

SEXTO INFORME ESTADO DE LA EDUCACIÓN

Aporte especial

La educación superior en la región Chorotega: alcances y desafíos

Karine Rinaldi

Diciembre de 2016



Nota: Las cifras de las ponencias pueden no coincidir con las consignadas por el Sexto Informe Estado de la Educación (2017) en el tema respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

Índice de contenido

i. Introducción	4
ii. Hallazgos relevantes	4
iii. Valoración general	5
iv. Desarrollo de contenidos	5
1. Presentación de la región Chorotega	5
2. Estado de la educación superior en la región Chorotega	7
2.1 Cobertura.....	8
2.1.1 Evolución histórica de la presencia educativa superior en la región	8
2.1.2 Criterios para la apertura de sedes en la región.....	11
2.2 Oferta académica	13
2.2.1 Descripción de la oferta y de su evolución histórica: una diversificación reciente	13
2.2.2 Criterios de determinación de la oferta académica	17
2.3 Acreditación de carreras	19
2.4 Accesibilidad	21
2.4.1 Descripción de la matrícula.....	21
2.4.2 Notas de corte de ingreso.....	22
2.4.3 Becas y préstamos atribuidos.....	23
2.5 Graduados	24
3. Correspondencia entre el sistema de educación superior y la especificidad de la región Chorotega	25
3.1 Percepción general de los actores locales sobre la pertinencia de la oferta educativa actual	25
3.2 Ejemplos destacados de pertinencia	26
3.2.1 Correspondencia entre la oferta académica actual y las necesidades de la región.....	26
3.2.2 Correspondencia entre la investigación universitaria y las necesidades de la región	28
3.2.3 Vínculos entre las universidades y la comunidad	29
3.3 Carencias reportadas	32
3.3.1 En el ámbito del mercado laboral actual y potencial	32
3.3.2 En el ámbito de la especificidad cultural.....	33
4. Desafíos para la educación superior en la región Chorotega	34
4.1 La pobreza, causa de una baja calidad educativa previa	34
4.2 Menor disponibilidad de presupuesto para las sedes regionales	35

4.3 Autonomía restringida de las sedes regionales.....	35
4.4 Falta de coordinación para una adecuación generalizada de la oferta académica con la especificidad regional.....	35
v. Fuentes	36
1. Lista de actores consultados.....	36
1.1 Sector universitario y parauniversitario.....	36
1.2 Sector Gobierno	37
1.3 Otros	37
2. Bibliografía	38
2.1 Documentos	38
2.2 Notas de prensa.....	38

i. Introducción

La sexta edición del Informe del Estado de la Educación da continuidad a la atención especial de la situación de la educación superior en las regiones periféricas del país. Con el aporte especial “La educación superior en la región Chorotega: alcances y desafíos”, se pretende analizar el papel y aporte de las instituciones de educación superior en la Región Chorotega. Sin embargo, este informe no es solamente una fotografía de la situación actual de la educación superior en la región, sino que, teniendo en cuenta lo relatado por los actores clave entrevistados, también visibiliza algunos desafíos para los que se tendría que estar preparando la región, y sugiere algunos caminos a seguir.

En este sentido, después de una breve presentación de la región, que aporta algunos datos socioeconómicos de interés, se describe la evolución histórica de la educación superior en la región, con información relevante sobre cobertura, oferta académica, acreditación de carreras, accesibilidad y graduados. Con base en estos datos, se analiza la correspondencia entre el sistema de educación superior y la especificidad de la región Chorotega, teniendo en cuenta la percepción general de los actores locales al respecto, visibilizando algunos ejemplos destacados de pertinencia y denotando ciertas carencias reportadas.

Por último, se presentan los desafíos que todavía enfrenta la región y que fueron identificados en el transcurso de esta investigación.

ii. Hallazgos relevantes

Las mejoras en la cobertura de la educación superior en la región Chorotega han sido acompañadas por una mejor distribución de las oportunidades de acceso a la educación. Asimismo, las notas de corte de la UCR, inferiores a las de la Sede Central, promueven la accesibilidad a la educación superior en la región. Sin embargo, por diversas causas, Guanacaste es la provincia con menor colocación de préstamos de la CONAPE.

Por lo general, inicialmente la oferta académica se duplicaba; sin embargo, existe actualmente diversificación. Al respecto, ya no se decide la oferta académica en función de la demanda de la población estudiantil, sino que se determina en función de la demanda del mercado laboral; además, las características propias de la zona, sus problemáticas evidentes y necesidades de desarrollo también son elementos de determinación de la oferta. Así, aunque se sigan ofreciendo carreras tradicionales y generalizadas en el país, también se observan algunas carreras particularmente pertinentes para la región (como Turismo ecológico o Ingeniería agronómica con énfasis en riego y drenaje, por ejemplo) e innovadoras (como Operaciones y mantenimiento de sistemas de energías renovables, Ingeniería mecatrónica e Ingeniería hidrológica).

Sin embargo, a pesar de algunos ejemplos destacados de pertinencia, la percepción general de los actores locales es que no existe adecuación suficiente entre lo que se ofrece y lo que se necesita para la región. Además de saturación de diversos

mercados, se reportan carencias de profesionales en diferentes ramas (principalmente en el área sanitaria y en las ingenierías).

iii. Valoración general

Por lo general, no existió ninguna dificultad para ser recibida por los actores entrevistados. Tampoco para obtener información de orden general. Sin embargo, cuando se trató de obtener información específica de las universidades, principalmente las privadas, sobre el número de becados, graduados, matriculados, etc., se encontraron diversos obstáculos, lo que denota en ciertos casos desarticulación entre sedes, y, en otros, simplemente falta de interés en brindar la información.

Por otra parte, se considera que la información aportada es completa, correctamente articulada, y que puede resultar valiosa para diversos sectores.

iv. Desarrollo de contenidos

1. Presentación de la región Chorotega

La región Chorotega está constituida desde 1988 (PEN, 2000), en su totalidad, por los once cantones que componen la provincia de Guanacaste (Abangares, Bagaces, Cañas, Carrillo, Hojancha, La Cruz, Liberia, Nandayure, Nicoya, Santa Cruz y Tilarán), aunque anteriormente también se incluyeron dentro de sus límites, en diferentes momentos y mediante decretos ejecutivos diversos, el cantón de Upala (provincia de Alajuela), y los distritos de Cóbano, Paquera y Lepanto (provincia de Puntarenas).

Si bien esta región es extensa (10.140,71 km², casi el 20% del territorio nacional), la población que allí reside representa solamente el 7,6% (371.646 personas) del total nacional (INEC, 2016). De hecho, si se compara con la población de la región en 1999, esta ha disminuido, en relación con el total nacional, en 0,6 puntos porcentuales. Lo anterior da como resultado una densidad poblacional de 36 personas por km², comparado con las 95 del total nacional.

La región Chorotega muestra un desarrollo económico con datos dispares. Su Índice de Desarrollo Social (IDS) se ubica en 47,2, al mismo nivel que la región Pacífico Central (47 puntos) y muy por encima de regiones como la Brunca, Huetar Caribe y Huetar Norte (MIDEPLAN, 2014). También es, junto a la región Brunca, la única del territorio nacional que logró disminuir su desigualdad (medido por el coeficiente de Gini) entre 2015 y 2016 (pasó de 0,508 a 0,492), y se convirtió así en la región menos desigual en 2016. Sin embargo, también es la única en la que el ingreso promedio de los hogares disminuyó, al pasar de 830.707 colones en 2015 a 818.116 en 2016. En lo que respecta a la pobreza, sus valores se encuentran muy por encima de la región Central (23,63% de hogares en Guanacaste son pobres, frente al 16,07%) e inclusive de la media nacional (20,52%). Si esa variable se mide a

través de su incidencia en personas, el porcentaje se eleva a 28,7, frente al 18,7% de la región Central y el 25% a nivel nacional. La pobreza extrema se ubica en 8,6%, en comparación con el 4,2% de la región Central y el 6,34% a nivel nacional (INEC, 2016).

Esta disparidad se muestra, también, en la educación. En este sentido, si bien la región Chorotega tiene mayor porcentaje de asistencia a la educación primaria que la región Central (98,3% frente a 97,5%) y el total nacional (96,9%), y mayor porcentaje de personas con secundaria completa –académica y técnica– (14,84% frente al 14,81% de la región Central y el 13,56% del total nacional), la comparativa resulta negativa cuando se refiere a educación superior (13,43% de personas con título de grado o pregrado en la región Chorotega, frente a 18,87% de la región central y el 15,4% del total nacional). En este sentido, se puede afirmar que todavía queda camino por recorrer en cuanto a calificación de la fuerza laboral se refiere.

Este tipo de desarrollo económico y social se presenta en una región que comenzó a partir del año 2000 a experimentar un profundo cambio en sus estructuras productivas, al pasar de una economía agropecuaria a una cada vez más orientada al turismo. Al respecto, algunos de los actores consultados del sector ganadero indicaron que en este momento este sector productivo se encuentra en decadencia en la región porque hay menos fincas de producción ganadera y gran parte de las fuentes de trabajo se producen mediante la contratación de mano de obra por parte de terratenientes, en lugar de generarse mediante la explotación de tierra propia. Lo anterior tiene su origen en los elevados costos de producción. Diversas fuentes afirmaron, además, que “los hijos de los ganaderos ya no quieren ser ganaderos”.

Este cambio ha propiciado nuevas oportunidades de desarrollo e impulsado el mejoramiento de la infraestructura vial, hospitalaria, y comercial. Ejemplo de ello es la construcción de la carretera Cañas-Liberia, la puesta en marcha del proyecto para la construcción del Mercado Regional Chorotega¹ y la edificación del Hospital CIMA. Sin embargo, también ha incrementado exponencialmente la demanda del recurso hídrico, cuya infraestructura no se corresponde con las necesidades actuales de la región. Todo lo anterior se suma a una creciente demanda del sector empresarial para la construcción de una zona franca, proyecto que se viene gestando desde 2015 pero que aún no se concreta. Por otra parte, el proyecto de construcción de un Mall, Nicoyán Plaza, en etapa de diseño, permitirá ofrecer a los Guanacastecos más de 5000 empleos. Lo anterior dinamizaría la economía, pero no se sabe qué proporción de puestos correspondería a profesionales.

Las instituciones de educación superior deberán entonces enfrentar los desafíos educativos y operar en este contexto de disparidad en el desarrollo económico y social que caracteriza a la región Chorotega.

¹ Se espera que este mercado, destinado a pequeños y medianos productores, esté construido dentro de 2 años. Según actores entrevistados, existirían para ese mercado 1933 potenciales clientes, entre grandes hoteles y comercios.

Cuadro n.º 1
Indicadores seleccionados de la Región Chorotega 2016

	Total país	Región Central	Región Chorotega
Población total	4 889 762	3 040 924	371 646
Densidad de población (habitantes por km ²)	100	62,19	7,60
Ingreso promedio mensual de los hogares (colones corrientes)	1 027 291	1 204 882	818 116
Ingreso promedio per cápita mensual de los hogares (colones corrientes)	369 518	429 626	299 800
Coefficiente de Gini (índice)	0,515	0,500	0,492
Incidencia de la pobreza total por hogar (porcentaje)	20,52	16,07	23,63
Incidencia de la pobreza total por personas (porcentaje)	25,00	18,70	28,70
Incidencia de la pobreza extrema (porcentaje)	6,34	4,20	8,60
Tasa neta de participación laboral (porcentaje)	60,51	62,10	59,96
Tasa de desempleo abierto (porcentaje de la PEA)	7,80	7,12	10,03
Asistencia a la educación regular (porcentaje)			
Población de 5 a 12 años	96,90	97,50	98,30
Población de 13 a 17 años	88,00	89,50	87,60
Población de 18 a 24 años	42,80	46,40	42,10
Logro educativo (población de 5 años o más por nivel de instrucción)			
Primaria completa	22,45	21,87	20,94
Secundaria académica completa	11,85	12,96	13,47
Secundaria técnica completa	1,71	1,85	1,37
Educación superior completa (grado y posgrado)	15,40	18,87	13,43
Educación superior completa (posgrado)	1,73	2,33	0,97

Elaboración propia con base en datos de la ENAHO 2016

Cuadro n.º 2
Proyectos de inversión en infraestructura de la Región Chorotega (en ejecución y en cartera)

Nombre del proyecto	Descripción/estado	Monto (en millones de dólares)
Ampliación del ramal Cañas-Liberia	Mejoramiento vial, pasos a desnivel y puentes. Obra concluida	71,40
Mejoramiento de la Sección Birmania-Santa Cecilia	70% de avance de la obra	17,20
Mejoramiento del ramal Nosara-Sámara	30% de avance de la obra	14,00
Mejoramiento del Aeropuerto Daniel Duber Quirós	Modernización de la infraestructura y los servicios; construcción de la plataforma del puente de bordaje N.º 3	2,20
Nuevas hectáreas de riego en el Distrito de Riego Arenal Ampisque (DRAT)	7200 nuevas hectáreas	13,40
Mercado Regional Chorotega	Construcción de un mercado mayorista con prioridad para productores de Guanacaste	52
Programa Integral para el Abastecimiento de Agua para Guanacaste (PIAG)	80,0% de avance en la formulación del proyecto	2,40
Obras de hospitalización del Hospital de la Anexión	Obra concluida	15,20
Guanacaste Country Club	Contemplada construcción de un club de lujo, instalaciones deportivas y condominios	106
Hotel Dreams Las Mareas	Obra concluida	125
Continium Datacenter	Construcción de un centro de datos que funcionará con energías renovables	2,5
Renovación Hotel Four Seasons	Ampliación en la cantidad de unidades residenciales y mejoramiento de la infraestructura	17
Nicoyán Plaza	Construcción de un centro comercial en Nicoya que tendría 15 locales. En etapa de diseño	30
Borinquén y Las Pailas	Proyectos de generación de energía geotérmica de CE	958

Elaboración propia con base en datos de MIDEPLAN, 2014, notas de prensa y entrevistas con actores claves

2. Estado de la educación superior en la región Chorotega

El interés del presente desarrollo es el de saber si las mejoras en la cobertura de la educación superior en la región Chorotega han sido acompañadas por una mejor

distribución de las oportunidades de acceso a la educación, y si la evolución de la oferta académica ha implicado una duplicación o bien una diversificación de la oferta.

2.1 Cobertura

2.1.1 Evolución histórica de la presencia educativa superior en la región

Cuatro de las cinco universidades públicas existentes a nivel nacional tienen presencia en la región Chorotega. También están presentes ocho instituciones universitarias y parauniversitarias privadas, incluyendo una cuya única sede en Costa Rica está en Guanacaste. Conviene mencionar además la presencia de una universidad internacional. Estas 13 instituciones suman en la región Chorotega 26 recintos, campus, sedes, centros universitarios o institutos, con presencia en seis de los 11 cantones de la región.

La primera universidad pública en operar en la región Chorotega fue la Universidad Nacional (UNA). La *Sede Regional Chorotega* de la UNA cuenta actualmente con dos campus. El campus de Liberia abrió en 1973, al mismo tiempo que abrió el campus Omar Dengo, ubicado en Heredia. Por otra parte, en 1989 se inició la creación del campus de Nicoya de la *Sede Regional Chorotega* de la UNA. Sin embargo, este campus, como espacio físico, tuvo su primer edificio recién en 1994 (y en 2005 se inauguró otro edificio pensando no solamente en las actividades académicas sino también en el centro de investigación CEMEDE –Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible del Trópico Seco–).

La Universidad de Costa Rica (UCR) también dispone en la región Chorotega de una sede, llamada *Sede de Guanacaste*, compuesta igualmente por dos recintos. El recinto de Liberia abrió en 1974 (este recinto estaba listo dos años antes pero su apertura se demoró por tramitaciones presupuestarias). El recinto de Santa Cruz se consolidó en 1978.

Ese mismo año se creaba el primero de los centros universitarios en la región Chorotega de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), ubicado en Nicoya. Seguirían los centros universitarios de Cañas en 1979, Liberia en 1981, Santa Cruz en 1986, Tilarán en 1996, y La Cruz en 2005 (en cuanto a este último, es importante tener en cuenta que a pesar de que la figura del centro universitario como tal, es decir, administrado totalmente por parte de la UNED, recién nacería en 2005, se había creado en La Cruz desde 1977 –mismo año de fundación de la UNED– un centro administrado con el apoyo de la comunidad para que la universidad pudiera brindar sus servicios; lo anterior duró hasta 1982, cuando cerró debido a asuntos administrativos; la UNED volvió a abrir sus puertas en La Cruz recién en 1997).

La Universidad Técnica Nacional dispone de dos recintos, uno en Cañas y otro en Liberia, que se abrieron en el 2008; las carreras universitarias de la universidad se empezaron a ofertar en el 2009 (sin embargo, es necesario tener en cuenta que la UTN es una continuación de lo que era hasta esa fecha en Cañas el Colegio Universitario para el Riego del Trópico Seco).

En cuanto a las universidades privadas, la primera en aparecer en la región Chorotega fue la Universidad de San José. Esta universidad se fundó a nivel nacional en 1990, y la primera sede en la región se abrió en Liberia en 1993, dos años antes de la apertura de una segunda sede, en Nicoya, en 1995, que se ubicó los 10 primeros años en un recinto del Instituto Nacional de Aprendizaje. El Grupo ULICORI (Universidad Libre de Costa Rica e Instituto Parauniversitario PLERUS) también abrió en el año 1995 una sede en la región Chorotega, específicamente en Santa Cruz. La Universidad Latina también dispone de sedes en la región: la primera se abrió en Santa Cruz en 1997, la segunda en Cañas en 1998 y la tercera muy recientemente en Liberia, en 2013. En Nicoya, la Sede Pacífico Norte de la Universidad Autónoma de Centro América (UACA) empezó a existir como tal, dependiente directamente de la Universidad, a partir de 2004 (pero desde 1997 funcionaba por medio de colegios afiliados, siendo una extensión del Colegio Iñigo de Loyola). Ese mismo año se trasladó a Santa Cruz y volvió posteriormente a Nicoya en 2007, donde se encuentra en la actualidad. Por otra parte, la única sede por ahora de la Universidad Católica de Costa Rica en la región Chorotega se aprobó en Nicoya, en el 2001, y la Universidad está pensando en abrir otra sede en Liberia. También cabe mencionar que en Liberia está presente el Instituto Parauniversitario Católico (IPCA). La Universidad Continental de las Ciencias y las Artes (UCCART) está presente en Cañas y el Colegio Universitario Boston tiene una sede en Liberia, pero no se pudieron obtener las fechas de apertura en la región de estas dos instituciones.

La universidad privada más joven en la región es la universidad empresarial INVENIO, que ofrece Licenciaturas en Cañas desde 2013 (el Recuadro n.º 1 describe esta institución única en Costa Rica por ser pionera en la modalidad dual). Sin embargo, desde el 2010 ya existía el Instituto Parauniversitario llamado *Instituto INVENIO de Tecnologías Emergentes*, que ofrece Diplomados.

Recuadro n.º 1

La universidad empresarial INVENIO como institución única en Costa Rica por su modalidad dual

INVENIO surge a raíz de una inquietud de Adrián Lachner, empresario exitoso del ámbito del desarrollo de software, quien después de vivir varias amenazas físicas (en Colombia, México y Guatemala), empezó a preguntarse cómo provocar un cambio en la sociedad. De la reflexión salió que la educación era el mecanismo más importante para poder llegar a cambiar la situación de violencia, por lo que decidió invertir en ese proyecto educativo. La palabra INVENIO significa innovar (no son siglas) y la idea es “Educación como solución”; es decir; según su creador, sacar lo mejor de los estudiantes para que puedan convertirse en emprendedores y así transformar la sociedad.

Unas 150 personas viven en el campus ubicado carretera a Tilarán, incluido el Director, su esposa e hijos, al igual que los profesores a los que se les pide tener dedicación de tiempo adicional a las labores normales del profesorado. Según las palabras de Claribel Rodríguez, Directora Académica, “al final, terminamos siendo una familia”. La institución no tiene vocación de crecer demasiado, ya que se les da a los estudiantes un seguimiento muy personalizado.

El “Invenismo” es un modelo pedagógico diferente, que incluye la pedagogía del tercer maestro (aprender del ambiente en el cual nos encontramos), la pedagogía de Schoenstatt,

las habilidades blandas, la educación por competencia, y la modalidad dual tomada de sistemas de educación europeos (sobre todo alemán y francés). Al respecto, los estudiantes pasan los nueve primeros meses de la licenciatura en el campus, antes de ir a adquirir experiencia a una empresa. A partir de allí, alternan tres meses en el campus y tres meses en la empresa. La idea es que en la empresa haya un plan de rotación en diversos departamentos. Y en INVENIO se practica haciendo, es decir, los estudiantes reciben la teoría, pero rápidamente aprenden practicando. El enfoque académico es, por ende, práctico.

Además de entrevistas y pruebas de inglés, el examen de admisión en licenciatura incluye actividades lúdicas, actividades cognitivas, estudios de temperamentos, para observar la iniciativa y el liderazgo de la persona.

También es importante subrayar que INVENIO cuenta con un centro de entrenamiento para aquellos estudiantes que llegan del colegio y no del diplomado de INVENIO.

Según la Directora Académica el modelo tiene éxito, ya que no solamente recibe estudiantes de Guanacaste, sino también “de la frontera norte a la frontera sur” y, por ejemplo, en la Licenciatura de Mecatrónica, 18 de los 46 matriculados vienen de San José. Además, INVENIO ha tenido acercamientos de diversas universidades como la UTN, la UCR y la EARTH, con la que se está haciendo un convenio para trabajar conjuntamente en maestrías.

No se puede terminar este apartado sin mencionar la presencia en la región de la universidad privada internacional EARTH –Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda–, a través de su campus La Flor, en Liberia, a pesar de que allí no se impartan carreras (estas se imparten en la sede de Guácimo y los estudiantes van al campus La Flor para realizar sus prácticas). En efecto, se verá que este campus no solamente realiza un aporte a la comunidad, sino que pretende responder a las necesidades de desarrollo de la región. Por último, también cabe mencionarse que la Universidad Veritas tiene previsto la creación en Liberia del Centro de Diseño Sostenible y Conservación, dedicado a la capacitación e investigación en política, economía, cultura, arte y ciencias ambientales.

El Cuadro n.º 3 retoma la línea del tiempo de la presencia universitaria y parauniversitaria en la región Chorotega.

Cuadro 7.3

Línea de tiempo de la presencia universitaria y parauniversitaria en la Región Chorotega

	1973	1974	1978	1979	1981	1986	1989	1993	1995	1997	1998	2001	2004	2005	2009	2010	2013
Liberia																	
PT: 62,987 DT: 3,85	UNA	UCR			UNED			USJ					EARTH		UTN		U Latina
Santa Cruz																	
PT: 55,104 DT: 1,99			UCR			UNED			ULICORI	U Latina							
Nicoya																	
PT: 50,825 DT: 8,11					UNED		UNA		USJ			U Católica	UACA*				
Carrillo																	
PT: 37,122 DT: 4,28																	
Cañas																	
PT: 26,201 DP: 8,41				UNED							U Latina				UTN	Instituto INVENIO	Universidad INVENIO
Tilarán																	
PT: 19,640 DP: 0,76										UNED							
Bagaces																	
PT: 19,536 DP: 5,34																	
La Cruz																	
PT: 19,181 DP: 13,86														UNED**			
Abangares																	
PT: 18,039 DP: 26,69																	
Nandayure																	
PT: 11,121 DP: 19,66																	
Hojancha																	
PT: 7,197 DP: 27,53																	

PT: Población total

DP: Densidad de población

Datos según el Censo 2011

* Presencia desde 1997 como extensión del Colegio afiliado de la UACA

** Presencia de 1977 a 1982, y de 1997 a 2005 mediante un centro administrado con el apoyo de la comunidad

Faltan las fechas de UCCART, Boston e Instituto Parauniversitario Católico

Elaboración propia con base en entrevistas y el Censo 2011

2.1.2 Criterios para la apertura de sedes en la región

Como lo explicaron los actores entrevistados, hasta la década del setenta la universidad solamente estaba presente en la región Central, por lo que las personas de las regiones periféricas que decidían estudiar tenían que dejar su lugar de origen. Esta dinámica empezó a cambiar, pero la decisión en cuanto a la ubicación de sedes en la región no parece haber respondido a algún tipo de coordinación entre universidades para realizar, entre todas, una mejor cobertura en Guanacaste. De esta manera, que la UNA esté en Nicoya y la UCR en Santa Cruz (además de tener las dos presencias en Liberia) es simplemente coincidencia.

Con lo que respecta a la UCR, los actores entrevistados comunicaron que Liberia se escogió por ser, en ese momento, la ciudad más cercana a San José (no existía el puente de La Amistad, por lo que ir a Santa Cruz o Nicoya implicaba por lo menos una hora más). Personal de la universidad se reunió entonces en Liberia con líderes políticos y comunales que decidieron donar 80 hectáreas para la creación del recinto. Posteriormente, líderes políticos y comunales de Santa Cruz también donaron tierras a la universidad para que tuviera presencia en la zona. Fue entonces por solicitud comunal que se consolidó el recinto de Santa Cruz.

Algo parecido sucedió con la Universidad Latina, la Universidad de San José y la ULICORI. En efecto, la Universidad Latina en Guanacaste nace gracias a una donación de una familia de Santa Cruz. La Universidad de San José abrió la sede de Liberia por solicitud de la comunidad, debido a que no había en ese momento universidades privadas en el cantón (un grupo de personas –que trabajaba principalmente en los Tribunales de Justicia, y que no podía acceder a las universidades públicas debido a los horarios, conversó con el dueño de la

Universidad de San José para que se pudiera autorizar una sede en Liberia y empezar con la carrera de Derecho). De manera similar, la sede en Santa Cruz de la ULICORI había surgido de la comunidad, de un grupo de personas con interés en llevar estudios fundamentalmente en dos áreas, educación y trabajo social. Pero la ULICORI sí incluyó un elemento estratégico en su ubicación, ya que la universidad tuvo la disyuntiva de instalarse en Cañas, puerta hacia el norte y “probablemente era un mejor mercado” según el actor entrevistado. Sin embargo, se instaló en Santa Cruz, que es equidistante entre las ciudades de Liberia y Nicoya, en el centro de la península, y cerca del polo turístico. De la misma manera razonó la UACA, ya que vio Nicoya como un lugar estratégico al ser un punto equidistante para estudiantes de Liberia y de Puntarenas. Cabe subrayar que a finales de 2010 la UACA analizó la posibilidad de trasladarse a Liberia, donde incluso adquirió un terreno con instalaciones propias. Sin embargo, teniendo en cuenta la gran oferta existente allí, “consideró un mejor servicio a la comunidad permanecer en Nicoya”, según palabras del Rector de la Universidad.

También conviene notar decisiones estratégicas por parte de la UNED para la apertura de sus centros universitarios. En efecto, se pueden observar puntos equidistantes entre los centros que se fueron abriendo, como por ejemplo entre Nicoya y Cañas, y posteriormente entre Jicaral (administrativamente perteneciente a Puntarenas) y La Cruz, en el otro extremo. Liberia no fue de los primeros centros universitarios creados por la UNED en la región, ya que allí ya estaban presentes la UCR y la UNA. Pero también es cierto que las solicitudes de las comunidades no son ajenas a la creación de centros de la UNED. En Santa Cruz, son precisamente maestros y profesores pensionados junto con estudiantes de la zona que tenían que desplazarse al centro de Nicoya, así como la propia Municipalidad, quienes solicitaron a las autoridades universitarias la creación de un centro. En el mismo sentido, la UNED llegó a Tilarán mediante un convenio con la cooperativa COOTILARAN.

Así, por lo general, la apertura de recintos o campus en la región Chorotega ha respondido a una solicitud comunal y, en varias ocasiones, a la dinámica de las comunidades de ceder terrenos a las universidades. Fue también el caso del campus La Flor de la EARTH, en Liberia. La familia de Daniel Oduber Quirós donó en 2004 a la Universidad la Hacienda La Flor, un terreno de más de 1500 hectáreas, para crear una universidad para el trópico seco (esta finca ya les había sido ofrecida en 1993 para crear un campus y así promover el desarrollo de la región, pero la universidad tenía en ese momento solamente 3 años de edad –empezó a operar en el año 1990 en Guácimo–, por lo que fue imposible desarrollar tal proyecto en ese entonces teniendo en cuenta que pasar del trópico húmedo al trópico seco iba a implicar un desafío de gran magnitud).

Una perspectiva totalmente diferente tiene el Colegio Universitario Boston, el cual hizo un estudio de mercado para su ubicación en Liberia y concluyó que existía una “oportunidad de negocio”, ya que “no habían llegado muchas empresas de la educación al sector de Guanacaste”. La zona fue creciendo en el sector turístico y empresarial, por lo que se consideró “un mercado fuerte”.

En cuanto a INVENIO, el estudio de su oferta académica, que se presenta a continuación, explica que esta institución esté ubicada en el corazón de las energías renovables.

2.2 Oferta académica

2.2.1 Descripción de la oferta y de su evolución histórica: una diversificación reciente

La oferta académica de la UCR en la región Chorotega cuenta con 16 carreras: Administración aduanera y comercio exterior (en modalidad Diplomado y Bachillerato únicamente, ya que la Licenciatura se tiene que terminar en San José, por lo que esta carrera no parece haber sido pensada propiamente para la zona), Agronomía, Contaduría pública, Derecho, Dirección de negocios, Educación preescolar, Educación primaria,² Educación primaria con concentración en inglés, Informática empresarial, Ingeniería eléctrica,³ Ingeniería de alimentos,⁴ Ingeniería civil,⁵ Inglés,⁶ Psicología,⁷ Salud ambiental⁸ y finalmente Turismo ecológico⁹. La UCR en la región Chorotega no ofrece maestrías ni doctorados. Dos de las carreras ofrecidas – Ingeniería civil y Salud ambiental– son nuevas, ya que se iniciaron en 2016. Del total de las 16 carreras, 15 se imparten en Liberia y solo una (Contaduría pública) en Santa Cruz, desde el año 2012. Sin embargo, el recinto de Santa Cruz nació con la carrera de Agronomía, antes de ser trasladada a Liberia por razones administrativas y para beneficio de los estudiantes, ya que el recinto de Liberia cuenta con más servicios y aulas (a pesar de que las clases se impartan en Liberia, los trabajos de campo y los proyectos agrícolas se llevan a cabo en el recinto de Santa Cruz; los actores entrevistados afirmaron que se tomó recientemente la decisión de regresar la carrera de Agronomía a Santa Cruz).

La UNA inició actividades en la región Chorotega con carreras del área de Educación (que ya no se ofrecen en la actualidad¹⁰). En efecto, la gran necesidad en la zona en aquel momento era el área de la educación y los actores entrevistados recuerdan que hubo un plan de emergencia en 1985 en virtud del cual las universidades estatales empezaron a formar maestros para atender las necesidades de la región. Sin embargo, estas carreras se fueron cerrando básicamente por saturación de mercado. La UNA también ofreció carreras como Vida familiar y social, Administración educativa y Planificación y promoción social (esta última se cerró debido a problemas de inserción laboral). En la actualidad, la oferta académica de la UNA en la región Chorotega cuenta con siete carreras: Administración, Arte y

² Todas ellas en modalidad Bachillerato y Licenciatura y la última con una salida lateral de profesorado de dos años además de la Licenciatura.

³ Estas tres en modalidad Bachillerato y el último teniendo énfasis en electrónica y telecomunicaciones y en sistemas de energías.

⁴ En modalidad de Licenciatura.

⁵ Como tramo de carrera.

⁶ En modalidad de Bachillerato.

⁷ En modalidad de Bachillerato y Licenciatura

⁸ En modalidad de Licenciatura.

⁹ En modalidad de Bachillerato y Licenciatura (esta última se llama “Gestión ecoturística”).

¹⁰ Sin embargo, existen estudiantes que están actualmente terminando cursos en las carreras de Pedagogía para primer y segundo ciclo de la educación general básica, y Enseñanza del inglés.

comunicación visual,¹¹ Comercio y Negocios internacionales, Gestión empresarial del turismo sostenible,¹² Ingeniería en sistemas de información,¹³ Inglés¹⁴ e Ingeniería hidrológica.¹⁵ Esta última se abrió en 2016 y es interesante notar que es propia de la Sede Chorotega (también es una carrera propia de la Sede Regional Chorotega la carrera de Turismo). De estas siete carreras ofrecidas por la UNA en Guanacaste, todas se ofrecen en Liberia y solamente cinco en Nicoya (donde no se ofrecen Arte y comunicación visual e Ingeniería hidrológica). Además, la UNA también propone maestrías en la Región (aunque las manejen las facultades correspondientes). En alianza con el ICAP,¹⁶ la UNA propone maestrías en Administración de la salud y en Gerencia de proyectos, en alianza con el SICA propone la Maestría en Gerencia del comercio internacional, y también propone Maestrías en Educación y en Epidemiología.

La UTN ofrece actualmente ocho carreras en su Sede de Guanacaste: un Diplomado en Asistencia administrativa; un Diplomado en Gestión ambiental y un Bachillerato en Ingeniería en gestión ambiental; una carrera en Gestión empresarial (Diplomado, Bachillerato y Licenciatura); un Diplomado en Gestión de grupos turísticos y un Bachillerato en Gestión ecoturística; una Licenciatura en Ingeniería agronómica con énfasis en riego y drenaje con salida lateral al Diplomado en Producción agropecuaria bajo riego; un Diplomado y Bachillerato en Inglés como lengua extranjera; un Diplomado en Salud ocupacional, Bachillerato en Salud ocupacional y ambiente y Licenciatura en Ingeniería en salud ocupacional y ambiente; y, finalmente, un Diplomado y Bachillerato en Tecnologías de información con la Licenciatura en Ingeniería en tecnologías de información.

En cuanto a la UNED, la oferta es a nivel nacional, por lo que ofrece desde sus seis centros universitarios presentes en la región Chorotega todas sus carreras. Así, desde cualquier centro de la región Chorotega los estudiantes pueden matricularse a siete carreras de la Escuela de Ciencias de la Educación, a la carrera de Administración de empresas (con distintos énfasis), a 11 carreras de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, y a 13 carreras de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.¹⁷ Sin embargo, lo anterior no significa que desde cualquier centro se pueda llevar a cabo la totalidad de las carreras, ya que algunos cursos en ciertas carreras pueden requerir del estudiante un traslado a un centro específico, por ejemplo para acceder a laboratorios de idioma o de ciencias, o para realizar la práctica de los cursos. En definitiva, desde cualquier lugar del país se puede cursar las carreras que son aptas para hacerlo a distancia. Es interesante observar que los centros no cuentan propiamente con una lista de las carreras que no se pueden llevar a cabo al 100% en sus instalaciones, es decir una lista de las carreras que van a requerir un desplazamiento fuera del lugar de matrícula. Corresponde entonces al estudiante verificar en línea si para determinada carrera se requiere una presencia obligatoria en determinada sede, a través de la mención “tener disponibilidad de trasladarse para los laboratorios”. Sin embargo, las carreras ya están incursionando

¹¹ Estas dos en modalidad Bachillerato y Licenciatura.

¹² Estas dos en modalidad Bachillerato, la última con cuatro menciones: gestión de negocios turísticos, turismo alternativo, hotelería y agencias de viajes.

¹³ En modalidad Diplomado, Bachillerato y Licenciatura.

¹⁴ En modalidad Diplomado.

¹⁵ En modalidad Bachillerato y Licenciatura.

¹⁶ Es decir que el título es del ICAP y la UNA aporta la infraestructura y los recursos tecnológicos.

¹⁷ La oferta está disponible en la siguiente página: <http://www.uned.ac.cr/index.php/carreras-uned>

en el área virtual, además de que se trabaja también con laboratorios móviles e, incluso, se está haciendo una remodelación en Nicoya, por ejemplo, para la creación de un laboratorio de química. En cuanto a las 23 maestrías y cuatro doctorados que la UNED propone, los estudiantes de Guanacaste pueden inscribirse en los centros de la región Chorotega, pero tienen que desplazarse a la Sede Central para acudir mensualmente a cursos presenciales.

En lo que concierne a la oferta de las instituciones privadas, esta es bastante innovadora en la región Chorotega, en particular a través del Instituto INVENIO de Tecnologías Emergentes, que inició en el 2010 con tres diplomados (uno en Tecnologías de diseño y fabricación, otro en Tecnologías de comunicación e información, y un tercero en Tecnologías de negocios), y de la Universidad Empresarial INVENIO, que inició en el 2013 con tres licenciaturas (en Ingeniería mecatrónica –que en ese momento solamente la ofrecía el TEC, por lo que era novedoso en la región Chorotega–, en Ingeniería industrial con énfasis en operaciones, y en Tecnologías de información y comunicación empresarial). Los tres primeros diplomados fueron actualizados por tener ya más de 5 años, y ya no son por objetivos sino que son por competencia.¹⁸ Además, se ofertó un cuarto diplomado que se llama Operaciones y mantenimiento de plantas de energía, creado en 2012. Esa carrera también fue modificada para actualizarse y ahora se llama Operaciones y mantenimiento de sistemas de energías renovables. Un quinto diplomado en Desarrollo de software está aprobado, aunque no se ofrece todavía.

Las ofertas de las demás instituciones privadas en Guanacaste son más tradicionales. Así, la Universidad Latina ofrece tecnicaturas en sus tres sedes de la región Chorotega (Banca y finanzas, Cisco redes y Control de calidad y mejora continua, en Santa Cruz; Control de calidad y mejora continua también en Cañas, siendo el único en esta sede; y Artes culinarias, Banca y finanzas, Gestión administrativa e Infraestructura en TICs, en Liberia desde 2013). En Liberia, también se ofrecen, desde 2016, bachilleratos en Administración de negocios, Contaduría e Ingeniería de sistemas informáticos, pero no se ofrecen licenciaturas. La sede de Cañas ofrece, en modalidad de bachilleratos y licenciaturas, Administración de negocios, Contaduría pública, Mercadeo y ventas, Enseñanza del inglés. También ofrece las licenciaturas de Ciencias de la educación con énfasis en docencia, Derecho y Psicología, y un Bachillerato en Ingeniería industrial. Finalmente, Santa Cruz es la sede que más oferta propone. En este sentido, dispone de cinco carreras de la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas (Administración de negocios, Contaduría pública,¹⁹ Mercadeo y ventas, Recursos humanos,²⁰ y Turismo con énfasis en hotelería y restauración²¹), dispone también de nueve carreras de la Escuela de Ciencias de la Educación,²² dispone de tres carreras de la Escuela de Ciencias de la Salud (Enfermería, Psicología y Terapia física)²³. También propone la

¹⁸ El diplomado en Tecnologías de negocios ahora se llama Procesos empresariales, el diplomado en Tecnologías de comunicación e información ahora se llama Sistema de información y comunicación, y el diplomado en Tecnologías de diseño y fabricación pasó a llamarse Diseño y fabricación de sistemas mecatrónicos.

¹⁹ Estos dos en modalidad de Bachilleratos y Licenciaturas.

²⁰ Estos dos en modalidad de Licenciaturas.

²¹ En modalidad de Bachillerato.

²² Enseñanza del Inglés (Bachillerato y Licenciatura), así como ocho Licenciaturas en Ciencias de la Educación (con énfasis en Administración Educativa, en Docencia, en Integración de Estudiantes con Discapacidad, en Informática Educativa, en Orientación, en Ciencias Naturales, en Estudios Sociales, y en Español).

²³ La primera y la tercera en modalidad de Bachillerato y Licenciatura, y la segunda en modalidad de Licenciatura.

Licenciatura en Derecho, así como Arquitectura, Ingeniería industrial (Bachillerato) e Ingeniería en sistemas informáticos (Bachillerato y Licenciatura). Aunque en Santa Cruz en algún momento se ofrecía una Maestría en Administración educativa, actualmente la Universidad Latina no desarrolla maestrías o doctorados en Guanacaste.

La Universidad de San José en Liberia abrió con la carrera de Derecho en 1993. En 1998, se abrieron las carreras de Educación y de Administración de empresas, y en 2004 la carrera de Nutrición. Estas cuatro carreras (todas con Bachillerato y Licenciatura) se mantienen hasta la fecha y se imparten tanto en Liberia como en Nicoya. Se añadieron maestrías (en Administración de empresas con tres menciones, y en Educación con mención en Administración educativa y en Psicopedagogía) y una especialidad en derecho notarial y registral. La ULICORI en Santa Cruz propone actualmente cinco carreras. Las dos primeras en ser creadas, en 1995, fueron Educación y Trabajo social. Posteriormente se ofertaron también las carreras de Criminología, Registros médicos y sistemas de información en salud, y Administración de empresas, con varios énfasis. Por otra parte, Terapia física es una carrera autorizada para la zona, pero de momento no está abierta a matrícula por falta de mercado. La sede de la ULICORI en la región Chorotega no ofrece por ahora maestrías y doctorados, pero el actor entrevistado opina que para el próximo período se podría abrir un grupo de maestría. También conviene notar que el Instituto Parauniversitario PLERUS ofrecía en Santa Cruz el Diplomado en Imágenes médicas, así como el Diplomado en Microbiología, antes de ser trasladados a San José. La UACA en Nicoya ya no ofrece la carrera de Terapia física por falta de demanda, sin embargo, los estudiantes tienen opción de matricularse en Administración de negocios, Bibliotecología, Educación física y deportes, Ingeniería de sistemas, Psicología, Terapia de lenguaje y Turismo.²⁴ La UCCART propone en su Sede de Cañas únicamente dos bachilleratos, uno en Enseñanza de la música y otro en Enseñanza de las artes plásticas. La Universidad Católica de Costa Rica ofrece en su Sede de Nicoya carreras en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación religiosa,²⁵ en Educación especial²⁶ y en Orientación educativa.²⁷ En el 2002 se quiso abrir un Bachillerato en Religión y psicología pero la iniciativa no tuvo éxito. La carrera en Educación religiosa se empezó a ofrecer, según el actor entrevistado, porque en Guanacaste nadie se había interesado por esta temática. Por otra parte, el Instituto Parauniversitario Católico (IPCA) ofrece, entre Liberia y Nicoya, los Diplomados en Administración y finanzas de MIPYMES, en Cuidado y atención integral del paciente paliativo y geriátrico, y en Formación de agentes de pastoral. También ofrece los Técnicos en Asistente administrativo, en Cuidados paliativos y geriatría, en Estimulación temprana, Servicios de salud, Inglés conversacional, Formación docente, y en Asesor en situaciones de soledad, depresión y adicciones. Otro instituto parauniversitario en la región es el Colegio

²⁴ La primera carrera se ofrece en modalidad Bachillerato y Licenciatura, la segunda en Bachillerato, la tercera, cuarta y quinta en Bachillerato y Licenciatura, la sexta en Bachillerato y la séptima en Bachillerato y Licenciatura.

²⁵ Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Religiosa I y II ciclo, Bachillerato y Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Religiosa III ciclo y Diversificado. Los dos Bachilleratos iniciaron en 2001 y las dos Licenciaturas iniciaron en 2005.

²⁶ Un Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial (que se ofrece desde 2002), una Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Trastornos del Lenguaje Oral y Escrito (que se ofrece desde 2008) y una Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Jóvenes y Adultos con Discapacidad (que se ofreció desde 2010, pero con poca demanda actualmente por lo que no se ofrece en este momento).

²⁷ Un Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación Educativa (que se ofrece desde 2009) y una Licenciatura en Orientación Educativa (que se ofrece desde 2014).

Universitario Boston, que propone en Liberia 17 Técnicos,²⁸ básicamente en ciencias empresariales y secretariales.

Así, al analizar la oferta académica de las diversas instituciones de educación superior presentes en la región Chorotega, se perciben mayormente ofertadas carreras tradicionales y generalizadas en el país (como Educación, Derecho o Administración). Se observa asimismo poca oferta relacionada con las artes. Sin embargo, se advierte la oferta de algunas carreras particularmente pertinentes para la región (como Agronomía, Turismo ecológico –que, de hecho, es una carrera de la UCR que nació en la Sede de Guanacaste–, e Ingeniería agronómica con énfasis en riego y drenaje, carrera también propia de Guanacaste de la UTN), así como algunas carreras innovadoras, en particular aquellas propuestas por INVENIO (como Operaciones y mantenimiento de sistemas de energías renovables, e Ingeniería mecatrónica), y por la UNA mediante su nueva carrera en Ingeniería hidrológica. Lo anterior implica preguntarse cómo se determina la creación de carreras para la región Chorotega, cuestión que se aborda en el siguiente apartado.

2.2.2 Criterios de determinación de la oferta académica

Tradicionalmente, un criterio de determinación de la oferta académica en la región Chorotega fue el de la demanda de la población estudiantil. Así, la ULICORI explicó que sus dos primeras carreras (Educación y Trabajo social) fueron creadas precisamente porque un grupo organizado de personas solicitó que fueran creadas. De la misma manera, los actores entrevistados de la USJ en Liberia explican que la carrera de Derecho se abrió por iniciativa y necesidad de las personas interesadas (esa fue de hecho la razón de la creación de la Sede de Liberia, como se explicó anteriormente), y este mismo modelo siguió la apertura de las carreras de Administración de empresas y de Nutrición; así, según la USJ, llegaban solicitudes en campos específicos y la universidad hacía la gestión para crear la carrera. En el caso de las universidades públicas se observa, por ejemplo, que la apertura de la carrera de Informática empresarial en el recinto de Santa Cruz de la UCR respondió a la demanda de la población de la parte peninsular de la provincia (algo similar pasa actualmente con el análisis acerca de la posible creación de una Licenciatura en Educación musical con énfasis en tradición oral y música latinoamericana, en la que se enseñe particularmente marimba; al respecto, la Etapa básica de música de la UCR –se verá en el apartado referido a acción social– forma durante seis años músicos que, al final de esta formación, no tienen opción de seguir estudiando en la zona, por lo que se trasladan a San José o Heredia –la ULICORI está impartiendo esta carrera en Santa Cruz pero no con el énfasis que le quisiera dar la UCR). Sin embargo, es interesante notar que, para la Encargada de la Sede de Nicoya de la Universidad Católica, a pesar de recibir solicitudes de creación de carreras, la Universidad no siempre responde en forma positiva (como por ejemplo en Educación preescolar; este caso particular se debió a que no solamente muchas otras universidades ofrecían la carrera, sino a que esta, en palabras de la persona

²⁸ Técnico en Administración, Técnico en Aduanas, Técnico en Asistente Administrativo, Técnico en Auditoría Interna, Técnico en Centro de Llamadas, Técnico en Contabilidad, Técnico en Contabilidad Informática, Técnico en Dirección de PYMES, Técnico en Gestión de Crédito y Cobro, Técnico en Mercadeo y Ventas, Técnico en Oficinista Informático, Técnico en Proveeduría, Técnico en Recepcionista en Español, Técnico en Recursos Humanos, Técnico en Secretariado, Técnico en Secretariado Informático, Técnico en Salud Ocupacional.

entrevistada, está saturada por lo que no tiene sentido preparar estudiantes para un mercado laboral inexistente).

Un segundo criterio de determinación de la oferta académica en la región es el de la demanda del mercado laboral. Al respecto, en la Sede Regional Chorotega de la UNA, cuando se fueron dejando las carreras de Educación por sobrepoblación en el mercado laboral (la Universidad Latina también nació en Santa Cruz con las carreras de educación precisamente respondiendo en ese momento a la demanda del mercado laboral en Guanacaste), emergían nuevas actividades económicas ligadas al sector servicios y, específicamente, asociadas al turismo. Así, la carrera de Turismo se abrió alrededor del año 2001, inicialmente con mucha matrícula (actualmente es una carrera que también está en declive de demanda en Nicoya, y, de hecho, en el año 2015 no se logró abrir ningún grupo; en el 2016 sí, pero con dificultad. En Liberia, sin embargo, esta carrera sí tiene éxito, y, al contrario, hay un exceso de solicitudes de ingreso). Por otra parte, ciertos actores entrevistados indicaron que por estar en un mundo globalizado, y en razón de la actividad exportadora en Guanacaste, era importante contar con la carrera de Comercio y negocio internacional en la UNA. En este mismo orden de ideas, INVENIO realiza un estudio de mercado para el diseño de sus carreras; en este se analizan, con CINDE (Coalición Costarricense de Iniciativas de Desarrollo) y PROCOMER, las necesidades de la zona, “dejando este concepto de que Guanacaste solamente se necesita para turismo”. Así, todas las carreras están justificadas en función del requerimiento del sector productivo. Además, por estar “ubicados en el corazón de las energías renovables, INVENIO tiene un mayor compromiso”. Al respecto, el Diplomado en Operaciones y mantenimiento de plantas de energía surgió para formar a trabajadores de las empresas eólicas y geotérmicas de la zona. En un sentido similar, desde la EARTH se afirma que la oferta académica se decide mediante conversaciones con empresas privadas: “somos empresas privadas nosotros mismos [la EARTH se dedica también a la producción comercial de arroz, caña de azúcar, mangos, heno y carne de res para el mercado local y de exportación], y estamos siempre en interacción completa con la empresa privada”. Un último ejemplo se encuentra en el Colegio Universitario Boston, ya que según el actor entrevistado, se analiza lo que las empresas e instituciones necesitan. Al respecto, Boston tiene una conexión empresarial con empresas privadas y del Sector Público.

En cuanto al análisis de la demanda, es interesante notar las iniciativas de la UCR en la región. Un primer proyecto titulado “Estudio de Demanda Académica en Cursos Técnicos, Carreras Universitarias y Maestrías en el Cantón de Santa Cruz” finalizó en julio de 2016 y visibilizó la solicitud de formación en cursos técnicos, sobre todo en Administración y Mercadeo, principalmente para reforzar el emprendedurismo. Al respecto, fue precisamente gracias a investigaciones preliminares de este estudio que se optó por abrir la carrera de Contaduría pública en Santa Cruz. El segundo estudio se inscribió para el año 2017 y se llama “Impacto y demanda de profesionales en la región Chorotega: necesidades y proyecciones”. La UCR pretende basarse en esta investigación para proponer nuevas ofertas y “poder decidir muy responsablemente”, en palabras del Coordinador del recinto de Santa Cruz. La UNA también hace diagnósticos para la determinación de la oferta académica; en este sentido, se hizo uno en el 2006 y otro en el 2015.

Por otra parte, ciertas ofertas académicas en la región Chorotega responden a un tercer criterio, que tiene que ver con las características propias de la zona y problemáticas evidentes. En este sentido, fue precisamente la sequía en Guanacaste la que justificó, en parte, la creación de la carrera de Ingeniería hidrológica, propia del campus de la UNA en Liberia. Esta carrera se justifica por el tema clave, crítico en la región, de la buena gestión del recurso hídrico (ver el Recuadro n.º 2, *El agua como objeto de estudio de la nueva carrera en Ingeniería hidrológica de la UNA en Liberia: hacia una gestión adecuada del recurso hídrico*, en el apartado *Correspondencia entre la oferta académica actual y las necesidades de la región*). En un sentido similar, es interesante notar que cuando se creó el campus La Flor de la EARTH en Liberia, dos equipos de investigadores recorrieron el trópico seco para determinar cuáles eran los problemas más inminentes de los próximos 50 años, para así poder definir a qué dedicar este campus. Los dos equipos identificaron cinco prioridades, que son ahora los cinco ejes del campus, a saber: energía limpia, agua limpia, transformación de desechos, tecnologías de la información e innovación agroempresarial (y se prevé abrir una Maestría en Innovación Agroempresarial y otra en Salud y desarrollo sostenible). Por último, puede mencionarse que las características propias de Guanacaste fueron también lo que justifican, en la UTN, la existencia de la Licenciatura en Ingeniería agronómica con énfasis en riego y drenaje, con salida lateral al Diplomado en Producción agropecuaria bajo riego (que se desarrolla en el apartado *Correspondencia entre la oferta académica actual y las necesidades de la región*). Igualmente, cuando la municipalidad de Santa Cruz donó tierra a la UCR en esta localidad, se hizo pensando precisamente en el desarrollo de la carrera de Agronomía: en ese tiempo, según palabras del Coordinador del recinto de Santa Cruz, la producción agrícola era lo principal en Guanacaste.

Finalmente, un cuarto criterio de determinación de la oferta académica en la región Chorotega es el de desarrollo, como lo demuestra un crédito del Gobierno con el Banco Mundial para mejorar el aspecto tecnológico de las regiones periféricas del país y que dio lugar al apoyo de carreras que se fundamentaran en ingenierías. Es sobre esta base que se impulsaron en la Sede de Guanacaste de la UCR las carreras de Ingeniería eléctrica, Ingeniería de alimentos e Ingeniería civil (al respecto, el Laboratorio Nacional de Materiales y Modelos Estructurales –Lanamme– de la UCR se construyó en Liberia, dando lugar a la apertura de un tramo de la carrera de Ingeniería civil). Para ello, no fue necesario ningún estudio de mercado ya que, según una fuente entrevistada, se sabe que “en toda América hay un faltante alto de ingenieros, en toda la gama de ingenierías”.

2.3 Acreditación de carreras

En el tema de acreditación, la UNED tiene una particularidad: al obtener la acreditación de una determinada carrera, tal acreditación es válida para cualquier centro universitario de la UNED en el país. Así, puede afirmarse que los seis centros universitarios de la UNED en la región Chorotega proponen las 11 carreras acreditadas que lo están a nivel país, del total de la oferta disponible.²⁹

²⁹ A saber: Profesorado, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de las Ciencias Naturales, Profesorado y Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática, Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa, Bachillerato y Licenciatura en Informática Educativa, Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Administración de

Dejando de lado esta realidad propia a la UNED, es interesante observar que ninguna carrera que se esté impartiendo en la región Chorotega, de ninguna otra universidad (pública o privada), se encuentra actualmente acreditada ante el SINAES. Dicho lo anterior, también es importante precisar que actualmente se están llevando a cabo numerosos procesos de evaluación con fines de acreditación (que el SINAES no puede reportar hasta que no se obtenga efectivamente la acreditación). Pero lo importante, como lo resaltó el Director Ejecutivo de SINAES, es que las universidades están en ese proceso: “hay una dinámica de incorporación de carreras de las sedes regionales”.

Así, algunas universidades están actualmente llevando a cabo procesos conducentes a la acreditación de carreras beneficiándose de la modalidad del “proceso de acreditación diferenciada” que implica que una carrera acreditada en la Sede Central puede empezar a incluir a sus sedes regionales en una fase de evaluación para sumarlas al proceso de acreditación. La ventaja de este proceso radica en que, si la carrera tiene, por ejemplo, el mismo plan de estudios que el de la carrera ya acreditada de la Sede Central, este no se volverá a revisar (aunque sí se examinará si responde al contexto de la región). De la misma manera, si el mismo director académico de la Sede Central dirige la carrera en la sede regional, no se volverá a revisar si esta tiene una coordinación académica adecuada.

Al respecto, las carreras de Informática de la UNA están acreditadas desde hace muchos años en la Sede Central y la universidad está en un proceso de preparación de sus sedes regionales para sumarlas al proceso por acreditación diferenciada. Por otra parte, los actores entrevistados de la UCR informaron que ocho carreras de la Sede de Guanacaste están actualmente en proceso de autoevaluación. La UTN no tiene todavía carreras acreditadas ante el SINAES, incluso a nivel de Sede Central, debido a que recién se afilió al SINAES. Se encuentra sin embargo en proceso de capacitación de su personal y de preparación para los procesos de acreditación (de la misma manera, también es interesante mencionar que INVENIO es una institución afiliada al SINAES aunque no tenga todavía carreras acreditadas; recién está en un proceso interno de evaluación de sus carreras en vista de la posibilidad de acreditación de sus diplomados; recibe para ello capacitación del SINAES y es, según el actor entrevistado del SINAES, “activo participante y seguidor del SINAES”).

En cuanto a las universidades privadas presentes en la región Chorotega, tres de ellas tienen, en sus sedes centrales, carreras acreditadas: la Universidad Latina, la UACA y la Universidad Católica. Así, la carrera de Enfermería de la sede de Santa Cruz de la Universidad Latina (acreditada en la Sede de San Pedro) está actualmente en un proceso de autoevaluación. Las carreras de la UACA en Guanacaste no iniciaron todavía ningún proceso en este sentido, pero estas carreras tampoco están acreditadas en la Sede Central; los actores entrevistados informaron sin embargo que la universidad tiene conciencia que es una temática en la que hay que avanzar. En cuanto a la Universidad Católica, dos de las tres carreras acreditadas en la Sede Central se imparten en Nicoya; el actor entrevistado afirmó

Empresas con énfasis en Contaduría, Banca y Finanzas, Dirección de Empresas, Mercadeo, Producción y Recursos Humanos, Bachillerato y Licenciatura en Manejo de Recursos Naturales, Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación Preescolar, Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza del Inglés para I y II ciclos, Bachillerato en Educación Especial, Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Educación General Básica I y II Ciclos, Diplomado y Bachillerato en Gestión Turística Sostenible.

que sí se busca en la sede regional la acreditación de las carreras ya acreditadas en la Sede Central, pero que los cambios de rectores (cuatro en poco tiempo) han dificultado el proceso.

En cuanto a las otras universidades privadas presentes en la región Chorotega cuyas sedes centrales no tienen carreras acreditadas, se puede mencionar que la sede de Liberia de la Universidad de San José empezó, al mismo tiempo que la sede central, un proceso de ensayo con las carreras de Administración y Derecho (por una cuestión de actualización de programas, el proceso se ha detenido en cuanto a la carrera de Administración). Asimismo, la ULICORI se encuentra en un proceso de evaluación de la carrera de Trabajo social, que se imparte también en Santa Cruz. Como lo afirmó el actor entrevistado, “toda universidad está hoy en día obligada a ver cómo se acredita”.

Por ende, la falta generalizada de acreditación de las carreras impartidas en la región Chorotega no parece responder a una eventual deficiencia del contenido de los programas de estudio, ni del desempeño docente, ni de la infraestructura disponible en la región; responde, según el Director Ejecutivo de SINAES, a que las sedes regionales han visto la acreditación como algo muy lejano porque todo nació en las sedes centrales: “crecieron como viendo la acreditación a la distancia”. Pero en la actualidad, cuando se inicia un proceso de acreditación de una carrera en una sede regional, la universidad ya tiene un cuerpo sólido de docentes, la infraestructura necesaria, y ya sabe a qué se tiene que someter. Para ello el SINAES tiene un programa de capacitación destinado a las universidades de todas las regiones, para que se entienda el concepto de la acreditación como una práctica cotidiana de trabajo en las universidades, y para capacitar en cuanto a los procesos que se deben de seguir y de las diversas modalidades de acreditación que existen.

Finalmente, también es una realidad que algunas carreras se imparten desde hace poco en la región, o incluso que algunas instituciones son bastante jóvenes y, al no tener todavía graduados, no pueden iniciar los procesos de acreditación.

2.4 Accesibilidad

2.4.1 Descripción de la matrícula

La matrícula en las cuatro universidades públicas presentes en la región Chorotega ascendía, en 2016, a poco más de 6800 estudiantes. Del total, 1639 estudiantes estaban matriculados en el primer ciclo del año en la Sede de Guanacaste de la UCR.³⁰ En la Sede Regional Chorotega de la UNA se contabilizaban 1733 estudiantes (sin contar los estudiantes de maestrías, manejadas por las facultades correspondientes en la Sede Central)³¹. La UTN contaba con 1558 estudiantes

³⁰ La matrícula era de 133 en la carrera de Administración aduanera y comercio exterior, 138 en la carrera de Agronomía, 111 en Contaduría pública, 142 en Derecho, 244 en Dirección de negocios, 95 en Educación preescolar, 79 en Educación primaria, 73 en Educación primaria con concentración en inglés, 184 en Informática empresarial, 70 en Ingeniería eléctrica, 37 en Ingeniería de alimentos, 13 en Ingeniería civil, 108 en Inglés, 88 en Psicología, 24 en Salud ambiental y 100 en la carrera de Turismo ecológico y gestión ecoturística.

³¹ La matrícula era de 622 en Administración, 12 en Arte y comunicación visual, 310 en Comercio y negocios internacionales, 198 en Gestión empresarial del turismo sostenible, 410 en Ingeniería en sistemas de información,

matriculados en su Sede de Guanacaste,³² y 1878 es el número preliminar de matriculados en 2016 en los seis centros universitarios de la UNED presentes en la región Chorotega, incluyendo los maestrandos y doctorandos (el dato anual oficial se obtendrá en 2017)³³.

Por otra parte, las universidades privadas permiten mayor facilidad de acceso a la educación debido a sus horarios nocturnos y de sábados. Sin embargo, no se pudieron obtener datos acerca de los matriculados de la Universidad Latina, de la ULICORI y de la UCCART. De las demás universidades privadas, 1073 era el número de matriculados en 2016 en la Universidad de San José en sus dos sedes en Guanacaste; la UACA contaba con 231 matriculados en su Sede Pacífico Norte, la Universidad Católica con 179, y 115 personas estaban matriculadas en INVENIO.

2.4.2 Notas de corte de ingreso

La UCR y la UNA son las únicas universidades públicas que funcionan con un sistema de notas de corte de ingreso, ya que el ingreso a la UTN se hace de acuerdo a las notas de secundaria y que la UNED no realiza exámenes de admisión.

En el caso de la Universidad Nacional es interesante observar que no se diferencian las notas en función de las distintas sedes. Contrario es el caso de la UCR, cuyas notas se detallan en el Cuadro n.º 4, que también visibiliza que en la Sede de Guanacaste, las notas de corte fueron siempre más bajas que en la Sede Central. Lo anterior permite sostener que tal realidad promueve la accesibilidad a la educación superior en la región.

Cuadro n.º 4
Notas de Corte de Admisión de la UCR

	Sede Regional de Guanacaste					Sede Central				
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Administración y Comercio Exterior	511,65	537,4	539,2	536,46	524,76	582,75	605,62	613,67	604,3	611,58
Agronomía	461,82	496,27	499,33	519,15	510,43	520,51	540,32	547,52	560,37	567,98
Contaduría Pública	442,59	477,73	479,22	463,62	484,77	525,91	540,59	550,03	554,53	556,67
Derecho	501,39	522,54	523,48	504,81	518,43	568,53	602,18	594,27	577,43	586,16
Dirección de Negocios	444,89	486,42	493,23	478,68	492,13	550,14	570,01	571,35	573,78	579,5
Educación Preescolar	443,5	442,22	446,32	446,9	468,25	514,14	540,77	550,45	561,14	561,53
Educación Primaria	442,29	443,61	455,77	446,14	465,43	515,25	474,05	535,38	512,62	540,87
Educación Primaria con Concentración en Inglés	442,68	444,37	444,36	445,71	464,24	/	/	/	/	/
Informática Empresarial	443,31	457,93	472,56	458,1	479,31	/	/	/	/	/
Ingeniería Eléctrica	571,72	583,16	593,05	591,53	588,15	605,35	626,98	620,53	626,1	623,45
Ingeniería de Alimentos	No se ofreció	No se ofreció	No se ofreció	559,4	566,77	603,89	646,79	657,38	654,92	669
Ingeniería Civil	No se ofreció	No se ofreció	No se ofreció	No se ofreció	585,67	608,8	639,34	623,24	625,03	619,7
Inglés	477,21	512,34	458,54	502,91	520,82	529,04	552,58	561,45	556,7	567,33
Psicología	517,94	446,84	477,93	477,45	483,86	579,43	593,01	552	565,13	585,64
Salud Ambiental	No se ofreció	No se ofreció	No se ofreció	No se ofreció	528,55	586,84	568,87	599,9	523,56	596,07
Turismo Cológico	442,97	475,77	468,6	491,55	500,34	/	/	/	/	/

Elaboración propia en base en: UCR, Nota de Corte de Admisión (Históricas), Estudiantes del Primer Ingreso de la Universidad, Proceso de Admisión 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016.

40 en Ingeniería hidrológica, 138 en Inglés, y 3 personas finalizaban planes de estudios en Pedagogía y Enseñanza del inglés (carreras que ya no se ofrecen).

³² La matrícula era de 122 en Asistencia administrativa, 175 en Gestión ambiental, 479 en Gestión empresarial, 86 en Turismo, 158 en Inglés, 154 en Ingeniería agronómica con énfasis en riego y drenaje (incluyendo los estudiantes de la antigua carrera), 152 en Salud ocupacional y 232 en Tecnologías de información.

³³ En la UNED, 454 estudiantes estaban matriculados en Administración de empresas, 443 en una carrera de la Escuela Ciencias de la Educación, 421 en una carrera de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, 534 en una carrera de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, y dos sin ubicar. 23 personas cursaban una maestría y una un doctorado.

2.4.3 Becas y préstamos atribuidos

La Comisión Nacional de Préstamos para Educación (CONAPE) no dispone de oficinas en Guanacaste. Sin embargo, “el modelo se fundamenta en que la gente pueda hacer su solicitud en Internet”, según palabras de la persona entrevistada. Así, se migra “de un modelo de trámites presenciales a un modelo de atención por medio de la web”. La solicitud de préstamo se hace en línea mediante la aplicación de Registro de Solicitud de Préstamo en Línea (RESOLI), y el trámite se finaliza por medio de Correos de Costa Rica.

Guanacaste es la provincia con menor colocación de préstamos de CONAPE, únicamente el 5%, que corresponde a 285 colocaciones y representa un monto de 1.375.729.402,77 colones, de un total de 5315 colocaciones por un monto de 26.097.861.560 colones a nivel nacional (CONAPE, 2015). Lo anterior puede responder a diversas causas. En primer lugar, la GAM es donde se encuentra la mayor concentración de población, la mayor concentración de universidades y, por ende, también el mayor porcentaje de colocación de préstamos. Por otra parte, uno de los obstáculos al acceso a los préstamos en Guanacaste es, según la persona entrevistada, la pobreza y, en consecuencia, la dificultad para presentar garantes. Además, la deficiente formación previa a la universitaria –alegada por el actor entrevistado–, podría explicar que, al haber menos personas en capacidad de acceder a la universidad, haya menos solicitudes de préstamos.

No existen datos acerca de si los estudiantes de la región utilizan el monto de los préstamos para cursar sus carreras en universidades públicas, privadas o instituciones parauniversitarias. Sin embargo, a nivel nacional, prácticamente no se solicitan y aprueban préstamos para la educación técnica; en cuanto a la educación universitaria, el 92% de los créditos que coloca CONAPE son para la educación privada. La persona entrevistada explica que la educación superior pública en Costa Rica es, por lo general, la primera opción de los estudiantes, y que les otorga muchos beneficios, por lo que el financiamiento ofrecido por CONAPE para los estudiantes de universidades públicas es escaso y que se presta básicamente para su sustento.

Observando los sistemas de becas de los que se benefician los estudiantes de cada una de las instituciones de educación terciaria en la región, es interesante observar el programa Empléate del Ministerio de Trabajo, al que acceden muchos estudiantes diplomados de INVENIO: es “una gran ayuda para la zona, ya que la mayoría de los estudiantes son personas de muy bajos recursos que fueron apadrinados por el Ministerio de Trabajo”, según palabras de la Directora académica de INVENIO. Con los 200.000 colones mensuales que reciben, los estudiantes financian sus estudios, sus tres comidas diarias, su habitación en el campus y sus computadoras. De los 74 estudiantes de diplomados, 71 están becados por este programa. Por otra parte, de los 41 estudiantes de licenciaturas en INVENIO, 25 reciben becas propias de la institución. Asimismo, en la EARTH el 80% de los estudiantes son becados (en particular, según el actor entrevistado, por tener la capacidad de poder llegar a ser líderes y permitir un cambio en la sociedad).

En las otras instituciones privadas, y aunque un alto porcentaje de sus estudiantes trabajen, también cabe mencionar sistemas propios de becas, algunas de ellas por

desempeño académico y otras por condiciones socioeconómicas. Algunas instituciones tienen convenios, como por ejemplo la Universidad de San José en Liberia con el equipo de fútbol de Liberia, para ofrecer a los jugadores una beca del 75%; esta universidad también ofrece becas a sus profesores e hijos y a su personal administrativo. En la sede de Nicoya de la Universidad de San José 24 estudiantes de 450 son becados. No se pudieron obtener datos de la Sede de Liberia. Asimismo, la ULICORI indica que tiene un sistema muy fuerte de becas, pero no se pudieron obtener datos concretos. La UACA también propone becas a funcionarios y becas deportivas; así, 17 estudiantes de un total de 231 recibieron una beca en 2016. La Universidad Católica tuvo en 2016 tres estudiantes becados por condición socioeconómica de un total de 179, que, a cambio, realizan “horas beca U”, ayudando en el funcionamiento de la universidad. El actor entrevistado afirmó que, en vez de recibir una beca, los estudiantes prefieren los descuentos que la universidad propone en función de las materias a las que se matriculan. Finalmente, no se pudieron obtener datos de la Universidad Latina y de la UCCART.

En cuanto a las universidades públicas, de un total de 1639 estudiantes matriculados en la Sede de Guanacaste de la UCR en el primer ciclo de 2016, 1367 se beneficiaban de alguna categoría de beca de las cinco que propone la universidad.³⁴ La UNA propone 10 categorías, así como “otros beneficios o incentivos económicos”, pero no se pudo obtener el dato concreto de los estudiantes becados. La UNED funciona con categorías de A a E, más “otros tipos de becas”. De los datos proporcionados, se desprende que, de los 1854 estudiantes matriculados en carreras de grado, 555 estudiantes eran becados en el primer cuatrimestre, 509 en el segundo y 542 en el tercero; sin embargo, es posible que un mismo estudiante haya sido becado en varios cuatrimestres. No se pudo obtener el dato anual individual.³⁵

2.5 Graduados

De 1979 hasta 2016, la UNA a graduado un total de 5685 personas en su Sede Regional Chorotega (sin contar los magísteres).³⁶ Entre 2009 y 2015 se graduaron 1137 estudiantes de la UCR (UCR, Informe de Labores Guanacaste, 2015);³⁷ no se pudieron obtener los datos de los años anteriores. Hasta la segunda graduación de 2016, 2210 estudiantes se graduaron de los seis centros universitarios de la UNED presentes en Guanacaste (2120 de grado y 90 magísteres). Desde la existencia de la Sede de Guanacaste de la UTN, se han graduado 1102 estudiantes. De las

³⁴ La UCR proporcionó un total de 1110 becas de categoría 5, 95 becas de categoría 4, 85 becas de categoría 3, 49 becas de categoría 2 y 28 becas de categoría 1.

³⁵ De manera desglosada, se puede mencionar que, de los 454 estudiantes matriculados en Administración de empresas en los seis centros de la región Chorotega en 2016, 148 eran becados en el primer cuatrimestre, 149 en el segundo y 158 en el tercero. De los 443 estudiantes matriculados en carreras de la Escuela de Ciencias de la Educación, 169 estudiantes eran becados en el primer cuatrimestre, 130 en el segundo y 137 en el tercero. De los 421 estudiantes matriculados en carreras de la Escuela de Ciencias Exactas y Naturales, 104 estudiantes eran becados en el primer cuatrimestre, 99 en el segundo y 112 en el tercero. De los 534 estudiantes matriculados en carreras de la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades, 138 estudiantes eran becados en el primer cuatrimestre, 131 en el segundo y 135 en el tercero.

³⁶ 6 en 1979, 112 en 1980, 15 en 1981, 91 en 1982, 66 en 1983, 44 en 1984, 102 en 1985, 27 en 1986, 1 en 1987, 10 en 1989, 4 en 1990, 8 en 1992, 62 en 1993, 108 en 1994, 123 en 1995, 153 en 1996, 183 en 1997, 198 en 1998, 244 en 1999, 252 en 2000, 131 en 2001, 241 en 2002, 218 en 2003, 306 en 2004, 305 en 2005, 258 en 2006, 132 en 2007, 192 en 2008, 188 en 2009, 262 en 2010, 211 en 2011, 296 en 2012, 246 en 2013, 286 en 2014, 251 en 2015 y 353 en 2016.

³⁷ 123 en 2009, 164 en 2010, 193 en 2011; 193 en 2012; 124 en 2013; 158 en 2014; y 182 en 2015.

universidades privadas, se graduaron 2049 estudiantes en la sede de Nicoya de la Universidad de San José (no se pudo obtener los datos de la sede de Liberia); 230 estudiantes de la UACA; 417 (hasta agosto de 2016) estudiantes de la Universidad Católica, y 166 estudiantes obtuvieron un diplomado de INVENIO. No se pudieron obtener datos de la ULICORI, la UCCART y la Universidad Latina.

Por lo general, no hay por parte de las sedes regionales seguimiento de los graduados, aunque sería importante para obtener retroalimentación y conocer el impacto de los profesionales en la región. Como lo reconoció uno de los actores entrevistados, la temática del seguimiento a los graduados es un “talón de Aquiles. Con toda la sinceridad del caso, el seguimiento es mínimo”. Por otra parte, el CREAPYME de la Región Chorotega no tiene, directamente, programas y proyectos para ayudar a los profesionales de la región a insertarse laboralmente o para crear sus propias empresas.

3. Correspondencia entre el sistema de educación superior y la especificidad de la región Chorotega

Teniendo como antecedente la descripción de la cobertura y de la oferta académica de la educación superior en la región Chorotega, el presente desarrollo pretende analizar si existe pertinencia entre el sistema de educación superior, por un lado, y, por otro, las necesidades actuales y potenciales del mercado laboral guanacasteco y la especificidad cultural de la región.

3.1 Percepción general de los actores locales sobre la pertinencia de la oferta educativa actual

La mayoría de los actores entrevistados comentaron que muchos de los graduados de la región no consiguen trabajo en la región. Incluso, es un “fenómeno en Guanacaste que los graduados obtengan diplomas y sean desempleados”.

Dejando de lado determinadas universidades que son, según actores entrevistados, “de punta” y que tienen una “lectura de la realidad regional, que saben hacia dónde camina el desarrollo”, por lo general, las universidades responden a la demanda de la población estudiantil. En consecuencia, varios mercados están “saturadísimos”. Ejemplo de ello es que muchos de los graduados de la carrera de terapia física, muy ofertada en la región, “en vez de trabajar en hospitales y estar inscritos en la Caja, terminan trabajando como masajistas en las playas”. Asimismo, diversos actores entrevistados opinaron que hay demasiados abogados desempleados en la región. En la misma situación estarían muchos profesionales en ciencias agropecuarias, “a pesar de que Guanacaste sea eminentemente una zona agrícola”, así como los profesionales en Turismo en razón de la “sobrepoblación de profesionales en esta rama”.

“El país no sabe hacia dónde va a largo plazo”; “no se está visualizando cuáles son las verdaderas necesidades de la región”. En consecuencia, la región estaría “estancada”, lo que implica también la emigración de los jóvenes, incluso desde la salida del colegio. Al respecto, “según un estudio de población realizado por la EARTH, de todos los graduados de los colegios técnicos y académicos de Liberia,

Bagaces, Cañas, Filadelfia, Carrillo y la Cruz, cada año se gradúan unos 5000 estudiantes, de los cuales solamente entre 1800 y 2000 –los que tendrían menos aptitudes– se quedan en la región”; los demás emigran a San José en búsqueda de mejores oportunidades.

3.2 Ejemplos destacados de pertinencia

3.2.1 Correspondencia entre la oferta académica actual y las necesidades de la región

En las universidades de Guanacaste se encuentran algunas carreras particularmente pertinentes con la zona. En este sentido, la UNA abrió en 2016 una nueva carrera en Ingeniería hidrológica, propia de la sede regional, buscando una gestión adecuada del recurso hídrico (ver el Recuadro n.º 2).

Recuadro N.º 2

El agua como objeto de estudio de la nueva carrera en Ingeniería hidrológica de la UNA en Liberia: hacia una gestión adecuada del recurso hídrico

La nueva carrera en Ingeniería hidrológica que ofrece la UNA en su campus de Liberia surgió ante la problemática observada en Guanacaste de déficit de lluvia del 65% en los primeros meses de 2015. Partiendo de un abordaje social de la problemática, el plan de estudios pretende preparar a los alumnos para lidiar con los cambios demográficos, las descargas de aguas negras, la contaminación de acuíferos y el cambio climático. Así, la carrera tiene tres ejes: calidad y cantidad de agua con un enfoque ecosistémico, gestión social de los recursos hídricos y tecnologías del agua.

Andrea Suárez Serrano, directora del Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe –HIDROCEC–, y del Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible del Trópico Seco –CEMEDES– (ambos centros de investigación y extensión de la UNA), quien también coordinó la creación de la carrera, explicó que esta carrera surgió del HIDROCEC y de las conclusiones de la Subcomisión de Agua y Saneamiento de CONARE, según las cuales la temática es de gran interés y necesidad para Guanacaste y el país.

La carrera enfatiza en la comprensión de procesos hidrológicos, específicamente el aprovechamiento eficiente del agua, las necesidades humanas, los sectores productivos y la naturaleza, para mejorar la gestión y sostenibilidad ambiental del agua y las cuencas hidrográficas. El agua es el objeto de estudio, con un enfoque de ciclo hidrológico y de interrelación con los asentamientos humanos. El objetivo general de la carrera es formar profesionales en ingeniería con un enfoque integral e interdisciplinario con liderazgo para responder a las necesidades y para desarrollar proyectos hidrológicos que propicien el uso eficiente del agua y la aplicación de energías alternativas, tomando en cuenta el contexto de variabilidad hidroclimática local y regional.

Con esta carrera se pretende, por un lado, responder a una necesidad del mercado laboral que ya existe (control de tratamiento de agua en industrias, casas de habitación, hoteles, evaluación de sistemas de tanques sépticos y acueductos), pero también crear nuevos puestos de trabajo respondiendo a retos que recién están surgiendo (como, por ejemplo, el tema del tratamiento del agua del arsénico, la disminución de las fuentes de agua, la sequía, la desalinización del agua, o la gestión de las aguas fluviales).

Existen por ahora 600 solicitudes –incluidas de otros países– para ingresar a la carrera en 2017, pero solamente 40 plazas disponibles.

Por otra parte, también resalta en la región Chorotega la Licenciatura en Ingeniería agronómica con énfasis en riego y drenaje (con salida lateral al Diplomado en Producción agropecuaria bajo riego), de la UTN, muy relacionada con las necesidades de Guanacaste. Como lo explica Douglas Antonio González López, Director de la carrera, esta responde a una evolución: el antiguo Colegio Universitario para el Riego del Trópico Seco en Cañas brindaba un título parauniversitario llamado Producción bajo riego; luego, cuando nació la UTN, se convirtió en Agricultura integrada bajo riego, en modalidad de Diplomado y de Bachillerato; pasó a ser, en 2015, la Licenciatura con el nombre actual. Así, se está actualmente preparando la primera generación de licenciados.

La carrera únicamente existe en la Sede de Guanacaste y surgió de las condiciones climáticas de la región (con una época seca y otra lluviosa, es decir, con poca agua o bien con exceso de agua), así como de la identidad rural de Guanacaste (con gran potencial a nivel de producción agropecuaria y con dos sistemas de canales de riego y proyectos hidroeléctricos del Instituto Costarricense de Electricidad). En este sentido, responde a la necesidad de saber canalizar el agua y distribuirla.

El campus dispone de una finca experimental, de una residencia, laboratorios, una estación meteorológica, equipos de mediciones de agua, 13 kilómetros de canales que permiten regar 152 hectáreas, y proyectos productivos (de arroz, caña, de producción apícola y ganadera, entre otras). La carrera se basa en tres ejes: el emprendedurismo, el ambiente y la innovación, y pretende formar a ingenieros agrónomos y agrícolas a la vez, que busquen la calidad, eficiencia y rentabilidad de la producción, implementando una agricultura de precisión, más científica. Los egresados tienen la posibilidad de integrar tanto el sector privado (empresas piñeras, bananeras, de palmas aceiteras) como el sector público (ICE, el Servicio Nacional de Aguas Subterráneas Riego y Avenamiento –SENARA–, el Instituto Nacional de Innovación y Transferencia en Tecnología Agropecuaria –INTA–, o el Ministerio de Agricultura y Ganadería –MAG–, por ejemplo). Los profesionales en riego también serán requeridos por los productores del Mercado Regional Chorotega. Actualmente, de los 28 estudiantes matriculados en la Licenciatura, es relevante observar que 25 ya están trabajando.

Finalmente, también es interesante resaltar el caso de INVENIO, particularmente pertinente con el desarrollo de la región. Más allá de una determinada carrera – puede resaltar por ejemplo la de Operaciones y mantenimiento de plantas de energía–, es importante observar la gran empleabilidad; como se mencionó anteriormente, la oferta académica se decide junto a CINDE y PROCOMER. Actualmente, 28 empresas, todas privadas y en su mayoría costarricenses, principalmente de la industria mecánica, médica, alimentaria y automotriz, reciben a los estudiantes de INVENIO. Además, la institución está trabajando en la generación de trabajo en la región mediante la implementación de un Data Center y un proyecto de creación de una zona franca de servicios.

3.2.2 Correspondencia entre la investigación universitaria y las necesidades de la región

Por lo general, las sedes regionales de las universidades privadas no realizan investigación (más allá de los trabajos de los estudiantes), algunas porque fueron creadas hace poco tiempo, otras porque la investigación no se corresponde con su modelo de funcionamiento: “implica pagar a un profesor sin que esté dando clases”.

Con respecto a las universidades públicas, en el caso específico de la Sede Guanacaste de la UTN se observa gran pertinencia de sus nueve proyectos de investigación³⁸ con las necesidades de la región, particularmente orientados al mejoramiento del cultivo de arroz (mediante el control de enfermedades, el fraccionamiento de la fertilización, la evaluación de distintos sistemas de riego o la disminución de utilización de agroquímicos), al manejo, aprovechamiento y conservación del recurso hídrico (mediante un proyecto relativo al Distrito de Riego Arenal Tempisque, otro al monitoreo, evaluación y seguimiento de los principales afluentes de cuencas para motivar la toma de “decisiones inteligentes respecto a la realización de acciones conjuntas tendientes a disminuir la presión sobre el recurso hídrico”, y otro relativo a la realización de guías educativas para el uso, manejo y conservación del agua), a la evaluación del potencial acuícola de ciertas especies (como el pez róbalo) y del potencial de desarrollo de ciertas plantas en la región.

Asimismo, la mayoría de los 24 proyectos de investigación³⁹ inscritos en la UCR en 2016 responden a temáticas con particular pertinencia para la especificidad

³⁸ 1. “Evaluación de Cepas de hongos entomopatógenos para el control del chinche *Oebalus* insulares que provoca el manchado del grano en el cultivo del arroz”; 2. “Fraccionamiento del fósforo en la época seca y época lluviosa en el cultivo del arroz *Oryza sativa*”; 3. “Validación del producto Ecofrut en Programa de Producción de Arroz Convencional en la Finca Experimental de la Universidad Técnica Nacional Sede Guanacaste”; 4. “Evaluación de distintos sistemas de riego en el cultivo del arroz *Oryza sativa* en la Región Chorotega de Costa Rica”; 5. “Monitoreo, evaluación y seguimiento de los principales afluentes de la cuenca del Bebedero, Guanacaste (II Etapa)”; 6. “Desarrollo de un modelo predictivo en el Distrito de Riego Arenal Tempisque para fines de manejo, aprovechamiento y conservación del recurso hídrico (II Etapa)”. 7. “Evaluación del potencial acuícola del róbalo (*Centropomus nigrescens*) (Fase 2)”; 8. “Guía educativa para el uso, manejo y conservación del agua, para estudiantes de primaria (II Etapa)”; 9. “Estudio de crecimiento y producción de frutos de *Bactris guineensis* (güiscoyal) como potencial de desarrollo en la Región Chorotega. Fase I”.

³⁹ 1. Apoyo a la Biblioteca Sede Guanacaste; 2. Desarrollo de software de aplicación específica para gestionar procesos con tecnologías de información en organizaciones y empresas públicas o privadas en la región de Guanacaste y sitios aledaños; 3. Historia Regional de Guanacaste siglos XVIII-XIX; 4. Juventud, violencia y educación integral. estrategias para la comprensión y prevención de la violencia juvenil; 5. Marimba: Xilófono en Guanacaste; 6. Selección y evaluación agronómica de leguminosas de cobertura en cultivos de la Región Chorotega; 7. Venta de subproductos agrícolas provenientes de resultados de experimentos agrícolas; 8. Dinámica de Reclutamiento poblacional de plantas eficientes en la captación de carbono del Bosque Ramón Álvarez, Recinto Santa Cruz, UCR; 9. Agresividad en el desarrollo infantil: estrategias para la comprensión y prevención de la violencia en la educación inicial; 10. Contexto y cerebro: neurodesarrollo, neuroepigenética y empatía; 11. Espacios naturales urbanos-fortalecimiento de la cultura ambiental y alternativas turísticas: el caso del Humedal de la Sede UCR-Guanacaste; 12. Evolución de paradigmas de los agro negocios en la provincia de Guanacaste y su efecto en la sostenibilidad agroalimentaria; 13. Fertilización de forrajeras arbustivas en Guanacaste; 14. Guanacaste en cifras; 15. Guía de eventos biológicos y culturales para el aprovechamiento turístico en Costa Rica; 16. Propagación vegetativa in vitro de nuevas variedades de caña de azúcar (*Saccharum officinarum*) con potencial para la región productora de Guanacaste; 17. Uso de plataformas de hardware libre de adquisición, almacenamiento y procesamiento de datos aplicado a la detección y/o cuantificación de hidrógeno en aire; 18. Alternativas al combate químico de *Spodoptera frugiperda* en el cultivo de maíz y pastos para henificación en Santa Cruz, Guanacaste; 19. Evaluación del híbrido de papaya H-21(Carica papaya) en el Pacífico Seco; 20. Problemas educativos más frecuentes en Liberia, Guanacaste; 21. Modelo de Regionalización de la educación superior: factores internos y externos de sus logros y desaciertos; 22. Curvas de absorción de nutrientes en pitahaya (*Hylocereus*.sp) mediante la fertilización orgánica en la Finca Experimental Santa Cruz, UCR, Guanacaste; 23. Tamaño óptimo de la unidad experimental para ensayos de arroz bajo el impacto de bio-

productiva y cultural de la región. Pueden mencionarse, por ejemplo, los proyectos Selección y evaluación agronómica de leguminosas de cobertura en cultivos de la región Chorotega, y Propagación vegetativa in vitro de nuevas variedades de caña de azúcar, así como el proyecto Marimbas y xilófono en Guanacaste, que recopila música y técnicas, y asesora a los constructores de marimba.

La UNA está iniciando con proyectos de investigación del Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe (HIDROCEC), relacionados, por ejemplo, con el monitoreo de la cuenca del Río Tempisque y el monitoreo de la calidad del agua en el Golfo de Papagayo, en Bahía Culebra. La Universidad también investiga, desde un punto de vista crítico, el desarrollo del turismo mediante la “Red de investigación en turismo, ambiente y desarrollo”.

La UNED también desarrolla proyectos relacionados con problemáticas guanacastecas, principalmente sanitarias. En este sentido, desde su centro universitario en Nicoya se trabaja sobre enfermedades emergentes en la zona alrededor del mosquito transmisor del Zika, del Dengue y del Chicunguña, sobre un parásito que reside en los cangrejos de agua dulce, así como sobre los efectos postraumáticos del terremoto de 2012 en Sámara. La UNED también investiga sobre las aves migratorias de la Reserva de Palo Verde a Caño Negro.

Finalmente, cabe resaltar la existencia de algunos proyectos que ciertas instituciones públicas, como el MAG, trabajan conjuntamente con universidades de la región. Al respecto, se destacan proyectos que tienen que ver con la adaptación al cambio climático por las afectaciones que enfrenta la provincia con los fenómenos ENOS. En particular se pueden mencionar el proyecto relativo a reservorios de agua, para el aprovechamiento de las aguas llovidas en la producción agropecuaria, realizado con el CEMEDE de la UNA; el proyecto “fortalecimiento de las capacidades locales para la gestión de proyectos en organizaciones sociales del sector”, realizado también en coordinación con la UNA; y los programas integrales de transferencia tecnológica agropecuaria PITTA – Maíz y PITTA – Frijol, en colaboración con la UCR, para apoyar a los productores frente al cambio climático.

3.2.3 Vínculos entre las universidades y la comunidad

Los proyectos de extensión desarrollados por las universidades públicas presentes en Guanacaste también resultan pertinentes con las necesidades de la región.

Los actores entrevistados de la UCR opinaron que mucho del trabajo que se realiza desde la Sede de Guanacaste está muy ligado a la sociedad: “aquí, la universidad cumple un papel social importantísimo, que no cumple en San José”. La sede regional desarrolla actualmente 8 proyectos de extensión cultural,⁴⁰ 13 proyectos de extensión docente,⁴¹ 5 proyectos de Trabajos Comunales Universitarios,⁴² y una

agentes que puedan tener influencia significativa sobre la variedad del suelo en Bagaces, Guanacaste; 24. Vehículo eléctrico experimental basado en una plataforma de uso libre.

⁴⁰ 1. Grupo danzarte UCR; 2. Radio para la Sede de Guanacaste; 3. Compañía de danza folklórica Huanacastle; 4. Un día de arte; 5. IntinerArte; 6. Orquesta de música popular; 7. Gestión académica y artística en la comunidad de Guanacaste; y 8. Actividad física para la comunidad de adulto mayor de Liberia.

⁴¹ 1. Etapa Básica de Música de Santa Cruz; 2. Centro Infantil -Sede de Guanacaste; 3. A jugar en vacaciones; 4. Aula Verde de la Universidad de Costa Rica, Sede Guanacaste. Un espacio de educación ambiental en la etapa

iniciativa estudiantil.⁴³ Por ejemplo, el proyecto Etapa básica de música utiliza la música tradicional de Guanacaste como eje de enseñanza, y, desde su existencia en 1978, ha realizado más de 15000 presentaciones dentro y fuera del país; también se han grabado discos y publicado libros. Otro ejemplo directamente vinculado con las necesidades de la comunidad es el centro infantil y la escuela, ubicados en el recinto de Santa Cruz. Con 3 niveles de preescolar y 6 niveles de primaria, acoge a más de 230 alumnos, principalmente de Nicoya, Carrillo y Santa Cruz.

Por otra parte, la UNA, desde el Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible del Trópico Seco (CEMEDE) y el Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe (HIDROCEC), que pasaron a formar parte de la sede regional en 2013, desarrolla proyectos enfocados a los desafíos propios de la región, como el agua, las aéreas protegidas, los humedales, y la seguridad alimentaria. En particular, un proyecto de cosecha de agua trata de ayudar a pequeños productores; otros proyectos apoyan a la generación de capacidades para un turismo más comunitario que permita mejorar el nivel de vida de los habitantes; el PGAI (Programa de gestión ambiental institucional) proporciona educación ambiental y estuvo muy involucrado con la prevención del Zika; otro de los proyectos busca generar capacidades para mejorar las condiciones de vida en zonas transfronterizas.

El proyecto Huella Verde-UNED, que busca la implementación de la restauración ecológica como estrategia de adaptación ante el cambio climático y promueve un modelo de responsabilidad ambiental en el país, desarrolla su primera fase en la provincia de Guanacaste, considerando su vulnerabilidad ambiental y socioeconómica ante el cambio climático. Además, el centro universitario de Santa Cruz inició hace más de 15 años un vivero, cuyo objetivo es promover la siembra de especies de árboles nativos en el cantón de Santa Cruz para contribuir con la reforestación del territorio. Otro ejemplo, que emana de este mismo centro, es el proyecto Análisis de aspectos históricos, biológicos y ecológicos en áreas recurrentemente quemadas del bosque seco tropical. Por otra parte, el centro universitario de Liberia participa, entre otras iniciativas, en la Comisión de Incidencia Local, cuyo objetivo es el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor (teniendo en cuenta que en Guanacaste la población es longeva y que los adultos mayores tienen por lo general inestabilidad económica). Se promueve el fortalecimiento del sector emprendedor de la persona adulta mayor y la creación de un centro diurno en Liberia. La UNED también desarrolla un proyecto de alfabetización para atender a personas que abandonan la escuela nocturna.

de preescolar de niños y niña; 5. Divulgando la historia local de Liberia y Santa Cruz; 6. La magia de los libros: un despertar hacia la lectura; 7. Escuela Infantil de Natación de la Sede de Guanacaste; 8. Promoviendo la salud integral en la población adulta mayor y familias gestantes de la provincia de Guanacaste; 9. Promoción de la salud mental en Liberia; 10. Escuela Laboratorio UCR, Sede de Guanacaste; 11. Servicios de capacitación y asesoría para micro y pequeñas empresas procesadoras de alimentos en la zona de Guanacaste; 12. Apoyo al trabajo de las Redes Interinstitucionales de Promoción de la Salud en la provincia de Guanacaste; y 13. Producción Agrícola, seguridad alimentaria-nutricional en los asentamientos campesinos Jilgueros y la Roxana, Nandayure, Nicoya, Guanacaste.

⁴² 1. Promoción de habilidades socioafectivas y cognitivas por medio de la lectura de cuentos; 2. Protección agroalimentaria para comunidades rurales guanacastecas; 3. Aprovechando tu tiempo, para formar un futuro: Un aprendizaje sobre Derechos en Niñez; 4. Programa de capacitación económico y social a las comunidades y microempresarios de la zona de Guanacaste; y 5. Educación y acción ambiental en comunidades guanacastecas.

⁴³ Mejoramiento sobre manejo sostenible del recurso ambiental en la comunidad, del refugio Nacional de Vida Silvestre Ostional.

Además, con base en líneas del Consejo Regional de la UNED, la Universidad también desarrolla el proyecto de extensión de regionalización Mujeres empresarias, que busca mejorar la calidad de vida de las mujeres mediante su capacitación para la creación de pequeñas y medianas empresas. Asimismo, con financiamiento del antiguo Programa de regionalización interuniversitaria (PRI), la UNED siguió trabajando dos iniciativas con enfoque de mejoramiento de vida: una dirigida a la comunidad y otra para la capacitación de funcionarios públicos en la metodología del mejoramiento de vida. Además, también con fondos de la PRI, inició en 2015 la nueva iniciativa “Fortalecimiento de las capacidades psicosociales y gerenciales de la persona joven para el desarrollo de emprendimientos, a través de un proceso de capacitación y seguimiento en comunidades y colegios técnicos de los cantones de Liberia, La Cruz, Cañas, Tilarán, Santa Cruz y Nicoya de la región Chorotega”.

Conviene mencionar aquí que la Regionalización Interuniversitaria que había nacido por iniciativa de las sedes regionales de las cuatro Universidades Estatales con el fin de responder a las necesidades de las regiones rurales del país,⁴⁴ logró varios proyectos en la región Chorotega,⁴⁵ antes de dejar de funcionar como tal en 2014. Al respecto, según palabras de diversos actores entrevistados, “era difícil tratar de juntar cuatro modos de trabajo, cuatro filosofías diferentes”: “cada universidad tiene su propia cultura organizacional, su forma de ver las cosas, o incluso su misión o visión”, por lo que ahora cada universidad maneja sus recursos para el desarrollo de proyectos orientados a la región. Sin embargo, con el fin de la Comisión de Regionalización Interuniversitaria, “se perdió el espíritu que lo que era la CRI: trabajar juntos”.

En cuanto a la UTN, esta organiza sus actividades de extensión en dos grandes áreas, la empleabilidad y el buen vivir. Con respecto a esta última, responde a problemas de diversas comunidades; en este sentido, la universidad realiza, por ejemplo, limpieza de zonas urbanas, limpieza de playas y reforestación, también realiza reforestación de mantos acuíferos, asesora a productores agropecuarios, y asesora a micro y pequeños empresarios. Por otra parte, también se vincula con las problemáticas comunitarias mediante los proyectos de TCU Minimización de la brecha digital, Centros educativos, instituciones públicas y ONG de bien social bajas en emisiones con el programa Bandera Azul Ecológica, y Recuperación de la cultura e identidad popular en Guanacaste.

También cabe mencionar iniciativas de universidades privadas como la EARTH, cuyos estudiantes –en el marco de un curso de desarrollo sostenible– pasan siete semanas en Guanacaste durante las cuales no viven en el campus, sino en comunidades en donde colaboran en empresas, ONG y escuelas. La EARTH también imparte en Liberia cursos abiertos al público en áreas como energía solar, eólica y microhidroeléctrica, biomasa, biogás y manejo de residuos, así como en carbono neutral, empresarialidad y agricultura sostenible. Es pertinente notar además que, para promover un cambio en la comunidad y crear empleo, la

⁴⁴ Y que dio lugar en 2007 a financiamiento de las Iniciativas Interuniversitarias de Desarrollo Regional (IIDR) por parte de CONARE, antes de que se conformaron las Comisiones de Regionalización Interuniversitaria (CRI) en 2008.

⁴⁵ Como el Centro de Intervención Pedagógica "Dejando Huellas", capacitando a la persona adulta para que terminara bachillerato; el proyecto Desarrollo y fomento de reservorios artificiales; el de Manejo de Residuos Sólidos en Abangares; el Centro de Capacitación de Idiomas; el Cultura Ambiental en Acción; y el Observatorio Turístico de la Región Chorotega.

universidad alienta a los graduados a crear empresas; una encuesta propia de la universidad visibilizó que después de cuatro años de graduado, un egresado de la EARTH ha creado en promedio 5 empleos.

Las universidades explican que las temáticas de los proyectos surgen por necesidades planteadas por las propias organizaciones sociales, instituciones y empresas.

3.3 Carencias reportadas

A pesar de los ejemplos anteriormente destacados de adecuación entre el sistema de educación superior y la especificidad de la región, los actores entrevistados reportaron ciertas carencias, deficiencias o problemas para encontrar determinados profesionales y perfiles. También se reportó la necesidad de una mejor orientación de la extensión hacia la realidad del Pueblo indígena Chorotega.

3.3.1 En el ámbito del mercado laboral actual y potencial

No se encuentran en la región todos los profesionales que se requieren. Por ejemplo, en el polo de desarrollo turístico del golfo de Papagayo, los puestos gerenciales los ocupan profesionales que vienen de la GAM, principalmente porque en Guanacaste “un 95% de la población mayor de edad no domina el inglés” (Horizonte Positivo, 2016).

Asimismo, existe una gran carencia en el área sanitaria. Al respecto, la región no forma médicos y, en particular, se reporta una carencia de radiólogos, ortopedistas, emergenciólogos, neonatólogos, médicos internistas, médicos de familia, y profesionales en promoción de la salud. Básicamente, se reporta que en los hospitales, incluso privados, los especialistas llegan una vez al mes. También existía hasta muy recientemente dificultad para encontrar epidemiólogos y todavía actualmente no se encuentran entomólogos (por lo que “el abordaje del mosquito y de los vectores se hace por ensayo y error; hay falta de experticia”).

Aunque la carrera de la UTN en Ingeniería agronómica con énfasis en riego y drenaje vendrá seguramente a suplir ciertas carencias reportadas por el SENARA, también es importante mencionar que esta institución (que desarrolla por ejemplo el proyecto de Distrito de riego Arenal Tempisque, el programa de Pequeño riego, y el proyecto Abastecimiento de agua para la cuenca media del Río Tempisque y comunidades costeras), reportó una gran dificultad para cubrir vacantes. En particular, es necesario que la región prepare no solamente ingenieros agrícolas, ingenieros civiles, economistas agrícolas, hidrogeólogos, geólogos y regentes ambientales, sino también profesionales con, además, especialidades en manejo de sistemas de información geográfica, medición volumétrica, manejo de calibración de tecnologías y manejo de drones, por ejemplo. También se reporta una deficiencia en formulación de proyectos en el sector agropecuario.

Determinados sectores productivos, como el ganadero, también acusan poca correspondencia entre los proyectos desarrollados en el marco de la extensión universitaria y su actividad. Al respecto, la Finca experimental de Santa Cruz de la

UCR desarrolla, entre otros, proyectos relacionados con la producción ganadera. Sin embargo, estos no se crean en conjunto y pensando en los actores locales del sector interesado. Efectivamente, los actores entrevistados del sector ganadero opinan que las universidades podrían desarrollar proyectos que los ayuden a mejorar sus procesos de producción a través de capacitación, por ejemplo, en riego, forraje hidropónico, nivelación de suelo, mejoramiento de semilla y producción de precisión, y que les brinden consejos sobre qué sembrar.

Además de carencias para responder al mercado laboral actual, también conviene mencionar el mercado laboral potencial y las necesidades de desarrollo. Diversos actores afirmaron que Guanacaste es una “zona despotenciada” y que, más allá de apostar al turismo –inestable por ser estacional– es necesario tratar de evolucionar y atraer empresas estables, crear empleo de alto valor, y apostar por mayor desarrollo de la región. Se insiste en la necesidad de “anticipar la demanda (porque si simplemente se responde a la demanda, ya es muy tarde)”, y, de esta manera, orientar la oferta académica. Se menciona la importancia de evitar un “desfase completo entre la gente calificada y lo que necesita la región para avanzar económicamente y a nivel de desarrollo social”.

Así, los actores entrevistados mencionan la necesidad de aprovechar más la presencia del aeropuerto para la industria de servicios, aprovechar la línea de Internet más rápida de Centroamérica que pasa por Liberia y Cañas para centros de datos, y aprovechar que Guanacaste tiene el potencial más alto del país en energía solar. La instalación en la región de empresas de innovación podría “crear empleo de alto valor para que los guanacastecos vuelvan a la provincia y así contribuir al desarrollo”.

3.3.2 En el ámbito de la especificidad cultural

Del Territorio Indígena de Matambú, único territorio indígena en la región Chorotega, ubicado en los cantones de Nicoya y de Hojanca, solamente alrededor de 20 estudiantes indígenas están actualmente matriculados en universidades de la región, según uno de los actores entrevistados, aunque las universidades no tengan datos acerca de sus estudiantes indígenas. Únicamente INVENIO pudo afirmar que se graduó del diplomado en Tecnologías de diseño y fabricación un estudiante indígena Maleku, de Guatuso, que ahora está cursando la Licenciatura en Ingeniería Mecatrónica, y que realizó incluso una pasantía en el laboratorio AD Astra del astronauta Franklin Chang. Cabe mencionar que el Consejo académico de la región Chorotega de la UNA decidió que, a partir de 2017, se otorgaría al menos un cupo en cada carrera para estudiantes indígenas; de esa manera, la Universidad ayudará con becas a los estudiantes, a los que, además, no se les hará examen de admisión.

Sin embargo, el número de estudiantes indígenas matriculados en universidades podría ser superior si la educación previa fuera más adecuada mediante, por ejemplo, una educación intercultural en las escuelas y colegios (derecho de todo estudiante indígena, reconocido en la Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas,⁴⁶ y en el Convenio n.º 169 de la OIT)⁴⁷. La

⁴⁶ El artículo 14 dispone: “1. Los pueblos indígenas tienen derecho a establecer y controlar sus sistemas e instituciones docentes que impartan educación en sus propios idiomas, en consonancia con sus métodos

escolaridad promedio de los indígenas del Territorio de Matambú es de 6,9 años (INEC, 2013). Desde Matambú, para luchar contra la deserción, existe la solicitud de que en las escuelas del Territorio haya una mejor y más adecuada educación. También existe la solicitud de creación de un colegio en Matambú.

Por otra parte, también se reportó la necesidad de una mejor orientación de la extensión universitaria hacia la realidad del Pueblo indígena Chorotega. Existen proyectos de turismo comunitario y de hidroponía. Sin embargo, se alega que no están orientados a las temáticas de fondo que preocupan al Pueblo indígena. Al respecto, el principal problema es la ocupación ilegal del Territorio indígena por personas no indígenas, cuando, según la Ley Indígena, este es exclusivo para ellos. De las 1623 hectáreas del Territorio, de acuerdo con su decreto de creación,⁴⁸ el 50% está ocupado por no indígenas (INEC, 2013). Ya existió un acercamiento de la UCR, que trabajó en la temática fundamental de recuperación de tierras y saneamiento del Territorio, pero “allí quedó”; el proyecto no había surgido de la sede regional, sino de la Sede Central.

Además, determinados proyectos orientados al reforzamiento de la identidad cultural y a revitalizar el idioma propio son mencionados como primordiales. Se alega que, cuando en 1886 se creó la escuela, se perdió el idioma debido principalmente al maltrato que recibían los estudiantes indígenas cuando se comunicaban en su propia lengua. Según uno de los actores entrevistados, la gastronomía y las artesanías son lo único que se ha mantenido de la identidad cultural. El problema central radica en que, actualmente, “al joven le cuesta enamorarse de su sangre, de sus raíces; a veces no aceptan ser indígenas” debido a la discriminación vivida a lo largo de las generaciones.

4. Desafíos para la educación superior en la región Chorotega

4.1 La pobreza, causa de una baja calidad educativa previa

La mayoría de los actores entrevistados opinaron que en Guanacaste la calidad de la educación previa a la superior (secundaria y primaria) es “muy baja”. Más allá de problemas estructurales de las escuelas (MIDEPLAN, 2014), los actores entrevistados mencionan como una de las causas fundamentales la pobreza, que implica menos posibilidades para las familias en comparación con aquellas de la región Central (ello se refleja en la ausencia de computadoras, e incluso en la imposibilidad de costear clases particulares impartidas por profesores universitarios para mejorar las notas de ingreso).

culturales de enseñanza y aprendizaje. [...] 3. Los Estados adoptarán medidas eficaces, junto con los pueblos indígenas, para que las personas indígenas, en particular los niños, incluidos los que viven fuera de sus comunidades, tengan acceso, cuando sea posible, a la educación en su propia cultura y en su propio idioma”.

⁴⁷ El artículo 27 dispone que “1. Los programas y los servicios de educación destinados a los pueblos interesados deberán desarrollarse y aplicarse en cooperación con éstos a fin de responder a sus necesidades particulares, y deberán abarcar su historia, sus conocimientos y técnicas, sus sistemas de valores y todas sus demás aspiraciones sociales, económicas y culturales. [...]. 3. Además, los gobiernos deberán reconocer el derecho de esos pueblos a crear sus propias instituciones y medios de educación [...]”.

⁴⁸ Decreto n.º 11564-G del 2 de junio de 1980.

Lo anterior puede, por un lado, representar un obstáculo de acceso a la educación superior, y, por otro, implicar para los estudiantes que logren matricularse a la universidad tener menores posibilidades de éxito al disponer de menos herramientas y menor capital cultural.

4.2 Menor disponibilidad de presupuesto para las sedes regionales

Aunque las universidades privadas no hayan reportado este problema, la menor disponibilidad de presupuesto fue un elemento comúnmente subrayado por los actores clave de las universidades públicas entrevistados. Al respecto, “las sedes regionales han sufrido la inequidad de la misma Universidad”, con presupuestos “inferiores al mínimo para sobrevivir”. Aunque se mencionen cambios recientes, también se señala que “la brecha es tan grande que 30 años de retraso no se reparan así”. Incluso algunos actores confesaron que, al no contar con todas las herramientas, “puede llegar a bajar un poco la calidad de la educación que recibe el estudiante”. A modo ilustrativo, se indica que “la tecnología que utilizan las sedes regionales es el desecho que tienen las universidades en las sedes centrales”. Además, un menor presupuesto también se traduce en una menor oferta educativa. De hecho, aunque las carreras estén cada vez más completas en las sedes regionales, lo que implica que los estudiantes puedan quedarse en la región para finalizarlas, todavía existen carreras en las que únicamente se ofrece el Bachillerato.

4.3 Autonomía restringida de las sedes regionales

Con la excepción de la Universidad de San José en Liberia, que afirmó ser “autónoma al 100%”, este no es, por lo general, el caso de las demás universidades, y en particular de las públicas.

Ya se mencionó que la UNA propone en su Sede Regional Chorotega maestrías que todavía son manejadas por las facultades correspondientes en la Sede Central. Por otra parte, los actores entrevistados relataron que “siempre hay barreras”, principalmente “en lo que respecta a la administración de fondos y de nombramiento docente”, así como en decisiones tales como “la construcción de un aula”. Se menciona que la independencia “no pasa del 30%, por lo que siempre estamos ligados”.

Además, se menciona el problema de la falta de agilización, como por ejemplo la no utilización de la firma digital y de videoconferencia (que implica la obligación de desplazarse a la capital para reuniones, inclusive, aunque estas sean breves).

Por último, según los actores entrevistados existe desarticulación entre las sedes centrales y las regionales. En este sentido, ciertos proyectos de extensión destinados a la región Chorotega, se deciden y realizan desde las sedes centrales sin ninguna coordinación con las sedes regionales.

4.4 Falta de coordinación para una adecuación generalizada de la oferta académica con la especificidad regional

Según los actores entrevistados, se requiere de mayor comunicación y coordinación entre las instituciones de educación terciaria y las instituciones y empresas que desempeñan un papel protagónico en la región Chorotega, para poder adecuar la oferta académica a la demanda del mercado laboral en la región. Si bien existen actualmente diversas iniciativas, de momento no se han identificado avances al respecto.

En particular, se mencionan las iniciativas de diferentes Consejos de Coordinación Cantonal Interinstitucional, que buscan analizar por qué hay tanto desempleo entre la población egresada de la universidad. También se creó un Comité Educativo Chorotega, o Consejo Académico Regional, en el marco del cual, según uno de los actores entrevistados, se “empieza a hablar para no duplicar carreras, para no malgastar esfuerzos, y para responder a las necesidades de las instituciones y de empresas privadas, que al final son las que van a crear el empleo”. Por otra parte, para implementar el objetivo general de mejorar la calidad de la educación, MIDEPLAN resalta el objetivo específico de crear una “plataforma de concertación regional con la participación de centros técnicos, universidades, sector empresarial y Ministerio Educación Pública para la revisión y readecuación de la oferta académica en correspondencia con la demanda del mercado laboral” (MIDEPLAN, 2014). Así, en el marco del Consejo Regional de Desarrollo (COREDES) que finalmente se constituyó en el mes de junio de 2016, se podrá crear “una plataforma multiactores, con involucramiento de universidades, empresarios, instituciones, gobierno local y sociedad civil, comprometidos con el desarrollo: cuando logremos que las personas actúen por compromiso, las cosas van a cambiar”.

v. Fuentes

1. Lista de actores consultados

1.1 Sector universitario y parauniversitario

Razziel Acevedo Álvarez, Director, Sede de Guanacaste (UCR); Rigoberto Tablada, Coordinador del Recinto de Santa Cruz (UCR); Alejandra Larios, Profesora de derecho, recinto de Liberia (UCR); Ana Patricia Piña Gutiérrez, Encargada de Becas, Sede de Guanacaste (UCR); Olger Rojas Elizondo, Decano, Sede Regional Chorotega (UNA); Víctor Julio Baltodano Zúñiga, vicedecano de la Sede Regional Chorotega (UNA); José Francisco Vargas, Director académico y Director del Campus de Nicoya (UNA); Andrea Suárez Serrano, directora del Centro de Recursos Hídricos para Centroamérica y el Caribe y del Centro Mesoamericano de Desarrollo Sostenible del Trópico Seco (UNA); Alex Dávila Romero, Responsable del Departamento de Registro, Sede Regional Chorotega (UNA); Melvin Cortes Villagra, Departamento de Registro (UNA); Yerlins Miranda, Administradora del Centro Universitario de Liberia (UNED); Daniel Hamilton Ruiz Arauz, Administrador del Centro Universitario de Nicoya (UNED); Lucida Guevara Gómez, Administradora del Centro Universitario de Santa Cruz y Coordinadora del Consejo Regional Chorotega (UNED); Jennifer Guzmán Sandí, Centro de Investigación y Evaluación Institucional (UNED); Raquel Zeledón Sánchez, Jefatura Oficina de Atención

Socioeconómica (UNED); Douglas Antonio González López, Director de la carrera en Ingeniería Agronómica con énfasis en Riego y Drenaje, Sede Guanacaste (UTN); Lorena Salazar Escamilla, Directora de Planificación Universitaria (UTN); Katalina Perera, Vicerrectora de Docencia (UTN); Rebecca Padilla (CRI Chorotega); Claribel Rodríguez Quirós, Directora Académica (INVENIO); Carlos G. Murillo Martínez, Director del campus La Flor (Universidad EARTH); Edgar Guillermo Vargas Barquero, Director General de Sedes Regionales (Universidad Latina); Efraín Camacho Soto (Universidad Latina); Ana Cecilia Allen Flores, Directora de la Sede de Santa Cruz (Universidad Latina); Paula Salas Villalobos, Directora de la Sede de Liberia (Universidad Latina); José Guillermo Malavassi Vargas, Rector (UACA); Suguey Sánchez Cárdenas, Coordinadora de la Sede Pacífico Norte (UACA); Alexandra Gutiérrez Coto, Directora de la Sede de Liberia (Universidad de San José); Milton Briceño, Director de la Sede de Nicoya (Universidad de San José); José Enrique Mora Vargas, Director administrativo de sedes, proyección y extensión (Grupo ULICORI); Grace Torres, Encargada de la Sede de Nicoya (Universidad Católica de Costa Rica); Maikol Briceño Guevara, Oficinista de Admisiones de la Sede Nicoya (Universidad Católica de Costa Rica); Rita García Castro, Coordinadora de la sede de Liberia (Colegio Universitario Boston).

1.2 Sector Gobierno

Gilberto Alfaro Varela, Director Ejecutivo (SINAES); Adrián Blanco, Secretario ejecutivo (CONAPE); Andrés ROMERO, Director Nacional de Empleo (MTSS); Massiel Acevedo Dávila (CREAPYME Región Chorotega); Grettel Mendez Ovarés, Coordinadora de Planificación Regional, Dirección Regional Chorotega (MAG); Julio Villafuerte Cubillo, Jefatura, Planificación Regional, Región Chorotega (MIDEPLAN); Estrella Vargas Díaz, Equipo de Planificación Estratégica (Área Rectora de Salud de Liberia, Ministerio de Salud); Marcos Morales, epidemiólogo, Proceso de Vigilancia Epidemiológica (Área Rectora de Salud de Liberia, Ministerio de Salud); Patricia Quirós Quirós, Gerente General (SENARA); Juan Carlos Mora Montero Director de Planificación (SENARA); Suray Carrillo Guevara, Diputada por Guanacaste; Johnny Leiva Badilla, Diputado por Guanacaste; Ana Julia Chavarría López, Vice alcaldesa (Municipalidad de Liberia).

1.3 Otros

Randall Alfaro Hernández, Director Administrativo (Hospital CIMA Guanacaste); Virgilio Soto, Gerardo Alfredo Cascante Suarez, Adolfo Salinas Acosta, Arnoldo Gómez y Dayana Villalobos Ramírez (miembros de la Cámara de ganaderos de Abangares); Hernán Rivas Baldioceda, Presidente (Cámara de Ganaderos de Liberia); Luis Alejandro Román Trigo, empresario; Oscar Álvarez Cordero, Funcionario de Fiscalía Ejecutiva (Colegio de Ingenieros Agrónomos, Sede Región Chorotega); Mario Chacón Chacón, Dirección Regional Chorotega (INA); Ronald Alemán García, integrante del Pueblo Chorotega del Territorio Indígena de Matambú, Presidente de la ADI de Matambú.

2. Bibliografía

2.1 Documentos

CONAPE, Memoria Institucional 2015

Horizonte Positivo. *Proyecto “Combate a la Pobreza vía Empleo en Guanacaste”*, Primer informe, Febrero de 2016

INEC, Encuesta nacional de hogares, 2016

INEC, X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011. Territorios Indígenas, 2013.

MIDEPLAN, Región Chorotega, *Plan de desarrollo 2030*, 2014

PEN (Programa del Estado de la Nación), Capítulo 6, *Los desafíos de la Región Chorotega*, 2000

UCR, *Informe de Labores Guanacaste 2015*, Presentación *Power Point* entregada por Raziél Acevedo Álvarez, Director de la Sede de Guanacaste de la UCR

UCR, *Nota Corte de Admisión (Históricos), Estudiantes de Primer Ingreso a la Universidad, Proceso de Admisión 2011-2012, 2012-2013, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016*

2.2 Notas de prensa

“Firma Estadounidense Gencom Adquiere Hotel Four Seasons Papagayo”, de 22 de agosto de 2016, disponible en <https://primeroennoticias.com/2016/08/22/firma-estadounidense-gencom-adquiere-hotel-four-seasons-papagayo/>

“Centro de Datos en Tilarán Procesará Transacciones de América Latina”, de 20 de julio de 2016, disponible en <https://primeroennoticias.com/2016/07/20/centro-datos-tilaran-procesara-transacciones-america-latina/>

“Guanacaste contará con nuevo centro de investigación”, 9 de julio de 2016, disponible en <http://www.crhoy.com/guanacaste-contara-con-nuevo-centro-de-investigacion/nacionales/>

“Aprueban \$48 Millones Para Construir en Sardinal Mercado Mayorista”, 21 de agosto de 2015, disponible en <https://primeroennoticias.com/2015/08/21/aprueban-48-millones-para-construir-en-sardinal-mercado-mayorista/>

“Zona Franca Tecnológica en Guanacaste Abre con Alto Nivel de Investigación”, de 22 de julio de 2015, disponible en <https://primeroennoticias.com/2015/07/22/zona-franca-tecnologica-en-guanacaste-abre-con-alto-nivel-de-investigacion/>

“Zona franca abrirá en Guanacaste, con innovador modelo al lado de educación dual”, de 21 de julio de 2015, disponible en <http://www.crhoy.com/archivo/zona-franca-abrira-en-guanacaste-con-innovador-modelo-al-lado-de-educacion-dual/economia/>

“Gobierno Celebra la Apertura de 600 Puestos de Trabajo en La Cruz Guanacaste”, de 26 de enero de 2015, disponible en <https://primeroennoticias.com/2015/01/26/gobierno-celebra-la-apertura-de-600-puestos-de-trabajo-en-la-cruz-guanacaste/>

“Guanacaste se reactiva a paso lento”, de julio de 2012, disponible en http://www.elfinancierocr.com/ef_archivo/2012/junio/17/negocios3198923.html