

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales costarricenses

Cinthia Azofeifa Ureña
Karen Corrales Bolívar
Katherine Sandí Araya
Olman Madrigal Solórzano
OPES-CONARE

OPES; no. 101-2023



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales costarricenses

Cinthia Azofeifa Ureña
Karen Corrales Bolívar
Katherine Sandí Araya
Olman Madrigal Solórzano
OPES-CONARE

OPES; no. 101-2023



378.728.6
M743s

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales costarricenses [Recurso electrónico] / Cinthia Azofeifa Ureña [et al.].-- Datos electrónicos (1 archivo : 4.600 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2023. (OPES ; no. 101-2023)

ISBN 978-9977-77-560-9
Formato pdf, (116 páginas.)

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. GRADUADOS. 3. MERCADO LABORAL. 4. UNIVERSIDADES PÚBLICAS. I. Azofeifa Ureña, Cinthia. II. Corrales Bolivar, Karen. III. Sandí Araya, Katherine. VI. Madrigal Solórzano, Olman. V. Título. VII. Serie.



Índice

Presentación	14
Reconocimientos	15
Objetivos del estudio	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos.....	16
Metodología	17
I. Características Sociodemográficas	
¿Cuáles son las características sociodemográficas de las personas graduadas de las universidades estatales?.....	22
¿Cómo es la composición por sexo según áreas del conocimiento?	23
¿Las personas graduadas mantienen el mismo lugar de residencia de cuando son estudiantes?.....	24
¿Cuál es el porcentaje de personas graduadas de primera generación?	25
¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios?.....	26
¿Cuál es el sector y el tipo de colegio de enseñanza secundaria del que provienen las personas graduadas?.....	27
II. Aspectos Académicos	
¿Cuál es el porcentaje de personas graduadas por área del conocimiento y grado académico?	29
¿Están satisfechas las personas con la universidad y la carrera de la que se graduaron?	30
¿Cuál es la satisfacción de las personas con los aspectos de la carrera de la que se graduaron?	31
¿Continúan las personas graduadas estudiando posterior a su graduación?	32
¿Cuáles son los principales idiomas que dominan las personas graduadas de universidades estatales?	33
¿Cuáles son los aspectos que más dominan del idioma inglés?.....	34
¿Cuál es el dominio del idioma inglés por área del conocimiento?.....	34
¿Cuánto dominan el idioma inglés las personas graduadas según el sector del colegio de procedencia?.....	35
¿Dónde residieron las personas graduadas de previo a y durante los estudios universitarios?.....	36

III. Situación Laboral

¿Cuál es la situación laboral de las personas graduadas durante el tiempo que fue estudiante en la universidad?	39
¿Cuál es el porcentaje de hombres y mujeres que fueron asistentes en la universidad?.....	41
¿Cuál es la situación laboral al momento de graduarse de la universidad?	42
¿Cuál es la situación laboral de las personas graduadas de las universidades estatales al momento de la encuesta en el año 2022?.....	45
¿Cuál es la tasa de desempleo de las personas graduadas?.....	46
¿Cuál es el perfil de las personas graduadas que no tienen empleo?.....	47
¿Cuál es el porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas?	48
¿Cuál es el porcentaje de personas que reportan laborar en trabajos que tienen poca relación con la carrera que estudiaron?	49
¿Cuál es porcentaje de personas que presionan el mercado para un nuevo empleo?.....	50
¿Cómo se comportan los indicadores laborales por área de conocimiento?	50
¿Cuál es la situación laboral de los hombres y las mujeres?	52
¿Cambió la situación laboral de los hombres y mujeres, del 2019 al 2022?	52
¿Cambia la situación laboral entre los grados académicos de las personas graduadas del 2019 al 2022?.....	54
¿Cuáles son las disciplinas con las mejores condiciones laborales?.....	55
¿Cuáles son las disciplinas con mayor dificultad de empleabilidad?	56
¿Cuál es el comportamiento de los indicadores por disciplina?	56
¿Cuáles son las disciplinas que tienen mayores ingresos?	67
¿Cuál es la forma de trabajo de las personas graduadas?.....	68
¿Cuál es la forma de trabajo de los hombres y mujeres?	68
¿Cuál es el porcentaje de personas graduadas que realizan las labores en modalidad de teletrabajo?	69
¿Cuál es el porcentaje de personas graduadas que se consideran nómadas digitales y la distribución por sexo?.....	72
¿Cuál es la distribución de nómadas digitales por áreas del conocimiento?	73
¿Dónde se desempeñan las personas graduadas como nómadas digitales?.....	74
¿Cuál es la principal razón por la que las personas graduadas universitarias eligen ser nómadas digitales?	75

¿Cuál es la principal razón por la que las personas graduadas universitarias eligen ser nómadas digitales por área del conocimiento?	76
¿Cuál es el sector donde laboran las personas que son nómadas digitales?	77
¿Cuáles son las características del traslado y ubicación de los lugares de trabajo de las personas graduadas universitarias?	78
¿Hacia dónde se trasladan las personas graduadas a trabajar?	79
¿Cuál es la satisfacción de las personas graduadas con el empleo actual?	81
¿Desean las personas graduadas cambiar de empleo? y ¿han realizado gestiones?	81
¿Cuáles son las características de las personas que tienen dos o más trabajos?	83
¿Cuáles son los aspectos de mayor y menor satisfacción en el empleo actual?	84
¿En qué tipo de institución laboran las personas graduadas?	85
¿Cuál es el tipo de contratación de las personas graduadas según sector laboral?	86
¿Cuáles son los beneficios que les brindan las empresas o instituciones a las personas graduadas?	88
¿Cuál es el tipo de puesto de las personas graduadas?	90
¿Cuánto tiempo tienen las personas graduadas de laborar en la misma empresa o institución?	91
¿Cuál es el principal medio por el cual las personas graduadas encuentran empleo?	92
¿Cuáles son las principales variables que influyeron en la contratación en el empleo actual?	93
¿Cómo demostraron las personas graduadas el dominio del idioma al momento de ser contratadas?	94
¿Es importante tener un segundo idioma para ser contratado en una empresa o institución?	95
¿Cuál es la modalidad de trabajo en el empleo actual, según sector?	96
¿Cuáles son las competencias más utilizadas según el sector laboral?	96
¿Cuál es la utilidad de las competencias brindadas en la universidad?	98
¿Cuántos hombres y mujeres realizan una actividad económica independiente?	100
¿Cuál es la principal razón por la que las personas realizan una actividad económica independiente?	101
¿Para desarrollar la actividad económica independiente las personas graduadas contratan personal?	104
¿Cómo establece el horario para el desarrollo de la actividad económica independiente? ...	105
¿En qué lugar desarrolla la actividad económica independiente?	105

¿Es formal el desarrollo de la actividad económica independiente?	106
¿Cuál es la formalidad de la actividad económica independiente?	107
Conclusiones	
Aspectos sociodemográficos	110
Aspectos académicos	111
Situación laboral durante los estudios universitarios	112
Situación laboral al momento de la graduación	112
Aspectos laborales	112
Situación laboral al momento de la encuesta.....	112
Personas graduadas con empleo	114
Personas con trabajo asalariado	114
Personas con una actividad económica independiente	115
Bibliografía	116

Índice Cuadros

Cuadro 1. Total de disciplinas de la educación superior universitaria estatal de Costa Rica, incluidas en el estudio de personas graduadas 2017-2019 de universidad estatales, por área del conocimiento según grado académico.....	17
Cuadro 2. Muestra y nivel de respuesta de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022	19
Cuadro 3. Porcentaje de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales que afirman tener dominio del idioma inglés, según área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.	34
Cuadro 4. Indicadores laborales de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.....	51
Cuadro 5. Indicadores laborales de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por disciplina según grado académico. Datos recolectados en 2022.	57
Cuadro 6. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por tipo de institución y tipo de contratación. Datos recolectados en 2022.	88
Cuadro 7. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en condición de asalariadas, que reportan disfrutar de beneficios laborales, según sector laboral. Datos recolectados en 2022.....	89

Cuadro 8. Distribución porcentual de las variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por sector laboral. Datos recolectados en 2022.	93
Cuadro 9. Demostración del dominio del idioma de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, por sector laboral. Datos recolectados en 2022.	95
Cuadro 10. Competencias de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según el grado de utilidad en el trabajo, por sector laboral. Datos recolectados en 2022.	97
Cuadro 11. Competencias de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según el grado en que la carrera lo proporcionó y la utilidad en el trabajo. Datos recolectados en 2022.	98
Cuadro 12. Principales razones para realizar una actividad económica independiente de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.	101
Cuadro 13. Principales razones para realizar una actividad económica independiente de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por sexo. Datos recolectados en 2022.	102
Cuadro 14. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 con actividad económica independiente de las universidades estatales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.	103
Cuadro 15. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 con actividad económica independiente de las universidades estatales según lugar donde desarrolla la actividad. Datos recolectados en 2022.	106
Cuadro 16. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 con actividad económica independiente de las universidades estatales según instituciones a los que está inscrita la actividad. Datos recolectados en 2022.	106
Cuadro 17. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 con actividad económica independiente de las universidades estatales según formalidad de la actividad. (Respuesta múltiple) Datos recolectados en 2022.	108

Índice gráficos

Gráfico 1. Distribución porcentual por área de conocimiento de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, por situación laboral durante los estudios. Datos recolectados en 2022.	40
Gráfico 2. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales que son nómadas digitales por sector laboral. Datos recolectados en 2022.	77
Gráfico 3. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales por provincia según el lugar de residencia y lugar de trabajo. Datos recolectados en 2022	80
Gráfico 4. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según tipo de contratación. Datos recolectados en 2022.	87

Índice diagramas

Diagrama 1. Características generales de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.	22
Diagrama 2. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por áreas del conocimiento según sexo. Datos recolectados en 2022.	23
Diagrama 3. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según provincia de residencia. Datos recolectados en el 2022.	24
Diagrama 4. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de primera generación de universidades estatales, según clasificación GAM de la residencia. Datos recolectados en 2022.....	25
Diagrama 5. Áreas del conocimiento, según personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales de primera generación. Datos recolectados en el año 2022.	26
Diagrama 6. Principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, según grado académico, datos recolectados en 2022. (Respuesta múltiple).....	27
Diagrama 7. Sector y tipo del colegio de procedencia de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en 2022.....	27
Diagrama 8. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por grado académico obtenido, según área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.	29

Diagrama 9. Valoración promedio de la satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas 2017-2019 universidades estatales, según área de conocimiento. Datos recolectados en 2022.	30
Diagrama 10. Valoración promedio de la calidad de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en 2022.	31
Diagrama 11. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, según título obtenido después de su graduación. Datos recolectados en 2022	32
Diagrama 12. Porcentaje de dominio de principales idiomas de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022. (Respuesta múltiple)	33
Diagrama 13. Promedio de algunos aspectos del idioma inglés de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.	34
Diagrama 14. Porcentaje de dominio del idioma inglés y promedio de dominio de los aspectos del idioma de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, según sector del colegio de procedencia. Datos recolectados en 2022.	35
Diagrama 15. Distribución porcentual del lugar de residencia previo al inicio de los estudios y residencia durante los estudios de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según provincia. Datos recolectados en 2022.	36
Diagrama 16. Distribución porcentual del lugar de residencia previo al inicio de los estudios y residencia durante los estudios de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según GAM y No GAM. Datos recolectados en 2022.....	37
Diagrama 17. Situación laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales durante el tiempo que duraron los estudios universitarios. Datos recolectados en el año 2022.	39
Diagrama 19. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales que afirman contar con experiencia como asistente de la universidad por sexo. Datos recolectados en 2022.....	41
Diagrama 18. Distribución por sexo de la situación laboral durante los estudios de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.	41
Diagrama 20. Distribución porcentual de la situación laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales al momento de la graduación. Datos recolectados en 2022.	42
Diagrama 21. Distribución porcentual de la situación laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales al momento de la graduación por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.....	43
Diagrama 22. Distribución porcentual de la situación laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales al momento de la graduación por sexo. Datos recolectados en 2022.	44
Diagrama 23. Tiempo promedio de emplearse en un trabajo relacionado con la carrera de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por grado académico. Datos recolectados en 2022.	44

Diagrama 24. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales que tenían empleo al momento de la encuesta por grado académico. Datos recolectados en 2022.	45
Diagrama 25. Tasa de desempleo de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por grado académico. Datos recolectados en 2022.	46
Diagrama 26. Perfil de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales que no tienen empleo al momento de la encuesta. Datos recolectados en 2022.....	47
Diagrama 27. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.....	48
Diagrama 28. Porcentaje de empleo poco relacionado con la carrera de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.....	49
Diagrama 29. Tasa de presión general de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por grado académico. Datos recolectados en 2022.....	50
Diagrama 30. Indicadores laborales de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por sexo. Datos recolectados en 2022.....	52
Diagrama 31. Indicadores laborales de las personas graduadas 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales por sexo. Datos recolectados en 2019 y 2022.....	53
Diagrama 32. Indicadores laborales de las personas graduadas 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales por grado académico. Datos recolectados en 2019 y 2022.	54
Diagrama 33. Disciplinas con los indicadores laborales óptimos de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.....	55
Diagrama 34 Disciplinas con desempleo más alto de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.	56
Diagrama 35. Salarios promedio de las personas graduadas 2017- 2019 de las universidades estatales de las disciplinas con ingresos más altos.	67
Diagrama 36. Desagregación de las personas graduadas 2017- 2019 de las universidades estatales que trabajan por tipo de trabajo. Datos recolectados en 2022.....	68
Diagrama 37. Desagregación de las personas graduadas 2017- 2019 de las universidades estatales que trabajan por tipo de trabajo. Datos recolectados en 2022.....	69
Diagrama 38. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales según la modalidad presencial y de teletrabajo. Datos recolectados en 2022.	69
Diagrama 39. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales según la modalidad de trabajo y satisfacción promedio por sexo. Datos recolectados en 2022.	70
Diagrama 40. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales según la modalidad de trabajo por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.....	71
Diagrama 41. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales consideradas nómadas digitales por sexo. Datos recolectados en 2022.	72

Diagrama 42. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales consideradas nómadas digitales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.....	73
Diagrama 43. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales consideradas nómadas digitales según el lugar por sexo. Datos recolectados en 2022.	74
Diagrama 44. Razones principales por las que las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales son nómadas digitales. Datos recolectados en 2022.	75
Diagrama 45. Razones principales por las que las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales son nómadas digitales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.	76
Diagrama 46. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019, de las universidades estatales que son nómadas digitales, según tipo de puesto. Datos recolectados en 2022.	78
Diagrama 47. Características del traslado y ubicación del lugar de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.	79
Diagrama 48. Satisfacción promedio de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales con el trabajo actual. Datos recolectados en 2022.....	81
Diagrama 49. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales que desean cambiarse de empleo y han realizado gestiones. Datos recolectados en 2022.....	82
Diagrama 50. Razones principales para cambiarse de empleo de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.....	82
Diagrama 51. Características principales del empleo secundario de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.....	83
Diagrama 52. Aspectos de mayor y menor satisfacción con el empleo actual de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.....	84
Diagrama 53. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por tipo de institución. Datos recolectados en 2022.....	85
Diagrama 54. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por tipo de contratación, según sector laboral. Datos recolectados en 2022.....	86
Diagrama 55. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, según categoría del puesto por sexo. Datos recolectados en 2022.....	90
Diagrama 56. Distribución porcentual de la cantidad de tiempo de laborar en la misma empresa de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.....	91
Diagrama 57. Distribución porcentual de los principales medios para encontrar empleo de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.....	92

Diagrama 58. Porcentaje de dominio del idioma inglés de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por sector laboral. Datos recolectados en 2022. (Respuesta múltiple).....	94
Diagrama 59 Influencia del dominio del segundo idioma de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, por sector laboral. Datos recolectados en 2022.....	95
Diagrama 60. Modalidad de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, por sector laboral. Datos recolectados en 2022	96
Diagrama 61. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales con una actividad económica independiente, por sexo. Datos recolectados en 2022	100
Diagrama 62. Desagregación porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales con una actividad económica independiente. Datos recolectados en 2022	104
Diagrama 63. Desagregación porcentual de la manera en que se estable el horario de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales con una actividad económica independiente. Datos recolectados en 2022	105
Diagrama 64. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales con una actividad económica independiente, según si lleva contabilidad. Datos recolectados en 2022	107

Presentación

Para el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) del Consejo Nacional de Rectores, en su quinceavo aniversario de creación, es un placer poner a disposición del público los resultados de la quinta encuesta del Estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales costarricenses, datos recopilados en el año 2022.

El estudio refleja el compromiso que el OLaP ha mantenido con sus públicos meta, lo cual es consecuencia del proceso de articulación de las personas representantes de las cinco universidades estatales del país, y su aporte en la construcción de los instrumentos para la recolección, procesamiento y análisis de los datos; lo cual permite la presentación de resultados altamente confiables y apegados a procesos serios y estadísticamente rigurosos.

Cabe destacar que, para esta ocasión, se estudiaron únicamente personas graduadas de las

universidades estatales, es decir, la Universidad de Costa Rica, el Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional, la Universidad Estatal a Distancia, y la Universidad Técnica Nacional. Los resultados de esta investigación son de gran valía, dado que reflejan el comportamiento de la condición laboral de las personas graduadas entre los años 2017 y 2019, así como otros aspectos tales como los académicos y sociodemográficos; todo bajo un contexto muy particular post pandémico.

Los resultados presentados representan la culminación de un arduo trabajo de campo y deseamos que se utilice como insumo adicional dentro de los procesos vocacionales de las personas estudiantes del ciclo diversificado de la educación, para nutrir las investigaciones relacionadas con este tema y para que las autoridades universitarias aprovechen los datos con el fin de procurar la revisión, actualización y mejora de los planes de estudio de las distintas disciplinas que se estudiaron.

Es importante reconocer el aporte de las personas miembros de la comisión del OLaP:

REPRESENTANTE

Lorena Kikut Valverde
 Evelyn Hernández Solís
 Franky González Conejo
 Rosberly Rojas Campos
 Aura Quirós Rojas
 Carlomagno Gonzalo Sánchez
 Alexander Cox Alvarado
 Olman Madrigal Solórzano
 Karen Corrales Bolívar
 Katherine Sandí Araya

UNIVERSIDAD

Universidad de Costa Rica (UCR)
 Tecnológico de Costa Rica (TEC)
 Universidad Nacional (UNA)
 Universidad Estatal a Distancia (UNED)
 Universidad Técnica Nacional (UTN)
 OPES-Conare
 OPES-Conare
 Coordinador del OLaP
 Investigadora- OLaP
 Investigadora- OLaP

Reconocimientos

El OLaP reconoce a las personas o departamentos que colaboraron para hacer realidad este estudio por medio de sus aportes en recursos de investigación, económicos, técnicos, logísticos y administrativos.

- a.** A las personas graduadas entrevistadas, por su compromiso e interés al brindar de manera desinteresada, la información y datos relacionados a la formación académica y profesional.
- b.** A los señores rectores integrantes del Consejo Nacional de Rectores: Gustavo Gutiérrez Espeleta, de la Universidad de Costa Rica, María Estrada Sánchez, del Instituto Tecnológico de Costa Rica, Francisco González Alvarado, de la Universidad Nacional, Rodrigo Arias Camacho, de la Universidad Estatal a Distancia y Emmanuel González Alvarado, de la Universidad Técnica Nacional.
- c.** Al señor Eduardo Sibaja Arias, director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) por su permanente apoyo al OLaP y a este estudio en particular.
- d.** Al señor Gustavo Otárola Vega, jefe Administrativo de la OPES, por el apoyo brindado para la realización de este estudio.
- e.** A la señora Vanessa Solano Agüero, Comunicadora Institucional del CONARE, por el apoyo brindado en la difusión que se dio a este estudio.
- f.** Al personal del Área de Tecnologías de Información y Comunicación (ATIC) del Conare por su apoyo técnico, el cual fue clave en el proceso de trabajo de campo.
- g.** Al personal del Departamento de Gestión del Talento Humano, por las gestiones oportunas desarrolladas en el proceso de selección de personal y otras asociadas al desarrollo del estudio del trabajo de campo.
- h.** A los integrantes de la comisión interuniversitaria del OLaP por las discusiones y aportes realizados en el desarrollo de este estudio.
- i.** Al personal encuestador que participaron durante el proceso del trabajo de campo, por la dedicación y compromiso con este proyecto.
- j.** Al personal supervisor Steven Arias Salgado, Cindy Martínez Hernández y Jendry Monge Lanza que se comprometieron y dedicaron a que el trabajo de campo fuera un éxito.

Objetivos del estudio

Cada tres años el OLaP lleva a cabo el estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas, con la finalidad de conocer cómo se encuentra el mercado de trabajo de las personas profesionales en Costa Rica. Por tanto, se plantean los siguientes objetivos.

Objetivo general

Conocer las características sociodemográficas, académicas y laborales de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales costarricenses, así como visualizar aspectos relacionados con el ejercicio profesional y la situación del mercado de empleo.

Objetivos específicos

- Obtener la caracterización de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales costarricenses según variables sociodemográficas tales como: sexo, estado conyugal, edad al momento de la encuesta, lugar de procedencia, primera generación, tipo de institución de secundaria en la que se graduó, discapacidad y etnia.
- Determinar el comportamiento de variables académicas de las 2017-2019 de grado de las universidades estatales costarricenses, entre ellas: fuentes de financiamiento, composición de hombres y mujeres en cada una de las áreas de conocimiento, continuación de estudios posteriores a la graduación, relación de esos estudios con la

carrera inicial, valoración de la formación recibida (competencias), factores determinantes en la selección y características de la disciplina.

- Conocer las variables laborales tales como: factores que intervienen en la contratación de las personas graduadas, los medios por los que obtuvieron el trabajo actual, y los indicadores laborales según sexo.
- Caracterizar la situación del mercado de empleo por medio de variables como tipo de trabajo y calidad del empleo que incluye el teletrabajo y nómadas digitales.

Metodología

Para iniciar, con los aspectos metodológicos, se construyó el marco muestral con la población de personas graduadas universitarias de grado, es decir, de bachillerato y licenciatura de la Universidad de Costa Rica (UCR), el Tecnológico de Costa Rica (TEC), la Universidad Nacional (UNA), la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y la Universidad Técnica Nacional (UTN) que obtuvieron el título universitario en el período 2017 al 2019.

Cabe mencionar, que el (OLaP) realiza una agrupación de carreras en disciplinas, es por eso para que este estudio, se consideraron 120

disciplinas que cumplieron con tener al menos 15 personas graduadas en una misma carrera, grado académico y universidad estatal, cabe destacar que si la persona contaba con dos grados académicos en la misma disciplina se seleccionó el grado más alto. Adicionalmente, del marco muestral se excluyeron las personas graduadas que estaban fallecidas al 2021 y aquellas extranjeras reportadas en el Tribunal Supremo de Elecciones (TSE). En el cuadro 1, se visualiza que para bachillerato se incluyeron 103 disciplinas y para la licenciatura 90, por otro lado, también se muestra la cantidad de disciplinas para cada una de las diez áreas del conocimiento.

Cuadro 1. Total de disciplinas de la educación superior universitaria estatal de Costa Rica, incluidas en el estudio de personas graduadas 2017-2019 de universidad estatales, por área del conocimiento según grado académico.

Área del conocimiento	Cantidad de disciplinas		
	Bachillerato	Licenciatura	Total
Total	103	90	120
 Artes y Letras	10	3	10
 Ciencias Básicas	8	4	8
 Computación	3	4	5
 Ciencias Económicas	12	10	12
 Ciencias Sociales	17	13	17
 Derecho	1	6	6
 Educación	23	19	25
 Recursos Naturales	9	7	9
 Ingeniería	12	14	15
 Ciencias de la Salud	8	10	13

Nota: Hay disciplinas que poseen ambos grados académicos por lo que se suman una única vez en la columna del total

De manera tal que la población fue de 32.249 personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, donde 21.414 fueron de bachillerato y 10.835 de licenciatura. Se realizó una encuesta por muestreo probabilístico, cuyo diseño muestral es estratificado, donde las universidades, disciplinas y los grados académicos (bachillerato y licenciatura) fueron los estratos. Las muestras se calcularon con un nivel de confianza del 90,0 % y un margen de error del 5,5 %. A continuación, se detalla la fórmula empleada para el cálculo:

Por lo que, en total se contó con una muestra de 10.106 personas graduadas, tal como lo indica el cuadro 2. Se entrevistaron 8.991 personas, por lo que se alcanzó una tasa de respuesta del 89,0 %.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

donde:

N = Población total (personas graduadas de grado)
 Z_{α} = 1,645 con una confianza del 90,0 %
 p = proporción esperada (en este caso 5,9 %=0,059)
 q = 1-p (en este caso 1-0,059=0,941)
 d = margen de error 5,5 %

Cuadro 2. Muestra y nivel de respuesta de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022

Área del conocimiento	Muestra	Respuesta	Tasa de respuesta
Total	10.105	8.991	89,0
 Artes y Letras	665	596	89,6
 Ciencias Básicas	476	427	89,7
 Computación	561	518	92,3
 Ciencias Económicas	1.656	1.470	88,8
 Ciencias Sociales	1.358	1.122	82,6
 Derecho	215	188	87,4
 Educación	2.452	2.179	88,9
 Recursos Naturales	894	825	92,3
 Ingeniería	1.244	1.149	92,4
 Ciencias de la Salud	584	517	88,5

Por otro lado, el cuestionario utilizado contó con preguntas sobre diferentes características de las personas graduadas tales como: los aspectos universitarios relacionados con la carrera, la continuación de estudios después de obtener el título por el que se les consulta, la situación laboral durante el tiempo de estudios, la situación laboral al momento de la graduación, la situación laboral al momento de la encuesta, la caracterización de las personas con una actividad económica independiente, la caracterización de las personas con un trabajo asalariado, la calidad del empleo principal, el empleo secundario, el empleo con insuficiencia de horas, la información académica del padre y la madre, las características del colegio de secundaria y datos sociodemográficos.

La recolección de información se realizó por medio de llamadas telefónicas y llenado en línea, por medio de la plataforma LimeSurvey. Aunado a esto, se contó con tres personas supervisoras y doce personas encuestadoras. En cuanto al manejo de casos de cada una de las muestras, avances del trabajo y gestión de la información se utilizó el Sistema Automatizado de Encuestas (SAE). Una vez finalizada la recolección de la información, se construyó la base de datos mediante el software estadístico SPSS versión 27 y Microsoft Excel.

La persona lectora encontrará en adelante, los resultados generales del estudio y unas desagregaciones por área del conocimiento, por lo que lo invitamos a visitar el sitio <http://olap.conare.a.cr> si su objetivo es explorar los resultados en el nivel de disciplina.

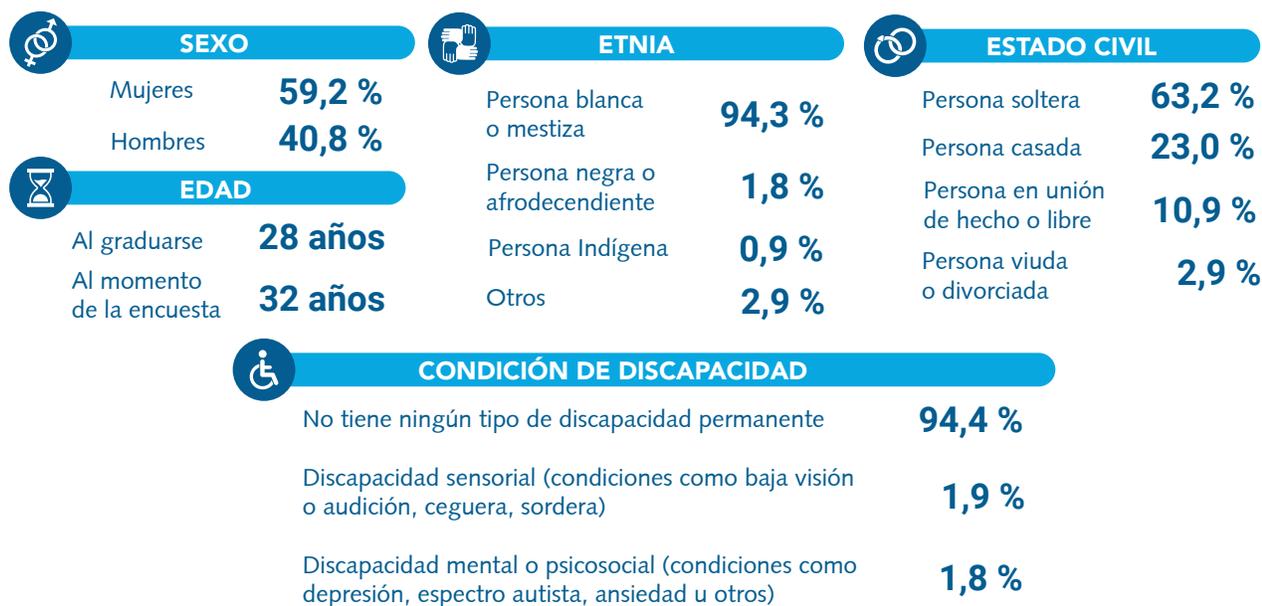


I. Características Sociodemográficas

¿Cuáles son las características sociodemográficas de las personas graduadas de las universidades estatales?

