

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

**DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DEL
DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA
CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

UCR **TEC**

M.Sc. Alexander Cox Alvarado

UNA



OPES; no 04-2019

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



M.Sc. Alexander Cox Alvarado

OPES ; no 04-2019

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de creación del doctorado en ciencias sociales sobre América Central de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2019.
29 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 04-2019).

ISBN 978-9977-77-291-2

1. CIENCIAS SOCIALES. 2. AMÉRICA CENTRAL. 3. PERFIL PROFESIONAL. 4. OFERTA ACADÉMICA. 5. DOCTORADO UNIVERSITARIO. 6. PLAN DE ESTUDIOS. 7. PERSONAL DOCENTE. 8. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

EBV



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no. 04-2019) se refiere al dictamen sobre la solicitud de creación del Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento *Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central*, elaborado por la Universidad de Costa Rica. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 9-2019, artículo 7, inciso b), celebrada el 12 de marzo de 2019.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

**DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DEL DOCTORADO EN
CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Tabla de contenido	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Desarrollo académico en el campo del Doctorado propuesto	4
5. Propósitos del posgrado	5
6. Perfil académico-profesional	5
7. Requisitos de ingreso	7
8. Requisitos de graduación	7
9. Listado de las actividades académicas del posgrado	7
10. Descripción de las actividades académicas del posgrado	8
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	8
12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrado	8
13. Conclusiones	9
14. Recomendaciones	9
Anexo A: Listado de las actividades académicas del Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central de la Universidad de Costa Rica	10
Anexo B: Programa de las actividades académicas del Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central de la Universidad de Costa Rica	13
Anexo C: Profesores de las actividades académicas de Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central de la Universidad de Costa Rica	23
Anexo D: Profesores de las actividades académicas del Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central de la Universidad de Costa Rica y sus grados académicos	26

1. Introducción

La solicitud para impartir el Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el señor Rector de la UCR, Dr. Henning Jensen Pennington, en la nota UCR-R-589-2019, recibida en CONARE el 5 de febrero, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para autorizar los programas de posgrado propuestos:

- Datos generales
- Justificación del posgrado.
- El desarrollo académico del campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas del posgrado
- Descripción de las actividades académicas del posgrado
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Autorización para impartir posgrados

A continuación, se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base del *Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central* será la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica. Se contará además con la colaboración del Centro de Investigación en Identidad y Cultura Latinoamericanas (CIICLA) y del Departamento de Ciencias Sociales de la Sede de Occidente.

El Doctorado tendrá una duración de ocho ciclos lectivos semestrales de dieciséis semanas. Se impartirán dos ciclos al año. En principio, se ofrecerá una promoción cada cuatro años.

Se otorgará el diploma de *Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central*.

3. Justificación

Sobre la justificación, se transcriben los siguientes extractos de la justificación enviada por la Universidad de Costa Rica:

“Las ciencias sociales en América Central conocieron su mayor expansión en la década de 1960 en el contexto de los llamados procesos de modernización de los países de la región. Por una parte, se requería responder interrogantes sobre el desarrollo y, por la otra, había recursos para invertir en las instituciones de enseñanza superior. Sin embargo, las guerras civiles en la década de 1980 y las consecuencias del modelo neoliberal durante la década de 1990 y los años siguientes dieron al traste con la posibilidad de contar con nuevas generaciones de profesionales en ciencias sociales, con condiciones suficientes para consolidar un quehacer investigativo con perspectiva regional y comparada, así como para atender las demandas del lento aunque importante desarrollo institucional de la última década y de las nuevas dinámicas económicas regionales.

En 1985, Carlos Granados lo planteaba así: ‘El problema básico a resolver, sumariamente, es cómo lograr generalizaciones para el conjunto del área, que sean capaces de captar su especificidad’. Granados sugería considerar Centroamérica, o para el caso América Central, desde una perspectiva geoestratégica, que integrara tanto la condición de istmo entre dos océanos como de puente entre dos masas continentales. Víctor Hugo Acuña sugiere que ‘no creo que se trata de fundar una nueva especialización en la historia del istmo [o de las ciencias sociales en general], una especie de historia global centroamericana; por el contrario, es de mayor provecho y utilidad, en términos de las agendas de investigación, abordar los distintos campos con intenciones y proposiciones comparadas y relacionales’. Es decir, más que suscribir un enfoque específico, de lo que se trata es de reconocer rasgos constituyentes, a partir de análisis regionales y comparados. Se aspira pues a la universalidad del conocimiento a partir de la particularidad de nuestra región.

América Central es un territorio que se construyó desde épocas prehistóricas como región en sus relaciones con sus vecinos, México, Colombia y el Caribe insular, atravesado por procesos cuyo estudio permite hoy comprender las actuales tendencias de concentración de capitales, actividades económicas lícitas e ilícitas, los desplazamientos internos de población y las migraciones internacionales, por ejemplo. La región, compuesta por múltiples grupos humanos como los mayas, quichés, nahua-pipiles, lencas, miskitos, mayangnas, bribris, huetares, garifunas, chorotegas, bribris, ngöbes pasando por las comunidades afro-caribeñas, palestinas, judías, chinas etc., es un mosaico de lenguas, códigos culturales y agendas políticas.

