

37801
C455d

INTRODUCCION

El presente documento constituye un resumen descriptivo de varios aspectos relevantes de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal.

Ha sido elaborado para los años 1981 a 1985, tomando partes de documentos ya elaborados con anterioridad.

No es exhaustivo en cuanto a los tópicos que trata sino que ha sido realizado tomando en cuenta las pautas generales dadas por el Sector Educación en cuanto a los puntos a tratar.



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 5635

DIAGNOSTICO DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL

INDICE DE TEXIO

	<u>PAGINA</u>
1. Estructura del Sistema de Educación Superior	6
2. Situación Actual de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal	9
2.1. La Docencia	9
2.1.1. Oportunidades Academicas	9
2.1.2. Diseño y Evaluación Curricular	20
2.1.3. La Población Estudiantil	26
2.1.4. Personal Docente	36
2.1.5. Capacitación Docente	47
2.1.6. Apoyo a la Docencia	51
2.1.7. Métodos de Enseñanza	56
2.2. La Investigación	57
2.3. La Extensión	63
2.4. Los Servicios Estudiantiles	65
2.5. Aspectos Administrativo-Financieros	68

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro No. 1:</u>	Posibilidades de Estudio en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal	12
<u>Cuadro No. 2:</u>	Relación entre la matrícula de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal y la Población de Costa Rica, por año. 1975, 1977, 1980, 1983 y 1985.	28
<u>Cuadro No. 3:</u>	Diplomas otorgados por las Instituciones de Educación Superior Universitaria, por institución y grado académico, según año. 1981-1985.	30
<u>Cuadro No. 4:</u>	Matrícula de las Instituciones de Educación Superior Universitaria, por institución, sede y centro, según año. 1981-1985.	32
<u>Cuadro No. 5:</u>	Matrícula y Admisión a las Instituciones de Educación Superior Universitaria, por institución, según año. 1981-1985.	35
<u>Cuadro No. 6:</u>	Personal Docente de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, según grado académico. 1981-1985.	37
<u>Cuadro No. 7:</u>	Requisitos de las Categorías de Personal Docente y Factores de Ascenso en la Universidad de Costa Rica.	39
<u>Cuadro No. 8:</u>	Personal Docente en Régimen Académico en las Instituciones de Educación Superior Universitaria	

1995



5635

	PAGINA
Estatal, según categoría. 1981-1985.	40
<u>Cuadro No. 9:</u> Requisitos de las categorías del Personal Docente y Factores de Ascenso en el Instituto Tecnológico de Costa Rica.	43
<u>Cuadro No. 10:</u> Personal Docente de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por dedicación. 1981-1985.	44
<u>Cuadro No. 11:</u> Requisitos de las Categorías de Personal Docente y Factores de Ascenso en la Universidad Nacional.	46
<u>Cuadro No. 12:</u> Volúmenes Inscritos en las Bibliotecas de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por institución y sede o centro. 1985.	53
<u>Cuadro No. 13:</u> Número de suscripciones de revistas procesadas hasta 1985, otro material bibliográfico inscrito y número de asientos disponibles en las bibliotecas centrales de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por tipo de material, según institución. 1985.	55
<u>Cuadro No. 14:</u> Proyectos de Investigación en Ejecución en la Universidad Nacional, por unidad académica o de investigación. 1985.	59
<u>Cuadro No. 15:</u> Cuadro Resumen sobre Aspectos Generales Relacionados con la Investigación en las Instituciones de Educación	

	PAGINA
Superior Universitaria Estatal.	61
Cuadro No. 16: Becas Otorgadas a los Estudiantes de la Universidad de Costa Rica, por categoría, según año. 1981-1985.	66
Cuadro No. 17: Número de Estudiantes y Monto Total Otorgado en Diferentes Servicios Estudiantiles de la Universidad de Costa Rica, por servicio, según año. 1981-1985.	67
Cuadro No. 18: Becas Otorgadas a los Estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por tipo de beca, según año. 1981-1985.	69
Cuadro No. 19: Número de Estudiantes Atendidos en Diferentes Servicios Estudiantiles del Instituto Tecnológico de Costa Rica, por servicio, según año. 1981-1985.	70
Cuadro No. 20: Becas Otorgadas a los Estudiantes de la Universidad Nacional, por categoría, según año. 1981-1985.	71
Cuadro No. 21: Número de Estudiantes y Monto Otorgado a los Estudiantes en los Servicios Socioeconómicos de la Universidad Nacional, por servicio, según año. 1981-1985.	72
Cuadro No. 22: Número de Estudiantes Atendidos en los Servicios de Salud de la Universidad Nacional, por servicio, según año. 1981-1985.	73
Cuadro No. 23: Personal Administrativo de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, 1981-1985.	75

PAGINA

<u>Cuadro No. 24:</u>	Comparación del Producto Interno Bruto, Presupuesto Nacional y Transferencias del Gobierno Central a la Educación Superior Universitaria Estatal, según año. 1981-1985.	76
<u>Cuadro No. 25:</u>	Gastos de Operación e Inversión de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por año y tipo de gasto, según institución. 1981-1985.	78
<u>Cuadro No. 26:</u>	Egresos de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, por institución y tipo de egreso, según año. 1981-1985.	79
<u>Cuadro No. 27:</u>	Ingresos de la Educación Superior Universitaria Estatal por Institución o Fuente de Financiamiento, según año. 1981-1985.	81

1. Estructura de la Educación Superior Universitaria

Según lo dispuesto legalmente, la estructura del sistema de educación superior de Costa Rica es la siguiente:

Sistema de Educación Superior	Univer- sitaria	Estatal	Universidad de Costa Rica Instituto Tecnológico de Costa Rica Universidad Nacional Universidad Estatal a Distancia
		Privada	Universidad Autónoma de Centroamérica
		Parauniversitaria	Colegios Universitarios Instituciones o Escuelas Privadas

La normativa correspondiente comprende:

- Ley No. 6580 del 14 de mayo de 1981, que reformó el Artículo 85 de la Constitución Política, en el cual se menciona la Educación Superior Universitaria Estatal
- Ley No. 6693 del 27 de noviembre de 1981, que regula la creación de las universidades privadas
- Ley No. 6541 y el Decreto No. 12.771-E, Reglamento de la Educación Superior Parauniversitaria

Así, el sistema universitario costarricense está constituido por las universidades privadas y las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal.

Entre las universidades privadas se encuentran la Universidad Autónoma de Centro América y la Universidad Internacional de las Américas.

Las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal con que el país cuenta son cuatro, a saber: la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia.

La Educación Parauniversitaria quedó constituida como tal en 1980 y actualmente está integrada por nueve instituciones reconocidas por el Consejo Superior de Educación: tres Colegios Universitarios, la Escuela Centroamericana de Ganadería y cinco centros que imparten educación comercial y administrativa.

Con relación a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, estas decidieron aunar sus esfuerzos mediante un Convenio de Coordinación de la Educación Superior Universitaria Estatal en Costa Rica, el cual dio origen al Consejo Nacional de Rectores y a la Oficina de Planificación de la Educación Superior, su órgano técnico.

En este organismo se integran los Rectores de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal como órgano director. Para proveer los estudios, investigaciones e infraestructura administrativa para la toma de decisiones fue creada como órgano técnico, la Oficina de Planificación de la Educación de la Educación Superior (OPES) dependiente de un Director que a la vez es Secretario Ejecutivo del Consejo de Rectores.

Los objetivos funcionales del CONARE son:

- . La planificación de la Educación Superior Estatal, materializada en la elaboración de planes quinquenales.
- . La coordinación como función permanente constituida como uno de los elementos más efectivos para lograr la puesta en marcha de las principales acciones sustantivas de la planificación.

En años recientes se ha enriquecido la coordinación, mediante la integración de comisiones ad-hoc de niveles especializados y de mando para la solución de problemas comunes de las universidades.

Con respecto a cada universidad, se tiene que su fundación se llevó a cabo en épocas diferentes, así tenemos:

La Universidad de Costa Rica es una institución autónoma creada por Ley No. 362 del 26 de agosto de 1940. El 7 de enero de 1941, se instaló el primer Consejo Universitario, y en marzo la universidad inició lecciones con 16 estudiantes y diez escuelas: Derecho, Farmacia, Agricultura, Pedagogía, Bellas Artes, Ciencias, Letras, Ingeniería, Cirugía Dental y Medicina.

Los diferentes congresos universitarios que se han celebrado han buscado la modernización de la institución y su proyección a la comunidad nacional. El primero de ellos se realizó en 1946 y el cuarto y último en 1980.

El Instituto Tecnológico de Costa Rica es una institución con personería jurídica propia e independencia administrativa, cuya fundación data del 10 de junio de 1971, según su Ley de Creación No. 4777. Entra a funcionar en el año 1973, con su sede central ubicada en la provincia de Cartago.

Mediante un convenio con la Escuela Técnica Agrícola, ubicada en Santa Clara de San Carlos, inicia labores en esa localidad el 1 de febrero de 1976, pasando a formar dicha escuela, un Centro Regional de la institución.

De igual forma, en 1978 se firmó un convenio con la Escuela Técnica Nacional ubicada en San José, la que en 1983 se transforma en el Centro Académico de San José.

La Universidad Nacional es una institución autónoma creada mediante Ley No. 5182 del 12 de febrero de 1973; su sede central está ubicada en la Provincia de Heredia y sus Centros Regionales en Liberia y Pérez Zeledón. (En 1975 se fusionó el Centro de San Ramón con el de la Universidad de Costa Rica).

La Universidad Estatal a Distancia es una institución de educación superior destinada a la formación de profesionales en áreas prioritarias del desarrollo nacional, mediante un sistema de educación a distancia, utilizando los medios de comunicación colectiva y la nueva tecnología educativa.

Fue creada por Ley de la República que aprobó la Asamblea Legislativa, el 22 de febrero de 1977. El 1 de julio de 1978 se iniciaron los cursos.

En cuanto a las universidades privadas, la Universidad Autónoma de Centro América fue fundada en 1976 por escrituras otorgadas en San José el 24 de febrero de 1975 y el 19 de enero de 1976, a la Fundación Universidad Autónoma de Centro América.

Esta universidad es "una fundación perpetua para la enseñanza universitaria y superior de las ciencias, las letras y las artes". Funciona como una universidad de Colegios Universitarios afiliados, sin perjuicio de que pueda impartir directamente enseñanza mediante institutos universitarios, así como crear academias u otros centros de investigación.

La Universidad Internacional de las Américas fue creada recientemente por acuerdo del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Privada, según lo establece la Ley No. 6693 de la República. Inicia sus labores en 1987 y cuenta con tres carreras aprobadas.

2. Situación Actual de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal

2.1. La Docencia

2.1.1. Oportunidades Académicas

La demanda de profesionales es un concepto del mercado de trabajo que se refiere en este caso a la absorción de profesionales por los diferentes sectores que lo componen. Su cuantificación y análisis es complicada tanto macro como microeconómicamente, en especial por falta de estudios específicos.

"En el pasado, la expansión general de la economía y del sector público permitió que prácticamente la totalidad de los profesionales graduados de las universidades nacionales consiguieran empleo inmediato. Más aún, la situación era tan favorable desde el punto de vista de la demanda profesional que prácticamente durante toda la década de los setenta, los mejores graduados de cada carrera, en cada año, podían escoger libremente entre varias opciones de trabajo ya

fuera en el mismo medio académico, en el sector público o en el sector privado en funciones directamente productivas o de servicios; y al interior de cada uno de los sectores, en puestos de trabajo con características diversas según fuera el campo profesional.

Si en los años setenta los estudiantes y graduados más distinguidos se encontraban con diversas posibilidades de empleo en su campo respectivo, ya hoy, y posiblemente aún más en el quinquenio 1985-1990, los mismos graduados distinguidos encontrarán dificultades de empleo en su área profesional en la mayoría de estos campos profesionales, con algunas excepciones."1/

Sin embargo, el desempleo y el subempleo de profesionales a nivel nacional se presentan como consecuencia de problemas de tipo estructural y coyuntural de nuestra economía, los cuales imposibilitan o contraen la capacidad de los sectores de absorber este tipo de recursos humanos; esta contracción se ha manifestado más fuertemente por la crisis que ha afectado y afecta la economía nacional.

La situación considerada evidencia a priori, una desproporción entre la oferta y la demanda de profesionales.

Con el propósito de conocer con más detalle la magnitud de estos problemas el Consejo Nacional de Rectores, a través de la Comisión de Recursos Humanos de Nivel Superior formada por funcionarios de las universidades, Ministerio de Planificación Nacional y Política Exterior, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas, y la Oficina de Planificación de la Educación Superior, está realizando dos acciones al respecto:

1/ Weisleder, Saúl. La Educación Superior Costarricense ante la evolución de la economía nacional: perspectivas y retos en el quinquenio 1986-1990. CONARE, OPES Feb 1985 P 14 y 15.

- Un estudio de exploración de recursos humanos de nivel superior, en el cual se está utilizando la técnica Delfos -consulta a expertos interactivamente- con el objeto de determinar las necesidades de educación superior hacia el año 2000, tomando en cuenta los cambios científicos, tecnológicos, sociales, económicos y culturales y en particular las transformaciones inducidas por la tecnología, actuales y previsibles. Este estudio se inició en agosto de 1984. Debido al diseño del primer cuestionario se están obteniendo cuatro matrices: papel que han desempeñado las universidades, aspectos y políticas nacionales; aspectos y políticas universitarias; y carreras o áreas hacia el año 2000.

- Un proyecto para la realización de estudios de seguimiento de profesionales en las diferentes oportunidades académicas de la educación superior, con los que se pretende conocer la situación actual y perspectivas del mercado laboral de dichos graduados.

Estos estudios se realizarán con la participación activa de las diferentes unidades académicas de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal.

Si se analiza ahora la oferta, se puede notar que las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal ofrecen una amplia gama de oportunidades académicas a los costarricenses, tanto en áreas como en grados académicos. Un resumen de estas posibilidades puede verse en el Cuadro No. 1.

La Universidad de Costa Rica brinda a la comunidad costarricense diversas oportunidades de estudio, entre las que se puede elegir libremente una carrera.

Esta institución ofrece dos grandes tipos de carreras ^{2/}, carreras cortas y carreras largas. También se dan cursos de extensión y de capacitación.

2/ Universidad de Costa Rica. Vicerrectoría de Docencia. Centro de Evaluación Académica. Catálogo General 1983-1984. San José, Costa Rica. 1984. p. 35 y 36.

CUADRO No. 1

OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL. 1987

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INSTITUTO TECNOLO- GICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTA- TAL A DISTANCIA
Artes y Letras				
Actuación		Diplomado		
Artes Dramáticas		Bachillerato Licenciatura		
Arte Escénico			Bachillerato Licenciatura	
Artes Plásticas		Bachillerato Licenciatura		
Arte Publicitario		Diplomado		
Dibujo Técnico		Diplomado		
Dibujo Lineal		Diplomado		
Historia del Arte		Bachillerato Licenciatura		
Música		Bachillerato Licenciatura	Bachillerato Licenciatura	
Danza			Bachillerato	
Literatura y Lingüística con énfasis en idioma extranjero (inglés o francés)			Bachillerato Licenciatura	
Literatura Francesa o Inglesa		Licenciatura		
Francés o Inglés		Bachillerato		
Lingüística Aplicada con énfasis en Inglés			Licenciatura	
Literatura y Lingüística con énfasis en Español			Bachillerato Licenciatura	
Lingüística		Licenciatura	Doctorado	
Filología, Lingüística y Literatura		Maestría		
Filología Española		Bachillerato Licenciatura		
Filología Clásica		Bachillerato Licenciatura		
Filología		Licenciatura		
Filosofía		Bachillerato Licenciatura Maestría		

Cont. Cuadro No. 1.

