

MARCO NACIONAL  
DE CUALIFICACIONES  
PARA LAS CARRERAS  
DE EDUCACIÓN  
DE COSTA RICA  
(MNC-CE-CR)



RESULTADOS DE APRENDIZAJE  
DE LA CARRERA DE

# ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN CÍVICA



**MNC-CE-CR**

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES  
PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN  
EN COSTA RICA

OPES ; no. 68-2023

378.728.6  
M321r

Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de educación de Costa Rica  
Resultados de aprendizaje de la carrera de enseñanza de los estudios sociales y  
educación cívica [Recurso electrónico] / MNC-CE-CR – Datos electrónicos (1 archivo :  
1.197 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023.  
OPES; no. 68-2023

ISBN 978-9977-77-528-9  
Formato pdf, (11 páginas.)

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. EVALUACIÓN EDUCATIVA. 3. CARRERAS  
UNIVERSITARIAS. 4. ESTUDIOS SOCIALES. 5. EDUCACIÓN CÍVICA. 6. COSTA RICA.  
I. Título. II. Serie.

LRD



El Marco Nacional de Cualificaciones de las Carreras de Educación en Costa Rica (MNC-CE-CR) constituye el conjunto de aspiraciones denominadas *resultados de aprendizaje*, que orientan la formación de las personas docentes de cara al aseguramiento de la calidad para enfrentar los retos y realidades de este siglo con la disposición a innovar y a estar receptivos a los cambios. Estos resultados de aprendizaje se han diseñado cuidadosamente a partir de un proceso de investigación, diseño y validación que ha involucrado el trabajo de especialistas, tanto a nivel nacional como internacional, así como la labor permanente de un equipo de trabajo tesonero y comprometido.

Los resultados de aprendizaje esperados están organizados en cinco descriptores propuestos por el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), los cuales se contextualizan a las carreras de educación desde el punto de vista pedagógico y disciplinar.



# RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE BACHILLERATO UNIVERSITARIO

## DESCRIPTOR

### Saberes disciplinarios y profesionales

Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra dominio de los conocimientos sobre los conceptos y paradigmas propios de las ciencias sociales en su carácter interdisciplinario para su integración con el enfoque intercultural, inclusivo y de derechos humanos en la práctica educativa.
2. Demuestra conocimiento sobre los hechos y procesos de los Estudios Sociales y Cívica presentes en el plan de estudios vigente a nivel nacional para la aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Muestra dominio de las teorías educativas y enfoques didácticos propios para el desarrollo del aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica, para su implementación en los procesos de enseñanza.
4. Demuestra conocimiento teórico y práctico de elementos básicos de investigación educativa relacionadas con la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica, para su implementación en los procesos de enseñanza.
5. Evidencia desde una perspectiva interdisciplinaria, conocimientos teórico-conceptuales de las disciplinas estructurantes de los Estudios Sociales (Historia y Geografía) y Cívica desde los contextos locales, regionales y globales para su implementación en los procesos de enseñanza.

6. Evidencia conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria sobre las formas de pensar y comprender el conocimiento histórico y geográfico en los Estudios Sociales para una mediación pedagógica.

---

7. Muestra manejo de las formas de representación del conocimiento disciplinar mediante el uso de la tecnología digital en Estudios Sociales y Cívica para su utilización en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

---

8. Demuestra conocimiento de la didáctica específica de la Geografía, la Historia y la Cívica, que permite la transformación del saber disciplinar para la persona estudiante.

---

9. Evidencia conocimiento de los fundamentos acerca de la educación para la ciudadanía global desde el desarrollo sustentable, los derechos humanos y la ciudadanía digital, para su implementación en el proceso de enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica.

---

10. Muestra dominio de los elementos conceptuales relacionados con el enfoque de educación inclusiva e intercultural, para el abordaje desde la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

---

11. Relaciona los fundamentos y principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), con la práctica educativa de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

---

12. Propone ambientes de aprendizaje que fomenten la diversidad individual y colectiva desde los Estudios Sociales y la Cívica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el entorno educativo en que se desempeña.

---

13. Demuestra compromiso social y ética profesional para el accionar de su quehacer educativo

---

14. Fomenta la educación democrática de la ciudadanía para la práctica del pensamiento crítico sustentado en la argumentación, deliberación y participación.

