

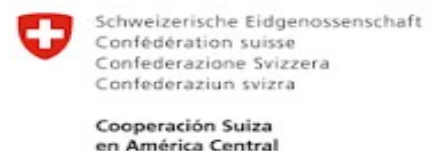


Informe Estado de la Región (2024)

Comunicados de prensa

Educación y formación técnica profesional en Centroamérica y República Dominicana

San José | 2024



Indice

La Educación y Formación Técnica Profesional en Centroamérica: un camino hacia el éxito educativo y laboral.....	2
Mayoría de población centroamericana considera que la Educación y Formación Técnica Profesional debe ser actualizada.....	4
Educación Técnica Profesional estaría asociada a una menor tasa de desempleo y una mayor estabilidad laboral	7
Aumenta la Oferta de Educación Técnica y Formación Profesional en Centroamérica	9
Cursos breves y formación virtual acaparan demanda de educación técnica en Centroamérica	11
Impulsar la educación técnica y formación profesional en Centroamérica pasa por priorizar la modernización de la oferta y el fortalecimiento financiero	13

La Educación y Formación Técnica Profesional en Centroamérica: un camino hacia el éxito educativo y laboral

- La educación y formación técnica profesional es un puente para la educación superior.
- Porcentaje de personas con empleo es más alto entre quienes tienen EFTP.

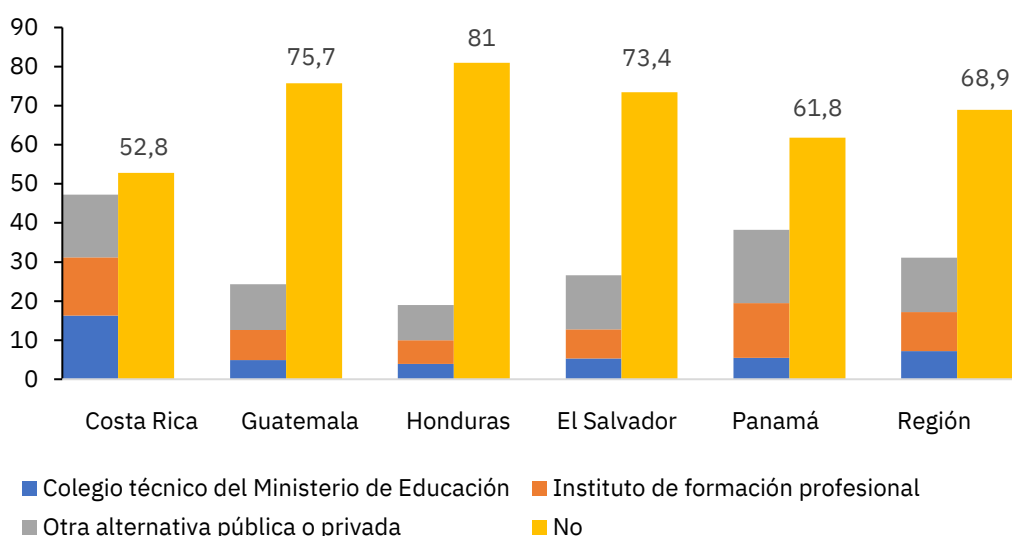
[CIUDAD], [FECHA] - La asistencia a programas de Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) tiene un impacto significativo en la inserción laboral y la continuación de estudios superiores de las personas en Centroamérica, según el Estado de la Región.

Los resultados de una reciente investigación, basados en datos recopilados en Guatemala, El Salvador, Honduras, Costa Rica y Panamá, arrojan luz sobre la importancia de la EFTP como un factor clave para el desarrollo educativo y profesional de las personas.

Según el estudio, aproximadamente el 31% de la población de esos países ha tenido la oportunidad de asistir a alguna modalidad de EFTP. Sin embargo, esta oportunidad tiende a concentrarse en zonas urbanas, donde el 74% de los beneficiarios de la EFTP reside, y presenta una menor representación de mujeres, con un 48% de participación.

“También, notamos una mayor presencia de personas jóvenes de entre 18 y 29 años en el grupo de quienes han cursado este tipo de formación (34%), en comparación con el grupo de quienes no lo han hecho (28%)”, agrega Andrés Fernández Arauz, investigador principal del estudio.

Porcentaje de la población que asistió a alguna modalidad de EFTP, según tipo de institución a la que asistió. Región CARD. 2023



Fuente: PEN con datos de la segunda ronda de la encuesta omnibus de Borge, 2023.

Mayor nivel de educación formal y empleo. El investigador detalla que, las personas que han asistido a la Educación y Formación Técnica Profesional continúan con sus estudios superiores en mayor proporción (43%) que quienes no lo asistieron a la EFTP (19%).

