

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División de Coordinación

INFORME DE LABORES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2020

- Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil (COMVIVE)
Dra. Claudia Brigita Madrizova
Coordinadora

Mag. Ruth De la Asunción Romero, UCR
Dr. Carlos Sandoval, UCR
Dra. Susana Ruiz Guevara, UNA
Mag. Alejandra Gamboa Jiménez, UNA
Mag. Raquel Zeledón Sánchez, UNED
Mag. Marisol Rojas Salas, UTN
Mag. Noelia Madrigal Barrantes, UTN
Mag. Sandra Valle González, OPES
Licda. Ana Catalina Brenes Mora, OPES

- Comisiones y Equipos del Área de Vida Estudiantil

Febrero, 2021
San José, Costa Rica



OPES; no. 14-2021

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)
División de Coordinación

INFORME DE LABORES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2020

Elaborado por:

- Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil
(COMVIVE)

Dra. Claudia Brigita Madrizova
Coordinadora



Mag. Ruth De la Asunción Romero, UCR
Dr. Carlos Sandoval, UCR
Dra. Susana Ruiz Guevara, UNA
Mag. Alejandra Gamboa Jiménez, UNA
Mag. Raquel Zeledón Sánchez, UNED
Mag. Marisol Rojas Salas, UTN
Mag. Noelia Madrigal Barrantes, UTN
Mag. Sandra Valle González, OPES
Licda. Ana Catalina Brenes Mora, OPES

- Comisiones y Equipos del Área de Vida Estudiantil

Febrero, 2021
San José, Costa Rica

OPES; no. 14-2021

378.372.86
C755i

Consejo Nacional de Rectores. Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil
Informe de labores del área de Vida Estudiantil 2020 [Recurso electrónico] / Claudia
Madrizova Madrizova [et al.]. -- Datos electrónicos (1 archivo : 4.860 kb). -- San José, C.R.
: CONARE - OPES, 2021.
(OPES ; no. 14-2021).

Formato pdf, 223 páginas.

1. INFORME DE LABORES. 2. VIDA ESTUDIANTIL. 3. COORDINACIÓN IN-
TERUNIVERSITARIA. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR 5. COSTA RICA. I. Madrizova Ma-
drizova, Claudia. II. De la Asunción Romero, Ruth. III. Sandoval García, Carlos. IV. Ruiz
Guevara, Susana. V. Zeledón Sánchez, Raquel. VI. Rojas Salas, Marisol. VII. Madrigal
Barrantes, Noelia. VIII. Valle González, Sandra. IX. Brenes Mora, Catalina. X. Título. XI.
Serie.

EBV



TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	1
FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA OTORGADO POR EL CONARE PARA EL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL, 2020*	3
Gestiones realizadas por las funcionarias de la División de Coordinación de OPES en el Área de Vida Estudiantil del CONARE	6
Principales productos y acciones del Área de Vida Estudiantil en la coordinación y la gestión interuniversitaria.....	6
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL	8
COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA	14
PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA.....	14
COMISIÓN DE DEPORTES CONARE-FECUNDE.....	15
RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD (REDCUPS).....	26
AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC)	52
RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL (REDUNIVES)	63
Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil (FRIVE).....	74
COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD	76
PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD	77
EQUIPO ASESOR DIRECTORES DE REGISTRO.....	78
COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CDOIES).....	97
COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI).....	116
COMISIÓN DE BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE).....	134
COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA PARA LA ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR .	149
EQUIPO PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO	166
PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO	167
EQUIPO ÉXITO ACADÉMICO	167

PRESENTACIÓN

El siguiente documento responde al informe de acciones y actividades realizadas en el año 2020 desde la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil COMVIVE del CONARE, año declarado por el Consejo Nacional de Rectores como el **Año de las Universidades Públicas por la Salud Mental**, con el objetivo de que, las comunidades universitarias implementen nuevas estrategias de promoción de la salud mental para lograr un mayor bienestar en general.

El 2020 fue un año de muchos retos y cambios obligados por la pandemia del COVID-19, empezando con disminución de presupuestos para las comisiones y equipos de trabajo de la COMVIVE, implementación de sesiones del trabajo y desarrollo de las actividades en forma virtual y la suspensión de la presencialidad de nuestro quehacer.

A través de la COMVIVE y sus Comisiones se ha logrado en los últimos años impulsar, desarrollar y articular una gran cantidad de proyectos. A pesar de muchas adversidades, se logró realizar la mayoría de las actividades para el beneficio del desarrollo integral de la población estudiantil de nuestras universidades públicas planeadas por las Comisiones y Equipos de Trabajo y cumplir y atender con un gran compromiso que caracteriza el trabajo de nuestros compañeros, los principales ejes de vida estudiantil: atracción, selección, admisión y permanencia.

Se pueden mencionar muchos logros de las Comisiones de COMVIVE, por ejemplo la participación en las convocatorias para la elaboración de PLANES 2021-2025, la firma del Convenio entre CONARE y el MEP para la entrega de las notas de décimo año de los estudiantes que quieren ingresar a las universidades públicas, realización del V Encuentro Interuniversitario del Voluntariado Estatal, Festival Virtual Interuniversitario Conexión Virtual, torneos deportivos virtuales, participación en las convocatorias del CONREVE y la realización del XV Premio a la Excelencia Académica Rubén Darío Costa Rica 2020, bajo el lema **No hay distancia que supere la hermandad** con la participación de 21 universidades de Centroamérica y República Dominicana.

Se contribuyó con la elaboración del documento **Guía de Indicadores para el Área de Vida Estudiantil**. (Bach. Silvia Sáenz, de la División de Coordinación) – documento que fue consensuado y aprobado por la COMVIVE con la colaboración de los compañeros de las Comisiones y se convierte en una herramienta importante para las definiciones de los

indicadores de vida estudiantil para los diferentes documentos preparados desde el CONARE.

Una vez más, se logró desde la COMVIVE y sus Comisiones y Equipos, a pesar del año tan particular, una gestión articulada e integrada, proporcionando a la comunidad universitaria y nacional actividades y acciones adecuadas y oportunas e información transparente, veraz y útil.



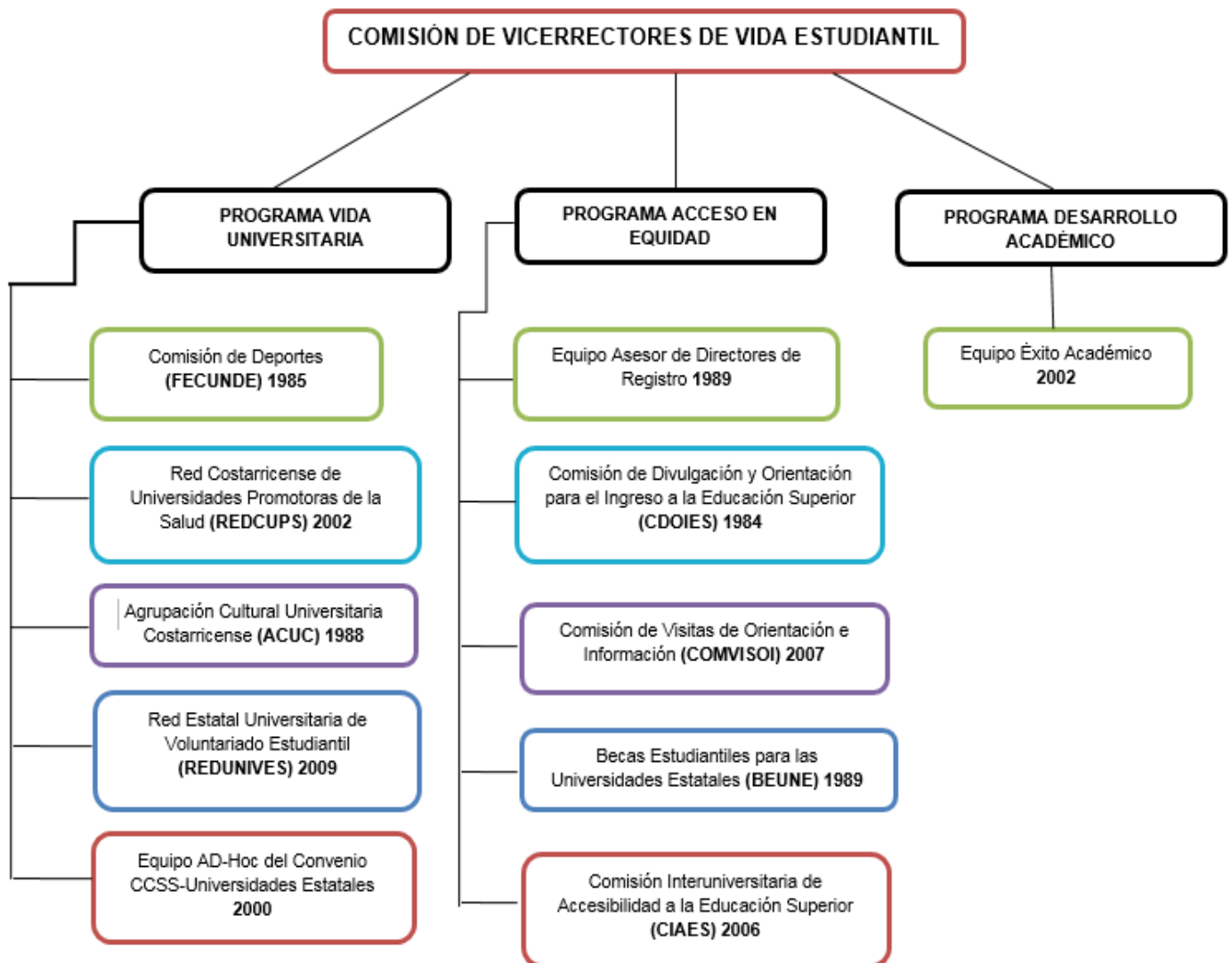
Dra. Claudia Brigita Madrizova
Coordinadora de COMVIVE 2020

FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA OTORGADO POR EL CONARE PARA EL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL, 2020*

Proyecto	Presupuesto aprobado (colones)
1. Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC)	0
2. Articulación de Políticas de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES)	16.335.432
3. Descubriendo el Sistema Universitario Estatal. (CDOIES)	7.000.000
4. Festival Interuniversitario de Vida Estudiantil (FRIVE)	10.000.000
5. Mantenimiento Preventivo de los Sistemas de Información: SAU, SIGIE, ATLAS y Seguridad Equipo Directores de Registro	15.400.000
6. Red Universitaria Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (REDCUPS)	43.000.000
7. Red Universitaria Estatal de Voluntariado Estudiantil (REDUNIVES)	26.000.000
8. Sistema de Información de Becas Universitarias Estatales (SIBEUNE)	2.000.000
9. Visitas de información y orientación a estudiantes de educación diversificada (COMVISOI)	6.000.000
<u>INICIATIVA PERMANENTE</u>	
10. Éxito Académico	75.000.000
11. Programa Nacional e Internacional de competición y capacitación deportiva (FECUNDE)	100.000.000
12. Reunión del Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE)- Premio Rubén Darío	0
Monto total	300.735.432

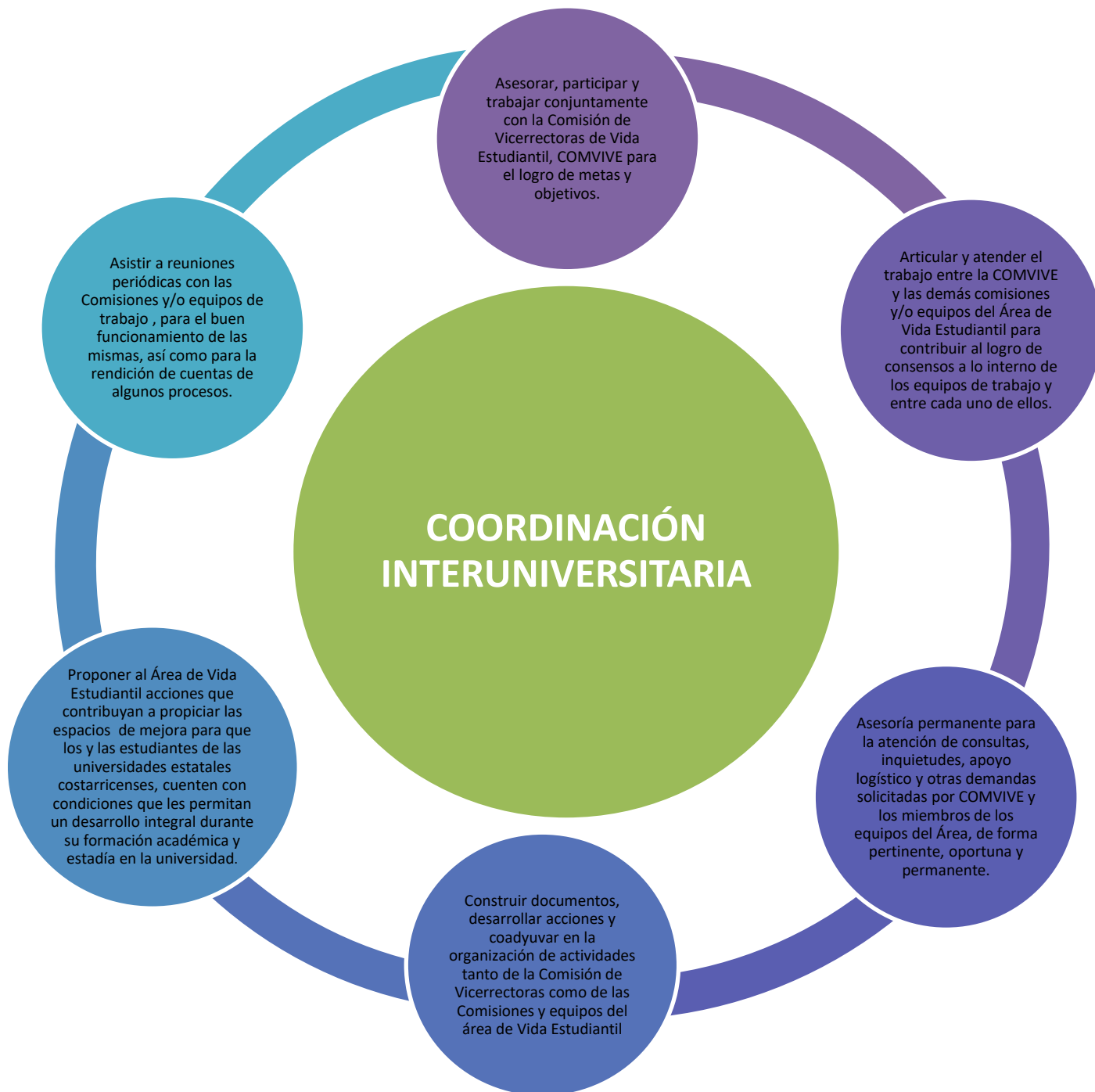
*Aprobado en sesiones Nº 35-2019 y 06-2020.
Acuerdo CNR 265-2020.

Esquema de Trabajo del Área de Vida Estudiantil del CONARE



GESTIONES REALIZADAS POR LAS FUNCIONARIAS DE LA DIVISIÓN DE COORDINACIÓN DE OPES EN EL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL DEL CONARE

Principales productos y acciones del Área de Vida Estudiantil en la coordinación y la gestión interuniversitaria





COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL

COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Nombre de la Comisión o Equipo Interuniversitario	<u>Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil COMVIVE</u>
1.2. Periodo que comprende	De enero a diciembre del 2020

1.3. Participantes de la comisión o equipo:

	Nombre y apellidos	Universidad
Coordinador	Dra. Claudia Brigita Madrizova	ITCR
Responsable por Universidad	Máster Ruth De la Asunción Romero	UCR – hasta mayo 2020
	Dr. Carlos Sandoval	UCR – desde mayo 2020
	Dra. Susana Ruiz Guevara	UNA – hasta junio 2020
	Dra. Alejandra Gamboa Jimenez	UNA – desde julio 2020
	Máster Raquel Sánchez Zeledón	UNED
	Máster Marisol Rojas Salas	UTN – hasta junio 2020
	Máster Noelia Madrigal	UTN- desde julio 2020
Otros participantes	Máster Sandra Valle Gonzalez	CONARE
	Licda. Catalina Brenes Mora	CONARE

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

2.1. Matriz de logros

Objetivo general de la comisión o equipo:

Articular e integrar el trabajo de área de Vida estudiantil para ofrecer a la población estudiantil un ambiente y condiciones adecuadas que favorecen su acceso y permanencia, éxito académico para el desarrollo integral de los estudiantes

Nombre de la Iniciativa o acciones	Objetivo específico	Indicador	Meta	Porcentaje de logro ¹	Observaciones
Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil COMVIVE	1: Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables	Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades co-curriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista]	Se realizaron 10 reuniones ordinarias de COMVIVE y 3 extraordinarias según las necesidades que se presentaron así como la participación en las 2 sesiones del SIREVE CSUCA	100%	Se realizaron 10 sesiones ordinarias y 3 extraordinarias de COMVIVE y 2 sesiones de PLANES Se atendió a miembros de Comisiones del Área en audiencias en las sesiones de COMVIVE Se dio seguimiento a los acuerdos tomados por el CONARE, COMVIVE y demás comisiones o equipos de trabajo de área de vida estudiantil. Se coordinaron con diversas instancias para atender los requerimientos de la COMVIVE. Se articularon coordinaron y atendieron grupos de trabajo entre COMVIVE y los equipos de trabajo y comisiones para contribuir al logro de los

¹Debe adjuntar la o las evidencias que respalden el porcentaje de logro alcanzado.

					<p>consensos y las metas propuestas</p> <p>Se participó en 2 Sesiones virtuales de CONREVE y una extraordinaria por la necesidad de cancelar los JUDUCAS en Guatemala</p> <p>Se atendieron solicitudes por parte de los señores Rectores y cualquier otra instancia interna o externa al CONARE.</p> <p>Firma de convenio MEP – CONARE</p> <p>Atención de la solicitud de CTP para apoyo para el personal de la institución con presentaciones culturales.</p> <p>Presentación de propuestas de proyectos y su respectivo presupuesto para el año 2021</p>
	<p>2 Ofrecer apoyo para reuniones y asesoría y acompañamiento en las actividades propuestas por las comisiones y equipos de trabajo según su Plan de trabajo.</p>	<p>Lineamientos de Vida Estudiantil 2020</p> <p>Articulación, trabajo en conjunto entre as comisiones de COMVIVE</p>	<p>Crear espacios de reflexión, análisis para concretar la articulación del Sistema de educación superior</p>	100%	<p>Reuniones virtuales de los vicerrectores de enlace con los equipos y comisiones, Participación en las actividades virtuales de REDCUPS, REDUNIVES, Premio Rubén Darío</p>

3. VALORACION INTERNA

3.1 Conclusiones y recomendaciones para el período ejecutado

La comisión de vicerrectores de vida estudiantil COMVIVE se adecuó a la virtualidad, se reunía según la calendarización de las sesiones, participó activamente en el proceso de formulación de PLANES 2021-2025, cumplió con las actividades propuestas a pesar del cambio de la modalidad de las sesiones. Este ajuste enseñó que las reuniones se pueden fácilmente realizar vía plataformas digitales y ahorrar los costos de traslados y ahorro de tiempo de los miembros de COMVIVE y de las comisiones. Se cumplieron todos los propósitos proyectados en este año con una participación proactiva de todos los miembros de la comisión y del apoyo por parte de CONARE

3.2 Reuniones realizadas en el periodo.

Número de reunión	Fecha	Lugar
1	31 de enero	CONARE
2	14 de febrero	CONARE
1 extraordinaria	13 de marzo	UNED
3	17 de abril	Zoom
4	15 de mayo	Zoom
5	5 de junio	Zoom
6	14 de agosto	Zoom
2 extraordinaria	2 de septiembre	Zoom
7	11 de setiembre	Zoom
3 extraordinaria	7 de octubre	Zoom
8	16 de octubre	Zoom
9	13 de noviembre	Zoom
Cierre y traspaso	27 de noviembre	Zoom

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD

Universidad	Monto					Justificación de la diferencia
	Asignado por concurso de FS	Otros recursos de financiamiento ²	Total de recursos	Ejecutado	Superávit o déficit	
	(1)	(2)	(1+2)	(3)	(1+2)-(3)	
UCR	0					
TEC	0					
UNA	0					
UNED	0					
UTN	0					
TOTAL	0					

5. OBSERVACIONES:

Es necesaria mayor coordinación de OPES- ADI, con la Comisión en temática de vida estudiantil para toma de decisiones más adecuadas – indicadores, definiciones, presupuestos,

Elaborado por Dra. Brigita Madrizova, Coordinadora COMVIVE 2020

Nombre

²Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)

**COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA
VIDA UNIVERSITARIA**

PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA

1. Comisión de Deportes (FECUNDE)

FECUNDE desde 1985 propicia el desarrollo de programas deportivos estudiantiles a nivel universitario en coordinación con las Asociaciones y Federaciones Deportivas Nacionales y el Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación (ICODER), es decir, realiza acciones y actividades que promueven la participación estudiantil, fomentando la actividad física, en diferentes disciplinas a través de ligas, torneos y juegos deportivos interuniversitarios.

2. Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud (REDCUPS)

La REDCUPS creada en el 2002, acciona desde el marco de promoción de la salud, en el impulso de estrategias que favorecen el mejoramiento de los estilos de vida saludable de la población Universitaria, en temas prioritarios como, sexualidad integral, alimentación saludable, liderazgos, salud bucodental y el fortalecimiento humano.

3. Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC)

ACUC constituida en 1988, contribuye al desarrollo humano y a la formación integral universitaria, a través de múltiples manifestaciones culturales y artísticas (artes, tradiciones, costumbres, valores y los lenguajes), con la participación de los estudiantes, tanto a nivel Nacional como a nivel Internacional

4. Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (REDUNIVES)

La REDUNIVES fundada en el 2009, impulsa la formación de personas con sensibilidad social y ambiental a través de proyectos Universitarios con el objetivo de coadyuvar en la formación integral, promover el liderazgo estudiantil y además fortalecer el compromiso de las Universidades con la formación solidaria a nivel comunal y social.

5. Festival Interuniversitario de Vida Estudiantil

Este Festival se lleva a cabo cada año y representa un espacio de integración de comisiones en donde FECUNDE, ACUC, la Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud y la Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil del CONARE, fortalecen las manifestaciones de cultura popular e integran a las poblaciones estudiantiles universitarias a nivel regional.

COMISIÓN DE DEPORTES
CONARE-FECUNDE



COMISIÓN DE DEPORTES DE CONARE-FECUNDE

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
MD. Laura Sancho Martínez, Coordinadora	TEC	Escuela de Cultura y Deporte	111730397	lasancho@itcr.ac.cr	25502792
M.Sc. Manuel Monge Sanabria	TEC	Unidad de Deportes	302280606	manmonge@itcr.ac.cr	2550- 2292
Dra. Rocío Carvajal Sánchez	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	401210625	rocio.carvajal.sanchez@una.cr	2277-3200
MBA. Albert Torres Vargas	UNA	Departamento de Promoción Estudiantil	108360857	albert.torres.vargas@una.cr	2277-3239
Lic. Greoffrey González Jiménez, finalizo periodo el día 25 de agosto	UTN	Vida Estudiantil	401660158	ggonzalezj@utn.ac.cr	2435 5050 Ext. 8207
M.Sc. Gerardo Vásquez Herrera, inicia en la comisión el día 15 de setiembre de 2020	UTN	Vida Estudiantil	205580570	gvazques@utn.ac.cr	2435-5000 Ext. 1072
M.Sc. Juan Carlos Ávalos Guillén	UTN	Vida Estudiantil	113390608	javalosg@utn.ac.cr	24551000 Ext. 1082

MBA. Gerardo Corrales Guevara	UCR	Unidad de Programas Deportivos-Oficina Bienestar y Salud	106820108	gerardo.corrales@ucr.ac.cr	2511-4129
Lic. Henry Ortiz Vallejos	UCR	Unidad de Programas Deportivos-Oficina Bienestar y Salud	502290334	henri.ortiz@ucr.ac.cr	2511-4158
Dr. Alejandro Echeverría Ramírez	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil	111260116	jecheverria@uned.ac.cr	2234-3236 Ext. 3270
Licda. Sarita Morales Brenes	UNED	Oficina de Promoción Estudiantil	111920474	smorales@uned.ac.cr	2234-3236 Ext. 3536

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

2.1 Objetivo general de la comisión o equipo: Contribuir al desarrollo deportivo como parte importante de la cultura de la sociedad costarricense, a través de la promoción y desarrollo de programas en el campo del deporte estudiantil universitario con participación nivel nacional e internacional.

Matriz de logros

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIONES
Comisión de Deportes (FECUNDE)	Organizar Torneos Universitarios en 5 disciplinas deportivas representativas de las Universidades Estatales	1-Disciplinas deportivas ejecutadas 2-Universidades participantes 3-Estudiantes universitarios participantes	Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades co-curriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista	100%	

Comisión de Deportes (FECUNDE)	Coadyuvar en la formación profesional de los dirigentes, técnicos y equipos de trabajo del deporte universitario estatal costarricense en campos atinentes a su formación profesional y de actualización en las disciplinas deportivas atinentes.	Actividades de formación organizadas por la Comisión de Deportes (FECUNDE)	Cinco Charlas	100%	
--------------------------------	---	--	---------------	------	--

2. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
01-2020	28 de enero de 2020	Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sra. Rocío Carvajal Sánchez, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sr. Gerardo Corrales Guevara, Universidad de Costa Rica, Sra. Sarita Morales Soto, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Juan Carlos Avalos Guillen, Universidad Técnica Nacional
02-2020	11 de febrero de 2020	Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sra. Rocío Carvajal Sánchez, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sr. Gerardo Corrales Guevara, Universidad de Costa Rica, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Geoffrey González Jiménez, Universidad Técnica Nacional
		Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sra. Rocío Carvajal Sánchez, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sr. Gerardo Corrales Guevara, Universidad de Costa Rica,

03-2020	25 de febrero de 2020	Sra. Sarita Morales Soto, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Geoffrey González Jiménez, Universidad Técnica Nacional, Sr. Juan Carlos Avalos Guillen, Universidad Técnica Nacional
04-2020	10 de marzo de 2020	Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sra. Sarita Morales Soto, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Geoffrey González Jiménez, Universidad Técnica Nacional, Sr. Juan Carlos Avalos Guillen, Universidad Técnica Nacional
05-2020	16 de junio de 2020	Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sra. Rocío Carvajal Sánchez, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sr. Gerardo Corrales Guevara, Universidad de Costa Rica, Sra. Sarita Morales Soto, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Geoffrey González Jiménez, Universidad Técnica Nacional
06-2020	30 de junio de 2020	Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sra. Rocío Carvajal Sánchez, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sr. Gerardo Corrales Guevara, Universidad de Costa Rica, Sra. Sarita Morales Soto, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Geoffrey González Jiménez, Universidad Técnica Nacional, Sr. Juan Carlos Avalos Guillen, Universidad Técnica Nacional, Sra. Catalina Brenes Mora, CONARE, Sra. Sandra Valle González, CONARE
07-2020	21 de julio de 2020	Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sra. Rocío Carvajal Sánchez, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sr. Gerardo Corrales Guevara, Universidad de Costa Rica, Sra. Sarita Morales Soto, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Geoffrey González Jiménez, Universidad Técnica Nacional, Sr. Juan Carlos Avalos Guillen, Universidad Técnica Nacional, Sra. Catalina Brenes Mora, CONARE
		Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sr. Gerardo Corrales

08-2020	25 de agosto de 2020	Guevara, Universidad de Costa Rica, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Geoffrey González Jiménez, Universidad Técnica Nacional, Sr. Juan Carlos Avalos Guillen, Universidad Técnica Nacional, Sra. Catalina Brenes Mora, CONARE, Sra. Sandra Valle González, CONARE
09-2020	15 de setiembre de 2020	Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sra. Rocío Carvajal Sánchez, Universidad Nacional, Sr. Gerardo Corrales Guevara, Universidad de Costa Rica, Sra. Sarita Morales Soto, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Gerardo Vásquez Herrera, Universidad Técnica Nacional, Sr. Juan Carlos Avalos Guillen, Universidad Técnica Nacional, Sra. Catalina Brenes Mora, CONARE, Sra. Sandra Valle González, CONARE
10-2020	29 de setiembre de 2020	Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sr. Gerardo Corrales Guevara, Universidad de Costa Rica, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Gerardo Vásquez Herrera, Universidad Técnica Nacional, Sra. Catalina Brenes Mora, CONARE, Sra. Sandra Valle González, CONARE
11-2020	13 de octubre de 2020	Sra. Laura Sancho Martínez, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Manuel Monge Sanabria, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Sr. Albert Torres Vargas, Universidad Nacional, Sr. Henry Ortiz Vallejos, Universidad de Costa Rica, Sra. Sarita Morales Soto, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Alejandro Echeverría Ramírez, Universidad Estatal a Distancia, Sr. Gerardo Vásquez Herrera, Universidad Técnica Nacional, Sr. Juan Carlos Avalos Guillen, Universidad Técnica Nacional, Sra. Catalina Brenes Mora, CONARE, Sra. Sandra Valle González, CONARE

3. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD

Universidad	Monto					Justificación de la diferencia
	Asignado por concurso de FS (1)	Otros recursos de financiamiento ³ (2)	Total de recursos (1+2)	Ejecutado (3)	Superávit o déficit (1+2) -(3)	
	UCR			40.000.000,00	40.000.000,00	
TEC			20.000.000,00	20.000.000,00		
UNA			20.000.000,00	20.000.000,00		
UNED			20.000.000,00	20.000.000,00		
UTN			0	0	0	
TOTAL			100.000.000,00	100.000.000,00		


4. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020. (Acceso, permanencia y formación integral del estudiante, ver en página web www.conare.ac.cr, página 94).

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	Contribuir al desarrollo deportivo como parte importante de la cultura de la sociedad costarricense, a través de la promoción y desarrollo de programas en el campo del deporte estudiantil	4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades curriculares que propicien una vida

³Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)

<p>Comisión de Deportes (FECUNDE)</p> <p>Torneos y Charlas Virtuales</p>		<p>universitario con participación a nivel nacional.</p> <p>Se logró al 100% dado que se realizaron las acciones de participación en igualdad de oportunidades y se permitió con la organización y participación de eventos lograr un impacto muy importante, de acuerdo a lo establecido en las reuniones de la comisión.</p>	<p>universitaria integral y humanista.</p>
--	--	--	--

5. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>ACCIONES RELACIONADAS CON LA DECLARATORIA ANUAL PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS</p>  <p>2020 Año de las Universidades Públicas por la Salud Mental</p>	<p>Se realizaron 5 charlas orientadas a la Salud Mental para deportistas universitarios y herramientas para la Gestión Deportiva para con los Directores, Entrenadores Deportivos (Psicología Deportiva, Nutrición en tiempos de COVID, Entrenamiento Deportivo en tiempos de COVID, Recreación Universitaria, Resiliencia para adaptar la nueva realidad a los programas que ejecutamos en la Gestión Deportiva. Las charlas se llevaron a cabo bajo la modalidad virtual ante la situación del COVID-19.</p> <p>Se realizaron 5 torneos virtuales con el fin de colaborar con la Salud Mental de los estudiantes universitarios en estos tiempos de confinamientos, se realizó un Torneo de Ajedrez, Carrera Atlético IDUS 2020, Carrera Atlético 5km, Torneo de Taekwondo (Poomsae), Torneo de Karate (Kata).</p>

6. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UTN	2 Charlas de Psicología Deportiva	14-9-2020 20-10-2020	Participación de 267 personas entre estudiantes, cuerpos técnicos y gestores deportivos de la UCR, UNA, TEC, UTN, Universidad Autónoma de Centroamérica, Universidad del Trópico Húmedo, Universidad Santa Paula
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UTN	Charla Entrenamiento Deportivo en tiempos de COVID 19	23-9-2020	Se contó con presencia de 86 estudiantes, cuerpos técnicos, gestores deportivos y profesores de la UNA, UTN, UCR y TEC
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UTN	2 eventos de Intercambio Proyectos de Recreación Universitaria	22-10-2020 14-10-2020	Participaron 11 personas de las áreas recreativas de la UCR, TEC, UNA, UTN
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UTN	Charla Nutrición en tiempos de COVID 19	27-10-2020	Participación de 62 estudiantes, cuerpos técnicos, gestores deportivos y profesores de la UNA, UTN, UCR y TEC
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UNED, UTN	Charla Resiliencia para adaptar la nueva realidad a los programas que ejecutamos en la Gestión Deportiva	28-10-2020	Participación de 38 participantes de las 5 universidades estatales y privadas del país, además se contó con la participación de Gestores Deportivos de Universidades de Centroamérica Universidad Nacional Autónoma de Honduras Universidad de Panamá

				Universidad de el Salvador
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UNED, UTN	Carrera Atlética 5km IDUS UNA CONARE	20-09-2020	Participación de 247 estudiantes distribuidos de la siguiente manera (136 hombres y 111 mujeres) los cuales representan las 5 Universidades (UNED, UCR, TEC, UNA Omar Dengo, UNA Liberia, UNA Nicoya, UNA Pérez Zeledón, UTN Alajuela, UTN Pacífico, UTN Guanacaste)
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UNED, UTN	Torneo Universitario Virtual de Ajedrez	24-10-2020	Se dio una participación total de 64 estudiantes atletas, 21 mujeres y 43 hombres. De la UNED, UCR, UTN, UNA, TEC
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UNED, UTN	Carrera Atlética 5 km	25-10-2020	Se dio una participación total de 87 estudiantes atletas, 38 mujeres y 49 hombres. De la UNED, UCR, UTN, UNA, TEC
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, UNED, UTN	Torneo Karate (Kata)	15-11-2020	Al 30 de octubre se tiene un estimado de 50 estudiantes atletas, UCR, UNED, UTN, UCA,UNA
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UNED, UTN	Torneo de Taekwondo Poomsae	7-11-2020	Al día 29 de octubre están inscritos 54 estudiantes (26 mujeres y 28 hombres) de la UCR, UTN, TEC, UNA, UNED, CUC
Participación de las sedes de las Universidades miembros del CONARE	UNA, UCR, TEC, UNED, UTN	III Foro Virtual FISUAMERICA	Del 16 al 18 de noviembre 2020	La Comisión Organizadora del III Foro Virtual FISUAMERICA le facilito 20 espacios a cada universidad miembro de CONARE para la participación en el Foro, para un total de 100 espacios para que participen del evento

7. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
<p>Estudiantes Deportistas Universitarios Entrenadores y Gestores Deportivos para un total de impacto directo de 1447 personas</p>	<p>Este plan de trabajo está dirigido a la población universitaria deportista, es por esta razón que se realizaron 5 charlas virtuales (Psicología Deportiva, Nutrición en tiempos de COVID, Entrenamiento Deportivo en tiempos de COVID, Recreación Universitaria, Resiliencia en la Gestión Deportiva) y 5 torneos virtuales (Taekwondo, Karate, Carrera IDUS, Carrera 5km, Ajedrez), esto con el fin de brindar espacios de esparcimiento en estos tiempos de pandemia pensando en la Salud Mental de nuestros estudiantes-atletas, así como en la formación de personas con valores, lo que les dará oportunidades para su formación profesional.</p>

8. CONCLUSIONES GENERALES

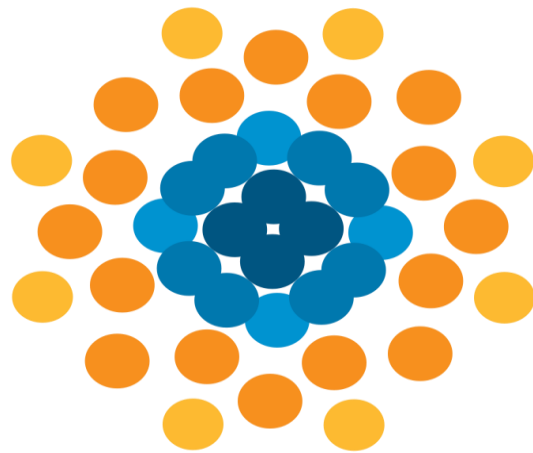
- Por razones de la Pandemia COVID 19 y de la cancelación de varios eventos deportivos a nivel Nacional e Internacional se tuvo que hacer un cambio en la estrategia del plan planteado para el año 2020, sin embargo, esto no fue obstáculo para realizar actividades que beneficiaran a nuestra población deportiva universitaria y cumpliendo con el lema anual de CONARE sobre la Salud Mental, logrando con esto la ejecución de cada una de los eventos programados durante este periodo.
- Es importante destacar el compromiso que adquirió cada una de las Universidades miembros del CONARE al organizar las charlas y torneos virtuales a pesar de las adversidades presentadas por la pandemia, así como de los deportistas, entrenadores y gestores deportivos que participaron.
- Se destaca la participación del equipo de trabajo con el que cuenta la Comisión de Deportes (FECUNDE)-CONARE, ya que es un equipo multidisciplinario, con profesionales altamente calificados y con un gran compromiso social por el deporte universitario.

9. OBSERVACIONES

Elaborado por _____

MD. Laura Sancho Martínez

RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD (REDCUPS)



SENE BÄI

RED COSTARRICENSE DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD (REDCUPS)

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Dra. Rosaura Méndez Gamboa (Coordinadora)	ITCR	Cultura y Deporte	302580714	rmendez@itcr.ac.cr	Oficina: 2550-2194
M.Sc. Saúl Aguilar Morales	UCR	Unidad de Promoción de la Salud	303430902	saul.aguilar@ucr.ac. cr	Oficina: 2511-6844
M.Sc. Mayela Avendaño Salas	UNA	Departamento de Bienestar de Estudiantil	105640280	mavendan@una.cr	Oficina: 2562- 6019.
Licda. Cynthia Guzmán Trejos	UNED	Oficina de Promoción de Estudiantil	303010532	cguzman@uned.ac. cr	Oficina: 2234-3236 Ext 3264.
MSc. Lilliana Rojas Torres	UTN	Vicerrectoría de Vida Estudiantil	204060408	lrojas@utn.ac.cr	Oficina: 2435-5000 ext. 8205

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

2.1 **Objetivo general de la comisión o equipo:** Propiciar acciones integradas que aseguren, a los estudiantes, la ampliación de oportunidades, el acceso en forma planificada, la permanencia por medio de servicios que propicien el éxito académico, el bienestar personal y colectivo.

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	% DE LOGRO	OBSERVACIONES
Encuentros de la Promoción de la Salud.	Brindar herramientas, a la población estudiantil, en habilidades para la vida y bienestar integral, como un mecanismo para fortalecer la salud mental desde el enfoque de la promoción de la salud.	Este dato aún está pendiente ya que a la fecha de presentar el informe hay actividades aún sin desarrollar pero se estima en 150 participaciones Este dato aún está pendiente ya	Desarrollar dos encuentros de Promoción de la Salud Se estima que para cada habilidad los estudiantes se lleven una herramienta tangible aprendida	100	UCR: Para el caso de la UCR, a raíz de los cambios surgidos por el COVID-19., estos encuentros han sido modificados por interacciones virtuales para el desarrollo de temas relacionados a los ejes temáticos de la promoción de la salud, a la fecha hemos realizado: Desarrollo del programa "Trabajando mi salud mental para un desarrollo integral", consta de 5 sesiones: Primera sesión, 16 de octubre, con una participación de 20 personas Segunda sesión, 27 de octubre, con una participación de 57 personas. Tercera sesión, 10 de noviembre:, aún no se conoce el número participantes Cuarta sesión, 18 de noviembre, pendiente ejecución Quinta sesión, 20 de noviembre, pendiente ejecución Desarrollo de tres talleres en el tema de alimentación saludable, consta de tres sesiones: Primera sesión: 6 de noviembre, 25 estudiantes

		<p>que a la fecha de presentar el informe hay actividades aún sin desarrollar pero se estima en 100 participaciones</p> <p>30 participantes</p> <p>Se estima un alcance de 20 mil estudiantes.</p>			<p>Segunda sesión: 23 de noviembre, ejecución pendiente Tercera sesión 2: de diciembre, ejecución pendiente</p> <p>Desarrollo del taller “Retos emocionales de la Nueva Normalidad”, 1 sesión Realizada el 30 de octubre, con una participación de 30 estudiantes</p> <p>Una campaña de comunicación en redes sociales con el objetivo de posicionar el tema "Habilidades para la Vida (HPV)" en las plataformas de las Intersedes UCR. La Campaña cuenta con dos estrategias de difusión: orgánica en los perfiles en redes sociales de la OBS – UCR, Perfiles Oficiales – UCR y Perfiles Intersedes y pagada en los perfiles de la OBS – UCR.</p> <p>IMPORTANTE: para el caso de la UCR el ingreso de los recursos económicos se dio en el mes de septiembre, esto dificultó la ejecución de las actividades planificadas y las acciones realizadas de enero a septiembre fueron cubiertas con presupuesto UCR y por tanto no fueron incluidas en este informe.</p>
		8872 personas de la comunidad		100	<p>TEC: Como consecuencia de la situación de Pandemia se modificó el Plan de trabajo para con el compromiso en los objetivos propios de la RED, con el problema principal de que los</p>

					<p>recursos ingresaron tarde para desarrollar las acciones planteadas</p> <p>a) Programa de Bienestar y Salud Integral para la comunidad estudiantil del Tecnológico de Costa Rica (TEC) como parte de las actividades que realiza SENE BÄI - Red Costarricense de Universidades Promotoras de la Salud.</p> <p>Este es un espacio donde se encuentran herramientas para el bienestar relacionadas al fortalecimiento humano, alimentación saludable, liderazgos en promoción de la salud, salud bucodental y sexualidad integral.</p> <p>En el Primer semestre</p> <p>Se desarrolló un Programa de ejercicios utilizando en espacios reducidos con implementos que se encuentran en casa como una silla como apoyo, pesos implementados de botellas recicladas Mientras estudias o te encuentras en la computadora, puedes hacer una pausa para moverte y liberarte.</p> <p>.El programa da inicio con una charla sobre Gestión de Emociones en tiempos de Cambio. la cual se encuentra en canal de YouTube.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IMOfcX6XrA&feature=emb_logo</p> <p>Para dar inicio se elaboró una rutina de flexibilidad básica la cual se encuentra en el</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>canal de YouTube La rutina de flexibilidad de solo diez minutos.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pOKIlyCtrj8&feature=emb_logo</p> <p>Se elaboraron 8 rutinas de 10 series de ejercicios con su respectiva explicación metodológica y 2 videos complementarios (alimentación saludable). Los mismos fueron enviados e impactaron de forma programada semanalmente. Se impactó a 400 personas para un total de 6800 envíos.</p> <p>b) Ciclo de Charlas con especialista en Salud Mental</p> <p>c) Auto-cuido de la Salud mental: 120 participantes</p> <p>d) Taller para Funcionarios Afrontando el riesgo Suicida. 60 participantes</p> <p>e) Nuevas masculinidades: 60</p> <p>f) Afrontando el riesgo suicida (estudiantes): 50</p> <p>g) Actividad Física como elemento de salud integral</p> <p>h) 7 Talleres clases de Yoga (290)</p> <p>i) 7 Clases de Acondicionamiento Físico en Espacios Reducidos (252)</p> <p>j) 7 Talleres de Recreación 240 personas.</p> <p>k) Webinars: San Carlos</p> <p>Salud Oral</p>
--	--	--	--	---

				<p>l) “charlas sobre salud bucodental Participantes 120 personas</p> <p>m) Ciclo de Charlas de Salud Mental n) Ciclo de Charlas o) Salud mental, estrés y ansiedad p) Diligente manejo del tiempo” fusionado con “Familia y clases virtuales” q) Relaciones de pareja en tiempos COVID</p> <p>r) Webinars Cartago s) Venciendo Obstáculos en Tiempos de COVID, Con Amalia Ortuño Atleta paralímpica (70 participantes) 65 personas t) Pausas Activas en Tiempos de Pandemia. Dra. Amparo Jácome Ecuador 40 personas u) Los Retos y desafíos de la AF en tiempos de Pandemia v) Combinando el Deporte, la Educación y la Salud 125 personas.</p> <p>w) Talleres Para Lideres (14 de noviembre) Manejo de emociones 40 Coaching para líderes 32</p> <p>RETO DEPORTIVO ESTUDIANTIL: MUÉVETE, RECREA TU MENTE de Acondicionamiento para Estudiantes Residentes (70 participantes) Herramientas creativas para vivir mejor espacio de esparcimiento y recreación para los estudiantes que actualmente se encuentran en los campus de residencias estudiantiles del</p>
--	--	--	--	---

					<p>Tecnológico de Costa Rica sede Central Cartago y Sede San Carlos; los Líderes en Salud y Deporte junto a la docente coordinadora Rosaura Méndez Gamboa, presentaron un reto deportivo estudiantil titulado “Muévete, Recrea tu Mente” el cual se llevó acabo en la semana 9 del curso lectivo actual (del 26 al 30 de octubre).</p> <p>x) Taller Pendientes a desarrollar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Manejo de Relaciones, Tiempo, Hogar y entorno. Cómo maximizar tu tiempo y prioridades ante las nuevas exigencias de la vida actual. 30 noviembre2. Creatividad para el Cambio. Cómo lograr desarrollar tu creatividad en estos tiempos de cambio para adaptarse a la nueva realidad que plantea la emergencia nacional que estamos viviendo. 1 diciembre3. Recetas Saludables para estudiantes en Tiempos de COVID. Cómo aprender a tener una buena alimentación y cuidarte para estar bien y desarrollar tus defensas en este tiempo de COVID. 2 diciembre4. Autoestima y empoderamiento de la mujer. Cómo desarrollar tu seguridad y autoconfianza desde la base de una autoestima saludable, conociendo y superando las creencias negativas que sabotean el desarrollo de la autoestima en la mujer en la sociedad actual.
--	--	--	--	--	---

		en redes sociales	una hora cada una	<p>En el I ciclo, se impartieron talleres del 25 de mayo al 6 de junio. La inscripción y ejecución de estas actividades fueron de manera digital, en la modalidad de presencialidad remota. Estas actividades están dirigidas a la población de nuevo ingreso que actualmente cuentan con beca de apoyo económico, corresponde a 996 personas estudiantes. Para esto, se ofertarán 14 temáticas, distribuidos en 40 webinars con una duración de una hora.</p> <p>En el II ciclo: del 07 al 18 de setiembre, y del 19 al 30 de octubre, se realizaron 40 seminarios (webinars) o talleres, desarrollados por profesionales y estudiantes de los grupos de liderazgo en promoción de la salud, a través de una metodología teórica -práctica, con la intención de ofrecer información, que motive a la población estudiantil a buscar estrategias que les ayude a vivir este momento con mayor bienestar, propiciando estilos de vida saludables, a saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estrategias prácticas para la gestión del estrés • Taller de Risoterapia • Yo elijo estar pura vida • Historias de fortaleza y esperanza (dirigido a Residencias Est.) • Profesional en actuación contratado para poner en escena el Monólogo: ¿Y vos a
		2719 participaciones		

					<p>qué te enfrentás?, el mismo que fue creado desde la Red desde el 2012 y se mantiene vigente</p> <ul style="list-style-type: none"> · <u>Propuestas de líderes:</u> Entornos Diversos · Muévete y contágate · Reconectando con nuestro Ser · Despéjate con nosotros · Vívelo: Holi-holi <p>✓ ATENCIÓN A LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL REGULAR CON BECA:</p> <p>1- Uso de redes sociales para compartir estrategias en promoción de la salud. Se hizo en dos fases: a). Construcción de las propuestas a divulgar con el apoyo de estudiantes asistentes. b). Se compartieron publicaciones en I ciclo y en II ciclo entre las que destacan: recomendaciones, reflexiones, cápsulas informativas, links entre otros sobre educación para la salud.</p> <p>2-Atención profesional mediante plataformas como Messenger, Zoom y Teams: la atención individual se ha organizado mediante atención por correo y plataformas para entrevista e intervención, fortaleciendo aspectos sobre el bienestar integral.</p>
--	--	--	--	--	---

		350 participaciones			<p>3- Estrategias socioeducativas promocionales para el bienestar general:</p> <p>Taller de Compostaje doméstico</p> <p>Taller cómo evitar el desperdicio de alimentos:</p> <p>Taller Ergonomía para el estudio:</p> <p>Taller Estar Pura Vida: Proceso grupal (4 sesiones) Cuidando de mí: ante la ansiedad y el pánico:</p> <p>Muévete y Contágate (dos sesiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liderazgos en Promoción de la Salud: <p>Se continúa con el proceso de formación. De dicho proceso se logra concretar la producción de varias propuestas de trabajo y metodologías, se ejecutaron con la población de nuevo ingreso, por integrantes del grupo de liderazgo. Participan de manera activa estudiantes de diferentes carreras y niveles académicos.</p>
		30 participantes			

<p>Encuentros de Promoción de la Salud</p>	<p>Brindar herramientas, a la población estudiantil, en habilidades para la vida y bienestar integral, como un mecanismo para fortalecer la salud mental desde el enfoque de la promoción de la salud.</p>	<p>190 personas 180 personas 1300 personas</p>	<p>Desarrollar dos encuentros de Promoción de la Salud Se estima que para cada habilidad los estudiantes se lleven una herramienta tangible aprendida. Se modificó la meta para desarrollar un solo evento en la semana comprendida entre el 02 al 07 de noviembre, con una oferta de tres actividades diarias, de una hora cada una.</p>	<p>100%</p>	<p>UNED:</p> <p>Debido a la pandemia se modificaron las actividades a realizar durante este año. A continuación, se presenta lo realizado según el Plan de Trabajo COVID-19</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se diseñó un espacio en el campus virtual de la Universidad, para dar acompañamiento a los 13 grupos de vida saludable, conformados por 190 estudiantes aproximadamente. 2. Se contó con la inclusión de otros profesionales de la institución para impartir diferentes contenidos en la plataforma, además se coordinó con la Caja Costarricense de Seguro Social una intervención en temática de Estilos de Vida Saludable, la misma se llevó a cabo por seis semanas, impartiendo 12 temas diferentes en el proceso, se contó con una asistencia promedio de 30 personas por sesión (180 personas en total). 3. Se desarrollaron 13 proyectos de investigación donde los estudiantes diseñaron estrategias de divulgación (entrevistas con profesionales en salud, infografías, videos en vivo, sesiones educativas), adaptándolas al espacio virtual, con que se cuenta en este momento con esto se dio continuidad al quehacer de las agrupaciones. Estos proyectos surgieron a raíz de las necesidades, en temática de estilo de vida saludable, presentadas por la comunidad
--	--	--	---	-------------	--

		200 personas		<p>universitaria de cada Centro Universitario donde se ubican los grupos de promotores de salud.</p> <p>4. Se motivó la coordinación interinstitucional, a través de las agrupaciones y de la coordinación del programa, específicamente la Vicerrectoría de Investigación, colaboró con profesionales que dieron acompañamiento al proceso investigativo de cada grupo.</p> <p>5. Se contrataron seis espectáculos virtuales para contribuir positivamente con la salud integral de los estudiantes, propiciando un momento lúdico de acompañamiento a la población estudiantil que ha visto alterada su dinámica personal a lo largo de la pandemia. Se destina un espectáculo por cada región del país.</p> <p>6. Se contó con una campaña digital en promoción de salud, conformada por artes digitales que ofrecen mensajes en las temáticas establecidas por el Programa de Vida Saludable. Se da énfasis al tema de salud mental, seguido por alimentación saludable, fortalecimiento humano, promoción de la salud bucodental y sexualidad integral. Estos artes se comparten en los diferentes espacios virtuales con los que cuentan los grupos de promotores de la salud.</p> <p>7. Se transmiten 21 videos de recetas de fácil preparación, saludables, económicas y accesibles, que representen a las 6 regiones del país, así como 5 videos de consejos prácticos sobre manipulación, aprovechamiento y</p>
		300 personas		
		1200 personas		

		250 personas		<p>almacenamiento adecuado de alimentos, técnicas culinarias saludables y modificación de recetas y 6 clases de cocina saludable en vivo, una por región.</p> <p>8. Se imparten 26 sesiones de capacitación para estudiantes del Programa de Vida Saludable. El principal objetivo de estas sesiones es promover el bienestar integral de los participantes, por medio de la interiorización de prácticas sanas y efectivas para el equilibrio personal.</p> <p>9. Se capacita en la comprensión teórica y práctica en la temática de la conducta autodestructiva, para el logro de una adecuada comprensión y abordaje en la prevención e intervención de una crisis suicida. La capacitación es dirigida a profesionales colaboradores de la Red Costarricense de Universidades Promotoras de Salud (REDCUPS), en la UNED.</p>
		190 personas		
		10 personas profesionales colaboradoras de REDCUPS		

		80 personas			<p>UTN: Mientras hubo trabajo presencial en el marco del Día Internacional de la Mujer, se llevó a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conmemoración del Día Internacional de la Mujer: <ol style="list-style-type: none"> 1. El Conversatorio “Historias de Cambio”, con la participación de la Licda. Larissa Arroyo, experta en género y Derechos Humanos; Licda. Alejandra Marín, actriz y escritora, Premio Aquileo J. Echeverría 2019; Licda. Saskia Salas, psicóloga del Instituto Nacional de las Mujeres. 2 Exposición fotográfica: “Historias de cambio”, participaron una la docente de la carrera de Tecnologías de la Imagen Licda. Pamela Fúster y cinco estudiantes mujeres de esta misma carrera. 3. Presentación danza y música del grupo estudiantil de representación institucional Ensamble Latinoamericano. <p>Se hizo entrega a los presentes de información impresa sobre el protocolo institucional ante conductas de acoso sexual.</p> <p>En tiempos de trabajo remoto se recurrió a la virtualidad como herramienta para el desarrollo de actividades que promueven la salud integral.</p>
--	--	-------------	--	--	--

		70 personas		<ul style="list-style-type: none"> ● Segmento radial “Vivir Bien”. <p>Lo que implicó trabajar en la iniciativa, para construirla.</p> <p>Estudiantes líderes de todas las sedes aportaron temas, preguntas y dirigieron los espacios.</p> <p>Se han realizado tres programas y queda uno pendiente para finales de noviembre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agosto 2020: “Conviviendo con el COVID-19: Una experiencia de vida”. Relato de una mujer sobreviviente al covid-19 que estuvo en la Unidad de Cuidados Intensivos. <p>La acompañó el Lic. Carlos Mora, Director de la carrera Ing. Salud Ocupacional y Ambiente.</p> <p>Setiembre 2020: “Alimentación para sentirse bien”. a cargo de la Licda. Ana Cristina Araya, Nutricionista y estudiante de la carrera de Ing. Tecnología de Alimentos.</p> <p>Octubre 2020: “Cuidando nuestra salud mental” A cargo de la Licda. Cynthia Córdoba, psicóloga de la Oficina de Salud, UCR. (Inauguración de la Jornada Vida y Salud)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jornada Vida y Salud:
--	--	-------------	--	--

		100 personas		<p>Realizada los días 23, 27 y 29 de octubre de 2020.</p> <p>Se motivó la participación estudiantil, ideando los segmentos, grabando videos de promoción de la actividad, fungiendo como presentadores.</p> <p>Charla" ¿Cómo cuidar la salud mental cuando el trabajo y la vida en familia se hicieron uno solo?" Licda. Seydi Segura Garbanzo, psicóloga, Ministerio de Salud Pública, invitada.</p> <p>Cuento: "Martín" (para tiempos difíciles). Lic. Rodolfo González, periodista, docente de Humanidades de la sede Central.</p> <p>Taller: "Baile salsa para principiantes". Lic. Jesús Lobo, egresado de la carrera Gestión de Empresas Turísticas de la sede Pacífico.</p> <p>Charla: "Alimentación, estrés y ansiedad". Licda. Ana Cristina Araya, Nutricionista y estudiante de la carrera Ing. en Tecnología de Alimentos, sede Atenas.</p> <p>Taller: "Pausas activas y ergonomía". Lic. Ransay Cruz, Encargada. Salud Ocupacional, sede San Carlos.</p> <p>Charla: "Lo que nos han contado que es el amor y no lo es". Licda. Keyna Quesada, invitada.</p>
--	--	--------------	--	---

		200 personas		<p>Taller: “Prácticas recreativas para la salud mental”. Egresado. Joel Rodríguez, Promotor Deportivo, Sede Central.</p> <p>Taller: “Buscando alivio al estrés por medio del automasaje”. Licda. Kristy Vargas, Promotora Cultural, sede Guanacaste.</p> <p>Charla: “¿Cómo cuido mi salud mental?” A cargo de la Licda. Ana Catalina Calderón, del Ministerio de Salud, invitada.</p> <p>Taller: “Manejo de la ansiedad y del estrés a través del yoga y la respiración”. Lic. Augusto Rodríguez, Promotor Cultural, sede Central.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferias de la Salud: <p>Los lineamientos para la realización de las Ferias de la Salud en todas las sedes llevó la instrucción de girar en torno al tema de la Salud Mental, de manera que todas las actividades (charlas, talleres, conversatorios y demás) que se realizaron de manera virtual, tuvieron este eje.</p> <p>7. Actividades desarrolladas con el Grupo de Liderazgo:</p> <p>El Lic. Augusto Rodríguez, Promotor Cultural de la sede Central, y coordinador del grupo de líderes ha fungido como facilitador para la construcción de:</p>
--	--	--------------	--	---

					<ul style="list-style-type: none"> - Dos videos sobre afrontamiento debido al confinamiento por el COVID-19. - Dos conversatorios sobre mujeres en la política con la participación de la estudiante del Grupo de Liderazgo, Rosaura Corrales. - Talleres recreativos para la salud mental. - Convivio virtual de Padrinos y Madrinas UTN.
--	--	--	--	--	--

3. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
REDCUPS-01-2020	23 de enero del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-02-2020	12 de febrero del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-03-2020	11 de marzo del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-04-2020	31 de marzo del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-05-2020	21 de abril del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA

REDCUPS-06-2020	12 de mayo del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-07-2020	25 de junio del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-08-2020	29 de junio del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-09-2020	12 de agosto del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-10-2020	09 de septiembre 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-11-2020	01 de octubre del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-12-2020	12 de octubre del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
REDCUPS-13-2020	11 de noviembre del 2020	ROSAURA MÉNDEZ GAMBOA, MAYELA AVENDAÑO SALAS, LILLIANA ROJAS TORRES. CYNTHIA GUZMÁN TREJOS, SAUL AGUILAR MORALES. SANDRA VALLE GONZALEZ, CATALINA BRENES MORA
Se realizaron 7 reuniones de la Comisión Técnica para la Organización del Festival Interuniversitario Conexión Vital		

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD


Universidad	Asignado por concurso de FS (1)	Otros recursos de financiamiento ⁴ (2)	Monto			Justificación de la diferencia
			Total de recursos (1+2)	Ejecutado (3)	Superávit o déficit (1+2)-(3)	
UCR	¢10,750.000	¢0.00	¢10,750.000	¢10,750.000		
TEC	¢10,750.000	¢0.00	¢10,750.000	¢9,250.000	¢1,500.000	Recepción Tardía del presupuesto
UNA	¢10,750.000	¢0.00	¢10,750.000	¢10,750.000		
UNED	¢10,750.000	¢0.00	¢10,750.000	¢7,850.000	¢2,900.000	El presupuesto fue dispuesto muy adelantado el año.
UTN						
TOTAL	¢43,000.000		¢43,000.000	¢40,100.000	¢2,900.000	

⁴Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)

5. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020.

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
Acciones para la educación en la promoción de la salud	Vida Estudiantil	<i>Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.</i>	Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades cocurriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista.
Capacitación a los miembros de la RED en el tema de habilidades para la vida			
Participación en eventos internacionales promocionando el quehacer de la REDCUPS			

6. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>ACCIONES RELACIONADAS CON LA DECLARATORIA ANUAL PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS</p>  <p>2020 Año de las Universidades Públicas por la Salud Mental</p>	<p>Las acciones realizadas en la cada universidad impulsadas desde la RED promueven la salud y el bienestar integral.</p>
	<p>Mantenimiento de grupo de líderes en promoción de la salud</p>
	<p>Uso de las redes sociales de herramientas virtuales para el fortalecimiento y la promoción de la salud mental.</p>
	<p>Estrategia interuniversitaria para promover la salud mental mediante el Festival Conexión Vital "Por el bienestar y la salud mental".</p>
	<p>Capacitación a funcionarios de Vida Estudiantil de las diferentes universidades en temáticas de habilidades para la vida "En Tránsito", edición 23, con el cual se pretende brindar a los colaboradores herramientas de conocimiento actualizadas que los certifique como facilitadores de buenas prácticas en estas habilidades con las comunidades estudiantiles.</p> <p>Capacitación Internacional Virtual Healthy Campus FISU. Campus Saludables Se desarrollaron 2 reuniones con el Señor Fernando Parente Funcionario de la Federación Internacional del Deporte Universitario y Director del Programa Healthy Campus A través de este programa, FISU busca dar a todos los estudiantes la oportunidad de participar en actividades físicas al mismo tiempo que fomentan un estilo de vida saludable</p>

7. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
Todas las sedes y todos los recintos de las cinco universidades.	TEC, UCR, UNA, UNED, UTN	Festival Conexión Vital	Del 2 al 7 de noviembre 2020	17 conexiones virtuales ejecutadas en tres horarios diferentes cada día, en los cuales se brindaron herramientas de conocimiento en temas de salud mental, así como espacio de interrelación e intercambio de ideas y conocimientos, por medio de actividades lúdicas.
Todas las sedes y todos los recintos de las cinco universidades.	TEC, UCR, UNA, UNED, UTN	Talleres, charlas, conversatorios, programas radiales, videos en tiempo real.	A lo largo del año	Actividades enfocadas en la participación e interacción de los estudiantes de las diferentes sedes y recintos universitarios.

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
Población estudiantil Población docente y administrativa Comunidad nacional	Basados en el eje de la salud mental se desarrollaron las siguientes temáticas: Alimentación saludable, salud bucodental, actividad física, ergonomía y pausas activas, automasaje, relaciones interpersonales, manejo de la ansiedad y el estrés.

9. CONCLUSIONES GENERALES

Frente a la emergencia nacional por la pandemia a raíz del COVID-19 hubo necesariamente que readecuar el plan de trabajo y el desarrollo metodológico de las actividades programadas.

Se tuvo el compromiso doble de aportar a la promoción de la salud integral de la comunidad estudiantil desde una nueva realidad determinada por el distanciamiento social y el uso de medios virtuales.

A partir de marzo del presente año, rápidamente se pudo constatar la fuerte necesidad del estudiantado por contar con herramientas necesarias para poder enfrentar esta nueva manera de vivir, en donde las demandas académicas sobrepasaron tanto a los profesores como a los estudiantes, lo que generó importantes crisis en lo colectivo e individual. Y los servicios asistenciales en salud no tienen la capacidad de dar respuesta a la alta demanda, de ahí la importancia que retoma los espacios y esfuerzos destinados a la promoción de la salud y el trabajo interdisciplinario.

El uso de la virtualidad y las redes sociales impactaron positivamente las actividades desarrolladas y continúan impactando al quedar las acciones registradas en éstas. De igual manera se ha abierto la posibilidad de que la comunidad nacional participara de las actividades al permanecer disponibles en las redes sociales de las cinco universidades.

10. OBSERVACIONES

En reiteradas ocasiones esta comisión ha solicitado el permiso para poder contar con la contratación de una empresa especializada en el manejo de redes sociales, en virtud de que actualmente esta es la principal herramienta de comunicación que los estudiantes utilizan, sin embargo siempre se ha negado la posibilidad, esta limitación fue particularmente evidente en la nueva forma de convivencia y trabajo, por lo tanto se considera de suma importancia contar con el aval a futuro para realizar esta contratación.

Es importante contar con el presupuesto desde el principio del período anual, ya que la incertidumbre generada desde los primeros meses no permite iniciar y avanzar con la labor como la comisión quisiera, provocando una recarga de trabajo al final del período.

Elaborado por Dra. Rosaura Méndez Gamboa

AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC)



AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE- ACUC

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Alicia Coto Guzmán (Coordinación)	ITCR	Escuela de Cultura y Deporte	109800481	alcoto@itcr.ac.cr	25502891
Laura Sancho Martínez	ITCR	Escuela de Cultura y Deporte	111730397	lasancho@itcr.ac.cr	25502785
Rolando Salas Murillo	UNA	Promoción Estudiantil	110970027	rolando.salas.murillo@una.ac.cr	22773200
Rocío Carvajal Sánchez	UNA	Promoción Estudiantil	401210625	rcarvaja@una.ac.cr	22773200
Fernando Álvarez Bogantes	UNED	Promoción Estudiantil	900670982	falvarez@uned.ac.cr	22348939
Geoffrey González Jiménez	UTN	Cultura, Deporte y Recreación	401660158	ggonzalezj@utn.ac.cr	2435-5000
Teresita Reyes Espinal	UCR	Área de Prácticas Artísticas	134000000518	teresa.reyes@ucr.ac.cr	25115040

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

Objetivo general de la comisión o equipo: ACUC - Agrupación Cultural Universitaria

Matriz de logros

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIONES
4 capacitaciones virtuales para directores y estudiantes	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer espacios alternativos de formación y educación artística desde la vida estudiantil como proceso integral del estudiante. 2. Contribuir al crecimiento de la formación integral, vida saludable y desarrollo humano de los estudiantes a través de las prácticas 	Capacitaciones realizadas	4 Capacitaciones (50- 55 pax en C/U)	0%	Al inicio de las gestiones de la comisión en la primera reunión el 12 de febrero se contaba con una asignación presupuestaria de ¢0. En el OF-VIDAE-COMVIVE-37-2020 con fecha del 1 de abril, ya iniciada la pandemia y la declaratoria de emergencia nacional, se comunica que se gestionaría un presupuesto con superávit de fondos del sistema de ¢8 600 000. La pandemia de COVID 19 y la declaración de emergencia nacional desde marzo 2020 han constituido un impedimento logístico para realizar las actividades de ACUC programadas para este año, dado que las mismas implican aglomeraciones masivas en actividades estudiantiles. Una vez que se asignó presupuesto, se replantearon y reprogramaron para cumplir con los lineamientos de salud pública, migrando las mismas a la virtualidad y

	artísticas y culturales				calendarizándolas para el II semestre del 2020. Durante el lapso de tiempo en el que se suponía que se contaba con fondos se continuó trabajando en el plan elaborado, se establecieron fechas y se consiguieron cotizaciones. Sin embargo, el OF-ADI-85-2020 con fecha del 13 de agosto Xinia Morera comunica que se le retiran los fondos a esta comisión. A la fecha seguimos esperando las argumentaciones técnicas de fondo correspondientes.
	3: Estimular la conciencia crítica, estética, social y reflexiva en las personas encargadas de los grupos artísticos universitarios	Capacitación realizada	Capacitación para 50 personas	0%	
Participación PreFICCUA Panamá	4: Participar en los dos eventos PREFICCUA a convocar por la UTP en Panamá de cara al establecimiento de los lineamientos de participación estudiantil en el FICCUA 2021	Universidades participantes en 2 eventos PreFICCUA	Participación de al menos 4 personas de ACUC	0%	En oficio SIREVE-SAAE-009-2020 se propone recalendarizar FICCUA para el año 2022. Todo esto debido a la pandemia por COVID 19. No ha habido más comunicaciones por parte de la organización.

3. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
01	12 de febrero	Alicia Coto, Rolando Salas, Laura Sancho, Rocío Carvajal, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes.
02	25 de febrero	Alicia Coto, Rolando Salas, Laura Sancho, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes.
03	1º de abril	Alicia Coto, Rolando Salas, Laura Sancho, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes, Sandra Valle
04	11 de mayo	Alicia Coto, Laura Sancho, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes, Sandra Valle
05	16 de junio	Alicia Coto, Laura Sancho, Rolando Salas, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes, Sandra Valle
06	30 de junio	Alicia Coto, Laura Sancho, Rolando Salas, Rocío Carvajal, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes, Sandra Valle
07	21 de julio	Alicia Coto, Laura Sancho, Rolando Salas, Rocío Carvajal, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes, Sandra Valle
08	25 de agosto	Alicia Coto, Laura Sancho, Rolando Salas, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes, Sandra Valle
09	16 de setiembre	Alicia Coto, Laura Sancho, Rolando Salas, Rocío Carvajal, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes, Sandra Valle
10	29 de setiembre	Alicia Coto, Rolando Salas, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Sandra Valle
11	13 de octubre	Alicia Coto, Rolando Salas, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes
12	27 de octubre	Alicia Coto, Laura Sancho, Rolando Salas, Fernando Álvarez, Geoffrey González, Teresita Reyes, Catalina Brenes, Sandra Valle

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD

Universidad	Asignado por concurso de FS (1)	Otros recursos de financiamiento ⁵ (2)	Monto		Superávit o déficit (1+2)-(3)	Justificación de la diferencia
			Total de recursos (1+2)	Ejecutado (3)		
UCR	0	0	0	0	0	*
TEC	0	0	0	0	0	*
UNA	0	0	0	0	0	*
UNED	0	0	0	0	0	*
UTN	0	0	0	0	0	*
TOTAL	0	0	0	0	0	*


*Al iniciar el periodo el monto asignado a esta comisión fue de 0 colones. Posteriormente, en el OF-VIDAE-COMVIVE-37-2020 con fecha del 1 de abril, ya iniciada la pandemia y la declaratoria de emergencia nacional, se comunica que se gestionaría un presupuesto con superávit de fondos del sistema de 8 600 000 colones y la proyección era la de realizar las inversiones correspondientes en el segundo semestre. Sin embargo en el memorando OF-ADI-85-2020 con fecha del 13 de agosto Xinia Morera comunica que se le retiran los fondos a esta comisión. A la fecha seguimos esperando las argumentaciones técnicas de fondo correspondientes.

⁵Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)

5. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020.

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
<i>El arte cuenta</i>	Vida Estudiantil	Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables	4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades <i>cocurriculares</i> que propicien una vida universitaria integral y humanista.
Formulario para estudiantes de grupos artísticos y culturales	Vida Estudiantil	Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables	4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades <i>cocurriculares</i> que propicien una vida universitaria integral y humanista.

6. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>ACCIONES RELACIONADAS CON LA DECLARATORIA ANUAL PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS</p> 	<p>Conversatorio "El arte importa". Se conversó con 53 estudiantes de diferentes agrupaciones artísticas de las 5 universidades acerca del impacto de la práctica artística en su salud mental durante el periodo de la pandemia.</p> <p>Formulario ACUC sondeo estudiantil 2020 Instrumento virtual diseñado para recopilar de manera cualitativa las percepciones y sentires de los estudiantes de grupos culturales y artísticos de vida estudiantil acerca de la experiencia de sus prácticas durante el periodo de pandemia y el aporte de estas a salud mental y calidad de vida. Datos de 483 estudiantes.</p>

7. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
Virtual. Acuden estudiantes de diferentes sedes de UTN San Carlos y Guanacaste y de UNED hubo participación de estudiantes de Cartago, Limón, San Carlos.	UCR, TEC, UNED, UTN, UNA	"El arte importa"	24/10/2020	Sondeo sobre el impacto de la práctica artística durante el periodo de la pandemia.

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
Población estudiantil de agrupaciones artísticas (483 personas)	Beneficios de la práctica artística durante la pandemia, pros y contras de los cambios en la metodología.

9. CONCLUSIONES GENERALES

La pandemia por COVID 19 ha puesto en riesgo las acciones habituales de la comisión ACUC, las cuales implican traslado de estudiantes, alimentación, y una logística general de actividades habitualmente programadas de manera grupal masiva dada la naturaleza de la creación colectiva y dialógica que la agrupación promueve. Como plan remedial la comisión se propuso realizar una serie de actividades desde la virtualidad, particularmente atendiendo las necesidades de capacitación para la enseñanza y práctica de las artes desde el confinamiento en casa. Esto mientras se contó con una asignación presupuestaria. Como ya se explicó, el OF-ADI-85-2020 consigna el 13 de agosto que esta comisión queda con un presupuesto de ¢0. Lo cual se trae abajo la planificación realizada.

10. OBSERVACIONES

Bajo las actuales y atípicas circunstancias, es recomendable una flexibilización en los planes de trabajo y sus ejecuciones entendiendo que las características de esta pandemia no podían ser previstas por ninguna matriz de gestión de riesgos y son circunstancias nunca antes vividas por la humanidad, de modo que las soluciones para su gestión, resolución y ejecución de fondos se salen del marco de trabajo hasta ahora conocido por este equipo de trabajo. Sin embargo, lo más riesgoso es dejar sin fondos una comisión abocada a estimular y fortalecer la práctica artística en la vida estudiantil, justamente en el año declarado para las acciones en el campo de la salud mental.

A pesar de la no asignación presupuestaria la comisión realizó dos acciones:

1. “El arte cuenta”, el 24 de octubre, un encuentro de 53 estudiantes de diferentes universidades miembros de los grupos artísticos y culturales, que como sondeo cualitativo arroja pistas interesantes del valor que estas prácticas tienen actualmente en sus experiencias de vida, así como temas posibles a tratar en el 2021 contando con contenido presupuestario. Este encuentro contó con la participación de 53 estudiantes de las 5 universidades
2. Un formulario en línea dirigido a estudiantes de las 5 universidades consultándoles sus percepciones acerca de su práctica artística durante los meses de la pandemia. El mismo ha sido llenado por 483 estudiantes y sus datos quedarán como insumo para toma y orientación de futuras decisiones en el 2021.

Alicia Coto Guzmán

Elaborado por _____

Nombre



CONARE - OPES DIVISION DE COORDINACION
Asignado a: Sandra Valle G
Fecha: 13 Marzo 2020
Por: Catalina Bienes M Archivo

11 de marzo de 2020
CNR-101-2020



TRANSCRIPCIÓN DE ACUERDO

Dra. Claudia Brigita Madrizova
Coordinadora
Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil

Estimada señora:

Le transcribo el acuerdo tomado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.6-2020, celebrada el 3 de marzo de 2020, en el artículo 3, inciso a), titulado Financiamiento y presupuesto,

Fondo del Sistema: Asignación de Recursos Administrados en CONARE

CONSIDERANDO QUE:

1. El Fondo del Sistema ha sido creado como un fondo específico y por tanto su asignación responde a fines previamente establecidos por el CONARE, y no a uso discrecional de las instituciones.
2. Los recursos del Fondo del Sistema, administrados en el CONARE no son recursos institucionales.
3. En sesión 35-2019 del 29 de octubre del 2019 el CONARE realizó una asignación parcial del superávit del Fondo del Sistema a diferentes acciones interuniversitarias.
4. El CONARE ha recibido diferentes solicitudes de recursos las cuales fueron analizadas y consideradas en esta asignación.
5. Las acciones o iniciativas a financiar no son permanente y su duración no es mayor a un año.

SE ACUERDA:

- A. ASIGNAR DEL SUPERÁVIT DEL FONDO DEL SISTEMA ADMINISTRADO EN EL CONARE EN EL 2019, DE LA SIGUIENTE FORMA:

- \$3,000,000 PARA LAS VISITAS DE INFORMACIÓN Y ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN DIVERSIFICADA (COMVISOI)
- \$6,000,000 PARA LA REUNIÓN DEL CONSEJO REGIONAL DE VIDA ESTUDIANTIL Y EL PREMIO RUBÉN DARÍO (CONREVE)
- \$8,600,000 PARA LA AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC)

CONARE - OPES
División de Coordinación
Recibido por: Lorel Cordero
Fecha: 12/03/2020 Hora: 2:04

11 de marzo de 2020
CNR-101-2020
Pág. 2 de 2

- \$15,400,000 PARA LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN INTERUNIVERSITARIOS DEL EQUIPO DE DIRECTORES DE REGISTRO (SAU, SIGIE, ATLAS)

B. ACUERDO FIRME.

Atentamente,



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

C: MBA. Xinia Morera González, Directora, Área de Desarrollo Institucional
Mag. Sharlin Sánchez Espinoza, Jefe a.i., División de Coordinación
Archivo

ESA/GHM.COMISIONES.doc/20*



13 de agosto 2020
OF-ADI-85-2020

Sra. Claudia Madrizova Madrizova
Coordinadora
Comisión de Vicerrectoras de Vida Estudiantil

Estimada señora:

Me permito informarle que el CONARE en la sesión No.31-2020, celebrada el 31 de julio de 2020, en atención a lo convenido en la Comisión de Enlace, y plasmado en el ADDENDUM AL ACUERDO DE FINANCIAMIENTO PARA EL AÑO 2020 acordó, no girar a las universidades, del superávit del Fondo del Sistema 2019 administrado en CONARE que les había sido asignado en la sesión No. 6-2020 del 6 de marzo del 2020, los siguientes recursos:

	TOTAL
TOTAL	14 600 000,00
Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC): Transferencia a la Universidad de Costa Rica	1 250 000,00
Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC): Transferencia al Instituto Tecnológico de Costa Rica	4 850 000,00
Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC): Transferencia a la Universidad Nacional	1 250 000,00
Agrupación Cultural Universitaria Costarricense (ACUC): Transferencia a la Universidad Estatal a Distancia	1 250 000,00
Reunión del Consejo Regional de Vida Estudiantil y el Premio Rubén Darío (COMREVE): Transferencia al Instituto Tecnológico de Costa Rica	6 000 000,00

Además, para conocer el alcance de la aplicación del acuerdo de la sesión No.31-2020, (CNR-265-2020, adjunto) en los presupuestos de cada universidad, deben comunicarse con las instancias correspondientes en estas. Cualquier consulta adicional con gusto la atenderé.

Le saluda cordialmente,

XINIA MORERA
GONZALEZ
(FIRMA)

Firmado digitalmente por XINIA
MORERA GONZALEZ (FIRMA)
Fecha: 2020.08.13 09:13:00
-06'00'

Xinia Morera González
Directora, Área de Desarrollo Institucional
OPES - CONARE

RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL REDUNIVES



RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL REDUNIVES

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Lupita Abarca Espeleta (coordinadora)	UCR	Programa de Voluntariado	107490550	lupita.abarca@ucr.ac.cr	83245012
Cristina Mora	UCR	Programa de Voluntariado	111770260	cristina.moramolin@ucr .ac.cr	89248539
Désirée Mora Cruz	TEC	VolunTEC, Escuela de Cultura y Deporte. VIESA.	109920194	demora@itcr.ac.cr	88458602
Esteban Campos Méndez	UNA	UNAventura	110490153	aventura@una.cr	83610675
Jonatán Morales Araya	UNED	Programa de Voluntariado	502160629	jmorales@uned.ac.cr	83201913
María José Montero Sandoval (coordinadora)	UTN	Vida Estudiantil	205740919	mjmontero@utn.ac.cr	89170026
Ariel Solano Flores	UTN	Vida Estudiantil	205360676	aflores@utn.ac.cr	88458602

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

2.1 Objetivo general de la comisión o equipo: Contribuir con la formación integral de los y las estudiantes promoviendo la participación en proyectos de voluntariado socio ambientales, culturales y educativos que les permita aportar desde su área de conocimiento en la construcción de un pensamiento autocrítico y reflexivo en temas relevantes para el cambio socio ambiental y económico del país.

2.2 Matriz de logros

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIONES
Capacitación digital en Voluntariado	Desarrollar conciencia crítica y sensibilización en temas ambientales, sociales, psicoafectivos y de estrategia y planificación de proyectos comunitarios en materia de voluntariado.	Cantidad de capacitaciones realizadas Cantidad de estudiantes participantes	Al menos 4 capacitaciones virtuales Al menos 150 estudiantes	100% 100%	Módulo 1: El Voluntariado Estudiantil Universitario (UNA-UTN) Módulo 2: el ABC de la gestión de proyectos socio ambientales (TEC-UNED) Módulo 3: Tipologías de Voluntariado (Ambiental, Social, Deportivo, Artístico-Cultural) (UCR-UTN) Módulo 4: Talleres específicos -Soporte paramédico en actividades de campo(UNED) Huertas domésticas y compostaje en espacios reducidos.(UCR) Primeros auxilios psicológicos (UCR)
Encuentro Remoto Estudiantil de Voluntariado Universitario	Promover desde la Red UNIVES el V Encuentro Estatal Interuniversitario	Cantidad de participantes	Al menos 75 participantes estudiantiles de Red UNIVES	100%	Participaron 4 charlistas Participación de funcionaria de la SIUA (1)

<p>“El voluntariado estudiantil interuniversitario, una experiencia positiva para la salud mental” (UNA-TEC)</p>	<p>de Voluntariado Estudiantil como espacio de participación voluntaria, de análisis proactivo y reflexivo en torno a la salud mental, mediante la utilización de diferentes metodologías de exposición teórica, conceptual y de trabajo colaborativo, en el marco de la temática de interés acordada por CONARE para 2020.</p>				<p>Representaciones de Red UNIVOCES CSUCA</p> <p>Se registra la participación total de 13 universidades pertenecientes al CSUCA. Las cuales se detallan a continuación: Universidad Nacional de Nicaragua Universidad de Panamá UDELAS Universidad Autónoma de Chiriquí Universidad Nacional de Panamá UPNFM – Tegucigalpa UNAH Universidad Tecnológica de Panamá Universidad Nacional de Costa Rica Universidad de Costa Rica Tecnológico de Costa Rica Universidad Estatal a Distancia Universidad Técnica Nacional</p> <p>Participación de 83 estudiantes</p> <p>UNA: participación de 28 estudiantes participantes), UCR: (12 estudiantes participantes). TEC: 73,33% (11 estudiantes participantes). UNED: 86,67% (13 estudiantes participantes). UTN: 86,67% (13 estudiantes participantes).</p> <p>Registro total de participantes en el evento: 94.</p>
--	---	--	--	--	--

					Se comparte el evento en facebook live y se elabora una infografía colectiva sobre Salud Mental
					Se registran 486 horas voluntarias.
Participación internacional en actividades académicas relacionadas al voluntariado.	Fortalecer las relaciones interuniversitarias a nivel regional, así como el intercambio de buenas prácticas en materia de voluntariado estudiantil universitario centroamericano y caribeño	Cantidad de coordinaciones participantes	Al menos 3 coordinaciones de Red UNIVES	100%	Se presentaron 2 ponencias del TEC: “El voluntariado estatal universitario como espacio de fomento de las habilidades integradoras en el estudiantado: el caso de VolunTEC” por Désirée Mora y UNED. Participaron UCR, TEC, UNA, UNED y UTN, tanto coordinaciones como estudiantes. La convocatoria se hizo con poquísima antelación lo que implicó un proceso atropellado de organización. En lo sucesivo se sugiere exhortar a la Secretaría de Asuntos Estudiantiles del CSUCA y la contraparte organizadora a realizar la convocatoria con al menos 4 meses de antelación, para una apropiada organización.
Creación de plataforma de redes sociales para la Red UNIVES Canal de YouTube; Instagram, Facebook (UTN)	Crear diferentes plataformas de redes sociales que sirvan como herramienta para la difusión de información de la Red UNIVES	Cantidad de plataformas	Al menos 3 plataformas	100%	Se requiere un correo propio de la Red UNIVES para manejar las plataformas y sus contenidos de forma autónoma
Instrumento diagnóstico para estudiantes miembros de la	Conocer las actuales circunstancias económicas y	Cantidad de estudiantes participantes	Al menos 100 estudiantes	El proceso finalizará en diciembre	

Red (intereses temáticos, retos a futuro, afectación comunitaria por la crisis sanitaria y económica, etc./ Cartografía Social Comunitaria (Análisis del IDH cantonal) (TEC -UNA)	sociales que atraviesan actualmente las comunidades donde viven nuestros y nuestras estudiantes.				
---	--	--	--	--	--

3. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
1	5 de febrero del 2020	TEC Cartago
2	1 de abril del 2020	Virtual
3	6 de mayo del 2020	Virtual
4	3 de junio del 2020	Virtual
4.1	5 de junio del 2020	Virtual (reunión con COMVIVE-CONARE)
5	Julio del 2020	Virtual
6	5 de agosto del 2020	Virtual
7	9 de setiembre del 2020	Virtual
8	7 de octubre del 2020	Virtual
9	4 de noviembre del 2020	Virtual

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD

Universidad	Asignado por concurso de FS (1)	Otros recursos de financiamiento ⁶ (2)	Monto Total de recursos (1+2)	Ejecutado (3)	Superávit o déficit (1+2)-(3)	Justificación de la diferencia
UCR	6 500 000	0	6 500 000	3 613 555.75	2 886 444.25	El presupuesto fue asignado a finales del mes de setiembre, lo que dificultó poder ejecutarlo al 100% por el poco tiempo para ejecutar proyectos y los plazos establecidos en la Institución.
TEC	6 500 000	0	6 500 000	5 000 000	1 500 000	El presupuesto no ejecutado responde a que fue asignado a la partida de combustibles, la cual no puede ser modificada internamente por disposiciones de la propia institución.
UNA	6.500.000		6.500.000	6.108. 663,00	391.337,00	El presupuesto tuvo que ser re direccionado por las condiciones generadas por la pandemia COVID 19 y se logró comprometer cerca del 95% según lo acordado por COMVIVE.
UNED	6.500.000		6.500.000	6.500.000	0	Ejecutado
UTN						
TOTAL	26 000 000	0	26 000 000	21 222 218.75	4 777 781.25	


⁶Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)

5. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020.

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
<p>V EIVE IV ECVUN-CSUCA</p>	<p><i>EJE VIDA ESTUDIANTIL</i></p>	<p>Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.</p>	<p>4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades cocurriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista.</p> <p>4.1.1.6 Proyectos conjuntos entre las universidades públicas, financiados con Fondos del Sistema, con el fin de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.</p>
<p>Módulos de capacitación</p>	<p><i>EJE VIDA ESTUDIANTIL</i></p>	<p>Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.</p>	<p>4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades cocurriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista.</p> <p>4.1.1.6 Proyectos conjuntos entre las universidades públicas, financiados con Fondos del Sistema, con el fin de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.</p>

<p>Instrumento diagnóstico para estudiantes miembros de la Red (intereses temáticos, retos a futuro, afectación comunitaria por la crisis sanitaria y económica, etc.)/ Cartografía Social Comunitaria (Análisis del IDH cantonal)</p>	<p><i>EJE VIDA ESTUDIANTIL</i></p>	<p>Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.</p>	<p>4.1.1.4 Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades cocurriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista.</p> <p>4.1.1.6 Proyectos conjuntos entre las universidades públicas, financiados con Fondos del Sistema, con el fin de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.</p>
--	------------------------------------	---	---

6. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>ACCIONES RELACIONADAS CON LA DECLARATORIA ANUAL PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS</p>  <p>2020 Año de las Universidades Públicas por la Salud Mental</p>	<p>V Congreso Nacional y II Internacional Red Vice 2020: "Retos y desafíos del voluntariado para la promoción de la salud frente al Covid-19". Eje temático Salud psicológica. Perú. Noviembre 2020.</p> <p>Encuentro Remoto Estudiantil de Voluntariado Universitario "El voluntariado estudiantil interuniversitario, una experiencia positiva para la salud mental"</p> <p>Capacitaciones remotas en Voluntariado (dentro de los módulos desarrollados, se contemplaron formaciones en materia de salud mental). Agotamiento por calor y deshidratación durante las jornadas de voluntariado. Primeros auxilios psicológicos.</p>

7. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
Centros Universitarios de San Marcos, San Vito, San José, Turrialba, Santa Cruz, Liberia, Nicoya, Cartago, Guápiles, Heredia, Alajuela, Paraíso, Limón.	UNED ITCR UCR UNA UTN	EIVE, charlas	Setiembre a diciembre 2020	Participación remota de 33 estudiantes.
Campus Universitarios: Omar Dengo, Coto, Pérez Zeledón, Sarapiquí y la SIUA.	UNA	Planeación y ejecución del V EIVE en coordinación con el TEC y participación en actividades webinar (charlas) planteadas por las demás universidades miembros de la Red UNIVES.	De agosto a noviembre de 2020.	Se logra una mayor participación de estudiantes dado que las actividades desde la presencialidad remota permiten una ampliación en los cupos para cada universidad. Además, se logra poner en marcha una serie de actividades de bajo costo que permiten la incorporación de personas externas a la Red UNIVES, en específico el V EIVE, que posibilitó la participación de personas de la Red UNIVOCES-CONREVE-CSUCA. Se logra fortalecer las capacidades del equipo de gestión estudiantil de la Sede Interuniversitaria de Alajuela, dado que tuvieron a cargo la planeación, organización, ejecución, cierre y seguimiento del evento propuesto por la UNA y coordinado en conjunto con el equipo estudiantil de Voluntec.

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
<p>Estudiantes participantes nacionales e internacionales, personas funcionarias expositoras, personas funcionarias de las universidades del CSUCA, empresas adjudicadas en las contrataciones realizadas.</p>	<p>V ENCUENTRO ESTATAL INTERUNIVERSITARIO DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL (V EIVE 2020)</p> <p>“El voluntariado estudiantil interuniversitario, una experiencia positiva para la salud mental”</p> <p>Actividades de integración y socialización, exposiciones sobre percepciones de la salud mental, variables claves de la salud mental, conceptualización de la salud mental y elaboración de una infografía sobre “salud mental es...”</p> <p>Las empresas beneficiadas corresponden al aval de la COMVIVE para que se re direccionará el presupuesto para inversión en distintivos y equipos, según la propuesta realizada por cada universidad dada las cancelaciones de las actividades originalmente planteadas ante lo acontecido por la pandemia COVID 19.</p>
<p>Estudiantil</p>	<p>Salud Mental, Voluntariado, gestión de proyectos, primeros auxilios. Intercambio de buenas prácticas.</p>
<p>Red Univoces</p>	<p>Salud Mental, Voluntariado, gestión de proyectos, primeros auxilios. Intercambio de buenas prácticas.</p>

9. CONCLUSIONES GENERALES

Mayor participación de estudiantes de zonas alejadas con procesos remotos que en la presencialidad en EIVE
Participación centroamericana Red Univoces
Contó con participación de funcionarios pensionados
Adaptación de actividades presenciales a la modalidad de presencialidad remota
Curva de aprendizaje para actividades con modalidad mixta
Se fortalecieron los procesos de formación y capacitación
Acervo de capacitaciones grabadas

10. OBSERVACIONES

Es menester resolver el atraso en la asignación presupuestaria en cada universidad, que este año fue de más de 7 meses
Sugerimos cambiar en CONREVE los ECVUN de modalidad anual a bianual, con una preparación tipo preficcua o congresillo un año previo a la reunión, para que sea una actividad co construida, ordenada y con convocatorias con tiempo, este año se hizo de manera tardía y atropellada.
Se debió realizar una adaptación de formatos y replanteamiento de planes de trabajo por sindemia.
Solicitamos respetuosamente que la información que la oficina de planificación necesite de parte de las comisiones, se haga con fechas calendario establecidas desde principio de año y que se haga con al menos un mes de antelación, lo mismo la revisión y solicitud de subsanaciones, para poder hacer entregas sin premuras.

Désirée Mora Cruz.

Elaborado por _____

Nombre

Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil (FRIVE)



Miércoles 21 de octubre 2020
OF-VIDAE-COMVIVE-100-2020

Dra. Désirée Mora Cruz
Coordinadora REDUNIVES

Dra. Rosaura Méndez Gamboa
Coordinadora REDCLUPS

M.D. Laura Sancho Martínez
Coordinadora FECUNDE

Licda. Alicia Coto Guzmán
Coordinadora ACUC

Estimadas señoras:

La Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil COMVIVE en sesión 08-2020 del 16 de octubre del 2020, conoció una breve presentación en relación a la organización del FRIVE 2020 a cargo del TEC en donde expusieron que este año, por la situación particular de la Pandemia por el COVID-19, proponen distribuir el presupuesto en la compra de viveres para entregar a los estudiantes de las Comisiones participantes.

Con base en lo analizado, **COMVIVE ACUERDA**

- 1. No avalar la propuesta para la realización del FRIVE 2020, debido a que se estarían modificando drásticamente los objetivos del mismo, a la vez que sería necesario hacer un análisis más profundo de las acciones planteadas, y por consiguiente la selección de los beneficiarios demanda un proceso muy complejo.**

Se despide cordialmente,



Dra. Claudia Madrizova
Coordinadora COMVIVE

BU/UCMA/CM

c. Sesión COMVIVE 08-2020

COMISIONES Y EQUIPOS PROGRAMA

ACCESO EN EQUIDAD

PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD

1. Equipo Asesor Directores de Registro

Este equipo asesor se encarga de los procesos de Admisión conjunta de las Universidades Estatales, es decir, procura estandarizar procedimientos para un eficiente manejo de la información, así como la atención de procesos de admisión e ingreso, calendarización del año lectivo, permanencia, graduación, reconocimientos y equiparaciones, entre otros.

2. Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES)

CDOIES apoya el proceso de elección de carrera de las (os) estudiantes interesados en ingresar a las Universidades Estatales, mediante el suministro de información y orientación vocacional.

3. Comisión Visitas de Orientación e Información (COMVISOI)

COMVISOI, fundada en el 2007, se encarga de visitar y distribuir información de las cuatro Universidades Estatales, en la mayoría de colegios del país, con el fin de brindarles la información necesaria para su posterior ingreso al Sistema Universitario Estatal.

4. Comisión de Becas (BEUNE)

BEUNE promueve el intercambio de experiencias, así como la construcción de procesos conjuntos que unifiquen criterios en la asignación de becas a los (as) estudiantes, ayudando al acceso y la permanencia de la población de los sectores menos favorecidos de la sociedad costarricense.

5. Comisión Interuniversitaria de Accesibilidad a la Educación Superior (CIAES)

CIAES, creada en el 2005, se encarga de la adecuada aplicación de la ley 7600 y 8661, facilitando la admisión a los (as) estudiantes con necesidades educativas especiales, que desean ingresar a las Universidades Estatales.

EQUIPO ASESOR DIRECTORES DE REGISTRO

EQUIPO ASESOR DIRECTORES DE REGISTRO

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
José Rivera Monge, Magister	UCR	Oficina de Registro e Información	1-0570-0756	jose.rivera@ucr.ac.cr	25114749
Giovanni Rojas Rodríguez, Magister (coordinador)	ITCR	Departamento de Admisión y Registro	9-0094-0369	gero@itcr.ac.cr	25502624
Marvin Sánchez Hernández, Magister	UNA	Departamento de Registro	4-0120-0574	marvin.sanchez.hernandez@una.cr	25626182
Susana Saborío Álvarez, Licenciada	UNED	Oficina de Registro y Administración Estudiantil.	1-0600-0222	susaborio@uned.ac.cr	22538473
Silvia Murillo Herrera, Master	UTN	Dirección Registral Universitario	2-0519-0758	smurillo@utn.ac.cr	24355000 ext.8223

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

2.1 Objetivo general de la comisión o equipo: Desarrollar y ejecutar proyectos conjuntos, según las prioridades del Área de Vida Estudiantil, con la finalidad de apoyar el quehacer cotidiano, sustentar el proceso de toma de decisiones, favorecer la investigación educativa y otras acciones afines que coadyuven en el proceso de formación integral del estudiante.

2.2 Matriz de logros

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIONES
Incorporación de documentos de solicitud de adecuación en SAU	Desarrollar una aplicación en el SAU que permita a la población que requiere adecuación de acceso para el examen de admisión, incorporar documentos probatorios requeridos por la CIAES durante el proceso de inscripción.	Porcentaje de avance de la implementación de mejora	100%	20%	Mediante el oficio OF-VIDAE-DirRegistro-65-2020_FIRMADO_0900940369 del 22 de junio 2020, se procedió a solicitar los requerimientos para el desarrollo, los cuales fueron ya entregados por la CIAES en el oficio OF-VIDAE-CIAES-68-2020 del 30 de junio 2020. No se logró avanzar en la contratación debido a que no se contaba con el presupuesto.
Brindar mantenimiento preventivo y correctivo al SAU entorno a la información adicional	Brindar mantenimiento preventivo y correctivo al SAU entorno a la información adicional para	Porcentaje de horas ejecutas	50%	20%	Se desarrolló un aplicativo por medio de un servicio WEB que permita descargar la población

para el proceso de toma de decisiones.	el proceso de toma de decisiones.				<p>de inscritos TEC con pago y con condición de exoneración.</p> <p>Mantenimiento preventivo de SAU para el proceso de inscripción.</p> <p>No se logró avanzar en la contratación debido a que no se contaba con el presupuesto.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--	--

3. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
1	11 de febrero 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Fresia Sancho Fallas Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez
2	6 de marzo 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Giovanni Rojas Rodríguez
3	16 de marzo 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Fresia Sancho Fallas Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez
4	14 de abril 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Fresia Sancho Fallas Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera

		Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora Dra. Claudia Madrizova M. Vic. Vida Estudiantil y Servicios Académicos del ITCR
5	21 de abril 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Fresia Sancho Fallas Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora Milene Bogarín Marín Wendy López Mainieri Tatiana Valverde Calderón
6	28 de abril 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Fresia Sancho Fallas Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora Fabio Hernández Díaz
7	5 de mayo 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Fresia Sancho Fallas Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora Isabel Román Vega Kaherine Barquero Rafael Segura

8	14 de mayo 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Fresia Sancho Fallas Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora
9	4 de junio 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Marvin Sánchez Hernández Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora
10	16 de junio 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Marvin Sánchez Hernández Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora
11	28 de julio 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Marvin Sánchez Hernández Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora
12	8 de setiembre 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Marvin Sánchez Hernández Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez

		Sandra del Valle Catalina Brenes Mora
13	15 de setiembre 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Marvin Sánchez Hernández Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora Johnny Sánchez Sánchez Laura Rodríguez Elizondo Ana Lorena Camacho Solano Cinthya Vega Álvarez Hellen Fernández Vega
14	2 de octubre 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Marvin Sánchez Hernández Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora Dr. Pablo Mena Castillo
15	22 de octubre 2020	Mag. José Rivera Monge Mag. Marvin Sánchez Hernández (ausente, se justifica por incapacidad de salud) Licda. Susana Saborío Álvarez Mag. Silvia Murillo Herrera Mag. Giovanni Rojas Rodríguez Sandra del Valle Catalina Brenes Mora

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD

Universidad	Asignado por concurso de FS (1)	Otros recursos de financiamiento ⁷ (2)	Monto		Superávit o déficit (1+2)-(3)	Justificación de la diferencia
			Total de recursos (1+2)	Ejecutado (3)		
UCR	6400000		6400000	0	6400000	Falta información de la UCR
TEC	9000000		9000000	0	9000000	Los fondos destinados para el mantenimiento de los sistemas ATLAS, SIGIE, SEGURIDAD, fueron transferidos al ITCR a partir del segundo semestre 2020, tiempos en lo que el equipo de trabajo del Departamento de Admisión y Registro(DAR), priorizó sus esfuerzos en conformar un equipo de trabajo DAR (usuarios expertos y personal TICs' y el Departamento de Tecnologías de Información y Comunicación (DATIC), para desarrollar un aplicativo que permitiera solventar la necesidad del área de admisión del DAR, debido a la implementación del nuevo mecanismo sustitutivo para determinar la modalidad de Admisión Abierta para el año

⁷Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)

					<p>2021, lo anterior, según el acuerdo del Consejo Institucional de la Sesión Ordinaria No. 3190, Artículo 12, del 16 de setiembre de 2020, el cual fue comunicado en el oficio SCI-1305-2020 y publicado en el enlace https://www.tec.ac.cr/documentos/s-3190 . Además, en la Sesión 3193, artículo 21, se encuentra la Modificación acuerdo S 3190, Artículo 12 Reemplazo componente de Admisión 2021, enlace https://www.tec.ac.cr/documentos/s-3193</p> <p>Así mismo, y en anuencia a dicho acuerdo, también se requirió construir un modelo de distribución de cupos de acuerdo a las reglas, condiciones y directrices indicadas por el Consejo Institucional, por lo que también se necesitó conformar otro equipo de funcionarios del área de TIC's y los mismos usuarios expertos implementar el modelo de distribución.</p> <p>La carga de trabajo y la prioridad de los esfuerzos en tiempo y forma, implicó que el equipo de</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>trabajo de DAR se dedicó a desarrollar e implementar los dos proyectos anteriores según el calendario de trabajo.</p> <p>Así las cosas, de parte de la Dirección del Departamento de Admisión y Registro, se estarán solicitando a la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos, gestione ante la Vic. de Administración, la revalidación de los recursos financieros para que se ejecuten en el año 2021.</p>
UNA	0	0	0	0	0	
UNED	0	0	0	0	0	
UTN	0	0	0	0	0	
TOTAL	15400000		1540000	0	15400000	

5. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020.

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
<p>Inscribir de forma conjunta, la población estudiantil de secundaria y graduada de bachillerato en el proceso de admisión para una o varias universidades estatales.</p>	<p>Vida Estudiantil</p> <p>Conjunto de estrategias y acciones que contribuyen al acceso, la permanencia y la formación integral de los estudiantes; que inciden y complementan el desarrollo de sus capacidades y habilidades.</p> <p>Lineamiento:</p> <p>Propiciar acciones integradas que aseguren, a los estudiantes, la ampliación de oportunidades, el acceso en forma planificada, la permanencia por</p>	<p>Desarrollar el proceso de inscripción admisión conjunta</p>	<p>Elaboración conjunta del Folleto para el proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2021-2022, tanto en versión digital e impresa (la cantidad mínima necesaria).</p> <p>Elaboración de desplegable de información de inscripción, para remitir a estudiantes de educación secundaria de zonas identificadas con acceso a internet, para para el proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2021-2022 en el portal del SAU, (https://admisión.ac.cr)</p> <p>Firma de la Carta de Entendimiento para la Admisión conjunta por parte del CONARE y el MEP</p>


	<p>Gestión Procesos administrativos necesarios para el cumplimiento de los propósitos del quehacer universitario por medio de un desempeño ágil y transparente que contribuya al mejoramiento de la calidad y la efectividad institucionales.</p> <p>Lineamiento:</p> <p>Promover estrategias de gestión en las universidades, por medio de la planificación y el desarrollo de procesos innovadores, el uso de tecnologías de información y comunicación, la evaluación y la rendición de cuentas en procura del mejoramiento continuo y la transparencia.</p>	<p>Desarrollar el proceso de inscripción admisión conjunta</p>	<p>Facilitar la descarga del Folleto para el proceso de Inscripción a las Universidades Estatales 2021-2022 a la población estudiantil que cursa el último año de educación secundaria pública y privada y a los egresados de educación secundaria de otros sistemas de educación, incluyendo la población proveniente de colegios del extranjero.</p> <p>Implementación de mejoras del SAU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Módulos de apelaciones. • Incorporación de nuevas universidades. • Módulo de estudiantes universitarios de la UNA (con requisitos especiales).
--	---	--	---

		<p>Brindar mantenimiento preventivo y correctivo al SAU entorno a la información adicional para el proceso de toma de decisiones.</p>	<p>Desarrollo de nuevo “Socket web” para proceso de conectividad de pago de derechos de inscripción (multibanco y multifunción)</p> <p>Adquisición de nuevo servidor virtual para hospedar el Socket de conectividad y aplicaciones para la web.</p> <p>Implementación de mejoras en el SAU:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Generación de nuevo reportes exportables a PDF, Word, Excel • Cambio de direcciones de Web Service del TEC por cambio de servidores • Actualización de infraestructura de desarrollo de Web Logic 10 a Web Logic 12
	<p>Desarrollo Regional</p> <p>Es la acción planificada y articulada que desarrollan las universidades en las regiones, con el fin de ampliar el acceso a la educación superior, contribuir al desarrollo integral de la población, y atender las necesidades de grupos en condición de desventaja social.</p>	<p>Desarrollar el proceso de inscripción de admisión conjunta</p>	<p>Comunicación por diversos medios a la población estudiantil de último año de los colegios de educación secundaria, acerca de la divulgación del uso del Sistema de Admisión Universitaria SAU.</p> <p>Coordinación con diferentes comisiones para la producción y entrega de información particular de cada universidad a distribuir para el proceso de inscripción a las Universidades Estatales. Debido a la situación acontecida en el país y el mundo por la pandemia, a lo interno de las universidades se vio la necesidad de reprogramas, replantear y ejecutar acciones que permitieran continuar con el proceso de admisión; dentro de las acciones, la actividad de mayor de impacto masivo, es la aplicación de las pruebas de aptitud académica</p>

	<p>Lineamiento:</p> <p>Promover en las regiones las acciones articuladas universitarias e interuniversitarias, para contribuir a su desarrollo integral y al del país.</p>		<p>(PAA) de cada universidad, dado que las condiciones del Ministerio de Salud requirió dar el aval o no a actividades masivas de acuerdo al protocolo y su ejecución. No obstante y debido a lo importante del proceso, cada universidad valoró sus planes de trabajo para ajustar en tiempo y forma sus actividades en torno a la PAA.</p> <p>Debido a lo anterior, la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional reprogramó la aplicación de su PAA del 2 al 19 de diciembre 2020, Por otra parte, el Tecnológico de Costa Rica, implementó un mecanismo sustitutivo a la PAA, el cual se puede consultar en el siguiente enlace, el acuerdo del Consejo Institucional sobre este mecanismo: https://www.tec.ac.cr/documentos/s-3190 artículo 12 Reemplazo componentes admisión 2021 y nota de corte 2021, además, en el siguiente enlace se lee: https://www.tec.ac.cr/documentos/s-3193 artículo 23 Modificación acuerdo S 3190, artículo 12 Reemplazo componentes Admisión 2021.</p>
<p><i>Obtener información de fuente primaria para verificar requisitos de ingreso a la educación universitaria estatal.</i></p>	<p>Calidad</p> <p>Cualidad que resulta de la búsqueda de la excelencia en las actividades universitarias para atender, de manera integrada, pertinente, relevante y equitativa, la función pública en el</p>	<p>Desarrollar el proceso de inscripción conjunta</p>	<p>Coordinación con el Ministerio de Educación Pública (MEP). Para obtención de los promedios de Educación Diversificada de la población inscrita al proceso.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reunión con el Director de la Unidad de Gestión y Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación Pública, con miras a la realización de una Carta de Entendimiento entre el CONARE y el MEP. <p>Una vez firmada la Carta de Entendimiento entre el CONARE y el MEP, el día 2 de octubre 2020, en reunión de la Comisión del Equipo Asesor Directores</p>

	<p>ámbito de la educación superior costarricense.</p> <p>Lineamiento: Contribuir a satisfacer las necesidades de la sociedad en los procesos concernientes a las actividades universitarias, con base en las aspiraciones propuestas: el logro de la excelencia y la pertinencia del quehacer universitario.</p>		<p>de Registro, se procede a analizar el procedimiento a seguir para atender las observaciones o apelaciones al promedio del ciclo diversificado de estudiantes que participan en el proceso de admisión 2020-2021. En dicha reunión se llegaron a los siguientes acuerdos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC), comunicará a los Centros Educativos que la plataforma PAI estará habilitada desde el 7 al 16 de octubre 2020, para atender las observaciones o apelaciones al promedio del ciclo diversificado de estudiantes que así lo requieran. • Las oficinas de Registro de las Universidades, comunicarán a los solicitantes inscritos que deben hacer observación o apelación de su promedio ante el Centro Educativo respectivo en las fechas del 7 a 15 de octubre 2020, dejando 1 día para que se tenga previsto para atender las observaciones recibidas el día 15 de octubre. • El día 23 de octubre, la DGEC entregará a las oficinas de Registro de las Universidades, nuevamente los archivos de los promedios de ciclo diversificado con los promedios definitivos. <p>Coordinaciones efectuadas con el Tribunal Supremo de Elecciones para la obtención, de la base de datos del padrón electoral para la actualización del Sistema SAU.</p>
--	---	--	---

6. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>Año de las universidades públicas por la Salud Mental</p>  <p>2020 Año de las Universidades Públicas por la Salud Mental</p>	<p>Respecto al lema, se incorpora en la documentación oficial que produce la comisión, y al facilitar el ingreso de la población estudiantil, se brinda la oportunidad para que al ingresar las instancias competentes puedan atender con programas y propuestas.</p>

7. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
<p>Todas las sedes y recintos</p>	<p>UCR TEC UNA UNED UTN</p>	<p>Para el proceso de inscripción del periodo 2020-2021, Se realiza la inscripción de forma regular, sin embargo la aplicación de pruebas y cronogramas propuestos, varían en función de la necesidad</p>	<p>Para el proceso de inscripción del periodo 2020-2021, se realizó un análisis comparativo del incremento de la población que realizó en el año 2019 el proceso de inscripción vía Web, esto como</p>	<p>Para el proceso de inscripción del periodo 2020-2021 se logra un incremento significativo en el proceso de inscripción vía Web, esto por la forma de inscripción que obligó la situación de la pandemia. La acción anterior fortalece el proceso de inscripción a la</p>

		<p>de atender las medidas Sanitarias dictadas por el Gobierno de la República, para poder ampliar el nivel de cobertura en las distintas zonas del país donde existe presencia de las universidades adscritas al CONARE, así como fortalecer los vínculos de coordinación entre las distintas instituciones</p>	<p>producto del incremento del sistema SAU como método de inscripción dada las restricciones sanitarias de confinamiento de la población costarricense. La acción anterior fortalece el proceso de inscripción a la admisión conjunta por cuanto aumenta el nivel de cobertura en las distintas zonas del país donde existe acceso a internet para la realizar la inscripción a las universidades adscritas al CONARE, así como fortalecer los vínculos de coordinación entre las distintas instituciones</p>	<p>admisión conjunta por cuanto aumenta el nivel de cobertura en las distintas zonas del país donde existe acceso a internet sin interrumpir el proceso.</p>
--	--	---	---	--

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
Población de estudiantes de educación secundaria participantes en el proceso de inscripción a las Universidades Estatales	Inscripción al proceso de admisión de cada universidad, para un total de 76860 que realizaron su perfil para el proceso de admisión 2020-2021, y de los cuales 64897 realizaron pago respectivo, (fuente: informe gerencial SAU del 2 de mayo 2020)
Población de estudiantes de educación secundaria participantes en el proceso de inscripción a las Universidades Estatales	Exoneración del pago de la inscripción a las Universidades Estatales, para un total de 26921 exoneraciones aplicadas, (fuente: informe gerencial SAU del 2 de mayo 2020)
Población de estudiantes de educación secundaria participantes en el proceso de inscripción a las Universidades Estatales	Gracias al Convenio suscritos por las Universidades públicas Estatales y el Ministerio de Educación Pública, se gestionó la recopilación del promedio de ciclo diversificado según corresponda la modalidad de colegio.

9. CONCLUSIONES GENERALES

En momentos en los cuáles el país establece medidas sanitarias para enfrentar la crisis producto de la Pandemia por COVID-19, el sistema de Admisión Universitaria SAU respondió las necesidades que la población estudiantil tenía para continuar con este proceso.

A lo interno de cada universidad se toman las medidas necesarias para que se logren cumplir los objetivos propuestos para la inscripción, innovando e ingresando con la aplicación virtual de pruebas de admisión.

Se realizan cambios sustantivos en la forma de trabajo con el MEP, primero con el fortalecimiento al concluir con la firma del convenio y luego con la información producto de los cambios que este Ministerio determina para la obtención del Bachillerato, así como la coordinación para obtener la información de las calificaciones de secundaria requisitos para el cálculo de promedio de ingreso de la población estudiantil a las universidades estatales.

Elaborado por: Ing. Giovanni L. Rojas. Rodríguez.

**COMISIÓN DE DIVULGACIÓN E
INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR
(CDOIES)**

COMISIÓN DE DIVULGACIÓN Y ORIENTACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CDOIES)

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFON O
Carolina Solano Alfaro	ITCR	Departamento de Orientación y Psicología	304000404	casolano@itcr.ac.cr	2550-2559
Erick Montoya Trejos	UCR	Oficina de Orientación	109390235	erick.montoya@ucr.ac.cr	2511-1972
Jazmín Ureña Castro	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	1119800373	adriana.urena.castro@una.cr	2277-3199
Flor Isabel Jiménez Segura	UNED	Dirección de Asuntos Estudiantiles	106730611	fjimenez@uned.ac.cr	8637-1322
Georgeanela Mata Castillo (Periodo finalizado 30 de setiembre 2020)	UTN	Defensoría Estudiantil	114200268	gmata@utn.ac.cr	2435-5000 ext.8208
Sofía Quirós (Inicio de periodo en la comisión 16 de octubre)	UTN	Área de Bienestar Estudiantil	402060461	squiros@utn.ac.cr	2435-5000

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

2.1 Objetivo general de la comisión o equipo: Favorecer el proceso de elección de carreras en las personas interesadas en ingresar al Sistema Universitario Estatal, mediante el suministro de información y recursos de orientación vocacional

2.2 Matriz de logros

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIONES
Folleto descubriendo la u Edición 2021	Elaborar material informativo actualizado para los procesos de elección de carrera informada en la población estudiantil que aspire ingresar a las universidades estatales.	Número de folletos elaborados	35 mil folletos elaborados	85%	Entrega del Folleto Descubriendo la U, edición 2020 en el mes de enero a la COMVISOI. Se realiza la solicitud al taller de publicaciones del TEC para la impresión y distribución del folleto edición 2021. El diseño gráfico se encuentra aprobado y se incluirá el lema indicado por CONARE, el mismo fue elaborado con horas asistencia. Se revisa la accesibilidad del documento con la encargada de comunicación visual, del TEC digital. Se solicitó a las instancias respectivas la oferta 2021 para la actualización del contenido. Se disminuye la cantidad de folletos a 10 000 ejemplares según el OF-VIDAE-COMVISOI-92-2020, el material se les entregará en enero 2021, por lo que el remanente se traslada la cuenta de otros servicios de gestión y apoyo.
Separador con información de		Número de separadore	40 mil separadore	-	A solicitud de la COMVISOI en el oficio OF-VIDAE-COMVISOI-92-2020, se eliminó la

las Universidades Públicas		s elaborados	s elaborados		producción de este material, en su lugar se incorporan más páginas al folleto descubriendo la U donde se incluye un ejercicio de auto aplicación.
Afiches con información de las universidades públicas.		Número de afiches elaborados	1200 afiches elaborados	-	Adicionalmente, se participa en el Facebook Live del programa Conversemos con el TEC, con el tema “Asesoría Vocacional con expertos de las Universidades Públicas”, en el cual participaron tres representantes de la comisión, para desarrollar el tema de Asesoría Vocacional, enfocado en el tema de elección de carrera en el sistema universitario estatal. En el Facebook Live se divulgaron los recursos informativos con los que cuenta la CDOIES, información general de las universidades públicas y la realización de sus ferias Vocacionales, apoyando al proceso de elección de carrera informada. Para esta participación, se facilitó un esquema de temas y la grabación de consultas en video, a equipo productor del Facebook Live. Dicho programa se divulgó por correo electrónico a las asesorías regionales de orientación del MEP, a través de redes sociales de CONARE y de cada universidad pública, así como en sus respectivas páginas web.
Sitio web y Aplicación “Descubriendo la U” actualizadas		Número de actualizaciones realizadas	2 actualizaciones de información del sitio web Infoues	100%	Se cumple con la actualización estimada para el I y II Semestre en la actualización de carreras pese a los constantes problemas presentados en el mantenimiento del sitio web, mismos que fueron reportados al ATIC.

					Además, debido a la relevancia del uso de los medios digitales en el contexto actual, se trasladó presupuesto a otros medios sin fines comerciales, para publicar en un medio digital especializado en orientación vocacional, divulgando el sitio web infoUes y el instrumento vocacional como recurso para las asesorías vocacionales virtuales. Dicha publicación saldrá en la edición N° 93 del mes de noviembre del 2020.
Estudiantes capacitados de la carrera de Orientación de las casas formadoras en el uso de la página infoUes y la interpretación del instrumento.		Número de estudiantes capacitados	60 estudiantes capacitados	50%	Se trabajó en las especificaciones para la contratación de un servicio profesional para la elaboración de un material audiovisual que permitiera realizar la capacitación a estudiantes de la carrera de Orientación (de la UNA y UCR) de manera virtual, sin embargo, el trámite por parte de la proveeduría del TEC tardó un tiempo considerable en la adjudicación, lo cual generó inconvenientes para llevar a cabo la capacitación debido al calendario académico de los estudiantes. Esta capacitación se retomará el próximo año. Los guiones se encuentran en elaboración y de manera paralela, se da inicio con la producción de los audiovisuales, mismos que quedarán finalizados este año.
Áreas Vocacionales analizadas	Analizar el contenido, la validez y la confiabilidad del instrumento de intereses	9 áreas vocacionales analizadas	Áreas Vocacionales analizadas	50%	Se elaboró el análisis de los resultados del Estudio de Validez y Confiabilidad del instrumento de exploración vocacional brindado por la Unidad de Servicios Estadísticos UCR, y a partir del mismo se procede a realizar la solicitud de bienes y las

	vocacionales que navega en el sitio web de INFOUES				especificaciones para la contratación de un análisis psicométrico. El trámite de contratación se encuentra en proceso por parte de la proveeduría del TEC.
--	--	--	--	--	---

3. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
1	24/01/2020	Fanni Rivera*, Erick Montoya, *Andrea Zamora Quesada, Flor Jiménez y Georgeanela Mata. Sandra Valle (CONARE) y Catalina Brenes Mora, (CONARE)
2	13/03/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez y Georgeanela Mata (ausencia justificada) Sandra Valle (Ausencia justificada) y Catalina Brenes, (Ausencia justificada)
3	03/04/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez, Georgeanela Mata, Sandra Valle González (CONARE), Catalina Brenes Mora, (CONARE)
4	24/04/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez y Georgeanela Mata, Sandra Valle González (CONARE), Catalina Brenes Mora, (CONARE)
5	8/05/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez y Georgeanela Mata, Sandra Valle González (CONARE), Catalina Brenes Mora, (CONARE)
6	5/06/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez, Georgeanela Mata, Sandra Valle (Ausencia justificada) y Catalina Brenes, (Ausencia justificada)
7	12/06/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez, Georgeanela Mata, Sandra Valle González (CONARE), Catalina Brenes Mora, (CONARE)
8	03/07/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez, Georgeanela Mata, Sandra Valle González (CONARE), Catalina Brenes Mora, (CONARE)
9	31/07/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez, Georgeanela Mata, Sandra Valle González (CONARE), Catalina Brenes Mora, (CONARE)
10	28/08/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez, Georgeanela Mata, Sandra Valle González (CONARE), Catalina Brenes Mora, (CONARE)

11	11/09/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez y Georgeanela Mata. Sandra Valle (Ausencia justificada) y Catalina Brenes, (Ausencia justificada) Invitados: Johan Umaña Venegas Oficina de Comunicación y Mercadeo TEC, Melissa Valverde Instituto de Investigaciones en Educación, UCR
12	25/09/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez y Georgeanela Mata, Catalina Brenes. Sandra Valle (Ausencia)
13	16/09/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez y Sofía Quirós* Sandra Valle (Ausencia justificada) y Catalina Brenes, (Ausencia justificada)
14	6/11/2020	Carolina Solano, Erick Montoya, Jazmín Ureña, Flor Jiménez y Sofía Quirós* Catalina Brenes, Sandra Valle (Ausencia)

Notas *:

- En la sesión ordinaria N°01-2020, por licencia de maternidad de Licda. Carolina Solano Alfaro, la sustituye Licda. Fanni Rivera Rojas por parte del Tecnológico de Costa Rica, y debido a un permiso especial Andrea Zamora sustituye a la Mag. Jazmín Ureña por parte de la UNA.
- Cambio de integrante por parte de la UTN de Bach. Georgeanela Mata por Licda. Sofía Quirós, quien se incorpora desde el 16 de octubre a la comisión.
- La comisión sesiona cada 15 días y se realizan sesiones extraordinarias por situaciones especiales o convocatorias de las Vicerrectoras.
- Además, se da el uso de WhatsApp, google drive, y el correo electrónico para la coordinación, elaboración y definición de acciones relacionadas al quehacer de la comisión.

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD


Universidad	Asignado por concurso de FS (1)	Otros recursos de financiamiento ⁸ (2)	Monto		Superávit o déficit (1+2)-(3)	Justificación de la diferencia
			Total de recursos (1+2)	Ejecutado (3)		
UCR						
TEC	∅7.000.000		∅7.000.000	∅ 6.765.938	∅234 062	A raíz de la pandemia mundial generada por el COVID-19, las medidas sanitarias adoptadas y la asignación de presupuesto en el mes de agosto, motivaron a la CDOIES a replantear algunas acciones de su plan de trabajo, como desarrollar material audiovisual para estrategias virtuales, y disminuir la impresión de material a solicitud de la COMVISOI, por tanto, se realizaron algunas modificaciones presupuestarias. El superávit indicado, obedece a que se da un cobro menor en los audiovisuales del que se tenía destinado. Actualmente, se encuentra un presupuesto comprometido en espera de adjudicación para el análisis psicométrico del instrumento vocacional de intereses.
UNA						
UNED						
UTN						
TOTAL						

⁸Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)

5. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020.

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
Folleto descubriendo la u Edición 2021	Vida Estudiantil	Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.	Elaboración y actualización de material impreso y digital con fines vocacionales, facilitando la información integrada sobre la oferta académica y servicios estudiantiles del Sistema Universitario Estatal a estudiantes de secundaria. Participación en el programa Conversemos con el TEC, con el tema Asesoría Vocacional con expertos de las Universidades Públicas”, el cual se transmitió vía Facebook live.
Sitio web y Aplicación “Descubriendo la U” actualizadas			Elaboración de guiones e inicio de la producción de audiovisuales para la virtualización de la capacitación a estudiantes de la carrera de Orientación.
Estudiantes capacitados de la carrera de Orientación de las casas formadoras en el uso de la página infoUes y la interpretación del instrumento.			Análisis de los resultados del Estudio de Validez y Confiabilidad del instrumento de exploración vocacional brindado por la Unidad de Servicios estadísticos UCR, con la colaboración de un profesional en estadística. Este análisis responde a la etapa I del proceso, se desarrollarán otras etapas en los siguientes años.
Áreas Vocacionales analizadas			

6. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>ACCIONES RELACIONADAS CON LA DECLARATORIA ANUAL PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS</p> 	<p>El material elaborado por la Comisión procura la divulgación de los servicios estudiantiles resaltando las acciones deportivas, artísticas y de servicios de salud en promoción de la salud mental de la población estudiantil.</p> <p>Durante la participación del Facebook Live "Asesoría Vocacional con expertos de las Universidades Públicas", se resaltó la importancia de las actividades deportivas, artísticas y servicios estudiantiles en promoción de la salud mental de la población estudiantil aspirante a ingresar al sistema universitario estatal.</p>

7. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
<p>Profesional en Orientación, estudiantes de último año de secundaria y público en general aspirantes a ingresar al sistema universitario estatal.</p>	<p>Divulgación de la oferta académica y servicios estudiantiles de las universidades estatales por medio del folleto descubriendo la U (35 mil ejemplares), aplicación móvil Descubriendo la U y la página web infoUes (50585) visitas desde diciembre 2019 hasta 4 noviembre 2020)</p>
	<p>Publicación en medio digital especializado en orientación vocacional “Periódico la Cima”, para divulgación del sitio web infoUes y del instrumento vocacional como recurso para las asesorías vocacionales virtuales. Según datos brindados por el medio digital, la información la reciben aproximadamente 1497 orientadores de los Deptos. de Orientación de las instituciones educativas del país y a sus respectivas Asesorías Regionales de Orientación, además de 164 instituciones educativas privadas, 1054 suscriptores, entre otros.</p>
	<p>Favorecer la toma de decisiones a través del instrumento vocacional de intereses del sitio web infoUes, en el cual se registró 7746 personas usuarias (desde diciembre 2019 hasta el 04 de noviembre de 2020).</p>
	<p>Participación en la transmisión del 16 de octubre del Facebook Live “Asesoría Vocacional con expertos de las Universidades Públicas”, con fundamento en el reporte enviado por la Oficina de Comunicación y Mercadeo, entre el 16 de octubre al 27 de octubre, se obtuvieron los siguientes resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un total de 13995 tuvieron acceso al enlace del programa. - Un total de 4563 reproducciones - Una audiencia 340 personas. <p>Como estrategia de divulgación se utilizaron las páginas web y redes sociales de las universidades públicas y de CONARE. Además, se envió correo electrónico con la información a las direcciones regionales de orientación del MEP.</p> <p>Divulgación del sitio web infoUes en:</p>

	<p>-Programa “Conversemos con el TEC”, el día 09 de octubre, donde se divulga el uso del sitio infoUes y el instrumento vocacional.</p> <p>-II Congreso Reflexión de saberes y prácticas en orientación y atención a la diversidad: equidad en la educación superior, en la cual participó la Dra. Flor Jiménez representante de la comisión.</p> <p>-En las entrevistas dadas a los medios de comunicación de canal 13 y canal 11, por parte de la Mag. Jazmín Ureña, mencionó el uso del sitio web en los procesos de toma de decisiones como parte de la campaña “Elige bien “organizada por el Colegio de Profesionales en Orientación.</p> <p>-En diferentes acciones en materia de Orientación Vocacional desarrolladas por las universidades públicas, se realiza acceso al sitio infoUes.</p>
	<p>Incorporación de una intérprete de LESCO y según consulta realizada a un profesional en filología, se editaron los tres materiales audiovisuales (locución, subtítulos y redacción) para ser utilizados en las visitas de orientación e información a partir del 2021, favoreciendo el derecho de acceso a la información de las universidades públicas en igualdad de condiciones.</p>

9. CONCLUSIONES GENERALES

La CDOIES elaboró y entregó todo el material divulgativo a la COMVISOI para las visitas a colegios realizadas durante el primer trimestre de 2020. Para la edición 2021, se actualizará la oferta académica en la segunda quincena de noviembre, finalizando con la entrega de los materiales elaborados en el mes de enero del 2021 a la COMVISOI.

El presupuesto de la CDOIES fue asignado en el mes de agosto, lo cual ocasionó contratiempos en la ejecución del plan de trabajo. Además, a raíz de la pandemia generada por el COVID-19, se realizaron ajustes en algunas acciones para lo cual fue necesario realizar modificaciones presupuestarias y posteriormente realizar las solicitudes de bienes, trámite que

a nivel interno del TEC tardó un tiempo considerable para ser adjudicadas, lo cual afectó el desarrollo del análisis psicométrico del instrumento vocacional de intereses y la capacitación a estudiantes de la carrera de Orientación.

El impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas sanitarias adoptadas en el país, llevó a la comisión a reforzar aún más los recursos digitales en orientación vocacional con los que cuenta y a explorar nuevas alternativas para suministrar información actualizada, apoyando el proceso de elección de carrera informada de la población próxima a ingresar a la Educación Superior Estatal.

El *sitio* web infoUes y la aplicación móvil Descubriendo la U han sido actualizadas en su totalidad, pese a problemas técnicos relacionados con el mantenimiento del sistema, mismos que fueron reportadas al ATIC, y comunicadas vía escrita y oral a COMVIVE.

La CDOIES para garantizar el derecho de acceso a la información de las universidades públicas en igualdad de condiciones, incorpora una intérprete de LESCO y subtítulos en el material audiovisual utilizado en las visitas de orientación e información que se realizan en los colegios de todo el país.

La comisión para garantizar el cumplimiento de los objetivos hace el uso de WhatsApp, google drive, y el correo electrónico para la coordinación, elaboración y definición de acciones relacionadas al quehacer de la comisión.

10. OBSERVACIONES

La CDOIES en el Oficio OF-VIDAE-CDOIES-79-2020, externa su preocupación a COMVIVE respecto a la posible duplicidad de funciones entre la CDOIES-COMVISOI, generando un impacto en el rendimiento óptimo de los recursos, tanto humano como de fondos públicos. En atención al mismo, se participa en una reunión el día miércoles 9 de septiembre con la vicerrectora enlace la Sra. Noelia Madrigal.

Con relación a los problemas técnicos que se continúan presentando con el mantenimiento del sitio web y el instrumento vocacional de intereses, se envían los oficios OF-VIDAE-CDOIES-86-2020 y OF-VIDAE-CDOIES-97-2020 al ATIC, de los cuales no se recibió una respuesta en el tiempo oportuno, por lo que se da seguimiento vía correo electrónico y en atención a los mismos recibe el oficio ATIC-OF-47-2020. Respecto a este tema, es indispensable que CONARE garantice la sostenibilidad de los proyectos informáticos actuales y los que se puedan presentar en el futuro.

Se agradece el respaldo brindado por COMVIVE y se insta seguir apoyando la investigación que realiza CDOIES con relación a la práctica de mejora del instrumento vocacional de intereses, que como se señala en este documento, dado los resultados cuantitativos obtenidos durante este año, con un total de 50585 de accesos al sitio. Cabe señalar, que según el reporte realizado por la USES (Escuela de Estadística de la UCR) el instrumento cuenta con validez, confiabilidad y que responde a las necesidades del estudiantado interesado en ingresar al sistema universitario estatal o que se encuentra en un proceso de toma de decisiones vocacionales.

Elaborado por

Carolina Solano Alfaro

Nombre

ANEXOS

Publicación periódica la CIMA, edición N°93



infoUes Sitio web
como recurso para las asesorías vocacionales virtuales

Autoconocimiento
Reconocimiento de intereses y áreas vocacionales predominantes.

- Videos de cada área vocacional.
- Instrumento de Intereses vocacionales estandarizado y validado.

Conocimiento del medio
Exploración de oportunidades y alternativas que se ajustan las particulares de cada persona interesada en ingresar al sistema universitario estatal.

- Carreras
- Proceso de admisión
- Servicios estudiantiles

Logos: UCR, TEC, UNA, UNED, UNP, UNL, UNR, UNF, UNH, UNV, UNW, UNX, UNY, UNZ, UNAA, UNAB, UNAC, UNAD, UNAE, UNAF, UNAG, UNAH, UNAJ, UNAK, UNAL, UNAM, UNAN, UNAO, UNAP, UNAQ, UNAR, UNAS, UNAT, UNAU, UNAV, UNAW, UNAX, UNAY, UNAZ, UNBA, UNBB, UNBC, UNBD, UNBE, UNBF, UNBG, UNBH, UNBJ, UNBK, UNBL, UNBM, UNBN, UNBO, UNBP, UNBQ, UNBR, UNBS, UNBT, UNBU, UNBV, UNBW, UNBX, UNBY, UNBZ, UNCA, UNCB, UNCC, UNCD, UNCE, UNCF, UNCG, UNCH, UNCI, UNCK, UNCL, UNCM, UNCN, UNCO, UNCP, UNCQ, UNCR, UNCS, UNCT, UNCU, UNCV, UNCW, UNCX, UNCY, UNCZ, UNDA, UNDB, UNDC, UNDD, UNDE, UNDF, UNDG, UNDH, UNDI, UNDK, UNDL, UNDM, UNDN, UNDO, UNDP, UNDQ, UNDR, UNDS, UNDT, UNDU, UNDV, UNDW, UNDX, UNDY, UNDZ, UNEA, UNEB, UNEC, UNED, UNEF, UNEG, UNEH, UNEI, UNEK, UNEL, UNEM, UNEN, UNEO, UNEP, UNEQ, UNER, UNES, UNET, UNEU, UNEV, UNEW, UNEX, UNEY, UNEZ, UNFA, UNFB, UNFC, UNFD, UNFE, UNFF, UNFG, UNFH, UNFI, UNFK, UNFL, UNFM, UNFN, UNFO, UNFP, UNFQ, UNFR, UNFS, UNFT, UNFU, UNFV, UNFW, UNFX, UNFY, UNFZ, UNGA, UNGB, UNGC, UNGD, UNGE, UNGF, UNGG, UNGH, UNGI, UNGK, UNGL, UNGM, UNGN, UNGO, UNGP, UNGQ, UNGR, UNGS, UNGT, UNGU, UNGV, UNGW, UNGX, UNGY, UNGZ, UNHA, UNHB, UNHC, UNHD, UNHE, UNHF, UNHG, UNHH, UNHI, UNHK, UNHL, UNHM, UNHN, UNHO, UNHP, UNHQ, UNHR, UNHS, UNHT, UNHU, UNHV, UNHW, UNHX, UNHY, UNHZ, UNIA, UNIB, UNIC, UNID, UNIE, UNIF, UNIG, UNIH, UNII, UNIK, UNIL, UNIM, UNIN, UNIO, UNIP, UNIQ, UNIR, UNIS, UNIT, UNIU, UNIV, UNIW, UNIX, UNIY, UNIZ, UNJA, UNJB, UNJC, UNJD, UNJE, UNJF, UNJG, UNJH, UNJI, UNJK, UNJL, UNJM, UNJN, UNJO, UNJP, UNJQ, UNJR, UNJS, UNJT, UNJU, UNJV, UNJW, UNJX, UNJY, UNJZ, UNKA, UNKB, UNKC, UNKD, UNKE, UNKF, UNKG, UNKH, UNKI, UNKK, UNKL, UNKM, UNKN, UNKO, UNKP, UNKQ, UNKR, UNKS, UNKT, UNKU, UNKV, UNKW, UNKX, UNKY, UNKZ, UNLA, UNLB, UNLC, UNLD, UNLE, UNLF, UNLG, UNLH, UNLI, UNLK, UNLL, UNLM, UNLN, UNLO, UNLP, UNLQ, UNLR, UNLS, UNLT, UNLU, UNLV, UNLW, UNLX, UNLY, UNLZ, UNMA, UNMB, UNMC, UNMD, UNME, UNMF, UNMG, UNMH, UNMI, UNMK, UNML, UNMN, UNMO, UNMP, UNMQ, UNMR, UNMS, UNMT, UNMU, UNMV, UNMW, UNMX, UNMY, UNMZ, UNNA, UNNB, UNNC, UNND, UNNE, UNNF, UNNG, UNNH, UNNI, UNNK, UNNL, UNNM, UNNN, UNNO, UNNP, UNNQ, UNNR, UNNS, UNNT, UNNU, UNNV, UNNW, UNNX, UNNY, UNNZ, UNOA, UNOB, UNOC, UNOD, UNOE, UNOF, UNOG, UNOH, UNOI, UNOK, UNOL, UNOM, UNON, UNOO, UNOP, UNOQ, UNOR, UNOS, UNOT, UNOU, UNOV, UNOW, UNOX, UNOY, UNOZ, UNPA, UNPB, UNPC, UNPD, UNPE, UNPF, UNPG, UNPH, UNPI, UNPK, UNPL, UNPM, UNPN, UNPO, UNPP, UNPQ, UNPR, UNPS, UNPT, UNPU, UNPV, UNPW, UNPX, UNPY, UNPZ, UNQA, UNQB, UNQC, UNQD, UNQE, UNQF, UNQG, UNQH, UNQI, UNQK, UNQL, UNQM, UNQN, UNQO, UNQP, UNQQ, UNQR, UNQS, UNQT, UNQU, UNQV, UNQW, UNQX, UNQY, UNQZ, UNRA, UNRB, UNRC, UNRD, UNRE, UNRF, UNRG, UNRH, UNRI, UNRK, UNRL, UNRM, UNRN, UNRO, UNRP, UNRQ, UNRR, UNRS, UNRT, UNRU, UNRV, UNRW, UNRX, UNRY, UNRZ, UNSA, UNSB, UNSC, UNSD, UNSE, UNSF, UNSG, UNSH, UNSI, UNSK, UNSL, UNSM, UNSN, UNSO, UNSP, UNSQ, UNSR, UNSS, UNST, UNSU, UNSV, UNSW, UNSX, UNSY, UNSZ, UNTA, UNTB, UNTC, UNTD, UNTE, UNTF, UNTG, UNTH, UNTI, UNTK, UNTL, UNTM, UNTN, UNTO, UNTP, UNTQ, UNTR, UNTS, UNTT, UNTU, UNTV, UNTW, UNTX, UNTY, UNTZ, UNUA, UNUB, UNUC, UNUD, UNUE, UNUF, UNUG, UNUH, UNUI, UNUK, UNUL, UNUM, UNUN, UNUO, UNUP, UNUQ, UNUR, UNUS, UNUT, UNUU, UNUV, UNUW, UNUX, UNUY, UNUZ, UNVA, UNVB, UNVC, UNVD, UNVE, UNVF, UNVG, UNVH, UNVI, UNVK, UNVL, UNVM, UNVN, UNVO, UNVP, UNVQ, UNVR, UNVS, UNVT, UNVU, UNVV, UNVW, UNVX, UNVY, UNVZ, UNWA, UNWB, UNWC, UNWD, UNWE, UNWF, UNWG, UNWH, UNWI, UNWK, UNWL, UNWM, UNWN, UNWO, UNWP, UNWQ, UNWR, UNWS, UNWT, UNWU, UNWV, UNWW, UNWX, UNWY, UNWZ, UNXA, UNXB, UNXC, UNXD, UNXE, UNXF, UNXG, UNXH, UNXI, UNXK, UNXL, UNXM, UNXN, UNXO, UNXP, UNXQ, UNXR, UNXS, UNXT, UNXU, UNXV, UNXW, UNXX, UNXY, UNXZ, UNYA, UNYB, UNYC, UNYD, UNYE, UNYF, UNYG, UNYH, UNYI, UNYK, UNYL, UNYM, UNYN, UNYO, UNYP, UNYQ, UNYR, UNYS, UNYT, UNYU, UNYV, UNYW, UNYX, UNYY, UNYZ, UNZA, UNZB, UNZC, UNZD, UNZE, UNZF, UNZG, UNZH, UNZI, UNZK, UNZL, UNZM, UNZN, UNZO, UNZP, UNZQ, UNZR, UNZS, UNZT, UNZU, UNZV, UNZW, UNZX, UNZY, UNZZ

Folleto Descubriendo la U



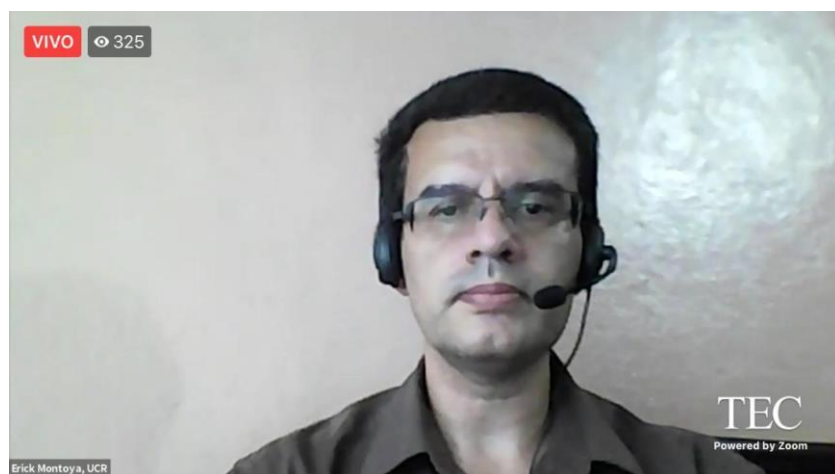
Edición 2021

Descubriendo la

Información de las Universidades Estatales

Logos: UCR, TEC, UNA, UNED, UNP, UNL, UNR, UNF, UNH, UNV, UNW, UNX, UNY, UNZ, UNAA, UNAB, UNAC, UNAD, UNAE, UNAF, UNAG, UNAH, UNAJ, UNAK, UNAL, UNAM, UNAN, UNAO, UNAP, UNAQ, UNAR, UNAS, UNAT, UNAU, UNAV, UNAW, UNAX, UNAY, UNAZ, UNBA, UNBB, UNBC, UNBD, UNBE, UNBF, UNBG, UNBH, UNBJ, UNBK, UNBL, UNBM, UNBN, UNBO, UNBP, UNBQ, UNBR, UNBS, UNBT, UNBU, UNBV, UNBW, UNBX, UNBY, UNBZ, UNCA, UNCB, UNCC, UNCD, UNCE, UNCF, UNCG, UNCH, UNCI, UNCK, UNCL, UNCM, UNCN, UNCO, UNCP, UNCQ, UNCR, UNCS, UNCT, UNCU, UNCV, UNCW, UNCX, UNCY, UNCZ, UNDA, UNDB, UNDC, UNDD, UNDE, UNDF, UNDG, UNDH, UNDI, UNDK, UNDL, UNDM, UNDN, UNDO, UNDP, UNDQ, UNDR, UNDS, UNDT, UNDU, UNDV, UNDW, UNDX, UNDY, UNDZ, UNEA, UNEB, UNEC, UNED, UNEF, UNEG, UNEH, UNEI, UNEK, UNEL, UNEM, UNEN, UNEO, UNEP, UNEQ, UNER, UNES, UNET, UNEU, UNEV, UNEW, UNEX, UNEY, UNEZ, UNFA, UNFB, UNFC, UNFD, UNFE, UNFF, UNFG, UNFH, UNFI, UNFK, UNFL, UNFM, UNFN, UNFO, UNFP, UNFQ, UNFR, UNFS, UNFT, UNFU, UNFV, UNFW, UNFX, UNFY, UNFZ, UNGA, UNGB, UNGC, UNGD, UNGE, UNGF, UNGG, UNGH, UNGI, UNGK, UNGL, UNGM, UNGN, UNGO, UNGP, UNGQ, UNGR, UNGS, UNGT, UNGU, UNGV, UNGW, UNGX, UNGY, UNGZ, UNHA, UNHB, UNHC, UNHD, UNHE, UNHF, UNHG, UNHH, UNHI, UNHK, UNHL, UNHM, UNHN, UNHO, UNHP, UNHQ, UNHR, UNHS, UNHT, UNHU, UNHV, UNHW, UNHX, UNHY, UNHZ, UNIA, UNIB, UNIC, UNID, UNIE, UNIF, UNIG, UNIH, UNII, UNIK, UNIL, UNIM, UNIN, UNIO, UNIP, UNIQ, UNIR, UNIS, UNIT, UNIU, UNIV, UNIW, UNIX, UNIY, UNIZ, UNJA, UNJB, UNJC, UNJD, UNJE, UNJF, UNJG, UNJH, UNJI, UNJK, UNJL, UNJM, UNJN, UNJO, UNJP, UNJQ, UNJR, UNJS, UNJT, UNJU, UNJV, UNJW, UNJX, UNJY, UNJZ, UNKA, UNKB, UNKC, UNKD, UNKE, UNKF, UNKG, UNKH, UNKI, UNKK, UNKL, UNKM, UNKN, UNKO, UNKP, UNKQ, UNKR, UNKS, UNKT, UNKU, UNKV, UNKW, UNKX, UNKY, UNKZ, UNLA, UNLB, UNLC, UNLD, UNLE, UNLF, UNLG, UNLH, UNLI, UNLK, UNLL, UNLM, UNLN, UNLO, UNLP, UNLQ, UNLR, UNLS, UNLT, UNLU, UNLV, UNLW, UNLX, UNLY, UNLZ, UNMA, UNMB, UNMC, UNMD, UNME, UNMF, UNMG, UNMH, UNMI, UNMK, UNML, UNMN, UNMO, UNMP, UNMQ, UNMR, UNMS, UNMT, UNMU, UNMV, UNMW, UNMX, UNMY, UNMZ, UNNA, UNNB, UNNC, UNND, UNNE, UNNF, UNNG, UNNH, UNNI, UNNK, UNNL, UNNM, UNNN, UNNO, UNNP, UNNQ, UNNR, UNNS, UNNT, UNNU, UNNV, UNNW, UNNX, UNNY, UNNZ, UNOA, UNOB, UNOC, UNOD, UNOE, UNOF, UNOG, UNOH, UNOI, UNOK, UNOL, UNOM, UNON, UNOO, UNOP, UNOQ, UNOR, UNOS, UNOT, UNOU, UNOV, UNOW, UNOX, UNOY, UNOZ, UNPA, UNPB, UNPC, UNPD, UNPE, UNPF, UNPG, UNPH, UNPI, UNPK, UNPL, UNPM, UNPN, UNPO, UNPP, UNPQ, UNPR, UNPS, UNPT, UNPU, UNPV, UNPW, UNPX, UNPY, UNPZ, UNQA, UNQB, UNQC, UNQD, UNQE, UNQF, UNQG, UNQH, UNQI, UNQK, UNQL, UNQM, UNQN, UNQO, UNQP, UNQQ, UNQR, UNQS, UNQT, UNQU, UNQV, UNQW, UNQX, UNQY, UNQZ, UNRA, UNRB, UNRC, UNRD, UNRE, UNRF, UNRG, UNRH, UNRI, UNRK, UNRL, UNRM, UNRN, UNRO, UNRP, UNRQ, UNRR, UNRS, UNRT, UNRU, UNRV, UNRW, UNRX, UNRY, UNRZ, UNSA, UNSB, UNSC, UNSD, UNSE, UNSF, UNSG, UNSH, UNSI, UNSK, UNSL, UNSM, UNSN, UNSO, UNSP, UNSQ, UNSR, UNSS, UNST, UNSU, UNSV, UNSW, UNSX, UNSY, UNSZ, UNTA, UNTB, UNTC, UNTD, UNTE, UNTF, UNTG, UNTH, UNTI, UNTK, UNTL, UNTM, UNTN, UNTO, UNTP, UNTQ, UNTR, UNTS, UNTT, UNTU, UNTV, UNTV, UNTW, UNTX, UNTY, UNTZ, UNUA, UNUB, UNUC, UNUD, UNUE, UNUF, UNUG, UNUH, UNUI, UNUK, UNUL, UNUM, UNUN, UNUO, UNUP, UNUQ, UNUR, UNUS, UNUT, UNUU, UNUV, UNUW, UNUX, UNUY, UNUZ, UNVA, UNVB, UNVC, UNVD, UNVE, UNVF, UNVG, UNVH, UNVI, UNVK, UNVL, UNVM, UNVN, UNVO, UNVP, UNVQ, UNVR, UNVS, UNVT, UNVU, UNVV, UNVW, UNVX, UNVY, UNVZ, UNWA, UNWB, UNWC, UNWD, UNWE, UNWF, UNWG, UNWH, UNWI, UNWK, UNWL, UNWM, UNWN, UNWO, UNWP, UNWQ, UNWR, UNWS, UNWT, UNWU, UNWV, UNWW, UNWX, UNWY, UNWZ, UNXA, UNXB, UNXC, UNXD, UNXE, UNXF, UNXG, UNXH, UNXI, UNXK, UNXL, UNXM, UNXN, UNXO, UNXP, UNXQ, UNXR, UNXS, UNXT, UNXU, UNXV, UNXW, UNXX, UNXY, UNXZ, UNYA, UNYB, UNYC, UNYD, UNYE, UNYF, UNYG, UNYH, UNYI, UNYK, UNYL, UNYM, UNYN, UNYO, UNYP, UNYQ, UNYR, UNYS, UNYT, UNYU, UNYV, UNYW, UNYX, UNYY, UNYZ, UNZA, UNZB, UNZC, UNZD, UNZE, UNZF, UNZG, UNZH, UNZI, UNZK, UNZL, UNZM, UNZN, UNZO, UNZP, UNZQ, UNZR, UNZS, UNZT, UNZU, UNZV, UNZW, UNZX, UNZY, UNZZ

Facebook Live “Asesoría Vocacional con expertos de las universidades públicas”



Asesoría Vocacional para elegir carrera universitaria

Fecha emisión. 16 de octubre.

Fecha de toma de datos: 27 de octubre.

Rendimiento de video:

Número máximo de espectadores en vivo: 340

Reproducciones totales: 4.563

Reproducciones de más de un minuto: 1.201



Rendimiento de tu publicación
Se muestra todo

Distribución	+1,9x
Número máximo de espectadores en vivo	340
Minutos reproducidos	23.510
Reproducciones de video de 1 minuto	1.201
Reproducciones de video de 10 segundos	2.437
Reproducciones de video de 3 segundos	4.563
Tiempo promedio de reproducción del video	1:43
Estadísticas del embudo	

Rendimiento de tu publicación

13.995 Personas alcanzadas

4.563 Reproducciones de video de 3 segundos

670
Reacciones, comentarios y veces que se compartió

297 Me gusta	270 En publicación	27 En contenido compartido
172 Me encanta	170 En publicación	2 En contenido compartido
20 Me divierte	20 En publicación	0 En contenido compartido
24 Me asombra	24 En publicación	0 En contenido compartido
34 Me entristece	34 En publicación	0 En contenido compartido
17 Me enoja	17 En publicación	0 En contenido compartido
129 Comentarios	125 En publicación	4 En contenido compartido
43 Veces que se compartió	43 En publicación	0 En contenido compartido

Estadísticas de Sitio Web InfoUes

Área de Vida Estudiantil OPES-CONARE



Dec 1, 2019 - Nov 4, 2020

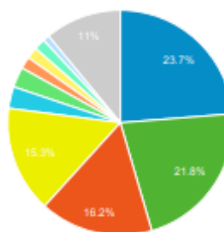
All Users
100.00% Pageviews

Explorer



Page	Entrances	Entrances
	50,585 % of Total: 100.00% (50,585)	50,585 % of Total: 100.00% (50,585)
1. /instrumentovocacional	12,006	23.73%
2. /web/infoues/inicio	11,004	21.75%
3. /inicio	8,219	16.25%
4. /web/infoues/instrumento-vocacional	7,746	15.31%
5. /por-area-vocacional	1,576	3.12%
6. /web/infoues/por-area-vocacional	1,472	2.91%
7. /web/infoues/becas-y-financiamiento	872	1.72%
8. /web/infoues/ingenieria	830	1.64%
9. /web/infoues/actividades-deportivas-artisticas	825	1.63%

Contribution to total: Entrances



10. /web/infoues/ciencias-de-la-salud	462	0.91%
11. /web/infoues/carreras	449	0.89%
12. /web/infoues/admision	406	0.80%
13. /web/infoues/ciencias-de-la-salud-material-audiovisual	294	0.58%
14. /web/infoues/ingenieria-material-audiovisual	289	0.57%
15. /web/infoues/informacion-general	278	0.55%
16. /web/infoues/ciencias-economicas	274	0.54%
17. /web/infoues/busqueda-avanzada	263	0.52%
18. /web/infoues/ciencias-sociales	254	0.50%
19. /web/infoues/artes	243	0.48%
20. /web/infoues/ciencias-exactas	212	0.42%
21. /web/infoues/ciencias-for-estales	195	0.39%
23. /web/infoues/ciencias-de-la-educacion	189	0.37%
24. /web/infoues/ciencias-economicas-material-audiovisual	178	0.35%
25. /web/infoues/artes-material-audiovisual	163	0.32%

Dec 1, 2019 - Nov 4, 2020

All Users
100.00% Pageviews

Explorer

Pageviews



9.	/web/infoues/informacion-general	6,259	2.76%
10.	/web/infoues/ciencias-sociales	6,201	2.73%
11.	/web/infoues/ciencias-economicas	5,224	2.30%
12.	/web/infoues/admision	5,192	2.29%
13.	/web/infoues/artes	5,031	2.22%
14.	/web/infoues/busqueda-avanzada	4,544	2.00%
15.	/web/infoues/ciencias-exactas	4,224	1.88%
16.	/web/infoues/ciencias-forestales	4,211	1.86%
17.	/web/infoues/ciencias-de-la-educacion	4,142	1.83%
18.	/web/infoues/becas-y-financiamiento	2,547	1.12%
19.	/web/infoues/letras	2,255	0.99%
20.	/web/infoues/carreras	2,090	0.92%
21.	/web/infoues/ingenieria-material-audiovisual	1,611	0.71%
22.	/web/infoues/ciencias-de-la-salud-material-audiovisual	1,599	0.70%
23.	/web/infoues/actividades-deportivas-artisticas	1,250	0.55%
24.	/web/infoues/contacto	1,030	0.45%
25.	/web/infoues/artes-material-audiovisual	981	0.43%

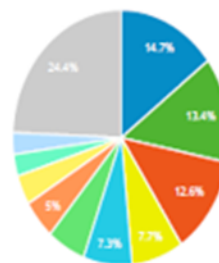
Page

Pageviews

Pageviews

Contribution to total: Pageviews

	Pageviews	Pageviews	
	226,956 % of Total: 100.00% (226,956)	226,956 % of Total: 100.00% (226,956)	
1.	/web/infoues/instrumento-vocacional	33,367	14.70%
2.	/instrumentovocacional	30,462	13.42%
3.	/web/infoues/inicio	28,572	12.59%
4.	/inicio	17,468	7.70%
5.	/web/infoues/por-area-vocacional	16,455	7.25%
6.	/por-area-vocacional	12,975	5.72%
7.	/web/infoues/ingenieria	11,314	4.99%
8.	/web/infoues/ciencias-de-la-salud	8,576	3.78%



COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI)

COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI)

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Licda. Fanni Rivera Rojas (coordinadora)	ITCR	Departamento de Orientación y Psicología	304680207	fdrivera@itcr.ac.cr	2550-2559
M.Sc. Adriana Rodríguez Herrera	UCR	Oficina de Orientación	111040038	<a href="mailto:adriana.rodriguez@u
cr.ac.cr">adriana.rodriguez@u cr.ac.cr	2511 6667
Lic. Luis Roberto Víquez Rodríguez	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	205690776	<a href="mailto:luis.viquez.rodriguez
@una.ac.cr">luis.viquez.rodriguez @una.ac.cr	2277 3845
Licda. Ingrid Chaves Mata	UNED	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	111060983	ichaves@uned.ac.cr	2527 2781
MDH. Alí Chaves Jiménez	UTN	Programa Alumni	112490289	achavesj@utn.ac.cr alumni@utn.ac.cr	2435 5000 ext 8212

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

2.1 Objetivo general de la comisión o equipo: Desarrollar acciones para el suministro de información actualizada e integrada de las cinco Universidades estatales, que promuevan la reflexión y análisis en el proceso de toma de decisiones de la población estudiantil, interesada en ingresar a la educación superior.

2.2 Matriz de logros

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIONES
Facilitar información sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal.	Visitar a la población estudiantil de IV Ciclo de Educación Diversificada para facilitar información sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal.	Colegios visitados	Cobertura de 950 instituciones de educación secundaria	92%	En total se visitaron 875 colegios y la población atendida durante las visitas realizadas a colegios asciende a 54630 estudiantes. En el transcurso de las giras se presentaron situaciones emergentes como las medidas sanitarias determinadas por el Ministerio de Salud ante el COVID-19 y el cierre de instituciones por desabastecimiento de agua, que interfirieron en la conclusión de las visitas a colegios. Con respecto al material para la atención a colegios del 2021, previendo que las clases en las instituciones continúen de manera virtual el próximo año, se disminuyó considerablemente la cantidad de materiales, ya que solamente se distribuirá de forma física a aquellas instituciones donde hay un acceso limitado a internet o a medios tecnológicos, cuya cantidad no supera los 200 colegios. El resto de

					instituciones serán atendidas de manera virtual. Los materiales se encuentran en proceso de diseño gráfico con horas de asistencia especial y se revisa la accesibilidad de los documentos con la encargada de Comunicación Visual del TecDigital. Además, la compra de los bolsos para el embalaje de material, se encuentra en la etapa final del proceso de adjudicación.
Promover una visión integrada sobre los procesos de admisión e ingreso a la Educación Superior Estatal.	Capacitar a los facilitadores de las universidades y a un núcleo de profesionales en orientación del Ministerio de Educación Pública sobre los procesos de admisión e ingreso a la Educación Superior Estatal.	Cantidad de facilitadores inscritos en la capacitación.	70 facilitadores capacitados.	91%	Se capacitó a 64 facilitadores de las cinco universidades en las instalaciones del CONARE.
		Núcleo de profesionales en Orientación del MEP.	Un núcleo de profesionales en Orientación capacitado.	100%	Se realizaron 2 encuentros virtuales con la participación de 58 profesionales en Orientación de la Dirección Regional de Educación de Puriscal (26 personas) y de Pérez Zeledón (32 personas).
Gestionar nuevas herramientas tecnológicas, para la divulgación de la información de interés	Diseñar una herramienta tecnológica, para la divulgación de la información de interés	Herramienta tecnológica diseñada.	1 herramienta tecnológica diseñada.	50%	Durante el primer semestre se realizó la actualización de información para el sitio web Proyecto U. Posteriormente, se recibió por parte de la CDOIES una propuesta para unificar la información en el sitio infoUes. La solicitud fue valorada por la

<p>estudiantil, en el proceso de ingreso a las U Públicas.</p>	<p>estudiantil, en el proceso de ingreso a las U Públicas.</p>				<p>comisión y en el oficio OF-VIDAE-COMVISOI-73-2020 se comunicó a la CDOIES la decisión de continuar con los proyectos de manera independiente. Ante esto, la CDOIES en el oficio OF-VIDAE-CDOIES-79-2020, eleva a COMVIVE la consulta respecto a las funciones y objetivos de ambas comisiones. Debido a esta situación, la COMVISOI decide se suspende la creación del sitio Proyecto U hasta conocer la resolución de COMVIVE.</p>
--	--	--	--	--	--

3. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
Ordinaria 01-2020	22 de enero	Fanni Rivera Rojas, TEC Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Alí Chaves Jiménez, UTN Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
Extraordinaria 01-2020	19 de marzo	Fanni Rivera Rojas, TEC Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Alí Chaves Jiménez, UTN Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
Ordinaria 02-2020	22 de abril	Fanni Rivera Rojas, TEC Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Alí Chaves Jiménez, UTN Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
Ordinaria 03-2020	20 de mayo	Fanni Rivera Rojas, TEC Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Georgeanela Mata Castillo, UTN * Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
Ordinaria 04-2020	10 de junio	Fanni Rivera Rojas, TEC

		Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Alí Chaves Jiménez, UTN Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
Ordinaria 05-2020	01 de julio	Fanni Rivera Rojas, TEC Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Alí Chaves Jiménez, UTN Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
Ordinaria 06-2020	10 de agosto	Fanni Rivera Rojas, TEC Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Alí Chaves Jiménez, UTN Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
Ordinaria 07-2020	9 de setiembre	Fanni Rivera Rojas, TEC Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Alí Chaves Jiménez, UTN Catalina Brenes Mora, CONARE
Ordinaria 08-2020	07 de octubre	Fanni Rivera Rojas, TEC Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Alí Chaves Jiménez, UTN Catalina Brenes Mora, CONARE
Ordinaria 09-2020	4 de noviembre	Fanni Rivera Rojas, TEC

		Adriana Rodríguez Herrera, UCR Luis Roberto Víquez Rodríguez, UNA Ingrid Chaves Mata, UNED Alí Chaves Jiménez, UTN Catalina Brenes Mora, CONARE
--	--	---

Notas:

* En sustitución de Alí Chaves Jiménez, UTN

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD

Universidad	Monto			Ejecutado	Superávit o déficit	Justificación de la diferencia
	Asignado por concurso de FS (1)	Otros recursos de financiamiento ⁹ (2)	Total de recursos (1+2)			
UCR TEC	6.000.000	-	6.000.000	1.238.450	4.761.550	Debido a las medidas sanitarias adoptadas ante la pandemia por el COVID-19 y la asignación de presupuesto en el mes de agosto, algunas de las actividades propuestas en el plan de trabajo, tuvieron que reajustarse. En el caso de la elaboración de material para las visitas a colegios del 2021 y la

⁹Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)


					<p>compra de los bolsos para transportarlo, se disminuyó la cantidad de manera significativa, dado que solamente se entregará material de forma impresa a colegios que tienen limitaciones en el acceso a internet (identificados por el Equipo Asesor de Directores de Registro y COMVISOI), cuya cantidad no supera los 200 colegios.</p> <p>Por otra parte, la partida de Alimentos y Bebidas y la de productos pecuarios y otras especies (que se trasladaría al servicio interno de Unidad de Transportes) no se ejecutaron, dado que la capacitación de facilitadores de las universidades públicas se realizó en el mes de enero y aún no se contaba con el presupuesto para la cubrir la alimentación; mientras que la capacitación al núcleo de profesionales en Orientación se realizó de manera virtual por respeto a las medidas sanitarias ante el COVID-19 y no se requirió del traslado de los miembros de la comisión a ninguna zona del país.</p> <p>Para la creación del sitio web Proyecto U, se proyectó la colaboración de un estudiante de Ingeniería en Diseño Industrial con una Beca Estudiante</p>
--	--	--	--	--	--

						Asistente Especial por un total de 20 horas mensuales durante todo el año, para las labores de actualización de material y el diseño gráfico de la herramienta tecnológica que estaba diseñando la comisión. Sin embargo, no se pudo realizar el nombramiento en el primer semestre ya que no se disponía del presupuesto necesario y, debido a que no se continuó con la herramienta tecnológica, se nombró a la estudiante asistente por una cantidad de 5 horas mensuales durante el segundo semestre para realizar el diseño gráfico y actualización del material que se utilizará en la atención a colegios del 2021.
UNA						
UNED						
UTN						
TOTAL	6.000.000	-	6.000.000	1.238.450	4.761.550	

5. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020.

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
Facilitar información sobre las oportunidades de acceso a la Educación Superior Estatal	Vida estudiantil	Mejorar la cobertura de las acciones universitarias en docencia, investigación, extensión y acción social, así como en vida estudiantil para la atención de las poblaciones vulnerables mediante el reforzamiento de los programas de becas y servicios estudiantiles.	Distribución de colegios por universidades, campus, sedes y recintos para la visita a colegios. Visita conjunta a estudiantes de Educación Diversificada (incluyendo poblaciones vulnerables) para facilitar información sobre las oportunidades de acceso a la Educación Superior Estatal, tal como los servicios estudiantiles que se brindan (adecuaciones curriculares, becas estudiantiles, grupos participativos, entre otros).
Promover una visión integrada sobre los procesos de admisión e ingreso a la Educación Superior Estatal.			Convocatoria y capacitación a facilitadores de las universidades y dos núcleos de profesionales en Orientación del Ministerio de Educación Pública, sobre los procesos de admisión e ingreso a la Educación Superior Estatal, así como los servicios estudiantiles con una visión integrada de las cinco universidades.

6. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>ACCIONES RELACIONADAS CON LA DECLARATORIA ANUAL PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS</p> 	<p>Charla sobre <i>"Cómo promover la salud mental desde las visitas a colegios"</i> durante la capacitación para la visita a colegios del 2020, a las personas facilitadoras de las cinco universidades.</p> <hr/> <p>Se incluyó el lema en la presentación de visita a colegios, se hizo mención del mismo y se realizaron pausas activas durante las mismas, como parte de la promoción de la salud mental.</p>

7. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
Consejo Nacional de Rectores.	UCR, TEC, UNA, UNED, UTN.	Capacitación a facilitadores de la visita a colegios con agenda integrada.	31 de enero de 2020	Participación de 64 personas provenientes de las 5 universidades públicas, incluyendo algunas de sus sedes y/o recintos.

Instituciones de Educación Secundaria del país.	UCR, TEC, UNA, UNED, UTN.	Visita integrada a colegios del país.	17 de febrero al 20 de marzo de 2020	Visita a 875 instituciones y 54630 estudiantes de último nivel.
Salas de Zoom.	UCR, TEC, UNA, UNED, UTN.	Capacitación a núcleos de Orientadores de Puriscal y Pérez Zeledón.	24 y 25 de junio de 2020	Participación de 26 profesionales en Orientación del núcleo de Puriscal y 32 profesionales en Orientación del núcleo de Pérez Zeledón.

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
Población de Educación Diversificada.	54630 estudiantes de 875 colegios recibieron información sobre el ingreso y admisión a las universidades públicas, así como los servicios con los que se cuentan.
Profesionales en Orientación de los núcleos de Puriscal y Pérez Zeledón.	58 profesionales fueron capacitados sobre la atención integrada con información de las 5 universidades públicas sobre el ingreso y admisión, así como los servicios con los que se cuentan.
Funcionarios de las cinco Universidades Públicas.	64 facilitadores de las 5 universidades, que realizaron las visitas a colegios con agenda integrada fueron capacitados sobre el ingreso y admisión a las U públicas, así como los servicios con los que se cuentan. Además, con motivo del lema de este año, se abordó el tema de cómo promover la salud mental desde las visitas a colegios.

9. CONCLUSIONES GENERALES

El desarrollo efectivo de las visitas a colegios con agenda integrada implica que cada universidad aporte desde sus fortalezas, generando una optimización en el uso de los recursos y ampliar la cobertura de las visitas a nivel nacional, para favorecer el acceso al sistema de educación superior estatal a los estudiantes de último nivel de secundaria del país.

En esa misma línea, el acercamiento a los núcleos de Orientación es fundamental, se considera preciso mantenerlo y fortalecer la estrategia con la intención de favorecer la comunicación y coordinación, a fin de conocer de primera mano la realidad y las necesidades de la población meta, ya que representan el enlace principal con el que contamos en las instituciones de secundaria.

Por otro lado, al igual que en años anteriores, el trabajo articulado con otras comisiones como: CDOIES, Directores de Registro y CIAES, son fundamentales para el alcance de los objetivos planteados para facilitar información a la población de Educación Diversificada sobre las oportunidades de acceso a la Educación Superior Estatal. Por lo tanto, es necesario seguir promoviendo acciones y espacios que permitan una mayor articulación y comunicación entre comisiones, favoreciendo la pertinencia en la atención y abordaje de todo el sector de la población que se desea impactar.

Finalmente, la nueva realidad a la que nos enfrentamos debido a la pandemia por COVID-19, representó un reto que generó el replanteamiento de las estrategias realizadas por la comisión en años anteriores, apuntar hacia la virtualidad hasta donde sea posible y considerar los centros educativos con limitada conexión a internet, con el fin de democratizar el acceso a la información.

10. OBSERVACIONES

Las medidas adoptadas ante la pandemia por el COVID-19 y la asignación de presupuesto en el transcurso del segundo semestre del año, provocaron que algunas de las acciones que coordina la comisión tuvieran que replantearse, dado que generalmente se ejecutan durante el primer semestre.

Además, tomando en cuenta que para la atención a colegios del año 2021 se prepara el material durante el segundo semestre del 2020 y que se desconoce cuándo se retomarán las clases de forma presencial por parte del Ministerio de Educación Pública, se redujo considerablemente la cantidad de material que se distribuirá en el 2021 en comparación con años anteriores, ya que en lugar de imprimir material para 950 colegios del país, se dará prioridad a aquellas instituciones donde hay un acceso limitado a internet o a medios tecnológicos cuya cantidad no supera los 200 colegios.

Elaborado
por

Fanni Rivera Rojas
Nombre

ANEXOS

1. Visita a colegios



Liceo Académico de Comté



Liceo Rural de Bahía Drake

**2. Capacitación a facilitadores de las visitas a colegios.
Charla: Cómo promover la salud mental desde las visitas a colegios.**



3. Capacitación virtual con Núcleos de Orientación de la Dirección Regional de Educación de Puriscal y Pérez Zeledón



Visita a colegios 2020 Distribución de colegios por Universidad				
Universidad	Sede, Recinto, CU, etc.	Cantidad de colegios asignados	Cantidad de colegios visitados	Población estudiantil cubierta de último nivel
UCR	Rodrigo Facio	189	185	29575
	Pacífico	42	41	
	Tacares	21	21	
	Occidente	44	35	
	Turrialba	31	26	
	Paraíso	30	30	
	Guápiles	23	21	
	Caribe	25	23	
	Guanacaste	51	49	
Subtotal		456	431	
TEC	Central	34	32	4356
	Limón	26	22	
Subtotal		60	54	
UNED	Sede Central	32	26	5880
	Palmares	6	6	
	Alajuela	4	1	
	Limón*	26	6	
Subtotal		68	39	
UNA	Omar Dengo	71	40	8518
	Sarapiquí	30	19	
	Guanacaste	48	39	
	Sede Interuniversitaria	37	31	
Subtotal		186	129	
UTN	Central	8	6	6301
	San Carlos	24	24	
	Puntarenas	36	36	
	Atenas	8	8	
	Guanacaste	36	32	
Subtotal		112	106	
Total de colegios		1005	875	54630
Visitas conjuntas				
Universidades	Lugar	Cantidad de colegios asignados	Cantidad de colegios visitados	
UCR-UNA-TEC-UTN-UNED	Zona Sur**	112	110	
TEC (Central) - UCR (Paraíso)	Cartago	2	2	
UTN - UNA (Guanacaste)	Guanacaste	7	4	
UTN - UNA - UCR (Guanacaste)	Guanacaste	2	0	
Totales		123	116	
Notas:				
*Esta distribución de colegios se realizó sin el conocimiento de la representante de la UNED en la COMVISOI ni de la administradora del Centro Universitario de Limón, por ende hubo colegios que no se pudieron visitar.				
**Distribución de colegios asignados en la visita a la Zona Sur , por universidad:				
24 colegios UCR.				
20 colegios TEC.				
23 colegios UNA.				
23 colegios UNED.				
22 colegios UTN.				

COMISIÓN DE BECAS ESTUDIANTILES DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE)

COMISIÓN BECAS ESTUDIANTILES UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE)

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Anabelle León Chinchilla, MBA.	UCR	Oficina de Becas y Atención Socioeconómica	105860818	anabelle.leon@ucr.ac.cr	2511-1021
Xinia Artavia Granados, M.Sc. (Coordinadora)	ITCR	Departamento de Becas y Gestión Social	108700739	xartavia@itcr.ac.cr	2550-2136
Astrid Mora Cedeño, Licda.	UNA	Departamento de Bienestar Estudiantil	107140619	amora@una.cr	2562-4855
Sofía Chacón Sánchez, Licda.	UNED	Oficina de Atención Socioeconómica, Programa de Becas	112040254	mchacons@uned.ac.cr	2527-2785
Adriana Calvo Porras, Licda.	UTN	Área de Becas y Beneficios	206420193	amcalvo@utn.ac.cr	2435-5000 ext 8204

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

Objetivo general de la comisión o equipo: Poner en producción el sistema informático para la administración y consulta de datos (SIIBEUNE), sobre la población estudiantil becada, que facilite la gestión integrada de los Sistemas de Becas de las Universidades Estatales, a partir de la carga de información por parte de éstas.

Matriz de logros

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIONES
Poner en producción el sistema informático para la administración y consulta de datos (SIIBEUNE).	1- Concluir la actualización del glosario con los términos utilizados en los indicadores que conforman el SIIBEUNE.	Glosario actualizado en su totalidad.	Un glosario con los términos utilizados en los indicadores que conforman el SIIBEUNE.	100%	
	2. Llevar a cabo el proceso correspondiente para contar con el consentimiento informado de la población estudiantil cuya información de	Consentimiento informado aplicado entre las poblaciones estudiantiles de las Universidades	Una propuesta de los requerimientos y formas necesarios para el consentimiento informado de la población	20%	Según se anotó en el Informe de Avance de julio, se valoró la reprogramación de la fecha de inicio de la meta, pasando de abril a junio y extendiéndose hasta diciembre del 2020. No obstante, ante las dificultades técnicas encontradas al realizar las pruebas del SIIBEUNE, se prioriza la atención de este asunto y se

	becas alimentará el SIIBEUNE.	s para finales del año 2020.	estudiantil cuya información de becas alimentará el SIIBEUNE.		pospone este objetivo para el año 2021, de ahí que no se alcance el 100% de cumplimiento según lo programado.
	3. Formalizar donde se hospedarán el SIIBEUNE, quién será el administrador informático de la base de datos y cuál será el mecanismo utilizado para su mantenimiento.	Definición oficial por parte de la Comisión de Directores de Tecnologías de Información y Comunicación del CONARE sobre el hospedaje, administración y mantenimiento del SIIBEUNE, para finales del I Semestre del 2020.	Un acuerdo oficial sobre la definición de donde se hospedarán el SIIBEUNE, quién será el administrador informático de la base de datos y cuál será el mecanismo utilizado para su mantenimiento.	80%	Según consta en el oficio CI-41-2020 adjunto, el sistema y la base de datos del SIIBEUNE serán alojados en el Centro de Dato institucional de la UCR, en tanto el mantenimiento del código fuente del sistema y de la estructura y base de datos serán responsabilidad del BEUNE así como administración del sistema. Sin embargo, no puede darse por alcanzado el 100% de cumplimiento al considerar que la BEUNE planteó ante la COMVIVE, en audiencia facilitada para el 11 de setiembre, que la administración técnica del SIIBEUNE no puede ser asumida por las integrantes como tales al no contar con el perfil profesional requerido para ello. En este sentido, se considera que tal función debería ser asumida por un o una analista de sistema y que idealmente debería ser rotativa entre las universidades aunque ello podría encontrar dificultades dadas las imposibilidades técnicas de algunas de ellas. En cualquier caso, este tema debería ser

					valorado nuevamente por la Comisión de Tecnologías de Información del CONARE que hasta el momento no se han manifestado al respecto, por lo cual este asunto deberá ser retomado en el 2021.
	4. Aprobar el SIIBEUNE, una vez realizados y probados los ajustes requeridos para que pueda entrar en uso efectivo al 100% en el año 2021.	SIIBEUNE entregado y puesto en operación para valorar posibles mejoras o modificaciones durante los seis meses de garantía ofrecidos por el desarrollador contrato en el año 2019.	Un sistema aprobado por la BEUNE, una vez realizados y probados los ajustes requeridos.	75%	Fue necesario reprogramar la fecha de inicio de la meta, pasando de marzo a junio y extendiéndose hasta noviembre del 2020. En reunión extraordinaria No. 4-2020 realizada el 22 de julio, la responsable del proyecto por parte de la UCR brinda un informe al respecto con el fin de definir las acciones a seguir. En esta reunión se explica más en profundidad el estado actual y los asuntos pendientes en el desarrollo del SIIBEUNE. No obstante, en términos de cumplimiento del objetivo no puede indicarse el 100% en tanto, aunque el sistema fue entregado y se han realizado múltiples pruebas en todas las universidades, aun sin contar con el manual al usuario y la documentación técnica del producto, no se han efectuado en su totalidad los cambios requeridos. Asimismo, se han detectado falencias importantes, no solo en asuntos de forma (poco intuitivo, de difícil comprensión para las usuarias finales) sino también en temas de fondo como la no carga de los datos y con ello la

					imposibilidad de probar las diversas funcionalidades del sistema en algunas universidades. Se han evidenciado dificultades de comunicación con el desarrollador del proyecto y hasta el mes de noviembre se facilitaron dos videos tutorías para la realización de nuevas pruebas, aunque durante todo el año la BEUNE ha realizado pruebas con las respectivas observaciones con base en conocimiento elemental que tenía del sistema y ello consta en los documentos adjuntos. También se anexa el informe de las pruebas realizadas con los videos tutoriales, así como las consultas y respuestas planteadas por las usuarias al respecto.
Analizar la razón de ser de la Comisión BEUNE según los fundamentos que originan su creación y direccionan su accionar en el ámbito universitario público. Aclaración: aunque esta acción no estaba incluida	Brindar información de la Comisión BEUNE para elaboración de las infografías que el CONARE elaborará para dar a conocer el trabajo sustancial de las diferentes comisiones.	Información para la elaboración de monografía entregada al CONARE.	Información para la elaboración de monografía entregada al CONARE.	100%	

en el plan de trabajo, si requirió trabajo por parte de la Comisión por lo cual se considera atinente incluirla.					
--	--	--	--	--	--

3. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
01-2020	Miércoles 29 de abril	Xinia Artavia Granados TEC. Coordinadora Anabelle León Chinchilla, UCR Astrid Mora Cedeño, UNA Sofía Chacón Sánchez, UNED Adriana Calvo Porras, UTN Magda Araya Jarquín, UCR Ivannia Valverde Jiménez, TEC Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
02-2020	Miércoles 27 de mayo	Xinia Artavia Granados TEC. Coordinadora Anabelle León Chinchilla, UCR Astrid Mora Cedeño, UNA Sofía Chacón Sánchez, UNED Adriana Calvo Porras, UTN Magda Araya Jarquín, UCR Sidey Obando Jiménez, UCR Ivannia Valverde Jiménez, TEC Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
		Xinia Artavia Granados TEC. Coordinadora

03-2020	Miércoles 10 de junio	Magda Araya Jarquín, UCR Astrid Mora Cedeño, UNA Sofía Chacón Sánchez, UNED Adriana Calvo Porras, UTN Sidey Obando Jiménez, UCR Ivannia Valverde Jiménez, TEC Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
04-2020	Miércoles 22 de julio	Xinia Artavia Granados TEC. Coordinadora Anabelle León Chinchilla, UCR Astrid Mora Cedeño, UNA Sofía Chacón Sánchez, UNED Adriana Calvo Porras, UTN Magda Araya Jarquín, UCR Sidey Obando Jiménez, UCR Liliana Rojas Madrigal, UCR Ivannia Valverde Jiménez, TEC Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
05-2020	Miércoles 19 de agosto	Xinia Artavia Granados TEC. Coordinadora Anabelle León Chinchilla, UCR Astrid Mora Cedeño, UNA Sofía Chacón Sánchez, UNED Adriana Calvo Porras, UTN Sidey Obando Jiménez, UCR Ivannia Valverde Jiménez, TEC Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
06-2020	Miércoles 23 de setiembre	Xinia Artavia Granados TEC. Coordinadora Anabelle León Chinchilla, UCR Astrid Mora Cedeño, UNA Sofía Chacón Sánchez, UNED

		Adriana Calvo Porras, UTN Sidey Obando Jiménez, UCR Catalina Brenes Mora, CONARE
07-2020	Miércoles 07 de octubre	Xinia Artavia Granados TEC. Coordinadora Anabelle León Chinchilla, UCR Astrid Mora Cedeño, UNA Sofía Chacón Sánchez, UNED Adriana Calvo Porras, UTN Magda Araya Jarquín, UCR Ivannia Valverde Jiménez, TEC
08-2020	Miércoles 21 de octubre	Xinia Artavia Granados TEC. Coordinadora Magda Araya Jarquín, UCR Astrid Mora Cedeño, UNA Sofía Chacón Sánchez, UNED Adriana Calvo Porras, UTN Sidey Obando Jiménez, UCR Ivannia Valverde Jiménez, TEC Fabiana Contreras Pérez, TEC Sandra Valle González, CONARE Catalina Brenes Mora, CONARE
09-2020	Lunes 09 de noviembre	Xinia Artavia Granados TEC. Coordinadora Anabelle León Chinchilla, UCR Magda Araya Jarquín, UCR Astrid Mora Cedeño, UNA Sofía Chacón Sánchez, UNED Adriana Calvo Porras, UTN Sidey Obando Jiménez, UCR Ivannia Valverde Jiménez, TEC

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD


Universidad	Monto					Justificación de la diferencia
	Asignado por concurso de FS	Otros recursos de financiamiento ¹⁰	Total de recursos	Ejecutado	Superávit o déficit	
	(1)	(2)	(1+2)	(3)	(1+2)-(3)	
UCR	¢2.000.000,00		¢2.000.000,00	¢2.000.000,00		NOTA: se coloca como ejecutado en el entendido que antes del 30 de noviembre en la UCR se estará generando una orden de servicio para la mejora del SIIBEUNE, con el fin de que los recursos queden comprometidos.
TEC						
UNA						
UNED						
UTN						
TOTAL						

¹⁰Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)

5. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020.

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
Sistema Integrado de Becas de las Universidades Estatales (Acceso y permanencia)	Vida Estudiantil	Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.	Estudiantes con becas estudiantiles
Sistema Integrado de Becas de las Universidades Estatales	Vida Estudiantil	Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.	Proyectos conjuntos entre las universidades públicas, financiados con Fondos del Sistema, con el fin de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal

6. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p align="center">ACCIONES RELACIONADAS CON LA DECLARATORIA ANUAL PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS</p>  <p align="center">2020 Año de las Universidades Públicas por la Salud Mental</p>	<p>No aplica, dado que no se trabajó con población estudiantil, pues la labor de este año se dirigió a lo relacionado con la gestión del Sistema Integrado de Becas de las Universidades Estatales.</p>

7. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
No aplica	No aplica	No aplica	No aplica	No aplica

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
No aplica, según lo explicado en el punto 6.	No aplica, según lo explicado en el punto 6.

9. CONCLUSIONES GENERALES

Sin duda el contexto nacional generado por la pandemia del COVID-19 redundó de manera significativa no solo en la dinámica de trabajo sino en el propio avance de los objetivos, y por ende en los logros de BEUNE para el 2020, en tanto, los esfuerzos de este período radicaron en reorganizar la forma de trabajo y el propio plan de trabajo, especialmente en cuanto a los plazos que se habían visualizado a inicios del año, antes de las repercusiones del COVID-19 en la realidad laboral, académica y estudiantil de las universidades públicas.

No puede perderse de vista que las integrantes de la Comisión, tanto las titulares como las invitadas, asumen el trabajo de BEUNE como un recargo en sus funciones ordinarias y ante el contexto del COVID-19 sus obligaciones a lo interno de las universidades fueron mayores que en un año ordinario, al tener que atender imprevistos y contingencias generadas no solo por los cambios a lo interno de las instituciones sino por las condiciones personas, familiares y socioeconómicas de población estudiantil. Como resultado de ello, mucho del tiempo de las integrantes titulares, sobre todo porque todas se desempeñan en áreas o departamentos vinculados a la atención socioeconómica de población estudiantil, se concentró precisamente en atender las demandas adicionales y no previstas que la crisis por el COVID-19 ha provocado en el país y en las condiciones de vida de la población estudiantil de sus universidades. Pese a esa realidad, se generó el máximo esfuerzo por continuar con el desarrollo del trabajo y se visualizaron aspectos importantes para la ejecución de lo programado y del plan de trabajo 2021.

En cuanto al SIIBEUNE, se llega a la conclusión de que no puede entenderse el desarrollo de este sistema como un proyecto con fecha de finalización, pues, aunque el mismo sea entregado para su utilización en cada universidad, esta será una tarea permanente que requerirá revisión, análisis y ajustes a lo largo del tiempo. Es decir, que pasará a formar parte de las actividades cotidianas a lo interno de las universidades y como una acción más de seguimiento por parte de BEUNE.

En directa relación con lo anterior, fue preciso reorientar y ampliar el trabajo de BEUNE a partir del año 2021, en tanto el SIIBEUNE formará parte del plan de trabajo como un objetivo específico, pero no se mantendrá como el eje principal y único de la dinámica de la Comisión. De hecho, el plan de trabajo del 2021 incluye un objetivo general mucho más amplio donde se incluyen otros aspectos de interés para las universidades, en el ámbito de las becas estudiantiles, tema de por sí ya bastante complejo y caracterizado por desafíos permanentes.

Como una de las principales fortalezas de la Comisión, sobresale la trayectoria de cada una de las integrantes, no solo en el tema de becas, sino en la gestión de comisiones, programas y proyectos; tanto dentro de la universidad respectiva como a nivel del CONARE. Aspectos que facilitaron el trabajo en la BEUNE, y el intercambio y producción de conocimiento conjunto.

Durante el 2020, dada la naturaleza de las acciones realizadas, sobresalió el trabajo coordinado con las y los profesionales en sistemas de cada una de las universidades, y con la Comisión de Tecnologías de Comunicación e Información para la Educación Superior; quienes brindaron su apoyo mediante la asesoría y criterio técnico en lo que respecta a la gestión relacionada con el SIIBEUNE.

Sobre el proyecto de SIIBEUNE entregado entre finales del 2019 y principios del 2020, debe remarcarse que la imposibilidad de alcanzar el 100% de lo planificado, no solo se explica por las dificultades laborales que ante la “nueva realidad COVID-19” se enfrentó a lo largo de todo el año, es decir, del lado de la Comisión BEUNE sino también de parte del propio desarrollador responsable del sistema en términos de la comunicación y apertura hacia las debilidades del producto entregado. En síntesis y, de manera contundente se afirma, que los inconvenientes que se han presentado son responsabilidad de ambas partes y no de una en particular. Asimismo, durante todo el año, incluso sin contar con los manuales del usuario, se hicieron pruebas en

todas las universidades y se plasmaron todas las debilidades del sistema y necesidades de mejora en los documentos que se adjuntan.

Finalmente, es preciso indicar que para la Comisión BEUNE es prioritario poner en ejecución efectiva el SIIBEUNE no solo por su propia utilidad para las dependencias a cargo de las becas estudiantiles en todas las universidades, sino también por la inversión económica realizada y todo el esfuerzo que este proyecto ha demandado a todas las personas involucradas en sus diferentes etapas de construcción. Desde esta perspectiva, es primordial generar el proceso requerido para atender las debilidades detectadas y mejoras pertinentes con miras a lograr su utilización exitosa para el año 2021.

10. OBSERVACIONES

MSc. Xinia Artavia Granados

Elaborado por _____
Nombre

**COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA
PARA LA ACCESIBILIDAD A LA
EDUCACIÓN SUPERIOR**

COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA DE ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CIAES)

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Licda. Milene Bogarín Marín (Coordinadora)	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	303850313	mbogarin@itcr.ac.cr	83332255 22502702
M.Ed. Katherine Palma Picado	TEC	Departamento de Orientación y Psicología	108950097	kpalma@itcr.ac.cr	88275702 25502353
M.Sc. Wendy López Mainieri	UCR	CASED	109670994	wendy.lopez@ucr.ac.cr	60653232 25112723
M.Sc. Lizeth Martínez Corrales	UNA	Departamento de Orientación y Psicología	109720990	lizeth.martinez.corrales@una.cr	88255930 22773198
M.Sc. Tatiana Valverde Calderón	UNA	Departamento de Registro	111060803	tatiana.valverde.calderon@una.cr	88283222 25626181
M.Sc. Olivey Badilla López	UNED	Oficina de Orientación y Desarrollo Estudiantil	107360975	obadilla@uned.ac.cr	88125288 25272795
M.Sc. Meylin Masis Mejías	UTN	Área Bienestar Estudiantil	206290831	mmasias@utn.ac.cr	60192407 24355000

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

Objetivo general de la comisión o equipo: Articular las políticas de accesibilidad a la Educación Superior que incluyan los procesos de admisión y permanencia.

Matriz de logros

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIONES
Eje de trabajo I: Admisión accesible	Dar continuidad a un modelo conjunto de atención desde las Universidades Estatales para la atención a la población con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad que solicitan apoyos académicos (adecuaciones) para la aplicación del examen de admisión.	Cantidad de solicitantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, para la aplicación del examen de admisión con adecuación.	Atender en forma conjunta y con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales del período 2020-2021, de las personas postulantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad.	95%	<p>Pese a la emergencia sanitaria nacional se lograron llevar a cabo todos los procesos relacionados con el eje de trabajo de admisión accesible para que se apliquen los apoyos educativos en el examen de admisión a las Universidades. En ellos fue necesario realizar coordinaciones exhaustivas y más cercanas con la Comisión de Directores de Registro, llegar a acuerdos, recalcar la importancia de las mejoras en el SAU respecto a la digitalización del proceso de recepción de documentos, otros ajustes en procesos internos y en calendario de trabajo.</p> <p>Cabe aclarar que posterior a ello el TEC generó un nuevo modelo de admisión en sustitución del examen,</p>

					<p>sin embargo el proceso realizado será el insumo para el programa que brinda acompañamiento para la población en permanencia</p> <p>Se evalúa en un 95% el eje ya que se encuentra pendiente la aplicación del examen de admisión de la UCR-UNA en el mes de diciembre</p>
Eje de trabajo II: Permanencia	<p><i>Establecer estrategias conjuntas de sistematización, divulgación y registro de buenas prácticas sobre los servicios y apoyos que se brindan a las y los estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad en el ingreso, permanencia y egreso del sistema universitario estatal.</i></p>	<p>Registro de datos de estudiantes usuarios de los servicios de apoyo y adecuaciones</p> <p>Acciones de divulgación y capacitación de los programas de atención a la población</p>	<p><i>Favorecer el ingreso a los programas y servicios y la permanencia a la Educación Superior de las y los estudiantes con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad de acuerdo con la legislación nacional e internacional vigente y las normas de cada universidad.</i></p>	100%	<p>Desde los programas y centros que brindan el acompañamiento a la población con necesidades educativas asociadas o no a discapacidad, fue esencial revisar, ajustar e implementar nuevas rutas para brindar el acompañamiento, informar de los apoyos educativos (adecuaciones), asesorar a los docentes y brindar el seguimiento psicoeducativo a la población estudiantil con el propósito de mantener los servicios desde la modalidad virtual y remota</p>

<p>Eje de trabajo III: Capacitación y vinculación</p>	<p>Favorecer espacios de intercambio, capacitación y vinculación sobre las temáticas de accesibilidad y discapacidad entre el personal docente-administrativo, administrativo y población estudiantil con necesidades educativas, asociadas o no a discapacidad de las diferentes universidades estatales, para propiciar la equiparación de oportunidades en la Educación Superior.</p>	<p>Cantidad de participantes en las capacitaciones</p>	<p>Realización de capacitaciones dirigidas a personal docente-administrativo y población estudiantil, así como reafirmación de espacios de intercambio de acciones afirmativas sobre accesibilidad y discapacidad.</p>	<p>100%</p>	<p>Se cumplió con el objetivo de la ejecución de las capacitaciones aunque no fueran de manera presencial, el presupuesto asignado a este eje de trabajo con la nueva modalidad virtual permitió reinvertir el presupuesto en otras áreas y proyectos de los otros ejes de trabajo.</p> <p>Por otro lado, es importante mencionar que la virtualidad permitió mayor participación de la población en las capacitaciones y generó mayor cobertura de la población</p>
---	--	--	--	-------------	--

3. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
Sesión ordinaria CIAES 01-2020	23 enero de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Olivey Badilla, Paula Cubillo
Sesión ordinaria CIAES 02-2020	13 febrero de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Olivey Badilla, Paula Cubillo
Sesión ordinaria CIAES 03-2020	31 marzo de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Olivey Badilla
Sesión ordinaria CIAES 04-2020	16 abril de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Olivey Badilla, Paula Cubillo
Sesión ordinaria CIAES 05-2020	7 mayo de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Paula Cubillo
Sesión ordinaria CIAES 06-2020	19 junio de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Paula Cubillo
Sesión ordinaria CIAES 07-2020	23 julio de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Paula Cubillo
Sesión ordinaria CIAES 08-2020	14 agosto de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Paula Cubillo
Sesión ordinaria CIAES 09-2020	27 agosto de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Olivey Badilla, Paula Cubillo
Sesión ordinaria CIAES 10-2020	24 setiembre de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Olivey Badilla, Paula Cubillo
Sesión ordinaria CIAES 11-2020	15 octubre de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Olivey Badilla, Meylin Mejías
Sesión ordinaria CIAES 12-2020	19 noviembre de 2020	Pendiente realización

Sesión extraordinaria CIAES 01-2020	16 setiembre de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Olivey Badilla, Paula Cubillo
Sesión extraordinaria CIAES 02-2020	29 de octubre de 2020	Milene Bogarín, Katherine Palma, Wendy López, Lizeth Martínez, Tatiana Valverde, Olivey Badilla, Meylin Mejías

4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD

Universidad	Asignado por concurso de FS (1)	Otros recursos de financiamient o ¹¹ (2)	Monto		Superávit o déficit (1+2)-(3)	Justificación de la diferencia
			Total de recursos (1+2)	Ejecutado (3)		
UCR	5.100.000	0	5.100.000	3.675.163	1.424.837	Se tiene pendiente la ejecución del saldo durante noviembre 2020
TEC	4.608.481	0	4.608.481	2.127.300	2.481.181	Entre los meses de noviembre e inicios de diciembre se ejecutarán el saldo pues se encuentran en proceso las acciones de varios proyectos. Es importante indicar que habrá un superávit en el tanto no se contó con el tiempo suficiente para ejecutar el presupuesto por cuanto se contó con la disponibilidad del presupuesto tardíamente y no se logra ajustar


¹¹ Superávit de Fondos del Sistema de los recursos administrados en Conare, recursos propios de la universidad o recursos de otras organizaciones (nacionales o Internacionales)

						todas las acciones al calendario establecido por la vicerrectoría de administración y las oficinas de financiero.
UNA	4.672.963	0	4.672.963	4.478.793	194.170	El monto ejecutado se termina de saldar en el mes de noviembre. El superávit no se logra ejecutar debido al periodo tardío en que se habilita el presupuesto y las fechas de cierre definidas por las oficinas de financiero de la UNA.
UNED	1.953.988	0	1.953.988	0	1.953.988	Importante señalar que quedará un superávit del presupuesto asignado, debido a que la disponibilidad de los recursos fue habilitada en presupuesto extraordinario II, de forma tardía, coincidiendo con el cierre de muchos de los procesos para la ejecución presupuestaria por parte de la Oficina de Financiero y de Control de Presupuesto. El tiempo no fue suficiente para la ejecución en este sentido. Quedaron pendientes algunos proyectos y dos guiones listos para la realización de dos cápsulas informativas del programa, pero no se pudo realizar el pago de las mismas, como se tenía estipulado a mediados del mes de octubre y principios de noviembre.
UTN	0	0	0	0	0	No tenía presupuesto asignado.
TOTAL	16.335.432	0	16.335.432	10.281.256	6.054.176	

5. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020.

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
<p>Acceso a la educación superior desde la equiparación de oportunidades.</p> <p>Contribución para la permanencia de la población estudiantil desde los programas y servicios universitarios.</p> <p>Promoción de la educación inclusiva y formación para el desarrollo integral de la población estudiantil.</p>	<p>Vida Estudiantil: Conjunto de estrategias y acciones que contribuyen al acceso, la permanencia y la formación integral de los estudiantes; que incidan y complementen el desarrollo de sus capacidades y habilidades</p> <p>Accesibilidad a la educación superior estatal desde la equiparación de oportunidades.</p>	<p>Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.</p> <p>Mejorar la cobertura de las acciones universitarias en docencia, investigación, extensión y acción social así como en vida estudiantil para la atención de las poblaciones vulnerables mediante el reforzamiento de los programas de becas y servicios estudiantiles.</p>	<p>Estudiantes con necesidades educativas especiales.</p> <p>Estudiantes participantes en actividades culturales, deportivas, recreativas y otras actividades co-curriculares que propicien una vida universitaria integral y humanista.</p> <p>Proyectos conjuntos entre las universidades públicas, financiadas con Fondos del Sistema, con el fin de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.</p> <p>Establecer nuevos mecanismos en el proceso de admisión, permanencia y graduación para la población con mayor vulnerabilidad.</p>

6. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>ACCIONES RELACIONADAS CON LA DECLARATORIA ANUAL PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS</p> <p>Año de las universidades públicas por la salud mental</p>  <p>2020 Año de las Universidades Públicas por la Salud Mental</p>	<p>Capacitaciones:</p> <p>Autocuidado: buscando el equilibrio en mi vida dirigida a la población estudiantil de las cinco universidades públicas adscritas a los servicios y programas de atención en permanencia (29 de mayo, 4 y 10 de junio), 80 participantes</p> <p>Implicaciones de la salud mental y el uso de psicofármacos en los procesos educativos estudiantiles dirigida al personal docente - administrativo de las cinco universidades públicas (12 de octubre), 91 participantes</p> <p>Actividad recreativa</p> <p>Re-creáte: por tu salud mental dirigida a la población estudiantil de las cinco universidades públicas de los programas de atención en permanencia de la discapacidad y necesidades educativas (30 de octubre), 53 participantes</p> <p>Producto de la emergencia sanitaria nacional COVID 19 se han exacerbado condiciones relacionadas con la ansiedad, depresión y otros aspectos relacionados con la salud mental en la población estudiantil, por lo que desde los programas en permanencia se ha procurado la atención y seguimiento de sus necesidades</p>

7. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
Población solicitante de adecuación para los exámenes de atención	Se reciben, valoran y asignan apoyos educativos (adecuaciones) a un total de 1559 solicitantes La cantidad de solicitantes por Universidad es de 1450 para la UCR, 1067 para la UNA y 695 para el TEC
Población estudiantil en permanencia	TEC: 244 estudiantes en el Programa de Servicios para Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas (PSED) UCR: 578 estudiantes atendidos desde el Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED)

	<p>UNA: 264 estudiantes atendidos desde el Programa de Psicopedagogía, Dpto. de Orientación y Psicología, VVE.</p> <p>UNED: El Programa de Atención a Estudiantes con Necesidades Educativas y Discapacidad atendió por cuatrimestre la siguiente cantidad de estudiantes: 600 en el I Cuatrimestre, 600 en el II Cuatrimestre y 560 en el III Cuatrimestre. Importante señalar que cada cuatrimestre se realiza un proceso de inscripción de nuevos estudiantes con las valoraciones respectivas.</p> <p>UTN: 128 estudiantes atendidos en el Programa de servicios y apoyos al estudiantado en condición de discapacidad, Universidad Técnica Nacional</p> <p>Capacitación virtual en 3 bloques según la condición de los estudiantes</p> <p>Autocuidado: buscando el equilibrio en mi vida dirigida a la población estudiantil de las cinco universidades públicas de los programas de atención en permanencia de la discapacidad y necesidades educativas</p> <p>29 de mayo (Aprendizaje y D.A con 17 participantes), 4 de junio (Psicosocial, Sistémica y Múltiple con 33 participantes) y 10 de junio (Motora, Visual y Auditiva con 30 participantes). Total de participantes: 80</p> <p>Webinars “Utilización de Google Drive mediante el lector de pantalla NVDA” (UCR, 27 de mayo y 3, 10 y 17 de junio) Total de participantes: 30</p>
--	---

	<p>Actividad Recreativa virtual</p> <p>Re-créate: por tu salud mental dirigida a la población estudiantil de las cinco universidades públicas de los programas de atención en permanencia de la discapacidad y necesidades educativas</p> <p>Total de participantes: 53</p> <p>Conversatorio con estudiantes del Programa de Servicios para Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas del ITCR “Ruta para el estudiante en el 2-2020: lo que debo saber para gestionar mis apoyos educativos” (27 de agosto: 82 estudiantes, 31 de agosto: 78 estudiantes).</p> <p>Capacitación estudiantes de nuevo ingreso, adscritos al Programa de Necesidades Educativas y Discapacidad, con discapacidad visual, para el uso de “Herramientas virtuales y plataformas de la UNED</p> <p>Grupo N0. 1. Fecha: 30 de enero, 22 participantes. Grupo N0. 2. Fecha: 19 de junio, 21 participantes Grupo N0. 3. Fecha: 29 de setiembre, 15 participantes.</p> <p>Taller de Orientación “Pienso, siento, actúo”, dirigido a estudiantes adscritos al Programa de Necesidades Educativas y Discapacidad. Fecha: 23 y 30 de octubre, 6 y 13 de noviembre. Participantes. 25 estudiantes.</p>
<p>Distintos sectores relacionados con los servicios estudiantiles de las Universidades Estatales</p>	<p>Capacitación virtual “Implicaciones de la salud mental y el uso de psicofármacos en los procesos educativos estudiantiles” realizado el 12 de Octubre, dirigida al personal administrativo y académicos</p>

	<p>de los programas y servicios estudiantiles de las cinco universidades</p> <p>Total de participantes: 91</p> <p>Webinars “Accesibilidad Digital” (UCR, 16, 29 y 31 de setiembre) Total de participantes: 115</p> <p>Webinars “VIVE la LESCO” (UCR, 2, 4 y 6 de noviembre) Total de participantes: 12 (curso contratado para un grupo de 12 personas)</p> <p>Charla “Inclusión Laboral de Personas con Discapacidad” (UCR, Feria de Empleo 2020 de la UCR)</p> <p>Gestión de apoyos educativos: lo que debo saber cómo docente (ITCR, 22 de mayo y 27 de mayo del 2020) Total de participantes: 48</p> <p>Materiales accesibles y lineamientos generales para elaborar documentos accesibles, dirigida al personal docente (ITCR, 20 y 23 de abril del 2020) Total de participantes: 27</p> <p>Lineamientos generales para elaborar Recursos Educativos Accesibles dirigidos a docentes (ITCR, 27 y 30 de agosto 2020) Total de participantes: 32</p>
--	--

	<p>Gestión de apoyos educativos en el contexto universitario dirigida a los estudiantes de la carrera de Enseñanza de la Matemática con Entornos Tecnológicos (ITCR, 16 de setiembre del 2020) Total de participantes: 32</p> <p>Experiencias universitarias exitosas con estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Dirigida a personal docente y estudiantil de la Universidad Técnica Nacional (21 de octubre del 2020) Total de participantes: 22 personas.</p> <p>Situación de la discapacidad en las universidades: experiencias, aprendizajes y retos futuros (Actividad organizada por la Universidad Nacional La Plata y la Red Interuniversitaria Latinoamericana y del Caribe sobre Discapacidad, 29 de setiembre del 2020) Total de participantes: 321 personas</p>
--	--

9. CONCLUSIONES GENERALES

La emergencia sanitaria nacional por COVID 19 planteó grandes retos para el trabajo de la comisión, en cuanto al análisis y ejecución de los cambios necesarios para llevar a cabo los procesos y actividades de los tres ejes de trabajo, sin embargo gracias al trabajo en equipo se logró adaptar lo necesario para el cumplimiento a cabalidad de los objetivos del plan de trabajo propuesto.

Permitió resaltar la importancia y premura que se le debe brindar a la digitalización de algunos procesos como la recepción de los documentos de admisión de forma digital y la necesidad de reforzar el tema de accesibilidad web.

Además se reforzó el trabajo con estudiantes en seguimiento de los programas de permanencia de las Universidades ya que producto de la pandemia se han exacerbado sus necesidades referentes a la salud mental

10. OBSERVACIONES

Dentro de las observaciones más importantes se puede destacar la necesidad e importancia de contar con el presupuesto asignado de manera pronta, ya que este siempre ingresa tarde a las Universidades, dificultando la ejecución del mismo.

Algunas de las implicaciones que conlleva esta situación es que en ocasiones no se pueda cumplir incluso un acatamiento de ley por ejemplo en la contratación de intérpretes, afecta el cumplimiento del cronograma y algunos procesos que no pueden aplazarse por ejemplo el de admisión accesible, si bien es cierto de alguna manera a lo interno de las universidades se solventa la situación de falta de presupuesto para el cumplimiento de los objetivos no debería ser una tónica ya que también implica que en el momento que ingresa el presupuesto es tarde para ejecutarlo ya que no coincide con el calendario interno de procesos de las universidades

Elaborado por Licda. Milene Bogarín Marín
Coordinadora CIAES

Nombre _____

Estadísticas proceso admisión accesible UCR-UNA-TEC 2020-2021

AL 28 DE OCTUBRE DE 2020

Total de población solicitante para la inscripción de adecuaciones UCR-UNA-TEC: 1559 solicitudes

CUADRO # 1	
TOTAL DE ESTUDIANTES QUE SOLICITAN ADECUACIÓN PARA LA PAA SEGÚN GÉNERO-UCR-UNA-TEC ADMISIÓN 2020-2021	
GÉNERO	CANTIDAD
MASCULINO	688
FEMENINO	873
TOTAL	1559

Fuente: SAE

CUADRO # 2	
TOTAL DE ESTUDIANTES QUE SOLICITARON ADECUACIÓN PARA LA PAA SEGÚN CONDICIÓN (SAE) UCR-UNA-TEC -ADMISIÓN 2020-2021	
ÁREA	CANTIDAD
APRENDIZAJE	1014
AUDITIVA	28
DEFICIT ATENCIONAL	155
PSICOSOCIAL	205
MOTORA	38
MÚLTIPLE	14
SISTÉMICA	34
VISUAL	65
RECHAZADOS	8
TOTAL	1559

Fuente: SAE

CUADRO # 3	
TOTAL DE SOLICITANTES DE ADECUACIÓN PARA LA PAA EN CONDICIÓN DE NUEVO O REPITE PRUEBA UCR-UNA-TEC -ADMISIÓN 2020-2021	
SOLICITANTE	CANTIDAD
NUEVO	1310
REPITE LA PRUEBA	249
TOTAL	1559

Fuente: SAE

CUADRO # 6			
TOTAL DE ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN PARA LA PAA SEGÚN ÁREA DE APLICACIÓN Y UNIVERSIDAD-ADMISIÓN 2020-2021			
Área	Universidad		
	UCR	TEC	UNA
APRENDIZAJE	947	468	718
DEFICIT ATENCIONAL	149	81	102
MOTORA	36	15	29
VISUAL	59	20	48
AUDITIVA	21	10	11
PSICOSOCIAL	196	86	130
SISTÉMICA	30	10	22
MÚLTIPLE	12	5	7
TOTAL	1450	695	1067

Fuente: SAE

CUADRO # 7			
TOTAL DE ESTUDIANTES CON ADECUACIÓN A LA PAA SEGÚN GÉNERO Y UNIVERSIDAD-ADMISIÓN 2020-2021			
Género	Universidad		
	UCR	TEC	UNA
MASCULINO	627	355	467
FEMENINO	823	340	600
TOTAL	1450	695	1067

Fuente: SAE

EQUIPO PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO

PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO

1. Equipo Éxito Académico

Este equipo pretende motivar al estudiante en su permanencia en la Universidad, evitando la deserción estudiantil y fomentar un desarrollo académico de calidad. Para ello brinda cursos que el estudiante puede matricular con el fin de mejorar su rendimiento en áreas del conocimiento que considere necesaria.

EQUIPO ÉXITO ACADÉMICO

ÉXITO ACADÉMICO

1. INTEGRANTES

NOMBRE, GRADO ACADÉMICO (indicar coordinador)	UNIVERSIDAD	UNIDAD DONDE LABORA	CÉDULA	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO
Máster Alejandra Alfaro Barquero (coordinadora)	Departamento de Orientación y Psicología	Psicóloga	205290220	alealfaro@itcr.ac.cr	2550-2353 2550-2280
Licenciada Ana Yancy Herrera Arroyo	Oficina de Orientación	Jefa CASE Ciencias Agroalimentarias	107940043	ana.herrera@ucr.ac.c	2511-8776
Máster Kattia Salas Pérez	Vicerrectoría de Docencia	Orientadora	112760481	ksalas@una.cr	2562-6765
Máster Karla Morera Alfaro	Dirección de Asuntos Estudiantiles	Orientadora	205940585	kmorera@uned.ac.cr	2527-2274
Máster Dyalah Calderón De La O	Vicerrectoría de Docencia	Jefa del Programa Éxito Académico	107750629	dcalderon@utn.ac.cr	2435-81-89

2. INFORMACIÓN TÉCNICA

Objetivo general de la comisión o equipo:

Promover el éxito académico en la población estudiantil universitaria que cursa materias con baja promoción, mediante acciones de apoyo académico y psicoeducativo coordinadas con las Áreas de Docencia y Vida estudiantil que favorezcan la permanencia y graduación.

Matriz de logros

NOMBRE DE LA INICIATIVA O ACCIONES	OBJETIVO ESPECÍFICO	INDICADOR	META	PORCENTAJE DE LOGRO	OBSERVACIONES
1. Consultar o solicitar en las instancias respectivas la información de rendimiento académico de los cursos.	Identificar tanto las poblaciones con necesidades de apoyo académico como los cursos con índices de aprobación inferiores al 60%, para	Nomenclaturas de los cursos con bajos índices de aprobación identificados.	100 % de los cursos con promociones inferiores al 60%.	1. 100%	Durante el año 2020 se llevaron acciones de coordinación y seguimiento con escuelas y docentes de cursos en las distintas sedes y recintos del país, así como con profesionales en el área de vida estudiantil y otras instancias universitarias, para definir los cursos, áreas y poblaciones que presentan mayores necesidades de apoyo académico. Se tomó en consideración para ello, además del criterio técnico de docentes y asesores psicoeducativos, las estadísticas de rendimiento académico por sede, escuela y curso. Se detectaron como áreas prioritarias las Ciencias Básicas, y poblaciones vulnerables con
2. Analizar la información de rendimiento académico según Sede y Escuelas para definir cursos		Poblaciones con necesidades de apoyo académico identificadas.	50% de las poblaciones con necesidades de apoyo.	2. 100%	

<p>prioritarios (aquellos con porcentajes más bajos de aprobación). 3. Formular una propuesta de distribución del presupuesto para definir los cursos beneficiados con acciones de apoyo académico por sede y área académica para cada periodo lectivo, considerando el rendimiento académico y la demanda de los estudiantes. 4. Analizar y definir la propuesta final de cursos con acciones de apoyo académico con las escuelas implicadas. 5. Divulgar las acciones de Éxito</p>	<p>priorizar la atención.</p>			<p>3. 100%</p> <p>4. 100%</p> <p>5. 100%</p>	<p>necesidades educativas o discapacidad, estudiantes en condición de riesgo académico (rezago y condición de reprobación), estudiantes de primer ingreso y estudiantes indígenas. En el ITCR se abarcó el 100% de cursos con reprobación inferior al 60% y se dio prioridad a estudiantes de primer ingreso. La UCR realizó reuniones de coordinación y planificación con docentes de matemática y química y con las personas profesionales en Orientación de las Sedes y Recintos, así como con el Eje académico de la Oficina de Orientación. La identificación de los cursos con bajo índice de aprobación se realizó a partir de los datos que genera la Oficina de Registro, se trabajó con los datos de estudiantes en condición de rezago emitidos por la Oficina de Registro y los cursos no ponderables del Centro de Evaluación Académica y los resultados de los Diagnósticos de Matemática y Química. En el caso de la UNA, se consultó la sección de estadísticas estudiantiles de Registro para definir cursos prioritarios. En la UNED se realizó la solicitud de la información del rendimiento al Centro de Investigación y Evaluación Institucional (CIEI) para identificar asignaturas prioritarias. Se inició un trabajo en coordinación con la Escuela Ciencias de la Administración para el 2021 en acciones para el abordaje de cursos con</p>
--	-------------------------------	--	--	--	--

Académico a los programas o responsables de atención de población prioritaria.					contenido matemático. Las acciones de elaboración de material para 2020 no fue posible concretarlas.																								
1. Elaborar planes de trabajo, presupuestos, informes de avance e informes finales. 2. Coordinación interuniversitaria con otros departamentos, Sedes, Recintos, por medio de participación en reuniones mensuales u otros medios de comunicación. 3. Definir procesos y cronograma para la búsqueda y selección de estudiantes tutores o docentes responsables de desarrollar las	Favorecer el logro académico de la población estudiantil con necesidades de apoyo mediante el desarrollo de estrategias.	Cantidad de estrategias implementadas. Número de estudiantes inscritos por estrategia.	Cinco estrategias que favorezcan el logro académico. 70% de participación.	1. 100% 100%	<p>ITCR</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizaron 37 actividades de coordinación y seguimiento con escuelas, de forma conjunta con el Programa de Tutoría Estudiantil (PTE). <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Actividades de inducción y seguimiento con escuela y tutores 2020</th> </tr> <tr> <th>Tipo de actividad</th> <th>Nº</th> <th>Participantes</th> <th>Temas tratados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Inducción</td> <td>1</td> <td>15 estud. 4 docen.</td> <td>Talleres semestrales y nivelación</td> </tr> <tr> <td>Seguimiento Física II-2020</td> <td>13</td> <td>7 docentes 12 estudiante</td> <td>Comunidad TEAM y tutoría asincrónica</td> </tr> <tr> <td>CONARE II-2020</td> <td>1</td> <td>11 docentes</td> <td>Nivelación Matemática 2021</td> </tr> <tr> <td>Capacitación docente EA, TU I-2020</td> <td>1</td> <td>27 docentes y tutores</td> <td>Conversatorio buenas prácticas de virtualización de tutoría</td> </tr> </tbody> </table>	Actividades de inducción y seguimiento con escuela y tutores 2020				Tipo de actividad	Nº	Participantes	Temas tratados	Inducción	1	15 estud. 4 docen.	Talleres semestrales y nivelación	Seguimiento Física II-2020	13	7 docentes 12 estudiante	Comunidad TEAM y tutoría asincrónica	CONARE II-2020	1	11 docentes	Nivelación Matemática 2021	Capacitación docente EA, TU I-2020	1	27 docentes y tutores	Conversatorio buenas prácticas de virtualización de tutoría
Actividades de inducción y seguimiento con escuela y tutores 2020																													
Tipo de actividad	Nº	Participantes	Temas tratados																										
Inducción	1	15 estud. 4 docen.	Talleres semestrales y nivelación																										
Seguimiento Física II-2020	13	7 docentes 12 estudiante	Comunidad TEAM y tutoría asincrónica																										
CONARE II-2020	1	11 docentes	Nivelación Matemática 2021																										
Capacitación docente EA, TU I-2020	1	27 docentes y tutores	Conversatorio buenas prácticas de virtualización de tutoría																										

<p>acciones de apoyo académico. 4. Integrar la información de docentes o estudiantes responsables de realizar las acciones de apoyo académico para realizar el trámite de nombramiento respectivo. 5. Búsqueda, distribución y administración de espacio físico para la organización de horarios para la realización de las acciones de apoyo académico. 6. Apoyar a las Escuelas y sedes en la organización, apertura y matrícula a las actividades de apoyo académico. 7. Elaborar plantillas y llevar el</p>				100%		<p>Coordinación entre campus I-2020</p> <p>7</p> <p>6 asesores</p> <p>Seguimiento asesores, inducción y guía de procesos</p>
				100%		<p>Inducción escuelas EA TU I-2020</p> <p>5</p> <p>7 docentes y 93 tutores</p> <p>Talleres semestrales</p>
				100%		<p>Inducción docentes II-2020</p> <p>1</p> <p>28 docentes</p> <p>Lineamientos tutorías PTE y EA conversatorio</p>
				100%		<p>Reunión seguimiento I-2020</p> <p>5</p> <p>13 estudiantes 15 docentes</p> <p>Talleres semestrales y virtualización</p>
				100%		<p>Comisión Nivelación 2021</p> <p>3</p> <p>11 docentes</p> <p>Nivelación 2021 estrategia TEC</p>
				100%		<p>37</p>
						<ul style="list-style-type: none"> Se ofrecieron 85 talleres semestrales de Éxito Académico en el primer y segundo semestre del 2020 en Ciencias Básicas en el que se registró una matrícula de 1904 estudiantes, en los campus de Cartago (CA), San Carlos (SC), Alajuela (AL), Limón (LI) y San José (SJ).

<p>control mensual de pagos para los tutores o docentes de Éxito Académico.</p> <p>8. Crear registros para sistematizar la asistencia y actividades de apoyo académico realizadas.</p> <p>9. Comprar y distribuir materiales requeridos para la realización de las diferentes actividades de apoyo académico.</p> <p>10. Brindar asesoría, seguimiento y apoyo psicoeducativo a las Escuelas participantes.</p> <p>11. Divulgar y brindar seguimiento a las acciones de apoyo académico realizadas.</p>				100%	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Escuela de Química</th> </tr> <tr> <th>Sede</th> <th>Talleres</th> <th>Nombre del Curso</th> <th>Matrícula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA, AL, LI, SC</td> <td>8</td> <td>Química Básica I</td> <td>267</td> </tr> <tr> <td>CA, AL, LI, SC</td> <td>13</td> <td>Química Básica II</td> <td>152</td> </tr> <tr> <td>Total talleres</td> <td>19</td> <td>Matrícula total</td> <td>419</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela de Química				Sede	Talleres	Nombre del Curso	Matrícula	CA, AL, LI, SC	8	Química Básica I	267	CA, AL, LI, SC	13	Química Básica II	152	Total talleres	19	Matrícula total	419			
	Escuela de Química																											
	Sede	Talleres	Nombre del Curso	Matrícula																								
CA, AL, LI, SC	8	Química Básica I	267																									
CA, AL, LI, SC	13	Química Básica II	152																									
Total talleres	19	Matrícula total	419																									
			100%	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Escuela de Física</th> </tr> <tr> <th>Sede</th> <th>Talleres</th> <th>Nombre del Curso</th> <th>Matrícula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Todas</td> <td>12</td> <td>Física General I</td> <td>267</td> </tr> <tr> <td>CA, AL, LI, SC</td> <td>8</td> <td>Física General II</td> <td>142</td> </tr> <tr> <td>CA, AL, LI, SC</td> <td>4</td> <td>Física General III</td> <td>79</td> </tr> <tr> <td>Total talleres</td> <td>24</td> <td>Matrícula total</td> <td>488</td> </tr> </tbody> </table>	Escuela de Física				Sede	Talleres	Nombre del Curso	Matrícula	Todas	12	Física General I	267	CA, AL, LI, SC	8	Física General II	142	CA, AL, LI, SC	4	Física General III	79	Total talleres	24	Matrícula total	488
Escuela de Física																												
Sede	Talleres	Nombre del Curso	Matrícula																									
Todas	12	Física General I	267																									
CA, AL, LI, SC	8	Física General II	142																									
CA, AL, LI, SC	4	Física General III	79																									
Total talleres	24	Matrícula total	488																									
			100%	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Escuela de Matemática</th> </tr> <tr> <th>SEDE</th> <th>Talleres</th> <th>Nombre del Curso</th> <th>Matrícula</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>	Escuela de Matemática				SEDE	Talleres	Nombre del Curso	Matrícula																
Escuela de Matemática																												
SEDE	Talleres	Nombre del Curso	Matrícula																									

<p>12. Sistematizar el total de estrategias realizadas y datos de población beneficiada.</p> <p>13. Analizar los resultados de rendimiento académico obtenidos por los estudiantes que participaron en las actividades académicas.</p> <p>14. Generar estadísticas e indicadores, semestrales, anuales e históricos.</p> <p>15. Elaboración de material audiovisual para el apoyo académico de estudiantes. La Escuela de Ciencias de la Administración, para las asignaturas de las Cátedras de</p>				100%		Todas	13	Cálculo Diferencial e Integral	363
				25%		Todas	1	Cálculo Para Administración	11
						Todas	2	Cálculo Superior	26
						Todas	5	Cálculo y Álgebra Lineal	137
						Todas	2	Ecuaciones Diferenciales	32
					100%	Cartago	1	Elementos De Análisis De Datos y Probabilidad	18
						Cartago	1	Geometría I	12
						Todas	15	Matemática General	362
					0% dado que la UNED no pudo ejecutar el presupuesto, sin embargo, se elaboró material audio-visual por parte de los tutores de EA de	CA	1	Álgebra	18
						CA	1	Fundamentos de Matemática I	18
					Total talleres	42	Matricula total	997	

<p>Contabilidad Superior, Cátedra de Finanzas. La producción de material audiovisual incluye las siguientes acciones: 15.1. Contratación de los docentes responsables y trabajo conjunto con Audiovisuales UNED. 15.2. Divulgación del material académico elaborado en el canal audiovisual Matemáticas para la Administración y Computación, con el nombre "Cátedra de Matemáticas", en la siguiente dirección: www.youtube.com/c/CátedradeMatemática.</p>				<p>la UCR, UNA y ITCR.</p> <p>25%</p> <p>100%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se impartieron 18 talleres de nivelación en matemática en enero-febrero, con apoyo de presupuesto del Programa Institucional de Tutoría Estudiantil (PTE). Se matricularon 617 estudiantes de primer ingreso, incluyendo todos los campus o centros académicos del TEC. <table border="1" data-bbox="1435 603 1971 1134"> <thead> <tr> <th colspan="4">Nivelación Matemática</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Total talleres nivelación</td> <td>18</td> <td>Matrícula total</td> <td>617</td> </tr> <tr> <td>Talleres nivelación</td> <td>Nota pretest: 13.2 Post-test: 35.9</td> <td>Examen diagnóstico en pre y post test</td> <td>De los 617, 596 estudiantes realizaron el diagnóstico</td> </tr> <tr> <td>Talleres</td> <td>18</td> <td>Matrícula total</td> <td>617</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> En total se ofrecieron 102 talleres de tutoría en Éxito Académico, con una total de 2521 matrículas de estudiantes. 	Nivelación Matemática				Total talleres nivelación	18	Matrícula total	617	Talleres nivelación	Nota pretest: 13.2 Post-test: 35.9	Examen diagnóstico en pre y post test	De los 617, 596 estudiantes realizaron el diagnóstico	Talleres	18	Matrícula total	617
Nivelación Matemática																					
Total talleres nivelación	18	Matrícula total	617																		
Talleres nivelación	Nota pretest: 13.2 Post-test: 35.9	Examen diagnóstico en pre y post test	De los 617, 596 estudiantes realizaron el diagnóstico																		
Talleres	18	Matrícula total	617																		

- Elaboración de un total de 1102 documentos de material didáctico y audiovisual en las áreas de Física, Matemática y Química por parte de los tutores para apoyar a estudiantes.

Material académico producido por tutores en ciencias Básicas	
Material en texto o imagen	358 documentos
Grabaciones tutoría	477 grabaciones
Videos cortos	267 videos

UCR

- Se realizaron varias reuniones con coordinadores académicos de Éxito Académico de las áreas de Matemática y Química.
- Aplicación de un examen diagnóstico de química voluntario, elaborado por la profesora coordinadora académica de Química, se aplicó vía web y gratuito. Lo realizaron 476 estudiantes.
- Los tutores han elaborado videos y material didáctico para apoyo de sus estudiantes, y han hecho uso de recursos virtuales en línea.

- También se ofrecieron 46 grupos de talleres de nivelación de matemática y química a un total de 1509 estudiantes.
- Se ofrecieron 29 estudiaderos en Cálculo y 12 tutorías semestrales.
- En total se ofrecieron **87 grupos de apoyo académico** (estudiaderos, talleres de nivelación y tutorías).
- Se ofrecieron **478 consultas** en estudiaderos y **2447 matrículas** de estudiantes en las tutorías y talleres.
- Se utilizaron los siguientes códigos para sedes: San José (SJ), Limón (LI), San Ramón (SR), Tacaes (TA), Turrialba (TU), Guanacaste (GU), Alajuela (AL), Guápiles (GUAP), Paraíso (PA), Siquirres (SI), Puntarenas (PU), Golfito (GO), Rodrigo Facio (RF)

Escuela de Química			
Sede	N° de Talleres	Nombre del Curso	Matrícula
SJ, LI, SR, TA, TU, GU y AL.	13	Taller de Nivelación en Química	455

					AL, SJ, LI, GU, TU, GUAP) , PA, SI, SR, TA, PU y GO	1	Diagnóstico de Química	476
					SJ, LI, SR, TA, TU, GU y AL.	8	Taller de preparación al Laboratorio	453
					RF	2	Química General y Química Orgánica	4
					Total Taller es	24	Total matrícula	1388
Escuela de Física								
					SEDE	N° de tutorías	Nombre del Curso	Matrícula

					<table border="1"> <tr> <td>Rodrigo Facio</td> <td>1</td> <td>Tutorías Física General 1</td> <td>5</td> </tr> </table>	Rodrigo Facio	1	Tutorías Física General 1	5											
Rodrigo Facio	1	Tutorías Física General 1	5																	
Escuela de Matemática																				
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>SEDE</th> <th>N° de tutorías</th> <th>Nombre del Curso</th> <th>Matrícula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>AL, SJ, LI, GU, TU, GU, PA, SI, SR, TA, PU y GO</td> <td>30</td> <td>Taller de Nivelación en Matemática</td> <td>1050</td> </tr> <tr> <td>RF</td> <td>3</td> <td>Tutorías en Cálculo</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Total talleres o tutorías</td> <td>33</td> <td>Matricula total</td> <td>1054</td> </tr> </tbody> </table>	SEDE	N° de tutorías	Nombre del Curso	Matrícula	AL, SJ, LI, GU, TU, GU, PA, SI, SR, TA, PU y GO	30	Taller de Nivelación en Matemática	1050	RF	3	Tutorías en Cálculo	4	Total talleres o tutorías	33	Matricula total	1054
SEDE	N° de tutorías	Nombre del Curso	Matrícula																	
AL, SJ, LI, GU, TU, GU, PA, SI, SR, TA, PU y GO	30	Taller de Nivelación en Matemática	1050																	
RF	3	Tutorías en Cálculo	4																	
Total talleres o tutorías	33	Matricula total	1054																	
Escuela de Matemática																				
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>SEDE</th> <th>N° de tutorías</th> <th>Nombre del Curso</th> <th>Asistencias</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>	SEDE	N° de tutorías	Nombre del Curso	Asistencias												
SEDE	N° de tutorías	Nombre del Curso	Asistencias																	

					<table border="1"> <tr> <td>AL, SJ, GU, TU, GUAP, SI, SR, TA, PU y GO</td> <td>29</td> <td>Estudios para Cálculo</td> <td>478</td> </tr> </table> <p>UNED:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dado las fechas de cierre de contrataciones de la oficina de contratación y suministros de la UNED, no fue posible elaborar nuevos videos en el 2020. No obstante, se reporta la cantidad histórica de visualizaciones a octubre de 2020. • Además de los videos subidos en el Canal de YouTube de la Catedra Matemática de la UNED reporta un total de 4 120 418 visitas. • En el caso de los videos de mediación pedagógica para apoyo del estudiante, elaborados en coordinación con las cátedras de auditoría y finanzas de la Escuela de Ciencias de la Administración, se reportaron un total de: 47 237 visitas. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de material Académico</th> <th>Área</th> <th>Visitas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Videos Canal YouTube UNED</td> <td>Matemática</td> <td>4 120 418</td> </tr> <tr> <td>Videos UNED. Variaciones de</td> <td>Escuela de Ciencias de la Administración,</td> <td>3 103</td> </tr> </tbody> </table>	AL, SJ, GU, TU, GUAP, SI, SR, TA, PU y GO	29	Estudios para Cálculo	478	Tipo de material Académico	Área	Visitas	Videos Canal YouTube UNED	Matemática	4 120 418	Videos UNED. Variaciones de	Escuela de Ciencias de la Administración,	3 103
AL, SJ, GU, TU, GUAP, SI, SR, TA, PU y GO	29	Estudios para Cálculo	478															
Tipo de material Académico	Área	Visitas																
Videos Canal YouTube UNED	Matemática	4 120 418																
Videos UNED. Variaciones de	Escuela de Ciencias de la Administración,	3 103																

					Tasa de Cambio NIC 21 -Parte 1:	Cátedra de auditoría	
					Videos UNED. Variaciones de Tasa de Cambio NIC 21 Parte 2:	Escuela de Ciencias de la Administración, Cátedra de auditoría	2 503
					Videos UNED. Partes Relacionadas	Escuela de Ciencias de la Administración, Cátedra de auditoría	3 206
					Videos UNED. Cambios políticos contables - Parte 1	Escuela de Ciencias de la Administración, Cátedra de auditoría	774
					Videos UNED. Cambios políticos contables - Parte 2	Escuela de Ciencias de la Administración, Cátedra de auditoría	488
					Videos UNED. Análisis de las desviaciones - Parte 1	Escuela de Ciencias de la Administración, Cátedra de auditoría	1 025
					Videos UNED. Análisis de las	Escuela de Ciencias de la Administración,	390

					desviaciones - Parte 2	Cátedra de auditoría	
					Videos UNED. Punto de equilibrio:	Escuela de Ciencias de la Administración, Cátedra de auditoría	510
					Videos UNED. Contabilidad de costos	Escuela de Ciencias de la Administración, Cátedra de auditoría	2 259
					Videos UNED. Combinación de Negocios NIIF 3	Escuela de Ciencias de la Administración, Cátedra de auditoría	6 256
					Total de videos Cátedra de auditoría	10	20 514
					Tipo de material Académico	Área	Visitas
					Videos UNED. Introducción a la Matemática Financiera	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	188

					Videos UNED. Anualidades	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	3 695
					Videos UNED. Descuento	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	1 857
					Videos UNED. Interés	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	1 288
					Videos UNED. Valor del dinero en el tiempo	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	10 465
					Sistema de amortización:	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	762
					Videos UNED. Interés simple	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	1 719

					Videos UNED. Amortización por cuota nivelada	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	817
					Equivalencia de tasas de interés	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	2 919
					Videos UNED. Periodos de capitalización	Escuela de Ciencias de la Administración. Cátedra de Finanzas	3 013
					Total de videos. Cátedra de auditoría	9	26 723
					Total de video y canales	19	4 167 655
					<p>UNA</p> <ul style="list-style-type: none"> Las acciones se realizaron en el segundo semestre, ante el retraso del ingreso del presupuesto. Se han elaborado videos cortos y elaboración de material didáctico por parte de los tutores Éxito Académico UNA. 		

- Se realizaron 15 reuniones de coordinación con escuelas y áreas académicas.
- Se ofrecieron **104 tutorías** en el II ciclo de 2020, con una **matrícula total de 1296 estudiantes**.

**Tutorías II ciclo en
Campus Central Omar Dengo**

tutorías de Química		
N° de tutorías	Nombre del Curso	Matrícula
2	Fundamentos de Química	18
1	Fisicoquímica I	8
1	Química Orgánica	13
2	Fundamentos de Química Orgánica	24
1	Biorgánica	27
7	Matricula total	90

tutorías de Matemática		
N° de tutorías	Nombre del Curso	Matrícula

						8	Matemática General	99
						9	Cálculo I	145
						1	Cálculo II	22
						2	Álgebra Lineal	26
						1	Matemática para Informática	27
						21	Matricula total	319
						tutorías de Economía		
						N° de tutorías	Nombre del Curso	Matricula
						1	Introducción a la Economía II	18
						1	Economía General	10
						2	Econometría I	36
						3	Econometría II	38
						1	Microeconomía II	11
						2	Cursos de Excel	30
						10	Matricula total	143
						Tutorías de Informática		

N° de tutorías	Nombre del Curso	Matrícula
1	Programación II	17
tutorías Literatura y Ciencias del Lenguaje		
N° de tutorías	Nombre del Curso	Matrícula
2	Inglés Integrado I	10
1	Inglés Integrado II	9
1	Inglés Integrado para otras carreras 4	2
1	Inglés Comercial Integrado I	5
1	Pronunciación Avanzada	1
1	Sintaxis del Español	8
2	Talleres del área de español	1
9	Matricula total	36
tutorías Ciencias de la Salud		
N° de tutorías	Nombre del Curso	Matrícula

1	Anatomía Medicina Veterinaria	15
1	Andralogía Medicina Veterinaria	29
2	Fisiología del Ejercicio	44
4	Matricula total	88

**Tutorías II ciclo en
Sedes regionales**

Tutorías sedes regionales			
Sede	Nº de tutorías	Nombre del Curso	Matrícula
Alajuela	11	Matemática , Química e Informática	109
Liberia	11	Matemática , Química, Inglés e Informática	101
Pérez Zeledón	14	Matemática y Informática	187

Sarapiquí	4	Matemática, Informática	36
Coto	12	Matemática, Inglés e Informática (office)	170
Total tutorías	52	Matricula total	603

- Se realizaron **14 centros de estudio**.

Centros de estudio	
N° de tutorías	Nombre del Curso
6	Matemática General
4	Cálculo
4	Matemática e Informática
14	Total

- Se ofrecerán aproximadamente **12 tutorías** en el ciclo de **verano**, y se atendió un total de **144 matrículas de estudiantes**.

					<table border="1"> <tr> <th>ciclo</th> <th>Total tutorías</th> <th>Total matrícula</th> </tr> <tr> <td>Verano</td> <td>12</td> <td>144</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> • En total se ofrecieron 130 tutorías para un total de 1440 matrículas de estudiantes. • Se realizaron reuniones de capacitación y se contrataron 7 estudiantes asistentes en diversas sedes, nombrados para apoyo y seguimientos de tutoría. • Se elaboró material didáctico en el curso de informática. <table border="1"> <tr> <th>Tipo de material Académico</th> <th>Enlace o plataforma en el que se puede consultar</th> </tr> <tr> <td>Apoyo de módulo de Informática (programación I)</td> <td>www.tuaprendizaje.una.ac.cr</td> </tr> </table>	ciclo	Total tutorías	Total matrícula	Verano	12	144	Tipo de material Académico	Enlace o plataforma en el que se puede consultar	Apoyo de módulo de Informática (programación I)	www.tuaprendizaje.una.ac.cr
ciclo	Total tutorías	Total matrícula													
Verano	12	144													
Tipo de material Académico	Enlace o plataforma en el que se puede consultar														
Apoyo de módulo de Informática (programación I)	www.tuaprendizaje.una.ac.cr														
1. Realizar reuniones de inducción con	Brindar acompañamiento	-Cantidad de acciones ejecutadas en el	- 14 acciones	100%	<p style="text-align: center;">ITCR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realizaron 12 actividades de capacitación y evaluación de tutores. 										

<p>estudiantes tutores para explicar el funcionamiento del Proyecto Éxito Académico. 2. Realizar actividades de capacitación de tutores. 3. Evaluar el desempeño de los tutores y actividades académicas. 4. Brindar a los tutores acompañamiento, seguimiento y retroalimentación. 5. Compartir con los tutores las listas de registro de asistencia a las actividades de apoyo académico. 6. Organizar, divulgar y registrar actividades de apoyo psicoeducativo dirigida a los</p>	<p>educativo a la población estudiantil con necesidades de apoyo, por medio del desarrollo y coordinación de acciones.</p>	<p>área psicoeducativa. -Número de estudiantes.</p>	<p>psicoeducativas. - 70% de participación.</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	<p>100%</p>	Actividades con estudiantes tutores			
												Tipo de actividad	N°	Participantes	Temas tratados
												Capacitación de tutores EA y PTE	1	66	Cognición y aprendizaje significativo
												Capacitación de tutores EA y PTE	1	91	Tips para la virtualización de tutoría
												Capacitación de tutores EA y PTE	1	81	Encuentro de tutores: mi experiencia en virtualización
												Evaluación de tutores EA	3	413 nivelación 425 EA I-20 256 EA II-20	Desempeño tutores: escala 1-5 EA: 4.7-4.8
												Capacitación II-2020	1	52	Virtualización y herramientas tecnológicas en las tutorías estudiantiles
												Capacitación II-2020	2	72	Comunicación efectiva virtual
Inducción tutores II-2020	2	109	Inducción tutores												
Inducción tutores II-2020	1	12	Inducción Matemática												

estudiantes beneficiarios de las actividades de apoyo académico. 7. Registrar las asistencias a las actividades psicoeducativas realizadas. 8. Actividades psicoeducativas para estudiantes usuarios del Proyecto Éxito Académico o población general. 9. Elaboración y divulgación de material psicoeducativo.				100%	<table border="1"> <tr> <td>Total de actividades con tutores</td> <td>12</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> Se realizaron 18 charlas psicoeducativas con estudiantes usuarios de programas de tutoría y Éxito Académico, de forma presencial en la nivelación matemática y las posteriores de forma virtual. Se atendió una matrícula de estudiantes en charlas psicoeducativas total de 740. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">Actividades psicoeducativas con estudiantes usuarios de Éxito Académico</th> </tr> <tr> <th>Campus</th> <th>N°</th> <th>Estudiantes</th> <th>Temas tratados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CA</td> <td>1</td> <td>36</td> <td>Ahora soy estudiante en línea</td> </tr> <tr> <td>CA</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>¿Tengo dudas sobre mi elección de carrera?</td> </tr> <tr> <td>SC</td> <td>1</td> <td>45</td> <td>Acciones para mantener un buen rendimiento académico</td> </tr> <tr> <td>CA Y LI</td> <td>3</td> <td>93</td> <td>Adaptación a la U y Manejo del estrés</td> </tr> </tbody> </table>	Total de actividades con tutores	12	Actividades psicoeducativas con estudiantes usuarios de Éxito Académico				Campus	N°	Estudiantes	Temas tratados	CA	1	36	Ahora soy estudiante en línea	CA	1	3	¿Tengo dudas sobre mi elección de carrera?	SC	1	45	Acciones para mantener un buen rendimiento académico	CA Y LI	3	93	Adaptación a la U y Manejo del estrés
	Total de actividades con tutores	12																													
	Actividades psicoeducativas con estudiantes usuarios de Éxito Académico																														
Campus	N°	Estudiantes	Temas tratados																												
CA	1	36	Ahora soy estudiante en línea																												
CA	1	3	¿Tengo dudas sobre mi elección de carrera?																												
SC	1	45	Acciones para mantener un buen rendimiento académico																												
CA Y LI	3	93	Adaptación a la U y Manejo del estrés																												
				100%																											
				100%																											

						SC	1	63	Desapego familiar y adaptación a la Universidad
						SC	1	69	El estrés y las repercusiones en la salud
						CA,SJ, AI, LI	5	129	Organización de tiempo
						CA	1	42	Tips para el estudio
						CA	1	88	Tour IntegraTEC
						Todos	1	65	Cómo preparar un segundo semestre exitoso
						Todos	1	65	Salud Mental en Tiempos de COVID
						Inter-universitaria	1	42	Ahora soy estudiante en línea: tips para el aprendizaje efectivo
						Total de actividades y matrícula de estudiantes		740	18
						<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los siguientes materiales psicoeducativos 			
						Tipo de material		Enlace o plataforma	

					<table border="1"> <tr> <td>Salud Mental en Tiempos de COVID II-2020</td> <td>Share point</td> </tr> <tr> <td>Infografías: Tips para el estudio I-2020</td> <td>https://drive.google.com/drive/folders/1RdCAeD_cATVt_Bo94zjDyJBqhnXUSo6U?usp=sharing</td> </tr> <tr> <td>Presentación Genially: Ahora soy un estudiante virtual: tips para un aprendizaje efectivo. I-2020</td> <td>https://view.genial.ly/5ec1bbb3acee480d7f589846/learning-experience-didactic-unit-tips-estudio-tec</td> </tr> <tr> <td>Presentación genially: Elaboración de lineamientos de tutorías virtuales I-2020</td> <td>https://view.genial.ly/5eaa0edd3215b70d93727c45/presentation-lineamientos-de-las-tutorias-virtuales</td> </tr> <tr> <td>Presentación Genially: Tips para virtualizar tutorías I-2020</td> <td>https://view.genial.ly/5eb33c8570848f0d92ced085/presentation-tips-para-virtualizar-tutorias</td> </tr> <tr> <td>Infografías: Elaboración de cápsulas de Salud Mental I-2020</td> <td>https://drive.google.com/drive/folders/1iWJRwGMHjj5leXPkMyw_sNv3UxbvRQg?usp=sharing</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">UCR</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizaron 3 actividades de capacitación con tutores. <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="4">Actividades con estudiantes tutores</th> </tr> <tr> <th>Sedes</th> <th>Nº</th> <th>Participantes</th> <th>Temas tratados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Salud Mental en Tiempos de COVID II-2020	Share point	Infografías: Tips para el estudio I-2020	https://drive.google.com/drive/folders/1RdCAeD_cATVt_Bo94zjDyJBqhnXUSo6U?usp=sharing	Presentación Genially: Ahora soy un estudiante virtual: tips para un aprendizaje efectivo. I-2020	https://view.genial.ly/5ec1bbb3acee480d7f589846/learning-experience-didactic-unit-tips-estudio-tec	Presentación genially: Elaboración de lineamientos de tutorías virtuales I-2020	https://view.genial.ly/5eaa0edd3215b70d93727c45/presentation-lineamientos-de-las-tutorias-virtuales	Presentación Genially: Tips para virtualizar tutorías I-2020	https://view.genial.ly/5eb33c8570848f0d92ced085/presentation-tips-para-virtualizar-tutorias	Infografías: Elaboración de cápsulas de Salud Mental I-2020	https://drive.google.com/drive/folders/1iWJRwGMHjj5leXPkMyw_sNv3UxbvRQg?usp=sharing	Actividades con estudiantes tutores				Sedes	Nº	Participantes	Temas tratados				
Salud Mental en Tiempos de COVID II-2020	Share point																												
Infografías: Tips para el estudio I-2020	https://drive.google.com/drive/folders/1RdCAeD_cATVt_Bo94zjDyJBqhnXUSo6U?usp=sharing																												
Presentación Genially: Ahora soy un estudiante virtual: tips para un aprendizaje efectivo. I-2020	https://view.genial.ly/5ec1bbb3acee480d7f589846/learning-experience-didactic-unit-tips-estudio-tec																												
Presentación genially: Elaboración de lineamientos de tutorías virtuales I-2020	https://view.genial.ly/5eaa0edd3215b70d93727c45/presentation-lineamientos-de-las-tutorias-virtuales																												
Presentación Genially: Tips para virtualizar tutorías I-2020	https://view.genial.ly/5eb33c8570848f0d92ced085/presentation-tips-para-virtualizar-tutorias																												
Infografías: Elaboración de cápsulas de Salud Mental I-2020	https://drive.google.com/drive/folders/1iWJRwGMHjj5leXPkMyw_sNv3UxbvRQg?usp=sharing																												
Actividades con estudiantes tutores																													
Sedes	Nº	Participantes	Temas tratados																										

					AL, SJ, LI, GU, TU, GUAP, PA, SI, SR, TA, PU y GO	1	74	Detección y atención de dificultades académicas.
					Todas	1	34	Inducción y planeamiento nivelación 2020
					Todas	1	34	Constructivismo y aprendizaje, relación docente-alumno y normativa
Total de actividades con tutores								3
<ul style="list-style-type: none"> Se realizaron 57 actividades con estudiantes usuarios del Proyecto Éxito Académico, a una población de 1505 estudiantes. 								
Actividades con estudiantes usuarios								
					Campus	Nº	Estudiantes	Temas tratados
					RF	8	790	Factores asociados al aprendizaje, manejo de estrés y hablar en público
					RF	6	447	Resolución de ejercicios de ciencias básicas.

					<table border="1"> <tr> <td>AL, SJ, LI, GU, TU, GU, PA, SI, SR, TA, PU y GO</td> <td>43</td> <td>1505</td> <td>Motivación. Uso y aprovecha- miento de apoyos</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Total de actividades y matrícula de estudiantes</td> <td>1505</td> <td>57</td> </tr> </table>	AL, SJ, LI, GU, TU, GU, PA, SI, SR, TA, PU y GO	43	1505	Motivación. Uso y aprovecha- miento de apoyos	Total de actividades y matrícula de estudiantes		1505	57		
AL, SJ, LI, GU, TU, GU, PA, SI, SR, TA, PU y GO	43	1505	Motivación. Uso y aprovecha- miento de apoyos												
Total de actividades y matrícula de estudiantes		1505	57												
					<ul style="list-style-type: none"> Se elaboraron los siguientes materiales psicoeducativos. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tipo de material</th> <th>Enlace o plataforma</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>¿Cómo hacer sesiones de estudio?</td> <td rowspan="5">Correo electrónico FB Oficina de Orientación y Sedes Regionales. Seguimiento individual.</td> </tr> <tr> <td>Organizando una sesión de estudio</td> </tr> <tr> <td>Organización del tiempo</td> </tr> <tr> <td>Cómo hacer un horario de estudio</td> </tr> <tr> <td>Recomendaciones para redacción</td> </tr> <tr> <td>Recomendaciones para el estudio virtual</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Tipo de material	Enlace o plataforma	¿Cómo hacer sesiones de estudio?	Correo electrónico FB Oficina de Orientación y Sedes Regionales. Seguimiento individual.	Organizando una sesión de estudio	Organización del tiempo	Cómo hacer un horario de estudio	Recomendaciones para redacción	Recomendaciones para el estudio virtual	
Tipo de material	Enlace o plataforma														
¿Cómo hacer sesiones de estudio?	Correo electrónico FB Oficina de Orientación y Sedes Regionales. Seguimiento individual.														
Organizando una sesión de estudio															
Organización del tiempo															
Cómo hacer un horario de estudio															
Recomendaciones para redacción															
Recomendaciones para el estudio virtual															
					<p style="text-align: center;">UNED</p> <ul style="list-style-type: none"> Para 2020 se realizaron 4 reuniones de coordinación con la Escuela de Ciencias 										

de la Administración, el Programa Estudiantes con Necesidades Educativas y Discapacidad y la coordinadora del Programa de Orientación.

- En coordinación con el Programa de Orientación y Atención Psicoeducativa, se desarrollaron 23 talleres en modalidad virtual, por plataforma Webex, en la temática manejo de estrés en el estudio dirigidos a la población estudiantil.

Actividades con estudiantes usuarios				
Campus	Programa	Tipo de actividad	Nº	Temas tratados
Todas las sedes UNED	Programa de Orientación y Atención Psico-educativa	taller de virtual por plataforma Webex II cuatrimestre	18	Manejo del estrés en el estudio
Todas las sedes UNED	Programa de Orientación y Atención Psico-educativa	taller de virtual por plataforma Webex III cuatrimestre	5	Manejo del estrés en el estudio
Total de actividades con estudiantes				23

UNA

- Se realizaron 8 actividades de capacitación con tutores.

Actividades con estudiantes tutores y asistentes				
Campus	Tipo de actividad	Nº	Participantes	Temas tratados
Todos los campus	capacitación inicial	6	95	Orientaciones para el desarrollo de tutorías académicas en presencialidad remota
Todos los campus	charla	2	95	Educación emocional
Total de actividades con tutores				8

- Se elaboraron los siguientes materiales psicoeducativos.

Tipo de material (psicoeducativo-académico)	Enlace o plataforma en el que se puede consultar
Módulo metacognitivo	www.tuaprendizaje.una.ac.cr
Plataforma Virtual Tu Aprendizaje	www.tuaprendizaje.una.ac.cr

3. CANTIDAD DE REUNIONES REALIZADAS

NO. DE REUNIÓN	FECHA DE LA REUNIÓN	NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES
1	25/02/2020	Ana Yancy Herrera Arroyo Alejandra Alfaro Barquero (coordinadora) Priscilla Venegas Herrera Karla Morera Alfaro Laura Venegas Umaña
2	21/04/2020	Ana Yancy Herrera Arroyo Alejandra Alfaro Barquero (coordinadora) Priscilla Venegas Herrera Karla Morera Alfaro Laura Venegas Umaña Sandra Valle González Catalina Brenes Mora
3	19/05/2020	Ana Yancy Herrera Arroyo Alejandra Alfaro Barquero (coordinadora) Cristina Arrieta Araya, en sustitución de Priscilla Venegas Herrera Karla Morera Alfaro Laura Venegas Umaña Sandra Valle González Catalina Brenes Mora
4	16/06/2020	Ana Yancy Herrera Arroyo Alejandra Alfaro Barquero (coordinadora) Priscilla Venegas Herrera Karla Morera Alfaro Cesar Toruño Arguedas, en representación de Dyaláh Caldeón DeLaO. Sandra Valle González

		Catalina Brenes Mora
5	18/08/2020	Ana Yancy Herrera Arroyo Alejandra Alfaro Barquero (coordinadora) Kattia Salas Pérez, en representación de Priscilla Venegas Herrera Karla Morera Alfaro Cesar Toruño Arguedas, en representación de Dyaláh Caldeón de la O. Sandra Valle González Catalina Brenes Mora
6	15/09/2020	Alejandra Alfaro Barquero (Coordinadora ITCR) Ana Yancy Herrera Arroyo (Representante UCR) Kattia Salas Pérez (Representante UCR) Karla Morera Alfaro (Representante UCR) Dyalah Caldeón DeLaO (Representante UCR) Catalina Brenes Mora (OPES CONARE)
7	23/09/2020	Alejandra Alfaro Barquero (Coordinadora ITCR) Ana Yancy Herrera Arroyo (Representante UCR) Priscilla Venegas Herrera, en representación de Kattia Salas Pérez (Representante UNA) Karla Morera Alfaro (Representante UNED) Cesar Toruño Arguedas en representación de Dyalah Calderón DeLaO. (Representante UTN) Sandra Valle González (OPES CONARE) Catalina Brenes Mora (OPES CONARE) Invitados: Elizabeth Díaz Gutiérrez. Escuela de Matemática UCR Nuria Figueroa Flores. Escuela de Matemática ITCR Verónica López Mora. Escuela de Matemática ITCR Ricardo Poveda Vásquez. Escuela de Matemática UNA

8	20/09/2020	Alejandra Alfaro Barquero (Coordinadora ITCR) Ana Yancy Herrera Arroyo (Representante UCR) Kattia Salas Pérez (Representante UNA) Karla Morera Alfaro (Representante UNED) Cesar Toruño Arguedas, en representación de Dyalah Calderón DeLaO. (Representante UTN) Sandra Valle González (OPES CONARE) Catalina Brenes Mora (OPES CONARE)
9	03/11/2020	Alejandra Alfaro Barquero (Coordinadora ITCR) Ana Yancy Herrera Arroyo (Representante UCR) Kattia Salas Pérez (Representante UNA) Karla Morera Alfaro (Representante UNED) Dyalah Calderón DeLaO. (Representante UTN) Sandra Valle González (OPES CONARE) Catalina Brenes Mora (OPES CONARE)


4. EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA POR UNIVERSIDAD

Universidad	Asignado por concurso de FS (1)	Otros recursos de financiamiento (2)	Monto Total de recursos (1+2)	Ejecutado (3)	Superávit o déficit (1+2)-(3)	Justificación de la diferencia
UCR	₡18 750 000		₡18 750 000	₡16 175 232	₡2 574 768	Retraso en ingreso del presupuesto puesto. Se espera ejecutar monto pendiente en verano o material psicoeducativo.
TEC	₡18 750 000	₡2 000 000	₡20 750 000	₡20 750 000	₡0	
UNA	₡18 750 000		₡18 750 000	₡18 750 000	₡0	
UNED	₡18 750 000		₡18 750 000	₡3 651 000	₡15 099 000	El presupuesto ingresó cerca de la fecha de cierre de contrataciones.
UTN						
TOTAL	₡75 000 000	₡2 000 000	₡77 000 000	₡59 326 232	₡17 673 768	Retraso en el ingreso del presupuesto

5. LOGROS ALCANZADOS E INDICAR SU RELACIÓN CON LOS EJES DEL PLAN NACIONAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR 2016-2020.

NOMBRE DE LA INICIATIVA	EJE TEMÁTICO	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ACCIÓN /META ESTRATÉGICA
Todas las actividades de los objetivos 1, 2 y 3.	VIDA ESTUDIANTIL	Objetivo estratégico 4: Ofrecer a la población estudiantil universitaria un ambiente y condiciones adecuadas que favorezcan el acceso, la permanencia y el éxito académico como apoyo a su esfuerzo de desarrollo personal integral, con particular atención en las poblaciones vulnerables.	4.1.1.1 Estudiantes con necesidades educativas especiales. 4.1.1.2 Estudiantes con becas estudiantiles. 4.1.1.6 Proyectos conjuntos entre las universidades públicas, financiadas con Fondos del Sistema, con el fin de fortalecer el Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.

6. ACCIONES ESPECÍFICAS ENMARCADAS EN "DECLARATORIA ANUAL DEL CONARE"

LEMA ANUAL CONARE	ACCIONES ESPECÍFICAS
<p>ACCIONES RELACIONADAS CON LA DECLARATORIA ANUAL PARA LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS</p>  <p>2020 Año de las Universidades Públicas por la Salud Mental</p>	<p>Se realizaron webinars y charlas psicoeducativas en los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tips para el estudio virtual. • Organización del tiempo • Salud mental. • ahora son estudiante en línea”, con tips para el aprendizaje efectivo y la organización del tiempo. • Se realizó una conferencia virtual sobre el tema de Salud mental. • Quién soy en tiempos del COVID, una mirada desde la inteligencia emocional.

7. ACCIONES ESPECÍFICAS DE TRABAJO DE LA COMISIÓN EN EL TEMA DE REGIONALIZACIÓN O SU VINCULACIÓN CON DEMÁS SEDES INTERUNIVERSITARIAS.

SEDE O RECINTO UNIVERSITARIO	UNIVERSIDADES QUE PARTICIPARON	ACTIVIDAD PROGRAMADA	FECHA	RESULTADO OBTENIDO
Por las características de Éxito Académico el trabajo realizado permea todas las Sedes y Recintos de las Universidades que participan.	Instituto Tecnológico de Costa Rica. Universidad de Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia. Universidad Nacional. Universidad Técnica Nacional.	Talleres y actividades de apoyo académico y psicoeducativo. Elaboración de material audiovisual.	Durante todo el año	-Distribución de recursos a todas las zonas del país. -Población estudiantil beneficiada en todas las Sedes y Recintos. -Coordinación con personal docente y administrativo de Sedes y Recintos. -Apoyo y trabajo conjunto con las Unidades Académicas.

8. ANÁLISIS DEL IMPACTO (POBLACIÓN BENEFICIADA), YA SEA A NIVEL DE COMISIÓN O POR UNIVERSIDAD.

COMUNIDAD BENEFICIADA	TEMAS DESARROLLADOS
A nivel general, la población beneficiada con las actividades desarrolladas por Éxito Académico, es la población estudiantil universitaria, principalmente la que se encuentra en las etapas de ingreso y permanencia. Tanto por los servicios recibidos en el	-Actividades de apoyo académico en las materias y cursos identificados, tales como: Talleres de nivelación, Talleres de apoyo académico, tutorías, Teletutorías, repasos, estudiaderos, centros, elaboración de material didáctico y psicoeducativo.

caso de quienes hicieron uso de los apoyos, como en el fortalecimiento de los conocimientos de la materia apoyada, la formación en el área pedagógica, en necesidades educativas y habilidades de comunicación, en el caso de quienes fungieron como tutores o tutoras.
Al llegar a todas las Sedes y Recintos, se puede decir que Éxito Académico tiene un impacto a nivel nacional.

Actividades realizadas CONARE	Impacto del proyecto
Total de actividades coordinación, asesoría y seguimiento con escuelas	67
Total de actividades de capacitación, seguimiento y evaluación de tutores	23
Población de tutores participantes en capacitaciones	278
Total de actividades psicoeducativas con población estudiantil	98
Matrículas de estudiantes en charla psicoeducativa	2245
Total de material psicoeducativo elaborado	14
Material didáctico elaborado por tutores	1102
Videos docentes visualizados por estudiantes	4 167 655
Talleres, tutorías, centros, y estudiaderos	320
Videos elaborados en años previos compartidos en Canal de YouTube UNED	20
Total de matrículas de estudiantes en tutorías	6408
Total de consultas estudiaderos	478

	-Actividades de apoyo psicoeducativo como: talleres en temas de Adaptación a la Universidad, manejo y organización del tiempo, autoeficacia, factores que intervienen en el aprendizaje, técnicas y estrategias de estudio, entre otros. Elaboración de material como Planificadores e infografías. Capacitación de tutores.
--	--

9. CONCLUSIONES GENERALES

Este año, como ha venido sucediendo con cierta regularidad en años anteriores, las universidades enfrentaron dificultades debido al ingreso tardío del presupuesto a lo interno de cada universidad (entre mayo y setiembre), lo anterior implicó que la UNA y la UNED prácticamente no pudieran ejecutar acciones durante el primer periodo lectivo. En el caso de la UCR y el ITCR, se implementaron algunas de las actividades propuestas, pero los asistentes o tutores aceptaron cumplir sus funciones mediante un arreglo de pago que se efectuó en el momento que ingresó el presupuesto. En la UCR, además, no se han podido realizar los repases del primer semestre.

Aunado a lo anterior, se sumaron algunos otros inconvenientes relacionados con la reducción del presupuesto para el proyecto que sufrieron la mayoría de las Comisiones de COMVIVE en el 2020, lo que implicó una reducción en la cantidad de actividades de apoyo académico ofrecida a la población estudiantil y por ende, una menor cobertura.

Adicionalmente, este año se experimentó la Pandemia COVID-19, lo que implicó una suspensión temporal en algunas de las universidades y la virtualización de emergencia de los cursos y otras actividades académicas y de apoyo a la academia. Por la naturaleza de las actividades que realiza el proyecto Éxito Académico, se posibilitó la realización de actividades académicas de manera virtual.

La situación del COVID 19 implicó un ajuste importante, que requirió mantener las reuniones de la comisión de manera virtual, consultar a los tutores y docentes la posibilidad de continuar ofreciendo tutorías virtuales, definición de metodología y plataforma a utilizar para impartir tutorías virtuales, la reorganización y publicación de horarios de tutoría con sus respectivos medios de contacto virtual,

capacitación y acompañamiento de tutores y escuelas en el tema de la virtualización, acompañamiento a estudiantes que asisten a tutoría de manera virtual, divulgación de material psicoeducativo virtual (organización del tiempo, técnicas de estudio, redacción y ortografía, entre otros), elaboración de material didáctico y videos en todas las universidades.

La virtualización de las tutorías ha permitido brindar una mayor variedad de horarios a estudiantes de diversas sedes, que por el número de población que atienden, tienen menor cobertura. Esta situación también les ha permitido recibir asesoría académica por parte de tutores con mayor preparación, como es el caso de los estudiantes que cursan asignaturas de enseñanza en las sedes centrales.

Pese a lo anterior, en las universidades el proyecto Éxito Académico se ha posicionado y fortalecido, producto de la confianza y credibilidad que ha generado por los productos y resultados obtenidos. Sin embargo, esta situación ha implicado también una mayor demanda de recursos para replicar los apoyos académicos en las diferentes Sedes distribuidas en el país, lo que implica un riesgo importante, ante la disminución del presupuesto.

10. OBSERVACIONES

Se enfrentaron diversas limitaciones para la ejecución presupuestaria, previamente comunicadas en los siguientes documentos:
OF-VIDAE-ÉXITO ACADÉMICO-27-2020
OF-VIDAE-ÉXITO ACADÉMICO-56-2020
OF-VIDAE-ÉXITO ACADÉMICO-80-2020

Elaborado por _____

Alejandra Alfaro Barquero

Nombre

Anexos. Algunos materiales psicoeducativos elaborados

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

¿Por qué algunas personas sí logran efectivamente cumplir con todas las tareas del día y otras no?

IDEAS
para lograr una verdadera organización del tiempo:

1. Haga una lista de todos los trabajos, exámenes y entregas con sus respectivas fechas.
2. Divide las tareas complejas en fases, con objetivos más fáciles de alcanzar y asigna fechas límite para completarlas.
3. Prioriza las actividades.
4. Evalúa el progreso en esas fases. Si surge un problema intente solucionarlo rápidamente. Si es necesario, reconsidere las fechas límite planteadas al inicio.
5. Identifica las horas de mayor energía. Planifica las tareas y actividades que exigen mayor esfuerzo durante las horas en las que tiene más energía.
6. Planifica el tiempo hora por hora. Recuerda incluir tiempo diario de sueño, comidas, vida social y un poco de ejercicios y/o relajación. Es importante que elabore un horario realista.
7. Sé razonable en lo que esperas de sí mismo o misma.
8. Prueba el horario que ha diseñado. Al ser algo nuevo, es posible que necesite ajustes al ponerlo a prueba por una semana.
9. Busca alguna forma de recompensarse por el trabajo bien hecho y por cumplir el horario.

Proyecto Exito Académico

UCR
UNIVERSIDAD COSTARRICENSE

00 Oficina de Orientación
CASE COVID CASED CIU

UNA
VICERRECTORÍA
DE DOCENCIA

Unidad Éxito Académico y Enlace Profesional

ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES

¿Qué es?
Es una reacción emocional que se genera ante la expectativa creada por la inminencia o presencia de un examen y que muchos estudiantes la perciben como una amenaza.

¿Cómo se manifiesta?

- En el cuerpo**
 - Aumento del ritmo cardíaco (taquicardia)
 - Respiración acelerada (hiperventilación)
 - Sudoración - escalofríos
 - Temblores
 - Sensación de debilidad o cansancio
 - Problemas gastrointestinales
- En la mente**
 - Falta de concentración
 - Pensamientos negativos
 - Ideas irracionales
 - Irritabilidad
- En la conducta**
 - Problemas para conciliar el sueño
 - Aislamiento
 - Comer, llorar, gritar en exceso

Estrategias para regular la ansiedad



- 1 Rutina**
 - Incorporar en la rutina tiempo para la alimentación, el sueño, la recreación y la mente.
- 2 Ideas**
 - Iniciar nuevos proyectos
 - Intentar reemplazar tus pensamientos negativos por frases positivas
- 3 Aserta**
 - Recordar que está bien necesitar ayuda
 - Buscar personas de confianza para hablar
 - Recordar que en la UNA se brinda apoyo profesional si se requiere
- 4 Activaciones**
 - Practicar deporte
 - Tener contacto con la naturaleza
 - Dedicar tiempo a tus hobbies y actividades preferidas
- 5 Relajación**
 - Realizar ejercicios de respiración
 - Practicar meditación o mindfulness
- 6 Preparación**
 - Realizar prácticas de examen
 - Preparar el lugar de estudio y recursos necesarios antes de la prueba

UNIDAD DE ÉXITO ACADÉMICO
Y ENLACE PROFESIONAL

UNA
VICERRECTORÍA
DE DOCENCIA

CONVOCA A LA CHARLA

**QUIÉN SOY EN TIEMPOS DE COVID?:
UNA MIRADA DESDE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

OFRECEMOS DOS SESIONES DE ACUERDO A SU DISPONIBILIDAD:

**JUEVES 29 DE OCTUBRE, DE 6 A 8 PM
LUNES 02 DE NOVIEMBRE, DE 10 A 12MD**

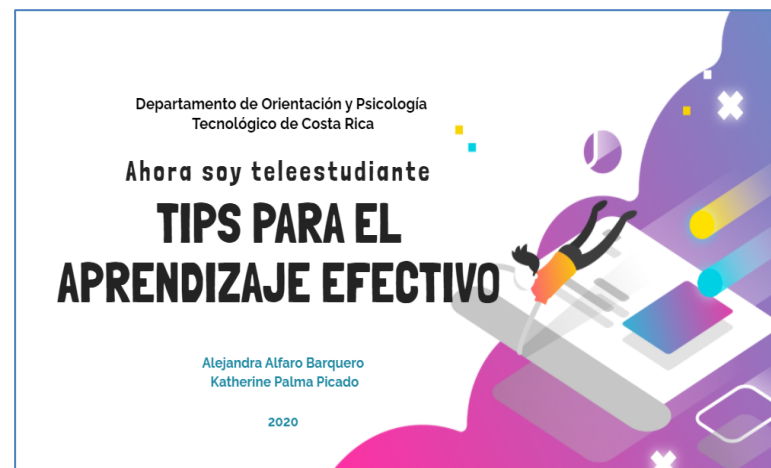
Salud
Mental



Proyecto Éxito Académico. Departamento de Orientación y Psicología. Instituto Tecnológico de Costa Rica Presentaciones generales de apoyo a tutores y población estudiantil



<https://view.genial.ly/5eb33c8570848f0d92ced085/presentation-tips-para-virtualizar-tutorias>



<https://view.genial.ly/5ec1bbb3acee480d7f589846/learning-experience-didactic-unit-tips-estudio-tec>

Salud mental en tiempos de virtualidad

M.Sc. Alejandra Alfaro Barquero
M.Ed. Adriana Mata Salas

Departamento Académico de Orientación y
Psicología



https://tecnube1-my.sharepoint.com/:b:/g/personal/alealfaro_itcr_ac_cr/EXO5eKaxNrxHuhS4WaQOoCYBEZTGltactGq1i2wpXdQGZA?e=MOIFDI

PARA ESTUDIAR SIEMPRE RECORDAR...

IDEAS

para lograr una verdadera organización del tiempo:

PASO 1: QUÉ ESTUDIAR

Inicialmente, es importante clarificar los contenidos, unidades, temas o clases que se deben estudiar, considerando la cantidad y extensión de ellos.

PASO 2: PARA QUÉ ESTUDIAR

Teniendo claridad en los contenidos a estudiar, lo segundo es considerar para qué tipo de evaluación te vas a preparar (examen, quiz, laboratorio, exposición).

PASO 3: CÓMO ESTUDIAR

Seleccione la técnica más apropiada para hacerlo, considerando su estilo de aprendizaje, entre ellas pueden ser:

- o Lectura comprensiva.
- o Comentarios y notas al leer.
- o Destacado o subrayado.
- o Esquemas, mapas conceptuales, mapas mentales.
- o Resúmenes.
- o Fichas.
- o Dibujos, diagramas.
- o Cuadros comparativos, formularios, entre otros.

PASO 4: CUÁNDO ESTUDIAR

Al momento de planificar el tiempo de estudio es importante que se pregunte:

- ¿De cuánto tiempo efectivamente dispongo?
- ¿Cuánto tiempo necesitaré dedicarle a esta u otra asignatura?
- ¿Cuánto puedo efectivamente dedicarle a cada actividad?

PASO 5: DÓNDE ESTUDIAR

Si bien lo óptimo es estudiar en un lugar relativamente libre de distracciones e interrupciones cada uno tendrá que acomodar el espacio disponible de una manera tal que te permita concentrarte a pesar de las distracciones o interrupciones.

- ¿En qué lugar estudia habitualmente?
- ¿Cuál es el lugar que te permitiría estudiar mejor?



Proyecto Éxito Académico. Departamento de Orientación y Psicología. Instituto Tecnológico

Proyecto Éxito Académico ¿SABES QUE ES LA SALUD MENTAL?	Proyecto Éxito Académico ¿QUE PUEDE PROVOCAR UN PROBLEMA DE SALUD MENTAL?	Proyecto Éxito Académico ¿QUÉ SÍNTOMAS PODRÍAN EVIDENCIAR UNA ENFERMEDAD MENTAL?	Proyecto Éxito Académico ¿DÓNDE PUEDO BUSCAR AYUDA?
 <p>LA OMS DEFINE 'SALUD' COMO EL ESTADO DE COMPLETO BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL, NO SÓLO A LA AUSENCIA DE AFECCIONES O TRASTORNOS.</p> <ul style="list-style-type: none">● No tiene nada que ver con debilidad de carácter.● No es culpa de la persona.● Se puede tener una vida plena y estar incorporado a la sociedad.	 <p>No suele haber una sola causa. Hay una combinación de factores genéticos, del entorno social y de experiencias vividas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Abuso de sustancias farmacológicas.• El alcohol y las drogas.• El estrés.• Problemas familiares o pareja.• Exclusión social.• Abusos.• Problemas académicos.• Problemas económicos.• Malos hábitos nutricionales.• Presión social.• Insomnio.	 <ul style="list-style-type: none">• Pérdida de disfrute o desinterés por actividad que antes generaban placer.• Aislamiento social e inseguridad al interactuar con compañeros o amigos.• Problemas de sueño; insomnio o sensación de fatiga y somnolencia.• Problemas de autoestima.• Síntomas de ansiedad como agitación, sudoración, dolor muscular, temblores, dificultad para respirar o sensación de miedo.• Desinterés por actividades académicas.• Tristeza, llanto, irritabilidad y sensación de desesperanza.• Dificultades para manejar las dificultades cotidianas y temor al fracaso.• Deseos de desaparecer o ideación suicida.	 <ul style="list-style-type: none">• Departamento de Orientación y Psicología: infodop@itcr.ac.cr, thernandez@itcr.ac.cr, Tel. 8449-5336.• Clínica de Salud TEC: 86482278• Servicios de la CCSS.• Llamar al 911 o ir al hospital.• Colegio de Profesionales en Psicología de C.R.: Línea para prevención del suicidio; 2272 3774.• Asociación Costarricense de Trastornos Anímicos Recurrentes (ACOTAR): 22337869• Instituto WEM: 2225-7511.• Neuróticos anónimos: 2256-2229• INAMU: 2255-1368. Programa de Equidad de Género TEC.• MI nueva Aurora: http://www.minuevaaurora.com/contactanos/

<https://comunicasaludmental.org/guiadeestilo/preguntas-y-respuestas/#1552563427093-68136bd8-e2d7>

Proyecto Éxito Académico

¿CÓMO PUEDO CUIDAR MI SALUD MENTAL?



1. MANTÉN UNA ACTITUD POSITIVA

2. COME SANO Y DUERME LO SUFICIENTE

3. CUIDA TU CUERPO

4. CONOCE Y REGULA TUS EMOCIONES

5. CUIDA TUS RELACIONES PERSONALES

6. TEN UNA VIDA ACTIVA

7. SONRÍE

8. CONÓCETE Y QUIÉTETE

9. CONVIERTE LOS PROBLEMAS EN OPORTUNIDADES

10. RECUERDA QUE NO ESTÁS SOLO

Información recopilada por el Departamento de Orientación y Psicología, recupera de: <https://comunicacionlamental.org/guia-de-estilo/preguntas-y-respuestas/41552963427093-861388485-e2d7/>

Recomendaciones para el estudio virtual:

1. Haz un horario que incluya: clases, estudio, descansos, alimentación, dormir, ejercicio, ocio. Ubícalo en un lugar visible.
2. Planifica la elaboración y entrega de tareas y trabajos.
3. Lleva la materia al día, repásala, si no tienes dudas o pendientes inicia con la lectura del próximo tema.
4. Intenta concentrarte al máximo y poner toda tu atención y energías mientras te conectes al curso, cualquier distracción sólo hará que pierdas el tiempo.
5. Elimina los distractores mientras estás en clases o estudiando: pon el celular en silencio o lejos del lugar donde vayas a estudiar, evita hacer varias cosas al mismo tiempo.



UCR
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

OO Oficina de
Orientación
CASE COVO CASED CIU

6. Ten a mano el programa del curso, para que puedas estar revisando los contenidos y el material de consulta.
7. En la medida de tus posibilidades recibe las clases y estudia en un entorno propicio: ambiente sin ruidos, con buena iluminación y ventilación.
8. Conserva un respaldo para cada materia.



9. Aclara tus dudas: Haz uso de los espacios de atención de consultas que ofrecen las personas docentes, o busca apoyos que brinda la Universidad, videos, aplicaciones, entre otros.
10. Únete o crea grupos de estudio y socialización: te permitirán aclarar dudas, comentar experiencias y motivarse mutuamente.
11. Ten especial cuidado con las cámaras de video y micrófonos, es mejor tenerlos apagados a menos que se te pida alguna intervención.
12. Es normal que tengas sentimientos de soledad con la educación virtual, por no tener el contacto presencial con las personas del ambiente universitario, por lo que es importante gestionar las emociones y compartirlas en línea con las personas docentes, compañeras o los servicios de orientación que brinda la UCR.

¿COMO HACER UN HORARIO DE ESTUDIO?



Sea consciente de que algunas actividades tienen horario fijo como por ejemplo, tiempos de descanso, comidas, clases.

1 Realice un horario realista, sin poner más cosas de las que puede hacer.

Procure que sea equilibrado, es decir, que cada día tenga un esfuerzo similar y que sea completo, que comprenda todas las áreas semanalmente.

El tiempo dedicado a cada materia dependerá de lo fácil o difícil que te resulte estudiarla. No dediques demasiado tiempo a las que te resulten más fáciles o a las que más te gusten.

2 Se recomienda reservar entre 2 y 3 horas diarias para el estudio personal.

3 Sea flexible con el horario y revíselo constantemente para ver en qué medida se está cumpliendo realmente.

Estudie todos los días y a las mismas horas. Eso te ayudará a crear hábito.

IDEAS
para lograr una verdadera organización del tiempo:

UCR
Universidad Costa Rica
Oficina de Orientación
CASE COVO CASO CUI
Proyecto Éxito Académico

¿CÓMO HAGO SECCIONES DE ESTUDIO?

TENGA SIEMPRE EN CUENTA QUE:

- Con los descansos largos se **pierde concentración**.
- Debe **llevar al día** las materias de estudio, evite dejar todo para el final.
- En caso de que no tenga tareas o trabajos pendientes, **repase lo explicado** o eche un vistazo al tema que se verá más adelante.
- El horario no debe quitar sueño**. Recuerde que debe dormir de 6 a 8 horas diarias y descansar después de las comidas o deportes que requieran gran esfuerzo.
- Sea realista con el tiempo** que le asigne a cada tarea ya que de no cumplirla en el tiempo establecido se acumulará.
- En caso de que pueda olvidar las tareas, tome nota de ellas y **haga recordatorios**.

IDEAS

para lograr una verdadera organización del tiempo:

1. Busque un lugar claro, en donde tenga comodidad.

Lejos de la cama ya que el cerebro asocia la cama con descanso y no es la intención que se tiene.

2. Prepare todo el material necesario.

Procure tenerlo a mano para no tener que levantarse a buscarlo, ni interrumpir el trabajo.

3. Evite tener cerca objetos distractores.

Como por ejemplo el celular, el televisor, entre otros, a menos de que sean necesarios para poder estudiar.

4. Tenga en frente la agenda o cuaderno donde tomó apuntes de las tareas y estudios que tengas pendientes para el día siguiente.

Junto a ellas anote si tienen dificultad media (poniendo 1), si son difíciles (2) o si son fáciles (3). Una vez que lo tiene dividido en esos tres niveles de dificultad puede organizarlo en tres bloques de la siguiente forma:

1º BLOQUE:
(Duración 45-60 minutos).

Comienza por una materia de dificultad media (1) o una tarea no muy complicada para ir entrando en el trabajo.
Descanso de 5-10 minutos.

2º BLOQUE:
(Duración 45-60 minutos).

Sigue con lo más difícil (2) o lo que requiera más esfuerzo, tanto si se trata de estudio como de tarea.
Descanso de 10-15 minutos.

3º BLOQUE:
(Duración 45-30 minutos).

Finaliza con lo más fácil (3), lo que más te guste y menos trabajo te cueste.
Descanso de 10-15 minutos.





CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

utn
Universidad
Técnica Nacional