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INSTITUTO TECNOLO- GICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTA- TAL A DISTANCIA
Teología			Bachillerato	
Estudios Latinoamericanos			Licenciatura	
Ciencias Básicas				
Biología	Bachillerato Maestría			
Biología Marina			Bachillerato Licenciatura	
Biología Tropical			Bachillerato Licenciatura	
Computación			Diplomado	
Física	Bachillerato Maestría			
Geología	Licenciatura			
Meteorología	Bachillerato Licenciatura			
Matemática	Bachillerato Licenciatura Maestría			
Química	Bachillerato Licenciatura Maestría			
Laboratorio Químico	Diplomado			
Ciencias Sociales				
Archivo Administrativo	Diplomado			
Administración de Empresas Agropecuarias		Bachillerato		Diplomado Bachillerato
Administración de Empresas	Diplomado	Bachillerato Licenciatura	Diplomado Bachillerato	
Administración de Cooperativas			Diplomado	Licenciatura Técnico Diplomado Bachillerato
Administración de Negocios	Bachillerato Licenciatura			
Administración Pública	Diplomado Bachillerato Licenciatura Maestría			

Cont. Cuadro No. 1.

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INSTITUTO TECNOLÓ- GICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTA- TAL A DISTANCIA
Administración Aduanera	Diplomado			
Administración de Servicios de Salud				Diplomado
Administración de Instituciones Financie- ras y Bancarias				Bachillerato Diplomado Bachillerato Licenciatura
Administración del Trabajo			Diplomado	
Administración de Servicios Sociales In- fantiles				Técnico Diplomado Bachillerato
Antropología	Licenciatura			
	Bachillerato			
Ciencias de la Comunicación	Bachillerato			
	Licenciatura			
Ciencias Políticas	Bachillerato			
	Licenciatura			
Relaciones Internacionales			Bachillerato Licenciatura	
Derecho	Licenciatura Especialidad			
Economía	Bachillerato Licenciatura		Bachillerato	
Licenciatura				
Política Económica			Maestría	
Estadística	Bachillerato			
	Licenciatura			
Geografía	Bachillerato		Bachillerato	
	Licenciatura		Licenciatura	
Historia	Bachillerato		Bachillerato	
	Licenciatura		Licenciatura	
	Maestría			
Psicología	Bachillerato			
	Licenciatura			
	Maestría			
Planificación			Bachillerato Licenciatura	
Secretariado Profesional			Bachillerato Diplomado	
Sociología	Bachillerato Licenciatura Maestría	Licenciatura	Bachillerato	
Trabajo Social	Bachillerato Licenciatura			

Cont. Cuadro No. 1.

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INSTITUTO TECNOLÓ- GICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTA- TAL A DISTANCIA
Promoción Social			Diplomado	
Formación General	Diplomado Bachillerato			
Estudios Universitarios				Diplomado Bachillerato
Educación				
Enseñanza de la Educación Física	Bachillerato		Bachillerato Licenciatura	
Administración Educativa			Bachillerato Licenciatura	
Bibliotecología	Bachillerato Licenciatura Diplomado		Diplomado	
Ciencias de la Educación 1/	Bachillerato Licenciatura		Seguimiento	Bachillerato Diplomado Licenciatura
Educación General Básica I y II Ciclos			Profesorado	
Enseñanza del Castellano y Literatura	Bachillerato			
Enseñanza de la Música	Bachillerato			
Enseñanza de la Educación Técnica con énfasis en Artes Industriales	Bachillerato			
Enseñanza del Inglés	Bachillerato			
Enseñanza de la Matemática	Bachillerato Licenciatura		Bachillerato	
Enseñanza de los Estudios Sociales	Bachillerato		Bachillerato	
Enseñanza de las Ciencias con énfasis en Física, Química o Biología	Bachillerato Licenciatura			
Enseñanza de la Química			Bachillerato Licenciatura	
Enseñanza de la Tecnología			Bachillerato	
Enseñanza de las Ciencias Ambientales			Bachillerato	
Educación con Especialidad en Educación de Adultos y Administración Educativa	Maestría			
Ciencias Agropecuarias				
Ingeniería Agronómica	Licenciatura Bachillerato	Bachillerato	Bachillerato Licenciatura	
Ciencias Agropecuarias para Maestros			Bachillerato	

Cont. Cuadro No. 1.

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA
Economía Agrícola	Bachillerato Licenciatura			
Ciencias Agrícolas con énfasis en Producción Animal, Producción Vegetal y en Recursos Naturales Renovables	Maestría			
Enseñanza de las Ciencias Agrarias			Bachillerato Licenciatura	
Ciencias Forestales			Bachillerato Licenciatura	
Ingeniería Forestal		Bachillerato		
Tecnología de Alimentos	Licenciatura			
Fruticultura			Diplomado	
Ingeniería				
Arquitectura	Licenciatura			
Computación	Bachillerato Licenciatura Diplomado	Bachillerato Maestría		
Ingeniería Agrícola	Bachillerato Licenciatura			
Ingeniería Civil	Licenciatura			
Ingeniería en Construcción		Bachillerato		
Dibujo en Arquitectura e Ingeniería		Técnico		
Ingeniería Eléctrica	Bachillerato Licenciatura			
Ingeniería Electrónica		Bachillerato		
Ingeniería Industrial	Licenciatura			
Ingeniería en Producción Industrial		Bachillerato		
Ingeniería en Mantenimiento Industrial		Bachillerato		
Ingeniería Mecánica	Licenciatura			
Ingeniería en Metalurgia		Bachillerato		
Seguridad e Higiene Ocupacional		Diplomado		
Supervisión de Producción		Diplomado		
Diseño Industrial		Bachillerato		
Ingeniería en Maderas		Bachillerato		
Ingeniería Química	Licenciatura Maestría			
Sistemas de Potencia	Maestría			
Perito Topógrafo	Diplomado			
Topografía y Catastro			Diplomado	
Ingeniería en Topografía y Geodesia			Bachillerato Licenciatura	

Cont. Cuadro No. 1.

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INSTITUTO TECNOLÓ- GICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTA- TAL A DISTANCIA
Salud				
Odontología		Licenciatura		
Asistente Dental		Certificado		
Enfermería		Diplomado		
		Bachillerato		
		Licenciatura		
Farmacia		Licenciatura		
Asistente de Laboratorio		Diplomado		
Medicina y Cirugía		Licenciatura		
Microbiología y Química Clínica		Licenciatura		
		Maestría		
Nutrición		Licenciatura		
Citología		Técnico		
Fisioterapia		Técnico		
Histología		Técnico		
Radiología		Técnico		
Registros Médicos		Técnico		
Ortopedia		Técnico		
Dirección		Técnico		
* Especialidades Médicas 2/	Especialidad			
Ciencias Fisiológicas con mención	Maestría			
Rehabilitación Integral	Maestría			
Medicina Veterinaria			Licenciatura	

1/ Hay muchos diferentes énfasis.

2/ Se ofrecen 34 diferentes especialidades. En las especialidades médicas la restricción de matrícula es de acuerdo con el número de plazas disponibles o permisos concedidos en el año por la Caja Costarricense de Seguro Social.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Posibilidades de Estudio en la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica (OPES-10/36). Cuadro No. 2, págs. 56-74.

Las carreras cortas conducen a un diplomado o a un certificado. Las carreras largas se pueden dividir en dos clases, aquellas que conducen a un grado (bachillerato y licenciatura) y las que conducen a un posgrado (maestría, doctorado y especialidad profesional).

En la actualidad sólo se ofrecen en el programa de posgrado oportunidades académicas conducentes a la maestría y la especialidad profesional. La última posee características diferentes, pues mientras la maestría y el doctorado se dirigen primordialmente a dar una formación académica centrada en la investigación, la especialidad profesional se centra en una formación práctica especializada en un área determinada de la profesión.

Esta institución otorga oportunidades completas de estudio tanto en su sede central como en los Centros Regionales. Con esto se busca disminuir el desequilibrio geográfico en las oportunidades de estudio, así como dar diversas opciones a amplios sectores de la población.

En el año 1987 la Universidad de Costa Rica ofrece xx carreras. Se observa que la mayoría de las oportunidades académicas conducen al grado académico de bachillerato y licenciatura. Por otra parte, en los centros regionales se observa que las oportunidades académicas que se imparten, en su mayoría son desconcentradas. Con respecto a los programas de posgrado, se ofrece la especialidad profesional (principalmente en los diversos campos de la medicina) y el grado de maestría en distintas áreas del conocimiento humano.

El Instituto Tecnológico de Costa Rica imparte carreras de tipo tecnológico que, con base en estudios de factibilidad e información complementaria, se consideran necesarias para el desarrollo del país. La formación que ofrecen está dirigida a fortalecer el desarrollo industrial, agropecuario y administrativo.

El Instituto confiere el nivel de diplomado, el bachillerato universitario, la licenciatura y la maestría. Las carreras de grado asociado (diplomado) son fundamentalmente técnicas y prácticas, sin descuidar los elementos básicos de la formación humana y social. Son oportunidades académicas terminales ya que conducen a una formación ocupacional específica y su curriculum está

diseñado en tal forma que no constituyen un peldaño para continuar estudios a nivel de grado.

En la actualidad se ofrecen ¹⁶ xxx carreras, la mayoría con grado académico de bachillerato. Las áreas de estudio en que están ubicadas las oportunidades académicas son las siguientes: en la Sede Central Ciencias Sociales, Ciencias Agropecuarias e Ingeniería. En San Carlos se encuentran en el área de Ciencias Agropecuarias y en San José en el área de Ciencias Sociales. e Ing.

La Universidad Nacional actualmente otorga los grados académicos de diplomado (grado asociado), bachillerato universitario, licenciatura y doctorado. Por otra parte, también ofrece oportunidades académicas que conducen a un certificado de idoneidad, técnico y profesorado.

En la Sede Central Omar Dengo se ofrecen xx carreras ubicadas en las áreas de estudio de Artes y Letras, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Educación, Ciencias Agropecuarias, Ingeniería y Ciencias de la Salud. En la Seccional de Pérez Zeledón se ofrecen 6 carreras. Tres de ellas conducen a un diplomado, dos a un bachillerato universitario y una que ofrece el profesorado y bachillerato universitario. Estas carreras se ubican en las áreas de estudio de Ciencias Sociales y Educación. En la Sección Regional de Liberia se imparten 7 carreras. Una de ellas conduce a un certificado de técnico, otra a un grado asociado (diplomado) y el resto al bachillerato universitario. Estas carreras están en las áreas de estudio de Ciencias Sociales y Educación. Algunas carreras que se ofrecen en la Sede Central se imparten también en las secciones regionales en forma desconcentrada.

Las oportunidades académicas de la Universidad Estatal a Distancia son ofrecidas a nivel nacional y no tienen cupo restringido. Sin embargo, no todas las carreras de la UNED están abiertas al público en general. Hay algunas que por razones de mercado laboral, están circunscritas a destinatarios específicos. En este caso, en los catálogos de información general que edita la institución se aclara cuáles son las carreras en esta situación.

Las oportunidades académicas de la Universidad Estatal a Distancia se enmarcan fundamentalmente en las áreas de

Ciencias Sociales y Educación. Asimismo, el máximo grado académico que se ofrece en la mayoría de las carreras es el bachillerato universitario. En los casos de las carreras de Administración Pública con énfasis en Administración Bancaria y Administración de Empresas con énfasis en Pequeña Empresa Industrial o Comercial, solamente se ha ofrecido el grado asociado (diplomado). En la actualidad se ofrecen xx carreras.

2.1.2. Diseño y Evaluación Curricular

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: El término sobre diseño curricular utilizado en la Universidad de Costa Rica, responde a las nuevas corrientes que consideran el currículo no sólo constituido por el plan de estudio, sino por todos aquellos elementos que permiten el desarrollo de la actividad educativa.

La Vicerrectoría de Docencia es la dependencia universitaria a la que le corresponde dictar las políticas para la investigación educativa, la evaluación y el diseño curricular, así como también para la puesta en marcha de cualquier currículum. Algunos de los lineamientos establecidos por la Vicerrectoría de Docencia sobre el diseño curricular son los siguientes :

- . La estructura del currículum debe responder a las necesidades de la sociedad y por ende de la universidad.
- . Cada unidad académica debe tener una comisión de currículum, encargada de velar por el buen funcionamiento de éste.
- . Las unidades académicas deben realizar investigaciones y evaluaciones periódicas que permitan retroalimentar el currículum.
- . Los cambios curriculares deben ser realizados por un grupo de expertos.

Haciendo un análisis sobre los currícula se encuentra que un 77% se han diseñado de acuerdo con las necesidades nacionales e institucionales, un 18% combinando experiencias extranjeras con necesidades nacionales y sólo dos escuelas

poseen un diseño tomado de universidades del exterior. Por otra parte, de las 42 escuelas que existen en la universidad, solamente dos no han realizado investigaciones para evaluar aspectos de currículum; la mayoría de las unidades académicas, un 75%, ha organizado una comisión de currículum, la que se encarga de atender todas las inquietudes relacionadas con éste. Además, un 30% de las escuelas cuenta, dentro de su personal permanente, con un especialista en currículum, el cual ayuda a identificar aspectos del sistema, plan, programa, proyecto o comportamiento individual en donde se hace necesaria una revisión.

La Vicerrectoría de Docencia, por medio del Centro de Evaluación Académica, ofrece lineamientos teóricos, orientaciones metodológicas e instrumentos que permiten realizar, de una manera coherente y eficaz, una evaluación curricular. En general, los procesos de evaluación se inician por la necesidad, sentida en las diversas unidades, de revisar su estructura y funcionamiento durante su existencia y el momento presente, con el fin de conocer su realidad y contar con el criterio que permita modificar y ajustar los sistemas de enseñanza a las nuevas necesidades del país, de la universidad y de los estudiantes.

Las evaluaciones se inician también a raíz de problemas en las relaciones entre profesores, estudiantes y administrativos. Estos conflictos llevan, en algunos casos, a la necesidad de revisar el funcionamiento y la estructura de la unidad que los sufre.

Así pues, las evaluaciones curriculares en la Universidad de Costa Rica, las realizan tanto el Centro de Evaluación Académica como las escuelas.

Realizando un análisis en toda la universidad, se nota que existe una tendencia hacia una especialización temprana del conocimiento. Esto puede observarse en la diversidad de cursos básicos sobre una misma disciplina y en énfasis a la altura del diplomado y del bachillerato en algunas carreras. También se puede notar una rigidez vertical en los planes de estudio a causa del exceso de requisitos y prerrequisitos en la secuencia de los cursos, carreras recargadas en lo puramente académico que restringen las actividades de investigación y acción social y ausencia de verdaderos programas de orientación vocacional. Esto ha motivado que la Vicerrectoría de Docencia impulse una reforma curricular

cuya primera etapa consiste, fundamentalmente, en la reorganización y programación de los primeros años de las carreras.

Desde 1985 empezaron a funcionar dos ciclos básicos comunes para los sectores denominados Grupo de Carreras de Biociencias y Grupo de Carreras de Ingeniería, estableciéndose así los primeros ciclos de asignaturas comunes.

La reforma curricular planteada tiene que ver con la coordinación y flexibilidad curricular en los planos vertical y horizontal. El primero de estos conceptos procura lograr la creación de una red lógica de interrelaciones entre el objetivo y acción concreta o actividad de los cursos de un plan de estudios, definir su razón de ser por sí mismo y en relación con los otros. Para esto es necesario tener claramente definida la meta final del currículum, es decir, el perfil de salida o tipo de profesional que se quiere. La flexibilidad curricular, en su dimensión vertical, se aplica con mayor rigor en los niveles superiores al grado de bachillerato, es decir, en los cursos de licenciatura y posgrado.

Así, se proponen tres agrupaciones o niveles de cursos que para la mayoría de las carreras caracterizarán el currículum :

- . Las asignaturas correspondientes a la formación humanística y las ciencias, que generalmente dan base a un campo disciplinario más amplio. Estos cursos se organizan en ciclos básicos.
- . Las asignaturas que definen o caracterizan propiamente al campo específico del conocimiento, pero que por su nivel intermedio permiten otras interacciones entre cursos de otras carreras afines.
- . Las asignaturas de los énfasis y de las especializaciones, según conduzcan a la licenciatura o al posgrado. En este nivel se debe tener muy en cuenta la posibilidad de establecer el mínimo de requisitos y correquisitos entre los cursos, para facilitar el avance de los estudiantes que hayan mostrado mayor talento y dedicación.