Además, el porcentaje de personas que tienen empleo es más alto entre las personas con formación en EFTP (64%), en comparación con el grupo que no participó en programas de EFTP (53%).

“Estos hallazgos demuestran que aquellos que han tenido la oportunidad de acceder a la EFTP en Centroamérica alcanzan mayores logros educativos y laborales en comparación con quienes no han tenido esta formación”, afirma Fernández Arauz.

Brechas. El estudio también pone de manifiesto una brecha de género en los beneficios de la Educación y Formación Técnica Profesional. Por ejemplo, en Guatemala y Panamá, la brecha entre mujeres que han participado en programas de EFTP y las que no lo han hecho supera los diez puntos porcentuales.

A nivel regional, el 52% de las mujeres que han tenido la oportunidad de asistir a la EFTP tienen empleo, en comparación con el 34% de aquellas que no han accedido a este sistema de formación.

El estudio también señala una diferencia significativa en la proporción de mujeres que logran avanzar hacia los estudios superiores. Mientras que el 40% de aquellas que han pasado por programas de EFTP lograron acceder a la educación universitaria, solo el 18% de las mujeres que no han asistido a la EFTP accedieron a la educación superior.

Estos resultados, según el investigador, resaltan la necesidad de abordar la brecha de género en la participación y los beneficios de la EFTP en Centroamérica.

“Promover el acceso equitativo a la Educación y Formación Técnica Profesional y fomentar la inclusión de mujeres en estos programas es esencial para garantizar un desarrollo educativo y profesional equitativo en la región”, concluye Andrés Fernández Arauz.

El estudio completo, con un análisis detallado de los datos y las tendencias, está disponible para su consulta en <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8604>

Este estudio ha sido realizado por el Proyecto Estado de la Región con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (Cosude).

Mayoría de población centroamericana considera que la Educación y Formación Técnica Profesional debe ser actualizada

- Entre quienes han asistido a la educación técnica, el 41% señala que existen deficiencias en la preparación que recibieron.
- Mayoría de la población en Centroamérica cree que la educación técnica facilita la obtención rápida de empleo tras la graduación.

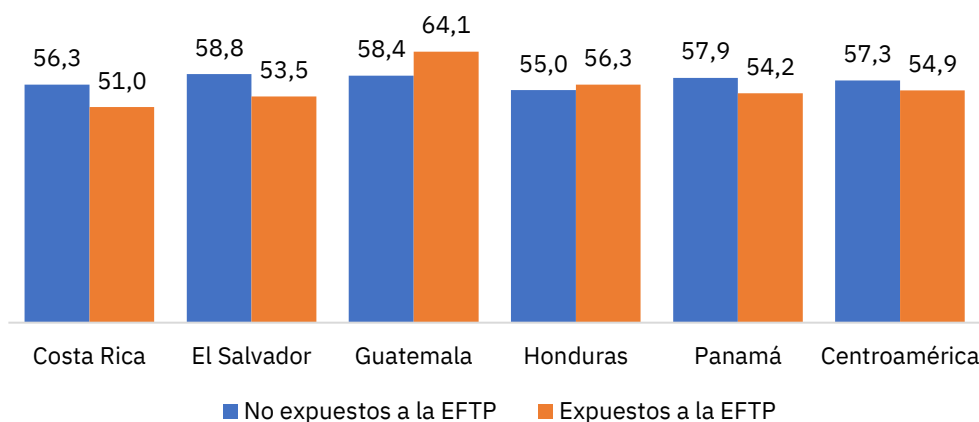
[CIUDAD], [FECHA] - Más de la mitad de la población centroamericana considera que la oferta de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) está desactualizada respecto a los requerimientos del mercado de trabajo, según el Estado de la Región.

La investigación, que incluye el resultado de una encuesta aplicada en Guatemala, El Salvador, Honduras, Costa Rica y Panamá a personas egresadas y no egresadas de la EFTP, destaca que esta visión crítica es más intensa entre aquellas personas que no han accedido a este tipo de formación profesional, excepto en Guatemala y Honduras.

El investigador Andrés Fernández Arauz, a cargo del estudio, señala que, aunque las personas que han accedido a la EFTP (52%) tienden a expresar una opinión más positiva sobre esta modalidad educativa, el 41% de ellas indica “deficiencias en cuanto a la relevancia de las habilidades enseñadas para insertarse al mercado laboral”.

Este porcentaje es menor en Costa Rica y Panamá, donde menos del 38% de los egresados considera que la EFTP no les prepara para el mundo laboral. Y, es mayor en Honduras, donde más de la mitad de los egresados (51%) tiene esa valoración.