---

15. Identifica situaciones de aprendizaje que atiendan a la equidad, la interculturalidad, educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y la equidad de género, la formación ciudadana y el respeto a los derechos humanos para su implementación en los procesos de enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

---

16. Incorpora las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) en la planeación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Cívica.

---

17. Evidencia conocimiento de diversos recursos y tecnologías en el empoderamiento y la participación que permitan el fortalecimiento de los procesos de mediación didáctica en los Estudios Sociales y la Educación Cívica para la práctica colectiva del conocimiento.

---

18. Muestra conocimiento teórico-práctico que permite el diseño y elaboración de actividades, materiales y recursos propios para la enseñanza-aprendizaje de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

---

19. Muestra conocimiento teórico-prácticos sustentado en la “evaluación auténtica” para su aplicación en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las didácticas de la Historia, la Geografía y la Cívica.

---

20. Evidencia dominio de las teorías del desarrollo humano desde la perspectiva del ciclo vital que permita proponer procesos de enseñanza para los Estudios Sociales y Educación Cívica situados en las necesidades e intereses de las personas estudiantes.

---

21. Muestra dominio de los principios de la neurociencia y su relación con los procesos de enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para el mejoramiento del ejercicio profesional en los diversos contextos socioeducativos.

DESCRIPTOR

**Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación**

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Diseña propuestas educativas innovadoras y contextualizadas en ambientes locales, regionales y globales para el abordaje de las diferentes temáticas de las ciencias sociales desde su carácter interdisciplinar en procura de promover procesos de enseñanza y aprendizaje pertinentes.

---

2. Aplica el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), en la práctica educativa de los Estudios Sociales y la Educación Cívica a partir del reconocimiento de la diversidad en el aprendizaje de las personas estudiantes.

3. Utiliza metodologías, estrategias y actividades para la enseñanza y aprendizaje de habilidades sociales a partir de la Historia, la Geografía y la Cívica, contextualizadas en ambientes locales, regionales y globales.

---

4. Aplica instrumentos que permiten la evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje desde las didácticas de la Historia, la Geografía y la Cívica, para coadyuvar en la toma de decisiones de mejora de los aprendizajes y la investigación educativa.

---

5. Demuestra capacidad para elegir entre un conjunto de alternativas que le permiten la resolución de problemas de índole personal aplicados a la labor educativa.

## DESCRIPTOR

**Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social**

Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Aplica estrategias de resolución alternativa de conflictos y del manejo de disciplina en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales y Educación Cívica para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

---

2. Diseña estrategias para la toma de decisiones en función de la resolución asertiva de problemas

---

3. Demuestra la importancia de la formación permanente como docente de Estudios Sociales y Educación Cívica para el desarrollo de su ejercicio profesional en los diferentes niveles y contextos socioeducativos.

---

4. Estructura argumentos y mensajes relacionados con los contenidos y la didáctica propia de los Estudios Sociales y la Cívica, tanto de manera escrita como verbal para diversos contextos educativos en ambientes locales, regionales y globales.

---

5. Asume con compromiso el desarrollo de estilos de vida saludables para que se propicien condiciones que potencien el bienestar, el desarrollo humano y la calidad de vida de su ámbito personal, su quehacer profesional y en beneficio de la comunidad educativa en la que labora.

## Comunicación

Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra dominio de comprensión lectora, para su utilización en los procesos de la enseñanza de los Estudios Sociales y Cívica.
2. Demuestra capacidad de obtener y contrastar información a través de distintas fuentes, tratarla de manera autónoma y crítica, para comunicarla de forma innovadora en el contexto educativo con rigor y de forma clara y organizada.
3. Evidencia dominio de las formas en que comunica mensajes en espacios educativos tanto presenciales como virtuales, a través de diversos medios y recursos de manera sincrónica y asincrónica para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. Manifiesta una conducta asertiva en las relaciones interpersonales con sus estudiantes, sus compañeros, padres/encargados y otros miembros de la comunidad para un adecuado desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

## Interacción profesional, cultural y social

Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas y religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Evidencia capacidad de trabajar de forma colaborativa para la puesta en práctica de una docencia desde un enfoque colaborativo y generando relaciones empáticas con la comunidad educativa.
2. Evidencia capacidad para promover el trabajo profesional colaborativo desde la propia disciplina y con tendencia hacia lo multidisciplinar e interdisciplinar.
3. Evidencia liderazgo en el ejercicio de sus quehaceres educativos tanto en el plano institucional como en lo social para el favorecimiento de la innovación en proyectos específicos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LICENCIATURA

### DESCRIPTOR

#### **Saberes disciplinarios y profesionales**

Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Evidencia conocimiento teórico metodológico de las principales corrientes de pensamiento social para el desarrollo de procesos de investigación de la profesión desde una perspectiva interdisciplinaria.

2. Demuestra dominio teórico metodológico sustentado en las principales corrientes de pensamiento social para que favorezcan procesos investigativos de aula innovadores en el campo de los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

---

3. Reconoce la importancia e incidencia de los principales debates epistémicos en relación con las tendencias de la investigación relacionadas con el objeto de estudios de los Estudios Sociales y la Educación Cívica para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

---

4. Demuestra conocimiento sobre los paradigmas de investigación social, que permitan el diseño de estrategias metodológicas para la investigación en Estudios Sociales y Cívica.

---

5. Evidencia conocimiento de los métodos, técnicas e instrumentos para su utilización en la recolección de datos para investigación en los Estudios Sociales y la Educación Cívica.

---

6. Demuestra dominio de los procedimientos para el análisis de información, en el marco de la investigación en Estudios Sociales y Cívica.

---

7. Evidencia dominio para la ejecución de metodologías, estrategias y acciones pedagógicas interdisciplinarias con fundamento epistemológico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los Estudios Sociales y Educación Cívica.

---

8. Aplica con criterio técnico enfoques educativos que favorecen la inclusión e interculturalidad educativa para responder a las tendencias actuales en la enseñanza de Estudios Sociales y Cívica.

---

9. Aplica en los procesos investigativos teorías de aprendizaje innovadoras para el fortalecimiento de su quehacer profesional en el contexto social y educativo.

---

10. Evidencia conocimiento sobre distintas herramientas y recursos digitales, bases de datos, entre otros que se usan para los procesos de investigación en los Estudios Sociales y la Cívica.

---

11. Muestra dominio de los principios del trabajo interdisciplinario para resolver situaciones del entorno desde el ámbito educativo de la enseñanza de los Estudios Sociales y la Cívica.

---

## DESCRIPTOR

**Aplicación de conocimientos,  
resolución de problemas e innovación**

Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Demuestra capacidad para la reflexión y crítica en el desempeño de la docencia y consecuente capacidad de innovación en la práctica educativa con fundamento científico.
2. Desarrolla prácticas de investigación en la enseñanza de los Estudios Sociales y la Educación Cívica y la usa como insumo para la innovación de sus prácticas educativas.

## DESCRIPTOR

**Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social**

Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Promueve procesos de reflexión que le permitan la toma de decisiones en el ámbito personal para su incidencia en su quehacer docente y social.
2. Aplica en el ámbito profesional el enfoque de derechos humanos que le permita la toma de decisiones para la promoción de valores éticos y democráticos en contextos multiculturales.

## Comunicación

Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos, transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión haciendo uso de tecnologías disponibles

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Evidencia conocimiento de una segunda lengua en la adquisición, producción y divulgación de nuevo conocimiento para el fortalecimiento de su formación y desempeño profesional.
2. Expresa argumentos de manera clara y precisa haciendo uso de las tecnologías disponibles para la comunicación adecuada hacia diversos públicos.

## Interacción profesional, cultural y social

Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas y religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

3. Evidencia capacidad para la participación en equipos disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares, de manera proactiva y colaborativa para el intercambio de conocimiento en procesos de investigación.

**Fuente:** Información tomada de los resultados de aprendizaje de la carrera de Enseñanza de los Estudios Sociales y Educación Cívica del Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de Educación, 2021 ([www.cualificaciones.cr/mnc-ce](http://www.cualificaciones.cr/mnc-ce)).

**Diseño y diagramación:** Doce puntos (Priscila Coto / Daniela Hernández), financiado por el Consejo Nacional de Rectores.

Para acceder a las tendencias en la formación de profesionales de la carrera indicada, ingresar al siguiente enlace:  
<http://hdl.handle.net/20.500.12337/8298>

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES  
PARA LAS CARRERAS DE EDUCACIÓN DE CR

## Herramienta fundamental para promover la calidad en la formación



Con la colaboración de