Respecto a la composición por sexo son 59,2 % mujeres y 40,8 % hombres, se ubican principalmente en los rangos de edad de 19 a 24 años (38,2 %) y 25 a 29 años (38,0 %), la edad promedio al momento de la encuesta es de 32 años y la edad promedio de graduación de 28 años. En cuanto, al grupo étnico, se consideran personas blancas o mestizas el 94,3 %, el 1,8 % se autodenominan personas negras o afrodescendientes y el 0,9 % se autoidentifican como personas indígenas. En relación con el estado civil al momento de la encuesta, el 63,2 % se reportan como personas solteras, el 23,0 % indican que son personas casadas, el 10,9 % viven en unión de hecho o unión libre y el 2,9 % indican ser personas viudas o divorciadas. Por otra parte, el 94,4 % de las personas indican que no tienen ningún tipo de discapacidad¹ permanente (Diagrama 1).

Diagrama 1. Características generales de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.

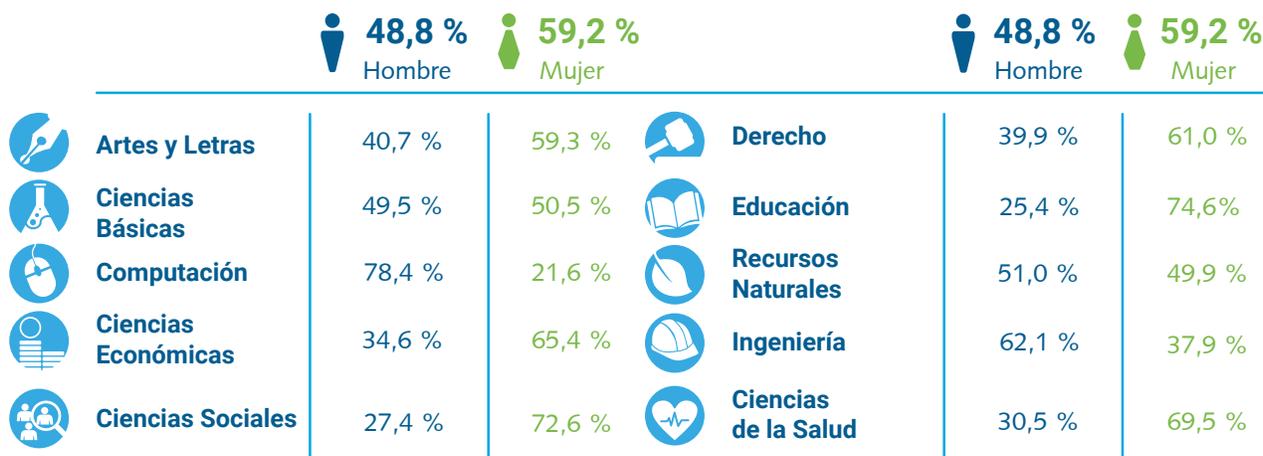


1 "Persona con deficiencia física, mental, intelectual o sensorial, que, al interactuar con el entorno, encuentran barreras que impiden su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás" (Definición de la Convención sobre los Derechos de Personas con Discapacidad, Ley 8861)

¿Cómo es la composición por sexo según áreas del conocimiento?

De acuerdo con los datos del estudio la distribución de hombres y mujeres, por áreas del conocimiento, indica que seis de las diez áreas están compuestas en su mayoría por mujeres, las tres principales son Educación, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud. Por otra parte, las áreas de Computación e Ingeniería son representadas mayormente por hombres. En contraposición las áreas de Ciencias Básicas y Recursos Naturales evidencian que la distribución es similar entre ambos sexos (Diagrama 2).

Diagrama 2. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por áreas del conocimiento según sexo. Datos recolectados en 2022.



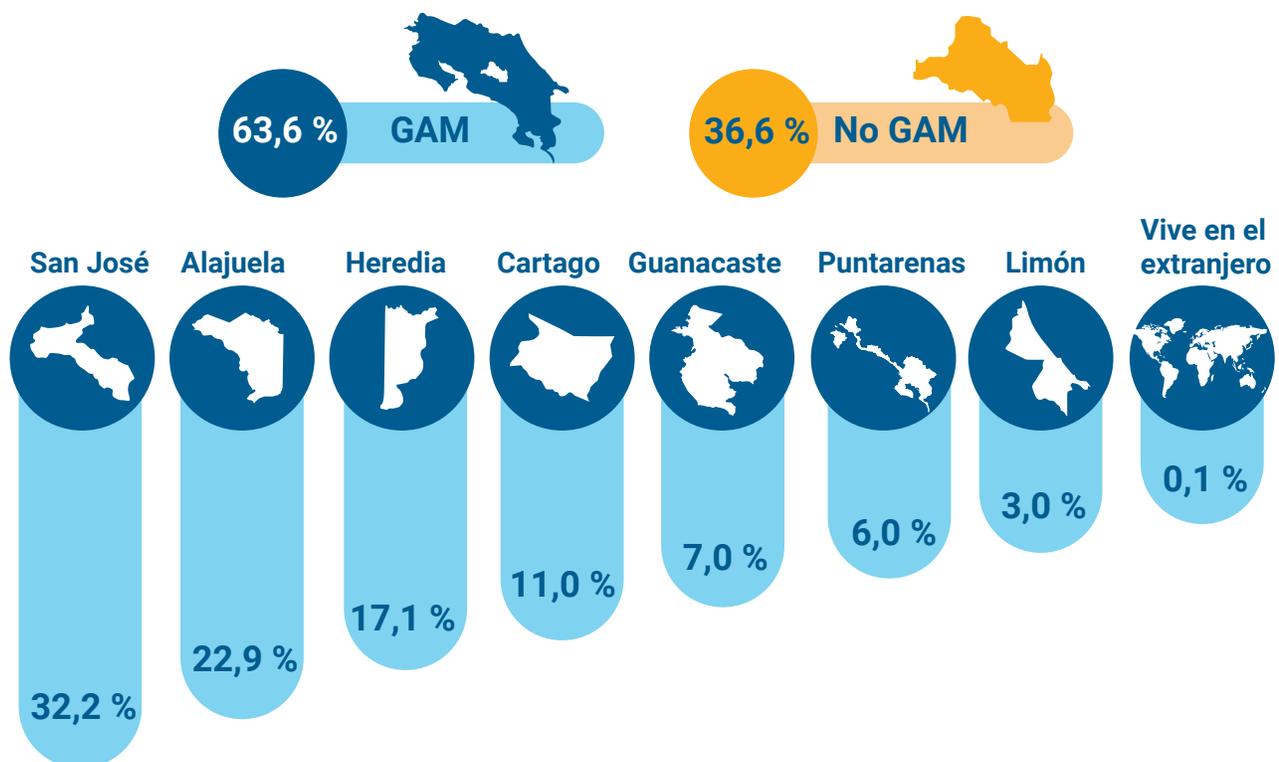
Aunado a lo anterior, en diferentes estudios e investigaciones realizadas, se presenta la amplia discusión sobre la elección de carrera y área vocacional tanto para hombres como para mujeres, así como la influencia cultural y familiar en relación con esta escogencia, al respecto Ruiz y Santana, indican que la relación con el estereotipo sexista heredado por generaciones, en el que la mujer hace su elección de carrera llevada más por

la sensibilidad natural que la caracteriza, y que se manifiesta en un deseo, constante, de querer cooperar socialmente con las demás personas y al entorno en el que habitan; mientras el hombre toma su decisión como una manifestación de su habilidad física (Ruiz y Santana, 2017). Este comportamiento se ha mantenido a lo largo de los cinco estudios de seguimiento de personas graduadas que ha realizado el OLaP.

¿Las personas graduadas mantienen el mismo lugar de residencia de cuando son estudiantes?

Las personas graduadas residen principalmente el Gran Área Metropolitana (GAM), 63,6 %, en las provincias de San José, Alajuela y Heredia. La provincia con menos presencia de personas graduadas es Limón con 3,0 % (Diagrama 3)

Diagrama 3. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según provincia de residencia. Datos recolectados en el 2022.



¿Cuál es el porcentaje de personas graduadas de primera generación?

La educación es uno de los agentes de movilidad social responsables de los cambios que se generan en el entorno, y en especial principal nivel educativo que promueve el cambio de estrato social corresponde al terciario, especialmente a través de la educación universitaria (Sanhueza F., Cornejo P. y Leyton J., 2015). Esto se confirma con los estudios que realiza el OLaP, ya que las personas con titulación universitaria aumentan las posibilidades de obtener mejores empleos.

El indicador de primera generación explica los esfuerzos que realizan los padres y madres que no tienen títulos universitarios en lograr que sus hijos e hijas obtengan un diploma en la educación superior. Refleja, además, la importancia de la educación en la movilidad social, lo que significa que las personas con mayor nivel educativo pueden optar por empleos de mejor calidad e ingresos económicos más altos (Diagrama 4).

Los resultados del estudio muestran que el 66,3 % de las personas graduadas en el periodo 2017-2019 de las universidades estatales son de primera generación.

Según las áreas del conocimiento, en el diagrama 5, se observa que las tres áreas con mayor porcentaje de personas graduadas de primera generación pertenecen a Educación (76,0 %), Ciencias Económicas (72,8 %) y Computación (70,3 %), mientras que las áreas con menor porcentaje son Derecho (45,2 %), Ciencias de la Salud (50,6 %), e Ingeniería (52,3 %).

El 60,0 % de personas graduadas que residen en el GAM y el 77,3 % de No GAM son de primera generación (Diagrama 4).

Diagrama 4. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de primera generación de universidades estatales, según clasificación GAM de la residencia. Datos recolectados en 2022.

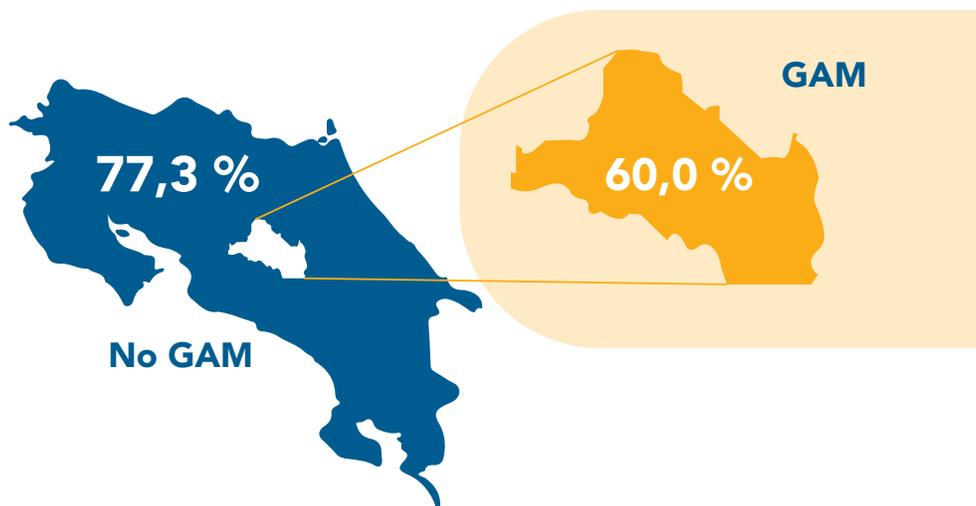


Diagrama 5. Áreas del conocimiento, según personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales de primera generación. Datos recolectados en el año 2022.



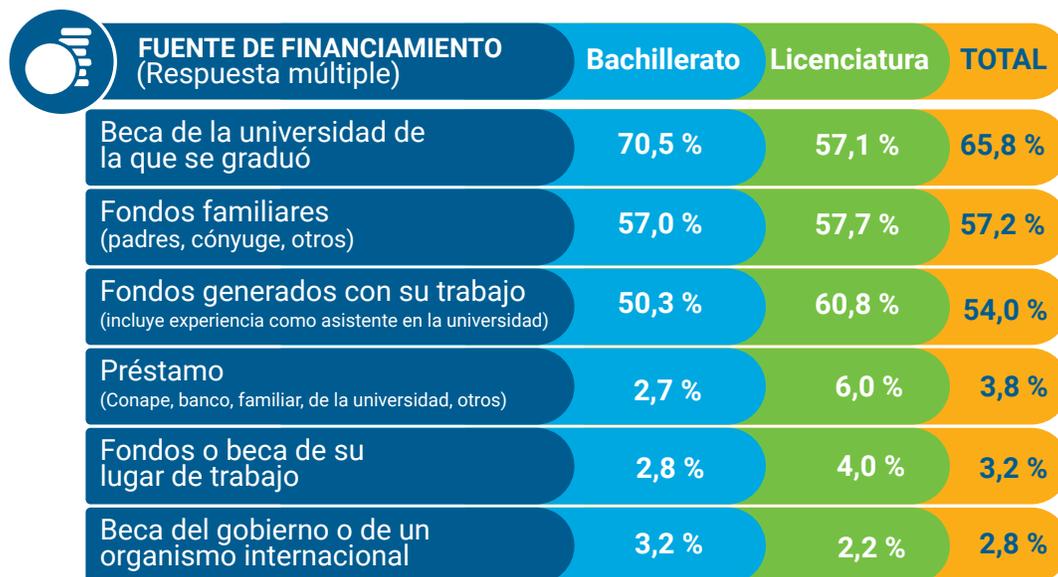
¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios?

Según los datos aportados por las personas graduadas, con respecto a las fuentes de financiamiento utilizadas para cursar los estudios universitarios, las tres principales de ellas son: beca de la universidad de la que se graduó con 65,8 %,

los fondos familiares (padres, cónyuge, otros) con 57,2 %, y fondos generados con el trabajo (incluye experiencia como asistente en la universidad), 54,0 %, cabe destacar que las personas graduadas financian los estudios por lo general con varias fuentes. (Diagrama 6)

De acuerdo con la CEPAL, el promedio del gasto público en educación de los países de la OCDE en 2019 alcanzó el 4,9 % del PIB, para el año 2019, Costa Rica es de los países de la OCDE que invierte más recursos en educación. Por otra parte, es importante considerar el gasto en educación que realizan los hogares, tanto el destinado al pago de matrículas como el correspondiente a insumos educativos y alimentación de los estudiantes y se observa que, en promedio, los hogares de zonas urbanas destinan un 4,9 % del gasto de consumo que efectúan al financiamiento de servicios e insumos relacionados con la educación (CEPAL, 2022).

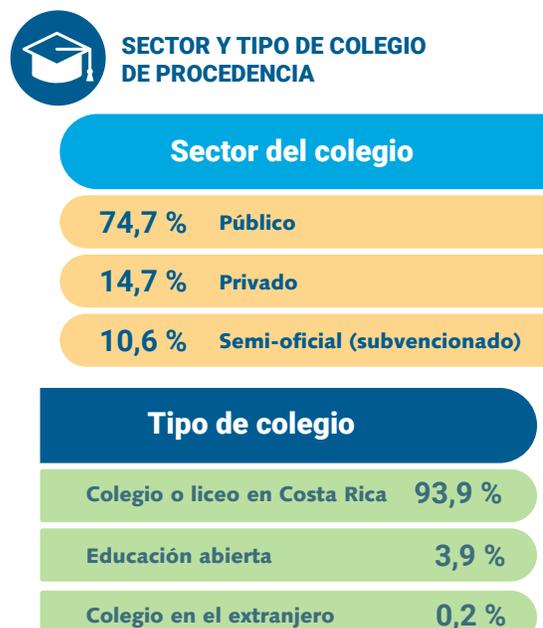
Diagrama 6. Principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, según grado académico, datos recolectados en 2022. (Respuesta múltiple)



¿Cuál es el sector y el tipo de colegio de enseñanza secundaria del que provienen las personas graduadas?

En el diagrama 7, se muestra que el sector del colegio de procedencia de las personas graduadas de las universidades estatales es mayoritariamente público, 74,7 %, mientras que, el 14,7 % de las personas provienen del sector privado. Por otra parte, el 93,9 %, se graduaron en un colegio o liceo ubicado en Costa Rica.

Diagrama 7. Sector y tipo del colegio de procedencia de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en 2022.





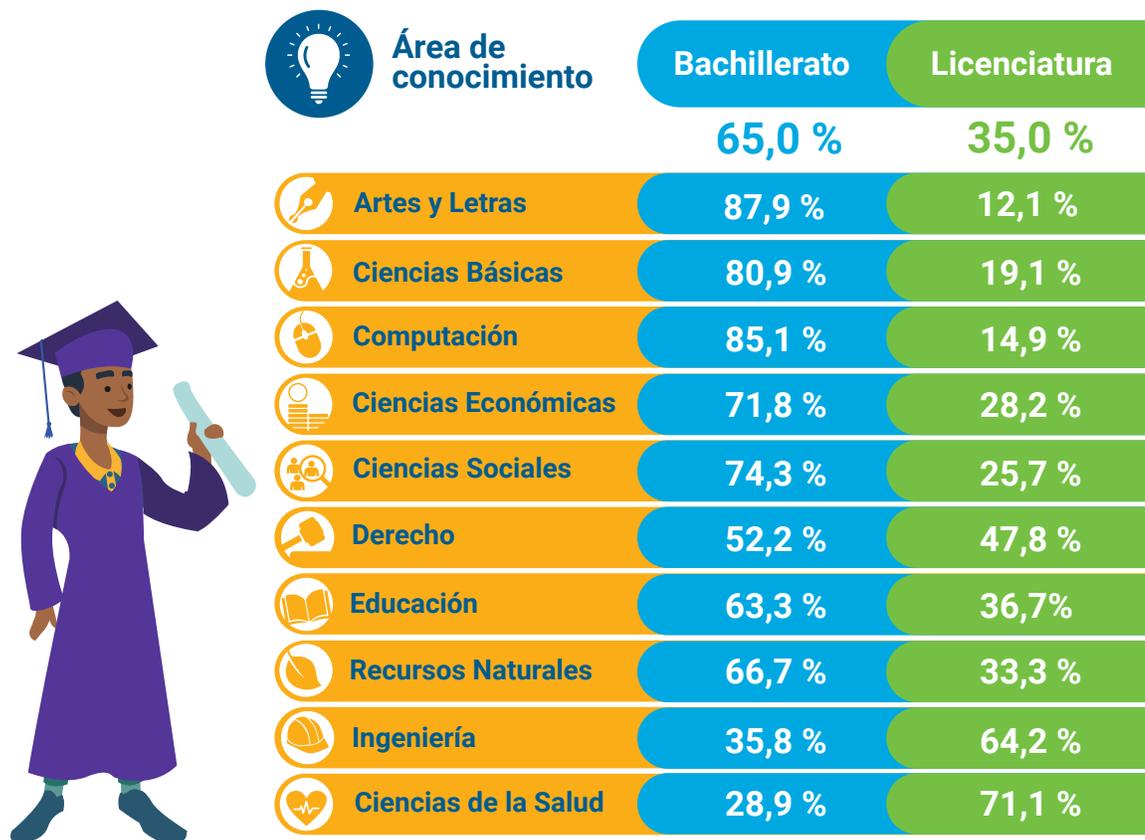
II. Aspectos Académicos

¿Cuál es el porcentaje de personas graduadas por área del conocimiento y grado académico?

Para el periodo 2017-2019, del total de personas graduadas de las universidades estatales, el 65,0 % obtuvo el grado de bachillerato y el 35,0 % en licenciatura.

Según la distribución por áreas del conocimiento y grado académico, para el grado de bachillerato sobresalen con el mayor porcentaje de personas graduadas las áreas de Artes y Letras (87,9 %), Ciencias Básicas (80,9 %) y Computación (85,1 %), por otra parte, en la licenciatura se destacan Ciencias de la Salud (71,1 %), Ingeniería (64,2 %) y Derecho (47,8 %). Las variaciones entre las áreas obedecen principalmente a que algunas de estas requieren del grado de licenciatura para ejercer la carrera de manera profesional. Diagrama 8.

Diagrama 8. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, por grado académico obtenido, según área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.

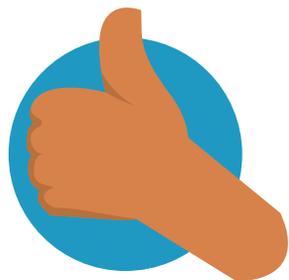


¿Están satisfechas las personas con la universidad y la carrera de la que se graduaron?

De acuerdo con la valoración de las personas graduadas en una escala de 1 a 5, donde 1 es el valor más bajo y 5 el más alto, en relación con el grado de satisfacción, se obtuvo que el promedio de satisfacción con la universidad es de 4,50, mientras que para la carrera es de 4,24, por lo tanto, se concluye que existe una satisfacción alta con la carrera y la universidad (Diagrama 9).

En relación con la satisfacción por áreas de conocimiento, se destaca la alta satisfacción de las áreas de Educación y Ciencias de la Salud, tanto con la universidad como con la carrera.

Diagrama 9. Valoración promedio de la satisfacción con la universidad y la carrera de las personas graduadas 2017-2019 universidades estatales, según área de conocimiento. Datos recolectados en 2022.



Área de conocimiento	Universidad	Carrera
TOTAL	4,50	4,24
Artes y Letras	4,35	4,06
Ciencias Básicas	4,35	3,97
Computación	4,47	4,43
Ciencias Económicas	4,50	4,19
Ciencias Sociales	4,46	4,02
Derecho	4,59	4,34
Educación	4,67	4,49
Recursos Naturales	4,38	4,06
Ingeniería	4,42	4,21
Ciencias de la Salud	4,60	4,28

Nota: Valoración en escala de 1 "Ninguna satisfacción" a 5 "Total satisfacción".

¿Cuál es la satisfacción de las personas con los aspectos de la carrera de la que se graduaron?

Según Mireles y García, la satisfacción durante el tiempo como estudiante es un concepto integral que engloba la satisfacción con lo académico, infraestructura y relaciones sociales y es considerado un pilar en el proceso de evaluación de la calidad y gestión educativa (Mireles y García, 2022). Seguidamente, se detallan los resultados sobre la valoración de seis aspectos de la carrera durante el tiempo que fue estudiante.

Los aspectos de la carrera con mayor satisfacción son: la calidad del personal docente y la eficiencia de la gestión administrativa, mientras que los aspectos con las calificaciones más bajas son la calidad de las plataformas informáticas y de internet y la importancia que se le da al emprendedurismo (Diagrama 10).

Diagrama 10. Valoración promedio de la calidad de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



Nota: Valoración en escala de 1 "Ninguna satisfacción" a 5 "Total satisfacción".

¿Continúan las personas graduadas estudiando posterior a su graduación?

De acuerdo con el diagrama 11, el 68,6 % de las personas graduadas continúan los estudios luego de obtener el título universitario y el 36,3 % afirma haberlos concluido. La continuación de estudios se dio en mayor porcentaje para la obtención de una licenciatura (52,8 %), certificación (23,8 %) y maestría (15,1 %). Por otra parte, el grado de relación de los estudios que continuaron es de 4,32 en promedio, con una escala de 1 "Total relación" y 5 "Ninguna relación".

Diagrama 11. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales, según título obtenido después de su graduación. Datos recolectados en 2022



¿Cuáles son los principales idiomas que dominan las personas graduadas de universidades estatales?

Según investigaciones realizadas y con base en la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO), el aprendizaje de idiomas en la formación profesional es una herramienta de desarrollo, los estados y los países en general deberían poder proponer a la población estudiantil en la formación profesional una oferta lingüística diversificada, ya que el dominio de idiomas favorece la movilidad y la empleabilidad, (UNESCO, 2019).

El 80,3 % de las personas mencionan dominar el idioma inglés, del portugués 9,7 % y el francés 8,0 %, por su parte, un 18,8 % indica solo dominar el español (Diagrama 12).

Diagrama 12. Porcentaje de dominio de principales idiomas de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022. (Respuesta múltiple)



¿Cuáles son los aspectos que más dominan del idioma inglés?

A las personas graduadas se le consultó sobre los aspectos del dominio del idioma inglés, con una valoración de 1 "Ningún dominio" y 5 "Total dominio", por lo que la valoración promedio para la lectura es de 4,13, la escritura de 3,76, entiende en forma oral de 3,96 y el habla 3,62 (Diagrama 13).

Diagrama 13. Promedio de algunos aspectos del idioma inglés de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es el dominio del idioma inglés por área del conocimiento?

Según los resultados obtenidos, las áreas del conocimiento con mayor dominio del idioma inglés son Ciencias Básicas 94,0 %, Artes y Letras 92,5 %, Computación 91,6 % y Ciencias de la Salud 90,5 %. Por otro lado, las áreas que reportan menos dominio del idioma inglés son Educación 69,3 % y Ciencias Económicas 73,9 % (Cuadro 3).

Cuadro 3. Porcentaje de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales que afirman tener dominio del idioma inglés, según área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.

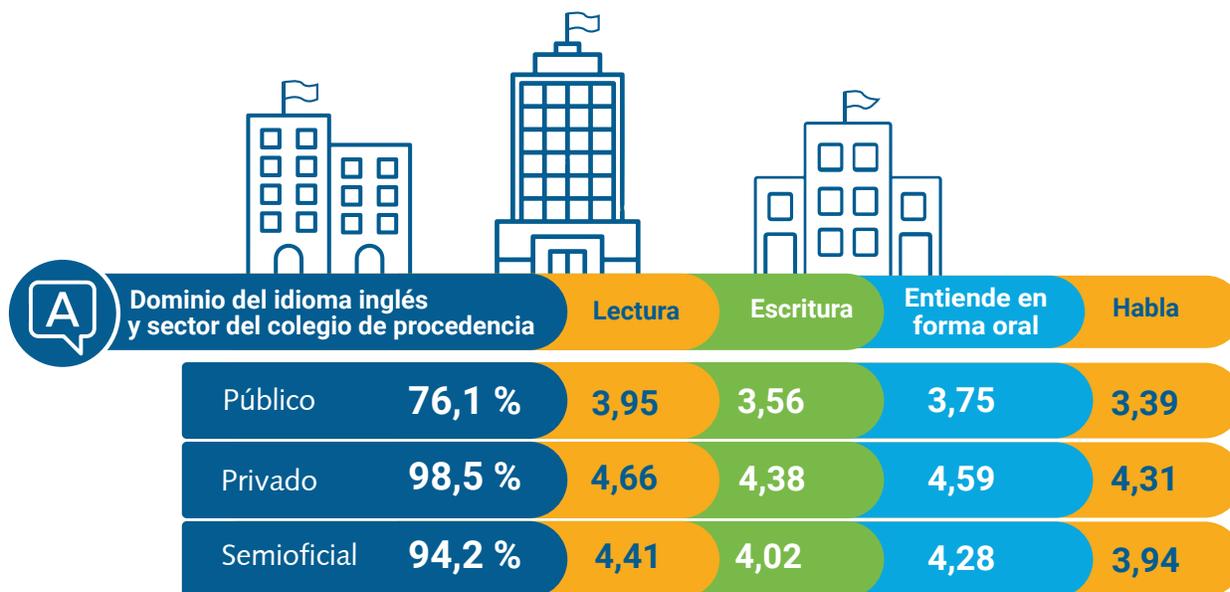
Área del conocimiento	% Dominio del idioma inglés
Artes y Letras	92,5 %
Ciencias Básicas	94,0 %
Computación	91,6 %
Ciencias Económicas	73,9 %
Ciencias Sociales	81,2 %
Derecho	89,4 %
Educación	69,3 %
Recursos Naturales	81,5 %
Ingeniería	88,2 %
Ciencias de la Salud	90,5 %

¿Cuánto dominan el idioma inglés las personas graduadas según el sector del colegio de procedencia?

