



**ESTADO  
DE LA EDUCACIÓN**

---

**Octavo Informe Estado de la Educación (2021)**

---

## **Investigación de base**

---

**El gasto de los hogares para acceder a los  
servicios educativos en Costa Rica:  
2013 – 2018**

**Investigadores:**

Catherine Mata Hidalgo  
Luis Ángel Oviedo Carballo  
Juan Diego Trejos Solórzano

San José | 2021



370.7286  
M425g

Mata Hidalgo, Catherine.  
El gasto de los hogares para acceder a los servicios educativos en Costa Rica: 2013 – 2018 / Catherine Mata Hidalgo; Luis Ángel Oviedo Carballo; Juan Diego Trejos Solórzano. -- Datos electrónicos (1 archivo : 1.300 kb). -- San José, C.R. : CONARE - PEN, 2021.

ISBN 978-9930-607-31-2  
Investigación de Base del Octavo Informe Estado de la Educación (2021)  
Formato PDF, 53 páginas.

1. GASTOS. 2. HOGARES. 3. EDUCACIÓN. 4. MATERIALES EDUCATIVOS.  
5. COSTA RICA. I. Oviedo Carballo, Luis Ángel. II. Trejos Solórzano, Juan Diego. III. Título.

○

## Contenido

<b>Presentación</b> .....	3
<b>Introducción</b> .....	3
<b>Aspectos metodológicos</b> .....	4
<b>El acceso a los servicios educativos</b> .....	6
<b>Los hogares con estudiantes</b> .....	6
<b>Los estudiantes</b> .....	11
<b>Los gastos de los hogares en educación</b> .....	24
<i>Nivel y estructura de los gastos de los hogares en educación por estudiante</i> .....	24
<i>Los gastos de los hogares en educación preescolar</i> .....	29
<i>Los gastos de los hogares en educación primaria</i> .....	31
<i>Los gastos de los hogares en educación secundaria</i> .....	33
<i>Los gastos de los hogares en educación superior</i> .....	35
<i>Los gastos de los hogares en educación no regular</i> .....	37
<i>Nivel y estructura de los gastos en educación por hogar</i> .....	39
<i>El gasto nacional en educación</i> .....	42
<b>Consideraciones finales</b> .....	45
<b>Bibliografía</b> .....	47
<b>Anexo A: cuadros estadísticos</b> .....	48
Anexo B: Productos considerados dentro del gasto educativo. ENIGH 2018 .....	50

## **Presentación**

Esta Investigación se realizó para el Octavo Informe Estado de la Educación (2021). El contenido de la ponencia es responsabilidad exclusiva de su autor, y las cifras pueden no coincidir con las consignadas en el Octavo Informe Estado de la Educación (2021) en el capítulo respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

## **Introducción**

El esfuerzo que realizan los hogares para sufragar los gastos asociados con los servicios educativos puede ser significativo y es importante avanzar en su cuantificación y caracterización. Con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH 2018) realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) es posible indagar sobre los gastos que realizan los hogares para la educación de sus miembros y compararlos con los resultados obtenidos de la ENIGH del 2013 (Trejos, 2016). Estos gastos son de distinto tipo y van desde el pago directo por la prestación privada de los servicios educativos hasta los gastos de bolsillo asociados con la asistencia diaria de los estudiantes a los centros docentes estatales.

El objetivo de este trabajo es el de indagar y cuantificar esos gastos, conocer su estructura y diferencias por nivel educativo, tipo de centro educativo al que se asiste y características socioeconómicas de los hogares con estudiantes, así como sus cambios respecto al 2013. Para cumplir con este objetivo el documento se estructura en cinco secciones adicionales a esta introducción.

Primeramente, sección segunda, se incorporan algunas discusiones sobre los aspectos metodológicos involucrados, particularmente en la definición y medición de los gastos asociados con el proceso educativo. Seguidamente, tercera sección, como el gasto en educación se asocia con la presencia de estudiantes y los tipos de servicios educativos demandados, se aborda una caracterización de los hogares con estudiantes y de los propios estudiantes. La cuarta sección presenta, analiza y compara con 2013, la cuantificación de los gastos educativos de los hogares, primero, por estudiante y nivel educativo y luego de manera agregada para la totalidad de los hogares que cuentan con estudiantes al momento de las encuestas. La quinta sección incorpora las estimaciones sobre el gasto público en educación para llegar a una estimación y caracterización del gasto nacional en educación. Se concluye, sección sexta, con una recapitulación de los resultados encontrados y desafíos futuros.

## **Aspectos metodológicos**

Las bases de datos utilizadas son las encuestas nacionales de ingresos y gastos de los hogares (ENIGH-2013 y ENIGH-2018) realizadas por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). La ENIGH-2013 recogió la información entre octubre de 2012 a octubre 2013, con su punto medio en abril de 2013. La ENIGH-2018 realizó el trabajo de campo entre febrero del 2018 y marzo del 2019 para un punto medio en el mes en agosto 2018. Por ello se referirán al 2013 y 2018 como años de referencia de los datos. La ENIGH recoge los datos de gastos para distintos períodos de referencia y los lleva a una media mensual en colones corrientes. Aunque la inflación en los períodos de las encuestas fue limitada (4,1% acumulado en la ENIGH-2013 y 1,5% en la ENIGH-2018), este es un tema que puede requerir de análisis posteriores.

Los gastos sobre los servicios educativos son indagados para el mes anterior de la entrevista, aunque para estas encuestas se hizo un esfuerzo por captar gastos importantes que se realizan solo en ciertos períodos, como el pago de matrícula. Ello hace estas encuestas menos comparables con la realizada en el 2004 y explica parte del crecimiento en el gasto educativo directo. Por otra parte, los gastos en uniformes se indagan trimestralmente.

Como algunos de estos gastos pueden tener un comportamiento muy estacional (uniformes, útiles, textos, matrícula, etc.), se verifica su existencia para todos los estudiantes con el fin de identificar posibles omisiones e imputaciones futuras. No obstante, no todos los gastos asociados con la asistencia a un centro educativo se identifican claramente por lo que se hizo un esfuerzo por identificarlos.

En este trabajo se sigue un concepto amplio de gasto educativo más allá de los pagos directos por matrícula o mensualidades, por lo que diferirán de los datos publicados por el INEC. Por ello, para el análisis de los gastos de los hogares en educación, estos se agrupan en cuatro grupos, a saber: directos, asociados, indirectos y generales. Su definición es la siguiente:

- **Gasto directo:** se paga al centro educativo principalmente por el servicio educativo brindado, si el servicio es privado o de manera voluntaria si se asiste a un centro público: matrícula, mensualidad y otros pagos directos (cuotas para materiales, patronato escolar, etc.)
- **Gasto asociado:** lo cubre el hogar, no necesariamente se paga al centro educativo, pero es necesario para asistir a este: uniforme, útiles, bultos, equipo especializado.
- **Gasto indirecto:** gastos no obligatorios pero que facilitan el estudio: transporte, comedor, tutorías y seguros.
- **Gasto general:** gasto que puede incurrir el hogar para facilitar el estudio, pero no exclusivamente para uso educativo: equipo cómputo e internet o tecnologías de la información.

Para el análisis, y asignación de los gastos por estudiante, los cuatro grupos se desagregan en 13 subgrupos (ver listado en anexo B).

Como la asistencia a la educación regular se indaga desde los dos años (ENIGH-2013) y desde los cero años (ENIGH 2018)<sup>1</sup>, para el análisis de los gastos, los estudiantes se agregan en cinco categorías o niveles educativos: preescolar (maternal, prekínder y preparatoria); primaria (incluye educación especial), secundaria, superior (parauniversitaria y universitaria) y otra modalidad (educación abierta para jóvenes y adultos, formación profesional y otro tipo de educación no regular o formal).

Dado que el gasto en educación se asocia con el carácter público o privado de la educación, los centros educativos se agrupan en estas dos categorías. Para esto se considera los centros semiprivados o semipúblicos (subvencionados) como privados. Si bien para los centros semiprivados, el cobro de matrícula y mensualidad es menor debido al subsidio estatal, la existencia de este cobro y el limitado número de estudiantes en esta modalidad obliga a su agregación (solo representan cerca del 1% en preescolar, escuelas y colegios).

Como es frecuente la presencia de hogares con varios estudiantes y en distintos niveles educativos, se hace un esfuerzo para distribuir los gastos entre ellos. Recuérdese que los gastos se indagan por hogar y no por persona. Para ello, primero se analizan los gastos para los hogares con solo estudiantes en un nivel y tipo de centro educativo. Ello genera algunos parámetros o información que se utiliza posteriormente. Los criterios seguidos en la asignación son:

- **Gasto Directo:** se asigna por estudiante por nivel. Si hay varios en el mismo nivel y tipo, se distribuye proporcionalmente. Si hay en el nivel y diferente sector o tipo, se aplica razón del gasto promedio de cada tipo según los datos de hogares con estudiantes en un solo nivel. Se excluyen gastos de matrícula educación no regular si no hay estudiantes.
- **Gasto Asociado:** uniformes y libros por nivel y si no coincide con matrícula, se asignó proporcional entre estudiantes en los niveles que había. Útiles y bultos por estudiante.
- **Gastos Indirectos:** comedor solo público y educación general, transporte solo educación general (público o privado), seguros por estudiante, tutorías por estudiante, sin diferencial nivel ni tipo de centro.
- **Gasto General:** se calculó por miembro del hogar y se imputó ese monto a cada estudiante.

Para las características socioeconómicas se utiliza el quintil de ingreso familiar per cápita, utilizando como ingreso el ingreso corriente neto sin incluir el valor locativo. También se considera el área de residencia (zona y región), el sexo (del estudiante o del jefe del hogar) y el grupo de edad a que pertenece el estudiante. Esto último buscando agrupar los estudiantes por las edades en que se concentran los que asisten a cada nivel educativo considerado.

Para comparar los gastos del 2013 con los del 2018, se utiliza en índice de precios al consumidor del INEC como deflactor y haciendo a agosto 2018 como base. Cabe señalar que los gastos son promedios mensuales de años móviles, dependiendo del mes en que se entrevista el hogar y del período de referencia del rubro de gasto y que estos promedios mensuales son calculados en colones corrientes.

---

<sup>1</sup> La ENIGH-2018 incluye estudiantes menores de 2 años. Ellos representan el 1,7% de los estudiantes de preescolar y corresponden probablemente a la red de cuidado (Estatal) o guarderías (privado).

## **El acceso a los servicios educativos**

El gasto en educación lo realizan, en principio, los hogares con estudiantes por lo que el análisis se concentra en ellos.<sup>2</sup> Como ese gasto se asocia con el número de estudiantes y en los niveles que cursan, primero se pone la atención en los hogares y luego en los estudiantes

### **Los hogares con estudiantes**

Según la ENIHG 2018, el 55% de los hogares del país (850 mil hogares) contaba con al menos un estudiante activo al momento de la entrevista, incluyendo los que asisten a la educación no formal y la educación de jóvenes y adultos (ver cuadro 1). La presencia o porcentaje de hogares con estudiantes (incidencia) solo muestra diferencias significativas por estratos de ingreso, donde los hogares más pobres tienden a tener más población en edad escolar asociado con el ciclo de vida del hogar. De los hogares del quintil más pobre, el 68% cuenta con estudiantes, mientras que, en el quintil de mayores ingresos, ese porcentaje se reduce al 47%, lo que hace que los hogares con estudiantes tengan una mayor concentración en los primeros dos quintiles de menores ingresos, quienes aglutinan casi la mitad de los hogares con estudiantes. Comparado con el 2013 (ver Trejos, 2016), en el 2018 hay más hogares con estudiantes (828 mil en 2013) pero su peso relativo es menor pues en el 2013 representaron el 59% de los hogares totales del país en ese momento, siendo su presencia relativa también mayor en cada quintil, pero con la misma disminución relativa al aumentar los ingresos, ver gráfico 1.

Por regiones y al igual que en el 2013, las diferencias son menos marcadas sin mayores diferencias entre las regiones periféricas, vistas en conjunto, con respecto a la región central. Eso hace que la distribución de los hogares con estudiantes entre regiones se asemeje a la distribución de la totalidad de los hogares. Lo mismo sucede cuando se observa la distribución y la incidencia de hogares con estudiantes por zona y de nuevo sin mayores diferencias respecto al 2013. Quién ejerce la jefatura del hogar si introduce una pequeña diferenciación entre hogares con estudiantes o sin ellos, donde los hogares con jefatura masculina muestran una mayor presencia de hogares con estudiantes (57% contra 53% en hogares con jefatura femenina). Pese a ello y al igual que en 2013, cerca del 37% de los hogares con estudiantes tienen una mujer al frente de ellos.

Dentro del 55% de hogares con estudiantes, cerca de la mitad (49%) cuentan con solo un estudiante, un tercio de los hogares con estudiantes, tienen dos estudiantes y el 17% restante cuenta con tres o más alumnos. Esto significa un promedio de casi dos estudiantes por hogar, más específicamente 1,8 estudiantes por hogar, similar al valor obtenido en 2013. Este promedio de estudiantes por hogar alcanza a los dos estudiantes entre los hogares más pobres y baja conforme aumenta el ingreso hasta llegar a los 1,5 alumnos por hogar en el estrato más

---

<sup>2</sup> Aparecen unos pocos hogares sin estudiantes activos, pero con gasto en educación, lo cual puede deberse a diferencias en los períodos de referencia y a que la encuesta cubre dos años calendarios distintos, incluyendo períodos de vacaciones. Estos se excluyen de las estimaciones.

rico. Esto significa también que en los hogares del primer quintil no solo es más frecuente la presencia de estudiantes, sino que además en una mayor proporción cuentan con más de uno, particularmente más de dos alumnos por hogar, situación que está presente en el 29% de los hogares con estudiantes del quintil más pobre. Para los otros ámbitos analizados, al igual que en 2013, las diferencias no son significativas en cuanto al número de estudiantes por hogar.

### Cuadro 1

#### Costa Rica: algunas características de los hogares con estudiantes. 2018

Quintil, región, zona y sexo del jefe	Hogares con estudiantes		Distribución según número de estudiantes				Estudiantes por hogar	Miembros por hogar
	Incidencia	Distribución	Total	Uno	Dos	Tres o más		
<b>Total país</b>	55,3	100,0	100,0	49,0	33,5	17,5	1,8	4,1
<b>Quintil <sup>1</sup></b>								
20% más pobre	68,0	24,6	100,0	37,2	33,5	29,2	2,1	4,6
Quintil 2	61,0	22,1	100,0	44,0	36,4	19,6	1,8	4,3
Quintil 3	52,6	19,0	100,0	55,8	30,5	13,7	1,6	4,1
Quintil 4	47,9	17,3	100,0	52,8	33,8	13,4	1,6	3,7
20% más rico	46,8	16,9	100,0	60,8	33,0	6,2	1,5	3,3
<b>Región</b>								
Región central	55,6	61,9	100,0	50,1	34,1	15,7	1,7	4,1
Regiones periféricas	54,8	38,1	100,0	47,0	32,6	20,4	1,8	4,1
<b>Zona</b>								
Zona urbana	55,5	71,0	100,0	49,4	34,0	16,6	1,7	4,0
Zona rural	54,8	29,0	100,0	47,9	32,5	19,6	1,8	4,1
<b>Jefatura</b>								
Hombre jefe	56,8	63,3	100,0	48,9	34,0	17,1	1,7	4,2
Mujer jefe	52,8	36,7	100,0	49,1	32,8	18,1	1,8	3,8

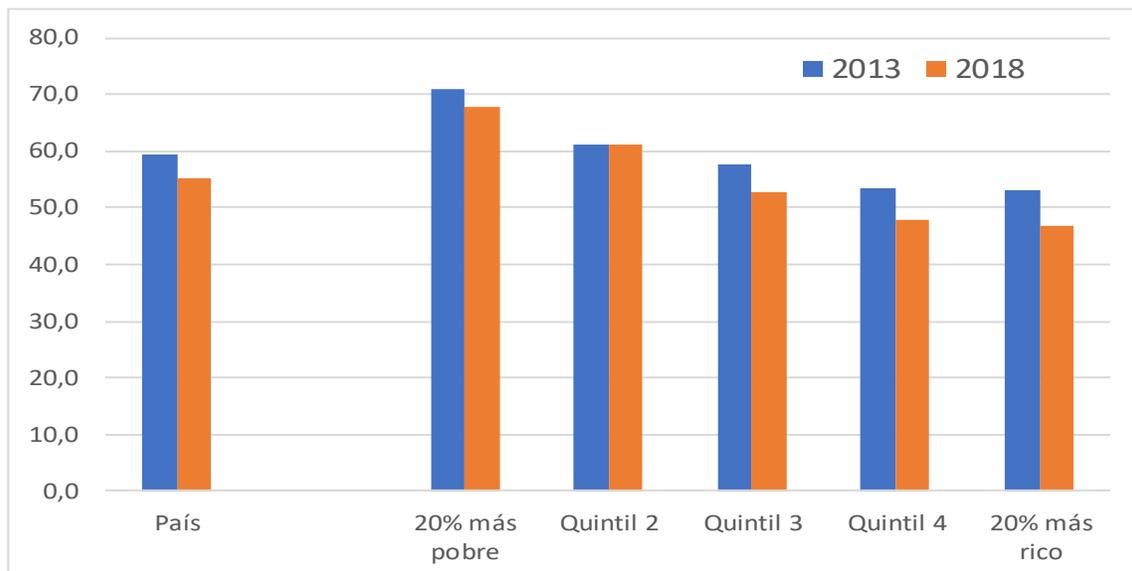
1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Estos hogares con estudiantes cuentan, al igual que en 2013, con una media de 4,1 miembros, lo que significa que casi la mitad de sus integrantes están asistiendo a la educación regular o no regular. Corresponde a hogares que se encuentran en las etapas de expansión, consolidación y estabilización del ciclo de vida del hogar (Barquero y Trejos, 2004) lo que explica su mayor tamaño relativo. De nuevo aquí, las diferencias entre tamaños de los hogares se hacen evidentes por estratos de ingreso y ahora, en menor medida, según el sexo del jefe del hogar, donde los hogares con una mujer al frente disponen de menos miembros, pues en la mayoría de los casos falta el compañero de la jefa. Este tamaño del hogar se diferencia marcadamente del de los hogares sin estudiantes, quienes cuentan con solo 2,3 miembros y corrobora el peso del ciclo de vida del hogar en su determinación.

### Gráfico 1

Costa Rica: porcentaje de hogares con estudiantes por quintil de ingreso <sup>a/</sup> 2013 – 2018



a/ Según ingreso corriente neto familiar por miembro.

Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013 y 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Como los hogares con estudiantes pueden tener más de uno, también pueden tenerlos en niveles y tipos de centros distintos. Una primera aproximación es poner la atención en cada nivel y tipo de centro educativo y analizar los hogares que tienen al menos un estudiante en esa categoría: preescolar privada, por ejemplo. El cuadro 2 muestra esa información, tanto para el 2013 como para el 2018. Como se ha indicado el porcentaje de hogares con al menos un estudiante, en cualquier modalidad, pasó del 59% en 2013 al 55% en 2018. Si se consideran solo los hogares con estudiantes en centros públicos, este porcentaje pasa del 50% al 48% y en los centros privados del 15% al 12%.<sup>3</sup> Esta reducción en el porcentaje de hogares con estudiantes entre el 2013 y el 2018 es bastante generalizado en todos los niveles y tipo de centro educativo. Las excepciones son la educación superior pública y las modalidades no tradicionales o no formales (otras modalidades) donde se observa un ligero repunte y la preescolar pública que no muestra cambios pese a incluir en el 2018 los menores de dos años.