Este plan curricular ya se ha empezado a poner en práctica en la Universidad de Costa Rica y se espera concluirlo en los próximos años.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA : En febrero de 1984, la Oficina de Planificación Institucional del Instituto Tecnológico de Costa Rica presentó un documento de discusión denominado "Modelo Metodológico para la Evaluación y Planificación de un Sistema Curricular". Este documento tiene como propósito que el proceso pueda desarrollarse planificadamente y cuenta con la participación de todos los sectores de la institución a través de sus unidades básicas de organización: los departamentos.

En marzo de 1984 se presentó a la comunidad institucional un anteproyecto sobre un "Modelo de Evaluación Curricular" elaborado por una subcomisión técnica de la institución. Este documento contiene una visión retrospectiva que intenta esclarecer la ubicación del Instituto dentro de la corriente de cambios que hoy confronta la sociedad costarricense, las consideraciones que justifican un proceso de evaluación y planificación curricular, los supuestos teórico-metodológicos para adoptar la vía del enfoque sistemático y una descripción sintética de las tareas que se identifican en el proceso curricular institucional.

En el proceso curricular institucional se distinguen tres etapas: diagnóstico, diseño del sistema e implantación y consolidación del sistema. La primera consiste en la formulación y aplicación del modelo de evaluación curricular a nivel institucional y de cada una de las carreras. La segunda etapa, de diseño, comprende el análisis de nuevas estructuras funcionales que se adapten a la imagen objetivo institucional que surja como resultado. La etapa de implantación y consolidación del sistema consiste en el análisis de la factibilidad inmediata del modelo prospectivo elaborado en la etapa anterior.

En este momento el modelo propuesto se ubica en la fase de diagnóstico.

UNIVERSIDAD NACIONAL: De acuerdo con el Estatuto Orgánico vigente corresponde al Consejo Académico (CONSACA) conocer y dar criterio sobre los planes curriculares propuestos por los decanos, que serán acompañados de una descripción de los cursos. Por otra parte, la asamblea de

centro o de facultad fija la política a seguir en su ámbito de acción, acorde con los lineamientos generales de la universidad, evalúa el quehacer universitario del Centro o Facultad y toma la iniciativa en la proposición de planes de trabajo y evaluación de los mismos.

El Estatuto Orgánico de la Universidad Nacional definía varios niveles y ámbitos de evaluación, a saber: evaluaciones del Plan Académico de corto y mediano plazo, de unidades académicas, del personal académico y del estudiante. Sin embargo, no era explícito en las definiciones de los conceptos de evaluación y de carrera.

Las autoridades universitarias preocupadas ante indicios que señalaban déficits en el quehacer académico crearon una comisión en el año 1978, que empezó el impulso del trabajo evaluativo de la Institución. Algunas conclusiones del documento que emanó del trabajo de esa comisión indican que la universidad no contaba con un sistema completo, confiable y único (oficial) del número actualizado de carreras (abiertas, por abrirse, suspendidas y cerradas), fundamentado en una definición o concepto de lo que es "carrera" en la Universidad Nacional y consiguientemente de los distintos grados, niveles y calidad profesionales - con sus correspondientes títulos - que la institución ofrece mediante sus carreras vigentes; la Universidad Nacional no había elaborado ni establecido criterios y mecanismos propios de un plan que justificara, rigurosa y orgánicamente, la apertura, cierre y suspensión de carreras; además se señalaba que un porcentaje elevado de las carreras que se ofrecían carecen de estudios de mercado ocupacional para sus graduados, condición o elemento fundamental en el diseño y planeamiento de toda la carrera; algunas carreras carecían también de perfil profesional.

Con base en lo anterior en el Primer Congreso "Luis Felipe González Flores", realizado en 1982, por la Universidad Nacional, con base en una ponencia denominada "Orientaciones Generales para un Sistema de Evaluación de la Universidad Nacional", se recomendó incluir en el título de Régimen Académico, Capítulo IV de la Evaluación del Estatuto Orgánico, algunos artículos referentes a la evaluación y diseño curricular.

Así en el actual Estatuto Orgánico se indica que la evaluación académica comprenderá diferentes ámbitos, a

saber: evaluación de los productos de la docencia, de la investigación y de la extensión; evaluación periódica de las carreras de la Universidad Nacional considerando la validez de sus fundamentos y sus diseños curriculares; la evaluación del personal académico y la evaluación de las condiciones de logro.

Se indica claramente que le corresponde a la Vicerrectoría de Docencia evaluar las carreras de la Universidad Nacional con el apoyo técnico de la Oficina de Planeamiento y en coordinación con las facultades y unidades académicas.

A partir de estas disposiciones se elaboraron reglamentos y guías con el fin de facilitar la labor de evaluación y diseño curricular. Se recopiló información curricular básica acerca de las carreras que se ofrecen en la Universidad Nacional con el fin de servir de información base para las labores posteriores. En la actualidad se han revisado diversos planes de estudios y perfiles académicos y profesionales. Además se cuenta actualmente con tres instrumentos de evaluación docente que han sido aplicados en diversas unidades académicas.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA : En esta universidad existe un sistema de diseño curricular que abarca desde que el Consejo Universitario toma la decisión de abrir una carrera nueva hasta que los materiales académicos llegan a manos de los estudiantes.

En la fase inicial se realiza un diagnóstico.

Este diagnóstico incluye al menos los aspectos fundamentales siguientes :

- Caracterización del sector o área de actividad nacional a partir de la cual se pueda elaborar el perfil funcional global del futuro egresado.
- Demanda cualitativa y cuantitativa en términos actuales y potenciales.
- Análisis y determinación de ofertas académicas ya existentes para el sector.
- Cambios en las políticas que puedan afectar la orientación

de actividades de dicho sector.

- Otros elementos que surgen durante el desarrollo del diagnóstico.

El proceso de diseño curricular comprende una primera etapa en la que se definen las bases para la programación curricular y que contempla la elaboración de un diagnóstico de las necesidades en el área, así como la definición de un plan de trabajo. En la segunda etapa se elabora toda la programación del desarrollo de actividades y comprende la macroprogramación y la microprogramación.

La macroprogramación comprende la parte inicial de un proyecto curricular en la que se establecen las características deseadas del futuro egresado, la estructura básica de asignaturas para lograrlo y la estrategia para oferta de tales asignaturas, obedeciendo a las necesidades básicas detectadas por el estudio de mercado respectivo. Ofrece una visión global del programa en cuestión, así como una definición del perfil funcional global y la organización del plan de estudio por áreas.

Por microprogramación se entiende la segunda parte del proyecto curricular que se refiere específicamente a las disposiciones curriculares de cada una de las asignaturas que corresponden a un plan de estudios.

La evaluación de los diversos programas académicos que ofrece la Universidad Estatal a Distancia corre a cargo principalmente del Centro de Control de Calidad Académica de la Vicerrectoría Académica y de la Oficina de Investigación Institucional de la Vicerrectoría de Planificación.

Según lo expuesto anteriormente, se puede observar que en las cuatro instituciones de educación superior universitaria estatal existen sistemas de diseño y evaluación curricular,

2.1.3. La Población Estudiantil

Hasta 1972 Costa Rica contaba con sólo una institución de Educación Superior, la Universidad de Costa Rica (creada en 1940), en la cual la población estudiantil

tuvo un vertiginoso crecimiento, debido tanto a la ampliación de oportunidades académicas como al deseo de los jóvenes de cursar estudios universitarios. Entre 1967 y 1972 la tasa de incremento anual osciló entre 14% y 30% pasando de 7.000 a casi 18.000 estudiantes.

Sin embargo éstas cifras son superadas en la década del setenta, período en el cual se dio una gran apertura de la educación superior, al crearse tres universidades estatales (Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia) y una privada (Universidad Autónoma de Centroamérica), como respuesta a una mayor demanda, producto de la gran explosión demográfica ocurrida a mediados de la década del cincuenta.

En el período comprendido entre 1972 y 1985 la población universitaria ha experimentado diversas tendencias:

- Entre 1972 y 1973 se dio el mayor crecimiento de la historia, aumentando en 6.500 estudiantes (36,8%), consecuencia de la apertura de la Universidad Nacional y del Instituto Tecnológico de Costa Rica.
- En 10 años casi se duplicó el valor de 1975, pasando de 32.794 a 58.393 estudiantes en 1985 (Ver Cuadro No. 2).
- Entre 1981 y 1984 mostró una tendencia muy estable, alrededor de los 54.000 alumnos, tendencia que pudo mantenerse debido al aumento de la matrícula de la Universidad Autónoma de Centroamérica, ya que en general la matrícula de las universidades estatales disminuyó entre 1982 y 1984 (Ver Cuadro No. 2).
- En 1985 la población universitaria aumentó de nuevo (7% en relación a 1984), superando los 58.000 estudiantes -máximo valor hasta el momento-, crecimiento que se registró en todas las universidades (salvo en la Universidad Nacional). Al ser tan reciente este aumento en las universidades estatales y por ser sólo un año, no puede afirmarse que en el futuro, continúe una tendencia creciente.

La cantidad de diplomas otorgados en el período 1981-1985 se ha mantenido muy estable, oscilando alrededor de 4300 diplomas (Ver Cuadro No. 3).

CUADRO No. 2

RELACION ENTRE LA MATRICULA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
Y LA POBLACION DE COSTA RICA, POR AÑO. 1975, 1977, 1980, 1983 Y 1985

POBLACION DE COSTA RICA Y MATRICULA UNIVERSITARIA	AÑOS				
	1975	1977	1980	1983	1985
Población total de Costa Rica	1.964.903	2.084.172	2.278.504	2.469.563	2.599.503
Población de Costa Rica de 18 a 24 años	278.997	307.559 a/	350.403	375.020 a/	391.431
Matrícula de la Educación Superior Universitaria	32.794	38.925	50.812	54.388	58.393
Universidad de Costa Rica	25.524	28.378	29.639	28.603	29.726
Instituto Tecnológico de Costa Rica	279	1.071	2.420	2.544	2.709
Universidad Nacional	6.991	9.180	9.952	10.360	9.252
Universidad Estatal a Distancia	o	o	5.869	7.154	8.346
Universidad Autónoma de Centro América	o	296 *	2.932	5.727	8.360
Relaciones Porcentuales					
Matrícula Educación Superior Universitaria/Po- blación total	1,7	1,9	2,2	2,2	2,2
Matrícula Educación Superior Universitaria/Po- blación de 18 a 24 años	11,8	12,7	14,5	14,5	14,9
Población de 18 a 24 años/Población total	14,2	14,8	15,4	15,2	15,1

a/ En estos años los datos de población se interpolan linealmente

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985.
Cuadro No. 1.1.1.

Con respecto a la desconcentración del servicio educativo, se nota que las sedes de la Universidad de Costa Rica, del Instituto Tecnológico de Costa Rica y de la Universidad Nacional concentran al menos el 75% de la matrícula de estas instituciones (Ver Cuadro No. 4).

La Ciudad Universitaria Rodrigo Facio de la Universidad de Costa Rica alberga poco más del 85% del total de estudiantes de la institución. Durante el período 1981-1985 la matrícula de esta sede se incrementó en un 6,1%, mientras que la matrícula de los Centros Regionales disminuyó en un 14,8%, provocando una ligera disminución en la participación de estos centros dentro de la matrícula total (Ver Cuadro No. 4).

En el Instituto Tecnológico, la matrícula de la sede central representa alrededor del 75% de la población total de la institución. La participación de las sedes regionales en la matrícula total se incrementó levemente durante el período 1981-1985 como consecuencia del aumento en la

CUADRO No. 3

DIPLOMAS OTORGADOS POR LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA,
POR INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO, SEGUN AÑO. 1981-1985

INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO	DIPLOMAS OTORGADOS, SEGUN AÑO				
	1981	1982	1983	1984	1985
Total Educación Superior Universitaria	4.326	4.334	4.311	4.333	...
Diplomado	560	543	510	679	...
Bachillerato	2.527	2.651	2.496	2.240	...
Licenciatura	1.088	979	1.220	1.258	...
Especialidad Profesional	117	116	44	97	...
Maestría	33	45	41	59	...
Doctorado	1	-	-	-	...
Educación Superior Universitaria Estatal	4.226	4.195	4.085	3.985	...
Universidad de Costa Rica	2.485	2.492	2.338	2.484	2.688
Diplomado	266	259	158	164	222
Bachillerato	1.115	1.263	1.147	1.123	1.141
Licenciatura	953	809	1.048	1.042	1.142
Especialidad Profesional	117	116	44	96	126
Maestría	33	45	41	59	57
Doctorado	1	-	-	-	-
Instituto Tecnológico de Costa Rica	226	140	205	162	185
Diplomado	24	3	25	10	22
Bachillerato	202	137	180	152	163
Universidad Nacional	1.271 b/	1.404 c/	1.343	1.133	...
Diplomado	174	202	223	383	...
Bachillerato	962	1.076	1.015	637	...
Licenciatura	135	126	105	113	...

Continuación Cuadro No. 3.

INSTITUCION Y GRADO ACADEMICO	DIPLOMAS OTORGADOS, SEGUN AÑO				
	1981	1982	1983	1984	1985
Universidad Estatal a Distancia	244	159	199	206	161
Diplomado	96	79	104	122	96
Bachillerato	148	80	95	84	65
Educación Superior Universitaria Privada	100	139	226	348 c/	670 c/
Universidad Autónoma de Centro América	100	139	226	348	670
Bachillerato	100	95	159	244	520
Licenciatura	-	44	67	103	148
Maestría	-	-	-	1	2

- a/ Adicional a esta cifra se otorgaron 33 certificados en Aptitud Superior en Nuclearización Educativa, 8 certificados en Aptitud Superior en Educación de Adultos y 24 certificados de idoneidad en la Enseñanza de las Ciencias Ambientales.
- b/ Adicional a esta cifra se otorgaron 17 certificados de idoneidad en la Enseñanza de las Ciencias Ambientales.
- c/ Adicional a esta cifra se otorgaron 60 diplomas en 1984 y 63 diplomas en 1985 de Doctor Profesional en Medicina a los estudiantes que poseían el grado académico de Licenciatura y que cumplieron con el año de internado. Este diploma no es comparable con el grado académico de Doctorado establecido en el "Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior".

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro No. 1.3.1.

CUADRO No. 4

MATRICULA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA, POR INSTITUCION, SEDE Y CENTRO, SEGUN AÑO. 1981-1985

INSTITUCION, SEDE Y CENTRO	MATRICULA, SEGUN AÑO				
	1981	1982	1983	1984	1985
Total Educación Superior Universitaria	53.915	54.334	54.388	54.456	58.393
Educación Superior Universitaria Estatal	49.856	49.568	48.661	47.623	50.033
Universidad de Costa Rica	28.873	28.784	28.603	28.027	29.726
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio	24.571	24.857	25.102	24.385	26.062
Centro Regional de Occidente	2.495	2.146	1.927	1.878	1.771
Centro Regional del Atlántico	582	605	543	553	565
Centro Regional de Guanacaste	1.016	972	851	939	879
Centro Regional de Limón	209	204	180	272	449
Instituto Tecnológico de Costa Rica	2.229	2.245	2.544	2.514	2.709
Sede Cartago	1.722	1.680	1.844	1.868	2.029
Sede Regional de San Carlos	210	204	211	167	200
Centro Académico de San José	297	361	489	479	480
Universidad Nacional	11.563	10.360	10.360	9.931	9.252
Campus Omar Dengo	10.719	9.601	9.557	9.349	8.609
Sección Regional de Pérez Zeledón	612	772	568	403	577
Sección Regional de Liberia	232	269	217	179	66
Universidad Estatal a Distancia	7.191	7.897	7.154	7.151	8.346
Educación Superior Universitaria Privada	4.059	4.766	5.727	6.833	8.360
Universidad Autónoma de Centro América	4.059	4.766	5.727	6.833	8.360

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro No. 1.1.2.

cantidad de estudiantes matriculados en el Centro Académico de San José, ya que la matrícula de la Sede Regional de San Carlos se mantuvo muy estable durante ese período.

