

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE APROBACIÓN DEL TRAMO DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA



M.Sc. Alexander Cox Alvarado

OPES; no 51-2022

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

División Académica

DICTAMEN SOBRE LA SOLICITUD DE APROBACIÓN DEL TRAMO DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Alexander Cox Alvarado



OPES; N° 51-2022

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la solicitud de aprobación del tramo de licenciatura en enseñanza de los estudios sociales y la educación cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica [Recurso electrónico] / Alexander Cox Alvarado. -- Datos electrónicos (1 archivo : 450 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2022.
OPES ; no 51-2022

ISBN 978-9977-77-491-6
Formato pdf, 52 páginas.

1. OFERTA ACADÉMICA. 2. PLAN DE ESTUDIOS. 3. ENSEÑANZA DE ESTUDIOS SOCIALES. 4. EDUCACIÓN CÍVICA. 5. LICENCIATURA UNIVERSITARIA. 6. PERFIL PROFESIONAL. 7. PERSONAL DOCENTE. 8. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. SEDE DE OCCIDENTE. I. Título. II. Serie.



PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento (OPES; no 51-2022) se refiere al dictamen sobre la solicitud de aprobación del tramo de Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) con base en el documento *Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, 2022, Sede de Occidente*, elaborado por la Universidad de Costa Rica. La revisión del documento estuvo a cargo de la Dra. Katalina Perera Hernández, Jefa de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No. 48-2022, artículo 5, celebrada el 6 de diciembre de 2022.



Eduardo Sibaja Arias
Director de OPES

Tabla de Contenido

1. Introducción.....	1
2. Datos generales	2
3. Justificación.....	2
4. Propósitos de la carrera nueva.....	3
5. Perfil académico-profesional	4
6. Campo de inserción profesional	9
7. Requisitos de ingreso	9
8. Requisitos de permanencia y de graduación.....	10
9. Listado de los cursos.....	10
10. Descripción de las actividades académicas de la carrera	10
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	10
12. Conclusiones	11
13. Recomendaciones.....	11
ANEXO A.....	12
ANEXO B.....	14
ANEXO C	21
ANEXO D	23

1. Introducción

La solicitud de aprobación para la creación del tramo de Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, de la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica (UCR), fue enviada al Consejo Nacional de Rectores por el señor Rector de la UCR, Dr. Gustavo Gutiérrez Espeleta, mediante nota R-7721-2022, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el documento *Lineamientos para la creación y el rediseño de carreras universitarias estatales*.¹

Cuando se crean grados y pregrados nuevos, se utiliza lo normado en los Lineamientos mencionados, los cuales establecen los siguientes temas, que son la base del estudio que realiza la OPES:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional
- Campo de inserción profesional, en el que describe el ámbito en el cual se puede desempeñar profesionalmente la persona graduada
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.

A continuación, se detalla cada uno de estos aspectos. Adicionalmente, en respuesta al acuerdo CNR-498-2022, inciso b, del CONARE, se debe incluir un punto denominado Datos de contexto de empleabilidad en el que se presenta la oferta académica similar a la nueva carrera. Esto se incorporará en el punto de campo de inserción profesional.

¹ Aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión No.41-2022, celebrada el 18 de octubre de 2022, artículo 3, inciso b), celebrada el 22 de octubre de 2022.

2. Datos generales

La carrera será impartida por la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica. La duración total de la Licenciatura será de dos ciclos lectivos, más la realización de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa de la UCR. La carrera tendrá dos orientaciones, en *Análisis de procesos históricos y socioambientales para una ciudadanía crítica* y en *Orientación en Mediación Pedagógica con un enfoque tecnológico e inclusivo*. No obstante, la orientación no aparecerá en el diploma.

Se otorgará el siguiente diploma:

- *Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.*

3. Justificación

En la documentación enviada por la Universidad de Costa Rica se justifica de forma extensa la necesidad de la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica. Los siguientes son extractos de dicha documentación que evidencian la necesidad de esta carrera:

“La creación de un tramo de Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Sede de Occidente, reconoce la urgencia de brindar cursos bimodales, una modalidad alternativa a los cursos presenciales que ofrece la carrera de Enseñanza en los Estudios Sociales y Educación Cívica de la Universidad de Costa Rica, Rodrigo Facio. Los cursos bimodales, mixtos o híbridos, combinan un porcentaje de virtualidad y de presencialidad, que sería un diferenciador de nuestro plan de estudio, por varias razones: a) considerando que la población meta son profesionales que trabajan en colegios de zonas rurales, los cursos bimodales permiten la flexibilidad de horario y la reducción de las barreras geográficas; b) considerando que los modelos pedagógicos y metodológicos de las universidades se mueven hacia la incorporación consciente de las tecnologías digitales en entornos académicos, los cursos bimodales permiten la innovación y el aprendizaje activo mediante tecnologías. [...]

La licenciatura permite a los graduados obtener la categoría profesional Mt-5 de acuerdo al Reglamento de Carrera Docente y Estatuto de Servicio Civil. El grado académico es uno de los principales aspectos que influyen, según los entrevistados (81,7%), en la contratación docente y, aunque el salario mínimo de graduados universitarios es establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS), el grado académico representa una condición para mejorar, no solo el ingreso, sino competir por una plaza en propiedad o elegir ubicación geográfica.

Según los datos aportados por el Observatorio Laboral de Profesiones, en su informe Radiografía Laboral II, el 90,6% de los profesores de Estudios Sociales y Educación Cívica entrevistados mencionan que durante su etapa universitaria tuvieron un trabajo relacionado o no con la carrera y el 84,6% continuaron estudios una vez graduados (OLAP-CONARE, 2016). Dos datos que justifican la creación de la Licenciatura de los Estudios Sociales y Educación Cívica bajo un Esquema de Educación Bimodal (EEB), ya que reconoce el alcance de las tecnologías para el desarrollo innovador de la educación superior universitaria y las necesidades de los estudiantes graduados que trabajan en colegios de la Región de Occidente.” (Universidad de

La División Académica de la OPES considera que la justificación para la apertura de la Licenciatura propuesta es apropiada.

4. Propósitos de la carrera nueva

Según la Universidad de Costa Rica, los objetivos de la carrera son los siguientes:

Objetivos base:

- Aplicar los principios éticos y de excelencia a las actividades relacionadas con la función pública, en busca del bienestar general, de manera crítica y analítica.
- Trabajar en equipo y de forma colaborativa, reconociendo el valor del trabajo interdisciplinario en la resolución de problemas de la educación secundaria.
- Respetar la diversidad humana independientemente de su etnia, género, ideología, religión, estatus socioeconómico, orientación sexual, nacionalidad, o cualquier otra característica o condición.
- Desempeñar una actitud emprendedora y como agente de cambio, capaz de liderar procesos de mejora en los contextos en los que se desenvuelve.
- Desarrollar la habilidad de escuchar activamente para comprender la intención y el mensaje que se le quiere transmitir, y sabe comunicar de manera clara y oportuna sus criterios y opiniones.
- Comprender las diferencias que existen entre los grupos sociales, así como sus necesidades, y reconociendo el valor de la organización y participación ciudadana.
- Realizar la autocrítica, desarrollando procesos de actualización y profundización constante en sus conocimientos y habilidades profesionales.

Objetivos particulares:

- Aplicar el funcionamiento de la investigación formativa e investigación-acción en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la historia, geografía y educación ciudadana integralmente, construyendo los fundamentos de una dinámica educativa de los Estudios Sociales basada en el aprendizaje por descubrimiento y problemas.

- Propiciar una participación social activa en la construcción y el reforzamiento de una ciudadanía crítica en el marco de un sistema democrático, mediante la utilización de mecanismos prácticos que generen un impacto social en diferentes escalas, partiendo desde aspectos que influyan en el ámbito local hasta el aspecto global.
- Fomentar el estudio de temáticas socioambientales, desde el paradigma del desarrollo sostenible, con el propósito de utilizarlo como herramienta de análisis e intervención en problemáticas concretas que se viven a escalas local y nacional.
- Valorar los recursos tecnológicos que se pueden utilizar para apoyar y fortalecer los procesos educativos.
- Fomentar un ambiente sano en los centros educativos, promoviendo el desarrollo de habilidades y comportamientos acordes con estilos de vida saludables.
- Analizar los principales elementos de la administración educativa definidos por el Ministerio de Educación Pública y que se relacionan con el quehacer diario de los docentes.
- Estudiar los pasos y características fundamentales para implementar una educación inclusiva.

(Universidad de Costa Rica, Rediseño del plan de estudios, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, Sede de Occidente, 2022).

Los objetivos planteados están acordes con el grado y nombre de la carrera propuesto.

5. Perfil académico-profesional

A continuación, se detalla el perfil académico del graduado en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica:

<i>Tipo de saber</i>	<i>Saber</i>
Saber conocer	Interpretar el concepto y aplicaciones de la investigación científica en los ámbitos de historia, geografía, educación y educación ciudadana; como clave para desarrollar mejoras en las condiciones del sistema educativo costarricense. (Investigación aplicada a los Estudios Sociales y la Educación Cívica

Saber conocer	Identificar las características de las modalidades del sistema educativo costarricense, con el propósito de establecer una gestión administrativa eficiente a nivel y local (Administración Educativa)
Saber conocer	Promover valores y actitudes que contribuyan al desarrollo de una ciudadanía con un profundo compromiso social y respeto por los derechos humanos con el objetivo de que la población sea consciente y capaz de denunciar las inequidades protegiendo los grupos históricamente marginados y excluidos. (Ciudadanía para el siglo XXI)
Saber conocer	Conocer los diferentes paradigmas pedagógicos y su aplicación con las nuevas tecnologías (Mediación Pedagógica a partir de recursos tecnológicos) .
Saber conocer	Identificar las características de una ciudadanía digital con equidad social (Mediación Pedagógica a partir de recursos tecnológicos)
Saber conocer	Valorar los procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública para desarrollar un ambiente sano en los centros educativos (Administración Educativa)
Saber conocer	Identificar los principales conceptos relacionados con educación inclusiva. (Educación Inclusiva)
Saber conocer	Reflexionar en la comunidad educativa, acerca de la importancia de llevar a la práctica actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, con la finalidad de construir espacios para una sociedad justa y equitativa (Educación Inclusiva) .
Saber conocer	Conocer las diferentes dimensiones de salud mental, para comprender los diversos factores que pueden producir enfermedades mentales en los docentes. (Salud Mental)
Saber conocer	Identificar recursos emocionales saludables para fomentar la resiliencia de los educadores y de las instituciones educativas. (Salud Mental)
Saber conocer	Reflexionar acerca de la importancia de las temáticas socioambientales en la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, en el contexto costarricense (Desarrollo Sostenible)
Saber hacer	Ejecutar estrategias de investigación formativa para la enseñanza de la historia-geografía-educación ciudadana, de manera integral, con la finalidad de estimular su implementación como elemento articulador de las relaciones espaciales (aula-comunidad-región/país-globalidad) y temporales (diacrónica y sincrónica). (Investigación aplicada a los Estudios Sociales y la Educación Cívica)
Saber hacer	Emplear los aspectos básicos de la administración educativa y su rango de acción para la persona que ejerza la dirección, docentes, padres de familia y estudiantes. (administración educativa)

Saber hacer	Ejecutar leyes, reglamentos y normas en los cuales se fundamenta la legislación educativa costarricense, con el propósito de hacer valer los derechos y deberes del quehacer docente y los estudiantes. (Administración educativa)
Saber hacer	Aplicar los procedimientos que deben conocer los docentes en el caso de los diferentes escenarios o situaciones que se presenten durante el ejercicio de su labor profesional (Administración Educativa)
Saber hacer	Reconoce el valor del trabajo interdisciplinario en la resolución de problemas de la educación secundaria (Investigación aplicada a los Estudios Sociales y la Educación Cívica)
Saber hacer	Implementar prácticas en diversos centros educativos para conocer la aplicación de los procedimientos, protocolos y demás aspectos establecidos desde la administración educativa (Administración Educativa)
Saber hacer	Aplicar técnicas del manejo del estrés y cansancio de la labor docente, que permitan la construcción de entornos saludables que promuevan una cultura de paz para el docente y por ende para los estudiantes. (Salud Mental)
Saber hacer	Desarrollar pautas en coordinación con la dirección de los centros educativos, para el cuidado de la salud mental en los educadores, con la finalidad de mejorar la labor del cuerpo docente. (Salud Mental)
Saber hacer	Fomentar la creación de espacios que permitan el debate y contraste de ideas con el fin de contribuir en la prevención del pensamiento único y las tendencias autoritarias, así como el reforzamiento de valores y actitudes como el respeto y la tolerancia a la diversidad de pensamiento. (Ciudadanía para el siglo XXI)
Saber hacer	Intervenir en problemáticas socio-ambientales concretas que se viven en los territorios, por ejemplo, aquellas suscitadas por la expansión de monocultivos, represamiento de los ríos, contaminación de aguas, desastres socio-naturales, entre otras. (Desarrollo sostenible)

Perfil de egreso de cada Orientación

A continuación, se presentan los saberes que corresponden con los perfiles de egreso correspondientes con cada *Orientación*.

Orientación en Análisis de procesos históricos y socioambientales para una ciudadanía crítica.

<i>Tipo de saber</i>	<i>Saber</i>
Saber conocer	Comprender el contexto socio-histórico en que surge el debate ambiental y dentro de este, el paradigma del desarrollo sostenible.

Saber conocer	Conocer acerca de las experiencias de defensa comunitaria de los territorios y bienes naturales, desde la perspectiva del diálogo de saberes.
Saber conocer	Analizar las políticas públicas, a escala local, nacional y supranacional, relacionadas con gestión ambiental y desarrollo sostenible.
Saber conocer	Reconocer los conceptos y aplicaciones de la investigación formativa en la Enseñanza de Estudios Sociales y Educación Cívica, para implementarlo en la generación de una dinámica basada en el descubrimiento y reconstrucción del conocimiento a partir de multiplicidad de fuentes y técnicas.
Saber conocer	Comprender los verdaderos alcances de un sistema democrático representativo e inclusivo mediante la utilización de medios de comunicación alternativos, tales como radios locales, así como panfletos y materiales similares.
Saber conocer	Aplicar el manejo de enfoques teórico-metodológicos propios de la investigación científica en los Estudios Sociales y Educación Cívica, fortaleciendo el desarrollo de planteamientos innovadores atinentes al quehacer y las problemáticas propias de la profesión a desempeñar.
Saber hacer	Ejecutar estrategias de investigación formativa para la enseñanza de la Historia-Educación Ciudadana y la geografía de manera integral, con la finalidad de estimular su implementación como elemento articulador de las relaciones espaciales (aula-comunidad-región/país-globalidad) y temporales (diacrónica y sincrónica).
Saber hacer	Impulsar estrategias para la organización de agrupaciones juveniles y comunales como formas de promover una ciudadanía activa y la sana recreación con el objetivo de que estas desempeñen un rol participativo en la formulación de proyectos deportivos, culturales, artísticos y ambientales.
Saber hacer	Aplicar recursos tecnológicos como mecanismos de participación, movilización y organización social con finalidad de facilitar los procesos de información y comunicación en la ciudadanía costarricense en medio del marco de un sistema democrático y una sociedad globalizada.

Orientación en Mediación Pedagógica con un enfoque tecnológico e inclusivo

<i>Tipo de saber</i>	<i>Saber</i>
Saber conocer	Identificar sistemas de comunicación alternativas orientadas a las necesidades educativas especiales, con la finalidad lograr humanizar el trato del docente con sus estudiantes.
Saber conocer	Valorar los procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación Pública para desarrollar la educación inclusiva en el sistema educativo.
Saber conocer	Reconocer los diferentes tipos de condiciones que puede presentar una persona dentro del contexto de una educación inclusiva.
Saber conocer	Conocer los principales recursos tecnológicos para videoconferencias, confección de aulas virtuales y elaboración de trabajos, entre otros que permitan fortalecer el proceso de mediación en el aula.
Saber conocer	Identificar los principales conceptos relacionados con educación inclusiva.
Saber hacer	Aplicar el funcionamiento de la investigación formativa e investigación-acción en los procesos de enseñanza-aprendizaje, construyendo los fundamentos de una dinámica educativa de los Estudios Sociales basada en el aprendizaje por descubrimiento y problemas.
Saber hacer	Implementar prácticas para la educación inclusiva en diversos centros educativos.
Saber hacer	Diseñar recursos tecnológicos que puedan ser aplicados en diversos contextos a nivel educativo.
Saber hacer	Aplicar los recursos tecnológicos diseñados en algunas instituciones relacionadas con educación.
Saber hacer	Aplicar los procedimientos para adecuaciones curriculares significativas y no significativas.
Saber hacer	Implementar una investigación-acción-participante en los centros educativos que permita robustecer y mejorar los procesos educativos desde la parte inclusiva y tecnológica.
Saber hacer	Desarrollar métodos de investigación que impliquen la utilización de las nuevas tecnologías para valorar su aplicabilidad en las lecciones de Estudios Sociales y Educación Cívica.
Saber hacer	Emplear diversas actividades que permitan fortalecer la salud mental de estudiantes y docentes.

De acuerdo con lo descrito, la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior considera que el perfil profesional es congruente con la justificación y los objetivos planteados. Adicionalmente, esta División considera que el perfil académico-profesional se adecúa a los resultados de aprendizaje esperados establecidos en el Marco

de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana para el grado de Licenciatura.²

Adicionalmente, en relación con el Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación, este perfil cumple con lo establecido, excepto en lo relacionado con 'evidenciar conocimientos de una segunda lengua en la adquisición, producción y divulgación de nuevo conocimiento'.

6. Campo de inserción profesional

Según la Universidad de Costa Rica, los graduados de este Licenciatura fungirán como profesores de Enseñanza de los Estudios Sociales y de la Educación Cívica en instituciones educativas secundarias, tanto privadas como públicas.

La carrera de Estudios Sociales es impartida en el grado de Licenciatura por las siguientes universidades:

- Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio.
- Universidad Nacional, Campus Omar Dengo.
- Universidad Estatal a Distancia.
- Universidad Americana.
- Universidad Adventista.
- Universidad Internacional San Isidro Labrador.

Los indicadores de empleo del Observatorio Laboral de Profesiones de CONARE indican que el porcentaje de desempleo de los graduados es de 3,6%, el porcentaje de subempleo es de 16,6% y el porcentaje de graduados que trabajan en poca relación con sus estudios es de 1,6%. Si bien el primero y el tercero son bajos, el porcentaje de subempleo no es muy halagüeño.

7. Requisitos de ingreso

Según el Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

² CSUCA, Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana, 2018.

- Poseer el Bachillerato en Enseñanza de los Estudios Sociales o su equivalente.
- Haber aprobado el examen de admisión a la Universidad de Costa Rica.

8. Requisitos de permanencia y de graduación

Son los establecidos por la Universidad de Costa Rica, haber aprobado todos los cursos del plan de estudios y realizar un trabajo final de graduación.

Adicionalmente, para graduarse, el estudiante debe cumplir con los demás requisitos financieros y administrativos de la Universidad de Costa Rica.

9. Listado de los cursos

El plan de estudios de la carrera, presentado en el Anexo A, consta de 32 créditos para la Licenciatura, más la realización de un trabajo final de graduación. Este número está dentro de los rangos establecidos por la normativa para el grado de Licenciatura.

10. Descripción de las actividades académicas de la carrera

Los programas de los cursos y demás actividades académicas de la carrera se muestran en el Anexo B. Las actividades académicas corresponden o están acorde con el grado y titulación propuesta.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Todos ellos poseen grados iguales o superiores al de Licenciatura. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta.

Esta Oficina considera que las normativas vigentes se cumplen.

12. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal ³, en el Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior ⁴ y con los procedimientos establecidos por el documento Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes.
- En cuanto al cumplimiento de lo establecido en el Marco Nacional de Carreras de Educación para la Licenciatura en Estudios Sociales y Educación Cívica, no se encontró nada relativo a la necesidad de 'evidenciar conocimientos de una segunda lengua en la adquisición, producción y divulgación de nuevo conocimiento'.

13. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que la Sede de Occidente de la Universidad de Costa Rica proceda con la creación de la *Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica* con sus objetivos, perfiles, malla curricular y contenidos, de acuerdo con los términos expresados en este dictamen.
- Que la Universidad de Costa Rica verifique, de la manera que estime conveniente, el cumplimiento de lo establecido en el *Marco Nacional de Carreras de Educación* para la Licenciatura en Estudios Sociales y Educación Cívica en cuanto a 'evidenciar conocimientos de una segunda lengua en la adquisición, producción y divulgación de nuevo conocimiento'.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

³ Aprobada por el CONARE en la sesión del 10 de noviembre de 1976.

⁴ Aprobada por el CONARE en la sesión 19-2003, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DEL TRAMO DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS
SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL TRAMO DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>I Ciclo</u>	<u>16</u>
Historia reciente de las globalizaciones 1990-2020	3
Salud mental para docentes	6
Curso I de la orientación	0
Taller de investigación I	3
<u>II Ciclo</u>	<u>16</u>
Metodología de la Geografía	6
Gestión y aplicación de procesos administrativos y legales	0
Curso II de la orientación	0
Taller de investigación II	3
<i>Tramo de Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica</i>	32

	Orientación en Mediación Pedagógica con un enfoque tecnológico e inclusivo	Orientación en Análisis de procesos históricos y medioambientales para una ciudadanía crítica
Curso I	Mediación Tecnológica Aplicada	Problemas Socioambientales Contemporáneos con énfasis en Costa Rica
Curso II	Mediación Pedagógica para Entornos Inclusivos	Ciudadanías Críticas para el siglo XXI

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS
ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre: Historia reciente de las globalizaciones (1990-2020)

Objetivos generales:

- Contextualizar las movilizaciones forzosas y daños ambientales experimentados en la última parte del siglo XX e inicios del XXI como parte de los procesos económicos y culturales de la última globalización.
- Explicar la relación, las razones y repercusiones de los daños ambientales, factores económicos y migraciones como resultado del deterioro ambiental, durante la última globalización.
- Dimensionar el peso de los aspectos económicos y ambientales a partir de la identificación de las causas, características y consecuencias de los procesos migratorios globales.
- Analizar el peso de actores como el mercado, nacionalismos y ecologismo, mediante la explicación de las dinámicas culturales en la globalización contemporánea.

Temática resumida:

Este curso tiene como propósito introducir a los (as) estudiantes de la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica en la revisión de la coyuntura histórica correspondiente a los años 1990-2020. Se abordarán los siguientes aspectos: En el ámbito de la ciudadanía, interesa conceptualizar y concientizar sobre poblaciones vulnerables y la responsabilidad como formadores de las jóvenes generaciones. En la perspectiva del mundo globalizado, importa analizar los efectos y actores de la economía; examinar el alcance y dimensión de las migraciones forzosas; comparar el impacto y trascendencia de la huella humana en los diversos espacios del planeta e investigar las recientes dinámicas y corrientes culturales, elementos todos que han moldeado y permeado el quehacer del ser humano en la historia reciente de los últimos treinta años.

Nombre: Salud mental para docentes

Objetivos generales:

- Definir el concepto de salud mental, sus características y aplicabilidad en los procesos de organización de los espacios y tiempos laborales, de ocio y descanso.
- Aplicar las estrategias de relajación y autocuidado que ofrece la psicología, en la búsqueda de espacios educativos más sanos y seguros.
- Reconocer las herramientas socio afectivas que permiten desarrollar dinámicas comunicativas más sanas en los centros educativos.
- Fomentar en el aula un ambiente de respeto, autocuidado y apoyo mutuo, a partir del diseño de perfiles estudiantiles.
- Generar insumos educativos coherentes con las realidades estudiantiles y sus espacios doméstico-comunitarios, a partir de la construcción de perfiles familiares sustentados en un enfoque social.

Temática resumida:

A través del curso se llevarán a cabo actividades, ejercicios, técnicas, observaciones e intervenciones, para incorporar en la cotidianidad laboral y estudiantil, hábitos que mejoren el manejo del tiempo diario y semanal, el adecuado uso de espacios de ocio, relajación y descanso, así como el fortalecimiento de relaciones interpersonales en el marco del respeto mutuo y la protección de la estabilidad emocional propia; en un ambiente educativo saludable.

Nombre: Mediación tecnológica aplicada

Objetivos generales:

- Conocer la historia y las principales tecnologías de la información y comunicación que puedan ser implementadas en los procesos de mediación pedagógica.
- Definir el concepto y las características de la nueva ciudadanía digital, su relación con la equidad social en los contextos educativos.
- Revisar los aspectos fundamentales de la ética y legalidad en los recursos tecnológicos.
- Reconocer los recursos tecnológicos que se pueden utilizar para fortalecer el proceso de mediación en el aula.
- Considerar las herramientas tecnológicas que puedan ser utilizadas para una educación inclusiva.
- Diseñar entornos virtuales que puedan ser aplicados en diversos contextos a nivel educativo.
- Aplicar los recursos tecnológicos diseñados en algunas instituciones relacionadas con educación

Temática resumida:

Durante el curso se trabajará desde aspectos relacionados con la ciudadanía digital y su relación con la equidad social, pasando por los paradigmas pedagógicos, y la forma en que estos elementos pueden ser aplicados a las nuevas tecnologías propuestas en educación. Se espera también, desarrollar con detalle las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en la que destaca la utilización de herramientas y contenidos digitales, para que él o la docente ayude al estudiantado a enfrentar objetivamente el mundo en el que se desenvuelve.

Nombre: Problemas Socioambientales Contemporáneos con énfasis en Costa Rica

Objetivos generales:

- Estudiar las diferentes corrientes y paradigmas de pensamiento ambiental contemporáneos.
- Reflexionar acerca de diversas problemáticas socioambientales que se viven a nivel mundial con énfasis en la realidad costarricense.
- Conocer acerca de enfoques y propuestas alternativas en relación con el tema socioambiental.
- Intervenir de forma socioeducativa un grupo, comunidad o institución vinculada a alguna problemática socioambiental bajo el paradigma de la Investigación-Acción-Participativa.

Temática resumida:

El presente curso propone dar un vistazo amplio sobre algunas de las principales problemáticas socioambientales que se viven en el mundo actual, con énfasis en Costa Rica. El curso contempla el estudio y análisis de las principales corrientes y paradigmas de pensamiento ambiental, así como

de los acuerdos e instrumentos de gestión ambiental a escala nacional e internacional, en medio de un contexto de crisis ecológica global. Se abordarán, entre otras, las siguientes temáticas: crisis climática, modelo energético, minería y extractivismos, expansión de monocultivos, acaparamiento de tierras y aguas y conflictos socioambientales, haciendo hincapié en el caso costarricense.

Nombre: Taller de Investigación I

Objetivos generales:

- Estudiar la normativa universitaria en materia de investigación, así como las diferentes modalidades de trabajos finales de graduación y sus características.
- Analizar los principales enfoques -cualitativos, cuantitativos, mixtos- y tipos de investigación -exploratorio, descriptivo, explicativo, aplicado-, de forma general, así como aplicada a la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- Recabar y sistematizar los datos requeridos para la formulación de antecedentes o estado de la cuestión.
- Elaborar una propuesta del problema de investigación, debidamente fundamentada.
- Formular los objetivos -general y específicos- correspondientes con el tema y problema de investigación, así como la justificación del estudio.

Temática resumida:

El Taller de Investigación I corresponde con un primer momento en la elaboración del diseño de proyecto investigativo. El mismo se propone ofrecer las herramientas teórico-prácticas que guíen al estudiantado en este proceso, que incluye: escogencia del tema, levantamiento de antecedentes o estado de la cuestión, construcción del problema de investigación, planteamiento de objetivos -general y específicos- y la justificación del estudio. Asimismo, el curso contempla el estudio de conceptos fundamentales en el campo de la investigación -tanto en sentido general como aplicado a la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica-, así como la revisión de los principales enfoques de investigación -cualitativos, cuantitativos, mixtos-, y tipos de estudio que pueden desarrollarse -exploratorio, descriptivo, explicativo, aplicado-.

Nombre: Metodología de la Geografía

Objetivos generales:

- Estudiar las principales corrientes -históricas y actuales- del pensamiento geográfico, de diferentes partes del mundo.
- Manejar un conjunto de instrumentos y estrategias metodológicas, en el ámbito del quehacer geográfico -docencia, investigación, acción social.
- Generar estrategias metodológicas participativas y de construcción colectiva del conocimiento en el ámbito de la Geografía.
- Diseñar una estrategia didáctica para ser aplicada en el contexto de la enseñanza de la Geografía, dentro de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

Temática resumida:

El presente curso busca ampliar y profundizar los conocimientos de las y los estudiantes en el ámbito de la ciencia geográfica, en sus dimensiones teórica, metodológica y didáctico-pedagógica. Ello, a través del estudio de las principales corrientes -históricas y actuales- del pensamiento

geográfico, el conocimiento y manejo de instrumentos y estrategias metodológicas, así como una reflexión práctica acerca de la enseñanza de la Geografía, sus posibilidades y desafíos, en el contexto de la educación media. El curso proporciona a las y los estudiantes herramientas teórico-metodológicas útiles, tanto en la formulación del proyecto de TFG, como en el futuro ejercicio docente, en el área de Geografía. En particular, se explora las metodologías participativas y la construcción colectiva del conocimiento.

Nombre: Gestión y aplicación de procesos administrativos y legales

Objetivos generales:

- Identificar los principales elementos de la legislación y estructura organizacional del Sistema Educativo Costarricense.
- Reconocer las características de las modalidades del sistema educativo costarricense, con el propósito de establecer una gestión administrativa eficiente a nivel local y .
- Ejecutar leyes, reglamentos y normas en los cuales se fundamenta la legislación educativa costarricense, con el propósito de hacer valer los derechos y deberes del quehacer docente y los estudiantes.
- Aplicar los procedimientos que deben conocer los docentes en el caso de los diferentes escenarios o situaciones que se presenten durante el ejercicio de su labor profesional.
- Conocer los elementos necesarios el desarrollo de un administrador con características de liderazgo.
- Implementar prácticas en diversos centros educativos para conocer la aplicación de los procedimientos, protocolos y demás aspectos establecidos desde la administración educativa.

Temática resumida:

Se espera generar el conocimiento desde la estructura del Ministerio de Educación Pública, pasando por la estructura del Sistema de Educación, para luego poco a poco ir revisando temas relacionados con las modalidades, leyes, reglamentos y procedimiento que son de vital importancia en el quehacer docente. Sumado a lo descrito conforme se avance en el curso se espera trabajar temas relacionados con el liderazgo, sus características y la importancia de aplicar en las acciones cotidianas, con el fin de mejorar los procesos desarrollados en las instituciones.

Nombre: Mediación Pedagógica para Entornos Inclusivos

Objetivos generales:

- Conocer los conceptos y trayectoria de la educación inclusiva.
- Reconocer el surgimiento y la forma en que pueden aplicarse los principales sistemas de comunicación inclusiva
- Conocer los marcos legales que amparan a nivel internacional y nacional, la educación inclusiva
- Interpretar las políticas educativas de atención a la diversidad.
- Analizar las condiciones de multiculturalidad e interculturalidad contemporánea, para reconocer las necesidades educativas inclusivas en el ámbito sociocultural.
- Elaborar videos didácticos sobre las características fundamentales del Diseño Universal del Aprendizaje.
- Confeccionar planes y estrategias educativas con un enfoque del Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).

- Confeccionar guías diagnósticas que permitan conocer aspectos generales y específicos de los centros educativos visitados durante el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Aplicar estrategias de apoyo educativo, para fortalecer la integración, tolerancia e inclusividad en el aula, la institución y/o la comunidad.
- Diseñar estrategias de mediación pedagógica, adecuadas a los distintos casos.

Temática resumida:

Se enfoca en la discusión del tema de la tolerancia y la igualdad de oportunidades; además, conlleva la formación en una serie de aspectos más puntuales, como los diferentes tipos de necesidades especiales; tanto físicas, como cognitivas y socioculturales, que forman parte de la diversidad propia de un aula o centro educativo, pero también de la dinámica comunitaria en que coexisten estudiantes y docentes.

Nombre: Ciudadanías Críticas para el siglo XXI

Objetivos generales:

- Comprender las diversas formas de movilización comunitaria en las sociedades globales, con el fin de dar relevancia a la participación política de las personas en un contexto local-global.
- Propiciar una cultura política activa y el desarrollo de habilidades organizativas como parte de las manifestaciones sociales juveniles a nivel global-local.
- Analizar el impacto y los alcances sociales de los procesos históricos liderados por el movimiento de mujeres y el movimiento feminista a partir de la década de 1970 y durante el siglo XXI.
- Reflexionar y generar diálogos con la sociedad civil sobre las causas y motivaciones que han generado la movilización de grupos indígenas y afrodescendientes a escala global durante las primeras décadas del siglo XXI.

Temática resumida:

El objetivo primordial de este curso es que el estudiantado se acerque a los movimientos sociales, las organizaciones comunitarias, fundaciones, instituciones u organismos no gubernamentales y en general a las personas que se manifiestan, y a partir de esta experiencia pueda conocer sobre su organización, sus objetivos y reivindicaciones. Además, se espera que el estudiantado desarrolle una estrategia de intervención en alguna de estas organizaciones, con base en el respeto a su autonomía, que le permita poner en práctica los contenidos teóricos discutidos en el curso.

Nombre: Taller de Investigación II

Objetivos generales:

- Estudiar aspectos formales y administrativos del ejercicio de la investigación en la Universidad de Costa Rica (consentimientos informados, etc.), requeridas en la investigación social.
- Analizar diferentes perspectivas teóricas en el campo de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.
- Elaborar una fundamentación teórica y una propuesta de hipótesis, correspondiente con el tema-problema del proyecto de investigación diseñado.
- Distinguir técnicas de recolección, sistematización y análisis de datos en la investigación social.

- Diseñar una estrategia metodológica coherente con el tema seleccionado y los objetivos planteados, con el fin de formular concluir el planteamiento del proyecto de investigación.

Temática resumida:

En este curso se ofrecen las herramientas teórico-prácticas que orienten al estudiantado en la construcción de la perspectiva teórica y la estrategia metodológica a ser utilizada en su proyecto de investigación. Al igual que el Taller I, el curso contempla una dimensión práctica (seguimiento de los avances del diseño); como también teórica y conceptual, en la cual se proporcionará al estudiantado conocimientos relativos a diferentes perspectivas teóricas en el campo de la Enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica, como también en lo que respecta a aspectos de metodología de la investigación (fuentes, técnicas, instrumentos, variables, análisis, procesamiento y sistematización de los datos, etc.). Asimismo, el curso incluye el estudio de aspectos formales y administrativos del ejercicio de la investigación en la Universidad de Costa Rica.

ANEXO C

**PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL TRAMO DE LICENCIATURA EN
ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA
DE LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL TRAMO DE LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<u>CURSO</u>	<u>PROFESOR</u>
Historia reciente de las globalizaciones 1990-2020	Luis Antonio Conejo Barboza
Salud mental para docentes	Cynthia Orozco Castro
Taller de investigación I	Miguel Ángel Herrera Cuarezma
Metodología de la Geografía	José Mora Calderón
Gestión y aplicación de procesos administrativos y legales	Carrera de Derecho SRO
Taller de investigación II	María de los Ángeles Acuña León
Mediación Tecnológica Aplicada	Óscar Quesada Rojas
Mediación Pedagógica para Entornos Inclusivos	Eduardo González Araya

ANEXO D

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

ANEXO D

PROFESORES DE LAS ACTIVIDADES DEL LICENCIATURA EN ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y LA EDUCACIÓN CÍVICA DE LA SEDE DE OCCIDENTE DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

MARÍA DE LOS ÁNGELES ACUÑA LEÓN

Doctorado en Historia, Universidad de Costa Rica.

LUIS ANTONIO CONEJO BARBOZA

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

EDUARDO GONZÁLEZ AYALA

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Universidad Virtual, República Mexicana.

ALBERTO GUTIÉRREZ ARGUEDAS

Maestría en Geografía, Universidad Federal de Río Grande del Norte, Brasil.

MIGUEL ANGEL HERRERA CUAREZMA

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.

JORGE JULIO MARCHENA SANABRIA

Maestría en Historia Aplicada, Universidad Nacional.

JOSÉ MORA CALDERÓN

Licenciatura en Geografía, Universidad de Costa Rica.

OSCAR QUESADA ROJAS

Maestría en Administración Educativa, Universidad Nacional. Maestría en Pedagogía, Universidad Nacional.

LISSY VILLALOBOS CUBERO

Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES

UCR

TEC

UNA

UNED

UTN
Universidad
Técnica Nacional