

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División de Coordinación

## Informes de Labores de las Subcomisiones Área de Extensión y Acción Social, 2016

Elaborado por:

Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social



TEC

UNA



M.L. Marjorie Jiménez Castro, UCR  
Dra. Paola Vega Castillo, ITCR  
M.Sc. Hernán Alvarado Ugarte, UNA  
Coordinador, 2016  
Dra. Yelena Durán Rivera, UNED  
Mag. Elena Montoya Ureña, OPES  
Licda. Bignory Moraga Peralta, OPES

Abril, 2017



*OPES; no. 20-2017*

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES**

**Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)**

**División de Coordinación  
Área de Extensión y Acción Social**

**Informes de Labores de las Subcomisiones  
Área de Extensión y Acción Social, 2016**



**CONSEJO NACIONAL  
DE RECTORES**

**Elaborado por:**

**Comisión de Vicerrectores de Extensión y  
Acción Social**

**M.L Marjorie Jiménez Castro, UCR**

**Dr. -Ing. Paola Vega Castillo, ITCR**

**M.Sc. Hernán Alvarado Ugarte, UNA**

**Coordinador 2016**

**Dra. Yelena Durán Rivera, UNED**

**Mag. Elena Montoya Ureña, OPES**

**Licda. Bignory Moraga Peralta, OPES**

**Abril, 2017**

**San José, Costa Rica**

**OPES; no. 20-2017**

378.372.86  
C755n

Consejo Nacional de Rectores. Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social.

Informes de labores de las Subcomisiones Área de Extensión y Acción Social /  
Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social. - Datos electrónicos (1 archi-  
vo : 1900 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2017.  
(OPES ; no. 20-2017).

Formato pdf, 80 páginas.

1. INFORME DE LABORES. 2. EXTENSIÓN UNIVERSITARIA. 3. ACCIÓN  
SOCIAL. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR 5. COSTA RICA I. Título. II. Serie.

EBV



## Tabla de Contenido

	<b>Páginas</b>
<b>I. Subcomisión Aula Móvil.....</b>	<b>1</b>
<b>II. Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria.....</b>	<b>10</b>
<b>III. Subcomisión Difusión de los Informes del Estado de la Nación.....</b>	<b>20</b>
<b>IV. Subcomisión Evaluadora de proyectos de Extensión y Acción Social.....</b>	<b>36</b>
<b>V. Subcomisión Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas .....</b>	<b>46</b>
<b>VI. Subcomisión de Gestión del Riesgo ante Desastres .....</b>	<b>51</b>
<b>VII. Subcomisión Lúdico Creativa .....</b>	<b>62</b>
<b>VIII. Subcomisión SICAUS.....</b>	<b>75</b>

## I. Subcomisión Aula Móvil

### 1.1 Integrantes

Nombre del representante	Universidad	Correo electrónico
Ana Gabriela Gamboa Jiménez	UNA	ggamboa@una.cr
María del Milagro González Calvo	ITCR	mgonzalez@itcr.ac.cr
Adriana Villalobos Araya	UNED	advillalobos@uned.ac.cr
Catalina Ramírez	UCR	catalina.ramirez@ucr.ac.cr
Marianela Porras Vega	UTN	mporras@utn.ac.cr
Bignory Moraga Peralta	CONARE	bmoraga@conare.ac.cr
Elena Montoya Ureña	CONARE	emontoya@conare.ac.cr

## 1.2 Grado de cumplimiento de objetivos según plan de trabajo

Objetivos	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
Identificar las necesidades de los diversos grupos sociales, productivos y ambientales en las diferentes regiones del país.	<b>100%</b>	A pesar de que se tuvieron que realizar cambios en la ejecución de aulas móviles por atrasos en la aplicación de presupuestos en las diferentes universidades, los objetivos planteados se alcanzaron en su totalidad.  Aquí la UCR, identifica necesidades en Colonia Zeledón y Los Lagos, Guápiles. Limón.
Contribuir en la creación de capacidades institucionales para la gestión y la organización sostenida de los grupos locales.	<b>100%</b>	
Promover acciones y proyectos de investigación y extensión en las comunidades para el fortalecimiento de capacidades locales.	<b>100%</b>	

## 1.3 Articulaciones generadas durante el periodo de trabajo

Trabajo en coordinación UNA – UCR para el abordaje del tema de reptiles peligrosos  
Coordinación UNA- INDER para los trabajos en la zona norte, con la elaboración del proceso organizacional.

Coordinación con: Codivisa, Habitat para la humanidad Comisión de vivienda del Concejo Municipal de Nicoya.

UNA- SINAC, Fundación Neutrópica, Asociación de Desarrollo, Municipalidad de Turrialba, asociación de guías turísticos.

Coordinación de aulas a realizar ITCR-UNED en la temática de capacitación en gastronomía para los albergues turísticos de Shuabb y Amubri en Talamanca.

Coordinación entre la UNED UCR para impartir un taller a la organización de Mujeres de Cañon y la Damita en temas Organizacionales.

#### 1.4 Principales resultados obtenidos durante el periodo

Se logró la impresión de cuatro folletos como material didáctico de apoyo a aulas móviles. Los mismos fueron impresos en el Taller de Publicaciones del TEC, se hizo un tiraje de 500 ejemplares de cada uno. Los mismos son:

1. Manual de Plan de Negocios
2. Manual de habilidades gerenciales
3. Manual de innovación y desarrollo de nuevos productos.
4. Código de Ética Turística en el Territorio Indígena.

Los tres primeros manuales fueron un aporte de la UTN, en cuanto a trabajo revisado y adaptado por la UTN, según acuerdo general de cooperación entre el Instituto Politécnico Nacional de México y la UTN.

El manual número cuatro fue un trabajo realizado por Asociación de Guías Indígenas Bribris de Talamanca y compilado por los extensionistas M.Sc. David Arias Hidalgo del ITCR y M.Sc. Adriana Rodríguez Fernández de la UCR.

Publicación del artículo divulgativo “Aula Móvil: instrumento de transferencia de conocimiento preciso, amigable, sencillo y práctico”. Revista Investiga. TEC. Mayo del 2016. Año 9. No. 26. ISSN 1659-3383.

Se continuó con el apoyo a la Asociación Agro ecoturística de la Región Caribe (ARCA), la cual en el 2015 gracias a la implementación de un perfil de proyecto logró la aprobación del fondo Canje de Deuda por Naturaleza (20.000.000 de colones). Por lo tanto, durante el 2016, la UNED brindó acompañamiento en la ejecución del fondo, permitiendo la construcción de invernaderos y biodigestores en cada una de las fincas. Además, se apoyó a la organización en la elaboración de informes técnicos y financieros para INBio.



**Figura 1. Biodigestores construidos en las fincas**

Así mismo, con ARCA se elaboró un mural, el cual representa la herencia de la Tierra, en dicho proceso participaron familias completas, las cuales han llevado con la UNED cursos de pintura durante aproximadamente dos años. Para la inauguración del mural se realizó también una exposición de pinturas.



**Figura 2. Mural y exposición de pintura**

Mediante 9 sesiones formativas, se aportó a la Organización de Mujeres Emprendedoras Cañón y La Damita en temas de motivación, confianza, trabajo en equipo y organización. Esto con el propósito de obtener mejores resultados en el proyecto de emprendedurismo y mejorar sus productos (15 beneficiarios directos). En dicho proceso, se logró la articulación de la UNED y la UCR,

Se logró el desarrollo de la I Feria de Turismo Rural Comunitario en Los Santos, como parte del fortalecimiento de capacidades de la Asociación Ecológica y Agro turística. Dicha actividad, permitió consolidar la organización y articulación de actores clave, así como, fue el escenario del potencial turístico de la región (cerca de 187 personas que participaron en la feria).



**Figura 3. I Feria de Turismo Rural Comunitario Los Santos**

Se capacitó a la Asociación Damas Organizadas de San Jorge, Paso Canoas en técnicas para el trabajo con cartón, las cuales permitieron mejorar las destrezas y desarrollar creatividad (18 beneficiarios directos), actualmente, están iniciando con la elaboración de un producto.

Mediante 8 sesiones de trabajo con el colectivo Acción Golfito, se logró la construcción de una estrategia de incidencia política comunal (10 beneficiarios directos). Además, se brindó capacitación en aspectos socio-organizativos a la Asociación de Piangueros La Purruja en Golfito (8 beneficiarios directos).

Acompañamiento a una iniciativa de egresado del TGL: se llevaron a cabo 5 sesiones de apoyo para la construcción de una Estrategia de comunicación e incidencia comunitaria para la conservación de la cuenca del Río Parismina

En el tema de estrategia de seguimiento para el Codivisa y profundizar conocimientos para optar por el bono de vivienda individual, de ampliación y bono comunitario

Un comité articulado y con entusiasmo para seguir trabajando el tema de la vivienda digna para el distrito. – Nicoya en San Antonio.

Un video de presentación del Comité de Vivienda.

Segunda etapa de la galería fotográfica del proceso de gestores comunitarios de vivienda.

Gestión política de iniciativas comunitarias. - Comunicación política - Claves para crear comunicados de prensa y articulación de una presentación.

Autogestión de recursos económicos para la sostenibilidad financiera del Codivisa - Evaluación de las estrategias desarrolladas en el año 2015.

Un trabajo final de graduación de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable  
 Elaboración de una propuesta de Plan de Turismo Comunitario en la Zona de Santa Cruz de Turrialba trabajo de la práctica organizativa de estudiantes de tercer año de carrera de PPS.

Proyecto presentado por COOPECUREÑA aprobado (construcción de la planta de procesamiento de lácteos), por el INDER, IMAS y Municipalidad de Sarapiquí

Formación de grupo Pre- ASADA, coordinación con el AYA e INDER.

Perfiles de proyectos elaborados en conjunto con el grupo de productores de plátano  
Diagnóstico organizacional de grupo de productores de pimienta ubicados en la Virgen.

Los proyectos se están empezando a ejecutar, después de un proceso de 4 años de trabajo, se espera para este año la construcción de la planta y la puesta en marcha de los demás proyectos.

### **1.5 Actividades Desarrolladas por la Subcomisión enmarcadas en la Declaratoria “Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra”.**

#### **Elaboración del Mural “Herencia de la Tierra”**



El desarrollo de 17 capacitaciones en el tema de reptiles peligrosos con la población vulnerable, y cuerpos de atención.

### **1.6 Dificultades encontradas e incidencia en el desarrollo del plan de trabajo**

El recorte presupuestario, así como la tardía incorporación del mismo en las diferentes universidades dificultó la atención de aulas móviles.

El presupuesto de algunas universidades ingresó en el segundo semestre del 2016 (julio) A pesar de la dificultad presentada en este sentido, para atender algunas aulas que se realizaron en el primer semestre 2016, por ejemplo, en el caso del TEC, se utilizaron otros recursos institucionales con la finalidad de poder atender a tiempo las necesidades planteadas por las comunidades con las que se estaba trabajando. Esto se reflejó en una muy baja ejecución presupuestaria, ya que los recursos no se pudieron ejecutar en su totalidad en el II semestre 2016.

### **1.7 Principales lecciones aprendidas**

Se ha logrado consolidar un equipo de trabajo que logra resolver en gran medida las limitantes que se presentan y así poder cumplir con el propósito de esta subcomisión. Hay que resaltar el hecho de que, si la misma pudiera acceder los recursos necesarios para atender las múltiples solicitudes de comunidades, el impacto que se tendría en esta sociedad tan necesitada sería mucho mayor.

### **1.8 Recomendaciones de mejora para el trabajo interuniversitario**

- Mayor inclusión de las sedes regionales y recintos en la participación de las Aulas Móviles
- Mayor participación de estudiantes y académicos.
- Flexibilizar los aspectos administrativos y la gestión de giras.
- Disponer de una base de datos de docentes dispuestos a participar de estas iniciativas.
- Determinar las fortalezas de las universidades para captar más fácilmente los recursos requeridos
- Lograr que las cuatro universidades se integren en el abordaje de las problemáticas locales.
- Lograr realizar alianzas con instituciones de las comunidades involucradas en los procesos, para la consecución de un bien común de las mismas.
- Integrar a la mayoría de los actores e instituciones que trabajan en cada comunidad abordada con el fin de maximizar la asignación de los recursos y los resultados.

### 1.9 Reuniones realizadas

Número de la reunión	Fecha en que se llevó a cabo	Asistentes
01-16	3 de febrero de 2016	Ma. del Milagro González-ITCR, Gabriela Gamboa-UNA, Coordinadora, Adriana Villalobos-UNED, Marianela Porras-UTN, Bignory Moraga-OPES-CONARE, Elena Montoya-OPES-CONARE
02-16	7 de marzo de 2016	Ma. del Milagro González-ITCR, Gabriela Gamboa-UNA, Coordinadora, Adriana Villalobos-UNED, Marianela Porras-UTN, Bignory Moraga-OPES-CONARE, Elena Montoya-OPES-CONARE
03-16	5 de abril de 2016	Ma. del Milagro González-ITCR, Gabriela Gamboa-UNA, Coordinadora, , Bignory Moraga-OPES-CONARE, Elena Montoya-OPES-CONARE
04-16	2 de mayo de 2016	Ma. del Milagro González-ITCR, Gabriela Gamboa-UNA, Coordinadora, Adriana Villalobos-UNED, Marianela Porras-UTN, Catalina Ramírez, UCR
05-16	13 de junio de 2016	Ma. del Milagro González-ITCR, Gabriela Gamboa-UNA, Coordinadora, Catalina Ramírez, UCR, Adriana Villalobos-UNED
06-16	4 de agosto de 2016	Ma. del Milagro González-ITCR, Gabriela Gamboa-UNA, Coordinadora, Marianela Porras-UTN, Catalina Ramírez, UCR Bignory Moraga-OPES-CONARE, Elena Montoya-OPES-CONARE
07-16	5 de setiembre de 2016	Ma. del Milagro González-ITCR, Gabriela Gamboa-UNA, Coordinadora, Marianela Porras-UTN, Catalina Ramírez, UCR, Adriana Villalobos-UNED, Bignory Moraga-OPES-CONARE, Elena Montoya-OPES-CONARE
08-16	10 de octubre de 2016	Ma. del Milagro González-ITCR, Gabriela Gamboa-UNA, Coordinadora, Marianela Porras-UTN, Adriana Villalobos-UNED, Bignory Moraga-OPES-CONARE
09-16	21 de noviembre de 2016	Ma. del Milagro González-ITCR, Gabriela Gamboa-UNA, Coordinadora, Marianela Porras-UTN, Catalina Ramírez, UCR, Bignory Moraga-OPES-CONARE, Elena Montoya-OPES-CONARE

### **1.10 Efectividad en la ejecución presupuestaria:**

Se había solicitado un monto de ¢28.500.000, pero en Oficio OF-VEAS-91-2015 se informó sobre la disminución del 5% aplicado por la disminución de los recursos del Fondo del Sistema, que afectó el área de extensión y acción social.

	UCR	ITCR*	UNA	UNED	TOTAL
Monto aprobado	<b>3.711.292,70</b>	<b>3.690.973.02</b>	<b>3.690.973.02</b>	<b>3.690.973.02</b>	<b>¢14.763.892.08</b>
Monto ejecutado	<b>3.033.824</b>	<b>2.000.571,26</b>	<b>3.190.973</b>	<b>3.565.998,35</b>	
<b>% de ejecución</b>	<b>81,75</b>	<b>69%</b>	<b>86,45%</b>	<b>92%</b>	<b>82.3%</b>

## II. Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria

### 2.1 Integrantes

Nombre del representante	Universidad	Correo electrónico
Hazel Rojas García	UTN	24355000 ext.8608 hrojasg@utn.ac.cr
Luis Fernando Murillo Rodríguez	ITCR	88814731 lfmurillo@itcr.ac.cr
Eugenia Gallardo	UCR	83519374 eugenia.gallardo@ucr.ac.cr
Virginia Mena	UCR	83310566 virginia.menaherrera@ucr.ac.cr
Yorleny Chavarría Bolaños	UNED	88819454 ychavarria@uned.ac.cr
Marcia Silva Pereira	UNA	83915742 mspbrcr35@gmail.com

## 2.2 Grado de cumplimiento de objetivos según plan de trabajo

Objetivos	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
Contar con un diagnóstico actualizado de las necesidades de capacitación de los académicos de cada una de las universidades.	100%	El plan de trabajo 2017 fue elaborado con base a las temáticas identificadas.
Articular una propuesta capacitación interuniversitaria.	100%	A partir de las necesidades identificadas la Sub Comisión de Capacitación desarrolló el plan de trabajo 2016 en dos niveles: seguir trabajando procesos de capacitación con extensionistas consolidados y crear una línea de cursos que pudiese atender a las necesidades de formación de académicos/as que quieran incursionar o que estén empezando en el campo de la acción social y la extensión universitaria. Para esto fueron programados dos cursos que atendieran a la primera población ( <i>Planificación Estratégica prospectiva y Diseño de proyectos basados en el marco lógico</i> ). Tres cursos temáticos: <i>Curso virtual Pueblos Indígenas, Políticas de Género y Encuentros temáticos Formativos</i> con el objetivo de atender al segundo público meta. Participación total de 132 personas. En anexo adjuntamos convocatorias de los cursos.
Fomentar los vínculos interuniversitarios para el intercambio de experiencias del trabajo de extensión y acción social a nivel nacional e internacional.	70%	a. Se implementó la modalidad de curso llamados <i>Encuentros temáticos formativos</i> con el objetivo de atender personal académico que esté o quiera incursionar en proyectos de extensión. Se realizó un encuentro en Sarapiquí con la participación de 27 académicas/os. El objetivo fue fortalecer el trabajo de campo de los extensionistas universitarios a través del intercambio de experiencias como tema central la participación en los procesos de extensión. Ver anexo.

Objetivos	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
		<p>Se tenía previstos 03 encuentros, pero, por motivo de fuerza mayor quedaron pendientes: 1- La lúdica: impulsando pasiones y participaciones, en la sede de la Universidad Nacional en Liberia y 2- un encuentro en Puntarenas.</p> <p>b. En relación con el lanzamiento de la publicación “Sistematización de experiencias de extensión interuniversitarias”, el Vicerrector de Extensión de la UNA anunció la búsqueda de recurso para la impresión del tomo. Así que la actividad de lanzamiento queda pendiente para el 2017 hasta nuevo aviso.</p>

### 2.3 Articulaciones generadas durante el periodo de trabajo

- Además de las Alianzas y vínculos internacionales e institucionales, hubo una mayor consolidación de la Subcomisión, tanto en los temas a desarrollar como en la planificación temática.
- Se lograron capacitar un promedio de 132 académicas/os de todas las universidades en temáticas pertinentes a la extensión y acción social, de acuerdo con las necesidades expresadas por el mismo personal académico.
- Se logró establecer un intercambio de experiencias entre las universidades y otras instituciones e invitados involucrados en las distintas capacitaciones.

### 2.4 Principales resultados obtenidos durante el periodo

- Planificación adecuada de las temáticas
- Coordinaciones internas para las actividades
- Identificación de las necesidades de capacitación
- Se lograron establecer sesiones trabajo de la subcomisión al menos una vez al mes o más.

## **2.5 Actividades Desarrolladas por la Subcomisión enmarcadas en la Declaratoria “Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra”.**

Ninguna

## **2.6 Dificultades encontradas e incidencia en el desarrollo del plan de trabajo.**

Las convocatorias se generaron con poca anticipación. Si se corrige este aspecto, se espera contar con una mayor participación en futuras actividades.

Se carece de una base de datos interuniversitaria de personal académico que realizan acción social y extensión, por lo que las convocatorias se hacen según cada representante de las universidades dificultando la convocatoria y la divulgación a un sector más amplio de la comunidad universitaria.

Choque de agendas entre el personal académico y las actividades de la Subcomisión.

## **2.7 Principales lecciones aprendidas**

- La planificación estratégica prospectiva evidenció la necesidad de profundizar en la temática, una vez que los participantes estuvieron de acuerdo en que en nuestras universidades no estamos preparados para un enfoque de planificación prospectiva debido a la visión de construcción de arriba hacia abajo y no de abajo hacia arriba.
- Es importante que CONARE se plantee la necesidad de generar una plataforma para la realización de cursos virtuales.

## **2.8 Recomendaciones de mejora para el trabajo interuniversitario**

- Distribuir actividades a lo largo del año evitando realizar capacitaciones al finalizar el año por la dificultad de participación.
- Incursionar en capacitaciones virtuales y las plataformas de capacitación de las distintas universidades. Dado que las capacitaciones bajo esta modalidad realizadas en 2016 tuvieron una mayor demanda.
- Mayor coordinación interuniversitaria de la Subcomisión para comunicar los cursos virtuales y presenciales que se realizan en cada una de las universidades y que son acordes con las necesidades detectadas por la Subcomisión.
- Se recomienda incursionar en el “proyecto piloto” de la UCR en cuanto a la plataforma de cursos virtuales de acción social, de tal forma que se establezca una vinculación y se aproveche el recurso, además de un mayor acercamiento con la UNED, para ver posibilidades de trabajo conjunto en este campo.
- Para un mayor aprovechamiento de los recursos económicos se recomienda solicitar a CONARE la preparación de café y que la Sub Comisión colabore con la compra de café, té y acompañamientos.

- En el trabajo realizado en el curso de Planificación estratégica prospectiva, impartido por la académica Marcela Cuevas, de la Universidad Pontificia Javeriana de Bogotá, se trabajó con el documento PLANES 2016 y se evidenció la necesidad de mayor divulgación de este documento a lo interno de las universidades, como una oportunidad de articulación.

## 2.9 Reuniones realizadas

Número de la reunión	Fecha en que se llevó a cabo	Asistentes
01-16	4 de febrero de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Luis Murillo, ITCR, Eugenia Gallardo, UCR, Yorlenny Chavarría, UNED, Hazel Rojas, UTN, Bignory Moraga, OPES, Carmen Valerio, OPES
02-16	24 de febrero de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Luis Murillo, ITCR, Eugenia Gallardo, UCR, , Hazel Rojas, UTN
03-16	9 de marzo de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Luis Murillo, ITCR, Eugenia Gallardo, UCR, Yorlenny Chavarría, UNED, Hazel Rojas, UTN, Bignory Moraga, OPES, Elena Montoya, OPES
04-16	13 de abril de 2016	Marcia Silva, Yorlenny Chavarría, Hazel Fallas, Luis Murillo, Bignory Moraga
05-16	15 de mayo de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Luis Murillo, ITCR, Eugenia Gallardo, UCR, Yorlenny Chavarría, UNED, Hazel Rojas, UTN,
06-16	15 de junio de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Eugenia Gallardo, UCR, Yorlenny Chavarría, UNED, Hazel Rojas, UTN, Elena Montoya, OPES-CONARE
07-16	29 de junio de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Eugenia Gallardo, UCR, Luis Murillo, ITCR Yorlenny Chavarría, UNED, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE
08-16	03 de agosto de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Eugenia Gallardo, UCR, Luis Murillo, ITCR Yorlenny Chavarría, UNED, Hazel Rojas, UTN
09-16	11 de agosto de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Eugenia Gallardo, UCR, Luis Murillo, ITCR Yorlenny Chavarría, UNED, Hazel Rojas, UTN, Bignory Moraga, Elena Montoya, OPES-CONARE
10-16	miércoles 14 de setiembre de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Eugenia Gallardo, UCR, Luis Murillo, ITCR, Hazel Rojas, UTN, Bignory Moraga, OPES-CONARE

Número de la reunión	Fecha en que se llevó a cabo	Asistentes
11-16	jueves 13 de octubre de 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Luis Murillo, ITCR, Hazel Rojas, UTN, Yorlenny Chavarría, UNED, Virginia Bignory Moraga, OPES-CONARE
12-16	9 de noviembre del 2016	Marcia Silva, Coordinadora, UNA, Luis Murillo, ITCR, Hazel Rojas, UTN, Yorlenny Chavarría, UNED, Virginia Mena, UCR; Bignory Moraga, Elena Montoya OPES-CONARE

### 2.10 Efectividad en la ejecución presupuestaria:

	UCR	ITCR	UNA	UNED	CONARE
Monto aprobado	2.443.876,31	1.125.000,00	2.485.889,00	1.125.000,00	500.000,00
Monto ejecutado	2.443.876,31	1.107.000,00	1.679.889,00	1.006,390,00	500.000,00
<b>% de ejecución</b>	<b>100%* a este porcentaje se suma un aporte económico de la Vicerrectoría de Acción Social</b>	<b>98%</b>	<b>60%</b>	<b>99%</b>	<b>100%</b>

No se pudo ejecutar el presupuesto de la UNA en un 100% como estaba previsto debido a la cancelación, por motivo de fuerza mayor, de dos actividades planificadas. Las cuales se esperan ejecutar en el transcurso del 2017 con presupuesto extraordinario del superávit.

## ANEXOS

### FOTOGRAFÍAS EVENTOS

#### PROGRAMA ENCUENTRO TEMÁTICO FORMATIVO - SARAPIQUI

##### 1.1 Planificación Estratégica prospectiva – CONARE

En el proceso de diagnóstico que se ha realizado desde la Sub Comisión de Capacitación Interuniversitaria los académicos han manifestado la necesidad de incorporar elementos de planificación estratégica en los proyectos de Extensión y Acción Social. El objetivo de la actividad fue brindar elementos de la metodología de planificación prospectiva para que al final del taller los participantes pudieran contar con bases para la incorporación de aspectos de la metodología en los proyectos de extensión y acción social.

Sobre la facilitadora: la Ing. Cuevas es especialista en Sistemas de Información en la Organización y Sistema de Gestión de la Calidad. Actualmente es la jefa de la Oficina para el Fomento de la Responsabilidad Social Universitaria de la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá.



Ing. Marcela Cuevas. Curso: Planificación Estratégica Prospectiva. 20 y 21/07 de 2016. Auditorio CONARE.

##### 1.2 Encuentro temático Sarapiquí

Encuentro temático formativo: Claves para el trabajo de extensión universitaria

Fecha: 08 y 09 de setiembre del 2016 –Campus UNA Sarapiquí y Cureña

Objetivo general: Fortalecer el trabajo de campo de los extensionistas universitarios a través del intercambio de experiencias y análisis de casos reales.

Objetivos específicos:

1. Compartir experiencias para homogeneizar conceptos propios de la extensión universitaria
2. Conocer e identificar las variables de un proyecto de extensión universitaria.
3. Aprender de las experiencias de los proyectos de extensión universitaria participativos.
4. Propiciar el trabajo interuniversitario e interinstitucional en la extensión universitaria

Facilitadoras/es: Comisión de capacitación, ejecutores de proyectos.



1.3 Curso Diseño de proyectos basado en el marco lógico UTN –Alajuela y TEC-Cartago

#### 1.4 Curso virtual: Pueblos Indígenas

Curso

Pueblos y territorios indígenas en Costa Rica

Modalidad: Virtual

Duración: 6 semanas. Del 17 de octubre al 29 de noviembre de 2016

### 1. Equipo facilitador

- Coordinadora: Licda. Jennifer Azofeifa R. [jazofeifa@uned.ac.cr](mailto:jazofeifa@uned.ac.cr)
- Facilitador: M.Sc. Leonardo Picado y M.Sc. Amílcar Castañeda C. [acastaneda@uned.ac.cr](mailto:acastaneda@uned.ac.cr)

### 2. Requisitos

- Ser funcionario(a) de una de las cinco universidades públicas
- Estar vinculado(a) directamente a la ejecución del Plan Quinquenal para la inclusión de Pueblos Indígenas para la Educación Superior Pública (PPIQ).
- Contar con computadora y acceso a Internet.
- Cumplir con los pasos establecidos para la inscripción

### 3. Propósito general

Comprender aspectos fundamentales de la realidad histórico-geográfica, sociocultural y jurídica de los pueblos y territorios indígenas costarricenses, para incentivar en el personal académico y administrativo, una relación empática, respetuosa y responsable con estos pueblos, para el mejoramiento continuo y la pertinencia cultural de los servicios de las universidades públicas hacia dichos pueblos.

#### 1.5 Curso: Unión Europea y Costa Rica. Políticas de igualdad de género.

La Subcomisión de Capacitación Interuniversitaria del CONARE y el proyecto G-NET Red de Universidades de América Latina y Europa les invita a participar al Curso: Unión Europea y Costa Rica. Políticas de igualdad de género.

Fecha: jueves 17 y viernes 18 de noviembre de 2016

Hora: 8:30 a.m. a 4:00 p.m.

Lugar: Auditorio del CONARE

Facilitadoras: M.Sc. Ana Rosa Ruiz  
M.Sc. Paola Solano  
M.Sc. Dyala de la O  
M.Sc. Ximena Araneda

#### Descripción del curso:

Este curso es parte del proyecto G-NET, que es una red de universidades de América Latina y Europa que imparten cursos sobre Integración Europea y Género.

El proyecto añade valor al análisis de las relaciones entre América Latina y la UE como fuente de desarrollo económico y social, mediante la construcción de ciudadanía y sociedades inclusivas, y reflexiona sobre buenas prácticas en ambas regiones.

A partir de este marco, se diseñan contenidos educativos para ser impartidos en las instituciones de educación superior a diferentes públicos desde una perspectiva multidisciplinaria y con cursos diseñados para cada tipo de público.

El curso es dirigido a personal académico que requieren integrar la perspectiva de género en su actividad académica.

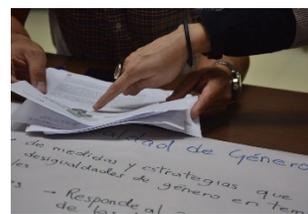
Objetivo general:

- Formar al personal académico para que aporte en la construcción de ciudadanía y sociedades inclusivas con perspectiva de género en sus programas y proyectos.

Objetivos específicos:

Que la persona participante:

1. Identifique, discrimine, analice y aplique los conceptos básicos relacionados con las diferentes teorías que orientan la formulación de las políticas en términos de la igualdad
2. Compare ambas integraciones regionales con el fin de evidenciar los esfuerzos internacionales hacia la igualdad de género.



### III. Subcomisión Difusión de los Informes del Estado de la Nación

#### 3.1 Integrantes

Nombre del representante	Universidad	Correo electrónico
Karol Ramírez Chinchilla	UNED	kramirezc@uned.ac.cr
Bruno Rodríguez Solís	UCR	alexisbruno.rodriguez@ucr.ac.cr
Gabriela Hernández López	UNA	gabiher@gmail.com
William Rojas Cordero	TEC	wrojas@itcr.ac.cr
Joaquín Arguedas (*)	UTN	jarguedash@utn.ac.cr
Guido Barrientos	PEN-CONARE	guidobarrientos@estadonacion.or.cr

(\*) La UTN no está incluida en la asignación presupuestaria, pero forma parte de la Subcomisión para la difusión de los Informes del Programa del Estado de la Nación. La UTN realiza una importante actividad de difusión de los Informes del PEN.

### Lista de estudiantes asistentes

Nombre	Correo	Universidad
Karla Sequeira Garita	<a href="mailto:ksequeiragarita@gmail.com">ksequeiragarita@gmail.com</a>	UNA
María José Elizondo Solís	<a href="mailto:mariajo.esol@gmail.com">mariajo.esol@gmail.com</a>	UNA
Aída Gandulla Becerra	<a href="mailto:Aida.gandulla@gmail.com">Aida.gandulla@gmail.com</a>	UNA
Alexandra Campos Espinoza	<a href="mailto:alecampos_95@yahoo.es">alecampos_95@yahoo.es</a>	UNA
Katty López Campos	<a href="mailto:kattycampos@outlook.es">kattycampos@outlook.es</a>	UNA
Mónica Velarde Miranda	<a href="mailto:monicavelarde29@gmail.com">monicavelarde29@gmail.com</a>	UNA
Eduardo Fonseca Vargas	<a href="mailto:edfon95@gmail.com">edfon95@gmail.com</a>	UNA
Cristhian González Gómez	<a href="mailto:yamuraca24@gmail.com">yamuraca24@gmail.com</a>	UNA
Bárbara Rojas Quirós	<a href="mailto:bar.rojasq@gmail.com">bar.rojasq@gmail.com</a>	UNA
Josué Fernández Araya	<a href="mailto:josue-fdez94@hotmail.com">josue-fdez94@hotmail.com</a>	UNA
Cristopher Infante Méndez	<a href="mailto:infante.cam@gmail.com">infante.cam@gmail.com</a>	UNA
Yeimy Vásquez Barrantes	<a href="mailto:myvb95@gmail.com">myvb95@gmail.com</a>	UNA
Gabriel Tapia Barboza	<a href="mailto:gabrieltapiab@gmail.com">gabrieltapiab@gmail.com</a>	UNA
Byron Bartels	<a href="mailto:byronbartels16@gmail.com">byronbartels16@gmail.com</a>	UNA
María Fernanda Leiva	<a href="mailto:ferleiva55@gmail.com">ferleiva55@gmail.com</a>	UNA
Mauricio Aguilar	<a href="mailto:mauricioav94@gmail.com">mauricioav94@gmail.com</a>	UNA
Tiffany Madrigal Chévez	<a href="mailto:tifanyf6@gmail.com">tifanyf6@gmail.com</a>	TEC
Catalina Valverde Guerrero	<a href="mailto:catalinavalverde2705@gmail.com">catalinavalverde2705@gmail.com</a>	TEC
Lauriano Solano Herrera	<a href="mailto:lsolano@agropoca.com">lsolano@agropoca.com</a>	UTN
Tania Vega Godínez	<a href="mailto:tve2208@gmail.com">tve2208@gmail.com</a>	UTN
Deidamia Peña Rodríguez	<a href="mailto:dey-0402@gmail.com">dey-0402@gmail.com</a>	UTN
Aida Jiménez	<a href="mailto:gabi5414001@gmail.com">gabi5414001@gmail.com</a>	UTN
Kendall Ángulo Espinoza	<a href="mailto:kendallsteven@hotmail.es">kendallsteven@hotmail.es</a>	UTN
Luis Fernando Bonilla	<a href="mailto:jossy1712fer@hotmail.com">jossy1712fer@hotmail.com</a>	UTN
Jordán Ordoñez Córdoba	<a href="mailto:jord8349@gmail.com">jord8349@gmail.com</a>	UTN
Ana Laura Acevedo Viales	<a href="mailto:anauraviales@gmail.com">anauraviales@gmail.com</a>	UTN
Yenmilys Camacho Gallardo	<a href="mailto:gallardoemi2011@hotmail.com">gallardoemi2011@hotmail.com</a>	UTN

Nombre	Correo	Universidad
Pablo Torres Pérez	<a href="mailto:pablo.torres.cr@gmail.com"><u>pablo.torres.cr@gmail.com</u></a>	UTN
Marlon José Bolaños Duarte	<a href="mailto:marlonjoseduarte@gmail.com"><u>marlonjoseduarte@gmail.com</u></a>	UTN
Ana Beatriz Fernández Ramírez	<a href="mailto:abfernandez@est.utn.ac.cr"><u>abfernandez@est.utn.ac.cr</u></a>	UTN
Ana Yancy Trejos Alfaro	<a href="mailto:atrejos1994@gmail.com"><u>atrejos1994@gmail.com</u></a>	UTN
Rebeca Pérez Sandino	<a href="mailto:reperezsandino@hotmail.com"><u>reperezsandino@hotmail.com</u></a>	UTN
Carlos Arias Sandoval	<a href="mailto:carrg.m@hotmail.com"><u>carrg.m@hotmail.com</u></a>	UTN
Natalia Arce Guzmán	<a href="mailto:natalia.arce08@gmail.com"><u>natalia.arce08@gmail.com</u></a>	UTN
Alejandra Zepeda Martínez	<a href="mailto:aliu22@yahoo.com"><u>aliu22@yahoo.com</u></a>	UTN
Gabriel Álvarez Wong	<a href="mailto:ing.aguas.solar@gmail.com"><u>ing.aguas.solar@gmail.com</u></a>	UTN
Maikol Villegas Jaén	<a href="mailto:nmari9811@hotmail.com"><u>nmari9811@hotmail.com</u></a>	UTN
kennea Collado Cortés	<a href="mailto:kc.c.15@hotmail.com"><u>kc.c.15@hotmail.com</u></a>	UTN
Wendy Espinoza Cortés	<a href="mailto:wenesmar20@gmail.com"><u>wenesmar20@gmail.com</u></a>	UTN
Mariela Zúñiga Martínez	<a href="mailto:mariela2093@gmail.com"><u>mariela2093@gmail.com</u></a>	UTN
Johana Vega Cascante	<a href="mailto:flacavegacascante@gmail.com"><u>flacavegacascante@gmail.com</u></a>	UTN
Angélica Briceño	<a href="mailto:angelica2012utn@gmail.com"><u>angelica2012utn@gmail.com</u></a>	UTN
Carolina Jarquin Castillo	<a href="mailto:karojarquin@hotmail.com"><u>karojarquin@hotmail.com</u></a>	UTN
Cristy Cascante Sosa	<a href="mailto:kcascante92@gmail.com"><u>kcascante92@gmail.com</u></a>	UTN
Lucía Chaves Chacón	<a href="mailto:lucichaves26@gmail.com"><u>lucichaves26@gmail.com</u></a>	UTN
José Araya Córdoba	<a href="mailto:jaraya83@yahoo.es"><u>jaraya83@yahoo.es</u></a>	UTN
Iván Pérez Alfaro	<a href="mailto:IPA1995@live.com"><u>IPA1995@live.com</u></a>	UTN
Carlos Rivera López	-	UTN
Juan Manuel Murillo Fonseca	<a href="mailto:juanlexi152@gmail.com"><u>juanlexi152@gmail.com</u></a>	UTN
Juan Pablo Vargas Salas	<a href="mailto:juan.pablo.vargas.salas@hotmail.com"><u>juan.pablo.vargas.salas@hotmail.com</u></a>	UTN

### 3.2 Grado de cumplimiento de objetivos según plan de trabajo

Objetivos	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
<p>Propiciar la participación de docentes, estudiantes y administrativos, de las universidades, para que conozcan, analicen y utilicen la información de los informes del Programa Estado de la Nación.</p>	<p>100%</p>	<p>Se realizan actividades individuales por parte de las cinco Universidades, todas ellas delineadas según las condiciones específicas de sus poblaciones estudiantiles.</p> <p>Durante el año, mediante la articulación universitaria, las cinco Universidades organizan tres conversatorios de gran envergadura:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Situación ambiental en Centroamérica y desafíos de las universidades públicas.</li> <li>2. Desafíos y Oportunidades de la Educación Primaria en Centroamérica.</li> <li>3. Situación y quehacer de las universidades públicas sobre el tema del recurso hídrico en la provincia de Guanacaste.</li> </ol> <p>Los conversatorios fueron moderados por expertos del PEN alrededor de los datos que arroja el IEN.</p> <p>La UTN participó por primera vez en estos dos últimos conversatorios interuniversitarios, con el aporte de académicos expertos. Esto a pesar de no contar aún con asignación presupuestaria dentro de la Subcomisión.</p> <p>Asimismo, en este último sobre Recurso Hídrico, realizado en Cañas, Guanacaste, la Decanatura de Sede de la UTN fungió como huésped del evento y tuvo un papel relevante en la amplia divulgación y participación de vecinos y académicos de la localidad.</p>

Objetivos	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
		<p>A pesar que no se logró realizar un taller con participación de académicos de las cuatro universidades y estudiantes invitados, se generaron actividades que permitieron insumos de investigación en diferentes actividades.</p> <p>Se visitan regiones alejadas del Gran Área Metropolitana con actividades académicas, lúdicas, recreativas, ambientes y otras en aras de extender la difusión de los resultados del IEN.</p> <p>Se realizan actividades aprovechando la plataforma académica de algunos cursos en aras de propiciar una mayor criticidad en los estudiantes, en diferentes temáticas analizadas en el IEN.</p> <p>Por ejemplo, a través de la Cátedra Agenda Nacional y Seminario de Estudios Costarricenses del TEC, se dio a conocer los contenidos del XXI Informe del Estado de la Nación y se utilizó el mismo en el desarrollo de los cursos.</p>
<p>Participar de los contenidos de los informes del Programa Estado de la Nación a la comunidad nacional, mediante los medios de comunicación con que cuentan las universidades públicas.</p>	<p><b>100%</b></p>	<p>Este año se realiza un acercamiento importante con la Comisión de Jefas de Prensa de CONARE, mediante jornadas de trabajo que permitieron encontrar espacios informativos idóneos para la difusión del IEN y, además, para generar contenidos con expertos en diferentes temáticas, apoyados con los datos de los informes.</p> <p>También se realizaron acercamiento con el Área de Difusión del Programa del Estado de la Nación para articular esfuerzos que nos lleven a transmitir información en diferentes formatos informativos.</p> <p>Se trabajan coberturas conjuntas cuyo material informativo es reproducido en las 5 Universidades Públicas para aumentar en flujo de información respecto al IEN.</p>

Objetivos	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
		<p>Se logra la publicación periódica en espacios universitarios de información, como el periódico impreso de la UNED, Acontecer Digital, medios de comunicación nacional, redes sociales. Otro ejemplo es el portal web de la UCR.</p> <p>La Subcomisión había proyectado la producción de 4 programas de radio de 54 minutos, 12 cápsulas de 2 minutos producidas con información relevante de los Informes. Sin embargo, este proyecto no pudo realizarse por completo debido al recorte presupuestario que experimentamos para este año.</p> <p>No obstante, la Subcomisión presentó un plan de comunicación ante la Comisión de Jefas de Prensa del CONARE para ser desarrollado en conjunto con las cinco universidades y con recursos propios.</p>
<p>Proponer al Programa Estado de la Nación la adición de nuevos temas, con base en los resultados obtenidos en la realimentación que se efectúe durante las actividades de difusión.</p>	<p><b>65%</b></p>	<p>Se generaron actividades con representantes del PEN para propiciar el intercambio de información que genere una mayor retroalimentación de los temas y enfoques de investigación. Se está trabajando en una propuesta de retroalimentación más estructurada.</p>

### **3.3 Articulaciones generadas durante el periodo de trabajo**

Además de la articulación de esfuerzos existente en el seno de la Subcomisión para la consecución de los objetivos planteados, se lograron importantes avances en las siguientes áreas:

- Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social

Se intensifica la relación con la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social aún más de lo habitual, con el desarrollo de iniciativas y actividades conjuntas que lograron insertar de mejor manera a la Subcomisión en temas de trascendental importancia en el quehacer universitario nacional y regional.

Por ejemplo, gracias a este fortalecimiento de las relaciones entre ambos entes fue posible que la Subcomisión organizara el Conversatorio “Situación Ambiental en Centroamérica y Desafíos de las Universidades Públicas”, en el marco de la XXIII Asamblea Regional del Sistema Centroamericano Relación Universidad-Sociedad (SICAUS), realizada en junio del 2016, en la sede del CONARE.

También, en esta misma articulación se logra, mediante dicha Comisión de Vicerrectores, elevar ante CONARE un importante acuerdo para promover ante los respectivos Consejos Universitarios la Declaratoria de interés Institucional para las actividades de difusión del IEN en cada una de las Universidades (oficio OF-VEAS-183-2016 del 8 de noviembre 2016).

Este es un acuerdo fue acogido por el CONARE y depende ahora de cada aprobación que de forma individual realice cada una de las Universidades.

- Prensa

El año 2016 lleva a la Subcomisión a enlazar su trabajo con otras entidades adscritas al CONARE, con el fin de lograr un mayor alcance en la difusión de los datos del IEN. Este esfuerzo se realizó de forma coordinada y sostenida durante todo el año, reforzando la necesidad de trabajo en bloque, aprovechando la estructura universitaria en la comunicación y la información.

En un primer gran trabajo de articulación fueron realizadas dos jornadas de trabajo con la Comisión de Jefas de Prensa de CONARE, para analizar la posibilidad de desarrollar productos informativos que tomen como base los resultados del IEN, además de las habituales informaciones publicadas durante cada lanzamiento.

De esta manera, cada Universidad expuso los medios de comunicación o espacios informativos que ofrece su respectiva institución como una alternativa idónea para lograr una mayor difusión del IEN y se analizaron mecanismos para la recopilación, síntesis y publicación de información relacionada.

Una segunda cita estableció un programa de trabajo que será desarrollado para el 2017, mediante el trabajo en red para la transferencia de información publicable sobre el IEN en todas sus variaciones, sea bien, mediante datos gruesos publicados en el documento, actividades académicas y de otra naturaleza, y análisis de expertos investigadores del PEN, según la demanda temática de la Universidad.

### **3.4 Principales resultados obtenidos durante el periodo**

#### A) A nivel universitario

Consolidación de espacios académicos permanentes y exploración de nuevos espacios para este 2016 en temas relacionados con la Declaración del Año de la Madre Tierra para las universidades públicas en Centroamérica y otros relevantes (Ej. Informe ERCA)

UCR: Fortalecimiento a nivel de sedes y recintos. Ejemplo: Mesa redonda la Sede del Pacífico, en el marco de las VII Jornadas de Investigación, denominada: Puntarenas Cambio climático y sus manifestaciones en el Pacífico costarricense, con la participación de especialistas de las 4 universidades públicas (la UCR, la UNA, la UNED y la UTN). También, una conferencia titulada: Desarrollo y situación Ambiental en Costa Rica, impartida en el Colegio Técnico Profesional Carlos Manuel Vicente, de la comunidad de Golfito, en el marco de una Jornada Ambiental Comunitaria, promovida por un Trabajo Comunal Universitario del Recinto de la UCR.

Es importante destacar la consolidación de la presentación del informe en la Sede de Guanacaste, y la presentación en la Sede Rodrigo Facio Brenes, gracias al apoyo de la Cátedra de Historia de las Instituciones de la Escuela de Historia.

Las actividades realizadas contaron con una asistencia total de 324 personas.

Por último, es importante considerar que varias de las Unidades Académicas (Escuelas, Sedes, Recintos, Centros e Institutos) de la Universidad han desarrollado sus propios mecanismos para divulgar los resultados de los Informes del Programa del Estado de la Nación.

TEC: En el Tecnológico de Costa Rica se han venido aprovechando los espacios que brinda el hecho de contar con una Escuela de Ciencias Sociales, desde la cual se imparten cursos tales como el Seminario de Estudios Costarricenses, cuyos énfasis apuntan al análisis de la realidad nacional. De igual manera se involucran las ingenierías. Este año el 14-4-16: En el Centro Académico del TEC en Limón. El 28-4-16: En el Centro Académico del TEC en San José. El 02-5-16: En la Sede Principal del TEC en Cartago. El 08-6-16: En la Sede Interuniversitaria del TEC en Alajuela.

UNA Conferencia Informe Estado Nación XXI (16 feb, coordinado con FEUNA, 100 participantes); Charla sobre “Desafíos del modelo de desarrollo costarricense” (10 marzo,

40 participantes); Festival UNA por la Madre Tierra y Conferencias con especialistas a nivel nacional, así como representantes de las entidades públicas y privadas que promueven la protección de la Madre Tierra (26,27 y 28 de abril, 3 días con 4 eventos cada uno. Participantes 1528 personas); Debate CEG (16 de mayo, 75 participantes). En la región choroqueña un Panel en Liberia, sobre desafíos del cambio climático con especialistas (16 de mayo, 219 participantes); Mesa redonda “Situación de la región centroamericana: Avances y retrocesos” (13 de octubre, 100 participantes). Total 16 eventos y un total de 2026 participantes.

UNED: Debido a su naturaleza a distancia, la UNED ha trabajado sus actividades de difusión mediante la Extensión, visitando comunidades en todo el país y programando actividades con poblaciones escolares, de secundaria, grupos organizados universitarios, mujeres emprendedoras, población indígena y actores sociales.

Las comunidades visitadas este año fueron Heredia (30-3-16), San José (19-4-16), Cartago Centro (18-5-16), Paraíso (15-6-16/7-11-16), Santa Lucía (15-9-16), Cañas (24-7-16), Bagaces (24-9-16), Ciudad Neily, Osa, Buenos Aires (oct-nov 2016), Tres Ríos (30-9-16) y Heredia (9-19/10-16). En estas comunidades, se realizaron al menos dos actividades por jornada, para un total de 21 eventos, con una población impactada de 1.440 personas, entre niños, jóvenes y adultos.

Las actividades se realizaron en centros educativos de primaria y secundaria, sedes de la UNED, hospitales y parques, así como en el marco de actividades culturales desarrolladas por comunidades con el apoyo de la UNED.

También, durante los últimos años, la UNED se ha propuesto, a través de su producción audiovisual, instalar un espacio fijo del Programa del Estado de la Nación en la serie académica “Desafíos”, en la cual se abordan desde la perspectiva académica, mediante entrevistas a profundidad, diversas temáticas de interés nacional.

Adicionalmente, apoya en la cobertura audiovisual de algunas actividades de la Subcomisión, para la transmisión en vivo y para la edición de materiales que pueden ser distribuidos por unidades o colgados en su mediateca en el sitio web <http://audiovisuales.uned.ac.cr/mediateca>

UTN: Charla inaugural sobre Medio Ambiente y otras actividades con académicos y estudiantes. El 18 de enero la Sede Central Alajuela y la Dirección de Formación Humanista encargó su “Lección Inaugural” al PEN, dictando una conferencia sobre “Realidad Nacional”. El 22 de setiembre, el PEN participó en las “Jornadas Ambientales” organizadas por la Sede del Pacífico, en la ciudad de Puntarenas.

Se realizó por primera vez la distribución de Informes Estado de la Nación, entre autoridades docentes, propiamente docentes y bibliotecas. Asimismo, distribuyó USB con toda la información histórica de los distintos informes elaborados por el PEN durante su existencia, en las bibliotecas de la UTN.

## B) A nivel interuniversitario

La Subcomisión ha promovido el diálogo entre sectores académicos de las diferentes universidades públicas. De esta forma ha favorecido un análisis más detallado de los pormenores del Informe y generado un flujo de ida y vuelta que ha permitido capitalizar la acción académica.

La Subcomisión se ha convertido en un mecanismo expedito dentro de CONARE, para llevar los resultados de los informes elaborados en el Programa Estado de la Nación, a la comunidad universitaria, para apoyar la información y formación de docentes, estudiantes y grupos de la sociedad civil vinculados a las universidades en temas de actualidad nacional y regional. Además de abrir espacios sistemáticos de análisis y debate sobre temas del desarrollo humano sostenible, que enriquecen la acción docente, la investigación y la extensión de las universidades públicas.

Una de las formas más eficaces ha sido la modalidad de Conversatorio como evento interuniversitario. Este se ha ejecutado con la participación de las 4 universidades en 2014-2015 y las 5 universidades públicas en este 2016, con el resto de universidades públicas centroamericanas en el marco de SICAUS.

Hasta la fecha se han realizado cinco experiencias organizadas conjuntamente por las universidades públicas, cuyos contenidos se resumen a continuación:

### i) Conversatorio sobre “Autonomía universitaria en tiempos de cambio”

Esta actividad se realizó en junio del año 2014 y tuvo el propósito de generar una reflexión profunda y crítica sobre la situación actual y desafíos futuros de la autonomía universitaria en tiempos de cambio de la sociedad costarricense, y como aporte académico a la celebración del 40 aniversario del CONARE.

Participaron como expositores de este conversatorio el Dr. Luis Baudrit Carrillo; Director de la Oficina Jurídica de la Universidad de Costa Rica; el M.Sc. Eugenio Trejos Benavides, el Ex Rector del Tecnológico de Costa Rica-TEC; el Dr. Martín Parada Gómez; Académico de la Escuela de Economía de la Universidad Nacional, ex Director de la Escuela de Economía; la Dra. Lizette Brenes Bonilla, vicerrectora de Investigación de la UNED; y el Dr. Jorge Vargas Cullell como moderador.

### ii) Conversatorio sobre “El Déficit fiscal y sus efectos en las universidades públicas”,

Esta actividad se realizó octubre del año 2015 en el Auditorio Ciencias Económicas de la UCR, como parte de un esfuerzo compartido, orientado a generar un espacio de formación, opinión y propuestas sobre la situación del déficit fiscal en el país y sus posibles repercusiones en las universidades públicas en busca de una posición proactiva de la comunidad universitaria. En la misma participaron el Dr. Jorge Vargas Cullell y los Panelistas Dr. Iván Molina Jiménez, investigador UCR, el Dr. Jeffrey Orozco, director de CINPE-UNA),

el M.Sc. Federico Quesada, académico de la Escuela de Ciencias de la Administración de la UNED y el Dr. Víctor Manuel Garro Martínez, de la Escuela de Administración de Empresas del TEC.

iii) Conversatorio SICAUS “Situación ambiental en Centro América y desafíos de las universidades públicas” en el marco de la XIII Asamblea del Sistema de Integración Centroamericano, Universidades y Sociedad, el 9 de junio del 2016, en CONARE.

El moderador del evento fue el Sr. Hernán Alvarado, Vicerrector de Extensión de la Universidad Nacional, Costa Rica. El evento versó sobre las siguientes interrogantes: ¿Cómo están contribuyendo las universidades públicas a resolver los problemas **ambientales** de la Centroamérica actual? ¿Cuáles son los desafíos ambientales de la Centroamérica de hoy que obligan a las universidades públicas a unir esfuerzos regionales? ¿Cuáles serían los siguientes pasos para fortalecer las alianzas estratégicas regionales que mejoran los impactos e incidencias en la sociedad y el estado? A partir de la exposición del Sr. Alberto Mora, Coordinador de Investigación del Informe Estado de la Región Centroamericana y miembro del Equipo Técnico del Programa Estado de la Nación. Total 40 participantes:

iv) Conversatorio “Desafíos Y Oportunidades De La Educación En Centroamérica” Universidad Nacional, Auditorio CINPE-UNA Campus Omar Dengo, jueves 27 de octubre de 2 a 4 pm. Con documento Memoria: para el 2017. OBJETIVO: Generar conocimiento, crear conciencia, Generar un espacio de formación, opinión y propuestas sobre la situación de la educación primaria en la región centroamericana y el papel de las universidades públicas en relación con los requerimientos de ésta para reducir la desigualdad. Panelistas: Participó la Licda. Marian Álvarez Hernández, de la Escuela de Ciencias Sociales del ITCR, que cada universidad propone a una persona conocedora del tema para exponga (no representa necesariamente una opinión de la universidad) (es un ejercicio académico interno). Público meta. Docentes funcionarios, estudiantes. Invitados de honor, invitados especiales, instituciones locales con competencia en el tema, organizaciones civiles. Total 30 participantes.

iv) Conversatorio Recurso Hídrico en Guanacaste y la labor de la Universidades Públicas”, Cañas, Guanacaste. 02 de noviembre a las 2:00 p.m. Documento Memoria: para el 2017. La actividad se propuso generar un espacio de reflexión sobre la situación del recurso hídrico en Guanacaste y el papel de las universidades públicas en la atención a este recurso. Panelistas: Participó el Ing. Elías Rosales Escalante, funcionario jubilado del ITCR; la Mag. Mery Ocampo Araya, académica de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales de la UNED; el Ing. Rafael Oreamuno Vega, académico de la UCR; el Dr. Ricardo Sánchez Murillo, académico de la UNA; y el Ing. Jairol Jara Blanco, académico de la UTN. Público meta. Docentes funcionarios, estudiantes. Invitados de honor, invitados especiales, instituciones locales con competencia en el tema, organizaciones civiles. Conversatorio sobre Recurso Hídrico. Total 187 participantes

Es importante señalar la evolución que ha experimentado la subcomisión en estos años, la cual se destaca en tres aspectos, el primero tiene que ver con el hecho de pasar de ser un espacio prácticamente de difusión unidireccional de los Informes mediante la realización

de foros, a innovar mediante metodologías que permiten la expresión de más voces y el diálogo de saberes. El segundo tiene que ver con el esfuerzo por realizar más articulaciones interuniversitarias que permiten promover espacios de encuentro entre los académicos y las académicas de las universidades públicas. Por último, destacar el hecho de que los espacios que se han abierto han logrado trascender el objetivo de difusión de los informes para convertirse en plataformas desde las cuales se reflexiona sobre las realidades nacionales, regionales y locales, donde cada vez más el punto principal es la reflexión en torno a la calidad de vida y el concepto de desarrollo. La subcomisión se convierte así, en una plataforma interuniversitaria, que promueve el diálogo de saberes sobre realidades de nuestras sociedades.

Otros:

Coordinación con la Comisión de Jefas de Prensa del CONARE

- Mejorar la difusión mediante los medios de comunicación existentes en cada universidad
- Creación de una propuesta de trabajo interuniversitaria aprovechando los medios existentes (Radio, espacios web, periódicos, otros).
- Negociación y aprobación de la Propuesta sesión de coordinación jueves 29 de septiembre en CONARE.

Generación de sinergias académicas para potenciar recursos para la difusión:

- Construcción de material de divulgación “experimental” con unidades académicas de las diferentes universidades, a saber:
  - Diseño de un perfil de Proyecto para la difusión del Informe IEN con estudiantes de educación secundaria, por estudiantes de la UNA
  - Videos cortos para formato TV sobre algunos temas del Informe ERCA en proceso de elaboración por estudiantes de Comunicación de la UCR.
  - Propuesta para la capacitación en derechos humanos a los jóvenes de los Centros Cívicos de Jacó y Guararí.

Capacitación para desarrollo de capacidades de comunicación del equipo de trabajo de la Subcomisión

- Taller teórico con la Oficina de Comunicación de la UNA (I Ciclo 2016): elementos teóricos sobre manejo de medios, imagen corporativa, notas periodísticas, otros.

La cantidad y variedad de acciones realizadas cada año por la subcomisión, así como las solicitudes de actividades en las universidades para conocer y debatir sobre los contenidos de los informes del Estado de la Nación muestran la necesidad de información actual que apoye la formación, investigación y extensión realizada por las universidades públicas. El trabajo de la Subcomisión de Difusión de los Informes del Estado de la Nación en las sedes centrales y regionales de las 5 universidades públicas produjo en el 2016: no menos de 30 eventos como foros, talleres, mesas redondas, paneles y conversatorios, donde participaron más de 2 mil personas.

#### 8. Acciones desarrolladas para el logro del trabajo interuniversitario

Implementación de tres Conversatorios interuniversitarios (280 participantes) citados previamente y negociación del Plan con la Comisión de Comunicación de CONARE para la difusión mediante los medios masivos universitarios

### **3.5 Actividades Desarrolladas por la Subcomisión enmarcadas en la Declaratoria “Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra”.**

Se realizaron varias actividades enmarcadas en la declaratoria de CONARE. Algunas de ellas se hicieron de forma conjunta, otras por separado por cada universidad.

Por ejemplo, se realizaron las siguientes actividades:

UCR: Jornada Desarrollo y situación Ambiental en Costa Rica. Con el apoyo de la MBA. Giselle Hidalgo Redondo, académica del Recinto de Golfito, se organiza una jornada dedicada al medio ambiente en la comunidad de Golfito, en articulación con el Colegio Técnico Profesional Carlos Manuel Vicente.

Mesa Cambio climático y sus manifestaciones en el Pacífico costarricense. Con el apoyo de la Licda. María Lisbeth Mora Elizondo, coordinadora de Acción Social; la M.Sc. Marietta Villalobos B., coordinadora de Investigación, y la Mag. Stefanny Fórester Delgado, académica de la Sede, se organiza una mesa dentro de las VII Jornadas de Investigación sobre el Pacífico costarricense.

UNED: Acompañó sus actividades con mensajes encaminados a crear conciencia sobre la importancia de la protección al ambiente y el compromiso universitario en generar la reflexión sobre el tema. (Las actividades realizadas fueron talleres de reciclaje, cuentos relacionados con el ambiente y afines)

### **3.6 Dificultades encontradas e incidencia en el desarrollo del plan de trabajo.**

Una de las principales dificultades para el desarrollo del trabajo en la Subcomisión tiene que ver con el tiempo. Ningún integrante de la Subcomisión cuenta con un tiempo adicional asignado para cumplir con las actividades y acciones que demanda esta representación, que en ocasiones equivale a  $\frac{1}{4}$  de tiempo y en la coordinación  $\frac{1}{2}$  tiempo, incluso. A las tareas de coordinación y logística se suma el tiempo que debe dedicarse a la realización misma de las actividades, algunas de ellas que incluyen giras de hasta dos días en zonas alejadas al Gran Área Metropolitana.

Todas estas actividades se realizan junto con la carga de trabajo ordinaria que cada uno de los integrantes de la Subcomisión posee en su respectiva Universidad.

Otra de las dificultades encontradas este año fue el alcance presupuestario, que limitó en alguna medida la realización de actividades de mayor impacto. No obstante, con el esfuerzo interuniversitario y los recursos propios que las mismas Universidades aportan para el trabajo de la Subcomisión fue posible alcanzar los objetivos propuestos.

### **3.7 Principales lecciones aprendidas**

Una de las principales lecciones aprendidas fue el trabajo conjunto. La Subcomisión se ha enfocado en realizar actividades interuniversitarias de gran impacto, lo que ha logrado una mejor articulación de las fortalezas que cada Universidad posee a beneficio de la sociedad que se ve impactada positivamente con las actividades generadas para fomentar la criticidad y el conocimiento verdadero de la realidad nacional en diferentes áreas. Esta articulación se ha visto reflejada en términos de logística, coordinación y presupuestos.

### **3.8 Recomendaciones de mejora para el trabajo interuniversitario**

Luego de este año de trabajo es posible recomendar la necesidad de entender la naturaleza misma de cada una de las Universidades integrantes de la Subcomisión para el planteamiento adecuado de la metodología de trabajo, de la naturaleza de las actividades programadas en la difusión de los resultados del IEN y en los productos generados a partir de estas actividades.

### 3.9 Reuniones realizadas

Número de la reunión	Fecha en que se llevó a cabo	Asistentes
26 de enero de 2016	UTN	Héctor Morales Jara, UCR, William Rojas Cordero, ITCR, Gabriela Hernández López, UNA, Coordinadora, Bruno Rodríguez Solís, UCR, Joaquín Arguedas Herrera, UTN, Guido Barrientos Matamoros, Estado de la Nación
16 de febrero de 2016	UNA	William Rojas Cordero, ITCR, Gabriela Hernández López, UNA, Coordinadora, Bruno Rodríguez Solís, UCR, Guido Barrientos Matamoros, Estado de la Nación
16 de marzo de 2016	UNA	William Rojas Cordero, ITCR, Gabriela Hernández López, UNA, Coordinadora, Bruno Rodríguez Solís, UCR Héctor Morales Jara, UCR, Karol Ramírez Chinchilla, UNED, Joaquín Arguedas Herrera, UTN, Guido Barrientos Matamoros, Estado de la Nación Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE
17 de mayo de 2016	UNED	Gabriela Hernández López, UNA, Coordinadora, Bruno Rodríguez Solís, UCR Héctor Morales Jara, UCR, Karol Ramírez Chinchilla, UNED, William Rojas Cordero, ITCR, Guido Barrientos Matamoros, Estado de la Nación
28 de junio de 2016	TEC	Gabriela Hernández López, UNA, Coordinadora, Bruno Rodríguez Solís, UCR, Karol Ramírez Chinchilla, UNED, William Rojas Cordero, ITCR, Guido Barrientos Matamoros, Estado de la Nación
28 de julio de 2016	UTN	Gabriela Hernández López, UNA, Coordinadora, Bruno Rodríguez Solís, UCR, , William Rojas Cordero, ITCR Joaquín Arguedas Herrera, UTN, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE
25 de agosto de 2016	UTN	Gabriela Hernández López, UNA, Coordinadora, Bruno Rodríguez Solís, UCR, , Joaquín Arguedas Herrera, UTN, Guido Barrientos Matamoros, Estado de la Nación,
Jueves 25 de agosto de 2016	UNA	Bruno Rodríguez, UCR, José Joaquín Arguedas, UTN, Gabriela Hernández, UNA
Jueves 20 de octubre de 2016	UNED	Alexis Bruno Rodríguez, UCR, Gabriela Hernández, UNA, William Rojas, TEC, Marta Herrera Pérez (representa a Karol Ramírez UNED), Guido Barrientos, PEN.
Martes 06 de diciembre de 2016	TEC	Gabriela Hernández López, UNA, Coordinadora, Bruno Rodríguez Solís, UCR, Karol Ramírez Chinchilla, UNED, William Rojas Cordero, ITCR, Guido Barrientos Matamoros, Estado de la Nación Joaquín Arguedas Herrera UTN y Héctor Morales Jara UCR.

### 3.10 Efectividad en la ejecución presupuestaria

	UCR Superávit	UCR	ITCR	UNA	UNED
Monto aprobado	1384415	1000000	1000000	1000000	1000000
Monto ejecutado	1098265	1000000	860800	1000000	570003
% de ejecución	<b>79.33%</b>	<b>100%</b>	<b>86.08%</b>	<b>100%</b>	<b>57% *</b>

\*En la UNED no se logró hacer la modificación presupuestaria para utilizar los recursos asignados a sub-partidas no utilizadas. Para este 2017 fue ya asignado de forma correcta los recursos.

## IV. Subcomisión Evaluadora de proyectos de Extensión y Acción Social

### 4.1 Integrantes

Nombre del representante	Universidad	Correo electrónico
Leidy Jiménez Dalorzo	UNA	leidy.jimenez.dalorzo@una.cr
Ana Gabriela Gamboa Jiménez	UNA	ggamboa@una.cr
Elena Montoya Ureña	CONARE	emontoya@conare.ac.cr
Bignory Moraga Peralta	CONARE	bmoraga@conare.ac.cr
María del Milagro González Calvo	ITCR	mgonzalez@itcr.ac.cr
Maribel Jiménez Montero	ITCR	marjimenez@itcr.ac.cr
Catherine Lara Campos	UNED	clara@uned.ac.cr
Alejandra Ramírez González	UCR	alejandra.ramirezgonzalez@ucr.ac.cr
Johanna Rimola Obregón	UCR	johanna.rimola@ucr.ac.cr
Luis Aguilera Pérez	UTN	laguilera@utn.ac.cr

### Reseña de la Subcomisión

El Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal (PLANES), 2016-2020, establece como propósito propiciar la integración y articulación entre las universidades que conforman el CONARE, y tiene como gran objetivo compartido, la generación de oportunidades para el desarrollo del país por medio de la democratización del conocimiento para favorecer la ampliación y creación de nuevas alternativas de desarrollo social, cultural, económico, ambiental y científico.

Para el cumplimiento del propósito y de las aspiraciones del Sistema dentro del PLANES se define la extensión y la acción social como la “actividad académica que procura el desarrollo de capacidades en las comunidades donde interviene de forma creadora, crítica, dialógica y transitiva para el logro de un mutuo aprendizaje, y de un desarrollo pleno de los diferentes sectores de la sociedad” y establece como lineamiento “fortalecer la interacción de la universidad con la sociedad, en un proceso permanente, participativo y planificado que responda a los requerimientos de la realidad”.

Es por ello que independientemente de la definición de extensión y acción social que tomemos de base, se puede reflejar la importancia que representa, tanto para la institución como para la sociedad. Las manifestaciones de articulación e interacción entre la academia y las

comunidades, principalmente por medio de la extensión y acción social universitaria, se reflejan en un abanico de acciones multidireccionales universidad - organizaciones- sociedad.

En el marco de los objetivos expuestos en el PLANES, la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social cuenta con equipo asesor en los procesos de evaluación, acompañamiento, asesoría, monitoreo y seguimiento de los proyectos interuniversitarios y subcomisiones afines, para la promoción de la mejora continua de la Extensión y Acción Social.

## 4.2 Grado de cumplimiento de objetivos según plan de trabajo

**Objetivo específico 01:** Asesorar a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social en los procesos de evaluación, acompañamiento, monitoreo y seguimiento de los proyectos interuniversitarios y subcomisiones afines, para la promoción de la mejora continua de la Extensión y Acción Social.

**Porcentaje de cumplimiento:** 100%

**Observaciones:**

*Evaluar y recomendar a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social las propuestas presentadas al Fondo del Sistema, así como los Planes de Trabajo de las Subcomisiones.*

*Sobre formulaciones de proyectos:*

Una vez emitidos los lineamientos de la Convocatoria de Fondo del Sistema para proyectos a ejecutar durante los años 2017-2018, desde las Vicerrectorías se procedió a elaborar y divulgar la convocatoria a nivel institucional. Una vez finalizado el periodo de recepción, se realizó un proceso de coordinación con las asesorías de las secciones con el afán de contar con un criterio profesional institucional. Dicha información se eleva al CONARE con las propuestas coordinadas por la Universidad de Costa Rica.

En el ámbito interuniversitario, este proceso se tradujo en 2 sesiones de trabajo de la Subcomisión, en las cuales se realizó un análisis interuniversitario de cada una de las 19 formulaciones de propuestas presentadas. En esta etapa se tomó en consideración el criterio emitido en el ámbito institucional de las cinco universidades y se aclararon algunos aspectos que generan vacíos en la primera etapa. Asimismo, se utilizó un instrumento de evaluación el cual permite determinar si una formulación cumple a cabalidad o no con lo establecido en la convocatoria. Este documento representa un insumo gráfico para la toma de decisión de la Comisión VEAS. En caso de requerir información adicional, se establece comunicación directa con los equipos docentes con el propósito de contar con toda la información relevante para el análisis interuniversitario.

**Cuadro N°2. Recomendación presupuestaria elevada a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social**

Tipo de propuesta	Presupuesto solicitado
Proyectos nuevos Cantidad:14	<b>¢153.791.694,00</b>
Subcomisiones Cantidad: 8 Fondo de articulación	<b>¢110.000.000,00</b>
Proyectos que continúan Cantidad: 5	<b>¢92.910.478,01</b>
<b>Total general solicitado a CONARE</b>	<b>¢356.702.172,01</b>

Es importante enfatizar que dicha labor tiene un carácter recomendativo ya que es competencia única de la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social, aprobar o no las propuestas a partir de la priorización que realizan.

En este mismo periodo se retoman los proyectos que fueron aprobados en el proceso anterior y para los cuales la Comisión VEAS debe valorar y aprobar el aspecto presupuestario.

**Cuadro N°3. Proyectos que continúan, vigencia 2016-2017**

Nombre del proyecto	Nombre del Coordinador (a)	Instituciones participantes
Re-educación y manejo técnico integral de residuos sólidos en León Cortés	<b>Dr. Osvaldo Durán Castro</b> ITCR	UCR ITCR UNED
Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de 9 colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécares y Bribrís	<b>Licda. Gabriela Roldán Villalobos</b> ITCR	UCR ITCR UNA UNED
Fortalecimiento de las capacidades de dos cooperativas costarricenses en el aprovechamiento de sus cultivos mediante el desarrollo de productos agroindustriales	<b>M.Sc. Elizabeth Arnáez Serrano</b> ITCR	UCR ITCR UNA UNED
Integración de poblaciones de estudiantes de educación secundaria de atención prioritaria, para acceder a actividades científicas en el área de la Química vinculadas a Institución de Educación Superior y alto valor científico	<b>Lic. Randall Fabio Syedd León</b> UNA	ITCR UNA CONARE-LANOTEC

Fortalecimiento socioproductivo de grupos formales y no formales con actividades turísticas, agropecuarias en Barra del Colorado	<b>Bach. Julissa Araya Hernández</b> <b>UNED</b>	<b>UCR</b> <b>UNA</b> <b>UNED</b>
--	---	---

*Sobre los planes de trabajo de las subcomisiones:*

Debido a que, en años anteriores, los planes de trabajo presentados por las subcomisiones no cumplían a cabalidad con lo requerido desde la VEAS, a solicitud de dicha Comisión, la Subcomisión Evaluadora analiza en primera instancia los planes de trabajo de cada una de las Subcomisiones adscritas a dicha Comisión. Lo anterior, con el propósito de brindar a dicho Órgano Colegiado insumos para la toma de decisiones. Para ello, se procede a conocer y analizar los planes de trabajo en una sesión, para lo cual se toma como referencia los acuerdos de la Comisión VEAS en torno estos equipos de trabajo y los requerimientos que surgen de este seno, así como los Lineamientos de operación de las Subcomisiones, el cual contiene el perfil y las funciones. Una vez revisados, la subcomisión procede a emitir sus observaciones, las cuales son estrictamente de carácter recomendativo a nivel de la Comisión.

Para este año se revisaron los planes de trabajo de siete subcomisiones. Asimismo, en el caso de la Subcomisión Evaluadora de Proyectos el informe y el plan de trabajo fueron analizados por la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción, a su vez aprobaron un presupuesto general de \$4.680.000,00 dividido equitativamente entre las cuatro universidades que aportan al Fondo del Sistema

En Oficio CNR-309-16, la comisión de rectores canceló la asignación de recursos FS 2017 por lo cual se elaboró un resumen de estado de situación e implicaciones de la no aprobación de recursos para nuevas formulaciones de PPAA interuniversitarios de extensión y acción social 2017 – 2018, este fue entregado al Vicerrector de la UNA.

**Objetivo específico 02:** Promover acciones que contribuyan a la implementación de metodologías de evaluación por resultados que favorezca la pertinencia y calidad de los procesos de trabajo interuniversitarios.

Porcentaje de cumplimiento: 100%

Observaciones:

*Acompañamiento interuniversitario a docentes para la formulación de propuestas del Fondo del Sistema:*

La experiencia de acompañamiento a varios equipos académicos en los procesos de formulación de propuestas para la participación en el Fondo del Sistema, ha permitido detectar que el académico posee claridad sobre el abordaje que desarrollará para contribuir a resolver las demandas sociales; pero no logra integrarlo debidamente en la formulación y, por tanto, se limita a expresar principalmente las acciones logísticas o administrativas del proyecto. Asimismo, muchas iniciativas interuniversitarias no logran avanzar más allá de los productos tangibles que se logran en la universidad y sociedad, con el desarrollo del proyecto.

Durante la convocatoria de proyectos 2017-2018, se acompañó de manera interuniversitaria a las siguientes propuestas:

- Acciones humanísticas un espacio de diálogo y expresión artística. Un encuentro con la danza.
- Desarrollo de un modelo de gestión local integral con las poblaciones de los humedales de la cuenca baja del Río Tempisque.
- Mujeres del campo: derechos, cuerpo- territorio.
- Gestión integrada del recurso hídrico como herramienta para la adaptación al cambio climático en la parte alta de la subcuenta del río Poás.
- Programa de Gestión Cultural.
- Unidad Interuniversitaria para Organizaciones de la Región Brunca (asesoría sobre el proceso).
- Módulo de Capacitación: Transformación Social y Ecológica
- 

*Acompañamiento a los académicos durante la ejecución de los proyectos y a las subcomisiones, en procura del logro de mejores resultados.*

*A proyectos:*

- Comunicación de las propuestas financiadas por Fondos del Sistema 2016-2017.
- Seguimiento institucional de la asignación de los recursos aprobados por CONARE, lo que implica la coordinación con diferentes instancias.
- Elaboración interuniversitaria de formularios para la elaboración y presentación de los informes de avance y final de los proyectos, para conocimiento, análisis y aprobación de la VEAS.
- Presentar ante la VEAS la evaluación de los informes de avance y final de los proyectos (dictámenes)
- La Comisión VEAS a definido como mecanismo el seguimiento in situ a proyectos interuniversitario. Dicha labor recae en la Subcomisión Evaluadora, instancia que durante el año 2016 visitó catorce proyectos. Sobre este proceso se registra un informe que se hace de conocimiento de la Comisión VEAS y de los equipos académicos para la toma de decisión.

*A Subcomisiones:*

- Se realiza un proceso de inducción y acompañamiento a quienes asumen la representación institucional en estos espacios de articulación. Específicamente para el año 2016, se coordinaron acciones con la Escuela de Formación Docente dado el cambio de representante, así como con la Escuela de Administración Pública.
- Colaboración de índole administrativo a las Subcomisiones cuyo representante sea funcionario(a) de la Vicerrectoría.
- Apoyo en elaboración de modificaciones presupuestarias.
- Colaboración a Vicerrectores para la revisión de planes de trabajo de las Subcomisiones, así como de los informes anuales.

*Elaboración de dictámenes:*

Se realizó un análisis de los proyectos coordinados por la Universidad sobre grado de cumplimiento de objetivos y de logros alcanzados, las dificultades encontradas y su incidencia en el desarrollo del proyecto, los aportes a las capacidades académicas y estudiantiles, el impacto y capacidades creadas

en la población meta, la contribución del proyecto al fortalecimiento del sistema interuniversitario, de acuerdo al planteamiento establecido por el PLANES, así como la efectividad en la ejecución presupuestaria de cada institución. Por último, se realizan una serie de recomendaciones, que en su conjunto son elevadas a la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social. Para el año 2016 se elaboraron 14 dictámenes de los informes de avance y finales de los proyectos con el siguiente detalle:

UNA= 7 dictámenes  
UCR= 5 dictámenes  
UNED = 1 dictamen  
ITCR = 1 dictamen

#### Visitas de in situ a proyectos

En seguimiento al acuerdo emitido por parte de la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social de realizar una evaluación in situ de los proyectos activos con financiamiento del Fondo del Sistema, se ha promovido espacios para contar con la participación de actores de la comunidad donde se desarrollaron los proyectos, así como de otras instituciones vinculadas con el proyecto. Esto con el propósito de dialogar sobre los resultados e incidencia del proyecto a nivel comunitario con los actores involucrados. Los proyectos que recibieron visita in situ son los siguientes:

Se realizaron 10 visitas de seguimiento en campo a los siguientes proyectos:

- **14 - 15 abril, Upala**, “Fortalecimiento de la organización de las mujeres de campo para la soberanía alimentaria y la nutrición”.
- **06 de mayo, Heredia** “Biotecnología para todos: Socialización de conceptos, aplicaciones y beneficios”
- **13 - 14 mayo, Lepanto**, “Desarrollo participativo de alternativas no convencionales para el tratamiento y aprovechamiento de residuos orgánicos en las comunidades de Rosaclaus y Macondo”
- **17 - 18 junio, Pacuare** “Fortalecimiento de empresas productivas y de turismo comunitario en la cuenca media del Pacuare”
- **01 de julio, Heredia**, “Potencialización del Programa de Olimpiadas Costarricenses de Ciencias Biológicas mediante la generación de material didáctico automatizado y de acceso tecnológico ...”,
- **16 - 18 agosto Sixaola**, “Promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en las parcelas Vegas - Las Palmas del distrito de Sixaola”
- **25 - 26 agosto, Pérez Zeledón**, “Fortalecimiento de la producción, capacitación y gestión de los productores de frijol en los distritos de Pilas, Colinas (Buenos Aires), Pejibaye (Pérez Zeledón)”,
- **28 y 29 de octubre, León Cortés**, “Reeducación y manejo técnico integral de residuos sólidos en León Cortés”.
- **3 de noviembre, Los Santos**, “Fortalecimiento de las capacidades de dos cooperativas costarricenses en el aprovechamiento de sus cultivos mediante el desarrollo de productos agroindustriales”
- **9 - 11 de noviembre, Barra del Colorado**, “Fortalecimiento socio productivo de grupos formales y no formales con actividades turísticas, agropecuarias en Barra del Colorado”.

**Objetivo específico 03:** Dar seguimiento a las recomendaciones que surjan de los resultados del Estudio de Diagnóstico de los proyectos financiados del Fondo de Sistema 2011-2015

Porcentaje de cumplimiento: 50%

Observaciones: Se inició el estudio referido al proceso de evaluación de resultados e incidencia de los PPAA financiados con recursos de Fondos del Sistema del periodo 2011-2015 que sirva de insumo para la toma de decisiones, la identificación de debilidades y necesidades formativas que contribuyan al logro de una mayor incidencia social.

Los datos preliminares del estudio - diagnóstico evidencia que de un total de 102 PPAA financiados con estos recursos durante el periodo de análisis las regiones Central y Huetar Atlántica son las que mayormente han sido beneficiarias de estas iniciativas con el 18% de representatividad cada una. También muestra que ninguna región ha quedado desvinculada de este proceso de trabajo interuniversitario.

Para el 2017 se espera finalizar dicho proceso de trabajo y presentarlo a la comisión de vicerrectores.

**Objetivo específico 04:** Fortalecer capacidades académicas del equipo evaluador para la mejora en el desempeño de sus actividades.

Porcentaje de cumplimiento: 50%

Observaciones: Algunos miembros de la Subcomisión Evaluadora de Proyectos, se participaron en los talleres "La extensión universitaria como ejercicio y aprendizaje en la formación académica" y "Prácticas integrales territoriales para el trabajo en extensión", desarrollados el 27 y 28 setiembre en la Universidad Nacional, impartidas por el Dr. Humberto Tommasino, ex prorector de extensión de la Universidad de la República del Uruguay.

Asimismo, se participó en los "Almuerzos académicos informales (*brown-bag*)", organizados por la Vicerrectoría de Investigación y Extensión del Instituto Tecnológico de Costa Rica, en los cuales se presentan los avances de los proyectos y se dialoga sobre sus implicaciones sociales.

- Organismos genéticamente modificados 20 años de comercialización
- "Mejoramiento de las aptitudes académicas de estudiantes de Educación Diversificada de cinco colegios en territorios indígenas Ngäbes, Cabécares y Bribrís".

La participación en estos espacios de discusión permitió mejorar el proceso de asesoría a los proyectos interuniversitario, ya que se abarcaron dudas sobre temas que a nivel de las universidades públicas generan polémica por el grado de tecnicismo que poseen.

### 4.3 Articulaciones generadas durante el periodo de trabajo

Durante el periodo se ha realizado un proceso de gestión más integral entre las universidades, con el que se busca que la asesoría, acompañamiento y seguimiento a los proyectos aprobados e iniciativas que entran a concurso sea más orgánica en su proceso de formulación interuniversitaria y no de solo una universidad en particular.

También se han realizado esfuerzos para poder agrupar iniciativas en temáticas vinculantes (redes) para que los procesos de trabajo a nivel de la comunidad en la que están desarrollando

sus actividades se complementen y logren una mayor incidencia, ejemplo de ello es el apoyo que se ha brindado a la Red Interuniversitaria Los Santos.

Bajo este mismo proceso de articulación se apoyó en términos logísticos a la Subcomisión del SICAUS para la visita de los vicerrectores centroamericanos a una iniciativa interuniversitaria, en este caso a la zona de Los Santos.

Vicerrectores de Extensión	Universidad
Dr. Mynor Cordón y Cordón	SICAUS-CSUCA
Dr. Carlos Eduardo Arias Mejía	UES El Salvador
Dr. Ramón Antonio Romero Cantarero	UNAH Honduras
Dra. Ruth Isabel Lorenzana Flores	UPNFM Honduras
Dra. Carmen María Flores Machado	UNAN Nicaragua
Dra. Sandra María Lovo Jerez	UNA Nicaragua
Dr. Gerson Vásquez Espinoza	UNAN Nicaragua
Dra. María del Carmen Terrientes de Benavides	UP Panamá
Dra. María Carballeda	UP Panamá
Dra. Raiza M. Ruiz Cisneros	UDELAS Panamá
Ing. Nery Caballero de Camacho	UTP Panamá

#### 4.4 Principales resultados obtenidos durante el periodo

Uno de los principales logros durante el periodo fue el del seguimiento en campo de los proyectos financiados con recursos de Fondos del Sistema. Durante este periodo se logró visitar en comunidad a 10 proyectos y con ello se pudo conocer las experiencias y dialogar con los actores del proyecto sobre la forma en como ellos perciben la universidad y el aporte que las universidades generan en estos espacios.

También como aspecto a resaltar se logró (aunque no se contó para el financiamiento para iniciar los procesos de trabajo) por primera vez tener en proyectos recomendados para financiamiento FS de extensión y acción social en temáticas culturales y de medicina veterinaria.

Otro aspecto importante fue el hecho de que la Universidad Técnica Nacional logró articularse con otras universidades y postular para el financiamiento de 4 proyectos interuniversitarios.

La poca disponibilidad de transporte para la realización de las giras demandó que muchas de ellas se tuvieran de hacer con transporte de otras universidades para poder cumplir con los compromisos con los proyectistas y las comunidades.

#### 4.5 Actividades Desarrolladas por la Subcomisión enmarcadas en la Declaratoria “Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra”.

N.A.

#### **4.6 Dificultades encontradas e incidencia en el desarrollo del plan de trabajo.**

La poca disponibilidad de tiempo de cada una y uno de los miembros de la subcomisión (a excepción de la Universidad de Costa Rica) limita el cumplimiento de las metas, máxime cuando se tienen que realizar acciones de seguimiento en campo a los proyectos, requiriéndose ajustar agendas para atender las programaciones de los proyectos.

#### **4.7 Principales lecciones aprendidas**

El seguimiento en campo de los proyectos ha sido fundamental en este proceso de gestión. La oportunidad de conocer las experiencias a nivel de comunidad, el poder dialogar con las personas, conocer la forma en la que los esfuerzos interuniversitarios han contribuido en su dinámica social es muy importante, esto brinda la posibilidad de evidenciar aún más el trabajo interuniversitario en buscar de garantizar un mayor apoyo institucional para el adecuado desarrollo de la extensión y acción social universitaria.

#### **4.7 Recomendaciones de mejora para el trabajo interuniversitario**

Para una adecuada gestión de los proyectos que se financian con recursos de Fondos del Sistema, es fundamental que todos los miembros de la Subcomisión cuenten con carga académica ordinaria para asumir las labores interuniversitarias (horas), máxime cuando se solicitan acciones de seguimiento en campo que permitan medir la incidencia e impacto de los proyectos. La mayoría de los miembros de la subcomisión tenemos este proceso por recargo.

Es importante fortalecer las capacidades del personal de la subcomisión en temas vinculantes no solo a la formulación de proyectos sino también a lo que compete a evaluación por resultados de manera que se cuente con mayores herramientas para las acciones que se impulsan desde esta subcomisión.

En relación con las implicaciones del oficio CNR-309-16, el área de extensión y acción social deja de percibir durante el año 2017 ₡153.791.694,00.

#### 4.8 Reuniones realizadas

Número de la reunión	Fecha en que se llevó acabo
1-16	29 de enero
2-16	12 de febrero
3-16	24 de febrero
4-16	16 de marzo
5-16	31 de marzo
6-16	27 de abril
7-16	18 de mayo
8-16	15 de junio
9-16	20, 21 y 22 de junio
10-16	27 de julio
11-16	10 de agosto
12-16	18 de octubre
13-16	30 de noviembre

#### 4.9 Efectividad en la ejecución presupuestaria:

	UCR	ITCR*	UNA	UNED	CONARE
Monto aprobado	1.028.210,45	1.000.000	1.000.000	1.000.000	500.000
Monto ejecutado	722.055,00	729.291,95	762.520	525,000	162.500
% de ejecución	70,22%	72.92	76.25	52,5	32.5 %

\*Se adjunta estado de presupuesto TEC al 31-12-2016

## V. Subcomisión Coordinación con Pueblos y Territorios Indígenas

### 5.1 Integrantes

Nombre del representante	Universidad	Correo electrónico
Euclides Hernández	UCR – VAS	euclides07@gmail.com
Johnny Arias	UCR – VAS	johnny.ariasaguilar@gmail.com
Diana Segura Sojo	ITCR - ViDa	disegura@itcr.ac.cr
Noemy Mejía Marín	UNA División de Educación Rural, CIDE.	noemym20@gmail.com
Fernando Lizana Ibáñez	UNED Programa de Promoción Cultural – Dirección de Extensión Universitaria	flizana@uned.ac.cr
Harold Hernández Padilla	Universidad Técnica Nacional	hhernandezp@utn.ac.cr
Bignory Moraga Peralta	OPES-CONARE	bmoraga@conare.ac.cr
Br. Elena Montoya Ureña	OPES-CONARE	emontoya@conare.ac.cr
Johanna Campos Coto	Estudiante asistente	jcampos@itcr.ac.cr

## 5.2 Grado de cumplimiento de objetivos según plan de trabajo

Objetivos	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
<p>Desarrollar actividades que favorezcan el diálogo intercultural y la articulación de iniciativas con Pueblos Originarios y las Universidades Estatales, de acuerdo con los principios establecidos en la normativa nacional e internacional en relación con dichos Pueblos.</p>	<p><b>50% logrado</b></p>	<p>Se trabajó las memorias de los encuentros de años anteriores. Queda pendiente la conclusión e impresión y entrega de los ejemplares a las comunidades indígenas para la retroalimentación; para luego hacer la publicación de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Se logró una reunión con la comisión interuniversitaria Siwä Pako con el fin de coordinar iniciativas con pueblos indígenas y a la vez socializar actividades e iniciativas de la Subcomisión.</li> <li>-No se logró un espacio de reunión con la Comisión de Decanos de Educación de CONARE, se solicitó, pero no hubo respuesta.</li> <li>- se logró una reunión con FONATEL, con el fin realizar reuniones de coordinación en las comunidades indígenas y exponerles los beneficios de hogares conectados.</li> </ul>
<p>Promover el conocimiento de los Derechos Humanos y legislación vinculada a Pueblos Indígenas en el ámbito universitario, mediante el desarrollo de dos acciones anuales que respondan a prioridades definidas por la población indígena estudiantil de las universidades.</p>	<p><b>75% logrado</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizó el Conversatorio “Encuentro de Saberes de los Pueblos Indígenas de Costa Rica sobre la Madre Tierra”, en el Auditorio de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica- 9 de agosto 2016. En dicha actividad participó: un representante de la población Cabécar, un Bribri, un Ngöbe y un malecu.</li> <li>- Además, se realizó una reunión el 9 de agosto, con una representación de los estudiantes universitarios de la UCR, UNED, TEC y la UNA, en donde se define el encuentro nacional y la propuesta de agenda por parte de los estudiantes.</li> <li>- Se realizó un encuentro Nacional de estudiantes indígenas el 29 de octubre en la Estación Experimental Alfredo Volio de la UCR. En dicha actividad los estudiantes indican las prioridades de trabajo a realizarse en conjunto con la subcomisión</li> <li>- Quedó pendiente las capacitaciones sobre legislación indígena, esto debido al ingreso tardío de los fondos, situación que afectó la coordinación con los capacitadores.</li> </ul>

### **5.3 Articulaciones generadas durante el periodo de trabajo**

Comisión Siwä Pako, con el fin de articular iniciativas a fines.  
Acercamiento al Movimiento indígena Estudiantil universitario (MIINTU).  
FONATEL: comunidades conectados -hogares conectados.

### **5.4 Principales resultados obtenidos durante el periodo**

- Organización del Conversatorio “Encuentro de Saberes de los Pueblos Indígenas de Costa Rica sobre la Madre Tierra”
- Encuentro Nacional de Estudiantes indígenas.
- Un trabajo más articulado con los miembros del equipo interuniversitario, especialmente a partir de la reincorporación de Jhonny Arias de la UCR.

### **5.5 Actividades Desarrolladas por la Subcomisión enmarcadas en la Declaratoria “Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra”.**

Conversatorio “Encuentro de Saberes de los Pueblos Indígenas de Costa Rica sobre la Madre Tierra” en donde participó un representante de la población Cabécar, un Bribri, un Ngöbe y Malecu. En dicho conversatorio los participantes se enfocaron sobre ¿Cómo se debe cuidar la madre tierra? según cada una de las culturas que representaban. La actividad se llevó a cabo los días 8 y 9 de agosto de 2016 en las instalaciones de la UCR.

### **5.6 Dificultades encontradas e incidencia en el desarrollo del plan de trabajo.**

- El ingreso tardío del Superávit, no favoreció la coordinación de todas las actividades programadas, entre ellos el desarrollo de las capacitaciones a estudiantes indígenas en temas de legislación indígena.
- Retiro temporal de los representantes de la UCR.
- Dificultad para hacer quórum por coincidir reuniones de la subcomisión con las de salvaguarda indígena.
- Incumplimiento de tareas por parte del representante de la UNED.
- No respuesta de la Comisión de Decanos de Educación de CONARE, a la solicitud de reunión para dar seguimiento al plan de formación en secundaria, que la Subcomisión sugirió en una reunión anterior.

### **5.7 Principales lecciones aprendidas**

Para trabajar con pueblos indígenas es indispensable realizar trabajo de campo en los diversos contextos.

La priorización de actividades e iniciativas a nivel institucional e interuniversitario del plan quinquenal, afectó no solo los espacios de reunión y coordinación del equipo sino también el logro de los objetivos propuestos.

Los objetivos se deben ajustar a los presupuestos asignados

### **5.8 Recomendaciones de mejora para el trabajo interuniversitario**

- Que al seleccionar los representantes de las universidades debe tomarse en cuenta aquellas personas que tengan experiencia y compromiso, además un perfil básico para trabajar con pueblos indígenas, trabajo en equipo y disponibilidad de tiempo para el trabajo con pueblos indígenas.
- Realizar una evaluación de los objetivos de la subcomisión de forma participativa; tomando en cuenta representación de los pueblos indígenas y estudiantes indígenas de las cinco universidades públicas.
- El monto de los presupuestos debe ser acorde a los objetivos y actividades programadas con pueblos y territorios indígenas, tomando en cuenta que, para realizar un trabajo pertinente con dichos pueblos, debe existir una adecuada articulación con las autoridades culturales de los diferentes contextos. Y se debe hacer en los territorios indígenas y no desde las oficinas. Un trabajo articulado con y para los pueblos indígenas requiere de un presupuesto que contemple: trabajo de campo, encuentros, alimentación y hospedaje entre otros.

### 5.9 Reuniones realizadas

Número de la reunión	Fecha en que se llevó a cabo	Asistentes
<b><u>IND-01-16</u></b>	11 de febrero de 2016	Noemy Mejía, UNA, Coordinadora, Johanna Campos, ITCR, Fernando Lizana, UNED, Diana Segura, ITCR, Johana Campos, ITCR, Harold Hernández Padilla, UTN, Johnny Arias, UCR, Bignory Moraga, CONARE, Carmen Valerio, CONARE
<b><u>IND-02-16</u></b>	25 de febrero	Noemy Mejía, UNA, Coordinadora, Johanna Campos, ITCR, Fernando Lizana, UNED, Diana Segura, ITCR, Harold Hernández Padilla, UTN, , Bignory Moraga, CONARE, Carmen Valerio, CONARE
<b><u>IND-03-16</u></b>	10 de marzo	Noemy Mejía, UNA, Coordinadora, Johanna Campos, ITCR, Fernando Lizana, UNED, Diana Segura, ITCR, Harold Hernández Padilla, UTN, Elena Montoya, CONARE
<b><u>IND-04-16</u></b>	14 de abril	Noemy Mejía, UNA, Coordinadora, Fernando Lizana, UNED, Diana Segura, ITCR, Johana Campos, ITCR, Harold Hernández Padilla, UTN,
<b><u>IND-05-16</u></b>	28 de julio	Johanna (TEC), Fernando Lizana (UNED), Jhonny Arias (UCR), Noemy Mejía (UNA) Ausente con justificación: Harold Hernández
<b><u>IND-06-16</u></b>	9 de agosto	Johanna (TEC), Diana Segura (TEC) Fernando Lizana (UNED), Jhonny Arias (UCR), Noemy Mejía (UNA) Ausente con justificación: Harold
<b><u>IND-08-16</u></b>	27 de setiembre	Noemy Mejía, UNA, Coordinadora, Johanna Campos, ITCR, Fernando Lizana, UNED, Johnny Arias, UCR. Ausentes con justificación: Diana Segura, ITCR, Harold Hernández Padilla, UTN, Bignory Moraga, CONARE, Elena Montoya, CONARE.
<b><u>IND-09-16</u></b>	6 de diciembre	Fernando Lizana (UNED), Diana Segura Sojo (TEC) y Noemy Mejía

### 5.10 Efectividad en la ejecución presupuestaria:

	UCR	ITCR	UNA	UNED	UTN	CONARE
Monto aprobado			6.637.020			
Monto ejecutado			4.964.000			
<b>% de ejecución</b>			<b>74.79%</b>			

## VI. Subcomisión de Gestión del Riesgo ante Desastres

### 6.1 Integrantes

Nombre del representante	Universidad	Correo electrónico
César Alonso	UNED	csancho@uned.ac.cr
Carolina Somarribas	UNED Suplencia	csoamarribas@uned.ac.cr
Jorge Chávez	TEC	jchavez@itcr.ac.cr
Alice Brenes	UNA	alice.brenes.maykall@una.cr
Rodolfo Romero	UCR	rodolfo.romero@ucr.ac.cr
Carlos Mora	UTN	cmora@utn.ac.cr
<b>Estudiantes asistentes</b>		
María Fernanda Araya Piedra	Administración Pública (UCR)	mfaraya1291@gmail.com
María Valeria Rojas Ibarra	Administración Pública (UCR)	valeroiba@hotmail.com
Ana Zuley Zúñiga Jiménez	Administración Pública (UCR)	zuleyzyj@gmail.com

## 6.2 Grado de cumplimiento de objetivos según plan de trabajo

Objetivo	Grado de cumplimiento	Observaciones
Aprovechar el conocimiento generado en las universidades en relación con investigaciones geográficas, geológicas, de desarrollo ambiental, ingenierías, biológicas, sociales y otras que contengan recomendaciones de carácter preventivo que deban ser conocidas y aplicadas por quienes resulten afectados en caso de no acatarse dichas recomendaciones.	0%	Este objetivo no se ha podido lograr.
Contribuir en la definición de políticas y toma de decisiones de las entidades públicas y privadas en la prevención de desastres.	100%	<p>Se participó en la redacción de la Política Nacional de Gestión del Riesgo (2016-2030), así como, en su Plan Nacional 2016-2020.</p> <p>Bajo la representación de la UNED, se está participando en el Comité Sectorial de la Educación en la elaboración de la propuesta metodológica de lo que será la nueva Estrategia de Educación de Gestión del Riesgo a definir en el 2017.</p> <p>A nivel regional: se participó en la convocatoria hecha por CEPREDENAC (SICA) para la consulta de la actualización de la Política Centroamericana Integral de Gestión del Riesgo (PCGIR). Participó UNA, UNED y UCR.</p> <p>Bajo la representación de la UNA, se participó en la presentación de la política universitaria Centroamericana de Reducción del Riesgo de Desastre (Nov, 2016) donde se hizo mención de la Sub Comisión CONARE y se bajó la información a la Sub comisión.</p>
Poseer conocimientos actualizados en gestión del riesgo considerando experiencias en el ámbito nacional e internacional.	100%	<p>Se participó como Sub Comisión CONARE en:</p> <p>2 eventos internacionales relacionados con la temática convocado por OFDA y REDULAC.</p> <p>Foro Nacional Gestión del Riesgo (31 oct-1ero Nov, 2016) convocado por CNE.</p>

Objetivo	Grado de cumplimiento	Observaciones
		<p>En el marco del Día Internacional para la Reducción de Desastres bajo el lema "Vivir para contarlo" se participó en el Encuentro de Experiencias Comunitarias "Compartiendo y aprendiendo sobre experiencias de gestión local del riesgo de desastres"</p>
<p>Propiciar la capacitación general para que las mismas comunidades sean capaces de aplicar el conocimiento adquirido.</p>	<p>100%</p>	<p>En el marco del Día Internacional para la Reducción de Desastres bajo el lema "Vivir para contarlo" se co organizó y ejecutó junto con la Mesa de Gestión del Riesgo de Desastre el Encuentro de Experiencias Comunitarias "Compartiendo y aprendiendo sobre experiencias de gestión local del riesgo de desastres".</p> <p>Gira de campo al distrito de Cachí (Paraíso, Cartago) para conocer la experiencia "Estrategia Cachi" un proyecto de la Escuela de Trabajo Social de la UCR con financiamiento de la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR dirigido a fortalecer el desarrollo comunal a partir de incidir en la identificación, prevención y reducción de los riesgos de desastre que enfrenta el distrito de Cachí de Paraíso. Esta actividad contó con el apoyo de la UNED y el ITCR y se ejecutó en coordinación con la Mesa de Gestión del Riesgo de Desastre.</p>
<p>Fortalecer los programas de prevención de riesgos en las universidades públicas de Costa Rica.</p>	<p>75%</p>	<p>El Capítulo Costa Rica de REDULAC, inscrito dentro de la Subcomisión de GRD, organizó la actividad: "Promoviendo la consolidación de una red académica que permita la inclusión del tema de la reducción del riesgo de desastre en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país, desde una perspectiva integral e integradora."</p> <p>En coordinación con el Comité Sectorial de la Educación se organizó y co financió el encuentro de "Diálogos sobre la Reducción de Riesgo" destacándose su aporte a la propuesta metodológica a seguir para el encuentro.</p> <p>NOTA: Este evento estaba organizado para el 1 de diciembre 2016, sin embargo, se tuvo que suspender 5 días antes por el huracán Otto. El mismo ha sido reprogramado para el primer trimestre 2017. De ahí que el cumplimiento de la meta no se haya logrado al 100%.</p>

### 6.3 Articulaciones generadas durante el periodo de trabajo

- *Oficina de Asistencia para Desastres en el Extranjero - Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/OFDA):*

Se fortalece el vínculo con la Oficina de Asistencia para Desastres en el Extranjero - Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID/OFDA) a través de la representación que mantiene la Sub Comisión en cuestión en la Red Universitaria Latinoamericana y del Caribe para la Reducción del Riesgo de Desastres REDULAC/RRD.

Producto de este vínculo, OFDA financió la reunión para el Capítulo Costa Rica de REDULAC “Promoviendo la consolidación de una red académica que permita la inclusión del tema de la reducción del riesgo de desastre en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país, desde una perspectiva integral e integradora.”

Este evento se llevó a cabo el 31 de agosto del 2016 en el Hotel Crowne Plaza Corobicí y contó con la participación de 36 académicos y administrativos representantes de las universidades públicas y privadas de nuestro país.

Así mismo, el coordinador del Capítulo Costa Rica de REDULAC (César Sancho, UNED) y miembro de la Subcomisión de GRD, participó en una pasantía académica en la Universidad Estatal de Luisiana (LSU) en setiembre de 2016, organizada y financiada por OFDA.

- *Comité Sectorial de la Educación para la Gestión Integral del Riesgo*

El Comité Sectorial de la Educación es la instancia de coordinación dentro del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo que articula acciones tendientes a prevenir y reducir riesgos de desastre en el sector educación.

Este espacio de coordinación, liderado por el MEP y la CNE, está integrado por: Instituciones de Educación Superior tanto públicas como privadas, educación técnica profesional (INA), institutos para universitarios (CUC, CUL), otras instituciones públicas, organismos no gubernamentales y agencias de cooperación. Dentro del mismo, la UNA y la UNED son las universidades que representan a la Sub Comisión CONARE.

Durante el 2016, la UNED en la representación de Carolina Somarribas, se integra de forma pro activa al comité responsable de formular la propuesta metodológica para actualizar la Estrategia para la Gestión del Riesgo de Desastre en el Sector Educación de Costa Rica. Así mismo, tanto la UNED, como la UNA (Alice Brenes), se integraron a la organización del encuentro "Diálogos sobre la Reducción de Riesgo".

- *Mesa de Gestión del Riesgo de Desastre (MGRD)*

En el marco de su participación como miembro de la Mesa de Gestión del Riesgo de Desastre, la Sub Comisión de Gestión del Riesgo de CONARE, co-organizó la ejecución de varias actividades acordes a su plan 2016 y apoyo con recursos financieros su implementación.

#### 6.4 Principales resultados obtenidos durante el periodo

Objetivo	Resultados
<p>Incidencia metodológica y de enfoque desde el quehacer de la educación superior en procesos nacionales y sectoriales de planificación relativos a la reducción de riesgo de desastre de trascendencia para la universidad pública.</p>	<p>Participación en los procesos finales de consulta, validación y presentación de la política de riesgo y su plan nacional de gestión del riesgo (2016-2018).</p> <p>Participación en el Foro Nacional de Gestión del Riesgo 2016.</p> <p>Con el apoyo de OFDA/USAID, se organiza el evento “Capítulo Costa Rica de REDULAC - Promoviendo la consolidación de una red académica que permita la inclusión del tema de la reducción del riesgo de desastre en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país, desde una perspectiva integral e integradora.” Asistieron 36 personas entre estudiantes, académicos y administrativos e invitados especiales.</p> <p>Participación en el grupo de trabajo que está diseñando la propuesta metodológica para actualizar durante el 2017 la Estrategia para la Gestión del Riesgo de Desastre en el Sector Educación de Costa Rica.</p> <p>Incidencia en la actualización de la Política Centroamericana Integral de Gestión del Riesgo (PCGIR). Participó UNA, UNED y UCR en la convocatoria hecha por CEPREDENAC (SICA) /CNE.</p>
<p>Fortalecimiento de vínculos permitiendo la ejecución de actividades mancomunadas y financiamiento extra.</p>	<p>Participación de la Sub Comisión CONARE a través de la representación del compañero César Sancho (UNED) en REDULAC en 2 eventos internacionales relacionados con la temática convocado por OFDA y REDULAC:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asamblea de REDULAC-RRD en Costa Rica, realizada el 31 de agosto de 2016, con financiamiento y apoyo logístico de USAID OFDA y la organización de la Subcomisión de Gestión del Riesgo de CONARE y del Capítulo de REDULAC en Costa Rica.</li> <li>• Intercambio técnico con la Universidad Estatal de Luisiana (LSU), Estados Unidos Lugar: Nueva Orleáns y Baton Rouge, Estado de Luisiana, Estados Unidos. Fecha: 5 a 9 de setiembre de 2016. Organizado por: Universidad de Luisiana (LSU) y USAID/OFDA/LAC.</li> </ul>

Objetivo	Resultados
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• III Foro Universitario Latinoamericano y del Caribe para la Reducción Del Riesgo De Desastres REDULAC/RRD+10 hacia la construcción de la hoja de ruta de las IES, para el 2020-2030. Lugar: Centro de Formación de la AECID en Antigua Guatemala Fecha: 3 a 5 de octubre de 2016 Organizado por: REDULAC-RRD y USAID/OFDA/LAC.</li> </ul> <p>Se fortalecen los vínculos con diferentes instancias afines a la temática y potenciales socios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CNE</li> <li>• Mesa de Gestión del Riesgo de Desastre y sus miembros:</li> <li>• OFDA</li> <li>• REDULAC</li> <li>• Universidades privadas</li> </ul>
<p>Socialización de metodologías de trabajo en comunidades desde el quehacer universitario, particularmente, la extensión-acción social en la temática de Reducción del Riesgo de Desastre.</p>	<p>Hubo dos exitosas actividades donde se pudo socializar metodología y enfoque de trabajo a nivel local-comunitario en la temática de gestión del riesgo de desastre y el papel de las universidades públicas, particularmente desde la extensión/acción social.</p>
<p>Mejor articulación interuniversitaria</p>	<p>En un primer intento, logramos articular una única actividad, los esfuerzos de todas las universidades en el 2016 fue el encuentro "Diálogos sobre la Reducción de Riesgo" en una actividad liderada por el Comité Sectorial de la Educación.</p>

### **6.5 Actividades Desarrolladas por la Subcomisión enmarcadas en la Declaratoria “Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra”.**

La razón de ser y los objetivos que persigue la Sub Comisión del Riesgo de Desastre, siempre, estarán articulados a la sostenibilidad y armonía con la Madre Tierra. Seguidamente, el detalle de las actividades:

- En el marco del Día Internacional para la Reducción de Desastres bajo el lema "Vivir para contarlos" se co-organizó junto con la Mesa de Gestión del Riesgo de Desastre el encuentro de experiencias comunitarias "Compartiendo y aprendiendo sobre experiencias de gestión local del riesgo de desastres". Se presentaron 10 experiencias con incidencia comunitaria en la temática de Gestión del Riesgo de Desastre.
- 
- Co organización junto con la Mesa de Gestión del Riesgo de gira de campo al distrito de Cachí (Paraíso, Cartago) para socializar la experiencia “Estrategia Cachi” un proyecto de la Escuela de Trabajo Social de la UCR con financiamiento de la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR dirigido a fortalecer el desarrollo comunal a partir de incidir en la identificación, prevención y reducción de los riesgos de desastre que enfrenta el distrito de Cachí de Paraíso desde su proceso de desarrollo local.
  - a. Sub Comisión/UNED: financió el transporte
  - b. Sub Comisión/TEC: financió la alimentación

### **6.6 Dificultades encontradas e incidencia en el desarrollo del plan de trabajo.**

- Presupuesto: hubo ejecución presupuestaria del 77,25% concluyéndose que el 22,25% no se pudo ejecutar para un total de 445, 000 colones.
  - La UNED pudo ejecutar el 56% del presupuesto por problemas logísticos y de cancelación de actividades.
  - El ITCR ejecutó el 55% del presupuesto asignado debido a que no se invirtió en lo proyectado en la actividad del jueves 1 de diciembre, 2016 debido a la emergencia nacional ocasionado por el Huracán Otto.
- Convocatoria: Durante los primeros 7 meses del periodo dic.2015-julio 2016, la coordinación bajo la responsabilidad de la UNA a cargo del MSc. David Smith, no se sostuvo una convocatoria regular de la Sub Comisión de Gestión del Riesgo de Desastre. Lo anterior, dificultó la continuidad en la ejecución del plan de trabajo y, por ende, su presupuesto.
  - Representación continúa y permanente: Es importante que todas las Universidades nombren a sus suplentes ante la Sub Comisión de Gestión del Riesgo. A noviembre del 2016, únicamente la UNED contaba con una suplencia; el resto de las Universidades no tiene a su suplencia nombrada, incluida la UNA. Por consiguiente, a noviembre del 2016, las suplencias seguían siendo un tema pendiente para la UNA, UCR y UTN y con lo cual se lograría que todas las universidades tengamos representación en las reuniones en caso de que la persona representante no pueda

atender la reunión dándole continuidad a los procesos. De éstas tres, las dos últimas estaban en proceso de formalizar el nombramiento de la suplencia ante la Sub Comisión CONARE, y la UNA, deberá retomar el proceso iniciado durante el 2016 al que no se le dio seguimiento.

## **6.7 Principales lecciones aprendidas**

- Ante el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo la Sub Comisión tiene mayor reconocimiento producto del trabajo de divulgación realizado en espacios como el Comité Sectorial de la Educación y la Mesa de Gestión del Riesgo de Desastre; sin embargo, hubo que hacer una gestión directa ante la Unidad de Desarrollo Estratégico del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de la CNE, con el fin de que la Sub Comisión de Gestión del Riesgo del CONARE fuera invitada directamente a las diferentes actividades.
- Es inminente el nombramiento de las suplencias para darle continuidad al proceso y que no se interrumpa por la falta de quórum.
- Las actividades con participación de actores del sector académico y del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo serán programadas para llevarse entre enero y junio<sup>1</sup> en pro de evitar que eventos hidrometeorológicos extremos pudiesen interrumpir la concreción de dichas actividades como sucedió durante el año 2016 por el huracán Otto.
- Es necesario y estratégico que como Sub Comisión definamos anualmente al menos una actividad colectiva, propia de la Sub Comisión más que de cada Universidad, donde todas aportamos recursos para su concreción.
- Hay que divulgar a lo interno del sistema interuniversitario, y del mismo CONARE, lo que hace la Sub Comisión y sus actividades.

---

<sup>1</sup> La temporada de huracanes en el Atlántico oficialmente arranca el 1 junio y el 30 noviembre

### **6.8 Recomendaciones de mejora para el trabajo interuniversitario**

- La Sub Comisión de Gestión del Riesgo Desastre debe tener un mayor protagonismo y visibilizarían ante académicos y autoridades universitarias, hay que hacer un trabajo de divulgación.
- Para facilitar la presencia de las universidades en las sesiones, hemos tomado la decisión de rotar la sede de las sesiones intercalando mes a mes entre CONARE y una universidad para mantener también la presencia en CONARE.
- Las sesiones del año 2017 han quedado debidamente calendarizadas desde diciembre del 2016, previa consulta con cada representante académico, a efectos que cada quien pueda considerar esas fechas para la calendarización operativa de cada quien en su propia Universidad.
- Hay que seguir fortaleciendo el trabajo de la Sub Comisión dentro del Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastre.
- Para mejorar el trabajo interuniversitario, debemos de tener claridad sobre las ventajas comparativas que cada universidad sobre las otras para usarlas a favor de un trabajo más eficiente y eficaz de la Sub Comisión.
- Planificar y asumir al menos una actividad como propia de la Sub Comisión donde nos veamos obligados a articularnos como sistema universitario.
- Hay que tener un adecuado seguimiento a la ejecución presupuestaria de cada universidad, dado que el presupuesto total de la Subcomisión se encuentra disgregado en cada institución, aunque las acciones deben desarrollarse de manera conjunta.

### 6.9 Reuniones realizadas

Número de la reunión	Fecha en que se llevó acabo	Asistentes
01-16	Información No Disponible	IND Coordinador: David Smith, UNA.
02-16	19 febrero, 2016	David Smith, UNA, Coordinadora. Rodolfo Romero, UCR. Cesar Sancho, UNED.
03-16	Información No Disponible	IND Coordinador: David Smith, UNA
04-16	16 agosto, 2016	Alice Brenes, UNA, Coordinadora. Rodolfo Romero, UCR. Cesar Sancho, UNED, Carolina Somarribas, UNED Jorge Chaves, ITCR. Elena Montoya, OPES-CONARE. Bignory Moraga, OPES-CONARE.
05-16	5 setiembre, 2016	Alice Brenes, UNA, Coordinadora. Rodolfo Romero, UCR. Carolina Somarribas, UNED Jorge Chaves, ITCR. Carlos Mora, UTN. Elena Montoya, OPES-CONARE.
06-16	3 octubre, 2016	Alice Brenes, UNA, Coordinadora. Carolina Somarribas, UNED. Jorge Chaves, ITCR. Bignory Moraga, OPES-CONARE.
07-16	7 noviembre, 2016	Alice Brenes, UNA, Coordinadora. César Sancho, UNED Carolina Somarribas, UNED  <i>NO HUBO QUORUM</i>

### 6.10 Efectividad en la ejecución presupuestaria:

	UCR	ITCR	UNA	UNED	UTN	Total asignado
Monto aprobado	500.000	500.000	500.000	500.000	NA	2.000.000
Monto ejecutado	500.000	275.000	500.000	280.000	NA	1.555.000
% de ejecución	100%	55%	100%	56%	NA	77,75%

## VII. Subcomisión Lúdico Creativa

### 7.1 Integrantes

Nombre del representante	Universidad	Correo electrónico
Hellen Roxana Valverde Limbrick	UNED	hvalverde@uned.ac.cr helenroxanavalverde@gmail.com
Miriam Brenes Cerdas	ITCR	mibrece@gmail.com mibrenes@itcr.ac.cr
Marianella Castro Pérez	UNA	nella_cp@yahoo.com marianella.castro.perez@una.cr
Mary Salazar Hernández	UTN	msalazarh@utn.ac.cr
Silvia Mora Rodríguez	UCR	sfsmora@gmail.com silvia.morarodriguez@ucr.ac.cr
Otros académicos (as), funcionarios (as) o estudiantes participantes		
Mauricia Córdoba Madriz <sup>2</sup>	UNA	mauricia.cordoba.madriz@una.cr
Estudiante asistente		
Reichel Rodríguez	UNA	earthdani30.17@gmail.com
Estudiantes horas colaboración		
Priscilla Madrigal Coto <sup>3</sup>	UNA	primadrigalc@hotmail.com
Arlene Herrera Vindas <sup>2</sup>	UNA	arlenehv27@hotmail.com
Katherine Quirós	TEC	kathequino@gmail.com
Laura Vargas Brenes <sup>3</sup> , Kimberly Gloriana <sup>3</sup> y María Paula Cerdas <sup>4</sup>	TEC	Colaboración en actividades específicas solo durante unas horas.

<sup>2</sup> Asistente académica del INEINA, colabora con actividades específicas bajo solicitud de la representante.

<sup>3</sup> Estudiantes becadas que realizan su jornada colaborativa con la Subcomisión, 3 horas por semana pagadas por la UNA.

<sup>4</sup> Participan en talleres específicos como colaboración, pero no pertenecen específicamente al proyecto, se pagan con presupuesto del TEC.

## 7.2 Grado de cumplimiento de objetivos según plan de trabajo

Objetivos	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
Potenciar el desarrollo holístico y los talentos en las personas por medio de experiencias lúdico-creativas, en diferentes comunidades de aprendizaje.	Indicadores de logro 1 Curso de formación. 100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza exitosamente el Curso de Formación lúdica en Sarapiquí con estudiantes de varias carreras. (Anexo 1: Sistematización de la experiencia Curso de Formación lúdica en Sarapiquí).</li> <li>- Se tenía prevista la realización de un segundo Curso de Formación en vínculo con la Subcomisión de Capacitación, no obstante, suspendió dada la declaratoria de alerta roja por el paso del Huracán Otto en la zona de Guanacaste. Se espera retomar el mismo en los primeros meses del 2017. Se adjunta la programación del mismo en el Anexo 2: programación Encuentro formativo.</li> </ul>
	20 Talleres temáticos. 220%	En total se realizaron 45 talleres lúdicos temáticos. Ver anexo 3: tabla 5, Recuento de talleres realizados.
Generar espacios lúdico-creativos de intercambio y producción académica, articulando la docencia, la extensión, la acción social y la investigación.	Vínculos con entidades dentro y fuera de las universidades que promuevan la realimentación experiencias, vivencias y conocimientos. 100%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realizaron vínculos con Comisiones de CONARE, específicamente las de Vida Estudiantil (Anexo 4a: Planificación y memoria Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil, COMVIVE). Además de algunas Subcomisiones por ejemplo la REDCUPS (Anexo 4b: Planificación y memoria REDCUPS). De la misma manera se trabajó con el grupo coordinador tanto profesional como estudiantil de las residencias estudiantiles en la UNA, Campus Omar Dengo, (Anexo 4c. "Resi Activa: Dejando huella"). Tal como se puede observar en los anexos 4, para el trabajo intercomisiones se realizaron las devoluciones del trabajo construido por medio de una memoria y planificación, documentos que constituyen para las partes la posibilidad de recopilar los sentires, pensares, disfrute y aprendizajes logrados en cada actividad.</li> <li>- Vínculo y trabajo colaborativo con la Subcomisión de Capacitación universitaria (Anexo 2)</li> </ul>

Objetivos	Porcentaje de cumplimiento	Observaciones
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se realiza vínculo al interno de la Vicerrectora de Vida Estudiantil de la UNA para realizar el curso de formación lúdica en el Campus Sarapiquí.</li> <li>- Se coordina con la Vicerrectoría de Extensión de la UNA algunas actividades dirigidas a los coordinadores de subcomisiones.</li> <li>- Además de muchos otros vínculos dentro y fuera de las universidades, en el área de extensión, investigación, docencia y producción académica.</li> <li>- Los vínculos se pueden observar en las tablas 1, 2, 3, 4: vínculos por área, solicitadas en el punto 6 de este informe.</li> </ul>

### 7.3 Articulaciones generadas durante el periodo de trabajo

Las articulaciones generadas se detallan en las siguientes tablas 1, 2, 3, 4 en las cuales se dividen según sean, investigación, extensión, docencia en el caso de las generadas al interno de las universidades y externas a las mismas.

**Tabla 1**  
**Vinculaciones con Instituciones, organizaciones u otras. EXTERNOS A LAS UNIVERSIDADES**

Nombre	Breve descripción de vinculación
<p>Centro de Cultura Derechos de la infancia y la adolescencia. Patronato Nacional de la infancia, UNA-UNED.</p>	<p>Proyecto Academia de Crianza. Madres, padres y otras personas responsables de niñas y niños en riesgo. Se realizan talleres lúdicos con esta población, más de cien personas, durante dos horas, esto en coordinación con la Directora del Centro de Cultura Derechos de los niños, niños y adolescentes. Se atienden también solicitudes para actividades con la población infantil que acompaña a las personas que acuden a la Academia. Directora del Centro de Cultura, Mag. Laura Chinchilla B.</p>
<p>Patronato Nacional de la infancia, UNA</p>	<p>Dirección Ejecutiva. Ana Teresa León Sáenz. Funcionarios y personal de atención directa de niños y niñas. Talleres dirigidos a los encargados de las diferentes regiones a fin de sensibilizarlos acerca del impacto que tiene la lúdica en el desarrollo integral. Estos talleres son coordinados con la Presidenta Ejecutiva Dra. Ana Teresa León S. y con la Mag. Laura Chinchilla B., directora del Centro de Cultura y Derechos de la infancia y la adolescencia.</p>
<p>Coalición universidades por la niñez y la adolescencia</p>	<p>Se coordina desde el PANI, Presidencia Ejecutiva, Centro de Cultura y alrededor de 40 universidades públicas y privadas de todo el país. Dirección Ejecutiva. Ana Teresa León Sáenz. Se realizan proyectos y actividades de vinculación dirigidas a población menor de edad, familia y diversas comunidades según la demanda. Esta coalición tiene un alto impacto en la formación de profesionales comprometidos con la protección, en el resguardo de los derechos y el desarrollo integral de la población menor de edad. Se desarrolla en el marco de este vínculo la Fiesta del Conocimiento que consiste en un proyecto que atiende con talleres lúdicos temáticos alrededor de 1000 niños y niñas de escuelas de atención prioritaria. Esta actividad está bajo la coordinación técnica de Marianella Castro Pérez <b>(Anexo 5: Informe final. Fiesta del Conocimiento 2016)</b>.</p>
<p>Comisión Nacional de Emergencias TEC</p>	<p>La Comisión de emergencias solicita colaboración para adaptar el material de capacitación desde la lúdica.</p>
<p>Comedor infantil Amigos de Jesús, de la Asociación JEES, UTN.</p>	<p>Se realizan coordinaciones para vincularse con el comedor a fin de realizar talleres temáticos con niños y familias en el año 2017.</p>
<p>Escuela de Enseñanza Especial Marta Saborío, Alajuela, UTN.</p>	<p>Talleres temáticos dirigidos a la paternidad y maternidad amorosa, se hacen coordinaciones para iniciar en el 2017 de lleno.</p>
<p>Fundación Omar Dengo. UCR</p>	<p>Talleres temáticos de robótica, dirigido a estudiantes de secundaria de del Programa de Bachillerato Internacional en colegios públicos de Costa Rica.</p>

Nombre	Breve descripción de vinculación
UNESCO. Programa de escuelas Asociadas. UCR	Talleres lúdico-creativos sobre cultura mundial, alimentación y costumbres. Dirigido a estudiantes de secundaria.
<b>Fuente: Subcomisión Lúdico Creativa, 2016.</b>	

**Tabla 2**  
**Unidades académicas, programas, proyectos u otros. UNIVERSIDADES CONARE**

EXTENSIÓN Y ACCIÓN SOCIAL	
Universidad y Unidad Académica	Breve descripción de vinculación (nombre de proyecto, programa u otro)
Universidad Nacional. Unidades Académicas participantes: Instituto de Estudios Interdisciplinarios de la Niñez y la Adolescencia, División de Educación Básica, Escuela de Topografía, Vicerrectoría de Extensión UNA, Vicerrectoría de Vida Estudiantil y otras instancias de la UNA cuyo quehacer esté vinculado directa o indirectamente la lúdica. Proyecto Madre adolescente, UNA.	Desarrollo de actividades tales como talleres, cursos, investigaciones y otras de diversa índole con las instancias señaladas y otras que sean pertinentes.
Universidad Estatal a Distancia. Unidades Académicas participantes: Dirección de Extensión, Escuela Ciencias de la Educación, Proyecto “Leer es pura vida” coordinado desde la Escuela Ciencias Sociales y Humanidades, Instituto de equidad de género. Librerías, bibliotecas institucionales, Biblioteca Nacional y centros Universitarios. Escuela de Ciencias Sociales, UNED	Participación de académicos de las universidades estatales a cargo de proyectos o funciones de Extensión y Acción Social, quienes participaron en el IX Curso Nacional de Formación Lúdica. Participación en Fiesta del conocimiento, actividad para el desarrollo de talleres lúdico literarios en escuelas de atención prioritaria. Colaboración con talleres lúdicos para el proyecto de estación del tren en Barranca, una casa de cultura. Desarrollar talleres temáticos en conjunto con esta escuela en diferentes lugares del país.
Escuela de Formación Docente, Universidad de Costa Rica	Talleres temáticos dirigidos a la protección del medio ambiente, dirigido al recurso hídrico, trabajo con Liceos del Programa de Bachillerato Internacional y zona indígena (grano de oro de Turrialba).
Mesa de Gestión Ante-desastres naturales, TEC	Vincularse con ellos para llevar la enseñanza desde la lúdica acerca del tema de desastres naturales.
CONARE Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE).	Talleres realizados para la planificación estratégica en valores de las personas integrantes de la Comisión.
RECUPS	Red costarricense de Universidades promotoras de la Salud. Talleres realizados para la planificación estratégica en valores de las personas integrantes de la RED
CONARE Subcomisión de Capacitación	Realización de curso de formación en Guanacaste.
Proyecto UNA Resi activa	Taller de sensibilización en valores.
Subcomisión de difusión del Estado de la Nación y Subcomisión de Adulto Mayor, PAIPAM.	Coordinación para la organización conjunta de actividades en el marco de la declaratoria de Universidades por la Madre Tierra.
<b>Fuente: Subcomisión Lúdico Creativa, 2016.</b>	

**Tabla 3**  
**Vinculación con proyectos de investigación de las universidades**

<b>INVESTIGACIÓN</b>	
<b>Universidad y Unidad Académica</b>	<b>Breve descripción de vinculación (nombre de proyecto, programa u otro)</b>
Primera infancia: Una propuesta de formación contextualizada y pertinente para personas responsables de procesos pedagógicos para la niñez en contextos diversos. División de Educación Básica y INEINA del Centro de Investigación y Docencia en Educación, UNA.	Código 0086-15. Elaboración de guías metodológicas que concienticen al personal de atención directa de niños y niñas en la temática lúdico creativa. Realización de talleres de encuentro en la temática.
Las prácticas pedagógicas lúdicas de las profesoras de la Cátedra de Estimulación del lenguaje de la UNED.	Sensibilización de la práctica pedagógica que desarrollan las profesoras de la Cátedra en las tutorías en el centro universitario de San José.
Trabajos finales de graduación, TEC y UNA.	Se asesora a las personas interesadas en abordar los TFG desde una perspectiva lúdica.
Talleres sobre recurso hídrico, UCR.	Talleres lúdico creativos sobre cuidado y protección del recurso hídrico, dirigido a estudiantes de secundaria

**Fuente: Subcomisión Lúdico Creativa, 2016.**

**Tabla 4**  
**Vinculación con actividades y proyectos de docencia**

<b>DOCENCIA</b>	
<b>Universidad y Unidad Académica</b>	<b>Breve descripción de vinculación (nombre de curso, tesis, material didáctico, u otro)</b>
Curso Ludo creatividad en Educación. División de Educación Básica del Centro de Investigación y Docencia en Educación, UNA.	Se desarrolla con un enfoque lúdico y con metodologías activas y creativas que propicien en los y las estudiantes la alegría por aprender y principalmente la motivación para replicar estos aprendizajes en sus aulas escolares. Este curso por el momento no se está dando debido a la carga académica de la profesora.
Curso Contextos de la Educación Preescolar. División de Educación Básica del Centro de Investigación y Docencia en Educación, UNA.	El curso busca profundizar en el tema de los contextos de persona, aula, familia, institución, comunidad, país y otros, desde una perspectiva basada en el ser humano, en la importancia de conocerse y conocer a los demás para vincular las esencias en miras de aprender significativamente del ambiente, desde una visión lúdica y vivencial.
Curso Materiales y recursos para la educación preescolar. División de	El curso busca propiciar encuentros donde las estudiantes logren comprender la importancia de la lúdica como un recurso para el aprendizaje y como un eje fundamental en el quehacer profesional y personal.

Educación Básica del CIDE, UNA.	Además tiene un enfoque participativo y vivencial en la selección, diseño y evaluación de los materiales y recursos didácticos.
<b>ITCR Escuela de Seguridad Laboral e Higiene. Profesora Miriam Brenes Cerdas.</b>	En los diversos cursos que ella imparte y en los proyectos de graduación que asesora, desarrolla actividades de corte lúdico con el fin de difundir este tipo de enseñanza a nivel de la comunidad universitaria. Se ha colabora con diversos profesores brindando ideas para aplicar en las metodologías de sus cursos.
<b>UNED Carrera Preescolar</b>	Curso Actividad lúdica en preescolar. Actividades y talleres lúdicos en las tutorías de esta asignatura que utiliza el libro La actividad lúdica en las personas EUNED 2016, de la autora Adriana Araya, ex-integrante de la Subcomisión. Videoconferencia lúdico creativa.
<b>Fuente: Subcomisión Lúdico Creativa, 2016.</b>	

#### 7.4 Principales resultados obtenidos durante el periodo

Cabe señalar que los resultados obtenidos en este período y en otros anteriores, son varios, se van a detallar los principales:

- A. Valoración de las actividades realizadas: Luego de cada taller o actividad realizada se aplica una evaluación a las personas participantes las cuales permiten recopilar y conocer el sentir y vivencia de cada persona. Las tablas 1, 2, 3 y 4 que se presentan en el anexo 6. Sistematización: Valoración de talleres muestran el detalle de las respuestas textuales de estas personas (las respuestas de transcriben textuales por lo tanto presentan faltas de ortografía). Las tablas mencionadas reúnen los datos de una muestra somera, seleccionada al azar y correspondiente a 123 personas participantes en talleres. Tal como se deriva de las tablas, el 99% de las respuestas tienen una inclinación positiva, señalando aspectos tales como aprendizajes, alegría, reflexión, paz, distensión y otros; que remiten al cumplimiento de los objetivos referidos tanto al disfrute como al aprendizaje y reflexión crítica de sus realidades o entorno a temas de interés.
- B. Red social de FACEBOOK: en este momento donde gran parte de la información es compartida por medio de las redes sociales, llegando con prontitud a las personas consideramos oportuno reactivar la página de la Subcomisión a fin de contar con la realimentación de los seguidores en cuanto a las actividades, temas de fondo, sugerencias, contactos, entre otros. Se cuenta con una cantidad de amigos y seguidores creciente y se logró postear material valioso que retoma y pone en la palestra el tema de la lúdica y la creatividad en los diferentes ámbitos.
- C. Como parte del impacto recopilado a partir de las actividades presenciales tanto de formación (cursos, talleres, charlas, etc.) como de gestión y administración del proyecto se describen una serie de logros:

- a. Contribuye al desarrollo de los diferentes talentos personales al potenciar las distintas inteligencias, los valores, las voluntades, las expresiones, los sentimientos, las fuerzas, las cualidades, las capacidades, las fortalezas y las virtudes de cada participante que asiste a las actividades organizadas y desarrolladas por el proyecto.
- b. Se han creado una serie de vínculos a nivel externo de las universidades con otras instituciones, organizaciones y proyectos interesados en compartir el beneficio de las acciones desarrolladas.
- c. Se consolidan además redes de apoyo y colaboración a nivel interno de las universidades donde se involucran estudiantes, colaboradores y asistentes en las acciones realizadas en las cuatro universidades.
- d. Se logró impactar un total de 2098 personas de diversas edades en 4 provincias del país, esta información se describe en la tabla a continuación.

Región	Tipo de Población	Cantidad
<b>Heredia</b>	<b>Adultos mayores</b>	<b>23</b>
<b>San José/ Heredia</b>	<b>Adultos</b>	<b>547</b>
<b>Heredia/San José/Guanacaste</b>	<b>Docentes</b>	<b>86</b>
<b>Heredia/ Cartago</b>	<b>Público en General</b>	<b>243</b>
<b>San José Heredia</b>	<b>Niños y niñas</b>	<b>1000</b>
<b>Heredia</b>	<b>Jóvenes</b>	<b>199</b>
<b>Total</b>		<b>2098</b>

- D. Este proyecto enriquece la diversidad de saberes al estar integrado por las 5 universidades estatales, lo cual fortalece y beneficia la conformación de un equipo de trabajo diverso que alimenta y genera experiencias y saberes académicos desde la visión de las universidades que lo conforman y específicamente desde la formación y campos de acción de las representantes, lo cual constituye un objetivo básico del CONARE.
- E. Este proyecto fortalece espacios estratégicos conjuntos desde las tres acciones sustantivas de las universidades, a saber, DOCENCIA, ACCIÓN SOCIAL y la INVESTIGACIÓN a estas acciones se les da seguimiento desde las reuniones de subcomisión buscando maneras colaborativas que permitan maximizar recursos (Anexo 7: Resúmenes de reuniones y seguimiento de acuerdos)
- F. El carácter de este proyecto promueve una interacción constante y permanente tanto entre las universidades participantes, como con la sociedad y las demandas de esta, siendo una respuesta a necesidades concretas determinadas por las poblaciones ya que las acciones se planifican en función de la demanda de solicitudes recibidas durante el transcurso del año de las diversas instituciones estatales y organizaciones comunales que solicitan participación del proyecto.

## **7.5 Actividades Desarrolladas por la Subcomisión enmarcadas en la Declaratoria “Año de las Universidades Públicas por la Madre Tierra”.**

Lo anterior se realizó por medio de las siguientes acciones:

- A. Incorporar el tema de la Madre Tierra como eje transversal en todas las actividades planificadas durante el 2016, tanto en el uso racional de los recursos como específica en temática de talleres.
- B. Participar en el Festival UNA por la Madre Tierra realizado los días 26-27-28 de abril del presente año (anexo 8: Programa del Festival por la Madre Tierra).
- C. Aplicación del taller “Con deshecho, pero bien hecho” a fin de hacer conciencia en las personas de la necesidad de reutilizar materiales.
- D. Planificación de “un día de armonía y recolección de basura en la playa”. En el marco del Curso de Formación lúdica a realizarse en Guanacaste (suspendido por declaratoria de alerta roja), se tenía como parte de la gira programado visitar una playa y realizar un acto simbólico de armonía con la naturaleza, además de la limpieza y recolección de basura por parte de voluntarios. Lamentablemente esta actividad no se pudo realizar.

## **7.6 Dificultades encontradas e incidencia en el desarrollo del plan de trabajo.**

Las principales limitaciones o dificultades encontradas durante el año se detallan a continuación:

- La principal limitación encontrada en el año fue que las personas representantes de la UCR y UTN asumieron trabajos externos a la universidad por lo que sus horarios limitaron la participación en reuniones, talleres conjuntos, en general el nivel de involucramiento en la Subcomisión.
- En el caso de la UCR, el representante fue consultado en múltiples oportunidades para corroborar el seguimiento a lo interno de la UCR, pero ni informal ni formalmente se logró tener su respuesta.
- El Encuentro de Formación en Guanacaste tuvo que suspenderse, por considerar las autoridades, que constituía un riesgo para las personas realizar giras a este destino, dado que a nivel de país se decretó una alerta roja. En vista de ello, se dejaron de ejecutar presupuestos, se tuvo que cancelar al pasante invitado, y una serie de acciones. Se espera realizar el próximo año esta actividad en vinculación con la Subcomisión de Capacitación.
- Reducción presupuestaria limita la participación de estudiantes asistentes o colaboradores contratados desde la Subcomisión, lo cual restringe no solo el quehacer de las representes, sino esos valiosos procesos de vinculación a proyectos y actividades académicas por parte de los muchachos y la posibilidad de co-formación en campo con el acompañamiento de las profesoras.
- El volumen de trabajo en muchos casos, va más allá de la jornada asignada, ya que en algunos casos las representantes no se cuentan con jornada real asignada.
- Sigue siendo un reto, la sistematización del trabajo desarrollado.

- En vista de la poca participación de la UCR, fue imposible ejecutar el presupuesto ya que cuando se nombró a la representante ya estaban cerrando los tiempos asignados para tal fin. Además, esta universidad nunca recibió al igual que el TEC el presupuesto asignado como superávit.
- Se considera importante que la UTN disponga de presupuesto asignado para su participación a fin de que la persona responsable cuente con los medios económicos para la realización colaborativa de las actividades.

### **7.7 Principales lecciones aprendidas**

- Desde el principio comunicar a la Comisión de Vicerrectores las situaciones que se presenten con la representación de las personas en la Subcomisión a fin de agilizar el proceso de sustitución de los mismos.
- Los presupuestos adicionales o por superávit deben rastrearse con constancia en las universidades ya que no se asignan con facilidad en el seno de las mismas, aún cuando CONARE haga el debido depósito.
- Es necesario fortalecer la sistematización de los aprendizajes logrados para compartirlos en espacios académicos y científicos.
- Aprovechar al máximo los recursos presupuestarios del proyecto que ahora son más limitados, para lograr dar respuesta a las múltiples solicitudes recibidas y compromisos.
- Seguir con la buena práctica de hacer devolución formal a las personas involucradas y colaboradoras de los logros generales del trabajo anual, tal como se realizó en la sesión de evaluación y cierre de la Subcomisión. Este año se realizó y el tiempo compartido fue de muchos aprendizajes y vivencias positivas, además de convertirse en una posibilidad de agradecimiento a estas personas (Anexo 10. Material utilizado en la sesión de agradecimiento, cierre y evaluación)

### **8.8 Recomendaciones de mejora para el trabajo interuniversitario**

- La coordinación con otras Subcomisiones de CONARE nos ayuda a ampliar nuestras posibilidades de impactar a otras personas y principalmente nos hace crecer y compartir los aprendizajes.
- Buscar nuevas alternativas para renovar la participación de estudiantes, docentes, y otras personas como colaboradores.

### 7.9 Reuniones realizadas (anexo 9: convocatorias)

Número de la reunión	Fecha en que se llevó a cabo	Asistentes (anexo 11 lista de asistencia a reuniones)
TL-01-2016	19 de febrero	Helen Valverde, Gabriel Coto y Marianella Castro.
TL-02-2016	11 de marzo	Miriam Brenes, Helen Valverde, Bignory Moraga, Elena Montoya, Gabriel Coto, Arline Sobalvarro y Marianella Castro.
TL-03-2016	15 de abril	Miriam Brenes, Helen Valverde, Bignory Moraga, Elena Montoya, Marianella Castro.
TL-04-2016	19 de agosto	Miriam Brenes, Helen Valverde, Bignory Moraga, Elena Montoya, Marianella Castro.
TL-05-2016	30 de setiembre	Miriam Brenes, Bignory Moraga, Elena Montoya, Marianella Castro.
TL-01-2016 extraordinaria	21 de octubre	Silvia Mora y Marianella Castro. Inducción.
TL-02-2016 extraordinaria	9 de noviembre	Mary Salazar y Marianella Castro. Inducción.
TL-06-2016	18 de noviembre	Miriam Brenes, Helen Valverde, Mary Salazar y Marianella Castro.
TL-07-2016	7 de diciembre	Miriam Brenes, Helen Valverde, Mary Salazar, Silvia Mora y Marianella Castro.
<b>Total 9 reuniones</b>		

### 7.10 Efectividad en la ejecución presupuestaria (Anexo 12. Presupuestos universitarios liquidación a diciembre 2016):

	UCR	ITCR	UNA	UNED	UTN	CONAR E
Monto aprobado	₡2.186.980,58	₡1.000.000,00	₡2.224.800,13	₡1.000.000,00	₡0,00	₡0,00
Monto ejecutado	0,00	₡700.000	₡2.116.640,93	₡530.235,00		
% de ejecución	0%*	70%**	95,15%***	53.23%		

\*La Universidad de Costa Rica contó con una persona representante durante los primeros meses del año, no obstante, esta persona no realizó las gestiones correspondientes para que se le pudiera asignar el presupuesto inicial ni el superávit por lo que a solicitud de los miembros de la Subcomisión se sustituye al representante, no obstante, no se pudieron realizar las gestiones a tiempo para ejecución del presupuesto asignado. Se recurre a la ayuda de la Vicerrectoría de Acción Social de la UCR y la Escuela de Formación Docente para el cumplimiento de los compromisos conjuntos.

\*Aproximadamente se ejecutó un 70% aunque se cierra presupuesto hasta el 9 de diciembre. El 30% que se dejó de ejecutar corresponde a viáticos y gastos de transporte por motivo de suspensión de gira a Guanacaste por desastre natural.

En el caso del TEC, nunca tuvieron acceso al presupuesto producto del superávit 2015, por lo que el cálculo se hace con base a un millón de colones a pesar de que el monto asignado según comunicado del CONARE sería de ₡2.188.219,28.

\*\* El 5% que se dejó de ejecutar corresponde a los viáticos para el Curso de formación en Guanacaste, mismo que se canceló debido a la declaratoria de emergencia roja en esta provincia a raíz del huracán Otto.

## VIII. Subcomisión SICAUS

### 8.1 Integrantes

Nombre del representante	Universidad	Correo electrónico
Marlene Flores Abogabir, coordinadora	UNA	marlene.flores.abogabir@una.cr
Leidy Jiménez Dalorzo	UNA	leidy.jiménez.dalorzo@una.cr
Alejandra Ramírez González	UCR	alejandra.ramirezgonzalez@ucr.ac.cr
Johana Rimola Obregón	UCR	Johana.rimola@uce.ac.cr4
María del Milagro González Calvo	ITCR	mgonzalez@itcr.ac.cr
Maribel Jiménez Montero	ITCR	marjimenez@itcr.ac.cr
Catherine Lara Campos	UNED	clara@uned.ac.cr
José Joaquín Arguedas Herrera	UTN	jarguedash@utn.ac.cr
Bignory Moraga Peralta	CONARE	bmoraga@conare.ac.cr
Elena Montoya Ureña	CONARE	emontoya@conare.ac.cr

## 8.2 Grado de cumplimiento de objetivos según plan de trabajo

Objetivo	Grado de cumplimiento	Observaciones
Organizar la XXIII Asamblea Regional para el año 2016 del SICAUS	<b>100%</b>	La organización de la XXIII Asamblea SICAUS-2016, estuvo a cargo de una Subcomisión con representantes de las cinco universidades del CONARE. La misma se desarrolló en CR en el mes de junio, iniciando el 06 de junio con la reunión del Consejo Director y del 7 al 9 de junio con las actividades aprobadas según agenda a desarrollar.
Sistematizar la memoria del SICAUS-2016.	<b>100%</b>	La sistematización estuvo a cargo de la Subcomisión Organizadora de la Asamblea, quienes presentaron la memoria para su validación ante la Comisión de Vicerrectores de Extensión y Acción Social del CONARE el día 02 de noviembre de 2016. El documento final, paso por procesos de edición, revisión filológica, trámite de ISBN, diagramación. Se establecen tres documentos finales: Uno impreso (en proceso de impresión en el departamento de publicaciones de la UNA). Uno en formato de libro digital (en proceso de edición en la UNED) Uno en formato de video (en proceso de edición en la UPAD de la UNA) Estos documentos serán presentados a la coordinación y a los delegados y delegadas miembros del SICAUS. Se espera hacer el envío de los documentos en formato electrónico, la primera semana de diciembre, 2016.
Dar seguimiento a los compromisos establecidos en las asambleas regionales y a los objetivos del SICAUS.	<b>100%</b>	Indicador 1: El documento final sobre actividad de pre congreso lo trabaja cada universidad según su propia estrategia, el cual fue un documento que sirvió de insumo para el VIII Congreso Universitario Centroamericano.  Indicador 2: Documento final sobre plan de acción: En la XXIII Asamblea SICAUS 2016, se establece como compromiso 19. Designar un coordinador operativo por universidad que dé seguimiento a los compromisos aquí adquiridos en coordinación con los Vicerrectores y Directores generales, el Coordinador del SICAUS y el ejecutivo Enlace de la Confederación. Quienes serán los responsables de dar seguimiento a los compromisos, en coordinación con la Comisión de Vicerrectores.

### **8.3 Articulaciones generadas durante el periodo de trabajo**

- a) Participación efectiva de todas las representantes de la subcomisión organizadora.
- b) Oficinas de Relaciones públicas de la UNA y UCR para los aspectos protocolarios.
- c) Escuela de Música de la UNA para presentación durante el acto de Inauguración del día martes 7 de junio.
- d) Grupo Ilos para visita a proyecto de Extensión del día miércoles 8 de junio.
- e) Subcomisión del Informe del Estado de la Región para conversatorio del día jueves 9 de junio.
- f) UPAD-UNA, para la toma y sistematización de videos durante los tres días del desarrollo de Asamblea y posteriores reuniones de edición.
- g) ITCR, para desarrollo de Asamblea el miércoles 8 de junio en instalaciones de Cartago.
- h) UCR, para visita al Jardín Lankaster.
- i) UNED, para la edición del libro electrónico y articulación con grupo Ensamble de Percusión para acto de clausura.
- j) Personal de apoyo de las cinco universidades, para la planificación y ejecución de la Asamblea.

### **8.4 Principales resultados obtenidos durante el periodo**

- a) Agenda SICAUS-2016 elaborada, presentada y aprobada.
- b) XXIII Asamblea Regional SICAUS-2016 Ejecutada.
- c) Documento final de memoria en formato impreso, electrónico y video, para ser presentado a todas las instancias respectivas.
- d) Declaratoria de compromisos firmada y presentada a la Coordinación del SICAUS-CSUCA.
- e) Trabajo grupal aprobado y presentado a la Coordinación del SICAUS-CSUCA sobre: Objetivos Estratégicos y Líneas de Acción del Programa “Integración de las Funciones Sustantivas de la Universidad y Relación Universidad-Sociedad-Estado”, generado en la mesa 6 del VIII Congreso Universitario Centroamericano, para su incorporación al PIRESC IV.

### **8.5 Acciones desarrolladas para el logro del trabajo interuniversitario**

- a) 12 reuniones de subcomisión para la organización, desarrollo y sistematización de la XXIII Asamblea SICAUS-2016.
- b) Apertura de Carpeta en DROPBOX para el seguimiento de la documentación generada y revisión por parte de todos los miembros de la subcomisión.

### **8.6 Principales acciones desarrolladas para el fortalecimiento del trabajo de extensión y acción social.**

- a) Involucrar procesos de extensión y acción social desarrollados a través de proyectos interuniversitarios, fortalece el trabajo desde la práctica misma.

### **8.7 Dificultades encontradas e incidencia en el desarrollo del plan de trabajo.**

- a) El contacto con la coordinación del SICAUS a nivel del CSUCA fue eficiente; sin embargo, con los delegados y delegadas no fue fácil, ya que no se cuenta con la lista actualizada a tiempo. Se tuvo temores de no lograr el Quorum que establece el reglamento; sin embargo, la persistencia de la coordinación del SICAUS y de la coordinación de la Subcomisión Organizadora, dio frutos.
- b) La presentación de los documentos de informes de cada delegado y delegada no se hizo a tiempo, lo que dificultó su inclusión estandarizada en la sistematización de la memoria (el cambio en la metodología de presentación de informes durante la Asamblea, aunque fue innovador, pudo generar la confusión). Quedaron sin incluirse en la memoria los informes de la Universidad de El Salvador (UES) y de la Universidad de Panamá (UP), los mismos a la fecha no fueron recibidos a pesar de la solicitud expresa enviada por la Coordinación del SICAUS y desde la subcomisión Organizadora.

### **8.8 Principales lecciones aprendidas**

- a) La presentación de informes se realiza por cada universidad con un formato a su discreción, lo cual dificulta la sistematización. Las comisiones organizadoras de las asambleas del SICAUS, deben establecer un solo formato que facilite a delegados y delegadas por universidad la elaboración del informe y la sistematización del documento final a los editores.
- b) Las comisiones organizadoras deben exigir que los informes digitales de cada universidad queden presentados en las fechas de ejecución de la asamblea, para ello deben solicitarlos con anticipación y en el formato establecido.
- c) Con respecto a las actividades de pre congreso, proceso paralelo a la celebración de la XXIII Asamblea SICAUS-2016, la comunicación con los enlaces institucionales a nivel del CSUCA no fue expedita y efectiva. Se recomienda a cada universidad la formalización de los enlaces y el establecimiento de las funciones a su cargo.

## 8.9 Reuniones realizadas

Número de la reunión	Fecha en que se llevó a cabo	Asistentes
01-2015	07-12-2015	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Alejandra Ramírez, UCR, Maribel Jiménez, ITCR, José Joaquín Arguedas, UTN, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Carmen Valerio, OPES-CONARE.
01-2016	21-01-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Maribel Jiménez, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, José Joaquín Arguedas, UTN, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Carmen Valerio, OPES-CONARE
02-2016	10-02-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Leidy Jiménez, UNA, Maribel Jiménez, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, José Joaquín Arguedas, UTN, Catherine Lara, UNED, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Carmen Valerio, OPES-CONARE
03-2016	19-02-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Maribel Jiménez, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, Catherine Lara, UNED, Bignory Moraga, OPES-CONARE
04-2016	02-03-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Leidy Jiménez, UNA, Maribel Jiménez, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, José Joaquín Arguedas, UTN, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE
05-2016	01-04-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Leidy Jiménez, UNA, Maribel Jiménez, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, José Joaquín Arguedas, UTN Bignory Moraga, OPES-CONARE
06-2016	20-04-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Leidy Jiménez, UNA, Milagro González, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, Johana Rimola, UCR, Catherine Lara, UNED, José Joaquín Arguedas, UTN Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE
07-2016	04-05-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Leidy Jiménez, UNA, Milagro González, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, Johana Rimola, UCR, Catherine Lara, UNED, José Joaquín Arguedas, UTN Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE
08-2016	23-05-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Leidy Jiménez, UNA, Milagro González, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, Johana Rimola, UCR, Catherine Lara, UNED, José Joaquín Arguedas, UTN Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE
09-2016	02-06-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Leidy Jiménez, UNA, Milagro González, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, Johana Rimola, UCR, Catherine Lara, UNED,

Número de la reunión	Fecha en que se llevó a cabo	Asistentes
		José Joaquín Arguedas, UTN Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE
10-2016	03-08-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Alejandra Ramírez, UCR, Catherine Lara, UNED,
11-2016	07-09-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Alejandra Ramírez, UCR, Catherine Lara, UNED,
12-2016	06-10-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Alejandra Ramírez, UCR, Catherine Lara, UNED,
Audiencia VEAS	01-11-2016	Marlene Flores (Coordinadora), UNA, Leidy Jiménez, UNA, Milagro González, ITCR, Maribel Jiménez, ITCR, Alejandra Ramírez, UCR, Johana Rimola, UCR, Catherine Lara, UNED, José Joaquín Arguedas, UTN, Bignory Moraga, OPES-CONARE, Elena Montoya, OPES-CONARE

### 8.10 Ejecución presupuestaria

	UCR	ITCR	UNA	UNED	UTN
Monto aprobado	¢2.000.000,00	¢2.000.000,00	¢2.000.000,00	¢,00	¢1.000.000,00
Monto ejecutado	¢2.547.670,50	¢862.143,00	¢2.500.261,13	¢496.769,80	¢ND
% de ejecución	127,4%	43.10%	125%		



TEC

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional