

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División de Coordinación

## Informe de Labores del Área de Vida Estudiantil 2016

Elaborado por:

Comisión de Vicerrectoras de Vida  
Estudiantil  
(COMVIVE)

Dra. Ana María Hernández Segura, UNA  
Coordinadora

M.Sc. Ruth De la Asunción Romero, UCR  
Dra. Claudia Madrizova, TEC

M.Sc. Raquel Zeledón Sánchez, UNED  
Licda. Ligia Guillén Ulate y

Máster Marisol Rojas Salas, UTN

Máster Sandra Valle González, OPES  
Licenciada Alba Delgado Chaves, OPES

Comisiones y Equipos del Área de  
Vida Estudiantil



TEC

UNA



CONARE



*OPES ; no.19-2017*

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)  
División de Coordinación

## Informe de Labores del Área de Vida Estudiantil 2016

*OPES ; no. 19-2017*

Elaborado por:

Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil  
(COMVIVE)

Dra. Ana María Hernández Segura, UNA  
Coordinadora

M.Sc. Ruth De la Asunción Romero, UCR

Dra. Claudia Madrizova, TEC

M.Sc. Raquel Zeledón Sánchez, UNED

Licda. Ligia Guillén Ulate y

Máster Marisol Rojas Salas, UTN

Máster Sandra Valle González, OPES

Licenciada Alba Delgado Chaves, OPES

Comisiones y Equipos del Área de  
Vida Estudiantil



**CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES**

Marzo, 2017  
San José, Costa Rica

378.728.6  
C755i

Consejo Nacional de Rectores. Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil  
Informe de labores del área de Vida Estudiantil 2016 / Comisión de  
Vicerrectores de Vida Estudiantil. -- San José, C.R. : CONARE - OPES,  
2017.

161 p. : il. col ; 28cm. -- (OPES ; no. 19-2017).

1. INFORME DE LABORES 2. EDUCACIÓN SUPERIOR 3. VIDA  
ESTUDIANTIL I. Título. II. Serie.



## Tabla de Contenido

	Páginas
<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>1</b>
FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA, ASIGNADO POR EL CONARE .....	4
AL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL.* .....	4
<b>GESTIONES REALIZADAS POR LAS FUNCIONARIAS DE LA DIVISIÓN DE COORDINACIÓN DE OPES EN EL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL DEL CONARE</b> .....	<b>5</b>
<b>PRINCIPALES PRODUCTOS Y ACCIONES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL EN LA COORDINACIÓN Y LA GESTIÓN INTERUNIVERSITARIA.</b> .....	<b>5</b>
<b>INFORMES COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA</b> .....	<b>7</b>
<b>COMISIÓN DE DEPORTES</b> .....	<b>8</b>
<b>CONARE-FECUNDE</b> .....	<b>8</b>
<b>RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD (REDCUPS)</b> .....	<b>18</b>
<b>AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC)</b> .....	<b>36</b>
<b>RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL REDUNIVES</b> .....	<b>42</b>
<b>COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA</b> .....	<b>59</b>
<b>ACCESO EN EQUIDAD</b> .....	<b>59</b>
<b>COMISIÓN DE DIRECTORES DE REGISTRO</b> .....	<b>60</b>
<b>COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b> .....	<b>67</b>
<b>(CDOIES)</b> .....	<b>67</b>
<b>PRESENTACIÓN DE LOS MATERIALES DIVULGATIVOS ANTE LA COMVISOI Y LOS PARTICIPANTES EN LAS VISITAS A LOS COLEGIOS</b> .....	<b>70</b>
<b>COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN</b> .....	<b>90</b>
<b>(COMVISOI)</b> .....	<b>90</b>
<b>BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES</b> .....	<b>97</b>
<b>(BEUNE)</b> .....	<b>97</b>
<b>COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA PARA LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR</b> .....	<b>104</b>
<b>(CIAES)</b> .....	<b>104</b>

## Presentación

La Sistematización compilada en este Informe, evidencia el quehacer medular de la Vida Estudiantil Universitaria en las cinco Universidades Públicas Costarricenses: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad Técnica Nacional (UTN).

Desde la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil de CONARE, (COMVIVE) y con el apoyo de las funcionarias de la División de Coordinación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), se coordina y se da seguimiento a los planes de trabajo de las 11 Comisiones incluidas en los siguientes programas: Programa de Vida Universitaria, Programa Acceso con Equidad y Programa de Desarrollo Académico. El seguimiento y socialización de los planes de trabajo de estas comisiones en el seno de COMVIVE, también es parte del compromiso de las universidades públicas costarricenses con transparencia y rendición de cuentas.

Este año 2016 en particular, se logró que casi el 100% de las comisiones asistieran a las audiencias programadas en las sesiones mensuales de COMVIVE, para abrir espacios de reflexión, análisis y para conocer más de cerca la implementación de sus planes de trabajo, y de esta forma prever los apoyos que necesitan, o bien hacerles sugerencias de mejoras en el proceso.

Además, se ha enfatizado en acciones que lleven a concretar la articulación o sinergias entre las diversas comisiones para un mejor impacto y aprovechamiento de los recursos disponibles, tal fue el caso del plan de trabajo conjunto que se solicitó a las comisiones que integran el programa Acceso con Equidad.

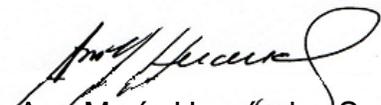
Lo anterior, como parte de la misión de CONARE en cuanto a la articulación del Sistema de la Educación Superior y el reto de consolidar la visión interuniversitaria en todos los planes de trabajo.

Es importante mencionar otras tareas emprendidas en este año, por ejemplo, la mejora de los Sistemas informáticos para brindar mayor atención a la población estudiantil, además de contar con información que facilite la toma de decisiones y el principio de transparencia que promueve el CONARE.

En el marco de la Declaratoria de las Universidades Públicas del 2016 el año por la Madre Tierra, se les solicitó a todas las comisiones que incorporarán actividades relacionadas con este tema como un eje integrador y como una forma de evidenciar el compromiso que debemos asumir todos los ciudadanos con esta “Nuestra Casa Común”, como la llama el Papa Francisco, en el mensaje que envió en este año a las Universidades Públicas Costarricenses. Esta iniciativa fue bien acogida por dichas comisiones y todas esas actividades fueron sistematizadas por las funcionarias de OPES en un matriz.

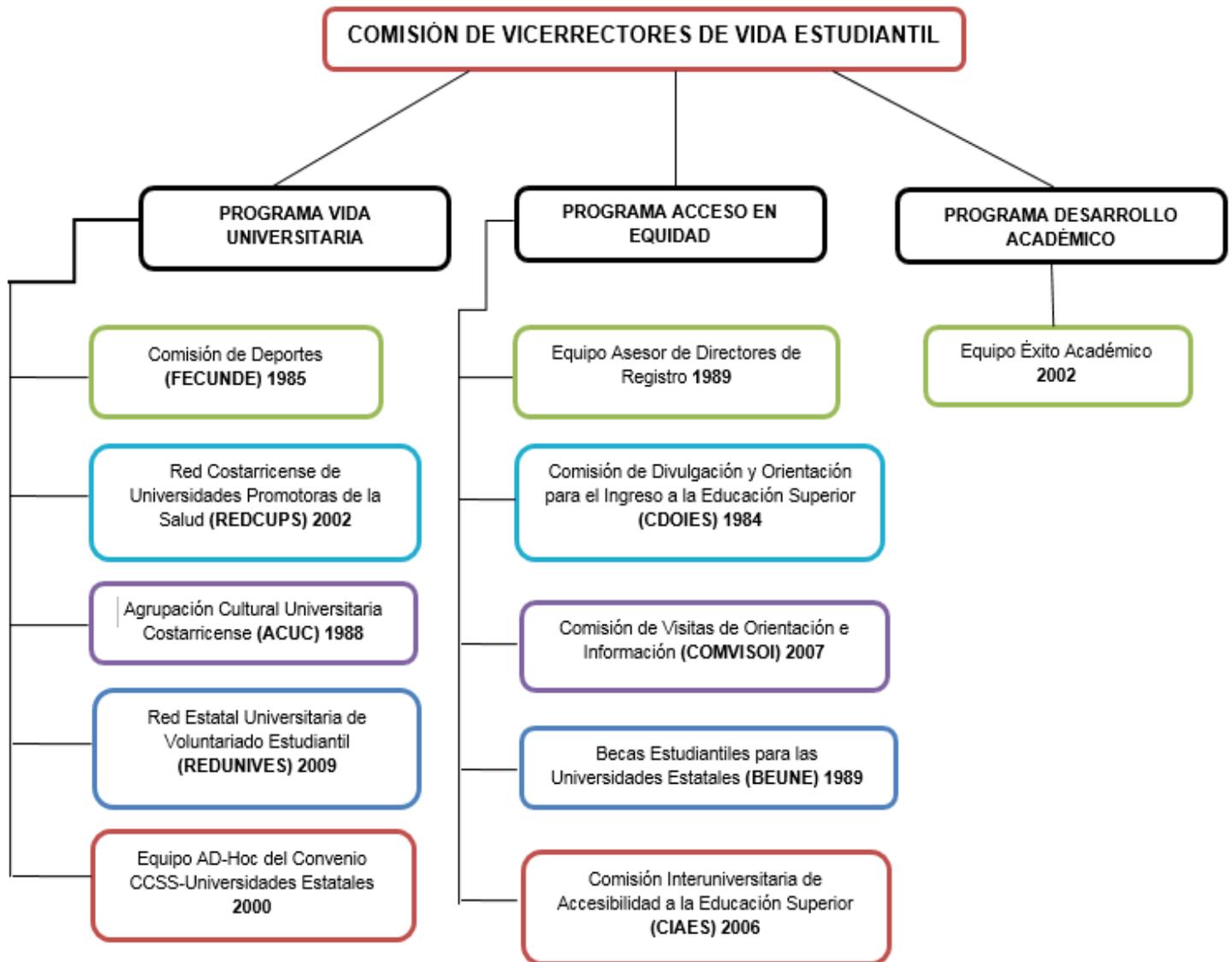
Desde COMVIVE se asume el compromiso con el desarrollo integral del estudiantado por medio de las diversas acciones de formación co-curricular, que contribuyan con su permanencia, el éxito académico, la movilidad estudiantil, la internacionalización e integración regional Centroamericana, entre otras; todo lo cual aporta a la formación de profesionales humanistas, solidarios y críticos, tal y como lo demanda la sociedad costarricense con el aporte financiero que brinda a las universidades públicas estatales.

*“Tenemos la responsabilidad de aportar a la construcción de una educación universitaria integral, que considere la complejidad de la dimensión humana del estudiantado y trascender hacia una formación que promueva el pensamiento crítico, solidario y la conciencia social” (Hernández, A. 2015)*

  
Dra. Ana María Hernández Segura  
Coordinadora COMVIVE 2016



## Esquema de Trabajo del Área de Vida Estudiantil del CONARE



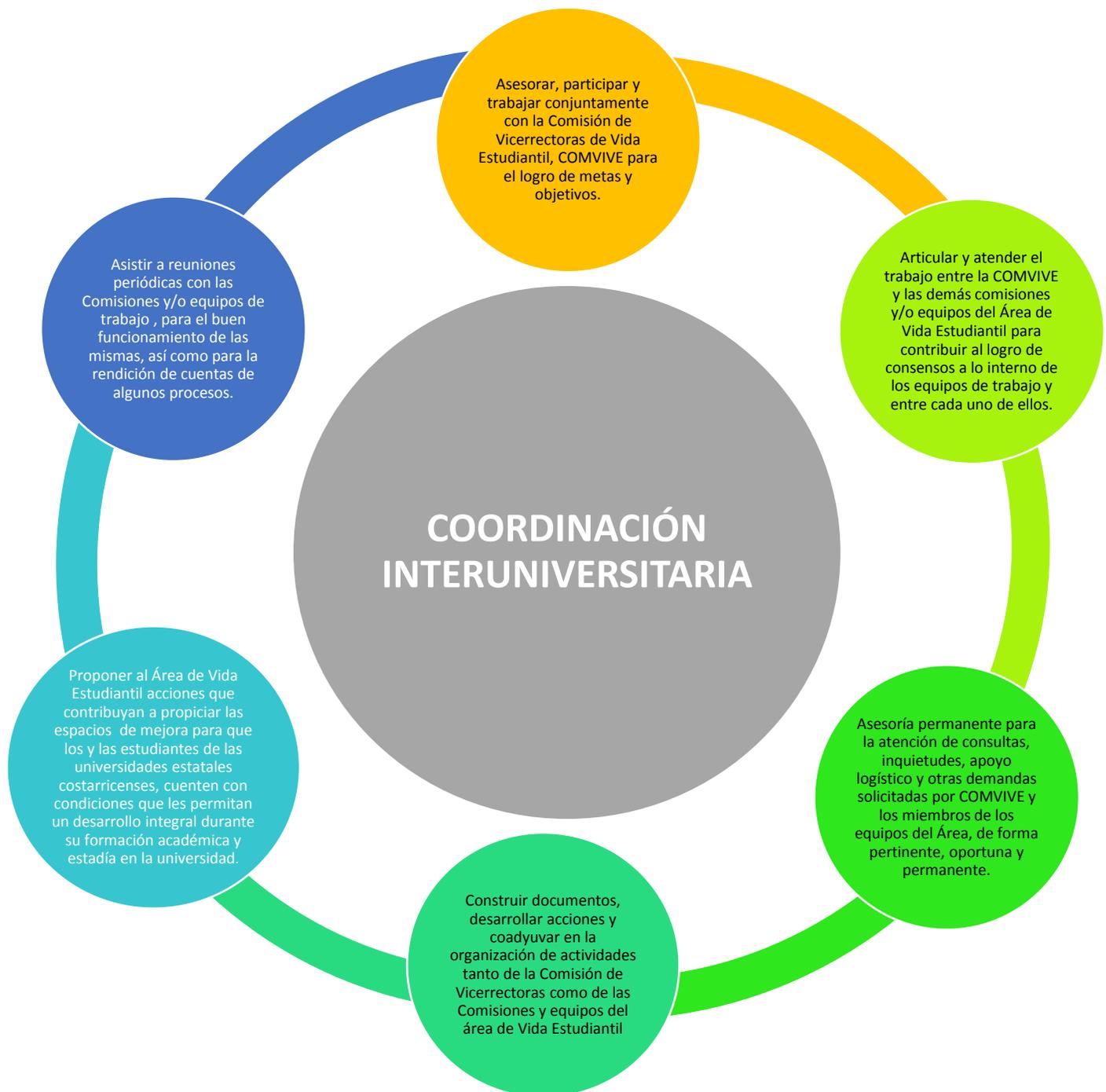
## FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA, ASIGNADO POR EL CONARE AL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL EN EL 2016.\*

Proyecto	Presupuesto aprobado (colones)
1. Articulación de Políticas de Accesibilidad a la Educación Superior (Ley 7600 Aplicada a la Prueba de Admisión) CIAES.	16,742,900.00
2. Becas Estudiantiles para las Universidades Estatales BEUNE (En el 2016 BEUNE contó con un presupuesto comprometido de ¢ 57 millones para desarrollar el Sistema Interuniversitario de Becas (SIIBEUNE) ¢47millones se ubican en la UCR y 10 millones se trasladaron (¢2, 500,000.00) para mejoras de los sistemas de becas a la UCR, TEC, UNA y UNED.	0.00
3. Desarrollo Artístico Integral del Estudiante Universitario (ACUC)	17,000,000.00
4. Descubriendo el Sistema Universitario Estatal: Un acercamiento a la Comunidad Nacional (CDOIES)	15 ,000,000.00
5. Programa Éxito Académico	95,000,000.00
6. Festival Interuniversitario de Vida Estudiantil 2016	20,000,000.00
7. Mantenimiento preventivo de los Sistemas de Información: SAU, SIGIE, ATLAS y Seguridad. (Equipo Directores de Registro).	19,000,000.00
8. Programa nacional e internacional de competición y capacitación. (Comisión de Deportes del CONARE).	130,000,000.00
9. Red Universitaria Estatal de Voluntariado Estudiantil (RED-UNIVES)	25,000,000.00
10. Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud. (REDCUPS).	50,000,000.00
11. Visitas de información y orientación a estudiantes de educación diversificada (COMVISOI).	12,000,000.00
<b>Monto total</b>	<b>¢399,742,900.00</b>

\*Acuerdo CNR-263-15 del 9 de setiembre 2015.

## Gestiones realizadas por las funcionarias de la División de Coordinación de OPES en el área de Vida Estudiantil del CONARE

Principales productos y acciones del área de Vida Estudiantil en la coordinación y la gestión interuniversitaria.







# INFORMES COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA

# COMISIÓN DE DEPORTES CONARE-FECUNDE



## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### COMISION DEPORTES CONARE-FECUNDE

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Dr. Biery Jesús Loaiza Soto (RU)	ITCR	Escuela de Cultura y Deportes	<a href="mailto:bloaiza@itcr.ac.cr">bloaiza@itcr.ac.cr</a>	2550-2563
Master Rodrigo Quirós Valverde	ITCR	Escuela de Cultura y Deportes	<a href="mailto:roquiros@itcr.ac.cr">roquiros@itcr.ac.cr</a>	2550-2785
M.B.A Gerardo Corrales Guevara (RU)	UCR	Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos	<a href="mailto:gerardo.corrales@ucr.ac.cr">gerardo.corrales@ucr.ac.cr</a>	2511-4129
Lic. Henry Ortiz Vallejos (RU)	UCR	Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos	<a href="mailto:henri.ortiz@ucr.ac.cr">henri.ortiz@ucr.ac.cr</a>	2511-4158
Dra. Rocío Carvajal Sánchez (CP)	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	<a href="mailto:rcarvaja@una.cr">rcarvaja@una.cr</a>	2277-3200
Máster. Albert Torres Vargas	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	<a href="mailto:atorre@una.cr">atorre@una.cr</a>	2277-3239
Licda. Sarita Morales Brenes (RU)	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil, Programas de Deporte, Arte y Recreación	<a href="mailto:smorales@uned.ac.cr">smorales@uned.ac.cr</a>	2234-3236 ext.3264
Lic. Marco Gutierrez Simes (RU)	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil, Programas de Deporte, Arte y Recreación	<a href="mailto:mgutierrezs@uned.ac.cr">mgutierrezs@uned.ac.cr</a>	2234-3236 ext.3536
Lic. Gerardo Vásquez	UTN	Vida Estudiantil	<a href="mailto:gvazques@utn.ac.cr">gvazques@utn.ac.cr</a>	24825300, ext. 1072
Br. Juan Carlos Ávalos Guillén	UTN	Vida Estudiantil	<a href="mailto:javalosg@utn.ac.cr">javalosg@utn.ac.cr</a>	24805300

## 2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
JUNCOS	1. Revisar y ajustar el Reglamento General de Competición y las normas específicas.	Aprobación de un Reglamento General y Normas Específicas de 10 deportes. Aprobación de Plan de Trabajo JUNCOS UCR 2017.	100%	--	--	--	Análisis de documentos
Ligas y torneos universitarios	2. Organizar 4 ligas universitarias (baloncesto, fútbol, fútbol sala y voleibol) y 6 Torneos Universitarios regionalizados: Ajedrez, Atletismo, Tenis de Mesa.	Participación de todas las Universidades públicas y de tres Sedes Regionales y un promedio de 3 Universidades Privadas.	90%	¢20.000.000	¢20.000.000	--	--
FRIVE	2. Contar con la participación de al menos 25 estudiantes por comisión y por universidad en el Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil 2016 coordinado por la Universidad que preside CONARE más las Comisiones de Vida Estudiantil en el marco de COMVIVE.	Participación de 10 estudiantes por Universidad.	100%	--	--	--	--

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Competición Internacional	3. Contar con al menos una delegación de 50 personas por cada universidad para los JUDUCA. Iniciar el trabajo de preparación para los ODUCC 2017 y Universiada Taipei 2017.	Participación activa de las 5 Universidades Estatales Costarricenses a nivel competitivo como de discusiones técnicas	100%	€100.000.000	€100.000.000	---	--
Capacitación	4. Fortalecer el programa de capacitación y autoevaluación del quehacer de FECUNDE iniciado en el 2014 con al menos dos capacitaciones para el área técnica y dos para el área administrativa.	Apoyar capacitación realizada en la UCR denominado "Somatotipo en la valoración del deportista"	100%	€2.000.000	No se ejecutó	--	La organización y ejecución de las ligas y los torneos así como el trabajo específico en cada una de las Universidades impidió el tiempo requerido para las capacitaciones programadas.
	5. Participación en Reuniones de ODUCC, ODUPA y FISU. Propiciar la obtención de cargos directivos en las organizaciones internacionales FISU, ODUPA, ODUCC	Participación en Congresillo Técnico de ODUCC y en reuniones FISU.	100%	€2.000.000	€2.000.000	--	--

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de Reunión	Fecha de la Reunión	Nombre de los Participantes
01-2016	11 de febrero	Sra. Rocío Carvajal Sánchez, coordinadora
02-2016	25 de febrero	Sr. Albert Torres Vargas
03-2016	10 de marzo	Sr. Biery Loaiza Soto
04-2016	7 de abril	Sr. Rodrigo Quirós Valverde
05-2016	5 de mayo	Sra. Sarita Morales Brenes
06-2016	19 de mayo	Sr. Marco Gutiérrez Simes
07-2016	2 de junio	Sr. Gerardo Corrales Guevara
08-2016	16 de junio	Sr. Henry Ortiz Vallejos
09-2016	30 de junio	Sr. Gerardo Vázquez Herrera
10-2016	21 de julio	Sr. Juan Carlos Avalos Guillen
11-2016	04 de agosto	
12-2016	18 de agosto	
13-2016	01 de setiembre	
14-2016	22 de setiembre	
15-2016	06 de octubre	
16-2016	20 de octubre	
17-2016	03 de noviembre	
18-2016	01 de diciembre	

### 4. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NUMERO PARTICIPANTES	PRESUPUESTO	RESPONSABLE
1.	Reuniones del Comité Organizador Apoyo y seguimiento de la Comisión de Deportes de CONARE	10	--	UNA, UCR, ITCR, UNED, UTN
2.	Se realizaron ligas universitarias de fútbol, baloncesto, tenis de mesa. - Cantidad de universidades participantes: 18 equipos masculinos y 6 equipos femeninos en fútbol. 4 equipos femeninos y 8 equipos masculinos en baloncesto. 6 equipos femeninos y 4 equipos masculinos en voleibol. 7 equipos en ajedrez 7 equipos de tenis de mesa 18 equipos masculinos en y 16 equipos femeninos en futbol sala - Cantidad de estudiantes participantes:	3065	¢20.000.000	UNED, UNA,UCR, ITCR, UTN

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NUMERO PARTICIPANTES	PRESUPUESTO	RESPONSABLE
	<p>Fútbol masculino: 416 estudiantes                      Fútbol femenino: 121 estudiantes                      Baloncesto masculino: 120 estudiantes                      Baloncesto femenino: 52 estudiantes.                      Tenis de Mesa: 57 estudiantes (37 hombres y 17 mujeres)                      Ajedrez: 94 hombres y 48 mujeres                      Voleibol: 144 estudiantes                      Futbol sala: 282 hombres y 231 mujeres                      Atletismo: no se realizó por falta de coordinación con la FECOA</p> <p>Se participó en la celebración del Día del Deporte Universitario con el ITCR, UCR y la UNA, el 20 de setiembre, actividad organizada por FISU y la UNESCO, obteniendo un premio por la participación de 1500 estudiantes (500 por Universidad)</p>			
3.	Participación con 40 estudiantes y 4 profesionales del área deportiva 3 de la UNA y 1 del ITCR	44	--	UNED, UNA,UCR, ITCR
4.	<p>Cantidad de participantes                      JUDUCA:                      UCR:224                      UNED:85                      TEC:80                      UNA:47                      UTN:14                      Total: 450                      Ajedrez: 25                      Atletismo: 59                      Baloncesto: 24                      Fútbol: 36                      Fútsala: 48                      Karate do: 18                      Voleibol: 36                      Natación: 30                      Taekwondo: 39                      Tenis de mesa: 24                      En relación a ODUCC 2017 se propusieron candidatos (as) por parte de las Universidades adscritas a FECUNDE y</p>	450	€100.000.000	UNED, UNA,UCR, ITCR

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NUMERO PARTICIPANTES	PRESUPUESTO	RESPONSABLE
	quedaron seleccionados los y las entrenadores y asistentes en las disciplinas de: Atletismo, Tenis de Mesa, Karate Do, Taekwondo, Futbol Sala.			
5.	No se organizó directamente la capacitación pero se incentivó a participar en la capacitación organizada por la UCR y el Congreso de Psicología Deportiva organizado por la UNA.	15	--	--
6.	Presidencia de ODUCC. Jefe Delegación ODUCC.  Se participó en los dos Congresillos Técnicos en Venezuela a través del señor Albert Torres, Jefe de Misión y el señor Gerardo Corrales como Presidente de ODUCC en los dos Congresillos y Asamblea ODUCC 2016.	2	ø2.000.000 (por parte de la UNA al señor Albert Torres)	UNA

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94)**

Eje Vida Estudiantil: Formación integral y ampliación de oportunidades a las personas a través de servicios y bienestar personal.

Actividad sustantiva:

4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades deportivas y recreativas y otras actividades cocurriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista.

**6. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad**

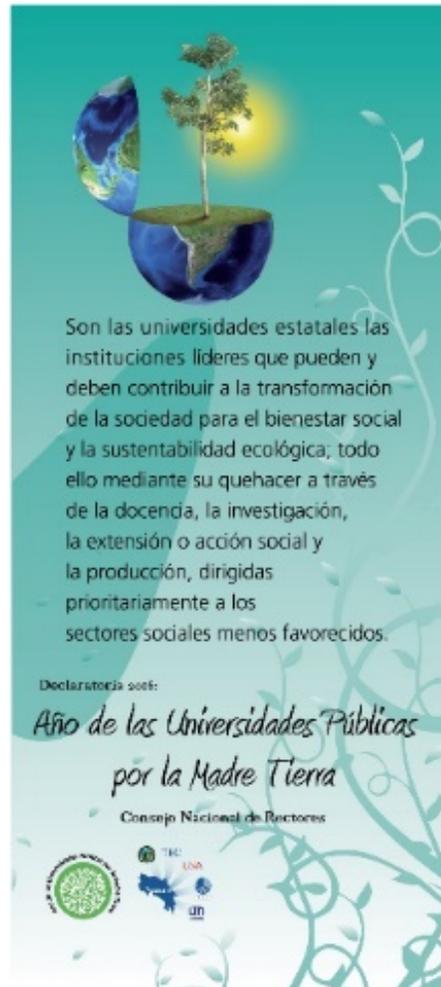
Población directamente beneficiada de 3573 participantes, más los espectadores de los torneos y ligas universitarias que en promedio suman unas 500 personas.

**7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil**

Coordinación con la REDUNIVES para la participación en actividades deportivas de carácter nacional e internacional de una forma piramidal, a corto plazo se coordinará la participación de voluntariado en JUNCOS 2017.

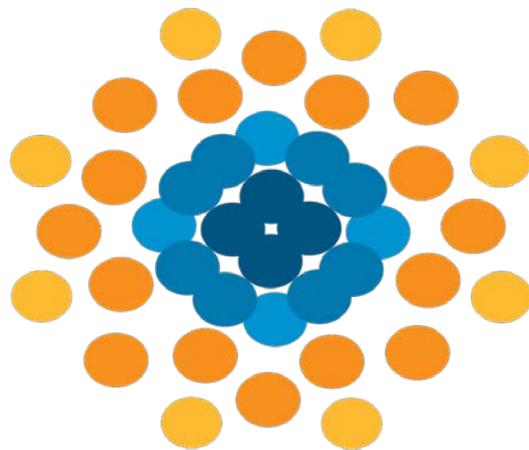


### 13. Anexo



Elaborado por: Comisión de Deportes de CONARE-FECUNDE

# RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD (REDCUPS)



SENE BÄI

## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD (REDCUPS)

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Máster Mayela Avendaño, coordinadora	UNA	Departamento de Bienestar Estudiantil.	1-05640280	mavendan@una.cr	25626019
Máster Diana Vargas Benavides	UNA	Departamento de Bienestar Estudiantil.	1-1032-0526	<a href="mailto:diana.vargas.benavides@una.cr">diana.vargas.benavides@una.cr</a>	25626039
Máster Milagro Bonilla Moya	TEC	Departamento de Trabajo Social y Salud.	3-0357-0239	<a href="mailto:mibonilla@itcr.ac.cr">mibonilla@itcr.ac.cr</a>	25509181
Doctor Saúl Aguilar Morales	UCR	Oficina de Bienestar y Salud.	3-0343-0902	<a href="mailto:saul.aguilar@ucr.ac.cr">saul.aguilar@ucr.ac.cr</a>	25116844
Máster José Alejandro Echeverría Ramírez.	UNED	Promoción Estudiantil.	1-1126-0116	<a href="mailto:jecheverria@uned.ac.cr">jecheverria@uned.ac.cr</a>	25272729
Máster Emma Hernández Wauters	UTN	Vida Estudiantil, Sede Guanacaste	5-0306-0746	<a href="mailto:ehernandez@utn.ac.cr">ehernandez@utn.ac.cr</a>	24355000

## 2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
REDCUPS	1. Desarrollar acciones en cada universidad con actores claves para la divulgación y difusión sobre la guía costarricense de universidades promotoras de la salud.	1.1. Dos actividades en cada universidad de información a actores claves y autoridades universitarias sobre la Guía Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud.  1.2. Divulgar en algún medio universitario la Guía Costarricense de Universidades Promotoras de la salud.	100%	€2.700.000	€2.700.000	€0	<p>Presentación sobre Promoción de la Salud, Universidad Promotora de la Salud y REDCUPS a la Comisión Institucional de Promoción de la Salud de la UNA.</p> <p>Distribución mediante oficio a todas las autoridades institucionales de la guía costarricense de universidades promotoras de la salud</p> <p>Exposición de los contenidos de la guía en la página Web de la REDCUPS y en la página de la RIUPS.</p> <p>Divulgación del trabajo que se realiza en los ejes temáticos de la REDCUPS en tres Artículos en el periódico Campus, sobre el trabajo que realiza la UNA con estudiantes de Primer ingreso en Estilos de vida Saludable y el Proyecto Despéjate, así como la participación en la celebración de la Salud Mental en la UNA</p>
REDCUPS	2. Favorecer espacios de intercambio nacional e	2.1. Elaboración y ejecución de una capacitación para los integrantes de	100%	€2.500.000	€2.500.000	€0	Participación en cinco reuniones virtuales de la comisión de asuntos estudiantiles de la RIUPS.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
	internacional con instituciones y organizaciones para el desarrollo de estrategias de formación y capacitación en promoción de la salud para todos los integrantes de la Red y estudiantes que la conforman.	la Red, estudiantes y otros miembros de la comunidad universitaria en temas relacionados a promoción de la salud.  2.2. Participar en una capacitación a nivel nacional durante el año 2016 en temas de promoción salud.		€3.600.000	€3.600.000	€0	<p>Actualización de la página de la REDCUPS en la página de la RIUPS.</p> <p>Publicación de cinco artículos en los Boletines de la RIUPS.</p> <p>Participación de un representante de la REDCUPS (con recursos propios) en el VI Congreso Nacional e Internacional de Universidades Promotoras de la Salud en Sonora, México.</p> <p>Taller: Los saberes, sentires y valores de la REDCUPS.</p> <p>Participación de 25 integrantes de la REDCUPS. (26 de abril)</p> <p>Capacitación sobre Planificación estratégica al equipo coordinador por parte de APEUNA.</p> <p>Capacitación para 35 personas miembros de REDCUPS en el Taller sobre vida consciente y meditación mindfulness.</p> <p>Con dicha actividad se trabajó sobre la importancia del compromiso con el cuidado de la madre tierra mediante un concepto de salud. (30 de agosto de 2016)</p> <p>Taller sobre: Permítase reír El sentido del humor en la salud integral (08 de noviembre de 2016)</p>

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
REDCUPS	3. Desarrollar la estrategia diagnóstica de las condiciones de salud-enfermedad de la población estudiantil universitaria de nuevo ingreso. Coordinación con el Departamento de Registro.	3.1.Realizar un estudio sobre los estilos de vida de los estudiantes de primer ingreso de universidades públicas.	100%	₡0	₡0	₡0	Se define actualizar el instrumento diagnóstico que utiliza la UCR. Se realiza reunión con la Escuela de estadística de la UNA, para definir la metodología para la selección de la muestra Se realiza trabajo con estudiantes de la escuela de estadística de la UCR para definir muestra
REDCUPS	4. Propiciar un acercamiento entre sectores homólogos al trabajo de la REDCUPS.	4.1.Vincular al menos dos intercambios en la temática de promoción de la salud.	100%	₡0	₡0	₡0	Mediante oficio se convoca a reunión al representante del Ministerio de Salud y a la representante de la CCSS. Asiste únicamente la representante de la CCSS, con la que se proponen algunas opciones de trabajo conjunto y acceso a capacitación; es importante mencionar que como país no existen condiciones para hacer trabajos articulados.
	5. Establecer estrategias y acciones que favorezcan la creación de entornos universitarios saludables que promuevan la	<b>Nodo 1.</b> 5.1.Desarrollo de 2 estrategias en el eje de sexualidad integral en cada una de las universidades estatales anualmente.	100%	₡10.000.000	₡10.000.000	₡0	-2 convivios interuniversitarios realizados en UNA campus Pérez Zeledón y UCR en sede San Ramón Participantes: 178 -13 talleres en diversas temáticas relacionadas con Sexualidad Sana, Segura y

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
	vivencia de una sexualidad integral, alimentación saludable, el fortalecimiento humano, liderazgos en promoción de la salud y la promoción de la salud bucodental.	<p>5.2.Desarrollo de 2 estrategias en el eje de Fortalecimiento Humano en cada una de las universidades estatales anualmente.</p> <p><b>Nodo 2.</b> 5.3.Desarrollo de 2 estrategias en el eje de hábitos alimentarios saludables en cada una de las universidades estatales anualmente.</p> <p>5.4.Desarrollo de 2 estrategias en el eje de la promoción de la salud bucodental</p> <p><b>Nodo 3.</b> 5.5.Fortalecimiento de los grupos de</p>		<p>₡10.000.000</p>	<p>₡10.000.000</p>	<p>₡0</p>	<p>Satisfactoria y Habilidades para la Vida. 201 participantes. -Ferias de Vida Saludable en Sede Brunca UNA -Talleres, murales, ferias, campaña informativa. -685 estudiantes participantes -Rincón antiestrés (600 estudiantes participantes) y 4 talleres (112 estudiantes participantes)</p> <p>•Campaña Educativa: Prácticas Saludables Placenteras. -3 eventos realizados en Sede Interuniversitaria en Alajuela, Sede UNA en Heredia, Recinto Paraíso UCR. -232 estudiantes participantes -Alcance en Redes Sociales 58429 personas, 9173 interacciones del 13 de setiembre al 10 de octubre. -Consultas, exposiciones y seguimiento en Redes Sociales.</p> <p><b>UNA:</b> UNA Pérez Zeledón: -8 talleres y cine foros en Liderazgos en Promoción de la</p>

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
		líderes estudiantiles en promoción de la salud, en cada universidad.		€20.000.000	€20.000.000	€0	Salud (132 estudiantes participantes)  UNA Heredia: -5 Actividades relacionadas con la Declaración "2016. Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra" -Convivio intra-universitario. Participación de 51 jóvenes. -Capacitación sobre concepto de salud social con representación de cuatro grupos de líderes en Promoción de la Salud del Departamento de Bienestar Estudiantil. - Apoyo en la ejecución del Encuentro de Estudiantes becados de primer ingreso. - Apoyo en el día de la Salud Mental, y ejecución de un Flashmobe en la Sede Central. - Creación y ejecución de 3 guiones de teatro, relacionados con la vida universitaria (fortalecimiento humano y sexualidad afectiva). - Edición de la página de Liderazgos en Promoción de la Salud - 280 puestos Despéjate en Campus Omar Dengo. -8 sesiones de Despéjate en Residencias Estudiantiles.



PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
							-Apoyo en la realización de Convivio VITA U  <b>UNED:</b> 1 Encuentro de Liderazgo en Centros Universitarios localizados en meseta central. Cantidad de participantes: 50 estudiantes. Se realizó una Feria de la Salud para Centros universitarios, localizados en zona caribe. Participación: 60 estudiantes Se realizó Encuentro de líderes en Santa Cruz, Guanacaste con participación de estudiantes de la zona. Participación: 45 estudiantes. Se realizó un Encuentro capacitación en Puntarenas, con participación de 50 jóvenes de diferentes Centros Universitarios de todo el país. Encuentro con 50 estudiantes en Heredia involucrando a 6 centros universitarios. 2.4 Capacitaciones en temas de alimentación saludable y salud bucodental para poblaciones de Siquirres, Guápiles, San Vito, Palmares, Puriscal y San José.  <b>UCR:</b>



PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
							<p>Se logró dar apoyo en seis sedes universitarias que cuentan con grupos de estudiantes líderes en salud.</p> <p>Festival UCR Saludable, sede Central con participación de 1000 estudiantes.</p> <p>Módulo de 3 talleres en Escuela de Ingeniería Eléctrica: 30 participantes.</p> <p>Festival Acuático Saludable. Recinto de Golfito. 60 participantes.</p> <p>Campamento de líderes de Recinto de Paraíso. 20 participantes.</p> <p>Jornada de Salud Ambiental Sede Caribe. 50 estudiantes.</p> <p>3 Talleres en temáticas de liderazgo en Sede del Atlántico con participación de 75 personas.</p> <p>Feria de la Salud y Jornadas de Promoción de la Salud en Sede Occidente con participación de 300 personas.</p> <p>Adquisición de equipo y materiales para realizar trabajo lúdico recreativo en sede interuniversitaria.</p> <p><b>ITCR:</b></p> <p>-FESTEC con participación de 100 personas.</p> <p>-Actividad por la Madre Tierra, con participación de 25 personas.</p>

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
							-Feria de la Salud Limón, 70 personas. -Feria de la Salud Cartago, 500 personas. -Feria de la Salud San Carlos, 250 personas. -Taller para Becados con participación de 150 personas. -Talleres a líderes, con participación de 25 personas. -Panel de experiencias exitosas en Congreso Internacional y Nacional de Universidades Promotoras de la Salud México. -Apoyo Día del Deporte Universitario, con participación de 700 personas. -Campamento interno TEC con participación de 75 personas.

**3. Cantidad de reuniones realizadas**

16 reuniones programadas: 14 realizadas y 2 canceladas.

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

- Presentación sobre Promoción de la Salud, Universidad Promotora de la Salud y REDCUPS a la Comisión Institucional de Promoción de la Salud de la UNA.
- Distribución mediante oficio a todas las autoridades institucionales de la Guía Costarricense de Universidades promotoras de la salud.
- Exposición de los contenidos de la guía en la página web de la REDCUPS y en la página de la RIUPS.
- Divulgación del trabajo que se realiza en los ejes temáticos de la REDCUPS en tres Artículos en el periódico Campus, sobre el trabajo que realiza la UNA con estudiantes de Primer ingreso en Estilos de vida Saludable y el Proyecto Despégate, participación en la celebración de la Salud Mental en la UNA.
- Participación en cinco reuniones virtuales de la comisión de asuntos estudiantiles de la RIUPS.
- Actualización de la página de la REDCUPS en la página de la RIUPS.
- Publicación de cinco artículos en los Boletines de la RIUPS.
- Participación de un representante de la REDCUPS (con recursos propios) en el VI Congreso Nacional e Internacional de Universidades Promotoras de la Salud en Sonora, México.
- Taller: Los saberes, sentires y valores de la REDCUPS. Participación de 25 integrantes de la REDCUPS. (26 de abril)
- Capacitación sobre Planificación Estratégica al Equipo Coordinador por parte de APEUNA.
- Capacitación para 35 personas miembros de REDCUPS en el Taller sobre vida consciente y meditación mindfulness. Con dicha actividad se trabajó sobre la importancia del compromiso con el cuidado de la madre tierra mediante un concepto de salud. (30 de agosto de 2016)
- Taller Permítase reír El sentido del humor en la salud integral (08 de noviembre de 2016)
- Se define actualizar el instrumento diagnóstico que utiliza la UCR en tema de Promoción de Salud.
- Se realiza reunión con estadística de la UNA, para definir la metodología para la selección de la muestra para diagnóstico.
- Se realiza trabajo con estudiantes de la escuela de estadística de la UCR para definir muestra.
- Mediante oficio se convoca a reunión al representante del Ministerio de Salud y a la representante de la CCSS, asiste únicamente la representante de la CCSS, con la que

se proponen algunas opciones de trabajo conjunto y acceso a capacitación, es importante mencionar que como país no existen condiciones para hacer trabajos articulados.

#### **Nodo 1**

- 2 convivios interuniversitarios realizados en UNA campus Pérez Zeledón y UCR en sede San Ramón. Participantes: 178
- 13 talleres en diversas temáticas relacionadas con Sexualidad Sana, Segura y Satisfactoria y Habilidades para la Vida. 201 participantes.
- Ferias de Vida Saludable en Sede Brunca UNA
- Talleres, murales, ferias, campaña informativa. 685 estudiantes participantes.
- Rincón antiestrés (600 estudiantes participantes) y 4 talleres (112 estudiantes participantes).

#### **Nodo 2**

- Campaña Educativa: Prácticas Saludables Placenteras.
  - 3 eventos realizados en Sede Interuniversitaria en Alajuela, Sede UNA en Heredia, Recinto Paraíso UCR.
  - 232 estudiantes participantes
  - Alcance en Redes Sociales
  - 58429 personas, 9173 interacciones del 13 de setiembre al 10 de octubre.

#### **Nodo 3**

##### UNA:

- UNA Pérez Zeledón:
  - 8 talleres y cineforos en Liderazgos en Promoción de la Salud (132 estudiantes participantes)
- UNA Heredia:
  - 5 actividades relacionadas con la Declaración “2016. Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra”
  - Convivio intra-universitario. Participación de 51 jóvenes.
  - Capacitación sobre concepto de salud social con representación de cuatro grupos de líderes en Promoción de la Salud del Departamento de Bienestar Estudiantil.
  - Apoyo en la ejecución del Encuentro de Estudiantes becados de primer ingreso.
  - Apoyo en el día de la Salud Mental, y ejecución de un Flashmobe en la Sede Central.

- Creación y ejecución de 3 guiones de teatro, relacionados con la vida universitaria (fortalecimiento humano y sexualidad afectiva).
- Edición de la página de Liderazgos en Promoción de la Salud
- 280 puestos Despéjate en Campus Omar Dengo.
- 8 sesiones de Despéjate en Residencias Estudiantiles.
- Apoyo en la realización de Convivio VITA U

#### UNED:

- 1 Encuentro de Liderazgo con Centros Universitarios localizados en meseta central. Cantidad de participantes: 50 estudiantes.
- Se realizó una Feria de la Salud para Centros universitarios, localizados en zona caribe. Participación: 60 estudiantes
- Se realizó un encuentro de líderes en Santa Cruz, Guanacaste con participación de estudiantes de la zona. Participación: 45 estudiantes.
- Se realizó un encuentro de
- capacitación en Puntarenas, con participación de 50 jóvenes de diferentes Centros Universitarios de todo el país.
- Encuentro de 50 estudiantes en Heredia involucrando a 6 centros universitarios.
- 24 capacitaciones en temas de alimentación saludable y salud bucodental para poblaciones de Siquirres, Guápiles, San Vito, Palmares, Puriscal y San José.
- Consultas, exposiciones y seguimiento en Redes Sociales.

#### UCR:

- Se logró dar apoyo en seis sedes universitarias que cuentan con grupos de estudiantes líderes en salud.
- Festival UCR Saludable, sede Central con participación de 1000 estudiantes.
- Módulo de 3 talleres en Escuela de Ingeniería Eléctrica: 30 participantes.
- Festival Acuático Saludable. Recinto de Golfito. Participantes 60.
- Campamento de líderes de Recinto de Paraíso. 20 participantes.
- Jornada de Salud Ambiental Sede Caribe. 50 estudiantes.
- 3 Talleres en temáticas de liderazgo en Sede del Atlántico con participación de 75 personas.
- Feria de la Salud y Jornadas de Promoción de la Salud en Sede Occidente con participación de 300 personas.
- Adquisición de equipo y materiales para realizar trabajo lúdico recreativo en sede interuniversitaria.

ITCR:

- FESTEC con participación de 100 personas.
- Actividad por la Madre Tierra, con participación de 25 personas.
- Feria de la Salud Limón, 70 personas.
- Feria de la Salud Cartago, 500 personas.
- Feria de la Salud San Carlos, 250 personas.
- Taller para Becados con participación de 150 personas.
- Talleres a líderes, con participación de 25 personas.
- Panel de experiencias exitosas en Congreso Internacional y Nacional de Universidades Promotoras de la Salud, México.
- Apoyo Día del Deporte Universitario, con participación de 700 personas.
- Campamento interno TEC con participación de 75 personas.

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94)**

Objetivos específicos	Eje	Tema	Objetivo estratégico	Acción estratégica
1.	Pertinencia e impacto	Vinculación con el entorno	Vinculación con los sectores	Ejecutar acciones inmediatas que hagan más eficiente el ligamen entre las universidades estatales y la sociedad
		Desarrollo regional	Impulsar la regionalización universitaria	Promover proyectos conjuntos en las regiones del país. Fomentar redes de organizaciones locales, gubernamentales y de académicos universitarios.
		Desarrollo regional	Articular esfuerzos para un mejor servicio en las zonas rurales.	Generar acciones conjuntas para el desarrollo universitario en las regiones del país.
2.	Acceso y Equidad	Permanencia	Calidad de vida	Impulsar el movimiento de Universidades Promotoras de la Salud. Contribuir en la construcción estilos de vida saludables.
3.	Gestión	Planificación	Planificación conjunta	Fortalecer la planificación conjunta

## 6. Análisis del impacto, ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

- La totalidad de cobertura en las actividades realizadas es de 4200 estudiantes universitarios. A nivel de población general se logró una interacción por medio de las redes sociales de 58429 personas, 9173 interacciones del 13 de setiembre al 10 de octubre.
- Aportar al cambio del patrón cultural de salud, que responda a una responsabilidad individual, colectiva e institucional.
- Consolidación de estrategias de intervención y herramientas para el desarrollo de la Promoción de la Salud.
- La implementación de temáticas de salud integral en la comunidad universitaria mediante un proceso educativo transformador.
- Participación activa y consciente de la Comunidad Universitaria en la nueva cultura de la salud.
- Motivar cambios en los estilos de vida por parte de los (as) participantes en los procesos efectuados.
- Procesos favorecedores de entornos laborales saludables.
- Comunidad universitaria que incorpora el paradigma de la promoción de la salud, mediante acciones individuales y colectivas.
- Comunidad universitaria que destina recursos para la construcción de su salud.
- Efecto multiplicador de los grupos/representaciones/instancias previamente asesoradas por los representantes de Vida Estudiantil.
- Aporte e impacto del proyecto en el desarrollo y fortalecimiento del Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.

## 7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

- Ejecución de FRIVE

## 8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la Madre Tierra

- 5 actividades relacionadas con la Declaración “2016. Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra” con estudiantes líderes en la UNA.
- Capacitación para 35 personas miembros de REDCUPS en el Taller sobre vida consciente y meditación mindfulness. Con dicha actividad se trabajó sobre la importancia del compromiso con el cuidado de la madre tierra mediante un concepto de salud.

## 9. Documentos elaborados

- II Edición de la Guía de Universidades Costarricenses Promotoras de la Salud.

- Elaboración Plan estratégico 2017-2020
- Elaboración de artículos publicados en los boletines de la RIUPS
- Elaboración del informe de labores 2016
- Plan de trabajo REDCUPS 2017

#### 10. Dificultades para el trabajo

- Depósito tardío de los recursos financieros de CONARE en algunas Universidades, lo que insidió en el inicio de las actividades de manera expedita.
- Dificultades de asistencia de algunos representantes de universidades lo que no permite la toma de decisiones ya que no se alcanza el cuórum establecido, la realización de actividades y la ejecución presupuestaria.
- Los miembros de la REDCUPS no son recursos exclusivos de la Red y sus cargas de trabajo dificulta que se asuma el trabajo de la misma de una forma más profunda.
- La población estudiantil tiene un comportamiento muy dinámico dependiente de sus quehaceres académicos dentro de las universidades, lo que dificulta la realización de procesos de trabajo.
- Imposibilidad de contar con espacios de trabajo para las temáticas de Promoción de la Salud dentro de los planes curriculares de las universidades.
- A nivel de país no existe un escenario de instituciones u organizaciones agrupadas y homologadas en la temática de Promoción de la Salud, que le permitan a la REDCUPS el intercambio de experiencias y conocimientos, por lo que debe gestionar el conocimiento a nivel internacional, lo que genera costos mayores.

#### 11. Conclusiones generales

- La nueva metodología de trabajo por nodos, implementada a partir de este 2016 aún se encuentra en un periodo de adaptación para los miembros, lo que representa desafíos importantes para la puesta en práctica de las estrategias planificadas.
- La organización del trabajo por nodos, permitió la integración de los ejes temáticos, sin embargo retó a los equipos de trabajo para lograr la ejecución de recursos.
- Se evidencia compromiso importante de los integrantes de la REDCUPS por desarrollar las estrategias que se planifican, sin embargo es necesario fortalecer los equipos de trabajo en las universidades, así como incorporar la promoción de la salud dentro del quehacer de la vida estudiantil en las universidades.
- La REDCUPS se fortalece como modelo internacional del trabajo que realiza, al contar con el respaldo de COMVIVE y CONARE.

- El compromiso de COMVIVE en presentar ante el CSUCA la solicitud de conformar la Red Centroamericana UPS y contar con el respaldo unánime de las universidades participantes es una responsabilidad que la REDCUPS debe liderar para garantizar y potenciar la promoción de la salud en la región.

## 12. Recomendaciones

- Es importante que se defina el acompañamiento y respaldo político de COMVIVE y CONREVE ante el CSUCA para conformar la Red Centroamericana de Universidades Promotoras de la Salud que permita el intercambio de conocimientos y experiencias a nivel interuniversitario.
- Gestionar mecanismos más expeditos para contar con el presupuesto otorgado desde el comienzo del año.
- Valorar la posibilidad de contar con el recurso secretarial necesario desde CONARE que permita minimizar la carga de trabajo que representa estas labores a los integrantes del equipo coordinador.
- Contar con mayor apoyo de las jefaturas y autoridades para que los miembros de la Red puedan asistir a las actividades que se les convoque.

### Elaborado por:

Doctor Saúl Aguilar Morales

Máster Mayela Avendaño Salas. Coordinadora

Máster Milagro Bonilla Moya

Máster Emma Hernández Wauters

Máster José Alejandro Echeverría Ramírez.

Máster Diana Vargas Benavides





# AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC)



## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC)

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Dra. Rocío Carvajal Sánchez	UNA	Depto de Promoción Estudiantil	401210625	<a href="mailto:rcarvaja@una.cr">rcarvaja@una.cr</a>	22773202
MDh José Fabio Castillo Baltodano	UNA	Depto de Promoción Estudiantil	105970944	<a href="mailto:jcastill@una.cr">jcastill@una.cr</a>	22773201
Lic. Fernando Álvarez Bogantes	UNED	Unidad de Promoción Estudiantil	900670982	<a href="mailto:falvarez@uned.ac.cr">falvarez@uned.ac.cr</a>	
Licda. Teresita Reyes Espinal	UCR	Área de Prácticas Artísticas		<a href="mailto:teresa.reyes@ucr.ac.cr">teresa.reyes@ucr.ac.cr</a>	
Licda. Alicia Coto Guzmán	ITCR	Unidad de Cultura		<a href="mailto:alcoto@itcr.ac.cr">alcoto@itcr.ac.cr</a>	
Máster Laura Sancho Martínez	ITCR	Unidad de Cultura		<a href="mailto:lasancho@itcr.ac.cr">lasancho@itcr.ac.cr</a>	
Lic. Geoffrey González Jiménez	UTN	Área de Cultura, Deporte y Recreación	401660158	<a href="mailto:ggonzalezj@utn.ac.cr">ggonzalezj@utn.ac.cr</a>	24355000 ext. 8207

## 2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Capacitación a directores de grupos artísticos, en diferentes temáticas de innovación, investigación y creación artística, para crear criterios artísticos.	1. Brindar capacitación en los campos de interés de los directores de las diferentes Universidades.	Al menos una capacitación a directores de grupos artísticos para crear criterios artísticos.	100%	¢2.000.000	¢2.000.000	---	
Taller de Política Cultural de ACUC	2. Análisis de la política cultural.	Al menos 3 sesiones de trabajo para consolidación de políticas.	75%	---			Las múltiples ocupaciones de los miembros de ACUC permitieron la realización de 2 sesiones de trabajo.
Pre-FICCUÁ	3. Participación en los dos PreFiccua realizados en Nicaragua.	Participar en el PRE Festival Cultural Centroamericano (FICCUA), Nicaragua 2017.	100%	¢4.000.000	¢4.000.000	--	
Convivio Artístico	4. Realizado en Juan XXIII con la participación de todas las Universidades con 160 estudiantes.	Un convivio artístico interuniversitario con la participación de 40 estudiantes por cada universidad en el área de la Danza	100%	¢7.000.000	¢7.000.000	--	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
		(danza, baile popular, hip hop, baile folclórico, baile urbano)					
Talleres Artísticos	5. Ofrecer talleres a los grupos artísticos en áreas innovadoras.	Dos talleres de: - Taller Encuentro de Música - Taller de Artes Visuales.	100%	¢2.000.000	¢2.000.000	--	

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de Reunión	Fecha de la Reunión
1-2016	2 de febrero
2-2016	16 de febrero
3-2016	1 de marzo
4-2016	15 de marzo
5-2016	5 de abril
6-2016	19 de abril
7-2016	3 de mayo
8-2016	17 de mayo
9-2016	7 de junio
10-2016	28 de junio
11-2016	09 de agosto
12-2016	23 agosto
13-2016	06 setiembre
14-2016	04 octubre
15-2016	01 noviembre
16-2016	15 noviembre

### 5. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVO	ACTIVIDAD	NUMERO PARTICIPANTES	PRESUPUESTO	RESPONSABLE
1.	Taller de Video Mapping	12	¢350.000	ITCR
	Taller de Composición Coreográfica	20	¢300.000 (¢150.000 cada Universidad)	ITCR y la UNED
	Taller de Presencia Escénica para Músicos	50	¢350.000	UNED
	Laboratorio de Dramaturgia	25	¢250.000	UCR
	El espacio como disparador creativo	25	¢250.000	UCR
	Manejo técnico y equipo de amplificación	14	¢125.000	UNA
	Edición y Grabación de Sonido	14	¢125.000	UNA
	Diseño de luces	15	¢125.000	UNA
	Luces y electricidad	15	¢125.000	UNA
2.	Se realizó Taller de Evaluación de Políticas. Se llega a la conclusión que la política cultural de ACUC es la establecida por CONARE. Las acciones específicas quedan para analizar en el 2017.	7	-----	UNA UCR ITCR UNED UTN
3.	Participación en el I Preficcu del 15 al 17 de junio, visita de ciudades y locaciones donde se llevará a cabo el FICCUA 2017. Análisis de necesidades técnicas y de tiempos de presentaciones por disciplina.  Participación en el II Preficcu del 19 al 21 de octubre. Presentación del proyecto FICCUA por parte de la Universidad Agraria. Visita a Hospedaje, precios, servicios como alimentación, seguro, transporte, comunicación, migración, voluntariado e inscripción.	6	¢4.000.000	UNA UCR ITCR UNED UTN (en el I Pre FICCUÁ)
4.	Se realizaron; Taller de Folclor, Taller de Baile Popular, Taller de Danza Contemporánea y Taller de Baile Urbano. También se desarrollaron talleres de Improvisación, nutrición, acondicionamiento físico, interpretación, composición, improvisación.	160	¢7.000.000	UNA UCR ITCR UNED
5.	Taller Encuentro de Música que se llevó a cabo el 02 de abril, con la participación de las cuatro Universidades y 4 profesores de la Escuela de Música de la UNA.	160	¢1.000.000 ¢750.000 (¢250.000 de ITCR, UNA, UCR)	UNA UCR ITCR UNED

	Taller de Artes Visuales se realizó el 01 de octubre con la participación de las cuatro Universidades. Con la participación del Taller de la UCR con 12 personas, el Taller del ITCR con 14 personas y el Taller de la UNA con 8 personas.	34	¢150.000 alimentación 01 de octubre	UTN
--	--	----	--	-----

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94)**

Eje Vida Estudiantil: Formación integral ampliación de oportunidades a las personas a través de servicios y bienestar personal.

Actividad sustantiva:

4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades culturales otras actividades cocurriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista.

**6. Análisis del impacto, ya sea a nivel de Comisión o por Universidad**

Población directamente beneficiada 550 estudiantes.

**7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil**

Coordinación con la REDUNIVES para la participación en actividades artísticas tanto de la Comisión ACUC como de las Universidades.

**8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la Madre Tierra**

En todas las actividades, encuentros y talleres realizados se reflexionó sobre la Madre Tierra.

**9. Conclusiones generales**

Se contó con el apoyo total de las Vicerrectoras de Vida Estudiantil y de la Comisión COMVIVE.

**10. Recomendaciones**

- Contextualizar, documentar y difundir toda nuestra actuación artística del X Festival Interuniversitario de Cultura y el Arte FICCUA 2017 a realizar en Nicaragua en el mes de abril con el fin de informar a los Rectores de los resultados obtenidos versus inversión realizada.

**Elaborado por:** Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC).

# RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL REDUNIVES



## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (REDUNIVES)

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Cristina Mora Molina. Br.	UCR	Programa de voluntariado UCR-Vicerrectoría de Estudiantil	1-1177-0260	voluntariadoucr@ucr.ac.cr	2511 1056
Désirée Mora Cruz. Máster	TEC	Escuela de Cultura y Deporte-Programa de voluntariado-TEC	1-1060-0056	demora@itcr.ac.cr	8845 8602
Esteban Campos Méndez, Br. Coordinador	UNA	Proyecto UNAvventura voluntariado-Vicerrectoría de Vida Estudiantil	1-1049-1153	aventura@una.cr	2277 3213
José Alejandro Echeverría Ramírez. Magister.	UNED	Dirección de Asuntos estudiantiles - Programa de Recreación, Vida Saludable y Voluntariado	1-1126-0116	jecheverria@uned.ac.cr	8845 8602
Miguel Barquero Arias. Lic.	UNED	Dirección de Asuntos estudiantiles - Programa de Recreación, Vida Saludable y Voluntariado	1 1254 0877	lbarqueroa@uned.ac.cr	8860 4637
Silvia Solano Salas. MSc.	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil - Programa de Voluntariado	204703973	sesolano@utn.ac.cr	8344 8501

**2. Programas y/o Proyectos**

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Proyecto UCR Manejo Comunitario de Tortugas Marinas en el Refugio de Vida Silvestre Gandoca-Manzanillo	<p>Objetivo General                      Concientizar al estudiantado universitario sobre la importancia del cuidado de las tortugas marinas y el ecosistema mediante el trabajo conjunto con la comunidad de Gandoca.</p> <p>Objetivos específicos                      La Jornada aspiró a:</p> <p>Colaborar de manera participativa en la conservación de tortugas marinas en conjunto con la comunidad.</p> <p>Habilitar un sendero paralelo a la playa para</p>	<p>Participación de al menos 40 estudiantes de la UCR, UNA, TEC y UNED (pendiente la incorporación de la UTN).</p> <p>2 Patrullajes nocturnos realizados</p> <p>2 limpiezas de playa</p> <p>Apertura y limpieza de sendero</p>	100%	€3.250.000	100%	0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	<p>facilitar la labor de conservación.</p> <p>Realizar limpiezas de playa para asegurar la circulación tanto de las personas como de las tortugas.</p>						
<p>Proyecto UNA / Gestión de un sistema de comunicación visual expresado en un conjunto de señales/símbolos que cumplen la función de orientar a los usuarios en el Parque Nacional Marino Ballena (PNMB) / (Señalética PNMB)</p>	<p>Promover la participación activa estudiantil a través de una experiencia de campo que contribuya al desarrollo personal-social y que atienda necesidades reales de la organización contraparte.</p> <p>Conocer la importancia y caracterización del PNMB.</p> <p>Promover la participación activa y el liderazgo estudiantil</p>	<p>Participación de al menos 40 estudiantes de la UCR, UNA, TEC y UNED (queda pendiente la incorporación de la UTN).</p> <p>Montaje de un sistema de comunicación visual expresado en un conjunto de señales o símbolos que cumplen la función de orientar a los usuarios del Parque Nacional Marino Ballena (PNMB).</p> <p>Un evento de intercambio sociocultural entre la población local y los estudiantes voluntarios</p>	100%	€3.250.000	100%	0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	<p>apoyando las labores de conservación, control y mantenimiento que realizan la administración y algunas organizaciones locales cercanas al PNMB.</p> <p>Mejorar la información visual que se brinda a los visitantes/usuarios durante la estadía en el PNMB, mediante el diseño, elaboración y colocación de señalética.</p>						
Proyecto UNED / Jornada de limpieza de costa en Puntarenas	Promover procesos de sustentabilidad socio-ambiental a través de la implementación de un proyecto eco-pedagógico para la prevención, saneamiento y mitigación de las	Participación de al menos 40 estudiantes de la UCR, UNA, TEC y UNED (pendiente la incorporación de la UTN). Campaña de educación ambiental sobre manejo de residuos sólidos en la población de	100%	€3.250.000	100%	0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	<p>problemáticas relacionadas con la salud socio-comunitaria a partir de la construcción de actividades que fomenten el manejo adecuado de los residuos sólidos. Fomentar el desarrollo integral de los estudiantes universitarios, a través de la sensibilización de la problemática vivida en Puntarenas debido al inadecuado manejo de los residuos sólidos y las diversas maneras de amortizar dicho impacto, fomentado el trabajo en equipo para lograr comunicar la importancia de mantener</p>	<p>voluntarios participantes.</p> <p>Recolección de residuos sólidos de al menos 2 kilómetros de playa.</p> <p>Documentación de cantidad de residuos sólidos separados.</p> <p>Generar espacios de intercambio cultural entre la población de Puntarenas y los estudiantes voluntarios participantes.</p>					

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	nuestras playas limpias.						
Proyecto TEC / Limón Geolocalización de criaderos del zancudo vector de las enfermedades del dengue, zika y chikungunya	Geolocalizar los criaderos del zancudo vector de las enfermedades del dengue, zika y chikungunya  Objetivos específicos  Generar un mapa con las localizaciones y focos de más concentración de los criaderos del zancudo vector de las enfermedades del dengue, zika y chikungunya  Concientizar a las poblaciones de los riesgos de la permanencia de los criaderos del zancudo vector enfermedades del dengue, zika y chikungunya y la necesidad de	Realizar una capacitación sobre geolocalización satelital.  Realizar una geolocalización de los criaderos presentes en las zonas intervenidas, con el respectivo diagnóstico y clasificación de su naturaleza.  Realizar actividades de integración que fomenten la vida estudiantil y el intercambio de experiencias entre los participantes, así como un conocimiento más profundo sobre la cultura limonense. Participación de por lo menos 50 estudiantes de la REDUNIVES.  Impartir un taller a los estudiantes y miembros de la comunidad limonense sobre la problemática	100%	€3.250.000	100%	0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	<p>erradicarlos periódicamente</p> <p>Eliminar los criaderos, en cuanto sea posible, durante la jornada de recolección de datos</p> <p>Dar a conocer a los estudiantes voluntarios las técnicas digitales de geolocalización</p> <p>Donar al Ministerio de Salud y a las comunidades limonenses en general, el mapa de geolocalización para que puedan dar continuidad de manera longitudinal la evolución de los programas de erradicación de criaderos</p>	<p>que genera un mal manejo de desechos sólidos y la importancia de prevenir la formación de criaderos del mosquito vector.</p>					

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Actividades internacionales: Participación en el "19 Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario", en la Universidad Pontificia Católica Argentina y Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). en Buenos Aires, Argentina.  Participación en 33 Congreso Nacional y 7 Internacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario 2016, Sonora, México.	Participar en una actividad de voluntariado internacional	Participación de al menos 8 estudiantes de la UCR, UNA, TEC y UNED (pendiente la incorporación de la UTN). Participación de al menos un funcionario por universidad.	100%	₡3.250.000	98%	2%	Corresponde a un remanente de la representación de la UNA, debido a los costos manejados a nivel interno, lo que posibilitó la participación de un funcionario y un estudiante.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Generación de signos externos de la REDUNIVES: Diseño, elaboración e impresión del desplegable informativo de la RED UNIVES; y compra de camisetas	Promover la imagen a nivel externo de la RED UNIVES	Diseño, elaboración e impresión del desplegable informativo de la REDUNIVES.  Compra de camisetas alusivas a la REDUNIVES.	100%	₡1.000.000	100%	0	
Inversión en requerimientos de cada programa.	Inversión en iniciativas propias de cada programa.	Materiales e inversión realizada para el fortalecimiento de los programas	100%	₡3.000.000	100%	0	

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

- ✓ Durante el 2016 se realizaron
- ✓ Siete reuniones ordinarias y una extraordinaria.

### 4. Proyectos o actividades realizadas

- ✓ Proyecto UCR Manejo Comunitario de Tortugas Marinas en el Refugio de Vida Silvestre Gandoca-Manzanillo. Proyecto a realizarse en conjunto con la comunidad de Gandoca. Fecha: 15 al 17 de abril.
- ✓ Acción 2: Proyecto UNA / Gestión de un sistema de comunicación visual expresado en un conjunto de señales/símbolos que cumplen la función de orientar a los usuarios en el Parque Nacional Marino Ballena (PNMB) / (Señalética PNMB) Fecha: 22 al 25 de setiembre.
- ✓ Proyecto UNED / Jornada de limpieza de costas en Puntarenas Fecha: 1 y 2 octubre.
- ✓ Proyecto TEC / Limón Geolocalización de criaderos del zancudo vector de las enfermedades del dengue, zika y chicungunya, con la participación de 50 estudiantes entre las universidades miembros de la red. Fecha: 11 al 13 de noviembre, 2016.
- ✓ Actividades internacionales: Participación en “19 Seminario Internacional de Aprendizaje y Servicio Solidario”, en la Universidad Pontificia Católica Argentina y Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (CLAYSS). en Buenos Aires, Argentina. Fecha: 22 al 27 de agosto.
- ✓ Participación en 33 Congreso Nacional y 7 Internacional de Servicio Social y Voluntariado Universitario 2016, Sonora, México. Fecha: 16 al 18 de noviembre

**6. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94)**

Vinculación con PLANES	
Eje: Vida Estudiantil	Logros Alcanzados
<p>4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades <i>cocurriculares</i> que propicien una vida universitaria integral y humanista.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se fomentó la participación de 259 estudiantes con equidad de género, así como atención a las necesidades específicas de la población participante.</li> <li>• Fortalecimiento de un sistema de voluntariado inter-universitario que enlazó a los estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal.</li> <li>• Se promovió la REDUNIVES como instancia representativa de CONARE en materia de voluntariado universitario en el ámbito internacional.</li> <li>• Se facilitaron espacios multidisciplinarios para que el estudiantado universitario, a través de la REDUNIVES contribuyera al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales en Puntarenas (cantón central y Uvita-OSA), Limón (cantón central, Batán y Gandoca Manzanillo), especialmente enmarcadas en el año de la Madre Tierra.</li> <li>• Se compartieron espacios y actividades que permitieron el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado.</li> <li>• Se estimuló la aplicación de los conocimientos adquiridos en la academia con el fin de atender las necesidades socio-ambientales de las comunidades en las que se realizaron las jornadas de voluntariado.</li> <li>• Se promocionó el voluntariado interuniversitario como una actividad que requiere organización y preparación previa para la realización de las jornadas, contribuyendo al proceso de enseñanza-aprendizaje de los equipos estudiantiles que participaron en la coordinación y ejecución de las actividades.</li> <li>• Se expusieron y vivenciaron la realidad costarricense en algunos temas socio-ambientales por el medio de trabajo de campo.</li> <li>• Se elaboró un sitio cuenta oficial de Facebook oficial de la REDUNIVES, la cual se encuentra en desarrollo. Se implementará en su totalidad durante 2017.</li> </ul>



Vinculación con PLANES	
Eje: Vida Estudiantil	Logros Alcanzados
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promovió un el voluntariado Interuniversitario como un espacio donde los estudiantes cumplen un rol protagónico en la gestión de las actividades programadas de la REDUNIVES tanto a nivel nacional como internacional.</li> <li>• Se realizaron las gestiones iniciales para desarrollar iniciativas internacionales para 2017 (II ECVUN), con la participación de la Profesora Nieves Tapia, referente latinoamericana en materia de aprendizaje-servicio solidario.</li> </ul>

**6. Análisis del impacto, ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

Primaria: Se impactó mediante la REDUNIVES a: 259 estudiantes en cuatro jornadas de voluntariado interuniversitarias y dos internacionales, además de los estudiantes participantes del FRIVE 2016.

Secundaria: Comunidades del cantón central de Puntarenas y Limón, comunidad de Batán y el Parque Nacional Marino Ballena, además de organizaciones internacionales promotoras de servicio social solidario y del aprendizaje servicio. Además del sector empresarial de Costa Rica (de autotransportes, comercio en general, de alimentación, hospedaje, entre otros).

Resultados medio ambientales: Se desarrollaron 4 iniciativas de voluntariado, a propósito del tema anual Madre Tierra, relacionadas directamente con la preservación medio ambiental en el Parque Nacional Marino Ballena, comunidades costeras (Puntarenas y Limón) y vulnerabilizadas por el manejo inadecuado de desechos orgánicos y vectores de contaminación, que provocan enfermedades a nivel masivo.

Otros resultados: se logró trabajar en 4 comunidades nacionales vulnerabilizadas en el plano social, económico y ambiental, en cuanto a vida estudiantil, se logró la participación de 259 estudiantes en actividades nacionales e internacionales, la proyección de REDUNIVES en Argentina y México, fortalecimiento de habilidades para la vida, integración estudiantil a través de la REDUNIVES. Se logró un aporte de más de 2500 horas de trabajo voluntario. Además se logró la coordinación para contar con la participación de la experta en metodología en Aprendizaje y Servicio Solidario, Nieves Tapia para el próximo ECVUN 2017, el cual se realizará en Costa Rica.

### 7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.

En la sesión ordinaria del 5 de octubre, celebrada en el TEC, se recibió a la Comisión de Deporte de CONARE y FECUNDE para iniciar posibles relaciones de trabajo conjunto. La REDUNIVES nombró a la representación de la UCR y del TEC como enlaces para llevar a cabo la coordinación para la posible articulación en varios temas, a saber:

- ✓ Torneos y Ligas interuniversitarias
- ✓ JUNCOS-2017
- ✓ JUDUCA
- ✓ Torneos específicos por disciplina a nivel internacional.
- ✓ Universiada-FISU- Federación de Deporte Universitario (FISU-Tapei y/o Venezuela).
- ✓ Capacitar estudiantes en voluntariado deportivo.
- ✓ Voluntariado académico deportivo con federaciones deportivas.

55

### 8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la Madre Tierra

Se pueden mencionar que nuestro quehacer se orientó en el año de la Madre Tierra principalmente en lo siguiente:

- ✓ Apoyo a la conservación, control y mantenimiento que realizan la administración y algunas organizaciones locales cercanas al Parque Nacional Marino Ballena.
- ✓ Apoyo a la gestión gubernamental (área de salud) de comunidades afectadas por el mal manejo de residuos sólidos, lo que provocan vectores de enfermedades masivas (dengue, zika, entre otras).
- ✓ Concientización ambiental: para la conservación de tortugas marinas en el Atlántico y sobre el impacto del mal manejo de residuos sólidos en las zonas costeras de nuestro país (Limón y Puntarenas).

### 9. Documentos elaborados

- ✓ Minutas de sesiones de trabajo tanto ordinarias (siete) como extraordinarias (una).
- ✓ Presentaciones power point de las propuestas de trabajo presentadas por cada universidad miembro de la REDUNIVES.

- ✓ Reportes de las jornadas realizadas: 4 nacionales y dos internacionales.
- ✓ Machote de instrumento para la presentación de reportes 2016.
- ✓ Documentación en imágenes, que resumen las jornadas de trabajo y que serán compartidas en la red social oficial de la comisión, a partir de 2017.

### 10. Dificultades para el trabajo.

Se presentaron durante 2016 las siguientes limitaciones:

- ✓ No se cuenta con apoyo secretarial en la coordinación de la Comisión de REDUNIVES, lo que provoca un recargo de las funciones de los representantes ad honorem en la comisión y principalmente en la coordinación.
- ✓ La asignación presupuestaria efectiva en cada una de las universidades se realizó a destiempo, provocando retrasos en las ejecuciones de las jornadas de voluntariado y reajustes en las metas programadas
- ✓ Se requiere de por lo menos un funcionario más de cada universidad que pueda sumarse al desarrollo de proyectos de voluntariado
- ✓ Pérdida de libro de acta del control de actividades y participantes de la REDUNIVES, que contaba con la información desde I ECVUN realizado en 2013, el cual no fue entregado por el colega del TEC Pedro Avendaño Soto, al finalizar su contratación en el TEC y por ende su representación en la REDUNIVES.

### 11. Conclusiones generales

- La REDUNIVES necesita muestra una evolución positiva en 2016 en materia de articulación interuniversitaria y ambiente de trabajo interno, superando las diferencias y fricciones evidenciadas en años anteriores. Se agradece el profesionalismo y entrega de la colega Silvia Solano Salas, representante de la UTN quien comunicó que no continuará para 2017.
- Es necesario implementar iniciativas que nazcan del seno de la REDUNIVES y no solamente de las propuestas planteadas por cada universidad miembro, con lo que se posicionaría la comisión como referente interuniversitario estatal de articulación en materia de voluntariado estudiantil.

- Es necesario contar con el apoyo de la COMVIVE para que a nivel de CONREVE se oficialice la Red UNIVOCES, para lograr desarrollar la iniciativa de articulación regional en materia de voluntariado estudiantil universitario.
- Es necesario el apoyo de CONARE-COMVIVE para contar con recurso humano en la comisión, la cual facilite y realice el apoyo secretarial requerido
- Es importante la articulación inter-comisiones a nivel de CONARE, iniciativa emprendida durante 2016 con la Comisión de Deportes, consideramos que debe apoyar y guiar desde COMVIVE lazos de trabajo conjunto.

## 12. Recomendaciones

- ✓ En la medida de lo posible, sugerimos una reunión inicial con COMVIVE y la REDUNIVES a principios de año, para conocer las expectativas de las señoras vicerrectoras con respecto a nuestro quehacer.
- ✓ Requerimientos recibir apoyo secretarial de CONARE para el levantamiento de información
- ✓ Contrato de asistente estudiantil para la coordinación de REDUNIVES.
- ✓ Reforzar con más funcionarios para los programas de voluntariado y mayor presupuesto interno para los programas de voluntariado.
- ✓ Iniciar la estrategia de trabajo conjunto con la Comisión de Deportes de CONARE, para desarrollar el voluntariado deportivo.

13. Anexos

**Anexo 1**  
**Detalle de reuniones**

No. de Reunión	Fecha de la Reunión	Tipo de reunión
001	Miércoles 2 de marzo de 2016	ordinaria
002	Miércoles 8 de junio de 2016	ordinaria
003	Miércoles 27 de julio de 2016	ordinaria
004	Martes 9 de agosto de 2016	ordinaria
005	Miércoles 7 de setiembre de 2016	ordinaria
006	Miércoles 5 de octubre de 2016	ordinaria
001	Martes 11 de octubre de 2016	extraordinaria
007	Miércoles 9 de noviembre de 2016	ordinaria

58

**Reuniones convocadas sin quórum**

Reuniones convocadas	Fecha	Condición
1	26 de enero	Cancelada por algún miembro de la red.
2	10 de febrero	Cancelada por algún miembro de la red.
3	28 de marzo	Cancelada por algún miembro de la red.
4	4 de mayo	Cancelada por algún miembro de la red.

**Elaborado por:** Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (REDUNIVES).



# COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD



# COMISIÓN DE DIRECTORES DE REGISTRO

## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### Comisión Directores de Registro

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
M.B.A. José Rivera Monge	UCR	Oficina de Registro e Información	1-0570-0756	<a href="mailto:jose.rivera@ucr.ac.cr">jose.rivera@ucr.ac.cr</a>	25114749
Ing. Giovanni L. Rojas Rodríguez	TEC	Departamento de Admisión y Registro	9-0094-0369	<a href="mailto:gero@itcr.ac.cr">gero@itcr.ac.cr</a>	25502624
Mag. Marvin Sánchez Hernández	UNA	Departamento de Registro	4-0120-0574	<a href="mailto:marvin.sanchez.hernandez@una.cr">marvin.sanchez.hernandez@una.cr</a>	25626182
Licda. Susana Saborio Álvarez	UNED	Oficina de Registro y Administración	1-0600-0222	<a href="mailto:susaborio@uned.ac.cr">susaborio@uned.ac.cr</a>	22538473
M.A. Silvia Murillo Herrera	UTN	Directora Registro Universitario	2-0519-0758	<a href="mailto:smurillo@utn.ac.cr">smurillo@utn.ac.cr</a>	24355000
Licda. Alba Delgado Chaves	OPES-CONARE	Coordinación de Vida Estudiantil	1-0505-0241	<a href="mailto:adelgado@conare.ac.cr">adelgado@conare.ac.cr</a>	25195737

## 2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL			EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA				Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
Inscripción conjunta	Simplificación de trámites, postulantes Universidades Estatales	Se visitó la totalidad de Instituciones de Educación Secundaria del País (1023)	100%	₡0	₡0	₡0	En atención a la carta de entendimiento existente y mediante una alianza estratégica las Universidades Estatales lograron visitar el 100% de las Instituciones de Educación Media.
Se incorporaron mejoras en el Sistema Automatizado de Admisión (SAU)	Propiciar la inscripción a las Universidades Estatales vía web	Se inscribieron vía SAU un total de 58.213 postulantes, lo que significa el 70.19% de la totalidad de inscritos de la Admisión 2016 – 2017(Dato al 3 de mayo 2016)	70.19%	₡0	₡0	₡0	Como mejora implementada en el SAU, se resalta el hecho de la implementación en dicho sistema, de un certificado de seguridad. Lo cual permitirá para el proceso 2017-2018, que la dirección electrónica del mismo sea <a href="https://admisión.ac.cr">https://admisión.ac.cr</a>
Homologación y mantenimiento de los Sistemas utilitarios (ATLAS y SIGIE)	Coadyuvar al correcto funcionamiento del SAU.	Coadyuvar en la inscripción vía web del proceso de admisión.	0%	₡9.000.000	₡0	₡9.000.000	Debido a que el ITCR recibió fondos en el mes de agosto del 2016, y dado el tiempo requerido para la contratación por licitación pública para atender los requerimientos identificados, se solicitó a la Administración que dichos fondos se comprometan para el año 2017 con el propósito de gestionar la contratación de la empresa para el mantenimiento de los sistemas utilitarios mencionados. Es importante mencionar que para lograr comprometer

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
							dichos fondos para el año 2017, fue urgente solicitar a las instancias respectivas, moverlos de un objeto de gasto a un objeto de bienes duraderos, trámite que requiere las debidas justificaciones y aprobaciones pertinentes.
Homologación y mantenimiento de Sistema de Admisión Universitaria (SAU)	Continuar con el fortalecimiento del SAU.	Propiciar nuevas funcionalidades y/o dar mantenimiento a las existentes, de manera que incrementen la cantidad de estudiantes inscritos vía web	0%	₡10.000.000	₡0	₡10.000.000	Dado que los fondos indicados ingresaron hasta el mes de agosto a la UCR y que el tiempo requerido para atender los requerimientos identificados y establecer las acciones con miras a un proceso de contratación estaba próximo a su vencimiento se procedió a efectuar la solicitud de represupuestación para el año 2017 a la Administración. Lo anterior con el propósito de que estos fondos sean comprometidos en la ejecución lo antes posible.
Elaboración Folleto Proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2016-2017	Homologar el proceso de Inscripción (cronograma, pruebas de admisión por cada Universidad y materiales).	Elaboración de 80.000 folletos de Inscripción entregados en la totalidad de Instituciones de Educación Media, egresados y Extranjeros.	100%	₡0	₡0	₡0	Potenciando la alianza estratégica entre las Universidades Estatales se logró la confección de un único documento que además fue colgado en el SAU, páginas web de cada Universidad Estatal y otras redes sociales de las citadas Universidades.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Desarrollar mejoras en el Sistema SORE. *	Facilitar el proceso de Reconocimiento y Equiparación de títulos mediante el uso de la web.	Poner en ejecución el Sistema SORE.	100%	₡0	₡0	₡0	Se logró la puesta en marcha de dicho proyecto en el cual ya se tramitaron los primeros solicitantes dicho proceso

\*Corresponde a una meta del Comisión de Reconocimientos y Equiparaciones del OPES-CONARE, de la cual forman parte los Directores de Registro de las universidades estatales, la jefatura de ORE y el Director de OPES. Se incorpora en las metas como medida de rendición de cuentas del trabajo conjunto que logra en ese espacio conjunto.

64

Se cumplieron las metas propuestas, quedando pendiente la firma de la Carta de Entendimiento, la cual, por razones de incorporación de la UTN en el proceso conjunto de Inscripción para la Admisión de las Universidades Estatales, se pospuso la versión final hasta incorporar la UTN.

Se coordinó con el Estado de la Educación y el Estado de la Nación, para el aporte de datos concernientes a las Universidades Estatales.

Coordinación con el Ministerio de Educación Pública (MEP) para la obtención de notas de presentación (UNA y UCR). Se cuenta en la actualidad con un total 716.519 registros.

Coordinación con el MEP para la obtención de los estudiantes con título de Bachiller en Educación Secundaria. Se cuenta con un total de 602.321 registros.

Presupuesto: Para el proyecto del Sistema de Inscripción Vía Web para la Admisión Conjunta a las Universidades Estatales, Tercera Fase, se ha concluido la elaboración del documento de la Decisión Inicial, que contiene los requerimientos, el cual fue aprobado y firmado por todos los responsables en el Centro de Informática. El monto disponible es de ₡30.258.000.00

La Unidad de Gestión de Adquisiciones del Centro de Informática de la Universidad de Costa Rica, ya elaboró el cartel para la contratación de una empresa de desarrollo quien deberá realizar el análisis de los requerimientos y el desarrollo de la solución. La fecha de apertura para esta contratación será entre el 28 de noviembre del 2016 y el 2 de diciembre del 2016.

Para mantenimiento y reparación de equipo de cómputo y sistema de información se logró obtener el apoyo de COMVIVE, por un monto de ₡19.000.000, distribuidos en ₡10.000.000 para el SAU y ₡9.000.000 para los sistemas utilitarios SIGIE y ATLAS.

**Observaciones:** Se realizaron 12 reuniones del Equipo Administrativo-Asesor Especializado de Registro. A su vez la subcomisión de Admisión, instancia de apoyo a este equipo realizó 6 reuniones.

**3. Cantidad de Reuniones realizadas: 12.**

**4. Análisis del impacto, ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

Total inscritos 58.213.

**5. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**

Se logra la coordinación con diferentes Comisiones para el cumplimiento de los objetivos propuestos de implementar acciones conjuntas para el año 2017-2018:

- a. Comisión de Vicerrectores de Docencia
- b. Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil
- c. Comisión de Visitas a Colegios
- d. CIAES
- e. CDOIES

**6. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la Madre Tierra**

Respecto al tema de la Madre Tierra, se realizan esfuerzos a lo interno de cada universidad para consultar a las instituciones de educación secundaria, su posición respecto a recibir el folleto de Inscripción a las Universidades Estatales de Costa Rica vía web, con miras a la eliminación del uso de papel.

## 7. Documentos elaborados

Folleto Proceso de Inscripción a las Universidades Estatales.

## 8. Dificultades para el trabajo

Dado a que los fondos presupuestados para los diversos proyectos ingresaron hasta el mes de agosto, se presentaron problemas con los mismos, quedando pendientes de implementar para el próximo año.

Además se presentaron algunos inconvenientes con la compra e implementación del certificado de seguridad.

## 9. Conclusiones generales

La inscripción a las Universidades Estatales ha ido en crecimiento año a año.

La importancia de haber implementado el certificado de seguridad en el SAU.

## 10. Recomendaciones

Que se asignen los presupuestos a los proyectos con mayor antelación.

**Elaborado por:** Comisión Directores de Registro.

# **COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CDOIES)**

## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### Comisión de Divulgación e Información para el ingreso a la Educación Superior (CDOIES)

#### 1. Integrantes

Identificación	Nombre y grado académico	Universidad	Unidad donde labora	Cargo	Teléfono	Celular	Correo electrónico
111980373	Licda. Jazmín Ureña Castro	Universidad Nacional	Departamento de Orientación y Psicología	Orientadora	2277-3199	8684-9111	adriana.urena.castro@una.cr
106730611	Dra. Flor Isabel Jiménez Segura	Universidad Estatal a Distancia	Dirección de asuntos estudiantiles	Orientadora	--	8637-1322	fjimenez@uned.ac.cr
110210447	M.Sc. María Isabel Sánchez Jiménez	Universidad de Costa Rica	Oficina de Orientación	Orientadora	2511-1962	8887-5002	<a href="mailto:maria.sanchezjimenez@ucr.ac.cr">maria.sanchezjimenez@ucr.ac.cr</a>
110080336	Licda. Daniela Flores Pacheco	Universidad Técnica Nacional	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	Asesora técnica de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil	2435-5000 ext8206	8439-9297	dflores@utn.ac.cr
3400404	Licda. Carolina Solano Alfaro	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Departamento de Orientación y Psicología	Asesora Psicoeducativa	2550-2559	8940-6952	casolano@itcr.ac.cr

## 2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado de indicadores	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
Descubriendo el sistema universitario estatal	Brindar información integrada sobre la oferta académica y servicios estudiantiles del Sistema Universitario Estatal	55 mil folletos entregados a la COMVISOI	50%	5 381 625	6777 452	0	La impresión de los folletos está condicionada a la publicación oficial de la oferta académica 2017-2018
		Base de datos de la página web INFOUES actualizada	80% de información sobre oferta académica actualizada	--	--	--	La incorporación de la oferta académica de la UTN está en proceso de ejecución.
		Video sobre las universidades públicas que incluya información referente a la UTN.	0%	--	--	--	Se dictaminó que para la actualización del audio texto es necesaria una actualización total del guión de los videos, para esta acción no se contó con presupuesto.
		Aplicación móvil	50%	6 500 000	6 500 000	0	Se está a la espera de la adjudicación de la empresa que desarrollará el proyecto.
		Sistematizar al II Semestre las acciones realizadas históricamente por la CDOIES para la agrupación de carreras y definición de perfiles vocacionales.	40%	--	--	--	Se ha solicitado a la instancia de CONARE correspondiente, los archivos de la CDOIES, la sistematización de la información está en proceso.
	Rediseñar el sitio web INFOUES acorde a con las necesidades de navegación e información	Sitio web INFOUES rediseñado al II semestre	90%	7 000 000	7 000 000 (corresponde a presupuesto comprometido del año 2015)	0	

		Presentación audiovisual de 4 áreas vocacionales	30%	1 861 799	1 861 799		No ha sido posible concluir los videos, por cuanto la contratación de la empresa se realizó en el último trimestre del año.
	Actualizar la prueba vocacional de intereses colgada en el sitio web INFOUES	Actualización de la prueba vocacional de intereses	20%	\$5 500	\$5 500 (compromiso asumido por la UTN desde el año 2015)		No ha sido posible iniciar la actualización por cuanto la UTN no había definido el monto asignado para esta tarea. Se encuentra en proceso de contratación de parte de UTN del Ing. encargado de realizar la actualización
	Programar espacios de reflexión y análisis que permitan articular experiencias y acciones con otras instancias de CONARE.	Presentación de los materiales divulgativos ante la COMVISOI y los participantes en las visitas a los colegios.	100%				
		Taller con el Observatorio Laboral	100%	221 700	221 700	0	
	Divulgar el sitio INFOUES para favorecer el conocimiento de la oferta académica de las universidades públicas de Costa Rica.	1000 afiches entregados a la COMVISOI	50%	249 707	249 707	0	El tiraje de los afiches está condicionado a la adjudicación de la empresa y además es material que se requiere para el periodo de atracción estudiantil, en febrero 2017.
		Capacitar al menos 70 estudiantes avanzados de la carrera de Orientación en el uso de la página web INFOUES.	100%	365 000	365 000	0	
		3000 brochure entregados a la COMVISOI	50%	420 667	420 667		El tiraje de los brochure está condicionado a la adjudicación de la empresa y además es material que se requiere para el periodo de atracción estudiantil, en febrero 2017.

### Observaciones

En la mayoría de las metas donde no fue posible alcanzar el 100% se debió a que los productos son requeridos para el mes de febrero del 2017, por el tiempo de las visitas a los colegios durante el proceso de atracción estudiantil en el periodo de inscripción a las universidades UCR, ITCR y UNA. No obstante el proceso de contratación está activo y se estima que para el mes de febrero los materiales impresos estén listos para su uso.

En el caso del desarrollo de la aplicación móvil y los videos, la ejecución está en proceso, se estima que algunas etapas queden pendientes para el correspondiente cierre.

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

Un total de 19 sesiones de trabajo, ordinarias y extraordinarias.

### 4. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020

*Objetivos del Plan Nacional de Educación Superior*

1. *Potenciar la integración de las universidades estatales, a fin de promover la excelencia en las transformaciones que requiere la sociedad costarricense.*

Como parte de los principales trabajos realizados por la CDOIES durante el año 2016, destaca la actualización del sitio web INFOUES, el cual a pesar de no estar habilitado aún, ha sido pensado en potenciar la integración de las universidades mediante el uso de las nuevas tecnologías, lo cual es característico del actual escenario social. Se entiende que la nueva generación de estudiantes, buscan alternativas que sean llamativas y que además brinden las comodidades que los recursos tecnológicos pueden ofrecer, conscientes de estos recursos se ha pensado en un sitio que además de ser atractivo y cuente con elementos multimedia, proporcione la información necesaria de manera concisa y oportuna para las personas que buscan información importante durante el proceso de elección de carrera.

2. *Fortalecer los espacios estratégicos creados entre las universidades estatales para el análisis, evaluación y desarrollo de programas y proyectos conjuntos e innovadores en la formación de profesionales de alto nivel, la generación de conocimiento y la creación de nuevas oportunidades para el desarrollo de la Nación.*

Realización de un taller para estudiantes de los últimos años de la carrera de Orientación de la Universidad Nacional y de Costa Rica. En este espacio de capacitación, se pretende mostrar el instrumento de orientación vocacional y la adecuada utilización del actual sitio web, además se habilitó un espacio para que los estudiantes compartieran con profesionales en Orientación que han innovado en lo vocacional a fin de conocer el campo de trabajo y los distintos abordajes que surgen ante las características del nuevo escenario social.

*3. Consolidar la cooperación interinstitucional con base en el principio de integralidad, para optimizar la calidad del quehacer académico.*

*Potenciar las fortalezas complementarias de las universidades para elevar el impacto de su acción y responder a las demandas de la sociedad.*

Se realizó un taller junto al Observatorio Laboral, dirigido a los profesionales que atienden lo vocacional desde cada una de las universidades públicas. En este espacio se lograron conocer elementos relacionados con las condiciones del actual mercado de trabajo y materiales que sirven para las asesorías profesionales que se brindan a los estudiantes de las universidades desde los departamentos de Orientación de cada una.

### **5. Análisis del impacto, ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

- Estudiantes de último año de Educación Secundaria de todos los colegios del país
- Estudiantes de cuarto año de la carrera de Orientación de la Universidad Nacional y Universidad de Costa Rica, que recibieron capacitación en el uso de las herramientas tecnológicas desarrolladas por CONARE para las asesorías vocacionales, en el ejercicio profesional futuro.
- Profesionales en Orientación de las instituciones de Educación Secundaria ya que con los productos de la comisión se logra difundir información sobre el sistema universitario estatal con fines de Orientación Vocacional.
- Público en general que accede los materiales y medios informativos, como parte del proceso de búsqueda de información referente al sistema universitario estatal para la toma de decisiones vocacionales.

### **6. Documentos elaborados**

Folleto “Descubriendo la U”, con información de la oferta académica de las 5 universidades adscritas a CONARE.

Afiches y desplegables con información para promover el uso del sitio web INFOUES.

### **7. Dificultades**

- El trabajo de la comisión implica mayor cantidad de tiempo del que cada Universidad asigna. En algunos casos no se cuenta con un tiempo definido claramente para la adecuada distribución de tareas a lo interno de los correspondientes lugares de trabajo, como consecuencia ocurre un recargo de labores en cada una de las integrantes.

## 8. Conclusiones generales

- Es importante que el Sistema Universitario Estatal cuente con información actualizada e integrada para que además de promover el ingreso a al Sistema Universitario Estatal, se ofrezcan insumos para un proceso de elección de carrera informado.
- Se considera necesaria la coordinación de acciones con la COMVISOI, con el fin de fortalecer proyectos y evitar la duplicidad de información y productos que cada una de las comisiones genera durante el año.
- La CDOIES es una comisión de relevancia para los procesos de asesoría vocacional principalmente en cada una de las instituciones educativas a las cuales se impacta con la información ya sea en formato virtual o impreso, dado que la comisión nace de una instancia Estatal, permite el desarrollo de proyectos con un paradigma desde la inclusión, ya que se pretende el alcance de toda la población interesada en el ingreso a la universidad pública, esto sin hacer distinción por condición socioeconómica, religión, lugar de procedencia, necesidades educativas, etc.

## 9. Recomendaciones

Dado que los proyectos que la comisión desarrolla siguen una línea lógica y los procesos administrativos para la gestión de algunas contrataciones tienden a extenderse superando la conclusión del año lectivo, se considera necesario que las integrantes de la comisión sean las mismas. Con esto se estaría promoviendo la agilidad en la concreción de algunos proyectos y el alcance de objetivos.

## 10. Anexos

Anexo 1: Muestra del afiche con información sobre el sitio web INFOUES, para ser colocado en todos los colegios donde se realizan las visitas en el periodo de atracción y divulgación del sistema universitario estatal.

Anexo 2: Muestra del desplegable que se entrega a los orientadores del ciclo diversificado, durante las visitas a los colegios en el periodo de atracción y divulgación del sistema universitario estatal.

Anexo 3: Muestra del folleto “Descubriendo la U”, mismo que se entrega a cada estudiante del último año de secundaria, en el mismo se presenta la información sobre la oferta académica de todas las universidades estatales, agrupadas por área vocacional.

Las muestras anteriormente mencionadas corresponden a las que se entregaron durante el periodo de visitas a los colegios 2016.

Elaborado por: Jazmín Ureña Castro, Coordinadora CDOIES.

## ANEXOS

### Anexo 1

**¡Infórmate sobre las U Públicas!**

**OFERTA EDUCATIVA**

- Postgrados
- Carreras ofrecidas
- Sedes

**SERVICIOS ESTUDIANTILES**

- Atención a necesidades educativas especiales
- Asesoría profesional
- Becas y financiamiento
- Actividades deportivas y artísticas

**ADMISIÓN E INGRESO**

- Exámenes y requisitos

**ORIENTACIÓN VOCACIONAL**

[infoes.conare.ac.cr](http://infoes.conare.ac.cr)

TEC  
CONARE  
UNED  
UFR

Área de Vida Estudiantil  
Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación superior

Anexo 2

**¿Cómo acceder?**  
**<http://infoues.conare.ac.cr/>**

**Recomendaciones para su uso:**  
El sitio ha sido diseñado como apoyo en el desarrollo de acciones en el campo de la orientación vocacional

Pueden considerarse las siguientes opciones:  
En los centros educativos que cuentan con laboratorios de computo con acceso a Internet, pueden ser utilizados durante las sesiones de orientación colectiva, talleres o en las sesiones de orientación individual.

El sitio ofrece la oportunidad de desarrollar un proceso de orientación vocacional por fases:

1. Conocimiento de sí mismo
2. Conocimientos del medio
3. Selección de opciones de estudio prioritarias

Permite profundizar visitando páginas específicas de cada universidad o de las carreras.

En los centros educativos que no cuenten con recursos informáticos, podrá asignarse como estrategia extra clase, de manera que los estudiantes las utilicen en café internet, en sus hogares o en otros lugares.

**Créditos:**  
Consejo Nacional de Rectores (CONARE)  
Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE)  
Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDQIES).



Consejo Nacional de Rectores (CONARE)  
Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil

Sitio web sobre Universidades Públicas

**<< infoues.conare.ac.cr >>**



Área de Vida Estudiantil  
Comisión de Divulgación y Orientación para  
el Ingreso a la Educación superior

## ¿En que consiste el sitio INFOUES?

La Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES), adscrita a CONARE, pone a la disposición de profesionales en orientación, estudiantes de colegio y el público en general el sitio web INFOUES, el cual ofrece información integrada de:

- Universidad de Costa Rica
- Tecnológico de Costa Rica
- Universidad Nacional
- Universidad Estatal a Distancia
- Universidad Técnica Nacional

Respecto a los temas de: Admisión e ingreso, Oferta educativa a nivel de grado y postgrado, Servicios estudiantiles y Herramientas de exploración vocacional (Prueba Vocacional de Intereses).

Además de la información sobre las universidades, presenta las opciones de estudio organizadas según nueve áreas vocacionales:



Esta organización de la información permite a la persona que navega por el sitio, identificar las habilidades y características requeridas según cada grupo de carreras.

## ¿Qué información contiene?



**Información General:** ubicación, dirección electrónica, teléfonos, sedes universitarias y requisitos de ingreso de cada institución.



**Orientación Vocacional:** trata el tema de "¿Quién soy y que quiero ser?", los aspectos que influyen en la elección de una carrera y ofrece una herramienta de exploración vocacional.



**Instrumento de Intereses:** facilita la exploración de intereses vocacionales y la identificación de carreras afines. Al final se presenta un reporte de las áreas de mayor tendencia para la persona, permitiéndole conectarse con la información de dichas carreras.



**Oferta Educativa:** definiciones conceptuales de cada grado académico, carreras de grado organizadas según las áreas vocacionales u opciones de estudio en posgrado.



**Excelencia Académica:** información general sobre los planes de estudio una formación teórica-práctica, proyección comunal, centros e institutos de investigación y sistemas bibliotecarios.



**Vida Estudiantil:** como eje articulador del desarrollo integral se ofrece a los estudiantes: becas y financiamiento, asesoría profesional, servicios a estudiantes con discapacidad, orientación vocacional, promoción y atención en salud, actividad de recreación y tiempo libre, actividades deportivas culturales y artísticas.



**Vivencias Universitarias:** opiniones de estudiantes sobre su vida universitaria.



**Recursos:** se puede encontrar en esta sección las respuestas a preguntas más frecuentes, enlaces de interés y multimediales.

Anexo 3



## PRESENTACIÓN

Si querés ser estudiante de alguna de las universidades públicas, este folleto te brinda información integrada y resumida, con el fin de apoyarte en tu decisión de ingresar a la Educación Superior Estatal.

Vas a encontrar:

- Aspectos de orientación vocacional
- Oferta de carreras
- Datos de contacto con diferentes oficinas y dependencias
- Otros temas ligados a la vida estudiantil universitaria

Las oportunidades de estudio de las cinco universidades han sido organizadas en nueve áreas vocacionales; las mismas responden a las características deseables en las personas para estudiar en cada una.

Los requisitos así como la oferta definitiva de carreras para el 2017 debes verificarla en la documentación oficial que entregan las Universidades parte del proceso de admisión e ingreso 2016-2017.



Universidad  
de Costa Rica  
(UCR)

TEC | Tecnológico  
de Costa Rica

Tecnológico de  
Costa Rica



Universidad  
Nacional (UNA)



UNED  
Universidad  
Estatal a Distancia  
(UNED)



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional  
(UTN)

## DECISIÓN DE ENTRAR A LA U

Como parte de tu decisión de ingresar a la educación superior estatal, es importante reflexionar sobre el proceso de toma de decisiones y tomar en cuenta lo siguiente:

### Acerca de vos mismo(a) y tus circunstancias personales:

- Tus intereses
- Tus habilidades
- Tu forma de ser
- Tu situación socioeconómica
- Tus expectativas futuras
- La influencia de tu familia y amigos
- Tus valores

### Acerca del medio que te rodea:

- Universidades disponibles y su ubicación
- Carreras que ofrecen
- Duración y requisitos
- Costos
- Mercado laboral de las carreras de interés
- Oportunidades y tipos de apoyo que las universidades brindan para cursar estudios



¡Adelante, la decisión es tuya!



## ÁREAS VOCACIONALES: OPORTUNIDADES DE ESTUDIO



### Habilidades y características

- *Habilidad numérica, razonamiento abstracto y memoria.*
- *Facilidad por la matemática, química, biología y física.*
- *Interés por la naturaleza y las actividades al aire libre.*
- *Curiosidad por determinar la razón de ser las cosas.*

### CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

CARRERAS	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN
Biología/ Biología con Énfasis en Biotecnología, Marina y Tropical	x		x		
Cartografía y Diseño Digital			x		
Geología	x				
Gestión de los Recursos Naturales/ Ingeniería en Gestión Ambiental	x				x
Meteorología	x				
Química/Química Industrial	x		x		
Ingeniería de Alimentos/ Ingeniería en Tecnología de Alimentos	x				x
Laboratorio Químico	x				
Física	x				
Matemática	x				
Ciencias Actuariales	x				
Ingeniería en Acuicultura					x
Ingeniería en Sistemas de Producción Animal					x



### Habilidades y características

- *Habilidad artística, motora, espacial y de percepción.*
- *Sensibilidad para usar el arte como medio de expresión.*
- *Disposición a practicar las técnicas aprendidas con disciplina.*
- *Creatividad y memoria.*

### ARTES

CARRERAS	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN
Artes Dramáticas	x				
Artes Escénicas			x		
Danza			x		
Diseño Gráfico	x				x
Tecnología de la Imagen					x
Diseño Plástico con Énfasis en: Diseño Pictórico, Escultórico, Cerámico, de la Estampa.	x				
Historia del Arte	x				
Arte y Comunicación Visual (Énfasis en Escultura, Pintura, Grabado, Cerámica, Textiles, Diseño Gráfico o Diseño Ambiental)			x		
Música (Composición, Dirección)/Música con Énfasis en: Interpretación y Enseñanza del Canto, Interpretación y Enseñanza de la Dirección Coral	x		x		
Música con Concentración en Estudios Instrumentales				x	
Música con Énfasis en Instrumentos: Piano, Canto, Percusión, Cuerda, Viento, guitarra.	x				
Música con Énfasis en la Ejecución y Enseñanza de: Guitarra, Piano, Trompeta, Saxofón, Percusión			x		

## CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERAS	UCR	TEC	UNA	UNED	UTW
Ortoprótosis y Ortopedia	X				
Audiología	X				
Administración de Servicios de Salud				X	
Nutrición	X				
Enfermería	X				
Farmacia	X				
Medicina Veterinaria/Asistencia Veterinaria			X		X
Medicina y Cirugía	X				
Microbiología y Química Clínica	X				
Asistente de Laboratorio	X				
Odontología	X				
Terapia Física	X				
Salud Ambiental	X				
Imagenología Diagnóstica	X				
Promoción de la Salud	X				
Promoción de la Salud Física			X		
Registros y Estadísticas de Salud				X	
Salud Ocupacional					X



### Habilidades y características

- Interés por la ciencia, por la investigación y por el trabajo de laboratorio.
- Actitud servicial y sensibilidad social.
- Facilidad para la comprensión y dominio de ciencias (biología, química).
- Habilidad motora y memorística.

## RECURSOS NATURALES

CARRERAS	UCR	TEC	UNA	UNED	UTW
Administración de Empresas Agropecuarias				X	
Ingeniería en Agronegocios		X			
Ingeniería Agroindustrial				X	
Economía Agrícola y Agronegocios con Énfasis en Agroambiente	X				
Agronomía/Ingeniería Agronómica/Ingeniería en Agronomía	X	X	X	X	X
Ingeniería Agronómica con Énfasis en Riego y Drenaje					X
Zootecnia	X				
Ingeniería en Ciencias Forestales/Ingeniería Forestal/ Manejo Forestal y Vida Silvestre		X	X		X
Ingeniería Agrícola y de Biosistemas	X	X			
Gestión Integral de Fincas			X		
Manejo de Recursos Naturales				X	
Ingeniería en Manejo del Recurso Hídrico					X



### Habilidades y características

- Facilidad para las ciencias naturales.
- Interés por los problemas agrícolas y el medio ambiente.
- Disposición para desplazarse a áreas rurales e interés por el trabajo al aire libre.
- Facilidad para establecer relaciones interpersonales.





### Habilidades y características

- *Habilidad administrativa y de razonamiento abstracto.*
- *Facilidad para el trabajo numérico.*
- *Actitud emprendedora y persuasiva.*
- *Capacidad para tomar decisiones y valorar sus consecuencias.*

## CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

CARRERAS	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN
Administración Aduanera y Comercio Exterior/ Comercio y Negocios Internacionales	x		x		x
Administración /Administración de Empresas/ Dirección de Empresas, Banca y Finanzas, Contaduría, Recursos Humanos, Producción, Mercadeo, Cooperativas y Asociativas, Negocios Internacionales, Compras y Control de Inventarios	x	x	x	x	x
Administración Pública	x				
Contaduría Pública	x				x
Economía	x		x		
Estadística	x				



### Habilidades y características

- *Sensibilidad ante los problemas humanos y sociales*
- *Actitud crítica ante la realidad.*
- *Facilidad para las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.*
- *Habilidad verbal, tanto oral como escrita.*

## CIENCIAS SOCIALES

CARRERAS	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN
Archivística	x				
Historia	x		x		
Ciencias Criminológicas				x	
Ciencias Policiales				x	
Antropología (Social y Arqueológica)	x				
Sociología	x		x		
Psicología	x		x		
Trabajo Social	x				
Derecho	x				
Relaciones Internacionales			x		
Planificación Económica y Promoción Social			x		
Ciencias Políticas	x				
Comunicación Colectiva (Publicidad, Periodismo, Producción y Relaciones Públicas)	x				
Turismo Ecológico y Gestión Ecoturística/ Gestión del Turismo Rural Sostenible/ Gestión del Turismo Sostenible					
Gestión Empresarial del Turismo Sostenible/ Gestión en Recreación y Turismo/Gestión Turística Sostenible	x	x	x	x	x
Bibliotecas Educativas y Centros de Recursos para el Aprendizaje/ Bibliotecología Pedagógica			x	x	
Secretariado Profesional/ Administración de Oficinas / Secretariado Administrativo/ Asistencia Administrativa			x	x	x
Geografía/ Ciencias Geográficas	x		x		
Bibliotecología (Ciencias de la Información, Bibliotecas Educativas)/ Bibliotecología y Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación/ Bibliotecología y Documentación	x		x	x	

## LETRAS

CARRERAS	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN
Literatura y Lingüística con Énfasis en Español/Filología (Clásico o Española)	X		X		
Filosofía/Filosofía con Énfasis en: Ciencias sociales, Ciencias Naturales, Ciencias formales, Ciencias de la Salud, Artes y Letras	X		X		
Francés/Lengua Francesa	X		X		
Inglés /Inglés con Formación en Gestión Empresarial/ Inglés como Lengua Extranjera	X		X		X
Teología (virtual)			X		
Estudios Universitarios				X	



### Habilidades y características

- *Habilidad verbal, tanto oral como escrita.*
- *Facilidad para composición y redacción.*
- *Hábito y disponibilidad para la lectura.*
- *Buena memoria.*

## INGENIERÍAS

CARRERAS	UCR	TEC	UNA	UNED	UTN
Arquitectura/ Arquitectura y Urbanismo	X	X			
Ingeniería Topográfica/ Ingeniería en Topografía y Catastro	X		X		
Ingeniería Civil	X				
Ingeniería en Construcción		X			
Ingeniería de los Materiales		X			
Ingeniería en Diseño Industrial		X			
Ingeniería Industrial / Ingeniería Producción Industrial/Procesos y Calidad	X	X		X	X
Ingeniería en Mantenimiento Industrial		X			
Ingeniería en Gestión Ambiental			X		
Ingeniería en Seguridad Laboral e Higiene Ambiental		X			
Ingeniería Ambiental/Ingeniería en Biotecnología/ Ingeniería Química	X	X			
Ingeniería Mecánica/ Ingeniería Mecánica con Énfasis en Protección contra Incendios/ Ingeniería Electromecánica	X				X
Ingeniería Eléctrica	X				X
Ingeniería Electrónica		X			X
Computación e Informática/Ingeniería Informática/ Ingeniería en Computación/ Informática Empresarial/ Ingeniería en Tecnologías de Información/Ingeniería del Software	X	X		X	X
Informática y Tecnología Multimedia	X				
Ingeniería en Computadores		X			
Administración de Tecnologías de Información		X			
Ingeniería en Sistemas de Información			X		
Ingeniería de Bioprocesos Industriales			X		
Ingeniería en Mecatrónica		X			
Marina Civil: Náutica y Transporte Marítimo	X				
Ingeniería Hidrológica			X		
Ingeniería en Telecomunicaciones				X	



### Habilidades y características

- *Habilidades para diseñar.*
- *Habilidad mecánica y de razonamiento abstracto y espacial.*
- *Inclinación por el conocimiento científico y tecnológico.*
- *Facilidad e interés por ciencias como matemática, química y física.*





### Habilidades y características

- Sensibilidad social y gusto por la educación.
- Facilidad para interactuar con niños, adolescentes y adultos.
- Facilidad de expresión tanto verbal como escrita.
- Sensibilidad ante los problemas sociales y humanas.

## Ciencias de la Educación

CARRERAS	UCR	TEC	UNA	UNED	UTM
Administración Educativa	x			x	
Enseñanza de la Matemática / Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora	x	x	x	x	
Enseñanza de las Ciencias Naturales / Enseñanza de las Ciencias	x		x	x	
Enseñanza del Castellano y Literatura / Enseñanza del Español	x		x		
Enseñanza de la Filosofía	x		x		
Enseñanza del Francés / Enseñanza del Francés para la Educación Primaria y Secundaria	x		x	x	
Enseñanza del Inglés / Enseñanza del Inglés para I y II Ciclos	x		x	x	
Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica	x		x	x	
Música con Énfasis en Educación Musical / Enseñanza de la Música	x		x		
Enseñanza del Arte y la Comunicación Visual			x		
Educación Primaria / Pedagogía con Énfasis en I y II Ciclos de la Educación General Básica/ Educación con Énfasis en Educación Rural I y II Ciclos / Educación General Básica I y II Ciclos / Educación Primaria con Concentración en Inglés	x		x	x	
Educación Preescolar/ Educación Preescolar con concentración en Inglés / Educación Inicial / Pedagogía con Énfasis en Educación Preescolar	x		x	x	
Enseñanza de la Educación Física, Deporte y Recreación			x		
Enseñanza de la Religión (virtual)			x		
Educación Especial / Educación Especial con Énfasis en Integración	x		x	x	
Orientación	x		x		
Informática Educativa				x	
Educación Comercial			x		
Ciencias del Movimiento Humano	x				
Enseñanza de la Especialidad Técnica					x
Mediación Pedagógica					x



## UNIVERSIDADES ESTATALES EN COSTA RICA

- Universidad de Costa Rica
- Universidad Estatal a Distancia
- Tecnológico de Costa Rica
- Universidad Nacional
- Universidad Técnica Nacional
- Sede Interuniversitaria

### ● Universidad de Costa Rica

- Sede Rodrigo Facio**
  - Recinto Golfito
- Sede de Occidente**
  - Recinto de San Ramón
  - Recinto Tacares de Grecia
- Sede del Atlántico**
  - Recinto Turrialba
  - Recinto Paraiso
  - Recinto Guápiles
- Sede de Guanacaste**
  - Recinto Liberia
  - Recinto Santa Cruz
- Sede del Caribe**
  - Recinto Limón
  - Recinto Siquirres
- Sede del Pacífico**

### ● Universidad Estatal a Distancia

- Centro Universitario de Alajuela
- Centro Universitario de Atenas
- Centro Universitario de Cañas
- Centro Universitario de Cartago
- Centro Universitario de Ciudad Neilly
- Centro Universitario de Desamparados
- Centro Universitario de Guápiles
- Centro Universitario de Heredia
- Centro Universitario de Jicaral
- Centro Universitario de La Cruz
- Centro Universitario de La Reforma
- Centro Universitario de Liberia
- Centro Universitario de Limón

- Centro Universitario de Monteverde
- Centro Universitario de Nicoya
- Centro Universitario de Orotina
- Centro Universitario de Osa
- Centro Universitario de Palmares
- Centro Universitario de Puntarenas
- Centro Universitario de Puriscal
- Centro Universitario de Quepos
- Centro Universitario de San Carlos
- Centro Universitario de San Isidro
- Centro Universitario de San José
- Centro Universitario de San Marcos
- Centro Universitario de San Vito
- Centro Universitario de Santa Cruz
- Centro Universitario de Sarapiquí
- Centro Universitario de Siquirres
- Centro Universitario de Talamanca
- Centro Universitario de Tilarán
- Centro Universitario de Turrialba
- Centro Universitario de Upala
- Acosta (subsede)
- Buenos Aires (subsede)
- Pavón (subsede)
- Puerto Jiménez (subsede)

### ● Tecnológico de Costa Rica

- Sede Central Cartago
- Sede Regional San Carlos
- Centro Académico San José
- Centro Académico Limón

### ● Universidad Nacional

- Sede Central**
  - Campus Omar Dengo
  - Campus Benjamín Núñez
  - Sección Regional Huetar Norte y Caribe
- Sede Chorotega**
  - Campus Liberia
  - Campus Nicoya
- Sede Brunca**
  - Campus Pérez Zeledón
  - Campus Coto Brus

### ● Universidad Técnica Nacional

- Sede Central
- Sede Atenas
- Sede Guanacaste
- Sede Pacífico
- Sede San Carlos



## SERVICIOS ESTUDIANTILES

que ofrece el Sistema Universitario Estatal

### Sistema de Becas y Financiamiento:

- Beca por situación socioeconómica (este tipo de beca cuenta con beneficios complementarios tales como: residencia, ayuda económica, comedor, entre otros).
- Becas por alto rendimiento académico.
- Becas por participación en actividades estudiantiles.
- Financiamiento de estudios (Beca-Préstamo).
- Becas Especiales.

### Trámites:

Para la solicitud y asignación de beca es necesario tomar en cuenta que:

**UCR:** Luego de conocer el resultado de Concurso a Carrera, ingresá a la página <http://becas.ucr.ac.cr> para obtener información sobre la solicitud de Beca por situación socioeconómica

**TEC:** Una vez conocido el resultado del examen de admisión e ingreso a carrera, ingresa a la página <http://www.tec.ac.cr/sitios/Vicerrectoria/viesa/tss/Paginas/Formularios.aspx>, llena e imprime el formulario de solicitud de beca socioeconómica para entregarlo en Trabajo Social del TEC con los documentos probatorios indicados en el instructivo, e ingresa a la dirección <http://www.itcr.ac.cr/EncuestaSE/Autenticacion.aspx?ReturnUrl=%2fEncuestaSE%2fdefault.aspx> y llena la encuesta socioeconómica.

**UNA:** Ingresá en noviembre a la página [www.una.ac.cr](http://www.una.ac.cr) para obtener información sobre la solicitud de beca socioeconómica.

**UNED:** La semana posterior al periodo de matrícula presencial (consultar en los meses de enero, mayo y setiembre). Debés ingresar a la página [www.uned.ac.cr](http://www.uned.ac.cr) para obtener y completar la información solicitada en el formulario de Beca. Los trámites se realizan en setiembre para que rija a partir del primer cuatrimestre del año siguiente, enero para que rija a partir del segundo cuatrimestre del mismo año y mayo para que rija a partir del tercer cuatrimestre del mismo año en curso.

### UTN:

Una vez efectuada su solicitud de admisión debe ingresar a la página [www.utn.ac.cr](http://www.utn.ac.cr) y acceder al formulario de solicitud de beca.





### Servicios de Asesoría Profesional en Orientación, Atención Psicológica y Psicoeducativa:

- Divulgación de información: distribución de material impreso sobre carreras y servicios, visita a colegios, charlas y ferias.
- Inducción a la vida universitaria estudiantes de Primer Ingreso.
- Atención psicológica y psicoeducativa.
- Talleres de desarrollo personal y académico.
- Orientación vocacional.



### Servicios a Estudiantes con Necesidades Educativas Asociadas o No a una Condición de Discapacidad:

El Sistema Universitario Estatal brinda servicios que atienden tus individualidades. Si tenés una necesidad educativa, podés acudir a la Comisión o instancia institucional en cada Universidad; allí te brindarán el apoyo y ayuda técnica de acuerdo a tus necesidades personales.



### Promoción y Atención en la Salud

- Servicios de medicina general, enfermería y odontología.
- Cursos, talleres y charlas sobre distintos temas que favorecen estilos de vida saludables en la población universitaria.

### Actividades Deportivas:

Con fines recreativos y competitivos en diferentes deportes con representaciones masculinas, femeninas y participación a nivel nacional e internacional: fútbol, baloncesto, voleibol, natación y atletismo, entre otros.



### Actividades Artísticas:

Se cuenta con agrupaciones en diferentes expresiones del arte que contribuyen al desarrollo de los valores para la sana convivencia y el fortalecimiento de sus habilidades: rondallas, coros, danza, teatro y grupos musicales, entre otros.





**2016**  
**Año de las Universidades Públicas**  
**por la Madre Tierra**

**>> CONTÁCTENOS**

 **Página Web:** [www.orientacion.ucr.ac.cr](http://www.orientacion.ucr.ac.cr)  
**Oficina de Orientación:** 2511-1970 / [orientacion@ucr.ac.cr](mailto:orientacion@ucr.ac.cr) o [cava@ucr.ac.cr](mailto:cava@ucr.ac.cr)  
**Oficina de Registro e Información:** 2511-5261 & 2511-5517  
**Oficina de Becas y Atención Socioeconómica:** 2511-4891  
**Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED):** 2511-2723

**TEC** **Página Web:** [www.tec.ac.cr/sifios/vicerrectoria/vieso/](http://www.tec.ac.cr/sifios/vicerrectoria/vieso/)  
**Departamento de Orientación y Psicología:** 2550-2280 / [lipalacios@tec.ac.cr](mailto:lipalacios@tec.ac.cr)  
**Departamento de Admisión y Registro:** 2550-2476 & 2550-2363 / [wgarita@tec.ac.cr](mailto:wgarita@tec.ac.cr)  
**Departamento de Trabajo Social y Salud:** 2550-227 & 2550-2512 / [becas@tec.ac.cr](mailto:becas@tec.ac.cr)  
**Atención a las Necesidades Educativas:** 2550-2280

 **Página web:** [www.vidaestudiantil.una.ac.cr](http://www.vidaestudiantil.una.ac.cr)  
**Departamento de Orientación y Psicología:** 2277-3199  
**Departamento de Registro:** 2562-6180 & 2562-6174 & 25626158  
**Departamento de Bienestar Estudiantil:** 2562-4852 & 2562-4853  
**Adecuaciones Curriculares:** 2562-6181

 **Página web:** [www.uned.ac.cr/vidaestudiantil/](http://www.uned.ac.cr/vidaestudiantil/)  
**Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa:** 2527-2313 / [larguedas@uned.ac.cr](mailto:larguedas@uned.ac.cr)  
**Programa de Divulgación e Información Académica:** 2527-2781 / [informacion@uned.ac.cr](mailto:informacion@uned.ac.cr)  
**Oficina de Registro:** 2527-2492 & 2527-2302 / [tohan@uned.ac.cr](mailto:tohan@uned.ac.cr)  
**Programa de Becas:** 2527-2275 & 2527-2668 / [sbarrene@uned.ac.cr](mailto:sbarrene@uned.ac.cr)  
**Programa de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales:** 2527-2795 & 2234-6468 / [obadilla@uned.ac.cr](mailto:obadilla@uned.ac.cr)

 **Página web >>** [www.utn.ac.cr](http://www.utn.ac.cr)  
**Sede Central**  
**Dirección de Vida Estudiantil:** 2435-5000 / **Oficina de Registro:** 2435-5000  
**Sede Atenas**  
**Dirección de Vida Estudiantil:** 2455-1000 / **Oficina de Registro:** 2455-1000  
**Sede Guanacaste**  
**Dirección de Vida Estudiantil:** 2668-3500 / **Oficina de Registro:** 2668-3500  
**Sede Pacífico**  
**Dirección de Vida Estudiantil:** 2630-0700 / **Oficina de Registro:** 2630-0700  
**Sede San Carlos**  
**Dirección de Vida Estudiantil:** 2435-5000 / **Oficina de Registro:** 2435-5000

 **Sede Interuniversitaria (Alajuela)**  
**Central:** 2441-7246  
**UCR:** 2511-7954    **TEC:** 2431-3987    **UNA:** 2440-8705    **UNED:** 2443-8055

**>> [infoves.conare.ac.cr](http://infoves.conare.ac.cr)**    **Obtén información de las universidades y utilizá la Prueba Vocacional de Intereses**





# COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI)

## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI)

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Juan Pablo Flores Loaiza (RU)	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	303800150	<a href="mailto:jflores@itcr.ac.cr">jflores@itcr.ac.cr</a>	2550 2559
Leyla Salazar Guerrero (RU)	UCR	Oficina de Orientación	105020549	<a href="mailto:leyla.salazar@ucr.ac.cr">leyla.salazar@ucr.ac.cr</a>	25116347
Luis Roberto Víquez Rodríguez (Coordinador)	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	205690776	<a href="mailto:lviquez@una.ac.cr">lviquez@una.ac.cr</a>	22773845
Ingrid María Chaves Mata (RU)	UNED	Asuntos Estudiantiles	111060983	<a href="mailto:ichaves@uned.ac.cr">ichaves@uned.ac.cr</a>	25272781
Marielos Esquivel (RU)	UTN	Dirección de Vida Estudiantil, Sede de Atenas	104200420	<a href="mailto:mesquivel@utn.ac.cr">mesquivel@utn.ac.cr</a>	24551066

2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Visitas a Colegios	Promover en la población estudiantil una visión integrada de Educación Superior Estatal.	Visitas a los colegios públicos del país desarrollando una agenda integrada	100%	12.000.000	10.065.000	1.935.000	Aunque se visitaron 843 colegios y la meta propuesta era visitar 750. Es difícil asegurar que se hayan visitados todos, siempre se encuentran inconsistencias con la base de datos de las Oficinas de Registro.
	Informar sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal (examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica) a la población estudiantil	Creación y distribución de recursos escritos u otros como audiovisuales, multimedia y/o electrónicos para el abordaje de temas como examen de admisión, servicios de la Universidades y oferta académica entre los facilitadores de las visitas a los colegios	El 100% del material fue distribuido en las giras				Se distribuyó el 100% de los materiales aun en aquellas instituciones visitadas, se les hizo llegar materiales.
	Favorecer la toma de decisiones de la población estudiantil	Capacitación de los facilitadores que brindarán las charlas en colegios  Desarrollo y revisión de la agenda integrada.	Desarrollo del tema de Orientación Vocacional en el 95% de las sesiones ejecutadas.				En algunas sesiones por el tiempo disponible se dio prioridad a la información de inscripción
	Facilitar información a profesionales en orientación u otras disciplinas en aspectos	Distribución de material e intercambio de información de las	Entrega de material al 100% de los Orientadores				A todos los profesionales en orientación se les dio materiales. Este año la aplicación Proyecto U, fue

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
	relacionados con la educación superior	Universidades Estatales a Orientadores de colegios públicos de todo el país					un recurso Virtual muy bien recibido por ellos y ellas.
	Facilitar espacios de evaluación de las visitas a colegios para el mejoramiento del proceso.	Evaluación del proceso de las visitas a colegios.	100% Se aplicó una encuesta de percepción al 10% de los estudiantes participantes y se realizaron dos sesiones de evaluación con facilitadores				Fue muy bien evaluada la organización de las visitas y se reconoció la adecuada gestión de este proyecto por parte de la COMVISOI.
	Desarrollar una estrategia conjunta de atracción y admisión para la población indígena, acorde a sus características.	Garantizar las Incorporación de los colegios de las zonas indígenas en las visitas a colegios que se realizan con agenda integrada.	Se contemplaron en las giras el 100% colegios indígenas.				Cada vez se fortalece más el trabajo entre las Universidades para aunar esfuerzos para atender estas poblaciones.
	Creación y distribución de recursos audiovisuales, multimedia y/o electrónicos para el abordaje de temas como examen de admisión, servicios de la Universidades y oferta académica por medios virtuales a estudiantes de los colegios	Ofrecer a la población estudiantil una herramienta para encontrar información y aclarar dudas acorde con las características de las nuevas generaciones.	Definición de estrategia de atención virtual a estudiantes aspirantes a ingresar a la educación superior estatal.				La aplicación fue muy utilizada y abrió un canal de comunicación entre las Universidades la población estudiantil. Se recibieron 249 correos electrónicos de consultas.

### 3. Cantidad de reuniones realizadas: 10 reuniones

### 4. Proyectos o actividades realizadas

- Se visitó el 100% de colegios de nuestro país, con una población que ronda los 45000 estudiantes.
- Se realizaron capacitaciones para los facilitadores que brindan las charlas, donde se recalcó el tema de la orientación vocacional. Se contó con la participación de representantes de todas la Universidades incluyendo sus sedes regionales.
- Se realizaron dos actividades de evaluación con facilitadores una con todas las personas participantes en las visitas y otra con las personas responsables de la gira a la Zona Sur.
- Se realizaron dos reuniones de coordinación con representantes de la Salvaguarda Indígena de UCR, para desarrollar un proyecto para el 2017 que incluye un Infograma donde se brinda la información de las 5 universidades. Este proyecto está en proceso y espera desarrollarse en forma completa en el 2017, ya que en el 2016 la Comisión de Salvaguarda no contaba con los insumos necesarios para la impresión de los materiales.
- Se concluyó la primera parte de la Aplicación Proyecto U y se trabajó en la actualización de la misma para el 2017, queda pendiente el desarrollo de las actividades de capacitación virtual para profesionales en Orientación y padres de familia sobre el uso y beneficios de la aplicación.
- Entrega de información a todos los colegios y orientadores del país.
- Desarrollo y revisión de los brochures para décimos años.
- Revisión y desarrollo de guión para desarrollar en charlas informativas.

### 5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94)

Los logros de este proyecto corresponden al IV eje Vida Estudiantil del Plan Nacional de la Educación Superior, específicamente en lo que tiene que ver con acceso y se refleja en los proyectos conjuntos entre las universidades públicas con el fin de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal, su ejecución en conjunto optimiza los recursos de las universidades, para llevar la información integrada

de las cinco instituciones a la población estudiantil, ofreciéndole herramientas para la toma de decisiones y que puedan ver como real y posible el acceso a la educación superior estatal.

#### **6. Análisis del impacto, ya sea a nivel de Comisión o por Universidad**

Existen varios aspectos importantes como es la capacitación constante de los funcionarios de las distintas universidades sobre temáticas que abarcan la orientación vocacional, así como, la información de inscripción a los exámenes de admisión. De esta manera nos aseguramos que el proceso de escogencia de carrera e ingreso a la vida universitaria que vive el estudiantado aspirante a ingresar a las universidades, tengan un espacio para solventar sus dudas, recibir información y de paso valorar su proyecto de vida.

La apertura a nuevas formas de comunicación en espacios virtuales, favorece la incorporación de un actor más de este proceso como es el padre y madre de familia, quienes cada vez más manifiestan su necesidad de información y acompañamiento a sus hijos.

#### **7. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil**

A solicitud de COMVIVE, se desarrolló una sesión de trabajo con las comisiones de Directores de Registro, CDOIES y CIAES, con el objetivo de vincular las plataformas tecnológicas de cada comisión y la coordinación de acciones con el fin de optimizar el uso de los recursos.

Coordinación con la CDOIES para la distribución del plegable Descubriendo la U en todas las regiones del país.

#### **8. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la Madre Tierra**

El uso de la app Proyecto U, tiene como efecto colateral el incurrir en menos gasto de papel, por lo que vino a favorecer la comunicación con quienes aspiran a ingresar al Sistema Universitario Estatal y elevar la conciencia de nuestra población estudiantil hacia el uso de recursos tecnológicos, que tienen una reducida huella ecológica.

Uso de los logos de la campaña “Año de la Universidades Públicas por la Madre Tierra” en todos los documentos y materiales Audiovisuales.

#### **9. Documentos elaborados**

Se brinda revisión a los documentos utilizados en visitas a colegios como:

Evaluación

Guión de la sesión

Presentación de charla

Brochure para décimos años

## 10. Dificultades para el trabajo

El recurso humano es un aspecto que se debe valorar, pues muchas veces no existe el apoyo para las visitas a colegios.

El transporte este año fue un aspecto que presentó demoras en su aprobación, se solicita a todas las universidades brindar las facilidades para el uso de este recurso.

Falta de capacitación en los procesos administrativos que conllevan las contrataciones de bienes y servicios, así como en la ejecución de trámites presupuestarios, como la solicitud y manejo de cajas chicas y fondos especiales.

En las sesiones de evaluación una de las quejas más frecuentes que los facilitadores manifiestan, tienen que ver con la dificultad para encontrar y localizar algunas instituciones, esto debido a la información desactualizada de la base de datos de los colegios en cuanto a correos electrónicos, número telefónicos direcciones y hasta nombres de las instituciones de educación secundaria.

La falta de coordinación entre la comisión de Directores de Registro con la COMVISOI, ya que iniciaron su propio proceso de visitas durante el periodo asignado para las visitas con agenda integrada. Hecho que se interpuso en nuestras coordinaciones y no fue bien visto por las autoridades de algunos colegios.

## 11. Conclusiones generales

Las visitas a colegios ya se encuentran consolidadas tanto a lo interno de las universidades que las realizamos como a lo externo, en los colegios que son visitados la información de la UTN vino a ampliar mucho más la gama de oportunidades académicas para la población estudiantil, además a lo interno de la comisión un aporte más de recursos.

## 12. Recomendaciones

Continuar realizando sesiones de intercambio entre las diferentes comisiones de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil.

**Elaborado por:** Comisión de Visitas de Orientación e Información (COMVISOI).



# COMISIÓN DE BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE)

## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### Becas Estudiantiles de las Universidades Estatales (BEUNE)

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
MBA Anabelle León Chinchilla	UCR	Oficina de Becas y Asistencia Socioeconómica	105860818	<a href="mailto:anabelle.leon@ucr.ac.cr">anabelle.leon@ucr.ac.cr</a>	2511-1021
Mev.Ed Marta Elena Vargas Villalobos	TEC	Dpto. de Trabajo Social y Salud	401120294	<a href="mailto:evargas@itcr.ac.cr">evargas@itcr.ac.cr</a>	2550-9083
Lic. Astrid Mora Cedeño <b>(coordinadora)</b>	UNA	Bienestar Estudiantil	107140619	<a href="mailto:amora@una.cr">amora@una.cr</a>	25624855
Lic. Silvia Barrenechea Azofeifa	UNED	Oficina Atención Socioeconómica	111090687	<a href="mailto:sbarrene@uned.ac.cr">sbarrene@uned.ac.cr</a>	2527-2668
M.Sc. Noelia Madrigal Barrantes	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	112170568	<a href="mailto:nmadrigal@utn.ac.cr">nmadrigal@utn.ac.cr</a>	24355000

## 2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
SIIBEUNE	Crear un Sistema informático para la administración y consulta de datos, sobre la población estudiantil becada, que facilite la gestión integrada de los Sistemas de Becas de las Universidades Estatales.	Definición y aprobación de las características de infraestructura del SIIBEUNE.	100%	NA	NA	NA	Oficio: OF-CDTIC-08-2016 de la Comisión de Directores de Tecnologías de Información  Propuesta Arquitectura de la Plataforma para el Sistema SIIBEUNE
		Elaboración del cartel para la licitación.	80%	NA	NA	NA	Documento: Decisión inicial para servicios de desarrollo del sistema SIIBEUNE
SIIBEUNE	Crear un Sistema informático para la administración y consulta de datos, sobre la población estudiantil becada, que facilite la gestión integrada de los Sistemas de Becas de las	Adjudicación de la licitación.	0%	¢47,042,000.00	¢0,00	¢47,042,000.00	El SIIBEUNE es un proyecto pionero por su naturaleza. No existe definición y aprobación de lineamientos en el Sistema de Educación público estatal para la administración de un sistema de información automatizado con



PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
	Universidades Estatales.						<p>las características del SIIBEUNE.</p> <p>Se requiere de una definición consensuada en el más alto nivel (Consejo Nacional de Rectores) y propuesta por la Comisión de Directores de Tecnologías de Información y Comunicación.</p>
		Inicio del desarrollo del SIIBEUNE		NA	NA	NA	

**Observaciones:** Para el 2016, la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil, realizó dos solicitudes mediante oficio para una audiencia con el Consejo Nacional de Rectores, no fue posible concretar la exposición del proyecto ante esta instancia y lograr la definición de un lineamiento consensuado para la administración del SIIBEUNE.

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

Naturaleza	Cantidad
Sesiones ordinarias del equipo BEUNE	8
Sesión con la Comisión de Directores de Tecnologías de Información	1
Sesión con la Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil	1
Total	10

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94)**

Objetivos del Sistema de Educación Superior Estatal	Aporte del proyecto al cumplimiento del objetivo
Potenciar la integración de las universidades estatales, a fin de promover la excelencia en las transformaciones que requiere la sociedad costarricense.	Definición del sistema de información y registro conjunto del aporte de los sistemas de becas en el cumplimiento del compromiso para el acceso, permanencia y graduación de estudiantes en la educación superior pública estatal.
Fortalecer los espacios estratégicos creados entre las universidades estatales para el análisis, evaluación y desarrollo de programas y proyectos conjuntos e innovadores en la formación de profesionales de alto nivel, la generación de conocimiento y la creación de nuevas oportunidades para el desarrollo de la Nación.	Definición de la administración, consulta y conocimiento integrado sobre datos personales; académicos; sociodemográficos; socioeconómicos y de beneficios de la población estudiantil becada por las cuatro universidades.
Consolidar la cooperación interinstitucional con base en el principio de integralidad, para optimizar la calidad del quehacer académico.	Coordinación y trabajo conjunto entre los Departamentos de Tecnologías de información de las universidades participantes.
Potenciar las fortalezas complementarias de las universidades para elevar el impacto de su acción y responder a las demandas de la sociedad.	Coordinación y trabajo conjunto entre los Departamentos de Tecnologías de información de cada universidad.

### 6. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

La coordinación y articulación en las sesiones de trabajo (por la naturaleza del proyecto) se ha realizado con los equipos de profesionales en tecnologías de información y comunicación de las universidades.

### 7. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la Madre Tierra

Las acciones se enmarcan en un compromiso de las personas integrantes de la Comisión para la aplicación de prácticas administrativas amigables con el planeta.

### 8. Documentos elaborados

- Decisión inicial para servicios desarrollo de sistema de información
- Glosario de términos, según indicadores-SIIBEUNE
- Manual de consulta de las Fichas técnicas variables e indicadores, que conforman el SIIBEUNE

### 9. Dificultades para el trabajo

Para la puesta en ejecución del SIIBEUNE, es necesario:

**Administración del sistema.** Una de las figuras más importantes es la administración del sistema, se debe indicar quien será el responsable de administrar el sistema en cuanto a la ejecución y control de las cargas de información desde las diferentes universidades; la atención de algún inconveniente que se presente durante la utilización del mismo, la administración de usuarios y sus roles. En síntesis en este aspecto expresamos la necesidad de clarificar quién o quiénes serán los responsables del seguimiento del SIIBEUNE.

**Administración operativa del sistema.** Se debe indicar quien o quienes serán los encargados del mantenimiento de los equipos que lo alberguen, atención de errores o situaciones propias del mantenimiento del sistema, el resguardo de la aplicación y seguridad de los datos.

### 10. Conclusiones generales

El SIIBEUNE, constituye una experiencia innovadora para las instituciones de educación superior estatales y el avance en el desarrollo del mismo, no responde a las expectativas iniciales formuladas por el equipo BEUNE.

El proceso de licitación se ha visto afectado por la inexistencia de propuestas que permitan alcanzar acuerdos y lineamientos a nivel del Consejo Nacional de Rectores, para el alojamiento y la administración de un sistema de información con las características del SIIBEUNE.

**Trascendencia:** Este proyecto constituye un esfuerzo conjunto de cuatro universidades públicas para abordar un tema estratégico y de trascendencia para la universidad pública como lo es las becas estudiantiles. Considerando el compromiso de la universidad pública con el ingreso y permanencia de estudiantes procedentes de los sectores sociales excluidos de beneficios de desarrollo y la transparencia y rendición de cuentas asociadas al impacto de los sistemas de becas.

**Complejidad:** El desarrollo del SIIBEUNE, se constituye en una experiencia pionera, retadora y exigente que requiere de la participación y compromiso de los equipos de trabajo expertos en la administración de los sistemas de becas y equipos expertos en tecnologías de información y comunicación.

**Decisión política:** El SIIBEUNE, recibió con fecha 14 de mayo de 2015, el apoyo manifiesto del Consejo Nacional de Rectores, solicitado por medio del COMVIVE, instancia que también ha manifestado su apoyo. Sin embargo, por la naturaleza del sistema de información automatizado, se requiere de un acuerdo y definición de lineamientos que establezca la administración de este sistema y otros que se desarrollen a futuro y que involucren la totalidad de universidades públicas estatales.

**Gestión Técnica:** Se cuenta con la asignación de la Máster Lilliana Rojas (profesional de la Universidad de Costa Rica), como gestora del SIIBEUNE, quien realiza las coordinaciones y acciones para la licitación del proyecto. Asignación que se considera pertinente y acertada.

## 11. Recomendaciones

- a. Que la instancia técnica competente presente una propuesta sobre la administración de los sistemas de información automatizados conjuntos para el conocimiento y acuerdo por parte del Consejo Nacional de Rectores.
- b. Mantener la designación de la gerente del SIIBEUNE, que posibilite la coordinación entre la Comisión de Directores de Tecnologías de Información y Comunicación, la licitación y desarrollo del proyecto.

## 12. Anexos

- c. Minutas de sesiones
- d. Manual de consulta de las Fichas técnicas variables e indicadores, que conforman el SIIBEUNE

**Elaborado por:** Equipo BEUNE



# COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA PARA LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR CIAES

## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### Comisión Interuniversitaria para la Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES)

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Licda. Lizbeth Alfaro Vargas	UCR	Oficina de Orientación	401280628	2511-2723/ 8997-9925	<a href="mailto:lisbeth.alfaro@ucr.ac.cr">lisbeth.alfaro@ucr.ac.cr</a>
Bach. Pamela Guevara Alfaro	UCR	Oficina de Orientación	101290548	2511-2723/ 8501-7792	<a href="mailto:pamela.guevara@ucr.ac.cr">pamela.guevara@ucr.ac.cr</a>
M.Ed. Katherine Palma Picado	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	108950097	2550-2353/8827-5702	<a href="mailto:kpalma@itcr.ac.cr">kpalma@itcr.ac.cr</a>
Licda. Milene Bogarín Marín	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	303850313	2550-2702/2550-9080 8333-2255	<a href="mailto:mbogarin@itcr.ac.cr">mbogarin@itcr.ac.cr</a>
MSc. Lizeth Martínez Corrales (Coordinadora)	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	109720990	2277-3198/8825-5930	<a href="mailto:lizeth.martinez.corrales@una.cr">lizeth.martinez.corrales@una.cr</a>
MSc. Tatiana Valverde Calderón	UNA	Unidad de Admisión	111060803	2562-6181/8828-3222	<a href="mailto:tatiana.valverde.caldeeron@una.cr">tatiana.valverde.caldeeron@una.cr</a>
MSc. Olivey Badilla López	UNED	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	107360975	2527-2795/8812-5288	<a href="mailto:obadilla@uned.ac.cr">obadilla@uned.ac.cr</a>
Licda. Yolanda Morales Quesada	UNED	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	106550440	2527-2795/8829-5586	<a href="mailto:ymorales@uned.ac.cr">ymorales@uned.ac.cr</a>
MSc. Lilliana Rojas Torres	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	204060408	24355000 ext. 8205/88475123	<a href="mailto:lrojas@utc.ac.cr">lrojas@utc.ac.cr</a>
MSc. Cecilia Sojo Delgado	UTN	Área de Vida Estudiantil, sede Pacífico	108600434	26601757/83773623	<a href="mailto:cesojo@utn.ac.cr">cesojo@utn.ac.cr</a>

## 2. Programas y/o Proyectos

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Políticas de articulación para la educación superior	Dar continuidad a un modelo conjunto de atención desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas y/o discapacidad que solicitan adecuaciones a la aplicación del examen de admisión.	Atender en forma conjunta y con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales del período 2016-2017, de los y las estudiantes con necesidades educativas.	100 %	¢9.742.900	¢9.742.900		
	Mantener el análisis de la normativa, accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas y/o discapacidad en los procesos de admisión y permanencia en las universidades estatales.	Favorecer el ingreso y permanencia a la Educación Superior de los estudiantes con necesidades educativas, en el marco jurídico de la normativa vigente	91,76%	¢3.000.000	¢2.753.000	UNA: ¢247.000	Debido a movimientos presupuestarios no se ejecuta la compra de bastones para la población con discapacidad visual de la UNA, por lo que se ejecutará en el 2017.
	Favorecer espacios de intercambio y capacitación sobre las temáticas de accesibilidad y discapacidad entre el personal docente,	Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente, administrativo y población estudiantil de las	100%	¢4.000.000	¢4.000.000	T	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	administrativo, y población estudiantil con necesidades educativas y/o discapacidad de las diferentes universidades estatales, para propiciar la equiparación de oportunidades en la Educación Superior.	universidades estatales sobre temáticas referentes a accesibilidad y discapacidad.					

## 2. Cantidad de Reuniones realizadas

No. Sesión	Fecha	Hora / Lugar
Sesión #1	29 de enero	9 a.m. UCR, San Pedro
Sesión #2	25 de febrero	9 a.m. UCR, San Pedro
Sesión #3	17 de marzo	9 a.m. UCR, San Pedro
Sesión #4	14 de abril	9 a.m. UCR, San Pedro
Sesión #5	26 de mayo	9 a.m. UCR, San Pedro
Sesión #6	16 de junio	9 a.m. UCR, San Pedro
Sesión #7	28 de julio	9 a.m. UCR, San Pedro
Sesión #8	25 de agosto	9 a.m. UCR, San Pedro
Sesión #9	22 de setiembre	9 a.m. UCR, San Pedro
Sesión #10	20 de octubre	9 a.m. UTN, Atenas
Sesión #11	11 de noviembre	9 a.m. UCR, San Pedro
Convivio	9 de diciembre	9 a.m. UTN, Atenas



### 3. Proyectos o actividades realizadas: Metas y productos obtenidos

Meta	Principales Productos Obtenidos
<p>Atender en forma conjunta y con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales del período 2016-2017, de los y las estudiantes con necesidades educativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de contenidos y mejoras en el apartado de adecuación para el folleto “Proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2016-2017”.</li> <li>• Revisión Conjunta de expedientes desde la CIAES: 9 mayo: 8 participantes, 10 de mayo: 6 participantes y 11 mayo: 4 participantes.</li> <li>• Coordinación con la Comisión de visitas a colegios para la entrega de material.</li> <li>• Mejoras a la presentación para la capacitación del personal de las Oficinas de Registro receptoras de las solicitudes de adecuaciones para el examen de Admisión.</li> <li>• Mejoras al Manual de Revisión Conjunta.</li> <li>• Coordinación permanente con las Oficinas de Registro de la UCR, UNA, TEC y UNED para el proceso de recepción de solicitudes y la entrega de documentación por parte de la población solicitante.</li> <li>• Atención de consultas vía presencial, telefónica y correo electrónico de estudiantes, orientadores y padres de familia con respecto al proceso de admisión e inscripción con adecuación curricular</li> <li>• Articulación de acciones mediante la utilización del Módulo de adecuaciones del SAU para retomar población inscrita a la prueba de admisión con adecuaciones.</li> <li>• Asignación de las adecuaciones y apoyos requeridos por los y las postulantes.</li> <li>• Uso del Sistema Aplicaciones Estudiantiles (SAE) de la UCR para la integración de las adecuaciones aprobadas a la población solicitante de las tres universidades, para su aplicación por parte de los comités de examen de admisión.</li> <li>• 57 Entrevistas presenciales para la definición de adecuaciones de los postulantes al proceso de admisión.</li> <li>• Resolución de 8 apelaciones de los postulantes que solicitan adecuaciones en la aplicación de los exámenes de admisión</li> <li>• Se tramitan un total de 2068 solicitudes de adecuación para las pruebas de admisión.</li> <li>• La población de estudiantes inscritos a una, dos o tres de las universidades corresponde a: UCR (1908), TEC (861) y UNA (1351).</li> <li>• Coordinación con los Comités de aplicación del examen de admisión de la UCR y el TEC para la aplicación de las adecuaciones requeridas por las y los solicitantes: tamaño y tipo de letra, tiempo adicional, ubicación en el aula, Intérprete de LESCO, uso de calculadora, tamaño de grupo, prueba en Braille, prueba en LESCO, mobiliario adaptado lector, lector escribiente prueba con lector de pantalla, uso de diccionario de sinónimos, uso de lupa, marcar directamente en el folleto sin el uso de lectora óptica, entre otras.</li> <li>• Servicio de interpretación de LESCO para las pruebas específicas de la UNA, para postulantes en condición de discapacidad auditiva.</li> </ul>

Meta	Principales Productos Obtenidos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con la Comisión de Directores de Registro y la Subcomisión para exponer los resultados de la evaluación del proceso de admisión, específicamente las tareas y procesos que se llevaron a cabo de manera conjunta. 4 de octubre, en CONARE.</li> <li>• Elaboración de despleables, link y código QR, con información sobre el proceso de admisión con adecuaciones.</li> </ul>
<p>Favorecer el ingreso y permanencia a la Educación Superior de los estudiantes con necesidades educativas, en el marco jurídico de la normativa vigente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población que ingresa a las universidades desde el proceso de admisión 519 estudiantes (UCR: 244, TEC:147 y UNA:128)</li> <li>• Población con adecuaciones en el proceso de admisión que se adscribe a los programas y servicios de apoyo, (UCR: 39), (TEC: 66) y (UNA: 72)</li> <li>• Población atendida desde las universidades que no realizan proceso de admisión con la PAA (UNED: 400) y (UTN: 253).</li> <li>• Adquisición de equipo técnico para la población con discapacidad visual de la UNA.</li> <li>• Asesoramiento a los comités de pruebas específicas de la UNA, en el tema de adecuaciones y discapacidad.</li> <li>• Asesoramiento y acompañamiento desde el equipo de la CIAES para la resolución de situaciones y casos de permanencia, en cada programa y servicio de las universidades.</li> </ul>
<p>Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente-administrativo y población estudiantil de las universidades estatales sobre temáticas referentes a accesibilidad y discapacidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación: Revisión Conjunta de solicitudes de adecuación a la aplicación de la PAA, Proceso de Admisión 2016-2017. Realizada el 20 de abril en la Sede de la UNED, San José. Participación de 33 profesionales de todas las Universidades.</li> <li>• Capacitación para la recepción de solicitudes de adecuación en las Oficinas de Registro (10 febrero, UNA: 6) (1 marzo, UNA-UTN: 15) (TEC: 2 funcionarios de la Sede de San José( UCR y TEC envían presentación con la información a todas las oficinas y sedes)</li> <li>• Capacitación para profesionales que colaboran en el proceso de entrevistas a solicitantes de examen de admisión con adecuación que lo requieren (UCR: 5, TEC: 7 y UNA: 5 participantes).</li> <li>• Colaboración en los II Juegos Deportivos Interuniversitarios para estudiantes en condición de discapacidad, realizado el 18 de setiembre en las instalaciones de la UCR, bajo la coordinación de la Lic. Marielos Monge Alvarado, Profesora de Educación Física de la UCR. 27 participantes (estudiantes, CIAES y equipo de apoyo)</li> <li>• Capacitación: Atención de las personas con discapacidad ante situaciones de emergencia, realizada el 13 de octubre en las instalaciones de CONARE, participantes: 59 representantes de las cinco universidades públicas. (Estudiantes, CIMAD, Comisión de Emergencias, Salud Ocupacional, Federación de Estudiantes, Representantes de CONARE y COMVIVE). Actividad organizada por la UNA y presentación del manual desde la CIMAD-UCR (Representante: Lizbeth Alfaro).</li> <li>• Capacitación: Servicio de Interpretación de LESCO y Apoyo de Escribientes, realizada el 8 y 9 de noviembre en la UNA. Participantes: 11 estudiantes y 4 personal administrativo.</li> <li>• Participación en el III Encuentro de Accesibilidad Digital organizado por el TEC Digital y la UNED de España realizado del 25 al 28 de octubre, en CENAREC. (TEC: 20, UCR: 2)</li> </ul>

Meta	Principales Productos Obtenidos
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coloquio “De los derechos a los deberes de las personas en condición de discapacidad” impartido por un expositor español de la Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE). Realizado el 02 de noviembre en el Tecnológico de Costa Rica. (22 participantes)</li> <li>• Taller “Accesibilidad en materiales educativos digitales” se realizará el 06 de diciembre en el Tecnológico de Costa Rica. (25 participantes).</li> <li>• Sesiones de actualización en las diferentes áreas de atención, dirigidas al equipo de profesionales del Programa de servicios para estudiantes con necesidades educativas y Discapacidad que atiende a los estudiantes del TEC (6 participantes)</li> </ul>

**4. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web, página 94).**

Eje	Objetivo sustantivo y/o estratégico	Logros
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vida Estudiantil: Conjunto de estrategias y acciones que contribuyen al acceso, la permanencia y la formación integral de los estudiantes; que incidan y complementen el desarrollo de sus capacidades y habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.</li> <li>• Mejorar la cobertura de las acciones universitarias en docencia, investigación, extensión y acción social así como en vida estudiantil para la atención de las poblaciones vulnerables mediante el reforzamiento de los programas de becas y servicios estudiantiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesibilidad en el proceso de admisión.</li> <li>- Entrevistas para atender las necesidades particulares de algunos postulantes en las sedes más cercanas a su lugar de residencia.</li> <li>- Atención desde los diferentes servicios de cada universidad, a la población estudiantil con necesidades educativas asociadas o no a la condición de discapacidad.</li> <li>- Contacto con representantes de los colegios para recabar información sobre las condiciones de los postulantes y dar respuesta efectiva a las mismas en la aplicación de la PAA.</li> <li>- Apoyo en la aplicación de pruebas de grupos pequeños o aplicaciones individuales de la PAA, respetando los requerimientos de cada postulante.</li> <li>- Adquisición de equipo técnico requerido por la población con discapacidad visual.</li> <li>- Sensibilización ante la temática de atención de las personas en condición de discapacidad ante situaciones de emergencia.</li> <li>- Capacitación en el tema de materiales accesibles.</li> </ul>

## 5. Análisis del impacto, ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

- **Población estudiantil:** se logró impactar a un total de 2068 estudiantes que tomaron como alternativa solicitar hacer el examen de admisión con adecuación para seguir estudios superiores en las universidades públicas.
- **Personal de centros educativos de educación secundaria:** se coordinó con un total de 443 colegios, logrando informar a su personal sobre los procesos de atención a la población con discapacidad y necesidades educativas de parte de las universidades públicas.
- **Personal docente y administrativo y estudiantes de las universidades (Capacitación):** se logró cubrir un total de 249 funcionarios y estudiantes universitarios por medio de diferentes actividades y capacitaciones organizadas por parte de las integrantes de la CIAES.

## 6. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil

- Participación en el encuentro organizado por COMVIVE, Taller "Sinergia sin límites", CONARE.
- Reunión con Comisión de Directores de Registro para implementar mejoras al trabajo que se realiza en forma conjunta.
- Reunión con COMVIVE, CDOIES, COMVISOI, como parte de las propuestas de articular acciones entre las comisiones.
- Coordinación permanente con la Comisión de Jefes de Registro del CONARE para retomar todo lo relacionado con el Módulo de Adecuaciones en el SAU, calendario de admisión, contenidos del apartado de adecuaciones del Folleto de Inscripción a la Educación Superior.
- Coordinación con COMVISOI para divulgar información y envío de documentación a los Orientadores o Psicólogos de colegio.

## 7. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la Madre Tierra

- Alternativas para sustituir la carta para orientadores: Confección de despegables para el 2017.
- Envío de documentos vía correo para disminuir la cantidad de impresiones.
- Recordatorio del tema: Madre Tierra, en diferentes actividades de capacitación y sesiones de trabajo.

## 8. Documentos elaborados

- Plegables: CIAES, Preguntas frecuentes.
- Código QR.
- Confección de Guía de entrevista para recolectar información específica de los postulantes de las áreas: Asperger, Múltiple y Aprendizaje (Adecuación Significativa) en el proceso de entrevistas presenciales.

- Planes de trabajo e Informes de la Comisión.
- Materiales, invitaciones, evaluaciones, listas y certificados de las actividades de capacitación.
- Manual de revisión conjunta (Actualización).
- Oficios, convocatorias, minutas y control de asistencia a las sesiones de la comisión.
- Bases de datos y estadísticas del proceso de admisión.
- Contenido sobre adecuaciones del folleto de admisión conjunta a la educación superior
- Carta a orientadores.
- Calendario de actividades y de sesiones.

### 9. Dificultades para el trabajo

- Presupuesto: el retraso en la habilitación del presupuesto de cada universidad, dificultó la planeación y ejecución de actividades planteadas en el Plan de Trabajo 2016.
- Coordinación en las Oficinas de Registro con respecto al manejo del sistema: Se debe realizar una mayor coordinación entre los representantes de las Oficinas de Registro con el fin de unificar las bases de datos que se requieren para las diferentes etapas del proceso de admisión.
- Calendarización de capacitaciones para la recepción de documentos. En algunos casos existió la dificultad para coordinar la capacitación requerida para el personal encargado de recibir las solicitudes de adecuaciones de los postulantes al proceso de admisión.
- Se mantiene presupuesto aunque los requerimientos van en aumento: cada año aumenta la cantidad de solicitudes de adecuación a la PAA, lo que implica una mayor cantidad de tiempo y esfuerzo por parte de las integrantes de la CIAES en cada etapa y requerimiento, aunado a la limitación presupuestaria para contratar recurso humano de apoyo.
- En forma tardía a los períodos establecidos se deben resolver situaciones de solicitantes al examen de admisión con adecuación, debido principalmente a problemas de pago, errores en el proceso de inscripción, problemas generados desde los sistemas, extravío de documentos y errores en la digitación.

### 10. Conclusiones generales

- En el marco del Proyecto Articulación de Políticas de Accesibilidad en la Educación Superior, las metas se cumplen en su totalidad.
- Se logró atender todas las solicitudes al proceso de inscripción conjunta, dando respuesta también a la población de zonas alejadas en el marco de la equiparación de oportunidades.
- En la Comisión se realizó un trabajo responsable y coordinado, compartiendo las responsabilidades de la ejecución.
- Se dieron mejoras en los diferentes procedimientos administrativos y las coordinaciones entre el personal de las diferentes universidades.

- Se analizaron estrategias de articulación con otras comisiones y se llegaron a acuerdos importantes con respecto al proceso de admisión con adecuación.
- Se realizan procesos de capacitación los cuales se extienden a diferentes instancias para valorar la importancia de que el tema de discapacidad se visibilice cada vez más.
- Avances y mejoras en la realización de procedimientos administrativos, así como en el diseño de materiales y productos importantes: Plegables de la CIAES, Código QR, confección de guía de entrevista.

### 11. Recomendaciones

- Continuar los procesos de coordinación entre las diferentes universidades para mejorar el proceso de admisión y valoración conjunta, de tal manera que la población con necesidades educativas especiales y/o discapacidad tenga mayores oportunidades de acceder a la Educación Superior.
- Continuar fortaleciendo con capacitaciones el accionar del personal docente y administrativo en las universidades estatales, así como las representantes de la CIAES.
- Mantener una coordinación constante con la Comisión de Directores de Registro para revisar los procedimientos establecidos en la inscripción vía WEB referente a la población con discapacidad.
- Incentivar procesos de investigación en materia de permanencia y empleabilidad, de los estudiantes que realizan el proceso de admisión con adecuaciones curriculares e ingresan a las Universidades Estatales.

### 12. Anexos: Datos estadísticos obtenidos a través de SAE.

TOTAL DE ESTUDIANTES QUE SOLICITARON ADECUACIÓN PARA LA PAA SEGÚN CONDICIÓN (SAE) ADMISIÓN 2016-2017 UCR-UNA-TEC	
ÁREA	CANTIDAD
APRENDIZAJE	1552
DÉFICIT ATENCIONAL	174
MOTORA	58
VISUAL	73
AUDITIVA	35
EMOCIONAL/ PSICOLÓGICA/ PSIQUIÁTRICA	110
SISTÉMICA	60
MÚLTIPLE	6
<b>TOTAL</b>	<b>2068</b>

**ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN PARA LA PAA SEGÚN ÁREA DE APLICACIÓN Y SEGÚN OPCIONES DE INSCRIPCIÓN POR UNIVERSIDAD ADMISIÓN 2016-2017**

ÁREA DE APLICACIÓN	UCR	UNA	UCR-UNA	UNA-TEC	TEC	UCR-TEC	UCR-UNA-TEC
APRENDIZAJE	371	93	419	8	18	157	486
DÉFICIT ATENCIONAL	27	3	30	1	3	20	90
MOTORA	21	6	19	1	1	2	8
VISUAL	22	4	27	0	1	4	15
AUDITIVA	15	2	11	1	0	2	4
EMOCIONAL/ PSICOLÓGICA/ PSQUIÁTRICA	25	10	29	0	2	4	40
SISTÉMICA	14	4	24	0	1	5	12
MÚLTIPLE	2	1	3	0	0	0	0
<b>TOTAL:</b>	<b>497</b>	<b>123</b>	<b>562</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>194</b>	<b>655</b>

**ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN A LA PAA SEGÚN GÉNERO Y SEGÚN OPCIONES DE INSCRIPCIÓN POR UNIVERSIDAD-ADMISIÓN 2016-2017**

GÉNERO	UCR	UNA	UCR-UNA	UNA-TEC	TEC	UCR-TEC	UCR-UNA-TEC
HOMBRES	191	55	188	3	17	104	334
MUJERES	306	68	374	8	9	90	321
<b>TOTAL</b>	<b>497</b>	<b>123</b>	<b>562</b>	<b>11</b>	<b>26</b>	<b>194</b>	<b>655</b>

**TOTAL DE ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN PARA LA PAA SEGÚN AREA DE APLICACIÓN Y UNIVERSIDAD-ADMISIÓN 2016-2017**

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	TECNOLÓGICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL
APRENDIZAJE	1416	670	1002
DÉFICIT ATENCIONAL	167	115	125
MOTORA	41	12	32
VISUAL	65	20	43
AUDITIVA	31	7	18
EMOCIONAL/ PSICOLÓGICA/ PSQUIÁTRICA	95	46	75
SISTÉMICA	47	18	33
MÚLTIPLE	5	0	4
<b>TOTAL</b>	<b>1867</b>	<b>888</b>	<b>1332</b>

Fuente: SAE

<b>SEDES PARA LAS ENTREVISTAS ADMISIÓN 2016-2017</b>	
<b>SEDES</b>	<b>SOLICITANTES</b>
1 UCR-RODRIGO FACIO-CASED	20
2 UCR-SEDE DE OCCIDENTE-SAN RAMON	3
3 UCR-SEDE DE GUANACASTE	2
4 UCR-RECINTO DE GUAPILES	2
5 UCR-SEDE DEL PACIFICO-PUNTARENAS	2
6 UNA-ORIENTACION	10
7 UNED-CIUDAD QUESADA	2
8 TEC-ALAJUELA	4
9 TEC-CARTAGO	9
10 TEC-LIMON	3
11 TEC-SAN JOSE	3
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>

<b>SOLICITANTES CON ADECUACION A LA PAA 2016-2017 POR PROVINCIA (UCR-UNA-TEC)</b>		
<b>PROVINCIA</b>	<b>SOLICITANTES</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SAN JOSE (1)</b>	741	35,83%
<b>CARTAGO (3)</b>	361	17,45%
<b>HEREDIA (4)</b>	349	16,87%
<b>ALAJUELA (2)</b>	348	16,82%
<b>GUANACASTE (5)</b>	110	5,31%
<b>LIMON (7)</b>	96	4,64%
<b>PUNTARENAS (6)</b>	63	3,04%
<b>TOTAL</b>	<b>2068</b>	<b>100%</b>

  
Firma del Coordinador (a)



Elaborado por: MSc. Lizeth Martínez Corrales



# PROGRAMA ÉXITO ACADÉMICO

## Equipo Éxito Académico

## INFORME FINAL DE LABORES 2016

### ÉXITO ACADÉMICO

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CEDULA	CORREO ELECTRONICO	TELEFONO
Priscilla Venegas Herrera (CP)	Universidad Nacional	Éxito Académico, Vicerrectoría de Docencia	1-1276-0481	<a href="mailto:priscillavenegas@gmail.com">priscillavenegas@gmail.com</a>	2277-3714 8990-8150
Alejandra Alfaro Barquero (RU)	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Depto. De Orientación y Psicología	2-0529-0220	<a href="mailto:alealfaro@itcr.ac.cr">alealfaro@itcr.ac.cr</a>	2550-2357 8367-5780
Priscilla Venegas Herrera (RU)	Universidad Nacional	Depto. De Orientación y Psicología	1-1276-0481	<a href="mailto:priscillavenegas@gmail.com">priscillavenegas@gmail.com</a>	2277-3714 8990-8150
Ana Yancy Herrera Arroyo (RU)	Universidad de Costa Rica	Oficina de Orientación	1-0794-0043	<a href="mailto:ana.herrera@ucr.ac.cr">ana.herrera@ucr.ac.cr</a>	2511-5662 8920-8919
Karla Morera Alfaro (RU)	Universidad Estatal a Distancia	Dirección de Asuntos Estudiantiles	2-0594-0585	<a href="mailto:kmorera@uned.ac.cr">kmorera@uned.ac.cr</a>	2527-2313 2527-2274
Dyalah Calderón (RU)	Universidad Técnica Nacional	Éxito Académico, Vicerrectoría de Docencia		<a href="mailto:dcalderon@utn.ac.cr">dcalderon@utn.ac.cr</a>	8705-4163

## 2. Programas y/o Proyectos

**Objetivo general:** Apoyar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo universitario estatal costarricense por medio del impulso de actividades que desarrollen destrezas, competencias prácticas y actitudes favorables de los estudiantes hacia el estudio.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
Éxito Académico	1. Promover acciones para la detección de áreas y poblaciones con necesidades de apoyo académico.	1.1. Definir al menos una acción por universidad para obtener indicadores de rendimiento académico en cursos de ciencias básicas.	UCR: 100%	<b>Total</b> ₡95,000,000	<b>Total</b>	<b>Total</b>	
			UNA: 100% ITCR: 100% UNED: 100%	<b>Desglose por universidad</b>  UCR: ₡23,750,000  UNA: ₡23,750,000  ITCR: ₡23,750,000  UNED: ₡23,750,000	<b>Desglose por universidad</b>  UCR: ₡23,750,000  UNA: ₡23,614,000 ITCR: ₡23,700,000  UNED: ₡22,796,898.2	<b>Desglose por universidad</b>  UCR: ₡0 UNA: ₡135,430 ITCR: ₡50,000  UNED: ₡953,101.80	
	2. Apoyar el desarrollo de acciones de acompañamiento académico en los cursos y poblaciones identificadas.	2.1. Acciones de apoyo académico en diversos cursos y sedes para atender prioritariamente a estudiantes de primer ingreso o en condición de riesgo académico.	UCR: 100% UNA: 100% ITCR: 100% UNED: 100%				

	3. Desarrollar acciones de apoyo psico-socio-educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario.	3.1. Brindar servicios de apoyo psicoeducativo a la población definida como prioritaria.	<b>UCR:</b> 100% <b>UNA:</b> 100% <b>ITCR:</b> 100% <b>UNED:</b> 100%				
		3.2. Acciones de capacitación y seguimiento de tutores.	<b>UCR:</b> 100% <b>UNA:</b> 100% <b>ITCR:</b> 100% <b>UNED:</b> 100%				
	4 Sensibilizar a la población estudiantil del proyecto Éxito Académico sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.	4.1 Acciones de sensibilización  4-2 Acciones en pro de la conservación del medio ambiente.	<b>UCR:</b> 100% <b>UNA:</b> 100% <b>ITCR:</b> 100% <b>UNED:</b> 100%				

4. Cantidad de Reuniones realizadas: 7 reuniones

No. de Reuniones	Fecha de la Reunión	Nombre de los Participantes
1	Viernes 4 de marzo.	Alejandra Alfaro Barquero (Instituto Tecnológico de Costa Rica) Ana Yancy Herrera Arroyo (Universidad de Costa Rica) Priscilla Venegas Herrera (Universidad Nacional)
2	Jueves 7 de abril.	
3	Viernes 13 de mayo.	
4	Jueves 9 de junio.	

5	4 de agosto del 2016.	Karla Morera Alfaro (Universidad Estatal a Distancia)
6	13 de septiembre del 2016	Andrea Rodríguez Quesada y Dyalah Calderón (Universidad Técnica Nacional)
7	11 de octubre del 2016	

### 5. Proyectos o actividades realizadas

Objetivos	Metas	Actividades realizadas
1. Promover acciones para la detección de áreas y poblaciones con necesidades de apoyo académico.	1.1. Definir al menos una acción por universidad para obtener indicadores de rendimiento académico en cursos de ciencias básicas.	<p><b>1.1.1 Coordinación con las escuelas y coordinadores de cursos.</b></p> <p><b>ITCR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se coordinó con las Escuelas de Física, Química y Matemática para la organización de los talleres de Éxito Académico en las diferentes sedes y centros académicos del TEC.</li> <li>● Se coordinó con el Programa de Servicios para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para la asignación de tutores individuales.</li> </ul> <p><b>UNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se coordina con subdirectores de Unidades Académicas, Departamento de Orientación y Psicología, Bienestar Estudiantil, Plan para pueblos indígenas, entre otras instancias universitarias para detectar estudiantes con necesidades académicas.</li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se trabajó en conjunto con la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales (ECEN), donde se identificaron asignaturas con dificultad en aprobación. Para apoyar con planes académicos remediales a los estudiantes. Se abordaron asignaturas como Matemática para Administradores I y II, Química I y II, Física I, Matemática para Ciencias Agronómicas e Introducción al Cálculo Diferencial e Integral.</li> </ul> <p><b>UCR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se trabaja en coordinación con docentes de matemática y química así como con el Eje académico de la Oficina de Orientación para definir en conjunto los cursos en que se requiere brindar apoyo académico.</li> </ul> <p><b>1.1.2. Identificación de indicadores de rendimiento académico de las universidades en áreas de ciencias básicas.</b></p> <p><b>TEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se estimaron indicadores de rendimiento académico en para los talleres de Física, Química y Matemática y los resultados se compararon con el desempeño general de los cursos.</li> </ul>

Objetivos	Metas	Actividades realizadas
		<p><b>UNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se consulta los indicadores de rendimiento académico del Sistema de Estadísticas Estudiantiles del Departamento de Registro.</li> </ul> <p><b>UCR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja con los datos de estudiantes en condición de rezago emitidos por la Oficina de Registro. Se priorizan las áreas y materias en que haya mayor cantidad de estudiantes en esa condición.</li> </ul> <hr/> <p><b>1.1.3. Priorizar las áreas de atención.</b></p> <p><b>TEC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se coordinó con las sedes y las escuelas de EA para ver sus requerimientos de horas y asignar cursos prioritarios de atención.</li> </ul> <p><b>UNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan entrevistas individuales para priorización de casos atendidos en el servicio de tutorías académicas.</li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los planes académicos remediales desarrollados se priorizaron las en las regiones alejadas y en la sedes de Heredia y San José se atendieron estudiantes de diferentes centro universitarios.</li> </ul> <p><b>UCR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se hace un análisis de la información por parte de la representación del proyecto y las instancias con las que se coordina y se priorizan las áreas y materias en que haya mayor cantidad de estudiantes en condición de rezago o que presenten alguna condición especial.</li> </ul>
<p>2. Apoyar el desarrollo de acciones de acompañamiento académico en los cursos y poblaciones identificadas.</p>	<p>2.1. Acciones de apoyo académico en diversos cursos y sedes para atender prioritariamente a estudiantes de primer ingreso o en condición de riesgo académico.</p>	<p><b>2.1.1. Apoyar y coordinar acciones de organización, apertura, divulgación, matrícula y registro de asistencia de las actividades académicas grupales con las escuelas involucradas.</b></p> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La organización de los talleres de Matemática está a cargo de las docentes coordinadoras nombradas en dicha escuela.</li> <li>Se realizaron 4 reuniones con las coordinadoras de la Escuela de Matemática.</li> </ul>



Objetivos	Metas	Actividades realizadas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizaron 4 reuniones con la dirección de la Escuela de Matemática y las coordinadoras del proyecto para analizar la viabilidad de proponer nivelación para los estudiantes de primer ingreso.</li> <li>● Se realizaron 12 reuniones con los coordinadores de Física, y se les acompañó en todos los procesos de reclutamiento de tutores, organización, matrícula y divulgación de los talleres.</li> <li>● Los datos de población matriculada se detallan en el apartado de resultados.</li> <li>● Se realizaron reuniones con registro para analizar disponibilidad de aulas y se otras alternativas.</li> <li>● Se logró la donación de un aula por parte de Docencia para el proyecto Éxito Académico.</li> <li>● Se obtuvo una donación de 7.000.000 millones de colones por parte de la Vicerrectoría de Docencia para financiar el pago de dos mensualidades de los tutores.</li> <li>● Se han realizado acciones de divulgación de resultados con autoridades institucionales y medios de comunicación externos a la institución.</li> <li>● Uso de redes sociales y el TEC Digital para divulgación.</li> <li>● Creación de comunidades virtuales en el TEC Digital de Física, Química y Matemática, en la que se dispone de un amplio banco de exámenes, prácticas y otros materiales didácticos, lo que ha disminuido considerablemente el uso de papel</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se establecen reuniones con coordinadores académicos de Éxito Académico de las áreas de Matemática, Física, Química, Inglés, Literatura, Informática para establecer el perfil de tutores que atienden casos de tutorías especializadas.</li> <li>● Se tramita la contratación de tutores.</li> <li>● Se realizan reuniones de inducción para las y los tutores nuevos.</li> <li>● Se realiza matrícula al servicio y se firma un consentimiento informado sobre los beneficios y compromisos que se adquieren con el servicio.</li> <li>● Los coordinadores académicos realizan al menos una reunión al mes para brindar seguimiento y acompañamiento a los tutores.</li> <li>● Se realiza una reunión de seguimiento con entre los tutores y las orientadoras de Éxito Académico, para analizar el avance de los estudiantes que participan del proceso.</li> <li>● Los tutores realizan un planeamiento por cada sesión de trabajo programada.</li> <li>● Los tutores realizan dos informes de seguimiento del avance de los estudiantes que atienden.</li> <li>● Se aplica un instrumento de evaluación del servicio de tutorías</li> <li>● Las orientadoras brindan seguimiento individual y realizan al menos dos llamadas de seguimiento académico para valorar el avance de los estudiantes inscritos en tutorías en el curso y la percepción del servicio.</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p>

Objetivos	Metas	Actividades realizadas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizan reuniones de planificación antes del desarrollo de cada plan académico remedial por cada cuatrimestre de inicio y cierre.</li> <li>● Se tramita la contratación de tutores.</li> <li>● Se realizan reuniones de inducción para las y los tutores nuevos, en conjunto con los encargados de Catedra de los cursos.</li> <li>● Se realiza matrícula al servicio y se firma un consentimiento informado sobre los beneficios y compromisos que se adquieren con el plan académico remedial, a cada uno de los y las estudiantes que participen.</li> </ul> <p><b>UCR:</b>                      En conjunto con docentes que apoyan como coordinadores académicos y el Eje académico de la Oficina de Orientación, se realizan las acciones que se requieren para la organización, apertura, divulgación, matrícula y registro de asistencia de las actividades académicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reuniones con coordinadores académicos de Éxito Académico de las áreas de Matemática y Química.</li> <li>▪ Reclutamiento, selección y designación de asistentes.</li> <li>▪ Reuniones de inducción a asistentes.</li> <li>▪ Coordinación para la elaboración de material y divulgación del mismo por diferentes medios.</li> <li>▪ Coordinación y matrícula a los servicios que lo requieren.</li> <li>▪ Seguimiento y acompañamiento a los asistentes.</li> <li>▪ Aplicación de instrumentos de seguimiento y evaluación de los servicios brindados.</li> </ul> <p><b>2.1.2 Procesos de búsqueda, selección y nombramiento de tutores individuales.</b></p> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se impartieron 17 tutorías individualizadas para estudiantes en condición de reprobación repetida o con necesidades educativas especiales.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La coordinadora académica realiza reunión con equipo de tutores para informar de los requerimientos y beneficios del nombramiento.</li> <li>● Se gestionan los nombramientos como estudiantes asistentes.</li> <li>● Se lleva control semanal de asistencia a las tutorías</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La UNED no realiza tutorías individualizadas, en el caso de las contrataciones se realizan por medio de la Oficina de Contratación y Suministros y la escogencia de los tutores se realiza en conjunto con</li> </ul>



Objetivos	Metas	Actividades realizadas
		<p>los Encargados de Cátedras los cuales entrevistan a los tutores y el cumplimiento de los atestados así como habilidades necesarias para el abordaje de la población.</p> <p><b>UCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se define junto con las coordinadoras académicas y el eje académico de la Oficina de Orientación, la cantidad de asistentes requeridos, el área y requisitos especiales.</li> <li>▪ Se realiza el reclutamiento, mismo que tiene como requisitos indispensables los definidos por la institución.</li> <li>▪ Se definen requisitos especiales necesarios para la labor a realizar por parte de los asistentes, para lo cual se aplican pruebas en caso de considerarse necesario. La selección se realiza tomando en cuenta todos estos factores.</li> </ul>
<p><b>3.</b> Desarrollar acciones de apoyo psico-socio-educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario.</p>	<p><b>3.1.</b> Brindar servicios de apoyo psicoeducativo a la población definida como prioritaria.</p>	<p><b>3.1.1. Identificar población prioritaria.</b></p> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se concedió prioridad de matrícula a estudiantes de primer ingreso y en condición de reprobación repetida.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se da prioridad según la referencia del especialista en psicopedagogía, la cantidad de veces que el estudiante ha matriculado el curso en el que solicita apoyos.</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se apoyó al desarrollar citas de orientación e inducción académica para estudiantes de primer ingreso.</li> <li>● Se desarrollaron talleres de atención Psicoeducativa por medio del Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa, a estudiantes de la UNED.</li> </ul> <p><b>UCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Según la disponibilidad de recursos para este aspecto, se define la población prioritaria, misma que es en primer lugar quienes fungen como asistentes, ya que se considera que son reproductores hacia la población que atienden.</li> </ul> <p><b>3.1.2. Desarrollar actividades psicoeducativas.</b></p> <p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizaron visitas (2) a los grupos de Química para motivar a los estudiantes a participar de manera comprometida en los talleres.</li> <li>● Se ofreció un taller para población indígena sobre planificación de matrícula y elaboración de horarios.</li> </ul>

Objetivos	Metas	Actividades realizadas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se atienden mediante atención psicológica individualizada a los estudiantes que lo soliciten a través del Departamento de Orientación y Psicología.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizan visitas al inicio de ciclo a las tutorías grupales y especializadas para invitarles a participar de los talleres psicoeducativos.</li> <li>● Se divulgan los talleres por distintos medios: vía web, carteles, información de tutores.</li> <li>● Se realiza la inscripción a talleres y se llama para recordar la fecha y hora del taller.</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se ofrecen talleres en Técnicas de estudio y comprensión de Lectura, talleres Orientación Vocacional y Atenciones Individuales, como apoyo al Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa de la UNED para estudiantes de primer ingreso de la sede de Heredia.</li> </ul> <p><b>UCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se coordina con los proyectos y servicios de apoyo psicoeducativo que ofrece el Eje de Académico de la Oficina de Orientación.</li> <li>● Se brinda capacitación y acompaña a facilitadores para una mejor detección y atención de dificultades académicas.</li> <li>● Se realizan visitas a los grupos de nivelación, repasos y tutorías para motivar la participación y el aprovechamiento de los apoyos.</li> </ul>
	<p>3.2. Acciones de capacitación y seguimiento de tutores.</p>	<p><b>ITCR:</b></p> <p><b>3.2.1 Reuniones o actividades de capacitación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizó la evaluación de los talleres de Matemática y se realizaron visitas a los grupos por parte de las docentes coordinadoras de Matemática y del DOP.</li> <li>● Se realizó la evaluación de los tutores de Física y Química vía formulario electrónico y a través de visitas realizadas a los grupos.</li> <li>● Los estudiantes son supervisados en cuanto a los contenidos, planeamiento y ejercicios realizados por los docentes de cada área.</li> <li>● Se llevan registros de asistencia a los talleres.</li> <li>● Se realizan 4 reuniones de seguimiento de tutores, 2 con estudiantes de matemática y 2 con estudiantes de Física.</li> <li>● Se realizaron 4 actividades de capacitación de manera conjunta para abarcar los estudiantes del Programa de Tutorías Estudiantil y el Programa Éxito Académico. Participaron <b>60</b> estudiantes en la primera capacitación, <b>106</b> en la segunda, <b>116</b> en la tercera y <b>92</b> en la cuarta. Se atendieron consultas y necesidades diversas por parte de docentes y tutores.</li> </ul>

Objetivos	Metas	Actividades realizadas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizaron 6 reuniones de coordinación con la Escuela de Química para ampliar los talleres de Éxito Académico para estudiantes regulares. Se abrieron 2 nuevos talleres en Química Básica II y 1 en Química Básica I.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Los tutores participan del campamento de capacitación pedagógica organizado por Éxito Académico.</li> <li>● Se realizan visitas de supervisión y acompañamiento a los espacios de tutorías.</li> <li>● Los coordinadores académicos realizan al menos dos actividades de capacitación en temas propios el área.</li> <li>● Los tutores participan de la actividad de capacitación en temas de mediación pedagógica y cierre / evaluación de Éxito Académico.</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizan 10 reuniones de planificación para los planes académicos remediales, 2 por cada asignatura realizada.</li> <li>● Se lleva control de las asistencias de los estudiantes a los planes académicos remediales por las listas de asistencia.</li> </ul> <p><b>UCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Los facilitadores participan en sesiones de capacitación pedagógica y académica.</li> <li>▪ Se realizan visitas de supervisión y acompañamiento para las diferentes actividades de apoyo académico.</li> <li>▪ Se solicita a quienes reciben los apoyos que evalúen los mismos.</li> </ul>
<p>4. Sensibilizar a la población estudiantil del proyecto Éxito Académico sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.</p>	<p>4.1 Acciones de sensibilización</p> <p>4-2 Acciones en pro de la conservación del medio ambiente.</p>	<p><b>ITCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se comunicó a tutores y docentes coordinadores la necesidad de concientizar y promover acciones en pro de la madre tierra.</li> <li>● Se realizó la matrícula a los talleres vía digital a través del TEC digital, por lo que no se requirió de gasto de papel.</li> <li>● Se crearon comunidades para las diversas escuelas en las que se ofrecieron talleres de Éxito Académico, a través de la cuales se divulgó información y se publicaron folletos de prácticas y exámenes de semestres anteriores a disposición de todos los estudiantes matriculados, para no requerir la impresión de material.</li> <li>● Además los tutores crearon grupos de Whatsapp para revisar y discutir ejercicios entre sus estudiantes.</li> </ul> <p><b>UNA</b></p>



Objetivos	Metas	Actividades realizadas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se coordinan acciones de sensibilización con el equipo de estudiantes tutores y asistentes de Éxito académico.</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● En cada plan académico remedial por asignatura se incentivó un espacio de dialogo entre los estudiantes y reflexión sobre el año de la madre tierra por medio de reflexiones que los tutores llevaron.</li> </ul> <p><b>UCR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizaron los reclutamientos y las evaluaciones de forma digital, con lo que se disminuyó el uso de papel y tinta.</li> <li>● Se promovió el uso de material académico de forma digital.</li> <li>● Se promovió la utilización de papel usado para realizar prácticas.</li> <li>● Se contó con un recipiente para depositar el papel.</li> <li>● Se utilizaron principalmente medios digitales para las divulgaciones.</li> </ul>



**6. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94)**

- Se logró favorecer el desarrollo de programas de apoyo académico en concordancia con el objetivo 3.1.1 del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015; con el fin de Promover el éxito académico (objetivo 2.2.1.1.).
- El proyecto abarcó diversas sedes y centros académicos de las Universidades participantes, reforzando el desarrollo de sedes regionales tal y como lo establece el objetivo 1.4.1.2. del Plan Nacional de la Educación Superior 2011-2015.
- A través del proyecto se brindó atención prioritaria a estudiantes en condición de riesgo académico, respondiendo al objetivo 2.1.1.3 de permitir equidad y ofrecer oportunidades a poblaciones vulnerables.

**7. Análisis del impacto, ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																																																																
<p>1. Promover acciones para la detección de áreas y poblaciones con necesidades de apoyo académico.</p>	<p>1.1. Definir al menos una acción por universidad para obtener indicadores de rendimiento académico en cursos de ciencias básicas.</p>	<p><b>ITCR:</b></p> <p><b>Indicador: Materias con mayor reprobación *</b></p> <p><b>2010</b></p> <table border="1"> <tr><td>Inglés I</td><td>25%</td></tr> <tr><td>Introducción a la Técnica, Ciencia y...</td><td>22%</td></tr> <tr><td>Ecuaciones Diferenciales</td><td>49%</td></tr> <tr><td>Cálculo y Álgebra Lineal</td><td>46%</td></tr> <tr><td>Matemática Discreta</td><td>67%</td></tr> <tr><td>Química Básica I</td><td>36%</td></tr> <tr><td>Química Básica II</td><td>43%</td></tr> <tr><td>Física General I</td><td>54%</td></tr> <tr><td>Cálculo Diferencial e Integral</td><td>52%</td></tr> <tr><td>Matemática General</td><td>62%</td></tr> </table> <p><b>2011</b></p> <table border="1"> <tr><td>Introducción a la Técnica, Ciencia y...</td><td>24%</td></tr> <tr><td>Física General III</td><td>49%</td></tr> <tr><td>Ecuaciones Diferenciales</td><td>47%</td></tr> <tr><td>Matemática Discreta</td><td>69%</td></tr> <tr><td>Química Básica II</td><td>41%</td></tr> <tr><td>Química Básica I</td><td>42%</td></tr> <tr><td>Cálculo y Álgebra Lineal</td><td>65%</td></tr> <tr><td>Física General I</td><td>57%</td></tr> <tr><td>Cálculo Diferencial e Integral</td><td>64%</td></tr> <tr><td>Matemática General</td><td>68%</td></tr> </table> <p><b>2012</b></p> <table border="1"> <tr><td>Matemática Básica para Administración</td><td>68%</td></tr> <tr><td>Ecuaciones Diferenciales</td><td>38%</td></tr> <tr><td>Introducción a la Técnica, Ciencia y...</td><td>24%</td></tr> <tr><td>Química Básica I</td><td>26%</td></tr> <tr><td>Cálculo y Álgebra Lineal</td><td>41%</td></tr> <tr><td>Matemática Discreta</td><td>90%</td></tr> <tr><td>Química Básica II</td><td>43%</td></tr> <tr><td>Cálculo Diferencial e Integral</td><td>49%</td></tr> <tr><td>Física General I</td><td>59%</td></tr> <tr><td>Matemática General</td><td>68%</td></tr> </table> <p><b>2013</b></p> <table border="1"> <tr><td>Matemática Básica para Administración</td><td>59%</td></tr> <tr><td>Ecuaciones Diferenciales</td><td>38%</td></tr> <tr><td>Física General III</td><td>55%</td></tr> <tr><td>Cálculo y Álgebra Lineal</td><td>45%</td></tr> <tr><td>Química Básica I</td><td>35%</td></tr> <tr><td>Química Básica II</td><td>39%</td></tr> <tr><td>Matemática Discreta</td><td>77%</td></tr> <tr><td>Cálculo Diferencial e Integral</td><td>44%</td></tr> <tr><td>Física General I</td><td>74%</td></tr> <tr><td>Matemática General</td><td>56%</td></tr> </table> <p><b>*: Los porcentajes reflejan la reprobación respecto a la cantidad de estudiantes matriculados</b></p> <p>Fuente: ITCR, OPI, Sistema de Indicadores de Gestión Institucional, bases de datos del Departamento de Admisión y Registro, actualizada al 27/07/2016.</p>	Inglés I	25%	Introducción a la Técnica, Ciencia y...	22%	Ecuaciones Diferenciales	49%	Cálculo y Álgebra Lineal	46%	Matemática Discreta	67%	Química Básica I	36%	Química Básica II	43%	Física General I	54%	Cálculo Diferencial e Integral	52%	Matemática General	62%	Introducción a la Técnica, Ciencia y...	24%	Física General III	49%	Ecuaciones Diferenciales	47%	Matemática Discreta	69%	Química Básica II	41%	Química Básica I	42%	Cálculo y Álgebra Lineal	65%	Física General I	57%	Cálculo Diferencial e Integral	64%	Matemática General	68%	Matemática Básica para Administración	68%	Ecuaciones Diferenciales	38%	Introducción a la Técnica, Ciencia y...	24%	Química Básica I	26%	Cálculo y Álgebra Lineal	41%	Matemática Discreta	90%	Química Básica II	43%	Cálculo Diferencial e Integral	49%	Física General I	59%	Matemática General	68%	Matemática Básica para Administración	59%	Ecuaciones Diferenciales	38%	Física General III	55%	Cálculo y Álgebra Lineal	45%	Química Básica I	35%	Química Básica II	39%	Matemática Discreta	77%	Cálculo Diferencial e Integral	44%	Física General I	74%	Matemática General	56%
Inglés I	25%																																																																																	
Introducción a la Técnica, Ciencia y...	22%																																																																																	
Ecuaciones Diferenciales	49%																																																																																	
Cálculo y Álgebra Lineal	46%																																																																																	
Matemática Discreta	67%																																																																																	
Química Básica I	36%																																																																																	
Química Básica II	43%																																																																																	
Física General I	54%																																																																																	
Cálculo Diferencial e Integral	52%																																																																																	
Matemática General	62%																																																																																	
Introducción a la Técnica, Ciencia y...	24%																																																																																	
Física General III	49%																																																																																	
Ecuaciones Diferenciales	47%																																																																																	
Matemática Discreta	69%																																																																																	
Química Básica II	41%																																																																																	
Química Básica I	42%																																																																																	
Cálculo y Álgebra Lineal	65%																																																																																	
Física General I	57%																																																																																	
Cálculo Diferencial e Integral	64%																																																																																	
Matemática General	68%																																																																																	
Matemática Básica para Administración	68%																																																																																	
Ecuaciones Diferenciales	38%																																																																																	
Introducción a la Técnica, Ciencia y...	24%																																																																																	
Química Básica I	26%																																																																																	
Cálculo y Álgebra Lineal	41%																																																																																	
Matemática Discreta	90%																																																																																	
Química Básica II	43%																																																																																	
Cálculo Diferencial e Integral	49%																																																																																	
Física General I	59%																																																																																	
Matemática General	68%																																																																																	
Matemática Básica para Administración	59%																																																																																	
Ecuaciones Diferenciales	38%																																																																																	
Física General III	55%																																																																																	
Cálculo y Álgebra Lineal	45%																																																																																	
Química Básica I	35%																																																																																	
Química Básica II	39%																																																																																	
Matemática Discreta	77%																																																																																	
Cálculo Diferencial e Integral	44%																																																																																	
Física General I	74%																																																																																	
Matemática General	56%																																																																																	

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																																																				
		<p><b>Indicador: Materias con mayor reprobación</b></p> <table border="1"> <caption>2014</caption> <thead> <tr> <th>Materia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Cálculo</td><td>75%</td></tr> <tr><td>Física General III</td><td>38%</td></tr> <tr><td>Cálculo Superior</td><td>39%</td></tr> <tr><td>Ecuaciones Diferenciales</td><td>39%</td></tr> <tr><td>Química Básica II</td><td>35%</td></tr> <tr><td>Química Básica I</td><td>37%</td></tr> <tr><td>Matemática Discreta</td><td>70%</td></tr> <tr><td>Cálculo y Álgebra Lineal</td><td>52%</td></tr> <tr><td>Cálculo Diferencial e Integral</td><td>54%</td></tr> <tr><td>Física General I</td><td>52%</td></tr> <tr><td>Matemática General</td><td>57%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>2015</caption> <thead> <tr> <th>Materia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Física General III</td><td>29%</td></tr> <tr><td>Cálculo Superior</td><td>43%</td></tr> <tr><td>Ecuaciones Diferenciales</td><td>40%</td></tr> <tr><td>Química Básica II</td><td>40%</td></tr> <tr><td>Matemática Discreta</td><td>71%</td></tr> <tr><td>Cálculo y Álgebra Lineal</td><td>47%</td></tr> <tr><td>Química Básica I</td><td>42%</td></tr> <tr><td>Física General I</td><td>48%</td></tr> <tr><td>Cálculo Diferencial e Integral</td><td>54%</td></tr> <tr><td>Matemática General</td><td>59%</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <caption>2016</caption> <thead> <tr> <th>Materia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Fundamentos de Organización de...</td><td>~35%</td></tr> <tr><td>Física General II</td><td>~35%</td></tr> <tr><td>Comunicación Escrita</td><td>~35%</td></tr> <tr><td>Matemática Básica para Administración</td><td>~35%</td></tr> <tr><td>Cálculo y Álgebra Lineal</td><td>~35%</td></tr> <tr><td>Matemática Discreta</td><td>~35%</td></tr> <tr><td>Física General I</td><td>~35%</td></tr> <tr><td>Cálculo Diferencial e Integral</td><td>~35%</td></tr> <tr><td>Química Básica I</td><td>~35%</td></tr> <tr><td>Matemática General</td><td>~35%</td></tr> </tbody> </table> <p>*: Los porcentajes reflejan la reprobación respecto a la cantidad de estudiantes matriculados</p> <p>Fuente: ITCR, OPI, Sistema de Indicadores de Gestión Institucional, bases de datos del Departamento de Admisión y Registro, actualizada al 27/07/2016.                  Nota: El orden de materias para el año 2016 posiblemente variará dado que se cuenta únicamente con el primer periodo.</p> <p><b>UNA:</b></p>	Materia	Porcentaje	Cálculo	75%	Física General III	38%	Cálculo Superior	39%	Ecuaciones Diferenciales	39%	Química Básica II	35%	Química Básica I	37%	Matemática Discreta	70%	Cálculo y Álgebra Lineal	52%	Cálculo Diferencial e Integral	54%	Física General I	52%	Matemática General	57%	Materia	Porcentaje	Física General III	29%	Cálculo Superior	43%	Ecuaciones Diferenciales	40%	Química Básica II	40%	Matemática Discreta	71%	Cálculo y Álgebra Lineal	47%	Química Básica I	42%	Física General I	48%	Cálculo Diferencial e Integral	54%	Matemática General	59%	Materia	Porcentaje	Fundamentos de Organización de...	~35%	Física General II	~35%	Comunicación Escrita	~35%	Matemática Básica para Administración	~35%	Cálculo y Álgebra Lineal	~35%	Matemática Discreta	~35%	Física General I	~35%	Cálculo Diferencial e Integral	~35%	Química Básica I	~35%	Matemática General	~35%
Materia	Porcentaje																																																																					
Cálculo	75%																																																																					
Física General III	38%																																																																					
Cálculo Superior	39%																																																																					
Ecuaciones Diferenciales	39%																																																																					
Química Básica II	35%																																																																					
Química Básica I	37%																																																																					
Matemática Discreta	70%																																																																					
Cálculo y Álgebra Lineal	52%																																																																					
Cálculo Diferencial e Integral	54%																																																																					
Física General I	52%																																																																					
Matemática General	57%																																																																					
Materia	Porcentaje																																																																					
Física General III	29%																																																																					
Cálculo Superior	43%																																																																					
Ecuaciones Diferenciales	40%																																																																					
Química Básica II	40%																																																																					
Matemática Discreta	71%																																																																					
Cálculo y Álgebra Lineal	47%																																																																					
Química Básica I	42%																																																																					
Física General I	48%																																																																					
Cálculo Diferencial e Integral	54%																																																																					
Matemática General	59%																																																																					
Materia	Porcentaje																																																																					
Fundamentos de Organización de...	~35%																																																																					
Física General II	~35%																																																																					
Comunicación Escrita	~35%																																																																					
Matemática Básica para Administración	~35%																																																																					
Cálculo y Álgebra Lineal	~35%																																																																					
Matemática Discreta	~35%																																																																					
Física General I	~35%																																																																					
Cálculo Diferencial e Integral	~35%																																																																					
Química Básica I	~35%																																																																					
Matemática General	~35%																																																																					

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos
		<p>Se realizan <b>201 entrevistas individuales</b>, para la asignación de apoyos tutoriales a estudiantes con Necesidades Educativas por dificultades de aprendizaje, discapacidad o rezago académico.</p> <p><b>UNA:</b>                      Se detecta necesidad de apoyo académico en las áreas de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Matemática</li> <li>✓ Física</li> <li>✓ Química</li> <li>✓ Literatura</li> <li>✓ Música</li> <li>✓ Informática</li> <li>✓ Inglés</li> <li>✓ Economía</li> <li>✓ Psicología</li> </ul> <p><b>UCR</b>                      Se definen los siguientes cursos para brindar apoyo académico:</p> <p><b>3.</b> Población con necesidades de nivelación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Precálculo</li> <li>• Matemática Básica,</li> <li>• Cálculo para: Ingeniería y Ciencias Básicas, Salud y Agroalimentarias,</li> <li>• Matemática para Ciencias Económicas.</li> <li>• Física I y II.</li> <li>• Química General I y II.</li> </ul> <p><b>UNED:</b>                      Se abordan asignaturas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Matemática para Administradores I Código:491</li> <li>▪ Matemática para Administradores II Código:492</li> <li>▪ Química I Código: 3114</li> <li>▪ Química I Código: 3115</li> <li>▪ Física I Código: 03297</li> <li>▪ Introducción al Cálculo Diferencial e Integral código 00270.</li> <li>▪ Matemática para Ciencias Agronómicas Código: 3120</li> </ul>
2. Apoyar el desarrollo de acciones de	2.1. Acciones de apoyo académico en diversos cursos y sedes para atender	<b>ITCR</b>

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																																																																																																																																																																																		
acompañamiento académico en los cursos y poblaciones identificadas.	prioritariamente a estudiantes de primer ingreso o en condición de riesgo académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se organizaron <b>127</b> talleres grupales o individuales de Éxito Académico.</li> <li>Se matricularon <b>1999</b> estudiantes.</li> </ul> <p><b>Física I semestre 2016. Total 319 estudiantes.</b></p> <table border="1" data-bbox="905 557 1316 1073"> <thead> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Curso</th> <th>Grupo</th> <th>Matricula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>SC</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>33</td><td>13</td></tr> <tr><td>SC</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>34</td><td>18</td></tr> <tr><td>SC</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>35</td><td>10</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>36</td><td>23</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>37</td><td>20</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>38</td><td>19</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>39</td><td>21</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>40</td><td>22</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>41</td><td>23</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>42</td><td>35</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>43</td><td>26</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>44</td><td>24</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>45</td><td>25</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>46</td><td>18</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>47</td><td>22</td></tr> </tbody> </table> <p><b>Física II semestre 2016. Total 282 estudiantes.</b></p> <table border="1" data-bbox="1425 552 1929 1073"> <thead> <tr> <th colspan="6">Escuela de Física</th> </tr> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Curso</th> <th>Grupo</th> <th>Matriculados</th> <th>Activos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>1</td><td>24</td><td>18</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>2</td><td>20</td><td>18</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>3</td><td>16</td><td>16</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>4</td><td>15</td><td>10</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>5</td><td>10</td><td>7</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>6</td><td>20</td><td>15</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>7</td><td>23</td><td>16</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>8</td><td>26</td><td>25</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>9</td><td>29</td><td>20</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>10</td><td>24</td><td>17</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>11</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGIII</td><td>12</td><td>13</td><td>5</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGIII</td><td>13</td><td>19</td><td>14</td></tr> <tr><td>SC</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>14</td><td>8</td><td>2</td></tr> <tr><td>SC</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>15</td><td>16</td><td>13</td></tr> <tr><td>SC</td><td>FI</td><td>FGII</td><td>16</td><td>16</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td><b>16</b></td><td><b>282</b></td><td><b>204</b></td></tr> </tbody> </table> <p>Se matricularon en total en el 2016 <b>601</b> estudiantes en Física.</p>	Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matricula	SC	FI	FGI	33	13	SC	FI	FGII	34	18	SC	FI	FGI	35	10	CA	FI	FGI	36	23	CA	FI	FGI	37	20	CA	FI	FGI	38	19	CA	FI	FGI	39	21	CA	FI	FGI	40	22	CA	FI	FGI	41	23	CA	FI	FGII	42	35	CA	FI	FGII	43	26	CA	FI	FGII	44	24	CA	FI	FGII	45	25	CA	FI	FGII	46	18	CA	FI	FGII	47	22	Escuela de Física						Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos	CA	FI	FGI	1	24	18	CA	FI	FGI	2	20	18	CA	FI	FGI	3	16	16	CA	FI	FGI	4	15	10	CA	FI	FGI	5	10	7	CA	FI	FGI	6	20	15	CA	FI	FGII	7	23	16	CA	FI	FGII	8	26	25	CA	FI	FGII	9	29	20	CA	FI	FGII	10	24	17	CA	FI	FGII	11	3	2	CA	FI	FGIII	12	13	5	CA	FI	FGIII	13	19	14	SC	FI	FGI	14	8	2	SC	FI	FGI	15	16	13	SC	FI	FGII	16	16	6				<b>16</b>	<b>282</b>	<b>204</b>
Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matricula																																																																																																																																																																																																
SC	FI	FGI	33	13																																																																																																																																																																																																
SC	FI	FGII	34	18																																																																																																																																																																																																
SC	FI	FGI	35	10																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGI	36	23																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGI	37	20																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGI	38	19																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGI	39	21																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGI	40	22																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGI	41	23																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGII	42	35																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGII	43	26																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGII	44	24																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGII	45	25																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGII	46	18																																																																																																																																																																																																
CA	FI	FGII	47	22																																																																																																																																																																																																
Escuela de Física																																																																																																																																																																																																				
Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGI	1	24	18																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGI	2	20	18																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGI	3	16	16																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGI	4	15	10																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGI	5	10	7																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGI	6	20	15																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGII	7	23	16																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGII	8	26	25																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGII	9	29	20																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGII	10	24	17																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGII	11	3	2																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGIII	12	13	5																																																																																																																																																																																															
CA	FI	FGIII	13	19	14																																																																																																																																																																																															
SC	FI	FGI	14	8	2																																																																																																																																																																																															
SC	FI	FGI	15	16	13																																																																																																																																																																																															
SC	FI	FGII	16	16	6																																																																																																																																																																																															
			<b>16</b>	<b>282</b>	<b>204</b>																																																																																																																																																																																															

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																																																																																										
		<b>Química I-16. Total 93 estudiantes</b>			<b>Química II-16. Total 105 estudiantes</b>																																																																																																							
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Curso</th> <th>Grupo</th> <th>Matricula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>QBI</td> <td>48</td> <td>19</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>QBII</td> <td>49</td> <td>22</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>QBII</td> <td>50</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>SC</td> <td>QU</td> <td>QBII</td> <td>30</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>SC</td> <td>QU</td> <td>QBII</td> <td>31</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>SC</td> <td>QU</td> <td>QBI</td> <td>32</td> <td>35</td> </tr> </tbody> </table>	Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matricula	CA	QU	QBI	48	19	CA	QU	QBII	49	22	CA	QU	QBII	50	4	SC	QU	QBII	30	5	SC	QU	QBII	31	8	SC	QU	QBI	32	35	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">RAMA Escuela de Química</th> </tr> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Curso</th> <th>Grupo</th> <th>Matriculados</th> <th>Activos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>QBI</td> <td>1</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>QBI</td> <td>2</td> <td>13</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>QBI</td> <td>3</td> <td>16</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>QBII</td> <td>4</td> <td>11</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>QBII</td> <td>5</td> <td>34</td> <td>34</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>QU</td> <td>QBII</td> <td>6</td> <td>9</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>SC</td> <td>QU</td> <td>QBI</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>SC</td> <td>QU</td> <td>QBI</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>SC</td> <td>QU</td> <td>QBI</td> <td>9</td> <td>21</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><b>9</b></td> <td><b>117</b></td> <td><b>105</b></td> </tr> </tbody> </table>	RAMA Escuela de Química						Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos	CA	QU	QBI	1	5	0	CA	QU	QBI	2	13	7	CA	QU	QBI	3	16	15	CA	QU	QBII	4	11	6	CA	QU	QBII	5	34	34	CA	QU	QBII	6	9	8	SC	QU	QBI	7	3	16	SC	QU	QBI	8	5	13	SC	QU	QBI	9	21	6				<b>9</b>	<b>117</b>	<b>105</b>
Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matricula																																																																																																								
CA	QU	QBI	48	19																																																																																																								
CA	QU	QBII	49	22																																																																																																								
CA	QU	QBII	50	4																																																																																																								
SC	QU	QBII	30	5																																																																																																								
SC	QU	QBII	31	8																																																																																																								
SC	QU	QBI	32	35																																																																																																								
RAMA Escuela de Química																																																																																																												
Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos																																																																																																							
CA	QU	QBI	1	5	0																																																																																																							
CA	QU	QBI	2	13	7																																																																																																							
CA	QU	QBI	3	16	15																																																																																																							
CA	QU	QBII	4	11	6																																																																																																							
CA	QU	QBII	5	34	34																																																																																																							
CA	QU	QBII	6	9	8																																																																																																							
SC	QU	QBI	7	3	16																																																																																																							
SC	QU	QBI	8	5	13																																																																																																							
SC	QU	QBI	9	21	6																																																																																																							
			<b>9</b>	<b>117</b>	<b>105</b>																																																																																																							
<b>Matemática I semestre 2016. Total 625 estudiantes.</b>	<b>Matemática II semestre 2016. Total 524 estudiantes.</b>																																																																																																											

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		I-2016					II-2016																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Curso</th> <th>Grupo</th> <th>Matricula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>1</td><td>24</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>2</td><td>31</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>3</td><td>24</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>4</td><td>31</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>5</td><td>27</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>6</td><td>26</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>7</td><td>13</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>8</td><td>25</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>9</td><td>24</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>10</td><td>26</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>11</td><td>27</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>12</td><td>31</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>13</td><td>21</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>14</td><td>24</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>15</td><td>22</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>ED</td><td>16</td><td>16</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>ED</td><td>17</td><td>7</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CS</td><td>18</td><td>16</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>FMI</td><td>19</td><td>22</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MD</td><td>20</td><td>20</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CA</td><td>21</td><td>8</td></tr> <tr><td>SJ</td><td>MA</td><td>MD</td><td>22</td><td>17</td></tr> <tr><td>SJ</td><td>MA</td><td>MBA</td><td>23</td><td>29</td></tr> <tr><td>AL</td><td>MA</td><td>MD</td><td>24</td><td>23</td></tr> <tr><td>LM</td><td>MA</td><td>MG</td><td>25</td><td>17</td></tr> <tr><td>SC</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>26</td><td>9</td></tr> <tr><td>SC</td><td>MA</td><td>MG</td><td>27</td><td>7</td></tr> <tr><td>SC</td><td>MA</td><td>MG</td><td>28</td><td>21</td></tr> <tr><td>SC</td><td>MA</td><td>MG</td><td>29</td><td>37</td></tr> </tbody> </table>					Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matricula	CA	MA	MG	1	24	CA	MA	MG	2	31	CA	MA	MG	3	24	CA	MA	MG	4	31	CA	MA	MG	5	27	CA	MA	MG	6	26	CA	MA	CDI	7	13	CA	MA	CDI	8	25	CA	MA	CDI	9	24	CA	MA	CDI	10	26	CA	MA	CAL	11	27	CA	MA	CAL	12	31	CA	MA	CAL	13	21	CA	MA	CAL	14	24	CA	MA	CAL	15	22	CA	MA	ED	16	16	CA	MA	ED	17	7	CA	MA	CS	18	16	CA	MA	FMI	19	22	CA	MA	MD	20	20	CA	MA	CA	21	8	SJ	MA	MD	22	17	SJ	MA	MBA	23	29	AL	MA	MD	24	23	LM	MA	MG	25	17	SC	MA	CDI	26	9	SC	MA	MG	27	7	SC	MA	MG	28	21	SC	MA	MG	29	37	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Escuela de Matemática</th> </tr> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Curso</th> <th>Grupo</th> <th>Matriculados</th> <th>Activos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MBA</td><td>1</td><td>16</td><td>12</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>2</td><td>25</td><td>15</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>3</td><td>12</td><td>10</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>4</td><td>9</td><td>5</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MD</td><td>5</td><td>13</td><td>11</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>6</td><td>11</td><td>5</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>7</td><td>23</td><td>29</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>8</td><td>29</td><td>23</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>9</td><td>28</td><td>24</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>10</td><td>13</td><td>5</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>11</td><td>15</td><td>14</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>12</td><td>24</td><td>15</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>13</td><td>18</td><td>10</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>14</td><td>25</td><td>16</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>15</td><td>29</td><td>23</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>16</td><td>19</td><td>8</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CS</td><td>17</td><td>21</td><td>13</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>ED</td><td>18</td><td>26</td><td>19</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CGA</td><td>19</td><td>36</td><td>29</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>GI</td><td>20</td><td>13</td><td>6</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>FMII</td><td>21</td><td>13</td><td>12</td></tr> <tr><td>SJ</td><td>MA</td><td>MD</td><td>22</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>SJ</td><td>MA</td><td>MBA</td><td>23</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>AL</td><td>MA</td><td>C</td><td>24</td><td>9</td><td>7</td></tr> <tr><td>AL</td><td>MA</td><td>MG</td><td>25</td><td>16</td><td>10</td></tr> <tr><td>LM</td><td>MA</td><td>MD</td><td>26</td><td>8</td><td>1</td></tr> <tr><td>SC</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>27</td><td>40</td><td>14</td></tr> <tr><td>SC</td><td>MA</td><td>MG</td><td>28</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>SC</td><td>MA</td><td>MG</td><td>29</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>SC</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>30</td><td>21</td><td>9</td></tr> <tr> <td colspan="3"><b>Total Matemática</b></td> <td><b>30</b></td> <td><b>524</b></td> <td><b>357</b></td> </tr> </tbody> </table>					Escuela de Matemática						Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos	CA	MA	MBA	1	16	12	CA	MA	MG	2	25	15	CA	MA	MG	3	12	10	CA	MA	MG	4	9	5	CA	MA	MD	5	13	11	CA	MA	CDI	6	11	5	CA	MA	CDI	7	23	29	CA	MA	CDI	8	29	23	CA	MA	CDI	9	28	24	CA	MA	CDI	10	13	5	CA	MA	CDI	11	15	14	CA	MA	CDI	12	24	15	CA	MA	CAL	13	18	10	CA	MA	CAL	14	25	16	CA	MA	CAL	15	29	23	CA	MA	CAL	16	19	8	CA	MA	CS	17	21	13	CA	MA	ED	18	26	19	CA	MA	CGA	19	36	29	CA	MA	GI	20	13	6	CA	MA	FMII	21	13	12	SJ	MA	MD	22	1	1	SJ	MA	MBA	23	3	3	AL	MA	C	24	9	7	AL	MA	MG	25	16	10	LM	MA	MD	26	8	1	SC	MA	CDI	27	40	14	SC	MA	MG	28	1	1	SC	MA	MG	29	7	7	SC	MA	CDI	30	21	9	<b>Total Matemática</b>			<b>30</b>	<b>524</b>	<b>357</b>
Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matricula																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	MG	1	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	MG	2	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	MG	3	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	MG	4	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	MG	5	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	MG	6	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CDI	7	13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CDI	8	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CDI	9	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CDI	10	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CAL	11	27																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CAL	12	31																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CAL	13	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CAL	14	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CAL	15	22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	ED	16	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	ED	17	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CS	18	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	FMI	19	22																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	MD	20	20																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
CA	MA	CA	21	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
SJ	MA	MD	22	17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
SJ	MA	MBA	23	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
AL	MA	MD	24	23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
LM	MA	MG	25	17																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
SC	MA	CDI	26	9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
SC	MA	MG	27	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
SC	MA	MG	28	21																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
SC	MA	MG	29	37																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
Escuela de Matemática																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	MBA	1	16	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	MG	2	25	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	MG	3	12	10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	MG	4	9	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	MD	5	13	11																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	6	11	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	7	23	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	8	29	23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	9	28	24																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	10	13	5																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	11	15	14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	12	24	15																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CAL	13	18	10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CAL	14	25	16																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CAL	15	29	23																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CAL	16	19	8																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CS	17	21	13																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	ED	18	26	19																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CGA	19	36	29																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	GI	20	13	6																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	FMII	21	13	12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
SJ	MA	MD	22	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
SJ	MA	MBA	23	3	3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
AL	MA	C	24	9	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
AL	MA	MG	25	16	10																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
LM	MA	MD	26	8	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
SC	MA	CDI	27	40	14																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
SC	MA	MG	28	1	1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
SC	MA	MG	29	7	7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
SC	MA	CDI	30	21	9																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
<b>Total Matemática</b>			<b>30</b>	<b>524</b>	<b>357</b>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																		
		Se matricularon en el año 2016 en Matemática <b>1149 estudiantes</b> en matemática.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
		<b>I-2016</b>					<b>II-2016</b>																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																																																																																																																																																																																					
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">RAMA Atención Individualizada</th> </tr> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Curso</th> <th>Grupo</th> <th>Matriculados</th> <th>Activos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CA</td><td>CL</td><td>Inglés III</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>QU</td><td>QB I</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAII</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAL</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>QU</td><td>FQO</td><td>6</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>Probabilidades</td><td>7</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>CL</td><td>Inglés II</td><td>8</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>IC</td><td>Requerimiento</td><td>9</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td colspan="3"><b>Total de talleres</b></td> <td><b>9</b></td> <td><b>9</b></td> <td><b>9</b></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">RAMA Atención Individualizada</th> </tr> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Curso</th> <th>Grupo</th> <th>Matriculados</th> <th>Activos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CAIII</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>E</td><td>2</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>3</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>E</td><td>4</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>5</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>FI</td><td>FGI</td><td>6</td><td>3</td><td>3</td></tr> <tr><td>CA</td><td>EI</td><td>CC</td><td>7</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr><td>CA</td><td>ATI</td><td>IP</td><td>8</td><td>1</td><td>1</td></tr> <tr> <td colspan="3"><b>Total de talleres</b></td> <td><b>8</b></td> <td><b>10</b></td> <td><b>10</b></td> </tr> </tbody> </table> <p>II-16</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">Estudiaderos Matemática General</th> </tr> <tr> <th>Sede</th> <th>Escuela</th> <th>Curso</th> <th>Grupo</th> <th>Matriculados</th> <th>Activos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MG</td><td>1</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>MBA</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>CDI</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>CA</td><td>MA</td><td>ED-CAL</td><td>5</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr> <td colspan="3"></td> <td><b>5</b></td> <td><b>20</b></td> <td><b>20</b></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><b>Total de</b></td> <td><b>66</b></td> <td><b>953</b></td> <td><b>696</b></td> </tr> </tbody> </table>						RAMA Atención Individualizada						Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos	CA	CL	Inglés III	1	1	1	CA	MA	CDI	2	1	1	CA	QU	QB I	3	1	1	CA	MA	CAII	4	1	1	CA	MA	CAL	5	1	1	CA	QU	FQO	6	1	1	CA	MA	Probabilidades	7	1	1	CA	CL	Inglés II	8	1	1	CA	IC	Requerimiento	9	1	1	<b>Total de talleres</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	RAMA Atención Individualizada						Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos	CA	MA	CAIII	1	1	1	CA	MA	E	2	1	1	CA	MA	MG	3	1	1	CA	MA	E	4	1	1	CA	MA	MG	5	1	1	CA	FI	FGI	6	3	3	CA	EI	CC	7	1	1	CA	ATI	IP	8	1	1	<b>Total de talleres</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	Estudiaderos Matemática General						Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos	CA	MA	MG	1	4	4	CA	MA	CDI	2	4	4	CA	MA	MBA	3	4	4	CA	MA	CDI	4	4	4	CA	MA	ED-CAL	5	4	4				<b>5</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>Total de</b>			<b>66</b>	<b>953</b>	<b>696</b>
RAMA Atención Individualizada																																																																																																																																																																																																							
Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos																																																																																																																																																																																																		
CA	CL	Inglés III	1	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	2	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	QU	QB I	3	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CAII	4	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CAL	5	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	QU	FQO	6	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	Probabilidades	7	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	CL	Inglés II	8	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	IC	Requerimiento	9	1	1																																																																																																																																																																																																		
<b>Total de talleres</b>			<b>9</b>	<b>9</b>	<b>9</b>																																																																																																																																																																																																		
RAMA Atención Individualizada																																																																																																																																																																																																							
Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CAIII	1	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	E	2	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	MG	3	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	E	4	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	MG	5	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	FI	FGI	6	3	3																																																																																																																																																																																																		
CA	EI	CC	7	1	1																																																																																																																																																																																																		
CA	ATI	IP	8	1	1																																																																																																																																																																																																		
<b>Total de talleres</b>			<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>																																																																																																																																																																																																		
Estudiaderos Matemática General																																																																																																																																																																																																							
Sede	Escuela	Curso	Grupo	Matriculados	Activos																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	MG	1	4	4																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	2	4	4																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	MBA	3	4	4																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	CDI	4	4	4																																																																																																																																																																																																		
CA	MA	ED-CAL	5	4	4																																																																																																																																																																																																		
			<b>5</b>	<b>20</b>	<b>20</b>																																																																																																																																																																																																		
<b>Total de</b>			<b>66</b>	<b>953</b>	<b>696</b>																																																																																																																																																																																																		
<b>Rendimiento I semestre de 2016</b>																																																																																																																																																																																																							



Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El porcentaje de aprobación de los estudiantes que asistieron en Química I en el I-2016 a los talleres fue del 76%.</li> </ul> <table border="1"> <caption>Data from the bar chart</caption> <thead> <tr> <th>Curso</th> <th>Con 50% o más</th> <th>Con Éxito Académico</th> <th>Total del curso</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Física General III</td> <td>72.41</td> <td>73.68</td> <td>72.7</td> </tr> <tr> <td>Física General II</td> <td>71.7</td> <td>70.48</td> <td>63.4</td> </tr> <tr> <td>Física General I</td> <td>69.88</td> <td>60</td> <td>55.6</td> </tr> </tbody> </table>	Curso	Con 50% o más	Con Éxito Académico	Total del curso	Física General III	72.41	73.68	72.7	Física General II	71.7	70.48	63.4	Física General I	69.88	60	55.6
Curso	Con 50% o más	Con Éxito Académico	Total del curso															
Física General III	72.41	73.68	72.7															
Física General II	71.7	70.48	63.4															
Física General I	69.88	60	55.6															



Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																								
		<p style="text-align: center;"><b>Histórico Matriculados anualmente en Exito Académico</b></p> <table border="1"> <caption>Histórico Matriculados anualmente en Exito Académico</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2006</td><td>78</td></tr> <tr><td>2007</td><td>215</td></tr> <tr><td>2008</td><td>450</td></tr> <tr><td>2009</td><td>657</td></tr> <tr><td>2010</td><td>810</td></tr> <tr><td>2011</td><td>813</td></tr> <tr><td>2012</td><td>884</td></tr> <tr><td>2013</td><td>1118</td></tr> <tr><td>2014</td><td>1215</td></tr> <tr><td>2015</td><td>1611</td></tr> <tr><td>2016</td><td>1999</td></tr> </tbody> </table>	Año	Matriculados	2006	78	2007	215	2008	450	2009	657	2010	810	2011	813	2012	884	2013	1118	2014	1215	2015	1611	2016	1999
Año	Matriculados																									
2006	78																									
2007	215																									
2008	450																									
2009	657																									
2010	810																									
2011	813																									
2012	884																									
2013	1118																									
2014	1215																									
2015	1611																									
2016	1999																									

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																		
		<p style="text-align: center;"><b>Histórico de Talleres anuales EA ITCR</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Histórico de Talleres anuales EA ITCR</caption> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Número de Talleres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>2009</td><td>39</td></tr> <tr><td>2010</td><td>51</td></tr> <tr><td>2011</td><td>47</td></tr> <tr><td>2012</td><td>47</td></tr> <tr><td>2013</td><td>58</td></tr> <tr><td>2014</td><td>68</td></tr> <tr><td>2015</td><td>98</td></tr> <tr><td>2016</td><td>127</td></tr> </tbody> </table> <p><b>UNA:</b>                      Se habilita el servicio de tutorías especializadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ En grupo pequeño para estudiantes de pueblos indígenas o de estrato 3.</li> </ul>	Año	Número de Talleres	2009	39	2010	51	2011	47	2012	47	2013	58	2014	68	2015	98	2016	127
Año	Número de Talleres																			
2009	39																			
2010	51																			
2011	47																			
2012	47																			
2013	58																			
2014	68																			
2015	98																			
2016	127																			

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="898 342 1409 415">Casos de pueblo indígena o estrato 3 I ciclo 2015</th> </tr> <tr> <th data-bbox="898 415 1115 565">Materia</th> <th data-bbox="1115 415 1245 565">Cantidad de tutorías</th> <th data-bbox="1245 415 1409 565">Cantidad de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="898 565 1115 602">Cálculo I</td> <td data-bbox="1115 565 1245 602">1</td> <td data-bbox="1245 565 1409 602">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 602 1115 639">Computación</td> <td data-bbox="1115 602 1245 639">1</td> <td data-bbox="1245 602 1409 639">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 639 1115 712">Inglés integrado I</td> <td data-bbox="1115 639 1245 712">0</td> <td data-bbox="1245 639 1409 712">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 712 1115 786">Inglés integrado II</td> <td data-bbox="1115 712 1245 786">1</td> <td data-bbox="1245 712 1409 786">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 786 1115 865">Lógica y teoría de Conjuntos</td> <td data-bbox="1115 786 1245 865">1</td> <td data-bbox="1245 786 1409 865">3</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 865 1115 938">Matemática Financiera</td> <td data-bbox="1115 865 1245 938">1</td> <td data-bbox="1245 865 1409 938">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 938 1115 1011">Matemática Fundamental</td> <td data-bbox="1115 938 1245 1011">2</td> <td data-bbox="1245 938 1409 1011">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 1011 1115 1084">Matemática General</td> <td data-bbox="1115 1011 1245 1084">1</td> <td data-bbox="1245 1011 1409 1084">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 1084 1115 1157">Química general II</td> <td data-bbox="1115 1084 1245 1157">0</td> <td data-bbox="1245 1084 1409 1157">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 1157 1115 1230">Probabilidad y estadística</td> <td data-bbox="1115 1157 1245 1230">1</td> <td data-bbox="1245 1157 1409 1230">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="898 1230 1115 1279"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1115 1230 1245 1279"><b>9</b></td> <td data-bbox="1245 1230 1409 1279"><b>19</b></td> </tr> </tbody> </table>			Casos de pueblo indígena o estrato 3 I ciclo 2015			Materia	Cantidad de tutorías	Cantidad de estudiantes	Cálculo I	1	2	Computación	1	1	Inglés integrado I	0	1	Inglés integrado II	1	3	Lógica y teoría de Conjuntos	1	3	Matemática Financiera	1	1	Matemática Fundamental	2	2	Matemática General	1	4	Química general II	0	1	Probabilidad y estadística	1	1	<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>19</b>
Casos de pueblo indígena o estrato 3 I ciclo 2015																																											
Materia	Cantidad de tutorías	Cantidad de estudiantes																																									
Cálculo I	1	2																																									
Computación	1	1																																									
Inglés integrado I	0	1																																									
Inglés integrado II	1	3																																									
Lógica y teoría de Conjuntos	1	3																																									
Matemática Financiera	1	1																																									
Matemática Fundamental	2	2																																									
Matemática General	1	4																																									
Química general II	0	1																																									
Probabilidad y estadística	1	1																																									
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>19</b>																																									
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1465 773 1885 854">Casos de pueblo indígena o estrato 3, II ciclo 2016</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1465 854 1738 1024">Materia</th> <th data-bbox="1738 854 1885 1024">Cantidad de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1465 1024 1738 1062">Calculo I</td> <td data-bbox="1738 1024 1885 1062">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1465 1062 1738 1099">Inglés integrado I</td> <td data-bbox="1738 1062 1885 1099">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1465 1099 1738 1136">Inglés integrado II</td> <td data-bbox="1738 1099 1885 1136">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1465 1136 1738 1174">Matemática general</td> <td data-bbox="1738 1136 1885 1174">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1465 1174 1738 1211">Química general II</td> <td data-bbox="1738 1174 1885 1211">1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1465 1211 1738 1279"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1738 1211 1885 1279"><b>6</b></td> </tr> </tbody> </table>		Casos de pueblo indígena o estrato 3, II ciclo 2016		Materia	Cantidad de estudiantes	Calculo I	1	Inglés integrado I	1	Inglés integrado II	1	Matemática general	2	Química general II	1	<b>Total</b>	<b>6</b>																								
Casos de pueblo indígena o estrato 3, II ciclo 2016																																											
Materia	Cantidad de estudiantes																																										
Calculo I	1																																										
Inglés integrado I	1																																										
Inglés integrado II	1																																										
Matemática general	2																																										
Química general II	1																																										
<b>Total</b>	<b>6</b>																																										
		✓ En grupo pequeño para estudiantes condición de repitencia.																																									

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos					
		<b>Casos de Repitencia, I ciclo 2016</b>			<b>Casos de Repitencia, II ciclo 2016</b>		
	<b>Cantidad de tutorías</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>	<b>Materia</b>	<b>Cantidad de tutorías</b>	<b>Cantidad de estudiantes</b>		
Biorgánica	1	3	Cálculo I	4	12		
Cálculo I	2	13	Cálculo II	1	4		
Cálculo II	1	2	Biorgánica	1	1		
Elementos de bioquímica	1	5	Cálculo II topografía	1	1		
Fonética y Fonología	1	1	Elementos de bioquímica	1	1		
Gramática Avanzada	1	1	Fundamentos de informática	1	1		
Gramática II	1	1	Geometría euclídea	1	1		
Matemática General	3	20	Inglés integrado I	1	2		
Matemática para informática I	1	5	Inglés integrado II	2	3		
Química Orgánica Ens	1	2	Lingüística II y expresión escrita básica	1	1		
Química Orgánica I	2	3	Literatura española moderna y literatura costarricense contemporánea	1	1		
Inglés integrado II	1	1	Lógica y teoría de conjuntos	2	2		
Física General I	1	1	Macroeconomía	2	2		
Redacción y Ortografía	2	2	Matemática general	2	10		
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>60</b>	Matemática informática	1	2		
			Química analítica	1	1		
			Química general II	1	4		
			Taller expresión II francés	1	1		
			<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>50</b>		



Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos
		<p>✓ Se brindan tutorías especializada individual para estudiantes con Necesidad Educativa por discapacidad o problemas de aprendizaje.</p>

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos						
		Casos de NEE, I ciclo 2016			Casos de NEE, II ciclo 2016			
	Cantidad de tutorías	Cantidad de estudiantes	Materia	Cantidad de tutorías	Cantidad de estudiantes			
Análisis de textos	1	1				Cálculo I	3	7
Análisis financiero	1	1				Cálculo II	1	2
Cálculo II	2	2				Algebra lineal	2	2
Elementos de bioquímica	1	1				Estadística 2	1	1
Física General III	1	1				Física	1	1
Fundamentos de Informática	2	2				Inglés integrado II	3	3
Inglés integrado I	1	1				Lenguaje musical II	1	1
Inglés integrado II	0	1				Macroeconomía	1	1
Matemática Financiera	0	1				Matemática general	4	5
Matemática para informática I	2	2				Matemática informática	1	1
Microeconomía	2	2				Microeconomía II	1	1
Piano complementario III	1	1				Piano complem. Iv	1	1
Psicología Comunitaria	1	1				Programación I	1	1
Química Inorgánica	1	1				Química general II	1	1
Estructuras discretas	1	1				<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
Física I	1	1						
<b>Total</b>	<b>18</b>	<b>20</b>						

En general si habilitaron **104 espacios** de tutorías para atender a **189 estudiantes**.



Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos			
		Sede	Materia	N° de grupos	Estudiantes
		Alajuela	Química	1	30
			<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>30</b>
		Golfo Dulce	Matemáticas	1	37
			<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>37</b>
		Guanacaste	Química	2	54
			Matemáticas	4	151
			<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>205</b>
		Occidente	Química	2	50
			Matemáticas	5	204
			<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>254</b>
		Rodrigo Facio	Química	7	253
			Matemáticas	9	333
			<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>586</b>
		Turrialba	Química	1	28
			Matemáticas	1	29
			<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>57</b>
		Paraíso	Matemáticas	1	35
			<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>35</b>
		Limón	Química	1	26
			Matemáticas	2	52
			<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>78</b>
Guapiles	Matemáticas	2	59		
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>59</b>		
Puntarenas	Matemáticas	2	61		
	<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>61</b>		
Siquirres	Matemáticas	1	25		
	<b>Total</b>	<b>1</b>	<b>25</b>		
<b>TOTAL GENERAL</b>		<b>42</b>	<b>1427</b>		

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos												
		<p>Otras acciones de apoyo que se han ofrecido son:</p> <table border="1" data-bbox="911 553 1556 1401"> <thead> <tr> <th data-bbox="911 553 1073 634">Sede</th> <th data-bbox="1073 553 1339 634">Actividad</th> <th data-bbox="1339 553 1556 634">Participantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="911 634 1073 781">Rodrigo Facio</td> <td data-bbox="1073 634 1339 781">32 Repasos en cursos de matemática y física</td> <td data-bbox="1339 634 1556 781">1142 asistentes</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 781 1073 1024">Rodrigo Facio</td> <td data-bbox="1073 781 1339 1024">Tutorías individuales y pequeño grupo en matemática, química y física.</td> <td data-bbox="1339 781 1556 1024">109 personas beneficiadas</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1024 1073 1401">Rodrigo Facio, Guápiles, Guanacaste, Occidente, Paraiso, Turrialba y Puntarenas</td> <td data-bbox="1073 1024 1339 1401">Estudiadero de matemática, química y física</td> <td data-bbox="1339 1024 1556 1401">2395 asistencias.</td> </tr> </tbody> </table>	Sede	Actividad	Participantes	Rodrigo Facio	32 Repasos en cursos de matemática y física	1142 asistentes	Rodrigo Facio	Tutorías individuales y pequeño grupo en matemática, química y física.	109 personas beneficiadas	Rodrigo Facio, Guápiles, Guanacaste, Occidente, Paraiso, Turrialba y Puntarenas	Estudiadero de matemática, química y física	2395 asistencias.
Sede	Actividad	Participantes												
Rodrigo Facio	32 Repasos en cursos de matemática y física	1142 asistentes												
Rodrigo Facio	Tutorías individuales y pequeño grupo en matemática, química y física.	109 personas beneficiadas												
Rodrigo Facio, Guápiles, Guanacaste, Occidente, Paraiso, Turrialba y Puntarenas	Estudiadero de matemática, química y física	2395 asistencias.												

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																															
		<p><b>UNED</b></p> <p>Se realizan planes académicos remediales:</p> <table border="1" data-bbox="911 662 1654 1312"> <thead> <tr> <th colspan="4" data-bbox="911 662 1654 776">Planes Académicos Remediales I Cuatrimestre 2016</th> </tr> <tr> <th data-bbox="911 776 1138 857">Asignatura</th> <th data-bbox="1138 776 1318 857">Centro Universitario</th> <th data-bbox="1318 776 1486 857">Cantidad de estudiantes</th> <th data-bbox="1486 776 1654 857">Total de tutorías</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="911 857 1138 914">Matemática para Administradores I</td> <td data-bbox="1138 857 1318 914">Cartago</td> <td data-bbox="1318 857 1486 914">16</td> <td data-bbox="1486 857 1654 914">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 914 1138 971">Matemática para Administradores II</td> <td data-bbox="1138 914 1318 971">Cartago</td> <td data-bbox="1318 914 1486 971">9</td> <td data-bbox="1486 914 1654 971">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 971 1138 1027">Matemática para Administradores I</td> <td data-bbox="1138 971 1318 1027">San José</td> <td data-bbox="1318 971 1486 1027">21</td> <td data-bbox="1486 971 1654 1027">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1027 1138 1084">Matemática para Administradores II</td> <td data-bbox="1138 1027 1318 1084">San José</td> <td data-bbox="1318 1027 1486 1084">26</td> <td data-bbox="1486 1027 1654 1084">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1084 1138 1141">Matemática para Administradores I</td> <td data-bbox="1138 1084 1318 1141">Heredia</td> <td data-bbox="1318 1084 1486 1141">12</td> <td data-bbox="1486 1084 1654 1141">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1141 1138 1198">Matemática para Administradores II</td> <td data-bbox="1138 1141 1318 1198">Heredia</td> <td data-bbox="1318 1141 1486 1198">10</td> <td data-bbox="1486 1141 1654 1198">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1198 1138 1239">Química I</td> <td data-bbox="1138 1198 1318 1239">San José</td> <td data-bbox="1318 1198 1486 1239">21</td> <td data-bbox="1486 1198 1654 1239">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="911 1239 1138 1279">Química I</td> <td data-bbox="1138 1239 1318 1279">San Carlos</td> <td data-bbox="1318 1239 1486 1279">12</td> <td data-bbox="1486 1239 1654 1279">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="911 1279 1318 1312">Total</td> <td data-bbox="1318 1279 1486 1312">127</td> <td data-bbox="1486 1279 1654 1312">64</td> </tr> </tbody> </table>				Planes Académicos Remediales I Cuatrimestre 2016				Asignatura	Centro Universitario	Cantidad de estudiantes	Total de tutorías	Matemática para Administradores I	Cartago	16	8 tutorías	Matemática para Administradores II	Cartago	9	8 tutorías	Matemática para Administradores I	San José	21	8 tutorías	Matemática para Administradores II	San José	26	8 tutorías	Matemática para Administradores I	Heredia	12	8 tutorías	Matemática para Administradores II	Heredia	10	8 tutorías	Química I	San José	21	8 tutorías	Química I	San Carlos	12	8 tutorías	Total		127	64
Planes Académicos Remediales I Cuatrimestre 2016																																																	
Asignatura	Centro Universitario	Cantidad de estudiantes	Total de tutorías																																														
Matemática para Administradores I	Cartago	16	8 tutorías																																														
Matemática para Administradores II	Cartago	9	8 tutorías																																														
Matemática para Administradores I	San José	21	8 tutorías																																														
Matemática para Administradores II	San José	26	8 tutorías																																														
Matemática para Administradores I	Heredia	12	8 tutorías																																														
Matemática para Administradores II	Heredia	10	8 tutorías																																														
Química I	San José	21	8 tutorías																																														
Química I	San Carlos	12	8 tutorías																																														
Total		127	64																																														

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																				
		<p style="text-align: center;"><b>Planes Académicos Remediales                      II CUATRIMESTRE                      2016</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1102 423 1325 477">Asignatura</th> <th data-bbox="1325 423 1486 477">Centro Universitario</th> <th data-bbox="1486 423 1629 477">Cantidad de estudiantes</th> <th data-bbox="1629 423 1776 477">Total de tutorías</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1102 477 1325 565">Física I para la Enseñanza de las Ciencias</td> <td data-bbox="1325 477 1486 565">San José</td> <td data-bbox="1486 477 1629 565">15</td> <td data-bbox="1629 477 1776 565">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1102 565 1325 610">Química II</td> <td data-bbox="1325 565 1486 610">San José</td> <td data-bbox="1486 565 1629 610">18</td> <td data-bbox="1629 565 1776 610">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1102 610 1325 656">Química II</td> <td data-bbox="1325 610 1486 656">Pérez Zeledón</td> <td data-bbox="1486 610 1629 656">14</td> <td data-bbox="1629 610 1776 656">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1102 656 1486 685" style="text-align: right;">Total de estudiantes</td> <td data-bbox="1486 656 1629 685">47</td> <td data-bbox="1629 656 1776 685">24 tutorías</td> </tr> </tbody> </table>	Asignatura	Centro Universitario	Cantidad de estudiantes	Total de tutorías	Física I para la Enseñanza de las Ciencias	San José	15	8 tutorías	Química II	San José	18	8 tutorías	Química II	Pérez Zeledón	14	8 tutorías	Total de estudiantes		47	24 tutorías
Asignatura	Centro Universitario	Cantidad de estudiantes	Total de tutorías																			
Física I para la Enseñanza de las Ciencias	San José	15	8 tutorías																			
Química II	San José	18	8 tutorías																			
Química II	Pérez Zeledón	14	8 tutorías																			
Total de estudiantes		47	24 tutorías																			

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																							
		<p style="text-align: center;"><b>Planes Académicos Remediales                      III CUATRIMESTRE                      2016</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1050 451 1241 508">Asignatura</th> <th data-bbox="1241 451 1535 508">Centro Universitario</th> <th data-bbox="1535 451 1692 508">Cantidad de estudiantes</th> <th data-bbox="1692 451 1801 508">Total de tutorías</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1050 508 1241 768"><b>Matemática para Ciencias Agronómicas</b></td> <td data-bbox="1241 508 1535 768">San José (asisten estudiantes de Cartago, Desamparados, Cañas, Alajuela, Palmares, Acosta, Heredia, Puriscal, San Carlos y Guápiles)</td> <td data-bbox="1535 508 1692 768" style="text-align: center;">20</td> <td data-bbox="1692 508 1801 768" style="text-align: center;">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 768 1241 854"><b>Matemática para Ciencias Agronómicas</b></td> <td data-bbox="1241 768 1535 854">Pérez Zeledón (asisten estudiantes de Buenos Aires y Ciudad Neily)</td> <td data-bbox="1535 768 1692 854" style="text-align: center;">8</td> <td data-bbox="1692 768 1801 854" style="text-align: center;">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1050 854 1241 992"><b>Introducción al Cálculo Diferencial e Integral código 00270.</b></td> <td data-bbox="1241 854 1535 992">San José (asisten estudiantes de Cañas, Alajuela, Palmares, Acosta, Cartago, Puntarenas y Sarapiquí )</td> <td data-bbox="1535 854 1692 992" style="text-align: center;">22</td> <td data-bbox="1692 854 1801 992" style="text-align: center;">8 tutorías</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1050 992 1535 1019" style="text-align: right;"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1535 992 1692 1019" style="text-align: center;">50</td> <td data-bbox="1692 992 1801 1019" style="text-align: center;">24</td> </tr> </tbody> </table>				Asignatura	Centro Universitario	Cantidad de estudiantes	Total de tutorías	<b>Matemática para Ciencias Agronómicas</b>	San José (asisten estudiantes de Cartago, Desamparados, Cañas, Alajuela, Palmares, Acosta, Heredia, Puriscal, San Carlos y Guápiles)	20	8 tutorías	<b>Matemática para Ciencias Agronómicas</b>	Pérez Zeledón (asisten estudiantes de Buenos Aires y Ciudad Neily)	8	8 tutorías	<b>Introducción al Cálculo Diferencial e Integral código 00270.</b>	San José (asisten estudiantes de Cañas, Alajuela, Palmares, Acosta, Cartago, Puntarenas y Sarapiquí )	22	8 tutorías	<b>Total</b>		50	24
Asignatura	Centro Universitario	Cantidad de estudiantes	Total de tutorías																						
<b>Matemática para Ciencias Agronómicas</b>	San José (asisten estudiantes de Cartago, Desamparados, Cañas, Alajuela, Palmares, Acosta, Heredia, Puriscal, San Carlos y Guápiles)	20	8 tutorías																						
<b>Matemática para Ciencias Agronómicas</b>	Pérez Zeledón (asisten estudiantes de Buenos Aires y Ciudad Neily)	8	8 tutorías																						
<b>Introducción al Cálculo Diferencial e Integral código 00270.</b>	San José (asisten estudiantes de Cañas, Alajuela, Palmares, Acosta, Cartago, Puntarenas y Sarapiquí )	22	8 tutorías																						
<b>Total</b>		50	24																						
<p><b>3.</b> Desarrollar acciones de apoyo psico-socio-educativo en los procesos de</p>	<p>3.1. Brindar servicios de apoyo psicoeducativo a la población definida como prioritaria.</p>	<p><b>ITCR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se realizan visitas a diversos grupos para explicar los objetivos del proyecto y motivar un mayor compromiso, así como brindar recomendaciones psicoeducativas.</li> </ul> <p><b>UNA</b></p>																							

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																																						
enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario.		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se brindan talleres psicoeducativos en las Oficinas del PEA-UNA dirigidos a toda la población que participa del proyecto, en total se ofertan <b>24 talleres</b> para atender a <b>93 estudiantes</b>.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="911 451 1339 1156"> <caption>Talleres psicoeducativos I ciclo 2016</caption> <thead> <tr> <th>Nombre del Taller</th> <th>Cantidad de Talleres</th> <th>Cantidad de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Manejo de la ansiedad</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Hablar en público</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Técnicas de estudio</td> <td>4</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Mejora de la concentración</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Organización del tiempo</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>Motivación y metas</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Estilos de aprendizaje</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>14</b></td> <td><b>65</b></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1367 428 1877 1172"> <caption>Talleres psicoeducativos II ciclo 2016</caption> <thead> <tr> <th>Nombre del Taller</th> <th>Cantidad de Talleres</th> <th>Cantidad de estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>"Hábitos de estudio"</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>"Técnicas de estudio"</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>"Manejo de la concentración en los estudios"</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>"Organización del Tiempo"</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>"Estrategias de afrontamiento de la ansiedad ante las evaluaciones"</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>"Habilidades para el desarrollo de las exposiciones"</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>"Estrategias de afrontamiento del estrés académico"</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>14</b></td> <td><b>24</b></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>También se brinda en promedio <b>2</b> atenciones de seguimiento a cada uno de los <b>189 estudiantes</b>, que reciben el apoyo de tutorías especializadas. Para un total de <b>441 atenciones brindadas</b></li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Por medio de Éxito se realizó la contratación de una profesional en el área de Orientación la cual atiende estudiantes UNED de primer ingreso, desarrollando procesos psicoeducativos por medio del Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa:</li> </ul>	Nombre del Taller	Cantidad de Talleres	Cantidad de estudiantes	Manejo de la ansiedad	2	10	Hablar en público	2	15	Técnicas de estudio	4	15	Mejora de la concentración	2	8	Organización del tiempo	2	12	Motivación y metas	1	1	Estilos de aprendizaje	1	4	<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>65</b>	Nombre del Taller	Cantidad de Talleres	Cantidad de estudiantes	"Hábitos de estudio"	2	4	"Técnicas de estudio"	2	5	"Manejo de la concentración en los estudios"	1	1	"Organización del Tiempo"	4	4	"Estrategias de afrontamiento de la ansiedad ante las evaluaciones"	1	3	"Habilidades para el desarrollo de las exposiciones"	2	4	"Estrategias de afrontamiento del estrés académico"	2	3	<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>24</b>
Nombre del Taller	Cantidad de Talleres	Cantidad de estudiantes																																																						
Manejo de la ansiedad	2	10																																																						
Hablar en público	2	15																																																						
Técnicas de estudio	4	15																																																						
Mejora de la concentración	2	8																																																						
Organización del tiempo	2	12																																																						
Motivación y metas	1	1																																																						
Estilos de aprendizaje	1	4																																																						
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>65</b>																																																						
Nombre del Taller	Cantidad de Talleres	Cantidad de estudiantes																																																						
"Hábitos de estudio"	2	4																																																						
"Técnicas de estudio"	2	5																																																						
"Manejo de la concentración en los estudios"	1	1																																																						
"Organización del Tiempo"	4	4																																																						
"Estrategias de afrontamiento de la ansiedad ante las evaluaciones"	1	3																																																						
"Habilidades para el desarrollo de las exposiciones"	2	4																																																						
"Estrategias de afrontamiento del estrés académico"	2	3																																																						
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>24</b>																																																						

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1026 334 1797 367"><b>Cuatrimestre 2016</b></th> </tr> <tr> <th data-bbox="1026 367 1428 423"><b>Actividad</b></th> <th data-bbox="1428 367 1621 423"><b>Centro universitario</b></th> <th data-bbox="1621 367 1797 423"><b>Asistencia</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1026 423 1428 508">Citas de orientación e inducción</td> <td data-bbox="1428 423 1621 508">San José Cartago Limón</td> <td data-bbox="1621 423 1797 508">279</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1026 508 1428 565">Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"</td> <td data-bbox="1428 508 1621 565">Alajuela</td> <td data-bbox="1621 508 1797 565">18</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1026 565 1428 649">Taller "Orientación Vocacional: Para la escogencia de carrera y toma de decisiones"</td> <td data-bbox="1428 565 1621 649">Alajuela</td> <td data-bbox="1621 565 1797 649">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1026 649 1428 682">Atenciones Individuales</td> <td data-bbox="1428 649 1621 682">Alajuela</td> <td data-bbox="1621 649 1797 682">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1026 682 1428 714">Citas de orientación e inducción</td> <td data-bbox="1428 682 1621 714">Heredia</td> <td data-bbox="1621 682 1797 714">225</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1026 714 1428 771">Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"</td> <td data-bbox="1428 714 1621 771">Heredia</td> <td data-bbox="1621 714 1797 771">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1026 771 1428 803">Atenciones Individuales</td> <td data-bbox="1428 771 1621 803">Heredia</td> <td data-bbox="1621 771 1797 803">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1026 803 1428 852"></td> <td data-bbox="1428 803 1621 852"></td> <td data-bbox="1621 803 1797 852"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1026 852 1428 885"><b>TOTAL</b></td> <td data-bbox="1428 852 1621 885"></td> <td data-bbox="1621 852 1797 885"><b>565</b></td> </tr> </tbody> </table>			<b>Cuatrimestre 2016</b>			<b>Actividad</b>	<b>Centro universitario</b>	<b>Asistencia</b>	Citas de orientación e inducción	San José Cartago Limón	279	Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"	Alajuela	18	Taller "Orientación Vocacional: Para la escogencia de carrera y toma de decisiones"	Alajuela	5	Atenciones Individuales	Alajuela	20	Citas de orientación e inducción	Heredia	225	Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"	Heredia	6	Atenciones Individuales	Heredia	12				<b>TOTAL</b>		<b>565</b>
<b>Cuatrimestre 2016</b>																																					
<b>Actividad</b>	<b>Centro universitario</b>	<b>Asistencia</b>																																			
Citas de orientación e inducción	San José Cartago Limón	279																																			
Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"	Alajuela	18																																			
Taller "Orientación Vocacional: Para la escogencia de carrera y toma de decisiones"	Alajuela	5																																			
Atenciones Individuales	Alajuela	20																																			
Citas de orientación e inducción	Heredia	225																																			
Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"	Heredia	6																																			
Atenciones Individuales	Heredia	12																																			
<b>TOTAL</b>		<b>565</b>																																			
		<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1108 938 1816 995"><b>II cuatrimestre, 2016</b></th> </tr> <tr> <th colspan="2" data-bbox="1108 995 1816 1052"><b>Heredia</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1108 1052 1419 1109">Citas de orientación e inducción</td> <td data-bbox="1419 1052 1816 1109">225</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 1109 1419 1166">Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"</td> <td data-bbox="1419 1109 1816 1166">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 1166 1419 1198">Atenciones Individuales</td> <td data-bbox="1419 1166 1816 1198">12</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1108 1198 1419 1230"><b>Total</b></td> <td data-bbox="1419 1198 1816 1230"><b>243</b></td> </tr> </tbody> </table>			<b>II cuatrimestre, 2016</b>		<b>Heredia</b>		Citas de orientación e inducción	225	Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"	6	Atenciones Individuales	12	<b>Total</b>	<b>243</b>																					
<b>II cuatrimestre, 2016</b>																																					
<b>Heredia</b>																																					
Citas de orientación e inducción	225																																				
Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"	6																																				
Atenciones Individuales	12																																				
<b>Total</b>	<b>243</b>																																				

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos																		
		<table border="1" data-bbox="1098 345 1724 740"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="1098 345 1724 402">III Cuatrimestre 2016</th> </tr> <tr> <th data-bbox="1098 402 1297 459">Actividad</th> <th data-bbox="1297 402 1507 459">Centro universitario</th> <th data-bbox="1507 402 1724 459">Asistencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1098 459 1297 545">Citas de orientación e inducción</td> <td data-bbox="1297 459 1507 545">Heredia</td> <td data-bbox="1507 459 1724 545">114</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 545 1297 656">Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"</td> <td data-bbox="1297 545 1507 656">San José Heredia</td> <td data-bbox="1507 545 1724 656">20</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1098 656 1297 712">Atenciones Individuales</td> <td data-bbox="1297 656 1507 712">Heredia</td> <td data-bbox="1507 656 1724 712">19</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1098 712 1507 740" style="text-align: right;">Total</td> <td data-bbox="1507 712 1724 740">153</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="863 829 919 854"><b>UCR</b></p> <ul data-bbox="911 889 1948 1052" style="list-style-type: none"> <li>• Se invitó a los estudiantes participantes del proyecto a las actividades de apoyo psicoeducativo que ofrece el Eje de Académico de la Oficina de Orientación.</li> <li>• Se brindó capacitación en temas psicoeducativos y acompañamiento a 63 facilitadores, tanto por parte de la coordinación del proyecto, el Eje académico de la Oficina de Orientación y de las coordinaciones académicas, para una mejor detección y atención de dificultades psicoeducativas.</li> </ul>	III Cuatrimestre 2016			Actividad	Centro universitario	Asistencia	Citas de orientación e inducción	Heredia	114	Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"	San José Heredia	20	Atenciones Individuales	Heredia	19	Total		153
III Cuatrimestre 2016																				
Actividad	Centro universitario	Asistencia																		
Citas de orientación e inducción	Heredia	114																		
Taller "Técnicas de estudio y comprensión de lectura"	San José Heredia	20																		
Atenciones Individuales	Heredia	19																		
Total		153																		
	3.2. Acciones de capacitación y seguimiento de tutores.	<p data-bbox="863 1057 919 1081"><b>ITCR</b></p> <ul data-bbox="863 1084 1948 1252" style="list-style-type: none"> <li>• En el primer semestre de 2016 se realizaron 10 visitas de observación a los tutores de Física y 2 a Química.</li> <li>• En el segundo semestre de 2016 se realizan visitas 15 de observación a tutores en Matemática y Física.</li> <li>• Se realizaron 4 capacitaciones para tutores que abarcó población de Éxito Académico y de Tutoría Estudiantil.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="863 1279 1734 1388"> <thead> <tr> <th data-bbox="863 1279 1377 1308">Tema de Capacitación</th> <th data-bbox="1377 1279 1734 1308">Estudiantes atendidos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="863 1308 1377 1338">Metacognición</td> <td data-bbox="1377 1308 1734 1338">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1338 1377 1367">Detección de errores</td> <td data-bbox="1377 1338 1734 1367">106</td> </tr> <tr> <td data-bbox="863 1367 1377 1388">Cognición y aprendizaje significativo</td> <td data-bbox="1377 1367 1734 1388">116</td> </tr> </tbody> </table>	Tema de Capacitación	Estudiantes atendidos	Metacognición	60	Detección de errores	106	Cognición y aprendizaje significativo	116										
Tema de Capacitación	Estudiantes atendidos																			
Metacognición	60																			
Detección de errores	106																			
Cognición y aprendizaje significativo	116																			

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos	
		Redacción de ítems y uso de la herramienta socrative.	92
		5 reuniones de seguimiento de tutores.	15
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Los resultados de las observaciones y de las evaluaciones realizadas evidencian un alto grado de satisfacción por parte de los usuarios de los talleres y un muy buen desenvolvimiento de los tutores en términos generales.</li> </ul>	
		<p><b>UNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En el primer ciclo <b>45 estudiantes tutores</b> participan del Campamento de tutores de éxito académico donde reciben <b>5 sesiones de capacitación</b></li> <li>Además se realizan <b>2 sesiones</b> (al finalizar cada ciclo) de capacitación, en el primer ciclo participan <b>45 estudiantes tutores</b> y en el segundo ciclo participan <b>40 estudiantes tutores</b>.</li> </ul>	
		<p><b>UCR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizaron reuniones de evaluación con los y las estudiantes designados como tutores tanto en Estudiaderos como en tutorías individuales y repasos para evaluar la actividad.</li> <li>Se llevó control de asistencia en todos los apoyos ofrecidos.</li> <li>Durante todo el año se contó con apoyo académico de una docente en matemática y química.</li> <li>Se realizaron reuniones constantes con estudiantes designados para evaluar las acciones realizadas.</li> <li>Se brindó capacitación y evaluación de cierre a las y los estudiantes nombrados en los diferentes apoyos académicos</li> </ul>	
		<p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los tutores que se contratan los supervisan los encargados de cátedra.</li> <li>Se realizan dos reuniones por cada cuatrimestre.</li> </ul>	
<p><b>4.</b> Sensibilizar a la población estudiantil del proyecto Éxito Académico sobre la importancia de la conservación del medio ambiente.</p>	<p>4.1. Acciones de sensibilización</p> <p>4.2. Acciones en pro de la conservación del medio ambiente.</p>	<p><b>ITCR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se redujo significativamente el uso de papel para impresión de materiales didácticos, divulgación y proceso de matrícula.</li> </ul> <p><b>UNA</b></p>	

Objetivos	Descripción de la Meta	Principales Productos Obtenidos
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se divulga en la página del Facebook del PEA-UNA reflexiones y frases sobre la conservación de la madre tierra.</li> <li>● Se realiza una pizarra-mural en la oficina del PEA-UNA sobre la conservación de la madre tierra</li> <li>● Se realiza encuentro de estudiantes de Sede interuniversitaria de Alajuela con el Rector sobre la conservación de la madre tierra</li> <li>● Se aplica a los tutores el instrumento de evaluación del PEA-UNA en línea.</li> <li>● Se diseña el instrumento de evaluación a tutorías en línea.</li> </ul> <p><b>UCR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Para todas las inscripciones, reclutamientos, evaluaciones y divulgaciones se recurrió al uso de la tecnología para disminuir el uso de papel y tinta.</li> <li>● Se promovió reciclar papel para realizar prácticas.</li> <li>● Se ofrece material de práctica vía web para evitar el gasto de papel.</li> </ul> <p><b>UNED</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se planifica reducir el uso de papel para impresión de materiales de divulgación.</li> <li>● Se agregan materiales reciclados para el desarrollo de los talleres.</li> </ul>

**8. Acciones realizadas para la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.**

No se hace necesaria la articulación con otras comisiones del área de Vida Estudiantil.

**9. Acciones realizadas en el tema propuesto por el CONARE con relación a la Madre Tierra.**

**ITCR**

Se redujo significativamente el uso de papel para impresión de materiales didácticos, divulgación y proceso de matrícula.

**UNA**

- Se divulga en la página del Facebook del PEA-UNA reflexiones y frases sobre la conservación de la madre tierra.
- Se realiza una pizarra-mural en la oficina del PEA-UNA sobre la conservación de la madre tierra
- Se realiza encuentro de estudiantes de Sede interuniversitaria de Alajuela con el Rector sobre la conservación de la madre tierra
- Se aplica a los tutores el instrumento de evaluación del PEA-UNA en línea.



- Se diseña el instrumento de evaluación a tutorías en línea.

#### UCR

- Para todas las inscripciones, reclutamientos, evaluaciones y divulgaciones se recurrió al uso de la tecnología para disminuir el uso de papel y tinta.

- Se promovió reciclar papel para realizar prácticas.
- Se ofrece material de práctica vía web para evitar el gasto de papel.

#### **UNED**

- Se planifica reducir el uso de papel para impresión de materiales de divulgación.
- Se agregan materiales reciclados para el desarrollo de los talleres.

#### **10. Documentos elaborados.**

No hay producción de documentos.

#### **11. Dificultades para el trabajo.**

##### **ITCR**

Las principales dificultades en el caso del ITCR se asocian a las limitadas opciones para el acceso a aulas para realizar talleres. Otras dificultades se asocian con la permanencia de los estudiantes a lo largo del semestre en los diversos talleres.

##### **UNA**

Entre las principales dificultades sobresalen los espacios adecuados a las necesidades de la población, pues durante el I ciclo no se contó con un edificio accesible especialmente para los estudiantes con discapacidades motoras o física. El presupuesto requerido para el acompañamiento de estudiantes con discapacidades como la Ceguera es muy elevada, pues un estudiante con estas necesidades podría llegar a requerir el acompañamiento para 3 o más cursos por ciclo. En el área de matemática ha aumentado los casos de estudiantes que repiten por tercera vez el curso y coincidir los horarios de las personas que demanda el servicio, de los estudiantes que pueden apoyar como tutores y los espacios disponibles en ocasiones se hace difícil.

##### **UCR**

La principal dificultad que se presenta es contar con espacio físico que cuente con las características para la cantidad de estudiantes que demandan el servicio, así como condiciones requeridas en el mismo, tales como equipo, antelación, entre otros.

##### **UNED**

Dentro de las principales dificultades se encuentra el contar con la asistencia y compromiso de los estudiantes de las regiones alejadas para el desarrollo de los planes académicos remediales.

Los procesos de contratación de los tutores exigen mucha tramitología lo cual no es atractivo y dificulta la contratación de personal.

## 12. Conclusiones generales

- ✓ El proyecto ha venido consolidándose fuertemente en las diversas sedes y recintos universitarios de las cuatro universidades, extendiéndose en cuanto a número de estudiantes atendidos e impactando diversos campos del saber.
- ✓ Éxito Académico ha demostrado ofrecer estrategias de apoyo pertinentes y eficaces en la atención del rendimiento académico de los y las estudiantes que asisten a las universidades públicas, brindándoles competencias no solo en el área específica de la materia, sino también, en su desarrollo socio personal.
- ✓ Las estrategias ofrecidas son también una oportunidad formativa para las y los futuros profesionales que fungen como facilitadores de los apoyos, pues aporta a su experiencia, contando además con apoyo académico de docentes, con el consecuente beneficio al proyecto.
- ✓ El trabajo coordinado entre funcionarios de las Universidades Estatales, Sedes y Unidades académicas ha fortalecido el trabajo desde la visión de la Vida Estudiantil, con el consecuente beneficio para la población estudiantil.
- ✓ La mayor parte del presupuesto asignado (93, 46%) está destinado al pago de tutores para el acompañamiento académico de la población estudiantil, que son quienes se encargan de ejecutar las distintas estrategias consolidadas en cada universidad, si no hay un aumento en el presupuesto asignado se puede prever una disminución en la cantidad de servicios brindados en las universidades, pues cada año aumentan los montos designados para las becas a terceras personas y contratación profesional.
- ✓ Las sesiones de trabajo permitieron el análisis de los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que permitió impulsar actividades que desarrollaron destrezas, competencias prácticas y actitudes favorables de los y las estudiantes hacia el estudio, esto se evidencia en las evaluaciones y el crecimiento en la demanda de los apoyos ofrecidos.
- ✓ Las particularidades de cada institución anudado a la consolidación que se han logrado de las acciones, hace difícil que se puedan realizar el mismo tipo de acciones en las cinco universidades, sin embargo aun cuando las acciones son distintas se plantean metas conjuntas a la luz del plan de trabajo, No obstante, es valioso la información y los datos que desde cada universidad se generan entorno al rendimiento académico en la educación superior.

- ✓ Es fundamental actualizar el sustento teórico del Proyecto, pues es guía fundamental para el quehacer en las cinco universidades.

### 13. Recomendaciones.

- ✓ Fortalecer el trabajo conjunto entre personal de vida estudiantil y docentes de las diversas escuelas involucradas.
- ✓ Mantener procesos de evaluación continua que permitan monitorear la metodología e impacto de las acciones realizadas así como también posibles mejoras.
- ✓ Continuar brindando recursos al Proyecto para extender los apoyos y servicios a más población estudiantil, ya que se benefician estudiantes tanto que reciben los servicios y apoyos como también a quienes los brindan.
- ✓ Facilitar espacios de reflexión teórica para la actualización de quienes guían el proyecto y a su vez de las y los estudiantes que trabajan en él, de forma que se promuevan líneas de capacitación conjuntas en el área de mediación pedagógica.
- ✓ Promover investigaciones conjuntas en torno a temas claves del rendimiento académico como por ejemplo: transiciones académicas, deserción o abandono, factores del rendimiento, autorregulación del aprendizaje, entre otros, que sirvan de insumo para mejorar y potenciar las acciones del proyecto.

Firma de coordinador (a) de Comisión o equipo:



**Elaborado por:** Equipo Éxito Académico



TEC

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional