

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE EL REDISEÑO DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL



TEC



Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez
División Académica



OPES ; no 18-2017

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE EL REDISEÑO DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL.



Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez
División Académica

OPES ; no 18-2017

378.728.6
AL385d

Alfaro Ramírez, Ana Yanci

Dictamen sobre el rediseño de la maestría en derechos humanos y educación para la paz de la Universidad Nacional / Ana Yanci Alfaro Ramírez. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2017.

46 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 18-2017).

ISBN 978-9977-77-215-8

1. DERECHOS HUMANOS. 2. EDUCACIÓN. 3. PAZ. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 6. EDUCACIÓN SUPERIOR. 7. UNIVERSIDAD NACIONAL. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES-18/2017) es el dictamen sobre la propuesta de rediseño de la Maestría Profesional en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la Universidad Nacional (UNA).

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Yanci Alfaro Ramírez Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en el documento *Resumen Ejecutivo del Plan de Estudios de la Maestría Profesional en Derechos Humanos y Educación para la Paz*, elaborado por la M.Sc. Sharon López Céspedes, M.Sc. Ronald Obando Brenes, Dr. Mario Oliva Medina y el Dr. Rodolfo Meoño Soto funcionarios del Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA) de la UNA. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División Académica.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 09-17, artículo 6, inciso a, celebrada el 2 de mayo de 2017.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

**DICTAMEN SOBRE EL REDISEÑO DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS
HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Propósitos del Posgrado	4
5. Perfil académico-profesional	6
6. Requisitos de ingreso	10
7. Requisitos de graduación	10
8. Listado de las actividades académicas del posgrado	10
9. Descripción de las actividades académicas del posgrado	11
10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	11
11. Conclusiones	11
12. Recomendaciones	12
Anexo A: Plan de estudios de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la Universidad Nacional	13
Anexo B: Programas de los cursos de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la Universidad Nacional	16
Anexo C: Profesores de los cursos de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la Universidad Nacional	42
Anexo D: Profesores de los cursos de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la Universidad Nacional y sus grados académicos	46

1. Introducción

La solicitud de rediseño de la *Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz*, de la Universidad Nacional (UNA) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por la señora Rectora a.i de la UNA, Dra. Luz Emilia Flores Davis, en nota UNA-R-OFIC-797-2017, del 13 de marzo de 2017, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

Cuando se modifica un plan de estudios de un posgrado, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar los programas de posgrado propuestos:

- Datos generales.
- Justificación del posgrado.
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia.
- Requisitos de graduación.
- Listado de las actividades académicas del posgrado.
- Descripción de las actividades académicas del posgrado.
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, fue creada mediante el OPES 24-97, aprobada por el CONARE en la sesión 35-97, artículo 4 celebrada el 9 de diciembre de 1997.

La unidad académica base de la *Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz*, de la Universidad Nacional, es el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA) de la Facultad de Filosofía y Letras. La maestría será de la modalidad profesional. La duración total de la maestría será de cuatro ciclos lectivos de 17 semanas cada uno. Se abrirá la matrícula con periodicidad de la oferta académica de cada 2 años.

Se otorgará el título en:

- Magíster en Derechos Humanos y Educación para la Paz

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Nacional envió la siguiente información²:

Desde su creación en el año 1973, la Universidad Nacional ha demostrado con hechos, su permanente crecimiento y calidad académica; ser la universidad pública necesaria. Su misión y principios propician la creación y transmisión de conocimientos en favor del bienestar humano mediante acciones encaminadas hacia la transformación de la sociedad y la obtención de estadios superiores de convivencia.

En este contexto surge el Instituto de Estudios Latinoamericanos (IDELA) como una unidad académica adscrita a la Facultad de Filosofía y Letras. Este se ha destacado por mantener la tarea originaria de “investigar y dar a conocer la cultura latinoamericana en todos los campos” según lo indica el Acta 55 de la Comisión Ad-Hoc organizadora de la UNA.

Actualmente, el IDELA promueve el cultivo de una lógica de pensamiento histórico latinoamericano que profundiza en el conocimiento de la realidad de los pueblos latinoamericanos y propulsa transformaciones sociales desde su sentido crítico. Su misión incluye la generación, articulación y difusión de experiencias y conocimientos multi e interdisciplinarios y culturales desde América Latina y la promoción de los derechos humanos y educación para la paz en los diversos contextos nacionales e internacionales.

Como parte de su oferta educativa; desde el año 2000, el IDELA cuenta con el posgrado de formación profesional en Derechos Humanos y Educación para la paz, a fin de responder prioritariamente a áreas sociales en condición de vulnerabilidad en la región, con un enfoque desde Latinoamérica.

De esta forma, el presente trabajo curricular de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, se constituye en un ejercicio de permanente revisión y análisis de las experiencias vividas por las personas graduadas de los posgrados que imparte el IDELA, que contribuyen a una gran variedad de proyectos en áreas de investigación, extensión y docencia. El rediseño identifica, integra, adapta, formula y reconoce visiones conjuntas sobre el manejo, la visión y la pertinencia de los planes de estudio que rigen la función académica en el IDELA.

La orientación profesional de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz se enfoca a la producción de conocimiento con un sentido praxiológico aplicado que busca apoyar a solventar las necesidades de las distintas realidades sociales de la región latinoamericana y mundial desde diversos ámbitos de estudio. El rediseño se nutre de elementos distintivos de las principales tendencias actuales en derechos humanos, la visión integrada del abordaje crítico latinoamericano y los aportes de movimientos, acciones y luchas sociales.

En la actualidad, situaciones de violencia siguen brotando en todos los niveles: guerras, invasiones, violencia armada por parte de ejércitos, grupos paramilitares, guerrillas; violencia estructural que sentencia a millones de personas a vivir en pobreza extrema sin acceso a salud, vivienda, educación; violencia cultural que reproduce formas patriarcales, coloniales, religiosas que validan y justifican la sistemática violación de derechos humanos a grupos específicos como las mujeres, los grupos indígenas, las personas afrodescendientes, personas LGBTI, entre otros.

Esta realidad en la región genera la necesidad de repensar nuestra relación con la naturaleza no desde una visión antropocéntrica, donde la naturaleza se piensa en función de recursos y formas extractivistas de desarrollo, sino orientada a cosmovisiones de los grupos originarios, la madre tierra –la Pacha Mama- y el planteamiento de derechos de la naturaleza en nuevas constituciones latinoamericanas

4. Propósitos del posgrado

- Sobre derechos humanos: Promover el estudio de los derechos humanos desde una base interdisciplinaria con un enfoque formativo-transformativo devenido desde el pensamiento crítico-analítico, endógeno-originario e histórico-político de las experiencias acaecidas en las diversas culturas latinoamericanas y que propician la transformación social desde la praxis.
- Sobre Educación para la Paz: Incentivar la conformación de acciones y aprendizajes significativos mediante la convivencia pacífica, la resolución de conflictos, la mediación pedagógica y la erradicación de violencias desde las experiencias sociales contemporáneas en América Latina.
- Finalidad de ambos conocimientos: Facultar acciones humanistas de cambio y transformación social a partir de hechos de sensibilización, análisis, interpretación y resolución de conflictos, organización y acción política, lucha y movilización

social, la ampliación de comprensiones interculturales y saberes dialógicos históricos presentes, conocer nuevos abordajes educativos y pensamientos críticos en la región, así como la integración de nuevos enfoques holísticos de convivencia como base para promover la dignidad, la equidad y el respeto por derechos humanos y por propulsar una cultura de paz desde Latinoamérica y con un sentido pragmático.

