

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE EL REDISEÑO DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE RODRIGO FACIO

Msc. Ana Elissa Monge Figueroa



OPES ; no 25-2022

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE EL REDISEÑO DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SEDE RODRIGO FACIO

Msc. Ana Elissa Monge Figueroa



OPES; N° 25-2022

378.728.6
AL385d

Monge Figueroa, Ana Elissa.

Dictamen sobre la solicitud de rediseño del bachillerato en ciencias de la educación: educación especial de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio / Ana Elissa Monge Figueroa. -- Datos electrónicos (1 archivo : 1000 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2022.

(OPES ; no. 25-2022).

ISBN 978-9977-77-474-9
Formato pdf (78 páginas)

1. EDUCACIÓN ESPECIAL. 2. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. 3. DESARROLLO SOSTENIBLE. 4. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 5. OFERTA ACADÉMICA. 6. PLAN DE ESTUDIOS. 7. PERFIL PROFESIONAL. 8. PERSONAL DOCENTE. 9. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. I. Título. II. Serie.




PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 25-2022) se refiere al dictamen sobre la solicitud de rediseño del Bachillerato en Ciencias de la Educación: Educación Especial de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.

El dictamen fue elaborado por la señora Ana Elissa Monge Figueroa, Investigadora II de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento Plan de estudios del Bachillerato en Ciencias de la Educación: Educación Especial, diseñado por la Universidad de Costa Rica.

La revisión integral del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, jefa de la División Académica.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 41-2022, artículo 7, inciso c, celebrada el 18 de octubre de 2022.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Propósitos de la carrera	9
5. Perfil académico-profesional	10
6. Campo de inserción profesional del graduado	12
7. Requisitos de ingreso	13
8. Requisitos de graduación	13
9. Listado de los cursos de la carrera	13
10. Descripción de los cursos de la carrera	13
11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.	13
12. Conclusiones	14
13. Recomendaciones	14
ANEXO A	15
ANEXO B	18
Programas optativos propios	58
Programas optativos de otras carreras	61
ANEXO C	65
ANEXO D	70

1. Introducción

La solicitud de rediseño Bachillerato en Ciencias de la Educación: Educación Especial fue enviada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por el señor Rector de la Universidad de Costa Rica (UCR), Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, en nota UCR-R-OFFIC-4319-2022. Mediante el oficio CEA-999-2022 se inician los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* ¹.

Cuando se crea un plan de estudios de una carrera de grado, como es este caso, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales señalan los siguientes temas, que serán la base del estudio realizado por la OPES para crear los programas de grado propuestos:

- Datos generales.
- Justificación.
- Propósitos del posgrado.
- Perfil académico-profesional.
- Campo de Inserción Profesional
- Requisitos de ingreso.
- Requisitos de graduación.
- Listado de los cursos de la carrera.
- Descripción de los cursos de la carrera.
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

A continuación, se analizará cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La escuela de Orientación y Educación Especial de la Universidad de Costa Rica (UCR), es la unidad académica base de la carrera Bachillerato en Ciencias de la Educación: Educación Especial.

La duración total del bachillerato es de 144 créditos, distribuidos en 10 ciclos de 16 semanas cada uno, para una duración de cuatro años.

Se otorgará el diploma en:

Bachillerato en Ciencias de la Educación: Educación Especial.

3. Justificación

La Universidad de Costa Rica plantea lo siguiente²:

Desde 1972 la Universidad de Costa Rica, mediante la carrera de Educación Especial (EE), forma personas profesionales humanistas, con principios universitarios de excelencia académica. En el perfil de la persona graduada, se encuentra referencia de los principios de la igualdad de oportunidades, la solidaridad y el respeto a las diferencias, a las personas y a su libre expresión. También, la carrera promueve la formación de profesionales críticos y creativos, que generan espacios de participación para todos los sectores sociales en los diferentes ámbitos mediante la educación como puente para la promoción social y la búsqueda de la verdad, acorde a las demandas de la realidad costarricense.

El profesorado de la carrera ha mantenido como práctica constante la reflexión del aporte que realiza la disciplina en la sociedad costarricense, en constante diálogo con diferentes sectores, utilizando a su vez los referentes globales que van enmarcando las nociones epistemológicas, metodológicas y axiológicas de la Educación Especial en la Universidad de Costa Rica.

El profesorado de la carrera considera que la formación de EE de la Universidad de Costa Rica debe contextualizarse bajo el paradigma del modelo social y el enfoque de derechos humanos, por lo que con este sustento se inicia la presente reestructuración. La carrera se ofrece para la formación de profesionales en el campo de la EE, para que sea un apoyo en la determinación de ambientes de aprendizaje inclusivos, gestor, en comunicación con el resto de la comunidad educativa, de espacios de aprendizaje en que todo el grupo de estudiantes en todas las etapas de la vida sea partícipe exitoso a partir de su propia diversidad.

La educación inclusiva reconoce y celebra las diversidades personales, culturales y cognitivas, de la población de estudiantes y de la comunidad extendida que aprende, en la que se incluye al profesorado, familias y otros profesionales (Solórzano, 2013). Es necesario aclarar que la

persona profesional en la disciplina provee los apoyos para la población estudiantil en todas las etapas de la vida y en los diferentes espacios educativos, formales y no formales, públicos y privados.

La educación inclusiva es de calidad, equitativa y promueve los aprendizajes en toda la comunidad escolar, a partir de garantizar los apoyos que se requieran. En esta línea el MEP (2018, p.11) indica que “en el contexto educativo, la prestación de los apoyos se convierte en una de las estrategias esenciales para reducir o eliminar las barreras existentes, con el fin de que el estudiantado con discapacidad desarrolle su proceso educativo exitosamente.”

A su vez, la carrera dentro del marco de calidad con el que se encuentra comprometida y que se confirma con la acreditación ante el SINAES desde en el año 2012, mantiene constantes revisiones del plan de estudios, sin embargo, en esta oportunidad se abocó a una reestructuración del Bachillerato en Ciencias de la Educación Especial, con el fin de incorporar de manera formal todas las nuevas corrientes en la Educación Especial. (Resumen Ejecutivo, Bachillerato en Ciencias de Educación con énfasis en Educación Especial, 2022).

Esta oferta se justifica desde una serie de procesos académicos, participativos y consensuados de los diversos actores de la carrera; su autoevaluación y el respectivo compromiso de mejoramiento, resultados de un proceso de investigación tomando en cuenta a población estudiantil, graduada, docentes, a la población empleadora y al MEP.

La UCR indica que para tener mayores insumos para definir el para qué se enseña la disciplina y el aporte a la sociedad costarricense, en junio del 2020, se realizó una reunión con la Dra. Gilda Aguilar Montoya, jefa del Departamento en Apoyos Educativos y el Dr. Mario Segura Castillo, Asesor Nacional de Apoyos Educativos, personeros del MEP (4 de junio, 2020).

A partir de esa reunión, se evidencia la demanda del profesorado de Educación Especial (EE) en las instancias gubernamentales, especialmente en los servicios de apoyo del Ministerio de Educación Pública. Según las estadísticas del Ministerio de Educación Pública, en el año 2020, se contabilizó que cerca de ciento treinta mil estudiantes con situaciones asociadas a discapacidad no reciben apoyos educativos, desde Educación Preescolar hasta Educación Diversificada y se incluye también la población hospitalizada, lo cual refleja la demanda de profesionales en

EE en la sociedad costarricense. A continuación, se presenta lo indicado por la UCR sobre este proceso:

A nivel metodológico, el profesorado tanto en Régimen Académico como el interino, junto con el aporte de personas estudiantes, empleadoras y graduadas realizaron un análisis de los cambios que se suscitaban en la disciplina a nivel internacional y nacional, así como una valoración del plan de estudios en ejecución, esto se llevó a cabo entre el año 2018 y 2020.

En un primer momento, se consultaron documentos de referencia bibliográfica para comprender la evolución histórica y los aportes recientes de la disciplina. Además, se consultaron las valoraciones realizadas a la carrera en aspectos como satisfacción, percepciones y posibles recomendaciones por parte de las personas graduadas, empleadoras y estudiantes de todos los niveles del bachillerato, como se lee en la tabla 1. Las consultas se realizaron entre los meses de marzo a mayo del 2020, mediante cuestionarios realizados en una plataforma virtual.

Tabla 1. Poblaciones consultadas como parte del plan estratégico, valoraciones al plan de estudios del Bachillerato.

Poblaciones	Número de participantes
Personas empleadoras	43
Personas graduadas	30
Personas estudiantes	137

Fuente: Dirección de la Escuela de Orientación y Educación Especial, 2020

A partir de la sistematización de las respuestas, se consideraron aquellos aspectos que se valoraban como oportunidades de mejora y se recopilaban las principales fortalezas señaladas para mantenerlas presentes en las buenas prácticas que se dan en los espacios formativos. Esta información a su vez se cotejó con los aspectos curriculares del plan de estudios, mediante ejercicios cíclicos de reflexión.

Además, semanalmente, se programaban sesiones con fichas de trabajo para el profesorado, para construir todos los apartados que conforman el plan de estudios, según lo especificado en el documento: Orientación para los procesos de diseño curricular (2015), facilitado por el CEA. La metodología que se desarrolló fue el trabajo en subgrupos, luego se discutían en sección las valoraciones parciales y se consensuaban las decisiones. En este proceso, se contó con el acompañamiento de la asesora curricular, Magíster María Teresa Gutiérrez Troyo, quien brindó sus aportes y valoraciones al trabajo que realizaba la Sección de Educación Especial.

También, la sección estuvo acompañada en los meses de noviembre de 2020 a febrero de 2021 por personas asesoras de las unidades de apoyo de la Vicerrectoría de Docencia, Daniela Odio Vargas del CEA y José Elizondo Salas de la Unidad de Apoyo a la Docencia Mediada con Tecnologías de la Información y la Comunicación (METICS), para definir los grados de virtualidad del plan de estudios. Para ello el profesorado reflexionó la interrelación con los saberes, los objetivos de cada uno de los cursos y la posibilidad de alcanzarlos mediante experiencias virtuales.

También, se consideraron los resultados de la evaluación de los cursos que la coordinación de la carrera venía sistematizando en observaciones puntuales y aspectos detectados en las consultas en el proceso de autoevaluación para la acreditación que se retomaron en las justificaciones de los cambios.

En el mes de junio de 2021, a solicitud de las nuevas asesoras del CEA, Licda. Alejandra Sánchez, Licda. Karol Vargas y Máster María Quirós, se realizó una consulta a personas empleadoras y graduadas mediante un cuestionario en línea, para determinar los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a las prácticas emergentes y dominantes que la carrera previamente había construido, información que a la fecha no se había recopilado.

Es importante aclarar que la población graduada fue la siguiente: 18 estudiantes que cursaban el grado de licenciatura y 122 del grupo de WhatsApp que tiene la carrera de las cuales se obtuvieron 18 respuestas.

En cuanto a las personas empleadoras, dado que se encontraban en el periodo de vacaciones, la estrategia de divulgación fue distinta, pues la información de los enlaces se distribuyó con el apoyo del profesorado de la carrera, asesores nacionales y regionales del MEP, así como otros que conocían el profesorado de la carrera, por ejemplo, personas en organizaciones no gubernamentales y centros educativos privados, quienes, a su vez, en algunas oportunidades colaboraron en la distribución de los enlaces.

En la tabla 2, la UCR ofrece una caracterización de las personas empleadoras y en la tabla 3 de las personas graduadas.

Tabla 2. Descripción de las personas empleadoras consultadas, julio 2021.

Cantidad	Institución en la que trabajan	Puesto
18 (17 mujeres y 1 hombre)	MEP: 8 Colegio Monterrey: 2 Direcciones regionales: 2 Centros de EE: 2	Asesoras/es regionales de EE: 8 Docente de apoyo: 6 Docente de EE: 3 Asesora: 2

1	Departamentos de apoyo: Departamentos de asesorías: 1 Colegio Francisca Carrasco Jiménez: 1 Grande del Térraba: 1	Tutora: 2 Analista de datos: 2 Profesora colaboradora: 1 Asesor Nacional: 1 Directora académica: 1 Asesora pedagógica: 1 Directora de Desarrollo Integral: 1
---	--	--

Elaboración propia.

Tabla 3. Descripción de las personas graduadas consultadas, julio 2021.

Cantidad	Institución en la que trabajan	Puesto
18 (17 mujeres y 1 hombre)	Centros educativos: 3 Desempleado: 3 Sin respuesta: 3 Stewart: 2 Privado: 2 Saint jude: 1 Young Life Costa Rica: 1	Analista educativo y curricular: 1 Docente discapacidad múltiple: 1 Directora: 1 Docente de kínder: 1 Administradora de contratos: 1
Año de graduación		
2021: 2		
2020: 5		
2019: 5	Universidad: 1	Docente de primaria: 1
2018: 5	CEECLVM: 1	1
2013: 1	HPE: 1	Sin trabajo: 1 Sin respuesta: 2

Elaboración propia.

El criterio que se siguió para cerrar la consulta de empleadores fue el obtener aportes de informantes de diversos ámbitos y para la consulta a personas graduadas fue el criterio de saturación.

Producto de las consultas y reflexiones anteriores, se constatan los conocimientos, habilidades y valores que se encontraban ya definidos en el perfil académico de salida, pero también se realizaron nuevos aportes que se analizaron con el profesorado.

Durante el año 2021 se procedió a incorporar las observaciones remitidas por las asesoras del CEA, mediante sesiones de trabajo periódicas y se elaboraron minutas de acuerdos.

En resumen, el rediseño del plan de estudios se dio a partir del conjunto de acciones diversas de consulta y revisión de material realizado por las personas integrantes de la carrera de Educación Especial y dirigido por la representante de la Comisión de Docencia y la coordinación de la carrera, las profesoras Julieta Solórzano y María de los Ángeles Carpio, respectivamente. (Resumen Ejecutivo, Bachillerato en Ciencias de Educación con énfasis en Educación Especial, 2022)

Seguidamente se presenta la tabla presentada por la UCR, donde resume las modificaciones planteadas para este rediseño.

	OE-0186 Estrategias metodológicas específicas I pasa de OE-0178 y OE-0181 a OE- Educación para la diversidad o OE0178 y OE- Corrientes pedagógicas y educación inclusiva o OE-0181
	OE-0189 Estrategias metodológicas específicas II pasa de OE-0178, OE-0204 o OE-0174 a OE- Educación para la diversidad o OE-0178, OE- Técnicas para el manejo de la conducta en el aula I o OE-0204 o OE-0174
	OE-0206 Didácticas de matemática para Educación Especial I pasa de OE-0181 a OE- Corrientes pedagógicas y educación inclusiva.
7. Cambio de correquisito	OE-0179 Taller de autoconocimiento y desarrollo personal pasa de ningún correquisito a OE-0183
8. Cambio de requisito y correquisito	OE-0190 Estrategias metodológicas específicas III pasa requisitos OE-0185, OE-0207 a OE-0207, OE- Didácticas de la escritura y en los correquisitos de OE-0191, OE-0183 a OE-0183 OE-0194 Estrategias metodológicas específicas IV cambia de requisitos de OE-0185 a OE- Didáctica de la escritura o OE-0185 y en los correquisitos de OE-0183, OE-0192 a OE-Taller de Lengua de Señas Costarricense o OE-0192, OE-0183.
9. Cambio de ciclo	El espacio para el OPT- Cursos optativos propios pasa del III ciclo al VI ciclo El espacio para el OPT- Cursos optativos de otras carreras pasa del IX ciclo al III Ciclo
10. Cambio en los subtotales de créditos	El IV ciclo pasa de 18 a 17 créditos. El V ciclo pasa de 17 a 18 créditos. El VI ciclo pasa de 5 a 4 créditos. El VII ciclo pasa de 17 a 18 créditos.
	Cambio en la cantidad de créditos de optatividad: Se pasa de 8 créditos a 6 créditos, distribuidos en 2 créditos para cursos optativos propios y 4 créditos optativos de otras carreras distribuidos 2 en el III ciclo y 2 en el VI ciclo.

(Plan de estudios del Bachillerato en Ciencias de Educación con énfasis en Educación Especial, 2022)

4. Propósitos de la carrera

Los propósitos del bachillerato son los siguientes:

1. Formar al profesorado de Educación Especial en derechos humanos y el modelo social de la discapacidad para la promoción de espacios de participación inclusivos en diferentes contextos a nivel nacional.
2. Formar al profesorado de Educación Especial para la creación de contextos inclusivos mediante el trabajo interdisciplinario con las personas integrantes de las instituciones diversas y la comunidad.
3. Formar personas profesionales en Educación Especial respetuosas, éticas, críticas y conscientes de los derechos humanos.
4. Formar profesionales de Educación Especial que fundamenten sus decisiones pedagógicas a partir de la evidencia científica y el bienestar de las personas sean estudiantes, familias u otros.
5. Formar profesionales de Educación Especial agentes de cambio para que se adapten a la diversidad de los escenarios y tomen decisiones estratégicas para la mejora continua. (Resumen Ejecutivo, Bachillerato en Ciencias de Educación con énfasis en Educación Especial, 2022)

5. Perfil académico-profesional

El perfil de la persona graduada de este bachillerato se comprende como perfil declarativo incluyendo todos aquellos conocimientos, teorías y conceptos que se requieren para el ejercicio profesional, el perfil procedimental, las habilidades que necesarias para realizar las actividades de la carrera, por último, se presenta, en el perfil actitudinal, donde se establece vínculo entre el quehacer profesional con los aspectos éticos necesarios para la práctica profesional.

Se señalan los aspectos éticos presentes en esta carrera, a continuación, se presentan la definición de estos aspectos que plantea la universidad:

- *Respeto a la diversidad:* Es el reconocimiento y valoración de las particularidades de cada persona o colectivo en relación con los elementos individuales y socioculturales que les caractericen.
- *Sensibilidad:* Es la comprensión y conciencia de las necesidades y características de las personas y sus entornos, con el fin de generar acciones asertivas que favorezcan ajustes inclusivos.
- *Integridad:* Es la congruencia y coherencia de las acciones de las personas con los principios de honestidad y rectitud moral.
- *Responsabilidad social:* Es la comprensión y cumplimiento de los deberes y obligaciones de las personas para contribuir al bienestar individual y social.
- *Compromiso:* Es la toma de conciencia por parte de las personas de la importancia que tiene para cumplir con el desarrollo de su trabajo, y esfuerzo para realizar las diversas tareas dentro del tiempo estipulado, en procura de alcanzar los objetivos planteados.
- *Empatía:* Es la capacidad para ponerse en el lugar de otra persona y entender mejor las causas que explican sus acciones, actitudes, comportamientos y pensamientos de forma objetiva mediante el apoyo, la comprensión y la escucha activa.
- *Equidad:* Es la cualidad que implementa la justicia según las características particulares para darle a cada persona lo que le corresponde.
- *Solidaridad:* Es la colaboración desinteresada que existe para apoyar a las personas en la superación de las diferentes circunstancias de la vida.
- *Tolerancia:* Es la capacidad de aceptar las opiniones, ideas, actitudes de otras personas y actuar de forma flexible en las diferentes circunstancias que condicionan e inciden en la práctica profesional.
- *Discreción:* Es la cautela o reserva prudente de la información a la que tenga acceso la persona debido a su ejercicio profesional.

Perfil declarativo

- Definir las teorías, fundamentos filosóficos, sociológicos, antropológicos, psicológicos, políticos, legales y culturales de la Educación Costarricense.
- Definir los enfoques, historia, perspectivas y fundamentos filosóficos, psicológicos, antropológicos, legales y culturales de la Educación Especial y de su objeto de estudio.
- Comprender los enfoques, fundamentos, fuentes, niveles curriculares y tipos de currículum del sistema educativo costarricense.
- Reconocer la política educativa, los referentes legales, la estructura y la gestión de recursos y del sistema educativo formal y no formal.
- Comprender teorías, procesos, etapas, características y otras evoluciones del proceso del

desarrollo de la persona en sus distintas áreas (cognitiva, físico-motora, sensorial de comunicación, emocional y social).

- Reconocer las condiciones de aprendizaje y las asociadas a discapacidad: tipos, características, apoyos educativos y servicios.
- Determinar las ofertas educativas a nivel formal e informal para el diseño de los apoyos educativos.
- Comprender situaciones y temas de interés relativos a la práctica pedagógica tales como: metodología, educación, estrategias, actividades, apoyos, características, evaluación, requerimientos y otros aspectos relativos al estudiantado en sus contextos de interrelación (familia, escuela, grupos de pares, comunidad, ambientes recreativos y laborales, entre otros) para mejorar las prácticas educativas y la toma de decisiones con respecto al quehacer pedagógico y a las situaciones personales, comunales y sociales.
- Comprender la teoría, procesos, etapas y características de la neurobiología aplicada a diversos procesos pedagógicos de la persona en situación de discapacidad.
- Evaluar estrategias pedagógicas para promover el aprendizaje en poblaciones estudiantiles en situación de discapacidad asociado a condiciones sensoriales: sordera, ceguera, discapacidad múltiple y sordoceguera.
- Comprender las etapas del desarrollo humano, para la planificación e implementación de las estrategias pedagógicas según el grupo etario en situación de discapacidad: niñez, adolescencia, adultez y adultez mayor.
- Evaluar las estrategias didácticas de acuerdo con la propuesta curricular para responder a la diversidad presente en la población estudiantil en situación de discapacidad y necesidades de apoyo específico.

Perfil procedimental

- Planear, realizar, evaluar y reorientar la mediación pedagógica de acuerdo con el currículo, para responder a la diversidad de la población estudiantil y favorecer el desarrollo de la autonomía y de las capacidades físicas, cognitivas afectivas, sociales y éticas de cada persona.
- Construir relaciones de diálogo, colaboración, apoyo y coordinación con familia, docentes, equipos de trabajo profesionales vinculados y la comunidad; para ofrecer a la población estudiantil una práctica pedagógica innovadora de calidad, considerando los apoyos educativos que requieran para desenvolverse de manera integral, tomando en cuenta la adaptación del medio a la diversidad de la población estudiantil dentro y fuera del aula.
- Investigar situaciones y temas de interés relativos a la práctica pedagógica tales como: metodología, educación, estrategias, actividades, apoyos, características, evaluación, requerimientos y otros aspectos relativos al estudiantado en sus contextos de interrelación (familia, escuela, grupos de pares, comunidad, ambientes recreativos y laborales, entre otros) para mejorar las prácticas educativas y tomar decisiones con respecto al quehacer pedagógico y a las situaciones personales, comunales y sociales.
- Implementar los apoyos para garantizar el aprendizaje en las planificaciones: evaluación inicial, fundamentos, principios, herramientas, estrategias y procedimientos para eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación desde propuestas educativas innovadoras.
- Aplicar los métodos, estrategias y técnicas para orientar el comportamiento del grupo y de la persona estudiante dentro y fuera del aula y fomentar su autonomía y su auto concepto positivo.
- Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos, planes y acciones educacionales para el desarrollo y el bienestar del estudiantado en los diferentes entornos educativos, comunales y sociales.
- Aplicar los referentes teóricos de la neurobiología y el desarrollo humano para la toma de decisiones en los diferentes procesos pedagógicos.
- Diseñar, ejecutar estrategias pedagógicas pertinentes para promover el aprendizaje en poblaciones estudiantiles en situación de discapacidad asociado al área sensorial: sordera, ceguera, discapacidad múltiple y sordoceguera.
- Planificar e implementar estrategias pedagógicas según las etapas del desarrollo humano y

- el grupo etario en situación de discapacidad: niñez, adolescencia, adultez, adultez mayor.
- Planificar e implementar las estrategias didácticas de acuerdo con el currículo para responder a la diversidad presente en la población estudiantil en situación de discapacidad y necesidades de apoyo específico.

Perfil actitudinal

- Mostrar una actitud responsable y reflexiva con el mejoramiento continuo del quehacer educativo.
- Asumir el compromiso en la toma de decisiones pedagógicas oportunas para la comunidad educativa acorde con el principio de igualdad de oportunidades.
- Apreciar los valores fundamentales, para realizarse como profesional docente para vivir junto a las demás personas respetando las diversidades y desarrollando su proyecto personal.
- Promover en la comunidad educativa la búsqueda, la organización y la puesta en práctica de los valores fundamentales para la construcción de una sociedad inclusiva. (Resumen Ejecutivo, Bachillerato en Ciencias de Educación con énfasis en Educación Especial, 2022)

De acuerdo con lo descrito, la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional se adecúa a los resultados de aprendizaje esperados establecidos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana para el grado de Bachillerato³ y Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación de Costa Rica MNC-CE-CR⁴

6. Campo de inserción profesional del graduado

Las personas graduadas de este bachillerato se desempeñarán en:

- Escuelas y Colegios públicos y privados en servicios de apoyo educativos fijos o itinerantes para estudiantes en educación preescolar y en I y II Ciclos de la educación general básica:
 - Problemas emocionales y de conducta
 - Problemas de aprendizaje
 - Discapacidad intelectual
 - Sordos o con condiciones diversas asociadas a la audición
 - Ciegos o baja visión
 - Talento o sobresalientes
 - Discapacidad múltiple
 - Discapacidad física
- Centros de Educación Especial en servicios de apoyo desde Estimulación Temprana hasta Cuarto Ciclo.
- Centros de recursos y apoyos.
- En programas de educación formal o no formal que atiendan a estudiantes que requieran con apoyos materiales o tecnológicos, organizativos, curriculares y personales.
- Centros de atención integral a personas en condición de discapacidad u otros que atiendan población adulta en condición de discapacidad.
- Organizaciones no gubernamentales o comunales que desarrollen programas para brindar apoyos a personas en condición de discapacidad. (Resumen Ejecutivo, Bachillerato en Ciencias de Educación con énfasis en Educación Especial, 2022)

7. Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso a esta carrera son los siguientes:

- Bachillerato en Educación Media.
- Aprobación de la Prueba de Admisión de la Universidad de Costa Rica.
- Obtención del puntaje requerido para el ingreso a la carrera.

Los requisitos de ingreso para el bachillerato cumplen con la normativa vigente.

8. Requisitos de graduación

Los requisitos para graduarse de esta licenciatura son los siguientes:

- Cumplir con el plan de estudios establecido.
- Cumplir con 300 horas de Trabajo Comunal mismo que podrá matricular una vez que cuente con el 50% de los créditos del plan.
- Cumplir con el procedimiento administrativo que establece la Oficina de Registro e Información en los plazos establecidos y completar el cuestionario de personas graduadas de CONARE.

Los requisitos de graduación para el bachillerato cumplen con la normativa vigente.

9. Listado de los cursos de la carrera

El listado de las actividades académicas que desarrollará este programa se presenta en forma detallada en el Anexo A. El programa comprende un total de 144 créditos y cumple con lo establecido en la normativa vigente.

10. Descripción de los cursos de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

En la normativa universitaria establecida en los *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* se establece que para ser docente en un determinado nivel académico (pregrado, grado) se deberá poseer por lo menos el nivel académico de bachillerato.

Los nombres del personal docente de cada uno de los cursos del programa propuesto aparecen en el Anexo C. Las personas propuestas cuentan al menos con el grado académico de bachillerato en áreas afines a las asignaturas que impartirán. En el Anexo D, se presentan los nombres y los grados académicos de las personas docentes del bachillerato propuesto.

Esta Oficina considera que las normativas vigentes sobre el personal docente se cumplen.

12. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*⁴, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁵ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.

13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Costa Rica el rediseño del Bachillerato en Ciencias de la Educación: Educación Especial.
- Que la Universidad Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013

² Universidad de Costa Rica, Plan de Estudios del Bachillerato en Ciencias de la Educación: Educación Especial, 2022.

³ CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

MNC-CE-CR, Marco Nacional de Carreras de Educación Costa Rica, 2021.

⁴ Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por los Consejos Universitarios e Institucional.

⁵ Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA

CICLO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
I CICLO	16
Curso integrado de humanidades I	6
Curso de arte	2
Repertorio	3
Uso de las TIC en la educación inclusiva	2
Bases neurobiológicas del desarrollo humano I	3
II CICLO	15
Curso integrado de humanidades II	6
Actividad deportiva	0
Fundamentos de la Educación Especial	3
Desarrollo y aprendizaje I	3
Corrientes pedagógicas y educación inclusiva	3
III CICLO	5
Investigación en Educación Especial	3
Cursos optativos de otras carreras	2
IV CICLO	17
Seminario de realidad nacional I	2
Evaluación para el planeamiento curricular	3
Didácticas de matemática para Educación Especial I	2
Educación para la diversidad	3
Desarrollo y aprendizaje II	3
Técnicas para el manejo de la conducta en el aula I	2
Didácticas de la lectura	2
V CICLO	18

CICLO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
Seminario de realidad nacional II	2
Estrategias metodológicas específicas I	3
Estrategias metodológicas específicas II	3
Didácticas de matemática para Educación Especial II	2
Didácticas de la escritura	2
Programación educativa para la diversidad	3
Técnicas para el manejo de la conducta en el aula II	3
VI CICLOS	4
Curso optativo propio	2
Cursos optativos de otras carreras	2
VII CICLO	18
Taller de autoconocimiento y desarrollo personal	2
Asistencia supervisada I	5
Estrategias metodológicas específicas III	3
Estrategias metodológicas específicas IV	3
Taller de Lengua de Señas Costarricense	2
Mediación pedagógica inclusiva para adolescentes y personas adultas jóvenes	3
VIII CICLO	18
Asistencia supervisada II	5
Estrategias metodológicas específicas V	3
Seminario de comunicación aumentativa y alternativa	2
Gestión de la disciplina	2
Técnicas específicas en la mediación pedagógica para la población con discapacidad visual	3
Bases neurobiológicas del desarrollo humano II	3
IX CICLO	17
Relaciones humanas	2
Seminario de organización y planificación de la práctica docente	7
Mejoramiento continuo de la educación	3
Seminario de tópicos avanzados en Educación Especial I	2
Atención pedagógica para el desarrollo integral de la primera infancia	3
X CICLO	16
Práctica supervisada	10
Trabajo colaborativo desde y para la diversidad	2

CICLO LECTIVO Y CURSO	CRÉDITOS
Neuro pedagogía y diagnósticos funcionales	2
Seminario de tópicos avanzados en Educación Especial II	2

Total, créditos del bachillerato **144**

CURSOS OPTATIVOS PROPIOS

Abordaje pedagógico para las personas adultas en condición de discapacidad	2
Abordaje pedagógico para el estudiantado con alta dotación, talentos y creatividad	2

CURSOS OPTATIVOS DE OTRAS CARRERAS

La escuela unidocente en Costa Rica	3
Educación sexual	3
Educación Ambiental	3
Pedagogía intercultural	2
Trabajo en equipo	2
Desarrollo personal y relaciones humanas	2

Nota: estos cursos optativos señalados, se tomarán como parte de las opciones de los cursos del bachillerato propuesto

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA

Nombre del curso: Uso de las TIC en la educación inclusiva
Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso tiene como propósito que el estudiantado desarrolle conocimientos, habilidades y actitudes para incorporar en su futura práctica profesional el uso de las herramientas tecnológicas aplicadas al ámbito pedagógico, de forma tal que promuevan el aprovechamiento de estos recursos en la eliminación de barreras para el aprendizaje. Además, pretende que se utilicen los recursos disponibles en el entorno informático-digital (y sus continuas actualizaciones) en la labor del profesional de Educación Especial.

Las acciones planteadas buscan orientar la futura labor docente del profesorado en el área de Educación Especial, al incorporar las TIC como herramientas promotoras de espacios educativos inclusivos e interactivos.

Objetivo:

1. Desarrollar las habilidades y actitudes hacia el uso de las tecnologías digitales como recurso didáctico para las prácticas educativas inclusivas.
2. Implementar apoyos educativos haciendo uso de las TIC para la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.
3. Diseñar diferentes materiales de apoyo a la labor docente haciendo uso de diferentes herramientas.
4. Aplicar nociones básicas de realidad aumentada, inteligencia artificial y robótica educativa en el desarrollo de recursos didácticos para la educación inclusiva.
5. Diseñar propuestas educativas inclusivas mediante el uso de las TIC.

Contenidos:

- Las TIC en la educación inclusiva.
- Ayudas técnicas para la eliminación de barreras en el aprendizaje y la participación.
- Uso de herramientas TIC para la producción de material didáctico.
- Entornos web para el aprendizaje.
- Nociones básicas de realidad aumentada, inteligencia artificial y robótica educativa.
- Propuestas educativas inclusivas mediadas por TIC.

Nombre del curso: Bases neurobiológicas del desarrollo humano I

Créditos: 3

Descripción del curso:

Se pretende crear en el estudiantado la capacidad de analizar el desarrollo humano y sus expresiones conductuales, como productos de la coevolución entre sustratos neurales y ambientes. Es fundamental que cualquier práctica profesional que incida en los procesos epigénicos de desarrollo y aprendizaje humano, como lo es la función docente y particularmente la orientada hacia la atención a la diversidad, esté apoyada por un conocimiento sólido de los procesos neurobiológicos que la subyacen. En el curso se dará énfasis a aspectos básicos de genética y embriología humana, de la formación de estructuras neurales, elementos de neuroanatomía y neurofisiología. Además, se abordarán los conceptos y procesos neurobiológicos subyacentes a los sistemas neuromotores, atencionales, la ansiedad, el procesamiento perceptual de la información, las memorias, el aprendizaje, el lenguaje, la comunicación, las funciones ejecutivas, de cognición social, de inducción y deducción y las funciones cognitivas superiores de pensamiento y razonamiento.

Objetivo:

1. Comprender el enfoque coevolutivo como marco fundamental para el abordaje del desarrollo humano.
2. Identificar la existencia del sistema nervioso y de sus funciones como parte de la coevolución entre el organismo y sus ambientes.
3. Reconocer los conceptos, procesos y funciones básicas del sistema nervioso, implicados en el neurodesarrollo humano.
4. Abordar los aspectos conceptuales básicos relacionados con la motricidad, la atención, la ansiedad, la percepción, las memorias, el aprendizaje, los componentes neuro lingüísticos, las funciones ejecutivas, de cognición social, de inducción y deducción y las funciones cognitivas superiores de pensamiento y razonamiento, así como las bases neurobiológicas que les subyacen.

Contenidos:

- Concepto y enfoque de la coevolución como marco para el abordaje del curso.
- Conceptos básicos de genética humana.
- Conceptos de epigenética y epigénesis.
- Procesos básicos del neurodesarrollo humano preembrionario, embrionario y fetal.
- La neurona, la neuroglia, las sinapsis y la neurotransmisión.
- Neuroanatomía y neurofisiología básica del sistema nervioso central y del sistema nervioso periférico.
- Conceptos de crecimiento, neuro maduración y neurodesarrollo.
- Neuro motricidad.
- Sistema y subsistemas atencionales.

- Ansiedad, motivación y emoción.
- Procesamiento perceptual: visión, audición, gusto, olfato, tacto, propiocepción, sistema vestibular.
- Sistemas de memorias: memorias de trabajo y memorias a largo plazo.
- Aprendizaje
- Plasticidad
- Componentes neuro lingüísticos básicos: semántica, pragmática, sintaxis y fonología.
- Funciones neuropsicológicas superiores: funciones ejecutivas, funciones de cognición social y funciones deductivas e inductivas.
- Análisis neurocientífico del constructo de inteligencia.
- Funciones neurocognitivas superiores: pensamiento y razonamiento.

Nombre del curso: Fundamentos de la Educación Especial

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso introduce al estudiantado en el análisis de la Educación Especial en el marco del sistema educativo costarricense. Se espera que el estudiantado desarrolle un conocimiento general de los orígenes, fundamentos y principios del sistema educativo nacional y de la Educación Especial como disciplina, su naturaleza, objeto de estudio, historia, enfoques, perspectivas, fundamentos y principios filosóficos, psicológicos, sociológicos, antropológicos, legales y culturales, entre otros. Así como, el papel de la Educación Especial como agente de transformación ante la diversidad universal del quehacer educativo.

Objetivo:

1. Comprender la evolución del sistema educativo costarricense desde sus orígenes, haciendo énfasis en la Educación Especial y la transformación hacia la Educación Inclusiva.
2. Analizar los fundamentos y principios del sistema educativo costarricense, en particular de la Educación Especial, en su base política, sociológica, antropológica, axiológica, cultural y económica, entre otros, que se incluyen en la legislación vigente, de manera que los ciudadanos y las ciudadanas tengan derecho a una educación respetuosa de la diversidad.
3. Comprender el contínuum de los enfoques y modelos conceptuales (asistencial, terapéutico, pedagógico, derechos humanos) de la Educación Especial y sus implicaciones en la atención de la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
4. Identificar las tendencias pedagógicas actuales, así como los servicios de apoyo educativo directos, itinerantes y otros, en el contexto educativo costarricense y su relación con los principios filosóficos, epistemológicos, axiológicos y la legislación que los sustentan.
5. Establecer la relación entre la Educación Especial y sus implicaciones interdisciplinarias en los entornos familiar, escolar, comunal y social.

Contenidos:

- Evolución del sistema educativo costarricense y de la Educación Especial.
- Estructura del sistema educativo costarricense y sus diferentes modalidades.
- Fundamentos y principios del sistema educativo costarricense, y en particular de la Educación Especial, en su base política, sociológica, antropológica, axiológica, económica, cultural y legal, entre otros.
- Enfoques y modelos conceptuales de la Educación Especial y sus implicaciones en la atención de la población con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Modelos pedagógicos actuales, así como los servicios de apoyo educativo directos, itinerantes y otros, el contexto educativo costarricense y su relación con los principios filosóficos, epistemológicos, axiológicos y la legislación que los sustenta.
- Relación entre la Educación Especial y sus implicaciones interdisciplinarias en los entornos familiar, escolar, comunal y social.

Nombre del curso: Desarrollo y aprendizaje I

Créditos: 3

Descripción del curso:

Es un curso básico en teoría del desarrollo que brindará los conocimientos fundamentales sobre el desarrollo evolutivo durante la infancia. En la actualidad es claro que para el buen desarrollo de una persona adulta ha sido necesario que durante la infancia se haya brindado el cuidado y la mediación social adecuada. Sin embargo, aunque esta afirmación parezca evidente, no fue posible comprenderla hasta que se concibió a la infancia como un objeto de estudio y de investigación. La psicología del desarrollo o psicología evolutiva se ocupa del estudio de los diferentes procesos de desarrollo del ser humano. La perspectiva de trabajo del curso comprenderá el desarrollo humano como un ciclo vital que abarca desde el nacimiento hasta la muerte.

Se estudiarán diferentes áreas del desarrollo; físico, socio afectivo y cognitivo. Además, se revisarán las propuestas teóricas más relevantes que han aportado conocimiento respecto de los diferentes procesos evolutivos.

Los conocimientos y habilidades que se espera propiciar en el curso constituyen un pilar en la formación de todo profesional en educación, ya que le aporta herramientas conceptuales para abordar las diferencias individuales de la población estudiantil, así como los retos de los diferentes procesos de aprendizaje.

Objetivo:

1. Analizar los procesos evolutivos del desarrollo humano de acuerdo con criterios normativos, desde el nacimiento a la edad escolar, para que estos conocimientos sean aplicados en su práctica profesional.
2. Valorar la importancia del quehacer docente en el acompañamiento, seguimiento y apoyo que requieren los procesos de enseñanza y

aprendizaje, considerando las características del ciclo vital y del entorno de las personas estudiantes

Contenidos:

- Desarrollo biosocial.
- Desarrollo psicosocial y modelo social de la discapacidad.
- Desarrollo humano y aprendizaje.
- Desarrollo humano y educación inclusiva.
- Desarrollo humano y protección de la niñez.
- La investigación del desarrollo humano.
- Métodos de investigación.
- Aportes de la investigación a las teorías del desarrollo humano.
- Dimensiones del desarrollo humano.
- Desarrollo físico y procesos psicológicos básicos e inteligencia sensoriomotora en la primera infancia.
- Procesos de socialización en la primera infancia.
- Procesos afectivos en la primera infancia.
- Procesos mentales en la primera infancia.
- Procesos conductuales en la primera infancia.
- Desarrollo físico y psicomotor en preescolares.
- Desarrollo cognitivo en preescolares.
- Lenguaje y desarrollo psicológico en preescolares.
- Desarrollo socioafectivo en preescolares.
- Desarrollo psicosexual en la preescolares.
- Desarrollo físico en escolares.
- Desarrollo cognitivo en escolares.
- Procesos de socialización y desarrollo socioafectivo en escolares.
- Desarrollo psicosexual en escolares.
- Ambientes saludables en escolares.

Nombre del curso: Corrientes pedagógicas y educación inclusiva

Créditos: 3

Descripción del curso:

En el curso se estudia el conocimiento de las diferentes corrientes pedagógicas y teorías del aprendizaje. Busca desarrollar en los y las estudiantes la capacidad de analizar la naturaleza del proceso de enseñanza aprendizaje de los diferentes tipos de conocimientos, aptitudes y actitudes que se alcanzan mediante una intervención pedagógica particular. Esto con el propósito de que puedan planificar en los diferentes dominios curriculares, considerando la complejidad existente en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo:

1. Analizar las diferentes perspectivas teóricas con respecto a la naturaleza y características de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
2. Trabajar los fundamentos epistemológicos de las corrientes pedagógicas y sus implicaciones histórico-políticas.

3. Comprender el rol de la educación especial dentro de las distintas corrientes pedagógicas.
4. Investigar diferentes secuencias didácticas para alcanzar aprendizajes significativos (colaborativos en los contenidos y en el cronograma los dos por aparte).
5. Identificar diferentes estrategias metodológicas para favorecer el aprendizaje de las ciencias y los estudios sociales como didácticas específicas.

Contenidos:

- Teorías del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Corrientes pedagógicas y sus fundamentos epistemológicos y acciones histórico-políticas.
- Ciclo instruccional.
- Estrategias para facilitar el aprendizaje en estudios sociales.
- Estrategias para facilitar el aprendizaje en el área de las ciencias naturales.
- Estrategias para facilitar el aprendizaje de valores y actitudes.

Nombre del curso: Investigación en Educación Especial
Créditos: 3

Descripción del curso:

Este curso abarca los elementos generales del proceso de investigación entre ellos: los supuestos ontológicos, axiológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación, así como los paradigmas, enfoques, alcances y diseños de investigación.

Para ello, se toman como punto de partida la delimitación de un tema, el planteamiento del problema, la elaboración del reporte, pasando por la etapa de formulación del diseño, la recolección y análisis de la información y la presentación de los informes de investigación.

Este curso está orientado hacia el desarrollo de conceptos y actitudes para comprender la investigación en el campo de la Educación Especial.

Todo esto con la intención de que el estudiantado tenga un encuentro epistemológico y ético con los paradigmas naturalista y positivista de la investigación.

Objetivo:

1. Recocer la importancia de la investigación en el quehacer educativo.
2. Identificar los supuestos ontológicos, axiológicos, epistemológicos y metodológicos de la investigación.
3. Reconocer los paradigmas, enfoques, alcances de la investigación aplicada en el área de Educación, específicamente lo referente a la Educación Especial.
4. Describir los diseños cuantitativos y cualitativos de la investigación.

5. Comprender los aspectos éticos de la investigación científica y particularmente la que se realiza en Educación.
6. Aplicar las herramientas iniciales de una investigación: bases de datos, gestores de bibliografía, lenguajes inclusivo y uso de APA.
7. Analizar críticamente las investigaciones considerando los diferentes aspectos metodológicos que conlleva el proceso de investigación y la ética.

Contenidos:

- Investigación educativa.
- Supuestos de la investigación.
- Aspectos generales de la investigación.
- Diseños de la investigación cuantitativa.
- Diseños de la investigación cualitativa.
- Descripción de cada uno de los diseños cuantitativos y cualitativos de investigación.
- Parámetros éticos de la investigación.
- Divulgación y selección de fuentes de documentación científica.
- Herramientas iniciales de una investigación.

Nombre del curso: Evaluación para el planeamiento curricular
Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso pretende desarrollar en el estudiantado los conocimientos y las herramientas básicas para la evaluación educativa considerando la diversidad presente en el contexto costarricense desde un modelo de inclusión educativa. Se estudian las bases teóricas, metodológicas y normadas para la medición y la evaluación educativa y su aporte en la toma de decisiones para brindar los apoyos a la diversidad existente en las diferentes modalidades de servicios educativos.

Objetivo:

1. Analizar las bases teóricas y metodológicas fundamentales de la medición y evaluación educativas.
2. Identificar los aportes de la estadística en el diseño de instrumentos y la medición de los aprendizajes.
3. Identificar los aspectos normados para la evaluación educativa según el sistema educativo costarricense, las características del entorno y la diversidad.
4. Diseñar, de acuerdo con los procedimientos adecuados, instrumentos que permitan el registro de información necesaria para la valoración del desempeño del estudiantado en los diferentes procesos educativos.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos en la elaboración de pruebas escritas, orales y de ejecución.
6. Identificar los apoyos en la evaluación educativa para la diversidad.
7. Diseñar planificaciones para la evaluación inicial del estudiantado.
8. Desarrollar prácticas evaluativas que mejoren el proceso educativo desde las estrategias de promoción de los aprendizajes.

9. Asumir la evaluación como parte integral e inseparable del proceso educativo.

Contenidos:

- La evaluación de los aprendizajes: aspectos teóricos e históricos.
- Generalidades de la evaluación y los enfoques cualitativo y cuantitativo: psicométrico, edumétrico, normativo, criterial.
- Diferencia entre medir y evaluar.
- Tipología de la evaluación según funcionalidad y temporalización.
- Agentes de la evaluación: unidireccional, autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación.
- Medios de evaluación.
- Técnicas de observación.
- Lineamientos generales acerca del planeamiento didáctico y evaluativo.
- Consideraciones y uso ético de las pruebas estandarizadas.
- Pruebas elaboradas por el profesorado.
- Pruebas escritas.
- Pruebas orales.
- Pruebas de ejecución.
- Tipo de ítem.
- Estadística básica aplicada a la medición educativa.
- La planificación de la evaluación para la diversidad.
- Los apoyos en la evaluación educativa para la diversidad.
- Reglamento de Evaluación de los aprendizajes y otras normativas relacionadas a la diversidad estudiantil.
- Principios éticos del proceso de evaluación: el profesorado, estudiantes y familia.

Nombre del curso: Didácticas de matemática para Educación Especial I
Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso analiza las habilidades, los procesos y las competencias matemáticas en la población estudiantil con y sin discapacidad con el propósito de lograr nuevos aprendizajes con la mediación docente. Pretende enseñar al estudiantado estrategias didácticas específicas en el área de la matemática, que respondan a las particularidades de la diversidad estudiantil con un enfoque inclusivo y neuro educativo. Facilita herramientas para la planificación y aplicación de estrategias de enseñanza tales como: lenguaje matemático, enseñanza por ciclos, atención a la diversidad en la educación matemática, técnicas específicas para población con discapacidad, entre otras. Además, ofrece la oportunidad de familiarizarse con habilidades y contenidos del currículo oficial de enseñanza de la matemática y emplea un enfoque relacionado a la resolución de problemas cotidianos y al conocimiento de estrategias diversas para su enseñanza.

Objetivo:

1. Fundamentar los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la

matemática.

2. Definir el concepto de habilidades, procesos y competencias matemáticas.
3. Analizar los conceptos incluidos en el programa oficial del MEP desde el nivel de Materno Infantil hasta el II ciclo de la Educación General Básica, en el dominio curricular de la matemática.
4. Establecer estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades matemáticas para la población estudiantil tales como lenguaje matemático, enseñanza por ciclos, atención a la diversidad en la educación matemática y técnicas específicas para población con discapacidad.
5. Dominar los contenidos específicos matemáticos estudiados en el aula tales como nociones prenuméricas, concepto de número, sentido numérico, sistema de numeración, valor de posición, operaciones básicas y los recursos específicos para su implementación.

Contenidos:

- Procesos cognitivos implicados en el aprendizaje de la matemática. Funciones ejecutivas como la atención, memoria de trabajo, la planificación y flexibilidad de pensamiento.
- Principios de instrucción neuro educativa para la enseñanza de la matemática.
- Concepto de habilidades, procesos y competencia matemática.
- Análisis de los conceptos del dominio curricular de la matemática en el programa oficial del MEP desde el ciclo de Materno Infantil hasta el II ciclo de la Educación General Básica.
- Estrategias para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades matemáticas a emplear en la población estudiantil en general y con discapacidad.
- Enseñanza de habilidades matemáticas relacionadas con los contenidos específicos.

Nombre del curso:

Educación para la diversidad

Créditos:

3

Descripción del curso:

El curso pretende que el estudiantado conozca la diversidad de características educativas que pueden presentar sus estudiantes, así como, desarrollar conocimientos sobre la importancia de trabajar en equipos interdisciplinarios y con la familia.

Se proporciona una perspectiva general de las teorías y los paradigmas que han fundamentado la mediación de las personas con énfasis en los enfoques de inclusión y atención a la diversidad como marcos de acción para la mediación educativa.

Contempla los aspectos organizativos y funcionales (normativos, servicios educativos, características) de la Educación Especial en Costa Rica, de acuerdo con los apoyos requeridos en las áreas: atencionales y del control inhibitorio de impulsos, visual, auditiva, motora, de salud, emocionales, conductuales, de

dificultades específicas de aprendizaje, lenguaje, comunicación y sobre dotación o altas capacidades.

Se destaca la identificación de enfoques y estrategias de mediación pedagógica que faciliten al grupo de estudiantes en formación la planeación, aplicación y mejoramiento del proceso de construcción del aprendizaje para favorecer la educación inclusiva.

Objetivo:

1. Comprender la diversidad escolar según la interculturalidad, la discapacidad, las condiciones socioculturales, de género y etarias de la población estudiantil.
2. Reconocer la organización actual de los servicios educativos de la educación especial, su epistemología, legislación vigente y su proyección.
3. Analizar el diseño universal de los aprendizajes como enfoque para eliminar las barreras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Identificar factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje.
5. Diseñar y aplicar estrategias que favorezcan la educación inclusiva del estudiantado.

Contenidos:

- Diversidad escolar: Interculturalidad.
- Condiciones de discapacidad.
- Género y condiciones socioculturales ligadas al aprendizaje.
- Educación Especial en la actualidad.
- Servicios educativos y poblaciones estudiantiles a las que atiende.
- Proyección de la educación inclusiva a nivel nacional e internacional y su respectiva legislación.
- Diseño Universal de los aprendizajes.
- Barreras para el aprendizaje.
- Estrategias educativas para
- La educación inclusiva
- La comunicación
- El desarrollo motor
- El apoyo emocional y conductual
- Multisensoriales

Nombre del curso:

Desarrollo y aprendizaje II

Créditos:

3

Descripción del curso:

El curso se ubica en el campo de la psicología evolutiva, y se asume la perspectiva del ciclo vital al estudiar los procesos psicológicos relacionados con la adolescencia, la juventud y la edad adulta a partir de las siguientes áreas del desarrollo: la sexualidad la cognición, así como el desarrollo socio moral y socioemocional. Se

considerará relevante la reflexión en torno a la construcción de la subjetividad y el papel de la cultura en los procesos de desarrollo.

Por otro lado, a lo largo del curso se valorarán las implicaciones psicopedagógicas en contextos educativos formales y no formales de acuerdo con las tareas evolutivas del ciclo vital.

Objetivo:

1. Determinar los procesos de desarrollo psicológico en torno a las áreas física, socioemocional y cognitiva desde la adolescencia hasta el envejecimiento.
2. Aplicar en la mediación pedagógica los conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes acerca de las características del desarrollo físico, socioemocional y cognitivo de la población estudiantil según su ciclo vital.
3. Asumir la complejidad de los procesos de desarrollo psicológico en las fases del ciclo vital que van desde la adolescencia hasta el envejecimiento.

Contenidos:

- Características generales del desarrollo físico y cognitivo del adolescente
- Procesos psicológicos centrales: Tareas evolutivas del adolescente.
- Desarrollo psicosexual: identidad sexual, relaciones interpersonales del adolescente.
- Procesos grupales de la adolescencia: familia, grupo de pares, incorporación al medio sociocultural
- Enfoque de determinantes sociales de la salud: Factores asociados con los procesos de vulnerabilización social en la adolescencia.
- Promoción de la resiliencia en educación
- El papel de la persona docente en los procesos de desarrollo en la adolescencia.
- Desarrollo de la cognición y procesos de aprendizaje en la adolescencia.
- Desarrollo del pensamiento crítico y creatividad en la adolescencia.
- Motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la adolescencia.
- Fundamentos de las teorías de la reconstrucción.
- Fundamentos de la teoría histórico cultural en el aprendizaje.
- Desarrollo físico, psicosexual y familia en la juventud.
- Desarrollo de la cognición en la juventud.
- Tareas vitales en la juventud.
- Desarrollo socio moral en la juventud.
- Desarrollo psicosocial y afectividad en la juventud.
- Desarrollo físico, psicosexual en la adultez media.
- Principales aportes sobre el desarrollo cognitivo (inteligencia cristalizada) y los procesos de aprendizaje en la adultez media.
- Tareas evolutivas en la adultez media
- Desarrollo psicosocial y afectividad en la adultez media.
- Satisfacción con la vida en la adultez media.
- Conceptualización de la longevidad y psicología del envejecimiento.
- Características del desarrollo físico, cognitivo y psicosexual en la adultez mayor.

- Desarrollo psicosocial y emocional en la adultez mayor.
- Bienestar físico y psicológico en la adultez mayor.
- Envejecimiento activo, calidad de vida y procesos de duelo en la adultez mayor.

Nombre del curso: Técnicas para el manejo de la conducta en el aula I
Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso busca que el estudiantado comprenda el conocimiento teórico de los principios y técnicas básicas del manejo conductual y su aplicación en el abordaje de situaciones cotidianas que se presentan en el contexto de aula, principalmente, en las etapas de la educación infantil, primaria y secundaria.

Objetivo:

1. Definir una conducta social o académica en términos observables, cuantificables y repetibles.
2. Diseñar registros siguiendo el procedimiento más apropiado según las características de la conducta para llevar un estricto seguimiento de cualquier intervención pedagógica conductual.
3. Realizar el análisis funcional de una conducta aplicando los principios del reforzamiento operante a conductas típicas del contexto de aula preescolar, primaria y secundaria.
4. Distinguir y aplicar los conceptos de reforzadores y reforzamiento positivo y negativo a situaciones cotidianas típicas del contexto de aula preescolar, primaria y secundaria.
5. Comprender los principios del reforzamiento en el establecimiento de diferentes programas (continuo, intermitente) siguiendo las etapas del proceso de modificación conductual en la resolución de ejercicios prácticos.
6. Definir y caracterizar los procedimientos para aumentar, mantener y disminuir conductas.
7. Aplicar la redacción de análisis de tareas para conductas sociales y académicas en ejercicios de aplicación del procedimiento de encadenamiento.
8. Distinguir los conceptos de generalización y discriminación en la enseñanza de conductas sociales y académicas.

Contenidos:

- Introducción al manejo conductual.
- Medición de la conducta.
- Principios básicos.

Nombre del curso: Didácticas de la lectura
Créditos: 2

Descripción del curso:

La finalidad del curso es que el estudiantado conozca los fundamentos teóricos de la lectura, los procesos neurolingüísticos que intervienen en su aprendizaje, así como, las técnicas y modelos de enseñanza de la lectura inicial y la comprensión lectora. Procura a su vez que el estudiantado sea capaz de identificar dificultades específicas en el área de la lectura comprensiva, así como, proponer diferentes técnicas didácticas que se ajusten, tanto a las demandas particulares, como a las características de aprendizaje de la diversidad estudiantil.

Objetivo:

1. Conocer los fundamentos teóricos de la lectura comprensiva.
2. Comprender los procesos neuro lingüísticos que intervienen en el aprendizaje de la lectura inicial.
3. Reconocer técnicas que estimulan los procesos neuro lingüísticos, involucrados en el aprendizaje de la lectura inicial.
4. Identificar los procesos neuro lingüísticos relacionados con el desarrollo de la comprensión lectora.
5. Diseñar secuencias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora.
6. Reconocer los indicadores de dificultades específicas en el área de la lectura comprensiva.
7. Proponer técnicas para el abordaje de las dificultades específicas en el área de la lectura comprensiva.

Contenidos:

- Fundamentos teóricos de la lectura comprensiva.
- Procesos neuro lingüísticos del aprendizaje de la lectura comprensiva.
- Técnicas para la estimulación de los procesos neuro lingüísticos del aprendizaje de la lectura inicial.
- Indicadores de dificultades específicas en el área de la lectura comprensiva y su abordaje pedagógico.
- Secuencias didácticas para la enseñanza de la comprensión lectora.
- Perfil de competencia curricular en el área de la lectura comprensiva.
- Propuesta pedagógica para el abordaje de las dificultades específicas de lectura comprensiva.

Nombre del curso: Didácticas de la escritura
Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso tiene como finalidad que el estudiantado conozca los fundamentos teóricos de la escritura reproductiva y productiva, los procesos neuro lingüísticos que intervienen en su aprendizaje, así como las técnicas y modelos de enseñanza de la escritura reproductiva (dictado y copia) y de la escritura productiva (redacción).

Procura a su vez que el estudiantado sea capaz de identificar dificultades específicas en el área de la escritura, así como proponer diferentes técnicas didácticas que se ajusten a las demandas particulares y las características de aprendizaje de la diversidad estudiantil.

Objetivo:

1. Conocer los fundamentos teóricos de la escritura reproductiva y productiva.
2. Comprender los procesos neuro lingüísticos que intervienen en el aprendizaje de la escritura reproductiva (copia y dictado).
3. Reconocer técnicas que estimulan los procesos neuro lingüísticos involucrados en el aprendizaje de la escritura reproductiva (copia y dictado).
4. Identificar los procesos neuro lingüísticos relacionados con el desarrollo de la escritura productiva (redacción).
5. Diseñar secuencias didácticas para la enseñanza de la escritura productiva (redacción).
6. Reconocer los indicadores de disgrafía, disortografía y dificultades en la redacción.
7. Proponer técnicas para el abordaje de las dificultades específicas en el área de la escritura: caligrafía, ortografía y redacción.

Contenidos:

- Fundamentos teóricos de la escritura.
- Procesos neurolingüísticos del aprendizaje de la escritura reproductiva (copia y dictado).
- Técnicas que estimulan los procesos neurolingüísticos del aprendizaje de la escritura reproductiva (copia y dictado).
- Procesos neurolingüísticos del aprendizaje de la escritura productiva (redacción).
- Indicadores de disgrafía, disortografía y dificultades en la redacción.
- Secuencias didácticas para la enseñanza de la escritura productiva (redacción).
- Técnicas de enseñanza de la caligrafía y de la ortografía.
- Perfil de competencia curricular en el área de la escritura: caligrafía, ortografía y redacción.
- Propuesta pedagógica para el abordaje de dificultades específicas de la escritura: caligrafía, ortografía y redacción.

Nombre del curso:

Estrategias metodológicas específicas I

Créditos:

3

Descripción del curso:

El curso pretende introducir al estudiantado en las bases teóricas sobre diversas situaciones de aprendizaje, así como, la conceptualización y caracterización en las áreas socioafectiva, de lenguaje y comunicación, motriz y cognitiva, de la población con discapacidad cognitiva, con dificultades de aprendizaje y con alta dotación

A la vez, se brindarán herramientas prácticas para la evaluación y el abordaje pedagógico que permitan la selección, adaptación y desarrollo de estrategias y materiales que faciliten los procesos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades, en los diferentes entornos.

Objetivo:

1. Describir los procesos implícitos y explícitos relacionados con el aprendizaje, estilos y ritmos, así como, las posibles barreras y apoyos educativos por implementar.
2. Diseñar propuestas educativas para estudiantes con discapacidad intelectual, atendiendo a sus características y necesidades de apoyo a partir de la evaluación integral, la planeación y la ejecución de diversas estrategias de enseñanza.
3. Elaborar propuestas educativas para estudiantes con aprendizaje diverso, atendiendo a sus características y necesidades de apoyo a partir de la evaluación integral, la planeación y la ejecución de diversas estrategias de enseñanza.
4. Diseñar propuestas educativas para estudiantes con talento y alta dotación, atendiendo a sus características y necesidades de apoyo a partir de la evaluación integral, la planeación y la ejecución de diversas estrategias de enseñanza.

Contenidos:

- Atención a la diversidad estudiantil.
- Discapacidad intelectual.
- Dificultades de aprendizaje.
- Talento y alta dotación.

Nombre del curso:

Estrategias metodológicas específicas II

Créditos:

3

Descripción del curso:

El curso permite al profesorado de la disciplina identificar conductas problemáticas que debido a su intensidad y frecuencia limitan la participación o interfieren con el desarrollo propio o de las demás personas participantes. También, provee de herramientas para efectuar una evaluación funcional que oriente el diseño de un plan de apoyo conductual positivo en el cual se identifiquen barreras, necesidades y apoyos para la persona.

Al finalizar este curso, se espera que el grupo de persona estudiantes haya experimentado oportunidades de desarrollar habilidades de trabajo colaborativo, para la interacción con profesionales de otras disciplinas, los miembros de las familias y el estudiantado con el propósito de crear propuestas que favorezcan una mejor calidad de vida.

Objetivo:

1. Identificar los antecedentes históricos y legales que dan base a las pautas para los servicios de apoyo educativo en el área conductual.
2. Emplear adecuadamente la terminología relacionada con la atención educativa de las personas desde el área emocional y de conducta.
3. Identificar condiciones diagnósticas que ameritan seguimiento desde los servicios de apoyo educativo en el área conductual.
4. Identificar conductas problemáticas en el perfil comportamental de una persona.
5. Aplicar adecuadamente el proceso de evaluación funcional para identificar las características de las personas.
6. Diseñar un plan de apoyo conductual positivo para potenciar el desarrollo de conductas y habilidades.
7. Proponer acciones conjuntas con personal docente (preescolar, primaria, educación especial, etc.), administrativo, familias y profesionales de otras disciplinas.
8. Promover el desarrollo de la autonomía y autodeterminación del estudiantado que recibe este servicio de apoyo.

Contenidos:

- Antecedentes históricos y legales que dan base a las pautas para los servicios de apoyo educativo en el área conductual.
- Atención educativa de las personas desde el área emocional y de conducta.
- Conceptos relacionados con la atención educativa desde el área emocional y de conducta.
- Evaluación Funcional.
- Apoyo conductual positivo.
- Conducta problemática y su categorización.
- Acciones conjuntas con personal docente (preescolar, primaria, educación especial, etc.), administrativo familias y profesionales de otras disciplinas.
- Autonomía y autodeterminación.

Nombre del curso: Didácticas de matemática para Educación Especial II

Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso forma al estudiantado en la enseñanza y evaluación de las habilidades matemáticas de la población estudiantil con discapacidad y al resto de la población estudiantil desde un enfoque inclusivo.

Se analizan las habilidades específicas y contenidos del currículo del sistema educativo costarricense relacionados con la comprensión y solución de problemas matemáticos en sus diferentes niveles, razonamiento lógico, cálculo mental, geometría, estadística y probabilidad, razones y proporciones, medidas de longitud, capacidad y masa, fracciones, decimales, tiempo y moneda.

El curso facilita herramientas para el análisis de una evaluación inicial en esta área que permita la definición de un perfil de habilidades matemáticas, que sirva como punto de partida para el desarrollo de habilidades más complejas acorde al requerimiento de la diversidad estudiantil para la programación de apoyo personalizado y acompañamiento inclusivo. Pretende que se comprendan los enfoques teóricos de enseñanza y aprendizaje aplicados a la matemática, así como estrategias didácticas específicas para el fortalecimiento y puesta en práctica de las habilidades matemáticas acordes con el desarrollo de los estudiantes bajo el marco del trabajo colaborativo y el diseño universal del aprendizaje.

Objetivo:

1. Describir la influencia de las creencias, actitudes y emociones en el aprendizaje de la matemática.
2. Analizar una evaluación inicial en el área de la matemática para el desarrollo de un perfil matemático que establezca estrategias de atención a la diversidad matemática.
3. Investigar estrategias inclusivas que desarrollen y fortalezcan las habilidades matemáticas según la diversidad estudiantil contemplando poblaciones específicas como personas estudiantes con discapacidad visual, discapacidad auditiva, discapacidad cognitiva, entre otros.
4. Planificar secuencias didácticas para la solución de problemas desde el enfoque del diseño universal del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo aplicado al área matemática.
5. Comprender las habilidades específicas y contenidos matemáticos tales como razonamiento lógico, cálculo mental, geometría, estadística y probabilidad, razones y proporciones, medidas de longitud, capacidad y masa, fracciones, decimales, tiempo y moneda junto a los recursos específicos para su implementación.

Contenidos:

- Creencias, actitudes y emociones enlazadas a la matemática junto a su relación positiva y negativa con el aprendizaje de la materia.
- Evaluación inicial en matemática.
- Conocimiento de los factores relacionados al aprendizaje de la matemática.
- Elaboración de secuencias didácticas para la resolución de problemas según el diseño universal del aprendizaje y el aprendizaje colaborativo tomando en consideración las características de la diversidad estudiantil.
- Enseñanza de habilidades y contenidos matemáticos como: razonamiento lógico, cálculo mental, geometría, estadística y probabilidad, razones y proporciones, medidas de longitud, capacidad y masa, fracciones, decimales, tiempo y moneda junto a los recursos específicos para su implementación.

Nombre del curso: Programación educativa para la diversidad
Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso pretende desarrollar conocimientos teóricos de las bases del currículo y su aplicación en el ámbito de la atención educativa a la diversidad en el contexto educativo costarricense. Tiene como propósito introducir al estudiantado en el diseño de propuestas programáticas mediante la aplicación de diferentes tipos de apoyos curriculares, materiales y organizativos para la participación del estudiantado en una educación inclusiva.

Objetivo:

1. Comprender el concepto de currículo, sus elementos y fundamentos en el marco de los planes y programas de estudio del sistema educativo costarricense.
2. Analizar los diferentes enfoques o modelos curriculares aplicados en la atención de la diversidad educativa.
3. Analizar las diferentes propuestas curriculares de los planes y programas de estudio vigentes del sistema educativo costarricense.
4. Analizar las oportunidades educativas nacionales a partir de experiencias concretas relacionadas con la atención educativa del estudiantado.
5. Identificar estrategias y apoyos para favorecer la inclusión educativa mediante las programaciones curriculares.

Contenidos:

- Concepto de currículo.
- Concepciones, enfoques y modelos curriculares aplicados en la atención a la diversidad educativa.
- Análisis de los planes y programas de estudio del sistema educativo costarricense.
- Programación curricular: aspectos a considerar según lo normado a nivel nacional.
- La inclusión educativa: supuestos epistemológicos y ontológicos internacionales y nacionales.
- El diseño universal en el contexto de las programaciones educativas.
- Diseño curricular de propuestas programáticas inclusivas individuales y grupales.
- Estrategias inclusivas para la atención a la diversidad en el aula.
- Apoyos materiales, curriculares y organizativos.

Nombre del curso: Técnicas para el manejo de la conducta en el aula II
Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso profundiza en procedimientos y técnicas de análisis conductual para ser aplicadas en el manejo de conducta tanto de grupos como de manera individual, con el fin de enseñar, incrementar, mantener, disminuir o generalizar diversas

conductas tanto académicas como sociales en contextos educativos, familiares y sociales en general con un enfoque de educación inclusiva.

Objetivo:

1. Profundizar en las técnicas de manejo de conducta tanto a nivel individual como grupal.
2. Seleccionar las estrategias conductuales más apropiadas para la persona, grupo o ambiente físico, para lograr según corresponda, el aumento, mantenimiento, aprendizaje de nuevas conductas o cambios en diferentes dimensiones de la conducta escogida.
3. Seleccionar un registro y el correspondiente diseño de análisis experimental que le permita la evaluación de los procedimientos conductuales utilizados para la modificación de la conducta.
4. Aplicar los procedimientos de intervención desarrollados en clase, manteniendo el rigor necesario para una utilización apropiada.
5. Aplicar los conocimientos adquiridos en el diseño de un programa de modificación de conducta que responda a las necesidades, características, intereses y potencialidades del estudiantado.

Contenidos:

- Repaso de conceptos de manejo conductual.
- El análisis conductual aplicado y la responsabilidad moral.
- Procedimientos para incrementar conductas.
- Procedimientos para enseñanza de una nueva conducta.
- Procedimientos para disminuir conductas.
- Procedimientos para el mantenimiento de conductas aprendidas.
- Desarrollo de programas duraderos.
- Puesta en práctica de planes conductuales en entornos inclusivos.

Nombre del curso: Taller de autoconocimiento y desarrollo personal
Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso ofrece un espacio para favorecer el desarrollo personal del estudiantado mediante el autoconocimiento, partiendo de su experiencia con el fin de aplicar lo aprendido con la población con la que trabaja.

Se parte de la reflexión de cada persona estudiante en torno a su experiencia en los aspectos del desarrollo personal que se incluyen como parte de los contenidos del curso. Se procura ofrecer un referente teórico básico que permita comprender lo abordado y sustentar el trabajo que realizarán a futuro como personas docentes de Educación Especial.

Objetivo:

1. Reconocer la importancia del autoconocimiento para la construcción del bienestar de las personas.

2. Favorecer el autoconocimiento para el bienestar de las personas.
3. Reconocer los estilos personales de comunicación.
4. Identificar las diferentes áreas que conforman la vida personal y su relación con el mundo laboral.

Contenidos

- Autoconocimiento y bienestar.
- Autoestima.
- Personalidad y relaciones intra e interpersonales.
- Manejo del estrés.
- Manejo de emociones.
- Comunicación.
- Áreas de la vida personal y laboral.

Nombre del curso: Asistencia supervisada I
Créditos: 5

Descripción del curso:

El curso se realiza en servicios educativos que brindan acompañamiento a persona estudiantes en situación de discapacidad o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en instituciones de educación regular.

En las dieciséis semanas habrá tres etapas que se repartirán de la siguiente manera:

- Cuatro semanas de observación participativa.
- Ocho semanas de responsabilidad parcial.
- Tres semanas de responsabilidad total.

En la asistencia supervisada se ofrece al estudiantado la oportunidad de conocer de manera integral un servicio educativo que brinda acompañamiento a persona estudiantes en situación de discapacidad o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, el entorno en el cual se desenvuelven y el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo.

La persona estudiante en su rol de docente-asistente aplica los conocimientos previos adquiridos de acuerdo con la malla curricular y considera los diferentes escenarios en los que se lleva cabo la asistencia.

Objetivo:

1. Comprender el funcionamiento integral de un servicio educativo que brinda acompañamiento a estudiantes en condición de discapacidad o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación en un marco institucional particular.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos, en torno a la evaluación, planificación y el apoyo que brinda a las familias, comunidad educativa y estudiantes en condición de discapacidad o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

3. Profundizar en el rol de la persona profesional en educación especial en una institución educativa.
4. Comprender los aspectos éticos de la educación especial.
5. Determinar posibles soluciones a las experiencias compartidas acerca del trabajo como asistente en las discusiones durante el seminario.
6. Integrar los conocimientos sobre Diseño Universal para el Aprendizaje, evaluación continua y modelo social de discapacidad, en la planificación del apoyo que se brinda a la población estudiantil de las instituciones educativas.
7. Desarrollar planes de acción para familias, comunidad educativa y estudiantes en condición de discapacidad o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

Contenidos:

- Comprensión del funcionamiento de los servicios de Educación Especial en escuelas y colegios de educación regular.
- Análisis de diferentes formas de planeamiento, según el servicio educativo de la educación especial y de educación regular de acuerdo con los lineamientos del Ministerio de Educación Pública.
- Análisis y sistematización de los contenidos de programas de estudio de educación general básica.
- Aplicación y sistematización del apoyo a familias, comunidad educativa y estudiantes, desde el modelo social de discapacidad, en el acompañamiento educativo.
- Socialización de estrategias para el trabajo coordinado con el profesorado de enseñanza general básica.
- Integración del DUA en el trabajo diario.
- Organización integral para el ejercicio de la labor docente.

Nombre del curso: Estrategias metodológicas específicas III
Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso pretende introducir al estudiantado en las bases teóricas sobre el desarrollo y funcionamiento básico del sistema visual, sus características, así como aspectos teóricos importantes sobre la discapacidad visual y sus implicaciones, incluyendo la baja visión y la ceguera.

A la vez se brindarán estrategias específicas en las áreas de estimulación y rehabilitación visual, orientación y movilidad, acceso a la información y vida cotidiana. De esta manera, se propicia vincular la práctica con la teoría y ofrecer propuestas oportunas para el trabajo con la población con discapacidad visual, en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

Además, el curso facilita al estudiantado, de estrategias inclusivas y de trabajo colaborativo con otras personas profesionales, para el desarrollo integral y la calidad de vida de la persona con discapacidad visual.

Objetivo:

1. Conceptualizar la condición de discapacidad visual, la baja visión y la ceguera, así como las principales patologías que pueden afectar el sistema visual.
2. Describir la fisiología y anatomía básica del sistema visual, así como su importancia en el desarrollo y aprendizaje de las personas.
3. Identificar las características de los grupos funcionales de la visión y las funciones visuales para la realización de una evaluación funcional de la visión y elaboración de programas de estimulación o rehabilitación visual.
4. Identificar los apoyos personales, ópticos, no ópticos, de vida cotidiana y de orientación y movilidad que requiere una persona con baja visión.
5. Establecer estrategias inclusivas, así como los apoyos organizativos, materiales y tecnológicos que requiere una persona con discapacidad visual a partir de una valoración integral en los diferentes contextos, tomando en cuenta el trabajo colaborativo con otras personas profesionales y su familia.

Contenidos:

- Discapacidad visual.
- Sistema visual.
- Funcionamiento visual.
- Apoyos personales para las personas con discapacidad.
- Actividades de vida cotidiana.
- Orientación y movilidad.
- Apoyos educativos y en otros contextos.
- Servicios educativos y organizaciones nacionales e internacionales existentes que atienden población con discapacidad visual

Nombre del curso:

Estrategias metodológicas específicas IV

Créditos:

3

Descripción del curso:

El curso pretende retomar las características de aprendizaje particulares de la población sorda usuaria o no de la lengua de señas, para luego conocer y comprender los fundamentos pedagógicos, es decir, el abordaje didáctico apropiado en las diferentes áreas, momentos del desarrollo y servicios educativos disponibles.

Se coordina con el curso OE- Taller de Lengua de Señas Costarricense, para la realización de visitas a instituciones y actividades con la comunidad sorda.

Objetivo:

1. Analizar la transición del paradigma tradicional médico al paradigma socio antropológico de la sordera y el modelo social de la discapacidad, su impacto en la educación, y percepción sobre la persona sorda.
2. Comprender el proceso de la audición y las implicaciones que su alteración puede ocasionar en el abordaje educativo.

3. Identificar los apoyos tecnológicos auditivos para personas sordas y los procedimientos para su adquisición en el sistema de salud nacional.
4. Aplicar los principios metodológicos que guían los procesos de estimulación auditiva y lectura labiofacial.
5. Aplicar estrategias para la enseñanza del español oral a personas sordas.
6. Aplicar estrategias para la enseñanza del español escrito, como segunda lengua, y su abordaje en el acceso a las materias básicas del currículo nacional.
7. Analizar los diferentes servicios de apoyo educativo para personas sordas y su transformación hacia la educación inclusiva.
8. Analizar la importancia de la familia y de los diferentes apoyos disponibles para la población en los ámbitos educativos, sociales y laborales.

Contenidos:

- De una visión médica de la sordera a una concepción cultural.
- La audición y alternativas en apoyos tecnológicos.
- Estimulación auditiva.
- Lectura labiofacial.
- Enseñanza del español oral.
- Estrategias de la enseñanza del español escrito como segunda lengua en las áreas de lectura y escritura y en el acceso curricular en general.
- La familia como primer entorno de aceptación e inclusión.
- Mediación del entorno: intérpretes y otras ayudas tecnológicas.

Nombre del curso:

Taller de Lengua de Señas Costarricense

Créditos:

2

Descripción del curso:

El curso pretende que el estudiantado desarrolle las destrezas básicas en el área receptiva y expresiva para lograr un adecuado aprendizaje de la LESCO, y a la vez, le permita apreciar el valor de la cultura sorda mediante las visitas al curso de personas colaboradoras sordas y la asistencia a un centro educativo donde se cuenta con población sorda adulta. El presente curso corresponde al nivel usuario básico A.1., de acuerdo con la propuesta del Marco Común Europeo Referencia para el Aprendizaje de las Lenguas (MCER). El documento describe de forma integradora lo que el estudiantado tiene que aprender en esta segunda lengua para comunicarse.

Objetivo:

1. Aplicar vocabulario y gramática de LESCO, en la comunicación.
2. Producir oraciones gramaticales sencillas y en forma correcta y clara para comunicarse con las personas sordas.
3. Apreciar las características propias de la historia de las personas sordas y su cultura, como parte de su desarrollo personal y profesional

Contenidos:

- Léxico por categorías.

- Funciones de comunicación.
- Algunos contenidos gramaticales.
- Cultura sorda: historia de las personas sordas y el desarrollo de las lenguas de señas.
- Valores de la cultura sorda y la importancia del uso del contacto visual en la interacción con las personas sordas y su comunicación

Nombre del curso: Mediación pedagógica inclusiva para adolescentes y personas adultas jóvenes

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso procura mediar procesos de enseñanza y aprendizaje para el fortalecimiento de destrezas y habilidades educativas dirigidas a la población adolescente y adulta joven con necesidades de apoyo asociadas o no a la discapacidad. Esta mediación pedagógica inclusiva pretende abordar el fomento del desarrollo integral y calidad de vida durante todo el proceso de aprendizaje.

Se facilitará al estudiantado un bagaje de conocimientos y estrategias que le permitirán, de manera individual y colectiva, ser apoyo para la comunidad educativa en la que se desenvuelve, bajo una modalidad de trabajo colaborativo desde la Educación Especial en conjunto con otras disciplinas.

A la vez, desarrollará técnicas para la evaluación y diseño de planes de acción que beneficien al estudiantado adolescente y adulto joven con necesidades de apoyo asociadas o no a la discapacidad en los diferentes contextos en los que interactúan procurando el éxito educativo.

Objetivo:

1. Comprender la fundamentación teórica de las características del desarrollo cognitivo, social, emocional, conductual y sexual de la persona adolescente y adulta joven con necesidades de apoyo asociadas o no a la discapacidad para el fomento de su desarrollo integral y calidad de vida.
2. Identificar las técnicas, programas y servicios dirigidos a personas adolescentes y adultas jóvenes que requieren apoyos por presentar condiciones asociadas o no a la discapacidad en los diferentes entornos en los que se desenvuelve.
3. Establecer los apoyos que requiere el estudiantado adolescente y adulto joven a través de técnicas para la evaluación del desempeño.
4. Diseñar programas inclusivos de mediación pedagógica que respondan a las necesidades de apoyo, habilidades y destrezas identificadas en los diferentes contextos.
5. Construir procesos de mediación pedagógica inclusiva a partir de las diferentes redes de apoyo con que cuenta el estudiantado adolescente y adulto joven en los diferentes contextos en los que interactúa procurando el éxito educativo.

Contenidos:

- Caracterización de la población adolescente y adulta joven con necesidades de apoyo asociadas o no a la discapacidad
- Desarrollo de la persona adolescente y adulta joven con necesidades de apoyo asociadas o no a discapacidad en las áreas cognitivo, social, emocional, conductual y sexual.
- Estrategias y técnicas metodológicas para determinar motivaciones, habilidades, destrezas, necesidades e intereses educativos.
- Pedagogía inclusiva de la persona adolescente y adulta joven con necesidades de apoyo asociadas o no a la discapacidad.
- Abordajes pedagógicos contextualizados a la etapa de desarrollo adolescente y adulta joven en las distintas áreas cognitivo, social, emocional, conductual y sexual.
- Servicios de apoyo educativo, proyectos y programas específicos que se ofrecen desde la educación secundaria, ciclo diversificado y educación no formal para la población adolescente y adulta joven.
- Participación de la persona adulta joven y adolescente junto a su familia en el diseño de la planificación futura personal y proyecto de vida.
- Rol de la familia en el establecimiento de mapas y redes de apoyo comunales para el diseño de la planificación futura personal y proyecto de vida.
- Formación y desarrollo de habilidades para el emprendimiento laboral e inserción sociolaboral de adolescentes y personas adultas jóvenes favoreciendo su autonomía e independencia.
- Abordaje de la sexualidad y afectividad en adolescentes y adultos jóvenes en condición de discapacidad.
- Adolescentes y personas adultas jóvenes en situación de riesgo social: intervenciones desde el trabajo colaborativo para promover la permanencia del estudiantado en el sistema educativo.

Nombre del curso:

Asistencia supervisada II

Créditos:

5

Descripción del curso:

En el curso el estudiantado realiza acompañamiento en servicios educativos que brindan apoyo a persona estudiantes en situación de discapacidad o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en instituciones de educación regular o en centros de enseñanza especial del sistema educativo nacional.

En las dieciséis semanas habrá tres etapas que se repartirán de la siguiente manera:

- Cuatro semanas de observación participativa.
- Ocho semanas de responsabilidad parcial.
- Tres semanas de responsabilidad total.

En la asistencia supervisada se ofrece al estudiantado, la oportunidad de conocer de manera integral un servicio educativo diferente al que estuvo en el curso OE-0183 Asistencia Supervisada I. Además, de poder brindar acompañamiento a persona estudiantes en situación de discapacidad o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, en el entorno en el cual se desenvuelven y considerando el proceso de enseñanza-aprendizaje que se lleva a cabo.

Las destrezas adquiridas en este curso le permitirán al estudiantado afrontar los retos de los futuros cursos de práctica de acuerdo con la estructura de la malla curricular.

Objetivo:

1. Comprender el funcionamiento integral de un servicio educativo que brinda acompañamiento a estudiantes en condición de discapacidad o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación en un marco institucional particular.
2. Aplicar los conocimientos adquiridos, en torno a la evaluación, planificación y apoyo que se brinda a familias, comunidad educativa y estudiantes en condición de discapacidad o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.
3. Profundizar en el rol de la persona profesional en educación especial en una institución educativa.
4. Comprender los aspectos éticos de la educación especial.
5. Determinar posibles soluciones a las experiencias compartidas acerca del trabajo como asistente en las discusiones durante el seminario.
6. Integrar los conocimientos sobre Diseño Universal para el Aprendizaje, evaluación continua y modelo social de discapacidad, en la planificación del apoyo que se brinda a la población estudiantil de las instituciones educativas.
7. Desarrollar planes de acción para familias, comunidad educativa y estudiantes en condición de discapacidad o que enfrenten barreras para el aprendizaje y la participación.

Contenidos:

- Comprensión del funcionamiento de los servicios de Educación Especial en escuelas y colegios de educación regular y centros de enseñanza especial.
- Construcción de la evaluación inicial, sus instrumentos y procedimientos para la determinación de apoyos del estudiantado con discapacidad o que enfrente barreras para el aprendizaje y la participación.
- Análisis de diferentes formas de planeamiento según el servicio educativo.
- Sistematización y aplicación del apoyo a familias, comunidad educativa y estudiantes, desde el modelo social de discapacidad, en el acompañamiento educativo.
- Socialización de estrategias para el trabajo coordinado con el profesorado de enseñanza general básica.
- Integración del DUA en el trabajo diario.
- Organización integral para el ejercicio de la labor docente.
- Práctica de metodologías y técnicas de trabajo “no tradicionales” para el acompañamiento educativo en el contexto de aula.

Nombre del curso: Estrategias metodológicas específicas V
Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso pretende dar a conocer aspectos generales relacionados con la población en situación de discapacidad de origen motor asociados o no a discapacidad sensorial y/o sordoceguera. Abarca la etiología, características específicas y habilidades motoras según condición, que brindan el conocimiento necesario para el desarrollo de estrategias pedagógicas, el uso de los diferentes tipos de apoyos y materiales adecuados para la atención efectiva y eficiente de esta población según los diferentes entornos educativos.

Objetivo:

1. Identificar características básicas de desarrollo y aprendizaje motor en población en condición de discapacidad de origen motor asociada o no a discapacidad sensorial y/o sordoceguera.
2. Reconocer aspectos de desarrollo neuromotor que permitan comprender el manejo orofacial y postural de los estudiantes en los diferentes entornos en los cuales se llevan a cabo los procesos educativos.
3. Determinar apoyos requeridos para el abordaje efectivo de procesos educativos en población en condición de discapacidad de origen motor.
4. Implementar estrategias pedagógicas que potencien el aprendizaje, la socialización y la participación basadas en el diseño universal de aprendizaje.

Contenidos:

- Desarrollo y aprendizaje motor en población en condición de discapacidad.
- Desarrollo psicomotor: secuencia de desarrollo de la motricidad gruesa, esquema corporal.
- Aprendizaje del control postural y del equilibrio.
- Clasificación y generalidades de condiciones de discapacidad de origen motor.
- Sistemas de clasificación por nivel de funcionamiento para personas con parálisis cerebral.
- Estrategias para la implementación de ajustes de acceso al currículo.
- Apoyos.

Nombre del curso: Seminario de comunicación aumentativa y alternativa
Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso pretende que el estudiantado conozca, seleccione, diseñe e implemente, estrategias y sistemas de comunicación alternativa o aumentativa accesibles para la población estudiantil que así lo requiera. Lo anterior a partir de una dinámica de trabajo colaborativo entre el equipo interdisciplinario y familias.

Objetivo:

1. Analizar los conceptos básicos de la comunicación humana.
2. Analizar los factores que intervienen en los procesos de comunicación humana.
3. Identificar las barreras de la comunicación y el lenguaje.
4. Analizar los diferentes sistemas y estrategias de comunicación alternativas y aumentativas.
5. Implementar estrategias de evaluación y sostenibilidad para el diseño y selección de la comunicación alternativa en un determinado contexto.
6. Aplicar los sistemas y estrategias de comunicación alternativas y aumentativas que correspondan para eliminar las barreras de comunicación en un determinado contexto.

Contenidos:

- Conceptos básicos de la comunicación humana.
- Factores que intervienen en los procesos de comunicación humana.
- Barreras de la comunicación y el lenguaje.
- Comunicación aumentativa y alternativa.
- Estrategias de comunicación aumentativa y alternativa.
- Recursos para la comunicación.
- Ambientación de espacios.
- Analizar los diferentes sistemas y estrategias de comunicación alternativas y aumentativas.

Nombre del curso:

Gestión de la disciplina

Créditos:

2

Descripción del curso:

El propósito de este curso es facilitar experiencias al profesorado en formación, para la aplicación de conocimientos teóricos y prácticos en la gestión de la disciplina en los diferentes entornos educativos, que les permitan diseñar estrategias desde un enfoque inclusivo y colaborativo.

Parte de la construcción de un estilo de manejo de la disciplina en el que se conjugan los factores personales con aquellos propios del entorno.

Objetivo:

1. Analizar diferentes situaciones con base en los modelos de la disciplina en los entornos educativos, familiares y sociales para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiantado, mediante la aplicación de técnicas colaborativas.
2. Comprender los diferentes modelos de gestión de la disciplina para aplicarlos en los entornos educativos, familiares y sociales.
3. Construir desde una perspectiva personal su propio estilo para gestionar la disciplina en los entornos de aprendizaje.

4. Promover la construcción de aprendizajes eficaces en la gestión de la disciplina.
5. Fomentar la búsqueda de estrategias de gestión de la disciplina que respondan a la realidad del sistema educativo nacional en sus diferentes formas y niveles.

Contenidos

- Modelos teóricos para la gestión de la disciplina.
- Enfoque tridimensional de la disciplina y el proceso motivacional.
- Violencia y situaciones de riesgo en los entornos educativos.
- Mediación pedagógica para gestionar la disciplina en entornos educativos.
- Organización estratégica de los entornos educativos para la gestión de la disciplina.
- Capacidad de trabajo en equipo para la gestión de la disciplina preventiva y de apoyo.

Nombre del curso: Técnicas específicas en la mediación pedagógica para la población con discapacidad visual

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso desarrolla en el estudiantado el dominio de técnicas específicas para la enseñanza de la lecto- escritura del Braille y la matemática. Para lo anterior, se aprenderá el uso del ábaco, las calculadoras parlantes y otros recursos tiflológicos y tecnológicos que permitan mediar el aprendizaje en dos líneas, una para que la persona ciega o con discapacidad visual haga uso de estos y la otra propiamente en la mediación docente para garantizar la equidad en el acceso a los contenidos curriculares.

Objetivo:

1. Reconocer el proceso del desarrollo háptico y sensorial en las personas con ceguera y baja visión, como habilidades previas al aprendizaje del Sistema de lecto-escritura Braille.
2. Identificar las destrezas para el aprestamiento del Braille y la enseñanza de la matemática por medio del ábaco Sorobá.
3. Distinguir los pasos para la adquisición del proceso de aprendizaje del Braille.
4. Aplicar las destrezas específicas para el uso del ábaco Sorobá.
5. Realizar adaptaciones metodológicas y de acceso para el aprendizaje de la matemática sin el uso del ábaco.
6. Identificar el código matemático y su uso en la escritura Braille para la transliteración de operaciones básicas.
7. Utilizar los programas informáticos que permiten transliterar documentos digitales al Sistema Braille.
8. Analizar la importancia de los avances de los recursos tiflológicos y tecnológicos, que faciliten a los estudiantes con discapacidad visual el acceso al currículo educativo.

Contenidos:

- Desarrollo háptico y sensorial en las personas con ceguera y baja visión.
- Enseñanza y aprendizaje del Braille.
- Ábaco Sorobá.
- Distinguir los pasos para la adquisición del proceso de aprendizaje del Braille.
- Adaptaciones metodológicas y de acceso para el aprendizaje de la matemática y escritura.
- Transliteración de operaciones básicas y documentos.
- Programas informáticos de apoyo.
- Recursos tiflológicos y tecnológicos.

Nombre del curso: Bases neurobiológicas del desarrollo humano II

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso profundiza en el análisis del aprendizaje y desarrollo humano como productos de la coevolución entre sustratos neurales y ambientes.

Durante el curso se ampliarán las nociones abordadas en el curso de Bases neurobiológicas del desarrollo humano I, profundizando en: el proceso de neurodesarrollo típico del sistema neuromotor, del sistema atencional, la ansiedad, el procesamiento perceptual, las memorias, el aprendizaje, los componentes neuro lingüísticos, las funciones ejecutivas, de cognición social, de inducción y deducción y las funciones cognitivas superiores de pensamiento, razonamiento, juicio y abstracción, desde el nacimiento hasta los 18 años de edad. Se profundizará en los mecanismos neurobiológicos subyacentes a dicho desarrollo y en la identificación de estrategias de mediación pedagógica que los promuevan.

Además, el estudiantado se adentrará en la perspectiva neuropsicológica de la resiliencia como proceso coevolutivo, fundamentando neuro científicamente la identificación de la privación y de la segregación como factores de riesgo para los procesos neuro evolutivos.

Objetivo:

1. Analizar el desarrollo humano y sus manifestaciones conductuales como resultado del dinamismo que caracteriza a las relaciones entre el organismo y sus entornos de los 0 a los 18 años.
2. Reconocer la plasticidad cerebral como proceso que evidencia el potencial de afectación que posee el entorno en la construcción epigénica de cada persona, y, por lo tanto, resaltar el papel del profesional en educación, como parte de dicho ambiente.
3. Detallar las bases neurobiológicas del sistema neuromotor, del sistema atencional, la ansiedad, el procesamiento perceptual, las memorias, el aprendizaje, los componentes neuro lingüísticos, las funciones ejecutivas, de cognición social, de inducción y deducción y las funciones cognitivas superiores de pensamiento y razonamiento, juicio y abstracción.

4. Analizar el proceso de neurodesarrollo típico del sistema atencional, la ansiedad, el procesamiento perceptual, las memorias, el aprendizaje, los componentes neuro lingüísticos, las funciones ejecutivas, de cognición social, de inducción y deducción y las funciones cognitivas superiores de pensamiento y razonamiento, juicio y abstracción, desde el nacimiento hasta los 18 años de edad bajo una perspectiva de respeto a la diversidad.
5. Identificar pautas fundamentales en la mediación pedagógica promotora del desarrollo del sistema atencional, la ansiedad, el procesamiento perceptual, las memorias, el aprendizaje, los componentes neuro lingüísticos, las funciones ejecutivas, de cognición social, de inducción y deducción y las funciones cognitivas superiores de pensamiento y razonamiento, juicio y abstracción.
6. Reconocer a la resiliencia como proceso coevolutivo, identificando los principales factores protectores y de riesgo para el desarrollo neuro evolutivo.
7. Comprender la privación y la segregación como factores de riesgo para los procesos neuro evolutivos, destacando su papel en la generación de estados de discapacidad.

Contenidos:

- Bases neurobiológicas, desarrollo típico de los 0 a los 18 años y mediación pedagógica
- Resiliencia como proceso coevolutivo.
- Factores protectores en los procesos de desarrollo neuro evolutivo.
- Factores de riesgo en los procesos de desarrollo neuro evolutivo.
- Privación y restricción de interacciones sociales: efectos sobre los procesos neuro evolutivos y papel en la generación de estados de discapacidad.

Nombre del curso:

Relaciones humanas

Créditos:

2

Descripción del curso:

El curso propone que el estudiantado adquiera conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan relacionarse de forma asertiva y eficaz con personas pertenecientes a la comunidad educativa donde se desarrolle profesionalmente.

Objetivo:

- Identificar los elementos esenciales que intervienen en la relación eficaz entre la persona docente y la comunidad educativa donde labora.
- Desarrollar destrezas personales de comunicación que promuevan las relaciones interpersonales óptimas en entornos educativos.
- Brindar estrategias para el trabajo con familias desde los servicios de apoyo educativos.
- Comprender los procesos asociados a las pérdidas por discapacidad que vivencian las familias, para un abordaje profesional pertinente.
- Contenidos

- Relaciones con personal docente y administrativo del sistema de educación general.
- Competencias docentes para un adecuado manejo de las relaciones estudiantado, familia, centro educativo y comunidad.
- Estrategias para una comunicación eficaz y asertiva.
- Resolución de conflictos interpersonales con la comunidad educativa.
- Relación centros educativos y familia.
- Estrategias para el trabajo con familias en entornos educativos.
- Procesos familiares frente a la discapacidad.
- Rol de la persona educadora especial en apoyo a la familia.

Nombre del curso: Seminario de organización y planificación de la práctica docente
 Créditos: 7

Descripción del curso:

El curso pretende apoyar al grupo de persona estudiantes de décimo ciclo de la carrera que se encuentran ubicados como docentes en instituciones educativas públicas o privadas de educación regular, centros de enseñanza especial del sistema educativo nacional, en Organizaciones No Gubernamentales o en instituciones que ofrecen diferentes apoyos educativos.

Se espera que el estudiantado en formación brinde el acompañamiento y apoyos a población en situación de discapacidad o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación en los servicios educativos de Educación Especial en sus diferentes modalidades: atención desde la primera infancia, educación preescolar, primero y segundos ciclos de la Educación General Básica, III Ciclo y Educación Diversificada y atención de personas adultas.

Consta, además de tres horas lectivas semanales, que se utilizarán para profundizar en temas que el estudiantado considere importantes en su trabajo pedagógico. También se incluirán temas que surjan al compartir experiencias de su nuevo rol como docentes de apoyo.

Objetivo:

1. Identificar las necesidades, barreras y recursos existentes en la comunidad educativa en general para definir los apoyos contextuales y pedagógicos dentro de un servicio educativo específico.
2. Identificar las habilidades, destrezas, estilos y ritmos de aprendizaje, así como las necesidades de apoyo del estudiantado que está matriculado en el servicio educativo para elaborar las propuestas de acompañamiento pedagógico desde un proceso integral.
3. Desarrollar un planeamiento didáctico para la implementación de apoyos educativos que respondan a las habilidades, destrezas, estilos y ritmos de aprendizajes, así como a las necesidades del estudiantado matriculado en el servicio educativo.

4. Ofrecer estrategias de acompañamiento en contexto de aula para la gestión de apoyos curriculares, organizativos, materiales o tecnológicos.
5. Ofrecer estrategias de acompañamiento al personal docente y familias para el desarrollo de estrategias de atención a la diversidad y mediación pedagógica que les permita un abordaje interdisciplinario facilitando las múltiples formas de aprender.
6. Elaborar registros de avances y logros de los aprendizajes del estudiantado con el fin de tomar decisiones respecto al seguimiento de los apoyos o las modificaciones contextuales o curriculares considerando las múltiples formas de aprender.
7. Participar constructivamente en el intercambio de experiencias con el grupo de estudiantes-docentes que ejercen su rol como docentes de apoyo en las diferentes modalidades de los servicios educativos para favorecer su crecimiento profesional.
8. Desarrollar actitudes y destrezas de trabajo colaborativo que favorezcan la realización de una práctica docente exitosa.

Contenidos

- Proceso de Autoevaluación del centro educativo.
- Planeamiento didáctico grupal e individual según necesidades de apoyo y su respectivo control de logros.
- Redacción de informes de los procesos de evaluación y procesos de avance del estudiantado.
- Secuencias metodológicas.
- Organización de expedientes y registros de avances y logros del estudiantado.
- Sistematización y organización en un portafolio de evidencias de la labor realizada como docentes de apoyo en el servicio educativo.
- Planificación y registro de actividades extracurriculares para la comunidad educativa: familia, equipo docentes y estudiantes.
- Sistematización de los procesos y acciones que se llevan a cabo en los servicios educativos y sus diferentes modalidades de atención.

Nombre del curso:

Mejoramiento continuo de la educación

Créditos:

3

Descripción del curso:

El curso se caracteriza por el análisis de la información relacionada con las organizaciones públicas y privadas vinculadas con la educación, tanto en lo administrativo como en lo económico, lo anterior, al considerar las acciones que se llevan a cabo en la práctica docente.

Se pretende desarrollar en el estudiantado una actitud de mejora constante del ejercicio docente mediante procesos de autorreflexión, crecimiento personal y

profesional. Se espera que el estudiantado tenga la oportunidad de explorar el ámbito de la educación desde la perspectiva de otras disciplinas conexas, tales como la economía y la administración.

Busca la mejora constante, no solo de los procesos de enseñanza aprendizaje, sino del seguimiento de acciones administrativas que permitan la toma de decisiones en beneficio de una comunidad educativa en la que participan las familias, el equipo docente, el personal administrativo y el estudiantado.

Objetivo:

1. Analizar la estructura administrativa del Estado Costarricense, el Sector Educativo y el Sector Productivo.
2. Analizar las estrategias de mejoramiento continuo que se desarrollan en el sector productivo/empresarial relacionado con la educación.
3. Analizar las corrientes económicas vigentes y su vínculo con los procesos administrativos dentro del ámbito educativo.
4. Comprender los procesos administrativos propios de la educación en instituciones públicas o privadas en beneficio de la comunidad educativa en la que participan las familias, el equipo docente, el personal administrativo y el estudiantado.
5. Evaluar la calidad del servicio educativo costarricense que se ofrece en las diferentes modalidades educativas.

Contenidos

- El Estado costarricense en el contexto mundial y su relación con los sectores educativo y productivo.
- Análisis de la estructura administrativa del Estado Costarricense, el Sistema Educativo Nacional y la Educación Especial en Costa Rica.
- Leyes, Normas, Reglamentos y Jurisprudencia en educación.
- Diseño Universal del Aprendizaje y su relación con el mejoramiento continuo de la educación.
- La institución educativa como núcleo generador de acciones intersectoriales.
- Teorías económicas y su vínculo con educación.
- El mejoramiento continuo: de la empresa a la escuela.
- Principios generales de administración y su aplicación en ambientes educativos.
- Procesos administrativos utilizados en instituciones educativas relacionados con la atención de personas en situación de vulnerabilidad.
- Proyectos colaborativos: como liderar alianzas estratégicas intersectoriales.
- Procedimiento de Control Interno en el Ministerio de Educación Pública.

Nombre del curso: Seminario de tópicos avanzados en Educación Especial I

Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso permite profundizar en un tema específico relacionado con la Educación Especial, que puede referirse a un problema prioritario de la sociedad o educación costarricense o a un tema de interés profesional. Se ofrece el sustento teórico actualizado sobre el tema de estudio y se analiza el papel del profesional en Educación Especial relacionado con el tema.

La definición de los contenidos a desarrollar se logra con el consenso de parte de los intereses del grupo en la lección inicial del curso.

Objetivo:

1. Analizar las implicaciones de las temáticas escogidas para la educación costarricense en general y para la Educación Especial en particular.
2. Analizar las implicaciones de la temática escogida y la formación del estudiantado en particular.
3. Diseñar técnicas de apoyo educativo en los temas de interés.
4. Asumir una posición crítica en el análisis de los temas de interés.

Contenidos:

El tema específico puede cambiar cada semestre, según determine la carrera, tomando en cuenta los intereses del grupo de estudiantes.

Nombre del curso: Atención pedagógica para el desarrollo integral de la primera infancia

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso se centra en los procesos de desarrollo y aprendizaje en población de 0 a 6 años en situación de discapacidad y/o riesgo en el desarrollo, desde una perspectiva inclusiva. Pretende que el estudiantado participante conozca y comprenda principios de atención pedagógica en la primera infancia, que permitan aplicar acciones pedagógicas adecuadas para atender la diversidad en la educación inicial.

Además, favorece en el estudiantado la adquisición de competencias necesarias para la observación y valoración en diferentes áreas del desarrollo en edades 0 a 6 años, que fundamenten la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas e integrales, que incorporen a la familia y favorezcan la adquisición de aprendizajes y habilidades para la interacción y participación con el entorno, comunidad.

Objetivo:

1. Identificar la historia y evolución de los diferentes modelos de atención pedagógica en la primera infancia, enfatizando en la situación actual de la temática.
2. Comprender la relación entre las diferentes áreas del desarrollo infantil como ejes de un proceso integral.

3. Reconocer el ordenamiento jurídico de la niñez temprana y sus implicaciones en el rol docente.
4. Analizar las implicaciones del neurodesarrollo en la primera infancia.
5. Diseñar evaluaciones de desarrollo para el diseño y sostenibilidad de programas de atención a la primera infancia en el marco de la interdisciplinariedad y la colaboración con familias.
6. Reconocer la importancia de la familia y el juego en el aprendizaje y el rol docente en la incorporación de estos elementos dentro del quehacer pedagógico.
7. Identificar las diferentes etapas del proceso de atención: referencia, demanda, entrevista a la familia, valoración, planificación y atención, finalización.
8. Diseñar estrategias de mediación pedagógica desde una perspectiva inclusiva para el desarrollo de la población de 0 a 6 años.

Contenidos:

- Fundamentación histórica, y conceptual de la atención oportuna y temprana.
- Relación entre las diferentes áreas del desarrollo infantil como ejes de un proceso integral de 0 a 6 años.
- Derechos de la infancia en la realidad latinoamericana y rol docente en la garantía de los derechos de la infancia.
- Neurodesarrollo infantil y aprendizaje en la primera infancia.
- Evaluación para el diseño de programas y servicios de atención a la primera infancia en el ámbito nacional desde el quehacer pedagógico.
- Rol docente como mediador en la atención a la primera infancia en el marco de:
 - El juego como facilitador del desarrollo y el aprendizaje.
 - La familia, las interacciones interpersonales y el entorno.
- Valoraciones: Observación, escalas de desarrollo, pruebas estandarizadas y no estandarizadas.
- Devolución o explicación a la familia: construcción de objetivos comunes.
- Estrategias de mediación pedagógicas para el abordaje en población de 0 a 6 años con y sin discapacidad o riesgo en el desarrollo.

Nombre del curso:

Práctica supervisada

Créditos:

10

Descripción del curso:

El curso consta de 25 horas semanales (400 horas al semestre como mínimo) de práctica docente supervisada. Las personas estudiantes de práctica ejercen su rol docente desde la perspectiva de apoyos como respuesta a la atención educativa del estudiantado en situación de discapacidad o que enfrenta barreras para el aprendizaje y la participación para asegurar su derecho a la inclusión plena en la sociedad.

La supervisión es un proceso de acompañamiento de seis a ocho sesiones que contempla la presencialidad de una persona docente que asigne la Unidad Académica en el lugar donde se lleva a cabo la práctica. Se pueden utilizar diferentes estrategias según lo permita el contexto en el que se lleva a cabo la práctica: videos de experiencias, portafolios de evidencias, plataformas virtuales, video llamadas, tutorías u otras que surjan en el proceso, que sean funcionales para ambas partes y que permitan el logro de los objetivos del curso. Es importante que se desarrolle una comunicación bidireccional adecuada para el crecimiento profesional de la persona practicante en su rol docente.

El rol de la persona docente que supervisa debe permitir, al menos resolver situaciones emergentes, brindar un seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizajes de la población estudiantil en los diferentes servicios educativos. Periódicamente la persona supervisora de práctica y la persona estudiante tendrán sesiones de tutorías (individual o colectiva) que se constituirá en un período de reflexión, de toma de decisiones, orientación y organización de diversas acciones, que optimicen el desarrollo de la práctica y la experiencia del estudiantado.

Además, el curso cuenta con tres horas semanales, que se utilizarán para profundizar en temas que el estudiantado o la persona que supervisa consideren necesarios. Durante este período también se compartirán experiencias exitosas del proceso de práctica docente.

Objetivo:

1. Integrar interdisciplinariamente en su trabajo, los conocimientos teóricos y prácticos abordados a lo largo de la carrera de acuerdo con la malla curricular.
2. Realizar todos los ajustes curriculares, metodológicos, organizativos, tecnológicos y materiales para dar una respuesta oportuna de acuerdo con las habilidades, destrezas, estilos y ritmos de aprendizajes, así como las necesidades de apoyo del estudiantado que está matriculado en el servicio educativo.
3. Comprender la trascendencia del trabajo en equipo y de las decisiones que se tomen con respecto a estudiantes, sus familias, personal docente y comunidad educativa en general mediante un abordaje interdisciplinario.
4. Demostrar actitudes y destrezas de trabajo colaborativo y de ética profesional en su proceso de práctica y en su rol de docente que favorezcan el crecimiento profesional.
5. Brindar seguimiento semanal con su respectiva retroalimentación a los procesos de apoyo que realiza la persona practicante como parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población estudiantil a su cargo en los diferentes servicios educativos.
6. Ofrecer alternativas mediante la reflexión y análisis conjunta para resolver situaciones emergentes acordes al contexto de la institución y comunidad educativa.
7. Analizar de forma reflexiva la documentación propia del servicio educativo que le permita la búsqueda de soluciones concretas y la toma de decisiones.

8. Profundizar en temas relacionados con la práctica docente que el estudiantado o la persona que supervisa consideren necesarios para dar respuesta a situaciones emergentes.
9. Promover la socialización de experiencias exitosas del proceso de práctica docente para el beneficio del grupo en general considerando los diferentes contextos educativos.

Contenidos

- Análisis de situaciones específicas que se presentan en los servicios educativos en los que se está realizando la práctica docente.
- El trabajo colaborativo como medio para la discusión y la resolución de temas relacionados con la práctica profesional.
- Técnicas y estrategias educativas exitosas desde el rol como docentes de apoyo según las diversas comunidades educativas.
- Trabajo interdisciplinario como respuesta a las situaciones que se presentan en la cotidianidad de la práctica supervisada mediante charlas de personas expertas, talleres a cargo de otros profesionales o discusión de temáticas acordes a los contextos educativos.

Nombre del curso: Trabajo colaborativo desde y para la diversidad
Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso pretende desarrollar en el estudiantado una actitud proactiva hacia el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad; desde un enfoque inclusivo, integral, que fortalezca las habilidades socioemocionales y las competencias propias de la persona docente de apoyo en cualquier entorno laboral en que se desenvuelva. Para ello mediante una metodología participativa, de autorreflexión y análisis se aborda la realidad del trabajo colaborativo en la práctica docente, la cual involucra a familiares, docentes y otros profesionales de diferentes disciplinas. El trabajo colaborativo posibilita el papel de facilitador con la persona en situación de discapacidad. Su labor conlleva inminentemente el desarrollo de destrezas de comunicación que permitan una participación y empoderamiento de todas las personas en el entorno con que se relaciona la persona en situación de discapacidad, para en conjunto construir una sociedad inclusiva.

En el trabajo colaborativo desde y para la diversidad se promueve el derecho de todas las personas en situación de discapacidad a construir su proyecto de vida, sin dejar a nadie atrás.

Objetivo:

1. Identificar las áreas de interacción del conocimiento y las experiencias del trabajo colaborativo desde y para la diversidad.
2. Promover una comunicación asertiva, favorecedora del trabajo colaborativo desde el Modelo Social de la Discapacidad, en la atención a la diversidad.
3. Promover un adecuado trabajo colaborativo desde y para la diversidad a partir del uso de habilidades socioemocionales o blandas.

4. Aplicar técnicas de resolución de conflictos en el trabajo colaborativo.
5. Demostrar conductas de colaboración apropiadas con profesionales, familias, organizaciones no gubernamentales e instituciones.
6. Promover la construcción de saberes en el ser humano para enfrentar los retos de la vida cotidiana, participar de forma colaborativa desde el contexto en que le tocó vivir a esa persona.

Contenidos

- Conceptos que potencian el trabajo colaborativo: multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.
- Resolución de conflictos y estrategias de negociación.
- Procesos de toma de decisiones colaborativas.
- Estilos de comunicación.
- Atención a la diversidad e inclusión.
- Ética profesional.
- Habilidades socioemocionales o blandas.

Nombre del curso: Neuro pedagogía y diagnósticos funcionales

Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso parte del análisis de las relaciones dinámicas e ineludibles que se generan entre el sustrato neural y sus entornos, como hecho que incide de manera innegable tanto en la conformación de las biografías individuales de las personas, como en la lectura e interpretación que se hace de ellas en distintos momentos.

Basándose en el enfoque neuro pedagógico, como perspectiva integradora del conocimiento actual de las bases neurobiológicas del desarrollo y de la pedagogía, se profundiza en el análisis de las variaciones en los patrones de neurodesarrollo individuales del sistema atencional, la ansiedad, el procesamiento perceptual, las memorias, el aprendizaje, los componentes neurolingüísticas, las funciones ejecutivas, de cognición social, de inducción y deducción y las funciones cognitivas superiores de pensamiento, razonamiento, juicio y abstracción, desde el nacimiento hasta los 18 años de edad.

Desde una perspectiva neuro evolutiva y de respeto a la diversidad, el estudiantado procederá a extrapolar las implicaciones pedagógicas relacionadas con las variaciones del neurodesarrollo de los procesos neurobiológicos abordados y procederá al planteamiento de los respectivos diagnósticos funcionales o diagnósticos de trabajo que permitan orientar procesos pedagógicos de mediación, fundamentados en bases neurocientíficas sólidas.

Objetivo:

1. Analizar las principales variaciones en los patrones de neurodesarrollo individuales de los 0 a los 18 años, desde una perspectiva Neuro evolutiva y de respeto a la diversidad.

2. Resaltar la plasticidad como característica intrínseca del sistema nervioso y considerar, desde esta perspectiva, el apoyo docente a personas con patrones de desarrollo atípicos.
3. Identificar las variaciones más frecuentes en el neurodesarrollo de los sistemas neuromotores, la atención, la percepción, las memorias, el aprendizaje, el lenguaje y la comunicación, las funciones neuropsicológicas superiores y las funciones cognitivas superiores y sus principales repercusiones en los procesos de aprendizaje y enseñanza.
4. Reconocer la importancia de la coevolución con el ambiente externo al organismo, en la generación y evolución de los patrones individuales de neurodesarrollo.
5. Identificar las implicaciones pedagógicas en las variaciones del neurodesarrollo de procesos neurobiológicos básicos (neuro motricidad, atención, ansiedad, percepción, memorias, aprendizaje, lenguaje y comunicación, funciones neuropsicológicas y cognitivas superiores).
6. Formular diagnósticos de trabajo que faciliten la orientación del proceso de mediación pedagógica.

Contenidos

- Tipos de diagnósticos.
- Diagnósticos de trabajo como estrategia orientadora del proceso de mediación y apoyo pedagógico.
- Variaciones más frecuentes en el neurodesarrollo de:
 - Sistema neuromotor
 - Sistema y subsistemas atencionales. Atención conjunta.
 - Ansiedad, motivación y emoción.
 - Procesamiento perceptual: visión, audición, gusto, olfato, tacto, propiocepción, sistema vestibular.
 - Sistemas de memorias: memorias de trabajo y memorias a largo plazo.
 - Aprendizaje.
 - Procesos neurolingüísticos.
 - Funciones neuropsicológicas superiores: funciones ejecutivas, funciones de cognición social y funciones deductivas e inductivas.
 - Funciones neurocognitivas superiores: pensamiento y razonamiento.
 - Formulación de diagnósticos de trabajo que faciliten la orientación del proceso de mediación pedagógica en las variaciones en el neurodesarrollo abordadas en el punto 3.
 - Implicaciones pedagógicas derivadas de las variaciones en el neurodesarrollo, abordadas en el punto 3 y de los diagnósticos de trabajo respectivos.

Nombre del curso: Seminario de tópicos avanzados en Educación Especial II

Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso permite profundizar en un tema específico relacionado con la Educación Especial, que puede referirse a un problema prioritario de la sociedad o educación

costarricense o a un tema de interés profesional. Se puede retomar y profundizar en alguna temática de las desarrolladas en el curso OE-0203 Seminario de tópicos avanzados en Educación Especial I. Se ofrece el sustento teórico actualizado sobre el tema de estudio y se analiza el papel del profesional en Educación Especial relacionado con el tema.

La definición de los contenidos a desarrollar se logra con el consenso de parte de los intereses del grupo en la lección inicial del curso.

Objetivo:

1. Analizar las implicaciones de las temáticas escogidas para la educación costarricense en general y para la Educación Especial en particular.
2. Analizar las implicaciones de la temática escogida y la formación del estudiantado en particular.
3. Diseñar técnicas de apoyo educativo en los temas de interés.
4. Asumir una posición crítica en el análisis de los temas de interés.

Contenidos

El tema específico puede cambiar cada semestre, según determine la carrera, tomando en cuenta los intereses del grupo de estudiantes.

Programas optativos propios

Nombre del curso: Abordaje pedagógico para las personas adultas en condición de discapacidad

Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso prepara al estudiantado para brindar estrategias diversas en el abordaje de las personas adultas en situación de discapacidad, para fomentar su desarrollo comunicativo, cognitivo, socioafectivo y motriz en actividades de la vida diaria en el hogar y su participación en la comunidad.

Se toma en cuenta la educación formal y no formal, así como las habilidades ocupacionales en procura de su calidad de vida y participación.

Para esto, se brindan las bases teóricas sobre las características de esta etapa del desarrollo, así como herramientas prácticas para la evaluación de la persona, su familia, su comunidad y otros espacios, con el fin ofrecer planes y alternativas contextualizadas que respondan a las necesidades de apoyo e intereses particulares, aprovechando los recursos existentes en su entorno.

Objetivo:

1. Analizar el marco conceptual y práctico de la educación de las personas adultas en condición de discapacidad.

2. Comprender las características del desarrollo en la población adulta.
3. Comprender la fundamentación teórica, programas y servicios dirigidos a personas adultas en condición de discapacidad, para el fomento de su desarrollo integral y calidad de vida.
4. Evaluar integralmente a la persona adulta en condición de discapacidad en las diferentes áreas del desarrollo, su familia, la comunidad y otros contextos para el establecimiento de las necesidades de apoyo y los recursos existentes.
5. Elaborar planes específicos para el abordaje en las diversas áreas del desarrollo, así como en las áreas de vida cotidiana, vida en el hogar, uso de la comunidad, aprendizaje en contextos formales o no formales y en lo laboral u ocupacional.
6. Implementar estrategias para el abordaje de las personas adultas en condición de discapacidad en las áreas del desarrollo, partiendo de la evaluación integral y proveyendo productos de apoyo.
7. Analizar la importancia de la familia y el establecimiento de redes de apoyo para la autogestión, autodeterminación e independencia de las personas adultas en condición de discapacidad.
8. Comprender la importancia de establecer redes de apoyo para el acompañamiento de la familia de personas adultas en condición de discapacidad en procura de su calidad de vida.

Contenidos

- La educación de la persona adulta: delimitación conceptual, aspectos socioculturales y aspectos filosóficos.
- Caracterización del desarrollo físico, motriz, cognitivo, socioafectivo, sexual y comunicación de las personas adultas.
- Importancia del movimiento, la socialización y la recreación.
- Programas y servicios en beneficio de las personas adultas en condición de discapacidad, para el fomento de su desarrollo integral y calidad de vida.
- Normativa vigente relacionada con los derechos de las personas adultas en condición de discapacidad.
- Evaluación del desarrollo de la persona adulta en condición de discapacidad, su familia y su entorno.
- Habilidades de vida cotidiana.
- Habilidades de vida en el hogar.
- Participación de la comunidad: servicios comerciales, ocio y recreación, otros servicios que se ofrecen.
- Apoyo en la educación formal o no formal.
- Oportunidades laborales u ocupacionales.
- Diseñar e implementar programas inclusivos de mediación pedagógica que respondan a las necesidades de apoyo, habilidades y destrezas identificadas en los diferentes contextos.
- Productos de apoyo para actividades de vida diaria: adaptación básica de materiales o productos para favorecer la independencia.
- Familia y redes de apoyo:

- Establecer mecanismos de búsquedas de apoyo interinstitucionales y multidisciplinarios como apoyo a la calidad de vida de las familias de personas adultas en condición de discapacidad.

Nombre del curso: Abordaje pedagógico para el estudiantado con alta dotación, talentos y creatividad

Créditos: 2

Descripción del curso:

El curso promueve el acercamiento desde una perspectiva multidimensional a las características de aprendizaje y el apoyo pedagógico del estudiantado con alta dotación, talentos y creatividad. Desde un enfoque de respeto a la diversidad y promoción de la equidad, las personas participantes del curso tendrán acceso a conocimiento actualizado acerca de la identificación, atención y seguimiento a la población estudiantil con alta dotación y talentos, en el sistema educativo nacional.

Objetivo:

1. Reconocer los principales enfoques y paradigmas relacionados con los conceptos de alta dotación, talentos y creatividad.
2. Identificar la noción de alto potencial como constructo que engloba a las personas en condición de alta dotación y a las personas con talentos.
3. Comprender la definición y características de la población estudiantil con alta dotación, talentos y creatividad.
4. Analizar criterios que permitan la identificación de escolares con alta dotación, talentos y creatividad.
5. Identificar las estrategias de flexibilización curricular que posibilitan la atención educativa de la población estudiantil con alta dotación, talentos y creatividad.
6. Analizar diferentes estrategias de abordaje e intervención educativa del alumnado con alta dotación, talentos y creatividad.
7. Identificar los ajustes en los procesos de evaluación de los aprendizajes, que facilitan la atención de la población estudiantil con alta dotación, talentos y creatividad.
8. Comprender alternativas pedagógicas para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el estudiantado.

Contenidos

- Principales enfoques y paradigmas relacionados con los conceptos de alta dotación, talentos y creatividad.
- Noción de alto potencial como constructo que engloba a las personas en condición de alta dotación y a las personas con talentos.
- Definición y características de la población estudiantil en condición de alta dotación, talentos y creatividad.

- Criterios para la identificación de escolares con alta dotación, talentos y creatividad.
- Estrategias de flexibilización curricular para la atención educativa de la población estudiantil con alta dotación, talentos y creatividad.
- Estrategias de abordaje e intervención educativa del alumnado con alta dotación, talentos y creatividad.
- Ajustes en los procesos de evaluación de los aprendizajes, que facilitan la atención de la población estudiantil con alta dotación, talentos y creatividad.
- Alternativas pedagógicas para la promoción de la alta dotación, talentos y creatividad en el estudiantado.

Programas optativos de otras carreras

Nombre del curso: La escuela unidocente en Costa Rica
 Créditos: 3

Objetivo:

Promover la construcción de conocimientos teóricos, prácticos y metodológicos, así como las habilidades, destrezas y actitudes necesarias que faciliten el desempeño profesional en las escuelas unidocentes y comunidades rurales del país.

Contenido

- Las zonas rurales en Costa Rica.
- La educación rural.
- Características de la escuela multigrado en Costa Rica.
- El maestro y la maestra unidocente y el estudiantado.
- La práctica pedagógica.
- La gestión administrativa en la escuela unidocente.

Nombre del curso: Educación sexual
 Créditos: 3

Objetivo:

1. Analizar diferentes expresiones de la sexualidad humana, comprendiéndolas como productos socioculturales susceptibles de ser reeducados, con miras a generar experiencias más saludables, gratificantes e inclusivas.
2. Desarrollar competencias fundamentales para generar acciones educativas relacionadas con el tema de sexualidad, que resulten pertinentes, significativas y contextualizadas.

Contenidos

- Generalidades.
- Aspectos biológicos de la sexualidad.
- Aspectos sociales de la sexualidad.

- Educación de la sexualidad.
- Expresiones de la sexualidad.

Nombre del curso: Educación Ambiental
Créditos: 3

Objetivo:

1. Analizar la educación ambiental crítica, como parte fundamental para un proceso educativo, mediante una pedagogía alternativa como respuesta y solución a la crisis actual.
2. Capacitar al estudiante para realizar una educación ambiental en el aula y en su entorno de vida socioambiental de manera crítica, sustentable.

Contenidos

El porqué de la educación ambiental. Crisis ambiental planetaria.

Nombre del curso: Pedagogía intercultural

Créditos: 2

Objetivo:

1. Analizar los principales debates sobre la diversidad cultural, el multiculturalismo y la interculturalidad.
2. Reflexionar acerca de la educación intercultural como enfoque pedagógico, su impacto y aplicabilidad a nivel socioeducativo.
3. Comprender las nuevas formas de relación, comunicación, y de aprendizaje que surgen en contextos socioeducativos cada vez más pluriculturales y diversos.
4. Reflexionar acerca de la mediación pedagógica desde la perspectiva intercultural que permita la gestión de procesos educativos más justos y solidarios.
5. Reconocer el papel de la educación como instrumento para el mejoramiento de la cohesión, justicia y movilidad social.

Contenidos

- Debates sobre la diversidad cultural, el multiculturalismo y la interculturalidad.
- Estereotipos y prejuicios sobre la diversidad cultural, el multiculturalismo y la interculturalidad.
- Condiciones de migración, refugiados y desplazados en la población educativa.
- Educación intercultural, impacto, aplicabilidad a nivel socio educativo.
- Nuevas formas de relación, comunicación, y de aprendizaje.
- Mediación pedagógica desde la perspectiva intercultural.
- Papel de la educación como instrumento para el mejoramiento de la cohesión, justicia y movilidad social.

Nombre del curso: Trabajo en equipo

Créditos: 2

Objetivo:

1. Comprender las diferentes formas de vinculación profesional que permiten conectar saberes disciplinares.
2. Establecer diferencias conceptuales y prácticas relacionadas con equipos de trabajo.
3. Conocer las características de los equipos de trabajo contextualizadas a demandas sociales, culturales, económicas y políticas actuales.
4. Conocer sobre las tendencias en el mundo del trabajo respecto al trabajo en equipo.
5. Reflexionar acerca del valor de la acción profesional que se desarrolla de manera multi e interdisciplinaria.

Contenidos

- Formas de vinculación profesional.
- Trabajo en equipo versus equipos de trabajo.
- Liderazgo compartido.
- Flexibilidad e incertidumbre.
- Características de los equipos de trabajo contextualizadas a demandas sociales, culturales, económicas y políticas actuales.
- Características y habilidades personales favorables para el desempeño profesional en equipos de trabajo.
- Tendencias en el mundo del trabajo respecto al trabajo en equipo.
- La valoración de la acción profesional en equipos multi e interdisciplinarios.

Nombre del curso: Desarrollo personal y relaciones humanas

Créditos: 2

Objetivo:

1. Propiciar un clima emocional adecuado que estimule la relación y el conocimiento entre las personas integrantes del grupo.
2. Profundizar en el autoconocimiento, mediante el análisis de la estructura básica y el funcionamiento de la personalidad.
3. Analizar diferentes aspectos que influyen en la conformación y el funcionamiento de la personalidad.
4. Evaluar el guión existencial y su relación con el estilo y la calidad de vida.
5. Comprender la relación entre la personalidad con el tipo y la calidad de las relaciones intra e interpersonales y su entorno.
6. Identificar las diferentes áreas que conforman la vida personal, su interrelación e integración para el logro de un equilibrio vital.

Contenidos

- Desarrollo Personal, Autoconocimiento.

- Estructura básica y el funcionamiento de la personalidad.
- Aspectos que influyen en la conformación y el funcionamiento de la personalidad. Guión existencial y su relación con el estilo y la calidad de vida.
- Clima Emocional.
- Relaciones intra e interpersonales.
- Estilos de comunicación y rasgos de personalidad.
- Relación entre la personalidad con el tipo y la calidad de las relaciones intra e interpersonales y su entorno.
- Áreas que conforman la vida personal, su interrelación e integración para el logro de un equilibrio vital.
- Manejo de las emociones. Inteligencia Emocional.
- El contenido de la educación ambiental. Conceptualización.
- El cómo de la educación ambiental. Aspectos pedagógicos y didácticos.
- Los productos de la educación ambiental. Desarrollo de proyectos y propuestas.

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA

CURSO	DOCENTE
Uso de las TIC en la educación inclusiva	Bernal Cubillo Arias Eugenia Córdoba Warner Jorge Montero Segura
Bases neurobiológicas del desarrollo humano I	Viviana Carazo Vargas Maribel Morales Rodríguez
Fundamentos de la Educación Especial	Ana Lilia Álvarez Blanco Laura Matamoros Rodríguez Alexandra Goñi Vindas Jorge Montero Segura
Desarrollo y aprendizaje I	Claire de Mezerville López
Corrientes pedagógicas y educación inclusiva	Eugenia García Artavia Jorge Montero Segura Adriana Hernández Olivares
Investigación en Educación Especial	María Carpio Brenes Jorge Montero Segura Carolina Rosales Gamboa
Evaluación para el planteamiento curricular	Julieta Solórzano Salas Bernal Cubillo Arias Eugenia García Artavia

Didácticas de matemática para Educación Especial I	Argelia Marmolejo Camacho Eugenia García Artavia Johanna Castro García.
Educación para la diversidad	Laura Matamoros Rodríguez Alexandra Goñi Vindas Eugenia Córdoba Warner
Desarrollo y aprendizaje II	Claire de Mezerville López
Técnicas para el manejo de la conducta en el aula I	Jorge Montero Segura Eugenia Córdoba Warner Argelia Marmolejo Camacho
Didácticas de la lectura	María Carpio Brenes Carolina Rosales Gamboa Argelia Marmolejo Camacho
Estrategias metodológicas específicas I	María Carpio Brenes Rocío Deliyore Vega Johanna Castro García
Estrategias metodológicas específicas II	Adriana Hernández Olivares Jorge Montero Segura
Didácticas de matemática para Educación Especial II	Argelia Marmolejo Camacho Eugenia García Artavia
Didácticas de la escritura	María Carpio Brenes Ana Lilia Álvarez Blanco Carolina Rosales Gamboa

Programación educativa para la diversidad	Julieta Solórzano Salas Bernal Cubillo Arias Jorge Montero Segura
Técnicas para el manejo de la conducta en el aula II	Jorge Montero Segura Johanna Castro García Allam Solano Ballesterero
Taller de autoconocimiento y desarrollo personal	Docente de la sección de Orientación
Asistencia supervisada I	Leonora Herrera Ulloa Yanúa Ovares Fernández Allam Solano Ballesterero Karina Camacho Alvarado
Estrategias metodológicas específicas III	Carolina Rosales Gamboa Jorge Montero Segura Eugenia García Artavia
Estrategias metodológicas específicas IV	Ana Lilia Álvarez Blanco Ana Gabriela González Chacón Argelia Marmolejo Camacho
Taller de Lengua de Señas Costarricense Mediación pedagógica inclusiva para adolescentes y personas adultas jóvenes	Ana Gabriela González Chacón Johanna Castro García Carolina Rosales Gamboa Yanúa Ovares Fernández
Asistencia supervisada II	Leonora Herrera Ulloa Yanúa Ovares Fernández Allam Solano Ballesterero

	Karina Camacho Alvarado
Estrategias metodológicas específicas V	Eugenia Córdoba Warner
	Karina Camacho Alvarado
	Argelia Marmolejo Camacho
Seminario de comunicación aumentativa y alternativa	Rocío Deliyore Vega
	Karina Camacho Alvarado
	Allam Solano Ballestero
Gestión de la disciplina	Adriana Hernández Olivares
	Rocío Deliyore Vega
	Yanúa Ovarés Fernández
Técnicas específicas en la mediación pedagógica para la población con discapacidad visual	Carolina Rosales Gamboa
	Yanúa Ovarés Fernández
	Argelia Marmolejo Camacho
Bases neurobiológicas del desarrollo humano II	Viviana Carazo Vargas
	Maribel Morales Rodríguez
	Yanúa Ovarés Fernández
Relaciones humanas	Johanna Castro García
	Eugenia Córdoba Warner
	Docente de la Sección de Orientación
Seminario de organización y planificación de la práctica docente	Leonora Herrera Ulloa
	Yanúa Ovarés Fernández
	Allam Solano Ballestero
	Karina Camacho Alvarado

Mejoramiento continuo de la educación	Ana Lilia Álvarez Blanco Ana Gabriela González Chacón Allam Solano Ballestero
Seminario de tópicos avanzados en Educación Especial I	Maribel Morales Rodríguez Ana Gabriela González Chacón Karina Camacho Alvarado
Atención pedagógica para el desarrollo integral de la primera infancia	Rocío Deliyore Vega Adriana Hernández Olivares Allam Solano Ballestero
Práctica supervisada	Leonora Herrera Ulloa Yanúa Ovares Fernández Allam Solano Ballestero Karina Camacho Alvarado
Trabajo colaborativo desde y para la diversidad	Rocío Deliyore Vega Allam Solano Ballestero Docente de la sección de Orientación
Neuropedagogía y diagnósticos funcionales	Viviana Carazo Vargas Maribel Morales Rodríguez Allam Solano Ballestero
Seminario de tópicos avanzados en Educación Especial II	Maribel Morales Rodríguez Ana Gabriela González Chacón Adriana Hernández Olivares

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL DE LA UNIVERSIDAD COSTA RICA

ADRIANA HERNÁNDEZ OLIVARES

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales, UCR. Maestría en Educación. Instituto Tecnológico de Monterrey

ALEXANDRA GOÑI VINDAS

Bachillerato en Ciencias de la Educación Especial con énfasis en Trastornos Emocionales

ALLAM JOSUÉ SOLANO BALLESTERO

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Educación de las Personas con Trastornos Emocionales y de Conducta, UCR. Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos, UNA

ANA GABRIELA GONZÁLEZ CHACÓN

Bachiller en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II ciclos, UNED. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en la Educación del sordo, Universidad De La Salle

ANA LILIA ÁLVAREZ BLANCO

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Magíster en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad con énfasis en Discapacidad Múltiple y Sordoceguera, UCR.

ARGELIA SCARLETTE MARMOLEJO CAMACHO

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Bachillerato en Psicología, Universidad Fidélitas. Maestría en Psicopedagogía. Universidad De La Salle

BERNAL CUBILLO ARIAS

Diplomado en Educación General Básica I y II ciclos, UNED . Bachillerato en Educación Especial, UNED. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad Internacional San Isidro Labrador

CAROLINA ROSALES GAMBOA

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad Católica de CR Anselmo Llorente y Lafuente. Licenciatura en Educación con énfasis en Enseñanza Especial y Educación del Invidente, Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de la Salle

CLAIRE DE MEZERVILLE LÓPEZ (Sección Psicopedagogía)

Bachillerato en Psicología, UCR. Licenciatura en Psicología, UCR. Maestría en Educación, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey

DIEGO ARMANDO RETANA ALVARADO (Escuela de Formación Docente)

Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Naturales, UCR. Licenciatura en la Enseñanza de la Química, UCR. Máster en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas, Universidad de Huelva, Universidad Internacional de Andalucía y Universidad de Extremadura, España. Se equiparó al grado de Doctorado Académico, inscrito bajo el número 790-441, UCR.

IVANNIA SOLANO RAMÍREZ (Sección de Orientación)

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, UCR. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, UCR. Doctorado en Intervención en Pedagogía y Psicopedagogía, Universidad de Granada, España, inscrito bajo el número 554-46, UCR.

CAROL GRACIELA MORALES TREJOS (Sección de Orientación)

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, UCR. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación, UCR. Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad de Santiago Chile, inscrito bajo el número 790-252, UCR.

ESTEBAN FRANCISCO IBARRA VARGAS (Escuela de Formación Docente)

Bachillerato en Educación Primaria, UCR. Licenciatura en Educación Primaria, UCR. Maestría en Educación, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México, ratificado bajo la sesión N°15-2018, UNA. Maestría en Educación Rural Centroamericana, UNA

EUGENIA CÓRDOBA WARNER

Bachillerato en Terapia Física, UACA. Licenciatura en Terapia Física, UACA. Maestría en Pedagogía con énfasis en Desarrollo y Atención Integral de la Primera Infancia, UNA

EUGENIA GARCÍA ARTAVIA

Bachillerato en Terapia Física, UACA. Maestría en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad con énfasis en Discapacidad Múltiple y Sordoceguera, UCR

JOHANNA CASTRO GARCÍA

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Retos Múltiples, UCR. Maestría en Administración Educativa, UCR

JORGE ARTURO MONTERO SEGURA

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, Universidad Católica de CR Anselmo Llorente y Lafuente. Licenciatura en Ciencias de la Educación con Énfasis en Discapacidad Visual, Universidad Católica de CR Anselmo Llorente y Lafuente. Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos, UNA. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración de la Educación, Universidad Católica de CR Anselmo Llorente y Lafuente

KARINA MARÍA CAMACHO ALVARADO

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Educación de Personas con Discapacidad Múltiple, UCR. Maestría en Estimulación Temprana, Universidad Santa Paula

LAURA MATAMOROS RODRÍGUEZ

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Maestría en Pedagogía con énfasis en Diversidad en los Procesos Educativos, UNA.

LEONORA HERRERA ULLOA

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Maestría en Psicopedagogía, Universidad De La Salle.

MARÍA DE LOS ÁNGELES CARPIO BRENES

Bachiller en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Necesidades Educativas Especiales, UCR. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de la Salle. Maestría en Psicología Industrial y Organizacional, ULATINA. Doctorado en Desarrollo

Psicológico, Aprendizaje y Educación: Perspectivas Contemporáneas, Universidad Autónoma de Madrid, inscrito bajo el número 790-90, UCR.

MARÍA DEL ROCÍO DELIYORE VEGA

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Magister Profesional en Pedagogía con énfasis en Desarrollo y Atención Integral a la Primera Infancia, UNA. Magister en Psicopedagogía, UNED. Doctora por la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España, inscrito bajo el número 790-304, UCR.

MARÍA JULIETA SOLÓRZANO SALAS

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UNED. Maestría en Evaluación Educativa, UCR

MARIBEL MORALES RODRÍGUEZ

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Maestría en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad con énfasis en Discapacidad Múltiple y Sordoceguera, UCR.

VIVIANA CARAZO VARGAS

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Licenciatura en Educación Especial con énfasis en Retos Múltiples. Magíster en Estudios Interdisciplinarios sobre Discapacidad con énfasis en Discapacidad Múltiple y Sordoceguera, UCR. Doctorado en Neuropsicología Clínica, Universidad de Salamanca, inscrito bajo el número 244-745, UCR.

YANÚA DE LOS ÁNGELES OVARES FERNÁNDEZ

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Especial, UCR. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, UCR. Maestría en Psicopedagogía, UNED.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional



/Consejo Nacional de Rectores



www.conare.ac.cr



2519-5700



1.3 km. norte de la Embajada de los Estados Unidos. Pavas, San José, Costa Rica