



**ESTADO DE LA NACIÓN**



**ESTADO DE LA EDUCACIÓN**

## **QUINTO INFORME ESTADO DE LA EDUCACION**

### **Personas graduadas en el período 2008-2010 de universidades costarricenses**

Ilse Gutiérrez Coto, Observatorio Laboral, OPES-CONARE  
Lorena Kikut Valverde, Observatorio Laboral, OPES-CONARE

2014



Nota: Las cifras de las ponencias pueden no coincidir con las consignadas por el Quinto Informe Estado de la Educación (2015) en el tema respectivo, debido a revisiones posteriores. En caso de encontrarse diferencia entre ambas fuentes, prevalecen las publicadas en el Informe.

## Introducción

En el estudio “*Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses*” se realiza por segunda vez una investigación que consulta acerca de su condición laboral a personas graduadas de instituciones estatales y privadas de educación superior universitaria en el ámbito nacional. La primera vez que se llevó a cabo un estudio similar fue en el 2010, cuando se consultó a personas graduadas entre los años 2000 y 2007.

Los principales resultados de este estudio, que se realizó en el 2013, se resumen en un informe por publicar en el 2014 por el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP). En este aporte especial se presentan la situación laboral por áreas del conocimiento, las brechas observadas por sexo, la distribución geográfica y las características sociodemográficas de las personas graduadas por sector universitario.

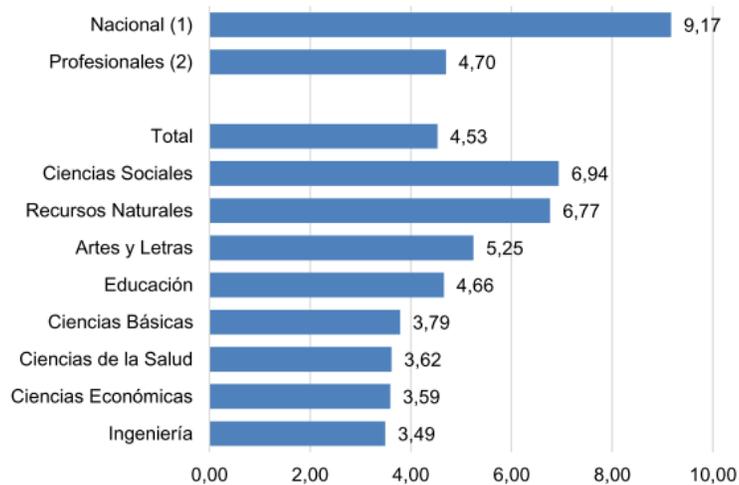
## **Situación laboral de las personas graduadas por área de conocimiento**

La situación laboral de las personas graduadas se valoró considerando tres indicadores: el desempleo, el subempleo por insuficiencia de horas y el empleo con baja relación con el campo de estudios. Adicionalmente, se incluyen datos sobre ingresos mensuales por salarios de las personas graduadas.

### ***Desempleo***

El nivel de desempleo de las personas graduadas universitarias alcanzó el 4,53%. Como se puede apreciar en el gráfico 1, el porcentaje de las personas graduadas desocupadas fluctúa entre 3,49% en el área de Ingeniería y 6,94% en el área de Ciencias Sociales. Estos valores son relativamente bajos si se comparan con el indicador de “*Tasa de desempleo*” obtenido en el año 2013 por la Encuesta Continua de Empleo, el cual alcanzó un valor de 9,17% que a pesar de no ser estrictamente comparable, porque comprende toda la población nacional en edad de trabajar, tiene una fórmula de cálculo muy similar. El valor obtenido por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) para profesionales es similar al obtenido en este estudio.

## Gráfico 1 Porcentaje de desempleo de las personas graduadas 2008-2010, por área, 2013



Fuente de (1) y (2): INEC. Encuesta Continua de Empleo, II, III y IV trimestres 2013. Los valores corresponden a promedios simples de los tres trimestres.

### Notas:

- a. El cálculo del desempleo incluye las personas que no están trabajando por razones de mercado y excluye a las que no trabajan por otras razones.
- b. La fórmula de cálculo de la tasa de desempleo que se utilizó es la siguiente:

$$\text{Tasa de desempleo} = \frac{\text{Población desocupada}}{\text{Fuerza de trabajo}} \times 100$$

La fuerza de trabajo incluye la población ocupada y la desocupada de 15 años o más.

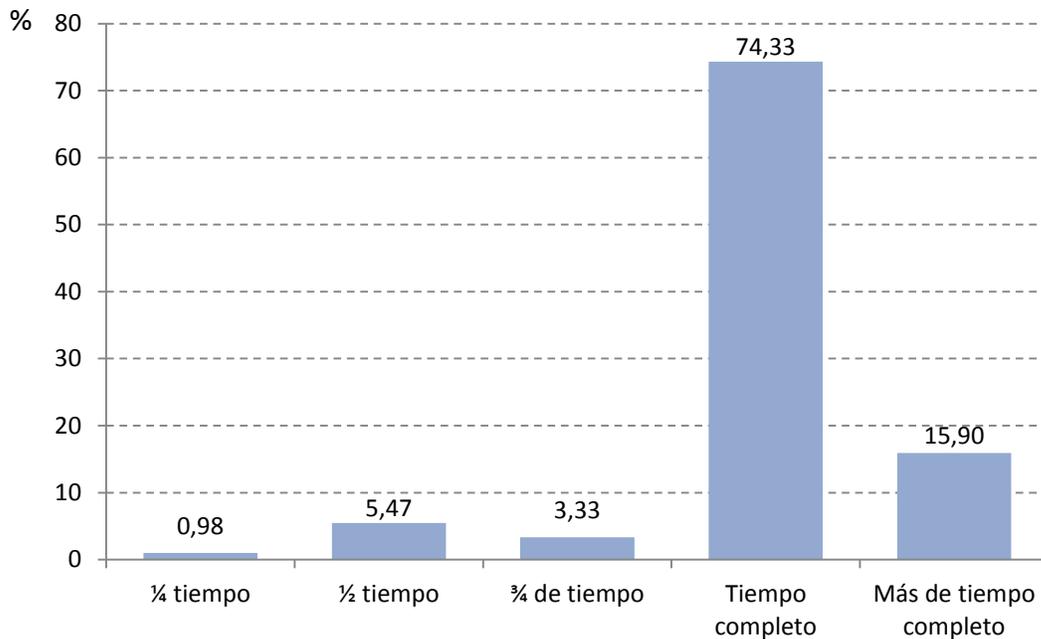
El 60,2% de las personas desempleadas consideran que una de las razones por las que se les hace difícil conseguir empleo es porque hay baja demanda de profesionales en su campo de estudio. Otras razones son la escasa experiencia (15,2%) y la baja demanda de profesionales en general (11,7%).

### **Subempleo por insuficiencia de horas**

El subempleo por insuficiencia de horas contempla, en primera instancia, la jornada laboral de las personas graduadas que trabajan, la cual se presenta en el gráfico 2. Se puede apreciar que la mayoría de las personas graduadas que trabajan tienen una jornada de tiempo completo o más (90,2%).

