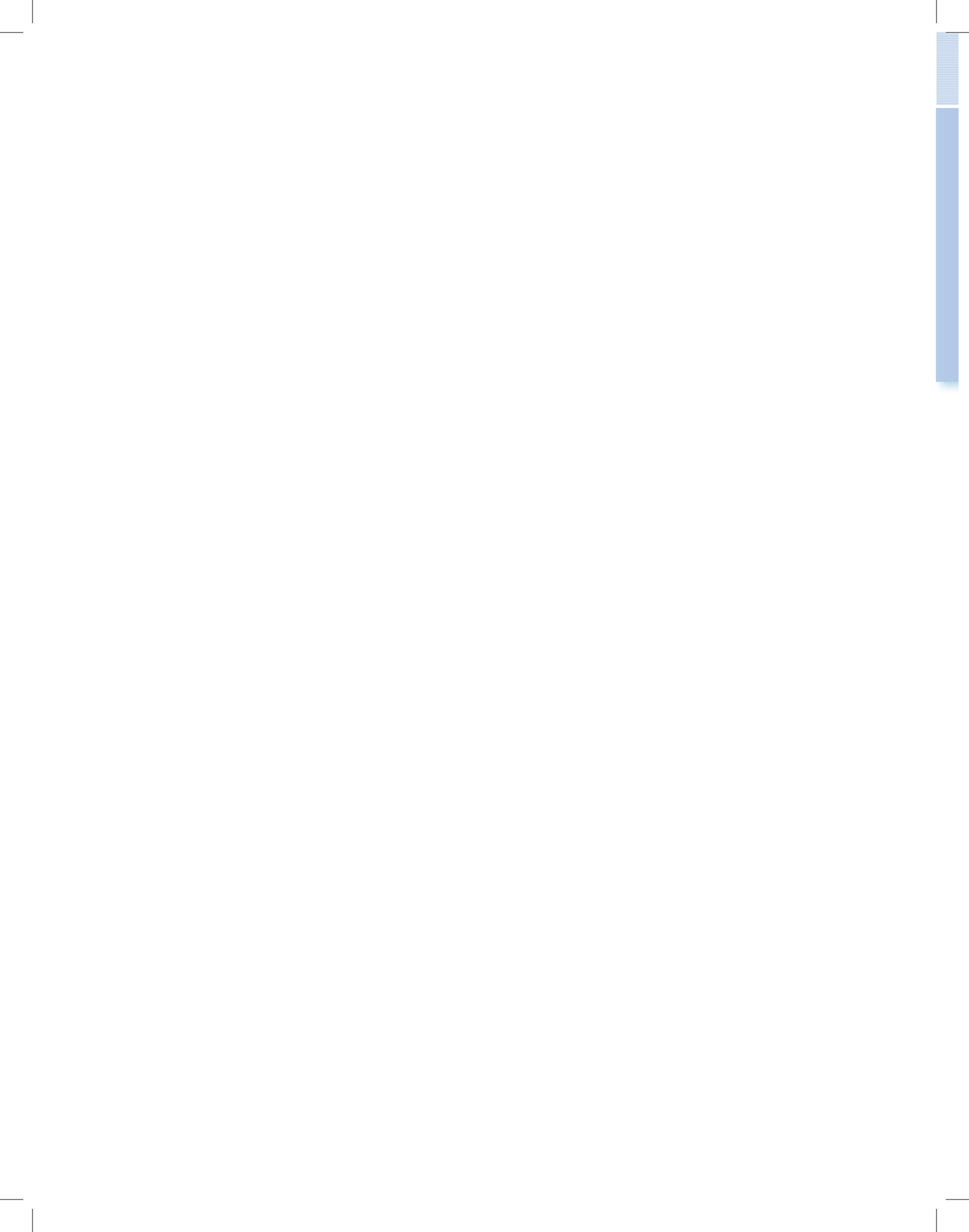


PARTE

4

FICHAS TÉCNICAS DE OTROS
ESTUDIOS REALIZADOS



INTRODUCCIÓN

El *Tercer Informe Estado de la Educación* tuvo por base un conjunto variado de estudios que sirvieron para la elaboración de los distintos capítulos de seguimiento. Estos trabajos fueron encargados a un grupo interdisciplinario de investigadores e investigadoras de universidades públicas, quienes recibieron financiamiento del “Fondo Concursable sobre el Estado de la Educación Costarricense”, aprobado por el Conare en el 2007 con el objetivo de fortalecer a nivel nacional el estudio de asuntos prioritarios en materia educativa.

Se trata de estudios en profundidad, sobre temas clave relacionados con el ac-

ceso, la calidad y la equidad en el sistema educativo. Si bien sus principales hallazgos se recogen y destacan en el cuerpo de los capítulos de seguimiento, estos no siempre recuperan toda la riqueza del esfuerzo realizado. Por tal razón, este apartado del Informe ofrece una especie de “fichero” sobre las investigaciones, para que las y los lectores tengan una mejor idea de sus contenidos y alcances y puedan, si así lo desean, acceder a ellas en la sección de “Biblioteca Virtual” del sitio del Programa Estado de la Nación, en Internet www.estadonacion.or.cr, donde están disponibles para el público en general.

La lectura de cada ficha rápidamente permite saber: el nombre de la investiga-

ción, su autor o autores, el tema, las aspiraciones nacionales en materia educativa sobre las cuales brinda nuevos aportes, un resumen del trabajo, su metodología, principales preguntas de investigación y contenidos.

De esta forma se busca divulgar ampliamente los resultados de estos trabajos, democratizar el acceso a la información que se genera en el marco del *Informe Estado de la Educación*, lo que sin duda contribuirá a elevar el nivel y la calidad de la discusión nacional y apoyar la creación de consensos alrededor de los principales desafíos que tiene el país en este ámbito estratégico de su desarrollo.

Ficha 1. Principales razones del fracaso escolar en primer grado en Costa Rica

Autora

Ana Teresa León S., Instituto de Estudios de Niñez y Adolescencia, UNA.

Tema

Deserción y fracaso escolar en primer grado.

Aspiraciones nacionales en educación

- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes
- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional
- Un sistema educativo articulado en sus componentes (propósitos, contenidos, pedagogía, currículo y gestión)

Resumen

La investigación aborda la problemática de la deserción y el fracaso escolar que se da en la transición del jardín de niños al primer grado de la enseñanza primaria. Se hace una revisión amplia de la literatura internacional que ha tratado el tema y de los principales enfoques teórico-metodológicos. Asimismo, se presentan datos que documentan la situación a nivel nacional, cubriendo así un área sobre la cual los estudios son escasos. Entre un 18% y un 20% de los niños de primer grado fracasan o son expulsados (casi 1 de cada 5). Se trata de un asunto urgente de atender, que además pone en evidencia los problemas de articulación entre ciclos educativos, sobre los cuales este Informe ya ha llamado la atención en sus ediciones anteriores. Considerando que más del 90% de los niños asiste a escuelas públicas y proviene de hogares con climas educativos bajos y medios, es clave para el país garantizar una educación preescolar de alta calidad, estrechamente articulada con los primeros años de la vida escolar, a fin de sentar las bases y potenciar el éxito académico futuro de las y los estudiantes.

El estudio profundiza en los principales factores que explican el problema y plantea una serie de recomendaciones para atenderlo. Entre estas últimas destaca la necesidad que tiene el país de elaborar un plan de estudios que integre la enseñanza preescolar con el primer ciclo de la educación primaria, bajo una

normativa de evaluación de aprendizajes que tome en cuenta el desarrollo de cada niño y lo motive a seguir en la escuela. Asimismo, se sugiere que el MEP impulse una serie de acciones que favorezcan un proceso de transición armonioso entre ambos niveles, como establecer un grupo de trabajo que se dedique en forma permanente al tema, brindar capacitación y acompañamiento a los docentes, revisar las estrategias metodológicas y los materiales de trabajo, monitorear los problemas de repitencia y evaluar la efectividad de las medidas que se aplican para evitarla.

Palabras clave

Deserción escolar, fracaso escolar, exclusión educativa, tasas de exclusión, repitentes, transición de nivel, educación pública, educación privada, educación preescolar, educación primaria, primer grado, pérdida de autoestima.

Metodología

Metodología descriptiva-explicativa: describe y explica la problemática de deserción o fracaso que se da en los momentos críticos de la transición entre preescolar y primer grado, la cual representa, para un porcentaje importante de alumnos, una vivencia negativa, ya que no logran superar con éxito este grado. Se proponen estrategias que buscan facilitar la transición, para asegurar el cumplimiento del derecho de todos los niños y niñas a una educación de calidad.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son los principales factores que se han documentado en Costa Rica como causas posibles del fracaso escolar en primer grado?
- ¿Existe una ruptura importante en el paso de preescolar a primaria?
- ¿Cuáles son los principales elementos que caracterizan esa ruptura?
- ¿Están preparados los maestros y maestras de primaria para atender a los niños que les llegan del nivel preescolar? ¿Hay vacíos en su formación docente que no están favoreciendo el manejo de la transición?
- ¿Está preparado el sistema educativo, en términos de prácticas pedagógicas y planes de estudio, para dar seguimiento y fortalecer lo que los niños aprenden en la enseñanza preescolar?

- ¿Qué señala la experiencia internacional (estudio de casos) sobre el manejo de la transición de preescolar a primaria y cuán cerca o lejos está Costa Rica de las mejores prácticas internacionales en este ámbito?

Estructura del informe de investigación

- Antecedentes
- Hallazgos teóricos: el tema del fracaso en primer grado desde la teoría y la literatura científicas
- Hallazgos estadísticos: lo que indica la realidad en Costa Rica
- Hallazgos a partir de la experiencia de las docentes
- Recomendaciones
- Conclusiones

Total de páginas: 66

Sito en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: León, A. T. 2010. Principales razones del fracaso escolar en primer grado en Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 2. Resultados y políticas educativas en primaria y secundaria

Autor

Carlos Castro V., Programa Estado de la Nación.

Tema

Resultados y políticas de la educación costarricense.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeadada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa
- Una oferta educativa diversificada y atractiva para estudiantes y docentes
- Una oferta que satisface la necesidad de las personas, de acumular aprendizajes significativos a lo largo de sus vidas
- Integración de la diversidad y atención a grupos vulnerables y con necesidades educativas especiales
- Una educación que contribuye a romper los canales de reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad

Resumen

Este trabajo muestra una visión amplia de los resultados obtenidos en la educación general básica y el ciclo diversificado en los últimos diez años. Llama la atención sobre los cambios demográficos que experimenta el país y su impacto en la matrícula de los distintos niveles de enseñanza, especialmente la primaria. Aborda asimismo el tema de la oferta educativa y las brechas presentes en el sistema. También documenta las tendencias de la exclusión y el rendimiento de los estudiantes, así como las condiciones en que tiene lugar el proceso de aprendizaje, tales como: tamaño de los grupos, estado de la infraestructura y situación laboral de los docentes, entre otros.

La investigación también documenta las principales tendencias de la política educativa durante el período 2006-2010, en el que se dieron reformas importantes, como el impulso de los programas de Ética, Estética y Ciudadanía, que se orientan hacia una educación que debe formar para la vida, y la introducción de la enseñanza de la Lógica en los cursos de Español. Una de las líneas estratégicas del MEP ha sido mejorar y aprovechar plenamente los procesos de evaluación como instrumentos de cambio para elevar la calidad de la educación, por lo que se

reformaron las pruebas nacionales (eliminación de las pruebas de sexto grado y noveno año). Además destaca el proceso de reestructuración administrativa que lleva adelante el MEP como parte de un proceso más amplio, con el que se pretende agilizar los trámites administrativos y ofrecer una mejor atención a los usuarios en oficinas centrales y regionales. Finalmente, el estudio aborda los programas de equidad y los esfuerzos que se realizan con el fin de lograr mayor coordinación entre los programas de becas, deportes y comedores.

Palabras clave

Sistema educativo, matrícula escolar, educación pública, personal docente, oferta educativa, repitentes, reprobados, deserción intra-anual, reglamento de evaluación de los aprendizajes, brechas educativas, reformas institucionales, direcciones regionales, educación de calidad, políticas de equidad.

Metodología

Metodología descriptiva-explicativa: se describen y analizan los resultados obtenidos en la educación primaria y secundaria en los últimos diez años. La información de base son registros administrativos generados por el Departamento de Estadísticas del MEP y facilitados al equipo técnico del *Informe Estado de la Educación*, el cual hizo los reprocesamientos necesarios para los efectos del estudio. Se utilizan además los hallazgos de otras investigaciones específicas, así como los datos emanados de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples para el período de análisis.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son los principales indicadores y resultados educativos en la educación primaria y secundaria en los últimos diez años?
- ¿Cuáles son las características de los educandos y los docentes?
- ¿En qué condiciones tiene lugar el proceso de aprendizaje (tamaños de los grupos, infraestructura, etc.)?
- ¿Cuál es el perfil de la profesión docente? ¿Cómo son los procesos de contratación y las condiciones laborales?
- ¿Cuáles son las brechas de equidad que existen en la educación primaria y secundaria? ¿Cuáles

son las políticas educativas (entendidas como las acciones que realizan las autoridades públicas para atender problemas considerados relevantes en materia de educación y sobre los cuales actúan por medio de un conjunto de instrumentos)?

Estructura del informe de investigación

- Estructura y resultado del sistema educativo
- Un perfil de la profesión docente
- Brechas de equidad y políticas inclusivas
- Política educativa, reforma institucional y financiamiento
- Reformas institucionales del MEP
- Reformas curriculares y educativas
- Otras reformas en el currículum educativo
- Diversificación de ofertas educativas
- Reformas en los instrumentos de evaluación
- El financiamiento de la educación
- Políticas de equidad

Total de páginas: 118

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Castro, C. 2010. Resultados y políticas educativas en primaria y secundaria. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 3. La inversión social pública en educación: 2000-2009

Autor

Juan Diego Trejos S., Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas, Universidad de Costa Rica (IICE-UCR).

Tema

Inversión social pública educativa.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeadada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa
- Estado que proporciona inversión suficiente y sostenida para la educación pública

Resumen

El objetivo de este trabajo es cuantificar y analizar la inversión social pública en la última década, desglosada por nivel educativo. Los recursos que el Estado costarricense destina comprenden recursos humanos (directos, como los docentes, e indirectos, como los que participan en las actividades complementarias y de dirección), recursos materiales y de infraestructura. Para estimar esta inversión se toma como principal fuente de información a la Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria (STAP), cuyos datos son complementados con las liquidaciones presupuestarias de instituciones clave como el MEP, Fonabe y Fodesaf, para llegar a estimaciones desagregadas de los programas de incentivos para estudiar (o programas de equidad, en la jerga oficial) y del gasto del MEP por nivel educativo.

La inversión social pública (ISP) en educación pasó de 232.000 millones en el año 2000 a 335.000 millones de colones en el año 2009, lo que equivale a un crecimiento acumulado del 44% y un aumento medio anual del 4,2% (aunque con diferencias marcadas en el transcurso del decenio). En los últimos años la ISP se ha centrado especialmente en el incremento de los recursos para los programas que buscan ampliar el acceso e incentivar la permanencia en el sistema educativo, en particular de los estudiantes que provienen de hogares con menores recursos económicos y para el nivel secundario. Sin embargo, la inversión destinada a la formación técnica y profesional es escasa y mantiene un crecimiento muy limitado, dejando claro que no hay modificaciones

en su prioridad, pese al vasto contingente de jóvenes que, en el pasado reciente y en la actualidad, salen del sistema educativo sin completar sus estudios secundarios y no encuentran opciones formativas en ocupaciones técnicas para mejorar su inserción en el mercado de trabajo.

Palabras clave

Inversión social pública, Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria, Ministerio de Educación Pública, servicios educativos públicos, nivel educativo, entidades financieras, gasto en educación, índice de precios al consumidor.

Metodología

Las estimaciones de la inversión pública en educación se circunscriben al gasto dentro del gobierno general, de modo que se excluye lo relativo a entidades financieras, como Conape. La principal fuente de información utilizada es la STAP. El otro procedimiento que se realizó fue la separación del gasto del MEP por nivel educativo. Si bien el presupuesto de ese Ministerio identifica el gasto directo en cada nivel, registra en forma conjunta los gastos en preescolar y primaria. En este estudio tales gastos fueron separados en proporción a la matrícula de cada nivel, lo que implicó suponer costos medios iguales. Finalmente, una vez que se contó con una estimación del gasto o inversión social en educación en términos corrientes, se procedió a descontar la inflación para ver su evolución real. De acuerdo con la práctica oficial, se empleó el índice de precios al consumidor (IPC) como indicador de inflación, para deflatar los valores en colones corrientes.

Preguntas principales

- ¿Cuáles han sido las principales tendencias que ha mostrado en los últimos diez años el gasto social en educación en Costa Rica y sus principales efectos distributivos (por sexo, edad, región y quintil de ingreso)?
- ¿Cuál ha sido el gasto social en educación por nivel educativo?
- ¿Cuáles han sido las principales tendencias de evolución del presupuesto del MEP (desagregando por componentes y niveles) en los últimos diez años, incluyendo el presupuesto aprobado para el 2009?

- ¿Cuál ha sido el costo de los estudiantes por nivel educativo?
- ¿Cuáles han sido los costos de la repitencia y la deserción en la educación general básica?

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- Consideraciones metodológicas
- Magnitud de la inversión social pública en educación
- Inversión pública en educación general
- Inversión en incentivos para estudiar
- Inversión en educación postsecundaria
- Inversión en formación profesional
- Consideraciones finales

Total de páginas: 17

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Trejos, J. D. 2010. La inversión social pública en educación: 2000-2009. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 4. Perfil, situación actual y principales desafíos de las juntas de educación en el sistema educativo costarricense

Autor

Helio Fallas V., Programa Estado de la Nación.

Tema

Juntas de educación y juntas administrativas.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeadada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa
- Centros educativos con la infraestructura necesaria para crear ambientes de aprendizaje atractivos
- Centros educativos con capacidad de tomar decisiones oportunas para su gestión

Resumen

El documento muestra cómo están operando las juntas de educación y las juntas administrativas en el sistema educativo. Por ley, estas instancias están llamadas a jugar un papel estratégico en la atención de las necesidades de los centros de enseñanza, como infraestructura, mobiliario y equipamiento. Sin embargo, después de más de medio siglo de su creación, no existe un perfil definido por el MEP, ni por las municipalidades, sobre los requisitos mínimos que deberían cumplir sus miembros, para poder desempeñar las funciones que la ley les asigna. En el año 2006 existían en el país 3.746 juntas de educación y 534 juntas administrativas.

Un grave problema que enfrentan estas organizaciones es el de los fondos públicos, y más concretamente el de la diversidad de sus fuentes de ingresos. Según el tipo de junta de que se trate, su financiamiento proviene del Presupuesto Nacional, el Fodesaf, el INA, las municipalidades, etc. En el 2009 el MEP trasladó a las juntas poco más de 91.700 millones de colones, que representan el 23% del total de transferencias del MEP y un 8,2% del presupuesto ministerial. No obstante, el apoyo del MEP a su gestión se percibe como débil, o en muchos casos nulo, sobre todo en lo que se refiere a asistencia técnica y capacitación. Este es un desafío urgente de atender. La situación de las juntas de educación y administración no es homogénea y muestra grandes disparidades; su éxito o fracaso depende de una serie de factores de distinta naturaleza: los contactos políticos de sus miembros con las autoridades municipales, su nivel

educativo, su experiencia de trabajo y su "proactividad", así como el grado de articulación que logren con los directores de los centros educativos.

Palabras clave

Juntas de educación, juntas administrativas, Ministerio de Educación Pública, municipalidades, uso de los recursos públicos, concejos municipales, Departamento de Gestión de Juntas, Ley Fundamental de Educación.

Metodología

La metodología seguida consistió en el desarrollo de las siguientes actividades: revisión del marco legal respectivo; entrevistas con funcionarios del MEP que se relacionan directamente con las juntas; confección de cuestionarios (con base en el marco legal analizado y las entrevistas en el MEP); pruebas de los formularios elaborados, para facilitar el análisis de los temas considerados; entrevistas a directores y miembros de juntas en escuelas y colegios, y otras entrevistas de interés para el estudio.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son los actores que más influyen en el trabajo de las juntas de educación y las juntas administrativas? ¿Cuáles son sus objetivos y funciones? ¿Cuáles es el procedimiento para nombrar a sus miembros?
- ¿Cuáles son las principales actividades que realizan las juntas de educación y administrativas para apoyar la gestión de las escuelas y colegios?
- ¿Cuál es el presupuesto anual que reciben las juntas y cuáles han sido sus tendencias en los últimos cinco años? (Incluye la identificación de las fuentes del financiamiento, tanto públicas como privadas).
- ¿Cuál ha sido el apoyo que le ha brindado el MEP a las juntas de educación y las juntas administrativas? ¿Apoyo técnico (actividades, recursos técnicos, otros)? ¿Cuál fue el presupuesto que se les asignó en el 2009 y cuál es su grado de ejecución?
- ¿Cuál es el apoyo que reciben estas instancias de las municipalidades?
- ¿Cómo es la comunicación entre las municipalidades y las juntas de educación y administrativas? ¿Se considera pertinente el enfoque educativo de

la escuela o el colegio, según las necesidades del cantón o distrito?

- ¿Cómo son las relaciones entre estos órganos y los directores y profesores de escuelas y colegios? ¿Existen vínculos entre las juntas administrativas y otras organizaciones sociales del distrito o cantón?

Estructura del informe de investigación

- Perfil de las juntas de educación en el sistema educativo costarricense. Síntesis de hallazgos relevantes
- Marco legal de las juntas escolares y las juntas de administración
- ¿Cumplen las juntas con sus propósitos, según lo establece el marco legal? (Diferencias entre las juntas educativas y las juntas administrativas)
- Componente de coordinación de la Junta con la Dirección de la escuela o colegio
- Componente de apoyo técnico del MEP a la Junta de la escuela o colegio
- Buenas prácticas emprendidas por las juntas de educación y las juntas administrativas ("Siete reglas de oro")
- Conclusiones (hallazgos y retos principales)

Total de páginas: 107

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Fallas, H. 2010. Perfil, situación actual y principales desafíos de las juntas de educación en el sistema educativo costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 5. Los programas de equidad en la educación costarricense

Autor

Luis Ángel Oviedo C., Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas, Universidad de Costa Rica (IICE-UCR).

Tema

Programas de equidad en la educación costarricense.

Aspiraciones nacionales en educación

- Garantía de cobertura universal, gratuita y costeadada por el Estado, de la educación hasta el nivel de secundaria completa
- Una educación que contribuye a romper los canales de reproducción intergeneracional de la pobreza y la desigualdad
- Programas y acciones afirmativas que atienden a la población estudiantil que pertenece a grupos minoritarios y en desventaja social
- Igualdad de oportunidades para la población estudiantil, sin que interfieran consideraciones de sexo, etnia, ingreso, lugar de nacimiento o preferencia sexual

Resumen

Esta investigación tiene como objetivo profundizar en el estudio de los programas de equidad a cargo del Ministerio de Educación, los cuales son claves para ampliar el acceso y la permanencia de los estudiantes en las escuelas y colegios. En el año 2006 se creó la Dirección de Programas de Equidad, cuya misión es brindar mayores oportunidades a los estudiantes en condición de pobreza, vulnerabilidad o exclusión, para disminuir la brecha social en el sistema educativo. Dado que la alimentación es uno de los factores que más pesan sobre el rendimiento académico, el Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (Panea) promueve hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil. Este no es un programa universal, sino focalizado. El gasto en términos reales del Panea para la presente década ha tenido un comportamiento irregular; a partir del 2007 muestra un importante incremento en su volumen, que pasó de 6.000 millones de colones en el 2006, a 10.000 millones en el 2009.

Otro de los programas de equidad es el transporte estudiantil, que beneficia a niños y jóvenes de condición socioeconómica baja y que viven lejos de los centros educativos públicos. Por su parte, el Fondo Nacional de

Becas (Fonabe) tiene como su principal objetivo apoyar económicamente a los estudiantes provenientes de hogares en situación de pobreza, pobreza extrema y vulnerabilidad, para que se mantengan en el sistema educativo. A partir del año 2006, el otorgamiento y pago de becas a estudiantes de secundaria, que antes realizaba Fonabe, pasó a formar parte el programa "Avancemos", que desde el 2008 es administrado en forma exclusiva por el IMAS. Una tarea pendiente del MEP es analizar y conocer el impacto real que han tenido estos programas en indicadores como la deserción y la repitencia, así como mejorar los sistemas de selección de beneficiarios, o bien establecer políticas claras de focalización de la inversión, para poder llegar a la población estudiantil que se encuentra en condición de pobreza y pobreza extrema.

Palabras clave

Programas de equidad, otorgamiento de becas, Dirección de los Programas de Equidad, programas de alimentación y nutrición, programas de transporte estudiantil, Programa de Alimentación y Nutrición del Escolar y del Adolescente (Panea), Fondo Nacional de Becas (Fonabe), programa "Avancemos", IMAS, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples (EHPM), programa de comedores escolares.

Metodología

El estudio describe y analiza las principales tendencias de los programas de equidad en materia de acceso, perfil de beneficiarios e impacto a nivel de centros educativos, utilizando para ello registros administrativos del MEP. Se hizo un esfuerzo por construir series largas de tiempo, que permitieran visualizar esas tendencias. No obstante, el alcance de este trabajo está limitado por la carencia de bases de datos accesibles y fiables, con información uniforme y comparable para todos los años, sobre asignación de recursos y beneficiarios. Aun así, con la información disponible se construyó una "megabase" que se espera mejorar a futuro. A partir de ella se realizaron varios ejercicios para medir la cobertura de los programas por cantones y un análisis de conglomerados a nivel de centro educativo, para detectar posibles segmentaciones en el acceso a los programas de equidad.

En vista de que las bases del MEP no aportan información sobre el perfil de los beneficiarios de los programas, se recurrió a la EHPM del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), cuyos datos

permiten construir algunos indicadores específicos y otros sobre el impacto general de los programas, por región de planificación.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son las diferentes bases de datos con información de los programas de equidad en la educación (becas, transporte, comedores escolares, etc.), generadas por el MEP y otras instituciones del sector público, que pueden servir para construir indicadores susceptibles de seguimiento anual?
- ¿Es posible diseñar un conjunto de indicadores que midan tendencias de largo plazo en el acceso y los resultados de los programas de equidad de la educación?
- ¿Cuáles son las situaciones o asuntos sobre los que, definitivamente, no existe o no puede localizarse información para construir indicadores de relevancia para el seguimiento del tema en el país? En estos casos se sugerirá una serie de indicadores que tengan esas condiciones, a fin de promover la importancia de empezar a generar esa información de base.
- ¿Qué problemas de calidad muestran las bases de datos del MEP en las que se consigna información de los programas de equidad a nivel de centro educativo?

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- Descripción de los programas de equidad
- Perfil de los beneficiarios según la EHPM
- Mirada a los programas de equidad desde los registros administrativos
- Consideraciones finales

Total de páginas: 18

Sito en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Oviedo, L. A. 2010. Los programas de equidad en la educación costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 6. Exclusión escolar en séptimo año: análisis multidimensional del contexto educativo en un colegio de San José. El caso del Liceo Julio Fonseca Gutiérrez, de la GAM

Autores

Etty Kaufmann K. y Milagros Jaime A., Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad de Costa Rica (IIS-UCR).

Tema

Exclusión escolar en séptimo año.

Aspiraciones nacionales en educación

- Un sistema educativo sin discontinuidades entre sus niveles, que tiene como puntos de partida y de llegada las necesidades de los estudiantes
- Instrumentos de seguimiento que atienden, preventivamente, las necesidades de los estudiantes
- Una oferta que satisface la necesidad de las personas, de acumular aprendizajes significativos a lo largo de sus vidas

Resumen

La cantidad de alumnos que son excluidos de los colegios es muy alta en el país. Las consecuencias de este hecho son innumerables y afectan distintas dimensiones sociales. El objetivo de este trabajo es demostrar que la salida de los estudiantes -en el contexto analizando- es el evento último de una situación compleja, que excede la individualidad. Durante el 2006, más de la tercera parte de los estudiantes del Liceo Julio Fonseca Gutiérrez dejó el sistema educativo; según datos del MEP, presentó el mayor porcentaje de deserción intra-anual del área metropolitana. Al igual que en muchos otros colegios públicos, en esta institución el séptimo año es el nivel con mayor cantidad de alumnos; son muchos más los jóvenes que ingresan a séptimo año que quienes siguen adelante y terminan el undécimo año. Esta situación también se ve afectada por los índices de rezago o repitencia, los cuales pueden verse reflejados en la distribución de edades de los estudiantes de séptimo año.

El estudio profundiza en las historias de vida de seis muchachos y cinco muchachas que salieron del colegio durante el 2007, mientras cursaban el séptimo año en el Liceo Julio Fonseca Gutiérrez, y que en el momento de la investigación no estaban cursando estudios secundarios en otra institución. Se encontró que estos jóvenes tuvieron dificultades previas en el ámbito escolar, reflejadas principalmente en la

repetencia durante la educación primaria. La mayor parte de sus quejas se centró en la relación con sus profesores (muchas veces el docente desconoce que puede estar teniendo un rol importante en la resolución de la crisis adolescente de un alumno). El colegio juega un papel preponderante para el adolescente como lugar de inclusión social; debido a esto, los jóvenes entrevistados plantean la necesidad de crear espacios propios para el deporte y otras actividades culturales, que hoy en día no tienen, y recibir clases más dinámicas y divertidas, que les permitan tener una relación distinta con los profesores. El conocimiento de las causas que sitúan a este colegio entre los que generan mayor exclusión escolar lo tienen los mismos alumnos y docentes. A estos últimos también se les consultó sobre su visión del problema, lo cual llevó a identificar una serie de limitaciones (administrativas, de infraestructura y de gestión) a nivel de centro educativo que, según ellos, les impiden realizar un trabajo de mayor profundidad y creatividad con las y los jóvenes.

Palabras clave

Desescolarización, exclusión del sistema educativo, séptimo año, Liceo Julio Fonseca Gutiérrez, rezago, repitencia, docentes interinos, fractura institucional, agresiones, vandalismo, *bullying*.

Metodología

En este trabajo se aplica una metodología cualitativa. El diseño metodológico contempla una investigación de tipo exploratorio y corte psicoanalítico. Desde el psicoanálisis se da lugar a la palabra de los sujetos, fomentando su expresión desde lo individual y lo grupal, para extraer elementos que den pistas relevantes sobre un problema que asume una expresión social importante.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son los móviles de la deserción escolar en séptimo año del Liceo Julio Fonseca Gutiérrez, desde la subjetividad de los actores?
- ¿Cuál es la visión del director del Liceo Julio Fonseca Gutiérrez acerca de la deserción y su abordaje institucional?
- ¿Cuál es la producción discursiva de las y los estudiantes que han desertado, acerca de los móviles del abandono escolar?

- ¿Cuáles son las posiciones de los padres o tutores respecto al fenómeno de la deserción en general y la de su hijo o hija en particular?
- ¿Qué piensan los docentes acerca de la deserción estudiantil?
- ¿Cuáles son los ejes necesarios para el diseño de una propuesta de intervención institucional específica, dirigida a la atención de los factores asociados a la deserción de los estudiantes?
- ¿Cuáles líneas de acción institucional podrían favorecer el establecimiento de lazos entre los jóvenes en riesgo y el ámbito educativo.

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- El contexto
- La institución
- Los actores de la exclusión escolar
- Principales causas de la exclusión escolar desde la perspectiva de los actores del proceso educativo
- Transmisión generacional de la exclusión escolar: el círculo de la pobreza
- Figura del director o directora y clima laboral
- Propuestas para atender la exclusión escolar desde los actores del proceso educativo
- Reflexiones finales

Total de páginas: 51

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Kaufmann, E. y Jaime, M., 2010. Exclusión escolar en séptimo año: análisis multidimensional del contexto educativo en un colegio de San José San José, IIS-UCR y Programa Estado de la Nación.

Ficha 7. Currículo de la educación media costarricense entre 1950 y 2010

Autor

Carlos Retana P., Universidad Nacional.

Tema

Educación media.

Aspiraciones nacionales en educación:

- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes
- Una oferta que satisfice la necesidad de las personas, de acumular aprendizajes significativos a lo largo de sus vidas
- Planes de formación con contenidos valorados por los educandos como interesantes y útiles

Resumen

El propósito de este trabajo es brindar un panorama general de la evolución del currículo de la educación media en Costa Rica, tratando de aportar información que permita entender los cambios e innovaciones que éste ha experimentado a lo largo de la historia. Se analiza la relación entre las concepciones de educación y el currículo, con algunas aproximaciones al contexto histórico y a los cambios estructurales del país que posibilitaron la introducción de nuevos enfoques educativos y curriculares.

La investigación busca establecer nexos entre currículo y educación, desde la legalización de las nuevas estructuras educativas en la Constitución Política de 1949, la promulgación de la Ley Fundamental de Educación y los procesos que desembocaron en la reforma del currículo de la educación media en 1964. Con el mismo propósito se aborda luego el Plan Nacional de Desarrollo Educativo 1970-1972. Se hace una comparación entre la reforma de 1964, el plan de estudios de 1972-1973 y la modificación efectuada en 1989- y que se mantiene en 2010-, a fin de determinar cuáles y cuán sustantivas fueron las variaciones. Finalmente, se hace un análisis pormenorizado de las innovaciones y cambios introducidos en el diseño curricular de las asignaturas que conforman el plan de estudios oficial, desde 1951 hasta el 2010.

Entre los hallazgos más relevantes de la investigación destacan tres. En primer lugar, que la estructura básica de los planes de estudio de 1964, 1972-1973, 1989 y 2010 mantiene los lineamientos fundamentales que los originaron. En segundo lugar, que

las innovaciones más significativas en el currículo, acaecidas durante el período 1950-2010, están relacionadas con un enfoque funcional que introduce los métodos activos de enseñanza y el predominio de la medición objetivista en la evaluación de los aprendizajes. En tercer y último lugar, que la educación media costarricense y su currículo muestran una tensión permanente, desde la década de los cincuenta hasta el presente, entre el enfoque de la educación funcional (que busca atender las necesidades de los estudiantes y tiende a caer en el activismo pedagógico) y la concepción esencialista-académica (centrada en los contenidos por los contenidos y el memorismo mecánico de la información), problema que no ha sido resuelto de manera satisfactoria a lo largo de estas cuatro décadas.

Palabras clave

Educación media, contenido curricular, educación funcional, educación académica, plan de estudios, educación diversificada, Ley Fundamental de Educación, Plan Nacional de Desarrollo Educativo.

Metodología

Metodología descriptiva-explicativa: Describe el comportamiento de la variable "currículo" y brinda un panorama general de su evolución en la educación media con el fin de mantener la memoria colectiva sobre este nivel de la educación costarricense.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son las principales características de la estructura curricular vigente en la educación media en Costa Rica?
- ¿Cuáles son los principales hitos históricos y corrientes del pensamiento que marcaron el desarrollo de la estructura curricular entre los años 1950 y 2010?
- ¿Cuáles fueron las principales transformaciones e innovaciones que experimentó la estructura curricular en la rama académica durante el período de análisis? ¿Qué grado de coherencia han tenido entre sí esas transformaciones?

Estructura del informe de investigación

- Acciones para la transformación del currículo de la educación secundaria antes de 1950: educación y

currículo en la propuesta de la Misión Educativa Chilena de 1935

- Legalización de las estructuras básicas de la educación costarricense en la Constitución Política de 1949
- Educación y currículo en la Ley Fundamental de Educación de 1957
- Educación y currículo en la reforma de la educación media de 1964
- Educación y currículo en el tercer ciclo y en el ciclo diversificado: Plan Nacional de Desarrollo Educativo, 1970-1972
- Análisis comparativo de los planes de estudio de 1964 a 2010
- Innovaciones generales en el currículo de educación secundaria de 1950 a 2010. Evolución del diseño de los programas de estudio de 1951 a 2010
- Conclusiones

Total de páginas: 80

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Retana, C. 2010. Currículo de la educación media costarricense entre 1950 y 2010. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 8. La estructura curricular en la secundaria costarricense (tercer ciclo y ciclo diversificado): características principales y desafíos

Autora

Susan Francis S., Universidad de Costa Rica.

Tema

Estructura curricular en la enseñanza secundaria.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional
- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes
- Una oferta que satisface la necesidad de las personas, de acumular aprendizajes significativos a lo largo de sus vidas
- Planes de formación con contenidos valorados por los educandos como interesantes y útiles

Resumen

Desde su primera edición el *Informe Estado de la Educación* ha advertido que los problemas de bajos rendimientos en la enseñanza media y de expulsión de estudiantes del sistema exigen el mejoramiento de la calidad y la pertinencia de la oferta educativa. Esto implica una revisión exhaustiva del currículo actual, su estructura y sus características.

La oferta curricular de la educación secundaria está compuesta por más de diecisiete planes de estudio, que hasta el momento no han sido evaluados y que generan un perfil de egreso muy difuso. Pese a ello, la configuración de cada uno de esos planes tiene una base común, que refleja a su vez una característica principal del currículo de secundaria en el país: su conformación por asignaturas. Siguiendo lo indicado por Retana (2010), el currículo del tercer ciclo y el ciclo diversificado está conformado por un grupo de asignaturas de educación general/académica (Ciencias, Estudios Sociales, Educación Cívica, Español, Matemáticas e Inglés), un grupo de materias complementarias (que incluyen, por ejemplo, Educación Musical) y un grupo de asignaturas orientadas a las necesidades de los estudiantes. Las variaciones a lo largo de la historia y entre planes de estudio radican fundamentalmente en el número de horas dedicadas a cada asignatura o en la adición de nuevas materias.

La noción de agrupación por materias difiere de la agrupación por áreas y favorece la fragmentación de los conocimientos. La falta de integración se proyecta

también en la realidad y convierte a las asignaturas en fines en sí mismos, no en recursos para comprender los distintos fenómenos que se estudian en el contexto educativo. Esto reduce las posibilidades de que el estudiante sea un sujeto activo, con capacidad para desarrollarse integralmente y para concebir un proyecto de vida propio. Asimismo, esa fragmentación poco favorece la comprensión de los objetivos de los distintos ciclos educativos y sus grados de integración.

Recientemente han surgido movimientos orientados a la innovación curricular que, plantean temas clave, como la creación de un currículum nacional básico, la atención de la diversidad cultural y los contextos particulares en los que tiene lugar la enseñanza, la renovación de programas con enfoques que promuevan la resolución de problemas y la generación de espacios para el desarrollo integral de los estudiantes, como es el caso de los cambios que se han promovido en el marco del Programa Ética, Estética y Ciudadanía, del MEP.

Palabras clave

Currículum, educación secundaria, planes de estudio, innovación curricular, currículo nacional básico, estructura curricular, evaluación de los aprendizajes, transversalidad, Consejo Superior de Educación, tercer ciclo de la educación general básica, educación diversificada, Ley Fundamental de Educación, Política Educativa hacia el Siglo XXI.

Metodología

Metodología descriptiva-explicativa: describe el comportamiento de la variable "currículum" a lo largo de la historia educativa costarricense y su relación o asociación con otros planes de estudio.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son las características principales que distinguen al currículo del Tercer ciclo y la educación diversificada en Costa Rica?
- ¿Cómo se definió el currículo vigente? ¿De cuáles enfoques teórico-metodológicos se nutre?
- ¿Cuál es el perfil de egreso al que apuesta el currículo actual?
- ¿Cuál es la concepción sobre el centro educativo que lleva implícita el currículo: la de un lugar para transmitir conocimiento o la de un espacio para formar individuos mediante el desarrollo de sus capacidades y valores, la construcción de su identidad y su preparación para participar activamente en la vida social y económica?

- ¿Cuándo y cómo se organiza lo que hay que enseñar? (Niveles, ciclos, grados de diferenciación entre modalidades).
- ¿Hay explícita una propuesta de integración entre las asignaturas y los ciclos?
- ¿Cómo dice el currículo que hay que trabajar? (Didáctica, metodologías, uso de tecnologías).
- ¿Qué características muestran los programas (ejes a partir de los cuales se organizan, relación entre contenidos y actividades extracurriculares, grados de fragmentación, metodologías de trabajo para la promoción de competencias)? ¿Hasta dónde lo que se ha estado haciendo en los últimos años es engrosar el currículo, sumar más materias y contenidos, obviando la reflexión sobre cómo una aproximación rigurosa y sistemática de las disciplinas pueden aprovecharse mejor, para que los alumnos construyan sus proyectos de vida?
- ¿Qué márgenes tiene el docente para recrear el currículo y darle especificidad?
- ¿Cómo dice el currículo que se debe evaluar? ¿Por qué se da tanto énfasis a la evaluación sumativa?

Estructura del informe de investigación

- Introducción
- La educación secundaria como ámbito de atención
- Precisiones conceptuales acerca del currículo
- Características y condiciones actuales de la estructura curricular de educación secundaria en Costa Rica
- Análisis del diseño curricular propuesto para educación secundaria
- Proyecciones hacia el futuro: procesos de innovación curricular
- Consideraciones finales

Total de páginas: 57

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Francis, S. 2010. La estructura curricular en la secundaria costarricense (tercer ciclo y ciclo diversificado): características principales y desafíos. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 9. La “Política Educativa hacia el Siglo XXI”: propuesta de una política de Estado

Autora

Soledad Chavarría de N., investigadora independiente.

Tema

“Política Educativa hacia el Siglo XXI”

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional
- Una oferta educativa atractiva y diversificada para estudiantes y docentes
- Una oferta que satisfice la necesidad de las personas, de acumular aprendizajes significativos a lo largo de sus vidas
- Planes de formación con contenidos valorados por los educandos como interesantes y útiles

Resumen

En este trabajo se identifican los postulados que están en la base de la política vigente en el sistema educativo costarricense, la cual se sustenta en el acuerdo tomado por el Consejo Superior de Educación (CSE) en noviembre de 1994, en el marco estratégico denominado “Política Educativa hacia el Siglo XXI”. En ese contexto, la educación es concebida como el instrumento fundamental para conducir al país hacia un cambio de paradigma en su visión de mundo, de cara al siglo XXI. En las sesiones del CSE del 28 de septiembre (Acta 71-94) y el 4 de octubre de 1994 (Acta 72-94), se inició el proceso de estudio y posterior aprobación del borrador de la política educativa. Las críticas a la misma giraron en torno a dos temas: por un lado, la “multiplicidad” de fuentes filosóficas y la contradicción entre ellas y, por otro, el uso de lo que los docentes denominaron “lenguaje gerencial”, no propio de la educación, al introducir conceptos como “valor agregado” e “intermediación gerencial” en la discusión sobre el proceso educativo.

Los documentos que siguieron a la aprobación de esa política fueron los que más opiniones encontradas produjeron. Uno de ellos fue el titulado “El reto del tercer milenio: una propuesta de un proyecto educativo nacional hacia el 2005”, mejor conocido como “EDU-2005”, cuyo objetivo fue llevar a la práctica los considerandos y declaraciones de la política educativa. Muchos lo calificaron como un

proyecto al servicio de un Estado neoliberal y por ende deshumanizante, con una visión pedagógica confusa, parámetros de calidad internacional ajenos a la realidad costarricense y uso de un lenguaje impropio de la educación, tecnocrático y economicista. Otra iniciativa importante planteada en la administración 1994-1998 fue el Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (Promece), que buscó crear y experimentar acciones curriculares novedosas a nivel de la educación secundaria, con la participación activa de profesores, estudiantes y padres de familia. A pesar de los esfuerzos realizados y lo novedoso de la Política Educativa hacia el Siglo XXI, muchos docentes en servicio la desconocen y no la ponen en práctica en el aula.

Palabras clave

Política Educativa hacia el Siglo XXI, Comisión de Programa de Gobierno 1994-1998, *La transformación de calidad de la educación nacional: notas para la discusión*, Ley Fundamental de Educación, Sistema Educativo Costarricense (SIEC), política educativa, Consejo Superior de Educación, EDU-2005, Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (Promece), ciclo diversificado, división de la educación técnica.

Metodología

Metodología descriptiva-explicativa: describe y explica los principales postulados que están en la base de la “Política Educativa hacia el Siglo XXI”, vigente desde el 8 de noviembre de 1994. Enfatiza en los cambios propuestos para la enseñanza secundaria, el enfoque pedagógico y las innovaciones en el currículo.

Preguntas principales

- ¿Cuál fue el cambio de paradigma que se propuso en la “Política Educativa hacia el Siglo XXI”, hoy vigente?
- ¿Cuáles son los grados de flexibilidad para adaptar el currículo a los distintos contextos educativos?
- ¿Cómo fue el proceso de elaboración de la política? ¿Qué grados de participación tuvieron los técnicos, los docentes, los gremios y los especialistas?
- ¿Hasta qué punto lo propuesto se acompañó de cambios profundos en la organización y las prácticas concretas de los centros educativos?
- ¿Cuáles han sido los principales avances logrados

en secundaria desde la formulación de la política educativa?

- ¿Cuáles fueron el proceso de construcción de la política educativa, sus principales contenidos, fundamentos, características y particularidades? (respecto a otros países de la región).
- ¿Cuáles cambios se buscaba promover para la secundaria? (tercer ciclo de la educación básica y ciclo diversificado).
- ¿Cuáles fueron las principales críticas recibidas?
- ¿Cómo se concretó finalmente la política? ¿Cuáles fueron sus principales alcances?

Estructura del informe de investigación

- Proceso de construcción de la “Política hacia el Siglo XXI”: principales contenidos, fundamentos, características y particularidades. Comparación con otros países de la región
- Etapa de pre-elección presidencial
- Etapa de post-elección presidencial: una política construida colectivamente
- Fase de presentación y consulta del “Marco de referencia para una política educativa nacional”
- Etapa de aprobación de la “Política Educativa hacia el Siglo XXI”, por parte del Consejo Superior de Educación
- Etapa de difusión y distribución
- Síntesis reflexiva

Total de páginas: 107

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Chavarría, S. 2010. La “Política Educativa hacia el Siglo XXI”: propuesta de una política de Estado. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 10. Extensión y dominio efectivo del Inglés como segunda lengua en el sistema educativo costarricense: situación actual, problemas y desafíos

Autores

Manuel Barahona, Universidad Nacional, Guillermo Acuña G. y Yajaira Ceciliano N., Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flasco-Costa Rica).

Tema

Inglés como segunda lengua en el sistema educativo de Costa Rica.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional
- Una educación que otorga las destrezas, habilidades, valores y actitudes necesarios para que las personas sean capaces de aprovechar las oportunidades y generar ingresos dignos
- Una educación que forma personas que dominan una segunda lengua

Resumen

La investigación describe la situación actual, los problemas y los desafíos que se presentan en la enseñanza del Inglés. En la primera parte se realiza una caracterización general, con datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, de la población que habla un segundo idioma en el país y que representa apenas un 10% del total. Asimismo, se resalta la importancia de esta habilidad de cara a los cambios que experimenta la estructura productiva nacional –en especial el peso que tiene en ella el sector servicios– y se sistematizan los principales hallazgos obtenidos por un conjunto de estudios y diagnósticos recientes, acerca del nivel de conocimiento y dominio del Inglés en docentes y estudiantes. En la segunda parte se profundiza en la cobertura de la enseñanza del Inglés en los distintos niveles del sistema educativo. Se destacan los avances logrados en primero y segundo ciclos, así como la baja cobertura en preescolar. Se señala también la evolución de la oferta de formación para la enseñanza de este idioma y la necesidad de incrementar la capacitación en los docentes de secundaria. Por último se comentan los esfuerzos recientes de programas que buscan mejorar esta situación, como el Plan Nacional de Inglés, que tiene como meta para el año 2017 que el 50% de los egresados de secundaria alcance el nivel B2, según el

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Vivas, además de otras iniciativas que se realizan con apoyo de diversos actores públicos y privados (Cinde, Conare, Crusa, INA, MEP, MEIC, entre otras). Finalmente, se brinda un conjunto de proyecciones de requerimientos de personal docente, para completar la universalización de la enseñanza del Inglés en el sistema educativo, así como recomendaciones para el cierre de las brechas existentes.

Palabras clave

Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Vivas, Ministerio de Educación Pública, Plan Nacional de Inglés, enseñanza del Inglés, Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo, docencia, educando, sistema educativo.

Metodología

Estudio exploratorio de orden descriptivo, que procesa información de las Encuestas de Hogares de Propósitos Múltiples del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y los registros administrativos del MEP. Esto se complementa con fuentes secundarias que incluyen los resultados de varias evaluaciones recientes llevadas a cabo por el MEP y otras instituciones, acerca del conocimiento y dominio del Inglés que tienen los docentes y los estudiantes en el sistema educativo nacional.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son los principales hallazgos que arrojan los diagnósticos más recientes, acerca del conocimiento y dominio del Inglés que tienen los docentes y los estudiantes en el sistema educativo costarricense?
- ¿Cuál es el perfil de las personas que dicen tener dominio del idioma en el país, según los datos que se derivan de la Encuesta de Hogares (perfil sociodemográfico, zona de residencia, ocupación, escolaridad)?
- ¿Cuáles son los antecedentes sobre la evolución que ha tenido la oferta de formación de docentes de Inglés en las universidades públicas y privadas?
- ¿Cuáles otras instituciones, reconocidas por el MEP, ofrecen formación en este campo en el país?
- ¿Cuántos docentes por año se han graduado en esta materia en los últimos diez años?

- ¿Cuáles son los grados de cobertura de la enseñanza del Inglés alcanzados en los distintos niveles del sistema educativo?
- ¿Cuáles han sido las principales iniciativas y experiencias que se han desarrollado en los últimos cinco años, para fortalecer el dominio de Inglés en los profesionales y docentes (iniciativas de formación profesional posgraduación)?
- ¿Existe información que permita identificar la existencia de una brecha entre la oferta y la demanda de profesionales en esta materia?
- Considerando el ritmo actual de graduación de profesionales bilingües, ¿cuántos años le tomaría al país satisfacer esa demanda?

Estructura del informe de investigación

- El Plan Nacional de Inglés: un horizonte ambicioso
- Ciudadanía y habla fluida del Inglés. Una aproximación desde la Encuesta de Hogares
- Contexto actual: la estructura productiva y el Inglés como competencia
- El sistema educativo costarricense y la enseñanza-aprendizaje del Inglés: ¿casi rayando?
- Evolución de la oferta de formación de docentes para la enseñanza del Inglés
- Iniciativas y experiencias para fortalecer el dominio de Inglés en los profesionales y docentes en los últimos cinco años (iniciativas de formación profesional posgraduación)
- Hacia la universalización del Inglés en secundaria. Estimación de requerimientos y costos
- Recomendaciones

Total de páginas: 84

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Barahona, M. et al. 2010. Extensión y dominio efectivo del Inglés como segunda lengua en el sistema educativo costarricense: situación actual, problemas y desafíos. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 11. Las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la educación costarricense

Autoras

Ida Fallas M. y Magaly Zúñiga C., Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Fundación Omar Dengo (FOD).

Tema

Comunicación y tecnología en la educación costarricense.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional
- Una educación que forma personas con habilidades lectoras, científicas, artísticas y de manejo de las herramientas tecnológicas, para desempeñarse en una sociedad basada en el conocimiento
- Un sistema educativo que utiliza tecnologías de información y comunicación que estimulan el pensamiento creativo y complejo
- Un sistema educativo que usa tecnologías de información y comunicación para promover comunidades de aprendizaje diversas y la generación de nuevos conocimientos en forma colaborativa

Resumen

Este estudio trata sobre la evolución de las tecnologías digitales de la información y la comunicación (TIC), que de manera sustancial han venido a transformar las formas de aprender y comunicar el conocimiento en el mundo. El trabajo tiene como objetivo explorar las principales tendencias internacionales en el aprovechamiento educativo de las tecnologías digitales, para tener así una referencia a partir de la cual analizar las metas planteadas y las acciones realizadas en este campo en el sistema educativo costarricense. Asimismo, el estudio identifica brechas que deben ser atendidas en este ámbito (ausencia de integración formal de las TIC en el currículo, dificultad de acceso a equipos de cómputo por parte de los docentes, etc.).

Las acciones sistemáticas para incluir las TIC en el sistema educativo nacional se iniciaron en 1987, con la creación de la Fundación Omar Dengo y la puesta en marcha del Programa Nacional de Informática Educativa (Pronie, MEP-FOD). Este último promueve el desarrollo cognitivo de las personas, la renovación de los modelos pedagógicos capaces

de enriquecer el currículo y favorecer la construcción del conocimiento, así como la atención de la brecha digital poniendo énfasis en la ciencia, la tecnología y la mente humana, como elementos clave para el desarrollo nacional.

Después de este programa, no fue sino hasta que se elaboró la "Política Educativa hacia el siglo XXI", en 1994, que se volvió a tener una formulación integradora del papel de las TIC en la educación. En los planes de desarrollo nacional la inserción del tema es relativamente reciente. Uno de los grandes retos que tiene el país es el de incluir las TIC en los programas de formación docente y emplear la tecnología como herramienta para enriquecer los cursos de Educación que ofrecen las universidades. Esto incluye hacer un uso más apropiado de las herramientas tecnológicas de que disponen esas instituciones, como los programas de aprendizaje en línea de la UNED, el programa UNA Virtual, el programa de Mediación Virtual (Metics) de la UCR y el TEC-Digital. La universalización de la informática educativa y la conectividad en todos los centros de enseñanza son todavía desafíos pendientes. Asimismo, es urgente que Costa Rica cuente con una política de Estado que integre los esfuerzos recientes en esta materia, todos muy relevantes, pero dispersos y desarticulados.

Palabras clave

Tecnologías digitales de la información y la comunicación (TIC), herramientas tecnológicas, brecha digital, tecnología educativa, alfabetización tecnológica, modernización tecnológica, Programa Nacional de Informática Educativa (Pronie), Fundación Omar Dengo, estrategia digital de Costa Rica.

Metodología

Metodología descriptiva-explicativa: describe y explica la relevancia que tiene para el país contar con una mirada analítica sobre la evolución del uso de las TIC en la educación. Además establece un contraste entre lo propuesto y lo que en la práctica se ha realizado; gracias a ello es posible hacer un recuento de los logros alcanzados e identificar los principales desafíos por atender y superar.

Preguntas principales

- ¿Cuáles son las principales tendencias internacionales en el aprovechamiento educativo de las tecnologías digitales para el desarrollo humano?

- ¿Cuáles han sido las aspiraciones planteadas y las acciones realizadas en el sistema educativo público, en relación con el aprovechamiento de las tecnologías digitales?
- ¿Qué aportes pueden hacer las TIC a los procesos de enseñanza y aprendizaje, para contribuir en los avances en desarrollo humano que debe hacer el país en el mediano plazo?
- ¿Cómo pueden ayudar las tecnologías digitales a resolver el problema de la falta de pertinencia de la educación actual para las nuevas generaciones?
- ¿Está preparado el sistema educativo para responder simultáneamente al reto de la alfabetización lecto-escritora y al desafío de la apropiación de las TIC, ante generaciones de estudiantes crecientemente diversas en su bagaje socioeconómico y cultural, pero cada vez más homogéneas en su preferencia por los medios audiovisuales e interactivos?
- ¿Cuáles son las experiencias nacionales más importantes que se han desarrollado o se están desarrollando?
- ¿Cuáles son las principales brechas o avances que tiene el país con respecto a las buenas prácticas que se están desarrollando en este campo a nivel internacional?

Estructura del informe del investigación

- Introducción
- Las tecnologías digitales de la información y la comunicación
- Las TIC y la educación en Costa Rica
- Balance general: principales aciertos y brechas por atender
- Agenda de investigación
- Anexos

Total de páginas: 88

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Fallas, I. y Zúñiga, M. 2010. Las tecnologías digitales de la información y la comunicación en la educación costarricense. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 12. La educación científica en Costa Rica

Autores

Gilberto Alfaro V. y Luis Roberto Villegas P., Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional.

Tema

Educación científica.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación pertinente y relevante, que se adecua a los cambios del contexto nacional e internacional
- Una educación que forma personas con habilidades lectoras, científicas, artísticas y de manejo de las herramientas tecnológicas, para desempeñarse en una sociedad basada en el conocimiento
- Una educación que forma personas con capacidad crítica, habilidad para tomar decisiones, resolver problemas, relacionar ideas, expresar conceptos y establecer relaciones de sentido

Resumen

El estudio ofrece una visión general del desarrollo y estado actual de la educación científica en Costa Rica, y muestra como uno de sus principales problemas que los estudiantes de la educación general básica no logran conformar una visión amplia y clara, acerca de la naturaleza del pensamiento científico y de las características propias del trabajo de los científicos. La investigación se concentra en aclarar algunas distinciones básicas para entender el concepto de las Ciencias y su enseñanza, acentuando esta última como un campo profesional específico con rasgos particulares.

Asimismo, este trabajo describe las tendencias de la educación científica en el país y realiza un balance de su desarrollo, tanto en la educación general básica como en el ciclo diversificado. El estudio se interesa además en la revisión de buenas prácticas internacionales en materia de políticas y prácticas educativas orientadas a favorecer la enseñanza de las Ciencias, para rescatar lecciones aprendidas y generar recomendaciones que se adapten al modelo educativo deseado por Costa Rica.

Palabras clave

Educación científica, formación de docentes, educación general básica, ciclo de educación diversificada,

Ciencias Naturales, Cientec, Sistema Nacional de Colegios Científicos de Costa Rica.

Metodología

Metodología descriptiva-explicativa: describe y explica el desarrollo y estado actual de la educación científica en el país y los desafíos que se presentan en esta materia.

Preguntas principales

- ¿Cuáles han sido los programas de formación docente y de promoción de la educación científica, así como el material de apoyo y las condiciones de infraestructura para la enseñanza de las Ciencias?
- ¿Cuáles han sido los espacios formadores y promotores de la formación científica que busca atender la demanda nacional en este campo?
- ¿Cuáles son las principales tendencias, teóricas y prácticas, que inciden en los procesos de formación científica en la educación general básica y el ciclo diversificado?
- ¿Cuáles son las tendencias y buenas prácticas en los sistemas educativos de otros países que han sido exitosos en la enseñanza de las Ciencias y que sirven para contrastar la experiencia nacional?
- ¿Cuáles han sido los aportes de los diferentes actores en el proceso de formación y desarrollo de la educación científica?
- ¿Cuáles son las formas de articulación de la enseñanza de las Ciencias que pueden potenciar el aporte de ésta a la formación integral de las y los estudiantes y al desarrollo del quehacer científico nacional?

Estructura del informe de investigación

- Distinciones básicas entre Ciencias y enseñanza de las Ciencias
- Enfoques y tendencias que marcan la enseñanza de las Ciencias en el mundo y en Costa Rica
- Principales habilidades y destrezas que se busca promover con la educación científica
- La educación científica en Costa Rica: balances y perspectivas
- La formación de docentes para la educación científica en Costa Rica
- Buenas prácticas internacionales en educación científica (Programa de Microciencia Global de la

Unesco, programa "Manos en la masa": educación científica basada en la indagación y la investigación, programa Polen, entre otros)

- Agenda de investigación y desarrollo

Total de páginas: 63

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Alfaro, G. y Villegas, L. 2010. La educación científica en Costa Rica. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.

Ficha 13. Retos y desafíos de Costa Rica en materia de actualización profesional de los docentes de primaria y secundaria

Autora

María Eugenia Venegas, Universidad de Costa Rica.

Tema

Actualización profesional de docentes de primaria y secundaria.

Aspiraciones nacionales en educación

- Una educación superior que apoya y lleva adelante propuestas estratégicas para el desarrollo productivo, científico y cultural de la nación
- Un sistema educativo que brinda oportunidades permanentes de acceso a procesos de formación e investigación para los docentes

Resumen

Este estudio brinda un panorama general sobre los retos que enfrenta el país en materia de desarrollo profesional de los docentes de primaria y secundaria, un factor clave para incrementar y mantener la calidad de la educación. Se exploran los antecedentes del desarrollo profesional en Costa Rica, el estado y las características de la oferta actual, sus grados de integración y la coherencia entre oferta y demanda. Entre otros hallazgos, la investigación revela que el MEP no tiene un perfil para el desarrollo profesional docente, ni un modelo polifuncional acorde con las necesidades de los usuarios. Se destaca la creación, en el 2009, del Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano y los retos que éste tiene por delante, especialmente en cuanto a la definición de una política y un modelo de desarrollo profesional (conceptualización, administración, métodos, promoción y acreditación, coordinación con oferentes y formadores). Por último, el estudio identifica tendencias y buenas prácticas en este campo a nivel internacional, que pueden servir de insumo para enriquecer el diseño y replanteamiento del modelo nacional.

Palabras clave

Desarrollo profesional, calidad de la educación, formación profesional, Ministerio de Educación, Sinaes, Cenadi, Plan 200 días, Conare.

Metodología

El trabajo es de tipo monográfico y se basa en fuentes secundarias y entrevistas a informantes clave. Incluyó la revisión de documentos nacionales e internacionales sobre el tema. Esta información fue complementada

con los aportes de veintiún docentes y asesores del MEP, quienes participaron en un taller de trabajo realizado en febrero de 2010. Los resultados de esa actividad fueron sistematizados y clasificados en categorías temáticas, para su análisis.

Preguntas principales

- ¿Cuál es la oferta actual para los docentes de primaria y secundaria en materia de actualización profesional?
- ¿Cuál es la demanda de formación continua de los docentes?
- ¿Cuán integrada o dispersa está dicha oferta? ¿Responde a una política específica del MEP en esta materia?
- ¿Cuenta el MEP con un perfil sobre formación continua de los docentes?
- ¿Qué grados de articulación existen entre la formación inicial que reciben los docentes en las universidades y la actualización continua a la que pueden acceder posteriormente?
- ¿Responde la formación continua que actualmente reciben los docentes a las necesidades de los centros educativos del país?
- ¿Cuáles son las principales políticas y acciones del MEP en materia de actualización profesional? (Ley de creación del Instituto de Desarrollo Profesional Uladislao Gámez Solano, propuesta de trabajo, viabilidad y perspectivas futuras).
- ¿Qué señala la experiencia internacional (estudio de casos) sobre lo que debe ser el desarrollo profesional de los docentes, una vez que estos están insertos en el sistema educativo? ¿Qué modelos de desarrollo profesional han demostrado ser exitosos en otros países, en qué radica su éxito y cuán cerca o lejos está Costa Rica de las mejores prácticas internacionales en este ámbito?

Estructura del informe de investigación

- Presentación
- Introducción
- El desarrollo profesional del educador en Costa Rica
- Estrategias, medios y acciones del desarrollo profesional del educador en Costa Rica

- Tendencias del desarrollo profesional
- Buenas prácticas
- Retos
- Conclusiones y recomendaciones

Total de páginas: 103

Sitio en Internet: www.estadonacion.or.cr

Referencia bibliográfica: Venegas, M. E. 2010. Retos y desafíos de Costa Rica en materia de actualización profesional de los docentes de primaria y secundaria. Ponencia preparada para el Tercer Informe Estado de la Educación. San José, Programa Estado de la Nación.