En el diagrama 14 se observa que el porcentaje de dominio del idioma inglés según colegio de procedencia y el dominio de los aspectos del idioma inglés. Se destaca que las personas graduadas de colegios privados tienen mayor dominio del idioma con 98,5 %, seguido de las personas que provienen de colegios semioficiales con 94,2 %, por último, se encuentran las personas que se graduaron de colegios públicos con 76,1 %, con una diferencia de 22,5 p.p, lo cual evidencia una brecha sobre el dominio del idioma inglés entre el sector privado y público en secundaria.

Por su parte, al considerar los aspectos del idioma, la valoración del habla se presenta una diferencia de casi un punto en la escala a favor de las personas graduadas que provienen de colegios privados. A nivel general, independientemente, del sector de procedencia del colegio, el aspecto que más dominan es la lectura.

Diagrama 14. Porcentaje de dominio del idioma inglés y promedio de dominio de los aspectos del idioma de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, según sector del colegio de procedencia. Datos recolectados en 2022.

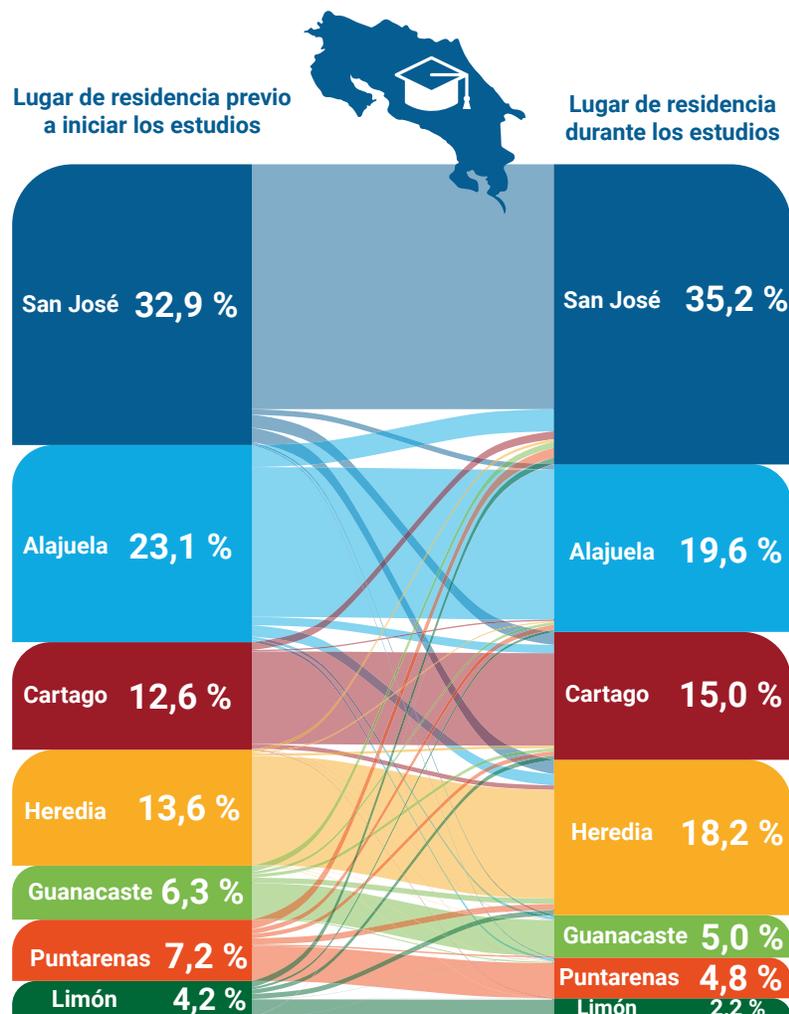


Escala de valoración de 1 a 5, donde 1 "Ningún dominio" y 5 "Total dominio".

¿Dónde residieron las personas graduadas de previo a y durante los estudios universitarios?

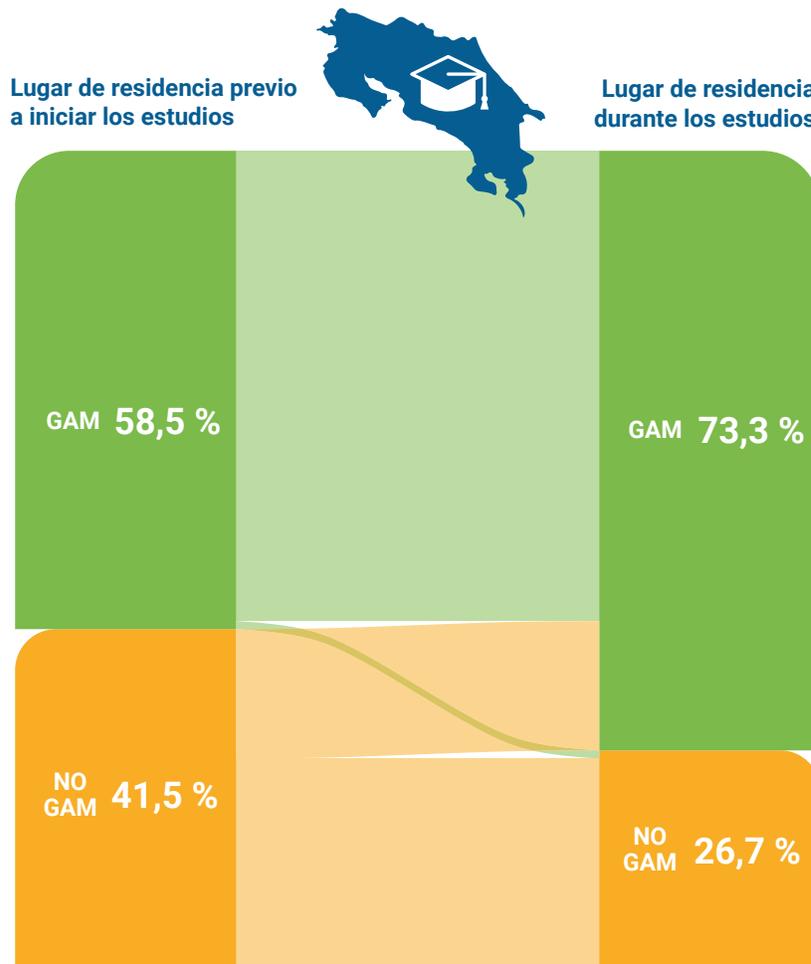
Las provincias de San José, Alajuela y Heredia son donde mayoritariamente residen las personas graduadas previo a iniciar los estudios en la universidad, mientras que al momento de los estudios los porcentajes aumentan producto del movimiento estudiantil de provincias como Guanacaste, Puntarenas y Limón, sin embargo, se presenta una concentración en las provincias de San José, Alajuela y Heredia debido a las sedes centrales de algunas universidades estatales (Diagrama 15).

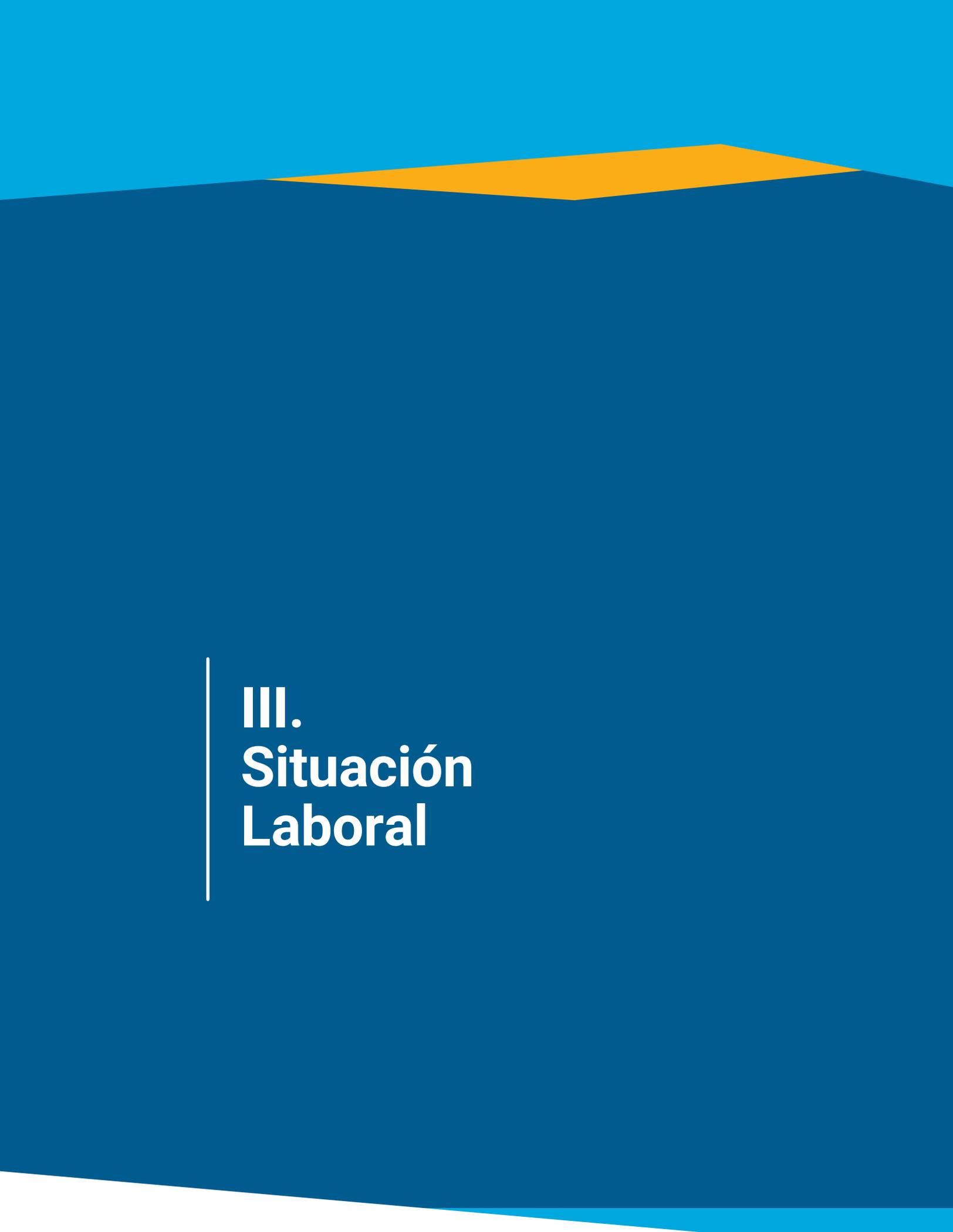
Diagrama 15. Distribución porcentual del lugar de residencia previo al inicio de los estudios y residencia durante los estudios de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según provincia. Datos recolectados en 2022.



Al considerar el movimiento estudiantil, según el Gran Área Metropolitana (GAM) en el diagrama 16, un 14,8 % de las personas graduadas se moviliza al momento de los estudios de las zonas fuera del GAM al GAM.

Diagrama 16. Distribución porcentual del lugar de residencia previo al inicio de los estudios y residencia durante los estudios de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según GAM y No GAM. Datos recolectados en 2022.





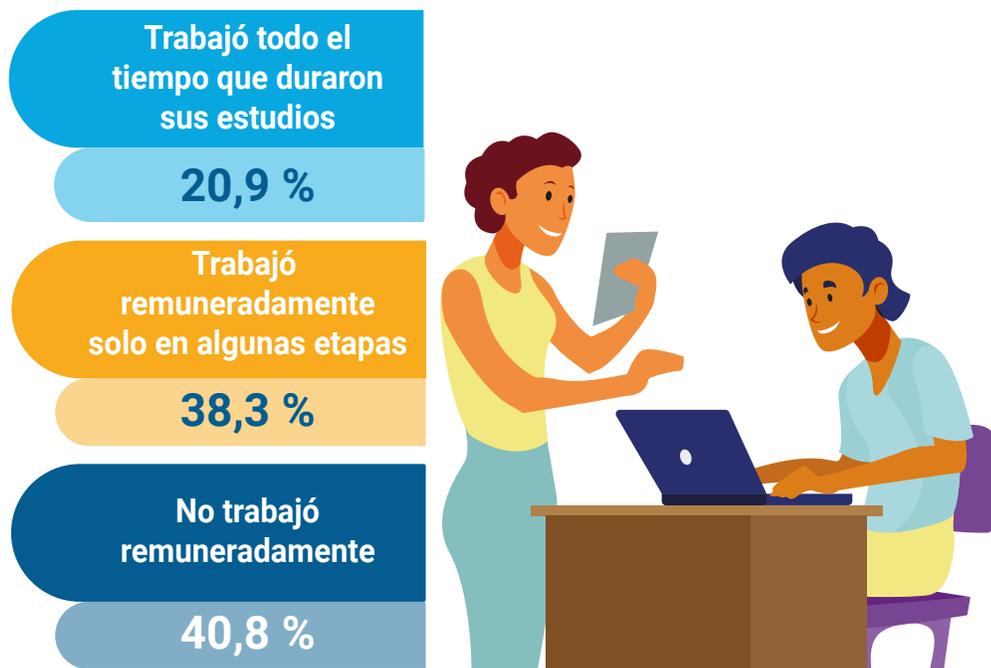
III.
Situación
Laboral

En esta sección se abordará la situación laboral de las personas graduadas en distintos momentos, el primero es durante el tiempo que estudió en la universidad, luego al momento de la graduación y finalmente, al momento de la encuesta.

¿Cuál es la situación laboral de las personas graduadas durante el tiempo que fue estudiante en la universidad?

Cerca de un 60,0 % de las personas graduadas, afirman trabajar durante el tiempo que duraron los estudios, ya sea, en algunas etapas o todo el tiempo mientras estudiaron. Por su parte, cuatro de cada diez personas graduadas indican no haber trabajado de manera remunerada (Diagrama 17).

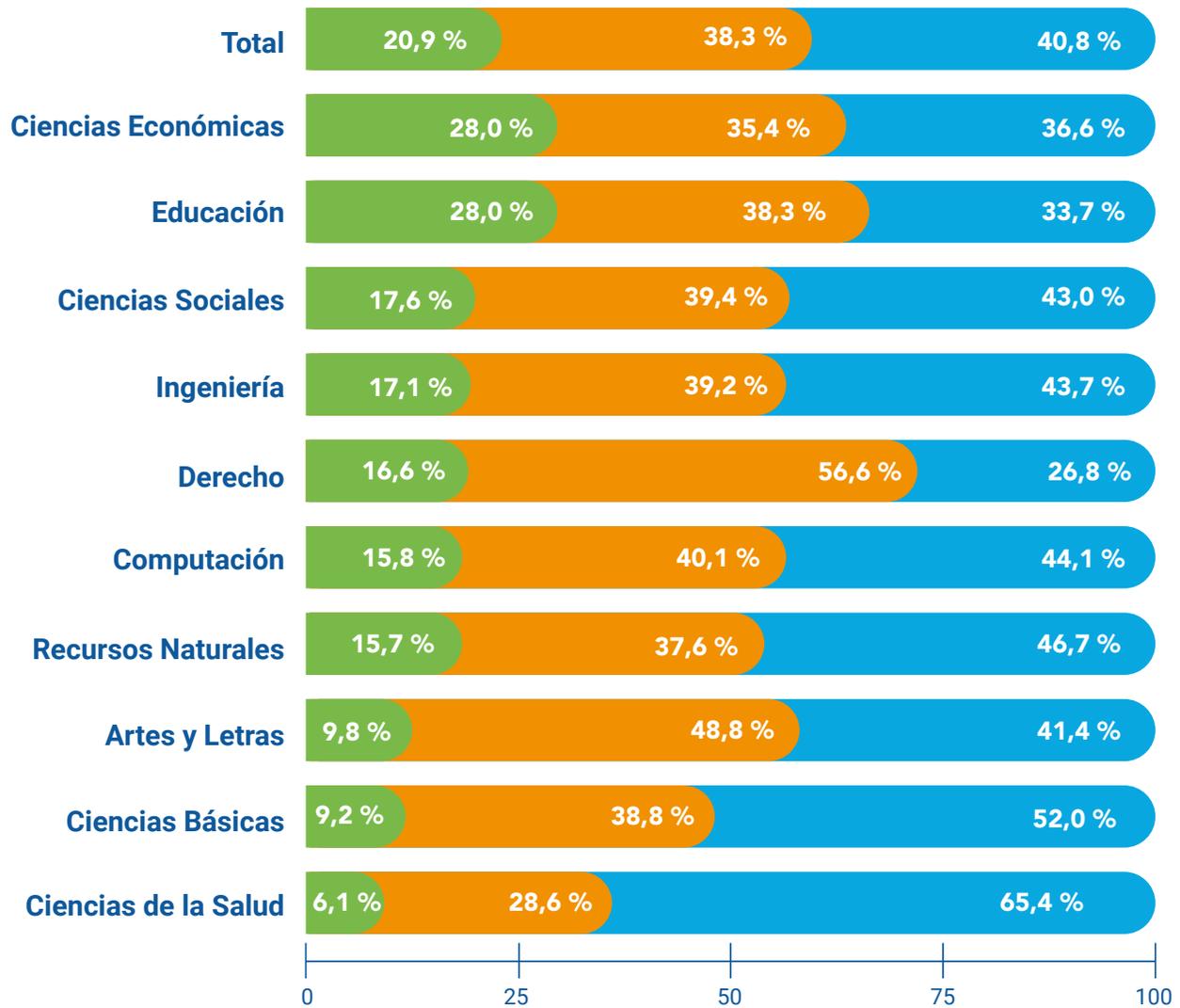
Diagrama 17. Situación laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales durante el tiempo que duraron los estudios universitarios. Datos recolectados en el año 2022.



En el gráfico 1 se visualiza la distribución de la situación laboral durante los estudios por área del conocimiento. Tal como se mencionó anteriormente, alrededor de seis de cada 10 personas trabajaron durante los estudios universitarios, este valor a su vez es más alto en las áreas de Ciencias Económicas, Derecho y

Educación. Por su parte, en el área de Ciencias de la Salud, cerca de seis de cada diez personas, afirmaron no trabajar de manera remunerada durante los estudios universitarios. El área de Ciencias Básicas es la más equilibrada respecto a la tenencia de empleo durante los estudios.

Gráfico 1. Distribución porcentual por área de conocimiento de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, por situación laboral durante los estudios. Datos recolectados en 2022.



- Trabajó de manera remunerada todo el tiempo que duraron sus estudios
- Trabajó remuneradamente solo en algunas etapas
- No trabajó remuneradamente



El diagrama 18, muestra la distribución por sexo de las personas graduadas, respecto a la situación laboral al momento de los estudios universitarios. De manera que el 43,7 % de las mujeres, mencionan no haber trabajado de manera remunerada durante los estudios, por su parte, los hombres con un 63,4 % mencionan que trabajaron en algunas etapas o durante todo el tiempo que duraron los estudios, situación que podría influir a que los hombres accedan a un empleo en futuro, es decir, en términos de experiencia laboral.

Diagrama 18. Distribución por sexo de la situación laboral durante los estudios de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.

	 Mujer	 Hombre
Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios	20,2 %	21,9 %
Trabajó remuneradamente solo en algunas etapas	36,1 %	41,5 %
No trabajó	43,7 %	36,6 %

¿Cuál es el porcentaje de hombres y mujeres que fueron asistentes en la universidad?

Para las universidades estatales tener la posibilidad de formar a la población estudiantil en el campo laboral es fundamental, es por ello que promueven la colaboración por medio de las horas asistente para que esta población desarrolle habilidades y pongan en práctica los conocimientos básicos de la carrera universitaria en distintos ámbitos del quehacer de las instituciones de educación superior. Por lo anterior, se confirma que más del 40,0 % de las personas graduadas universitarias realizaron este tipo de actividades durante el tiempo que duraron los estudios. (Diagrama 19)

Diagrama 19. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales que afirman contar con experiencia como asistente de la universidad por sexo. Datos recolectados en 2022.

	 Mujer	 Hombre
Experiencia como asistente de la universidad	40,7 %	43,9 %

¿Cuál es la situación laboral al momento de graduarse de la universidad?

El diagrama 20 refleja el comportamiento general de las personas graduadas universitarias, donde 47 personas de cada 100, afirman haber tenido trabajo relacionado al momento de la graduación, mientras que el 17,4 % sí tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera.

Diagrama 20. Distribución porcentual de la situación laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales al momento de la graduación. Datos recolectados en 2022.



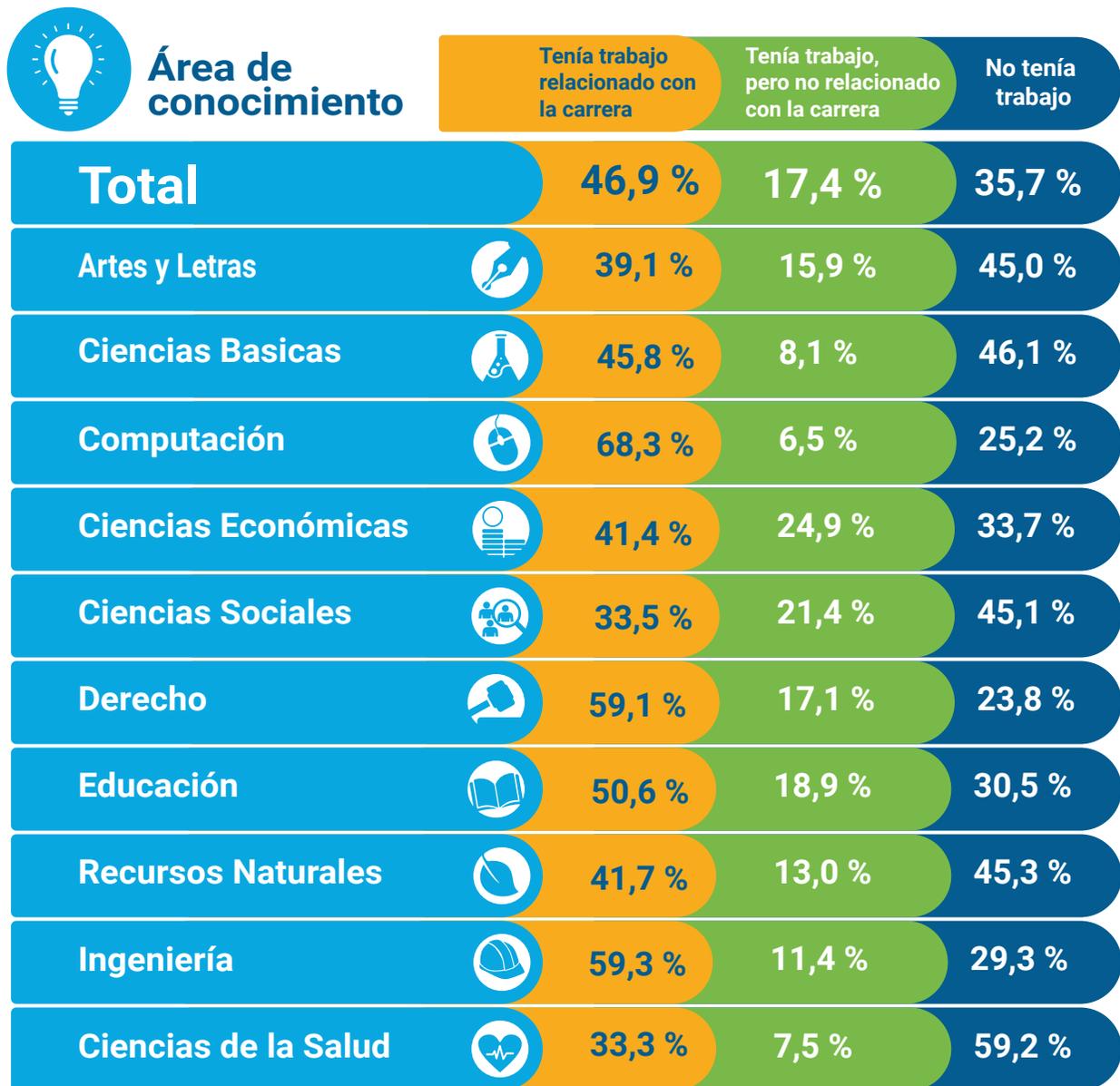
Por su parte, la situación laboral al momento de la graduación varía entre las áreas del conocimiento, en el caso de Computación e Ingeniería más del 70,0 % de las personas tenían trabajo, ambas áreas cumplen la característica de ser STEM (Science, Technology, Engineering y Mathematics, según sus siglas en inglés), y se confirma en conjunto con los resultados de los indicadores laborales de este estudio (tasa de desempleo para STEM 4,2 % y No STEM 7,7 %) que las personas de estas áreas presentan datos más favorables dentro del mercado de empleo del país (Diagrama 21).

Por otro parte, Ciencias de la Salud, es el área con mayor porcentaje de personas que no tenían trabajo al momento de la graduación, cabe

destacar que para la mayoría de las disciplinas que se incorporan en dicha área del conocimiento, requieren para el ejercicio profesional incorporarse al colegio profesional respectivo una vez obtenido el grado de licenciatura, por lo que esto puede influir en el porcentaje de empleo.

En relación con lo anterior y de acuerdo con la CEPAL, es necesario impulsar la participación igualitaria de las mujeres en distintas esferas, en especial en la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, no solo para incidir en las desigualdades presentes en el mercado laboral, sino también para garantizar a todas las personas el derecho a la igualdad de oportunidades, entre ellas, de estudiar y trabajar en el campo que elijan (CEPAL, 2022).

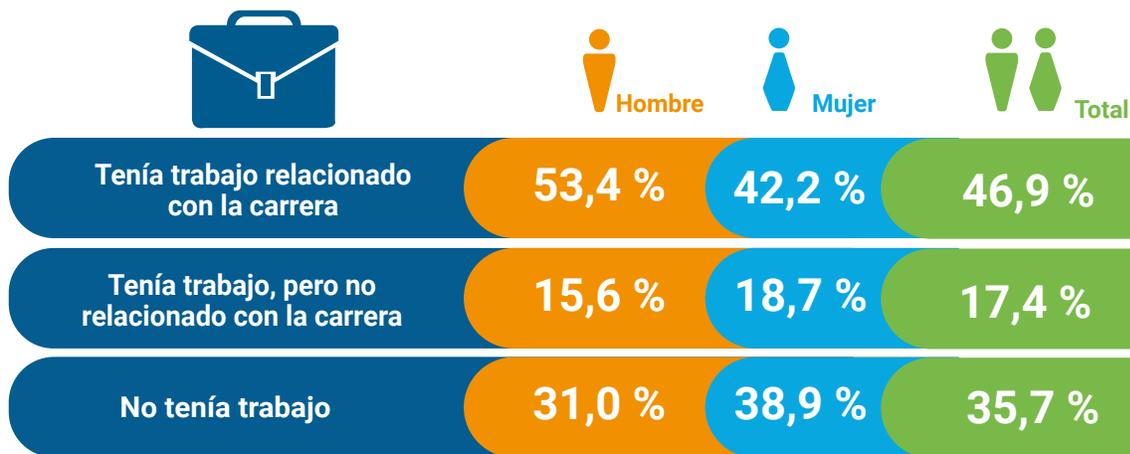
Diagrama 21. Distribución porcentual de la situación laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales al momento de la graduación por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.



Según el análisis por sexo del diagrama 22, con respecto al empleo al momento de la graduación, cerca de cinco de cada diez hombres tenían empleo relacionado con la carrera, al momento de la graduación, en contra parte cuatro

de cada diez mujeres tenían empleo relacionado con la carrera. Asimismo, para las mujeres cerca del 40,0 % de ellas no tenían trabajo al momento de la graduación.