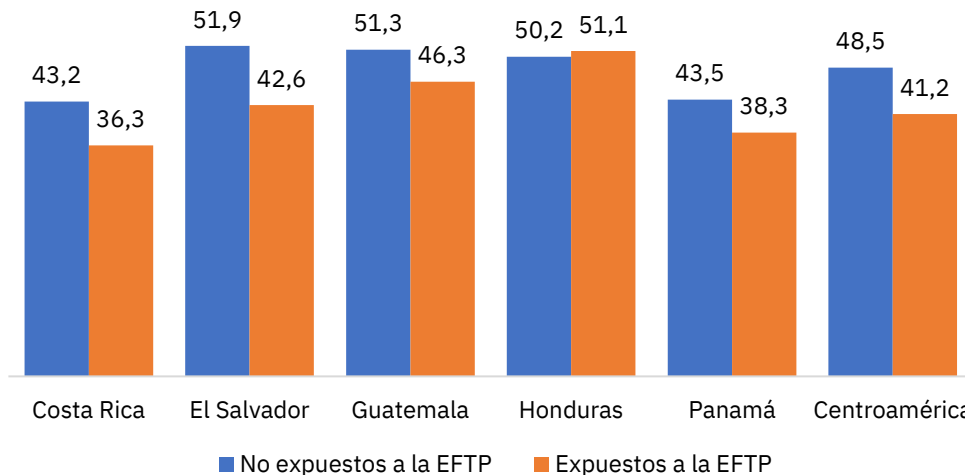
Porcentaje de personas encuestadas que considera que la educación y formación técnica profesional están desactualizadas con respecto a los nuevos puestos de trabajo de la economía



a/ Expuestos a la EFTP: Personas que han asistido a colegios técnicos, institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

Fuente: PEN con datos de la segunda ronda de la encuesta Ómnibus de Borge, 2023.

Porcentaje de personas encuestadas que considera que la educación y formación técnica profesional no enseñan las destrezas y habilidades que son requeridas por los empleadores hoy en día



a/

Expuestos a la EFTP: Personas que han asistido a colegios técnicos, institutos de formación u otras alternativas de formación técnica pública o privada.

Fuente: PEN con datos de la segunda ronda de la encuesta Ómnibus de Borge, 2023.

Beneficios percibidos de la EFTP. Según el estudio, alrededor del 60% de la población en Centroamérica cree que la educación técnica facilita la obtención rápida de empleo tras la graduación. Costa Rica y Panamá lideran esta percepción positiva, pues el 63% y 68% de quienes recibieron este tipo de formación comparten dicha opinión.

Además, un 40% de las personas en Centroamérica opina que la educación técnica permite acceder a trabajos bien remunerados. Esta valoración es mayor entre las personas que asistieron a la EFTP en Honduras (41,9%), El Salvador (43,5%) y Guatemala (49,5%).

Sin embargo, el estudio también señala percepciones divergentes entre quienes han accedido a la educación y formación técnica profesional y quienes no.

Mientras que más de la mitad (53%) de quienes no han asistido a la EFTP creen que los egresados pueden obtener "los mejores puestos de trabajo", sólo un 40% de los egresados concuerda con esta afirmación.

“Esta discrepancia subraya la necesidad de un análisis más profundo y una posible reestructuración del sistema de EFTP para asegurar su relevancia respecto al mercado laboral centroamericano”, afirma Andrés Fernández Arauz.

Otra diferencia de opiniones entre quienes han asistido a la educación técnica y quienes no lo han hecho, está relacionada con la percepción de las posibilidades de crecimiento profesional que ofrece este tipo de formación.

A nivel regional, cerca de la mitad (49,4%) de quienes no han participado en la EFTP perciben limitaciones en términos de avance profesional, mientras que, esta percepción es compartida por una menor proporción (42,8%) entre quienes se han egresado de esta modalidad.

Costa Rica y Panamá son los países con el menor porcentaje de personas egresadas que perciben tales limitaciones (37,9% y 36,4%, respectivamente). Esto implicaría que, en estos países existe una percepción mayoritariamente positiva en relación con las oportunidades de ascenso y crecimiento profesional que genera este tipo de formación.

De acuerdo con el estudio, la educación y formación técnica ofrece perspectivas laborales más favorables para la población centroamericana, pero también es necesario revisar y modernizar la EFTP en la región.

“Actualizar la oferta de educación y formación técnica de acuerdo con las demandas actuales del mercado laboral no solo potenciará las oportunidades de las personas egresadas de esta modalidad educativa, sino que también podría mejorar la percepción que tienen las personas sobre este tipo de formación profesional”, concluye el investigador Andrés Fernández Arauz.

