

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

Observatorio Laboral de Profesiones

**Seguimiento de la condición laboral de las personas
graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses**

Incluye implicaciones laborales durante la pandemia

Karen Corrales Bolívar
OPES-CONARE

Katherine Sandí Araya
OPES-CONARE

Cinthya Picado Madrigal
OPES-CONARE

Lorena Kikut Valverde
Centro de Evaluación
Académica, UCR

Ilse Gutiérrez Coto
OPES-CONARE

OPES; no. 35-2020

UCR TEC

UNA

UNED



UTN
Universidad
Técnica Nacional

OLaP
Observatorio Laboral de Profesiones
CONARE - COSTA RICA

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

OBSERVATORIO LABORAL DE PROFESIONES

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses

Incluye implicaciones laborales durante la pandemia

OPES; no. 35-2020

Karen Corrales Bolívar
OPES-CONARE

Katherine Sandí Araya
OPES-CONARE

Cinthya Picado Madrigal
OPES-CONARE

Lorena Kikut Valverde
Centro de Evaluación Académica, UCR

Ilse Gutiérrez Coto
OPES-CONARE

378.728.6
C823s

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses : incluye implicaciones laborales durante la pandemia / Karen Corrales Bolívar. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2020.
137 p. : il. col. ; 28 cm. (OPES ; no. 35-2020).

ISBN 978-9977-77-353-7 impreso
ISBN 978-9977-77-354-4 digital
Documento electrónico en formato pdf (1 archivo : 10.000 kb)

1. MERCADO LABORAL. 2. GRADUADOS. 3. SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO.
4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. COVID-19. 6. PANDEMIA. 7. COSTA RICA. I. Corrales Bolívar, Karen. II. Sandí Araya, Katherine. III. Picado Madrigal, Cinthya. IV. Kikut Valverde, Lorena. V. Gutiérrez Coto, Ilse VI. Título. VII. Serie.

EBV





Tabla de contenido

I. Presentación.....	15
II. Reconocimientos	17
III. Objetivos del estudio	18
IV. Aspectos Metodológicos	19
Resultados.....	27
V. Sociodemográfico.....	27
5.1 Lugar de residencia de las personas graduadas.....	28
5.2 Personas graduadas de primera generación	30
5.3 Fuentes de financiamiento y sector del colegio de procedencia.....	32
VI. Aspectos Académicos	35
6.1 Grado académico	35
6.2 Características de la carrera.....	36
6.3 Grado de satisfacción con la carrera y con la universidad	37
6.4 Continuación de estudios de las personas graduadas	38
6.5 Dominio de otros idiomas	40
VII. Situación laboral en tres momentos	43
7.1 Situación laboral durante el tiempo de los estudios	44
7.2 Situación laboral al momento de graduarse.....	46
VIII. Situación laboral actual	49
8.1 Indicadores de empleo de las personas graduadas	49
8.2 Ubicación del lugar de trabajo.....	58
8.3 Calidad del empleo	62
8.4 Características del empleo de las personas graduadas	68
8.5 Asalariados.....	87
8.6 Independientes	99
IX. Implicaciones laborales de la pandemia.....	105
9.1 Introducción.....	105
9.2 Metodología.....	106
9.3 Resultados.....	111

9.4	Aspectos laborales	111
9.5	Consecuencias de la pandemia	118
9.6	Apoyo del Gobierno a las personas graduadas	120
9.7	Situación socioeconómica de las personas graduadas durante de la pandemia	121
X.	Principales hallazgos	123
10.1	Sociodemográfico	123
10.2	Académico.....	123
10.3	Tres momentos.....	124
10.3.1	Situación laboral durante los estudios universitarios.....	124
10.3.2	Situación laboral al momento de la graduación.....	125
10.4	Situación laboral	125
10.5	Implicaciones de la pandemia.....	130
XI.	Bibliografía	133

Tabla de cuadros

Cuadro 4.1 Total de disciplinas de la educación superior universitaria de Costa Rica, incluidas en el estudio de personas graduadas 2014-2016, por área del conocimiento según sector y grado	20
Cuadro 4.2 Distribución de bachilleres y licenciados graduados en el periodo 2014-2016 de las universidades costarricenses por área, según sector y grado académico.....	21
Cuadro 4.3 Número de disciplinas, según cantidad de personas graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses, por sector universitario y grado académico	21
Cuadro 4. 4 Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura del total personas graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses por área de conocimiento y sector universitario	25
Cuadro 5.1 Distribución porcentual de las personas graduadas, consultadas en los años 2010, 2013, 2016 y 2019, por tipo de institución de secundaria de procedencia.....	33
Cuadro 8.1 Cantidad de personas graduadas en el período 2014-2016, en condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca o ninguna relación con la carrera que estudió, por disciplina, 2019	69
Cuadro 8.2 Cantidad de personas graduadas en el período 2014-2016 en el grado de bachillerato, en condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca o ninguna con la carrera que estudió, por disciplina, 2019.....	75
Cuadro 8.3 Cantidad de personas graduadas en el período 2014-2016 en el grado de licenciatura, en condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo sin relación con la carrera que estudió, por disciplina, 2019	80
Cuadro 8.4 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariadas, que reportan incentivos adicionales por el tipo de empleador.....	91
Cuadro 9.1 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por área del conocimiento, según encuesta que respondieron, 2020	107
Cuadro 9.2 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por grado académico, según encuesta que respondieron.....	108
Cuadro 9.3 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por área del conocimiento, según encuesta que respondieron	109
Cuadro 9.4 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por sexo, según encuesta que respondieron.....	109

Cuadro 9.5 Distribución porcentual de las personas graduadas que trabajan, por sector laboral, según encuesta que respondieron.....	110
---	-----

Tabla de diagramas

Diagrama 4.1 Contenidos del cuestionario para las personas graduadas 2014-2016.....	23
Diagrama 5.1 Perfil sociodemográfico en el 2019 de las personas graduadas 2014-2016	27
Diagrama 5.2 Personas graduadas 2014-2016 por área de conocimiento según sexo 2019.....	28
Diagrama 5.3 Tasas de personas graduadas 2014-2016 por cada mil habitantes según provincia y cantón, 2019.	29
Diagrama 5.4 Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas 2014-2016.	30
Diagrama 5.5 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 de primera generación por área de conocimiento.	31
Diagrama 5.6 Principal fuente de financiamiento de las personas graduadas 2014-2016.....	32
Diagrama 5.7. Principales fuentes de financiamiento de estudios de las personas graduadas 2014-2016, por sector universitario. (Respuesta múltiple).....	32
Diagrama 5.8 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por sector de colegio de procedencia.	34
Diagrama 6.1 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, por grado académico obtenido, según área del conocimiento.....	35
Diagrama 6.2 Valoración promedio de la calidad de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas 2014-2016.	36
Diagrama 6.3 Valoración promedio de los factores que influyeron en alguna medida la decisión de estudiar la carrera de las personas graduadas 2014-2016.....	36
Diagrama 6.4. Grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas 2014-2016 según área del conocimiento.....	37
Diagrama 6.5 Grado promedio de relación de los estudios que se continuaron con la carrera de la que se graduaron, por área del conocimiento.	39

Diagrama 6.6 Distribución porcentual de personas graduadas 2014-2016, según título obtenido después de su graduación por grado académico. (Respuesta múltiple).....	39
Diagrama 6.7 Porcentaje de las personas graduadas 2014-2016 que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero.....	40
Diagrama 6.8 Porcentaje de personas graduadas que afirman tener cierto dominio de un idioma extranjero, históricos.....	40
Diagrama 6.9 Grado promedio de dominio del inglés de las personas graduadas 2014-2016, según competencias lingüísticas.....	41
Diagrama 7.1 Porcentaje personas graduadas 2014-2016 que tenían empleo según los tres momentos.....	43
Diagrama 7.2 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, según su condición laboral durante el tiempo de estudio por área del conocimiento.....	44
Diagrama 7.3 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, según su condición laboral durante el tiempo de estudio por sexo.....	45
Diagrama 7.4 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, según su experiencia como asistente de la universidad por sector universitario.	45
Diagrama 7.5 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, por condición laboral al momento de la graduación por área del conocimiento.....	46
Diagrama 7.6 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, por condición laboral al momento de la graduación por sexo.....	46
Diagrama 7.7 Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2014-2016 en su inserción laboral al momento de la graduación.	47
Diagrama 7.8 Tiempo promedio de las personas graduadas en el periodo 2014-2016 para insertarse al mercado laboral posterior a la graduación según área del conocimiento y sexo.....	48
Diagrama 8.1 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 según la tenencia empleo y las razones por las que no trabajan.....	49
Diagrama 8.2 Porcentaje histórico de desempleo nacional y del estudio de las personas graduadas de las universidades costarricenses consultadas en los años 2010, 2013, 2016 y 2019.....	50
Diagrama 8.3 Porcentaje de desempleo nacional y del estudio de las personas graduadas 2014-2016 por área de conocimiento, 2019.....	50

Diagrama 8.4 Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas por área de conocimiento según sexo, 2019.....	51
Diagrama 8.5 Porcentaje de desempleo de las personas graduadas, por grado académico, 2019.	51
Diagrama 8.6 Porcentaje histórico de subempleo por insuficiencia de horas nacional y de las personas graduadas de universidades costarricenses consultadas en los años 2010, 2013, 2016 y 2019.	52
Diagrama 8.7 Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas por área de conocimiento, 2019.....	53
Diagrama 8.8 Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas por área de conocimiento según sexo, 2019.	53
Diagrama 8.9 Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas por grado académico.	54
Diagrama 8.10 Porcentaje histórico de personas graduadas con empleo con poca o ninguna relación, consultadas los años 2010, 2013, 2016 y 2019	54
Diagrama 8.11 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por área de conocimiento	54
Diagrama 8.12 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por área de conocimiento según sexo.	55
Diagrama 8.13 Porcentaje de personas graduadas con empleo con poca o ninguna relación con la carrera estudiada por grado académico.	55
Diagrama 8.14 Tasa de presión general de las personas graduadas consultadas en los años 2016 y 2019.....	56
Diagrama 8.15 Tasa de presión general de las personas graduadas por área de conocimiento, 2019.	56
Diagrama 8.16 Tasa de presión general de las personas graduadas por área de conocimiento según sexo,2019.	57
Diagrama 8.17 Tasa de presión general de las personas graduadas 2014-2016 por grado académico.	57
Diagrama 8.18 Cantones en que laboran mayor porcentaje de personas graduadas 2014-2016.	58

Diagrama 8.19 Cantones en que laboran mayor porcentaje de personas graduadas 2014-2016.	59
Diagrama 8.20 Cantones en que laboran menor porcentaje de personas graduadas 2014-2016.	59
Diagrama 8.21 Clasificación de los cantones de Costa Rica por el porcentaje de personas graduadas 2014-2016 que laboran y viven en el mismo cantón, según ubicación dentro y fuera del GAM.....	60
Diagrama 8.22 Promedio de minutos de traslado del trabajo por satisfacción de las personas graduadas 2014-2016 según el promedio y mediana de los minutos de traslado	61
Diagrama 8.23 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 según medios de transporte que utilizan para trasladarse al trabajo (respuesta múltiple).	61
Diagrama 8.24 Satisfacción promedio con el empleo de las personas graduadas, 2019.	62
Diagrama 8.25 Disciplinas con salarios más altos y bajos según disciplina de las personas graduadas , 2019.....	63
Diagrama 8.26 Disciplina con salarios más bajos y altos por área de conocimiento de las personas graduadas 2014-2016.....	64
Diagrama 8.27 Distribución porcentual de las personas graduadas, según ingresos comparados con el mínimo del grado de bachillerato, por área del conocimiento.	65
Diagrama 8.28 Distribución porcentual de las personas graduadas, según ingresos comparados con el mínimo del grado de licenciatura, por área del conocimiento.	65
Diagrama 8.29 Desagregación de las personas graduadas 2014-2016 que trabajan según intención de cambio de empleo y razones, 2019.	66
Diagrama 8.30 Distribución porcentual de personas graduadas que desean cambiar de empleo por área de conocimiento, 2019.....	66
Diagrama 8.31 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 que cuentan con uno o varios empleos por área de conocimiento.	67
Diagrama 8.32 Disciplinas con indicadores laborales óptimos en el año 2019.....	68
Diagrama 8.33 Distribución de las personas graduadas 2014-2016 que tienen empleo según la naturaleza del trabajo.	84
Diagrama 8.34 Distribución porcentual de personas graduadas 2014-2016 por área del conocimiento, según tipo de contratación. 2019	87

Diagrama 8.35 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 asalariadas con empleos con poca o ninguna relación con el trabajo y subempleo por insuficiencia de horas por sexo.....	88
Diagrama 8.36 Salario promedio de las personas graduadas asalariados por área del conocimiento.	88
Diagrama 8.37 Salario promedio de las personas graduadas asalariados según grado académico por área del conocimiento.....	89
Diagrama 8.38 Salario promedio de las personas graduadas asalariados según sector laboral por área del conocimiento.....	90
Diagrama 8.39 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariados, que reportan utilizar la modalidad de teletrabajo por tipo de empleador. ...	92
Diagrama 8.40 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariadas, según la cantidad de días que reportan utilizar modalidad de teletrabajo por tipo de empleador	92
Diagrama 8.41 Grado promedio de satisfacción con su trabajo de las personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariadas, según área del conocimiento, 2019.....	93
Diagrama 8.42 Grado promedio de contribución del trabajo actual con el desarrollo profesional de las personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariadas, según área del conocimiento, 2019.....	93
Diagrama 8.43 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016, según sector en el que laboran, 2019	94
Diagrama 8.44 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016, según categoría del puesto, 2019	95
Diagrama 8.45 Distribución porcentual de personas graduadas 2014-2016, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de laborar en el lugar de trabajo, 2019.....	95
Diagrama 8.46 Porcentaje de personas graduadas asalariadas de las universidades 2014-2016, según medio por el cual consiguieron trabajo.	96
Diagrama 8.47 Porcentaje de las personas graduadas 2014-2016 según variables que consideran influyeron en la contratación, 2019	97
Diagrama 8.48 Porcentaje de las personas graduadas 2014-2016 según variables que influyeron en la contratación por sector laboral, 2019	98

Diagrama 8.49 Porcentaje de las personas graduadas 2014-2016 que trabajan en condición de asalariadas, que indicaron tener dominio de un segundo idioma según la manera de demostrarlo al empleador, 2019	99
Diagrama 8.50 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 independientes, por principal razón para serlo.....	100
Diagrama 8.51 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016, trabajadoras independientes, según área de conocimiento, 2019	100
Diagrama 8.52 Desagregación de las personas graduadas en el período 2014-2016 con trabajo independiente según condición.....	101
Diagrama 8.53 Porcentaje de personas graduadas universitarias 2014-2016, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su jornada y espacio físico para realizar sus tareas	102
Diagrama 8.54 Ingresos brutos promedio de las personas graduadas 2014-2016, que son trabajadoras independientes por área del conocimiento, 2019	102
Diagrama 8.55 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016, que trabajan como independientes, según la formalidad del negocio y actividad, y la tenencia de seguro social	103
Diagrama 8.56 Indicador de subempleo por insuficiencia de horas y porcentaje de poca relación del trabajo con los estudios universitarios de las personas graduadas 2014-2016, trabajadoras independientes, 2019.....	103
Diagrama 9.1 Aspectos que consideran las personas graduadas 2014-2016 que fueron afectados por la pandemia, 2020 (respuesta múltiple).	111
Diagrama 9.2 Comparación de la situación laboral según la percepción de las personas graduadas 2014-2016 antes y durante de la pandemia, 2020.....	111
Diagrama 9.3 Principales consecuencias de la pandemia en el trabajo de las personas graduadas 2014-2016, 2020.....	112
Diagrama 9.4 Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 según el uso del beneficio de teletrabajo, 2020.	112
Diagrama 9.5 Porcentaje de las personas graduadas 2014-2016 según el uso del beneficio de teletrabajo por sexo, 2020	113
Diagrama 9.6 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por tipo de trabajador y condición de actividad en los tres momentos estudiados, 2020	115

Diagrama 9.7 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 según la principal razón por la que no trabaja durante la pandemia, 2020.	116
Diagrama 9.8 Porcentaje de desempleo en las personas graduadas 2014-2016 según los tres momentos de acuerdo a la aparición de la pandemia, 2020	118
Diagrama 9.9 Comparación del porcentaje de desempleo en las personas graduadas 2014-2016 según encuesta que respondieron.....	117
Diagrama 9.10 Porcentaje de desempleo en las personas graduadas 2014-2016 durante la pandemia por sexo, 2020.	118
Diagrama 9.11 Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia sobre las personas graduadas asalariadas 2014-2016, 2020 (respuesta múltiple).....	119
Diagrama 9.12 Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia sobre el empleo de las personas graduadas independientes 2014-2016, 2020. (respuesta múltiple)	119
Diagrama 9.13 Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia en las personas graduadas asalariadas e independientes 2014-2016, que solicitaron ayuda del gobierno, 2020	120
Diagrama 9.14 Sustento económico en los hogares de las personas graduadas 2014-2016 antes del primer caso de coronavirus (enero-marzo) y durante la pandemia (mayo-julio), 2020	121
Diagrama 9.15 Situación sobre los ingresos mensuales en los hogares de las personas graduadas 2014-2016 durante la pandemia, 2020	122
Diagrama 9.16 Expectativa de la recuperación laboral y económica de las personas graduadas, 2020.	122

Tabla de gráficos

Gráfico 6.1 Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento	38
Gráfico 8.1 Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias.....	85
Gráfico 8.2 Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas 2014-2016 con algunos aspectos del trabajo, 2019.....	86
Gráfico 9.1 Solicitud de ayudas de las personas graduadas 2014-2016 al Gobierno durante la pandemia por tipo de trabajador, 2020	120

Tabla de mapas

Mapa 5.1 Tasa de graduados por cada mil habitantes.....	29
Mapa 5.2 Tasa de graduados de primera generación según cantón de residencia.....	31
Mapa 8.3 Porcentaje personas graduadas	58

I. Presentación

El Observatorio Laboral de Profesiones, de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), del Consejo Nacional de Rectores (Conare), desde su creación en el 2008 tiene entre sus objetivos proveer información oportuna y pertinente sobre el mercado de trabajo de los profesionales universitarios y otras variables académicas relacionadas, a los diferentes públicos meta para apoyar los procesos de toma de decisiones en diferentes ámbitos.

Los principales beneficiarios de este proyecto son las autoridades académicas de las universidades y también las personas que se dedican a la investigación, comunidades universitarias, autoridades universitarias y de otras instituciones, los y las estudiantes en elección de carrera, los padres y las madres de familia, algunas entidades gubernamentales, entes empleadores, organizaciones internacionales y la sociedad costarricense en general.

Este documento incluye la metodología y los resultados del cuarto estudio de seguimiento de personas graduadas de las universidades costarricenses en el cual se incluyeron las cohortes correspondientes a los años 2014, 2015 y 2016. Este estudio, realizado por el OLaP, se enmarca en la celebración de 12 años que cumple el Observatorio de proporcionar al país información relacionada con la empleabilidad de profesionales y otras variables sociodemográficas y académicas que resultan de interés para perfilar a estas personas.

La recolección de la información se realizó en el año 2019, bajo la supervisión y la dirección del siguiente equipo¹ de personas, todas ellas de funcionarias de OPES:

Karen Corrales Bolívar
Katherine Sandí Araya
Cinthya Picado Madrigal

El Observatorio Laboral de Profesiones cuenta con una comisión que en el 2019 estaba integrada por las siguientes personas:

Lorena Kikut Valverde	UCR	Carlomagno Gonzalo Sánchez	OPES
Xinia Alfaro Espinoza ²	TEC	Cinthya Picado Madrigal	OPES
Evelyn Hernández Solís ³	TEC	Katherine Sandí Araya	OPES
Magaly Rodríguez Pineda	UNA	Karen Corrales Bolívar	OPES
Rosberly Rojas Campos	UNED	Alexander Cox Alvarado	OPES
Javier Acuña Vindas	UTN	Ilse Gutiérrez Coto	OPES (Coordinadora)

¹ Este equipo fue reforzado por el señor Steven Arias Salgado, quien fue contratado específicamente para esta tarea durante el año 2019.

² Participó en la Comisión del OLaP desde su creación y hasta el 31 de enero 2020, en que se jubiló.

³ Fue designada como representante del TEC a partir del 14 de agosto 2020.

II. Reconocimientos

El OLaP desea reconocer a las personas que han colaborado para hacer realidad este estudio por medio de sus aportes en los recursos económicos, técnicos y administrativos.

A los señores rectores integrantes del Consejo Nacional de Rectores: Carlos Araya Leandro, de la Universidad de Costa Rica, Luis Paulino Méndez Badilla, del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Francisco González Alvarado, de la Universidad Nacional, Rodrigo Arias Camacho, de la Universidad Estatal a Distancia y Emmanuel González Alvarado, de la Universidad Técnica Nacional.

Al señor Eduardo Sibaja Arias, director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) y al señor José Fabio Hernández Díaz de la División Académica por su apoyo al OLaP y a este estudio en particular.

Al señor Gustavo Otárola Vega, jefe Administrativo de OPES Conare, por el apoyo brindado para la realización de este estudio.

A la señora Vanessa Solano Agüero, del Oficina de Comunicación de OPES, por el apoyo brindado en la difusión que se dio a este estudio.

Al personal del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup), por suministrar la base de datos de graduados de las universidades privadas para este estudio.

Al personal del Área de Tecnologías de Información y Comunicación (ATIC) del Conare por su apoyo técnico, el cual fue clave en el proceso de trabajo de campo.

Al personal del Departamento de Gestión del Talento Humano, por el apoyo en el proceso de selección de personal y otras gestiones asociadas al desarrollo del estudio del trabajo de campo.

A la señorita María José Hidalgo Gutiérrez, por la colaboración brindada en la limpieza de datos.

A la señorita María Jesús Bermúdez Delgado y a la señora Iris Pereira Mora por la colaboración en el formato de este documento.

A los integrantes de la comisión interuniversitaria del OLaP por los aportes realizados en el desarrollo de este estudio.

Al equipo de encuestadores que participaron durante el proceso del trabajo de campo, por la dedicación y compromiso con este proyecto.

A las personas graduadas entrevistadas, quienes nos proporcionaron, de manera desinteresada, sus opiniones y datos sobre su formación profesional y situación laboral, conscientes de que con ello contribuían con el mejoramiento continuo de las carreras que cursaron.

III. Objetivos del estudio

El estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas se lleva a cabo cada tres años por el OLaP, con la finalidad de mantener un banco de información periódico de la situación laboral y otras características de estas personas. En esta oportunidad se presentan los resultados correspondientes a la consulta realizada en el año 2019, la cual tuvo los siguientes objetivos.

Objetivo general

Conocer las características sociodemográficas, académicas y laborales de la población definida, así como visualizar aspectos relacionados con el ejercicio profesional y la situación del mercado de empleo.

Objetivos específicos

- Obtener la caracterización de las personas graduadas según variables sociodemográficas tales como: sexo, edad, lugar de residencia, escolaridad de los padres, tipo de institución de secundaria en la que se graduó y financiamiento de estudios.
- Determinar el comportamiento de variables académicas de las personas graduadas, entre ellas: estudios posteriores a la graduación, relación de esos estudios con la carrera inicial, valoración de la formación recibida (competencias), factores determinantes en la selección de la carrera en la que se graduaron y calificación de algunas características de la carrera.
- Conocer las variables laborales tales como: las que intervienen en la contratación de las personas graduadas, los medios por los que obtuvieron el trabajo actual, los niveles de empleo y subempleo por horas, así como el grado de relación que existe entre las labores que realizan y su campo de estudio.
- Caracterizar el ejercicio profesional y la situación del mercado de empleo por medio de variables como tipo de ejercicio laboral y calidad del empleo.

IV. Aspectos Metodológicos

El trabajo de campo del estudio seguimiento de la condición laboral de profesionales se realizó en el año 2019 y con ello se recolectó la opinión de **13.201** personas graduadas de las universidades costarricenses.

En relación con la población estudiada, se consideraron las cohortes de personas graduadas en los años 2014 al 2016 pues se ha establecido que un lapso de al menos tres años después de la graduación para entrevistarlas, les permite ubicarse laboralmente y consolidar una perspectiva integral respecto a la carrera que cursaron, al trabajo actual y otros temas relacionados con el mercado laboral.



Por otra parte, en el estudio solamente se incluyeron las disciplinas que tuvieron al menos 15 personas graduadas de una misma carrera, grado académico (bachillerato o licenciatura) y universidad. Cabe destacar que las universidades privadas se estudian como un solo conjunto⁴. Como puede verse en el cuadro 4.1, en total se estudiaron 139 disciplinas⁵, que a continuación, se detallan por sector universitario y grado académico según área del conocimiento. Respecto a la distribución de las disciplinas por sector universitario, en el estatal se cuenta con 101 en el grado de bachillerato y 92 en licenciatura. Por otro lado, en el sector privado, existen 73 disciplinas en bachillerato y 73 en licenciatura.

⁴ En total, el sector privado agrupa a un total de 47 universidades.

⁵ Una disciplina se define como un grupo de carreras que guardan similitud en su objeto de estudio.

Cuadro 4.1

Total de disciplinas de la educación superior universitaria de Costa Rica, incluidas en el estudio de personas graduadas 2014-2016, por área del conocimiento según sector y grado

Área del conocimiento	Ambos Sectores			Sector Estatal			Sector Privado		
	Total	Bach.	Lic.	Total	Bach.	Lic.	Total	Bach.	Lic.
Total	139	117	115	122	101	92	87	73	73
Artes y Letras	15	13	12	10	10	7	10	8	5
Ciencias Básicas	7	7	3	7	7	3	1	1	0
Computación	5	5	4	5	4	4	4	3	4
Ciencias Económicas	14	13	12	12	12	10	11	10	10
Ciencias Sociales	17	16	14	16	16	11	11	9	9
Derecho	6	2	6	6	1	6	1	1	1
Educación	32	26	26	29	26	18	26	20	24
Recursos Naturales	9	8	8	9	8	8	-	-	-
Ingeniería	18	14	16	17	11	15	11	11	9
Ciencias de la Salud	16	13	14	11	6	11	12	10	11

Nota: Si una disciplina se imparte en universidades estatales y privadas, se contabiliza una sola vez en el total correspondiente. Asimismo, si una disciplina se imparte en bachillerato y licenciatura se cuantifica una sola vez en el total correspondiente.

En total se tienen 101.932 personas graduadas universitarias en los años 2014 a 2016 y 14.685 conforman la muestra del estudio.

El estudio de personas graduadas se llevó a cabo mediante una muestra aleatoria estratificada, para la cual se toman como criterios de estratificación la disciplina estudiada, el grado académico obtenido y la universidad de la que la persona se graduó, en el caso de las universidades privadas se agruparon como una sola unidad. Por lo anterior el marco muestral presenta las siguientes características: se incluyó una única vez a las personas graduadas que obtuvieron más de un diploma en la misma carrera, dejando el grado académico superior. Por su parte, aquellas personas graduadas a las que se les otorgó más de un diploma en diferentes carreras en el período 2014-2016, se consideraron en esas diferentes oportunidades académicas. A su vez, excluye las personas extranjeras que obtuvieron diplomas en el periodo evaluado, así como los que fallecieron según las bases de Tribunal Supremo de Elecciones.

La información para la construcción de este marco muestral fue suministrada por las Oficinas de Registro de las cinco universidades estatales y, en el caso de las universidades privadas, el ente encargado fue el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup).

En el cuadro 4.2, se presentan los datos correspondientes a la cantidad de personas graduadas para cada una de las áreas del conocimiento estudiadas por sector universitario.

Cuadro 4.2
Distribución de bachilleres y licenciados graduados en el periodo 2014-2016 de las universidades costarricenses por área, según sector y grado académico

Área de conocimiento	Ambos sectores			Sector estatal			Sector privado		
	Total	Bach.	Lic.	Total	Bach.	Lic.	Total	Bach.	Lic.
Total	101.932	50.059	51.873	28.715	17.906	10.810	73.217	32.154	41.063
Artes y Letras	2.632	1.891	741	1.173	965	208	1.459	926	533
Ciencias Básicas	785	655	130	736	606	130	49	49	0
Computación	5.427	4.010	1.417	2.057	1.683	374	3.370	2.327	1.043
Ciencias Económicas	29.508	17.506	12.002	8.150	5.507	2.643	21.357	11.999	9.358
Ciencias Sociales	11.245	7.146	4.099	3.457	2.519	938	7.788	4.627	3.161
Derecho	5.923	1.613	4.310	868	452	416	5.055	1.161	3.894
Educación	23.516	9.223	14.293	6.175	3.770	2.405	17.341	5.453	11.888
Recursos Naturales	1.488	1.014	474	1.488	1.014	474	0	0	0
Ingeniería	8.393	3.917	4.476	3.114	1.095	2.019	5.279	2.822	2.457
Ciencias de la Salud	13.016	3.085	9.931	1.497	295	1.202	11.519	2.790	8.729

En el cuadro 4.3, se muestran las disciplinas según los rangos de la cantidad de personas graduadas, donde se observa que en el sector estatal es poco frecuente la presencia de disciplinas con más de 500 personas graduadas, mientras que en el sector privado esto es más habitual, lo cual tiene que ver con el hecho de que, en Costa Rica, tal como se vio en el cuadro 4.2, aproximadamente 7 de cada 10 personas graduadas obtienen su título en universidades privadas.

Cuadro 4.3
Número de disciplinas, según cantidad de personas graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses, por sector universitario y grado académico

Cantidad de personas graduadas	Sector Estatal		Sector Privado	
	Bach.	Lic.	Bach.	Lic.
Total	101	92	73	73
Menos de 50	29	35	16	16
50 a menos de 100	24	22	11	8
100 a menos de 200	23	23	11	13
200 a menos de 500	18	9	14	11
500 a menos de 1000	6	3	13	13
1000 y más	1	0	8	12

Para la selección de la muestra se utilizó un diseño muestral probabilístico estratificado, como se explicó anteriormente. El tamaño de la muestra en cada uno de esos estratos se calculó con un

margen máximo de error del 5,5% y un nivel de confianza del 90%. Para la estimación de la variancia se utilizó el porcentaje del indicador de desempleo del estudio anterior, que corresponde a 5,6%. Los tamaños de muestra de cada de las disciplinas, se calcularon con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Donde,

N =total de la población

Z_{α} =1,645 con una confianza del 90%

p = proporción esperada (en este caso 5,6% = 0,0566)

q = 1- p (en este caso 1-0,0566= 0,944)

d = margen de error 5,5%



Por otra parte, en el cuestionario se incorporaron cambios en la estructura y nuevas temáticas.

Con base en la experiencia obtenida por el OLAP en los anteriores estudios de seguimiento de personas graduadas, se realizaron modificaciones al cuestionario, las cuales tuvieron como insumo un taller de validación, al que se invitó a representantes de escuelas y decanatos universitarios, y de Colegios Profesionales de las diferentes áreas del conocimiento. En ese taller la Comisión del OLaP presentó sus observaciones y se

validaron las propuestas. Luego, el cuestionario se implementó en la plataforma para el desarrollo de cuestionarios en línea, *LimeSurvey*, y posteriormente, se realizaron las pruebas correspondientes con personas graduadas universitarias, para comprobar la claridad y aplicabilidad de cada pregunta. En el diagrama 4.1, se detallan las variables consideradas en cada una de las secciones del cuestionario.

Diagrama 4.1
Contenidos del cuestionario para las personas graduadas 2014-2016

Contenidos del cuestionario

Perfil del estudiante

Características Sociodemográficas

Edad
 Sexo
 Estado civil actual
 Discapacidad
 Etnia
 Lugar de residencia
 Características del colegio de procedencia
 Escolaridad de los padres



Características del Empleo

Empleo Principal



Características Académicas

Carrera (Disciplina)
 Satisfacción con la universidad
 Acreditación
 Factores para elegir la carrera
 Valoración de aspectos de la carrera
 Financiamiento de estudios
 Satisfacción con la carrera
 Continuación de estudios
 Dominio de idiomas



Situación Laboral

Durante los estudios
 Al momento de la graduación
 Al momento de la encuesta

Calidad del empleo

Relación trabajo-carrera
 Satisfacción con el empleo
 Desarrollo profesional en el empleo
 Salario mínimo
 Subempleo por horas



Competencias

Valoración promedio de las competencias según la importancia para el trabajo y si la carrera se lo proporcionó



Empleo Secundario

Tenencia de un segundo empleo
 Tipo de empleo



Empleo Inadecuado

Desea cambiarse de empleo
 Realiza gestiones para encontrarlo



El trabajo de campo se llevó a cabo en las instalaciones del Consejo Nacional de Rectores del 4 de febrero al 13 de diciembre del 2019.

Para realizar las entrevistas telefónicas se contó con tres supervisoras y 19 personas que fueron debidamente capacitadas acerca de definiciones fundamentales y objetivos de cada una de las preguntas del cuestionario. Adicionalmente, se les capacitó en el uso del Sistema Automatizado de Encuestas (SAE), *software* mediante el cual se gestionó la información necesaria de cada una de las personas graduadas y las muestras asignadas, el sistema permite mantener el control de la asignación de encuestas a cada una de las personas encuestadoras. Toda la información referente a la capacitación impartida a los encuestadores se puede consultar en el Manual de Encuestadores en el sitio olap.conare.ac.cr y en el repositorio de la biblioteca institucional.

Para la difusión acerca del inicio del trabajo de campo se contó con el apoyo de las universidades costarricenses y colegios profesionales, quienes difundieron tanto los detalles del estudio como de sus objetivos, duración e importancia de su participación, por medio de sus páginas web, redes sociales y correos oficiales. Esto fue primordial en la construcción de la confianza y necesario para que las personas graduadas pudieran verificar la legitimidad de las llamadas y la seguridad sobre la información suministrada. Además, se realizó difusión en los medios de prensa en coordinación con la Oficina de Comunicación Institucional.

Una vez finalizado el trabajo de campo, se continuó con la siguiente etapa del estudio que consistió en la construcción de la base de datos, para la cual se siguieron los siguientes pasos:

- Extraer la base de datos de la plataforma digital (*LimeSurvey*).
- Depurar la información y homologar las respuestas de cada una de las preguntas abiertas.
- Revisar inconsistencias entre cada una de las preguntas y secciones del cuestionario.
- Realizar la ponderación de la muestra probabilística.

El manejo y análisis de los datos se ejecutó con el *software* estadístico *SPSS* versión 22, utilizando métricas descriptivas tales como porcentajes, promedios e indicadores para presentar los resultados finales.

Los datos relacionados con la muestra recolectada y las tasas de respuesta se encuentran en el cuadro 4.4, donde se detalla el alcance obtenido para el estudio en general, por sector universitario y área de conocimiento. Se obtuvo un 89,9% de respuesta con respecto a la muestra planificada a nivel global, con un 93,9% de respuesta en el sector universitario estatal y un 83,1% en el sector privado. Además, las áreas de Recursos Naturales y Computación son las que cuentan con porcentajes más altos de participación.

