

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior
Observatorio Laboral de Profesiones

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica

Ilse Gutiérrez Coto
OPES-CONARE

Karen Corrales Bolívar
OPES-CONARE

Katherine Sandí Araya
OPES-CONARE

OPES ; no. 18-2019

UCR TEC

UNA



Olap
Observatorio Laboral de Profesiones
CONARE - COSTA RICA

378.728.6
G984s

Gutiérrez Coto, Ilse.

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica / Ilse Gutiérrez Coto, Karen Corrales Bolívar y Katherine Sandí Araya. -- Datos electrónicos (1 archivo : 4.500 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2019.

(OPES ; no. 18-2019).

ISBN 978-9977-77-301-8
Formato pdf, 213 páginas

1. MERCADO LABORAL. 2. GRADUADOS. 3. SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. INSTITUTO TECNOLÓGICO COSTA RICA. I. Corrales Bolívar, Karen. II. Sandí Araya, Katherine. III. Título. IV. Serie.

EBV



Presentación

El Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP), entidad de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), del Consejo Nacional de Rectores (Conare), fue creado en el año 2008 y su misión es proveer información oportuna y pertinente sobre el mercado de trabajo de las profesiones universitarias y otras variables académicas relacionadas, con el propósito de orientar la toma de decisiones.

Los públicos meta del OLaP son investigadores, comunidades universitarias, tomadores de decisiones, estudiantes de educación diversificada, padres de familia, entidades gubernamentales y empleadores.

El OLaP desarrolla periódicamente diferentes estudios donde se recopila, sistematiza y publica información relacionada con las personas graduadas de las universidades costarricenses, entre los cuales están los estudios de seguimiento de la condición laboral, de empleadores y del perfil al obtener su título de grado y de posgrado, entre otros.

Este documento corresponde al tercer estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses. Tal como su nombre lo indica, su finalidad primordial es conocer la condición laboral de las personas graduadas de las instituciones de educación superior universitaria, así como algunas de sus características sociodemográficas y académicas.

Para el desarrollo de este estudio, la población se definió como las personas graduadas del periodo 2011 al 2013 y la unidad básica es la disciplina, tomando en cuenta el grado académico. Al igual que los estudios anteriores se tiene una cobertura de universidades estatales y universidades privadas de todo el país.

La Comisión del Observatorio Laboral de Profesiones en la actualidad está integrada de la siguiente manera:

Lorena Kikut Valverde, UCR

Carlomagno Gonzalo Sánchez, OPES

Xinia Alfaro Espinoza, ITCR

Katherine Sandí Araya, OPES

Magaly Rodríguez Pineda, UNA

Cinthya Picado Madrigal, OPES

José Pablo Meza Pérez, UNED

Karen Corrales Bolívar, OPES

Javier Acuña Vindas, UTN

Ilse Gutiérrez Coto, OPES, Coordinadora

Alexander Cox Alvarado, OPES

Índice General

RECONOCIMIENTOS	1
I. INTRODUCCIÓN	3
1.1. OBJETIVOS.....	3
Objetivo general	4
Objetivos específicos.....	4
II. ASPECTOS METODOLÓGICOS	5
2.1. DELIMITACIÓN DEL ESTUDIO	5
2.2. POBLACIÓN EN ESTUDIO.....	6
2.3. CAMBIO DE ÁREAS	6
2.4. CONSTRUCCIÓN DEL MARCO MUESTRAL	9
2.5. DEFINICIÓN Y SELECCIÓN DE LA MUESTRA	10
2.6. CUESTIONARIO	11
2.7. TRABAJO DE CAMPO.....	12
2.8. PROCESAMIENTO DE DATOS	13
III. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO	14
3.1. DISTRIBUCIÓN POR SEXO	16
3.2. LUGAR DE RESIDENCIA PERMANENTE	16
3.3. NIVEL DE ESCOLARIDAD DE LOS PADRES.....	18
3.4. INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.....	20
3.5. FINANCIAMIENTO DE ESTUDIOS	21
3.6. PERSONAS CON DISCAPACIDAD.....	22
3.7. GRUPO ÉTNICO	23
IV. ASPECTOS ACADÉMICOS	25
4.1. GRADO ACADÉMICO.....	25
4.2. DESARROLLO ACADÉMICO	26
4.3. DOMINIO DE LENGUAS EXTRANJERAS.....	29
4.4. FACTORES PARA SELECCIONAR LA CARRERA DE LA QUE SE GRADUÓ	30
4.5. GRADO DE SATISFACCIÓN CON LA CARRERA Y LA UNIVERSIDAD	31
V. SITUACIÓN LABORAL EN TRES MOMENTOS	33
5.1. SITUACIÓN LABORAL DURANTE EL TIEMPO DE LOS ESTUDIOS.....	34
5.2. SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE LA GRADUACIÓN	35
5.3. SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE LA ENCUESTA.....	38
VI. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL EN EL 2016	39
6.1. DESEMPLEO	40
6.2. UBICACIÓN DEL LUGAR DE TRABAJO	42
6.3. CALIDAD DEL EMPLEO.....	43
6.4. CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO DE LAS PERSONAS GRADUADAS	59

VII. PRINCIPALES HALLAZGOS	83
PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO.....	83
PERFIL ACADÉMICO	84
PERFIL LABORAL	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90

Índice de Cuadros

Cuadro 2.1	Disciplinas de la educación superior universitaria de Costa Rica, incluidas en el estudio de personas graduadas 2011-2013, por área, según grado académico. (Datos recolectados en el 2016)	6
Cuadro 2.2	Tamaño de la población en los grados de bachillerato y licenciatura del total de personas graduadas en 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, por área del conocimiento. (Datos recolectados en 2016).....	9
Cuadro 2.3	Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica. (Datos recolectados en 2016)	13
Cuadro 3.1	Perfil sociodemográfico de las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados 2016)	14
Cuadro 3.2	Cantones con mayores tasas de personas graduadas 2011-2013, por cada mil habitantes. (Datos recolectados en el 2016)	17
Cuadro 3.3	Cantones con menores tasas de personas graduadas 2011-2013, por cada mil habitantes. (Datos recolectados en el 2016)	18
Cuadro 3.4	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por tipo de institución de secundaria de procedencia. (Datos recolectados en el 2016)	21
Cuadro 5.1	Desagregación de las personas graduadas 2011-2013 en su inserción laboral después de la graduación, por grado académico. (Datos recolectados en el 2016)	38
Cuadro 6.1	Distribución porcentual de las razones por las que las personas graduadas 2011-2013 no trabajan y opinión acerca de las causas por las que no consiguen. (Datos recolectados en el 2016)	39
Cuadro 6.2	Porcentaje de personas graduadas según provincia en la que trabajan (Datos recolectados en el 2016)	42
Cuadro 6.3	Principales cantones en los que trabajan las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016)	42
Cuadro 6.4	Clasificación de los cantones de Costa Rica por el porcentaje de personas graduadas que laboran y viven en el mismo cantón, según ubicación de éste dentro o fuera de la GAM. (Datos recolectados en el 2016)	48
Cuadro 6.5	Grado de satisfacción con el tiempo de traslado de las personas graduadas 2011-2013, según el promedio y mediana de los minutos de traslado a su lugar de trabajo, 2016. (Datos recolectados en el 2016) ...	49

Cuadro 6.6	Listado de disciplinas con salarios brutos promedio más altos y más bajos de las personas graduadas en 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016)	53
Cuadro 6.7	Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 por área del conocimiento según tipo de contratación.	61
Cuadro 6.8	Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que reportan incentivos adicionales por sector del empleador. (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)	62
Cuadro 6.9	Grado de satisfacción con su trabajo de las personas graduadas 2011-2013, según el promedio de beneficios que recibe en el empleo. (Datos recolectados en el 2016)	64
Cuadro 6.10	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 del TEC y el total general de la encuesta, según sector en que laboran. (Datos recolectados en el 2016)	65
Cuadro 6.11	Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 por área del conocimiento, según categoría del puesto. (Datos recolectados en el 2016)	66
Cuadro 6.12	Porcentaje de personas graduadas universitarias 2011-2013, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su jornada y el espacio físico para realizar sus tareas, 2016. (Datos recolectados en el 2016)	71
Cuadro 6.13	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió, por área y disciplina	79

Índice de Tablas

Tabla 2.1	Cambios en las áreas del conocimiento en el estudio de seguimiento de personas graduadas realizado en el año 2016 en relación con el realizado en el 2013.	7
Tabla 2.2	Disciplinas que se incluyen en el estudio de seguimiento de personas graduadas en 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según carrera, 2016.	8

Índice de Diagramas

Diagrama 1	Principales contenidos del cuestionario del estudio.....	11
Diagrama 2	Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016).....	19
Diagrama 3	Personas graduadas 2011-2013, según etnia autoclasificada. (Datos recolectados en el 2016).....	24
Diagrama 4	Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que tenían empleo en tres momentos. (Datos recolectados en el 2016)	33
Diagrama 5	Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 en su inserción laboral posterior a la graduación. (Datos recolectados en el 2016)	37
Diagrama 6	Listado de las disciplinas con salarios brutos promedio más altos y más bajos, según área del conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)	54
Diagrama 7	Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 que trabajan según intención de cambio de empleo. (Datos recolectados en el 2016).....	55
Diagrama 8	Distribución de las personas graduadas universitarias 2011-2013 que tienen empleo según naturaleza del trabajo. (Datos recolectados en el 2016)	60
Diagrama 9	Principal medio por el cual consiguieron trabajo las personas graduadas asalariadas de las universidades 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016).....	68
Diagrama 10	Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 con trabajo independiente según condición. (Datos recolectados en el 2016)	70

Índice de Gráficos

Gráfico 3.1	Distribución porcentual de las personas graduadas en el periodo 2011-2013, por sexo, según área del conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)	16
Gráfico 3.2	Tasa de personas graduadas 2011-2013, por cada mil habitantes, según provincia de residencia permanente. (Datos recolectados en el 2016)	17
Gráfico 3.3	Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013, según condición educativa de los progenitores. (Datos recolectados en el 2016)	20

Gráfico 3.4	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por tipo de financiamiento de los estudios universitarios. (Respuesta múltiple) (Datos recolectados en el 2016)	22
Gráfico 3.5	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según tipo de condición diferenciada. (Respuesta múltiple) (Datos recolectados en el 2016)	23
Gráfico 4.1	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por grado académico obtenido, según área del conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)	26
Gráfico 4.2	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, que continuaron estudios universitarios para obtener otros grados académicos, por área del conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)	27
Gráfico 4.3	Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013, según título obtenido después de su graduación en el periodo considerado, por grado académico inicial. (Datos recolectados en el 2016)	28
Gráfico 4.4	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según grado de relación de los estudios universitarios que continuaron con su carrera actual. (Datos recolectados en 2016)	29
Gráfico 4.5	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero. (Respuesta múltiple) (Datos recolectados en el 2016)	30
Gráfico 4.6	Grado promedio en que algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera en que obtuvieron su diploma, las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados en 2016)	31
Gráfico 4.7	Grado de satisfacción promedio con la universidad y la carrera, según área de conocimiento, de las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados en 2016)	32
Gráfico 5.1	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según su condición laboral, durante el tiempo de estudio, por área de conocimiento. (Datos recolectados en 2016)	35
Gráfico 5.2	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por condición laboral al momento de la graduación, por área del conocimiento. (Datos recolectados en 2016)	36
Gráfico 6.1	Porcentaje de desempleo nacional y del estudio de las personas graduadas en 2008-2010 y en 2011-2013. (Datos recolectados en el 2013 y en el 2016)	40
Gráfico 6.2	Porcentaje de desempleo de las personas graduadas 2011-2013, por área del conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)	41

Gráfico 6.3	Grado de satisfacción con el trabajo de las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016)	43
Gráfico 6.4	Porcentaje de subempleo por horas de las personas graduadas en el 2008-2010 y el 2011-2013. (Datos recolectados en el 2013 y en el 2016)	44
Gráfico 6.5	Porcentaje de subempleo de las personas graduadas 2011-2013, por área del conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)	45
Gráfico 6.6	Porcentaje de personas graduadas en 2008-2010 y en el 2011-2013 con empleos con poca o ninguna relación con la carrera estudiada. (Datos recolectados en 2013 y en el 2016)	46
Gráfico 6.7	Porcentaje de personas graduadas con empleo con poca o ninguna relación con la carrera, por área, 2016. (Datos recolectados en el 2016).	47
Gráfico 6.8	Percentiles 25, 50 y 75 de tiempo de traslado de las personas graduadas por área de conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)...	49
Gráfico 6.9	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según el medio de transporte. (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)	50
Gráfico 6.10	Porcentajes de las personas graduadas de bachillerato 2011-2013 con ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)	51
Gráfico 6.11	Porcentajes de las personas graduadas de licenciatura 2011-2013 con ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)	52
Gráfico 6.12	Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según intención de cambio de empleo y si ha realizado gestiones para hacerlo. (Datos recolectados en el 2016)	56
Gráfico 6.13	Tasa de presión general por área de conocimiento de las personas graduadas universitarias 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016)...	57
Gráfico 6.14	Tasa de presión general de las personas graduadas por área del conocimiento, 2016. (Datos recolectados en el 2016)	58
Gráfico 6.15	Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, por cantidad de instituciones o empresas donde labora y área del conocimiento. (Datos recolectados en el 2016)	59
Gráfico 6.16	Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 que trabajan según derechos y garantías laborales que disfrutaban. (Datos recolectados en el 2016)	61

Gráfico 6.17	Cantidad promedio de incentivos laborales que reciben las personas graduadas 2011-2013, por área de conocimiento (Datos recolectados en el 2016)	63
Gráfico 6.18	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de trabajar en su lugar de trabajo. (Datos recolectados en el 2016)	67
Gráfico 6.19	Porcentaje de las personas graduadas 2011-2013 según variables que influyeron en su contratación. (Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)	69
Gráfico 6.20	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, trabajadoras independientes, según cantidad de años que tienen en esa condición	72
Gráfico 6.21	Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que trabajan como independientes, según la formalidad del negocio o actividad. (Datos recolectados en el 2016)	73
Gráfico 6.22	Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que trabajan como independientes, según la tenencia de seguro social	74
Gráfico 6.23	Disciplinas clasificadas por cantidad de personas graduadas, según nivel de desempleo (d). (Datos recolectados en el 2016)	75
Gráfico 6.24	Disciplinas por cantidad de personas graduadas, según nivel de subempleo por horas(s). (Datos recolectados en el 2016)	76
Gráfico 6.25	Disciplinas por cantidad de personas graduadas, según nivel de empleo con poca o ninguna relación con la carrera(s). (Datos recolectados en el 2016)	77
Gráfico 6.26	Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias, de las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016)....	81
Gráfico 6.27	Promedio de valoración con respecto a la importancia en el trabajo de diferentes competencias según sector laboral, de las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016)	82

Anexos y Apéndices

Anexo	Glosario	94
Apéndice A	Cuadros Metodológicos	98
Cuadro A.1	Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura del total de personas graduadas en el periodo 2011-2013, del Tecnológico de Costa Rica por área y disciplina, 2016	99
Apéndice B	Cuestionario Seguimiento de Condición Laboral 2013	102
Apéndice C	Cuadros Perfil Sociodemográfico	126
Cuadro C.1	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según sexo, por área y disciplina, 2016....	127
Cuadro C.2	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según edad en rangos, por área y disciplina, 2016	128
Cuadro C.3	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según estado civil, por área y disciplina, 2016	130
Cuadro C.4	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según sector del colegio de procedencia, por área y disciplina, 2016	131
Cuadro C.5	Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes, del Tecnológico de Costa Rica, por provincia y cantón, 2016	132
Cuadro C.6	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según condición educativa de los progenitores, por área y disciplina 2016	135
Cuadro C.7	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según fuente de financiamiento de los estudios, por área y disciplina 2016	137

Cuadro C.8	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según tipo de deficiencia, por área, 2016..	139
Cuadro C.9	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según etnia por área, 2016	140
Apéndice D	Cuadros Académicos	141
Cuadro D.1	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado académico, por área y disciplina, 2016	142
Cuadro D.2	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica que continuaron estudios para obtener otros grados, según relación de los estudios con la carrera para la cual se le consulto, por área y disciplina, 2016	143
Cuadro D.3	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica que continuaron estudios y los concluyeron, según título obtenido, por área y disciplina, 2016	145
Cuadro D.4	Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según nivel de dominio medio que consideran tener en diferentes aspectos del idioma inglés, por área y disciplina, 2016	146
Cuadro D.5	Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina, 2016	148
Cuadro D.6	Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, por área y disciplina, 2016	151
Cuadro D.7	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de satisfacción con la universidad en que se graduó, por área y disciplina, 2016	154
Cuadro D.8	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de satisfacción con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016	156

Apéndice E	Cuadros Situación Laboral	158
Cuadro E.1	Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según condición laboral durante el tiempo de estudio de su carrera, por área y disciplina, 2016	159
Cuadro E.2	Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según situación laboral al momento de graduarse, por área y disciplina, 2016	161
Cuadro E.3	Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según si buscó trabajo después de recibir el diploma y el tiempo que tardó en encontrar el primer trabajo relacionado con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016	163
Cuadro E.4	Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según condición laboral, por área y disciplina, 2016	165
Cuadro E.5	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y la tasa de presión general, por área y disciplina, 2016	167
Cuadro E.6	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y tasa de presión general, por grado académico según área y disciplina, 2016...	169
Cuadro E.7	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que no trabajan, según motivo principal por área, 2016	172
Cuadro E.8	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según la razón principal por la que considera que es difícil conseguir empleo, por área y sexo, 2016	173
Cuadro E.9	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según autoclasificación de la jornada de trabajo semanal, por área y disciplina, 2016	174
Cuadro E.10	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que trabajan una jornada inferior a tiempo completo, por razón principal de esta jornada, por área, 2016	176
Cuadro E.11	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016 ...	177

Cuadro E.12	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que trabajan en actividades sin relación con la carrera, por razón principal de esta poca relación por área, 2016	179
Cuadro E.13	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según medio principal por el que consiguieron trabajo, por área y disciplina, 2016	180
Cuadro E.14	Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)	182
Cuadro E.15	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según tipo de contratación en el puesto actual, por área y disciplina, 2016	186
Cuadro E.16	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según categoría del puesto actual, por área y disciplina, 2016	187
Cuadro E.17	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según sector en el que trabajan, por área y disciplina, 2016	189
Cuadro E.18	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de satisfacción con el trabajo actual, por área y disciplina, 2016	191
Cuadro E.19	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según si posee un trabajo o más, por área y disciplina, 2016	193
Cuadro E.20	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según las razones por las que posee más de un trabajo, por área, 2016	194
Cuadro E.21	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según cantidad de años de trabajar en el mismo lugar, por área y disciplina, 2016	195
Cuadro E.22	Valoración promedio de los conocimiento teóricos y prácticos de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016	197

Cuadro E.23	Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016	200
Cuadro E.24	Valoración promedio de las capacidades para trabajar en equipo, expresión oral de las ideas y hablar en público de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016...	203
Cuadro E.25	Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016	205
Cuadro E.26	Tiempo promedio y nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo de las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica, por área y disciplina, 2016	208
Cuadro E.27	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según condición de actividad área y disciplina, 2016	210
Cuadro E.28	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según categoría de independencia y formalidad de la independencia por área, 2016	212

Reconocimientos

Esta investigación es el resultado de un intenso trabajo que involucró a diferentes personas e instituciones sin las cuales no habría sido posible su realización, por lo que es preciso agradecerles sus valiosas contribuciones:

A los rectores integrantes del Consejo Nacional de Rectores: Henning Jensen Penington, de la Universidad de Costa Rica, Julio César Calvo Alvarado, del Tecnológico de Costa Rica, Alberto Salom Echeverría, de la Universidad Nacional, Luis Guillermo Carpio Malavasi, de la Universidad Estatal a Distancia y Marcelo Prieto Jiménez, de la Universidad Técnica Nacional.

A Eduardo Sibaja Arias, Director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) y a José Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División Académica por su apoyo al OLaP y a este estudio en particular.

Al personal del Centro de Tecnologías de Información y Comunicación (CeTIC) del Conare por su apoyo técnico, el cual fue clave en el proceso de trabajo de campo.

Al personal del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup), por suministrar la base de datos de graduados de las universidades privadas para el periodo de estudio.

A Cinthia Azofeifa Ureña, por el trabajo realizado y dedicación con el estudio como coordinadora del trabajo de campo.

A Jesús Reyes Peña, por la elaboración de los apéndices C, D y E de este documento.

A los integrantes de la comisión interuniversitaria del OLaP por los aportes realizados en el desarrollo de este estudio.

A los miles de personas graduadas entrevistadas, quienes nos proporcionaron, de manera desinteresada, sus opiniones y datos sobre su formación profesional y situación laboral, conscientes de que con ello contribuían con el mejoramiento continuo de las carreras que cursaron.

I. Introducción

Uno de los estudios más importantes que realiza el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) es el de seguimiento de la condición laboral de personas graduadas, el cual se realiza cada tres años para brindar al país información referente a la situación laboral y a características sociodemográficas y académicas de esa población.

En esta oportunidad, la investigación corresponde al seguimiento de las cohortes que obtuvieron sus diplomas entre los años 2011 y 2013 en el Tecnológico de Costa Rica, que se realizó como parte de un estudio más amplio que involucró a las otras cuatro universidades estatales y a las universidades privadas.

Para este estudio se desarrolló una encuesta por muestreo cuyo trabajo de campo se llevó a cabo entre el 1 de abril y el 15 de diciembre de 2016. Las entrevistas se realizaron telefónicamente utilizando para ello cuestionarios digitales estructurados. En total se incluyeron 134 disciplinas¹ y los grados académicos considerados fueron bachillerato y licenciatura. Se obtuvo un porcentaje de respuesta general de 92,3% respecto al tamaño de muestra total planificado.

En lo correspondiente al Tecnológico de Costa Rica, se estudiaron en total 22 disciplinas correspondientes a las carreras que imparte esta casa de estudios, las cuales se clasifican en ocho de las diez áreas que incluye el estudio de toda la Educación Superior Universitaria Estatal.

1.1 Objetivos

Este estudio pretende alcanzar los siguientes objetivos para las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica, que obtuvieron su diploma de bachillerato o licenciatura entre los años 2011 y 2013:

¹ Por disciplina se entiende la agrupación de carreras que guardan similitud en su objeto de estudio. Para mayor detalle véase el glosario del Anexo 1.

Objetivo general

Conocer las características sociodemográficas, académicas y laborales del grupo de interés, así como visualizar aspectos relacionados con el ejercicio profesional de éste y la situación del mercado de empleo.

Objetivos específicos

1. Obtener la caracterización de las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica según variables sociodemográficas tales como: sexo, edad, lugar de residencia, escolaridad de los padres, tipo de institución de secundaria en la que se graduó y financiamiento de estudios.
2. Determinar el comportamiento de variables académicas de las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica, entre ellas: grado académico, disciplina, estudios posteriores a la graduación, relación de estos estudios con la carrera inicial, valoración de la formación recibida (competencias), factores determinantes en la selección de la carrera en la que se graduaron y calificación de algunas características de la carrera.
3. Conocer variables laborales tales como: las que intervienen en la contratación de las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica, los medios por los que obtuvieron el trabajo actual, los niveles de empleo y subempleo por horas, así como el grado de relación que existe entre las labores que realizan y su campo de estudio.
4. Caracterizar el ejercicio profesional y la situación del mercado de empleo por medio de variables como tipo de ejercicio laboral y calidad del empleo.

II. Aspectos Metodológicos

Para elaborar el presente estudio se realizaron las siguientes actividades:

2.1. Delimitación del estudio

El estudio de la condición laboral de profesionales requiere de la consideración del tiempo que resulta necesario para que una persona se inserte en el mercado laboral en un empleo que sea afín con lo estudiado y con una jornada acorde con sus necesidades e intereses.

Por dicha razón para este estudio, cuyo trabajo de campo se realizó en el año 2016, se consideraron las cohortes de personas graduadas de los años 2011 al 2013 del Tecnológico de Costa Rica, en los grados de bachillerato y licenciatura, pues de esta manera se estima que dichas personas contaron con alrededor de tres años para ubicarse laboralmente. Adicionalmente este tiempo permite a las personas consolidar una opinión respecto a la carrera cursada y a otras variables de interés.

En este estudio se consideraron exclusivamente aquellas disciplinas que tuvieron al menos 15 personas en una misma carrera, en un mismo grado académico.

En total para el Tecnológico de Costa Rica se incluyeron 22 disciplinas en el estudio, las cuales se desglosan por área del conocimiento en el cuadro 2.1. El área con mayor cantidad de disciplinas fue Ingeniería, seguida por Recursos Naturales.

Cuadro 2.1
Disciplinas de la educación superior universitaria de Costa Rica, incluidas
en el estudio de personas graduadas 2011-2013, por área, según grado académico.
(Datos recolectados en el 2016)

Área del conocimiento	Bachillerato	Licenciatura	Total
Total	10	15	22
Computación	1	-	1
Ciencias Económicas	1	3	4
Ciencias Sociales	1	-	1
Educación	2	-	2
Recursos Naturales	2	4	5
Ingeniería	3	8	9

Fuente: OLaP, OPES, Conare.

2.2. Población en estudio

La población en estudio está constituida por las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en los grados académicos de bachillerato o licenciatura, que obtuvieron su diploma durante el periodo 2011-2013, en disciplinas que hubiesen tenido al menos 15 personas graduadas durante ese periodo en una misma disciplina y en el mismo grado académico.

2.3. Cambio de áreas

El Observatorio Laboral de Profesiones ha venido realizando una serie de revisiones a la clasificación de las carreras dentro de la estructura de Área-Disciplina-Carrera, la cual históricamente, la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES, Conare) ha utilizado para organizar la oferta académica de las universidades estatales y privadas.

Lo anterior, aunado a la modificación de la clasificación de campos de estudio que la UNESCO efectuó en el año 2013, llevó a realizar algunos movimientos en las disciplinas y a la constitución de dos nuevas áreas. En la Tabla 2.1 se detallan las áreas del conocimiento tal como se utilizaron en el estudio anterior y las actuales.

Tabla 2.1
Cambios en las áreas del conocimiento en el estudio de seguimiento de personas graduadas realizado en el año 2016 en relación con el realizado en el 2013

Áreas en estudio de personas graduadas 2013	Áreas en estudio de personas graduadas 2016
Artes y Letras	Artes y Letras
Ciencias Básicas	Ciencias Básicas Computación
Ciencias Económicas	Ciencias Económicas
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales Derecho
Educación	Educación
Recursos Naturales	Recursos Naturales
Ingeniería	Ingeniería
Ciencias de la Salud	Ciencias de la Salud

Fuente: OLAP-OPES-CONARE- Recodificación de disciplinas: Utilizada en el estudio “Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 de las universidades costarricenses”

En la Tabla 2.2 se presentan las carreras impartidas por el Tecnológico de Costa Rica, agrupadas según las disciplinas que se utilizaron en el estudio.

Tabla 2.2
Disciplinas que se incluyen en el estudio de seguimiento de personas graduadas
en 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según carrera, 2016

Disciplina	Carrera universitaria
Informática Generalista	Computación Ingeniería en Computación
Administración	Administración de Empresas
Contaduría	Administración de Empresas énfasis en Contabilidad (Contaduría Pública)
Finanzas	Administración de Empresas énfasis en Administración Financiera
Mercadeo	Administración de Empresas énfasis en Mercadeo
Turismo	Gestión de Turismo Rural Gestión Turística Sostenible
Enseñanza de Matemática	Enseñanza de la Matemática asistida por Computadora
Educación Técnica Industrial y Diseño	Educación Técnica Industrial Enseñanza de la Educación Técnica
Biotecnología	Biotecnología Ingeniería en Biotecnología
Agronomía General	Agronomía Ingeniería en Agronomía
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	Ingeniería Agropecuaria Administrativa énf. en Empresas Agroindustriales Ingeniería Agropecuaria Administrativa énf. en Empresas Agropecuarias
Forestales	Ingeniería Forestal
Ecología	Ingeniería Ambiental
Arquitectura	Arquitectura
Ingeniería Civil	Ingeniería en Construcción
Ingeniería Industrial	Ingeniería en Producción Industrial
Ingeniería Mecánica	Ingeniería en Mantenimiento Industrial
Ingeniería Electrónica	Ingeniería Electrónica
Diseño Industrial	Diseño Industrial
Seguridad Laboral	Seguridad Laboral e Higiene Ambiental
Ingeniería de los Materiales	Ingeniería en Ciencias de los Materiales énfasis en Metalurgia Ingeniería en Ciencias de los Materiales énfasis en Microelectrónica Ingeniería en Ciencias de los Materiales énfasis en Procesos Industriales
Ingeniería Agrícola	Ingeniería Agrícola

2.4. Construcción del marco muestral

Considerando las características de la población en estudio, para la construcción del marco muestral se establecieron los siguientes criterios:

- Incluir una sola vez a aquellas personas que obtuvieron más de un diploma en una misma carrera, pero con distinto grado académico. Estas personas se incluyeron con el grado académico superior.
- Incluir más de una vez dentro del marco muestral a las personas que obtuvieron en el periodo varios diplomas de diferentes carreras en los grados de bachillerato o licenciatura.

Las fuentes para obtener la información necesaria para construir el marco muestral fue la Oficina de Registro del Tecnológico de Costa Rica. Es importante destacar que se excluyeron de la muestra las disciplinas: Sistemas de Información, Administración de Recursos Humanos, Educación Técnica Industrial y de Diseño (licenciatura), Enseñanza de Matemática (licenciatura), Ingeniería Agropecuaria Administrativa (licenciatura), Arquitectura (bachillerato), Diseño Industrial (licenciatura), Ingeniería Agrícola (bachillerato), Ingeniería Mecánica (bachillerato).

Con base en la información obtenida en el cuadro 2.2 se resume la cantidad de personas graduadas que se incluyeron en el marco muestral.

Cuadro 2.2
Tamaño de la población en los grados de bachillerato y licenciatura del total de personas graduadas en 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, por área del conocimiento. (Datos recolectados en 2016)

Área de conocimiento	Bachillerato	Licenciatura	Total
Total	1.293	1.567	2.860
Computación	336	-	336
Ciencias Económicas	481	409	890
Ciencias Sociales	74	-	74
Educación	195	-	195
Recursos Naturales	94	153	247
Ingeniería	113	1.005	1.118

2.5. Definición y selección de la muestra

La población de interés está clasificada por 10 disciplinas en bachillerato y 15 en licenciatura de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica.

En la definición y selección de la muestra se utilizó un diseño muestral estratificado aleatorio, en el cual las disciplinas y sus grados académicos constituyen los estratos. Para cada uno de ellos se calculó el tamaño de muestra cuando la cantidad de personas graduadas fuera mayor a 100 personas, los estratos con menos de este número se censaron. El cálculo del tamaño de muestra se calculó con un margen máximo de error del 6% y un nivel de confianza del 90%.

Los tamaños de muestra de cada estrato se calcularon utilizando la siguiente fórmula:

$$n_0 = \left(\frac{z_{\alpha/2} \sqrt{pq}}{d} \right)^2$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Donde,

n_0 Valor de la muestra inicial de partida, antes de realizar la corrección para poblaciones finitas.

$z_{\alpha/2}$ El valor asociado con un nivel de confianza asumiendo una distribución normal.

pq El valor estimado de la variancia, para la proporción.

d Margen de error máximo de muestreo permitido.

n Tamaño de la muestra una vez realizada la corrección para poblaciones finitas.

N Tamaño de la población.

Una vez obtenidos los tamaños de muestra para cada uno de los estratos se totalizó el tamaño en 987 personas graduadas.

2.6. Cuestionario

Uno de los aspectos más relevantes de cualquier encuesta es el cuestionario y sus contenidos. En esta oportunidad la Comisión del OLaP a partir de una propuesta inicial de contenidos que se elaboró tomando en consideración el estudio de personas graduadas realizado en el año 2013 y algunas observaciones que se recibieron en el proceso de difusión de resultados avaló los contenidos y a partir de este aval se planificó un taller con la participación de representantes de las áreas de Ciencias Básicas, Recursos Naturales, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, directores y subdirectores de las escuelas, representantes de los decanatos de las universidades estatales, así como de la presencia de los representantes de los Colegios Profesionales en las áreas descritas.

En el Diagrama 1 se presenta un resumen de las principales variables consideradas en el cuestionario, se utiliza la lógica de una línea de tiempo.

Diagrama 1
Principales contenidos del cuestionario del estudio



Una vez que el cuestionario estuvo elaborado, se digitalizó en el Software *Lime Survey*® para el uso de cuestionarios en línea y se realizaron pruebas con personas graduadas universitarias, quienes lo completaron y verificaron su claridad y aplicabilidad. Se incorporaron las observaciones recibidas para luego iniciar el proceso de trabajo de campo.

En el apéndice B se presenta una copia del cuestionario definitivo.

2.7. Trabajo de campo

La recolección de la información se realizó en las instalaciones del Conare entre el 1 de abril y el 15 de diciembre de 2016. Se contrató una supervisora y dieciocho personas para realizar las entrevistas telefónicas, quienes recibieron capacitación para realizar las labores planificadas².

Para apoyar el trabajo de campo se publicó en diarios de cobertura nacional el detalle de la realización del estudio: objetivos, cobertura y lapso. Adicionalmente, en los sitios web de las universidades y del Conare, se publicó un cintillo con la información para poder referir a las personas graduadas que quisieran verificar la autenticidad de la llamada. Complementariamente, algunos colegios profesionales informaron acerca de la realización del trabajo de campo en sus páginas web o de Facebook y mediante boletines electrónicos.

Los resultados del trabajo de campo se presentan en el cuadro 2.3, en el que se pueden apreciar los porcentajes de respuesta obtenidos para cada grado académico por área del conocimiento y sector universitario.

Como puede apreciarse, en todas las áreas y para los grados académicos en estudio se logró un nivel de respuesta superior al 90%.

En el cuadro A.1 del apéndice A se presentan los porcentajes de respuesta obtenidos para cada una de las disciplinas.

² Las encuestadoras tenían al menos un año aprobado de educación universitaria y la supervisora tenía un bachillerato universitario.

Cuadro 2.3
Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura
de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica
(Datos recolectados en 2016)

Área	Bachillerato			Licenciatura			Total		
	Muestra	Res- puesta	%	Muestra	Res- puesta	%	Muestra	Res- puesta	%
Total	397	388	97,7	590	578	98,0	987	966	97,9
Computación	31	31	100,0	0	0	0,0	31	31	100,0
Ciencias Económicas	31	31	100,0	112	105	93,8	143	136	95,1
Ciencias Sociales	74	70	94,6	0	0	0,0	74	70	94,6
Educación	54	53	98,2	0	0	0,0	54	53	98,2
Recursos Naturales	94	93	98,9	153	151	98,7	247	244	98,8
Ingeniería	113	110	97,4	325	322	99,1	438	432	98,6

2.8. Procesamiento de datos

El tratamiento de los datos inició con la extracción de la base de datos de *Lime Survey*[®]; luego se procedió a la depuración de la información y a la codificación y unificación de las respuestas dadas a preguntas abiertas. Posteriormente, se procesaron los datos considerando los diferentes tamaños poblacionales para hacer la ponderación correspondiente, de manera que la muestra obtenida en cada estrato representara a la población de la cual fue extraída esa muestra por medios probabilísticos.

El análisis de los datos se realizó utilizando principalmente medidas como promedios, porcentajes e indicadores, los cuales se detallan en el manual de indicadores³ disponible en <http://olap.conare.ac.cr>.

³ Se refiere al *Manual de indicadores para el estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses* (Corrales, K., Navarro, G. & Gutiérrez, I., 2017).

III. Perfil Sociodemográfico

En este apartado se detallan las características sociodemográficas de las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el periodo 2011-2013. Algunas de las variables descritas son: sexo, edad al momento de la graduación, colegio de procedencia, fuente de financiamiento de los estudios universitarios, grado máximo de escolaridad de los padres, y lugar de residencia permanente.

En el Cuadro 3.1 se presenta un resumen de los resultados de las principales variables sociodemográficas para el total de personas consultadas. La información por disciplina se puede consultar en el apéndice C.

Tal como se aprecia en el Cuadro 3.1, de acuerdo con los datos suministrados por las personas graduadas, más del 78% de ellas tenía una edad inferior a los 30 años al momento de la graduación universitaria; los cuales se distribuyen en los rangos de edad entre 19 a 24 años (38,4%) y entre los 25 y 29 años (40,7%). En el otro extremo etéreo, aproximadamente un 1% de las personas graduadas tenían 50 años o más al momento de la graduación. Con respecto al estado civil, se encontró que más de la mitad del total de las personas graduadas indicaron ser solteros al momento de completar la entrevista del estudio.

Las restantes variables incluidas en el Cuadro 3.1 y otras de interés, se analizarán en las siguientes secciones.

Cuadro 3.1
Perfil sociodemográfico de las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados 2016)

Categoría	Porcentaje
Sexo	
Hombres	60,1
Mujeres	39,9
Edad al graduarse	
19 a 24 años	38,4
25 a 29 años	40,7
30 a 34 años	13,5
35 a 39 años	2,9
40 a 49 años	3,9
50 y más años	0,7

Categoría	Porcentaje
Estado civil	
Soltero	69,5
Casado	25,1
Unión de hecho o unión libre	3,8
Viudo o divorciado	1,6
Sector colegio ^{1/}	
Público	62,7
Privado	18,8
Semioficial	18,5
Jornada colegio ^{1/}	
Diurno	97,0
Vespertino	1,7
Nocturno	1,3
Modalidad colegio ^{1/}	
Académico	71,9
Técnico	24,0
Artístico	0,0
Científico	4,0
Fuente financiamiento de estudios (respuesta múltiple)	
Fondos generados con su trabajo	50,6
Fondos familiares	63,0
Beca de la universidad de la que se graduó	38,0
Préstamo	14,5
Otras becas	1,4
Escolaridad de los progenitores	
Ambos padres sin educación universitaria	56,0
Ambos padres con educación universitaria	20,7
Solo padre con educación universitaria	11,1
Solo madre con educación universitaria	12,2

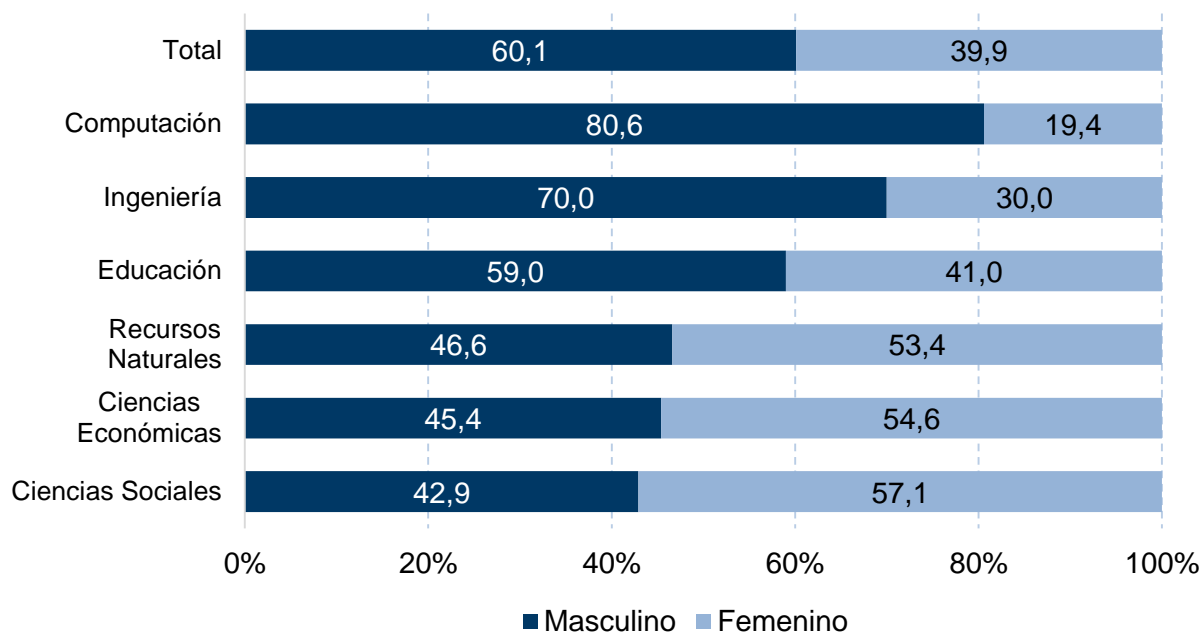
^{1/} Solo aplica para las personas que estudiaron en un colegio o liceo ubicado en Costa Rica.

3.1. Distribución por sexo

La mayor parte de las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el periodo de interés son hombres (60,1%). De acuerdo con el detalle del Cuadro 3.1, la distribución por sexo varía según el área del conocimiento, existe mayor equilibrio en las áreas de Ciencias Económicas (54,6%) y Recursos Naturales (53,4%).

Por su parte, las áreas con mayor predominancia masculina son Computación (80,6%) e Ingeniería (70,0%).

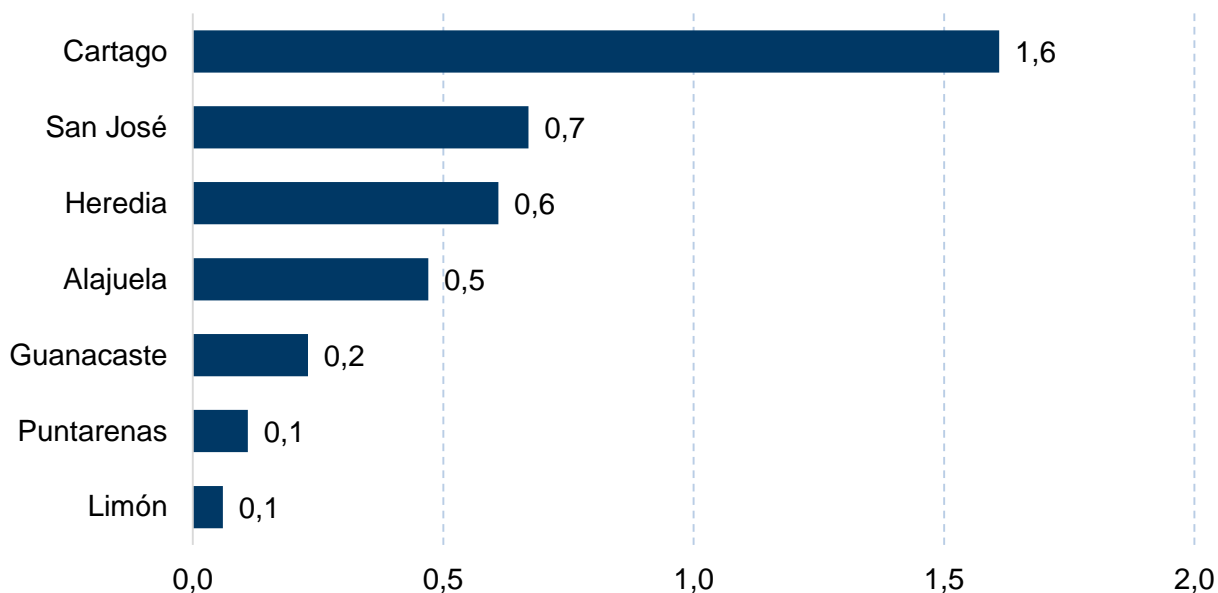
Gráfico 3.1
Distribución porcentual de las personas graduadas en el periodo 2011-2013,
por sexo, según área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



3.2. Lugar de residencia permanente

En el Gráfico 3.2 se presentan los resultados por provincia de la tasa de personas graduadas 2011-2013 por cada mil habitantes. La mayor concentración se presenta en la provincia de Cartago, 1,6 personas por cada mil habitantes. Caso contrario en las provincias de Puntarenas y Limón, representadas por unas 0,1 personas por cada mil habitantes, respectivamente.

Grafico 3.2
Tasa de personas graduadas 2011-2013, por cada mil habitantes,
según provincia de residencia permanente
(Datos recolectados en el 2016)



Fuente: Para el dato de población total del país se utilizó de referencia el documento *Estimaciones y Proyecciones de población por sexo y edad 1950-2050*. (CCP e INEC, 2013).

Siempre considerando el lugar de residencia, de acuerdo con el Cuadro 3.2, el Guarco y Cartago, son los cantones que registran la tasa más alta de población graduada universitaria en el periodo 2011-2013, siendo de 2,6 personas graduadas por cada mil habitantes, en cada uno de los casos. El segundo lugar lo ocupa Montes de Oca (2,1%) y el tercer lugar corresponde a Paraíso (1,7%).

Cuadro 3.2
Cantones con mayores tasas de personas graduadas 2011-2013,
por cada mil habitantes. (Datos recolectados en el 2016)

Cantón	Provincia	Tasa Total
El Guarco	Cartago	2,6
Cartago	Cartago	2,6
Montes de Oca	San José	2,1
Paraíso	Cartago	1,7
Flores	Heredia	1,5
Curridabat	San José	1,5
Oreamuno	Cartago	1,3
Belén	Heredia	1,3
San Carlos	Alajuela	1,1
La Unión	Cartago	1,1

Por otra parte, los cantones con menores tasas de personas graduadas universitarias en el periodo 2011-2013 por cada mil habitantes son 13, entre ellos: Golfito, Sarapiquí, Limón, Siquirres y Los Chiles. Es importante destacar que los cantones con menores tasas están concentrados principalmente fuera del GAM.

Cuadro 3.3
Cantones con menores tasas de personas graduadas 2011-2013,
por cada mil habitantes. (Datos recolectados en el 2016)

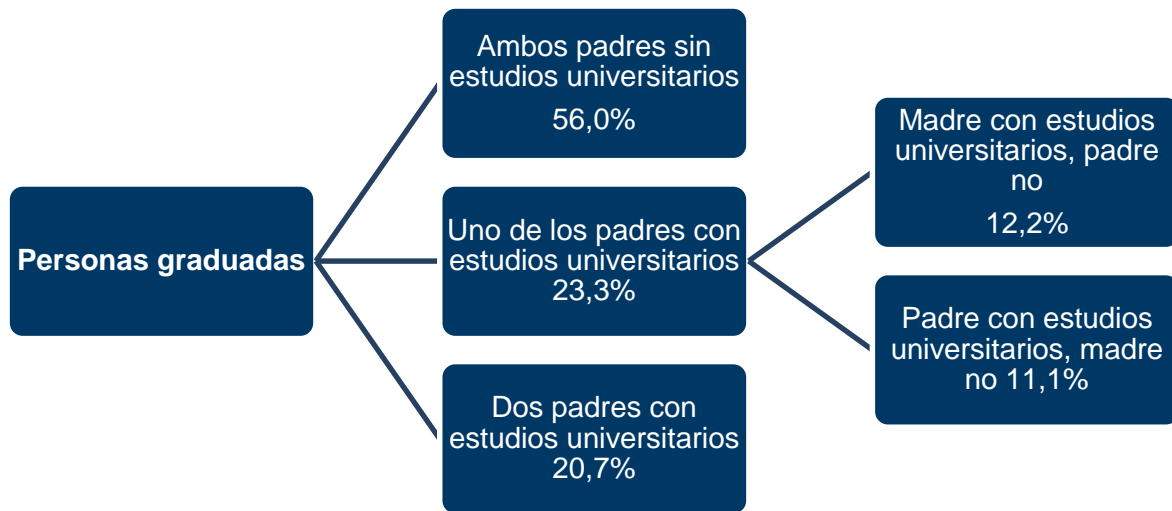
Cantón	Provincia	Tasa Total
Golfito	Puntarenas	0,02
Sarapiquí	Limón	0,03
Limón	Limón	0,03
Siquirres	Limón	0,03
Los Chiles	Alajuela	0,03
Corredores	Puntarenas	0,04
Bagaces	Guanacaste	0,04
Acosta	San José	0,05
Tilarán	Guanacaste	0,05
Matina	Limón	0,05
Upala	Alajuela	0,06
Cañas	Guanacaste	0,06
Quepos	Puntarenas	0,06

3.3. Nivel de escolaridad de los padres

Un aspecto fundamental de la variable escolaridad de los padres radica en que permite identificar a las denominadas “personas graduadas de primera generación”, agrupando bajo este término a quienes se graduaron de la universidad, pero cuyos progenitores no poseen titulación universitaria. Este porcentaje puede considerarse un indicador de movilidad social, al suponer la educación superior como un medio para este fin. En este caso, se encontró que 56% de las personas graduadas tienen ambos padres sin educación universitaria, esto significa que son graduados de primera generación.

Asimismo, el 23,3% de las personas graduadas indica que solamente uno de los progenitores es quien tiene estudios a nivel universitario; en el Diagrama 2 se visualiza la desagregación del porcentaje que corresponde a cada grupo (padre o madre).

