



ESTADO DE LA NACIÓN



ESTADO DE LA EDUCACIÓN

QUINTO INFORME ESTADO DE LA EDUCACIÓN

El gasto de los hogares en servicios educativos en Costa Rica durante el 2013

Juan Diego Trejos Solórzano¹

2014



Nota: Las cifras de las ponencias pueden no coincidir con las consignadas por el Quinto Informe Estado de la Educación (2015) en el tema respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

¹ Documento preparado V Informe sobre el Estado de la Educación del Programa Estado de la Nación. Se agradece la colaboración de Luis A. Oviedo en el procesamiento de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los hogares 2013 y al Instituto Nacional de Estadística y Censos por facilitar el acceso a esa base de datos.

I. INTRODUCCIÓN

Con la reciente encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares (ENIGH 2013) realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) es posible indagar sobre los gastos que realizan los hogares para la educación de sus miembros. Estos gastos son de distinto tipo y van desde el pago directo por la prestación privada de los servicios educativos hasta los gastos de bolsillo asociados con la asistencia diaria de los estudiantes a los centros docentes estatales.

El objetivo de este trabajo es el de indagar y cuantificar esos gastos, conocer su estructura y diferencias por nivel educativo, tipo de centro educativo al que se asiste y características socioeconómicas de los hogares con estudiantes. Para hacerlo, el documento se estructura en cinco secciones adicionales a esta introducción.

Primeramente, se incorporan algunas discusiones sobre los aspectos metodológicos involucrados. Seguidamente, como el gasto en educación se asocia con la presencia de estudiantes y los tipos de servicios educativos demandados, se aborda una caracterización de los hogares con estudiantes y de los propios estudiantes. Posteriormente se busca identificar y cuantificar los distintos gastos para estudiar que realizan los hogares tratando de ubicarlos con los posibles niveles educativos, pues como se verá, la existencia de más de un estudiante por hogar está presente en más de la mitad de hogares con estudiantes. Posteriormente se incorporan las estimaciones más recientes sobre el gasto público en educación para llegar a una estimación del gasto nacional en educación. Se concluye con una recapitulación de los resultados encontrados.

II. ASPECTOS METODOLÓGICOS

La base de datos utilizada en la encuesta nacional de ingresos y gastos de los hogares (ENIGH 2013) realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) entre octubre de 2012 a octubre 2013, con su punto medio en abril de 2013 por lo que se utilizará el 2013 como año de referencia. La ENIGH recoge los datos de gastos para distintos períodos de referencia y los lleva a una media mensual en colones corrientes. Aunque la inflación en este lapso fue limitada (4,1% acumulado), este es un tema que puede requerir de análisis posteriores.

Los gastos sobre los servicios educativos son indagados para el mes anterior de la entrevista, aunque para esta encuesta se hizo un esfuerzo por captar gastos que se realizan solo en ciertos períodos, como el pago de matrícula. Ello hace esta encuesta menos comparable con la realizada en el 2004 y explica parte del crecimiento en el gasto educativo directo. Por otra parte, los gastos en uniformes se indagan trimestralmente.

Como algunos de estos gastos pueden tener un comportamiento muy estacional (uniformes, útiles, textos, matrícula, etc.), se verifica su existencia para todos los estudiantes con el fin de identificar posibles omisiones y posibles imputaciones futuras. No obstante, no todos los gastos asociados con la asistencia a un centro educativo se identifican claramente por lo que se hizo un esfuerzo por identificarlos.

Para el análisis de los gastos de los hogares en educación, estos se agrupan en cuatro grupos, a saber: directos, asociados, indirectos y generales. Su definición es la siguiente:

- **Gasto directo:** se paga al centro educativo principalmente por el servicio educativo brindado: matrícula, mensualidad y otros pagos directos
- **Gasto asociado:** lo cubre el hogar, no necesariamente se paga al centro educativo, pero es necesario para asistir a este: uniforme, útiles
- **Gasto indirecto:** gastos no obligatorios pero que facilitan el estudio: transporte, comedor, tutorías.
- **Gasto general:** gasto que puede incurrir el hogar para facilitar el estudio pero no exclusivamente para uso educativo: equipo cómputo, internet.

Para el análisis, y asignación de los gastos por estudiantes, los cuatro grupos se desagregan en 15 subgrupos.

Como la asistencia a la educación regular se indaga desde los dos años de edad, para el análisis de los gastos, los estudiantes se agregan en cinco categorías: preescolar (maternal, prekinder y preparatoria); primaria (incluye educación especial), secundaria, superior (parauniversitaria y universitaria) y otra modalidad (educación abierta y otro tipo de formación).

Dado que el gasto en educación se asocia con el carácter público o privado de la educación, los centros educativos se agrupan en estas dos categorías. Para esto se considera los centros semiprivados o semipúblicos como privados. Si bien para los centros semiprivados, el cobro de matrícula y mensualidad es menor debido al subsidio estatal, la existencia de este cobro y el limitado número de estudiantes en esta modalidad obliga a su agregación (solo representan cerca del 1% en preescolar, escuelas y colegios).

Como es frecuente la presencia de hogares con varios estudiantes y en distintos niveles educativos, se hace un esfuerzo para distribuir los gastos entre ellos. Para ello, primero se analizan los gastos para los hogares con solo estudiantes en un nivel y tipo de centro educativo. Ello genera algunos parámetros o información que se utiliza posteriormente. Los criterios seguidos en la asignación son:

- **Gasto Directo:** se asigna por estudiante por nivel. Si hay varios en el mismo nivel y tipo, se distribuye proporcionalmente. Si hay en el nivel y diferente sector o tipo, se aplica razón del gasto promedio de cada tipo según los datos de hogares con estudiantes en un solo nivel. Se excluyen gastos de matrícula educación no regular si no hay estudiantes.
- **Gasto Asociado:** uniformes y libros por nivel y si no coincide con matrícula, se asignó proporcional entre estudiantes en los niveles que había. Útiles y bultos por estudiante.
- **Gastos Indirectos:** comedor solo público y educación general, transporte solo educación general (público o privado), seguros por estudiante, tutorías por estudiante, sin diferencial nivel ni tipo de centro.
- **Gasto General:** se calculó por miembro del hogar y se imputó ese monto a cada estudiante.

Para las características socioeconómicas se utiliza el quintil de ingreso familiar per cápita, utilizando como ingreso el ingreso corriente neto sin incluir el valor locativo. También se considera el área de residencia (zona y región), el sexo (del estudiante o del jefe del hogar) y el grupo de edad a que pertenece el estudiante. Esto último buscando agrupar los estudiantes por las edades en que se concentran los que asisten a cada nivel educativo considerado.

III. EL ACCESO A LOS SERVICIOS EDUCATIVOS

El gasto en educación lo realizan, en principio, los hogares con estudiantes por lo que el análisis se concentra en ellos.² Como ese gasto se asocia con el número de estudiantes y en los niveles que cursan, primero se pone la atención en los hogares y luego en los estudiantes

² Aparecen unos pocos hogares sin estudiantes activos pero con gasto en educación, lo cual puede deberse a diferencias en los períodos de referencia y a que la encuesta cubre dos años calendarios distintos.

Hogares con estudiantes

Según la ENIHG 2013, el 59% de los hogares del país (828 mil hogares) cuenta con al menos un estudiante activo al momento de la entrevista (ver cuadro 1). La presencia o porcentaje de hogares con estudiantes (incidencia) solo muestra diferencias significativas por estratos de ingreso, donde los hogares más pobres tiende a tener más población en edad escolar asociado con el ciclo de vida del hogar. De los hogares del quintil más pobre, el 71% cuenta con estudiantes, mientras que en el quintil de mayores ingresos, ese porcentaje se reduce al 53%, lo que hace que los hogares con estudiantes tengan una mayor concentración en los primeros quintiles.

Por regiones, las diferencias son menos marcadas ya que los hogares con estudiantes varían entre el 61% (pacífico central) y el 57% (huetar norte) y sin mayores diferencias entre las regiones periféricas, vistas en conjunto, con respecto a la región central. Eso hace que la distribución de los hogares con estudiantes entre regiones se asemeje a la distribución de la totalidad de los hogares. Lo mismo sucede cuando se observa la distribución y la incidencia de hogares con estudiantes por zona, aunque en la zona rural se distingue una incidencia ligeramente menor de hogares con estudiantes (57%) y aglutinando solo al 26% de estos hogares. Quién ejerza la jefatura del hogar tampoco introduce diferenciación alguna significativa entre hogares con estudiantes o sin ellos, de modo que un 36% de los hogares con estudiantes tienen una mujer al frente de ellos.

Dentro del casi 60% de hogares con estudiantes, algo menos de la mitad (47%) cuentan con solo un estudiante, de modo que lo más común es la presencia de más de un estudiante. Un 35% de los hogares con estudiantes, tienen dos estudiantes, un 13% cuenta con tres estudiantes y casi un 6% con cuatro o más alumnos. Esto significa un promedio de casi dos estudiantes por hogar, más específicamente 1,8 estudiantes por hogar. Alcanza los dos estudiantes entre los hogares más pobres y baja al 1,6 alumnos por hogar en el estrato más rico. Esto significa también que en los hogares del primer quintil no solo es más frecuente la presencia de estudiantes sino que además en una mayor proporción cuentan con más de uno. Para los otros ámbitos analizados, las diferencias no son significativas en cuanto al número de estudiantes por hogar.

Cuadro 1
Costa Rica: algunas características de los hogares con estudiantes. 2013

Quintil, región, zona y sexo del jefe	Hogares con estudiantes		Distribución según número de estudiantes				Estudiantes por hogar	Miembros por hogar
	Incidencia	Distribución	Total	Uno	Dos	Tres o más		
Total país	59,3	100,0	100,0	46,6	35,2	18,2	1,8	4,1
Por quintil ¹								
20% más pobre	71,0	23,9	100,0	37,4	35,8	26,7	2,0	4,7
Quintil 2	61,2	20,7	100,0	43,8	36,0	20,2	1,8	4,3
Quintil 3	57,7	19,5	100,0	49,5	33,5	17,0	1,7	4,2
Quintil 4	53,4	18,0	100,0	53,4	33,1	13,5	1,7	3,7
20% más rico	53,1	17,9	100,0	52,4	37,1	10,5	1,6	3,3
Región central	59,3	63,1	100,0	45,8	37,1	17,1	1,7	4,0
Regiones periféricas	59,2	36,9	100,0	48,1	31,8	20,1	1,8	4,2
Zona Urbana	60,2	74,4	100,0	46,7	35,1	18,2	1,8	4,1
Zona Rural	56,8	25,6	100,0	46,5	35,2	18,3	1,8	4,2
Hombre jefe	58,9	63,8	100,0	47,0	34,7	18,4	1,8	4,3
Mujer jefe	59,9	36,2	100,0	46,0	36,1	17,9	1,8	3,8

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Estos hogares con estudiantes cuentan con una media de 4,1 miembros, lo que significa que casi la mitad de sus integrantes están asistiendo a la educación regular o no regular. De nuevo aquí, las diferencias entre tamaños de los hogares se hacen evidentes por estratos de ingreso y ahora, en menor medida, según el sexo del jefe del hogar, donde los hogares con una mujer al frente disponen de menos miembros. Este tamaño del hogar, se diferencia marcadamente del de los hogares sin estudiantes, quienes cuentan con solo 2,3 miembros y corrobora el peso del ciclo de vida del hogar en su determinación.

Como los hogares con estudiantes pueden tener más de uno, también pueden tenerlos en niveles y tipos de centros distintos. No hay una forma simple de presentar las combinaciones posibles, por lo que se ha elegido utilizar solo dos opciones. El cuadro 2 presenta entonces los hogares según donde se ubiquen sus dos primeros estudiantes. Este sería el caso para el 82% de los hogares con estudiantes que cuentan con uno o dos alumnos. Para el resto, con tres o más alumnos (18% de los hogares), pueden estar duplicados en algunas celdas si tienen alumnos en más de dos niveles.

En la diagonal del cuadro 2, marcada con verde, se ubican los hogares que tienen todos sus estudiantes en el mismo nivel y tipo de centro educativo. Aquí se ubican los hogares que tienen un solo estudiante, más aquellos que tienen dos o más pero todos en el mismo nivel y tipo de centro educativo. Los grupos más numerosos son

los de primaria (161 mil hogares) y secundaria pública (126 mil hogares), que son a su vez los que mayor matrícula tienen, seguidos por la superior privada (63 mil hogares) y luego la superior pública (49 mil hogares).

Cuadro 2

Costa Rica: distribución de los hogares con estudiantes según nivel que cursan y tipo de centro educativo a que asisten. 2013

Nivel a que se asiste	Preescolar pública	Preescolar privada	Primaria pública	Primaria privada	Secundaria pública	Secundaria privada	Superior pública	Superior privada	Otra pública	Otra privada
Preescolar pública	31.178	0	45.738	274	27.981	1.063	3.189	4.024	7.648	798
Preescolar privada		12.174	1.685	6.670	1.201	1.334	3.585	4.202	292	0
Primaria pública			161.360	1.282	129.736	3.426	17.383	17.845	21.590	1.930
Primaria privada				14.762	2.185	8.517	3.547	7.540	1.620	133
Secundaria pública					125.866	2.254	29.759	22.146	17.119	1.833
Secundaria privada						12.462	4.031	10.127	3.159	517
Superior pública							48.650	14.939	7.076	508
Superior privada								62.919	6.111	2.101
Otra modalidad pública									28.610	372
Otra modalidad privada										5.500

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

El triángulo superior del cuadro, por encima de la diagonal, muestra los hogares que cuentan con al menos dos estudiantes pero en niveles o tipos de centro diferentes. La combinación más frecuente es contar simultáneamente con estudiantes, en al menos, primaria pública y secundaria pública. Este es el caso de 130 mil hogares. Luego se encuentra la combinación de preescolar público y escuela pública (46 mil hogares), seguido de hogares con al menos un estudiante en la secundaria pública y al menos otro en la superior pública (30 mil hogares).

Las celdas de este triángulo marcadas con café, corresponden a hogares que tienen estudiantes en el mismo nivel educativo pero en tipos de centros distintos. Ello se encuentra en todos los niveles, excepto el preescolar y puede deberse en parte a la conformación de los hogares donde se incluyen los nietos y otros familiares. En todo caso, la combinación más frecuente es la de la educación superior, donde se encuentran cerca de 15 mil hogares con estudiantes tanto en la superior pública como la privada.

Los estudiantes

Si la atención se pone en los estudiantes, es posible conocer algunas de sus características. Primero se pone la atención en el nivel a que asisten, luego al tipo de centro dentro de cada nivel. Posteriormente se indaga sobre la posición de los estudiantes dentro del hogar y finalmente se estudian algunas características de los estudiantes en cada nivel educativo.

Nivel a que asiste

Según la ENIHG 2013 cerca de millón y medio de personas se encuentra estudiando o asistiendo a algún nivel educativo, incluyendo maternal y educación no regular (abierta y otra formación), ver cuadro 3. Esto equivale a casi un tercio de la población del país (31%).

Dos tercios de los estudiantes se encuentran cursando la escuela (35%) o el colegio (31%). Un 9% se ubica en la educación preescolar, de modo que tres de cada cuatro estudiantes está matriculado en la educación general (incluyendo maternal y prekinder). En la educación superior, se encuentra un 18% de los alumnos, mientras que en las modalidades no regulares (abierta y otra formación), aparecen asistiendo el 7% restante.

Tipo de centro a que asisten

Desde el punto de vista del gasto de los hogares, no solo el nivel a que se asiste es importante sino también al tipo de centro. El cuadro 3 muestra también la distribución de los estudiantes por nivel y la asistencia a centros privados (semiprivados y privados).

Un 19% de los estudiantes asistentes a centros privados como media pero con grandes variaciones por nivel educativo. En la educación general, cerca del 11% de los alumnos está asistiendo a centros privados o semiprivados. Este porcentaje es mayor en el nivel preescolar (22%) dada la menor cobertura de la educación pública en este nivel, pero baja a menos del 10% de los estudiantes en la educación primaria y secundaria.

Cuadro 3
Costa Rica: estudiantes según tipo de centro y nivel a que asiste. 2013

Nivel a que asiste	Todos los estudiantes		En centros privados	
	Total (miles)	Distribución	Incidencia	Distribución
Total estudiantes	1.477,4	100,0	18,6	100,0
Educación General	1.107,8	75,0	10,7	43,2
Preescolar	136,4	9,2	21,6	10,7
Primaria	516,1	34,9	8,9	16,7
Secundaria	455,2	30,8	9,5	15,7
Educación superior	272,8	18,5	52,6	52,3
Otra modalidad	96,7	6,5	12,7	4,5

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Por el contrario, en la educación superior (universitaria y parauniversitaria) la presencia de los centros privados se torna mayoritaria, atendiendo al 53% de los estudiantes de este nivel. Esto hace que si bien los estudiantes de este nivel representan solo el 18% de los estudiantes totales del país, equivalen al 52% de los alumnos atendidos por el sector privado.

Es de esperar que el gasto de los hogares se concentre en este nivel por lo mayores costos asociados y por el protagonismo de la educación privada. La presencia del sector privado en la atención de las modalidades no regulares es ligeramente mayor que la media de la educación general (13% de los alumnos de este nivel van a centros privados) aunque se mantiene por debajo de la media nacional y representa solo el 4% de los estudiantes totales atendidos por el sector privado.

Posición en el hogar

No todos los estudiantes corresponden a la visión típica de que son hijos dentro de los hogares, aunque si es el grupo más numeroso (ver cuadro 4). Un 9% de los estudiantes son jefes de hogar o su pareja (135 mil estudian). Esto equivale al 6% de los jefes o sus parejas y tienden a concentrarse en los estudios superiores u otras modalidades, aunque aún se encuentran unos terminando la escuela o el colegio dentro de la modalidad regular.

Cuadro 4
Costa Rica: estudiantes según posición en el hogar y nivel al que asiste. 2013

Nivel a que asiste	Total	Jefe y pareja	Hijos	Nietos	Otros
Total estudiantes (miles)	1.477,4	134,8	1.198,8	108,1	35,7
<i>Peso % en cada posición</i>	31,5	5,9	61,5	53,9	13,1
Distribución %	100,0	9,1	81,1	7,3	2,4
Preescolar	100,0	0,0	85,8	13,1	1,0
Primaria	100,0	0,8	87,2	10,4	1,6
Secundaria	100,0	3,8	86,9	6,4	2,8
Superior	100,0	29,0	65,7	1,8	3,4
Otra modalidad	100,0	35,3	58,9	2,0	3,7
Composición %	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Preescolar	9,2	0,0	9,8	16,6	3,9
Primaria	34,9	2,9	37,5	49,8	23,8
Secundaria	30,8	12,9	33,0	27,1	36,3
Superior	18,5	58,8	15,0	4,6	25,9
Otra modalidad	6,5	25,3	4,8	1,8	10,1

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

El grupo más numeroso corresponde a los estudiantes que son hijos dentro de hogar. Ellos representan el 81% de los alumnos (casi millón doscientos), producto de que casi dos de cada tres personas que tienen esa posición dentro del hogar se encuentra estudiando (62%). Su peso dentro de la educación general (preescolar, primaria y secundaria) es mayor, el 87% de los estudiantes de esos niveles como media corresponde a hijos de los hogares, pero pierden presencia relativa dentro de la educación superior (representan el 66% de los estudiantes en ese nivel) y en las modalidades no regulares (el 59% del estudiantado son hijos), producto del protagonismo que adquieren en esos niveles los jefes y sus parejas.

Los nietos de los jefes de hogar, se constituye en el tercer grupo de importancia aportando el 7% del estudiantado y estando en esa condición de estudiante el 54% de los nietos. Como era de esperar, tienden a tener un mayor peso relativo en los primeros niveles de la educación general.

Un 13% de los otros miembros de los hogares (yernos, nueras, hermanos, cuñados y otros familiares o no familiares) se encuentran también estudiando, pero representan apenas el 2% de los estudiantes. Su peso relativo aumenta ligeramente para los niveles de educación no general pero no logran alcanzar ni el 4% de los estudiantes de esos niveles.

Los estudiantes de preescolar

Cerca de 136 mil niños de dos o más años está asistiendo a alguna modalidad de atención preescolar (maternal, prekinder o preparatoria). Ello equivale al 9% de las personas que asisten a alguna modalidad educativa y al 38% de los niños entre dos y seis años, donde el 22% de ellos asiste a un centro privado (ver cuadro 5). Se constituye el porcentaje más alto de matrícula privada dentro de la educación general, aunque incluye modalidades que no pertenecen estrictamente a ese nivel.

Algo más de un tercio de los preescolares (34%) pertenece a hogares ubicados en el 20% más pobre y algo más de la mitad son parte de hogares pobres o vulnerables (primeros dos quintiles). El Estado es el que atiende fundamentalmente estos niños, pues ellos representan dos tercios de la matrícula total en centros públicos y prácticamente el 100% de los estudiantes de estos estratos.

Como es de esperar, el sector privado atiende a una clientela más acomodada, de modo que 57% de sus alumnos pertenece al quintil más rico, contra solo el 4% de los estudiantes de centros públicos. Eso hace que en este estrato, casi el 80% de la matrícula la capta el sector privado. También en este estrato es mayor el acceso a este tipo de servicios, pues el 62% de los niños de este grupo etario y quintil asiste a alguna modalidad de atención. La presencia del sector privado se mantiene alta en el cuarto quintil que aproxima a los grupos medios altos y que junto con el quinto quintil absorben el 87% de la matrícula privada.

Cuadro 5
Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación preescolar por tipo de centro educativo. 2013

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes en preescolar			Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	TBE ²	Distribución	Participación	Distribución	Participación
Total país	136,4	100,0	37,6	100,0	78,4	100,0	21,6
Por quintil ¹							
20% más pobre	46,3	33,9	34,7	43,0	99,2	1,2	0,8
Quintil 2	25,6	18,8	28,3	23,9	100,0	0,0	0,0
Quintil 3	25,4	18,6	43,2	20,5	86,2	11,9	13,8
Quintil 4	17,9	13,1	39,2	8,5	50,9	29,9	49,1
20% más rico	21,2	15,5	61,8	4,1	20,7	57,1	79,3
Por región							
Región central	88,2	64,6	43,0	57,0	69,2	92,2	30,8
Regiones periféricas	48,3	35,4	30,6	43,0	95,2	7,8	4,8
Por zona							
Zona Urbana	100,9	73,9	39,8	69,3	73,4	91,0	26,6
Zona Rural	35,6	26,1	32,6	30,7	92,5	9,0	7,5
Por sexo							
Hombres	73,2	53,6	38,9	54,0	78,9	52,4	21,1
Mujeres	63,2	46,4	36,2	46,0	77,8	47,6	22,2
Por grupo de edad							
De 2 a 6 años	135,9	99,6	37,5	99,9	78,6	98,6	21,4
De 7 a 12 años	0,5	0,4		0,1	26,3	1,4	73,7

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

2/ Tasa bruta de escolaridad: estudiantes matriculados en preescolar como porcentaje de la población de 2 a 6 años.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Por lugar de residencia, el acceso es mayor y la presencia del sector privado también, en la región central y en las zonas urbanas. Por encima del 90% de los niños que asisten a centros privados, sus hogares residen en estas zonas. Por sexo de los alumnos no se observa diferencias según el tipo de centro a que se asiste, aunque las niñas aparecen con una menor cobertura relativa, aunque las diferencias no son marcadas.

Si la atención se pone en la población de dos a seis años, la tasa de escolaridad neta (37,5%) es similar a la bruta (37,6%) pues solo un pequeño contingente mayor de seis años estaría asistiendo al nivel preescolar.

Los estudiantes de primaria

El mayor volumen de estudiantes se encuentra en el nivel primario, incluyendo aquí los alumnos de la educación especial, aunque son un grupo muy pequeño (4.165 estudiantes). Ahí se encuentra más de medio millón de estudiantes (516 mil), lo que equivale a más de un tercio de los estudiantes totales según la ENIGH 2013. Como existe entrada tardía al sistema y rezago escolar, lo común es que la tasa bruta de escolaridad supere al 100%, aunque la tasa neta se ubica en el 93% cuando se circunscribe a los niños de 7 a 12 años (ver cuadro 6).

Solo cerca del 9% de los estudiantes de primaria asisten a centros privados, la menor proporción dentro de los niveles considerados. Un 38% de los escolares pertenece a hogares ubicados en el 20% más pobre y el 60% son parte de hogares pobres o vulnerables (primeros dos quintiles). Las tasas de escolaridad bruta mayores en estos dos estratos, significa que los problemas de extra edad son más frecuentes en esta población.

El Estado es el que atiende fundamentalmente estos niños, pues ellos representan dos tercios de la matrícula total en centros públicos y prácticamente el 100% de los estudiantes de estos estratos.

De nuevo, el sector privado atiende a una clientela más acomodada, de modo que 62% de sus alumnos pertenece al quintil más rico, contra solo el 4% de los estudiantes de centros públicos. No obstante, por la menor gravitación del sector privado en este nivel, los centros privados atienden el 58% de los escolares pertenecientes a los hogares del 20% más rico. La presencia del sector privado se mantiene alta en el cuarto quintil que aproxima a los grupos medios altos y que junto con el quinto quintil absorben el 89% de la matrícula privada.

Por lugar de residencia, la cobertura universal del nivel hace que la población estudiantil se distribuya en forma similar a como se distribuye la población. No obstante, el sector privado mantiene una concentración en la región central y particularmente en las zonas urbanas, donde se concentra el 95% de los escolares que asisten a la educación privada.

Cuadro 6

Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación primaria por tipo de centro educativo. 2013

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes en primaria			Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	TBE ²	Distribución	Participación	Distribución	Participación
Total país	516,1	100,0	108,7	100,0	91,1	100,0	8,9
Por quintil ¹							
20% más pobre	193,8	37,5	113,5	41,0	99,6	1,8	0,4
Quintil 2	117,4	22,7	111,3	24,8	99,2	2,0	0,8
Quintil 3	91,6	17,7	105,6	18,8	96,4	7,2	3,6
Quintil 4	64,3	12,5	102,8	11,0	80,7	27,0	19,3
20% más rico	49,1	9,5	99,5	4,4	41,9	62,0	58,1
Por región							
Región central	292,1	56,6	107,1	54,3	87,4	80,3	12,6
Regiones periféricas	224,0	43,4	110,9	45,7	96,0	19,7	4,0
Por zona							
Zona Urbana	361,3	70,0	108,1	67,5	87,9	95,5	12,1
Zona Rural	154,9	30,0	110,2	32,5	98,7	4,5	1,3
Por sexo							
Hombres	272,6	52,8	107,9	53,2	91,8	48,6	8,2
Mujeres	243,5	47,2	109,6	46,8	90,3	51,4	9,7
Por grupo de edad							
De 2 a 6 años	31,1	6,0		6,1	91,8	5,6	8,2
De 7 a 12 años	443,7	86,0	93,4	85,3	90,4	92,9	9,6
De 13 a 18 años	35,9	7,0		7,5	98,7	1,0	1,3
De 19 a 24 años	1,4	0,3		0,3	100,0	0,0	0,0
De 25 o más años	4,1	0,8		0,8	94,2	0,5	5,8

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

2/ Tasa bruta de escolaridad: estudiantes matriculados en primaria como porcentaje de la población de 7 a 12 años.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Por sexo de los alumnos no se observa diferencias según el tipo de centro a que se asiste, aunque ahora las niñas aparecen con una mayor cobertura relativa, aunque las diferencias no son marcadas. Si la atención se pone en la población de 7 a 12 años, la tasa de escolaridad neta es del 93%, grupo etario que aglutina al 86% de los escolares. Cabe señalar que la menor tasa neta se debe a la presencia de población de este grupo etario que está asistiendo al nivel preescolar y secundario, pues prácticamente la totalidad de los niños de 7 a 12 años se encuentra asistiendo a algún centros educativo.

Los estudiantes de secundaria

Los estudiantes de la educación media son el segundo contingente de estudiantes más grande. Con cerca de 455 mil estudiantes, según la ENIGH 2013, representan el 31% de los estudiantes totales (ver cuadro 7). La penetración de la educación privada aparece casi tan baja como la de la escuela, de modo que solo algo más del 9% de los estudiantes de secundaria asiste a centros privados.

Como en este nivel se van acumulando deserciones escolares, la concentración de los estudiantes en los estratos más pobres es menor, pese a corresponder a hogares con mayor población menor de 18 años. Por ello, mientras que la tasa bruta de escolaridad alcanza el 82% para el total de la población, para el primer quintil baja al 74%. Un 29% de los colegiales pertenece a hogares ubicados en el 20% más pobre y el 56% son parte de hogares pobres o vulnerables (primeros dos quintiles).

Aunque el Estado sigue atendiendo e fundamentalmente a los colegiales de los estratos más pobres, se observa una mayor penetración relativa de los centros privados, probablemente a través de becas sociales como parte de los compromisos de los centros semipúblicos. Esto hace que la concentración de los estudiantes en los centros privados en el estrato de mayor ingresos sea menor (47%), de modo que estos centros atienden a menos de la mitad de los estudiantes de ese estrato.

Por lugar de residencia, la amplia cobertura alcanzada por este nivel hace que la población estudiantil se distribuya en forma similar a como se distribuye la población. No obstante, el sector privado mantiene una concentración en la región central y particularmente en las zonas urbanas, donde se concentra el 90% de los colegiales que asisten a la educación privada.

Por sexo, las mujeres ensanchan las diferencias con respecto a los hombres en cuanto al acceso o permanencia, los centros privados parecen estar atendiendo más hombres que mujeres aunque sus razones no son claras. El 84% de los que asisten a la secundaria se ubican entre los 13 y 18 años, para una tasa de asistencia neta del 68%. Los más jóvenes (12 años) son atendidos en mayor proporción que su media, por los centros privados, de modo que en estos centros el rezago escolar es menor.

Cuadro 7

Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación secundaria por tipo de centro educativo. 2013

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes en secundaria			Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	TBE ²	Distribución	Participación	Distribución	Participación
Total país	455,2	100,0	82,0	100,0	90,5	100,0	9,5
Por quintil ¹							
20% más pobre	133,4	29,3	74,4	32,0	98,8	3,8	1,2
Quintil 2	121,9	26,8	88,9	28,8	97,2	7,9	2,8
Quintil 3	91,9	20,2	81,0	20,7	92,9	15,1	7,1
Quintil 4	63,3	13,9	87,9	12,6	81,8	26,6	18,2
20% más rico	44,6	9,8	84,0	5,9	54,8	46,7	45,2
Por región							
Región central	265,5	58,3	80,0	55,5	86,2	85,0	13,8
Regiones periféricas	189,8	41,7	85,0	44,5	96,6	15,0	3,4
Por zona							
Zona Urbana	324,2	71,2	82,9	69,2	87,9	90,9	12,1
Zona Rural	131,0	28,8	79,9	30,8	97,0	9,1	3,0
Por sexo							
Hombres	205,0	45,0	77,4	44,3	89,1	51,7	10,9
Mujeres	250,2	55,0	86,2	55,7	91,7	48,3	8,3
Por grupo de edad							
De 7 a 12 años	28,4	6,2		5,7	82,6	11,4	17,4
De 13 a 18 años	380,2	83,5	68,5	83,5	90,5	83,5	9,5
De 19 a 24 años	30,8	6,8		7,2	95,6	3,2	4,4
De 25 o más años	15,7	3,5		3,6	94,8	1,9	5,2

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

2/ Tasa bruta de escolaridad: estudiantes matriculados en secundaria como porcentaje de la población de 13 a 18 años.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Los estudiantes de la educación superior

La matrícula en la educación superior (universitaria y parauniversitaria) revierte los patrones observados en la educación general. No solo los centros privados absorben más de la mitad del estudiantado, sino que los estudiantes se aglutinan en los estratos de mayor ingreso, con independencia del centro educativo al que asisten. Según la ENIGH 2013, cerca de 273 mil estudiantes asisten a la educación superior, lo que equivale al 18% de los estudiantes de todos los niveles (ver cuadro 8).

Algo más la mitad de los estudiantes (53%) señala asistir a centros privados, constituyéndose en el único nivel con predominio de la educación privada. Como también algo más de la mitad de los estudiantes que asisten a centros privados se

concentra en este nivel, es de esperar que el gasto de los hogares también tenga esta distribución.

La distribución de los estudiantes de centros privados por estratos de ingreso es similar a la de los estudiantes de centros privados de los niveles de educación general, en particular de la secundaria. La diferencia aquí es que el Estado atiende a una clientela que se distribuye de manera similar, de modo que los jóvenes de los estratos más pobres tienen un menor acceso. Solo el 4% de la matrícula total corresponde a jóvenes del 20% más pobre, porcentaje que resulta del 7% en los centros públicos y del 3% en los privados. Para el segundo quintil, la situación es similar: solo el 10% de los estudiantes pertenece a ese estrato, porcentaje que resulta del 6% en el ámbito privado y del 14% en el público. En ambos estratos, el sector privado aparece atendiendo a cerca de un tercio de los estudiantes.

Esto significa que el estrato de mayores ingresos (20% más rico) se ubica el 40% de los estudiantes (36% de los atendidos por el Estado y 43% de los que asisten a centros privados). Esta concentración responde en parte a los patrones de fracaso en completar la educación secundaria, donde es mayor en los estratos de menores ingresos, así como a las dificultades para acceder a la educación superior pública por las pruebas de admisión.

Por lugar de residencia, no se observan diferencias por tipo de centro educativo pues ambos tipos reproducen la concentración en la región central (77% de los alumnos) y en las zonas urbanas (86%). Esta concentración es generada en parte por la ubicación de los centros educativos, aunque la educación privada muestra una mayor penetración en las regiones periféricas.

Por sexo, las mujeres mantienen su mejor situación con respecto a los hombres en cuanto al acceso o permanencia, sin mayores diferencias por tipo de centro educativo. Solo cerca de la mitad de los estudiantes que asisten a la educación superior se ubican en el grupo de 19 a 24 años. Entre ellos, la tasa neta de escolaridad alcanza el 26%, para una tasa bruta global del 54%. Un 9% cuenta con 17 o 18 años, mientras que el 43% restante supera los 24 años de edad.

Cuadro 8

Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación superior por tipo de centro educativo. 2013

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes educación superior			Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	TBE ²	Distribución	Participación	Distribución	Participación
Total país	272,8	100,0	53,8	100,0	47,4	100,0	52,6
Por quintil ¹							
20% más pobre	12,1	4,4	11,4	6,5	69,8	2,5	30,2
Quintil 2	26,3	9,6	22,1	13,5	66,6	6,1	33,4
Quintil 3	48,7	17,8	41,0	20,4	54,1	15,6	45,9
Quintil 4	76,6	28,1	72,7	23,7	39,9	32,1	60,1
20% más rico	109,1	40,0	191,6	35,9	42,5	43,7	57,5
Por región							
Región central	210,7	77,2	65,4	78,4	48,1	76,2	51,9
Regiones periféricas	62,1	22,8	33,6	21,6	45,0	23,8	55,0
Por zona							
Zona Urbana	233,6	85,6	62,7	85,3	47,2	85,9	52,8
Zona Rural	39,2	14,4	29,2	14,7	48,4	14,1	51,6
Por sexo							
Hombres	121,6	44,6	48,5	45,2	48,1	44,0	51,9
Mujeres	151,3	55,4	59,1	54,8	46,8	56,0	53,2
Por grupo de edad							
De 13 a 18 años	23,8	8,7		10,9	58,9	6,8	41,1
De 19 a 24 años	132,3	48,5	26,1	45,8	44,7	50,9	55,3
De 25 o más años	116,7	42,8		43,3	48,0	42,3	52,0

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

2/ Tasa bruta de escolaridad: estudiantes matriculados en educación superior como porcentaje de la población de 19 a 24 años.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Los estudiantes de la educación no regular

La ENIGH indaga sobre la asistencia, y sus gastos, a la educación no regular. Esta consiste en las modalidades de educación abierta tendientes a completar los niveles de primaria y secundaria por suficiencia, así como la formación profesional, para su inserción al mercado de trabajo, así como otras modalidades perseguidas por razones de esparcimiento. Casi 100 mil estudiantes aparecen en estas modalidades, donde la educación abierta aporta el 60% de los estudiantes, y en conjunto representan el 7% de los alumnos totales (ver cuadro 9).

Cuadro 9

Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación no regular por tipo de centro educativo. 2013

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes no regular		Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	Distribución	Participación	Distribución	Participación
Total país	96,7	100,0	100,0	87,3	100,0	12,7
Por quintil ¹						
20% más pobre	16,4	17,0	19,1	98,1	2,5	1,9
Quintil 2	18,5	19,1	20,3	92,4	11,5	7,6
Quintil 3	22,9	23,7	24,0	88,4	21,6	11,6
Quintil 4	25,8	26,7	26,5	86,8	27,8	13,2
20% más rico	13,1	13,5	10,2	65,7	36,6	34,3
Por región						
Región central	70,8	73,3	72,3	86,2	79,7	13,8
Regiones periféricas	25,9	26,7	27,7	90,4	20,3	9,6
Por zona						
Zona Urbana	78,8	81,5	80,2	85,9	90,9	14,1
Zona Rural	17,9	18,5	19,8	93,7	9,1	6,3
Por sexo						
Hombres	42,7	44,1	43,7	86,5	47,0	13,5
Mujeres	54,0	55,9	56,3	88,0	53,0	12,0
Por grupo de edad						
De 13 a 18 años	15,8	16,4	18,0	96,0	5,2	4,0
De 19 a 24 años	41,4	42,9	41,5	84,5	52,4	15,5
De 25 o más años	39,4	40,8	40,5	86,8	42,4	13,2

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Un 13% de los estudiantes señala asistir a centros privados y, su proporción es mayor en el estrato de mayores ingresos (37% de los estudiantes de centros privados), aunque en conjunto, tienden a concentrarse en los estratos medios altos de la distribución. Por lugar de residencia, se observan una mayor concentración en la región central (73%) y en las zonas urbanas (82%) y en estas zonas, la presencia de los centros privados es mayor a su media nacional.

Por sexo, las mujeres mantienen su mejor situación con respecto a los hombres en cuanto al acceso o permanencia, sin mayores diferencias por tipo de centro educativo. Finalmente, un 16% de los estudiantes tienen entre 13 y 18 años y asisten probablemente a instancias de educación abierta y donde la presencia del sector privado es menor. Un 43% de los estudiantes que asisten a la educación no

regular se ubican en el grupo de 19 a 24 años, mientras que el restante 41% supera esa edad. En ambos grupos, la presencia del sector privado se ubica en torno a la media nacional y comprende ambos tipos de educación no regular.

III. LOS GASTOS DE LOS HOGARES EN EDUCACIÓN

Para el análisis de los gastos, se agrupan en cuatro categorías y 15 subgrupos como se ha reseñado en la parte metodológica. No todos los hogares reportan todos los tipos de gasto, pero no se puede determinar si es porque no lo realizan o porque no lo realizaron durante el período de referencia de la entrevista. En todo caso, los gastos directos, que son los más importantes, además resultan los que muestran una mayor cobertura en la respuesta.

Inicialmente se consideraron algunos gastos de bolsillo, como los pagos de pasajes de bus o las comidas fuera de la casa, pero al no poder discriminar entre estudiantes y no estudiantes y al ser tan elevados, tiende a distorsionar los resultados por los que se omiten.

Como los gastos se indagan a nivel de hogar y no por estudiante y como los hogares tienden a tener estudiantes de distintos niveles y tipos de centro educativo, hay que hacer una imputación de los gastos a cada nivel. Esto se dificulta por el hecho de que solo unos pocos gastos se asocian con los niveles respectivos y porque, aún en estos casos, hay algunos casos de errores de identificación o asignación. Para hacerlo, solo se contempla el gasto en hogares con estudiantes activos, pues aparecen hogares con gasto en educación pero sin estudiantes activos.

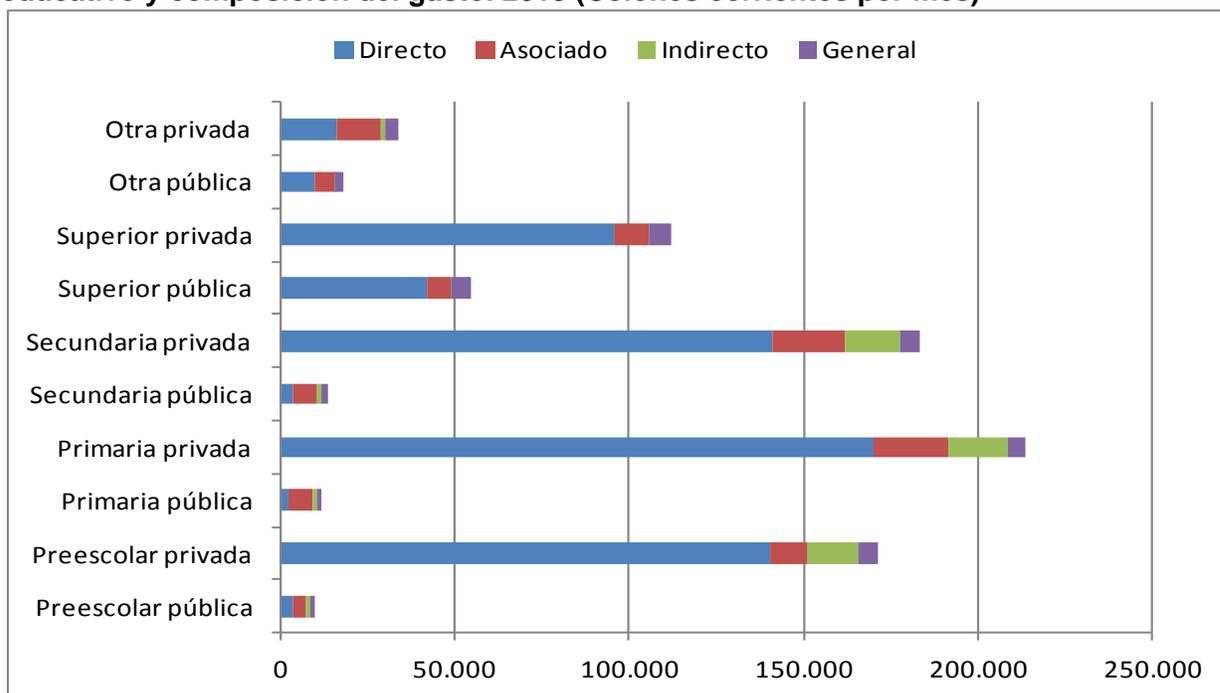
Nivel y estructura de los gastos en educación por estudiante

El gráfico 1 presenta la magnitud y la estructura del gasto de los hogares por estudiantes según nivel y tipo de centro educativo. Para la educación general básica pública, el gasto de los hogares se ubica entre diez mil colones (preescolar pública) y 14 mil colones (secundaria pública). Dentro de ellos, los gastos directos por matrícula o mensualidad "voluntaria" es limitado (no supera al tercio del gasto educativo del hogar en esos estudiantes) y solo en preescolar, los otros pagos directos adquieren un mayor peso. Esto significa un gasto mensual cercano a los tres mil colones por alumno, siendo menor en primaria (dos mil colones por mes).

Los gastos más importantes son los asociados (uniformes, útiles y textos) ya que representan un poco más del 50% de los gastos de los hogares en la educación primaria y secundaria pública. Dentro de los gastos indirectos, el principal es el transporte escolar, especialmente en preescolar y primaria, mientras que para secundaria, adquiere un mayor peso el general (internet y equipo de cómputo y relacionado), aunque en general son limitados y no superan los dos mil colones para ningún nivel.

Gráfico 1

Costa Rica: gasto mensual de los hogares por estudiante según nivel, tipo de centro educativo y composición del gasto. 2013 (Colones corrientes por mes)



Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

La educación superior pública, ya implica un gasto a los hogares que más que triplica el gasto en la educación general, para un monto mensual cercano a los 55 mil colones. Algo más de tres cuartas partes (77%) de ese gasto, es gasto directo (matrícula, mensualidad y otros pagos directos), seguido del gasto asociado y general (internet y equipo especializado) en proporciones similares. El gasto indirecto casi no existe, pero se estaría subestimando al no poder identificar los gastos en transporte y en comidas asociados con la asistencia y permanencia en los centros educativos.

Las modalidades públicas de educación no regular, tienen un gasto por estudiante cercano a los 18 mil colones y por ende, por encima de los gastos vinculados con la educación general. Un poco más de la mitad de este gasto (56%) corresponde a gasto directo, seguido del gasto asociado (29%).

Los gastos por estudiante en los centros privados, incluyendo los semiprivados pero excluyendo las modalidades no regulares, se ubican entre los 112 mil y 213 mil colones por mes. Llama la atención que la educación superior muestre un gasto por estudiante menor al que incurren los hogares en la educación general privada, particularmente la primaria. Ello se puede explicar por el hecho de que a la superior privada asiste una población más diversa y pueden ajustar el costo matriculando

menos materias, pero también hay más casos de estudiantes sin reportar el gasto en matrícula, pero si en gastos asociados.

El rubro principal de gasto en centros privados es el directo, rubro que supera al 75% en todos los niveles. Los demás grupos de gasto tienen un peso menor, que no supera al 10% en la mayoría de los casos. Los gastos asociados son los de mayor peso relativo en este grupo, seguidos de los gastos indirectos y luego los generales. Solo para la educación superior privada, los gastos indirectos son marginales, y que posiblemente estén subestimados, como ya se mencionó al no poder incorporar los gastos de bolsillo.

Mientras que el gasto efectivo por estudiante de los hogares en la educación superior privada resulta un poco más del doble de la superior pública, en la educación general, el gasto efectivo de los hogares en la educación privada resulta más de diez veces superior a la pública (18 veces en primaria y preescolar y 13 veces en la secundaria). Las modalidades no regulares de educación privada muestran un costo por estudiante reducido en ese ámbito (34 mil colones), asociado posiblemente a su composición. Este resulta un 87% mayor al realizado en la modalidad pública.

Los gastos de los hogares en educación preescolar

El cuadro 10 presenta un conjunto de indicadores sobre los gastos por estudiante entre los hogares que cuentan con alumnos en el nivel preescolar. Como se ha señalado, el gasto medio mensual en los centros privados alcanza los 171 mil colones por estudiante y los 186 mil por hogar, debido a que algunos de ellos cuentan con más de un preescolar. Estos montos resultan cerca de 18 veces lo que gasta un hogar cuyos miembros asisten a un centro público (cerca de diez mil colones al mes por estudiante o por hogar).

Dentro de los hogares que tienen estudiantes en los centros estatales, su gasto medio y por estudiante, aumenta al pasar de estratos de menores ingresos (cinco mil en primer quintil) a estratos de mayores ingresos (38 mil en el quintil más rico). Esto hace que el gasto tiende a distribuirse de manera más proporcional entre los distintos quintiles, pese a que los estudiantes se concentran marcadamente en los estratos de menores ingresos. Pese a ello, el gasto realizado por los hogares no consume más allá del 2% del ingreso familiar reportado.

Cuadro 10

Costa Rica: gastos de los hogares en educación preescolar según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2013

(Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto promedio mensual		Peso relativo en ingreso	Distribución relativa		Gasto promedio mensual		Peso relativo en ingreso	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno		Gasto	Estudiantes	Por hogar	Por alumno		Gasto	Estudiantes
Total país	10.062	9.553	1,7	100,0	100,0	186.201	171.325	6,2	100,0	100,0
Por quintil ¹										
20% más pobre	5.097	4.658	1,7	21,0	43,0	72.917	72.917	24,1	0,5	1,2
Quintil 2	9.575	9.309	2,0	23,3	23,9	0	0	0,0	0,0	0,0
Quintil 3	8.983	8.722	1,2	18,7	20,5	110.238	110.238	14,4	7,6	11,9
Quintil 4	23.401	23.401	2,0	20,9	8,5	123.150	117.552	8,7	20,5	29,9
20% más rico	38.511	37.572	1,8	16,1	4,1	242.362	214.203	5,4	71,4	57,1
Por región										
Región central	11.896	11.166	1,8	66,7	57,0	193.610	176.825	6,2	95,1	92,2
Regiones periféricas	7.690	7.413	1,5	33,3	43,0	106.668	106.668	6,4	4,9	7,8
Por Zona										
Zona Urbana	11.125	10.477	1,7	75,9	69,3	186.824	173.650	6,1	92,2	91,0
Zona Rural	7.730	7.474	1,7	24,1	30,7	179.139	147.902	7,1	7,8	9,0
Por sexo del jefe										
Hombre jefe	10.307	9.826	1,6	71,0	69,1	201.736	182.661	5,8	83,4	78,3
Mujer jefe	9.506	8.945	2,0	29,0	30,9	134.180	130.536	8,9	16,6	21,7

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Por el contrario, cuando se observa la distribución del gasto entre hogares de distintas regiones o zonas, la región central y las zonas urbanas muestran un gasto medio mayor de modo que la concentración del gasto en esos ámbitos geográficos supera a la concentración de la matrícula. Este no parece ser el caso de la distribución del gasto entre los hogares con distinta jefatura, pues si bien el gasto medio en los hogares con una mujer al frente es ligeramente menor, no llega a generar una distribución del gasto que difiera sensiblemente de la mostrada por los estudiantes.

Entre los hogares que tienen miembros asistiendo a un preescolar privado, el gasto medio también aumenta al pasar a estratos de mayores ingresos. En este nivel no se observan casos en el quintil segundo, mientras que en el primero existe unos pocos casos de modo que no es estadísticamente significativo. Pese a este aumento del gasto al aumentar el ingreso, el peso del gasto en el ingreso desciende al pasar a estratos más altos, para una media de solo cerca del 6% del ingreso familiar.

Pese a que el peso en el ingreso de los hogares del quintil más rico es menor (5%), ahí se concentra el 71% del gasto privado en educación preescolar (73% del gasto directo), bastante mayor que la concentración de estudiantes en ese estrato. Este

porcentaje del gasto sube al 92% cuando se considera el 40% de los hogares con mayores ingresos.

Por regiones y zona, la concentración en la región central y la zona urbana se acrecienta, principalmente en la región central que llega a concentrar el 95% del gasto en preescolar privado. Las diferencias en el gasto según el sexo del jefe se amplían en contra de los hogares con una mujer al frente, pese a que estos hogares realizan un mayor esfuerzo con relación a su ingreso familiar.

Los gastos de los hogares en educación primaria

El cuadro 11 presenta los indicadores sobre los gastos por estudiante entre los hogares que cuentan con alumnos en el nivel primario. El gasto medio mensual en los centros privados de primaria alcanza los 213 mil colones por estudiante y los 239 mil por hogar. Estos montos resultan cerca de 18 veces lo que gasta un hogar cuyos miembros asisten a un centro público (cerca de 12 mil colones al mes por estudiante), aunque las diferencias a nivel de hogar (16 veces) se reducen un poco pues es más frecuente la presencia de varios escolares de un mismo hogar en los centros públicos.

Dentro de los hogares que tienen escolares en los centros estatales, su gasto medio y por estudiante, aumenta al pasar de estratos de menores ingresos (seis mil en primer quintil por estudiante) a estratos de mayores ingresos (35 mil en el quintil más rico), lo que significa que un hogar en el quintil más pobre gasta un 83% menos que aquel ubicado en el quintil más rico. Ello puede ser indicativo a su vez de diferencias en la calidad de la educación pública recibida por los estudiantes según su estrato de procedencia.

Esto hace además que el gasto tienda, como en preescolar, a distribuirse de manera más proporcional entre los distintos quintiles, pese a que los estudiantes se concentran marcadamente en los estratos de menores ingresos. Aunque el gasto realizado es ligeramente mayor al de preescolar, representa alrededor del 2% del ingreso reportado.

Cuadro 11

Costa Rica: gastos de los hogares en educación primaria según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2013

(Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto promedio mensual		Peso relativo en ingreso	Distribución relativa		Gasto promedio mensual		Peso relativo en ingreso	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno		Gasto	Estudiantes	Por hogar	Por alumno		Gasto	Estudiantes
Total país	15.334	11.787	2,0	100,0	100,0	239.256	213.470	7,5	100,0	100,0
Por quintil ¹										
20% más pobre	8.744	6.022	2,3	21,0	41,0	39.833	39.833	17,5	0,3	1,5
Quintil 2	12.708	10.379	2,1	21,8	24,8	57.655	49.684	11,3	0,5	2,0
Quintil 3	13.819	11.788	1,6	18,8	18,8	113.787	102.532	14,2	3,5	7,2
Quintil 4	33.231	27.012	2,4	25,3	11,0	165.553	145.116	10,8	18,4	27,1
20% más rico	45.773	35.375	1,6	13,1	4,4	296.366	265.485	6,8	77,3	62,2
Por región										
Región central	18.198	14.159	2,2	65,2	54,3	266.553	237.602	7,6	89,4	80,3
Regiones periféricas	11.843	8.971	1,8	34,8	45,7	128.264	114.880	7,4	10,6	19,7
Por Zona										
Zona Urbana	17.175	13.208	2,0	75,6	67,5	242.363	215.667	7,5	96,5	95,5
Zona Rural	11.505	8.835	2,0	24,4	32,5	177.097	166.921	9,1	3,5	4,5
Por sexo del jefe										
Hombre jefe	16.012	12.221	1,9	65,4	63,1	240.099	215.008	7,3	76,8	76,2
Mujer jefe	14.197	11.044	2,2	34,6	36,9	236.504	208.531	8,7	23,2	23,8

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Cuando se observa el gasto de los hogares en las distintas regiones o zonas, el realizado por los hogares de las regiones periféricas y de las zonas rurales, resultan cerca de un tercio menor de sus complementos geográficos, aumentando la concentración del gasto en la región central y las zonas urbanas con respecto a la matrícula. Este no parece ser el caso de la distribución del gasto entre los hogares con distinta jefatura, pues si bien el gasto medio en los hogares con una mujer al frente es ligeramente menor (cerca del 10% menor), no llega a generar una distribución del gasto que difiera sensiblemente de la mostrada por los estudiantes.

Entre los hogares que tienen miembros asistiendo a una escuela privada, el gasto medio también aumenta al pasar a estratos de mayores ingresos. En este nivel, si bien aparecen casos en los dos quintiles más pobres, en ninguno de ellos supera los mil hogares ya expandida la muestra, de modo que no son estadísticamente significativos. Pese a este aumento del gasto al aumentar el ingreso, el peso del gasto en el ingreso tiende a descender al pasar a estratos más altos, para una media de solo cerca del 8% del ingreso familiar.

Pese a que el peso en el ingreso de los hogares del quintil más rico es menor (7%), ahí se concentra el 77% del gasto privado en educación primaria privada (76% del gasto directo), superando la concentración de estudiantes en ese estrato. Este

porcentaje del gasto sube al 96% cuando se considera el 40% de los hogares con mayores ingresos.

Por regiones y zona, la concentración en la región central y la zona urbana se acrecienta, principalmente en el región central que llega a concentrar el 89% del gasto en primaria privada, con un gasto medio que resulta el doble del incurrido por los residentes de las regiones periféricas. En este nivel, la concentración en la zona urbana es mayor a la mostrada por la región central aunque ello reproduce la matrícula por las diferencias en el gasto medio son menores.

Las diferencias en el gasto según el sexo del jefe son limitadas en este nivel educativo, sin mayores diferencias a la distribución de la matrícula, aunque los hogares con una mujer al frente realizan un mayor esfuerzo relativo a su ingreso familiar.

Los gastos de los hogares en educación secundaria

El cuadro 12 presenta los indicadores sobre los gastos por estudiante entre los hogares que cuentan con alumnos en el nivel secundario. El gasto medio mensual en los colegios privados alcanza los 183 mil colones por estudiante y los 209 mil por hogar, menores a los incurridos en la primaria pero algo mayores a los que sufragan los hogares en la educación preescolar. Estos montos resultan cerca de 13 veces lo que gasta un hogar cuyos miembros asisten a un centro público (cerca de 14 mil colones al mes por estudiante), aunque las diferencias a nivel de hogar se reducen a 12 veces.

Dentro de los hogares que tienen colegiales en los centros públicos, su gasto medio y por estudiante, también aumenta al pasar de estratos de menores ingresos (siete mil en primer quintil por estudiante) a estratos de mayores ingresos (34 mil en el quintil más rico), lo que significa que un hogar en el quintil más pobre gasta un 79% menos por estudiante que aquel ubicado en el quintil más rico.

Esto hace que el gasto en los colegios públicos tiende, como en los niveles previos, a distribuirse de manera más proporcional entre los distintos quintiles, pese a que los estudiantes se concentran en los estratos de menores ingresos. Por otra parte, pese a que el gasto realizado es ligeramente mayor al de preescolar y menor al de primaria, sigue representando alrededor del 2% del ingreso reportado por los hogares.

Cuadro 12

Costa Rica: gastos de los hogares en educación secundaria según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2013
(Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto promedio mensual		Peso relativo	Distribución relativa		Gasto promedio mensual		Peso relativo	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno	en ingreso	Gasto	Estudiantes	Por hogar	Por alumno	en ingreso	Gasto	Estudiantes
Total país	17.650	13.628	2,1	100,0	100,0	209.264	183.243	8,9	100,0	100,0
Por quintil ¹										
20% más pobre	9.601	6.991	2,5	16,4	32,0	57.533	42.188	55,2	0,9	3,8
Quintil 2	16.624	12.561	2,6	26,5	28,8	100.311	92.663	18,8	4,0	7,9
Quintil 3	15.103	11.953	1,7	18,2	20,7	140.928	113.123	15,8	9,3	15,1
Quintil 4	31.772	26.276	2,2	24,3	12,6	167.085	139.650	11,5	20,3	26,6
20% más rico	37.125	33.605	1,5	14,6	5,9	278.195	257.432	7,5	65,6	46,7
Por región										
Región central	21.723	17.003	2,3	69,3	55,5	226.691	196.827	9,1	91,3	85,0
Regiones periféricas	12.408	9.415	1,7	30,7	44,5	115.874	106.315	6,8	8,7	15,0
Por Zona										
Zona Urbana	19.884	15.481	2,1	78,6	69,2	215.027	189.520	9,0	94,0	90,9
Zona Rural	12.504	9.473	1,9	21,4	30,8	147.592	120.831	7,1	6,0	9,1
Por sexo del jefe										
Hombre jefe	18.659	14.602	2,1	64,1	59,8	213.147	185.074	9,2	61,8	61,2
Mujer jefe	16.098	12.179	2,0	35,9	40,2	203.266	180.351	8,3	38,2	38,8

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

El gasto realizado por los hogares de las regiones periféricas y de las zonas rurales, resultan por debajo de la región central (45%) y de la zona urbana (39%) aumentando las brechas geográficas y la concentración del gasto en la región central y las zonas urbanas con respecto a la matrícula. La distribución del gasto entre los hogares con distinta jefatura, muestra una brecha mayor que en los niveles previos aunque se mantiene en valores reducidos (17% menos en hogares con una mujer al frente).

Entre los hogares que tienen miembros asistiendo a un colegio privado, el gasto medio también aumenta al pasar a estratos de mayores ingresos. En este nivel, la penetración de la matrícula en los quintiles de menores ingresos es un tanto mayor de modo que las cifras adquieren más robustez estadística para estos quintiles. También se reproduce en este nivel el hecho de que el peso del gasto en el ingreso tiende a descender al pasar a estratos más altos, para una media de cerca del 9% del ingreso familiar.

Pese a que el peso del gasto en el ingreso de los hogares del quintil más rico es menor (8%), ahí se concentra el 67% del gasto privado en educación secundaria privada (67% del gasto directo), superando la concentración de estudiantes en ese estrato. Este porcentaje del gasto sube al 86% cuando se considera el 40% de los

hogares con mayores ingresos. Esta concentración en el quintil más rico resulta menor a la observada por los dos niveles previos por la mayor penetración de la educación media privada en los quintiles de menores ingresos y de ingresos medios, aunque su peso global en la matrícula no sea diferente al de primaria.

La concentración del gasto en la región central y la zona urbana se acrecienta, cuando se confronta con la distribución de la matrícula, aunque las diferencias geográficas son un tanto menores que las observadas para el nivel primario. Las diferencias en el gasto según el sexo del jefe se mantiene reducidas, como en la primaria, sin mayores diferencias a la distribución de la matrícula, aunque ahora, los hogares con una mujer al frente realizan un menor esfuerzo relativo de su ingreso familiar.

Los gastos de los hogares en educación superior

La educación superior muestra características que la diferencian marcadamente de la educación general, principalmente en el ámbito estatal. El cuadro 13 presenta los indicadores sobre los gastos por estudiante entre los hogares que cuentan con alumnos en el nivel superior. El gasto medio mensual en los centros de educación superior privados alcanza los 112 mil colones por estudiante y los 126 mil por hogar, menores a los incurridos en la educación general en sus distintos niveles. Ello se puede originar en problemas de captación de la información o a las posibilidades de distribuir el costo en el tiempo. Estos montos resultan apenas el doble de lo reportado por los hogares cuyos miembros asisten a un centro público (cerca de 55 mil colones al mes por estudiante y 65 mil colones por hogar).

Dentro de los hogares que tienen estudiantes en los centros públicos de educación superior, su gasto medio y por estudiante, también aumenta al pasar de estratos de menores ingresos (35 mil en primer quintil por estudiante) a estratos de mayores ingresos (69 mil en el quintil más rico), lo que significa que un hogar en el quintil más pobre gasta un 49% menos por estudiante que aquel ubicado en el quintil más rico.

Esta progresión del gasto es menos marcada que en los niveles previos, y al contrario de estos, refuerza la concentración del gasto en los estratos más ricos, pues en esos estratos se concentran también la matrícula. El 46% del gasto lo realizan los hogares del quintil más rico y el 67% el 40% de mayores ingresos. Este gasto privado para asistir a centros públicos de educación superior es cerca de cinco veces el necesario para asistir a la educación general pública. Esto hace que sea una proporción claramente mayor del ingreso de los hogares de los primeros quintiles, aunque en la media esto es apenas el doble (4%) de lo que representa el gasto en educación general.

Las diferencias geográficas en el gasto medio realizado por los hogares es bastante menor que la observada en la educación general, aunque colabora para concentrar el gasto en las zonas urbanas y metropolitanas, donde ya la matrícula se encuentra altamente concentrada. La distribución del gasto entre los hogares con distinta

jefatura, muestra una brecha mayor que en la educación general vista en su conjunto, aunque se mantiene en valores reducidos (12% menos en hogares con una mujer al frente).

Entre los hogares que tienen miembros asistiendo a un centro de educación superior privado, el gasto medio también aumenta al pasar a estratos de mayores ingresos. En este nivel, la penetración de la matrícula en los quintiles de menores ingresos es aún mayor que la de los colegios privados, de modo que las cifras adquieren más robustez estadística para estos quintiles. También se reproduce en este nivel el hecho de que el peso del gasto en el ingreso tiende a descender al pasar a estratos más altos, para una media de cerca del 7% del ingreso familiar.

Pese a que el peso del gasto en el ingreso de los hogares del quintil más rico es menor (6%), ahí se concentra el 52% del gasto privado en educación superior privada (50% del gasto directo), superando la concentración de estudiantes en ese estrato, pero sin llegar a los niveles de la educación general. Este porcentaje del gasto sube al 80% cuando se considera el 40% de los hogares con mayores ingresos.

La concentración del gasto en la región central y la zona urbana no muestra cambios importantes, cuando se confronta con la distribución de la matrícula, y las diferencias geográficas son similares a las observadas para el nivel público superior. Del mismo modo, las diferencias en el gasto según el sexo del jefe se mantienen reducidas, sin mayores diferencias a la distribución de la matrícula, aunque ahora, los hogares con una mujer al frente realizan un menor esfuerzo relativo de su ingreso familiar.

Cuadro 13

Costa Rica: gastos de los hogares en educación superior según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2013
(Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto promedio mensual		Peso relativo en ingreso	Distribución relativa		Gasto promedio mensual		Peso relativo en ingreso	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno		Gasto	Estudiantes	Por hogar	Por alumno		Gasto	Estudiantes
Total país	64.825	54.633	4,3	100,0	100,0	125.282	112.247	7,4	100,0	100,0
Por quintil ¹										
20% más pobre	40.220	35.352	11,7	4,2	6,5	75.881	75.881	26,7	1,7	2,5
Quintil 2	53.959	40.641	8,7	10,1	13,5	83.860	82.810	17,0	4,5	6,1
Quintil 3	55.009	48.758	7,3	18,2	20,4	97.451	87.937	10,7	12,2	15,6
Quintil 4	55.185	50.431	4,9	21,9	23,7	120.186	104.783	9,6	29,9	32,1
20% más rico	87.114	69.547	3,1	45,7	35,9	148.583	132.610	5,8	51,6	43,7
Por región										
Región central	67.860	56.248	4,2	80,7	78,4	132.596	117.068	7,1	79,5	76,2
Regiones periféricas	54.609	48.776	4,9	19,3	21,6	103.238	96.815	8,9	20,5	23,8
Por Zona										
Zona Urbana	67.029	55.045	4,0	85,9	85,3	125.243	110.867	7,0	84,9	85,9
Zona Rural	53.989	52.252	6,7	14,1	14,7	125.498	120.667	11,4	15,1	14,1
Por sexo del jefe										
Hombre jefe	69.659	57.115	4,3	67,7	64,8	130.085	116.360	7,5	69,3	66,8
Mujer jefe	56.579	50.065	4,3	32,3	35,2	115.660	103.969	7,3	30,7	33,2

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Los gastos de los hogares en educación no regular

La educación no regular, que incluye tanto la educación abierta como la formación profesional, muestra también algunas diferencias con relación a la educación regular como se puede observar en el cuadro 14. Por una parte, los gastos medios en los ámbitos público y privado muestran las menores diferencias relativas, lo que se asocia con gastos en los centros privados más modestos que en los de la educación regular. El gasto medio mensual en los centros de educación no regular privados alcanza los 34 mil colones por estudiante y los 37 mil por hogar, contra los 18 mil por estudiante y 20 mil por hogar en los centros públicos.

Cuadro 14

Costa Rica: gastos de los hogares en educación no regular según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2013
(Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto promedio mensual		Peso relativo	Distribución relativa		Gasto promedio mensual		Peso relativo	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno	en ingreso	Gasto	Estudiantes	Por hogar	Por alumno	en ingreso	Gasto	Estudiantes
Total país	20.165	17.983	2,3	100,0	100,0	36.826	33.606	2,9	100,0	100,0
Por quintil ¹										
20% más pobre	11.187	9.489	3,4	10,1	19,1	23.308	23.308	10,0	1,7	2,5
Quintil 2	8.808	8.250	1,7	9,3	20,3	74.851	74.851	16,2	25,6	11,5
Quintil 3	21.429	17.844	2,5	23,8	24,0	25.030	22.472	2,9	14,5	21,6
Quintil 4	24.702	23.116	2,3	34,1	26,5	14.924	13.166	1,3	10,9	27,8
20% más rico	44.243	40.211	2,0	22,8	10,2	47.673	43.428	2,4	47,3	36,6
Pro región										
Región central	23.493	20.568	2,3	82,7	72,3	27.982	25.711	2,2	61,0	79,7
Regiones periféricas	12.019	11.231	2,0	17,3	27,7	72.758	64.603	6,1	39,0	20,3
Por Zona										
Zona Urbana	21.286	19.159	2,2	85,4	80,2	28.413	25.679	2,1	69,4	90,9
Zona Rural	15.413	13.229	2,5	14,6	19,8	112.378	112.378	20,7	30,6	9,1
Por sexo del jefe										
Hombre jefe	19.248	17.247	2,0	61,6	64,3	47.890	42.323	3,4	70,8	56,2
Mujer jefe	21.835	19.307	2,8	38,4	35,7	23.616	22.424	2,1	29,2	43,8

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Si se reproduce. al igual que en los otros tipos de educación, un aumento en el gasto medio al aumentar el ingreso del hogar, tanto en centros públicos como privados, pero con un esfuerzo relativo menor con respecto al ingreso al pasar a estratos mayores. En promedio, los que asisten a centros públicos destinan cerca del 2% del ingreso y los que van a centros privados, el 3%.

Las diferencias geográficas en el gasto medio realizado por los hogares también muestran diferencias. En los centros públicos, el gasto es mayor en la zona urbana y la región central, aumentando la concentración del gasto en ellas. Por el contrario, en el ámbito privado, el gasto aparece marcadamente mayor en las regiones periféricas y las zonas rurales, aunque con pocas observaciones, de modo que se distribuye menos concentrado que la matrícula.

También se observan diferencias en cuanto a la jefatura del hogar. En los centros públicos, los hogares con una mujer al frente aparecen con un gasto medio mayor, en tanto que en los privados, se mantiene un gasto mayor en los hogares con un hombre como jefe.

Nivel y estructura de los gastos en educación por hogar

Como se mostró en las secciones previas, el gasto total en educación que realizan los hogares dependerá del número de estudiantes que tienen, del nivel educativo y del tipo de centro educativo a que asisten, así como del lugar de residencia, el estrato de ingreso a que pertenecen o la persona que se encuentre al frente de este. En esta sección se busca agregar la información para el total de hogares que reportaron contar con estudiantes activos y gastos efectivos en los distintos rubros considerados. El cuadro 15 resume esta información.

El gasto mensual promedio en educación, para el total de hogares con estudiantes, tal como se ha medido, por estudiante resulta de 41 mil colones y el gasto medio por hogar asciende a 73 mil colones. Este gasto medio muestra amplias diferencias por estrato de ingreso y diferencias menores por área geográfica o sexo del jefe.

El gasto por estudiante, del quinto quintil alcanza los 127 mil colones y resulta 16 veces mayor al realizado por los hogares del primer quintil (ocho mil colones). El gasto medio por hogar del quintil más rico (204 mil colones) resulta 13 veces mayor al del quintil más pobre (16 mil colones). Esto implica que la mitad del gasto educativo de los hogares lo realizan los hogares de mayores ingresos contra solo un 5% del quintil más pobre. Este gasto representa el 8% del ingreso corriente neto de los hogares, como media nacional y equivale al 6% del ingreso de los hogares más pobres y algo más del 8% de los hogares más ricos, aunque el cuarto quintil es el que realiza un mayor esfuerzo (9,4%).

El gasto de los hogares en educación, residentes de la región central y de las zonas urbanas, más que duplica sus contrapartes geográficas, y se asocia a un mayor esfuerzo relativo a su ingreso. Esto se traduce en que más de 80% del gasto que realizan los hogares se ubica en esas áreas. Las diferencias por el sexo del jefe son las menores, superando el gasto de los hogares con un hombre como jefe en aproximadamente un 30% al gasto realizado por hogares con una mujer a cargo, aunque el esfuerzo relativo es menor pero sin mayores diferencias.

Por nivel educativo, la educación superior es la que absorbe la mayor proporción del gasto (39%) seguido de la educación primaria (26%), la secundaria (23%), preescolar (10%), en tanto que las otras modalidades solo dan cuenta del 3% del gasto de los hogares. El peso del gasto en primaria y secundaria es mayor en los dos primeros quintiles, en tanto que el gasto en educación superior adquiere protagonismo relativo en los grupos medios (quintiles tres y cuatro) y acomodados (quintil más rico), donde la educación preescolar y primaria también tienen un peso por encima de la media. Las modalidades no regulares tienen un peso un tanto mayor en los primeros quintiles, mientras que por áreas geográficas ni por el sexo del jefe se observan estructuras que difieran significativamente de la media nacional.

Cuadro 15

Costa Rica: gasto total de los hogares en servicios educativos por estrato de ingreso, región, zona y sexo del jefe. 2013

(Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo	Gasto promedio por		Distribución Gasto	Peso en ingreso	Composición por nivel					Composición por tipo		Composición por rubro	
	Hogar	Estudiante			Preescolar	Primaria	Secundaria	Superior	Otra	Pública	Privada	Directo	No directo
Total País	72.571	40.659	100,0	8,0	10,1	25,6	22,5	38,6	3,2	34,6	65,4	68,2	31,8
Por Quintiles ¹													
Quintil 1	15.943	7.851	5,3	6,3	7,6	37,7	31,4	18,3	5,1	87,1	12,9	36,6	63,4
Quintil 2	29.114	16.083	8,3	6,6	4,8	25,2	36,2	28,9	5,0	76,1	23,9	43,8	56,2
Quintil 3	45.781	26.329	12,3	6,8	7,8	18,7	23,8	44,0	5,7	52,8	47,2	64,7	35,3
Quintil 4	96.168	57.857	23,9	9,4	8,7	22,3	20,7	44,4	3,9	35,1	64,9	70,4	29,6
Quintil 5	203.605	127.197	50,2	8,3	12,5	27,5	19,9	38,3	1,8	17,5	82,5	75,4	24,6
Por región													
Central	93.832	52.845	81,6	8,7	11,2	25,3	22,7	37,8	3,1	30,9	69,1	71,0	29,0
Periféricas	36.220	20.115	18,4	5,9	5,3	26,8	21,8	42,2	3,8	50,8	49,2	56,1	43,9
Por Zona													
Urbano	84.913	47.570	87,0	8,2	10,4	26,1	22,7	37,8	3,0	32,0	68,0	69,6	30,4
Rural	36.760	20.601	13,0	6,8	8,2	21,7	21,6	44,0	4,5	51,5	48,5	58,8	41,2
Por sexo jefe													
Hombre	79.125	44.319	69,5	8,1	11,8	26,7	20,3	38,2	2,9	32,7	67,3	69,9	30,1
Mujer	61.031	34.211	30,5	7,8	6,2	22,9	27,5	39,5	3,8	38,7	61,3	64,5	35,5

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Globalmente, dos tercios del gasto realizado por los hogares se vincula con centros privados y esta participación relativa muestra amplia variación según el estrato de los hogares, pasando de representar solo el 13% del gasto realizado por los hogares del quintil de menores ingresos, hasta alcanzar el 83% del gasto realizado por los hogares del quintil de mayores ingresos. En la región central y las zonas urbanas, el peso del gasto en centros privado sube al 39% mientras que en las regiones periféricas y zonas rurales baja a cerca del 50% del gasto total. Sin mayores diferencias, los hogares con una mujer como jefe, tienden a gastar un poco menos en los centros privados.

Finalmente, los gastos directos representan cerca de dos tercios del gasto total, pasando del 37% en el estrato de menores ingresos al 75% en el estrato de ingresos mayores. Este gasto directo también resulta ligeramente mayor en la región central, las zonas urbanas y los hogares con un hombre como jefe.

IV. EL GASTO NACIONAL EN EDUCACIÓN

El gasto que realizan los hogares en educación, si se anualiza pues las estimaciones son promedios mensuales, representaría el equivalente al 2,9% del Producto Interno Bruto (PIB) en el 2013 y el gasto directo se ubicaría en torno a 2% del PIB. Ya se ha señalado que equivale también al 8% del ingreso corriente de los hogares sin valor locativo. Como este gasto es complementario (en la educación pública) o sustitutivo (en la educación privada) al gasto que realiza el Estado, es necesario unir ambas inversiones para arribar al esfuerzo nacional o país en este ámbito. Para hacerlo, se introduce primero la estimación y evolución del gasto público en servicios educativos y posteriormente se hace la agregación para el año 2013.

El Gasto Público en Educación

El cuadro 16 muestra la evolución del gasto público real desde el año 2000. El gasto total y por habitante crece durante los dos primeros años de la década pasada, luego se estanca, e incluso se contrae ligeramente en los siguientes cuatro años, para empezar a crecer fuertemente a partir del 2007, con una caída coyuntural en el 2011, principalmente en el campo de la inversión en infraestructura en la educación general y en formación profesional. Para el año 2013, pese a que se desacelera ligeramente con respecto al año anterior, el gasto público total en educación se expande casi un 4% en términos reales, mientras que ajustado por el crecimiento de la población, el aumento real ronda al 3%.

En términos de la prioridad macroeconómica, el gasto público en educación se mantuvo en torno al 5% del PIB hasta el año 2007 y luego sube rápidamente para ubicarse en el orden del 7,5%, valor que mantiene en el año 2013. En el ámbito de la prioridad fiscal, el gasto público en educación parte del 20% del gasto total del gobierno general y aumenta lentamente hasta alcanzar el 27% de ese gasto público total en el 2010, lo que implica que va ganando prioridad fiscal, y luego tiende a mantenerse, aunque cae ligeramente en el 2013 a algo menos del 26%. Dentro del gasto social, el gasto en educación se mantiene en torno al 31% del gasto social total hasta el 2007, lo que significa que evoluciona a un ritmo similar del gasto social total, pero luego gana prioridad social al subir hasta el 34% del gasto social, que logra en el 2010 y que se mantiene para el 2013.

La composición interna del gasto en educación muestra cambios en algunos componentes que conviene resaltar. El gasto destinado a la educación general, sin incluir los incentivos para estudiar, pierden participación entre el año 2000, donde representaban el 68% del gasto total (73% si se incluyen los incentivos para estudiar) para caer al 60% en el 2008 (71% con incentivos), principalmente por la contracción real del gasto per cápita en educación primaria. Este gasto luego se recupera para ubicarse en torno al 65% del gasto educativo total en el 2013, monto que asciende al 74% si se agregan los incentivos para estudiar.

Cuadro 16

Costa Rica: Evolución del Gasto Público Social Real en Servicios de Educación. 2000 - 2013

Indicador	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Gasto Social en Educación ¹	231.882	244.111	260.364	261.786	267.838	266.046	267.618	288.510	308.444	343.350	363.133	351.847	369.575	383.990
Índice 2000 = 100	100,0	105,3	112,3	112,9	115,5	114,7	115,4	124,4	133,0	148,1	156,6	151,7	159,4	165,6
Variación porcentual anual		5,3	6,7	0,5	2,3	-0,7	0,6	7,8	6,9	11,3	5,8	-3,1	5,0	3,9
Estructura del Gasto Educación	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educación General	67,9	68,4	68,6	67,2	68,0	67,0	68,4	64,1	60,0	62,9	65,5	65,2	65,6	64,6
Preescolar	4,6	5,7	5,9	6,1	6,5	6,5	6,5	5,2	5,2	5,7	6,0	6,0	6,2	6,3
Primaria	35,8	35,2	34,9	33,6	32,9	31,9	32,3	30,0	26,2	28,1	29,0	28,0	27,7	26,3
Secundaria	21,8	22,1	22,0	21,7	22,0	21,0	22,2	21,3	21,0	21,4	22,2	22,5	22,8	23,0
Otra modalidad	5,7	5,4	5,8	5,8	6,6	7,6	7,4	7,6	7,4	7,8	8,3	8,7	8,9	9,1
Educación postsecundaria	21,1	20,1	19,0	21,9	21,5	22,0	21,5	21,7	23,1	20,8	19,7	20,8	21,1	21,6
Formación Profesional	5,9	6,2	6,9	6,2	4,9	5,3	4,9	5,4	6,0	5,3	4,2	4,0	4,1	4,1
Incentivos para estudiar	5,0	5,2	5,5	4,7	5,6	5,8	5,2	8,8	11,0	11,0	10,6	10,1	9,2	9,7
Prioridad del Gasto Educación														
Macro (% producción)	4,7	5,2	5,6	5,5	5,4	5,2	5,0	5,2	5,8	7,0	7,5	7,2	7,4	7,5
Fiscal (% gasto público)	20,4	20,6	21,6	22,0	22,6	22,4	22,3	22,8	23,6	25,8	26,9	26,3	26,6	25,7
Social (% gasto social)	29,5	29,9	30,6	30,6	31,5	31,5	30,9	31,1	31,3	33,2	34,2	33,4	34,1	34,1
Gasto Educación por habitante ²	59.014	60.943	63.942	63.291	63.767	62.401	61.862	65.733	69.294	76.143	79.573	76.231	79.187	81.378
Índice 2000 = 100	100,0	103,3	108,3	107,2	108,1	105,7	104,8	111,4	117,4	129,0	134,8	129,2	134,2	137,9
Variación porcentual anual		3,3	4,9	-1,0	0,8	-2,1	-0,9	6,3	5,4	9,9	4,5	-4,2	3,9	2,8
Gasto Educación por habitante ³														
Educación General	100,0	104,0	109,4	106,1	108,2	104,3	105,5	105,1	103,6	119,5	129,9	123,9	129,5	131,2
Preescolar	100,0	127,2	138,7	143,1	151,9	149,5	148,1	126,9	134,2	158,9	176,0	169,4	180,9	188,6
Primaria	100,0	101,6	105,5	100,6	99,3	94,2	94,5	93,4	86,0	101,3	109,1	101,0	103,8	101,1
Secundaria	100,0	104,8	109,5	106,9	109,0	102,0	106,6	108,6	113,2	126,4	137,2	133,0	140,0	145,7
Otra modalidad	100,0	97,6	110,1	107,9	124,9	139,4	135,9	147,9	152,6	175,2	195,8	196,1	209,3	218,1
Educación postsecundaria	100,0	98,1	97,4	110,9	109,9	109,8	106,8	114,2	128,0	126,7	125,6	126,8	134,2	141,1
Formación Profesional	100,0	109,1	126,8	111,6	89,5	94,2	86,8	101,4	119,3	115,1	96,8	87,3	92,0	95,0
Incentivos para estudiar	100,0	107,9	118,4	102,0	120,8	122,1	109,0	196,8	258,1	285,4	285,9	260,4	247,7	267,0

1/ En millones de colones del año 2000, deflactado con el índice de precios implícito del gasto de consumo del gobierno general.

2/ En colones del año 2000, deflactado con el índice de precios implícito del gasto de consumo del gobierno general.

3/ Índice del gasto social por habitante real de cada sector con base en el año 2000.

Fuente: estimaciones del autor con base en información de la Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria y de las instituciones involucradas.

Al interior de la educación general, la educación primaria es la que más absorbe gasto pero también la que más reduce su participación, del 36% en el año 2000 al 26% en el 2013. No obstante, el gasto real en primaria por habitante, termina en el 2013 a un nivel similar al de año 2000.³ Los rubros de gasto real que más se expanden son los relativos a otras modalidades (especial y abierta) y a preescolar. La primera crece un 118% en los 14 años para ganar participación del 6% al 9% y la preescolar se expande un 89% para pasar del 5% del gasto educativo en el 2000 a algo más del 6% en el 2013. Por su parte, la educación secundaria, creció un 46% en ese lapso y mantiene su segundo lugar dentro del gasto en educación general, con un peso cercano al 22% del gasto educativo total y sin mayores cambios en el período. Los incentivos para estudiar, es el rubro de gasto que más crece en el período (167%), particularmente a partir del 2007 y hasta el 2010. Con ello duplica su participación relativa del 5% al 10% del gasto educativo total.

La educación post secundaria, crece a un ritmo similar que la educación secundaria (41% en el período) y mantiene un peso relativo similar (21% del gasto educativo

³ Como la población en edad escolar está reduciéndose en términos absolutos, el gasto por habitante en este rango de edad es un mejor indicador del esfuerzo estatal.

total) aunque un tanto más volátil. Finalmente, la formación profesional reduce su participación del 6% en el año 2000 al 4% en el 2013 que se origina en una contracción real del gasto, ya que en el 2013 gasta un 5% real menos de lo que gastaba 14 años atrás. La reducción del financiamiento a partir de la aprobación de la ley de protección del trabajador, a inicios del 2000, puede explicar en parte esta evolución.

El gasto nacional en Educación

Al unir los gastos realizados por el Estado en servicios educativos con los gastos directos e indirectos aportados por los hogares, se obtiene una estimación del gasto o esfuerzo nacional realizado para cubrir la inversión educativa. Para hacer la suma, los gastos de los hogares se llevan al año y se separa de la otra modalidad, una estimación de lo que correspondería al gasto privado en formación profesional. Del mismo modo, en el gasto público se distribuyen los incentivos para estudiar dentro de los distintos niveles de educación general. El cuadro 17 resume los resultados encontrados.

El gasto nacional total en educación, alcanzó en el año 2013 a casi 2,6 billones de colones, lo que equivale al 10,4% del PIB de ese año. Un 72% del gasto lo aporta el Estado (7,5% del PIB) mientras que los hogares aportan el 28% restante (2,9% del PIB). El gasto realizado dentro de la educación pública aumenta al 8,5% del PIB, pues a lo aportado por el Estado se le agrega un 1% adicional realizado por los hogares (10% del gasto nacional en educación pública). Esto se complementa con un 1,9% adicional realizado por los hogares en la adquisición de servicios privados de educación.

Un 73% del gasto educativo nacional (7,3% del PIB) se dedica a la educación general. Dentro de ella, la educación primaria absorbe la mayor porción (29% del gasto educativo nacional o 42% del gasto educativo en educación general) para un equivalente al 3,1% del PIB. Le sigue la educación secundaria con un gasto nacional equivalente al 2,8% del PIB, al 26% del gasto educativo nacional o al 38% del gasto en educación general. La educación preescolar y las otras modalidades mantienen una presencia menor y similar: 0,8% del PIB, 7% del gasto educativo nacional y 10% del gasto en educación general. Dentro de la educación general, los hogares aportan un 24% de ese gasto, siendo un tanto mayor en preescolar (38%) y bastante menor en otras modalidades (8%).

Cuadro 17

Costa Rica: gasto total nacional en educación por nivel educativo, tipo de centro educativo y fuente del gasto. 2013

Nivel educativo e indicadores	Gasto Total en Educación			Educación Pública			Educación Privada (hogares)		
	Total	Estado	Hogares	Total	Estado	Hogares	Total	Directa	Resto
Monto (millones de colones)	2.584.519	1.863.704	720.815	2.112.778	1.863.704	249.074	471.741	383.860	87.881
Distribución relativa	100,0	72,1	27,9	81,7	72,1	9,6	18,3	14,9	3,4
Porcentaje del PIB									
Gasto Total en Educación	10,4	7,5	2,9	8,5	7,5	1,0	1,9	1,5	0,4
Educación General	7,3	5,6	1,7	6,2	5,6	0,6	1,1	0,9	0,2
Preescolar	0,8	0,5	0,3	0,5	0,5	0,0	0,2	0,2	0,0
Primaria	3,1	2,3	0,7	2,6	2,3	0,3	0,5	0,4	0,1
Secundaria	2,8	2,1	0,7	2,4	2,1	0,3	0,4	0,3	0,1
Otra modalidad	0,7	0,7	0,1	0,7	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Educación superior	2,7	1,6	1,1	2,0	1,6	0,3	0,8	0,7	0,1
Formación profesional	0,3	0,3	0,0	0,3	0,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Composición del gasto									
Gasto Total en Educación	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Educación General	70,3	74,3	60,1	73,0	74,3	63,1	58,6	56,8	66,1
Preescolar	7,3	6,3	10,1	6,1	6,3	4,9	12,8	13,0	12,3
Primaria	29,4	30,9	25,6	30,4	30,9	26,7	25,0	24,4	27,3
Secundaria	26,5	28,0	22,5	27,9	28,0	27,1	20,1	19,1	24,7
Otra modalidad	7,1	9,1	1,9	8,6	9,1	4,4	0,6	0,4	1,8
Educación superior	26,4	21,6	38,6	23,1	21,6	34,0	41,0	42,9	32,7
Formación profesional	3,3	4,1	1,3	3,9	4,1	2,9	0,4	0,2	1,2

Fuente: estimaciones del autor con base en información de la Secretaría Técnica de la Autoridad Presupuestaria, de las instituciones involucradas y de la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

En la educación post secundaria o superior, el gasto nacional representa el 26% del gasto educativo total y ello equivale al 2,7% del PIB, similar a la educación secundaria. En este gasto, la participación de los hogares es mayor (41% del gasto total en educación superior o 1,1% del PIB), lo que hace que los hogares destinen un mayor esfuerzo a financiar este nivel. Globalmente, casi un 39% del gasto que realizan los hogares va a este nivel educativo y ello se debe al fuerte protagonismo que tiene la educación privada en este nivel educativo como ya se ha analizado previamente, aunque también dentro de la educación pública, los hogares deben realizar un mayor aporte. Los hogares que son usuarios de los servicios educativos privados, dedican el 41% de su gasto educativo a la educación superior y ello equivale al 0,8% del PIB. Finalmente, en la formación profesional se dedica una magnitud marginal del gasto nacional educativo, equivalente al 0,3% del PIB y proviene fundamentalmente de fuentes públicas.

V. CONSIDERACIONES FINALES

El gasto total en educación que realizan los hogares dependerá del número de estudiantes que tienen, del nivel educativo y del tipo de centro educativo a que asisten, así como del lugar de residencia, el estrato de ingreso a que pertenecen o la persona que se encuentre al frente de este. Cerca del 60% de los hogares del país cuentan con al menos un estudiante y por ende el gasto en educación está presente para estos hogares. De estos hogares, cerca de la mitad cuentan con un solo estudiante para una media de casi dos estudiantes por hogar. Son los hogares más pobres los que tienden a tener más estudiantes.

La mayor parte de los estudiantes asisten a la educación general, particularmente a la primaria y secundaria, de modo que estos niveles se concentran el gasto de los hogares en educación, aunque el peso del gasto en educación superior también es significativo. La presencia de la educación privada y más costosa, es limitada dentro de la educación general no así en la superior donde dominan. Ellos atienden en todos los niveles a los estudiantes de los hogares más acomodados, residentes en las zonas más urbanas y metropolitanas, mientras que el Estado se encarga de atender principalmente al resto de los estudiantes, excepto en la educación superior que invierte el patrón.

En los distintos niveles y tipo de centro educativo, el gasto por estudiante tiende a aumentar al pasar a estratos de ingresos mayores, aunque ello no sucede con el peso relativo en el ingreso del hogar, sugiriendo una educación de mayor calidad asociada positivamente con los niveles de ingresos. Esto hace que la concentración del gasto en los centros privados se concentre aún más que la matrícula en el quintil más rico, mientras que entre los que tienen a sus miembros en la educación pública, el gasto tiende a distribuirse de manera más proporcional y no se concentra como en la matrícula en los quintiles inferiores de ingreso, excepto en la educación superior donde se refuerza la concentración en los quintiles de ingresos mayores.

Las diferencias en el gasto que realizan los hogares para enviar a sus miembros a estudiar, son más marcadas según el tipo de centro educativo dentro de la educación general. Ello se debe a que el gasto de los hogares en la educación superior pública es mayor a la realizada en la educación general pública y a que el gasto en la educación superior privada no sea superior, e incluso es menor, a la realizada por los hogares en la educación general privada. En todo caso, los hogares destinan en promedio el equivalente al 8% de su ingreso a sufragar estos gastos, cuya agregación equivale a casi el 3% del producto nacional, mostrando la importancia del esfuerzo privado complementario al gasto público.

Al agregar los gastos educativos realizados por el Estado, se observa que el país dedica el equivalente al 10,4% del PIB a la educación, donde el aporte estatal es del 72% de este gasto. Esto significa que al 7,5% del PIB que aporta el Estado se le agrega un 2,9% sufragado directamente por los hogares. El principal destino del gasto nacional en educación es la educación primaria (3,1% del PIB) seguida de cerca de la educación secundaria (2,8% del PIB) y de la educación superior (2,7%

del PIB). No obstante, mientras que en los dos primeros niveles educativos, los hogares sufragan cerca de una cuarta parte de los gastos, en la educación superior, la participación de los hogares sube al 41%. Un dominio de la educación privada en este nivel educativo, junto a una mayor presencia de gastos de los hogares en los servicios estatales, explican este resultado. Como corresponde a un nivel educativo que requiere expandirse, su financiamiento se torna en un tema prioritario.