América Central debe ser vista no únicamente como un espacio de intercambios de mercancías y capitales, sino también de conocimientos, movilidad y cooperación académica internacional. En este contexto, las universidades públicas y semipúblicas en América Central, con diferencias institucionales y nacionales, batallan aún por contar con las condiciones necesarias para producir conocimiento pertinente e incidir en el curso de las sociedades de la región. A menudo, estudiantes con gran potencial, quienes podrían constituirse en una generación de relevo, capaz de configurar nuevas agendas de investigación y docencia, no terminan de consolidar su formación y con ello se trunca la posibilidad de contribuir a la formación de capacidades nacionales y regionales para pensar América Central y formular políticas sociales y estrategias de intervención de largo alcance. Las actividades docentes de grado demandan la mayoría de los pocos recursos disponibles y la investigación y los estudios de posgrado no tienen el dinamismo que demanda la región. En resumen, las necesidades de conocimiento actuales acerca de América Central son mucho mayores de que lo que aportan las ciencias sociales.

La posibilidad de construir sociedades fundadas en la equidad y el reconocimiento de la diversidad está estrechamente vinculada al fortalecimiento de las ciencias sociales centroamericanas como saber reflexivo sobre una región que se conoce y reconoce poco a sí misma. El informe del Centro de Investigaciones Regionales de Mesoamérica (CIRMA), publicado en el año 2003, se interroga acerca de '¿Cómo pensar, entonces las Ciencias Sociales en estas sociedades marginales y subalternas, cada vez más irrelevantes respecto a los centros de poder político, financiero y cultural?'. La respuesta del informe indica: 'Creemos que un primer paso debe ser (re)constituir una comunidad de pensadoras y pensadores críticos y propositivos que reconozcan y asuman esa realidad de subalternidad y periferia. No para aceptarla acrítica y resignadamente, sino para entenderla a cabalidad y buscar formas creativas de transformarla'.

Esta propuesta de un *Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central* procura contribuir a conformar comunidades académicas, críticas y creativas, de nuevas generaciones en las que confluya la formación teórica, la metodológica y el conocimiento empírico a partir de fuentes primarias de la región centroamericana. Asimismo, se propone contribuir a los procesos de integración a través de la formación de un posgrado.

La dimensión regional no solo se refiere por tanto a los alcances geográficos del programa, sino que, efectivamente, en su formulación, realización y evaluación participen activamente colegas (estudiantes, profesores, profesoras) e instituciones de la región. Esta propuesta se inscribe en la importancia que ha venido ganando, el análisis espacial/territorial en las ciencias sociales, un llamado que surgió desde disciplinas como la geografía y la antropología, cuyas dinámicas de

investigación tienen un fuerte anclaje en el territorio, pero que ha terminado de calar en el resto de las Ciencias Sociales.

La prioridad entonces de este Doctorado en Ciencias Sociales estaría colocada en las necesidades de conocimiento de (y desde) la región. Será a partir de estas necesidades que se identificarán perspectivas conceptuales y herramientas metodológicas que contribuyan a responder las interrogantes planteadas aprovechando el capital cultural de las distintas disciplinas de nuestra facultad, así como los aportes internacionales en la materia. A manera de síntesis, y como se mencionó, esta propuesta se fundamenta en cuatro valores fundamentales, a saber: *calidad académica, pertinencia social, criticidad y aspiración de contribuir a consolidar comunidad académica en escala regional*. Estos valores se incorporarán tanto en la propuesta curricular como de investigación.”²

4. Desarrollo académico en el campo del Doctorado propuesto

La Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico en el campo del Doctorado propuesto:

“Desde su fundación, en 1974, la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica ha contribuido a la comprensión de América Central. Enseguida se mencionan, brevemente, cuatro contribuciones principales, las cuales se vinculan las unas a las otras.

Primero, la Facultad se ha interrogado por las características de la conformación del Estado en las sociedades centroamericanas. Una de las principales conclusiones de este tipo de análisis ha sido la constatación de que a menudo amplios sectores sociales quedan fuera de la toma de decisiones en el Estado y también son excluidos de las políticas sociales que aspiran a crear mayor equidad y justicia. El análisis de la corrupción y los abusos del poder ha sido también objeto de análisis. Todo ello configura escenarios en donde la ausencia de oportunidades produce migración forzada de entre 12 y 14 % de la población de la región centroamericana.