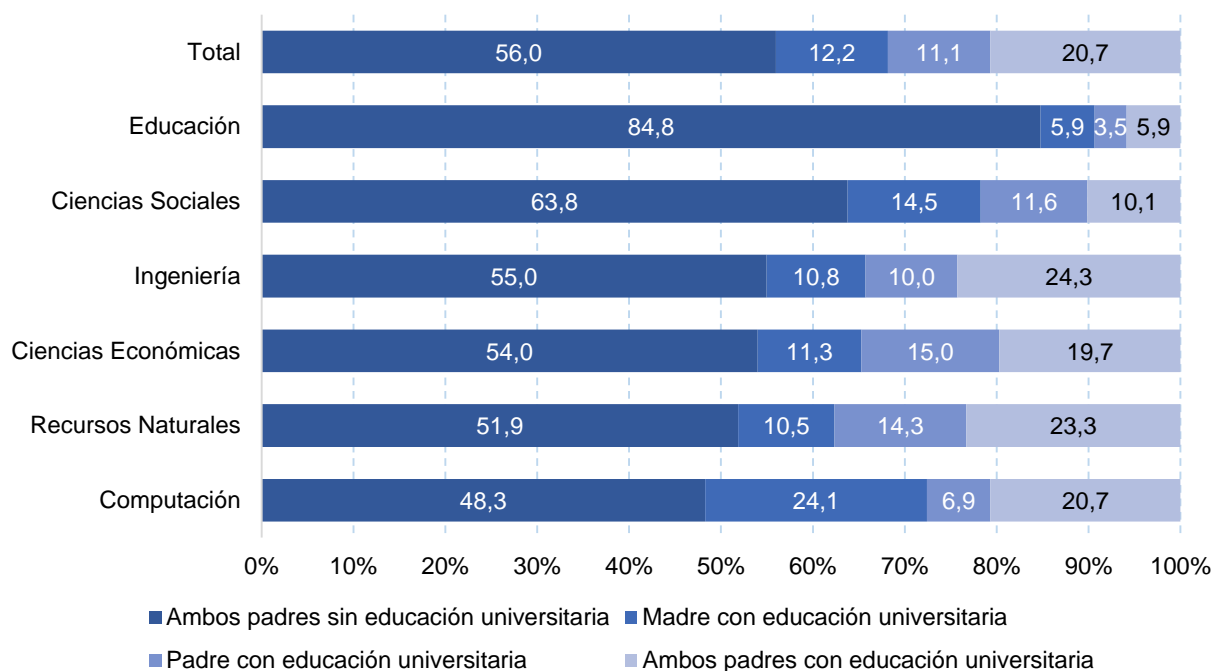
Diagrama 2
Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016)



Nota: Para este análisis un progenitor con estudios universitarios incluye las categorías de universidad completa o más.

En el Gráfico 3.3 se incorporan los resultados de esta variable por área del conocimiento. Las áreas que registran mayores porcentajes de personas graduadas de primera generación son: Educación (84,8%), Ciencias Sociales (63,8%) e Ingeniería (55,0%); mientras que las personas donde al menos uno de los progenitores posee estudios universitarios tienden a estudiar carreras de las áreas de Computación, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales.

Gráfico 3.3
Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013, según condición educativa de los progenitores. (Datos recolectados en el 2016)



3.4. Institución de educación secundaria

En Costa Rica, las instituciones de educación media ofrecen diversas opciones para obtener un título de finalización de estudios de secundaria, tales como: Bachillerato por madurez, Bachillerato a distancia, Nuevas oportunidades, Telesecundaria, entre otras. En el Cuadro 3.4 se detallan la procedencia de las personas graduadas por tipo de institución secundaria.

La gran mayoría de las personas graduadas indicaron provenir de un colegio o liceo ubicado en Costa Rica. Esta es la opción más utilizada dada la cobertura y disponibilidad de este tipo de centros educativos en todo el país.

Para ahondar más en el tipo de institución de enseñanza media, a aquellas que indicaron provenir de un colegio o liceo ubicado en Costa Rica, se les consultó acerca del sector, modalidad y horario de éste. Tal como se muestra en el Cuadro 3.1, se tiene que el 62,7% de las personas se graduó en una institución del sector público, seguido por el 18,8% del sector privado y 18,5% de colegio semioficial; la desagregación por área del conocimiento y disciplina de esta variable se detallan en el cuadro C.4 del apéndice C. Por su parte, el 97,0% asistió a un colegio de jornada diurna y el 71,9% proviene de colegio con modalidad académica.

Cuadro 3.4
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013,
por tipo de institución de secundaria de procedencia
(Datos recolectados en el 2016)

Tipo de institución	%
Total	100,00
Colegio o liceo ubicado en Costa Rica	98,73
Telesecundaria ^{3/}	0,03
Cindea ^{1/}	0,20
Nuevas oportunidades ^{2/}	0,11
Bachillerato por madurez	0,65
Bachillerato a distancia	0,24
Colegio en el extranjero	0,04

^{1/} Centros integrados de educación para jóvenes y adultos.

^{2/} Nuevas oportunidades: dirigido a jóvenes y madres adolescentes, incorporados al sistema educativo.

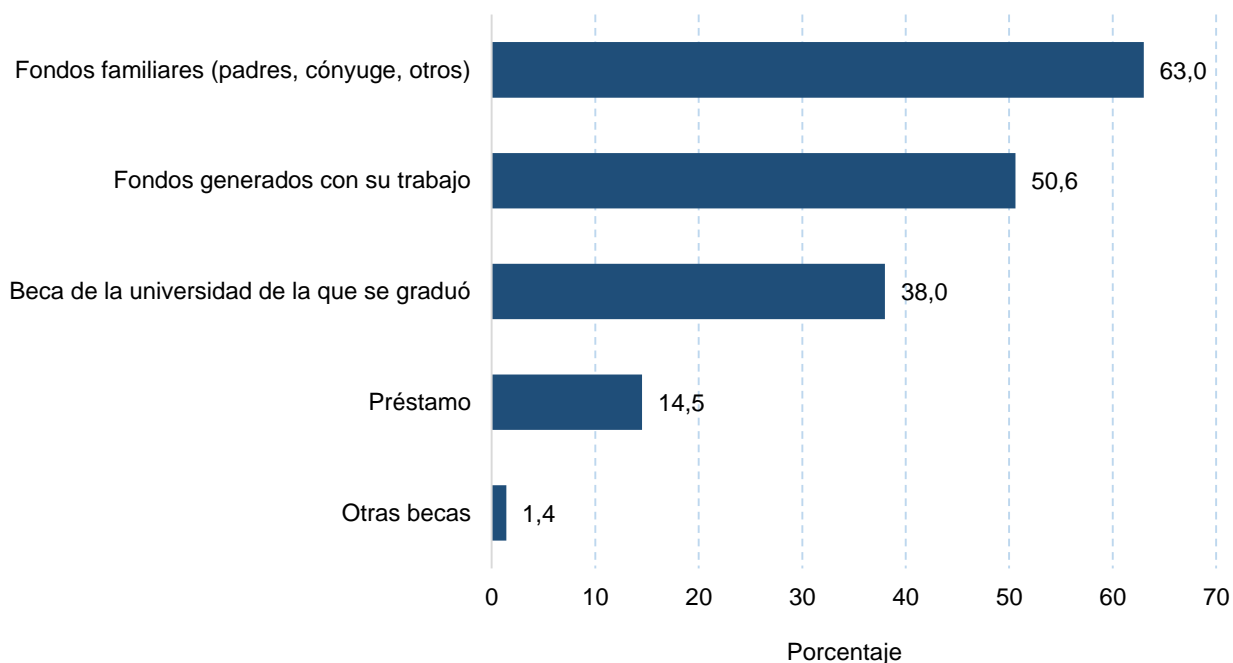
^{3/} Telesecundaria: educación por vídeo.

3.5. Financiamiento de estudios

La fuente del financiamiento de los estudios es un elemento importante por considerar por el estudiantado y sus familias para la toma de decisiones en el proceso de ingreso a la universidad, su permanencia y graduación.

Entre las fuentes más utilizadas por las personas graduadas para financiar sus estudios universitarios se encuentran los fondos familiares (63,0%), fondos generados con el trabajo (50,6%) y beca de la universidad de la que se graduó (38,0%); los préstamos (14,5%) y otras becas (por ejemplo, de organismos internacionales y del lugar de trabajo) registran variables inferiores al 1,5%. (Gráfico 3.4).

Gráfico 3.4
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por tipo de
financiamiento de los estudios universitarios. (Respuesta múltiple)
(Datos recolectados en el 2016)

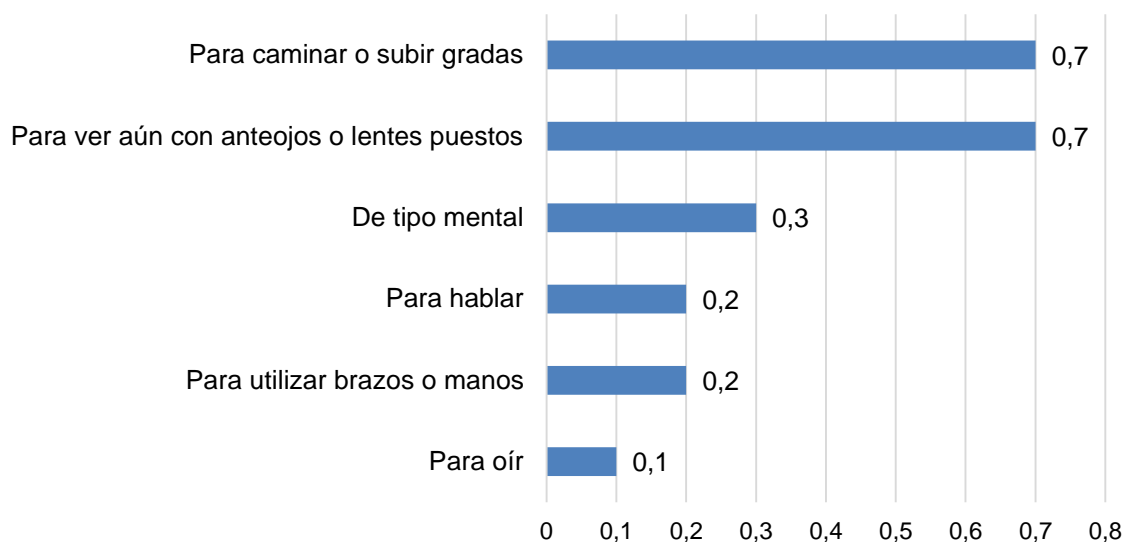


3.6. Personas con discapacidad

Uno de los temas de interés del estudio es identificar el porcentaje de personas graduadas que menciona tener alguna condición diferenciada o discapacidad. La interrogante para esta variable incorpora diferentes opciones en cuanto a limitaciones o dificultades de tipo físico (ver, oír, hablar), mental (bipolaridad, esquizofrenia, otro) o intelectual (retardo, síndrome de Down, otros).

En el Gráfico 3.5, se muestra que las personas que respondieron afirmativamente, se encuentra que los porcentajes más altos son la dificultad para ver aún con los anteojos o lentes puestos y para caminar o subir gradas (0,7% en ambos casos). La dificultad para hablar y limitaciones de tipo intelectual son las que reportan los valores más bajos, siendo 0,02% y 0,0%, respectivamente.

Gráfico 3.5
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013,
según tipo de condición diferenciada. (Respuesta múltiple)
(Datos recolectados en el 2016)



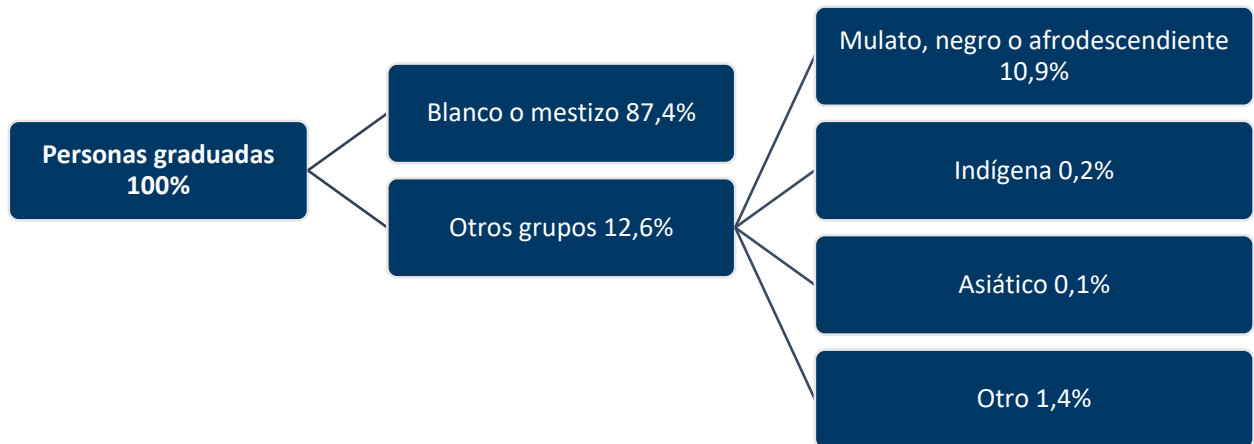
Nota: se excluye al 98,5% que indicó no tener ninguna condición diferenciada.

3.7. Grupo étnico

Para el análisis del grupo étnico al que pertenece cada persona, durante la entrevista se les solicitó que se autclasificaran en los diferentes grupos. De esta manera se encontró que el 87,4% se consideran blancos o mestizos, mientras que el restante 12,6% está compuesto principalmente por mulatos, negros o afrodescendientes (10,9%).

Es importante indicar que en el censo nacional de población 2011, realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2011), el porcentaje de población negra, afrodescendiente o mulata en Costa Rica era del 7,8%, mientras que la población indígena era del 2,4% y la china 0,2%, lo que parece indicar que estos grupos están representados apropiadamente en la población graduada.

Diagrama 3
Personas graduadas 2011-2013, según etnia autoclasificada
(Datos recolectados en el 2016)



IV. Aspectos académicos

En este capítulo, se presentan los principales aspectos académicos de las personas graduadas en el Tecnológico de Costa Rica en el periodo 2011-2013. Se incluyen variables tales como: el grado académico obtenido, la continuación de estudios luego de la graduación, el dominio de otros idiomas, la valoración de aspectos relacionados con la carrera universitaria y la satisfacción con la universidad.

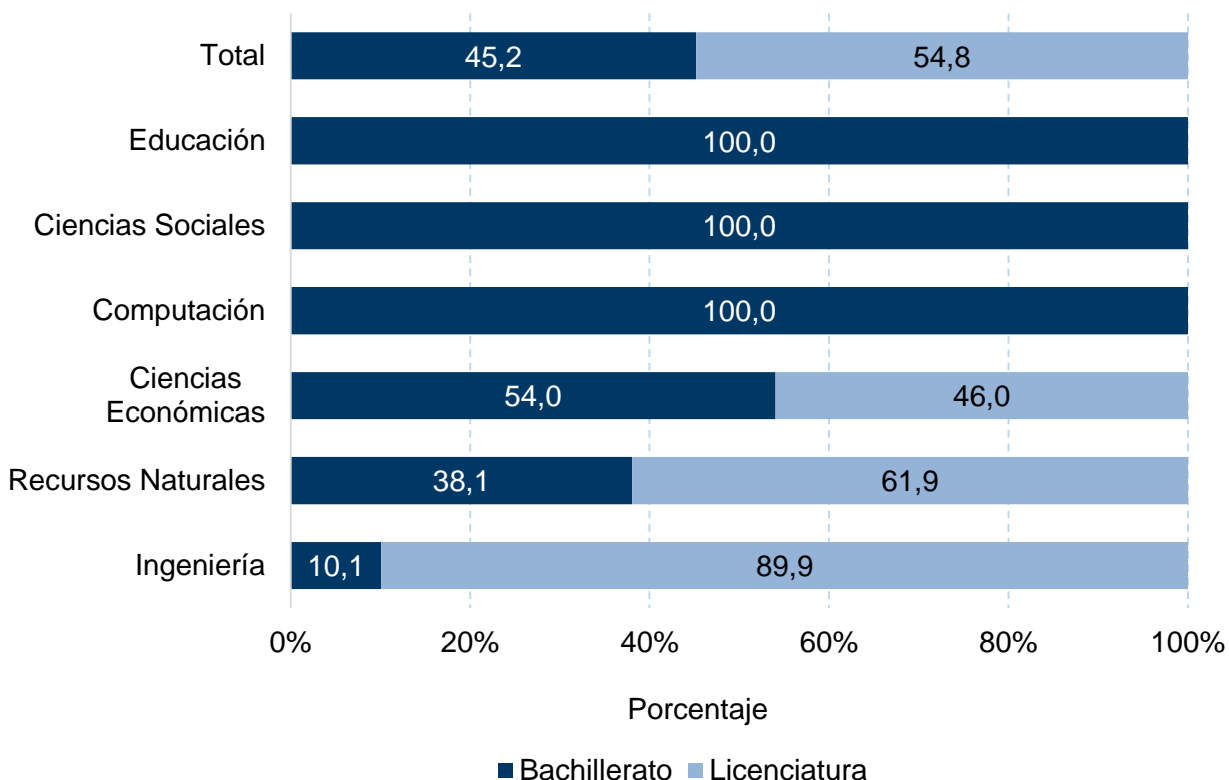
En el apéndice D de este documento, se puede revisar el detalle de las variables académicas del estudio por área de conocimiento y disciplina.

4.1. Grado académico

Tal como se muestra en el Gráfico 4.1, la distribución de las personas graduadas 2011-2013 por grado académico muestra que, a nivel general, el 45,2% de ellas se graduó en el grado de bachillerato mientras que el restante 54,8% lo hizo en el grado de licenciatura. Según el área del conocimiento se visualizan diferencias importantes, tales como: Educación, Ciencias Sociales y Computación registran que el 100% de los estudiantes son graduados en el grado de bachillerato; mientras que Recursos Naturales (61,9%) e Ingeniería (89,9%) tienen mayor porcentaje de personas graduadas en licenciatura; probablemente porque en la mayoría de las carreras de estas áreas el ejercicio profesional se habilita con la licenciatura (de acuerdo con lo establecido por los colegios profesionales).

En relación con el análisis por grado académico, es importante aclarar que algunas de las disciplinas incorporadas en el estudio no registran personas graduadas en ambos grados. Esta situación puede deberse a que la disciplina no ofrece el grado académico o bien, porque en el periodo de estudio (2011-2013) la disciplina no registró personas graduadas en ese grado o no alcanzó el número mínimo para considerarse en el estudio, según se explicó en la metodología. Por ejemplo, las disciplinas de Informática Generalista, Administración, Turismo por ejemplo, únicamente registran personas graduadas en bachillerato, mientras que Contaduría, Finanzas, entre otras, solamente en licenciatura.

Gráfico 4.1
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013,
por grado académico obtenido, según área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)

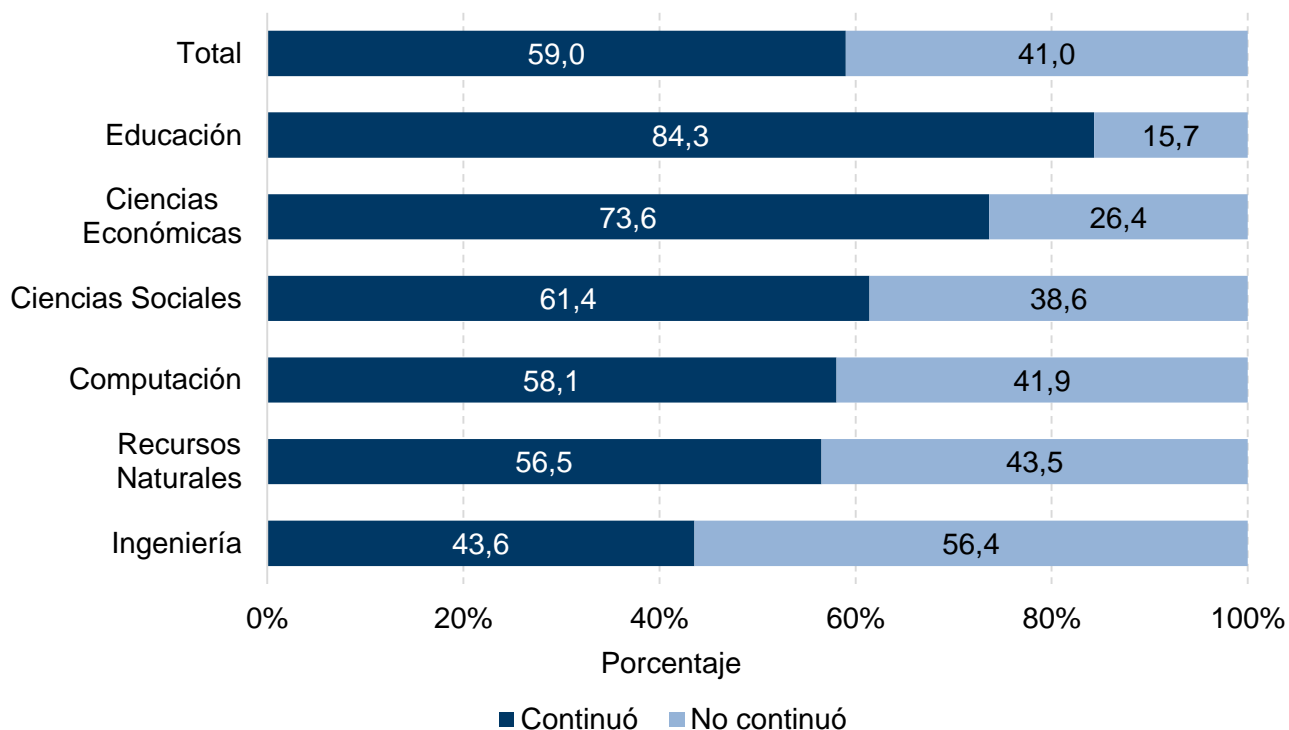


4.2. Desarrollo académico

Como parte de este estudio, interesa conocer si las personas continuaron estudios después de que se graduaron en el grado académico por el cual se les consultó en la entrevista. Este tema adquiere relevancia considerando la necesidad de cumplir un requisito para el ejercicio profesional, conseguir mejoras salariales, actualizarse y desarrollar competencias laborales o personales, entre otros.

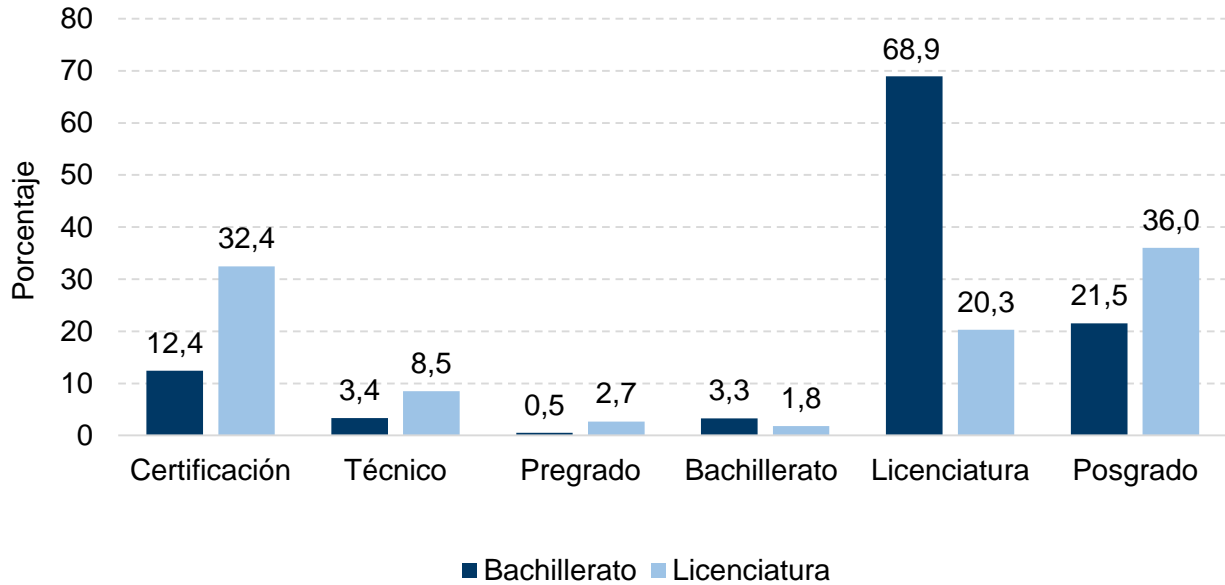
De acuerdo con el Gráfico 4.2, en general el 59,0% de las personas graduadas del periodo continuó estudios formales, lo cual refleja el interés de las personas por continuar o ampliar su formación. La desagregación por área del conocimiento evidencia que en todas las áreas al menos el 43,6% de las personas graduadas se mantuvieron estudiando, siendo las áreas de Educación y Ciencias Económicas las que registran los porcentajes de continuación de estudios más altos, 84,3 % y 73,6%, respectivamente. Por su parte, Recursos Naturales (56,5%) e Ingeniería (43,6%) presentan los menores porcentajes.

Gráfico 4.2
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013,
que continuaron estudios universitarios para obtener otros
grados académicos, por área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



En el Gráfico 4.3 se detalla la distribución porcentual de las personas graduadas que continuaron estudios luego de la graduación y los concluyeron, según el título por el cual fueron considerados en el estudio 2011-2013 y el título obtenido en esos estudios posteriores. En este caso las personas graduadas en bachillerato y que continuaron estudiando principalmente obtuvieron licenciatura (68,9%) y posgrado (21,5%). Por su parte, las personas graduadas en licenciatura que siguieron estudios posteriores a la graduación, obtuvieron en su mayoría un posgrado (36,0%), mientras que el 32,4% obtuvo certificaciones. En ambos casos el pregrado y el bachillerato registran los porcentajes más bajos.

Gráfico 4.3
Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013, según título obtenido después de su graduación en el periodo considerado, por grado académico inicial (Datos recolectados en el 2016)

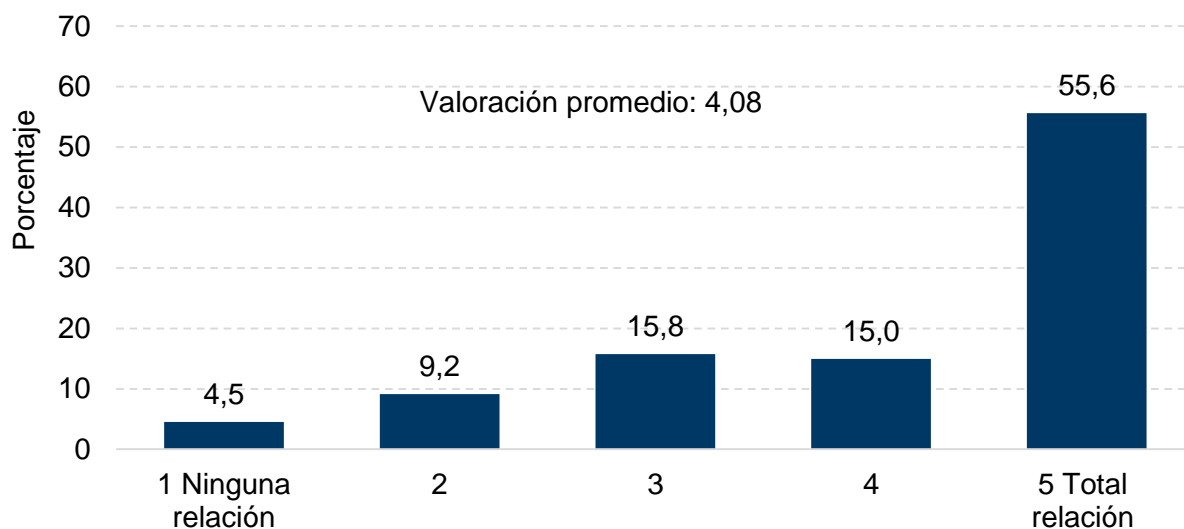


Nota: El grado académico se refiere aquel por el que se consultó en esta encuesta.

Adicionalmente, a las personas que continuaron estudios y los concluyeron se les consultó el grado de relación que tienen dichos estudios con la carrera por la cual se entrevistó. Se utilizó una escala de 1 a 5, donde 1 se refiere a “ninguna relación” y 5 a “total relación”.

Los resultados, mostrados en el Gráfico 4.4, indican un grado de relación promedio de 4,08, lo cual implica que las personas tienen una alta tendencia a continuar estudios en temáticas iguales o muy similares a la carrera por la cual se les consultó.

Gráfico 4.4
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según grado de relación de los estudios universitarios que continuaron con su carrera actual (Datos recolectados en 2016)

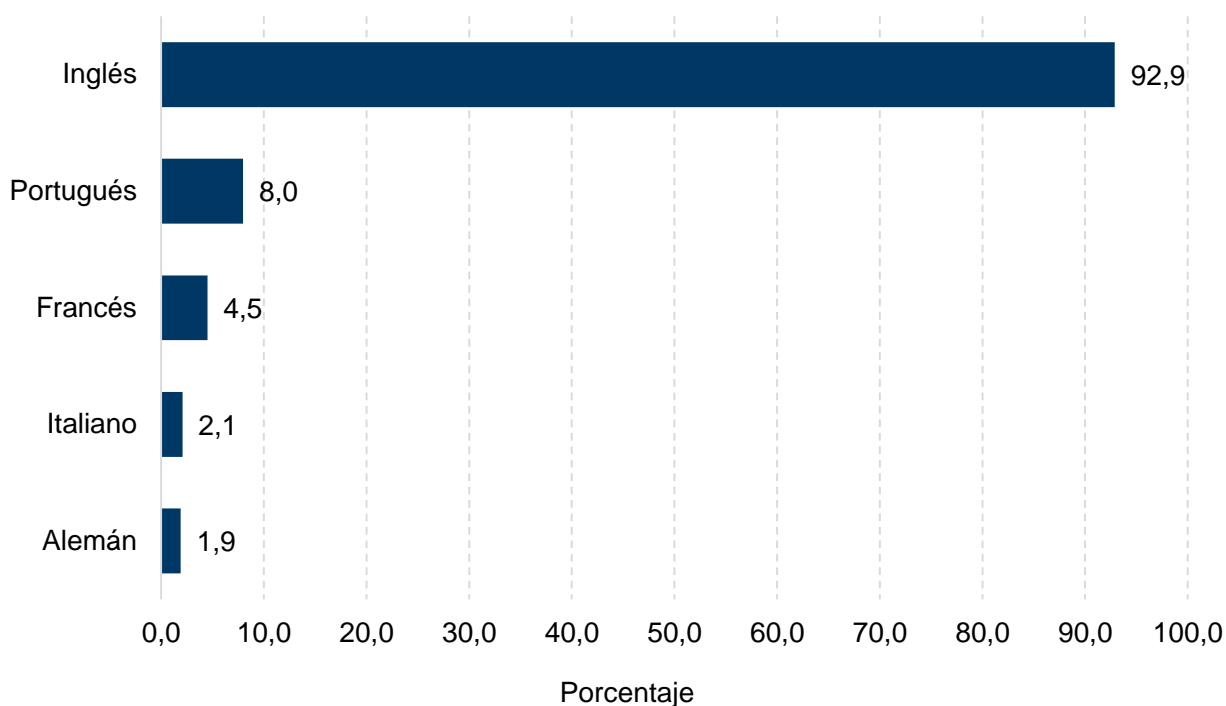


4.3. Dominio de lenguas extranjeras

El dominio de diversos idiomas puede influir favorablemente, entre otros, en la mejora de opciones laborales y en las posibilidades de acceso a literatura actualizada que permita el aprendizaje constante.

Por lo anterior, se consultó a las personas graduadas que se autovaloraran en relación con el dominio de las lenguas extranjeras más utilizadas en nuestro medio. Al respecto, se encontró que 92,9% de las personas graduadas consideran que tienen algún dominio del idioma inglés, seguido por portugués (8%) y francés (4,5%).

Gráfico 4.5
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero (Respuesta múltiple)
(Datos recolectados en el 2016)

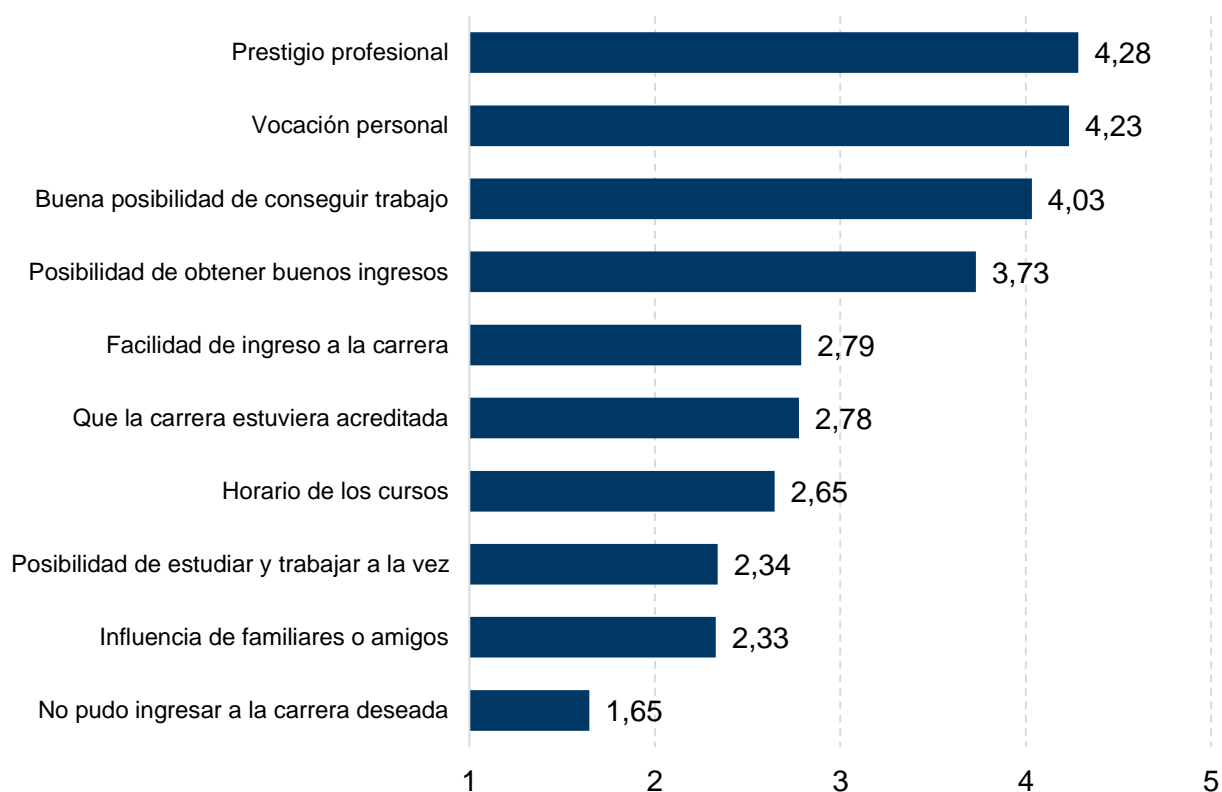


4.4. Factores para seleccionar la carrera de la que se graduó

Con el fin de determinar los principales factores que influyeron en la decisión de las personas graduadas para escoger la carrera en la cual obtuvieron el diploma, se brindó una lista de diez opciones y se solicitó valorar qué tanto influyó cada una de ellas en esa decisión, utilizando para ello una escala de 1 a 5, en la cual 1 significa en “ninguna medida” y 5 en “total medida”.

De acuerdo con la opinión de las personas consultadas, se tiene que en promedio el prestigio profesional (4,28) y la vocación personal (4,23) son los aspectos que más influyen en la elección de la carrera universitaria. Aspectos de índole monetario tales como las buenas posibilidades de conseguir trabajo y la posibilidad de obtener buenos ingresos son importantes en la elección de la carrera (influencia promedio de 4,03 y 3,73 respectivamente). Por otra parte, el hecho de no haber podido ingresar a la carrera deseada (1,65) y la influencia de familiares o amigos (2,33) son los aspectos que tienen menor influencia en esa decisión. (Gráfico 4.6).

Gráfico 4.6
Grado promedio en que algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera en que obtuvieron su diploma, las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en 2016)



4.5. Grado de satisfacción con la carrera y la universidad

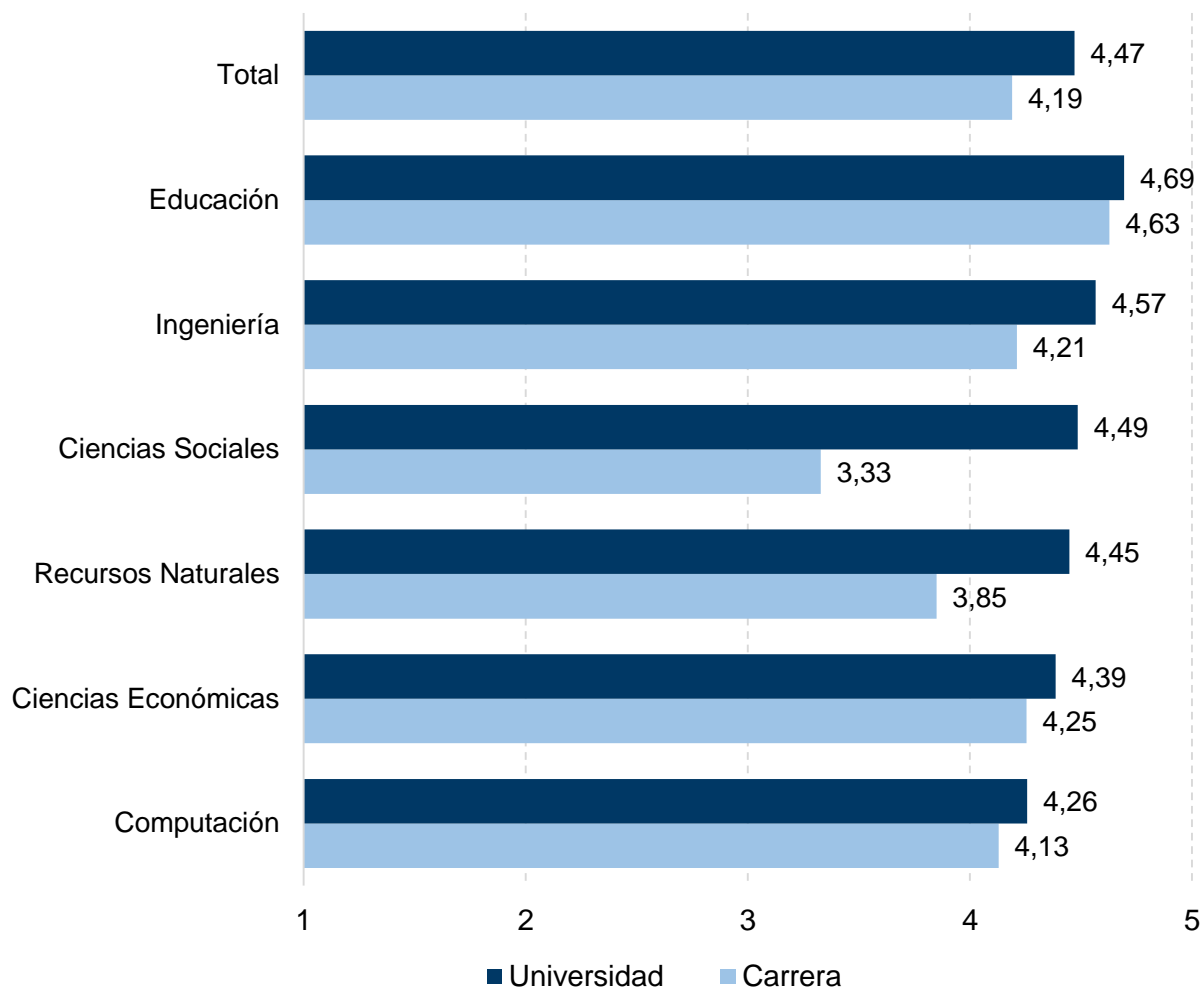
Para determinar el grado de satisfacción que tienen las personas graduadas de las universidades con la carrera que estudiaron y la institución a la cual asistieron, se utilizó una escala de 1 a 5, en donde 1 significa “nada satisfecho” y 5 “totalmente satisfecho”.

Los resultados del Gráfico 4.7 reflejan en general grados de satisfacción altos para ambas variables: la universidad tiene una valoración de satisfacción promedio de 4,47 y la carrera de 4,19.

La diferenciación por área del conocimiento refleja valores superiores al 3,3 para ambas variables en todas las áreas. Las áreas con mayores grados de satisfacción, en cuanto a carrera y universidad, presentan comportamientos similares. En el caso de la carrera, las áreas con valoraciones más altas son Educación (4,63), Ciencias Económicas (4,25) e Ingeniería (4,21).

En relación con la universidad destacan de igual forma Educación (4,69) e Ingeniería (4,57) y en tercera opción el área de Ciencias Sociales con un 4,49.

Gráfico 4.7
Grado de satisfacción promedio con la universidad y la carrera,
según área de conocimiento, de las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en 2016)

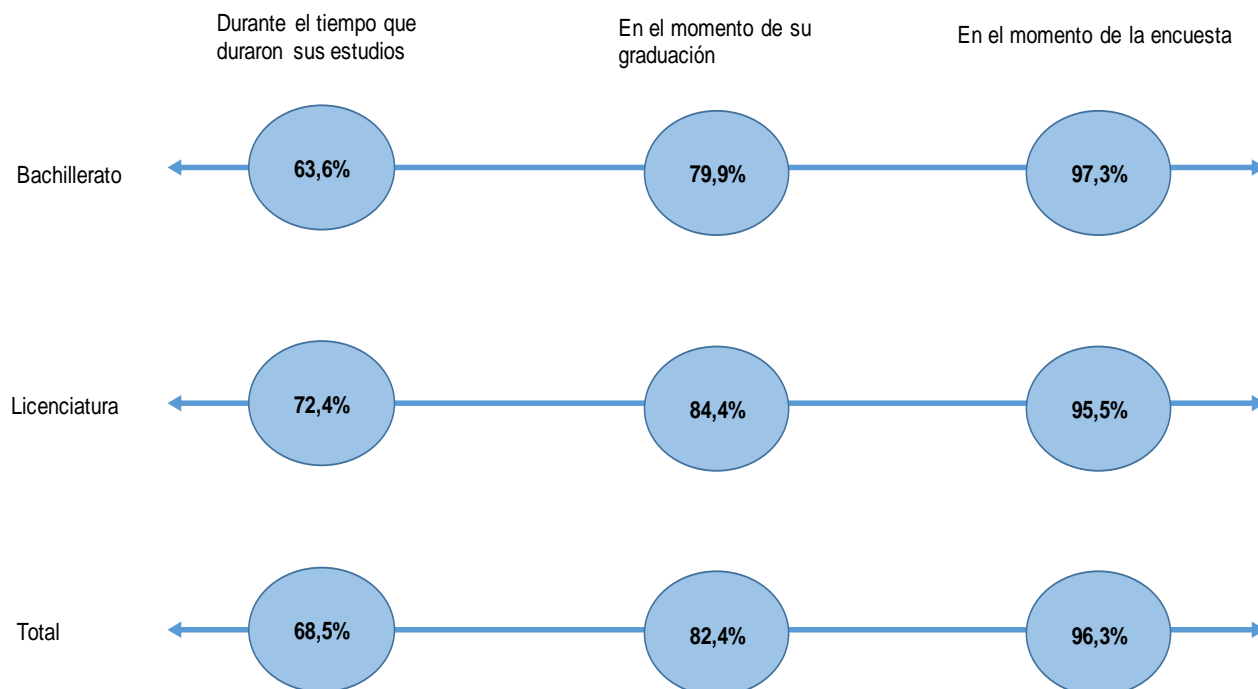


V. Situación laboral en tres momentos

La inserción al mercado de empleo de las personas graduadas es una etapa de progreso económico, social y personal. La inclusión al mundo laboral puede darse en tres escenarios: el primero, que las personas graduadas trabajaran durante sus estudios universitarios. El segundo, que tuviesen trabajo al recibir su diploma y, el tercero, que al realizar la entrevista en el 2016 se encontraran trabajando. Es por ello que interesa conocer la situación laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses en esos tres momentos.

En el Diagrama 4 se presenta la información general y desagregada por los grados académicos de bachillerato y licenciatura. Un 68,5% del total de personas graduadas tenía empleo durante el tiempo que fueron estudiantes universitarios y se da un aumento a 96,3% al momento de la encuesta.

Diagrama 4
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013,
que tenían empleo en tres momentos
(Datos recolectados en el 2016)



En cuanto a las personas que obtuvieron bachillerato se registra 63,6% con empleo durante el tiempo que fueron estudiantes y este valor se incrementa a 97,3% al momento de completar la encuesta. En la licenciatura un 72,4% indica tener empleo durante el tiempo que fueron estudiantes y asciende a 95,5% en el momento de la encuesta, dando como resultado un escenario ligeramente más favorable en el bachillerato.

En las siguientes secciones se analizará con mayor detalle cada una de estas variables. Asimismo, en los apéndices se desagrega por área del conocimiento y disciplina.

5.1. Situación laboral durante el tiempo de los estudios

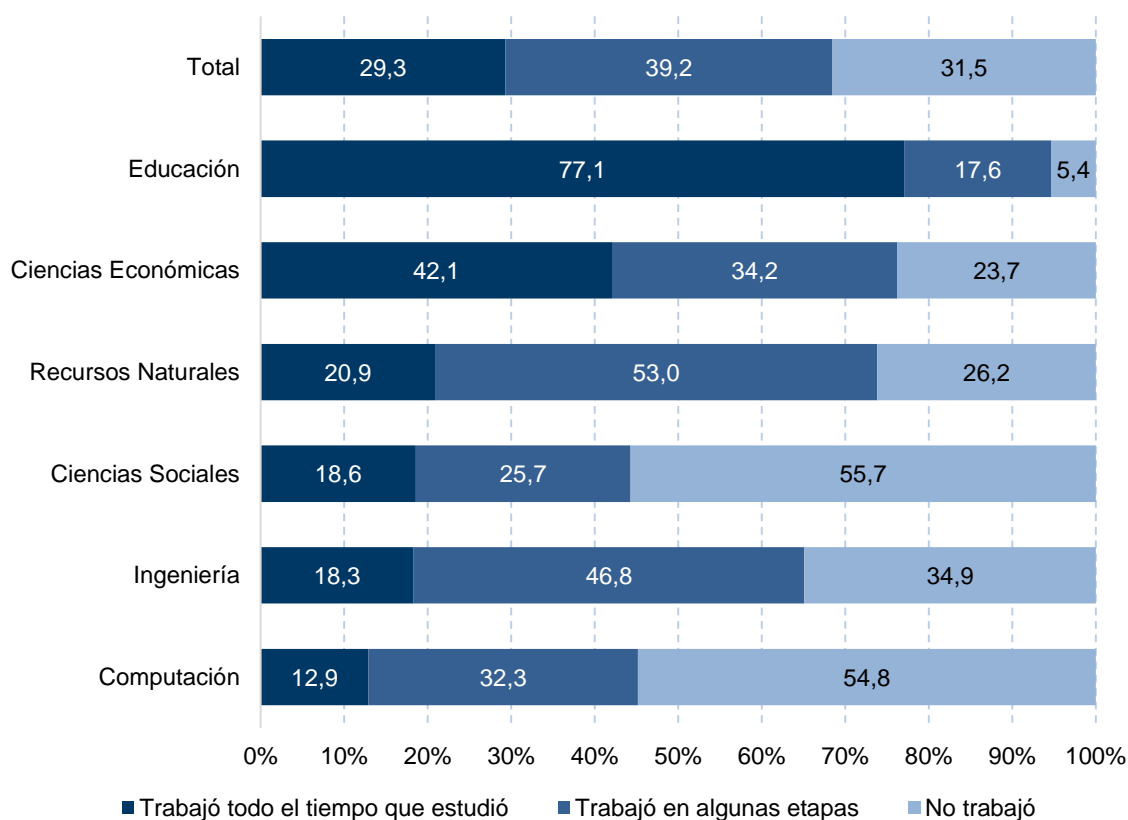
En relación con la condición laboral de las personas graduadas durante el tiempo de los estudios universitarios tan solo el 29,3% menciona que trabajó todo el tiempo que duraron los estudios, el 39,2% trabajó en algunas etapas y el 31,5% no trabajó.

El análisis por área del conocimiento (Gráfico 5.1) evidencia diferencias importantes entre ellas. Tal es el caso de Educación, donde 77,1% trabajó todo el tiempo, el 17,6% trabajó en algunas etapas y un 5,4% no trabajó. Por su parte, Computación tiene un 12,9% que trabajó durante todo el tiempo que duraron los estudios, 32,3% en algunas etapas y un 54,8% no trabajó.

Las áreas del conocimiento que presentan mayor porcentaje de personas graduadas universitarias que laboraron todo el tiempo de los estudios son: Educación (77,1%), Ciencias Económicas (42,1%). Los porcentajes más altos de trabajo en algunas etapas: Recursos Naturales (53,0%) e Ingeniería (46,8%).

Por último, las áreas con porcentajes más altos de las personas que no trabajaron fueron Ciencias Sociales (55,7%) y Computación (54,8%).

Gráfico 5.1
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según su condición laboral, durante el tiempo de estudio, por área de conocimiento (Datos recolectados en 2016)

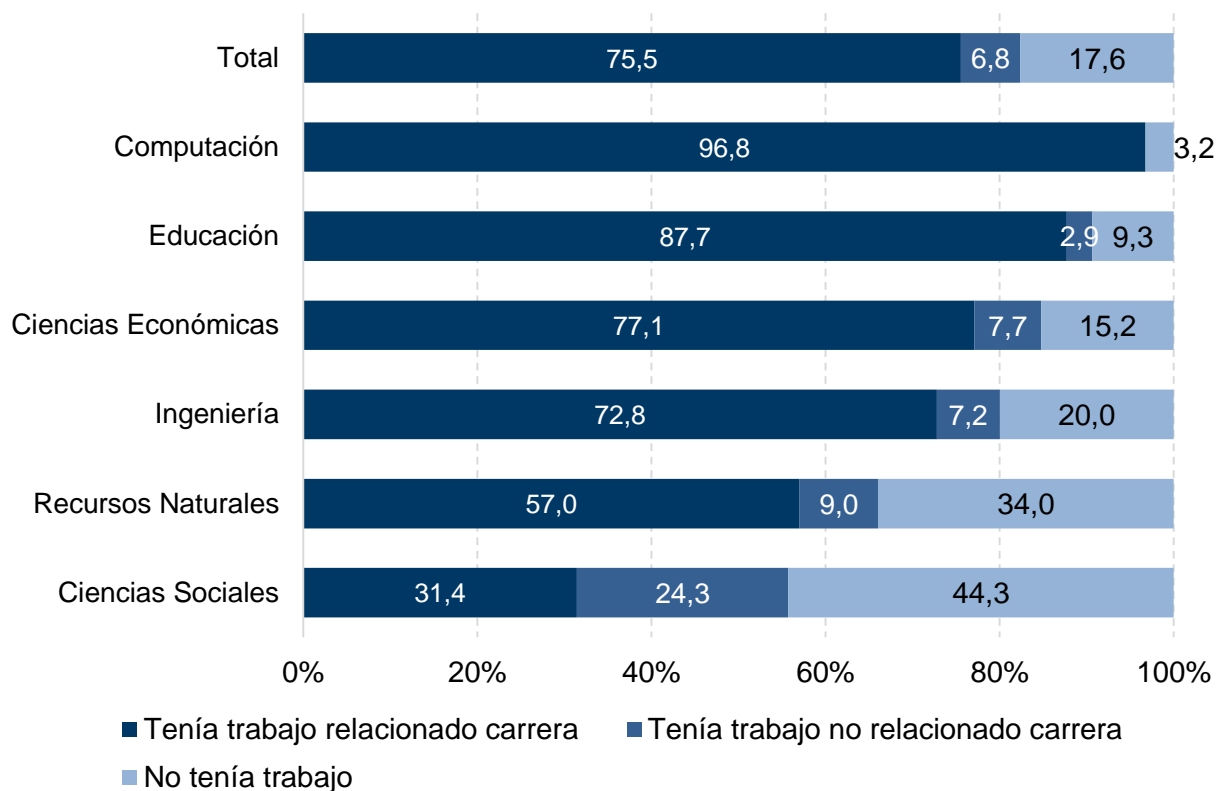


5.2. Situación laboral al momento de la graduación

La condición laboral de las personas al recibir el título universitario indica que alrededor de un 82,3% tenían trabajo, desglosado en 75,5% relacionado con la carrera y un 6,8% no relacionado. (Gráfico 5.2).

Las áreas del conocimiento que tienen mayor porcentaje de persona graduadas que mencionan tener un trabajo relacionado con la carrera en el momento de la graduación: Computación (96,8%), Educación (87,7%) y Ciencias Económicas (77,1%). En cuanto a las áreas con mayor porcentaje de graduados con trabajo no relacionado: Ciencias Sociales (24,3%) y Recursos Naturales (9,0%). Por su parte el área de Ciencias Sociales llama la atención pues un 44,3% de sus graduados no tenía trabajo y un 24,3% tenía trabajo que no estaba relacionado con la carrera.

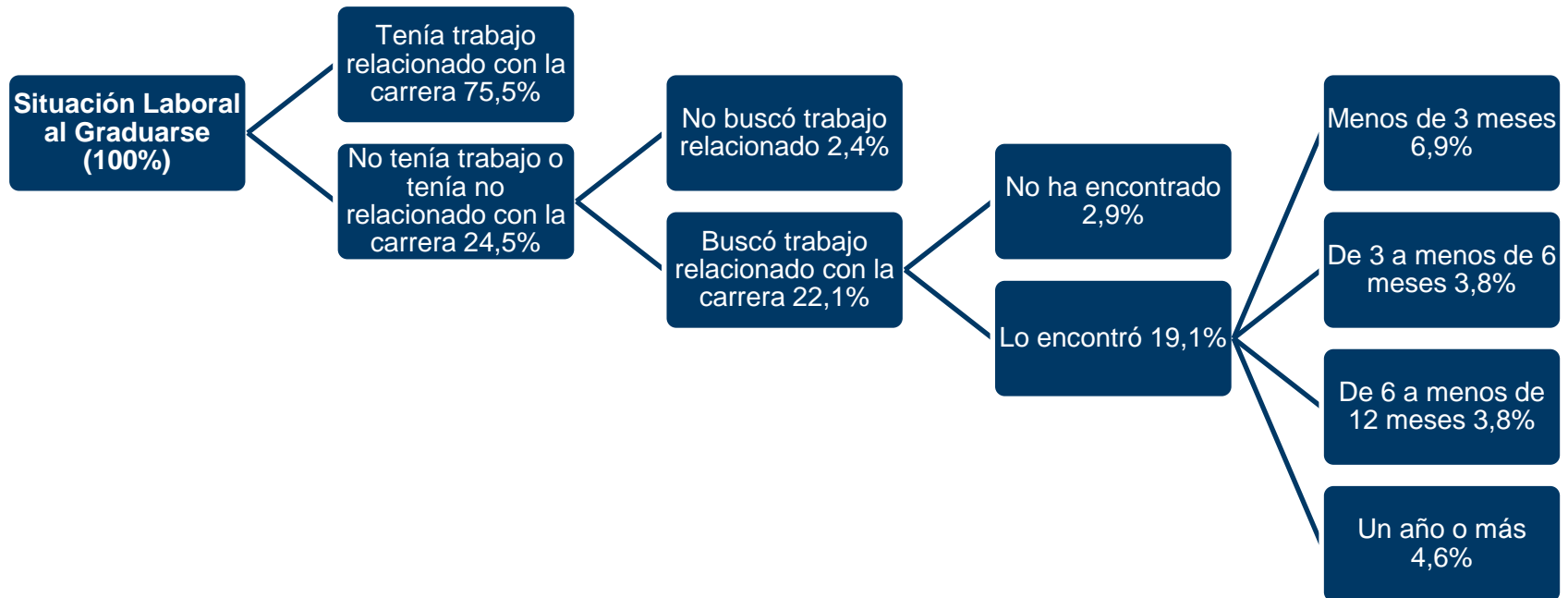
Gráfico 5.2
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por condición
laboral al momento de la graduación, por área del conocimiento
(Datos recolectados en 2016)



En el Diagrama 5, se observa que un 24,5% de las personas graduadas no tenían trabajo o no estaba relacionado con la carrera en el momento de la graduación. De este porcentaje un 22,1% buscó trabajo relacionado con la carrera y el 19,1% logró encontrarlo. Un 6,9% lo hizo en menos de tres meses y tan solo un 4,6% tardó un año o más.

La información anterior, diferenciada por grado académico se aprecia en el Cuadro 5.1. Se observa que el 4,1% de las personas graduadas de bachillerato que buscaron trabajo relacionado con la carrera y lo encontraron tardaron en promedio 3 meses en hacerlo, mientras que en la licenciatura solamente un 2,0% buscó trabajo relacionado con los estudios y lo encontró. La mediana de duración para encontrar un trabajo relacionado con la carrera, en el caso de bachillerato es de 3 meses y en el grado de licenciatura de 2 meses.

Diagrama 5
Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 en su inserción laboral posterior a la graduación
(Datos recolectados en el 2016)



Cuadro 5.1
Desagregación de las personas graduadas 2011-2013 en su inserción laboral
después de la graduación, por grado académico
(Datos recolectados en el 2016)

Situación Laboral	Total	Bach.	Lic.
Al graduarse tenía trabajo relacionado con la carrera	75,5	74,5	76,4
No tenía trabajo relacionado con la carrera, pero no lo buscó	2,4	1,8	2,9
No tenía trabajo relacionado con la carrera, lo buscó y aún no lo encuentra	19,1	19,6	18,7
No tenía trabajo relacionado con la carrera, lo buscó y lo encontró	2,9	4,1	2,0
Tiempo que duro en encontrar trabajo relacionado:			
Promedio de meses	3	3	3
Mediana de meses	3,00	3,00	2,00
Desviación estándar	1,10	1,13	1,05

5.3. Situación laboral al momento de la encuesta

El tema medular de este estudio consiste en determinar la situación laboral y características relacionadas con el trabajo de las personas graduadas una vez que han transcurrido alrededor de tres a cinco años luego de haber obtenido su diploma universitario. Se encontró que el 96,3% de las personas al momento de la encuesta tenían trabajo, el 2,0% estaban desempleadas y 1,7% corresponden a las personas que no desean trabajar (inactivos) por diversas razones. En el capítulo 6 se profundizan estos datos.

VI. Análisis de la situación laboral en el 2016

Del total de personas graduadas de bachillerato o licenciatura, un 96,3% reportaron tener empleo. En contraparte, un 3,7% indicaron no trabajar, este porcentaje se compone de un 2,0% que lo justifica porque no encuentran empleo –que se denominan desempleadas- y el 1,7% restante –conocidas como inactivas-, señala otras razones como asuntos personales, continuación de estudios, jubilaciones o porque no desea trabajar.

En el Cuadro 6.1 se aprecian cada una de las razones mencionadas por los graduados universitarios desempleados e inactivos. En cuanto a los del primer grupo, la razón primordial es porque recién empieza a buscar empleo (0,6%) y la baja demanda en su campo (0,5%). Para los inactivos la razón principal es porque aún continúa estudiando.

Cuadro 6.1
Distribución porcentual de las razones por las que las personas graduadas 2011-2013 no trabajan y opinión acerca de las causas por las que no consiguen
(Datos recolectados en el 2016)

	Porcentaje
No trabajan	3,7
Razones	
De mercado laboral (desempleados)	2,0
. Baja demanda en su campo	0,5
. Escasa experiencia laboral	0,3
. Recién empieza a buscar empleo o recién desempleado	0,6
. Baja demanda profesionales en general	0,3
. Ofertas poco atractivas	0,1
. Tiene sobrecalificación	0,1
. Situación personal (edad, sexo, lugar de residencia)	0,0
. Otros	0,2
Otras razones (inactivos)	1,7
. Asuntos personales (cuido familia, salud, otros)	0,6
. Continúa estudiando	0,9
. Está pensionado	0,2
. No desea trabajar	0,0

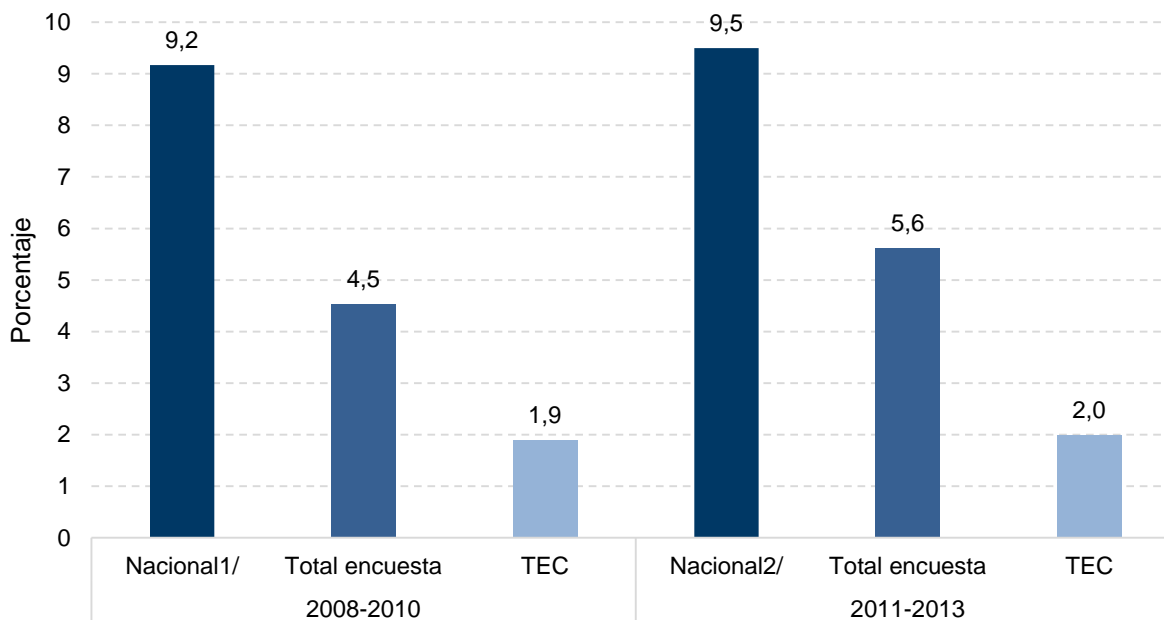
En las siguientes secciones se presentan los principales indicadores de la situación laboral de las personas graduadas, incluyendo desempleo y aquellos relacionados con el ejercicio profesional. Adicionalmente, en los cuadros del Apéndice E se encuentra información complementaria por área del conocimiento y disciplina.

6.1. Desempleo

La valoración de la condición laboral inicia con el indicador de desempleo, que refleja el porcentaje de las personas graduadas que no tiene trabajo porque no lo encuentra, esto es, para su cálculo en el denominador no se considera a las personas inactivas. Los valores encontrados en este estudio pueden ser comparados con el valor nacional pues su metodología de cálculo es la misma⁴. De esta manera, el porcentaje de desempleo de las personas graduadas en las encuestas realizadas por el Observatorio Laboral de Profesiones en el año 2016 se resume en el Gráfico 6.1 donde se compara con el calculado para la universidad.

El porcentaje de desempleo en el ámbito nacional y para las personas graduadas universitarias presentó un incremento importante. En contraste con el Tecnológico de Costa Rica, el desempleo está por debajo del porcentaje nacional y del general del estudio, con una diferencia de 7,5 puntos porcentuales y 3,6 puntos, respectivamente. En comparación con el estudio anterior el porcentaje de desempleo para la universidad se mantiene constante.

Gráfico 6.1
Porcentaje de desempleo nacional y del estudio de las
personas graduadas en 2008-2010 y en 2011-2013
(Datos recolectados en el 2013 y en el 2016)



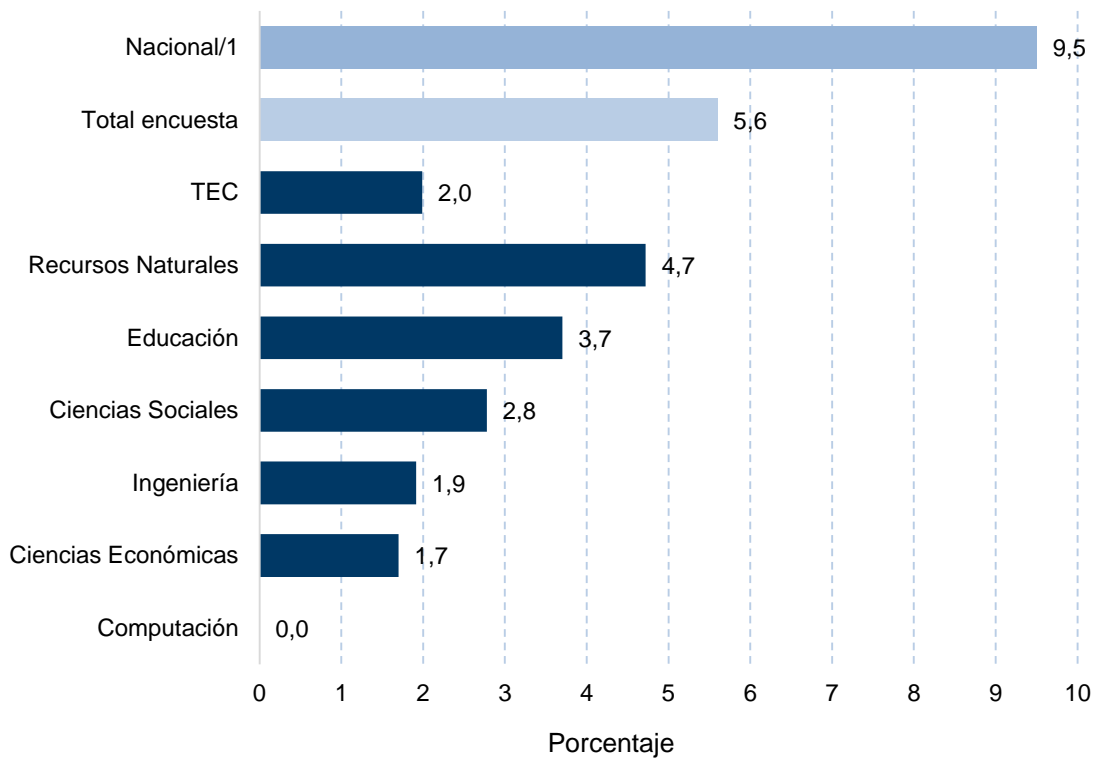
/1 Para el 2013 la estimación del porcentaje de desempleo nacional se tomó de la Encuesta Continua de Empleo de empleo, INEC/2 Para el 2016 la estimación del porcentaje de desempleo nacional se tomó de la Encuesta Continua de Empleo de empleo, INEC

⁴ El valor nacional, estimado mediante la encuesta continua de empleo del INEC, sirve de referente para la valoración del desempleo profesional, aunque hay que considerar que en las encuestas nacionales se toma en cuenta a la población económicamente activa que incluye personas con todos los niveles de escolaridad.

Para un mejor análisis de la situación del desempleo, se clasifica como “favorable” aquel valor de desempleo obtenido en este estudio que es, a lo sumo, igual al desempleo nacional y “desfavorable” cuando el valor obtenido es superior al desempleo nacional. Este criterio se considera tanto para el valor consolidado de la encuesta como para las agregaciones en áreas del conocimiento y en disciplinas.

Tal como se aprecia en el Gráfico 6.2, el desempleo de las personas graduadas presenta diferencias por áreas del conocimiento, siendo las áreas de Recursos Naturales (4,7%), Educación (3,7%) y Ciencias Sociales (2,8%) las que tienen valores superiores al desempleo consolidado para la universidad. Por otra parte, las áreas de Ingeniería (1,9%), Ciencias Económicas (1,7%) y Computación (0,0%) presentan valores inferiores al valor general del Tecnológico de Costa Rica. Resaltando el caso de Computación, con un indicador de desempleo de cero. Todos los porcentajes de desempleo en las áreas del conocimiento y la universidad se encuentran por debajo del total del país estimado en la Encuesta Continua de Empleo del INEC.

Gráfico 6.2
Porcentaje de desempleo de las personas graduadas 2011-2013, por área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



1/ INEC, 2016.

6.2. Ubicación del lugar de trabajo

La ubicación del lugar de trabajo de profesiones en Costa Rica se distribuye en un patrón bastante irregular por provincias, lo cual probablemente está asociado con las fuentes de trabajo existentes. Tal como se muestra en el Cuadro 6.2, la provincia de San José (46,7%) se constituye como la principal zona laboral seguido de Heredia (17,9%). El tercer lugar en las provincias con mayor cantidad de puestos laborales es para Alajuela (13,6%). Por otra parte, Puntarenas (2,4%) y Limón (1,2%) poseen los menores porcentajes en donde laboran los graduados universitarios del Tecnológico de Costa Rica.

Cuadro 6.2
Porcentaje de personas graduadas según provincia en la que trabajan
(Datos recolectados en el 2016)

Provincia	Porcentaje
San José	46,7
Heredia	17,9
Alajuela	13,6
Cartago	13,4
Guanacaste	2,7
Puntarenas	2,4
Limón	1,2

*Nota: El 2,1% restante se desplaza en varias provincias, trabaja en el extranjero y otro.

Los cantones que presentan los porcentajes mayores pertenecen a San José, Cartago y Heredia. Resalta el cantón de San José (22,1%), Cartago (9,1%) y Heredia (8,0%). Los porcentajes menores se encuentran en los cantones de Alajuela y Escazú, tal como lo muestra el Cuadro 6.3.

Cuadro 6.3
Principales cantones en los que trabajan las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)

Cantón	Provincia	Porcentaje
San José	San José	21,6
Cartago	Cartago	8,9
Heredia	Heredia	7,8
Belén	Heredia	6,5
San Carlos	Alajuela	5,9
Santa Ana	San José	5,2
Escazú	San José	4,8
Alajuela	Alajuela	4,7
Montes de Oca	San José	4,6

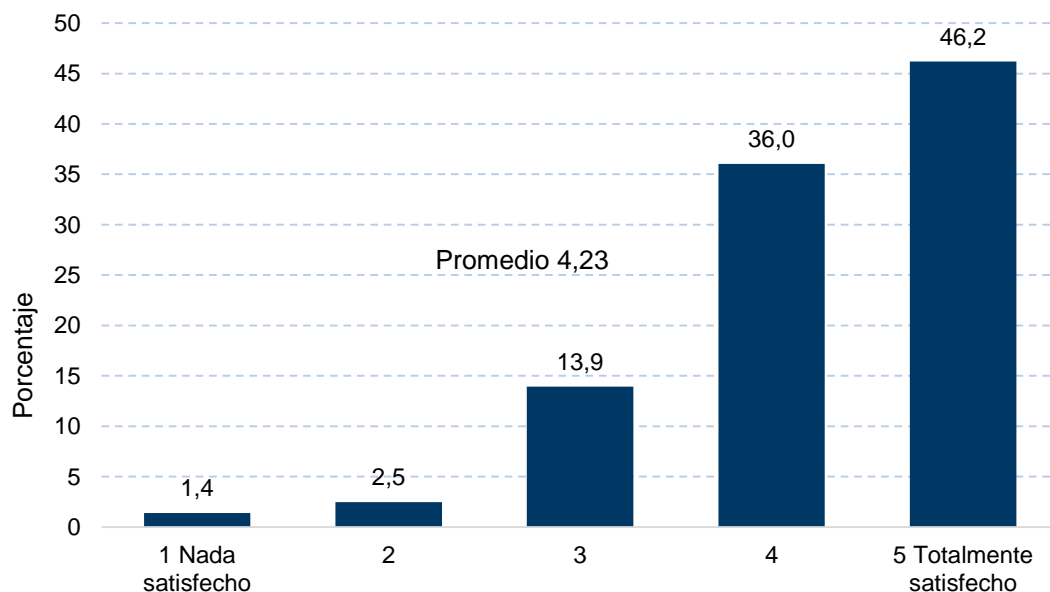
6.3. Calidad del empleo

La calidad del empleo es un concepto al que se puede aproximar mediante el análisis de diferentes variables, entre las cuales se pueden considerar: la satisfacción con el empleo, el subempleo por insuficiencia de horas, el tener trabajo relacionado con la carrera, el desplazamiento territorial, el salario mínimo y el empleo inadecuado. En las siguientes secciones se analizarán esas y otras temáticas relacionadas.

6.3.1. Satisfacción con el empleo

Una forma de aproximarse a la calidad del empleo es mediante un indicador subjetivo como lo es la satisfacción con el trabajo. Según la mención que realiza Lora, citado por Weller & Roethlisberger (2011, p. 25), “la calidad del empleo debe ser vista desde la subjetividad de los ocupados y que el grado de satisfacción con un empleo debe ser considerado como un componente clave de la calidad del empleo”. En el Gráfico 6.3 se aprecian los niveles de satisfacción con el trabajo actual, que presenta un 82,2% en los niveles de satisfecho (4) y totalmente satisfecho (5). El grado de satisfacción promedio alcanza el 4,23 de una escala de 1 a 5, lo cual implica una alta satisfacción con el trabajo y dado esto se esperaría que las personas graduadas posean un trabajo de calidad.

Gráfico 6.3
Grado de satisfacción con el trabajo de las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)



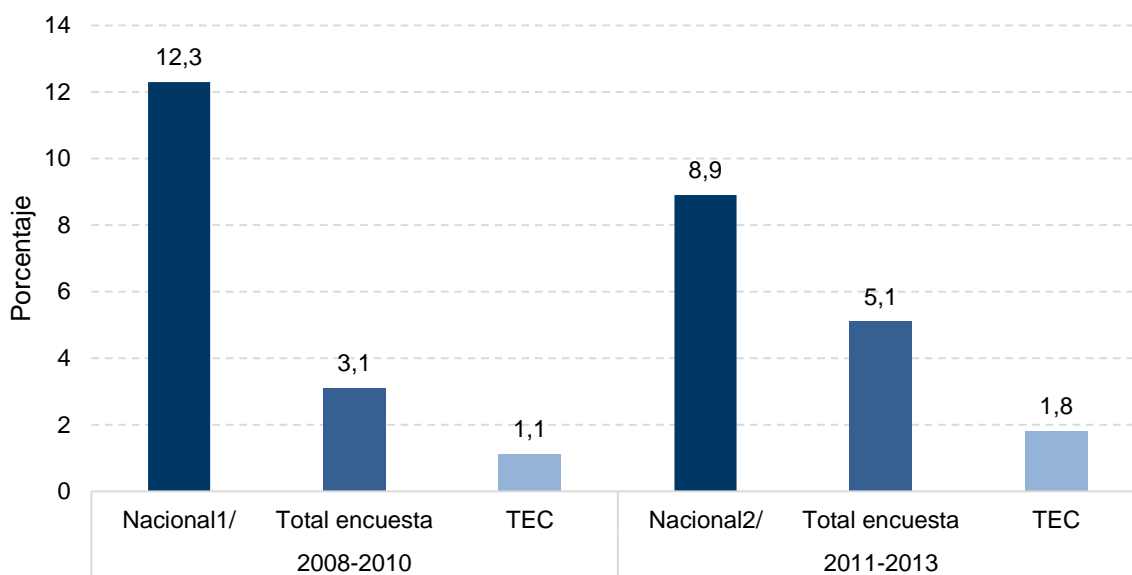
6.3.2. Subempleo por insuficiencia de horas

El subempleo por insuficiencia de horas, representa la imposibilidad de la persona graduada de completar su jornada de trabajo a “tiempo completo” por razones de mercado laboral, esto es, son personas que trabajan menos de “tiempo completo” porque no consiguen completarlo.

En el Gráfico 6.4 se puede apreciar que el subempleo por horas general del estudio fue 5,1% mientras que para el TEC fue de 1,8%. Dando como resultado una diferencia de 3,3 puntos porcentuales por debajo del subempleo general del estudio.

El subempleo por horas se calcula en el ámbito nacional mediante los datos de Encuesta Continua de Empleo (INEC)⁵ y para el año 2016 alcanzó un 8,9%, que representa 3,8 puntos porcentuales mayor que el observado en la encuesta de personas graduadas (5,1%) y 7,1 puntos porcentuales para el caso de la universidad; esto reflejaría que al igual que en el porcentaje de desempleo, los años de escolaridad constituyen una defensa contra el subempleo por horas. Se presenta un incremento en el porcentaje de subempleo de la universidad de 0,7 puntos porcentuales.

Gráfico 6.4
Porcentaje de subempleo por horas de las personas graduadas
en el 2008-2010 y el 2011-2013
(Datos recolectados en el 2013 y en el 2016)

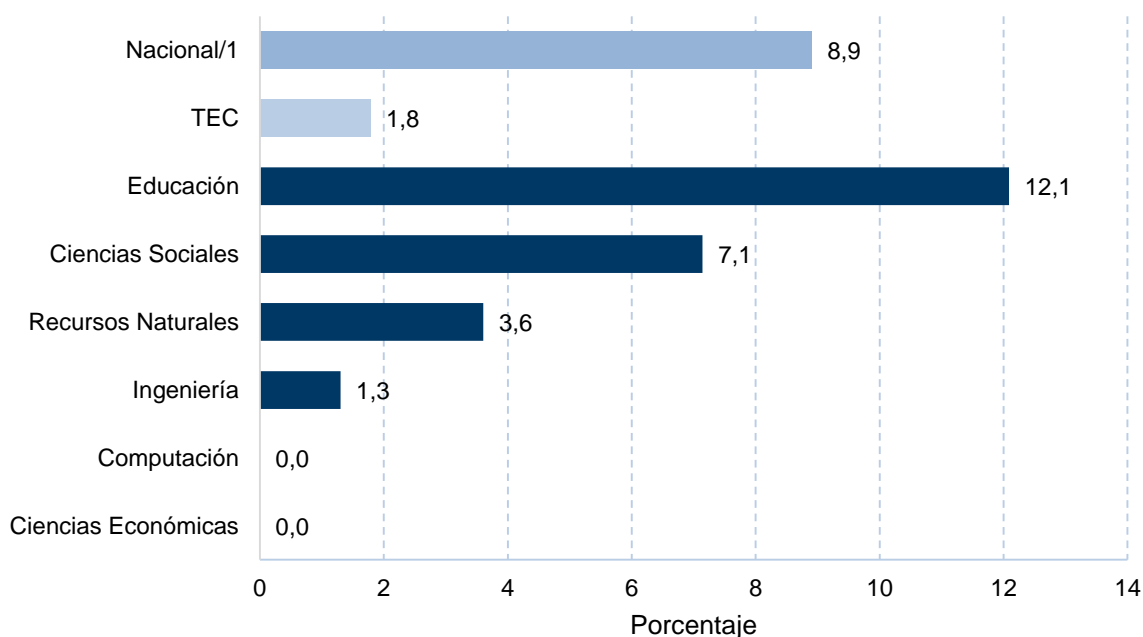


/1 Para el 2013 la estimación del porcentaje de desempleo nacional se tomó de la Encuesta Continua de Empleo de empleo, INEC
/2 Para el 2016 la estimación del porcentaje de desempleo nacional se tomó de la Encuesta Continua de Empleo de empleo, INEC

⁵ Que incluye todos los grados de escolaridad.

En el Gráfico 6.5 se presenta el subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas por área del conocimiento. Se observa que el área de Educación presenta un valor superior al consolidado nacional. Sin embargo, Ciencias Sociales y Recursos Naturales, presentan valores superiores de subempleo con respecto a la universidad. En cuanto a las áreas de Ingeniería, Computación y Ciencias Económicas poseen valores menores al subempleo nacional y el de la universidad. Resaltando estas dos últimas áreas del conocimiento que tienen un subempleo 0,0%.

Gráfico 6.5
Porcentaje de subempleo de las personas graduadas 2011-2013,
por área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



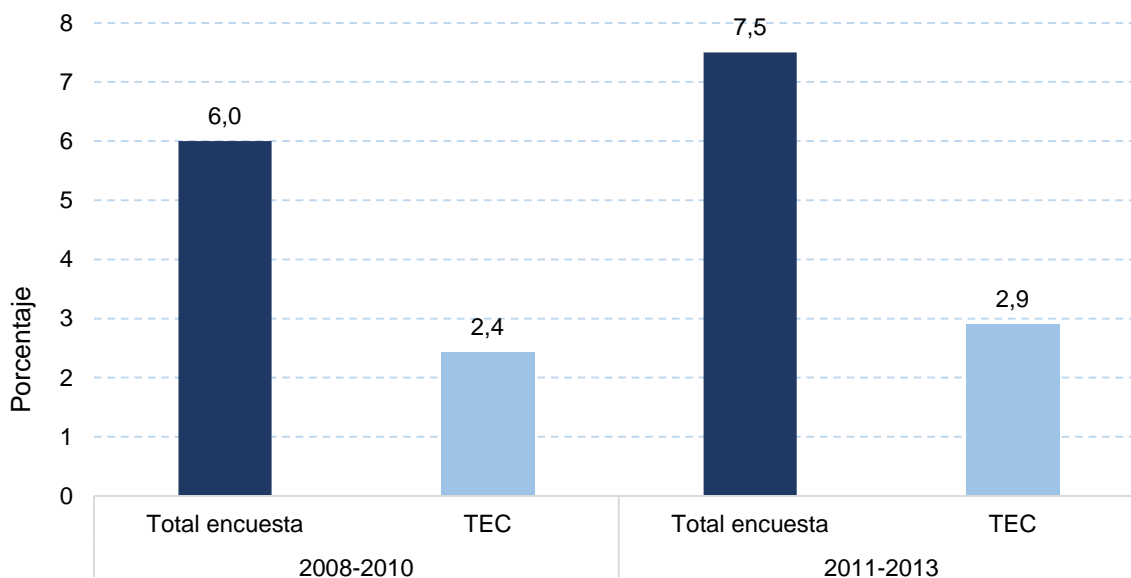
1/ El dato del subempleo nacional se calcula como el promedio de los valores obtenidos en el II, III, IV trimestre del 2016 de la de la *Encuesta Continua de Empleo* (INEC, 2016).

6.3.3. Relación trabajo carrera

El análisis de la calidad del empleo de las personas graduadas constituye un elemento muy importante por considerar es si su trabajo se relaciona o no con la carrera estudiada. Este aspecto tiene importancia desde el punto de vista de la inversión realizada por el país, por la persona graduada y por su familia para que puedan laborar en su campo de estudio. También se debe considerar que las competencias adquiridas por la persona graduada para desempeñar cierto tipo de trabajos, no necesariamente lo facultan para otros.

Debe destacarse que, para el cálculo de este indicador se considera a aquellas personas que reportan trabajar con poca o ninguna relación con la carrera estudiada porque no encuentran trabajo relacionado. En el Gráfico 6.6, se muestra que el indicador de la universidad presenta una diferencia de 4,6 puntos porcentuales con respecto al del total de la encuesta. Tomando en cuenta el estudio anterior para el TEC no se presenta una diferencia significativa en el porcentaje de poca o ninguna relación con la carrera estudiada.

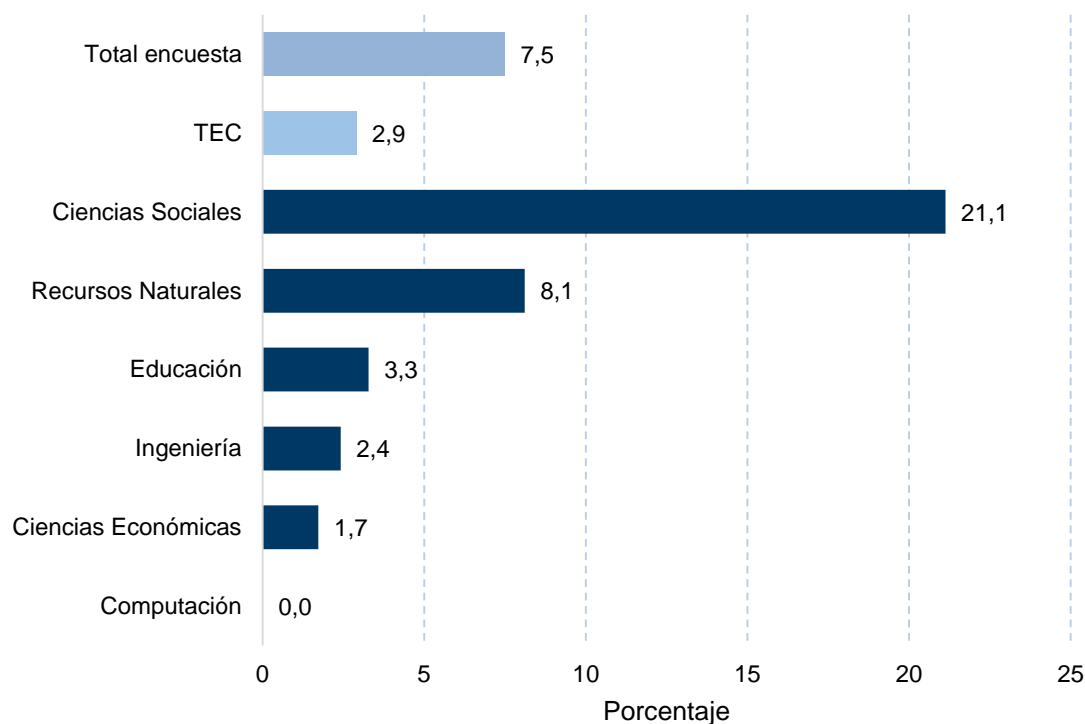
Gráfico 6.6
Porcentaje de personas graduadas en 2008-2010 y en el 2011-2013
con empleos con poca o ninguna relación con la carrera estudiada
(Datos recolectados en 2013 y en el 2016)



Si se considera el indicador del porcentaje de personas graduadas que tienen empleo con poca o ninguna relación con la carrera por área del conocimiento, el Gráfico 6.7 muestra importantes diferencias entre ellas, siendo Ciencias Sociales (21,1%) la de mayor magnitud. Por su parte el área de Recursos Naturales presenta un porcentaje superior al valor consolidado por el estudio mientras que Educación muestra un valor ligeramente superior al indicador acumulado del TEC, con una diferencia de 0,4 puntos porcentuales. En cuanto a Ingeniería, Ciencias Económicas y Computación presentan valores inferiores al total por universidad, lo que implicaría que en estas áreas las personas graduadas tienden a laborar en trabajos relacionados con su campo de estudio.

Llama la atención el alto porcentaje de Ciencias Sociales que tienen empleo con poca o ninguna relación con la carrera, por lo que es pertinente recordar que en esta área la única disciplina incluida en el estudio es la de Turismo (cuadro E5 del apéndice E).

Gráfico 6.7
Porcentaje de personas graduadas con empleo con poca o ninguna relación con la carrera, por área, 2016
(Datos recolectados en el 2016)



6.3.4. Desplazamiento territorial

Cada día miles de personas deben trasladarse a sus respectivos lugares de trabajo, lo cual implica inversión de tiempo y afectación, en muchos casos, de la calidad de vida. Para analizar este tema se tomaron en cuenta variables: cantón de residencia y lugar del trabajo, tiempo de traslado y grado de satisfacción con ese tiempo.

En el Cuadro 6.4 se visualiza que, de los 31 cantones que conforman el GAM, únicamente en tres de ellos labora y viven más del 50% de las personas graduadas consultadas en el estudio, lo que representa un 9,7% de los cantones del GAM. En contraste con lo anterior, de los 44 cantones que no pertenecen al GAM, en 18 laboran y viven más del 50% de las personas graduadas, lo que representa un 40,9% de los cantones de fuera del GAM. De estos se

desprende que las personas que viven en cantones fuera del GAM logran trabajar en el mismo cantón de residencia, mientras que los que viven en cantones del GAM tienden en su mayoría a trabajar en cantones diferentes del lugar donde viven.

Cuadro 6.4
Clasificación de los cantones de Costa Rica por el porcentaje de personas graduadas que laboran y viven en el mismo cantón, según ubicación de éste dentro o fuera de la GAM. (Datos recolectados en el 2016)

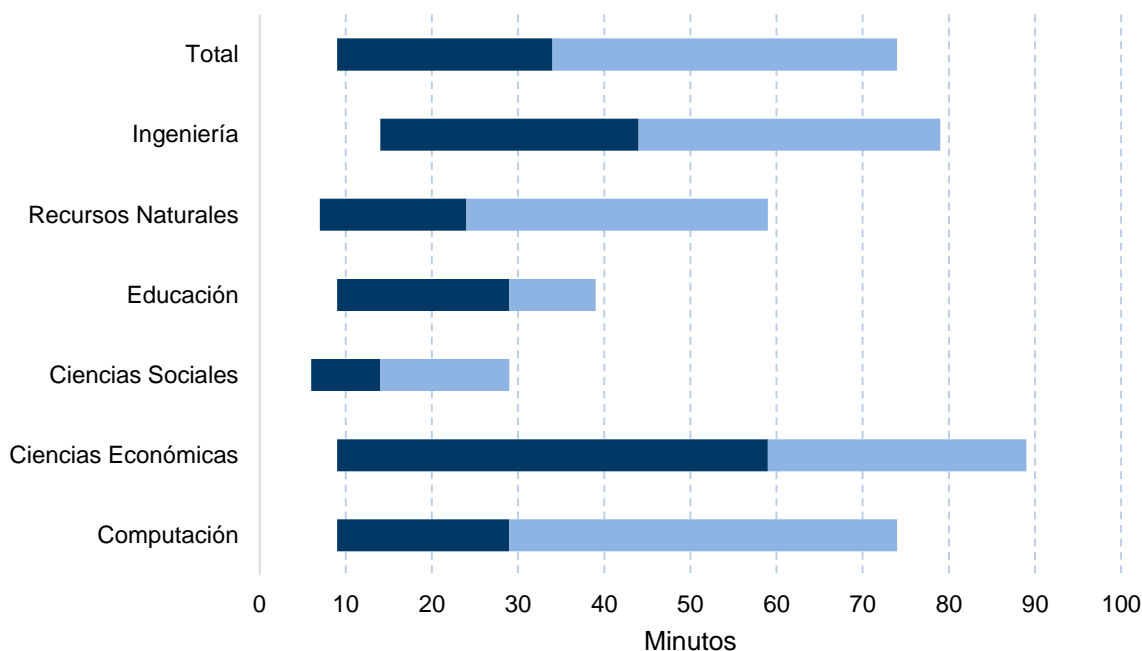
Ubicación de los cantones	Personas laboran y viven en el mismo cantón				Total
	50% o menos		Más del 50%		
	Cantones	Porcentaje	Cantones	Porcentaje	
Total	54	72,0	21	28,0	75
En el GAM	28	90,3	3	9,7	31
Fuera del GAM	26	59,1	18	40,9	44

El análisis del tiempo de duración en el traslado al trabajo de las personas graduadas⁶, se observa en el Gráfico 6.8, que corresponde a los diagramas de caja para cada una de las áreas de conocimiento. En él se muestra, en el extremo izquierdo, el percentil 25, esto es, aquel valor tal que el 25% de las personas graduadas tarda aproximadamente 10 minutos o menos en trasladarse a su trabajo. Adicionalmente, en Ciencias Sociales, Educación y Recursos Naturales, la cuarta parte de las personas demoran aproximadamente 10 minutos o menos llegando a su lugar de trabajo.

En el otro extremo, se encuentra el percentil 75, o sea aquel valor tal que el 75% de las personas tardan esa cantidad de tiempo o menos en llegar a su centro de trabajo. Para el caso de Ingeniería el 75% de sus personas graduadas duran aproximadamente una hora y veinte minutos o menos en llegar a su lugar de trabajo en tanto que, para Computación se tiene que el percentil 75 es de una hora y quince minutos (75 minutos). Finalmente, hacia el centro de cada barra, donde está la partición de color, se encuentra el percentil 50 (mediana), que corresponde al valor que marca la cantidad máxima de minutos que demora el 50% de las personas graduadas en trasladarse a su lugar de trabajo.

⁶ Para este cálculo se excluyen las personas graduadas que reportan laborar en el mismo lugar de residencia y las que trabajan en el extranjero.

Gráfico 6.8
Percentiles 25, 50 y 75 de tiempo de traslado de las
personas graduadas por área de conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



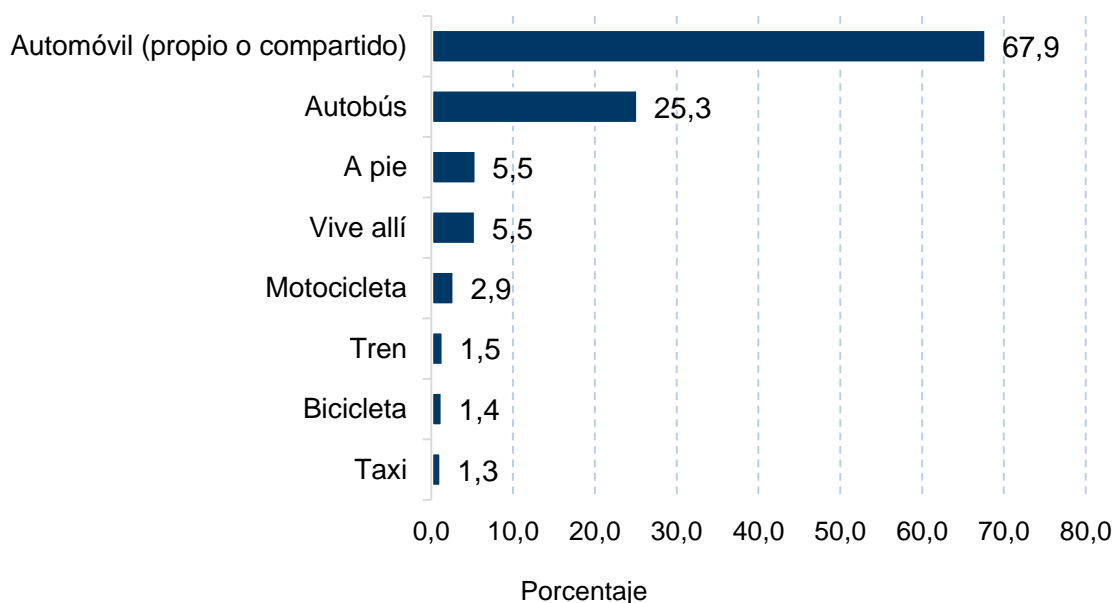
A las personas graduadas también se les consultó acerca de su grado de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo. A nivel general el promedio fue 3,69 en una escala de uno a cinco, donde 1 es “Nada satisfecho” y 5 es “Totalmente satisfecho”. Para ahondar en este análisis, en el Cuadro 6.5 se muestra, para cada uno de los niveles de satisfacción el promedio y la mediana de los tiempos de traslado en minutos. Como era de esperar a mayor tiempo de traslado menor es la satisfacción.

Cuadro 6.5
Grado de satisfacción con el tiempo de traslado de las
personas graduadas 2011-2013, según el promedio y mediana
de los minutos de traslado a su lugar de trabajo, 2016
(Datos recolectados en el 2016)

Satisfacción con el tiempo de traslado	Promedio	Mediana
1 Nada satisfecho	91,6	90
2	74,5	60
3	65,4	60
4	34,5	30
5 Totalmente satisfecho	14,1	10

El tiempo de traslado al lugar del trabajo está relacionado con el medio de transporte que se utilice. En el Gráfico 6.9 se muestra que lo usual es que ese traslado se realice en automóvil (propio o compartido) o autobús⁷. Además, el porcentaje de personas graduadas que manifiesta que trabaja en el mismo lugar donde vive es 5,5%.

Gráfico 6.9
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013,
según el medio de transporte
(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)



6.3.5. Salarios

El ingreso mensual percibido por los profesionales juega un papel muy importante en la calidad del empleo. El análisis de salarios debe tomar en cuenta que la variable presenta ciertas condiciones que conllevan ciertas limitaciones:

- Es autorreportada, por lo que no hay manera de verificar su veracidad o bien, la persona puede negarse a aportar la información.
- Puede contener o carecer de algunos elementos, por ejemplo, a pesar de que se solicitó el salario bruto, que se haya reportado el salario neto, o bien, que se incluyan salarios extraordinarios no usuales.
- Que el salario sea producto de labores no relacionadas con la carrera estudiada o de trabajo en jornadas mayores al tiempo completo.

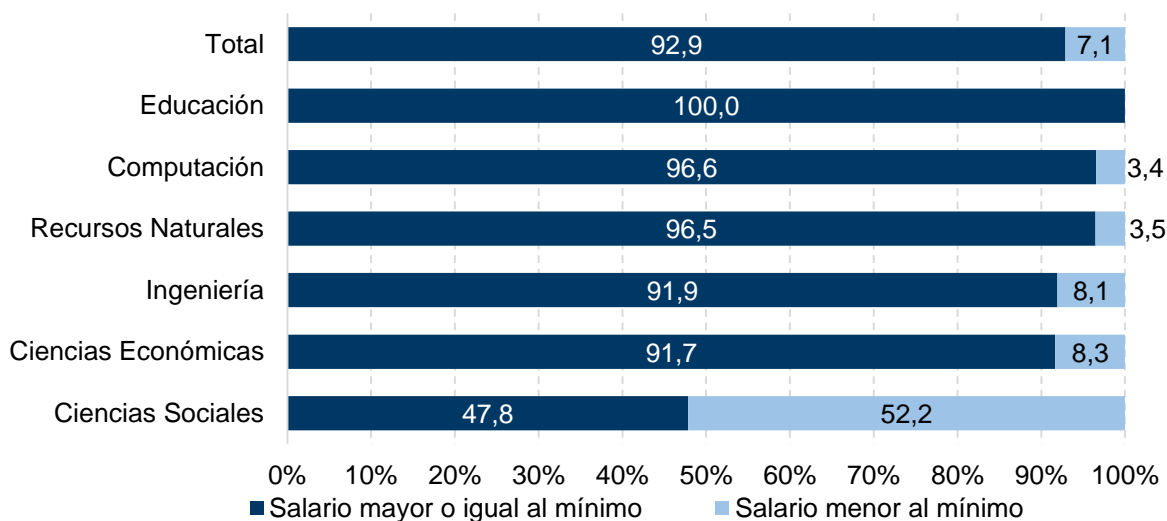
⁷ Por su naturaleza, al realizar la consulta se podían indicar varios medios de transporte, por lo que el total sobrepasa el 100%.

Con el fin de contrarrestar en parte estas situaciones, para el estudio de salarios por disciplina, se consideró únicamente a aquellas personas que indicaron trabajar con alta relación con la carrera estudiada, que laboran tiempo completo y que el indicador se haya obtenido con al menos 5 salarios para cada disciplina.

Un primer aspecto que se analiza es el salario promedio de cada una de las disciplinas según el grado académico. Para ello, se utiliza como valor de referencia el salario mínimo⁸ del 2016 establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS)⁹, el cual fue de ₡517.276,00 para el grado de bachillerato y de ₡620.753,00 para la licenciatura.

El Gráfico 6.10 refleja que, en general para el grado de bachillerato el 92,9% de las personas reciben mensualmente un salario mayor o igual al mínimo. El área de Ciencias Sociales es la que presenta un porcentaje alto de personas graduadas que no percibe el salario mínimo establecido, alrededor de cinco personas graduadas de cada diez en el grado de bachillerato tienen un empleo con ingreso inferior al mínimo establecido. En el otro extremo, el 100,0% del área de Educación obtienen un salario superior al mínimo, seguido de Computación (96,6%) y Recursos Naturales (96,5%).

Gráfico 6.10
Porcentajes de las personas graduadas de bachillerato 2011-2013 con ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016)



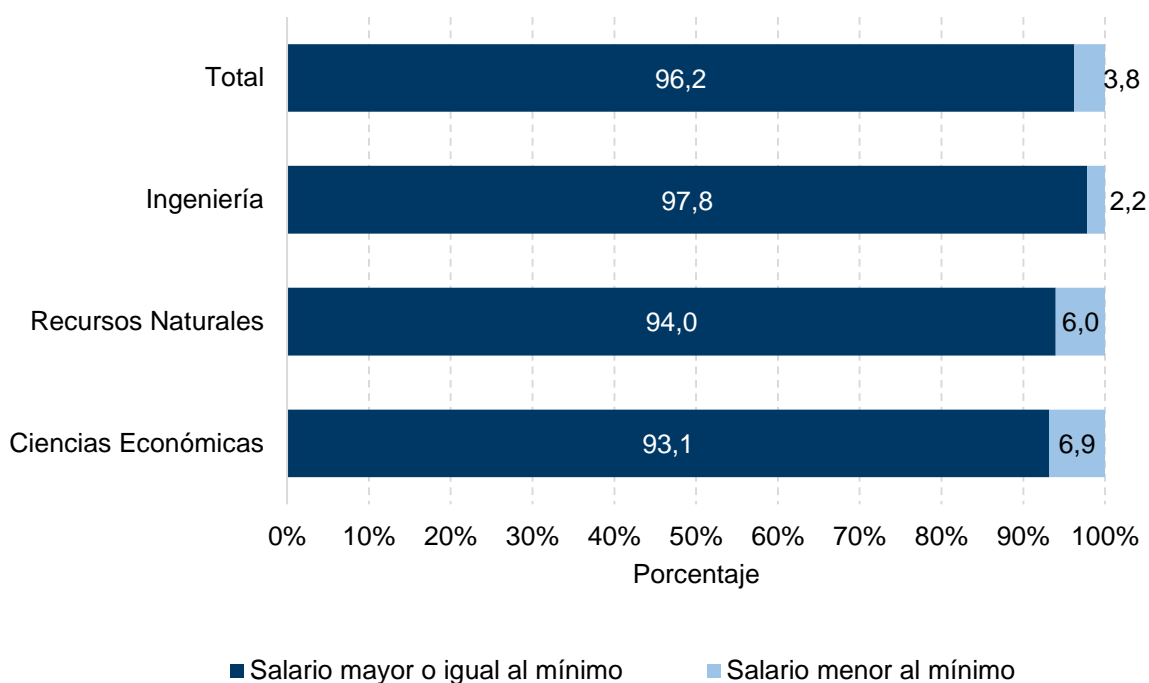
⁸ Se calculó el promedio del salario mínimo del primer y segundo semestre del 2016 para cada grado académico. MTSS (2015) Decreto N° 39370 y MTSS (2016) Decreto N° 39376.

⁹ El MTSS es el ente encargado de establecer los salarios mínimos de las diferentes ocupaciones en Costa Rica. Esta institución por medio del Consejo Nacional de Salarios y del Decreto Ejecutivo, actualiza en enero de cada año el aumento del salario mínimo y con una posibilidad de actualizarlo a medio año.

Por su parte en el grado de licenciatura, un 96,2% de las personas perciben cada mes un salario mayor o igual al mínimo establecido (Gráfico 6.11). Para el área de Ingeniería casi todas las personas (97,8%) tienen un ingreso superior al mínimo. Resultados similares se obtienen para las áreas de Recursos Naturales (94%) y Ciencias Económicas (93,1%).

Comparando los resultados por grado destaca que, en las áreas de Recursos Naturales, Ingeniería y Ciencias Económicas, el obtener un título de licenciatura produce una disminución en el porcentaje de personas graduadas que tienen un salario menor al mínimo, con una diferencia de 2,5, 5,9 y 1,4 puntos porcentuales, respectivamente.

Gráfico 6.11
Porcentajes de las personas graduadas de licenciatura 2011-2013 con
ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



Por otra parte, en el Cuadro 6.6 se muestran las diez disciplinas con ingresos promedio más altos y las diez con ingresos promedio más bajos, sin diferenciar por grado académico. Las primeras destacan por percibir salarios brutos superiores a novecientos noventa mil colones. Por su parte, los salarios brutos promedio más bajos son menores a novecientos cincuenta mil colones mensuales.

Cuadro 6.6
Listado de disciplinas con salarios brutos promedio más altos y
más bajos de las personas graduadas en 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)

Disciplinas con ingresos más altos		Disciplinas con los ingresos más bajos	
Ingeniería Mecánica	₡1 321 267	Turismo	₡563 417
Informática Generalista	₡1 213 581	Ingeniería Agropecuaria Administrativa	₡692 667
Contaduría	₡1 185 044	Diseño Industrial	₡731 923
Forestales	₡1 158 000	Enseñanza de Matemática*	₡790 100
Ingeniería Industrial	₡1 104 611	Administración	₡793 542
Ingeniería de los Materiales	₡1 081 051	Mercadeo	₡799 000
Finanzas	₡1 064 286	Arquitectura	₡842 200
Ingeniería Electrónica	₡1 005 313	Biotecnología	₡922 795
Educación Técnica Industrial y Diseño	₡1 000 250	Agronomía General	₡932 083
Seguridad Laboral	₡991 102	Ecología	₡947 296

*Población inferior a 5 personas

Si se analizan las disciplinas con salarios más altos y más bajos de cada área de conocimiento, se evidencia la gran variabilidad presentes en estos datos, tanto entre las áreas como dentro de ellas. Por ejemplo, en el Diagrama 6, se aprecia que, en el área de Ciencias Económicas, el salario promedio más bajo lo reporta la disciplina de Administración, el cual es cercano a los ochocientos mil colones, evidenciando que los ingresos promedio en esta área tienden a ser altos. Por otra parte, en el área de Ciencias Sociales es donde se presenta el menor salario promedio en general.

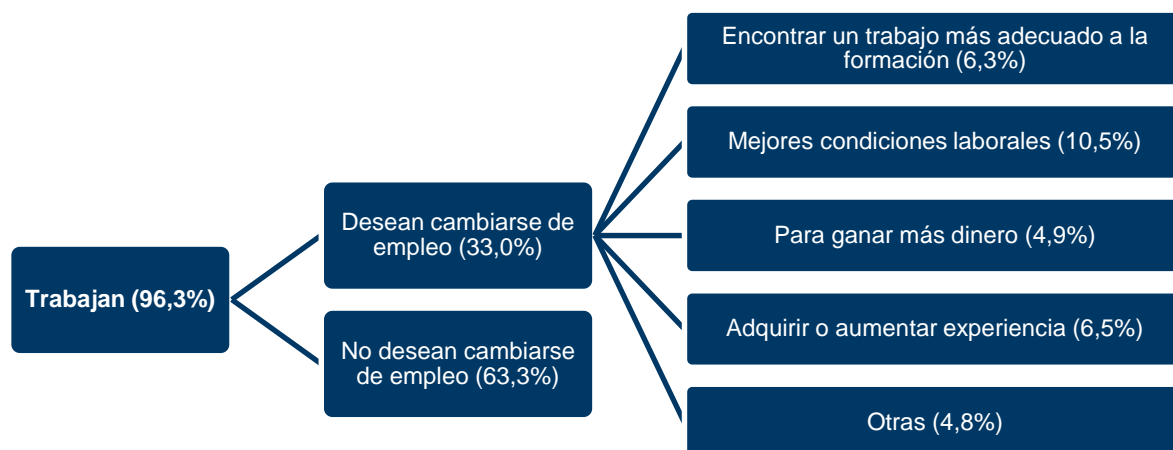
Diagrama 6
Listado de las disciplinas con salarios brutos promedio más altos y más bajos, según área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016)



6.3.6. Cambio de empleo

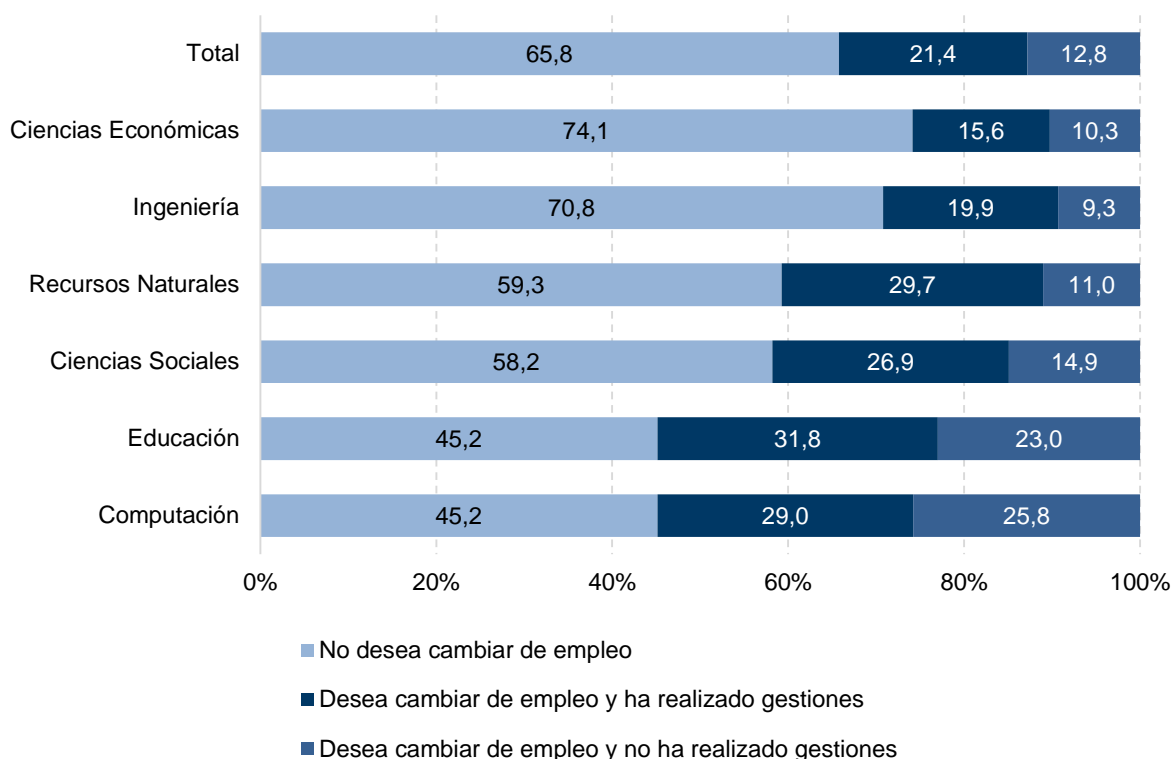
Tal como se ha indicado anteriormente, las personas graduadas universitarias que se encontraban trabajando al momento de la encuesta corresponden a un 96,3% (Diagrama 7). Al preguntarles si deseaban cambiarse de empleo, ese porcentaje se desglosa en 63,3% que no desea hacerlo y en un 33,0% que contestaron afirmativamente. Entre las razones para valorar ese cambio destacan la mejora de condiciones laborales (10,5%), adquirir o aumentar experiencia (6,5%) y encontrar un trabajo más adecuado a la formación (6,3%).

Diagrama 7
Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013
que trabajan según intención de cambio de empleo
(Datos recolectados en el 2016)



Pese al deseo manifiesto de cambiar de trabajo del 33,0% de las personas no todas ellas han realizado acciones concretas para hacerlo. Por ejemplo, solamente el 21,4% ha llevado a cabo una gestión en ese sentido. Las áreas de Educación y Computación son las que suman mayores porcentajes de personas que desean cambiarse de trabajo, pero es en Educación donde realmente han buscado más ese cambio (31,8%) (Gráfico 6.12).

Gráfico 6.12
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según
intención de cambio de empleo y si ha realizado gestiones para hacerlo
(Datos recolectados en el 2016)



6.3.7. Tasa de presión general

La Tasa de Presión General (TPG) es una medida que tiene como fin aportar mayor información del mercado de empleo de las personas graduadas. De acuerdo con el INEC, la TPG se define como el “Porcentaje que representa la población desempleada y la ocupada que busca otro empleo respecto de la fuerza de trabajo” (INEC, 2012, p.34).

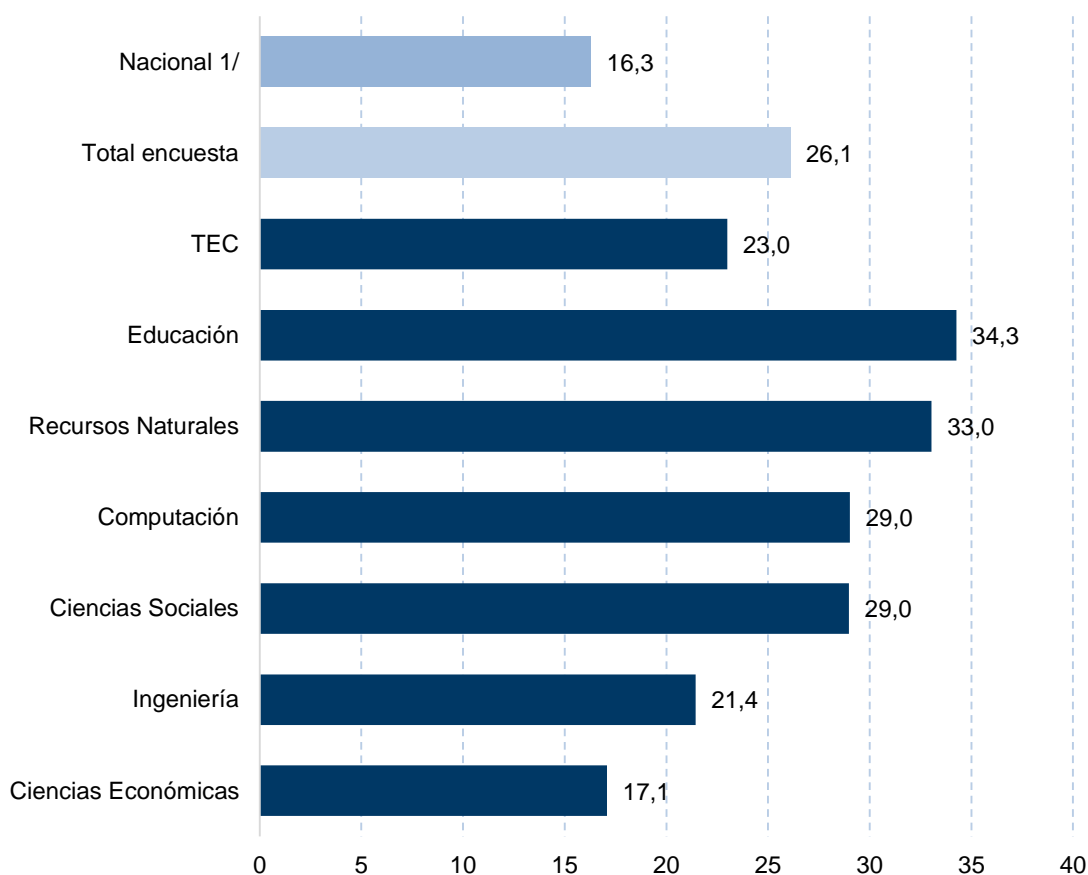
Para complementar esta definición se puede considerar lo que señala el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI) que indica que “La Tasa de Presión General incluye además de los desocupados, a los ocupados que buscan empleo, por lo que da una medida global de la competencia por plazas de trabajo conformada no sólo por los que quieren trabajar sino por los que teniendo un empleo quieren cambiarlo o también los que buscan otro más para tener un segundo trabajo” (INEGI, 2015, p. 11).

En el Gráfico 6.13 se puede apreciar la tasa de presión general por área del conocimiento obtenido en este estudio, el indicador consolidado de la encuesta y la tasa del país obtenida por la Encuesta Continua de Empleo del INEC. Particulares menciones merecen aquellas áreas con porcentajes alto, tales como Educación (34,3%), Recursos Naturales (33,0%), Computación

(29,0%) y Ciencias Sociales (29,0%), lo cual implica que son áreas en las cuales la competencia por plazas duplica la tasa nacional y está por encima del consolidado del estudio y el calculado para la universidad.

Llama la atención, que la TPG obtenida en la encuesta de personas graduadas es mayor que la alcanzada para los trabajadores de todo el país, en los diferentes niveles de escolaridad. Esto puede deberse a que un grado académico universitario facilita el que una persona desee cambiar de trabajo porque representa una mayor probabilidad de encontrarlo, porque buscan mejores oportunidades laborales, o porque, al ser personas relativamente jóvenes, se consideran con mayores posibilidades de encontrar otro empleo. Lo anterior implica que las personas graduadas recientemente ejercen una alta competencia por plazas de trabajo.

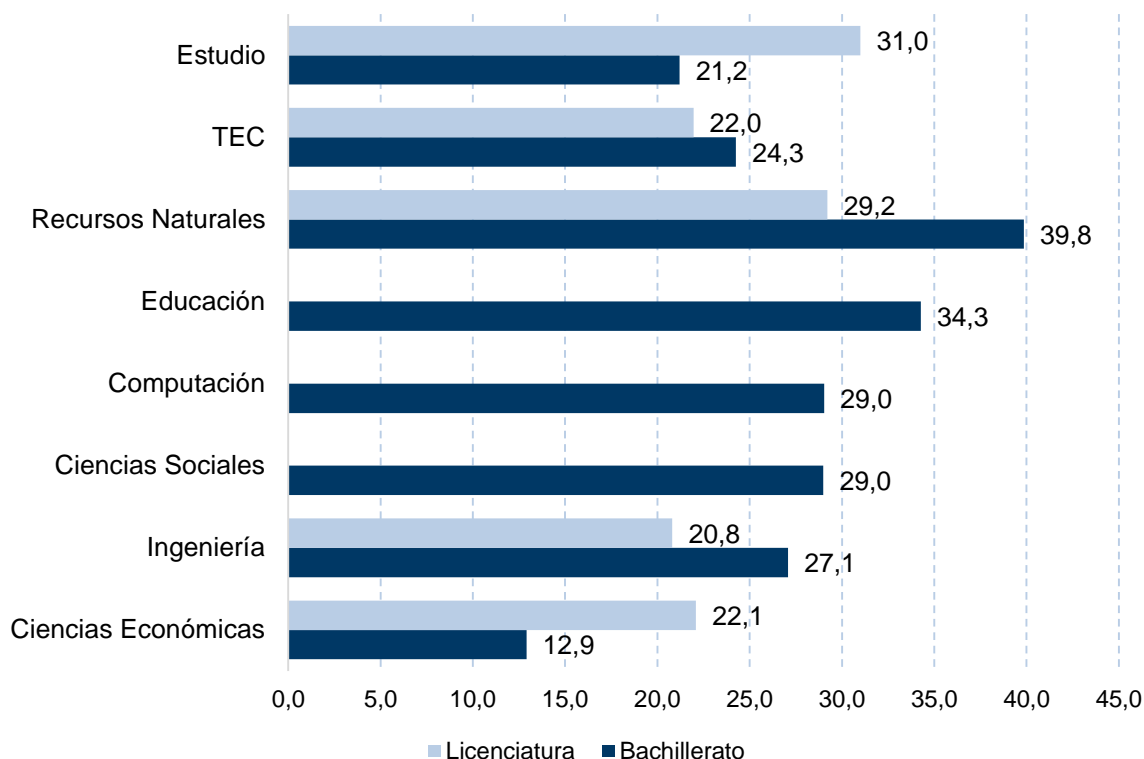
Gráfico 6.13
Tasa de presión general por área de conocimiento de las
personas graduadas universitarias 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)



1/ Promedio de la tasa de presión general, de acuerdo a los indicadores de mercado laboral de la *Encuesta continua de Empleo* correspondiente a II, III y IV trimestres de 2016 (INEC, 2016).

Así como los indicadores de empleo mostrados anteriormente son afectados por el grado académico de las personas graduadas, tal como se muestra en el Gráfico 6.14 la TPG presenta diferencias importantes en una misma área cuando se trata de bachillerato o licenciatura. En este sentido destacan las diferencias observadas en Recursos Naturales (10,6 puntos porcentuales), Ciencias Económicas (9,2 puntos porcentuales) e Ingeniería (6,3 puntos porcentuales) de diferencia entre las tasas de los grados. Por lo general, son las personas con bachillerato las que ejercen, mayor presión en el mercado laboral.

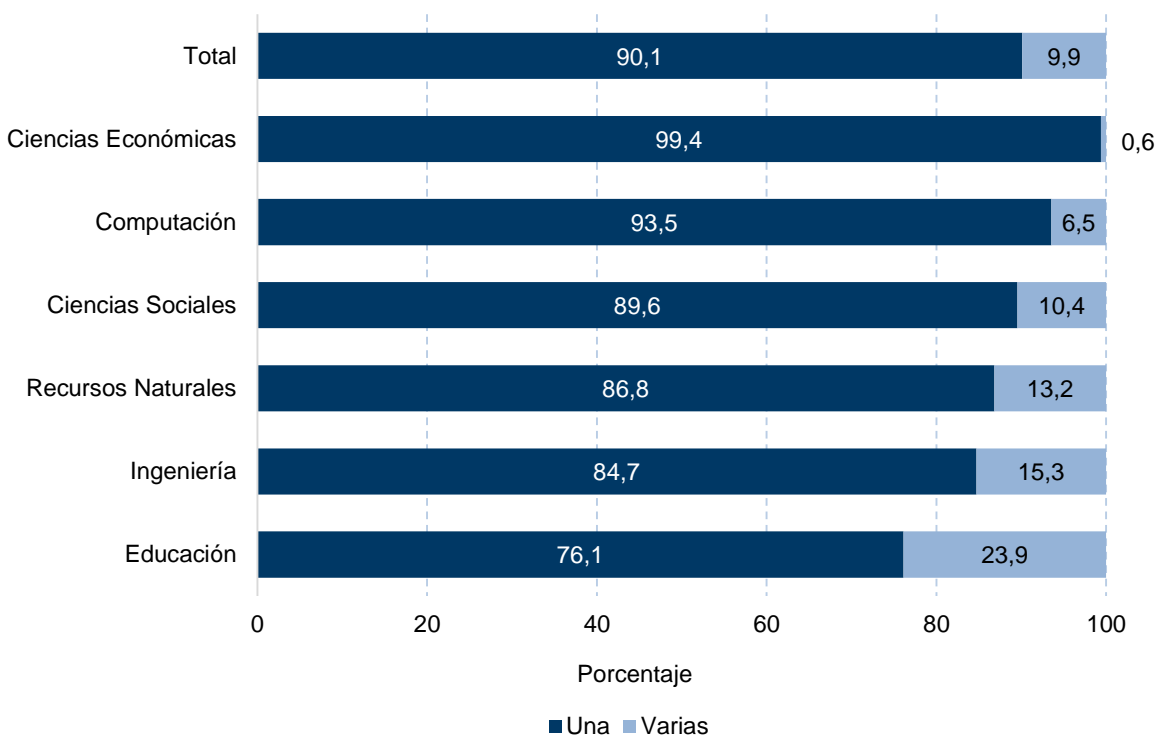
Gráfico 6.14
Tasa de presión general de las personas graduadas por área del conocimiento, 2016
(Datos recolectados en el 2016)



6.3.8. Empleo secundario

En el Gráfico 6.15, se aprecia el porcentaje de personas que reportan tener uno o varios empleos. En todas las áreas del conocimiento la mayoría de las personas tienden a laborar en una sola actividad económica, sin embargo, existen algunas áreas donde la tenencia de un empleo secundario se incrementa, tal es el caso de Educación (23,9%) e Ingeniería (15,3%). Esta información es importante pues, si bien es cierto que tener un empleo secundario implica por lo general mejorar el ingreso mensual de las personas, puede impactar negativamente en la cantidad de tiempo disponible de ocio, lo cual podría tener afectaciones en su diario vivir. También puede evidenciar la necesidad de completar jornada laboral con empleos adicionales.

Gráfico 6.15
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, por cantidad de
instituciones o empresas donde labora y área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



6.4. Características del empleo de las personas graduadas

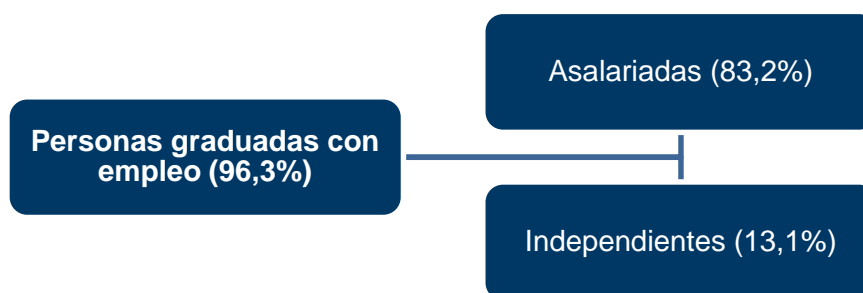
De acuerdo con la relación productiva respecto a la fuerza de trabajo y la producción, las personas trabajadoras se pueden clasificar en dos grandes grupos: las que tienen empleo tipo independiente y las que tienen empleo tipo asalariado (INEC, 2012, p. 29). En las siguientes secciones, se analizarán los resultados del estudio de acuerdo con esta posición en el mercado laboral.

6.4.1. Clasificación de las personas con empleo

Tal como se mencionó anteriormente, del total de personas consultadas, el 96,3% tenían trabajo al momento de la entrevista. El Diagrama 8, muestra que la mayor parte de esas personas son asalariadas, mientras que 13,1% indica tener trabajo independiente.

Dadas las diferencias que se presentan entre ambos tipos de trabajo, a continuación, se analizan las dos modalidades por separado.

Diagrama 8
Distribución de las personas graduadas universitarias 2011-2013
que tienen empleo según naturaleza del trabajo
(Datos recolectados en el 2016)



6.4.2. Asalariadas

Es importante establecer que una persona asalariada es aquella que “depende de un patrono y no de la ganancia que recibe la entidad donde labora” (INEC, 2012, p. 30). Esto excluye a las personas que trabajan bajo la modalidad de contrato por servicios profesionales.

6.4.3. Estabilidad en el trabajo

La mayor parte (85,1%) de las personas graduadas que indicaron trabajar de manera asalariada reportó tener un nombramiento por tiempo indefinido o en propiedad, lo que les da una mayor certeza de estabilidad laboral que aquellas personas asalariadas que tienen un contrato a plazo fijo, por un tiempo definido o un nombramiento interino (14,9%), pues esta situación no les asegura que vayan a seguir trabajando en el mismo lugar con el paso del tiempo.

Tal como lo muestra el Cuadro 6.7, las áreas que tendrían mayor estabilidad laboral según su tipo de contrato son Ciencias Económicas, Computación e Ingeniería, mientras que, en el otro extremo, las personas graduadas de las áreas de Educación y Recursos Naturales tiene contratos en su mayoría interinos o por tiempo definido.

Cuadro 6.7
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 por área
del conocimiento según tipo de contratación

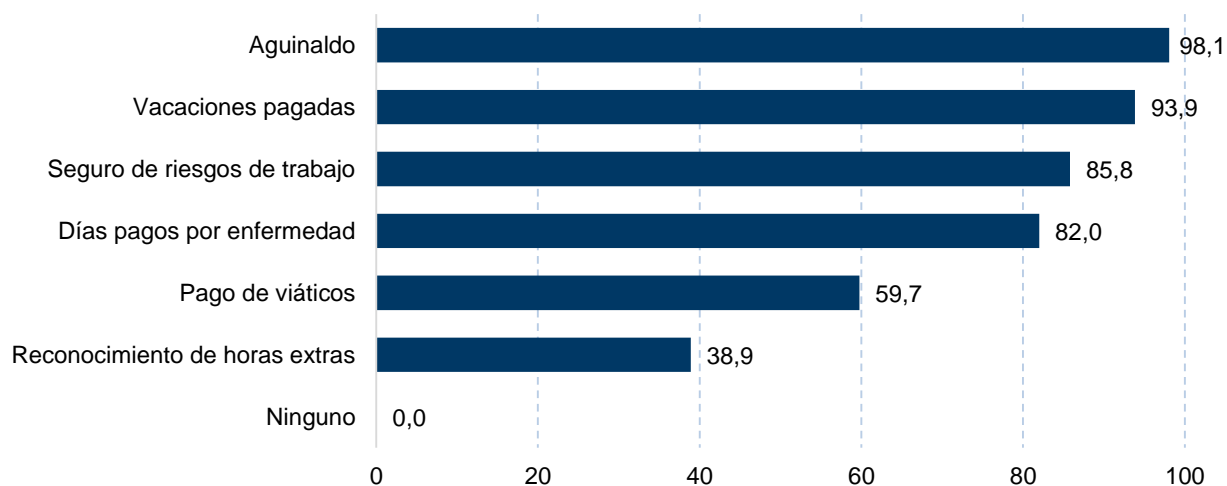
Área	Tipo de contratación ^{1/}	
	Interinos	Propietarios
Total	14,9	85,1
Computación	14,3	85,7
Ciencias Económicas	4,1	95,9
Ciencias Sociales	18,4	81,6
Educación	65,2	34,8
Recursos Naturales	28,3	71,7
Ingeniería	11,0	89,0

1/ El nombramiento interino incluye contratos a plazo fijo y por tiempo determinado.
 El nombramiento propietario incluye los contratos a plazo indefinido.

6.4.3.1. Garantías sociales

El Código de Trabajo de Costa Rica establece una serie de derechos y garantías laborales que deben cumplirse en la contratación de todas las personas trabajadoras. Pese a lo anterior, al consultar a los profesionales asalariados si disfrutaban el pago de diversos aspectos establecidos por la ley, se encontró que solamente al 38,9% de ellos se les reconocieron el pago de horas extra y al 59,7% el pago por viáticos (Gráfico 6.16). Sin embargo, la baja mención del cumplimiento de estos derechos puede deberse a que, en el caso específico de algunas personas, no se requiera el pago de esas horas. Lo que llama la atención, es que el aguinaldo y las vacaciones, que sí deberían estar reflejados en la totalidad de las personas trabajadoras, fueron mencionados por un 98,1% y un 93,9%, respectivamente.

Gráfico 6.16
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 que trabajan
según derechos y garantías laborales que disfrutaban
(Datos recolectados en el 2016)



6.4.3.2. Beneficios adicionales al salario

Además de los derechos y garantías establecidos por la ley, por lo general el sector patronal ofrece beneficios laborales adicionales que favorecen la motivación de las personas o bien, contribuyen a sus ingresos económicos en forma de salario en especie. Para analizar este tema, se les proporcionó a las personas una lista de veinte beneficios y se les solicitó indicar cuáles de ellos disfrutaban en su trabajo. En el Cuadro 6.8 se muestran los resultados y, tal como se observa, hay diferencias importantes por sector laboral. Por ejemplo, si bien las anualidades son un beneficio más frecuente a nivel general, es en el sector público que están mayoritariamente presentes. El pago de dedicación exclusiva o prohibición también presenta una clara diferencia mayoritaria en el sector estatal. Por su parte, la flexibilidad de horario, asociación solidarista, médico de empresa, seguro médico privado y la oportunidad de viajes internacionales, son mencionados en más alta proporción por trabajadores del sector privado. En general es en este último sector que las personas gozan de mayor cantidad de beneficios adicionales a los establecidos por la ley.

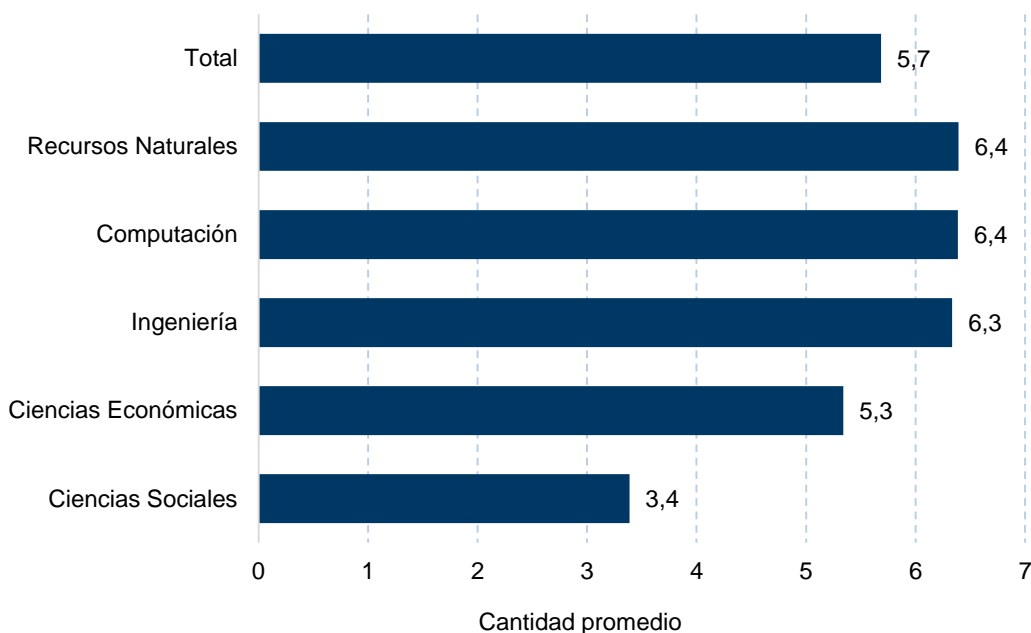
Cuadro 6.8
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que reportan
incentivos adicionales por sector del empleador
(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)

Beneficios e incentivos	Sector Público	Sector Privado
Alimentación subsidiada (total o parcial)	5,3	37,2
Médico de empresa	13,9	44,9
Guardería o centro infantil	5,2	1,5
Seguro médico privado	2,4	41,8
Asociación solidarista	14,4	48,2
Teletrabajo o trabajo en casa (jornada total o parcial)	6,0	32,0
Flexibilidad de horario	9,6	51,9
Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)	2,6	34,4
Anualidades (montos periódicos por años de servicio)	17,8	14,0
Dedicación exclusiva o pago de prohibición	14,0	3,6
Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)	2,8	29,8
Oportunidad de viajes internacionales	8,0	39,2
Automóvil o mantenimiento de vehículo propio	1,4	8,0
Vivienda	0,8	2,5
Gimnasio o lugar para realizar ejercicios	5,7	19,2
Regalías de productos	0,4	14,6
Celular o pago de monto del celular	1,6	17,1
Convenios con universidades	7,2	26,5
Convenios con comercios (descuentos, afiliaciones gratuitas, otros)	5,4	31,0
Becas de estudio	8,8	25,0

Beneficios e incentivos	Sector Público	Sector Privado
Vacaciones extra	0,0	0,4
Zonaje	0,3	0,0
Reconocimiento de carrera profesional	0,1	0,0
Otros	0,0	0,7
Parqueo	0,0	0,3
Área de recreación	0,0	0,5

Si se calcula la cantidad de beneficios, de la lista de veintiséis proporcionada, que las personas graduadas de las diferentes áreas académicas reportaron disfrutar, se encuentra que, en promedio, en Recursos Naturales y Computación donde se tienen más incentivos adicionales (6,4), seguido por Ingeniería (6,3). En el extremo opuesto, las personas graduadas de Ciencias Sociales indicaron recibir en promedio 3,4 beneficios adicionales de los veintiséis posibles (Gráfico 6.17).

Gráfico 6.17
Cantidad promedio de incentivos laborales que reciben las personas graduadas 2011-2013, por área de conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



Para valorar qué tanto influyen los incentivos recibidos en la satisfacción de las personas con su trabajo, se calculó el promedio de beneficios reportados de acuerdo con las diferentes categorías de satisfacción laboral. Esta última se midió en una pregunta que tiene una escala de respuesta que puede variar entre 1 y 5, siendo 1 “nada satisfecha” y 5 “totalmente satisfecha”.

Tal como se muestra en el Cuadro 6.9, las personas satisfechas con su trabajo (puntajes de 5 y 4) tienen una media de beneficios cercana a 6; para las personas un poco menos satisfechas con su trabajo (puntaje de 3)

En cuanto al puntaje con satisfacción 2, este valor presenta un altibajo interesante porque los más insatisfechos presentan un promedio de beneficios cercano a 4, pero los que están en el segundo lugar de insatisfacción tienen en promedio 5 beneficios. Por otra parte, los que tienen un nivel intermedio de satisfacción (3) vuelven a tener un promedio de beneficios cercano a 4. Lo anterior indica que existe alguna relación entre la satisfacción con el trabajo y la cantidad de incentivos que se reciben, sin embargo, que existen necesariamente otros elementos que explican la satisfacción con el empleo.

Cuadro 6.9
Grado de satisfacción con su trabajo de las personas graduadas 2011-2013,
según el promedio de beneficios que recibe en el empleo.
(Datos recolectados en el 2016)

Satisfacción con el empleo	Promedio de beneficios	Desviación estándar
1 Nada satisfecho	3,70	2,80
2	5,09	4,47
3	3,79	3,41
4	6,38	4,06
5 Totalmente satisfecho	5,80	4,34

6.4.3.3. Sector laboral

La mayor parte de las personas graduadas asalariadas trabajan en el sector privado (76,0%), esto difiere en gran medida respecto a la distribución observada en la encuesta de personas graduadas de las universidades costarricenses. De acuerdo con el Cuadro 6.10, este incluye la empresa privada (75,0%), empresa familiar (0,6%), las ONG (0,2%) e iglesias u otras instituciones religiosas (0,2%). Los totales para la encuesta realizada tienen resultados que difieren para el sector público 36,1 puntos porcentuales, presentando la principal diferencia en el Gobierno central (26,7 puntos porcentuales).

En el sector público laboran un 14,0% de las personas que integran la fuerza laboral del país, de acuerdo con los resultados de la *Encuesta Continua de Empleo*¹⁰ del IV Trimestre del 2016 en Costa Rica el resultado para el TEC con las personas graduadas 2011-2013 fue de 24% en el sector público, valor que si bien difiere en 10 puntos porcentuales, presenta una similitud con el valor nacional por ser el sector más pequeño en la distribución de los trabajadores.

Cuadro 6.10
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013 del TEC y el total general de la encuesta, según sector en que laboran
(Datos recolectados en el 2016)

Sector Laboral	TEC	Encuesta
Total	100,0	100,0
Sector público	24,0	60,1
Gobierno central	11,6	38,3
Autónoma o semiautónoma	11,1	20,3
Gobierno local	1,3	1,5
Sector privado	76,0	39,9
Empresa privada	75,0	37,6
Empresa familiar	0,6	1,4
ONG	0,2	0,6
Iglesia u otras instituciones religiosas	0,2	0,3

6.4.3.4. Categoría de puesto

El Cuadro 6.11, muestra las distintas categorías de puesto en las que laboran las personas graduadas universitarias que son asalariadas, lo cual es importante debido a que el poseer un puesto de mayor rango, implica una mayor responsabilidad de las labores que se realizan en el empleo y, por lo general, un mayor salario. En la categoría de subordinado se encuentra aproximadamente el 52% de las personas graduadas consultadas, lo cual es un valor esperado debido a que en su mayoría tienen pocos años de haber recibido el primer título universitario. Sin embargo, hay que destacar la categoría de mandos medios o jefatura, pues es de aproximadamente un 40%, lo cual es alto, a pesar de la condición antes mencionada. En relación con las áreas del conocimiento, sobresale el caso de Educación donde 89 de cada 100 personas reportan ser subordinadas.

¹⁰ Cuadro de comparación interanual. Población ocupada según características del empleo (INEC,2016).

Por otra parte, destaca la alta gerencia o dirección en el área de Ciencias Económicas (7,5%), mientras que el área que cuenta con mayor proporción de personas en puestos de jefatura es Ingeniería (52,2%).

Cuadro 6.11
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 por
área del conocimiento, según categoría del puesto
(Datos recolectados en el 2016)

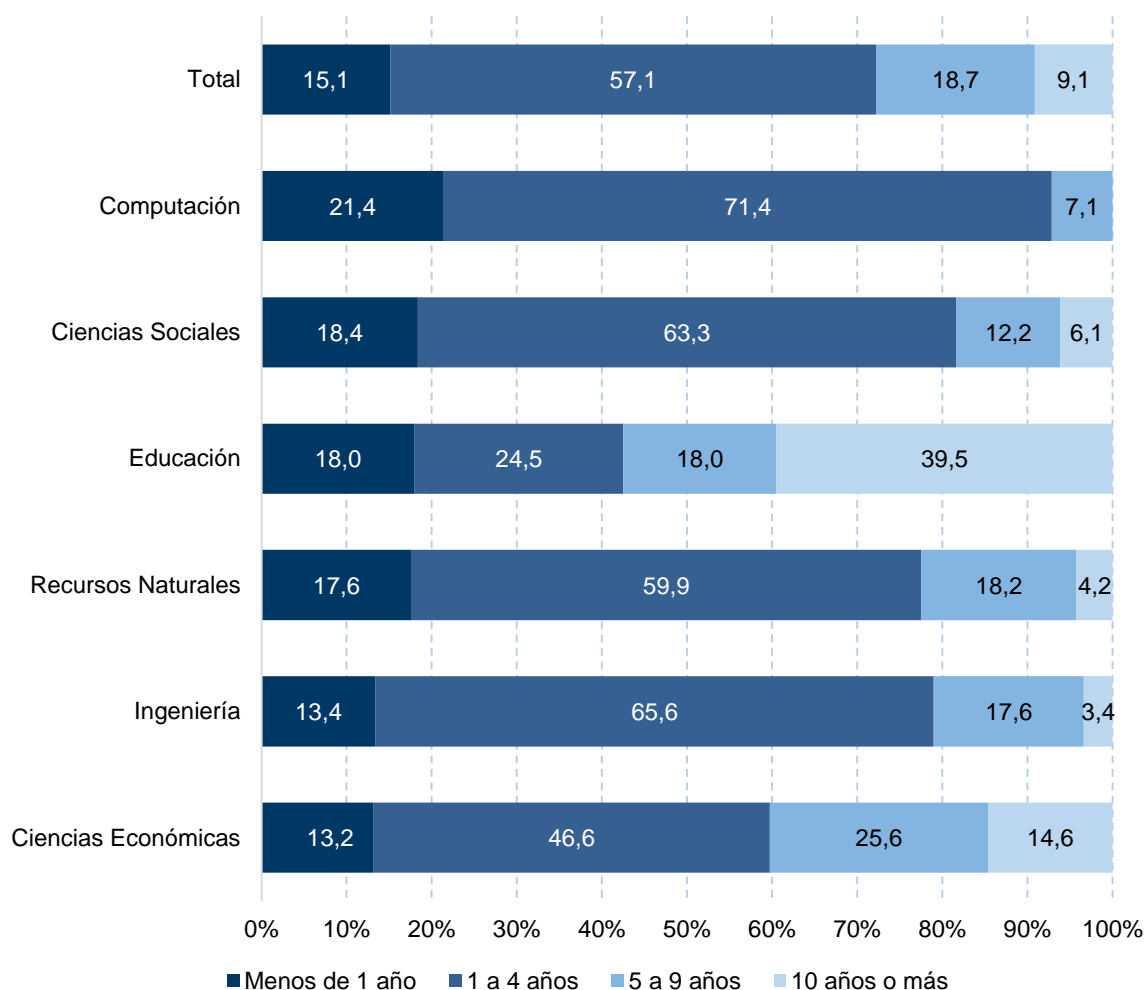
Área	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefatura	Subordinado
Total	5,2	43,2	51,6
Computación	3,6	32,1	64,3
Ciencias Económicas	7,5	45,5	47,0
Ciencias Sociales	4,1	28,6	67,3
Educación	0,0	10,9	89,1
Recursos Naturales	5,4	41,2	53,4
Ingeniería	4,9	52,2	42,9

6.4.3.5. Tiempo de trabajar en la misma empresa

Los años de trabajar en la misma empresa o institución es un componente importante en la medición de la estabilidad laboral de las personas graduadas. De acuerdo con los resultados obtenidos, cerca del 60% de las personas graduadas tienen menos de cuatro años trabajando en el mismo lugar de trabajo, resultado esperado dada la cantidad de años transcurridos entre la graduación y la encuesta realizada (Gráfico 6.18).

Las áreas de Ciencias Económicas, Educación muestran estabilidad laboral, pues altos porcentajes de personas indican que tienen cinco años o más de trabajar en la misma institución. Esto se relaciona probablemente con el hecho de que precisamente es en áreas donde se reportan los mayores porcentajes de personas graduadas que combinaron sus estudios con el trabajo. Por su parte, en el área de Computación (21,4%) indican tener menos de un año de trabajar en la misma institución.

Gráfico 6.18
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de trabajar en su lugar de trabajo. (Datos recolectados en el 2016)



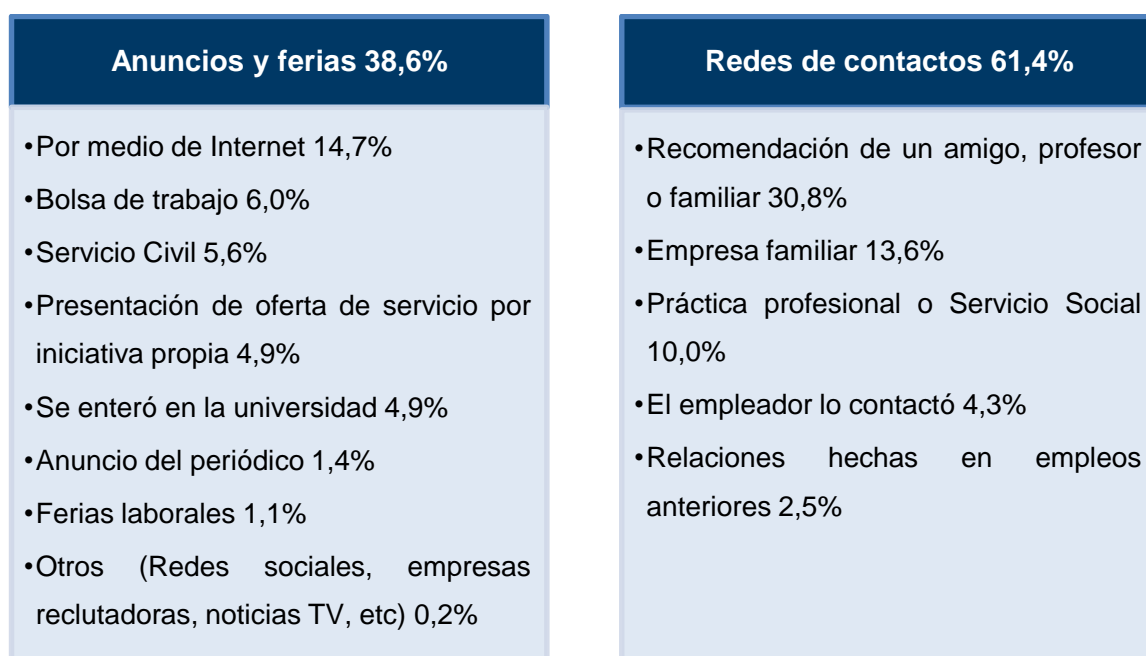
6.4.3.6. Medio por el que consiguieron empleo

En el ámbito laboral, un tema importante es identificar los medios o mecanismos por los cuales las personas profesionales se contactan con los entes empleadores. Para conocer más acerca de este tema, se les consultó a las personas graduadas asalariadas¹¹ cuál fue el medio más importante por el cual consiguió el trabajo que tenía al momento de la entrevista. Las opciones se agruparon en dos grupos: “anuncios y ferias” y “redes de contactos”.

¹¹ En los estudios anteriores se había incluido el emprendedurismo como un medio para conseguir empleo; sin embargo, en esta ocasión se trata como un tema aparte en la sección 6.4.3.

En general, 61,4% utilizó redes de contactos, mientras que 38,6% hace mención de los anuncios y ferias. En el primer grupo los porcentajes más altos los muestran la recomendación de un amigo, profesor o familiar (30,8%,) que es en general la principal manera que las personas graduadas indican que favoreció su inserción laboral, empresa familiar (13,6%) y práctica profesional (10,0%). En el grupo de anuncios y ferias, resaltan los anuncios por medio de internet (14,7%), bolsa de trabajo (6,0%) y servicio civil (5,6%). En el cuadro E13 del apéndice E, se presenta la distribución de las personas graduadas por área del conocimiento y disciplina para cada uno de estos grupos.

Diagrama 9
Principal medio por el cual consiguieron trabajo las personas graduadas
asalariadas de las universidades 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)



6.4.3.7. Variables que influyeron en la contratación

Tal como lo muestra el Gráfico 6.19, al consultar a las personas graduadas cual o cuales fueron las características que ellas consideran que influyeron en su contratación para desempeñar el trabajo que tenían en el 2016, se encuentra que las principales son carrera y grado académico (mencionadas por el 85,1% y 70,4%, respectivamente). Por otra parte, el lugar de residencia (17,3%) y disponibilidad para residir a otro lugar (20,1%), ocupan los últimos puestos.

Solamente un 1,3% mencionó otros factores como habilidades blandas, poseer estudios adicionales y pocos oferentes, entre otros.

Gráfico 6.19
Porcentaje de las personas graduadas 2011-2013 según
variables que influyeron en su contratación
(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)



6.4.4. Independientes

Si bien, a nivel nacional¹² y en el presente estudio, las personas asalariadas constituyen la mayoría, el trabajo independiente se posiciona como una opción laboral importante con características propias que se analizarán en esta sección.

Las personas que tienen un trabajo clasificado como independiente son aquellas que “trabajan solas o asociadas, pero no están subordinadas ni dependen de un patrón o un sueldo, y su remuneración directa depende de la ganancia o excedente que genere su actividad en un periodo de tiempo” (INEC, 2012, p. 29).

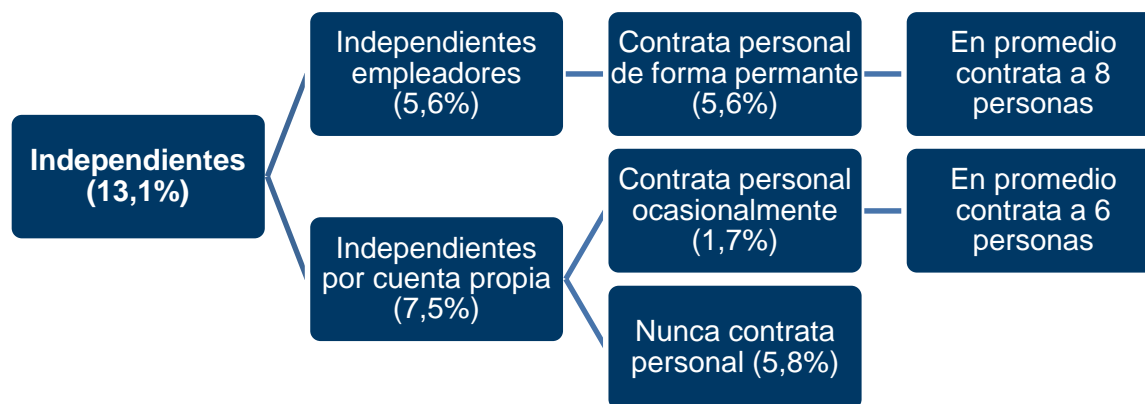
¹² De acuerdo con la *Encuesta Continua de Empleo* realizada por el INEC en Costa Rica, en el cuarto trimestre del 2016, el trabajo independiente representaba al 22,6% de los trabajadores con ingresos a nivel nacional (INEC, 2016).

6.4.4.1 Tipo de trabajador independiente

Tal como se mostró en el Diagrama 8, las personas que laboraban de manera independiente en el 2016 representan el 13,1% de las personas graduadas 2011-2013. De acuerdo con el Cuadro E27 del Anexo E, las disciplinas con mayor representación en trabajo independiente son del área de Ciencias Económicas, Ciencias Sociales e Ingeniería.

Ahora bien, tal como se muestra en el Diagrama 10, el trabajo independiente puede subdividirse en tres modalidades de acuerdo a la contratación o no de personal a su cargo. De esta manera, las personas trabajadoras independientes se desagregan en un 5,6% que contrata personal de manera permanente y que conforman lo que, en promedio, serían pequeñas empresas que cuentan aproximadamente con 8 empleados. Por otra parte, existe un 7,5% de personas graduadas que trabaja sin necesidad de contratar personal a su cargo, mientras que un 1,7% requiere emplear personas de manera ocasional. Estos dos últimos grupos son los que conforman la categoría denominada “cuenta propia”.

Diagrama 10
Desagregación de las personas graduadas en el periodo
2011-2013 con trabajo independiente según condición
(Datos recolectados en el 2016)



A las personas con trabajo independiente que laboran bajo la categoría “cuenta propia”, se les consultó de qué manera establecen su horario, resultando que la mayor parte de ellas lo deciden por sí mismas (32,9%) o bien, en coordinación con sus clientes (55,6%). Adicionalmente, se encontró que lo usual es que sus labores se desarrollen en un espacio otorgado por quien lo contrata (51,0%), seguido por hacerlo en un local propio o alquilado (3,7%) y en la propia vivienda (37,5%).

Llama la atención que una proporción importante de personas que indican trabajar por cuenta propia tienen relaciones laborales bastante estructuradas con quien las contrata, tanto así que es esta última quien establece el horario de trabajo y proporciona el espacio laboral. (Cuadro 6.12).

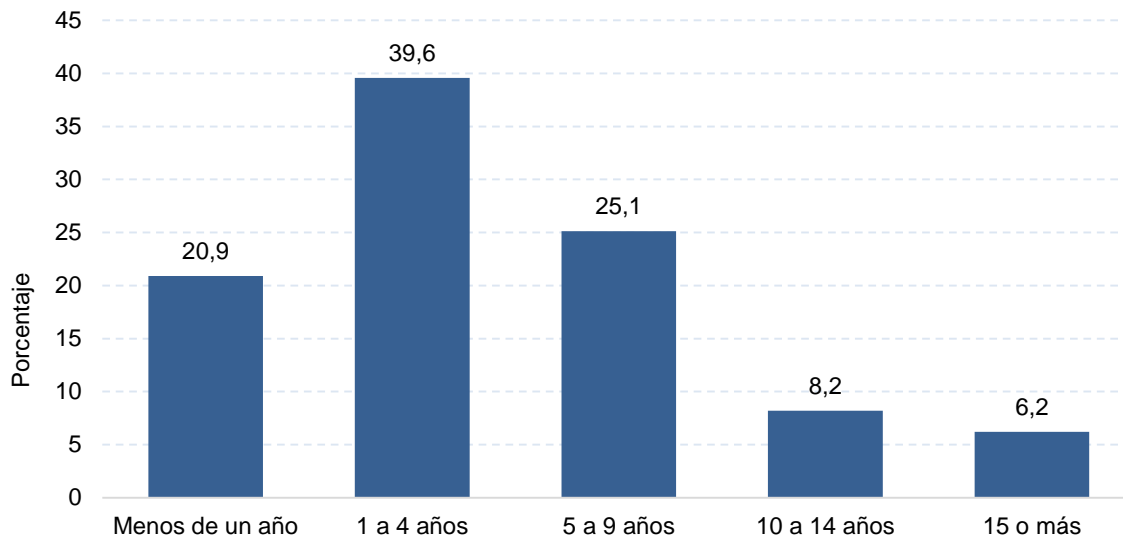
Cuadro 6.12
Porcentaje de personas graduadas universitarias 2011-2013, que
trabajan como independientes por cuenta propia, según su jornada
y el espacio físico para realizar sus tareas, 2016
(Datos recolectados en el 2016)

Horario para su trabajo	100,0
Es establecido por usted mismo	32,9
Es negociado entre su cliente o quien le contrata y usted	55,6
Es establecido por su cliente o quien le contrata	11,5
Espacio físico donde realiza sus tareas	100,0
Dentro de su vivienda	37,5
Local propio o alquilado	3,7
Un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata	51,0
Un sitio fijo al aire libre (comunidad, construcción, sitio de la obra, inspección)	0,6
Sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios	7,3

6.4.4.2 Tiempo de trabajo en la actividad

Como era de esperar, debido al tiempo transcurrido entre la graduación y la entrevista en el 2016, la mayor parte de las personas consultadas indican que tienen entre 1 a 4 años de laborar de manera independiente (Gráfico 6.20). Por su parte, un 20,9% de ellas indicó que está iniciando su proyecto laboral independiente, pues tienen menos de un año en esa situación. Finalmente, un 39,5% está más consolidado en sus labores de trabajo independiente, pues cuentan con cinco años o más de tener esa condición.

Gráfico 6.20
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, trabajadoras independientes, según cantidad de años que tienen en esa condición



6.4.4.3 Formalidad y garantías sociales

De acuerdo con lo que anota el INEC en el documento *Encuesta Continua de Empleo, Situación del Empleo Juvenil en Costa Rica*:

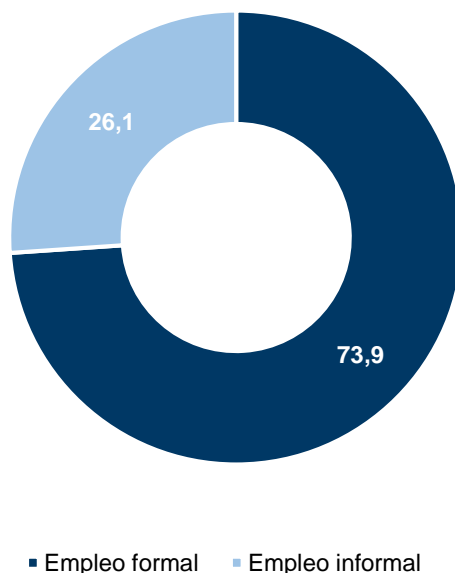
“Según el Manual estadístico sobre el sector informal y el empleo informal publicado por la OIT en el 2014, el empleo informal comprende a los ocupados que no se encuentran sujetos a la legislación laboral, al impuesto sobre la renta o carecen de protección social y beneficios laborales.

De forma específica el empleo informal comprende el total de empleos que cumplen las siguientes características, según la posición en el trabajo: (...)

- Personas trabajadoras por cuenta propia y empleadoras que tienen empresas no constituidas en sociedad, es decir, que no están inscritas en el Registro Nacional de la Propiedad y no llevan una contabilidad formal en forma periódica.
- Personas trabajadoras por cuenta propia con trabajos ocasionales (laboran menos de un mes), a quienes por la naturaleza del trabajo no son susceptibles a estar inscritas o llevar contabilidad formal en forma periódica.” (INEC, 2015, pág. 18).

Con el fin de valorar la formalidad en la que se desempeñan las personas graduadas de universidades costarricenses que trabajan de manera independiente, se les consultó si su negocio o actividad laboral estaba inscrita en el Registro de la Propiedad con cédula jurídica, ante el Ministerio de Hacienda con número de contribuyente o en alguna otra instancia pública. A las personas que contestaron afirmativamente el cuestionamiento anterior y, que además indicaron llevar una contabilidad formal de manera periódica, se les considera como trabajadoras independientes formales. Estas resultaron representar una mayoría, con un 73,9% (Gráfico 6.21).

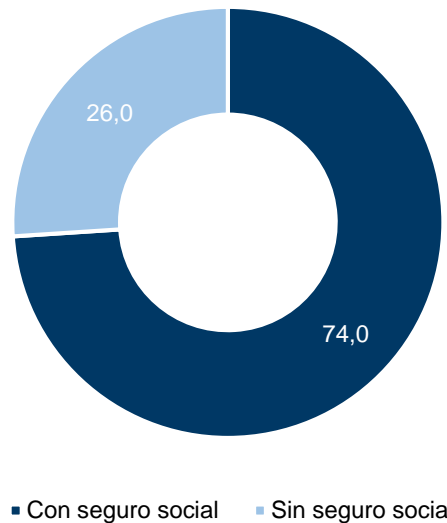
Gráfico 6.21
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que trabajan como independientes, según la formalidad del negocio o actividad (Datos recolectados en el 2016)



Es también importante que las personas que trabajan de manera independiente están protegidas por la seguridad social, pues les garantiza atención médica y pensión y es lo que dicta la ley.

Pese a lo anterior, una de cada cuatro personas graduadas indicó no contar con ese beneficio, que debe ser gestionado ante la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) por su propia cuenta (Gráfico 6.22).

Gráfico 6.22
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que trabajan como independientes, según la tenencia de seguro social



6.4.5. Disciplinas de acuerdo con su panorama laboral

El panorama laboral de las personas graduadas involucra la medición no solo acerca de la tenencia o no de empleo, sino también de otros indicadores relacionados con su calidad, dentro de los que destacan el subempleo por insuficiencia de horas y el contar con un empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado, estos indicadores fueron tratados anteriormente en las secciones 6.1 “Desempleo” y 6.3 “Calidad del Empleo”.

Para realizar un análisis integral de esta temática es importante, además, considerar la cantidad de personas graduadas en cada una de las 134 disciplinas, dado que un indicador de la misma magnitud impacta en el mercado laboral de diferente manera, de acuerdo con la cantidad de personas en las que está basado.

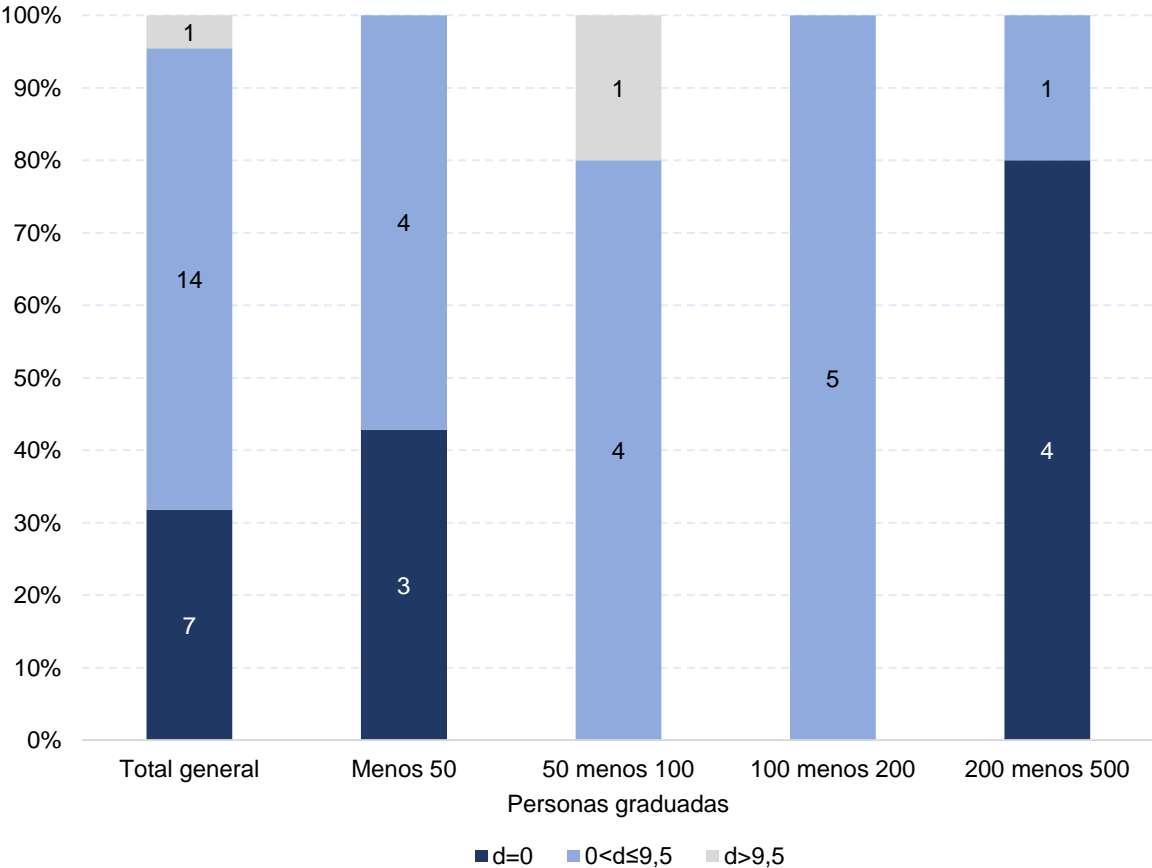
Desempleo: En el Gráfico 6.23 se aprecia la distribución de las 22 disciplinas incluidas de la universidad, organizadas por número de personas graduadas. Para cada uno de los rangos, se indica el porcentaje de desempleo según diferentes intervalos: óptimo cuando el porcentaje de desempleo es 0%, favorable cuando no supera el valor de 9,5%¹³ y desfavorable, cuando es mayor al 9,5%. Por ejemplo, en la barra del total se observa que hay 7 disciplinas con desempleo en cero (todas las personas graduadas activas están laborando) y 14 con desempleo mayor a cero, pero inferior o igual a 9,5%. Estas dos categorías corresponden a indicadores favorables y

¹³ INEC,2016. Corresponde al porcentaje promedio de desempleo nacional obtenido en la encuesta continua de empleo para el II, III, IV trimestres de 2016, que coinciden con el tiempo en que se realizó la encuesta de personas graduadas.

constituyen un 96% del total de las disciplinas, lo que refleja un resultado muy positivo. En todos los rangos considerados es notorio que la mayoría de las disciplinas tienen un porcentaje de desempleo óptimo o favorable.

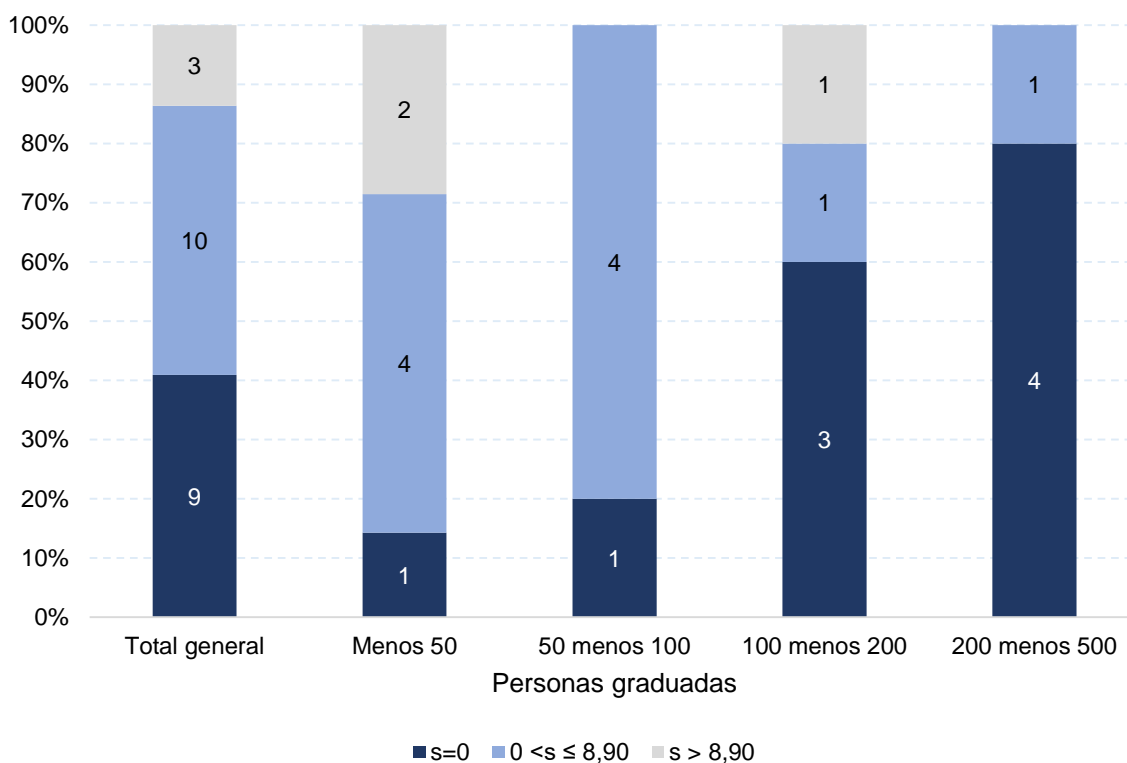
Cabe destacar que entre las disciplinas con menos de 50 graduados no hay disciplinas con porcentajes desfavorables de desempleo. Por su parte la única disciplina en el rango de 1000 o más está dentro del desempleo favorable.

Gráfico 6.23
Disciplinas clasificadas por cantidad de personas graduadas,
según nivel de desempleo (d)
(Datos recolectados en el 2016)



Subempleo por horas: Similar al gráfico anterior, pero esta vez analizando el subempleo por insuficiencia de horas, en el Gráfico 6.24 se presentan las magnitudes del indicador organizadas en tres categorías según el porcentaje nacional de este indicador¹⁴ para el período en estudio. Del total de 22 disciplinas se aprecia que 10 (45%) tienen un subempleo por insuficiencia de horas igual o inferior al valor nacional 8,9%, valores que se consideran favorables y cuya mayoría se mantiene para los diferentes rangos de cantidad de personas graduadas. En este caso, llama la atención de las cuatro disciplinas en el rango de 200 a menos de 500 personas graduadas porque tienen una cantidad considerable con subempleo por horas óptimo. De forma general el 40% de las disciplinas de la universidad tienen un subempleo igual a cero, lo cual implica que tienen este indicador con una condición óptima.

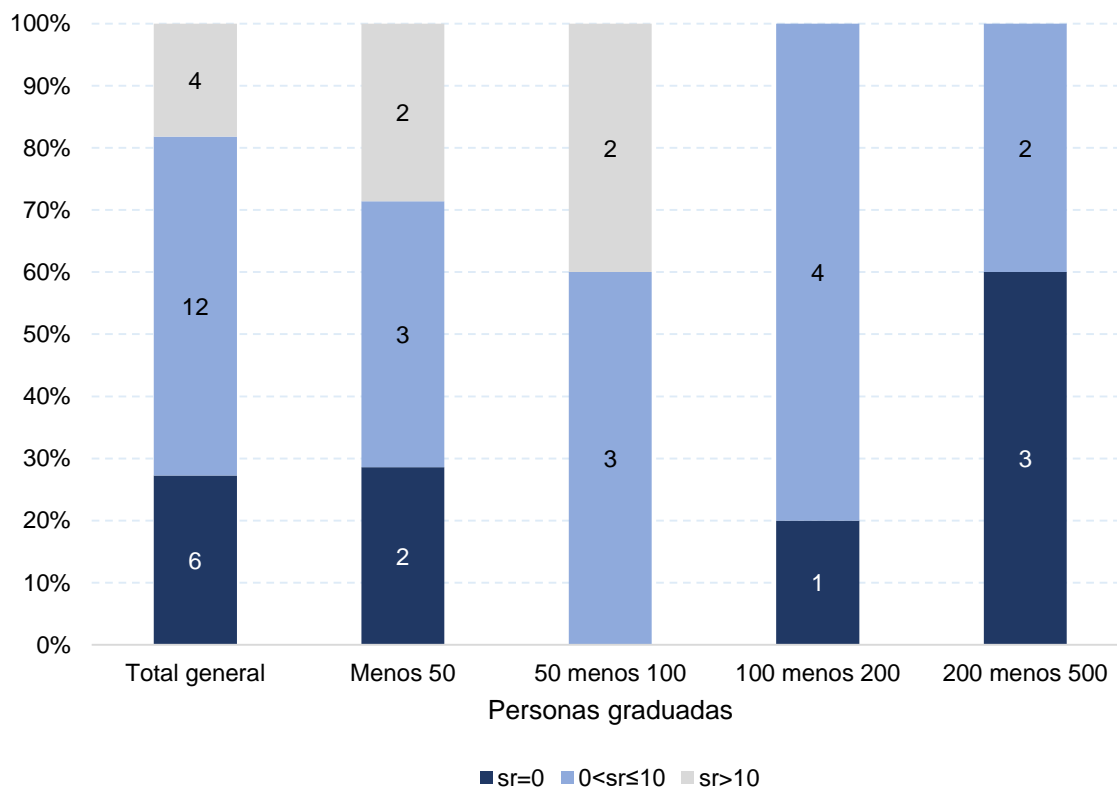
Gráfico 6.24
Disciplinas por cantidad de personas graduadas,
según nivel de subempleo por horas(s)
(Datos recolectados en el 2016)



¹⁴ Corresponde al porcentaje promedio de subempleo nacional obtenido en la Encuesta Continua de Empleo para el II, III, IV trimestres de 2016, que coinciden con el tiempo en que se realizó la encuesta de personas graduadas (INEC, 2016).

Empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado: Finalmente, en el Gráfico 6.25 se presenta la información correspondiente al indicador de empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado. Para este indicador no hay un referente nacional que se pueda utilizar, sin embargo, se estableció una constante de 10%¹⁵ para definir un límite entre lo favorable y lo desfavorable. Se aprecian también los resultados generales positivos con alrededor del 80% de las disciplinas con porcentajes favorables en el indicador de relación de la carrera con el trabajo. En este caso, las cuatro disciplinas que se encuentran en los rangos de menos de 50 personas graduadas y 50 menos de 100, cuentan con dos disciplinas que superan el límite del 10% del indicador, que representan en forma general un 18% de las 22 disciplinas estudiadas de la universidad.

Gráfico 6.25
Disciplinas por cantidad de personas graduadas, según nivel
de empleo con poca o ninguna relación con la carrera(s)
(Datos recolectados en el 2016)



¹⁵ Este valor fue utilizado en el estudio *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses* (Gutiérrez, I., Kikut, L., Navarro, G., Azofeifa, C. & Rodríguez, N., 2015, p.59) y se fundamenta principalmente en las magnitudes observadas en los otros indicadores laborales (desempleo y subempleo por insuficiencia de horas).

En el Cuadro 6.13 se muestran los resultados por disciplina para estos tres indicadores – desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y tenencia de un empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado-, organizado por cantidad de personas graduadas en el período 2011-2013.

Se puede apreciar que cuatro disciplinas presentan valores óptimos de 0% en los tres indicadores, lo cual indica que, para estas, ninguna persona reporta tener desempleo, subempleo por horas o empleo no relacionado con la carrera. Las disciplinas con estas características son:

- Contaduría
- Informática Generalista
- Administración
- Ingeniería Industrial

Debe indicarse que la primera disciplina tiene una cantidad de personas graduadas inferior a 50; y el resto están en el grupo de 200 a menos de 500 personas.

Por otra parte, hay un grupo de disciplinas que presentan solo un indicador establecido como desfavorable, estas disciplinas son las siguientes.

- Ingeniería Agrícola
- Enseñanza de la Matemática
- Turismo
- Ingeniería de los Materiales
- Forestales
- Educación Técnica Industrial y Diseño

Finalmente, solo la disciplina Ingeniería Agropecuaria Administrativa se observan dos indicadores en magnitudes establecidas como “desfavorables”:

La cantidad de personas graduadas en las tres primeras disciplinas es de menos de 50 personas, las siguientes disciplinas son de 50 a menos de 100 personas y Educación Técnica Industrial y Diseño de 100 a menos de 200 personas.

Cuadro 6.13
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, en condición de
desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió,
por área y disciplina

Área/Disciplina	Total	% Desempleo	% Subempleo por horas	% Poca relación con la carrera que estudia
7 disciplinas con 50 a menos de 100 personas graduadas				
Disciplinas con los tres indicadores favorables (4)				
Contaduría	48	0,00	0,00	0,00
Agronomía General	30	0,00	3,45	3,45
Ecología	45	4,44	2,33	2,33
Diseño Industrial	44	4,76	2,50	5,13
Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (3)				
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	23	0,00	9,09	18,18
Ingeniería Agrícola	30	3,45	7,14	10,71
Enseñanza de Matemática	24	4,17	21,74	0,00
5 disciplinas con 50 a menos de 100 personas graduadas				
Disciplinas con los tres indicadores favorables (2)				
Biotecnología	94	3,61	0,00	10,00
Arquitectura	77	3,90	1,35	1,35
Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (3)				
Turismo	73	2,78	7,14	21,13
Ingeniería de los Materiales	60	5,00	1,75	10,53
Forestales	55	11,11	8,33	8,33
5 disciplinas con 100 a menos de 200 personas graduadas				
Disciplinas con los tres indicadores favorables (4)				
Seguridad Laboral	105	0,97	0,98	0,98
Ingeniería Mecánica	187	3,21	0,00	0,00
Ingeniería Civil	139	3,60	0,00	3,70
Mercadeo	131	6,11	0,00	6,56
Disciplina con al menos un indicador desfavorable (1)				
Educación Técnica Industrial y Diseño	172	3,61	10,63	3,75

Área/Disciplina	Total	% Desempleo	% Subempleo por horas	% Poca relación con la carrera que estudia
5 disciplinas con 200 a menos de 500 personas graduadas				

Disciplinas con los tres indicadores favorables (5)				
Informática Generalista	336	0,00	0,00	0,00
Administración	481	0,00	0,00	0,00
Ingeniería Industrial	238	0,00	0,00	0,00
Finanzas	230	3,14	0,00	3,24
Ingeniería Electrónica	237	0,00	3,49	3,49

Nota 1. Se destacan con negrita los valores que se consideran desfavorables

6.4.6. Competencias en el trabajo

A fin de analizar la formación universitaria y la importancia en el desempeño laboral en algunas competencias relevantes, se solicitó a las personas graduadas valorar el grado en que la carrera proporcionó o promovió cada una de ellas y el grado de utilidad de éstas en su trabajo. Las valoraciones otorgadas por las personas varían entre 1 y 5, donde 5 es el valor más alto.

La lista es casi idéntica a la utilizada en el estudio anterior y se compone de catorce competencias básicas que se seleccionaron de acuerdo con las que se utilizan más frecuentemente en este tipo de investigaciones¹⁶ y que fueron revisadas por el grupo de investigadores de este estudio para adaptarlas a la realidad nacional.

Con el propósito de clarificar el concepto de competencia, utilizado en este estudio, es relevante considerar lo siguiente:

“el concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. (...) El desarrollo integral de un estudiante debe atender todas sus dimensiones, de ahí que en la actualidad se otorgue especial énfasis a la formación y evaluación de competencias de distinto tipo: básicas (relacionadas con el lenguaje, la matemática y las ciencias), ciudadanas (referidas a la capacidad de actuar en sociedad) y laborales

¹⁶ Se refiere al documento *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final proyecto Tunning-América Latina 2004-2007* (Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. & Wagenaar, R., 2007).

(necesarias para actuar como ser productivo)” (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p. 3).

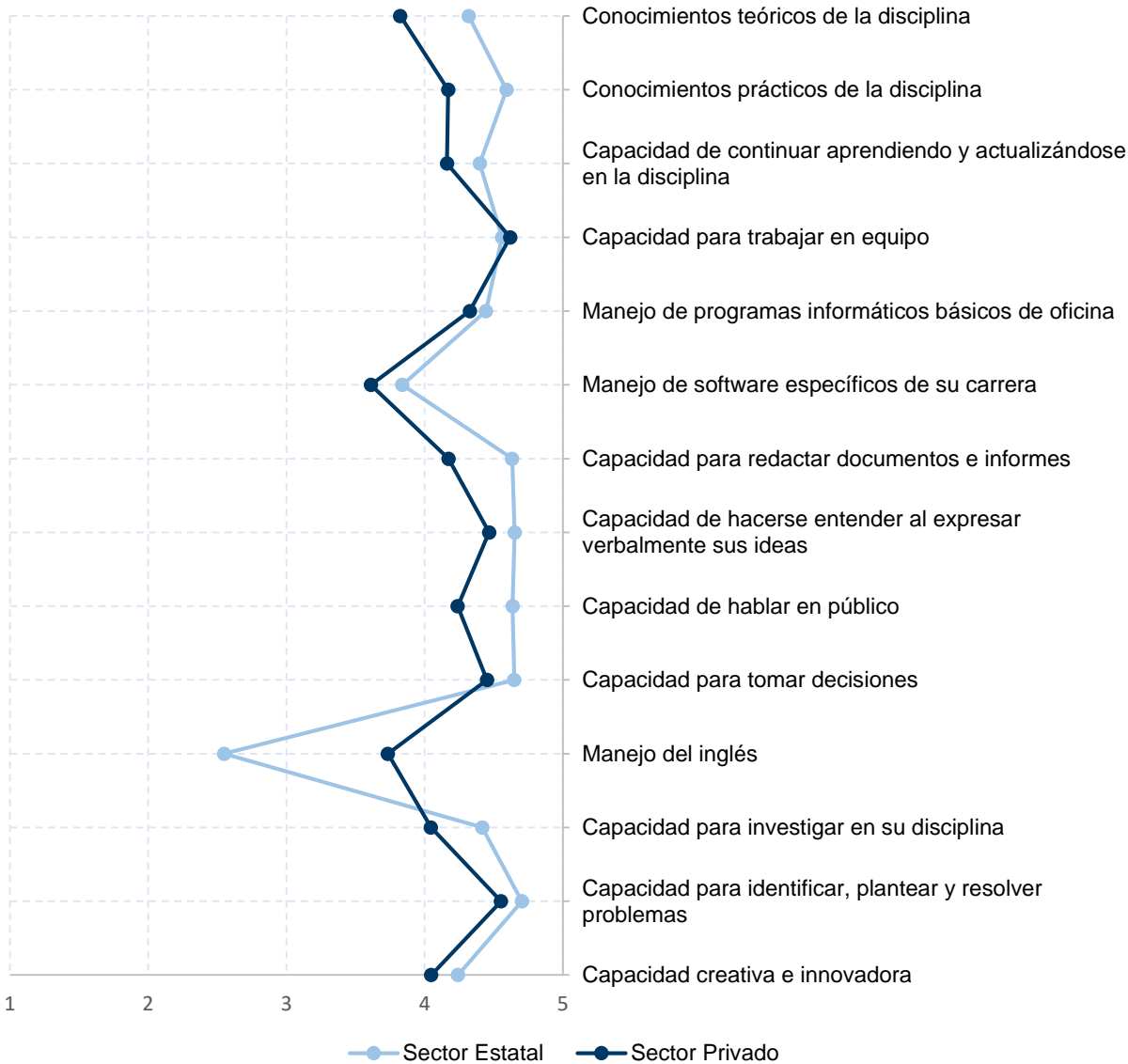
En el Gráfico 6.26 se muestran los resultados de valoración promedio para cada una de las competencias, comparando la formación recibida en la carrera con la importancia en el trabajo. Se encuentra así que, en todas las competencias, excepto en conocimientos teóricos de la disciplina y capacidad para investigar, la formación está calificada con menores puntajes promedio que la importancia en el trabajo. En algunas competencias la brecha entre ambos aspectos es notable, por ejemplo, en manejo del inglés y capacidad para hablar en público. Otros aspectos con mayores diferencias entre formación e importancia en el trabajo se dan en la capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas, capacidad de hablar en público y para tomar decisiones.

Gráfico 6.26
Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias, de las personas graduadas 2011-2013. (Datos recolectados en el 2016)



Por su parte, en el Gráfico 6.27 se detalla la valoración promedio dada la importancia en el trabajo de las diferentes competencias de acuerdo con el sector laboral en el que se desempeñan las personas graduadas. Para la mayor parte de las competencias las diferencias no son sustantivas, sin embargo, destaca el manejo del inglés que, si bien en general tiene la importancia más baja, en el sector privado muestra un puntaje más alto. Al contrario, los conocimientos teóricos y prácticos son más importantes en el sector laboral estatal.

Gráfico 6.27
Promedio de valoración con respecto a la importancia en el trabajo de diferentes competencias según sector laboral, de las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)



VII. Principales Hallazgos

En el 2016 se consultó a más de novecientas personas graduadas en los años 2011 a 2013 en los grados académicos de bachillerato o licenciatura del Tecnológico de Costa Rica. Con base en los datos, percepciones y opiniones externadas por esas personas, se tiene lo siguiente:

Perfil sociodemográfico

- La mayoría son hombres. Aproximadamente ocho de cada diez tenían una edad al graduarse inferior a 30 años. Y más del 60% de las personas graduadas estaban solteras al momento de la entrevista.
- Las áreas de Recursos Naturales y Ciencias Económicas son las que cuentan con aproximadamente igual cantidad de hombres y mujeres. Las mayores diferencias en la distribución por sexo se presentan en las áreas en Computación, Ingeniería y Educación.
- Entre las provincias con mayor concentración de personas graduadas destacan Cartago, San José y Heredia. Los cantones que sobresalen son El Guarco, Cartago y Montes de Oca.
- Respecto a la institución de enseñanza secundaria en la que cursaron la educación diversificada seis de cada diez personas graduadas universitarias asistieron a un colegio público. Aproximadamente el 70% cursaron bajo la modalidad de colegio académico.
- Las principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios de las personas graduadas corresponden a fondos familiares y fondos generados por su trabajo. Se evidencia que cuatro de cada diez personas se financiaron con una beca universitaria.
- Aproximadamente más de la mitad señala que sus progenitores no cuentan con estudios universitarios, lo que las convierte en personas graduadas de primera generación. Las áreas que registran mayores porcentajes de personas en esta condición son Educación, Ciencias Sociales e Ingeniería.

- El 2,2% reporta tener alguna limitación permanente física, mental o intelectual. Por otra parte, 87 de cada 100 personas aproximadamente se auto reportan de etnia blanca o mestiza.

Perfil académico

- De las personas graduadas en el período 2011-2013, alrededor del 55% corresponde al grado de licenciatura y el resto al grado de bachillerato. Las áreas donde hay mayor diferencia en la cantidad de graduados por grado académico corresponde a Ingeniería, Recursos Naturales y Ciencias Económicas, con mayoría de licenciatura y en Educación, Ciencias Sociales y Computación todos corresponden solamente a bachillerato.
- Poco más de cinco de cada diez personas continuaron sus estudios universitarios después de obtener el diploma. Las áreas con porcentajes más altos son Educación, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales. En general el promedio de relación es alto (4,08) con la carrera por la cual se realizó la entrevista. Como era de esperar, los grados posteriores que más destacan son licenciatura y posgrado.
- Solamente un 6,9% de las personas graduadas señala que dominan únicamente el idioma español, mientras que un 92,9% de las personas consideran que tienen algún dominio del idioma inglés; otros idiomas son mencionados en menores proporciones.
- El prestigio profesional es el aspecto que más influyó en la elección de carrera, seguido de vocación personal.
- En promedio, las personas graduadas reportan niveles de satisfacción altos con la universidad y la carrera. Los valores medios fueron 4,47 y 4,19, respectivamente, en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.

Perfil laboral

Situación laboral durante los estudios y al momento de la graduación.

- Aproximadamente el 68% de las personas graduadas trabajaron de manera remunerada todo el tiempo que duraron los estudios. En el caso de Computación, alrededor de una de cada diez personas trabajó durante sus estudios; mientras que en Educación cerca de ocho de cada diez personas trabajaron todo el tiempo que estudiaron.

- Al momento de la graduación casi ocho de cada diez personas graduadas tenían un trabajo relacionado con la carrera. De las personas que buscaron trabajo relacionado con la carrera y lo encontraron, más de la mitad lo halló en doce meses o menos.

Situación laboral al momento de la encuesta.

- Al momento de la encuesta un 96,3% de las personas graduadas se encontraban trabajando, el 2,0% se encontraban desempleados y 1,7% no trabajaban por diversos motivos ajenos al mercado laboral.
- El porcentaje de desempleo más bajo se presenta en el área de Computación con 0,0%. Por su parte, el área de Recursos Naturales fue la que reportó el mayor porcentaje de personas desempleadas (4,7%).
- La provincia de San José se mantiene como el principal lugar de trabajo reportado por las personas graduadas.
- Los diez cantones que registran mayor porcentaje de personas graduadas que trabajan allí se ubican dentro del GAM, a excepción de San Carlos.

Indicadores laborales

- La relación entre la educación y el empleo tiene efectos beneficiosos en la empleabilidad y la disminución de las posibilidades de caer en pobreza. Para el momento de la encuesta el desempleo calculado fue de 5,6% para el estudio realizado en 2016, el porcentaje a nivel nacional según el INEC fue de 9,5% mientras que para efectos comparativos el desempleo del Tecnológico de Costa Rica fue de 2,0%.
- El grado de la carrera y el trabajo, es un elemento importante para considerar en la condición laboral de las personas graduadas. Lo anterior debido a la inversión económica realizada para culminar los estudios y por las competencias y habilidades desarrolladas en la formación profesional. En esta ocasión el indicador de poca o ninguna relación del trabajo con la carrera estudiada fue de 2,9%, mostrando una diferencia de 4,6 puntos porcentuales por debajo del calculado para el estudio.

- El subempleo por insuficiencia de horas refleja la imposibilidad del profesional de completar su jornada laboral a “tiempo completo” por razones de mercado. El indicador para la universidad fue de 1,8% y con respecto al del estudio (5,1%) se da una diferencia de 3,3 puntos porcentuales.
- Las disciplinas con los tres principales indicadores en nivel óptimo (en 0%) son Contaduría, Informática Generalista, Administración e Ingeniería Industrial. Puede decirse que estas disciplinas son las que poseen un mercado laboral más favorable.
- Mientras que las disciplinas que tienen al menos uno de los indicadores principales desfavorables es Ingeniería Agropecuaria Administrativa, Ingeniería Agrícola, Enseñanza de Matemática, Turismo, Ingeniería de los Materiales, Forestales y Educación Técnica Industrial y Diseño.

Calidad del empleo

- El grado de satisfacción promedio de las personas graduadas con el empleo es alto; el valor fue de 4,23 en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.
- Las personas graduadas tardan en promedio 49 minutos para trasladarse de su lugar de residencia a su lugar de trabajo. Como es de esperar, entre más tiempo tarde una persona en llegar a su trabajo, su nivel de satisfacción con el tiempo de traslado es menor.
- Los principales medios de transporte que utilizan las personas graduadas para movilizarse a su lugar de trabajo son el automóvil y el autobús.
- En los grados de bachillerato y licenciatura, cerca de nueve de cada diez personas graduadas, cuentan con ingreso mayor o igual al salario mínimo establecido por ley para el correspondiente grado académico. Las áreas que presentan un porcentaje de personas cuya remuneración es menor al salario mínimo son Ciencias Sociales y Ciencias Económicas, que corresponde a bachillerato y licenciatura, respectivamente.
- Las diez disciplinas con mayores ingresos cuentan con salarios brutos promedios superiores a ¢990.000 y son Ingeniería Mecánica, Informática Generalista, Contaduría, Forestales, Ingeniería Industrial, Ingeniería de los Materiales, Finanzas, Ingeniería Electrónica, Educación Técnica Industrial y Diseño y Seguridad Laboral.

- Las diez disciplinas con ingresos más bajos tienen salarios promedios menores a ₡950.000 y son Turismo, Ingeniería Agropecuaria Administrativa, Diseño Industrial, Enseñanza de Matemática, Administración, Mercadeo, Arquitectura, Biotecnología, Agronomía General y Ecología.
- De las personas graduadas que se encuentran trabajando, aproximadamente una tercera parte señala que desea cambiar de empleo; sin embargo, un 21,4% ha realizado gestiones para lograr ese cambio.
- La Tasa de Presión General de las personas graduadas consideradas en el estudio es de 26,1% y a nivel nacional es de 16,3%, mientras que la tasa para la universidad corresponde a 23,0%, lo cual implica que el grupo de estudio, que es una población mayoritariamente joven, ejerce una alta competencia por plazas de trabajo en el mercado laboral. Las áreas de Educación y Recursos Naturales duplican la tasa nacional y además son mayores del resultado general del estudio y la universidad. Cabe destacar que todas las áreas del conocimiento del Tecnológico de Costa Rica tienen una tasa superior con respecto a la nacional.
- Un 9,9% de las personas graduadas cuentan con un segundo empleo, esta situación es más común en las áreas de Educación, Ingeniería y Recursos Naturales.

Personas Asalariadas

- Aproximadamente nueve de cada diez personas graduadas poseen empleo, y de ellas ocho son asalariadas, dado que dependen directamente de un patrono.
- La mayor proporción de personas asalariadas tienen una contratación a tiempo indefinido o en propiedad, lo cual implica mayor estabilidad laboral. Las áreas de Educación y Recursos Naturales son las que tienen menor porcentaje de personas en esa categoría.
- Más del 90% de las personas graduadas asalariadas reciben aguinaldo y vacaciones pagadas. Curiosamente este indicador no alcanza el 100% a pesar de estar garantizado por la ley.

- Entre los sectores laborales estatal y privado los beneficios e incentivos adicionales que reciben las personas asalariadas son variables. En el sector estatal destaca el pago de anualidades, asociación solidarista, dedicación exclusiva o prohibición y médico de empresa. Mientras que en el sector privado los incentivos reportados por una mayor cantidad de personas corresponden a flexibilidad de horario, asociación solidarista, médico de empresa, seguro médico privado y la oportunidad de viajes internacionales.
- Las personas graduadas de las áreas de Recursos Naturales, Computación e Ingeniería reciben en promedio una mayor cantidad de beneficios o incentivos laborales que en las otras áreas. El hecho de tener estos beneficios influye en la satisfacción con el trabajo.
- Ocho de cada diez de las personas graduadas asalariadas trabajan en el sector privado. De estas, siete trabajan en la empresa privada.
- Como es de esperar por el poco tiempo transcurrido entre la graduación y la encuesta, la mayoría de las personas graduadas reportan ocupar puestos subordinados en su trabajo, sin embargo, en el área de Ingeniería la mayoría de sus personas graduadas se desempeñan en puestos de mandos medios o jefaturas.
- En concordancia con las fechas de graduación de las personas participantes en el estudio, más del 70% tienen menos de cuatro años de trabajar en la misma institución o empresa. Las áreas de Ciencias Económicas y Educación, tienen más años de trabajar en la misma empresa o institución.
- El principal medio por el cual consiguieron trabajo fue mediante redes de contacto, entre los que destacan recomendación de un amigo, profesor o familiar, empresa familiar y práctica profesional o servicio civil. Y en cuanto a los anuncios y ferias, destaca el internet.
- La carrera de la que se graduó, el grado académico y ganar las pruebas de selección de personal sobresalen como las principales variables que influyen en la contratación de profesionales.

Independientes

- Las disciplinas que destacan por tener altos porcentajes de personas con empleo independiente son Administración, Turismo, Forestales y Diseño Industrial.
- El trabajo independiente se clasifica en dos modalidades: cuentapropista y empleador, este último contrata personal de manera permanente. En promedio los empleadores independientes contratan ocho trabajadores.
- Alrededor del 60% de las personas graduadas que se desempeñan como independientes reportan haber estado en esa condición entre uno y cuatro años.
- Siete de cada diez personas que se desempeñan como independientes, lo hacen de manera formal, establecida esta condición a partir de la inscripción en el Registro de la Propiedad, en Hacienda o en alguna instancia pública. Una cantidad ligeramente inferior que cuenta con seguro social.

Competencias en el trabajo

- En algunas competencias la brecha entre la valoración dada a la formación recibida en la carrera y a la importancia en el trabajo es notable, por ejemplo, manejo de programas informáticos y capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente las ideas. Otro aspecto con mayor diferencia entre formación e importancia en el trabajo se da en la capacidad de tomar decisiones y el manejo del inglés. Sería pertinente que estos aspectos sean tomados en cuenta en los programas de evaluación curricular.
- Para el sector privado el manejo del inglés tiene puntajes de importancia en el trabajo más altos respecto al sector público, sin embargo, esta competencia tiene valores bajos respecto a las demás competencias de este sector.

Referencias bibliográficas

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final proyecto Tuning-América Latina 2004-2007*. Recuperado de http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf
- Centro Centroamericano de Población (CCP) & Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2013). *Estimaciones y Proyecciones de población por sexo y edad 1950-2050*. Recuperado de <http://ccp.ucr.ac.cr/observa/CRnacional/pdf/Metodologia%20estimaciones%20y%20proyecciones%20resumida.pdf>
- Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (Conapdis). (s.f). *Guía para el uso de un lenguaje inclusivo en Discapacidad*. Recuperado de <http://www.cnree.go.cr/documentacion/publicaciones/Guia%20para%20el%20uso%20de%20un%20lenguaje%20inclusivo%20Portada.pdf>
- Corrales, K., Navarro, G. & Gutiérrez, I. (2017). *Manual de indicadores para el estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses*. OPES- Conare N° 26-2017. ISBN 978-9977-77-220-2.
- Costa Rica, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). (2015). *Decreto N° 39370. Fijación de los salarios mínimos para el sector privado que regirán a partir del 1° de enero de 2016*. La Gaceta, 239 (111, Alcance digital). Recuperado de https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2015/12/09/ALCA111_09_12_2015.pdf
- Costa Rica, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). (2016). *Decreto N° 39376. Fijación de los salarios mínimos para el sector privado que regirán a partir del 1° de julio de 2016*. La Gaceta, 126 (112, Alcance digital). Recuperado de http://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/decretos/Decreto_Salarios_II_semestre_2016.pdf
- Gutiérrez, I., Kikut, L., González, R. & Alfaro, X. (2013). *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses*. [versión digital]. Recuperado de http://olap.conare.ac.cr/images/documentos/seguimiento/2010/seguimiento_graduados_2000_2007.pdf

- Gutiérrez, I., Kikut, L., Navarro, G., Azofeifa, C. & Rodríguez, N. (2015). *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses*. [versión digital]. Recuperado de http://olap.conare.ac.cr/images/documentos/seguimiento/2013/seguimiento_laboral_2008-2010.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2010). *Encuesta Nacional de Hogares*. Julio de 2010. Recuperado de <http://sistemas.inec.cr/pad4/index.php/catalog/128>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2011). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011*. Recuperado de <http://www.inec.go.cr/censos/censos-2011>
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2012). *Encuesta continua de empleo: Métodos y procedimientos*. Recuperado de http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/meecemetodos_01.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2013). *Encuesta Continua de Empleo*. Indicadores de mercado laboral costarricenses del II, III y IV trimestre. Recuperado de http://www.inec.go.cr/publicaciones?keys=&fuente_tid=137&field_area_tematica_documento_tid=All&field_periodo_tid=All&field_anio_documento_value%5Bvalue%5D%5Bdate%5D=2013
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2015). *Encuesta Continua de Empleo*. *Situación del empleo juvenil en Costa Rica*. Recuperado de http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/reeceempleo_juvenil_03.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2016). *Encuesta Continua de Empleo*. Indicadores de mercado laboral costarricenses del II, III, IV trimestre del 2016. Recuperado de http://www.inec.go.cr/publicaciones?keys=&fuente_tid=137&field_area_tematica_documento_tid=All&field_periodo_tid=All&field_anio_documento_value%5Bvalue%5D%5Bdate%5D=2016
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015). *Indicadores de ocupación y empleo*. *Cifras oportunas durante marzo de 2015*. Boletín de prensa (155/15). Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/iooe/iooe2015_04.pdf

Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU) (2012). *Plan de ordenamiento de la Gran Área Metropolitana 2011-2030*. [versión digital]. Recuperado de https://www.mivah.go.cr/Documentos/potgam/PROPUESTAS-3_21_AGO_2012.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Colombia. (2003). *Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-101815.html>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2017). *Indicadores clave del mercado de trabajo. Base de datos de Ilostat*. Departamento de Estadística. Recuperado de http://www.ilo.org/ilostat/faces/wcnav_defaultSelection;ILOSTATCOOKIE=7JdwyOf1igbmLXsNDQ1F0cr3zyGnKevZeD_spkgdVgrubH6o-vhl!-402478709?_afLoop=480207528664524&_afWindowMode=0&_afWindowId=null#!%40%40%3F_afWindowId%3Dnull%26_afLoop%3D480207528664524%26_afWindowMode%3D0%26_adf.ctrl-state%3D7hhq5dxs2_4

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Universidad de Costa Rica (2013). *Costa Rica: Impactos y lecciones internacionales 2008-2009*. Recuperado de www.cr.undp.org/content/dam/costa_rica/docs/undp_cr_CrisisEconomica.pdf?download

Sánchez, C. (2015). *Evaluación de impacto de la educación sobre la pobreza en Costa Rica (un análisis para educación secundaria y post-secundaria)*. UCR: Revista de Ciencias Económicas. Vol. 33, Nº 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/rce.v33i2.22608>

Weller, J. & Roethlisberger. (2011). *La calidad del empleo en América Latina*. Serie 110. Macroeconomía del desarrollo. Cepal. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5341/S2011956_es.pdf;jsessionid=DCD24F00FBra8E218775345DCCE9863FFE?sequence=1

Anexos y apéndices

GLOSARIO

-A-

Aplicación de conocimientos: capacidad de hacer frente a situaciones reales del entorno laboral, usando conocimientos teóricos e información disponible.

Resolución de problemas: capacidad para identificar y encontrar soluciones a problemas que se presenten, midiendo riesgos, recursos y tiempo.

Análisis y síntesis: capacidad de tomar problemas complejos, descomponerlos en sus elementos básicos y priorizarlos, para interpretarlos de manera clara y ordenada.

Aprendizaje y actualización: actitud que permite aprovechar la experiencia y estar al día con los conocimientos relacionados con su profesión.

Adaptación a situaciones nuevas: es la capacidad para realizar cambios de comportamiento, con el fin de enfrentar con éxito cambios en la organización o el entorno.

Análisis de datos: capacidad para buscar, seleccionar, ordenar y relacionar datos para convertirlos en información útil para producir nuevos conocimientos.

-B-

Becas: Ayuda económica temporal que se le concede (de muy diversas formas y desde muy diversos ámbitos) a estudiantes para que continúen o completen sus estudios. Para efectos de seguimiento del Planes se definieron dos tipos de becas: de estímulo y socioeconómica.

Becas de la universidad: Se define a través de dos tipos de becas que extienden las universidades.

Becas socioeconómicas: Exoneración total o parcial en el pago de aranceles referidos a costos de créditos, costos de créditos por suficiencia, por tutorías, laboratorios, giras, así como el otorgamiento de ayudas económicas o cualquier otro beneficio complementario correspondiente a la categoría de la beca asignada, con el fin de favorecer las posibilidades de estudio a personas que por su condición socioeconómica tengan impedimento o dificultades para hacerlo.

Beneficios laborales: Son conocidos como una compensación indirecta y constituyen una parte del salario. Se definen como asignaciones o gratificaciones que le otorgan a los empleados las empresas o instituciones para reconocer la labor del trabajador.

-C-

Capacidad para investigar: capacidad para encontrar respuesta a problemas nuevos que aumenten el conocimiento.

Comunicación escrita: capacidad para comunicar de forma escrita conocimientos, cumpliendo con el uso adecuado del idioma y las normas de comunicación de la profesión.

Comunicación oral: capacidad de expresar con claridad ideas, conocimientos y sentimientos mediante el habla, haciendo uso adecuado del lenguaje.

Compromiso con la calidad: es el esfuerzo por hacer las cosas con excelencia, siguiendo los mejores parámetros de la profesión y el lugar del trabajo.

Creatividad e innovación: es la capacidad para proponer nuevas ideas y formas de hacer las cosas y de participar con flexibilidad y apertura ante nuevas propuestas.

Carrera universitaria: Conjunto de actividades y cursos a nivel de educación superior universitaria, necesarios para cumplir un plan de estudios que conduce a la obtención de uno o varios grados académicos dentro de un mismo título.

Conocimientos teóricos: Poseer un cuerpo de conceptos y procedimientos actualizados que fundamenten el ejercicio de la profesión.

-D-

Disciplina: La disciplina se refiere tanto al concepto epistemológico de lo que se estudia en la universidad como al área de acción del graduado. Es independiente de la universidad. En ese sentido, es mucho más amplio que la carrera, la cual es el nombre que aparece en el diploma y siempre está asociado a una universidad específica. El concepto de disciplina se fundamenta en dos pilares principales: Epistemológicas, es decir relacionadas con el punto de vista filosófico del conocimiento, y relacionadas con el mercado laboral.

Diploma: Documento probatorio de que una persona ha cumplido con los requisitos correspondientes a un plan de estudios extendido por una institución de educación superior.

Diplomas otorgados: Totalidad de títulos de grado y posgrado otorgados por una institución de educación superior.

Desocupados: Son las personas que en el momento de hacer la entrevista no tenían trabajo y lo estaban buscando.

-E-

Edad: Corresponde a un cálculo que se efectúa a partir del año de nacimiento en relación con el año en que se realiza la encuesta.

Empleo con poca relación: Es ante todo un concepto analítico que refleja una mala distribución de los recursos de mano de obra o un desequilibrio fundamental entre la mano de obra y los otros factores de la producción. Sus síntomas característicos podrían ser el bajo nivel de ingresos, el aprovechamiento insuficiente de las calificaciones y la baja productividad.

Empleo formal: Comprende tanto a personas asalariadas como a independientes. Para el caso de las personas asalariadas se define formalidad cuando estas personas cuenta con seguro social financiado por su empleador, en el caso de los trabajadores independientes si tienen empresas constituidas en sociedad, registradas en el Registro Nacional de la Propiedad y llevan una contabilidad formal de manera periódica, o también las personas que no están registradas en el Registro Nacional de la propiedad, pero si en otra instancia pública y con contabilidad formal.

Ética y honestidad: compromiso con las normas, principios y valores de la profesión y el trabajo, que hacen responsable al individuo de su propio bienestar y el de los demás.

-I-

Incentivos: Tienen que ver con un premio o motivación para el desempeño. Los incentivos están ligados a resultados y representan un intento para relacionar más estrechamente los salarios a la productividad del empleado. Esto permite la motivación del trabajador y mejora el desempeño en las actividades a realizar.

-G-

Grado académico: Es el elemento del diploma que designa el valor académico de los conocimientos y habilidades del individuo, dentro de una escala creada por las Instituciones de Educación Superior para indicar la profundidad y amplitud de esos conocimientos y habilidades en cuanto éstos puedan ser garantizados por el diploma.

Graduado: Estudiante que ha alcanzado algún grado académico expedido por una institución de educación superior. Se refiere a personas físicas, por lo que la suma de éstos difiere de la de diplomas otorgados. Esta diferencia se debe a que un estudiante puede obtener varios diplomas en una misma carrera, correspondientes a distintos grados académicos, e incluso diplomas de diferentes carreras.

-M-

Manejo programas informáticos: saber utilizar programas informáticos básicos de oficina que faciliten el trabajo, la comunicación y el acceso a conocimientos.

Manejo inglés: capacidad para comunicarse en el idioma inglés como segunda lengua de forma escrita y oral.

-O-

Ocupados: Son las personas que tenían trabajo en el momento de hacer la entrevista.

Organización del tiempo: es la capacidad para cumplir con los objetivos en el tiempo requerido, estableciendo para ello las prioridades de trabajo.

-P-

Persona graduada universitaria: Corresponde a la persona que ha obtenido un diploma de bachillerato o licenciatura en alguna universidad costarricense en el periodo correspondiente al estudio.

Persona graduada universitaria desempleada: corresponde a las personas que no trabajan porque no consiguen empleo.

Persona graduada universitaria subempleada: Son las personas que trabaja menos de tiempo completo porque no logra completar la jornada.

Persona graduada universitaria empleada sin relación: Son las personas que trabajan tiempo completo, pero no relacionado con la carrera de la que se graduó.

Persona graduada universitaria de primera generación: Corresponde a la persona que su padre y su madre no se han graduado de estudios formales universitarios y por lo tanto en su círculo familiar está dentro de los primeros en obtener un diploma universitario.

Población económicamente activa: Denominada también fuerza de trabajo. Comprende a las personas que al momento de realizar la entrevista tenían trabajo (ocupados) o lo buscaban (desocupados).

Población económicamente inactiva: Consiste en la totalidad de las personas graduadas universitarias que manifiestan no encontrarse laborando al momento de la encuesta (debido a que se dedican a otro tipo de actividades no económicas).

Población ocupada: Consiste en la totalidad de las personas graduadas universitarias que manifiestan encontrarse laborando al momento de la encuesta.

-S-

Subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas: Personas graduadas que trabajan una jornada inferior al tiempo completo debido a que, a pesar de intentarlo, no consiguen completar esa jornada.

Salario mínimo: “Si le solicitan el título como requisito para contratarlo en el puesto, deben de pagar el salario de acuerdo al título según se indica en el Decreto de Salarios Mínimos vigente (técnico, diplomado, bachillerato, licenciatura). Normativa: Constitución Política, artículos. 56 y 57. Ley N° 832. Ley del Consejo Nacional de Salarios. Código de Trabajo y sus reformas, artículos 143, 152, 162 al 179. Acuerdo Nacional de Concertación 1998.” (MTSS).

-T-

Título: Es uno de los elementos que contiene el diploma y designa el área de conocimiento o del quehacer humano en la que el individuo ha adquirido ciertas habilidades y destrezas, en su alcance más simple, designa el área de acción profesional de quien ha recibido el diploma.

Toma de decisiones: capacidad de elegir una opción entre varias alternativas; producto del análisis, comprensión y comparación entre ellas.

Trabajo en equipo: capacidad para trabajar en conjunto con otras personas, en busca de un objetivo común, respetando las ideas de otros y fortaleciendo un trabajo armónico.

Trabajar de forma autónoma: capacidad para realizar el trabajo siguiendo unos objetivos, sin depender de la supervisión de otros.

Trabajo por proyectos: implica planear y ejecutar un proyecto de principio a fin, con el tiempo y recursos asignados para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Apéndice A

Cuadros Metodológicos

**Cuadro A1.
Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura del total de personas graduadas en el período 2011-2013, del Tecnológico de Costa Rica por área y disciplina, 2016**

Área y disciplina	Bachillerato			Licenciatura			Total		
	Mues- tra	Respues- ta	% respues- ta	Mues- tra	Respues- ta	% respues- ta	Mues- tra	Respues- ta	% respues- ta
Total	397	388	97,73	590	578	97,97	987	966	97,87
Computación	31	31	100,00	-	-	-	31	31	100,00
Informática Generalista	31	31	100,00	-	-	-	31	31	100,00
Ciencias Económicas	31	31	100,00	112	105	93,75	143	136	95,10
Administración	31	31	100,00	-	-	-	31	31	100,00
Contaduría	-	-	-	48	41	85,42	48	41	85,42
Finanzas	-	-	-	33	33	100,00	33	33	100,00
Mercadeo	-	-	-	31	31	100,00	31	31	100,00
Ciencias Sociales	74	70	94,59	-	-	-	74	70	94,59
Turismo	74	70	94,59	-	-	-	74	70	94,59
Educación	54	53	98,15	-	-	-	54	53	98,15
Enseñanza de Matemática	24	23	95,83	-	-	-	24	23	95,83
Educación Técnica Industrial y Diseño	30	30	100,00	-	-	-	30	30	100,00
Recursos Naturales	94	93	98,94	153	151	98,69	247	244	98,79
Biotecnología	71	71	100,00	23	22	95,65	94	93	98,94
Agronomía General	-	-	-	30	30	100,00	30	30	100,00
Ingeniería Agropecuaria	23	22	95,65	-	-	-	23	22	95,65
Administrativa Forestales	-	-	-	55	55	100,00	55	55	100,00
Ecología	-	-	-	45	44	97,78	45	44	97,78

Área y disciplina	Bachillerato			Licenciatura			Total		
	Mues- tra	Respues- ta	% respues- ta	Mues- tra	Respues- ta	% respues- ta	Mues- tra	Respues- ta	% respues- ta
Ingeniería	113	110	97,35	325	322	99,08	438	432	98,63
Arquitectura	-	-	-	77	75	97,40	77	75	97,40
Ingeniería Civil	-	-	-	30	30	100,00	30	30	100,00
Ing. Industrial	-	-	-	32	32	100,00	32	32	100,00
Ing. Mecánica	-	-	-	30	30	100,00	30	30	100,00
Ing. Electrónica	-	-	-	30	30	100,00	30	30	100,00
Diseño Industrial	44	42	95,45	-	-	-	44	42	95,45
Seguridad Laboral	54	54	100,00	51	50	98,04	105	104	99,05
Ingeniería de los Materiales	15	14	93,33	45	45	100,00	60	59	98,33
Ing. Agrícola	-	-	-	30	30	100,00	30	30	100,00

Apéndice B
Cuestionario Seguimiento de Condición Laboral
2013



Seguimiento de la Condición Laboral 2011-2013

Estimado/Estimada (**anote nombre de la persona entrevistada**):

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por medio del Observatorio Laboral de Profesiones está realizando un estudio de las personas graduadas en las universidades del país. El objetivo principal es conocer cómo está, en este momento, el mercado de trabajo de las diferentes profesiones.

Usted ha sido seleccionado (a) en la muestra y queremos solicitarle unos 20 minutos de tiempo para que nos ayude contestando una encuesta, su colaboración será de gran ayuda.

Los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales. El manejo de su información está protegido por la ley No. 8968 de "Protección de las personas frente al tratamiento de sus datos personales". Los resultados serán dados a conocer de forma grupal, nunca de manera individual. La entrevista puede ser monitoreada para control de calidad de la misma.

¿Usted cree que nos pueda atender en este momento?

A. INFORMACIÓN ACADÉMICA

De acuerdo con los registros que nos han proporcionado las universidades, en el año (**anote año**) _____ usted obtuvo el diploma universitario de (**anote grado**) _____ en (**anote carrera**) _____ en (**anote universidad**) _____

Para responder las preguntas de este cuestionario, al referirse a la "carrera" por favor piense en (**anote carrera**) _____

En el caso del grado académico, no solamente piense en el tramo mayor de la carrera, sino en todo el tiempo que abarcó la totalidad de sus estudios en esa carrera. Por ejemplo, si responde para una licenciatura que tiene un bachillerato previo, responda para la unión del bachillerato con la licenciatura.

Recuerde responder solamente para el diploma obtenido en el año (**anote año**) _____

A1. Después de su graduación en el (**anote año**) _____, ¿continuó estudios para obtener algún tipo de certificación u otro grado académico? *

- Sí
 No → PASE A A5

A2. Y esos estudios, ¿ya los concluyó? *

- Sí
 No → PASE A A5

A3. ¿Qué título o diploma obtuvo con los estudios universitarios que usted continuó después de su graduación de **(anote grado)** _____ en **(anote carrera)** _____ en el año **(anote año)** _____? (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES) *

- Técnico
- Certificación
- Diplomado o profesorado
- Bachillerato Universitario
- Licenciatura
- Maestría
- Especialidad de Posgrado
- Doctorado (PhD)
- Otro:

A4. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NINGUNA RELACIÓN** y 5 es **TOTAL RELACIÓN**, en general, ¿Qué tanta relación tienen esos estudios universitarios que usted continuó después de su graduación con la carrera de la que usted se graduó en el **(anote año)** _____? (Si obtuvo varios grados académicos, refiérase al más alto) *

- 1 Ninguna relación
- 2
- 3
- 4
- 5 Total relación

A5. Para cada uno de los siguientes idiomas, indique si usted tiene algún nivel de dominio oral o escrito... (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES) *

- Inglés → Continúe con A6
 - Francés
 - Portugués
 - Alemán
 - Italiano
 - Chino (mandarín o cantonés)
 - Ninguno, solamente domina el español
 - Otro idioma. Especifique: _____
- } Pase a A7

A6. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es POCO DOMINIO y 5 es TOTAL DOMINIO, indique el nivel en el que usted domina los siguientes aspectos del idioma inglés.

INGLÉS: nivel de dominio					
	1	2	3	4	5
Lee					
Escribe					
Entiende en forma oral					
Habla					

A7. Considerando el tiempo que usted tiene de haberse graduado, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿Cuál es su grado de satisfacción con la **UNIVERSIDAD** en la que se graduó en el (**anote año**) _____? *

- 1 Nada satisfecho
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente satisfecho

A8. ¿En cuál provincia se ubica la sede o recinto universitario del que se graduó? *

<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Guanacaste	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Liberia	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> Escazú	<input type="checkbox"/> San Ramón	<input type="checkbox"/> Paraíso	<input type="checkbox"/> Barva	<input type="checkbox"/> Nicoya	<input type="checkbox"/> Esparza	<input type="checkbox"/> Pococí
<input type="checkbox"/> Desamparados	<input type="checkbox"/> Grecia	<input type="checkbox"/> La Unión	<input type="checkbox"/> Santo Domingo	<input type="checkbox"/> Santa Cruz	<input type="checkbox"/> Buenos Aires	<input type="checkbox"/> Siquirres
<input type="checkbox"/> Puriscal	<input type="checkbox"/> San Mateo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Santa Bárbara	<input type="checkbox"/> Bagaces	<input type="checkbox"/> Montes de Oro	<input type="checkbox"/> Talamanca
<input type="checkbox"/> Tarrazú	<input type="checkbox"/> Atenas	<input type="checkbox"/> Turrialba	<input type="checkbox"/> San Rafael	<input type="checkbox"/> Carrillo	<input type="checkbox"/> Osa	<input type="checkbox"/> Matina
<input type="checkbox"/> Aserri	<input type="checkbox"/> Naranjo	<input type="checkbox"/> Alvarado	<input type="checkbox"/> San Isidro	<input type="checkbox"/> Cañas	<input type="checkbox"/> Aguirre (Quepos)	<input type="checkbox"/> Guácimo
<input type="checkbox"/> Mora	<input type="checkbox"/> Palmares	<input type="checkbox"/> Oreamuno	<input type="checkbox"/> Belén	<input type="checkbox"/> Abangares	<input type="checkbox"/> Golfito	<input type="checkbox"/> No sabe
<input type="checkbox"/> Goicoechea	<input type="checkbox"/> Poás	<input type="checkbox"/> El Guarco	<input type="checkbox"/> Flores	<input type="checkbox"/> Tilarán	<input type="checkbox"/> Coto Brus	
<input type="checkbox"/> Santa Ana	<input type="checkbox"/> Orotina	<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> San Pablo	<input type="checkbox"/> Nandayure	<input type="checkbox"/> Parrita	
<input type="checkbox"/> Alajuelita	<input type="checkbox"/> San Carlos		<input type="checkbox"/> Sarapiquí	<input type="checkbox"/> La Cruz	<input type="checkbox"/> Corredores	
<input type="checkbox"/> Coronado	<input type="checkbox"/> Alfaro Ruiz		<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Hojancha	<input type="checkbox"/> Garabito	
<input type="checkbox"/> Acosta	<input type="checkbox"/> Valverde Vega			<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> No sabe	
<input type="checkbox"/> Tibás	<input type="checkbox"/> Upala					
<input type="checkbox"/> Moravia	<input type="checkbox"/> Los Chiles					
<input type="checkbox"/> Montes de Oca	<input type="checkbox"/> Guatuso					
<input type="checkbox"/> Turrubares	<input type="checkbox"/> No sabe					
<input type="checkbox"/> Dota						
<input type="checkbox"/> Curridabat						
<input type="checkbox"/> Pérez Zeledón						
<input type="checkbox"/> León Cortés						
<input type="checkbox"/> No sabe						

A9. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 significa en NINGUNA MEDIDA y 5 en TOTAL MEDIDA, indique en qué grado los siguientes factores influyeron en su decisión de estudiar la carrera de **(anote carrera)** _____

	1 Ninguna medida	2	3	4	5 Total medida
Facilidad de ingreso a la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No pudo ingresar a la carrera deseada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horario de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena posibilidad de conseguir trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vocación personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de obtener buenos ingresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Influencia de familiares o amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestigio profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de estudiar y trabajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la carrera estuviera acreditada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A10. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es MUY MALO y 5 MUY BUENO, en general ¿Qué valoración le daría a cada uno de los siguientes aspectos de la carrera de **(anote carrera)** _____

	1 Muy malo	2	3	4	5 Muy bueno
Calidad del personal docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Importancia que se le da al emprendedurismo (creación de su propio negocio o empresa)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calidad de la gestión administrativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Calidad de plataformas informáticas y de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A11. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es NADA SATISFECHO y 5 es TOTALMENTE SATISFECHO, en general, ¿Cuál es su grado de satisfacción con la carrera de **(anote carrera)** _____ que estudió?

- 1 Nada satisfecho
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente satisfecho

B. SITUACIÓN DURANTE EL TIEMPO DE ESTUDIOS

B1. ¿Mediante cuáles de los siguientes medios financió usted los estudios de (anote grado) _____ en (anote carrera) _____?

(Incluye gastos por: matrícula, alimentación, transporte, hospedaje, materiales y otros relacionados a costos por estudios universitarios) (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)

- ...fondos generados con su trabajo (incluye trabajo como asistente en la universidad)?
- ...fondos familiares (padres, cónyuge, otros)?
- ...préstamo (Conape, banco, familiar, de la universidad, otros)?
- ...fondos o beca del lugar de trabajo?
- ...beca de la universidad de la que se graduó?
- ...beca del gobierno?
- ...beca de un organismo internacional?
- Otro. Especifique: _____

B2. Durante el tiempo en que fue estudiante de la carrera de (anote grado) _____ en (anote carrera) _____, usted... *(Solo considere trabajos que demandaran*

10 horas semanales o más)

- ... trabajó de manera remunerada todo el tiempo que duraron sus estudios (incluye trabajo como asistente en la universidad)
- ... trabajó remuneradamente solo en algunas etapas
- ... no trabajó remuneradamente

C. SITUACIÓN AL MOMENTO DE GRADUARSE

C1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe su situación laboral al momento de graduarse de (anote grado) _____ en (anote carrera) _____ el año (anote año) _____ ...

- Tenía trabajo relacionado con la carrera → PASE A D1
- Tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera
- No tenía trabajo

C2. Después de haber recibido el diploma, ¿buscó trabajo relacionado con su carrera en algún momento?

- Sí
- No → PASE A D1

C3. ¿Cuánto tiempo le tomó conseguir el primer trabajo relacionado con la carrera luego de su graduación en el año (anote año) _____?

- Más de un mes → Siga a C4
- Un mes o menos } PASE A D1
- Aún no lo ha encontrado }

C4. ¿Cuánto tiempo?
_____ años y _____ meses

D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

D1. Actualmente, ¿usted trabaja o no trabaja? (EL TRABAJO PUEDE ESTAR RELACIONADO O NO CON LA CARRERA DE LA QUE SE GRADUÓ)

- Trabaja → Pase a D4
 No trabaja
-

D2. ¿Cuál es el PRINCIPAL MOTIVO por el que NO trabaja?

- No encuentra trabajo en su campo
 No encuentra trabajo en ningún campo
 Por asuntos personales (cuidado de la familia, salud, otros)
 Continúa estudiando
 No desea trabajar
 Está pensionado
 Otro. Especifique: _____
- } Pase a G6
-

D3. ¿A qué atribuye la dificultad para conseguir empleo?

- A la escasa experiencia laboral
 A la baja demanda de profesionales en su campo
 A la baja demanda de profesionales en general
 A que las ofertas que ha tenido le han parecido poco atractivas
 A su situación personal (edad, sexo, lugar de residencia, otros)
 A que está sobrecalificado para el trabajo
 Otra razón. Especifique: _____
- } Pase a G6
-

D4. Actualmente, ¿cuántos empleos o trabajos tiene?

- Un solo trabajo
 Dos o más trabajos

ENTREVISTADOR: indague sobre el empleo principal (al que le dedica mayor cantidad de tiempo).

Empleo principal: Al que le dedique mayor cantidad de tiempo. Si les dedica el mismo tiempo a todos los empleos, el principal será el que le proporcione mayor ingreso.

D5. ¿Cuál es el nombre de la institución, organismo, empresa o negocio en el que usted realiza su trabajo o actividad? **ESCRIBA EL NOMBRE DE LA MANERA MÁS COMPLETA POSIBLE.**

.....

D6. ¿A qué se dedica o qué produce principalmente esa institución, organismo, empresa o negocio donde usted realiza su trabajo? [SEA LO MÁS EXAHUSTIVO POSIBLE](#)

.....

D7. Incluyéndose usted, ¿cuántas personas trabajan regularmente en esa institución, organismo, empresa o negocio?

- Menos de 10 (anote el número) → _____
- 10 a menos de 20
- 20 a menos de 30
- 30 a menos de 100
- 100 o más

.....

D8. ¿Cuál es el nombre del Departamento o Sección en el que usted trabaja?

- No trabaja en un departamento o sección en particular o su lugar de trabajo no está dividido
- Nombre del Departamento o Sección:

.....

D9. ¿En cuál provincia se ubica el lugar donde usted trabaja? (SI SU LUGAR DE TRABAJO TIENE OFICINAS CENTRALES REFIERÁSE AL LUGAR ESPECÍFICO DONDE USTED REALIZA SUS ACTIVIDADES, NO A LA UBICACIÓN DE LAS OFICINAS CENTRALES)

<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Guanacaste	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Liberia	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> Escazú	<input type="checkbox"/> San Ramón	<input type="checkbox"/> Paraíso	<input type="checkbox"/> Barva	<input type="checkbox"/> Nicoya	<input type="checkbox"/> Esparza	<input type="checkbox"/> Pococí
<input type="checkbox"/> Desamparados	<input type="checkbox"/> Grecia	<input type="checkbox"/> La Unión	<input type="checkbox"/> Santo Domingo	<input type="checkbox"/> Santa Cruz	<input type="checkbox"/> Buenos Aires	<input type="checkbox"/> Siquirres
<input type="checkbox"/> Puriscal	<input type="checkbox"/> San Mateo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Santa Bárbara	<input type="checkbox"/> Bagaces	<input type="checkbox"/> Montes de Oro	<input type="checkbox"/> Talamanca
<input type="checkbox"/> Tarrazú	<input type="checkbox"/> Atenas	<input type="checkbox"/> Turrialba	<input type="checkbox"/> San Rafael	<input type="checkbox"/> Carrillo	<input type="checkbox"/> Osa	<input type="checkbox"/> Matina
<input type="checkbox"/> Aserrí	<input type="checkbox"/> Naranjo	<input type="checkbox"/> Alvarado	<input type="checkbox"/> San Isidro	<input type="checkbox"/> Cañas	<input type="checkbox"/> Aguirre (Quepos)	<input type="checkbox"/> Guácimo
<input type="checkbox"/> Mora	<input type="checkbox"/> Palmares	<input type="checkbox"/> Oreamuno	<input type="checkbox"/> Belén	<input type="checkbox"/> Abangares	<input type="checkbox"/> Golfito	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Limón
<input type="checkbox"/> Goicoechea	<input type="checkbox"/> Poás	<input type="checkbox"/> El Guarco	<input type="checkbox"/> Flores	<input type="checkbox"/> Tilarán	<input type="checkbox"/> Coto Brus	<input type="checkbox"/> No sabe
<input type="checkbox"/> Santa Ana	<input type="checkbox"/> Orotina	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Cartago	<input type="checkbox"/> San Pablo	<input type="checkbox"/> Nandayure	<input type="checkbox"/> Parrita	
<input type="checkbox"/> Alajuelita	<input type="checkbox"/> San Carlos	<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Sarapiquí	<input type="checkbox"/> La Cruz	<input type="checkbox"/> Corredores	
<input type="checkbox"/> Coronado	<input type="checkbox"/> Alfaro Ruiz		<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Heredia	<input type="checkbox"/> Hojancha	<input type="checkbox"/> Garabito	
<input type="checkbox"/> Acosta	<input type="checkbox"/> Valverde Vega		<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Guanacaste	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Puntarenas	
<input type="checkbox"/> Tibás	<input type="checkbox"/> Upala			<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> No sabe	
<input type="checkbox"/> Moravia	<input type="checkbox"/> Los Chiles					
<input type="checkbox"/> Montes de Oca	<input type="checkbox"/> Guatuso					
<input type="checkbox"/> Turrubares	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Alajuela					
<input type="checkbox"/> Dota	<input type="checkbox"/> No sabe					
<input type="checkbox"/> Curridabat						
<input type="checkbox"/> Pérez Zeledón						
<input type="checkbox"/> León Cortés						
<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de San José						
<input type="checkbox"/> No sabe						

Se desplaza por varias provincias del país → Pase D11

Trabaja en el extranjero

Otro

D10. ¿Cuánto tiempo tarda usted normalmente en trasladarse de su lugar de residencia a su lugar de trabajo?

_____ Horas y _____ Minutos

D11. ¿En qué medio de transporte se traslada usted usualmente a su lugar de trabajo? (Puede marcar varias opciones)

- Autobús
- En automóvil (propio o compartido)
- Bicicleta
- Motocicleta
- Tren
- Taxi
- A pie
- Vive allí

D12. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿Qué tan satisfecho está usted con el tiempo que le toma trasladarse a su lugar de trabajo?

- 1 Nada satisfecho
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente satisfecho

D13. ¿El trabajo o actividad que realiza es...

- ... un negocio, empresa o actividad propia? → Pase a Sección E (Empleo Independiente)
- ... como empleado para una empresa o institución? → Siga con D14

D14. ¿Su contratación es por servicios profesionales, servicios técnicos o cualquier otra modalidad que implique que usted asuma el pago de su seguridad social?

- Sí → ENTREVISTADOR: Asegúrese de que realmente sea un trabajador independiente
- No → PASE a Sección F. Empleo Asalariado

SECCION E. PERSONAS OCUPADAS INDEPENDIENTES

E1. ¿Para desarrollar sus actividades, usted contrata personal...

- ... sí, permanentemente? →
- ... sí, ocasionalmente? →
- ... nunca contrata personal?

E1b. ¿Cuántas personas trabajan con usted?

E2. ¿Durante cuánto tiempo ha tenido este negocio o actividad en forma continua?

- Menos de 1 año → E2a ¿Aproximadamente cuántos meses? _____ Pase a E4
 1 año o más
-

E3. Aproximadamente, ¿Cuántos años tiene de realizar esa actividad o tener ese negocio?

E4. ¿El negocio o actividad está inscrito...

- ... con cédula jurídica en el Registro de la Propiedad?
 ... número de contribuyente en Ministerio de Hacienda?
 ... en otra instancia pública?
 ... o no está inscrito en ninguna?
 ... Otro: _____
-

E5. ¿Su negocio o actividad lleva contabilidad formal de forma periódica?

- Sí
 No
-

E6. ¿Cuenta usted con seguro social?

- Sí
 No
-

Solamente si respondió "no contrata personal permanente" (cuenta propia) en E1.

E7. ¿Cómo se establece el horario de trabajo para el desarrollo de sus actividades...

- Es establecido por usted mismo
 Es negociado entre su cliente o quien le contrata y usted
 Es establecido por su cliente o quien le contrata
-

E8. ¿El espacio físico donde usted realiza principalmente sus tareas es...

- ... dentro de su vivienda?
 ... en un local propio o alquilado?
 ... en un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata?
 ... en un sitio fijo al aire libre (comunidad, construcción, sitio de la obra, inspección)?
 ... sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios?
-

E9. ¿Cuántas horas trabaja normalmente en este empleo por semana?

(Incluye las horas que trabaja la persona habitualmente o cotidianamente. También incluye las que trabaja adicionalmente al horario establecido, si estas se vuelven cotidianas)

E10. SOLO PARA QUIENES LLEVAN CONTABILIDAD FORMAL (E5 =1)

¿En cuánto estima el ingreso total mensual que recibe por su actividad o negocio? (incluya ganancias, distribución de utilidades, asignación de salario, otros)

_____ Pasar a G1

E11. SOLO PARA QUIENES NO LLEVAN CONTABILIDAD FORMAL (E5 = 2)

¿En cuánto considera usted las ganancias mensuales por su actividad?

(Entrevistador: si el entrevistado no sabe, ayúdele a definir sus ingresos por venta de productos o servicios y los gastos asociados. Ganancias = Ventas - Gastos)

_____ Pasar a G1

SECCIÓN F. PERSONAS OCUPADAS ASALARIADAS

F1. ¿Qué tipo de contratación tiene...

- Por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo
- Por tiempo indefinido o en propiedad
- Otro: _____

F1a. ¿En cuál de los siguientes tipos de institución, organismo, empresa o lugar trabaja...

- Gobierno Central
- Autónoma o semiautónoma
- Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)
- Empresa privada
- Empresa familiar
- ONG (Organización no gubernamental)
- Iglesia u otras instituciones religiosas

F2. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar para la institución, organismo, empresa o lugar donde usted trabaja?

- Menos de año → F2a Aproximadamente cuántos meses tiene de trabajar en ese lugar? _____
Pase a F4
- 1 año o más

F3. Aproximadamente, ¿Cuántos años tiene de trabajar en ese lugar?

F4. ¿Por cuántas horas a la semana está contratado(a) para realizar su jornada?

- No fue contratado por un horario semanal
- Sí fue contratado por un horario semanal → F4a. ¿Por cuántas horas semanales fue contratado?:

F4b. Tomando en cuenta las horas por las que está contratado(a), usted...

- Trabaja la cantidad de horas por las que está contratado(a)
- Normalmente trabaja menos horas que por las que está contratado(a) (Por incapacidades, vacaciones, paro, etc)
- Normalmente trabaja más horas que por las que está contratado(a) (Incluye horas extras pagadas o no)

F4c. ¿Cuántas horas trabaja?

ENTREVISTADOR: Si trabaja la cantidad de horas por las que está contratado, vuelva a digitar las horas de F4a, si trabaja más horas, súmele a F4a las horas de más, si trabaja menos horas réstele a F4a las horas de menos.

F5. ¿Cuál o cuáles de las siguientes condiciones se ofrecen en su trabajo **principal**... (SI NO SE CUMPLE NINGUNA DE ESTAS CONDICIONES U OTRAS ADICIONALES, POR FAVOR SELECCIONE LA OPCIÓN "OTRO" Y ESCRIBA "NINGUNO")

- Alimentación subsidiada (total o parcial)
- Médico de empresa
- Guardería o centro infantil
- Seguro médico privado
- Asociación solidarista
- Teletrabajo o trabajo en casa (jornada total o parcial)
- Flexibilidad de horario
- Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)
- Anualidades (montos periódicos por años de servicio)
- Convenios con universidades
- Celular o pago del celular
- Convenios con comercios (descuentos, afiliaciones gratuitas, otros)
- Dedicación exclusiva o pago de prohibición
- Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)
- Oportunidad de viajes internacionales
- Automóvil o mantenimiento de vehículo propio (gasolina, cambio de aceite, neumáticos, otros)
- Vivienda
- Gimnasio o lugar para realizar ejercicios
- Regalías de productos
- Becas de estudio
- Otro. Especifique: _____

F6. ¿Cuál fue el medio MÁS IMPORTANTE por el cual encontró este trabajo? *

- Recomendación de un amigo, profesor o familiar
- Presentación de oferta de servicio por iniciativa propia
- Práctica profesional o Servicio Social
- El empleador lo contactó
- Bolsa de trabajo
- Anuncio del periódico
- Se enteró en la universidad
- Servicio Civil
- Relaciones hechas en empleos anteriores
- Integración a un negocio familiar
- Por medio de Internet
- Ferias laborales
- Otro. Especifique:

.....

F7. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica su puesto de trabajo...

- Alta gerencia o dirección
- Mandos medios o jefaturas
- Subordinado
- Otro: _____

.....

F8. De acuerdo con su percepción, ¿cuál o cuáles de las siguientes variables influyeron para su contratación en el trabajo actual... (Puede marcar varias opciones)

- Carrera de la que se graduó
- Disponibilidad horaria
- Disponibilidad para ir a residir a otro lugar
- Espíritu emprendedor
- Experiencia laboral previa
- Grado académico
- Lugar de residencia
- Poseer un segundo idioma
- Recomendación de una persona
- Universidad de la que se graduó
- Ya conocían su trabajo
- Ganó las pruebas de selección de personal
- Otro. Especifique: _____

.....

F9. ¿En este trabajo disfruta de pago por... (Puede marcar varias opciones)

- ...días pagos por enfermedad?
 - ...aguinaldo?
 - ...vacaciones pagadas?
 - ...seguro de riesgos del trabajo?
 - ...reconocimiento de horas extras?
 - ...pago de viáticos?
 - ...ninguno de los anteriores
-

F10. En este trabajo ¿tiene rebajos de... (Puede marcar varias opciones)

- ... seguro social?
 - ... impuesto de la renta?
 - Ninguna de las anteriores
-

F11. ¿Cuál es el salario bruto total (sin deducciones) que usted percibe por mes en este empleo?
(Incluya bonificaciones, propinas, horas extra u otros pagos por trabajo en efectivo o en especie)

SECCIÓN G. CALIDAD DEL EMPLEO PRINCIPAL

G1. ¿Cuál es el grado de relación que usted considera que tiene el trabajo que desempeña con la carrera que cursó?

- Ninguna
 - Baja
 - Media
 - Alta
 - Completa
- } PASE A G3
-

G2. ¿Cuál es la RAZÓN PRINCIPAL por la que trabaja usted en actividades que tienen baja o ninguna relación con su campo profesional?

- No ha podido conseguir trabajo en su campo profesional
 - El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su campo
 - Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo (horario, cercanía a residencia, otros)
 - Ha realizado estudios en otro u otros campos
 - Por trabajar en empresa propia o familiar
 - Otra. Especifique:
-

G3. Refiriéndonos al grado de (anote grado) _____, ¿Considera usted que sus funciones o las actividades que desarrolla...

- puede ser desempeñado por alguien con un grado académico inferior al suyo?
 - tiene que ser desempeñado por alguien con un grado académico igual al suyo?
 - debería ser desempeñado por alguien con un grado académico superior al suyo?
- } Pase a G5
-

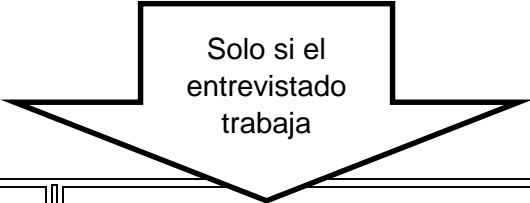
G4. ¿Cuál es la razón principal por la que trabaja en funciones o desarrolla actividades que podría desempeñar alguien con una titulación menor?

- No ha podido conseguir trabajo en su grado académico de (anote título) _____
 - El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su grado académico de (anote título) _____
 - Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo (horario, cercanía a residencia, otros)
 - Por trabajar en empresa propia o familiar
 - Porque le gusta o le interesa el tema
 - Está esperando ser promovido en el trabajo actual
 - Otra. Especifique: _____
-

G5. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿qué tan satisfecho está usted con su trabajo actual? *

- 1 Nada satisfecho
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5 Totalmente satisfecho
-

G6a. (Solo para los que responde D1=1 “Trabaja”) A continuación se presenta una serie de aspectos relacionados con su carrera. Para cada uno de ellos indique qué tanto su carrera los proporcionó o promovió en usted y qué tan útil le es ese aspecto en su trabajo. En ambos casos utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa LA NOTA MÁS BAJA y 5 LA NOTA MÁS ALTA.



	Grado en que la carrera se lo proporcionó o promovió					Grado de utilidad en su trabajo				
	1 Nota más baja	2	3	4	5 Nota más alta	1 Nota más baja	2	3	4	5 Nota más alta
Conocimientos teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos prácticos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de programas informáticos básicos de oficina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para redactar documentos e informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo del inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para investigar en su disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad creativa e innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de software específicos de su carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G6b. (Solo para los que responde D1=2 “No trabaja”) A continuación se presenta una serie de aspectos relacionados con su carrera. Para cada uno de ellos indique qué tanto su carrera los proporcionó o promovió en usted. Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa LA NOTA MÁS BAJA y 5 LA NOTA MÁS ALTA.

	Grado en que la carrera se lo proporcionó o promovió				
	1 Nota más baja	2	3	4	5 Nota más alta
Conocimientos teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos prácticos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de programas informáticos básicos de oficina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para redactar documentos e informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo del inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para investigar en su disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad creativa e innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de software específicos de su carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H. EMPLEO SECUNDARIO (solo para cuando tiene “varios” trabajos en D4)

H1. Además del empleo que ya se mencionó, ¿realiza otro trabajo o actividad remunerada?

- No, solo tiene ese trabajo → pase a sección I
- Sí, tiene otro trabajo adicional
- Sí, tiene dos o más trabajos adicionales

Entrevistador: INDAGUE SOBRE EL EMPLEO AL QUE LE DEDICA MAYOR CANTIDAD DE TIEMPO DESPUES DEL TRABAJO PRINCIPAL

H2. ¿Cuál es el nombre de la institución, organismo, empresa o negocio en el que usted realiza su trabajo o actividad? **ESCRIBA EL NOMBRE DE LA MANERA MÁS COMPLETA POSIBLE.**

H3. ¿A qué se dedica o qué produce principalmente esa institución, organismo, empresa o negocio donde usted realiza su trabajo? **SEA LO MÁS EXAHUSTIVO POSIBLE**

H4. ¿El trabajo o actividad que realiza es...
 ... un negocio, empresa o actividad propia? → Pase a H6
 ... como empleado para una empresa o institución?

H4a. ¿Su contratación es por servicios profesionales, servicios técnicos o cualquier otra modalidad que implique que usted asuma el pago de su seguridad social?

- Sí → ENTREVISTADOR: Asegúrese de que realmente sea independiente → Pase H6
 No

H5. ¿En cuál o cuáles de los siguientes tipos de institución, organismo, empresa o lugar trabaja? (marque solo una opción)

- Empresa familiar
 Gobierno Central
 Autónoma o semiautónoma
 Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)
 Empresa privada
 ONG (Organización no gubernamental)
 Iglesia u otras instituciones religiosas
 Otro: _____

H6. ¿Cuántas horas trabaja normalmente en su empleo(s) secundario(s) por semana?

Entrevistador: Recuerde sumar las horas de todos los empleos secundarios.

(Incluye las horas que trabaja la persona habitualmente o cotidianamente. También incluye las que trabaja adicionalmente al horario establecido, si estas se vuelven cotidianas)

H7. Solo para el Empleo Secundario Principal

Por este trabajo, negocio o actividades, ¿Cuál es su ingreso bruto total (sin deducciones) que percibe por mes o en cuánto estima sus ganancias?

H8. Solo para quienes contestaron 3 en H1.

¿Cuánto ganó por sus otros trabajos?

H9. ¿Cuál es la principal razón por la que usted tiene más de un empleo?

- El empleo principal no me brinda suficientes ingresos
- Las labores en el empleo principal me dejan suficiente tiempo libre como para tener otro empleo
- Me gusta o me interesa ese tema
- Planeo hacer de mi empleo secundario el principal en el futuro
- Otro: _____

I. EMPLEO INADECUADO

I1. A pesar de que usted tiene trabajo, ¿desea cambiar de empleo? (si tiene dos o más empleos, refiérase al principal)

- Sí
- No → Pase a J1

I2. ¿Cuál es la razón por la que desea conseguir otro empleo?

- Buscar un trabajo más estable
- Se terminó el contrato actual
- Buscar mejores condiciones laborales (cercanía, clima laboral, etc)
- No le gusta, no le conviene este trabajo
- Para trabajar menos horas
- Para ganar más dinero
- Encontrar un trabajo más adecuado a su formación
- Adquirir o aumentar experiencia
- Para crear mi propia empresa

I3. ¿Ha realizado alguna gestión para cambiar este trabajo? (incluye consultar a amigos o parientes, ofrecimiento de servicios, entrega de currículums o asistencia a ferias de empleos)

- Sí
- No

J. EMPLEO CON INSUFICIENCIA DE HORAS

Entrevistador recuerde transcribir las horas

(Opción independiente)

Horas en empleo principal independiente (E9) + _____

Horas en empleo(s) secundario(s) (H6) + _____

Total de horas trabajadas = _____

(Opción asalariado)

Horas en empleo principal asalariado (F4c) + _____

Horas en empleo(s) secundario(s) (H6) + _____

Total de horas trabajadas = _____

J1a. ¿Cómo considera usted estas horas semanales respecto a un trabajo de tiempo completo?

(ENTREVISTADOR Marque:

Tiempo completo si trabaja entre 40 y 48 horas semanales o si trabaja menos de 40 horas y se le paga como si fuera tiempo completo.

Más de tiempo completo: si trabaja más de 48 horas.

Menos de tiempo completo: si son menos de 40 horas y no se le paga como si fuera tiempo completo.)

- es menos de tiempo completo
 es tiempo completo
 es más, de tiempo completo

J1b. ¿Desearía trabajar más horas por semana?

- Sí
 No

J2. ¿Por qué razón trabaja usted con una jornada inferior a tiempo completo?

- No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor
 Porque continúa estudios
 Porque así lo desea
 Otra razón. Especifique: _____

J3. ¿Ha realizado alguna gestión para trabajar más horas por semana?

- Sí
 No

K. INFORMACIÓN SOBRE EL PADRE Y LA MADRE

K1. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su [padre](#)? (RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO)

- Ninguna
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica o Parauniversitaria
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa
- Estudios incompletos de posgrado
- Estudios completos de posgrado
- No sabe
- Otro _____

K2. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su [madre](#)? (RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO) *

- Ninguna
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica o Parauniversitaria
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa
- Estudios incompletos de posgrado
- Estudios completos de posgrado
- No sabe
- Otro _____

L. INFORMACIÓN SOBRE EL COLEGIO EN EL QUE ESTUDIÓ

L1. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica el colegio o institución del que usted se graduó de enseñanza secundaria... *

- Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica
 - Telesecundaria
 - CINDEA
 - Nuevas Oportunidades
 - Instituto o Colegio de Bachillerato por Madurez
 - Bachillerato a Distancia
- Continúe con L2a
- } Pase a L3

- Colegio en el extranjero
- Otro. Especifique: _____

L2a. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a [SECTOR](#)...

- Público
- Privado
- Semi-Oficial (subvencionado)
- No sabe

.....
L2b. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a [HORARIO](#)...

- Diurno
- Vespertino
- Nocturno
- No sabe

.....
L2c. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a [MODALIDAD](#)...

- Académico
- Técnico
- Artístico
- No sabe

.....
L3. ¿En qué año concluyó usted sus estudios secundarios? * _____

M. DATOS PERSONALES

La información que se solicita a continuación tiene como fin la actualización de las bases de datos con las que cuenta la universidad.

.....
M1 ¿Cuál es su año de nacimiento? (Escriba el año con 4 dígitos)

.....
M2. Sexo

- Hombre
- Mujer

.....
M3. Estado civil actual

- Soltero
- Casado
- Unión de hecho o Unión libre
- Viudo o Divorciado

.....
M4. ¿Tiene usted hijos?

- Sí → M4a ¿Cuántos hijos tiene? _____
 No

.....
M5. ¿Presenta usted alguna limitación que le dificulte o impida permanente... (Puede marcar varias opciones)

- ... para ver aun con los anteojos o lentes puestos?
 ... para oír?
 ... para hablar?
 ... para caminar o subir gradas?
 ... para utilizar brazos o manos?
 ... de tipo intelectual? (retardo, síndrome de Down, otros)
 ... de tipo mental? (bipolar, esquizofrenia, otro)
 Ninguna de las anteriores

.....
M6. Usted se considera...