Objetivo General

Promover el ejercicio praxiológico integral de los derechos humanos y la educación para la paz desde una perspectiva de educación formativa-transformativa, crítica-reflexiva, científica-dialógica, pluricultural e interdisciplinaria para accionar procesos transformativos a las distintas realidades latinoamericanas

Objetivos específicos

- Generar un marco de referencia histórico, actual y prospectivo sobre los derechos humanos desde su dimensión jurídica, política, filosófica, social y cultural.
- Estudiar enfoques educativos que propulsan pedagogías y metodologías críticas y transformadoras para la construcción de sociedades más justas, equitativas y pacíficas.
- Responder desde el Curriculum prioritariamente a áreas sociales críticas y grupos vulnerables en la región con un enfoque humanístico activista y endógeno.

5. Perfil académico-profesional

Las personas graduadas de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, tendrán las siguientes competencias conceptuales, procedimentales y actitudinales:

Saber conceptual:

Al concluir el plan de estudios cada estudiante:

- Dominará los principios filosóficos y el contexto político-social en que se generan los convenios internacionales sobre derechos humanos.
- Comprenderá el desarrollo histórico-social, político y sociocultural de los pueblos de América Latina, la normativa internacional, regional y nacional relativa a los derechos humanos y la paz.
- Dominará los aspectos teóricos y conceptuales de las diversas técnicas de gestión de conflictos empleadas en la promoción y construcción de la paz
- Comprenderá los fundamentos teóricos-prácticos, así como las dimensiones de la educación para la paz.
- Formulará y realizará investigaciones orientadas hacia la acción en áreas de derechos humanos y educación para la paz.
- Determinará los principales aspectos de la problemática de la interacción entre las políticas públicas y los movimientos sociales, las organizaciones locales y organismos no gubernamentales en torno a experiencias de promoción y protección de derechos humanos a nivel nacional y latinoamericano.
- Identificará el instrumental teórico metodológico de diferentes enfoques para la formulación y gestión participativa de proyectos en derechos humanos y educación para la paz
- Determinará estrategias para crear condiciones para la participación local a partir de las circunstancias en que las comunidades conceptualizan, organizan y expresan sus realidades y experiencias.

Saber procedimental:

- Demostrará el desarrollo de habilidades para la gestión y transformación de los conflictos.
- Interpretará y analizará los condicionantes del contexto internacional y regional para los procesos de democratización y resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollará trabajos de investigación en el ámbito de los derechos humanos y educación para la paz, aplicando herramientas de investigación crítica.
- Diagnosticará programas o proyectos educativos desde el ámbito formal como no formal para la incorporación de conceptos, valores y actitudes coherentes con la educación para la paz.
- Guiará pautas e implementará acciones en concordancia con las necesidades de poblaciones vulnerables para la protección y promoción de los derechos humanos
- Desarrollará capacidades analíticas, metodológicas y prácticas para el ejercicio profesional en torno a la gestión y evaluación de proyectos de desarrollo.
- Construirá una visión general histórica, sobre la problemática del control social formal e informal y los derechos humanos, con una perspectiva crítica, no sólo jurídico, sino social, cultural y política.
- Analizará la relación teórica sobre concepciones actuales de ciudadanía con su vinculación en procesos de emancipación-resistencia y su consolidación aplicada mediante la praxis de movimientos sociales.
- Analizará el pensamiento feminista en perspectiva histórica y conocerá sus aportes a los derechos humanos de las mujeres en la actualidad, así como promoverá el debate en torno a las propuestas teórico-políticas y sociales planteadas desde el pensamiento feminista y establecerá su relación con la teoría crítica de los derechos humanos de las mujeres.
- Planteará críticamente la comprensión del género y el papel de la educación en el contexto global de los debates teóricos mediante la investigación y la revisión de políticas asociadas para impulsar la transformación social y equidad necesaria.

- Analizará la evolución de la agenda ambiental en América Latina y el Caribe y sus problemas derivados particularmente de la instauración de modelos de desarrollo no sostenibles, así como los riesgos e impacto en los derechos de las personas.
- Impulsará procesos educativos que promuevan formas pacíficas de convivencia y propicien la superación de todas las formas de violencia a partir de principios, metodologías y pedagogías de educación para la paz, los derechos humanos y la sana convivencia, desde ámbitos de educación integral.
- Analizará las relaciones entre migración, desarrollo, derechos humanos y políticas migratorias en el contexto latinoamericano actual mediante un abordaje crítico y complejo para encontrar formas de comprensión reflexivas, solutivas e integrales.
- Desarrollará capacidades y competencias intelectuales para el estudio crítico, la comprensión, la selección y la construcción de procesos de investigación en derechos humanos y educación para la paz mediante el uso de herramientas teóricas, prácticas y metodológicas para la elaboración de una propuesta de proyecto de investigación.
- Analizará las bases teóricas y prácticas del Derecho Internacional de los derechos humanos a través del ordenamiento jurídico internacional
- Identificará los componentes estructurales de la violencia y el autoritarismo en la región latinoamericana, así como los esfuerzos encaminados para revertir estas condiciones mediante el análisis de formas de democratización y pacificación.
- Analizará la comprensión de los límites de la imaginación jurídica moderna, de la racionalidad económica y del determinismo histórico desde el ámbito del pensamiento complejo y las teorías críticas de derechos humanos para sustentar nuevas construcciones crítico-dialógicas necesarias en el abordaje de los derechos humanos en la actualidad.
- Analizará desde Nuestra América la comprensión teórica y práctica de las epistemologías del sur que explican los fenómenos sociales, políticos, económicos, y culturales en el mundo actual para la concepción de equilibrios de poder y empoderamientos cognitivos que permitan la transformación de ser humano y la paz.

- Analizará los procesos más relevantes del devenir histórico-político de América Latina y sus aportes a la diversidad cultural, así como la evolución y desarrollo de las sociedades latinoamericanas.
- Interpretará los principales enfoques, características y alcances de la Investigación para la Paz y su aplicación en los retos contemporáneos que se enfrentan en la región latinoamericana y el resto del mundo.
- Explicará las caracterizaciones históricas de derechos humanos, tanto filosóficas, ideológicas y jurídicas; así como su expresión en términos del derecho internacional y el sistema de protección de derechos humanos desde un enfoque crítico.

Perfil Actitudinal:

Al finalizar el plan de estudios cada estudiante:

- Poseerá una actitud crítica y reflexiva en torno a la situación actual de los derechos humanos, tanto a nivel local como nacional e internacional.
- Desarrollará su capacidad para trabajar en equipos multidisciplinarios, locales, nacionales o internacionales, sobre prevención, educación o violación de derechos humanos y procesos de resolución pacífica de conflictos.
- Entablará adecuadas relaciones humanas, promoviendo normas y acciones que protejan el justo goce de los derechos humanos y la paz.
- Promoverá una conciencia social sostenible con su entorno inmediato, en el hogar, su comunidad, su medio laboral, etc.
- Desplegará una ética centrada en el desarrollo humano, laboral y conservación de la naturaleza.
- Será líder en su grupo de trabajo y mantendrá una actitud vigilante para que se apliquen los principios de equidad, justicia, no discriminación, sostenibilidad ambiental y cultural en todos los ámbitos.
- Asumirá como parte integral de su quehacer, los aspectos éticos, tanto en el plano personal como en el profesional.

