

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

## INFORME DE LABORES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2018

Elaborado por:  
Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil  
(COMVIVE)  
Mag. Marisol Rojas Salas

Coordinadora

Mag. Ruth De la Asunción Romero, UCR  
Dra. Claudia Madrizova Madrizova, ITCR  
Dra. Susana Ruiz Guevara, UNA  
Mag. Raquel Zeledón Sánchez, UNED  
M.Sc. Sandra Valle González, OPES  
Licda. Catalina Brenes Mora, OPES



TEC

UNA



Comisiones y Equipos del Área de Vida Estudiantil



CONARE



Abril, 2019  
San José, Costa Rica

OPES; no. 09-2019

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)  
División de Coordinación

## INFORME DE LABORES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2018

OPES; no. 09-2019



- Elaborado por:  
Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil  
(COMVIVE)  
Mag. Marisol Rojas Salas  
Coordinadora

Mag. Ruth De la Asunción Romero, UCR  
Dra. Claudia Madrizova Madrizova, ITCR  
Dra. Susana Ruiz Guevara, UNA  
Mag. Raquel Zeledón Sánchez, UNED  
M.Sc. Sandra Valle González, OPES  
Licda. Catalina Brenes Mora, OPES

- Comisiones y Equipos del Área de Vida Estudiantil

Abril, 2019  
San José, Costa Rica

378.372.86  
C755i

Consejo Nacional de Rectores. Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil  
Informe de labores del área de Vida Estudiantil 2018 [Recurso electrónico] / Mari-  
sol Rojas Salas ... [et al.]. -- Datos electrónicos (1 archivo : 2.100 kb). -- San José,  
C.R. : CONARE - OPES, 2019.  
(OPES ; no. 09-2019).

Formato pdf, 182 páginas.

1. INFORME DE LABORES. 2. VIDA ESTUDIANTIL. 3. COORDINACIÓN  
INTERUNIVERSITARIA. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR 5. COSTA RICA I. Rojas Salas,  
Marisol. II. De la Asunción Romero, Ruth. III. Madrizova Madrizova, Claudia. IV. Ruiz  
Guevara, Susana. V. Zeledón Sánchez, Raquel. VI. Valle González, Sandra. VII. Bre-  
nes Mora, Catalina. VIII. Título. IX. Serie.

EBV



## Tabla de contenidos

PRESENTACIÓN.....	1
ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL .....	3
Financiamiento Fondo del Sistema otorgado por CONARE para el Área de Vida Estudiantil, 2018* .....	3
Gestiones realizadas por las funcionarias de la División de Coordinación de OPES en el área de Vida Estudiantil del CONARE .....	5
INFORMES COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA .....	9
INFORME DE LABORES 2018 .....	10
PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA.....	10
RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD .....	31
(REDCUPS) .....	31
AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC) .....	41
RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL REDUNIVES .....	60
COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA .....	73
ACCESO EN EQUIDAD.....	73
INFORMES DE LABORES 2018.....	74
PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD .....	74
EQUIPO ASESOR DIRECTORES DE REGISTRO.....	76
COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	91
(CDOIES).....	91
COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI).....	98
COMISIÓN DE BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE) .....	113
COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA PARA LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	121
(CIAES).....	121
PROGRAMA ÉXITO ACADÉMICO .....	138
Equipo Éxito Académico.....	140

## PRESENTACIÓN

*“La autonomía es una condición imprescindible para que las instituciones [universitarias] ejerzan un papel crítico y propositivo de cara a la sociedad. Esta se asienta en los derechos de acceso a la toma de decisiones, de representación y de plena participación democrática que se expresa en el cogobierno, así como en la transparencia y la rendición de cuentas.”  
(Declaración Final de la III Conferencia Regional de Educación Superior para América Latina y el Caribe, 2018)*

La Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil (COMVIVE), junto con la División de Coordinación de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) del Consejo Nacional de Rectores (CONARE), ha dado un seguimiento cercano al desarrollo y cumplimiento de los planes de trabajo de las once comisiones que conforman el Programa de Vida Universitaria, el Programa Acceso con Equidad y el Programa de Desarrollo Académico.

Producto de ese esfuerzo, se presenta el siguiente informe que contiene una síntesis de las acciones realizadas por estos equipos de trabajo de las cinco universidades públicas costarricenses: Universidad de Costa Rica (UCR), Universidad Nacional (UNA), Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Universidad Estatal a Distancia (UNED) y Universidad Técnica Nacional (UTN), durante el año 2018. En este documento se evidencia y ratifica el compromiso con la transparencia, la rendición de cuentas y el uso adecuado de los recursos públicos.

Un hecho relevante de este período fue que la Universidad Técnica Nacional, la más joven de las universidades públicas del país, asumió por primera vez la coordinación del CONARE y de todas sus comisiones. Paralelamente a este acontecimiento, las casas de educación superior pública estatales asumieron el desafío de organizar de manera conjunta el Festival Interuniversitario Centroamericano del Arte y la Cultura, Costa Rica 2019, actividad de gran relevancia para nuestras instituciones y a nivel regional, para el Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA). Esta decisión se fundamentó mayormente en el compromiso permanente de incentivar la vivencia del arte y la cultura, pilares del desarrollo integral de la persona universitaria y del fortalecimiento de los principios humanistas que le dan sustento.

En otro orden de ideas, se realizaron acciones para mejorar la construcción misma de los planes de trabajo y sus componentes; lo anterior con el fin de facilitar la construcción de indicadores que sustenten la evaluación del impacto del quehacer de los tres programas que conforman Vida Estudiantil. También se ha redoblado el afán por robustecer la vinculación entre los equipos de trabajo de las comisiones y así maximizar los recursos disponibles. Todo lo mencionado, coadyuva a consolidar la articulación del Sistema de la Educación Superior que se oriente a una gestión más eficaz.

En el 2018, acogiendo el lema de *Las Universidades Públicas por la Autonomía, la Regionalización y los Derechos Humanos*, CONARE ha enfrentado grandes retos. En primer lugar, se le ha hecho frente al desafío de la inmigración de la población universitaria que huye de sus países de origen por situaciones políticas, de violencia o de injusticia social. Sumado a esto, se han combatido los fuertes embates sistemáticos que se han gestado contra la autonomía de las universidades públicas que buscan la deslegitimación de los enormes aportes que se hacen en pro de la democracia y el desarrollo nacional. Y en tercer lugar, también se han afrontado recortes presupuestarios indiscriminados y sin asidero legal que causan un debilitamiento estructural de nuestras instituciones y afectan de manera directa las oportunidades de acceso e inclusión a una educación superior de calidad.

En este convulso panorama, Vida Estudiantil ha asumido un rol protagónico organizando numerosas actividades y espacios que buscan estimular la reflexión y el análisis crítico de estos ejes sustantivos. De la misma manera, COMVIVE se ha comprometido con la defensa de la Educación Superior como un derecho humano inalienable y un bien público capaz de transformar sociedades mediante la provisión de procesos de formación integrales que consideran a la persona desde todas sus dimensiones, mejorando su calidad de vida y la de sus pueblos.



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Marisol Rojas Salas".

Magistra Marisol Rojas Salas  
Coordinadora COMVIVE

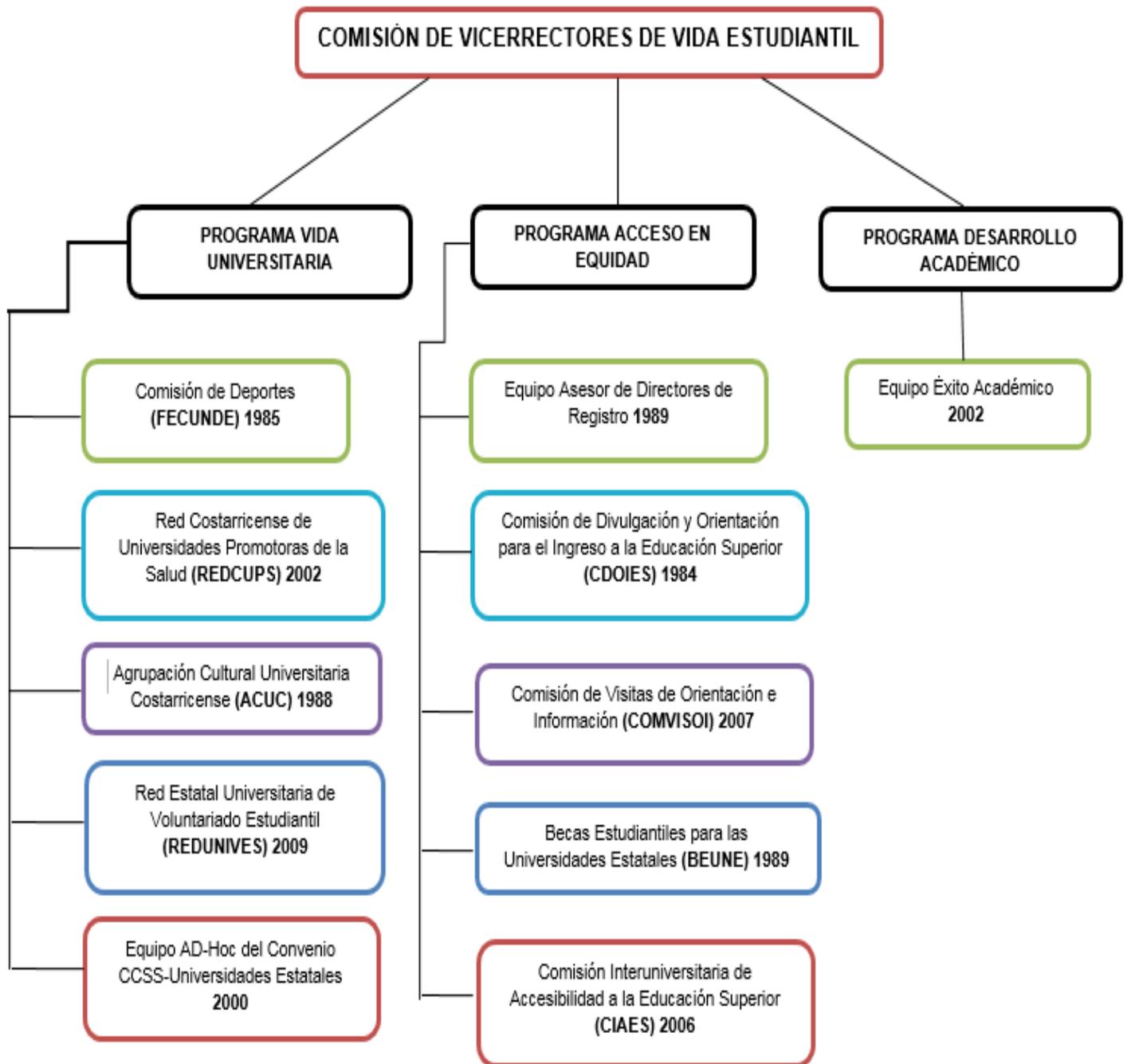
## ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL

### FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA OTORGADO POR CONARE PARA EL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL, 2018\*

Proyecto	Presupuesto aprobado (colones)
1. Agrupación Cultural Universitaria Costarricense	21,000,000.00
2. Articulación de Políticas de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES)	16,608,900.00
3. Descubriendo el Sistema Universitario Estatal. (CDOIES)	15,600,000.00
4. Festival Interuniversitario de Vida Estudiantil (FRIVE)	20,000,000.00
5. Mantenimiento Preventivo de los Sistemas de Información: SAU, SIGIE, ATLAS y Seguridad Equipo Directores de Registro	2,500,000.00
6. Red Universitaria Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (REDCUPS)	52,000,000.00
7. Red Universitaria Estatal de Voluntariado Estudiantil (Red-UNIVES)	26,000,000.00
8. Sistema de Información de Becas Universitarias Estatales (SIBEUNE)	20,000,000.00
9. Visitas de información y orientación a estudiantes de educación diversificada (COMVISOI)	10,500,000.00
<u>INICIATIVA PERMANENTE</u>	
10. Éxito Académico	95,000,000.00
11. Programa Nacional e Internacional de competición y capacitación deportiva (FECUNDE)	130,000,000.00
<b>Monto total</b>	<b>409,208,900.00</b>

\*Según lo indicado en el acuerdo CNR-474-2017

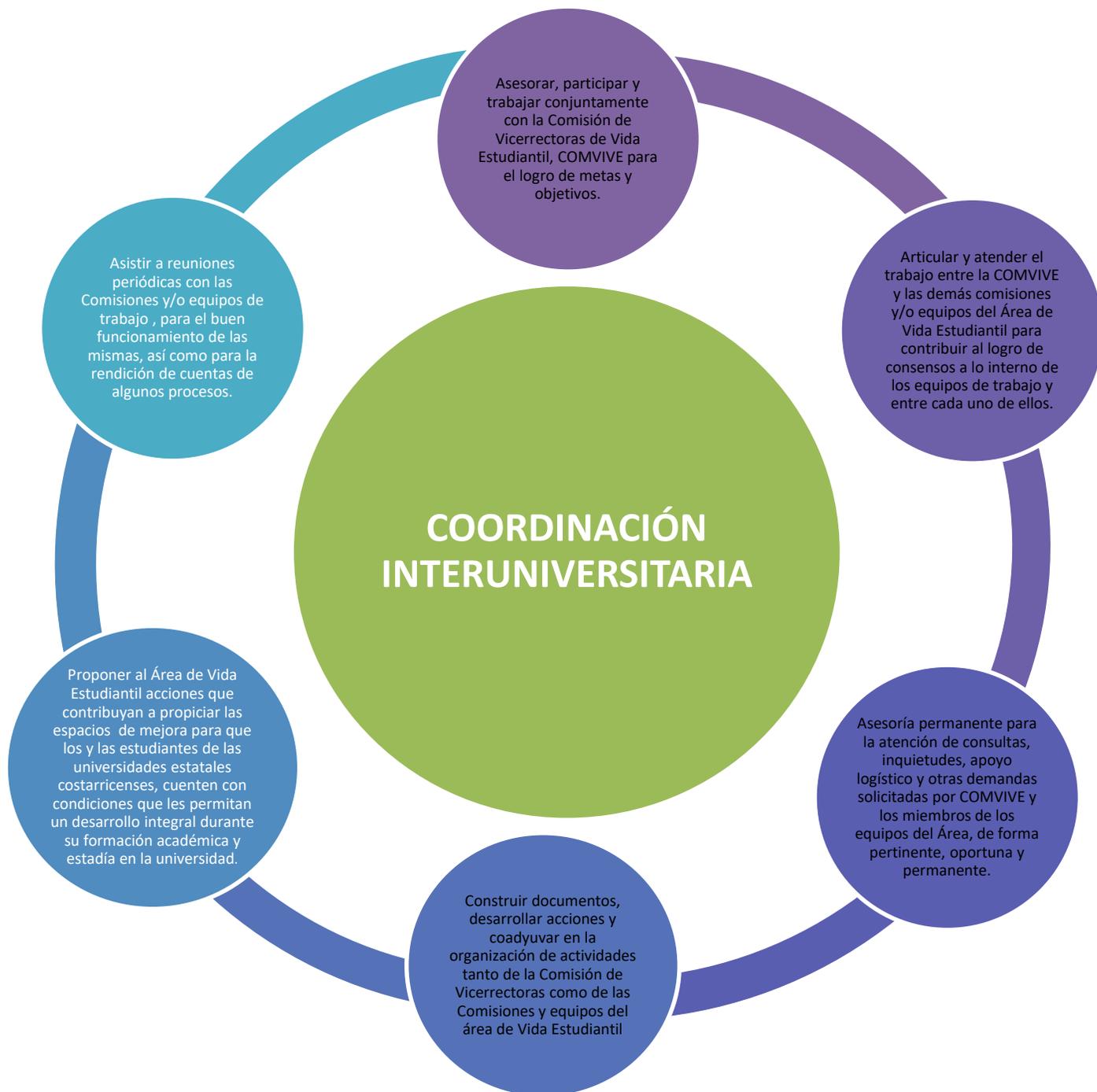
## Esquema de Trabajo del Área de Vida Estudiantil del CONARE



**Gestiones realizadas por las funcionarias de la División de Coordinación de OPES  
en el área de Vida Estudiantil del CONARE**

Principales productos y acciones del área de Vida Estudiantil en la coordinación y la gestión interuniversitaria.





**LOGROS 2018**  
**Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil**  
**COMVIVE**

<p>La COMVIVE presentó a los Rectores un informe técnico elaborado por la Comisión AD-Hoc Convenio CCSS-Universidades Estatales; con el que se presentó la propuesta de rescindir el convenio existente y renegociar los términos de un nuevo instrumento de cooperación más beneficioso para los estudiantes de la U Públicas.</p>
<p>Se comisionó a FECUNDE para que realizara una serie de actividades recreativas para fomentar la participación de la población estudiantil, en especial la inclusión de población estudiantil con algún tipo de discapacidad. Lo anterior en el marco de la declaratoria del 2018: Las Universidades públicas por la autonomía universitaria, la regionalización y los derechos humanos, potenciando la participación de estudiantes en condición de discapacidad.</p>
<p>Se coadyuvó en el análisis de la propuesta del documento "Guía de indicadores para el área de Vida Estudiantil" incorporando en el estudio y la discusión a las comisiones adscritas a COMVIVE.</p>
<p>Se realizó un análisis profundo de los alcances de las relaciones entre la Comisión de Deportes Fecunde del CONARE y la FEDEU, misma que debe continuarse en el 2019, con el fin de definir la los espacio de acción de cada entidad.</p>
<p>Se presentaron ante CONREVE los siguientes informes: primer Encuentro Centroamericano y Caribeño de Universidades Promotoras de la Salud, Segundo Encuentro de Voluntariado Universitario Estatal realizado en el TEC, sobre las acciones realizadas por las Universidades Estatales para la organización del FICCUA 2019.</p>
<p>Se Participó en la comisión creada para definir el régimen jurídico, que regule el funcionamiento y canalice las solicitudes de mejora dirigidas a las demandas de atención de los estudiantes de la Sede Interuniversitaria (OF-VIDAE-COMVIVE-35-2018). Acuerdo CONARE donde aprueba la participación de un representante en la Comisión, que trabaja sobre los requerimientos de la Sede Interuniversitaria de Alajuela (CNR-103-2018) Se nombra a la M.B.A. Anabelle León Chinchilla, Jefe de Becas de la UCR (OF-VIDAE-COMVIVE-62-2018)</p>
<p>Se remite como insumo al Plan de CONARE (CNR-364-2017) el informe ejecutivo de Gestión de la Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad de Educación Superior (CIAES)- (OF-COMVIVE-98-2017)</p>

Apoyo al Programa Estado de la Nación para el VII Informe Estado de la Educación
Se solicitó al Ministerio de Cultura que se declare el FICCUA 2019 como actividad de interés cultural. De igual forma, se solicitó al CONARE emitir una declaratoria (Declaratoria CONARE CNR-324-2018).
Se promovió ante los Consejos Universitarios de las 5 universidades públicas las Declaratorias del FICCUA como actividad de interés institucional.
Se atendió la solicitud de los señores Rectores de proponer un plan urgente de contingencia para atender el incremento esperado en estudiantes nicaragüenses que migren a Costa Rica, debido a la situación de violencia en su país. Las señoras Vicerrectoras se reúnen el 21 de junio y acuerdan hablar con su respectivo Rector, el 29 de junio con los Directores de Registro, acuerdan coordinar una reunión con los Directores de Docencia para el 26 de julio. Además, se realiza reunión conjunta con Vicerrectores de Docencia, ACNUR y Ministerio de Relaciones Exteriores, el 23 de agosto y se entrega un informe al CONARE de la información recopilada en dicha reunión (OF-VIDAE-COMVIVE-122-2018)
Se Aprobó el Reglamento General de los Juegos Universitarios Costarricenses JUNCOS TEC 2019.
Se gestionó con TI de CONARE el Alojamiento de la aplicación desarrollada para Proyecto U en los servidores del CONARE (OPES-OF-75-2018-D)
Se evaluaron todos los proyectos presentados en el Área de Vida Estudiantil para valorar su pertinencia y continuidad.
Se dio seguimiento al cumplimiento de los planes de trabajo de las comisiones adscritas a COMVIVE.
Se brindó acompañamiento y orientación a las comisiones
Se brindaron herramientas y orientaciones para la construcción de mejores planes de trabajo mediante la implementación del taller dirigido a los coordinadores y miembros de las comisiones.
Se coadyuvó a ACUC en la planificación, dirección y organización del FICCUA, 2019.
Participación de la COMVIVE en las dos sesiones anuales en el SIREVE

**INFORMES COMISIONES Y EQUIPOS**  
**PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA**

**INFORME DE LABORES 2018  
VIDA ESTUDIANTIL  
CONARE**

**PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA**

**1. Comisión de Deportes (FECUNDE)**

FECUNDE propicia el desarrollo de programas deportivos estudiantiles a nivel universitario en coordinación con las Asociaciones y Federaciones Deportivas Nacionales y el Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (ICODER), es decir, realiza acciones y actividades que promueven la participación estudiantil, fomentando la actividad física, en diferentes disciplinas a través de ligas, torneos y juegos deportivos interuniversitarios.

**2. Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (REDCUPS)**

La REDCUPS creada en el año 2002, acciona desde el marco de promoción de la salud, en el impulso de estrategias que favorecen el mejoramiento de los estilos de vida saludable de la población Universitaria, en temas prioritarios como, sexualidad integral, alimentación saludable, liderazgos, salud bucodental y el fortalecimiento humano.

**3. Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC)**

ACUC constituida en 1988, contribuye al desarrollo humano y a la formación integral universitaria, a través de múltiples manifestaciones culturales y artísticas (artes, tradiciones, costumbres, valores y los lenguajes), con la participación de los estudiantes, tanto a nivel Nacional como a nivel Internacional

**4. Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (REDUNIVES)**

La REDUNIVES fundada en el año 2009, impulsa la formación de personas con sensibilidad social y ambiental a través de proyectos Universitarios con el objetivo de coadyuvar en la formación integral, promover el liderazgo estudiantil y además fortalecer el compromiso de las Universidades con la formación solidaria a nivel comunal y social.

**5. Festival Interuniversitario de Vida Estudiantil**

Este Festival se lleva a cabo cada año y representa un espacio de integración de comisiones en donde FECUNDE, ACUC, la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud y la Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil del CONARE, fortalecen las manifestaciones de cultura popular e integran a las poblaciones estudiantiles universitarias a nivel regional.

**COMISIÓN DE DEPORTES  
CONARE-FECUNDE**



## INFORME FINAL DE LABORES 2018 COMISIÓN DE DEPORTES DE CONARE

### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Master. Gerardo Vásquez Herrera (coordinador)	UTN	Área Cultura- Deporte-Recreación	205580570	<a href="mailto:gvasques@utn.ac.cr">gvasques@utn.ac.cr</a>	24825300 ext. 1072
Master. Juan Carlos Avalos Guillen	UTN	Área Cultura- Deporte-Recreación	1133390608	<a href="mailto:javalosg@utn.ac.cr">javalosg@utn.ac.cr</a>	24551072 Ext. 3072
Master Gerardo Corrales Guevara	UCR	Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos	106820108	<a href="mailto:gerardo.corrales@ucr.ac.cr">gerardo.corrales@ucr.ac.cr</a>	2511-4129
Licenciado. Henri Ortiz Vallejos	UCR	Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos	502290334	<a href="mailto:henri.ortiz@ucr.ac.cr">henri.ortiz@ucr.ac.cr</a>	2511-4158

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Doctora. Roció Carvajal Sánchez	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	401210625	<a href="mailto:rcarvaja@una.cr">rcarvaja@una.cr</a>	2277-3200
Master. Albert Torres Vargas	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	108360857	<a href="mailto:atorre@una.cr">atorre@una.cr</a>	2277-3239
Master. Manuel Monge Sanabria	TEC	Escuela de Cultura y Deportes	302280606	<a href="mailto:manmonge@itcr.ac.cr">manmonge@itcr.ac.cr</a>	2550- 2292
Bachiller. Johnny Loria Solano	TEC	Escuela de Cultura y Deportes	303310037	<a href="mailto:jlوريا@itcr.ac.cr">jlوريا@itcr.ac.cr</a>	2550-2292
Licenciada. Sarita Morales Brenes	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil	111920474	<a href="mailto:smorales@uned.ac.cr">smorales@uned.ac.cr</a>	2234-3236 ext.3536
Master. Alejandro Echeverría Ramírez	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil	112670999	<a href="mailto:jecheverria@uned.ac.cr">jecheverria@uned.ac.cr</a>	2234-3236 ext.3270

## 2. Programas y/o Proyectos 2018

**Objetivo general:** Contribuir al desarrollo deportivo como parte importante de la cultura de la sociedad costarricense, a través de la promoción y desarrollo de programas en el campo del deporte estudiantil universitario con participación nivel nacional e internacional, utilizando como eje transversal la autonomía, la regionalización y el respeto a los derechos humanos.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
LIGAS Y TORNEOS UNIVERSITARIOS	Organizar las Ligas y Torneos Universitarios en las disciplinas deportivas representativas de las universidades estatales.	Organización de 4 ligas universitarias (baloncesto, fútbol, fútbol sala y voleibol) y 5 Torneos Universitarios regionalizados: Ajedrez, Atletismo, Tenis de Mesa, Taekwondo y Natación.	100	¢25.000.000,00	¢23.272.085	¢1.727.915	El remanente obedece al aporte de la FEDEU en rubros como premiaciones, préstamo de equipo deportivo entre otros, gracias a la coadyunvancia de trabajo entre la FEDEU y FECUNDE.
JUDUCA PANAMÁ 2018	Propiciar la participación competencias internacionales	Participar las 5 Universidades Estatales en la VII	100	¢100.000.000,00	¢0	¢0	Los ¢62.000.000,00 adicionales fueron

	es tales como: - La edición VI de los Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica (JUDUCA), Panamá 2018, en el marco del CSUCA.	edición de los JUDUCA Participar con delegaciones de al menos 50 personas por Universidad Participar en las 10 disciplinas deportivas convocadas		¢62.000.000,00			presupuesto remanente aprobados por COMVIVE del superávit 2017
15	<b>EVENTOS DEPORTIVOS FISU</b> Propiciar la participación en Competencias FISU América, ODUCC y FISU Definición de deportes participantes Elaboración de la propuesta de participación.	Apoyar el trabajo de convocatoria para la preparación para los ODUCC 2019 y Universidad Napoli, Italia 2019.	100%	¢4.000.000,00	¢1.000.000,00	¢3.000.000,00	Para este 2018, si hubo participación universitaria en diferentes eventos (tales como Basket 3x3 y campeonatos mundiales, pero estos fueron cubiertos por la FEDEU y las universidades.  El millón ejecutado fue parte del ajuste de pago de la Liga Universitaria de Futsal.

<p>Programa de Capacitaciones</p>	<p>Coadyuvar en la formación profesional de los dirigentes, técnicos y equipos de trabajo del deporte universitario estatal costarricense en campos atinentes a su formación profesional y de actualización en las disciplinas deportivas atinentes.</p>	<p>Realizar 3 capacitaciones una en el área técnica y dos para el área administrativa.</p>	<p>50%</p>	<p>¢1.000.000,00</p>	<p>¢250.000,00</p>	<p>¢750.000,00</p>	<p>Dada la coadyuvancia entre la FEDEU, el ICODER y el Comité Olímpico Nacional para este 2018 se logró participar en diferentes capacitaciones desarrolladas por estos entes deportivos de los cuales FECUNDE no tuvo que utilizar el presupuesto destinado para tal fin.</p> <p>Los doscientos cincuenta mil colones ejecutados fue parte del ajuste de pago de la Liga Universitaria de Fútbol.</p>
-----------------------------------	--	--	------------	----------------------	--------------------	--------------------	--

JUNCOS TEC 2019	Coadyuvar en la planificación, organización y supervisión de los XXIII Juegos Universitarios Costarricenses (JUNCOS) TEC 2019.	Revisión y actualización Reglamento General de JUNCOS y las 10 normas específicas. Verificación de las instalaciones deportivas de las 10 disciplinas deportivas por ejecutar	100%	¢0.00	¢0.00	¢0.00	
17 Actividades Recreativas Deportivas	Organizar y planificar eventos de carácter y origen recreativos donde se trabajará el lema propuesto por CONARE, de autonomía, regionalización y derechos humanos. Se procurará la	Organizar 3 festivales recreativos en 3 Universidades y la celebración del día internacional del deporte universitario.	50	¢14.000.000,00	¢9.525.000,00	¢4.475.000,00	La partida correspondiente a este objetivo obedece al Superávit del 2017 de 24 millones de colones de los cuales 14 millones se destinaron para las actividades recreativas, bajo oficio OF-VIDAE-

inclusión de las diferentes regiones y poblaciones que existen.

COMVIVE-14-2018

De las 3 actividades planteadas , solo una se puede realizar la celebración del día mundial del deporte universitario, en cuanto a las 2 actividades restantes factores administrativos y tiempo nos imposibilita su ejecución por tanto se propone se lleven a cabo en el 2019.

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
N°1	01-02-2018	Sr. Gerardo Vásquez Herrera. / Sr. Juan Carlos Avalos Guillen. Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez. / Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Biery Loaiza Soto. <b>Ausente con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez
N°2	15-02-2018	Sr. Gerardo Vásquez Herrera. / Sr. Juan Carlos Avalos Guillen. Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez. / Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Biery Loaiza Soto / Sr. Manuel Monge Sanabria. <b>Ausente con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez
N°3	01-03-2018	Sr. Gerardo Vásquez Herrera. / Sr. Juan Carlos Avalos Guillen. Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Biery Loaiza Soto / Sr. Manuel Monge Sanabria. <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez Sr. Alejandro Echeverría Ramírez
N°4	15-03-2018	Sr. Gerardo Vásquez Herrera. / Sr. Juan Carlos Avalos Guillen. Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez / Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Manuela Monge Sanabria. <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez Sr. Johnny Loria Solano.

N°5	05-04-2018	<p>Sr. Juan Carlos Avalos Guillen. Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez / Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Manuela Monge Sanabria. <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez Sr. Johnny Loria Solano Sr. Gerardo Vasquez Herrera</p>
N°6	03-05-2018	SUSPENDIDA
N°7	17-05-2018	<p>Sr. Gerardo Vásquez Herrera. Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez / Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Manuela Monge Sanabria / Sr. Johnny Loria Solano <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez. Sr. Juan Carlos Avalos Guillen.</p>
N°8	31-05-2018	<p>Sr. Gerardo Vásquez Herrera / Sr. Juan Carlos Avalos Guillen Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez / Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Johnny Loria Solano <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez. Sr. Manuela Monge Sanabria</p>
N°9	09-08-2018	<p>Sr. Gerardo Vásquez Herrera / Sr. Juan Carlos Avalos Guillen Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez. Sr. Manuela Monge Sanabria / Sr. Johnny Loria Solano <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez. Srta. Sarita Morales Soto</p>

		Sr. Juan Carlos Avalos Guillen
N°10	23-08-2018	Sr. Gerardo Vásquez Herrera Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez / Srta. Sarita Morales Soto Sr. Manuela Monge Sanabria / Sr. Johnny Loria Solano <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez.
N°11	06-09-2018	Sr. Gerardo Vásquez Herrera. Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez / Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Manuela Monge Sanabria / Sr. Johnny Loria Solano <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez. Sr. Juan Carlos Avalos Guillen.
N°12	04-10-2018	Sr. Juan Carlos Avalos Guillen. Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Manuela Monge Sanabria / Sr. Johnny Loria Solano <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez Sr. Gerardo Vásquez Herrera Sr. Alejandro Echeverría Ramírez
N°13	18-10-2018	Sr. Gerardo Vásquez Herrera Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos. Sr. Albert Torres Vargas. Sr. Alejandro Echeverría Ramírez Sr. Manuela Monge Sanabria <b>Ausentes con Justificación.</b> Sra. Rocío Carvajal Sánchez Srta. Sarita Morales Soto. Sr. Johnny Loria Solano Sr. Juan Carlos Avalos Guillen

N°14	01-11-2018	<p>Sr. Juan Carlos Avalos Guillen          Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos.          Sr. Albert Torres Vargas.          Sr. Alejandro Echeverría Ramírez / Srta. Sarita Morales Soto          Sr. Manuela Monge Sanabria  <b>Ausentes con Justificación.</b>          Sra. Rocío Carvajal Sánchez.          Sr. Gerardo Vásquez Herrera          Sr. Johnny Loria Solano</p>
N°15	15-11-2018	<p>Sr. Gerardo Vásquez Herrera / Sr. Juan Carlos Avalos Guillen          Sr. Gerardo Corrales Guevara. / Sr. Henry Ortiz Vallejos.          Sr. Albert Torres Vargas.          Sr. Alejandro Echeverría Ramírez / Srta. Sarita Morales Soto          Sr. Manuela Monge Sanabria / Sr. Johnny Loria Solano  <b>Ausentes con Justificación.</b>          Sra. Rocío Carvajal Sánchez.          Sra. Sarita Morales Soto</p>

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Organizar las Ligas y Torneos Universitarios en las disciplinas deportivas representativas de las universidades estatales.</p>	<p>Organización de 4 ligas universitarias (baloncesto, fútbol, fútbol sala y voleibol) y 5 Torneos Universitarios regionalizados: Ajedrez, Atletismo, Tenis de Mesa, Taekwondo y Natación.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Liga Universitarias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Baloncesto</b>; participación total 135 participantes (45 femenino, 90 masculino).</li> <li>• <b>Fútbol</b>; participación total 346 participantes (112 femenino, 234 masculino).</li> <li>• <b>Voleibol</b>; participación total 216 participantes (118 femenino, 98 masculino).</li> <li>• <b>Fútbol Sala</b>; participación total 560 participantes (260 femenino, 300 masculino).</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Torneos Universitarios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Atletismo</b>; participación total 140 participantes (52 femenino, 88 masculino).</li> <li>• <b>Natación</b>; participación total 93 participantes (48 femenino, 44 masculino).</li> <li>• <b>Tenis de Mesa</b>; participación total 52 participantes (24 femenino, 90 masculino).</li> <li>• <b>Taekwondo</b>; participación total 88 participantes (40 femenino, 48 masculino).</li> <li>• <b>Ajedrez</b>; participación total 48 participantes (15 femenino, 33 masculino).</li> </ul>
<p>Propiciar la participación competencias internacionales tales como: - La edición VI de los Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica (JUDUCA), Panamá 2018, en el marco del CSUCA.</p>	<p>Participar las 5 Universidades Estatales en la VII edición de los JUDUCA Participar con delegaciones de al menos 50 personas por Universidad Participar en las 10 disciplinas deportivas convocadas</p>	<p>Participación de las Universidades de COSTA RICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 403 estudiantes</li> <li>• 200 hombres que representa un 49.63%</li> <li>• 203 mujeres que representa el 50.37%.</li> </ul> <p>Participación en las 10 disciplinas oficiales de los Juegos (Ajedrez, Atletismo, Tenis de Mesa, Taekwondo, Karate, Natación, Fútbol, Fútbol Sala, Voleibol, Baloncesto).</p>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Propiciar la participación en Competencias FISU América, ODUCC y FISU Definición de deportes participantes Elaboración de la propuesta de participación.</p>	<p>Apoyar el trabajo de convocatoria para la preparación para los ODUCC 2019 y Universidad Napoli, Italia 2019.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante este año 2018 se inició con el proceso de elaboración de los planes de acción de la participación en selecciones que participaran en los Juegos ODUCC y FISU los cuales serán presentados en el 2019 una vez conocido el presupuesto asignado a FECUNDE.</li> </ul>
<p>Coadyuvar en la formación profesional de los dirigentes, técnicos y equipos de trabajo del deporte universitario estatal costarricense en campos atinentes a su formación profesional y de actualización en las disciplinas deportivas atinentes.</p>	<p>Realizar 3 capacitaciones una en el área técnica y dos para el área administrativa.</p>	<p>Dada la coadyuvancia entre la FEDEU, el ICODER y el Comité Olímpico Nacional para este 2018 se logró participar en diferentes capacitaciones desarrolladas por estos entes deportivos de los cuales FECUNDE no tuvo que utilizar el presupuesto destinado para tal fin.</p>
<p>Coadyuvar en la planificación, organización y supervisión de los XXIII Juegos</p>	<p>Revisión y actualización Reglamento General de JUNCOS y las 10 normas específicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de 3 de sesiones de trabajo por parte de la comisión técnica entre los meses de mayo a octubre donde se llevaron a cabo la revisión y actualización del Reglamento General de JUNCOS y las 10 normas específicas.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Universitarios Costarricenses (JUNCOS) TEC 2019.	Verificación de las instalaciones deportivas de las 10 disciplinas deportivas por ejecutar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de 2 sesiones de trabajo para la verificación de las instalaciones deportivas de las 10 disciplinas deportivas por ejecutar.</li> <li>• Supervisión y Aprobación del proceso de organización y de la Propuesta de Universidad Sede, mediante la planificación realizada por la TEC.</li> <li>• Participación en la presentación del Proyecto y Plan de Trabajo de JUNCOS por parte del comité organizador.</li> </ul>
Organizar y planificar eventos de carácter y origen recreativos donde se trabajará el lema propuesto por CONARE, de autonomía, regionalización y derechos humanos. Se procurará la inclusión de las diferentes regiones y poblaciones que existen.	Celebración del día internacional del deporte universitario (20 de setiembre).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración del Día Internacional del Deporte Universitario en las 5 universidades estatales con actividades deportivas y recreativas durante 1 día de trabajo.</li> <li>• Participación de más 1000 participantes durante la celebración</li> </ul>

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.  
(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).**

Uno de los pilares de la Comisión de Deportes de CONARE-FECUNDE se enfoca en promover el desarrollo de espacios apropiados y condiciones necesarias para estimular el desarrollo integral de los y las estudiantes universitarios costarricenses por medio del deporte competitivo y lo recreativo, así como reafirmar el compromiso de las universidades estatales por cumplir su labor de formación integral de los y las estudiantes universitarios de todo el País, cuyo impacto logro;

- Fortalecimiento del Deporte competitivo universitario, con la ejecución modelos de entrenamiento acorde a los objetivos propuestos, cuyos resultados son claramente visibles en los logros alcanzados durante las competiciones nacionales e internacionales en las que se participó de manera institucional o bien a nivel país.
- Fortalecimiento de alianzas estratégicas de trabajo con Federaciones deportivas en beneficio del deporte universitario.
- El desarrollo de actividades deportivas y recreativas para todos, de una manera inclusiva que nace a lo internos de nuestras universidades inicialmente y reforzado con el Plan de Trabajo de FECUNDE de una manera global.
- Se fortaleció el cambio de hábitos de estilos de vida saludables en la población universitaria gracias a la práctica deportiva siendo este un componente educativo invaluable.
- Integración familiar reafirmando los valores de la familia en apoyo al deporte y la educación.
- Se maximizo el incremento de la práctica deportiva-recreativa por parte de nuestro estudiante universitario.

## 6. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”

- Proyección y desarrollo del deporte universitario en cada una de las diferentes regiones de nuestro país, es por ello que se ha consolidado una propuesta de Regionalización Deportiva Universitaria basada en 5 regiones;
  - Región San José: comprende las zonas de San José y Tarrazú.
  - Región Cubujuquí: comprende las zonas de Heredia y Alajuela.
  - Región Chorotega: comprende las zonas de Guanacaste y cantón Central de Puntarenas.
  - Región Occidente: comprende las zonas de Atenas, Palmares y Zona Norte
  - Región Atlántico: comprende las zonas de Cartago a Limón.
  - Región Sur: comprende las zonas de Dota, Pérez Zeledón a Paso Canoas.
- Integración y representación estudiantil universitaria de todas las sedes regionales del país, en cada una de las disciplinas deportivas participantes las Ligas y Torneos Universitario desarrollados.
- Desarrollo de procesos de selección deportiva respetando los lineamientos establecidos, para la conformación de las Selecciones Nacionales Universitarias que nos estarán representando en los ODUCC Colombia 2019. Dicha integración se basa un proceso de captación de talento deportivo universitario considerando a cada una de las regiones de nuestro país.
- Apertura de participación de dirigentes y entrenadores de los equipos universitarios de todas las sedes regionales de las Universidades del país.
- Coadyuvancia en el proceso de Planificación, Supervisión y Organización de los JUNCOS TEC 2019 ante la propuesta de Universidad Sede.
- Inclusión de toda la población universitaria en las diferentes actividades deportivas y recreativas promocionadas y desarrolladas durante el 2018 enfatizado en los derechos humanos, sin discriminación de ningún tipo y totalmente inclusivas.
- Desarrollo de actividades deportivas y recreativas, que permitieron la participación del mayor número de población universitaria.

- Se promovió una mayor confraternidad universitaria entre cada una de las Sedes universitarias Regionales y Sede Centrales.

## 7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

Código	Nombre del sector
404	Estudiantes Universitarios
101	Profesionales en servicio

Como bien se muestra en el recuadro anexo, el plan de trabajo está dirigido a toda la población universitaria del país, cuyo interés se centran en la oportunidad de espacios de esparcimiento en diferentes ámbitos de acción como;

- Deporte Competitivo
- Recreación
- Estilos de Vida Saludables.

Estos espacios garantizan la formación de personas más integras sin establecer ningún tipo de diferencia por la situación personal o el entorno académico que estos generan, así mismo crean un sentido de pertenencia y por lo tanto de identidad institucional convirtiéndose en un estilo de vida que conduce al individuo a hacer de estas prácticas su vocación y profesión, e incluso una oportunidad para abandonar ciertas realidades personales o sociales.

## 8. Conclusiones generales

Con una firme convicción del impacto que el deporte y los estilos de vida saludables proyectan en la comunidad universitaria costarricense en la formación de seres más integrales, la Comisión de Deportes de CONARE logra ejecutar en su totalidad el plan de trabajo 2018 con grandes resultados deportivos a nivel nacional e internacional.

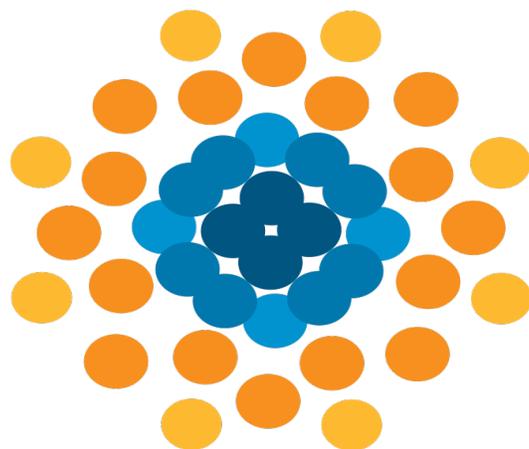
- A nivel Internacional debemos destacar la excelente participación de las cinco universidades estatales en los JUDUCA PANAMA 2018 donde se obtuvo el primer lugar el medallaje general como país, así mismo la gran participación en los FISU AMERICA en donde estudiantes de nuestras instituciones tuvieron la oportunidad de representar a nuestro país en tan prestigiosa competición universitaria la cual se dio a través de la Federación Universitaria de Deporte de Costa Rica ente deportivo con el cual se da una coadyuvancia en el desarrollo del deporte universitario costarricense.
- En el ámbito nacional a pesar de los ajustes realizados producto del contenido presupuestario y del cual nos imposibilitó el poder llevar a cabo la cantidad de actividades programadas para este año 2018, se logró con éxito lo planteado rescatando la gran labor, compromiso y gestión administrativa que FECUNDE forja en beneficio del deporte universitario.
- Finalmente destacar el gran equipo de trabajo con el que cuenta esta comisión de trabajo, profesionales altamente calificados con una convicción y compromiso de trabajo hacia el deporte universitario.

## 9. Recomendaciones

- Impulsar alianzas estratégicas con federaciones e instituciones deportivas gubernamentales y privadas que nos faciliten y nos permitan un mayor desarrollo del deporte universitario.

- Establecer instrumentos de evaluación con los cuales podamos identificar las mejoras al plan de trabajo ejecutado año con año y así poder lograr cada día un mayor éxito en el desarrollo de nuestras actividades y participaciones a nivel nacional e internacional.
- Articular acciones en conjunto con las diferentes comisiones de CONARE y así desarrollar acciones de trabajo paralelas en promoción de actividades recreativas, deportivas y sociales con un enfoque interdisciplinario que contribuya de manera integral el proceso educativo de nuestros educandos.
- Impulsar convenios con entidades privadas para lograr un patrocinio que permita para un mayor alcance de las actividades deportivas y recreativas, con el fin de robustecer el deporte universitario nacional.

**RED COSTARRICENSE DE  
UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA  
SALUD  
(REDCUPS)**



**SENE BÄI**

## INFORME FINAL DE LABORES 2018

### RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD (REDCUPS)

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Augusto Rodríguez Arce	UTN	Vida Estudiantil	108490668	crodriguez@gmail.com	8916-3979
Saúl Aguilar Morales	UCR	Unidad de Promoción de la Salud de la Oficina de Bienestar y Salud	303430902	<a href="mailto:saul.aguilar@ucr.ac.cr">saul.aguilar@ucr.ac.cr</a>	8314-8120
Mayela Avendaño Salas	UNA	Departamento de Vida Estudiantil	105640280	mayela.avendano.salas@una.cr	8889-4293
Gabriela Castro Chacón	ITCR	Centro de Atención Integral en Salud	105580406	mcastro@itcr.ac.cr	8854-5327
Cinthy Guzmán Trejos	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil	303010532	cguzman@uned.ac.cr	8914-2105

## 2. Programas y/o Proyectos 2018

**Objetivo general:** Fortalecer el movimiento de Universidades Públicas Costarricenses Promotoras de la Salud, impulsando estrategias que propicien ambientes saludables y una nueva cultura de la salud en las comunidades universitarias con proyección a nivel nacional e internacional.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
Capacitaciones en temas sobre la promoción de la salud.	Fortalecer conocimientos, estrategias y políticas en promoción de la salud.	4 Capacitaciones tanto para el equipo de trabajo de la Red como para los estudiantes líderes en promoción de la salud.	100	4 millones	4 millones	0	
Organizar, desarrollar y ejecutar las estrategias (charlas, foros, conversatorios)	Realizar convivios sobre promoción de la salud y de integración regional.	6 convivios para la promoción de la salud para población estudiantil de las cinco universidades	100	20 millones	20 millones	0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
os, talleres, encuentros interuniversitarios, cine foros, teatro foros, entre otros) en los ejes temáticos con la población estudiantil universitaria .		s públicas, 6 regiones y 7 provincias, para un total de 715 participantes.					
Trabajo interno en la UCR, UNA, TEC y UNED para desarrollo de estrategias en promoción de la salud.	Fortalecer la promoción de la salud en las universidades públicas.	31 sesiones en formación de líderes en promoción de la salud, 57 convivios en promoción de la salud, 8 actividades de promoción de la salud en las regiones, 5 sesiones de habilidades blandas, 12	100	18 millones	18 millones	0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
		talleres de promoción de la salud.					
Participación en el II Encuentro de la Red de Universidades Promotoras de la Salud del CSUCA con participación de funcionarios y estudiantes, en Antigua Guatemala.	Fortalecer políticas, estrategias, investigaciones y sistemas de información de la Red Centroamericana y del Caribe de Universidades Promotoras de la Salud, REDCCUPS.	Mínimo dos personas funcionarias y dos estudiantes líderes en promoción de la salud.	100	8 millones	8 millones	0	
Reuniones internas de los equipos de trabajo	Coordinación de los equipos de trabajo.	4 reuniones internas	100	2 millones	2 millones	0	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
en Promoción de la Salud.							

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
Nº 01 Ordinaria Equipo Coordinador	23 de enero	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 02 Ordinaria Equipo Coordinador	6 de febrero	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 01 Toda la REDCUPS	6 de marzo	Toda la RED.
Nº 02 Toda la REDCUPS	16 de marzo	Toda la RED.
Nº 03 Ordinaria Equipo Coordinador	10 de abril	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Capacitación de Líderes	13 de abril	Estudiantes líderes y personas funcionarias de las cinco universidades públicas.

Nº 04 Ordinaria Equipo Coordinador	15 de mayo	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 05 Ordinaria Equipo Coordinador	12 de junio	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 06 Extraordinaria Equipo Coordinador	26 de junio	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 07 Ordinaria Equipo Coordinador	31 de julio	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 03 Toda la REDCUPS	21 de agosto	Toda la RED.
Nº 08 Extraordinaria Equipo Coordinador	31 de agosto	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 09 Ordinaria Equipo Coordinador	25 de setiembre	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 10 Extraordinaria Equipo Coordinador	28 de setiembre	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 11 Equipo Coordinador	16 de octubre	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.
Nº 04 Toda la REDCUPS	6 de noviembre	Toda la RED.
Nº 12 Equipo Coordinador	13 de noviembre	Augusto Rodríguez Arce, Cynthia Guzmán Trejos, Gabriela Castro Chacón, Mayela Avendaño Salas y Saúl Aguilar Morales.

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Fortalecer conocimientos, estrategias y políticas en promoción de la salud.	4 Capacitaciones tanto para el equipo de trabajo de la Red como para los estudiantes líderes en promoción de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación para facilitar los convivios interuniversitarios dirigida a personas estudiantes y funcionarias para una cantidad de 125 participantes.</li> <li>• Capacitación a toda la REDCUPS sobre trabajo en equipo y conciencia y conocimiento impartido por Ana Lorena Torres para una cantidad de 60 personas funcionarias integrantes de la REDCUPS.</li> <li>• Capacitación sobre gestión de emociones impartido por la profesional Delia Villalobos Álvarez para una cantidad de 50 personas funcionarias integrantes de la REDCUPS.</li> <li>• Capacitación sobre senderos de inspiración impartido por el profesional Pablo para una cantidad de 40 personas funcionarias integrantes de la REDCUPS.</li> </ul>
Realizar convivios sobre promoción de la salud y de integración regional.	6 convivios para la promoción de la salud para población estudiantil de las cinco universidades públicas, 6 regiones y 7 provincias, para un total de 715 participantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I convivio Sede UTN de Cañas, 17 de mayo.</li> <li>• II convivio Santa Cruz de Guanacaste, 18 de mayo.</li> <li>• III convivio Sede UTN de Atenas, 7 de junio.</li> <li>• IV convivio Sede TEC de San Carlos, 31 de agosto.</li> <li>• V convivio Guápiles, 31 de octubre.</li> <li>• VI convivio Sede UNA Pérez Zeledón, 2 de noviembre.</li> </ul>
Fortalecer la promoción de la salud en las universidades públicas.	31 sesiones en formación de líderes en promoción de la salud, 57 convivios en promoción de la salud, 8 actividades de promoción de la salud en las regiones, 5 sesiones de habilidades blandas, 12 talleres de promoción de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 140 sesiones en formación de líderes en promoción de la salud.</li> <li>• 176 acciones en promoción de la salud en las regiones y sedes centrales (Talleres, convivios, capacitaciones a los grupos, ferias de la promoción de la salud, rallys, seminarios, entre otros).</li> <li>• Aproximadamente: 9 mil estudiantes beneficiados entre las cinco universidades.</li> </ul>
Fortalecer políticas, estrategias, investigación	Mínimo dos personas funcionarias y dos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 funcionaria y 3 estudiantes de la UCR.</li> <li>• 3 funcionarias y 2 estudiantes de la UNA.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
y sistemas de información de la Red Centroamericana y del Caribe de Universidades Promotoras de la Salud, REDCCUPS.	estudiantes líderes en promoción de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 funcionarias y 2 estudiantes del TEC.</li> <li>• 2 funcionarias y 2 estudiantes de la UNED.</li> <li>• 1 funcionario y 1 estudiante de la UTN.</li> </ul>
Coordinación de los equipos de trabajo.	3 Reuniones internas	4 Reunión sobre logística para el abordaje de los ejes temáticos de la REDCUPS.

#### 5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.

(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).

De acuerdo a la actividad sustantiva 4.1.1.6 Proyectos conjuntos entre las universidades públicas, financiadas con Fondos del Sistema, con el fin de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal, la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud permite el acceso, la permanencia y la formación integral de la población estudiantil de las cinco universidades públicas, mediante diferentes estrategias como capacitaciones, talleres, convivios, ferias de promoción de la salud, entre otras, con el objetivo de fortalecer estilos de vida saludables de la población estudiantil y la formación de líderes estudiantiles en promoción de la salud.

#### 6. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”

La Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud a través de sus objetivos desarrolló de manera significativa, acciones en promoción de la salud dirigidas a la población estudiantil universitaria de las regiones y desde sus ejes temáticos se hace un abordaje fundamentado en los derechos humanos como el fortalecimiento humano y la sexualidad integral. Asimismo, del presupuesto total asignado al trabajo interno se destinó aproximadamente 66% al trabajo de las regiones.

## 7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.

El trabajo realizado la REDCUPS a nivel nacional, es un referente en la región por las políticas, estrategias y metodologías desarrolladas para el abordaje de la Promoción de la Salud, así como la consolidación del movimiento de universidades promotoras de la salud en nuestras universidades, reflejándose en la aprobación de políticas, la participación de líderes en promoción de la salud y en el abordaje de las poblaciones estudiantiles en los ejes temáticos que trabaja la REDCUPS.

## 8. Conclusiones generales

Durante este 2018 se logró un trabajo integrado de los seis ejes temáticos con proyección importante con las regiones, y la participación de personas funcionarias y estudiantes fue fundamental para lograr un trabajo exitoso.

La innovación, la creatividad y el compromiso son elementos importantes en el fortalecimiento del trabajo en RED, y el trabajo que se hace en el marco de CONARE con el respaldo de COMVIVE, a nivel político, económico y estratégico, permite el desarrollo y crecimiento del quehacer de la RED.

## 9. Recomendaciones

Que las autoridades universitarias, fortalezcan su compromiso para garantizar la consolidación del movimiento de universidades promotoras de la salud en cada universidad.

**AGRUPACIÓN CULTURAL  
UNIVERSITARIA COSTARRICENSE  
(ACUC)**



## INFORME FINAL DE LABORES 2018

### AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC)

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Lic. Geoffrey González Jiménez, coordinador	Universidad Técnica Nacional	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	401660158	ggonzlezj@utn.ac.cr	24355000 extensión 8207
Bach. Ariel Solano Flores	Universidad Técnica Nacional	Área de Vida Estudiantil, Sede Central	205360676	aflores@utn.ac.cr	24355000 extensión 8207
Licda. Teresita Reyes Espinal	Universidad de Costa Rica	Unidad de Programas Deportivos, Recreativos y Artísticos	134000000518	teresa.reyes@ucr.ac.cr	25115040
MD. Laura Sancho Martínez	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Escuela de Cultura y Deporte	111730397	lasancho@itcr.ac.cr	25502785
Licda. Alicia Coto Guzmán	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Escuela de Cultura y Deporte	109800481	alcoto@itcr.ac.cr	25502718
Dra. Rocío Carvajal Sánchez	Universidad Nacional	Departamento de Promoción Estudiantil	401210625	rocio.carvajal.sanchez @una.cr	22773200
MD. Rolando Salas Murillo	Universidad Nacional	Departamento de Promoción Estudiantil	110970027	rolando.salas.murillo@ una.cr	22773200

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Lic. Fernando Álvarez Bogantes	Universidad Estatal a Distancia	Departamento de Promoción Estudiantil	900670982	falvarez@uned.ac.cr	22341810

## 2. Programas y/o Proyectos 2018

**Objetivo general:** *Generar espacios de encuentro y formación por medio de capacitaciones, conversatorios, talleres, convivios y festivales, dentro del marco de las Universidades públicas hacia el FICCUA Costa Rica 2019.*

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Generar espacios de encuentro y formación por medio de capacitaciones, conversatorios, talleres, convivios y festivales, dentro del marco de las Universidades públicas	Estimular la conciencia crítica, social y reflexiva en la comunidad estudiantil universitaria enfocado hacia el FICCUA 2019.	Capacitar a las y los directores de las agrupaciones artísticas y representación estudiantil en temáticas de innovación,	100%	∅0			Los procesos de capacitación se dieron en los 2 pre FICCUA y en las necesidades destinadas al FICCUA por lo que el presupuesto esta concentrado en este objetivo. Las personas que

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
hacia el FICCUA Costa Rica 2019.		investigación y creación artística en diferentes poblaciones de la comunidad Universitaria dirigido hacia el proceso del FICCUA Costa Rica 2019.					guiaron las capacitaciones fueron funcionarios del TEC y de la UNA por lo que no se incurrió en costos de contratación.
Invitar a las universidades centroamericanas para que participen en la discusión y	Realización del proceso técnico-artístico previo a la consecución del FICCUA	Al menos dos congresillos del FICCUA Costa Rica 2019	100%	¢20.000.000	¢20.000.000	¢2.500.000 (TEC) ¢5.000.000 (UNA)	Para la realización de los 2 pre-FICCUA, la imagen gráfica y la asistencia de producción

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
conocimiento del proyecto FICCUA Costa Rica 2019.	Costa Rica 2019.						se ejecutaron desde el presupuesto de ACUC. De acuerdo al oficio OF-VIDAE-COMVIVE-133, se reservan todos los remanentes para el proceso FICCUA 2019.

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
1	06/02/2018	Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes. Alba Delgado Chaves. Nathalia Ramírez Gamboa.
2	09/02/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
3	20/02/2018	Ariel Solano Flores. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Fernando Álvarez Bogantes.
4	27/02/2018	Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
5	06/03/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
6	13/03/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
7	03/04/2018	Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
8	10/04/2018	Geoffrey González Jiménez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
9	04/05/2018	Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
		Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores.

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
10	15/05/2018	Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
11	21/05/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
12	29/05/2018	Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
13	05/06/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes. Sandra Valle González. Ruth de la Asunción Romero. Marisol Rojas Salas.
14	08/06/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Fernando Álvarez Bogantes.
		Geoffrey González Jiménez.

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
15	12/06/2018	Ariel Solano Flores. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
16	19/06/2018	Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores. Teresita Reyes Espinal. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes. Sandra Valle González.
17	26/06/2018	Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores. Teresita Reyes Espinal. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes. Sandra Valle González. Santiago Álvarez Reyes. Gustavo Otárola Vega. Xinia Morera González. Paola Rodríguez M.
18	17/07/2018	Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores. Laura Sancho Martínez. Teresita Reyes Espinal. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo.

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
		Fernando Álvarez Bogantes.
19	24/07/2018	Geoffrey González Jiménez. Ariel Solano Flores. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes. Sandra Valle González. Santiago Álvarez Reyes. Gustavo Otárola Vega. Xinia Morera González. Paola Rodríguez M.
20	31/07/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
21	07/08/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
22	14/08/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo.
		Geoffrey González Jiménez. Laura Sancho Martínez.

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
23	21/08/2018	Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
24	28/08/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
25	04/09/2018	Geoffrey González Jiménez. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
26	11/09/2018	Geoffrey González Jiménez. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Fernando Álvarez Bogantes. Sandra Valle González. Raquel Zeledón Sánchez
27	18/09/2018	Geoffrey González Jiménez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
28	25/09/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
29	02/10/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
30	09/10/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
31	16/10/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes. Sandra Valle González.
32	23/10/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
33	30/10/2018	Geoffrey González Jiménez. Alicia Coto Guzmán. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes.
		Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Alicia Coto Guzmán.

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
34	06/11/2018	Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes. Isaac Talavera Rojas.
35	13/11/2018	Geoffrey González Jiménez. Teresita Reyes Espinal. Laura Sancho Martínez. Alicia Coto Guzmán. Rocío Carvajal Sánchez. Rolando Salas Murillo. Fernando Álvarez Bogantes. Arnoldo Ramos Vargas.

53

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

Objetivos	Metas	Actividades realizadas
Estimular la conciencia crítica, social y reflexiva en la comunidad estudiantil universitaria enfocado hacia el FICCUA 2019.	Capacitar a las y los directores de las agrupaciones artísticas y representación estudiantil en temáticas de innovación, investigación y creación artística en diferentes poblaciones de la comunidad Universitaria dirigido hacia el proceso del FICCUA Costa Rica 2019.	Realización de 2 capacitaciones del eje transversal diversidad, equidad e inclusión con los delegados centroamericanos asistentes a los pre-FICCUAs.
Realización del proceso técnico-artístico previo a	Concretar los procesos sustantivos hacia en FICCUA.	Realización de los 2 pre FICCUA con los delegados universitarios centroamericanos.

Objetivos	Metas	Actividades realizadas
<p>la consecución del FICCUA Costa Rica 2019.</p>		<p>Reserva de presupuesto para la contratación de la página web del FICCUA.</p> <p>Propuesta de la identidad grafica para el FICCUA.</p> <p>Proceso iniciado para un convenio de cooperación entre el CONARE y el Ministerio de Cultura y Juventud para el uso de espacios en la agenda nocturna del FICCUA.</p> <p>Declaración de interés institucional desde CONARE para el FICCUA.</p> <p>Declaraciones de interés institucional desde cada una de las 5 universidades estatales costarricenses.</p> <p>Negociación y reserva del hotel Irazú, en donde se hospedarán las delegaciones centroamericanas.</p> <p>Negociación para que el presupuesto del FICCUA sea de ¢316.166.400.</p> <p>Confeción del proyecto conceptual del FICCUA Costa Rica 2019.</p> <p>Procesos destinados a la inauguración y la clausura del FICCUA.</p>

5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.  
(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).

Eje temático	Objetivo estratégico	Acción /meta estratégicas
<p style="text-align: center;"><b>Pertinencia e impacto</b></p>	<p>Vinculación con los sectores</p> <p>Impulsar la regionalización universitaria</p> <p>Cooperación con entes externos</p> <p>Vínculos internacionales</p> <p>Presencia del CONARE</p>	<p>Ejecutar acciones inmediatas que hagan más eficiente el ligamen entre las universidades estatales y la sociedad.</p> <p>Participar en conjunto con centros universitarios de distintas sedes.</p> <p>Promover foros de discusión sobre la realidad nacional.</p> <p>Realizar actividades que permitan inculcar en las y los estudiantes la tolerancia y el respeto hacia otras culturas y formas de pensamiento.</p> <p>Promover y apoyar acciones con instituciones de otros países.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Cobertura y equidad</b></p>	<p>Calidad de vida</p>	<p>Construir estilos de vida saludables.</p>

**6. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”**

Lema 2018 CONARE	Acciones específicas
<p><b>2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos</b></p>	Realización de 2 pre-FICCUA con las y los delegados universitarios centroamericanos.
	Propuesta y consolidación del eje transversal para el FICCUA 2019: Diversidad, Equidad e Inclusión.
	Integración del lema FICCUA 2019: Centroamérica diversa.
	Talleres dirigidos a los delegados centroamericanos.
	Propuestas artísticas culturales del FICCUA enmarcados en el eje transversal.
	Declaraciones de interés institucional desde cada una de las 5 universidades estatales costarricenses.
	Declaración de interés institucional desde CONARE.

**7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

Comunidad beneficiada	Temas a desarrollar
Población estudiantil integrantes de grupos artísticos universitarios de vida estudiantil	Talleres Presentaciones Artísticas Modelos de integración a través de ejes de inclusión, diversidad y equidad.
Población estudiantil universitaria costarricense	Presentaciones Artísticas costarricenses Presentaciones Artísticas Centroamericanas
Población estudiantil universitaria centroamericana	Talleres Presentaciones Artísticas Costarricenses Presentaciones Artísticas Centroamericanas
Coordinadores de grupos artísticos costarricenses y centroamericanos	Talleres en ejes de inclusión, diversidad, y equidad.
Comunidad nacional	Presentaciones artísticas costarricenses y centroamericanas

## 8. Conclusiones generales

En cuanto al proceso de la comisión en el 2018, se plantearon los siguientes objetivos:

- Alcanzar una participación representativa de las universidades centroamericanas en el Festival Centroamericano de la Cultura y el Arte FICCUA 2019.
- Contribuir con la formación integral estudiantil costarricense y centroamericana mediante talleres, capacitaciones, encuentros y presentaciones artísticas.
- Lograr la asistencia y participación de comunidades costarricenses (Colegios, universidades, poblaciones especiales) en las diversas manifestaciones artísticas centroamericanas.
- Lograr una amplia participación de los estudiantes de los grupos artísticos de las universidades estatales de Costa Rica.
- Evaluar la incidencia positiva de las actividades del FICCUA 2019 con los coordinadores de los grupos artísticos.

Partiendo de los mismos, se está en proceso de construcción de los aspectos de la logística del festival, consolidación de la agenda artística y búsqueda del compromiso por parte de las universidades centroamericanas, ya que ese es el objetivo principal y originario del festival, lograr la integración de la región por medio de actividades consolidadas como lo es el FICCUA.

## 9. Recomendaciones

A nivel general, la comisión recomienda un apoyo más puntual y constante destinado a estos procesos macro, que requieren que todas las partes interesadas se involucren de lleno, teniendo presente las peculiaridades de integrar a representantes de instituciones autónomas, convocados dentro de la figura del CONARE.

Se puede considerar, a futuro, sistematizar los procesos, dándole responsabilidades puntuales a quienes integran las comisiones, minimizando los riesgos y potencializando las habilidades y destrezas de las personas, sin que los procesos solo recaigan en la coordinación, que, si bien tiene responsabilidades puntuales, es necesario describirlas para que el conocimiento no que sin documentarse.

Es necesario considerar que, al asumir procesos como el FICCUA, es necesario que las partes involucradas destinen funcionarios a medio tiempo o tiempo completo, ya que la logística y la producción de eventos masivos conllevan múltiples aspectos a considerar, dedicando horas de análisis, tramitología y organización que no pueden hacerse de forma efectiva solo en reuniones periódicas.

**RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE  
VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL  
REDUNIVES**



## INFORME FINAL DE LABORES 2018 RED UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL (RED UNIVES)

### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Licda. Lupita Abarca Espeleta	UCR	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	107490550	lupita.abarca@ucr.ac.cr	25111057
Bach. Cristina Mora	UCR	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	111770260	cristina.moramolina@uc r.ac.cr	89248539
Dra. Désirée Cruz Mora	TEC	Escuela de Cultura y Deporte	109920194	demora@itcr.ac.cr	88458602
Bach. Esteban Campos	UNA	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	1104901153	aventura@una.ac.cr	22773313
Dr. Jonatán Araya Morales	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil, Programa Recreación UNED	502160629	jmorales@uned.ac.cr	22343236 Ext. 3933
Licda. María José Montero Sandoval Coordinadora RedUNIVES	UTN	Área de Vida Estudiantil, UTN Atenas	205740919	mjmontero@utn.ac.cr	24551082
Lic. Geoffrey González Jiménez	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	401660158	ggonzalezj@utn.ac.cr	24355000 Ext. 8207

## 2. Programas y/o Proyectos 2018

**Objetivo general:** Participar y compartir de los proyectos e iniciativas de voluntariado de las universidades miembros de la REDUNIVES, con el objetivo de promover y desarrollar en los estudiantes una formación integral, orientada en el desarrollo de un compromiso social, ambiental y socio-productivo promovido por el sistema de educación superior estatal de Costa Rica.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto UNED.	Ejecutar cuatro jornadas de voluntario interuniversitario socioambientales que permitan la participación estudiantil en diversos proyectos e iniciativas que desarrollan las Universidades miembros de la REDUNIVES.  Fortalecer los programas y proyectos de las universidades	Participación de 200 estudiantes en las cuatro jornadas de voluntariado universitario 2018.  Inversión en los planes de trabajo propios de cada programa de voluntariado.	100%	6.500.000	5.600.536	899.464	El presupuesto no se ejecutó en su totalidad pues la programación de la jornada no se dio con suficiente tiempo para hacer las gestiones tomando en cuenta períodos de exámenes de los estudiantes, por lo

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	que conforman la RED-UNIVES, con el propósito de lograr un mayor impacto y alcance y cobertura en el voluntariado de la comunidad universitaria estatal.						anterior no asistió el 100% de las y los participantes esperados.
Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto UNA.				6.500.000	6.500.000	0	
Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto UCR.				6.500.000	6.500.000	0	
Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto TEC				6.500.000	6.500.000	0	

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
01	Miércoles 5 de mayo	Bach. Cristina Mora Molina Dra. Désirée Cruz Mora Bach. Esteban Campos Dr. Jonatán Morales Araya Licda. María José Montero Sandoval Lic. Geoffrey González Jiménez
02	Miércoles 6 de junio	Licda. Lupita Abarca Espeleta Dra. Désirée Cruz Mora Bach. Esteban Campos Dr. Jonatán Morales Araya Licda. María José Montero Sandoval <b>Ausentes con justificación</b> Lic. Geoffrey González Jiménez Bach. Cristina Mora Molina
01	Miércoles 1 de agosto (Extraordinaria)	Licda. Lupita Abarca Espeleta Bach. Cristina Mora Molina Dra. Désirée Cruz Mora Bach. Esteban Campos Licda. María José Montero Sandoval <b>Ausentes con justificación</b> Lic. Geoffrey González Jiménez Dr. Jonatán Morales Araya
03	Miércoles 22 de agosto	Licda. Lupita Abarca Espeleta Bach. Cristina Mora Molina Dra. Désirée Cruz Mora Bach. Esteban Campos Dr. Jonatán Morales Araya Licda. María José Montero Sandoval <b>Ausentes con justificación</b> Lic. Geoffrey González Jiménez

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
04	Miércoles 19 de setiembre	Licda. Lupita Abarca Espeleta Bach. Cristina Mora Molina Dra. Désirée Cruz Mora Bach. Esteban Campos Dr. Jonatán Morales Araya Licda. María José Montero Sandoval <b>Ausentes con justificación</b> Lic. Geoffrey González Jiménez
05	Miércoles 3 de octubre	Licda. Lupita Abarca Espeleta Bach. Cristina Mora Molina Dra. Désirée Cruz Mora Bach. Esteban Campos Dr. Jonatán Morales Araya Licda. María José Montero Sandoval <b>Ausentes con justificación</b> Lic. Geoffrey González Jiménez
06	Viernes 9 de noviembre	Licda. Lupita Abarca Espeleta Bach. Cristina Mora Dra. Désirée Cruz Mora Bach. Esteban Campos Dr. Jonatán Morales Araya Licda. María José Montero Sandoval <b>Ausentes con justificación</b> Lic. Geoffrey González Jiménez

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Ejecutar cuatro jornadas de voluntario interuniversitario socioambientales que permitan la participación estudiantil en diversos proyectos e iniciativas que desarrollan las Universidades miembros de la REDUNIVES.</p> <p>Fortalecer los programas y proyectos de las universidades que conforman la RED-UNIVES, con el propósito de lograr un mayor impacto y alcance y cobertura en el voluntariado de la comunidad universitaria estatal.</p>	<p>Participación de 200 estudiantes en las cuatro jornadas de voluntariado universitario 2018. UNED: 42 estudiantes UNA: 58 estudiantes TEC: 61 estudiantes UCR: 46 estudiantes</p> <p>Inversión en los planes de trabajo propios de cada programa de voluntariado.</p>	<p><b>I Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto UNED.</b> Osa (Osa Conservation) Del 21 al 24 de mayo de 2018</p> <p>Objetivo: Contribuir con la sensibilización de los estudiantes en el tema ambiental por medio del desarrollo de acciones que apoyan la sostenibilidad del entorno.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colar arena.</li> <li>2. Llenar sacos de arena.</li> <li>3. Instalar barrera de Bambú Gigante.</li> <li>4. Llenar bolsas con tierra abonada.</li> <li>5. Sembrar plántulas en bolsas.</li> <li>6. Hacer abono natural.</li> <li>7. Limpieza de playa.</li> <li>8. Charlas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientación Osa-Corcovado</li> <li>• Control de Sangrados e inmovilización de Fracturas</li> <li>• Mordedura Serpientes</li> <li>• Programa de tortugas</li> <li>• Programa de felinos</li> </ul> </li> </ol> <p><b>II Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto UNA.</b></p>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<p>IV Encuentro Estatal Interuniversitario de Voluntariado Estudiantil (IV EIVE 2018)  <i>“Un universo de oportunidades para la promoción del desarrollo integral”</i>            Campo Escuela Nacional Iztarú (Guías y Scouts de Costa Rica).            Del 30 agosto al 02 de setiembre de 2018</p> <p>Promover espacios de participación proactiva estudiantil, mediante la utilización de diferentes estrategias de exposición teórica, conceptual y de trabajo grupal, en el marco de la conmemoración de 2018 como el año de la Autonomía, los Derechos Humanos y la Regionalización acordado por CONARE y agregando liderazgo, como temáticas significativas de reflexión para el ejercicio del voluntariado interuniversitario estatal.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actividad de bienvenida, repaso de la programación, encuadre del evento y revisión de las normas de comportamiento y convivencia durante el evento.</li> <li>2. Actividad de integración y conformación de equipos.</li> <li>3. Exposición de primeros auxilios básicos con el paramédico Leonardo Quirós.</li> <li>4. “El Bailongo”</li> <li>5. Acto inaugural</li> <li>6. Entrega magistral y teórica sobre derechos humanos.</li> <li>7. Entrega magistral y teórica sobre liderazgo.</li> <li>8. Cine-foro sobre autonomía.</li> <li>9. “De la Reforma Universitaria al Cordobazo” a 100 años del Cordobazo.</li> <li>10. Actividad nocturna de socialización: Fogata</li> <li>11. Trabajo por estaciones</li> <li>12. Rally temático</li> <li>13. Exposición de educación no formal y voluntariado</li> <li>14. Actividad de socialización nocturna</li> <li>15. Evaluación</li> <li>16. Cierre</li> </ol>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<p><b>III Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto TEC.</b> Sardinal y Surubres de Parrita y Bijagual de Acosta Del 27 al 30 de setiembre de 2018</p> <p>Objetivo: Dar a conocer la Red UNIVES en Parrita, así como familiarizar a los estudiantes con la situación socio ambiental de esta zona del país.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Limpieza de playa</li> <li>2. Construcción de huertas orgánicas escolares</li> <li>3. Charlas a comunidad en materia medio ambiental, cuidado animal y salud bucodental</li> <li>4. Actividades de integración y lúdicas para estudiantes universitarios voluntarios</li> <li>5. Charla sobre la realidad socio económica de la región pacífico central</li> <li>6. Intercambio de saberes entre comunidad y voluntarios universitarios</li> <li>7. Mejoramiento de infraestructura en escuelas</li> <li>8. Mejoramiento de infraestructura en parques</li> <li>9. Reforestación</li> <li>10. Campaña de castración</li> </ol> <p><b>IV Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto UCR.</b> Talleres de Inteligencias Múltiples. Palmar Sur, Osa. Del 28 al 30 de octubre de 2018</p> <p>Objetivo: Promover las habilidades cognitivas-sociales mediante la aplicación del aprendizaje lúdico y la implementación del uso de herramientas tecnológicas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talleres de Scratch</li> <li>2. Sonido animal</li> <li>3. Banda corporal</li> <li>4. Dibujo histórico</li> <li>5. Río de fuego</li> <li>6. Representación física</li> </ol>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		7. Emociones y música 8. Colocho emocional 9. Actividad de integración 10. Paracaídas 11. Bosque simulado 12. Pintura corporal 13. Acertijo del puente 14. Matemática Maya 15. Tapas

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).**

La Red Universitaria de Voluntariado Estudiantil ha trabajado en la línea de actividades que favorezcan el desarrollo humanista y formación integral, además de proyectos conjuntos entre las universidades miembro y financiados con los recursos del Fondo del Sistema, de manera que se fortalezca el trabajo que se desarrolla desde el CONARE.

1. Articulación con profesionales de otras áreas, lo cual permite transferir a los estudiantes conceptos y conocimientos que serán parte de la formación integral que se pretende desde la vida estudiantil.
2. El contacto con la naturaleza y la posibilidad de poder ser parte de ella durante las actividades generan un ambiente ideal para la permanencia de las y los estudiantes.
3. Promoción de la integración grupal.

4. Incremento del conocimiento en materia de Derechos Humanos y liderazgo aplicado al voluntariado.
5. Espacios de discusión crítica referente a la temática de autonomía universitaria.
6. Ejercicio de la libertad de expresión en temas de derechos como: la vida, vivienda, libertad de expresión, educación, trabajo digno, alimentación, amor, respeto, salud, igualdad, integridad, recreación y ocio, ambiente sano, poder de decisión con el cuerpo propio, sueños e identidad.
7. Concientización de la realidad socioeconómica y ambiental de diferentes zonas del país, a través de una participación activa y consciente en proyectos que buscan beneficiar distintas comunidades en condiciones de vulnerabilidad. Esto genera, en las y los estudiantes, una mayor identificación con las universidades estatales y su responsabilidad dentro de la sociedad.

**6. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”**

En cada una de sus acciones en el 2018, la Red UNIVES promovió implícita y explícitamente lo acordado por CONARE, pues el voluntariado al estar estrechamente vinculado con una labor social, entendiendo lo social como un entramado de relaciones complejas, debe considerar en sus propuestas distintas dimensiones para entender e incidir en las problemáticas que aquejan nuestra sociedad.

1. Regionalización, derechos humanos, conciencia y acción
  - I Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto UNED. Osa (Osa Conservation)
  - III Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto TEC. Sardinal y Surubres de Parrita y Bijagual de Acosta
  - IV Jornada de voluntariado interuniversitario, Proyecto UCR. Palmar Sur, Osa.

2. En la II Jornada de voluntariado interuniversitario (asumida por la UNA) se celebró el IV Encuentro Estatal Interuniversitario de Voluntariado Estudiantil (IV EIVE 2018), el cual estuvo orientado a promover espacios de participación proactiva estudiantil, mediante la utilización de diferentes estrategias de exposición teórica, conceptual y de trabajo grupal, en el marco de la conmemoración de 2018 como el año de la Autonomía, los Derechos Humanos y la Regionalización acordado por CONARE y agregando liderazgo, como temáticas significativas de reflexión para el ejercicio del voluntariado interuniversitario estatal, se contó con la participación de estudiantes de diversas sedes universitarias y de diferentes zonas del país.

## **7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad**

El planteamiento y ejecución de cada una de las actividades realizadas por la Red, son realizadas por las respectivas coordinaciones y un equipo de estudiantes voluntarios que apoyan en todas las áreas, esto permite un acercamiento muy íntimo de los y las estudiantes con las comunidades y su realidad social, ambiental, económica y cultural. Esa sensibilización permite un trabajo más consciente, abriendo las perspectivas y multiplicando las herramientas con las cuales se entiende el mundo que vivimos y consecuentemente el desarrollo de profesionales con mayor sentido de responsabilidad con la vida en su totalidad.

En el caso de estudiantes voluntarios que solo participan de las jornadas, se nutren de la experiencia a través de:

- Capacitaciones en diversos temas
- Reflexión y concientización
- Promoción de la acción social, ambiental y educativa
- Participación conjunta con actores clave de las comunidades: docentes, población civil, instituciones del estado, organismos no gubernamentales.

Todo lo anterior les aporta una riqueza a la que no podrían acceder si no es por medio de programas como los de voluntariado, cuyos requisitos de ingreso podría cumplir cualquier estudiante si así lo desea.

## 8. Conclusiones generales

1. Para 2018 se tenía previsto la participación en el encuentro regional (ECVUN) que se realizaría en Nicaragua, ante la situación que vive nuestro hermano país, se formalizó la invitación con muy poco tiempo para gestionar la participación.
2. Para 2018 no se ha contado con la participación de ninguna persona de OPES-CONARE en la comisión, lo que repercute en la poca claridad de procedimientos, plazos, entre otros aspectos de importancia que se discuten a lo interno de la comisión, aunado a que la representación de la UTN requiere de un acompañamiento especial por parte de OPES-CONARE, ya que coordina la Red UNIVES por primera vez.

## 9. Recomendaciones

1. Para 2018 se ha complicado la coordinación de agendas para realizar las sesiones ordinarias de la Red UNIVES. La representación de la UNA reitera que es necesario que las universidades y sus autoridades garanticen la suplencia de los miembros para no ver afectado el quorum y con esto la toma de decisiones a lo interno de la comisión.
2. Recomendación de la Dra. Désirée Mora Cruz (TEC). La Comisión Red UNIVES inicio sus labores muy avanzado el primer semestre, lo que provocó un atraso general en la ejecución de la agenda y por ende del presupuesto, debido a que no se contaba con una persona que coordinara por parte de la UTN. Es importante que la universidad coordinadora pueda tomar en consideración sus responsabilidades previo al inicio de su año de coordinación, para poder arrancar con buen pie, reconozco el esfuerzo de la compañera María José Montero que sin experiencia previa en la materia se ha comprometido con la labor general de la Red UNIVES, mostrando muy buena disposición y pro activismo.
3. Debido a la directriz de tomar las decisiones conciliadas por las 5 representaciones universitarias, es vital insistir en la importancia de tener un representante y un suplente, que en efecto pueda asistir, para no interrumpir el devenir de la comisión, sus reuniones y funciones orgánicas.

**COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA**

**ACCESO EN EQUIDAD**

## **INFORMES DE LABORES 2018 VIDA ESTUDIANTIL CONARE**

### **PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD**

#### **1. Equipo Asesor Directores de Registro**

Este equipo asesor se encarga de los procesos de Admisión conjunta de las Universidades Estatales, es decir, procura estandarizar procedimientos para un eficiente manejo de la información, así como la atención de procesos de admisión e ingreso, calendarización del año lectivo, permanencia, graduación, reconocimientos y equiparaciones, entre otros.

#### **2. Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES)**

CDOIES apoya el proceso de elección de carrera de las (os) estudiantes interesados en ingresar a las Universidades Estatales, mediante el suministro de información y orientación vocacional.

#### **3. Comisión Visitas de Orientación e Información (COMVISOI)**

COMVISOI, fundada en el año 2007, se encarga de visitar y distribuir información de las cuatro Universidades Estatales, en la mayoría de colegios del país, con el fin de brindarles la información necesaria para su posterior ingreso al Sistema Universitario Estatal.

#### **4. Comisión de Becas (BEUNE)**

BEUNE promueve el intercambio de experiencias, así como la construcción de procesos conjuntos que unifiquen criterios en la asignación de becas a los (as) estudiantes, ayudando al acceso y la permanencia de la población de los sectores menos favorecidos de la sociedad costarricense.

## **5. Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES)**

CIAES, creada en el año 2005, se encarga de la adecuada aplicación de la ley 7600 y 8661, facilitando la admisión a los (as) estudiantes con necesidades educativas especiales, que desean ingresar a las Universidades Estatales.

**EQUIPO ASESOR DIRECTORES DE  
REGISTRO**

## INFORME FINAL DE LABORES 2018 EQUIPO ASESOR DIRECTORES DE REGISTRO

### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
José Rivera Monge, Magister	UCR	Oficina de Registro e Información	105700756	<a href="mailto:jose.rivera@ucr.ac.cr">jose.rivera@ucr.ac.cr</a>	25114749
Geovanni Rojas Rodríguez, Magister	TEC	Departamento de Admisión y Registro	900940369	<a href="mailto:gero@itcr.ac.cr">gero@itcr.ac.cr</a>	25502624
Marvin Sánchez Hernández, Magister	UNA	Departamento de Registro	401200574	<a href="mailto:Marvin.sanchez.hernandez@una.cr">Marvin.sanchez.hernandez@una.cr</a>	25626182
Cinthy Vega Alvarez, Licenciada	UNED	Oficina de Regsitro y Administración Estudiantil	108780639	<a href="mailto:civega@uned.ac.cr">civega@uned.ac.cr</a>	25272481
Silvia Murillo Herrera, Máster Coordinadora	UTN	Dirección Registro Universitario	205190758	<a href="mailto:smurillo@utn.ac.cr">smurillo@utn.ac.cr</a>	2435 500 ext 8223, 8224
Alba Delgado Chaves, Licenciada	CONARE	Coordinación de Vida Estudiantil	15050241	<a href="mailto:adelgado@conare.ac.cr">adelgado@conare.ac.cr</a>	

## 2. Programas y/o Proyectos 2018

**Objetivo general:** Desarrollar y ejecutar proyectos conjuntos, según las prioridades del Área de Vida Estudiantil, con la finalidad de apoyar el quehacer cotidiano, sustentar el proceso de toma de decisiones, favorecer la investigación educativa y otras acciones afines que coadyuven el proceso de formación integral del estudiante.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Implementación de la segunda Etapa (mejoras) Sistema de Admisión Universitaria (SAU)	Desarrollar los requerimientos planteados para la II Etapa (mejoras) del SAU	Implementar los requerimientos de mejoras planteados.	100%	₡30 228 651,05	₡30 228 651,05	0	<u>Ver detalle del cartel de Requerimientos, Anexo #1</u>
Mantenimiento y reparación de equipo de cómputo y sistemas de información de SAU- Atlas e Instituciones de Educación	Brindar mantenimiento preventivo y correctivo al SAU, y los sistemas utilitarios ATLAS y SIGUIE	Complementar el desarrollo de sistemas automatizados para la administración del proceso de admisión, SAU.	0%	₡12 500 000,00 Comprometidos en la UCR	0	₡12 500 000,00	Hasta este año 2018 se logró concluir con los requerimientos planteados II Etapa (Mejoras). Para el 2019 queda la

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
		Homologación de desarrollo conjunto Sistema ATLAS e Instituciones de Educación		₡9 000 000,00 Asignados al TEC	₡9 000 000,00		ejecución de este presupuesto.  <u>Ver informe Anexo 2</u>
Aplicaciones para dispositivos móviles	Agregar facilidades al sistema de admisión universitaria para satisfacer necesidades de las y los estudiantes y mejorar la experiencia al realizar la inscripción.	Inclusión de aplicaciones para Dispositivos móviles para Inscripción en el SAU.	0%	19.760.000.00	0%	19.760.000.00	Se requería finalizar con el desarrollo de los requerimientos planteados en el cartel de licitación del proyecto II Etapa (Mejoras) SAU. Pendiente de ejecutar para el 2019.

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
<b>EAAER-01-2018</b>	<b>06 de febrero 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Susana Saborío Álvarez Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-02-2018</b>	<b>19 de febrero 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge (disponible de manera virtual) Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Susana Saborío Álvarez Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-03-2018</b>	<b>06 de marzo 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez (disponible de manera virtual) Marvin Sánchez Hernández Susana Saborío Álvarez Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-04-2018</b>	<b>20 de marzo 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez (disponible de manera virtual) Susana Saborío Álvarez Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-05-2018</b>	<b>10 de abril 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Susana Saborío Álvarez Silvia Murillo Herrera

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
<b>EAAER-06-2018</b>	<b>24 de abril 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-07-2018</b>	<b>22 de mayo 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Lorena Camacho Cinthya Vega Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-08-2018</b>	<b>5 de junio 2018 CONARE</b>	Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Cinthya Vega Álvarez Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-09-2018</b>	<b>19 de junio 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-10-2018</b>	<b>17 julio 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-11-2018</b>	<b>31 de julio 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Cinthya Vega Álvarez Silvia Murillo Herrera
<b>EAAER-12-2018</b>	<b>14 de agosto 2018 CONARE</b>	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Cinthya Vega Álvarez Elizabeth Vargas Rodríguez

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
EAAER-13-2018	28 de agosto 2018 CONARE	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Silvia Murillo Herrera
EAAER-14-2018	14 de setiembre 2018 UCR	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Cinthya Vega Álvarez Elizabeth Vargas Rodríguez
EAAER-15-2018	09 de octubre 2018	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Ana Lorena Camacho Cinthya Vega Álvarez Elizabeth Vargas Rodríguez
EAAER-16-2018	25 de octubre 2018	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Cinthya Vega Álvarez Silvia Murillo Herrera
EAAER-17-2018	05 de noviembre 2018	José Rivera Monge Wilson Garita Gómez Cinthya Vega Álvarez Silvia Murillo Herrera
EAAER-18-2018	20 de noviembre 2018	José Rivera Monge Geovanni Rojas Rodríguez Marvin Sánchez Hernández Silvia Murillo Herrera

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS	
<p>Desarrollar proyectos que atiendan la política marco para el desarrollo de un Sistema Integrado de Información Estudiantil.</p>	<p>Actualización y firma de la Carta de Entendimiento entre las cinco Universidades Estatales.</p>	<p>Reuniones de coordinación para unificar criterios entre los integrantes de la Comisión.</p> <p>Envío a la instancia responsable en cada universidad de la revisión de la carta de entendimiento.</p> <p>Se cuenta con la Carta de Entendimiento revisada y avalada por la instancia correspondiente de la UNA.</p> <p>Se documentaron los aportes por parte del TEC para una nueva revisión de términos.</p>	
	<p>Desarrollo del proceso de inscripción de admisión conjunta para el periodo 2018-2019</p>	<p>Preparación y distribución de materiales a incluir en cada gira de visita a colegios por las cinco Universidades Estatales, así como a las distintas sedes y recintos de éstas.</p>	<p>Realización de giras a las instituciones de educación secundaria.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones de coordinación.</li> <li>● Actualización de la oferta académica.</li> <li>● Programación de giras.</li> <li>● Ejecución de giras</li> </ul>	
		<p>Acopio, sistematización, control, digitalización y verificación de solicitudes presenciales</p>	
	<p>Distribución de información de estudiantes inscritos a cada universidad.</p>		
	<p>Coordinación con el Ministerio de Educación Pública para la obtención anual de promedios de Educación Diversificada de población inscrita en último año y estudiantes graduados de secundaria.</p>		

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
	Elaboración folleto y desplegable conjunto del proceso de inscripción conjunta para la admisión a la Educación Superior Pública 2019-2020	<p>Elaboración de un Cronograma conjunto de fechas para el folleto de admisión 2019-2020:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reuniones de coordinación con la Subcomisión de admisión.</li> <li>● Reuniones de coordinación con otras comisiones de CONARE</li> <li>● Reuniones con el personal informático de CONARE y de cada Universidad.</li> </ul> <p>Elaboración de un folleto y un desplegable:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reunión con subcomisión admisión.</li> <li>● Elaboración propuesta por dicha Comisión.</li> <li>● Aprobación por parte Directores de Registro.</li> </ul>
Implementar la segunda Etapa (mejoras) Sistema SAU	Implementación de los requerimientos de mejoras planteados.	<p>Revisión y análisis de los requerimientos</p> <p>Coordinación de la empresa contratada con el personal de cada universidad, para revisar los requerimientos planteados por institución.</p> <p>Puesta en producción de cada requerimiento.</p>
Implementación de la primera etapa Sistema de la Oficina de Reconocimiento y Equiparaciones (SORE)	Consolidación del uso del Sistema.	<p>Reuniones de análisis para documentar las mejoras al sistema.</p> <p>Coordinación con Centro de Tecnologías de Información y Comunicación (CETIC) de CONARE para asesoría y resolución de casos presentados.</p>

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).**

<p><b>Vida Estudiantil</b> Conjunto de estrategias y acciones que contribuyen al acceso, la permanencia y la formación integral de los estudiantes; que inciden y complementan el desarrollo de sus capacidades y habilidades.</p> <p><b>Lineamiento:</b></p> <p>Propiciar acciones integradas que aseguren, a los estudiantes, la ampliación de oportunidades, el acceso en forma planificada, la permanencia por</p>	<p>Elaboración conjunta del Folleto para el proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2019-2020.</p> <p>Elaboración de desplegable de información de inscripción, para remitir a estudiantes de secundaria de zonas identificadas con acceso a internet, a consultar Folleto para el proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2019-2020 en el portal del SAU, (<a href="https://admisión.ac.cr">https://admisión.ac.cr</a>)</p> <p>Actualización de la Carta de Entendimiento para la Admisión conjunta, se envió a cada universidad la versión actualizada con el fin de solicitar a los Rectores su firma correspondiente.</p> <p>Implementación de la segunda etapa (mejoras) del SAU</p>
<p><b>Gestión</b> Procesos administrativos necesarios para el cumplimiento de los propósitos del quehacer universitario por medio de un desempeño ágil y transparente que contribuya al mejoramiento de la calidad y la efectividad institucionales.</p> <p><b>Lineamiento:</b></p> <p>Promover estrategias de gestión en las universidades, por medio de la planificación y el desarrollo de procesos innovadores, el uso de tecnologías de información y comunicación, la evaluación y la rendición de cuentas en procura del mejoramiento continuo y la transparencia.</p>	<p>Entrega del Folleto para el proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2018-2019 a la población estudiantil que cursa el último año de educación secundaria pública y privada y a los egresados de educación secundaria de otros sistemas de educación, incluyendo la población proveniente de colegios del extranjero.</p> <p>Mantenimiento preventivo y correctivo del sistema de cómputo que sostiene las bases de datos del SAU, Atlas e Instituciones de Educación.</p>

<p><b>Desarrollo Regional</b> Es la acción planificada y articulada que desarrollan las universidades en las regiones, con el fin de ampliar el acceso a la educación superior, contribuir al desarrollo integral de la población, y atender las necesidades de grupos en condición de desventaja social.</p> <p><b>Lineamiento:</b> Promover en las regiones las acciones articuladas universitarias e interuniversitarias, para contribuir a su desarrollo integral y al del país.</p>	<p>Visita y comunicación por diversos medios a los colegios de educación secundaria para los estudiantes de último año a efectos de divulgar el uso del sistema de admisión universitaria SAU. Se visitaron Colegios ubicados en territorios indígenas.</p> <p>Coordinación con diferentes comisiones para la producción y entrega de información particular de cada universidad a distribuir para el proceso de inscripción a las Universidades Estatales.</p>
<p><b>Calidad</b> Cualidad que resulta de la búsqueda de la excelencia en las actividades universitarias para atender, de manera integrada, pertinente, relevante y equitativa, la función pública en el ámbito de la educación superior costarricense.</p> <p><b>Lineamiento:</b> Contribuir a satisfacer las necesidades de la sociedad en los procesos concernientes a las actividades universitarias, con base en las aspiraciones propuestas: el logro de la excelencia y la pertinencia del quehacer universitario.</p>	<p>Coordinación con el MEP para obtener los promedios de educación diversificada.</p> <p>Desarrollo e implementación de mejoras al sistema SAU como segunda etapa para la cobertura de más población, y mejorar los resultados y trámites del proceso.</p> <p>Se gestiona con el Tribunal Supremo de Elecciones, la obtención de la base de datos del padrón electoral para el mantenimiento y actualización del Sistema SAU.</p>

## **6. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”**

En los proyectos y procesos que se llevaron a cabo en conjunto, se contempló el respeto a las particularidades y la autonomía de cada Universidad participante; así como a las diferentes políticas de regionalización de cada institución.

El trabajo conjunto contempló la distribución regionalizada para dar atención a la población meta, asegurando la cobertura, igualdad y equidad inherente a los derechos humanos.

## **7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad**

Con las acciones emprendidas desde la Comisión por cada representante de las universidades, se logró impactar a toda la población estudiantil que cursa el último año de la educación secundaria pública o privada, de sistemas presenciales u otras modalidades, así como egresados en el sentido de ofrecer un proceso de inscripción conjunta que facilite los trámites de acceso a la educación.

Para la inscripción del 2019 realizada durante el 2018, se realiza un análisis comparativo del incremento de la población que realizó el proceso de inscripción vía Web, esto por colegios según provincias (realizado por la subcomisión de admisión).

**RESULTADOS**  
**Proceso de inscripción 2018-2019**  
**al 27de abril 2018**  
**Total de solicitudes según provincia y mecanismos de inscripción**

PROVINCIA	TOTAL	PRESENCIAL		WEB	
		Absoluto	%	Absoluto	%
PUNTARENAS	5324	682	12,8%	4642	87,2%
GUANACASTE	5393	462	8,6%	4931	91,4%
LIMÓN	5983	872	14,6%	5111	85,4%
HEREDIA	6868	176	2,6%	6692	97,4%
CARTAGO	7852	122	1,6%	7730	98,4%
ALAJUELA	12362	185	1,5%	12177	98,5%
SAN JOSE	18776	247	1,3%	18529	98,7%
<b>TOTAL</b>	<b>62558</b>	<b>2746</b>	<b>4,4%</b>	<b>59812</b>	<b>95,6%</b>

**RESULTADOS**  
**Proceso de Inscripción 2016 al 2018**  
**Comparativo de Inscripción por mecanismo presencial,**  
**distribuido por año y provincia**

	2016	2017	2018	Disminución 2017-2018	
				Abs.	%
<b>ALAJUELA</b>	3457	2231	185	2046	91,7%
<b>HEREDIA</b>	3149	1902	176	1726	90,7%
<b>SAN JOSE</b>	4361	2504	247	2257	90,1%
<b>CARTAGO</b>	1837	1016	122	894	88,0%
<b>GUANACASTE</b>	3864	3374	462	2912	86,3%
<b>PUNTARENAS</b>	3356	2541	682	1859	73,2%
<b>LIMON</b>	2859	2145	872	1273	59,3%
<b>TOTAL</b>	<b>22883</b>	<b>15713</b>	<b>2746</b>	<b>12967</b>	<b>82,5%</b>

## 8. Conclusiones generales

- El proceso de admisión conjunta continúa mostrando altos niveles de cobertura de población estudiantil del país por parte de las cinco universidades que conforman el CONARE. Asimismo, este esfuerzo de coordinación y ejecución conlleva a una utilización más eficiente y eficaz de los recursos disponibles en estas instituciones.
- Dada la situación fiscal que vive el país, y los nuevos retos por enfrentar, se ha observado la necesidad de seguir implementando acciones que procuren seguir atendiendo a la población estudiantil interesada en ingresar a la educación superior pública, con instrumentos innovadores y automatizados que favorezcan la atención de la misma, sin incrementar

costos asociados en la organización de las diferentes actividades que constituyen las etapas del proceso de inscripción conjunta.

- La experiencia de las universidades participantes enriquece cada una de las etapas de los diferentes procesos, de manera que lo anterior se ve reflejado en la buena gestión y aprovechamiento de los recursos públicos, respetando sus particularidades.
- Cada día se fortalece la articulación como sistema de educación estatal con instancias como el MEP, Servicio Civil, Tribunal Supremo de Elecciones, instituciones de educación secundaria, entre otras.

## 9. Recomendaciones

En el seno de la Comisión de Directores de Registro, se recomienda continuar con la unión interinstitucional, el compromiso en pro de la población costarricense y la optimización de los recursos públicos mediante actividades y procesos compartidos.

Implementar nuevas estrategias para la funcionalidad del SAU, con miras a un mejor servicio a los usuario externos e internos.

Firma de coordinador (a) de Comisión o equipo: \_\_\_\_\_

**Elaborado por:** Silvia E. Murillo Herrera e integrantes de la Comisión

**Universidad:** Universidad Técnica Nacional

**COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E  
INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR  
(CDOIES)**

## INFORME FINAL DE LABORES 2018

### COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CDOIES)

#### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Erick Montoya Trejos, Magíster (Coordinador)	UCR	Oficina de Orientación	109390235	erick.montoya@ucr.ac.cr	2511-1972 8995-6650
Carolina Solano Alfaro, Licenciada	ITCR	Departamento de Orientación y Psicología	304000404	casolano@itcr.ac.cr	2550-2559 88406952
Jazmín Ureña Castro, Magíster	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	111980373	auren@una.cr	2277-3199 8684-9111
Flor Isabel Jiménez Segura, Doctora	UNED	Dirección de Asuntos Estudiantiles	106730611	fjimenez@uned.ac.cr	8637-1322
Wendy León Sánchez, Magíster	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	110870968	wleons@utn.ac.cr	2435-5000 8813-0386

#### 2. Programas y/o Proyectos 2018

**Objetivo general:** Favorecer el proceso de elección de carrera en las personas interesadas en ingresar al Sistema Universitario Estatal, mediante el suministro de información y recursos de orientación vocacional.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
93 Folleto Descubriendo la U	Brindar Información integrada sobre la oferta académica y servicios estudiantiles del Sistema Universitario.	50 mil folletos entregados a la COMVISOI, en la primera mitad del mes de febrero del año 2018.	25%	6.800.000	4.725.000	2.075.000	Está en proceso la designación de la empresa que hará el diseño, impresión y entrega del folleto. La actualización está parcial.
Afiches		1000 afiches con información integrada de comisiones entregados a la COMVISOI	25%				Está en proceso la designación de la empresa que hará el diseño, impresión y entrega del afiche. La actualización de la información está lista.
Descubriendo la U en versión digital actualizada		Medio virtual Descubriendo la U en versión digital con la información actualizada.	25%	--	--	--	Falta la oferta académica de las Universidades, las cuales serán actualizadas hasta principios de Diciembre
Taller para Orientadores		Capacitar al menos 70 estudiantes de la carrera de Orientación de las casas formadoras en el uso	100%	1.500.000	1.500.000	0.00	El taller fue desarrollado en su totalidad.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
		de la página INFOUES y la interpretación del instrumento.					
Instrumento de Intereses Vocacionales actualizado	Rediseñar el instrumento de intereses vocacionales que navega en el INFOUES	Revisión del instrumento de intereses vocacionales (I etapa)	10%	6.000.000	2.067.000	3.933.000	La Proveeduría adjudicó a la empresa Infosgroup la tarea de unificar la base de datos del instrumento para proceder con la validación del instrumento, lo cual, nos brindará los indicios necesarios para tomar la decisión si actualizar el instrumento o pensar en otra opción.
Sitio web INFOUES con información actualizada		Sitio web INFOUES actualizado	100%	1.300.000	258.000	1.042.000	La pauta publicitaria se realizó en el Periódico La Cima, medio dirigido a Orientadores.

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
1	2 de febrero 2018	Todos asistieron
2	9 de febrero 2018	Todos asistieron
3	16 de febrero 2018	Todos asistieron menos María Isabel Sánchez (ausencia justificada)
4	16 de marzo 2018	Todos asistieron
5	6 de abril 2018	Todos asistieron menos Flor Jiménez (ausencia justificada)
6	27 de abril 2018	Todos asistieron menos Carolina Solano (ausencia justificada)
7	27 de mayo 2018	Todos asistieron
8	8 de junio 2018	Todos asistieron menos Flor Jiménez (ausencia justificada)
9	22 de junio 2018	Todos asistieron
10	27 de julio 2018	Todos asistieron
11	23 de agosto 2018	Todos asistieron
13	25 de octubre 2018	Todos asistieron menos Carolina Solano (ausencia justificada)
14	9 de noviembre 2018	Todos asistieron menos Carolina Solano (ausencia justificada)
15	28 de noviembre 2018	Pendiente de realizar
16	5 de diciembre 2018	Pendiente de realizar
17	13 de diciembre 2018	Pendiente de realizar
18	19 de diciembre 2018	Pendiente de realizar

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Folleto Descubriendo la U	50 mil folletos entregados a la COMVISOI, en la primera mitad del mes de febrero del año 2018.	Actualización del contenido del folleto
Afiches	1000 afiches con información integrada de comisiones entregados a la COMVISOI	Información actualizada del afiche
Descubriendo la U en versión digital actualizada	Medio virtual Descubriendo la U en versión digital con la información actualizada.	Revisión y actualización de información de las carreras de las Universidades Estatales.
Taller para Orientadores	Capacitar al menos 70 estudiantes de la carrera de Orientación de las casas formadoras en el uso de la página INFOUES y la interpretación del instrumento.	Planificar el taller.
		Realización del taller.
		Evaluación del taller.
Instrumento de Intereses Vocacionales actualizado	Revisión del instrumento de intereses vocacionales (I etapa)	Contratación de la empresa Infosgroup
Sitio web INFOUES con información actualizada	Sitio web INFOUES actualizado	Publicación del sitio web y los app en el Periódico La Cima

## 5. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”

- Charla impartida por el Dr. José Matarrita, en el taller realizado para los estudiantes de Orientación del último año de la carrera.

## 6. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

- Estudiantes de penúltimo y último año de los colegios públicos y algunos privados.
- Estudiantes de último año de la carrera de Orientación de la UCR y la UNA (70 estudiantes)

## 7. Conclusiones generales

- La CDOIES realiza acciones conjuntas con la COMVISOI para evitar la duplicidad de información y optimizar el uso de recursos.
- La CDOIES ha ido incorporando las recomendaciones realizadas por la CIAES para realizar materiales más accesibles a las poblaciones vulnerables.

## 8. Recomendaciones

- Manejar un solo formato al menos por año tanto del proyecto, plan de trabajo, informes de avance e informe final, ya que se invierte tiempo tratando de articular los documentos mencionados.

Firma de coordinador (a) de Comisión o equipo: **CDOIES**

**Elaborado por: Wendy León Sánchez**  
**Universidad: Universidad Técnica Nacional**

**COMISIÓN DE VISITAS DE  
ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN  
(COMVISOI)**

## INFORME FINAL DE LABORES 2018 COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI)

### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Andrea Rodríguez Quesada	UTN	Vida Estudiantil	206220783	<a href="mailto:arodriguezq@utn.ac.cr">arodriguezq@utn.ac.cr</a>	2455 1066
Juan Pablo Flores Loaiza	ITCR	Departamento de Orientación y Psicología	303800150	<a href="mailto:jflores@itcr.ac.cr">jflores@itcr.ac.cr</a>	2550 2559
Luis Roberto Víquez Rodríguez	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	205690776	<a href="mailto:Luis.viquez.rodriguez@una.ac.cr">Luis.viquez.rodriguez@una.ac.cr</a>	2277 3845
Ingrid Chaves Mata	UNED	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	111060983	<a href="mailto:ichaves@uned.ac.cr">ichaves@uned.ac.cr</a>	2527 2781
Adriana Rodríguez Rodríguez	UCR	Oficina de Orientación	111040038	<a href="mailto:adriana.rodriguez@ucr.ac.cr">adriana.rodriguez@ucr.ac.cr</a>	2511 6667

## 2. Programas y/o Proyectos 2018

**Objetivo general:** Generar espacios de reflexión y análisis que contribuyan con el proceso de toma de decisiones de la población estudiantil interesada en ingresar a la educación superior estatal, mediante el suministro de información actualizada e integrada de las cinco Universidades Públicas.

100

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto o Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Visitas de Orientación e Información	Promover en la población estudiantil de IV ciclo de Educación Diversificada a una visión integrada de Educación Superior Estatal.	Visitar al 95% de colegios públicos del país desarrollando una agenda integrada, a abril del 2018	120%	10.500.000	10.500.000	0	Se solicitó a COMVIVE valorar la posibilidad de trasladar la administración de la aplicación "Proyecto U" a CETICS de CONARE. Hasta el 13 de setiembre se recibe respuesta indicando la viabilidad de la solicitud. Queda

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuest o Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
							<p>pendiente la contratación de horas de mantenimiento preventivo y correctivo y la inducción al personal de CETICS.</p> <p>Considerando los períodos de contratación propios de cada universidad, se solicita la reserva del presupuesto (1.614.700) para completar los requerimientos de la migración de datos para el año 2019.</p>
	Desarrollar recursos	Desarrollo de recursos	100%				

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuest o Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	informativos sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal (examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica) para a población estudiantil de IV Ciclo de Educación Diversificada.	como: afiches, infografías, material para décimos años o recursos multimedia para el 95% de los colegios públicos del país.  Actualización, mantenimiento y divulgación de la aplicación "Proyecto U" como complemento a la información desarrollada en las	40%				Se está a la espera de las indicaciones y recomendaciones de parte de la jefatura del CETICS de CONARE para llevar a cabo el

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuest o Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
		visitas a colegios.					proceso de migración correspondiente
	Favorecer la toma de decisiones vocacionales de la población estudiantil aspirante a ingresar a la Universidad .	Desarrollar una agenda de visitas a colegios, que incluya un apartado de Orientación Vocacional, que apoye el proceso de toma de decisiones en la población estudiantil.  Capacitar a 80 facilitadores de las visitas a colegios en orientación	100%  90%				De la capacitación realizada el 9 de febrero participaron 72 personas.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuest o Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
		vocacional e información de las Universidades.					
	Facilitar información a profesionales en orientación u otras disciplinas sobre aspectos relacionados con los procesos de admisión el ingreso a la educación superior estatal.	Distribución de material informativo de las Universidades Estatales al 95% de profesionales en orientación de colegios públicos a nivel nacional.	120%				
	Facilitar espacios de evaluación y retroalimentación	Realizar al menos una vez al año	100% 50%				

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuest o Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	ación de las visitas a colegios para el mejoramiento del proceso.	una sesión de evaluación del trabajo realizado en las visitas a colegios.					

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
1	24 de enero 2018	Leyla Salazar Guerrero Ingrid Chaves Mata Juan Pablo Flores Loaiza Luis Roberto Víquez Rodríguez Andrea Rodríguez Quesada
2	09 de febrero de 2018	Leyla Salazar Guerrero Ingrid Chaves Mata Juan Pablo Flores Loaiza Luis Roberto Víquez Rodríguez Andrea Rodríguez Quesada
3	16 de mayo de 2018	Leyla Salazar Guerrero Ingrid Chaves Mata Juan Pablo Flores Loaiza Luis Roberto Víquez Rodríguez Andrea Rodríguez Quesada
4	20 de junio de 2018	Leyla Salazar Guerrero Ingrid Chaves Mata Juan Pablo Flores Loaiza Luis Roberto Víquez Rodríguez Andrea Rodríguez Quesada
		Adriana Rodríguez Herrera

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
5	20 de julio de 2018	Leyla Salazar Guerrero Ingrid Chaves Mata Juan Pablo Flores Loaiza Luis Roberto Víquez Rodríguez Andrea Rodríguez Quesada
6	22 de agosto de 2018	Adriana Rodríguez Herrera Leyla Salazar Guerrero Ingrid Chaves Mata Juan Pablo Flores Loaiza Luis Roberto Víquez Rodríguez Andrea Rodríguez Quesada
7	19 de setiembre de 2018	Adriana Rodríguez Herrera Leyla Salazar Guerrero Ingrid Chaves Mata Juan Pablo Flores Loaiza Luis Roberto Víquez Rodríguez Andrea Rodríguez Quesada
8	17 de octubre de 2018	Adriana Rodríguez Herrera Leyla Salazar Guerrero Ingrid Chaves Mata Juan Pablo Flores Loaiza Luis Roberto Víquez Rodríguez

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
		Andrea Rodríguez Quesada
9	7 de noviembre de 2018	Adriana Rodríguez Herrera Ingrid Chaves Mata Juan Pablo Flores Loaiza Luis Roberto Víquez Rodríguez Andrea Rodríguez Quesada

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Promover en la población estudiantil de IV ciclo de Educación Diversificada una visión integrada de Educación Superior Estatal.	Visitar al 95% de colegios públicos del país desarrollando una agenda integrada, a abril del 2018	Distribuir la totalidad de colegios públicos del país entre las universidades estatales, según zona de influencia.  Visitar a colegios de todas las regiones del país o efectuar reunión de colegios en lugares estratégicos.
Desarrollar recursos informativos sobre las oportunidades de acceso a la educación	Desarrollo de recursos como: afiches, infografías, material para décimos años o recursos multimedia para el 95% de los colegios públicos del país.	Definición de información y estrategia gráfica.  Contratación de empresa para la publicación del material.  Distribución del material elaborado a las distintas universidades y de éstas a su vez, a la población meta.  Rediseño y actualización de la información contenida en la app Proyecto U.

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
superior estatal (examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica) para a población estudiantil de IV Ciclo de Educación Diversificado.		Contratación de empresa para el mantenimiento técnico de la app. Divulgación de la app por los distintos medios con que cuentan las universidades.
Favorecer la toma de decisiones vocacionales de la población estudiantil aspirante a ingresar a la Universidad.	Desarrollar una agenda de visitas a colegios, que incluya un apartado de Orientación Vocacional, que apoye el proceso de toma de decisiones en la población estudiantil.	Desarrollo de temas relacionados con aspectos vocacionales en las sesiones informativas de las visitas a los colegios.  Capacitar a 80 facilitadores de las visitas a colegios en orientación vocacional e información de las Universidades.
Facilitar información a profesionales en orientación u otras disciplinas sobre aspectos relacionados con los procesos de admisión el ingreso a la educación superior estatal.	Distribución de material informativo de las Universidades Estatales al 95% de profesionales en orientación de colegios públicos a nivel nacional.	Distribución de material informativo a profesionales en orientación de colegios públicos de todo el país.

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Facilitar espacios de evaluación y retroalimentación de las visitas a colegios para el mejoramiento del proceso.	Realizar al menos una vez al año una sesión de evaluación del trabajo realizado en las visitas a colegios.	Selección de los equipos de trabajo con los que se llevará a cabo la evaluación y retroalimentación de la labor realizada durante las visitas.

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.**

**(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).**

110

Desarrollo de acciones conjuntas a nivel de las universidades estatales, favoreciendo el acceso a la información sobre el ingreso al Sistema de Educación Superior Estatal a la población estudiantil del último nivel de secundaria del país (incluyendo a la población indígena), comunicando sobre las oportunidades de acceso, servicios estudiantiles (adecuaciones curriculares, becas, grupos participativos, entre otros). Se tuvo una cobertura a nivel de visitas de un total de 958 colegios.

Se llevó a cabo una sesión de capacitación a inicios de año para un total de 72 funcionarios/as de todas las universidades públicas, los cuales participarían en las visitas y una sesión de evaluación de las mismas a través de un formulario de google drive, lo anterior con el objetivo de recibir las observaciones y sugerencias que permitan las mejoras al proceso. Además, de cada colegio visitado se le realizó una evaluación de aproximadamente al 10% de la población estudiantil que realizó y participó de las charlas de cada colegio.

**6. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”:** |

Incorporación del lema y logo 2018 en el material impreso y digital utilizado para el proceso de visitas a colegios.

#### **7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad:**

Mediante las visitas se alcanzó una cobertura de 958 colegios públicos del último nivel de secundaria del país, a través de las cuales se le facilitó información al estudiantado sobre proceso de inscripción y admisión, los servicios estudiantiles y la oferta académica disponibles, favoreciendo las diferentes oportunidades de acceso, permanencia y equidad en el sistema universitario estatal.

De igual manera, esa distribución y atención integrada, posibilita la optimización de los recursos de las instituciones, para llevar la información integrada de las cinco universidades, a través de sus distintos representantes.

Por último, otra de las poblaciones a las que se impacta es la de décimo años, ya que se les informa sobre la importancia de las notas del colegio para el promedio del examen de admisión, asimismo, para el 2018 estará habilitado el módulo dirigido a esta población y la atención de otros actores del proceso como lo son padres y madres de familia.

#### **8. Conclusiones generales**

Las visitas con agenda integrada implican que cada universidad aporte desde sus fortalezas, generando una optimización en el uso de los recursos y una ampliación de su cobertura a nivel nacional, para favorecer el acceso al sistema de educación superior estatal a los y las estudiantes de último nivel de secundaria del país.

La utilización de la aplicación “Proyecto U” dirigido a estudiantes de último nivel de secundaria y a los de décimos años, ha venido a fortalecer la comunicación por la vía virtual con la población estudiantil propiciando cada vez más menor cantidad de material impreso.

## 9. Recomendaciones

Se recomienda continuar el desarrollo y actualización de la aplicación Proyecto U que cuenta actualmente con más de 10.000 descargas, esto porque ha resultado ser una gran herramienta para el suministro de información de la población estudiantil, profesionales en orientación y padres y madres de familia. De igual manera, también se hace importante seguir promoviendo las acciones y espacios que permitan un trabajo con mayor articulación y pertinencia en la atención y abordaje de todo el sector de la población que se desea impactar.

Firma de coordinador (a) de Comisión o equipo: \_\_\_\_\_

**Elaborado por:** Andrea Rodríguez Quesada  
**Universidad:** Universidad Técnica Nacional

**COMISIÓN DE BECAS  
ESTUDIANTILES DE LAS  
UNIVERSIDADES ESTATALES  
(BEUNE)**

**INFORME FINAL DE LABORES 2018**  
**COMISIÓN DE BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES**  
**(BEUNE)**

**1. Integrantes**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>TELÉFONO</b>
Anabelle León Chinchilla, Máster	UCR	Oficina de Becas y Atención Socioeconómica	0105860818	anabelle.leon@ucr.ac.cr	25111021 88422387
Astrid Mora Cedeño, Licenciada	UNA	Programa Adjudicación de Becas, Departamento de Bienestar Estudiantil	0107140619	amora@una.cr	25624855 83546410
Xinia Artavia Granados, Máster	TEC	Departamento de Becas y Gestión Social	0108700739	xartava@itcr.ac.cr	25502136 83620175
María Sofía Chacón Sánchez, Licenciada	UNED	Oficina de Atención Socioeconómica	0112040254	mchacons@uned.ac.cr	2527-2785 83889429
Noelia Madrigal Barrantes. Máster. COORDINADORA	UTN	Área de Vida Estudiantil	0112170568	nmadrigal@utn.ac.cr	24355000 88340474

## 2. Programas y/o Proyectos 2018

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPESTARIA			Justificación
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	
Desarrollo del Sistema de Información de Becas de las Universidades Estatales (SIIBEUNE)	Desarrollar un sistema informático para la administración y consulta de datos, sobre la población estudiantil becada, que facilite la gestión integrada de los sistemas de becas de las Universidades Estatales.	Contratación de profesionales encargados del desarrollo del SIIBEUNE (1 analista y 2 programadores)	100%	¢47.000.000	¢32.477.533 (en reserva legal)	¢14.522.467	La forma de contratación realizada por profesionales y no por medio de una empresa específica abarató los costos del proyecto. La contratación inicial de una empresa de SIIBEUNE no logró concretarse dado que no hubo participación de empresas interesadas, motivo por el cual se declara infructuosa. Los montos no se encuentran separados por meta sino que son globales para el proyecto.
		Desarrollo del SIIBEUNE	30%				

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
01	14 marzo 2018	Anabelle León, UCR Astrid Mora, UNA Xinia Artavia, TEC Silvia Barrenechea, UNED Lilliana Rojas, UCR Magda Araya, UCR Sidey Obando, UCR Mónica Ávila, TEC Sofía Chacón, UNED Adriana Calvo, UN Noelia Madrigal, UTN
02	18 abril 2018	Anabelle León, UCR Mónica Ávila, UCR Sofía Chacón, UNED Kristin Mora Castro, UCR Sidey Obando, UCR Carmen Rodríguez Villalobos, UCR Astrid Mora, UNA Noelia Madrigal, UTN
03	9 de mayo 2018	Xinia Artavia Granados, TEC Anabelle León, UCR Sofía Chacón, UNED Sidey Obando, UCR Kristin Mora, UCR Carmen Rodríguez, UCR Astrid Mora, UNA Noelia Madrigal, UTN

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
04	13 de junio 2018	Adriana Calvo, UTN Astrid Mora, UNA Sofía Chacón, UNED Mónica Ávila, TEC Xinia Artavia, TEC Lilliana Rojas, UCR Magda Araya, UCR Sidey Obando, UCR Anabelle León, UCR Noelia Madrigal, UTN
05	8 agosto 2018	Astrid Mora, UNA Sidey Obando, UCR Xinia Artavia, TEC Magda Araya, UCR Sofía Chacón, UNED Mónica Ávila, TEC Lilliana Rojas, UCR Adriana Calvo, UTN Noelia Madrigal, UTN
06	10 de octubre 2018	Anabelle León, UCR Lilliana Rojas UCR Sidey Obando, UCR Sofía Chacón, UNED Xinia Artavia, TEC Noelia Madrigal, UTN
07	14 noviembre 2018	Anabelle León, UCR Lilliana Rojas UCR Sofía Chacón, UNED Xinia Artavia, TEC Astrid Mora, UNA Noelia Madrigal, UTN

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
08	29 junio 2018 (EXTRAORDINARIA)	Anabelle León, UCR Sidey Obando, UCR Mónica Ávila, TEC Adriana Calvo, UTN Jairo Bonilla, UTN Daniel Vargas, UCR Francisco Solera, UCR Oscar Acuña, UCR Jorge M. COrella Lilliana Rojas UCR Friedrick Schmidt, UNED Sofía Chacón, UNED Xinia Artavia, TEC Noelia Madrigal, UTN

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

#### 5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.

Eje temático relacionado	Logro alcanzados
Eje temático Vida Estudiantil. Acción sustantiva 4.1.1.2 Estudiantes Becados, 4.1.1.3 Monto invertido en becas y	1. Contratación de profesionales encargados del desarrollo del SIIBEUNE.

<p>beneficios complementarios y 4.1.1.6 Proyectos conjuntos entre las universidades públicas, financiadas con Fondos del Sistema con el fin de fortalecer el Sistema de educación Superior Estatal.</p>	<p><b>2.</b> Revisión y actualización de todas las de fichas técnicas de información para el SIIBEUNE.</p> <p><b>3.</b> Inicio del desarrollo del SIIBEUNE que actualmente ha alcanzado un 30% de avance.</p> <p>El SIIBEUNE es un sistema que facilitará el acceso a información relevante conjunta sobre la población estudiantil becada en las Universidades Públicas.</p>
---	---

- 6. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”**
- 7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad**
- 8. Conclusiones generales**

El desarrollo del proyecto se ha realizado en etapas y ha demandado un proceso de análisis y reflexión constante, así como ajustes necesarios para responder a los requerimientos de información y conocimiento sobre becas.

El proyecto SIIBEUNE se considera estratégico y continúa su vigencia, pues a la fecha no hay otro sistema que atienda las necesidades de información en materia de becas de las Universidades Estatales.

Durante el año 2018, se logra realizar la contratación de tres profesionales encargados del desarrollo del SIIBEUNE y el inicio de las tareas que permitirán contar con un sistema de información conjunta sobre becas y beneficios estudiantiles. Respecto a las metas una

de ellas ha sido lograda en un 100% sin embargo la otra muestra un avance del 30%, es importante sobre ello indicar que, según criterio técnico del profesional encargado para liderar el desarrollo del proyecto, se debe a que se ha realizado por parte de las personas contratadas un análisis importante sobre los requerimientos realizados y la forma en la que el SIIBEUNE puede desarrollar de forma más flexible y dinámica permitiendo mayor acceso y uso de la información que el mismo contendrá.

## 9. Recomendaciones

Realizar consultas sistemáticas a la gerente del proyecto sobre el proceso de avance del SIIBEUNE.

Reservar el remanente presupuestario para mantenimientos durante el 2019

Firma de coordinador (a) de Comisión o equipo: \_\_\_\_\_

**Elaborado por:** Noelia Madrigal Barrantes  
**Universidad:** UTN

**COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA  
PARA LA ACCESIBILIDAD A LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR  
(CIAES)**

**INFORME FINAL DE LABORES 2018**  
**COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA DE ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**(CIAES)**

**1. Integrantes**

<b>NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)</b>	<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>UNIDAD DONDE LABORA</b>	<b>CÉDULA</b>	<b>CORREO ELECTRÓNICO</b>	<b>TELÉFONO</b>
M.Sc. Lilliana Rojas Torres	Universidad Técnica Nacional	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	204060408	lrojas@utn.ac.cr	2435-5000 Ext. 8205 88475123
Lic.Lizbeth Alfaro Vargas	Universidad de Costa Rica	Oficina de Orientación- CASED	401280628	lisbeth.alfaro@uc r.ac.cr	2511-2723 8997-9925
M.Sc. Lizeth Martínez Corrales	Universidad Nacional	Departamento de Orientación y Psicología	109720990	lmartine@una.cr	2277-3198 8825-5930
M. Ed. Katherine Palma Picado	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Departamento de Orientación y Psicología	108950097	kpalma@itcr.ac.cr	2550-2353 8827-5702
M.Sc. Olivey Badilla López	Universidad Estatal a Distancia	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	107360975	obadilla@uned.ac .cr	2527-2795 8812-5288
M.Sc. Wendy López Mainieri	Universidad de Costa Rica	Oficina de Orientación- CASED	109670994	wendy.lopez@ucr .ac.cr	2277-3198 60653232

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Licda. Milene Bogarín Marín	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Departamento de Orientación y Psicología	303850313	mbogarin@itcr.ac .cr	2550-2702 8833-2255
M.Sc. Tatiana Valverde Calderón	Universidad Nacional	Unidad de Admisión	111060803	tatiana.valverde.c alderon@una.cr	2562-6181 8829-5586
Licda. Yolanda Morales Quesada	Universidad Estatad a Distancia	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	106550440	ymorales@uned. ac.cr	2527-2795 8829-5586
Licda. Paula Cubillo Segura	Universidad Técnica Nacional	Oficina de Vida Estudiantil de la Sede Central	111330024	pcubillo@utn.ac.c r	24355000 Ext. 1067 89215581

## 2. Programas y/o Proyectos 2018

**Objetivo general:** *Articular las políticas de accesibilidad a la Educación Superior que incluyan los procesos de admisión y permanencia.*

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Articulación Políticas de Accesibilidad a la	1. Dar continuidad a un modelo conjunto de atención	Atender en forma conjunta y con equidad las solicitudes de inscripción a	UNA: 100%  TEC 100%	UNA: 684.963  TEC: 1.017.000,00	UNA: 684,963  TEC: 1.017.000,00	UNA: 0,00  TEC: 0,00	UCR Dado que el presupuesto 2018 para la ejecución,

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Educación Superior.	desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas y/o discapacidad que solicitan adecuaciones a la aplicación del examen de admisión.	la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales del período 2018-2019, de los y las estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una condición de discapacidad.	<b>UCR 100%</b>	<b>UCR 2.873.468</b>	<b>UCR 2.873.468</b>	<b>UCR:0,00</b>	ingresó por situaciones de índole administrativo hasta el mes de octubre 2018, la Oficina de Orientación de la UCR <b>en calidad de préstamo</b> , asumió en el primer semestre y parte del segundo varios de los gastos de las partidas proyectadas de tal manera que no limitara el accionar. Una vez ingresado el dinero, el

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
							resto de los montos de las partidas fueron ejecutadas en éstos días.
	2. Mantener el análisis de la normativa, accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad en los procesos de admisión y permanencia en las universidades estatales.	Favorecer el ingreso y permanencia a la Educación Superior de los estudiantes con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad, en el marco jurídico de la normativa vigente.	<b>UNA:</b> 97,16%  <b>TEC:</b> 100%  <b>UCR:</b> 100%  <b>UNED:</b> 100%	<b>UNA: 2.338.000</b>  <b>TEC:</b> 2.311.481,00  <b>UCR:</b> 1.000.000  <b>UNED:</b> 1.500.000	<b>UNA: 2.271,518.52</b>  <b>TEC:</b> 2.311.481,00  <b>UCR:</b> 1.000.000  <b>UNED:</b> 1.500.000	<b>UNA: 66,481.48</b>  <b>TEC:</b> 0,00  <b>UCR:</b> 0,00  <b>UNED:</b> 0,00	UNA: El monto representa la diferencia entre la cotización y el monto real cancelado por la Proveeduría Institucional sobre la compra de reflectores para uso en aulas de la población con discapacidad auditiva. UNED: ejecuta la totalidad de

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
							su presupuesto en todos aquellos procesos que promuevan la permanencia de estudiantes con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad.
	3. Favorecer espacios de intercambio, capacitación y vinculación sobre las temáticas de accesibilidad y discapacidad entre el	Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente-administrativo y población estudiantil de las universidades estatales sobre	<b>UNA:</b> 99,97%  <b>TEC:</b> 100%  <b>UCR:</b> 100%	<b>UNA: 1.650.000</b>  <b>TEC:</b> 1.280.000  <b>UCR:</b> 1.500.000	<b>UNA: 1.649.506</b>  <b>TEC:</b> 1.280.000  <b>UCR:</b> 1.500.000	<b>UNA: 494.32</b>  <b>TEC:</b> 0,00  <b>UCR:</b> 0,00	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	personal docente-administrativo, y población estudiantil con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad de las diferentes universidades estatales, para propiciar la equiparación de oportunidades en la Educación Superior.	temáticas referentes a accesibilidad y discapacidad.					

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
Sesión 1	31 de enero	Lilliana Rojas Torres, Melania Chaverri Sánchez, Lizbeth Alfaro Vargas, Lizeth Martínez Corrales, Tatiana Valverde Calderón, Milene Bogarín Marín, Olivey Badilla López, Yolanda Morales Quesada.
Sesión 2	27 de febrero	Lilliana Rojas Torres, Melania Chaverri Sánchez, Lizbeth Alfaro Vargas, Lizeth Martínez Corrales, Tatiana Valverde Calderón, Katherine Palma Picado, Milene Bogarín Marín, Olivey Badilla López, Yolanda Morales Quesada, Invitados/as: Sandra Katz, Mauricio Mareños, Eska Elena Solano M., Deysi López Gómez, Aleida Fernández, Cilene Trejos Q., Ingrid Elizondo, Ronald Solís, Adrián Vergara H.
Sesión 3	4 de abril	Lilliana Rojas Torres, Lizbeth Alfaro Vargas, Lizeth Martínez Corrales, Tatiana Valverde Calderón, Katherine Palma Picado, Milene Bogarín Marín, Olivey Badilla López.
Sesión 4	26 de abril	Lilliana Rojas Torres, Lizbeth Alfaro Vargas, Wendy López Mainieri, Lizeth Martínez Corrales, Tatiana Valverde Calderón, Milene Bogarín Marín, Olivey Badilla López, Yolanda Morales Quesada.
Sesión 5	14 de junio	Lilliana Rojas Torres, Wendy López Mainieri, Lizeth Martínez Corrales, Tatiana Valverde Calderón, Katherine Palma Picado, Milene Bogarín Marín, Olivey Badilla López. Invitada: Silvia Sáenz León.
Sesión 6	26 de julio	Lilliana Rojas Torres, Paula Cubillo Seguro, Lizbeth Alfaro Vargas, Wendy López Mainieri, Lizeth Martínez Corrales, Tatiana Valverde Calderón, Katherine Palma Picado, Milene Bogarín Marín, Olivey Badilla López, Yolanda Morales Quesada.
Sesión 7	23 de agosto	Lilliana Rojas Torres, Paula Cubillo Seguro, Lizbeth Alfaro Vargas, Lizeth Martínez Corrales, Tatiana Valverde Calderón, Katherine Palma Picado, Olivey Badilla López, Milene Bogarín Marín, Yolanda Morales Quesada.

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
Sesión 8	20 de setiembre	Cancelada por cierre de vías debido a la huelga de varios sectores.
Sesión 9	18 de octubre	Lilliana Rojas Torres, Wendy López Mainieri, Lizeth Martínez Corrales, Tatiana Valverde Calderón, Katherine Palma Picado, Milene Bogarín Marín.
Sesión 10	6 de diciembre	Pendiente

#### 4. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
Dar continuidad a un modelo conjunto de atención desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad que solicitan adecuaciones a la aplicación del examen de admisión.	Atender en forma conjunta y con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales del período 2018-2019, de los y las estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definición de los contenidos, actualización y mejoras en el apartado de adecuación del folleto "Proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2018-2019".</li> <li>Actualización, edición e impresión del Folleto de la CIAES "Preguntas frecuentes sobre la solicitud de adecuaciones al Examen de Admisión", período 2018 – 2019". Se realiza un tiraje de 600 ejemplares de este documento.</li> <li>Revisión, edición de la información y diseño de Infografía, que contiene información del proceso de solicitud de Adecuación. Se hizo un tiraje de 400.</li> <li>Coordinación con la Comisión de Visitas a Colegios (COMVISOI) para la entrega de materiales. (Folleto de preguntas frecuentes sobre la solicitud de adecuaciones al Examen de Admisión e Infografía)</li> <li>Revisión, actualización y edición del Manual de Revisión Conjunta de solicitudes de admisión de la CIAES.</li> <li>Actualización de las Guías de entrevista para el proceso de admisión con adecuaciones a solicitantes al examen de admisión UCR-UNA-TEC: trastorno del espectro autista y aprendizaje.</li> <li>Revisión y actualización de la presentación para la capacitación del personal de las Oficinas de Registro, de las cinco Universidades receptoras de las solicitudes de estudiantes de adecuaciones para el Examen de Admisión.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación con la Comisión de Directores de Registro, para el proceso de recepción de solicitudes y la entrega de documentación por parte de la población estudiantil que solicita adecuación.</li> <li>• Revisión Conjunta de expedientes y proceso de digitalización desde la CIAES: Semana del 7 de mayo al viernes 18 de mayo.</li> <li>• Asignación de las adecuaciones y apoyos requeridos por los y las 2040 solicitantes.</li> <li>• Uso del Sistema de Aplicaciones Estudiantiles (SAE) de la UCR para la integración de las adecuaciones aprobadas a los estudiantes solicitantes de adecuación de las tres universidades en las que se aplica la Prueba de Aptitud Académica para el ingreso, para su aplicación por parte de los comités de examen de admisión.</li> <li>• Realización de 31 entrevistas presenciales para la definición de adecuaciones de los postulantes al proceso de admisión.</li> <li>• Resolución de 51 apelaciones, de estudiantes que solicitan adecuación para la prueba de admisión de las Universidades.</li> <li>• Se da trámite a un total de 2040 solicitudes de adecuación para la prueba de admisión</li> <li>• El total de la población inscrita es de 2040 solicitantes ya sea a una, dos o a tres universidades es de: UCR 1866, TEC 860 y UNA 1312.</li> <li>• Coordinación y articulación de acciones mediante la utilización del Módulo de adecuaciones del SAU, para contar con información de la población estudiantil inscrita en la prueba de admisión con adecuaciones.</li> <li>• Coordinación con los equipos a cargo de la aplicación de los exámenes de admisión de la UCR y del TEC para las adecuaciones a ser aplicadas a la población solicitante.</li> <li>• Coordinación con la Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES), para la incorporación de un código QR con información sobre el trámite de solicitud de adecuaciones para la Prueba de Admisión.</li> <li>• Elaboración de Base de Datos de los estudiantes que ingresan con Adecuaciones a las Universidades en Google Drive.</li> </ul>
<p>Establecer estrategias conjuntas de sistematización, divulgación y</p>	<p>Favorecer el ingreso y permanencia a la Educación Superior de las y los estudiantes con necesidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población que ingresa a las universidades desde el proceso de admisión             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes en condición de admitidos: UCR: 284, TEC: 167, UNA: 128.</li> <li>• Estudiantes matriculados que realizaron el examen de admisión con adecuaciones: UCR: 74, UNA: 128, TEC: 57.</li> </ul> </li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
registro de buenas prácticas sobre los servicios y apoyos que se brindan a los estudiantes con necesidades educativas y/o discapacidad en el ingreso, permanencia y egreso del sistema universitario estatal	educativas, asociadas o no a discapacidad de acuerdo con la legislación nacional e internacional vigentes y las normas de cada universidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Población atendida en permanencia: UCR: 505, UNA: 321, TEC: 194, UNED: 486, UTN: 107.</li> <li>• Adquisición de equipo técnico para la población con discapacidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• UNA: Equipo de préstamo (Magnificador portátil, bastón, computadora portátil y lámpara de escritorio): 14 estudiantes. (Compra de reflectores para uso en aula de la población con discapacidad auditiva): 3 estudiantes.</li> <li>• TEC: grabadoras digitales con software de dictado.</li> <li>• UNED: Compra de mobiliario adaptado para estudiantes con discapacidad en el área motora y sistémica: 10 estudiantes.</li> </ul> </li> <li>• Supervisión y asesoramiento desde el equipo de la CIAES para el abordaje de situaciones y casos para la población de permanencia, atendida en los programas y servicios de las universidades.               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunión con la coordinadora y representantes de varios países de la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad y Derechos Humanos para la promoción de la integración de las universidades costarricenses en la Red.</li> </ul> </li> </ul>
Mantener el análisis de la normativa, accesos, servicios y apoyos que se brindan al estudiante con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad en los procesos de admisión y permanencia en	Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente-administrativo y población estudiantil de las universidades estatales sobre temáticas referentes a accesibilidad y discapacidad.	<p>Capacitación: Funcionarios de cada Universidad que participan en el proceso de Revisión Conjunta de solicitudes de adecuación a la aplicación de la PAA. Proceso de Admisión 2018-2019. Participación UNED: 8, UCR: 8, UNA: 3, TEC: 8, UTN 6 Este proceso se realiza a lo interno de cada Universidad. En el caso de la UNA y la UTN se realiza la capacitación en conjunto.</p> <p>Capacitación “Accesibilidad y Discapacidad: puntos clave en los procesos de atracción y admisión universitaria”, dirigido a las Comisiones ORI, CDOIES y COMVISOI. (19 participantes).</p> <p>Capacitación sobre “Atención en aula de la población estudiantil con trastorno del espectro autismo (TEA)”. Realizado en la Universidad Nacional. (47 participantes).</p>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>las universidades estatales.</p>		<p>Capacitación a estudiantes y funcionarios de la Oficina de Programas Deportivos y Recreativos “Facilitadores de la Recreación” sobre discapacidad, realizado por la Universidad de Costa Rica. (15 participantes)</p> <p>Conociendo el NVDA, para estudiantes del área visual en la UCR para uso de lector de pantalla (10 asistentes)</p> <p>“Habilidades sociales para la vida universitaria dirigido a la población estudiantil con TEA” Realizado en la Universidad Nacional. (10 participantes).</p> <p>Capacitación “Dislexia y Educación Superior”. Realizado en el Instituto Tecnológico de Costa Rica. (22 participantes).</p> <p>Siete sesiones de asesoría psicoeducativa grupal en diferentes temáticas para los y las estudiantes usuarios del Programa de Servicios para Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas. (Participantes: 147).</p> <p>V Jornada de Discapacidad. Derecho a la cultura, el deporte y la recreación. Realizada en la Universidad Técnica Nacional. (Participantes: 73).</p> <p>Curso de 40 horas La Perspectiva de la Discapacidad en la Formación Pedagógica, realizado en las sedes Alajuela, Pacífico y San Carlos de la Universidad Técnica Nacional. (42 participantes).</p> <p>Capacitación sobre Discapacidad y Lenguaje Inclusivo a población estudiantil de todas las sedes de la Universidad Técnica Nacional (86 participantes)</p>

5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.  
(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).

Eje	Objetivo sustantivo y/o estratégico	Logros
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vida Estudiantil: Conjunto de estrategias y acciones que contribuyen al acceso, la permanencia y la formación integral de los estudiantes; que incidan y complementen el desarrollo de sus capacidades y habilidades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.</li> <li>Mejorar la cobertura de las acciones universitarias en docencia, investigación, extensión y acción social así como en vida estudiantil para la atención de las poblaciones vulnerables mediante el reforzamiento de los programas de becas y servicios estudiantiles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accesibilidad en el proceso de admisión a las Universidades.</li> <li>- Entrega de materiales en formatos accesibles a postulantes con necesidades educativas y/o discapacidad</li> <li>- Entrevistas para atender las necesidades particulares de algunos postulantes en las sedes más cercanas a su lugar de residencia.</li> <li>- Atención desde los diferentes servicios de cada universidad, a la población estudiantil con necesidades educativas asociadas o no a la condición de discapacidad.</li> <li>- Apoyo en la aplicación de pruebas de grupos pequeños o aplicaciones individuales de la PAA, respetando los requerimientos de cada postulante.</li> <li>- Generación de espacios de coordinación con los Programas de Deportes y Recreación en la UCR.</li> <li>- Adquisición de equipo técnico requerido por la población con discapacidad visual.</li> </ul>

Eje	Objetivo sustantivo y/o estratégico	Logros
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generación de espacios de trabajo para la concienciación y articulación de acciones con las comisiones, ORI, CDOIES, COMVISIOI en las universidades para que incorporen estrategias para la atención de población con discapacidad y necesidades educativas.</li> <li>- Capacitación en la temática de Buenas prácticas en la Educación Superior, para el estudiantado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA).</li> <li>- Capacitación “Dislexia y Educación Superior”.</li> </ul>

**6. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”.**

- Todas las acciones que desarrolla la CIAES corresponden a garantizar los Derechos Humanos, en específico lo que corresponde el derecho humano relacionado con la educación superior de las personas en condición de discapacidad. Desarrollándose a través de los ejes que tiene la Comisión estipulados, a saber:
  - - Admisión: además de asegurar el proceso de equiparación de oportunidades y el cumplimiento del derecho a la educación superior mediante los ajustes para los exámenes de admisión; todo el proceso de admisión implica gestiones para el traslado y participación de representantes de la CIAES en las diversas zonas regionales del país con el fin de garantizar mayor cobertura en el acceso a la educación superior de solicitantes en condición de discapacidad.

- El eje de capacitación que desarrolla la comisión está enfocado en lograr mayor concienciación y conocimientos para mayor y mejor abordaje y atención de los y las estudiantes en condición de discapacidad tanto en los procesos de admisión como en la población que se encuentra en las universidades. El abordaje de la discapacidad en los procesos de capacitación está fundamentada en la legislación nacional e internacional sobre el tema, en especial la Ley N° 8661 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo, la Ley N° 7600 Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad y su Reglamento y la Ley N° 9379 Ley para la Promoción de la Autonomía de las Personas con Discapacidad.y su impacto en la educación superior.

#### **7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad.**

- Población estudiantil: se logró impactar a un total de 2040 estudiantes que realizan el examen de admisión con adecuación para poder seguir estudios superiores en las universidades públicas.
- Personal de centros educativos de educación secundaria: se coordinó con un total de 345 colegios, logrando informar a su personal sobre los procesos de atención a la población con discapacidad y necesidades educativas de parte de las universidades públicas.
- Personal docente y administrativo y estudiantes de las universidades (Capacitación): se logró cubrir un total de 418 funcionarios y 268 estudiantes universitarios por medio de diferentes actividades y capacitaciones organizadas por parte de las integrantes de la CIAES.

#### **8. Conclusiones generales**

- En el marco del Proyecto Articulación de Políticas de Accesibilidad en la Educación Superior, las metas se cumplen en su totalidad.
- Se logró atender todas las solicitudes al proceso de inscripción conjunta, dando respuesta también a la población de zonas alejadas en el marco de la equiparación de oportunidades.

- En la Comisión se realizó un trabajo responsable y coordinado, compartiendo las responsabilidades de la ejecución.
- Se dieron mejoras en los diferentes procedimientos administrativos y las coordinaciones entre el personal de las diferentes universidades.
- Se analizaron estrategias de articulación con otras comisiones y se llegan a acuerdos importantes con respecto al proceso de admisión con adecuación.
- Articulación de acciones de trabajo con las comisiones: ORI, COMVISOI, CDOIES, para la accesibilidad de los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, a los procesos y actividades programadas.
- Se realizan procesos de capacitación, los cuales se extienden a diferentes instancias para valorar la importancia de que el tema de discapacidad se visibilice cada vez más.
- Avances y mejoras en la realización de procedimientos administrativos, así como en el diseño de materiales y productos importantes: Plegables de la CIAES, Código QR, confección de guía de entrevista, Infografía de la CIAES.

## 9. Recomendaciones

- Continuar las acciones de coordinación entre las diferentes universidades para mejorar el proceso de admisión y valoración conjunta de las solicitudes de adecuación, de tal manera que la población con necesidades educativas, asociadas o no a la discapacidad tengan mayores oportunidades de acceder a la Educación Superior.
- Continuar fortaleciendo con capacitaciones el accionar del personal docente y administrativo en las universidades estatales, así como a las representantes de la CIAES.
- Poder disponer del presupuesto sin mayores retrasos, para la ejecución de las actividades planteadas en el Plan de Trabajo.
- La posibilidad de un aumento del presupuesto asignado.

- Mantener una coordinación constante con la Comisión de Directores de Registro para revisar los procedimientos establecidos en la inscripción vía WEB referente a la población con discapacidad.
- Incentivar procesos de investigación en materia de permanencia y empleabilidad, de los estudiantes que realizan el proceso de admisión con adecuaciones curriculares e ingresan a las Universidades Estatales.
- Continuar con el proceso de capacitación con la temática de accesibilidad a todas las Comisiones de CONARE.
- Valorar la participación de la CIAES en alguna actividad internacional o pasantía, con el propósito de generar vinculaciones y aprendizajes, para fortalecer y enriquecer los procesos inclusión y accesibilidad de estudiantes con discapacidad.

# **PROGRAMA ÉXITO ACADÉMICO**

**INFORMES DE LABORES 2018  
VIDA ESTUDIANTIL  
CONARE**

**PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO**

**1. Equipo Éxito Académico**

Este equipo pretende motivar al estudiante en su permanencia en la Universidad, evitando la deserción estudiantil y fomentar un desarrollo académico de calidad. Para ello brinda cursos que el estudiante puede matricular con el fin de mejorar su rendimiento en áreas del conocimiento que considere necesaria.

# **Equipo Éxito Académico**

## INFORME FINAL DE LABORES 2018 EQUIPO ÉXITO ACADÉMICO

### 1. Integrantes

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Máster Priscilla Venegas Herrera (RU)	Universidad Nacional	Vicerrectoría de Docencia	1-1276-0481	pvenegas@una.cr	25626766 8990-8150
Máster Alejandra Alfaro Barquero (RU)	Instituto Tecnológico de Costa Rica	Depto. De Orientación y Psicología	2-0529-0220	alealfaro@itcr.ac.cr	2550-2357 8367-5780
Licenciada Ana Yancy Herrera Arroyo (RU)	Universidad de Costa Rica	Oficina de Orientación	1-0794-0043	ana.herrera@ucr.ac.cr	2511-5662 8920-8919
Máster Karla Morera Alfaro (RU)	Universidad Estatal a Distancia	Dirección de Asuntos Estudiantiles	2-0594-0585	kmorera@uned.ac.cr	2527-2013
Licenciada Dyalah Calderón De La O. (CP) (Coordinadora)	Universidad Técnica Nacional	Vicerrectoría de Docencia	1-0688-0670	dcalderon@utc.ac.cr	2435-5000 ext 8187

## 2. Programas y/o Proyectos 2018

**Objetivo general:** Promover el éxito académico en la población estudiantil universitaria que cursa materias con bajo rendimiento, por medio del desarrollo de destrezas, competencias y actitudes que favorezcan la permanencia y graduación.

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
Éxito Académico	1-Promover acciones para la detección de áreas y poblaciones con necesidades de apoyo académico.	1. Definir al menos una acción por universidad para obtener indicadores de rendimiento académico en ciencias básicas	100% TEC	0	0	0	0
			100% UNA	UNA ₡ 21, 848, 000	UNA ₡ 21,8480, 00		Se proyecta con las tutorías de verano invertir el 100% del presupuesto asignado.
			100% UCR	₡ 23,750,000	₡ 23,750,000	0	
			100% UNED	0	0	0	0

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			Justificación	
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario		
	2-Apoyar el desarrollo de acciones de acompañamiento académico en los cursos y poblaciones identificadas.	2. Acciones de apoyo académico en diversos cursos y sedes para atender prioritariamente a estudiantes de primer ingreso o en condición de riesgo académico.	100% TEC	₡23,750,000.00	₡23,743,000.00	₡7000	Cantidades sobrantes pequeñas para ejecutar compras.	
			100% UNA	UNA ₡ 1,902,000	UNA ₡ 1,902,000			
			100% UCR					
			UNED 100%	UNED ₡ 21,204,885	UNED ₡ 16,777,885	UNED ₡ 4,427,000	Remanente está comprometido en el proyecto producción audiovisual	
	3-Desarrollar acciones y coordinar con otras instancias universitarias para brindar acompañamiento	3.1. Brindar servicios de apoyo psicoeducativo a la población definida como prioritaria	100% TEC					
			100% UNA					
			100% UCR					
			UNED	UNED	UNED	UNED	UNED	

PLAN DE TRABAJO ANUAL				EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA			
Nombre del Proyecto	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario	Justificación
	educativo a la población estudiantil que participa del proyecto.	3.2. Acciones de capacitación y seguimiento de tutores. 3.3 Identificar las necesidades de la población de primer ingreso en el área psico-socio-educativo.	100%	₡ 2, 545,115	0	₡ 2, 545,115	El remanente actual se tiene comprometido en compras de materiales para apoyo de los procesos psicoeducativos

### 3. Cantidad de reuniones realizadas

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
1	20 de febrero	Ana Yancy Herrera Arroyo Priscilla Venegas Herrera Alejandra Alfaro Barquero, Karla Morera Alfaro Dyalah Calderón De La O
2	17 de abril	Ana Yancy Herrera Arroyo Priscilla Venegas Herrera Alejandra Alfaro Barquero, Karla Morera Alfaro Dyalah Calderón De La O
3	22 de mayo	Ana Yancy Herrera Arroyo Priscilla Venegas Herrera Alejandra Alfaro Barquero, Karla Morera Alfaro Dyalah Calderón De La O
4	19 de junio	Ana Yancy Herrera Arroyo Priscilla Venegas Herrera Alejandra Alfaro Barquero, Karla Morera Alfaro Dyalah Calderón De La O

No. de reuniones	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
5	26 de junio	Ana Yancy Herrera Arroyo Priscilla Venegas Herrera Alejandra Alfaro Barquero, Karla Morera Alfaro Dyalah Calderón De La O
6	28 de agosto	Ana Yancy Herrera Arroyo Priscilla Venegas Herrera Alejandra Alfaro Barquero, Karla Morera Alfaro Dyalah Calderón De La O
	23 de octubre	Ana Yancy Herrera Arroyo Priscilla Venegas Herrera Alejandra Alfaro Barquero, Karla Morera Alfaro Dyalah Calderón De La O

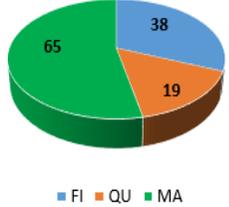
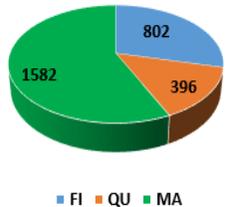
#### 4. Proyectos o actividades realizadas

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>1- Promover acciones para la detección de áreas y poblaciones con necesidades de apoyo académico.</p>	<p>Definir al menos una acción por universidad para obtener indicadores de rendimiento académico en cursos de ciencias básicas.</p>	<p><b>TEC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron reuniones con las escuelas de Física, Química y Matemática al inicio y fin de semestre para definir la asignación de talleres Éxito Académico (EA) por escuela y sede.</li> <li>• Se solicitó a la Oficina de Planificación Institucional los datos de los cursos con mayores porcentajes de reprobación.</li> <li>• Se tomó en consideración el rendimiento académico y la demanda de cursos por parte de estudiantes para la definición de los cursos que se abarcan en Éxito Académico.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron reuniones con los Coordinadores Académico de Éxito Académico y Enlace Profesional en todas las Sedes y con subdirectores de las Unidades Académicas.</li> <li>• Se consultan datos del Departamento de Registro, así como la referencia de casos de estudiantes en condición de rezago emitida por las Unidades Académicas, Bienestar Estudiantil, Orientación y psicología y otras instancias de la UNA.</li> <li>• Se prioriza la atención según la cantidad de cursos que se brindan y la cantidad de estudiante que requieren el apoyo.</li> </ul> <p><b>UCR:</b></p> <p><b>Coordinación con las escuelas y coordinadores de cursos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron reuniones con docentes de matemática, química y física, con los profesionales en Orientación de las Sedes y Recintos, así como con el Eje académico de la Oficina de Orientación para definir en conjunto las áreas y poblaciones que requieren apoyo académico.</li> </ul> <p><b>Identificación de indicadores de rendimiento académico de las universidades en cursos de altos niveles de reprobación.</b></p>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se trabaja con los datos de estudiantes en condición de rezago emitidos por la Oficina de Registro. Se priorizan las áreas y materias en que haya mayor cantidad de estudiantes en esa condición, así como los datos de los grupos no ponderables.</li> </ul> <p><b>Priorizar las áreas de atención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizó un análisis de la información por parte de la representación del proyecto y las instancias con las que se coordina y se priorizaron las áreas y materias con mayor cantidad de estudiantes en condición de rezago o que presenten alguna condición especial.</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En coordinación con Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, se establece la necesidad de desarrollar actividades de apoyo en asignaturas que presentan niveles de dificultad en aprobación con las cátedras de Cátedras de Ciencias Químicas para Ingeniería y Cátedra de Física para la Enseñanza, en planes remediales</li> <li>Se establece la importancia de mantener trabajo conjunto con las de Cátedras de Matemáticas Básicas y Cátedra de Matemáticas para la Administración y Computación, ya que siguen presentando altos niveles de dificultad para los estudiantes.</li> <li>En reunión con en las encargadas de la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclo, se expone por parte de ellas la necesidad de aplicar un plan piloto para aspirantes a ingresar a la carrera.</li> <li>En reunión con encargados de la Escuela Ciencias de la Administración, se identifican algunas de las asignaturas con mayor grado de dificultad para aprobación en las áreas de Contabilidad y Finanzas. Se establece como posible acción de apoyo para los estudiantes UNED contar con apoyo audiovisual en esas asignaturas.</li> </ul>
2- Apoyar el desarrollo de acciones de acompañamiento	Acciones de apoyo académico en diversos cursos y sedes para	<p><b>TEC:</b></p> <p><b>Talleres de cursos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se brinda apoyo y seguimiento a las escuelas para la organización de talleres de EA del primer y segundo semestre, y los talleres de nivelación en matemática (enero-febrero) y física (julio).</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																												
académico en los cursos y poblaciones identificadas.	atender prioritariamente a estudiantes de primer ingreso o en condición de riesgo académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizaron en total <b>13 reuniones de coordinación</b> con las escuelas de Física, Química y Matemática (7 en el I semestre y 6 en el II semestre) y se apoya en la definición de procedimientos de búsqueda, selección y nombramiento de tutores.</li> <li>En total se ofrecieron 122 talleres para estudiantes en las áreas de Física, Química y Matemática, con un total de matriculados de 2780, que se ofrecieron en todas las sedes.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>I-2018 Nivelación Matemática (enero-febrero)</b></p> <table border="1" data-bbox="1061 512 1854 600"> <thead> <tr> <th>Sedes</th> <th>Escuela</th> <th>Talleres</th> <th>Matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA-SJ-SC-LI-AL</td> <td>MA</td> <td>19</td> <td>483</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;"><b>Semestre I-18</b></p> <table border="1" data-bbox="1061 644 1854 860"> <thead> <tr> <th>Sedes</th> <th>Escuela</th> <th>Talleres</th> <th>Matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA-SC</td> <td>FI</td> <td>14</td> <td>268</td> </tr> <tr> <td>CA-SC</td> <td>QU</td> <td>10</td> <td>218</td> </tr> <tr> <td>CA-SC-AL-SJ</td> <td>MA</td> <td>23</td> <td>568</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Total</b></td> <td><b>47</b></td> <td><b>1054</b></td> </tr> </tbody> </table>	Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados	CA-SJ-SC-LI-AL	MA	19	483	Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados	CA-SC	FI	14	268	CA-SC	QU	10	218	CA-SC-AL-SJ	MA	23	568	<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>1054</b>
Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados																											
CA-SJ-SC-LI-AL	MA	19	483																											
Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados																											
CA-SC	FI	14	268																											
CA-SC	QU	10	218																											
CA-SC-AL-SJ	MA	23	568																											
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>1054</b>																											

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																																																				
		<p align="center"><b>Nivelación Física II-2018 (julio)</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sedes</th> <th>Escuela</th> <th>Talleres</th> <th>Matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA-SJ-SC</td> <td>FI</td> <td>9</td> <td>204</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Semestre II-2018</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sedes</th> <th>Escuela</th> <th>Talleres</th> <th>Matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA-AL-SC</td> <td>FI</td> <td>15</td> <td>330</td> </tr> <tr> <td>CA-SC</td> <td>QU</td> <td>9</td> <td>178</td> </tr> <tr> <td>CA-LI-SC-AL-SJ</td> <td>MA</td> <td>23</td> <td>531</td> </tr> <tr> <td align="center" colspan="2"><b>Total</b></td> <td><b>47</b></td> <td><b>1039</b></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Sedes:</b> CA= Cartago, LI= Limón, SC= San Carlos, AL= Alajuela y SJ=San José</p> <p align="center"><b>Total I 2018</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sedes</th> <th>Escuela</th> <th>Talleres</th> <th>Matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 (todas)</td> <td>FI-QU-MA</td> <td>66</td> <td>1537</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Total II 2018</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sedes</th> <th>Escuela</th> <th>Talleres</th> <th>Matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 (todas)</td> <td>FI-QU-MA</td> <td>56</td> <td>1243</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Total anual 2018</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Sedes</th> <th>Escuela</th> <th>Talleres</th> <th>Matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>5 (todas)</td> <td>FI-QU-MA</td> <td>122</td> <td>2780</td> </tr> </tbody> </table>	Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados	CA-SJ-SC	FI	9	204	Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados	CA-AL-SC	FI	15	330	CA-SC	QU	9	178	CA-LI-SC-AL-SJ	MA	23	531	<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>1039</b>	Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados	5 (todas)	FI-QU-MA	66	1537	Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados	5 (todas)	FI-QU-MA	56	1243	Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados	5 (todas)	FI-QU-MA	122	2780
Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados																																																			
CA-SJ-SC	FI	9	204																																																			
Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados																																																			
CA-AL-SC	FI	15	330																																																			
CA-SC	QU	9	178																																																			
CA-LI-SC-AL-SJ	MA	23	531																																																			
<b>Total</b>		<b>47</b>	<b>1039</b>																																																			
Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados																																																			
5 (todas)	FI-QU-MA	66	1537																																																			
Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados																																																			
5 (todas)	FI-QU-MA	56	1243																																																			
Sedes	Escuela	Talleres	Matriculados																																																			
5 (todas)	FI-QU-MA	122	2780																																																			

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																																
		<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="1003 279 1456 598"> <p>Cantidad de talleres Exito Académico TEC 2018 Total 122</p>  <table border="1"> <caption>Cantidad de talleres Exito Académico TEC 2018</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MA</td> <td>65</td> </tr> <tr> <td>FI</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>QU</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div data-bbox="1467 279 1919 598"> <p>Cantidad de matrículas en talleres Éxito Académico TEC 2018. Total 2780</p>  <table border="1"> <caption>Cantidad de matrículas en talleres Éxito Académico TEC 2018</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Cantidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>MA</td> <td>1582</td> </tr> <tr> <td>FI</td> <td>802</td> </tr> <tr> <td>QU</td> <td>396</td> </tr> </tbody> </table> </div> </div> <p><b>Pruebas diagnósticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se aplicó una prueba diagnóstica breve a <b>609</b> estudiantes que participaron en la nivelación de Matemática (<b>455 estudiantes</b>) y en la nivelación de Física (<b>154 estudiantes</b>).</li> <li>En ambos casos se aplicó la misma prueba como post-test para evaluar el impacto de los talleres de nivelación.</li> <li>Los estudiantes que asistieron a la nivelación de Matemática <b>mejoran en promedio 33 puntos en el post-test</b>, en comparación con la nota inicial obtenida en la prueba diagnóstica, las diferencias fueron significativas como se muestra en la siguiente tabla.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1086 954 1832 1104"> <thead> <tr> <th>Diagnóstico</th> <th>muestra</th> <th>nota promedio</th> <th>nota máxima</th> <th>t- de student</th> <th>Probabilidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pre- test</td> <td>455</td> <td>24.22</td> <td>73</td> <td rowspan="2">t(407)= -33.609</td> <td rowspan="2">0.000</td> </tr> <tr> <td>Post-test</td> <td>412</td> <td>57.45</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los coordinadores académicos de Éxito Académico y Enlace Profesional, en coordinación con las cátedras de los cursos donde se brinda el servicio, realizan el proceso de selección y contratación de tutores.</li> </ul>	Categoría	Cantidad	MA	65	FI	38	QU	19	Categoría	Cantidad	MA	1582	FI	802	QU	396	Diagnóstico	muestra	nota promedio	nota máxima	t- de student	Probabilidad	Pre- test	455	24.22	73	t(407)= -33.609	0.000	Post-test	412	57.45	100
Categoría	Cantidad																																	
MA	65																																	
FI	38																																	
QU	19																																	
Categoría	Cantidad																																	
MA	1582																																	
FI	802																																	
QU	396																																	
Diagnóstico	muestra	nota promedio	nota máxima	t- de student	Probabilidad																													
Pre- test	455	24.22	73	t(407)= -33.609	0.000																													
Post-test	412	57.45	100																															

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																															
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan <b>10 reuniones</b> con las y los tutores contratados para definir y aclarar las funciones del tutor. En este ciclo no se financia con este presupuesto el pago de tutorías individuales en la UNA.</li> <li>Se brinda el apoyo a tutorías grupales en distintas áreas, tanto en sede central como en sedes regionales durante el II ciclo lectivo, en total se habilitan 130 grupos de tutorías para atender 1615 estudiantes matriculados en el servicio. Se tiene proyectado la ejecución de tutorías para el periodo de verano Se apoya además la elaboración de material multimedia en el área de informática para enriquecer los sitios web: <a href="http://tuaprendizaje.una.ac.cr">tuaprendizaje.una.ac.cr</a> y <a href="http://nivelación.una.ac.cr">nivelación.una.ac.cr</a></li> </ul> <table border="1" data-bbox="1140 743 1682 1240" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;"><b>Tutorías Sede Central</b></th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;"><b>Área</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Cantidad de Tutorías</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Cantidad de Estudiantes</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Matemática</td> <td style="text-align: center;">19</td> <td style="text-align: center;">308</td> </tr> <tr> <td>Química</td> <td style="text-align: center;">14</td> <td style="text-align: center;">203</td> </tr> <tr> <td>Física</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">44</td> </tr> <tr> <td>Inglés</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> <tr> <td>Informática</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">54</td> </tr> <tr> <td>Economía</td> <td style="text-align: center;">13</td> <td style="text-align: center;">200</td> </tr> <tr> <td>Otras áreas</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td style="text-align: center;"><b>62</b></td> <td style="text-align: center;"><b>864</b></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1160 1321 1662 1356" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Tutorías Sedes Regionales</b></td> </tr> </table>	<b>Tutorías Sede Central</b>			<b>Área</b>	<b>Cantidad de Tutorías</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>	Matemática	19	308	Química	14	203	Física	6	44	Inglés	3	31	Informática	2	54	Economía	13	200	Otras áreas	5	24	<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>864</b>	<b>Tutorías Sedes Regionales</b>
<b>Tutorías Sede Central</b>																																	
<b>Área</b>	<b>Cantidad de Tutorías</b>	<b>Cantidad de Estudiantes</b>																															
Matemática	19	308																															
Química	14	203																															
Física	6	44																															
Inglés	3	31																															
Informática	2	54																															
Economía	13	200																															
Otras áreas	5	24																															
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>864</b>																															
<b>Tutorías Sedes Regionales</b>																																	

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS		
		Sede	Cantidad de Tutorías	Cantidad de Estudiantes
		Liberia	13	142
		Coto	11	124
		Nicoya	17	161
		Pérez Zeledón	16	210
		Sarapiquí	11	114
		<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>751</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Se tiene proyectado abrir 15 tutoría para apoyar los cursos de verano, pensando en poder atender a cerca de 120 estudiantes en las áreas de Matemática, inglés y economía.</li> </ul> <p><b>UCR:</b>  <b>Apoyar y coordinar acciones de organización, apertura, divulgación, matrícula y registro de asistencia de las actividades académicas grupales con las escuelas involucradas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En conjunto con docentes que apoyan como coordinadores académicos, el Eje académico de la Oficina de Orientación y los profesionales en Orientación de las Sedes y Recintos, se realizan las acciones que se requieren para la organización, apertura, divulgación, matrícula y registro de asistencia de las actividades académicas:</li> <li>Reuniones con coordinadores académicos de Éxito Académico de las áreas de Matemática, Química y Física.</li> <li>Reclutamiento, selección y designación de asistentes.</li> <li>Reuniones de inducción a asistentes.</li> </ul>		

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																																																				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación para la elaboración de material divulgativo y divulgación del mismo por diferentes medios.</li> <li>• Coordinación y matrícula a los servicios que lo requieren.</li> <li>• Seguimiento y acompañamiento a los asistentes.</li> <li>• Aplicación de instrumentos de seguimiento y evaluación de los servicios brindados.</li> <li>• Se aplicó un examen diagnóstico de química a quienes estuvieran interesados en realizar taller de nivelación en dicha materia. El mismo fue elaborado por la profesora coordinadora académica de Química, se aplicó vía web y gratuito. Lo realizaron 466 estudiantes.</li> <li>• Se ofrecieron talleres de nivelación de matemática y química como se detalla a continuación:</li> </ul> <table border="1" data-bbox="931 699 1890 1257"> <thead> <tr> <th>Sede</th> <th>Matemática</th> <th>Química</th> <th>Total por Sede</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rodrigo Facio</td> <td>352</td> <td>280</td> <td>632</td> </tr> <tr> <td>Guanacaste</td> <td>195</td> <td>84</td> <td>279</td> </tr> <tr> <td>Paraíso</td> <td>36</td> <td>0</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>Turrialba</td> <td>71</td> <td>80</td> <td>151</td> </tr> <tr> <td>Occidente</td> <td>210</td> <td>80</td> <td>290</td> </tr> <tr> <td>Limón</td> <td>70</td> <td>30</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>Golfito</td> <td>62</td> <td>0</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>Siquirres</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Guápiles</td> <td>77</td> <td>0</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>Puntarenas</td> <td>75</td> <td>0</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Alajuela</td> <td></td> <td>35</td> <td>35</td> </tr> <tr> <td><b>Total</b></td> <td><b>1178</b></td> <td><b>589</b></td> <td><b>1767</b></td> </tr> </tbody> </table>	Sede	Matemática	Química	Total por Sede	Rodrigo Facio	352	280	632	Guanacaste	195	84	279	Paraíso	36	0	36	Turrialba	71	80	151	Occidente	210	80	290	Limón	70	30	100	Golfito	62	0	62	Siquirres	30	0	30	Guápiles	77	0	77	Puntarenas	75	0	75	Alajuela		35	35	<b>Total</b>	<b>1178</b>	<b>589</b>	<b>1767</b>
Sede	Matemática	Química	Total por Sede																																																			
Rodrigo Facio	352	280	632																																																			
Guanacaste	195	84	279																																																			
Paraíso	36	0	36																																																			
Turrialba	71	80	151																																																			
Occidente	210	80	290																																																			
Limón	70	30	100																																																			
Golfito	62	0	62																																																			
Siquirres	30	0	30																																																			
Guápiles	77	0	77																																																			
Puntarenas	75	0	75																																																			
Alajuela		35	35																																																			
<b>Total</b>	<b>1178</b>	<b>589</b>	<b>1767</b>																																																			

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se brindaron repasos para exámenes de matemática y física, para 825 asistencias.</li> <li>• Se ha apoyado a 50 estudiantes con tutorías.</li> <li>• Se brindó talleres de Aprendizaje de ciencias básicas a 479 estudiantes.</li> <li>• Se ofreció en varias Sedes el Taller de preparación al Laboratorio de Química, asistieron 217 estudiantes.</li> <li>• Se ofrecieron estudiaderos tanto en la Sede Rodrigo Facio como en las demás Sedes, para un total de 1554 asistencias.</li> <li>• Se inició con el diseño y construcción de recursos para el entorno virtual de aprendizaje de física general.</li> </ul> <p><b>Procesos de búsqueda, selección y nombramiento de tutores individuales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se define junto con las coordinadoras académicas, el eje académico de la Oficina de Orientación y los profesionales en Orientación de las Sedes y Recintos, la cantidad de asistentes requeridos, el área y requisitos especiales.</li> <li>• Se realiza el reclutamiento, mismo que tiene como requisitos indispensables los definidos por la institución.</li> <li>• Se definen requisitos especiales necesarios para la labor a realizar por parte de los asistentes, para lo cual se aplican pruebas prácticas en caso de considerarse necesario. La selección se realiza tomando en cuenta los requisitos indispensables y los especiales.</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el primer cuatrimestre, se apoya el plan remedial académico en la asignatura de Química I , un total de 32 estudiantes distribuidos en trece centros universitarios definidos: Alajuela con 1 estudiante, Buenos Aires con 6 estudiantes, Cartago con 2 estudiantes, Ciudad Neily con 2 estudiantes, Desamparados con 3 estudiantes, Palmares con 1 estudiante, Puriscal con 1 estudiante, San Isidro con 11 estudiantes, San José con 2 estudiantes, San Marcos con 1 estudiante, San Vito con 1 estudiante, Turrialba con 8 estudiantes y Sarapiquí con 2 estudiantes . En la figura 1 se muestra el porcentaje de asistencia por tutoría impartida</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																										
		<div data-bbox="987 288 1839 695" style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Data for Figure 1: Percentage of attendance by University Center</caption> <thead> <tr> <th>Centro</th> <th>San José</th> <th>Pérez Zeledón</th> <th>Turrialba</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>100.0</td> <td>100.0</td> <td>88.9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>91.7</td> <td>100.0</td> <td>77.8</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>91.7</td> <td>95.0</td> <td>77.8</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>91.7</td> <td>95.0</td> <td>77.8</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="1039 707 1771 727" style="text-align: center;"><i>Figura 1: Porcentaje de asistencia por Centro Universitario donde se aplicó el Plan Remedial.</i></p> <ul data-bbox="824 783 2065 1086" style="list-style-type: none"> <li>• Plan de nivelación para aspirantes a la carrera de Enseñanza del Inglés para I y II ciclo, con la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, se trabajó con 19 estudiantes al inicio de todas las regiones. Finalizaron 10 estudiantes. Este plan era piloto, la meta de la Catedra de Enseñanza del Inglés I y II ciclo es mantener un apoyo para estudiantes que desean ingresar a la carrera, pero necesitan de una nivelación. Con la realización de este plan se alcanza la aprobación del ingreso a carrera de 10 estudiantes más.</li> <li>• Con la asignatura de Física para Ingeniería Agroindustrial, la cual presenta altos niveles de dificultad para los estudiantes. Se desarrolla un plan piloto con 32 estudiantes.</li> </ul> <p data-bbox="768 1174 902 1201">Resumen:</p> <table border="1" data-bbox="1104 1209 1720 1294" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th data-bbox="1104 1209 1328 1294">Planes remediales</th> <th data-bbox="1335 1209 1518 1294">Cantidad de</th> <th data-bbox="1525 1209 1720 1294">Cantidad de sesiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Centro	San José	Pérez Zeledón	Turrialba	1	100.0	100.0	88.9	2	91.7	100.0	77.8	3	91.7	95.0	77.8	4	91.7	95.0	77.8	Planes remediales	Cantidad de	Cantidad de sesiones			
Centro	San José	Pérez Zeledón	Turrialba																									
1	100.0	100.0	88.9																									
2	91.7	100.0	77.8																									
3	91.7	95.0	77.8																									
4	91.7	95.0	77.8																									
Planes remediales	Cantidad de	Cantidad de sesiones																										

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS		
			Estudiante s	presencia s y virtuales
		Química I	32	16
		Inglés para I y II ciclo	19	20
		Física para Agroindustrial	32	8
		<ul style="list-style-type: none"> <li>En coordinación con Cátedras de Matemáticas Básicas y Cátedra de Matemáticas para la Administración y Computación, se apoyan la producción de 100 Tele-tutorías de matemáticas, en temas nuevos y para mantener actualizado y enriquecido el canal de la Cátedra de Matemática:  <a href="https://www.youtube.com/channel/UChs9W2Y-MYINIMwUHlvYbyw">https://www.youtube.com/channel/UChs9W2Y-MYINIMwUHlvYbyw</a></li> <li>Actualmente el canal de YOUTUBE cuenta con:            Tiempo de visualización: 4.033.270 por minutos de visualización.</li> </ul> <div style="text-align: center;"> <p>Tiempo de visualización</p> <p>Minutos</p> <p>4.033.270</p>  <p>Total de suscriptores al canal: 5.435</p> </div>		

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS				
		<p style="text-align: center;"> <b>Suscriptores *</b>  <b>5.435</b> </p>  <p style="text-align: center;"> <b>Visualizaciones: 738.098</b>  <b>Visualizaciones</b> </p>  <p style="text-align: center;"> <b>738.098</b>  <b>Cantidad de me gusta 6.372 y no me gusta 405</b> </p> <table border="0" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Me gusta *</b></td> <td style="width: 50%;"><b>No me gusta *</b></td> </tr> <tr> <td><b>6.372</b></td> <td><b>405</b></td> </tr> </table>   <p style="text-align: center;"> <b>Total de países que visualizan: 19</b> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se coordina la producción de material audiovisual educativos de medición pedagógica, para las asignaturas de la Carrera Administración de Empresas con énfasis en Contaduría, Cátedra de Contabilidad Superior, Cátedra de Finanzas. Trabajo conjunto entre</li> </ul>	<b>Me gusta *</b>	<b>No me gusta *</b>	<b>6.372</b>	<b>405</b>
<b>Me gusta *</b>	<b>No me gusta *</b>					
<b>6.372</b>	<b>405</b>					

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																																												
		<p>Audiovisuales UNED (PPMA), Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa y la Escuela de Ciencias de la Administración, cátedra de contabilidad superior y cátedra de finanzas, en contenidos específicos definidos por los especialistas de las áreas donde los estudiantes UNED presentan mayor dificultad de aprobación</p>																																												
	<p>3.1 Brindar servicios de apoyo y acompañamiento educativo a la población definida como prioritaria.</p>	<p><b>TEC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se define como población prioritaria a los estudiantes de primer ingreso y en condición de reprobación.</li> <li>Se brindaron talleres psicoeducativos de organización del tiempo y manejo del estrés. Se contabilizaron <b>364</b> asistencias a los talleres.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1099 630 1816 1134"> <thead> <tr> <th>Sede</th> <th>Asesor</th> <th>Tema</th> <th>Asistentes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Limón</td> <td>Enos Brown</td> <td>Organización del tiempo</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Limón</td> <td>Enos Brown</td> <td>Organización del tiempo</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Cartago</td> <td>Alejandra Alfaro</td> <td>Organización del Tiempo</td> <td>77</td> </tr> <tr> <td>Cartago</td> <td>Alejandra Alfaro</td> <td>Organización del Tiempo</td> <td>42</td> </tr> <tr> <td>Cartago</td> <td>Paulina Alvarado</td> <td>Manejo del Estrés</td> <td>64</td> </tr> <tr> <td>Cartago</td> <td>Paulina Alvarado</td> <td>Manejo del Estrés</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>San José</td> <td>Milene Bogarín</td> <td>Organización de tiempo</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>San José</td> <td>Paola Acuña</td> <td>Organización de tiempo</td> <td>48</td> </tr> <tr> <td>Alajuela</td> <td>Karen Fallas</td> <td>Organización del tiempo</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Alajuela</td> <td>Alejandra Montero</td> <td>Organización del tiempo</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se visitaron los talleres de nivelación que se impartieron en enero febrero para divulgar servicios de apoyo institucionales.</li> </ul>	Sede	Asesor	Tema	Asistentes	Limón	Enos Brown	Organización del tiempo	26	Limón	Enos Brown	Organización del tiempo	25	Cartago	Alejandra Alfaro	Organización del Tiempo	77	Cartago	Alejandra Alfaro	Organización del Tiempo	42	Cartago	Paulina Alvarado	Manejo del Estrés	64	Cartago	Paulina Alvarado	Manejo del Estrés	40	San José	Milene Bogarín	Organización de tiempo	21	San José	Paola Acuña	Organización de tiempo	48	Alajuela	Karen Fallas	Organización del tiempo	13	Alajuela	Alejandra Montero	Organización del tiempo	8
Sede	Asesor	Tema	Asistentes																																											
Limón	Enos Brown	Organización del tiempo	26																																											
Limón	Enos Brown	Organización del tiempo	25																																											
Cartago	Alejandra Alfaro	Organización del Tiempo	77																																											
Cartago	Alejandra Alfaro	Organización del Tiempo	42																																											
Cartago	Paulina Alvarado	Manejo del Estrés	64																																											
Cartago	Paulina Alvarado	Manejo del Estrés	40																																											
San José	Milene Bogarín	Organización de tiempo	21																																											
San José	Paola Acuña	Organización de tiempo	48																																											
Alajuela	Karen Fallas	Organización del tiempo	13																																											
Alajuela	Alejandra Montero	Organización del tiempo	8																																											

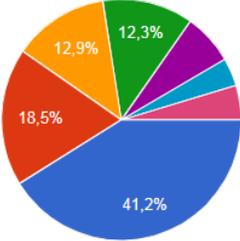
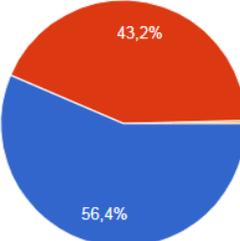
OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se define como prioritarios los estudiantes que se les asignan de apoyo de tutoría personalizada, que son estudiantes con rezago, que poseen adecuación curricular, por discapacidad o alguna otra necesidad de aprendizaje. Se coordina una sesión al ciclo lectivo de orientación individual-grupal por ciclo lectivo para atender la “Autorregulación del aprendizaje”. En total se desarrollaron <b>21 sesiones</b> para atender en el I ciclo y <b>24 sesiones</b> en el II ciclo.</li> <li>Se coordina una sesión al ciclo lectivo de orientación individual-grupal por ciclo lectivo para atender la “Autorregulación del aprendizaje”. En total se atienden <b>86 estudiantes</b> de tutorías personalizadas en el I ciclo y <b>92 estudiantes</b> de tutorías especializadas en el II ciclo.</li> </ul> <p><b>UCR:</b>  <b>Identificar población prioritaria.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Según la disponibilidad de recursos para este aspecto, se define la población prioritaria, misma que es en primer lugar para quienes fungen como asistentes, este año fueron 128, ya que se considera que son reproductores hacia la población que atienden., se brindaron 4 sesiones de capacitación.</li> <li>También se considera prioritaria la población de primer ingreso y en rezago. En total se han realizado 19 actividades en el área psicoeducativa.</li> </ul> <p><b>Desarrollar actividades psicoeducativas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se coordina con los proyectos y servicios de apoyo psicoeducativo que ofrece el Eje de Académico de la Oficina de Orientación, para una atención total de 479 estudiantes.</li> <li>Se brindó capacitación y acompañamiento a 128 facilitadores para una mejor detección y atención de dificultades académicas</li> <li>Se realizaron visitas a los grupos de nivelación, repasos y tutorías para motivar la participación y el aprovechamiento de los apoyos.</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p>

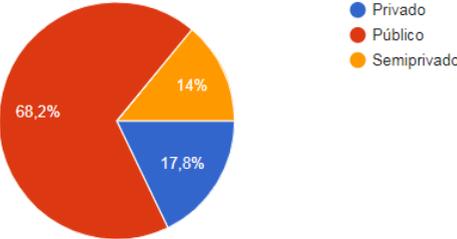
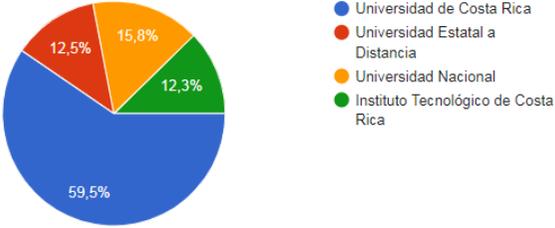
OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																										
<p>3- Desarrollar acciones y coordinar con otras instancias universitarias para brindar acompañamiento educativo a la población estudiantil que participa del proyecto.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Por medio del trabajo conjunto con el Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa para este año se desarrollan en las regiones los talleres grupales de las temáticas: Taller de Manejo del estrés y Cómo ser un estudiante exitoso en la UNED.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="1167 587 1659 1267"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1167 587 1659 743"><u>Taller de Manejo del estrés</u> en estudio a Distancia, Se realizan en 10 Centros Universitarios en total son 20 sesiones realizadas.</td> </tr> <tr> <th data-bbox="1167 746 1451 820">Centros Universitarios</th> <th data-bbox="1456 746 1659 820">Asistencia</th> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 823 1451 865">Alajuela</td> <td data-bbox="1456 823 1659 865">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 868 1451 909">Cartago</td> <td data-bbox="1456 868 1659 909">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 912 1451 954">Desamparados</td> <td data-bbox="1456 912 1659 954">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 957 1451 999">Guápiles</td> <td data-bbox="1456 957 1659 999">8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1002 1451 1043">Heredia</td> <td data-bbox="1456 1002 1659 1043">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1046 1451 1088">Limón</td> <td data-bbox="1456 1046 1659 1088">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1091 1451 1133">Palmares</td> <td data-bbox="1456 1091 1659 1133">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1136 1451 1177">San Carlos</td> <td data-bbox="1456 1136 1659 1177">6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1181 1451 1222">San José</td> <td data-bbox="1456 1181 1659 1222">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1225 1451 1267">San Marcos</td> <td data-bbox="1456 1225 1659 1267">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1167 1270 1451 1311">Total</td> <td data-bbox="1456 1270 1659 1311">83</td> </tr> </table>	<u>Taller de Manejo del estrés</u> en estudio a Distancia, Se realizan en 10 Centros Universitarios en total son 20 sesiones realizadas.		Centros Universitarios	Asistencia	Alajuela	10	Cartago	8	Desamparados	10	Guápiles	8	Heredia	10	Limón	6	Palmares	10	San Carlos	6	San José	10	San Marcos	5	Total	83
<u>Taller de Manejo del estrés</u> en estudio a Distancia, Se realizan en 10 Centros Universitarios en total son 20 sesiones realizadas.																												
Centros Universitarios	Asistencia																											
Alajuela	10																											
Cartago	8																											
Desamparados	10																											
Guápiles	8																											
Heredia	10																											
Limón	6																											
Palmares	10																											
San Carlos	6																											
San José	10																											
San Marcos	5																											
Total	83																											

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																																						
		<p>Taller <u>Cómo ser un estudiante exitoso en la UNED</u>, Se visitaron 17 Centros Universitarios</p> <table border="1" data-bbox="1099 347 1724 1193"> <thead> <tr> <th data-bbox="1108 427 1534 466">Centros Universitarios</th> <th data-bbox="1538 427 1715 466">Asistencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Buenos Aires</td><td>12</td></tr> <tr><td>Cañas</td><td>9</td></tr> <tr><td>Cartago</td><td>8</td></tr> <tr><td>Ciudad Neilly</td><td>5</td></tr> <tr><td>Jicaral</td><td>6</td></tr> <tr><td>La Cruz</td><td>1</td></tr> <tr><td>Liberia</td><td>12</td></tr> <tr><td>Limón</td><td>6</td></tr> <tr><td>Monteverde</td><td>7</td></tr> <tr><td>Osa</td><td>4</td></tr> <tr><td>Pavón</td><td>6</td></tr> <tr><td>Pérez Zeledón</td><td>12</td></tr> <tr><td>San Carlos</td><td>5</td></tr> <tr><td>San Isidro</td><td>9</td></tr> <tr><td>San Marcos</td><td>8</td></tr> <tr><td>Turrialba</td><td>6</td></tr> <tr><td>Upala</td><td>8</td></tr> <tr><td>Total</td><td>124</td></tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se coordina la producción de audiovisuales educativos de medición pedagógica, dirigido a estudiantes principalmente de primer ingreso en temas de relación a necesidades psicoeducativas definidas por la Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil, temas de</li> </ul>	Centros Universitarios	Asistencia	Buenos Aires	12	Cañas	9	Cartago	8	Ciudad Neilly	5	Jicaral	6	La Cruz	1	Liberia	12	Limón	6	Monteverde	7	Osa	4	Pavón	6	Pérez Zeledón	12	San Carlos	5	San Isidro	9	San Marcos	8	Turrialba	6	Upala	8	Total	124
Centros Universitarios	Asistencia																																							
Buenos Aires	12																																							
Cañas	9																																							
Cartago	8																																							
Ciudad Neilly	5																																							
Jicaral	6																																							
La Cruz	1																																							
Liberia	12																																							
Limón	6																																							
Monteverde	7																																							
Osa	4																																							
Pavón	6																																							
Pérez Zeledón	12																																							
San Carlos	5																																							
San Isidro	9																																							
San Marcos	8																																							
Turrialba	6																																							
Upala	8																																							
Total	124																																							

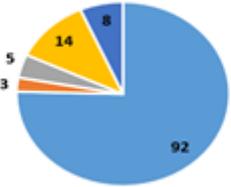
OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																		
		asesoramiento al ingresar a la UNED por primera vez y toma de decisiones. Trabajo conjunto entre Audiovisuales UNED (PPMA), Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa.																		
	3.2 Acciones de capacitación y seguimiento de tutores.	<p><b>TEC:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Actividades de capacitación de tutores 2018</b></p> <table border="1" data-bbox="965 499 1868 762"> <thead> <tr> <th>Tema</th> <th>Mes</th> <th>Asistencia</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>El uso de la tecnología como estrategia didáctica</td> <td>marzo</td> <td>99</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de comunicación efectivas docente I</td> <td>mayo</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>Estrategias de comunicación efectivas docente II</td> <td>agosto</td> <td>110</td> </tr> <tr> <td>Planeamiento Didáctico</td> <td>agosto</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Compartiendo experiencias de tutoría</td> <td>octubre</td> <td>65</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizaron <b>5 actividades de capacitación</b> conjunta con estudiantes del Programa de Tutoría Estudiantil y del Proyecto Éxito Académico.</li> <li>• Se realizaron <b>9 reuniones de seguimiento con docentes y tutores</b> de Éxito Académico (EA) y del Programa de Tutoría Estudiantil (PTE) con Física y Química y con tutores EA de matemática, 5 en el I semestre y 4 en el II semestre.</li> <li>• Se realizó la <b>evaluación en línea del desempeño de los tutores</b> de EA, completaron el instrumento <b>242 estudiantes</b>: 91 en matemática, 56 en Química y 95 en Física.</li> <li>• Se hizo devolución individualizado de las evaluaciones a los tutores respectivos, así como también por escuela.</li> </ul> <p><b>UCR:</b></p> <p><b>Reuniones o actividades de capacitación</b></p> <p>Se da seguimiento al registro de asistencia a los talleres.</p> <p>Se realizó la evaluación del desempeño de tutores del primer semestre, y de las nivelaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los facilitadores participan en sesiones de capacitación pedagógica y académica.</li> </ul>	Tema	Mes	Asistencia	El uso de la tecnología como estrategia didáctica	marzo	99	Estrategias de comunicación efectivas docente I	mayo	87	Estrategias de comunicación efectivas docente II	agosto	110	Planeamiento Didáctico	agosto	73	Compartiendo experiencias de tutoría	octubre	65
Tema	Mes	Asistencia																		
El uso de la tecnología como estrategia didáctica	marzo	99																		
Estrategias de comunicación efectivas docente I	mayo	87																		
Estrategias de comunicación efectivas docente II	agosto	110																		
Planeamiento Didáctico	agosto	73																		
Compartiendo experiencias de tutoría	octubre	65																		