- ... indígena?
 ... negro(a) o Afrodescendiente?
 ... mulato(a)?
 ... asiático oriental(a)?
 ... blanco(a) o mestizo(a)?
 Otro: _____

M7. ¿En cuál provincia se ubica su residencia permanente? *(SI EN TIEMPO LECTIVO SE TRASLADA A VIVIR EN OTRA PROVINCIA O CANTÓN, NO TOMA EN CUENTA ESTE ÚLTIMO LUGAR, SINO SU RESIDENCIA HABITUAL EN EL PERIODO NO LECTIVO)

<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Guanacaste	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Liberia	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> Escazú	<input type="checkbox"/> San Ramón	<input type="checkbox"/> Paraíso	<input type="checkbox"/> Barva	<input type="checkbox"/> Nicoya	<input type="checkbox"/> Esparza	<input type="checkbox"/> Pococí
<input type="checkbox"/> Desamparados	<input type="checkbox"/> Grecia	<input type="checkbox"/> La Unión	<input type="checkbox"/> Santo Domingo	<input type="checkbox"/> Santa Cruz	<input type="checkbox"/> Buenos Aires	<input type="checkbox"/> Siquirres
<input type="checkbox"/> Puriscal	<input type="checkbox"/> San Mateo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Santa Bárbara	<input type="checkbox"/> Bagaces	<input type="checkbox"/> Montes de Oro	<input type="checkbox"/> Talamanca
<input type="checkbox"/> Tarrazú	<input type="checkbox"/> Atenas	<input type="checkbox"/> Turrialba	<input type="checkbox"/> San Rafael	<input type="checkbox"/> Carrillo	<input type="checkbox"/> Osa	<input type="checkbox"/> Matina
<input type="checkbox"/> Aserrí	<input type="checkbox"/> Naranjo	<input type="checkbox"/> Alvarado	<input type="checkbox"/> San Isidro	<input type="checkbox"/> Cañas	<input type="checkbox"/> Aguirre	<input type="checkbox"/> Guácimo
<input type="checkbox"/> Mora	<input type="checkbox"/> Palmares	<input type="checkbox"/> Oreamuno	<input type="checkbox"/> Belén	<input type="checkbox"/> Abangares	<input type="checkbox"/> Golfito	<input type="checkbox"/> No sabe
<input type="checkbox"/> Goicoechea	<input type="checkbox"/> Poás	<input type="checkbox"/> El Guarco	<input type="checkbox"/> Flores	<input type="checkbox"/> Tilarán	<input type="checkbox"/> Coto Brus	
<input type="checkbox"/> Santa Ana	<input type="checkbox"/> Orotina	<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> San Pablo	<input type="checkbox"/> Nandayure	<input type="checkbox"/> Parrita	
<input type="checkbox"/> Alajuelita	<input type="checkbox"/> San Carlos		<input type="checkbox"/> Sarapiquí	<input type="checkbox"/> La Cruz	<input type="checkbox"/> Corredores	
<input type="checkbox"/> Coronado	<input type="checkbox"/> Alfaro Ruiz		<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Hojancha	<input type="checkbox"/> Garabito	
<input type="checkbox"/> Acosta	<input type="checkbox"/> Valverde Vega			<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> No sabe	
<input type="checkbox"/> Tibás	<input type="checkbox"/> Upala					
<input type="checkbox"/> Moravia	<input type="checkbox"/> Los Chiles					
<input type="checkbox"/> Montes de Oca	<input type="checkbox"/> Guatuso					
<input type="checkbox"/> Turrubares	<input type="checkbox"/> No sabe					
<input type="checkbox"/> Dota						
<input type="checkbox"/> Curridabat						
<input type="checkbox"/> Pérez Zeledón						
<input type="checkbox"/> León Cortés						
<input type="checkbox"/> No sabe						

Vive en el extranjero

M8. Utilice este espacio si desea hacer alguna observación, sugerencia o comentario sobre los temas de este cuestionario o sobre algún otro punto que en su opinión merece la atención del CONARE o de las Universidades

Código de entrevistador _____

Apéndice C

Cuadros Perfil Sociodemográfico

Cuadro C1.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del
Tecnológico de Costa Rica, según sexo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Masculino	Femenino
Total	60,11	39,89
Computación	80,65	19,35
Informática Generalista	80,65	19,35
Ciencias Económicas	45,37	54,63
Administración	41,94	58,06
Contaduría	65,85	34,15
Finanzas	57,58	42,42
Mercadeo	29,03	70,97
Ciencias Sociales	42,86	57,14
Turismo	42,86	57,14
Educación	59,04	40,96
Enseñanza de Matemática	52,17	47,83
Educación Técnica Industrial y Diseño	60,00	40,00
Recursos Naturales	46,62	53,38
Biotecnología	38,68	61,32
Agronomía General	76,67	23,33
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	45,45	54,55
Forestales	54,55	45,45
Ecología	34,09	65,91
Ingeniería	69,97	30,03
Arquitectura	53,33	46,67
Ingeniería Civil	90,00	10,00
Ingeniería Industrial	50,00	50,00
Ingeniería Mecánica	90,00	10,00
Ingeniería Electrónica	93,33	6,67
Diseño Industrial	35,71	64,29
Seguridad Laboral	25,05	74,95
Ingeniería de los Materiales	71,19	28,81
Ingeniería Agrícola	73,33	26,67

Cuadro C2.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según edad en rangos, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 a 39 años	40 a 49 años	50 y más años
Total	0,14	48,12	35,19	9,58	4,38	2,59
Computación	0,00	70,97	25,81	3,23	0,00	0,00
Info.Generalista	0,00	70,97	25,81	3,23	0,00	0,00
Ciencias Económicas	0,00	52,09	30,98	10,31	3,14	3,49
Administración	0,00	67,74	22,58	3,23	0,00	6,45
Contaduría	0,00	9,76	53,66	21,95	14,63	0,00
Finanzas	0,00	30,30	39,39	21,21	9,09	0,00
Mercadeo	0,00	48,39	38,71	12,90	0,00	0,00
Ciencias Sociales	1,43	58,57	34,29	1,43	2,86	1,43
Turismo	1,43	58,57	34,29	1,43	2,86	1,43
Educación	0,54	9,88	16,51	32,15	20,46	20,46
Enseñanza de Matemática	4,35	56,52	39,13	0,00	0,00	0,00
Educ.Técnica Industrial y Diseño	0,00	3,33	13,33	36,67	23,33	23,33
Recursos Naturales	0,81	62,69	25,85	5,80	4,45	0,40
Biotecnología	2,13	71,71	17,31	8,85	0,00	0,00
Agronomía General	0,00	40,00	50,00	3,33	6,67	0,00
Ingeniería Agropecuaria	0,00	54,55	45,45	0,00	0,00	0,00
Administrativa Forestales	0,00	41,82	30,91	9,09	16,36	1,82
Ecología	0,00	88,64	11,36	0,00	0,00	0,00
Ingeniería	0,00	40,86	46,74	8,34	3,96	0,09
Arquitectura	0,00	17,33	64,00	16,00	2,67	0,00
Ingeniería Civil	0,00	53,33	40,00	3,33	3,33	0,00

Cuadro C2.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según edad en rangos, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 a 39 años	40 a 49 años	50 y más años
Ing. Industrial	0,00	50,00	40,63	6,25	3,13	0,00
Ing. Mecánica	0,00	43,33	36,67	6,67	13,33	0,00
Ing. Electrónica	0,00	30,00	56,67	13,33	0,00	0,00
Diseño Industrial	0,00	38,10	52,38	7,14	2,38	0,00
Seguridad Laboral	0,00	39,30	51,05	8,69	0,97	0,00
Ingeniería de los Materiales	0,00	49,64	46,90	3,45	0,00	0,00
Ing. Agrícola	0,00	33,33	43,33	10,00	10,00	3,33

Cuadro C3.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según estado civil, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Soltero	Casado	Unión de hecho o Unión libre	Viudo o Divorciado
Total	69,50	25,07	3,82	1,62
Computación	90,32	9,68	0,00	0,00
Informática Generalista	90,32	9,68	0,00	0,00
Ciencias Económicas	76,28	19,40	3,26	1,05
Administración	83,87	12,90	3,23	0,00
Contaduría	46,34	43,90	4,88	4,88
Finanzas	69,70	24,24	3,03	3,03
Mercadeo	70,97	25,81	3,23	0,00
Ciencias Sociales	64,29	25,71	10,00	0,00
Turismo	64,29	25,71	10,00	0,00
Educación	31,41	55,83	3,99	8,77
Enseñanza de Matemática	65,22	26,09	8,70	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	26,67	60,00	3,33	10,00
Recursos Naturales	67,99	23,36	7,82	0,83
Biotecnología	76,16	19,44	3,29	1,11
Agronomía General	53,33	33,33	10,00	3,33
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	59,09	27,27	13,64	0,00
Forestales	60,00	29,09	10,91	0,00
Ecología	75,00	15,91	9,09	0,00
Ingeniería	65,16	29,16	4,09	1,59
Arquitectura	66,67	32,00	1,33	0,00
Ingeniería Civil	66,67	26,67	6,67	0,00
Ingeniería Industrial	78,13	18,75	0,00	3,13
Ingeniería Mecánica	50,00	40,00	6,67	3,33
Ingeniería Electrónica	63,33	30,00	6,67	0,00
Diseño Industrial	61,90	35,71	0,00	2,38
Seguridad Laboral	60,50	32,78	4,80	1,92
Ingeniería de los Materiales	77,74	18,81	3,45	0,00
Ingeniería Agrícola	56,67	40,00	0,00	3,33

Cuadro C4.			
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según sector del colegio de procedencia, por área y disciplina, 2016			
Área y disciplina	Público	Privado	Semi-Oficial
Total	62,67	18,80	18,53
Computación	54,84	25,81	19,35
Informática Generalista	54,84	25,81	19,35
Ciencias Económicas	70,21	13,52	16,28
Administración	74,19	12,90	12,90
Contaduría	65,85	7,32	26,83
Finanzas	69,70	9,09	21,21
Mercadeo	58,06	25,81	16,13
Ciencias Sociales	82,54	9,52	7,94
Turismo	82,54	9,52	7,94
Educación	98,77	0,61	0,61
Enseñanza de Matemática	90,48	4,76	4,76
Educación Técnica Industrial y Diseño	100,00	0,00	0,00
Recursos Naturales	61,01	21,98	17,01
Biotecnología	49,95	35,92	14,13
Agronomía General	55,17	24,14	20,69
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	72,73	9,09	18,18
Forestales	72,22	9,26	18,52
Ecología	68,18	13,64	18,18
Ingeniería	52,64	23,55	23,80
Arquitectura	29,73	37,84	32,43
Ingeniería Civil	50,00	16,67	33,33
Ingeniería Industrial	46,88	31,25	21,88
Ingeniería Mecánica	65,52	10,34	24,14
Ingeniería Electrónica	53,33	30,00	16,67
Diseño Industrial	43,90	46,34	9,76
Seguridad Laboral	54,80	13,47	31,73
Ingeniería de los Materiales	57,74	13,57	28,69
Ingeniería Agrícola	80,00	10,00	10,00

Cuadro C5.
Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes,
del Tecnológico de Costa Rica, por provincia y cantón, 2016

Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
	Costa Rica	4.890.372	2.856	0,58
1	San José	1.592.912	1.081	0,68
101	San José	336.792	229	0,68
102	Escazú	67.362	31	0,46
103	Desamparados	235.863	192	0,81
104	Puriscal	36.638	11	0,31
105	Tarrazú	17.944	3	0,18
106	Aserrí	61.338	23	0,38
107	Mora	29.290	6	0,21
108	Goicoechea	133.557	68	0,51
109	Santa Ana	57.378	57	0,99
110	Alajuelita	89.154	6	0,07
111	Vázquez de Coronado	68.725	61	0,89
112	Acosta	21.335	1	0,05
113	Tibás	82.216	84	1,03
114	Moravia	61.148	38	0,63
115	Montes de Oca	61.661	127	2,07
118	Curridabat	77.028	113	1,47
119	Pérez Zeledón	142.291	18	0,13
120	León Cortés	13.192	11	0,83
2	Alajuela	975.023	462	0,47
201	Alajuela	297.879	109	0,37
202	San Ramón	89.701	40	0,44
203	Grecia	88.943	39	0,44
204	San Mateo	6.854	7	1,00
205	Atenas	28.112	9	0,31
206	Naranjo	46.714	6	0,13
207	Palmares	39.042	20	0,52
208	Poás	32.090	8	0,24
209	Orotina	22.442	2	0,09
210	San Carlos	187.953	202	1,08
211	Alfaro Ruíz	13.740	12	0,87

Cuadro C5.
Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes,
del Tecnológico de Costa Rica, por provincia y cantón, 2016

Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
212	Valverde Vega	21.235	2	0,10
213	Upala	51.198	3	0,06
214	Los Chiles	30.815	1	0,03
215	Guatuso	18.305	2	0,11
3	Cartago	525.724	844	1,61
301	Cartago	159.142	406	2,55
302	Paraíso	60.980	105	1,73
303	La Unión	107.755	115	1,07
304	Jiménez	16.168	8	0,53
305	Turrialba	73.524	25	0,34
306	Alvarado	14.976	2	0,13
307	Oreamuno	48.428	65	1,33
308	El Guarco	44.751	117	2,62
4	Heredia	497.805	303	0,61
401	Heredia	136.948	101	0,74
402	Barva	44.449	27	0,61
403	Santo Domingo	47.200	28	0,59
404	Santa Bárbara	40.452	24	0,60
405	San Rafael	52.472	18	0,34
406	San Isidro	22.247	19	0,85
407	Belén	25.544	33	1,29
408	Flores	23.729	37	1,54
409	San Pablo	30.370	14	0,47
410	Sarapiquí	74.394	2	0,03
5	Guanacaste	371.375	87	0,23
501	Liberia	71.528	28	0,39
502	Nicoya	54.396	8	0,14
503	Santa Cruz	64.118	24	0,37
504	Bagaces	22.678	1	0,04
505	Carrillo	42.325	3	0,07
506	Cañas	31.180	2	0,06

Cuadro C5.
Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes,
del Tecnológico de Costa Rica, por provincia y cantón, 2016

Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
507	Abangares	19.429	3	0,16
508	Tilarán	21.191	1	0,05
509	Nandayure	11.638	8	0,68
510	La Cruz	25.084	8	0,34
511	Hojancha	7.808	1	0,13
6	Puntarenas	450.837	54	0,12
601	Puntarenas	132.440	13	0,10
602	Esparza	35.988	13	0,35
603	Buenos Aires	50.739	7	0,13
604	Montes de Oro	13.732	1	0,07
605	Osa	30.472	8	0,25
606	Aguirre	31.133	2	0,06
607	Golfito	43.531	1	0,02
608	Coto Brus	44.014	5	0,11
609	Parrita	18.692	3	0,16
610	Corredores	50.096	2	0,04
7	Limón	399.175	25	0,06
701	Limón	98.459	3	0,03
702	Pococí	142.171	13	0,09
703	Siquirres	63.122	2	0,03
705	Matina	44.126	2	0,05
706	Guácimo	51.297	4	0,08

Nota: se excluyen 1 personas extranjeras y 3 que dicen no saben en qué cantón residen.

Cuadro C6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según condición educativa de los progenitores, por área y disciplina 2016

Área y disciplina	Ambos padres sin educación universitaria	Madre con educación universitaria	Padre con educación universitaria	Ambos padres con educación universitaria
Total	55,97	12,18	11,15	20,70
Computación	48,28	24,14	6,90	20,69
Informática Generalista	48,28	24,14	6,90	20,69
Ciencias Económicas	53,99	11,28	15,03	19,71
Administración	48,28	13,79	17,24	20,69
Contaduría	44,74	15,79	21,05	18,42
Finanzas	68,75	6,25	12,50	12,50
Mercadeo	51,61	9,68	9,68	29,03
Ciencias Sociales	63,77	14,49	11,59	10,14
Turismo	63,77	14,49	11,59	10,14
Educación	84,77	5,88	3,48	5,88
Enseñanza de Matemática	95,45	0,00	4,55	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	83,33	6,67	3,33	6,67
Recursos Naturales	51,88	10,48	14,34	23,31
Biotecnología	42,13	10,99	16,59	30,28
Agronomía General	50,00	16,67	6,67	26,67
Ingeniería Agropecuaria	60,00	15,00	10,00	15,00
Administrativa Forestales	62,26	13,21	11,32	13,21
Ecología	56,82	0,00	20,45	22,73

Cuadro C6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según condición educativa de los progenitores, por área y disciplina 2016

Área y disciplina	Ambos padres sin educación universitaria	Madre con educación universitaria	Padre con educación universitaria	Ambos padres con educación universitaria
Ingeniería	54,98	10,76	9,97	24,29
Arquitectura	42,25	14,08	15,49	28,17
Ingeniería Civil	62,07	10,34	10,34	17,24
Ingeniería Industrial	58,06	9,68	6,45	25,81
Ingeniería Mecánica	70,00	10,00	10,00	10,00
Ingeniería Electrónica	39,29	7,14	10,71	42,86
Diseño Industrial	34,15	17,07	14,63	34,15
Seguridad Laboral	56,70	15,51	9,26	18,53
Ingeniería de los Materiales	56,45	14,30	14,56	14,69
Ingeniería Agrícola	73,33	13,33	3,33	10,00

Cuadro C7.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según fuente de financiamiento de los estudios, por área y disciplina 2016

Área y disciplina	Fondos generados con su trabajo	Fondos familiares	Préstamo	Beca de la universidad de la que se graduó	Otras becas
Total	50,64	63,02	14,50	37,98	1,38
Computación	25,81	74,19	6,45	38,71	3,23
Informática Generalista	25,81	74,19	6,45	38,71	3,23
Ciencias Económicas	60,20	43,49	13,15	30,79	1,18
Administración	48,39	38,71	22,58	45,16	0,00
Contaduría	82,93	21,95	0,00	4,88	7,32
Finanzas	66,67	51,52	0,00	18,18	3,03
Mercadeo	83,87	54,84	6,45	9,68	0,00
Ciencias Sociales	44,29	55,71	20,00	67,14	2,86
Turismo	44,29	55,71	20,00	67,14	2,86
Educación	86,66	18,11	2,68	8,56	0,00
Enseñanza de Matemática	39,13	52,17	21,74	69,57	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	93,33	13,33	0,00	0,00	0,00

Área y disciplina	Fondos generados con su trabajo	Fondos familiares	Préstamo	Beca de la universidad de la que se graduó	Otras becas
Recursos Naturales	60,16	85,63	27,05	55,03	0,40
Biotecnología	64,22	85,93	13,93	55,85	0,00
Agronomía General	36,67	83,33	36,67	53,33	0,00
Ingeniería Agropecuaria	68,18	81,82	36,36	59,09	0,00
Administrativa	67,27	83,64	32,73	29,09	1,82
Forestales	54,55	90,91	36,36	84,09	0,00
Ecología					
Ingeniería	42,52	78,52	16,93	42,92	1,34
Arquitectura	38,67	78,67	10,67	41,33	2,67
Ingeniería Civil	43,33	86,67	23,33	50,00	0,00
Ingeniería Industrial	28,13	68,75	9,38	40,63	0,00
Ingeniería Mecánica	76,67	83,33	26,67	50,00	0,00
Ingeniería Electrónica	23,33	83,33	13,33	40,00	3,33
Diseño Industrial	42,86	88,10	4,76	28,57	0,00
Seguridad Laboral	64,65	62,25	12,46	29,66	3,85
Ingeniería de los Materiales	40,48	88,21	27,26	47,26	1,67
Ingeniería Agrícola	26,67	73,33	43,33	70,00	0,00

Cuadro C8.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según tipo de deficiencia, por área, 2016

Área	Para ver aún con los anteojos o lentes puestos	Para oír	Para hablar	Para caminar o subir gradas	Para utilizar brazos o manos	De tipo intelectual	De tipo mental	Ninguna de las anteriores
Total	0,69	0,07	0,23	0,70	0,20	0,00	0,29	98,48
Computación	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Ciencias Económicas	0,13	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	99,87
Ciencias Sociales	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00
Educación	2,92	0,00	2,92	8,77	2,92	0,00	0,00	91,23
Recursos Naturales	2,02	0,42	0,40	0,40	0,00	0,00	0,81	96,74
Ingeniería	0,71	0,09	0,00	0,18	0,00	0,00	0,56	98,46

**Cuadro C9.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según etnia por área, 2016**

Área	Indígena	Negro o afrodescendiente	Mulato	Asiático oriental	Blanco o mestizo	Otro
Total	0,24	0,33	10,57	0,07	87,40	1,39
Computación	0,00	0,00	6,45	0,00	93,55	0,00
Ciencias Económicas	0,00	0,00	12,50	0,00	85,76	1,74
Ciencias Sociales	0,00	0,00	11,43	0,00	88,57	0,00
Educación	2,92	0,00	12,76	0,00	84,31	0,00
Recursos Naturales	0,00	0,40	7,75	0,00	90,22	1,63
Ingeniería	0,09	0,75	10,46	0,18	86,69	1,82

Apéndice D

Cuadros Académicos

**Cuadro D1.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de
Costa Rica, según grado académico, por área y disciplina, 2016**

Área y disciplina	Bachillerato	Licenciatura
Total	45,21	54,79
Computación	100,00	--
Informática Generalista	100,00	--
Ciencias Económicas	54,04	45,96
Administración	100,00	--
Contaduría	--	100,00
Finanzas	--	100,00
Mercadeo	--	100,00
Ciencias Sociales	100,00	--
Turismo	100,00	--
Educación	100,00	--
Enseñanza de Matemática	100,00	--
Educación Técnica Industrial y Diseño	100,00	--
Recursos Naturales	38,06	61,94
Biotecnología	75,53	24,47
Agronomía General	--	100,00
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	100,00	--
Forestales	--	100,00
Ecología	--	100,00
Ingeniería	10,11	89,89
Arquitectura	--	100,00
Ingeniería Civil	--	100,00
Ingeniería Industrial	--	100,00
Ingeniería Mecánica	--	100,00
Ingeniería Electrónica	--	100,00
Diseño Industrial	100,00	--
Seguridad Laboral	51,43	48,57
Ingeniería de los Materiales	25,00	75,00
Ingeniería Agrícola	--	100,00

Cuadro D2.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica que continuaron estudios para obtener otros grados, según relación de los estudios con la carrera para la cual se le consulto, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Continuación de estudios después de la carrera inicial			Relación de esos estudios universitarios que continuó después de su graduación con la carrera inicial					Grado de relación media
	No continuó estudios	Sí continuó pero no los concluyó	Sí continuó y los concluyó	1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación	
Total	41,01	24,80	34,19	4,51	9,15	15,77	14,96	55,61	4,08
Computación	41,94	22,58	35,48	0,00	27,27	18,18	9,09	45,45	3,73
Informática Generalista	41,94	22,58	35,48	0,00	27,27	18,18	9,09	45,45	3,73
Ciencias Económicas	26,37	25,16	48,47	5,21	8,42	21,10	13,83	51,43	3,98
Administración	3,23	32,26	64,52	5,00	5,00	20,00	10,00	60,00	4,15
Contaduría	51,22	12,20	36,59	0,00	6,67	13,33	20,00	60,00	4,33
Finanzas	51,52	18,18	30,30	10,00	10,00	20,00	30,00	30,00	3,60
Mercadeo	58,06	16,13	25,81	0,00	37,50	37,50	12,50	12,50	3,00
Ciencias Sociales	38,57	44,29	17,14	16,67	0,00	25,00	16,67	41,67	3,67
Turismo	38,57	44,29	17,14	16,67	0,00	25,00	16,67	41,67	3,67
Educación	15,69	27,67	56,65	0,94	0,00	1,89	7,05	90,12	4,85
Enseñ. de Matemática	8,70	34,78	56,52	7,69	0,00	15,38	15,38	61,54	4,23
Educación Técnica Industrial y Diseño	16,67	26,67	56,67	0,00	0,00	0,00	5,88	94,12	4,94

Cuadro D2.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica que continuaron estudios para obtener otros grados, según relación de los estudios con la carrera para la cual se le consulto, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Continuación de estudios después de la carrera inicial			Relación de esos estudios universitarios que continuó después de su graduación con la carrera inicial					Grado de relación media
	No continuó estudios	Sí continuó pero no los concluyó	Sí continuó y los concluyó	1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación	
Recursos Naturales	43,48	33,22	23,31	6,99	6,99	10,58	17,49	57,95	4,12
Biotecnología	28,14	45,16	26,69	7,97	11,96	4,17	20,11	55,80	4,04
Agronomía General	66,67	23,33	10,00	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	5,00
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	31,82	36,36	31,82	0,00	0,00	14,29	0,00	85,71	4,71
Forestales	47,27	25,45	27,27	6,67	0,00	26,67	26,67	40,00	3,93
Ecología	61,36	22,73	15,91	14,29	14,29	0,00	14,29	57,14	3,86
Ingeniería	56,43	21,52	22,06	5,87	6,73	12,22	22,62	52,56	4,09
Arquitectura	64,00	20,00	16,00	0,00	8,33	0,00	41,67	50,00	4,33
Ingeniería Civil	70,00	20,00	10,00	0,00	33,33	0,00	0,00	66,67	4,00
Ingeniería Industrial	34,38	18,75	46,88	0,00	0,00	6,67	40,00	53,33	4,47
Ingeniería Mecánica	70,00	20,00	10,00	33,33	0,00	66,67	0,00	0,00	2,33
Ingeniería Electrónica	66,67	23,33	10,00	0,00	33,33	0,00	0,00	66,67	4,00
Diseño Industrial	52,38	21,43	26,19	27,27	9,09	18,18	0,00	45,45	3,27
Seguridad Laboral	44,36	25,98	29,66	0,00	0,00	22,67	9,70	67,63	4,45
Ingeniería de los Materiales	43,69	20,24	36,07	14,19	9,24	4,62	13,86	58,09	3,92
Ingeniería Agrícola	56,67	36,67	6,67	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,00

**Cuadro D3.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica que continuaron estudios y los concluyeron, según título obtenido, por área y disciplina, 2016**

Área	Certificación	Técnico	Diplomado o profesorado	Bachillerato universitario	Licenciatura	Maestría	Especialidad de Posgrado	Doctorado
Total	6,25	1,66	0,41	0,88	16,47	7,87	0,65	0,00
Computación	16,38	2,73	0,00	2,73	0,00	13,65	0,00	0,00
Ciencias Económicas	1,74	0,99	0,00	0,45	36,19	8,36	0,74	0,00
Ciencias Sociales	0,00	2,14	1,07	3,21	9,64	1,07	0,00	0,00
Derecho	2,47	0,00	0,90	2,47	40,02	10,79	0,00	0,00
Recursos Naturales	2,45	2,44	0,82	0,00	8,58	8,62	0,40	0,00
Ingeniería	8,79	2,01	0,65	0,27	3,78	5,47	1,08	0,00

Cuadro D4.
Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según nivel de dominio medio que consideran tener en diferentes aspectos del idioma inglés, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Nivel dominio medio				Media
	Lectura	Escritura	Comprensión oral	Conversación	
Total	4,06	3,77	3,80	3,56	3,80
Computación	4,23	3,90	3,94	3,81	3,97
Informática Generalista	4,23	3,90	3,94	3,81	3,97
Ciencias Económicas	3,95	3,80	3,72	3,47	3,74
Administración	4,00	3,93	3,83	3,59	3,84
Contaduría	4,05	3,81	3,57	3,46	3,72
Finanzas	3,86	3,66	3,59	3,17	3,57
Mercadeo	3,87	3,57	3,63	3,57	3,66
Ciencias Sociales	3,95	3,72	3,91	3,80	3,85
Turismo	3,95	3,72	3,91	3,80	3,85
Educación	3,20	3,01	3,05	2,63	2,97
Enseñanza de Matemática	3,81	3,44	3,38	2,94	3,39
Educación Técnica Industrial y Diseño	3,11	2,95	3,00	2,58	2,91
Recursos Naturales	4,12	3,63	3,84	3,50	3,77
Biotecnología	4,28	3,91	4,06	3,72	3,99
Agronomía General	3,83	3,35	3,65	3,48	3,58
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	4,09	3,82	3,77	3,55	3,81
Forestales	3,91	3,19	3,55	3,09	3,44
Ecología	4,16	3,57	3,82	3,48	3,76

Cuadro D4.
Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según nivel de dominio medio que consideran tener en diferentes aspectos del idioma inglés, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Nivel dominio medio				Media
	Lectura	Escritura	Comprensión oral	Conversación	
Ingeniería	4,18	3,83	3,90	3,66	3,89
Arquitectura	4,04	3,79	3,81	3,63	3,82
Ingeniería Civil	3,93	3,43	3,73	3,43	3,63
Ingeniería Industrial	4,13	3,93	3,97	3,80	3,96
Ingeniería Mecánica	4,21	3,61	3,82	3,46	3,78
Ingeniería Electrónica	4,50	4,27	4,10	3,93	4,20
Diseño Industrial	4,31	4,05	4,17	3,95	4,12
Seguridad Laboral	3,89	3,48	3,58	3,33	3,57
Ingeniería de los Materiales	4,41	4,01	4,24	3,90	4,14
Ingeniería Agrícola	3,56	3,15	3,11	2,93	3,19

Cuadro D5.
Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Prestigio profesional	Facilidad de ingreso a la carrera	Buena posibilidad de conseguir trabajo	No pudo ingresar a la carrera deseada	Vocación personal	Influencia de familiares o amigos	Posibilidad de obtener buenos ingresos	Horario de los cursos	Posibilidad de estudiar y trabajar a la vez	Que la carrera estuviera acreditada
Total	4,28	2,79	4,03	1,65	4,23	2,33	3,73	2,65	2,34	2,78
Computación	4,19	1,77	4,52	1,10	4,00	2,61	4,10	1,71	1,42	1,84
Informática Generalista	4,19	1,77	4,52	1,10	4,00	2,61	4,10	1,71	1,42	1,84
Ciencias Económicas	4,37	3,01	4,14	2,01	4,02	2,19	3,81	3,14	3,34	3,07
Administración	4,26	2,81	3,90	2,35	3,81	2,52	3,81	2,97	3,39	2,94
Contaduría	4,66	2,98	4,41	1,73	4,32	2,02	3,71	3,37	3,95	3,54
Finanzas	4,42	3,15	4,45	1,52	4,24	1,52	3,73	3,18	3,06	2,88
Mercadeo	4,61	3,55	4,35	1,71	4,29	2,23	4,03	3,61	3,45	3,71
Ciencias Sociales	4,14	4,47	3,36	1,49	4,24	2,11	3,51	3,63	2,70	2,03
Turismo	4,14	4,47	3,36	1,49	4,24	2,11	3,51	3,63	2,70	2,03

Cuadro D5.
Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Prestigio profesional	Facilidad de ingreso a la carrera	Buena posibilidad de conseguir trabajo	No pudo ingresar a la carrera deseada	Vocación personal	Influencia de familiares o amigos	Posibilidad de obtener buenos ingresos	Horario de los cursos	Posibilidad de estudiar y trabajar a la vez	Que la carrera estuviera acreditada
Educación	4,60	4,42	4,39	1,77	4,69	2,79	4,11	4,26	4,61	3,66
Enseñanza de Matemática	4,57	3,13	3,83	1,52	4,61	2,00	3,22	2,78	2,57	3,17
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,60	4,60	4,47	1,80	4,70	2,90	4,23	4,47	4,90	3,73
Recursos Naturales	3,95	2,58	3,21	1,69	4,49	2,14	3,18	2,18	1,57	2,17
Biotecnología	3,83	2,05	2,97	1,55	4,58	2,21	3,07	2,13	1,42	2,57
Agronomía General	4,60	2,73	3,30	1,63	4,50	2,73	3,40	2,20	1,63	3,17
Ingeniería Agropecuaria	3,55	3,00	3,82	2,41	4,27	1,95	3,59	2,27	1,45	1,41
Administrativa Forestales	3,91	3,09	2,84	1,84	4,42	2,05	2,98	2,42	1,89	1,98
Ecología	4,05	2,73	3,77	1,48	4,48	1,80	3,30	1,95	1,52	1,27
Ingeniería	4,26	2,57	3,97	1,50	4,34	2,33	3,63	2,29	1,57	2,86
Arquitectura	3,67	2,43	2,69	1,33	4,55	2,16	2,97	2,11	1,63	1,64
Ingeniería Civil	4,53	2,23	3,93	1,03	4,27	2,23	3,53	1,87	1,40	2,97

**Cuadro D5.
Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina, 2016**

Área y disciplina	Prestigio profesional	Facilidad de ingreso a la carrera	Buena posibilidad de conseguir trabajo	No pudo ingresar a la carrera deseada	Vocación personal	Influencia de familiares o amigos	Posibilidad de obtener buenos ingresos	Horario de los cursos	Posibilidad de estudiar y trabajar a la vez	Que la carrera estuviera acreditada
Ingeniería Industrial	4,47	2,84	4,47	1,44	4,19	2,16	3,72	2,88	1,78	3,34
Ingeniería Mecánica	4,10	2,43	4,40	1,27	4,63	2,43	3,90	2,53	1,60	3,23
Ingeniería Electrónica	4,47	2,47	4,13	1,40	4,47	2,63	4,00	1,97	1,37	3,27
Diseño Industrial	3,76	2,17	2,17	1,76	4,57	2,05	2,62	1,67	1,24	1,52
Seguridad Laboral	4,03	2,88	3,78	2,36	3,85	2,28	3,30	2,28	1,71	1,77
Ingeniería de los Materiales	4,24	2,43	3,72	2,08	4,14	2,18	3,58	1,88	1,64	2,69
Ingeniería Agrícola	3,93	3,70	3,17	2,37	4,27	2,47	3,07	2,87	1,63	2,07

Cuadro D6.
Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Calidad del personal docente	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	Importancia que se le da al emprendedurismo	Calidad de la gestión administrativa	Calidad de plataformas informáticas y de Internet
Total	3,90	3,78	3,69	3,35	3,64	3,64
Computación	3,68	3,58	3,74	2,55	3,10	3,58
Informática Generalista	3,68	3,58	3,74	2,55	3,10	3,58
Ciencias Económicas	3,95	3,55	3,84	3,75	3,73	3,39
Administración	4,06	3,71	3,90	3,90	3,74	3,42
Contaduría	4,02	3,29	4,15	4,00	3,98	3,41
Finanzas	3,73	3,45	3,67	3,52	3,58	3,42
Mercadeo	3,87	3,19	3,77	3,48	3,84	3,19
Ciencias Sociales	3,87	4,44	2,70	3,71	3,31	3,84
Turismo	3,87	4,44	2,70	3,71	3,31	3,84

Cuadro D6.
Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Calidad del personal docente	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	Importancia que se le da al emprendedurismo	Calidad de la gestión administrativa	Calidad de plataformas informáticas y de Internet
Educación	4,36	4,19	3,93	3,87	4,42	4,61
Enseñanza de Matemática	4,04	4,57	3,91	3,22	4,09	4,22
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,40	4,13	3,93	3,97	4,47	4,67
Recursos Naturales	3,88	4,10	3,23	3,45	3,72	3,76
Biotecnología	3,74	3,95	2,94	4,03	3,39	3,81
Agronomía General	4,13	4,40	3,90	3,33	3,97	3,57
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	3,32	4,05	3,55	4,00	3,77	3,73
Forestales	4,42	4,25	3,24	2,65	4,27	3,93
Ecología	3,61	4,07	3,20	2,98	3,55	3,61
Ingeniería	3,86	3,84	3,68	3,15	3,61	3,64
Arquitectura	3,79	2,68	2,92	3,32	3,37	2,88
Ingeniería Civil	4,20	4,13	3,67	3,37	4,00	4,03

**Cuadro D6.
Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, por área y disciplina, 2016**

Área y disciplina	Calidad del personal docente	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	Importancia que se le da al emprendedurismo	Calidad de la gestión administrativa	Calidad de plataformas informáticas y de Internet
Ingeniería Industrial	4,16	4,41	4,31	3,66	3,94	3,78
Ingeniería Mecánica	3,93	3,90	3,97	3,10	4,00	3,77
Ingeniería Electrónica	3,50	3,70	3,57	2,90	3,13	3,60
Diseño Industrial	3,40	3,26	2,36	2,90	2,83	3,29
Seguridad Laboral	3,58	3,30	3,38	2,66	3,37	3,49
Ingeniería de los Materiales	3,83	3,93	3,37	2,64	3,37	3,64
Ingeniería Agrícola	4,23	4,07	3,37	2,93	3,67	3,33

Cuadro D7.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de satisfacción con la universidad en que se graduó, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la universidad de la que se graduó					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Total	0,11	1,50	6,19	35,68	56,52	4,47
Computación	0,00	0,00	16,13	41,94	41,94	4,26
Informática Generalista	0,00	0,00	16,13	41,94	41,94	4,26
Ciencias Económicas	0,00	1,74	4,36	47,46	46,44	4,39
Administración	0,00	3,23	6,45	48,39	41,94	4,29
Contaduría	0,00	0,00	7,32	21,95	70,73	4,63
Finanzas	0,00	0,00	0,00	48,48	51,52	4,52
Mercadeo	0,00	0,00	3,23	51,61	45,16	4,42
Ciencias Sociales	1,43	1,43	7,14	27,14	62,86	4,49
Turismo	1,43	1,43	7,14	27,14	62,86	4,49
Educación	0,00	0,00	6,38	17,83	75,79	4,69
Enseñanza de Matemática	0,00	0,00	4,35	26,09	69,57	4,65
Educación Técnica Industrial y Diseño	0,00	0,00	6,67	16,67	76,67	4,70

Cuadro D7.

Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de satisfacción con la universidad en que se graduó, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la universidad de la que se graduó					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Recursos Naturales	0,83	0,00	7,76	36,46	54,95	4,45
Biotecnología	2,18	0,00	10,64	42,94	44,25	4,27
Agronomía General	0,00	0,00	3,33	30,00	66,67	4,63
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	0,00	0,00	9,09	31,82	59,09	4,50
Forestales	0,00	0,00	5,45	29,09	65,45	4,60
Ecología	0,00	0,00	6,82	38,64	54,55	4,48
Ingeniería	0,00	2,34	4,21	27,94	65,50	4,57
Arquitectura	0,00	1,33	8,00	57,33	33,33	4,23
Ingeniería Civil	0,00	0,00	3,33	20,00	76,67	4,73
Ingeniería Industrial	0,00	0,00	0,00	15,63	84,38	4,84
Ingeniería Mecánica	0,00	3,33	0,00	23,33	73,33	4,67
Ingeniería Electrónica	0,00	6,67	6,67	33,33	53,33	4,33
Diseño Industrial	0,00	4,76	16,67	38,10	40,48	4,14
Seguridad Laboral	0,00	0,95	5,75	34,65	58,65	4,51
Ingeniería de los Materiales	0,00	0,00	8,57	28,69	62,74	4,54
Ingeniería Agrícola	0,00	0,00	6,67	33,33	60,00	4,53

**Cuadro D8.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de satisfacción con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016**

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la carrera que estudió					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Total	0,61	1,56	12,54	48,83	36,46	4,19
Computación	0,00	0,00	19,35	48,39	32,26	4,13
Informática Generalista	0,00	0,00	19,35	48,39	32,26	4,13
Ciencias Económicas	0,00	1,08	8,26	54,78	35,88	4,25
Administración	0,00	0,00	6,45	54,84	38,71	4,32
Contaduría	0,00	2,44	9,76	46,34	41,46	4,27
Finanzas	0,00	0,00	9,09	54,55	36,36	4,27
Mercadeo	0,00	6,45	12,90	58,06	22,58	3,97
Ciencias Sociales	7,14	15,71	22,86	45,71	8,57	3,33
Turismo	7,14	15,71	22,86	45,71	8,57	3,33
Educación	0,00	0,00	6,92	23,42	69,66	4,63
Enseñanza de Matemática	0,00	0,00	8,70	47,83	43,48	4,35
Educación Técnica Industrial y Diseño	0,00	0,00	6,67	20,00	73,33	4,67

Cuadro D8.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de satisfacción con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la carrera que estudió					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Recursos Naturales	2,87	4,88	23,68	41,58	27,00	3,85
Biotecnología	6,48	5,32	35,20	41,10	11,90	3,47
Agronomía General	0,00	0,00	3,33	36,67	60,00	4,57
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	0,00	4,55	13,64	50,00	31,82	4,09
Forestales	1,82	10,91	18,18	29,09	40,00	3,95
Ecología	0,00	0,00	25,00	56,82	18,18	3,93
Ingeniería	0,46	1,01	11,74	50,47	36,32	4,21
Arquitectura	0,00	4,00	17,33	61,33	17,33	3,92
Ingeniería Civil	0,00	0,00	13,33	36,67	50,00	4,37
Ingeniería Industrial	0,00	0,00	0,00	59,38	40,63	4,41
Ingeniería Mecánica	0,00	0,00	6,67	43,33	50,00	4,43
Ingeniería Electrónica	0,00	0,00	13,33	56,67	30,00	4,17
Diseño Industrial	7,14	9,52	26,19	52,38	4,76	3,38
Seguridad Laboral	0,00	3,87	26,90	50,06	19,18	3,85
Ingeniería de los Materiales	0,00	0,00	22,38	30,60	47,02	4,25
Ingeniería Agrícola	6,67	0,00	6,67	50,00	36,67	4,10

Apéndice E
Cuadros Situación Laboral

Cuadro E1.
Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según condición laboral durante el tiempo de estudio de su carrera, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Trabajó todo el tiempo que estudió	Trabajó en algunas etapas	No trabajó
Total	29,30	39,17	31,53
Computación	12,90	32,26	54,84
Informática Generalista	12,90	32,26	54,84
Ciencias Económicas	42,05	34,20	23,74
Administración	38,71	22,58	38,71
Contaduría	82,93	17,07	0,00
Finanzas	42,42	48,48	9,09
Mercadeo	38,71	58,06	3,23
Ciencias Sociales	18,57	25,71	55,71
Turismo	18,57	25,71	55,71
Educación	77,07	17,58	5,35
Enseñanza de Matemática	8,70	47,83	43,48
Educación Técnica Industrial y Diseño	86,67	13,33	0,00
Recursos Naturales	20,87	52,98	26,15
Biotecnología	19,54	63,30	17,17
Agronomía General	6,67	43,33	50,00
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	9,09	86,36	4,55
Forestales	45,45	29,09	25,45
Ecología	9,09	50,00	40,91
Ingeniería	18,31	46,81	34,88
Arquitectura	29,33	45,33	25,33
Ingeniería Civil	6,67	40,00	53,33

Cuadro E1.
Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según condición laboral durante el tiempo de estudio de su carrera, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Trabajó todo el tiempo que estudió	Trabajó en algunas etapas	No trabajó
Ingeniería Industrial	15,63	43,75	40,63
Ingeniería Mecánica	23,33	63,33	13,33
Ingeniería Electrónica	13,33	40,00	46,67
Diseño Industrial	9,52	61,90	28,57
Seguridad Laboral	41,71	40,13	18,15
Ingeniería de los Materiales	15,36	49,05	35,60
Ingeniería Agrícola	10,00	53,33	36,67

Cuadro E2.
Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según situación laboral al momento de graduarse, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Tenía trabajo		No tenía trabajo
	Relacionado con la carrera	No relacionado con la carrera	
Total	75,54	6,82	17,64
Computación	96,77	0,00	3,23
Informática Generalista	96,77	0,00	3,23
Ciencias Económicas	77,11	7,69	15,21
Administración	70,97	3,23	25,81
Contaduría	97,56	2,44	0,00
Finanzas	81,82	15,15	3,03
Mercadeo	83,87	12,90	3,23
Ciencias Sociales	31,43	24,29	44,29
Turismo	31,43	24,29	44,29
Educación	87,73	2,92	9,34
Enseñanza de Matemática	47,83	0,00	52,17
Educación Técnica Industrial y Diseño	93,33	3,33	3,33
Recursos Naturales	57,03	9,01	33,96
Biotecnología	54,06	15,04	30,90
Agronomía General	66,67	6,67	26,67
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	54,55	9,09	36,36
Forestales	63,64	5,45	30,91
Ecología	50,00	2,27	47,73
Ingeniería	72,81	7,21	19,98
Arquitectura	64,00	5,33	30,67

Cuadro E2.
Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según situación laboral al momento de graduarse, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Tenía trabajo		No tenía trabajo
	Relacionado con la carrera	No relacionado con la carrera	
Ingeniería Civil	83,33	3,33	13,33
Ingeniería Industrial	84,38	6,25	9,38
Ingeniería Mecánica	73,33	6,67	20,00
Ingeniería Electrónica	70,00	6,67	23,33
Diseño Industrial	45,24	16,67	38,10
Seguridad Laboral	77,10	4,76	18,13
Ingeniería de los Materiales	50,71	15,60	33,69
Ingeniería Agrícola	43,33	23,33	33,33

Cuadro E3.
Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según si buscó trabajo después de recibir el diploma y el tiempo que tardó en encontrar el primer trabajo relacionado con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Buscó trabajo		Tiempo que tardó para encontrar trabajo			Promedio de meses
	No	Sí	Un mes o menos	Más de un mes	Aún no lo ha encontrado	
Total	9,82	90,18	18,61	68,05	13,34	9,19
Computación	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	48,00
Informática Generalista	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	48,00
Ciencias Económicas	20,48	79,52	9,58	73,94	16,48	6,65
Administración	0,00	100,00	11,11	77,78	11,11	6,14
Contaduría	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	-
Finanzas	66,67	33,33	0,00	50,00	50,00	4,00
Mercadeo	60,00	40,00	0,00	50,00	50,00	24,00
Ciencias Sociales	14,58	85,42	9,76	43,90	46,34	10,17
Turismo	14,58	85,42	9,76	43,90	46,34	10,17
Educación	4,36	95,64	22,81	77,19	0,00	9,71
Enseñanza de Matemática	8,33	91,67	45,45	54,55	0,00	11,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	9,00

Cuadro E3.
Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según si buscó trabajo después de recibir el diploma y el tiempo que tardó en encontrar el primer trabajo relacionado con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Buscó trabajo		Tiempo que tardó para encontrar trabajo			Promedio de meses
	No	Sí	Un mes o menos	Más de un mes	Aún no lo ha encontrado	
Recursos Naturales	6,64	93,36	16,35	60,23	23,42	9,74
Biotecnología	9,26	90,74	10,21	51,16	38,63	16,14
Agronomía General	10,00	90,00	11,11	88,89	0,00	7,50
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	10,00	90,00	22,22	66,67	11,11	3,33
Forestales	5,00	95,00	21,05	47,37	31,58	6,44
Ecología	0,00	100,00	22,73	72,73	4,55	7,25
Ingeniería	3,77	96,23	26,05	69,11	4,84	8,31
Arquitectura	3,70	96,30	19,23	80,77	0,00	9,71
Ingeniería Civil	0,00	100,00	60,00	40,00	0,00	7,00
Ingeniería Industrial	0,00	100,00	0,00	100,00	0,00	2,60
Ingeniería Mecánica	0,00	100,00	25,00	75,00	0,00	7,83
Ingeniería Electrónica	0,00	100,00	44,44	44,44	11,11	5,25
Diseño Industrial	26,09	73,91	5,88	88,24	5,88	12,87
Seguridad Laboral	4,16	95,84	30,38	69,62	0,00	14,72
Ingeniería de los Materiales	10,63	89,37	15,14	65,14	19,73	10,63
Ingeniería Agrícola	0,00	100,00	5,88	94,12	0,00	14,19

/1 98% las personas graduadas en contaduría tenían empleo relacionado al momento de la graduación.

Cuadro E4.
Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según condición laboral, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Trabaja			No trabaja	
	Tiempo completo o más	Menos de tiempo completo porque no encuentra mayor	Menos de tiempo completo por otras razones	No trabaja porque no encuentra (Desocupado)	No trabaja por otras razones (Inactivo)
Total	92,73	1,74	1,87	1,98	1,69
Computación	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Informática Generalista	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	95,61	0,00	1,87	1,73	0,78
Administración	96,77	0,00	3,23	0,00	0,00
Contaduría	97,56	0,00	2,44	0,00	0,00
Finanzas	93,94	0,00	0,00	3,03	3,03
Mercadeo	93,55	0,00	0,00	6,45	0,00
Ciencias Sociales	87,14	7,14	1,43	2,86	1,43
Turismo	87,14	7,14	1,43	2,86	1,43
Educación	81,10	11,44	1,07	3,46	2,92
Enseñanza de Matemática	65,22	21,74	8,70	4,35	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	83,33	10,00	0,00	3,33	3,33

Cuadro E4.
Porcentaje de personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica en el período 2011-2013, según condición laboral, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Trabaja			No trabaja	
	Tiempo completo o más	Menos de tiempo completo porque no encuentra mayor	Menos de tiempo completo por otras razones	No trabaja porque no encuentra (Desocupado)	No trabaja por otras razones (Inactivo)
Recursos Naturales	79,98	3,28	6,54	4,47	5,72
Biotecnología	77,47	0,00	7,54	3,19	11,80
Agronomía General	83,33	3,33	10,00	0,00	3,33
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	86,36	9,09	0,00	0,00	4,55
Forestales	74,55	7,27	5,45	10,91	1,82
Ecología	86,36	2,27	6,82	4,55	0,00
Ingeniería	93,46	1,25	1,57	1,89	1,83
Arquitectura	90,67	1,33	4,00	4,00	0,00
Ingeniería Civil	96,67	0,00	0,00	3,33	0,00
Ingeniería Industrial	96,88	0,00	0,00	0,00	3,13
Ingeniería Mecánica	93,33	0,00	3,33	3,33	0,00
Ingeniería Electrónica	93,33	3,33	0,00	0,00	3,33
Diseño Industrial	78,57	2,38	9,52	4,76	4,76
Seguridad Laboral	95,20	0,95	0,95	0,97	1,92
Ingeniería los Materiales	89,88	1,67	3,33	5,12	0,00
Ingeniería Agrícola	83,33	6,67	3,33	3,33	3,33

Cuadro E5.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y la tasa de presión general, por área y disciplina, 2016

Área / Disciplina	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Total	1,99	1,78	2,90	23,00
Computación	0,00	0,00	0,00	29,03
Informática Generalista	0,00	0,00	0,00	29,03
Ciencias Económicas	1,70	0,00	1,73	17,09
Administración	0,00	0,00	0,00	12,90
Contaduría	0,00	0,00	0,00	24,39
Finanzas	3,14	0,00	3,24	15,63
Mercadeo	6,11	0,00	6,56	32,26
Ciencias Sociales	2,78	7,14	21,13	28,99
Turismo	2,78	7,14	21,13	28,99
Educación	3,70	12,09	3,28	34,27
Enseñanza de Matemática	4,17	21,74	0,00	56,52
Educación Técnica Industrial y Diseño	3,61	10,63	3,75	31,03

Cuadro E5.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y la tasa de presión general, por área y disciplina, 2016

Área / Disciplina	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Recursos Naturales	4,72	3,60	8,11	33,05
Biotecnología	3,61	0,00	10,00	35,31
Agronomía General	0,00	3,45	3,45	13,79
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	0,00	9,09	18,18	47,62
Forestales	11,11	8,33	8,33	42,59
Ecología	4,44	2,33	2,33	22,73
Ingeniería	1,91	1,30	2,41	21,43
Arquitectura	3,90	1,35	1,35	14,67
Ingeniería Civil	3,60	0,00	3,70	23,33
Ingeniería Industrial	0,00	0,00	0,00	12,90
Ingeniería Mecánica	3,21	0,00	0,00	36,67
Ingeniería Electrónica	0,00	3,49	3,49	10,34
Diseño Industrial	4,76	2,50	5,13	17,50
Seguridad Laboral	0,97	0,98	0,98	34,36
Ingeniería de los Materiales	5,00	1,75	10,53	34,05
Ingeniería Agrícola	3,45	7,14	10,71	20,69

Cuadro E6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y tasa de presión general, por grado académico según área y disciplina, 2016

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura			
	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Total	1,18	2,46	2,78	24,26	2,67	1,20	3,01	21,96
Computación	0,00	0,00	0,00	29,03	--	--	--	--
Informática Generalista	0,00	0,00	0,00	29,03	--	--	--	--
Ciencias Económicas	0,00	0,00	0,00	12,90	3,74	0,00	3,89	22,09
Administración	0,00	0,00	0,00	12,90	--	--	--	--
Contaduría	--	--	--	--	0,00	0,00	0,00	24,39
Finanzas	--	--	--	--	3,14	0,00	3,24	15,63
Mercadeo	--	--	--	--	6,11	0,00	6,56	32,26
Ciencias Sociales	2,78	7,14	21,13	28,99	--	--	--	--
Turismo	2,78	7,14	21,13	28,99	--	--	--	--

Cuadro E6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y tasa de presión general, por grado académico según área y disciplina, 2016

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura			
	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Educación	3,70	12,09	3,28	34,27	--	--	--	--
Enseñanza de Matemática	4,17	21,74	0,00	56,52	--	--	--	--
Educación Técnica Industrial y Diseño	3,61	10,63	3,75	31,03	--	--	--	--
Recursos Naturales	3,57	2,47	12,35	39,85	5,37	4,26	5,67	29,21
Biotecnología	4,84	0,00	10,17	37,10	0,00	0,00	9,52	30,00
Agronomía General	--	--	--	--	0,00	3,45	3,45	13,79
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	0,00	9,09	18,18	47,62	--	--	--	--
Forestales	--	--	--	--	11,11	8,33	8,33	42,59
Ecología	--	--	--	--	4,44	2,33	2,33	22,73
Ingeniería	2,73	1,87	3,74	27,08	1,82	1,24	2,27	20,81
Arquitectura	--	--	--	--	3,90	1,35	1,35	14,67
Ingeniería Civil	--	--	--	--	3,60	0,00	3,70	23,33
Ingeniería Industrial	--	--	--	--	0,00	0,00	0,00	12,90
Ingeniería Mecánica	--	--	--	--	3,21	0,00	0,00	36,67

Cuadro E6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y tasa de presión general, por grado académico según área y disciplina, 2016

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura			
	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Ingeniería Electrónica	--	--	--	--	0,00	3,49	3,49	10,34
Diseño Industrial	4,76	2,50	5,13	17,50	--	--	--	--
Seguridad Laboral	0,00	1,89	1,89	30,19	2,00	0,00	0,00	38,78
Ingeniería de los Materiales	6,67	0,00	7,14	42,86	4,44	2,33	11,63	31,11
Ingeniería Agrícola	--	--	--	--	3,45	7,14	10,71	20,69

**Cuadro E7.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que no trabajan,
según motivo principal por área, 2016**

Sexo / Área	No encuentra trabajo en su campo	No encuentra trabajo en ningún campo	Por asuntos personales	Continúa estudiando	No desea trabajar	Está pensionado
Total	47,20	6,70	16,33	24,33	0,00	5,44
Sexo						
Hombre	40,41	3,31	16,36	30,50	0,00	9,42
Mujer	56,47	11,34	16,29	15,90	0,00	0,00
Área						
Ciencias Económicas	68,87	0,00	0,00	31,13	0,00	0,00
Ciencias Sociales	66,67	0,00	33,33	0,00	0,00	0,00
Educación	54,19	0,00	0,00	0,00	0,00	45,81
Recursos Naturales	19,95	23,92	12,09	44,04	0,00	0,00
Ingeniería	48,45	2,40	31,27	17,87	0,00	0,00

*El área de computación se excluye pues todas las personas graduadas al momento de la entrevista trabajaban.

Cuadro E8.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según la razón principal por la que considera que es difícil conseguir empleo, por área y sexo, 2016

Área y sexo	A la escasa experiencia laboral	A la baja demanda de profesionales en su campo	A la baja demanda de profesionales en general	A que las ofertas que ha tenido le han parecido poco atractivas	A su situación personal (edad, sexo, lugar de residencia, otros)	A que está sobrecalificado para el trabajo	Recién empieza a buscar y recién desempleado	No responde
Total	14,67	23,87	15,40	3,67	1,77	3,59	28,82	8,20
Sexo								
Hombre	27,48	35,65	3,78	3,96	0,00	3,88	7,72	17,52
Mujer	3,40	13,50	25,63	3,42	3,33	3,33	47,39	0,00
Área								
Ciencias Económicas	0,00	27,40	0,00	0,00	0,00	0,00	72,60	0,00
Ciencias Sociales	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Educación	0,00	0,00	84,53	0,00	0,00	0,00	15,47	0,00
Recursos Naturales	9,26	36,21	27,16	0,00	0,00	9,05	18,31	0,00
Ingeniería	34,33	14,86	0,00	9,80	4,72	4,85	9,54	21,89

*El área de computación se excluye pues todas las personas graduadas al momento de la entrevista trabajaban.

Cuadro E9.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según autclasificación de la jornada de trabajo semanal, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Menos de tiempo completo	Tiempo completo	Más de tiempo completo
Total	3,75	63,99	32,27
Computación	0,00	96,77	3,23
Informática Generalista	0,00	96,77	3,23
Ciencias Económicas	1,92	70,25	27,83
Administración	3,23	83,87	12,90
Contaduría	2,44	56,10	41,46
Finanzas	0,00	51,61	48,39
Mercadeo	0,00	55,17	44,83
Ciencias Sociales	8,96	67,16	23,88
Turismo	8,96	67,16	23,88
Educación	13,37	30,39	56,24
Enseñanza de Matemática	31,82	18,18	50,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	10,71	32,14	57,14
Recursos Naturales	10,94	63,48	25,57
Biotecnología	8,87	57,11	34,02
Agronomía General	13,79	48,28	37,93
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	9,52	47,62	42,86
Forestales	14,58	79,17	6,25
Ecología	9,52	76,19	14,29
Ingeniería	2,93	54,30	42,77
Arquitectura	5,56	48,61	45,83
Ingeniería Civil	0,00	27,59	72,41
Ingeniería Industrial	0,00	58,06	41,94

Cuadro E9.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según autclasificación de la jornada de trabajo semanal, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Menos de tiempo completo	Tiempo completo	Más de tiempo completo
Ingeniería Mecánica	3,45	51,72	44,83
Ingeniería Electrónica	3,45	65,52	31,03
Diseño Industrial	13,16	55,26	31,58
Seguridad Laboral	1,96	61,38	36,66
Ingeniería de los Materiales	5,27	57,84	36,89
Ingeniería Agrícola	10,71	57,14	32,14

Cuadro E10.

Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que trabajan una jornada inferior a tiempo completo, por razón principal de esta jornada, por área, 2016

Área	No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor	Porque continúa estudios	Porque así lo desea	Así es la jornada
Total	60,06	27,42	3,74	8,78
Ciencias Económicas	0,00	100,00	0,00	0,00
Ciencias Sociales	83,33	16,67	0,00	0,00
Educación	95,53	4,47	0,00	0,00
Recursos Naturales	57,21	28,69	7,05	7,05
Ingeniería	59,88	4,29	8,98	26,85

*El área de computación se excluye pues todas las personas graduadas al momento de la entrevista trabajaban.

Cuadro E11.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió					Promedio
	Ninguna	Baja	Media	Alta	Completa	
Total	3,08	3,00	21,50	30,14	42,27	4,06
Computación	0,00	0,00	6,45	35,48	58,06	4,52
Informática Generalista	0,00	0,00	6,45	35,48	58,06	4,52
Ciencias Económicas	2,41	1,78	29,57	31,80	34,45	3,94
Administración	3,23	0,00	25,81	32,26	38,71	4,03
Contaduría	2,44	0,00	21,95	24,39	51,22	4,22
Finanzas	0,00	3,23	29,03	38,71	29,03	3,94
Mercadeo	3,45	6,90	48,28	20,69	20,69	3,48
Ciencias Sociales	28,36	17,91	29,85	11,94	11,94	2,61
Turismo	28,36	17,91	29,85	11,94	11,94	2,61
Educación	6,24	0,00	4,27	23,57	65,92	4,43
Enseñanza de Matemática	0,00	0,00	9,09	13,64	77,27	4,68
Educación Técnica Industrial y Diseño	7,14	0,00	3,57	25,00	64,29	4,39
Recursos Naturales	8,20	8,67	20,55	23,40	39,18	3,77
Biotecnología	8,82	13,88	34,07	20,36	22,87	3,35
Agronomía General	3,45	10,34	10,34	17,24	58,62	4,17

Cuadro E11.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió					Promedio
	Ninguna	Baja	Media	Alta	Completa	
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	9,52	9,52	23,81	42,86	14,29	3,43
Forestales	12,50	2,08	8,33	22,92	54,17	4,04
Ecología	4,76	4,76	14,29	23,81	52,38	4,14
Ingeniería	1,33	3,28	22,27	30,85	42,28	4,09
Arquitectura	1,39	1,39	16,67	25,00	55,56	4,32
Ingeniería Civil	0,00	3,45	6,90	24,14	65,52	4,52
Ingeniería Industrial	0,00	0,00	25,81	41,94	32,26	4,06
Ingeniería Mecánica	0,00	3,45	20,69	17,24	58,62	4,31
Ingeniería Electrónica	0,00	3,45	31,03	37,93	27,59	3,90
Diseño Industrial	5,26	18,42	26,32	39,47	10,53	3,32
Seguridad Laboral	2,94	0,98	8,91	28,74	58,43	4,39
Ingeniería de los Materiales	12,55	7,28	41,03	23,21	15,93	3,23
Ingeniería Agrícola	3,57	10,71	25,00	28,57	32,14	3,75

Cuadro E12.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que trabajan en actividades sin relación con la carrera, por razón principal de esta poca relación por área, 2016

Área	No ha podido conseguir trabajo en su campo profesional	El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su campo	Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo	Ha realizado estudios en otro u otros campos	Por trabajar en empresa propia o familiar
Total	47,73	10,48	12,35	17,93	11,50
Ciencias Económicas	42,44	11,63	0,00	45,93	0,00
Ciencias Sociales	45,16	3,23	25,81	3,23	22,58
Educación	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00
Recursos Naturales	48,91	18,77	13,55	13,43	5,35
Ingeniería	51,90	10,57	14,46	14,66	8,41

*El área de computación se excluye pues todas las personas graduadas al momento de la entrevista trabajaban.

Cuadro E13.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según medio principal por el que consiguieron trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y Disciplina	Anuncios y Ferias	Redes de contactos
Total	38,63	61,37
Computación	22,58	77,42
Informática Generalista	22,58	77,42
Ciencias Económicas	36,01	63,99
Administración	35,48	64,52
Contaduría	41,46	58,54
Finanzas	29,03	70,97
Mercadeo	48,28	51,72
Ciencias Sociales	35,82	64,18
Turismo	35,82	64,18
Educación	78,37	21,63
Enseñanza de Matemática	27,27	72,73
Educación Técnica Industrial y Diseño	85,71	14,29
Recursos Naturales	39,30	60,70
Biotecnología	44,31	55,69
Agronomía General	31,03	68,97
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	33,33	66,67
Forestales	31,25	68,75
Ecología	47,62	52,38
Ingeniería	39,07	60,93
Arquitectura	20,83	79,17
Ingeniería Civil	27,59	72,41
Ingeniería Industrial	54,84	45,16

Cuadro E13.
**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de
 Costa Rica, según medio principal por el que consiguieron
 trabajo, por área y disciplina, 2016**

Área y Disciplina	Anuncios y Ferias	Redes de contactos
Ingeniería Mecánica	44,83	55,17
Ingeniería Electrónica	34,48	65,52
Diseño Industrial	26,32	73,68
Seguridad Laboral	36,66	63,34
Ingeniería de los Materiales	42,66	57,34
Ingeniería Agrícola	32,14	67,86

Cuadro E14.
Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Instituto Tecnológico de Costa Rica, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)

Área y disciplina	Aspectos Académicos				Perfil Laboral			Accesibilidad/ Disponibilidad			Dinamismo		
	Carrera de la que se graduó	Grado académico	Poseer un segundo idioma	Universidad de la que se graduó	Ganó las pruebas de selección de personal	Experiencia laboral previa	Recomendación de una persona	Ya conocían su trabajo	Disponibilidad horaria	Lugar de residencia	Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	Espíritu emprendedor	Otro ¹
Total	85,13	70,41	42,83	61,19	65,10	56,92	51,88	35,43	53,47	17,26	20,09	35,74	1,25
Computación	89,29	50,00	53,57	57,14	78,57	64,29	60,71	57,14	50,00	25,00	14,29	25,00	0,00
Informática Generalista	89,29	50,00	53,57	57,14	78,57	64,29	60,71	57,14	50,00	25,00	14,29	25,00	0,00
Ciencias Económicas	79,60	57,04	34,29	49,36	65,92	54,48	57,14	22,33	39,82	8,39	9,44	23,43	1,95
Administración	78,26	43,48	34,78	47,83	56,52	43,48	52,17	4,35	34,78	4,35	4,35	21,74	0,00
Contaduría	94,74	86,84	42,11	60,53	86,84	73,68	50,00	44,74	52,63	21,05	28,95	42,11	0,00
Finanzas	85,71	75,00	28,57	53,57	75,00	64,29	67,86	57,14	46,43	7,14	17,86	32,14	7,14
Mercadeo	67,86	57,14	39,29	42,86	71,43	64,29	57,14	10,71	39,29	17,86	3,57	7,14	0,00

Cuadro E14.
Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Instituto Tecnológico de Costa Rica, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)

Área y disciplina	Aspectos Académicos				Perfil Laboral				Accesibilidad/ Disponibilidad			Dinamismo	
	Carrera de la que se graduó	Grado académico	Poseer un segundo idioma	Universidad de la que se graduó	Ganó las pruebas de selección de personal	Experiencia laboral previa	Recomendación de una persona	Ya conocían su trabajo	Disponibilidad horaria	Lugar de residencia	Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	Espíritu emprendedor	Otro ¹
Ciencias Sociales	46,94	61,22	67,35	48,98	61,22	55,10	73,47	42,86	91,84	53,06	34,69	69,39	2,04
Turismo	46,94	61,22	67,35	48,98	61,22	55,10	73,47	42,86	91,84	53,06	34,69	69,39	2,04
Educación	91,74	91,14	5,02	29,22	39,22	60,46	31,60	41,87	58,13	30,09	37,17	58,40	0,00
Enseñanza de Matemática	85,71	80,95	14,29	52,38	28,57	42,86	71,43	23,81	76,19	33,33	38,10	52,38	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	92,59	92,59	3,70	25,93	40,74	62,96	25,93	44,44	55,56	29,63	37,04	59,26	0,00
Recursos Naturales	85,04	75,38	37,42	80,74	67,42	67,97	63,02	47,99	74,36	26,26	41,11	54,57	4,30
Biotecnología	84,85	76,50	54,11	80,49	72,32	66,83	59,60	38,72	72,13	22,32	23,50	42,89	1,37
Agronomía General	96,00	76,00	28,00	92,00	64,00	68,00	80,00	56,00	72,00	40,00	68,00	76,00	0,00

Cuadro E14.
Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Instituto Tecnológico de Costa Rica, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)

Área y disciplina	Aspectos Académicos				Perfil Laboral				Accesibilidad/ Disponibilidad			Dinamismo	
	Carrera de la que se graduó	Grado académico	Poseer un segundo idioma	Universidad de la que se graduó	Ganó las pruebas de selección de personal	Experiencia laboral previa	Recomendación de una persona	Ya conocían su trabajo	Disponibilidad horaria	Lugar de residencia	Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	Espíritu emprendedor	Otro ¹
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	75,00	55,00	25,00	85,00	60,00	60,00	60,00	50,00	85,00	40,00	60,00	75,00	0,00
Forestales	80,00	77,14	20,00	71,43	60,00	65,71	60,00	68,57	68,57	22,86	54,29	40,00	0,00
Ecología	88,57	82,86	34,29	80,00	71,43	77,14	62,86	40,00	80,00	20,00	34,29	65,71	20,00
Ingeniería	88,87	82,74	52,62	74,15	64,71	53,61	45,41	34,24	57,76	15,33	21,81	38,67	0,70
Arquitectura	84,21	81,58	34,21	55,26	44,74	55,26	50,00	18,42	42,11	15,79	0,00	7,89	0,00
Ingeniería Civil	96,43	89,29	28,57	75,00	39,29	60,71	57,14	53,57	67,86	17,86	46,43	71,43	3,57
Ingeniería Industrial	83,87	83,87	54,84	67,74	64,52	51,61	35,48	22,58	38,71	9,68	0,00	12,90	0,00
Ingeniería Mecánica	100,00	100,00	41,67	100,00	70,83	50,00	54,17	29,17	83,33	20,83	41,67	66,67	0,00
Ingeniería Electrónica	84,00	64,00	88,00	60,00	72,00	44,00	32,00	36,00	40,00	4,00	0,00	12,00	0,00
Diseño Industrial	75,00	71,43	64,29	64,29	71,43	50,00	57,14	42,86	71,43	21,43	10,71	39,29	0,00
Seguridad Laboral	90,16	83,58	26,24	82,40	73,67	75,81	52,79	39,70	67,05	30,79	44,03	65,92	1,09
Ingeniería de los Materiales	86,21	88,14	72,55	80,28	81,93	56,83	54,90	43,45	84,55	27,59	47,17	62,90	0,00

Cuadro E14.
Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 del Instituto Tecnológico de Costa Rica, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)

Área y disciplina	Aspectos Académicos				Perfil Laboral			Accesibilidad/ Disponibilidad			Dinamismo		
	Carrera de la que se graduó	Grado académico	Poseer un segundo idioma	Universidad de la que se graduó	Ganó las pruebas de selección de personal	Experiencia laboral previa	Recomendación de una persona	Ya conocían su trabajo	Disponibilidad horaria	Lugar de residencia	Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	Espíritu emprendedor	Otro ¹
Ingeniería Agrícola	91,67	83,33	12,50	83,33	58,33	45,83	62,50	33,33	87,50	20,83	62,50	45,83	4,17

¹ Habilidades blandas, otros estudios, pocos oferentes, entrevista, etc.

Cuadro E15.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según tipo de contratación en el puesto actual, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Tipo de contratación	
	Interinos/1	Propietarios/2
Total	14,88	85,12
Computación	14,29	85,71
Informática Generalista	14,29	85,71
Ciencias Económicas	4,11	95,89
Administración	0,00	100,00
Contaduría	0,00	100,00
Finanzas	10,71	89,29
Mercadeo	7,14	92,86
Ciencias Sociales	18,37	81,63
Turismo	18,37	81,63
Educación	65,21	34,79
Enseñanza de Matemática	80,95	19,05
Educación Técnica Industrial y Diseño	62,96	37,04
Recursos Naturales	28,30	71,70
Biotecnología	29,18	70,82
Agronomía General	28,00	72,00
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	20,00	80,00
Forestales	34,29	65,71
Ecología	25,71	74,29
Ingeniería	10,97	89,03
Arquitectura	15,79	84,21
Ingeniería Civil	14,29	85,71
Ingeniería Industrial	3,23	96,77
Ingeniería Mecánica	16,67	83,33
Ingeniería Electrónica	4,00	96,00
Diseño Industrial	21,43	78,57
Seguridad Laboral	20,88	79,12
Ingeniería de los Materiales	11,59	88,41
Ingeniería Agrícola	29,17	70,83

/1 Por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo /2 Por tiempo indefinido o propiedad

Cuadro E16.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del
Tecnológico de Costa Rica, según categoría del puesto actual,
por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefaturas	Subordinado
Total	5,18	43,20	51,63
Computación	3,57	32,14	64,29
Informática Generalista	3,57	32,14	64,29
Ciencias Económicas	7,48	45,51	47,01
Administración	8,70	47,83	43,48
Contaduría	15,79	39,47	44,74
Finanzas	3,57	46,43	50,00
Mercadeo	7,14	39,29	53,57
Ciencias Sociales	4,08	28,57	67,35
Turismo	4,08	28,57	67,35
Educación	0,00	10,91	89,09
Ens. de Matemática	0,00	9,52	90,48
Educación Técnica Industrial y Diseño	0,00	11,11	88,89
Recursos Naturales	5,36	41,23	53,41
Biotecnología	1,43	36,10	62,47
Agronomía General	16,00	44,00	40,00
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	10,00	60,00	30,00
Forestales	5,71	40,00	54,29
Ecología	2,86	40,00	57,14
Ingeniería	4,93	52,21	42,86
Arquitectura	7,89	65,79	26,32
Ingeniería Civil	7,14	71,43	21,43

Cuadro E16.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del
Tecnológico de Costa Rica, según categoría del puesto actual,
por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefaturas	Subordinado
Ingeniería Industrial	6,45	51,61	41,94
Ingeniería Mecánica	4,17	75,00	20,83
Ingeniería Electrónica	0,00	24,00	76,00
Diseño Industrial	7,14	39,29	53,57
Seguridad Laboral	4,36	59,28	36,37
Ing. de los Materiales	7,72	45,24	47,03
Ingeniería Agrícola	12,50	25,00	62,50

Cuadro E17.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según sector en el que trabajan, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Gobierno Central	Autónoma o semiautónoma	Gobierno local	Empresa privada	Ejercicio liberal	Empresa familiar	ONG	Iglesia u otras instituciones religiosas
Total	10,01	9,61	1,11	64,78	13,61	0,49	0,18	0,21
Computación	3,23	6,45	0,00	80,65	9,68	0,00	0,00	0,00
Informática Generalista	3,23	6,45	0,00	80,65	9,68	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	2,15	9,23	0,00	70,74	17,61	0,27	0,00	0,00
Administración	0,00	3,23	0,00	70,97	25,81	0,00	0,00	0,00
Contaduría	9,76	12,20	0,00	65,85	7,32	4,88	0,00	0,00
Finanzas	6,45	19,35	0,00	64,52	9,68	0,00	0,00	0,00
Mercadeo	0,00	13,79	0,00	82,76	3,45	0,00	0,00	0,00
Ciencias Sociales	13,43	1,49	4,48	52,24	26,87	1,49	0,00	0,00
Turismo	13,43	1,49	4,48	52,24	26,87	1,49	0,00	0,00
Educación	85,18	1,71	0,00	6,29	3,69	0,00	0,00	3,12
Enseñanza de Matemática	31,82	13,64	0,00	50,00	4,55	0,00	0,00	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	92,86	0,00	0,00	0,00	3,57	0,00	0,00	3,57

Cuadro E17.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según sector en el que trabajan, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Gobierno Central	Autónoma o semiautónoma	Gobierno local	Empresa privada	Ejercicio liberal	Empresa familiar	ONG	Iglesia u otras instituciones religiosas
Recursos Naturales	12,77	19,16	2,30	48,07	14,52	1,36	1,82	0,00
Biotecnología	8,93	22,92	0,00	59,39	8,76	0,00	0,00	0,00
Agronomía General	20,69	13,79	3,45	44,83	13,79	3,45	0,00	0,00
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	4,76	4,76	0,00	85,71	4,76	0,00	0,00	0,00
Forestales	16,67	27,08	0,00	22,92	27,08	2,08	4,17	0,00
Ecología	14,29	14,29	9,52	38,10	16,67	2,38	4,76	0,00
Ingeniería	4,92	10,80	2,07	69,17	12,28	0,66	0,10	0,00
Arquitectura	4,17	5,56	8,33	31,94	47,22	1,39	1,39	0,00
Ingeniería Civil	3,45	13,79	3,45	75,86	3,45	0,00	0,00	0,00
Ingeniería Industrial	0,00	19,35	3,23	77,42	0,00	0,00	0,00	0,00
Ingeniería Mecánica	13,79	6,90	0,00	62,07	17,24	0,00	0,00	0,00
Ingeniería Electrónica	0,00	3,45	0,00	82,76	13,79	0,00	0,00	0,00
Diseño Industrial	0,00	10,53	0,00	60,53	26,32	2,63	0,00	0,00
Seguridad Laboral	11,93	16,97	2,98	53,30	9,93	4,90	0,00	0,00
Ingeniería de los Materiales	3,64	7,15	0,00	80,18	9,03	0,00	0,00	0,00
Ingeniería Agrícola	21,43	10,71	3,57	50,00	14,29	0,00	0,00	0,00

Cuadro E18.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según grado de satisfacción con el trabajo actual, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Satisfacción con el trabajo actual					Grado promedio de satisfacción
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Total	1,38	2,46	13,93	36,04	46,19	4,23
Computación	6,45	0,00	22,58	35,48	35,48	3,94
Informática Generalista	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	
	6,45	0,00	22,58	35,48	35,48	3,94
Ciencias Económicas	0,62	2,41	15,61	31,69	49,67	4,27
Administración	0,00	3,23	12,90	25,81	58,06	4,39
Contaduría	2,44	2,44	9,76	31,71	53,66	4,32
Finanzas	0,00	0,00	16,13	45,16	38,71	4,23
Mercadeo	3,45	3,45	27,59	31,03	34,48	3,90
Ciencias Sociales	1,49	4,48	11,94	23,88	58,21	4,33
Turismo	1,49	4,48	11,94	23,88	58,21	4,33
Educación	3,69	0,00	7,96	28,14	60,20	4,41
Enseñanza de Matemática	4,55	0,00	13,64	50,00	31,82	4,05
Educación Técnica Industrial y Diseño	3,57	0,00	7,14	25,00	64,29	4,46

Cuadro E18.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según grado de satisfacción con el trabajo actual, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Satisfacción con el trabajo actual					Grado promedio de satisfacción
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Recursos Naturales	0,45	0,00	15,63	40,64	43,29	4,26
Biotecnología	0,00	0,00	12,80	46,70	40,50	4,28
Agronomía General	0,00	0,00	10,34	41,38	48,28	4,38
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	0,00	0,00	28,57	47,62	23,81	3,95
Forestales	2,08	0,00	16,67	29,17	52,08	4,29
Ecología	0,00	0,00	16,67	38,10	45,24	4,29
Ingeniería	0,19	4,06	10,67	40,92	44,17	4,25
Arquitectura	0,00	0,00	12,50	47,22	40,28	4,28
Ingeniería Civil	0,00	0,00	10,34	41,38	48,28	4,38
Ingeniería Industrial	0,00	0,00	16,13	41,94	41,94	4,26
Ingeniería Mecánica	0,00	10,34	10,34	41,38	37,93	4,07
Ingeniería Electrónica	0,00	6,90	0,00	41,38	51,72	4,38
Diseño Industrial	0,00	2,63	23,68	28,95	44,74	4,16
Seguridad Laboral	0,00	2,96	17,85	39,62	39,56	4,16
Ingeniería de los Materiales	3,64	7,03	7,15	39,15	43,04	4,11
Ingeniería Agrícola	0,00	3,57	14,29	32,14	50,00	4,29

Cuadro E19.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del
Tecnológico de Costa Rica, según si posee un trabajo o más,
por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Uno	Dos o más
Total	87,05	12,95
Computación	90,32	9,68
Informática Generalista	90,32	9,68
Ciencias Económicas	93,79	6,21
Administración	93,55	6,45
Contaduría	90,24	9,76
Finanzas	93,55	6,45
Mercadeo	96,55	3,45
Ciencias Sociales	89,55	10,45
Turismo	89,55	10,45
Educación	73,84	26,16
Enseñanza de Matemática	40,91	59,09
Educación Técnica Industrial y Diseño	78,57	21,43
Recursos Naturales	82,72	17,28
Biotecnología	86,06	13,94
Agronomía General	79,31	20,69
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	90,48	9,52
Forestales	70,83	29,17
Ecología	88,10	11,90
Ingeniería	83,56	16,44
Arquitectura	68,06	31,94
Ingeniería Civil	68,97	31,03
Ingeniería Industrial	90,32	9,68
Ingeniería Mecánica	75,86	24,14
Ingeniería Electrónica	93,10	6,90
Diseño Industrial	73,68	26,32
Seguridad Laboral	90,04	9,96
Ingeniería de los Materiales	92,85	7,15
Ingeniería Agrícola	82,14	17,86

Cuadro E20.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según las razones por las que posee más de un trabajo, por área, 2016

Área	Para obtener mayores ingresos	Empleo principal le deja tiempo libre (por pasatiempo)	Le gusta o interesa ese tema o para ayudar personas	Espera hacer de empleo secundario el principal	Experiencia o Desarrollo personal y profesional	Emprendedurismo (Negocio familiar)	Se le presentó la oportunidad	Otros
Total	37,50	7,16	44,36	2,62	2,17	5,03	0,00	1,16
Computación	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	57,59	0,00	27,30	0,00	0,00	15,11	0,00	0,00
Ciencias Sociales	57,14	0,00	42,86	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Educación	46,72	4,37	26,05	2,18	2,18	11,93	0,00	6,55
Recursos Naturales	28,81	15,71	50,15	2,61	0,00	2,73	0,00	0,00
Ingeniería	36,84	9,86	43,09	4,12	3,78	1,74	0,00	0,56

Cuadro E21.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según cantidad de años de trabajar en el mismo lugar, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Menos de 1 año	1 a 4 años	5 a 9 años	10 a 14 años	15 años o más
Total	15,14	57,08	18,66	6,23	2,89
Computación	21,43	71,43	7,14	0,00	0,00
Informática Generalista	21,43	71,43	7,14	0,00	0,00
Ciencias Económicas	13,16	46,57	25,63	11,16	3,47
Administración	17,39	47,83	17,39	13,04	4,35
Contaduría	2,63	34,21	36,84	21,05	5,26
Finanzas	7,14	42,86	42,86	3,57	3,57
Mercadeo	14,29	53,57	17,86	14,29	0,00
Ciencias Sociales	18,37	63,27	12,24	6,12	0,00
Turismo	18,37	63,27	12,24	6,12	0,00
Educación	17,99	24,52	17,99	16,80	22,69
Enseñanza de Matemática	14,29	66,67	14,29	4,76	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	18,52	18,52	18,52	18,52	25,93

Cuadro E21.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica,
según cantidad de años de trabajar en el mismo lugar, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Menos de 1 año	1 a 4 años	5 a 9 años	10 a 14 años	15 años o más
Recursos Naturales	17,64	59,87	18,24	3,72	0,53
Biotecnología	16,58	58,04	23,94	1,43	0,00
Agronomía General	20,00	64,00	12,00	4,00	0,00
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	20,00	70,00	10,00	0,00	0,00
Forestales	11,43	42,86	28,57	14,29	2,86
Ecología	22,86	71,43	5,71	0,00	0,00
Ingeniería	13,41	65,58	17,64	3,05	0,32
Arquitectura	18,42	57,89	21,05	0,00	2,63
Ingeniería Civil	32,14	50,00	14,29	3,57	0,00
Ingeniería Industrial	6,45	74,19	12,90	6,45	0,00
Ingeniería Mecánica	8,33	70,83	16,67	4,17	0,00
Ingeniería Electrónica	8,00	64,00	28,00	0,00	0,00
Diseño Industrial	14,29	67,86	17,86	0,00	0,00
Seguridad Laboral	21,93	59,26	15,51	3,31	0,00
Ingeniería de los Materiales	11,86	72,28	15,86	0,00	0,00
Ingeniería Agrícola	16,67	66,67	8,33	0,00	8,33

Cuadro E22.
Valoración promedio de los conocimientos teóricos y prácticos de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Conocimientos prácticos de la disciplina	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Total	4,33	3,94	4,02	4,30
Computación	4,35	3,81	4,26	4,48
Informática Generalista	4,35	3,81	4,26	4,48
Ciencias Económicas	4,30	3,79	3,80	4,18
Administración	4,32	3,81	3,84	4,23
Contaduría	4,24	4,20	4,10	4,15
Finanzas	4,19	3,87	3,65	4,19
Mercadeo	4,41	3,41	3,83	4,00
Ciencias Sociales	4,06	3,16	3,81	3,33
Turismo	4,06	3,16	3,81	3,33

Cuadro E22.
Valoración promedio de los conocimientos teóricos y prácticos de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Conocimientos prácticos de la disciplina	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Educación	4,43	4,43	4,56	4,79
Enseñanza de Matemática	4,91	4,68	4,73	4,59
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,36	4,39	4,54	4,82
Recursos Naturales	4,30	3,90	4,23	4,08
Biotecnología	4,29	3,71	4,19	3,65
Agronomía General	4,34	4,10	4,48	4,59
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	4,00	3,67	4,14	4,19
Forestales	4,42	4,02	4,35	4,15
Ecología	4,33	4,12	4,02	4,43
Ingeniería	4,35	4,08	4,00	4,35
Arquitectura	4,03	4,04	3,42	4,54
Ingeniería Civil	4,62	4,41	4,14	4,59
Ingeniería Industrial	4,48	3,94	4,16	4,35
Ingeniería Mecánica	4,28	4,17	4,00	4,48
Ingeniería Electrónica	4,31	4,07	4,14	4,21

Cuadro E22.
Valoración promedio de los conocimientos teóricos y prácticos de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Conocimientos prácticos de la disciplina	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Diseño Industrial	4,05	3,24	3,58	4,11
Seguridad Laboral	4,28	4,37	3,79	4,54
Ingeniería de los Materiales	4,31	3,77	3,89	3,61
Ingeniería Agrícola	4,36	3,89	3,96	4,32

Cuadro E23.

Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina		Capacidad para tomar decisiones		Capacidad para investigar en su disciplina		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas		Capacidad creativa e innovadora	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
	Total	4,08	4,22	3,86	4,51	4,22	4,14	4,27	4,61	3,75
Computación	4,45	4,61	3,39	4,42	4,39	4,68	4,55	4,74	3,35	4,23
Informática Generalista	4,45	4,61	3,39	4,42	4,39	4,68	4,55	4,74	3,35	4,23
Ciencias Económicas	3,93	4,10	3,84	4,44	4,06	3,97	4,01	4,53	3,65	4,01
Administración	3,90	4,06	3,87	4,48	4,16	4,06	4,06	4,61	3,81	4,23
Contaduría	4,12	4,34	4,17	4,46	4,24	4,20	4,24	4,51	3,63	3,80
Finanzas	3,90	4,13	3,71	4,42	3,84	3,77	3,87	4,42	3,23	3,58
Mercadeo	4,03	4,10	3,79	4,31	3,97	3,86	3,93	4,41	3,76	4,00
Ciencias Sociales	3,94	4,09	4,13	4,63	4,27	3,69	4,18	4,55	4,00	3,96
Turismo	3,94	4,09	4,13	4,63	4,27	3,69	4,18	4,55	4,00	3,96

Cuadro E23.

Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina		Capacidad para tomar decisiones		Capacidad para investigar en su disciplina		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas		Capacidad creativa e innovadora	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
	Educación	4,30	4,59	4,30	4,62	4,45	4,51	4,55	4,73	4,35
Enseñanza de Matemática	4,68	4,23	4,14	4,45	4,09	3,86	4,64	4,82	3,82	3,86
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,25	4,64	4,32	4,64	4,50	4,61	4,54	4,71	4,43	4,75
Recursos Naturales	4,09	4,08	3,91	4,59	4,51	4,02	4,24	4,67	3,85	4,09
Biotecnología	4,09	3,98	3,76	4,61	4,59	3,87	4,16	4,66	4,13	4,00
Agronomía General	4,38	4,14	3,93	4,66	4,38	4,07	4,31	4,69	3,79	4,28
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	3,76	4,10	4,38	4,33	4,43	4,33	4,24	4,52	4,14	4,33
Forestales	4,15	4,25	4,02	4,67	4,50	3,94	4,31	4,65	3,44	4,08
Ecología	4,02	4,05	3,83	4,55	4,50	4,19	4,24	4,79	3,69	4,02

Cuadro E23.

Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina		Capacidad para tomar decisiones		Capacidad para investigar en su disciplina		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas		Capacidad creativa e innovadora	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
	Ingeniería	4,06	4,18	3,92	4,55	4,20	4,11	4,37	4,61	3,82
Arquitectura	3,96	4,29	3,89	4,61	4,26	4,03	4,25	4,63	4,43	4,21
Ingeniería Civil	3,97	4,07	4,14	4,72	4,10	3,79	4,59	4,79	3,62	4,31
Ingeniería Industrial	4,32	4,23	4,06	4,58	4,00	4,29	4,35	4,74	3,77	4,29
Ingeniería Mecánica	4,17	4,21	4,07	4,48	4,24	4,34	4,28	4,52	3,86	4,10
Ingeniería Electrónica	4,14	4,21	3,86	4,34	4,45	3,97	4,66	4,41	4,14	3,79
Diseño Industrial	3,24	3,87	3,97	4,74	4,18	3,92	4,21	4,55	4,29	4,34
Seguridad Laboral	3,66	4,21	3,48	4,66	4,25	4,23	4,05	4,72	3,11	4,17
Ingeniería de los Materiales	3,91	4,09	3,45	4,70	4,09	3,95	4,07	4,64	3,37	4,27
Ingeniería Agrícola	4,18	4,11	3,68	4,61	3,79	4,04	3,89	4,43	3,39	4,00

Cuadro E24.

Valoración promedio de las capacidades para trabajar en equipo, expresión oral de las ideas y hablar en público de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Capacidad para trabajar en equipo		Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas		Capacidad de hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Total	4,15	4,59	3,74	4,53	3,62	4,34
Computación	3,35	4,68	2,90	4,74	2,65	3,94
Informática Generalista	3,35	4,68	2,90	4,74	2,65	3,94
Ciencias Económicas	4,35	4,55	3,75	4,49	3,76	4,35
Administración	4,45	4,55	3,77	4,58	3,77	4,39
Contaduría	4,39	4,46	3,98	4,54	4,24	4,39
Finanzas	4,03	4,58	3,48	4,32	3,61	4,26
Mercadeo	4,52	4,55	4,07	4,41	3,76	4,34
Ciencias Sociales	4,40	4,48	4,46	4,58	4,40	4,57
Turismo	4,40	4,48	4,46	4,58	4,40	4,57
Educación	4,68	4,58	4,54	4,70	4,52	4,93
Enseñanza de Matemática	3,73	4,18	4,55	4,82	4,41	4,91
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,82	4,64	4,54	4,68	4,54	4,93

Cuadro E24.

Valoración promedio de las capacidades para trabajar en equipo, expresión oral de las ideas y hablar en público de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Capacidad para trabajar en equipo		Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas		Capacidad de hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Recursos Naturales	4,28	4,59	3,83	4,57	3,83	4,38
Biotecnología	4,17	4,61	3,92	4,58	4,05	4,38
Agronomía General	4,41	4,79	4,07	4,34	3,83	4,34
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	3,95	4,14	3,67	4,52	3,57	4,29
Forestales	4,46	4,50	3,73	4,65	3,63	4,33
Ecología	4,38	4,76	3,69	4,64	3,81	4,52
Ingeniería	4,10	4,59	3,78	4,44	3,57	4,34
Arquitectura	4,42	4,57	4,07	4,53	4,08	4,22
Ingeniería Civil	4,00	4,69	3,97	4,59	3,83	4,41
Ingeniería Industrial	4,42	4,81	3,84	4,52	3,48	4,58
Ingeniería Mecánica	4,00	4,59	3,83	4,28	3,72	4,21
Ingeniería Electrónica	3,93	4,45	3,66	4,31	3,14	4,10
Diseño Industrial	4,32	4,39	3,55	4,34	3,55	3,87
Seguridad Laboral	3,93	4,49	3,65	4,63	3,75	4,72
Ingeniería de los Materiales	3,85	4,53	3,50	4,54	3,49	4,42
Ingeniería Agrícola	4,07	4,29	3,79	4,43	3,75	4,36

Cuadro E25.

Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Manejo de software específico de su carrera		Capacidad para redactar documentos e informes		Manejo del inglés	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Total	3,68	4,38	3,31	3,71	3,96	4,26	2,60	3,46
Computación	2,58	3,74	3,84	4,26	3,26	3,68	2,19	4,39
Informática Generalista	2,58	3,74	3,84	4,26	3,26	3,68	2,19	4,39
Ciencias Económicas	3,61	4,45	2,74	3,73	3,84	4,33	2,94	3,30
Administración	3,65	4,48	2,81	3,74	3,97	4,42	3,06	3,52
Contaduría	3,56	4,46	2,76	3,88	4,05	4,41	2,88	3,44
Finanzas	3,39	4,35	2,45	3,61	3,48	4,10	2,68	2,87
Mercadeo	3,86	4,48	2,97	3,83	3,86	4,38	2,97	3,17
Ciencias Sociales	3,82	4,42	1,99	2,51	4,39	4,13	3,10	3,63
Turismo	3,82	4,42	1,99	2,51	4,39	4,13	3,10	3,63

Cuadro E25.

Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Manejo de software específico de su carrera		Capacidad para redactar documentos e informes		Manejo del inglés	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Educación	4,31	4,46	3,62	3,78	4,15	4,44	2,83	2,44
Enseñanza de Matemática	4,50	4,41	4,73	3,77	3,95	4,27	2,18	2,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,29	4,46	3,46	3,79	4,18	4,46	2,93	2,50
Recursos Naturales	3,94	4,57	3,52	3,29	4,45	4,46	2,52	3,38
Biotecnología	3,50	4,48	3,37	3,00	4,61	4,51	2,97	3,83
Agronomía General	4,14	4,38	3,38	3,66	4,34	3,93	2,28	2,72
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	3,95	4,33	2,52	2,86	4,24	4,48	2,24	3,10
Forestales	4,42	4,79	4,48	4,00	4,54	4,58	2,10	3,23
Ecología	4,07	4,71	3,36	3,00	4,24	4,57	2,45	3,29

Cuadro E25.

Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Manejo de software específico de su carrera		Capacidad para redactar documentos e informes		Manejo del inglés	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Ingeniería	3,92	4,46	3,61	3,68	4,13	4,33	2,38	3,48
Arquitectura	2,92	4,35	3,00	4,35	3,71	4,26	2,00	3,08
Ingeniería Civil	4,24	4,66	4,03	4,03	4,28	4,48	2,55	2,93
Ingeniería Industrial	4,03	4,55	3,84	3,35	4,29	4,48	2,29	3,84
Ingeniería Mecánica	4,41	4,48	3,62	3,76	4,34	4,66	2,55	3,31
Ingeniería Electrónica	4,03	4,31	3,83	3,93	3,93	3,79	2,59	3,79
Diseño Industrial	2,66	4,13	3,26	4,05	3,45	3,79	1,79	3,89
Seguridad Laboral	3,40	4,49	2,57	3,16	4,26	4,58	2,06	3,05
Ingeniería de los Materiales	3,82	4,53	3,44	2,87	4,11	4,47	2,41	4,07
Ingeniería Agrícola	4,00	4,43	4,00	3,46	3,86	4,29	2,61	2,71

Cuadro E26.
Tiempo promedio y nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo de las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Media de minutos de traslado	Satisfacción con el tiempo de traslado					Media satisfacción tiempo de traslado
		1. Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Total	48,63	25,44	12,61	13,10	11,36	37,49	3,23
Computación	48,39	32,26	9,68	6,45	19,35	32,26	3,10
Informática Generalista	48,39	32,26	9,68	6,45	19,35	32,26	3,10
Ciencias Económicas	52,84	22,95	20,39	9,11	11,75	35,80	3,17
Administración	53,06	19,35	19,35	9,68	12,90	38,71	3,32
Contaduría	54,22	31,71	17,07	12,20	7,32	31,71	2,90
Finanzas	55,27	32,26	19,35	6,45	12,90	29,03	2,87
Mercadeo	47,26	17,24	27,59	10,34	6,90	37,93	3,21
Ciencias Sociales	27,94	4,48	5,97	5,97	8,96	74,63	4,43
Turismo	27,94	4,48	5,97	5,97	8,96	74,63	4,43
Educación	41,07	11,08	2,29	19,61	17,33	49,69	3,92
Enseñanza de Matemática	60,09	13,64	18,18	31,82	13,64	22,73	3,14
Educación Técnica Industrial y Diseño	38,40	10,71	0,00	17,86	17,86	53,57	4,04

Cuadro E26.
Tiempo promedio y nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo de las personas graduadas del Tecnológico de Costa Rica, por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Media de minutos de traslado	Satisfacción con el tiempo de traslado					Media satisfacción tiempo de traslado
		1. Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Recursos Naturales	42,23	18,38	13,26	12,74	10,52	45,10	3,51
Biotecnología	45,97	22,87	16,55	13,77	8,99	37,83	3,22
Agronomía General	26,00	6,90	6,90	13,79	17,24	55,17	4,07
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	49,55	33,33	4,76	9,52	4,76	47,62	3,29
Forestales	38,09	10,42	14,58	8,33	10,42	56,25	3,88
Ecología	46,57	19,05	14,29	16,67	11,90	38,10	3,36
Ingeniería	49,44	30,59	9,31	17,83	7,88	34,39	3,06
Arquitectura	35,59	15,28	12,50	9,72	13,89	48,61	3,68
Ingeniería Civil	50,37	17,24	13,79	24,14	10,34	34,48	3,31
Ingeniería Industrial	65,94	48,39	6,45	19,35	3,23	22,58	2,45
Ingeniería Mecánica	45,83	27,59	6,90	13,79	13,79	37,93	3,28
Ingeniería Electrónica	44,67	31,03	10,34	27,59	3,45	27,59	2,86
Diseño Industrial	39,24	34,21	7,89	5,26	5,26	47,37	3,24
Seguridad Laboral	51,69	27,74	11,87	9,95	8,91	41,55	3,25
Ingeniería de los Materiales	35,01	26,60	7,15	7,28	10,66	48,31	3,47
Ingeniería Agrícola	46,20	17,86	7,14	10,71	10,71	53,57	3,75

Cuadro E27.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según
condición de actividad área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Asalariado	Independiente	Desempleado	Inactivo
Total	83,21	13,13	1,98	1,69
Computación	90,32	9,68	0,00	0,00
Informática Generalista	90,32	9,68	0,00	0,00
Ciencias Económicas	80,32	17,17	1,73	0,78
Administración	74,19	25,81	0,00	0,00
Contaduría	92,68	7,32	0,00	0,00
Finanzas	84,85	9,09	3,03	3,03
Mercadeo	90,32	3,23	6,45	0,00
Ciencias Sociales	70,00	25,71	2,86	1,43
Turismo	70,00	25,71	2,86	1,43
Educación	90,16	3,46	3,46	2,92
Enseñanza de Matemática	91,30	4,35	4,35	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	90,00	3,33	3,33	3,33

Cuadro E27.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según
condición de actividad área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Asalariado	Independiente	Desempleado	Inactivo
Recursos Naturales	76,77	13,04	4,47	5,72
Biotecnología	77,56	7,45	3,19	11,80
Agronomía General	83,33	13,33	0,00	3,33
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	90,91	4,55	0,00	4,55
Forestales	63,64	23,64	10,91	1,82
Ecología	79,55	15,91	4,55	0,00
Ingeniería	84,45	11,83	1,89	1,83
Arquitectura	50,67	45,33	4,00	0,00
Ingeniería Civil	93,33	3,33	3,33	0,00
Ingeniería Industrial	96,88	0,00	0,00	3,13
Ingeniería Mecánica	80,00	16,67	3,33	0,00
Ingeniería Electrónica	83,33	13,33	0,00	3,33
Diseño Industrial	66,67	23,81	4,76	4,76
Seguridad Laboral	87,47	9,64	0,97	1,92
Ingeniería de los Materiales	86,31	8,57	5,12	0,00
Ingeniería Agrícola	80,00	13,33	3,33	3,33

Cuadro E28.**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 del Instituto Tecnológico de Costa Rica, según categoría de independencia y formalidad de la independencia por área, 2016**

Área	Categoría de Independencia		Formalidad de la Independencia	
	Independientes Empleadores	Independientes Cuenta Propia	Independientes Formales	Independientes Informales
Total	42,75	57,25	73,92	26,08
Computación	33,33	66,67	50,00	50,00
Ciencias Económicas	66,27	33,73	78,92	21,08
Ciencias Sociales	16,67	83,33	83,33	16,67
Educación	0,00	100,00	84,53	15,47
Recursos Naturales	6,21	93,79	56,10	43,90
Ingeniería	32,73	67,27	74,50	25,50

Cuadro E29.
Porcentaje de personas graduadas que desean cambiarse de empleo en el período 2011-2013 del Tecnológico de Costa Rica, según principal razón y aquellos que hacen gestiones para cambiar de empleo, por área, 2016

Área	Porcentaje de personas que desean cambiar de empleo	Principal razón por la que desea conseguir otro empleo									Porcentaje de personas que están haciendo gestiones para cambiar de empleo
		Encontrar un trabajo más adecuado a su formación	Buscar mejores condiciones laborales	Para ganar más dinero	Adquirir o aumentar experiencia	Buscar un trabajo más estable	Para crear mi propia empresa	Para trabajar menos horas	No le gusta, no le conviene este trabajo	Se terminó el contrato actual	
Total	32,98	2,56	0,00	10,51	0,53	0,42	4,91	6,28	6,51	1,27	20,63
Computación	54,84	3,23	0,00	9,68	3,23	0,00	12,90	0,00	19,35	6,45	29,03
Ciencias Económicas	25,22	1,39	0,00	7,28	0,13	0,47	2,95	5,34	7,67	0,00	15,22
Ciencias Sociales	40,00	0,00	0,00	5,71	0,00	2,86	10,00	12,86	4,29	4,29	25,71
Educación	51,34	5,06	0,00	33,22	0,00	0,00	5,60	6,92	0,00	0,54	29,81
Recursos Naturales	36,58	4,88	0,00	8,59	0,40	0,00	7,03	10,67	3,34	1,66	26,68
Ingeniería	28,13	2,51	0,00	10,10	0,18	0,50	3,15	7,41	3,71	0,56	19,15



UCR

TEC

UNA