- Se actualizará de manera permanente en el área de estudio y áreas afines.
- Promoverá la formación científico-humanista de los recursos humanos regionales encargados de asuntos relativos a los derechos humanos y la paz.

6. Requisitos de ingreso

La promoción tiene un cupo de 20 personas. Los requisitos de ingreso son:

Poseer grado académico mínimo de Bachillerato Universitario o Licenciatura en Humanidades: Artes, Literatura, Filosofía y Ciencias Sociales, así como Ciencias Naturales, Ambientales y Exactas. En el Reglamento de la Maestría se especifican los criterios de valoración de ingreso.

7. Requisitos de graduación

Cada estudiante para graduarse tendrá como requisitos los siguientes:

- Haber aprobado todos los cursos y actividades académicas del plan de estudios hasta alcanzar los 61 créditos.
- Elaborar y presentar el trabajo final de graduación acorde con el Reglamento de Trabajos Finales de Graduación de la UNA. Deberá presentarse un informe que documente el trabajo realizado.

8. Listado de las actividades académicas del posgrado

El listado de las actividades académicas que desarrollará el programa de Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la UNA, se presenta en forma detallada en el Anexo A.

El programa comprende un total de 61 créditos, por lo tanto, se cumple con la normativa vigente.

9. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

10. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

En la normativa universitaria se establece que para ser docente en una maestría profesional los docentes deben poseer al menos el grado de maestría.

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Dichos docentes tienen al menos el grado académico de Maestría en áreas afines a las asignaturas que impartirán.

En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la maestría propuesta. Esta Oficina considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

11. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*³, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁴ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional el rediseño de la *Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz*, de acuerdo con los términos contenidos en este dictamen.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013

² Propuesta de la Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz, 2017

³ Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional

⁴ Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN
PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CICLO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>16</u>
Teorías de Derechos Humanos I	3
Irenología	3
Seminario: Historia de América Latina	5
Seminario: Epistemologías críticas desde América Latina	5
<u>Segundo ciclo</u>	<u>14</u>
Teorías de Derechos Humanos II	3
Democratización y Pacificación	3
Ordenamiento jurídico	4
Movilidad humana y derechos humanos: políticas migratorias, refugiados, movilización forzada.	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>15</u>
Educación para la Paz y los Derechos Humanos	3
Derechos ambientales, naturaleza y lucha por los recursos	3
Optativo I	3
Metodología de la investigación I	6
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>16</u>
Diversidades, Educación y Política Pública	4
Teoría y práctica en la transformación de conflictos	3
Optativo II	3
Metodología de la investigación II	6
<i>Total de créditos de la maestría</i>	<i>61</i>

Cursos optativos

<u>Cursos</u>	<u>Créditos</u>
Gestión, formulación y evaluación de proyectos	<u>3</u>
Participación ciudadana	<u>3</u>
Teorías políticas Feministas y Derechos Humanos	<u>3</u>
Instituciones de control social y derechos humanos en América Latina	<u>3</u>

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y
EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre del curso: **Teoría de los Derechos Humanos I**

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso ofrece una primera aproximación histórica a las teorías filosóficas, las ideologías políticas y las doctrinas jurídicas de derechos humanos desde un enfoque crítico, impuro y relacional. En particular, las teorías iusnaturalistas, a partir del concepto de “derechos naturales”; el iuspositivismo, con la teoría del derecho puro de Kelsen; así como las concepciones marxistas, socialcristianas y garantistas. Mediante una metodología participativa, el curso busca promover la discusión de derechos humanos como el resultado de luchas sociales, siempre con sujetos privilegiados, que expresan dichas luchas en términos de sistemas conceptuales, doctrinas políticas y normas positivadas.

Objetivo General:

Explicar las caracterizaciones históricas de derechos humanos, tanto filosóficas, ideológicas y jurídicas; así como su expresión en términos del derecho internacional y el sistema de protección de derechos humanos desde un enfoque crítico.

Objetivos específicos:

1. Distinguir diversos enfoques teóricos y pragmáticos en el campo de los derechos humanos.
2. Conocer el cuerpo normativo y el marco institucional asociado con el derecho internacional de los derechos humanos.
3. Establecer las limitaciones históricas y normativas a la realización de los derechos humanos.
4. Aplicar herramientas de investigación crítica en el proceso de conocimiento de los derechos humanos.

Temática resumida:

1. ¿Qué son los derechos humanos?: ¿Son derechos o deberes?, ¿Son sólo derechos humanos?, ¿Son universales u occidentales?
2. La teoría de los derechos humanos: el enfoque naturalista ilustrado; el enfoque positivista jurídico; el enfoque marxista; el enfoque socialcristiano, el enfoque garantista.
3. El Derecho Internacional de los derechos humanos y el contexto institucional: Declaraciones, Pactos y Convenios, Protocolos Facultativos, modelos de aplicación prácticos.

Nombre del curso: **Irenología**

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso de Irenología estudia los antecedentes y la historia de la Investigación para la Paz, la cual, es impulsada, por su necesidad de comprensión de los fenómenos sociales, a redefinir, reactualizar y ampliar los conceptos de violencia, paz y conflicto. Siendo la Investigación para la Paz de carácter interdisciplinar, se presentan en este curso diversos enfoques, perspectivas y metodologías para abordar la violencia, el conflicto y la promoción de la paz.

Objetivo General:

Interpretar los principales enfoques, características y alcances de la Investigación para la Paz y su aplicación en los retos contemporáneos que se enfrentan en la región latinoamericana y el resto del mundo.

Objetivos específicos:

1. Diferenciar el conflicto de la violencia y los diversos tipos de violencia.
2. Reconocer la viabilidad de los movimientos no violentos en la gestión integral, metodología de acción técnica y transformación de los conflictos y la reducción de la violencia.

3. Analizar los procesos de paz desde un enfoque género sensitivo.

Temática resumida:

1. Concepto e historia de la Investigación para la Paz.
2. Conflictos vs. Violencia: definiciones de violencia(s), interpretaciones y manifestaciones.
3. Paz imperfecta.
4. Análisis del conflicto y Transformación del conflicto: metodología en base a resolución, reconstrucción y restauración.
5. Enfoque de género en la Investigación para la Paz.
6. Dimensiones culturales del conflicto y procesos de paz en América Latina.

Nombre del curso: **Seminario: Historia de América Latina**

Créditos: 5

Descripción del curso:

El curso dará inicio con un análisis de las sociedades prehispánicas, revisión de los antecedentes y la realidad, organización socio-política e identidad étnica de los pueblos de Nuestra América, de manera que se analicen los procesos históricos y políticos que han definido la identidad cultural de la región centroamericana desde principios del siglo XX hasta nuestros días.