El Campus Omar Dengo de la Universidad Nacional alberga más del 90% de la población estudiantil de la institución. La participación de las secciones regionales dentro de la matrícula total varió entre 5,9% y 9,8% durante el período 1981-1985.

En cuanto a la tasa bruta de escolaridad, resultado de relacionar la población universitaria con la población de 18 a 24 años, se puede notar el gran acceso de la población a los recintos universitarios. En la década del 50 la matrícula de la Universidad de Costa Rica representaba menos del 2% de la población con estas edades, ya para 1970 la tasa bruta de escolaridad alcanzó un 6%, porcentaje que se fue incrementando con la creación de nuevas universidades, de manera que en 1975 alcanzó la cifra de 12% y en 1980 un 14,5% (Ver Cuadro No. 2).

El menor aumento de la matrícula universitaria entre 1980-1985 (14,5%), en relación al de los períodos anteriores (54% entre 1970-1975 y 42% entre 1975-1980) provocó que en 1985 la tasa de escolarización prácticamente se mantuviera estable (14,9%).

En cuanto a la admisión a las Instituciones de Educación Superior Universitaria, se puede observar que en el período 1981-1985, ha fluctuado entre 14.600 y 13.000 estudiantes. En 1982 se registró un descenso de un 11,2% con respecto a 1981 y a partir de 1983 se ha ido incrementando la cantidad de estudiantes admitidos hasta llegar a 14.223 en 1985, cifra que aún es inferior a la de 1981.

Más del 80% de los estudiantes nuevos ingresan a las universidades estatales, sin embargo la admisión a la Universidad Autónoma de Centro América ha aumentado de 1.400 estudiantes en 1981 a 2.200 en 1985, lo que representa un 9,7% y 15,3% respectivamente, del total de admisión a la educación superior.

En 1981 la admisión representó el 27,2% de la matrícula total de la educación superior universitaria y en los años siguientes (1982-1985) los estudiantes nuevos constituyeron una cuarta parte de la población universitaria (alrededor

del 24%).

La relación porcentual entre la admisión y la matrícula, en la Universidad de Costa Rica y en la Universidad Nacional ha mantenido en el quinquenio una tendencia estable, alrededor del 18% en la primera y del 22% en la segunda. En el Instituto Tecnológico de Costa Rica ha fluctuado entre un 23% y un 38%. (Ver Cuadro No. 4).

Al comparar la cantidad de estudiantes admitidos a las instituciones universitarias (incluyendo a la Universidad Autónoma de Centro América) con el número de recién egresados de la educación secundaria, tal como se presenta en el Cuadro No. 5, y suponiendo que la demanda de admisión está constituida principalmente por estos egresados, se observa que las universidades tuvieron en el período 1981-1984 capacidad para absorber entre un 81,9% y un 98,1% de los recién egresados de secundaria y que incluso en 1985 la cantidad de estudiantes admitidos fue superior a la de recién egresados de la educación secundaria. Sin embargo es conveniente aclarar que no todos los estudiantes matriculados en el último año de la educación secundaria solicitan admisión a las universidades y de los que participan en los procesos de admisión de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional e Instituto Tecnológico de Costa Rica, una gran proporción no cumple con los requisitos estipulados por estas instituciones, entre ellos el porcentaje mínimo de la prueba de aptitud académica. Además la demanda por admisión a la educación superior universitaria se compone también de antiguos egresados de educación secundaria, de estudiantes procedentes del extranjero, de bachilleres por madurez e incluso de los propios estudiantes universitarios que repiten el examen de admisión con el fin de obtener un mejor puntaje que les permita ingresar a una de las carreras con cupo.

El proceso de admisión en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica está compuesto por una serie de etapas, las cuales se denominan en diferente forma en cada una de estas instituciones.

En la Universidad Estatal a Distancia y en la Universidad Nacional (a partir de 1987), existe un sistema abierto de admisión, es decir, mientras haya en cada programa o carrera cupo disponible y el solicitante cumpla con los requisitos solicitados por la institución, los estudiantes pueden

CUADRO No. 5

MATRICULA Y ADMISION A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA, POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1980-1985

INSTITUCION	MATRICULA Y ADMISION, SEGUN AÑO				
	1981	1982	1983	1984	1985
Matricula total	53.915	54.334	54.388	54.456	58.393
Universidad de Costa Rica	28.873	28.784	28.603	28.027	29.726
Instituto Tecnológico de Costa Rica	2.229	2.245	2.544	2.514	2.709
Universidad Nacional	11.563	10.642	10.360	9.931	9.252
Universidad Estatal a Distancia	7.191	7.897	7.154	7.151	8.346
Universidad Autónoma de Centro América	4.059	4.766	5.727	6.833	8.360
Admisión total	14.665	13.024	13.501	13.512	14.223
Universidad de Costa Rica	5.263	4.770	5.183	5.202	5.314
Instituto Tecnológico de Costa Rica	670	524	976	729	775
Universidad Nacional	2.643	1.848	2.376	2.385	2.089
Universidad Estatal a Distancia	4.670	4.605	3.472	3.408	3.863
Universidad Autónoma de Centro América	1.419	1.277	1.494	1.788	2.182
Relación entre admisión y matrícula	27,2	24,0	24,8	24,8	24,4
Universidad de Costa Rica	18,2	16,6	18,1	18,6	17,9
Instituto Tecnológico de Costa Rica	30,1	23,3	38,4	29,0	28,6
Universidad Nacional	22,9	17,4	22,9	24,0	22,6
Universidad Estatal a Distancia	64,9	58,3	48,5	47,7	46,3
Universidad Autónoma de Centro América	35,0	26,8	26,1	26,2	26,1

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro No. 1.2.1.

inscribirse directamente.

2.1.4. Personal docente

A pesar de que existen diferencias entre las universidades estatales en cuanto a las características y definición del personal docente, se puede decir que éste comprende aquellos funcionarios que tienen a su cargo la enseñanza y la investigación en las diversas disciplinas del conocimiento y la participación en el desarrollo de los programas de acción social o extensión.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: El número de funcionarios docentes en régimen académico de la Universidad de Costa Rica aumentó en un 7,4% durante el período 1981-1985 (131 funcionarios más) (Ver Cuadro No. 6).

En 1985, el 65,1% de estos docentes eran licenciados, el 30,9% había concluido estudios de posgrado y únicamente el 4,0% eran bachilleres. Al comparar estos datos con los del año 1981 se puede notar que hubo un descenso en el porcentaje de docentes con grado de bachiller, mientras que el porcentaje de funcionarios con grado de licenciatura o posgrado se incrementó durante ese período (Ver Cuadro No.6).

Las categorías de régimen académico son: Catedrático, Asociado, Adjunto e Instructor; sus requisitos pueden observarse en el Cuadro No. 7. El porcentaje de profesores pertenecientes a cada una de éstas no varió mucho del año 1981 a 1985; únicamente el porcentaje de docentes con categoría de Catedrático se incrementó durante este período. En las restantes categorías el porcentaje disminuyó pero en forma insignificante (Ver Cuadro No. 8).

En cuanto a la distribución porcentual del tiempo que el personal docente de la Universidad de Costa Rica dedica a las diferentes labores, puede decirse que la docencia constituye la principal actividad del personal docente de esta institución (73,7%). En orden de importancia le siguen las actividades de administración (11,4%), investigación (9,4%), extensión (3,5%) y otras actividades.

Más del 70% de los funcionarios docentes en régimen académico de la Universidad de Costa Rica son del sexo masculino.

CUADRO No.6

PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR

UNIVERSITARIA ESTATAL, SEGUN GRADO ACADEMICO, 1981-1985

	1981	1982	1983	1984	1985
Universidad de Costa Rica	1.775	1.755	1.798	...	1.906
Bachillerato	147	129	123	...	76
Licenciatura	1.066	1.117	1.143	...	1.240
Especialidad Profesional	-	-	-	...	31
Maestría	177	199	217	...	294
Doctorado	298	301	304	...	265
Otro	-	-	-	...	-
Sin información	87	9	11	...	-
Instituto Tecnológico de Costa Rica	253	243	311	312	...
Bachillerato	115	101	157	125	...
Licenciatura	72	73	97	108	...
Especialidad Profesional	-	-	-	-	...
Maestría	31	34	56	53	...
Doctorado	6	5	1	4	...
Otro	29 a/	30 a/	-	22	...
Sin información	-	-	-	-	...
Universidad Nacional	1.068	1.086	1.162 b/	1.229	1.292 c/
Bachillerato	319	283	289	335	369
Licenciatura	566	603	581	599	623
Especialidad Profesional	-	-	-	-	-
Maestría	59	78	108	120	116
Doctorado	61	69	90	75	65
Otro	63	53	94	100 d/	119
Sin información	-	-	-	-	-

Cont. Cuadro No. 6.

	1981	1982	1983	1984	1985
Universidad Estatal a Distancia	297	...	...	...	...
Bachillerato	175	...	...	...	...
Licenciatura	119	...	...	...	...
Especialidad Profesional	-	...	...	...	...
Maestría	1	...	...	...	...
Doctorado	2	...	...	...	...
Otro	-	...	...	...	...
Sin información	-	...	...	...	...

a/ Corresponde a técnicos no universitarios.

b/ Incluye 52 Auxiliares de Docencia.

c/ Incluye 93 Auxiliares de Docencia.

d/ Incluye profesor, estudiante, técnico, perito, diplomado.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadísticas de la Educación Superior, 1981-1985.

CUADRO No. 7

REQUISITOS DE LAS CATEGORIAS DE PERSONAL DOCENTE Y FACTORES DE ASCENSO EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA.

CATEGORIAS	CONDICION ACADEMICA MINIMA	TIEMPO SERVICIO MINIMO	PUBLICACIONES Y OBRA ARTISTICAS O PROFESI	DOCENCIA Y APRECIACION DE LOS SUPERIORES	IDIOMAS
INSTRUCTOR 1/	Licenciado o un titulo equivalente a una especialidad de posgrado sobre el Bachillerato Universitario, reconocido por la Universidad de Costa Rica.				
PROFESOR ADJUNTO	Licenciado o un titulo equivalente a una especialidad de posgrado sobre el Bachillerato Universitario, reconocido por la Universidad de Costa Rica.	3 ANOS	En cada una de estas categorias se requiere cumplir con	Se califica la calidad de la ensenanza del docente, su motivacion, el cumplimiento de los programas de los cursos, la forma en que evalua, la opinion de los estudiantes, la preparacion academica, las condiciones personales, etc.	Se califica el numero de idiomas que
PROFESOR ASOCIADO	Licenciado o un titulo equivalente a una especialidad de posgrado sobre el Bachillerato Universitario, reconocido por la Universidad de Costa Rica	6 ANOS (Al menos tres en la Universidad de Costa Rica).	este requisito, que es mas exigente a medida que se avanza		domine en forma
CATEDRATICO	a) Licenciado o un titulo equivalente a una especialidad de posgrado sobre el Bachillerato Universitario, reconocido por la Universidad de Costa Rica.	15 ANOS (Al menos siete en la Universidad de Costa Rica).	cientos en la carrera docente.	Debe demostrarse una excelencia academica.	total o parcial.
	b) Doctorado academico reconocido por el Sistema de Estudios de Posgrado.	12 ANOS (Al menos siete en la Universidad de Costa Rica).			

1/ El instructor esta obligado a participar en la capacitacion didactica que ofrezca la Facultad de Educacion, durante el primer ano de trabajo.

FUENTE: Oficina de Planificacion de la Educacion Superior (DPES). Plan Nacional de Educacion Superior (PLANES) 1976-1980 (Version Preliminar), Capit VI-23.

CUADRO No.8

PERSONAL DOCENTE EN REGIMEN ACADEMICO EN LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, SEGUN CATEGORIA, 1981-1985

	1981	1982	1983	1984	1985
Universidad de Costa Rica	1.775	1.755	1.798	...	1.906
Catedrático	212	217	233	...	296
Asociado	548	565	576	...	533
Adjunto	261	256	268	...	285
Instructor	754	717	721	...	792
Instituto Tecnológico de Costa Rica	253	243	311	312	...
Catedrático	...	...	-	-	...
Asociado	...	...	15	28	...
Adjunto	...	...	107	93	...
Asistente	...	...	189	160	...
Técnico I	...	...	-	7	...
Técnico II	...	...	-	20	...
Promotor	...	...	-	4	...
Universidad Nacional	1.068	1.086	1.162	1.229	1.292
Catedrático	40	42	37	37	37
Profesor II	235	249	282	301	331
Profesor I	286	286	306	328	306
Instructor Licenciado	197	216	195	166	183
Instructor Bachiller	310	293	290	335	342
Auxiliar de Docencia	-	-	52	62	93

Cont. Cuadro No.8.

	1981	1982	1983	1984	1985
Universidad Estatal a Distancia	297	...	...	...	397
Profesional 0	237
Profesional 1	48
Profesional 2	87
Profesional 3	15
Profesional 4	7
Profesional 5	3

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadísticas de la Educación Superior, 1981-1985.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA. Debido a la poca información disponible sobre el personal docente del Instituto Tecnológico de Costa Rica en 1985, sólo puede decirse que éste se incrementó en un 30,9% entre 1981-1984 (59 funcionarios más) (Ver Cuadro No. 6).

Alrededor del 80% de los profesores de esta institución son del sexo masculino.

En el segundo semestre de 1985 el 55% de la carga académica de los profesores se dedicó a docencia, porcentaje que disminuyó, ya que en 1984 fue un 63,7%. La segunda actividad en la que los profesores emplean su tiempo es la administrativa-docente (29,3%) y en tercer lugar la extensión y la investigación (7% cada una).

Las categorías de régimen académico son: Instructor o Asistente, Profesor Adjunto, Profesor Asociado y Catedrático. Sus requisitos pueden observarse en el Cuadro No. 9.

UNIVERSIDAD NACIONAL. El número de funcionarios docentes de la Universidad Nacional mostró un aumento del 21,0% del año 1981 a 1985 (224 funcionarios más). En este último año las cifras de personal docente incluyen 93 auxiliares de docencia, los cuales son funcionarios para-académicos que laboran bajo la supervisión directa del respectivo coordinador, jefe o responsable, como auxiliar en las labores de docencia, investigación y extensión (Ver Cuadro No. 6).

En el año 1985 el 74,2% de los funcionarios docentes de esta institución tenían una jornada de tiempo completo. (Ver Cuadro No. 10). Los demás docentes trabajaban por fracciones de un cuarto de tiempo (29,4%), medio tiempo (17,6%) o tres cuartos de tiempo (5,8%). Estos porcentajes son similares a los correspondientes al año 1981. En ambos años el número de profesores equivalentes a tiempo completo representaba alrededor del 67% del total de funcionarios docentes.

El nivel académico del personal docente de esta universidad sufrió pequeñas modificaciones entre 1981 y 1985. En términos relativos disminuyó en un 6,1% el porcentaje de profesores con diplomas de grado (bachillerato y licenciatura) y aumentó en 2,8% los profesores con posgrado (Ver Cuadro No. 6).

CUADRO No. 9

REQUISITOS DE LAS CATEGORIAS DE PERSONAL DOCENTE Y FACTORES DE ASCENSO EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA

CATEGORIA	CONDICION ACADENICA MINIMA	TIEMPO SERVICIO MINIMO	EVALUACION EN EL DESEMPEÑO DEL PUESTO	PRODUCCION UNIVERSITARIA	PROVECCION UNIVERSITARIA	FORMACION UNIVERSITARIA ADICIONAL
Instructor	Bachillerato Universitario	-	-	-	-	-
Profesor Adjunto	Bachillerato Universitario	3 años	Se califica la calidad de la enseñanza del docente y otros aspectos relacionados con el desempeño de su labor.	En todas las categorías se evalúa este aspecto tomando en cuenta publicaciones tanto de artículos como de libros y cualquier otra obra artística o profesional calificada.	Toma en cuenta la participación activa en eventos y el desarrollo de proyectos de extensión. Se califica en todas las categorías.	Es tomada en cuenta para ascenso en todas las categorías. Contempla idiomas que domine, len-guajes de cómputo que conozca, adies-tramientos recibidos y cursos de formación docente y administrativa.
Profesor Asociado	Bachillerato Universitario	8 años	-	-	-	-
Catedrático	Licenciatura Universitaria	14 años	-	-	-	-

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Cuadro No. 3.33 del Proyecto CONARE/BID basado en La Gaceta No. 224 del 23 de noviembre de 1984.

CUADRO No. 10

PERSONAL DOCENTE DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, 1981-1985

(Por dedicacion)

INSTITUCION	TOTAL	TC	3/4	1/2	1/4	OTRAS FRACCIONES	POR HORAS
Universidad de Costa Rica							
1981	2.699	811	79	453	469	313	574
1982	2.714	694	86	360	416	512	519
1983	1.798	847	55	294	229	270	103
1984	...	...	...	...	...	...	...
1985	...	...	...	...	...	...	...
Instituto Tecnologico de Costa Rica							
1981	253	166	17	27	31	12	-
1982	243	139	32	28	32	12	-
1983	311	203	18	34	25	31	-
1984	312	187	32	22	30	41	-
1985	...	...	...	...	...	...	...
Universidad Nacional							
1981	1068	500	74	206	288	-	-
1982	1086	519	64	214	289	-	-
1983	1162	578	69	189	326	-	-
1984	1229	589	66	231	343	-	-
1985	1292	610	75	227	380	-	-
Universidad Estatal a Distancia							
1981	297	43	4	50	200	-	-
1982	300	46	6	45	197	6	-
1983	...	...	...	...	...	...	...
1984	228	3	3	25	197	-	-
1985	397	100	9	50	238	-	-

FUENTE: Oficina de Clasificación de la Educación Superior (OPES). Estadísticas de la Educación Superior de los años 1981 a 1985.

En 1985 la composición del personal docente por grados académicos fue la siguiente: 48,2% con licenciatura, 28,6% con bachillerato, 14% con posgrado y un 9,2% con diplomas no universitarios.

Las categorías de la carrera académica de la Universidad Nacional son: Catedrático, Profesor II, Profesor I, Instructor Licenciado e Instructor Bachiller. Sus requisitos pueden observarse en el Cuadro No. 11. Las categorías en las que se ubica el mayor número de profesores son Instructor Bachiller (28,5%), Profesor II (27,6%) y Profesor I (25,5%). Entre 1981 y 1985 la participación relativa de los funcionarios docentes disminuyó en todas las categorías, salvo en la de Profesor II, en la que se registró un aumento de 5,6%.

Al igual que en la Universidad de Costa Rica, la docencia constituye la principal actividad de los profesores de la Universidad Nacional (66,4% de la carga académica). En 1985 en orden de importancia le siguieron las actividades de investigación (14,6%), administración (10,0%) y extensión (9,0%).

El 63,2% de los profesores de la Universidad Nacional de 1985 eran del sexo masculino.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. En 1985 laboraron 397 docentes en la Universidad Estatal a Distancia, cifra que incluye a los tutores, a los coordinadores de tutores y a otros funcionarios dedicados a labores docentes.

El 60% de los docentes trabajaban en jornadas de un cuarto de tiempo y un 25% a tiempo completo, por lo que al efectuar la conversión de docentes físicos a equivalentes a tiempo completo, la cantidad se reduce en casi un 52%, de 397 a 191 (Ver Cuadro No. 10).

El 86% de los docentes trabajaba en los Centros Académicos y un 6,8% en la unidad de Producción Académica.

La totalidad del personal docente de la Universidad Estatal a Distancia pertenece a la Carrera Profesional del Régimen de Carrera Universitaria, la cual se divide en seis categorías que van del Profesional 0 al Profesional 5. Los requisitos para cada categoría se especifican en el Reglamento de Carrera Universitaria. Los tutores se ubican

CUADRO No.11

REQUISITOS DE LAS CATEGORIAS DE PERSONAL DOCENTE Y FACTORES DE ASCENSO EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL 1/

CATEGORIAS	REQUISITOS Y FACTORES DE ASCENSO	CONDICION ACADEMICA MINIMA	TIEMPO 2/ SERVICIO MINIMO	PUBLICACIONES, LIBROS Y OBRAS ARTISTICAS O PROD. CALIFICADA	CALIFICACION DOCENCIA Y APRECIACION DE LOS SUPERIORES
Profesor Instructor		Bachiller Universitario o Licenciado			
Profesor 1		Licenciado	Dos años	Se considera para los efectos de ascenso la producción intelectual del docente.	Es factor de ascenso el desempeño docente.
Profesor 2		a) Doctor Académico.			
		b) Licenciado con experiencia y poseer estudios de posgrado suficientes.	Cinco años		
Catedrático		Doctor Académico	Diez años	Producción Intelectual sobresaliente	
Profesor Extraordinario o visitante 3/			Quien haya estado vinculado en forma distinguida con la institución.	Producción intelectual o artística sobresaliente.	

1/ El profesor podrá perder el derecho a estabilidad académica, si deja de presentar, durante tres años seguidos, alguna publicación o producción intelectual.

2/ Se reconoce el tiempo servido en otras Instituciones de Educación Superior de prestigio.

3/ "La Universidad Nacional se reserva el derecho de ofrecer a un profesor extraordinario una categoría diferente en el régimen docente" (Página 2, Artículo IX del Reglamento de Carrera Docente de la Universidad Nacional).

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES) 1976-1980. Versión preliminar. Capítulo VI, Cuadro No. 6.7, Pág. VI-23.

en la categoría Profesional 0 (60%) y en la de Profesional 2 se clasificaron el 22% de los docentes.

Al igual que en la Universidad Nacional, el 63,2% de los docentes de 1985 eran del sexo masculino.

2.1.5. Capacitación Docente

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: La Universidad de Costa Rica con el fin de mejorar el nivel académico del docente universitario, ha establecido dentro de su ordenamiento jurídico y administrativo, una serie de políticas y estrategias que coadyuvan a garantizar la calidad de la docencia universitaria, esto implica no solamente cursos sobre actualización docente y didáctica universitaria, sino también aquellos cursos, seminarios y coloquios sobre problemas de subdesarrollo, dependencia económica, problemas de coyuntura, etc., que le ayudan al docente a tener un panorama integral de los problemas propios de la sociedad costarricense y así encauzar su labor docente a la solución de éstos. Asimismo, las diferentes unidades académicas de la Universidad de Costa Rica, realizan una serie de cursos, encuentros, seminarios, congresos, coloquios, etc., que le permiten al docente retroalimentar sus conocimientos en el área de su especialización.

Para mejorar la labor investigativa y así poder conjugar la docencia con la investigación, se han creado una serie de institutos, centros y estaciones experimentales que le permiten al profesor realizar sus actividades de investigación y así mejorar su actividad docente, como también contribuir a la solución de problemas del país en el campo científico. Paralelo a esta iniciativa, se estableció la Licencia Sabática, como un estímulo al docente universitario, con el fin de que se dedique exclusivamente a la investigación o a cualquier otra actividad sistemática en beneficio de su propia superación intelectual y profesional.

En la década del 70, la universidad desarrolló una política de enviar el mayor número de docentes a especializarse en el exterior, en las diversas disciplinas que se enseñan en la universidad. Pero es a partir de la crisis económica (1982) del país y por ende, del presupuesto de la universidad, que se reduce el número de becarios que

envían fuera del país. Sin embargo, por la cantidad de profesionales especializados en el exterior y por decisión plena del Tercer Congreso Universitario, se estructura y se crea en 1975, el Sistema de Estudios de Posgrado que tiene como misión organizar, orientar, impulsar y administrar los programas de posgrado, con miras a formar investigadores, docentes y profesionales de alto nivel; para ello, el Sistema de Estudios de Posgrado ha establecido dos programas: el primero que conduce a la obtención de un posgrado académico ya sea a nivel de maestría o de doctorado y el segundo, de especialización, que culmina con la obtención de un diploma.

Otro aspecto a tomar en cuenta es la aprobación, en julio de 1975, del Reglamento de Régimen de Beneficios para el Mejoramiento de los Profesores y Funcionarios en Servicio, en cuyo articulado se establece que, con el propósito de mejorar la condición académica de sus profesores y funcionarios administrativos y de permitirles realizar estudios especializados en universidades extranjeras de reconocido prestigio, la Universidad de Costa Rica establece un régimen de beneficios cuya concesión se efectúa tomando en consideración la aptitud profesional del solicitante, su experiencia docente o administrativa y, en general, su idoneidad para la realización de la labor futura en la universidad en el campo de su especialidad. Los beneficios otorgados por el régimen son de dos clases: becas y préstamos en dinero.

Por otra parte, el Consejo Universitario aprobó en 1979, el Reglamento de Becas de Posgrado de la Universidad de Costa Rica a sus profesores, el cual contempla tanto los profesores en régimen académico, como los interinos.

En el periodo 1981-1983, se otorgaron 51 becas, la mayoría de ellas asignadas a profesores universitarios.

Además, el Departamento de Docencia Universitaria que forma parte de la Facultad de Educación, da capacitación didáctica a los profesores de la Universidad de Costa Rica. Este departamento ha desarrollado también otras actividades dentro del ámbito pedagógico, entre ellas: evaluación del aprendizaje, métodos y técnicas de enseñanza, análisis y formulación de objetivos, sistemas de evaluación y evaluación del rendimiento académico.

También las unidades académicas desarrollan durante el año, una serie de actividades académico - científicas, tendientes a capacitar al docente en aquellos campos propios de su especialidad.

Estas actividades van dirigidas principalmente al mejoramiento del personal docente de la institución; sin embargo, en algunos casos participan personas e instituciones extrauniversitarias. Esto se hace con el objetivo de intercambiar experiencias y para un mejor aprovechamiento de los recursos.

INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA : Cumpliendo con uno de sus objetivos, el Centro de Investigación y Perfeccionamiento Educativo del Instituto Tecnológico de Costa Rica ha puesto en marcha un plan de formación docente tendiente a profesionalizar la docencia en la Institución.

El plan presenta dos niveles de profesionalización: el primero recibe el nombre de Ciclo Básico y el segundo el de Ciclo Especializado.

En el ciclo básico se pretende que el docente se conozca a sí mismo como tal y analice la realidad docente inmediata. Esto se pretende lograr mediante un curso introductorio y un seguimiento que lo ayude a ver, críticamente, el proceso de la enseñanza, a transformarlo y a comprobar el cambio, de acuerdo con las necesidades reales de su experiencia en un momento dado.

Mediante el ciclo especializado se pretende que el docente profundice en los conocimientos, técnicas, instrumentos y habilidades necesarias y específicas para completar su formación básica.

Por otra parte la institución otorga becas para estudios en el exterior. La mayoría de las becas otorgadas para estudiar en el exterior fueron para obtener Maestrías. Las divisiones más beneficiadas con estas becas fueron en orden de importancia, las relacionadas con las carreras industriales, agrícolas, ciencias y administración.

UNIVERSIDAD NACIONAL : Los programas de capacitación que ofrece la Universidad Nacional a sus docentes responden a varias modalidades y niveles de organización de las unidades académicas o facultades y otros son organizados por el

Centro de Investigación y Docencia en Educación (CIDE) que por mandato estatutario le corresponde promover experiencias y evaluar metodologías educativas, que respondan en forma adecuada al logro de los objetivos de la Universidad Nacional. Atenderá también la capacitación docente de los educadores de la Universidad Nacional y la formación y capacitación de servidores docentes de otros niveles de la educación costarricense.

En este sentido el CIDE ha venido ejecutando una serie de acciones concretas con miras al perfeccionamiento de los profesores tales como: organizar y realizar cursos, talleres, seminarios, etc. de didáctica universitaria, promover experiencias interuniversitarias sobre didáctica universitaria, elaborando y editando bibliografías al respecto, gestionando becas para la especialización en esta área y otras.

Como parte del programa de docencia universitaria que impulsa el CIDE, se imparte el curso de docencia universitaria. Este curso tiene un carácter introductorio y se orienta al perfeccionamiento de los docentes en lo que respecta al planeamiento curricular y ejecución de los programas de enseñanza.

En otro orden de cosas, las diferentes unidades académicas y facultades o centros se han dado a la tarea de organizar seminarios, simposios, foros, coloquios, conferencias, paneles, talleres y cursos cortos sobre diversos tópicos, con el fin de coadyuvar al perfeccionamiento de su personal docente.

Finalmente debe destacarse la importante labor que en lo referente al desarrollo cualitativo del personal académico ha desarrollado la Junta de Becas. No obstante, el hecho de haberse dado una reducción en el número de becados en el período 1981-1983, producto de las limitaciones presupuestarias propias, se ha dado una consolidación organizativa de la Junta de Becas adjudicándosele un presupuesto fijo del 3% del presupuesto de la universidad para becas y ayudas de estudio.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA : La Universidad Estatal a Distancia considera dentro de la capacitación orientada hacia el tutor, el desarrollo de dos cursos de orientación: un curso sobre capacitación docente-institucional a distan-

cia que se evalúa mediante un examen de libro abierto y otro curso de capacitación en el área específica del tutor cuya finalidad es el manejo de la unidad didáctica que desarrollará con los alumnos. Además existen cursos de capacitación docente que incluyen aspectos psicopedagógicos.

2.1.6. Apoyo a la Docencia

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA : En esta universidad entre los apoyos a la docencia se cuenta con las Estaciones Experimentales las cuales ofrecen la facilidad a docentes y estudiantes de utilizar sus instalaciones para realizar prácticas e investigaciones. Ofrecen además el asesoramiento necesario en el área en la cual se encuentran.

Los Centros o Institutos de Investigación contribuyen a los programas o proyectos de investigación y acción social que la universidad impulsa. Asimismo, coadyuvan la labor docente de las diferentes unidades académicas de acuerdo con la especialidad en que se desarrollan.

La función docente se ve apoyada también por la coordinación que establece la Universidad con otras instituciones, especialmente con la CCSS por cuanto los profesores y estudiantes de enfermería, de medicina, de odontología y otros pueden realizar sus prácticas en sus instalaciones.

Se cuenta además con un Centro de Cómputo, el cual da apoyo a las labores docentes, de investigación, de extensión y de administración.

La Universidad de Costa Rica cuenta con otros recursos materiales para el desarrollo de la docencia, entre ellos se encuentran:

- . Radio Universidad: por medio de ella es posible la transmisión de conferencias, mesas redondas, etc.
- . Canal 15: Sirve de gran apoyo a la función docente, por medio de la transmisión de diferentes actividades. Existen 15 monitores distribuidos en diferentes unidades académicas.
- . Oficina de Publicaciones: Brinda el servicio de imprenta, litografía, offset, polígrafo, empastes,

impresión de libros y de folletos y servicios de revelado y reducción de originales a slides. Quizá el apoyo más importante que brinda a la función docente, es la publicación de libros de texto y de revistas especializadas.

Existen también pequeñas unidades de publicaciones en algunas unidades académicas, las cuales brindan atención pronta y oportuna, sobre todo en lo que a material poligrafiado se refiere.

Un servicio muy importante, de apoyo a las funciones docente y de investigación, son las bibliotecas.

La Universidad de Costa Rica cuenta con varias bibliotecas o centros de documentación, a saber: la biblioteca central "Carlos Monge Alfaro", la biblioteca de Ciencias Económicas e Ingeniería, las bibliotecas de Farmacia y de Derecho, la biblioteca del Centro de Investigación y Capacitación en Administración Pública, la biblioteca del Centro Regional de Guanacaste, la biblioteca del Centro Regional de Guanacaste, subsede Santa Cruz; la biblioteca del Centro Regional de Occidente; la biblioteca del Centro Regional de Occidente, subsede Tacares; la biblioteca del Centro Regional de Occidente, subsede Puntarenas; la biblioteca del Centro Regional de Limón y la biblioteca de la Estación Experimental Fabio Baudrit.