<sup>3</sup> Como algunos hogares pueden tener estudiantes en distintos niveles y tipos de centros, los totales y subtotales no corresponden a la suma de las partes.

**Cuadro 2**

Costa Rica: porcentaje de hogares con estudiantes según nivel educativo y tipo de centro educativo. 2013 - 2018

Nivel y tipo de centro educativo	Hogares con al menos un estudiante <sup>1</sup>		Distribución de los hogares con estudiantes según el número de estudiantes					
			Con un estudiante		Con dos estudiantes		Con tres o más	
	2013	2018	2013	2018	2013	2018	2013	2018
<b>Todas las modalidades</b>	59,3	55,3	46,6	49,0	35,2	33,5	18,2	17,5
Público	49,5	47,6	49,4	52,5	33,2	30,6	17,4	16,9
Privado	14,9	12,3	72,1	77,8	24,0	18,9	3,9	3,3
<b>Educación general</b>	47,7	43,4	51,8	54,7	34,9	31,8	13,3	13,5
Público	42,2	39,2	51,2	54,2	34,6	31,4	14,2	14,5
Privado	6,4	4,8	69,9	72,5	27,6	24,8	2,5	2,7
<b>Preescolar</b>	9,2	8,5	94,0	92,8	5,9	6,5	0,1	0,7
Público	7,3	7,3	94,7	93,9	5,2	5,3	0,1	0,8
Privado	1,9	1,2	91,3	89,4	8,7	10,6	0,0	0,0
<b>Primaria</b>	28,7	24,0	76,0	73,9	20,3	22,9	3,7	3,2
Público	25,9	22,2	74,9	73,4	21,1	23,3	3,9	3,3
Privado	2,9	1,8	87,9	80,5	12,1	17,2	0,0	2,3
<b>Secundaria</b>	25,3	24,5	74,7	77,8	22,2	19,7	3,1	2,5
Público	22,8	22,3	74,3	77,7	22,3	19,6	3,4	2,7
Privado	2,7	2,3	85,8	87,1	14,2	12,5	0,0	0,4
<b>Educación Superior</b>	15,9	14,9	79,6	83,4	18,7	14,9	1,7	1,8
Público	7,8	8,4	83,8	87,2	14,1	11,6	2,2	1,2
Privado	9,2	7,1	89,3	86,8	9,8	12,1	0,9	1,1
<b>Otras modalidades <sup>2</sup></b>	6,2	7,2	89,2	86,8	9,4	12,5	1,5	0,7
Público	5,4	6,3	89,4	88,5	9,0	10,7	1,6	0,8
Privado	0,8	1,1	91,2	93,9	8,1	6,1	0,7	0,0

1/Hogares que tienen al menos un estudiante en cada nivel y tipo de centro educativo como porcentaje del total de hogares.

2/ Se refiere a educación abierta para jóvenes y adultos, educación para el trabajo y otras modalidades de educación no formal.

Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013 y 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Como se verá más adelante, la mayor parte de los estudiantes se concentran en la educación general tradicional y por ello también se concentran los hogares con estudiantes, particularmente en los niveles primario y secundario. Para la educación general en su conjunto, en el 2018 solo el 5% de los hogares tiene al menos un miembro en una institución privada (6% en 2013) y cuando la atención se pone en cada nivel educativo, solo cerca del 2% o menos de los hogares tienen estudiantes en centros privados. Cuando se pasa a la educación superior, el 15% de los hogares tienen miembros en ese nivel educativo en el 2018 (16% en 2013) y solo el 7% en centros privados, dos puntos porcentuales menos que los observados en el 2013. Las otras modalidades no formales son más pequeñas (7% de los hogares con al menos un estudiante), aunque en expansión y predominantemente de tipo estatal.

Para niveles educativos individuales, la mayoría de los hogares tienden a tener solo un estudiante (el 74% o más de los hogares) y a lo sumo dos estudiantes (23% o menos de los hogares), pero cuando se agregan niveles, como la educación general o el conjunto de todas las modalidades, ya el porcentaje de hogares con solo un estudiante se va acercando a la mitad de los hogares con estudiantes, un tercio de los hogares presentan dos estudiantes y algo menos de una quinta parte muestran tres o más estudiantes.

Como a nivel global la mitad de los hogares con estudiantes cuentan al menos con dos de ellos, es posible la presencia en distintos niveles y eventualmente en distintos tipos de centros educativos. No hay una forma simple de presentar las combinaciones posibles, por lo que se ha elegido utilizar solo dos opciones. El cuadro 3 presenta los hogares según donde se ubiquen sus dos primeros estudiantes. Este sería el caso para el 82% de los hogares con estudiantes que cuentan con uno o dos alumnos. Para el resto, con tres o más alumnos (18% de los hogares), pueden estar duplicados en algunas celdas si tienen alumnos en más de dos niveles.

### Cuadro 3

Costa Rica: distribución de los hogares con estudiantes según nivel que cursan y tipo de centro educativo a que asisten. 2018

Nivel a que se asiste	Preescolar pública	Preescolar privada	Primaria pública	Primaria privada	Secundaria pública	Secundaria privada	Superior pública	Superior privada	Otra modalidad pública	Otra modalidad privada
Preescolar pública	71 549	0	17 755	450	12 142	646	2 429	1 415	3 456	135
Preescolar privada		16 312	859	1 647	218	379	448	1 427	0	0
Primaria pública			236 860	0	55 669	1 067	5 194	7 052	7 474	103
Primaria privada				22 331	628	4 619	1 706	617	439	0
Secundaria pública					244 063	1 985	11 235	9 994	8 864	1 547
Secundaria privada						30 877	5 114	2 587	578	0
Superior pública							101 700	5 354	3 898	1 400
Superior privada								85 907	2 474	785
Otra modalidad pública									63 432	2 381
Otra modalidad privada										14 692

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

En la diagonal del cuadro 3, marcada con verde, se ubican los hogares que tienen todos sus estudiantes en el mismo nivel y tipo de centro educativo. Aquí se ubican los hogares que tienen un solo estudiante, más aquellos que tienen dos o más, pero todos en el mismo nivel y tipo de centro educativo. Los grupos más numerosos son los de primaria (237 mil hogares) y secundaria pública (244 mil hogares), que son a su vez los que mayor matrícula tienen, seguidos por la superior pública (102 mil hogares) y luego la superior privada (86 mil hogares).

El triángulo superior del cuadro, por encima de la diagonal, muestra los hogares que cuentan con al menos dos estudiantes, pero en niveles o tipos de centro diferentes. La combinación más frecuente es contar simultáneamente con estudiantes, en al menos, primaria y secundaria

pública. Luego se encuentra la combinación de preescolar público y escuela pública, seguido de hogares con al menos un estudiante en la secundaria pública y al menos otro en la superior pública, aunque también en superior privada.

Las celdas de este triángulo marcadas con azul corresponden a hogares que tienen estudiantes en el mismo nivel educativo, pero en tipos de centros distintos. Ello se encuentra en todos los niveles, excepto el preescolar y primaria y puede deberse en parte a la conformación de los hogares donde se incluyen los nietos y otros familiares<sup>4</sup>. En todo caso, la combinación más frecuente es la de la educación superior, donde se encuentran cerca de 5 mil hogares con estudiantes tanto en la superior pública como la privada. Cabe señalar que estos casos son menos frecuentes y muestran una disminución respecto a 2013.

## **Los estudiantes**

Si la atención se pone en los estudiantes, es posible conocer algunas de sus características. Primero se centra la atención en el nivel a que asisten, luego al tipo de centro dentro de cada nivel. Posteriormente se indaga sobre la posición de los estudiantes dentro del hogar y finalmente se estudian algunas características de los estudiantes en cada nivel educativo.

### *Nivel a que asiste*

Según la ENIHG 2018 cerca de millón y medio de personas se encontraba estudiando o asistiendo a algún centro educativo, incluyendo maternal y educación no regular (abierta y otra formación), ver cuadro 4. Esto equivale a un 30% de la población del país. (31% en 2013).

Casi dos tercios de los estudiantes se encuentran cursando la escuela (32%) o el colegio (32%). Un 9% se ubica en la educación preescolar, de modo que casi tres de cada cuatro estudiantes están matriculado en la educación general (incluyendo maternal y prekínder). En la educación superior, se encuentra un 18% de los alumnos, mientras que en las modalidades no regulares (abierta y otra formación), aparecen asistiendo el 8% restante.

Estos resultados son muy similares a los encontrados en 2013 ya que el número de estudiantes aumenta poco, con una contracción absoluta en el nivel primario y un fuerte aumento en las otras modalidades que, sin embargo, no logran modificar la estructura relativa del estudiantado por nivel educativo.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Las encuestas utilizan el hogar como unidad de referencia, entendido como la persona sola o el conjunto de personas con o sin lazos de consanguinidad que residen habitualmente en una vivienda individual y comparten total o parcialmente los ingresos y los gastos (INEC, 2019a). Por ello los hogares pueden tener más de una familia e incluso puede existir hogares no familiares.

<sup>5</sup> Confrontado con los registros administrativos, las tendencias son similares, aunque el aumento es mayor en la matrícula inicial de los registros administrativos, producto de un aumento mayor en la matrícula en preescolar y una contracción menor en primaria, resultados que permiten aumentar la matrícula en la educación general vista en conjunto, ver cuadro A1 del anexo. También el número de estudiantes estimados por las encuestas resulta mayor al de los registros administrativos, particularmente en la educación superior y en menor medida en la secundaria, mientras que para las otras modalidades las encuestas se quedan cortas en su estimación.

### Tipo de centro a que asisten

Desde el punto de vista del gasto de los hogares, no solo el nivel a que se asiste es importante sino también al tipo de centro. El cuadro 4 muestra también el porcentaje de estudiantes de cada nivel que asiste a centros privados y su distribución. Globalmente y para el 2018, un 16% de los estudiantes asisten a centros privados como promedio, pero con grandes variaciones por nivel educativo. En la educación general, cerca del 9% de los alumnos está asistiendo a centros privados o semiprivados. Este porcentaje es mayor en el nivel preescolar (15%) dada la menor cobertura de la educación pública en este nivel, pero baja a menos del 10% de los estudiantes en la educación primaria y secundaria.

**Cuadro 4**  
Costa Rica: estudiantes según nivel a que asiste y tipo de centro. 2013 y 2018

Nivel a que asiste	Todos los estudiantes					Asisten a centros privados			
	Estudiantes (miles)			Distribución relativa		Incidencia <sup>1</sup>		Distribución	
	2013	2018	Cambio %	2013	2018	2013	2018	2013	2018
<b>Total Estudiantes</b>	1477	1490	0,9	100,0	100,0	18,6	15,9	100,0	100,0
Educación General	1108	1091	-1,5	75,0	73,2	10,7	8,7	43,2	40,1
Preescolar	136	141	3,6	9,2	9,5	21,6	14,9	10,7	8,9
Primaria	516	480	-7,1	34,9	32,2	8,9	7,1	16,7	14,4
Secundaria	455	470	3,3	30,8	31,6	9,5	8,5	15,7	16,8
Educación superior	273	272	-0,2	18,5	18,3	52,6	45,7	52,3	52,4
Otra modalidad	97	127	31,0	6,5	8,5	12,7	14,1	4,5	7,5

1/ Porcentaje de estudiantes de cada nivel que asiste a un centro privado, subvencionado o no.

Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013 y 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Por el contrario, en la educación superior (universitaria y parauniversitaria) la presencia de los centros privados se torna importante, atendiendo al 46% de los estudiantes de este nivel. Esto hace que, si bien los estudiantes de este nivel representan solo el 18% de los estudiantes totales del país, equivalen al 52% de los alumnos atendidos por el sector privado. Es de esperar que el gasto de los hogares se concentre en este nivel por lo mayores costos asociados y por el protagonismo de la educación privada.

La presencia del sector privado en la atención de las modalidades no regulares es mayor que la media de la educación general (14% de los alumnos de este nivel van a centros privados) aunque se mantiene por debajo de la media nacional. No obstante, su peso relativo ha aumentado desde el 2013 y representa ya el 8% de los estudiantes totales atendidos por el sector privado. Cabe destacar que, con la excepción de estas modalidades no formales, la presencia relativa del sector privado se reduce entre el 2013 y el 2018, lo cual también parecen corroborar los registros administrativos (ver cuadro A1 del anexo).

### *Posición en el hogar*

No todos los estudiantes corresponden a la visión típica de que son hijos dentro de las familias nucleares, pues se trabaja con hogares no con familias, aunque si es el grupo más numeroso (ver cuadro 5). Más aun considerando la educación superior y las modalidades no regulares. Un 9% de los estudiantes son jefes de hogar o su pareja (136 mil estudian). Esto equivale al 6% de los jefes o sus parejas y tienden a concentrarse en los estudios superiores u otras modalidades no regulares (89% de ellos), aunque aún se encuentran unos terminando la escuela o el colegio. Estos resultados son similares a los encontrados en 2013 (Trejos, 2016).

El grupo más numeroso corresponde a los estudiantes que tienen la posición de hijos de los jefes dentro de hogar. Ellos representan el 78% de los alumnos (casi millón doscientos mil alumnos), porcentaje que era ligeramente mayor (81%) en 2013. Esto significa que el 60% de los hijos se encuentra estudiando (62% en 2013). Su peso dentro de la educación general (preescolar, primaria y secundaria) es similar en preescolar y mayor al 80% de los estudiantes de primaria y secundaria. Esto genera una fuerte concentración de los hijos cursando la primaria (34%) y la secundaria (35%), que junto al 9% que cursa el preescolar, significa que el 79% de los hijos que estudian lo hacen en la educación general tradicional. Ellos pierden presencia relativa dentro de la educación superior (aunque aún representan el 68% de los estudiantes en ese nivel) y en las modalidades no regulares (el 49% del estudiantado son hijos), producto del protagonismo que adquieren en esos niveles los jefes y sus parejas y en menor medida los otros miembros de los hogares. En todo caso, el 16% de los hijos que estudian lo hacen en la educación superior y el 5% restante en las otras modalidades no regulares. Estas características son muy similares a las observadas cinco años atrás.

Los nietos de los jefes de hogar, se constituye en el segundo grupo de importancia aportando el 10% del estudiantado (148 mil alumnos) y con un aumento relativo respecto al 2013 donde representaron el 7% del estudiantado. Por sus menores edades esperadas, el 60% de ellos se encuentra estudiando, principalmente en la educación preescolar y la primaria, donde estudian dos de cada tres personas en esa condición. Cerca de una cuarta parte de ellos, cursan la educación secundaria tradicional, de modo que el 90% de ellos se encuentran en la educación general, composición que no difiere de la observada en 2013.

Cuadro 5

Costa Rica: estudiantes según posición en el hogar y nivel al que asiste. 2018

Nivel a que asiste	Total	Jefe y pareja	Hijos	Nietos	Otros
<b>Total estudiantes (miles)</b>	1 490	136	1 163	148	43
Peso relativo en cada posición	29,9	5,5	59,6	59,9	13,2
<b>Distribución porcentual</b>	100,0	9,1	78,0	10,0	2,9
Preescolar	100,0	0,0	77,4	20,2	2,4
Primaria	100,0	0,4	82,9	14,6	2,1
Secundaria	100,0	2,9	86,7	7,5	2,9
Superior	100,0	24,7	68,4	3,2	3,7
Otra modalidad	100,0	42,2	48,8	4,5	4,5
<b>Composición porcentual</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Preescolar	9,5	0,0	9,4	19,2	7,9
Primaria	32,2	1,5	34,2	47,1	23,5
Secundaria	31,6	9,9	35,0	23,9	32,0
Superior	18,3	49,4	16,0	5,9	23,2
Otra modalidad	8,5	39,2	5,3	3,8	13,4

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Finalmente, un 13% de los otros miembros de los hogares (yernos, nueras, padres, hermanos, cuñados, tíos y otros familiares o no familiares) se encuentran también estudiando, pero representan apenas el 3% de los estudiantes. Su peso relativo aumenta ligeramente para los niveles de educación no general (educación superior y otras modalidades) pero no logran alcanzar ni el 5% de los estudiantes de esos niveles. En esos niveles se encuentran el 37% de los otros miembros de los hogares que se mantienen estudiando y sin mayores cambios, en composición ni en distribución, de la observada en 2013.

#### *Los estudiantes de preescolar*

Según la ENIGH – 2018, cerca de 141 mil niños de cero o más años está asistiendo a alguna modalidad de atención preescolar (guardería, maternal, prekínder o preparatoria). Como se ha indicado (cuadro 4), ello equivale al 9% de las personas que asisten a alguna modalidad

educativa. El 98% de los matriculados en este nivel tienen entre los dos y los seis años, grupo etario donde el 44% de su población está asistiendo, lo cual refleja una mejora en la cobertura respecto al 38% encontrado en el 2013. Casi un 15% de los estudiantes totales de preescolar, así como los de dos a seis años, asiste a un centro privado (ver cuadro 6). Entre los menores de dos años, aunque es un grupo muy pequeño, la presencia del sector privado es mayor. En todo caso se constituye en el nivel con el porcentaje más alto de matrícula privada dentro de la educación general, aunque incluye modalidades que no pertenecen estrictamente a ese nivel y muestra una reducción con relación al 2013 donde el 22% de los alumnos de dos a seis años asistía a centros privados (ver Trejos, 2016).

Un tercio de los preescolares pertenece a hogares ubicados en el quintil más pobre, algo más de la mitad (55%) son parte de hogares pobres o vulnerables (primeros dos quintiles) y un 75% reside en hogares de los tres quintiles con menores ingresos. El Estado es el que atiende fundamentalmente estos niños, pues ellos representan el 85% de la matrícula total en centros públicos y casi el 100% de los estudiantes de estos estratos.

Como es de esperar, el sector privado atiende a una clientela más acomodada, de modo que 67% de sus alumnos pertenece al quintil más rico, contra solo el 4% de los estudiantes de centros públicos. Eso hace que, en este estrato, casi el 73% de la matrícula la capta el sector privado. También en este estrato es mayor el acceso a este tipo de servicios, pues el 63% de los niños de este grupo etario y quintil asiste a alguna modalidad de atención (TBE). La presencia del sector privado se mantiene alta en el cuarto quintil que aproxima a los grupos medios altos y que junto con el quinto quintil absorben el 85% de la matrícula privada. No obstante, para el cuarto quintil, se observa una disminución relativa de la matrícula privada con respecto al 2013. En ese año, casi la mitad de los alumnos de ese quintil asistía a un centro privado mientras que para el 2018 se reduce a solo cerca de una cuarta parte. La expansión de la cobertura pública en este nivel parece haber favorecido a los hogares de los primeros cuatro quintiles.

Por lugar de residencia, el acceso es mayor y la presencia del sector privado también, en la región central y en las zonas urbanas. El 88% los niños que asisten a centros privados residen en hogares de la región central y el 95% en las zonas urbanas. En estas áreas, la cobertura del sector privado sube y supera el 20%, mientras que, en las regiones periféricas y las zonas rurales, es el sector público el que atiende a esta población casi con exclusividad.

## Cuadro 6

Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación preescolar por tipo de centro educativo. 2018

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes en preescolar			Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	TBE <sup>b/</sup>	Distribución	Participación	Distribución	Participación
<b>Total país</b>	141	100,0	44,9	100,0	85,1	100,0	14,9
<b>Por quintil <sup>a/</sup></b>							
20% más pobre	46	32,5	37,9	38,2	100,0	0,0	0,0
Quintil 2	32	22,4	44,1	25,9	98,2	2,7	1,8
Quintil 3	28	19,8	49,5	21,1	90,7	12,4	9,3
Quintil 4	16	11,6	47,3	10,4	76,4	18,3	23,6
20% más rico	19	13,7	63,0	4,4	27,3	66,7	72,7
<b>Por región</b>							
Región central	84	59,3	48,8	54,3	77,8	88,2	22,2
Regiones periféricas	58	40,7	40,2	45,7	95,7	11,8	4,3
<b>Por zona</b>							
Zona Urbana	101	71,2	46,9	66,9	80,0	95,3	20,0
Zona Rural	41	28,8	40,5	33,1	97,6	4,7	2,4
<b>Por sexo</b>							
Hombres	69	48,7	42,4	48,2	84,3	51,1	15,7
Mujeres	73	51,3	47,6	51,8	85,8	48,9	14,2
<b>Por grupo de edad</b>							
De 0 a 1 año	2	1,7	2,1	1,2	60,9	4,5	39,1
De 2 a 6 años	138	97,6	43,8	98,0	85,4	95,5	14,6
De 7 a 12 años	1	0,6	0,2	0,8	100,0	0,0	0,0

a/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

b/ Tasa bruta de escolaridad: estudiantes matriculados en preescolar como porcentaje de la población de 2 a 6 años.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Por sexo de los alumnos no se observa diferencias según el tipo de centro a que se asiste, aunque las niñas, al contrario de 2013, aparecen con una mayor cobertura relativa, pero las diferencias no son marcadas. Si la atención se pone en la población de dos a seis años, la tasa de escolaridad neta se ubica en torno al 44% y es similar a la tasa de escolaridad bruta pues solo un pequeño contingente mayor de seis años y menor de dos años estaría asistiendo al nivel preescolar. Estas tasas son mayores al 38% observado para el 2013, reflejando el aumento en la cobertura durante ese lapso.

### Los estudiantes de primaria

El mayor volumen de estudiantes se encuentra en el nivel primario, incluyendo aquí los alumnos de la educación especial, aunque son un grupo muy pequeño (cerca de seis mil estudiantes). Ahí se encuentra cerca de medio millón de estudiantes (480 mil), lo que equivale a cerca de un tercio

de los estudiantes totales según la ENIGH 2018 (ver cuadro 4). Como existe entrada tardía al sistema y rezago escolar, lo común es que la tasa bruta de escolaridad supere al 100%, aunque la tasa neta se ubica en el 94% cuando se circunscribe a los niños de 7 a 12 años (ver cuadro 7).

### Cuadro 7

Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación primaria por tipo de centro educativo. 2018

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes en primaria			Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	TBE <sup>b/</sup>	Distribución	Participación	Distribución	Participación
<b>Total país</b>	480	100,0	106,5	100,0	92,9	100,0	7,1
<b>Por quintil <sup>a/</sup></b>							
20% más pobre	190	39,6	108,8	42,5	99,6	2,1	0,4
Quintil 2	119	24,8	109,3	26,5	99,0	3,6	1,0
Quintil 3	82	17,1	105,5	17,6	95,7	10,2	4,3
Quintil 4	50	10,4	99,8	9,2	81,5	27,1	18,5
20% más rico	39	8,1	98,5	4,3	49,6	56,9	50,4
<b>Por región</b>							
Región central	260	54,2	103,4	52,1	89,4	80,7	10,6
Regiones periféricas	220	45,8	110,4	47,9	97,0	19,3	3,0
<b>Por zona</b>							
Zona Urbana	311	64,7	105,4	62,4	89,5	95,2	10,5
Zona Rural	169	35,3	108,6	37,6	99,0	4,8	1,0
<b>Por sexo</b>							
Hombres	259	54,0	105,5	53,9	92,7	54,9	7,3
Mujeres	221	46,0	107,6	46,1	93,0	45,1	7,0
<b>Por grupo de edad</b>							
De 2 a 6 años	36	7,4	11,3	7,4	92,2	8,1	7,8
De 7 a 12 años	422	88,0	93,7	87,7	92,6	91,6	7,4
De 13 a 18 años	18	3,8	3,5	4,1	99,4	0,3	0,6
De 19 a 24 años	1	0,2	0,1	0,2	100,0	0,0	0,0
De 25 y más años	3	0,6	0,1	0,7	100,0	0,0	0,0

a/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

b/ Tasa bruta de escolaridad: estudiantes matriculados en primaria como porcentaje de la población de 7 a 12 años.

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Solo cerca del 7% de los estudiantes de primaria asisten a centros privados (9% en 2013), la menor proporción dentro de los niveles considerados y con la mayor disminución respecto al 2013. Un 40% de los escolares pertenece a hogares ubicados en el 20% más pobre, el 64% son parte de hogares pobres o vulnerables (primeros dos quintiles) y el 82% a los hogares ubicados en los tres primeros quintiles de menores ingresos. Las tasas de escolaridad bruta mayores a 100% en estos estratos significa que los problemas de rezago escolar o entradas tardías son más frecuentes en esta población. El Estado es el que atiende fundamentalmente estos niños, pues ellos representan el 86% de la matrícula total en centros públicos y prácticamente el 100%

de los estudiantes de estos estratos. Solo para el tercer quintil, al igual que en preescolar, empieza a perfilarse una pequeña presencia de matrícula en centros privados.

De nuevo, el sector privado atiende a una clientela más acomodada, de modo que 57% de sus alumnos pertenece al quintil más rico, contra solo el 4% de los estudiantes de centros públicos. No obstante, por la menor gravitación del sector privado en este nivel, los centros privados atienden solo la mitad de los escolares pertenecientes a los hogares del 20% más rico (58% en 2013). La presencia del sector privado se mantiene alta en el cuarto quintil que aproxima a los grupos medios altos, sin mayores cambios respecto a 2013 (19% de los alumnos en ambos años), y junto con el quinto quintil absorben el 84% de la matrícula privada.

Por lugar de residencia, la cobertura casi universal del nivel hace que la población estudiantil se distribuya en forma similar a como se distribuye la población, aunque los problemas de entrada tardía y rezago escolar parecen afectar más a los estudiantes de las regiones periféricas y de las zonas rurales (TBE más altas). No obstante, el sector privado mantiene una concentración en la región central (81% de la matrícula privada) y particularmente en las zonas urbanas, donde se concentra el 95% de los escolares que asisten a la educación privada. Esto hace que, en estas áreas, la presencia de matrícula privada suba al cerca del 12% de la matrícula escolar en cada área.

Según el sexo de los alumnos no se observa diferencias por el tipo de centro a que se asiste, aunque las niñas aparecen con una mayor cobertura relativa, aunque las diferencias no son marcadas. Si la atención se pone en la población de 7 a 12 años, la tasa de escolaridad neta es del 94%, grupo etario que aglutina al 88% de los escolares. Cabe señalar que la menor tasa neta del 100%, aunque similar a la mostrada en 2013, se debe en parte a la presencia de población de este grupo etario que está asistiendo al nivel preescolar y secundario, pues prácticamente la totalidad de los niños de 7 a 12 años se encuentra asistiendo a algún centro educativo. También se tiene la presencia de estudiantes de primaria con seis años, por lo que para llegar a tasas netas de escolaridad hay que afinar más las estimaciones.<sup>6</sup>

#### *Los estudiantes de secundaria*

Los estudiantes de la educación media son el segundo contingente de estudiantes más grande. Con cerca de 470 mil estudiantes, según la ENIGH 2018, representan el 32% de los estudiantes totales (ver cuadro 8). La penetración de la educación privada aparece casi tan baja como la de la escuela, de modo que solo cerca de un 8% de los estudiantes de secundaria asiste a centros privados, un punto porcentual menos que en 2013.

---

<sup>6</sup> Según las encuestas de hogares, de la población de seis años, cerca de la mitad se encuentra asistiendo a preescolar y el resto a la escuela (ver Mata y Trejos, 2020).

**Cuadro 8**

Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación secundaria por tipo de centro educativo. 2018

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes en secundaria			Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	TBE <sup>b/</sup>	Distribución	Participación	Distribución	Participación
<b>Total país</b>	470	100,0	90,4	100,0	91,5	100,0	8,5
<b>Por quintil <sup>a/</sup></b>							
20% más pobre	152	32,3	86,3	35,1	99,5	1,8	0,5
Quintil 2	123	26,1	95,3	28,1	98,3	5,2	1,7
Quintil 3	82	17,5	90,2	18,5	96,7	6,9	3,3
Quintil 4	65	13,8	91,6	12,5	83,2	27,2	16,8
20% más rico	48	10,3	90,9	5,8	51,5	58,9	48,5
<b>Por región</b>							
Región central	277	58,9	91,8	56,7	88,2	82,2	11,8
Regiones periféricas	193	41,1	88,5	43,3	96,3	17,8	3,7
<b>Por zona</b>							
Zona Urbana	321	68,4	91,9	66,1	88,5	92,5	11,5
Zona Rural	149	31,6	87,4	33,9	98,0	7,5	2,0
<b>Por sexo</b>							
Hombres	248	52,8	91,1	53,0	92,0	50,0	8,0
Mujeres	222	47,2	89,6	47,0	91,0	50,0	9,0
<b>Por grupo de edad</b>							
De 7 a 12 años	25	5,4	5,6	5,3	89,6	6,6	10,4
De 13 a 18 años	393	83,6	75,6	83,1	90,9	89,3	9,1
De 19 a 24 años	35	7,4	7,0	7,8	97,0	2,6	3,0
De 25 y más años	17	3,6	0,5	3,8	96,4	1,5	3,6

a/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

b/ Tasa bruta de escolaridad: estudiantes matriculados en primaria como porcentaje de la población de 12 a 18 años.

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Como en este nivel se van acumulando deserciones escolares, la concentración de los estudiantes en los estratos más pobres es menor, pese a corresponder a hogares con mayor población menor de 18 años. Pese a que se observa un aumento en la cobertura respecto al 2013, mientras que la tasa bruta de escolaridad alcanza el 90% para el total de la población (82% en 2013), para el primer quintil baja al 86% (74% en 2013). Un 32% de los colegiales pertenece a hogares ubicados en el 20% más pobre, el 58% son parte de hogares pobres o vulnerables (primeros dos quintiles) y el 76% pertenecen a hogares situados en los tres quintiles de menores ingresos.

El Estado sigue atendiendo fundamentalmente a los colegiales de estos estratos más pobres (tres primeros quintiles) y no se observa una mayor penetración relativa de los centros privados como se evidenciaba en 2013. Ello probablemente producto del aumento de cobertura en estos estratos

a partir de los centros estatales. En todo caso y similar a la educación primaria, un 59% de los alumnos de colegios privados pertenecen a hogares del quintil más rico, y estos centros privados atienden a cerca de la mitad de los colegiales de ese quintil. Al igual que en la educación primaria, la mayor parte del resto de los estudiantes de los centros privados se ubican en el cuarto quintil, aunque no llegan a absorber ni el 20% de los estudiantes de ese quintil.

Pese a la amplia cobertura alcanzada por este nivel, aún se observa una mayor concentración y cobertura en la región central y las zonas urbanas. Ello se acrecienta, al igual que en los niveles previos de la educación general, por la concentración de los centros privados en esas áreas, ya que el 82% de los alumnos de centros privados residen en la región central y el 92% en las zonas urbanas.

Al contrario del 2013, las mujeres no ensanchan las diferencias con respecto a los hombres en cuanto al acceso o permanencia en la secundaria pues muestran una tasa bruta de escolaridad menor, aunque las diferencias no parecen ser significativas. Para el 2018, mejora tanto la tasa bruta de escolaridad, del 82% en 2013 al 90% en 2018, como la tasa neta asociada con los alumnos de 13 a 18 años. Este grupo etario aglutina al 84% de los que asisten a la secundaria, para una tasa de asistencia neta del 83% (68% en 2013). Los más jóvenes (12 años) son atendidos en mayor proporción que su media, por los centros privados, de modo que los estudiantes de esos centros enfrentan un menor rezago escolar o la entrada tardía, lo opuesto que se observa en los estudiantes que muestran extraedad (de 19 años o más).

#### *Los estudiantes de la educación superior*

Al igual que en el 2013, la matrícula en la educación superior (universitaria y parauniversitaria) revierte los patrones observados en la educación general. No solo los centros privados absorben casi la mitad del estudiantado, sino que los estudiantes se aglutinan en los estratos de mayor ingreso, con independencia del centro educativo al que asisten. Según la ENIGH 2018, cerca de 272 mil estudiantes asisten a la educación superior, lo que equivale al 18% de los estudiantes de todos los niveles (ver cuadro 4 y 9).

Cerca de la mitad de los estudiantes (46%) señala asistir a centros privados, constituyéndose en el único nivel con presencia importante de la educación privada, aunque mostrando cierto repliegue respecto al 2013 donde los centros privados atendieron al 53% de los alumnos de este nivel. Como también algo más de la mitad de los estudiantes que asisten a centros privados se concentra en la educación superior, es de esperar que el gasto de los hogares también tenga esta distribución.

**Cuadro 9**

Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación superior por tipo de centro educativo. 2018

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes educación superior			Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	TBE <sup>b/</sup>	Distribución	Participación	Distribución	Participación
<b>Total país</b>	272	100,0	54,6	100,0	54,3	100,0	45,7
<b>Por quintil <sup>a/</sup></b>							
20% más pobre	16	5,8	14,0	8,9	84,1	2,0	15,9
Quintil 2	34	12,3	27,3	13,8	61,0	10,5	39,0
Quintil 3	50	18,4	45,6	20,9	61,9	15,3	38,1
Quintil 4	84	31,0	86,6	27,4	48,1	35,2	51,9
20% más rico	89	32,6	158,0	28,9	48,2	37,0	51,8
<b>Por región</b>							
Región central	203	74,6	64,9	72,9	53,1	76,6	46,9
Regiones periféricas	69	25,4	37,2	27,1	58,0	23,4	42,0
<b>Por zona</b>							
Zona Urbana	226	83,0	63,6	82,3	53,8	83,9	46,2
Zona Rural	46	17,0	32,3	17,7	56,7	16,1	43,3
<b>Por sexo</b>							
Hombres	124	45,4	48,4	45,8	54,7	45,0	45,3
Mujeres	149	54,6	61,1	54,2	54,0	55,0	46,0
<b>Por grupo de edad</b>							
De 13 a 18 años	26	9,5	5,0	11,6	66,0	7,1	34,0
De 19 a 24 años	131	47,9	26,2	54,8	62,1	39,8	37,9
De 25 y más años	116	42,5	3,7	33,6	43,0	53,1	57,0

a/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

b/ Tasa bruta de escolaridad: estudiantes matriculados en primaria como porcentaje de la población de 12 a 18 años.

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

La distribución de los estudiantes de centros privados por estratos de ingreso es, en el 2018, menos concentrada en los estratos altos que la observada en la educación general privada y no muy distinta de la observada en los centros de educación superior pública, e incluso menos concentrada que la observada en la educación superior privada cinco años atrás. La diferencia aquí es que el Estado atiende a una clientela que se distribuye de manera similar, de modo que los jóvenes de los estratos más pobres tienen un menor acceso, pese a las mejoras observadas respecto al 2013. Solo el 6% de la matrícula total corresponde a jóvenes del 20% más pobre, porcentaje que resulta del 9% en los centros públicos y del 2% en los privados, de modo que estos últimos solo atienden al 16% de los alumnos provenientes del primer quintil, menos que lo que atendían en 2013. Para el segundo y tercer quintil, la situación es similar: si bien aumenta la participación de los estudiantes se mantienen por debajo del 20% correspondiente a su peso poblacional y cerca del 39% es atendido por el sector privado.

Esto significa que en los dos quintiles de mayores ingresos se ubican casi dos terceras partes de los estudiantes, el 56% de los alumnos de centros estatales y el 72% de los que asisten a centros privados. En ambos quintiles, algo más de la mitad de los estudiantes (52%) son atendidos por el sector privado. Esta concentración responde, fuera del tema de los costos asociados, en parte a los patrones de fracaso en completar la educación secundaria, donde es mayor en los estratos de menores ingresos, así como a las dificultades para acceder a la educación superior pública por las pruebas de admisión.

Por lugar de residencia, no se observan diferencias por tipo de centro educativo ni respecto al 2013 pues ambos tipos reproducen la concentración en la región central (73% de los alumnos de centros públicos y 77% de centros privados) y en las zonas urbanas (82% y 84% respectivamente). Esta concentración es generada por la ubicación de los centros educativos y el traslado de los estudiantes a residir en esas áreas.

Por sexo, las mujeres mantienen su mejor situación con respecto a los hombres en cuanto al acceso o permanencia, sin mayores diferencias por tipo de centro educativo. Solo cerca de la mitad de los estudiantes que asisten a la educación superior se ubican en el grupo de 19 a 24 años. Entre ellos, la tasa neta de escolaridad alcanza el 26%, para una tasa bruta global del 55%, similar a lo observado cinco años atrás. Un 10% cuenta con 17 o 18 años, mientras que el 43% restante supera los 24 años.

#### *Los estudiantes de la educación no regular*

La ENIGH indaga sobre la asistencia, y sus gastos, a la educación no regular. Esta consiste en las modalidades de educación abierta tendientes a completar los niveles de primaria y secundaria por suficiencia, así como la formación profesional, para su inserción al mercado de trabajo, así como otras modalidades perseguidas por razones de esparcimiento. Cerca de 127 mil estudiantes aparecen en estas modalidades, donde la educación abierta aporta el 57% de los estudiantes, y en conjunto representan el 8% de los alumnos totales (ver cuadro 4 y 10). Aunque en términos de participación dentro del total de estudiantes el aumento respecto a 2013 es de apenas un uno de por ciento, en términos absolutos el incremento es del 31% y con mayor énfasis en las modalidades distintas a la educación abierta.

Un 14% de los estudiantes señala asistir a centros privados y, su proporción es mayor en el estrato de mayores ingresos (41% de los estudiantes de centros privados pertenecen a ese quintil) y similar a lo observado en la educación general. Mientras que, para el total de los estudiantes, en el 2013 tendían a concentrarse en los estratos medios altos de la distribución, para el 2018 se observa una mayor presencia relativa en los dos estratos de menores ingresos, asociado con los centros estatales. Según el lugar de residencia, si bien se observan una mayor concentración en la región central (61%) y en las zonas urbanas (72%), esta es menor que la mostrada en 2013, aunque en estas áreas se mantiene la mayor presencia relativa de los centros privados.

**Cuadro 10**

Costa Rica: algunas características de los estudiantes de la educación no regular por tipo de centro educativo. 2018

Quintil, región, zona, sexo y grupo de edad	Estudiantes no regular		Centros Públicos		Centros Privados	
	Total (miles)	Distribución	Distribución	Participación	Distribución	Participación
<b>Total país</b>	127	100,0	100,0	85,9	100,0	14,1
<b>Por quintil <sup>a/</sup></b>						
20% más pobre	33	25,9	29,5	97,8	4,0	2,2
Quintil 2	33	25,7	27,9	93,2	12,4	6,8
Quintil 3	21	16,9	18,3	92,8	8,7	7,2
Quintil 4	24	18,9	16,3	74,3	34,4	25,7
20% más rico	16	12,6	8,0	54,5	40,5	45,5
<b>Por región</b>						
Región central	77	61,0	57,0	80,2	85,4	19,8
Regiones periféricas	49	39,0	43,0	94,7	14,6	5,3
<b>Por zona</b>						
Zona Urbana	91	72,1	69,5	82,8	87,7	17,2
Zona Rural	35	27,9	30,5	93,8	12,3	6,2
<b>Por sexo</b>						
Hombres	52	40,9	41,8	87,9	34,9	12,1
Mujeres	75	59,1	58,2	84,5	65,1	15,5
<b>Por grupo de edad</b>						
De 13 a 18 años	21	16,2	16,4	86,6	15,4	13,4
De 19 a 24 años	44	34,9	36,8	90,7	23,1	9,3
De 25 y más años	62	48,9	46,8	82,2	61,5	17,8

a/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

b/ Tasa bruta de escolaridad: estudiantes matriculados en primaria como porcentaje de la población de 12 a 18 años.

Fuente: Elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Por sexo, las mujeres mantienen su mejor situación con respecto a los hombres en cuanto al acceso o permanencia, sin mayores diferencias por tipo de centro educativo. Finalmente, un 16% de los estudiantes tienen entre 13 y 18 años y asisten probablemente a instancias de educación abierta. Un 35% de los estudiantes que asisten a la educación no regular se ubican en el grupo de 19 a 24 años, mientras que el restante 49% supera esa edad.

## **Los gastos de los hogares en educación**

Para el análisis de los gastos, se agrupan en cuatro categorías y 13 subgrupos como se ha reseñado en la parte metodológica. No todos los hogares reportan todos los tipos de gasto, pero no se puede determinar si es porque no lo realizan o porque no lo realizaron durante el período de referencia de la entrevista. En todo caso, los gastos directos, que son los más importantes, además resultan los que muestran una mayor cobertura en la respuesta. Inicialmente se consideraron algunos gastos de bolsillo que pueden ser muy significativos entre los estudiantes de la educación superior, como los pagos de pasajes de transporte público o las comidas fuera de la casa, pero al no poder discriminar entre estudiantes y no estudiantes y al ser tan elevados, tiende a distorsionar los resultados por los que se omiten, aunque ello produzca alguna subestimación de este grupo.

Como los gastos se indagan a nivel de hogar y no por estudiante y como los hogares tienden a tener estudiantes de distintos niveles y tipos de centro educativo, hay que hacer una imputación de los gastos a cada nivel. Esto se dificulta por el hecho de que solo unos pocos gastos se asocian con los niveles respectivos y porque, aún en estos casos, hay casos de errores de identificación o asignación. Para hacerlo, solo se contempla el gasto en hogares con estudiantes activos, pues aparecen hogares con gasto en educación, pero sin estudiantes activos. Esta imputación, la acotación a solo hogares con estudiantes activos y la consideración del gasto educativos más allá de los directos, es lo que hace que las estimaciones aquí presentadas difieran de las publicadas por el INEC como gasto en educación de los hogares (INEC, 2014b y 2019b). Esto se hace porque interesa distinguir los gastos por nivel educativo y tipo de centro educativo.

### ***Nivel y estructura de los gastos de los hogares en educación por estudiante***

El gráfico 2 presenta la magnitud y composición del gasto educativo de los hogares por alumno según nivel y tipo de centro educativo. Recuérdese que se trata de promedios mensuales del año. Para la educación general básica pública, el gasto mensual medio de los hogares por estudiante no llega a los 20 mil colones al mes y se ubica entre 13 mil colones (preescolar) y algo más de los 17 mil colones (primaria y secundaria). Dentro de este gasto educativo, los gastos directos por matrícula o mensualidad "voluntaria" y otros gastos directos es limitado (23% del gasto educativo en primaria y secundaria) y solo en preescolar suben al 38% pues los otros pagos directos adquieren un mayor peso (ver gráfico 3). Esto significa un gasto mensual directo cercano a los cuatro mil colones por alumno en primaria y secundaria y de casi cinco mil colones en preescolar (en el cuadro A2 del anexo estadístico se presentan los datos absolutos).

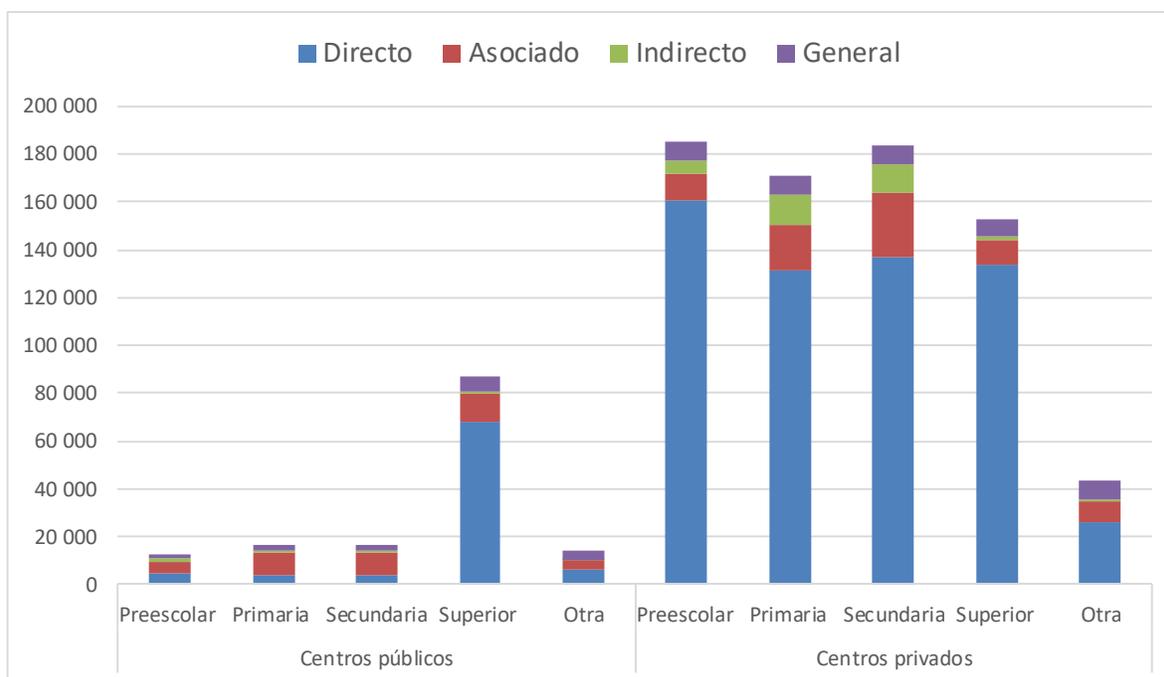
En la educación general pública tradicional, los gastos más importantes son los denominados como asociados (uniformes, útiles y textos) ya que representan un poco más del 50% de los gastos de los hogares en la educación primaria y secundaria para un monto medio mensual cercano a los nueve mil colones y donde los útiles son los más importantes dentro del grupo. En la educación preescolar, estos gastos asociados tienen un menor peso relativo (34% del gasto educativo) y absoluto (cerca de cuatro mil colones por mes) por el mayor protagonismo de los gastos directos (cuotas para materiales) y el menor gasto medio total en ese nivel.

Los gastos indirectos, como tutorías, transporte y comedor escolar y seguro estudiantil, tienen un peso limitado en la educación general pública pues son dotados en mayor medida por el Estado como parte de los incentivos para estudiar. Estos se acercan a los 1.500 colones como media mensual en preescolar y primaria (12% y 8% del gasto total respectivamente) y solo cerca de los 800 colones en secundaria (5% del gasto total). Dentro de los gastos indirectos, el principal es el transporte escolar, especialmente en preescolar y primaria.

Finalmente, en la educación general pública, antes de la pandemia, los gastos generales como internet, equipo de cómputo y sus insumos, tienen un peso limitado, aunque mayor al de los gastos indirectos. Estos resultan un tanto mayor a los dos mil colones mensuales en preescolar y primaria (17% y 13% del gasto educativo respectivo), mientras que, para secundaria, se acerca a los dos mil colones y al 17% de su gasto educativo.

Gráfico 2

Costa Rica: gasto mensual medio de los hogares por estudiante según nivel, tipo de centro educativo y composición del gasto. 2018 (Colones corrientes por mes)



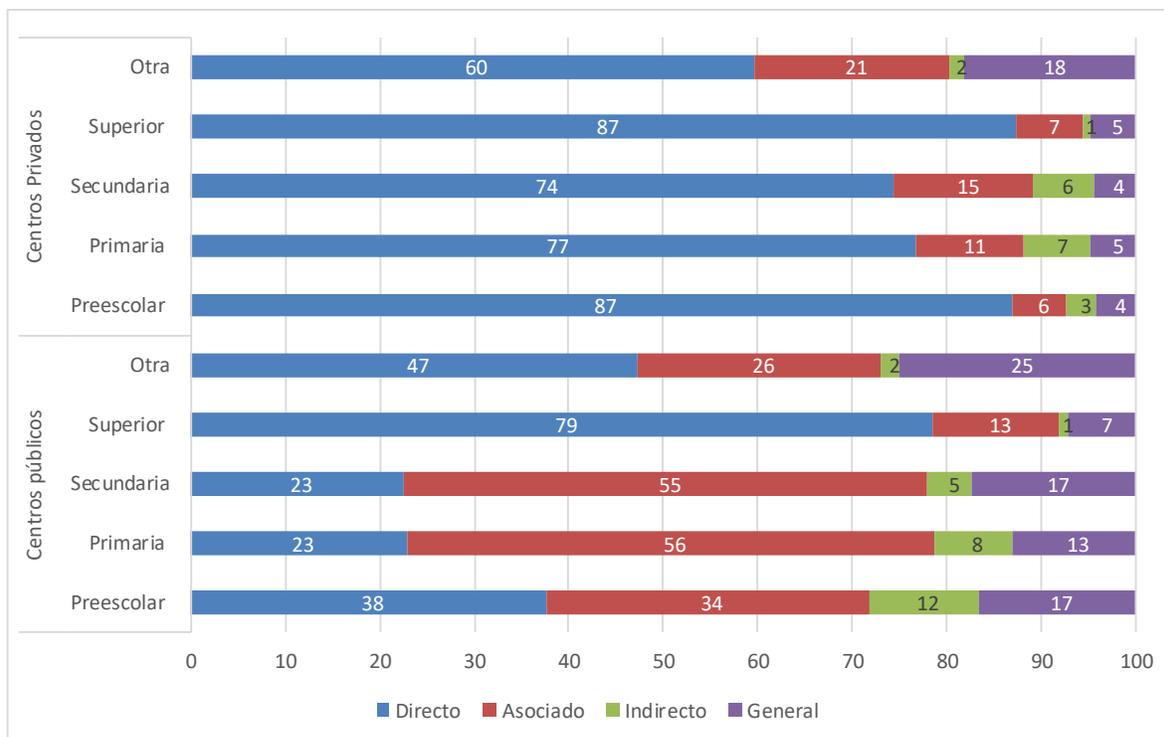
Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

La educación superior pública, ya implica un gasto a los hogares que más que quintuplica el gasto en la educación general, para un monto mensual cercano a los 87 mil colones, brecha que como se verá más adelante ha aumentado respecto al 2013. Algo más de tres cuartas partes (79%) de ese gasto, es gasto directo con 68 mil colones por mes, especialmente otros pagos directos. Le

sigue el gasto asociado con cerca de 11.500 colones por mes (13% del gasto educativo total) especialmente libros y útiles y luego el gasto general, especialmente internet (seis mil colones o el 7% del gasto educativo). El gasto indirecto casi no existe, pero se estaría subestimando al no poder identificar los gastos en transporte y en comidas asociados con la asistencia y permanencia en los centros educativos y que pueden llegar a ser significativos.

Gráfico 3

Costa Rica: estructura del gasto mensual medio de los hogares por estudiante según nivel, tipo de centro educativo. 2018 (Cifras relativas)



Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Las modalidades públicas de educación no regular como la educación general abierta y la formación profesional, tienen un gasto por estudiante cercano a los 14 mil colones y, por ende, similar a los gastos vinculados con la educación general. Cerca de la mitad de este gasto (47% o seis mil colones) corresponde a gasto directo, especialmente matrícula y mensualidades, mientras que los gastos asociados (especialmente útiles y libros) y generales (especialmente internet) muestran un monto similar cercano a los 3.500 colones como media mensual, lo que equivale a cerca de una cuarta parte del gasto educativo total cada uno. Al igual que en la educación superior, los gastos indirectos son marginales y probablemente estén subestimados.

Los gastos medios de los hogares por estudiante en los centros privados, incluyendo los subvencionados, pero excluyendo las modalidades no regulares, se ubican entre los 153 mil y

185 mil colones por mes. Los resultados del 2018 corroboran lo encontrado para el 2013, donde la educación superior privada muestra un gasto por estudiante menor al que incurren los hogares en la educación general privada, aunque el gasto directo no es muy diferente. Ello se puede explicar por el hecho de que a la superior privada asiste una población más diversa y pueden ajustar el costo matriculando menos materias, pero también hay más casos de estudiantes sin reportar el gasto en matrícula, pero sí en gastos asociados. También ayuda a este resultado la posible subestimación de los gastos indirectos.

El rubro principal de gasto en centros privados, excluyendo las otras modalidades, es el directo, rubro que representa por lo menos tres cuartas partes en todos los niveles y supera los 130 mil colones al mes como media. Este gasto directo es un poco menor en la primaria y la secundaria (77% y 74% respectivamente) y llega al 87% del gasto educativo en preescolar y en la educación superior privada. Los demás grupos de gasto tienen un peso menor, que no supera al 10% en la mayoría de los casos. Los gastos asociados son los que siguen con mayor peso relativo en este grupo, principalmente en primaria y secundaria, por su menor peso relativo de los gastos directos, y donde representan el 11% y el 15% de su gasto educativo, pero solo el 6% en preescolar y el 7%. Los gastos indirectos y los gastos generales no superan en caso alguno al 7% del gasto educativo. Solo para la educación superior privada, los gastos indirectos son marginales, y posiblemente subestimados, como ya se mencionó al no poder incorporar los gastos de bolsillo.

En el caso de los gastos en las otras modalidades no regulares privadas, el gasto por estudiante es más limitado, cerca de 43 mil colones por mes, aunque superior a los gastos en la educación general y no regular pública. Su composición muestra también diferencias respecto a la educación regular privada. Aunque mayoritario, su gasto directo es relativamente menor (60% del gasto educativo), a costa de un mayor gasto relativo asociado (21%) y general (18%).

Comparando el gasto medio mensual de los hogares por estudiante en la educación privada con su contraparte pública, las menores diferencias se observan en la educación superior. Ahí el gasto efectivo por estudiante de los hogares en la educación superior privada resulta un poco menos del doble de la superior pública (1,8 veces), mientras que el gasto directo en la educación superior privada duplica a su contraparte pública. En la educación general, el gasto efectivo de los hogares por estudiante en la educación privada resulta más de diez veces superior a la pública (14 veces preescolar, 10 veces en primaria y 11 veces en la secundaria). Estas diferencias son explicadas por los gastos directos, que en las modalidades privadas resultan cerca de 34 veces superiores a las públicas, siendo en los otros componentes de gasto bastante menores las diferencias, aunque siempre superiores en el ámbito privado. Como se indicó, las modalidades no regulares de educación privada muestran un costo por estudiante reducido en ese ámbito (43 mil colones), asociado posiblemente a su composición. Este resulta un 3,1 veces mayor al realizado en la modalidad pública y en su componente de gasto directo, en las modalidades privadas se paga 3,9 veces más que sus contrapartes públicas.

La comparación de los gastos medios de los hogares por estudiante con los valores encontrados en 2013 muestra evoluciones muy disímiles que sin embargo no logran modificar sensiblemente sus características más estructurales ya comentadas. El cuadro 11 muestra las tasas de

variación de los gastos medios por estudiante en colones de agosto de 2018. En la educación general se observa un aumento real del gasto medio entre los estudiantes que asisten a los centros estatales (20% como promedio) y una contracción real del gasto medio de los estudiantes de centros privados (-14% como promedio), con lo que se reduce marginalmente la brecha existente entre ellos (de 15,6 veces en 2013 a 11,1 veces en 2018).

### Cuadro 11

Costa Rica: Evolución del gasto medio real<sup>1</sup> por estudiante y componente según nivel y tipo de centro educativo. 2013 a 2018 (*Tasas de variación acumuladas*)

Tipo de centro y rubro de gasto	Educación General Tradicional				Educación Superior	Otras Modalidades	Todos los Niveles
	Preescolar	Primaria	Secundaria	Total			
<b>Centros públicos</b>							
<b>Gasto Total</b>	23,3	28,5	12,4	20,3	45,6	-29,2	29,1
Directo	37,2	55,1	8,6	30,7	48,2	-40,0	43,6
Asociado	2,2	26,1	16,5	19,4	57,0	-38,2	19,5
Indirecto	-0,8	-27,5	-45,1	-31,6	205,5	-22,1	-26,8
General	94,0	74,2	43,4	59,8	2,5	37,0	42,9
<b>Centros privados</b>							
<b>Gasto Total</b>	-0,9	-26,6	-7,9	-14,3	24,7	17,4	-0,6
Directo	4,8	-29,3	-11,1	-15,6	28,0	47,3	0,7
Asociado	-4,3	-18,2	19,4	2,2	-1,4	-37,2	-3,2
Indirecto	-63,5	-32,9	-31,8	-38,8	149,0	-24,1	-36,8
General	25,8	48,5	38,2	39,0	7,5	89,5	22,4

1/ En colones de agosto de 2018 deflactando los valores con el índice de precios al consumidor.

Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013 y 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Entre los que asisten a los centros estatales, el mayor aumento relativo se ubica en los gastos generales (internet y computación o tecnologías de la información), seguido de los gastos directos y luego de los asociados. Por el contrario, los gastos indirectos reflejan una contracción asociado probablemente a un aumento en los incentivos para estudiar. Entre los estudiantes que asisten a la educación general privada, la contracción se da en los tres niveles tradicionales y se concentra en los gastos indirectos (tutorías, transporte, comedor y seguros) y en los directos (matrícula, mensualidades y otros gastos directos). Por el contrario, y similar a la educación pública, se observa un aumento significativo y generalizado en los gastos generales (tecnologías de la información).

En el caso de la educación superior, el gasto medio por estudiante aumenta tanto en el ámbito público como privado, pero de manera más significativa en el caso de los centros estatales (46% contra 25%). Con ello, se reduce la brecha del gasto medio de la educación superior privada respecto a la pública de 2,1 veces en 2013 a 1,8 veces en 2018. Fuera de los gastos indirectos

que muestran en ambos casos un alto crecimiento pero que representan menos del 2% del gasto total, la expansión del gasto medio real por estudiante es explicada por la evolución de los gastos directos por su dominante peso en la estructura del gasto. Por su parte, el gasto asociado crece en el ámbito público y se contrae en el privado, mientras que llama la atención la limitada expansión que muestran en ambos casos, los gastos generales (tecnologías de la información).

El gasto medio real por estudiante en las otras modalidades no tradicionales o no formales de educación muestran un comportamiento inverso al observado en la educación general, es decir, se contraen en el ámbito estatal y crecen en los centros privados, aunque este último no es generalizado en todos sus componentes. Pese a esta evolución opuesta, ambos se caracterizan por un fuerte aumento en los gastos generales. Uniendo todos los niveles y modalidades de educación, los gastos medios reales por estudiante reproducen en gran medida lo observado en la educación general tradicional, esto es, aumentan entre los estudiantes que asisten a centros educativos estatales y se reduce, ahora marginalmente, entre los que estudian en los centros educativos privados. En la educación pública, el aumento se concentra en los gastos directos y generales mientras que, en la educación privada, la contracción real se origina en los gastos indirectos y en menor medida en los gastos asociados.

Cuantificado el gasto educativo medio por estudiante para cada nivel o modalidad y tipo de centro educativo, a continuación, se presentarán algunas especificaciones de estos gastos según características socioeconómicas de los hogares de origen de los estudiantes: estrato de ingreso, área de residencia y sexo del jefe del hogar. Con ello es posible también pasar del gasto por estudiante al gasto por hogar y avanzar así hacia el gasto educativo total de los hogares.

### ***Los gastos de los hogares en educación preescolar***

El cuadro 12 presenta un conjunto de indicadores sobre los gastos por estudiante entre los hogares que cuentan con alumnos en el nivel preescolar. Como se ha señalado, el gasto medio mensual en los centros privados alcanza los 185 mil colones por estudiante y llega a los 205 mil por hogar, debido a que algunos de ellos cuentan con más de un preescolar. Estos montos resultan cerca de 15 veces lo que gasta un hogar cuyos miembros asisten a un centro público (cerca de 14 mil colones al mes por hogar).

Dentro de los hogares que tienen estudiantes en los centros estatales, su gasto medio y por estudiante, aumenta al pasar de estratos de menores ingresos (seis mil en primer quintil) a estratos de mayores ingresos (59 mil en el quintil más rico), esto es, nueve veces más que el quintil más pobre. Esto hace que el gasto tiende a distribirse de manera más proporcional entre los distintos quintiles, pese a que los estudiantes se concentran marcadamente en los estratos de menores ingresos. Pese a ello, el gasto realizado por los hogares no consume más allá del 2% del ingreso familiar reportado. Estos resultados son similares a los encontrados cinco años atrás (Trejos, 2016).

## Cuadro 12

Costa Rica: gastos de los hogares en educación preescolar según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2018 (Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa		Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos
<b>Total país</b>	13 750	12 858	1,8	100,0	100,0	204 806	185 197	7,2	100,0	100,0
<b>Por quintil <sup>1</sup></b>										
20% más pobre	7 233	6 408	1,9	19,1	38,2	0	0	0,0	0,0	0,0
Quintil 2	9 969	9 512	1,7	19,2	25,9	28 942	28 942	4,0	0,4	2,7
Quintil 3	16 840	16 139	1,8	26,5	21,1	68 634	68 634	8,1	4,6	12,4
Quintil 4	18 885	18 764	1,5	15,2	10,4	176 884	176 884	14,6	17,5	18,3
20% más rico	59 104	59 104	2,1	20,1	4,4	251 467	215 356	6,4	77,5	66,7
<b>Por región</b>										
Región central	18 222	16 948	2,0	71,5	54,3	217 323	193 728	7,4	92,2	88,2
Regiones periféricas	8 507	8 006	1,4	28,5	45,7	121 506	121 506	5,1	7,8	11,8
<b>Por Zona</b>										
Zona Urbana	13 969	12 775	1,6	66,5	66,9	212 860	191 474	7,3	98,5	95,3
Zona Rural	13 335	13 024	2,2	33,5	33,1	57 900	57 900	3,0	1,5	4,7
<b>Por sexo del jefe</b>										
Hombre jefe	14 593	13 767	1,8	67,9	63,4	225 283	198 009	7,3	72,8	68,1
Mujer jefe	12 253	11 282	1,8	32,1	36,6	164 748	157 870	6,9	27,2	31,9

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013, Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Por el contrario, cuando se observa la distribución del gasto entre hogares de distintas regiones, la región central muestra un gasto medio mayor de modo que la concentración del gasto en ese ámbito geográfico supera a la concentración de la matrícula, mientras que por zonas no aparecen diferencias significativas. Este no parece ser el caso tampoco de la distribución del gasto entre los hogares con distinta jefatura, pues si bien el gasto medio en los hogares con una mujer al frente es ligeramente menor, no llega a generar una distribución del gasto que difiera sensiblemente de la mostrada por los estudiantes.

Entre los hogares que tienen miembros asistiendo a un preescolar privado, el gasto medio también aumenta al pasar a estratos de mayores ingresos. En este nivel no se observan casos en el quintil primero, mientras que en el segundo y tercero existen unos pocos casos de modo que no es estadísticamente significativo.<sup>7</sup> Pese a este aumento del gasto al aumentar el ingreso, el peso del gasto en el ingreso desciende al pasar a estratos más altos, para una media de solo cerca del 7% del ingreso familiar.

<sup>7</sup> Como se mostró en el cuadro 2, en la educación general existen pocos hogares con estudiantes en la educación privada en cada nivel educativo. También se mostró que estos estudiantes se concentran en los dos quintiles de mayores ingresos, de modo que los valores del gasto medio en centros privados para los tres primeros quintiles enfrentan altos errores muestrales y pueden ser muy volátiles.

Aunque el peso del gasto educativo en el ingreso de los hogares del quintil más rico es menor (6%), ahí se concentra el 78% del gasto privado en educación preescolar, bastante mayor que la concentración de estudiantes en ese estrato (67%). Este porcentaje del gasto educativo sube al 95% cuando se considera el 40% de los hogares con mayores ingresos.

Por regiones y zona, la concentración en la región central y la zona urbana se acrecienta, principalmente en la zona urbana que llega a concentrar el 98% del gasto en preescolar privado, aunque la poca presencia de centros privados, y de alumnos, en las zonas rurales, hace que para estas últimas los datos sean menos robustos. Las diferencias en el gasto según el sexo del jefe se amplían en contra de los hogares con una mujer al frente, aunque estos últimos hogares, al igual que los de las regiones periféricas y zonas rurales, realizan un menor esfuerzo con relación a su ingreso familiar.

### *Los gastos de los hogares en educación primaria*

El cuadro 13 presenta los indicadores sobre los gastos por estudiante y por hogar entre los hogares que cuentan con alumnos en el nivel primario. El gasto medio mensual en los centros privados de primaria alcanza los 170 mil colones por estudiante y los 208 mil por hogar, montos que muestran una reducción importante a los valores obtenidos en 2013, probablemente sobredimensionados por la fuerte caída de los estudiantes de centros privados en este nivel según las encuestas (ver cuadro A1 del anexo A). Esto redujo las brechas de cerca de 18 veces lo que gastaba un hogar cuyos miembros asistían a un centro público en 2013 a solo diez veces en 2018.

Dentro de los hogares que tienen escolares en los centros estatales, su gasto medio y por estudiante y por hogar, aumenta al pasar de estratos de menores ingresos (nueve mil en primer quintil por estudiante) a estratos de mayores ingresos (73 mil en el quintil más rico), lo que significa que un hogar en el quintil más rico gasta seis veces más que aquel ubicado en el quintil más pobre, diferencia que es de ocho veces si se compara el gasto por estudiante, y esa diferencia se acentuó en los últimos años. Ello puede ser indicativo a su vez de diferencias en la calidad de la educación pública recibida por los estudiantes según su estrato de procedencia.

Esto hace además que el gasto tienda, como en preescolar, a distribuirse de manera más proporcional entre los distintos quintiles, pese a que los estudiantes se concentran marcadamente en los estratos de menores ingresos. Como el gasto realizado es ligeramente mayor al de preescolar, representa alrededor del 2,5% del ingreso familiar reportado por los hogares con escolares.

### Cuadro 13

Costa Rica: gastos de los hogares en educación primaria según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2018 (Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa		Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos
<b>Total país</b>	21 551	16 522	2,5	100,0	100,0	208 196	170 907	6,4	100,0	100,0
<b>Por quintil <sup>1</sup></b>										
20% más pobre	12 755	8 866	2,7	22,8	42,5	9 475	8 028	2,9	0,1	2,1
Quintil 2	18 526	14 311	2,5	22,9	26,5	50 701	50 701	9,0	1,1	3,6
Quintil 3	21 841	18 653	2,2	19,8	17,6	89 963	65 675	7,5	3,9	10,2
Quintil 4	33 328	27 774	2,1	15,4	9,2	186 589	135 710	8,7	21,5	27,1
20% más rico	77 793	72 971	2,9	19,0	4,3	253 317	220 242	5,9	73,4	56,9
<b>Por región</b>										
Región central	27 557	21 250	2,9	67,1	52,1	229 255	183 548	6,4	86,6	80,7
Regiones periféricas	14 928	11 372	1,9	32,9	47,9	130 447	118 122	6,4	13,4	19,3
<b>Por Zona</b>										
Zona Urbana	25 920	19 994	2,7	75,5	62,4	213 453	173 287	6,3	96,5	95,2
Zona Rural	14 180	10 761	2,0	24,5	37,6	123 911	123 911	7,6	3,5	4,8
<b>Por sexo del jefe</b>										
Hombre jefe	24 228	18 675	2,6	71,6	63,3	192 472	153 478	5,9	65,0	72,4
Mujer jefe	16 863	12 808	2,2	28,4	36,7	245 517	216 697	7,5	35,0	27,6

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Cuando se observa el gasto de los hogares en las distintas regiones o zonas, el realizado por los hogares de las regiones periféricas y de las zonas rurales, resultan apenas algo más de la mitad de sus complementos geográficos, aumentando la concentración del gasto en la región central y las zonas urbanas con respecto a la matrícula. Aunque las diferencias son menos marcadas, este patrón se reproduce entre los hogares con distinta jefatura y a favor de aquellos que cuentan con jefatura masculina.

Entre los hogares que tienen miembros asistiendo a una escuela privada, el gasto medio también aumenta al pasar a estratos de mayores ingresos. En este nivel, si bien aparecen casos en los tres quintiles más pobres, son pocos los hogares ya expandida la muestra, de modo que no son estadísticamente significativos. Pese a este aumento del gasto al aumentar el ingreso, el peso del gasto en el ingreso tiende a descender al pasar a estratos más altos, para una media de solo cerca del 6,4% del ingreso familiar.

Pese a que el peso en el ingreso de los hogares del quintil más rico es menor (5,9%), ahí se concentra el 73% del gasto privado en educación primaria privada, superando la concentración de estudiantes en ese estrato (57%). Este porcentaje del gasto sube al 95% cuando se considera el 40% de los hogares con mayores ingresos.

Por regiones y zona, la concentración en la región central y la zona urbana se acrecienta, principalmente en la región central que llega a concentrar el 87% del gasto en primaria privada, con un gasto medio por hogar que resulta un 76% mayor del incurrido por los residentes de las regiones periféricas. En este nivel, la concentración en la zona urbana es mayor a la mostrada por la región central, aunque ello reproduce la matrícula pues las diferencias en el gasto medio son menores, particularmente en el gasto por estudiante, aunque sí representan un mayor peso relativo respecto al ingreso del hogar.

Las diferencias en el gasto según el sexo del jefe muestran gastos medios mayores en los hogares con jefatura femenina y un mayor aporte del ingreso a esos fines. Con ello la participación de los hogares con una mujer al frente en el gasto en centros privados resulta mayor a la mostrada en la distribución de la matrícula en esos centros.

### ***Los gastos de los hogares en educación secundaria***

El cuadro 14 presenta los indicadores sobre los gastos por estudiante entre los hogares que cuentan con alumnos en el nivel secundario. El gasto medio mensual en los colegios privados alcanza los 184 mil colones por estudiante y los 208 mil por hogar, cifra esta última que resulta muy similar a la encontrada en los otros niveles de la educación general. También resulta similares a los encontrados cinco años atrás. Estos montos resultan cerca de 11 veces lo que gasta un hogar por estudiante que asiste a un centro público (cerca de 17 mil colones al mes por estudiante), aunque las diferencias a nivel de hogar se reducen a 10 veces.

Dentro de los hogares que tienen colegiales en los centros públicos, su gasto medio y por estudiante, también aumenta al pasar de estratos de menores ingresos a estratos de mayores ingresos, pero las diferencias son menores a las observadas para la educación preescolar y primaria. El gasto por hogar del quintil más rico resulta tres veces mayor al del quintil más pobre y casi cuatro veces si se compara el gasto por estudiante. Esto hace que el gasto en los colegios públicos tiende, como en los niveles previos, a distribuirse de manera más proporcional entre los distintos quintiles, pese a que los estudiantes se concentran en los estratos de menores ingresos, aunque como las diferencias son menores, aun se observa una concentración importante del gasto en los dos quintiles más pobres. Ello se debe en parte a que los hogares de los quintiles más pobres destinan una mayor proporción de su ingreso a sufragar estos gastos.

## Cuadro 14

Costa Rica: gastos de los hogares en educación secundaria según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2018 (Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa		Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos
<b>Total país</b>	20 940	16 718	2,2	100,0	100,0	208 427	184 073	7,6	100,0	100,0
<b>Por quintil <sup>1</sup></b>										
20% más pobre	14 742	11 027	3,5	23,2	35,1	33 718	33 718	16,9	0,3	1,8
Quintil 2	19 366	15 722	2,8	26,4	28,1	144 352	105 116	21,9	3,0	5,2
Quintil 3	20 412	17 104	2,0	18,9	18,5	48 401	46 990	6,2	1,8	6,9
Quintil 4	28 528	23 416	1,8	17,5	12,5	167 008	144 004	9,9	21,3	27,2
20% más rico	46 707	40 356	1,4	14,0	5,8	257 817	230 167	7,0	73,7	58,9
<b>Por región</b>										
Región central	24 816	19 809	2,3	67,2	56,7	224 402	197 858	8,0	88,3	82,2
Regiones periféricas	15 868	12 672	2,1	32,8	43,3	135 520	120 583	5,8	11,7	17,8
<b>Por Zona</b>										
Zona Urbana	23 524	18 772	2,2	74,2	66,1	216 219	190 470	7,7	95,7	92,5
Zona Rural	15 902	12 709	2,2	25,8	33,9	115 793	105 449	7,0	4,3	7,5
<b>Por sexo del jefe</b>										
Hombre jefe	18 908	15 142	1,9	55,3	61,1	186 100	172 203	7,2	57,6	61,5
Mujer jefe	24 151	19 189	2,8	44,7	38,9	248 937	203 057	8,3	42,4	38,5

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

El gasto realizado por los hogares de las regiones periféricas y de las zonas rurales, resultan por debajo de gasto en la región central (64%) y en la zona urbana (67%) aumentando las brechas geográficas y la concentración del gasto en la región central y las zonas urbanas con respecto a la matrícula. La distribución del gasto entre los hogares con distinta jefatura muestra una brecha a favor de los hogares con una mujer al frente, quienes hacen un esfuerzo relativo a su ingreso mayor.

Entre los hogares que tienen miembros asistiendo a un colegio privado, el gasto medio también tiende a aumentar al pasar a estratos de mayores ingresos. En este nivel, la penetración de la matrícula en los quintiles de menores ingresos es un tanto mayor de modo que las cifras adquieren más robustez estadística para estos quintiles. También se reproduce en este nivel el hecho de que el peso del gasto en el ingreso tiende a descender al pasar a estratos más altos, para una media de cerca del 8% del ingreso familiar.

Pese a que el peso del gasto en el ingreso de los hogares del quintil más rico es menor (7%), ahí se concentra el 74% del gasto privado en educación secundaria privada, superando la concentración de estudiantes en ese estrato (59%). Este porcentaje del gasto sube al 95% cuando se considera el 40% de los hogares con mayores ingresos. Esta concentración en el

quintil más rico resulta similar a la observada por los dos niveles previos pese a la mayor penetración de la educación media privada en los quintiles de menores ingresos y de ingresos medios, aunque su peso global en la matrícula no sea diferente al de primaria.

La concentración del gasto en la región central y la zona urbana se acrecienta, cuando se confronta con la distribución de la matrícula, aunque las diferencias geográficas son un tanto menores que las observadas para el nivel primario. Las diferencias en el gasto según el sexo del jefe se mantienen reducidas, como en la primaria, sin mayores diferencias a la distribución de la matrícula, aunque ahora, los hogares con una mujer al frente realizan un mayor esfuerzo relativo de su ingreso familiar.

### ***Los gastos de los hogares en educación superior***

La educación superior muestra características que la diferencian marcadamente de la educación general, principalmente en el ámbito estatal por su concentración de estudiantes en los estratos de ingresos superiores, similar ahora al ámbito privado. El cuadro 15 presenta los indicadores sobre los gastos por estudiante entre los hogares que cuentan con alumnos en el nivel superior. El gasto medio mensual en los centros de educación superior privados alcanza los 153 mil colones por estudiante y los 175 mil por hogar, menores a los incurridos en la educación general en sus distintos niveles. Ello se puede originar en problemas de captación de la información o a las posibilidades de distribuir el costo en el tiempo. Estos montos resultan apenas un poco menos del doble de lo reportado por los hogares cuyos miembros asisten a un centro público (cerca de 87 mil colones al mes por estudiante y 100 mil colones por hogar). Como se analizó previamente, estos gastos muestran un aumento significativo respecto a sus valores del 2013, especialmente en la esfera pública, lo que redujo ligeramente la brecha entre ambos, pero siempre manteniéndola en torno a dos.

Dentro de los hogares que tienen estudiantes en los centros públicos de educación superior, su gasto medio y por estudiante, también aumenta al pasar de estratos de menores ingresos (53 mil en primer quintil por estudiante) a estratos de mayores ingresos (125 mil en el quintil más rico), lo que significa que un hogar en el quintil más rico gasta 2,4 veces más por estudiante que aquel ubicado en el quintil más pobre. La existencia de becas y las posibilidades de controlar el número de materias matriculadas pueden explicar estas diferencias.

Esta progresión del gasto es menos marcada que en los niveles previos, y al contrario de estos, refuerza la concentración del gasto en los estratos más ricos, pues en esos estratos se concentran también la matrícula. El 42% del gasto lo realizan los hogares del quintil más rico y el 69% el 40% de mayores ingresos. Este gasto de los hogares para asistir a centros públicos de educación superior es cerca de cinco veces el necesario para asistir a la educación general pública. Esto hace que sea una proporción claramente mayor del ingreso de los hogares de los primeros quintiles y con un aumento sensible respecto al 2013. En ese año, el esfuerzo medio de los hogares en el gasto educativo equivalía al 4% del ingreso medio de esos hogares mientras que para el 2018 ronda el 8%. Para el primer quintil más pobre, en 2013 destinaba un 12% de su ingreso a sufragar el gasto educativo y para el 2018 se requiere más del doble (un 27%),

aunque parte de este aumento se explica por una mayor cobertura en ese estrato. En el quintil más rico para el 2018 se asigna el 5% del ingreso medio del hogar para este fin, cuando en el 2013 rondaba el 3%.

### Cuadro 15

Costa Rica: gastos de los hogares en educación superior según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2018 (Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa		Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos
<b>Total país</b>	99 501	86 778	7,8	100,0	100,0	174 661	152 774	9,7	100,0	100,0
<b>Por quintil <sup>1</sup></b>										
20% más pobre	57 086	52 754	27,3	5,4	8,9	74 232	74 232	20,5	1,0	2,0
Quintil 2	57 458	50 445	12,7	8,0	13,8	130 387	121 822	24,4	8,4	10,5
Quintil 3	83 715	71 767	12,5	17,3	20,9	167 343	145 976	16,5	14,6	15,3
Quintil 4	98 049	86 933	11,1	27,5	27,4	161 049	138 053	10,6	31,8	35,2
20% más rico	147 412	125 345	5,1	41,8	28,9	210 269	182 635	7,3	44,2	37,0
<b>Por región</b>										
Región central	110 019	95 420	7,5	80,1	72,9	183 911	158 201	9,4	79,4	76,6
Regiones periféricas	71 789	63 542	9,1	19,9	27,1	146 358	134 969	10,6	20,6	23,4
<b>Por Zona</b>										
Zona Urbana	104 338	90 601	7,4	85,9	82,3	176 202	155 125	9,5	85,2	83,9
Zona Rural	77 575	69 023	12,2	14,1	17,7	166 276	140 494	10,6	14,8	16,1
<b>Por sexo del jefe</b>										
Hombre jefe	97 862	84 694	7,6	65,7	67,3	195 763	167 433	9,8	70,5	64,3
Mujer jefe	102 800	91 071	8,3	34,3	32,7	138 947	126 387	9,4	29,5	35,7

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Las diferencias geográficas en el gasto medio realizado por los hogares son menores que las observadas en la educación general, aunque colabora para concentrar el gasto en las zonas urbanas y metropolitanas, donde ya la matrícula se encuentra altamente concentrada. La distribución del gasto entre los hogares con distinta jefatura muestra una distribución cercana a la de la matrícula de modo que no hay diferencias significativas en los gastos medios, aunque en los hogares con una mujer al frente muestran un gasto medio mayor.

Entre los hogares que tienen miembros asistiendo a un centro de educación superior privado, el gasto medio también aumenta al pasar a estratos de mayores ingresos. En este nivel, la penetración de la matrícula en los quintiles de menores ingresos es aún mayor que la de los colegios privados, de modo que las cifras adquieren más robustez estadística para estos quintiles. También se reproduce en este nivel el hecho de que el peso del gasto en el ingreso tiende a descender al pasar a estratos más altos, para una media de cerca del 10% del ingreso

familiar, mayor a la observada en el 2013 (7%), producto del aumento observado en el gasto medio. Para los hogares de los quintiles más pobres el esfuerzo de mantener un miembro en la educación superior privada es significativo ya que deben destinar entre una quinta y una cuarta parte de su ingreso a ese fin, aunque paradójicamente este esfuerzo resulta menor al que realizan los hogares del quintil más pobre en los centros públicos, aunque estos últimos pueden disponer de ayudas en dinero (becas) para sufragar parte de estos gastos, pues las exoneraciones parciales o totales de ciertos gastos ya estarían contemplados en los gastos medios.

Pese a que el peso del gasto en el ingreso de los hogares del quintil más rico es menor (7%), ahí se concentra el 44% del gasto privado en educación superior privada, superando la concentración de estudiantes en ese estrato, pero sin llegar a los niveles de la educación general. Este porcentaje del gasto sube al 76% cuando se considera el 40% de los hogares con mayores ingresos, concentración que resulta de nuevo menor a la observada en la educación general privada.

La concentración del gasto en la región central y la zona urbana no muestra cambios importantes, cuando se confronta con la distribución de la matrícula, y las diferencias geográficas son similares a las observadas para el nivel público superior. Del mismo modo, las diferencias en el gasto según el sexo del jefe se mantienen reducidas, sin mayores diferencias a la distribución de la matrícula, aunque ahora, los hogares con una mujer al frente realizan un menor gasto y esfuerzo relativo de su ingreso familiar.

### ***Los gastos de los hogares en educación no regular***

La educación no regular, que incluye tanto la educación abierta para jóvenes y adultos, la formación profesional y la formación no regular en otras áreas (baile, pintura, etc.), muestra también algunas diferencias con relación a la educación regular como se puede observar en el cuadro 16. Por una parte, los gastos medios en los ámbitos público y privado muestran menores diferencias relativas comparada con la educación general, aunque mayores a las observadas en la educación superior, lo que se asocia con gastos en los centros privados más modestos que en los de la educación regular. No obstante, estos gastos aumentaron desde el 2013 mientras que los de los centros estatales mostraron una contracción de modo que las diferencias se ensancharon. El gasto medio mensual en los centros de educación no regular privados alcanza los 43 mil colones por estudiante y los 46 mil por hogar, contra los 14 mil por estudiante y 16 mil por hogar en los centros públicos.

Si se reproduce. al igual que en los otros tipos de educación, un aumento en el gasto medio en los centros estatales al aumentar el ingreso del hogar, pero con un esfuerzo relativo menor con respecto al ingreso al pasar a estratos mayores. Ello genera, una distribución más proporcional del gasto que la observada en la matrícula. En promedio, los que asisten a centros públicos destinan cerca del 2% del ingreso y los que van a centros privados, el 3%. Por el contrario, en el ámbito privado no se observa un patrón claro en los gastos medios por quintil, pero si una fuerte

concentración de este gasto en el último quintil que acumula el 74% del gasto realizado por los hogares en centros privados, similar a lo observado en la educación general privada.

### Cuadro 16

Costa Rica: gastos de los hogares en educación no regular según tipo de centro educativo por estrato, región, zona y sexo del jefe. 2018 (Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo del jefe	Centros públicos					Centros privados				
	Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa		Gasto medio mensual		Porcentaje del ingreso	Distribución relativa	
	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos	Por hogar	Por alumno		Gasto	Alumnos
<b>Total país</b>	15 610	13 892	1,8	100,0	100,0	45 698	43 069	2,8	100,0	100,0
<b>Por quintil<sup>1</sup></b>										
20% más pobre	10 604	8 874	2,8	18,8	29,5	33 459	33 459	10,7	3,1	4,0
Quintil 2	11 441	9 769	1,9	19,6	27,9	10 046	7 472	1,2	2,1	12,4
Quintil 3	11 938	11 252	1,6	14,8	18,3	27 738	27 738	4,8	5,6	8,7
Quintil 4	22 388	20 920	1,8	24,6	16,3	19 079	19 079	1,6	15,2	34,4
20% más rico	38 480	38 480	1,5	22,1	8,0	83 900	78 538	3,3	73,9	40,5
<b>Por región</b>										
Región central	19 342	17 567	1,9	72,1	57,0	47 654	44 443	2,7	88,1	85,4
Regiones periféricas	10 417	9 017	1,6	27,9	43,0	35 035	35 035	3,6	11,9	14,6
<b>Por Zona</b>										
Zona Urbana	17 509	15 765	1,8	78,9	69,5	42 556	39 765	2,7	81,0	87,7
Zona Rural	11 105	9 616	1,8	21,1	30,5	66 679	66 679	3,3	19,0	12,3
<b>Por sexo del jefe</b>										
Hombre jefe	13 841	12 404	1,4	51,8	58,0	35 131	33 284	2,5	46,5	60,2
Mujer jefe	18 093	15 945	2,6	48,2	42,0	61 914	57 884	3,2	53,5	39,8

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Las diferencias geográficas en el gasto medio realizado por los hogares también muestran algunos cambios. En los centros públicos, el gasto es mayor en la zona urbana y la región central, aumentando la concentración del gasto en ellas. Por el contrario, en el ámbito privado, las diferencias regionales son menores, aunque a favor de la región central, mientras que las zonas rurales aparecen con gastos medios mayores que su contraparte urbana, aunque con pocas observaciones, de modo que se distribuye menos concentrado que la matrícula. Los hogares de las regiones periféricas y de las zonas rurales con miembros en centros privados asignan un porcentaje mayor de su ingreso a estos fines que sus contrapartes geográficas. También se observan diferencias en cuanto a la jefatura del hogar. Tanto en los centros públicos como en los privados, los hogares con una mujer al frente aparecen con un gasto medio mayor, un esfuerzo relativo a su ingreso mayor y, por ende, una concentración del mayor a la mostrada en la matrícula.

## **Nivel y estructura de los gastos en educación por hogar**

Como se mostró en las secciones previas, el gasto total en educación que realizan los hogares dependerá del número de estudiantes que tienen, del nivel educativo y del tipo de centro educativo a que asisten, así como del lugar de residencia, el estrato de ingreso a que pertenecen o la persona que se encuentre al frente de este. En esta sección se busca agregar la información para el total de hogares que reportaron contar con estudiantes activos y gastos efectivos en los distintos rubros considerados. El cuadro 17 resume parte de esta información.

El gasto mensual promedio en educación en 2018, para el total de hogares con estudiantes, tal como se ha medido, por estudiante resulta de 45 mil colones y el gasto medio por hogar asciende a 79 mil colones, dado que los hogares tienen en promedio casi dos estudiantes. Comparado con los valores de cinco años atrás, el gasto real medio real por hogar prácticamente no cambia (se reduce tres centésimas del uno por ciento) y el gasto medio real por estudiante aumenta solo cerca de un 2%. Este gasto medio muestra amplias diferencias por estrato de ingreso y diferencias menores por área geográfica o sexo del jefe.<sup>8</sup>

El gasto educativo medio aumenta conforme los hogares tienen más ingresos, al igual que sucede con cada nivel educativo analizado previamente, por la concentración de la educación privada en los quintiles de mayores ingresos y por el mayor gasto de los hogares en educación pública en esos estratos. Así, el gasto medio mensual por estudiante, del quinto quintil alcanza los 143 mil colones y resulta 13 veces mayor al realizado por los hogares del primer quintil (once mil colones por estudiante). Esta brecha era de 16 veces cinco años atrás y su reducción se explica por la caída del gasto en la educación general privada acompañada del aumento en la educación pública. El gasto medio mensual por hogar del quintil más rico (209 mil colones) resulta 9 veces mayor al del quintil más pobre (23 mil colones por hogar), brecha que alcanzaba las 13 veces en 2013. Esto implica que cerca de la mitad del gasto educativo de los hogares (45%) lo realizan los hogares de mayores ingresos (50% en 2013) contra solo un 7% del quintil más pobre (5% en 2013). Comparado con el 2013, el gasto medio, por hogar y por estudiante, aumenta relativamente más conforme menor es el ingreso del hogar, de modo que se reduce un poco la concentración del gasto en el 2018 respecto al 2013, máxime a nivel de los hogares donde el quintil más rico experimenta una contracción del gasto medio real por hogar. Por ello las brechas en el 2013 eran mayores a las observadas en el 2018.

Este gasto representa el 8% del ingreso corriente neto de los hogares con estudiantes, como media nacional y equivale al algo menos del 8% del ingreso de los hogares más pobres y algo más del 8% del ingreso de los hogares más ricos, aunque el cuarto quintil es el que realiza un mayor esfuerzo (9%). Como los quintiles de menores ingresos aumentan relativamente más su gasto educativo, tiende a equipararse en el 2018 el esfuerzo en términos de ingreso asignado a este gasto entre los distintos quintiles, mientras que en el 2013 las diferencias eran más marcadas a favor de los quintiles más pobres.

---

<sup>8</sup> En las publicaciones del INEC, el gasto educativo, que solo es una parte del aquí considerado, se compara con la totalidad de los hogares y no solo con los hogares con estudiantes, por lo que explica el menor peso de este gasto en el gasto total o en el ingreso de los hogares.

### Cuadro 17

Costa Rica: gasto total de los hogares en servicios educativos por estrato de ingreso, región, zona y sexo del jefe. 2013 y 2018 (Cifras absolutas en colones corrientes por mes y relativas en porcentajes)

Estrato, región, zona y sexo	Gasto promedio 2013 <sup>a</sup>		Gasto promedio 2018		Variación % 2013 a 2018		Distribución del gasto		Peso relativo en ingreso	
	Hogar	Estudiante	Hogar	Estudiante	Hogar	Estudiante	2013	2018	2013	2018
<b>Total País</b>	79 194	44 370	79 169	45 174	-0,0	1,8	100,0	100,0	8,0	8,1
<b>Por Quintiles <sup>1</sup></b>										
Quintil 1	17 582	8 658	23 234	11 138	32,1	28,6	5,3	7,2	6,4	7,8
Quintil 2	31 771	17 551	37 908	20 944	19,3	19,3	8,3	10,6	6,6	7,3
Quintil 3	49 960	28 732	55 788	34 288	11,7	19,3	12,3	13,4	6,8	7,2
Quintil 4	104 944	63 137	109 838	67 628	4,7	7,1	23,9	24,1	9,4	9,2
Quintil 5	222 186	138 806	209 067	142 617	-5,9	2,7	50,2	44,7	8,3	8,1
<b>Por región</b>										
Región Central	102 396	57 668	100 950	59 016	-1,4	2,3	81,6	79,0	8,7	8,7
Regiones Periféricas	39 526	21 951	43 725	24 014	10,6	9,4	18,4	21,0	5,9	6,4
<b>Por Zona</b>										
Urbano	92 662	51 911	95 170	54 747	2,7	5,5	87,0	85,4	8,2	8,6
Rural	40 115	22 481	39 925	22 338	-0,5	-0,6	13,0	14,6	6,8	6,2
<b>Por sexo jefe</b>										
Hombre	86 346	48 364	81 948	47 043	-5,1	-2,7	69,5	65,6	8,1	7,8
Mujer	66 601	37 333	74 367	41 996	11,7	12,5	30,5	34,4	7,8	8,8

a/ En colones de agosto 2018 usando el índice de precios al consumidor como deflactor.

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013 y 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

El gasto medio de los hogares en educación, residentes de la región central y de las zonas urbanas, más que duplica sus contrapartes geográficas, y se asocia a un mayor esfuerzo relativo a su ingreso. Recuérdese que en estas áreas se concentra la educación privada. Esto se traduce en que el 79% o más del gasto que realizan los hogares se ubica en esas áreas. Comparado con 2013, las brechas regionales se reducen en el 2018, y la concentración del gasto, dado que el gasto medio aumenta más fuertemente en las regiones periféricas e incluso se contrae a nivel de hogares en la región central. Por el contrario, las brechas zonales aumentan en el 2018 por la contracción del gasto medio real en las zonas rurales. Pese a ello, no alcanza a aumentar significativamente la concentración del gasto en las zonas urbanas respecto al 2013.

Las diferencias entre los hogares según el sexo del jefe son las menores, superando el gasto de los hogares con un hombre como jefe en aproximadamente un 10% al gasto realizado por hogares con una mujer a cargo, acompañado de un esfuerzo relativo menor respecto al ingreso asignado. En el 2013, las diferencias entre el gasto a favor de los hogares con un hombre al frente eran mayores (30%) por lo que las brechas se han ido cerrando gracias a un aumento real en el gasto medio en educación de los hogares con jefatura femenina, junto a una contracción real del gasto medio de sus contrapartes.

En el cuadro 18 se pone la atención en la composición relativa del gasto educativo total por nivel, tipo de centro y rubro de gasto de los hogares en cada quintil, región zona o sexo del jefe. Por nivel educativo, la educación superior es la que absorbe la mayor proporción del gasto (47%) seguido de la educación secundaria (22%), la primaria (20%), preescolar (8%), en tanto que las otras modalidades solo dan cuenta del 3% del gasto de los hogares. Comparado con 2013, el gasto en educación superior aumenta su participación gracias a la expansión observada en el gasto tanto en centros públicos como privados, mientras que la primaria y la preescolar pierden participación por la contracción del gasto en centros privados.

El peso del gasto en primaria y secundaria es mayor en los dos primeros quintiles, en tanto que el gasto en educación superior adquiere protagonismo relativo en los grupos medios (quintiles tres y cuatro) y acomodados (quintil más rico), quintil donde la educación preescolar también tienen un peso por encima de la media. Las modalidades no regulares tienen un peso un tanto mayor en los primeros quintiles, mientras que por áreas geográficas ni por el sexo del jefe se observan estructuras que difieran significativamente de la media nacional, con excepción de la educación preescolar que se queda rezagada en las regiones periféricas y en las zonas rurales.

Globalmente, un 55% del gasto realizado por los hogares en 2018 se vincula con centros privados, participación que resulta menor al 65% observado cinco años atrás y que se explica por la contracción del gasto medio real en educación privada y de su matrícula, junto a la expansión del gasto medio real en la educación pública y su matrícula. Esta participación relativa muestra amplia variación según el estrato de los hogares, pasando de representar solo el 5% del gasto realizado por los hogares del quintil de menores ingresos, hasta alcanzar el 72% del gasto realizado por los hogares del quintil de mayores ingresos. En la región central y las zonas urbanas, el peso del gasto en centros privados sube al 58% mientras que en las regiones periféricas y zonas rurales baja al 42% (regiones periféricas) y al 36% (zonas rurales). Sin mayores diferencias, los hogares con una mujer como jefe tienden a gastar un poco menos en los centros privados.

## Cuadro 18

Costa Rica: composición del gasto total de los hogares en servicios educativos por nivel, tipo de centro educativo y rubro según estrato de ingreso, región, zona y sexo del jefe. 2018

Estrato, región, zona y sexo	Gasto total	Composición por nivel					Composición por tipo		Composición por rubro	
		Preescolar	Primaria	Secundaria	Superior	Otra	Pública	Privada	Directo	No directo
<b>Total País</b>										
2013	100,0	10,1	25,6	22,5	38,6	3,2	34,6	65,4	68,2	31,8
2018	100,0	8,1	19,6	21,6	47,3	3,4	45,2	54,8	67,0	33,0
<b>Por Quintiles <sup>1</sup></b>										
Quintil 1	100,0	6,1	34,6	34,8	18,1	6,3	95,1	4,9	29,8	70,2
Quintil 2	100,0	4,4	24,6	29,8	36,9	4,4	73,2	26,8	49,7	50,3
Quintil 3	100,0	6,5	18,7	16,5	55,3	3,0	62,8	37,2	61,1	38,9
Quintil 4	100,0	5,7	14,8	17,4	59,1	3,0	40,3	59,7	72,9	27,1
Quintil 5	100,0	11,1	18,9	21,3	45,7	3,0	27,9	72,1	75,7	24,3
<b>Por región</b>										
Región Central	100,0	8,9	18,8	21,3	47,7	3,3	41,8	58,2	69,5	30,5
Regiones Periféricas	100,0	5,3	22,7	22,7	45,7	3,6	57,9	42,1	57,6	42,4
<b>Por Zona</b>										
Urbano	100,0	8,5	19,5	21,5	47,4	3,2	42,0	58,0	68,5	31,5
Rural	100,0	5,9	20,4	22,1	47,0	4,7	64,1	35,9	58,2	41,8
<b>Por sexo jefe</b>										
Hombre	100,0	8,8	20,6	18,6	49,4	2,6	44,2	55,8	67,1	32,9
Mujer	100,0	6,7	17,9	27,3	43,2	4,9	47,2	52,8	66,9	33,1

1/ Según ingreso corriente neto familiar sin valor locativo y por miembro.

Fuente: elaboración propia con base en las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013 y 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

Finalmente, dentro del gasto educativo, los gastos directos representan cerca de dos tercios del gasto total, pasando del 30% del gasto educativo en el estrato de menores ingresos al 76% en el estrato de ingresos mayores, acorde con la distribución del gasto en centros privados. Este gasto directo también resulta ligeramente mayor en la región central y en las zonas urbanas, mientras que no muestran diferencias en cuanto a la jefatura del hogar.

## El gasto nacional en educación

El gasto que realizan los hogares en educación, si se anualiza pues las estimaciones son promedios mensuales del año, representaría el equivalente al 2,9% del Producto Interno Bruto (PIB) en el 2013 y al 2,3% en 2018, de modo que creció menos que la producción. El gasto directo se ubicaría en torno a 2% del PIB. Ya se ha señalado que equivale también al 8% del ingreso corriente de los hogares sin valor locativo, en ambos años. Como este gasto es complementario (en la educación pública) o sustitutivo (en la educación privada) al gasto que realiza el Estado, es necesario unir ambas inversiones para arribar al esfuerzo nacional o país en este ámbito. Esto se presenta de manera resumida en el cuadro 19.

Las estimaciones del gasto público en educación provienen del trabajo de Mata y Trejos (2020) realizado también para el Informe Estado de la Educación. Estas estimaciones arriban a un gasto público en educación equivalente al 7,7% del PIB en ambos años, incluyendo la red de cuidado del 7,5% si se excluye esta última. Para el cuadro 19 se agrega la red de cuidado a la educación preescolar, la educación especial a la primaria y las modalidades de educación abierta y de adultos del MEP a la formación profesional, para tener la misma estructura de gasto que el aplicado a los gastos de los hogares. También los incentivos para estudiar aparecen dentro de cada nivel educativo. Por ello los datos difieren de las estimaciones del 2013 presentadas previamente en Trejos (2016) que excluían la red de cuidado y ordenaban los niveles educativos un poco distinto.

Al unir los gastos realizados por el Estado en servicios educativos con los gastos directos y no directos anualizados y aportados por los hogares, se obtiene una estimación del gasto o esfuerzo nacional realizado para cubrir la inversión educativa. El gasto nacional total en educación alcanzó en el año 2018 algo más de 3,5 billones de colones, lo que equivale al 10,1% del PIB de ese año. Un 77% del gasto lo aporta el Estado (7,7% del PIB) mientras que los hogares aportan el 23 restante (2,3% del PIB). Comparado con los países de los OECD (2020), se observa que el país hace un gran esfuerzo relativo pues invierte el equivalente a la producción más del doble de lo que hacen los países de la OECD como promedio. Con datos del 2017, en promedio señalan dedicar a educación el 4,9% del PIB, de los cuales el 4,2% proviene de fuentes públicas y el 0,7% de fuentes privadas (hogares y otras entidades).<sup>9</sup>

El gasto realizado dentro de la educación pública aumenta al 8,8% del PIB, pues a lo aportado por el Estado se le agrega un poco más del 1% del PIB adicional realizado por los hogares y que equivale al 12% del gasto nacional en educación pública. Esto se complementa con el equivalente a un 1,3% del PIB adicional realizado por los hogares en la adquisición de servicios privados de educación. Comparado con el 2013, se observa una pequeña reducción del gasto educativo respecto a la producción nacional, del 10,6% al 10,1%, reducción que se concentra en el aporte de los hogares a la educación privada. Así, mientras que en 2013 los hogares cubrieron el 27% del gasto educativo total (equivalente al 2,9% del PIB), el aporte en el 2018 se redujo al 23% (2,3% del PIB). Como se reduce el aporte de los hogares a la educación en centros privados, la inversión en los centros públicos, tanto del Estado como de los hogares, aumenta del 82% del gasto educativo total en 2013 al 87% cinco años después.

Un 65% del gasto educativo nacional, público y privado, se dedica a la educación general (6,5% del PIB). Dentro de ella, la educación primaria absorbe la mayor porción (29% del gasto educativo nacional o 45% del gasto educativo en educación general), aunque pierde peso respecto al 2013, para un equivalente al 2,9% del PIB (3,5% del PIB en 2013). Le sigue la educación secundaria con un gasto nacional equivalente al 2,6% del PIB, al 26% del gasto educativo nacional o al 40% del gasto en educación general, guarismos similares a los encontrados en 2013. La educación preescolar por su parte, con red de cuidado incluida, sube del

---

<sup>9</sup> Obviamente, los niveles de productividad y de producción de esos países son muy elevados respecto a Costa Rica, lo que se traduce en un gasto absoluto por estudiante muy superior al nuestro. No obstante, mientras no se logre aumentar la producción y la productividad, lo que queda es mejorar la eficiencia y eficacia de lo que se invierte en educación.

9% en 2013 al 10% en 2018 del gasto educativo total o del 14% al 15% del gasto en educación general, aunque con relación a la producción nacional se mantiene en torno al 1% del PIB.

### Cuadro 19

Costa Rica: gasto total nacional en educación por nivel educativo, tipo de centro educativo y fuente del gasto. 2013 - 2018

Tipo de centro educativo y nivel o modalidad educativa	Gasto Educativo Total en 2013			Gasto Educativo Total en 2018			Porcentaje del gasto de los hogares en educación			
	Total	Estado	Hogares	Total	Estado	Hogares	Gasto Educativo Total		Gasto Educación Pública	
							2013	2018	2013	2018
<b>Monto total (millones colones)</b>	2 631 600	1 910 785	720 815	3 514 025	2 706 187	807 838				
Distribución relativa	100,0	72,6	27,4	100,0	77,0	23,0	27,4	23,0	11,5	11,9
<b>Porcentaje del PIB</b>	10,6	7,7	2,9	10,1	7,7	2,3				
Educación Pública	8,7	7,7	1,0	8,8	7,7	1,0				
Educación Privada	1,9	0,0	1,9	1,3	0,0	1,3				
<b>Distribución por tipo de centro</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
Educación Pública	82,1	100,0	34,6	87,4	100,0	45,2	11,5	11,9	11,5	11,9
Educación Privada	17,9	0,0	65,4	12,6	0,0	54,8	100,0	100,0		
<b>Distribución por nivel o modalidad</b>	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0				
Educación General	68,0	71,7	58,2	64,9	69,5	49,3	23,5	17,5	9,6	9,3
Preescolar <sup>1</sup>	9,2	8,8	10,1	9,9	10,5	8,1	30,1	18,7	6,8	6,1
Primaria <sup>2</sup>	32,7	35,4	25,6	29,1	32,0	19,6	21,4	15,5	8,9	9,3
Secundaria	26,1	27,4	22,5	25,8	27,1	21,6	23,7	19,2	11,4	10,5
Educación superior	25,9	21,1	38,6	28,6	23,1	47,3	40,8	38,0	17,3	19,8
Otra modalidad <sup>3</sup>	6,1	7,2	3,2	6,5	7,4	3,4	14,4	12,0	11,7	8,3

1/ Incluye Red de Cuido.

2/ Incluye educación especial.

3/ Incluye educación abierta del Estado (jóvenes y adultos), formación profesional y otras modalidades no regulares (hogares).

Fuente: elaboración propia con base en Mata y Trejos (2020) y las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013 y 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

En todos estos niveles de la educación general tradicional se observa una reducción del aporte relativo de los hogares en 2018 respecto al 2013, particularmente en preescolar y primaria. En el primer caso por un aumento de la inversión pública y en el segundo por una contracción del gasto de los hogares. En promedio en la educación general el aporte de los hogares es del 17 del gasto educativo total, cifra que resulta bastante superior al 10% que presentan como media los países de la OCDE (2020), aunque ello se debe en parte a la definición más amplia del gasto educativo de los hogares utilizado en este trabajo.

En la educación post secundaria o superior (universitaria y parauniversitaria), el gasto nacional representa el 29% del gasto educativo total y ello equivale al 2,9% del PIB, similar a la educación primaria. En este gasto, la participación de los hogares es mayor ya que aportan el 38% del gasto total en educación superior o 1,1% del PIB, lo que hace que los hogares destinen un mayor esfuerzo a financiar este nivel. De nuevo, la OECD como media destina una menor proporción al gasto en educación terciaria (29%) incluyendo el aporte de otras entidades privadas más allá de los hogares. Globalmente, un 47% del gasto que realizan los hogares va a este nivel educativo y

ello se debe al fuerte protagonismo que tiene la educación privada en este nivel educativo como ya se ha analizado previamente, aunque también dentro de la educación pública, los hogares deben realizar un mayor aporte. Los hogares que son usuarios de los servicios educativos privados dedican el 52% de su gasto educativo a la educación superior y ello equivale al 0,7% del PIB. Comparado con el 2013 se nota una mayor participación en el gasto total, en el gasto público y en el gasto de los hogares de este nivel educativo producto de una expansión real que supera el crecimiento de la producción.

Finalmente, las otras modalidades, incluida la formación profesional, tienen una presencia menor, aunque creciente en el gasto educativo total (7%), el gasto público (7%) y el gasto de los hogares (3%). Este gasto equivale a cerca del 0,6% del PIB y proviene fundamentalmente de fuentes públicas.

## **Consideraciones finales**

El gasto total en educación que realizan los hogares dependerá del número de estudiantes que tienen, del nivel educativo y del tipo de centro educativo a que asisten, así como del lugar de residencia, el estrato de ingreso a que pertenecen o la persona que se encuentre al frente de este. Cerca del 55% de los hogares del país cuentan con al menos un estudiante y por ende el gasto en educación está presente para estos hogares. De estos hogares, cerca de la mitad cuentan con un solo estudiante para una media de casi dos estudiantes por hogar. Son los hogares más pobres los que tienden a tener más estudiantes, producto de más miembros en el hogar y de estar en las etapas tempranas del ciclo de vida del hogar.

La mayor parte de los estudiantes asisten a la educación general, particularmente a la primaria y secundaria, de modo que estos niveles se concentran el gasto de los hogares en educación, aunque el peso del gasto en educación superior también es significativo. La presencia de la educación privada y más costosa es limitada dentro de la educación general no así en la superior donde casi equipara su participación, aunque en ambos niveles se observa un retroceso de la asistencia a centros privados entre 2013 y 2018. Ellos atienden en todos los niveles a los estudiantes de los hogares más acomodados, residentes en las zonas más urbanas y metropolitanas, mientras que el Estado se encarga de atender principalmente al resto de los estudiantes, excepto en la educación superior que invierte el patrón, características que no muestran variaciones significativas a lo observado cinco años atrás (Trejos, 2016).

En los distintos niveles y tipo de centro educativo, tanto en 2013 como en 2018, el gasto por estudiante tiende a aumentar al pasar a estratos de ingresos mayores, aunque ello no sucede con el peso relativo de este gasto en el ingreso del hogar, sugiriendo una educación de mayor calidad asociada positivamente con los niveles de ingresos, incluso para los que asisten a centros estatales. Esto hace que la concentración del gasto en los centros privados se concentre aún más que la matrícula en el quintil más rico, mientras que entre los que tienen a sus miembros en la educación pública, el gasto tiende a distribuirse de manera más proporcional y no se concentra como en la matrícula en los quintiles inferiores de ingreso, excepto en la educación superior donde se refuerza la concentración en los quintiles de ingresos mayores. Un limitado

número de hogares con estudiantes en la educación privada general y superior junto a una concentración de sus gastos en el quintil de mayores ingresos y que no implica un gran esfuerzo respecto a su ingreso da elementos para pensar en un mayor aporte tributario por parte del gasto en estos servicios educativos privados.

Las diferencias en el gasto que realizan los hogares para enviar a sus miembros a estudiar son más marcadas según el tipo de centro educativo dentro de la educación general. Ello se debe a que el gasto de los hogares en la educación superior pública es mayor a la realizada en la educación general pública y a que el gasto en la educación superior privada no sea superior, e incluso es menor, a la realizada por los hogares en la educación general privada. En todo caso, los hogares destinan en promedio el equivalente al 8% de su ingreso a sufragar estos gastos, cuya agregación equivale a casi el 3% del producto nacional, mostrando la importancia del esfuerzo privado complementario al gasto público.

Al agregar los gastos educativos realizados por el Estado, se observa que el país dedica el equivalente al 10,1% del PIB a la educación, donde el aporte estatal es del 77% de este gasto. Esto significa que al 7,7% del PIB que aporta el Estado se le agrega un 2,3% sufragado directamente por los hogares. El principal destino del gasto nacional en educación es la educación primaria (2,9% del PIB) seguida de cerca de la educación secundaria (2,6% del PIB) y similar a la educación superior (2,9% del PIB). No obstante, mientras que, en los dos primeros niveles educativos, los hogares sufragan por debajo de una quinta parte de los gastos, en la educación superior, la participación de los hogares sube al 38%. Una fuerte presencia de la educación privada en este nivel educativo, junto a un mayor aporte de los hogares en los servicios estatales, explican este resultado. Como corresponde a un nivel educativo que requiere expandirse, su financiamiento se torna en un tema prioritario.

El gasto educativo que realiza el Estado, así como el aportado por los hogares, comparado con el valor de la producción nacional, resultan bastante más altos que lo que reportan como promedio los países de la OECD, mientras que los resultados educativos son los inversos como lo corroboran las pruebas PISA. Si bien, detrás de este esfuerzo relativo en asignar recursos a la educación, tanto el Estado como los hogares, se esconden magnitudes muy disímiles en cuanto al gasto por estudiante en dólares de paridad de poder de compra, estos montos absolutos no pueden aumentar si no aumenta la productividad y la producción del país y el desafío es cómo hacer más y mejor con los recursos disponibles.

## **Bibliografía**

Barquero, Jorge y Juan D. Trejos. “Tipos de hogar, ciclo de vida familiar y pobreza en Costa Rica: 1987 – 2002”. *Revista Electrónica Población y Salud en Mesoamérica*, Vol 2, No. 1, artículo 4, julio – diciembre 2004. (versión en español).

INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos). 2014a. *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares ENIGH 2013: Metodología*. San José, Costa Rica: INEC.

INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos). 2014b. *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares ENIGH 2013: Principales Resultados*. San José, Costa Rica: INEC.

INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos). 2019a. *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares ENIGH 2018: Metodología [recurso electrónico]*. San José, Costa Rica: INEC.

INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos). 2019b. *Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares ENIGH 2018: Resultados Generales [recurso electrónico]*. San José, Costa Rica: INEC.

Mata, Catherine y Juan Diego Trejos. 2020. *Magnitud, evolución y composición de la inversión pública en educación en Costa Rica: 2000 – 2019*. Informe preparado para el Programa Estado de la Nación, como insumo para su Octavo Informe sobre el Estado de la Educación. San José, Costa Rica.

OECD. 2020. *Education at a Glance 2020*. OECD Indicators. OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/69096873-en>.

Trejos, Juan Diego. 2016. *El gasto de los hogares en servicios educativos en Costa Rica (Recurso Electrónico)*. Estado de la Educación, Serie Aportes para el análisis del desarrollo humano sostenible, No. 16. San José, Costa Rica: Programa Estado de la Nación (PEN)

## Anexo A: cuadros estadísticos

### Cuadro A1

#### Costa Rica: comparación de la matrícula inicial con las estimaciones de la ENIGH. 2013 - 2018

Nivel y modalidad	Matrícula registros adm.		ENIGH		Cambio relativo 2018/2013		Diferencia % ENIGH/Registro		Participación relativa registro			Participación relativa ENIGH		
	2013	2018	2013	2018	Registro	ENIG	2013	2018	2013	2018	Cambio	2013	2018	Cambio
Todas las modalidades	1 270 857	1 337 168	1 477 351	1 490 241	5,2	0,9	16,2	11,4	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0
Público	1 066 656	1 146 316	1 202 816	1 252 733	7,5	4,2	12,8	9,3	83,9	85,7	1,8	81,4	84,1	2,6
Privado	204 201	190 852	274 535	237 508	-6,5	-13,5	34,4	24,4	16,1	14,3	-1,8	18,6	15,9	-2,6
Educación general	950 066	979 176	1 107 816	1 091 313	3,1	-1,5	16,6	11,5	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0
Público	846 276	874 989	989 186	996 117	3,4	0,7	16,9	13,8	89,1	89,4	0,3	89,3	91,3	2,0
Privado	103 790	104 187	118 630	95 196	0,4	-19,8	14,3	-8,6	10,9	10,6	-0,3	10,7	8,7	-2,0
Preescolar	117 330	145 700	136 438	141 392	24,2	3,6	16,3	-3,0	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0
Público	98 255	125 379	106 974	120 305	27,6	12,5	8,9	-4,0	83,7	86,1	2,3	78,4	85,1	6,7
Privado	19 075	20 321	29 464	21 087	6,5	-28,4	54,5	3,8	16,3	13,9	-2,3	21,6	14,9	-6,7
Primaria <sup>1</sup>	468 082	467 006	516 139	479 703	-0,2	-7,1	10,3	2,7	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0
Público	425 306	423 775	470 182	445 466	-0,4	-5,3	10,6	5,1	90,9	90,7	-0,1	91,1	92,9	1,8
Privado	42 776	43 231	45 957	34 237	1,1	-25,5	7,4	-20,8	9,1	9,3	0,1	8,9	7,1	-1,8
Secundaria	364 654	366 470	455 239	470 218	0,5	3,3	24,8	28,3	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0
Público	322 715	325 835	412 030	430 346	1,0	4,4	27,7	32,1	88,5	88,9	0,4	90,5	91,5	1,0
Privado	41 939	40 635	43 209	39 872	-3,1	-7,7	3,0	-1,9	11,5	11,1	-0,4	9,5	8,5	-1,0
Educación Superior <sup>3</sup>	195 228	192 300	272 849	272 301	-1,5	-0,2	39,8	41,6	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0
Público	96 193	106 918	129 205	147 870	11,1	14,4	34,3	38,3	49,3	55,6	6,3	47,4	54,3	6,9
Privado	99 035	85 382	143 644	124 431	-13,8	-13,4	45,0	45,7	50,7	44,4	-6,3	52,6	45,7	-6,9
Otra modalidad <sup>2</sup>	125 563	165 692	96 686	126 627	32,0	31,0	-23,0	-23,6	100,0	100,0	0,0	100,0	100,0	0,0
Público	124 187	164 409	84 425	108 746	32,4	28,8	-32,0	-33,9	98,9	99,2	0,3	87,3	85,9	-1,4
Privado	1 376	1 283	12 261	17 881	-6,8	45,8	791,1	1293,7	1,1	0,8	-0,3	12,7	14,1	1,4

1/ Incluye educación especial

2/ Incluye solo educación abierta y de adultos en los registros administrativos.

3/ Incluye solo universidades en registros administrativos.

Fuente: MEP, (2000-2009): Expansión del sistema educativo costarricense 2009, CONARE; OPES; Número total de estudiantes matriculados en el primer ciclo lectivo de las instituciones de educación superior (2000-2019) e INEC: Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2013 - 2018.

Cuadro A2

Costa Rica: gasto mensual medio de los hogares por estudiante y rubro según nivel y tipo de centro educativo. 2013 y 2018 (Colones corrientes por mes)

Tipo de Gasto y año	Preescolar		Primaria		Secundaria		Educación General		Superior		Otra modalidad		Todos los niveles	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
<b>2013</b>														
Gasto Total	9 553	171 325	11 787	213 470	13 628	183 243	12 312	191 993	54 633	112 247	17 983	33 606	17 256	143 194
Gasto Directo	3 233	140 729	2 236	170 042	3 182	141 309	2 738	152 296	42 181	95 553	10 033	15 966	7 487	116 518
Matrícula	1 405	135 688	1 066	166 947	1 655	137 469	1 348	148 446	4 646	6 991	8 119	14 450	2 178	68 449
Otro directo	1 828	5 042	1 169	3 095	1 527	3 840	1 390	3 850	37 535	88 562	1 915	1 516	5 309	48 069
Gasto Asociado	3 932	10 220	6 694	21 906	7 293	20 777	6 645	18 592	6 686	10 046	5 301	13 047	6 555	13 873
Uniformes	589	2 000	1 428	3 162	823	1 466	1 085	2 256	85	381	20	-	903	1 174
Libros	718	2 286	1 703	9 645	2 209	8 547	1 807	7 417	2 625	3 183	2 946	8 660	1 975	5 257
Útiles	2 390	4 767	3 179	7 450	3 872	9 830	3 382	7 651	2 801	4 557	2 048	4 368	3 226	5 885
Bultos	235	1 166	384	1 649	388	934	369	1 269	382	294	287	19	365	703
Equipo especializado	-	-	-	-	2	-	1	-	793	1 631	-	-	86	853
Gasto Indirecto	1 378	14 780	1 717	16 604	1 307	15 715	1 509	15 827	296	429	329	831	1 296	7 101
Tutorías	-	1 988	278	2 180	437	2 727	314	2 332	275	415	315	831	310	1 262
Transporte	1 355	12 770	1 399	14 409	832	12 957	1 158	13 473	-	-	12	-	953	5 822
Comedor	7	-	28	-	7	-	17	-	-	-	-	-	14	-
Seguro	16	22	12	15	31	31	20	23	21	14	1	-	19	17
Gasto general	1 011	5 596	1 140	4 917	1 847	5 441	1 420	5 277	5 471	6 219	2 320	3 762	1 919	5 702
Internet	449	2 258	425	2 511	685	2 692	536	2 514	2 142	2 535	963	1 973	738	2 501
Equipo Cómputo	562	3 337	715	2 406	1 162	2 750	885	2 763	3 330	3 684	1 357	1 789	1 181	3 201
<b>2018</b>														
Gasto Total	12 858	185 197	16 522	170 907	16 718	184 073	16 164	179 587	86 778	152 774	13 892	43 069	24 302	155 262
Gasto Directo	4 838	160 946	3 784	131 225	3 772	137 092	3 906	140 266	68 221	133 500	6 568	25 662	11 729	128 093
Matrícula	1 348	146 439	1 301	127 665	977	126 143	1 167	131 186	2 896	7 383	5 673	25 045	1 762	58 334
Otro directo	3 490	14 508	2 483	3 559	2 795	10 950	2 740	9 080	65 326	126 118	895	617	9 967	69 759
Gasto Asociado	4 388	10 674	9 214	19 565	9 273	27 081	8 656	20 744	11 451	10 815	3 576	8 939	8 545	14 653
Uniformes	362	885	2 387	3 893	2 502	3 879	2 192	3 221	158	452	119	3	1 772	1 528
Libros	234	4 638	1 871	6 973	1 373	7 336	1 458	6 608	5 054	4 524	1 085	2 735	1 850	5 225
Útiles	3 346	4 581	4 421	6 837	4 827	10 753	4 466	7 977	3 680	4 070	2 119	5 007	4 170	5 707
Bultos	398	571	489	1 278	455	604	463	839	234	533	238	1 195	417	705
Equipo especializado	47	-	46	584	116	4 508	76	2 098	2 325	1 235	16	-	337	1 488
Gasto Indirecto	1 492	5 895	1 359	12 150	782	11 694	1 126	10 574	987	1 164	280	688	1 036	4 900
Tutorías	35	35	36	631	54	1 132	44	709	120	44	36	611	52	353
Transporte	1 450	5 778	1 320	11 244	718	10 560	1 076	9 746	856	1 120	241	77	977	4 499
Comedor	5	82	2	276	9	-	5	117	1	-	0	-	4	47
Seguro	1	-	1	-	2	2	1	1	10	0	1	-	2	0
Gasto general	2 140	7 681	2 167	7 967	2 891	8 206	2 476	8 004	6 119	7 295	3 468	7 779	2 992	7 615
Internet	1 947	6 772	1 978	7 014	2 580	7 313	2 234	7 086	5 442	5 798	3 198	6 538	2 696	6 370
Equipo Cómputo	193	909	189	952	311	892	242	918	677	1 496	270	1 241	296	1 245

Fuente: Elaboración propia con base en las Encuestas Nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares 2013 y 2018 del Instituto Nacional de Estadística y Censos.

## Anexo B: Productos considerados dentro del gasto educativo. ENIGH 2018

Categoría de gasto educativo	CCIF	ARTÍCULO
<b>Gasto directo</b>		
17. Matriculación y mensualidad preescolar	ENSEÑANZA PREESCOLAR Y ENSEÑANZA PRIMARIA	MENSUALIDAD MATERNAL MENSUALIDAD PREKINDER, KINDER Y PREPARATORIA MATRICULA DE MATERNAL MATRICULA DE PREKINDER, KINDER Y PREPARATORIA
18. Matriculación y mensualidad primaria	ENSEÑANZA PREESCOLAR Y ENSEÑANZA PRIMARIA	MENSUALIDAD EDUCACION PRIMARIA MATRICULA DE EDUCACION PRIMARIA
19. Otros pagos directos Educ. General	OTROS ARTÍCULOS Y ACCESORIOS DE VESTIR PAPEL Y ÚTILES DE OFICINA Y MATERIALES DE DIBUJO ENSEÑANZA PREESCOLAR Y ENSEÑANZA PRIMARIA ENSEÑANZA SECUNDARIA OTROS SERVICIOS N.E.P.	INSIGNIAS ESCOLARES Y COLEGIALES CUOTA PARA MATERIALES PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA OTROS PAGOS DE MATRICULAS DE PRIMARIA Y SECUNDARIA OTROS GASTOS EN EDUCACION PATRONATO ESCOLAR
20. Matriculación y mensualidad secundaria	ENSEÑANZA SECUNDARIA	MENSUALIDAD EDUCACION SECUNDARIA MATRICULA DE EDUCACION SECUNDARIA
21. Matriculación y mensualidad superior univers	PAPEL Y ÚTILES DE OFICINA Y MATERIALES DE DIBUJO ENSEÑANZA POSTSECUNDARIA, NO TERCARIA	CUOTA PARA MATERIALES PARA UNIVERSIDAD Y PARAUNIVERSIDAD MATRICULA DE EDUCACION PARAUNIVERSITARIA O TECNICA CURSOS PARAUNIVERSITARIOS O TECNICOS
22. Otros pagos directos Educ. superior	ENSEÑANZA TERCARIA  OTROS SERVICIOS N.E.P.	MATRICULA DE EDUCACION UNIVERSITARIA DE GRADO MATRICULA DE EDUCACION UNIVERSITARIA DE POSGRADO CURSOS UNIVERSITARIOS CURSOS DE POSGRADO PAGO POR DERECHOS DE EXAMEN OTROS PAGOS DE MATRICULAS DE UNIVERSIDAD Y PARAUNIVERSIDAD OTROS PAGOS DE CURSOS DE UNIVERSIDAD Y PARAUNIVERSIDAD OTROS GASTOS EN EDUCACION UNIVERSITARIA Y PARAUNIVERSITARIA DERECHOS DE GRADUACION PAGO POR AUTENTICACION DE CERTIFICADOS DE ESTUDIO
23. Matriculación, mensualidad y otros pagos Educ. No formal	PAPEL Y ÚTILES DE OFICINA Y MATERIALES DE DIBUJO ENSEÑANZA NO ATRIBUIBLE A NINGUN NIVEL	CUOTA PARA MATERIALES DE EDUCACION NO FORMAL MATRICULA Y MENSUALIDAD PARA CURSO DE COSTURA MATRICULA Y MENSUALIDAD PARA CURSOS MEDICOS MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE BELLEZA MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE CERAMICA MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE CONTABILIDAD MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE ELECTRONICA Y ELECTROMECHANICA MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE IDIOMAS MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE INFORMATICA MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE MANTENIMIENTO Y REPARACION DE EQUIPO MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE MANUALIDADES (COUNTRY, FOAM, FIELTRO, ENTRE OTROS) MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE MASAJES MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE MECANICA AUTOMOTRIZ MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE SOLDADURA MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE YOGA MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS GASTRONOMICOS MATRICULA Y MENSUALIDAD POR OTROS CURSOS SEMINARIOS, TALLERES, CONFERENCIAS U OTRAS OTRAS LECCIONES OTROS SERVICIOS N.E.P.
10. Matriculación educación no regular	SERVICIOS DE RECREACION Y DEPORTIVOS	OTROS GASTOS PARA ENSEÑANZA NO FORMAL (ACTIVIDADES) LECCIONES DE BAILE Y DANZA LECCIONES DE CANTO LECCIONES DE DEPORTE (FUTBOL, NATACION, ETC.) LECCIONES DE MUSICA MATRICULA Y MENSUALIDAD POR CURSOS DE PINTURA O DIBUJO
27. Guardería y centros infantiles	PROTECCIÓN SOCIAL	GUARDERIA Y CENTROS INFANTILES
29. Otros pagos directos Educ. General	OTROS SERVICIOS N.E.P.	CUOTA PARA ACTIVIDADES (GRADUACION, FIESTAS, ETC.) PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA
<b>Gasto asociado</b>		
1. Uniformes preescolar	PRENDAS DE VESTIR	UNIFORME ESCOLAR PARA BEBE
2. Uniformes escolar	PRENDAS DE VESTIR	UNIFORME DEPORTIVO PARA NIÑA O NIÑO UNIFORME ESCOLAR PARA NIÑA O NIÑO
3. Uniformes escolar/colegial/gabachas	PRENDAS DE VESTIR	GABACHA PARA HOMBRE UNIFORME DEPORTIVO PARA HOMBRE UNIFORME ESCOLAR O COLEGIAL PARA HOMBRE GABACHA PARA MUJER UNIFORME DEPORTIVO PARA MUJER UNIFORME ESCOLAR Y COLEGIAL PARA MUJER
11. Libro de texto de preescolar	LIBROS	LIBRO DE TEXTO PARA PREPARATORIA
12. Libro de texto de primaria	LIBROS	LIBRO DE TEXTO PARA PRIMARIA
13. Libro de texto de secundaria	LIBROS	LIBRO DE TEXTO PARA SECUNDARIA
14. Libros de texto de educ. superior	LIBROS	LIBRO DE TEXTO PARA UNIVERSIDAD Y PARAUNIVERSIDAD
15. Otros libros	LIBROS	DICIONARIO ENCICLOPEDIA LA BIBLIA LIBROS NO ACADEMICOS (NOVELAS, LIBROS DE OFICIOS, CUENTOS, POESIA, ETC.) LIBROS DE PINTAR OTROS LIBROS LIBROS DE TEXTO PARA ENSEÑANZA NO FORMAL (INCLUYE PARTITURAS)

Continuación ....

16. Útiles y materiales	HERRAMIENTAS PEQUEÑAS Y ACCESORIOS DIVERSOS	PISTOLAS PARA SILICON
	BIENES PARA EL HOGAR NO DURADEROS	INDIVIDUALES DE PLASTICO
	MATERIAL IMPRESO DIVERSO	AFICHES Y POSTERS
		CALENDARIOS
		MAPAS
		OTROS MATERIALES IMPRESOS
		BARRAS DE SILICON
	PAPEL Y ÚTILES DE OFICINA Y MATERIALES DE DIBUJO	FOAM
		AGENDA
		BLOCK DE HOJAS BLANCAS, RAYADAS O DE COLORES
		BORRADOR
		CARTUCHERAS O CAJAS PARA GUARDAR LAPICES
		CARTULINA
		CLIPS
		COMPAS
		CORRECTOR LIQUIDO Y DE CINTA
		CRAYOLA
		CUADERNO (CUALQUIER TIPO)
		ESTEREOFON
		ETIQUETAS Y CARATULAS PARA PEGAR EN PAPEL, BLU RAY, CD, DVD U OTROS
		FICHAS DE CARTULINA
		FOLDER Y CARPETAS
		GOMA EN BARRA
		GOMA LIQUIDA
		GRAPADORA
		GRAPAS
		HOJAS BLANCAS, RAYADAS Y DE COLORES
		JUEGO DE GEOMETRIA
		LAMINAS EDUCATIVAS
		LAPICERO
		LAPICES DE COLOR
		LAPIZ DE ESCRIBIR
		LIBRETA
		LIBROS DE EJERCICIOS
		LIENZOS
		MARCADOR FOSFORESCENTE
		MARCADORES PERMANENTES Y PARA PIZARRA (PILOTS)
		MINAS PARA LAPICES
		PAPEL CARBON
		PAPEL CONSTRUCCION
		PAPEL CREPE
		PAPEL PERIODICO
		PAPEL SATINADO
		PAPEL SEDA
		PAPELES AUTOADHESIVOS (POST IT)
		PAQUETES ESCOLARES
		PERFORADORAS DE PAPEL (SACABOCADOS)
		PINCELES
		PINTURAS (ACRILICAS, TELA, ACEITE)
		PIZARRA
		PLANIFICADOR MENSUAL
		PLASTICO PARA FORRAR
		PLASTICINA
PLUMAS Y ESTILOGRAFICOS		
PORTAFOLIOS Y ROTAFOLIOS		
PORTAMINAS		
PRENSA PARA FOLDER		
REGLA		
SOBRES		
TAJADOR O MAQUINILLA		
TEMPERAS Y ACUARELAS		
TUERA PARA CORTAR PAPEL		
TINTA CHINA		
TIZA		
MASKING-TAPE		
SEPARADORES DE PAGINAS (MARCADORES PARA LIBROS DE LECTURA)		
OTROS MATERIALES ESCOLARES Y DE OFICINA		
CARTUCHOS DE TINTA O TONER PARA IMPRESORA		
OTROS SERVICIOS N.E.P.	PAGO POR FOTOCOPIAS Y REPRODUCCIONES DE DOCUMENTOS	
25. Equipo y material especializado	OTROS EFECTOS PERSONALES	COMPRA DE EQUIPO PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE CIENCIAS DE LA SALUD
	OTROS SERVICIOS N.E.P.	COMPRA DE MATERIALES PARA ESTUDIANTES DE CARRERAS DE INGENIERIA Y ARQUITECTURA
26. Bultos y loncheras	OTROS EFECTOS PERSONALES	ANTOLOGIAS PARA UNIVERSIDAD Y PARAUNIVERSIDAD (FOTOCOPIAS)
		CAPAS PARA LALLUVIA
		LANCHERA
		MALETIN EJECUTIVO Y PARA COMPUTADORAS DE TELA O NYLON
		SALVEQUE (BULTO) DE CUERO O CUERINA
SALVEQUE (BULTO) DE TELA O NYLON		
SALVEQUE DE PLASTICO O VINIL		
9. Otros pagos	INSTRUMENTOS MUSICALES Y EQUIPOS DURADEROS IMPORTANTES PARA RECREACION EN INTERIORES	COMPRA DE ACCESORIOS PARA INSTRUMENTOS MUSICALES (BOLILLOS, FAJA DE TAMBOR, LENGÜETA, ETC.)
		COMPRA DE FLAUTA DULCE

Continuación

<b>Gasto Indirecto</b>				
24.Comedor	OTROS SERVICIOS N.E.P.	CUOTA PARA COMEDOR ESCOLAR		
28.Seguro estudiantil	SEGURO DE VIDA	SEGURO DE ESTUDIANTE (PROPORCION CONSUMO)		
5.Transporte escolar	TRANSPORTE DE PASAJEROS POR CARRETERA	TRANSPORTE ESCOLAR		
4.Clases o tutorías	SERVICIOS DOMÉSTICOS Y PARA EL HOGAR	CLASES O TUTORIAS PARTICULARES PARA UNIVERSIDAD Y PARA UNIVERSIDAD		
	ENSEÑANZA SECUNDARIA	CLASES O TUTORIAS PARTICULARES PARA PRIMARIA Y SECUNDARIA		
<b>Gasto asociado</b>				
7.Internet	SERVICIOS TELEFÓNICOS Y DE FACSIMILE	PAGO POR USO DEL SERVICIO DE INTERNET EN CAFE INTERNET O SIMILARES		
		DATA CARD PREPAGO (SERVICIO)		
		INSTALACION O RECONEXION A INTERNET		
		SERVICIO DE INTERNET RESIDENCIAL		
		TARIFA TRIPLE PLAY		
		DATA CARD CON PLAN		
		SERVICIO INTERNET Y CABLE (DOBLE PLAY)		
		SERVICIO INTERNET Y TELEFONO (DOBLE PLAY)		
		8.Equipo de procesamiento de información	EQUIPO DE PROCESAMIENTO E INFORMACIÓN	COMPRA DE CALCULADORA CIENTIFICA
				COMPRA DE CALCULADORA DE BOLSILLO
COMPRA DE COMPUTADORAS PORTATILES (LAPTOP, NOTEBOOK)				
COMPRA DE DISCO DURO DE COMPUTADORA (INTERNO Y EXTERNO)				
COMPRA DE COMPUTADORA DE ESCRITORIO (INCLUYE: CPU, TECLADO, MOUSE, MONITOR, IMPRESORA)				
COMPRA DE IMPRESORAS				
COMPRA DE PARLANTES DE EQUIPO DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION (COMPUTADORA)				
COMPRA DE MOUSE				
COMPRA DE SOFTWARE				
COMPRA DE TABLETA				
COMPRA DE TECLADO PARA COMPUTADORA				
ROUTER O ENRUTADOR				
COMPRA DE OTROS ACCESORIOS PARA COMPUTADORA				
MEDIOS PARA GRABACIÓN	LLAVE MAYA			
	CD EN BLANCO (PARA GRABAR)			
	DVD EN BLANCO (PARA GRABAR)			
	OTROS MEDIOS PARA GRABACION			
	REPARACIÓN DE EQUIPO AUDIOVISUAL, FOTOGRÁFICO Y DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN		REPARACION Y MANTENIMIENTO DE COMPUTADORAS DE ESCRITORIO O PORTATIL (CPU, MONITOR, TECLADO, IMPRESORA)	
	PAPEL Y ÚTILES DE OFICINA Y MATERIALES DE DIBUJO		SOPLADOR PARA COMPUTADORA	
			OTROS ARTICULOS PARA IMPRIMIR	
Nota: se excluyen transporte público (categoría 6) y comidas fuera del hogar (categoría 30)				