Objetivo general:

Analizar los procesos más relevantes del devenir histórico-político de América Latina y sus aportes a la diversidad cultural, así como la evolución y desarrollo de las sociedades latinoamericanas.

Objetivos específicos:

1. Identificar los procesos fundamentales que dieron origen a las sociedades latinoamericanas contemporáneas.
2. Reconocer los diferentes actores sociales y sus aportes a la consolidación de la identidad latinoamericana.
3. Interpretar las condicionantes contextuales e interacciones históricas y de identidad de la región latinoamericana con respecto a los derechos humanos, democratización y resolución pacífica de conflictos.

Temática resumida:

1. Breve reseña histórica de los pueblos latinoamericanos.
2. Identidades y culturas de América Latina
3. Procesos políticos y cambios sociales de América Latina durante el período de estudio.
4. Devenir histórico y derechos humanos en la región latinoamericana.

Nombre del curso: **Seminario: Epistemologías Críticas desde América Latina.**

Créditos: 5

Descripción del curso:

El curso es una propuesta para analizar los temas más relevantes de las epistemologías del sur, sus fundamentos y reconocimiento de otros conocimientos que garanticen la justicia cognitiva en el mundo. Una relación más equilibrada entre conocimientos científicos y otros nacidos de la lucha contra el colonialismo, capitalismo y patriarcado.

El conocimiento hegemónico promulga la asimetría, la injusticia social y la destrucción de la madre tierra, sin embargo, desde el sur aún se originan posibilidades y alternativas de transformación. Para ello, es necesario conocer y poner en práctica el pensamiento alternativo.

Objetivo general:

Analizar desde Nuestra América la comprensión teórica y práctica de las epistemologías del sur que explican los fenómenos sociales, políticos, económicos, y culturales en el mundo actual para la concepción de equilibrios de poder y empoderamientos cognitivos que permitan la transformación de ser humano y la paz.

Objetivos específicos:

1. Estudiar los conceptos y las categorías básicas de la epistemología del sur.
2. Identificar los diversos aportes tópicos de autores a esas epistemologías en construcción.
3. Aplicar nuevas herramientas epistemológicas en la transformación social desde el sur.

Temática resumida:

1. Epistemologías del sur, pensamiento crítico y desobediencia epistémica.
2. Descolonización y transmodernidad.
3. Repensar lo local y lo global, lo natural y la naturaleza.
4. Hacia una concepción intercultural de los derechos humanos.
5. Democracia, paz, poder y emancipación social

Nombre del curso: **Teoría de los Derechos Humanos II**

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso ofrece una aproximación a las teorías críticas de los derechos humanos, entendidas como “cajas de herramientas” (útiles conceptuales, al decir de Bordieu), para abordar los límites del derecho moderno, de la racionalidad económica sacrificial y del determinismo histórico. Sobre esta base, se discute el papel del imaginario social instituyente en la construcción del campo socio histórico y una metodología impura y relacional en la investigación y en las prácticas de derechos humanos, sustentada en una propuesta de cultura radical. Posteriormente, se aplican teorías críticas para

examinar los dispositivos de representación/distorsión presente en discursos modernos de derechos humanos: inversión ideológica, inversión epistémica, razón metonímica, razón proléptica y pedagogía engañosa. Por último, se cuestionan los usos del principio de igualdad en discursos de derechos humanos y las fuentes del pensamiento colonial abismal y se proponen procesos de descolonización recurriendo a la ecología de saberes.

Objetivo General:

Analizar la comprensión de los límites de la imaginación jurídica moderna, de la racionalidad económica y del determinismo histórico desde el ámbito del pensamiento complejo y las teorías críticas de derechos humanos para sustentar nuevas construcciones crítico-dialógicas necesarias en el abordaje de los derechos humanos en la actualidad.

Objetivos específicos:

1. Explicar el papel del imaginario social instituyente en la construcción del campo socio histórico y la emergencia de derechos humanos.
2. Aplicar teorías críticas en el examen de dispositivos de representación/distorsión presente en discursos modernos de derechos humanos: inversión ideológica, inversión epistémica, razón metonímica, razón proléptica y pedagogía engañosa.
3. Distinguir los usos del principio de igualdad en discursos modernos de derechos humanos.
4. Explicar las fuentes del pensamiento colonial y el epistemicidio con las líneas abismales y las razones de vulnerabilidad.

Temática resumida:

1. El derecho moderno, la racionalidad económica y el determinismo histórico.
2. El imaginario social instituyente, el campo de lo socio histórico y la emergencia de derechos humanos.
3. La propuesta de una cultura radical y el enfoque de derechos humanos.
4. Una metodología impura y relacional de derechos humanos.

5. Dispositivos de representación/distorsión en discursos modernos de derechos humanos: inversión ideológica, inversión epistémica, razón metonímica, razón proléptica y pedagogía engañosa.
6. La ruptura con el pensamiento abismal, la ecología de saberes y los procesos de descolonización.

Nombre del curso: **Democratización y pacificación**

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso pone énfasis sobre la región centroamericana y latinoamericana, en donde los temas centrales en derechos humanos encuentran una expresión álgida y concentrada. Se asume una visión histórica que permite identificar las raíces estructurales que condicionan la existencia de sociedades violentas y autoritarias, que en los últimos 30 años parecieron aproximarse a una ventana de oportunidad hacia la democratización y la pacificación de la región.

Objetivo General:

Identificar los componentes estructurales de la violencia y el autoritarismo en Centroamérica y Latinoamérica, así como los esfuerzos encaminados para revertir estas condiciones mediante el análisis de formas de democratización y pacificación.

Objetivos específicos:

1. Mostrar las raíces coloniales de la formación social centroamericana y derivar de ella las bases estructurales del verticalismo, el autoritarismo y la violencia.
2. Identificar, en diferentes momentos históricos, la forma como se han expresado el autoritarismo y la violencia en Centroamérica.
3. Presentar los esfuerzos de democratización y pacificación de los años 80 y 90: los casos de Guatemala, El Salvador y Nicaragua.
4. Reflexionar el caso costarricense como excepcionalidad centroamericana, y desentrañar las raíces estructurales de esa diferencia.

Temática resumida:

1. La visión compleja de la realidad: integralidad, interrelacionalidad, profundidad y horizontalidad del enfoque: Historicidad, democracia, violencia, paz y pacificación, hegemonía y dominación.
2. Estructura del modo de producción colonial
3. Configuración de repúblicas democráticas y autoritarias en Centroamérica
4. La injerencia externa a la región latinoamericana y la guerra
5. Las guerras intestinas de los años 60-90 en Centroamérica y las negociaciones de paz
6. La nueva violencia centroamericana y alternativas de paz

Nombre del curso: **Ordenamiento Jurídico**

Créditos: 4

Descripción del curso:

En este curso se abordarán los alcances de la disciplina conocida como *Derecho Internacional de los Derechos Humanos (DIDH)*, en el marco de los diferentes contextos internacionales –universales y regionales-, en que ha surgido y desarrollado este derecho supranacional, así como su relación descriptiva en los diferentes instrumentos internacionales, que al efecto se han suscrito.