Segundo, la Facultad se ha ocupado de las dimensiones espaciales y territoriales que caracterizan el istmo centroamericano. Estos estudios han subrayado la importancia de la ubicación geopolítica de la región y las complejas relaciones que los países del istmo han mantenido con los Estados Unidos. También estos estudios han constatado que las sociedades centroamericanas se han construido en torno al Pacífico, dejando el Caribe como una región a menudo al margen de la toma de decisiones y de servicios sociales. Ello coincide con procesos de discriminación de población afrodescendiente que habita el Caribe centroamericano. El análisis territorial ha resaltado la vulnerabilidad de América Central en el contexto del cambio climático.

Tercero, la Facultad se ha ocupado del análisis de las diversidades e inequidades que caracterizan las sociedades centroamericanas. Las poblaciones indígenas y las poblaciones afrodescendientes, para nombrar solo dos grupos, han estado históricamente excluidas de programas sociales y, en general de la política pública. A ello se suman marcadas diferencias de clase que se expresan en el ingreso y el acceso a las oportunidades. A las inequidades de

etnicidad y clase, se suman procesos de discriminación por sexo y género. Ello conforma sociedades en donde la población por debajo de la línea de pobreza puede alcanzar dos tercios de la población.

Cuarto, la Facultad se ha ocupado de diversas formas de movimientos y acciones colectivas que a lo largo de la historia se han ocupado de procurar mayor equidad social. Reivindicaciones de clase, étnicas, territoriales, de género, para mencionar unas pocas, han sido analizadas por la investigación académica. También destacan estudios que analizan demandas por la soberanía alimentaria y la autodeterminación de las sociedades centroamericanas.

En la víspera del bicentenario de la Independencia de Centroamérica, la Facultad de Ciencias Sociales tiene el reto de aportar en la construcción de mayores oportunidades y justicia en nuestra región”

5. Propósitos del posgrado

Objetivos generales:

Formar nuevas generaciones de científicos y científicas sociales a nivel de doctorado con perspectiva centroamericana.

Objetivos específicos:

- Contribuir al conocimiento de la región centroamericana a través de la investigación empírica, teórica y metodológicamente informada.
- Fortalecer redes de investigadores e investigadoras interesadas en el trabajo colaborativo a escala regional.
- Consolidar la institucionalización de las ciencias sociales en las universidades públicas y semipúblicas en Centroamérica.

6. Perfil académico-profesional

Conocimientos:

- Conocimiento avanzado de la historia reciente de Centroamérica.
- Conocimiento avanzado de factores que agudizan las inequidades en América Central.
- Conocimiento avanzado de las relaciones entre factores históricos y fenómenos recientes en la región centroamericana.

- Conocimiento avanzado de la relación entre factores estructurales y la agencia de actores colectivos.
- Conocimiento avanzado del lugar de Centroamérica en el escenario internacional.
- Conocimiento avanzado de los rasgos fundamentales de la violencia, la migración y las élites en Centroamérica.

Habilidades y destrezas

- Manejo avanzado de metodologías cualitativas y cuantitativas.
- Manejo avanzado de diseños mixtos de investigación.
- Manejo avanzado para realizar trabajo de campo en diferentes contextos.
- Manejo avanzado de metodologías del análisis comparado.
- Capacidades para concebir investigaciones comparadas en y acerca de Centroamérica.
- Capacidades para realizar investigaciones empíricas comparadas, teóricamente y metodológicamente informadas.

Actitudes y valores

- Comunicación de hallazgos de investigación con audiencias especializadas y con públicos amplios.
- Incidencia en el debate público y en la formulación y puesta en práctica de políticas públicas.
- Capacidad para construir conocimientos con grupos y comunidades históricamente excluidas de la enseñanza superior.
- Disposición para el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Disposición para contribuir a la integración regional.
- Disposición para visualizar formas justas y equitativas de convivencia social en América Central.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional, de forma general, se adecúa a los resultados de aprendizaje esperados establecidos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana el grado de Doctorado ³.

7. Requisitos de ingreso

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Contar con un título de Maestría en un campo de las ciencias sociales o las humanidades. La Comisión del Doctorado podría valorar otras titulaciones de maestría.
- Dedicar al menos medio tiempo al Doctorado durante tres años.
- Presentar una propuesta inicial de investigación doctoral, que consista en un estudio comparado. Dicha propuesta debe estar avalada por el profesor o profesora tutora propuesta.
- Contar con al menos dos publicaciones dictaminadas por pares académicos.
- Demostrar experiencia en proyectos de investigación o intervención social.
- Poseer dominio técnico de una segunda lengua.
- Evidenciar beca o forma de manutención durante el periodo de estudios.

Se deberán cumplir con los demás requisitos de índole administrativa que señale el Doctorado.

La permanencia en el Doctorado está determinada por lo que establecen al respecto los reglamentos de la Universidad de Costa Rica.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la presentación de una tesis doctoral. Además, los estudiantes deberán cumplir con los requisitos de índole administrativa que establezca la Universidad de Costa Rica.

9. Listado de las actividades académicas del posgrado

El listado de actividades académicas del Doctorado, presentado en el Anexo A, consta de sesenta créditos categorizados de la siguiente manera:

- Dos seminarios sobre *Política, territorio y sociedad en América Central* de cuatro créditos cada uno.
- Tres seminarios temáticos de tres créditos cada uno.
- Un seminario de *Debates contemporáneos en Ciencias Sociales* de tres créditos.
- La investigación doctoral, de un total de cuarenta créditos, subdividida en las siguientes actividades:

- Dos talleres de tesis, de tres créditos cada uno.
- El examen de candidatura, sin créditos.
- Cinco cursos de tesis, de 4, 6, 6, 6, y 10 créditos respectivamente. El último curso incluye la presentación y defensa de tesis.
- La pasantía de investigación con dos créditos.

Todas las normativas vigentes para el grado académico de Doctorado se cumplen.

10. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y las actividades de investigación aplicada se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en un Doctorado son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Doctorado debidamente reconocido y equiparado.
- Al menos la mitad deberán ser investigadores activos y los demás deberán poseer una trayectoria comprobable y relevante en investigación.
- Los profesores deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo al posgrado.

Los futuros profesores de los cursos y los directores y tutores del trabajo final de graduación del Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central son los que se indican en el Anexo C.

En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

12. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La Facultad de Ciencias Sociales fue autorizada por el CONARE a impartir posgrados en la sesión N°2-1993.

13. Conclusiones

La solicitud cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal* ⁴, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* ⁵ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* ¹.

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta el *Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central*.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

1) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

2) Doctorado en Ciencias Sociales sobre América Central, Universidad de Costa Rica.

3) Consejo Superior Universitario Centroamericano, Marco de Cualificaciones para la Educación Centroamericana, 2013.

4) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 2 de mayo de 2004 y ratificado por los consejos universitarios e institucional.

5) Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores el 10 de noviembre de 1976.

ANEXO A

**LISTADO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO
EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

LISTADO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<u>CICLO Y CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer ciclo</u>	<u>10</u>
Seminario sobre política, territorio y sociedad en América Central I	4
Seminario Debates Contemporáneos en Ciencias Sociales	3
Seminario temático I	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>10</u>
Seminario sobre política, territorio y sociedad en América Central II	4
Seminario temático II	3
Taller de tesis I	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>6</u>
Seminario temático III	3
Taller de tesis II	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>6</u>
Tesis I	4
Pasantía de investigación	2
Examen de candidatura	-
<u>Quinto ciclo</u>	<u>6</u>
Tesis II	6
<u>Sexto ciclo</u>	<u>6</u>
Tesis III	6

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Séptimo ciclo</u>	<u>6</u>
Tesis IV	6
<u>Octavo ciclo</u>	<u>10</u>
Tesis V	10
<i>Total de créditos del Doctorado</i>	60

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO
EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Actividad: Seminario sobre política, territorio y sociedad en América Central I

Créditos: 4

Descripción:

En este curso se analiza las posibilidades y potencialidades de América Central como región y la diversidad nacional, regional y étnica que la integra, con el fin de discutir las herramientas conceptuales más aptas para captar este universo de pluralidades. Se revisarán las propuestas vigentes que han sido ensayadas para el estudio de las sociedades centroamericanas y los desafíos que dichas propuestas teóricas y metodológicas presentan a la comprensión de las problemáticas contemporáneas. Igualmente, se procurará generar nuevas interrogantes y formas de acercamiento a los temas discutidos.

Objetivo general:

Estudiar los principales enfoques teórico-metodológicos empleados en la explicación de la formación histórica de las estructuras sociales y de poder en América Central, con el fin de 1) identificar los desafíos que presentan y 2) generar nuevas interrogantes y propuestas de enfoques para la indagación y comprensión de problemáticas contemporáneas.

Contenidos temáticos:

- Estado y territorio en América Central
- Formación del aparato institucional del Estado
- Economía política y el Estado

Actividad: Seminario Debates contemporáneos sobre Ciencias Sociales

Créditos: 3

Descripción:

En este seminario se discuten varios aspectos relacionados con la tarea de producción de conocimiento en las ciencias sociales. Por una parte, se conocen los esfuerzos de “decolonización del conocimiento” actuales con el fin de romper con los “privilegios epistémicos” del mundo occidental y promover una producción científica propia, con la crítica de fondo sobre los paradigmas de la investigación científica y el predominio del positivismo. De igual manera, en este seminario se discute alrededor de dos preguntas clave: ¿Qué significa hoy, en la sociedad de la información y el conocimiento hacer

ciencia? Y ¿para qué hacer ciencia social? Estas preguntas son generadoras para la reflexión crítica sobre el alcance de la ciencia: explicativa o comprensiva de los fenómenos sociales y el necesario diálogo entre las disciplinas, a través de la exploración preliminar de las “zonas de contacto” entre las ciencias sociales.

Este seminario permite entonces, desestructurar las ideas dominantes de la producción de conocimiento, así como valorar el poder transformador de la investigación científica en la era de la información y del conocimiento, en la cual se privilegian los saberes pluridisciplinarios más que los saberes “ortodoxos” disciplinares.

Este curso se ofrecerá como una serie de coloquios con profesores y profesoras del Programa, así como con colegas asociados, quienes ofrecerán acercamientos plurales en torno a las ciencias sociales.

Objetivo general:

Identificar los principales debates sobre la producción del conocimiento científico en las ciencias sociales: por qué, para qué y desde dónde se hace ciencia social.

Contenidos temáticos:

- Ciencias sociales y poder
- Paradigmas de la investigación científica
- Estudios regionales
- Estudios comparados

Actividad: Seminario Temático I (Dinámicas territoriales y migraciones en América Central)

Créditos: 3

Descripción:

Las migraciones son un rasgo estructural de las sociedades centroamericanas. Se estima que entre el 12 y el 14% de la población de América Central vive en un país diferente al de su nacimiento. Primero la guerra y luego las políticas neoliberales han transformado las relaciones entre población y territorio, en función de nuevos ejes de acumulación o de una nueva economía política con una fuerte tendencia transnacional. En este contexto, hay preguntas básicas que deben responderse para poder comprender cómo la región se ha convertido en un espacio de expulsión y recepción de población.

Simultáneamente, las políticas de control migratorio, caracterizadas por la externalización de fronteras según la cual la frontera política no se corresponde con la frontera territorial, y la securitización que tiende a criminalizar la migración, vuelve más complejo el tránsito de cerca de 300.000 personas que procuran cruzar México, la mayoría de ellas procurando llegar a los Estados Unidos. En síntesis, se incrementan los factores de expulsión y se refuerzan las políticas de control de la migración.

A partir de este contexto, este seminario ofrece un panorama de las tendencias de la investigación en migraciones en América Central.

Objetivo general:

Analizar un panorama de las tendencias de la investigación en migraciones en América Central.

Contenidos temáticos:

- De la guerra a las migraciones forzadas
- Procesos de securitización de las migraciones
- Territorios, Autoridades y derechos

Actividad: Seminario sobre política, territorio y sociedad en América Central II

Créditos: 4

Descripción:

El Seminario II continuará analizando el estado de la investigación de las sociedades centroamericanas en los temas relacionados con la sociedad y la cultura, con el fin de terminar generando propuestas analíticas para abordar las complejas dimensionalidades de los procesos sociales y políticos regionales. Al final del curso cada estudiante tendrá un análisis exhaustivo de la bibliografía sobre la problemática abordada y una propuesta para afinar o bien trascender las construcciones analíticas vigentes con respecto a alguno de los temas o las problemáticas de su interés.

Objetivo general:

Examinar los principales enfoques teórico-metodológicos empleados en la explicación de los procesos de conformación de las sociedades centroamericanas en las esferas de las estructuras sociales, la construcción de las naciones e identidades y las relaciones étnicas, la sociedad civil y el papel de los movimientos sociales en esos procesos, con el fin de generar nuevas propuestas analíticas para el estudio de las complejas dimensionalidades de los procesos sociales, políticos y regionales contemporáneos.

Contenidos temáticos:

- Estructuras y dinámicas de clases y relaciones sociales
- Relaciones étnicas, ideologías e identidades raciales
- Identidades nacionales: multiculturalidades
- Políticas culturales y de identidad
- Desigualdades, inequidades: sociales, de género, étnicas y regionales
- Movimientos sociales y organizaciones de sociedad civil

Actividad: Seminario Temático II (Violencia y sociedad en Centroamérica)

Créditos: 3

Descripción:

El reto de pensar la violencia en nuestra región tiene que ver con dejar a un lado los discursos presentistas y asumir una perspectiva reflexiva sobre el fenómeno. El Seminario Temático II se propone el abordaje del problema de la violencia en Centroamérica desde tres dimensiones. El primer aspecto que trabajará este seminario es el de la relación entre violencia y subjetividad, que es visible en los proyectos de vida y sociedad que se gestan en los/as pobladores/as de la región en distintos momentos históricos. Ello se verá en manifestaciones como: los proyectos de vida de los centroamericanos/as (cruzados por fenómenos como el exilio, la represión, la migración); la forma en que se vive la relación entre sexo y género (tanto la feminización como la masculinización opresivas), la construcción social de la juventud (históricamente organizada en agrupaciones ilegales o semilegales como guerrillas, pandillas, militares, paramilitares) y la exclusión de los grupos indígenas o afrodescendientes (relegados estructural y simbólicamente de la construcción de lo nacional).

Un segundo momento se dedicará a discutir las condiciones sociales que posibilitan el fenómeno de la violencia: ¿Qué factores estructurales multiplican, favorecen, posibilitan, detonan y mantienen las relaciones de manera que las manifestaciones de violencia sean posibles? Esta parte se dedicará a las tendencias de organización en la región, su perdurabilidad y capacidad de resistir las transformaciones que se van presentando en el tiempo. Se podrán abordar acá fenómenos como las tendencias del mercado de trabajo o la compleja relación que existe entre las políticas públicas que se postulan para instrumentalizar, aplicar o resituar el fenómeno de la violencia.

Por último, se trabajará con el abordaje que distintos actores sociales le dan al fenómeno. Se han escogido tres actores de fundamental importancia: el estado, cuya ambigua posición frente al fenómeno deja ver, en algunos momentos, intentos decididos por aplacar las consecuencias, y en otros, una perpetuación de las formas de organización que reproducen la violencia. Las organizaciones de la sociedad civil que lidian con los fenómenos que ocasiona la violencia desde diferentes formas de agrupación social: organizaciones vecinales, movimientos insurgentes, organizaciones no gubernamentales, foros ciudadanos. Y por último, la perspectiva de las empresas que han construido todo un entramado discursivo acerca del fenómeno de la violencia y lo utilizan a veces como forma de presionar a los gobiernos, o para promocionarse a través de la responsabilidad social empresarial.

Objetivo general:

Reflexionar en torno al fenómeno de la violencia en la región centroamericana.

Contenidos temáticos:

- Violencia y creación de subjetividad
- La perpetuación de las condiciones que posibilitan la violencia
- Violencia: la respuesta desde los actores sociales

Actividad: Seminario temático III (Desigualdades de excedente en América Central)

Créditos: 3

Descripción:

Afirmar que América Latina es la región más desigual del planeta cuando se le mira desde el punto de vista de la distribución del ingreso, se ha convertido en una temática común que es necesario problematizar y cuestionar por dos razones. Primero, porque al enfatizar el carácter monetario de la desigualdad, ésta queda reducida a una variable de resultado (ingreso) que oblitera las relaciones y procesos sociales que la generan. Segundo, porque de acuerdo con este enunciado que se formula desde el discurso liberal, la desigualdad de ingreso se produce entre individuos, desconociendo y ocultando la pertenencia a grupos, ya sean estos clases sociales (relaciones de producción) o pares categóricos (dicotomías como las que se establecen entre hombres y mujeres, indígenas-no indígenas, etc.). Ante esta interpretación, este curso busca recuperar el enfoque radical y multidimensional que en años recientes se ha venido formulado desde América Central, para entender la desigualdad (Pérez Saínz y Mora Salas, 2007; 2009). Para éste, el problema no se reduce a diferencias de ingreso u oportunidades entre individuos sino a pugnas y disputas de poder en los mercados básicos por el excedente social. Y como estas pugnas y disputas no se suceden únicamente entre individuos (enfoque liberal) o entre clases sociales (reduccionismo sociológico) sino entre múltiples sujetos que actúan en campos de poder social e históricamente estructurados, el esquema se interesa por estudiar no solo las manifestaciones del problema sino también, y sobre todo, sus orígenes y estructuras, así como sus mecanismos causales.

Objetivo general:

Analizar, desde el enfoque radical y multidimensional, las dinámicas y expresiones de desigualdad social ligadas a las pugnas por el excedente que caracterizan a los dos últimos modelos de acumulación en América Central, dando particular énfasis a las manifestaciones actuales de ruptura y descohesión.

Contenidos

- Mercados básicos
- Procesos de individuación
- Fractura y descohesión
- Relación entre Estado, capital internacional y actores nacionales

Investigación doctoral

Actividad: Taller de tesis I

Créditos: 3

Descripción:

El curso se constituye en el principal espacio para la reflexión y discusión sobre el objeto de estudio y la elaboración del proyecto de la tesis doctoral de cada estudiante.

La construcción del objeto de estudio y la elaboración de su proyecto de tesis requieren el encuentro entre las inquietudes académicas de cada estudiante con los conocimientos teóricos y metodológicos así como de la realidad centroamericana adquiridos a lo largo del programa.

Para ello se busca que este proceso esté orientado por algunas preguntas sencillas como son: ¿cuál es el objeto de estudio que me interesa? ¿cómo lo puedo y quiero abordar? La primera interrogante implica un recorte de la realidad así como la precisión de las inquietudes académicas iniciales. La segunda pregunta refiere las condiciones de posibilidad de la investigación, la metodología escogida para realizarla así como la construcción del proyecto de tesis de cara al examen de candidatura.

Objetivo general:

Acompañar a los estudiantes en la construcción de sus proyectos de investigación de la tesis doctoral.

Contenidos temáticos:

- Selección del tema de investigación y planteamiento del problema.
- Diseño metodológico y estrategia de investigación.
- Marco teórico conceptual y estado del conocimiento.
- Aplicación de fundamentos de epistemología, metodología y técnicas de investigación según los objetos de estudio de las y los estudiantes.
- Requerimientos para la ejecución de la estrategia de investigación.
- Diseño de informes de investigación.
- Preparación para el proceso de validación de resultados parciales y finales.

Actividad: Taller de tesis II

Créditos: 3

Descripción:

El Taller de Tesis II constituye el espacio académico en el cual se trabaja la propuesta teórico-metodológica de la tesis.

Objetivo general:

Elaborar una primera propuesta teórico-metodológica de la investigación.

Contenidos:

- Consistencia entre las preguntas de investigación, objetivos, y perspectiva teórica y metodología
- Elaboración de la propuesta teórico-metodológica.

Actividad: Pasantía de investigación

Créditos: 2

Descripción:

La estancia o pasantía tiene como objetivo entrar en contacto por dos meses con colegas que trabajan temas e interrogantes semejantes. En este sentido, la estancia no se corresponde con el trabajo de campo. La Comisión del Programa podría autorizar la realización de la estancia en un país de América Central, pero no podría ser el país de residencia o de estudio.

Cursos de Tesis I, II, III, IV y V

Los cursos Tesis I, Tesis II, Tesis III, Tesis IV y Tesis V consisten en la realización de la investigación doctoral y se desarrollan en la modalidad de tutoría o de supervisión de tesis. En consecuencia, no es un seminario o taller, sino más bien es un trabajo independiente, en constante relación con el tutor o tutora de la tesis y con el grupo o programa de investigación del que el estudiantado forme parte (del cual formará parte también el tutor o la tutora). Dado el carácter comparado de las investigaciones propuestas, los y las estudiantes ponderarán el empleo del tiempo entre los dos casos o procesos elegidos. El o la estudiante presentará avances al tutor(a) y los discutirá también el grupo de investigación, así como en conferencias y otras actividades académicas nacionales e internacionales. Procurará publicar dichos avances a lo largo del proceso de investigación.

Los descriptivos de estos cursos no incluyen contenidos ni bibliografía pues ello ya depende de las investigaciones de tesis en curso.

Actividad: Tesis I

Créditos: 4

Descripción:

Con el curso Tesis I se inicia el periodo sustantivo de investigación, el cual incluye el proceso de validación de instrumentos y la construcción de contactos y/o vínculos con los actores sociales con quienes se trabajará. Se inicia entonces la aplicación de las técnicas e instrumentos propuestos para recabar información. En este semestre se abarcará uno de los casos o procesos que se comparan.

Objetivos:

- Validar empíricamente la estrategia, las técnicas y los instrumentos de investigación por emplear.
- Construcción de vínculos con los actores sociales con quienes se trabajará.
- Aplicación de las técnicas e instrumentos para recabar los datos propuestos.

Actividad: Tesis II

Créditos: 6

Descripción:

En el curso Tesis II se finaliza la fase empírica de la investigación con el segundo caso o proceso por analizar. Se coteja los datos disponibles, documentales, cualitativos y/o cuantitativos con los objetivos planteados en el diseño de tesis. El o la estudiante inicia el procesamiento de los datos y va documentando las tendencias que van emergiendo en el proceso de lectura de los datos.

Objetivos:

- Finalizar la aplicación de las técnicas e instrumentos propuestos.
- Cotejar los alcances del material empírico con los objetivos planteados en la propuesta de investigación.
- Iniciar el procesamiento de los datos reunidos.

Actividad: Tesis III

Créditos: 6

Descripción:

En el curso Tesis III se procesan y analizan los datos los datos obtenidos sean estos de tipo cualitativo o cuantitativo, para ello los coteja con el conocimiento existente en el campo respectivo y con los contextos de los cuales forman parte. Se trata pues de analizar, si se pudiera decir así, la consistencia interna y externa de los datos obtenidos. Este contraste permite vislumbrar la estructura de capítulos de la tesis

Objetivos:

- Procesar los datos en alguna modalidad digital.
- Analizar relaciones, consistencias, correlaciones internas de los datos.
- Cotejar los datos obtenidos con la literatura del campo y con los contextos a los cuales pertenecen los casos o procesos analizados.
- Estructurar la propuesta de capítulos de la tesis.

Actividad: Tesis IV

Créditos: 6

Descripción:

El curso Tesis IV consiste en preparar el primer borrador del documento de tesis a partir de los avances o presentaciones discutidas con el tutor o tutora en el grupo o programa de investigación, así como en conferencias u otro tipo de actividades académicas. A partir del diseño de la estructura de capítulos se preparará un capítulo de revisión del conocimiento teórico y metodológico existentes, un capítulo sobre

los contextos comparados en los que se inserta el problema de investigación y capítulos que analizan los principales hallazgos. El documento no podrá superar las 80.000 palabras y tendrá un balance adecuado entre la información documental y los capítulos de hallazgos y análisis.

Objetivos:

- Preparar una primera versión del documento de tesis.
- Recibir y procesar recomendaciones en torno al documento de tesis.

Actividad: Tesis V

Créditos: 10

Descripción:

En este último curso se integran las observaciones al primer borrador de tesis, se revisa la consistencia del documento y se prepara la defensa pública de la tesis.

Objetivos:

- Preparar el documento final de la tesis, de acuerdo con las observaciones recibidas.
- Realizar la defensa pública de la tesis.
- Finiquitar el documento de tesis aprobado.
- Explorar formas de devolución de resultados.

ANEXO C

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO
EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSO

PROFESOR

Seminario sobre política, territorio y sociedad en América Central I

Ana Patricia Alvarenga Venutolo
Soili Bouska Harju
Rina Cáceres Gómez
Jorge Rovira Mas

Seminario Debates Contemporáneos en Ciencias Sociales

Carmen Caamaño Morúa
Alberto Cortés Ramos
Carlos Sandoval García
Javier Tapia Valladares
Manuel Antonio Solís Avendaño

Seminario temático I

Carmen Caamaño Morúa
Alberto Cortés Ramos
Allen Cordero Ulate
Carlos Sandoval García
Onésimo Rodríguez Aguilar

Seminario sobre política, territorio y sociedad en América Central II

Felipe Alpízar Rodríguez
Rina Cáceres Gómez
Allen Cordero Ulate
Marcos Guevara Berger
Juliana Martínez Franzoni
Jorge Rovira Mas
Montserrat Sagot Rodríguez
Rotsay Rosales Valladares
Manuel Antonio Solís Avendaño

CURSO

Seminario temático II

Taller de tesis I

Seminario temático III

Taller de tesis II

Tesis I, II, III, IV

Tesis V

PROFESOR

Mario Zúñiga Núñez

Felipe Alpízar Rodríguez
Ana Patricia Alvarenga Venutolo
Luis Ángel López Ruiz
Mauricio López Ruiz
Onésimo Rodríguez Aguilar
Carlos Sandoval García
Vanessa Smith CastroRotsay Rosales Valladares
Rodolfo Calderón Umaña
Juliana Martínez Franzoni
Jorge Rovira MasFelipe Alpízar Rodríguez
Ana Patricia Alvarenga Venutolo
Onésimo Rodríguez Aguilar
Carlos Sandoval García
Vanessa Smith Castro
Rotsay Rosales Valladares

Todos los anteriores

Tribunal

ANEXO D

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO
EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DEL DOCTORADO EN CIENCIAS SOCIALES SOBRE AMÉRICA CENTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

FELIPE ALPÍZAR RODRÍGUEZ

Doctorado en Ciencias Políticas, Universidad Complutense de Madrid, España.

ANA PATRICIA ALVARENGA VENUTOLO

Doctorado en Historia, Universidad de Wisconsin-Madison, Estados Unidos de América.

SOILI BOUSKA HARJU

Doctorado en Historia, Universidad de Indiana, Estados Unidos de América.

CARMEN CAAMAÑO MORÚA

Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Universidad de Costa Rica.

RINA CÁCERES GÓMEZ

Doctorado en Historia, Universidad Iberoamericana, República Mexicana.

RODOLFO CALDERÓN UMAÑA

Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO.

ALLEN CORDERO ULATE

Doctorado en Filosofía, Universidad de Costa Rica.

ALBERTO CORTÉS RAMOS

Doctorado en Geografía, Universidad de Loughborough, Inglaterra.

MARCOS GUEVARA BERGER

Doctorado en Antropología, Universidad de París X, Francia.

LUIS ÁNGEL LÓPEZ RUIZ

Doctorado en Demografía, Universidad Autónoma de Barcelona, España.

MAURICIO LÓPEZ RUIZ

Doctorado en Sociología, Universidad de Windsor, Canadá.

JULIANA MARTÍNEZ FRANZONI

Doctorado en Sociología, Universidad de Pittsburgh, Pennsylvania, Estados Unidos de América.

ONÉSIMO RODRÍGUEZ AGUILAR

Doctorado en Ciencias Antropológicas, Universidad Autónoma Metropolitana, República Mexicana.

ROTSAY ROSALES VALLADARES

Doctorado en Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO.

JORGE ROVIRA MAS

Doctorado en Sociología, Universidad Nacional Autónoma de México.

MONTSERRAT SAGOT RODRÍGUEZ

Doctorado en Sociología, Universidad Americana, Washington, Distrito de Columbia, Estados Unidos de América.

CARLOS SANDOVAL GARCÍA

Doctorado en Estudios Culturales, Universidad de Birmingham, Inglaterra.

VANESSA SMITH CASTRO

Doctorado en Psicología, Universidad de Marburgo, Alemania.

MANUEL ANTONIO SOLÍS AVENDAÑO

Doctorado en Sociología, Universidad Libre de Berlín, Alemania.

JAVIER TAPIA VALLADARES

Doctorado en Ciencias Psicológicas, Universidad Católica de Lovaina, Bélgica.

MARIO ZÚÑIGA NÚÑEZ

Doctorado en Estudios de la Sociedad y la Cultura, Universidad de Costa Rica.



UCR

TEC

UNA



UTN
Universidad
Técnica Nacional