

371.907.286.
C 755 p



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 4969



PROPUESTA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR ESTATAL: UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD
NACIONAL, UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA, PARA LA FORMACION
DE EDUCADORES EN EDUCACION ESPECIAL

Marzo, 1992

PRESENTACION

La Subcomisión Técnica de Educación Especial, constituida por la Comisión Interinstitucional de Decanos de Educación (UCR-UNA-UNED), coordinada en el CONARE, en un esfuerzo conjunto, presenta esta propuesta de plan de estudios para la formación de educadores de Educación Especial, a nivel de Bachillerato, con salidas laterales, para su estudio y aprobación correspondiente en las universidades.

La Subcomisión mencionada está constituida por las siguientes personas:

Lic. Gladys Bodden	Universidad de Costa Rica
Bach. Ana Herrera	Universidad Nacional
Lic. Clarissa Esquivel	Universidad Estatal a Distancia

Agradecemos a las instituciones de educación superior el apoyo dado a los miembros de la subcomisión para llevar a cabo esta labor.

BACHILLERATO EN EDUCACION ESPECIAL

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
Presentación	2
1. Justificación	4
2. Objetivos	5
3. Rasgos de Perfil	5
4. Modelo de la Estructura de cursos	6
5. Título que se otorga	7
6. Requisitos de Ingreso	7
7. Descripción de los Cursos	7
7.1. Fundamentos de Educación Especial I	7
7.2. Desarrollo del Niño con Discapacidad	8
7.3. Detección y Evaluación en Educación Especial	9
7.4. Procesos de Aprendizaje	10
7.5. Estrategias Metodológicas en Educación Especial	10
7.6. Interacción en el Aula	11
7.7. Estrategias Metodológicas en Educación Especial II	12
7.8. Adecuación Curricular en Educación Especial	12
7.9. Investigación y Práctica Supervisada en Educ. Esp. I	13
7.10. Estudiantes con Limitaciones Leves y Moderadas	14
7.11. Relaciones Profesionales y Familiares	15
7.12. Estadística Descriptiva Aplicada a Educación Especial	15
7.13. Estrategias Metodológicas en Educación Especial	16
7.14. Integración de la Persona con Discapacidad	17
7.15. Investigación y Práctica en Educación Especial II	18

BACHILLERATO EN EDUCACION ESPECIAL

1. JUSTIFICACION

En los últimos años, a partir de la aprobación de las Políticas de Educación Especial (1987), sustentadas en el Principio de Normalización e Integración, el número de servicios educativos integrados, para la atención de personas con necesidades especiales ha aumentado en forma significativa en Costa Rica. De 1986 a 1990 la cobertura pasó de 4.500 niños a 16.000 niños atendidos (350%). Sin embargo, una buena cantidad de esta población, sobre todo en las zonas rurales y urbano-marginales del país carecen del derecho que les confiere la Constitución de recibir servicios educativos de acuerdo con sus necesidades, pues solamente se está atendiendo el 33% de la población.

Esta situación convierte la formación de personal docente para la educación especial en una necesidad real.

Encuestas a educadores (1987-1990) realizadas por la Asesoría General de Educación Especial del MEP son coincidentes en plantear la urgente necesidad de formar personal calificado para atender los servicios educativos existentes y aquellos que se ofrezcan en un futuro inmediato de acuerdo con la demanda.

El análisis de estas encuestas realizado por la Dra. Soledad Chavarría proporciona los siguientes datos: de los 475 maestros encuestados el 41% (196) pertenecen a la categoría ET 3, existiendo un 31% (145) de aspirantes, más 17% (78) de ET 2 y 8% (40) de ET 1, lo que confirma la necesidad de un programa de capacitación y formación a corto plazo.

Además en este mismo documento, se deduce que el personal calificado como ET3 se concentra en la "Gran Zona Metropolitana" (San José, Cartago, Heredia y Alajuela) por lo que los servicios en zonas rurales son atendidos por personal menos calificado o aspirante con el agravante de que los maestros que laboran en estas zonas por razones de lejanía tienen menos acceso a programas de formación en educación especial.

Con respecto a este punto, si bien es cierto que el personal calificado como ET3 se concentra en la "Gran Zona Metropolitana", también lo es que el número de aspirantes ha ido aumentando en los últimos años en esta misma región. Esto implica que es necesario dar oportunidades de mejoramiento profesional, tanto para las zonas rurales como para la "Gran Zona Metropolitana".

Es interesante hacer notar que los maestros en servicio demuestran en esta encuesta la necesidad e interés de continuar su capacitación y formación en el campo de Educación Especial.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente, la formación en Educación Especial para poblaciones leves y moderadas es urgente en Costa Rica. Las universidades deben trabajar en conjunto con el MEP y aunar esfuerzos para maximizar la utilización de los recursos humanos, materiales y financieros. Trabajando coordinadamente se podrá solventar la crisis de carencia de personal calificado que atraviesa la Educación Especial costarricense.

2. OBJETIVOS

Construir el conocimiento concerniente a la educación especial a partir de su acción y reflexión de la realidad.

Generar conocimientos pedagógicos relacionados con las necesidades especiales de sus alumnos, escuela y comunidad por medio de la acción-reflexión-acción e integrarlo en su quehacer diario.

Asumir una actitud crítica y creativa ante la cultura nacional, interpretar la realidad social y promover su transformación a partir del quehacer docente.

Analizar y orientar el proceso de integración de acuerdo a las características del estudiante y de su contexto social.

Promover la autorrealización, la socialización, la comunicación y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, mediante estrategias metodológicas adecuadas a las necesidades y características del estudiante.

Elaborar planes y programas educativos con un enfoque integral, dinámico, flexible y funcional del currículo que se ajusten a las necesidades y características del estudiante.

Comunicarse adecuadamente con el estudiante, la familia de éste y otras personas involucradas en el proceso educativo.

Conocer sus propias limitaciones profesionales y habilidades para lograr su mejoramiento personal y profesional.

Asumir la formación permanente como un reto de su profesión.

3. RASGOS DE PERFIL

Capacidad para construir el conocimiento concerniente a la educación especial.

Habilidad para analizar y comprender la realidad del estudiante y su contexto y abstraer de ello los elementos que faciliten el proceso educativo.

Actitud crítica ante la realidad social que le permita interpretar la realidad educativa.

Creatividad para generar cambios a partir de la interpretación de la realidad socio-educativa.

Habilidad para analizar las necesidades y características del estudiante y con base en ello orientar el proceso de integración.

Capacidad para ejecutar y evaluar planes y programas integrales, dinámicos, flexibles y funcionales acorde a las necesidades y características del estudiante.

Habilidad para facilitar la autorealización, la socialización, la comunicación y el aprendizaje del estudiante.

Disposición para promover, coordinar y participar en acciones conjuntas: escuela, familia y comunidad.

Habilidad para lograr una comunicación clara que tome en cuenta las características y necesidades del estudiante, la familia de éste y otras personas involucradas en el proceso socio-educativo.

Capacidad de conocerse, aceptarse y desarrollar permanentemente sus potencialidades personales y profesionales.

4. MODELO DE LA ESTRUCTURA DE LOS CURSOS

CURSO	CREDITO	BLOQUE
Fundamentos de Educación Especial I	3	V ^o
Desarrollo del niño con discapacidad	3	V ^o
Procesos de aprendizaje	3	V ^o
Estrategias metodológicas en Educación Especial I	4	V ^o
Total	16	
Interacción en el aula	3	VII ^o
Estrategias metodológicas en Educación Especial II	4	VII ^o
Adecuación Curricular en Educación Especial	3	VII ^o
Investigación y práctica en Educación Especial I	5	VII ^o
Total	15*	
Estudiantes con limitaciones leve y moderada	3	VIII ^o
Relaciones profesionales y familiares	3	VIII ^o

Estadística descriptiva aplicada a Ed. Especial	3	VII ^o
Estudios Generales	6	VII ^o
Total	15*	
Estudios Generales	6	VIII ^o
Estrategias metodológicas en Ed. Especial III	3	VIII ^o
Integración de personas con discapacidad	3	VIII ^o
Investigación y práctica en Ed, Especial II	5	VIII ^o
Total	17*	

* Dependiendo de los requisitos de cada universidad aumentará los créditos en los bloques VI, VII y VIII.

5. TITULO QUE SE OTORGA

a) Para optar al "Certificado de Suficiencia" se debe cumplir con el requisito de aprobación del:

- V^o bloque en Ed. Especial de 16 créditos

b) Para optar al "Certificado de Aptitud Superior" se debe cumplir con el requisito de aprobación del:

- V^o y VI^o bloque de 31 a 34 créditos

c) Para optar por el título de "Bachillerato en Educación Especial" el estudiante deberá de haber aprobado:

- los cuatro bloques en Ed. Especial de 63 a 69 créditos

6. REQUISITOS DE INGRESO

Para ingresar al quinto bloque en Educación Especial se requiere de:

- Diplomado en I y II ciclos
- Aprobar las etapas del proceso de selección.

7. DESCRIPCION DE LOS CURSOS

7.1. FUNDAMENTOS DE EDUCACION ESPECIAL I.

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 3
- c. CURSO: Teórico
- ch. REQUISITOS:
- d. DESCRIPCION:

Curso teórico que consta de tres horas presenciales, en las cuales se llevarán a cabo: presentaciones orales individuales, trabajos en grupos, discusión y análisis; tres horas de trabajo de investigación bibliográfica y tres horas de sistematización personal.

En el desarrollo del curso se ofrece una visión general acerca de la educación especial, tanto a nivel mundial como nacional. Análisis, discusión y confrontación de los aspectos históricos, filosóficos y legales con la realidad. Relaciona la legislación específica existente con el derecho a la educación de las personas con necesidades especiales. Analiza la organización de la educación especial en Costa Rica y sus objetivos. Profundiza en su función en el ámbito de la educación formal y no formal (abierta, comunitaria). Analiza las diferentes excepcionalidades y cómo se manifiestan en el desarrollo. Estudia las diferentes modalidades y servicios educativos para la atención de niños y jóvenes con necesidades especiales.

e. TEMATICA:

- Educación Especial:
Conceptualización y terminología.
Principios, fines y objetivos
Historia y evolución
- Políticas educativas en Costa Rica
- Legislación en educación especial
A nivel mundial y nacional
- Principios contemporáneos en educación especial:
Normalización e integración
- Excepcionalidades
Terminología, definición, incidencia caracterización
- Programas a nivel nacional, regional y local.

7.2. DESARROLLO DEL NIÑO CON DISCAPACIDAD.

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 3
- c. CURSO: teórico-práctico
- ch. REQUISITOS:
- d. DESCRIPCION:

El curso requiere de tres horas presenciales por semana, tres horas de trabajo de investigación y observación de campo y tres horas de sistematización personal. El curso se imparte sobre la base de un dominio por parte del estudiante del conocimiento de los principios de desarrollo; a partir de esto se enfatiza en los aspectos relacionados con el niño con discapacidad.

Estudia las causas, identificación y diagnóstico de niños con discapacidad visual, auditiva, motora e intelectual. Así como la manifestación de este desenvolvimiento atípico en cada una de las cuatro áreas de desarrollo (socio-afectivo, motor, lenguaje y cognitivo), dentro de la interacción familiar.

e. TEMATICA:

- Problemas del desarrollo y sus implicaciones para el niño de alto riesgo o con discapacidad.
- Anatomía y fisiología del sistema nervioso central.
- Etiología de las diferentes discapacidades.
- Implicaciones del desarrollo atípico:
 - . uso de medicamentos
 - . en la interacción familiar y social
- Detección y prevención de las minusvalías

7.3. DETECCION Y EVALUACION EN EDUCACION ESPECIAL

a. CODIGO:

b. CREDITOS: 3

c. CURSO: Teórico-práctico

ch. REQUISITOS:

d. DESCRIPCION:

Este curso requiere de cuatro horas presenciales por semana, tres horas de práctica y tres horas de estudio e investigación bibliográfica. Desarrolla y analiza la fundamentación teórica del proceso de evaluación y su relación con la programación educativa. Contrapone el modelo clínico con el educativo. Analiza el modelo de evaluación educativa costarricense y sus cuatro niveles. Determina la función del maestro en el diagnóstico. Estudia diversos procedimientos de recolección de información: formales e informales. Analiza algunos test o partes de test que se usan en la evaluación de niños y jóvenes con necesidades especiales. Sus ventajas y desventajas. Introduce y analiza la observación y las pruebas basadas en el currículum como técnicas diagnósticas no formales que gozan de validez en la educación especial. Analiza aspectos éticos del diagnóstico en relación con el manejo de la información obtenida.

e. TEMATICA:

- Fundamentación teórica del diagnóstico.
- El modelo de evaluación costarricense, sus cuatro niveles
- El papel del maestro en el diagnóstico.

- Procedimientos de recolección de información: formales e informales.
- Uso de algunos test: ventajas y desventajas.
- La observación y las pruebas basadas en el currículum.
- Aspectos éticos del diagnóstico.
- El diagnóstico base de la programación educativa.

7.4. PROCESOS DE APRENDIZAJE

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 3
- c. CURSO: teórico-práctico
- ch. REQUISITOS:
- d. DESCRIPCION:

En este curso se estudian, analizan y discuten los procesos mentales, cognitivos y ambientales necesarios para que se produzcan el aprendizaje. Se examinan los enfoques teóricos que han sistematizado el estudio de dichos procesos.

e. TEMATICA:

- El aprendizaje en el contexto de la educación especial
- Factores que intervienen en el aprendizaje: internos, ambientales.
- Procesos de aprendizaje: atención, memoria, comprensión, conceptualización, etc.
- Enfoques teóricos que han sistematizado el proceso de aprendizaje.

7.5. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EDUCACION ESPECIAL I

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 4
- c. CURSO: teórico-práctico
- ch. REQUISITOS:
- d. DESCRIPCION:

Este curso consta de cuatro horas presenciales por semana, tres horas de trabajo de campo y tres horas de estudio e investigación bibliográfica. Analiza el concepto de comunicación y sus diferentes modalidades. Define lo que es lenguaje y estudia sus componentes. Introduce técnicas metodológicas para desarrollar el lenguaje expresivo. Relaciona el lenguaje oral con la lectura y la escritura. Estudia diferentes teorías relacionadas con el aprendizaje de la lecto-escritura. Analiza métodos, técnicas y materiales dirigidos a la enseñanza de niños con dificultades en el aprendizaje en el

área de la lecto-escritura. Relaciona la lecto-escritura y las artes, como formas de expresión artística que sirven para comunicarse. Enfatiza en el uso de estas actividades, como herramientas de enseñanza que promueven en los estudiantes autorrealización, socialización, comunicación y aprendizaje.

e. TEMATICA:

- Concepto de comunicación
Tipología
Características de las diferentes modalidades de comunicación.
- El lenguaje y sus componentes.
Desarrollo del lenguaje oral: metodología
Trastornos del lenguaje.
Principios básicos de su atención
- Interrelación entre el lenguaje oral, la lectura y la escritura.
- Aprendizaje de la lectura y escritura. Fundamentación teórica.
- Metodología y materiales de enseñanza de la lectura y escritura.
- Concepción y tratamiento de los problemas de aprendizaje la lectura y escritura para poblaciones especiales.
- Elaboración de materiales.

7.6. INTERACCION EN EL AULA

a. CODIGO:

b. CREDITOS: 3

c. CURSO: teórico-práctico

ch. REQUISITOS: Desarrollo del niño con discapacidad
Procesos de aprendizaje

d. DESCRIPCION:

Este curso requiere de tres horas presenciales por semana y seis horas de estudio e investigación bibliográfica. Pretende hacer una revisión teórica de la etiología de los trastornos de conducta más frecuentes, así como de algunas técnicas de intervención tendientes a adecuar esas conductas.

e. TEMATICA:

- Revisión del desarrollo psicosexual del niño
- La personalidad, el carácter y la conducta
- Problemas de conducta y problemas de disciplina
- Trastornos de conducta en la infancia
- Trastornos de la personalidad
- Relaciones interpersonales

- Relación maestro-alumno
- Necesidades básicas socio-afectivas
- Intervención del maestro ante la manifestación de conductas inadecuadas o desadaptativas (aplicación de técnicas)

7.7. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EDUCACION ESPECIAL II

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 4
- c. CURSO: Teórico-práctico
- ch.REQUISITOS: Fundamentos de Educación especial I
Estrategias Metodológicas I
- d. DESCRIPCION:

Este curso requiere de cuatro horas presenciales por semana, cuatro horas para trabajo de campo y cuatro horas de estudio e investigación bibliográfica. Retoma y analiza los aportes de la psicología genética a la educación especial. Relaciona la adquisición del conocimiento práctico e instrumental con el desarrollo de la capacidad para interpretar y resolver situaciones de la realidad personal y social. Desarrolla conceptos teóricos fundamentales relacionados con el área de las matemáticas. Analiza metodologías y materiales de enseñanza específicos.

e. TEMATICA:

- Aportes de la psicología genética a la educación especial.
- El desarrollo cognitivo y la construcción del pensamiento logico-matemático.
- Construcción y representación del número.
- Interpretación y resolución de problemas planteados a partir de situaciones cuantificables de la realidad inmediata.
- Metodología y materiales didácticos en la enseñanza de las matemáticas para niños y jóvenes con necesidades especiales.
- Técnicas correctivas y remediales.

7.8. ADECUACION CURRICULAR EN EDUCACION ESPECIAL

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 3
- c. CURSO: Teórico
- ch.REQUISITOS: Detección y evaluación
Estrategias metodológicas I
- d. DESCRIPCION:

Este curso consta de tres horas semanales de teoría, tres horas de práctica y tres horas de estudio e investigación bibliográfica. Parte de los objetivos de la educación especial. Constituye un enfoque integral, dinámico, flexible y funcional del currículum. Da las bases para la elaboración de planes y programas educativos que permitan la adecuación curricular en forma intencionada.

e. TEMATICA:

- Los Fundamentos del currículum, su concepto.
- Componentes del currículum (qué, cuándo, cómo, para qué, enseñar-evaluar).
- Estructura del diseño curricular: niveles de concreción.
- Política curricular en Educación Especial del Ministerio de Educación Pública.
- Las necesidades educativas especiales en el ámbito curricular.
- Adaptaciones curriculares.
- Desarrollo del diseño curricular en el aula dirigido a poblaciones con necesidades especiales: programación y planeamiento.

7.9. INVESTIGACION Y PRACTICA SUPERVISADA EN EDUCACION ESPECIAL I.

a. CODIGO:

b. CREDITOS: 5

c. CURSO: Teórico-práctico

ch.CO-REQUISITOS: Interacción en el aula
Adecuación curricular
Estrategias metodológicas II

d. DESCRIPCION:

Este curso consiste en 4 horas presenciales por semana, 8 horas de práctica e investigación, distribuidas en dos sesiones, éstas se realizarán en aulas diferenciadas y 4 horas para planeamiento, preparación de material didáctico, investigación bibliográfica y estudio. Concluyendo la experiencia con un informe del proyecto de práctica.

e. TEMATICA:

En las horas presenciales se desarrollará un programa de acuerdo a la experiencia de la práctica realizada y a las necesidades de los estudiantes; se analizarán los siguientes aspectos:

- Las funciones del profesor de educación especial: implicaciones para el estudiante-maestro.

- El maestro investigador.
- Observación, análisis y sistematización de la información recolectada.
- Dinámica de los centros educativos.
- Estudios de casos.
- Análisis del diagnóstico educativo.
- Revisión del planeamiento educativo y del material didáctico.
- Adecuaciones curriculares.
- Implementación de metodologías específicas.

7.10. ESTUDIANTES CON LIMITACIONES LEVES Y MODERADAS

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 3
- c. CURSO: Teórico-práctico
- ch. REQUISITOS: Investigación y práctica I
- d. DESCRIPCION:

Este curso pretende dar una visión unificadora del desarrollo social, educativo, físico de las personas que presentan trastornos de conducta, problemas de aprendizaje y retardo mental leve y moderado; además a través del estudio de casos se profundizará y diferenciará las diversas limitaciones. El curso consiste en tres horas teóricas por semana y 8 horas de observación en cada uno de los servicios.

e. TEMATICA:

- Problemas de aprendizaje:

Definiciones, causas, características.

Diferencias entre niño lento, niño con problemas de aprendizaje y niño con bajo rendimiento académico.

Programas de atención: referencias y servicios

- Problemas de conducta:

Definición, causas y características

Tipos de conducta presentes en el aula: timidez, agresividad, liderazgo, hiperactividad.

Niño agredido

Técnicas de intervención

Referencias y servicios

- Retardo mental:

Definiciones, causas características.
Opciones educativas y referencias.

- Semejanzas y diferencias entre: problemas de aprendizaje, problemas de conducta, retardo mental leve y moderado, bajo rendimiento académico, niño lento.
- Implicaciones familiares y psicosociales.
- Procesos de integración.

7.11. RELACIONES PROFESIONALES Y FAMILIARES

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 3
- c. CURSO: teórico-práctico
- ch. REQUISITOS: Investigación y práctica I
- d.- DESCRIPCION:

Analiza las bases conceptuales de las relaciones humanas. Además contempla la evolución personal y profesional del educador. Estudia la importancia de la familia como elemento esencial en el desarrollo integral de la persona con discapacidad. También aporta técnicas para el trabajo de la orientación con grupos específicos y plantea la ética profesional como sustento intrínseco para la acción educativa. Este curso consiste en tres horas teóricas por semana y cuatro horas de práctica sin supervisión.

e. TEMATICA:

- Teorías de las relaciones humanas.
- Desarrollo personal y profesional del educador: fases de evolución.
- La familia: concepto, tipos, roles familiares.
- Etapas de ajuste psicológico a la discapacidad.
- El trabajo interdisciplinario y sus relaciones.
- Técnicas para el trabajo de orientación con grupos específicos: familia, maestros, organizaciones comunitarias.
- Etica profesional.

7.12. ESTADISTICA DESCRIPTIVA APLICADA A EDUCACION ESPECIAL.

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 3
- c. CURSO: Teórico-práctico
- ch. REQUISITOS: Investigación y práctica I
- d. DESCRIPCION:

Curso teórico-práctico que consta de tres horas presenciales, ofrece los fundamentos básicos del análisis estadístico como instrumento neces-

rio para interpretar los resultados obtenidos a partir de la investigación de la acción educativa.

e. TEMATICA:

- Introducción:
La estadística, investigación y medición
La investigación en la escuela: el docente investigador
Características de los métodos de medición
Conceptos fundamentales
La recolección de datos
- Confiabilidad y validez
- Presentación de datos
Distribución de frecuencias
Gráficos
Interpretación de cuadros y gráficos
- Características de las distribuciones
Medidas de Tendencia central
Medidas de variabilidad o dispersión
- Correlaciones

7.13. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS EN EDUCACION ESPECIAL III.

a. CODIGO:

b. CREDITOS: 3

c. CURSO: Teórico-práctico

ch. REQUISITOS: Estudiantes con limitaciones leves y moderadas
Relaciones profesionales y familiares

d. DESCRIPCION:

Curso teórico-práctico que consta de cuatro horas presenciales, 3 horas de investigación bibliográfica. Plantea la fundamentación teórica y metodológica de la enseñanza de las ciencias para alumnos con necesidades especiales. Constituye un enfoque de cómo las ciencias contribuyen a integrar un currículum funcional y práctico para la educación especial. Incluye tópicos fundamentales para la formación integral del estudiante como son la salud física y mental, la convivencia social y la prevención de accidentes, su relación con el ambiente ecológico, así como la recreación y la orientación vocacional como fuente de valoración personal.

e. TEMATICA:

- Fundamentación teórica y metodológica para la enseñanza de las ciencias en educación especial.
- La ciencia y sus aportes en el desarrollo integral del currículum para el estudiante con necesidades especiales.

- El aprendizaje de la ciencia y sus relaciones con el desarrollo de los siguientes tópicos:
- Desmitificación de información propagandística hechos y creencias.
- Promoción de la salud física y mental, hábitos de higiene y nutrición.
- Adquisición de normas de seguridad para la convivencia social y prevención de accidentes.
- Realización de proyectos que promuevan la valoración personal.
- Uso productivo del tiempo libre.
- El desarrollo de proyectos y su relación en el aprendizaje funcional de la ciencia.
- La educación sexual y sus implicaciones en la salud física, mental y social.
- El estudio de la ciencia como fuente de orientación y realización vocacional.
- Elaboración y adecuación de contenidos curriculares para la educación especial.

7.14. INTEGRACION DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 3
- c. CURSO: Teórico-práctico
- ch.REQUISITOS: Estudiantes con limitaciones leves y moderadas
Relaciones profesionales y familiares
- d. DESCRIPCION:

Este curso consta de tres horas presenciales por semana, tres horas de estudio e investigación bibliográfica y tres horas de trabajo de campo. Provee la fundamentación teórica para el desarrollo funcional y práctico del proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales en educación especial.

Da los lineamientos metodológicos específicos para el aprendizaje funcional de esta materia y proporciona técnicas y recursos para el desarrollo de conductas básicas de socialización, convivencia y autonomía. Enfoca la comunidad como fuente de recursos para la vida social y laboral.

- e. TEMATICA:

- Fundamentación teórica relacionada con la enseñanza y el aprendizaje funcional de los Estudios Sociales en la educación especial.

- Lineamientos metodológicos para la enseñanza de los Estudios Sociales.
- Técnicas para desarrollar conductas básicas de socialización, convivencia y autonomía en el hogar, la escuela y la comunidad.
- Técnicas y recursos para la enseñanza de los siguientes aspectos: orientación física, desplazamiento en la comunidad y auto-protección.
- La comunidad como fuente de vida laboral y social.
- Conceptualización , técnicas y actividades para el desarrollo de programas de recreación y del empleo del tiempo libre.

7.15. INVESTIGACION Y PRACTICA EN EDUCACION ESPECIAL II

- a. CODIGO:
- b. CREDITOS: 5
- c. CURSO: Teórico- práctico
- h. REQUISITOS: Estadística
Co-requisitos: Integración de la persona con limitaciones
Estrategias metodológicas III
- d. DESCRIPCION:

Este curso consiste en 4 horas teóricas presenciales por semana, 12 horas de práctica e investigación distribuidas en 3 sesiones. Esta se realizaran en aulas diferencias, aulas recurso o en centros de educación general básica en cuyas aulas esten integrados niños con problemas de aprendizaje, problemas de conducta o retardo mental leve y moderado. Para que el estudiante-practicante puede realizar su práctica supervisada II debe tener aprobado el proyecto de práctica. El proyecto debe de contener los siguientes aspectos:

- justificación de su acción
- Lugar de práctica
- Tipo de problemas a atender
- Diagnóstico de dicha población
- Plan de trabajo.

Como conclusión de su práctica deberá de exponer ante el equipo de profesores el informe final de dicha labor.

En las horas presenciales se desarrollará un programa de acuerdo con las experiencias de la práctica realizada y con las necesidades de los estudiantes, dándose prioridad a estudios de casos.