Para lograr el anterior acometido, el profesor del curso se abocará a elaborar una descripción resumida de lo que puede decirse que es el derecho internacional de los derechos humanos y su vital importancia dentro del foro de países del orbe. Se escudriñarán los alcances doctrinales y académicos que encierra esta connotación, a la vez que se analizarán los grados de vinculación que puede tener este tipo de derechos, a la luz de diferentes grupos y sujetos de aplicación. Por último, se analizará la estructura y finalidad de los instrumentos internacionales que tutelan el derecho internacional de los derechos humanos, desde una perspectiva reflexiva y crítica.

Objetivo General:

Analizar las bases teóricas y prácticas del derecho internacional de los derechos humanos a través del ordenamiento jurídico internacional, como una disciplina que pretende tutelar las garantías individuales y colectivas de los seres humanos a través de la normatividad consensuada para dicho fin, por parte de la comunidad internacional organizada.

Objetivos específicos:

1. Definir jurídica y operativamente la finalidad de los instrumentos jurídicos tuteladores de los derechos humanos en el ámbito exógeno.
2. Estudiar los principales tratados de derecho internacional de los derechos humanos, compuestos por la Declaración Universal de Derechos Humanos y los Pactos Internacionales de Derechos Civiles y Políticos y de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.
3. Relacionar potenciales puntos de encuentro y retroalimentación entre el derecho internacional de los derechos humanos y otras disciplinas afines.
4. Debatir los principales basamentos, fortalezas y limitaciones que prevalecen en el Sistema Interamericano de derechos humanos, como sistema regional de adherencia.

Temática resumida:

1. Fundamentos del Derecho Internacional Público
2. Derecho Internacional de los Derechos Humanos: Tipología de los instrumentos de D.I.D.H y Principales Convenios de D.I.D.H
3. Relaciones entre Derecho Internacional de los Derechos Humanos y otras disciplinas afines
4. Problemas contemporáneos del Derecho Internacional de los Derechos humanos
5. Orígenes del Sistema Universal de Protección
6. Justicia Penal Internacional y Derechos Humanos
7. Orígenes del Sistema Interamericano de Protección de Derechos Humanos

8. Naturaleza de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos (CIDH)
9. El procedimiento ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos

Nombre del curso: **Movilidad Humana y Derechos humanos: políticas migratorias, refugiados y movilización forzosa**

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso recoge la experiencia acumulada del IDELA en el estudio de tres temas críticos interrelacionados: migración, desarrollo y derechos humanos. Por lo tanto, busca determinar los obstáculos (estructurales y específicos) que impiden la realización de los derechos humanos de los grupos de personas en situación de movilidad forzosa y voluntaria, tradicionalmente clasificadas como migrantes, refugiadas, buscadoras de asilo y desplazadas internas. El curso toma en cuenta las complejidades asociadas con el movimiento migratorio y el desplazamiento de personas, las historias de estos movimientos y la realidad social de quienes viven esta situación en la actualidad, tomando como referencia el marco del derecho nacional e internacional de los derechos humanos y las políticas públicas (o ausencia de ellas) que regulan la migración y el desplazamiento desde perspectivas institucionales, así como asociada a los retos asociados con la equidad e igualdad en la diversidad.

Objetivo General:

Analizar la relación entre migración, desarrollo, derechos humanos y políticas migratorias en el contexto latinoamericano actual mediante un abordaje crítico y complejo para encontrar formas de comprensión solutivas e integrales.

Objetivos específicos:

1. Reconocer las características principales de los procesos migratorios en Latinoamérica.
2. Problematizar los procesos de la migración nacional e internacional a la luz de las actuales coyunturas y dinámicas estructurales y su impacto en la situación de los derechos humanos de las personas migrantes.

3. Comprender críticamente la complejidad del desarrollo en torno a la dinámica estructural migratoria y sus dinámicas de atención.

Temática resumida:

1. Movilidad humana y su impacto en la constitución de las ciudadanías
2. “El desarrollo”, como categoría restrictiva a la importancia de las migraciones
3. Migraciones en Latinoamérica: un repaso a la historia reciente.
4. Fronteras reales y fronteras imaginarias y el espacio social de las migraciones en Latinoamérica.
5. Las violencias y sus impactos: la movilidad intrarregional por las nuevas violencias. La crisis humanitaria de los niños, niñas migrantes centroamericanos no acompañados. Los desplazamientos regionales de poblaciones en la diversidad y mujeres en la migración.

Nombre del curso: **Educación para la Paz y Derechos Humanos**

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso de Educación para la Paz y Derechos Humanos reconoce los procesos educativos en todos los ámbitos sociales como herramientas fundamentales en la transformación de las sociedades, principalmente, a través de la generación de espacios para la identificación, análisis y atención de todas aquellas formas de violencia directa, estructural y cultural, así como creando estrategias para la atención del conflicto y su transformación. Si bien es cierto, la educación para la paz debe fomentar una cultura de paz en contraposición a la cultura de violencia, su fin, primordialmente, debe estar orientado a la creación de espacios de convivencia pacífica y la promoción de valores, actitudes y conocimientos coherentes con culturas de paz, de respeto a los derechos humanos y la naturaleza, de equidad y de justicia social.

Objetivo General:

Impulsar procesos educativos que promuevan formas pacíficas de convivencia y propicien la superación de todas las formas de violencia a partir de principios, metodologías y pedagogías de educación para la paz, los derechos humanos y la sana convivencia, desde ámbitos de la educación integral (formal, no formal e informal).

Objetivos específicos:

1. Analizar los principios pedagógicos de la educación para la paz y los sistemas educativos desde un enfoque tradicional y crítico de la interculturalidad y el género.
2. Identificar los principales elementos de la educación en los derechos humanos, sus marcos de acción y herramientas para la implementación.
3. Diseñar propuestas y metodologías que promuevan la educación para la paz en ámbitos de la educación integral, formal y no formal.

Temática resumida:

1. Pedagogía como estrategia de emancipación, Pedagogía corporal y Pedagogía decolonial.
2. Metodologías de educación para la paz.
3. Metodologías de Educación en Derechos Humanos.
4. Educación género-sensitiva. La Carta de la Tierra e Interculturalidad.

Nombre del curso: **Derechos ambientales, naturaleza y lucha por los recursos**

Créditos: 3

Descripción del curso:

América Latina y el Caribe albergan dinámicas propias de la reestructuración del mundo que corresponde a una etapa compleja y contradictoria del sistema económico instaurado desde hace varias décadas en el hemisferio. Como resultado de ello, también experimentan procesos de construcción y reconstrucción de su realidad en medio de lógicas que no siempre coinciden con una efectiva protección de sus recursos naturales.

Esta última situación se ha convertido actualmente en una de las principales fuerzas para la movilización política y social. Las amenazas no solo se expresan en términos tradicionales; sino también en términos de las llamadas nuevas amenazas como el cambio climático. En este sentido, el curso pretende ser un espacio de intercambio y diálogo sobre las diferentes manifestaciones del proceso de construcción de políticas y soluciones de orden regional en relación con el conflicto, el medio ambiente y su vinculación con los derechos humanos.

Objetivo General:

Analizar la evolución de la agenda ambiental en América Latina y el Caribe y sus problemas derivados, particularmente la instauración de modelos de desarrollo no sostenibles, así como los riesgos e impacto en los derechos de las personas.

Objetivos específicos:

1. Valorar la evolución de la agenda ambiental en América Latina y el Caribe principalmente desde la política pública nacional y su vinculación regional.
2. Analizar el impacto de los modelos de desarrollo imperantes en las subregiones de América Latina y el Caribe y su impacto en la calidad de vida de las personas.
3. Profundizar en los principales conflictos ambientales de las subregiones a fin de establecer bases comunes para su análisis, valoración y acción.

Temática resumida:

1. Evolución de la agenda ambiental en América Latina y el Caribe.
2. Tendencias en los modelos de desarrollo en América Latina y el Caribe.
3. Situación del estado actual de los recursos naturales en América Latina y el Caribe.
4. Violencia, inversión y conflictos ambientales en América Latina y el Caribe.
5. Agenda ambiental, mujeres y derechos humanos.
6. Desafíos de los derechos humanos de cara al Siglo XXI.

Nombre del curso: **Metodología de la Investigación I**

Créditos: 6

Descripción del curso:

El curso promueve una reflexión epistemológica y ontológica de la investigación en sí, cuáles son sus fundamentos, su utilidad y destinatarios-sujetos protagonistas mediante la perspectiva de los derechos humanos y la educación para la paz; además se revisan teorías, concepciones, herramientas y escenarios, que le permitan al investigador clarificar su proceso de pesquisa, así como su propuesta práctica de transformación social.

Los investigadores podrán obtener los conocimientos necesarios, conceptos, categorías y herramientas metodológicas, que les permitan la detección, el diagnóstico de un problema de investigación y su delimitación con el propósito de su abordaje integral. Así mismo, permite, discute, facilita, construye y determina los medios útiles para buscar soluciones al problema o necesidad encontrada.

Objetivo General:

Desarrollar las capacidades y competencias intelectuales para el estudio crítico, la comprensión, la selección y la construcción de procesos de investigación en derechos humanos y educación para la paz que permitan al investigador usar las herramientas teóricas, prácticas y metodológicas para la elaboración de una propuesta de proyecto de investigación.

Objetivos específicos:

1. Distinguir los principales paradigmas de investigación social y su aplicabilidad en el campo de los derechos humanos y la educación para la paz.
2. Identificar las premisas, las categorías, los conceptos, las características y los fines que están presentes en la investigación social.
3. Analizar críticamente los diferentes elementos de una investigación científica y académica sobre los derechos humanos y la educación para la paz.

Temática resumida:

1. Paradigmas en investigación en derechos humanos y educación para la paz.
2. Diseño de la investigación: Área de estudio en derechos humanos y educación para la paz en la que se propone realizar el proyecto, escogencia y justificación del tema, planteamiento, delimitación y definición del problema, destinatarios del proyecto, objetivos que se desean.
3. Cuerpo teórico: estado de la cuestión, marco teórico referencial, marco metodológico.
4. Logística: mecanismos de evaluación, calendarización de actividades y etapas del proyecto, búsqueda bibliográfica.

Nombre del curso: **Diversidades, Educación y Política Pública**

Créditos: 4

Descripción del curso:

El curso estudia las políticas públicas en el área educativa, valorando enfoques que contemplen la diversidad de género, cultural, de identidades, de necesidades y capacidades de las personas, favoreciendo una educación integral y de calidad, revisando aquellas políticas que mantienen formas de discriminación, exclusión y desigualdad.

Objetivo General:

Repensar críticamente la comprensión la diversidad y el papel de la educación en el contexto global, regional y local, de los debates teóricos mediante la investigación y la revisión de políticas asociadas para adoptar medidas educativas para atender de forma integral las diversidades.

Objetivos específicos:

1. Revisar histórica e interdisciplinariamente las perspectivas teóricas más influyentes en el campo de la educación y atención a la diversidad.
2. Analizar la utilización de enfoques de diversidad en las reformas educativas:

curricular, extracurricular y buenas prácticas.

3. Diseñar acciones específicas para garantizar el derecho a una educación de calidad, en igualdad de condiciones y libre de discriminación.

Temática resumida:

1. Enfoques de diversidad en las reformas educativas
2. Antecedentes político-culturales que inciden en la inequidad, desigualdad y discriminación en la educación.
3. Abordajes emergentes en el campo social y educativo: marginación e incremento de pobreza, nuevas masculinidades, culturas juveniles, educación científico-tecnológica, violencia y ciudadanía, interculturalidad, diversidad cultural, diversidad funcional.
4. Análisis comparado de recomendaciones de políticas y propuestas internacionales y regionales.
5. Políticas curriculares en atención a la diversidad
6. Políticas de formación docente para una educación para la diversidad

Nombre del curso: **Teoría y práctica en la transformación de conflictos**

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso pretende ofrecer una nueva perspectiva en el abordaje de los conflictos apoyado en un sistema no adversarial, que de muchas formas es desconocido por los operadores jurídicos y por la sociedad en general. En este sentido, se plantean diversos métodos de resolución de conflictos, cuya característica principal consiste en dar mayor participación y control sobre el proceso de resolución a las partes involucradas en la controversia. Asimismo, se tiende a proteger las relaciones

interpersonales, especialmente donde existen relaciones continuas y con ello se contribuye a una cultura de paz que responde a una adecuada educación para la paz. Estos métodos comprenden una amplia gama de técnicas y procedimientos aptos para la solución de conflictos nacionales e internacionales y que se utilizan tanto en sectores públicos como privados, dentro y fuera del sistema judicial. Entre otros, se estudian los siguientes: Diálogo, Negociación, Conciliación, Mediación, Arbitraje.

Objetivo General:

Revisar métodos y teoría de Resolución Alternativa de Conflictos (RAC) según su contexto social, jurídico y pragmático para la gestión de conflictos mediante una visión de educación para la paz.

Objetivos específicos:

1. Reconocer los diferentes mecanismos alternativos de solución de conflictos. (RAC)
2. Identificar otras formas de resolución de conflictos como diálogo, negociación, conciliación, mediación y arbitraje.
3. Desarrollar habilidades en la resolución de conflictos desde una comunicación asertiva.

Temática resumida:

1. Introducción a la Resolución Alternativa de Conflictos: Base Filosófica y Antecedentes.
2. Teoría del Conflicto y de la Negociación:
 - Paradigmas de la Negociación y Obstáculos para una buena negociación.
 - El proceso de negociación: comunicación efectiva, estrategias de penetración, negociación colectiva; Mecanismos de resolución alternativa de conflictos: Negociación, Conciliación, Mediación, Arbitraje.
3. Teoría de la Conciliación/Mediación, deberes éticos del mediador, emociones y su manejo asertivo en procesos RAC:
 - Criterios de valoración de casos en conciliación: admisibilidad y conciliabilidad.

- Técnicas de conciliación y el modelo de conciliación por etapas.
- La violencia y el desbalance.
- Otras formas alternativas de resolver conflictos: Mediación transformativa, mediación circular narrativa, círculos de paz.

4. Teoría del Arbitraje.

Nombre del curso: **Metodología de la Investigación II**

Créditos: 6

Descripción del curso:

El curso de Metodología de la Investigación II comprende el seguimiento y la ejecución del proyecto de investigación iniciado en el curso de Metodología de Investigación I como una propuesta. Se hace una autoevaluación de los elementos del proceso de investigación y se lleva a cabo la fase de análisis, presentación de resultados y conclusiones y su divulgación. En el periodo se redacta el informe final del proyecto.

Como parte del informe del proyecto de investigación, se hace la audiencia o presentación de los resultados, se comparte las experiencias de la investigación y se socializan los productos finales.

Objetivo General:

Concluir el proyecto de investigación de cada estudiante o grupo de estudiantes, teniendo en cuenta las partes que conforman el informe de investigación, y llevar a cabo la presentación de los resultados finales.

Objetivo específico:

1. Sistematizar los hallazgos de la investigación.
2. Elaborar y presentar por escrito el proyecto de investigación en Derechos Humanos y Educación para la Paz
3. Desarrollar una defensa oral y pública del proyecto de investigación en Derechos Humanos y Educación para la Paz

Temática:

1. Presentación y exposición de los temas de investigación (reportes)
2. Revisión de las partes o elementos de la investigación.
3. Análisis, interpretación, sistematización y teorización de resultados
4. Entrega del informe final, Defensa oral y pública de la propuesta

CURSOS OPTATIVOS

Nombre del curso: **Teorías políticas Feministas y Derechos Humanos**

Créditos: 3

Descripción del curso:

En este curso se analizará la teoría y práctica de los derechos humanos desde tres perspectivas fundamentales, la histórica, desde el pensamiento feminista y la contemporánea, es decir, se tomarán como prioritarias las corrientes de pensamiento que definen el pensamiento feminista y los derechos humanos y se abordarán temas de actualidad, que evidencien la necesidad de un tratamiento específico en el tema de los derechos humanos de las mujeres.

Objetivos generales:

1. Analizar el pensamiento feminista en perspectiva histórica y conocer sus aportes a los derechos humanos de las mujeres en la actualidad.
2. Promover el debate en torno a las propuestas teórico-políticas y sociales planteadas desde el pensamiento feminista y establecer su relación con la teoría crítica de los derechos humanos de las mujeres.

Objetivos específicos:

1. Visibilizar el aporte de las mujeres e historiar sus luchas por los derechos humanos partiendo de la Revolución Francesa, la Declaración Universal de Derechos del Hombre y del Ciudadano hasta el Siglo XXI.
2. Evidenciar la relación entre la teoría crítica de los derechos humanos y el pensamiento feminista. Asimismo, reconocer que el género como herramienta de análisis teórico-conceptual, está permeado por las categorías, como sexo, sexualidad, orientaciones sexuales, etnias, clases sociales y culturas.
3. Revisar el debate crítico y demandas del pensamiento feminista frente al pensamiento occidental hegemónico y sus demandas por los derechos humanos de las mujeres.

Temática resumida:

1. El pensamiento feminista en perspectiva histórica:
 - a. Las proto-feministas y la genealogía de la vindicación de los derechos de las mujeres.
 - b. Las luchas sufragistas y la abolición de la esclavitud.
 - c. Arqueología del saber feminista y los feminismos. (corrientes del feminismo),
 - d. Feminismo Liberal, Radical y Socialista,
 - e. La subordinación de la mujer de Simone de Beauvoir a mediados del S. XX.
2. Género y derechos humanos de las mujeres: Debate teórico en torno al género en el siglo XX- XXI; Conceptualización de derechos humanos de las mujeres
3. Feminismos del siglo XXI y derechos humanos de las mujeres: El poder y las mujeres, Libertad y ética desde las mujeres, Democracia, ciudadanía igualdad, Justicia y derechos humanos de las mujeres, Ciudadanía, diferencia y desigualdad en el marco de las estrategias de Acción Afirmativa.

4. Movimientos de mujeres, feminismos y derechos humanos desde las mujeres:
- a. Feminismo postmoderno, postcolonial y globalización y su vinculación con los derechos humanos.
 - b. Movimientos de mujeres y feministas (indígenas, campesinas y urbanas por derechos humanos).
 - c. Las mujeres y los derechos humanos ante los acontecimientos bélicos y situaciones de guerra desde América Latina.
 - d. Las mujeres, los derechos humanos y la paz desde América Latina.

Nombre del curso: **Participación ciudadana**

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso ofrece una revisión y un debate en torno a las teorías y concepciones actuales de la ciudadanía, tanto desde el positivismo jurídico, el liberalismo político conservador, el liberalismo multicultural, el neoliberalismo económico, el garantismo y, particularmente, las teorías críticas. Se analiza la relación existente entre dichos modelos conceptuales y las formas de reconfiguración que adquieren las fuerzas y los movimientos sociales en su participación en las relaciones de poder. Y, finalmente, se aplican dichos modelos de participación ciudadana a los procesos de colonialismo, imperialismo y globalización, así como a los procesos de resistencia y de emancipación en las luchas por derechos humanos que propician el desarrollo de una ciudadanía cosmopolita subalterna.

Objetivo General:

Analizar la relación teórica sobre concepciones actuales de ciudadanía con su vinculación en procesos de emancipación-resistencia y su consolidación aplicada mediante la praxis de movimientos sociales.

Objetivos específicos:

1. Detectar y reconocer semejanzas y diferencias entre las teorías actuales de la ciudadanía, en materia de la detección, el reconocimiento y la intervención social.
2. Relacionar el desarrollo de las teorías actuales de la ciudadanía con los procesos de intervención para la regulación social y las luchas de movimientos sociales para la resistencia y la emancipación, reconfigurando constantemente la participación social en los espacios económicos, civiles, políticos y culturales.
3. Aplicar las teorías actuales de la ciudadanía en la comprensión del desarrollo y la consolidación de formas emergentes de una ciudadanía cosmopolita subalterna en las luchas por derechos humanos de los movimientos sociales

Temática resumida:

1. Revisión de Teorías ciudadanas
2. Construcción de la Ciudadanía y participación
3. La otredad de la ciudadanía
4. Dialogo intercultural
5. Justicia cognitiva y teoría de la traducción

Nombre del curso: **Instituciones de control social y derechos humanos en América Latina**

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso se ha diseñado para comprender el vínculo entre las instituciones del control social y las prácticas o estrategias históricas tendientes a regular las interacciones humanas para ejercer coactividad sobre los sujetos en aras de reducir el conflicto o la criminalidad. Se describen las prácticas de construcción de los correspondientes modelos conceptuales o sistemas de explicación de la criminalidad y el conflicto y sus formas de enfrentarlos desde lo teórico: el derecho penal y teorías criminológicas. En la práctica académica, se hace evidente que la docencia, la investigación y la

asistencia técnica, desde un análisis crítico del control social, sólo pueden desenvolverse correctamente dentro de un marco interdisciplinario e interinstitucional que asegure el enfoque apropiado de los hechos, posibilitando una eficaz respuesta científica a las demandas que nos presenta el desarrollo social del país y de la región.

Objetivo general:

Construir una visión general histórica, sobre la problemática del control social formal e informal y los derechos humanos, con una perspectiva crítica, no sólo jurídica, sino social, cultural y política.