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan visitas de supervisión y acompañamiento para las diferentes actividades de apoyo académico.</li> <li>• Se solicita a quienes reciben los apoyos que evalúen los mismos.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan 6 <b>capacitaciones</b>, al inicio de cada ciclo lectivo con tutores nuevos y se brinda capacitación en el tema de Mediación del aprendizaje para atender a <b>140 estudiantes</b></li> </ul> <p><b>UNED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se brinda seguimiento a las contrataciones ejecutadas por medio de la oficina de contratación y suministros.</li> <li>• Se realizan al menos tres reuniones al cuatrimestre con los encargados de las cátedras, los cuales cada semana supervisan el trabajo de los tutores y al finalizar la actividad presentan informe de labores.</li> <li>• Se realizan al menos 8 reuniones con el equipo de Audiovisuales UNED (PPMA), para la supervisión y avance de la producción del proyecto de material educativo de medición pedagógica, para las asignaturas de la Carrera Administración de Empresas con énfasis en Contaduría, Cátedra de Contabilidad Superior, Cátedra de Finanzas y el material de para apoyo en el área psicoeducativa para los estudiantes de primer ingreso en coordinación con el Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa.</li> </ul>
	<p>3.3 Identificar las necesidades de la población de primer ingreso en el área psicoeducativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se elaboró una versión digitalizada del cuestionario psicoeducativo “identificando necesidades de aprendizaje” y algunas de las escalas del instrumento “Recursos socio académicos” de Alfaro-Barquero, A para aplicar a una muestra de al menos 400 de primer ingreso de 4 universidades estatales: UCR, UNA, UNED e ITCR.</li> <li>• Se obtuvo una participación total de 1273 estudiantes, las características de la muestra se describen en las siguientes gráficas.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																								
		<p style="text-align: center;">Provincia de procedencia</p> <p style="text-align: center;">1.273 respuestas</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Provincia de procedencia</caption> <thead> <tr> <th>Provincia</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>San José</td> <td>41,2%</td> </tr> <tr> <td>Alajuela</td> <td>18,5%</td> </tr> <tr> <td>Cartago</td> <td>12,9%</td> </tr> <tr> <td>Heredia</td> <td>12,3%</td> </tr> <tr> <td>Puntarenas</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Guanacaste</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Limón</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Sexo</p> <p style="text-align: center;">1.273 respuestas</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <caption>Sexo</caption> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Femenino</td> <td>56,4%</td> </tr> <tr> <td>Masculino</td> <td>43,2%</td> </tr> <tr> <td>Otro</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	Provincia	Porcentaje	San José	41,2%	Alajuela	18,5%	Cartago	12,9%	Heredia	12,3%	Puntarenas	-	Guanacaste	-	Limón	-	Sexo	Porcentaje	Femenino	56,4%	Masculino	43,2%	Otro	-
Provincia	Porcentaje																									
San José	41,2%																									
Alajuela	18,5%																									
Cartago	12,9%																									
Heredia	12,3%																									
Puntarenas	-																									
Guanacaste	-																									
Limón	-																									
Sexo	Porcentaje																									
Femenino	56,4%																									
Masculino	43,2%																									
Otro	-																									

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS																		
		<p data-bbox="1115 284 1706 316">Tipo de financiamiento del Colegio de procedencia</p> <p data-bbox="1115 323 1249 347">1.273 respuestas</p>  <table border="1"> <caption>Tipo de financiamiento del Colegio de procedencia</caption> <thead> <tr> <th>Categoría</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Público</td> <td>68,2%</td> </tr> <tr> <td>Privado</td> <td>17,8%</td> </tr> <tr> <td>Semiprivado</td> <td>14%</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="1070 663 1706 727">Universidad en la que cursa la carrera. (En caso de cursar en dos instituciones anote la carrera principal.)</p> <p data-bbox="1070 735 1205 759">1.273 respuestas</p>  <table border="1"> <caption>Universidad en la que cursa la carrera</caption> <thead> <tr> <th>Institución</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Universidad de Costa Rica</td> <td>59,5%</td> </tr> <tr> <td>Universidad Nacional</td> <td>15,8%</td> </tr> <tr> <td>Universidad Estatal a Distancia</td> <td>12,5%</td> </tr> <tr> <td>Instituto Tecnológico de Costa Rica</td> <td>12,3%</td> </tr> </tbody> </table>	Categoría	Porcentaje	Público	68,2%	Privado	17,8%	Semiprivado	14%	Institución	Porcentaje	Universidad de Costa Rica	59,5%	Universidad Nacional	15,8%	Universidad Estatal a Distancia	12,5%	Instituto Tecnológico de Costa Rica	12,3%
Categoría	Porcentaje																			
Público	68,2%																			
Privado	17,8%																			
Semiprivado	14%																			
Institución	Porcentaje																			
Universidad de Costa Rica	59,5%																			
Universidad Nacional	15,8%																			
Universidad Estatal a Distancia	12,5%																			
Instituto Tecnológico de Costa Rica	12,3%																			

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<p>Fuente de financiamiento de estudios 1.273 respuestas</p> <p>Área de estudio 1.273 respuestas</p>
<p>4- Acciones vinculadas con la declaratoria: autonomía, regionalización y respeto a los derechos</p>		<p><b>TEC:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofrece prioridad de matrícula a la población Rn y primer ingreso. Pero se atiende población en general con los cupos disponibles.</li> <li>• Se ofrecieron al menos 3 talleres de Éxito Académico en cada sede (CA: Cartago, LI: Limón, AL: Alajuela, SC: San Carlos, y SJ: San José) como actividades de fortalecimiento a la regionalización como se muestra en el siguiente gráfico. Además, se brindó por primera vez un taller de Física en la sede de Alajuela.</li> </ul>

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS												
<p>humanos según objetivo.</p>		<div data-bbox="1218 276 1704 619" style="text-align: center;"> <p><b>Nº talleres según Sede</b></p>  <table border="1" style="margin: 0 auto;"> <caption>Data for Nº talleres según Sede</caption> <thead> <tr> <th>Sede</th> <th>Nº talleres</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>LI</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>AL</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>SC</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>SI</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ofreció alojamiento durante la primera nivelación a estudiantes provenientes de zonas alejadas en las residencias del TEC.</li> <li>• Se enviaron cápsulas informativas y de reflexión a los tutores del proyecto.</li> </ul> <p><b>UNA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De los grupos de tutorías se prioriza en el I ciclo 2 grupos para casos de estudiantes en condición de rezago de Matemática General y para el II ciclo 2 de Matemática General y 4 de Fundamentos d Química. Estos grupos son parte de una estrategia articulada con las Unidades Académicas para la prevención del rezago.</li> <li>• Se brinda en sede de Nicoya, Liberia y Pérez Zeledón talleres psicoeducativos como parte de la semana Universitaria.</li> <li>• Se realiza un espacio de reflexión con el equipo de tutores en los espacios de capacitación en torno a los derechos humanos, Además, se coordinan visitas a los grupos de tutorías con el mismo objetivo.</li> <li>• Se coordina con la comisión de pueblos indígenas, para la atención prioritaria de estudiantes provenientes de estas comunidades. Además, se garantiza el mismo servicio en tutorías y capacitaciones a tutores en todas las Sedes y recintos de la UNA.</li> </ul> <p><b>UCR:</b></p>	Sede	Nº talleres	CA	92	LI	8	AL	14	SC	5	SI	3
Sede	Nº talleres													
CA	92													
LI	8													
AL	14													
SC	5													
SI	3													

OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES REALIZADAS
		<p><b>Generar acciones y espacios para que la población estudiantil pueda reflexionar sobre la autonomía, regionalización y respeto a los derechos humanos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En los espacios de repaso se utilizaban 10 minutos para conversar sobre la importancia del respeto a los derechos humanos.</li> <li>• Se aumentó el apoyo a las Sedes Regionales.</li> </ul> <p><b>UNED:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza un espacio de reflexión con el equipo de tutores en los espacios de capacitación en torno a los derechos humanos.</li> <li>• Además, se coordinan visitas a los grupos de tutorías de planes remediales con el mismo objetivo.</li> <li>• En las acciones psicoeducativas desarrolladas en las regiones también se coordina un espacio en las actividades para abordar y reflexionar sobre el tema.</li> </ul>

**5. Logros alcanzados e indicar su relación con los ejes del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.**

**(Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web [www.conare.ac.cr](http://www.conare.ac.cr), página 94).**

- Se logró favorecer el desarrollo de programas de apoyo académico en concordancia con el objetivo 3.1.1 del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020; con el fin de Promover el éxito académico (objetivo 2.2.1.1.).
- El proyecto abarcó diversas sedes y centros académicos de las Universidades participantes, reforzando el desarrollo de sedes regionales tal y como lo establece el objetivo 1.4.1.2. del Plan Nacional de la Educación Superior 2016-2020.
- A través del proyecto se brindó atención prioritaria a estudiantes en condición de riesgo académico, respondiendo al objetivo 2.1.1.3 de permitir equidad y ofrecer oportunidades a poblaciones vulnerables.

## 6. Acciones específicas enmarcadas en “2018: Las universidades públicas por la autonomía, la regionalización y los derechos humanos”

A través del Proyecto Éxito Académico se buscó respaldar la regionalización y los derechos humanos a través de las siguientes acciones generales:

- Aplicación de criterios para priorizar las necesidades y áreas de vulnerabilidad: bajo rendimiento académico, sistemas de estratificación socioeconómica, zonas geográficas, índices de reprobación.
- Intercambio de experiencias entre equipos de tutorías y mentorías para sensibilizar en temas sobre: derechos humanos.
- Conversatorios entre funcionarios de las áreas de docencia y vida estudiantil.
- El proyecto incorporó la temática a la planificación, al definirse un objetivo específico.

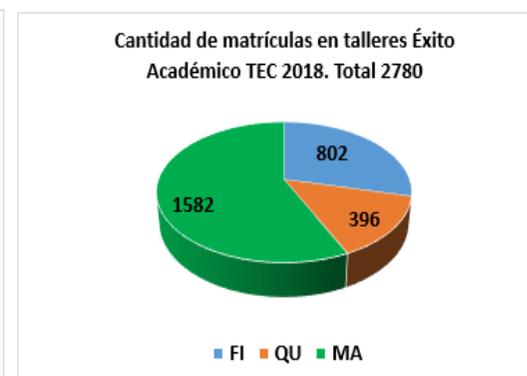
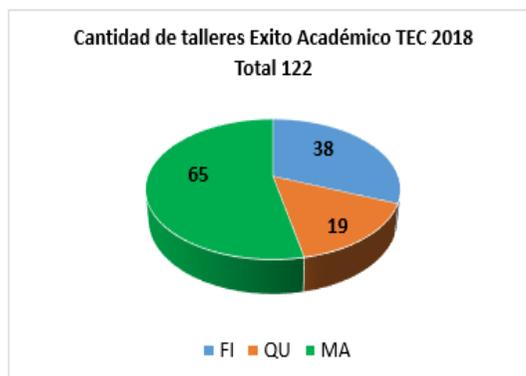
## 7. Análisis del impacto (población beneficiada), ya sea a nivel de Comisión o por Universidad

### TEC:

Se atendió un total de **2780 estudiantes** de todas las sedes del TEC (CA= Cartago, LI= Limón, SC= San Carlos, AL= Alajuela y SJ=San José), 2093 matriculados entre el primer y segundo semestre lectivo con talleres regulares de apoyo académico en las áreas de Física, Química y Matemática, y 687 en los talleres de nivelación, impartidos en las semanas previas al inicio del semestre en Matemática y Física. De quienes participaron en la nivelación, 609 realizaron también el examen de diagnóstico y 364 asistieron a charlas de organización del tiempo y manejo del estrés y de la asesoría breve que se brindó por partes de asesores psicoeducativos en todas las sedes y talleres de nivelación en Matemática.

TEC		
Actividad	Descripción	Población beneficiada
Talleres Semestrales	94 talleres	2093
Talleres de Nivelación	28 talleres	687
Pruebas diagnósticas	Física y Matemática	609
Actividades formativas para tutores	5 capacitaciones 9 reuniones de seguimiento	110
Charlas psicoeducativas para estudiantes de primer ingreso	10 charlas	364

Los siguientes gráficos describen la población beneficiada según escuela.



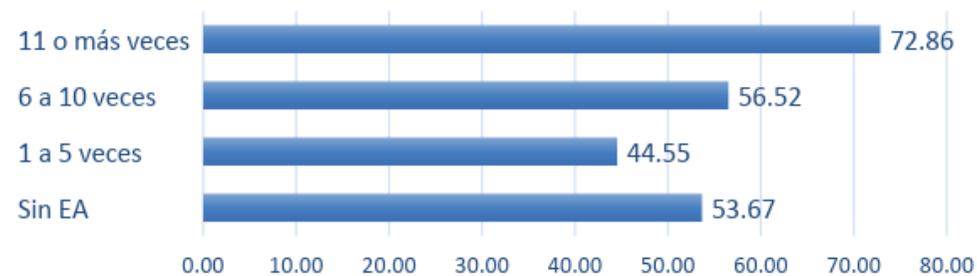
## Impacto de los talleres de Éxito Académico en el rendimiento académico en el TEC

### Talleres semestrales

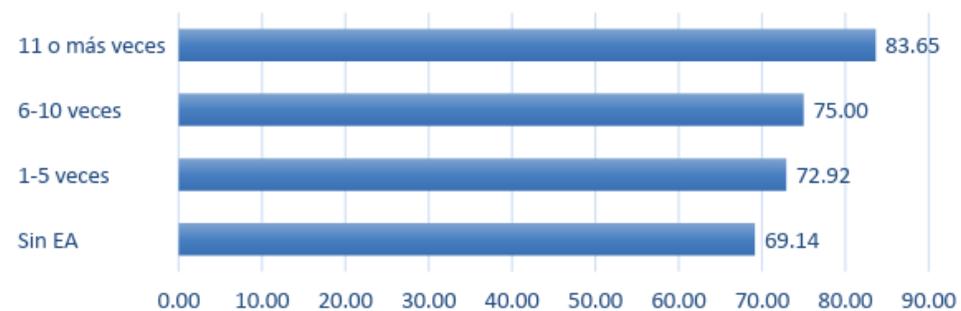
Se presenta a continuación la comparación entre los porcentajes de aprobación de los estudiantes que asistieron a los talleres de Éxito Académico en el primer semestre de 2018. En los 3 gráficos se observa que el porcentaje de aprobación de los estudiantes que asisten con mayor regularidad a los talleres de EA (al menos 11 veces) tienen porcentajes de aprobación más altos (entre 70.83% y 83.65%) que los estudiantes que no asisten a dichos talleres (entre el 52.26% y el 69.17%) en las Escuelas de Física, Química y Matemática.



### Porcentaje de Aprobación Escuela de Matemática



### Porcentaje de Aprobación General Escuela de Química

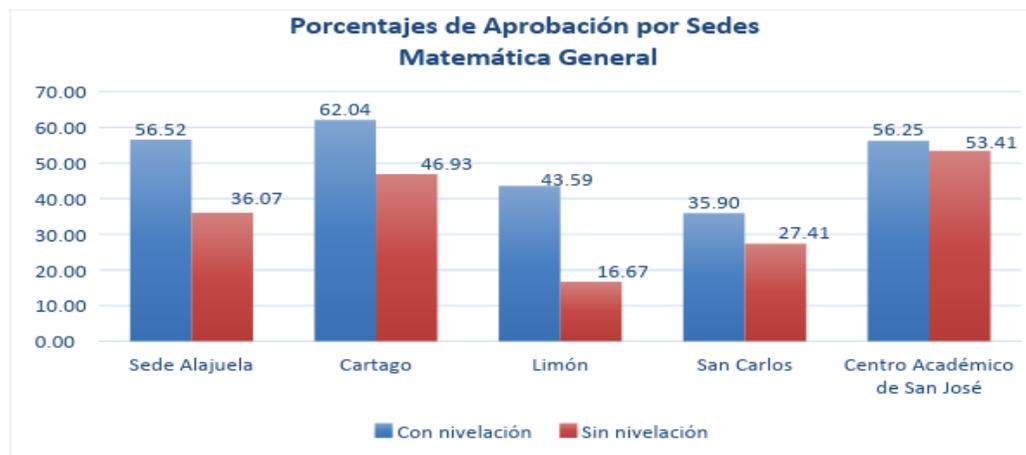


### **Talleres de nivelación en Matemática General y Matemática Básica para Administración**

Los estudiantes que asistieron a los talleres de nivelación mostraron porcentajes más bajos de abandono de curso, como se muestra en el siguiente gráfico.



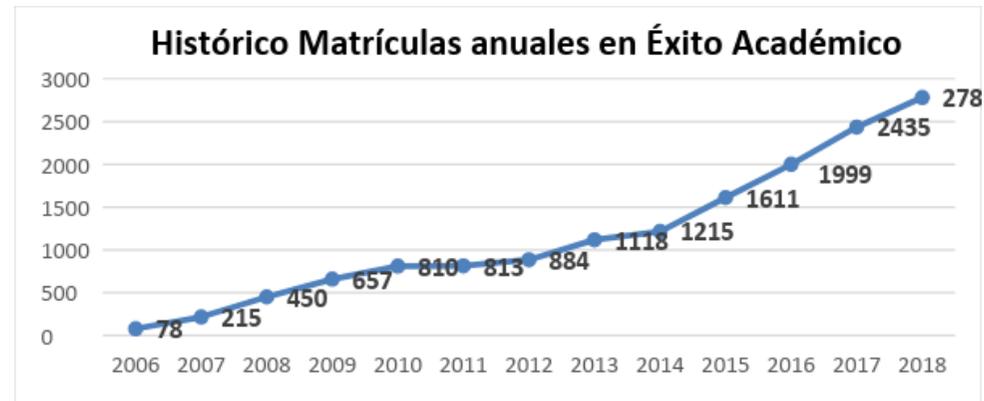
Los estudiantes que asistieron a los talleres de nivelación en Matemática General mostraron en todos los casos niveles más altos de aprobación que quienes no participaron, como se muestra en el siguiente gráfico.



Los porcentajes de aprobación fueron mayores para los estudiantes que asistieron a la nivelación en el curso de Matemática Básica para Administración (82.76%) que para quienes no participaron, como lo evidencia el siguiente gráfico.



En la figura anterior se observa que el 82,76% de los estudiantes que asistieron a nivelación lograron culminar el curso satisfactoriamente, mientras que solo el 59,43% de los que no llevaron el taller pudieron aprobarlo.



Se registra un aumento significativo de matrículas anuales desde que se inició el proyecto, con 2780 estudiantes matriculados en el 2018, como se puede apreciar en el gráfico anterior.

**UCR:**

***a. Promover acciones para la detección de áreas y poblaciones con necesidades de apoyo académico***

Se realizaron reuniones con los docentes que apoyan como coordinadores académicos, así como con integrantes del Eje académico de la Oficina de Orientación y hubo comunicación con los profesionales en Orientación de las Sedes y Recintos, con el fin de analizar datos generados por la Oficina de Registro y las Unidades Académicas, para detectar las áreas y poblaciones con necesidad de apoyo académico.

Las áreas identificadas fueron Matemática, Física y Química, y los cursos:

- Nivelación en Matemática y Química.
- Precálculo
- Matemática Básica,
  - Cálculo para: Ingeniería y Ciencias Básicas, Salud y Agroalimentarias, Ciencias Económicas.
  - Cálculo para Ciencias Económicas.
  - Física I y II.
  - Química General I y II.

***b. Apoyar el desarrollo de acciones de acompañamiento académico en los cursos y poblaciones identificadas.***

- **Talleres de Nivelación**

Se ofrecieron talleres de nivelación para matemática en todas las Sedes y Recintos, se beneficiaron 1178 estudiantes. También se ofrecieron talleres de nivelación para química en las Sedes Rodrigo Facio, Guanacaste, Turrialba, Limón, Occidente y Alajuela, y se beneficiaron 589 estudiantes.

- **Taller de preparación para Laboratorio de Química \_**

Se brindó en las Sedes donde se ofreció Talleres de Nivelación para Química, lo recibieron 217 estudiantes.

- **Taller de resolución de ejercicios de ciencias básicas:**

Se brindó a 479 estudiantes de primer ingreso, en cuyos planes de estudio tienen materias de matemática, química o física.

- **Estudiaderos:**

Se brindó apoyo a todas las Sedes y Recintos para que brindaran esta modalidad de apoyo académico en aquellas materias que presentan problemas de aprobación, a la fecha se tienen más de 1554 asistencias.

- **Repasos:**

Se brindaron repasos de Precálculo, Cálculo para Ciencias Económicas, Cálculo para el Área de la Salud, Cálculo para Ingenierías y Matemática para Ciencias Económicas. También de Física I y Física II. A la fecha se tienen 825 asistencias.

- **Tutorías:**

Se brindó este apoyo a 50 estudiantes que por su estilo de aprendizaje requieren un apoyo más individualizado.

- **Entorno virtual de aprendizaje de física general**

Se inició con el diseño y construcción de recursos para el entorno virtual de aprendizaje de física general. Se ha presentado la propuesta para que se apruebe como proyecto, se espera que para el 2019 tenga su propio presupuesto.

### **c. Desarrollar acciones de apoyo psico-socio-educativo en los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito universitario**

Los asistentes reciben capacitación y acompañamiento, en temas diversos como manejo de grupo, estilos y estrategias de aprendizaje, relación docente-estudiante y recursos didácticos.

Además, se brindan actividades para población de primer ingreso principalmente en temas de organización del tiempo, factores que intervienen en el aprendizaje, estilos y estrategias de aprendizaje, aprendizaje de las ciencias básicas.

### **d. Generar acciones y sensibilizar a la población estudiantil del Proyecto Éxito Académico sobre la autonomía, regionalización y respeto a los derechos humanos.**

- En los espacios de repaso se utilizaban 10 minutos para conversar sobre la importancia del respeto a los derechos humanos.
- Se aumentó el apoyo a las Sedes Regionales.

## 8. Conclusiones generales:

Este apartado contiene inicialmente conclusiones generales coincidentes entre todas las universidades, así como algunas específicas que corresponden a los procesos de gestión interno.

- Las estrategias metodológicas desarrolladas en las diferentes universidades responden a las necesidades de los estudiantes.
- Es importante articular más con otras comisiones para atender los problemas de rendimiento académico, desde espacios de múltiples disciplinas para un abordaje más integral.
- Las dinámicas y necesidades institucionales en temas de rendimiento académico son muy diversas en cada Universidad, lo que ha ocasionado que se tengan estrategias de apoyo y acompañamiento académico diferenciadas en cada centro de estudios. Sin embargo, se procura mantener a nivel de la comisión una articulación en la visión de intervención y en los enfoques de atención.
- Todo proceso de apoyo académico para los estudiantes es importante vincularlo con las acciones académicas respectivas, enriquecer las estrategias pedagógicas de los estudiantes en trabajo conjunto con las Escuelas, fomentando la permanencia de los estudiantes.
- Los problemas de rendimiento académico en cursos del área de Matemática, Química, inglés, son una realidad en todas las universidades estatales. El trabajo articulado ha permitido evidenciar que, pese a que es un problema multifactorial, es común para las universidades la realidad sobre las deficiencias académicas con que ingresan los estudiantes: las malas bases en contenidos de secundaria y la falta de habilidades para aprender.

### **TEC:**

- El proyecto ha crecido mucho y se ha ampliado a todas las sedes. Se ofrece en tres escuelas cuando inicialmente se ofreció sólo en Matemática. Asimismo, se han desarrollado nuevas acciones como las de nivelación y ha aumentado la población matriculada, sin embargo, a pesar de este crecimiento, el proyecto no requiere mayor asignación de recurso humano para la coordinación del mismo. El éxito de los talleres y diversas acciones realizadas requiere un serio acompañamiento de los docentes a los tutores, tanto en el planeamiento de los contenidos, como en la selección de los ejercicios a realizar y principalmente, en la supervisión previa de los docentes para comprobar que los tutores resolvieron adecuadamente los ejercicios y que tienen el nivel de dominio requerido. En caso contrario, que refuercen y acompañen a los tutores en este proceso de formación.

### **UCR:**

- Las principales dificultades que se presentaron este año, han sido que la demanda sobrepasa por mucho la oferta de servicios de apoyo, además que es difícil contar con espacios físicos que cuenten con las características para la cantidad de estudiantes que demandan el servicio, así como condiciones requeridas en el mismo, tales como equipo, antelación, entre otros.
- En las Sedes Regionales se presenta la situación que no se identifican estudiantes que deseen desempeñarse como tutores, por lo que en algunas ocasiones no se brindan apoyos pues no se cuenta con el recurso humano; específicamente en las Sedes se da un mayor problema en cuanto a los Talleres de Nivelación, ya que se requiere mayor cantidad de grupos, hay estudiantes de Rodrigo Facio dispuestos a trasladarse a las diferentes zonas del país, pero las Sedes no pueden ayudar con residencia y alimentación.

### **UNED:**

- Para este año se reafirma la limitante del proceso de contratación en el caso de la UNED de profesionales para la ejecución de procesos en especial por que las fechas de cierre de presupuestos se realizaron en setiembre.

## UNA:

- Las acciones de apoyo y acompañamiento académico son un trabajo articulado de varias instancias: Vicerrectoría de Docencia, Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Unidades Académicas. Que evidencian la importancia del trabajo multidisciplinario a nivel de Educación Superior, sin embargo, contar con el respaldo y el apoyo de las Unidades Académicas en la gestión de este tipo de servicios es fundamental para responder de manera oportuna y pertinente a las necesidades educativas particulares de los estudiantes en sus carreras.
- Los procesos de acompañamiento y capacitación de los estudiantes asistentes encargados de brindar los servicios de apoyo.

## 9. Recomendaciones

- Apoyar desde las Vicerrectorías de Vida Estudiantil, la gestión de asignación de espacios físicos para el desarrollo de los procesos académicos de la Comisión Éxito Académico.
- Fomentar el trabajo conjunto entre personal de vida estudiantil y las áreas académicas.
- Mantener procesos de evaluación continua que permitan monitorear la metodología e impacto de las acciones realizadas, así como también posibles mejoras.
- Promover investigaciones conjuntas en torno a temas claves del rendimiento académico como, por ejemplo: transiciones académicas, deserción o abandono, factores del rendimiento, autorregulación del aprendizaje, entre otros. Que sirvan de insumo para mejorar y potenciar las acciones del proyecto.
- Continuar generando iniciativas que promuevan el trabajo conjunto en torno a temas claves del rendimiento académico, para obtener insumos para mejorar y potenciar las acciones del proyecto.

- Favorecer la articulación entre el CONARE y el MEP, para valorar las deficiencias académicas con que están llegando los estudiantes a las universidades y que sin duda afecta su rendimiento académico, para diseñar una estrategia a nivel Nacional que favorezca la transición académica de los estudiantes de secundaria a la universidad.
- Favorecer la articulación entre las instancias universitarias involucradas en la gestión de servicios de apoyo académico, especialmente con las Unidades Académicas, de manera tal que las acciones emprendidas puedan estar vinculadas a los cursos que llevan los estudiantes y de esta manera se favorezca la permanencia del estudiantado tanto en los cursos como en los servicios de apoyo.



TEC

UNA  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
COSTA RICA



UTN  
Universidad  
Técnica Nacional