

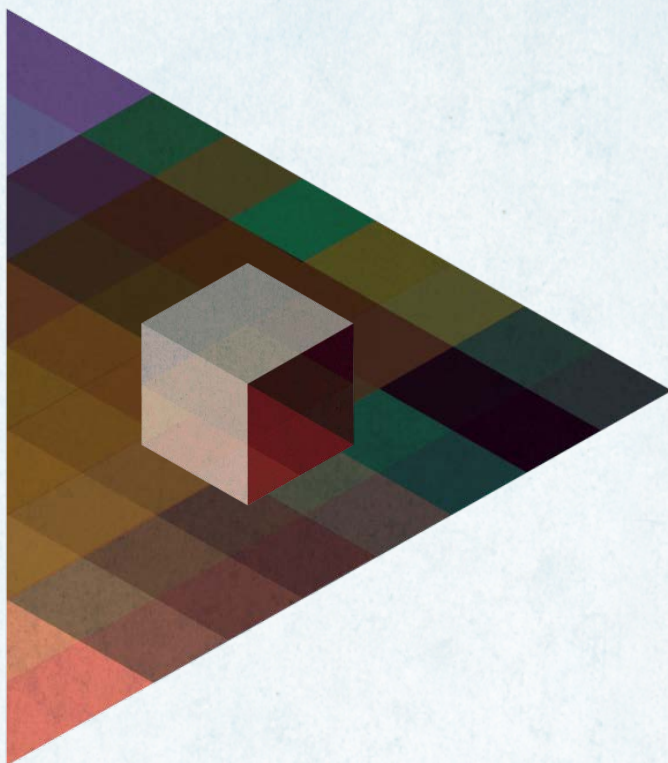
# Desafíos de la Educación Superior en el contexto actual

La educación superior experimenta transformaciones sustancial a partir de los años noventa:

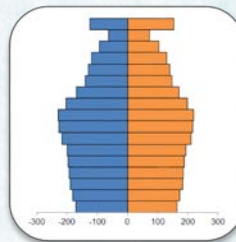
- ✓ Expansión de la demanda.
- ✓ Diferenciación de la oferta
- ✓ Mercantilización
- ✓ Creciente tensión entre oferta-calidad.
- ✓ Impacto de TICs en los procesos de aprendizaje.
- ✓ Ampliación de espacios para mejorar vinculación entre la actividad académica y la sociedad que ejerce mayor presión en materia de pertinencia.

- La educación se encuentra hoy en un punto de inflexión.
  - Los progresos alcanzados en materia de cobertura y acceso han permitido avanzar en los procesos de democratización.
  - Esta misma dinámica presiona aún más sobre la necesidad de mejorar *la calidad y la equidad*.
  - No hacerlo constituye una barrera para continuar ampliando logros.

# LOS NUEVOS RETOS DE LA CR DEL SIGLO XXI



Sociedad del  
conocimiento



Agotamiento del  
Bono demográfico



Realidad nacional  
más desigual

## Estilo de desarrollo dual: distintos tipos de economía con dinámicas propias y marcadas desigualdades

### Vieja economía

Amplia  
trayectoria

Agricultura local y  
de exportación  
tradicional  
Industria textil y  
alimentaria

### Nueva economía

Impulsada con la  
apertura

Agro-exportación no  
tradicional  
Zonas francas  
Nuevos servicios  
(turismo, finanzas,  
*call center*)

### Servicios de apoyo

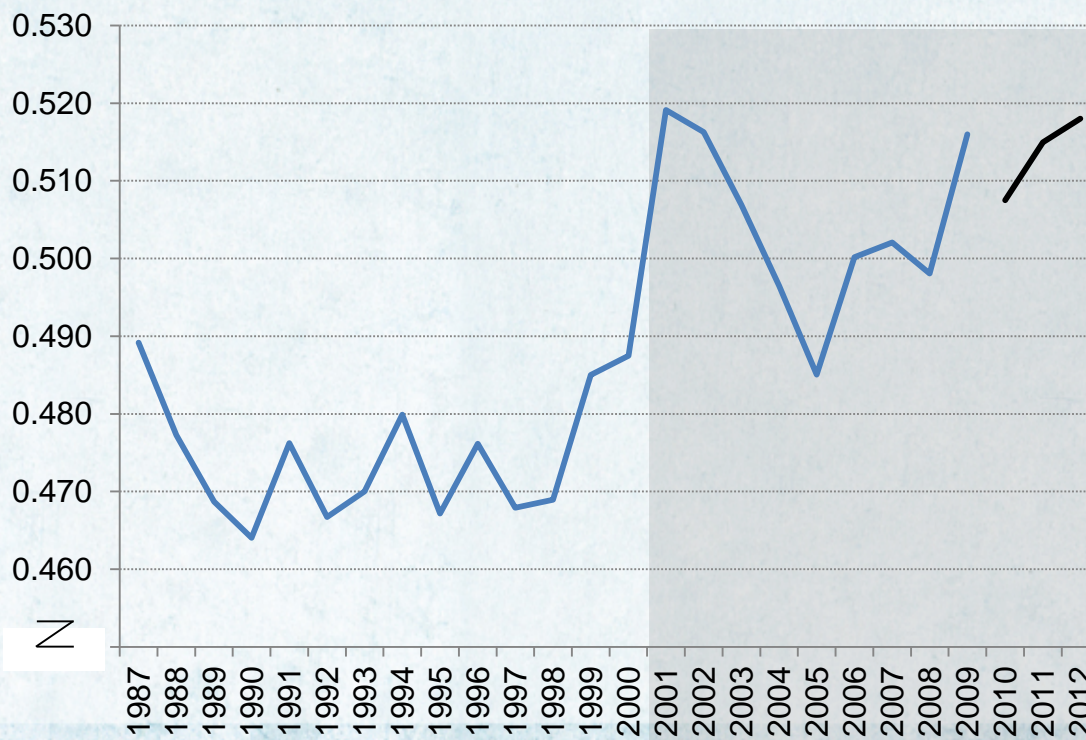
Apoyan  
funcionamiento

Comercio  
Gobierno  
Otros servicios

# Creciente desigualdad en distribución de ingresos

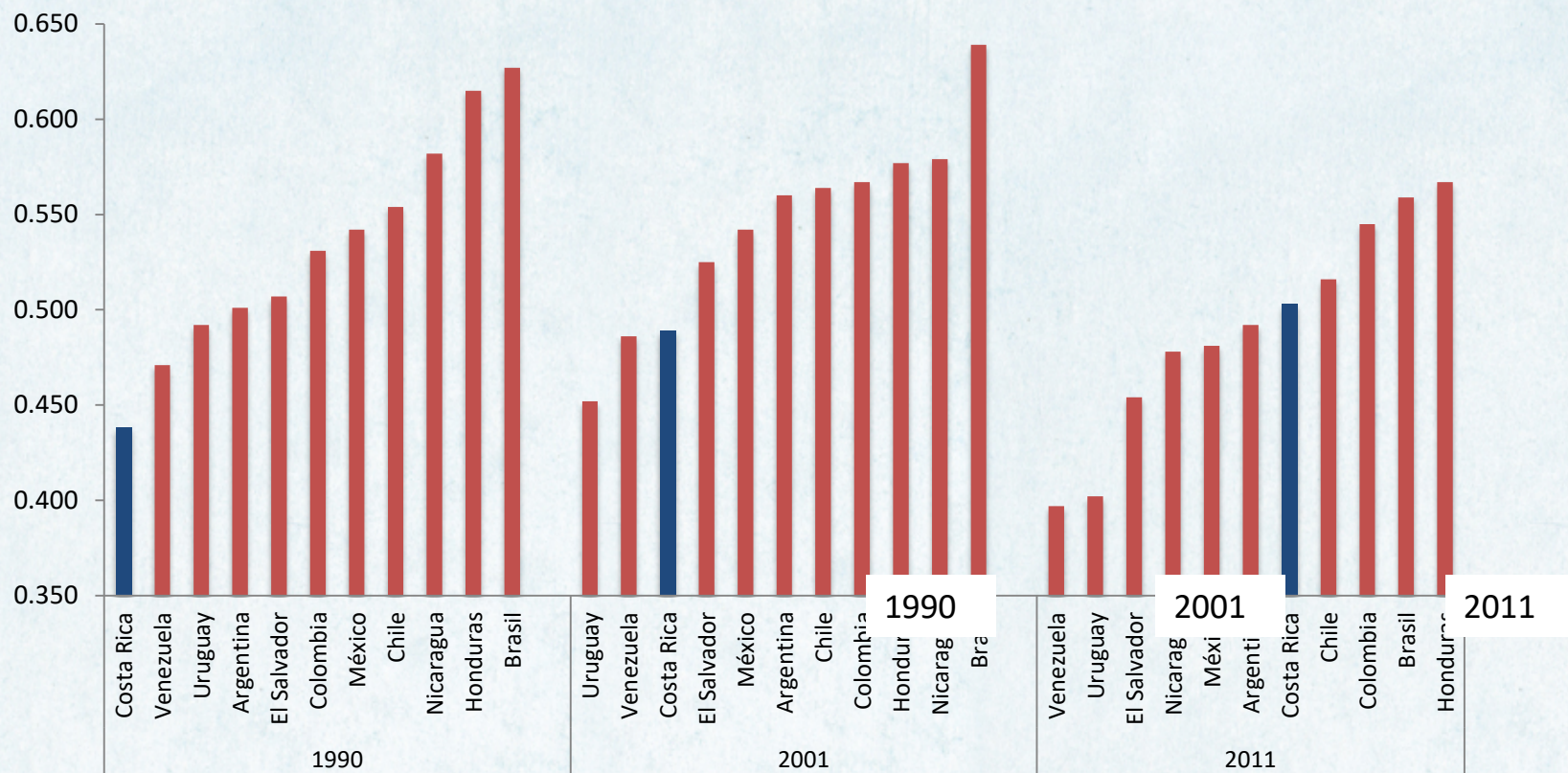
Vastos segmentos de población han recibido pocos frutos del estilo de desarrollo, mientras que otros sectores y regiones han sido grandes ganadores

Coeficiente de Gini



Fuente: INEC.

## Evolución del coeficiente de Gini en países seleccionados de América Latina





# **ASPIRACIONES NACIONALES EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



## Una Educación Superior que....

- Ofrece una formación pertinente y relevante que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional.
- Genera una fuerza laboral de alta calidad que favorece el desarrollo humano sostenible.
- Contribuye a ampliar las oportunidades y romper los canales de reproducción inter-generacional de la pobreza y la desigualdad.

- Desarrolla investigaciones científicas y tecnológicas en áreas estratégicas para el desarrollo nacional y en apoyo al sector productivo.
- Forma ciudadanos con una fuerte adherencia a los valores de la convivencia democrática, que vigilan y fiscalizan la acción pública y participan activamente en la vida política.
- Promueve procesos de evaluación para el mejoramiento continuo de la calidad.
- Se articula con los ciclos preuniversitarios.



# **Preguntas para el seguimiento**

- ¿Las mejoras en cobertura ha sido acompañadas de mejor distribución de las oportunidades?
- ¿Ofrece el sistema una educación superior una formación pertinente y relevante para la demanda del mercado laboral?

- ¿Las investigaciones científicas y tecnológicas están articuladas al sector productivo en áreas estratégicas del desarrollo nacional ?
- ¿Ha permeado en la comunidad universitaria la cultura de la evaluación para el mejoramiento continuo?

- ¿Forma ciudadanos con una fuerte adherencia a los valores de la convivencia democrática, que vigilan y fiscalizan la acción pública y participan activamente en la vida política?

# EQUIDAD

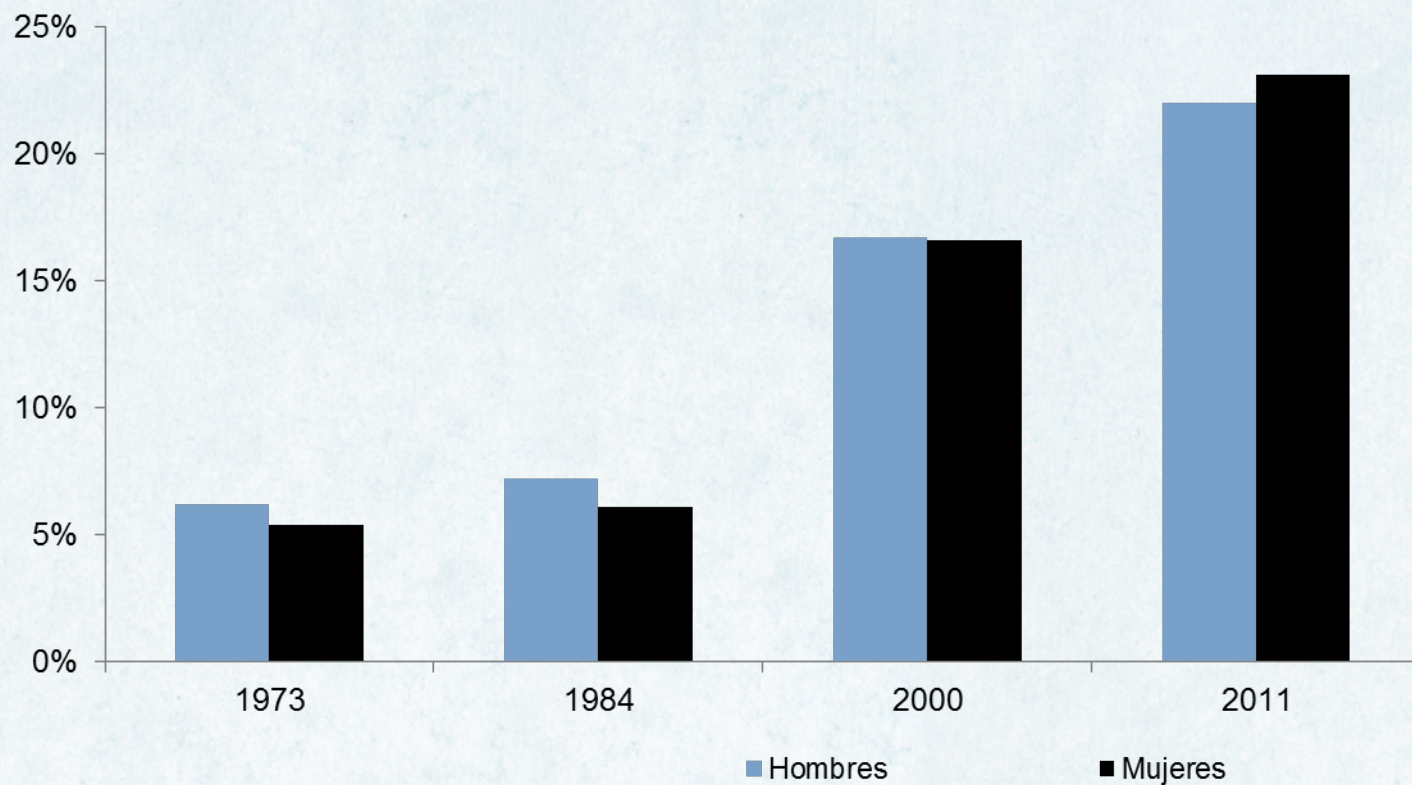
¿Las mejoras en cobertura ha sido  
acompañadas de una mejor  
distribución de las oportunidades?

.....**No**



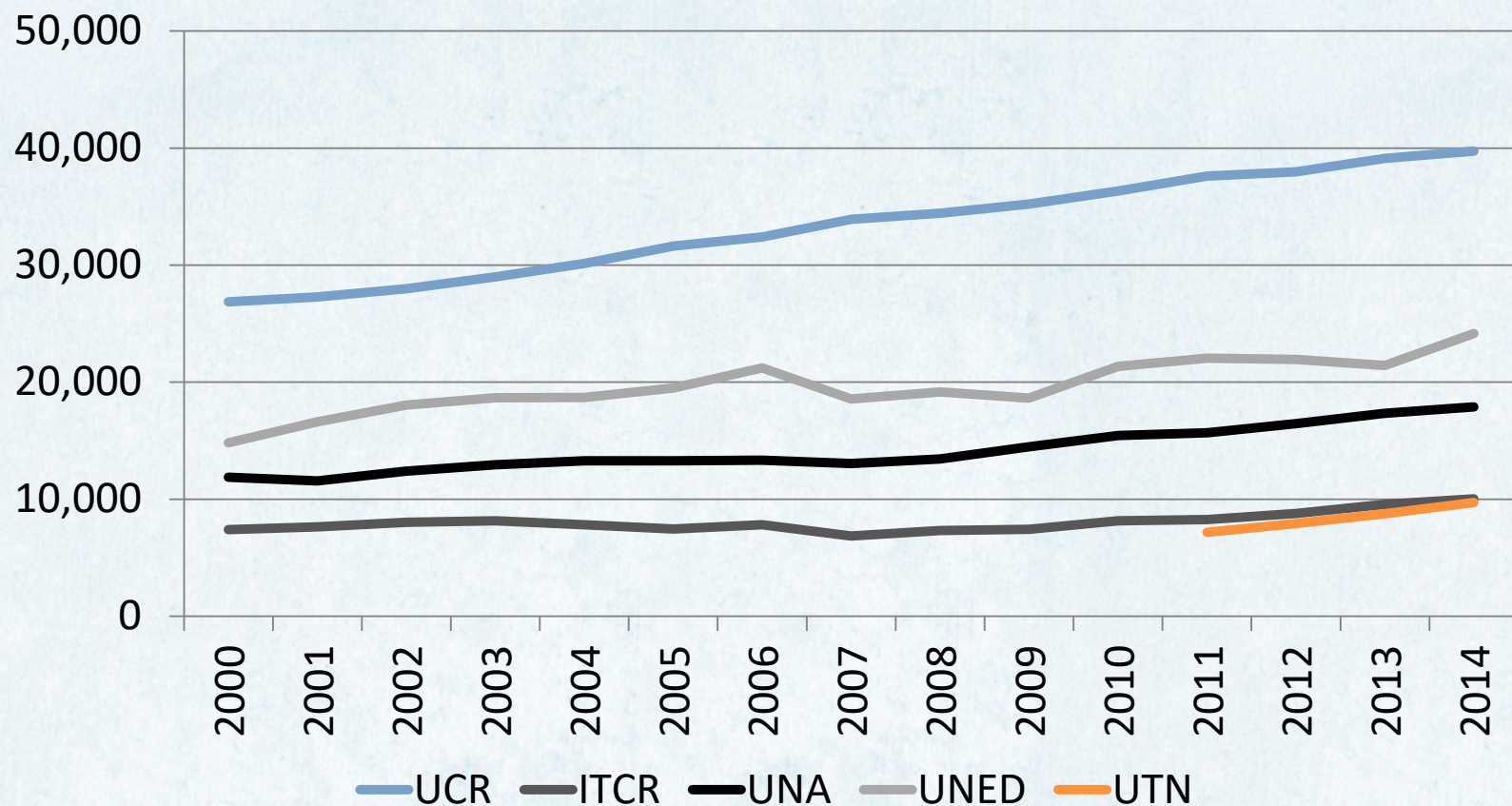
# Aumenta población con grado universitario

## Población de 25 años y más con grado universitario

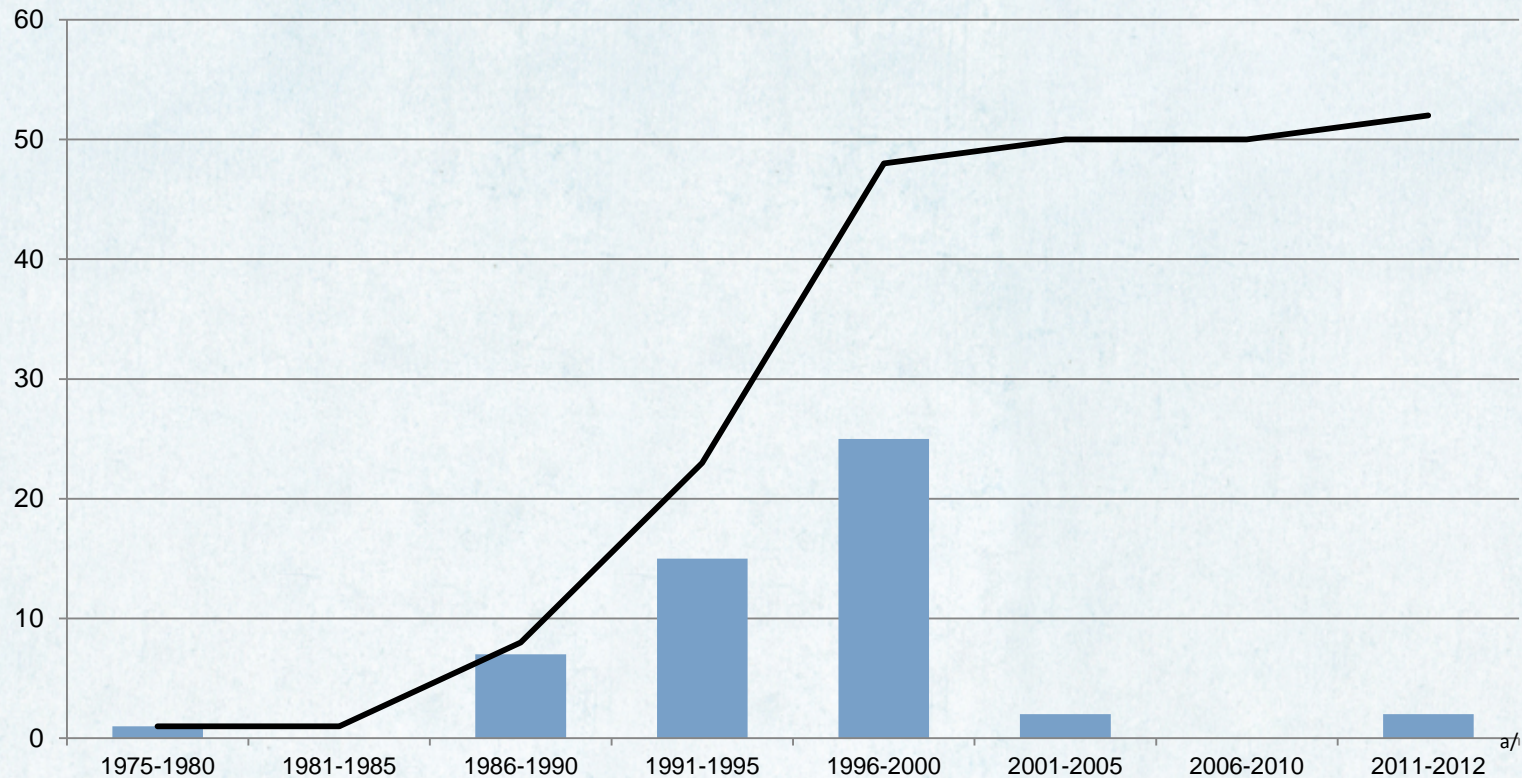


Fuente: Elaboración propia con datos de los Censos de Población del INEC.

Matrícula del primer ciclo lectivo en las universidades estatales. 2000-2014



## Universidades privadas creadas, por períodos.

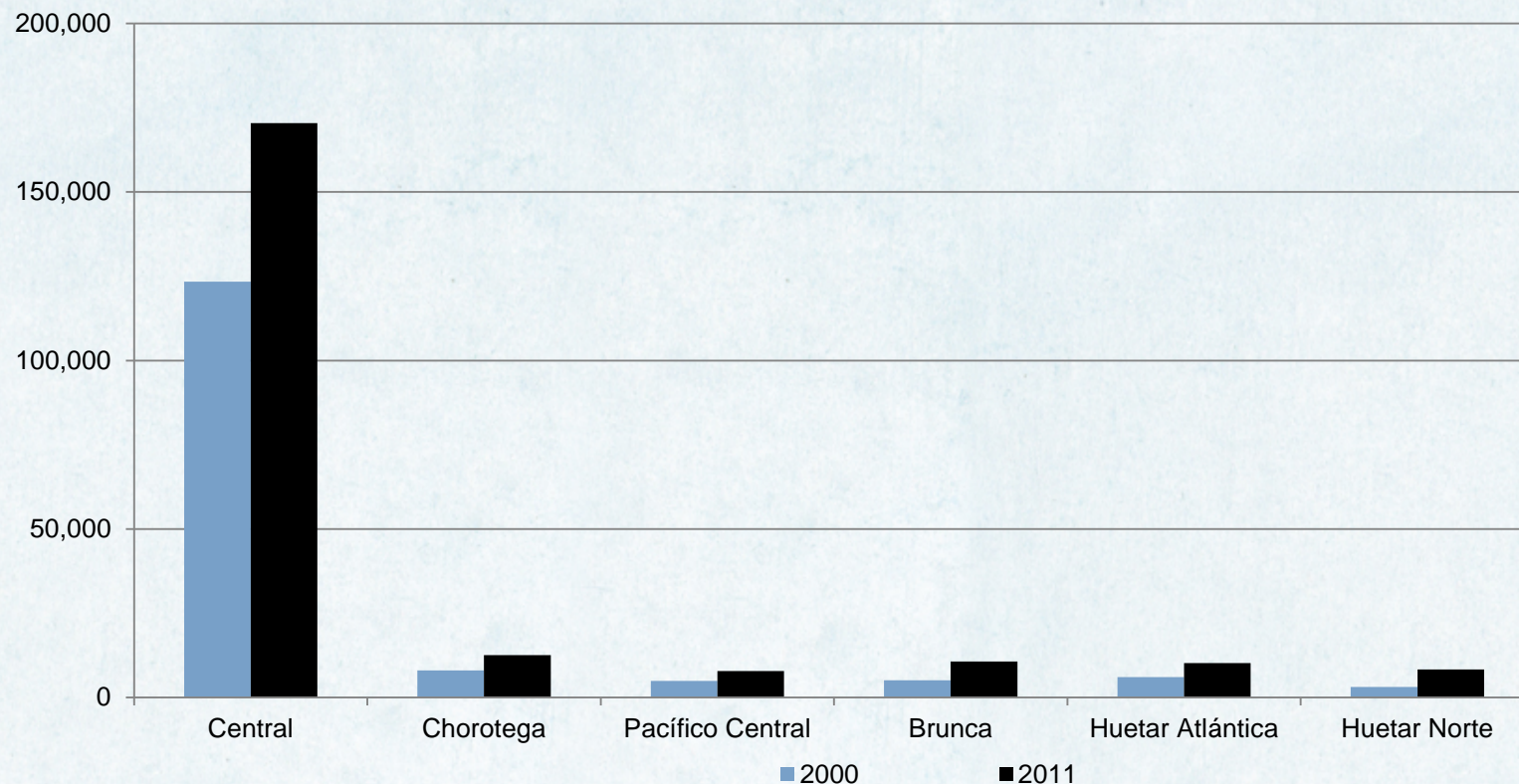


a/ Cifra a julio de 2012.

Fuente: Elaboración propia con datos del Conesup.

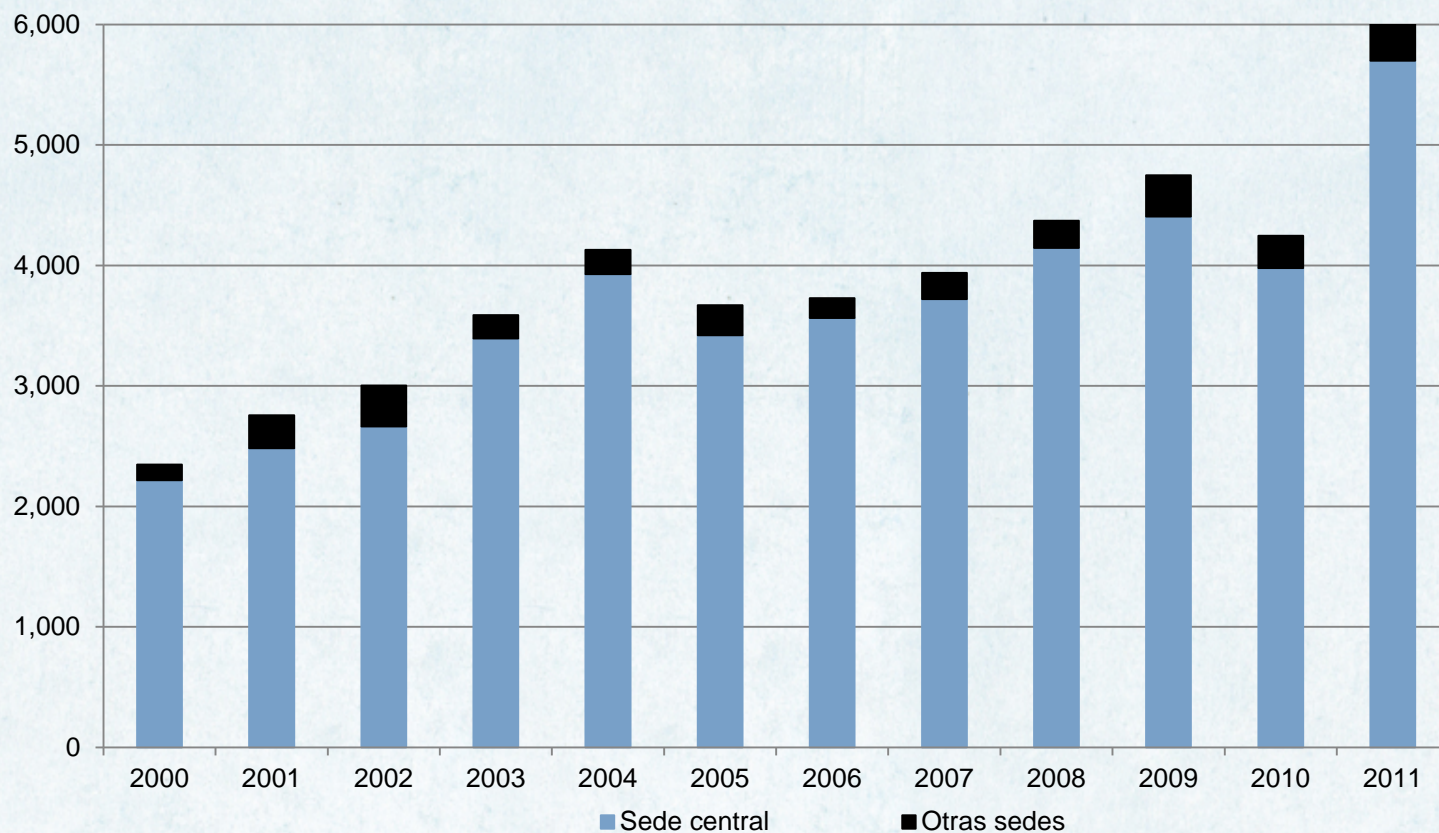
# Alta concentración geográfica

Población que asiste a la educación superior, según región. 2000-2011



Fuente: Elaboración propia con datos de los censos de población del INEC..

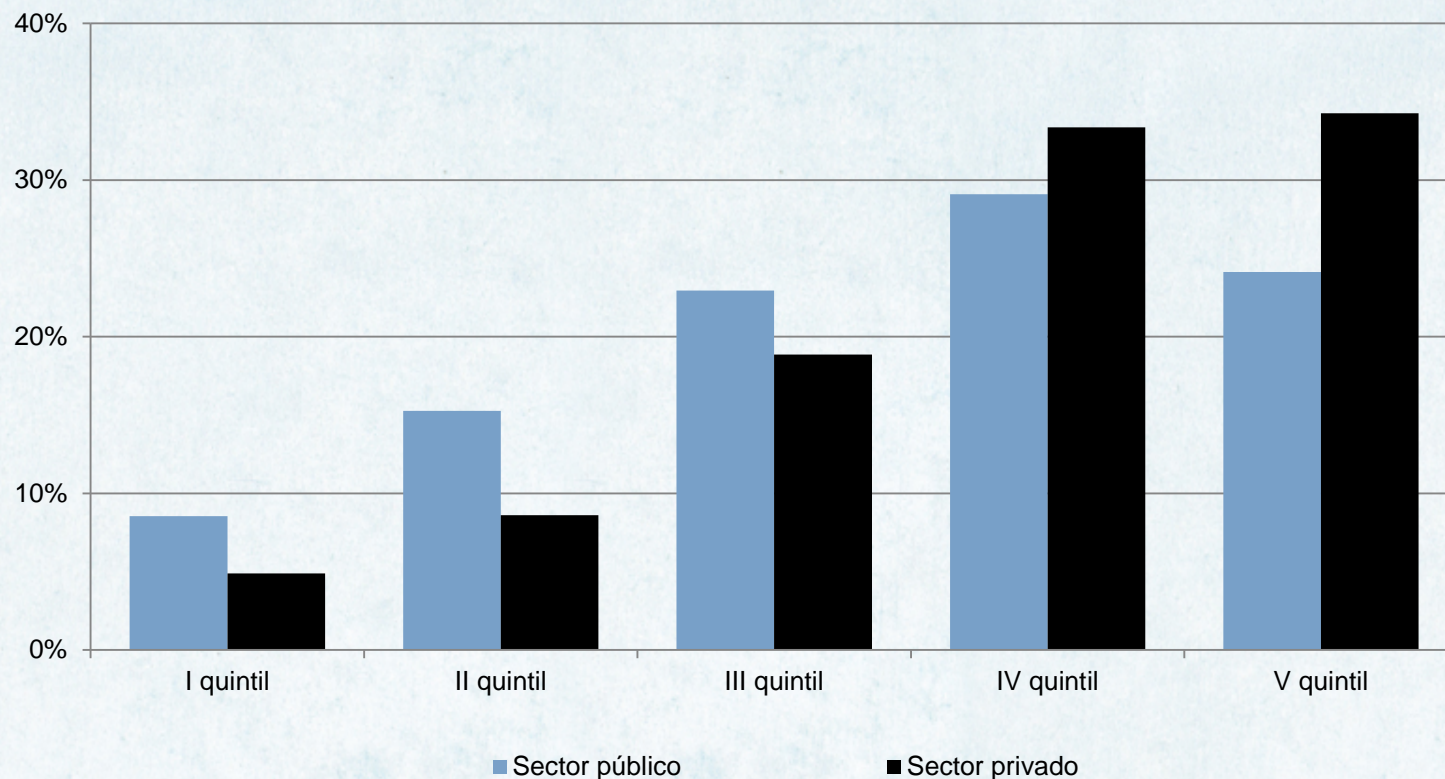
Evolución de la matrícula en posgrado en universidades públicas, según sede.  
2000-2011



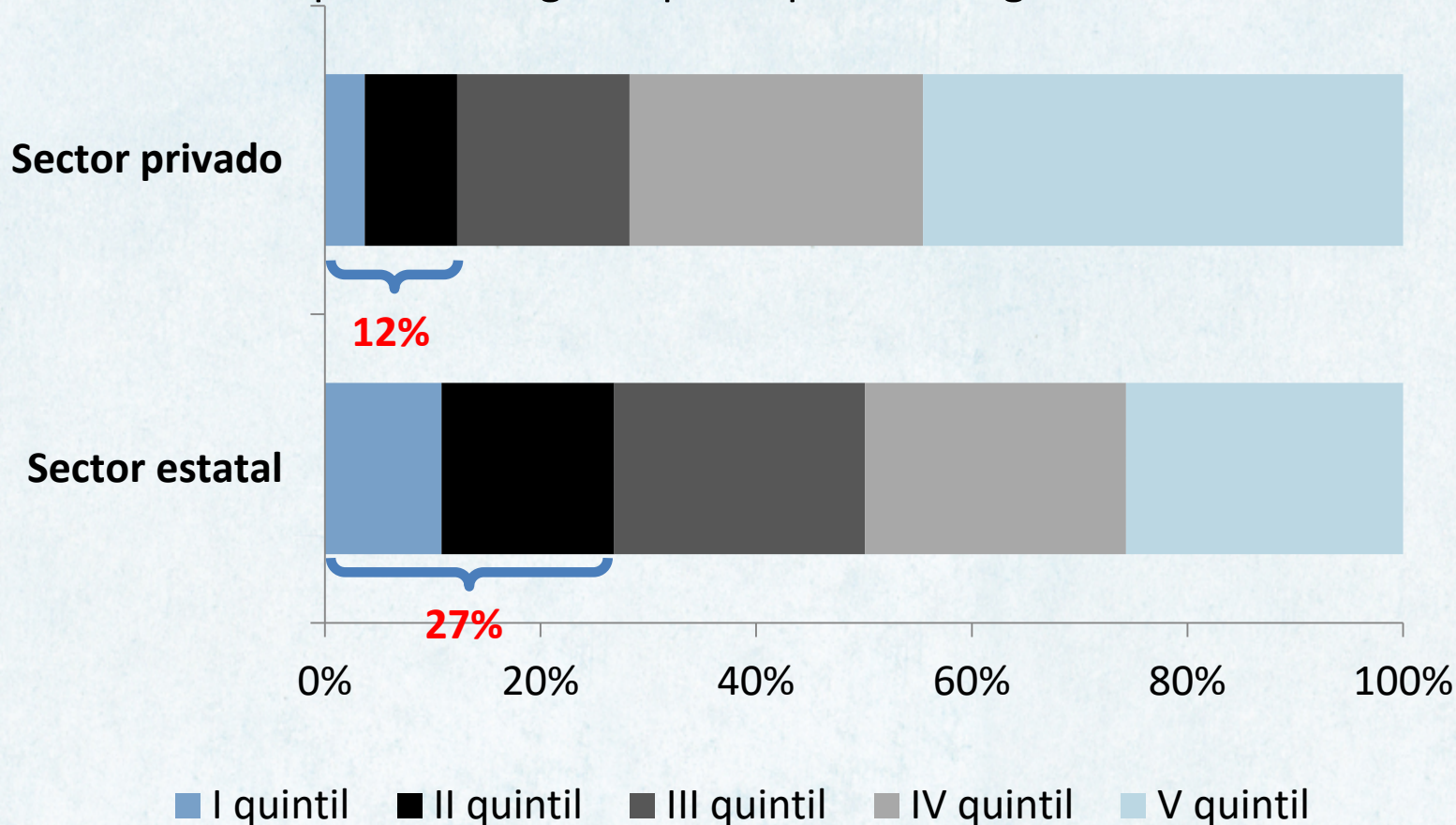
## Región Atlántica

- Baja cobertura.
- Escasa oferta y poca diversificación.
- Importantes problemas de calidad
- Débil vínculo entre oferta académica y demanda laboral de la región.

Población de 18 a 24 años que asiste a la educación universitaria, según quintil de ingreso per cápita del hogar. 2011



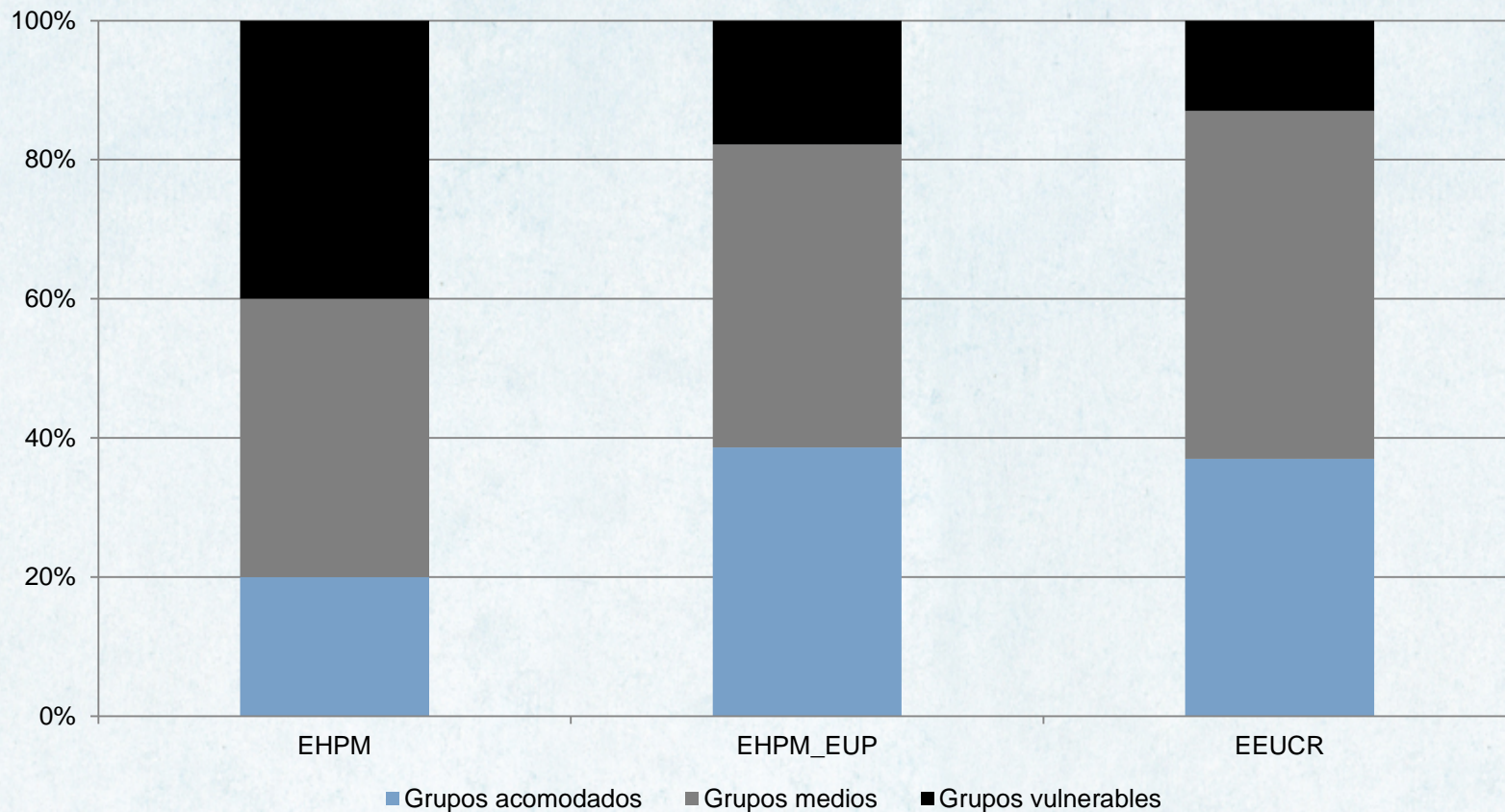
Población de 18 a 24 años que asiste a educación universitaria, según quintil de ingreso per cápita del hogar. 2013





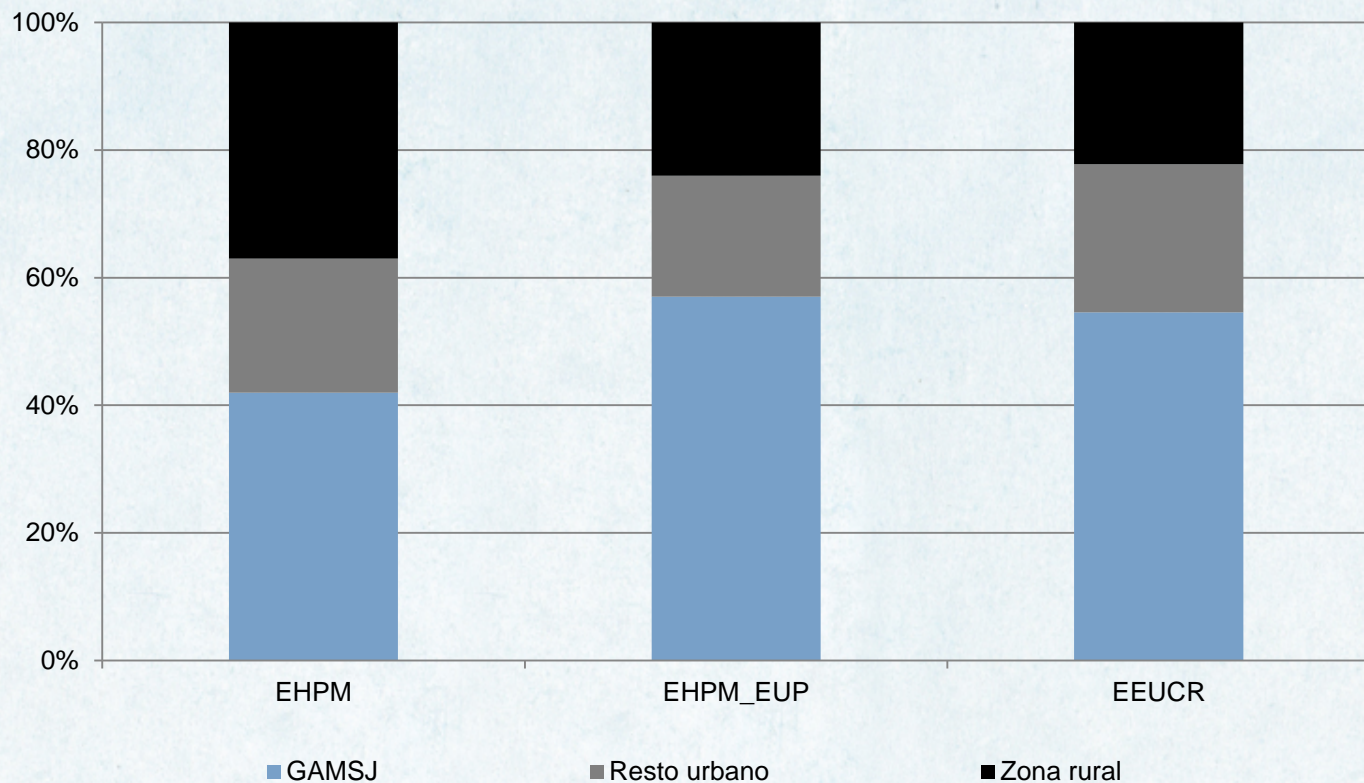
# Sobre-representación de grupos de mayores ingresos

Distribución de los hogares, por estrato socioeconómico, según encuesta de estudio

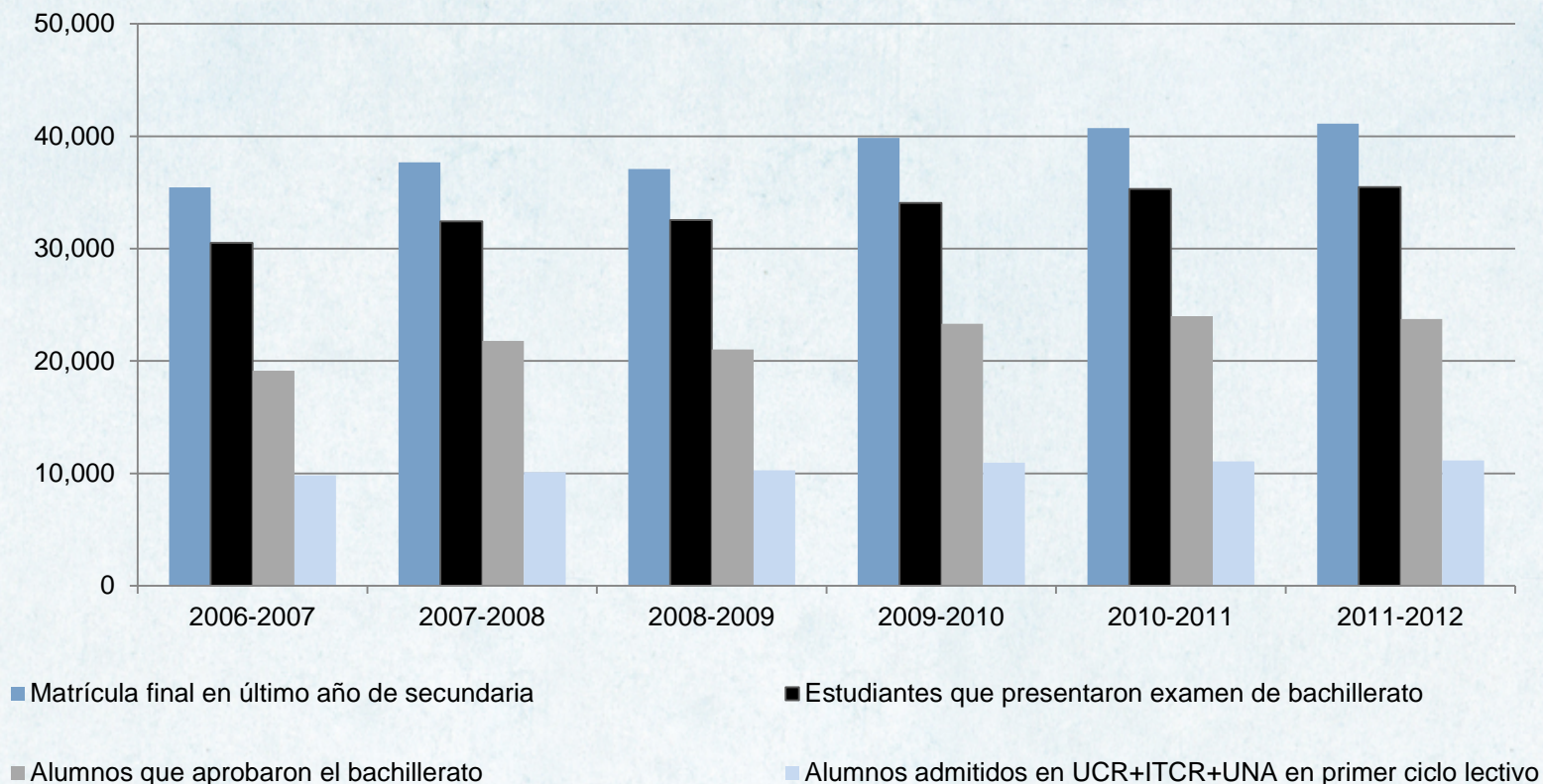


# Sobre-representación del dominio geográfico

Distribución de los hogares por dominio geográfico, según diversas fuente



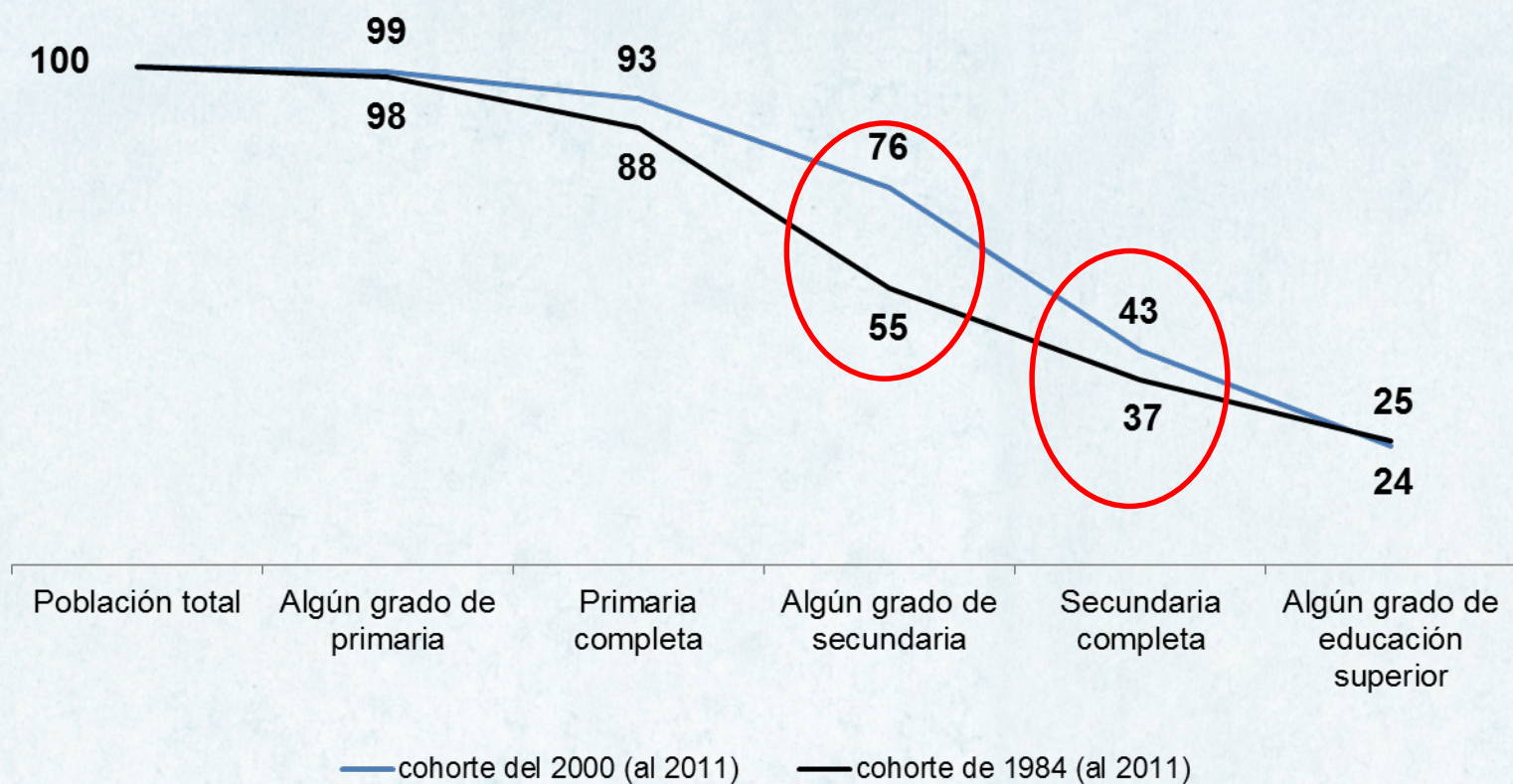
## Cantidad de personas y de inscripciones en los procesos de admisión a la UCR, el ITCR y la UNA. 2006-2012



Fuente: Elaboración propia con datos del MEP y OPES-Conare..

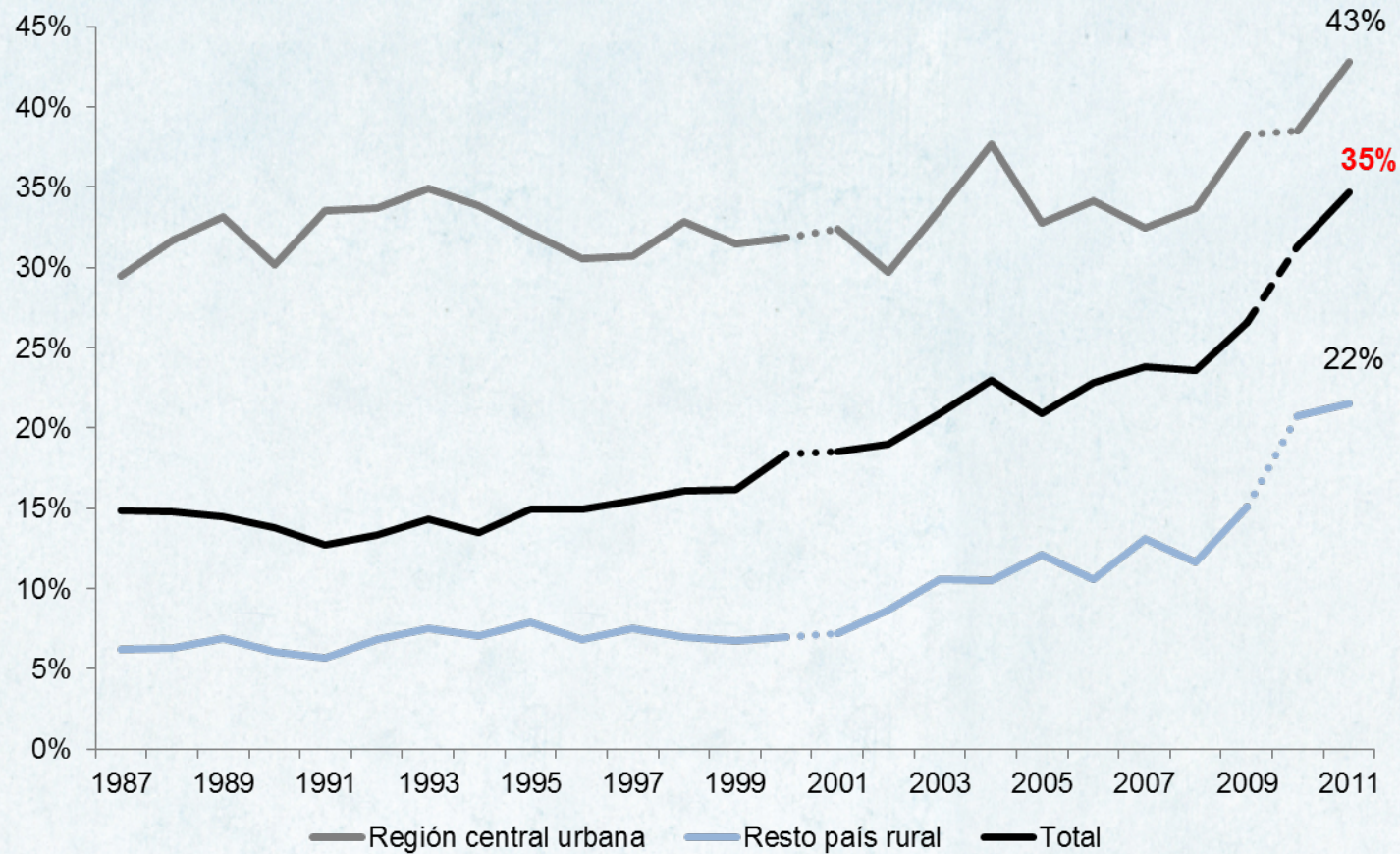
# Lento avance en universalizar secundaria

Logro educativo de las generaciones de 1984 y 2000



Fuente: Elaboración propia con datos de los Censos de Población del INEC.

## Bajo desigual logro educativo



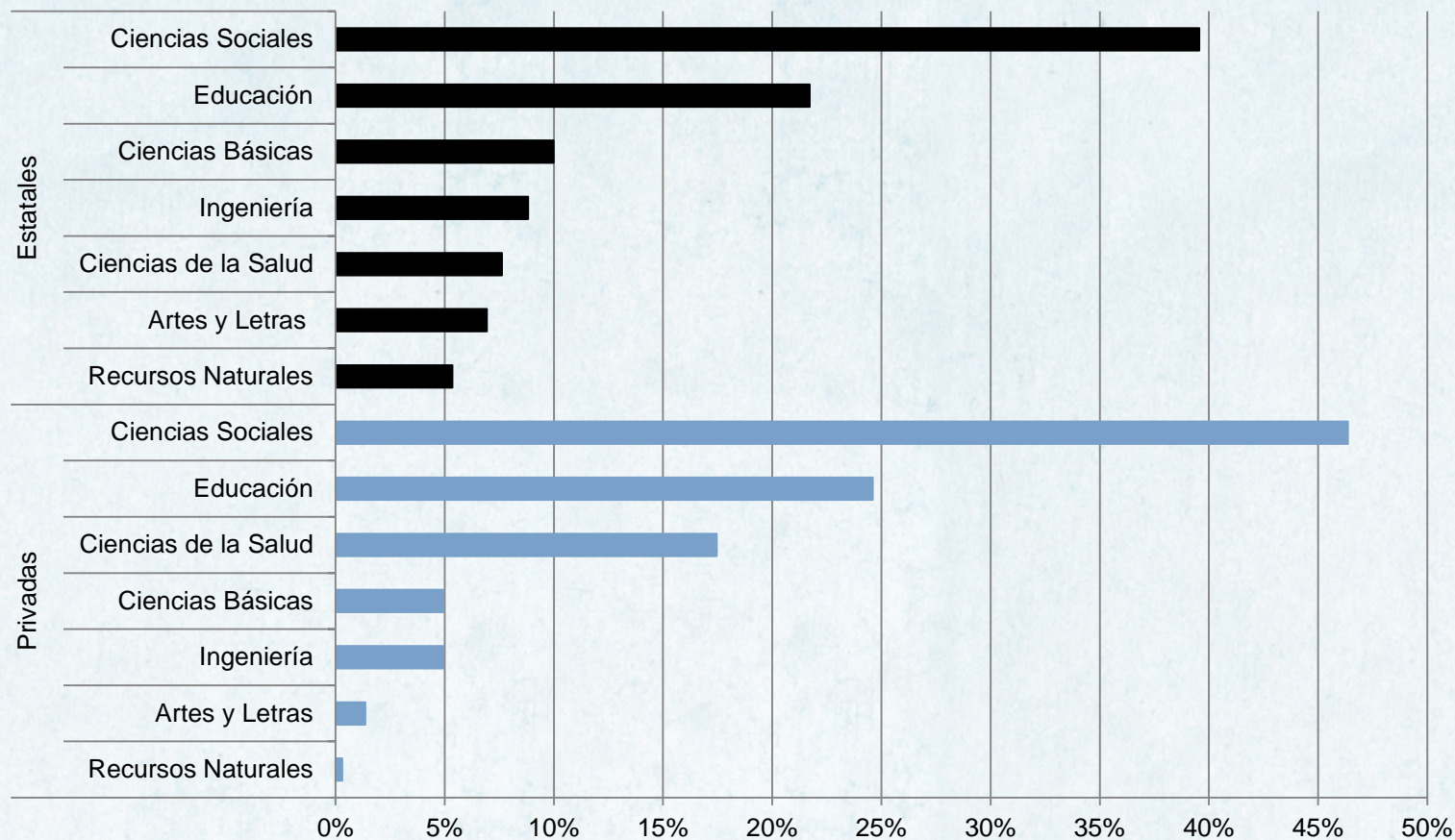
# PERTINENCIA

¿Ofrece el sistema una educación superior una formación pertinente y relevante para la demanda del mercado laboral?

.....**Si, con matices**

# Desbalances entre áreas del conocimiento

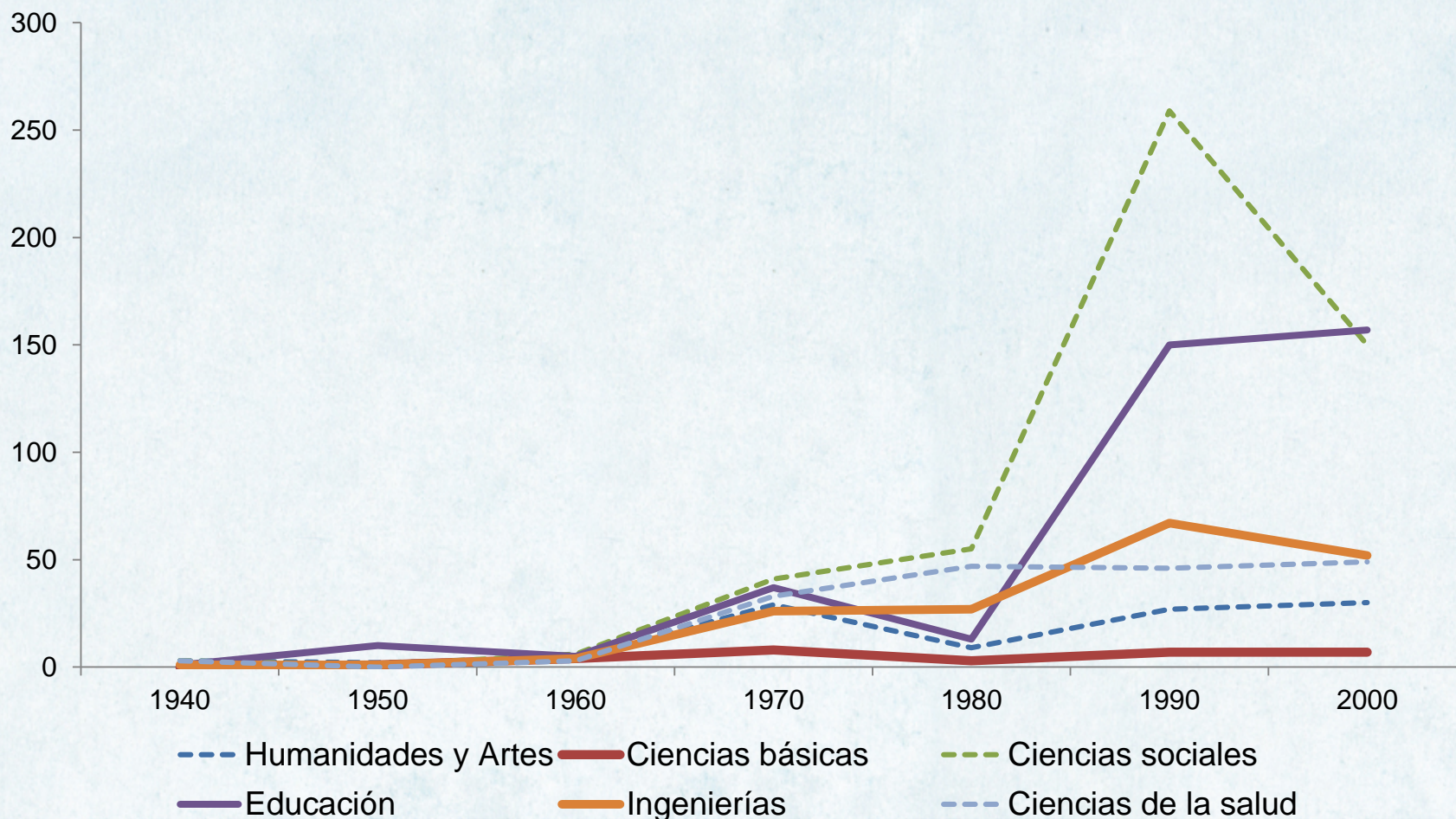
Títulos otorgados por las universidades por área de estudio, según sector. 2013





# Oferta universitaria sin viraje significativo

Carreras creadas por década, según área del conocimiento



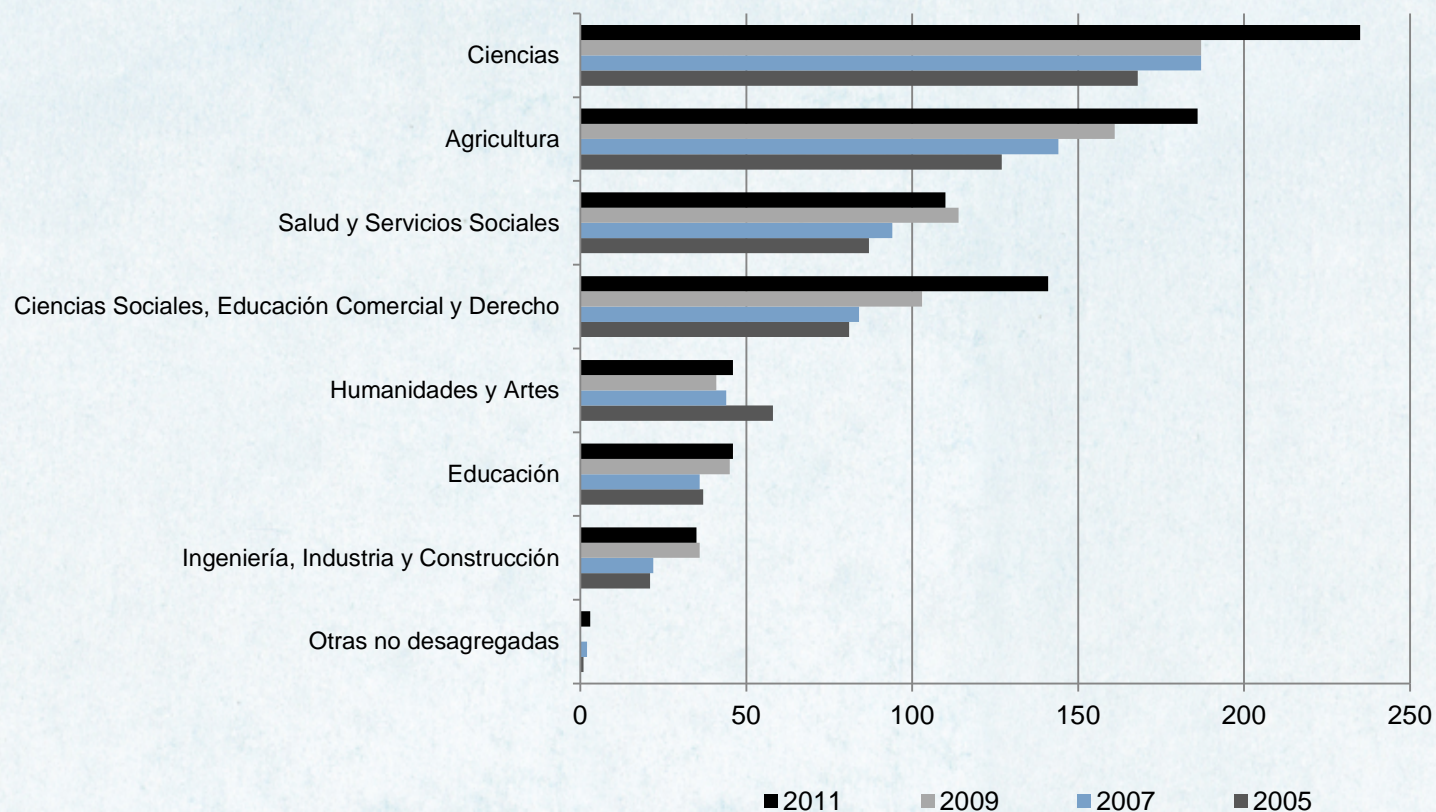
Fuente: Elaboración propia con datos de OPES-Conare.

¿Las investigaciones científicas y tecnológicas están articuladas al sector productivo en áreas estratégicas del desarrollo nacional ?

**...No se puede  
ofrecer una respuesta robusta**

- Las universidades estatales aportan el mayor esfuerzo en la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, situación que se materializa en tres ámbitos: humanos, infraestructura e inversión.
- Cuentan con el 83% de los investigadores, cerca del 70% de la inversión, y el 72% de los centros de investigación.

## Proyectos de investigación en institutos, centros, laboratorios y estaciones experimentales de la UCR, según área del conocimiento

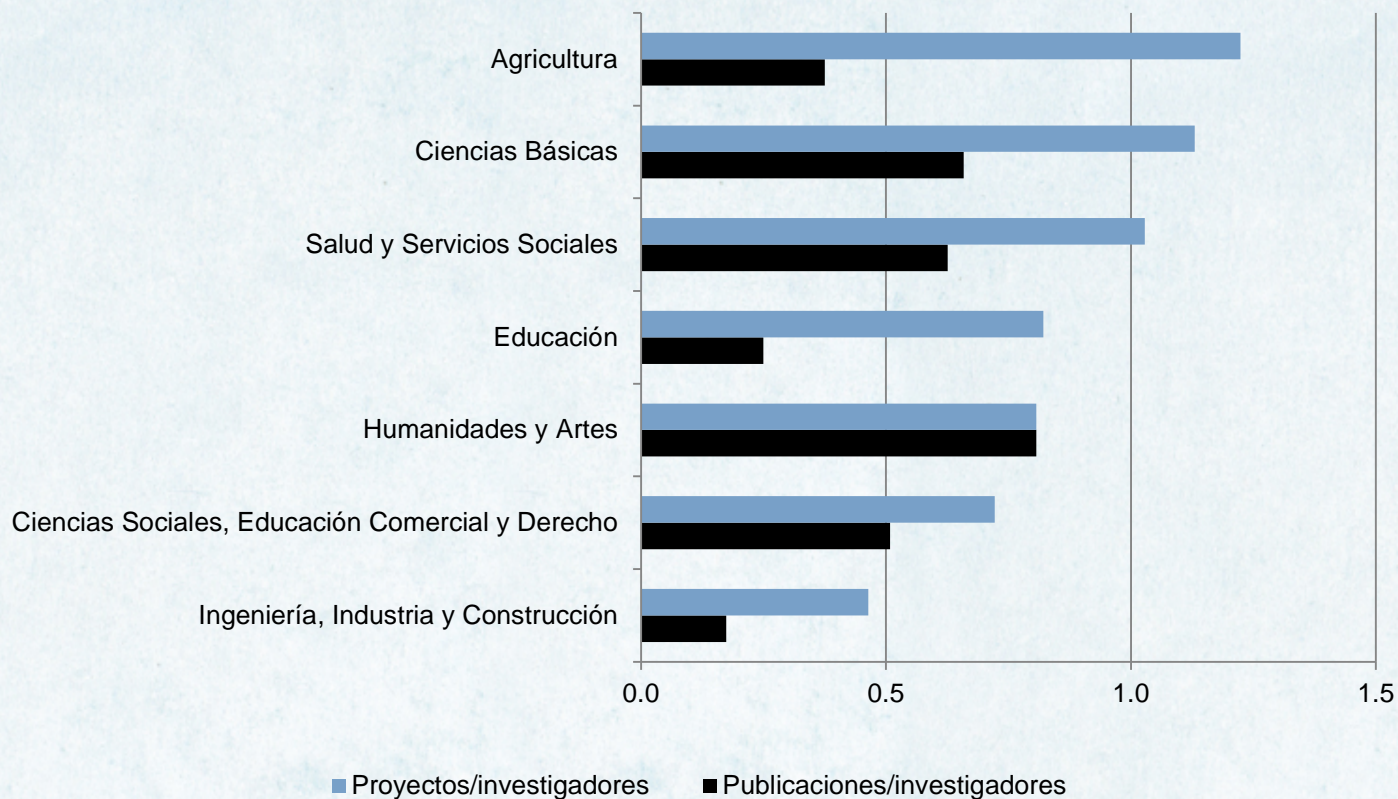


# Articulación e impactos con el sector productivo

¿.....?

**(Información escasa y dispersa)**

### Número de proyectos vigentes y de publicaciones en la UCR, por investigador en persona física, según área del conocimiento. 2011



Fuente: Elaboración propia con datos de la Vicerrectoría de Investigación de la UCR.

## Sin equipamiento adecuado

55% Academia

57% Gobierno

60% Ingenierías y tecnologías

*Ciencias Agrícolas con  
mejores condiciones*

## Urgen mejoras

Tamaño instalaciones

Disposición residuos

Plantas piloto

Espacio para ensayos

## Proyectos activos de Fundevi. 2012 (N=292)



**11%** contratos  
unidades CyT son con  
sector privado

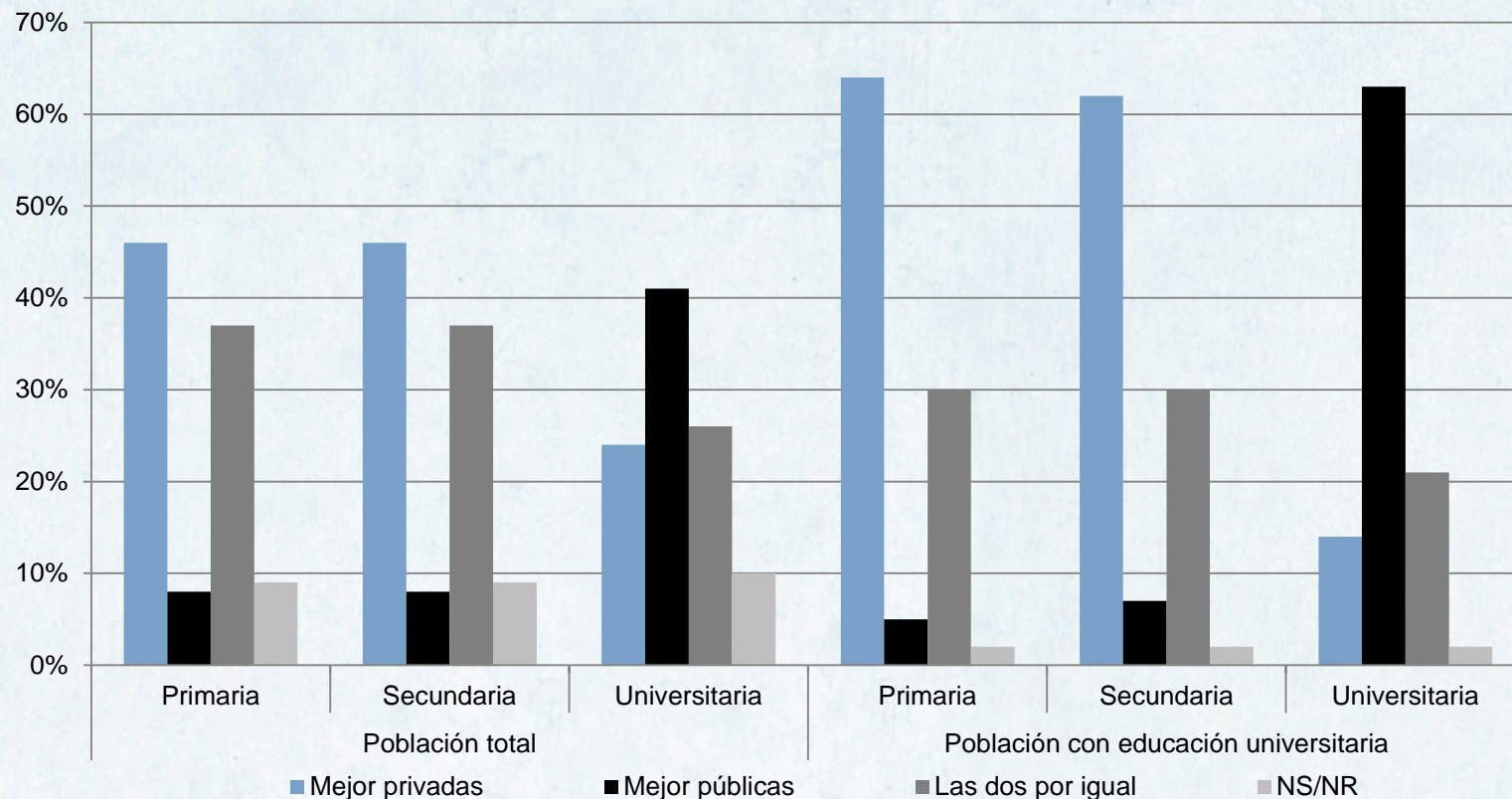


# CALIDAD

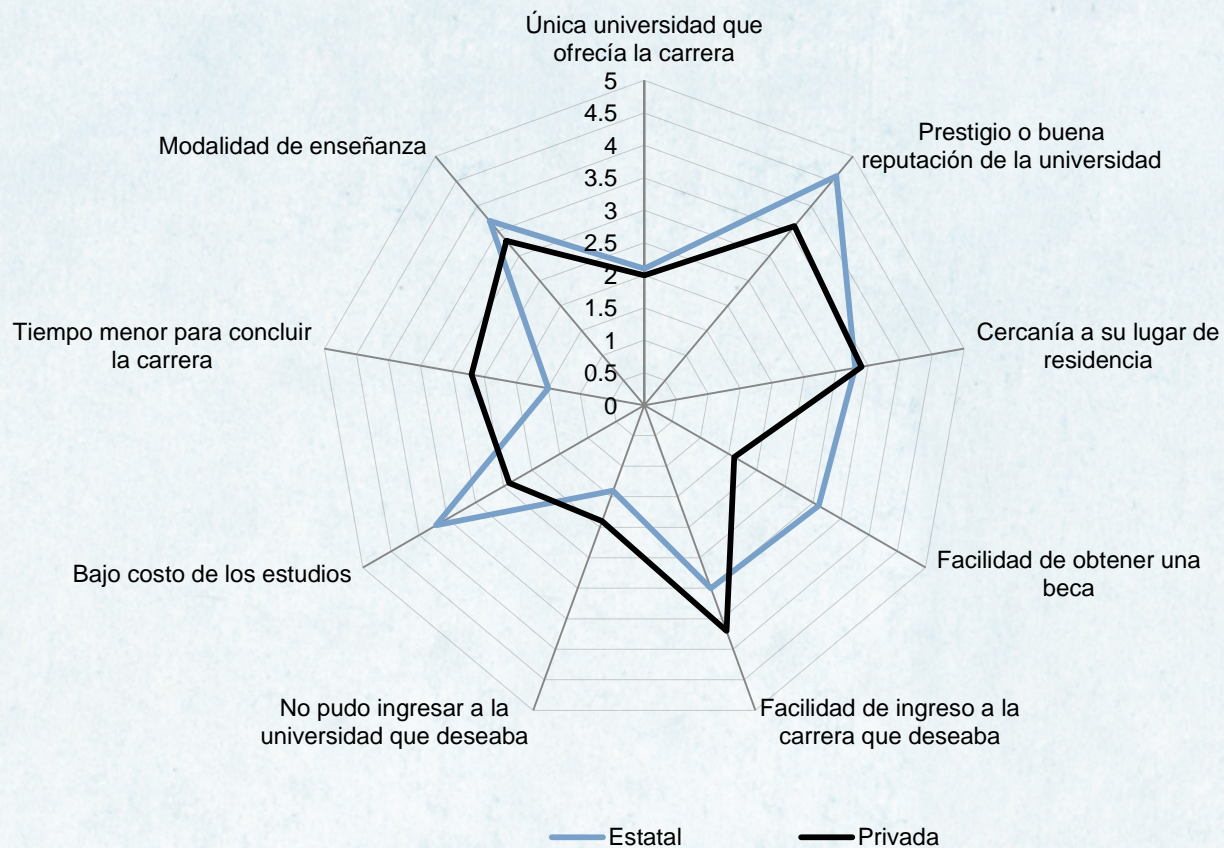
¿Ha permeado en la comunidad universitaria la cultura de la evaluación para el mejoramiento continuo?

.... **Si pero muy poco**

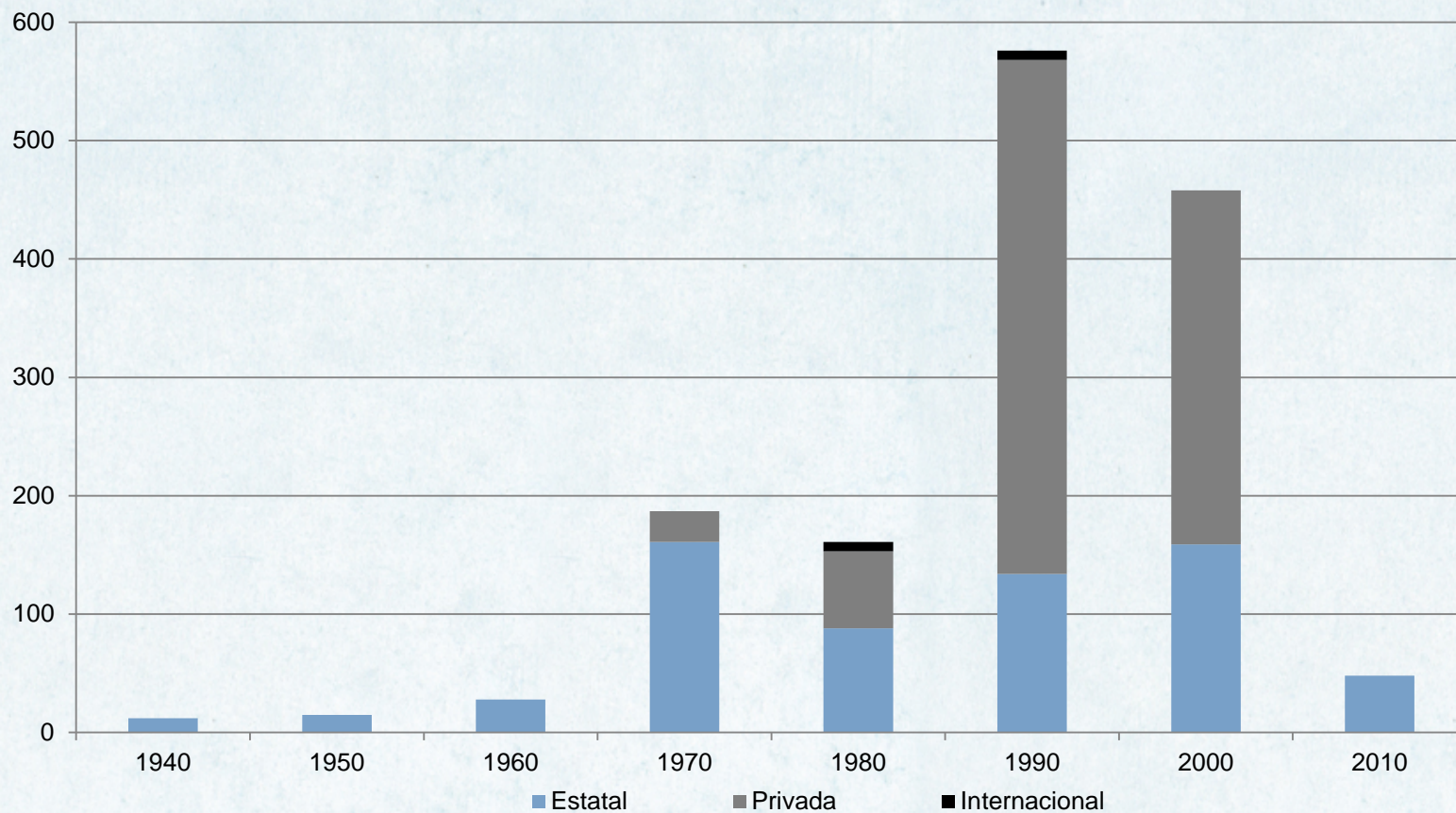
## Percepción sobre la calidad de la educación, por niveles, según logro educativo. 2012



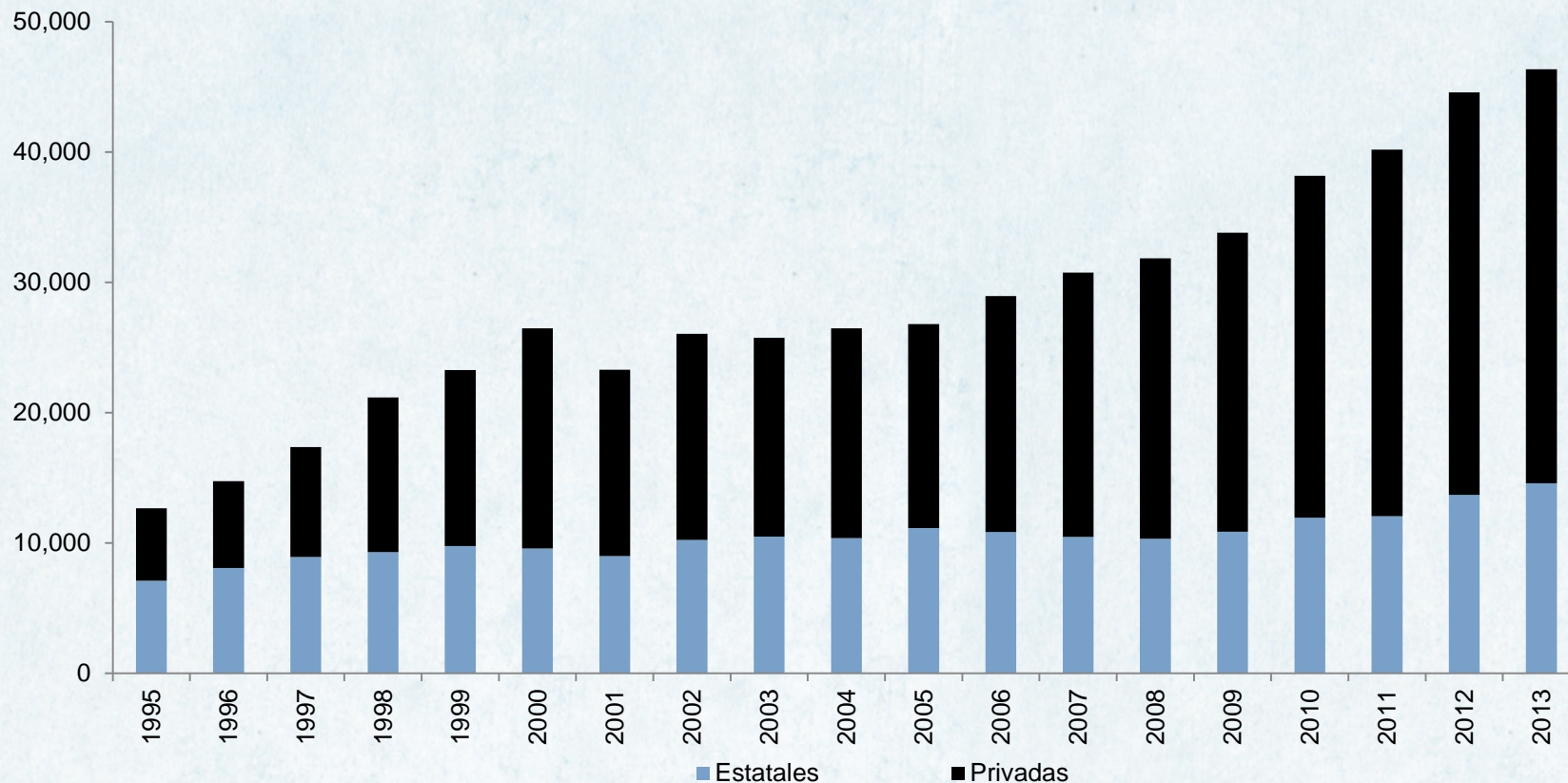
## Grado de importancia de los criterios para seleccionar la universidad en que obtuvieron su diploma las personas graduadas, por sector. 2010



## Número de carreras creadas por década, según sector institucional

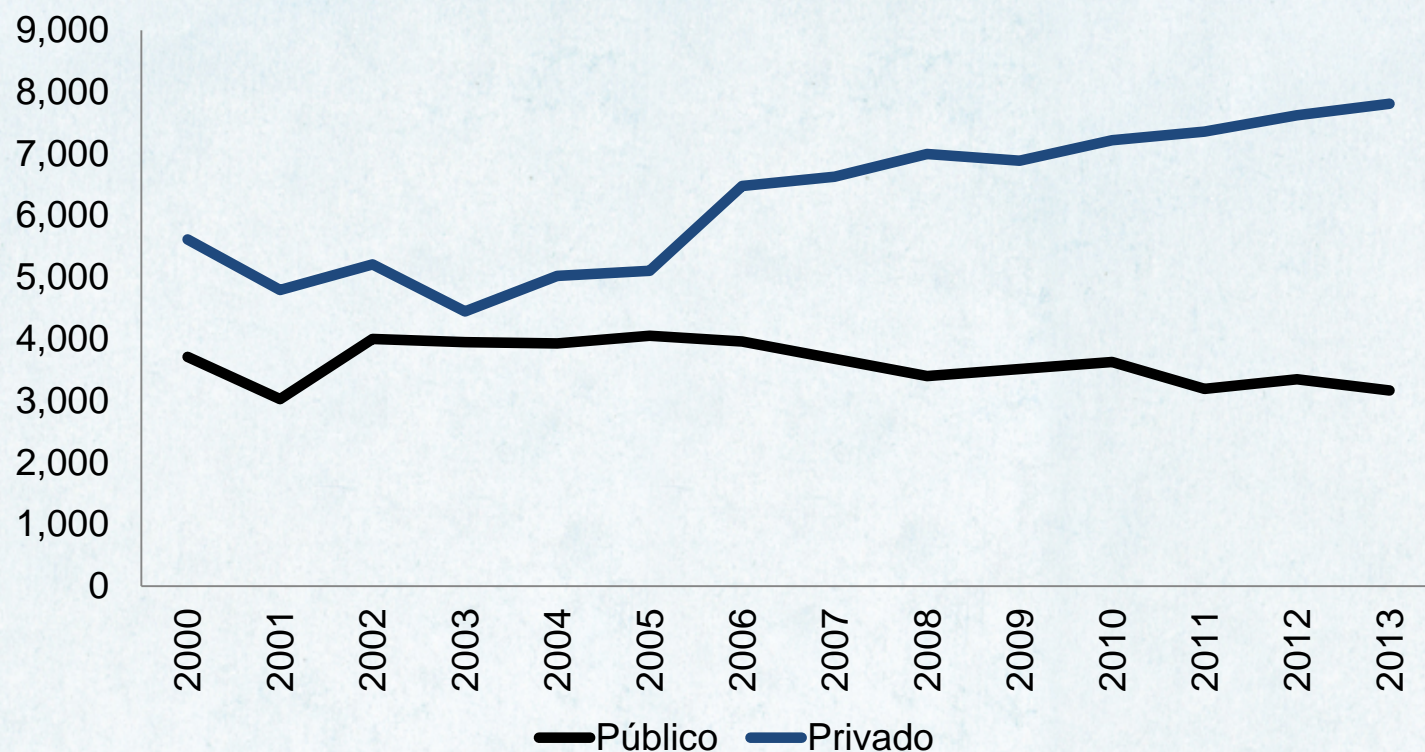


## Títulos otorgados por las universidades, según sector. 1995-2013



# Poco control de la calidad docente

## Diplomas otorgados en Educación, según tipo de universidad



De **259**  
carreras  
sólo **15**  
acreditadas

## Procesos de acreditación requieren ampliarse

- De 1165 programas solo 5,6% esta acreditados ( 68 programas)





# Desafíos

## Educación superior


**Mejoras  
sustanciales en  
equidad en el  
acceso mediante  
políticas  
afirmativas**

**Incrementar la  
calidad y fortalecer  
la cultura de la  
evaluación**



**Mejorar procesos  
de planificación y  
vinculación con el  
sector productivo**

**Fortalecer la  
vinculación con el  
nivel pre-  
universitario**



**Fortalecer los  
sistemas de  
información del  
desempeño de la  
educación superior**

**Impulsar diálogo  
nacional sobre  
calidad  
universitaria**



## Evitar desbalances

- Entre productos universitarios y recursos disponibles
- Entre productos universitarios y aspiraciones nacionales







Estado de la  
Educación

Muchas gracias

[www.estadonacion.or.cr](http://www.estadonacion.or.cr)



@EstadoNacion



EstadoNacion



EstadoNacion