Diagrama 22. Distribución porcentual de la situación laboral de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales al momento de la graduación por sexo. Datos recolectados en 2022.



Según el diagrama 23, en promedio las personas graduadas tardan 11 meses en encontrar un empleo relacionado con lo que estudiaron. Con

respecto al grado académico, para la licenciatura el tiempo promedio es de 9 meses y aumenta en el caso de bachillerato a 12 meses.

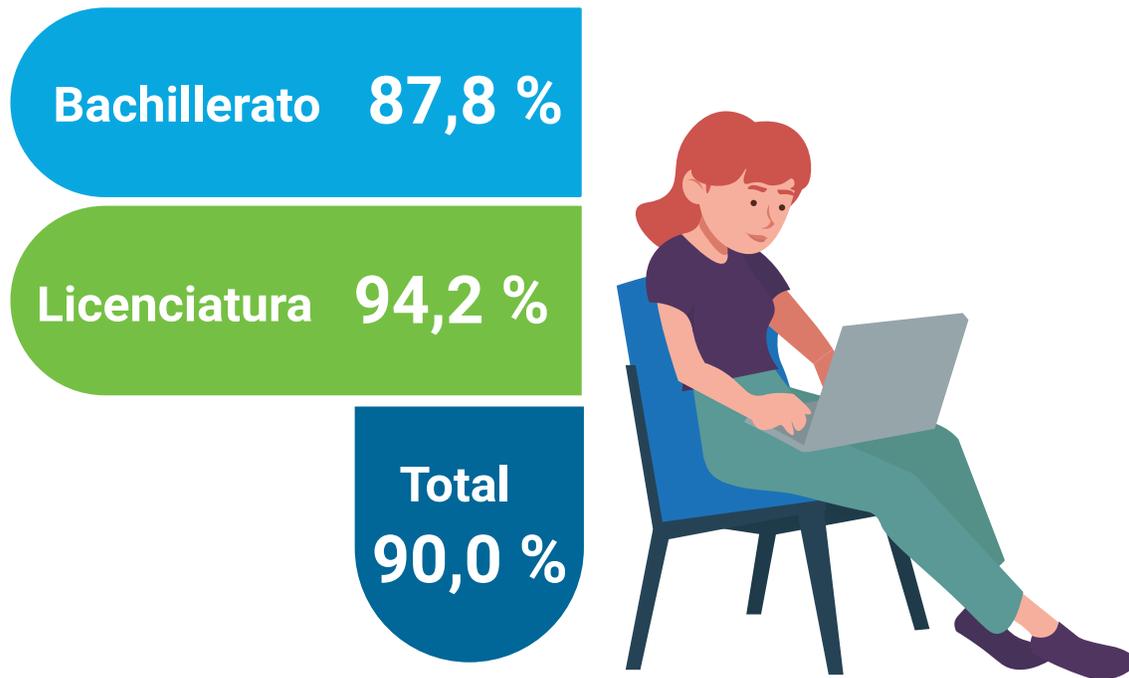
Diagrama 23. Tiempo promedio de emplearse en un trabajo relacionado con la carrera de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por grado académico. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es la situación laboral de las personas graduadas de las universidades estatales al momento de la encuesta en el año 2022?

Con respecto al empleo al momento de la encuesta, 90 de cada 100 personas graduadas tenían trabajo. Al detallar por grado académico, el porcentaje es mayor para las personas graduadas de licenciatura en comparación con aquellas que se graduaron de bachillerato, el diagrama 24, se reflejan los porcentajes de personas empleadas según grado académico.

Diagrama 24. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales que tenían empleo al momento de la encuesta por grado académico. Datos recolectados en 2022.



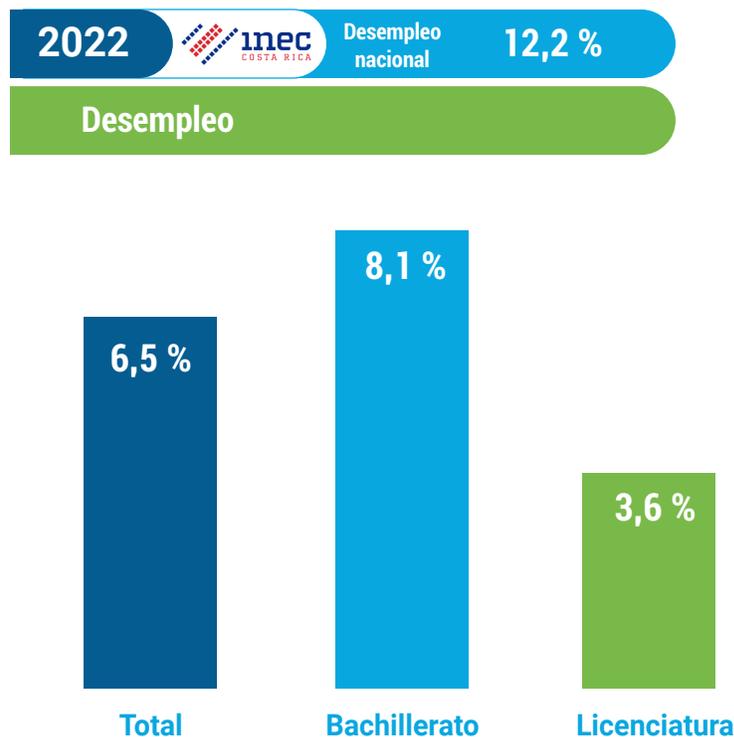
¿Cuál es la tasa de desempleo de las personas graduadas?

El indicador de desempleo es el porcentaje de personas que buscan trabajar y no encuentran empleo, dividido entre el total de personas económicamente activas, estas personas no encuentran trabajo porque el mercado no brinda las oportunidades laborales.

Para el año 2022, es decir, al momento de la encuesta, el valor del desempleo al nivel general en las personas graduadas alcanzó un 6,5 %: un 8,1 % para el grado de bachillerato y un 3,6 % para el grado de licenciatura. Al comparar este dato con el indicador de la Encuesta Continua de Empleo del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), el cual estimó para el 2022, un desempleo nacional del 12,2 % (INEC, 2022),

muestra que el panorama para las personas con titulación universitaria es alentador, ya que el valor de desempleo del estudio es casi la mitad del desempleo nacional, lo que confirma de esta manera que el título universitario, le brinda más oportunidades de acceder a un empleo a esta población con respecto a la población en general (Diagrama 25).

Diagrama 25. Tasa de desempleo de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por grado académico. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es el perfil de las personas graduadas que no tienen empleo?

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la recuperación de los indicadores del mercado de trabajo posterior a la pandemia ha sido lenta en todas las regiones y países, así la pandemia, las deficiencias estructurales y los nuevos riesgos reducen el potencial de creación de trabajo decente, de tal manera que una vuelta a los niveles de referencia anteriores a la crisis podría ser insuficiente para compensar el daño que ha causado (OIT, 2022).

La situación mencionada también afecta a las personas que tienen título universitario y para el año 2022, el 6,5 % de las personas graduadas no se encuentran trabajando al momento de la encuesta, principalmente por la escasa experiencia laboral, la baja demanda de profesionales en su campo y para esta ocasión, destaca la afectación por la pandemia COVID-19, que enfrentó el país y el mundo, después del 2020, esto se situó como la tercera causa de no encontrar trabajo.

De manera general, las personas graduadas desempleadas son en su mayoría mujeres solteras con edades entre los 25 a 34 años. Al considerar los aspectos académicos, pertenecen a las áreas de Ciencias Económicas, Educación y Ciencias Sociales, donde alrededor de 7 de cada 10 personas indican dominar el inglés. En el diagrama 26, también se muestra que el 68,9 % de estas personas continúan los estudios, posteriores a la graduación consultada y únicamente, el 21,1 % indican haber trabajado durante los estudios universitarios.

Diagrama 26. Perfil de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales que no tienen empleo al momento de la encuesta. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es el porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas?

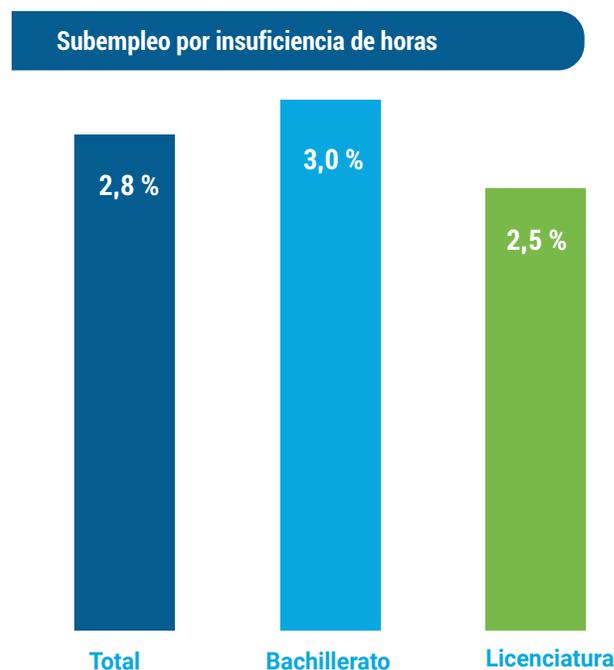
El subempleo por insuficiencia de horas considera a las personas graduadas que trabajan una jornada inferior a la deseada por deficiencia de mercado, es decir, son aquellas que no logran

completar la jornada laboral a pesar de que buscan y no encuentran, dividido entre el total de personas graduadas que trabajan.

Este indicador para el estudio es de un 2,8 %, lo cual refleja que la titulación universitaria contribuye en encontrar empleos con mejores condiciones laborales, y permite tener en su mayoría jornadas laborales completas. A su vez, este indicador es más favorable para el caso de la licenciatura, y se presenta un aumento de 0,5 puntos porcentuales en el grado de bachillerato (Diagrama 27).

Por su parte el INEC, en la ECE, también estima esta medición, la cual para el año 2022, alcanzó un 10,4 % (INEC, 2022), con estos resultados es posible argumentar que el indicador de subempleo por insuficiencia de horas las personas graduadas son tres veces menor en comparación con el indicador nacional.

Diagrama 27. Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.

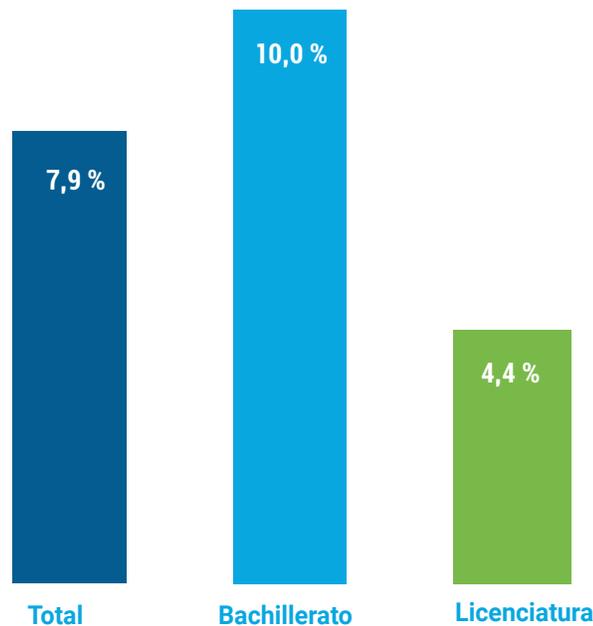


¿Cuál es el porcentaje de personas que reportan laborar en trabajos que tienen poca relación con la carrera que estudiaron?

Respecto al porcentaje de personas que trabajan en actividades no relacionadas con la carrera, este indicador es de un 7,9 % para las personas graduadas, es de un 10,0 % para las personas que alcanzan el grado de bachillerato y se reduce a la mitad en el caso de la licenciatura (Diagrama 28).

Diagrama 28. Porcentaje de empleo poco relacionado con la carrera de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.

Empleo poco relacionado con la carrera



¿Cuál es porcentaje de personas que presionan el mercado para un nuevo empleo?

Las personas que presionan el mercado de trabajo para obtener un puesto laboral, ya sea por búsqueda de empleo o por mejorar condiciones laborales, es lo que se denomina tasa de presión general, representa a aquellas personas que están desempleadas más las personas que desean cambiarse de empleo, respecto al total de personas que trabajan. Es por eso que para el año 2022, esta cifra corresponde a un 31,6 %, en el caso del bachillerato este indicador es más alto respecto a la licenciatura (Diagrama 29).

Diagrama 29. Tasa de presión general de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por grado académico. Datos recolectados en 2022



¿Cómo se comportan los indicadores laborales por área de conocimiento?

Como se mencionó anteriormente, el desempleo general del estudio es de 6,5 %, respecto a este valor, 5 de las 10 áreas de conocimiento cuentan con valores inferiores al global, lo cual implica condiciones favorables dentro de las personas que tienen titulación universitaria, destacan con los valores más bajos las áreas de Computación e Ingeniería, por el contrario, con mayores dificultades de acceder a un empleo se encuentran las áreas de Artes y Letras, y Recursos Naturales.

Ahora bien, al considerar el indicador de subempleo por insuficiencia de horas del estudio (2,8 %), se tiene que Artes y Letras (7,6 %),

Educación (7,1 %) y Ciencias Sociales (3,5 %) son las áreas que superan el indicador general, esto podría deberse a la forma de trabajo de las personas en estas áreas, como es el caso de Educación, donde el principal empleador es el Ministerio de Educación Público (MEP), existe personal docente con nombramientos de tiempo parcial, principalmente en las asignaciones de materias especiales tales como inglés, artes plásticas, entre otros.

Por otro lado, el empleo con poca o ninguna relación con la carrera de las personas graduadas, a nivel general es de un 7,9 %, 6 de las 10 áreas del conocimiento, cuentan con valores inferiores al general, para el caso de Ciencias Sociales (18,0 %) este valor es más del doble del valor general, las personas en esta área a pesar de que tienen empleo tienen dificultades para encontrar un empleo afín a la carrera (Cuadro 4).

Cuadro 4. Indicadores laborales de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.

Área del conocimiento	Desempleo	Subempleo por insuficiencia de horas	Empleo poco relacionado con la carrera	Tasa de presión general
 Artes y Letras	9,9	7,6	9,8	34,1
 Ciencias Básicas	6,5	1,2	6,8	31,0
 Computación	2,0	0,6	2,6	22,9
 Ciencias Económicas	8,7	1,0	10,1	36,7
 Ciencias Sociales	7,9	3,5	18,0	39,3
 Derecho	4,6	2,6	2,2	26,8
 Educación	6,0	7,1	6,4	28,6
 Recursos Naturales	9,2	2,5	8,3	33,1
 Ingeniería	3,1	0,6	2,8	25,6
 Ciencias de la Salud	4,2	2,8	3,5	27,1

¿Cuál es la situación laboral de los hombres y las mujeres?

En el diagrama 30, se visualizan los indicadores laborales de las personas graduadas por sexo, en donde los cuatro indicadores laborales para los hombres cuentan con valores inferiores en comparación con las mujeres, lo que muestra un panorama favorecedor para ellos. Aunado a lo anterior, los indicadores de desempleo, el subempleo por insuficiencia de horas, y el empleo poco relacionado con la carrera en las mujeres superan los valores generales de las personas graduadas, lo que implica que a pesar de que en el diagrama 1, se mostraba que las mujeres se gradúan más en las universidades, presentan mayores dificultades para insertarse en el mercado de trabajo, así como tener mejores condiciones laborales.

Diagrama 30. Indicadores laborales de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por sexo. Datos recolectados en 2022.

 Hombre		 Mujer
5,1 %	Desempleo	7,4 %
2,1 %	Subempleo por insuficiencia de horas	3,2 %
5,2 %	Empleo poco relacionado con la carrera	9,9 %
41,9 %	Tasa de presión general	58,1 %

¿Cambió la situación laboral de los hombres y mujeres, del 2019 al 2022?

Según el diagrama 31, se presentan los indicadores laborales para los años 2019 y 2022 con su respectivo comparativo de los indicadores nacionales del INEC (INEC, 2022). Se confirma que sí cambió la situación laboral de un estudio a otro, se incrementó en 1,1 puntos porcentuales el indicador de desempleo. Al analizar por sexo, en el caso de los hombres hubo mayor incremento en

este indicador, sin embargo, se mantiene inferior al de las mujeres; esta situación no es exclusiva de la población universitaria, ya que, según los datos del INEC, las brechas por sexo se mantienen.

Con respecto al subempleo por insuficiencia de horas, este indicador no refleja incrementos significados independientemente del sexo, se mantiene favorable para las personas graduadas en relación con el indicador nacional del INEC.

Ahora bien, el indicador de empleo con poca o ninguna relación con la carrera, sí cambió,

muestra un incremento general de 1,9 p.p. con respecto al estudio anterior, al analizar por sexo, las mujeres presentan mayor incremento de este indicador (1,5 p.p.). Este indicador por la naturaleza de su construcción no cuenta con un comparativo nacional.

El comportamiento de la tasa de presión general es similar al indicador de empleo con poca o ninguna relación con la carrera, si cambió de un estudio a otro y el mayor incremento se da en las mujeres.

Diagrama 31. Indicadores laborales de las personas graduadas 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales por sexo. Datos recolectados en 2019 y 2022.



	Seguimiento 2019			Seguimiento 2022		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Desempleo	5,4 %	4,0 %	7,2 %	6,5 %	5,1 %	7,4 %
Subempleo por insuficiencia de horas	1,6 %	2,0 %	3,9 %	2,8 %	2,2 %	3,3 %
Empleo con poca o ninguna relación	6,0 %	6,0 %	8,4 %	7,9 %	5,2 %	9,9 %
Tasa de presión general	28,2 %	27,8 %	28,5 %	31,6 %	29,4 %	33,2 %

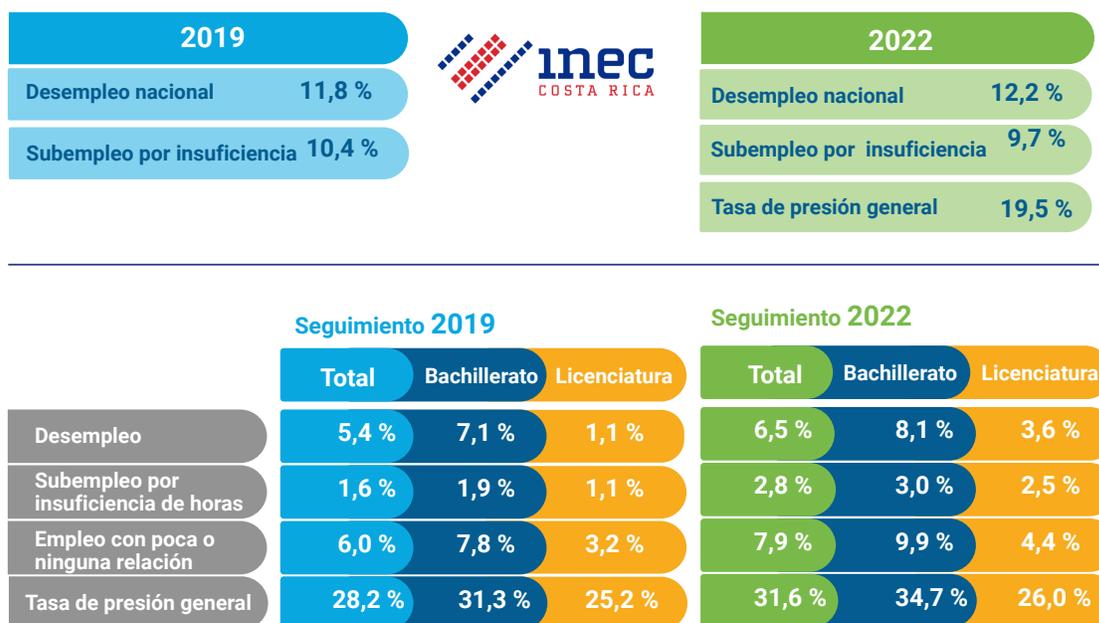
¿Cambia la situación laboral entre los grados académicos de las personas graduadas del 2019 al 2022?

En el diagrama 32, se confirma que sí cambian los indicadores laborales en los grados académicos de bachillerato y licenciatura, de un estudio al otro. En los cuatros indicadores laborales, hubo un incremento para el año 2022.

Por su parte, se evidencia que, a mayor grado académico, mayor es la oportunidad de acceso a un empleo, así como la posibilidad de contar con mejores condiciones laborales, esto en términos de jornada laboral y de empleo con afinidad a la carrera, ya que en el grado de licenciatura es donde los indicadores laborales son menores.

Particularmente, la tasa de presión general del estudio mayor que la tasa a nivel nacional, esto puede deberse a que las personas graduadas cuentan con un perfil más calificado, al contar con una titulación universitaria, lo cual implica que deseen optar por puestos de trabajo más calificados o atinentes a su perfil.

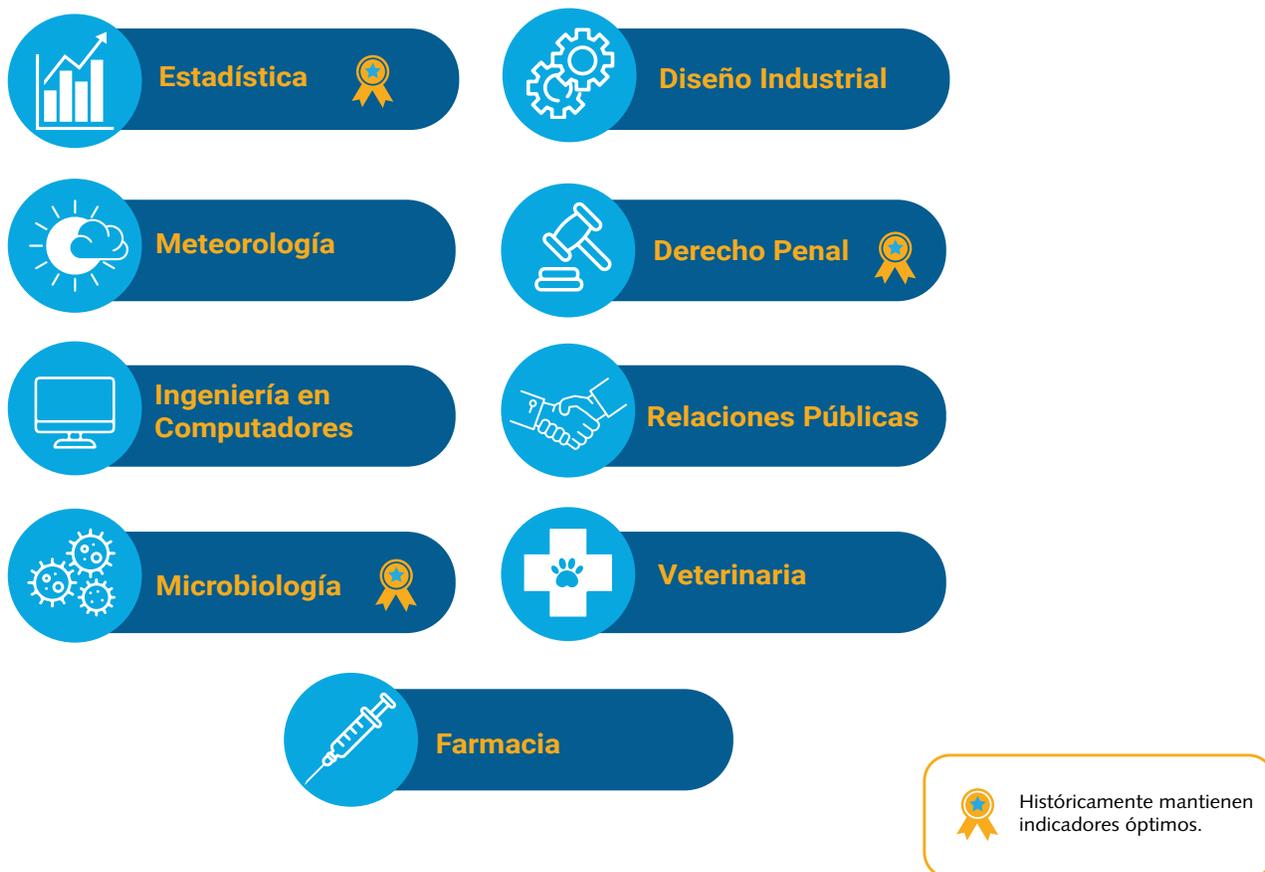
Diagrama 32. Indicadores laborales de las personas graduadas 2014-2016 y 2017-2019 de las universidades estatales por grado académico. Datos recolectados en 2019 y 2022.



¿Cuáles son las disciplinas con las mejores condiciones laborales?

Las disciplinas con mejores condiciones laborales son aquellas donde los indicadores de empleo que se mencionaron anteriormente son 0%, es por eso, que el diagrama 33 muestra las disciplinas con esa categoría, Estadística, Microbiología y Derecho Penal, destacan ya que históricamente en los estudios realizados por el OLaP, han tenido el mismo comportamiento (Diagrama 33).

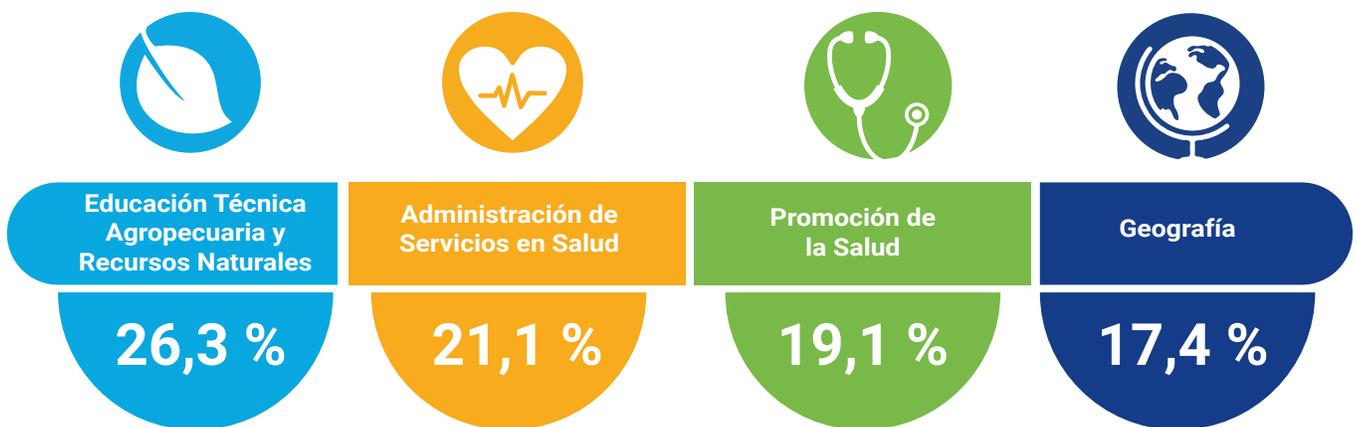
Diagrama 33. Disciplinas con los indicadores laborales óptimos de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



¿Cuáles son las disciplinas con mayor dificultad de empleabilidad?

El diagrama 34, presenta las disciplinas con mayor dificultad de empleabilidad, es decir, aquellas que cuentan con los indicadores de desempleo más altos del estudio. Las personas graduadas en las disciplinas de Administración de Servicios en Salud y Promoción de la Salud se emplean principalmente en el sector estatal, y este sector a su vez en los años recientes ha regulado su oferta y por tanto, esto puede incidir en las altas tasas.

Diagrama 34 Disciplinas con desempleo más alto de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es el comportamiento de los indicadores por disciplina?

El cuadro 5 contiene los indicadores laborales para cada una de las disciplinas del estudio, por grado académico y a nivel general, lo que permite evaluar las condiciones laborales de las personas graduadas respecto al grado académico.

Cuadro 5. Indicadores laborales de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por disciplina según grado académico. Datos recolectados en 2022.

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Artes y Letras												
Artes Dramáticas	9,7	8,8	20,2	49,3	---	---	---	---	9,7	8,8	20,2	49,3
Artes Plásticas	17,8	7,1	32,1	43,7	8,7	2,4	9,5	28,3	15,3	5,7	25,5	39,5
Diseño Gráfico	15,2	7,1	2,3	33,5	12,1	3,3	1,2	46,1	14,3	5,9	2,0	37,2
Fotografía	9,5	0,0	0,0	14,3	---	---	---	---	9,5	0,0	0,0	14,3
Artes Musicales	4,9	12,2	1,8	25,9	0,0	5,3	10,5	10,5	3,7	10,4	4,0	22,1
Danza	3,7	19,2	11,5	25,9	---	---	---	---	3,7	19,2	11,5	25,9
Literatura y Lingüística (Español)	13,6	8,6	20,8	42,0	---	---	---	---	13,6	8,6	20,8	42,0
Inglés	5,6	3,5	2,4	29,4	---	---	---	---	5,6	3,5	2,4	29,4
Francés	2,7	8,5	10,0	23,4	---	---	---	---	2,7	8,5	10,0	23,4
Filosofía	7,9	22,1	19,2	32,3	---	---	---	---	7,9	22,1	19,2	32,3

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Ciencias Básicas												
Biología	12,1	2,0	17,6	41,4	12,9	2,0	23,2	33,1	12,2	2,0	18,8	39,6
Física	0,0	7,4	0,0	33,3	---	---	---	---	0,0	7,4	0,0	33,3
Geología	7,4	0,0	8,0	29,6	8,0	0,0	8,7	44,0	7,6	0,0	8,3	35,3
Estadística	0,0	0,0	0,0	10,7	---	---	---	---	0,0	0,0	0,0	10,7
Meteorología	0,0	0,0	0,0	38,5	---	---	---	---	0,0	0,0	0,0	38,5
Química	5,3	0,0	1,2	23,8	1,8	2,3	0,0	34,3	4,6	0,5	1,0	26,0
Laboratorista Químico	7,7	0,0	4,2	42,3	0,0	0,0	0,0	14,3	5,5	0,0	2,9	34,4
Ciencias Actuariales	5,6	0,0	0,0	11,1	---	---	---	---	5,6	0,0	0,0	11,1
Computación												
Ingeniería en Computadores	---	---	---	---	0,0	0,0	0,0	10,0	0,0	0,0	0,0	10,0
Ingeniería del Software	3,8	0,0	4,7	27,4	0,0	0,0	1,0	11,5	3,0	0,0	3,9	23,9
Sistemas de Información	---	---	---	---	0,0	0,0	3,1	21,9	0,0	0,0	3,1	21,9
Tecnologías de Información	2,8	1,2	3,8	28,5	0,0	0,0	1,6	24,4	2,5	1,1	3,6	28,2
Ciencias de la Computación	0,8	0,0	0,0	12,3	---	---	---	---	0,8	0,0	0,0	12,3

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Ciencias Económicas												
Administración	11,1	1,2	8,8	39,4	8,5	0,0	12,1	37,7	10,7	1,0	9,3	39,1
Comercio Internacional	14,6	0,0	17,0	49,4	4,8	0,0	9,3	37,7	13,2	0,0	15,8	47,7
Administración de la Producción	0,0	5,9	0,0	29,4	---	---	---	---	0,0	5,9	0,0	29,4
Proveeduría	0,0	0,0	3,6	7,1	---	---	---	---	0,0	0,0	3,6	7,1
Administración de Recursos Humanos	10,0	1,9	18,5	46,7	9,3	1,5	16,7	41,1	9,8	1,7	17,8	44,5
Administración Pública	5,1	0,0	9,4	21,4	0,9	0,0	9,9	38,5	4,1	0,0	9,5	25,6
Contaduría	5,5	1,0	6,8	26,1	1,6	1,6	0,9	26,0	3,7	1,3	4,1	26,1
Finanzas	10,9	0,0	6,3	44,5	8,9	3,7	5,0	35,4	9,8	2,0	5,6	39,6
Mercadeo	8,0	4,3	13,0	32,0	4,8	0,0	15,0	23,8	5,8	1,4	14,4	26,5
Administración de Servicios de Salud	24,1	4,5	36,4	58,6	14,8	0,0	21,7	33,3	21,1	2,9	31,2	50,3
Economía	3,1	0,0	9,2	29,7	0,0	0,0	5,5	21,3	2,6	0,0	8,6	28,4
Planificación	17,4	0,0	31,6	69,6	0,0	0,0	33,3	33,3	11,6	0,0	32,2	57,6

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Ciencias Sociales												
Archivística	0,0	3,6	0,0	35,7	---	---	---	---	0,0	3,6	0,0	35,7
Secretariado Profesional	0,0	0,0	22,7	50,0	0,0	12,5	0,0	0,0	0,0	1,8	19,4	42,6
Antropología	12,5	0,0	19,0	41,7	10,3	7,7	19,2	34,5	11,9	2,0	19,1	39,8
Periodismo	0,0	0,0	0,0	29,4	0,0	0,0	6,7	0,0	0,0	0,0	3,1	15,6
Publicidad	7,7	0,0	4,2	26,9	---	---	---	---	7,7	0,0	4,2	26,9
Relaciones Públicas	0,0	0,0	0,0	21,7	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	0,0	0,0	18,0
Producción Audiovisual	0,0	4,0	12,0	28,0	0,0	0,0	0,0	7,7	0,0	3,4	10,1	24,9
Bibliotecología	10,0	0,7	13,6	36,3	1,5	0,0	0,0	13,3	7,9	0,5	10,1	30,8
Ciencias Políticas	12,9	3,7	14,8	41,9	3,8	0,0	12,0	15,4	10,3	2,6	14,0	34,4
Relaciones Internacionales	0,0	0,0	30,8	26,9	0,0	9,5	14,3	42,9	0,0	3,4	25,0	32,5
Historia	12,2	5,7	28,9	43,1	---	---	---	---	12,2	5,7	28,9	43,1
Psicología	4,1	10,4	21,9	42,5	6,2	11,5	4,8	43,5	5,0	10,9	14,6	42,9
Sociología	10,4	3,7	37,8	60,2	7,1	9,9	28,0	35,7	9,6	5,3	35,3	54,0

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Ciencias Sociales												
Estudios de Género	12,5	7,1	50,0	68,8	---	---	---	---	12,5	7,1	50,0	68,8
Criminología	9,7	3,6	32,1	41,9	0,0	0,0	7,7	23,1	7,0	2,5	24,7	36,6
Trabajo Social	23,7	0,0	34,5	65,8	0,0	0,0	2,9	25,7	12,4	0,0	17,3	46,7
Turismo	13,4	3,1	23,8	40,4	4,8	2,5	20,0	38,1	12,8	3,0	23,5	40,2
Derecho												
Derecho	8,1	2,9	2,9	29,7	0,0	0,0	0,0	21,9	6,2	2,2	2,2	27,9
Derechos Humanos	---	---	---	---	0,0	4,0	4,0	28,0	0,0	4,0	4,0	28,0
Derecho Empresarial	---	---	---	---	3,3	3,4	0,0	10,0	3,3	3,4	0,0	10,0
Derecho Judicial	---	---	---	---	0,0	4,2	4,2	41,7	0,0	4,2	4,2	41,7
Derecho Penal	---	---	---	---	0,0	0,0	0,0	38,9	0,0	0,0	0,0	38,9
Derecho Ambiental	---	---	---	---	0,0	0,0	6,3	25,0	0,0	0,0	6,3	25,0

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Educación												
Educación Generalista	---	---	---	---	2,4	2,5	3,5	31,6	2,4	2,5	3,5	31,6
Docencia	---	---	---	---	2,8	8,6	5,7	22,2	2,8	8,6	5,7	22,2
Educación Preescolar	16,2	1,6	9,6	42,9	11,2	2,3	3,6	30,4	14,1	1,9	7,0	37,7
Educación Preescolar Inglés	0,0	0,0	9,1	13,6	---	---	---	---	0,0	0,0	9,1	13,6
Educación Primaria	4,9	0,0	4,0	15,1	2,0	0,6	2,7	10,5	3,6	0,3	3,4	13,1
Educación Primaria Inglés	4,2	0,0	12,0	25,6	0,0	13,3	0,0	6,7	3,8	1,2	11,0	23,9
Enseñanza de Castellano	17,0	17,3	12,8	53,6	---	---	---	---	17,0	17,3	12,8	53,6
Enseñanza de Inglés	4,3	5,6	8,5	31,0	0,0	7,7	0,0	11,5	3,7	5,9	7,4	28,5
Enseñanza de Francés	0,0	9,0	6,6	30,2	3,8	24,0	4,0	30,8	0,9	12,2	6,0	30,3
Enseñanza de Ciencias	3,4	29,5	3,5	20,8	0,0	10,5	0,0	20,8	2,2	22,7	2,3	20,8
Enseñanza de Matemática	2,3	16,8	2,2	22,9	0,0	8,7	1,9	23,1	1,8	15,0	2,1	23,0
Enseñanza de Estudios Sociales	19,6	14,4	23,2	49,1	0,9	19,5	1,8	14,2	12,4	16,6	13,9	35,7
Enseñanza de Computación	0,0	17,4	10,3	36,0	0,0	3,7	3,7	14,8	0,0	12,9	8,1	29,1

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Educación												
Orientación	9,1	0,0	10,7	36,3	10,5	0,0	0,0	30,1	9,6	0,0	7,0	34,1
Educación Física	0,0	7,8	9,3	37,6	3,6	11,1	0,0	25,0	1,4	9,1	5,7	32,6
Enseñanza de Artes Plásticas	8,3	18,2	4,5	29,2	5,0	15,8	5,3	35,0	7,0	17,2	4,8	31,5
Enseñanza de Música	1,4	25,4	5,4	29,2	8,0	26,1	0,0	40,0	3,2	25,6	4,0	32,2
Educación Especial	15,7	4,6	10,9	46,6	2,4	2,5	4,1	24,2	10,5	3,7	8,0	37,9
Educación Técnica Agropecuaria y de Recursos Naturales	26,3	0,0	21,4	42,1	---	---	---	---	26,3	0,0	21,4	42,1
Educación Técnica	4,5	0,0	19,0	31,8	---	---	---	---	4,5	0,0	19,0	31,8
Enseñanza del Secretariado	0,0	7,4	11,1	29,6	0,0	16,7	0,0	33,3	0,0	10,7	7,2	30,9
Educación Rural	6,5	6,9	0,0	16,1	3,8	0,0	0,0	26,9	5,7	5,0	0,0	19,1
Administración Educativa	0,0	0,0	7,1	57,1	2,0	5,6	4,3	31,3	1,8	5,2	4,5	33,2
Educación Técnica Industrial y de Diseño	0,0	4,2	4,2	16,7	---	---	---	---	0,0	4,2	4,2	16,7
Enseñanza de Contabilidad	7,7	0,0	25,0	34,6	---	---	---	---	7,7	0,0	25,0	34,6

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Recursos Naturales												
Biología	0,0	0,0	3,3	16,7	9,1	0,0	5,0	27,3	1,4	0,0	3,6	18,3
Agromía General	11,6	4,1	5,1	33,4	3,2	1,5	3,9	18,4	8,1	2,9	4,6	27,1
Economía Agrícola	3,3	0,0	13,8	33,3	5,1	1,8	9,0	32,5	4,1	0,7	11,9	33,0
Zootecnia	8,3	0,0	9,1	37,5	0,0	3,7	11,1	25,9	4,9	1,6	10,0	32,7
Forestales	8,9	4,5	12,6	40,7	5,3	8,4	19,3	40,4	7,0	6,6	16,2	40,5
Ecología	20,9	2,4	15,3	42,4	6,7	1,5	6,2	36,2	16,3	2,1	12,0	40,4
Geografía	18,7	0,0	13,6	49,5	11,8	10,0	3,3	26,5	17,4	2,1	11,5	45,1
Producción Animal	3,6	3,7	0,0	28,6	---	---	---	---	3,6	3,7	0,0	28,6
Manejo de Recursos Hídricos	5,9	0,0	12,5	47,1	---	---	---	---	5,9	0,0	12,5	47,1
Ingeniería												
Arquitectura	---	---	---	---	5,4	2,0	2,0	17,5	5,4	2,0	2,0	17,5
Ingeniería Civil	---	---	---	---	0,0	0,0	1,4	31,3	0,0	0,0	1,4	31,3
Ingeniería Topográfica	4,1	4,1	0,0	38,8	0,0	0,0	0,0	10,5	3,7	3,6	0,0	36,0
Ingeniería Industrial	0,0	2,9	8,6	37,1	4,2	0,0	0,2	19,6	3,1	0,8	2,5	24,2

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Ingeniería												
Ingeniería Mecánica	5,9	0,0	0,0	36,1	0,0	0,0	0,0	20,3	1,5	0,0	0,0	24,4
Ingeniería Eléctrica	3,8	0,6	2,8	33,8	0,0	0,0	3,6	32,1	3,2	0,5	2,9	33,5
Ingeniería Electrónica	7,7	0,0	4,2	38,5	0,0	0,0	0,4	14,1	1,6	0,0	1,1	19,1
Ingeniería Química	6,3	0,0	33,3	43,8	6,3	0,0	0,0	25,0	6,3	0,0	3,0	26,7
Diseño Industrial	0,0	0,0	0,0	20,7	0,0	0,0	0,0	22,2	0,0	0,0	0,0	20,9
Seguridad Laboral	7,9	0,0	3,4	31,7	3,7	0,0	5,8	24,4	6,1	0,0	4,5	28,5
Ingeniería de Materiales	4,0	0,0	16,7	24,0	0,0	0,0	7,1	3,6	1,3	0,0	10,2	10,4
Ingeniería Agrícola	3,6	0,0	22,2	35,7	9,6	6,9	10,6	48,3	7,0	3,9	15,7	43,0
Ingeniería de Alimentos	6,7	0,0	0,0	10,0	0,0	1,4	2,8	11,4	3,2	0,8	1,5	10,8
Ingeniería Ambiental	---	---	---	---	3,6	0,0	7,4	35,7	3,6	0,0	7,4	35,7
Ingeniería Agroindustrial	3,8	4,0	32,0	38,5	---	---	---	---	3,8	4,0	32,0	38,5

Área / Disciplina	Bachillerato				Licenciatura				Total			
	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión	Desempleo	Subempleo	Poca relación	Tasa de presión
Ciencias de la Salud												
Medicina	10,7	0,0	0,0	46,4	2,9	0,0	0,0	25,7	5,3	0,0	0,0	32,1
Biomédica	0,0	3,7	3,7	7,4	---	---	---	---	0,0	3,7	3,7	7,4
Nutrición	12,5	14,3	14,3	41,7	3,7	15,4	11,5	29,6	7,1	15,0	12,5	34,3
Terapia Física	10,0	16,7	22,2	45,0	0,0	6,9	0,0	24,1	3,3	9,9	6,8	31,0
Imagenología	8,3	0,0	4,5	25,0	0,0	0,0	0,0	18,2	6,0	0,0	3,2	23,1
Registros en Salud	12,5	9,5	19,0	37,5	---	---	---	---	12,5	9,5	19,0	37,5
Odontología	---	---	---	---	0,0	3,0	0,0	24,2	0,0	3,0	0,0	24,2
Farmacia	---	---	---	---	0,0	0,0	0,0	9,4	0,0	0,0	0,0	9,4
Microbiología	---	---	---	---	0,0	0,0	0,0	12,9	0,0	0,0	0,0	12,9
Enfermería	---	---	---	---	0,0	2,9	0,0	29,4	0,0	2,9	0,0	29,4
Veterinaria	---	---	---	---	0,0	0,0	0,0	11,1	0,0	0,0	0,0	11,1
Salud Ambiental	16,0	9,5	14,3	56,0	---	---	---	---	16,0	9,5	14,3	56,0
Promoción de la Salud	19,0	0,0	47,1	61,9	19,2	0,0	14,3	38,5	19,1	0,0	29,8	49,6

¿Cuáles son las disciplinas que tienen mayores ingresos?

Con el fin de obtener un dato que refleje la realidad de las disciplinas universitarias en relación con los ingresos que reciben las personas graduadas, se utilizó la base de datos de las personas graduadas universitarias empatada por SICERE, del Programa Estado de la Nación. Para estimar los salarios, se aplicaron los siguientes criterios:

1. Excluir las personas con jornada parcial y pensionadas.
2. Excluir los valores extremos mínimos, ya que correspondían a casos de personas que no trabajaban.
3. Excluir valores extremos correspondientes al percentil 5,0 % y al percentil 95,0 %.

En el diagrama 35, se presentan las 10 disciplinas con mayores ingresos que reciben las personas graduadas a julio 2021, en su mayoría corresponden a disciplinas de las áreas STEM, con excepción de la disciplina de Derecho Ambiental.

Diagrama 35. Salarios promedio de las personas graduadas 2017- 2019 de las universidades estatales de las disciplinas con ingresos más altos.



Fuente: Elaboración propia con base en la estimación promedio de salarios de las personas graduadas 2017-2019 universitarias, para el año 2021. Base de datos de las personas graduadas universitarias empatada por SICERE, del Programa Estado de la Nación.

¿Cuál es la forma de trabajo de las personas graduadas?

De acuerdo con los datos recopilados en el estudio, el 90,1 % de las personas graduadas tienen empleo, de ellas el 79,0 % trabajan como asalariadas y el 11,1 % son personas con una actividad económica independiente (Diagrama 36).

Diagrama 36. Desagregación de las personas graduadas 2017- 2019 de las universidades estatales que trabajan por tipo de trabajo. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es la forma de trabajo de los hombres y mujeres?

De acuerdo con el diagrama 37 la distribución por sexo para ambos tipos de trabajos, asalariado y con una actividad económica independiente, presentan un comportamiento similar, donde en ambas la mayoría son mujeres.

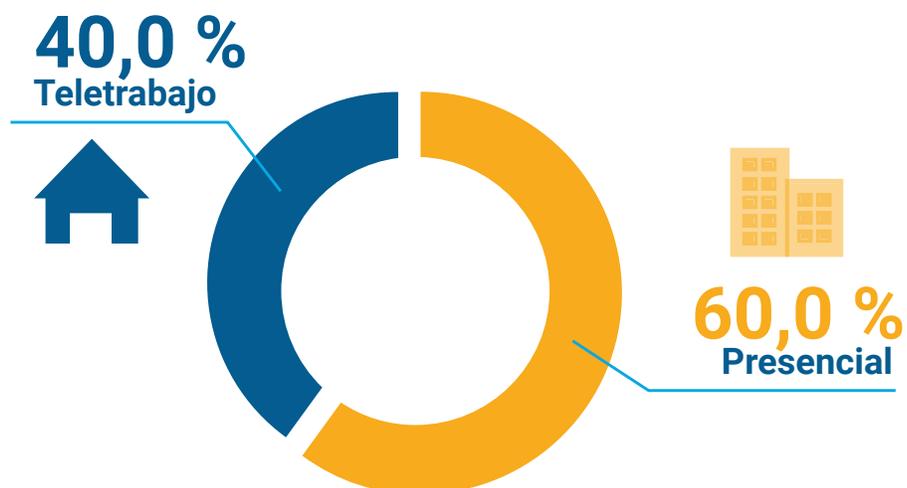
Diagrama 37. Desagregación de las personas graduadas 2017- 2019 de las universidades estatales que trabajan por tipo de trabajo. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es el porcentaje de personas graduadas que realizan las labores en modalidad de teletrabajo?

Según datos del estudio anterior de seguimiento de las personas graduadas de grado 2014-2016, el teletrabajo era uno de los beneficios que se estaba implementando dentro de las empresas e instituciones, sin embargo, este presentaba en mayor medida en el sector privado (Corrales, K., 2020). No obstante, producto de la pandemia por COVID-19, este porcentaje presenta un aumento, de manera tal que las personas graduadas universitarias que trabajan al momento de la encuesta mencionan que llevan a cabo un 40,0 % de sus labores bajo la modalidad de teletrabajo (Diagrama 38).

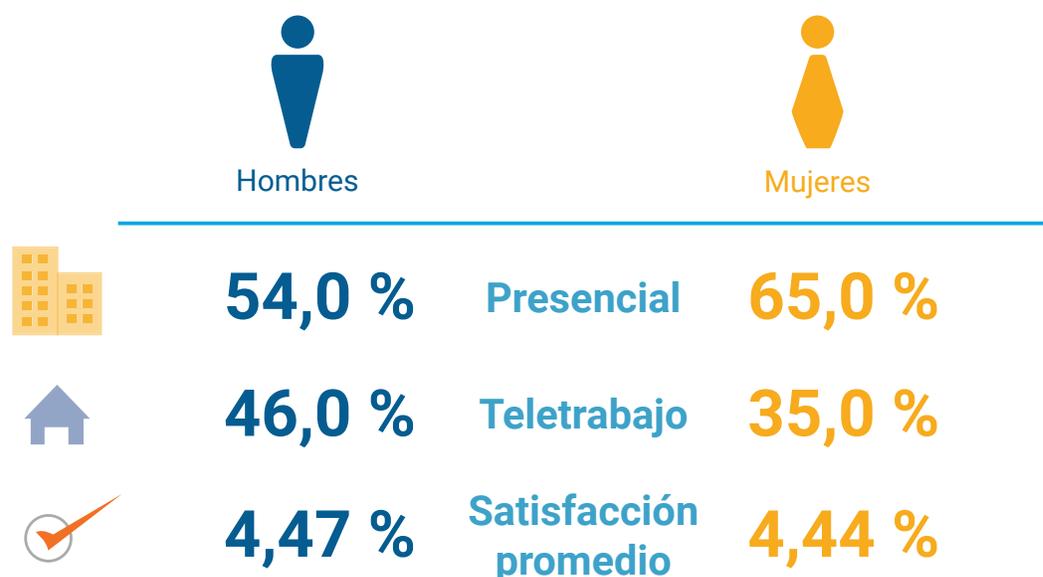
Diagrama 38. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales según la modalidad presencial y de teletrabajo. Datos recolectados en 2022.



Al analizar el uso de la modalidad de trabajo presencial en las empresas, en el diagrama 39, se obtiene que las mujeres lo aplican en mayor medida mientras que son los hombres quienes indican realizar las funciones laborales por

medio del teletrabajo. En cuanto a la satisfacción promedio (escala de 1 "Ninguna satisfacción" y 5 "Total satisfacción"), tanto hombres como mujeres se encuentran con una satisfacción alta bajo las modalidades laborales que tienen.

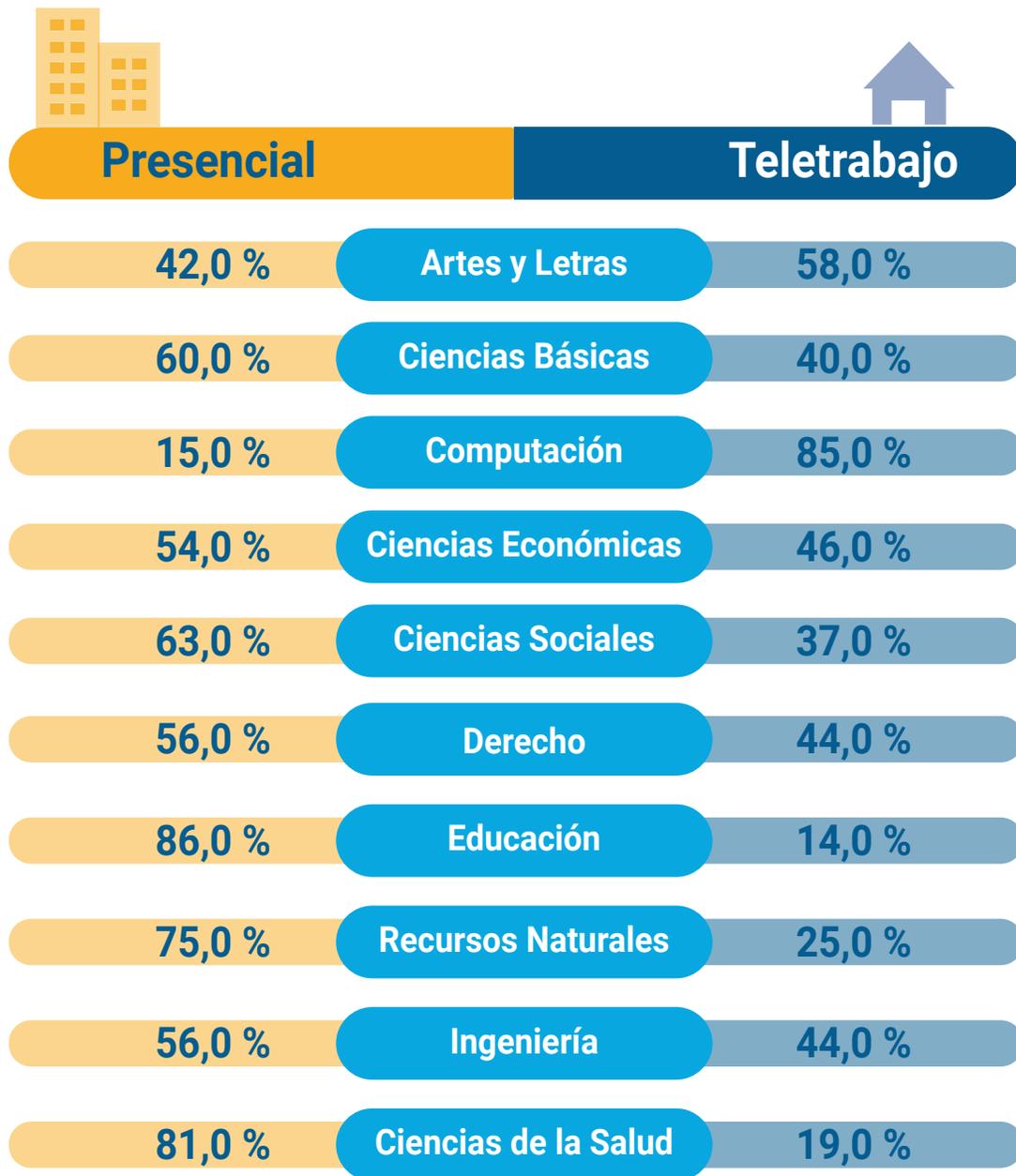
Diagrama 39. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales según la modalidad de trabajo y satisfacción promedio por sexo. Datos recolectados en 2022.



En el diagrama 40, se visualiza que las áreas del conocimiento donde el teletrabajo es más utilizado son Computación, Artes y Letras y Ciencias Económicas. Caso contrario se presenta en Educación, Ciencias de la Salud y Recursos Naturales donde la modalidad principal para desarrollar las funciones es presencial, lo cual se

explicaría por los sectores donde laboran o dada la naturaleza de estas áreas del conocimiento. Esto último, se presenta en el diagrama 40, donde las mujeres tienen mayor porcentaje de trabajo desarrollado presencialmente.

Diagrama 40. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales según la modalidad de trabajo por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es el porcentaje de personas graduadas que se consideran nómadas digitales y la distribución por sexo?

El estudio de seguimiento de personas graduadas de las universidades estatales costarricenses 2017-2019, incluyó por primera vez la consulta sobre las personas que reportan ser nómadas digitales, esto debido a los cambios que se han dado en el entorno y las facilidades que se dan actualmente para que las personas puedan desarrollar su trabajo desde diferentes lugares y espacios.

Para efectos del estudio se define como nómada digital a las personas trabajadoras que aprovechan la conexión digital para cambiar la zona geográfica en la que vive con frecuencia.

Según el diagrama 41, alrededor del 15,0 % de las personas graduadas de universidades estatales que trabajan se autodenominan como nómadas digitales y esta modalidad o estilo de vida lo realizan tanto hombres y mujeres de forma equilibrada.

Diagrama 41. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales consideradas nómadas digitales por sexo. Datos recolectados en 2022.



Personas nómadas digitales

Sexo	Sí	No
Total	14,9 %	85,1 %
 Hombres	15,8 %	84,2 %
 Mujeres	14,2 %	85,8 %

¿Cuál es la distribución de nómadas digitales por áreas del conocimiento?

De manera general, en todas las áreas del conocimiento las personas graduadas indican no considerarse nómadas digitales. No obstante, alrededor de tres de cada diez personas graduadas del área de Computación mencionan ser nómadas digitales para el desarrollo de los trabajos. En contraposición, el área de Ciencias de la Salud es donde menos personas se consideran nómadas digitales (Diagrama 42). Aunado a esto Arizcuren (2020) menciona que este es un estilo de vida elegido por profesionales relacionados en su mayoría con el entorno digital, las ocupaciones más frecuentes que menciona son mercadeo, comunicación y programación web.

Diagrama 42. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales consideradas nómadas digitales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.



¿Dónde se desempeñan las personas graduadas como nómadas digitales?

Aproximadamente, ocho de cada diez personas llevan a cabo la modalidad de nómada digital dentro de Costa Rica y un 15,8 % menciona realizarlos tanto fuera del país como dentro del territorio nacional, comportamiento que se mantiene al analizarlo para hombres y mujeres, tal como se detalla en el diagrama 43.

Diagrama 43. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales consideradas nómadas digitales según el lugar por sexo. Datos recolectados en 2022.

Lugar donde lleva a cabo la modalidad de nómada digital			
Sexo	 Costa Rica	 Fuera de Costa Rica	 Ambos
Total	81,8	2,4	15,8
 Mujeres	82,5	2,5	15,0
 Hombres	81,1	2,3	16,7

¿Cuál es la principal razón por la que las personas graduadas universitarias eligen ser nómadas digitales?

La flexibilidad horaria, el desarrollo personal y profesional, el estilo de vida (minimalista, saludable, emocionante y entre otros) y la libertad a la hora de trabajar son las principales razones por las que las personas graduadas universitarias deciden ser nómadas digitales mientras que para aprender otro idioma es la razón menos citada (Diagrama 44).

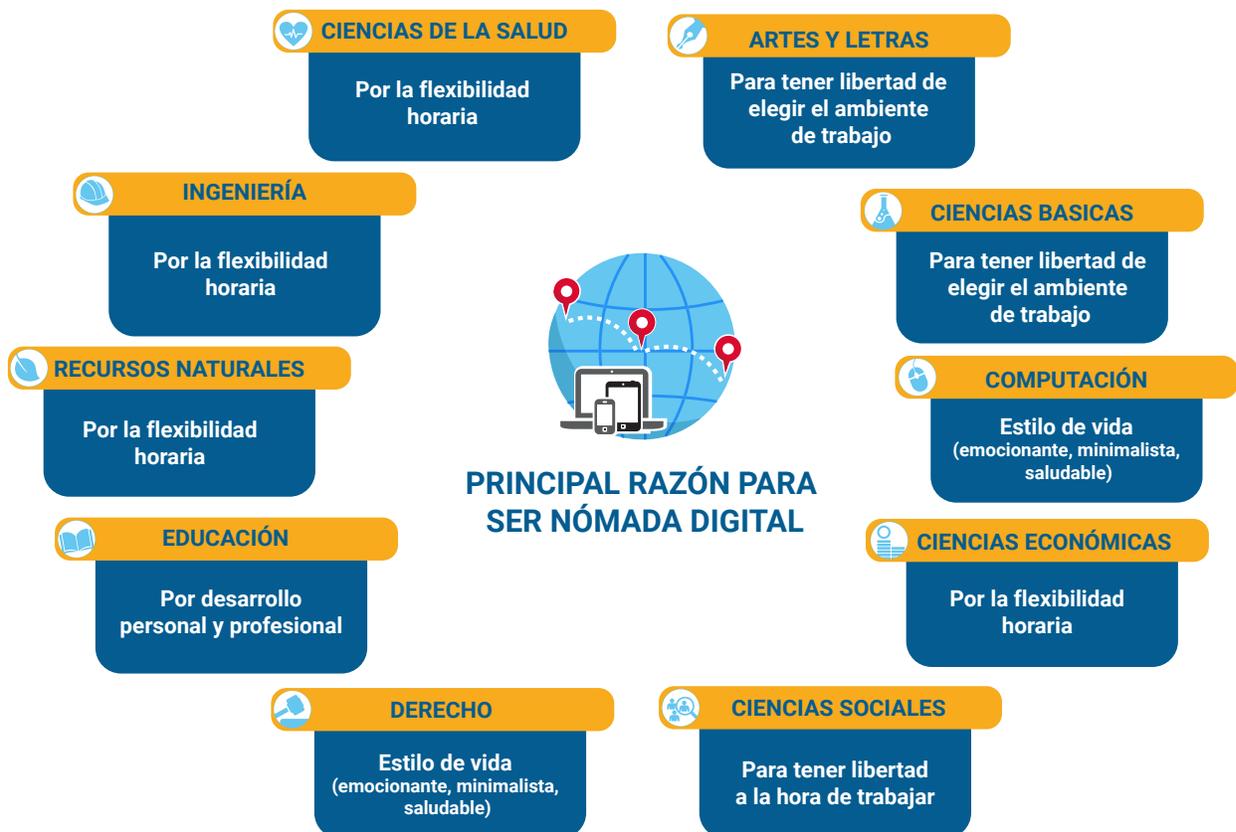
Diagrama 44. Razones principales por las que las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales son nómadas digitales. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es la principal razón por la que las personas graduadas universitarias eligen ser nómadas digitales por área del conocimiento?

En el diagrama 45 se presenta la razón principal por la que las personas graduadas de cada área eligen ser nómadas digitales, de manera tal que cuatro áreas del conocimiento (Ciencias Económicas, Recursos Naturales, Ingeniería y Ciencias de la Salud) mencionan que la flexibilidad horaria es lo que los estimula a esta modalidad laboral. Por otro lado, el tener libertad de elegir el ambiente de trabajo es mayormente indicado por las personas graduadas de Artes y Letras y Ciencias Básicas. Adicionalmente, para las áreas de Computación y Derecho esto lo llevan a cabo por el estilo de vida.

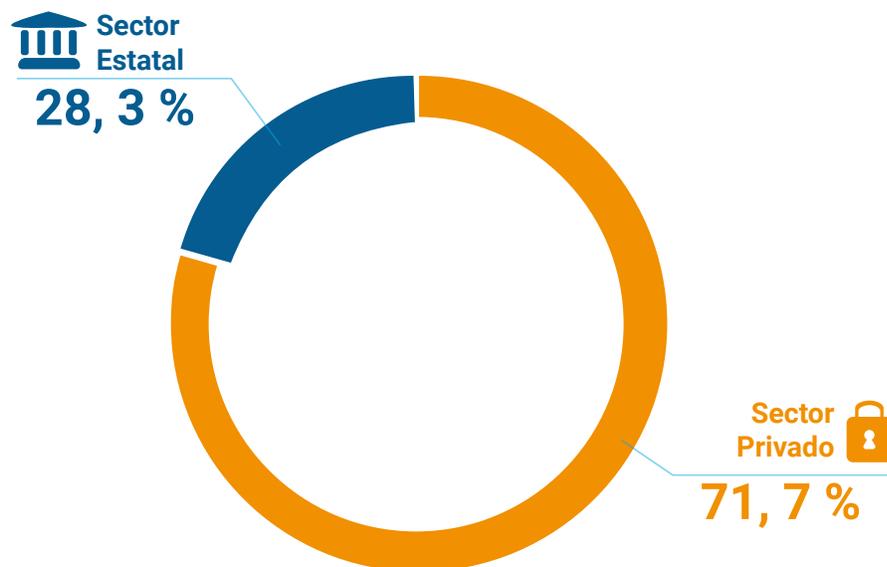
Diagrama 45. Razones principales por las que las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales son nómadas digitales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es el sector donde laboran las personas que son nómadas digitales?

Más del 70,0 % de las personas graduadas de universidades estatales que son nómadas digitales lo realizan en el sector privado (Gráfico 2).

Gráfico 2. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales que son nómadas digitales por sector laboral. Datos recolectados en 2022.



En el diagrama 46, se observa que según el tipo de puesto que desempeñan las personas graduadas, así puede variar la distribución de personas nómadas digitales. El porcentaje mayor (72,6 %) lo representan las personas subordinadas,

seguido de las personas que se desempeñan como mandos medios o jefaturas (23,2 %) y las personas que ocupan cargos de alta gerencia o dirección (3,3 %).

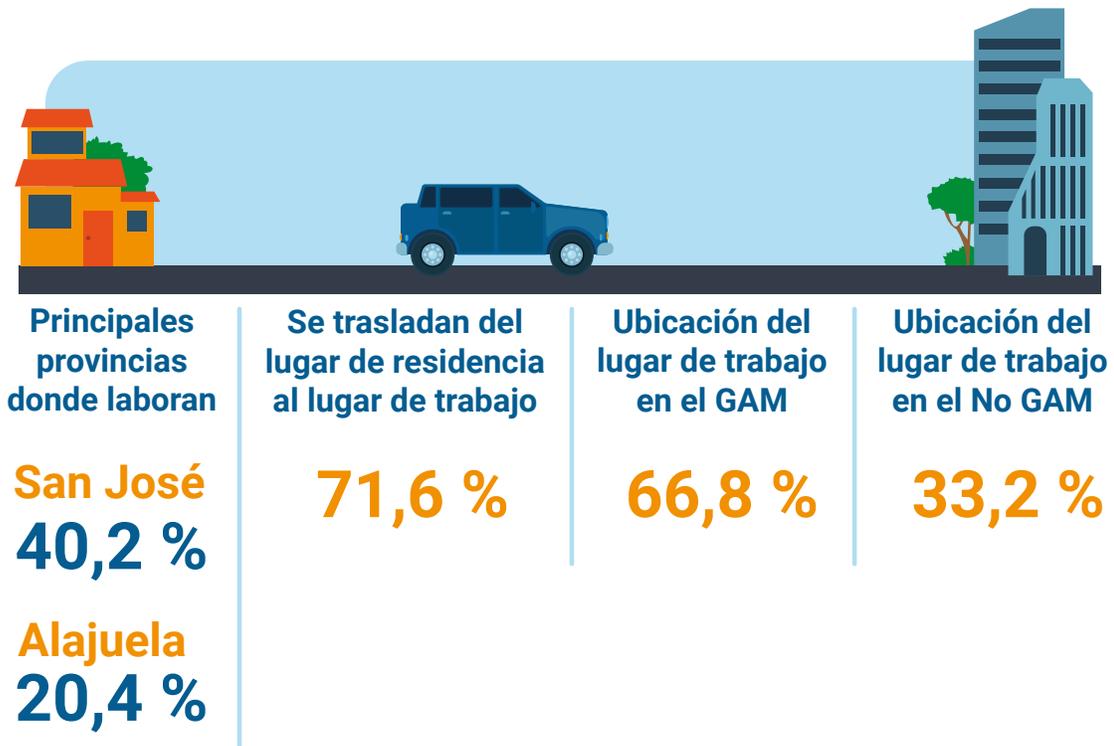
Diagrama 46. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019, de las universidades estatales que son nómadas digitales, según tipo de puesto. Datos recolectados en 2022.



¿Cuáles son las características del traslado y ubicación de los lugares de trabajo de las personas graduadas universitarias?

Siete de cada diez personas que trabajan se trasladan del lugar de residencia hasta el lugar de trabajo, y estas mencionan que las empresas e instituciones se encuentran mayormente dentro del Gran Área Metropolitana (GAM). Aunado a esto, las provincias donde se concentran los lugares de trabajo de las personas graduadas de universidades estatales son San José y Alajuela, lo cual concuerda pues son las provincias con mayor presencia de zonas francas, sedes centrales y otros (Diagrama 47).

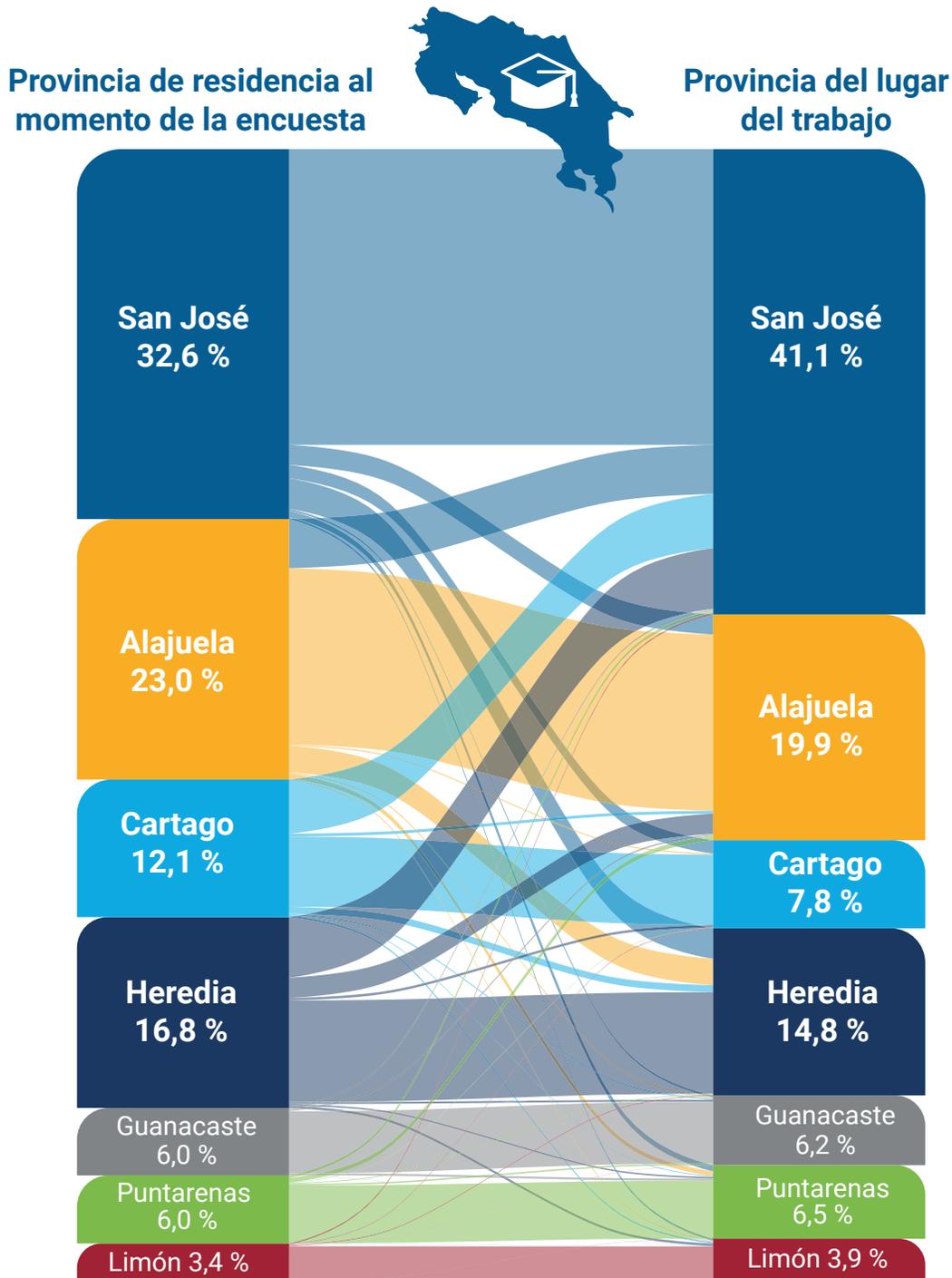
Diagrama 47. Características del traslado y ubicación del lugar de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



¿Hacia dónde se trasladan las personas graduadas a trabajar?

Las provincias de San José, Alajuela y Heredia son donde mayormente residen las personas graduadas universitarias y estas tres mantienen los porcentajes más altos al tomar en cuenta la provincia donde se encuentran las empresas e instituciones. En el gráfico 3, se detalla la movilidad de estas personas donde cada línea muestra como las personas graduadas deben trasladarse principalmente a San José y Alajuela a sus centros de trabajo.

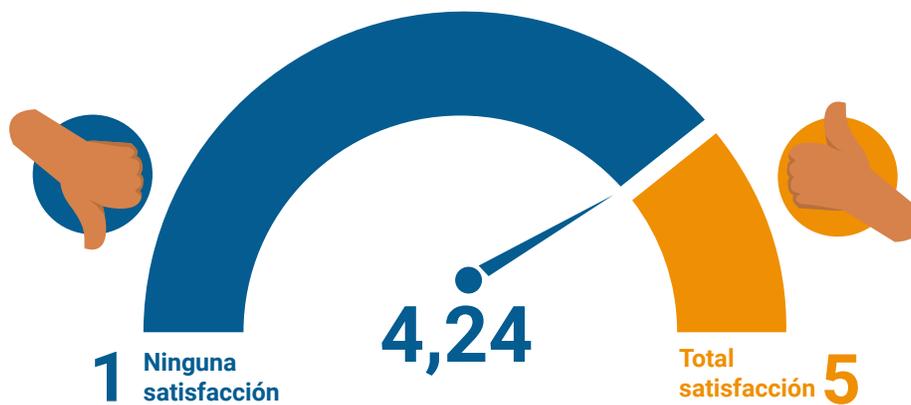
Gráfico 3. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales por provincia según el lugar de residencia y lugar de trabajo. Datos recolectados en 2022



¿Cuál es la satisfacción de las personas graduadas con el empleo actual?

La satisfacción promedio con el trabajo al momento de la encuesta es alta, tal como lo mencionan las personas graduadas universitarias estatales (Diagrama 48), la evaluación se realiza con una escala de 1 "Ninguna satisfacción" a 5 "Total satisfacción".

Diagrama 48. Satisfacción promedio de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales con el trabajo actual. Datos recolectados en 2022



¿Desean las personas graduadas cambiar de empleo? y ¿han realizado gestiones?

Únicamente, cuatro de cada diez personas desean cambiarse de empleo según el diagrama 49. Por su parte, un 63,3 % menciona haber realizado gestiones para hacerlo, ya sea mediante búsqueda de nuevas opciones o bien por medio de amistades, familiares o personas conocidas.

Diagrama 49. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales que desean cambiarse de empleo y han realizado gestiones. Datos recolectados en 2022.

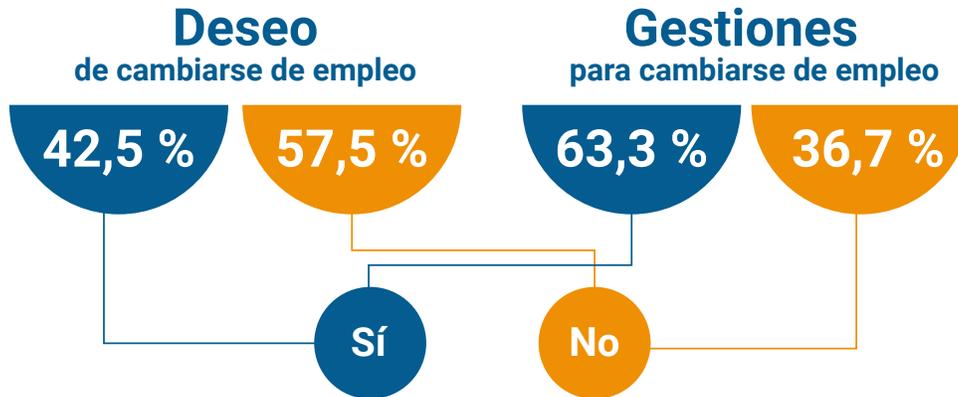
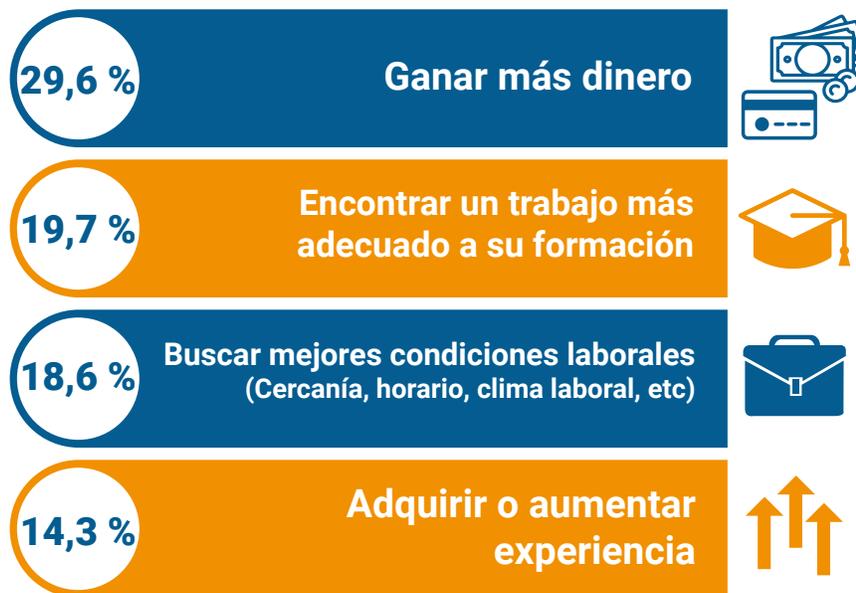


Diagrama 50. Razones principales para cambiarse de empleo de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.

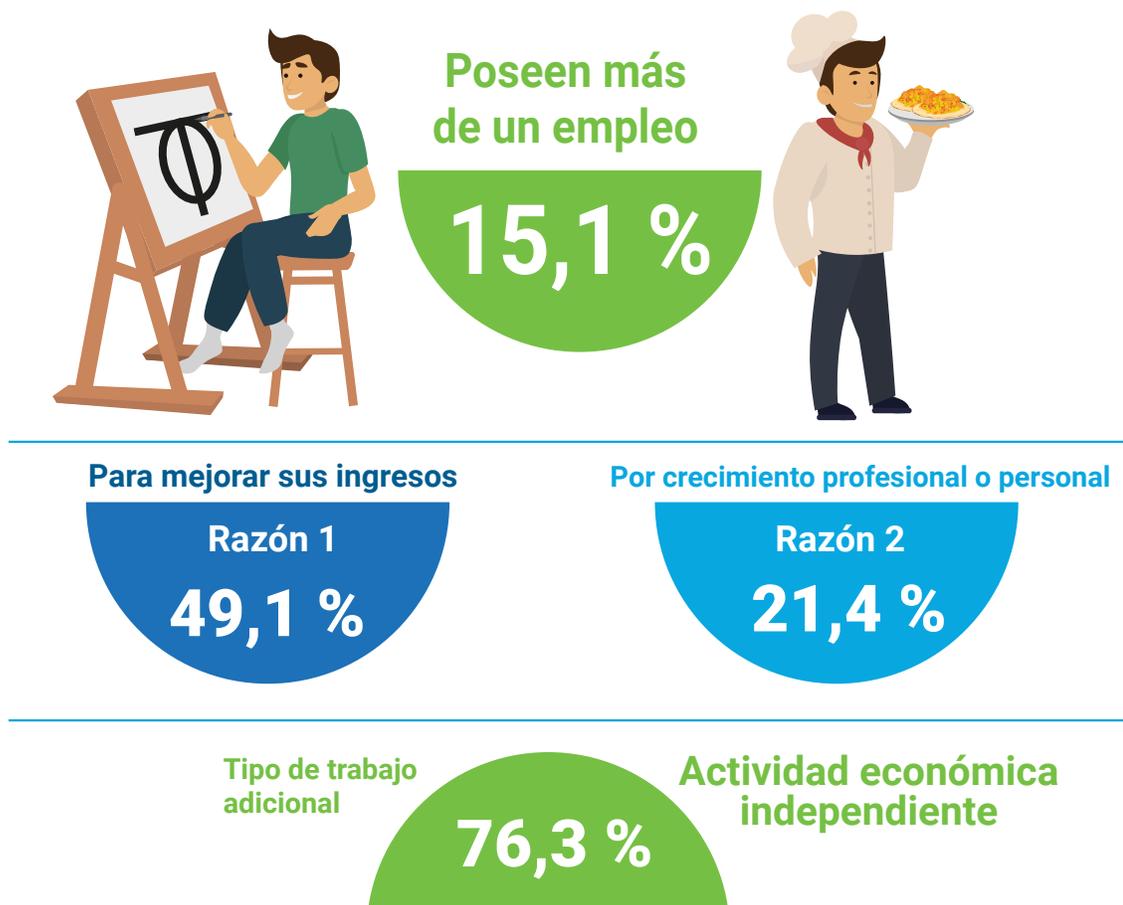


Las razones con mayor porcentaje por las que las personas graduadas desean cambiarse de empleo son para ganar más dinero, encontrar un trabajo más adecuado a la formación recibida en la universidad y para buscar mejores condiciones laborales (Diagrama 50).

¿Cuáles son las características de las personas que tienen dos o más trabajos?

El 15,1 % de las personas graduadas de universidades estatales indican poseer dos o más trabajos, tal como lo muestra el diagrama 51. Esta situación se da porque las personas buscan mejorar los ingresos y por crecimiento profesional o personal, estas razones son las que indican en mayor medida las personas graduadas. Por otra parte, estos trabajos adicionales son mayoritariamente desarrollados como una actividad económica independiente.

Diagrama 51. Características principales del empleo secundario de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



¿Cuáles son los aspectos de mayor y menor satisfacción en el empleo actual?

De acuerdo con el diagrama 52, se muestra que las personas graduadas se sienten mayormente satisfechas en el empleo con las relaciones con el equipo de trabajo y la jefatura, la modalidad de trabajo y así como la posibilidad de utilizar las capacidades. Se complementa los resultados obtenidos por Ulate (2020) donde indica que el teletrabajo tiene un gran potencial para afectar positivamente la satisfacción laboral de las personas trabajadoras. Por el contrario, los aspectos con menor grado de satisfacción están relacionados con la posibilidad de disfrutar tiempo libre fuera del trabajo, el reconocimiento no remunerado por el trabajo que realizan las personas, el salario y la posibilidad de ascenso.

Tomando en cuenta los factores mencionados por Herzberg podemos decir que el teletrabajo tiene un gran potencial para afectar de una manera positiva en la satisfacción laboral de los empleados siempre y cuando se aplique normas y controles adecuados en su implementación.

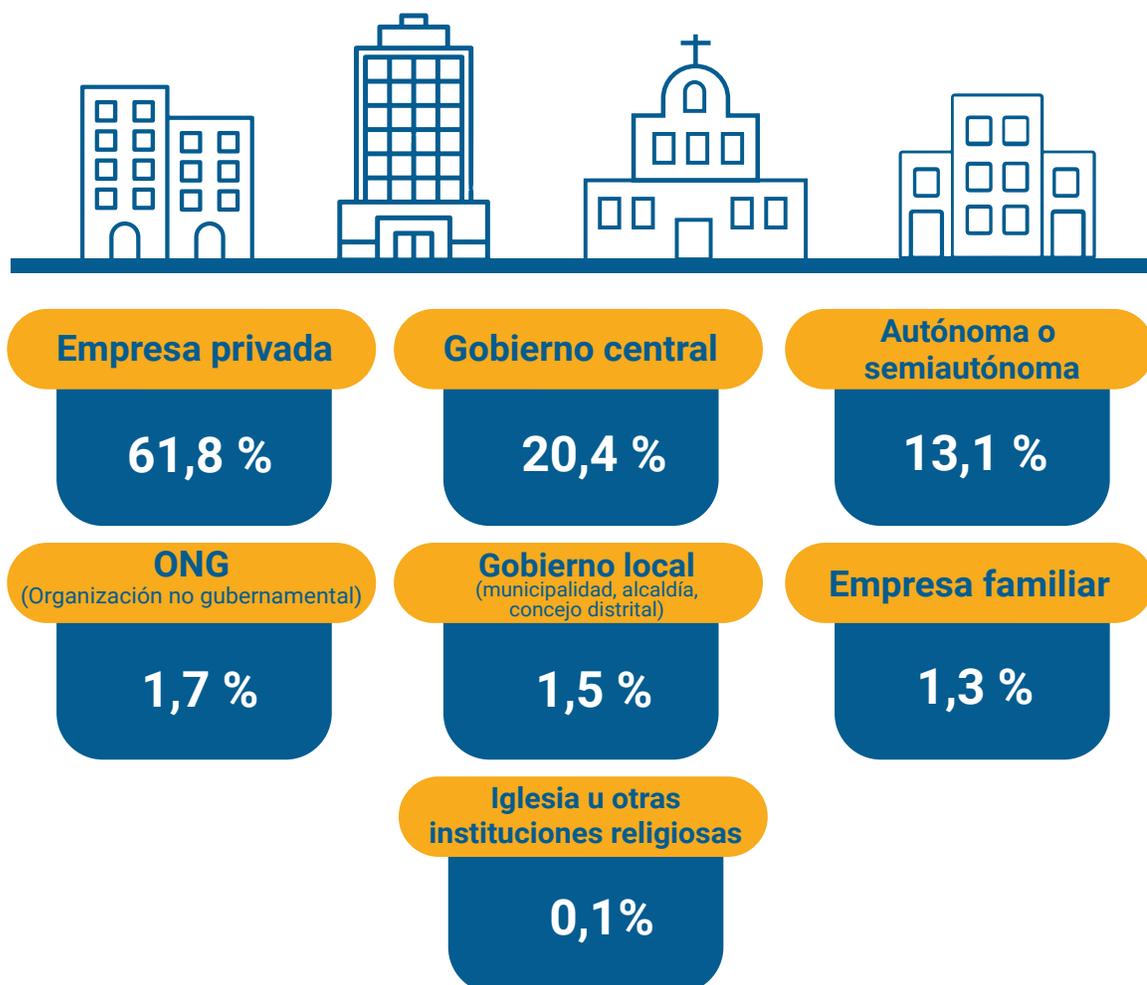
Diagrama 52. Aspectos de mayor y menor satisfacción con el empleo actual de las personas graduadas 2017-2019 de grado de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



¿En qué tipo de institución laboran las personas graduadas?

Las personas graduadas entre los años 2017-2019 reportan laborar principalmente en la empresa privada 61,8 %, el gobierno central 20,4 %, en instituciones autónomas o semiautónomas 13,1 %, principalmente. En menor porcentaje se encuentran las ONG, el gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital) y la empresa familiar (Diagrama 53).

Diagrama 53. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por tipo de institución. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es el tipo de contratación de las personas graduadas según sector laboral?

En el diagrama 54, se observa la desagregación porcentual de personas según tipo de nombramiento y sector laboral, las personas que tienen contrato por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo en su mayoría laboran en el sector privado, mientras que el contrato es por tiempo indefinido o permanente es en el sector estatal.

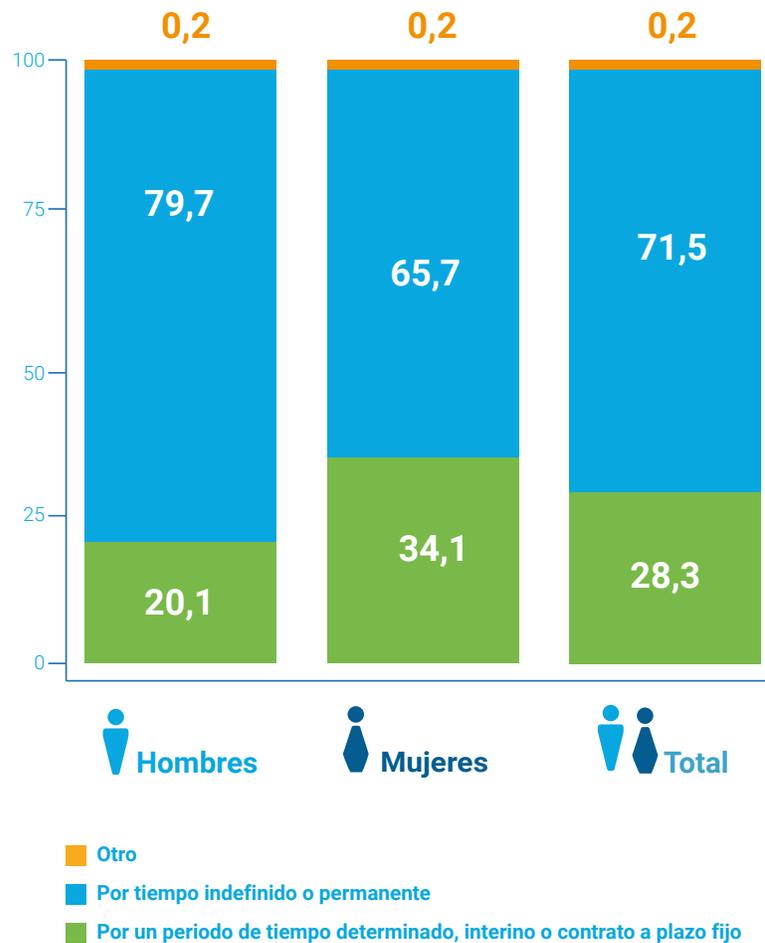
Diagrama 54. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por tipo de contratación, según sector laboral. Datos recolectados en 2022.



En el gráfico 4 se presenta que, de manera general, predomina la contratación por tiempo indefinido o permanente, esta distribución es consecuente según el análisis por sexo.

Por otro lado, se identifica una diferencia de 14,0 p.p. en la contratación de los hombres, es decir, que ellos poseen mayor estabilidad laboral en comparación con las mujeres.

Gráfico 4. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según tipo de contratación. Datos recolectados en 2022.



En el cuadro 6, según el tipo de institución y la contratación las personas que tienen contrato por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo, se ubican principalmente en el gobierno central, en la empresa autónoma o semiautónoma y en el gobierno local

(municipalidad, alcaldía, concejo distrital). Por su parte, las personas contratadas por tiempo indefinido o permanente laboran en su mayoría en la empresa privada, en la empresa familiar e Iglesia u otras instituciones religiosas.

Cuadro 6. Distribución porcentual de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por tipo de institución y tipo de contratación. Datos recolectados en 2022.

Tipo de institución	Tipo de contratación		
	Por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo	Por tiempo indefinido o permanente	Otro
Gobierno Central	74,5	25,3	0,3
Autónoma o semiautónoma	56,7	42,8	4,4
Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)	47,6	52,4	0,0
Empresa privada	7,2	92,7	4,4
Empresa familiar	10,1	89,5	0,3
ONG (Organización no gubernamental)	21,8	77,2	16,6
Iglesia u otras instituciones religiosas	19,8	80,2	0,0

¿Cuáles son los beneficios que les brindan las empresas o instituciones a las personas graduadas?

En las empresas e instituciones tanto del sector público como privado, se establecen beneficios que las personas graduadas que laboran como asalariadas tienen la opción de disfrutar, generalmente, estos beneficios son agentes motivadores. En el estudio de seguimiento de la condición laboral del año 2022, se realizó la consulta sobre catorce diferentes opciones entre las cuales las personas graduadas podían seleccionar varias de ellas.

En el cuadro 7, se presentan los beneficios que se ofrecen y la distribución según sector laboral, los más mencionados son: médico de empresa o seguro médico privado (57,0 %), asociación solidarista (51,7 %), flexibilidad de horario (51,7 %), se mencionan también los convenios con universidades o comercios (34,5 %), las anualidades (33,5 %), la oportunidad de viajes internacionales (32,2 %) y los bonos (32,1 %).

Al tomar en cuenta el sector laboral, en ambos se mantiene médico de empresa o seguro médico privado y la asociación solidarista como principales, sin embargo, para el sector privado resalta la flexibilidad horaria (37,3 p.p. por encima) y en el público las anualidades (31,0 p.p. por encima).

Cuadro 7. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales en condición de asalariadas, que reportan disfrutar de beneficios laborales, según sector laboral. Datos recolectados en 2022.

Beneficios laborales	Sector laboral		
	Sector estatal	Sector privado	Total
Médico de empresa o seguro médico privado	42,3	64,8	57,0
Asociación solidarista	49,9	52,7	51,7
Flexibilidad de horario	27,4	64,8	51,7
Convenios con universidades o comercios	20,9	41,8	34,5
Anualidades (montos periódicos por años de servicio)	53,7	22,7	33,5
Oportunidad de viajes internacionales	14,3	41,9	32,2
Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)	4,9	46,8	32,1
Becas de estudio	20,7	33,5	29,0
Alimentación subsidiada (total o parcial)	18,4	33,0	27,9
Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)	3,3	30,3	20,9
Gimnasio o lugar para realizar ejercicios	12,0	24,5	20,1
Dedicación exclusiva o pago de prohibición	36,2	4,1	15,3
Celular o pago del celular	2,4	17,8	12,4
Otras condiciones	4,6	11,3	9,0
Ninguno	9,7	8,0	8,6

¿Cuál es el tipo de puesto de las personas graduadas?

De acuerdo con los datos recopilados, el 73,7 % de las personas asalariadas son subordinadas, mientras que un 23,0 % reportan ser mandos medios o jefaturas y el 2,9 % se ubican en alta gerencia o dirección.

Según se observa en el diagrama 55, las mujeres graduadas se ubican en mayor medida en puestos subordinados, con una diferencia porcentual con respecto a los hombres de 9,3 p.p. por encima. Por otra parte, en los puestos de mandos medios o jefaturas ellas están por debajo de hombres 7,5 p.p., mismo comportamiento se presenta en los cargos de alta gerencia o dirección donde los hombres están por encima con 2 p.p.

Al respecto, según la UNESCO, en las instituciones, las mujeres pueden encontrar dificultades y chocar contra lo que se llama techo de cristal cuando se plantean alcanzar puestos de rango superior. Son relativamente pocas las mujeres que ocupan puestos de dirección en las instituciones económicas clave (UNESCO, 2016).

Diagrama 55. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, según categoría del puesto por sexo. Datos recolectados en 2022.

 Hombres	Total	 Mujeres
21,9 %	Alta gerencia o dirección 2,9 %	20,2 %
27,4 %	Mandos, medios o jefaturas 23,0 %	19,9 %
68,2 %	Subordinado 73,7 %	77,5 %
0,4 %	Otro tipo de puesto 0,5 %	0,5 %

¿Cuánto tiempo tienen las personas graduadas de laborar en la misma empresa o institución?

De acuerdo con los resultados del estudio, la cantidad de años promedio de laborar para la empresa o institución es similar tanto para hombres como mujeres. El tiempo promedio es de 4 años al momento de la encuesta y el 78,0 % de las personas tienen 1 año o más de laborar para la misma empresa o institución (Diagrama 56).

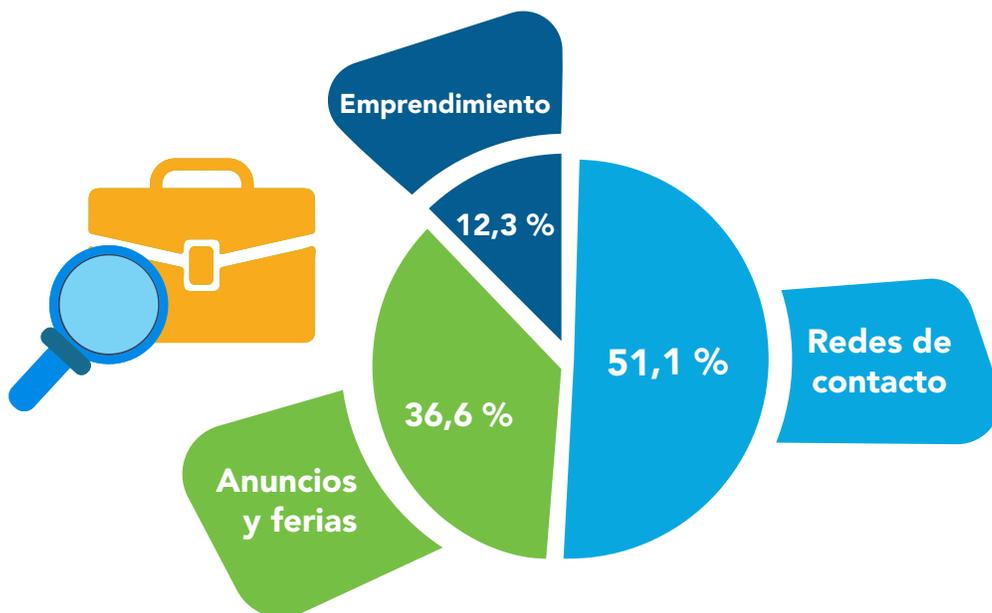
Diagrama 56. Distribución porcentual de la cantidad de tiempo de laborar en la misma empresa de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



¿Cuál es el principal medio por el cual las personas graduadas encuentran empleo?

Las personas graduadas utilizan diferentes medios para encontrar empleo, la categoría de redes de contacto es el principal medio para encontrar empleo, esta incluye recomendación de un profesor o familiar, práctica profesional o servicio social, integración de un negocio familiar, redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn...), en la segunda categoría se encuentra los anuncios y ferias que incluyen presentación de oferta de servicio por iniciativa propia, bolsas de trabajo (universidad, colegios, instituciones, entre otros), aplicación a anuncios, servicio civil, páginas web y ferias laborales presenciales o virtuales, la tercera categoría corresponde a emprendimiento que incluye a las personas con una actividad económica independiente o emprendimiento (Diagrama 57).

Diagrama 57. Distribución porcentual de los principales medios para encontrar empleo de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.



¿Cuáles son las principales variables que influyeron en la contratación en el empleo actual?

Según las personas graduadas, las principales variables que influyeron en la contratación en el empleo actual son: carrera de la que se graduó (79,7 %), ganó las pruebas de selección de personal (71,2 %) y lugar de residencia (61,4 %).

Otras variables mencionadas también importantes son: ya conocían su trabajo (54,3 %), experiencia laboral previa (40,8 %) y espíritu emprendedor (40,0 %).

Por otra parte, según el cuadro 8 el sector laboral, las variables más relevantes para la contratación fueron:

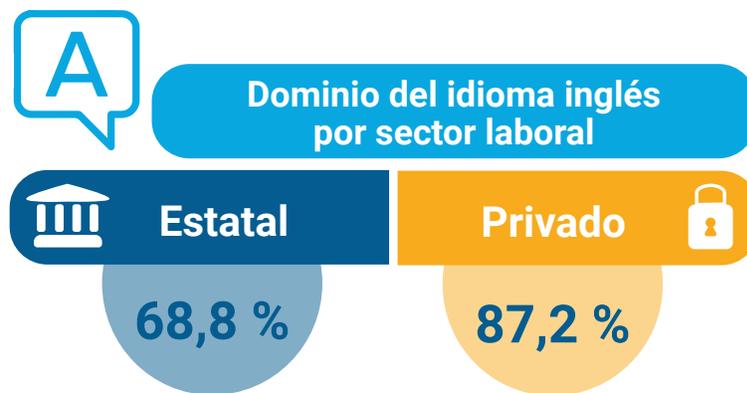
Cuadro 8. Distribución porcentual de las variables que influyeron en la contratación de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por sector laboral. Datos recolectados en 2022.

Variables que influyeron en la contratación	Sector laboral		
	Sector estatal	Sector privado	Total
Carrera de la que se graduó	83,9	77,4	79,7
Disponibilidad horaria	33,3	27,5	29,5
Disponibilidad para ir a residir a otro lugar	12,9	54,4	39,9
Espíritu emprendedor	32,3	44,1	40,0
Experiencia laboral previa	43,6	39,3	40,8
Grado académico	28,2	24,8	26,0
Lugar de residencia	53,3	65,8	61,4
Poseer un segundo idioma	3,1	3,1	3,1
Recomendación de una persona	35,2	23,1	27,3
Universidad de la que se graduó	34,3	30,0	31,5
Ya conocían su trabajo	43,1	60,3	54,3
Ganó las pruebas de selección de personal	78,7	67,2	71,2
Otras variables que influyeron en la contratación	3,1	3,1	3,1

¿Cómo demostraron las personas graduadas el dominio del idioma al momento de ser contratadas?

De acuerdo con el diagrama 58, se visualiza el porcentaje de dominio del idioma inglés por sector laboral de las personas graduadas, se evidencia que en el sector privado el dominio del idioma es mayor.

Diagrama 58. Porcentaje de dominio del idioma inglés de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por sector laboral. Datos recolectados en 2022. (Respuesta múltiple)



Las personas graduadas asalariadas que indican tener dominio de un segundo idioma lo demuestran al momento de la contratación principalmente, durante una entrevista 29,5 %, mediante pruebas escritas y orales 14,1 %, por medio de una certificación (TOEFL, Cambridge, TOEIC, ELASH, CENNI, TESST, entre otros) el 6,1 %, y con certificados de cursos de Centros Educativos (Centro Cultural, Intensa, Universidades, INA, etc) 5,9 %. (Cuadro 9).

Por otra parte, la demostración del dominio del segundo idioma al empleador al momento de la contratación, según el sector laboral, se dio mediante los medios que se presentan en el cuadro 9, donde destacan durante una entrevista y mediante pruebas escritas y orales en el sector privado y por su parte en el sector estatal, se dio por medio de una certificación (TOEFL, Cambridge, TOEIC, ELASH, CENNI, TESST, entre otros) y con certificados de cursos de Centros Educativos (Centro Cultural, Intensa, Universidades, INA, etc).

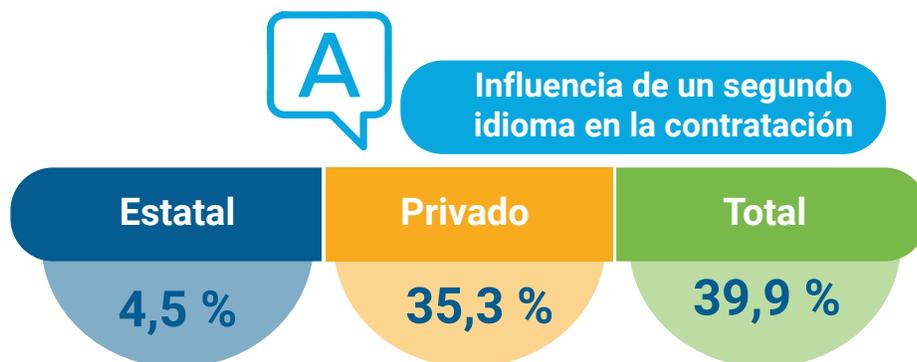
Cuadro 9. Demostración del dominio del idioma de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, por sector laboral. Datos recolectados en 2022.

Demostración de dominio del idioma	Sector laboral		
	Sector estatal	Sector privado	Total
Por medio de una certificación (TOEFL, Cambridge, TOEIC, ELASH, CENNI, TESST, entre otros)	4,8	6,9	6,1
Durante una entrevista	2,6	44,0	29,5
Mediante pruebas escritas y orales	2,5	20,3	14,1
Con certificados de cursos de Centros Educativos (Centro Cultural, Intensa, Universidades, INA, etc)	3,7	7,1	5,9
No tuvo que demostrarlo	3,2	4,1	3,8
Otro (Experiencia, curriculum, en la práctica, publicaciones)	0,1	0,5	0,3

¿Es importante tener un segundo idioma para ser contratado en una empresa o institución?

Con el diagrama 59 se confirma que sí es importante el dominio de un segundo idioma, principalmente para trabajar en el sector privado, con 35,3 % de personas que afirman que este idioma influyó en el proceso de contratación, cabe destacar que la mayoría de la población graduada de este periodo labora para el sector privado con más de un 60,0 %.

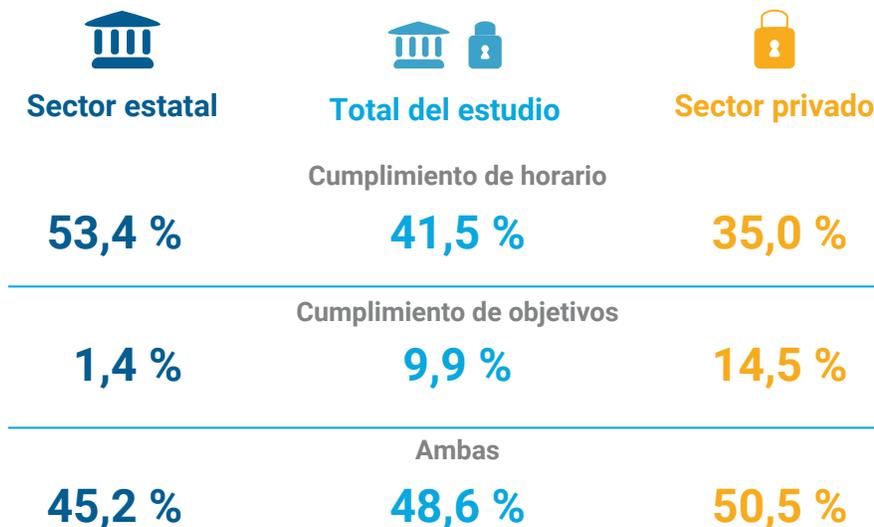
Diagrama 59 Influencia del dominio del segundo idioma de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, por sector laboral. Datos recolectados en 2022



¿Cuál es la modalidad de trabajo en el empleo actual, según sector?

De acuerdo con los datos recolectados en el estudio, en relación con la modalidad del empleo, el 41,5 % de las personas graduadas trabajan generalmente en la modalidad de cumplimiento de horario, el 9,9 % en cumplimiento de objetivos y el 48,6 % en ambas modalidades. Por otra parte, en el sector estatal destaca con mayoría en cumplimiento de horario 53,4 % y en el sector privado en ambas modalidades el 50,5 % (Diagrama 60).

Diagrama 60. Modalidad de trabajo de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales, por sector laboral. Datos recolectados en 2022



¿Cuáles son las competencias más utilizadas según el sector laboral?

En el cuadro 10, se muestran las 26 competencias calificadas por las personas graduadas en una escala de 1 a 5, donde 1 es la nota más baja y 5 la nota más alta respecto al grado de utilidad de la competencia en el trabajo. Las competencias de conocimientos teóricos de la disciplina, capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica, capacidad para redactar documentos e informes, y capacidad para investigar en su disciplina, son las que presentan mayor brecha en el sector estatal, es decir son más utilizadas por las personas graduadas en ese sector.

Por su parte, el manejo del inglés es la competencia con mayor brecha a favor del sector privado, resultado que es consecuente con la influencia de este idioma al momento de la contratación.

Cuadro 10. Competencias de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según el grado de utilidad en el trabajo, por sector laboral. Datos recolectados en 2022.

Grado de utilidad	Sector estatal	Sector privado	Total
Conocimientos teóricos de la disciplina	4,28	3,85	-0,43
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,44	4,20	-0,24
Capacidad para aprender y actualizarse	4,44	4,36	-0,08
Capacidad para trabajar en equipo	4,59	4,59	0,00
Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones, etc.)	4,34	4,33	-0,01
Capacidad para redactar documentos e informes	4,47	4,23	-0,23
Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	4,56	4,55	-0,01
Capacidad para hablar en público	4,48	4,37	-0,12
Capacidad para tomar decisiones	4,55	4,53	-0,02
Manejo del inglés	2,69	3,87	1,18
Capacidad para investigar en su disciplina	4,22	4,01	-0,21
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	4,57	4,58	0,01
Capacidad creativa e innovadora	4,31	4,16	-0,15
Manejo de software específicos de su disciplina	3,93	3,86	-0,07
Capacidad para trabajar de forma autónoma	4,48	4,43	-0,05
Compromiso ético y honestidad	4,84	4,78	-0,06
Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	4,53	4,54	0,01
Compromiso con la calidad	4,67	4,69	0,02
Capacidad para formular y ejecutar proyectos	4,23	4,24	0,01
Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas	4,54	4,57	0,02
Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	4,35	4,39	0,04
Pensamiento crítico	4,54	4,48	-0,06
Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	4,59	4,55	-0,05
Capacidad de análisis y síntesis	4,53	4,48	-0,04
Capacidad para trabajar bajo presión	4,58	4,62	0,04
Capacidad de manejo de bases de datos y programación	3,79	3,88	0,08

¿Cuál es la utilidad de las competencias brindadas en la universidad?

En el cuadro 11, se muestran las 26 competencias evaluadas por las personas graduadas respecto al grado en que la carrera se las proporcionó y el grado de utilidad de la competencia en el lugar de trabajo, ambas evaluadas en una escala de 1 a 5, donde 1 es la nota más baja y

5 la nota más alta. Las competencias con mayor utilidad promedio, corresponden al compromiso ético y honestidad, compromiso con la calidad, capacidad para trabajar bajo presión y capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

A su vez, las competencias más utilizadas pero que son menos promovidas por la universidad, según la percepción de las personas graduadas, son el manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones, etc.), el manejo del inglés, el manejo de software específicos de su disciplina, la capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas y la capacidad de manejo de bases de datos y programación; por lo que son las que presentan mayor brecha de formación.

Cuadro 11. Competencias de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales según el grado en que la carrera lo proporcionó y la utilidad en el trabajo. Datos recolectados en 2022.

Competencias	Grado en que la carrera se lo proporcionó	Grado de utilidad en el trabajo	Brecha
Conocimientos teóricos de la disciplina	4,28	3,99	-0,28
Capacidad para aplicar los conocimientos en la práctica	4,01	4,27	0,26
Capacidad para aprender y actualizarse	4,18	4,39	0,21
Capacidad para trabajar en equipo	4,31	4,56	0,25
Manejo de programas informáticos básicos de oficina (procesadores de texto, hojas de cálculo, presentaciones, etc.)	3,35	4,32	0,97

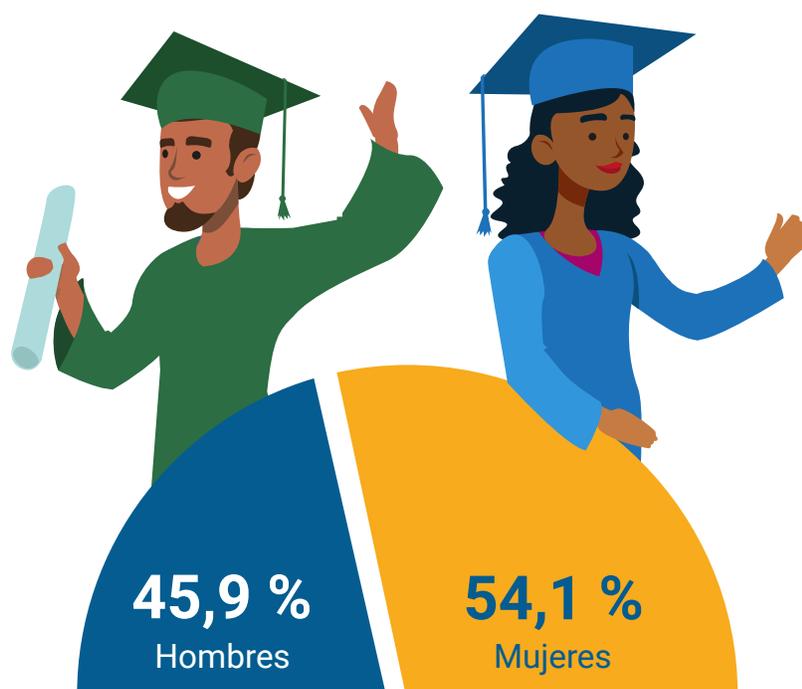
Competencias	Grado en que la carrera se lo proporcionó	Grado de utilidad en el trabajo	Brecha
Capacidad para redactar documentos e informes	4,09	4,30	0,21
Capacidad para expresar claramente sus ideas al hablar	3,98	4,55	0,57
Capacidad para hablar en público	3,94	4,41	0,47
Capacidad para tomar decisiones	3,99	4,54	0,54
Manejo del inglés	2,33	3,47	1,15
Capacidad para investigar en su disciplina	4,31	4,09	-0,22
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	4,19	4,58	0,38
Capacidad creativa e innovadora	3,80	4,23	0,42
Manejo de software específicos de su disciplina	3,12	3,86	0,74
Capacidad para trabajar de forma autónoma	4,14	4,45	0,31
Compromiso ético y honestidad	4,58	4,79	0,22
Capacidad para planificar y utilizar el tiempo de manera efectiva	3,84	4,53	0,69
Compromiso con la calidad	4,39	4,68	0,29
Capacidad para formular y ejecutar proyectos	3,97	4,24	0,28
Capacidad para adaptarse a situaciones nuevas	4,01	4,56	0,55
Capacidad para analizar datos y convertirlos en información	3,97	4,36	0,39
Pensamiento crítico	4,37	4,50	0,13
Capacidad para satisfacer de manera rápida y amable las necesidades de atención e información de otras personas.	3,86	4,56	0,71
Capacidad de análisis y síntesis	4,31	4,49	0,18
Capacidad para trabajar bajo presión	4,16	4,60	0,44
Capacidad de manejo de bases de datos y programación	3,06	3,82	0,76

¿Cuántos hombres y mujeres realizan una actividad económica independiente?

Una de las variables que han despertado interés en los estudios de seguimiento, es la condición bajo la cual las personas desarrollan su actividad laboral. En los resultados del presente estudio, se destaca que un 11,1 % realiza una actividad económica independiente. Este porcentaje no difiere del comportamiento de los estudios realizados en el 2016 y 2019, cuyos datos fueron de un 12,3 % y de un 10,0 %, respectivamente. (Gutiérrez, I, 2018, pág 60) (Corrales, K., 2020, pág 84) En promedio las personas tienen alrededor de 3 años de realizar esta actividad.

En el diagrama 61, se observa que las mujeres son quienes realizan esta actividad mayoritariamente (54,1 %), este dato se profundizará en las razones principales para desarrollar la actividad económica independiente.

Diagrama 61. Distribución porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales con una actividad económica independiente, por sexo. Datos recolectados en 2022



¿Cuál es la principal razón por la que las personas realizan una actividad económica independiente?

Dentro de las principales razones que indican las personas entrevistadas que se dedican a esta actividad laboral sobresalen que fue su única posibilidad laboral (29,6 %), para tener libertad a la hora de trabajar (19,3 %) y la que deseaba emprender (18,7 %), destaca para este estudio la razón como consecuencia de la pandemia con un 8,9 %. Amerita mencionar, la razón por la tendencia en la disciplina con un 4,0 % con el porcentaje menor (Cuadro 12).

Cuadro 12. Principales razones para realizar una actividad económica independiente de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales. Datos recolectados en 2022.

Razones	Porcentaje
Deseaba emprender	18,7
Fue su única posibilidad laboral	29,6
Para tener libertad a la hora de trabajar	19,3
Para ganar más dinero	6,1
Para ser su propio jefe	5,4
Por la tendencia en la disciplina	4,0
Como consecuencia de la pandemia	8,9
Otra razón para realizar actividad económica independiente	8,1

Ahora bien, al analizar las razones por sexo, se encuentra las mismas tres razones principales, con la variación de que para el caso de las mujeres sobresale que fue su única posibilidad laboral (36,2 %), mientras que para los hombres tener libertad a la hora de trabajar (22,5 %) con un porcentaje muy similar a las otras dos razones principales del estudio (Cuadro 13)

Cuadro 13. Principales razones para realizar una actividad económica independiente de las personas graduadas 2017-2019 de las universidades estatales por sexo. Datos recolectados en 2022.

Razones	Porcentaje	
	 Hombres	 Mujeres
Deseaba emprender	21,6	16,3
Fue su única posibilidad laboral	21,9	36,2
Para tener libertad a la hora de trabajar	22,5	16,6
Para ganar más dinero	7,1	5,1
Para ser su propio jefe	7,3	3,8
Por la tendencia en la disciplina	4,2	3,8
Como consecuencia de la pandemia	7,2	10,3
Otra razón para realizar actividad económica independiente	8,3	7,9

En el cuadro 14, se observa el comportamiento de las personas graduadas en las diez áreas del conocimiento, dentro del total de personas de cada una de las áreas, son Artes y Letras (27,5 %), Derecho (24,4 %) y Ciencias de la Salud (21,3 %) las áreas con mayor porcentaje de personas con una actividad económica independiente, y el área de Computación es la que tiene menor porcentaje con un 7,8 %.

Cuadro 14. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 con actividad económica independiente de las universidades estatales por área del conocimiento. Datos recolectados en 2022.

	Área del conocimiento	Porcentaje
	Artes y Letras	27,5 %
	Ciencias Básicas	11,5 %
	Computación	7,8 %
	Ciencias Económicas	12,9 %
	Ciencias Sociales	17,6 %
	Derecho	24,4 %
	Educación	9,6 %
	Recursos Naturales	17,6 %
	Ingeniería	15,2 %
	Ciencias de la Salud	21,4 %

¿Para desarrollar la actividad económica independiente las personas graduadas contratan personal?

Las personas graduadas que desarrollan una actividad económica independiente, para este estudio se clasifican como independientes empleadoras, y cuenta propia, la diferencia principal es que las personas empleadoras contratan personal de manera permanente, contrario a las personas cuenta propia, ya que estos no necesariamente contratan personal y si lo hacen, lo hacen de manera ocasional.

Respecto al diagrama 62, el 3,9 % de las personas son independientes empleadoras, y contratan en promedio 5 personas para desarrollar la actividad. Por otro lado, las que desarrollan la actividad por cuenta propia, cuando contratan personas ocasionalmente en promedio a 4 personas.

Diagrama 62. Desagregación porcentual de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales con una actividad económica independiente. Datos recolectados en 2022



¿Cómo establece el horario para el desarrollo de la actividad económica independiente?

Como se indicó anteriormente, la flexibilidad horaria es una de las principales razones por las cuales las personas graduadas con actividad económica independiente seleccionaron esta modalidad de trabajo. Posteriormente, cuando se les consulta por el tema de la definición del horario, el 49,4 % señalan que lo establecen ellas mismas; mientras que un 31,2 % indican que lo negocian con los clientes y un 19,4 % se acogen a lo que establezca quienes las contratan (Diagrama 63).

Diagrama 63. Desagregación porcentual de la manera en que se establece el horario de las personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales con una actividad económica independiente. Datos recolectados en 2022



¿En qué lugar desarrolla la actividad económica independiente?

En el cuadro 15, las personas con una actividad económica independiente señalan realizar las actividades principalmente en la vivienda (54,5 %) y en un local propio o alquilado (23,6 %), y en último lugar la categoría sin sitio fijo al aire libre (8,2 %).

Cuadro 15. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 con actividad económica independiente de las universidades estatales según lugar donde desarrolla la actividad. Datos recolectados en 2022.

Lugar para desarrollar la actividad económica independiente	Porcentaje
Dentro de su vivienda	54,5
En un local propio o alquilado	23,6
En un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata	21,7
Sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios	18,6
En un sitio fijo al aire libre (comunidad, construcción, sitio de la obra, inspección)	8,2

¿Es formal el desarrollo de la actividad económica independiente?

Existen diferentes formas en que la persona con una actividad económica independiente ejerza en función de sus necesidades o condiciones al momento de la encuesta. De ahí que las principales instituciones ante las cuales están inscritas varían desde ser contribuyente en el Ministerio de Hacienda (61,1 %), poseer cédula jurídica en el Registro de la Propiedad (19,9 %) o estar inscritas en otras instancias (alrededor del 15,6 %), únicamente un 22,5 % no está inscrita en ninguna entidad oficialmente reconocida (22,5 %) (Cuadro 16).

Cuadro 16. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 con actividad económica independiente de las universidades estatales según instituciones a los que está inscrita la actividad. Datos recolectados en 2022.

Instituciones a los que está inscrita la actividad	Porcentaje
Con cédula jurídica en el Registro de la Propiedad	19,9
Con número de contribuyente en Ministerio de Hacienda	61,1
En otra instancia pública	11,5
No está inscrito en ninguna de las anteriores	22,5
Otra (INS, municipalidad, SICOP, MEIC, SENAC)	4,1

¿Cuál es la formalidad de la actividad económica independiente?

Con respecto a la formalidad con que lleva la actividad económica independiente, el 69,0 % de las personas graduadas llevan contabilidad formal en el negocio o actividad, mientras que el restante 31,0 % señalan lo contrario. Por otro lado, en cuanto al aseguramiento el 75,0 % indican estar registradas (Diagrama 64)

Diagrama 64. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 de universidades estatales con una actividad económica independiente, según si lleva contabilidad. Datos recolectados en 2022



En el cuadro 17, se presenta el porcentaje de personas que afirman llevar contabilidad formal y contar con seguro social, según tipo de entidades en donde están inscritas. Para el caso de las personas que están inscritas en el Ministerio de Hacienda, el 82,5 % afirman llevar contabilidad formal, lo cual podría evidenciar que el porcentaje restante presenta una falta de registros contables del negocio, y lo pone en riesgo ante posibles sanciones. Por otra parte, a pesar de que hay un

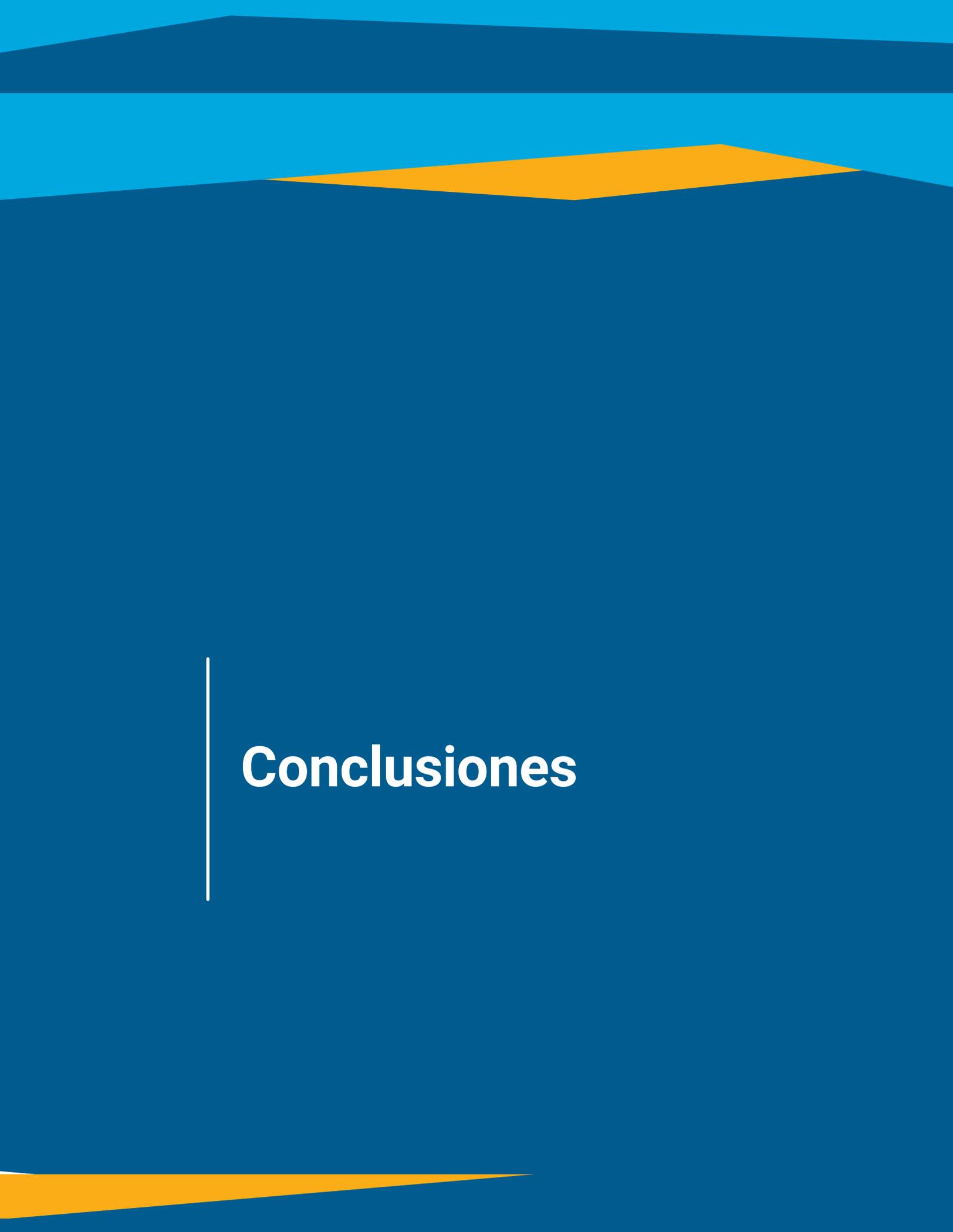
porcentaje de personas que no están inscritas en ninguna entidad, el 26,5 % afirma llevar contabilidad formal del negocio o actividad.

En relación con el seguro social, alrededor de 8 de cada diez personas afirman contar con seguro social, en el caso de las personas que están inscritas en alguna entidad; y para el caso de las personas que no están inscritas, solamente un 64,7 % cuentan con seguro social.

Cuadro 17. Porcentaje de personas graduadas 2017-2019 con actividad económica independiente de las universidades estatales según formalidad de la actividad. (Respuesta múltiple) Datos recolectados en 2022.

Entidades inscritas	Contabilidad formal	Seguro social
Con cédula jurídica en el Registro de la Propiedad	91,0	76,9
Con número de contribuyente en Ministerio de Hacienda	82,5	78,3
En otra instancia pública	84,1	86,8
No está inscrito en ninguna de las anteriores	26,5	64,7





Conclusiones

Aspectos sociodemográficos

- La composición por sexo son 59,2 % mujeres y el 40,8 % hombres.
- Los rangos de edad son de 19 a 24 años (38,2 %) y 25 a 29 años (38,0 %), principalmente.
- La edad promedio al momento de la encuesta es de 32 años y la edad promedio de graduación de 28 años.
- Con respecto al grupo étnico, se consideran personas blancas o mestizas el 94,3 %; el 1,8 % se autodenominan personas negras o afrodescendientes y el 0,9 % se autoidentifican como personas indígenas.
- En cuanto al estado civil al momento de la encuesta, el 63,2 % se reportan como personas solteras, el 23,0 % son personas casadas, el 10,9 % viven en unión de hecho o unión libre y el 2,9 % indican ser personas viudas o divorciadas.
- El 94,4 % de las personas indican que no tienen ningún tipo de discapacidad permanente.
- Seis de las diez áreas están compuestas en su mayoría por mujeres. Las áreas de Computación e Ingeniería son representadas por hombres de forma mayoritaria. En contraposición las áreas de Ciencias Básicas y Recursos Naturales evidencian que la composición es similar entre ambos sexos.
- El 63,6 % de las personas residen en el GAM y el 36,4 % en el No GAM. Las provincias donde hay mayor porcentaje de personas graduadas son San José, Alajuela y Heredia.
- En cuanto a la educación del padre y la madre, alrededor del 66,3 % indican que ambos progenitores no cuentan con un título universitario, lo cual implica que en su mayoría son personas graduadas de primera generación. De las personas que residen fuera del GAM el 77,3 % son de primera generación y para el caso de las personas que residen en el GAM corresponde al 60,0 %.
- Las áreas del conocimiento con mayor porcentaje de personas graduadas de primera generación son Educación, Ciencias Económicas y Computación. Por su parte, Derecho, Ciencias de Salud e Ingeniería, tienen porcentajes más bajos de personas graduadas en esta categoría.
- Las tres principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios fueron: beca de la universidad de la que se graduó con 65,8 %, los fondos familiares (padres, cónyuge, otros) con 57,2 %, y los fondos generados con su trabajo (incluye experiencia como asistente en la universidad), 54,0 %.
- El 74,7 % de las personas graduadas provienen de un colegio público ubicado en Costa Rica.

Aspectos académicos

- El 65,0 % de las personas graduadas de las universidades estatales obtuvo el grado de bachillerato y el 35,0 % en licenciatura.
- Por áreas del conocimiento y grado académico, para el grado de bachillerato sobresalen con el mayor porcentaje de personas graduadas las áreas de Artes y Letras (87,9 %), Ciencias Básicas (80,9 %) y Computación (85,1 %), en la licenciatura se destacan Ciencias de la Salud (71,1 %), Ingeniería (64,2 %) y Derecho (47,8 %).
- Los promedios de satisfacción con la universidad (4,50) y carrera (4,24) son altos, en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.
- Los aspectos de la carrera, con mayor valoración promedios son la calidad del personal docente, la eficiencia en la gestión administrativa y la calidad del plan de estudios.
- El 68,6 % de las personas graduadas continuaron estudios y el 36,3 % los concluyeron. La continuación de estudios se dio en mayor porcentaje para la obtención de una licenciatura, una certificación o una maestría.
- El 80,3 % de las personas afirman que dominan el idioma inglés, seguido de las personas que indican tener dominio del portugués 9,7 % y el francés 8,0 %. Únicamente un 18,8 % dominan el español.
- En relación con los aspectos del idioma inglés, la lectura es la que presenta el promedio más alto de dominio y el habla es el aspecto con menor valor promedio.
- Las áreas del conocimiento con mayor dominio del idioma inglés, son Ciencias Básicas, Artes y Letras y Computación.
- Se confirma la brecha de dominio del idioma inglés por tipo de colegio de procedencia, 98 de cada 100 personas graduadas de colegios privados afirman tener dominio de inglés, mientras que, para las personas de los colegios públicos, este valor es de 76,1 %. El aspecto del idioma inglés con mayor diferencia es el habla.

Aspectos laborales

Situación laboral durante los estudios universitarios

- Más de la mitad de las personas graduadas afirmaron trabajar durante todo el tiempo que duraron los estudios o en algunas etapas. A su vez, Ciencias Económicas, Derecho y Educación son las áreas con mayor porcentaje de personas que tenían trabajo.
- La experiencia por asistencia universitaria es equitativa para ambos sexos.

Situación laboral al momento de la graduación

- El 46,9 % de las personas graduadas tenían empleo relacionado con la carrera al momento de la graduación, mientras que el 53,1 % de las personas no tenían empleo, o no estaba relacionado con la carrera.
- Ciencias de la Salud es el área donde mayormente las personas no tenían trabajo al momento de la graduación, mientras que Computación es el área donde más personas tenían trabajo relacionado al momento de la graduación.
- Las personas graduadas en el grado de bachillerato tardan alrededor de 12 meses en encontrar un empleo relacionado a la carrera, mientras que en el grado de licenciatura este tiempo se reduce en tres meses respecto al bachillerato.

Situación laboral al momento de la encuesta

- A nivel general cerca de 90 de cada cien personas graduadas tienen trabajo al momento de la encuesta.
- El desempleo de las personas graduadas universitarias es de 6,5 % y el comparativo nacional según el INEC para el año 2022 fue de 12,2 %, lo cual implica que poseer un título universitario aumenta las posibilidades y da una ventaja para ingresar al mercado laboral. Este indicador por grado académico evidencia que a mayor grado académico se reduce el desempleo.
- Las personas desempleadas en su mayoría son mujeres con un rango de edad de 25 a 34 años con alrededor de un 70 % de dominio del idioma inglés, donde cerca de siete de cada diez continúan los estudios y únicamente, alrededor del 20 % indican trabajar durante los estudios y al momento de la graduación. Por otro lado, la principal razón de ser desempleadas es por la escasa experiencia laboral y se da en mayor medida en las áreas de Ciencias Económicas, Educación y Ciencias Sociales.
- El subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas universitarias es de 2,8 %, mientras que el indicador nacional para el mismo año de referencia es de 9,7 %, esto quiere decir, que las personas con un título universitario logran completar en mayor medida la jornada laboral.
- Al ser personas con un perfil profesional más calificado la tasa de presión general tiende a ser más alta respecto al nacional, lo que

implica que estas personas aspiran a mejorar las condiciones laborales.

- El indicador del empleo con poca o ninguna relación con la carrera de las personas graduadas es de 7,9 %. Cabe destacar que para el grado académico de licenciatura el indicador es más favorable respecto al bachillerato.
- Las 9 disciplinas con los indicadores óptimos son: Estadística, Microbiología, Derecho Penal, Meteorología, Farmacia, Relaciones Públicas, Ingeniería en Computadores, Diseño Industrial y Veterinaria. Las primeras 3 disciplinas mantienen indicadores óptimos históricamente. Esto quiere decir, que las personas graduadas de estas disciplinas son las que tienen mejor panorama laboral porque logran completar la jornada y el trabajo es afín a la carrera de la que se graduaron.
- Las disciplinas con el desempleo más alto son Educación Técnica Agropecuaria y Recursos Naturales, Administración de Servicios en Salud, Promoción de la Salud y Geografía.
- Las áreas de Computación, Ingeniería y Ciencias de la Salud son las que presentan los porcentajes más bajos según el indicador de desempleo de personas graduadas 2022.
- Al analizar los datos de los indicadores por sexo y disciplinas STEM, las mujeres son las que presentan mayor dificultad para ingresar al mercado de trabajo y obtener condiciones laborales iguales a los hombres.
- Las disciplinas con mejores salarios son Ciencias Actuariales, Ingeniería en Computadores, Ciencias de la Computación, Microbiología, Farmacia, Estadística, Derecho Ambiental, Ingeniería de Materiales, Tecnologías de Información e Ingeniería Electrónica.
- Las cuatro disciplinas con subempleo por insuficiencia de horas más alto son Enseñanza de la Música, Enseñanza de las Ciencias, Filosofía y Danza.
- Las cuatro disciplinas con el indicador de poca relación del empleo con la carrera más alto son Estudios de Género, Sociología, Planificación e Ingeniería Agroindustrial.

Personas graduadas con empleo

Personas con trabajo asalariado

- Siete de cada diez personas graduadas tienen un trabajo en condición de asalariado. El 41,5 % son hombres y el 58,5 % son mujeres.
- El sector laboral donde trabajan mayormente es el privado.
- La modalidad del empleo es 60,0 % presencial y 40,0 % teletrabajo, este último es la modalidad más utilizada por los hombres. No obstante, la satisfacción promedio para ambas modalidades es alta.
- El teletrabajo es más utilizado en las áreas de Computación, Artes y Letras y Ciencias Económicas.
- Los principales beneficios laborales que tienen son: médico de empresa o seguro médico privado, asociación solidarista, flexibilidad de horario, convenios con universidades o comercios y anualidades.
- Con respecto al idioma inglés y su influencia al momento de la contratación en el sector estatal fue de 68,8 % y en el sector privado de 87,2 %. En general, para 40 de cada 100 personas el idioma inglés fue un factor influyente para su contratación en el empleo actual.
- Los medios más importantes para demostrar el idioma inglés fueron: durante la entrevista, mediante pruebas orales y escritas y por medio de una certificación.
- Quince de cada 100 personas aproximadamente se consideran nómadas digitales que laboran en su mayoría en el sector privado en puestos de subordinación. El 6,6 % son hombres y el 8,3 % son mujeres. El principal aspecto para ser nómada digital es por la flexibilidad horaria.
- Siete de cada diez personas se trasladan del lugar de residencia al lugar de trabajo, y estas personas laboran principalmente en San José y Alajuela.
- El 42,5 % de las personas graduadas que laboran tienen deseo de cambiarse de empleo, las principales razones son: para ganar más dinero, encontrar un trabajo más adecuado a su formación y buscar mejores condiciones laborales (cercanía, horario, clima laboral, etc.).
- Quince de cada 100 personas tienen más de un empleo, y este principalmente es bajo la modalidad de actividad económica independiente y las razones principales son: para mejorar los ingresos y por crecimiento profesional o personal. No obstante, la satisfacción promedio con el trabajo actual es alta.
- Entre los principales aspectos de satisfacción con el empleo destacan como los más altos en una valoración de 1 a 5, donde 1 es el aspecto más bajo y 5 el más alto, las relaciones con los compañeros de trabajo o con sus clientes, la relación con la jefatura inmediata o ser su propio jefe, la modalidad de trabajo (presencial, virtual o mixta). Las valoraciones más bajas son la posibilidad de ascenso o posibilidad de mejora en su negocio o actividad, el salario o los ingresos y el reconocimiento (no remunerado) por el trabajo bien hecho.

- La mayoría de las personas tienen un contrato por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo laboran en el sector privado (empresa privada, en la empresa familiar e Iglesia u otras instituciones religiosas), caso contrario sucede para el contrato que es por tiempo indefinido o permanente que tiene mayor presencia en el sector estatal (Gobierno Central, en la empresa Autónoma o semiautónoma y en el Gobierno local).
- El 73,7 % de las personas asalariadas son subordinadas. Las mujeres ocupan puestos de subordinación 9 puntos porcentuales por encima de los hombres.
- Las personas graduadas asalariadas tienen 4 años en promedio de trabajar en la misma institución.
- La principal forma de encontrar el empleo son las redes de contacto el cual incluye recomendación de un profesor o familiar, práctica profesional o servicio social, integración de un negocio familiar, redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, LinkedIn...).
- Los principales aspectos que influyeron en la contratación son la carrera de la que se graduó, ganar las pruebas de selección de personal y el lugar de residencia.
- Las personas graduadas trabajan generalmente en la modalidad mixta, de cumplimiento de objetivos y horario. Sin embargo, en el sector estatal predomina el cumplimiento de horario y en el sector privado ambas modalidades.
- Con respecto a las competencias más utilizadas por las personas graduadas en el empleo tanto en el sector estatal como privado, se encuentran: compromiso ético y honestidad y compromiso con la calidad.

Personas con una actividad económica independiente

- Once de cada 100 personas graduadas realizan una actividad económica independiente y en su mayoría son mujeres.
- Las principales razones por las que llevan a cabo una actividad económica independiente son: fue la única posibilidad laboral, para tener libertad a la hora de trabajar, deseaba emprender y como consecuencia de la pandemia.
- Las áreas de conocimiento con mayor porcentaje de personas con una actividad económica independiente son: Artes y Letras, Derecho y Ciencias de la Salud.
- La mayoría de las personas con una actividad económica independiente, trabajan por cuenta propia y contratan de manera ocasional 4 personas en promedio para desarrollar la actividad.
- Principalmente estas personas establecen su horario por si mismas o coordinan con el cliente.
- Seis de cada diez personas con una actividad económica independiente, están inscritas como contribuyentes en el Ministerio de Hacienda, alrededor de dos personas de cada diez no están inscritas en ninguna entidad.
- Existe un porcentaje de personas graduadas con una actividad económica independiente, que debe mejorar la formalidad del negocio o actividad, ya que no cuentan con contabilidad formal ni seguro social.

Bibliografía

- Arizcuren, Verónica. (2020). Nómadas digitales. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/148537/Documento_completo.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe. La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. (LC/PUB.2022/15-P), Santiago, 2022. Recuperado de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/3ca376cf-edd4-4815-b392-b2a1f80ae05a/content>
- Corrales Bolívar, K., Sandí Araya, K., Picado Madrigal, C., Kikut Valverde, L. y Gutiérrez Coto, Ilse. (2020). Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2014-2016 de las universidades costarricenses: incluye implicaciones laborales durante la pandemia. San José, C.R.: CONARE, OPES.
- Gutiérrez Coto, I., Kikut Valverde, L. Corrales Bolívar, K. y Picado Madrigal, Cinthya. (2018). Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011 - 2013 de las universidades costarricenses. CONARE, OPES
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2022). Encuesta Continua de Empleo: El empleo informal en Costa Rica. San José. <https://inec.cr/estadisticas-fuentes/encuestas/encuesta-continua-empleo>
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos. (2019). Encuesta Continua de Empleo: El empleo informal en Costa Rica. San José. <https://inec.cr/estadisticas-fuentes/encuestas/encuesta-continua-empleo>
- Mireles Vásquez, Mariel y García García, Jesús. (2022). Satisfacción estudiantil en universitarios: una revisión sistemática de la literatura. Revista Educación, vol. 46, núm. 2, pp. 1-26, 2022. Universidad de Costa Rica. Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/47621>
- Ruiz Gutiérrez, Jairo., y Santana Vega, Lidia. (2017). Elección de carrera y género. Revista Electrónica de Investigación y Docencia. Número 19 (2018). pp 7-20. ISSN: 1989-2446. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3470/3112>
- Sanhueza Vásquez, Fabian, Cornejo Rodríguez Pablo, y Leyton Contreras, José Luis. (2015). La Educación como agente de movilidad social. Convergencia Educativa. Número 6 (2015). pp 95-106. Recuperado de <https://revistace.ucm.cl/issue/view/48>
- Ulate Araya, R. (2020). Teletrabajo y su impacto en la productividad empresarial y la satisfacción laboral de los colaboradores: tendencias recientes. Revista Tecnología En Marcha, 33(7), Pág. 23–31. <https://doi.org/10.18845/tm.v33i7.5477>
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). La Enseñanza de idiomas extranjeros y la diversidad lingüística. (2019). Consejo Ejecutivo. Reunión 206, Ex/37. Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366997_sp
- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO). Informe de seguimiento de la educación en el mundo. (2016). Recuperado de <https://gem-report-2016.unesco.org/es/chapter/empleo/>
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2022). Perspectivas sociales y del empleo en el mundo. Tendencias 2022. Recuperado de <https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=5599>