Objetivos específicos:

1. Analizar críticamente los caminos, tendencias, cambios y transformaciones del sistema del control social (moderno) y de la política criminal desde la perspectiva de los derechos humanos y la seguridad humana.
2. Reconocer las diferentes reacciones jurídicas frente al conflicto social, tomando como referencia las distintas experiencias de la región latinoamericana.
3. Construir alternativas adecuadas a los derechos humanos y a la seguridad humana.

Temática resumida:

1. Conceptos básicos:
 - El nacimiento de la clínica y de las instituciones de encierro
 - Evolución histórica del control socio-penal en América Latina
 - Control social de la infancia.
2. Base Teórica: Instituciones de control informal y formal: Instituciones del Control social informal, Control social formal: el Sistema Penal y su configuración como sistema y sus efectos. La Policía. La Justicia. Los Organismos de Ejecución Penal. Penas y medidas de coacción. Penas privativas de libertad y medidas alternativas. Normativa específica: Derechos Humanos para la institución total y sus protagonistas. Burocratización y deterioro como problema de salud mental y de vulneración de los derechos humanos.

3. Aplicación Práctica y evaluación integral: Trabajo Práctico en grupos: Estudio de Casos y aplicación de los instrumentos internacionales de DDHH para las personas en conflicto social, específicamente conflicto con la ley penal. Evaluación grupal Integrativa de la Base Teórica (Instituciones de control informal y formal). Análisis Final crítico y reflexivo sobre el campo de aplicación de la criminología y sobre alternativas al control social punitivo en la prisión.

Nombre del curso: **Gestión, Formulación y Evaluación de Proyectos**

Créditos: 3

Descripción

Este curso se define como una propuesta teórico – práctica de aprendizaje sobre la gestión y evaluación de intervenciones en materia de desarrollo, y apunta a solventar los vacíos comunes encontrados entre la fase de ejecución y los distintos momentos de evaluación de los proyectos. El curso adopta una estrategia didáctica basada en apoyos conceptuales y sesiones de trabajo, encaminadas a poner en práctica los conocimientos aprendidos sobre la base de casos y ejercicios prácticos.

Objetivo general:

Desarrollar capacidades analíticas, metodológicas y prácticas entre el estudiantado para el ejercicio profesional en torno a la gestión y evaluación de proyectos de desarrollo.

Objetivos específicos:

1. Explorar los fundamentos teórico-metodológicos en que se sustentan los enfoques de gestión y evaluación de proyectos de desarrollo en la región latinoamericana.
2. Conocer las bases y alcances de la gestión para resultados como paradigma emergente en los procesos de gestión y evaluación de proyectos.
3. Poner en práctica instrumentos de gestión y evaluación sobre la base de casos de proyectos de desarrollo

Temática resumida:

1. Programas y Proyectos de Desarrollo
2. La Gestión para Resultados de Desarrollo
3. Desafíos de la gestión del proyecto
4. Sistematización de aprendizaje del curso

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y
EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO

PROFESOR

Teoría de los Derechos Humanos I	Rodolfo Meoño Soto
Irenología	Sharon López Céspedes.
Historia de América Latina	Diana Rojas Mejía
Epistemologías Críticas desde América Latina.	Mario Oliva Medina
Teoría de los Derechos Humanos II	Rodolfo Meoño Soto
Democratización y pacificación	Rafael Cuevas Molina
Ordenamiento jurídico	Alfonso Chacón Mata
Metodología de la Investigación I	Abner Barrera Rivera
Movilidad Humana y Derechos humanos: políticas migratorias, refugiados y movilización forzosa	Ivannia Villalobos Vindas
Derechos ambientales, naturaleza y lucha por los recursos	Daniel Matul Romero
Educación para la Paz y Derechos Humanos	Sharon López Céspedes.
Diversidades, Educación y Política Pública	Andrés Mora Ramírez
Teoría y práctica en la transformación de conflictos	Laura Ávila Bolaños
Metodología de la Investigación II	Abner Barrera Rivera

Cursos Optativos

Teorías políticas Feministas y Derechos Humanos	Sharon López Céspedes
Participación ciudadana	Diana Rojas Mejía
Instituciones de control social y derechos humanos en América Latina	Rafael Cuevas Molina
Gestión, Formulación y Evaluación de Proyectos	Daniel Matul Romero

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y
EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS
ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS Y EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

LAURA ÁVILA BOLAÑOS

Maestría en Derecho con énfasis en Derecho Empresarial, Universidad para la Cooperación Internacional, Costa Rica.

Licenciatura en Derecho, Universidad Autónoma de Centro América

DAN ABNER BARRERA RIVERA

Maestría en Derechos Humanos, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Licenciatura en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional, Costa Rica.

Licenciatura en Teología, Seminario Bíblico Latinoamericano, Costa Rica

Bachillerato en Teología, Universidad Nacional, Costa Rica.

ALFONSO CHACÓN MATA

Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Universidad Estatal a Distancia, Costa Rica.

Licenciatura en Derecho, Universidad de Costa Rica.

Bachillerato en Relaciones Internacionales, Universidad Nacional, Costa Rica

RAFAEL FERNANDO CUEVAS MOLINA

Maestría en Historia, Universidad Nacional, Costa Rica.

SHARON REBECA LÓPEZ CÉSPEDES

Maestría en Educación para la Paz, Universidad para la Paz, Costa Rica. Equiparado Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz de la Universidad Nacional, Costa Rica.

Licenciatura en Enseñanza del Inglés, Universidad Magister, Costa Rica.

Bachillerato en Enseñanza del Inglés, Universidad Magister, Costa Rica.

JOSÉ DANIEL MATUL ROMERO

Maestría en Administración y Dirección de Empresas con énfasis en Gerencia, Universidad de Costa Rica.

Licenciatura en Relaciones Internacionales con énfasis en Política Internacional, Universidad Nacional, Costa Rica.

RODOLFO JOSÉ MEOÑO SOTO

Máster en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Central Costarricense, Costa Rica.

Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica.

Bachillerato en Filosofía, Universidad de Costa Rica.

ANDRÉS GERARDO MORA RAMÍREZ

Maestría en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Cultura y Desarrollo, Universidad Nacional, Costa Rica.

Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional, Costa Rica.

Licenciatura en Comunicación de Masas, Universidad Federada de Costa Rica

Bachillerato en Periodismo, Universidad Federada de Costa Rica

MARIO ROBERTO OLIVA MEDINA

Doctorado Interdisciplinario en Letras y Artes en América Central, énfasis en Literatura, Universidad Nacional, Costa Rica.

Maestría en Estudios Latinoamericanos, Universidad Nacional, Costa Rica.

Licenciatura en Historia, Universidad Nacional, Costa Rica.

Bachillerato en Historia, Universidad Nacional, Costa Rica.

DIANA CAROLINA ROJAS MEJÍA

Maestría en Historia Aplicada, Universidad Nacional, Costa Rica.

Bachillerato en Historia, Universidad Nacional, Costa Rica.

IVANNIA GABRIELA VILLALOBOS VINDAS

Maestría en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Cultura y Desarrollo, Universidad Nacional, Costa Rica.

Licenciatura en Ciencias de la Comunicación Colectiva con énfasis en Producción Audiovisual, Universidad de Costa Rica.



TEC

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional