

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE) 2011

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO

**DE LAS PERSONAS GRADUADAS DEL PERÍODO 2003-2010
DE DIEZ PROGRAMAS DE POSGRADO DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES COSTARRICENSES**



**Nidia Lobo Solera
Alicia Vargas Porras
Óscar Gamboa Calderón
Mario Alejandro Morúa Saborío
Diana Arce Flores
Sofía García Romero
Franky González Conejo
Wendy Vanessa Castrillo Jiménez
Pablo Ramírez Solano**

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
COMISIÓN DE DIRECTORES DE POSGRADO



ESTUDIO DE SEGUIMIENTO
PERSONAS GRADUADAS
2003-2010
DIEZ PROGRAMAS DE POSGRADO
UNIVERSIDADES ESTATALES

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO PERSONAS GRADUADAS 2003-2010 DIEZ PROGRAMAS DE POSGRADO UNIVERSIDADES ESTATALES

COMISIÓN TÉCNICA RESPONSABLE:

Dra. Nidia Lobo Solera. UNED (Coordinadora)

Dra. Alicia Vargas Porras. UCR

Ing. Oscar Gamboa Calderón, MSc. ITCR

Mag. Mario Alejandro Morúa Saborío. UNED

Mag. Diana Arce Flores. UCR

Ing. Sofía García Romero. ITCR.

Bach. Franky González Conejo. UNA

Bach. Wendy Vanessa Castrillo Jiménez. UNED

Bach. Pablo Ramírez Solano. UNED

INFORME DE RESULTADOS
DEL PROYECTO CON FINANCIAMIENTO
DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
REALIZADO EN EL AÑO 2011

CONARE

TEC



378. 155.972.86 Lobo Solera, Nidia
L799e Estudio de seguimiento a personas graduadas del período 2003-2010, de diez programas de posgrado de las universidades estatales / Alicia Vargas Porras, Óscar Gamboa Calderón, Mario Alejandro Morúa Saborio, Diana Arce Flores, Sofía García Romero, Franky González Conejo, Wendy Vanessa Castrillo Jiménez. - Pablo Rameirez Solano, Consejo Nacional de Rectores. 4 ed. - San José, C.R.
CONARE. 2012
236 p.: il. ; 28 cm.

ISBN 978-9977-77-056-7

1. GRADUADOS. 2. COSTA RICA. 3. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.
4. EMPLEO 5. POSGRADOS. I. Vargas Porras, Alicia. II. Gamboa Calderón, Óscar
III. Morúa Saborio, Mario Alejandro. IV. Arce Flores, Diana. V. García Romero, Sofía.
VI. González conejo, Franky. VII. ramírez solano, Pablo. VIII. Consejo Nacional de
Rectores. X. Título.

ISBN 978-9977-77-056-7

CUARTA EDICIÓN
Universidad Estatal a Distancia
San José, Costa Rica, 2009

CUARTA EDICIÓN
CONARE
San José, Costa Rica, 2012

EL CONTENIDO DE ESTA OBRA HA SIDO APROBADO
POR EL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO
DE LA VÍCERRECTORÍA ACADÉMICA DE LA UNED.

Revisión Filológica:

Ariadna Calderón

Corrección de pruebas:

*Mario Alejandro Morúa Saborio
Pablo Ramírez Solano*

Diagramación y artes finales:

Jorge Alonso Gamboa Valverde

Diseño de portada:

Jorge Alonso Gamboa Valverde

Coordinación editorial:

Daniel Villalobos Gamboa

Impreso en Costa Rica.

Reservados todos los derechos.

Prohibida la reproducción total o parcial
bajo cualquier medio mecánico o electrónico
del contenido total o parcial de esta publicación
sin el permiso expreso del autor y de los editores.

Hecho el depósito que dicta la ley.

PRESENTACIÓN

Actualmente, los estudios que se desarrollan con personas tituladas de las instituciones de educación superior, constituyen un aporte muy importante para conocer la realidad socio-laboral de esta población particular, explorar el papel de las universidades en la dinámica nacional y regional centroamericana, así como promover cambios mediante la innovación de los planes existentes y diversificar la oferta docente de las instituciones.

Para el caso de los estudios de posgrado, al día de hoy estos estudios han incluido un análisis de 46 programas de las cuatro universidades del CONARE, los cuales abarcan una población importante de las personas graduadas en los años 2000-2010, y valoran el esfuerzo que hacen nuestras universidades ante un mundo de gran dinamismo en todas las áreas del conocimiento. Se espera que incidan en el aseguramiento de la pertinencia y la excelencia de los programas de posgrado.

El presente “Estudio de seguimiento de las personas graduadas del período 2003-2010 de diez programas de posgrado de las universidades estatales” es el cuarto informe consecutivo que se realiza con el apoyo de CONARE, en el cual se presenta de forma clara y con validez estadística, tanto los grandes aciertos, como las oportunidades de mejora de todos y cada uno de los siguientes programas:

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Maestría en Gerontología

Maestría en Administración Universitaria

Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas

UNIVERSIDAD NACIONAL

Maestría en Política Económica

Maestría en Producción Animal Sostenible

Maestría en Pedagogía

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Maestría en Derecho Económico

Maestría en Criminología

Maestría en Derecho Constitucional

Maestría en Derechos Humanos

Un agradecimiento muy especial a todas las personas graduadas y a las y los funcionarios de nuestras universidades que han colaborado de una u otra forma en la realización de este estudio.

SANDRA LEÓN COTO
Presidenta de CONARE

CONTENIDO

PPRESENTACIÓN	VII
CONTENIDO	IX
1. INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS.....	3
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
3. JUSTIFICACIÓN Y MARCO REFERENCIAL	4
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	7
4.1 POBLACIÓN DE INTERÉS.....	7
4.2 DISEÑO DE LA MUESTRA.....	9
4.3 LOCALIZACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS	9
4.4 LOCALIZACIÓN DE COORDINADORES Y DOCENTES	10
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS	10
4.6 ENFOQUE CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	10
4.7 ENFOQUE CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN	11
4.7.1 APLICACIÓN DE LAS ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS	11
4.7.2 MATRIZ CUALITATIVA	12
4.8 TRABAJO DE CAMPO.....	14
4.9 NIVEL DE RESPUESTA.....	14
4.10 LIMITACIONES DEL ESTUDIO	15
5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS ESTUDIADOS	15
5.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR).....	16
5.1.1 PROGRAMA DE POSGRADO EN GERONTOLOGÍA	16
5.1.2 MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN UNIVERSITARIA.....	16
5.1.3 DOCTORADO EN GOBIERNO Y POLÍTICAS PÚBLICAS.....	17
5.2 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (UNA)	18
5.2.1 MAESTRÍA EN POLÍTICA ECONÓMICA	18

5.2.2 MAESTRÍA EN PRODUCCIÓN ANIMAL SOSTENIBLE	19
5.2.3 MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA.....	21
5.3 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED).....	23
5.3.1 MAESTRÍA EN DERECHO ECONÓMICO CON ÉNFASIS EN COMERCIO INTERNACIONAL.....	23
5.3.2 MAESTRÍA EN CRIMINOLOGÍA.....	24
5.3.3 MAESTRÍA EN DERECHO CONSTITUCIONAL	26
5.3.4 MAESTRÍA EN DERECHOS HUMANOS	26
6. RESULTADOS	27
6.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA	28
6.1.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	28
6.2 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LAS PERSONAS GRADUADAS.....	30
6.2.1 ESTUDIOS PREVIOS AL INGRESO DEL PROGRAMA DE POSGRADO	30
6.2.2 TIEMPO TRANSCURRIDO ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA DE POSGRADO.....	34
6.2.3 PRINCIPALES RAZONES PARA ESCOGER EL PROGRAMA DE POSGRADO	35
6.2.4 MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL QUE SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA	36
6.2.5 ESTUDIOS POSTERIORES DE LA GRADUACIÓN DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS	36
6.2.6 OPORTUNIDAD OFRECIDA POR LA UNIVERSIDAD A LAS PERSONAS GRADUADAS PARA AMPLIAR CONOCIMIENTOS	38
6.3 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS	38
6.3.1 SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE INGRESO AL POSGRADO	38
6.3.2 SITUACIÓN LABORAL DURANTE LOS ESTUDIOS.....	39
6.3.3 SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE GRADUARSE DEL PROGRAMA DE POSGRADO.....	40
6.3.4 SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA.....	43
6.4 SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO	57
6.5 PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS	63
6.6 ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ESTUDIO.....	72
6.6.1 APORTES DEL PROGRAMA A LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS	73

6.6.2 CAMPOS DE TRABAJO EN DONDE SE UBICAN LAS PERSONAS GRADUADAS	93
6.6.3 COMPETENCIAS QUE SE CONSIDERA QUE DEBEN SER FOMENTADAS EN LA FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ESTE PROGRAMA	97
6.6.4 CONTRIBUCIÓN DEL POSGRADO AL DESARROLLO NACIONAL E INTERNACIONAL	101
6.6.5 PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN LOS PLANES DE MEJORA DEL PROGRAMA	107
6.6.6 SUGERENCIAS O COMENTARIOS QUE PUEDAN AYUDAR A MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE SE IMPARTE EN EL POSGRADO .	110
7. CONSIDERACIONES FINALES	117
7.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO	117
7.2 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS QUE POSEEN LAS PERSONAS GRADUADAS ...	118
7.3 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS	119
7.4 SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA.....	120
7.5 PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS	121
7.6 ANÁLISIS CUALITATIVO	122
ANEXOS	131
BIBLIOGRAFIA	219

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO
PERSONAS GRADUADAS
2003-2010
DIEZ PROGRAMAS DE POSGRADO
UNIVERSIDADES ESTATALES

1. INTRODUCCIÓN

La publicación descrita a continuación constituye el cuarto estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado que es realizado según los lineamientos de la Comisión de Directores de Posgrado del Consejo Nacional de Rectores, con financiamiento de Fondos del Sistema CONARE (2011).

La Comisión Técnica a cargo del proyecto está conformada por las siguientes personas:

- Dra. Nidia Lobo Solera de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y coordinadora del proyecto.
- Dra. Alicia Vargas Porras de la Universidad de Costa Rica (UCR).
- Mag. Diana Arce Flores de la Universidad de Costa Rica (UCR).
- Ing. Óscar Gamboa Calderón, M.Sc. del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR).
- Ing. Sofía Beatriz García Romero del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR).
- Bach. Franky González Conejo de la Universidad Nacional (UNA).
- Mag. Mario Alejandro Morúa Saborío de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).
- Bach. Wendy Castrillo Jiménez de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).
- Bach. Pablo Ramírez Solano de la Universidad Estatal a Distancia (UNED).

Para el desarrollo de este estudio se consideraron los siguientes aspectos: las características sociodemográficas en las que se agrupan las siguientes variables: sexo, estado civil, edad, lugar de residencia permanente y nivel educativo del padre y de la madre; la situación laboral de las personas graduadas, en sus diferentes ciclos: al momento de ingresar al posgrado, durante los estudios, al graduarse y al momento de realizar la encuesta; indaga sobre la satisfacción de la persona graduada respecto del programa; la participación de los graduados de los posgrados en estudio en actividades científicas y tecnológicas; así mismo, contiene un análisis cualitativo que se deriva de las entrevistas realizadas con coordinadores y docentes de los programas de posgrado incluidos en el estudio.

En cuanto a estructura, el presente informe contiene diversos apartados: objetivos, justificación y marco referencial, aspectos metodológicos, descripción general de los programas estudiados, resultados y consideraciones finales.

En el estudio se consideraron las siguientes carreras, según universidad participante. Se indican las personas que coordinaron el posgrado en el momento de la realización del estudio:

Universidad de Costa Rica

	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Maestría en Gerontología	M.Sc. Mabel Granados Hernández
2	Maestría en Administración Universitaria	M.Sc. Francisco Romero Estrada
3	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	Dra. Violeta Pallavicini Campos

Universidad Nacional

	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Maestría en Política Económica	M.Sc. Gerardo Jiménez Porras
2	Maestría en Producción Animal Sostenible	Dr. Bernardo Vargas Leitón
3	Maestría en Pedagogía	M.Sc. Marjon Belderbos

Universidad Estatal a Distancia

	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Maestría en Derecho Económico	L.I.M. Velia Govaere Vicarioli
2	Maestría en Criminología	M.Sc. Douglas Duran Chavarría
3	Maestría en Derecho Constitucional	Dr. Alexander Godínez Vargas
4	Maestría en Derechos Humanos	Dr. Francisco Barahona Riera

2. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

Valorar el impacto social, económico y cultural de los programas de posgrado para fortalecer los procesos de autoevaluación y acreditación en las universidades estatales de Costa Rica, a nivel nacional y regional centroamericano.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Actualizar las características personales y académicas de las personas graduadas del 2003 al 2010 de los programas de posgrado de las universidades estatales de Costa Rica.

Valorar la incidencia del posgrado en la situación laboral de las personas graduadas. (Salario, ascensos, crecimiento profesional, nuevas áreas de trabajo, facilidad para obtener trabajo).

Reconocer la participación del graduado en el plan de mejora de los programas.

Analizar la pertinencia de los programas de posgrado en estudio según su influencia en el desarrollo científico-tecnológico, socio-cultural y económico en los ámbitos nacional y regional.

Conocer el aporte que el programa de posgrado brindó al crecimiento humano y profesional de las personas graduadas.

Determinar la satisfacción profesional sobre el programa ofrecido respecto a lo esperado por parte de las personas graduadas.

Identificar los campos de trabajo en donde se requieren personas graduadas y sus respectivas competencias.

3. JUSTIFICACIÓN Y MARCO REFERENCIAL

Los programas de posgrado tienen la investigación como factor inherente de su propia actividad, entregada por medio de la oferta de especialidades, maestrías y doctorados que tienen la obligación de mantener altos estándares de calidad que satisfagan las necesidades de la sociedad.

El fortalecer una cultura de calidad permanente, requiere de iniciativas políticas y el apoyo de una estructura que lo sustente. Las iniciativas de calidad se han manifestado históricamente en las universidades estatales, y robustecidas a través del apoyo a los procesos de evaluación con miras a una acreditación, así como el soporte a la ejecución de planes de mejora.

Por esto las universidades públicas de manera conjunta deben facilitar a los programas, como un insumo de trabajo y proyección, la información actualizada que sustentan los planes de mejora establecidos en los procesos de evaluación y acreditación.

Como producto del proceso de acreditación de los posgrados a nivel centroamericano, las universidades públicas, desde hace varios años, han realizado a través del Sistema Regional de Investigación en Posgrados (CSUCA-SICAR), procesos de evaluación y autoevaluación, para obtener la categoría de Posgrado Regional Centroamericano para sus programas, como parte de este proceso se encuentran los estudios de seguimiento de graduados para contribuir con ello a detectar necesidades regionales de actualización de sus programas.

A partir del año 2008 la Agencia Centroamericana de Acreditación de Posgrado (ACAP) se presenta como una opción para acreditar posgrados y es precisamente en el 2008 que se ejecuta el primero de estos Proyectos de Seguimiento a Personas Graduadas de Posgrado a nivel nacional, con la participación de los siguientes programas:

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A PERSONAS GRADUADAS DE POSGRADO – AÑO 2008

Institución	Programa
UCR	Maestría en Biología
	Maestría en Ciencias Políticas
	Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo
ITCR	Maestría en Ingeniería en Mantenimiento industrial
	Maestría en Sistemas modernos de Manufactura
UNA	Maestría en Estudios de la Mujer
	Maestría en Desarrollo Rural
	Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre
UNED	Doctorado en Educación
	Maestría Profesional en Administración de Negocios
	Maestría Profesional en Psicopedagogía

Para el año 2009 este Proyecto se desarrolló con la participación de los siguientes programas:

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A PERSONAS GRADUADAS DE POSGRADO – AÑO 2009

Institución	Programa
UCR	Maestría en Computación e Informática
	Maestría en Geología
	Maestría en Historia
ITCR	Maestría en Educación Técnica
	Maestría en Salud Ocupacional
	Maestría en Administración de Empresas
UNA	Maestría en Administración de Tecnologías de la Información
	Maestría en Economía del Desarrollo
	Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano
	Maestría en Educación Aprendizaje del Inglés
UNED	Maestría en Tecnología Educativa
	Maestría en Administración de Servicios de Salud Sostenible
	Maestría en Administración Educativa

En el proyecto correspondiente al año 2010, los programas incluidos en el estudio fueron los siguientes:

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A PERSONAS GRADUADAS DE POSGRADO – AÑO 2010

Institución	Programa
UCR	Maestría en Artes
	Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales
	Maestría en Nutrición Humana
	Maestría en Sociología
ITCR	Maestría en Computación
UNA	Maestría en Administración Epidemiología
	Maestría en Gerencia de Comercio Internacional
	Maestría en Segundas Lenguas
UNED	Maestría en Administración de Medios de Comunicación
	Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social
	Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar
	Maestría en Manejo de Recursos Naturales

En el 2010 el ITCR incluye en el estudio un solo programa de posgrado, lo que brinda la oportunidad para que las demás Instituciones incluyan un programa más, no obstante solo la UCR y la UNED lo incorporan.

Es con el desarrollo de estos proyectos que se pretende crear y reforzar una cultura de calidad mediante la retroalimentación que se pueda dar con la divulgación de los resultados de estas investigaciones y en general a través del seguimiento que se haga a los profesionales graduados de estos programas de posgrado. De esta forma, los estudios de seguimiento a personas graduadas contribuyen a generar insumos necesarios para los procesos de acreditación y reacreditación, así como para la revisión interna que realicen los posgrados.

4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

En este apartado se describen los aspectos metodológicos más importantes de esta investigación:

4.1 POBLACIÓN DE INTERÉS

La población está constituida por el total de personas que se graduaron de los programas de posgrado incluidos en el estudio, maestrías y los doctorados de las universidades estatales, entre los años 2003 y 2010. Se excluyó de la investigación a las personas que estuvieron fuera del país o que no fueron localizadas por ningún medio. Luego de realizar la depuración correspondiente se constituyó la población final de la investigación, conforme se muestra a continuación (cuadro 4.1.1)

CUADRO 4.1.1

POBLACIÓN DE INTERÉS POR PROGRAMA DE POSGRADO

Universidad	Programas 2011	Población
UCR	Maestría en Gerontología	55
	Maestría en Administración Universitaria	24
	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	18
UNA	Maestría en Política Económica	38
	Maestría en Producción Animal Sostenible	14
	Maestría en Pedagogía	79
UNED	Maestría en Derecho Económico	19
	Maestría en Criminología	45
	Maestría en Derecho Constitucional	71
	Maestría en Derechos Humanos	69
Total		432

Fuente: Elaboración propia (2011). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado, con base en información proporcionada por las Oficinas de Registro de las Universidades Públicas adscritas a CONARE.

Desde sus inicios, la investigación fue diseñada para que cada universidad incluyera tres programas de posgrado, pero dado que el Instituto Tecnológico de Costa Rica no incluye ningún programa debido a que el resto de sus posgrados ya fueron objeto de estudio en las publicaciones de años anteriores, se reasignó un espacio de esos programas a la UNED.

4.2 DISEÑO DE LA MUESTRA

Se trabajó con toda la población ya que ninguno de los programas de posgrado tenía un número mayor a 100 personas graduadas, por lo que no fue necesario establecer una muestra para el estudio.

4.3 LOCALIZACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS

Para los objetivos planteados en la presente investigación fue fundamental el aporte realizado por los programas de posgrado incluidos en el estudio, ya que estos brindaron los datos que permitieron contactar a las personas graduadas. Se solicitó a las direcciones de los posgrados una lista de las personas graduadas donde se indicaran sus direcciones electrónicas, números telefónicos y cualquier otra información que se estimara relevante y permitiera una primera aproximación, por otro lado también se consultó a las Oficinas de Registro de las respectivas universidades.

De acuerdo con la información suministrada por los posgrados, para el proceso de localización de los y las graduadas se contó, en primera instancia, con la siguiente información:

- Nombre completo de la persona graduada
- Número de cédula
- Número de teléfono de residencia, celular y trabajo
- Nombre del programa en que se graduó
- Año de graduación

En los casos en que esta información no fue suficiente para la localización de las personas graduadas fue necesario recurrir a fuentes complementarias para contactarlos, tales como: consultas a sus compañeros de posgrado, guía telefónica nacional o en el Registro Civil para saber el nombre de los padres o de algún familiar y por medio de ellos, localizar a la persona graduada.

4.4 LOCALIZACIÓN DE COORDINADORES Y DOCENTES

Para lograr este fin cada uno de los miembros de la comisión del proyecto se encargó en la institución a la que pertenecen de solicitar a las direcciones de los posgrados una lista de los coordinadores y docentes que pertenecieran a los programas incluidos en el estudio, y sus direcciones electrónicas y números telefónicos.

4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para la elaboración de esta investigación se siguieron dos metodologías que se complementan: cuantitativa y cualitativa, las cuales son abordadas, para su respectivo análisis, en diferentes apartados del capítulo seis del presente informe.

A continuación se mencionan los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el estudio.

CUADRO 4.5.1
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Enfoque	Técnicas	Instrumentos
Cuantitativo	Encuesta (En línea y vía telefónica)	Cuestionario a personas graduadas
Cualitativo	Entrevistas estructuradas con informantes claves	Cuestionario abierto a docentes y directores de posgrados

Fuente: Elaboración propia (2011). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado de CONARE

4.6 ENFOQUE CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El cuestionario utilizado se muestra en el Anexo A1. La mayoría de las preguntas fueron de tipo cerrado y precodificadas, con el fin de facilitar la captura de los datos.

El cuestionario consta de 5 secciones, las cuales se describen a continuación:

- a) Aspectos académicos
- b) Situación laboral
 1. Al momento del ingresar al posgrado
 2. Durante el tiempo de estudio del posgrado
 3. Al momento de graduarse
 4. Al momento de realizarse la encuesta

- c) Grado de satisfacción con el programa de posgrado
- d) Desarrollo e investigación
- e) Datos biográficos
- f) Observaciones

El instrumento se utilizó con el objetivo de obtener información detallada en relación con la situación académica respecto al programa de posgrado que se estudió, además, si continuó estudiando posterior a la graduación o complementó de alguna forma la educación recibida en la universidad, seguidamente se indagó sobre la situación laboral en los diferentes momentos destacando la relación entre la formación recibida y su actividad laboral, competencias y trabajo, historia y orientación laboral, satisfacción laboral, luego se analiza la influencia y los aportes realizados al desarrollo científico y tecnológico, el impacto de los estudios en el proceso de formación académica y profesional, los datos generales de vida de la persona graduada, los antecedentes educativos, las motivaciones para escoger el programa de posgrado y por último, una sección de sugerencias o comentarios a los programas.

Se utilizó la base del cuestionario de los estudios anteriores, con algunas modificaciones realizadas en función de los objetivos del estudio, este instrumento fue construido en el 2008 por la Comisión Técnica y validado con expertos y egresados de diversos programas de posgrado

4.7 ENFOQUE CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

4.7.1 *Aplicación de las entrevistas semiestructuradas*

Las técnicas cualitativas permiten recopilar información a partir del conocimiento y de las experiencias vividas por las personas en contextos específicos y profundizar así en las actitudes, motivaciones, creencias, aspiraciones, sentimientos de las personas involucradas.

En el estudio se aplicó una entrevista estructurada a los(as) docentes y coordinadores(as) como se muestra en el Anexo A2. Ésta abarcó ampliamente los temas del estudio, utilizando para ello preguntas abiertas, elaboradas en concordancia con los objetivos planteados para el estudio.

La entrevista cualitativa es más *“intima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona y otra...”* (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Este tipo de perspectiva posibilita el cumplimiento de los objetivos de investigación planteados, complementando y enriqueciendo los datos e información cuantitativos.

Es importante definir que en las “entrevistas estructuradas, el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta (el instrumento prescribe qué ítems se preguntarán y en qué orden)...” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

El propósito de las entrevistas estructuradas para este proyecto en particular, consistió en obtener información detallada y más abierta, por parte del personal docente y coordinadores de cada uno de los programas de posgrado.

Toda la información obtenida de esta dinámica fue procesada y analizada por medio de una matriz cualitativa, en la cual se rescataron las ideas principales de las personas participantes. Primero, por programa, se procedió a depurar las respuestas (aclarar ideas, redacción, agrupar respuestas similares, entre otras), luego se unieron las mismas por universidad, por ítem y por programa.

4.7.2 Matriz cualitativa

La matriz cualitativa es un documento, en este caso institucional-informal, mediante el cual se obtiene información valiosa para el estudio. Describe ideas, acontecimientos, problemas, entre otros; más usuales de las personas involucradas en el objeto de análisis.

Requiere de una preparación anticipada de un instrumento guía para:

- Asegurar que se cubran los temas
- Establecer canales para la dirección y delimitación del discurso

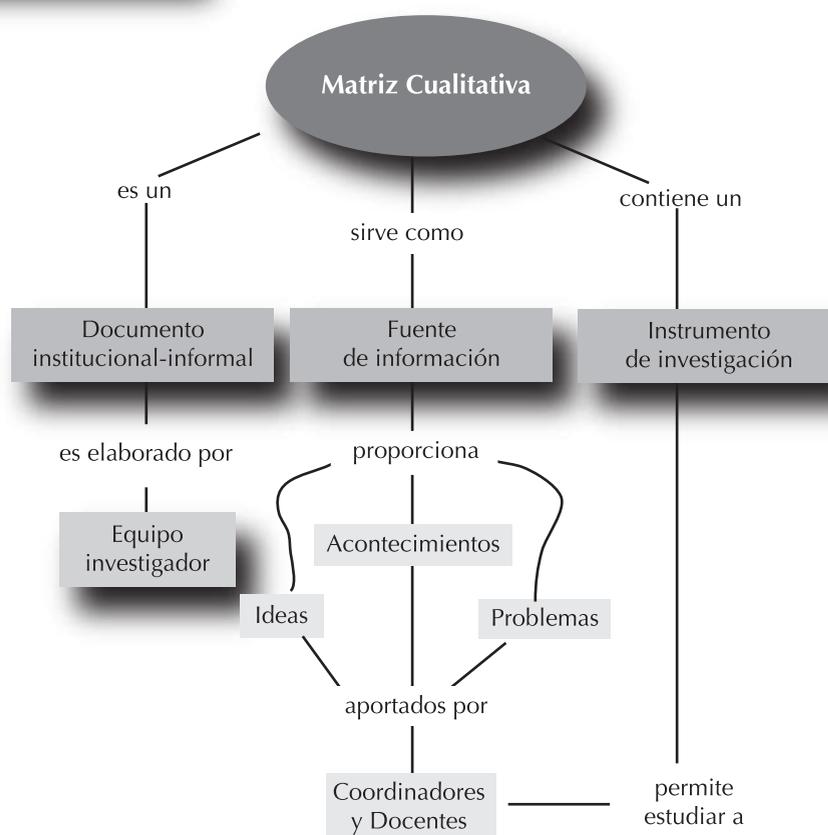
Consiste en:

- Clarificar ideas expuestas
- Seleccionar y destacar las respuestas más pertinentes a los propósitos de la investigación
- Leer en profundidad: para extraer elementos de análisis
- Leer en forma cruzada y comparativa lo expresado por los participantes con el fin de construir una síntesis comprensiva sobre la realidad analizada.

Los pasos que se siguieron para la elaboración de la matriz del presente estudio consistieron en:

- Obtención de respuestas mediante el instrumento-guía cualitativo
- Organización de la información brindada por la población participante
- Análisis de la información con el propósito de identificar ideas similares y/o contradictorias
- Aclarar las ideas expresadas
- Agrupar las respuestas y comentarios por interrogante planteada y luego por universidad (qué va con que o que se relaciona con qué).
- Estructurar la redacción de la información en el instrumento (Miles y Huberman, 1994).

¿Qué es una matriz cualitativa?



Fuente: Comisión Técnica

4.8 TRABAJO DE CAMPO

Por las facilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, se decidió utilizar un software libre llamado LimeSurvey, tanto para el diseño como para la aplicación del cuestionario. Este software facilita la aplicación de cuestionarios en línea. Esta modalidad de recolección de información tiene la ventaja de que permite agilizar el trabajo de codificación y digitación de los datos, así como el procesamiento de los mismos.

En este estudio, las personas graduadas fueron contactadas directamente por personal contratado para tal efecto. Esta medida resultó muy eficaz ya que se ganó tiempo para localizar a toda la población.

El equipo que participó en el trabajo de campo estuvo integrado por cinco personas: tres encuestadoras a tiempo completo, una supervisora y la coordinadora del trabajo de campo. La aplicación de la mayoría de las encuestas se llevó a cabo durante un periodo de tres meses (entre el 13 de setiembre de 2011 al 12 de diciembre de 2011).

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó utilizando las funciones del programa Microsoft Office Excel 2007, una vez que se obtuvo la base de datos que produjo el software LimeSurvey.

4.9 NIVEL DE RESPUESTA

El total de encuestas realizadas sumó 378, obteniéndose un nivel de respuesta global del 87,5%. El nivel de respuesta por programa se muestra en el siguiente cuadro 4.8.1.

CUADRO 4.9.1
NIVEL DE RESPUESTA POR PROGRAMA DE POSGRADO

Universidad	Programas 2011	Población/ Muestra	Rechazadas	No localizados	Realizadas	% de respuesta
UCR	Maestría en Gerontología	55	0	1	54	91.2
	Maestría en Administración Universitaria	24	0	6	19	79.7
	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	18	0	1	17	94.4
UNA	Maestría en Política Económica	38	0	7	31	81.6
	Maestría en Producción Animal Sostenible	14	0	6	8	57.1
	Maestría en Pedagogía	79	0	14	65	82.3
UNED	Maestría en Derecho Económico	19	0	3	16	84.2
	Maestría en Criminología	45	0	3	42	93.3
	Maestría en Derecho Constitucional	71	0	7	64	90.1
	Maestría en Derechos Humanos	69	0	7	62	89.8
Total		432	0	55	378	87.5

Fuente: Elaboración propia (2011). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado de CONARE, con base en las encuestas realizadas.

El porcentaje total de respuesta para este estudio, aumentó en 3,6 puntos porcentuales en relación con el estudio del año 2010, y las razones por las cuales no fue posible localizar a toda la población por encuestar sigue siendo debido a que la información de las personas graduadas no estaba actualizada en los registros de los programas de posgrado.

4.10 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Es común que durante el desarrollo de cualquier estudio o investigación surjan limitaciones que afecten el curso de las acciones planificadas o de los resultados esperados. Los aspectos que se destacan a continuación, son dos de los desafíos más importantes que se vivenciaron durante el proceso seguido.

- Un obstáculo que se presentó durante el proceso de localización de las personas participantes fue que en algunos casos los datos (números de teléfono, direcciones de correo electrónico) de las personas graduadas se encontraban desactualizados.
- Otra limitación importante fue la dificultad de realizar las entrevistas a los coordinadores y docentes de los programas de forma personal, ya que la mayoría de los participantes no contó con la disponibilidad requerida, ante esta dificultad se optó por realizar la entrevista en forma de cuestionario autoadministrado, la cual fue contestada vía correo electrónico.

5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS ESTUDIADOS

Para recopilar la información de los programas estudiados se utilizó un formulario el cual puede observarse en el Anexo A3, en el cual se solicitó: 1) Nombre completo del programa, 2) Año de creación, 3) Título que otorga, 4) Número de graduados al 2009, 5) Número estudiantes activos en la actualidad, 6) Misión y Visión. O bien, objetivos del programa, 7) Cantidad de estudiantes activos a diciembre del 2008, 8) Cantidad de Estudiantes egresados no graduados a diciembre del 2009, 9) Alguna otra información del programa que considerara relevante mencionar.

El mismo fue contestado por cada una de las coordinaciones de programa al momento de realizar este estudio, obteniéndose las siguientes descripciones:

5.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR)

5.1.1 Programa de Posgrado en Gerontología

El Programa de Posgrado en Gerontología fue creado en el año 1994, otorga los títulos de Magíster Scientiae en Gerontología y Magister en Gerontología, al año 2010 el programa ha graduado 55 profesionales, tiene 18 estudiantes activos y 11 estudiantes egresados.

Misión

- Formar profesionales de Posgrado en Gerontología con excelencia académica, desde una perspectiva interdisciplinaria y humanista, que contribuyan al fortalecimiento de la investigación, gestión y la intervención en las diferentes áreas del quehacer en este campo, acordes con los desafíos del envejecimiento poblacional del país y la región.

Visión

- Programa de Posgrado líder en el ámbito nacional y centroamericano en la formación de profesionales en Gerontología, con un enfoque de desarrollo humano integral e interdisciplinario que les permita incidir en el campo sociopolítico con el fin de dar respuestas efectivas a las transformaciones que la sociedad requiere en diversos escenarios para el logro de un envejecimiento con calidad.

Objetivos

- Formar profesionales de alto nivel en el ámbito nacional y regional que incidan con carácter propositivo en el estudio y el abordaje del proceso de envejecimiento poblacional y los desafíos que se derivan del mismo.
- Fortalecer la capacidad científica de los talentos humanos a partir de la investigación, la docencia y la acción social en el campo gerontológico.

5.1.2 Maestría en Administración Universitaria

La Maestría en Administración Universitaria se crea en marzo del año 1996, otorga el título de Maestría Profesional en Administración Educativa, al año 2010 esta maestría ha graduado a 24 estudiantes, tiene 41 estudiantes activos y 24 estudiantes egresados.

Objetivos

El programa de Maestría en Administración Universitaria tiene como objetivos preparar profesionales capaces de:

- Ofrecer al administrador universitario una sólida formación en los campos de la teoría y de la técnica administrativa y pedagógica, de modo que sea capaz de ejercer una gestión administrativa que coadyuve al logro de los objetivos, los fines y propósitos de la Universidad.
- Coadyuvar mediante un adecuado proceso de formación al desarrollo de la capacidad de liderazgo de los futuros administradores universitarios, de modo que sean promotores del cambio y la innovación educativa en las instituciones que dirijan
- Administrar instituciones o procesos educativos a nivel superior, de modo que se contribuya al desarrollo integral del educando y de la comunidad circundante, nacional y centroamericana.
- Formar profesionales capaces de analizar y de gestar políticas de educación superior con espíritu crítico, y de llevarlas a la práctica mediante adecuados procesos de planificación y de organización institucional.
- Ofrecer oportunidades metodológicas y prácticas para que el futuro administrador de la educación superior ejercite su potencial creativo como conductor de procesos formativos, de proyección y acción social, administrativos y de investigación.

5.1.3 Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas

La primera promoción del Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas inició en 1998, a la realización de este estudio se han graduado 17 estudiantes, tiene 13 estudiantes activos y 9 estudiantes egresados.

Objetivo general

Formar doctores académicos en el campo de Gobierno y Políticas Públicas. Los graduados tendrán las características propias de quien ha realizado investigación de alto nivel sobre el concepto, la epistemología, el desempeño y el impacto del Gobierno, del sistema político y de vinculación e impacto en el contexto de la sociedad nacional y del contexto internacional.

Objetivos específicos

- Unir en el análisis las dos dimensiones política y administrativa que se presentan en la relación Estado-Sociedad.

- Aprovechar los recursos disponibles en Costa Rica para ofrecer, a toda Centroamérica y el Caribe, un centro de investigación y reflexión que impulse la discusión académica sobre gobierno y políticas públicas y que forme profesionales de alto nivel académico para que fortalezcan las universidades de donde provienen y para que ejerzan labores de gobierno en los sectores públicos.
- Apoyar los procesos de democratización y eficacia de la gestión pública en la región centroamericana y del Caribe.
- Desarrollar en el más alto nivel académico, la investigación y la reflexión sobre la relación Estado-Sociedad, la gobernabilidad y la reforma del Estado.

5.2 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (UNA)

5.2.1 *Maestría en Política Económica*

La Maestría en Política Económica fue creada en 1985, otorga el título de Maestría Académica, desde que fue creada ha graduado a 38 estudiantes, tiene 9 estudiantes activos y 59 estudiantes egresados de la maestría.

Objetivos generales

- Formar profesionales en el área de política económica capaces de diseñar políticas públicas acordes con las necesidades de desarrollo sostenible de la región latinoamericana.
- Contribuir al establecimiento de las bases teóricas y metodológicas que permitan impulsar estrategias de desarrollo que incidan en el desarrollo integral del hombre y de la sociedad.

Objetivos específicos

- Desarrollar una base científica-técnica que impulse la reestructuración de los sectores productivos de la región.
- Promover un cambio en los lineamientos de política pública que rigen el desarrollo del sector externo de las economías regionales e incorporación en la economía internacional.
- Promover un cambio en los lineamientos de políticas públicas de valoración y conservación de los recursos naturales de las economías regionales, acordes con las necesidades de desarrollo.

- Promover un cambio en los lineamientos de políticas públicas para promover políticas de empleo en las economías regionales y establecer alternativas viables para el desarrollo de los recursos humanos.
- Promover la participación de amplios sectores de la sociedad de la región a través de la divulgación, la capacitación y la asistencia técnica.
- Establecer mecanismos adecuados para transferir información científica y técnica sobre coyuntura y política económica que permita promover la discusión e impulsar la práctica investigativa intra e inter disciplinaria.

5.2.2 *Maestría en Producción Animal Sostenible*

La Maestría en Producción Animal Sostenible nace en el año 2000, los estudiantes, tras cumplir con todos los requisitos de graduación, obtienen el título de Maestría Académica, esta maestría tiene 14 estudiantes graduados, 4 estudiantes activos y 4 estudiantes egresados.

Misión

La misión del PCVET (Posgrado Regional en Ciencias Veterinarias Tropicales) será la formación de profesionales en el nivel de posgrado capaces de realizar investigación generadora de conocimientos propios, así como la validación de conocimiento y tecnología desarrollados en otras regiones del mundo y, de este modo, proponer e impulsar soluciones eficaces a los problemas nacionales o regionales, producto de un diagnóstico preciso.

Visión

La Visión es el PCVET se articula dentro de un sistema institucional dinámico, flexible, de impacto nacional y regional que conforma el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional (SEPUNA). Dentro de ese marco de acción, el PCVET se distingue por ofrecer a Costa Rica y a la región mesoamericana, un espacio académico de alto nivel en el que se oriente la formación del elemento humano necesario para enfrentar los problemas propios de los países que conforman la región; todo esto con la rigurosidad académica que los estudios de posgrado implican, e involucrando los elementos esenciales del quehacer universitario como lo son la docencia, la proyección a la comunidad y la investigación.

Objetivos generales

- Proporcionar formación académica y humanista a nivel de Posgrado a profesionales que trabajen en las áreas de la salud pública y la producción animal, para instrumentalizar y desarrollar soluciones innovadoras y sustentables a los problemas locales y regionales.
- Proveer un espacio académico de alto nivel para el desarrollo de la investigación científica en salud pública (animal y humana), así como en sistemas de producción animal enfatizando en los aspectos específicos de la sostenibilidad.
- Formar profesionales capaces de proponer y liderar los cambios necesarios tendientes a lograr sistemas de producción animal más sostenibles, que consideren las necesidades básicas de la población presente y futura.
- Proporcionar al estudiante la oportunidad de conocer e integrar conceptos de distintas disciplinas que sirvan como complemento a su anterior formación disciplinaria.
- Promover la investigación, tanto local como regional tendiente a caracterizar y optimizar los sistemas de producción animal para la satisfacción de Las necesidades de la población sin detrimento del ambiente.

Objetivos específicos

- Desarrollar los programas de maestría relativos a la salud pública (humana y veterinaria) según las necesidades reales existentes en cada momento histórico de Costa Rica y la región centroamericana. Al momento de la aprobación de este reglamento, el PCVET desarrolla maestrías académicas en Epidemiología, Enfermedades Tropicales, Producción Animal Sostenible. Además, desarrolla una maestría profesional en Epidemiología y una especialidad en Medicina y Cirugía en Equinos.
- Formar recursos humanos para planear, ejecutar e interpretar investigaciones de alto nivel en salud pública (animal y humana) y en producción animal sostenible.
- Establecer vínculos académicos entre profesionales que trabajan en gobiernos, institutos, universidades y otras entidades que faciliten la puesta en marcha de programas o redes regionales.
- Proveer instrumentos de análisis e interpretación al personal asociado a los laboratorios, que permitan la ejecución de programas de investigación o extensión, optimizando el uso de la infraestructura disponible en la región.
- Servir de centro de referencia para profesionales en Ciencias de la Salud de la región y de otras partes del mundo.

El Programa Regional de Posgrado en Ciencias Veterinarias Tropicales de la Universidad Nacional (Costa Rica) incluye dentro de su oferta académica el grado de Maestría en Producción Animal Sostenible (PAS).

La Maestría en PAS se inició como resultado de un proyecto internacional de cooperación ejecutado por la Universidad Nacional (Costa Rica), Wageningen University (Holanda) y el International Institute for Aerospace Survey and Earth Sciences (Holanda).

La producción animal ha sido y seguirá siendo una actividad humana de gran importancia, especialmente en los países en vías de desarrollo. Sin embargo, existe una creciente concientización a nivel mundial acerca del gradual incremento de problemas tradicionalmente ligados a la producción animal, tales como la erosión, deforestación, y pérdida de biodiversidad.

En respuesta a la problemática anterior la Maestría en PAS promueve la formación de profesionales en el campo de la producción animal responsables por la búsqueda de alternativas de producción que sean perdurables y viables no solamente desde un punto de vista económico, sino también social y ambiental.

5.2.3 Maestría en Pedagogía

El programa de Maestría en Pedagogía, está compuesto por dos carreras, la Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad de los Procesos Educativos, creada en el año 2002, y la Maestría en Pedagogía con énfasis en Desarrollo y Atención a la Primera Infancia, cuyo origen data del año 2006; ambas dan la titulación de maestría profesional, y suman 79 estudiantes graduados, 30 estudiantes activos y 5 estudiantes egresados.

Los objetivos de la Maestría en Pedagogía en sus dos énfasis:

- Contribuir significativamente con los retos de la educación superior universitaria en el país y en la región.
- Generar un discurso pedagógico acorde con la realidad y los cambios socioculturales del país y el área centroamericana.
- Investigar la realidad educativa nacional desde la perspectiva de la diversidad para el establecimiento de una respuesta pedagógica oportuna, justa y actual.
- Promover procesos de cambio y transformación social por medio de la acción pedagógica de los sujetos participantes en los procesos educativos formales.
- Desarrollar una conciencia reflexiva continua y permanente basada en el quehacer pedagógico profesional de las personas que participan en los procesos educativos escolarizados y no-escolarizados.

- Promover la interacción social y la valoración positiva de las diferencias individuales, sociales y culturales en el ámbito educativo formal y no-formal.
- Responder al impacto social y educativo dentro del contexto escolar, nacional y regional, en una sociedad sometida a procesos de cambio y transformación cultural.
- Responder a las demandas del país y el área creando una educación de calidad y equidad, accesible a la diversidad y demandas de los educandos.

Objetivos específicos en el Plan de Estudios del énfasis en Desarrollo y atención integral de la Primera Infancia

Este énfasis si bien responde a los objetivos arriba mencionados, plantea que la educación y la intervención pedagógica inician desde el momento mismo de la concepción, y que la inserción laboral de la mujer ha propiciado cambios trascendentales en el papel del Estado y de la formación universitaria en relación con la formación de las personas que atienden a la niñez desde edades tempranas.

El propósito es: la preparación de profesionales capaces de poner en práctica estrategias metodológicas innovadoras que respondan a la realidad social nacional con fines de lograr una atención integral a la niñez desde edades tempranas. Contempla todos los escenarios pedagógicos en el desarrollo de la niñez como lo son la familia, el centro educativo, la comunidad y las instituciones.

Este énfasis tiene los siguientes objetivos correspondientes a la formación de profesionales en la atención a la primera infancia capaces de:

Lograr un conocimiento amplio del desarrollo humano en todas sus diversas subetapas y áreas, desde el momento de la concepción hasta los cuatro años.

- Desarrollar la respuesta educativa (curricular) acorde a las características generales del desarrollo en cada subetapa y a las condiciones personales de cada uno de los niños y niñas, tanto en los contextos de educación formal como no formal.
- Brindar una atención integral a la población de 0 a 4 años con la activa participación de cada uno de los entes y personas responsables de ésta: familia, centro educativo, comunidad, gobierno.
- Analizar la importancia de la atención apropiada a esta población así como la defensa de su derecho a un desarrollo y atención integral en los diversos ámbitos familiares, comunales y personales en que se desenvuelven.

- Participar de espacios de análisis académico, investigación y extensión para contribuir al desarrollo y atención integral de la niñez menor de cinco años en Costa Rica.
- Identificar la propia necesidad de aprendizaje permanente evidenciado en su interés por la investigación en aula y en la preocupación por la búsqueda constante de capacitación para el mejoramiento de su quehacer docente.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en contextos no formales, incluyendo la promoción del trabajo comunal, el desarrollo social, y el trabajo con adultos para llegar a los niños por intermedio de ellos.

De acuerdo con las metas de formación planteadas en los Planes de Estudios: El énfasis de Diversidad en los Procesos Educativos en su planteamiento inicial espera necesitar cinco años para cubrir cuatro promociones con 20 estudiantes, graduando entre 75 y 80 profesionales. Y, para el énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera infancia se plantea poder graduar entre 60 y 80 profesionales en cinco promociones para las que se necesitan seis años.

Otra información relevante

Se espera que mientras se realizan los procesos de evaluación y ajustes el Posgrado pueda seguir ejecutándose ya que a finales del 2007 se presentó el informe de autoevaluación y se aprobó el plan de Mejoramiento, a penas habiendo abierto la quinta promoción del énfasis en Diversidad. Asimismo el Consejo Académico de la DEB (División de Educación Básica) tiene en estudio para la aprobación la propuesta de autoevaluación y gestión evaluativa integral de la Maestría que se plantea para realizar en los meses de abril, mayo y junio de 2011. De forma que en el segundo semestre 2011 se desarrollará un nuevo Plan Ejecución y de Mejoramiento para la Maestría en Pedagogía.

5.3 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED)

5.3.1 *Maestría en Derecho Económico con Énfasis en Comercio Internacional*

La Maestría en Derecho Económico con Énfasis en Comercio Internacional desde su creación en el año 1999 ha tenido 11 promociones, graduando 19 estudiantes con una titulación de Maestría Profesional, además tiene 17 estudiantes activos y 63 estudiantes egresados.

Objetivos del programa

El objetivo general del plan de estudio de la Maestría en Derecho Económico sigue las directivas del Programa de Desarrollo de la UNED según el cual:

“El objetivo central de la enseñanza a distancia es llevar los estudios universitarios a individuos que, cumpliendo con los requisitos de ingreso, no han podido tener acceso a la educación superior. En consecuencia, la UNED ha dirigido su atención hacia aquellas personas que, por razones de trabajo, vivir en lugares alejados, por obligaciones familiares o por alguna otra circunstancia, se han visto imposibilitados de asistir a las universidades convencionales. Esta situación es factible gracias a la utilización del modelo de enseñanza a distancia.

Este modelo educativo se caracteriza porque desde la misma descripción curricular hasta el modelo instruccional, se da una atención focalizada en el autoaprendizaje del estudiante. Así, en el sistema a distancia, el material escrito es el medio principal de enseñanza-aprendizaje”¹

Asimismo, está relacionado con los objetivos y metas del Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED:

“Contribuir a la formación de profesionales de alto nivel académico que enriquezca la investigación y la docencia en Costa Rica”

Así, el objetivo general de esta maestría es formar cuadros profesionales en derecho económico y comercio internacional acorde con las necesidades del desarrollo de nuestro país. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que, debido a la aceleración del proceso de integración que vivimos y a las actuales políticas institucionales de la UNED, tal objetivo puede incorporar el área centroamericana.

5.3.2 Maestría en Criminología

La Maestría en Criminología fue creada en el año 2001, ofrece una titulación de Maestría Profesional, 45 estudiantes se han graduado en este momento de esta maestría, hay 29 estudiantes activos y 35 estudiantes egresados.

Objetivos del programa

De acuerdo con la Universidad Estatal a Distancia, el objetivo general del plan de estudios de la Maestría en Criminología sigue, en general, las directivas de las políticas académicas y de desarrollo de la UNED, que, en lo que interesa establecen que:

“El objetivo central de la enseñanza a distancia es llevar los estudios universitarios a individuos que, cumpliendo con los requisitos de ingreso, no han podido tener acceso a la educación superior. En consecuencia, la UNED ha dirigido su atención hacia aquellas personas que, por razones de trabajo, vivir en lugares alejados, por obligaciones familiares o por alguna otra circunstancia, se han visto imposibilitados de asistir a las universidades convencionales. Esta situación es factible gracias a la utilización del modelo de enseñanza a distancia.

1 UNED. Plan de Desarrollo de la UNED, 1986-1990, EUNED San José, Costa Rica. 1986.

Este modelo educativo se caracteriza porque desde la misma descripción curricular hasta el modelo instruccional, se da una atención focalizada en el autoaprendizaje del estudiante. Así, en el sistema a distancia, el material escrito es el medio principal de enseñanza-aprendizaje”²

De igual manera, el objetivo general de la Maestría tiene relación directa con las metas que establece el artículo primero de Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED, a saber, el de contribuir a la formación de profesionales de nivel académico, que promuevan el desarrollo y el bienestar de la sociedad costarricense.

Objetivos específicos

De manera más particular, esta Maestría tiene el objetivo específico de formar profesionales en Criminología que respondan de manera más eficiente a las necesidades que hay que enfrentar, de manera más científica, las cuestiones relacionadas con los problemas de criminalidad del país y, en un segundo momento, en el área centroamericana, ello mediante la puesta en marcha de un programa de estudios que provea al estudiante de una formación que le dé las herramientas necesarias para desarrollar las tareas intelectuales que, concretamente y sin ánimo exhaustivo, se detallan a continuación:

- Estudiar la forma en que se ha llevado a cabo, hasta el momento, la criminalización primaria en Costa Rica.
- Analizar el funcionamiento de los aparatos del control social formal: la policía administrativa, la policía judicial, los tribunales de Justicia.
- Analizar el papel de los aparatos del control social difuso, especialmente el de la prensa.
- Determinar de manera rigurosa y científica, con los instrumentos estadísticos necesarios, los cambios en las tasas de criminalidad reales del país.
- Estudiar las causas de la criminalidad en la sociedad costarricense.
- Realizar estudios que sirvan de base científica para la discusión y la puesta en marcha de planes para la toma de decisiones legislativas apegadas a los datos sobre criminalidad que se puedan obtener de la investigación.
- Llevar a cabo investigación evaluativa en el campo policial, penitenciario y de política criminal que sea útil para hacer propuestas de mejoramiento en esos campos.

2 UNED. Plan de Desarrollo de la UNED, 1986-1990, EUNED San José, Costa Rica. 1986.

5.3.3 *Maestría en Derecho Constitucional*

La Maestría en Derecho Constitucional fue creada en el año 2000, otorga el título de Maestría Profesional, ha graduado a 71 estudiantes, tiene 14 estudiantes activos y un total de 31 estudiantes egresados.

Objetivo general

El objetivo general del plan de estudio de la Maestría en Derecho Constitucional sigue las directivas del Programa de Desarrollo de la UNED según el cual:

“El objetivo central de la enseñanza a distancia es llevar los estudios universitarios a individuos que, cumpliendo con los requisitos de ingreso, no han podido tener acceso a la educación superior. En consecuencia, la UNED ha dirigido su atención hacia aquellas personas que, por razones de trabajo, vivir en lugares alejados, por obligaciones familiares o por alguna otra circunstancia, se han visto imposibilitados de asistir a las universidades convencionales. Esta situación es factible gracias a la utilización del modelo de enseñanza a distancia”.

“Este modelo educativo se caracteriza porque desde la misma descripción curricular hasta el modelo instruccional, se da una atención centrada en el autoaprendizaje del estudiante. Así, en el sistema a distancia, el material escrito es el medio principal de enseñanza-aprendizaje.”³

Asimismo, está relacionado con los objetivos y metas del Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNED:

“Contribuir a la formación de profesionales de alto nivel académico que enriquezca la investigación y la docencia en Costa Rica.”⁴

Así, el objetivo general de esta maestría es formar cuadros profesionales en derecho constitucional acorde con la relevancia que tiene esta rama del derecho en el desarrollo socio-político de nuestro país.

La maestría deberá entonces abarcar con profundidad el aspecto histórico, universal, teórico y sistémico del derecho constitucional.

5.3.4 *Maestría en Derechos Humanos*

La Maestría en Derechos Humanos, creada en el año 2000, ha graduado a 69 de sus estudiantes con el título de Maestría Profesional en Derechos Humanos, tiene 36 estudiantes activos y 7 estudiantes egresados.

3 UNED. Plan de Desarrollo de la UNED, 1986-1990, EUNED San José, Costa Rica. 1986.

4 UNED. Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado. Capítulo I, artículo 1.

Objetivo general

Formar profesionales con un sentido crítico y humanista, capaces de contribuir desde el ejercicio de su profesión a la realización del principio de dignidad de todos los seres humanos, base última de los Derechos Humanos.

6. RESULTADOS

En la presente sección se analizan los datos recolectados por medio de las encuestas y las entrevistas estructuradas en los cuales participaron personas graduadas, docentes y coordinadores de los programas de posgrado participantes. Los datos se presentan en los siguientes apartados:

- Características generales de la población estudiada
- Características académicas de las personas graduadas
- Situación laboral en cuatro momentos:
 - Al ingresar al posgrado
 - Durante los estudios del posgrado
 - Al graduarse
 - Al realizar la encuesta
- Satisfacción del graduado con respecto al programa de posgrado
- Participación de las personas graduadas en actividades científicas y tecnológicas.
- Análisis cualitativo del estudio

La información se presenta en forma de tablas y gráficos. Los datos se muestran en porcentajes y medias aritméticas obtenidos de los cruces de distintas variables. Así mismo en el apartado de análisis cualitativo se discute ampliamente sobre los aportes de los posgrados en diferentes ámbitos.

6.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

En este primer apartado sobre los resultados, se analizan en términos generales las principales características sociodemográficas y académicas de las personas graduadas en el período del 2003 al 2010 inclusive, de los programas de posgrado seleccionados para este estudio.

6.1.1 Características sociodemográficas

Para la descripción correspondiente a las características sociodemográficas de las personas participantes en este estudio, se tomaron las variables de sexo, estado civil, edad, lugar de residencia permanente y nivel educativo del padre y de la madre de las y los entrevistados.

A continuación se analizan cada una de estas variables presentes en el Anexo B.1, con el detalle de los datos absolutos y relativos por programa de posgrado.

Sexo

En cuanto a la variable de sexo es notable que de las 378 personas encuestadas en total, el 62,2% (235) son mujeres, y el 37,8% (143) restante son hombres; esto evidencia una mayoría femenina en cuanto al ingreso a posgrados en las áreas social, educativa y derecho, como se percibe en la Maestría en Pedagogía con un 89,2%, seguida por la Maestría en Administración Universitaria con 88,9%, después la Maestría en Gerontología 76,4%, la Maestría en Derechos Humanos con 67,7% y la Maestría en Criminología con 66,7%.

Por otro lado, algunos posgrados continúan con la tendencia de mayoría masculina en cuanto a sus graduados, sobre todo en el área económica y gubernamental, como se muestra en el Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas con un 70,6%, la Maestría en Derecho Constitucional con 67,2%, la Maestría en Producción Animal Sostenible con 62,5% y la Maestría en Política Económica con 62,3%.

Estado civil

En términos generales, la mayoría de las personas son casadas o en unión de hecho con 56,9%, el 31,0% son solteras, y el restante 12,2% de otros corresponde a la agrupación de los casos de divorcio, separación, viudez y otro. Esta tendencia se mantiene al observar cada posgrado, donde las personas casadas o en unión de hecho supera el 50,0%, excepto en la Maestría en Administración Universitaria donde las tres categorías tienen valores relativamente semejantes.

Particularmente, la Maestría en Derecho Económico es la que reporta mayor cantidad de personas solteras, con el 43,8% de sus 17 graduados y graduadas.

Edad

La edad promedio de las personas de los posgrados en el estudio es de 41 años cumplidos. Sobresale el caso del Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas con un promedio de 46 años, además de la Maestría en Pedagogía y la Maestría en Producción Animal Sostenible, ambas con un promedio de 45 años de edad entre las personas graduadas.

El posgrado que muestra el promedio más bajo de edad es la Maestría en Política Económica, con 35 años cumplidos.

Residencia permanente

En cuanto al lugar de residencia de las personas graduadas de los posgrados en estudio, el 92,6% residen en Costa Rica y el 7,4% en el extranjero, lo que indica que se enfocan mayoritariamente en el ingreso de nacionales, con muy pocos casos de personas graduadas residentes en el extranjero. Lo anterior con la excepción de la Maestría en Política Económica, que reporta 14 de sus 31 personas graduadas residentes en otros países (45,2%), así como la Maestría en Producción Animal Sostenible con la mitad de sus titulados(as) en el extranjero. Lo cual evidencia el esfuerzo que han hecho los posgrados al diversificar la educación superior, mediante oportunidades para internacionalizar su oferta.

Por otro lado, las personas que están cursando los programas de posgrado y que son residentes en el país, la gran mayoría informa que vive en el gran área metropolitana (94,3%), en forma desagregada la provincia con mayor número de personas graduadas de posgrado es San José (47,1%), seguido por la provincia de Heredia (22,9%), luego Cartago (12,3%) y Alajuela (12,0%), lo que habla de una centralización de la oferta de posgrado en el país.

Resalta el caso del Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, con el 68,8% de residentes en San José, siendo además uno de los cuatro posgrados que no cuentan con graduados o graduadas fuera del Área Metropolitana.

En el caso de las provincias costeras apenas alcanzan el 5,7% entre las tres (Guanacaste, Puntarenas y Limón); lo que evidencia la necesidad de ofrecer esta oportunidad de estudios en dichas zonas.

Nivel educativo del padre y de la madre

Esta variable se clasificó en seis distintos niveles: ninguna educación, primaria, secundaria, técnico, universitaria, posgrado, los últimos cinco se subdividen en incompleto o completo.

En detalle los datos que se presentan en el Anexo B.2, en el caso de la escolaridad de la madre de las personas participantes, es notorio que la mayoría se ubican entre *primaria incompleta o completa el 37,1%, con secundaria incompleta o completa con un 20,9%, y en cuanto a estudios*

superiores universitaria incompleta y completa suman 29,3%, además de 5,6% con posgrado incompleto o completo. Específicamente resaltan la Maestría en Administración Universitaria y el Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas con casi la mitad de casos ubicados en secundaria incompleta.

Respecto a la escolaridad de los padres, la mayoría (33,3%) cuentan con *primaria incompleta o completa, con secundaria incompleta o completa* el 20,3%, y en cuanto a estudios superiores *universitaria incompleta y completa* suman 27,2%, además del 9,3% con *posgrado incompleto o completo*.

Cabe rescatar que en la Maestría en Administración Universitaria, la Maestría en Política Económica y la Maestría en Producción Animal Sostenible, más del 50,0% de los casos la escolaridad de los padres se ubica en *primaria incompleta o completa*. Además, la Maestría en Derecho Económico reporta el 62,5% con *universitaria completa o posgrado completo*.

6.2 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LAS PERSONAS GRADUADAS

Las características académicas más importantes que presentan las personas graduadas de los programas de posgrados investigados, fueron desarrolladas mediante las siguientes variables:

- Estudios previos al ingreso del posgrado
- Tiempo transcurrido antes de ingresar al programa
- Principales razones para escoger el programa de posgrado
- Medio más importante por el que se enteró de la existencia del programa
- Estudios posteriores al ingreso del programa de posgrado
- A continuación se describen los resultados más significativos, al respecto de dichas variables.
-

6.2.1 Estudios previos al ingreso del programa de posgrado

En cuanto al nivel académico más alto con el que contaban las personas antes de ingresar al programa de posgrado, en el Cuadro 6.2.1.1 se determina en términos generales que la mayoría contaban solamente con el grado, licenciatura (66,4%) o bachillerato (16,4%), especialmente en los casos de la Maestría en Criminología, la Maestría en Derecho

Constitucional y la Maestría en Derecho Económico, con más del 80% con de sus estudiantes licenciados. Esto es importante de rescatar, ya que se ilustra el papel que juegan los posgrados en la continuación del proyecto académico de las personas graduadas del sistema universitario nacional.

Así mismo se visualiza que el 17,2% de las personas encuestadas, ya contaban con algún posgrado al momento de ingresar en los programas incluidos en el presente estudio.

CUADRO 6.2.1.1

MAYOR GRADO ACADÉMICO QUE TENÍAN LAS PERSONAS GRADUADAS ANTES DE INGRESAR AL PRPROGRAMA DE POSGRADO

Programa de Posgrados	Grado Académico											
	TOTAL		Bachillerato Universitario		Licenciatura		Maestría		Esp. Posgrado		Doctorado	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100	62	16,4	251	66,4	46	12,2	14	3,7	5	1,3
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	8	44,4	10	55,6	-	-	-	-	-	-
Maestría en Criminología	42	100,0	2	4,8	36	85,7	2	4,8	2	4,8	-	-
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	-	-	54	84,4	5	7,8	4	6,3	1	1,6
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	-	-	13	81,3	3	18,8	-	-	-	-
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	9	14,5	47	75,8	2	3,2	3	4,8	1	1,6
Maestría en Gerontología	55	100,0	11	20,0	34	61,8	8	14,5	-	-	2	3,6
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	-	-	1	5,9	15	88,2	-	-	1	5,9
Maestría en Pedagogía	65	100,0	22	33,8	34	52,3	9	13,8	-	-	-	-
Maestría en Política Económica	31	100,0	9	29,0	17	54,8	2	6,5	3	9,7	-	-
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	1	12,5	5	62,5	-	-	2	25,0	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduados de Programas de Posgrado - 2011". Pregunta 1

Con respecto a la cantidad de carreras que las personas graduadas habían concluido antes de ingresar al programa de posgrado, en general se establece que una mayoría muy marcada de la población encuestada tenía una sola carrera (91,8%), mientras que el restante 8,2%, correspondiente a 31 personas, mencionaron ser tituladas de dos o más carreras al momento de ingresar al posgrado escogido.

Resalta el caso de la Maestría en Derecho Constitucional, donde 10 personas cuentan con estudios concluidos en más de una carrera, siendo el 15,6% en términos relativos.

Los datos en detalle se presentan en el Cuadro 6.2.1.2 a continuación.

CUADRO 6.2.1.2

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN CANTIDAD DE TÍTULOS OBTENIDOS ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA

PROGRAMA DE POSGRADOS	Total		CANTIDAD DE TÍTULOS			
			Una		Dos o más	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100.0	347	91.8	31	8.2
Maestría en Administración Universitaria.	18	100	18	100	-	-
Maestría en Criminología.	42	100	40	95.2	2	4.8
Maestría en Derecho Constitucional.	64	100	54	84.4	10	15.6
Maestría en Derecho Económico	16	100	15	93.8	1	6.3
Maestría en Derechos Humanos.	62	100	56	90.3	6	9.7
Maestría en Gerontología.	55	100	50	90.9	5	9.1
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	17	100	16	94.1	1	5.9
Maestría en Pedagogía.	65	100	61	93.8	4	6.2
Maestría en Política Económica.	31	100	30	96.8	1	3.2
Maestría en Producción Animal Sostenible.	8	100	7	87.5	1	12.5

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduados de Programas de Posgrado - 2011", Preguntat 1

Al consultar a las personas encuestadas sobre la primera carrera que habían cursado antes de entrar al posgrado, la mayoría lo hicieron en carreras con la misma área temática del posgrado elegido, como se especifica en el Anexo B.3.

En detalle se puede observar que en la Maestría en Criminología, la Maestría en Derecho Constitucional, la Maestría en Derecho Económico la Maestría en Derechos Humanos se mantiene una marcada tendencia de ingreso de personas graduadas en la carrera de Derecho, así como en la Maestría en Pedagogía, con titulados y tituladas en la misma área.

Los programas de posgrado restantes, no presentan una tendencia tan marcada como los anteriores, pero se pueden mencionar algunas carreras con una cantidad importante de personas graduadas que ingresaron en dichos programas: profesionales de Administración de Negocios en la Maestría en Administración Universitaria, graduados y graduadas de Economía en la Maestría en Política Económica, y profesionales en Ingeniería Agronómica en la Maestría Producción Animal Sostenible.

La segunda carrera que algunas personas graduadas habían cursado, también guarda relación con el área del posgrado escogido, como se puede apreciar en el Cuadro 6.2.1.3, el cual es un resumen de acuerdo a la primera y segunda carrera cursada por las personas graduadas antes de ingresar al programa.

CUADRO 6.2.1.3
RESUMEN DE CARRERAS POR PROGRAMA DE POSGRADO,
SEGÚN PRIMERA Y SEGUNDA CARRERA CURSADA POR LAS PERSONAS ENCUESTADAS

PROGRAMA DE POSGRADO	Primera carrera*	Segunda Carrera
Maestría en Administración Universitaria.	Administración de Empresas	-
Maestría en Criminología.	Derecho	-
Maestría en Derecho Constitucional.	Derecho	-
Maestría en Derecho Económico	Derecho	-
Maestría en Derechos Humanos.	Derecho	-
Maestría en Gerontología.	Trabajo Social	Psicología
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Relaciones Internacionales	Derecho
Maestría en Pedagogía.	Educación Especial	Educación Preescolar
Maestría en Política Económica.	Economía	-
Maestría en Producción Animal Sostenible.	Ingeniería Agronómica	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011". Pregunta 3 y 6

* Carrera con la mayor cantidad de respuestas

** Carrera con la mayor cantidad de respuestas, si no hubo mayoría se anotaron todas las carreras

En el Cuadro 6.2.1.4, se determina la universidad de la que provienen las personas graduadas en los programas de posgrado en estudio, en su mayoría de universidades estatales de costarricenses (62,1%), principalmente de la Universidad de Costa Rica con un 41%.

Asimismo se muestra un ingreso considerable de personas graduadas de universidades privadas, el 23,5% del total encuestado, de forma particular en la Maestría en Derechos Humanos (33,9%), la Maestría en Derecho Constitucional (31,3%) y la Maestría en Gerontología (30,9%).

Por otro lado, se recibieron pocas personas graduadas de universidades en el extranjero (6,1%), con 23 casos de los 378 encuestados.

CUADRO 6.2.1.4

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO SEGÚN UNIVERSIDAD
DONDE REALIZARON ESTUDIOS ANTERIORES AL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	UNIVERSIDAD DONDE OBTUVO EL TÍTULO													
	Total		UCR		UNA		UNED		Univ Priv de CR		Univ Extranjera		No Responde	
	Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel	Abs	Rel
Total	378	100,0	155	41,0	64	16,9	16	4,2	89	23,5	23	6,1	31	8,2
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	10	55,6	4	22,2	-	-	4	22,2	-	-	-	-
Maestría en Criminología	42	100,0	26	61,9	-	-	3	7,1	11	26,2	-	-	2	4,8
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	27	42,2	1	1,6	4	6,3	20	31,3	2	3,1	10	15,6
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	9	56,3	-	-	1	6,3	3	18,8	2	12,5	1	6,3
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	29	46,8	5	8,1	1	1,6	21	33,9	-	-	6	9,7
Maestría en Gerontología	55	100,0	27	49,1	4	7,3	-	-	17	30,9	2	3,6	5	9,1
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	7	41,2	5	29,4	-	-	-	-	4	23,5	1	5,9
Maestría en Pedagogía	65	100,0	15	23,1	27	41,5	5	7,7	12	18,5	2	3,1	4	6,2
Maestría en Política Económica	31	100,0	4	12,9	17	54,8	-	-	1	3,2	8	25,8	1	3,2
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	1	12,5	1	12,5	2	25,0	-	-	3	37,5	1	12,5

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011," Pregunta 4 y 7

6.2.2 Tiempo transcurrido antes de ingresar al programa de posgrado

En el Cuadro 6.2.2.1 se aprecia que las respuestas de las personas encuestadas sobre este aspecto tuvo una distribución bastante equilibrada, un 31,2% dice tardar 5 años o más en tomar la decisión de ingresar a un programa de posgrado, 28,0% de 2 a 4 años y 23,3% tardó un año o menos. El restante 17,5% no responde a esta situación, particularmente en el Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas con un considerable 94,1%.

En detalle se observa que la tercera parte de las personas graduadas en la Maestría en Derecho Económico, la Maestría en Gerontología y la Maestría en Política Económica indican que tardaron *un año o menos* en ingresar al posgrado; así mismo se establece que la mitad de las personas graduadas de la Maestría en Administración Universitaria y la Maestría en Producción Animal Sostenible ingresaron luego de transcurrir 2 a 4 años, además se destaca que el 45,0% de las personas tituladas de la Maestría en Criminología y la Maestría en Derecho Constitucional tardaron *5 o más años* en ingresar al posgrado.

PROGRAMA DE POSGRADO	TIEMPO QUE TARDO									
	Total		Un año o menos		2 a 4 años		5 años o más		No Responde	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	88	23,3	106	28,0	118	31,2	66	17,5
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	4	22,2	9	50,0	5	27,8	-	-
Maestría en Criminología	42	100,0	3	7,1	16	38,1	19	45,2	4	9,5
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	12	18,8	13	20,3	29	45,3	10	15,6
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	6	37,5	4	25,0	3	18,8	3	18,8
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	16	25,8	19	30,6	21	33,9	6	9,7
Maestría en Gerontología	55	100,0	18	32,7	12	21,8	15	27,3	10	18,2
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	-	-	-	-	1	5,9	16	94,1
Maestría en Pedagogía.	65	100,0	16	24,6	20	30,8	19	29,2	10	15,4
Maestría en Política Económica	31	100,0	12	38,7	9	29,0	5	16,1	5	16,1
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	1	12,5	4	50,0	1	12,5	2	25,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011". Pregunta 10

6.2.3 Principales razones para escoger el programa de posgrado

En el cuadro Anexo B.4 se definen las principales razones de escogencia de los programas de posgrado por parte de las personas encuestadas, mediante una escala de 1 a 5 donde 5 es el mayor nivel.

Tanto a nivel general, como en cada uno de todos los programas, se establecen como las razones más importantes: *la superación personal* con 4.9, seguida por el interés en el tema con 4.8 puntos.

Por otro lado, la razón con menor puntuación general al respecto es *la facilidad para obtener una beca o financiamiento* con 2.6, siendo además la menos significativa para las personas graduadas de 5 de los programas en estudio.

6.2.4 Medio más importante por el que se enteró de la existencia del programa

Según se muestra en el Cuadro 6.2.4.1, el 46,3% de las personas encuestadas definen la *divulgación que realiza el propio programa* como el medio más importante por el cual se enteraron de la existencia del posgrado, especialmente en la Maestría en Administración Universitaria, la Maestría en Derecho Económico, la Maestría en Derechos Humanos y el Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.

Por el contrario, las personas graduadas encuestadas mencionaron que el medio menos utilizado es el *internet* con apenas un 3,4%, además este medio de divulgación ni siquiera es considerada en 4 de los programas de posgrado.

CUADRO 6.2.4.1
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN MEDIO DE CÓMO SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	COMO SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA											
	Total*		Divulgación del programa		Centro de trabajo o estudios		Amigos, familiares o profesores		Internet		Otro	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	175	46,3	56	14,8	60	15,9	13	3,4	74	19,6
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	12	66,7	3	16,7	1	5,6	1	5,6	1	5,6
Maestría en Criminología	42	100,0	12	28,6	6	14,3	12	28,6	2	4,8	10	23,8
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	22	34,4	15	23,4	14	21,9	2	3,1	11	17,2
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	11	68,8	1	6,3	2	12,5	-	-	2	12,5
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	40	64,5	6	9,7	3	4,8	4	6,5	9	14,5
Maestría en Gerontología	55	100,0	21	38,2	9	16,4	13	23,6	2	3,6	10	18,2
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	10	58,8	-	-	1	5,9	-	-	6	35,3
Maestría en Pedagogía	65	100,0	31	47,7	14	21,5	6	9,2	-	-	14	21,5
Maestría en Política Económica	31	100,0	14	45,2	1	3,2	7	22,6	-	-	9	29,0
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	2	25,0	1	12,5	1	12,5	2	25,0	2	25,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 24

* Pregunta de respuesta múltiple

6.2.5 Estudios posteriores de la graduación de las personas encuestadas

Al respecto, en el Anexo B.5 se determinan cuáles son los medios que utilizaron las personas para complementar su formación profesional, luego de su graduación, siendo en un nivel general las de mayor incidencia los *seminarios, talleres, congresos* con un 16,6%, así como la de mayor importancia para 5 de los 10 posgrados en estudio, seguido por la lectura frecuente de artículos en el área de su disciplina con un 16,4% de respuestas, y siendo la más utilizada en 4 de los programas de posgrado.

La opción de otros fue muy poco considerada por las personas encuestadas con apenas un 1,2%, además de los cursos de actualización o capacitación en el colegio profesional que aparentemente no ha sido muy significativa para la actualización profesional de las y los graduados, con un 5,3%.

Por otro lado, en el Cuadro 6.2.5.1 se establecen los medios por los cuales las personas graduadas se enteraron de las oportunidades de actualización o capacitación que imparten los programas de posgrado, sobre el particular es importante mencionar primeramente que la gran mayoría de estas personas escogieron la opción otros en el cuestionario aplicado (el 80,7%), mencionando una gran variedad de medios utilizados.

Considerando lo anterior, estas personas aducen que la forma más común para comunicarles sobre este tema son los medios de comunicación con un 10,3%, principalmente en el caso de la Maestría en Gerontología y la Maestría en Pedagogía. Siendo además el medio de divulgación menos frecuente con un 1,6% en términos generales los amigos, familiares o profesores.

CUADRO 6.2.5.1
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN MEDIO DE CÓMO SE ENTERÓ DE LAS OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN
O CAPACITACION QUE IMPARTE EL POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	Medio por el cual se enteró de las oportunidades de actualización									
	Total		Medios de comunicación		Lo contactaron directamente		Amigos, familiares o profesores		Otro	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	39	10,3	28	7,4	6	1,6	305	80,7
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	2	11,1	3	16,7	1	5,6	12	66,7
Maestría en Criminología	42	100,0	1	2,4	-	-	-	-	41	97,6
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	1	1,6	2	3,1	2	3,1	59	92,2
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	1	6,3	-	-	-	-	15	93,8
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	2	3,2	2	3,2	-	-	58	93,5
Maestría en Gerontología.	55	100,0	13	23,6	8	14,5	-	-	34	61,8
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	2	11,8	1	5,9	-	-	14	82,4
Maestría en Pedagogía	65	100,0	13	20,0	9	13,8	3	4,6	40	61,5
Maestría en Política Económica.	31	100,0	4	12,9	3	9,7	-	-	24	77,4
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	-	-	-	-	-	-	8	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 26

6.2.6 Oportunidad ofrecida por la universidad a las personas graduadas para ampliar conocimientos

En el Anexo B.6 se considera la opinión que tienen las personas graduadas sobre los temas de actualización profesional que deberían impartir los programas de posgrado, al respecto es importante mencionar que las propuestas de las personas encuestadas fueron muy variadas y específicas para cada posgrado, por lo que a continuación se rescatan los de mayor incidencia por programa.

En el caso de la Maestría en Administración Universitaria, consideran que el tema de actualización que más debe reforzarse es sobre administración universitaria, para la Maestría en Criminología las personas encuestadas proponen actualización sobre política criminal, en la Maestría en Derecho Constitucional definen el tema de actualidad nacional, para la Maestría en Derecho Económico se debe fortalecer sobre legislación, en la Maestría en Derechos Humanos consideran que en cuanto a derecho de información, en el caso de la Maestría en Gerontología se propone que sea sobre envejecimiento, para el Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas las personas graduadas definen actualización en administración y políticas internacionales, en la Maestría en Pedagogía consideran que sea en uso de las tecnologías, para la Maestría en Política Económica el tema propuesto es economía ambiental, y finalmente en el caso de la Maestría en Producción Animal Sostenible las personas graduadas sugieren actualización en nutrición animal.

6.3 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

Dentro de esta sección se indagan cuatro diferentes momentos de la situación laboral de las personas graduadas, los cuales son:

- Al ingresar al posgrado
- Durante el tiempo de estudio
- Al graduarse
- Al realizar la encuesta

6.3.1 Situación laboral al momento de ingreso al posgrado

De acuerdo con el cuadro 6.3.1, la gran mayoría de las personas encuestadas (95,0%) tenía trabajo al momento de iniciar sus estudios de posgrado, donde la totalidad de las personas que ingresaron a los programas de: Maestría en Administración Universitaria, Maestría en Derecho Económico, Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas y la Maestría en Pedagogía, poseían un empleo. En contra posición a la anterior situación solo un 5,0% de la totalidad de la población encuestada no tenía trabajo remunerado, se destaca en esta categoría la Maestría en Política Económica (29,0%).

Simultáneamente, el grado de relación que tenía ese trabajo con el programa de posgrado estudiado, de forma general se puede determinar que el grado promedio de relación es del 4 esto calculado con base en una escala del 1 al 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y el 5 el más alto; siendo las Maestrías en Administración Universitaria y Producción Animal Sostenible las que presentan el mayor grado de relación con un 4.6 y la Maestría en Derecho Económico presenta el menor grado de relación con un 2.8.

CUADRO 6.3.1.1
GRADO DE RELACIÓN ENTRE EL TRABAJO Y EL PROGRAMA

PROGRAMA DE POSGRADO	Total	Situación laboral				Grado promedio entre el trabajo y el programa 1/
		Tenía Trabajo		No tenía		
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
n	378	359	95,0	19	5,0	4,0
Maestría en Administración Universitaria.	18	18	100,0	-	-	4,6
Maestría en Criminología.	42	41	97,6	1	2,4	4,3
Maestría en Derecho Constitucional.	64	62	96,9	2	3,1	4,3
Maestría en Derecho Económico	16	16	100,0	-	-	2,8
Maestría en Derechos Humanos.	62	60	96,8	2	3,2	4,0
Maestría en Gerontología.	55	51	92,7	4	7,3	3,5
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	17	17	100,0	-	-	4,4
Maestría en Pedagogía.	65	65	100,0	-	-	4,4
Maestría en Política Económica.	31	22	71,0	9	29,0	3,1
Maestría en Producción Animal Sostenible.	8	7	87,5	1	12,5	4,6

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 29

6.3.2 Situación laboral durante los estudios

Según el cuadro 6.3.2.1, la mayoría de las personas graduadas, trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios (86,8%), un 4,5% trabajó solo en algunas etapas y el restante 8,7% no trabajó.

El 100% de las personas graduadas de los programas de Administración Universitaria y Derecho Económico trabajaron todo el tiempo que duraron sus estudios. En el programa de Producción Animal Sostenible el 37,5% mencionó haber trabajado solo en algunas etapas y el 64,5% del programa de Política Económica dijo no haber trabajado del todo mientras cursó el programa de posgrado.

El 92,8% de las personas encuestadas trabajaron 40 horas o más mientras cursaban estudios de posgrado, estas laboraban en jornada completa, destacan las Maestrías en Derecho Económico y Producción Animal Sostenible con un 100,0%, en contraste a esto, solamente un 7,2% de las personas graduadas encuestadas trabajaron en una jornada menor a 40 horas el detalle de esta información se encuentra en el Anexo B.7.

CUADRO 6.3.2.1
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN SITUACIÓN LABORAL MIENTRAS CURSABA LOS ESTUDIOS DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	Situación laboral mientras cursaba los estudios de posgrado							
	Total		Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios		Trabajó solo en algunas etapas		No trabajó	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	328	86,8	17	4,5	33	8,7
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	18	100,0	-	-	-	-
Maestría en Criminología	42	100,0	41	97,6	-	-	1	2,4
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	62	96,9	1	1,6	1	1,6
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	16	100,0	-	-	-	-
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	59	95,2	-	-	3	4,8
Maestría en Gerontología	55	100,0	47	85,5	4	7,3	4	7,3
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	12	70,6	4	23,5	1	
Maestría en Pedagogía	65	100,0	64	98,5	1	1,5	-	-
Maestría en Política Económica	31	100,0	7	22,6	4	12,9	20	64,5
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	2	25,0	3	37,5	3	37,5

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 30

6.3.3 Situación laboral al momento de graduarse del programa de posgrado

Las personas que cursaban un programa de posgrado al momento de graduarse según los datos del cuadro 6.3.3.1, en su mayoría trabajaba (94,4%). Destacan los programas de: Maestría en Administración Universitaria, Maestría en Criminología, Maestría en Derecho Constitucional, Maestría en Derecho Económico y la Maestría en Producción Animal Sostenible con un 100,0%. Mientras que un 32,3% de las personas graduadas de la Maestría en Política Económica no tenía trabajo.

CUADRO 6.3.3.1

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN SITUACIÓN LABORAL AL GRADUARSE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	Total		Situación laboral al graduarse del programa			
			Trabajaba		No tenía trabajo	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	357	94,4	21	5,6
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	18	100,0	-	-
Maestría en Criminología	42	100,0	42	100,0	-	-
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	64	100,0	-	-
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	16	100,0	-	-
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	59	95,2	3	4,8
Maestría en Gerontología	55	100,0	49	89,1	6	10,9
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	16	94,1	1	5,9
Maestría en Pedagogía	65	100,0	64	98,5	1	1,5
Maestría en Política Económica	31	100,0	21	67,7	10	32,3
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	8	100,0	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 33

Al haber obtenido el título de alguno de los programas de posgrado en estudio, las personas graduadas lograron un ascenso de puesto (24,6%), aumento de salario (37,5%), consiguió o cambió de empleo (8,4%) y finalmente obtuvieron algún otro beneficio (29,4%), el detalle de esto se muestra en el cuadro 6.3.3.2

Los 10 programas siguen la generalidad de un aumento de salario, las personas graduadas del programa de Producción Animal Sostenible manifestaron que consiguieron o cambiaron de empleo (25,0%); un porcentaje importante de la Maestría en Derechos Humanos indicó haber obtenido algún otro beneficio por su título de posgrado (40,7%). De estos otros beneficios que obtuvieron las personas graduadas se observa en detalle en el Anexo B.8.

Además de estos beneficios laborales obtenidos como consecuencia de haberse graduado del programa de posgrado respectivo, las personas encuestadas indicaron, en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto, el promedio de la medida en que sus trabajos les proporcionaron la posibilidad de desarrollarse en diferentes aspectos, promedio que se ubicó en un rango de 3.4 a 4.4. El detalle sobre esta consulta puede observarse en el Anexo B 15.

Por otra parte, las personas graduadas encuestadas señalaron, también en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto, el promedio de la medida en que el haberse graduado les ayudó a desarrollarse en diferentes aspectos, promedio que se ubicó en un rango de 2.6, a 4.3. El detalle sobre esta consulta puede observarse en el Anexo B 16.

CUADRO 6.3.3.2
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN BENEFICIOS OBTENIDOS
COMO CONSECUENCIA DE HABERSE GRADUADO

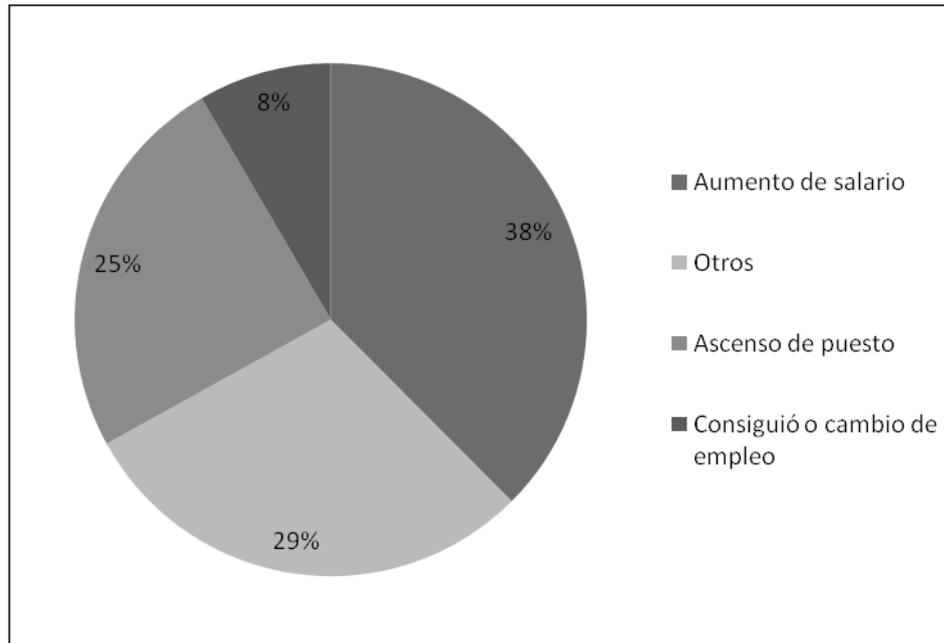
PROGRAMA DE POSGRADO	n	Beneficios obtenidos como consecuencia de haber obtenido el posgrado									
		Total		Ascenso de puesto		Aumento de salario		Consiguió o cambio de empleo		Otros	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	357	100,0	88	24,6	134	37,5	30	8,4	105	29,4
Maestría en Administración Universitaria	18	18	100,0	9	50,0	4	22,2	-	-	5	27,8
Maestría en Criminología	42	42	100,0	10	23,8	23	54,8	3	7,1	6	14,3
Maestría en Derecho Constitucional	64	64	100,0	17	26,6	27	42,2	6	9,4	14	21,9
Maestría en Derecho Económico	16	16	100,0	5	31,3	4	25,0	1	6,3	6	37,5
Maestría en Derechos Humanos	62	59	100,0	13	22,0	20	33,9	2	3,4	24	40,7
Maestría en Gerontología	55	49	100,0	12	24,5	12	24,5	6	12,2	19	38,8
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	16	100,0	4	25,0	6	37,5	2	12,5	4	25,0
Maestría en Pedagogía	65	64	100,0	7	10,9	30	46,9	5	7,8	22	34,4
Maestría en Política Económica	31	21	100,0	10	47,6	3	14,3	3	14,3	5	23,8
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	8	100,0	1	12,5	5	62,5	2	25,0	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 34

Nota. Pregunta de respuesta múltiple

GRÁFICO 6.3.3.1

PERSONAS GRADUADAS DE PROGRAMAS DE POSGRADO SEGÚN BENEFICIOS OBTENIDOS COMO CONSECUENCIA DE HABERSE GRADUADO



Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 34

6.3.4 Situación laboral al momento de realizar la encuesta

Un 91,5% de las personas graduadas tenían trabajo remunerado al momento de realizar la encuesta, estos datos según el cuadro 6.3.4.1. El 96,8% de las personas graduadas de la Maestría en Derechos Humanos cuenta con un trabajo remunerado al momento de realizar la encuesta.

El único programa que mostró un alto porcentaje de personas que no tenían un trabajo remunerado, fue la Maestría en Producción Animal Sostenible (25,0%).

Para profundizar en este análisis, se consultó a las personas graduadas que no tenían trabajo remunerado, con el fin de conocer las principales razones por las cuales no laboran, dentro del cuestionario se incluyeron dos preguntas, la primera hace referencia al principal motivo por el cual no encuentra trabajo, y la segunda pregunta está dirigida a las personas que indicaron que no lo conseguían; para identificar las dificultades que tienen para obtener un empleo. Las principales razones por las cuales las personas graduadas no tienen trabajo son: debido a que ya se encuentran pensionadas (38,5%), continua estudiando (19,2%) o

bien por asuntos personales (15,4%); únicamente dos personas mencionaron no conseguir trabajo (7,7%), una de la Maestría en Derecho Constitucional y la otra de la Maestría en Gerontología; el detalle se encuentra en el Anexo B.9.

CUADRO 6.3.4.1

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN SITUACION LABORAL ACTUAL

PROGRAMA DE POSGRADO	SITUACION LABORAL					
	Total		Con trabajo remunerado		Sin trabajo remunerado	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	346	91,5	32	8,5
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	17	94,4	1	5,6
Maestría en Criminología	42	100,0	39	92,9	3	7,1
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	59	92,2	5	7,8
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	15	93,8	1	6,3
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	60	96,8	2	3,2
Maestría en Gerontología	55	100,0	46	83,6	9	16,4
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	16	94,1	1	5,9
Maestría en Pedagogía	65	100,0	61	93,8	4	6,2
Maestría en Política Económica	31	100,0	27	87,1	4	12,9
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	6	75,0	2	25,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 36

De acuerdo con el cuadro 6.3.4.2, la mayor proporción de personas graduadas se encontraba trabajando en una sola entidad al momento de realizar la encuesta (85,8%). En el caso específico de los programas de Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas (50,0%), Maestría en Derechos Humanos (20,0%) y Maestría en Pedagogía (18,0%), las personas graduadas indicaron haber trabajado en varias empresas. Asimismo, se les consultó a las personas graduadas que poseían trabajo sobre la categoría de entidad donde trabajaban, las cuales se dividen en:

Categorías	Gobierno Central
	Autónoma o semiautónoma
	Privada
	Propia o familiar
	Otra

CUADRO 6.3.4.2

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN SI TRABAJA EN UNA O VARIAS ENTIDADES

PROGRAMA DE POSGRADO	n	Total		Cantidad de entidades			
				Solo en una		Varias	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	346	100,0	297	85,8	49	14,2
Maestría en Administración Universitaria.	18	17	100,0	16	94,1	1	5,9
Maestría en Criminología.	42	39	100,0	34	87,2	5	12,8
Maestría en Derecho Constitucional.	64	59	100,0	52	88,1	7	11,9
Maestría en Derecho Económico	16	15	100,0	14	93,3	1	6,7
Maestría en Derechos Humanos.	62	60	100,0	48	80,0	12	20,0
Maestría en Gerontología.	55	46	100,0	45	97,8	1	2,2
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	17	16	100,0	8	50,0	8	50,0
Maestría en Pedagogía.	65	61	100,0	50	82,0	11	18,0
Maestría en Política Económica.	31	27	100,0	24	88,9	3	11,1
Maestría en Producción Animal Sostenible.	8	6	100,0	6	100,0	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011."
Pregunta 41

Como se muestra en el cuadro 6.3.4.3, el mayor porcentaje de las personas graduadas laboran para el Gobierno Central (37,3%), en un segundo porcentaje se ubican las entidades autónomas o semiautónomas (23,4%); debe aclararse que un tercer porcentaje lo representa las personas que no respondieron (22,5%). Seguidamente se ubican aquellas personas que indicaron trabajar para la empresa privada (8,1%), o bien, para empresa propia o familiar (3,8%).

Específicamente por programa, la mayor parte de los programas siguen la generalidad, sin embargo, un importante porcentaje de las personas que trabajan en la empresa privada pertenecen al programa de la Maestría en Producción Animal Sostenible (16,7%).

CUADRO 6.3.4.3

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN CATEGORÍA DE ENTIDAD EN LA QUE TRABAJA

PROGRAMA DE POSGRADO	n	CATEGORÍA DE LA ENTIDAD EN LA QUE TRABAJA													
		Total		Gobierno Central		Autonóma o Semiautonóma		Privada		Propia o familiar		Otra		No responde	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	346	100,0	129	37,3	81	23,4	28	8,1	13	3,8	17	4,9	78	22,5
Maestría en Administración Universitaria	18	17	100,0	1	5,9	14	82,4	1	5,9	-	-	-	-	1	5,9
Maestría en Criminología	42	39	100,0	23	59,0	2	5,1	3	7,7	2	5,1	1	2,6	8	20,5
Maestría en Derecho Constitucional	64	59	100,0	31	52,5	9	15,3	4	6,8	1	1,7	2	3,4	12	20,3
Maestría en Derecho Económico	16	15	100,0	5	33,3	4	26,7	2	13,3	1	6,7	1	6,7	2	13,3
Maestría en Derechos Humanos	62	60	100,0	21	35,0	7	11,7	8	13,3	6	10,0	4	6,7	14	23,3
Maestría en Gerontología	55	46	100,0	14	30,4	14	30,4	6	13,0	2	4,3	-	-	10	21,7
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	16	100,0	1	6,3	5	31,3	-	-	-	-	1	6,3	9	56,3
Maestría en Pedagogía	65	61	100,0	29	47,5	13	21,3	2	3,3	1	1,6	1	1,6	15	24,6
Maestría en Política Económica	31	27	100,0	2	7,4	11	40,7	1	3,7	-	-	6	22,2	7	25,9
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	6	100,0	2	33,3	2	33,3	1	16,7	-	-	1	16,7	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 42

Se puede observar en el cuadro 6.3.4.4 que el 92,8% del total de las personas graduadas encuestadas, labora una jornada igual o superior a las 40 horas. De este porcentaje sobresalen los programas de: Maestría en Derecho Económico y Maestría en Producción Animal Sostenible donde el 100% de las personas graduadas labora con jornada igual o superior a las 40 horas. Los otros programas siguen esta generalidad.

CUADRO 6.3.4.4

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN JORNADA LABORAL TOTAL

PROGRAMA DE POSGRADO	n	JORNADA LABORAL											
		Total		40 horas o más		De 30 a menos de 40		De 20 a menos de 30		De 10 a menos de 20		Menos de 10 horas	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	346	100,0	321	92,8	16	4,6	7	2,0	1	0,3	1	0,3
Maestría en Administración Universitaria	18	17	100,0	16	94,1	1	5,9	-	-	-	-	-	-
Maestría en Criminología	42	39	100,0	37	94,9	2	5,1	-	-	-	-	-	-
Maestría en Derecho Constitucional	64	59	100,0	57	96,6	2	3,4	-	-	-	-	-	-
Maestría en Derecho Económico	16	15	100,0	15	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
Maestría en Derechos Humanos	62	60	100,0	55	91,7	3	5,0	2	3,3	-	-	-	-
Maestría en Gerontología	55	46	100,0	43	93,5	-	-	1	2,2	1	2,2	1	2,2
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	16	100,0	15	93,8	-	-	1	6,3	-	-	-	-
Maestría en Pedagogía	65	61	100,0	52	85,2	6	9,8	3	4,9	-	-	-	-
Maestría en Política Económica	31	27	100,0	25	92,6	2	7,4	-	-	-	-	-	-
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	6	100,0	6	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 44

Se les consultó a las personas que trabajan menos de 40 horas cuál era la razón por la que no trabajaban una jornada completa, y un porcentaje del 40,0% manifestó que era porque así lo deseaba; pero contrasta con un 36,0% de personas quienes indicaron que así es su jornada; el detalle de estas razones se puede observar en el cuadro 6.3.4.5 siguiente:

CUADRO 6.3.4.5

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN PRINCIPAL RAZÓN DE TRABAJAR MENOS DE 40 HORAS

PROGRAMA DE POSGRADO	n ¹	RAZÓN PARA TRABAJAR MENOS DE 40 HORAS									
		Total		Así lo desea		No ha logrado conseguir trabajo con una jornada de trabajo (menor a 40 h)				Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	346	25	100,0	10	40,0	-	-	9	36,0	6	24,0
Maestría en Administración Universitaria	17	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	-	-
Maestría en Criminología	39	2	100,0	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-
Maestría en Derecho Constitucional	59	2	100,0	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-
Maestría en Derecho Económico	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maestría en Derechos Humanos	60	5	100,0	2	40,0	-	-	1	20,0	2	40,0
Maestría en Gerontología	46	3	100,0	-	-	-	-	1	33,3	2	66,7
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	16	1	100,0	1	100,0	-	-	-	-	-	-
Maestría en Pedagogía	61	9	100,0	4	44,4	-	-	4	44,4	1	11,1
Maestría en Política Económica	27	2	100,0	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0
Maestría en Producción Animal Sostenible	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 45

Nota: La población está basada en la cantidad de personas que se encuentran laborando al momento de aplicar la encuesta

En lo referente al salario percibido en el trabajo, se consultó a las personas graduadas por su ingreso bruto promedio mensual. Es importante indicar que los cálculos para esta variable se realizaron con aquellas personas graduadas que manifestaron trabajar tiempo completo o menos; esta variable se modificó (de manera que a los salarios inferiores a tiempo completo se les aumentaba la cantidad necesaria para completar el salario referente a dicha jornada) para lograr que todos los salarios correspondieran a salarios equivalentes de tiempo completo.

Según los resultados del cuadro 6.3.4.6 el porcentaje mayor (22,8%) se ubica en la categoría salarial de ¢800.000^{oo} a menos de ¢1.200.000^{oo} mensuales. No obstante y tan solo con una diferencia de 0,5 puntos porcentuales, se ubican aquellas personas que indicaron estar en el rango salarial comprendido entre los ¢2.000.000^{oo} y los ¢5.000.000^{oo}.

CUADRO 6.3.4.6

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN CATEGORIAS SALARIALES

PROGRAMA DE POSGRADO	CATEGORIA SALARIAL																		
	Total		Menos de ¢ 400.000		De ¢ 400.000 a menos de ¢ 800.000		De ¢ 800.000 a menos de ¢ 1,200.000		De ¢ 1.200.000 a menos de ¢ 1.600.000		De ¢ 1.600.000 a menos de ¢ 2.000.000		De ¢ 2.000.000 a menos de ¢ 5.000.000		De ¢ 5.000.000 a menos de ¢ 10.000.000		De ¢ 10.000.000 o más		
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
Total	378	346	100,0	16	4,6	53	15,3	79	22,8	59	17,1	50	14,5	77	22,3	3	0,9	9	2,6
Maestría en Administración Universitaria	18	17	100,0	1	5,9	2	11,8	6	35,3	2	11,8	4	23,5	2	11,8	-	-	-	-
Maestría en Criminología	42	39	100,0	-	-	1	2,6	9	23,1	6	15,4	7	17,9	15	38,5	-	-	1	2,6
Maestría en Derecho Constitucional	64	59	100,0	1	1,7	1	1,7	5	8,5	10	16,9	8	13,6	30	50,8	1	1,7	3	5,1
Maestría en Derecho Económico	16	15	100,0	1	6,7	1	6,7	2	13,3	3	20,0	2	13,3	5	33,3	-	-	1	6,7
Maestría en Derechos Humanos	62	60	100,0	3	5,0	11	18,3	11	18,3	11	18,3	9	15,0	11	18,3	2	3,3	2	3,3
Maestría en Gerontología	55	46	100,0	2	4,3	5	10,9	15	32,6	9	19,6	12	26,1	2	4,3	-	-	1	2,2
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	16	100,0	-	-	-	-	1	6,3	3	18,8	2	12,5	10	62,5	-	-	-	-
Maestría en Pedagogía	65	61	100,0	4	6,6	22	36,1	26	42,6	6	9,8	2	3,3	1	1,6	-	-	-	-
Maestría en Política Económica	31	27	100,0	4	14,8	9	33,3	2	7,4	7	25,9	3	11,1	1	3,7	-	-	1	3,7
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	6	100,0	-	-	1	16,7	2	33,3	2	33,3	1	16,7	-	-	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 46

Según los resultados del cuadro 6.3.4.7, la mayoría de las personas graduadas tenía 16 años o más de laborar en la institución para la cual trabajaban al momento de graduarse (31,2%); un 26,0% tenía menos de 5 años; un 22,3% tenía de 6 a 10 años y un 20,5% tenía de 11 a 15 años.

Más detalladamente se logra observar que el programa de la Maestría en Administración Universitaria presenta el mayor porcentaje (64,7%) en el rango de 16 años o más de permanencia en la entidad de trabajo; en el programa de la Maestría en Criminología el 46,2% de las personas graduadas se ubica en el rango de 11 a 15 años; en el programa de la Maestría en Política Económica el 29,6% de las personas graduadas se ubica en el rango de 6 a 10 años y por último en la Maestría en Producción Animal Sostenible el 50,0% de las personas graduadas indicó ubicarse en el rango con menos de 5 años de laborar para la misma entidad.

De acuerdo con la información anterior, se les consultó a las personas graduadas sobre el nombre de la entidad donde trabajaban, por programa (ver detalles a en el Anexo B.10); y la actividad a la cual se dedican principalmente dichas instituciones son educación y administración pública como se observa en el Anexo B.11.

CUADRO 6.3.4.7
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN TIEMPO QUE TIENE DE LABORAR EN SU LUGAR DE TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	TIEMPO DE LABORAR EN LA ENTIDAD									
		Total		Menos de 5 años		De 6 a 10 años		De 11 a 15 años		De 16 años o más	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	346	100,0	90	26,0	77	22,3	71	20,5	108	31,2
Maestría en Administración Universitaria	18	17	100,0	1	5,9	3	17,6	2	11,8	11	64,7
Maestría en Criminología	42	39	100,0	4	10,3	6	15,4	18	46,2	11	28,2
Maestría en Derecho Constitucional	64	59	100,0	15	25,4	14	23,7	13	22,0	17	28,8
Maestría en Derecho Económico	16	15	100,0	5	33,3	4	26,7	2	13,3	4	26,7
Maestría en Derechos Humanos	62	60	100,0	19	31,7	16	26,7	14	23,3	11	18,3
Maestría en Gerontología	55	46	100,0	12	26,1	11	23,9	6	13,0	17	37,0
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	16	100,0	4	25,0	2	12,5	3	18,8	7	43,8
Maestría en Pedagogía	65	61	100,0	18	29,5	13	21,3	7	11,5	23	37,7
Maestría en Política Económica	31	27	100,0	9	33,3	8	29,6	5	18,5	5	18,5
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	6	100,0	3	50,0	-	-	1	16,7	2	33,3

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011" Pregunta 51

Con base en el cuadro 6.3.4.8 primordialmente las personas graduadas tienen su lugar de trabajo en la zona urbana (72,3%), seguidos por un 19,4% que se desempeña tanto en zona urbana como en zona rural, y tan solo un 8,4% trabajan únicamente en la zona rural.

La Maestría en Administración Universitaria presenta el mayor porcentaje de personas graduadas que se desempeñan laboralmente en la zona urbana, con un 94,1%; en la zona rural el programa con mayor porcentaje de personas graduadas que laboran en esta zona es el de la Maestría en Producción Animal Sostenible, con un 33,3%.

CUADRO 6.3.4.8
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO
SEGÚN ZONA DONDE DESEMPEÑAN SU TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	ZONA DONDE DESEMPEÑA EL TRABAJO							
		Total		Zona urbana		Zona rural		Ambas	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	346	100,0	250	72,3	29	8,4	67	19,4
Maestría en Administración Universitaria	18	17	100,0	16	94,1	-	-	1	5,9
Maestría en Criminología	42	39	100,0	29	74,4	6	15,4	4	10,3
Maestría en Derecho Constitucional	64	59	100,0	48	81,4	3	5,1	8	13,6
Maestría en Derecho Económico	16	15	100,0	11	73,3	2	13,3	2	13,3
Maestría en Derechos Humanos	62	60	100,0	41	68,3	6	10,0	13	21,7
Maestría en Gerontología	55	46	100,0	28	60,9	2	4,3	16	34,8
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	16	100,0	11	68,8	-	-	5	31,3
Maestría en Pedagogía	65	61	100,0	49	80,3	7	11,5	5	8,2
Maestría en Política Económica	31	27	100,0	17	63,0	1	3,7	9	33,3
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	6	100,0	-	-	2	33,3	4	66,7

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 52

Según los resultados del cuadro 6.3.4.9 la mayor parte de las personas graduadas indicó que su categoría de puesto era "Mandos Medios o Jefaturas" (30,1%), luego un 29,5% manifestó ubicarse en una categoría de "Subordinado" y por último, un 12,1% en la categoría de "Alta Gerencia o Dirección", finalmente el 2,6% de las personas encuestadas, indicó ser "Trabajador Independiente".

Observando más detalladamente, el 20,0% de las personas graduadas del programa de la Maestría en Derechos Humanos indicó ocupar una categoría de puesto de “Alta Gerencia o Dirección”. Un 53,3% de las personas graduadas del programa de la Maestría en Derecho Económico señaló que ocupaban, al momento de aplicar la encuesta, la categoría de “Mandos Medios o Jefaturas”. En el programa de la Maestría en Producción Animal Sostenible, un 66,7% de las personas encuestadas afirmó ocupar un puesto “Subordinado”. Por último, 6,7% de las persona graduadas de las Maestrías en Derecho Económico y Derechos Humanos se ubican en la categoría de trabajador independiente.

CUADRO 6.3.4.9

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO,
SEGÚN CATEGORÍAS DE PUESTO DE TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	CATEGORÍA DE PUESTO DE TRABAJO															
	n	Total		Alta gerencia o dirección		Mandos medios o jefaturas		Subordinado		Asesor o consultor		Trabajador independiente		Otro		
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
Total	378	346	100,0	42	12,1	104	30,1	102	29,5	49	14,2	9	2,6	40	11,6	
Maestría en Administración Universitaria	18	17	100,0	2	11,8	9	52,9	4	23,5	1	5,9	-	-	1	5,9	
Maestría en Criminología	42	39	100,0	4	10,3	20	51,3	9	23,1	1	2,6	2	5,1	3	7,7	
Maestría en Derecho Constitucional	64	59	100,0	11	18,6	13	22,0	11	18,6	21	35,6	1	1,7	2	3,4	
Maestría en Derecho Económico	16	15	100,0	2	13,3	8	53,3	1	6,7	1	6,7	1	6,7	2	13,3	
Maestría en Derechos Humanos.	62	60	100,0	12	20,0	17	28,3	17	28,3	5	8,3	4	6,7	5	8,3	
Maestría en Gerontología.	55	46	100,0	5	10,9	13	28,3	14	30,4	4	8,7	1	2,2	9	19,6	
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	16	100,0	3	18,8	5	31,3	3	18,8	1	6,3	-	-	4	25,0	
Maestría en Pedagogía	65	61	100,0	3	4,9	9	14,8	32	52,5	7	11,5	-	-	10	16,4	
Maestría en Política Económica	31	27	100,0	-	-	8	29,6	7	25,9	8	29,6	-	-	4	14,8	
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	6	100,0	-	-	2	33,3	4	66,7	-	-	-	-	-	-	

Fuente: Cuestionario “Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011.”Pregunta 53

De acuerdo con el cuadro 6.3.4.10 un 32,4% de las personas graduadas afirmó haber encontrado trabajo por medio de la recomendación de un amigo, profesor, o familiar; un 15,0% lo obtuvo por iniciativa propia al enviar su currículum; un 11,8% el empleador lo contactó y un 4,9% creó su propia empresa. Las agencias de empleo y anuncios en sitios de internet muestran los porcentajes más bajos 0,3% y 1,7% respectivamente.

El detalle por programa de posgrado se encuentra en el Anexo B.12 y en el Anexo B.13 se especifican otros medios, también por programa de posgrado, por los cuales las personas graduadas encontraron trabajo.

CUADRO 6.3.4.10
PERSONAS GRADUADAS
SEGUN MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL CUAL ENCONTRO TRABAJO

MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL QUE ENCONTRÓ EL TRABAJO n	TOTAL	
	Abs.	Rel.
Total	346	100,0
Recomendación de un amigo, profesor o familiar	112	32,4
Envío de currículum por iniciativa propia	52	15,0
El empleador lo contactó	41	11,8
Anuncios de periódico	34	9,8
Creó su propia empresa	17	4,9
Bolsa de trabajo de la Universidad	18	5,2
Anuncios en sitios de internet	6	1,7
Colegio profesional	8	2,3
Agencia de empleo	1	0,3
Otro	57	16,5

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 54

Según el cuadro 6.3.4.11 el 75,7% trabaja por Tiempo indefinido, en propiedad o es su propio empleador, por el contrario solo un 20,2% de las personas graduadas indicó tener una contratación por Tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo.

En la Maestría en Criminología, el 89,7% de las personas graduadas indicó tener una contratación por Tiempo indefinido, en propiedad o es su propio empleador, en contraste con la Maestría en Política Económica donde el 44,4% de las personas graduadas indicó trabajar por Tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo.

CUADRO 6.3.4.11
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO,
SEGÚN TIPO DE CONTRATACIÓN QUE POSEE

PROGRAMA DE POSGRADO	n	TIPO DE CONTRATACIÓN							
		Total		Tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo		Tiempo indefinido, en propiedad o es su propio empleador		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	346	100,0	70	20,2	262	75,7	14	4,0
Maestría en Administración Universitaria	18	17	100,0	5	29,4	12	70,6	-	-
Maestría en Criminología	42	39	100,0	3	7,7	35	89,7	1	2,6
Maestría en Derecho Constitucional	64	59	100,0	7	11,9	50	84,7	2	3,4
Maestría en Derecho Económico	16	15	100,0	3	20,0	12	80,0	-	-
Maestría en Derechos Humanos	62	60	100,0	15	25,0	41	68,3	4	6,7
Maestría en Gerontología	55	46	100,0	6	13,0	35	76,1	5	10,9
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	16	100,0	4	25,0	12	75,0	-	-
Maestría en Pedagogía	65	61	100,0	13	21,3	47	77,0	1	1,6
Maestría en Política Económica	31	27	100,0	12	44,4	14	51,9	1	3,7
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	6	100,0	2	33,3	4	66,7	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 55

Con base en el cuadro 6.3.4.12 en términos generales, se observa que el promedio del grado de relación entre el trabajo y el programa de posgrado es alto, calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto.

Específicamente por programa, se puede apreciar que el grado más alto de relación lo muestra la Maestría en Producción Animal Sostenible con 4.7; en contraste la Maestría en Derecho Económico indica un grado de relación de 2.7.

Sobre las principales razones por las cuales trabajan en una actividad que tiene baja o ninguna relación con el programa, el detalle de la información por programa de posgrado se observa en el Anexo B.14.

CUADRO 6.3.4.12
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN GRADO DE RELACIÓN QUE TIENE SU TRABAJO CON EL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE RELACIÓN QUE TIENE SU TRABAJO CON EL PROGRAMA DE POSGRADO
	Promedio ¹
Total	3,9
Maestría en Administración Universitaria	4,4
Maestría en Criminología	4,2
Maestría en Derecho Constitucional	3,0
Maestría en Derecho Económico	2,7
Maestría en Derechos Humanos	4,1
Maestría en Gerontología	3,6
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	4,4
Maestría en Pedagogía	4,3
Maestría en Política Económica	3,8
Maestría en Producción Animal Sostenible	4,7

1. Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 56

En general, la mayoría de las personas encuestadas considera que el nivel más apropiado para desempeñarse en el puesto que ocupan es el de su posgrado (61,3%). Así se puede constatar en el cuadro 6.3.4.13. El 24,9% de las personas graduadas señala que un nivel superior al del posgrado obtenido es el más apropiado para desempeñar el puesto; y el 13,9% indicó que era un nivel inferior.

Específicamente de la Maestría en Producción Animal Sostenible, un 83,3% indicó que el nivel de estudio más apropiado para desempeñar el puesto que ocupa es el nivel de su posgrado; un 40,0% de las personas graduadas de la Maestría en Derechos Humanos indicó que

el nivel de estudio más apropiado para desempeñar el puesto que ocupa es un nivel superior al de su posgrado; un 24,6% de las personas graduadas de la Maestría en Pedagogía afirmó que un nivel inferior al de su posgrado era apropiado para desempeñar el puesto que ocupan.

CUADRO 6.3.4.13

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO
SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO PARA DESEMPEÑAR EL PUESTO QUE OCUPA

PROGRAMA DE POSGRADO	n	NIVEL DE ESTUDIO MÁS APROPIADO PARA DESEMPEÑAR SU PUESTO							
		Total		Un nivel superior al de su posgrado		Un nivel inferior al de su posgrado		El de su posgrado	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	346	100,0	86	24,9	48	13,9	212	61,3
Maestría en Administración Universitaria	18	17	100,0	6	35,3	-	-	11	64,7
Maestría en Criminología	42	39	100,0	11	28,2	4	10,3	24	61,5
Maestría en Derecho Constitucional	64	59	100,0	17	28,8	5	8,5	37	62,7
Maestría en Derecho Económico	16	15	100,0	4	26,7	1	6,7	10	66,7
Maestría en Derechos Humanos	62	60	100,0	24	40,0	8	13,3	28	46,7
Maestría en Gerontología	55	46	100,0	6	13,0	8	17,4	32	69,6
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	16	100,0	3	18,8	3	18,8	10	62,5
Maestría en Pedagogía	65	61	100,0	11	18,0	15	24,6	35	57,4
Maestría en Política Económica	31	27	100,0	4	14,8	3	11,1	20	74,1
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	6	100,0	-	-	1	16,7	5	83,3

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 58

En términos generales, el grado de satisfacción que indican las personas graduadas con su trabajo actual es alto (4.3), calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto, siendo los programas de Maestría en Administración Universitaria y el Doctorado en Gobierno y Política Pública los que presentan el mayor grado de satisfacción (4.6); los dos programas que presentan el menor grado de satisfacción son los de las Maestrías en Política Económica con un grado de 3.9 y la Maestría en Producción Animal Sostenible con un 3.8. Un mayor detalle puede observarse en el cuadro 6.3.2.14.

CUADRO 6.3.4.14

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,
SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN QUE TIENE CON SU TRABAJO ACTUAL

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE SATISFACCIÓN PROMEDIO QUE TIENE CON SU TRABAJO ACTUAL 1
Total	4,3
Maestría en Administración Universitaria.	4,6
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	4,6
Maestría en Pedagogía.	4,5
Maestría en Derechos Humanos.	4,4
Maestría en Derecho Constitucional.	4,4
Maestría en Gerontología.	4,3
Maestría en Derecho Económico	4,3
Maestría en Criminología.	4,3
Maestría en Política Económica.	3,9
Maestría en Producción Animal Sostenible.	3,8

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 61

6.4 SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO

En este apartado se busca conocer diferentes aspectos sobre la satisfacción obtenida al momento de cursar el programa de posgrado.

En primer lugar se puede observar en el cuadro 6.4.1 que el 85,7% de las personas encuestadas manifiesta que el programa de posgrado en el que se habían matriculado era el que deseaba estudiar y sentían satisfacción con la elección realizada. Además un 9% de las personas encuestadas afirmó que el programa no era el deseado para estudiar pero les gustó.

En relación con los programas de mayor satisfacción tenemos en primer lugar la Maestría en Derechos Humanos con un 96,8%, seguida por las maestrías de Derecho Económico y Producción Animal Sostenible con un 87,5%, además la maestría en Gerontología muestra un valor de 87,5%. En el extremo opuesto tenemos el Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas con un 76,5% de los estudiantes que querían estudiar este programa y les gustó.

La Maestría en Administración Universitaria, junto con la Maestría en Política Economía son los programas a los que ingresaron una mayor cantidad de estudiantes que no deseaban

estudiar dichos posgrados pero le gustó, con porcentajes de un 16,7% y un 16,1%, de igual manera ocurrió con el programa de doctorado en Gobierno y Políticas Públicas con un 17,6% de sus estudiantes. Por otra parte, respecto al criterio posgrado que deseaba estudiar pero no le gustó, las Maestrías en Gerontología y Producción Animal Sostenible alcanzan el 9,1% y 12,5%.

CUADRO 6.4.1
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN SITUACIÓN CON RESPECTO AL POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	SITUACIÓN CON RESPECTO AL POSGRADO									
	Total		Posgrado que deseaba estudiar y le gustó		Posgrado que deseaba estudiar pero no le gustó		No era el posgrado que deseaba estudiar pero le gustó		No era el posgrado que deseaba estudiar y no le gustó	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	324	85,7	16	4,2	34	9,0	4	1,1
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	15	83,3	-	-	3	16,7	-	-
Maestría en Criminología	42	100,0	36	85,7	3	7,1	3	7,1	-	-
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	53	82,8	4	6,3	7	10,9	-	-
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	14	87,5	-	-	1	6,3	1	6,3
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	60	96,8	-	-	2	3,2	-	-
Maestría en Gerontología	55	100,0	48	87,3	5	9,1	1	1,8	1	1,8
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	13	76,5	-	-	3	17,6	1	5,9
Maestría en Pedagogía	65	100,0	53	81,5	2	3,1	9	13,8	1	1,5
Maestría en Política Económica	31	100,0	25	80,6	1	3,2	5	16,1	-	-
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	7	87,5	1	12,5	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 64

En cuanto a la consulta realizada acerca de los servicios que proporciona la Universidad se puede identificar en el cuadro 6.4.2 que existe un alto nivel de satisfacción en los siguientes aspectos: la calidad de las instalaciones y edificios, trámites administrativos, el horario de servicio de biblioteca y servicios administrativos, por último el horario de los cursos cuya valoración se ubica entre 4.0 y 4.5.

La valoración anterior disminuye significativamente cuando se trata de realizar giras fuera del campus y el acceso de becas por parte del programa, valores que se ubican entre 2.8 y 3.0, sin embargo habría que contemplar que algunos de los programas de posgrado no incluyen giras como parte del proceso formativo.

CUADRO 6.4.2

SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD SEGÚN PROMEDIO DE VALORACIÓN Y TOTAL DE RESPUESTAS

SERVICIO	Promedio de valoración	Total de respuestas válidas		Total NS/NR	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Horario de los cursos	4,5	378	100,0	-	-
Los horarios de atención administrativa	4,1	371	98,1	7	1,9
El horario del servicio de biblioteca	4,0	308	81,5	70	18,5
Trámites administrativos	4,0	377	99,7	1	0,3
La calidad de las instalaciones y edificios	4,0	367	97,1	11	2,9
Horario de atención extraclase a estudiantes	3,9	347	91,8	31	8,2
El acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado, librerías, etc.	3,7	329	87,0	49	13,0
El acceso para el uso de la red de Internet	3,6	298	78,8	80	21,2
El acceso a los servicios de salud	3,3	183	48,4	195	51,6
El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil	3,1	226	59,8	152	40,2
El acceso a becas por parte del programa	3,0	225	59,5	153	40,5
Las condiciones para realizar giras fuera del campus (transporte, alojamiento, alimentación, etc.)	2,8	167	44,2	211	55,8

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 66

En relación con el grado de satisfacción proporcionado por el programa de posgrado estudiado se puede identificar en el cuadro 6.4.3 que los niveles de satisfecho y muy satisfecho, de manera general, logran una valoración de 89,4% de los participantes en el estudio considerando todos los programas de posgrado.

En el caso de los programas de manera individual se puede apreciar que los programas con los niveles más altos de satisfacción corresponden al Doctorado en Gobierno y Políticas públicas con un 94,2% y la Maestría en Política Económica con un 96,8%.

Los niveles de insatisfecho y muy insatisfecho alcanzan un promedio 1,9%, los mayores índices de insatisfacción se presentan en la Maestría en Criminología con un 2,4% y la Maestría en Producción Animal Sostenible con un 12,5%.

En cuanto a las razones de insatisfacción con estos posgrados, en el Anexo B. 20 se mencionan los rubros de mejor orientación del programa.

CUADRO 6.4.3
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO AL PROGRAMA

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO											
	Total		Muy insatisfecho (a)		Insatisfecho (a)		Regularmente satisfecho (a)		Satisfecho (a)		Muy satisfecho (a)	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	3	0,8	4	1,1	33	8,7	172	45,5	166	43,9
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	-	-	-	-	2	11,1	11	61,1	5	27,8
Maestría en Criminología	42	100,0	-	-	1	2,4	3	7,1	12	28,6	26	61,9
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	1	1,6	-	-	7	10,9	28	43,8	28	43,8
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	-	-	-	-	2	12,5	9	56,3	5	31,3
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	-	-	1	1,6	7	11,3	33	53,2	21	33,9
Maestría en Gerontología	55	100,0	1	1,8	1	1,8	5	9,1	26	47,3	22	40,0
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	-	-	-	-	1	5,9	8	47,1	8	47,1
Maestría en Pedagogía	65	100,0	-	-	1	1,5	5	7,7	24	36,9	35	53,8
Maestría en Política Económica	31	100,0	-	-	-	-	1	3,2	15	48,4	15	48,4
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	1	12,5	-	-	-	-	6	75,0	1	12,5

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 68

En general, las personas encuestadas se mostraron satisfechas o muy satisfechas con respecto a la universidad según se detalla en el cuadro 6.4.4, con un 92,8%.

La Maestría en Gerontología obtuvo el mayor porcentaje de valoración como muy satisfecho en relación con la universidad donde el 100% de las respuestas se ubican en dicha categoría. La Maestría en Política Económica obtiene un nivel del 96,8% y la Maestría en Criminología con un 95,2% en esta misma opción.

CUADRO 6.4.4
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA
SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD											
	Total		Muy insatisfecho (a)		Insatisfecho (a)		Regularmente satisfecho (a)		Satisfecho (a)		Muy satisfecho (a)	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	0	0,0	4	1,1	23	6,1	123	32,5	228	60,3
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	-	-	1	5,6	1	5,6	6	33,3	10	55,6
Maestría en Criminología	42	100,0	-	-	-	-	2	4,8	9	21,4	31	73,8
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	-	-	2	3,1	5	7,8	28	43,8	29	45,3
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	-	-	-	-	2	12,5	9	56,3	5	31,3
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	-	-	-	-	7	11,3	25	40,3	30	48,4
Maestría en Gerontología	55	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	55	100,0
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	-	-	-	-	-	-	5	29,4	12	70,6
Maestría en Pedagogía	65	100,0	-	-	1	1,5	4	6,2	19	29,2	41	63,1
Maestría en Política Económica	31	100,0	-	-	-	-	2	6,5	16	51,6	13	41,9
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	-	-	-	-	-	-	6	75,0	2	25,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 70

En el cuadro 6.4.5 se puede observar de manera general que la mayoría de las personas graduadas no conocen sobre los esfuerzos de autoevaluación que realizan los programas de posgrado (58%) sin embargo, de éstos el 42,0% asevera haber tenido participación en dichos procesos. La Maestría en Administración Universitaria muestra el porcentaje más elevado de desconocimiento con un 88,8% y por otro lado el Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas muestra el porcentaje más elevado de personas que conocieron y/o estuvieron involucrados en procesos de autoevaluación con un 70,6%.

Considerando lo anterior es evidente la necesidad de establecer medios para divulgar aun más los procesos de autoevaluación de los programas y motivar la participación de los estudiantes y graduados.

UADRO 6.4.5

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA

SEGÚN CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN AL PROGRAMA DE POSGRADO									
	Total		El posgrado no ha tenido procesos de autoevaluación		No sabe si el posgrado ha tenido procesos de autoevaluación		El posgrado tuvo procesos de autoevaluación, pero no participó		El posgrado tuvo procesos de autoevaluación y participó	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	29	7,7	190	50,3	36	9,5	123	32,5
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	2	11,1	14	77,8	1	5,6	1	5,6
Maestría en Criminología	42	100,0	4	9,5	30	71,4	2	4,8	6	14,3
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	5	7,8	38	59,4	2	3,1	19	29,7
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	2	12,5	9	56,3	-	-	5	31,3
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	7	11,3	29	46,8	4	6,5	22	35,5
Maestría en Gerontología	55	100,0	1	1,8	27	49,1	6	10,9	21	38,2
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	1	5,9	4	23,5	6	35,3	6	35,3
Maestría en Pedagogía	65	100,0	3	4,6	28	43,1	9	13,8	25	38,5
Maestría en Política Económica	31	100,0	4	12,9	7	22,6	4	12,9	16	51,6
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	-	-	4	50,0	2	25,0	2	25,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 73

Con base en el cuadro 6.4.6 un poco más de la mitad de las personas encuestadas un 53,7% se refieren a que no se les ha ofrecido espacios de vinculación al programa de posgrado, en contraste al 46,3% que opinan lo contrario.

Algunos de los programas de posgrado que ofrecen menor oportunidad de tener vínculos con el programa de posgrado son: la Maestría en Administración Universitaria (88,9%), Maestría en Producción Animal Sostenible (87,5%), por otro lado el 81,8% de las personas graduadas de la Maestría en Gerontología visualiza opciones de seguir relacionados con el programa de posgrado.

CUADRO 6.4.6
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO
SEGÚN VINCULACIÓN AL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	Total		VINCULACIÓN AL PROGRAMA			
			No		Sí	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	203	53,7	175	46,3
Maestría en Administración Universitaria	18	100,0	16	88,9	2	11,1
Maestría en Criminología	42	100,0	15	35,7	27	64,3
Maestría en Derecho Constitucional	64	100,0	52	81,3	12	18,8
Maestría en Derecho Económico	16	100,0	11	68,8	5	31,3
Maestría en Derechos Humanos	62	100,0	52	83,9	10	16,1
Maestría en Gerontología	55	100,0	10	18,2	45	81,8
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	17	100,0	4	23,5	13	76,5
Maestría en Pedagogía	65	100,0	25	38,5	40	61,5
Maestría en Política Económica	31	100,0	11	35,5	20	64,5
Maestría en Producción Animal Sostenible	8	100,0	7	87,5	1	12,5

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2011." Pregunta 74

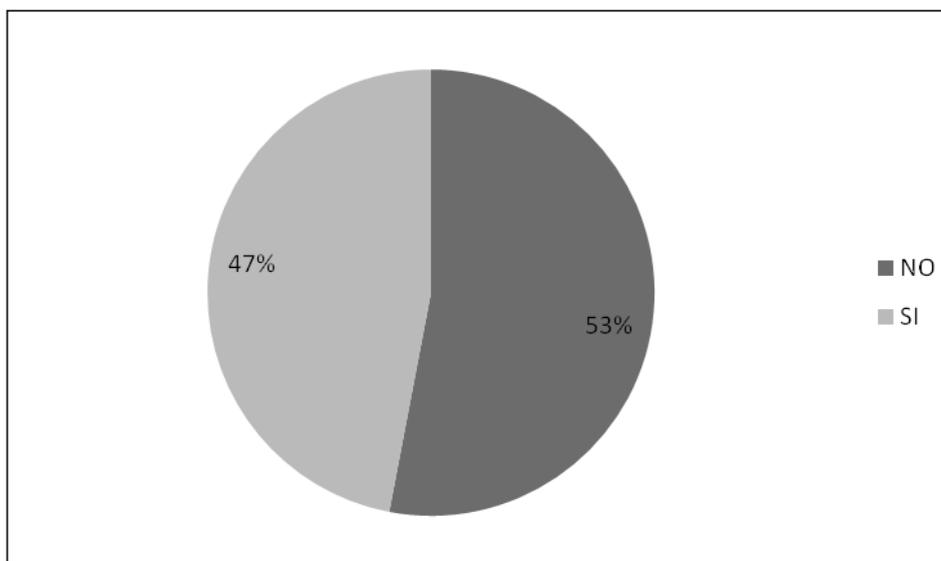
En el Anexo B. 23, encontramos que los espacios más utilizados para establecer la vinculación con el programa con los siguientes: conferencias, foros, talleres, correo electrónico, charlas, seminarios.

6.5 PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS.

En los datos obtenidos de la encuesta a las personas graduadas, se cuestionó sobre las actividades científicas y tecnológicas en las que habían participado después de graduarse. Este cuestionamiento se trabajó mediante una pregunta de selección múltiple donde cada persona tenía la posibilidad de marcar varias respuestas a la vez. Se destaca que un 47,0% de las personas entrevistadas afirma haber participado en actividades de este tipo, esto puede apreciarse en el gráfico 6.5.1.

GRÁFICO 6.5.1

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

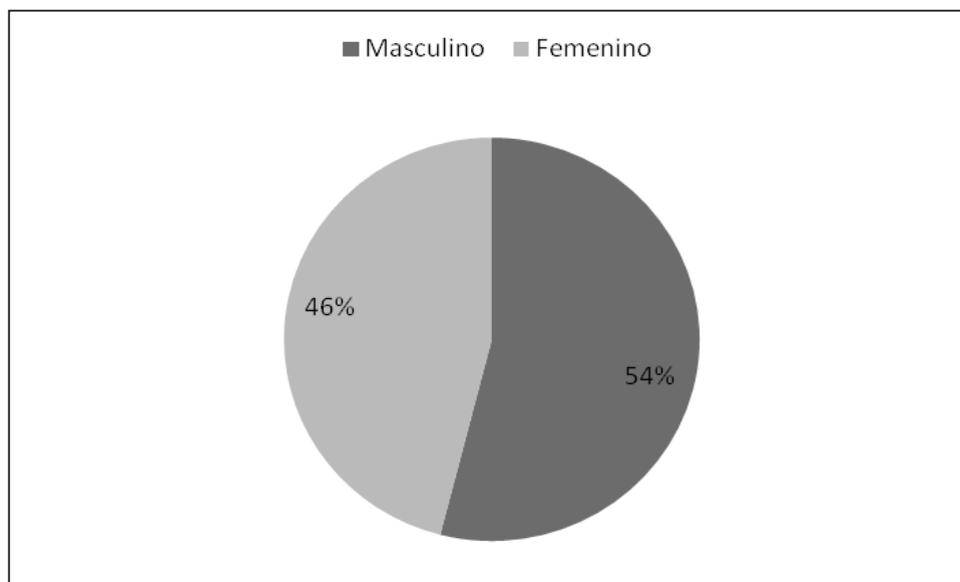


Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado 2011." Pregunta 76

En el gráfico 6.5.1. Se observa que el 54,0% de las personas graduadas que han participado en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología en el ámbito nacional son de sexo masculino y un 46,0% de sexo femenino.

GRÁFICO 6.5.2

PORCENTAJE DE PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS SEGÚN GÉNERO

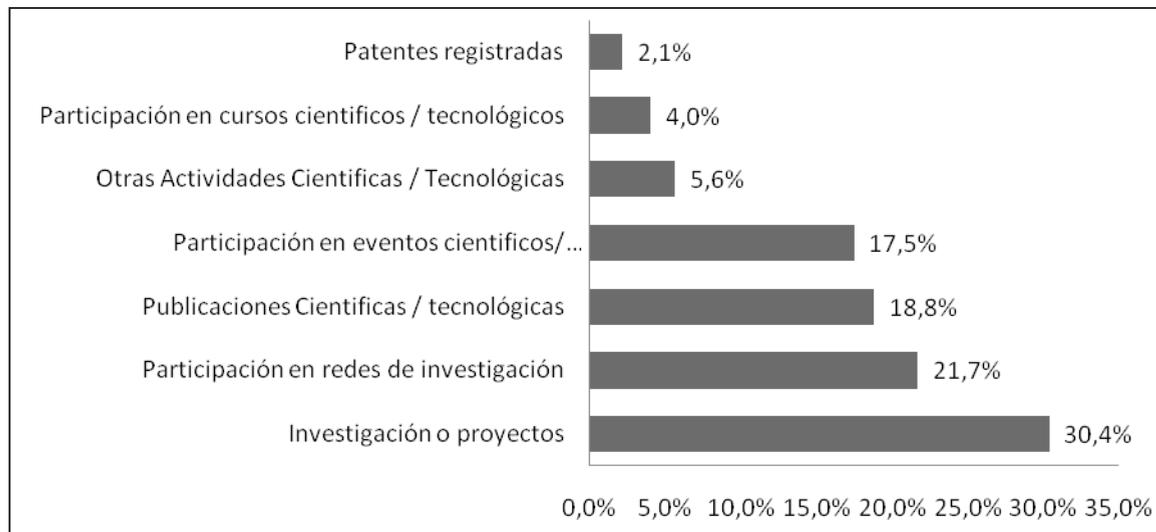


Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 76, 80 y 88

Al preguntar sobre las actividades científicas y tecnológicas en las que han participado destaca la participación en investigaciones o proyectos (30,4%), así como la participación en redes de investigación (21,7%). El porcentaje más bajo lo obtienen patentes registradas (2,1%) como se puede apreciar en el gráfico 6.5.3.

GRÁFICO 6.5.3

PORCENTAJES DE PERSONAS GRADUADAS QUE HAN PARTICIPADO EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA EN EL ÁMBITO NACIONAL, SEGÚN TIPO DE ACTIVIDAD

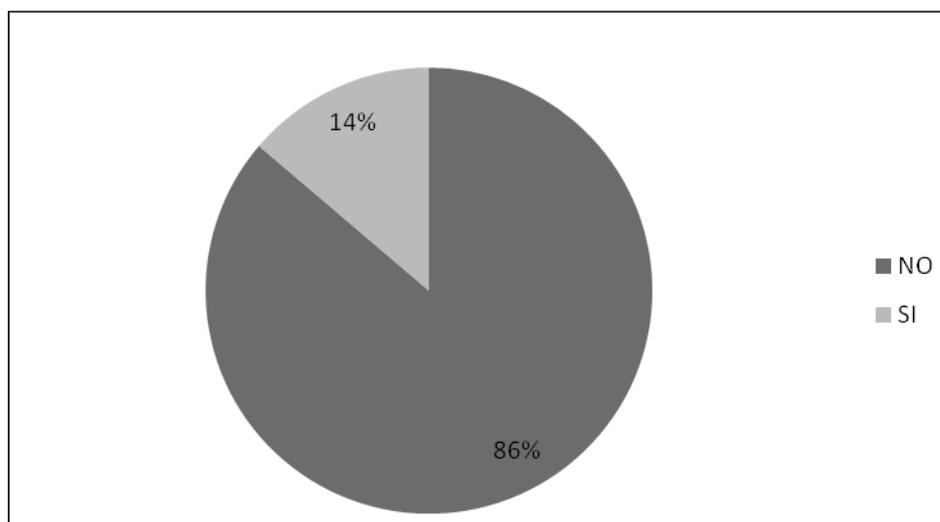


Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 76

Es importante destacar que un 14% de las personas graduadas han reportado haber recibido algún tipo de reconocimiento por participar en actividades de carácter científico y tecnológico en el ámbito nacional (gráfico 6.5.4).

GRÁFICO 6.5.4

DISTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS QUE HAN PARTICIPADO EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS EN EL ÁMBITO NACIONAL SEGÚN RECIBIERON O NO ALGÚN RECONOCIMIENTO

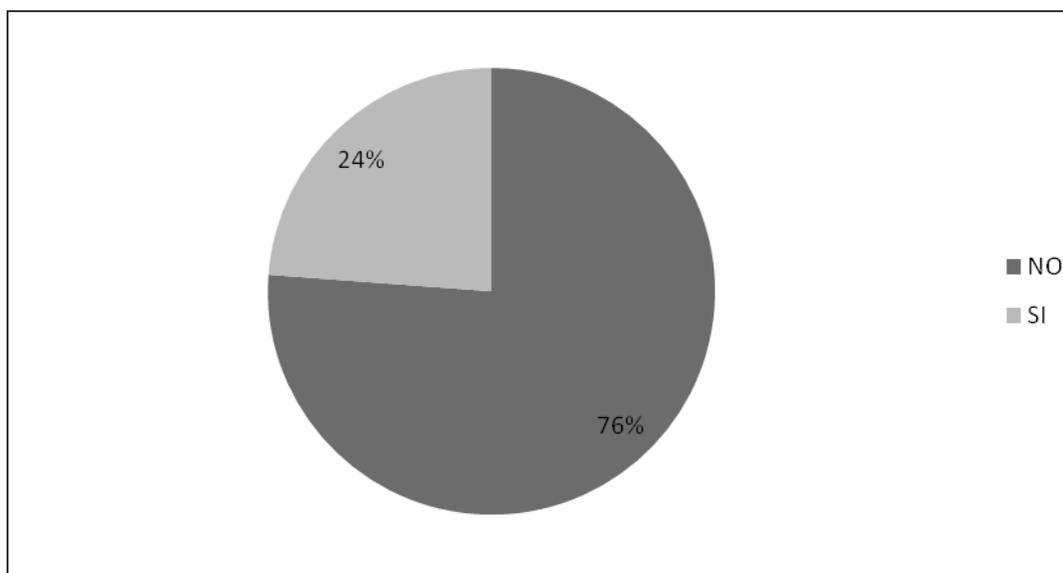


Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado – 2011." Pregunta 78

En cuanto a la participación de las personas graduadas de los posgrados en actividades relacionadas con la ciencia y la tecnología a nivel centroamericano, presenta disminución en relación con la participación en el ámbito nacional (47,0%), ya que el 24,0% ha tenido participación de este tipo en la región (gráfico 6.5.5).

GRÁFICO 6.5.5

DISTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SI HAN PARTICIPADO O NO EN ACTIVIDADES RELACIONADAS CON LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL ÁMBITO CENTROAMERICANO

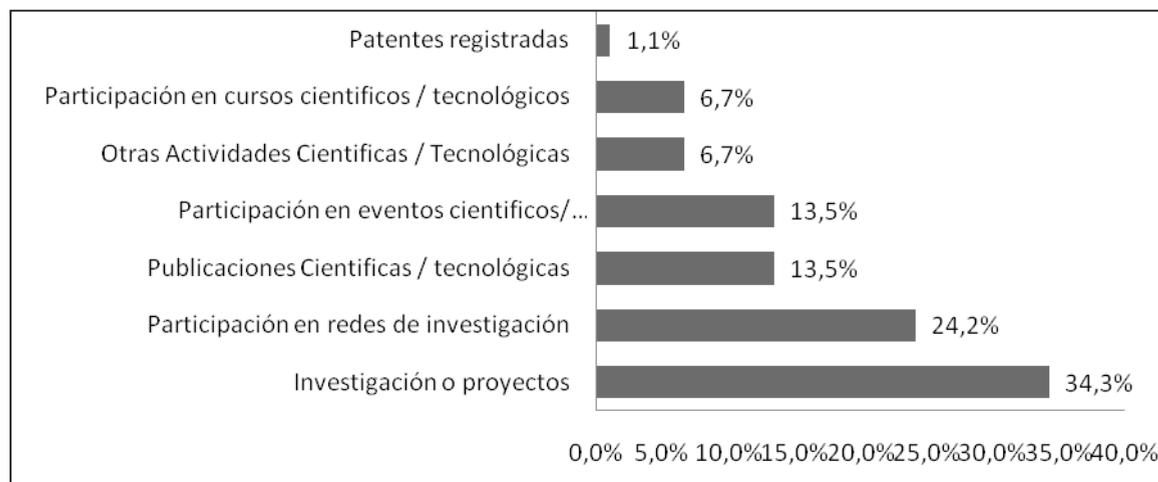


Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 80

Las actividades en las cuales los graduados de los programas de posgrado han participado a nivel centroamericano se relacionan con la investigación o proyectos, así lo declara el 34,3% de la población, le siguen en orden de relevancia la participación en redes de investigación (24,2%), además las publicaciones científicas y tecnológicas y la participación en eventos científicos ambas con un 13,5% y en un pequeño porcentaje las patentes registradas con un 1,1%, (gráfico 6.5.6).

GRÁFICO 6.5.6

PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS QUE HAN PARTICIPADO EN ACTIVIDADES
RELACIONADAS CON LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA

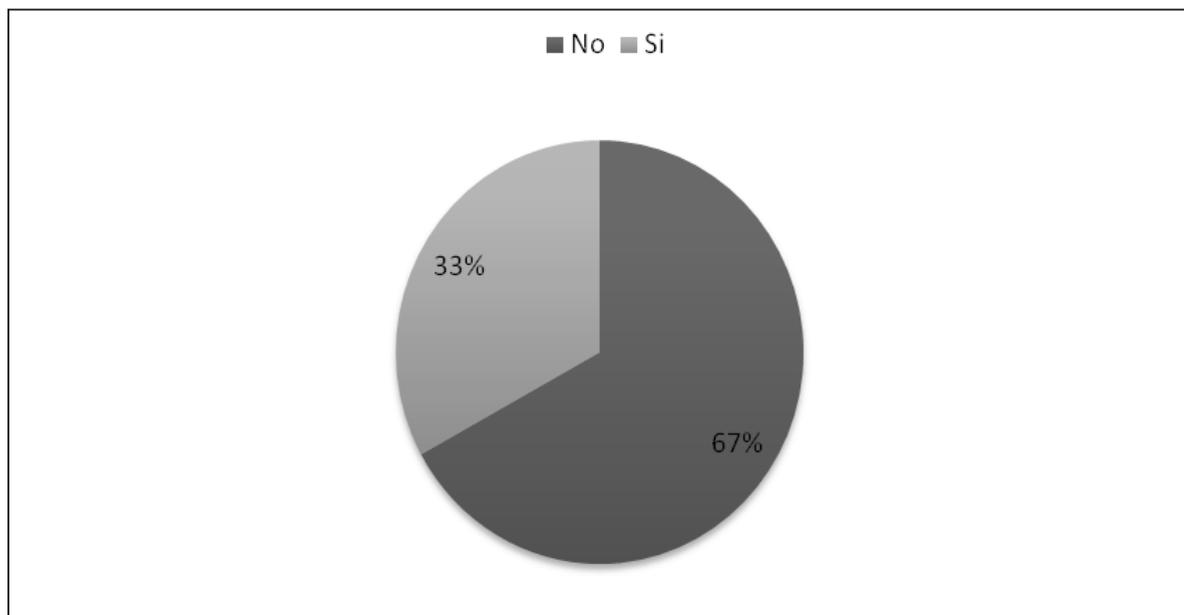


Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 80

De la participación de los graduados en actividades científicas y tecnológicas en el ámbito centroamericano, alrededor de un 33,0% de los encuestados manifestó haber recibido algún tipo de reconocimiento por ser partícipe de actividades científicas y tecnológicas en la región (gráfico 6.5.7).

GRÁFICO 6.5.7

DISTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS QUE PARTICIPARON EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS EN EL ÁMBITO CENTROAMERICANO, SEGÚN SI RECIBIERON ALGÚN TIPO DE RECONOCIMIENTO

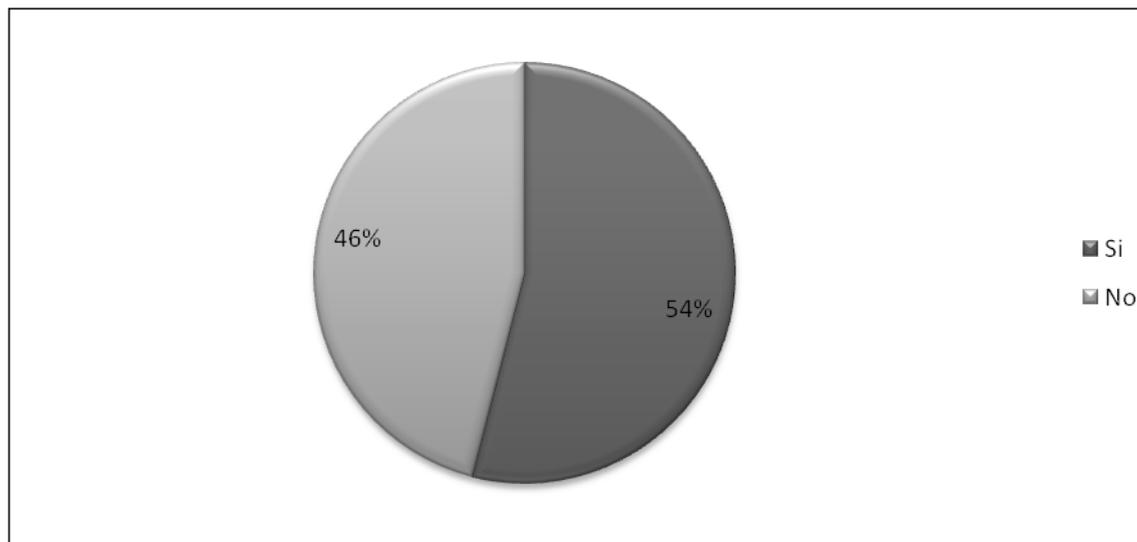


Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 82.

Respecto a la incidencia que las personas graduadas han tenido en la toma de decisiones en el ámbito de las políticas públicas se encontró que 54,0% han realizado algún aporte en este ámbito y el resto (46,0%) responde negativamente como se aprecia en gráfico 6.5.8.

GRÁFICO 6.5.8

DISTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN SU PARTICIPACIÓN EN ACCIONES QUE INCIDEN EN LA DEFINICIÓN DE POLÍTICAS PÚBLICAS



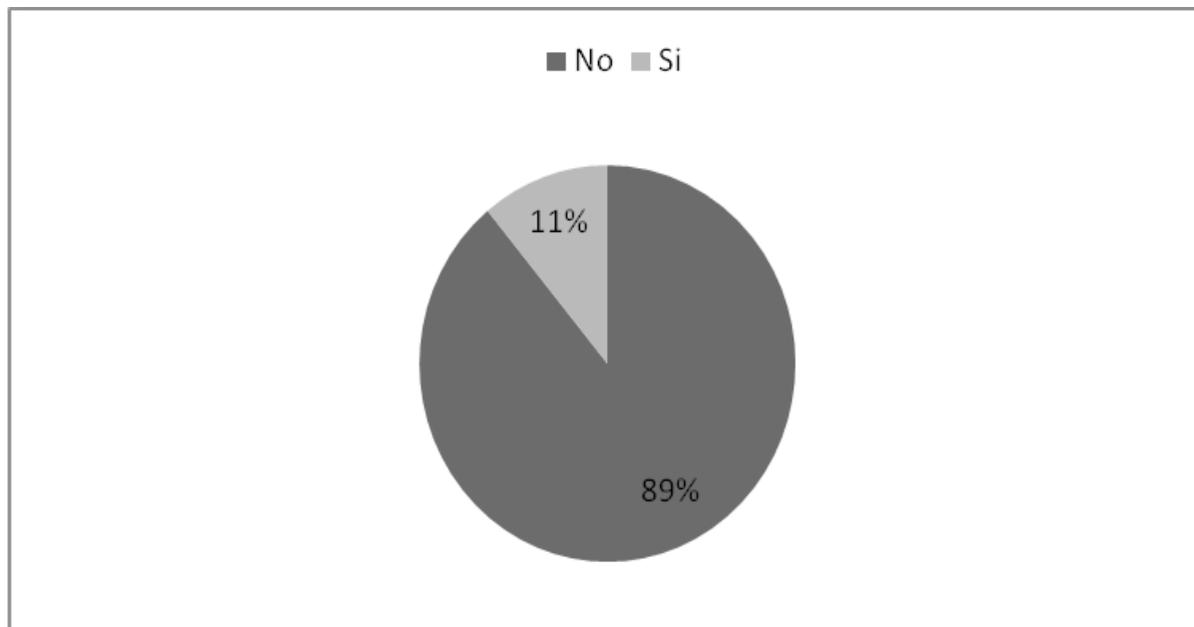
Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 84

El porcentaje de personas graduadas que inciden en la toma de decisiones en el ámbito de las políticas públicas, varía de un programa de posgrado a otro de forma importante, por un lado un 82,0% del Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas, y un 74,0% de la Maestría en Política Económica afirman tener una participación a este nivel, pero al otro extremo, solo un 12,0% de la Maestría en Producción Animal Sostenible, y un 6,0% de la Maestría en Administración Universitaria destacan su participación en este sector.

Solo el 11,0% de los egresados después de graduarse del programa de posgrado había creado una empresa, el restante 89,0% no ha establecido ningún tipo de empresa (gráfico 6.5.9).

GRÁFICO 6.5.9

DISTRIBUCIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS SEGÚN EL ESTABLECIMIENTO DE ALGUNA EMPRESA DESPUÉS DE GRADUARSE



Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 85

6.6 ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ESTUDIO

Con el fin de complementar el Estudio de Seguimiento de Personas Graduadas, se elaboró un instrumento cualitativo con preguntas orientadoras para los coordinadores y docentes de los programas de posgrado. En algunos casos se envió el instrumento con las preguntas vía internet. A continuación se presenta la información brindada por los participantes, por universidad, así como su relación con los objetivos del presente estudio.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

	Programa de Posgrado	Personal académico participante en la construcción de la información cualitativa
1	Maestría en Gerontología	20
2	Maestría en Administración Universitaria	25
3	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas	10

UNIVERSIDAD NACIONAL

	Programa de Posgrado	Personal académico participante en la construcción de la información cualitativa
1	Maestría en Política Económica	18
2	Maestría en Producción Animal Sostenible	5
3	Maestría en Pedagogía	No participó

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

	Programa de Posgrado	Personal académico participante en la construcción de la información cualitativa
1	Maestría en Derecho Económico	10
2	Maestría en Criminología	9
3	Maestría en Derecho Constitucional	9
4	Maestría en Derechos Humanos	11

6.6.1 Aportes del programa a la formación de las personas graduadas⁵

6.6.1.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Campo científico

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

En el campo científico las personas participantes de este doctorado manifestaron que el mismo tiene un carácter interdisciplinario el cuál ha permitido una formación novedosa combinando los aportes de disciplinas como: la ciencia política, la administración pública, la sociología, la economía, el derecho y la historia. Además, se sostiene que es una habilitación importante hacia la investigación de una tesis del Doctorado.

Es el único programa que trata temas referidos a la gestión pública, esto conlleva a contribuciones nuevas acerca de: análisis de las políticas públicas, discusiones relativas a deficiencias del estado racional burocrático, abrir perspectivas en cuanto a la materia, y hacer que se potencialice la participación de los diversos actores de la sociedad.

Asimismo, en cuanto al desarrollo científico se menciona que el posgrado fomenta conocimientos metodológicos, capacidad de pensamiento crítico-analítico e investigativo, y la reflexión integral de los problemas del país y de la región. Brinda herramientas de investigación en modelos de democracia, formas de gobierno, epistemología para el análisis político y administración pública, así como un enfoque sociológico sobre el gobierno del Estado.

Un⁶ participante señaló que el doctorado no aporta mucho a este campo, ya que no es un doctorado de nivel científico.

Programa de Posgrado en Administración Universitaria

En cuanto al desarrollo científico, existe un aporte desde la investigación que se lleva a cabo en otras universidades con respecto a cómo se mercadean dichas instituciones y utilizando el producto de quienes se egresan y el nivel de calidad de los egresados.

Se da un mayor análisis en cuanto al papel que juega la educación superior en el desarrollo nacional. Además, se tiene conocimiento en sistemas de información, a nivel general, ellos aportan conocimiento en el campo de la investigación mediante normas tanto a nivel universitario nacional como internacional.

5 Relacionada con objetivos 4 y 5 del estudio, Cuestionario a Docentes y Directores de Posgrados, pregunta 1, 2, 3, 4.

6 De diez Participantes.

En la parte científica del posgrado, se respaldan los aspectos metodológicos de la investigación. Se llevan a cabo investigaciones en las cuales las personas graduadas aplican y practican en sus respectivas empresas relacionando las herramientas científicas-sociales para abordar distintas problemáticas del contexto universitario.

La población estudiantil aprende los fundamentos de un área de estudios que es interdisciplinaria como lo es la administración universitaria, se instruye para ejecutar competencias importantes en lo teórico-científico, entiende de mejor forma el rol del funcionario en la institución, la parte curricular y la evaluación de la educación superior.

El aporte científico es importante y podría ser mayor, los estudiantes con el trabajo de graduación aportan conocimiento útil para la resolución de problemas universitarios concretos y la carrera ubica a los alumnos para que desarrollen investigaciones de diversas tendencias de las universidades públicas, pero, de acuerdo con tres⁷ de los docentes participantes, existe un faltante en cuanto a muchas aplicaciones del campo científico.

Programa de Posgrado en Gerontología

Los docentes participantes sostienen que el desarrollo del campo científico en este posgrado se ve reflejado mediante los proyectos finales de graduación, ya que los mismos brindan aportes a la ciencia gerontológica.

Por su parte, el plan de estudios da mucho énfasis a la investigación, a las herramientas de análisis sistemáticas y a metodologías rigurosas y científicas. A través de la investigación se dan contribuciones importantes, debido a que el programa colabora para que los estudiantes aprendan a implementar estrategias que mejoren la calidad de vida de las personas adultas mayores; la formación que se les da es integral y lo ponen al servicio de ésta población.

En esta misma línea, se enfatiza en la construcción del conocimiento científico aplicado a la gerontología desde diferentes disciplinas. Los graduados al terminar tienen la capacidad de ejercer en instituciones de bienestar que ayudan al adulto mayor, visualizando el envejecimiento de las personas como un aspecto integral del ser humano.

Por otra parte, se han realizado congresos en donde se ha contado con invitados de otros países para ver los avances que tiene la gerontología desde distintas perspectivas. Dichas actividades han generado múltiples aportes científicos en esta área. Asimismo, la maestría cuenta con una revista en la cual se evidencian un sinnúmero de investigaciones que llevan a cabo los estudiantes de este posgrado.

Lo más importante es tener un profesional con una formación interdisciplinaria (social, psicológica gerontológica, geriátrica médica), un profesional que canalice al paciente geriátrico mediante el fortalecimiento de las disciplinas de las ciencias exactas y sociales para atender los procesos de envejecimiento de la población mundial combinando elementos nuevos del campo.

7 De veinticinco participantes.

Campo tecnológico

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

Este Doctorado ha hecho esfuerzos en el campo tecnológico por desarrollar la educación bimodal, mediante el acceso a material en línea (antologías), y promoviendo habilidades informáticas en la gerencia del conocimiento y la investigación en internet.

Se implementan técnicas en temas de manejo de las nuevas metodologías de investigación usando las TIC's (Tecnologías de la información y la comunicación), les ayudan a combinar y a entrelazar análisis cuantitativos y cualitativos.

Dos⁸ de las personas participantes afirmaron que en la dimensión del desarrollo tecnológico el Doctorado no ha hecho muchos aportes significativos, mientras que tres⁹ de ellas se abstuvieron de contestar.

Programa de Posgrado en Administración Universitaria

Con respecto al campo tecnológico, esta maestría manifiesta hacer uso de herramientas tecnológicas para mejorar el mercado potencial de las universidades. Los docentes consideran muy importante el uso de tecnologías. Se le enseña al estudiante a aprovechar todos los medios tecnológicos con los que cuenta la universidad y se concientiza acerca de la tecnología como parte fundamental para la competitividad profesional, se nombró, a manera de ejemplo, las diferentes proyecciones de las TIC's en software, redes sociales, internet, entre otras.

En el campo específico de este programa, se señala la tecnología administrativa, la cual es un conjunto de técnicas e instrumentos para abordar los problemas administrativos y resolverlos de forma más interactiva y utilizando nuevos métodos.

A su vez, esta maestría pretende entender el impacto de la tecnología en el desarrollo universitario tanto en la parte académica como en la parte de la administración propiamente, implementando el uso de tecnologías de punta, conocimiento de la tecnología actual y aplicación de herramientas para un buen funcionamiento y desarrollo tecnológico.

Por medio de las tecnologías este programa enseña maneras de innovar, de ser creativos, algunos modelos conceptuales, situaciones a nivel mundial relacionadas con la educación superior, modelos de negocios, servicios digitales, entre otras.

Siete¹⁰ de los docentes participantes no dieron su respuesta con respecto a este aporte del programa.

8 De diez participantes.

9 De diez participantes.

10 De veinticinco participantes.

Programa de Posgrado en Gerontología

En cuanto al campo tecnológico este posgrado brinda capacitación en el cuidado de las personas adultas mayores haciendo uso de las nuevas tecnologías. Se les facilita a los estudiantes las herramientas para que puedan aplicarlas en los lugares de trabajo. Y se fomenta la implementación de la información digital, búsqueda de bases electrónicas, internet, entre otras. Se incluyen muchos adelantos tecnológicos en educación, para que logren tener una visión más profunda en el campo de la gerontología; por ejemplo: trabajan por medio de cursos virtuales con otros países y este intercambio de diversos avances tecnológicos de cada disciplina son aplicables al paciente adulto mayor.

Se utilizan instrumentos validados internacionalmente para el abordaje del PAM, (Persona Adulta Mayor), así como métodos y técnicas de investigación para el manejo de datos por medio de la utilización de la tecnología como herramienta.

En la maestría profesional se pueden evidenciar diversas cuestiones prácticas y de estructura en los hogares para que las personas adultas mayores puedan vivir mejor. Hay mucha innovación con respecto al uso de equipos para el cuidado de esta población, aunque el aporte, más que todo en el campo de accesibilidad y movilidad, es un poco limitado. Una forma de uso de la tecnología, indirecta, es el desarrollo de infraestructura y espacio físico.

Por su lado, dos¹¹ de los docentes afirmaron que la maestría no hace ningún aporte en el ámbito tecnológico, ya que no tiene esto contemplado dentro de los objetivos de la materia. Dos personas no dieron su respuesta con respecto a los aportes de este campo.

Campo económico

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

Los docentes y coordinadora de este doctorado plantearon que el mismo se ha enfocado en el estudio, diagnóstico e investigación de las políticas públicas, atiende aspectos teóricos, pero también de acciones concretas. Asimismo, profundiza en las distintas modalidades de actuación del gobierno a nivel nacional e internacional.

Este posgrado completa la formación que los estudiantes tienen, creando un conocimiento más profundo y amplio en la realidad económica del país y en el mundo, mediante la combinación y triangulación metodológica del abordaje de problemas complejos en temas relacionados con las políticas públicas, y por medio de las investigaciones que hacen los alumnos, desarrollando capacidades para construir conocimientos.

11 De veinte participantes.

Se fortalecen los procesos para la elaboración de tesis, el acceso y la discusión de los doctorados, así como una bibliografía diversa y actualizada del gobierno y políticas en la producción de conocimiento. Todas las tesis doctorales tienen una contribución nueva en el área de políticas públicas.

Programa de Posgrado en Administración Universitaria

En cuanto al campo del conocimiento económicamente importante, este posgrado fortalece notablemente un conocimiento de la relación universidad y desde allí logran capacidades adicionales para construir conocimientos de la realidad universitaria que permiten una mejor respuesta.

Se les permite a los estudiantes fundamentar los conocimientos alrededor de lo académico y las importancias de la universidad en la sociedad sin perder de vista el apoyo de la administración que se ofrece a la gestión diaria de la universidad.

La legislación universitaria es un aporte, se les dan las armas necesarias para crear leyes, se les abre un panorama para las leyes y se les brinda a los alumnos herramientas que ayudan a desarrollar el conocimiento personal en la materia que se imparte, ampliándoles el marco de referencia con respecto a la diversidad que representa una sociedad académica.

Asimismo se tratan temas de políticas universitarias, en general, y se analizan realidades concretas que fomentan distintas habilidades y destrezas para un mejor desempeño en la gestión universitaria. Permite que los alumnos tengan una visión más integral del ámbito universitario y un campo de intervención muy específico que aporte a la sociedad una serie de posibilidades, siendo responsables, como clave en la comprensión de los problemas de las universidades y las soluciones.

Otro gran aporte en este campo del conocimiento económicamente importante son las investigaciones y las prácticas profesionales de los estudiantes; ellos potencian y reevalúan sus conocimientos, los redimensionan totalmente, los analizan y se ubican dentro del todo.

Este programa de posgrado les permite inducir nuevos conocimientos en relación con la administración organizacional para hacerla más eficiente en una sociedad competitiva.

Están capacitados para planificar estratégicamente instituciones de educación superior y analizar y gestar políticas universitarias con un espíritu crítico. A su vez, se implementan conocimientos de mercadeo, finanzas y administración.

Por su parte uno¹² de los docentes participantes mencionó que en este campo económico es muy poco el aporte que hace el posgrado.

12 De veinticinco participantes.

Programa de Posgrado en Gerontología

Este posgrado contribuye al campo económicamente importante mediante una formación actualizada, con capacitación específica, sobre todo con una perspectiva interdisciplinaria y aportes de investigación de otros países. La formación es amplia en el ámbito de la Gerontología, ya que cuentan con una serie de materias que preparan a los estudiantes para el conocimiento de la población adulta mayor, los mismos cursos de investigación los aplican para el desarrollo de los trabajos finales graduación.

La investigación en esta maestría es muy fuerte, ha creado múltiples conocimientos, partiendo siempre de la base de investigación epistemológica. Los aprendizajes desarrollados son útiles para la comunidad académica, ya que se pone en práctica el conocimiento adquirido. Desde la maestría profesional se logra hacer investigación aplicada a través de proyectos y distintos modelos de indagación.

Desde otra perspectiva, en el plan de estudios existen cursos teórico-prácticos que se enfocan en el auto cuidado del adulto mayor, reciben métodos y técnicas antagónicas, esto los capacita en un campo que es nuevo para los estudiantes del programa, ya que integran su carrera base con el campo interdisciplinario de la gerontología. Se propicia el uso de teorías actuales gerontológicas en la intervención de la educación. Además, el posgrado refuerza los conocimientos a través de la aplicación profesional, de congresos y seminarios. Constantemente se hace partícipes a los egresados y graduados de dichos eventos académicos.

El programa aporta económicamente en aspectos relacionados con la comprensión de los fenómenos socioculturales, que tienen que ver con la etapa de la vejez, el proceso de envejecimiento, y las consecuencias que tienen en la sociedad. Se fomenta en los estudiantes que planteen diversas ideas para que ofrezcan sus propios servicios gerontológicos.

Campo sociocultural

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

Este Doctorado se apoya en una nueva cultura organizacional. Los estudiantes se encuentran ligados a diversas dimensiones culturales y sociales de los países que estudian. El programa aporta una visión crítica sobre los valores que inspiran en la toma de decisiones de gobierno general del estado. Un mejor conocimiento de los múltiples factores que intervienen en la política, en la formulación, y en la ejecución de las políticas públicas.

De acuerdo con los docentes y la persona que coordina este programa, el mismo abre un espacio para una disciplina joven como es la administración pública y política, especialmente en el marco académico e intelectual de esta última, mediante el análisis de fenómenos políticos a través de formas alternas de comunicación.

A su vez, existe un conjunto de redes con otras instituciones, el tema de las pasantías les ayuda a fortalecer las relaciones socioculturales y el intercambio de experiencias con alumnos de otros países.

Programa de Posgrado en Administración Universitaria

Este programa contribuye en el campo sociocultural mediante temas relacionados con el desarrollo social político a nivel nacional e internacional, a través del estudio del comportamiento de las personas y propuestas educativas de los participantes. Además, hace grandes aportes de conocimiento acerca de políticas, a nivel universitario, así como en el entorno educativo.

A las universidades estatales les corresponde atender todo lo que es la administración de proyección de la sociedad, lo cual es parte de preservar la mentalidad del ser costarricense; esto se logra mediante una organización que le da importancia a dicha sociedad, por lo que genera una concepción más amplia de lo que es una universidad, no solamente como un archipiélago por departamentos. Es decir, se aporta en la creación de conciencia social para responder desde la universidad a los retos de la sociedad por medio de la interacción de la administración universitaria con el entorno.

Este posgrado propicia el trabajo en equipo, relaciones interpersonales, las relaciones públicas, conocimientos de la cultura en general, de la cultura empresarial e institucional pública, entre otras. Existe un énfasis importante en lo que es cultura organizacional de grupos sociales y los sectores que forman conjuntos universitarios que interactúan, como por ejemplo: personas de diferentes disciplinas.

El programa tiene una limitación, ya que no da tiempo de profundizar en todo los tipos de problemas sociales, o de conservar una visión ética con respecto a la diversidad sociocultural. Asimismo, hay gran intercambio de conocimientos de climas organizacionales de otras instituciones.

Uno¹³ de los docentes señaló que, a su parecer, el aporte que hace este posgrado en el campo sociocultural es mínimo, porque va más dirigido hacia la parte técnica del desarrollo de las organizaciones universitarias. Tres participantes no opinaron con respecto a esta interrogante.

Programa de Posgrado en Gerontología

En el ámbito sociocultural, la maestría se ha destacado por ayudar a los profesionales a profundizar en el desarrollo social, abriendo espacios pensados a atender las necesidades de las personas adultas mayores, estimulando la parte recreativa.

13 De veinticinco participantes.

El posgrado lleva a cabo propuestas específicas que los estudiantes generan y ejecutan, hay mucho trabajo en el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores, como por ejemplo: sensibilizar a la sociedad con respecto a esta población. Existen nuevas interpretaciones sobre la vejez y el envejecimiento, lo cual coadyuva a ir eliminando estereotipos y fortalecer los aspectos de desarrollo humano.

Como formas de contribución social, se mencionan las capacidades para realizar proyectos comunitarios tanto en Organizaciones no Gubernamentales (ONG's), como en la Asociación Gerontológica Costarricense (AGECO), y proyectos de extensión para la comunidad.

Otros de los puntos relevantes a tratar en el posgrado son: la educación en cuanto a género, la sociología, los procesos de jubilación y la temática de ser promotores de la salud, durante la etapa de envejecimiento.

Desde otra línea, el programa en Gerontología tiene impacto en el campo de la agenda pública, relacionada con el segmento de la población adulta mayor, en donde se aumenta la visibilidad cultural y se producen cambios socioculturales importantes, como por ejemplo: el rescate de tradiciones y costumbres de Costa Rica.

A su vez, la maestría contribuye cerrando un poco la brecha intergeneracional y de no exclusión de la población adulta mayor al reconocer su posición en la sociedad como sujetos de derecho.

Uno¹⁴ de los docentes se abstuvo de responder.

Otros aportes de los programas a la formación de las personas graduadas

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

Se comentó que el hecho de que los estudiantes provengan de distintas carreras hace un aporte interdisciplinario.

Además, se han tratado temáticas novedosas como el gobierno digital para hacer un gobierno disímil y el impacto de los fenómenos de la globalización, en conjunto con la sociedad y la polarización social que ello ha conllevado.

Los alumnos demuestran habilidades de convivencia, negociación y trabajo grupal. Así como una formación pluridisciplinaria en administración pública.

14 De veinte participantes.

Programa de Posgrado en Administración Universitaria

Se mencionó que en este programa el sistema de casos y el trabajo final de investigación procura que los estudiantes amplíen los conocimientos, la experiencia en la parte de docencia y administrativa, y la mentalidad crítica.

Se destacan los aportes en el ámbito de la administración de entes de educación superior, puesto que los alumnos van a tener un mejor marco de referencia, en cuanto a las diferencias que representan administrar una institución de educación superior en relación con otros organismos.

En esta misma línea, los graduados llevan a cabo una articulación de la gestión universitaria con las mejores prácticas administrativas a nivel mundial, así como la aplicación de conocimientos ligados a las TCI (tecnología, ciencia y educación). Se preparan líderes, gestores, gerentes para toma de decisiones, proyectos, entre otros; aunado a la responsabilidad y ética del trabajo.

Se señala como parte de los aportes fundamentales del posgrado: la formación de las capacidades de liderazgo que hace a las personas graduadas, promotoras de cambio e innovación en instituciones académicas de educación superior, la toma de conciencia de lo que realmente busca una institución de esta índole, convirtiéndose el programa en un centro de reflexión crítico y de análisis de la realidad del país.

Programa de Posgrado en Gerontología

El posgrado ha hecho diversas contribuciones al campo académico en general: ha aportado contactos académicos fuera del país, sustentado una formación ética, crítica y humanista desde una perspectiva integral; el desarrollo personal de los estudiantes, sensibilidad hacia la persona adulta mayor, y un aporte psicológico que es transversal en todo el programa.

Asimismo, se destacan distintas y valiosas publicaciones por medio de la revista llamada “Anales”, la cual es un medio para la difusión del conocimiento que se genera desde la maestría. Además se cuenta con el apoyo del Programa Integral para la Persona Adulta Mayor (PIAM), que ayuda a socializar a las personas adultas mayores, y se han firmado convenios con programas de investigación y el Instituto de Investigación en Salud de la Universidad de Costa Rica (INISA).

Campo científico

Maestría en Producción Animal

En cuanto a los aportes realizados por este programa de posgrado a la población estudiantil en el campo científico, los docentes que se entrevistaron resaltan aspectos tales como: una concepción profunda de la producción sostenible, el fortalecimiento de las capacidades de investigación, especialmente en escritura y publicación de artículos científicos, y en el desarrollo de una tesis de investigación.

La maestría fomenta una visión sobre sostenibilidad, que implica una dimensión humana que se debe tomar en cuenta para que ésta pueda ser transmitida, además se enfoca también en el aspecto humano, no solo en lo animal.

Maestría en Política Económica

Los docentes de este programa de posgrado consideran que existe un amplio espectro de aportes en el campo científico a los estudiantes, entre las cuales sobresalen los siguientes: la utilización de metodologías económicas para análisis y para la investigación en política económica y temas relacionados como comercio exterior, innovación y desarrollo sostenible; la formación de investigadores profesionales científicos; el aporte de herramientas teórico-prácticas para la solución de problemas; se consigue que los estudiantes desarrollen un mayor análisis de las políticas económicas macro sectoriales.

Asimismo se promueve en los estudiantes aprender otro idioma y se les permite conocer diferentes tipos de políticas que incentivan al desarrollo científico.

Campo tecnológico

Maestría en Producción Animal

Para los docentes de este programa de posgrado, el aporte tecnológico que se brinda a sus estudiantes se fundamenta en, desarrollar técnicas de producción como insumos de desarrollo; el manejo de bases de datos para búsqueda de información; la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas; y la estimulación de que los trabajos finales de graduación se orienten en temas de aplicación de técnicas modernas en fincas de productores.

Este programa busca preparar a los estudiantes en nuevas técnicas no tradicionales, por ejemplo el enfocarse en agroecosistemas.

Maestría en Política Económica

Desde la perspectiva del equipo docente entrevistado para el presente estudio, se resalta que los aportes de esta maestría al desarrollo tecnológico de la población estudiantil, se puede evidenciar en, la importancia de sistemas de innovación, el desarrollo de la capacidad de abordar y proponer soluciones para problemas actuales, el conocimiento y la utilización de las últimas herramientas de TIC (tecnología de la información y comunicación).

En esta misma línea se resalta el uso e instrumentalización en herramientas tales como: plataformas virtuales, videoconferencias, cursos en línea, soporte de software de diferentes formatos y utilización de los correos electrónicos como medio de comunicación.

Desde otra perspectiva cuatro¹⁵ docentes consideran que el enfoque primordial de este programa se da en la innovación en la economía y no en el desarrollo tecnológico.

Campo económico

Maestría en Producción Animal

En relación con los aportes en el campo económico que visualizan los docentes del Programa de Posgrado en Producción Animal se destaca que, las tesis se orientan desde una incorporación de metodologías y procesos tecnológicos avanzados, además se promueve el cómo escribir proyectos para fondos concursables y se busca elaborar investigaciones que estén ligadas al desarrollo sostenible y a la sostenibilidad animal.

Maestría en Política Económica

Según la opinión del personal docente del Programa de Posgrado en Política Económica, algunos de los principales aportes dentro del campo económico son: los diseños de propuestas de política económica sectorial; un enfoque equilibrado desde una visión económica, ambiental y social; y la búsqueda de un desarrollo de tecnologías más económicas.

Se fomenta la racionalidad en usar las herramientas en una forma analítica para la toma de decisiones, una actitud crítica, y la renovación teórica y temática que busca estar a la altura de nuevos desarrollos.

Se promueve la investigación para la creación de nuevos conocimientos, la innovación en la economía, el desarrollo local con la participación en redes nacionales, siendo estos ejes de apoyo de conocimiento, entre otros.

Por último se resalta que la formación recibida en el programa de posgrado permite el análisis transversal de diferentes estados de situaciones económicas de los diferentes países, para poder desarrollar sus propias políticas, propios incentivos y desincentivos.

15 De dieciocho participantes.

Campo sociocultural

Maestría en Producción Animal

Los docentes entrevistados, en relación con los aportes en el campo sociocultural a los estudiantes del programa afirman que se trabaja directamente en el desarrollo del vínculo entre los alumnos y productores lo que constituye una experiencia social y cultural importante; por otro lado se estimula el trabajo en equipo, el trabajo disciplinario y la toma de conciencia en la forma de cómo obtienen el conocimiento; además de incorporar técnicas de comunicaciones y de aprendizaje.

Maestría en Política Económica

En el campo sociocultural los docentes participantes de este programa de posgrado argumentan en cuanto a los aportes de la formación a los discentes, que se da un intercambio cultural importante entre estudiantes, además se incentiva que los alumnos tomen el conocimiento y se apropien del mismo, de modo que se conviertan en diferentes actores que incidan en el desarrollo socioeconómico del país, por otro lado se rescata la interacción que se da en las giras con diferentes entornos sociales.

En esa misma línea, se estimula en los estudiantes, actitudes hacia el desarrollo de proceso y sostenibilidad, y el apoyo en el progreso de comunidades. También se aplican los enfoques del desarrollo sostenible amplio, que implica utilizar una economía social y políticas institucionales.

Desde otra posición dos¹⁶ de los docentes que se entrevistaron opinan que el énfasis de la maestría no permite aportes en esta área.

Otros aportes

Maestría en Producción Animal

En cuanto a otros aportes brindados por esta maestría al desarrollo de sus estudiantes, desde la perspectiva de los docentes entrevistados, se destaca que, se reciben estudiantes de otros países para fortalecer la cooperación y experiencia, también se promueve un análisis crítico que permita llevar ideas a la práctica, se fortalece el trabajo interdisciplinario.

Maestría en Política Económica

Otros de los aportes que señalan los docentes de este programa de posgrado son, impacto sobre la creación y formación de capacidades en instituciones; una visión regional o internacional en áreas de salud, educación, etc.; trabajo en proyectos para conocer la realidad y transmitirla a los docentes por medio de la experiencia y aplicarla a nivel de centroamérica;

16 De dieciocho participantes.

se busca conciliar el área de política económica con la política de innovación; se desarrolla la capacidad de interactuar con las personas; participación de seminarios y talleres; se promueve la investigación en la docencia, la vocación internacional y las redes académicas.

6.6.1.3 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Campo científico

Maestría en Criminología

En el campo científico los docentes participantes de este programa de posgrado, argumentan en cuanto a los aportes de la formación a los estudiantes que, además de proporcionar nuevos conocimientos, teóricos y prácticos, relacionados con la investigación para el desarrollo científico desde la criminología, les provee un desarrollo de destrezas metodológicas científicas, y contribuye, en un nivel teórico, al pensamiento crítico científico.

Dentro de esta misma perspectiva el personal académico entrevistado expone la relevancia de este programa de posgrado al permitir nuevos aportes académicos de sus graduados en cuanto a la seguridad social desde el contexto y realidad existente, permitiendo a los nuevos profesionales tener una mayor capacidad de comprensión e intervención de los fenómenos sociales referentes al tema.

Solo una¹⁷ persona, piensa que esta maestría no tiene ninguna relación con el desarrollo de conocimientos en el campo científico.

Maestría en Derecho Constitucional

Para la mayoría de los docentes de este programa de posgrado, el aporte científico es muy relevante en el desarrollo de los cursos que la comprenden y en el desarrollo profesional de sus estudiantes, permitiéndoles una instrumentalización amplia de las diferentes metodologías y de la aplicación de la investigación científica al contexto laboral y académico.

A su vez, se resalta la riqueza del trabajo interdisciplinario dentro de la maestría, para un mayor desarrollo y puesta en práctica del conocimiento aprendido, permitiendo incluso investigar las causas y consecuencias del delito. Esto también aporta herramientas a los estudiantes en la medida que les permite comprender la discusión, las dinámicas institucionales y el pensamiento científico imperante.

En este apartado un¹⁸ participante consideró que esta maestría no tiene relación con el desarrollo del campo científico.

17 De nueve participantes.

18 De nueve participantes.

Maestría en Derechos Humanos

Según los docentes de este programa de posgrado, los principales aportes en el campo científico brindados a las personas que se han graduado se resumen en: una rigurosa metodología en cuanto a la temática de los derechos humanos que permite la formación de académicos especializados en la temática; también la constante actualización de los conocimientos y las nuevas tendencias en temas que se imparten.

Por otro lado la formación de la maestría permite conocer el juzgamiento y sanción de los violadores de los derechos humanos, y además tener una visión más amplia e interdisciplinaria del proceso de defensa de los mismos.

Otro aspecto relevante consiste en el entrenamiento metodológico que se les brinda a los estudiantes de la maestría en investigación cualitativa y cuantitativa, haciendo énfasis en el desarrollo de artículos científicos, en la tesis de maestría y reforzando aspectos como ortografía y gramática.

Una¹⁹ de las personas entrevistadas considera que la maestría no aplica a este tipo de aporte ya que no es una carrera científica.

Maestría en Derecho Económico

En relación con los aportes científicos, según los docentes entrevistados, se resalta que la formación de este posgrado integra tres dimensiones a saber: la política, la jurídica y la socioeconómica, lo que brinda al estudiante la oportunidad de trascender al objeto de análisis jurídico para comprender los alcances del fenómeno económico, lo que a su vez permite un mayor criterio profesional y académico a la hora de conocer las políticas científicas y tecnológicas.

Otro de los aportes relevantes en lo que se refiere a la contribución científica es el que considera que la maestría inculca el conocimiento y la promoción de la investigación en los estudiantes de la carrera.

Para finalizar, una²⁰ de las personas consideró que la materia que imparte no implica una formación científica, y otra no respondió esta pregunta.

19 De 11 participantes.

20 De 10 participantes.

Campo tecnológico

Maestría en Criminología

En cuanto a los aportes del Programa de Posgrado en Criminología a la formación de sus alumnos en relación con el desarrollo tecnológico, la población docente considera que se fomenta el manejo de tecnologías vinculadas con los contenidos de la maestría, además que los procesos de investigación, los seminarios, charlas, etc., que se llevan a cabo a lo largo de la carrera, implican la utilización de los medios informáticos y tecnológicos como herramientas básicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contradictoriamente cuatro de las nueve personas entrevistadas afirman que no hay ningún aporte tecnológico por parte de la Maestría en Criminología.

Maestría en Derecho Constitucional

Los docentes, en su mayoría, resaltan el importante aporte en el desarrollo tecnológico que brinda el Programa de Posgrado en Derecho Constitucional, destacando, la inclusión de las nuevas tecnologías, como por ejemplo, el uso de plataformas virtuales; la relevancia de la documentación virtual; la diversa información que se encuentra en la red; el uso de las bibliotecas virtuales; los alcances de la propiedad intelectual; todas resultando vitales para el desarrollo profesional, académico y personal, de las personas graduadas de esta maestría.

Por otro lado cuatro²¹ docentes consideran que esta maestría no provee ningún tipo de aporte tecnológico a sus graduados.

Maestría en Derechos Humanos

El programa, según la perspectiva de algunos de los docentes, en cuanto a su desarrollo tecnológico, brinda a las personas graduadas, la oportunidad de instrumentalizarse en cuanto al uso de plataformas tecnológicas; interacciones mediante el aula virtual, uso de internet, documentos virtuales, correo electrónico; todos estos recursos permiten y fortalecen la metodología de educación a distancia, y a su vez le permite, a los estudiantes del posgrado, una actualización tecnológica constante.

21 De nueve participantes.

Es resaltable que cuatro²² profesores consideran que esta maestría no brinda ningún aporte tecnológico a la formación de sus estudiantes.

Maestría en Derecho Económico

Para el Programa de Posgrado en Derecho Económico, según los docentes que se entrevistaron, en cuanto al desarrollo tecnológico, resulta fundamental el formar personal capacitado para desarrollar sus destrezas e innovar en las organizaciones. Entre los aportes resaltados se incluye, la importancia del acceso a programas informáticos para la realización de investigaciones, el acercamiento al aprendizaje virtual, el uso práctico y tecnológico que se aplica en el comercio exterior, y en la comunicación que se realiza a través del internet.

Desde otra perspectiva, una²³ de las personas entrevistadas considera que al no ser éste el objetivo principal de la formación de la maestría existe poco aporte tecnológico, otra a su vez considera que no existe ningún aporte de la maestría en este sentido, y dos de los docentes no emitieron respuesta alguna.

Campo económico

Maestría en Criminología

En relación con los aportes en el campo económico del Programa de Posgrado en Criminología, los docentes que se entrevistaron consideraron que este aspecto es relevante en la medida que les permite un mayor análisis de la realidad nacional y una más profunda elaboración del conocimiento de los procesos de investigación de la maestría; por otro lado se resalta que la formación en la maestría provee a sus graduados el ser más competitivos y optar por mejores salarios.

Resulta interesante el hecho de que una mayoría, cinco de los nueve entrevistados, consideraron que no existe ningún aporte económico relacionado con esta maestría.

22 De once participantes.

23 De diez participantes.

Maestría en Derecho Constitucional

En cuanto a los aportes en el campo económico, los docentes de este programa, consideraron que la formación brindada permite un aumento en el conocimiento del área de la economía, tanto nacional como mundial, a su vez reconocen la importancia del estado y de la Sala Constitucional para el desarrollo económico del país, por ejemplo en mejoras en los empleos y en las viviendas; otro aspecto que se resalta es que el graduarse de la maestría le permite a los estudiantes mejoras salariales.

Tres²⁴ de los docentes consideran que existe poco, o no existen, aportes económicos en la Maestría en Derecho Constitucional, ya que son escasos los cursos que enfocan el tema económico.

Maestría en Derechos Humanos

Desde la perspectiva de los docentes entrevistados de este programa, existe muy poco aporte en el campo económico a la formación de los estudiantes de esta maestría, sin embargo si se resaltan elementos que de forma indirecta inciden en este campo, como la posibilidad de ampliar conocimientos en un área específica de este posgrado, integrando nuevas tendencias que fomenten un análisis profundo, un pensamiento crítico y un fortalecimiento del humanismo, que permita a su vez una sensibilización de la interrelación entre los derechos humanos y la temática económica.

En este caso solo una²⁵ persona expresa el aporte de la maestría, en cuanto a brindar un mayor posicionamiento para las personas graduadas en su vida laboral y por ende en sus ingresos económicos.

24 De nueve participantes.

25 De once participantes.

Maestría en Derecho Económico

En lo que se refiere al aporte en el campo económico brindado por esta maestría, sus docentes afirman que permite un desarrollo en su conocimiento sobre, una economía integral, la sostenibilidad para el desarrollo, la macroeconomía, fusión de factores jurídicos y factores económicos, retroalimentación en cuanto a la creación de medianas empresas desde el punto de vista de la economía, entre otros. También permite un análisis de casos prácticos a la luz de la normativa vigente en donde los estudiantes logran ampliar el horizonte de visión en el tema de la disciplina jurídica, para abarcar aspectos que son propios del fenómeno económico.

Asimismo se resalta que este posgrado brinda un aporte revolucionario, en este campo, ya que pone a los estudiantes el reto de adquirir destrezas y conocimientos, y aplicarlos a la realidad nacional e internacional.

Campo sociocultural

Maestría en Criminología

Al consultar sobre los aportes en el campo, los docentes coinciden en que dentro del proceso formativo se busca el desarrollo en temáticas como ética y género, además permite tener una visión más amplia del quehacer cultural y del desarrollo grupal, y cómo influyen de forma directa dentro de la materia de estudio permitiendo una explicación de delito en la actualidad y en el contexto en que se desarrolla.

Otro aspecto relevante es que la maestría genera un mayor conocimiento de la política criminal, que es una política pública que está profundamente relacionada con el desarrollo sociocultural.

Desde una perspectiva más personal, la formación en la maestría permite a sus graduados mejorar sus relaciones interpersonales en las áreas de trabajo en que se desempeñan, además los trabajos de investigación que se realizan en el posgrado son temas actuales tanto a nivel nacional como internacional.

Maestría en Derecho Constitucional

Según el personal académico de este programa, los aportes socioculturales constituyen un elemento muy relevante para el desarrollo de la maestría, permitiendo a sus graduados una mayor comprensión de los fenómenos socioculturales de la realidad costarricense, creando un conocimiento respecto más amplio con respecto a los derechos, la educación, la defensa de los derechos humanos.

A su vez los estudiantes de esta maestría desarrollan nuevas relaciones interpersonales y también una mejora en las condiciones en que se desarrolla su carrera profesional.

Maestría en Derechos Humanos

Para los docentes el aporte sociocultural brindado por el programa permite, fortalecer los derechos de las personas, cambios socioculturales en el contexto nacional, lograr un análisis profundo de la posición que ocupa la mujer en la sociedad, conocer una distinta visión de los derechos humanos en las diferentes culturas del Mundo; todo esto permite a su vez una concepción más amplia de la protección y el respeto de los derechos humanos.

El programa de la maestría está basado en el respeto, en la dignidad, en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, lo que permite un desarrollo integral por parte de los estudiantes de este posgrado.

Maestría en Derecho Económico

En relación con los aportes socioculturales de este posgrado a los estudiantes graduados, se hace énfasis en la posibilidad de analizar temas de ejes transversales tales como género, economía y ambiente, proyectos sociales con impacto económico, mayor eficiencia en instituciones públicas; todo esto en un espectro conceptual que implica el desarrollo de conocimiento logrando tener una mejor perspectiva social.

Otro aspecto relevante es que a través de vinculación de proyectos para los diferentes gremios y la sociedad en general se fomenta en los estudiantes el introducir análisis sociales y culturales que definen la realidad social.

Solo una²⁶ persona entrevistada no contestó esta pregunta.

26 De diez participantes.

Otros aportes

Maestría en Derechos Humanos

En cuanto a otros aportes brindados por este programa, desde la perspectiva de los docentes entrevistados se enfatiza en la relevancia de que, brinda un aprendizaje colectivo, facilita un análisis introspectivo a nivel individual permitiendo a sus estudiantes utilizar los conocimientos para su desarrollo personal, despliega un sentido interdisciplinario de la maestría que abarca muchas áreas, integrando estudiantes con diferentes formaciones.

Por otro lado, se resalta el aporte brindado en cuanto permite a los estudiantes aprender el funcionamiento de la justicia penal internacional, fundamental desde una formación humanista y respecto a los derechos humanos de la minoría, creando una comunidad de profesionales comprometida con los derechos humanos.

Tres²⁷ de los docentes que se entrevistaron no contestaron esta pregunta.

Maestría en Derecho Económico

En cuanto a otros aportes, los docentes resaltaron que desarrollan técnicas y se construyen instrumentos para la toma de decisiones, también mencionaron que el intercambio que se genera en estudiantes y profesores propicia la generación del conocimiento.

La maestría brinda una visión más amplia e innovadora, en el contexto histórico del país, de lo que es una empresa y todos los aspectos relacionados a ésta, tanto desde la perspectiva jurídica como la económica; enfocada a la realización de actividades negociables con énfasis en el comercio internacional.

Además la metodología de investigación desarrollada en este posgrado abarca los siguientes aspectos: 1. Orientar la investigación a la solución de problemas. 2. Resolver esos problemas a partir de soluciones. 3. Provocar un debate de lo que se puede hacer más allá de lo jurídico.

Para cinco²⁸ de las personas entrevistadas no existen otros aportes brindados por esta maestría a sus graduados.

27 De once participantes.

28 De diez participantes.

6.6.2 Campos de trabajo en donde se ubican las personas graduadas²⁹

6.6.2.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

La población académica de este Doctorado señalaron que con respecto a los campos de trabajo donde se ubican las personas graduadas se pueden mencionar los siguientes: administración pública general y gerencial de alto nivel, planificación, instituciones públicas y autónomas, docencia e investigación, campo de las cooperativas, sector internacional, cooperación de organismos internacionales, sector empresarial, cancillería, la corte, ministerios, control de drogas en los ministerios de la presidencia, IAFA, (Instituto sobre Alcoholismo y Farmacodependencia), como diputados, entre otros.

Otros campos de trabajo

Personas en servicio exterior y en servicios académicos universitarios, Ministerios Públicos, consultores, Poder Judicial, en el campo de las relaciones exteriores, en embajadas, asesores parlamentarios, docentes en el Instituto Centroamericano de Administración Pública, dirigencia e incidencia en la sociedad civil regional y nacional.

Programa de Posgrado en Administración Universitaria

Las personas participantes de este posgrado manifestaron que las áreas de trabajo en las que se pueden ubicar los graduados son las siguientes: profesores en áreas relacionadas, empleados administrativos, en diversas universidades, colegios tecnológicos, directores de colegios de secundaria, en administración de educación superior, a nivel de gerencias, mandos medios en el sector público y privado, investigación, unidades académicas, departamentos de recursos humanos, vicerrectoría de investigación, editorial, en la parte de planificación universitaria, oficinas, contraloría, autoridades de carácter académico, coordinadores y asistentes de carreras.

Otros campos de trabajo

En la parte de recursos humanos y capacitación de recursos humanos a través de las detecciones de las necesidades de cada empresa, en carrera política administrativa, desarrollo de programas no formales pero que tienen que ver con capacitación administrativa a nivel universitario, ambiente de educación superior y especialmente en el nivel táctico y estratégico, asistentes de dirección de escuelas y facultades, registro universitario, biblioteca e investigación.

29 Relacionada con el objetivo 8 del estudio, Cuestionario a Docentes y Directores de Posgrados, pregunta 6 y 7.

Programa de Posgrado en Gerontología

Los docentes de este posgrado señalaron los siguientes campos de trabajo a saber: instituciones de salud (en general), de servicio de cuidado a las personas de adulto mayor, como profesores, investigadores, campos con intervención clínica, comunitaria, programas educativos, envejecimiento saludable en todas las edades; en la Caja Costarricense de Seguro Social, en lo privado, como enfermeros, odontólogos, nutrición, en derecho, para mejorar la parte de la legislación del adulto mayor; trabajo social, atendiendo alberges, hospitales, psicología, movimiento humano-fisioterapia, hospital de Geriatria y Gerontología, ONG's (Organizaciones No Gubernamentales) como AGECO (Asociación Gerontológica Costarricense), servicio voluntario, hogares con personas mayores, educación, trabajo privado, INA (Instituto Nacional de Aprendizaje) centros diurnos, institutos.

Otros campos de trabajo

Políticas públicas, Sociología, arquitectos, economistas, abogados, geógrafos, práctica privada, trabajo aplicado en centros diurnos, instituciones de las personas adultas mayores CONAPAM (Consejo Nacional para el Adulto Mayor), investigación y en empresas privadas, académicos privados y a nivel de la C.C.S.S. (Caja Costarricense de Seguro Social), EBAIS, e ingeniería.

6.6.2.2 UNIVERSIDAD NACIONAL

Maestría en Producción Animal

En relación con los campos de trabajo en que se desempeñan las personas graduadas de este programa, la población docente entrevistada aporta los siguientes: en universidades, directamente en producción, como profesores en universidades y otras instituciones privadas, en el Ministerio de Agricultura, en el gobierno como investigadores, en Organizaciones no Gubernamentales (ONG).

Otros campos de trabajo

Se pueden desempeñar en diversos campos profesionales tales como: Instituciones en Centroamérica, instituciones de salud, empresas privadas como por ejemplo la Dos Pinos, en biotecnología en producción ganadera.

Maestría en Política Económica

Los docentes aportan una gran gama de sectores en donde se insertan laboralmente los estudiantes que se gradúan de este posgrado, entre ellos destacan los siguientes: en el sector público, en Ministerios como el de Agricultura, Hacienda, Planificación, Economía, Ambiente, Comercio Exterior; así como en el Banco Central; en municipalidades; en universidades como docentes, académicos, directores, investigadores, etc., en la Contraloría General de la República; en el Instituto Costarricense de Electricidad; en el Poder Judicial y en la Asamblea Legislativa.

En el sector privado pueden desempeñarse como consultores o asesores. También en organismos internacionales como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe), en embajadas, y en Organizaciones no gubernamentales vinculadas al campo de gestión ambiental.

Otros campos de trabajo

En relación con otros sectores laborales en que se podrían desempeñar estos profesionales se destacan, el sector productivo; el campo privado en política ambiental e institutos de formación; en el área de consultorías especializadas en el comercio internacional; como asesores privados regionales agrícolas y de otras áreas; en organismos internacionales como la OIT (Organización Internacional del Trabajo); como administradores de empresas y como CEO (Consultores en Economía y Organización) en diferentes compañías industriales o de servicio.

6.6.2.3 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Maestría en Criminología

Según los docentes que se entrevistaron, las principales áreas de trabajo en las que se desempeñan profesionales graduados de esta maestría son: en el Poder Judicial; en la Corte Suprema de Justicia; en universidades que imparten la carrera; en la Escuela Nacional de Policías; en el área de investigación; en la Sala Constitucional; se resalta el hecho de que la mayoría de estos campos se dan en el sector público, ya que, según la información recabada, el estado acapara el sector judicial.

Otros campos de trabajo

Otros de los campos laborales en los que pueden desempeñarse profesionales graduados de este posgrado en Criminología serían: en seguridad social; en el Ministerio de Educación Pública; en la Asamblea legislativa; cómo abogados en Instituciones Estatales; como Psicólogos en el Ministerio de Justicia, en el ámbito policial, en el ámbito forense y comunitario, en ámbitos de protección de la delincuencia; en el sector privado; en empresas de seguridad privada; como docentes dentro de alguna universidad pública o privada; y en pasantías en otros países.

Maestría en Derecho Constitucional

Según las personas entrevistadas, las personas graduadas de este posgrado laboran principalmente en: instituciones no gubernamentales; en universidades; en el Ministerio de Justicia; en el Poder Judicial como: jueces, investigadores, médicos forenses, psicólogos; como asesores en instituciones públicas; como consultores de derechos humanos.

Otros campos de trabajo

De acuerdo con los docentes participantes, otros de los campos en los que podrían trabajar las personas graduadas son: El área policial y Poder Judicial; en el sector privado; en organis-

mos internacionales; en el Ministerio de Educación; en asilos de ancianos; en medicina forense; en tecnología forense aplicable a referencias penales; como diplomáticos; en asesorías a organismos internacionales en derechos humanos; y en política.

Maestría en Derechos Humanos

Según la opinión de la población académica participante, las principales áreas de trabajo para los profesionales que se gradúan de este posgrado son: universidades; Instituciones de derechos humanos; investigación; consultorías; protección de derechos humanos en grupos vulnerables; administración de la justicia; Instituciones Públicas como el Poder Judicial, Defensoría de los Habitantes, Caja Costarricense de Seguro Social, Ministerio de Educación Pública; Organismos Internacionales; en institutos de defensa de los derechos humanos; con cargos políticos como magistrados, diputados, jueces, abogados, oficinas públicas, oficinas de programas sociales.

Otros campos de trabajo

Otros sectores laborales en donde pueden desenvolverse estos profesionales son: como consultores independientes; en el tema de planificación en la educación; en campo de los recursos humanos; en temas políticos y espacios políticos; en procesos relacionados con ética que se realizan a instituciones públicas; en organismos no gubernamentales; en la Organización de los Estados Americanos (OEA); en la Corte Interamericana; en la Organización de las Naciones Unidas; en cualquier campo que involucre a las ciencias sociales o las ciencias de la salud.

Maestría en Derecho Económico

Entre las áreas en que se desempeñan laboralmente los profesionales graduados, los docentes mencionaron: en instituciones públicas como, Ministerio de Economía, Gobierno central, Poder Judicial, instituciones autónomas; en universidades públicas y privadas; en ONG's (Organizaciones no gubernamentales); en la banca estatal o privada; en comercio exterior; en el sector aduanero; en la Cámara de Comercio o de Productores; en consultoría y asesoría jurídica.

Otros campos de trabajo

Algunas otras áreas en las que pueden laborar los profesionales con una maestría en Derecho Económico se destacan: organizaciones sociales como sindicatos; en empresas privadas; organizaciones internacionales de comercio; asesores de proyectos de desarrollo a nivel nacional e internacional; como legisladores; en el Ministerio de Comercio Exterior de Costa Rica (COMEX); en la Promotora del Comercio Exterior (PROCOMER); en empresas exportadoras e importadoras.

6.6.3 Competencias³⁰ que se considera que deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa³¹

6.6.3.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

En cuanto a las competencias, los docentes y coordinadora aseveran que, en lo académico, las personas graduadas tienen formación en la elaboración de diagnósticos, en investigación de problemas complejos, en formar gente con interés en el desarrollo socioeconómico y político, cuentan con una formación sólida de grado, y dominio instrumental de una lengua extranjera (inglés).

Además, se desarrollan competencias sobre el conocimiento de cómo investigar la sociedad, transformar el nivel de experiencia práctica en competencias de análisis de la realidad en que viven, trabajo en grupo, capacidad de contribuir experiencias grupales multi e interdisciplinarias.

Una³² de las personas participantes mencionó que en el posgrado se tratan temas relacionados con la sociedad civil, temas de gerencia y gestión pública, capacidades tecnológicas, toma de decisiones, capacidades refinadas de investigación del entorno institucional, y una visión macro del estado.

A su vez, se fortalecen herramientas metodológicas y epistemológicas, y el abordaje de nuevas formas de gobierno en las políticas públicas y sus análisis.

Programa de posgrado en Administración Universitaria

Con respecto a las competencias que promueve el posgrado, se destacan: el desarrollo de programas, contenidos y aplicación en lo último de la tecnología como en nuevas teorías en cuanto a la educación y nuevos métodos, campus virtual; se da un mayor énfasis en aspectos administrativos y de políticas públicas, con un enfoque en el proceso de tomas de decisiones.

En esta misma línea se señalaron aspectos tales como las políticas universitarias desde el CONARE (Consejo Nacional de Rectores), relaciones humanas, derecho universitario, competencias enfocadas hacia la planificación del proceso administrativo creando habilidades para planificar las actividades de la organización y estrategias de acción, competencias para organizar y dirigir la actividad universitaria y capital humano en la organización y el manejo del control como elemento de retroalimentación.

30 Se entiende por competencia a la capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomo. Es decir, son las funciones que los estudiantes habrán de ser capaces de desarrollar en su día como fruto de la formación que se les ofrece. Con ellas deberán ser capaces de gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión.” (Zabalza, 2004 p.52 citado por Lobo y Jiménez, 2010).

31 Relacionada con el objetivo 8 del estudio, Cuestionario a Docentes y Directores de Posgrados, pregunta 7.

32 De diez participantes.

Los aprendizajes y competencias que fomenta el programa de posgrado, se encuentran basados en la responsabilidad social empresarial, la parte de innovación y creatividad de los estudiantes.

Se procura siempre el trabajo en equipo, el refuerzo de la aplicación de los modelos universitarios, el manejo de instrumentos y herramientas requeridos para la gestión diaria de la educación superior, el análisis epistemológico de la teoría relacionada con la acción educativa a nivel superior, mejoramiento en la actitud hacia la investigación y la escritura de informes de especialización de referencias.

Esta maestría considera, a su vez, la parte inter y multidisciplinaria, la capacidad de integrar conocimiento de otras disciplinas, la capacidad de lectura organizacional, y el promover personas con mucha iniciativa para realizar proyectos.

Otras de las competencias que señalaron los docentes fueron: la cultura prudencial, una ética fundamental, formar un adecuado manejo de personal, la auditoría, el control interno, y capacidad para negociar en distintos niveles.

El programa sostiene que el humanismo debe convertirse en un eje transversal, amor al prójimo, una comunidad conformada por sectores donde debe haber colaboración, que profesores administrativos y estudiantes debe ser un todo organizado en las instituciones públicas.

Desde otra perspectiva, se mencionan: la función de riesgos elevados, la toma de decisiones efectiva, con propiedad con dominio, cómo se proyectan los graduados como profesionales integrales de la administración universitaria, teniendo credibilidad, capacidad de manejo financiero y de gestión de la micro política universitaria.

Por otro lado, se comentó que el posgrado debería tener una mayor sensibilización hacia las personas, más compromiso de la gente.

Programa de posgrado en Gerontología

De acuerdo con la opinión de los docentes participantes de este posgrado, los estudiantes y personas graduadas de la maestría deben tener un espíritu proactivo, capacidad de trabajo en equipo, desarrollar habilidades de negociación, manejo de grupos, comprensión de la complejidad del aparato institucional, trabajo interdisciplinario, carácter emprendedor, creatividad.

Otras de las competencias nombradas fueron: investigación científica, planificación, monitoreo y evaluación de programas gerontológicos, actualización, programas en políticas públicas, diseñar estrategias, hacer propuestas para la atención de las personas adultas mayores, y proyectar la labor que se hace en un ámbito más amplio como la familia.

En la parte educacional, se señaló que se procura abrir institutos gerontológicos donde la persona adulta mayor pueda educarse y en donde existan facilidades de ingreso. Se busca la implementación del trabajo práctico, integración en proyectos comunitarios, planificación proyectos, diseño de modelos sociales que favorezcan a la población tanto que envejece como a la adulta mayor; elaboración de políticas para el envejecimiento y vejez a nivel nacional.

Aparte de las competencias propiamente de la Gerontología, se realizan trabajos en niveles privados, en los que se hace el uso de conocimientos relacionados con acondicionamiento físico, psicología, la capacidad de análisis para poder hacer lecturas apropiadas de la realidad, tener iniciativa de ser negociador, y la capacidad para sistematizar resultados.

También se mencionan como competencias transversales al programa: la responsabilidad, sensibilidad hacia el adulto mayor, facilidades de comunicación, que sus estudiantes sean personas muy reflexivas, con preocupación por la actualización de conocimientos. Se desarrollan evaluaciones de proyectos específicos, según el tema, en donde se requiere capacidad para innovar, para ser flexibles, para hacer análisis desde el punto de vista gerontológico, y capacidad para motivar a las personas hacia el desarrollo de sus potencialidades.

Una³³ de las personas entrevistadas mencionó que las competencias de los alumnos van a depender de la disciplina básica que cada uno tenga y el enfoque gerontológico es un viraje al enfoque dentro de su misma disciplina.

6.6.3.2 UNIVERSIDAD NACIONAL

Maestría en Producción Animal

Los docentes de este programa de posgrado consideran que las competencias que deben ser fomentadas en los estudiantes son las siguientes: competencias técnicas de la especialidad, capacidad de realizar investigaciones con pocos recursos, trabajo en equipo, comunicación, análisis crítico, producción animal en un enfoque sostenible, elaboración en informes y reportes finales, lógica y estadística.

Maestría en Política Económica

Según el personal docente, las competencias que son necesarias desarrollar en la formación de estudiantes de este posgrado son las relacionadas con: diseño y evaluación de políticas, capacidad analítica, capacidad de identificar problemas, de diálogo y negociación con el gobierno para que las propuestas tengan impacto entre las autoridades, investigación científica, interdisciplinariedad, redacción de documentos científicos y artículos publicables en revistas nacionales e internacionales, habilidades de lectura, innovación, toma de decisiones, manejo de relaciones interpersonales, liderazgo, inteligencia emocional, asertividad, entre otras.

33 De veinte participantes.

También se considera importante una mayor instrumentalización en, el manejo de TIC's, plataformas de cursos virtuales, manejo de datos, redes sociales académicas, intercambios profesionales y manejo de idiomas.

Por último se considera relevante fomentar la capacidad para formular problemas de investigación y darles una adecuada respuesta, además un enfoque crítico alternativo del desarrollo económico que evite caer en paradigmas tradicionales.

6.6.3.3 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Maestría en Criminología

Según la perspectiva de los docentes que se entrevistaron, algunas de las competencias importantes para la formación de los profesionales de este posgrado son: capacidad de análisis, investigación, creatividad, actitud crítica, liderazgo, manejo de relaciones interpersonales, manejo de conflictos, conocimiento de realidad social del país, utilización de herramientas informáticas, trabajo en equipo, conciencia social y de riesgo de delito y una visión global de la criminalidad.

Maestría en Derecho Constitucional

Se obtuvo como respuesta de los participantes que las competencias que se deben fortalecer son: sensibilidad, capacidad de trabajo interdisciplinario, abordaje técnico jurídico especializado, equidad, liderazgo, capacidad de análisis crítico, capacidad de discusión científica, análisis y síntesis de textos.

Maestría en Derechos Humanos

La población participante consideró que se deben fomentar las siguientes competencias: investigación, lectura, escritura (redacción y ortografía), el trabajo indisciplinarlo, formación permanente, manejo de bases de datos, capacidad de análisis crítico de la realidad y de la información, respecto, tolerancia, solidaridad, justicia, etc.

Maestría en Derecho Económico

Según indicó la población docente que se entrevistó, las competencias que deben de ser fortalecidas son: aplicación de metodologías, capacidad crítica, de orientar a sus clientes en el tipo de empresa que debe utilizar para la actividad comercial de que se trate, de determinar tipos de contratos a utilizar y para innovar, investigación, creatividad, análisis económico y normativo, la vinculación de la investigación en los proyectos.

6.6.4 Contribución del posgrado al desarrollo nacional e internacional³⁴

6.6.4.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

Nacional

Según la opinión de los docentes, este posgrado sí permite distintos aportes al desarrollo nacional, tales como: apoyar procesos de toma de decisiones, proponer alternativas de acción, personas preparadas de mejor manera para ejercer las políticas públicas, formando cuadros de alto nivel en la administración pública, constitucional, y para gente de sociología, derecho, y relaciones internacionales; hace contribuciones desde una visión más integrada y de alto nivel.

Por otra parte, se llevan a cabo trabajos de investigación, los cuáles son de calidad y recomendados dentro de la comunidad académica, ya que sirven para mejorar e identificar problemas especializados desde un enfoque trans y multidisciplinario con capacidad de propuesta en recepción profesional de alto nivel.

Internacional

En el campo internacional este posgrado ha permitido consolidar una red de investigación sobre el tema de las políticas públicas para apoyar en temas como: integración regional, gobernabilidad y gobernanza, modelo energético, políticas sociales, científicas y culturales; permitiendo una representación del país mucho más amplia con personas bien preparadas en este campo.

Ocho³⁵ de docentes no opinaron con respecto a esta interrogante.

Programa de Posgrado en Administración Universitaria

Nacional

Este programa hace múltiples aportes a nivel nacional, los estudiantes que se están graduando conocen un 20% en la parte de educación y 80% en la administración de manejo de entidades de educación superior, lo cual contribuye a la satisfacción de la necesidad universitaria del país.

La maestría es aún más importante en países en proceso de desarrollo, en donde las universidades son parte fundamental en la formación de esos ciudadanos que se vinculan con los diferentes ámbitos de la sociedad.

34 Relacionada con los objetivos 2 y 4 del estudio, Cuestionario a Docentes y Directores de Posgrados, pregunta 8.

35 De diez participantes.

Asimismo, las instituciones de educación tienen un papel protagónico dentro del desarrollo de la sociedad costarricense y son el motor para lograr la transformación. El recurso humano del que se dota el posgrado es altamente calificado. Las universidades privadas y públicas han hecho que las personas graduadas se proyecten mejor y tengan respuestas más pertinentes.

El programa abre visiones, genera nuevos proyectos, campos de acción y de cultura organizacional en más contacto con la realidad. Se genera en el estudiantado competencias bajo la óptica de administración universitaria y les permite desarrollar habilidades para su campo de trabajo. Además, se llevan a cabo planificaciones estratégicas y se diseñan sistemas de evaluación, de modelos de negocio y de supervisión en la gestión universitaria.

Dos³⁶ de los docentes sostuvieron que los aportes a nivel nacional son escasos porque la mayoría de las personas graduadas son absorbidas por la misma universidad. Manifestaron que el programa se queda corto en cuanto a proyección, a discusión, y requiere más reflexión para una mayor integración. A su vez, afirmaron que la maestría es muy restringida, ya que el campo académico es bastante específico y se vuelve lento desde su organización.

Internacional

Los docentes encuestados manifestaron que el fenómeno de la globalización ha contribuido a que las personas graduadas se ubiquen en el campo de estudio a nivel internacional, donde existen múltiples aportes que favorecen la cooperación internacional.

Este programa fue acreditado por el SICAR, (Sistema Centroamericano de Carreras Regionales) del CSUCA (Consejo superior Universitario Centroamericano), lo que le ha dado prestancia de carácter regional centroamericano.

En el campo internacional, algunos docentes expresaron que el programa carece de una fuerte publicidad. Se dice que hay que fortalecer más los incentivos para atraer o enviar personas al extranjero y capacitarlos más.

Dieciséis³⁷ personas se abstuvieron de compartir su criterio con respecto a esta pregunta.

36 De veinticinco participantes.

37 De veinticinco participantes.

Programa de Posgrado en Gerontología

Nacional

Esta maestría a nivel nacional fue la primera en fundarse, con personal muy capacitado y que ha continuado en forma interrumpida. Es la única en el país; se preocupa por organizar congresos internacionales en este tema y eso contribuye a la educación de los estudiantes. Las personas del exterior se interesan por el programa ya que el posgrado ha gustado mucho por los contenidos que se dan, sobre todo contribuye a una sociedad democrática y justicia social.

Se destaca que la maestría ha participado en el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor, proyectándose a la comunidad por medios de acción social y de la revista de Gerontología, donde se publican las investigaciones que hacen los estudiantes.

Las investigaciones científicas contribuyen al desarrollo mismo sobre los cambios del envejecimiento, nos alertan a definir una población en aumento. Asimismo, se cuenta con alianzas, a nivel de la sociedad en los cursos de extensión que tienen mayor demanda, se han realizado conferencias para el Banco Nacional y para CONAPAN (Consejo Nacional para el Adulto Mayor) a nivel de las comunidades donde se desarrollan múltiples trabajos de investigación.

Los docentes participantes destacan que actualmente existe un cambio en la pirámide demográfica mundial, con una mayor incidencia en la población adulta que demanda más servicios de salud, seguridad social, debido a la longevidad existente; por ello se parte de un paradigma de envejecimiento activo que implica a generaciones de niños, jóvenes y adultos, antes de la vejez, debido a que se debe incidir en los factores de calidad de vida en la población antes llegar a esta etapa de vejez. Se da una mayor especialización en los estudiantes, para que los mismos puedan atender en el momento a los adultos mayores y que logren tomar decisiones a nivel político, educación, vivienda, servicios de compañía, entre otros.

El posgrado necesita personal técnico para ayudar a esa población, profesionales con una visión integral de envejecimiento y vejez. La maestría se entrelaza con distintas disciplinas, tales como: la atención médica del paciente, trabajo social, enfermería, sociología, entre otras.

Internacional

El programa en Gerontología es una maestría a nivel centroamericano que da un sin número de aportes a este campo; se ha participado en la organización de congresos, conferencias a nivel internacional por parte de profesores y estudiantes, en investigaciones, entre otras. Tiene una comprensión más amplia de los cambios de las personas adultas mayores y un enfoque gerontológico más profundo.

Diecisiete³⁸ personas no expresaron su criterio al respecto.

38 De veinte participantes.

Maestría en Producción Animal

Nacional

Todos los docentes de este programa de posgrado consideran que sí existe un aporte relevante de este posgrado al desarrollo nacional, y que éste se ve reflejado en que es el único programa que especializa profesionales en esta área a nivel nacional, también en la inserción realizada en empresas privadas y nivel de salud, además que las personas graduadas del programa forman parte de instituciones del estado y son docentes que dispersan su conocimiento.

Resulta vital destacar que se desarrollan profesionales con una perspectiva integral de producción que en muchas ocasiones se encuentran en puestos de poder.

Internacional

También, según la opinión de estos docentes, existe un aporte a nivel internacional, especialmente por profesionales que se han ubicado como profesores en universidades extranjeras, y con profesionales con una perspectiva integral de producción.

Maestría en Política Económica

Nacional

A continuación se presentan los principales aportes a nivel nacional de este programa de posgrado, tomando en cuenta la perspectiva del equipo docente entrevistado, estos son: la relevancia en los puestos de decisión de las personas graduadas del posgrado, el superar la visión de que los problemas sociales y ambientales se resuelven solo con teoría pura y tradicional, tanto en el ámbito público como privado los profesionales de esta maestría son referentes sobre economía política desde la investigación.

También se ha promovido el desarrollo de una mayor capacidad institucional en organizaciones como el INA (Instituto Nacional de Aprendizaje) y en el área bancaria, brindando un análisis de la política económica en forma crítica con capacidad de hacer aportes sustantivos al desarrollo nacional.

Por último se resalta que la formación de la maestría ha permitido el desarrollo de innovaciones para la coyuntura nacional del cambio climático 2021, especialmente desde el desarrollo de la capacidad científica de formulación de políticas de los profesionales egresados de este posgrado.

Internacional

Otros de los aportes de este posgrado son los realizados a nivel internacional, como por ejemplo, la participación en redes internacionales de conocimiento sobre temas de innovación, la docencia en países donde hay doble titulación, la colaboración en la gestión de los organismos de tomas decisiones regionales, la incidencia política de los profesionales egresados de este programa entre los que resalta incluso un ministro de la República de El Salvador.

Entre otros aportes se han promovido intercambios académicos de buen nivel, permitiendo una visión regional, recomendaciones políticas, asesoría y creación de criterios internacionales.

6.6.4.3 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Maestría en Criminología

Nacional

La mayoría de los docentes que se entrevistaron coinciden en que sí existe un aporte claro del Programa de Posgrado en Criminología al desarrollo nacional, ante todo resaltando las contribuciones realizadas en las instituciones públicas, en el desarrollo cultural de la población estudiantil de la maestría, en el Poder Judicial, en la Sala Constitucional; todo esto brindando múltiples beneficios a la sociedad, permitiendo un mayor desempeño laboral de sus personas graduadas, y brindando una influencia positiva que permite nuevas propuestas de mejora de la realidad social y penal.

Solo una³⁹ de las personas entrevistadas afirmó que el aporte que se brinde al desarrollo nacional no depende del posgrado en sí, sino más bien del desarrollo profesional de los estudiantes graduados en la maestría.

Internacional

El cuerpo docente entrevistado, en su mayoría, considera que sí existe un aporte internacional, pero que éste no es muy significativo, y lo relacionan de forma directa con pasantías que se realizan en el extranjero, con nuevas posibilidades de trabajo a nivel internacional, y con la posibilidad de situar al país en un nivel importante en cuanto a su aporte sobre el tema del delito como fenómeno social.

39 De nueve participantes.

Maestría en Derecho Constitucional

Nacional

Para los docentes que se entrevistaron en el presente estudio, el aporte del programa al desarrollo nacional se resume en la especialización de profesionales en el área de la justicia penal estatal, permitiendo un mayor reconocimiento de las causas y consecuencias del delito, una mejor aplicación de las leyes y reglamentos del país, y una mayor comprensión y profundización en los alcances jurídicos y políticos de derecho.

Internacional

En cuanto a los aportes internacionales del posgrado, el grupo docente entrevistado resalta las oportunidades de formar estudiantes internacionales, promover pasantías al extranjero, incorporación de profesionales en organizaciones internacionales, y el desarrollo de tratados internacionales.

Por otro lado se enfatiza en que se brinda un aporte al derecho internacional en cuanto al derecho constitucional centroamericano.

Maestría en Derechos Humanos

Nacional

De acuerdo con el equipo docente participante en el estudio, existe un amplio aporte de esta maestría al desarrollo nacional, éste permite, extender la doctrina nacional relacionada con los derechos humanos, la sensibilización y concientización de la necesidad y defensa de los mismos, el estar permanentemente vigilante en los derechos humanos, la formación de funcionarios públicos aplicadores de los derechos humanos, y el generar iniciativas de diálogos dentro de esta temática.

Otro aporte relevante lo constituye la inclusión de profesionales que se han graduado de la maestría en puestos claves en el gobierno, los cuales han tenido un papel relevante demostrando gran desempeño y logros importantes en la materia. Además se ha permitido que se evidencie que la Sala Constitucional debe tener un papel más activo en las violaciones de los derechos humanos que se viven en nuestro país.

Internacional

Del mismo modo, la población docente del programa resalta el aporte internacional de la maestría, especialmente en lo que se refiere, a ampliar la doctrina de los derechos humanos en el contexto internacional, al fomento de las relaciones diplomáticas y con empresas transnacionales, a la formación de profesionales nacionales e internacionales que ocupan puestos relevantes en otras naciones, al desarrollo de complejas redes de información, y a la asesoría del resguardo de los derechos humanos. Asimismo, por medio de la Corte Panamericana, la maestría ayuda al reconocimiento de la realidad mundial de los derechos humanos.

Nacional

Los docentes de este programa afirman que esta maestría realiza una contribución nacional relevante en cuanto a la formación del personal capacitado con una visión más integral, a la formación de docentes en las universidades, a la actualización y capacitación del sector público al ampliar los aspectos de la temática financiera, y a la difusión del conocimiento de la importancia del desarrollo social y económico.

Dentro de esta misma línea se fundamenta que la formación dentro de este posgrado ha permitido, primero, tener una mayor capacidad de competencia en el país en materia de tratados de libre comercio, y segundo, considerar la fusión jurídica económica, que hoy está en una fuerte discusión a nivel nacional.

Internacional

Los docentes participantes coinciden en que el aporte del posgrado en Derecho Económico al desarrollo internacional se ve reflejado en que se ha formado personal a nivel centroamericano que ocupan cargos importantes en otros países, además existen docentes o negociadores del exterior que vienen a llevar la maestría en Costa Rica, también se han desarrollado relaciones con organismos internacionales.

Desde otra perspectiva, dos⁴⁰ de las personas participantes opinan que el aporte internacional está mediado por las oportunidades que los profesionales graduados del posgrado tengan en el extranjero.

6.6.5 Participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa⁴¹

6.6.5.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

El posgrado siempre ha facilitado a los graduados un mecanismo para que opinen. Ellos hacen una evaluación personal de los cursos y hay una sesión anual para una retroalimentación del programa por parte de los egresados. Se les toma el criterio mediante propuestas y encuestas, algunos han participado en planes de mejora al programa.

A su vez, han tenido presencia en talleres que hacen los estudiantes vigentes y han sido invitados a coloquios con profesores provenientes de otras instituciones y extranjeros. Además, han participado como jurados de tesis y se han abierto espacios de investigación.

Seis⁴² de las personas participantes no contestaron esta interrogante.

40 De nueve participantes.

41 Relacionada con el objetivo 6, Cuestionario a Docentes y Directores de Posgrados, pregunta 9.

42 De diez participantes.

Programa de Posgrado en Administración Universitaria

Los docentes encuestados destacaron que los planes de mejora y la retroalimentación para el perfeccionamiento, recaen en la Comisión del Programa, en ocasiones se le ha dado participación al estudiante para cambios en el plan de estudios, participando en encuestas, sugerencias para la dirección de la maestría y grupos focales. En este mismo sentido, se evalúa a los profesores, a los contenidos y otros aspectos mediante un instrumento que llenan los estudiantes.

Desde otra arista, se señala que las personas graduadas del programa han sido o son profesores del posgrado, lo cual ha conllevado a mejoras de la maestría y al desarrollo de los cursos, también se han hecho contribuciones para la proyección de otros programas universitarios.

Diecinueve⁴³ personas no contestaron esta pregunta.

Programa de Posgrado en Gerontología

Los estudiantes de este posgrado hacen evaluaciones en conjunto con los con los profesores y graduados. A su vez, los docentes se reúnen para aportar nuevas ideas y estar actualizados con los temas más relevantes. En algunas oportunidades se han hecho sondeos, tomando en cuenta la participación de personas graduadas, y se han desarrollado investigaciones científicas en conjunto con esta población.

En este mismo sentido, las personas graduadas pueden participar en la revista científica dichos proyectos de investigación. Asimismo, existe una asociación de egresados de Gerontología para dar aportes a la mejora del programa por medios de sus trabajos y estudios.

Por otra parte, la maestría realiza estudios, como sesiones de autoevaluación, con fines de acreditación cada semestre, ahí se incluyen análisis acerca del plan de estudios. También se hacen actividades de reflexión del programa que en que los graduados han participado.

Desde otra perspectiva, a raíz del Congreso de Gerontología se hacen nuevos aportes con respecto a distintos estudios, los cuales ayudan a la población envejeciente y se intercambian conocimientos.

Diez⁴⁴ personas no emitieron su criterio con respecto a esta interrogante.

43 De veinticinco participantes.

44 De veinte participantes.

6.6.5.2 UNIVERSIDAD NACIONAL

Maestría en Producción Animal

Solo dos⁴⁵ docentes de este programa, consideran que sí ha existido participación de las personas graduadas del posgrado en los planes de mejora de la maestría, relacionando este aporte a los procesos de autoevaluación y retroalimentación del posgrado.

Maestría en Política Económica

Una importante mayoría, 15 de 18 docentes entrevistados, consideran que si existe participación de los profesionales que se egresan de la maestría en los planes de mejora del programa, entre los principales aportes visualizados se rescatan, la participación en un proceso de autoevaluación continuo, las consultas realizadas por parte de la coordinación del programa, y las entrevistas que se deben considerar para mejorar la maestría.

También se realizan evaluaciones internas y externas cada 2 años con el objetivo de calificar el desempeño, además las personas graduadas participan en encuestas y en grupos focales, y se ha incorporado la evaluación del DAAD (Deutscher Akademischer Austausch Dienst) que es el Servicio Alemán de Intercambio Académico, que a su vez promueve becas internacionales.

6.6.5.3 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Maestría en Criminología

Los docentes de este programa de posgrado afirman en su totalidad no tener conocimiento sobre procesos de evaluación de cursos, del plan de cursos, o de mejoras al programa de la maestría.

Maestría en Derecho Constitucional

En cuanto a la participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa, solo tres docentes que se entrevistaron consideran que sí existe esta participación, orientada especialmente a talleres y programas que engloban este objetivo.

Los restantes docentes entrevistados afirman no conocer ningún tipo de participación de los estudiantes en mejoras al programa de la maestría.

Maestría en Derechos Humanos

Siguiendo la misma línea del posgrado anterior, solo tres integrantes del equipo docente entrevistado consideran que los estudiantes graduados de la maestría han participado en algún programa de mejora del programa, y que este aporte se ve reflejado en los procesos de

45 De cinco participantes.

autoevaluación de la maestría, en entrevistas realizadas a estudiantes, y mediante críticas y sugerencias que se llevan a cabo por medio de la evaluación del curso y que contribuyen a una retroalimentación del programa.

Los demás docentes que se entrevistaron⁴⁶ para el presente estudio consideran que no existe, o no conocen de planes de mejora al programa de la carrera en los que participen estudiantes graduados.

Maestría en Derecho Económico

En esta maestría, cinco⁴⁷ de los docentes desconocían si existe algún tipo de participación de los estudiantes graduados en planes de mejora del programa.

Sin embargo, igual número de docentes consideran que sí se da esta participación, y que se ha orientado hacia consultas realizadas, entrevistas, autoevaluaciones, proponer mejoras para el programa, retroalimentación con los estudiantes y una comunicación abierta.

6.6.6 Sugerencias o comentarios que puedan ayudar a mejorar la formación profesional que se imparte en el posgrado⁴⁸

6.6.6.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Programa de Posgrado en Gobierno y Políticas Públicas

En cuanto a las sugerencias planteadas por los docentes y la coordinadora del posgrado, se señaló que se debe mantener el apoyo de las unidades base para nombrar profesores, que se favorezca por parte del Sistema de Posgrado la circulación de docentes internacionales y que se promuevan proyectos de investigación desde el doctorado, así como la divulgación de los resultados de las tesis.

En este eje de la internacionalización de los programas, se mencionó que es necesario que se logre que los estudiantes puedan hacer una pasantía en el extranjero, en países que tengan tácticas en políticas públicas y que se fortalezca el uso de instrumentos estadísticos métricos.

Otro aspecto que resaltaron los participantes fue que es muy importante que se que acentúe la coordinación de las cátedras con el objetivo de que se respete el pluralismo que debe existir, para que haya una mayor coherencia interdisciplinaria.

46 Ocho docentes.

47 De diez participantes.

48 Relacionada con objetivo 7 del estudio, Cuestionario a Docentes y Directores de Posgrados, pregunta 10.

Otras de las recomendaciones se relacionan con una mejor divulgación institucional sobre el programa, más publicidad; completar con cursos de negociación, mayor rotación en la dirección del programa para incorporar otras visiones de manera permanente y fortalecer las relaciones del doctorado con centros de investigación a nivel nacional e internacional.

Por último, se mencionó que se deben seguir afinando los procesos de selección de los estudiantes para asegurar que ingresen personas que tengan capacidades para hacer proyectos, marco teórico y capacidades para la investigación académica.

Programa de Posgrado en Administración Universitaria

En relación con las sugerencias de mejora, esta maestría señala que se debe acentuar el desarrollo de más investigaciones, impartir talleres o seminarios con los graduados del programa para que haya retroalimentación, crear un curso de derecho universitario para ampliar conocimiento y reglamentos sobre las instituciones de educación superior.

Se evidenció que se requiere actualizar los programas de estudios y que la población docente debe ser totalmente apropiada para cada materia que se imparte, en la medida que se pueda; para ello se indica que sería recomendable establecer un mecanismo obligatorio, por parte de las autoridades universitarias, que tanto directores como decanos lleven cursos de actualización como complemento a su formación. Asimismo, se menciona que existe la necesidad de contar con una forma de búsqueda y selección del docente más rigurosa, una mayor legitimación del profesional graduado para el reconocimiento en concurso interno, una política más agresiva a nivel de Consejo Nacional de Rectores, más apoyo directo por parte de esa entidad y por último: estandarizar las solicitudes de productos académicos a los estudiantes externos.

A su vez, ciertos docentes participantes expresaron que se debe reconocer el lugar del posgrado dentro de las oportunidades laborales de las universidades públicas, ya que desde las políticas de recursos humanos no se da acogida al profesional graduado en la maestría, cuyas raíces de formación (grado) no se encuentran en el campo de la administración. Es necesario incluir cursos de nivelación previos al inicio del plan de estudios del programa de manera que se pueda nivelar el vacío que traen los estudiantes y ponerlos en condiciones óptimas para el inicio del posgrado.

Algunos docentes resaltaron que sería más conveniente que el posgrado no sea tan institucionalizado, que no se enfoque solo a los funcionarios de la Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional de Costa Rica, sino también a instituciones privadas, que sea más enriquecedor, con más intercambio ideas, que se pueda promocionar más. Además, se demanda mucho apoyo por parte de las autoridades para la internacionalización y que los estudiantes

puedan tener pasantías en universidades extranjeras, se deben fomentar más eventos con empresas para que ellos puedan hacer casos vivos, un curso libre en el tema de emprendedurismo, de desarrollo de empresas, y dar mayor énfasis en la administración de proyectos.

Otras de las sugerencias se refieren a un rediseño curricular, más orientado a la investigación de la situación actual y transformación de cambios universitarios; para ello se necesita un respaldo: más recursos, soporte logístico universitario, económico, sistémico, funcional, en términos de publicidad y divulgación. Es relevante hacer una revisión general y periódica de los cursos, dándoles una mayor vinculación con la problemática nacional, para que ésta sea analizada, profundamente.

Se recomienda una mejor comunicación de quienes trabajan en el programa, más participación en tareas extracurriculares y dentro del programa; no sólo por cumplir una labor, sino con el objetivo de optimizar la coordinación, hacer un trabajo en equipo y valorar la experiencia de los docentes. A nivel administrativo, no hay mucho apoyo a los profesores, se debe revisar la parte de la organización interna y a nivel de programa integrar más el equipo de docentes.

Es importante que haya una vinculación más estrecha en cuanto a cuáles son las necesidades de los distintos niveles académicos de la universidad. Se requiere un mayor énfasis en el manejo de lengua extranjera, se recomienda que los estudiantes puedan hacer pasantías prácticas en instituciones distintas de las que ellos provienen, también se requieren más impulsos para internacionalizarse. A su vez, se considera relevante crear alianzas para incrementar la población dentro de los programas, una mayor proyección de la carrera a nivel de las universidades públicas y privadas.

Otra de las recomendaciones se refiere a los campos de investigación específicos, por ejemplo en temas de: administración, desarrollo tecnológico, científico, gerencial; se según el tipo de organización.

Se evidenció la necesidad de darle un cambio al enfoque metodológico del programa, que no se oriente tanto a la modalidad presencial, sino que fuera bimodal, ya que se ha obtenido una alta demanda por parte de estudiantes, funcionarios, trabajadores externos a la universidad, como por ejemplo: la Instituto Tecnológico de Costa Rica, al cual se le colabora para incorporar al cuerpo de profesores especialistas en la gestión universitaria y cargos en la dirección.

Se señala que se pretende un mayor tiempo académico, es decir, que las personas del posgrado cuenten con más dedicación. Que se pudieran planificar actividades tales como un convivio académico con otros posgrados de la universidad para enriquecerse desde la perspectiva de varias administraciones, como por ejemplo: administración de empresas, servicios de salud y aportar en otras especialidades.

Además, se hace hincapié en llevar a cabo mejoras con respecto al uso de las tecnologías, y nuevos equipos, hacer seminarios, traer invitados centroamericanos para enriquecer la maestría, buscar charlas de mejoramiento de las TIC's, (Tecnologías de la información y la comunicación), ser más creativos.

Programa de Posgrado en Gerontología

Como parte de las recomendaciones hacia el posgrado, se destacó la necesidad de gestionar alianzas con las diferentes instituciones para los procesos de tesis, que haya pasantías para los estudiantes, invitación de profesores extranjeros y que se hagan convenios con instituciones públicas y privadas para hacer prácticas de los diferentes cursos. A su vez, se debe buscar que los estudiantes sean más científicos, que se les alerte y asesore para aportar más estudios científicos, y se les podría dar una capacitación como un proceso más de inducción a la maestría.

En este momento se atiende solo a una parte de la población adulta mayor y no se trabaja en cómo solventar los retos del cambio demográfico a las poblaciones con deterioro cognitivo o envejecimiento patológico, se requiere profundizar en las verdaderas diferencias de la formación entre la maestría profesional y académica, los planes de estudios deben ser mejorados para brindar una educación adecuada.

Desde otra perspectiva, se planteó que en relación con las gestiones de admisión a la maestría se deben hacer cambios ya que se requiere contar con un cupo mínimo para arrancar el programa, pero algunos estudiantes no se encuentran muy bien preparados, se debería hacer una selección más exhaustiva de las personas que van a entrar en la maestría, por medio de una entrevista inicial, o de exámenes psicológicos, para tener una mejor garantía de que los que ingresen estén realmente interesados en el adulto mayor, ya que es una población delicada y hay que saber tratarlos adecuadamente.

Otra de las sugerencias que se manifestaron fue con respecto a las instalaciones en las cuáles se imparten lecciones, las cuales son muy pequeñas, por no tener aulas propias y el equipo audiovisual; es importante evaluar la parte económica del posgrado para mejorar la atención del estudiante.

Los cursos requieren de referencia práctica permanente, mejorar la atención al adulto mayor y capacitar más a docentes jóvenes por medio de becas extranjeras para poder retroalimentar cuando ellos regresen. Es relevante ir introduciendo más conocimientos médicos-biológicos vinculados a: la Geriatría, al área de salud propiamente, y al hospital Geriátrico, para que la maestría sea más integrada con la práctica clínica.

Pasar por procesos de evaluación, contribuir con las reuniones de los coordinadores que se hacen al inicio del semestre, más promoción en la divulgación de la maestría, más oferta a nivel de la población nacional, y reforzar el trabajo en la extensión comunitaria.

Se recomienda que las personas que estudian el posgrado tengan más facilidades de tiempo, negociar convenios con instituciones públicas que les dieran 10 horas semanales para apoyarlas en su estudio.

Por último, se señaló la importancia de una unión con algún centro de investigación con la universidad y opciones para continuar avanzado académicamente, por ejemplo: que se abra un doctorado.

6.6.6.2 UNIVERSIDAD NACIONAL

Maestría en Producción Animal

Los docentes del programa recomiendan que para una mejora en la formación profesional de esta maestría se debería, promover de forma interna una mayor comunicación por parte de la Universidad con el docente y con el estudiante, fomentar el trabajo interdisciplinario, crear más publicidad del posgrado y mejores opciones de financiamiento para atraer a más profesionales que deseen cursar esta maestría.

Maestría en Política Económica

Con el objetivo de promover una mejora en la formación profesional del posgrado, el equipo docente entrevistado realiza las siguientes recomendaciones: contar con becas para los estudiantes de Centroamérica, que las autoridades de la Universidad Nacional entiendan y comprendan que la maestría es netamente científica y no comercial, el poder tener más opciones de intercambio con los docentes de otros países, obtener más apoyo al desarrollo de metodologías innovadoras de enseñanza, y la actualización permanente en contenidos por parte del profesorado.

También se recomienda incidir en dos niveles, primero hacer que los estudiantes participen más en la innovación en el CINPE (El Centro Internacional de Política Económica para el Desarrollo Sostenible) y exponer a los mismos a una discusión constante con temas relevantes para el desarrollo nacional que permita que fortalezcan sus capacidades profesionales y personales.

Se debe buscar una mayor inserción de la población estudiantil en algún proceso de su interés, fortaleciendo la formación de experiencias en negocios, y concretando proyectos internacionales que sean más negociables.

Otra recomendación realizada, se basa en generar un programa que no necesariamente requiera tiempo completo, para que personas que no tienen la posibilidad de dedicarse a este nivel tengan la oportunidad de cursar la maestría.

Por otro lado, ya desde una perspectiva más administrativa se recomienda mejorar el sistema de las bibliotecas de la universidad, agilizar o digitalizar los mecanismos de pago de matrícula, mejorar el sistema de matrícula y el cobro por préstamos de libros.

Por último se propone, fortalecer el posgrado por medio de congresos y conferencias que generen un mayor intercambio internacional, dar un mayor acceso a bibliografía y aumentar la exigencia del idioma inglés para poder usar referencias bibliográficas en ese idioma.

6.6.6.3 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Maestría en Criminología

A continuación se aportan las sugerencias brindadas por el equipo docente entrevistado, primero se recomienda que el programa pase a ser una maestría académica, seguidamente se pone en evidencia la necesidad de tener un mayor contacto y comunicación con el coordinador de la maestría, también se recomienda el uso de herramientas pedagógicas y de formación científica y tecnológica, además se evidencia la necesidad de realizar evaluaciones docentes que permitan mejoras en los sistemas de enseñanza.

Por otro lado, se sugiere que el requisito mínimo de ingreso a la maestría lo constituya el título de licenciatura, que existan mejores procesos de selección de los estudiantes y que estos tengan manejo de un segundo idioma

Se resalta el hecho de que los cursos de la maestría son muy cortos, por lo que deberían de ser más específicos, lo que se complementaría con un aumento en el número de sesiones de los cursos.

Maestría en Derecho Constitucional

En relación con las recomendaciones para mejorar la formación profesional que se imparte en el posgrado, los docentes entrevistados resaltan la necesidad de mejorar las condiciones de infraestructura, un mayor uso de herramientas tecnológicas y mejorar condiciones laborales de los docentes.

Además visualizan como urgente el tener acceso a una biblioteca en derecho constitucional en la UNED, y el crear una biblioteca virtual amplia tanto para docentes como para estudiantes del posgrado, esto permitiría mayor investigación y análisis.

También se evidenció el requerimiento de que el profesorado de la maestría comprenda que se utiliza un sistema educativo a distancia y no en la modalidad de clases presenciales, y puedan planificar la asignación de lecturas y de trabajos de conformidad con este sistema. Esto es básico para que los estudiantes tengan un mejor aprovechamiento de la maestría.

Maestría en Derechos Humanos

Las sugerencias para mejorar la formación profesional de este programa de posgrado se refieren la necesidad de una mayor responsabilidad docente sobre los resultados obtenidos en los cursos, además se debe profundizar el uso de herramientas tecnológicas y debe haber un mayor aprovechamiento de las plataformas virtuales por parte de los estudiantes y de los docentes, se recomienda promover una metodología más práctica en los cursos, recalcando que la maestría debe promover intercambios en organismos internacionales, y que debe existir una autoevaluación permanente.

Otras de las recomendaciones se dirigen a reforzar el vínculo con los estudiantes de la maestría, permitiendo el desarrollo de encuentros y actividades internacionales con expertos académicos, lo que a su vez funcionaría como un mecanismo de comunicación con otras universidades.

Por último se recomienda actualizar el programa de la maestría, incluyendo un curso de Derechos Económicos Sociales y Culturales.

Maestría en Derecho Económico

En cuanto a las sugerencias planteadas por la población docente de este programa de posgrado, se menciona la necesidad de un mejor proceso de selección de los estudiantes que ingresan al posgrado, de mayores opciones de financiamiento para alumnos, de optimizar los cursos para que busquen desarrollar un programa integral y acorde con los objetivos planteados, que el programa se encuentre en un proceso de acreditación internacional, de promover una mejor interacción entre los estudiantes y los docentes de los cursos, reformas en las instalaciones de la universidad, promover como obligatorias las sesiones presenciales, y por último fomentar una permanente innovación de la investigación.

7. CONSIDERACIONES FINALES

7.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

Uno de los principales objetivos del presente trabajo consiste en brindar un acercamiento a la realidad vivida por aquellas personas graduadas de posgrado desde diferentes aspectos, ante esto se toma como eje de inicio el describir a esta población, entre las principales características encontradas se destacan las siguientes:

- En cuanto a la distribución por sexo de las personas graduadas entrevistadas para el estudio, el 62,2% (235) son mujeres, y el 37,8% (143) restante son hombres; esta tendencia se ve reforzada en posgrados que involucran el área social, educativa y derecho, en donde existe un mayor porcentaje femenino, por otro lado, principalmente en las áreas económicas y gubernamentales, la tendencia es hacia un mayor número de graduados de sexo masculino.
- En relación con el estado civil, un porcentaje de 56,9% son personas casadas o en unión de hecho, seguido por un 31,0% de personas solteras, y el restante 12,2% a otros casos, como divorcio, separación, viudez, etc.
- La edad promedio de las personas entrevistadas es de 41 años, con un rango que varía entre los 35 años (Maestría en Política Económica) hasta los 46 años (Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas).
- Al contemplar el lugar de residencia, primero se aborda que un 92,6% de las personas entrevistadas residen en Costa Rica, lo que evidencia que los programas en su mayoría están dirigidos a personas costarricenses, esto con las excepciones de la Maestría en Política Económica y la Maestría en Producción Animal Sostenible, ya que ambas tienen un alto porcentaje de estudiantes extranjeros. En segundo lugar, se contempla el lugar de residencia de las personas graduadas en Costa Rica, llama la atención que un 94,3% residen en el área metropolitana, principalmente en San José (47,1%), y que solo un 5,7% residen en al área costera costarricense.
- En relación con el nivel educativo de las madres de las personas entrevistadas, se resalta que el mayor porcentaje se ubica en primaria incompleta o completa (37,1%), y que solo un 5,6% expresan que sus padres cursaron una carrera de posgrado, ya sea completa o incompleta. En cuanto a los padres, los porcentajes son similares, en un mayor grado, 33,3%, de los padres cuentan con primaria incompleta o completa, y un 9,3% con posgrado incompleto o completo.

7.2 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS QUE POSEEN LAS PERSONAS GRADUADAS

Otro aspecto fundamental son las características académicas de las personas entrevistadas, a continuación se describen los datos más relevantes que se evidenciaron en cuanto a este tema.

- Consultando sobre los estudios previos al ingresar a la carrera de posgrado de las personas entrevistadas, se deriva que un 82,8% contaban con el grado de bachillerato o licenciatura, y que solo el 17,2% restante contaban con algún otro posgrado; este dato permite visualizar el cómo los programas de posgrado analizados permiten a sus estudiantes continuar con su proyecto académico y personal, posibilitando esto a su vez una mayor especialización del profesional en el contexto costarricense. Esta hipótesis es reforzada al analizar que un 91,8% de las personas entrevistadas solo habían concluido una carrera antes de ingresar al posgrado y generalmente esta se encuentra relacionada de forma directa con el programa de posgrado de su elección.
- Al determinar la universidad de procedencia de las personas que se entrevistaron, se resalta que, un 62,1% cursó su carrera en una universidad pública estatal, un 23,5% de universidades privadas, y solo un 6,1% en una universidad en el extranjero.
- En cuanto al tiempo que transcurrió desde la obtención del último título académico y el inicio del posgrado, las personas entrevistadas afirman tardar 5 años o más en tomar la decisión de ingresar a un programa de posgrado (31,2%), 28,0% dice demorar de 2 a 4 años para ingresar, un 23,3% tardó un año o menos y el restante 17,5% no responde a esta pregunta.
- Las principales razones por las que se escoge un determinado programa de posgrado según las personas entrevistadas son: la superación personal y el interés en el tema; por otro lado, la razón que se consideró menos importante es la facilidad para obtener una beca o financiamiento.
- Al consultar sobre el medio por el cual se enteró de la existencia del programa, un 46,3% afirma que fue debido a los mecanismos de divulgación del programa, otro dato relevante lo constituye el que solo un 3,4% de la muestra se enteró mediante internet.
- Algunos de los medios utilizados por las personas entrevistadas para complementar su formación profesional son los seminarios, talleres, congresos con un 16,6%, seguido por la lectura frecuente de artículos en el área de su disciplina con un 16,4%.
- Con respecto a los temas que las personas entrevistadas aportan como relevantes para impartir dentro de los programas como medio de ampliar conocimientos, estos se refieren

de forma directa a necesidades de actualización profesional según la temática y el área del programa, pero siempre evidenciando la necesidad de estar a la altura de las exigencias actuales del entorno profesional y social.

7.3 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS

El segundo objetivo específico del presente estudio, responde a conocer la situación laboral de las personas entrevistadas, en cuatro tiempos específicos, al ingresar al posgrado, durante el mismo, al graduarse y al momento de la entrevista; los principales resultados encontrados se resumen a continuación.

- De los datos obtenidos se desprende que un 95,0% de las personas entrevistadas contaban con trabajo al ingresar al posgrado, de forma contraria un 29,0% provenientes de la Maestría en Política Económica no contaba con trabajo remunerado al ingresar al posgrado. Además, en cuanto al grado de relación que tenían las áreas laborales con el posgrado a estudiar, se obtuvo un promedio de 4, en una escala de 1 a 5, siendo 1 el menor grado de relación y 5 el mayor grado.
- Durante todo el desarrollo del posgrado un 86,8% se mantuvo laborando, mientras un 4,5% laboró en algunas etapas, de estas un 92,8% a tiempo completo, y un 8,7% no trabajó.
- Al graduarse del programa de posgrado un 94,4% de las personas entrevistadas estaban laborando, quienes indican haber obtenido los siguientes beneficios: un 24,6% un ascenso de puesto, un 37,5% un aumento de salario, un 8,4% obtención o cambio de empleo y finalmente un 29,4% obtuvo algún otro beneficio.
- Al momento de la realización de la encuesta un 91,5% de las personas entrevistadas cuentan con un trabajo remunerado, de estas un 85,8% laboraban en solo una entidad; otra dato relevante es que un 37,3% labora para el gobierno central de Costa Rica, un 23,0% para instituciones autónomas y semiautónomas, y tan solo 8,1% para la empresa privada.
- Al consultar al restante 8,5% la razón para no estar laborando, un 38,5% indican que es por estar jubiladas, un 19,2% a que aun continúan estudiando, y tan solo un 7,7% (dos personas) de este segundo porcentaje aduce no conseguir trabajo.
- En cuanto a la categoría salarial de las personas entrevistadas, un 22,8% se ubican dentro del rango de de ¢800.000^{oo} a ¢1.200.000^{oo} mensuales, en el 22,3% se encuentran aquellas personas que indicaron estar en el rango salarial comprendido entre los ¢2.000.000^{oo} y los ¢5.000.000^{oo}.

- Las personas graduadas, laboran principalmente en zona urbana (72,3%), y tan solo un 8,4% labora en zona rural.
- En relación con las categorías de los puestos de trabajo de las personas entrevistadas, un 30,1% indica tener un “mando medio o jefaturas”, un 29,5% se ubica en la categoría de “subordinado” y un 12,1% en la categoría de “alta gerencia o dirección”, únicamente el 2,6% de las personas encuestadas, indicó ser “trabajador independiente”.
- Otro dato relevante se deriva de que un 32,4% de las personas graduadas entrevistadas afirma haber conseguido su trabajo debido a la recomendación de un profesor, amigo o familiar, y tan solo un 0,3% lo obtuvo por medio de una agencia de empleo.
- En relación con el tipo de contratación con que cuentan las personas graduadas entrevistadas, un 75,7% afirma contar con un trabajo por tiempo indefinido, con propiedad, o es su propio empleador.
- Al consultar sobre el grado de relación existente entre su trabajo y el programa de posgrado estudiado, se obtuvo un grado de relación de 3.9, en una escala de 1 a 5, siendo 1 el menor y 5 el mayor grado de relación.
- Además un 61,3% de las personas entrevistadas afirma que el nivel de posgrado actual es el más adecuado para desempeñarse en su puesto de trabajo, y un 24,9% considera que se requiere un nivel educativo mayor para desempeñarse en su actual trabajo.
- El grado de satisfacción que externan las personas entrevistadas con su trabajo es de 4.3, en una escala de 1 a 5, siendo 1 el menor y 5 el mayor grado de satisfacción.

7.4 SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA

Este apartado enfatiza en diferentes aspectos sobre la satisfacción obtenida por las personas entrevistadas al momento de cursar el programa de posgrado, los principales datos obtenidos se resaltan a continuación.

- Un 87,4% de las personas entrevistas manifiesta que al realizar la elección del programa de posgrado, esta fue en función de lo que deseaban estudiar y que se sienten satisfechos con la elección tomada, también un 9% considera que a pesar de que el programa no era el de su agrado al cursarlo les género satisfacción.

- En cuanto a los servicios brindados por la universidad en la que cursaron el posgrado, los aspectos que más generan satisfacción son, la calidad de las instalaciones y edificios, trámites administrativos, el horario de servicio de biblioteca y servicios administrativos, y por último el horario de los cursos.
- De forma general se resalta como un 89,4% de las personas se encuentran satisfechas o muy satisfechas con el programa de posgrado estudiado, y un 92,8% se encuentran satisfechas o muy satisfechas con la universidad en la que cursaron el programa de posgrado.
- Finalizando este apartado se resalta que un 58,0% de las personas entrevistadas dicen no conocer o no saber de procesos de autoevaluación que se lleven a cabo dentro de los programas de posgrado, y un 53,7% considera que no se les ha brindado espacios que les permita continuar vinculados a su maestría o doctorado; y las que consideran si estar vinculadas al posgrado lo hacen principalmente mediante conferencias, foros, talleres, correo electrónico, charlas, seminarios.

7.5 PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

Otro tema relevante para el presente estudio, está constituido por la participación de las personas graduadas entrevistadas en actividades científicas y tecnológicas, los principales hallazgos se destacan a continuación.

- Un 47,0% de las personas entrevistadas aseguran participar en este tipo de actividades a nivel nacional, de éstas un 54,0% son de sexo masculino y un 46,0% de sexo femenino.
- En cuanto a las actividades que se destacan, podemos resaltar la participación en investigaciones o proyectos (30,4%), la participación en redes de investigación (21,7%), y las publicaciones científicas o tecnológicas (18,8%). Un 14,0% afirma que recibió algún tipo de reconocimiento por su colaboración en actividades científicas y tecnológicas.
- A nivel centroamericano, un 24,0% de las personas entrevistadas afirma haber tenido algún tipo de participación de este tipo; relacionada principalmente con investigación o proyectos (34,3%), participación en redes de investigación (24,2%), publicaciones científicas y tecnológicas y la intervención en eventos científicos (ambas con un 13,5%). Un 33,0% expresa haber recibido algún tipo de reconocimiento por su participación a nivel centroamericano.
- Un 54,0% de las personas entrevistadas considera que ha tenido incidencia en la toma de decisiones en el ámbito de políticas públicas.

7.6 ANÁLISIS CUALITATIVO

7.6.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR)

Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas

Maestría en Administración Universitaria

Maestría en Gerontología

Campo científico

Al analizar los aportes brindados por los programas de posgrado a sus graduados en el campo científico, se resalta de forma directa algunos aspectos: el primero es la *interdisciplinariedad*, ya que los equipos docentes entrevistados afirman que este aporte es fundamental, en la medida que enriquece la formación teórica y práctica, lo que permite a las personas graduadas una visión más integral y multidisciplinaria, de las temáticas abordadas a lo largo de los cursos.

Por otro lado, se enfatiza en la investigación, en las herramientas de análisis sistemáticas y en metodologías rigurosas y científicas, integrando conocimientos metodológicos, capacidad de pensamiento crítico-analítico e investigativo, y la reflexión integral de los problemas del país y de la región, esto mediante los proyectos finales de graduación, desarrollo de artículos y de proyectos.

Campo tecnológico

Otra área importante de contemplar son los aportes en el campo tecnológico que brindan los programas de posgrado a sus estudiantes durante su proceso formativo.

Se destaca la implementación de técnicas para el manejo de las nuevas metodologías de investigación usando TIC's (Tecnologías de la información y la comunicación); además el uso de herramientas tecnológicas que permiten mejorar el mercado potencial de las universidades.

Se fomenta la implementación de la información digital, búsqueda en bases de datos electrónicas, internet, entre otras. Además, se incluyen muchos adelantos tecnológicos para que los futuros estudiantes logren tener una visión más profunda en el campo del conocimiento respectivo.

Por último, se resalta que se promueve en el estudiante el aprovechar todos los medios tecnológicos con los que cuenta la universidad y se concientiza acerca de la tecnología como parte fundamental para la competitividad profesional.

Campo económico

En lo referente al aporte en el campo económico, se resalta la posibilidad de crear un conocimiento más profundo y amplio de la realidad económica del país y en el mundo, mediante la combinación y triangulación metodológica del abordaje de problemas complejos en contenidos relacionados con los temas de estudio, y por medio de investigaciones, desarrollando capacidad para elaborar conocimiento.

Esto mediante una formación actualizada, con capacitación específica, sobre todo con una perspectiva interdisciplinaria y aportes de investigación de otros países.

Campo sociocultural

Por otro lado, en cuanto a los aportes brindados por los programas de posgrado en el campo sociocultural a sus graduados, existen diferencias claras en cuanto a éstos, principalmente debido a las diferentes áreas y temáticas abordadas por cada posgrado.

Sin embargo se puede resaltar el aporte de las pasantías, que ayuda a las personas graduadas a fortalecer las relaciones socioculturales y el intercambio de experiencias con alumnos y personas de otros países.

También se propicia el trabajo en equipo, las relaciones interpersonales, las relaciones públicas, conocimientos de la cultura en general, de la cultura empresarial e institucional pública, entre otras.

Campos de trabajo en donde se ubican las personas graduadas

En cuanto a las áreas de trabajo éstas son muy diversas por las particularidades de cada programa de posgrado, pero resaltando elementos comunes se destaca que se obtienen empleos en instituciones públicas, academia, entidades autónomas, universidades públicas y privadas, agencias de cooperación internacional, ONG's, empresa privada, entre otras.

Competencias que se considera deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil

Algunas de las competencias que de forma general se considera que deben de ser fomentadas en la formación de los estudiantes son: dominio instrumental de una lengua extranjera (inglés), capacidad de construir experiencias grupales multi e interdisciplinarias, herramientas metodológicas y epistemológicas, contenidos y aplicación en lo último de la tecnología, espíritu proactivo, capacidad de trabajo en equipo, desarrollar habilidades de negociación, manejo de grupos, trabajo interdisciplinario, carácter emprendedor, creatividad, investigación científica.

Contribución del posgrado al desarrollo nacional e internacional

Nacional

Se destacan múltiples aportes brindados por estos posgrados al desarrollo nacional, tales como: apoyo en procesos de toma de decisiones, se llevan a cabo trabajos de investigación de calidad y recomendados a la comunidad académica

También se desarrolla recurso humano altamente calificado, genera nuevos proyectos, campos de acción y de cultura organizacional en más contacto con la realidad.

Internacional

Son pocos los aportes a nivel internacional que resaltan las personas entrevistadas, entre estos se rescata la importancia de consolidar redes de investigación, y la prevalencia de profesionales graduados de estos programas con importante trascendencia internacional.

Por otro lado se han propiciado y organizado congresos y conferencias a nivel internacional, entre otras.

Participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa

Al integrar la participación de las personas que se han graduado de los programas de posgrado, se rescatan múltiples mecanismos que son utilizados, por ejemplo, evaluaciones personales de los cursos, sesiones anuales de retroalimentación y autoevaluación del programa por parte de los egresados, encuestas, talleres con los estudiantes vigentes.

Procesos de retroalimentación para el perfeccionamiento, como evaluaciones en conjunto con los profesores y graduados. Participación de las personas graduadas en revistas de los posgrados respectivos con proyectos de investigación. En este mismo sentido, los graduados pueden participar en la revista científica con dichos proyectos de investigación.

Sugerencias o comentarios que puedan ayudar a mejorar la formación profesional que se imparte en el posgrado

El equipo docente entrevistado hace referencia a importantes recomendaciones para el mejoramiento de los programas de posgrado, algunas de estas son, incorporación de docentes internacionales, promoción y estimulación de proyectos de investigación, divulgación de los resultados de las tesis, pasantías en el extranjero, una mayor coherencia interdisciplinaria, mayor divulgación institucional sobre los programas, rediseño y actualización curricular.

Por otro lado, se recomienda afinar los procesos de selección de los estudiantes para asegurar que ingresen personas que tengan capacidades para hacer frente a las exigencias del posgrado.

Otros aportes van dirigidos hacia la necesidad de mejoras con respecto al uso de las tecnologías y nuevos equipos, la importancia de hacer seminarios nacionales e internacionales, gestionar alianzas con las diferentes instituciones para los procesos de tesis, y que se hagan convenios con instituciones públicas y privadas para hacer prácticas profesionalizantes.

7.6.2 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (UNA)

Maestría en Producción Animal

Maestría en Política Económica

Campo científico

En cuanto a los aportes de estos programas en el campo científico, sobresalen, el fortalecimiento de las capacidades de investigación, especialmente en escritura y publicación de artículos científicos y en el desarrollo de una tesis de investigación, la utilización de metodologías económicas para análisis y para la investigación

Dentro de la misma línea se rescata la formación de investigadores profesionales científicos, el aportar herramientas teóricas prácticas para la solución de problemas y el que se promueve en los estudiantes aprender otro idioma.

Campo tecnológico

Para los equipos docentes entrevistados, los aportes brindados por los programas de posgrado en el campo tecnológico son fundamentales, se destaca, el manejo de bases de datos para búsqueda de información, la importancia de sistemas de innovación, el desarrollo de la capacidad de abordar y proponer soluciones para problemas actuales, el conocimiento y la utilización de las últimas herramientas de TIC (tecnología de la información y comunicación).

Además se hace énfasis en la importancia de la utilización e instrumentalización en herramientas como: plataformas virtuales, videoconferencias, cursos en línea, soporte de software de diferentes formatos y utilización de los correos electrónicos como medio de comunicación.

Campo económico

Desde la perspectiva brindada por las personas entrevistadas, existen importantes aportes en el campo económico, entre estos podemos señalar, la incorporación de metodologías y procesos tecnológicos avanzados, la promoción del cómo escribir proyectos para fondos concursables, la búsqueda de un desarrollo de tecnologías más económicas.

También destaca el fomento de la racionalidad en usar las herramientas en una forma analítica para la toma de decisiones, una actitud crítica, y la renovación teórica y temática que busca estar a la altura de nuevos desarrollos.

Por último, es destacable la promoción de investigaciones para la creación de nuevos conocimientos, la innovación en la economía, el desarrollo local con la participación en redes nacionales, entre otras.

Campo sociocultural

Al revisar el aporte brindado por estos programas de posgrado a sus estudiantes en el campo sociocultural se destacan los siguientes aspectos, se estimula el trabajo en equipo, el trabajo disciplinario y la toma de conciencia de la forma de como obtienen el conocimiento; además se busca incorporar técnicas de comunicaciones y de aprendizaje.

Otro aspecto relevante es que se promueve el intercambio cultural entre estudiantes, además se incentiva que los alumnos tomen el conocimiento y se apropien del mismo, de modo se conviertan en diferentes actores que incidan en el desarrollo socioeconómico del país.

Campos de trabajo en donde se ubican las personas graduadas

Desde la perspectiva de las personas entrevistadas, los principales campos de trabajo en los que se desempeñan profesionales que se gradúan de estos programas de posgrado son: en el gobierno como investigadores, en Organizaciones no Gubernamentales (ONG), en Instituciones en Centroamérica, en el sector público, en ministerios estatales, en municipalidades; en universidades, públicas o privadas, como docentes, académicos, directores, investigadores, etc. En el sector privado pueden desempeñarse como consultores o asesores. También en organismos internacionales, en embajadas, etc.

Competencias que se considera deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa

Las principales competencias que se considera deben de ser fomentadas en los y las estudiantes de estos programas son las siguientes: competencias técnicas de la especialidad, capacidad de realizar investigaciones con pocos recursos, trabajo en equipo, comunicación, análisis crítico, elaboración de informes y reportes finales, lógica y estadística, interdisciplinariedad, redacción de documentos científicos y artículos publicables en revistas nacionales e internacionales, entre otras.

A su vez se hace énfasis en la necesidad de una mayor instrumentalización en el manejo de TIC, plataformas de cursos virtuales, manejo de datos, redes sociales académicas, intercambios profesionales y manejo de idiomas.

Contribución de los posgrados al desarrollo nacional e internacional

Nacional

Las principales contribuciones brindadas por estos programas de posgrado a nivel nacional son, la relevancia en los puestos de decisión y acción de estudiantes graduados de los programas, o como docentes que imparten el conocimiento adquirido; además se ha promovido el desarrollo de más capacidad institucional en diversas organizaciones.

Internacional

En cuanto a los aportes a nivel internacional de estos posgrados, se destaca, la participación internacional en redes de conocimiento, la docencia en países donde hay doble titulación, intercambios académicos de buen nivel, y la ubicación de profesionales graduados de estos posgrados en importantes puestos a nivel internacional.

Participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa

En relación con la participación de las personas graduadas en los planes de mejora de los programas de posgrado se resaltan: los procesos de autoevaluación continuo, las consultas realizadas por parte de la coordinación del programa, y las entrevistas que se deben considerar para mejoras de las maestrías.

Sugerencias o comentarios que puedan ayudar a mejorar la formación profesional que se imparte en el posgrado

Las sugerencias brindadas obedecen a las siguientes mejoras: promover de forma interna una mayor comunicación por parte de la Universidad con el docente y con el estudiante, fomentar el trabajo interdisciplinario, crear más publicidad de las maestrías y mejores opciones de financiamiento para atraer a más profesionales que deseen cursar estos posgrados.

También se propone generar un programa que no necesariamente requiera tiempo completo, para estudiantes que no pueden hacer frente a esta exigencia.

Entre otras recomendaciones se incluye mejorar el sistema de las bibliotecas de la universidad, agilizar o digitalizar los mecanismos de pago de matrícula, mejorar el sistema de matrícula y el cobro por préstamos de libros, y aumentar la exigencia del manejo del idioma inglés.

Maestría en Criminología

Maestría en Derecho Constitucional

Maestría en Derechos Humanos

Maestría en Derecho Económico

Campo científico

Algunos de los más importantes aportes brindados por estos programas de posgrado en el campo científico son, proporcionar nuevos conocimientos, teóricos y prácticos, relacionados con la investigación, instrumentalización amplia de las diferentes metodologías y de la aplicación de la investigación científica al contexto laboral y académico, además del desarrollo de destrezas metodológicas científicas y del pensamiento crítico científico.

Campo tecnológico

El principal aporte en el campo tecnológico brindado por estos programas de posgrado se resume en la inclusión de las nuevas tecnologías, como por ejemplo, el uso de plataformas virtuales; la relevancia de la documentación virtual; la diversa información que se encuentra en la red; el uso de las bibliotecas virtuales; los alcances de la propiedad intelectual; todas las anteriores se deben de considerar como vitales para el desarrollo profesional, académico y personal de las personas graduadas de estas maestrías.

Campo económico

Estos Programas de Posgrado permiten un mayor análisis de la realidad nacional y una más profunda elaboración del conocimiento de los procesos de investigación; por otro lado se resalta que la formación en las maestrías proveen a sus graduados el ser más competitivos y optar por mejores salarios.

Campo sociocultural

En el campo sociocultural estos programas de posgrado permiten a sus estudiantes, el desarrollo en temáticas como ética y género, una visión más amplia del quehacer cultural y del desarrollo grupal, una mayor comprensión de los fenómenos socioculturales de la realidad costarricense.

Por otro lado, desde una perspectiva más personal, la formación en las maestrías permite a sus graduados mejores relaciones interpersonales en las áreas de trabajo en que se desempeñan.

Campos de trabajo en donde se ubican las personas graduadas

Existe una importante variabilidad de áreas en las que se pueden desempeñar las personas graduadas de estas maestrías, esto debido a las diferencias presentes en cuanto a las áreas de especialización de los posgrados; sin embargo se pueden resaltar: en universidades, en el gobierno central, en ministerios estatales, como asesores en instituciones públicas, en investigación, en consultorías, en organismos no gubernamentales, con cargos políticos como magistrados, diputados, etc.

Competencias que se considera que deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa

Las competencias consideradas relevantes por estos posgrados son: capacidad de análisis, investigación, creatividad, liderazgo, manejo de relaciones interpersonales, manejo de conflictos, conocimiento de realidad social del país, utilización de herramientas informáticas, trabajo en equipo, conciencia social, capacidad de trabajo interdisciplinario, capacidad para innovar, capacidad crítica, etc.

Contribución del posgrado al desarrollo nacional e internacional

Nacional

Los principales aportes de los programas de posgrado brindados a nivel nacional son: contribuciones realizadas en las instituciones públicas, en el desarrollo cultural de los y las estudiantes de las maestrías, la especialización de profesionales en áreas de interés nacional, la formación de docentes en las universidades, a la actualización y capacitación del sector público. Asimismo se rescata la inclusión de profesionales que se han graduado de estos programas de posgrado en puestos claves en el gobierno.

Internacional

Algunos de los aportes que estas maestrías brindan a nivel internacional son las siguientes: pasantías que se realizan en el extranjero, nuevas posibilidades de trabajo a nivel internacional, oportunidades de formar estudiantes internacionales, también personal a nivel centroamericano que ocupan cargos importantes en otros países.

Participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa

Al analizar la participación que han tenido profesionales graduados de estas maestrías en los planes de mejora de los programas resalta un amplio desconocimiento de estos procesos de participación, por parte de los equipos docentes entrevistados, sin embargo, algunos de estos resaltaron la importancia de la participación de estos en talleres y programas que engloban

esta objetivo, en los procesos de autoevaluación de las maestrías, en entrevistas realizadas a estudiantes, y mediante críticas y sugerencias que se realizan por medio de la evaluación del curso y que contribuyen a la retroalimentación de los programas.

Sugerencias o comentarios que puedan ayudar a mejorar la formación profesional que se imparte en el posgrado

Algunos de los principales comentarios o sugerencias brindados por los y las docentes para la mejora de sus respectivos programas de posgrado son las siguientes: el uso de herramientas pedagógicas y de formación científica y tecnológica, la necesidad de realizar evaluaciones docentes que permitan mejoras en los sistemas de enseñanza, mejores procesos de selección de los estudiantes y que estos tengan manejo de un segundo idioma, mejorar las condiciones de infraestructura, un mayor uso de herramientas tecnológicas y mejorar condiciones laborales de los docentes.

También se recomienda reforzar el vínculo con los estudiantes de la maestría, permitiendo el desarrollo de encuentros y actividades internacionales con expertos académicos, lo que a su vez funcionaría como un mecanismo de comunicación con otras universidades.

Por último se destaca la importancia de crear bibliotecas virtuales, mayores opciones de financiamiento para estudiantes, y el promover una permanente innovación de la investigación.

ANEXOS

Anexo A1

Estudio de Seguimiento de Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE) COMISIÓN DE POSGRADO

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en coordinación con las universidades estatales de Costa Rica, está realizando un estudio de las personas graduadas de los programas de posgrado, orientado a conocer algunas características del mercado de trabajo y a recoger las opiniones e inquietudes que pueden tener acerca de este tema y otros relacionados.

Le agradecemos responder a las preguntas que le haremos a continuación, su colaboración será de gran ayuda. Los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales y los resultados serán dados a conocer de forma grupal, de manera que no será posible identificar individualmente al informante.

Hay 112 preguntas en esta encuesta.

Sección A0: Aspectos Académicos

1 [0001] Antes de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} ¿Cuál era el mayor grado académico que usted tenía antes de ingresar al programa de posgrado? (Indique solamente aquellos para los que ya le hayan entregado el título) *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Bachillerato Universitario
- Licenciatura
- Maestría
- Especialidad de Posgrado
- Doctorado

Sección A1: Aspectos Académicos

2 [0002] ¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:75533X170X1570} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Una
- Dos o más

3 [0003]

La carrera más reciente que obtuvo se llama: {INSERTANS:75533X170X1570} *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Una' en la pregunta '2 [0002]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:75533X170X1570} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

4 [0004] ¿De cuál Universidad? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Una' en la pregunta '2 [0002]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:75533X170X1570} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Universidad de Costa Rica (UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED)
- Universidad privada de Costa Rica
- Universidad pública o privada fuera de Costa Rica

5 [0005] ¿De qué país? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Universidad pública o privada fuera de Costa Rica' en la pregunta '4 [0004]' (¿De cuál Universidad?) Y La respuesta fue 'Una' en la pregunta '2 [0002]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:75533X170X1570} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Guatemala
- Honduras
- El Salvador
- Belice
- Nicaragua
- Panamá
- País de Norte América
- País de Sur América
- País del resto del mundo

6 [0006]

¿En qué carrera obtuvo el título de {INSERTANS:75533X170X1570} más reciente? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Dos o más' en la pregunta '2 [0002]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:75533X170X1570} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

7 [0007] ¿De cuál Universidad? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Dos o más' en la pregunta '2 [0002]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:75533X170X1570} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Universidad de Costa Rica (UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED)
- Universidad privada de Costa Rica
- Universidad pública o privada fuera de Costa Rica

8 [0008] ¿De qué país? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Dos o más' en la pregunta '2 [0002]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:75533X170X1570} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?) Y La respuesta fue 'Universidad pública o privada fuera de Costa Rica' en la pregunta '7 [0007]' (¿De cuál Universidad?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Guatemala
- Honduras
- El Salvador
- Belice
- Nicaragua
- Panamá
- País de Norte América
- País de Sur América
- País del resto del mundo

9 [0009]

¿En qué otras carreras obtuvo los diplomas de {INSERTANS:75533X170X1570}? Indique universidad y país para cada una de ellos. *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Dos o más' en la pregunta '2 [0002]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:75533X170X1570} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Sección A2: Aspectos Académicos

10 [0010] ¿Cuánto tiempo tardó en iniciar a estudiar el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} desde que se graduó de {INSERTANS:75533X170X1570} en {INSERTANS:75533X171X1571}? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Licenciatura' o 'Bachillerato Universitario' en la pregunta '1 [0001]' (Antes de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} ¿Cuál era el mayor grado académico que usted tenía antes de ingresar al programa de posgrado? (Indique solamente aquellos para los que ya le hayan entregado el título))

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Menos de 1 año
- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- Más de 5 años

11 [0011] ¿En qué año ingresó al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- 2008
- 2007
- 2006
- 2005
- 2004
- 2003
- 2002
- 2001
- 2000
- 1999
- 1998
- 1997
- 1996
- 1995
- 1994
- 1993
- 1992
- 1991
- 1990
- 1989
- 1988
- 1987
- 1986
- 1985
- 1984
- 1983
- 1982
- 1981
- 1980

12 [0012] ¿En qué año se graduó del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- 2009
- 2008
- 2007
- 2006
- 2005
- 2004
- 2003
- 2002
- 2001
- 2000
- 1999
- 1998
- 1997
- 1996
- 1995
- 1994
- 1993
- 1992
- 1991
- 1990
- 1989
- 1988
- 1987
- 1986
- 1985
- 1984
- 1983

- 1982
- 1981
- 1980

13 [0013] Después de iniciados los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿los interrumpió en algún momento? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

14 [0014] ¿Durante cuánto tiempo? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '13 [0013]' (Después de iniciados los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿los interrumpió en algún momento?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- 1 mes
- 2 meses
- 3 meses
- 4 meses
- 5 meses
- 6 meses
- 7 meses
- 8 meses
- 9 meses
- 10 meses
- 11 meses
- 1 año a menos de 2
- 2 años a menos de 3
- 3 años a menos de 4
- 4 años a menos de 5
- 5 años o más

15 [0015] ¿Cuál fue el principal motivo para que se diera esa interrupción? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '13 [0013]' (Después de iniciados los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿los interrumpió en algún momento?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Asuntos laborales
- Problemas de salud
- Descanso
- Problemas económicos
- Asuntos familiares
- Problemas en la universidad
- Otro

16 [0016] Describa a continuación qué problemas tuvo con la Universidad: *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Problemas en la universidad' en la pregunta '15 [0015]' (¿Cuál fue el principal motivo para que se diera esa interrupción?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

17 [0017] Durante la mayor parte de sus estudios usted vivió... *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Solo en una residencia universitaria
- Solo en un apartamento privado
- Con su familia (pareja, hijos, padres)
- Con otros parientes
- Apartamento compartido (con personas ajenas a su familia)
- Otro

18 [0018] ¿Cómo costó sus estudios de posgrado? *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Fondos propios
- Beca gobierno
- Beca universidad
- Beca organismo internacional
- Beca empleo
- Familia
- Otro:

Sección A3: Aspectos Académicos

19 [0019] A continuación se muestra una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}. Califique cada una de ellas utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna importancia y 5 total importancia. Utilice la alternativa “No aplica” cuando la razón dada no se aplique a su caso. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Ninguna importancia	2	3	4	5 Total importancia	No aplica
Facilidades de ingreso al posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestigio del programa de posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por superación personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tema le interesaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le servía para el trabajo que tenía en ese momento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilidades para obtener una beca o financiamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 Ninguna importancia	2	3	4	5 Total importancia	No aplica
Por la cercanía de la universidad a su lugar de residencia o de trabajo	<input type="radio"/>					
Modalidad de enseñanza que utiliza	<input type="radio"/>					
Afinidad con la formación universitaria previa	<input type="radio"/>					
Alta demanda de profesionales de este posgrado	<input type="radio"/>					
Para obtener un mejor ingreso económico	<input type="radio"/>					
Conveniencia del horario de los cursos	<input type="radio"/>					
Para poder optar por un ascenso de puesto	<input type="radio"/>					

20 [0020] ¿Existe alguna otra razón para su elección aparte de las mencionadas anteriormente? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

21 [0021] ¿Cuál? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
 ° La respuesta fue ‘Sí’ en la pregunta ‘20 [0020]’ (¿Existe alguna otra razón para su elección aparte de las mencionadas anteriormente?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

22 [0022] A continuación se muestra una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de posgrado en {TOKEN:ATTRIBUTE_1}. Indique para cada una de ellas si influyó o no en su decisión de estudiar en esa institución. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No
Prestigio de la institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sólo en esa universidad ofrecen ese posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imposibilidad de ingresar a la universidad que usted deseaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23 [0023] ¿Cuál es esa otra razón por la que usted decidió estudiar el programa de posgrado en esa institución? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '22 [0022]' (A continuación se muestra una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de posgrado en {TOKEN:ATTRIBUTE_1}. Indique para cada una de ellas si influyó o no en su decisión de estudiar en esa institución. (Otra))

Por favor, escriba su respuesta aquí:

24 [0024] ¿Cómo se enteró de la existencia del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Divulgación por parte de {TOKEN:ATTRIBUTE_1}
- En su centro de trabajo o estudios
- Amigos/familiares/profesores
- Internet
- Otro. Especifique:

Sección A4: Aspectos Académicos

25 [0025] Después de su graduación en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} ¿Cuáles de los siguientes medios ha utilizado para complementar su formación profesional? *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- No ha complementado su formación profesional
- Cursos de actualización o capacitación en {TOKEN:ATTRIBUTE_1}
- Cursos de actualización o capacitación en el colegio profesional en el que está incorporado
- Cursos de actualización o capacitación en el lugar de trabajo
- Cursos de actualización o capacitación en otras instituciones
- Seminarios, Talleres, Congresos
- Lectura frecuente de artículos y material actualizado en el área de su disciplina
- Realizando investigaciones
- Estudio de otro u otros idiomas
- Continuó estudios superiores para obtener otros grados académicos
- Consultas con expertos en el área de su disciplina
- Otro:

26 [0026] ¿Cómo se enteró de las oportunidades de actualización o capacitación ofrecidas por {TOKEN:ATTRIBUTE_1}? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Cursos de actualización o capacitación en {TOKEN:ATTRIBUTE_1}' en la pregunta '25 [0025]' (Después de su graduación en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} ¿Cuáles de los siguientes medios ha utilizado para complementar su formación profesional?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Medios de comunicación
- Lo contactaron directamente (teléfono, correo electrónico, envío postal)
- Amigos, familiares, profesores
- Otro:

27 [0027] ¿En qué tema o temas cree que el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} debería ofrecer cursos de actualización o capacitación? *

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Sección B1: Situación laboral al momento de ingresar

28 [0028] ¿Se encontraba usted trabajando al momento de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

29 [0029] Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna relación y 5 significa total relación, ¿cuál era el grado de relación que tenía ese trabajo con el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '28 [0028]' (¿Se encontraba usted trabajando al momento de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación
<input type="radio"/>				

Sección B2: Situación laboral durante los estudios

30 [0030] Durante sus estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, usted... *

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios
- Trabajó sólo en algunas etapas
- No trabajó

31 [0031] ¿Cuántas horas dedicó al trabajo por semana mientras estudiaba? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘Trabajó sólo en algunas etapas’ o ‘Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios’ en la pregunta ‘30 [0030]’ (Durante sus estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, usted...)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- 40 horas o más
- De 30 a menos de 40
- De 20 a menos de 30
- De 10 a menos de 20
- Menos de 10 horas

32 [0032] ¿En qué etapa o etapas trabajó durante sus estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘Trabajó sólo en algunas etapas’ en la pregunta ‘30 [0030]’ (Durante sus estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, usted...)

Por favor seleccione **a lo sumo 2** opciones:

- Al inicio
- En la etapa intermedia
- Al final

Si desea marcar las tres opciones, responda que “Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios” en la primera pregunta de esta sección.

Sección B3: Situación laboral al momento de graduarse

33 [0033] ¿Cuál era su situación laboral al momento de graduarse de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Trabajaba
- No tenía trabajo

34 [0034] Como consecuencia de haber obtenido el posgrado, ¿logró usted alguno de los siguientes beneficios? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘Trabajaba’ en la pregunta ‘33 [0033]’ (¿Cuál era su situación laboral al momento de graduarse de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No
Ascenso de puesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumento de salario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consiguió o cambió de empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Debe responder Sí o No en todos los puntos.

35 [0035] ¿Cuáles otros beneficios obtuvo como consecuencia de haber obtenido el posgrado? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘Sí’ en la pregunta ‘34 [0034]’ (Como consecuencia de haber obtenido el posgrado, ¿logró usted alguno de los siguientes beneficios? (Consiguió o cambió de empleo))

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Sección B4: Situación laboral actual

36 [0036] ¿Cuál es su situación laboral actual? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Tiene trabajo remunerado
- No tiene trabajo remunerado

37 [0037] Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘No tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘36 [0036]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- No encuentra trabajo
- Por asuntos personales (cuidado de la familia, salud, otros)
- Continúa estudiando
- No desea trabajar
- Está pensionado/a
- Otro

38 [0038] ¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'No tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'No encuentra trabajo' en la pregunta '37 [0037]' (Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Poca demanda de profesionales en el área de su formación
- Falta de experiencia
- Discriminación por Edad
- Discriminación por Sexo
- Ofertas de trabajo poco atractivas
- Está sobrecalificado para la oferta existente
- Falta de conocimientos complementarios
- Otro

39 [0039] ¿Cuáles son los conocimientos complementarios que necesitaba para el empleo? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘No tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘36 [0036]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue ‘Falta de conocimientos complementarios’ en la pregunta ‘38 [0038]’ (¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Manejo de aplicaciones informáticas específicas
- Dominio de otros idiomas
- Otro:

40 [0040] ¿Por qué considera que las ofertas de trabajo le resultan poco atractivas? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘No tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘36 [0036]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue ‘No encuentra trabajo’ en la pregunta ‘37 [0037]’ (Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado) Y La respuesta fue ‘Ofertas de trabajo poco atractivas’ en la pregunta ‘38 [0038]’ (¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Salario
- Las funciones a realizar no están relacionadas con sus intereses
- Horarios inconvenientes
- Ubicación geográfica
- Otro:

41 [0041] Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘36 [0036]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sólo en una
- En varias

42 [0042] ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica la entidad donde trabaja? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'Sólo en una' en la pregunta '41 [0041]' (Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Gobierno central
- Autónoma o semiautónoma
- Privada
- Propia o familiar
- Otro

43 [0043] ¿En cuál o cuáles de las siguientes categorías se ubican las entidades donde trabaja?
*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'En varias' en la pregunta '41 [0041]' (Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Gobierno central
- Autónoma o semiautónoma
- Privada
- Propia o familiar
- Otro:

44 [0044] ¿Cuál es su jornada laboral total por semana? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘36 [0036]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 40 horas o más
- De 30 a menos de 40
- De 20 a menos de 30
- De 10 a menos de 20
- Menos de 10 horas

Si trabaja en varios lugares, refiérase a la jornada total por semana.

45 [0045] ¿Cuál es la principal razón de trabajar menos de 40 horas semanales? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘36 [0036]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue ‘De 30 a menos de 40’ o ‘De 20 a menos de 30’ o ‘De 10 a menos de 20’ o ‘Menos de 10 horas’ en la pregunta ‘44 [0044]’ (¿Cuál es su jornada laboral total por semana?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Así lo desea
- No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor
- En su trabajo la jornada de tiempo completo es menor de 40 horas
- Otro

46 [0046] ¿Cuál es aproximadamente su ingreso mensual BRUTO total, en colones (¢) de Costa Rica? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘36 [0036]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Menos de ¢ 400,000
- De ¢ 400,000 a menos de ¢ 800,000
- De ¢ 800,000 a menos de ¢ 1,200,000
- De ¢ 1,200,000 a menos de ¢ 1,600,000
- De ¢ 1,600,000 a menos de ¢ 2,000,000
- De ¢ 2,000,000 a menos de ¢5,000,000
- De ¢ 5,000,000 a menos de ¢10,000,000
- ¢10,000,000 y más

Si usted trabaja en una empresa que le paga en una moneda diferente a colones de Costa Rica, por favor convierta su salario al cambio de \$1= ¢550.

Si trabaja en varios lugares, refiérase al salario total mensual.

47 [0047] ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo desde que concluyó los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Ninguna
- Una
- Dos
- Tres o más veces

Si usted trabaja en más de una entidad, responda a las siguientes preguntas refiriéndose al trabajo al que dedica más tiempo o bien al que es más importante para usted.

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'En varias' en la pregunta '41 [0041]' (Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades?)

49 [0049] ¿Cuál es el nombre de la entidad en que trabaja actualmente? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

50 [0050] ¿A cuál de las siguientes actividades se dedica principalmente esa entidad? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Agricultura y ganadería
- Pesca
- Minas y canteras
- Industria manufacturera
- Electricidad, gas y agua
- Construcción
- Comercio y reparación
- Hoteles y restaurantes

- Transporte y comunicaciones
- Intermediación financiera
- Inmobiliarias y empresariales
- Administración pública
- Educación
- Salud y atención social
- Serv. comunitarios y personales
- Otro

51 [0051] ¿Cuánto tiene de trabajar para dicha entidad? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Menos de 1 año
- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- 6 años
- 7 años
- 8 años
- 9 años
- 10 años
- 11 años
- 12 años
- 13 años

- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años
- 18 años
- 19 años
- 20 años
- Más de 20 años

52 [0052] ¿En qué zona desempeña primordialmente su trabajo? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Zona urbana
- Zona rural
- Ambas

53 [0053] ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica su puesto de trabajo? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Alta gerencia o dirección
- Mando medio, patrono o jefatura
- Subordinado
- Asesor o consultor
- Trabajador independiente
- Otro

54 [0055] Señale el medio más importante por el cual encontró este trabajo: *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Anuncios de periódico
- Anuncios en sitios de internet
- Bolsa de trabajo de la Universidad
- Recomendación de un amigo, profesor o familiar
- Agencia de empleo
- Colegio profesional
- Creó su propia empresa
- El empleador lo contactó
- Envío de currículum por iniciativa propia
- Otro

55 [0056] ¿Qué tipo de contratación tiene? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Por un período de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo
- Por tiempo indefinido, en propiedad o usted es su propio empleador
- Otro

56 [0057] Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna relación y 5 total relación, ¿cuál es el grado de relación que tiene su trabajo actual con el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

57 [0058] ¿Cuál es la principal razón por la que usted trabaja en una actividad que tiene baja o ninguna relación con el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue '1 Ninguna relación' o '2' en la pregunta '56 [0057]' (Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna relación y 5 total relación, ¿cuál es el grado de relación que tiene su trabajo actual con el programa de posgrado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? ())

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- No ha podido conseguir trabajo relacionado con el programa de posgrado
- Porque recibe un buen salario
- Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo
- Porque se relaciona con sus estudios de grado
- Otro

58 [0059] Desde su punto de vista, ¿cuál es el nivel de estudios más apropiado para desempeñar el puesto que usted ocupa? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Un nivel superior al de su posgrado
- Un nivel inferior al de su posgrado
- El de su posgrado

59 [0060] Independientemente de su trabajo actual, ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN PARA USTED los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa ninguna importancia y 5 significa total importancia. *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
 ° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Ninguna importancia	2	3	4	5 Total importancia
Posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocimiento profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las funciones que realiza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El salario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estabilidad laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición jerárquica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de ascenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad para continuar aprendiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	1 Ninguna importancia	2	3	4	5 Total importancia
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

60 [0061] ¿En qué medida SU TRABAJO ACTUAL LE PROPORCIONA cada uno de los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa la menor medida y 5 la mayor medida. *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
 ° La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘36 [0036]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Menor medida	2	3	4	5 Mayor medida
Posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado	<input type="radio"/>				
Reconocimiento profesional	<input type="radio"/>				
Funciones laborales que le satisfacen	<input type="radio"/>				
Un ambiente de trabajo satisfactorio	<input type="radio"/>				
Un salario satisfactorio	<input type="radio"/>				
Estabilidad laboral	<input type="radio"/>				
Posición jerárquica satisfactoria	<input type="radio"/>				
Posibilidad de ascenso	<input type="radio"/>				

	1 Menor medida	2	3	4	5 Mayor medida
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	<input type="radio"/>				
Oportunidad para continuar aprendiendo	<input type="radio"/>				
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	<input type="radio"/>				
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	<input type="radio"/>				

61 [0062] Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa nada satisfecho/a y 5 totalmente satisfecho/a, ¿qué tan satisfecho/a está con su trabajo actual? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
 ° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '36 [0036]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nada satisfecho/a	2	3	4	5 Totalmente satisfecho/a
	<input type="radio"/>				

62 [0063]¿Hasta que punto, el haberse graduado de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} le ayudó en los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa ninguna ayuda y 5 significa total ayuda. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Ninguna ayuda	2	3	4	5 Total ayuda	No aplica
A encontrar un trabajo satisfactorio cuando lo concluyó	<input type="radio"/>					
A mejorar su desempeño laboral	<input type="radio"/>					
A realizar o participar en proyectos o investigaciones	<input type="radio"/>					
A establecer su propia empresa	<input type="radio"/>					
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación <u>en el ámbito nacional</u>	<input type="radio"/>					
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación <u>en el ámbito centroamericano</u>	<input type="radio"/>					

63 [0064] De acuerdo con su punto de vista, ¿Cuáles de los siguientes aspectos son importantes para el empleador en el reclutamiento de personas para el primer trabajo?

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Carrera de grado
- Posgrado
- Especialización
- Promedio ponderado/notas
- Experiencia de trabajo
- Reputación de institución de Educación Superior
- Experiencia en el extranjero (por trabajo o prácticas)
- Dominio de otro(s) idioma(s)
- Habilidades informáticas
- Experiencia organizacional
- Recomendación de terceros
- Habilidades personales e interpersonales
- Otro:

Sección C: Grado de satisfacción con el programa

64 [0065] ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor su situación con respecto al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Era el posgrado que deseaba estudiar y le gustó
- Era el posgrado que deseaba estudiar pero no le gustó
- No era el posgrado que deseaba estudiar pero le gustó
- No era el posgrado que deseaba estudiar y no le gustó

65 [0066] Con respecto al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿cómo valora los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la valoración más alta. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	No sabe / No aplica
La formación ética recibida	<input type="radio"/>					
Cantidad de recursos bibliográficos disponibles en el posgrado	<input type="radio"/>					
Actualidad de la bibliografía utilizada en los cursos	<input type="radio"/>					
Acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados	<input type="radio"/>					
Respeto a la diversidad (religión, preferencias sexuales, etnia y otros)	<input type="radio"/>					
Protección y respeto al medioambiente	<input type="radio"/>					
Realización de lecturas en idiomas diferentes al español	<input type="radio"/>					
Formación académica del personal docente	<input type="radio"/>					
Experiencia investigativa del personal docente	<input type="radio"/>					
El desempeño del personal docente	<input type="radio"/>					
Apoyo recibido para la realización de la tesis o trabajo de graduación	<input type="radio"/>					
Evaluación de las actividades académicas	<input type="radio"/>					

66 [0067] Con respecto al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿cómo valora los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la valoración más alta. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	No sabe / No aplica
Horario de los cursos	<input type="radio"/>					
Horario de atención extraclase a estudiantes	<input type="radio"/>					
Los horarios de atención administrativa	<input type="radio"/>					
Trámites administrativos	<input type="radio"/>					
El horario del servicio de biblioteca	<input type="radio"/>					
El acceso a los servicios de salud	<input type="radio"/>					
La calidad de las instalaciones y edificios	<input type="radio"/>					
El acceso para el uso de la red de Internet	<input type="radio"/>					
El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil	<input type="radio"/>					
El acceso a becas por parte del programa	<input type="radio"/>					
El acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado, librerías, etc.	<input type="radio"/>					
Las condiciones para realizar giras fuera del campus (transporte, alojamiento, alimentación, etc.)	<input type="radio"/>					

67 [0068] Indique en qué medida el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} le proporcionó o promovió en usted los siguientes aspectos. 1 es la nota más baja, 5 la más alta. *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Ninguna medida	2	3	4	5 Total medida
Conocimientos amplios de los principales enfoques teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>				
Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>				
Conocimientos teórico-prácticos referentes a la investigación	<input type="radio"/>				
Conocimientos prácticos y metodológicos de la carrera	<input type="radio"/>				
Capacidad para la comunicación oral	<input type="radio"/>				
Capacidad para la comunicación escrita	<input type="radio"/>				
Capacidad para la búsqueda de información	<input type="radio"/>				
Capacidad analítica y lógica	<input type="radio"/>				
Capacidad para realizar investigaciones	<input type="radio"/>				
Capacidad para identificar problemas	<input type="radio"/>				
Capacidad para solucionar problemas	<input type="radio"/>				
Capacidad para trabajar bajo presión	<input type="radio"/>				
Capacidad para coordinar actividades	<input type="radio"/>				

	Ninguna medida	2	3	4	5 Total medida
Capacidad de utilizar su tiempo en forma efectiva	<input type="radio"/>				
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>				
Motivación para estar actualizado	<input type="radio"/>				
Motivación para promover y participar en iniciativas benéficas para la comunidad	<input type="radio"/>				
Manejo de otros idiomas	<input type="radio"/>				
Manejo de herramientas informáticas	<input type="radio"/>				

68 [0069] En general, ¿Cuál es su grado de satisfacción en relación con el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nada satisfecho/a	2	3	4	5 Totalmente satisfecho/a
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

69 [0070] ¿Podría describir los motivos por los cuáles está poco satisfecho(a) o insatisfecho(a) con el programa? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
 ° La respuesta fue menor o igual que '3' en la pregunta '68 [0069]' (En general, ¿Cuál es su grado de satisfacción en relación con el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? ())

Por favor, escriba su respuesta aquí:

70 [0071] En general, ¿cuál es su grado de satisfacción en relación con {TOKEN:ATTRIBUTE_1}? *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Nada satisfecho/a	2	3	4	5 Totalmente satisfecho/a
<input type="radio"/>				

71 [0072] ¿Podría describir los motivos por los que está poco satisfecho o insatisfecho con la institución en la que estudió? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
 ° La respuesta fue menor o igual que '3' en la pregunta '70 [0071]' (En general, ¿cuál es su grado de satisfacción en relación con {TOKEN:ATTRIBUTE_1}? ())

Por favor, escriba su respuesta aquí:

72 [0073] Durante su tiempo de estudio, ¿le ofrecieron espacios de participación en cada una de las siguientes propuestas de mejora del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}? *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No	No recuerda
Cambiar contenidos de cursos y plan de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El mejoramiento de las metodologías utilizadas por los/as docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Sí	No	No recuerda
La planificación en los horarios de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La mejora de aspectos administrativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

73 [0074] Con respecto a los procesos de autoevaluación del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, seleccione la opción más adecuada. *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- El posgrado no ha tenido procesos de autoevaluación
- El posgrado tuvo procesos de autoevaluación, pero usted no participó
- El posgrado tuvo procesos de autoevaluación y usted participó
- No sabe si el posgrado ha tenido procesos de autoevaluación

74 [0075] Después de su graduación, ¿el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} le ha ofrecido espacios para mantenerse vinculado a dicho programa? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

75 [0076] Por favor, mencione cuáles han sido esos espacios *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '74 [0075]' (Después de su graduación, ¿el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} le ha ofrecido espacios para mantenerse vinculado a dicho programa?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Sección D1: Desarrollo e Investigación a nivel nacional

76 [0077] Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO NACIONAL en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2} *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Investigaciones o proyectos
- Participación en redes de investigación
- Participación en eventos científicos / tecnológicos
- Patentes registradas
- Participación en concursos científicos / tecnológicos
- Publicaciones científicas / tecnológicas
- Otras actividades científicas / tecnológicas
- No he participado en ninguna de estas actividades

77 [0078] ¿Cuáles otras actividades? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue ‘Otras actividades científicas / tecnológicas’ en la pregunta ‘76 [0077]’ (Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO NACIONAL en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2})

Por favor, escriba su respuesta aquí:

78 [0079] ¿Ha recibido algún reconocimiento por su participación en alguna de esas actividades científicas y tecnológicas? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta NO fue ‘No he participado en ninguna de estas actividades’ en la pregunta ‘76 [0077]’ (Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO NACIONAL en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2})

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

79 [0080] ¿Qué tipo de reconocimiento? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '78 [0079]' (¿Ha recibido algún reconocimiento por su participación en alguna de esas actividades científicas y tecnológicas?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Sección D2: Desarrollo e Investigación a nivel centroamericano

80 [0081] Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO CENTROAMERICANO en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}
*

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Investigaciones o proyectos
- Participación en redes de investigación
- Participación en eventos científicos / tecnológicos
- Patentes registradas
- Participación en concursos científicos / tecnológicos
- Publicaciones científicas / tecnológicas
- Otras actividades científicas / tecnológicas
- No he participado en ninguna de estas actividades

81 [0082] ¿Cuáles otras actividades? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Otras actividades científicas / tecnológicas' en la pregunta '80 [0081]' (Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO CENTROAMERICANO en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2})

Por favor, escriba su respuesta aquí:

82 [0083] ¿Ha recibido algún reconocimiento por su participación en alguna de esas actividades científicas y tecnológicas? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta NO fue 'No he participado en ninguna de estas actividades' en la pregunta '80 [0081]' (Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO CENTROAMERICANO en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2})

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

Sí

No

83 [0084] ¿Qué tipo de reconocimiento? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '82 [0083]' (¿Ha recibido algún reconocimiento por su participación en alguna de esas actividades científicas y tecnológicas?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Sección D3: Desarrollo e Investigación

84 [0085] Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿ha participado en acciones que incidan en la definición de políticas públicas? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

Sí

No

85 [0086] Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿ha creado alguna empresa? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

Sí

No

86 [0087] ¿Cuántas? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '85 [0086]' (Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿ha creado alguna empresa?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Una
- Dos
- Tres o más

87 [0088] En general, ¿cómo valora el nivel de éxito en las empresas creadas? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '85 [0086]' (Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE_2}, ¿ha creado alguna empresa?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Bajo 1	2	3	4	Alto 5	No tiene suficiente información
<input type="radio"/>					

Sección E: Datos biográficos

88 [0089] Sexo: *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Femenino
- Masculino

89 [0090] Año de nacimiento *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- 1987
- 1986
- 1985
- 1984
- 1983
- 1982
- 1981
- 1980
- 1979
- 1978
- 1977
- 1976
- 1975
- 1974
- 1973
- 1972
- 1971
- 1970
- 1969
- 1968
- 1967
- 1966
- 1965
- 1964
- 1963
- 1962

- 1961
- 1960
- 1959
- 1958
- 1957
- 1956
- 1955
- 1954
- 1953
- 1952
- 1951
- 1950
- 1949
- 1948
- 1947
- 1946
- 1945
- 1944
- 1943
- 1942
- 1941
- 1940
- 1939
- 1938
- 1937
- 1936
- 1935
- 1934

- 1933
- 1932
- 1931
- 1930
- 1929
- 1928
- 1927
- 1926
- 1925
- 1924
- 1923
- 1922
- 1921
- 1920
- 1919
- 1918
- 1917
- 1916
- 1915
- 1914
- 1913
- 1912
- 1911
- 1910 y anteriores

90 [0091]

Nacionalidad *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- costarricense
- No costarricense

91 [0092] País de su residencia actual *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Costa Rica
- Guatemala
- Honduras
- El Salvador
- Belice
- Nicaragua
- Panamá
- País de Norte América
- País de Sur América
- País del resto del mundo

92 [0093] Provincia de su residencia *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '91 [0092]' (País de su residencia actual)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Alajuela
- Cartago
- Guanacaste
- Heredia
- Limón
- Puntarenas
- San José

93 [0094] Cantón de la provincia de Alajuela: *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '91 [0092]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Alajuela' en la pregunta '92 [0093]' (Provincia de su residencia)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Alajuela
- San Ramón
- Grecia
- San Mateo
- Atenas
- Naranjo
- Palmares
- Poás
- Orotina
- San Carlos
- Alfaro Ruíz

- Valverde Vega
- Upala
- Los Chiles
- Guatuso
- Monte Verde
- Peñas Blancas

94 [0095] Cantón de la provincia de Cartago: *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '91 [0092]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Cartago' en la pregunta '92 [0093]' (Provincia de su residencia)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Cartago
- Paraíso
- La Unión
- Jiménez
- Turrialba
- Alvarado
- Oreamuno
- El Guarco
- Cervantes
- Tucurrique

95 [0096] Cantón de la provincia de Guanacaste: *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '91 [0092]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Guanacaste' en la pregunta '92 [0093]' (Provincia de su residencia)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Liberia
- Nicoya
- Santa Cruz
- Bagaces
- Carrillo
- Cañas
- Abangares
- Tilarán
- Nandayure
- La Cruz
- Hojanca
- Colorado

96 [0097] Cantón de la provincia de Heredia: *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '91 [0092]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Heredia' en la pregunta '92 [0093]' (Provincia de su residencia)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Heredia
- Barva
- Santo Domingo
- Santa Bárbara
- San Rafael

- San Isidro
- Belén
- Flores
- San Pablo
- Sarapiquí

97 [0098] Cantón de la provincia de Limón: *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '91 [0092]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Limón' en la pregunta '92 [0093]' (Provincia de su residencia)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Limón
- Pococí
- Siquirres
- Talamanca
- Matina
- Guácimo

98 [0099] Cantón de la provincia de Puntarenas: *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '91 [0092]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Puntarenas' en la pregunta '92 [0093]' (Provincia de su residencia)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Puntarenas
- Esparza
- Buenos Aires
- Montes de Oro
- Osa

- Aguirre
- Golfito
- Coto Brus
- Parrita
- Corredores
- Garabito
- Cóbano
- Lepanto
- Paquera

99 [0100] Cantón de la provincia de San José: *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
° La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '91 [0092]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'San José' en la pregunta '92 [0093]' (Provincia de su residencia)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- San José
- Escazú
- Desamparados
- Puriscal
- Tarrazú
- Aserrí
- Mora
- Goicoechea
- Santa Ana
- Alajuelita
- Vázquez de Coronado
- Acosta
- Tibás

- Moravia
- Montes de Oca
- Turrúbares
- Dota
- Curridabat
- Pérez Zeledón
- León Cortés

100 [0101] ¿En qué tipo de zona se ubica su residencia? *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Urbana
- Rural

101 [0102] Estado civil actual: *

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Soltero/a
- Casado/a
- Dovorciado/a
- Separado/a
- Con una pareja/unión de hecho
- Viudo/a
- Otro

102 [0103] Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español): *

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Inglés
- Francés
- Portugués
- Alemán
- Italiano
- Otros
- No conoce ningún otro idioma aparte del español

103 [0104] ¿En qué medida el posgrado contribuyó en las capacidades del manejo de otro(s) idioma(s)? *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	En ninguna medida	2	3	4	En gran medida
Contribución en capacidades de lenguaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

104 [0105]

¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Inglés en cada uno de los siguientes aspectos? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue 'Inglés' en la pregunta '102 [0103]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>				
Comprensión oral	<input type="radio"/>				
Escritura	<input type="radio"/>				
Conversación	<input type="radio"/>				

105 [0106]

¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Francés en cada uno de los siguientes aspectos? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:
 ° La respuesta fue 'Francés' en la pregunta '102 [0103]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>				
Comprensión oral	<input type="radio"/>				
Escritura	<input type="radio"/>				
Conversación	<input type="radio"/>				

106 [0107]

¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Portugués en cada uno de los siguientes aspectos? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue 'Portugués' en la pregunta '102 [0103]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>				
Comprensión oral	<input type="radio"/>				
Escritura	<input type="radio"/>				
Conversación	<input type="radio"/>				

107 [0108]

¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Alemán en cada uno de los siguientes aspectos? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue 'Alemán' en la pregunta '102 [0103]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>				
Comprensión oral	<input type="radio"/>				
Escritura	<input type="radio"/>				
Conversación	<input type="radio"/>				

108 [0109]

¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Italiano en cada uno de los siguientes aspectos? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue 'Italiano' en la pregunta '102 [0103]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>				
Comprensión oral	<input type="radio"/>				
Escritura	<input type="radio"/>				
Conversación	<input type="radio"/>				

109 [0110] ¿Qué otros idiomas domina y a qué nivel? *

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

° La respuesta fue 'Otros' en la pregunta '102 [0103]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

110 [0111] ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su padre y por su madre? *

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	<u>Padre</u>	<u>Madre</u>
Sin estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivel técnico incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivel técnico completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Universitaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Universitaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor responda la pregunta aunque hayan fallecido.

Sección F: Observaciones

111 [0114] Estimado/a {TOKEN:FIRSTNAME} {TOKEN:LASTNAME}, está a punto de concluir la encuesta. Agradecemos su colaboración al haber realizado el instrumento completamente y sólo nos resta solicitarle que nos indique sus observaciones (si las tuviera) o aspectos referidos a cómo mejorar este posgrado?

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Final

112 [0115] Para que sus respuestas sean enviadas a CONARE por favor haga click en el botón “ENVIAR”. Gracias

31.12.1969 – 18:00

Enviar su encuesta.

Gracias por completar esta encuesta.

Anexo A2



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

CUESTIONARIO A DOCENTES Y DIRECTORES DE POSGRADOS

Año 2011

Universidad: _____

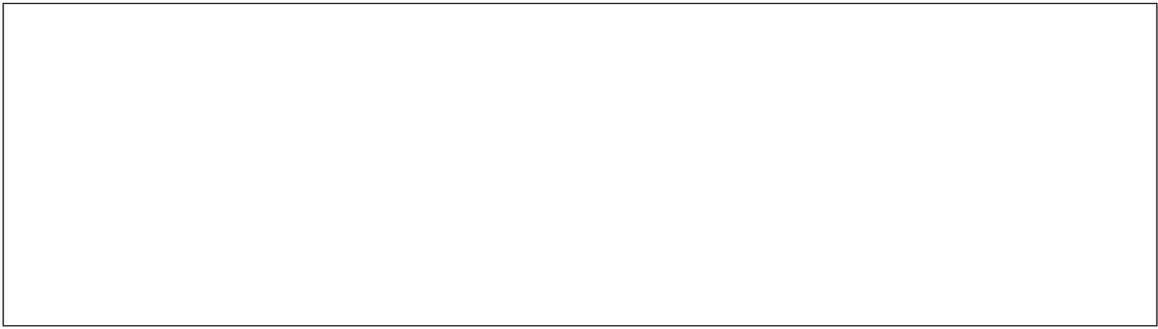
Nombre del Programa: _____

I. INFORMACIÓN ACERCA DE LAS PERSONAS GRADUADAS DE ESTE PROGRAMA.

¿Cuáles son los principales aportes del programa a la formación de las personas graduadas en los siguientes aspectos?

1. Desarrollo científico:

2. Desarrollo Tecnológico



3. Desarrollo de conocimiento económicamente importante



4. Desarrollo sociocultural (aspectos relacionados con fortalecimiento de la salud, educación, relaciones interpersonales, equidad, género, actitud hacia la sostenibilidad ambiental, desarrollo de bien social, participación ciudadana entre otros).



5. Otros:

6. ¿En cuáles campos de trabajo sabe usted que se ubican las personas graduadas de este posgrado?

7. De acuerdo con su experiencia ¿podría usted nombrar otros campos de trabajo para las personas graduadas de este programa?

Considerando esos campos de trabajo donde se ubican o se podrían ubicar las personas graduadas, ¿Cuáles competencias considera usted deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa?⁴⁹

49 “Se entiende por competencia a la capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomo. Es decir, son las funciones que los estudiantes habrán de ser capaces de desarrollar en su día como fruto de la formación que se les ofrece. Con ellas deberán ser capaces de gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión.” (Zabalza, 2004 p.52 citado por Lobo y Jiménez, 2010).

INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

8. ¿Considera usted que este programa de posgrado contribuye en el desarrollo nacional e internacional?

No

¿Por qué?

--

Sí

Favor de especificar las contribuciones en el ámbito nacional e internacional

Nacional	Internacional

9. De acuerdo con sus conocimientos ¿las personas graduadas han participado en los planes de mejora del programa?

No

No sé

Sí

¿De qué manera?

10. Sírvase brindar alguna sugerencia o comentario que pueda ayudar a mejorar la formación profesional que se imparte en este posgrado

ANEXO N.ºB.2

PERSONAS GRADUADAS, POR NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE Y DE LA MADRE,
SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

Nivel Educativo	Maestría en Administración Universitaria.		Maestría en Criminología.		Maestría en Derecho Constitucional.		Maestría en Derecho Económico		Maestría en Derechos Humanos.		Maestría en Gerontología.		Maestría en Pedagogía.		Maestría en Política Económica.		Maestría en Producción Animal		Maestría en Producción Sostenible.			
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
Total	378	100,0	18	4,8	42	11,1	64	16,9	16	4,2	62	16,4	55	14,6	17	4,5	65	17,2	31	8,2	8	2,1
Madre																						
Ninguno	8	2,1	-	-	-	-	2	3,1	-	-	3	4,8	2	3,6	-	-	-	-	1	3,2	-	-
Primaria completa	86	22,8	9	50,0	8	19,0	13	20,3	2	12,5	12	19,4	13	23,6	8	47,1	12	18,5	8	25,8	1	12,5
Primaria incompleta	54	14,3	3	16,7	6	14,3	9	14,1	-	-	3	4,8	11	20,0	3	17,6	10	15,4	6	19,4	3	37,5
Secundaria completa	47	12,4	-	-	6	14,3	8	12,5	3	18,8	9	14,5	6	10,9	1	5,9	11	16,9	3	9,7	-	-
Secundaria incompleta	32	8,5	1	5,6	2	4,8	6	9,4	4	25,0	6	9,7	8	14,5	-	-	3	4,6	2	6,5	-	-
Técnico completo	18	4,8	1	5,6	2	4,8	4	6,3	1	6,3	3	4,8	1	1,8	1	5,9	3	4,6	1	3,2	1	12,5
Técnico incompleto	1	0,3	-	-	-	-	1	1,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Universitaria completa	87	23,0	3	16,7	10	23,8	16	25,0	4	25,0	16	25,8	4	7,3	2	11,8	20	30,8	9	29,0	3	37,5
Universitaria incompleta	24	6,3	-	-	2	4,8	4	6,3	1	6,3	7	11,3	5	9,1	1	5,9	3	4,6	1	3,2	-	-
Posgrado completo	20	5,3	1	5,6	5	11,9	1	1,6	1	6,3	3	4,8	5	9,1	1	5,9	3	4,6	-	-	-	-
Posgrado incompleto	1	0,3	-	-	1	2,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
No sabe	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Padre																						
Ninguno	10	2,6	-	-	-	-	1	1,6	-	-	4	6,5	4	7,3	1	5,9	-	-	-	-	-	-
Primaria completa	70	18,5	6	33,3	7	16,7	11	17,2	2	12,5	6	9,7	10	18,2	5	29,4	14	21,5	8	25,8	1	12,5
Primaria incompleta	56	14,8	4	22,2	5	11,9	7	10,9	-	-	7	11,3	10	18,2	3	17,6	9	13,8	8	25,8	3	37,5
Secundaria completa	47	12,4	-	-	5	11,9	6	9,4	3	18,8	11	17,7	8	14,5	3	17,6	9	13,8	2	6,5	-	-
Secundaria incompleta	30	7,9	2	11,1	4	9,5	6	9,4	1	6,3	3	4,8	6	10,9	1	5,9	5	7,7	2	6,5	-	-
Técnico completo	18	4,8	1	5,6	-	-	4	6,3	-	-	3	4,8	1	1,8	-	-	7	10,8	-	-	2	25
Técnico incompleto	1	0,3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-	-
Universitaria completa	70	18,5	-	-	9	21,4	15	23,4	8	50,0	15	24,2	9	16,4	1	5,9	10	15,4	3	9,7	-	-
Universitaria incompleta	33	8,7	1	5,6	5	11,9	5	7,8	-	-	5	8,1	12	21,8	1	5,9	3	4,6	1	3,2	-	-
Posgrado completo	31	8,2	2	11,1	5	11,9	4	6,3	2	12,5	4	6,5	5	9,1	1	5,9	4	6,2	2	6,5	2	25
Posgrado incompleto	4	1,1	-	-	-	-	2	3,1	-	-	1	1,6	-	-	-	-	-	-	1	3,2	-	-
No sabe	8	2,1	-	-	-	-	2	3,1	-	-	2	3,2	-	-	1	5,9	2	3,1	1	3,2	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 107

ANEXO B.3

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO SEGÚN PRIMERA CARRERA ESTUDIADA

PROGRAMA DE POSGRADO	PRIMERA CARRERA ESTUDIADA	
	Abs.	Rel.
Total	378	100,0
Maestría en Administración Universitaria.	18	4,8
Administración de Negocios	8	44,4
Bibliotecología	2	11,1
Filología	2	11,1
Arquitectura	1	5,6
Artes Dramaticas	1	5,6
Artes Graficas	1	5,6
Historia	1	5,6
Orientación	1	5,6
Secretariado Profesional	1	5,6
Maestría en Criminología.	42	11,1
Psicología	2	4,8
Sociología	1	2,4
Ciencias Penales	1	2,4
Criminología	2	4,8
Derecho	36	85,7
Maestría en Derecho Constitucional.	64	16,9
Derecho	63	98,4
Administración de Empresas o Negocios	1	1,6
Maestría en Derecho Económico	16	4,2
Derecho	15	93,8
Criminología	1	6,3
Maestría en Derechos Humanos.	62	16,4
Derecho	49	79,0
Administración de Empresas	2	3,2
Psicología	2	3,2
Sociología	2	3,2
Antropología Social	1	1,6
Ciencias Políticas	1	1,6
Economía	1	1,6
Teología	1	1,6
Relaciones Internacionales	1	1,6
Bibliotecología	1	1,6
Periodismo	1	1,6
Maestría en Gerontología.	55	14,6
Trabajo Social	16	29,1
Psicología	10	18,2
Enfermería	9	16,4
Administración Pública	4	7,3
Odontología	4	7,3
Lingüística	2	3,6
Gereontología	2	3,6
Orientación	2	3,6
Ciencias Geograficas	1	1,8
Diseño Industrial	1	1,8
Educación Especial	1	1,8
Farmacia	1	1,8
Perinatología	1	1,8
Terapia Física	1	1,8

Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	17	4,5
Administración	4	23,5
Relaciones Internacionales	3	17,6
Derecho	2	11,8
Política Económica	2	11,8
Ciencias Políticas	1	5,9
Historia	1	5,9
Planificación	1	5,9
Economía	1	5,9
Gobierno y Políticas Públicas	1	5,9
Salud Pública	1	5,9
Maestría en Pedagogía.	65	17,2
Pedagogía	53	81,5
Psicología	7	10,8
Administración	1	1,5
Enfermería	1	1,5
Enseñanza de la Química	1	1,5
Orientación	1	1,5
Historia	1	1,5
Maestría en Política Económica.	31	8,2
Economía	15	48,4
Política Económica	4	12,9
Relaciones Internacionales	3	9,7
Contaduría Pública	2	6,5
Administración	1	3,2
Docencia Superior	1	3,2
Enseñanza de la Matemáticas	1	3,2
Planificación Económica y Social	1	3,2
Tecnología de Alimentos	1	3,2
Ingeniería Industrial	1	3,2
Orientación	1	3,2
Maestría en Producción Animal Sostenible.	8	2,1
Ingeniería Agronómica	5	62,5
Administración	1	12,5
Enfermería	1	12,5
Formulación de Proyectos	1	12,5

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011."
Pregunta 3

ANEXO B.4

PERSONAS GRADUADAS POR RAZON PARA ESTUDIAR PROGRAMA
SEGÚN SU PROMEDIO

RAZÓN PARA ESTUDIAR EL PROGRAMA	PROMEDIO DE RAZÓN PARA ESTUDIAR EL PROGRAMA									
	Maestría en Administración Universitaria.	Maestría en Criminología.	Maestría en Derecho Constitucional.	Maestría en Derecho Económico	Maestría en Derechos Humanos.	Maestría en Gerontología.	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Maestría en Pedagogía.	Maestría en Política Económica.	Maestría en Producción Animal Sostenible.
TOTAL	18	42	64	16	62	55	17	65	31	8
n	378	42	64	16	62	55	17	65	31	8
Facilidades de ingreso al posgrado	4,3	3,6	3,3	3,8	3,5	3,3	3,1	3,7	3,4	3,5
Prestigio del programa de posgrado	4,2	4,4	4,4	4,4	4,3	4,3	4,5	4,2	4,4	4,3
Por superación personal	4,9	5,0	4,9	4,9	4,9	4,8	4,9	5,0	4,9	4,6
El tema le interesa	4,9	4,9	4,9	4,5	4,9	4,9	4,8	4,9	4,8	4,8
Le servía para el trabajo que tenía en ese momento	4,2	4,5	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	4,5	3,6	4,1
Facilidades para obtener una beca o financiamiento	2,6	3,2	1,9	2,4	1,9	3,0	2,1	1,7	3,7	4,1
Por la cercanía de la universidad a su lugar de residencia o trabajo	2,9	2,8	2,7	3,2	2,5	3,2	2,6	3,1	2,3	2,3
Modalidad de enseñanza que utiliza	3,9	4,1	4,0	4,2	3,9	4,1	3,3	3,9	3,4	3,6
Afinidad con la formación universitaria previa	4,3	4,4	4,1	4,4	4,3	4,5	4,1	4,5	4,1	4,6
Alta demanda de profesionales de este posgrado	3,0	3,1	3,1	2,9	2,7	3,0	2,6	3,1	3,4	3,1
Para obtener un mejor ingreso económico	3,4	4,0	3,3	3,2	3,1	2,8	3,2	3,2	4,1	3,9
Conveniencia del horario de los cursos	3,9	4,2	3,9	4,3	3,3	3,7	4,5	3,1	4,2	4,1
Para poder optar por un ascenso de puesto	3,1	3,2	3,1	3,2	3,3	3,1	2,8	2,9	2,9	3,6

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 17

ANEXO B.5

PERSONAS GRADUADAS POR LOS MEDIOS QUE UTILIZARON
PARA COMPLEMENTAR SU FORMACIÓN PROFESIONAL
SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

	PROGRAMAS DE POSGRADO																					
	Maestría en Administración Universitaria.		Maestría en Criminología.		Maestría en Derecho Constitucional.		Maestría en Derecho Económico.		Maestría en Derechos Humanos.		Maestría en Gerontología.		Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.		Maestría en Pedagogía.		Maestría en Política Económica.		Maestría en Producción Animal Sostenible.			
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
TOTAL	378	100.0	18	4.8	42	11.1	64	16.9	16	4.2	62	16.4	55	14.6	17	4.5	65	17.2	31	8.2	8	2.1
n	1375	100.0	50	3.6	99	7.2	191	13.9	80	5.8	241	17.5	265	19.3	77	5.6	206	15.0	130	9.5	36	2.6
Cursos de actualización o capacitación en la Universidad que imparte el posgrado	81	5.9	8	16.0	1	1.0	5	2.6	1	1.3	4	1.7	24	9.1	3	3.9	28	13.6	7	5.4	-	-
Cursos de actualización o capacitación en el colegio profesional	73	5.3	6	12.0	9	9.1	21	11.0	7	8.8	9	3.7	6	2.3	-	-	11	5.3	1	0.8	3	8.3
Cursos de actualización o capacitación en lugar de trabajo	195	14.2	10	20.0	21	21.2	26	13.6	8	10.0	33	13.7	27	10.2	10	13.0	36	17.5	20	15.4	4	11.1
Cursos de actualización o capacitación en otras instituciones	140	10.2	2	4.0	6	6.1	17	8.9	11	13.8	32	13.3	26	9.8	6	7.8	24	11.7	12	9.2	4	11.1
Seminarios, talleres, congresos	228	16.6	10	20.0	16	16.2	33	17.3	7	8.8	36	14.9	45	17.0	14	18.2	37	18.0	23	17.7	7	19.4
Lectura frecuente de artículos en el área de su disciplina	225	16.4	4	8.0	21	21.2	31	16.2	10	12.5	42	17.4	43	16.2	15	19.5	33	16.0	20	15.4	6	16.7
Realización investigaciones	146	10.6	3	6.0	8	8.1	17	8.9	10	12.5	28	11.6	29	10.9	13	16.9	18	8.7	16	12.3	4	11.1
Estudio de otro u otros idiomas	82	6.0	3	6.0	5	5.1	7	3.7	9	11.3	14	5.8	17	6.4	6	7.8	7	3.4	14	10.8	-	-
Continuó estudios superiores para obtener otros grados académicos	89	6.5	1	2.0	8	8.1	13	6.8	11	13.8	20	8.3	21	7.9	2	2.6	2	1.0	8	6.2	3	8.3
Consultas con expertos en el área de su disciplina	100	7.3	2	4.0	3	3.0	18	9.4	5	6.3	20	8.3	24	9.1	7	9.1	8	3.9	8	6.2	5	13.9
Otros	16	1.2	1	2.0	1	1.0	3	1.6	1	1.3	3	1.2	3	1.1	1	1.3	2	1.0	1	0.8	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 23

ANEXO B.6

OPINIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO
SEGÚN TEMAS DE ACTUALIZACIÓN QUE SE DEBERÍAN IMPARTIR.

PROGRAMA DEL POSGRADO	TEMAS DE ACTUALIZACIÓN QUE DEBERÍAN IMPARTIR	TOTAL	
		Abs.	Rel.
Maestría en Administración Universitaria.	n	18	
	Administración Universitaria	5	27,8
	Administración de Proyectos	3	16,7
	Administración Financiera	2	11,1
	Ética	2	11,1
	Gestión de Competencias	1	5,6
	Investigación	1	5,6
	Legislación	1	5,6
	Liderazgo	1	5,6
	Recursos Humanos	1	5,6
	Tecnologías de la Información	1	5,6
	Total	18	100,0
	Maestría en Criminología.	n	42
Política Criminal		24	57,1
Actualización Bibliotecaria		2	4,8
Aspectos Penales		2	4,8
Corrientes Modernas de la Criminología		2	4,8
Ciberdelincuencia Política		1	2,4
Crimen Organizado		1	2,4
Derecho Penal		1	2,4
Criminología		1	2,4
Delito Informático		1	2,4
Derechos Humanos		1	2,4
Perspectivas Sociológicas		1	2,4
Seguridad Ciudadana		1	2,4
Corrupción		1	2,4
No Responde		1	2,4
Contratación Administrativa		1	2,4
Realidad Costarricense		1	2,4
Total		42	100,0
Maestría en Derecho Constitucional.	n	64	
	Actualidad Nacional	18	28,1
	Jurisprudencia	12	18,8
	Amparo	10	15,6
	Área de Reformas	10	15,6
	Civil	6	9,4
	Procesal Constitucional	2	3,1
	Interpretación hermenéutica Judicial	1	1,6
	Derecho a la Salud	1	1,6
	Derecho Comercial	1	1,6
	Derecho Ambiental	1	1,6
	Materia Penal	1	1,6
	Otro	1	1,6
	Total	64	100,0
	Maestría en Derecho Económico	n	16
Legislación		6	37,5
Aduanas		2	12,5
Comercio Internacional		2	12,5
Derecho Tributario		2	12,5
Derecho Bancario		2	12,5
PyMES		1	6,3
Otro		1	6,3
Total		16	100,0
Maestría en Derechos Humanos.	n	62	
	Ninguno	21	33,9
	Derecho de Información	10	16,1
	Derechos Humanos	9	14,5
	Derechos humanos	7	11,3
	Atención de víctimas	3	4,8
	Valoración del riesgo y prevención	2	3,2
	Evaluación psicológica	2	3,2
	Violencia y abuso sexual infantil	2	3,2
	Legislación	2	3,2
	Violencia de género	1	1,6
	Derecho de familia	1	1,6
	Intervención	1	1,6
	Invalidez	1	1,6
	Total	62	100,0

Maestría en Gerontología.	n	55	
	Envejecimiento	18	32,7
	Ninguno	15	27,3
	No precisa	13	23,6
	Psicogerontología	3	5,5
	Redes de Cuido	2	3,6
	Realidad Actual	1	1,8
	Anatología	1	1,8
	Jurídica	1	1,8
	Salud Mental	1	1,8
	Total	55	100,0
	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	n	17
Administración		6	35,3
Políticas Internacionales		6	35,3
Políticas Públicas		3	17,6
Realidad Nacional		1	5,9
Ninguno		1	5,9
Total		17	100,0
Maestría en Pedagogía.	n	65	
	Metodologías de enseñanza	11	16,9
	Ninguno	12	18,5
	Atención Integral	8	12,3
	Diversidad de Inclusion	10	15,4
	Estructura del sistema Educativo	1	1,5
	Uso de tecnologías	12	18,5
	Pedagogía para la Diversidad	3	4,6
	Problemas de Aprendizaje	2	3,1
	Adecuaciones curriculares	6	9,2
	Total	65	100,0
Maestría en Política Económica.	n	31	
	Economía Ambiental	8	25,8
	Tecnología	7	22,6
	Impacto Ambiental	5	16,1
	Administración	4	12,9
	Costos de Produccion	3	9,7
	Situación Actual Nacional	2	6,5
	Econometría	2	6,5
	Total	31	100,0
Maestría en Producción Animal Sostenible.	n	8	
	Nutricion animal	3	37,5
	Gestion Ambiental	2	25,0
	Investigación	1	12,5
	Doscencia	1	12,5
	Política Publica	1	12,5
	Total	8	100,0
Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 26			

ANEXO B.7

TIEMPO QUE DEDICARON AL TRABAJO LAS PERSONAS GRADUADAS
POR SEMANA MIENTRAS ESTUDIABAN

PROGRAMA DE POSGRADO	JORNADA LABORAL									
	n	Total	40 horas o más	De 30 a menos de 40		De 20 a menos de 30		De 10 a menos de 20		Menos de 10 horas
				Abs. Rel.	Abs. Rel.	Abs. Rel.	Abs. Rel.	Abs. Rel.	Abs. Rel.	
Total	378	346 100,0	321 92,8	16 4,6	7 2,0	1 0,3	1 0,3	1 0,3		
Maestría en Administración Universitaria.	18	17 100,0	16 94,1	1 5,9	-	-	-	-	-	
Maestría en Criminología.	42	39 100,0	37 94,9	2 5,1	-	-	-	-	-	
Maestría en Derecho Constitucional.	64	59 100,0	57 96,6	2 3,4	-	-	-	-	-	
Maestría en Derecho Económico	16	15 100,0	15 100,0	-	-	-	-	-	-	
Maestría en Derechos Humanos.	62	60 100,0	55 91,7	3 5,0	2 3,3	-	-	-	-	
Maestría en Gerontología.	55	46 100,0	43 93,5	-	1 2,2	1 2,2	1 2,2	1 2,2	2,2	
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	17	16 100,0	15 93,8	-	1 6,3	-	-	-	-	
Maestría en Pedagogía.	65	61 100,0	52 85,2	6 9,8	3 4,9	-	-	-	-	
Maestría en Política Económica.	31	27 100,0	25 92,6	2 7,4	-	-	-	-	-	

ANEXO B.8

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN OTROS BENEFICIOS QUE OBTUVO COMO CONSECUENCIA DE OBTENER SU TÍTULO

PROGRAMA DE POSGRADO	OTROS BENEFICIOS	Total	
		Abs.	Rel.
Maestría en Administración Universitaria.	n	18	
	Mayor Posición a nivel Profesional	1	50,0
	Superación Personal	1	50,0
	Total	2	100,0
Maestría en Criminología.	n	42	
	Mayor conocimiento	3	60,0
	Satisfacción personal	1	20,0
	Puntaje de Carrera Profesional	1	20,0
Total	5	100,0	
Maestría en Derecho Constitucional.	n	64	
	Adquisición de Nuevos Conocimientos	3	20,0
	Ascenso	1	6,7
	Desarrollo Profesional	3	20,0
	Nuevo Empleo	5	33,3
	Estabilidad Laboral	3	20,0
Total	15	100,0	
Maestría en Derecho Económico	n	16	
	Cambio de Empleo	2	100,0
	Total	2	100,0
Maestría en Derechos Humanos.	n	62	
	Especialización	3	75,0
	Mayor competitividad	1	25,0
	Total	4	100,0
Maestría en Gerontología.	n	55	
	Cambio de Empleo	2	28,6
	Mayor Oportunidad	4	57,1
	Mejora de Currículo	1	14,3
Total	7	100,0	
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	n	17	
	Imagen y Prestigio	1	50,0
	Dedicación Exclusiva	1	50,0
	Total	2	100,0
Maestría en Pedagogía.	n	65	
	Cambio de Empleo	4	30,8
	Mayor conocimiento mejoró desempeño laboral	4	30,8
	Satisfacción personal	3	23,1
	Mejores Competencias	1	7,7
	Aprendizaje	1	7,7
Total	13	100,0	
Maestría en Política Económica.	n	31	
	Nuevo Oportunidad de Empleo	2	28,6
	Perfil Profesional	1	14,3
	Mejora de Currículo	1	14,3
	Reconocimiento Profesional	1	14,3
	Ejecución de Nuevos Proyectos	1	14,3
	Mayor Conocimiento	1	14,3
Total	7	100,0	
Maestría en Producción Animal Sostenible.	n	8	
	Relaciones Interpersonales	3	100,0
	Total	3	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 33

ANEXO B.9

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN MOTIVO
POR EL QUE NO TIENE TRABAJO REMUNERADO

PROGRAMA DE POSGRADO	MOTIVO POR EL QUE NO TIENE TRABAJO REMUNERADO														
	n*	Total **		No encuentra trabajo		Por asuntos personales		Continua estudiando		No desea trabajar		Esta pensionado			
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
Total	32	26	81,3	2	7,7	4	15,4	5	19,2	-	-	10	38,5	5	19,2
Maestría en Administración Universitaria.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maestría en Criminología.	3	3	11,5	-	-	1	33,3	1	33,3	-	-	1	33,3	-	-
Maestría en Derecho Constitucional.	5	5	19,2	1	20,0	1	20,0	1	20,0	-	-	2	40,0	-	-
Maestría en Derecho Económico	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maestría en Derechos Humanos.	2	2	7,7	-	-	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0
Maestría en Gerontología.	9	9	34,6	1	11,1	1	11,1	1	11,1	-	-	4	44,4	2	22,2
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	1	1	3,8	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-
Maestría en Pedagogía.	4	4	15,4	-	-	1	25,0	-	-	-	-	2	50,0	1	25,0
Maestría en Política Económica.	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Maestría en Producción Animal Sostenible.	2	2	7,7	-	-	-	-	1	50,0	-	-	-	-	1	50,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 37 y 38

* La Totalidad de la muestra es la cantidad de personas que se encontraban laborando al momento de realizar la encuesta

** Es la cantidad total de personas que respondieron esta pregunta

ANEXO B 10

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN ENTIDAD DONDE TRABAJABA

PROGRAMA DE POSGRADO	ENTIDAD DONDE TRABAJA*	Total		
		Abs.	Rel.	
Maestría en Administración Universitaria.	UCR	12	70,6	
	UNA	2	11,8	
	Complejo Educativo Euroamericano	1	5,9	
	UNED	1	5,9	
	Universidad Hispanoamerica	1	5,9	
	Total	17	100,0	
Maestría en Criminología.	Poder Judicial	26	66,7	
	Asociación Renuenos	1	2,6	
	ASOPAX	1	2,6	
	Bufette Consultorio Juridico Lic.Zúñiga Varela Jockseline	1	2,6	
	Colegio de Abogados	1	2,6	
	COSEVI	1	2,6	
	Corte Suprema de Justicia	1	2,6	
	INA	1	2,6	
	Instituto Costarricense sobre Drogas	1	2,6	
	JURISIS Abogados	1	2,6	
	Rice and Smile. S.A	1	2,6	
	Ministerio de Justicia	1	2,6	
	Ministerio de Seguridad Pública	1	2,6	
	PANI	1	2,6	
		Total	39	100,0
Maestría en Derecho Constitucional.	Poder Judicial	14	23,7	
	Procuraduría General de la Republica	4	6,8	
	CCSS	3	5,1	
	CGR	3	5,1	
	Asamblea Lejislativa	2	3,4	
	COSEVI	2	3,4	
	CONSEUR	2	3,4	
	Trabajo propio	2	3,4	
	CCSS	2	3,4	
	Corte Suprema de Justicia	2	3,4	
	Defensoría de los Habitantes	2	3,4	
	UNED	2	3,4	
	MEP	2	3,4	
	MINAET	2	3,4	
	Asociación Nacional de Educadores	1	1,7	
	AyA	1	1,7	
	Bufete Don Bosco	1	1,7	
	Compañía Bananera Atlántica Limitada.	1	1,7	
	INTEL	1	1,7	
	Entidad autónoma	1	1,7	
	No responde	1	1,7	
	Penal Court Consultorio juridico Barahona	1	1,7	
	Sala Constitucional	1	1,7	
	SUGEVAL	1	1,7	
	UTN	1	1,7	
	UCR	1	1,7	
	TSE	1	1,7	
	ELP abogados	1	1,7	
	Empresa Propias	1	1,7	
	Total	59	100,0	
Maestría en Derecho Económico	UCR	2	13,3	
	ARESEP	1	6,7	
	Bufete privado	1	6,7	
	Dirección Nacional del Doctariado	1	6,7	
	Fiscalía Anticorrupción	1	6,7	
	No responde	1	6,7	
	Hospital San Juan de Dios	1	6,7	
	Lacle y Gutierrez	1	6,7	
	Ministerio de Justicia	1	6,7	
	Poder Judicial	1	6,7	
	Procuraduría General de la Republica	1	6,7	
	Quiros Abogados Central Law	1	6,7	
	Montejo & Associates	1	6,7	
Orquesta Sinfónica Nacional	1	6,7		
	Total	15	100,0	
Maestría en Derechos Humanos.	Poder Judicial	15	25,0	
	Bufete Privado	10	16,7	
	Defensoría de los Habitantes	7	11,7	
	UCR	5	8,3	
	INAMU	2	3,3	
	No responde	2	3,3	
	Altea Comunicación	1	1,7	
	UNED	1	1,7	
	ANEP	1	1,7	
	Archi-law	1	1,7	
	Brazadas	1	1,7	
	City Banck	1	1,7	
	Colegio del Mundo Unido	1	1,7	
	DINADECO	1	1,7	
	Gobierno Central	1	1,7	
	Justicia y Derecho Internacional	1	1,7	
	Juzgado Penal	1	1,7	
	Migración	1	1,7	
	Ministerio de Relaciones Exteriores y Culto	1	1,7	
	MSP	1	1,7	
	ONG	1	1,7	
	ITCR	1	1,7	
	JICA	1	1,7	
	Colegio Universitario de Cartago	1	1,7	
	Consultores Bella Vista	1	1,7	
		Total	60	100,0

Maestría en Gerontología.	CCSS	18	39,1
	UCR	6	13,0
	No responde	5	10,9
	UNA	3	6,5
	Junta de Pensiones del Magisterio Nacional	2	4,3
	MEP	2	4,3
	Colegio de Cirujanos Dentistas	1	2,2
	Consultoría Clavex S.A	1	2,2
	Especialidades Alternativas S.A	1	2,2
	INA	1	2,2
	Ingeofica Dos Mil S.A	1	2,2
	Universidad Latina	1	2,2
	UNED	1	2,2
	Centro Diurno de Alajuela	1	2,2
	Orientación Integral de la Familia	1	2,2
	Ministerio de Salud	1	2,2
	Total	46	100,0
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	UCR	5	31,3
	UNA	2	12,5
	UNED	1	6,3
	Asamblea Lejislativa	1	6,3
	Corte Suprema de Justicia	1	6,3
	No responde	1	6,3
	Fundación Escuela Andaluza de Economía Social	1	6,3
	UNAMID	1	6,3
	IAFA	1	6,3
	ICE	1	6,3
	Fundación DEMUCA	1	6,3
	Total	16	100,0
Maestría en Pedagogía.	Ministerio de Educación Pública	39	63,9
	UNA	13	21,3
	UCR	3	4,9
	CCSS	1	1,6
	Cima de Horizontes	1	1,6
	Colegio Britanico	1	1,6
	UNED	1	1,6
	Colegio Marista	1	1,6
	Community Service Volunteer	1	1,6
Total	61	100,0	
Maestría en Política Económica.	UNA	4	14,8
	UCR	3	11,1
	Universidad del Salvador	2	7,4
	ACEPESA	1	3,7
	Asamblea Lejislativa	1	3,7
	Asociación ANAI	1	3,7
	Banco Central de Honduras	1	3,7
	CEUITCR	1	3,7
	Christian Aid.	1	3,7
	CINPE-UNA	1	3,7
	Empresa de Servicios Públicos de Heredia S.A	1	3,7
	No responde	1	3,7
	ICE	1	3,7
	Instituto Humanista de Cooperación	1	3,7
	ITCR	1	3,7
	Presidencia de la Republica, Nicaragua	1	3,7
	Universidad Autonoma de Chiriqui	1	3,7
	Universidad de San Carlos de Guatemala	1	3,7
	UNAM	1	3,7
	Ministerio de Hacienda	1	3,7
CGR	1	3,7	
Total	27	100,0	
Maestría en Producción Animal Sostenible.	ACRA	1	16,7
	Dos Pinos	1	16,7
	ITCR	1	16,7
	INTA	1	16,7
	Universidad del Salvador	1	16,7
	Universidad de Panamá	1	16,7
Total	6	100,0	
Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 47			
* El total se calcula en base a la cantidad de personas que cuentan con un trabajo remunerado, ver cuadro N° 6.2.4.1			

ANEXO B.11

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN ACTIVIDAD PRINCIPAL A LA QUE SE DEDICA ESA ENTIDAD

PROGRAMA DE POSGRADO	ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD	Total	
		Abs.	Rel.
Maestría en Administración Universitaria.	Educación	16	94,1
	Otro	1	5,9
	Total	17	100,0
Maestría en Criminología.	Otro	21	53,8
	Administración pública	13	33,3
	Educación	2	5,1
	Comercio y reparación	1	2,6
	Servicios comunitarios y personales	1	2,6
	Salud y atención social	1	2,6
Total	39	100,0	
Maestría en Derecho Constitucional.	Administración pública	33	55,9
	Otro	14	23,7
	Educación	5	8,5
	Salud y atención social	4	6,8
	Agricultura y ganadería	1	1,7
	Intermediación financiera	1	1,7
	Servicios comunitarios y personales	1	1,7
Total	59	100,0	
Maestría en Derecho Económico	Otro	9	60,0
	Administración pública	3	20,0
	Educación	2	13,3
	Salud y atención social	1	6,7
	Total	15	100,0
Maestría en Derechos Humanos.	Otro	38	63,3
	Educación	10	16,7
	Administración pública	7	11,7
	Salud y atención social	2	3,3
	Servicios comunitarios y personales	2	3,3
	Comercio y reparación	1	1,7
Total	60	100,0	
Maestría en Gerontología.	Salud y atención social	23	50,0
	Educación	11	23,9
	Otro	8	17,4
	Administración pública	3	6,5
	Servicios comunitarios y personales	1	2,2
Total	46	100,0	
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Educación	7	43,8
	Otro	4	25,0
	Administración pública	2	12,5
	Salud y atención social	1	6,3
	Comercio y reparación	1	6,3
	Electricidad, gas y agua	1	6,3
Total	16	100,0	
Maestría en Pedagogía.	Educación	58	95,1
	Otro	2	3,3
	Salud y atención social	1	1,6
	Total	61	100,0
Maestría en Política Económica.	Educación	12	44,4
	Otro	12	44,4
	Administración pública	2	7,4
	Transporte y Comunicaciones	1	3,7
	Total	27	100,0
Maestría en Producción Animal Sostenible.	Agricultura y ganadería	4	66,7
	Educación	2	33,3
	Total	6	100,0
Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 49			

ANEXO B.12

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL CUAL ENCONTRÓ ESTE TRABAJO

MEDIO POR EL CUAL ENCONTRÓ TRABAJO	PROGRAMA DE POSGRADO																						
	Maestría en Administración Universitaria.		Maestría en Criminología.		Maestría en Derecho Constitucional.		Maestría en Derecho Económico.		Maestría en Derechos Humanos.		Maestría en Gerontología.		Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.		Maestría en Política Económica.		Maestría en Producción Animal Sostenible.						
TOTAL	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.					
n	378	100,0	18	4,8	42	11,1	64	16,9	16	4,2	62	16,4	55	14,6	17	4,5	65	17,2	31	8,2	8	2,1	
Total	346	100,0	17	4,9	39	11,3	59	17,1	15	4,3	60	17,3	46	13,3	16	4,6	61	17,6	27	7,8	6	1,7	
Agencia de empleo	1	0,3	1	5,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Anuncios de periódicos	35	10,1	4	23,5	4	10,3	7	11,9	3	20,0	3	5,0	3	6,5	-	-	5	8,2	4	14,8	2	33,3	
Anuncios en sitios de internet	4	1,2	-	-	-	-	1	1,7	1	6,7	-	-	-	-	-	-	2	3,3	-	-	-	-	
Bolsa de trabajo de la Universidad	17	4,9	4	23,5	2	5,1	1	1,7	-	-	-	-	1	2,2	-	-	8	13,1	1	3,7	-	-	
Colegio profesional	9	2,6	1	5,9	2	5,1	-	-	-	-	1	1,7	1	2,2	-	-	4	6,6	-	-	-	-	
Creo su propia empresa	17	4,9	-	-	1	2,6	3	5,1	2	13,3	8	13,3	2	4,3	-	-	1	1,6	-	-	-	-	
El empleador lo contactó	39	11,3	1	5,9	1	2,6	13	22,0	-	-	4	6,7	8	17,4	6	37,5	1	1,6	3	11,1	2	33,3	
Envío de currículum por iniciativa propia	52	15,0	2	11,8	11	28,2	8	13,6	-	-	7	11,7	12	26,1	1	6,3	7	11,5	4	14,8	-	-	
Otro	60	17,3	1	5,9	5	12,8	8	13,6	4	26,7	5	8,3	8	17,4	5	31,3	20	32,8	4	14,8	-	-	
Recomendación de un amigo, profesor o familiar	112	32,4	3	17,6	13	33,3	18	30,5	5	33,3	32	53,3	11	23,9	4	25,0	13	21,3	11	40,7	2	33,3	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 53

ANEXO B.13

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN OTRO MEDIO POR EL CUAL ENCONTRÓ ESTE TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	OTRO MEDIO POR EL CUAL ENCONTRÓ TRABAJO	Total	
		Abs.	Rel.
Maestría en Administración Universitaria.	Contacto directo	1	50,0
	Servicio Civil	1	50,0
	Total	2	100,0
	n	17	
Maestría en Criminología.	Concurso interno	3	60,0
	Servicio Civil	2	40,0
	Total	5	100,0
	n	39	
Maestría en Derecho Constitucional.	MEP	3	37,5
	Concurso	2	25,0
	Empresa Familiar	1	12,5
	Servicio Civil	2	25,0
	Total	8	100,0
	n	59	
Maestría en Derecho Económico	Servicio civil	3	75,0
	Práctica profesional	1	25,0
	Total	4	100,0
	n	15	
Maestría en Derechos Humanos.	Concurso Público	3	42,9
	Servicio Civil	4	57,1
	Total	7	100,0
	n	60	
Maestría en Gerontología.	Negocio Propio	1	20,0
	Servicio Civil	4	80,0
	Total	5	100,0
	n	46	
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Contacto Directo	2	100,0
	Total	2	100,0
	n	16	
Maestría en Pedagogía.	Concurso	1	16,7
	Servicio Civil	4	66,7
	Practica Comunal	1	16,7
	Total	6	100,0
	n	61	
Maestría en Política Económica.	Concurso	1	33,3
	Iniciativa Propia	1	33,3
	Volvi a la Empresa	1	33,3
	Total	3	100,0
	n	27	
Maestría en Producción Animal Sostenible.	Servicio Civil	2	33,3
	Total	2	100,0
	n	6	
Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 53-Otro			

ANEXO B.14

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN PRINCIPAL RAZÓN
POR LA QUE TRABAJA EN UNA ACTIVIDAD QUE TIENE BAJA
O NINGUNA RELACIÓN CON EL PROGRAMA

PROGRAMA DE POSGRADO	PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE TRABAJA EN UNA ACTIVIDAD CON BAJA O NINGUNA RELACIÓN CON EL PROGRAMA												
	n	TOTAL		No ha podido conseguir trabajo		Porque recibe un buen salario		Por los beneficios adicionales que le ofrece		Porque se relaciona con sus estudios de grado		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	378	100,0	13	33,3	7	17,9	1	2,6	8	20,5	10	25,6	
Maestría en Administración Universitaria.	18	2,6	-	-	-	-	-	-	1	12,5	-	-	
Maestría en Criminología.	42	7,7	-	-	1	14,3	-	-	1	12,5	1	10,0	
Maestría en Derecho Constitucional.	64	12,8	2	15,4	-	-	-	-	1	12,5	2	20,0	
Maestría en Derecho Económico	16	4	1	7,7	2	28,6	-	-	1	12,5	-	-	
Maestría en Derechos Humanos.	62	10,3	5	38,5	1	14,3	1	100,0	1	12,5	2	20,0	
Maestría en Gerontología.	55	6	2	15,4	2	28,6	-	-	1	12,5	1	10,0	
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	17	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Maestría en Pedagogía.	65	7	2	15,4	1	14,3	-	-	1	12,5	3	30,0	
Maestría en Política Económica.	31	2	-	-	-	-	-	-	1	12,5	1	10,0	
Maestría en Producción Animal Sostenible.	8	1	1	7,7	-	-	-	-	-	-	-	-	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 56

ANEXO B.15

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE SU TRABAJO LE PROPORCIONÓ
LA POSIBILIDAD DE DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS

EN QUE MEDIDA SU TRABAJO LE PROPORCIONA LOS SIGUIENTES ASPECTOS	PROMEDIO POR PROGRAMAS DE POSGRADO 1/									
	Maestría en Administración Universitaria.	Maestría en Criminología.	Maestría en Derecho Constitucional.	Maestría en Derecho Económico.	Maestría en Derechos Humanos.	Maestría en Gerontología.	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Maestría en Pedagogía.	Maestría en Política Económica.	Maestría en Producción Animal Sostenible.
Total	17	39	59	15	60	46	16	61	27	6
n	346	346	346	346	346	346	346	346	346	346
Posibilidad de aplicar conocimientos adquiridos en el posgrado	4,2	4,4	4,3	2,9	4,2	4,2	4,4	4,4	4,1	4,3
Reconocimiento profesional	4,2	4,4	4,1	3,9	4,0	4,3	4,6	4,0	4,0	4,0
Funciones laborales que realiza	4,2	4,3	4,2	3,7	4,2	4,3	4,6	4,4	4,1	4,0
Un ambiente de trabajo satisfactorio	4,0	4,2	4,1	3,9	3,9	4,0	4,5	4,1	4,0	3,8
Un salario satisfactorio	3,8	4,2	3,9	3,9	3,8	3,8	4,1	3,6	3,6	3,2
Estabilidad laboral	4,1	4,3	4,1	4,5	4,0	4,1	4,3	4,2	3,7	4,0
Posición jerárquica satisfactoria	3,7	4,2	3,8	4,0	3,6	3,6	3,9	3,3	3,4	3,7
Posibilidad de ascenso	3,4	3,8	3,3	3,3	3,0	3,5	3,6	3,1	3,6	3,5
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	4,3	4,8	4,0	4,1	4,4	4,2	4,7	4,5	4,0	3,8
Oportunidad de continuar aprendiendo	4,4	4,6	4,3	4,2	4,5	4,3	4,8	4,7	4,4	3,7
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	4,4	4,2	4,4	4,2	4,5	4,4	4,9	4,8	4,5	4,0
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	3,5	3,9	3,3	3,6	3,7	3,8	3,9	3,4	3,4	3,0

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto
Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 59

ANEXO B.16

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE EL HABERSE GRADUADO LE AYUDÓ A DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS

HASTA QUE PUNTO EL HABERSE GRADUADO LE AYUDÓ EN DIFERENTES ASPECTOS:	PROMEDIO POR PROGRAMAS DE POSGRADO 1/									
	Maestría en Administración Universitaria.	Maestría en Criminología.	Maestría en Derecho Constitucional.	Maestría en Derecho Económico	Maestría en Derechos Humanos.	Maestría en Gerontología	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Maestría en Pedagogía.	Maestría en Política Económica.	Maestría en Producción Animal Sostenible.
TOTAL	18	42	64	16	62	55	17	65	31	8
n	378	18	42	64	16	62	55	17	65	8
A encontrar un trabajo satisfactorio cuando lo concluyó	3,1	2,8	3,3	2,8	3,1	2,9	3,6	3,2	3,7	3,1
A mejorar su desempeño laboral	4,3	4,5	4,3	3,8	4,4	4,3	4,6	4,6	4,4	4,4
A realizar o participar en proyectos o investigaciones	3,5	3,5	3,6	3,6	3,6	3,8	4,6	3,9	4,2	4,3
A establecer su propia empresa	3,0	2,1	2,7	2,5	2,7	3,0	2,8	2,6	2,6	2,1
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito nacional	3,1	3,2	3,2	2,4	3,1	3,6	3,6	3,3	3,6	4,0
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito centroamericano	2,8	2,4	2,4	2,4	3,0	3,0	3,5	2,4	3,4	3,0

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 61

ANEXO B.17

PERSONAS GRADUADAS POR ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA
SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA	PROMEDIO DE ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA DE POSGRADO										
	Total	Maestría en Administración Universitaria.	Maestría en Criminología.	Maestría en Derecho Constitucional.	Maestría en Derecho Económico.	Maestría en Derechos Humanos.	Maestría en Gerontología	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Maestría en Pedagogía.	Maestría en Política Económica.	Maestría en Producción Animal Sostenible.
n	378	18	42	64	16	62	55	17	65	31	8
La formación ética recibida	4,2	3,9	4,3	3,9	3,9	4,0	4,5	3,8	4,4	4,5	4,4
Cantidad de recursos bibliográficos disponibles en el posgrado	3,9	3,5	4,2	4,0	3,9	3,8	3,9	3,8	4,1	4,2	4,1
Actualidad de la bibliografía utilizada en los cursos	4,1	3,7	4,4	4,1	4,2	4,0	3,9	4,0	4,3	4,2	4,1
Acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados	3,7	3,4	3,9	3,4	3,4	3,4	3,8	3,4	3,8	4,1	4,5
Respeto a la diversidad (religión, preferencias sexuales, etnia y otros)	4,3	3,2	4,5	4,6	4,3	4,5	4,5	4,2	4,6	4,4	4,1
Protección y respeto al medioambiente	4,2	3,9	3,8	4,3	4,2	4,3	4,1	3,9	4,1	4,7	4,6
Realización de lecturas en idiomas diferentes al español	3,6	3,1	3,6	2,8	3,4	2,9	3,5	4,4	2,5	4,4	4,0
Formación académica del personal docente	4,5	4,3	4,8	4,5	4,7	4,5	4,3	4,8	4,4	4,5	4,4
Experiencia investigativa del personal docente	4,3	4,2	4,5	4,1	4,7	4,3	4,2	4,5	4,4	4,4	4,3
El desempeño del personal docente	4,2	4,3	4,4	4,2	4,4	4,0	4,3	4,5	4,3	4,3	3,8
Apoyo recibido para la realización de la tesis o trabajo de graduación	4,2	4,0	3,8	4,1	4,6	3,9	4,5	4,1	4,4	4,5	4,8
Evaluación de las actividades académicas	4,2	3,9	4,2	4,1	4,4	4,0	4,2	4,1	4,3	4,3	4,3

Nota: El promedio puede variar entre 1 y 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Preguntita 63

ANEXO B.18

OPINION DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS POR ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA
SEGÚN PROMEDIO DE ASPECTOS POR PROGRAMA DE POSGRADO

ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA DE POSGRADO	PROMEDIO POR PROGRAMA DE POSGRADO										
	Total	Maestría en Administración Universitaria.	Maestría en Criminología.	Maestría en Derecho Constitucional.	Maestría en Derecho Económico	Maestría en Derechos Humanos.	Maestría en Gerontología.	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Maestría en Pedagogía.	Maestría en Política Económica.	Maestría en Producción Animal Sostenible.
n	378	18	42	64	16	62	55	17	65	31	8
Horario de los cursos	4,5	4,6	4,7	4,6	4,8	4,6	4,2	4,4	4,7	4,5	4,0
Horario de atención extracurricular a estudiantes	3,9	3,2	3,7	3,5	4,2	3,6	4,0	3,9	4,0	4,3	4,3
Los horarios de atención administrativa	4,0	2,8	4,3	3,6	3,8	4,1	4,3	4,5	4,2	4,3	4,1
Trámites administrativos	3,9	3,3	4,2	3,7	3,5	4,1	4,2	3,7	4,1	4,3	4,1
El horario del servicio de biblioteca	3,9	4,2	3,7	3,2	3,6	3,7	4,4	4,2	4,1	4,1	4,3
El acceso a los servicios de salud	3,2	3,4	3,0	2,7	3,0	3,0	3,6	3,6	2,9	3,7	3,3
La calidad de las instalaciones y edificios	4,0	3,8	4,0	3,8	3,8	4,0	3,5	4,4	4,0	4,5	4,1
El acceso para el uso de la red de Internet	3,5	3,8	3,7	3,0	3,6	3,0	3,4	3,7	3,4	3,8	4,0
El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil	3,1	2,9	3,0	2,8	3,0	2,9	3,3	3,2	3,1	3,7	3,4
El acceso a becas por parte del programa	3,2	4,0	2,8	2,5	2,6	2,8	3,6	3,6	2,5	4,1	3,5
El acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado, librerías, etc.	3,6	3,6	3,6	3,2	2,9	3,5	4,0	3,5	4,1	4,6	3,4
Las condiciones para realizar giras fuera del campus (transporte, alojamiento, alimentación, etc.)	3,0	2,7	2,9	2,6	2,9	2,9	2,9	3,3	2,8	3,8	3,4

Nota: El promedio puede variar entre 1 y 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011," Pregunta 64

ANEXO B.19

OPINION DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS DE ACUERDO A LOS ASPECTOS QUE EL PROGRAMA LE PROPORCIONÓ Ó PROMOVIO SEGÚN PROMEDIO POR POSGRADO

ASPECTOS	PROMEDIO DE ASPECTOS										
	Maestría en Administración Universitaria.	Maestría en Criminología.	Maestría en Derecho Constitucional.	Maestría en Derecho Económico.	Maestría en Derechos Humanos.	Maestría en Gerontología.	Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Maestría en Pedagogía.	Maestría en Política Económica.	Maestría en Producción Animal Sostenible.	Total
n	18	42	64	16	62	55	17	65	31	8	378
Conocimientos amplios de los principales enfoques teóricos de la disciplina	4,3	4,6	4,4	4,3	4,4	4,4	4,6	4,4	4,5	4,0	4,4
Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	4,3	4,5	4,5	4,1	4,3	4,3	4,5	4,5	4,4	4,0	4,3
Conocimientos teórico-prácticos referentes a la investigación	4,1	3,9	3,8	4,2	4,0	4,3	4,3	4,2	4,1	4,4	4,1
Conocimientos prácticos y metodológicos de la carrera	4,2	4,2	4,0	4,2	3,8	4,1	4,2	4,4	4,2	4,3	4,2
Capacidad para la comunicación oral	4,1	4,4	3,7	4,1	3,8	4,0	3,8	4,4	4,0	4,4	4,1
Capacidad para la comunicación escrita	4,2	4,1	4,1	3,9	4,0	4,1	4,2	4,3	4,6	4,5	4,2
Capacidad para la búsqueda de información	4,1	4,0	3,9	3,8	4,0	4,1	4,1	4,3	4,2	4,6	4,1
Capacidad analítica y lógica	4,3	4,4	4,2	3,8	4,1	4,2	4,4	4,4	4,4	4,6	4,3
Capacidad para realizar investigaciones	4,2	4,0	3,8	4,2	3,9	4,2	4,2	4,4	4,2	4,4	4,2
Capacidad para identificar problemas	4,1	4,1	3,9	3,9	3,8	4,1	4,4	4,4	4,3	4,1	4,1
Capacidad para solucionar problemas	4,1	4,0	4,0	3,8	3,8	4,2	4,2	4,4	4,2	4,3	4,1
Capacidad para trabajar bajo presión	4,1	4,0	4,1	3,6	3,9	4,3	4,6	4,2	4,2	4,4	4,2
Capacidad para coordinar actividades	4,0	3,7	3,7	3,9	3,6	4,1	3,8	4,1	4,0	4,4	4,0
Capacidad de utilizar su tiempo en forma efectiva	4,1	4,2	3,9	3,9	3,9	3,9	4,0	4,4	4,1	4,5	4,1
Capacidad para trabajar en equipo	4,1	4,6	3,9	3,9	4,0	4,1	3,6	4,5	4,1	4,6	4,1
Motivación para estar actualizado	4,3	4,5	4,2	4,1	4,3	4,2	4,6	4,0	4,3	4,6	4,3
Motivación para promover y participar en iniciativas benéficas para la comunidad	3,6	3,4	3,0	3,3	3,7	4,1	3,2	4,4	3,6	3,9	3,6
Manejo de otro u otros idiomas	2,9	2,8	2,2	3,4	2,6	3,1	3,7	2,2	3,2	3,0	2,9
Manejo de herramientas informáticas	3,5	3,6	2,9	3,6	3,5	3,5	3,4	3,5	3,5	4,3	3,5

Nota: El promedio puede variar entre 1 y 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 65

ANEXO B.20

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN PRINCIPALES MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN	Total	
		Abs.	Rel.
Maestría en Administración Universitaria.	Total	3	100,0
	Deben de renovar el Plan de carrera	1	33,3
	Dar otro enfoque al Programa	1	33,3
	Falta de Actualización Docente	1	33,3
	n	18	
Maestría en Criminología.	Mejor Orientación del Programa	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	42	
Maestría en Derecho Constitucional.	Hay cursos bastante malos	2	22,2
	El Director de la carrera es una persona Intransigente	1	11,1
	Las Clases de los docentes fueron muy irregulares	1	11,1
	Mas clases magistrales	1	11,1
	La Universidad no esta familiarizada con el Programa	1	11,1
	La Dirección no se preocupa por los estudiantes	1	11,1
	Es muy legalista y poco Sociológica	1	11,1
	Las Investigaciones fueron malas	1	11,1
	Total	9	100,0
	n	64	
Maestría en Derecho Económico	Poca Profundización de Temas	1	50,0
	Poca exigencia	1	50,0
	Total	2	100,0
	n	16	
Maestría en Derechos Humanos.	Poco conocimiento Docente	3	27,3
	Poca Innovación	2	18,2
	Docentes no Calificados	2	18,2
	No existe apoyo en el trabajo Final	1	9,1
	El enfoque tiende a ser más geriátrico que gerontológico	1	9,1
	No hay bolsa de Trabajo	1	9,1
	Poco apoyo al egresado	1	9,1
	Total	11	100,0
	n	62	
Maestría en Gerontología.	Poca relación de los cursos	1	20,0
	Poco interes de la Dirección del Programa	1	20,0
	Poca capacitación Docente	1	20,0
	Impuntualidad Docente	1	20,0
	Otro	1	20,0
	Total	5	100,0
n	55		
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	n	17	
Maestría en Pedagogía.	Poca asistencia de los Docentes	3	75,0
	Mala atención por parte de la Dirección	1	25,0
	Total	4	100,0
	n	65	
Maestría en Política Económica.	Contenido de los cursos	1	50,0
	Organización Administrativa	1	50,0
	Total	2	100,0
	n	31	
Maestría en Producción Animal Sostenible.	n	8	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 67

ANEXO B.21

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN CON LA UNIVERSIDAD

PROGRAMA DE POSGRADO	MOTIVO DE INSATISFACCIÓN	TOTAL	
		Abs.	Rel.
Maestría en Administración Universitaria.	Nunca tuve relación directa	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	18	
Maestría en Criminología.	Los horarios administrativos	2	100,0
	Total	2	100,0
	n	42	
Maestría en Derecho Constitucional.	Gestión Administrativa	3	50,0
	Privatización a lo Interno	1	16,7
	Contar con más horas de atención	1	16,7
	No hay vinculación con los alumnos	1	16,7
	Total	6	100,0
	n	64	
Maestría en Derecho Económico	Mal servicio en la Biblioteca	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	16	
Maestría en Derechos Humanos.	Desorden en los Posgrados	1	33,3
	Falta de comunicación con los estudiantes	1	33,3
	La maestría no era multidisciplinaria	1	33,3
	Total	3	100,0
	n	62	
Maestría en Gerontología.	Muchos tramites administrativos	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	55	
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Poca informacion al estudiante	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	17	
Maestría en Pedagogía.	Deficiencia en la parte administrativa	4	100,0
	Total	4	100,0
	n	65	
Maestría en Política Económica.	Deficiencia en la parte administrativa	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	31	
Maestría en Producción Animal Sostenible.	n	8	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011." Pregunta 69

ANEXO B 2.2

PERSONAS GRADUADAS POR PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA
SEGÚN RESPUESTA POR PROGRAMA DE POSGRADO

Propuestas de mejora al programa	Promedio		Maestría en Administración Universitaria.		Maestría en Criminología.		Maestría en Derecho Constitucional		Maestría en Derecho Económico		Maestría en Derechos Humanos.		Maestría en Gerontología.		Doctorado en Gobierno y Políticas		Maestría en Pedagogía.		Maestría en Política Económica.		Maestría en Producción Animal	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Cambiar contenidos de cursos y plan de estudio	16,7	81,3	22,2	77,8	9,5	90,5	20,3	79,7	18,8	81,3	4,8	95,2	25,5	74,5	17,6	82,4	43,1	56,9	12,9	87,1	12,5	87,5
La evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros)	56,0	44,0	72,2	27,8	35,7	64,3	56,3	43,8	31,3	68,8	38,7	61,3	60,0	40,0	58,8	41,2	80,0	20,0	84,5	35,5	62,5	37,5
El mejoramiento de las metodologías utilizadas por los docentes	37,4	62,6	55,6	44,4	23,8	76,2	42,2	57,8	31,3	68,8	22,6	77,4	40,0	60,0	29,4	70,6	55,4	44,6	48,4	51,6	25,0	75,0
La planificación en los horarios de los cursos	27,0	73,0	27,8	72,2	16,7	83,3	23,4	76,6	37,5	62,5	22,6	77,4	27,3	72,7	17,6	82,4	40,0	60,0	19,4	80,6	37,5	62,5
La mejora de aspectos administrativos	24,0	76,0	38,9	61,1	11,9	88,1	21,9	78,1	6,3	93,8	27,4	72,6	25,5	74,5	17,6	82,4	40,0	60,0	25,8	74,2	25,0	75,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado 2011". Pregunta 70

ANEXO B.23

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN ESPACIOS DONDE SE MANTIENEN VINCULADAS AL POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	ESPACIO DONDE SE MANTIENE VINCULADO	TOTAL	
		Abs.	Rel.
Maestría en Administración Universitaria.	Invitación a conferencias	6	75,0
	Correo	2	25,0
	Total	8	100,0
	n	18	
Maestría en Criminología.	Conferencias	12	50,0
	Vía correo electrónico	9	37,5
	Contacto personal con profesores e investigadores	1	4,2
	Otros Egresados	1	4,2
	Docencia	1	4,2
	Total	24	100,0
n	42		
Maestría en Derecho Constitucional.	Foros, talleres	9	39,1
	Correo electrónico	6	26,1
	Programas de Actualización	5	21,7
	Actividades Académicas	2	8,7
	Docencia	1	4,3
	Total	23	100,0
n	64		
Maestría en Derecho Económico	Charlas y cursos	3	50,0
	Publicaciones	1	16,7
	Congresos	1	16,7
	Internet	1	16,7
	Total	6	100,0
	n	16	
Maestría en Derechos Humanos.	Talleres	9	33,3
	Charlas, seminarios	6	22,2
	Colaborar charlas	5	18,5
	Seminarios	3	11,1
	Cursos de Investigación	2	7,4
	Promoción de Cursos	1	3,7
	Correo electrónico	1	3,7
	Total	27	100,0
n	62		
Maestría en Gerontología.	Invitaciones a foros y capacitaciones	5	27,8
	Correos Electrónicos	5	27,8
	Conferencias	4	22,2
	Invitación a cursos	2	11,1
	Asociación de Gerontología	2	11,1
	Total	18	100,0
n	55		
Doctorado en Gobierno y Políticas Públicas.	Docencia	1	16,7
	Reuniones	1	16,7
	Invitación a Foros	1	16,7
	Correos	1	16,7
	Capacitaciones	1	16,7
	Conferencias	1	16,7
	Total	6	100,0
	n	17	
	Maestría en Pedagogía.	Foros	6
Charlas		5	20,8
Conferencias		4	16,7
Talleres		3	12,5
Email		2	8,3
Capacitación		1	4,2
Escribir artículos		1	4,2
Asociación		1	4,2
Docencia		1	4,2
Total		24	100,0
n		65	
Maestría en Política Económica.	Comunicados de charlas y talleres	7	46,7
	Correo Electronico	5	33,3
	Charlas y talleres	3	20,0
	Total	15	100,0
n	31		
Maestría en Producción Animal Sostenible.	Invitación a actividades	1	33,3
	Capacitación	1	33,3
	Participación en Investigación	1	33,3
	Total	3	100,0
n	8		

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2011" Pregunta 73

BIBLIOGRAFIA

- Brenes, M. (2005). *Deserción y Repitencia en la Educación Superior*. San José: CONARE, Oficina de Planificación de la Educación Superior.
- Brunner, J. (2001). *Peligro y promesa: Educación superior en América Latina*. Recuperado de [http://mt.educarchile.el/archives\(PELIGRO%20Y%20PROMESA_es%20EN%20AL_2.pdf](http://mt.educarchile.el/archives(PELIGRO%20Y%20PROMESA_es%20EN%20AL_2.pdf)
- Consejo Nacional de Rectores - CONARE (2009). *Fondo del Sistema (FS). Lineamientos para los proyectos a financiar en el 2010. Formularios de Solicitud de Fondos*. San José, Costa Rica.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA. (2004). *Memoria I Seminario Taller Centroamericano sobre Acreditación de la Calidad de Programas de Postgrado*. Guatemala.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano - CSUCA (2006). *Estudio de Seguimiento de Egresados de Programas de Posgrado Regionales Centroamericanos*. Guatemala: Secretaría General del CSUCA.
- Green, I. (Coord.), et al. (2005). *Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos*. Servicio Alemán de Intercambio Académico. Recuperado de http://sicar.csuca.org/attachments/124_Estudio%20de%20seguimiento.pdf
- González, E. (2010). *Gestión de la calidad en las universidades latinoamericanas: Desafíos y estrategias*, Foro Regional Consultivo IV Foro Centroamericano por la Acreditación de los Estudios de Postgrado 27 y 28 de octubre de 2010 Tegucigalpa, Honduras.
- González, M. (2010). *Aspectos Éticos de la Investigación Cualitativa*. Facultad de Odontología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/mgonzalez5.htm>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Lobo, N., Vargas, A., Gamboa, O., González, R. y Morúa, M. (2009). *Estudio de seguimiento de personas graduadas del período 2000-2006 de once programas de posgrado de las Universidades Estatales Costarricenses*.
- Lobo, N. y Jiménez, F. (2010). *¿Están los docentes competentes para facilitar las competencias profesionales en los estudiantes universitarios?: Reto pedagógico UNED Costa Rica*. En memoria: XV Congreso Internacional de Tecnología y Educación a Distancia.

- Miles, M. y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Newbury Park, CA: Sage.
- Proflex. Centro de Gestión de la Calidad y el Cambio. (2010). Seguimiento de Egresados Universitarios. Recuperado de <http://www.seguimientoegresados.com/objetivos/seguimiento-de-egresados.html>
- Quintana, A. (2006). La organización y “reducción” de los datos de las entrevistas y las notas de campo. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/3634305/Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana>
- Ruiz R. y Green, I. (2003). II Curso-Taller Centroamericano sobre Metodología para Estudios de Seguimiento de Graduados Universitarios. Memoria. II Taller.
- Schomburg, H. (2010). DIES Training Course “University Graduates’ Tracer Study Course (UNITRANCE). Incher Institute. University of Kassel, Germany.
- Schomburg, H. (2004). *Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios*. CSUCA-InWEnt-Universidad de Kassel-Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Guatemala: Editorial Serviprensa.
- Teichler, U. (2003). Aspectos metodológicos de la encuesta a graduados. En: Javier Vidal García (Coordinador). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria; León: Universidad, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.
- UNESCO (2009) Conferencia Mundial de Educación Superior Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo (UNESCO, Paris, 5-8 de julio de 2009) Borrador Final Comunicado (8 de julio 2009). Recuperado de http://www.me.gov.ar/spu/documentos/Declaracion_conferencia_Mundial_de_Educacion_Superior_2009.pdf

*Estudio de seguimiento de las personas graduadas
del período 2003-2010 de diez programas de posgrado
de las universidades estatales*

se terminó de imprimir en el mes de noviembre del 2012
en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED.

Su edición consta de 150 ejemplares
impresos en papel bond 75 gramos
con forro de cartulina barnizable.

Estuvo al cuidado
de la Dirección Editorial de la EUNED.