En el Cuadro No. 12 puede observarse el número de volúmenes inscritos en las bibliotecas de la Universidad de Costa Rica en el año 1985 y en el Cuadro No. 13 el número de suscripciones de revistas, otro material bibliográfico inscrito y número de asientos disponibles en las bibliotecas de la Universidad de Costa Rica en el año 1985.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA: Entre las unidades que ofrecen apoyo a la docencia se encuentra el Centro de Investigación y Perfeccionamiento Educativo, el cual se ocupa del diseño y producción de material didáctico, así como de la prestación de servicios que incluyen el préstamo de materiales y equipo audiovisual. Este centro también se encarga de difundir el conocimiento educativo a través de la organización de eventos, publicaciones y documentos.

El Instituto cuenta además con un Centro de Cómputo y varias bibliotecas que brindan apoyo a la función docente.

CUADRO No. 12

VOLUMENES INSCRITOS EN LAS BIBLIOTECAS DE LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR INSTITUCION Y SEDE O CENTRO. 1985

INSTITUCION Y SEDE O CENTRO	VOLUMENES INSCRITOS
TOTAL	40.459
Universidad de Costa Rica	19.990
Ciudad Universitaria Rodrigo Facio 1/	12.655
Centro Regional de Occidente	2.854
Centro Regional del Atlántico	3.200
Centro Regional de Guanacaste	908
Centro Regional de Limón	373
Instituto Tecnológico de Costa Rica	2.842
Sede de Cartago	2.011
Sede Regional de San Carlos	420
Centro Académico de San José	411
Universidad Nacional 2/	9.404
Universidad Estatal a Distancia 2/	8.223

1/ Incluye la Biblioteca Carlos Monge Alfaro y las bibliotecas desconcentradas de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

2/ Incluye sólo la Biblioteca de la Sede Central.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).
Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro
No. 4.2.2.

Existen bibliotecas en la Sede de Cartago, en la Sede Regional de San Carlos y en el Centro Académico de San José.

En los Cuadros No. 12 y No. 13, puede observarse el número de volúmenes con que cuentan las bibliotecas del Instituto, así como el número de suscripciones de revistas, otro material bibliográfico existente en las bibliotecas y asientos disponibles en el año 1985.

UNIVERSIDAD NACIONAL: La Universidad Nacional cuenta dentro de su estructura organizativa con un número de departamentos, comisiones y oficinas que ofrecen un significativo apoyo logístico a la función docente. Entre estos se encuentran: el Centro de Cómputo, el Departamento de Publicaciones y la Editorial Universitaria, la Oficina de Divulgación (la cual se encarga de las publicaciones periódicas en medios de comunicación colectiva, los documentales en televisión y radio, etc.), y las bibliotecas.

En el año 1985 en la biblioteca de la Sede Central de la Universidad Nacional habían 9404 volúmenes inscritos (Ver Cuadro No. 12). Otro material bibliográfico existente en dicha biblioteca y el número de asientos disponibles puede observarse en el Cuadro No. 13.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA: En esta universidad la función docente se ve apoyada por diversas instancias entre las que se tiene la Editorial de la UNED, la cual se encarga de la elaboración y producción de materiales didácticos tales como unidades didácticas, materiales complementarios y de apoyo, etc.

La flexibilidad en las formas de entrega de la docencia - establecidas primordialmente en función de las necesidades y condiciones de los alumnos - es lo que hace diferentes los servicios de apoyo que se brindan en la educación a distancia. Entre estos apoyos se encuentran los libros de texto, los cuales elabora la Editorial de la institución. Se cuenta también con otros medios de apoyo como programas de televisión y de radio, así como diapositivas y otros materiales.

En todos los Centros Académicos y de Estudio se han instalado bibliotecas básicas. El número de volúmenes inscrito, así como otro material bibliográfico, número de

CUADRO No. 13

NUMERO DE SUSCRIPCIONES DE REVISTAS PROCESADAS HASTA 1985, OTRO MATERIAL BIBLIOGRAFICO INSCRITO
Y NUMERO DE ASIENTOS DISPONIBLES EN LAS BIBLIOTECAS CENTRALES DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR TIPO DE MATERIAL, SEGUN INSTITUCION. 1985

TIPO DE MATERIAL	INSTITUCION			
	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA	UNIVERSIDAD NACIONAL	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Número de suscripciones en revistas	1.854 a/	372	0	355
Otro Material				
Tesis	923 a/	-	30	80
Mapas	312 a/	35	-	-
Audiovisual	295 a/	-	604	75
Asientos Disponibles				
Lectura individual	723	262 b/	382	40
Lectura en grupo	357	208 c/	220	10
Audiovisuales	162	580	302	34
Otros	72	-	-	10

a/ Incluye la Biblioteca Carlos Monge Alfaro y las bibliotecas desconcentradas de la Ciudad Universitaria Rodrigo Facio.

b/ Incluye los asientos de la sala de referencia y la de revistas.

c/ Incluye los asientos de la sala de conferencias y la de reuniones.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadros No. 4.2.4. y No. 4.2.5.

suscripción a revistas y de asientos disponibles en la biblioteca de la Sede Central pueden ser observados en los Cuadros No. 12 y No. 13.

A pesar de contarse con varios medios que apoyan las labores docentes, todas las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal han contado con escasez en los materiales necesarios para la docencia, debido esto a las serias limitaciones presupuestarias que se han dado en los tiempos actuales.

2.1.7. Métodos de Enseñanza

Definiendo el método de enseñanza como el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, puede decirse que en tres de las instituciones - Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica y Universidad Nacional - se utilizan varias categorías, a saber:

- . Método magistral: Es el desarrollo de los contenidos programáticos por parte del docente en forma actórica. En este método el grupo de educandos tiene participación limitada.
- . Método participativo: Es el desarrollo de los contenidos programáticos en forma activa, tanto del docente como de los educandos.
- . Método individualizado: Es el desarrollo de los contenidos programáticos en los cuales se establece una relación unívoca profesor - alumno.

Los docentes de la Universidad de Costa Rica, de la Universidad Nacional y del Instituto Tecnológico de Costa Rica utilizan también diversas formas de enseñanza, de acuerdo a la naturaleza de los cursos, sus objetivos y el perfil profesional de las carreras. Estas modalidades pueden resumirse en: conferencias, trabajos de grupo, giras o excursiones de estudio, estudio de casos, demostraciones, foros, paneles, dramatizaciones, talleres, seminarios, trabajos de investigación, actividades de extensión, laboratorios, prácticas o trabajos de campo, estudio dirigido,

resolución de problemas y tutorías.

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA: El sistema utilizado por esta universidad es un sistema abierto de educación superior especializado en la enseñanza a través de los medios de comunicación social. Se trata de un tipo de enseñanza en que la comunicación entre profesor y alumno se facilita mediante textos impresos, medios electrónicos y otros recursos, sin requerir de la presencia de ambos en un mismo lugar físico.

Ocupa el primer lugar en importancia el material escrito. Los textos se elaboran con base en una metodología bien definida y llegan hasta el estudiante quien los examina, los estudia y realiza los ejercicios y pruebas que los acompañan, en la hora que le sea más oportuna y sin interferir en sus otras actividades ordinarias. La Universidad Estatal a Distancia no elimina en forma absoluta la relación humana con profesores, con tutores y con encargados de la orientación del estudiante. Mediante un sistema de citas, de visitas, de consultas telefónicas o escritas, el estudiante puede resolver aquellos problemas especiales que se le presenten en el curso de sus estudios. No obstante, el material escrito ha sido concebido de tal manera que el número de consultas pueda reducirse notablemente.

2.2. La Investigación

En el marco de las instituciones universitarias, la investigación debe contribuir, entre otros, a la creación de conocimientos, al desarrollo y adaptación de tecnologías apropiadas, así como a la formación de recursos humanos del más alto nivel, de acuerdo a las necesidades nacionales a fin de que el país alcance un desarrollo propio y auténtico.

Al analizar esta actividad se nota que las instituciones de educación superior universitaria estatal poseen un buen desarrollo en este campo contando con investigaciones en bastantes campos del saber, existencia de equipos humanos altamente calificados, capaces de realizar una investigación de calidad; equipo e infraestructura en proceso de mejoría; existencia de apoyo administrativo organizado y en proceso de mejoramiento y coordinación interuniversitaria.

En el Cuadro No. 14 puede observarse el número de proyectos de investigación en ejecución en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal durante el período 1981-1985. Se nota una disminución en el número de proyectos del año 1981 a 1982, provocada por la situación que se presenta en la Universidad de Costa Rica; esta caída obedece a la disminución en número pero al aumento en tamaño de los proyectos en esta universidad. Para el resto del período se puede decir que el número de proyectos de investigación se ha mantenido más o menos constante pero existen diferencias sustanciales entre el número de proyectos en ejecución en cada institución.

En el Cuadro No. 15 se presentan una serie de aspectos generales relacionados con la investigación en las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal para los años 1981-1983.

CUADRO No. 14

PROYECTOS DE INVESTIGACION EN EJECUCION EN LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR INSTITUCION, SEGUN AÑO. 1981-1985

INSTITUCION	PROYECTOS DE INVESTIGACION EN EJECUCION, SEGUN AÑO				
	1981	1982	1983	1984	1985
TOTAL	597	417	430	409	412
Universidad de Costa Rica	491	284	302	275	248
Instituto Tecnológico de Costa Rica	22	15	14	28	32
Universidad Nacional	82	116	112	104	130
Universidad Estatal a Distancia	2	2	2	2	2

FUENTE: Universidad de Costa Rica, Vicerrectoría de Investigación.
Instituto Tecnológico de Costa Rica, Vicerrectoría de
Investigación y Extensión.
Universidad Nacional, Vicerrectoría de Investigación.
Universidad Estatal a Distancia, Vicerrectoría de
Investigación.

CUADRO No. 15

CUADRO RESUMEN SOBRE ASPECTOS GENERALES RELACIONADOS CON LA INVESTIGACION EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA			INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA			UNIVERSIDAD NACIONAL			UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA					
	1981	1982	1983	1981	1982	1983	1981	1982	1983	1981	1982	1983			
Número de Proyectos en ejecución	491	284	302	22	15	14	103	113	108	2	2	2			
Porcentaje de cartas a docentes dedicados a investigación	6,4	6,5	5,8	6,3	8,0	5,6	8,6	9,0	10,2	-	-	-			
Cargas docentes dedicadas a investigación (Horas semanales)	2.653	3.369	3.172	527	607	507	2.360	2.690	3.140	-	-	-			
Gastos de Operación del Sector Investigación (Miles de colones constantes)	157.681,3	127.474,4	134.811,5	25.946,6	17.052,6	22.799,0	28.142,9	20.981,5	27.732,7	1.202,5	853,5	796,3			
Rubro con mayor porcentaje de participación en el gasto de operación: sueldos	71,0	73,4	70,8	50,7	54,1	53,5	86,9	90,6	80,4	73,5	73,4	84,6			
Unidades en que se realiza investigación	Unidades Académicas, Centros de Investigación, Institutos de Investigación			Centros de Investigación			Unidades Académicas, Programas adscritos a la Vicerrectoría de Investigación			Unidades Académicas a través de Unidades Coordinadoras			Dependencia directa de la Vicerrectoría de Investigación		
Oficina encargada de la Administración de la Investigación	Vicerrectoría de Investigación			DIDET			Dirección de Investigación de la Vicerrectoría de Investigación y Extensión			Vicerrectoría de Investigación			Vicerrectoría de Investigación		

Cont. Cuadro No. 15.

	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA		INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA		UNIVERSIDAD NACIONAL			UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA		
	1981	1982	1983	1981	1982	1983	1981	1982	1983	
Unidad más pequeña a través de la cual se hace investigación	Proyecto de Investigación	Proyecto de Investigación	Proyecto de Investigación	Proyecto de Investigación	Proyecto de Investigación	Proyecto de Investigación	Proyecto de Investigación	Proyecto de Investigación	Proyecto de Investigación	
Programas de Investigación	Esfuerzo planificado de Investigación que se establece alrededor de un área o problema y contempla la realización de un conjunto de investigaciones como medio para alcanzar sus objetivos	Esfuerzo planificado de Investigación que se establece alrededor de un área o problema y contempla la realización de un conjunto de investigaciones como medio para alcanzar sus objetivos	Constelación o conjunto de proyectos relacionados y coordinados entre sí, todos ellos como parte de las acciones a realizar para alcanzar las metas y objetivos de un plan dentro de un período determinado	Constelación o conjunto de proyectos relacionados y coordinados entre sí, todos ellos como parte de las acciones a realizar para alcanzar las metas y objetivos de un plan dentro de un período determinado	Plan sistémico de investigación en un área genérica del saber, dentro del cual se desarrollan articuladamente proyectos y actividades que se complementan y buscan el progreso del conocimiento siguiendo una línea específica de trabajo que los orienta.	Plan sistémico de investigación en un área genérica del saber, dentro del cual se desarrollan articuladamente proyectos y actividades que se complementan y buscan el progreso del conocimiento siguiendo una línea específica de trabajo que los orienta.	Plan sistémico de investigación en un área genérica del saber, dentro del cual se desarrollan articuladamente proyectos y actividades que se complementan y buscan el progreso del conocimiento siguiendo una línea específica de trabajo que los orienta.	Plan sistémico de investigación en un área genérica del saber, dentro del cual se desarrollan articuladamente proyectos y actividades que se complementan y buscan el progreso del conocimiento siguiendo una línea específica de trabajo que los orienta.	Plan sistémico de investigación en un área genérica del saber, dentro del cual se desarrollan articuladamente proyectos y actividades que se complementan y buscan el progreso del conocimiento siguiendo una línea específica de trabajo que los orienta.	
									Poseen un carácter finito.	

FUENTE: Información suministrada por las Vicerrectorías de Investigación de la Universidad de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia.
 Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Diagnóstico del Sector Investigación. Documento de Referencia (PLANES III). Cuadros No. 2.1. y No. 2.30. Anexos No. 2D, No. 2E y No. 2F.

2.3. La Extensión Universitaria

La extensión universitaria es una actividad reciente. Aunque está concebida como una de las actividades fundamentales universitarias, quizá por su relativa juventud, no se le ha dado la importancia que merece en las instituciones.

Analizando el sector se observa que existe personal dispuesto a realizar labores de extensión pero la falta de incentivos a los extensionistas, de apoyo a las labores y de sistemas de evaluación de las actividades, ha hecho que en algunas instituciones el desarrollo de la actividad se haya retrasado.

Cabe hacer notar que la concepción de extensión o acción social (como se le denomina en la Universidad de Costa Rica) es muy propia de cada institución

La Universidad de Costa Rica agrupa bajo el término de acción social una serie de actividades que abarcan:

- . Extensión Docente: Con ella se pretende poner al servicio de la comunidad el saber universitario respondiendo así a necesidades concretas de ésta en relación con necesidades educativas no contempladas en programas regulares. Contempla actividades extracurriculares; programas y planes que no son los regulares para pregrado, grado o posgrado. Se orienta hacia la realización de programas disciplinarios o multidisciplinarios para la capacitación y adiestramiento de diversos sectores sociales y el perfeccionamiento de profesionales.
- . Extensión Cultural: Esta sección es la encargada del fomento y desarrollo de las actividades culturales y artísticas de la Universidad de Costa Rica. Se encarga de la dirección de los grupos culturales y de las actividades para la recreación cultural.
- . Trabajo Comunal Universitario: El trabajo comunal universitario es aquella acción social tendiente a contribuir a la transformación de las condiciones

económico-sociales del país, a través del trabajo de los estudiantes universitarios en la comunidad. Es un requisito obligatorio de los estudiantes para poder obtener un grado académico.

- . Centros Infantiles: El objetivo de los centros es crear niños capaces de hacer cosas nuevas, de ser creativos, críticos, inventivos y descubridores. Con este programa se busca que la universidad posea un medio idóneo para el desarrollo de niños menores de 5 años, hijos de funcionarios docentes y administrativos y de estudiantes universitarios.
- . Divulgación: Con ella se pretende tener un enlace entre la universidad y los medios de comunicación social nacionales e internacionales. Maneja todo lo referente a las relaciones públicas, el protocolo y la publicidad de la institución. Aquí se encuentran la Radio Universidad y el periódico Universidad.

El Instituto Tecnológico de Costa Rica realiza dos tipos de extensión, extensión cultural y extensión tecnológica, ambos concebidos como proyectos integrales de trabajo con comunidades. También realiza presentaciones de grupos culturales estudiantiles y profesionales pero esto es denominado difusión cultural.

La Universidad Nacional concibe la extensión como la tarea por medio de la cual la universidad se interrelaciona crítica y creadoramente con la comunidad nacional. La institución considera que su forma de proyectarse debe ser a través de proyectos integrales en áreas prioritarias sustentados en diagnósticos confiables. Estos proyectos son multidisciplinarios y deben darse en sectores o grupos sociales que libremente hayan aceptado la presencia de la Universidad Nacional en sus procesos y proyectos de autodesarrollo y crecimiento.

La Universidad Estatal a Distancia ha conceptualizado la extensión como la función universitaria que sirve de punto de unión entre las actividades de docencia e investigación con la realidad nacional. Ha centrado su atención en un solo campo de acción: la capacitación bajo la modalidad de programas de educación permanente y alrededor de 4 áreas prioritarias, salud, vida familiar, agropecuario y artesanía. También realiza labores de divulgación pero no

son concebidas como parte de esta actividad.

2.4. Los Servicios Estudiantiles

En términos generales se puede decir que los servicios estudiantiles son aquellas actividades orientadas hacia la atención integral de los estudiantes, en los aspectos psicopedagógico, cultural, deportivo, asistencia socioeconómica y de salud, para lograr su permanencia y participación activa en todas las experiencias que tienen lugar en los recintos universitarios y su interacción con las respectivas comunidades.

En la actualidad, los campos que se abarcan son fundamentalmente los de atracción y admisión, bienestar estudiantil y desarrollo y administración estudiantil.

A continuación se presenta el comportamiento que han tenido durante el período 1981-1985 algunos de los servicios estudiantiles que ofrecen las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA: En el período analizado se observa una clara disminución en el número de estudiantes financiados a través del sistema de becas de la Universidad de Costa Rica. (Ver Cuadro No. 16). En cuanto al comportamiento de los becados en las diferentes categorías, se observa una clara tendencia a la disminución en las categorías altas.

El Cuadro No. 17 muestra el número de estudiantes atendidos en otros servicios que la Universidad de Costa Rica ofrece a sus estudiantes. En general, en este cuadro se aprecia una disminución en el número de estudiantes atendidos en los servicios de asistencia socioeconómica como préstamos, ayuda económica, préstamo de libros, servicio de

CUADRO No. 16

BECAS OTORGADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR CATEGORIA, SEGUN AÑO. 1981-1985

(Valores absolutos y relativos)

CATEGORIA DE BECA	BECAS OTORGADAS, SEGUN AÑO									
	1981		1982		1983		1984		1985	
	ABSO- LUTO	RELA- TIVO	ABSO- LUTO	RELA- TIVO	ABSO- LUTO	RELA- TIVO	ABSO- LUTO	RELA- TIVO	ABSO- LUTO	RELA- TIVO
TOTAL	27.522	-	22.175	-	25.327	-	23.423	-	19.046	-
0 (Sin exoneración) 1/	1.523	-	1.052	-	1.557	-	2.274	-	627	-
Total becados	25.999	100,0	21.123	100,0	23.770	100,0	21.149	100,0	18.419	100,0
1 (12,50% de exoneración)	98	0,4	70	0,3	230	1,0	232	1,1	299	1,6
2 (25,00% de exoneración)	223	0,8	145	0,7	515	2,2	384	1,8	465	2,5
3 (37,50% de exoneración)	499	1,9	418	2,0	880	3,7	758	3,6	737	4,0
4 (47,50% de exoneración)	670	2,6	904	4,3	1.489	6,2	1.301	6,2	1.064	5,8
5 (58,33% de exoneración)	1.292	5,0	1.352	6,4	2.094	8,8	1.885	8,9	1.476	8,0
6 (75,00% de exoneración)	2.064	7,9	2.040	9,7	2.730	11,5	2.354	11,1	1.798	9,8
7 (81,25% de exoneración)	3.041	11,7	2.796	13,2	3.009	12,7	2.493	11,8	2.047	11,1
8 (87,50% de exoneración)	4.839	18,6	3.833	18,1	3.946	16,6	3.492	16,5	2.155	11,7
9 (93,75% de exoneración)	3.946	15,2	3.289	15,6	2.871	12,1	2.452	11,6	1.319	7,2
10 (100% de exoneración)	6.545	25,2	4.356	20,6	3.979	16,7	3.861	18,3	4.978	27,0
11 (11% de exoneración más ayuda)	2.516	9,7	1.690	8,0	1.849	7,8	1.739	8,2	1.877	10,2
Beca de Honor	266	1,0	230	1,1	178	0,7	198	0,9	204	1,1

1/ Corresponde al número de estudiantes que solicitaron beca y no se les concedió ningún tipo de exoneración.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro No. 1.5.1.

NUMERO DE ESTUDIANTES Y MONTO TOTAL 1/ OTORGADO EN DIFERENTES SERVICIOS ESTUDIANTILES DE LA

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, POR SERVICIO, SEGUN AÑO. 1981-1985

(Colones constantes)

SERVICIO	1981		1982		1983		1984		1985	
	NUMERO DE ESTUDIANTES	MONTO TOTAL	NUMERO DE ESTUDIANTES	MONTO TOTAL	NUMERO DE ESTUDIANTES	MONTO TOTAL	NUMERO DE ESTUDIANTES	MONTO TOTAL	NUMERO DE ESTUDIANTES	MONTO TOTAL
Préstamos	173	2.703.313	112	1.087.632	104	1.041.989	85	1.480.331	84	1.378.685
Ayuda económica	2.516	26.223.936	1.690	11.345.661	1.849	9.381.504	1.739	16.973.231 a/	...	...
Préstamo de libros 2/	680	0	616	0	332	0	344	0	322	0
Servicio de farmacia 2/	1.446	674.992	1.274	1.060.251	1.062	490.100	753	386.235	720	347.380
Pago de servicio médico 3/	14	23.790	33	34.424	32	40.559	38	53.177	46	69.670
Comedor estudiantil	1.443	0	1.115	0	918	0	855	0	...	0
Atención médica	28.555	0	31.179	0	37.063	0	37.711	0	...	0
Laboratorio 4/	33.144	0	32.647	0	35.564	0	39.037	0	...	0
Orientación Estudiantil	2.349	0	3.233	0	2.874	0	2.628	0	...	0
Programas de recreación deportiva 4/	46.555	0	50.478	0	49.936	0	53.345	0	...	0

a/ No incluye el monto correspondiente al tercer ciclo de 1984.

1/ Los índices de precios utilizados fueron: 1981 30,79
1982 58,54
1983 77,64
1984 85,92
1985 100,00

- 2/ Tienen derecho a este servicio los estudiantes con beca 10 y 11.
- 3/ Tienen derecho a este servicio los estudiantes con beca 11.
- 4/ Corresponde a todos los usuarios, no sólo estudiantes.

farmacia y servicio de comedor; y un incremento en los servicios de salud y en el pago de servicio médico.

INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA: El Instituto Tecnológico de Costa Rica ha beneficiado con la exoneración total del pago de los derechos de estudio a través de sus becas entre 250 y 450 estudiantes por año, durante el período 1981-1985. Las becas especiales se han otorgado principalmente a estudiantes asistentes, con participación destacada o con primer promedio en colegio, examen de admisión y primer lugar en concursos an nivel nacional. (Ver Cuadro No. 18).

Según se puede observar en el Cuadro No. 19 el Instituto atiende gran cantidad de estudiantes en otros tipos de servicios. En el servicio de orientación y psicología se observa una disminución en el número de estudiantes atendidos en 1984 y 1985, debido a la escasez de personal que en ese momento padecía el Departamento que brinda este servicio. Es importante hacer notar que la mejora en los servicios de salud obedece fundamentalmente a la apertura del servicio de odontología.

UNIVERSIDAD NACIONAL: En la Universidad Nacional el número de estudiantes becados ha ido disminuyendo año con año, de 1981 a 1985, como puede observarse en el Cuadro No. 20.

La Universidad Nacional ha incrementado el número de estudiantes atendidos en los otros servicios de asistencia socioeconómica. Este aumento se ha presentado principalmente en las prácticas de campo, en el programa de residencia y alojamiento (Ver Cuadro No. 21) y en los servicios de salud (Ver Cuadro No. 22).

2.5. Aspectos administrativo - financieros

Las universidades son instituciones de gran complejidad cuyo manejo y control resulta cada día más difícil. Esta complejidad se debe entre otras cosas a la diversidad de sus funciones, al aumento constante de la población estudiantil; a las presiones de la sociedad sobre las mismas, que le exige mayores y mejores resultados y a los cambios en el medio ambiente - interno y externo - en que se encuentran inmersas. Además, se enfrentan a

CUADRO No. 18

BECAS OTORGADAS 1/ A LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
DE COSTA RICA, POR TIPO DE BECA, SEGUN AÑO. 1981-1985

TIPO DE BECA	BECAS OTORGADAS, SEGUN AÑO				
	1981	1982	1983	1984	1985
TOTAL	447	344	250	365	305
Estudiantes asistentes	118	79	104	123	91
Participación destacada: culturales, deportivas y por participación estudiantil	197	133	37	100	32
Primer promedio de colegio, examen de admisión y primer lugar en concursos a nivel nacional	45	73	59	66	76
Honor	26	9	16	19	15
Funcionarios y dependientes	41	31	14	39	34
Convenio ITCR: Municipalidad de La Unión	20	19	20	18	7

1/ Corresponde a las becas otorgadas durante el I semestre.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro No. 1.5.3.

CUADRO No. 19

NUMERO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN DIFERENTES SERVICIOS ESTUDIANTILES
DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA, POR SERVICIO, SEGUN AÑO. 1981-1985

SERVICIO	NUMERO DE ESTUDIANTES				
	1981	1982	1983	1984	1985
Orientación y Psicología	205	290	383	197	168
Programa Docente y Extensión Cultural					
Docente	966	773	1.024	994	897
Selectivo	84	92	72	89	82
Salud					
Consulta médica a estudiantes 2/	843	1.098	1.832	1.337	1.555
Enfermería 3/	615	865	496	2.351	2.575
Consulta de odontología a estudiantes	0	0	0	0	1.020
Banco de Trabajo					
Ofertas tramitadas	55	78	54	57	38
Egresados colocados	33	30	18	29	13
Orientación profesional a colegios					
Número de colegios	205	223	222	240	232
Número de estudiantes de 11o. y 12o. año	20.122	22.193	21.282	14.634	22.267

1/ Incluye asesoría profesional, académica y psicológica.

2/ Incluye exámenes físicos de estudiantes de primer ingreso.

3/ Incluye estudiantes y funcionarios.

CUADRO No. 20

BECAS OTORGADAS A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, POR CATEGORIA, SEGUN AÑO. 1981-1985

(Valores absolutos y relativos)

CATEGORIA DE BECA	BECAS OTORGADAS, SEGUN AÑO									
	1981		1982		1983		1984		1985	
	ABSO- LUTO	RELA- TIVO	ABSO- LUTO	RELA- TIVO	ABSO- LUTO	RELA- TIVO	ABSO- LUTO	RELA- TIVO	ABSO- LUTO	RELA- TIVO
TOTAL	9.680	-	8.217	-	7.295	-	9.692	-	8.337	-
0 (Sin exoneración) 1/	810	-	807	-	712	-	1.891	-	3.312	-
Total becados	8.870	100,0	7.410	100,0	6.583	100,0	7.801	100,0	5.025	100,0
1 (10% de exoneración)	133	1,5	125	1,7	103	1,5	138	1,8	62	1,2
2 (20% de exoneración)	171	1,9	194	2,6	114	1,7	156	2,0	136	2,7
3 (30% de exoneración)	192	2,2	155	2,1	129	2,0	188	2,4	83	1,7
4 (40% de exoneración)	250	2,8	223	3,0	175	2,7	218	2,8	72	1,4
5 (50% de exoneración)	304	3,4	256	3,4	209	3,2	258	3,3	109	2,2
6 (60% de exoneración)	413	4,7	375	5,1	277	4,2	371	4,8	115	2,3
7 (70% de exoneración)	531	6,0	372	5,0	319	4,8	421	5,4	152	3,0
8 (80% de exoneración)	1.066	12,0	1.073	14,5	906	13,8	1.547	19,8	190	3,8
9 (90% de exoneración)	779	8,8	580	7,8	320	4,9	422	5,4	308	6,1
10 (100% de exoneración) 2/	5.031	56,7	4.057	54,8	4.031	61,2	4.082	52,3	3.798	75,6

1/ Corresponde a los estudiantes que solicitaron beca y no se les concedió ningún tipo de exoneración.

2/ Incluye las becas de honor y las becas especiales.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro No. 1.5.6.

CUADRO No. 21

NUMERO DE ESTUDIANTES Y MONTO 1/ OTORGADO A LOS ESTUDIANTES EN LOS SERVICIOS SOCIOECONOMICOS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, POR SERVICIO, SEGUN AÑO. 1981-1985

(Colones constantes)

SERVICIO	1981			1982			1983			1984			1985		
	NUMERO DE ESTUDIANTES	MONTO OTORGADO													
TOTAL	1.790	...	1.331	...	...	10.723.074	1.865	13.410.251	2.287 a/	18.048.479 a/				
Horas estudiante	450	6.032.075	454	3.410.769	373	2.634.565	398	2.386.697	379	2.298.685					
Préstamos en dinero	61	983.355	53	421.165	67	563.176	53	546.555	43	436.800					
Ayudas económicas	344	331.244	51	27.070	92	47.566	269	157.555	352	357.844					
Ayudas para práctica de campo	279	337.376	180	225.828	...	286.463	488	477.371	822	416.755					
Residencia y alojamiento	251	3.599.974 b/	234	2.216.720 b/	175	1.831.750 b/	236	3.407.996 b/	338	6.487.040 b/					
Becas alimenticias	386	5.389.799	324	2.917.916	252	2.989.681	290	3.620.126	253	4.356.528					
Programa Becas Omar Dengo	19	...	35	...	49	1.080.744	71	2.352.708	100	3.694.827					
Horas asistente	-	-	-	-	67	839.129	60	461.243	-	-					

a/ En forma adicional se ofrecieron estos servicios a 146 estudiantes de la Sección Regional de Pérez Zeledón con una inversión de ₡476.154 para los cuales no se tiene el desglose por tipo de servicio.

b/ No incluye el monto erogado en residencias, debido a que se contabiliza dentro de la cuenta de alquileres y otros de la universidad.

1/ Los índices de precios utilizados fueron: 1981 30,79
 1982 58,54
 1983 77,64
 1984 85,92
 1985 100,00

CUADRO No. 22

NUMERO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS EN LOS SERVICIOS DE SALUD
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, POR SERVICIO, SEGUN AÑO. 1981-1985

SERVICIO	NUMERO DE ESTUDIANTES ATENDIDOS, SEGUN AÑO				
	1981	1982	1983	1984	1985
TOTAL	13.291	10.568	21.874	18.810	26.559
Consulta médica	3.378	3.944	4.465	5.652	5.226
Odontología	2.184	621	903	2.768	2.350
Enfermería	6.624	4.909	15.039	5.149	14.120
Orientación y atención psicológica	1.105	1.094	1.467	5.241	4.863

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro No. 1.5.8.

limitaciones de materiales, de recursos humanos en ciertas áreas prioritarias y en especial a las de tipo financiero.

