

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Alexander Cox Alvarado



OPES ; no 50-2022

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Alexander Cox Alvarado



OPES; N° 50-2022

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de creación de la maestría en filosofía contemporánea de la Universidad Nacional [Recurso electrónico] / Alexander Cox Alvarado. -- Datos electrónicos (1 archivo : 500 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2022.
OPES; no. 50-2022

ISBN 978-9977-77-487-9
Formato pdf, 40 páginas.

1. OFERTA ACADÉMICA. 2. MAESTRÍA UNIVERSITARIA. 3. FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. OFERTA ACADÉMICA. 6. PERFIL PROFESIONAL. 7. UNIVERSIDAD NACIONAL. 8. COSTA RICA. I. Título. II. Serie.

LRD



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 50-2022) se refiere al dictamen sobre la solicitud de aprobación de la Maestría en Filosofía Contemporánea de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento Maestría en Filosofía Contemporánea, 2022, elaborado por la Universidad Nacional. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 46-2022, artículo 8, inciso f) celebrada el 22 de noviembre de 2022.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

Tabla de Contenido

1. Introducción	1
2. Datos generales.....	2
3. Justificación	2
4. Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado	4
5. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	5
6. Objetivos del posgrado	5
7. Perfil académico-profesional	6
8. Requisitos de ingreso	7
9. Requisitos de permanencia y de graduación	8
10. Listado de las actividades académicas del posgrado	9
11. Programas de las actividades académicas del posgrado	9
12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.....	9
13. Conclusiones.....	9
14. Recomendaciones	10
ANEXO A	11
ANEXO B	13
ANEXO C	36
ANEXO D.....	38

1. Introducción

La solicitud para crear la Maestría en Filosofía Contemporánea en la Universidad Nacional (UNA) fue presentada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector M. Ed. Francisco González Alvarado, en nota UNA-R-OFFIC-1697-2022, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la creación de carreras ya existentes* ¹

Cuando se recibió la información en CONARE, se encontró que un aspecto de la malla curricular no cumplía con la normativa interuniversitaria, lo cual fue subsanado por medio de la nota UNA-VD-OFFIC-1524-2022, recibida el 31 de octubre en esta Oficina.

Cuando se crean carreras nuevas, ya sea de grado o de posgrado, se utiliza lo establecido en los Lineamientos mencionados, los cuales establecen los siguientes temas, que son la base del estudio que realiza la OPES para autorizar las modificaciones en los programas de posgrado que se proponen:

- Datos generales
- Justificación del posgrado.
- Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado.
- Autorización de la unidad académica para impartir posgrados.
- Propósitos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas del posgrado
- Descripción de las actividades académicas del posgrado
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°27-2013, artículo 3, inciso g) y h), celebrada el 22 de octubre de 2013.

Adicionalmente, en respuesta al acuerdo CNR-498-2022, inciso b, del CONARE, se debe incluir un punto denominado Datos de contexto de empleabilidad en el que hay que incluir la oferta académica similar a la nueva carrera. Esto se incluirá en el punto de perfil académico-profesional.

2. Datos generales

La unidad académica base de la Maestría en Filosofía Contemporánea será la Escuela de Filosofía de la Universidad Nacional. Se ofrecerá de forma indefinida y las promociones se abrirán cada dos años. La modalidad de la maestría será académica.

El grado académico y título que se ofrecerá será el siguiente:

- Maestría en Filosofía Contemporánea.

3. Justificación

La Universidad Nacional justifica de la siguiente manera la necesidad de la Maestría en Filosofía Contemporánea:

Objeto de estudio:

La Maestría en Filosofía Contemporánea pretende ocuparse del estudio sistemático de nuevos problemas contemporáneos, en forma directa y especializada, poniéndolos críticamente en perspectiva histórica, puntualizando sus dimensiones filosóficas, propiciando tanto una toma de conciencia como una discusión teórica-práctica de estos, evaluando los valores y posturas asociados a ellos, de modo que se genere una visión filosófica amplia y de sentido para la vida práctica.

La Maestría en Filosofía Contemporánea ofrece un estudio sistemático y especializado de los problemas actuales de las sociedades contemporáneas, a partir del análisis referencial de autores clásicos, pero manteniendo la idea particular de que esos insumos aportarán las bases para la discusión en temas vigentes y apremiantes, en ámbitos como la bio-política, el bio-derecho, la problemática ambiental, las teorías de comunicación, los avances en las ciencias, las discusiones en neurociencias e inteligencia artificial, y los problemas éticos asociados que surgen del avance del conocimiento, entre otros.

Los problemas de las sociedades contemporáneas, desde la dimensión filosófica, es fundamental para un correcto abordaje a las temáticas actuales, así como para pensar alternativas y posibles vías de solución a estas. Específicamente, con este programa de Maestría, se pretende abordar estos problemas desde su dimensión epistemológica, ética y política, de forma que se convierta en un programa de estudios centrados en el análisis y la discusión de los problemas humanos contemporáneos, sociales, ambientales y tecnológicos

abordados desde los ámbitos filosóficos. A través de este abordaje, será posible propiciar esta visión amplia, unitaria y transdisciplinar del conocimiento y de las profesiones en el mundo actual. El avance científico-tecnológico requiere de una reflexión crítica y unitaria, que posibilite la comprensión del sentido y dirección del conocimiento, frente a los retos y necesidades del siglo XXI. Muchas de las problemáticas sociales, culturales y humanas de la actualidad son de naturaleza ética. Además, la política, local y global, atraviesa por nuevos rumbos y paradigmas.

Esta reflexión cobra importancia cuando, por ejemplo, se analizan las aplicaciones prácticas del conocimiento, las cuales tienen muchas implicaciones en la sociedad actual: desde las ciencias de la salud hasta las ciencias económicas. Estas aplicaciones impactan, por ejemplo, en la creación de políticas públicas, con consecuencias éticas, políticas y sociales de la más diversa índole, las cuales requieren un examen riguroso y pensado con mayor énfasis desde la particularidad de lo contemporáneo. De esta manera, la propuesta consiste en un posgrado orientado al estudio de los problemas actuales de la sociedad, desde la reflexión y la producción filosófica, específicamente en su dimensión ética, política y epistemológica.

Justificación

En el compromiso de la formación académica por parte de la Escuela de Filosofía, en la búsqueda de ofrecer la continuidad de estudios de grado a la comunidad universitaria, se presenta la Maestría en Filosofía Contemporánea, que plantea un abordaje desde los problemas filosóficos recientes enfocándose en las áreas disciplinarias de Filosofía Política, Epistemología, Ética. La Investigación como eje curricular, dando una revisión a los dilemas que se han presentado en la contemporaneidad del pensamiento, estableciendo puntos de análisis en la habitual del acontecer globalizado y regional.

Es así como los cursos presentados para la formación académica de la comunidad universitaria están acordes a los debates, dilemas y problematizaciones que se han realizado en décadas recientes, y que responde a un análisis de las áreas disciplinarias que han manifestado una demanda en la reflexión filosófica, no solo por ser temas permanentes, sino porque se requiere presentar enfoques actualizados de los mismos. Es por esto que las áreas disciplinarias mencionadas, todas poseen un eje curricular de investigación como un quehacer propio e irrenunciable del profesional de la Filosofía, así como las habilidades de comunicación oral, pero primordialmente escrita, ubicado en un contexto, se busca responder a las circunstancias actuales, como son la política en el siglo XXI, las teorías de la justicia que demuestran un espacio de diálogo propositivo para confrontar los modelos políticos que se han ido adoptando a través del tiempo y cómo estos siguen siendo debates abiertos en la consecución del análisis del escenario global y regional. En el espacio ético se vinculan las áreas ambientales, derechos de los animales, narrativas disciplinarias que deben responder a los nuevos paradigmas de convivencia social y comunitarias. Y, en lo referente a la epistemología se ofrece un abordaje crítico sobre los discursos de la ciencia, las ciencias cognitivas, filosofía de la mente, de manera que se logre engranar un discurso teórico que trae a discusiones más contemporáneas y que se deben revisar a la luz de los avances tecnológicos y las transformaciones sociales del siglo XXI.

Este enfoque resulta hoy fundamental, pues para el siglo XXI, al igual que para otras épocas históricas, la filosofía ha sido un correlato y una conciencia crítica del desarrollo de las sociedades y del conocimiento. En el mundo actual, con sus múltiples acontecimientos, procesos y desafíos, que atraviesan los niveles económicos, éticos, políticos, sociales e ideológicos, así como con el desarrollo vertiginoso de la ciencia moderna y sus aplicaciones tecnológicas, esta reflexión se vuelve primordial.

Pero junto a este saber de la filosofía ligado a estos desafíos, así como a los problemas de la ciencia y de la técnica asistimos, en la filosofía contemporánea, a toda una producción filosófica ligada a la fundamentación de las ciencias sociales y humanas, así como a estudios críticos sobre el quehacer de las ciencias y las tecnologías, la industria y la cultura contemporáneas. En

el ámbito de la filosofía práctica vemos nuevos movimientos éticos, críticos de la ética teórica, que enuncian una formulación práctica aplicada, metodológica y procedimental del juicio ético, con una preocupación radical sobre los desafíos de la vida, en su conjunto y en sus relaciones. En esta línea, la filosofía política y la filosofía del derecho, por ejemplo, han enfrentado los nuevos problemas históricos y prácticos, formulando la problematización y dimensión filosóficas de temas urgentes como la teoría de la democracia, la ciudadanía y los Derechos Humanos o las teorías de la justicia. (Universidad Nacional, Maestría en Filosofía Contemporánea, 2022)

La División Académica de la OPES considera que el objeto de estudio está claramente definido, y que la justificación para la apertura de la Maestría propuesta es apropiada.

4. Desarrollo académico en el campo de estudios del posgrado

Respecto al desarrollo académico en el campo de la Filosofía, Escuela de Filosofía envió la siguiente información:

Desde el primer momento de su creación la Escuela de Filosofía, en su quehacer académico, ha articulado la docencia, la investigación, la extensión social y la producción intelectual, propiciando debates filosóficos sobre la realidad nacional e internacional. También ha promovido esfuerzos de formación de sus cuadros académicos, desarrollado vínculos y actividades de carácter nacional e internacional y en colaboración con otras instituciones, grupos, redes, sectores diversos con excelentes sucesos y realizado y fortalecido sus publicaciones periódicas y especializadas, específicamente la Revista Praxis, Cuadernos Prometeo y Hoja Filosófica, en un esfuerzo de difusión y transferencia de los productos de la investigación y la reflexión en un claro compromiso para con la comunidad nacional e internacional, esfuerzos todos que permitieron su conversión y consolidación como Escuela de Filosofía.

En este sentido, la Escuela de Filosofía de la Universidad Nacional ha desarrollado una experiencia filosófica-académica calificada, iniciada poco después de la fundación de la UNA en 1973, primero como un Departamento de Filosofía, desde 1975, vinculado a la discusión de los temas de la tecnología y de la formación humanística, y luego, en colaboración con otras facultades, ofreciendo cursos orientados a discutir los problemas epistemológicos, éticos y políticos de sus campos de estudio, incidiendo así en las diferentes carreras de la Universidad Nacional, en un esfuerzo de gestión y producción de conocimiento interdisciplinario e integrado.

Desde la docencia, la Escuela de Filosofía tiene un desarrollo académico importante con programas de estudio de pregrado, grado y posgrado. Se imparte el Bachillerato en Filosofía, Bachillerato en la enseñanza de la Filosofía, y Licenciatura en Filosofía, diseñados bajo un enfoque curricular particular continuo consistente en la vivencia de la filosofía mediante el estudio y discusión de los problemas filosóficos más importantes de la historia del pensamiento filosófico occidental, poniendo en perspectiva histórica su comprensión, así como la consignación panorámica de los nuevos problemas filosóficos de la vida práctica, políticos y éticos y científicos en la escena contemporánea internacional. (Universidad Nacional, Maestría en Filosofía Contemporánea, 2022).

La División Académica de la OPES considera que la Escuela de Filosofía tiene un desarrollo académico bastante sólido como para impartir la Maestría propuesta.

5. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

El Consejo Nacional de Rectores autorizó a impartir posgrados al entonces Departamento de Filosofía, antecesor de la Escuela de Filosofía actual, cuando se creó el Doctorado en Estudios Latinoamericanos con mención en Pensamiento, en el año 1995.

6. Objetivos del posgrado

Objetivo general:

Preparar investigadores con capacidades analíticas, críticas, investigativas y propositivas sobre los principales problemas de las sociedades contemporáneas susceptibles de ser abordados desde la ética, la epistemología y la filosofía política.

Objetivos específicos:

- Contribuir de manera específica al estudio, debate e investigación de los principales problemas políticos de las sociedades actuales, globales, regionales y nacionales, y sus posibilidades de solución, desde las principales perspectivas de la filosofía política contemporánea.
- Analizar, desde la filosofía, los diversos problemas contemporáneos de la ciencia y la epistemología, surgidos en el marco de las nuevas sociedades de la información y la comunicación, para contribuir a su debate, reflexión y criterios de solución.
- Estudiar los principales desafíos contemporáneos en el ámbito ético, sobre todo los relacionados con el desarrollo científico-tecnológico, el medio ambiente, la política, la economía y la educación. (Universidad Nacional, Maestría en Filosofía Contemporánea, 2022)

La División Académica de la OPES estima que los objetivos son claros y congruentes con la justificación presentada por la Universidad Nacional.

7. Perfil académico-profesional

La Universidad Nacional realizó el perfil por saberes (conceptual, procedimental y actitudinal).

Saber Conceptual

Al concluir el plan de estudios cada estudiante mostrará:

- Comprensión de los principales problemas y desafíos filosóficos nuevos y emergentes en la sociedad contemporánea en el ámbito de la ética, política y epistemología.
- Entender la interdisciplinariedad como elemento para analizar la realidad de los problemas filosóficos contemporáneos.
- Discernimiento claro y distinto en enunciación epistemológica, teórica y práctica, de las elecciones investigativas.
- Asumir el conocimiento que constituya una comprensión profunda de las nuevas ciencias, de las tecnociencias, integrando lo político, lo simbólico- cultural, lo social humano, lo ecológico en un conocimiento que sustenta el conjunto de la vida.

Saber Procedimental

Al finalizar el plan de estudios cada estudiante poseerá:

- Habilidades en investigación, producción y publicación académica, paracientífica, teniendo como fundamento la racionalidad crítica del pensamiento como criterio de conocimiento.
- Competencias metodológicas, técnicas y prácticas, de la acción investigativa filosófica, de sus puntos de partida, presupuestos, representaciones y fines.

Saber actitudinal

Al finalizar el plan de estudios cada estudiante tendrá:

- Capacidad crítica, contemplativa, de comprensión, de intervención y transformación de realidades, potencialidades, posibilidades, mediante investigaciones y acciones de intervención-acción, propositivas, participativas, de acción comunitaria.
- Habilidades para el trabajo interdisciplinario.
- Disposición para reconocer la importancia del diálogo de saberes.

- Disposición para dialogar con otras fuentes de conocimientos ancladas en otras tradiciones de conocimiento.
- Actitud ética e integridad en la investigación académica, en la producción y transferencia de conocimiento, así como en sus gestiones y acciones educativas y de enseñanza.
- Compromiso con el conocimiento crítico, orientado a la búsqueda de la justicia, la equidad social, derechos humanos, económicos, sociales, culturales y ecológicos.
- Respetará a las personas de la comunidad, el trabajo comunitario y su promoción.

La División Académica de la OPES considera que el perfil académico-profesional es congruente con los objetivos presentados en el aparte anterior y, además, que se adecúa a los resultados de aprendizaje establecidos en el Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana para el grado de Maestría en su modalidad académica.²

De conformidad con el acuerdo del Consejo Nacional de Rectores CNR-498-2022, inciso B, sesión 41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, se anota que, actualmente, las universidades estatales que ofrecen carreras de posgrado de maestría en el campo de la Filosofía son:

- Universidad de Costa Rica: Maestría en Filosofía.
- Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional: Maestría en Bioética.

8. Requisitos de ingreso

Según la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

Grado:

Bachillerato o Licenciatura en Filosofía o en disciplinas afines.

² CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

Notas:

Promedio de notas de al menos 8.0 sobre 10 en el grado.

Idiomas:

Acreditar o certificar el dominio instrumental de una segunda lengua diferente al español, preferiblemente el inglés.

Tiempo:

Dedicarle a la Maestría al menos 20 horas por semana.

Otros

- Acreditar su experiencia académica y profesional, así como publicaciones académicas (en caso de tenerlas).
- Elegir el eje temático (política, ética, epistemología) en la que desarrollará el trabajo final de Maestría y precisar, preliminarmente, un posible tópico a investigar.
- Redactar una carta de motivación de ingreso al posgrado.

Se debe cumplir con los demás requisitos administrativos que establezca la Universidad Nacional.

9. Requisitos de permanencia y de graduación

La permanencia en la Maestría está determinada por el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la UNA.

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios, incluyendo la tesis de maestría. Adicionalmente, el estudiante debe cumplir con los demás requisitos financieros y administrativos de la Universidad Nacional.

10. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría, presentado en el Anexo A, consta de 64 créditos y tiene una duración de cuatro ciclos, denominados semestres, de diecisiete semanas cada uno. Treinta de los créditos corresponden a actividades de investigación.

La estructura de cursos cumple con la normativa respecto al grado de maestría y a la modalidad académica de la maestría.

11. Programas de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B.

12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

El requerimiento mínimo para el personal docente que participa en una Maestría es poseer un posgrado. Adicionalmente, para la modalidad académica, preferiblemente la mitad de los profesores deben contar con un doctorado académico. Los profesores son dieciséis, de los cuales ocho tienen doctorado.

En el Anexo C, se indica el título y grado del diploma respectivo de cada uno de los docentes de la Maestría en Filosofía Contemporánea.

Todas las normativas vigentes respecto a los docentes se cumplen.

13. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*³, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*⁴ y con los procedimientos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la creación de carreras ya existentes*.

³ Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

⁴ Aprobado por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que la Universidad Nacional proceda con la creación de *la Maestría en Filosofía Contemporánea* con sus objetivos, perfiles, malla curricular y contenidos, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>18</u>
Seminario: Discusiones filosóficas de la política en el siglo XXI	4
Ética y problemas contemporáneos	4
Epistemología: debates contemporáneos en ciencia	4
Seminario de Investigación I	6
<u>Segundo ciclo</u>	<u>18</u>
Seminario: Filosofía, tecnología y sociedades de la información	4
Narrativas sobre ética y medio ambiente en el siglo XXI	4
Seminario de Investigación II	7
Optativo I	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>18</u>
Debates filosóficos sobre la justicia	4
Seminario: Ética y bienestar animal	4
Seminario de Investigación III	7
Optativo II	3
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>10</u>
Seminario de Investigación IV	10
Total de créditos	64

Optativos:

Seminario de filosofía de la mente y ciencias cognitivas
Epistemología, política y género
Filosofía política: teorías y discursos sobre la democracia
Biopolítica y bioderecho: nuevas discusiones
Seminario: filosofía política e interculturalidad

Ética y ciencia contemporánea

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre del curso	Seminario: discusiones filosóficas de la política en el siglo XXI
Créditos	4 créditos
Descripción del curso	<p>Este curso tiene como objetivo principal analizar algunos panoramas políticos que se presentan en las sociedades contemporáneas, en ámbitos específicos como la migración, Derechos Humanos de las minorías, desigualdad social, el ascenso del conservadurismo religioso y las formas de la violencia en los escenarios actuales, son algunos de los aspectos que se pretenden abarcar desde una mirada filosófica crítica. Cuestionamientos sobre la participación ciudadana y los mitos y realidades de las democracias contemporáneas, también pretenden permear el curso, en búsqueda de análisis filosóficos situados en los contextos actuales, además de contemplar las implicaciones que estos podrían tener en la conformación e interpretación de las sociedades del siglo XXI. En el curso se desarrollará una investigación filosófica destinada a tratar alguno de estos temas, así como posibles vías de solución.</p>
Objetivo general	<p>Analizar desde una perspectiva filosófica, los principales desafíos políticos-sociales presentes en las distintas sociedades del siglo XXI, tanto en América Latina como en el resto del mundo.</p>
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">• Identificar distintas problemáticas políticas presentes en las sociedades contemporáneas y sus efectos sobre la ciudadanía del siglo XXI.• Estudiar distintas posturas filosóficas actuales, respecto a las diversas problemáticas políticas que se presentan en las sociedades contemporáneas.• Facilitar herramientas teórico-metodológicas que permitan el análisis filosófico de las distintas problemáticas políticas que se analizarán en el curso.

Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Política, ética y migración. 2. El ascenso del conservadurismo religioso en el ámbito político. 3. Debates sobre la democracia. 4. Derechos humanos y ciudadanía. 5. Feminismos y luchas políticas. 6. Desigualdad Social y problemas de la justicia. 7. Ciudadanías multiculturales. 8. Propaganda, medios de comunicación y opinión pública. 9. Política de la Liberación Latinoamericana. 10. Conflictos bélicos y formas de violencia
----------------------------	---

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Nombre del curso	Ética y problemas contemporáneos
Créditos	4 créditos
Descripción del curso	<p>Este curso se propone como objetivo primordial que los futuros profesionales sean capaces y competentes para comprender, reflexionar, tomar decisiones, plantear propuestas de acción acerca de situaciones singulares, que ameritan una toma de posición ética respecto de los avances de la tecnociencia, así como de las implicaciones de la aceleración continua de la tecnología de la información. Es fundamental tener claro que cada invento y descubrimiento que se produce en los centros de conocimiento, necesariamente, obliga a los investigadores a estar acorde con las fuerzas del mercado imperantes, a sabiendas de que cada nueva innovación impacta no solo en dicho mercado, sino que también en las instituciones sociales. Para ello, se partirá de teoría éticas modernas y contemporáneas formales y materiales.</p>
Objetivo general	Formar a las personas estudiantes en los temas fundamentales de la ética contemporánea (siglos XX y XXI) y en los problemas que actualmente son objeto de debate.

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer visiones actuales en las principales corrientes de las teorías éticas modernas y contemporáneas. • Diagnosticar los principales problemas que enfrenta el mundo y proponer acciones que muestren capacidad de resolución a conflictos éticos.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aproximación a las teorías éticas ante los retos de la sociedad actual. 2. Éticas teleológicas, consecuencias listas y deontológicas 3. Éticas de la justicia: clásicas, contemporáneas: John Rawls, Robert Nozick, Otto Apel, Jürgen Habermas, Adela Cortina. 4. Éticas especiales: feministas, ambiental y bioética 5. La tecnociencia 6. Problemas éticos contemporáneos: El software de la inteligencia humana y la inteligencia artificial. 7. Retos y consecuencias del cambio climático. 8. Género e Identidades múltiples en la condición humana.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Nombre del curso	Epistemología: debates contemporáneos en ciencia
Créditos	4 créditos
Descripción del curso	<p>La epistemología es una rama de la filosofía que se ocupa de la justificación, naturaleza y alcances del conocimiento humano en general, sin embargo, mayoritariamente ha estado ocupada, desde sus orígenes modernos, a la reflexión acerca del conocimiento que produce la ciencia. Debido al interés por abordar problemas contemporáneos desde la filosofía, el curso estará dedicado a la discusión actual en torno al corpus particular del conocimiento científico. Esto supone, en una primera parte, el estudio y la caracterización general de las principales corrientes de pensamiento filosófico en torno a la ciencia, especialmente las que surgen en la segunda mitad del siglo XX, entre las que destacan el falsacionismo sofisticado, la teoría de los paradigmas y el pragmatismo. A partir de estas caracterizaciones se estudiará la dinámica</p>

	contemporánea de investigación científica, así como sus diversas relaciones con diversos ámbitos de la sociedad. En este segundo momento, el curso estará dedicado al análisis de los problemas científicos y tecnológicos de las sociedades contemporáneas, tales como los que se presentan en las biotecnologías genéticas, la inteligencia artificial, el cambio climático, el uso bélico de la ciencia, las sociedades hiperconectadas, entre otros.
Objetivo general	Comprender las principales discusiones y problemas contemporáneos abordados por la epistemología
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las principales teorías filosóficas de la ciencia, desarrolladas en la segunda mitad del siglo XX • Comprender la naturaleza de la dinámica contemporánea de la investigación científica. • Analizar al menos una problemática actual en el campo de la epistemología, la filosofía de la ciencia o la tecnología.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía contemporánea de la ciencia: Falsacionismo sofisticado, teoría de los paradigmas y pragmatismo. 2. Las sociedades tecnocientíficas. 3. Problemas actuales en ciencia y tecnología.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Tabla 1. Seminario de Investigación I

Nombre del curso	Seminario de Investigación I
Créditos	6 créditos
Descripción del curso	Este curso tiene como objetivo primordial facilitar al estudiantado herramientas teóricas y metodológicas para la elaboración de la primera parte del anteproyecto de tesis, es decir, el apartado de problematización del objeto del estudio que contiene al menos: el tema, la pregunta o problema de investigación, las hipótesis/objetivo/principales argumentaciones, los antecedentes, y el

	<p>sistema de estilo, ya sea APA u otro; asimismo, la bibliografía básica que orienta el trabajo de investigación. Las horas presenciales se invertirán en la atención personalizada a las necesidades de cada estudiante y a los avances del anteproyecto, esto último en forma grupal para socializar dudas e inquietudes, así como sugerencias y recomendaciones tanto del docente, como de los estudiantes mismos</p> <p>Este curso tendrá también como meta, la conformación de la Comisión Asesora de la tesis, con quien se coordinará el curso para efectos de brindar seguimiento y promover al estudiantado en sus metas académicas con miras a la defensa del examen de candidatura.</p>
<p>Objetivos generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer una guía en el proceso de elaboración de la primera parte del anteproyecto, es decir el apartado de problematización del objeto de estudio. • Definir la Comisión Asesora (tutor y lectores) que acompañarán el asesoramiento del estudiantado (octava semana).
<p>Objetivos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar el objeto de estudio del tema de interés de investigación, mediante una problematización fundamentada. • Complementar el objeto de estudio mediante una exploración de investigaciones relevantes con el objeto de estudio. • Enfatizar la importancia del objeto de estudio, mediante una justificación fundamentada en los estudios previos, o en la novedad que el objeto de estudio presenta. • Facilitar al estudiantado las herramientas requeridas en temas específicos, que nutren los diversos objetos de estudio. • Discutir en forma grupal los avances de cada estudiante, para que al exponer se expresen libremente las dudas y estas se evacúen mediante las críticas constructivas y sugerencias tanto del o la docente, como del resto de los estudiantes. • Abrir un espacio de divulgación pública para la presentación de avances de la primera parte del anteproyecto de la investigación para la tesis.

	<ul style="list-style-type: none"> • Detectar y atender las necesidades particulares de cada estudiante de acuerdo con los informes de avance tanto del estudiante como del profesor tutor, de acuerdo a la normativa interna del posgrado.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación filosófica sobre ética, política o epistemología. 2. Elaboración de las hipótesis/objetivo/principales argumentaciones. 3. Teorías y argumentaciones en filosofía. 4. Investigación en filosofía.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Nombre del curso	Seminario: Filosofía, tecnología y sociedades de la información.
Créditos	4 créditos
Descripción del curso	<p>En los últimos años, las sociedades han presenciado la aparición y consolidación de las tecnologías de la información y de las comunicaciones (TIC), así como del poder e influencia de Internet en nuestra realidad. Como una de sus consecuencias directas se ha facilitado el acceso a todo tipo de información necesaria, provocando un aumento considerable de la interacción entre las personas de distintos continentes y países del mundo, brindando la posibilidad de desarrollar nuevas capacidades y habilidades por medio de las redes sociales, modificando no sólo la interacción del ser humano con la tecnología, sino además con el entorno social.</p> <p>Esto es lo que se ha llamado contexto de la Sociedad de la Información, en vista de que el desarrollo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación inciden en los ámbitos económico, político, social y cultural. La transformación del mercado laboral constituye un exponente claro de los cambios propiciados por la denominada economía digital. Por otro lado, emergen desafíos éticos, frente a la inteligencia artificial, la automatización de la sociedad o el uso y la privacidad de los datos personales.</p>

	<p>En la actualidad se está produciendo una profunda transformación social, económica y política motivada por el desarrollo y uso de estas nuevas tecnologías, por lo que su análisis crítico, es fundamental para la comprensión de nuestras sociedades contemporáneas.</p> <p>El curso estará enfocado en abordar estos temas, así como generar una reflexión académica que propicie su análisis y criterios de solución.</p>
Objetivo general	Analizar las implicaciones filosóficas contemporáneas de las nuevas tecnologías de información, el internet y sus alcances en las nuevas sociedades de conocimiento.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de las transformaciones de la tecnología, desde los debates filosóficos contemporáneos. • Identificar los aspectos más relevantes de las nuevas sociedades de la información que en la actualidad han permitido nuevas construcciones de sujetos para la sociedad, la ciencia y la tecnología. • Proporcionar herramientas críticas para el análisis las implicaciones éticas de estas nuevas tecnologías
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Filosofía de la Tecnología. 2. Técnica y tecnología: Recorrido histórico y caracterización. 3. Ciencia, tecnología y sociedad. 4. Implicaciones filosóficas-antropológicas del uso del Internet 5. Epistemología de los entornos virtuales 6. Sociedad de la información vs. Sociedad del Conocimiento. 7. Ontología de la información 8. La 4ta Revolución y la infoesfera 9. Inteligencia Artificial y Automatización 10. Big Data y la privacidad 11. Responsabilidad social de tecnólogos e ingenieros 12. Ciudadanía y responsabilidad en entornos virtuales. 13. Ética para un mundo digital 14. Desafíos éticos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Nombre del curso	Narrativas sobre ética y medio ambiente en el siglo XXI
Créditos	4 créditos
Descripción del curso	Este curso versa sobre los debates éticos en torno a la cuestión ambiental en el siglo XXI, tales como el cambio climático, la deforestación, el uso y producción de energía o la privatización de recursos naturales, para poder establecer cuáles son sus principales causas y contextos, analizarlos y con ello contribuir a la sensibilización y conciencia en las personas sobre el impacto del ser humano en el planeta. Una parte del curso pretende que la persona estudiante desarrolle una investigación acerca de alguno de estos temas en particular y genere una reflexión crítica y propositiva sobre los mismos.
Objetivos generales	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las principales discusiones ético- medioambientales durante el siglo XXI.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los principales debates ético- ambientales durante el siglo XXI. • Discutir los contextos sociopolíticos más relevantes que originan los problemas ambientales del XXI. • Analizar las posturas ético- ambientales más importantes de la contemporaneidad.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ambiente como parte integral del ser humano como individuo y como colectivo. 2. Extensionismo libertario. 3. Extensionismo ecológico. 4. Ética de la conservación. 5. Derechos de los animales no humanos. 6. Género y ambiente. 7. Transgénicos y agrocombustibles. 8. Tecnología y ambiente. 9. El equilibrio ecológico.

	10. Impacto político, económico y social de la crisis ambiental de hoy.
--	---

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Nombre del curso	Seminario de Investigación II
Créditos	7 créditos
Descripción del curso	<p>Este curso tiene como objetivo primordial facilitar a las personas estudiantes herramientas teóricas y metodológicas para la escritura de los capítulos de la tesis, su énfasis consiste en acercarse a la construcción de argumentos sólidos que permitan generar fortaleza para defender el problema de investigación y además este curso promueve el espacio al estudiante para continuar con la preparación del estudiante en el examen de candidatura.</p> <p>Este curso prepara al estudiante para la defensa del examen de candidatura, cobra importancia la coordinación y el seguimiento de la Comisión Asesora de Tesis.</p>
Objetivo general	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer las herramientas de investigación para que el estudiante avance en la tesis con miras a la defensa del examen de candidatura.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Definir de una manera más acabada los argumentos principales de la tesis con miras a la defensa del examen de candidatura. • Generar las discusiones relevantes de acuerdo con las hipótesis/objetivo/principales argumentaciones • Discutir en forma grupal los avances de cada estudiante, para que al exponer se expresen libremente las dudas y estas se evacúen mediante las críticas constructivas y sugerencias tanto del o la docente, como del resto de los estudiantes. • Detectar y atender las necesidades particulares de cada estudiante, de acuerdo con los informes del estudiante y de la comisión asesora. • Realizar la defensa del examen de candidatura.

Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación filosófica sobre ética, política o epistemología. 2. Discusiones de la contemporaneidad en ética, política o epistemología. 3. Teorías y argumentaciones en filosofía. 4. Investigación en filosofía.
----------------------------	---

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Tabla 2. Debates filosóficos sobre la justicia.

Nombre del curso	Debates filosóficos sobre la justicia
Créditos	4 créditos
Descripción del curso	<p>Este curso trata de investigar a partir de un análisis filosófico de los discursos que se desarrollan a partir del fenómeno de la justicia a partir de los contextos sociales y políticos que se generan en las democracias contemporáneas. A pesar de que en los entornos democráticos se fomentan discursos de igualdad, de dignidad y Derechos Humanos, existen dinámicas que sostienen la desigualdad social y que están orientadas a la reproducción y perpetuación de la miseria de las poblaciones más vulnerables de la sociedad, por lo que es conveniente el análisis de carácter filosófico-crítico de estos fenómenos a la luz de la teoría de la justicia y de aquellos elementos que de ella se desprenden</p>
Objetivo general	Analizar los discursos filosóficos en torno al fenómeno de la justicia y su relación con las discusiones sobre la democracia actual
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el vínculo entre desigualdad social y el discurso democrático actual a través de la teoría de la justicia, que discierne la tensión entre lo político, lo social y lo económico. • Determinar la relación entre Derechos Humanos y democracia según la teoría de la justicia, en contraste con las dinámicas que propician la desigualdad social. • Definir la noción de dignidad humana desde el enfoque de las capacidades como un elemento que promueve los Derechos Humanos y la justicia social.

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer el nexo entre las nociones de igualitarismo y reconocimiento a partir de la teoría de la justicia, considerando los contextos democráticos desde su especificidad político-social y económico
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teorías de la justicia 2. Desigualdad Social 3. Igualitarismo 4. Aporofobia 5. Derechos humanos y sistemas democráticos 6. El enfoque de las capacidades 7. Teorías del reconocimiento

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Nombre del curso	Seminario: Ética y bienestar animal
Créditos	4 créditos
Descripción del curso	<p>En este curso se analizarán los debates éticos en torno a la relación entre animales humanos y no humanos, en diferentes contextos sociales y culturales de la actualidad. En este sentido, se estudiarán problemas como la experimentación científica en animales no humanos, su uso en espectáculos públicos, el cuidado de animales domésticos, el derecho de los animales, la crianza y explotación animal en la industria alimentaria, entre otros. Se pretende contribuir a la sensibilización y conciencia en las personas sobre una ética acerca del cuidado y bienestar de los animales no humanos. Un componente del curso estará dedicado a que el estudiante desarrolle una investigación acerca de alguno de estos temas en particular y genere una reflexión crítica y propositiva sobre los mismos.</p>
Objetivo general	<p>Valorar, desde una dimensión ética-filosófica, la relación entre animales no humanos y animales humanos en las sociedades occidentales y occidentalizadas en la época contemporánea.</p>

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Describir algunas caracterizaciones de la relación histórica entre los animales humanos y los animales no humanos en occidente. • Comparar el trato que se ha hecho sobre los animales no humanos en diversas culturas alrededor del mundo en la actualidad. • Evaluar las principales posturas éticas y de los derechos de los animales en la contemporaneidad.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Animales no humanos vs animales humanos. 2. Animales de “compañía” y animales para alimentación humana y animales silvestres. 3. Derechos de los animales no humanos. 4. Bienestar animal. 5. Experimentación con animales no humanos, clínica y cosmética. 6. Concepción de la animalidad en la historia de occidente y en el mundo no occidental. 7. La compasión en el budismo. 8. Marco legal para los derechos de los animales no humanos en occidente.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Nombre del curso	Seminario de Investigación III
Créditos	7 créditos
Descripción del curso	Este curso tiene como único objetivo el seguimiento y la elaboración de la tesis por parte del estudiante, brindando el acompañamiento a cada uno de los y las estudiantes en la etapa de investigación y la elaboración de la tesis, propiamente dicha. Las horas presenciales se invertirán en la atención personalizada a las necesidades de cada estudiante y a los avances de la tesis.
Objetivo general	Desarrollar los objetivos de la tesis aprobados en el examen de candidatura, como parte del proceso de investigación.

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar la propuesta final de la tesis. • Discutir en forma grupal los avances de cada estudiante, para que al exponer se expresen libremente las dudas y estas se evacúen mediante las críticas constructivas y sugerencias tanto del o la docente, como del resto de los estudiantes. • Detectar y atender las necesidades particulares de cada estudiante.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación filosófica sobre ética, política o epistemología. 2. Discusiones de la contemporaneidad en ética, política o epistemología. 3. Teorías y argumentaciones en filosofía. 4. Investigación r en filosofía.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional

Nombre del curso	Seminario de Investigación IV
Créditos	10 créditos
Descripción del curso	Este curso tiene como objetivo primordial concluir el proceso de investigación de la tesis integrando a la investigación las observaciones efectuadas por el tutor y la comisión de trabajos finales. Las horas presenciales se invertirán en la atención personalizada a las necesidades de cada estudiante y a los avances del anteproyecto, esto último en forma grupal para socializar dudas e inquietudes, así como sugerencias y recomendaciones tanto del docente, como de los estudiantes mismos. En este curso debe integrar y cumplir todos los aspectos formales establecidos para los trabajos finales de tesis. Asimismo, se debe realizar la defensa pública del trabajo de investigación.
Objetivo general	Concluir el proyecto de investigación de tesis.

Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Solventar aquellos detalles pendientes generados a lo largo de la investigación, incorporando las observaciones del examen de candidatura y los tutores. • Discutir en forma grupal los avances de cada estudiante, para que al exponer se expresen libremente las dudas y estas se evacúen mediante las críticas constructivas y sugerencias tanto del o la docente, como del resto de los estudiantes. • Detectar y atender las necesidades particulares de cada estudiante. • Integrar todos los elementos formales requeridos en el documento del trabajo final de tesis, establecidos por la Unidad Académica y la Universidad. • Realizar la defensa oral y pública del trabajo final de tesis.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación filosófica sobre ética, política o epistemología. 2. Discusiones de la contemporaneidad en ética, política o epistemología. 3. Teorías y argumentaciones en filosofía. 4. Investigación en filosofía.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Optativos:

Nombre del curso	Seminario de filosofía de la mente y ciencias cognitivas
Créditos	3 créditos
Descripción del curso	El curso tiene por naturaleza introducir al estudiante en las discusiones contemporáneas sobre la metafísica y epistemología de la conciencia, y sus relaciones con áreas científicas tales como las neurociencias, ciencias cognitivas y áreas de ciencias de la salud.
Objetivo general	Conocer los debates contemporáneos en la metafísica y epistemología de la conciencia.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los conceptos filosóficos de conciencia. • Identificar las características abordadas por las neurociencias

	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer tendencias actuales en la metafísica de la conciencia.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. La evolución de la relación mente-cuerpo. 2. El debate contemporáneo de las neurociencias. 3. Las tareas actuales y el futuro de la metafísica de la conciencia.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional.

Nombre del curso	Biopolítica y bioderecho: nuevas discusiones
Créditos	3 créditos
Descripción del curso	<p>Este curso tiene como propósito principal, analizar desde la biopolítica y el bioderecho, ciertas prácticas, conocimientos, quehaceres, técnicas y métodos que están orientados a la instrumentalización de los sujetos, desde su especificidad biológica, como seres que garantizarán la consecución de fines meramente políticos. La politización del bíos implica considerar no sólo la relación “contractual” entre los individuos, sino también dicha especificidad biológica, la cual permite la permanencia de estos como especie. De modo que es imperativo el análisis desde la biopolítica y el bioderecho, la paradoja existente en el modelo de sociedad actual, donde para la conservación de una vida, es necesaria la destrucción de otra por medio de distintos mecanismos que son validados políticamente.</p>
Objetivo general	Examinar desde la biopolítica y el bioderecho la tensión existente del bíos individual y colectivo en el modelo de sociedad liberal actual.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Especificar los fundamentos teóricos de la biopolítica y el bioderecho desde el análisis filosófico de los conceptos que sustente la relación crítica entre ambos saberes. • Categorizar la composición del bíos a partir de la biopolítica y el bioderecho de modo que considere los espacios individuales y colectivos de los sujetos. • Analizar el bíos al interior de sociedades liberales según la biopolítica, que examine la tensión de este en dichas sociedades.

	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer los elementos de orden jurídico atinentes con el bíos, considerando la paradoja de este al interior de las sociedades liberales. • Determinar un posicionamiento crítico desde la biopolítica y el bioderecho, que potencie la reflexión filosófica en torno a una concepción de dignidad que sea extensiva a todos los espacios relacionados con lo humano.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Concepción de biopolítica, poder y soberanía 2. Instrumentalización de la vida y la muerte 3. Administración política de la vida y la muerte (biopolítica y tanatopolítica) 4. Eugenesia, genocidio, racismo, biotecnología como formas de control político 5. Bíos y política en sociedades liberales 6. Concepción de bioderecho, derecho biomédico y medio ambiente 7. Bioderecho y Derechos Humanos 8. Legislación de la dignidad y libertad humana 9. Derecho y técnicas de manipulación de la vida 10. Bioética en relación con el bioderecho.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional

Nombre del curso	Seminario: filosofía política e interculturalidad
Créditos	3 créditos
Descripción del curso	<p>Este curso aborda la pregunta de qué es y qué propone la así llamada Filosofía Intercultural. Por una parte, Latinoamérica tiene una larga historia de discusiones nacidas de la pregunta, planteada por intelectuales de diversos países, sobre si es posible hacer una filosofía nuestra, diferente a la europea. Luego, a partir de la década de los noventa del siglo pasado, el debate catapultado por los hechos relacionados con el Quinto Centenario de la Llegada de los conquistadores españoles a nuestro continente, exactamente en 1992, mostró la necesidad de revisar el colonialismo cultural y conocer y dialogar con la manera en la que la multiplicidad de culturas que habitan Latinoamérica se ha ocupado de responder las preguntas filosóficas fundamentales, con no pocas</p>

	<p>semejanzas entre ellas. Para esto, ha sido necesario revisar los orígenes, pilares y presupuestos del pensamiento moderno, su eurocentrismo, también presente en lo que llamamos filosofía latinoamericana, en busca de nuevos horizontes de comprensión de los fenómenos históricos, políticos, culturales propios. Todo ello ha permitido llegar a lo que hoy se conoce como Filosofía Intercultural. La modernidad, como veremos, no es un modelo traído a América, antes bien se consolidó con la conquista y significó la invalidación de toda episteme preexistente, esto es, partió de un epistemicidio. Sin embargo, develar por ejemplo que, en los postulados de los autores europeos modernos está explícita la justificación del colonialismo no significa dejar de leerlos, sino leerlos desde otro lugar, de manera crítica, y tomar lo que resulte útil. Además, significa entender el eurocentrismo y el racismo, de la mano de ideas y prácticas específicas relacionadas con el sistema sexo/género, como constitutivos de las modernidades y, por lo tanto, de nuestras formas de pensar. Lo anterior tiene un enorme potencial autocrítico en tanto, dada nuestra formación eurocéntrica, portamos y reproducimos este tipo de patrones que funcionan como condicionantes de nuestras lecturas del mundo. De ahí han surgido propuestas como las de la Filosofía Intercultural, para observar posiciones teóricas y prácticas, formas de pensar e interpretar el mundo tomando en cuenta la diversidad cultural que irrumpe así en el debate filosófico.</p>
<p>Objetivo general</p>	<p>Conocer la posición de la filosofía intercultural, la historia de su surgimiento, sus principales planteamientos y sus implicaciones académicas y políticas.</p>
<p>Objetivos específicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Discutir la noción de filosofía y su sustrato eurocentrado. • Abordar el eurocentrismo como ideología de la modernidad. • Discutir los principales planteamientos de la Filosofía intercultural. • Conocer distintos autores y diversas posturas que trabajan desde la filosofía intercultural.
<p>Contenido del curso</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modernidad y eurocentrismo. 2. Filosofía Latinoamericana. 3. Ideología de raza. 4. Diversidad cultural.

	5. Filosofía intercultural.
--	-----------------------------

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional

Nombre del curso	Epistemología, política y género
Créditos	3 créditos
Descripción del curso	<p>Este curso nos propone dedicarnos a la relación de dos grandes áreas temáticas: la filosofía y los estudios de género. Entonces, para atender al propósito que implica su nombre, vamos a abordar las respectivas demandas con tres pasos fundamentales. El primero consistirá en comprender qué es la filosofía y de qué se ocupa, cuáles son las preguntas a las que obedece. Esto se hará de la mano de dos filósofos latinoamericanos: Enrique Dussel (Argentina-México) y Raúl Fornet-Betancourt (Cuba-Alemania). El segundo paso será discutir qué puede significar pensar desde América Latina, lo cual haremos de la mano del filósofo aymara Juan José Bautista (Bolivia). Estos tres autores son muy reconocidos por su ejercicio de la filosofía en nuestro subcontinente y la reflexión sobre sus implicaciones políticas. Se escogieron adrede, para estos dos primeros pasos, por ser pensadores latinoamericanos, pues se quiere, por una parte, no perpetuar una visión que atribuya el ejercicio del filosofar, del pensar y sus orígenes, únicamente a los griegos y las culturas del norte del planeta y, por otra parte, entender qué significa pensar de forma situada. Con esto, a la vez, nos encaminaremos al conocimiento y la discusión de ciertos conceptos como: eurocentrismo, logocentrismo, cosmovisión, entre otros.</p> <p>El tercer paso consiste en ingresar propiamente al mundo del pensar el género. Para ello, vamos a leer tanto pensadoras europeas como de otros orígenes, por ejemplo, las autodenominadas chicanas y negras, de este continente, así como feministas racializadas latinoamericanas. Este curso tiene, entonces, como propósito, la aproximación crítica a diversos planteamientos teóricos de autoras que muestran formas de abordar las problemáticas de género y de plantear lo que llaman feminismo. En síntesis, se tratará de lograr acercamientos básicos</p>

	<p>a los temas aquí planteados, para adquirir ideas generales de lo que es el pensar filosófico ligado a las temáticas de género. Por último, se quiere que esto tenga, simultáneamente, un efecto colateral, es decir, adelantar algunos cuestionamientos importantes que colaboren a la hora de que las y los estudiantes tengan que formular y desarrollar sus trabajos finales de graduación.</p>
Objetivo general	<p>Abordar, a través del entendimiento de lo que es pensar, en términos filosóficos, diversas concepciones desarrolladas en Europa y en nuestro continente de lo que son los géneros.</p>
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Definir qué es la filosofía, cómo podemos escapar de la visión eurocéntrica de la misma, y lograr un pequeño acercamiento al cómo se ha abordado esta problemática en Latinoamérica. • Mirar, con ejemplos concretos, qué significa pensar de forma situada, para comprender qué puede aportar lo pensando en el norte y qué podemos aportar desde un pensamiento político en América Latina. • Conocer algunos postulados elementales de diferentes movimientos y autoras feministas. • Problematizar las categorías de mujer y hombre, a través de diversas posiciones teóricas que permitan discutir alrededor de ellas críticamente. • Estimular el debate sobre los temas propuestos y adentrarnos en cómo esto puede influenciarnos tanto a nivel personal como a la hora de la investigación.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué significa pensar desde América Latina? Algunos conceptos como eurocentrismo, logocentrismo, pensar situado. 2. Definiciones de género 3. Diferencias entre feminismos 4. Cuerpos racializados 5. Concepto de feminismo hegemónico 6. Relación entre género y filosofía.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional

Nombre del curso	Ética y ciencia contemporánea
Créditos	3 créditos
Descripción del curso	<p>En una primera parte del curso se analizará el ámbito de estudio correspondiente a la ética, entendida como una reflexión filosófica del fenómeno moral. La moralidad humana está constituida, entre otros factores, por valores y normas, los cuales establecen la naturaleza y el tipo de relaciones sociales que son de interés para el estudio de la ciencia. Por ello, se hará especial énfasis en estos conceptos en el curso.</p> <p>A partir de esta breve caracterización, se estudiará la relación concreta entre ética y ciencia, de manera específica, las prácticas, normas y valores que se establecen en la investigación científica contemporánea, así como ciertos comportamientos y problemas asociados con la ética de la investigación, como el caso del fraude o el uso de animales para la experimentación. Se trata de problemas éticos relativos a la dimensión interna de la práctica científica.</p> <p>En los problemas éticos relativos a la dimensión externa de la ciencia, se abordará, además, la discusión de la neutralidad valorativa del conocimiento científico, la cual establece que la ciencia es sólo un “instrumento” que puede ser empleado para hacer el bien o el mal en la sociedad. En el curso se parte de la idea de que la ciencia, en tanto actividad social inmersa en una red de intenciones y fines de diverso tipo, puede ser objeto de valoración moral y, por tanto, no es una actividad neutral.</p>
Objetivo general	Comprender las principales discusiones y problemas éticos de la ciencia contemporánea.
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar el ámbito de estudio de la ética en tanto disciplina filosófica • Comprender la naturaleza de la dinámica de investigación científica contemporánea • Identificar los principales problemas éticos en el marco de las prácticas científicas actuales

	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar al menos una problemática ética de la ciencia contemporánea.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ética y filosofía. 2. Las sociedades tecnocientíficas. 3. Problemas éticos actuales en ciencia y tecnología.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional

Nombre del curso	Filosofía política: teorías y discursos sobre la democracia.
Créditos	3 créditos
Descripción del curso	<p>El curso pretende precisar una actitud reflexiva y crítica sobre los desafíos ético-políticos urgentes de la vida práctica en relación con los contenidos de una democracia plena en el escenario actual internacional. Para esto se propone identificar temas-problemas específicos, ligados a esta temática, y generar mediante su estudio e investigación, una reflexión práctica-propositiva, bajo un enfoque crítico y relacional en su comprensión. En la parte conceptual se propone estudiar los aportes filosóficos que sobre el tema de la democracia hacen pensadores contemporáneos, muy diversos y plurales en sus enfoques, a fin de valorar crítica y contextualmente su pertinencia, precisamente en la comprensión del sentido ético- político de una democracia. Nuestro punto de partida es el criterio de la racionalidad crítica como fundamento del juicio ético-político y el interés por un saber comprometido con la justicia, la promoción y la dignificación de los seres humanos. Se trata de una discusión teórica-práctica sobre temas muy actuales sobre el cual hay que pensar valores y posturas en la búsqueda de una visión integral de la vida política como las neurociencias, ciencias cognitivas y áreas de ciencias de la salud.</p>
Objetivo general	<p>Comprender la importancia de la conciencia filosófica, el saber ético, el pensamiento crítico, la empatía y el sentido de la solidaridad, como componentes de la vida política, en un esfuerzo de integración de conocimiento, actitudes y aptitudes, en el modo de entender lo humano y la</p>

	<p>resolución de los conflictos de la vida y convivencia práctica, para una mayor profundización y constitución de sociedades democráticas, inclusivas, justas y plenas, así como de acciones en defensa de la humanidad.</p>
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none"> • Precisar el debate filosófico contemporáneo sobre la democracia mediante el estudio de los aportes de pensadores destacados en la escena actual. • Hacer un ejercicio intelectual crítico del valor y pertinencia de los aportes de los filósofos de marras en relación con la comprensión del significado de una democracia en el escenario actual internacional. • Generar una reflexión práctica-propositiva, basada en una investigación académica calificada, sobre alguno de los problemas o retos de la democracia actual con un gran sentido ético- político.
Contenido del curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saber filosófico, ética, política, democracia. 2. Modelos de democracia (D. Held) 3. Democracia, necro política y gobierno privado indirecto (M. Achille) 4. Democracia deliberativa (Jon Elster) 5. Retrotopía (Bauman) 6. Ética y democracia desde la razón cordial (Adela Cortina y otros) 7. Democracia y derechos económicos y sociales (P. Dieterlen) 8. La democracia como afirmación de la autonomía individual y colectiva (Castoriadis). 9. Democracia e imaginación ética (M. Nussbaum) 10. Nihilismo y política: sobre los sentidos de la democracia (R. Esposito y otros) 11. Democracia y transformación social (Santos, B.S) 12. “La primavera de la política” (E. Dussel) 13. Por un nuevo horizonte de la política (E. Laclau) 14. La radicalización de la democracia (CH. Mouffe) 15. Teoría del reconocimiento (A.Honneth) 16. Identificación sobre temas, problemas y desafíos precisos de la democracia en la escena internacional actual.

Fuente: Elaboración Escuela de Filosofía, Universidad Nacional

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA
CONTEMPORÁNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO

PROFESOR

Seminario: Discusiones filosóficas de la política en el siglo XXI	Hermann Güendel Angulo
Ética y problemas contemporáneos	Sara Mora Ugalde
Epistemología: debates contemporáneos en ciencia	Allan González Estrada
Seminario de Investigación I y II	Roberto Cordero Arauz
Seminario: Filosofía, tecnología y sociedades de la información	Jonathan Piedra Alegría
Narrativas sobre ética y medio ambiente en el siglo XXI	Diana Solano Villarreal
Debates filosóficos sobre la justicia	Andrés Gallardo Corrales
Seminario: Ética y bienestar animal	Diana Solano Villarreal
Seminario de Investigación III y IV	Anabelle Contreras Castro
Optativos:	
Seminario de filosofía de la mente y ciencias cognitivas	Allan González Estrada
Epistemología, política y género	Anabelle Contreras Castro
Filosofía política: teorías y discursos sobre la democracia	Esteban Aguilar Ramírez
Biopolítica y bioderecho: nuevas discusiones	Jonathan Piedra Alegría
Seminario: filosofía política e interculturalidad	Anabelle Contreras Castro
Ética y ciencia contemporánea	Andrés Gallardo Corrales

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA
CONTEMPORÁNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN FILOSOFÍA CONTEMPORÁNEA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

ESTEBAN AGUILAR RAMÍREZ

Licenciatura en Filosofía, Universidad Nacional. Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz.

ANABELLE CONTRERAS CASTRO

Doctorado en Filosofía, Universidad Libre de Berlín, Alemania.

ANDRÉS GALLARDO CORRALES

Bachillerato en Filosofía, Universidad de Costa Rica. Maestría en Lógica y Filosofía de la Ciencia, Universidad de Granada, España.

ALLAN GONZÁLEZ ESTRADA

Maestría en Bioética, Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional.

HERMANN GÜENDEL ANGULO

Doctorado en Estudios Latinoamericanos con énfasis en Pensamiento, Universidad Nacional.

SARA MORA UGALDE

Bachillerato en Filosofía, Universidad de Costa Rica. Maestría en Bioética, Universidad de Costa Rica y Universidad Nacional.

JONATHAN PIEDRA ALEGRÍA

Licenciatura en Filosofía, Universidad Nacional. Maestría en Derechos Humanos y Educación para la Paz.

JONATHAN PIMENTEL CHACÓN

Doctorado en Filosofía, Escuela Luterana de Teología en Chicago, Illinois, Estados Unidos de América.

DIANA SOLANO VILLARREAL

Maestría en Filosofía, Universidad de Costa Rica.