## Gráfico 2

Distribución porcentual de las personas graduadas 2008-2010 que trabajan, de acuerdo con su jornada laboral, 2013



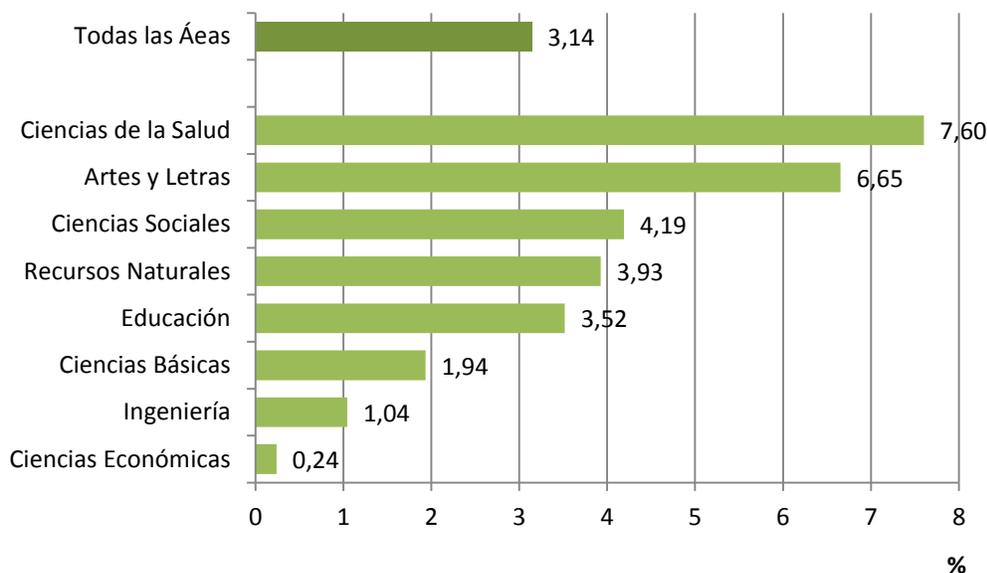
En la información por áreas destaca que en Artes y Letras y en Educación un 18,2% y 16,1%, respectivamente, reportan trabajar jornadas menores del tiempo completo. Por otra parte, en las áreas de Ciencias Básicas, Ciencias Económicas e Ingeniería más del 96% de las personas graduadas tienen jornadas de tiempo completo o superiores.

Para el cálculo del subempleo por insuficiencia de horas se considera únicamente a las personas que trabajan menos de tiempo completo y que adicionalmente indican que “no han logrado conseguir una jornada mayor” (32,2%), esto porque existen otras razones que tienen las personas graduadas para trabajar menos de tiempo completo, como por ejemplo que “la jornada es así” (43,1%), “así lo desea” (19,7%) o “continúa estudios” (5,0%).

En el gráfico 3 se detallan para cada una de las áreas del conocimiento, el porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas.

### Gráfico 3

#### Porcentajes de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas 2008-2010 universitarias que trabajan, por área, 2013



Nota: El subempleo por insuficiencia de horas se presenta cuando la persona graduada busca jornada de tiempo completo pero no la consigue.

El consolidado de subempleo por insuficiencia de horas alcanzó para todas las áreas un 3,14%. El área de Ciencias Económicas es en la que se alcanzó un porcentaje más bajo (0,24%), mientras que en el área de Ciencias de la Salud se observó el más alto (7,60%). Con respecto al estudio del año 2010, se tiene que el porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas general fue de 1,33%.

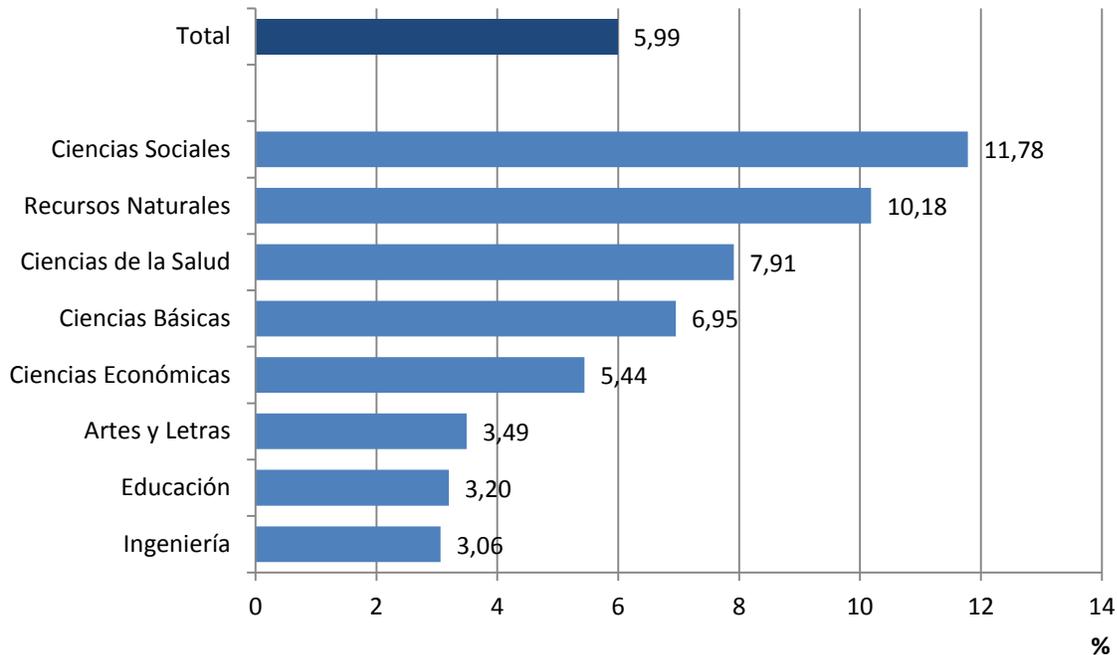
#### **Relación de empleo con el campo de estudio**

El 69,29% de las personas graduadas tienen empleos con un grado de relación alto o completo con su campo de estudio y el 12,03% de las personas graduadas reportan trabajos con poca relación con sus carreras (baja o ninguna relación).

Por otra parte, cerca de una de cada dos personas graduadas (49,85%) que indican tener trabajo con poca relación con el campo de estudio indica que la razón es “porque no consiguen trabajo en su campo profesional”; es decir, por razones relacionadas con el mercado laboral. A su vez, existen otras razones por las que se tienen empleos con poca o ninguna relación con la carrera; por ejemplo, porque tienen estudios en otros campos (17,02%), obtienen beneficios adicionales (13,38%), o perciben mejores salarios (9,87%).

En relación con las áreas de conocimiento, el porcentaje de personas graduadas que tienen empleos con poca relación con sus estudios debido a no poder conseguir en su propio campo varían desde 3,06% en Ingeniería hasta 11,78% en Ciencias Sociales, como se puede apreciar en el gráfico 4.

**Gráfico 4**  
**Porcentajes de personas graduadas 2008-2010 con empleos que tienen baja o ninguna relación con el campo de estudio, por área, 2013**



### ***Comparación de indicadores laborales de los estudios 2010 y 2013***

En el cuadro 1 se presentan los principales indicadores laborales, por área del conocimiento, obtenidos en los estudios realizados utilizando la misma metodología en el 2010 y el del 2013. Como se puede apreciar, hubo un aumento en la mayor parte de ellos. Esta diferencia puede tener explicación principalmente en dos factores: la población definida para cada estudio y la crisis económica mundial del 2009. En el primer caso, debe considerarse que el estudio que se realizó en el 2010 tomó en cuenta a las personas graduadas del 2000 al 2007, lo que implica que al momento de la consulta las personas tenían un rango entre tres y diez años de haberse graduado y por lo tanto, de encontrarse con la posibilidad de estar ubicadas en el ámbito laboral con un grado profesional, mientras que en el estudio realizado en el 2013, en el que se estudiaron las personas graduadas en el período 2008-2010, el rango se reduce a entre tres y cinco años. Por otra parte, en relación con la crisis mundial que inició en el año 2008, es importante indicar que las personas consultadas en el 2013 recibieron sus títulos en un momento en el que la crisis económica mundial iniciaba o ya estaba establecida.

**Cuadro 1**  
**Indicadores laborales de personas graduadas 2000 a 2007 y del 2008 al 2010, por área, 2010 y 2013**

Área	Graduados 2000-2007 consultados en el 2010			Graduados 2008-2010 consultados en el 2013		
	% Desempleo	% Subempleo por horas	% Poca relación	% Desempleo	% Subempleo por horas	% Poca relación
Total	<u>1,99</u>	<u>1,33</u>	<u>2,54</u>	<u>4,53</u>	<u>3,14</u>	<u>5,99</u>
Artes y Letras	2,58	3,26	3,56	5,25	6,66	3,49
Ciencias Básicas	3,11	0,93	2,11	3,79	1,94	6,95
Ciencias Económicas	1,95	0,91	3,08	3,59	0,24	5,44
Ciencias Sociales	2,42	1,05	4,94	6,94	4,19	11,79
Educación	1,96	1,98	1,63	4,66	3,52	3,2
Recursos Naturales	2,48	0,54	2,54	6,77	3,93	10,18
Ingeniería	1,66	0,79	0,89	3,49	1,04	3,06
Ciencias de la Salud	0,96	0,91	1,97	3,62	7,6	7,91

Como se señaló anteriormente las diferencias observadas para los indicadores laborales en los dos estudios se originan en parte por la cantidad de años de graduación que tenían al momento en que se los entrevistó, esta diferencia hace que en cierta medida aunque se utilicen las mismas fórmulas de cálculo, los datos no sean totalmente comparables. Con el fin de eliminar la diferencia originada por los años de graduación, se seleccionaron únicamente las personas graduadas en el período 2005 al 2007 del primer estudio para homologar los períodos de tiempo de graduación y se calcularon los indicadores laborales para estas personas. Los resultados se presentan en el cuadro 2.

**Cuadro 2**  
**Indicadores laborales de personas graduadas 2005 a 2007 y del 2008 al 2010, por área, 2010 y 2013**

Área	Graduados 2005-2007 consultados en el 2010			Graduados 2008-2010 consultados en el 2013		
	Desempleo	Subempleo por horas	Poca relación	Desempleo	Subempleo por horas	Poca relación
Total	<u>3,00</u>	<u>1,71</u>	<u>3,32</u>	<u>4,53</u>	<u>3,14</u>	<u>5,99</u>
Artes y Letras	2,92	4,51	5,58	5,25	6,66	3,49
Ciencias Básicas	4,86	1,63	2,33	3,79	1,94	6,95
Ciencias Económicas	3,25	0,96	3,88	3,59	0,24	5,44
Ciencias Sociales	2,75	0,85	5,26	6,94	4,19	11,79
Educación	3,39	2,67	2,62	4,66	3,52	3,20
Recursos Naturales	2,67	0,21	1,16	6,77	3,93	10,18
Ingeniería	1,68	1,38	1,32	3,49	1,04	3,06
Ciencias de la Salud	1,54	1,26	3,41	3,62	7,6	7,91

Como se puede apreciar de la comparación en los tres indicadores calculados para la consulta del 2010, considerando las personas graduadas en el período 2000-2007 (cuadro 1) y para las personas graduadas del subconjunto 2005-2007 (cuadro 2), se puede notar que hay un aumento en los tres, correspondiendo el cambio mayor al desempleo con un punto porcentual, seguido por el de poca relación con 0,78 puntos porcentuales y en tercer lugar el subempleo por insuficiencia de horas con 0,24 puntos menos.

Comparando los resultados de los cuadros 1 y 2 se puede apreciar que el desempleo aumentó, ya sea que se considere toda la población del estudio del año 2010 o solamente a las personas graduadas entre los años 2005 y 2007, en relación con el nivel de desempleo en el 2013. Una situación similar se puede notar en los indicadores de subempleo por insuficiencia de horas y el de poca relación.

Considerando únicamente los cambios derivados del cuadro 2, por áreas del conocimiento, se puede concluir que:

- En el caso del desempleo, hubo un aumento en todas las áreas excepto en Ciencias Básicas, en la que se dio una disminución; en esta área la disciplina más grande en términos de personas graduadas es Computación. Por otra parte, los aumentos más sustanciales se dieron en Ciencias Sociales, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud, es decir fueron las áreas más afectadas entre ambos estudios.
- Para el indicador subempleo por insuficiencia de horas, se observó un aumento en todas las áreas excepto en Ciencias Económicas y en Ingeniería en las que hubo una disminución. Es muy notorio el aumento que se dio en las áreas de Ciencias Sociales, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud.
- Finalmente para el indicador de empleo sin relación con la carrera, se observó un aumento en todas las áreas excepto en Artes y Letras, que tuvo una disminución. Es muy notorio el aumento que se dio en las áreas de Ciencias Básicas, Ciencias Sociales, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud.

En resumen, el deterioro de los indicadores de empleo se observa con mayor énfasis en las áreas de Ciencias Sociales, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud.

### ***Comportamiento por disciplinas***

Probablemente uno de los aspectos que llaman más la atención de un estudio sobre la condición laboral de personas graduadas universitarias es lo que ocurre para cada disciplina, con base posiblemente en la necesidad de estar en la capacidad de brindar más información a las personas que están escogiendo carreras y de orientar esfuerzos en el mejoramiento de las carreras existentes en relación con su situación en el mercado laboral.

Una cantidad importante de las disciplinas que se imparten en el país tienen muy buenas condiciones de mercado laboral, lo cual se advierte al observar los indicadores de desempleo, subempleo por insuficiencia de horas o relación de la carrera con el campo de estudio. Las disciplinas que presentan los porcentajes óptimos (es decir 0%) en estos tres indicadores son 16 en el caso de desempleo, 28 en subempleo por insuficiencia de horas y 17 en el caso de personas que tienen empleos con poca relación con la carrera.

Algunas de las disciplinas que se incluyeron en las categorías anteriores coinciden en dos o en tres de ellas. Estos casos se presentan en el cuadro 3.

**Cuadro 3**  
**Disciplinas con al menos un indicador laboral igual a cero, personas graduadas del 2008 al 2010 consultadas en el 2013**

Disciplina	% Desempleo	% Subempleo horas	% No relación
<b>Disciplinas con los tres indicadores iguales a cero</b>			
Estadística	x	x	x
Laboratorista Químico	x	x	x
Archivística	x	x	x
Educación Religiosa	x	x	x
Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	x	x	x
Optometría	x	x	x
Microbiología	x	x	x
Formación General	x	x	x
<b>Disciplinas con dos indicadores iguales a cero</b>			
Diseño Industrial	x	x	
Farmacia	x	x	
Educación Técnica en Servicios	x		x
Odontología	x		x
Ingeniería Civil		x	x
Ingeniería Eléctrica		x	x
<b>Disciplinas con un indicador igual a cero</b>			
Física	x		
Educación Técnica Industrial	x		
Biotechnología	x		
Enfermería	x		
Teología		x	
Geología		x	
Administración en Recursos Humanos		x	
Mercadeo		x	
Administración Agropecuaria		x	
Administración Servicios Salud		x	
Secretariado Profesional		x	
Relaciones Públicas		x	
Criminología		x	
Orientación		x	
Ingeniería Agropecuaria Administrativa		x	
Tecnología de Alimentos		x	
Ingeniería Mecánica		x	
Ingeniería Electrónica		x	
Seguridad Laboral		x	
Ingeniería Electromedicina		x	
Artes Musicales			x
Enseñanza del Castellano			x
Enseñanza de las Ciencias			x
Topografía			x
Veterinaria			x

Nota: Debe considerarse que se indican solamente las disciplinas con el indicador igual a cero. Algunas están muy cercanas a este valor, pero se excluyen del cuadro.

Por otra parte están las disciplinas cuya situación laboral es menos ventajosa. En el cuadro 4 se muestran aquellas disciplinas que tienen por lo menos uno de los indicadores laborales mayores al 10% (se considera que cuando una disciplina supera el 10%, alcanza un nivel comparable con la totalidad de la población independiente de su nivel de escolaridad, lo cual convierte la inversión en educación en un ejercicio académico que no se traduce en una mejora de la empleabilidad).

#### Cuadro 4

#### Disciplinas con al menos un indicador laboral mayor o igual a diez, de las personas graduadas del 2008 al 2010, consultadas en el 2013

Disciplina	% Desempleo	% Subempleo horas	% No relación
<b>Disciplinas con los tres indicadores mayores a 10%</b>			
Enseñanza de Psicología y Filosofía	14,29	16,67	25,00
Diseño de Interiores	10,64	11,90	11,90
<b>Disciplinas con dos indicadores mayores a 10%</b>			
Terapia Respiratoria	22,84		29,60
Antropología	15,91		10,67
Educación Preescolar	14,29		10,78
Geografía	13,67		16,67
Teología	13,33		15,38
Ciencias Políticas	12,20		17,59
Criminología	11,52		26,19
Relaciones Internacionales	11,05		25,76
Danza	13,04	20,00	
Terapia Ocupacional	10,34	14,10	
Terapia Física		18,59	24,89
Psicología		10,14	14,27
Biología		11,15	14,02
Nutrición		15,62	11,86
Literatura y Lingüística		20,34	10,17
Física		10,00	10,00
<b>Disciplinas con un indicador mayor a 10%</b>			
Trabajo Social	18,28		
Ingeniería Agropecuaria Administrativa	10,53		
Relaciones Públicas	10,31		
Audiología	10,26		
Fitotecnía	10,18		
Artes Musicales		12,68	
Filosofía		12,20	
Artes Plásticas		12,00	
Enseñanza del Francés		11,60	
Educación Física		11,29	
Odontología		10,82	
Sociología			19,41
Economía Agrícola			19,05
Artes Dramáticas			17,65
Biotechnología			17,57
Periodismo			17,49
Forestales y Ecología			12,55
Historia			12,20
Turismo y Hotelería			11,09
Zootecnía			10,67
Administración en Recursos Humanos			10,56

Debe considerarse también que algunas disciplinas, a pesar de tener un indicador laboral menor al 10%, implican muchas personas desempleadas por la cantidad de personas graduadas.

## Brechas entre los sexos

En los últimos años las mujeres vienen aumentando su participación en la población de personas graduadas de las universidades costarricenses, de esta manera, como se puede apreciar en el cuadro 5 el crecimiento de la cantidad de mujeres fue de un 206,3% que representa más del doble del observado en los hombres (97,5%).

**Cuadro 5**  
**Total y porcentaje de personas graduadas del 2000 al 2010 por año de graduación y sexo**

Año	Total de personas graduadas		Porcentaje		Razón de mujeres a hombres
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino	
2000	5735	6490	46,9	53,1	1,13
2001	5938	9354	38,8	61,2	1,58
2002	5967	8457	41,4	58,6	1,42
2003	6902	9986	40,9	59,1	1,45
2004	6413	10183	38,6	61,4	1,59
2005	6914	10814	39,0	61,0	1,56
2006	7088	13504	34,4	65,6	1,91
2007	7840	14238	35,5	64,5	1,82
2008	8160	13421	37,8	62,2	1,64
2009	9321	15882	37,0	63,0	1,70
2010	11326	19879	36,3	63,7	1,76

El porcentaje de mujeres graduadas en el período 2008-2010 fue de 63,1%, esta cifra es similar a la de otros países de América Latina como Uruguay (59,4%), Chile (58,5%), México (56,5%) y de Europa como Francia (66,5%), España (66,2%), Reino Unido (61,0%) y Alemania (54,7%), de acuerdo con el *Informe resumen de los resultados del proyecto Proflex en Latinoamérica, 2010*.

En lo que respecta a disciplinas, hay variaciones importantes. En el cuadro 6 se muestran las disciplinas extremas en cuanto a la distribución por sexo y las que, por el contrario, presentan participación bastante igualitaria entre hombres y mujeres.

## Cuadro 6

**Disciplinas con mayor presencia masculina y femenina y disciplinas con distribución igualitaria por sexo de las personas graduadas 2008-2010 de universidades costarricenses, 2013**

Situación	Disciplina	Masculino	Femenino
Disciplinas con predominancia masculina (% Hombres > 85%)	Administración Agropecuaria	93,75	6,25
	Ingeniería Electrónica	91,54	8,46
	Teología	91,41	8,59
	Educación Agropecuaria	90,91	9,09
	Ingeniería Eléctrica	88,99	11,01
	Ingeniería Mecánica	88,51	11,49
	Filosofía	87,39	12,61
	Matemática	85,71	14,29
Disciplinas con predominancia femenina (% Mujeres > 85%)	Educación para el hogar	0,68	99,32
	Educación Preescolar	0,83	99,17
	Educación Especial	3,85	96,15
	Educación Técnica en Servicios	3,90	96,10
	Secretariado Profesional	5,81	94,19
	Nutrición	5,98	94,02
	Diseño de Interiores	6,67	93,33
	Terapia Ocupacional	8,14	91,86
	Trabajo Social	8,27	91,73
	Relaciones Públicas	9,74	90,26
	Danza	14,29	85,71
	Orientación	14,90	85,10
Disciplinas igualitarias (% hombres y mujeres menores de 55)	Derecho	45,35	54,65
	Administración	45,62	54,38
	Finanzas	46,64	53,36
	Optometría	47,06	52,94
	Criminología	47,68	52,32
	Química	47,87	52,13
	Ingeniería Química	48,60	51,40
	Forestales y Ecología	49,85	50,15
	Economía	50,67	49,33
	Enseñanza de Psicología y Filosofía	51,85	48,15
	Estadística	52,00	48,00
	Enseñanza de la Matemática	52,84	47,16
	Geología	52,94	47,06
	Historia	53,33	46,67
Enseñanza de los Estudios Sociales	53,77	46,23	
	Educación Técnica Industrial	54,22	45,78

La distribución porcentual por sexo para diferentes características se presenta en el cuadro 7. Se puede apreciar que no hay grandes diferencias por sexo en cuanto a provincia de residencia y promedio de edad, sin embargo, en lo que se refiere a la manera en la que se costearon los estudios los hombres mayoritariamente lo hicieron con fondos generados por ellos mismos, mientras que las mujeres acudieron más a

fondos familiares. Coherente con lo anterior, destaca el hecho de que un mayor porcentaje de hombres trabajaron durante sus estudios universitarios y también tenían trabajo al graduarse.

### Cuadro 7

#### Características sociodemográficas según sexo de las personas graduadas entre 2008 y 2010 y consultadas en el 2013

Característica		Total	Masculino	Femenino
Cómo costéó los estudios de la carrera	Fondos generados por usted mismo	58,2	63,8	54,9
	Fondos familiares	41,9	37,1	44,8
	Beca de la universidad de la que se graduó	22,1	23,6	21,2
	Préstamo	13,5	11,9	14,5
	Fondos o beca del lugar de trabajo	2,1	3,1	1,6
	Beca del gobierno	0,9	1,2	0,7
	Beca de un organismo internacional	0,1	0,1	0,1
	Aporte otras organizaciones	0,0	0,0	0,0
	Aporte de la Iglesia	0,0	0,1	0,0
	Aporte de particulares	0,0	0,0	0,0
Situación laboral durante los estudios	Trabajó remuneradamente todo el tiempo que duraron sus estudios	51,7	56,5	48,8
	Trabajó remuneradamente solo en algunas etapas	25,3	26,6	24,5
	No trabajó remuneradamente	23,0	16,8	26,7
Situación laboral al graduarse	Tenía trabajo relacionado con la carrera	62,4	66,3	60,0
	Tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera	15,7	17,5	14,7
	No tenía trabajo	21,9	16,2	25,3
Provincia de residencia permanente	San José	36,6	39,1	35,1
	Alajuela	18,6	17,9	19,1
	Cartago	11,4	11,8	11,2
	Heredia	15,4	16,5	14,8
	Guanacaste	5,9	5,4	6,2
	Puntarenas	6,6	5,3	7,3
	Limón	5,4	3,9	6,3
	Vive en el extranjero	0,1	0,0	0,1
Edad	Promedio	33,4	33,8	33,2

#### **Situación laboral por sexo**

Tal como se muestra en el cuadro 8 existe una inequidad en los indicadores laborales por sexo, tanto para las personas graduadas del 2005 al 2007 como las graduadas del 2008 al 2010, los indicadores laborales eran menos favorables para las mujeres. Comparando el crecimiento de los valores de los indicadores, se obtiene que para los

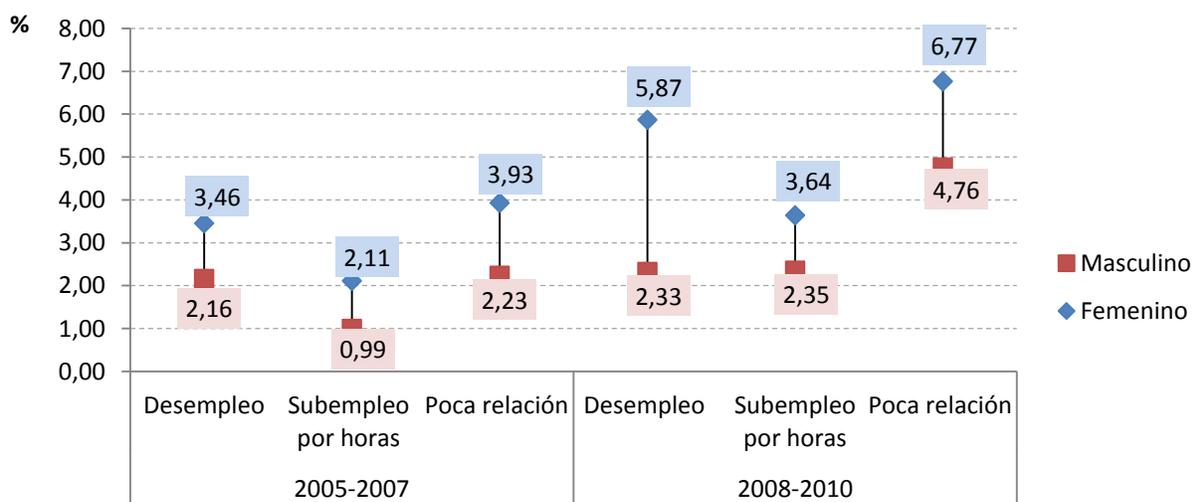
tres indicadores el deterioro cuantificado en puntos porcentuales de aumento fue mayor para mujeres.

**Cuadro 8**  
**Porcentaje de desempleo, subempleo por horas y de poca relación empleo-carrera de las personas graduadas del 2000 al 2010 por año de consulta y sexo**

Sexo	Graduados 2005-2007 consultados en el 2010			Graduados 2008-2010 consultados en el 2013		
	Desempleo	Subempleo por horas	Poca relación	Desempleo	Subempleo por horas	Poca relación
Total	3,00	1,71	3,32	4,53	3,14	5,99
Masculino	2,16	0,99	2,23	2,33	2,35	4,76
Femenino	3,46	2,11	3,93	5,87	3,64	6,77

En el gráfico 5 se evidencian las brechas de los tres indicadores laborales calculados para los estudios del 2010 y del 2013. Es claro que en ambos estudios se detectó una diferencia importante entre hombres y mujeres con un claro detrimento para ellas. Adicionalmente, se evidencia que en particular el desempleo es el indicador que más diferencia tuvo para las mujeres en relación con los hombres en el año 2013, mientras que en el 2010 fue el de poca relación de la carrera con el empleo.

**Gráfico 5**  
**Brecha entre los valores de los indicadores laborales de hombres y mujeres, personas graduadas 2005-2007 en el 2010 y graduadas 2008-2010 en el 2013**

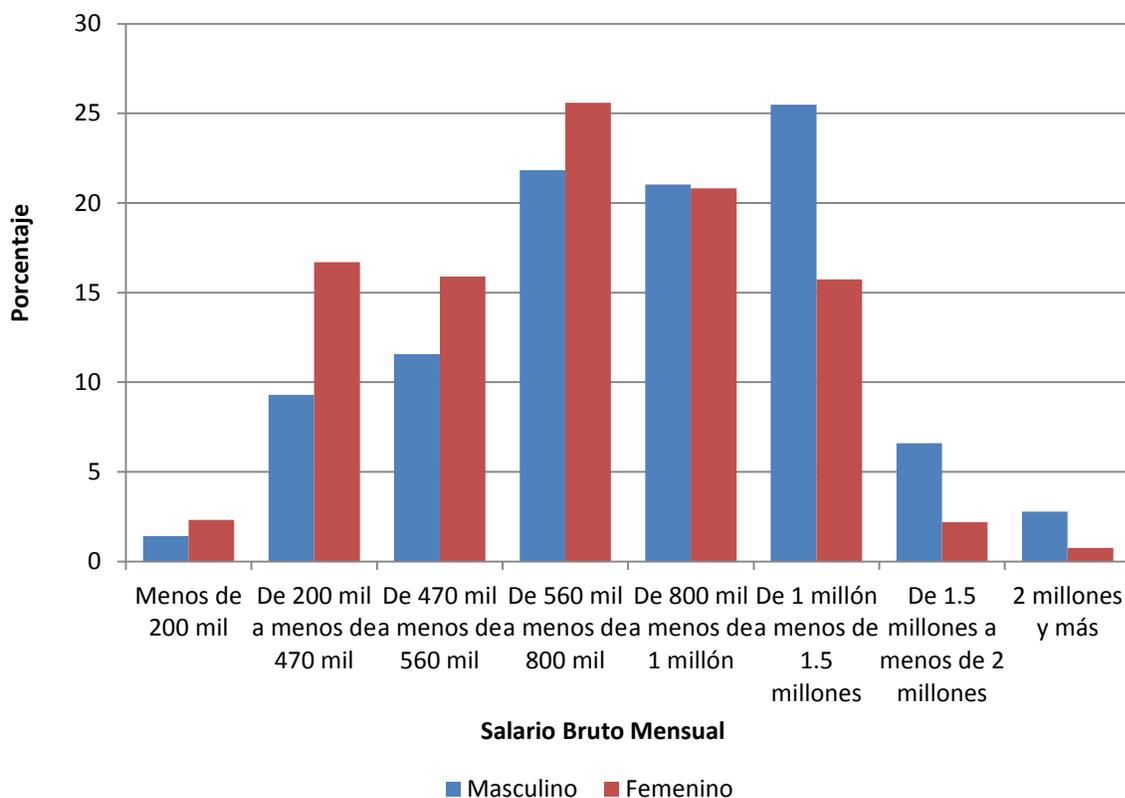


Otro de los aspectos de interés es la categoría del puesto que desempeñan las personas graduadas al momento de la encuesta. Un 75,2% de las mujeres ocupaban puestos subordinados, mientras que el porcentaje de hombres en esa categoría era de 55,9%. Las mujeres en puestos alta gerencia o dirección alcanzan un 3,8%, en

contraste con un 8,6% de los hombres. Puede influir aquí el hecho de que los hombres tienden a trabajar en mayor porcentaje durante el tiempo de sus estudios y poder haber alcanzado así puestos de mayor jerarquía, otro elemento que podría explicar estos datos es la socialización de la mujer en torno a la responsabilidad en el cuidado de la familia y las decisiones que deban tomar ellas para posibilitar el cuidado de hijos y adultos mayores.

Los salarios mensuales declarados por las personas graduadas son consistentes con los datos anteriores, en el sentido de que las mujeres presentan rangos de ingresos inferiores a los hombres. La mediana de ingresos de las mujeres se ubica en la clase de ₡560 000 a menos de ₡800 000 colones, mientras que la de los hombres se encuentra en el rango de ₡800 000 a menos de ₡1 000 000 mensuales. La información reportada sobre salarios se puede apreciar en el gráfico 6.

**Gráfico 6**  
**Salario bruto mensual de tiempo completo, de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses, por sexo 2013**



## Distribución por provincia del empleo de las personas graduadas

La situación laboral de las personas graduadas por provincia de residencia muestra algunas diferencias importantes. Se procederá a presentar los cambios más relevantes, en el caso del desempleo el cambio más importante se observó en la provincia de Guanacaste para las personas graduadas del 2008 al 2010 resultó ser de 10,79%, en el 2013, ese valor fue de más de 4 puntos porcentuales mayor que el obtenido en el 2010 por las personas graduadas del 2005 al 2007. En el caso del subempleo por insuficiencia de horas el cambio fue moderado, se observaron aumentos de entre uno y dos puntos porcentuales en la mayoría de las provincias, siendo de Heredia y Limón las provincias que tuvieron los cambios mayores 2,65 y 3,71 puntos porcentuales respectivamente.

### Cuadro 9

**Porcentaje de desempleo, subempleo y con empleos con poca relación con la carrera, de las personas graduadas en el período 2005-2007 y consultadas en el 2010 y de las personas graduadas 2008-2010 consultadas en el 2013, por provincia**

Área	Graduados 2005-2007 consultados en el 2010			Graduados 2008-2010 consultados en el 2013		
	Desempleo	Subempleo por horas	Poca relación	Desempleo	Subempleo por horas	Poca relación
Total	<u>3,00</u>	<u>1,71</u>	<u>3,31</u>	<u>4,53</u>	<u>3,14</u>	<u>5,99</u>
San José	2,92	1,60	3,76	4,40	2,92	6,12
Alajuela	3,99	2,31	2,49	4,65	2,60	5,03
Cartago	2,53	1,59	1,51	4,68	3,26	4,38
Heredia	1,84	1,05	3,86	2,78	3,70	7,37
Guanacaste	6,11	3,03	3,52	10,79	2,28	9,54
Puntarenas	2,69	1,23	4,90	3,84	3,16	6,15
Limón	1,20	1,76	3,08	3,74	5,47	4,14
Extranjero	3,08	6,35	2,42	6,67	7,14	3,57

Por su parte el porcentaje de personas con empleos que tienen poca relación con la carrera (debido a que no consiguen en su propio campo) alcanza el cambio máximo en la provincia de Guanacaste, seguida por la provincia de Heredia, con 6,02 y 3,51 puntos porcentuales de aumento con respecto a las personas graduadas en el período 2005 a 2007 y consultadas en el 2010.

### Características por sector universitario

Las universidades costarricenses se clasifican en estatales y privadas. La población de referencia de esta investigación totaliza 76 741 personas graduadas en las universidades costarricenses en el período 2008-2010 en grados académicos de bachillerato o licenciatura. De ellas, el 71% fueron graduadas por universidades privadas.

La distribución de las personas graduadas de instituciones de educación superior públicas y privadas de acuerdo a diferentes características se muestra en el siguiente cuadro:

**Cuadro 10**  
**Características sociodemográficas de las personas graduadas en el período 2008-2010, consultadas en el 2013 por sector universitario**

Característica		Total	Estatal	Privado
Sexo	Masculino	37,2	40,0	36,1
	Femenino	62,8	60,0	63,9
Provincia de residencia permanente	San José	36,6	38,5	35,8
	Alajuela	18,6	17,8	19,0
	Cartago	11,4	13,0	10,8
	Heredia	15,4	18,0	14,4
	Guanacaste	5,9	6,0	5,8
	Puntarenas	6,6	3,7	7,7
	Limón	5,4	2,8	6,5
	Vive en el extranjero	0,1	0,2	0,0
Sector del colegio o institución de enseñanza secundaria	Público	77,1	73,4	78,8
	Privado	14,1	15,4	13,6
	Semi-Oficial	8,7	11,2	7,6
Nivel educativo de padre y madre	Padre y madre sin título universitario	65,1	62,7	66,1
	Padre o madre con título universitario	21,5	21,7	21,3
	Padre y madre con título universitario	13,4	15,6	12,5
Cómo costó sus estudios	Fondos generados por usted mismo	58,2	43,6	64,2
	Fondos familiares	41,9	50,4	38,5
	Préstamo	13,5	4,8	17,0
	Fondos o beca del lugar de trabajo	2,1	1,2	2,5
	Beca de la universidad de la que se graduó	22,1	60,3	6,5
	Beca del gobierno	0,9	0,8	1,0
	Beca de un organismo internacional	0,1	0,2	0,1
Promedio de valoración de razón para seleccionar la universidad de la que se graduó (varía de 1 a 5, donde 1 es no influyó y 5 influyó totalmente)	Era la única que ofrecía la carrera que usted deseaba estudiar	2,08	2,06	2,09
	Prestigio o buena reputación que tiene	4,05	4,77	3,76
	Cercanía a su lugar de residencia	3,35	3,07	3,47
	Facilidad de obtener una beca de estudio	2,01	3,05	1,59
	Facilidad de ingreso a la carrera que deseaba	3,48	2,97	3,68
	No pudo ingresar a la universidad que usted deseaba	1,73	1,42	1,86
	Bajo costo de los estudios	2,82	3,74	2,45
	El tiempo para concluir la carrera era menor que en otras universidades	2,32	1,49	2,65
	Modalidad de enseñanza	3,65	3,87	3,57
Edad promedio	33,45	32,03	34,02	

Tal como se aprecia en el cuadro 10, en relación con la edad de las personas graduadas, existe una diferencia de dos años en su edad promedio: 32,03 años para personas graduadas de universidades públicas y 34,02 años para personas graduadas de universidades privadas. La mediana de edad es, respectivamente, 30 y 31 años.

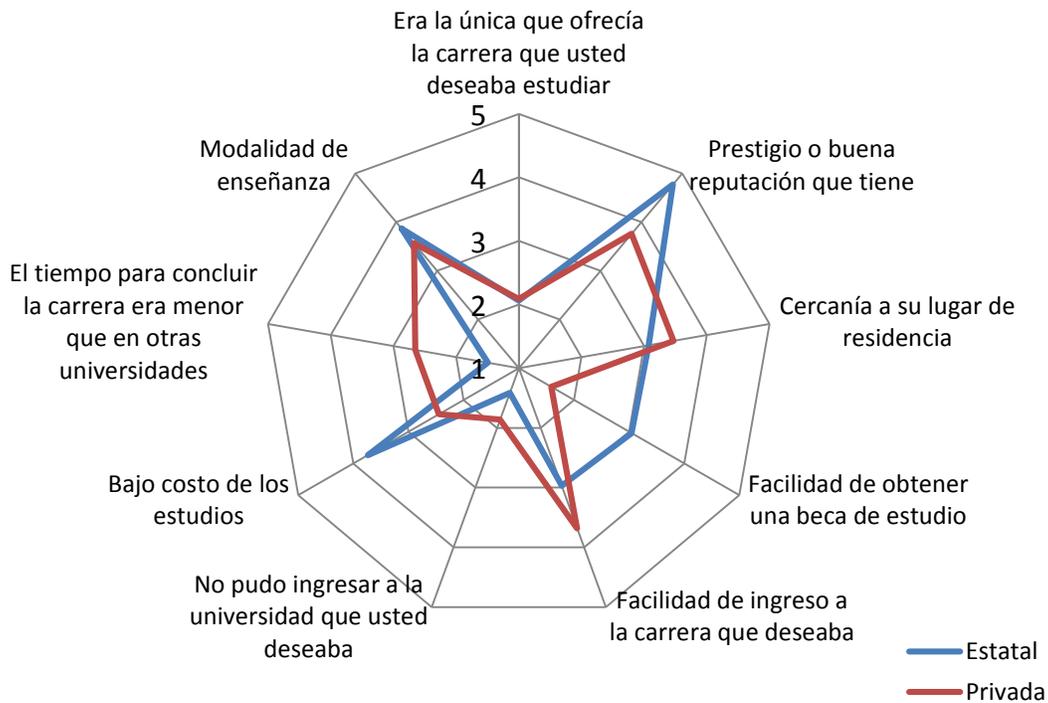
La distribución de las personas graduadas por provincia de residencia al momento de la encuesta también es muy parecida para ambos sectores universitarios, siendo San José la provincia que agrupa una mayor proporción de personas graduadas, seguida en el sector estatal por Heredia y en el sector privado por Alajuela. Las provincias costeras Guanacaste, Puntarenas y Limón son las que tienen un porcentaje más bajo de personas graduadas que residen allí.

La institución de enseñanza secundaria de procedencia, en gran medida es un colegio o liceo ubicado en Costa Rica, los cuales comprenden el 92,8% de las personas graduadas a nivel general. Considerando únicamente las personas graduadas provenientes de esos centros de educación secundaria, puede decirse que en el sector universitario estatal un 84,6% proviene de colegios públicos (oficiales) o semioficiales y en el sector universitario privado un 86,4%. Ambos valores son muy similares, de lo cual se puede deducir que no hay diferencias sustantivas en el sector del colegio de procedencia, en relación con las personas graduadas de universidades estatales o privadas.

En el gráfico 7 se presentan los promedios del grado de importancia que asignan las personas graduadas a ciertos aspectos en la selección de la universidad.

**Gráfico 7**

**Grado promedio de importancia de algunos aspectos en la selección de la universidad en que obtuvieron su diploma las personas graduadas 2008 a 2010, por sector, 2013**



Para escoger la universidad de la que se graduaron, las variables que resultan más importantes difieren en cada uno de los sectores. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 5 es la mayor importancia, para las personas graduadas del sector estatal la variable más importante es, con vidente diferencia de las demás, el prestigio que tiene la universidad (promedio 4,77). La modalidad de enseñanza y el bajo costo de los estudios son las variables que se encuentran en segundo nivel de importancia. Para las personas graduadas de universidades privadas no hay ninguna variable que alcance un valor promedio superior a 4, pero el prestigio, la facilidad de ingreso a carreras y la modalidad de enseñanza se destacan como las más importantes.

Los niveles de escolaridad de los padres y las madres de las personas graduadas indican que el 62,7% de las personas graduadas de universidades estatales son universitarios de primera generación, esto es, ni su padre ni su madre poseían un título universitario. Este porcentaje alcanza el 66,1% en el caso de las universidades privadas.

Adicionalmente, al consultarles a las personas si poseían algún dominio del idioma inglés, el 74,2% de las personas graduadas de universidades estatales y el 56,6% de las personas graduadas de universidades privadas respondieron afirmativamente. Cuando se les consultó qué tan alto era ese dominio utilizando una escala de 1 a 5, se obtuvieron los resultados que se presentan en el cuadro 11.

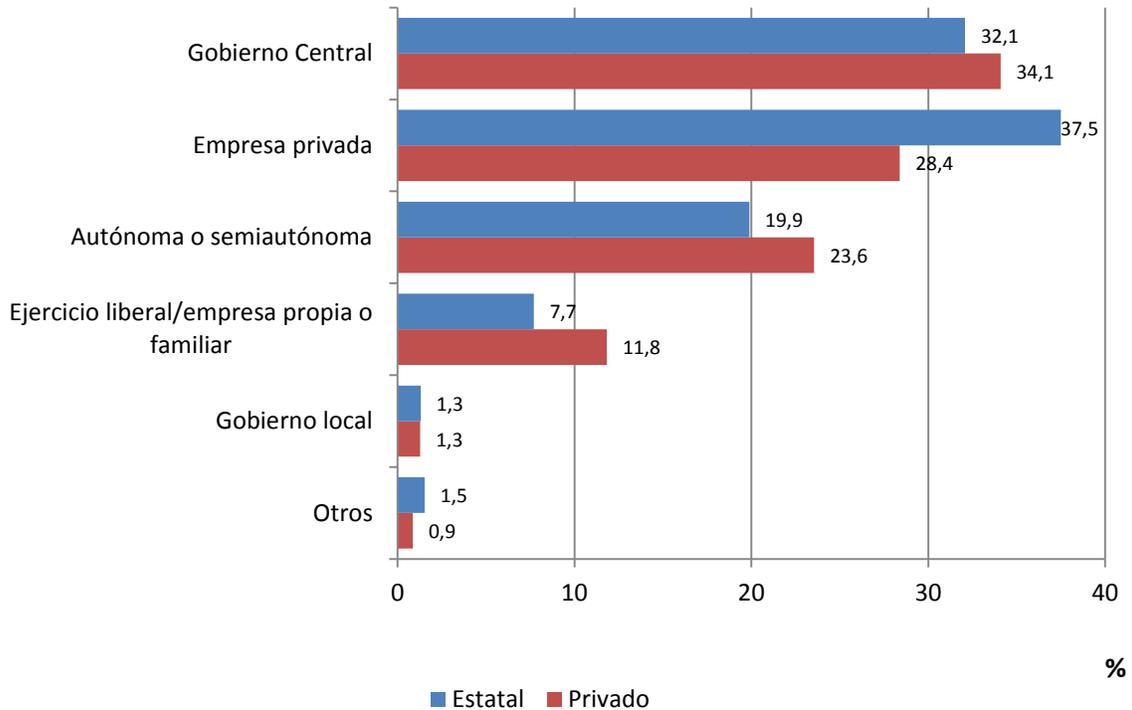
**Cuadro 11**  
**Grado de dominio promedio del idioma inglés en relación con la lectura, escritura, comprensión oral y conversación, de las personas graduadas 2008-2010, por sector universitario, consultadas en el 2013**

Dominio del inglés	Total	Estatal	Privado
Lee	3,80	3,93	3,73
Escribe	3,49	3,56	3,46
Entiende en forma oral	3,66	3,69	3,64
Habla	3,45	3,45	3,45

Finalmente, de las personas que se encontraban laborando en el 2013, el 87,9% indicó hacerlo en un solo lugar, institución o empresa.

### Gráfico 8

#### Distribución porcentual de las personas 2008-2010 graduadas por sector institucional del lugar de trabajo, según sector universitario en que se graduó, 2013



Nota: La categoría otros incluye: Organizaciones no gubernamentales (ONG), servicios prestados a hogares e instituciones religiosas, entre otros

En el gráfico 8 se puede apreciar que la distribución porcentual por sector en el que se ubican los centros de trabajo de las personas graduadas, presenta en ambos sectores universitarios una mayoría en los empleos del sector público (incluyendo gobierno central, instituciones autónomas y gobiernos locales) que alcanza para las personas graduadas un porcentaje mayor para las personas graduadas de universidades privadas. Por otra parte, en el sector laboral privado (empresas privadas, propias o familiares) se puede apreciar para egresados de universidades estatales un 45,2% y de universidades privadas un 40,2%. Estos porcentajes reflejan que la distribución por sector laboral es bastante similar en las personas graduadas de los sectores universitarios estatal y privado.

## Resumen y conclusiones

1. Los indicadores laborales reflejan un deterioro de la condición laboral de las personas graduadas, en las consultas realizadas en los años 2010 y 2013, que se refleja en mayores porcentajes de desempleo, de subempleo por insuficiencia de horas y de personas que tienen empleos con poca o ninguna relación con la carrera, sin embargo el nivel de escolaridad de titulados universitarios resulta una ventaja en el mercado laboral si se consideran los niveles de desempleo de la población ocupada en general.
2. En relación con los indicadores laborales por áreas del conocimiento, en Artes y Letras, Ciencias Sociales, Recursos Naturales y Ciencias de la Salud fueron las que mostraron los aumentos mayores, sin embargo en ninguna de las áreas como un todo se advierten porcentajes que evidencien un problema serio en este nivel, no obstante si se llega hasta las disciplinas, ahí sí se pueden establecer algunas con una situación laboral más compleja.
3. Entre las 107 disciplinas estudiadas destacan ocho por no presentar personas con desempleo, subempleo por insuficiencia de horas o con poca o ninguna relación entre el trabajo y la carrera. Estas disciplinas son: Estadística, Laboratorista Químico, Archivística, Educación Religiosa, Imagenología Diagnóstica y Terapéutica, Optometría, Microbiología y Formación General. Adicionalmente, seis disciplinas presentan dos indicadores laborales con niveles de cero.
4. Entre las disciplinas, hay dos que presentan un panorama laboral más complicado están las que los tres indicadores laborales considerados son mayores al 10%, Enseñanza de la Filosofía y la Psicología y Diseño de Interiores. También hay dieciséis con dos indicadores por encima del 10%.
5. A pesar de que cada vez las mujeres tienen un mayor peso porcentual en los procesos de graduación, alcanzando en el último año un 63,7%, la situación laboral de ellas mantiene una brecha desfavorable en relación con los hombres. Esta situación se refleja en los tres indicadores laborales considerados y adicionalmente en los ingresos mensuales percibidos.
6. La provincia de Guanacaste fue la que presentó mayor aumento del desempleo y del porcentaje de personas con trabajo con poca o ninguna relación con el empleo. Las provincias de San José, Heredia y Puntarenas presentan importante aumento en este último indicador y la provincia de Limón tuvo un aumento sustancial en el subempleo por insuficiencia de horas.
7. Las características sociodemográficas de las personas graduadas por sector universitario son muy similares. Los criterios para seleccionar universidad y los niveles declarados de dominio del idioma inglés son un poco diferentes entre los sectores.

## Referencias

Greenwood, A. M. (1999). Definiciones Internacionales y Futuro de las Estadísticas de Subempleo. Ginebra, Suiza: Oficina Internacional del trabajo.

INEC. (2004). Estadísticas de empleo. Recuperado el Setiembre de 2014, de <http://www.inec.go.cr/AMI/Publicaciones/Serie%20MetodoI%C3%B3gica/Metodolog%C3%ADas/16.%20Metodolog%C3%ADa%20Empleo.pdf>

INEC. (2013). Indicadores del Mercado laboral costarricense, cuarto trimestre. San José: Vol 4.

INEC. (S.F.). Definiciones del Sistema del Mercado Laboral. Recuperado el Agosto de 2014, de INEC.go.cr: [http://www.inec.go.cr/Redatam/RpHelp/Help\\_Indicadores/Mercado\\_Laboral/Def\\_merclab/Definiciones.htm](http://www.inec.go.cr/Redatam/RpHelp/Help_Indicadores/Mercado_Laboral/Def_merclab/Definiciones.htm)

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC). (2009). Conceptos y Definiciones. San José: INEC.

OLaP, CONARE. (2012). Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses. San José, Costa Rica.

Organización Internacional del Trabajo (OIT) & Centro de Internacional de Formación (CIF). (2012). Conceptos y definiciones: Desempleo y Personas fuera de la fuerza de trabajo. Turin: OIT.

Universidad Politécnica de Valencia, Centro de Gestión de la Calidad y el Cambio. (2010). Informe resumen de los resultados del proyecto PROFLEX en Latinoamérica, Valencia, España: Gráficas GOYZA, S.L.

Weller, J. & Roethlisberger, W. (2011). La Calidad del Empleo en América Latina. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina, CEPAL.