Analizando la situación del sector en todas las instituciones; se puede observar lo siguiente:

- . El personal administrativo de la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional (tomadas estas en conjunto) ha crecido en un 12.3% en el periodo 1981-1985 (Ver Cuadro No. 23). La Universidad Estatal a Distancia tuvo en 1985, 432 funcionarios administrativos pero no se poseen datos para 1981.
- . En algunas áreas existe personal poco capacitado, esto debido en parte a la falta de una adecuación entre las políticas de contratación de personal y las actividades y objetivos institucionales junto con la escasa flexibilidad para contratar nuevo personal.
- . A pesar de que se han ampliado las instalaciones institucionales, aún existen problemas de espacio en las diferentes instituciones.
- . Los equipos didácticos representan una parte importante del total adquirido en equipos. Los equipos de laboratorio, educacional y recreativo representan también un alto componente en este rubro. Se notan muy pocos planes de mantenimiento correctivo de los equipos.

En cuanto a aspectos financieros, dada la diversidad en cuanto a forma y contenido de los datos en las cuatro instituciones de educación superior universitaria estatal, los datos se han reclasificado a fin de poder ser presentados de manera normalizada, esto a fin de poder concluir sobre algunos aspectos referentes a ingresos y egresos en forma conjunta.

En el Cuadro No. 24 se presentan los datos del Producto Interno Bruto (PIB), del Presupuesto Nacional y de las Transferencias Corrientes del Gobierno Central para la Educación Superior Universitaria Estatal, así como sus relaciones porcentuales. Como se puede observar, en el periodo 1981-1985, la relación entre el Presupuesto Nacional y el PIB ha aumentado, mientras que en el mismo periodo la

CUADRO No. 23

PERSONAL ADMINISTRATIVO DE LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, 1981-1985

	1981	1982	1983	1984	1985
Universidad de Costa Rica	2.219	2.067	2.133	...	2.536
Instituto Tecnológico de Costa Rica	572	568	627	655	670
Universidad Nacional	937	913	921	961	981
Universidad Estatal a Distancia	...	...	...	...	432

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadísticas de la Educación Superior 1981, 1982, 1983, 1984, 1985. OPES. Proyecto CONARE/BID.

CUADRO No. 24

COMPARACION DEL PRODUCTO INTERNO BRUTO, PRESUPUESTO NACIONAL Y TRANSFERENCIAS
DEL GOBIERNO CENTRAL A LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, SEGUN AÑO. 1981-1985
(En millones de colones corrientes)

CONCEPTO	AÑO				
	1981	1982	1983	1984	1985
Producto Interno Bruto (PIB)	57.176,3	104.138,0	134.962,9	151.075,1	183.555,6
Presupuesto Nacional	9.615,4	16.174,8	25.759,2	31.921,8	36.009,1
Transferencias Corrientes del Gobierno Central para la Educación Superior	836,8	1.135,2	1.792,0	2.314,3	2.827,6
Transferencias Específicas Fondo Especial para el Financiamiento de la Educación Superior	67,1	71,4	88,0	67,9	67,6
	769,7	1.063,8	1.704,0	2.246,4	2.760,0
Relaciones Porcentuales					
Presupuesto Nacional/PIB	16,8	15,5	19,1	21,0	19,6
Transferencias Educación Superior/PIB	1,5	1,1	1,3	1,5	1,5
Transferencias Educación Superior/Presupuesto Nacional	8,7	7,0	7,0	7,2	7,8

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro No. 3.1.1.

relación entre las transferencias a la Educación Superior Estatal y el PIB se mantuvo en la misma proporción (1,5%), lo que indica que la participación de las transferencias a la educación superior universitaria estatal dentro del Presupuesto Nacional ha disminuido en el período 1981-1985.

Con respecto al Presupuesto Nacional, estas transferencias disminuyeron de un 8,7% en 1981 a un 7,0% en 1982, incrementándose muy levemente, pero sin alcanzar el nivel obtenido en 1981, hasta alcanzar un 7,8% en 1985.

Así también si analizamos el ritmo de crecimiento de los diversos rubros expuestos, se puede observar que el PIB y el Presupuesto Nacional han crecido a un ritmo mayor que las transferencias corrientes para la Educación Superior Universitaria Estatal.

En el Cuadro No. 25 se presenta la información sobre egresos, clasificados en gastos de operación e inversión. Las inversiones corresponden a los egresos en compra de maquinaria y equipo, compra de inmuebles, construcciones, adiciones y mejoras y los gastos que se realizan con fondos provenientes de los préstamos con el Banco Interamericano de Desarrollo y el Banco Centroamericano de Integración Económica. Los gastos de operación corresponden al resto de las partidas, incluyendo los egresos en amortizaciones, intereses y comisiones.

Como puede observarse, durante el período se observan fluctuaciones en los porcentajes de recursos destinados a cada uno de estos gastos (operación e inversión), lo cual se puede explicar por las variaciones provenientes de préstamos con el BID y el BCIE, que en su mayoría se dedican a inversiones.

Otra forma de clasificar los gastos de la Educación Superior Universitaria Estatal consiste en dividirlos en servicios personales y en otros gastos, como se presenta en el Cuadro No. 26. Puede observarse que en la mayoría de los casos los servicios personales son superiores a los demás gastos, siendo la excepción el Instituto Tecnológico de Costa Rica, donde los valores relativos de ambas partidas han fluctuado constantemente. Como tendencia general dentro del período puede decirse que dentro de los servicios personales, el rubro más importante corresponde a salarios de personal. Además puede observarse en los dos últimos

CUADRO No. 25

GASTOS DE OPERACION E INVERSION 1/ DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR AÑO Y TIPO DE GASTO, SEGUN INSTITUCION. 1981-1985

(En miles de colones corrientes)

AÑO Y TIPO DE GASTO	TOTAL EDUCACION SUPERIOR	GASTOS DE OPERACION E INVERSION, SEGUN INSTITUCION			
		UCR	ITCR	UNA	UNED
1981	1.205.525,0	681.203,3	167.342,5	289.551,5	67.427,7
Gastos de Operación	974.961,8	557.332,8	111.302,5	245.150,3	61.176,2
Inversiones	230.563,2	123.870,5	56.040,0	44.401,2	6.251,5
1982	1.775.983,4	948.941,6	192.290,2	542.511,3	92.240,3
Gastos de Operación	1.360.966,2	783.887,3	159.132,7	327.803,3	90.142,9
Inversiones	415.017,2	165.054,3	33.157,5	214.708,0	2.097,4
1983	2.495.383,0	1.371.182,3	346.010,6	628.814,3	149.375,8
Gastos de Operación	1.955.445,1	1.111.917,1	245.935,0	466.694,1	130.898,9
Inversiones	539.937,9	259.265,2	100.075,6	162.120,2	18.476,9
1984 2/	3.025.228,7	1.676.333,2	477.974,0	663.666,3	207.255,2
Gastos de Operación	2.561.810,5	1.501.281,0	295.042,1	576.697,7	188.789,7
Inversiones	463.418,2	175.052,2	182.931,9	86.968,6	18.465,5
1985 2/	3.583.940,6	2.139.632,6	380.042,7	815.259,1	249.006,2
Gastos de Operación	3.225.188,7	1.926.914,8	358.279,2	697.456,4	242.538,3
Inversiones	358.751,9	212.717,8	21.763,5	117.802,7	6.467,9

1/ Clasificados según la metodología empleada en la base de datos para PLANES III. Los Gastos de Operación incluyen además las Amortizaciones, Intereses y Comisiones. La inversión corresponde a la suma de inversiones con fondos propios y recursos externos.

2/ Dato preliminar.

CUADRO No. 26

EGRESOS DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,

POR INSTITUCION Y TIPO DE EGRESO, SEGUN AÑO. 1981-1985

(En miles de colones corrientes)

INSTITUCION Y TIPO DE EGRESO	EGRESOS, SEGUN AÑO				
	1981	1982	1983	1984 <u>1/</u>	1985 <u>1/</u>
Educación Superior Universitaria Estatal <u>2/</u>	1.205.525,0	1.775.983,4	2.495.383,0	3.025.228,7	3.583.940,6
Servicios Personales	754.337,1	1.062.587,8	1.544.573,8	2.004.200,1	2.560.092,8
Otros Gastos	451.187,9	713.395,6	950.809,2	1.021.028,6	1.023.847,8
Universidad de Costa Rica	681.203,3	948.941,6	1.371.182,3	1.676.333,2	2.139.632,6
Servicios Personales	450.583,2	609.366,3	875.369,8	1.134.339,5	1.495.370,3
Otros Gastos	230.620,1	339.575,3	495.812,5	541.993,7	644.262,3
Instituto Tecnológico de Costa Rica	167.342,5	192.290,2	346.010,6	477.974,0	380.042,7
Servicios Personales	77.240,9	115.530,8	187.115,6	238.475,5	275.061,4
Otros Gastos	90.101,6	76.759,4	158.895,0	239.498,5	104.981,3
Universidad Nacional	289.551,5	542.511,3	628.814,3	663.666,3	815.259,1
Servicios Personales	181.979,8	268.970,7	382.673,7	487.256,9	593.366,4
Otros Gastos	107.571,7	273.540,6	246.140,6	176.409,4	221.892,7
Universidad Estatal a Distancia	67.427,7	92.240,3	149.375,8	207.255,2	249.006,2
Servicios Personales	44.533,2	68.720,0	99.414,7	144.128,2	196.294,7
Otros Gastos	22.894,5	23.520,3	49.961,1	63.127,0	52.711,5

1/ Dato preliminar.

2/ Incluye inversión con fondos externos.

años una tendencia creciente en la proporción de gastos en servicios personales.

Las fuentes de financiamiento con que cuentan las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal se muestran en el Cuadro No. 27. Estas instituciones dependen básicamente de la subvención general que el Gobierno les da anualmente. Existen también algunas transferencias específicas otorgadas por el Gobierno mediante leyes especiales, en su mayoría con un monto constante asignado y generalmente con un destino específico. Sin embargo, estas transferencias son considerablemente bajas y en términos relativos tienen una tendencia marcada a disminuir.

Los ingresos propios de las instituciones tienen una propensión a descender ligeramente, mientras que el descenso de los ingresos provenientes de préstamos externos es muy marcado, debido a que estos préstamos se encuentran en su parte final de ejecución.

Si se comparan las diferentes fuentes de financiamiento y su participación porcentual, puede observarse que las universidades estatales dependen enormemente de la subvención del Gobierno, lo que ha provocado en las instituciones universitarias una búsqueda conjunta de presupuestos justos, así como la necesidad de negociaciones con el Gobierno para poder obtener dichos fondos.

Como último punto cabe aclarar que los datos presentados corresponden a datos liquidados por lo que comprenden todo lo correspondiente a un año dado, tanto en los presupuestos iniciales como lo otorgado posteriormente.

CUADRO No. 27

INGRESOS DE LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL POR
INSTITUCION O FUENTE DE FINANCIAMIENTO, SEGUN AÑO. 1981-1985

(En miles de colones corrientes)

INSTITUCION Y FUENTE DE FINANCIAMIENTO	INGRESOS, SEGUN AÑO				
	1981	1982	1983	1984	1985 1/
Educación Superior Universitaria Estatal	1.139.831,9	1.657.384,8	2.419.750,3	2.901.386,5	3.480.874,5
Subvención General del Gobierno Central	769.710,2	1.063.750,0	1.704.000,0	2.246.400,0	2.760.000,0
Transferencias Específicas del Gobierno Central	66.956,0	71.383,8	87.973,6	67.837,7	67.641,6
Ingresos Generados por las Instituciones 2/	152.781,0	168.253,1	237.701,8	304.745,1	404.057,2
Ingresos Préstamos Externos 3/	150.384,7	353.997,9	390.074,9	282.403,7	249.175,7
Universidad de Costa Rica	627.984,2	862.933,4	1.318.928,4	1.558.446,2	1.940.471,9
Subvención General del Gobierno Central	440.582,3	623.559,2	999.083,9	1.315.322,4	1.615.146,2
Transferencias Específicas del Gobierno Central	14.465,0	6.779,3	9.527,9	12.468,4	12.721,3
Ingresos Generados por la Institución	97.296,7	107.910,4	127.332,8	154.301,3	262.444,3
Ingresos Préstamos Externos	75.640,2	124.684,5	182.983,8	76.354,1	50.160,1
Instituto Tecnológico de Costa Rica	172.397,4	189.910,5	349.978,1	442.859,7	545.761,4
Subvención General del Gobierno Central	91.203,8	121.541,2	194.736,7	256.376,4	314.816,6
Transferencias Específicas del Gobierno Central	26.372,0	17.172,5	24.640,3	18.090,7	14.160,8
Ingresos Generados por la Institución	16.369,2	21.246,7	50.209,9	60.608,1	57.471,3
Ingresos Préstamos Externos	38.452,4	29.950,1	80.391,2	107.784,5	159.312,7
Universidad Nacional	269.888,2	507.769,5	591.830,4	672.918,8	752.076,6
Subvención General del Gobierno Central	184.796,5	248.366,8	397.940,2	523.899,6	643.321,0
Transferencias Específicas del Gobierno Central	24.419,0	37.432,0	43.805,4	27.278,6	30.759,5
Ingresos Generados por la Institución	24.380,6	22.607,4	23.384,9	23.475,5	38.293,2
Ingresos Préstamos Externos	36.292,1	199.363,3	126.699,9	98.265,1	39.702,9
Universidad Estatal a Distancia	62.689,1	89.901,4	148.375,9	210.121,8	220.100,6
Subvención General del Gobierno Central	46.254,6	63.412,8	101.601,7	133.761,6	164.252,2
Transferencias Específicas del Gobierno Central	1.700,0	10.000,0	10.000,0	10.000,0	10.000,0
Ingresos Generados por la Institución	14.734,5	16.488,6	36.774,2	66.360,2	45.848,4
Consejo Nacional de Rectores	6.873,0	6.870,0	10.637,5	17.040,0	22.464,0
Subvención General del Gobierno	6.873,0	6.870,0	10.637,5	17.040,0	22.464,0

1/ Dato preliminar.

2/ Corresponde a Ingresos Tributarios y no Tributarios.

3/ Corresponde a los Ingresos del BID de la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional y del BCIE del Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadística de la Educación Superior 1985. Cuadro No. 3.1.7.

BIBLIOGRAFIA

- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). Estadísticas de la Educación Superior 1981-1985.
- OPES. Posibilidades de Estudio en la Educación Superior Universitaria Estatal de Costa Rica. Julio, 1986.
- OPES. Proyecto CONARE/BID. 1986.
- OPES. Plan Nacional de la Educación Superior (PLANES II) 1976-1980 (Versión Preliminar).
- OPES. Diagnóstico del Sector Investigación. Documento de Referencia para PLANES III. 1985.
- OPES. PLANES III. Plan Nacional de Educación Superior 1986-1990. Documento de Referencia. Aspectos Relevantes del Sistema Educativo Costarricense 1970-1984.
- OPES. PLANES III. Plan Nacional de la Educación Superior 1986-1990. Capítulo I. La Realidad Nacional y la Educación Superior.
- OPES. Diagnóstico del Area Docente: Universidad de Costa Rica. Documento de Referencia para PLANES III. 1985.
- OPES. Diagnóstico del Area Docente: Universidad Nacional. Documento de Referencia para PLANES III. 1985.
- OPES. Diagnóstico del Area Docente: Instituto Tecnológico de Costa Rica. Documento de Referencia para PLANES III. 1985.
- OPES. Diagnóstico del Area Docente: Universidad Estatal a Distancia. Documento de Referencia para PLANES III. 1985.
- OPES. Educación Superior y sus Perspectivas. Documento de Referencia para PLANES III. Mimeografiado. 1986.

- Universidad de Costa Rica. Bases de una Reforma Curricular. Agosto, 1986.
- Universidad de Costa Rica. Plan Quinquenal de Desarrollo de la Universidad de Costa Rica 1986-1990. 1985.
- Instituto Tecnológico de Costa Rica. Plan de Desarrollo Institucional 1986-1990. Diciembre, 1985.
- Universidad Nacional. Plan de Mediano Plazo 1985-1990. Aprobado por el Foro Universitario el 25 de abril de 1985.
- Universidad Estatal a Distancia. Plan de Desarrollo de la UNED 1986-1990. 1986.