Cuadro 4. 4
Muestra y nivel de respuesta, en los grados de bachillerato y licenciatura del total personas graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses por área de conocimiento y sector universitario

Área/ Sector universitario	Total			Bachillerato			Licenciatura		
	Muestra	Respuesta	%	Muestra	Respuesta	%	Muestra	Respuesta	%
Total ambos sectores	14.685	13.201	89,9	8.054	7.279	90,4	6.631	5.922	89,3
Artes y Letras	1.047	861	82,2	752	609	81,0	295	252	85,4
Ciencias Básicas	403	358	88,8	294	259	88,1	109	99	90,8
Computación	728	681	93,5	414	387	93,5	314	294	93,6
Ciencias Económicas	2.262	2.021	89,3	1.251	1.141	91,2	1.011	880	87,0
Ciencias Sociales	1.947	1.809	92,9	1.186	1.112	93,8	761	697	91,6
Derecho	316	272	86,1	92	82	89,1	224	190	84,8
Educación	4.082	3.693	90,5	2.237	2.046	91,5	1.845	1.647	89,3
Recursos Naturales	842	798	94,8	484	459	94,8	358	339	94,7
Ingeniería	1.748	1.630	93,2	821	764	93,1	927	866	93,4
Ciencias de la Salud	1.310	1.078	82,3	523	420	80,3	787	658	83,6
Total sector estatal	9.355	8.780	93,9	5.385	5.075	94,2	3.970	3.705	93,3
Artes y Letras	653	564	86,4	506	432	85,4	147	132	89,8
Ciencias Básicas	373	333	89,3	264	234	88,6	109	99	90,8
Computación	457	433	94,7	289	279	96,5	168	154	91,7
Ciencias Económicas	1.496	1.437	96,0	857	828	96,6	639	609	95,3
Ciencias Sociales	1.268	1.211	95,5	818	788	96,3	450	423	94,0
Derecho	223	195	87,4	46	46	100,0	177	149	84,2
Educación	2.448	2.281	93,2	1.505	1.413	93,9	943	868	92,0
Recursos Naturales	842	798	94,8	484	459	94,8	358	339	94,7
Ingeniería	1.066	1.036	97,2	436	424	97,2	630	612	97,1
Ciencias de la Salud	529	486	91,9	180	167	92,8	349	319	91,4
Total sector privado	5.330	4.431	83,1	2.669	2.210	82,8	2.661	2.221	83,5
Artes y Letras	394	297	75,4	246	177	72,0	148	120	81,1
Ciencias Básicas	30	25	83,3	30	25	83,3	0	0	0,0
Computación	271	248	91,5	125	108	86,4	146	140	95,9
Ciencias Económicas	766	584	76,2	394	313	79,4	372	271	72,8
Ciencias Sociales	679	598	88,1	368	324	88,0	311	274	88,1
Derecho	93	77	82,8	46	36	78,3	47	41	87,2
Educación	1.634	1.412	86,4	732	633	86,5	902	779	86,4
Recursos Naturales	0	0	0,0	0	0	0,0	0	0	0,0
Ingeniería	682	594	87,1	385	340	88,3	297	254	85,5
Ciencias de la Salud	781	592	75,8	343	253	73,8	438	339	77,4

Resultados

V. Sociodemográfico

Perfil de las personas graduadas universitarias, tomando en cuenta variables como sexo, estado civil, discapacidad, grupo étnico, zona de residencia y educación de los progenitores.

En esta sección se detallará el perfil de las personas graduadas universitarias, tomando en cuenta sus características sociodemográficas.

Diagrama 5.1
Perfil sociodemográfico en el 2019 de las personas graduadas 2014-2016



El diagrama 5.1 muestra características demográficas de las personas graduadas. En general, se tiene una mayoría de mujeres (61,5%), un dato que es consistente con los estudios anteriores de seguimiento de personas graduadas. Respecto a la edad, se evidencia que cerca del 62% de las personas tienen menos de 29 años, un 26,7% entre 30 y 39 años y un 11,1% tiene edades superiores a los 40 años. Por otro lado, respecto al estado civil, la mitad de las personas graduadas indicaron ser solteras, y cerca de 4 de cada 10 tienen vínculo matrimonial, mientras que únicamente un 6,5% son viudos o separados. Cerca del 2,5% de las personas afirmaron tener algún tipo de discapacidad, principalmente física y visual. La mayoría de la población graduada se considera blanca o mestiza, pero también un 0,8% de población mencionó ser indígena y un 8,2% de población negra o mulata.

El diagrama 5.2 presenta la información de las personas graduadas por áreas del conocimiento según el sexo de las personas graduadas. Se evidencia que las áreas de Educación, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, son las que presentan mayor cantidad de mujeres, con porcentajes superiores al 70%; mientras que, las áreas de Computación e Ingeniería cuentan con un alto porcentaje de participación de hombres. Destacan áreas más homogéneas en su composición por sexo, tales como, Ciencias Básicas y Derecho.

5.1 Lugar de residencia de las personas graduadas

El lugar de residencia de las personas graduadas, se encuentra la distribución por provincia, así como aquellos cantones con mayores o menores tasas de graduados 2014-2016 por cada mil habitantes, se presenta en el diagrama 5.3. Se detalla que las provincias con mayores tasas de personas graduadas son Heredia (28,3‰), Cartago (23,6‰) y San José (23,1‰). En el otro extremo la provincia con menor tasa de personas graduadas por cada mil habitantes es Limón (11,1‰).

Los cantones con mayor presencia de personas graduadas del 2014 al 2016, consultadas en el 2019 incluyen a Hojancha, en el primer lugar con una tasa de 62,3‰ personas graduadas por cada mil habitantes. Los cantones de Montes de Oca, San Pablo y Barva cuentan también con altas tasas de graduados.

Esta alta representación de graduados en su población cantonal coincide con la concentración de sedes universitarias estatales y privadas en su territorio.

Ahora bien, los cantones que tienen menor presencia de personas graduadas corresponden a Río Cuarto (4,2‰), Los Chiles (7,0‰) ambos de Alajuela; el cantón de Jiménez (7,3‰), en Cartago, Cañas (5,3‰), Nandayure (6,0‰) y la Cruz (8,3‰) de Guanacaste, y cinco cantones de Limón: Siquirres (6,9‰) Matina (7,1‰), Guácimo (7,0‰), y Sarapiquí (7,1‰).

Diagrama 5.2
Personas graduadas 2014-2016 por área de conocimiento según sexo 2019

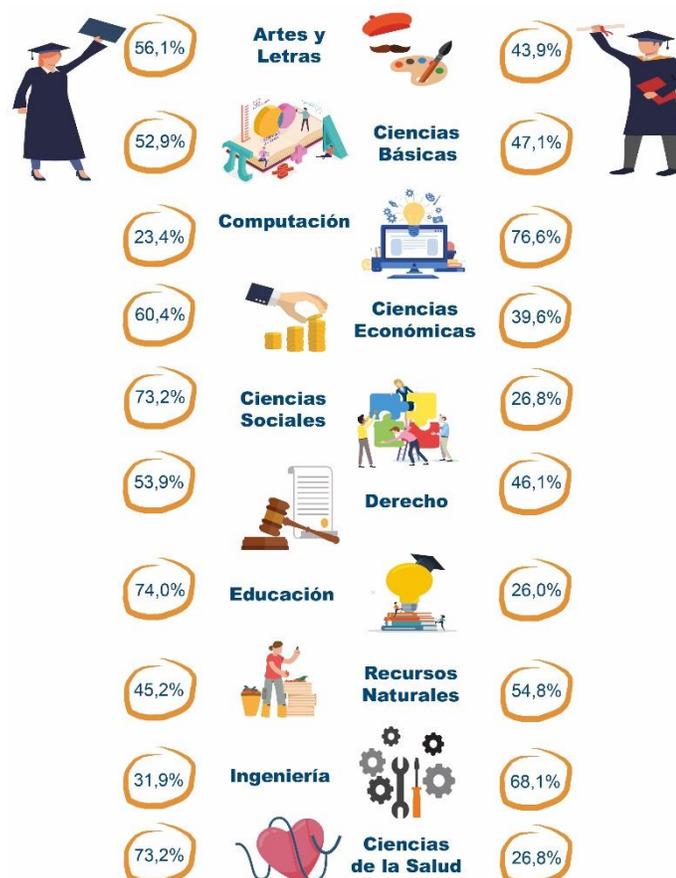
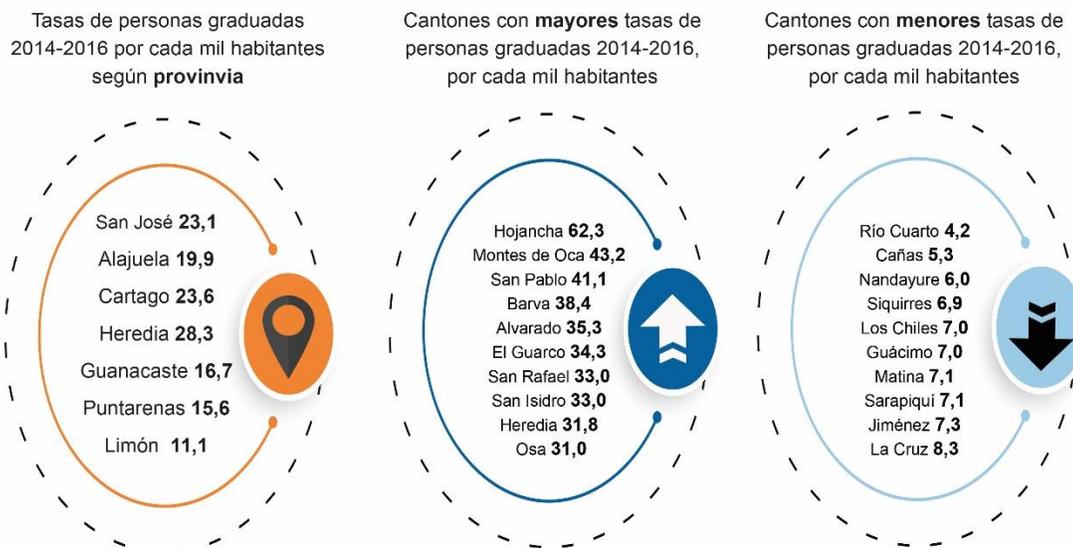
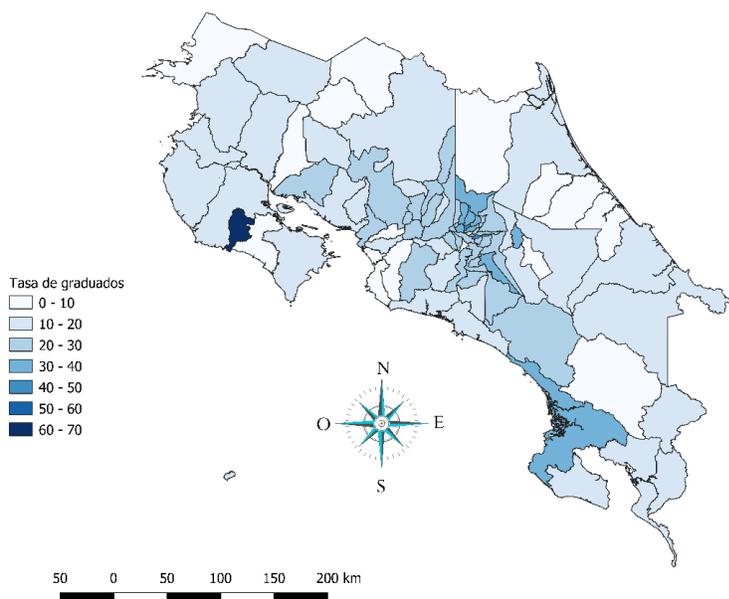


Diagrama 5.3 Tasas de personas graduadas 2014-2016 por cada mil habitantes según provincia y cantón, 2019



En el mapa 5.1 se visualiza la tasa de graduados por mil según el comportamiento para cada cantón. A pesar de que es en los cantones del centro del país donde se tienen tasas relativamente

**Mapa 5.1
Tasa de graduados por cada mil habitantes**

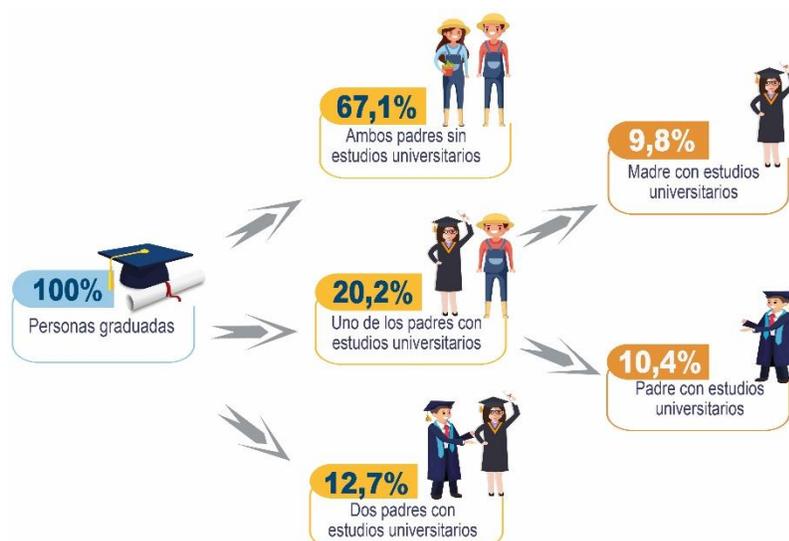


altas, cabe destacar, tal como ya se mencionó, el cantón de Hojancha en Guanacaste, probablemente porque ha tenido influencia universitaria. Por ejemplo, en octubre del 2017 se creó un convenio entre la UTN y la municipalidad de dicho cantón para promover el acceso a la educación. Otro de los cantones con este comportamiento es Osa, el cual ocupa el décimo lugar en la tasa de personas graduadas por cada mil habitantes.

5.2 Personas graduadas de primera generación

El indicador de personas graduadas de primera generación, es un acercamiento para visualizar los esfuerzos de las personas graduadas y sus familias para lograr su movilidad social, lo cual a su vez se proyectaría en sus hogares, pues es de esperar que, a mayor nivel educativo, mayor acceso a un trabajo digno e ingresos más altos. Relacionado con este tema, Valdés & Urías, (2011) y Rodríguez & Muñoz, (2016) mencionan que, si alguno de los progenitores cuenta con estudios universitarios, existe una mayor probabilidad de que sus hijos finalicen una carrera, este

Diagrama 5.4
Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas 2014-2016

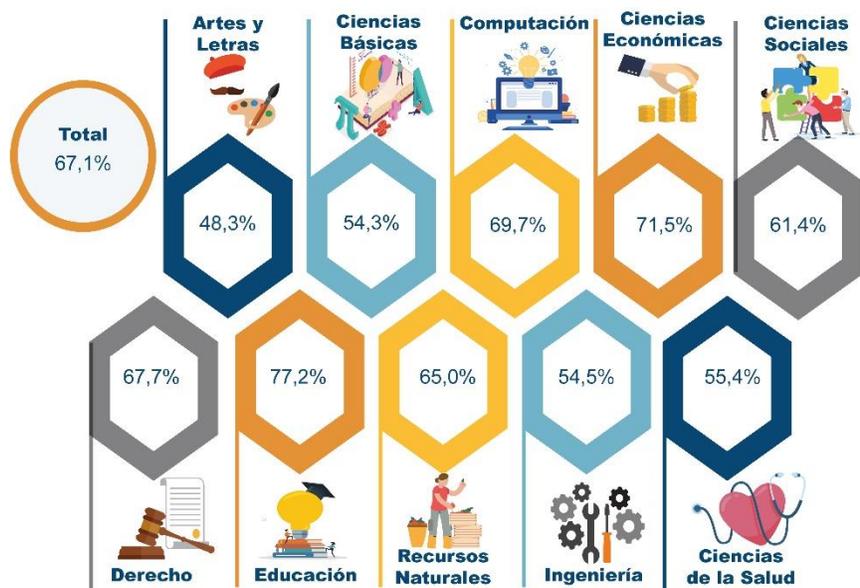


dato toma más importancia si es la madre la que cuenta con estudios universitarios. El diagrama 5.4, presenta la información de la escolaridad de los progenitores de las personas graduadas universitarias.

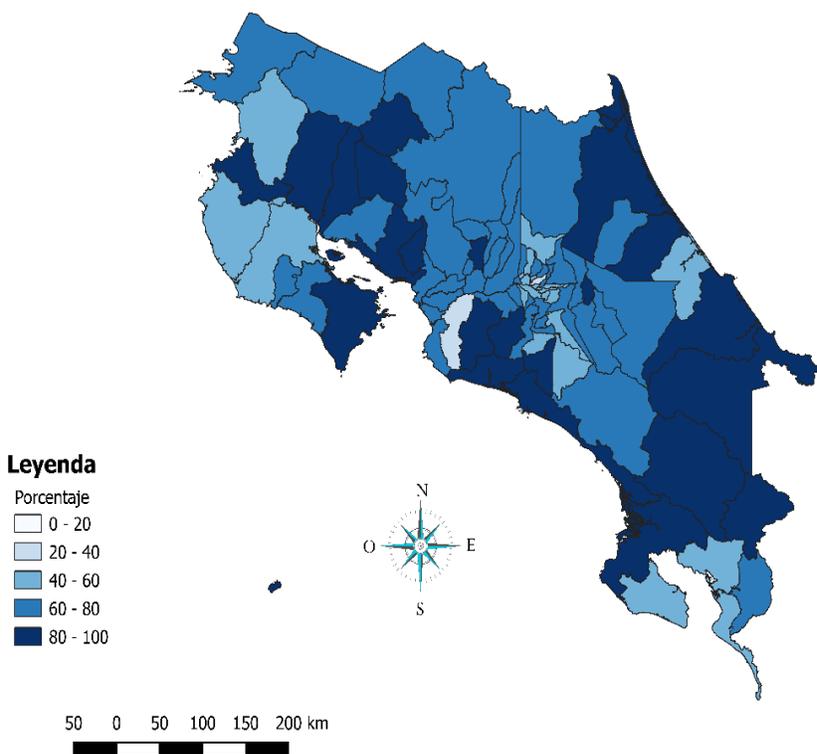
El 20,2% de las personas graduadas consultadas, indicó que uno de sus progenitores obtuvo un título universitario, mientras que únicamente el 12,7% mencionó que tanto el padre como la madre se graduaron de la universidad.

La educación de los progenitores es una de las variables más significativas de este estudio, ya que a través de esta se construye el indicador denominado “persona graduada de primera generación” el cual corresponde a quienes se graduaron de la universidad, pero ni su padre ni su madre cuentan con título universitario.

Diagrama 5.5
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 de primera generación por área de conocimiento



Mapa 5.2
Tasa de graduados de primera generación según cantón de residencia



Para la presente investigación un total de 67,1% de las personas, son graduadas de primera generación. Tomando en cuenta el área de conocimiento, se evidencia que Educación y Ciencias Económicas son las áreas con mayor proporción de personas graduadas de primera generación. Por otro lado, el área con menor porcentaje corresponde a Artes y Letras seguida de Ciencias Básicas, Ingeniería y Ciencias de la Salud (diagrama 5.5).

Ahora bien, este indicador, como se mencionó anteriormente, se puede relacionar con las posibilidades de progreso de los hogares costarricenses, por lo que resulta relevante analizarlo respecto a la zona de residencia de la persona graduada, con el fin de conocer donde existe mayor presencia de estos graduados.

Tal como se visualiza en el mapa 5.2, las zonas de color azul más oscuro, representan a los cantones con mayor concentración de personas graduadas de primera generación, donde destacan las zonas fronterizas y las costas. Sin embargo, las personas graduadas de primera

generación se distribuyen en todo el país y resultan pocos los cantones con indicadores bajos (menores del 20%).

5.3 Fuentes de financiamiento y sector del colegio de procedencia

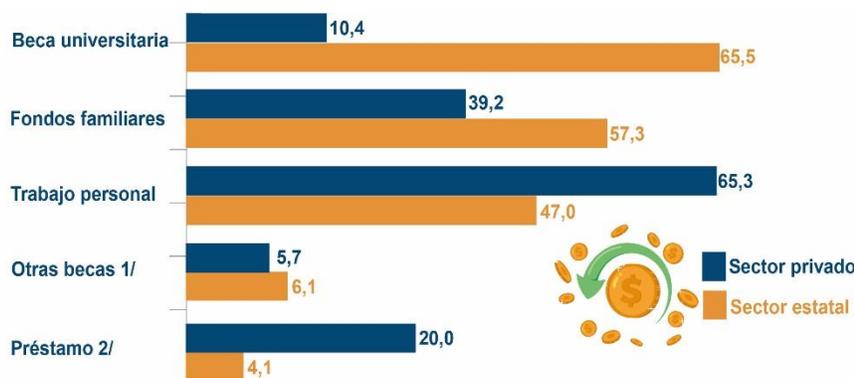
Diagrama 5.6
Principal fuente de financiamiento de las personas graduadas 2014-2016 (respuesta múltiple)



Las fuentes de financiamiento durante los estudios universitarios muestran las diversas maneras a las que recurren las personas, para alcanzar el objetivo de obtener su diploma universitario. La pregunta se formula con respuesta múltiple, ya que es posible que las personas graduadas utilizaran para financiarse varias de las categorías consultadas. Se encontró que los fondos propios o generados con el trabajo representan un 60,1%, seguido de los fondos familiares (44,3%). Adicionalmente cerca del 26% afirmó que recibió beca por parte de la universidad para financiarse mientras estudiaba y un 15,5% indicó haber utilizado el préstamo como una opción de pago (diagrama 5.6).

Las fuentes de financiamiento de los estudios de las personas graduadas, presenta diferencias en la importancia de uso dependiendo del sector universitario en que se graduó, por ejemplo, en el sector universitario estatal las tres fuentes de financiamiento de estudios más mencionadas son la beca universitaria (65,5%), los fondos familiares (57,3%) y el trabajo personal (47,0%). Por su parte en el caso de las personas graduadas del sector universitario privado las fuentes más mencionadas son los fondos generados por el trabajo personal (65,3%), los fondos familiares (39,2%) y el préstamo (20%) (diagrama 5.7)

Diagrama 5.7
Principales fuentes de financiamiento de estudios de las personas graduadas 2014-2016, por sector universitario (respuesta múltiple)



1/ Incluye becas de organismos internacionales, beneficio laboral, beca del Gobierno.

2/ Conape, banco, familiar, de la universidad, otros.

La composición por institución de procedencia de la educación secundaria de las personas graduadas mantiene una consistencia en el tiempo, se aprecia que la gran mayoría (superior al 90%) provienen de colegios o liceos ubicados en Costa Rica (cuadro 5.1). Los demás programas, con excepción de los colegios en el extranjero, corresponden a las posibilidades que se brinda a las personas que por circunstancias particulares de su vida hayan tenido que abandonar los estudios secundarios y encuentren en estas opciones la posibilidad de continuar con los estudios, para después poder acceder a las universidades. En relación con las personas graduadas, que fueron consultadas en el año 2019, se tiene que un 8,4% utilizaron estas opciones y que lograron sus metas de graduación.

Cuadro 5.1

Distribución porcentual de las personas graduadas, consultadas en los años 2010, 2013, 2016 y 2019, por tipo de institución de secundaria de procedencia

Tipo de institución	2010	2013	2016	2019
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica	94,0	93,0	91,2	91,2
Bachillerato por madurez ^{1/}	4,2	5,4	5,8	6,0
Bachillerato a distancia ^{2/}	1,0	0,8	1,3	1,1
Colegio en el extranjero	0,7	0,5	0,4	0,4
Cindea ^{3/}	0,1	0,2	0,8	0,7
Nuevas oportunidades ^{4/}	0,0	0,1	0,5	0,4
Telesecundaria ^{5/}	0,0	0,0	0,1	0,2
Otro	0,1	-	-	-

^{1/} Bachillerato por madurez: El programa de Bachillerato por Madurez Suficiente es uno de los programas de educación abierta que administra esta oficina y está dirigido a personas adultas que por diversos motivos no pudieron concluir sus estudios en el Sistema Tradicional (colegios).

^{2/} Bachillerato a distancia: es el bachillerato por madurez, con el sistema de la UNED a las personas mayores de 18 años de edad, para que puedan acceder a dicho programa de la Universidad y el MEP.

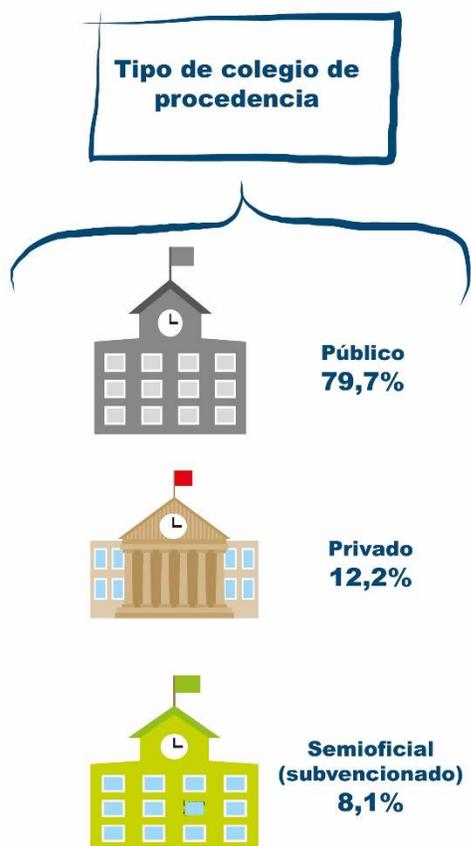
^{3/} Centros especializados de educación para jóvenes y adultos.

^{4/} Nuevas oportunidades: dirigido a jóvenes y madres adolescentes, incorporadas al sistema educativo.

^{5/} Telesecundaria: educación por video.

La educación media, también llamada educación secundaria, presenta una oferta de diferentes tipos para que las personas alcancen esta etapa de su educación, entre éstas están el bachillerato a distancia, bachillerato por madurez, nuevas oportunidades y telesecundaria. En el cuadro 5.1, se detallan los resultados por tipo de institución de secundaria de procedencia, en los cuatro estudios de seguimiento de personas graduadas realizados por el OLaP.

Diagrama 5.8
Distribución porcentual de las
personas graduadas 2014-2016 por
sector de colegio de procedencia



Respecto al colegio de procedencia cerca de ocho de cada diez personas graduadas del 2014 al 2016 provienen de un colegio público, mientras que apenas un 12,2% se graduó de un colegio privado; el restante 8,1% proviene de un colegio subvencionado (diagrama 5.8)

VI. Aspectos Académicos

6.1 Grado académico

Del total de personas graduadas en el periodo 2014-2016, el 49,1% obtuvo el grado académico de bachillerato y el 50,9% la licenciatura.

La distribución porcentual de las personas graduadas por el grado académico obtenido varía según cada área de conocimiento. Las áreas de Ciencias Básicas (83,4%), Computación (73,9%) y Artes y Letras (71,8%) registran los porcentajes más altos en el bachillerato. Por otra parte, Ciencias de la Salud (76,3%) y Derecho (72,8%) tienen mayor porcentaje en licenciatura. Una de las razones que podría influir en dicho comportamiento, es el requisito de ese grado académico para ejercer profesionalmente en la mayoría de las disciplinas que las conforman (diagrama 6.1).

En el análisis por grado académico, se debe considerar que no todas las disciplinas incluidas en el estudio tienen personas graduadas en ambos grados, dado que puede presentarse que la disciplina no ofrece uno de ellos, o también, a que la cantidad de personas de uno de los grados en una disciplina específica no alcanzó el mínimo requerido para ser incluida en el estudio, esto según los criterios establecidos en la sección metodológica. Algunos ejemplos de esta situación son las disciplinas de Danza, Física, Ingeniería Agroindustrial y Audiología, que tienen registro de titulaciones únicamente en bachillerato, mientras que otras disciplinas, como Fotografía, Administración Educativa, Fitotecnia e Ingeniería Química tienen el 100% de los registros de las personas graduadas en el grado de licenciatura.

Diagrama 6.1
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, por grado académico obtenido, según área del conocimiento



6.2 Características de la carrera

En este apartado se presentan los resultados sobre las variables académicas relacionadas como la acreditación, satisfacción con la carrera y la universidad, desarrollo académico vinculado a la continuación de estudios, valoración de aspectos relacionados con la elección de la carrera, valoración de la calidad en algunos elementos de la carrera y el dominio de idiomas extranjeros.

Diagrama 6.2
Valoración promedio de la calidad de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas 2014-2016



El diagrama 6.2, muestra las valoraciones promedio de los algunos aspectos de la carrera consultados a las personas graduadas, todas las valoraciones promedio son moderadas, cabe señalar que la que recibe una valoración más alta es la calidad del personal docente, seguida de la calidad de las instalaciones donde se

imparten los cursos, mientras que la menos valorada es la importancia que se le da al emprendedurismo.

Por otro lado, los factores que influyen en la elección de la carrera estudiada, incluyen tanto personales como lo socioeconómico y la proyección laboral. El diagrama 6.3, presenta las valoraciones promedio del grado en que estos factores influyeron para escoger la carrera, destaca la vocación personal como la única con valor alto, las restantes cuentan con valores medios de influencia, la valoración más baja es para “no pudo ingresar a la carrera que quería”, seguido de la “influencia de familiares o amigos”.

Diagrama 6.3
Valoración promedio de los factores que influyeron en alguna medida la decisión de estudiar la carrera de las personas graduadas 2014-2016



6.3 Grado de satisfacción con la carrera y con la universidad

El grado de satisfacción promedio, en una escala de 1 a 5, con la carrera que estudiaron las personas graduadas es de 4,24, este valor es similar al grado promedio de satisfacción que manifestaron con la universidad (4,19) de la cual se graduaron.

Diagrama 6.4
Grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas 2014-2016 según área del conocimiento



La valoración del grado promedio de satisfacción con la carrera y con la universidad, se construye a partir de la valoración que realizan las personas graduadas 2014-2016, en una escala de 1 a 5, donde 1 es nada satisfecho y 5 es totalmente satisfecho.

En el diagrama 6.4, se presenta el resultado del grado promedio de satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas para el total y la desagregación por área del conocimiento.

En general los resultados reflejan grados promedio de satisfacción altos, pues seis de las diez áreas del conocimiento presentan resultados superiores a 4,02 en ambas valoraciones.

Específicamente sobre grado de satisfacción con la universidad todas las áreas tienen valores iguales o superiores a 4,02; mientras que, el grado promedio de satisfacción con la carrera registra valores iguales o superiores a 3,90 según sea el área.

Las áreas que tienen las puntuaciones más altas relacionadas con el grado promedio de satisfacción con la universidad son Recursos Naturales (4,40), Ciencias Básicas (4,36) y Educación (4,29), a su vez, las que registran los valores más altos para el grado promedio de satisfacción con la carrera son Educación (4,38), Derecho (4,33) y Ciencias de la Salud (4,30).

6.4 Continuación de estudios de las personas graduadas

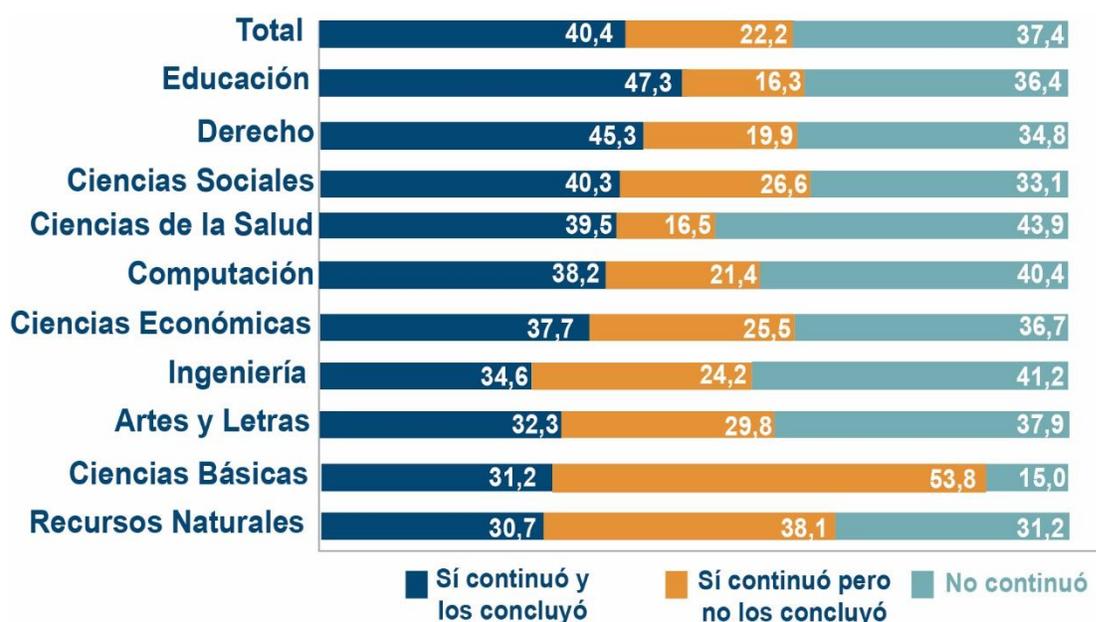
De las personas graduadas en 2014-2016, el 62,6% continuaron sus estudios después de la graduación de los cuales un 40,4% continuó los estudios y los finalizó.

La continuación de estudios es un tema relevante, ya que permite visualizar el avance académico de las personas graduadas universitarias hacia otros niveles educativos más altos o complementarios, pues entre de las razones por la que lo realizan pueden estar el alcanzar grados académicos superiores, según sea la necesidad de un título para ejercer profesionalmente, actualizarse en nuevas competencias personales o laborales y complementar conocimientos en otras áreas.

Para cada área del conocimiento se determinó el porcentaje de personas graduadas que continuaron estudios y el porcentaje que concluyó esos estudios, los resultados por área del conocimiento se incluyen en el gráfico 6.1.

Las áreas que tienen mayor porcentaje en la continuación de estudios y los concluyeron son Educación (47,3%), Derecho (45,3%), Ciencias Sociales (40,3%) Ciencias de la Salud (39,5%) y, en contraposición, las áreas de Ciencias Básicas (31,2%) y Recursos Naturales (30,7%) presentan los porcentajes más bajos en esta variable. Cabe destacar que el caso de Ciencias Básicas, las personas continuaron estudiando en su mayoría, pero no han finalizado.

Gráfico 6.1
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 que continuaron sus estudios y los concluyeron por área del conocimiento



El grado de relación promedio de los estudios que se continuaron con la carrera de la que se graduaron las personas entrevistadas es 4,27.

Diagrama 6.5
Grado promedio de relación de los estudios que se continuaron con la carrera de la que se graduaron, por área del conocimiento



Diagrama 6.6
Distribución porcentual de personas graduadas 2014-2016, según título obtenido después de su graduación por grado académico (respuesta múltiple)



El grado de relación promedio de la continuación de estudios con la carrera por la que se les consulta en el estudio, se construye a partir de la valoración que realizan las personas graduadas, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es ninguna relación y 5 es total relación. En el diagrama 6.5 se presenta el resultado del grado de relación de los estudios que se continuaron con la carrera, por área del conocimiento.

Se evidencia el alto grado de relación entre los estudios de las personas consultadas para las áreas de Derecho (4,74) y Ciencias de la Salud (4,53). Por el contrario, Ciencias Económicas y Ciencias Básicas, registran un 4,23 en el grado de relación promedio, lo que implica una ligera tendencia a realizar estudios diferentes a la disciplina de la que se graduaron.

Los principales títulos o diplomas que obtuvieron las personas graduadas de bachillerato, al continuar estudios, son la licenciatura y la certificación, y las personas graduadas de licenciatura optaron principalmente por la certificación y maestría.

En el diagrama 6.6 se detalla la distribución porcentual de personas graduadas 2014-2016 que continuaron estudios y los concluyeron, según título obtenido después de la graduación, de acuerdo con el grado académico por el que se les consultó en el estudio del 2019.

6.5 Dominio de otros idiomas

Un 67,5% de las personas graduadas de las universidades costarricenses en el periodo 2014-2016 afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero, el restante 24,7% únicamente domina el idioma español.

En el ámbito profesional, el hecho de dominar diferentes idiomas es un factor que puede tener influencia en las posibilidades de desarrollo profesional en relación con el acceso a nuevas opciones laborales, a la posibilidad de mejorar otras competencias relacionadas en el ejercicio de la profesión, así como tener acceso a información actualizada que permita el crecimiento profesional, entre otras ventajas.

De acuerdo con los resultados obtenidos, los idiomas que

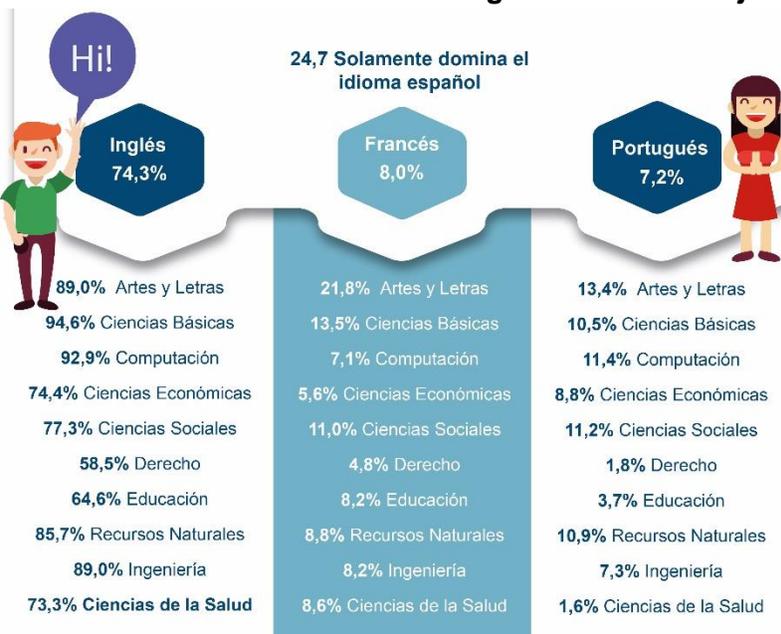
tienen mayor mención entre las personas graduadas que aseguran tener cierto dominio de un idioma diferente al español, son el inglés con un 74,3%, el francés (8,0%) y el portugués (7,2%).

Diagrama 6.8
Porcentaje de personas graduadas que afirman tener cierto dominio de un idioma extranjero, históricos



En el caso del idioma inglés todas las áreas registran más del 50%, siendo Ciencias Básicas y Computación las áreas con porcentajes más altos, 94,6% y 92,9% respectivamente. Para el idioma francés, además del área de Artes y Letras con 21,8%, las áreas de Ciencias Básicas (13,5%) y Ciencias Sociales (11,0%) tienen los porcentajes más altos. Por otra parte, las áreas de Artes y Letras (13,4%), Computación (11,4%) y Ciencias Sociales (11,2%) tienen los porcentajes más altos de mención en el idioma portugués.

Diagrama 6.7
Porcentaje de las personas graduadas 2014-2016 que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero



El resultado para cada área del conocimiento.

La importancia de dominar otros idiomas en el desarrollo profesional parece evidenciarse en el crecimiento que tienen estos tres idiomas a través del tiempo, en comparación con los resultados de los estudios de seguimiento de condición laboral de las personas graduadas⁶ realizados por el OLaP desde el año 2010, según el detalle de el diagrama 6.8.

Diagrama 6.9
Grado promedio de dominio del inglés de las personas graduadas 2014-2016,
según competencias lingüísticas

	Lectura	Escritura	Entiende en forma oral	Habla
Total	3,85	3,49	3,70	3,38
Artes y Letras	4,31	3,91	4,21	3,90
Ciencias Básicas	4,26	3,74	4,04	3,64
Computación	4,04	3,63	3,75	3,38
Ciencias Económicas	3,78	3,38	3,51	3,20
Ciencias Sociales	4,03	3,63	3,98	3,63
Derecho	3,65	3,30	3,59	3,26
Educación	3,62	3,36	3,52	3,25
Recursos Naturales	3,84	3,40	3,64	3,30
Ingeniería	4,10	3,76	3,93	3,64
Ciencias de la Salud	3,80	3,49	3,83	3,47

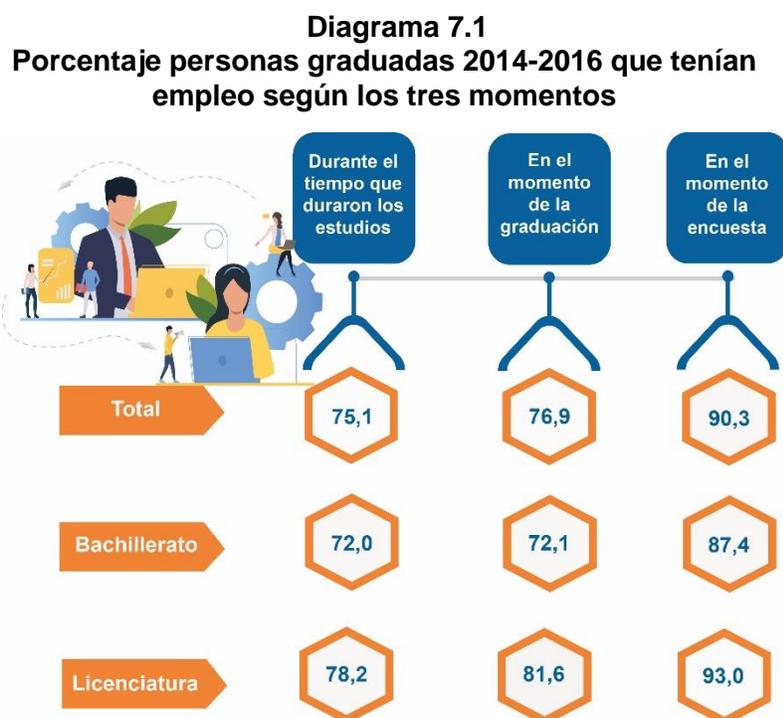
Específicamente en el idioma inglés, el grado promedio de dominio general de los criterios de lectura (3,85), escritura (3,49), entiende en forma oral (3,70) y habla (3,38), refleja resultados intermedios para las personas graduadas 2014-2016.

Para esta valoración se utilizó una escala de 1 a 5, donde 1 es poco dominio y 5 total dominio. En el diagrama 6.9, se presenta el resultado, por área del conocimiento, del grado promedio de dominio del inglés en las cuatro competencias lingüísticas en las que las personas que indicaron tener algún conocimiento de ese idioma autoevaluaron su dominio. En todas las áreas las competencias de lectura y entender en forma oral presentan las valoraciones promedio más altas. Mientras que, en la escritura y el habla, ninguna de las áreas registra valores superiores a 3,91. Las áreas de Artes y Letras, Ciencias Básicas, Ingeniería, Ciencias Sociales, y Computación son las que presentan en todos los aspectos las valoraciones de grado de dominio más altas. Por su parte, Derecho y Educación, que fueron las áreas en las que un menor porcentaje indicó tener algún conocimiento del inglés, las personas que sí lo hacen tienen un dominio más bien bajo.

⁶ El OLaP ha realizado el estudio de seguimiento de la condición de personas graduadas de las universidades costarricenses para las cohortes 2000-2007, 2008-2010, 2011-2013 y el más reciente 2014-2016, en los años 2010, 2013, 2016 y 2019 respectivamente.

VII. Situación laboral en tres momentos

Los tres momentos en los que se estudia la condición laboral de las personas graduadas son, en primer lugar, durante el tiempo que duraron sus estudios universitarios, en segundo lugar, el momento de la graduación, el cual comprende, según sea el caso, el período 2014-2016. En tercer lugar, al momento de la encuesta, por ende, se refiere a la condición laboral que tenían en el año 2019, que, para efectos de este informe, será la situación laboral actual de las personas graduadas.



En el diagrama 7.1, se presenta la información general y por grado académico de cada uno de los tres momentos antes descritos. Del total de las personas graduadas consultadas, un 75,1% tenía trabajo durante el tiempo en el que fueron estudiantes universitarios, siendo más frecuente cuando cursaban la licenciatura. Respecto a la condición laboral al momento de la graduación se mantiene que la mayoría de las personas graduadas (76,9%) trabajaban.

Asimismo, al momento de la encuesta un 90,3% tenían trabajo; según el desglose por grado académico, 93,0% de las personas tituladas de licenciatura se encontraban laborando y de bachillerato un 87,4%. Se evidencia un incremento porcentual en la tenencia de empleo en ambos grados, según el orden sucesivo (cronológico) de los tres momentos.

A continuación, se analiza cada uno de los tres momentos con mayor detalle, tomando en cuenta variables como sexo, grado académico, áreas del conocimiento y otras de interés para el estudio.

7.1 Situación laboral durante el tiempo de los estudios

En relación con la condición laboral de las personas graduadas durante el tiempo de sus estudios universitarios, un 49,3% indicó que trabajó todo el tiempo que duró la carrera, mientras que un 25,8% mencionó que lo realizó en algunas etapas y tan solo un 24,9% no trabajó.

Diagrama 7.2
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, según su condición laboral durante el tiempo de estudio por área del conocimiento



Tomando, en cuenta las personas graduadas que laboraron todo el tiempo de los estudios, en las áreas de Ciencias Económicas, Derecho y Educación más del 60% indicaron que así lo hicieron mientras que, por el contrario, solamente el 9,2% de las personas graduadas de Ciencias Básicas menciona haber laborado durante toda su carrera.

Por su parte, para las personas graduadas que trabajaron solo en algunas etapas resaltan las de Artes y Letras, Recursos Naturales e Ingeniería, donde cerca de 4 de cada 10 personas así lo hicieron. En cambio, para Ciencias de la Salud y Ciencias Básicas la tendencia fue que cerca del 50% no trabajara durante sus estudios universitarios (diagrama 7.2).

Por otra parte, en el diagrama 7.3, se observa que mujeres y hombres indicaron, en porcentajes similares, haber trabajado durante toda la carrera (48,2% y 51,1%, respectivamente). Sin embargo, existe una diferencia de 8,9 puntos porcentuales en cuanto a no haber laborado, siendo el porcentaje mayor para mujeres que para hombres.

Diagrama 7.3
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, según su condición laboral durante el tiempo de estudio por sexo

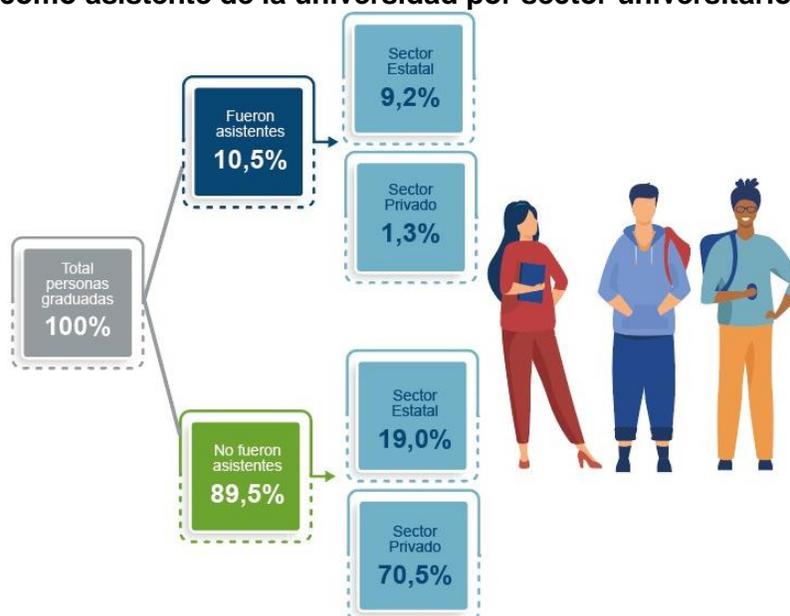


Las llamadas “asistencias” que el estudiantado realiza en las universidades, fueron mencionadas por una minoría de las personas graduadas (10,5%).

Es una opción en el ámbito universitario la contratación de estudiantes como asistentes, los cuales participan en diferentes actividades universitarias como apoyo de la docencia, investigación, extensión y acción social y vida estudiantil. Un 10,5% de las personas graduadas afirman haber participado como asistentes durante sus estudios universitarios.

El diagrama 7.4 muestra la distribución de la participación de las personas graduadas como asistentes de las actividades universitarias, en los sectores universitarios estatal y privado, se evidencia la mayor participación dentro de las universidades estatales, lo cual es consistente con los programas sociales que desarrollan estas casas de estudio.

Diagrama 7.4
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, según su experiencia como asistente de la universidad por sector universitario



7.2 Situación laboral al momento de graduarse

La situación laboral de las personas graduadas universitarias al momento de la graduación muestra que el 76,9% tenían trabajo, este porcentaje está compuesto por un 54,2% que indicaron que ese trabajo estaba relacionado con la carrera que estudiaron y un 22,7% que no estaba relacionado (diagrama 7.5).

Resaltan cinco áreas del conocimiento donde la mayoría de las personas graduadas poseían un trabajo relacionado con la carrera, las cuales son: Computación (66,3%), Educación (65,4%) Ingeniería (60,4%), Ciencias Económicas (58,5%), Derecho (54,1%).

Por su parte, las áreas que presentan porcentajes altos de personas graduadas que no tenían trabajo al momento de graduarse de la universidad son Ciencias Básicas (45,7%) y Ciencias de la Salud (47,7%).

Según la distribución por sexo, en el diagrama 7.6 se muestra una diferencia de 10,5 puntos porcentuales donde son los hombres, en comparación a las mujeres, quienes en mayor proporción tenían trabajo relacionado con sus estudios al momento de la graduación. El trabajo no relacionado con la carrera estudiada, muestra porcentajes casi iguales entre hombres y mujeres. Ahora bien, las

Diagrama 7.5
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, por condición laboral al momento de la graduación por área del conocimiento

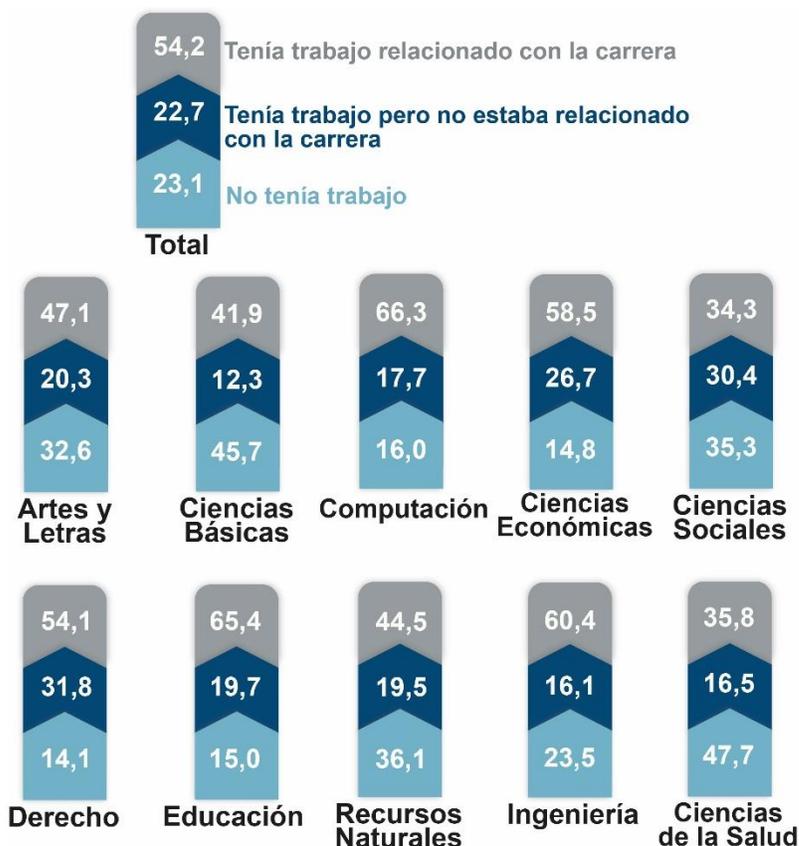
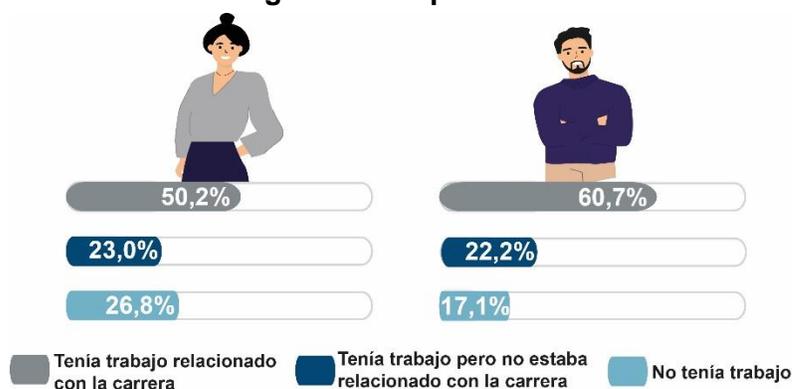
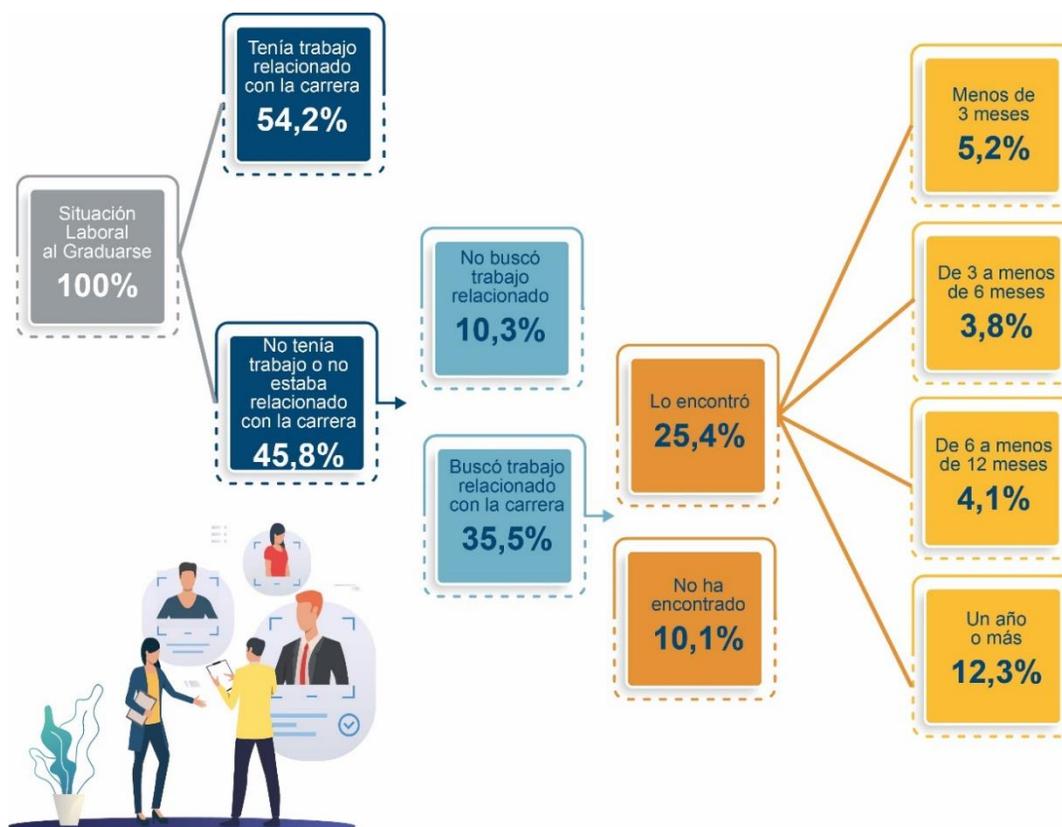


Diagrama 7.6
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016, por condición laboral al momento de la graduación por sexo



personas graduadas que no tenían trabajo, en su mayoría son mujeres con un 13,4% en comparación con los hombres (8,5%).

Diagrama 7.7
Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2014-2016 en su inserción laboral al momento de la graduación

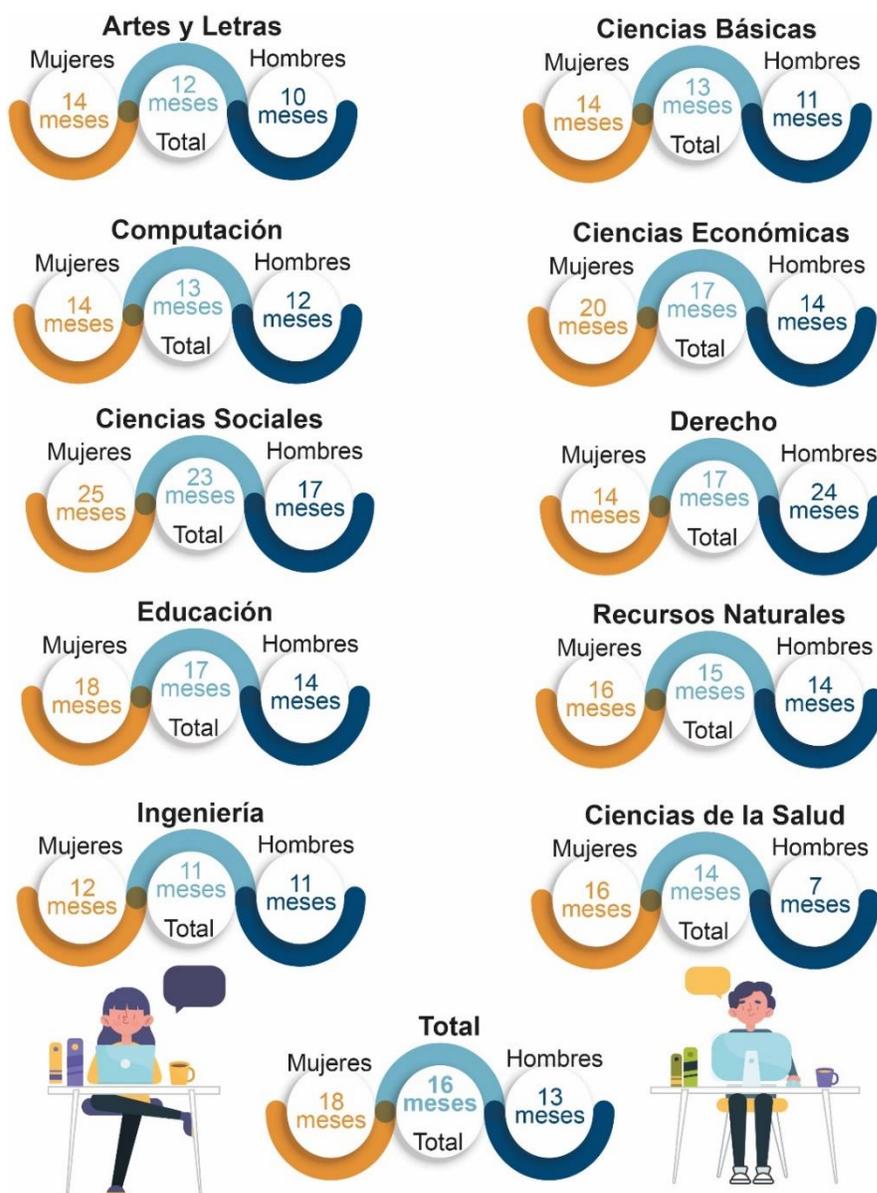


Del total de las personas graduadas consultadas, el 45,8% no tenía trabajo al momento de la graduación, o de tenerlo, éste no estaba relacionado con la carrera. Desagregando este porcentaje se encontró que un 10,3% indicó que no buscó un trabajo relacionado y el restante 35,5% sí lo hizo. Tal como se observa en el diagrama 7.7, este último porcentaje se compone de un 25,4% que encontró trabajo relacionado; poco menos de la mitad de estas personas tardaron menos de un año en encontrarlo.

Para las personas graduadas que no tenían trabajo al momento de la graduación o que, teniéndolo, no estaba relacionado con su carrera y que indicaron que han buscado un trabajo que tuviera congruencia con sus estudios, en el diagrama 7.8, se detalla, por sexo, el tiempo promedio que tardaron en insertarse al mercado laboral después de obtener el título. Tal como se observa, las mujeres tardaron en promedio 18 meses mientras que los hombres lo hicieron en 13 meses, lo cual indica que las mujeres tienden a tardar más tiempo para encontrar trabajo. Las áreas del conocimiento que presentan mayores diferencias respecto a la cantidad de meses entre ambos sexos son Ciencias Económicas, Ciencias Sociales, Derecho y Ciencias de la Salud. Con

un detalle sobresaliente en el caso de Derecho y es que, es la única área en la que las mujeres tardaron menos que los hombres en encontrar trabajo y con una diferencia notable.

Diagrama 7.8
Tiempo promedio de las personas graduadas en el periodo 2014-2016
para insertarse al mercado laboral posterior a la graduación según área
del conocimiento y sexo



El siguiente capítulo se analizará la situación laboral al momento de la encuesta, que corresponde a la situación actual de las personas graduadas 2014- 2016, y entrevistadas en el año 2019.

VIII. Situación laboral actual

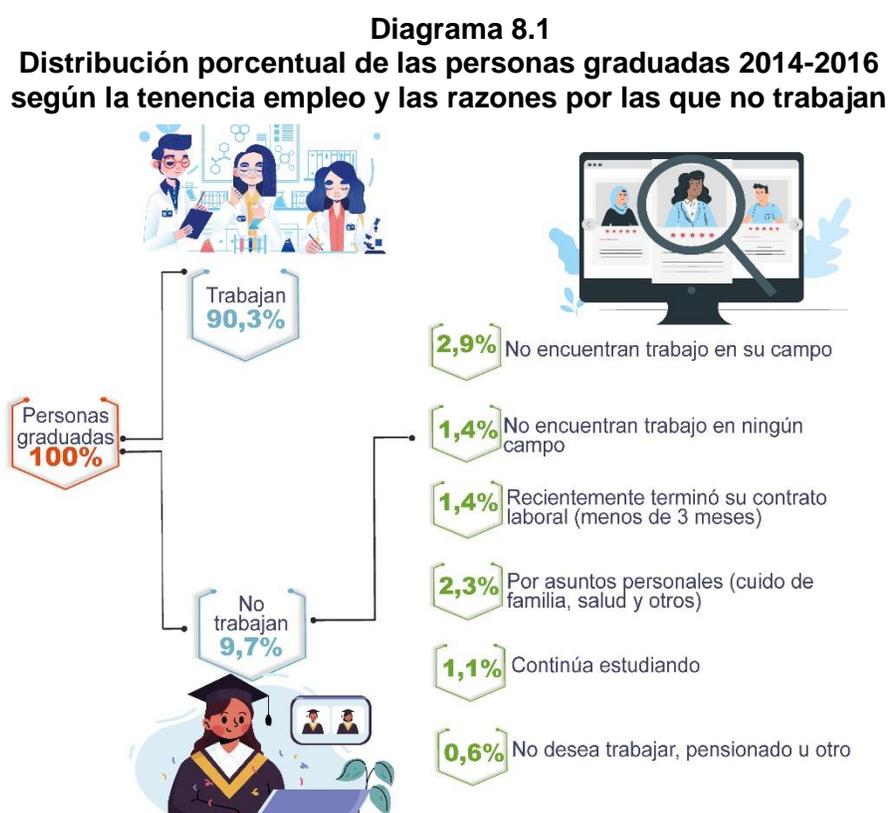
8.1 Indicadores de empleo de las personas graduadas

Este capítulo presenta los principales resultados de la situación laboral actual de las personas graduadas de universidades costarricenses en los años 2014, 2015 y 2016. Muestra un análisis de los principales indicadores de empleo, cuál es el comportamiento de la población graduada respecto al tipo de empleo que poseen y sus distintos niveles de desagregación.

8.1.1 Desempleo

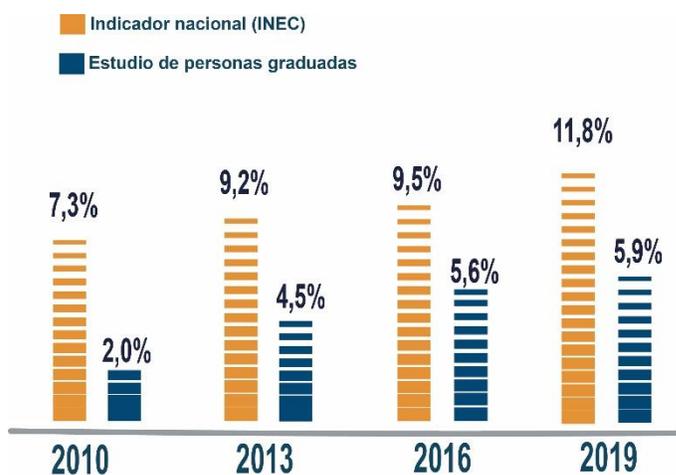
El 90,3% de las personas graduadas en el 2014-2016, se encontraban trabajando al momento de la encuesta.

En el diagrama 8.1 se evidencia que, al momento de la consulta en el 2019, el 90,3% de las personas graduadas contaban con un empleo. El restante 9,7% indicó que la principal razón para no estar trabajando es que no encuentran trabajo en su campo (2,9%) o bien que no encuentran trabajo en ningún campo (1,4%). Por su parte, hay una porción de personas que si bien no están trabajando no lo hacen pues tienen otras razones, por ejemplo, asuntos personales las cuales incluyen el cuidado de algún familiar, temas de salud y otros (2,3%), porque continúa estudiando (1,1%) o porque no desea trabajar o está pensionado (0,6%). Estas tres últimas categorías se asocian a la condición de inactividad, y, por lo tanto, no se consideran en el cálculo del nivel de desempleo.



El desempleo de las personas graduadas es de 5,9% mientras que a nivel nacional el desempleo para el 2019 fue de un 11,8%, lo cual refleja que continuar estudiando y el tener un título universitario sigue siendo una ventaja para ingresar al mercado laboral.

Diagrama 8.2
Porcentaje histórico de desempleo nacional y del estudio de las personas graduadas de las universidades costarricenses consultadas en los años 2010, 2013, 2016 y 2019



Fuente: Indicador nacional, INEC, el porcentaje de desempleo nacional para el año 2010 se tomó de la Encuesta Nacional de Hogares, mientras que para el 2013, 2016 y 2019 se obtienen de la Encuesta Continua de Empleo (INEC, 2010, 2013, 2016, 2019).

El diagrama 8.2 evidencia que, tanto el indicador nacional como el obtenido para personas graduadas universitarias ha aumentado en los últimos años (en el caso del correspondiente a las personas graduadas se ha incrementado en 3,9 puntos porcentuales del 2010 al 2019 valor que para el indicador nacional alcanza 4,5 puntos porcentuales), sin embargo, el indicador para personas graduadas siempre es menor que el general para todo Costa Rica. Vale la pena anotar que el indicador universitario tuvo

El desempleo es el indicador laboral que evidencia el porcentaje de personas graduadas que no tienen trabajo porque no lo encuentran. Para su cálculo se divide a estas personas entre el total de personas graduadas, a las que se han restado aquellas que no laboran por razones personales (cuido de familiares, salud, sigue estudiando, no desea hacerlo o está pensionado, entre otras). El diagrama 8.2, muestra el resultado obtenido en el 2019 comparado con los estudios anteriores, así como los datos a nivel nacional según el año de referencia. Este dato es comparable ya que la metodología empleada en la construcción del indicador es la misma.

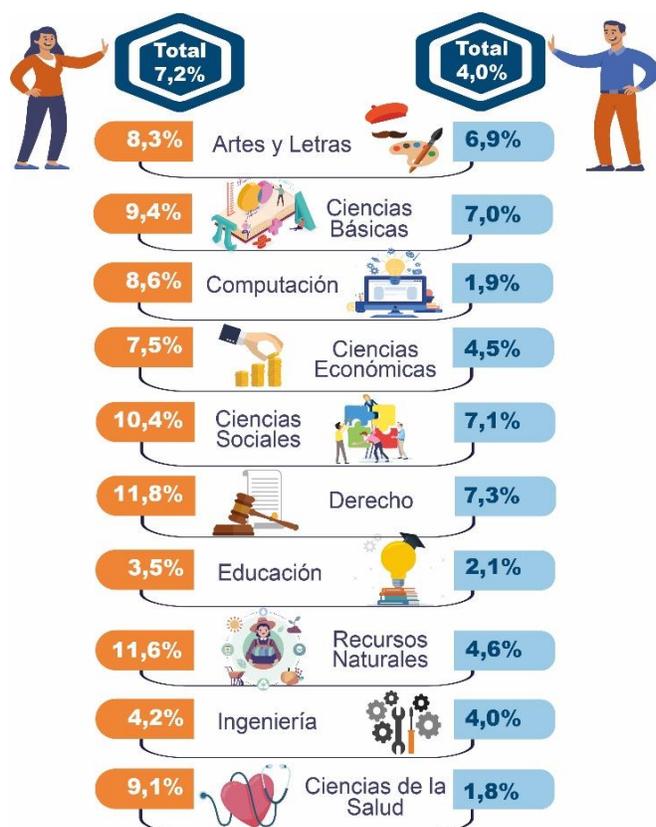
Diagrama 8.3
Porcentaje de desempleo nacional y del estudio de las personas graduadas 2014-2016 por área de conocimiento, 2019



Fuente: Indicador nacional, INEC, el porcentaje de desempleo nacional para el año 2019 se obtienen de la Encuesta Continua de Empleo (INEC, 2019).

un aumento de solo 0,4 puntos porcentuales de este estudio (2019) respecto del año 2016. Esto coincide con el criterio de especialistas como Víctor Garro, economista del TEC, que en el 2019 indicó que frente al crecimiento de la fuerza de trabajo, el mercado laboral costarricense de alta calificación está en crecimiento, contrario al comportamiento de los puestos de menor escolaridad. (Umaña, 2018).

Diagrama 8.4
Porcentaje de desempleo del estudio de las personas graduadas por área de conocimiento

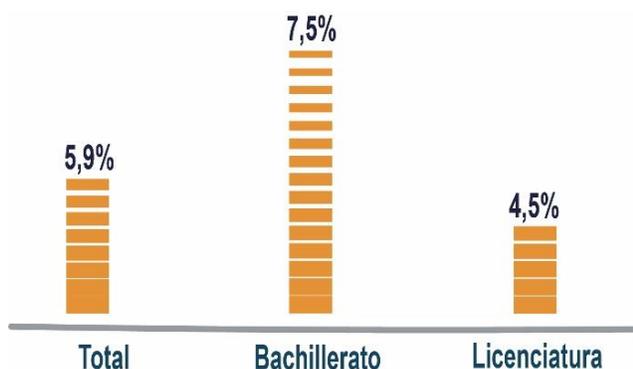


mayor y en todas las áreas, las mujeres siempre están en desventaja. El área en la que la brecha de empleo por sexo es más baja es en Ingeniería (4,2% para mujeres y 4,0% para hombres) y la más alta se presenta en Ciencias de la Salud (9,1% para mujeres y 1,8% para hombres). Cabe destacar que a pesar de que el área de Educación por su naturaleza de composición en su mayoría son mujeres, estas son las que presentan mayor desempleo, aunque la diferencia es pequeña.

Analizando el indicador de desempleo por área de conocimiento, tal como se muestra en el diagrama 8.3, Educación (3,1%), Computación (3,4%) e Ingeniería (4,1%) son las que presentan porcentajes más bajos. Por su parte, las áreas de Derecho (9,7%) y Ciencias Sociales (9,5%) son las que cuentan con valores más altos, sin embargo, siguen siendo menores que el indicador nacional para ese año (11,8%), dicho de esta manera, aún cuentan con valores favorables en temas de empleo. Así, ninguna de las áreas de conocimiento supera el indicador nacional, mostrando un panorama favorecedor para las personas graduadas de educación superior.

El diagrama 8.4 presenta los datos de desempleo por área de conocimiento según sexo. A nivel general se evidencia que el desempleo en las mujeres es superior en comparación con los hombres, específicamente 3,2 puntos porcentuales

Diagrama 8.5
Porcentaje de desempleo de las personas graduadas, por grado académico, 2019



Para las áreas de Derecho y de Recursos Naturales los indicadores desempleo para las mujeres son bastante desfavorables, pues sus valores son equiparables con el dato del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) de desempleo para el 2019 (11,8%), lo cual evidencia que la situación de empleabilidad para las mujeres sigue siendo una deuda de esta sociedad al menos en estas áreas.

Asimismo, las áreas de Computación, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud, son las que presentan mayor desigualdad en el indicador de desempleo por sexo, con variaciones entre 6,7 y 7,3 puntos porcentuales superiores para las mujeres.

Tomando en cuenta el grado académico, el diagrama 8.5 muestra que el desempleo es mayor en las personas graduadas que obtuvieron el bachillerato en comparación con el general del estudio. Respecto al desempleo en la licenciatura el panorama es más favorable porque está por debajo del indicador general. Este comportamiento da evidencia de que a mayor titulación académica las personas graduadas logran posicionarse en el mercado laboral.

8.1.2 Subempleo por insuficiencia de horas

El subempleo por insuficiencia de horas para el 2019 fue de un 3,1%, reflejó una disminución de 2 puntos porcentuales respecto al del estudio realizado en el año 2016, y es 7 puntos porcentuales menor al subempleo nacional, lo cual evidencia que el contar con un título universitario brinda mayor estabilidad de jornada laboral.

Diagrama 8.6
Porcentaje histórico de subempleo por insuficiencia de horas nacional y de las personas graduadas de universidades costarricenses consultadas en los años 2010, 2013, 2016 y 2019



Fuente: Indicador nacional, INEC, el porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas 2016 y 2019 se obtienen de la Encuesta Continua de Empleo (INEC, 2016, 2019)

Los datos del subempleo por insuficiencia de horas se presentan en el diagrama 8.6. Este indicador refleja aquellas personas que aunque se encuentran trabajando, la cantidad de horas laboradas es menor a lo que se puede considera tiempo completo pues no logran encontrar trabajo que les complete su jornada laboral⁷. El valor de este indicador se ha mantenido bajo históricamente. Cabe destacar que a partir del 2016 el INEC cuenta con un indicador comparable a nivel nacional, que refleja valores menos favorables para la totalidad de la población costarricense que para aquellas personas graduadas universitarias.

⁷ Se calcula dividiendo los que trabajan menos de tiempo completo porque no consiguen una jornada mayor entre el número de graduados que trabajan.

Diagrama 8.7
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas por área de conocimiento, 2019



De tal manera, para el año 2019, el porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas es de 3,1%, que implica 7,3 puntos porcentuales menos que el indicador nacional estimado en la Encuesta Continua de Empleo (ECE) realizada por el INEC (diagrama 8.7)

En el diagrama 8.7 se muestra la información para las diferentes áreas del

Fuente: Indicador nacional, INEC, el porcentaje de subempleo por conocimiento, donde se evidencia que las áreas con menor dificultad para contar con una jornada completa son Ciencias Económicas (0,3%) y Computación (0,4%), ya que presentan los valores más bajos de subempleo. Por su parte Educación (6,0%) es la que presenta mayor dificultad de acceso a una jornada completa, seguido de Ciencias de la Salud (5,7%) y Artes y Letras (5,5%). Estas áreas obtuvieron un indicador de casi el doble comparado con el global de personas graduadas. Sin embargo, a pesar de ser porcentajes elevados se mantienen por debajo del indicador nacional (10,4%).

Analizando este indicador por sexo y área de conocimiento, en el diagrama 8.8 muestra que en el área de Artes y Letras, Educación y Ciencias Sociales, el subempleo es superior al indicador global del estudio tanto para hombres como mujeres. Las mujeres obtuvieron mayores brechas en sus indicadores en comparación con los hombres en Ciencias Básicas, Derecho y Ciencias de la Salud.

Analizando este indicador por sexo y área de conocimiento, en el diagrama 8.8 muestra que en el área de Artes y Letras, Educación y Ciencias Sociales, el subempleo es superior al indicador global del estudio tanto para hombres como mujeres. Las mujeres obtuvieron mayores brechas en sus indicadores en comparación con los hombres en Ciencias Básicas, Derecho y Ciencias de la Salud.

Diagrama 8.8
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas por área de conocimiento según sexo, 2019

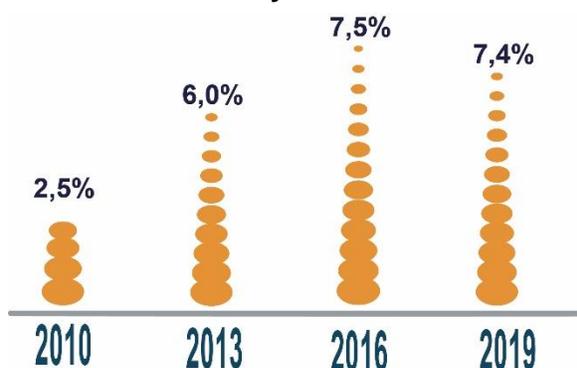


Diagrama 8.9
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas por grado académico



El porcentaje de subempleo (diagrama 8.9) para cada uno de los grados académicos analizados tiene el mismo valor, por lo cual las personas graduadas tanto de bachillerato como licenciatura logran completar su jornada laboral.

Diagrama 8.10
Porcentaje histórico de personas graduadas con empleo con poca o ninguna relación, consultadas los años 2010, 2013, 2016 y 2019



8.1.3 Empleo con poca o ninguna relación

El contar con un empleo relacionado a la carrera está asociado a la calidad del empleo. Para el año 2019, el indicador de poca o ninguna relación con la carrera fue de 7,4%, este se mantuvo significativamente respecto al 2016.

Este indicador se calcula considerando aquellas personas que trabajan, pero según su percepción lo hacen en labores con poca o ninguna relación con la carrera de la que se graduaron debido a que no encuentran trabajo en su campo de estudio. Esta situación tiene un

impacto importante desde el punto de vista de la inversión que realiza el estudiantado, sus familias y el Estado para cursar una carrera universitaria. Tal como se observa en el diagrama 8.10, el valor de este indicador para el 2019 es de 7,4%, valor prácticamente igual al encontrado en el estudio anterior.

Si se analiza este indicador por área de conocimiento (diagrama 8.11), el comportamiento es variado, encontrándose que las áreas con mayor dificultad para conseguir

Diagrama 8.11
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por área de conocimiento



un empleo afín a su carrera son Ciencias Sociales (15,8%), seguido de Recursos Naturales (13,7%) y Ciencias Económicas (10,4%).

Diagrama 8.12
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 con empleo con poca o ninguna relación por área de conocimiento según sexo

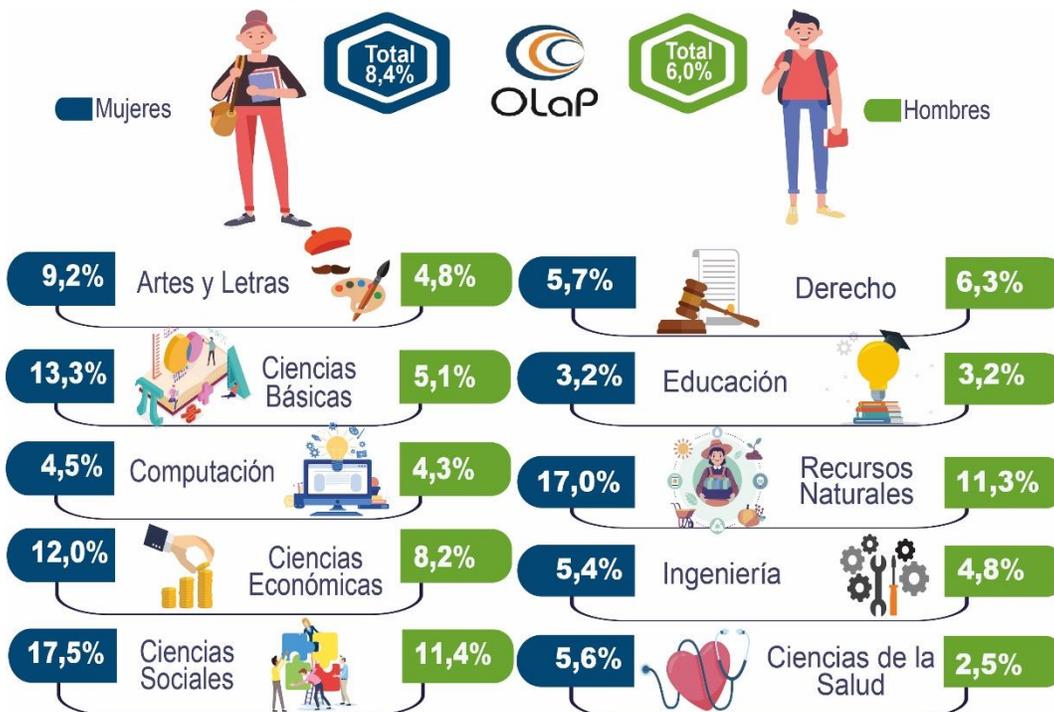
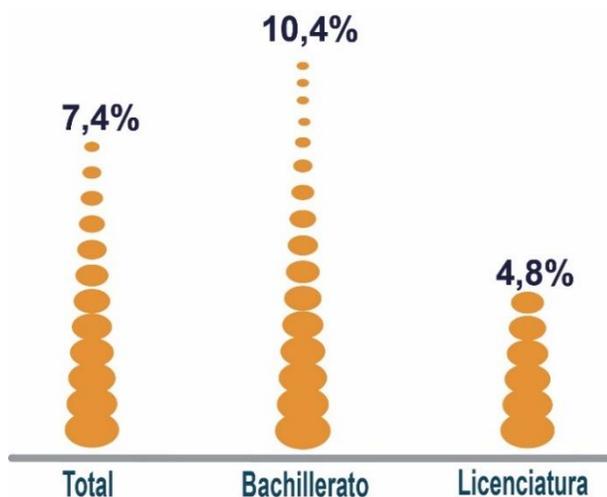


Diagrama 8.13
Porcentaje de personas graduadas con empleo con poca o ninguna relación con la carrera estudiada por grado académico



Por su parte, Educación, Computación y Ciencias de la Salud son las que presentaron un indicador más bajo, todas ellas con valores por debajo de 5%. Ahora bien, en este indicador se evidencia la dificultad de las mujeres para encontrar un trabajo afín a la profesión estudiada, se ve como a pesar de que en áreas como Ciencias Sociales y Recursos Naturales los indicadores son altos a nivel global, estos son aún más altos para las mujeres, evidenciando una brecha de acceso a un empleo relacionado (diagrama 8.12).

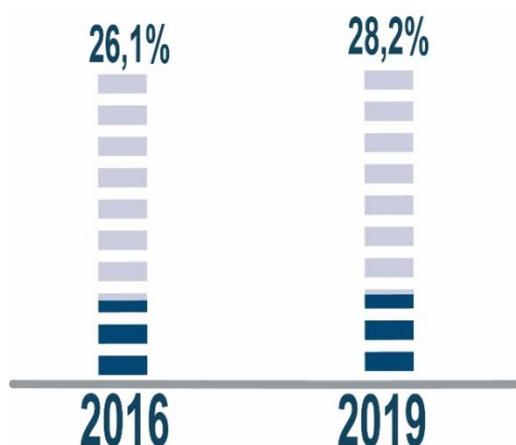
Computación es el área que presenta mayor igualdad de condiciones para hombres y mujeres al encontrar un empleo relacionado con su carrera. Se tienen varias áreas donde para los hombres no parece difícil encontrar un trabajo afín (Salud, Educación, Computación, Artes y

Letras e Ingeniería), pues el indicador en estas es menor al 5%, mientras que para las mujeres esto sucede solo en Educación y Computación.

Analizando este indicador por grado académico, de manera general el porcentaje es mayor en el bachillerato mientras que la licenciatura presenta un panorama mucho más favorecedor para las personas graduadas, pues está 3.6 puntos porcentuales por debajo del indicador general del estudio (diagrama 8.13).

8.1.4 Tasa de Presión General

Diagrama 8.14
Tasa de presión general de las personas graduadas consultadas en los años 2016 y 2019



Este estudio de personas graduadas se cuenta con grupos etéreos corresponde principalmente jóvenes, de la generación “Millennial”, para las que existe una tendencia a estar en una constante búsqueda de labores donde se sientan valoradas, aprecien su ingenio y creatividad. Aunado a esto, una encuesta de Global de PWC, reportaba que esta generación aprecia tener una vida balanceada, el acceso al uso de tecnologías y tener oportunidades de crecimiento, lo cual estaría explicando su interés en buscar mejores condiciones (Santibáñez, 2018) y (Biro M., SF) y por ende, se incrementa la tasa de presión.

Este indicador refleja el porcentaje de personas que están presionando el mercado laboral en busca de empleo. Para su cálculo se toman en cuenta a las personas en condición de desempleo y a aquellas que ya cuentan con un empleo, pero desean cambiarlo y realizan gestiones para hacerlo.

En el diagrama 8.14 se muestra que el indicador aumentó de 2,1 puntos porcentuales entre el estudio del 2016 y el del 2019. Esto puede deberse a la situación económica del país y el nivel de endeudamiento de los hogares, lo que implica la necesidad de contar con más ingresos dentro de las familias. Cabe destacar que el indicador obtenido es superior al indicador nacional que estima el INEC (20,5%), lo cual puede asociarse al hecho de que en el

Diagrama 8.15
Tasa de presión general de las personas graduadas por área de conocimiento, 2019



Fuente: Indicador nacional, INEC, la Tasa de Presión General 2019 se obtienen de la Encuesta Continua de Empleo (INEC 2019)

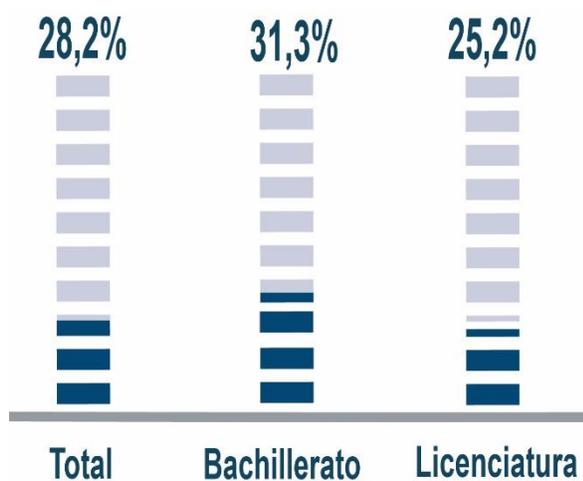
Si se analiza por área de conocimiento este indicador muestra algunas diferencias: Las áreas que presionan menos el mercado laboral son Educación y Computación. Tal como se vio anteriormente, esta última cuenta con indicadores que se traducen en un panorama laboral alentador, mientras que, en el caso de Educación, a pesar de que tiene dificultad en el cumplimiento de jornada completa, las personas graduadas cuentan con empleos relacionados con la carrera, lo que contribuye a que su presión sea menor.

Diagrama 8.16
Tasa de presión general de las personas graduadas por área de conocimiento según sexo, 2019



Por otra parte, las áreas que presionan más el mercado son Ciencias Sociales (38,1%), Ciencias Económicas (34,3%) y Recursos Naturales (33,8%); que a su vez son las que tienen indicadores altos de desempleo (diagrama 8.15).

Diagrama 8.17
Tasa de presión general de las personas graduadas 2014-2016 por grado académico

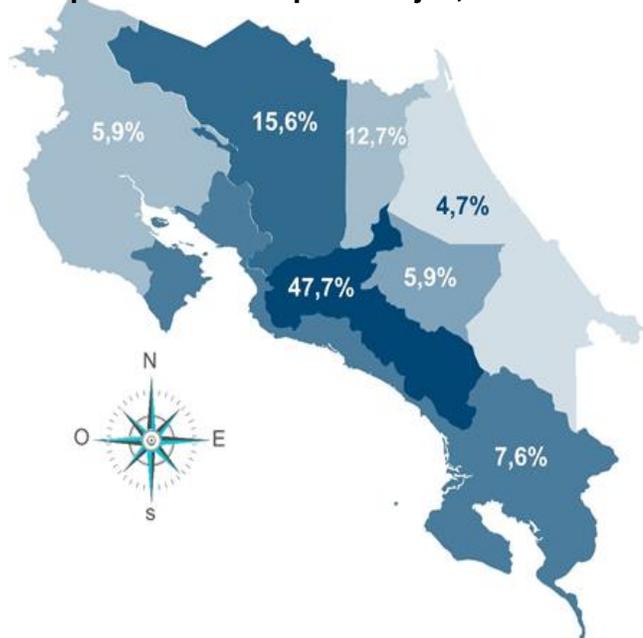


El resultado de la tasa de presión por sexo se muestra en el diagrama 8.16, en el que se observa que las áreas donde los hombres presionan más el mercado laboral son Ciencias Económicas, Derecho y Ciencias Básicas (con valores mayores a 30%), mientras que para las mujeres esto se da principalmente en Ciencias Sociales y Recursos Naturales (con valores mayores a 40%).

En el diagrama 8.17, se observa el comportamiento de las personas graduadas que presionan el mercado laboral, esto es más recurrente en el grado académico de bachillerato. Mientras que en el caso de licenciatura este porcentaje es más bajo, lo cual podría deberse a que estas personas graduadas cuentan con un mejor panorama laboral.

8.2 Ubicación del lugar de trabajo

Mapa 8.3
Porcentaje personas graduadas según provincia en la que trabajan, 2019



La distribución geográfica de los lugares de trabajo en el país no tiene un patrón regular. En el mapa 8.3, se muestra a San José como la provincia con mayor cantidad de personas graduadas laborando, lo que podría explicarse porque probablemente en esta provincia se concentran la mayor cantidad de fuentes de empleo al ser la capital del país concentra tanto las instituciones públicas como las empresas privadas. Seguido por Alajuela (15,6%) y Heredia (12,7%). En contraste, las provincias con un porcentaje menor de personas graduadas que indicaron trabajar allí corresponden a Puntarenas, Guanacaste, Cartago y Limón.

Desagregando la presencia de personas que laboran por cantones, destacan los que pertenecen al Gran Área Metropolitana (GAM) conformado principalmente por lugares que poseen zonas francas y empresas tanto públicas como privadas. La provincia de San José posee tres cantones con los porcentajes más altos, San José (20,8%), Escazú (4,0%) y Montes de Oca (3,9%), seguido por Alajuela con 5,3% y Heredia 4,7%. Destaca el cantón de San Carlos, que no pertenece al GAM (diagrama 8.18).

Diagrama 8.18
Cantones en que laboran mayor porcentaje de personas graduadas 2014-2016



Ampliando los cantones donde las personas graduadas reportaron trabajar más, resaltan los que pertenecen a la provincia de San José, tales como San José, Montes de Oca, Goicoechea, Escazú y Pérez Zeledón; además de los cantones de Cartago, Alajuela, San Carlos, Heredia y Belén (diagrama 8.19)

Contrastando con los cantones donde trabajan menos personas graduadas, se detallan en el diagrama 8.20, tales como Nandayure, Alvarado, San Mateo, Orotina y otros, que pertenecen a las zonas fuera del GAM.

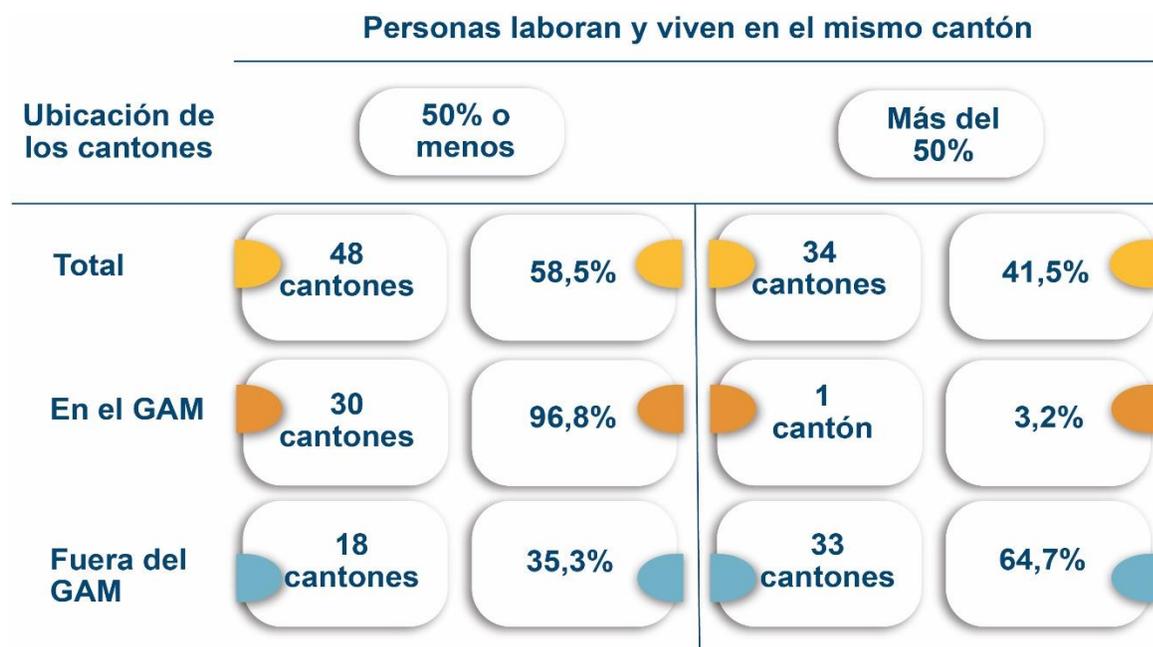
Diagrama 8.19
Cantones en que laboran mayor porcentaje de personas graduadas 2014-2016



Diagrama 8.20
Cantones en que laboran menor porcentaje de personas graduadas 2014-2016



Diagrama 8.21
Clasificación de los cantones de Costa Rica por el porcentaje de personas graduadas 2014-2016 que laboran y viven en el mismo cantón, según ubicación dentro y fuera del GAM



En el diagrama 8.21, se presenta una clasificación de las personas que laboran y viven en el mismo cantón. De manera general, se puede decir que, un 58,5% de las personas graduadas indican que no laboran en el mismo cantón. En general, en el 58,5% de los cantones la mitad o menos de las personas que viven en ellos tienen su lugar de trabajo allí. Esto es especialmente cierto para los cantones que se ubican en la GAM, donde en casi su totalidad (30 de los 31 cantones que la conforman) lo usual es que más de la mitad de las personas que ahí residen tengan que trasladarse a otro cantón para trabajar. Así, de los 31 cantones que conforman el GAM, solamente en uno de ellos más del 50% de las personas graduadas laboran y trabajan en el mismo cantón. Caso contrario sucede fuera del GAM, pues de los 51 cantones que lo conforman, en 33 de ellos (64,7%) las personas graduadas tienden a vivir y laborar en el mismo cantón.

Lo anterior tiene relación con los tiempos de traslado del lugar de residencia al lugar de trabajo, lo cual se muestra en el diagrama 8.22 diferenciando si la persona indicó estar satisfecha o insatisfecha con ese tiempo de traslado.

Diagrama 8.22
Promedio de minutos de traslado del trabajo por
satisfacción de las personas graduadas 2014-2016
según el promedio y mediana de los minutos de
traslado

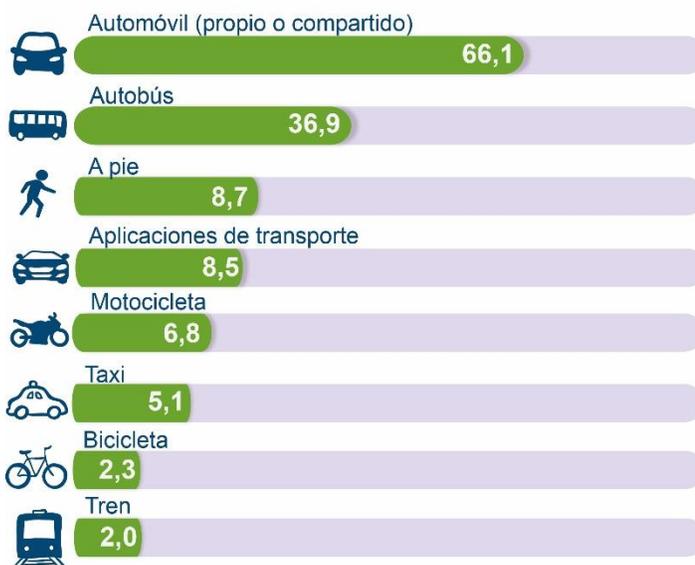


personas en regresar a sus casas con respecto al tiempo que tardan en llegar a su lugar de trabajo. Las medianas tienden a ser menores que la media, lo que evidencia valores extremos altos en los tiempos de traslado que aumentan los tiempos promedio.

Sería de esperar que el tiempo de traslado y la satisfacción de las personas con ese tiempo dependa del medio de transporte que utilicen. En el diagrama 8.23 se muestra que el 66,1% de las personas consultadas indica trasladarse en automóvil (propio o compartido), seguido del autobús con un 36,9% y cabe destacar que el 8,5% lo hace por medio de aplicaciones de transporte como Uber, Didi o similares. Los medios menos utilizados son la bicicleta y el tren.

En el diagrama 8.22 se muestran el promedio y la mediana de los tiempos de traslado según la satisfacción que las personas graduadas indican sentir con respecto a esos tiempos. Aquellas que indicaron estar satisfechas con el traslado de su lugar de residencia al trabajo poseen un tiempo promedio de 40 minutos, lo cual pasa a 42 minutos cuando regresan de laborar. En cuanto a las que indicaron estar insatisfechas, el promedio es de 71 minutos y 84 minutos, respectivamente. Llama la atención la cantidad de minutos de más que, en promedio, tardan las

Diagrama 8.23
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016
según medios de transporte que utilizan para
trasladarse al trabajo (respuesta múltiple)



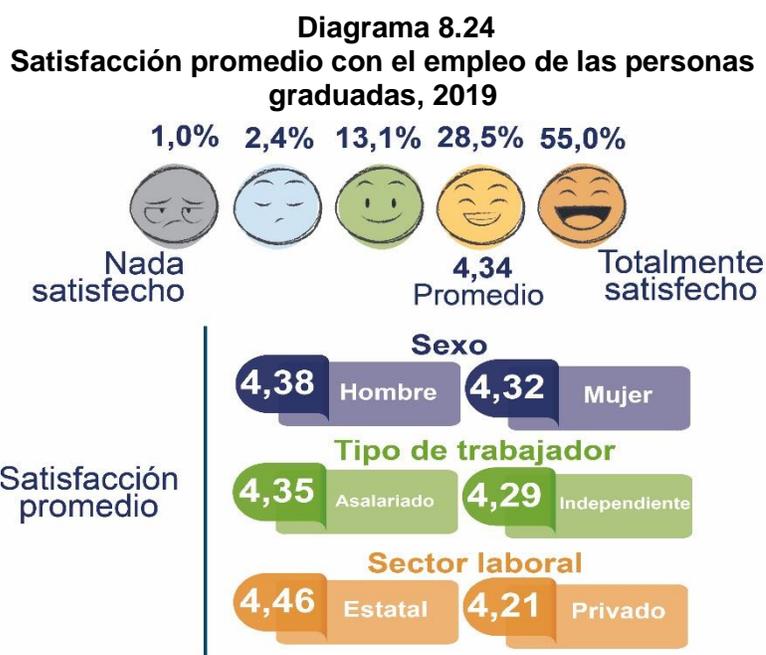
8.3 Calidad del empleo

Esta sección aborda temas que se asocian a la calidad del empleo de las personas graduadas, tales como la satisfacción con el lugar de trabajo, el acceso a un salario digno, el deseo de mantenerse en su empleo y la necesidad de contar con uno o varios trabajos.

8.3.1 Satisfacción con el empleo.

Una de las variables más importantes en la calidad del empleo es la satisfacción con el trabajo. Se detalla en el diagrama 8.24 que las personas graduadas 2014-2016 están bastante satisfechas, pues en una escala de 1 a 5 el 83% evaluaron con cuatro o más la satisfacción del trabajo. En general, se encontró que el promedio de satisfacción es de 4,34.

Evaluando la satisfacción con el empleo respecto a las variables de sexo, tipo de trabajador y sector laboral, los promedios son altos, indicando que las personas graduadas están satisfechas. En su mayoría los hombres y las personas graduadas que trabajan como asalariadas en el sector estatal presentan un promedio mayor.



8.3.2 Salarios de los profesionales

Respecto a la calidad del empleo, uno de los temas más sustanciales corresponde al ingreso mensual percibido por las personas graduadas porque garantiza el acceso a un trabajo digno para los profesionales. Este dato fue auto reportado por la persona entrevistada, para este estudio en particular el salario fue consultado en rangos, por lo que se estima un promedio con base en de las categorías utilizadas.

Cabe destacar que la estimación del salario se realiza solo para el empleo principal, para asegurar que el resultado sea más preciso, en el cálculo de los promedios de salarios solamente se incluyeron las personas graduadas que indicaron poseer un trabajo relacionado con la carrera estudiada, es decir, aquellas que mencionaron tener relación media, alta o completa, así como aquellos que trabajan una jornada completa.

En el diagrama 8.25 se muestran el conjunto de disciplinas con salarios más altos y bajos de las 139 disciplinas estudiadas. Las disciplinas con mayores salarios reportan datos superiores a

₡1.300.000 de colones, en el caso particular de Currículo (Licenciatura) y Administración de Seguros, son carreras donde las personas ya contaban con un empleo relacionado a lo estudiado al momento de la graduación. Por otro lado, Danza, Fotografía, Terapia Física, Teología, e Historia, son disciplinas que reportan ingresos promedio menores que el salario mínimo establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social⁸ para el 2019, el cual corresponde a ₡553.124 de colones.

Diagrama 8.25
Disciplinas con salarios más altos y bajos según disciplina de las personas graduadas, 2019



Por otra parte, en el diagrama 8.26 se presentan las disciplinas con los salarios más bajos y altos de cada una de las áreas del conocimiento. A nivel global destacan las disciplinas que cuentan con ingresos más altos superan el millón de colones, destacando las áreas de Computación y Derecho. Caso contrario se presenta para las áreas de Ciencias de la Salud y Artes y Letras, específicamente en las disciplinas Terapia Física y Danza, respectivamente, pues estas no cuentan con ingresos suficientes que estén asociados a su nivel educativo.

⁸ Salario Mínimo establecido por el Ministerio de trabajo, tomando del siguiente enlace: <http://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/lista-salarios.html>

Diagrama 8.26
Disciplina con salarios más bajos y altos por área de conocimiento de las personas graduadas 2014-2016



Dado que Costa Rica cuenta con un referente nacional que estipula el salario mínimo para el grado de bachillerato y licenciatura, se estimó el porcentaje de personas que indicaron tener ingresos superiores e inferiores al mínimo establecido por el MTSS. Y el resultado se muestra en el diagrama 8.27. En el caso del grado de bachillerato, destaca que a nivel global un 69,1% cuenta con un salario superior al mínimo establecido, mientras que las áreas que tienen mayor dificultad de alcanzar un salario digno corresponden a Ciencias de la Salud, Recursos Naturales, Educación y Derecho. En cambio, las áreas de Computación y Ciencias Económicas en su mayoría cuentan con ingresos superiores al mínimo. (Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, 2019).

Diagrama 8.27

Distribución porcentual de las personas graduadas, según ingresos comparados con el mínimo del grado de bachillerato, por área del conocimiento

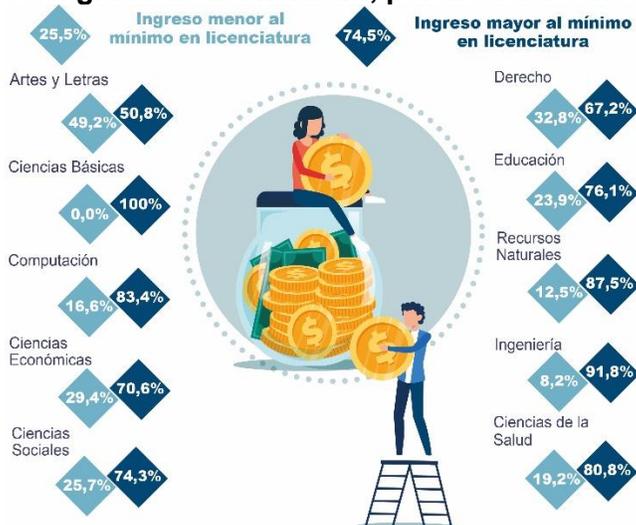


Fuente: Salario mínimo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para el año 2019 en el grado de Bachillerato. ₡553.124.

Ahora bien, para el grado de licenciatura los datos globales son bastante similares, más del 74,0% cuentan con ingresos superiores al mínimo. Sin embargo, una vez que la persona cuenta con un grado académico más alto, aumenta el porcentaje de personas que acceden a ingresos superiores al mínimo, a pesar de lo anterior, Artes y Letras y Ciencias Sociales se mantienen como las áreas donde existe mayor dificultad para tener un salario acorde a su nivel educativo. En contraste, Computación e Ciencias Básicas son las áreas donde sus profesionales cuentan con un ingreso superior al establecido (diagrama 8.28)

Diagrama 8.28

Distribución porcentual de las personas graduadas, según ingresos comparados con el mínimo del grado de licenciatura, por área del conocimiento



Fuente: Salario mínimo del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social para el año 2019 en el grado de Licenciatura. ₡663.772,10.

8.3.3 Cambio de empleo

Sentirse cómodo en el lugar de trabajo influye directamente en la calidad del empleo de las personas graduadas, tomando en cuenta que esta población en su mayoría está compuesta por jóvenes probablemente interesados por temas de motivación, ambientes laborales flexibles, trabajos creativos y posibilidad de crecimiento, entre otros.

En el diagrama 8.29, más de la mitad de las personas graduadas no desea cambiar de empleo, no obstante, las razones más frecuentes son para ganar más dinero, encontrar un trabajo más adecuado a la formación y buscar mejores condiciones laborales.

Diagrama 8.29
Desagregación de las personas graduadas 2014-2016 que trabajan según intención de cambio de empleo y razones, 2019

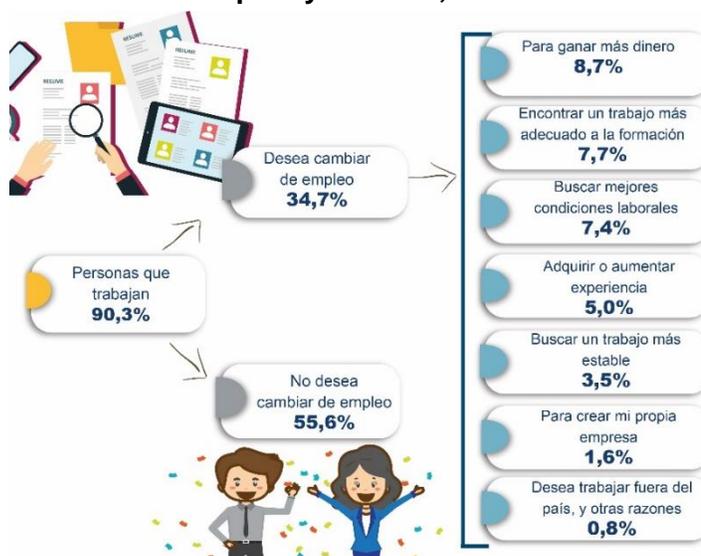


Diagrama 8.30
Distribución porcentual de personas graduadas que desean cambiar de empleo por área de conocimiento, 2019

Áreas de conocimiento	Desea cambiar de empleo y ha realizado gestiones	Desea cambiar de empleo y no ha realizado gestiones	No desea cambiar de empleo
Artes y Letras	23,4%	15,4%	61,2%
Ciencias Básicas	24,6%	15,7%	59,7%
Computación	18,8%	13,5%	67,7%
Ciencias Económicas	29,9%	16,1%	54,0%
Ciencias Sociales	31,6%	17,1%	51,3%
Derecho	20,3%	13,3%	66,4%
Educación	17,9%	14,1%	68,0%
Recursos Naturales	28,3%	14,4%	57,3%
Ingeniería	21,9%	13,5%	64,6%
Ciencias de la Salud	18,2%	12,5%	69,3%

Así, las personas se pueden clasificar en los tres grupos que se muestran en el diagrama 8.30: las que desean cambiar y han realizado alguna gestión (búsqueda de empleo, enviar currículo, entre otros), las que desean cambiar, pero no han realizado gestiones, y las que no desean cambiar de empleo.

Las personas que desean cambiarse de empleo están principalmente en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas, donde además cerca del 30% está realizando gestiones para hacerlo.

8.3.4 Empleo secundario

Diagrama 8.31
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016
que cuentan con uno o varios empleos por área
de conocimiento



Otro de los componentes considerados dentro de la calidad, es la tenencia de empleo secundario, se tiene que, a nivel general un 80,9% de las personas graduadas que trabajan cuentan solo con un empleo, existe un porcentaje restante que requiere de un segundo empleo por diversas razones como lo son mejorar ingresos, completar jornada o por alguna temática personal que los motive a desempeñarse en diferentes campos laborales. Es importante destacar que la medición de empleo secundario va asociada a si la persona cambia de patrono o incluso de actividad económica. Basado en lo anterior, en el diagrama 8.31, se muestra que las áreas de Ciencias Sociales y de Ciencias Económicas poseen un importante porcentaje de personas graduadas que poseen un empleo secundario.

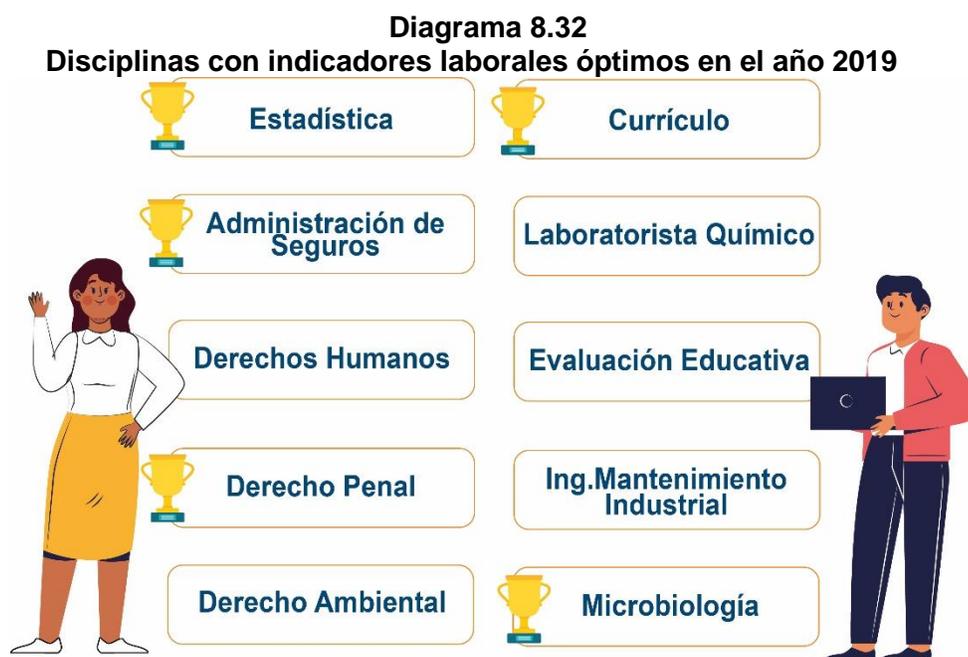
8.4 Características del empleo de las personas graduadas

8.4.1 Disciplinas de acuerdo con el panorama laboral

En las secciones anteriores se detallaron los principales indicadores laborales como los son el desempleo, el subempleo por insuficiencia de horas y el de poca o ninguna relación del trabajo con los estudios universitarios. Sin embargo, ya que el objetivo principal de esta investigación es conocer la condición laboral de las personas graduadas, es vital analizar el comportamiento de la población en cada una de las 139 disciplinas involucradas, que para esta ocasión son 139 disciplinas estudiadas.

Diez disciplinas con indicadores laborales óptimos

Por un lado, en el diagrama 8.32, se muestran 10 disciplinas con valores óptimos, es decir, son aquellas que en los tres indicadores laborales tienen 0%. Lo cual indica que todas las personas graduadas de esa disciplina tienen trabajo, logran completar su jornada laboral y el trabajo está relacionado con lo que estudiaron.



Cabe mencionar que seis de las disciplinas mencionadas anteriormente, Estadística, Administración de Seguros, Derechos Humanos, Derecho Penal, Derecho Ambiental y Currículo; pertenecen al grupo con menos de 50 personas graduadas en el periodo de estudio (2014 a 2016). Por su parte, Laboratorista Químico está en la categoría de 50 a menos de 100 personas graduadas en el periodo, así pues, Evaluación Educativa, Ingeniería en Mantenimiento Industrial y Microbiología pertenecen a la categoría de 100 a menos de 200 personas graduadas.

Por su parte, es también importante indicar que, Estadística, Administración de Seguros, Derecho Penal, Currículo y Microbiología, son disciplinas que mantienen su condición de poseer

indicadores óptimos en comparación con el Estudio de seguimiento de las personas graduadas 2011-2013, que fue realizado en el año 2016.

Tres disciplinas con indicadores laborales desfavorables

Por otro lado, se consideran desfavorables aquellas disciplinas en las cuales el desempleo y el subempleo sean superiores a los datos nacionales estimados por el INEC, y cuando el empleo con poca o ninguna relación sea superior al 10%. Las disciplinas que están en esta condición presentarían dificultades para insertarse en el mercado laboral y son:

- Biología
- Nutrición
- Terapia Física

Estas disciplinas tienen cantidades importantes de personas graduadas en el periodo 2014-2016, siendo que Biología pertenece al grupo de 200 a menos de 500 personas graduadas, Nutrición al de 500 a menos de 1.000 y Terapia Física está en la categoría de 1.000 y más personas graduadas.

Cuadro 8.1
Cantidad de personas graduadas en el período 2014-2016, en condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca o ninguna relación con la carrera que estudió, por disciplina, 2019

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca o ninguna relación
20 disciplinas con menos de 50 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (15)						
Física	31	31	31	0	5,6	0
Estadística	48	46	46	0	0	0
Ciencias Actuariales	19	18	18	0	7,7	7,7
Admón. de Seguros	23	23	23	0	0	0
Admón. Transporte	46	39	39	0	5,3	5,3
Derechos Humanos	27	27	27	0	0	0
Derecho Penal	37	35	35	0	0	0
Derecho Ambiental	47	47	47	0	0	0
Currículo	16	13	13	0	0	0
Educación Técnica Agropecuaria y de Recursos Naturales	26	24	23	4,8	5	0
Enseñanza de Psicología	17	16	15	7,1	0	0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	44	42	41	3,7	3,8	3,8

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca o ninguna relación
Fitotecnia	19	19	17	11,1	0	0
Ing. Mecatrónica	46	43	40	7,1	0	3,8
Audiología	44	44	42	3,8	0	4

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (5)

Fotografía	38	38	34	11,1	12,5	6,3
Danza	39	37	36	4,2	13	17,4
Admin. Producción	33	32	26	17,7	0	10,8
Proveeduría	39	36	36	0	0	12,5
Ing. Agroindustrial	22	20	19	5,9	0	12,5

24 disciplinas con 50 a menos de 100 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (17)

Artes Musicales	76	71	69	3,7	10	0
Geología	80	76	74	2,8	2,1	0
Laboratorista Químico	74	71	71	0	0	0
Archivística	64	64	59	7,4	0	0
Derecho Judicial	72	69	69	0	0	4,5
Educa. Generalista	63	63	56	10,3	3,8	0
Enseñanza del Secretariado	82	82	82	0	7,9	0
Enseñanza de Contabilidad	63	62	60	2,3	3,8	0
Biotecnología	58	52	51	2	0	6,2
Zootecnia	63	56	54	4,1	0	6,4
Producción Animal	70	67	67	0	0	10
Ing. de Materiales	57	55	55	0,9	0	2,7
Ingeniería Ambiental	60	56	56	0	0	3,8
Imagenología	80	78	74	4,5	0	8,7
Terapia Ocupacional	85	84	77	7,8	7,8	2,8
Salud Ambiental	65	57	53	6,2	6,6	10
Promoción de la Salud	60	57	53	6,6	2,6	7,7

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (7)

Artes Dramáticas	65	60	59	1,9	26,1	11,7
Francés	77	73	73	0	12,2	4,8
Secretariado Profesional	84	75	66	12	4,5	0
Historia	62	53	50	6,7	0	22
Educación Técnica	92	88	85	3	3,1	13,5
Economía Agrícola	97	89	76	14,3	0	13,7

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poco o ninguna relación
Ingeniería Agrícola	53	50	45	8,9	0	11,6

26 disciplinas con 100 a menos de 200 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (15)

Filosofía	134	117	114	2,8	9,2	2,2
Teología	102	94	90	4,7	1,5	3
Derecho Empresarial	163	158	158	0	0	2,9
Evaluación Educativa	178	168	168	0	0	0
Enseñanza de Francés	167	165	158	4	3,9	3,9
Educación Religiosa	193	183	182	0,6	9,2	0
Artes Industriales	115	112	111	1,1	9,9	1,2
Educación Rural	184	167	164	1,6	1,9	0
Educación de Adultos	104	101	101	0	0	3,2
Ingeniería Química	107	107	104	2,9	0	2,9
Diseño Industrial	137	136	136	0	1,5	8,3
Electromedicina	123	116	112	3,1	0	3,2
Ingeniería Mantenimiento Industrial	157	157	157	0	0	0
Optometría	160	155	151	3	3,1	0
Microbiología	142	142	142	0	0	0

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (11)

Artes Plásticas	184	169	153	9,4	7	10,4
Diseño de Interiores	151	130	107	17,9	4,2	4,2
Literatura y Lingüística (Español)	158	149	124	16,8	4,8	2,9
Producción de Cine y Televisión	113	109	102	6,7	14,3	7,1
Administración de Servicios de Salud	197	194	168	13,4	0	10,2
Antropología	130	115	96	16,8	2,9	27,4
Ciencias Políticas	168	157	147	6,5	0	14,4
Educación para el Hogar	102	95	94	1,2	11	1,2
Forestales	162	152	140	7,7	0	20,4
Geografía	199	188	163	13,5	1,4	17,5
Terapia Respiratoria	128	128	107	16,6	8,6	30,3

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poco o ninguna relación
22 disciplinas con 200 a menos de 500 personas graduadas						

Disciplinas con los tres indicadores favorables (17)

Diseño Gráfico	309	293	279	4,6	2,2	4,5
Inglés	316	299	278	7,3	0,8	8,6
Artes Culinarias	233	209	193	7,7	4,2	8,3
Química	202	198	192	3,3	0	1,5
Ing. Computadores	254	254	254	0	0	4,2
Ciencias de la Computación	479	474	469	1,1	0	0
Producción Audiovisual	206	199	182	8,9	2,2	5,4
Bibliotecología	482	476	454	4,6	0	0,7
Educación Preescolar Inglés	288	265	263	0,9	4,8	5,2
Enseñanza de Artes Plásticas	228	224	207	7,8	7,7	4,2
Agronomía General	446	422	400	5,4	0,9	2,5
Ing.Topográfica	299	296	286	3,4	1,3	0,5
Ingeniería Eléctrica	457	444	444	0	0,8	4,2
Seguridad Laboral	296	287	274	4,8	0,6	4,1
Ing. de Alimentos	230	217	200	7,8	0	3
Registros en Salud Veterinaria	295	270	264	2,2	0	0
	243	238	235	1,2	0	0

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (5)

Biología	331	278	227	18,2	11,2	25,4
Planificación	265	250	214	14,5	0	26,4
Sociología	232	222	198	11	2,2	19,4
Enseñanza de Computación	377	363	359	1,1	10,9	1,5
Ecología	374	357	327	8,5	1,8	26,5

20 disciplinas con 500 a menos de 1.000 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (12)

Arte Publicitario	637	637	586	8	3,6	10
Tecnologías de Información	585	575	575	0	0	2,2
Economía	520	494	483	2,2	0	9,3
Publicidad	611	605	585	3,3	0	6,4
Educación Primaria Inglés	746	728	716	1,7	7,8	1,4

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poco o ninguna relación
Enseñanza de Ciencias	867	852	838	1,7	6,4	0,3
Enseñanza de Matemática	830	791	778	1,6	8,2	0,2
Orientación	585	570	551	3,3	0	4,4
Ingeniería Civil	959	946	905	4,3	0,8	0,8
Ingeniería Mecánica	756	756	730	3,4	0,6	3
Ing. Electrónica	556	548	535	2,3	0	4,2
Farmacia	990	990	984	0,6	2,6	1,6

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (8)

Comunicación	517	517	475	8,1	0	11,8
Periodismo	661	639	574	10,2	5,7	25,2
Relaciones Públicas	610	608	569	6,5	2,4	16,4
Relaciones Internacionales	529	509	473	7	1,3	20
Enseñanza de Castellano	744	716	689	3,8	12,3	0
Enseñanza de Música	555	543	534	1,6	11,2	0,8
Nutrición	812	777	688	11,4	14,5	19,5
Odontología	652	648	632	2,4	14,9	2,4

27 disciplinas con 1.000 y más personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (16)

Ingeniería del Software	1.296	1.287	1.236	4	0,2	4,4
Sistemas de Información	2.813	2.749	2.622	4,6	0,7	5,6
Administración Pública	1.393	1.342	1.281	4,5	0	4,7
Contaduría	5.158	4.882	4.551	6,8	0	4,6
Finanzas	4.718	4.634	4.505	2,8	1	8,3
Turismo	1.319	1.237	1.111	10,2	2,8	9,1
Derecho	5.577	5.438	4.878	10,3	2,8	6,3
Docencia	3.893	3.753	3.656	2,6	0,2	2,2
Educación Preescolar	1.704	1.604	1.471	8,3	2,9	1,6
Educación Primaria	2.694	2.622	2.594	1,1	3,5	2,4
Educación Especial	2.435	2.340	2.157	7,8	6,4	6,6
Administración Educativa	1.542	1.479	1.479	0	0	7,1
Arquitectura	1.393	1.388	1.288	7,2	4,5	2,2
Ingeniería Industrial	2.685	2.603	2.504	3,8	0	9,8
Medicina	2.926	2.697	2.570	4,7	7,5	1,1
Enfermería	5.059	4.822	4.443	7,9	0,4	1,7

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca o ninguna relación
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (11)						
Administración	10.775	10.034	9.498	5,3	0,1	13,2
Comercio Internacional	1.114	1.070	982	8,2	0,6	12,5
Administración de Recursos Humanos	3.404	3.279	2.971	9,4	0	15,6
Mercadeo	1.822	1.773	1.537	13,3	1,2	8,8
Psicología	2.479	2.247	2.057	8,5	10,7	18,1
Criminología	1.496	1.425	1.330	6,6	4	26,6
Trabajo Social	1.595	1.521	1.234	18,9	2,2	12,9
Enseñanza de Inglés	2.500	2.451	2.377	3	13,4	4,7
Enseñanza de Estudios Sociales	1.047	1.030	994	3,6	16,6	1,6
Educación Física	1.035	1.027	1.011	1,5	11,7	6,7
Terapia Física	1.275	1.211	1.003	17,2	20,3	21,9

Análisis de disciplinas por grado académico

En la sección anterior ya se analizaron los indicadores laborales tomando en cuenta la cantidad de personas graduadas en cada una de las disciplinas, no obstante, a continuación, se detallan los indicadores de desempleo, subempleo por horas y poca relación del empleo con la carrera según el grado académico porque el mercado laboral impacta de distinta manera.

Bachillerato

Se presentan cuatro disciplinas con indicadores óptimos, tal como se explicó anteriormente son aquellas que en los tres indicadores laborales tienen 0%, en el caso de Estadística y Optometría tienen menos de 50 personas graduadas. Disciplinas como Laboratorista Químico e Ingeniería en Computadores, pertenecen a los grupos de 50 a menos de 100 y 100 menos de 200, respectivamente.

Por otra parte, existen disciplinas con los tres indicadores laborales en condición desfavorable, lo cual podría implicar que para estas es complicado lograr posicionarse en el mercado, esto se presenta en Biología, Nutrición y Terapia Física.

Cuadro 8.2
Cantidad de personas graduadas en el período 2014-2016 en el grado de bachillerato, en
condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo con poca o
ninguna con la carrera que estudió, por disciplina, 2019

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
20 disciplinas con menos de 50 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (12)						
Ciencias Actuariales	19	19	18	0,0	5,6	5,6
Estadística	48	48	46	0,0	0,0	0,0
Física	31	31	31	0,0	6,5	0,0
Administración del Transporte	23	23	23	0,0	8,7	8,7
Educación Técnica Agropecuaria y de Recursos Naturales	26	26	23	4,2	4,3	0,0
Educación Técnica Industrial y de Diseño	44	44	41	4,8	5,0	4,9
Enseñanza de Psicología	17	17	15	6,3	0,0	0,0
Zootecnia	34	34	28	3,4	0,0	7,1
Ingeniería Civil	38	38	34	0,0	2,9	2,9
Ingeniería de Materiales	27	12	11	0,0	0,0	8,3
Audiología	44	44	42	4,5	0,0	4,8
Optometría	39	39	39	0,0	0,0	0,0
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (8)						
Danza	39	39	36	5,4	14,3	16,7
Administración de la Producción	21	21	14	30,0	0,0	21,4
Proveeduría	39	39	36	0,0	0,0	13,9
Ingeniería Agrícola	22	21	14	21,1	0,0	14,3
Ingeniería Agroindustrial	22	22	19	5,0	0,0	10,5
Promoción de la Salud	41	41	36	7,9	2,9	11,1
Salud Ambiental	46	46	35	10,3	11,4	14,3
Terapia Ocupacional	26	26	20	16,0	4,8	0,0
26 disciplinas con 50 a menos de 100 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (13)						
Artes Musicales	55	55	48	6,0	6,4	0,0
Teología	89	86	77	3,8	0,0	0,0
Geología	57	57	53	3,6	0,0	0,0

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
Laboratorista Químico	74	74	71	0,0	0,0	0,0
Archivística	64	64	59	7,8	0,0	0,0
Producción Audiovisual	76	76	67	8,2	0,0	9,0
Educación para el Hogar	68	68	63	1,6	7,9	1,6
Educación Religiosa	90	90	86	1,1	5,8	0,0
Educación Rural	91	91	82	0,0	3,7	0,0
Enseñanza de Contabilidad	63	63	60	1,6	3,3	0,0
Enseñanza del Secretariado	82	82	82	0,0	8,5	0,0
Biotecnología	62	28	22	4,3	0,0	9,1
Registros de Salud	94	94	82	6,8	0,0	0,0

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (13)

Artes Dramáticas	65	65	59	1,7	25,4	11,9
Francés	62	62	59	0,0	15,8	5,1
Diseño de Interiores	71	71	40	24,5	10,0	10,0
Antropología	96	96	66	19,5	4,5	33,3
Historia	62	62	50	7,5	0,0	22,0
Secretariado Profesional	84	84	66	12,0	4,5	0,0
Artes Industriales	73	73	70	1,4	12,9	1,4
Educación Técnica	94	92	85	3,4	3,5	12,8
Economía Agrícola	77	77	61	12,9	0,0	14,8
Forestales	80	80	70	6,7	0,0	25,7
Producción Animal	70	70	67	0,0	0,0	10,4
Imagenología	56	56	52	3,7	0,0	11,5
Terapia Respiratoria	52	52	41	21,2	4,9	39,0

18 disciplinas con 100 a menos de 200 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (9)

Filosofía	117	117	98	3,0	6,1	2,0
Química	149	149	142	3,4	0,0	2,1
Ingeniería en Computadores	118	118	118	0,0	0,0	0,0
Enseñanza de Artes Plásticas	173	173	153	10,0	3,9	5,9
Enseñanza de Francés	102	90	83	5,7	7,2	7,2
Diseño Industrial	154	122	122	0,0	1,6	9,0
Ingeniería de Alimentos	116	116	100	6,6	0,0	2,0
Electromedicina	123	123	112	3,4	0,0	3,6
Farmacia	136	136	130	4,4	4,6	0,0

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
------------	-------	------------------	----------------------------	-------------	-------------	-----------------

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (9)

Artes Plásticas	133	133	110	9,8	7,2	10,9
Literatura y Lingüística (Español)	143	143	109	18,7	4,6	3,7
Administración de Servicios de Salud	197	197	168	13,4	0,0	10,1
Planificación	148	148	100	24,8	0,0	44,0
Ciencias Políticas	124	124	106	6,2	0,0	17,0
Sociología	164	164	136	13,4	1,5	23,5
Orientación	198	198	173	8,5	0,0	11,0
Geografía	135	135	106	15,2	1,9	22,6
Nutrición	136	136	113	5,8	13,3	18,6

25 disciplinas con 200 a menos de 500 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (14)

Diseño Gráfico	237	236	211	5,0	2,8	6,1
Inglés	296	296	258	7,9	0,8	8,1
Artes Culinarias	233	233	193	7,7	4,1	8,3
Ciencias de la Computación	479	479	469	1,1	0,0	0,0
Tecnologías de Información	419	414	404	0,0	0,0	2,5
Bibliotecología	304	301	282	6,3	0,0	1,1
Educación Preescolar		235	210			
Inglés	235			0,9	3,3	6,7
Educación Primaria Inglés	482	482	473	1,0	4,7	0,4
Agronomía General	313	303	266	5,0	0,0	3,7
Arquitectura	363	350	329	6,0	9,7	6,4
Ingeniería Eléctrica	347	347	338	0,0	1,2	5,6
Ingeniería Electrónica	294	294	285	3,1	0,0	6,3
Ingeniería Topográfica	213	213	203	4,7	2,0	0,5
Seguridad Laboral	262	233	212	6,2	0,9	4,7

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (11)

Arte Publicitario	355	355	304	14,4	4,3	8,2
Biología	281	277	179	21,1	11,7	25,7
Economía	343	343	313	3,4	0,0	11,8
Relaciones Internacionales	369	369	326	7,4	1,8	17,8
Enseñanza de Castellano	311	311	281	8,7	16,7	0,0
Enseñanza de Ciencias	379	379	354	3,8	11,4	0,8

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
Enseñanza de Computación	245	245	230	1,7	10,9	0,9
Enseñanza de Estudios Sociales	393	393	360	4,3	30,6	4,2
Enseñanza de Matemática	287	276	248	5,0	19,0	0,8
Enseñanza de Música	388	388	370	1,9	13,8	0,0
Ecología	287	287	243	10,3	1,6	30,9

11 disciplinas con 500 a menos de 1.000 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (3)

Publicidad	582	582	560	3,5	0,0	6,1
Educación Preescolar	846	846	743	9,0	5,8	3,1
Ingeniería Mecánica	521	521	506	2,9	0,0	2,8

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (8)

Comercio Internacional	831	831	742	6,7	0,7	14,3
Periodismo	527	527	471	6,7	7,0	28,7
Psicología	916	916	696	12,8	7,9	19,8
Relaciones Públicas	578	578	538	6,6	2,4	17,3
Trabajo Social	919	919	652	24,4	2,3	16,1
Educación Física	732	732	718	1,0	14,6	8,5
Enfermería	692	692	577	11,8	3,3	13,3
Terapia Física	530	530	407	17,4	13,8	17,7

16 disciplinas con 1.000 y más personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (9)

Ingeniería del Software	1.015	1.015	960	4,6	0,3	5,2
Sistemas de Información	1.985	1.984	1.827	5,8	0,2	7,0
Administración Pública	1.107	1.107	995	5,8	0,0	5,6
Contaduría	2.474	2.474	2.090	5,8	0,0	9,7
Finanzas	2.305	2.305	2.186	4,2	2,0	7,6
Turismo	1.225	1.219	1.015	11,0	2,7	9,6
Educación Especial	1.082	1.082	935	10,2	6,5	9,8
Educación Primaria	1.337	1.337	1.300	0,0	3,8	2,7
Enseñanza de Inglés	1.410	1.410	1.287	5,4	7,5	8,4

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (7)						
Administración	7.204	7.204	6.116	6,8	0,1	17,4
Administración de Recursos Humanos	1.782	1.782	1.450	15,0	0,0	13,9
Mercadeo	1.032	1.032	809	17,7	0,0	11,5
Criminología	1.065	1.065	919	7,5	3,7	27,7
Derecho	1.613	1.613	1.296	12,3	3,3	9,0
Ingeniería Industrial	1 505	1.505	1.402	4,6	0,0	13,6
Medicina	1 193	1.193	846	12,1	7,2	3,3

Licenciatura

Respecto a la licenciatura, existen 17 disciplinas con indicadores óptimos, en su mayoría pertenecen al grupo de menos de 50 personas graduadas y menos 200, de manera general se observa que la obtención de un grado académico más alto asegura mejores condiciones laborales. Las disciplinas con estas condiciones son las siguientes:

- Francés
- Administración de la Producción
- Administración de Seguros
- Administración del Transporte
- Derecho Ambiental
- Derecho Penal
- Derechos Humanos
- Currículo
- Evaluación Educativa
- Diseño Industrial
- Ingeniería de los Materiales
- Ingeniería Eléctrica
- Ingeniería en Mantenimiento Industrial
- Ingeniería Topográfica
- Microbiología
- Salud Ambiental
- Registros en Salud

Cuadro 8.3
Cantidad de personas graduadas en el período 2014-2016 en el grado de licenciatura, en condición de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y trabajo sin relación con la carrera que estudió, por disciplina, 2019

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
22 disciplinas con menos de 50 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (23)						
Francés	15	15	14	0,0	0,0	0,0
Literatura y Lingüística (Español)	25	15	15	0,0	6,7	0,0
Geología	23	23	21	0,0	9,5	0,0
Administración de la Producción	12	12	12	0,0	0,0	0,0
Administración de Seguros	23	23	23	0,0	0,0	0,0
Administración del Transporte	23	23	16	0,0	0,0	0,0
Ciencias Políticas	44	44	41	6,8	0,0	7,3
Relaciones Públicas	33	32	31	3,1	3,3	0,0
Derecho Ambiental	47	47	47	0,0	0,0	0,0
Derecho Penal	37	37	35	0,0	0,0	0,0
Derechos Humanos	27	27	27	0,0	0,0	0,0
Artes Industriales	42	42	40	0,0	5,0	0,0
Currículo	16	16	13	0,0	0,0	0,0
Biotecnología	30	30	29	0,0	0,0	3,4
Fitotecnia	19	19	17	10,5	0,0	0,0
Zootecnia	29	29	26	3,7	0,0	3,8
Diseño Industrial	15	15	14	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Agrícola	32	32	31	0,0	0,0	9,7
Ingeniería de Materiales	45	45	43	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Mecatrónica	46	46	40	7,0	0,0	5,0
Imagenología	24	24	23	4,2	0,0	0,0
Promoción de la Salud	19	19	18	5,3	0,0	0,0
Salud Ambiental	19	19	18	0,0	0,0	0,0
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (9)						
Artes Musicales	24	21	21	0,0	19,0	0,0
Filosofía	26	17	15	0,0	33,3	0,0
Inglés	35	20	20	0,0	0,0	15,0
Teología	27	16	13	6,7	7,1	23,1
Fotografía	38	38	34	10,5	11,8	5,9
Antropología	34	34	30	9,1	0,0	13,3
Publicidad	33	29	25	0,0	0,0	16,0

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
Educación para el Hogar	34	34	31	0,0	17,2	0,0
Economía Agrícola	33	20	16	15,8	0,0	6,3

19 disciplinas con 50 a menos de 100 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (12)

Artes Plásticas	53	51	43	8,7	4,8	9,3
Diseño Gráfico	97	73	68	4,3	0,0	0,0
Química	53	53	50	3,8	0,0	0,0
Sociología	68	68	62	6,1	3,2	9,7
Derecho Judicial	72	72	69	0,0	0,0	4,3
Educación Generalista	63	63	56	11,1	3,6	0,0
Educación Rural	93	93	82	3,5	0,0	0,0
Enseñanza de Francés	77	77	75	2,6	0,0	0,0
Geografía	64	64	57	9,5	0,0	8,8
Ingeniería Ambiental	60	60	56	0,0	0,0	3,6
Seguridad Laboral	63	63	62	0,0	0,0	1,6
Terapia Ocupacional	59	59	57	3,4	7,3	3,5

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (7)

Diseño de Interiores	80	80	67	13,0	0,0	0,0
Biología	54	54	48	6,0	10,6	25,0
Educación Preescolar Inglés	53	53	53	0,0	11,3	0,0
Enseñanza de Artes Plásticas	55	55	54	0,0	18,5	0,0
Ecología	88	87	84	2,4	2,4	14,3
Forestales	82	82	70	9,1	0,0	15,7
Terapia Respiratoria	76	76	66	13,2	11,1	25,8

24 disciplinas con 100 a menos de 200 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (18)

Ingeniería en Computadores	136	136	136	0,0	0,0	8,1
Tecnologías de Información	171	171	171	0,0	0,0	1,8
Economía	179	177	170	0,0	0,0	4,7
Bibliotecología	181	181	172	1,7	0,0	0,0
Producción Audiovisual	130	130	114	9,5	3,5	3,5
Turismo	100	100	96	1,0	3,2	3,1
Derecho Empresarial	163	163	158	0,0	0,0	3,2
Enseñanza de Música	167	167	164	0,6	5,5	2,4
Evaluación Educativa	178	178	168	0,0	0,0	0,0
Educación de Adultos	104	104	101	0,0	0,0	3,0
Agronomía General	143	143	133	6,3	3,0	0,0

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
Ingeniería de Alimentos	117	114	100	9,1	0,0	4,0
Ingeniería Eléctrica	110	110	106	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Mantenimiento Industrial	157	157	157	0,0	0,0	0,0
Ingeniería Química	107	107	104	2,8	0,0	2,9
Ingeniería Topográfica	102	86	83	0,0	0,0	0,0
Microbiología	142	142	142	0,0	0,0	0,0
Optometría	121	121	112	4,3	4,5	0,0

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (6)

Producción de Cine y Televisión	113	113	102	6,4	14,7	6,9
Planificación	117	117	114	2,6	0,0	10,5
Periodismo	134	134	103	23,1	0,0	9,7
Relaciones Internacionales	160	160	147	5,8	0,0	25,2
Educación Religiosa	103	103	95	0,0	11,6	0,0
Enseñanza de Computación	132	132	129	0,0	10,9	2,3

14 disciplinas con 200 a menos de 500 personas graduadas

Disciplinas con los tres indicadores favorables (10)

Ingeniería del Software	281	281	276	1,8	0,0	1,8
Administración Pública	291	286	286	0,0	0,0	1,7
Educación Física	303	303	293	2,6	4,8	2,4
Enseñanza de Castellano	447	433	408	0,0	9,3	0,0
Enseñanza de Ciencias	491	488	484	0,0	2,7	0,0
Orientación	387	387	378	0,8	0,0	1,3
Ingeniería Electrónica	262	262	250	1,6	0,0	1,6
Ingeniería Mecánica	235	235	224	4,7	1,8	3,1
Veterinaria	243	243	235	1,3	0,0	0,0
Registros en Salud	201	201	182	0,0	0,0	0,0

Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (4)

Arte Publicitario	282	282	282	0,0	2,9	11,7
Comercio Internacional	286	283	240	12,7	0,0	7,1
Criminología	431	431	411	4,6	4,9	23,8
Educación Primaria Inglés	264	264	243	2,8	14,0	3,3

Disciplina	Total	Personas activas	Personas que tienen empleo	% Desempleo	% Subempleo	% Poca relación
12 disciplinas con 500 a menos de 1.000 personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (7)						
Sistemas de Información	840	829	795	1,9	1,9	2,5
Mercadeo	790	790	728	7,8	2,6	5,9
Educación Preescolar	858	858	728	7,6	0,0	0,0
Enseñanza de Estudios Sociales	654	654	634	3,1	8,5	0,2
Enseñanza de Matemática	572	554	530	0,0	2,9	0,0
Ingeniería Civil	921	921	872	4,4	0,6	0,6
Farmacia	854	854	854	0,0	2,3	1,9
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (5)						
Trabajo Social	676	676	582	11,8	2,1	9,1
Comunicación	517	517	475	8,1	0,0	11,8
Nutrición	676	676	575	12,5	14,8	19,8
Odontología	652	652	632	2,3	14,8	2,4
Terapia Física	745	745	596	17,0	24,8	24,8
15 disciplinas con 1.000 y más personas graduadas						
Disciplinas con los tres indicadores favorables (12)						
Administración	3 571	3 571	3 382	2,5	0,0	5,6
Contaduría	2 684	2 684	2 460	7,6	0,0	0,2
Finanzas	2 413	2 413	2 318	1,4	0,0	9,0
Derecho	4 157	3 964	3 582	8,8	2,4	5,1
Administración Educativa	1 542	1 542	1 479	0,0	0,0	7,2
Docencia	3 893	3 893	3 656	2,6	0,2	2,2
Educación Especial	1 353	1 353	1 223	5,9	6,3	4,1
Educación Primaria	1 357	1 357	1 294	2,1	3,1	2,1
Arquitectura	1 043	1 043	960	7,6	2,7	0,7
Ingeniería Industrial	1 180	1 180	1 103	2,8	0,0	5,0
Enfermería	4 367	4 367	3 866	7,3	0,0	0,0
Medicina	1 733	1 733	1 724	0,5	7,7	0,0
Disciplinas con al menos uno de los indicadores desfavorables (3)						
Administración de Recursos Humanos	1 622	1 622	1 521	3,4	0,0	17,2
Psicología	1 563	1 563	1 361	6,1	12,2	17,3
Enseñanza de Inglés	1 090	1 090	1 090	0,0	20,2	0,3

8.4.2 Clasificación de las personas con empleo

De todas las personas graduadas 2014-2016 que fueron consultadas, el 90,3% indicaron tener empleo al momento de la entrevista. El 80,3% indica trabajar en condición de asalariados y solamente un 10,0% son independientes (diagrama 8.33).

Diagrama 8.33
Distribución de las personas graduadas 2014-2016 que tienen empleo según la naturaleza del trabajo



Las características particulares de cada grupo, serán analizadas en los puntos 8.5 y 8.6

8.4.3 Competencias laborales

Las personas graduadas deben poseer una serie de competencias básicas que les permitan desempeñarse bien en su trabajo. Para ahondar en este tema, se les pidió a las personas consultadas que indicaron estar trabajando una lista de 25 competencias para que valoraran cada una de ellas en una escala de 1 a 5, de acuerdo con qué tanto la carrera estudiada las fomentó y qué tan importantes son en sus labores.

En el gráfico 8.1, se muestra la valoración promedio para cada una de las competencias, donde se comparan los promedios del grado en el que lo promovió la carrera y el grado de utilidad en el trabajo. De manera general, todas las competencias están evaluadas con puntajes menores en cuanto a la formación en comparación con la utilidad laboral, a excepción de los conocimientos teóricos de la disciplina. Por otro lado, resaltan tres competencias que presentaron valores promedios más altos en la importancia en el trabajo que desempeñan, las cuales son manejo de compromiso ético y honestidad, compromiso con la calidad y capacidad de trabajar bajo presión.

Adicionalmente, en ambos criterios, la competencia con menor valor corresponde al manejo del idioma inglés y la que posee el valor más alto le corresponde al compromiso ético y honestidad.

Esta información puede servir de base a las universidades para valorar las posibles acciones que reduzcan las brechas entre la formación y la utilidad en el trabajo de las distintas competencias básicas.

Gráfico 8.1
Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias



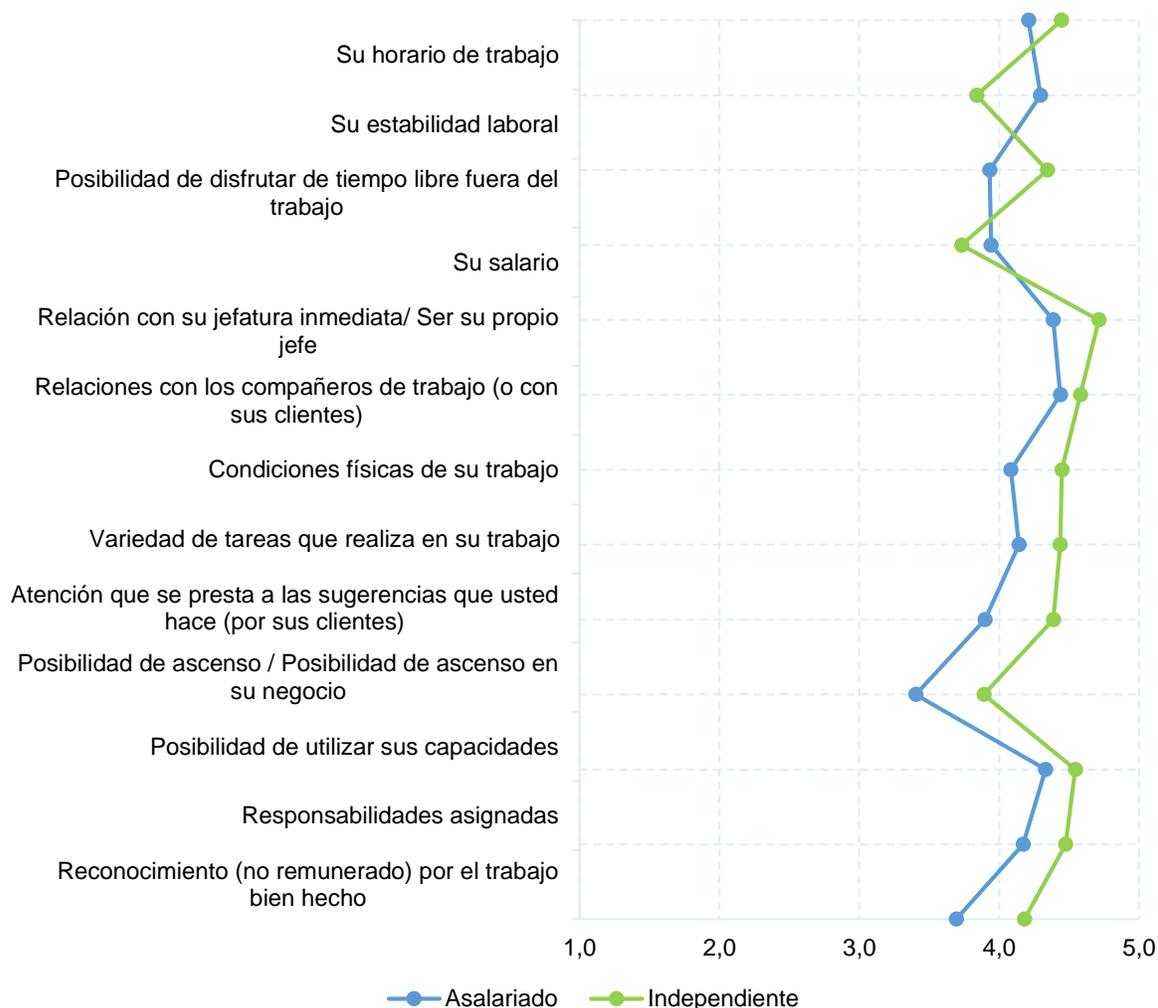
8.4.4 Satisfacción con aspectos laborales

El grado de satisfacción con algunos aspectos del trabajo que las personas graduadas calificaron por medio de una escala de 1 a 5, con 1 para total insatisfacción y 5 la mayor satisfacción.

Para las personas graduadas asalariadas, el aspecto mejor evaluado corresponde a las relaciones con los compañeros del trabajo (4,44), mientras que la posibilidad de ascenso es el que recibe la menor valoración (3,40). En contraste, para quienes trabajan de manera independiente el ser su propio jefe posee la valoración más alta con 4,71 mientras que el ingreso que perciben es el aspecto con el promedio menor calificado (gráfico 8.2).

Adicionalmente, se puede decir que los trabajadores independientes mostraron mayores niveles de satisfacción que los asalariados en todos los aspectos laborales, con excepción del ingreso percibido y la estabilidad laboral, aspectos mejor calificados para las personas asalariadas.

Gráfico 8.2
Grado de satisfacción promedio de las personas graduadas 2014-2016 con algunos aspectos del trabajo, 2019



8.5 Asalariados

En esta sección se analizarán aspectos y características de las personas graduadas universitarias que indicaron trabajar como asalariadas, teniendo en cuenta que en esta categoría se ubica toda persona trabajadora que “depende de un patrono y no de la ganancia que recibe la entidad donde labora” (INEC, 2012, pág 30).

8.5.1 Estabilidad del trabajo

De las personas graduadas que trabajan como asalariadas, el 67,8% indicaron tener un nombramiento por tiempo indefinido o en propiedad, en cambio un 32,2% afirma tener un contrato a plazo fijo, por un tiempo definido o un nombramiento interino.

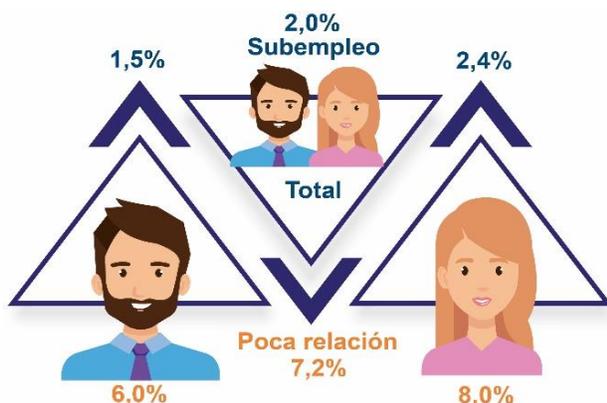
En el diagrama 8.34, se detalla la distribución para cada de las áreas del conocimiento, el porcentaje de personas que están en condición propietaria o interina. Resaltan Computación, Ciencias Económicas e Ingeniería donde al menos un 84% de las personas asalariadas cuentan con una contratación en propiedad, esto indica que poseen mayor estabilidad laboral, caso contrario sucede con el área de Educación (59,9%) donde la mayoría de sus asalariados laboran bajo un nombramiento como interinos, lo cual genera a estas personas incertidumbre sobre su permanencia en el mismo lugar de trabajo.

Diagrama 8.34
Distribución porcentual de personas graduadas 2014-2016 por área del conocimiento, según tipo de contratación. 2019



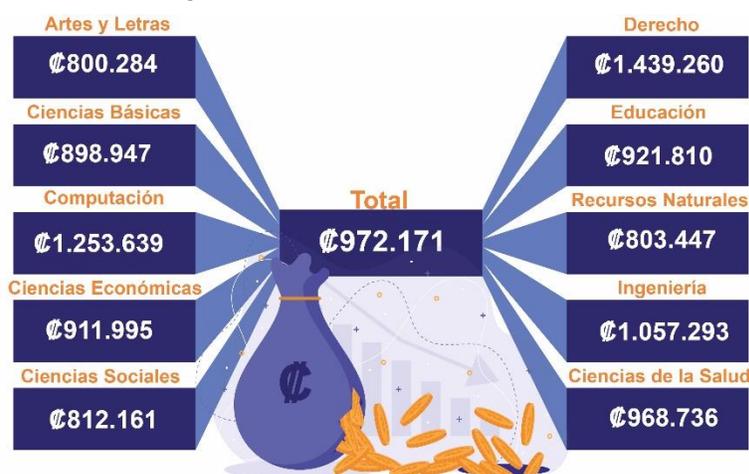
8.5.2 Indicadores laborales

Diagrama 8.35
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 asalariadas con empleos con poca o ninguna relación con el trabajo y subempleo por insuficiencia de horas por sexo



hombres como para mujeres, en el caso de los hombres la diferencia observada respecto al subempleo total fue de 0,5 puntos porcentuales, mientras que en las mujeres fue de 1,5 puntos porcentuales, por lo que la brecha observada entre hombres y mujeres para los asalariados es menor que la observada respecto al total de las personas graduadas consultadas.

Diagrama 8.36
Salario promedio de las personas graduadas asalariados por área del conocimiento



las reducciones observadas son mayores levemente para las mujeres (diagrama 8.35).

De manera general el subempleo por insuficiencia de horas es de 2,0% y el porcentaje de empleo con poca o ninguna relación de los estudios con el trabajo es de 7,2%, lo cual muestra un panorama favorable para las personas graduadas asalariadas.

El indicador de subempleo por horas para las personas asalariadas (2,0%) resulta más favorecedor que el encontrado para el estudio total (3,1%), mientras que el de labores con poco a ninguna relación con la carrera es muy similar: 7,2% para asalariados y 7,4% en general.

Desagregando por sexo, en el diagrama 8.35, se muestra para el indicador de subempleo que por horas que tuvo una mejora tanto para

Respecto al porcentaje de personas graduadas que laboran con poca o ninguna relación de los estudios universitarios con el trabajo, se obtiene un 6% para los hombres valor idéntico al obtenido con el total de personas graduadas que trabajan, mientras que en el caso de las mujeres se obtuvo un 8%, en contraste con un 8,4% obtenido para el total de las mujeres que indicaron trabajar. En ambos indicadores

8.5.3 Salario

El salario promedio reportado por las personas asalariadas es de ₡972.171

En el diagrama 8.36, se observa que las áreas del conocimiento con los ingresos más altos reportados por las personas consultadas corresponden a Derecho, Computación e Ingeniería, todas con salarios superiores al millón de colones. En contraposición Artes y Letras, Ciencias Sociales, y Recursos Naturales presentan los salarios inferiores a los ochocientos cinco mil colones.

Analizando por grado académico, en el diagrama 8.37, las personas graduadas con licenciatura reportan ingresos superiores en comparación con las de bachillerato en todas las áreas del conocimiento, con diferencias de hasta doscientos mil colones. Las áreas con los ingresos más altos en bachillerato son Computación, Derecho e Ingeniería comportamiento que se mantiene en la licenciatura, sin embargo, se debe destacar Ciencias Básicas, Ciencias Económicas, Educación y Ciencias de la Salud, pues los ingresos superan el millón de colones mensuales.

Diagrama 8.37
Salario promedio de las personas graduadas asalariadas según grado académico por área del conocimiento



Considerando los ingresos por sectores laborales, la diferencia es tan solo de ₡23.259 más en el sector estatal que el privado. Las áreas con diferencias mayores a los cien mil colones entre los sectores son Computación, Ciencias Sociales y Derecho. Se presenta un caso particular en Educación donde las personas graduadas universitarias reportaron mayores ingresos en el sector estatal (diagrama 8.38).

Diagrama 8.38
Salario promedio de las personas graduadas asalariados
según sector laboral por área del conocimiento



8.5.4 Beneficios laborales

En cada una de las empresas o instituciones donde laboran las personas asalariadas, tanto para el sector estatal como privado, se establecen una serie de beneficios laborales adicionales tendientes a motivar e incentivar el bienestar de sus trabajadores en diferentes ámbitos. Dentro de estos beneficios se enlistan convenios, pago de viáticos, oportunidad de viajes internacionales y otros como los que se muestran en el cuadro 8.4 por sector laboral.

De manera general se puede decir que los principales beneficios que se ofrecen en ambos sectores son similares, sin embargo, hay diferencias importantes de cerca de 10 puntos porcentuales a favor del sector laboral privado en cuanto a seguro médico, flexibilidad horaria, oportunidad de viajes internacionales, transporte al trabajo y convenios con comercios. Por su

parte, el sector laboral público muestra beneficiarse diferenciadamente en lo que respecta a las anualidades y a la dedicación exclusiva y prohibición.

Cuadro 8.4
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariadas, que reportan incentivos adicionales por el tipo de empleador

Beneficios laborales	% Sector Estatal	% Sector Privado
Anualidades (montos periódicos por años de servicio)	64,7	42,6
Asociación solidarista	45,0	51,0
Flexibilidad de horario	42,0	52,9
Médico de empresa	41,1	47,0
Dedicación exclusiva o pago de prohibición	33,2	22,1
Oportunidad de viajes internacionales	27,9	38,9
Teletrabajo o trabajo en casa	26,3	34,8
Alimentación subsidiada (total o parcial)	24,2	28,6
Becas de estudio	23,8	25,8
Convenios con comercios (descuentos, afiliaciones gratuitas, otros)	23,1	32,1
Convenios con universidades	21,1	27,5
Gimnasio o lugar para realizar ejercicios	17,6	19,0
Seguro médico privado	16,6	27,1
Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)	13,8	22,0
Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)	13,0	22,4
Celular o pago del celular	11,3	16,2
Regalías de productos	8,0	13,0
Guardería o centro infantil	7,7	7,3
Automóvil o mantenimiento de vehículo propio (gasolina, cambio de aceite, neumáticos, otros)	5,8	8,7
Vivienda	3,7	3,3
Otro (vacaciones extras, incentivos profesionales, materiales y monetarios, zonaje)	1,9	1,7

8.5.5 Teletrabajo

Para efectos de este informe, se entenderá por teletrabajo⁹ la “modalidad de trabajo que se realiza fuera de las instalaciones de la persona empleadora, utilizando las tecnologías de la información y comunicación sin afectar el normal desempeño de otros puestos, de los procesos y de los servicios que se brinda” (Artículo 3, Ley N°9738, 2019).

Tal como se vio en el cuadro 8.4, el 26,3% de las personas graduadas asalariadas que trabajan en el sector estatal mencionó que se les ofrece la posibilidad de teletrabajar, mientras que ese

⁹ Debe recordarse que la consulta para este informe se realizó en el 2019, antes de la pandemia por COVID-19 que propició la expansión del uso del teletrabajo.

valor es de 34,8% para el sector privado. Sin embargo, el que ese beneficio se ofrezca, no implica que sea utilizado.

Ahora bien, del total de personas que indicaron tener ese beneficio en su trabajo un 37,7% lo utiliza en el sector estatal mientras que un 62,3% lo hace en el sector privado (diagrama 8.39).

Respecto a la frecuencia de uso de este beneficio, en el diagrama 8.39 se muestra que las personas asalariadas del sector privado lo utilizan regularmente un 30,9% y un 19,3% lo hace ocasionalmente, por el contrario, en el caso de los asalariados del sector estatal el uso se da de manera inversa 6,2% regularmente y 5,9% de manera ocasional.

Diagrama 8.39
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariados, que reportan utilizar la modalidad de teletrabajo por tipo de empleador

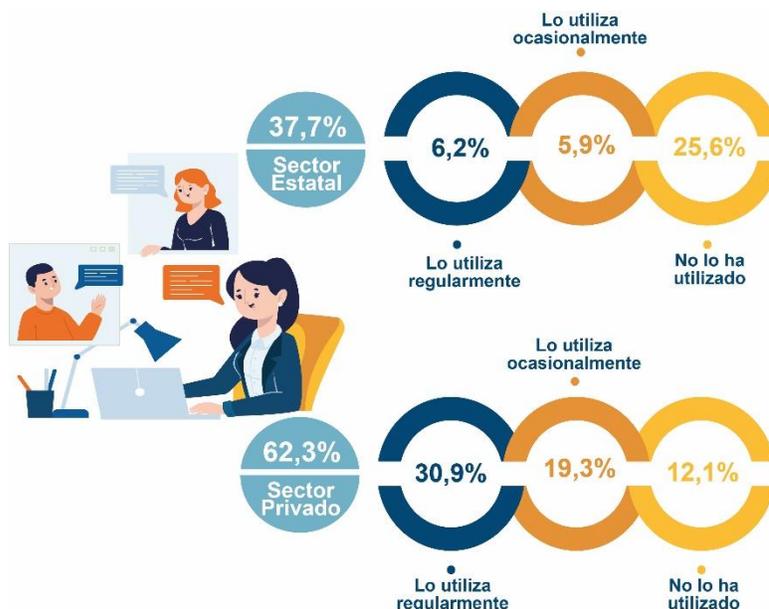
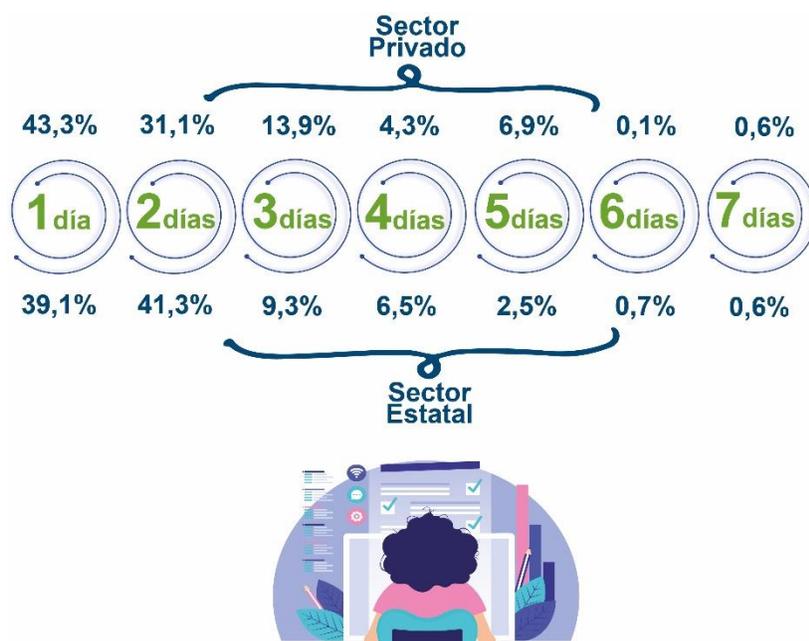


Diagrama 8.40
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariadas, según la cantidad de días que reportan utilizar modalidad de teletrabajo por tipo de empleador



Por su parte, en el diagrama 8.40 se observa que en el 2019 su uso no suele extenderse a toda la semana, sino a uno o dos días, encontrando que en sector privado ese lapso es mencionado por el 74,4% de las personas y en el sector público por el 80,4.

En general, se puede decir entonces que el teletrabajo es un beneficio con mayor presencia en el sector laboral privado, también en este sector es mayormente aprovechado por las personas y hay una tendencia, aunque pequeña, a usarlo mayor cantidad de días a la semana que en el sector público.

8.5.6 Satisfacción laboral y desarrollo profesional

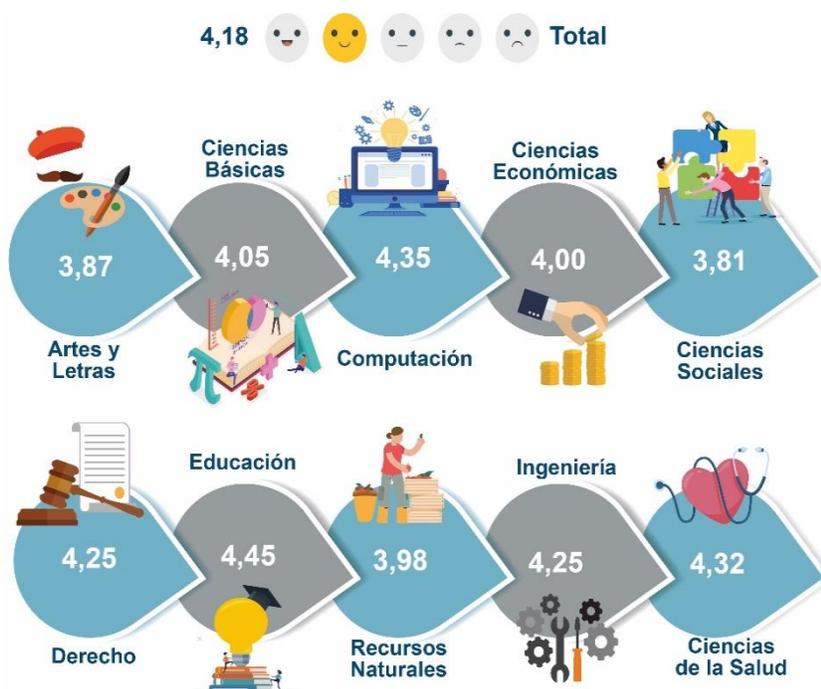
El grado promedio de satisfacción laboral de las personas graduadas asalariadas es de 4,35, de una escala de uno a cinco, siendo cinco la calificación de totalmente satisfecho.

Existen diversas definiciones sobre la satisfacción laboral, pues depende del enfoque y perspectiva de cada autor, sin embargo, para efectos del informe se utilizará la definición de Edwin Locke (1976), la cual establece que la satisfacción con el trabajo es un estado emocional positivo, es decir, un sentimiento de bienestar y placer como consecuencia de la percepción subjetiva de las experiencias relacionadas con el trabajo.

Diagrama 8.41
Grado promedio de satisfacción con su trabajo de las personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariadas, según área del conocimiento, 2019



Diagrama 8.42
Grado promedio de contribución del trabajo actual con el desarrollo profesional de las personas graduadas 2014-2016 en condición de asalariadas, según área del conocimiento, 2019



De ahí que según las áreas del conocimiento la satisfacción laboral se encuentre con un panorama favorecedor, donde la mayoría de las personas graduadas universitarias indicaron tener un promedio superior a cuatro en satisfacción. En el diagrama 8.41, se detalla que las áreas con el grado promedio de satisfacción más alto le corresponden a Derecho (4,54) y Educación (4,52).

Aunado a esta satisfacción, cabe mencionar el grado promedio en que contribuye el trabajo actual al desarrollo profesional de los asalariados que corresponde a 4,18.

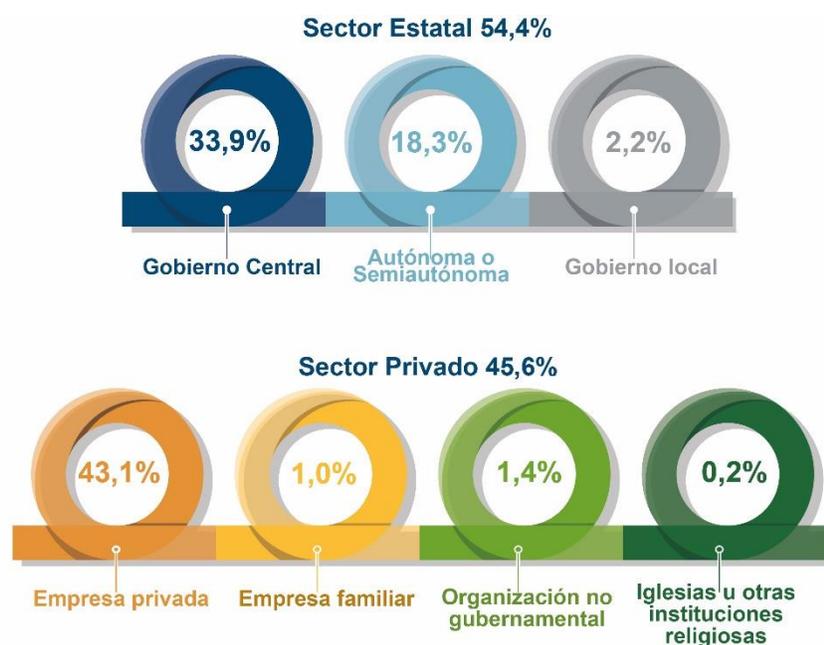
En el diagrama 8.42, se muestra el grado promedio de contribución del trabajo actual

al desarrollo profesional, de cada una de las áreas del conocimiento, aquellas áreas donde las personas graduadas manifestaron que más contribuyó es en Educación (4,45), Computación (4,35), Ciencias de la Salud (4,32) e Ingeniería (4,25). Por otro lado, Ciencias Sociales y Artes y Letras, presentan un grado menor de contribución del trabajo con el resto de las áreas.

8.5.7 Sector laboral

El sector estatal está conformado por el gobierno central, instituciones autónomas o semiautónomas y el gobierno local. Así pues, el sector privado está compuesto por su parte por la empresa privada, empresa familiar, ONG (organización no gubernamental) e iglesia u otras instituciones religiosas.

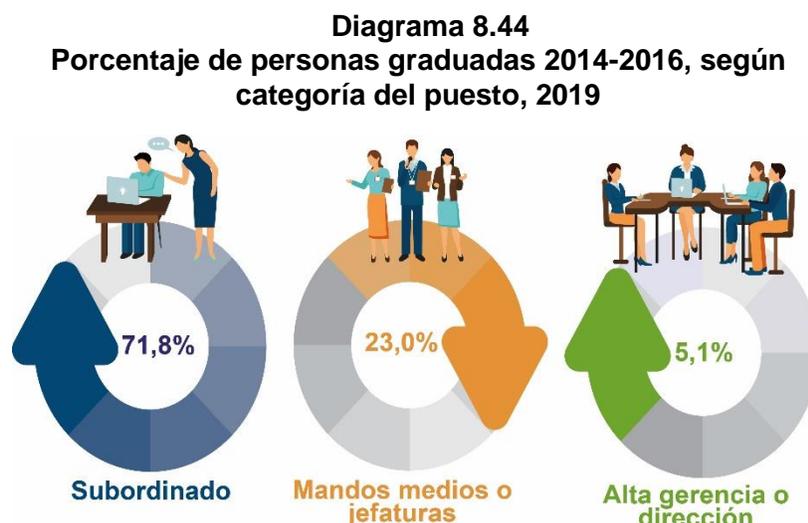
Diagrama 8.43
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016, según sector en el que laboran, 2019



En el diagrama 8.43, se muestra que la mayoría de los asalariados laboran en el sector estatal (54,4%), desagregando por categorías el porcentaje más alto le corresponde al gobierno central con 33,9% seguido de instituciones autónomas o semiautónomas con 18,3% y en los gobiernos locales que incluye las municipalidades, alcaldías y concejos distritales, solamente un 2,2% trabajan en este tipo de institución. Por otro lado, el 45,6% de los asalariados laboran en el sector privado. Principalmente, lo realizan en la empresa privada (43,1%).

8.5.8 Categoría del puesto

72 de cada 100 personas graduadas asalariadas reportaron ser subordinadas.



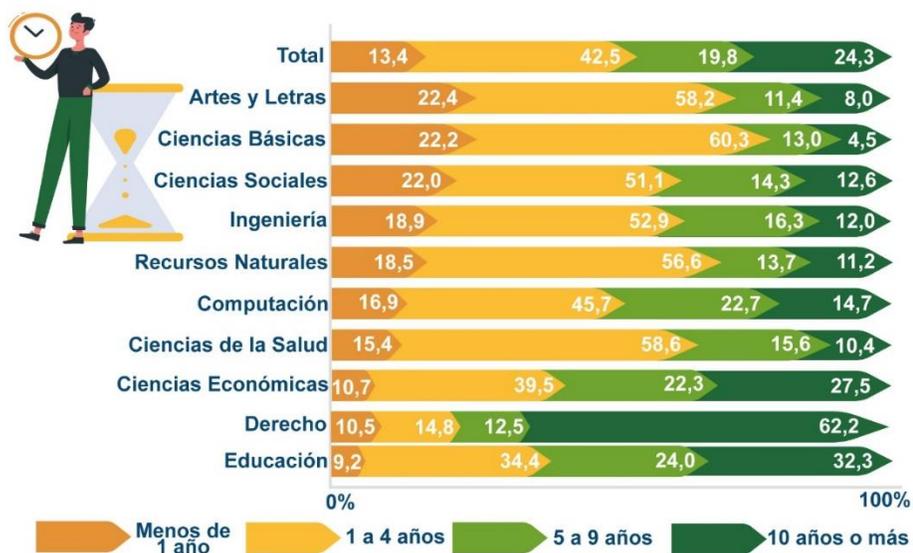
En el resto de las categorías, un 23,0% indicó estar en puestos donde se desempeñan como mandos medios o jefaturas y un 5,1% en alta gerencia y dirección, lo cual concuerda porque se estudiaron personas graduadas que en su mayoría tienen poco tiempo de experiencia laboral. Sin embargo, esto permite que los asalariados de esta categoría tengan mejores condiciones

laborales por el puesto que desempeñan (diagrama 8.44).

8.5.9 Tiempo de trabajar en la misma empresa

Luis Hurtado, ejecutivo de una firma multinacional de recursos humanos, relató para BBC Mundo (2017) que “durar más de siete años en un mismo cargo puede también encender alarmas, pues genera preguntas sobre si el candidato podría sentirse bien asimilando el reto de una nueva empresa o posición después de mucho tiempo haciendo lo mismo”.

Diagrama 8.45
Distribución porcentual de personas graduadas 2014-2016, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de laborar en el lugar de trabajo, 2019



De igual forma, otros expertos indican que es razonable un período de tres a cuatro años para haber realizado aportes en la empresa, muchos de estos apuntan a que las nuevas generaciones están en una constante búsqueda de nuevos retos y que no necesariamente esto implicaría inestabilidad laboral sino una capacidad de adaptación a los cambios (diagrama 8.45).

Bajo estas premisas, el 42,5% de las personas graduadas asalariadas tienen de uno a cuatro años laborando en la misma empresa y solamente un 13,4% menos de un año (diagrama 8.41).

El comportamiento de las áreas del conocimiento indica que, para Artes y Letras, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Ingeniería, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud, más de la mitad de sus personas graduadas tienen entre uno a cuatro años laborando en la misma empresa. Por el contrario, en Derecho donde indica que 62 de cada 100 graduados tienen de laborar de 10 años o más, esto concuerda pues el 88,7% indicaron tener trabajo durante los estudios y en algunas etapas.

8.5.10 Medio por el que consiguió trabajo

El medio para conseguir un empleo es esencial para conocer cómo se está moviendo la inserción al mercado laboral, y de esta manera orientar en las futuras búsquedas de empleo. De manera general, el 56,9% de las personas graduadas asalariadas afirma haber encontrado su empleo por medio de anuncios y ferias, mientras que un 43,1% lo hizo a través de redes de contacto (diagrama 8.46)

Diagrama 8.46
Porcentaje de personas graduadas asalariadas de las universidades 2014-2016,
según medio por el cual consiguieron trabajo



Por un lado, para la categoría de anuncios y ferias, resaltan el servicio civil (18,3%), presentación de oferta de servicio por iniciativa propia (16,0%) y páginas web (12,7%), cabe destacar que por la manera en que se transmite la información actualmente, un 4,3% logró encontrar trabajo por medio de las redes sociales.

Además, en redes de contacto, el 31,1% indica encontrar trabajo a través de la recomendación de un amigo, profesor o familiar. Seguido de un 4,4% y 4,3%, por medio de que el empleador lo contactara y práctica profesional o servicio social, respectivamente.

8.5.11 Variables que influyeron en la contratación

Según la percepción de las personas graduadas asalariadas los tres aspectos principales que influyeron para que los contrataran, fueron el grado académico (77,0%), carrera de la que se graduó (75,0%) y la disponibilidad horaria (70,2%).

Otras variables importantes corresponden a ganar las pruebas de selección de personal (65,4%), experiencia laboral previa (56,4%) y espíritu emprendedor (54,9%). Aquellas que fueron menos nombradas son poseer un segundo idioma, la universidad de la que se graduó y el lugar de residencia (diagrama 8.47).

Diferenciando por sector donde laboran los asalariados, en el diagrama 8.48, se detallan las variables y su distribución en importancia. Para el sector estatal las variables principales son el grado académico (79,9%), la carrera de la que se graduó (78,4%), disponibilidad horaria (65,9%), ganó las pruebas de selección de personal (61,5%) y espíritu emprendedor (51,1%).

Diagrama 8.47
Porcentaje de las personas graduadas 2014-2016 según variables que consideran influyeron en la contratación, 2019



Diagrama 8.48
Porcentaje de las personas graduadas 2014-2016 según variables que influyeron en la contratación por sector laboral, 2019



En contraposición, en el sector privado las variables que ellos consideran que influyeron en mayor medida son, la disponibilidad horaria (75,2%), el grado académico (73,6%), carrera de la que se graduó (71,0%), ganó las pruebas de selección de personal (69,9%) y experiencia laboral previa (67,7%).

Uno de los aspectos que presenta mayor diferencia entre sectores es poseer un segundo idioma, con una diferencia de 30,8 puntos porcentuales respecto al sector privado, es decir, lo que refleja que es más relevante para los empleadores privados.

8.5.12 Dominio de segundo idioma

“Las personas deben prepararse para poder estar en el mismo nivel que otros países, hacia desarrollar actividades internacionales, al dominar el idioma inglés como una segunda lengua, ya que es una herramienta clave para lograr el triunfo académico y al mismo tiempo profesional”

(Vega, 2016) Tal como se mencionaba en la sección anterior, el dominio de un segundo idioma es uno de los criterios que toman en cuenta los empleadores para contratar a su personal, principalmente en el sector privado, dado que lo conforman empresas transnacionales o que tienen mayor contacto con otros países.

Al respecto de acuerdo con Vega en su artículo, donde detalla que la mayoría de las empresas quieren reclutar personas competentes, con un buen desempeño en las habilidades requeridas para el área donde se van a desarrollar, pero también con un buen dominio de una segunda lengua.

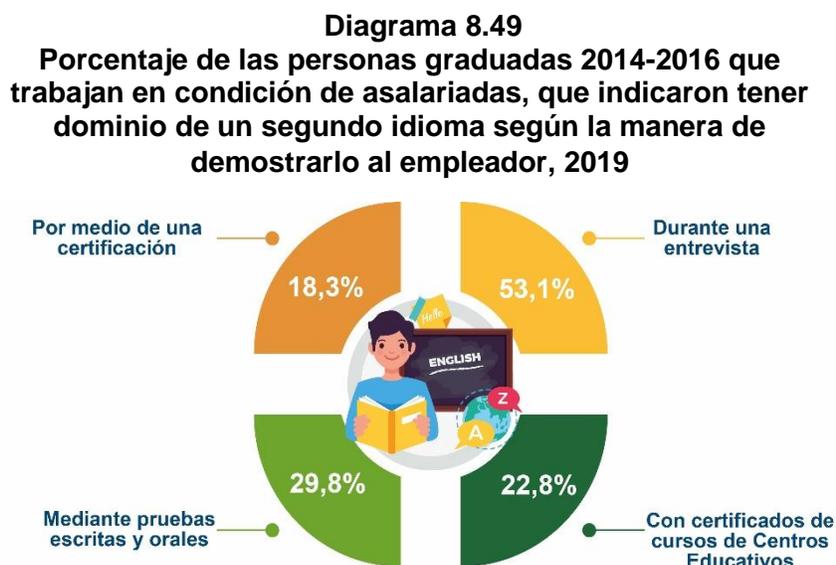
Estas son las razones, por las cuales las instituciones les solicitan a las personas graduadas asalariadas que demuestren su dominio del idioma inglés. El 53,1% lo hizo durante la entrevista de trabajo y el 29,8% por medio de pruebas escritas y orales.

El 22,8% lo demostró con certificados de centros educativos como el Centro Cultural, Intensa, Universidades, Instituto Nacional de Aprendizaje y otros. La modalidad menos utilizada es bajo una certificación emitida como TOELF, Cambridge, TOEIC, ELASH, CENNI, TESST y otros (diagrama 8.49).

Asimismo, el 22,8% lo demostró con certificados de centros educativos como el Centro Cultural, Intensa, Universidades, Instituto Nacional de Aprendizaje y otros. La modalidad menos utilizada es bajo una certificación emitida como TOELF, Cambridge, TOEIC, ELASH, CENNI, TESST y otros (diagrama 8.49).

8.6 Independientes

Tal como se mencionó anteriormente, del total de personas graduadas del 2014 al 2016 que indicaron trabajar en el 2019, la mayor parte de ellas lo hace de manera asalariada. Sin embargo, el 10,0% indicó hacerlo de forma independiente¹⁰. Si bien la mayoría de esas personas optaron por esta modalidad debido a los beneficios que esta reporta -libertad, ser su propia jefatura, ganar más dinero y dejar huella-, casi el 35% lo hizo porque fue su única posibilidad laboral o porque esa es la tendencia en su disciplina. Un mayor detalle de la principal razón para realizar trabajo independiente de muestra en el diagrama 8.50.



¹⁰ De acuerdo con lo establecido por el artículo 10 del Reglamento del Seguro de Salud de la Caja Costarricense de Seguro Social por trabajador independiente se entiende el "Trabajador manual o intelectual que desarrolla por cuenta propia algún tipo de trabajo o actividad generadora de ingresos" (CCSS, 1996). Por su parte, el Instituto Nacional de Estadística y Censos de Costa Rica define a las personas con trabajo independiente como aquellas que "trabajan solas o asociadas, pero no están subordinadas ni dependen de un patrón o un sueldo, y su remuneración directa depende de la ganancia o excedente que genere su actividad en un periodo de tiempo". (INEC, 2012, pág. 29)

Diagrama 8.50
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 independientes, por principal razón para serlo



Es importante indicar que en el estudio que se realizó en el 2016 con personas graduadas del 2011 al 2013, el porcentaje de trabajadores independientes fue de 12,1%, aunque esta diferencia puede deberse al error de muestreo y no a una disminución real del porcentaje de personas en esta situación.

La condición de trabajo independiente varía de acuerdo con el área de conocimiento. Tal como se observa en el diagrama 8.51, en Educación (4,0%) y en Computación (7,5%) es poco frecuente, mientras que en Artes y letras casi 3 personas que indicaron tener trabajo, lo hacen de manera independiente.

Diagrama 8.51
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016, trabajadoras independientes, según área de conocimiento, 2019

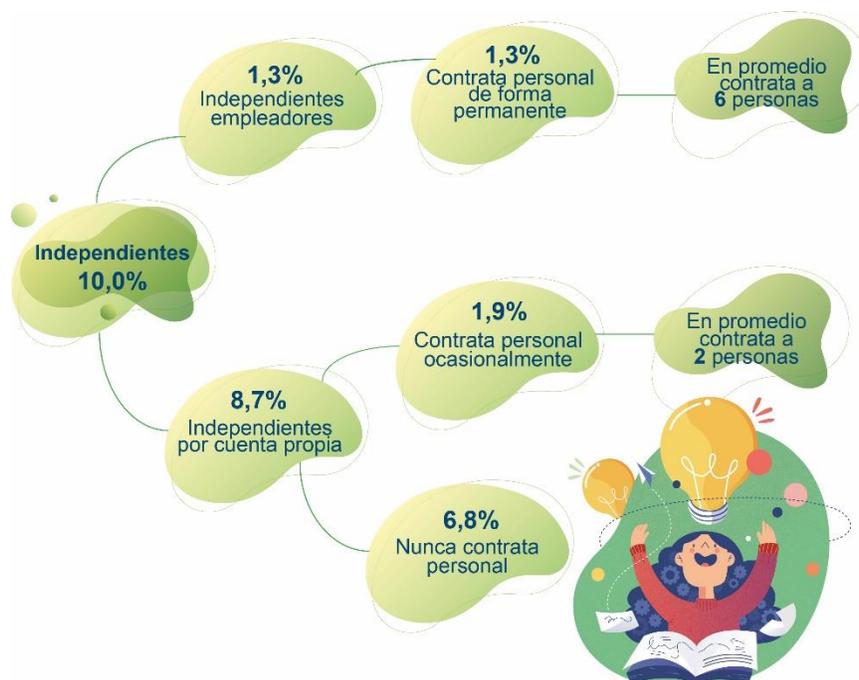


De acuerdo con lo establecido por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2012, pág. 29) se pueden distinguir dos categorías de trabajo independiente

- Empleador: es la persona que para realizar su actividad contrata permanentemente uno o más trabajadores.
- Cuenta propia: es la persona que no contrata personal asalariado de manera permanente, aunque puede llegar a hacerlo en forma temporal u ocasional.

Derivado de lo anterior, tal como de muestra en el diagrama 8.52, el 10,0% de las personas graduadas universitarias que indicaron trabajar de manera independiente, se puede desagregar en 1,3% que emplea personal de manera permanente, y a las cuales, al consultarles el número de personas que contrata, indicaron un promedio de 6. Por otra parte, se tiene un 8,7% de las personas trabajadoras consideradas “por cuenta propia”. De ellas el 6,8% nunca contrata personal, mientras que el 1,9% que sí lo hace ocasionalmente, emplea, en estos casos, alrededor de 2 personas.

Diagrama 8.52
Desagregación de las personas graduadas en el período 2014-2016 con trabajo independiente según condición



Tal como se mencionó anteriormente, una de las principales razones para optar por un trabajo en la modalidad independiente es la autonomía que se tiene al trabajar; entre las facilidades pueden estar el horario de trabajo y el lugar donde se realizan las labores. Como se muestra en el diagrama 8.53, lo anterior concuerda con las respuestas obtenidas al consultarle a las personas graduadas la manera en la que se establece su horario laboral, pues casi 6 de cada 10 de ellas indicó que es

establecido por ellas mismas y en menor proporción por una negociación entre la persona graduada y quien lo contrata. Por otra parte, el 37,4% de las personas que trabajan por cuenta propia lo hacen en su casa, seguido por otro lugar propio o alquilado (32,4%).

Diagrama 8.53
Porcentaje de personas graduadas universitarias 2014-2016, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su jornada y espacio físico para realizar sus tareas



Diagrama 8.54
Ingresos brutos promedio de las personas graduadas 2014-2016, que son trabajadoras independientes por área del conocimiento, 2019



En el diagrama 8.54 se muestran los salarios brutos promedio reportados por las personas consultadas. En todos los casos, se obtienen sueldos medios mayores los quinientos mil colones, siendo el más alto el del área de Ingeniería, donde se logra un salario promedio de ₡953.125. Vale la pena indicar que, en el 2019, fecha en la que se realizó la consulta, el salario mínimo establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social de Costa Rica para un bachillerato universitario era de ₡553.124,45 y, para una licenciatura fue de ₡663.772,10.

Estos valores mostrarían que, principalmente en las áreas de Artes y letras y de Educación, habría personas con trabajos independientes que no están percibiendo el ingreso mínimo establecido para las personas asalariadas.

De acuerdo con la definición del INEC, las personas que trabajan de manera independiente lo pueden hacer desde la formalidad (tienen

Diagrama 8.55
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016, que trabajan como independientes, según la formalidad del negocio y actividad, y la tenencia de seguro social



cuartas partes de las personas profesionales consultadas que trabajan de manera independiente cuentan con afiliación a la Caja Costarricense del Seguro Social, lo que les da respaldo y protección ante una posible enfermedad o embarazo y para su futura jubilación.

Además de la formalidad y la tenencia de Seguro Social, otro indicador de la calidad del trabajo independiente puede ser el salario percibido por las personas que laboran bajo esta modalidad.

Cabe mencionar que, como se muestra en el diagrama 8.56, del total de personas que indicaron trabajar de manera independiente, el 9,5% lo hace en labores que tienen poca o ninguna relación con la carrera estudiada pues no encuentran trabajo en su campo disciplinar. Adicionalmente, alrededor de 1 de cada 10 personas mencionaron que trabajan menos de los que se consideraría tiempo completo pues debido a factores del mercado laboral, no logran completar una mayor jornada laboral.

empresas constituidas en sociedades¹¹ o cuasi sociedades¹²) o desde la informalidad (poseen empresas no constituidas en sociedad o trabajan por cuenta propia de manera ocasional) (INEC, 2014, pág. 9). Así, mediante la consulta a las personas graduadas acerca de si su actividad está inscrita ante algún ente y si llevan contabilidad formal, se pudo determinar la condición de su trabajo, encontrándose que la mayoría -casi 8 de cada 10- labora en la informalidad. Pese a lo anterior, tal como se observa en el diagrama 8.55, cerca de las tres

Diagrama 8.56
Indicador de subempleo por insuficiencia de horas y porcentaje de poca relación del trabajo con los estudios universitarios de las personas graduadas 2014-2016, trabajadoras independientes, 2019



¹¹ Empresas comerciales inscritas en el Registro Nacional de la Propiedad a nombre de una persona jurídica o razón social, y que poseen contabilidad formal. (INEC, 2012, pág. 29)

¹² Empresa o actividad que no está inscrita en el Registro Nacional de la Propiedad, pero sí llevan una contabilidad formal de su negocio. (INEC, 2012, pág. 29)

IX. Implicaciones laborales de la pandemia

9.1 Introducción

La pandemia del COVID-19, ha afectado en todo el orbe los servicios de salud, la economía, el empleo y la educación entre otros ámbitos de la existencia humana. Algunos de estos aspectos pueden extenderse por mucho tiempo y dejar secuelas para el futuro de la sociedad.

El quehacer universitario y la situación de sus profesionales graduados, principalmente a nivel del empleo, son parte de las afectaciones que deben ser analizadas para replantear, modificar y fortalecer aquellos elementos que lo requieran para enfrentar la pandemia y sus consecuencias, en el corto y mediano plazo principalmente.



En Costa Rica, se registró el primer caso de COVID-19 el 6 de marzo del 2020, al respecto, la percepción de los principales problemas del país en plena pandemia, de acuerdo con una encuesta realizada por el CIEP-UCR¹³ en agosto 2020, se señalan, como los tres más importantes, al desempleo (28%), el COVID-19 (25%) y el costo de vida y la situación económica (19%), siendo el desempleo el que más menciones recibió.

Esta percepción refleja las preocupaciones de la población ante un aumento sin precedentes del nivel de desempleo que, para el segundo trimestre de 2020, de acuerdo con el reporte realizado por el INEC con base en la Encuesta Continua de Empleo, alcanzó un 24%, duplicando el resultado del primer trimestre del presente año. Esta situación afecta también el empleo profesional, el cual merece un tratamiento aparte, considerando que los datos globales de desempleo del país, como se observa en los estudios previos del OLaP y en el capítulo laboral de este informe están por debajo de los valores nacionales.

Cabe destacar que, para los meses de mayo, junio y julio, el gobierno de Costa Rica aplicó ciertas medidas en diferentes etapas que afectaron de una u otra manera, el empleo, a continuación, se detallarán las medidas que estableció el Ministerio de Salud de Costa Rica:

¹³ CIEP-UCR. (2020).

Por ejemplo, para el mes de mayo¹⁴ se tenía apertura de comercios que contarán con permisos sanitarios de restaurantes, tiendas, centros comerciales y teatros, apertura de hoteles de más de 20 habitaciones con un 50% de la capacidad, apertura de doce parques nacionales con capacidad del 50%, apertura de playas en horario de 5 a.m. a 8 a.m., y restricción vehicular. (Ministerio de Salud, 2020)

En el mes de junio¹⁵, se dio el inicio de fase 3 de medidas sanitarias planteada por el ministerio de salud, se dio paulatinamente según la clasificación de alerta naranja, amarilla o verde del cantón, se dio ampliación de un 20% a 50 % en ocupación de los hoteles, fines de semana funcionamiento de algunos comercios como sodas, cafeterías, plazas de comidas, gimnasios y escuelas de natación a un 50% de capacidad. Apertura de Museos y academias de arte, funcionamiento de transporte de turismo y se continua con cierre de fronteras. Finalmente, en el mes de julio, producto del aumento de casos (2.453 nuevos en junio¹⁶), se toma la medida que los cantones en alerta naranja se mantendrán en fase 2, antes de volver a fase 3 de apertura, con el fin de evitar el colapso de los servicios de salud. (Observatorio de Geográfico en Salud, 2020).

Ante este contexto fue que se hizo necesario elaborar una investigación relacionada para atender el tema de la afectación por la situación de la Pandemia por Covid 19 en las personas graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses considerando los metodológicos detallados a continuación.

9.2 Metodología

El objetivo de esta investigación es conocer los cambios en condición laboral y otras variables como consecuencia de la pandemia producida por el virus SARS-COV-2.

9.2.1 Población en estudio

La población en estudio la constituyen las personas graduadas universitarias 2014-2016, en los grados de bachillerato y licenciatura, que respondieron la encuesta del Estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas universitarias 2014-2016 de las universidades costarricenses y, que suministraron su dirección electrónica, que llevó a cabo el OLaP durante todo el 2019.

9.2.2 Recolección de los datos

La recolección de los datos se llevó a cabo entre los meses de mayo y julio del 2020, y el método de recolección utilizado fue el envío masivo de correos electrónicos, a los participantes en la

¹⁴ Mes de mayo: <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/centro-de-prensa/noticias/741-noticias-2020/1657-nuevas-medidas-de-restriccion-regiran-del-16-al-31-de-mayo>

¹⁵ Medidas del mes de Junio: <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/centro-de-prensa/noticias/741-noticias-2020/1688-a-partir-del-1-de-junio-costa-rica-inicia-su-fase-3-de-medidas-sanitarias>

¹⁶ Datos de los casos se extraen de la base de datos anonimizada, del Observatorio Geográfico en Salud, del Ministerio de Salud de Costa Rica, <http://geovision.uned.ac.cr/oges/index.html>

encuesta del 2019. Considerando el riesgo de no respuesta inherente a este tipo de consulta, se repitió el envío en 4 ocasiones, para motivar a las personas que no habían respondido el cuestionario.

Como punto de partida se contó con un total de 11.352 personas graduadas que brindaron su dirección de correo electrónico, de las cuales se recibió respuesta de 4.893 personas graduadas universitarias, alcanzando un 43,1% de tasa de respuesta. Esta información se desagrega por áreas del conocimiento en el cuadro 9.1.

Cuadro 9.1
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por área del conocimiento, según encuesta que respondieron, 2020

Área del conocimiento	Encuesta 2019 ^{1/}	Encuesta 2020	% Respuesta
Total	11.352	4.893	43,1
Artes y Letras	732	311	42,5
Ciencias Básicas	322	189	58,7
Computación	591	247	41,8
Ciencias Económicas	1.743	726	41,7
Ciencias Sociales	1.571	699	44,5
Derecho	225	102	45,3
Educación	3.132	1.331	42,5
Recursos Naturales	703	338	48,1
Ingeniería	1.412	583	41,3
Ciencias de la Salud	921	367	39,8

1/ Base original: Personas a las que se enviaron los correos electrónicos para que respondieran la encuesta.

El porcentaje de respuesta por áreas del conocimiento alcanzó entre un 39,8% (367 personas respondieron) en el área de Ciencias de la Salud y un 58,7% en el área de Ciencias Básicas (189 personas respondieron). Los valores observados alcanzan niveles de respuesta que se consideran satisfactorios, dada la cantidad absoluta lograda y la metodología utilizada.

9.2.3 Consideraciones de la muestra

La muestra original que se utilizó en el estudio de 2019 fue estratificada aleatoria. Los criterios de estratificación fueron la disciplina y la universidad (en el caso de las estatales) y el sector en el caso de las universidades privadas. La consulta realizada en el año 2020 se hizo a la totalidad de las personas que brindaron sus cuentas de correo electrónico (11.327), planteando así una muestra relacional tomando como base la realizada en el 2019, con muestreo probabilístico.

Las 4.893 respuestas obtenidas en el 2020 generaron un conjunto de datos vinculados con la muestra aleatoria del 2019. Este conjunto de datos no corresponde a una muestra probabilística, dada la metodología utilizada, por lo que es de gran importancia conocer la distribución de la muestra del 2020 en relación con la muestra del 2019, con respecto a algunas variables, que permitan valorar la representación de los diferentes grupos presentes en esta muestra. A

continuación, se presentan los resultados obtenidos para tres variables: grado académico, área del conocimiento y sexo.

Grado académico

En el cuadro 9.2 se presentan los porcentajes de personas graduadas por grado académico tanto para la consulta del 2019 como para la del 2020.

Cuadro 9.2
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por grado académico, según encuesta que respondieron

Grado académico	Encuesta 2019	Encuesta 2020	Diferencia
Personas	11.352	4.893	
Bachillerato	55,1	53,6	-1,5
Licenciatura	44,9	46,4	1,5

En el caso de la muestra de 2019 el porcentaje de bachilleres es de 55,1% mientras que el porcentaje observado en las respuestas del 2020 presenta 1,5 puntos porcentuales menos, y por lo tanto en el caso de las licenciaturas la diferencia observada entre los porcentajes de ambas encuestas es de 1,5 puntos porcentuales más. Esto permite concluir que la muestra de 2020 mantiene una estructura por grado académico que no difiere a la observada en la distribución de la muestra que le dio origen.

Área del conocimiento

En relación con la distribución por área del conocimiento de las personas graduadas que respondieron en el 2019 y en el 2020, se puede apreciar en el cuadro 9.3 que existen grandes similitudes en ambas distribuciones, siendo la diferencia máxima observada la de un punto porcentual en el caso de Ciencias Básicas. Esto ratifica la representatividad de la muestra de 2020 respecto a la de 2019 en esta variable.

Cuadro 9.3
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por área del conocimiento, según encuesta que respondieron

Área del conocimiento	Encuesta 2019	Encuesta 2020	Diferencia
Personas	11.352	4.893	
Artes y Letras	6,4	6,4	-0,1
Ciencias Básicas	2,8	3,9	1,0
Computación	5,2	5,0	-0,2
Ciencias Económicas	15,4	14,8	-0,5
Ciencias Sociales	13,8	14,3	0,4
Derecho	2,0	2,1	0,1
Educación	27,6	27,2	-0,4
Recursos Naturales	6,2	6,9	0,7
Ingeniería	12,4	11,9	-0,5
Ciencias de la Salud	8,1	7,5	-0,6

Sexo

La distribución por sexo observada en las muestras de 2019 y 2020 se presenta en el cuadro 9.4.

Cuadro 9.4
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por sexo, según encuesta que respondieron

Sexo	Encuesta 2019	Encuesta 2020	Diferencia
Personas	11.352	4.893	
Masculino	41,3	38,5	-2,8
Femenino	58,7	61,5	2,8

Con base en la información del cuadro 9.4, se puede concluir que existe una distribución porcentual casi igual entre las personas que respondieron las encuestas de 2019 y de 2020.

En el cuadro 9.5, se puede apreciar que en el caso de la muestra de 2019 el porcentaje de personas graduadas que trabajan en organizaciones del sector estatal es de 54,2% mientras que el porcentaje observado en las respuestas del 2020 presenta 1,1 puntos porcentuales más. Esto permite concluir que la muestra de 2020 mantiene una estructura por sector laboral que no difiere a la observada en la de la muestra del 2019 que le dio origen.

Cuadro 9.5
Distribución porcentual de las personas graduadas que trabajan, por sector laboral,
según encuesta que respondieron

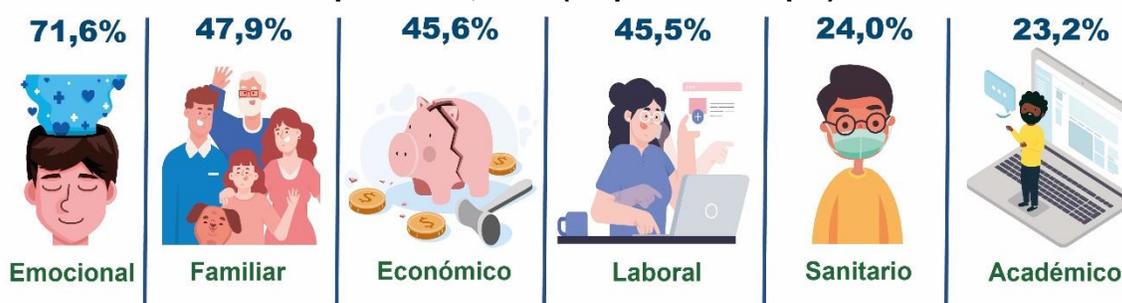
Sector laboral	Encuesta 2019	Encuesta 2020	Diferencia
Personas	9.135	4.025	
Estatal	53,1	54,2	1,1
Privado	46,9	45,8	-1,1

Lo anterior permite concluir que la muestra **no probabilística** obtenida de las respuestas voluntarias de las personas graduadas durante el año 2020 tiene para las variables consideradas anteriormente representatividad con la muestra que le dio origen.

9.3 Resultados

La situación de la pandemia originada por el virus SARS-COV-2 ha afectado a las personas graduadas, en diferentes aspectos de sus vidas, desde la forma de cómo lidiar con la situación emocional y familiar, hasta los cambios económicos y laborales, sin dejar de lado la situación de salud y lo académico. En el diagrama 9.1 se incluyen los principales aspectos que las personas graduadas consideran fueron afectados por la pandemia y el porcentaje de menciones, cada persona mencionaba varias opciones.

Diagrama 9.1
Aspectos que consideran las personas graduadas 2014-2016 que fueron afectados por la pandemia, 2020 (respuesta múltiple)



Los aspectos anteriormente mencionados se consultaron en mayor profundidad. A continuación, se desarrollan cada uno de estos aspectos.

9.4 Aspectos laborales

Diagrama 9.2
Comparación de la situación laboral según la percepción de las personas graduadas 2014-2016 antes y durante de la pandemia, 2020



En el análisis de los aspectos laborales se parte inicialmente de la percepción de las personas graduadas de cómo es su situación laboral si se compara con la que tenían previo a la pandemia. En el diagrama 9.2 se presentan estas percepciones, en las que se puede apreciar que la mayoría (63,6%) considera que su situación se mantiene igual a la de la previa a la pandemia. Sin embargo, un 28,6% considera que ha empeorado.

La pandemia genera afectación en diferentes ámbitos de la vida laboral, esta situación se vuelve un tanto caótica y las personas tienden a mencionar aquellos aspectos en los que se sienten más abrumados como por ejemplo “más trabajo”, “aumento en teletrabajo”, “jornada laboral”, “disminución de ingresos”, “carga de trabajo”, “trabajo virtual”. Los cuales vienen a apuntar sobre la complejidad de los momentos actuales. En el diagrama 9.3 se presenta una nube de palabras sobre las principales consecuencias de la pandemia.

La valoración con indicadores específicos de las formas en que la pandemia ha afectado lo laboral, se presenta a continuación.

Diagrama 9.3
Principales consecuencias de la pandemia en el trabajo de las personas graduadas 2014-2016, 2020



Práctica del teletrabajo

El teletrabajo se ha venido implementando en Costa Rica desde hace varios años, pero es hasta el 18 de septiembre del 2019, cuando se aprueba la ley 9738 “Ley para regular el teletrabajo”, la cual lo concibe como “un instrumento para la generación de empleo y modernización de las organizaciones públicas y privadas, a través de la utilización de tecnologías de la información y comunicación”.

El uso del teletrabajo como una práctica regular en las organizaciones se inició en algunas de estas para facilitar a los empleados permanecer en sus casas el día que les correspondía la restricción vehicular y solo algunas lo tenían implementado como una práctica regular para los funcionarios.

Diagrama 9.4
Porcentaje de personas graduadas 2014-2016 según el uso del beneficio de teletrabajo, 2020



A partir del 6 de marzo del 2020 cuando se inicia el primer caso de contagio por el COVID-19 en el país, las instituciones públicas y las empresas privadas incorporaron el teletrabajo en la

Diagrama 9.5
Porcentaje de las personas graduadas 2014-2016
según el uso del beneficio de teletrabajo por sexo,
2020



mayoría de los puestos de trabajo, para los que esta modalidad fuera aplicable, por lo que en muchos casos la práctica de éste se da como una consecuencia de la pandemia. El diagrama 9.4 presenta la situación de las personas graduadas con respecto a la incorporación del teletrabajo.

Resulta evidente que la gran mayoría de las personas graduadas (80,2%) que utilizan el teletrabajo como parte de su rutina laboral y la gran mayoría se justifica como consecuencia de la pandemia (62,2%). En este sentido se puede notar cómo un evento extraordinario ha impulsado el desplazamiento hacia las viviendas de una gran cantidad de trabajadores.

Adicionalmente, es de interés visualizar el comportamiento que esta práctica del teletrabajo tiene para hombres y mujeres, dados los diferentes roles que asumen dentro de la sociedad.

En el diagrama 9.5 se presenta la desagregación por sexo del teletrabajo, en la que se puede notar que previo a la pandemia el porcentaje de hombres que hacían su trabajo de manera remota era superior en siete puntos porcentuales con respecto a las mujeres. Sin embargo, al iniciar la pandemia y enfrentar la necesidad de utilizar el teletrabajo como una práctica regular, se dio un incremento en la participación femenina muy pronunciado, al punto de que superan a los hombres en 10,4 puntos porcentuales. En plena pandemia el porcentaje de hombres que no pueden hacer teletrabajo por la naturaleza de su trabajo supera a las mujeres en 3,5 puntos porcentuales.

Condición de actividad

La condición de actividad de las personas permite la clasificación en activos (que incluye los que trabajan y los desocupados que buscan empleo) y los inactivos que son los que no buscan trabajar, al menos en el momento de la consulta (pensionados, estudiantes, rentistas). En el caso de los que trabajan, se clasificaron según tipo de trabajador (asalariado o independiente).

En el diagrama 9.6 se presentan las personas clasificadas según condición de actividad en los tres momentos para los que se cuenta con información:

- Durante el año 2019
- Primer trimestre de 2020 (previo a la pandemia)
- Segundo trimestre 2020 (durante pandemia)

Se puede apreciar que los profesionales que se reportaban como asalariados en el año 2019 alcanzan un 82,3%, los independientes 9,5%, y entre los que no se encontraban trabajando los desempleados con un 4,7% y los inactivos con un 3,5%. El transcurso de pocos meses presenta un segundo escenario referido al primer trimestre de 2020 en el que los datos tuvieron pocas modificaciones:

- **Los asalariados aumentaron en 0,6 puntos porcentuales**, producto de un cambio de 1,7% de desempleados, 1,2% inactivos y 1,8% trabajadores independientes que pasaron a ser asalariados y, por otra parte, un 4,1% asalariados que cambiaron a desempleados (1,9%), inactivos (0,6%) y a trabajadores independientes (1,7%).
- **Los trabajadores independientes aumentaron 0,2 puntos porcentuales**, como resultado de un cambio de 1,7% de asalariados, 0,9% de desempleados y 0,4% inactivos que pasaron a ser trabajadores independientes. Estos cambios se combinaron con los de 2,7% de trabajadores independientes que pasaron a: asalariados (1,8%), desempleados (0,8%) e inactivos (0,1%).
- **Los desempleados aumentaron en 0,5 puntos porcentuales**, dado el cambio de 1,9% asalariados, 0,6% inactivos y 0,8% trabajadores independientes que pasaron a ser desempleados y, por otra parte, un 2,8% desempleados que pasaron a: asalariados (1,7%), inactivos (0,2%) y trabajadores independientes (0,9%).
- **Los inactivos disminuyeron en 1,3 puntos porcentuales**, lo cual se da como resultado del cambio de 0,6% asalariados, 0,2% desempleados y 0,1% trabajadores independientes que pasaron a ser inactivos, estos cambios en combinación con 2,2% inactivos que pasaron a ser asalariados (1,2%), desempleados (0,6%) y trabajadores independientes (0,4%).

Los resultados muestran que, a pesar de tratarse de diferencias pequeñas entre los componentes, hay un mayor dinamismo a lo interno de cada uno de ellos.

En el segundo trimestre del 2020, ya durante la pandemia, los resultados muestran cambios más grandes, el porcentaje de asalariados pasa a 78,9%, los trabajadores independientes a 6,7%, el desempleo a 12,8% y los inactivos a 1,6%. El avance de la pandemia se hace sentir en estos indicadores, siendo el porcentaje de desempleo el que presenta una mayor afectación, con un aumento de 7,6 puntos porcentuales. Los cambios observados, se detallan a continuación:

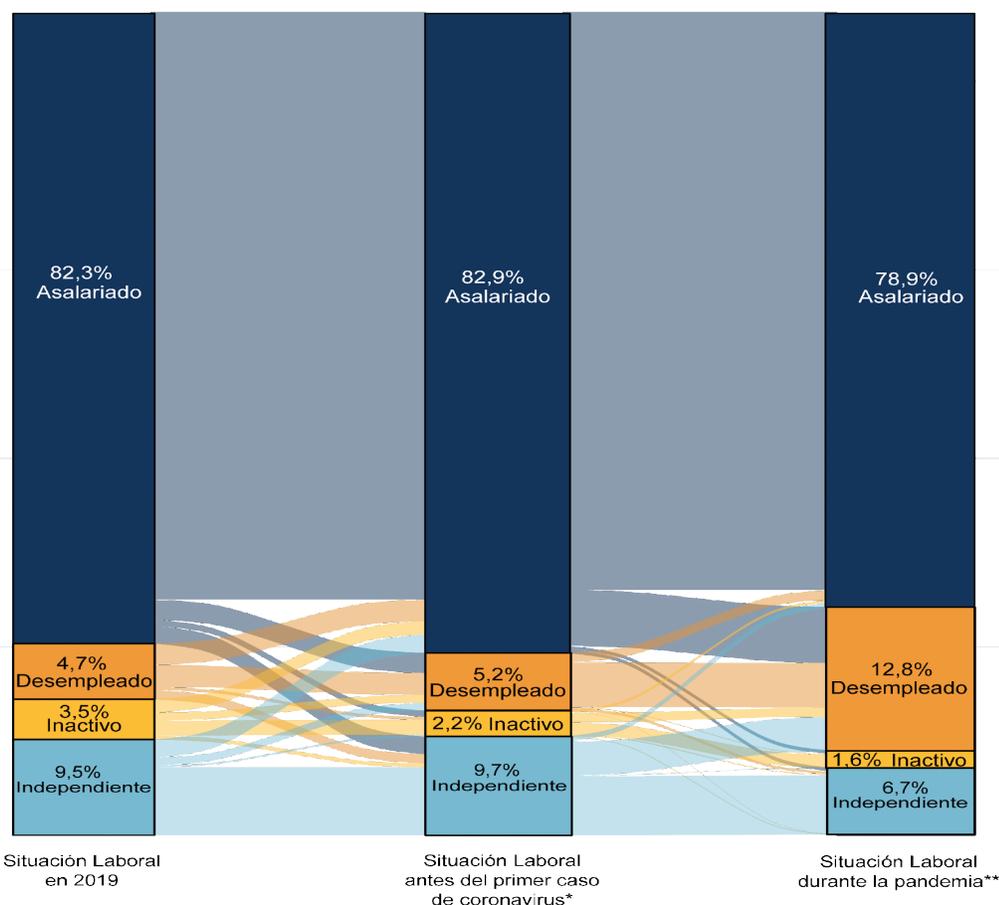
- **Los asalariados disminuyeron en 4,0 puntos porcentuales**, como resultado de un cambio de 0,9% de desempleados, 0,3% de inactivos y 0,5% de trabajadores independientes que pasaron a ser asalariados, combinados con 5,7% de asalariados que pasaron a ser desempleados (5%), inactivos (0,3%) y trabajadores independientes (0,4%).
- **Los trabajadores independientes disminuyeron en 3,0 puntos porcentuales**, los cuales se originan en un cambio de 0,4% asalariados, 0,2% desempleados y 0,1% inactivos que pasaron a ser trabajadores independientes, esto combinado con 3,7% de

trabajadores independientes que pasaron a ser asalariados (0,5%) y desempleados (3,2%).

- **Los desempleados aumentaron en 7,6 puntos porcentuales**, de los cuales se pueden explicar por un cambio de 5% de asalariados, 0,7% de inactivos y 3,2% de trabajadores independientes que pasaron a ser desempleados, lo cual se combina con un 1,2% de desempleados que pasaron a ser asalariados (0,9%), trabajadores independientes (0,2%).
- **Los inactivos disminuyeron en 0,6 puntos porcentuales**, los cuales son el resultado de un cambio de 0,3% de asalariados y 0,1% desempleados que pasaron a ser inactivos, esto se combinó con 1,1% de inactivos que pasaron a ser asalariados (0,3%), desempleados (0,7%) y trabajadores independientes (0,1%).

Los resultados obtenidos permiten observar las implicaciones en el empleo, que ha tenido la pandemia en estos pocos meses en la condición de actividad de las personas graduadas.

Diagrama 9.6
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 por tipo de trabajador y condición de actividad en los tres momentos estudiados, 2020



*Situación laboral antes del primer caso de coronavirus, incluye los meses de enero-febrero-marzo 2020.

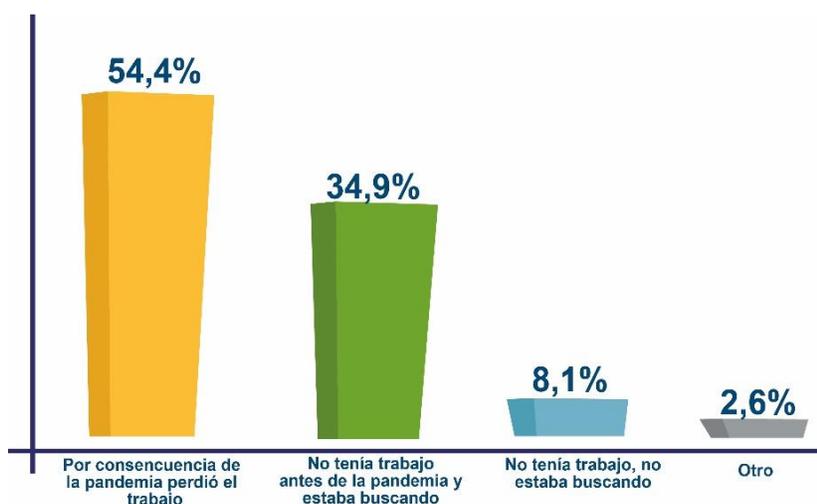
** Situación laboral durante la pandemia, incluye mayo- julio 2020.

Personas graduadas que no trabajan

Como se mostró en la sección anterior las personas graduadas que no trabajan pueden ser clasificadas como desempleadas o como inactivas, dependiendo de las razones para no trabajar y las acciones emprendidas para encontrar empleo. De acuerdo con los porcentajes observados en el segundo trimestre de 2020 el 12,8% de las personas se encontraba en condición de

desempleo y el 1,6% en inactividad.

Diagrama 9.7
Distribución porcentual de las personas graduadas 2014-2016 según la principal razón por la que no trabaja durante la pandemia, 2020



En el diagrama 9.7 se presenta la distribución de las personas graduadas que no trabajan de acuerdo con la razón para no trabajar, en particular en situación de pandemia. El mayor porcentaje de personas que no están trabajando (54,4%) es como consecuencia del COVID-19, un poco más de la tercera parte (34,9%) ya estaba desempleada antes de la pandemia y un 8,1% estaban inactivas.

Indicadores de desempleo

Diagrama 9.8
Porcentaje de desempleo en las personas graduadas 2014-2016 según los tres momentos de acuerdo a la aparición de la pandemia, 2020



El desempleo observado en las personas graduadas consultadas en el año 2019 fue de 5,9%. Para el año 2020 y como consecuencia de la pandemia se consultó para dos momentos, el primer trimestre en el cual se redujo (con respecto al porcentaje del 2019) en 1,1 puntos porcentuales, sin embargo, para el segundo trimestre en plena pandemia alcanzó un 11,2%, es decir creció 2,33 veces (diagrama 9.8).

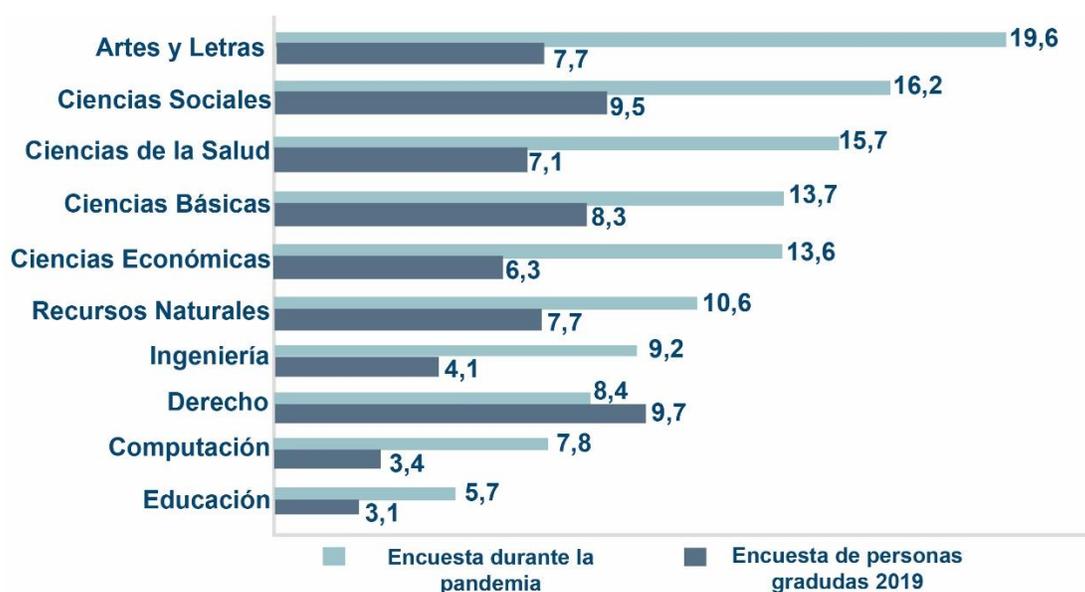
Nota: *Incluye los meses de enero-febrero-marzo 2020 ** Incluye mayo-junio-julio 2020

Este crecimiento tan abrupto puede analizarse desde dos perspectivas, por una parte, la cantidad de profesionales que perdieron su empleo, pero también

aquellos que siendo inactivos se ven en la necesidad de buscar un empleo porque su situación particular cambió y al momento de la encuesta aún no habían conseguido emplearse.

Por otra parte, se puede considerar desde una perspectiva positiva, la protección que brindan los años de escolaridad contra el desempleo y que ha sido mencionado en diferentes investigaciones¹⁷, si se consideran los porcentajes de desempleo obtenidos en la muestra de profesionales y se comparan con los reportados por el INEC en estos mismos tres momentos se puede notar que a pesar del crecimiento observado en el porcentaje de desempleo de los profesionales, las diferencias permiten concluir que la protección de los años de escolaridad se mantiene, aún en tiempos de pandemia. En el diagrama 9.8 se representa esta información.

Diagrama 9.9
Comparación del porcentaje de desempleo en las personas graduadas 2014-2016 según encuesta que respondieron



El desempleo afecta de manera diferente a las áreas del conocimiento, tanto en una situación sin pandemia como en condición de pandemia. En el año 2019, los porcentajes de desempleo obtenidos para las personas graduadas oscilaban entre 3,1% para los de Educación hasta 9,7% los de Derecho, estos porcentajes pasaron a fluctuar en el segundo trimestre del 2020 entre 5,7% en Educación y 19,6% en Artes y Letras. Entre ambas encuestas se dio un crecimiento en casi todas las áreas del conocimiento, con excepción de Derecho. Las áreas de Artes y Letras, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, son las que alcanzan los porcentajes de desempleo más altos durante la pandemia. Las áreas menos afectadas por la pandemia, considerando los porcentajes de desempleo son Educación, Computación, Derecho e Ingeniería (diagrama 9.9).

Las mayores brechas entre los indicadores de desempleo de 2019 y 2020 se presentaron en Artes y Letras, Ciencias de la Salud, Ciencias Económicas y Ciencias Sociales, lo cual es consistente con los valores observados en el porcentaje de desempleo de estas áreas.

¹⁷ PNUD y UCR 2013 p.143, Sánchez, 2015 p.1, (Gutiérrez, Kikut, Corrales, Picado, 2018)

Diagrama 9.10
Porcentaje de desempleo en las personas
graduadas 2014-2016 durante la pandemia por
sexo, 2020



El porcentaje de desempleo desagregado por sexo presenta una diferencia de 1,8 puntos porcentuales entre hombres y mujeres, durante la pandemia (segundo trimestre de 2020), la cual es inferior a la diferencia que se obtuvo en la encuesta del 2019, que alcanzó 3,2 puntos porcentuales. Con respecto a la situación laboral de los hombres, en el 2019 tuvieron un 4,0% de desempleo, mientras que en el 2020 un 11,9% con un incremento de 7,9 puntos porcentuales. En el caso de las mujeres en el 2019 tuvieron un porcentaje de 7,2% y en 2020 un 13,7%, con un incremento de 6,5 puntos porcentuales (diagrama 9.10).

9.5 Consecuencias de la pandemia

Ante la consulta de las consecuencias de la pandemia en las vidas de las personas graduadas, en el diagrama 9.11 se presentan los resultados en el caso de las personas graduadas que trabajan como asalariadas, siendo la principal consecuencia, el trabajo remoto lo más mencionado 61,7%, sin embargo, todas las demás consecuencias fueron adversas como la disminución de ingresos (16,0%), debió tomar vacaciones (15,0%), disminución de la jornada laboral (13,4%), entre otras. Adicionalmente un 20,8% dice no haber experimentado ninguna consecuencia.

Diagrama 9.11
Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia sobre las personas graduadas asalariadas 2014-2016, 2020 (respuesta múltiple)



Diagrama 9.12
Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia sobre el empleo de las personas graduadas independientes 2014-2016, 2020 (respuesta múltiple)

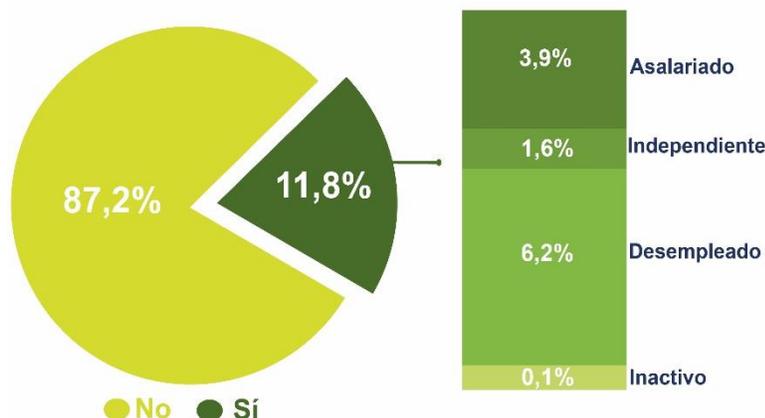


En el caso de las personas graduadas que estaban trabajando como independientes, las consecuencias de la pandemia se resumen en el diagrama 9.12, en que se puede apreciar que la disminución de ingresos (70,5%) es la consecuencia más mencionada, seguida por trabajar menos horas (51,4%) y el trabajo de manera remota (49,8%), la suspensión temporal del negocio o empresa alcanza en un 26,4%, por otra parte,

la suspensión permanente del negocio es mencionada por un 3% de los trabajadores independientes. Por otra parte, un 9,1% de las personas graduadas menciona no haber tenido ninguna consecuencia.

9.6 Apoyo del Gobierno a las personas graduadas

Gráfico 9.1
Solicitud de ayudas de las personas graduadas 2014-2016 al Gobierno durante la pandemia por tipo de trabajador, 2020



Las personas graduadas que fueron afectadas por la pandemia en sus empleos o ingresos tenían la posibilidad de solicitar apoyo del Gobierno¹⁸ para enfrentar esta situación. En el gráfico 9.1 se puede apreciar que el 11,8% de las personas graduadas solicitaron ayudas, estas personas se componen por un 6,2% de desempleados, 3,9% asalariados y 1,6% independientes.

Diagrama 9.13
Porcentaje de las principales consecuencias de la pandemia en las personas graduadas asalariadas e independientes 2014-2016, que solicitaron ayuda del gobierno, 2020

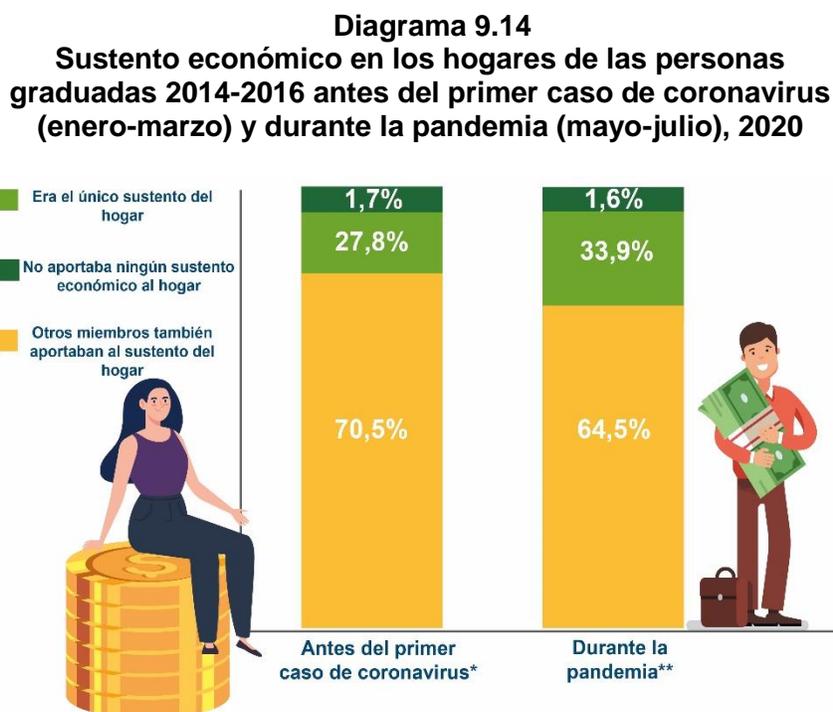


¹⁸ El Bono Proteger (Decreto No. 42305-MTSS-MDHIS) brindará alivio económico temporal a las personas trabajadoras que han visto afectados sus ingresos por el COVID-19. Podrán aplicar personas trabajadoras despedidas, con reducción de jornada laboral o con contrato suspendido, así como trabajadores independientes, informales y temporales afectados por COVID-19. www.mtss.go.cr/elministerio/despacho/covid-19-mtss/plan_proteger/bono_proteger.htm y <https://www.meic.go.cr/meic/comunicado/993/meic-y-fodemipyme-activan-acciones-para-mitigar-impacto-del-covid-19-en-las-mipymes.php>

Las personas graduadas asalariadas e independientes que solicitaron las ayudas del Gobierno, fueron consultadas acerca de las razones para solicitarla. Cabe aclarar que las razones para solicitar las ayudas pueden ser varias, por lo que al preguntar se dio la posibilidad de una respuesta múltiple. En el diagrama 9.13. se presentan las principales razones que justificaron las solicitudes de ayuda al Gobierno.

9.7 Situación socioeconómica de las personas graduadas durante de la pandemia

El sustento económico en los hogares de las personas graduadas (diagrama 9.14) tuvo algunas modificaciones durante la pandemia, en relación con la situación previa, el porcentaje de personas graduadas que son único sustento del hogar aumentó en 6,1 puntos porcentuales, mientras que el aporte de otros miembros disminuyó en 6,0 puntos porcentuales. Esto permite visualizar la afectación que se dio, pero también la importancia para las personas graduadas de haber conservado su trabajo o su emprendimiento.



La situación sobre los ingresos mensuales de los hogares de las personas graduadas en general es manejable para la mayor parte (83,4%), sin embargo, hay hogares en los que la situación es difícil siendo 14,2% con dificultades y 2,4% con grandes dificultades. En el diagrama 9.15 se presentan estos porcentajes.

Nota: *Incluye los meses de enero-febrero-marzo 2020

** Incluye mayo-junio-julio 2020

Diagrama 9.15
Situación sobre los ingresos mensuales en los hogares de las personas graduadas 2014-2016 durante la pandemia, 2020



En relación con la expectativa del plazo de recuperación económica y laboral de las personas graduadas en Costa Rica, la mayoría considera que será de un año o más, lo cual parece ser una posición realista si se valoran las cifras de la pandemia tanto en lo nacional como lo internacional. En el diagrama 9.16 se presentan estos resultados.

Diagrama 9.16
Expectativa de la recuperación laboral y económica de las personas graduadas, 2020



X. Principales hallazgos

Durante el año 2019 se realizó la consulta mediante encuesta a más de 13.000 personas graduadas, en los grados de bachillerato y licenciatura, entre los años 2014-2016 de las universidades estatales y privadas del país. Los principales resultados del estudio de seguimiento de la condición de las personas graduadas de las universidades costarricenses de la cohorte mencionada son:

10.1 Sociodemográfico

- Las personas graduadas universitarias son en su mayoría mujeres solteras, con un rango de edad entre los 25 a 29 años.
- El 2,5% indica tener algún tipo de limitación, siendo la física y visual las más mencionadas.
- Computación, Recursos Naturales e Ingeniería, son áreas del conocimiento compuestas en su mayoría por hombres mientras que las que cuentan con una cantidad similar en su composición por sexo, corresponde a Ciencias Básicas y Derecho.
- Las provincias con mayor cantidad de personas graduadas son Heredia, Cartago y San José. Asimismo, los cantones con la tasa de graduados más alta por cada mil habitantes son Hojancha, Montes de Oca, San Pablo y Barva de Heredia.
- En cuanto a la educación de los progenitores, alrededor del 67,1% indican que ambos padres no cuentan con un título universitario, lo cual implica que en su mayoría son personas graduadas de primera generación. Las áreas del conocimiento que cumplen esta condición, mayormente, son Educación, Ciencias Económicas y Computación en cambio Artes y Letras, Ciencias Básicas, Ingeniería y Ciencias de la Salud tienen los porcentajes más bajos de personas graduadas en esta categoría.
- Las principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios son ingresos propios (generados por el trabajo), fondos familiares y beca de la universidad.
- En su mayoría las personas graduadas proceden de un colegio público.

10.2 Académico

- De manera general la distribución por grado académico de las personas graduadas es similar. En áreas como Ciencias Básicas, Computación, Artes y Letras y Recursos Naturales tienen mayor presencia de bachilleres, caso contrario sucede en Ciencias de la Salud, Derecho y Educación donde es más alto el grado de licenciatura.
- Sobre la valoración promedio de algunos aspectos de la carrera la calidad del personal docente (3,92) y la calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos (3,84) son las que fueron mejor valoradas.
- La vocación personal destaca con la valoración promedio más alta de los factores que influyeron en alguna medida en la decisión de estudiar la carrera de la cual se graduaron las personas encuestadas.

- Los promedios de satisfacción con la universidad (4,19) y carrera (4,24) son altos, en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto. Seis de las diez áreas del conocimiento presentan resultados superiores a 4,02 en ambas valoraciones.
- Las áreas que tienen las puntuaciones más altas relacionadas con el grado promedio de satisfacción con la universidad son Recursos Naturales, Ciencias Básicas y Educación, por otro lado, las que registran los valores más altos para el grado promedio de satisfacción con la carrera son Educación, Derecho y Ciencias de la Salud.
- En promedio, las personas graduadas que indican continuar con estudios poseen una valoración alta (4,27) en cuanto al grado de relación con la carrera estudiada, las áreas de Derecho y Ciencias de la Salud son las que presentan mayor valoración.
- Respecto a la continuación y conclusión de estudios, quienes se graduaron de bachillerato optaron principalmente por la licenciatura y la certificación, por su parte las personas graduadas de licenciatura continuaron y concluyeron mayormente la certificación y maestría.
- Sobre el dominio de idiomas, aproximadamente una de cada cuatro personas graduadas indica que solamente domina el idioma español.
- El 74,3% de las personas graduadas menciona tener cierto dominio del idioma inglés, siendo el área de Ciencias Básicas (94,6%) la que refleja el porcentaje más alto. Otros idiomas como francés y portugués son los más mencionados.
- Para el idioma inglés, los aspectos con la valoración promedio más alta es la lectura (3,85) y entiende de forma oral (3,70), utilizando la escala de 1 a 5, donde 5 es total dominio.
- Los resultados de los cuatro estudios de seguimiento de condición laboral de personas graduadas de las universidades costarricenses, realizados desde el año 2010 por el OLaP, reflejan la importancia que tiene el dominio de los idiomas mencionados para el desarrollo profesional, evidenciando un crecimiento importante en el porcentaje del dominio de inglés, francés y portugués.

10.3 Tres momentos

10.3.1 Situación laboral durante los estudios universitarios

- En general, una de cada cuatro personas graduadas trabajó de forma remunerada durante el tiempo que cursaron los estudios universitarios. La desagregación por grado académico es de 72,0% para bachillerato y 78,2% en licenciatura.
- De las personas graduadas que indicaron trabajar durante el tiempo de estudios, el 49,3% trabajó todo el tiempo que duró la carrera y el 25,8% trabajó en algunas etapas.
- El 24,9% menciona que no trabajó durante el tiempo que cursó la carrera. Las áreas de Ciencias Básicas y Ciencias de la Salud son las que reportan más de la mitad de personas graduadas en este grupo.
- La condición de trabajo remunerado durante el tiempo que estudiaron la carrera fue similar para hombres y mujeres, siendo 51,1% y 48,2% respectivamente.

10.3.2 Situación laboral al momento de la graduación

- Se encontró que poco más de la mitad de las personas graduadas tenían empleo relacionado con la carrera al momento de la graduación, mientras que dos de cada diez tenían empleo, pero no estaba relacionado con la carrera.
- Las áreas que registran mayor porcentaje de personas con empleo relacionado a la carrera, al momento de la graduación, son Computación, Educación e Ingeniería, por otra parte, las áreas de Ciencias Básicas y Ciencias de la Salud tienen los porcentajes más altos de personas que no tenían trabajo al momento de la graduación.
- La condición de empleo al momento de la graduación por sexo, evidenció que el 25,1% de mujeres tenía empleo relacionado con la carrera versus el 30,3% de los hombres en esta condición. Además, el 13,4% y el 8,5% de mujeres y hombres, respectivamente, no tenía empleo en ese momento.

10.4 Situación laboral

Indicadores de empleo

- A nivel general cerca de 90 de cada cien personas graduadas se encuentran trabajando al momento de la encuesta. Las personas que no trabajan aproximadamente cuatro de cada cien, no lo hacen por motivos personales, continuación de estudios o porque así lo desea, clasificándolos en condición de inactividad, el restante porcentaje se asocia a las personas desempleadas.
- El desempleo de las personas graduadas universitarias es de 5,9% y el comparativo nacional para el año 2019 fue de 11,8%, lo cual implica que poseer un título universitario aumenta las posibilidades y da una ventaja para ingresar al mercado laboral.
- Respecto al indicador de desempleo nacional, todas las áreas están por debajo del 11,8%, sin embargo, Computación, Educación e Ingeniería son las que presentan los porcentajes más bajos según el indicador de personas graduadas 2019.
- El porcentaje de desempleo del estudio por sexo es bajo tomando como referencia el indicador nacional, lo cual da un panorama favorecedor para las personas graduadas de ambos sexos.
- El desempleo en las mujeres es superior en comparación con los hombres. En áreas como Ingeniería la brecha de empleo es la más baja, no obstante, en Computación, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud es donde se presenta mayor desigualdad en este indicador.
- De manera general el indicador de subempleo por insuficiencia de horas es favorable para las personas graduadas según la referencia del indicador nacional del INEC. Las áreas con menor dificultad para completar su jornada son Ciencias Económicas y Computación, caso contrario sucede en Educación, Ciencias de la Salud y Artes y Letras.
- Las mujeres son quienes presentan mayor dificultad para completar la jornada, es decir, tienen un indicador desfavorable en el subempleo. Detallando por áreas, en Ciencias Básicas, Derecho y Ciencias de la Salud son ellas las que presentan los porcentajes más altos.

- El indicador de poca o ninguna relación del empleo con la carrera se mantuvo respecto al estudio anterior. Este indicador es favorable para seis de las diez áreas y solamente Ciencias Básicas, Ciencias Económicas, Ciencias Sociales y Recursos Naturales presentan dificultades para encontrar un trabajo afín a la carrera estudiada.
- En cuanto al porcentaje de personas graduadas que no logran encontrar un trabajo relacionado con lo estudiado, son en su mayoría mujeres. Las áreas con una brecha más alta por sexo corresponden a Ciencias Sociales y Recursos Naturales.
- En Computación es el área con mayor igualdad de condiciones para encontrar un empleo relacionado, sin embargo, los hombres presentan dificultad en Derecho, en comparación con las mujeres.
- Por el tipo de población que se estudia, es decir, la generación “Millennial” la tasa de presión general es más alta en comparación con el indicador general, lo cual implica que existe una tendencia de estar en una búsqueda constante de empleos donde se puedan desarrollar en distintos aspectos.
- Las áreas donde se presiona más para la búsqueda de un nuevo empleo son Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Recursos Naturales y Ciencias Básicas. Tomando en cuenta el sexo, las mujeres presionan más en Ciencias Sociales, Recursos Naturales y Ciencias Económicas y los hombres tienen este comportamiento con mayor frecuencia en Derecho, Ciencias Económicas y Ciencias Básicas.

Ubicación del lugar de trabajo

- La provincia de San José es la que concentra mayor proporción de personas graduadas que trabajan, en conjunto con Heredia y Alajuela, evidenciando que la mayoría de los empleos se encuentran en el Gran Área Metropolitana.
- Además de los cantones centrales de San José, Heredia y Alajuela, Escazú y Montes de Oca, San Carlos y Belén, son los cantones con mayor cantidad de personas graduadas laborando.
- Cerca de seis de cada diez personas residen y trabajan en el mismo cantón. Solamente en un cantón del Gran Área Metropolitana, las personas viven y trabajan en el mismo cantón, mientras que fuera del GAM, esto ocurre en 33 cantones.
- A mayor nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo, menor tiempo de traslado tiene la persona, a nivel global una satisfacción alta se da con 43 minutos cuando el traslado es del hogar a su lugar del trabajo y es de 47 minutos del trabajo a la casa.
- El principal medio de transporte que utilizan las personas graduadas es el automóvil ya sea propio o compartido, el segundo medio es el autobús, seguido de trasladarse a pie o en aplicaciones de transporte (Didi, Uber o similares).

Calidad del empleo

- Ocho de cada diez personas graduadas indican estar altamente satisfechas con el trabajo actual, el grado promedio de satisfacción es de 4,34 en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.
- Las diez disciplinas con los salarios más altos son Currículo, Derecho Penal, Ciencias Actuariales, Derecho Empresarial, Ingeniería en Computadores, Administración de Seguros, Derecho Judicial, Ciencias de la Computación, Microbiología y Medicina, cabe destacar que Currículo (Licenciatura) y Administración de Seguros, son carreras donde las personas ya contaban con un empleo relacionado a lo estudiado al momento de la graduación.
- Las diez disciplinas con los salarios más bajos son Danza, Terapia Física, Artes Dramáticas, Teología, Artes Plásticas, Nutrición, Filosofía, Artes Musicales, Educación Preescolar Inglés y Fotografía.
- En ambos grados académicos cerca de 7 de cada 10 personas poseen salarios mayores al mínimo (¢553.124) establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social.
- En bachillerato las áreas que reportan mayor porcentaje de ingresos menores al mínimo son Artes y Letras, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Educación, mientras que en Computación en su mayoría las personas logran salarios superiores al mínimo.
- En licenciatura, Artes y Letras y Ciencias Sociales se mantienen como las áreas donde existe mayor dificultad para tener un salario acorde a su nivel educativo. En contraste, Computación y Ciencias Básicas son las áreas donde sus profesionales cuentan con un salario superior al establecido.
- Las principales razones por las cuales las personas graduadas desean cambiar de empleo son para ganar más dinero, encontrar un trabajo más adecuado a la formación y obtener mejores condiciones laborales.
- Las personas en las que la mayoría desean cambiarse de empleo y han realizado gestiones son principalmente de las áreas de Ciencias Sociales y Económicas por otro lado en Educación y Ciencias de la Salud las personas no desean cambiarse de empleo.
- Al menos ocho de cada diez personas graduadas cuenta con un solo empleo, sin embargo, en Ciencias Sociales y Económicas la mayoría posee un empleo secundario mientras que en Computación y Derecho los profesionales tienden a tener un solo empleo.
- Por su parte, en los ingresos mensuales del segundo empleo se reportan ingresos promedios que superan el millón de colones en Computación, Ingeniería y Derecho, el resto de las áreas presentan ingresos superiores a los novecientos mil colones.

Características del empleo de las personas graduadas

- El empleo óptimo de una disciplina se da cuando las personas graduadas el 100% se encuentran trabajando, cuentan con una jornada laboral completa porque así lo desean y además se desempeñan en empleos afines a su profesión.

- Las disciplinas con empleo óptimo corresponden a Estadística, Currículo, Administración de Seguros, Laboratorista Químico, Derechos Humanos, Evaluación Educativa, Derecho Penal, Ingeniería en Mantenimiento Industrial, Derecho Ambiental y Microbiología.
- Estadística, Currículo, Administración de Seguros, Derecho Penal y Microbiología, históricamente se han mantenido en empleabilidad óptima, estas disciplinas tienen la particularidad de contar con poblaciones pequeñas.
- Se define como una condición desfavorable cuando los indicadores de desempleo y subempleo por horas superan el indicador nacional, ya que esto implicaría que el aporte del título no hace mayor diferencia.
- Es condición desfavorable se encuentran las disciplinas de Biología, Nutrición y Terapia Física, dichas disciplinas cuentan con poblaciones graduadas bastante amplias de más de quinientas personas.
- Cerca del nueve de cada diez personas graduadas se encuentran trabajando, ocho de estas lo hacen en condición de asalariados y uno en condición de independientes.
- Respecto a las competencias evaluadas según el nivel de importancia y el nivel en que lo promueve la universidad, destacan algunas competencias con valores promedios más altos en el nivel de importancia las cuales son manejo de programas informáticos básicos de oficina, manejo de *software* específicos de la disciplina y la capacidad de trabajar bajo presión.
- La competencia con menor valoración promedio en promovió y en importancia, corresponde al manejo del idioma inglés y la que posee el valor más alto le corresponde al compromiso ético y honestidad.
- Respecto a la satisfacción de algunos aspectos del lugar de trabajo, las personas asalariadas se encuentran con satisfacción alta con las relaciones con los compañeros del trabajo, relación con su jefatura inmediata, mientras que la satisfacción más baja es con la posibilidad de ascenso.
- Para los trabajadores independientes, la satisfacción más alta corresponde a ser su propio jefe y la más baja el salario que perciben.

Personas graduadas con trabajo asalariado

- Siete de cada diez personas que tiene un trabajo asalariado lo realizan con un contrato de manera permanente (propiedad) y solamente tres afirman ser temporales (interinos). Las áreas con mayor estabilidad laboral son Computación, Ciencias Económicas e Ingeniería por el contrario los contratos temporales se concentran en Educación y Ciencias de la Salud.
- En los indicadores laborales de subempleo por insuficiencia de horas y poca relación del empleo con la carrera muestra un panorama favorable respecto al comparativo del estudio de personas graduadas. Sin embargo, son los hombres quienes logran completar mayormente su jornada de trabajo y tener empleos más relacionados con el título obtenido.
- El salario promedio está por encima de los novecientos mil colones. Derecho, Computación e Ingeniería son áreas con los ingresos más altos ya que superan el millón de colones mensuales. Por otro parte, los más bajos corresponden a Artes y Letras,

Ciencias Sociales y Recursos Naturales, no obstante, siguen siendo superiores al mínimo establecido por el MTSS.

- En el sector estatal los principales beneficios son el pago de anualidades, asociaciones solidaristas, flexibilidad de horario y médico de empresa ahora bien los más nombrados en los trabajadores del sector privado destacan flexibilidad de horario, asociación solidarista, médico de empresa y montos periódicos por años de servicio.
- Por otro lado, los beneficios que presentan mayores diferencias entre sectores laborales corresponden a seguro médico privado, flexibilidad de horario, convenios con comercios y oportunidad de viajes internacionales, pues son ofrecidos con mayor frecuencia en el sector privado. Mientras que para el sector estatal los beneficios con mayores diferencias respecto al privado son el pago de anualidades y la dedicación exclusiva o pago de prohibición.
- En el sector privado, seis de cada diez personas indica utilizar el beneficio de teletrabajo por otro lado en el sector estatal solamente tres de cada diez. Por ese motivo, el teletrabajo es usado regularmente por las personas que laboran en el sector privado, en ambos sectores en promedio se trabajan dos días a la semana bajo esta modalidad.
- El grado de satisfacción promedio con el empleo de las personas graduadas asalariadas es de 4,35 en una escala de uno a cinco, donde cinco es totalmente satisfechos. Todas las áreas poseen un promedio alto, destacando Derecho y Educación.
- El grado promedio en que contribuye el trabajo al desarrollo profesional de las personas graduadas con trabajo asalariado es de 4,18, en una escala de uno a cinco. Las personas graduadas que indicaron una satisfacción promedio más alta son Educación, Computación, Ciencias de la Salud e Ingeniería.
- La mayoría de las personas graduadas con trabajo asalariado están en el sector estatal, principalmente en el Gobierno Central.
- Siete de cada diez personas graduadas con trabajo asalariado indican estar en puestos donde se desempeñan como subordinados, lo cual coincide con la cantidad de tiempo transcurrido entre la graduación y la encuesta.
- En cuanto a la cantidad de años que tienen de laborar en la misma empresa o institución, la mayoría tiene de uno a cuatro años, lo cual puede deberse a que las nuevas generaciones optan por búsqueda constante de nuevos retos laborales.
- En Artes y Letras, Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Ingeniería, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud, más de la mitad de sus personas graduadas tienen entre uno a cuatro años laborando en la misma empresa. Por el contrario, en Derecho cerca de seis de cada diez, tienen de laborar 10 años o más, lo cual concuerda pues indicaron tener trabajo durante los estudios y en algunas etapas.
- El principal medio por el cual consiguen el trabajo es mediante anuncios y ferias, específicamente por el servicio civil, presentaciones de ofertas de servicio por iniciativa propia y por medio de páginas web.
- Los tres principales aspectos que influyen en la contratación de las personas graduadas con trabajo asalariado es el grado académico, carrera de la que se gradúa y la disponibilidad horaria.

- Las personas graduadas con trabajo asalariado que afirman tener dominio de un segundo idioma indican que la manera en que los demostraron al empleador es durante la entrevista y mediante pruebas escritas y orales.

Personas graduadas con trabajo independiente

- Diez de cada cien personas graduadas trabajan en condición de independiente, lo hace por la libertad de trabajo que le da la modalidad, ser su propia jefatura, ganar más dinero y dejar huella, el restante porcentaje lo hace porque fue su única posibilidad laboral o porque esa es la tendencia en su disciplina.
- Los trabajadores independientes empleadores, contratan en promedio seis personas de manera permanente. Mientras que aquellos que lo hacen ocasionalmente, contratan en promedio dos personas.
- Respecto al horario de trabajo más de las tres quintas partes de las personas lo establecen ellos mismos, y el restante porcentaje interviene la negociación con el cliente.
- El lugar donde desarrollan la actividad, en su mayoría es dentro de su vivienda, en un local propio o alquilado, cerca de dos de cada diez lo desarrollan en un espacio exclusivo dentro de las instalaciones del contratante, mientras que el restante lo realiza sin sitio fijo o al aire libre.
- Respecto al tiempo que llevan desarrollando la actividad las dos terceras partes de las personas tienen menos de 4 años de estar trabajando como independientes.
- Las áreas de conocimiento con mayor porcentaje de personas trabajando como independientes corresponden a Artes y Letras, Derecho y Ciencias de la Salud.

10.5 Implicaciones de la pandemia

- Los principales aspectos que las personas graduadas consideran más afectados por la pandemia corresponde a lo emocional, familiar, económico y laboral.
- Solamente tres de cada diez personas graduadas indica que su situación laboral comparada con la que tenía previo a la pandemia ha empeorado.
- Los ámbitos en los cuales las personas graduadas universitarias se sienten más abrumados por la pandemia son la carga de trabajo, la disminución de ingresos y mayor cantidad de trabajo.
- Seis de cada diez personas graduadas que trabajan empezaron a utilizar el teletrabajo como una medida de prevención ante el contagio del virus.
- Previo a la pandemia el porcentaje de hombres que trabajaban bajo esta modalidad era superior que las mujeres, sin embargo, al iniciar las medidas preventivas se produce un incremento en la participación femenina.
- En cuanto a la cantidad de personas graduadas asalariadas se presenta una disminución de cuatro puntos porcentuales durante la pandemia en comparación con la situación laboral en el 2019 donde el porcentaje de personas desempleadas crece.
- Las personas graduadas con trabajo independiente disminuyeron pues estaban desempleadas o bien se convirtieron en asalariados durante la pandemia.
- Las personas inactivas en el 2019 antes del primer caso de coronavirus se convirtieron en asalariadas y desempleadas.

- Las personas graduadas desempleadas se triplicaron desde la situación laboral 2019 hasta el momento de la encuesta, es decir, durante la pandemia se triplicó este porcentaje.
- La razón principal por la cual las personas graduadas asalariadas no laboran es porque perdieron el trabajo por la pandemia.
- El porcentaje de desempleo de las personas graduadas asalariadas tiende a ser menor al indicador nacional del INEC, aún durante la pandemia este comportamiento se mantiene lo cual implica una vez más que un título universitario asegura estabilidad laboral.
- Artes y Letras, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud son las áreas que alcanzan los porcentajes de desempleo más altos durante la pandemia mientras que las áreas menos afectadas son Educación, Computación, Derecho e Ingeniería.
- Se presenta un incremento en el porcentaje de desempleo para ambos sexos, sin embargo, las personas graduadas desempleadas son en su mayoría mujeres.
- Las principales consecuencias de la pandemia sobre las personas graduadas con trabajo asalariado son trabajar de forma remota, disminución de salario o ingresos, ha tenido que tomar vacaciones y disminución de la jornada laboral.
- Para las personas graduadas con trabajo independiente las consecuencias más nombradas son disminución de los ingresos, trabajar menos horas y trabajar de manera remota.
- Una de cada diez personas graduadas solicitó apoyo al Gobierno por la pandemia, en su mayoría eran personas desempleadas y las personas graduadas asalariadas que lo hicieron, eran aquellas que habían sufrido disminución de jornada laboral y de salario, similar a las personas graduadas independientes que tuvieron disminución de ingresos y horas.
- Se presenta un cambio en el sustento económico de los hogares durante la pandemia pues tres de cada diez personas graduadas son el único sustento del hogar.
- La situación sobre los ingresos mensuales de los hogares de las personas graduadas en general es manejable para la mayor parte, sin embargo, hay hogares en los que la situación presenta dificultades.
- Cinco de cada diez personas graduadas considera que la expectativa de recuperación económica y laboral en Costa Rica será de un año o más.

XI. Bibliografía

- ¿Cuánto tiempo debes quedarte en un mismo trabajo? (6 febrero 2017). *BBC News Mundo*. Recuperado de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-38885171>
- Azofeifa, C., Corrales, K., y Sandí, K. (2020). *Manual para Capacitación de Entrevistadores: Seguimiento de la Condición Laboral de las Personas Graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses*. OPES-Conare. San José. <http://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/7933/OPES-04-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benedito, M., Martin, T. B., y Insa, L. I. L. (2008). Relación entre las prioridades de valor y la satisfacción laboral. *Revista colombiana de psicología*, 17(1), 59-74.
- Biro, M. M. (s.f.). ¿Los millennials destruyeron los horarios de trabajo? *Entrepreneur*. <https://www.entrepreneur.com/article/273260>
- Caballero, K. (2002). El concepto de “satisfacción en el trabajo” y su proyección en la enseñanza Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, vol. 6, (no1-2), pp.1-10. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56751267012.pdf>
- Caja Costarricense de Seguro Social. (1996). Reglamento del Seguro de Salud de la Caja Costarricense de Seguro Social. San José. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=43463&strTipM=TC
- Gutiérrez, I., Kikut, L., Corrales, K. y Picado, C. (2018). *Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las personas graduadas 2011-2013 de las universidades costarricenses*. N° 13-2018. San José, C.R.: Conare. <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/2353>
- Gutiérrez, I., Kikut, L., González, R. y Alfaro, X. (2012). *Estudio de Seguimiento de la Condición Laboral de las personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses*. OPES N° 02-2012. San José, C.R.: Conare. <http://repositorio.conare.ac.cr/handle/20.500.12337/2117>
- Gutiérrez, I., Kikut, L., Navarro, G., Azofeifa, C. y Rodríguez, N. (2015). *Estudio Seguimiento de la Condición Laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses*. OPES N° 06-2015. San José, C.R.: Conare. <http://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/2353/OPES-13-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2012). *Encuesta Continua de Empleo: Métodos y procedimientos*. San José. https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/meecemetodos_01.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2014). *Encuesta Continua de Empleo: El empleo informal en Costa Rica*. San José. <https://www.inec.cr/sites/default/files/documentos/empleo/publicaciones/anempleoece-01.pdf>

Ley N° 18525. Diario Oficial de la República de Chile, Santiago, Chile, 30 de junio de 1986. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_articulo.aspx?param1=NR&nValor1=1&nValor2=89753&nValor3=117907&nValor5=4.

Ley N° 9738. (18 de setiembre de 2019). Ley para regular el teletrabajo. http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=89753

Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. (2020). Departamento de Salarios. Salarios mínimos, sector privado. San José. <http://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/lista-salarios.html>

Ministerio de Salud de Costa Rica. (2020). A partir del 1° de junio Costa Rica inicia su fase 3 de medidas sanitarias. San José. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/centro-de-prensa/noticias/741-noticias-2020/1657-nuevas-medidas-de-restriccion-regiran-del-16-al-31-de-mayo>

Ministerio de Salud de Costa Rica. (2020). Nuevas medidas de restricción regirán del 16 al 31 de mayo. San José. <https://www.ministeriodesalud.go.cr/index.php/centro-de-prensa/noticias/741-noticias-2020/1688-a-partir-del-1-de-junio-costa-rica-inicia-su-fase-3-de-medidas-sanitarias>

Observatorio Geográfico en Salud. (2020). Situación Nacional COVID-19. San José. Recuperado de: <http://geovision.uned.ac.cr/oges/index.html>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Universidad de Costa Rica (2013). *Costa Rica: Impactos y lecciones internacionales 2008-2009*. Recuperado de www.cr.undp.org/content/dam/costa_rica/docs/undp_cr_CrisisEconomica.pdf?download

Rodríguez, C, y Muñoz, J. (2016). Calidad Educativa del Ambiente Familiar y Escolaridad Materna. *Paradigma*, 37(1), 76-98. Recuperado de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100006

Sánchez, C. (2015). Evaluación de impacto de la educación sobre la pobreza en Costa Rica (un análisis para educación secundaria y post-secundaria). UCR: Revista de Ciencias Económicas. Vol. 33, N° 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/rce.v33i2.22608>

Santibáñez, P. (2018). 10 razones por las que renuncian los millennials (y cómo retenerlos). *Revista Entrepreneur*. <https://www.entrepreneur.com/article/269133>

Umaña J., (26 de junio de 2019). Desmedido crecimiento en la fuerza de trabajo agudiza la situación del empleo en Costa Rica. *Hoy en el TEC*. <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2019/06/26/desmedido-crecimiento-fuerza-trabajo-agudiza-situacion-empleo-costa-rica>

Universidad Técnica Nacional, Colegio Técnico de Hojancha y Municipalidad firman convenio. (26 de octubre de 2017) *Periódico Guanacaste a la Altura*.

<https://www.guanacastealaaltura.com/index.php/cantones/item/73-universidad-tecnica-nacional-colegio-tecnico-de-hojancha-y-municipalidad-firman-convenio>

Umaña, J. (2018). Desmedido crecimiento en la fuerza de trabajo agudiza la situación del empleo en Costa Rica. Recuperado de: <https://www.tec.ac.cr/hoyeneltec/2019/06/26/desmedido-crecimiento-fuerza-trabajo-agudiza-situacion-empleo-costa-rica>

Valdés, Á. A., y Urías M. (2011). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. *Perfiles Educativos*, vol.33 (134), 99-114. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000400007

Vega, M. J. (2016). Importancia del idioma inglés en el ámbito laboral y profesional. *Vida Científica Boletín de la Escuela Preparatoria* No. 4, 4(7).

Velázquez, K., Briceño, N. (s.f.). *XXIV Congreso Internacional de Contaduría, Administración y Finanzas: Desafíos que enfrentan las mujeres Millennials para acceder a puestos de liderazgo*. <http://congreso.investiga.fca.unam.mx/docs/xxiv/docs/9.01.pdf>



UCR

TEC

UNA

UNED