El estudio completo, con un análisis detallado de los datos y las tendencias, está disponible para su consulta en <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8604>

Este estudio ha sido realizado por el Proyecto Estado de la Región con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (Cosude).

Educación Técnica Profesional estaría asociada a una menor tasa de desempleo y una mayor estabilidad laboral

- La educación técnica profesional estaría asociada a una mejor tasa de empleabilidad.
- Personas egresadas de la educación técnica encontrarían empleos con mejores condiciones laborales.

[CIUDAD], [FECHA] Las personas egresadas de la Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) tienen menores niveles de desempleo y más estabilidad laboral que las graduadas de secundaria tradicional en Centroamérica, según el Estado de la Región

El reciente análisis sobre la EFTP en la región incluye datos de Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras, Panamá y República Dominicana, y toma en cuenta el periodo 2016-2022.

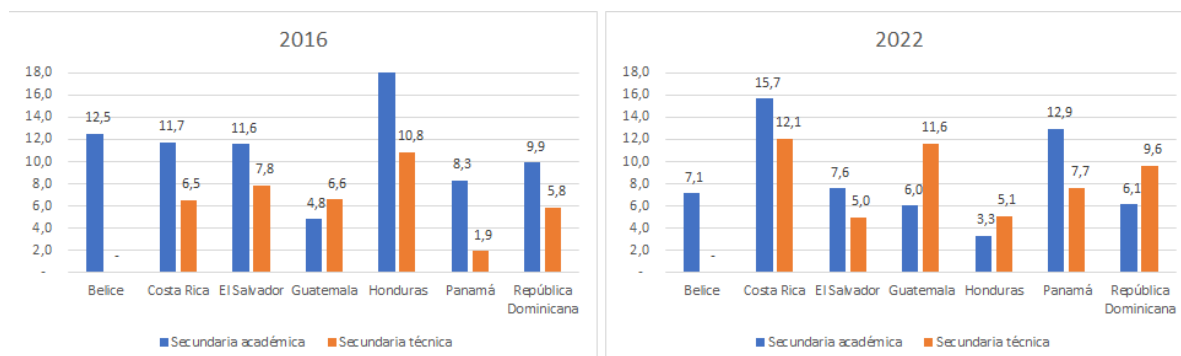
Los datos muestran que, en cuatro de los siete países analizados, las personas con educación técnica mantienen una ventaja significativa en términos de empleabilidad, aunque el desempleo ha crecido para ambos grupos desde 2016.

Las excepciones a dicha tendencia son Guatemala, Honduras y República Dominicana, donde las personas con educación tradicional presentaron menores tasas de desempleo el año pasado.

“En 2022, el país con la mayor tasa de desempleo por tipo de educación fue Costa Rica, donde el 15,7% de las personas graduadas de la educación secundaria tradicional no tenía trabajo, este porcentaje fue menor entre las egresadas de la educación técnica (12,1%)”, señala el investigador a cargo del estudio, Andrés Fernández Arauz.

Esta situación se repitió en El Salvador, (7,6% vs 5%) y Panamá (12,9% vs 7,7%).

Centroamérica y República Dominicana. Tasa de desempleo de la fuerza de trabajo con educación secundaria concluida, por tipo de educación, según país. 2016 y 2022.



Fuente: PEN a partir de Fernández Arauz, 2023 con base en el procesamiento de encuestas de hogares y empleo de los países.

Mejores condiciones laborales. Otro hallazgo del estudio es la tendencia de las personas egresadas de la EFTP a encontrar empleo en el sector servicios, en empresas de mayor tamaño y con mejores condiciones laborales.

Fernández Arauz afirma que “trabajar en empresas más grandes suele implicar más estabilidad laboral, mejor cumplimiento de derechos laborales y salarios más altos”.

El año pasado, más del 30% de las personas graduadas de técnicos profesionales en Centroamérica trabajaban en empresas de más de 30 empleados, cifra que supera el 40% en Costa Rica, El Salvador, Honduras y República Dominicana.

En cuanto a mejores ingresos, las personas con formación técnica profesional podrían tener una menor probabilidad de recibir una remuneración inferior al salario mínimo, en comparación con el promedio de sus países y con las graduadas de secundaria tradicional.

“Observamos que, entre las personas que ganan menos del salario mínimo legal para cada país, las personas egresadas de la educación técnica representan el menor porcentaje”, señala el investigador.

Un dato preocupante, según el estudio, es que en 2022 más del 30% de la población en países como El Salvador, Guatemala y Panamá recibían ingresos menores al salario mínimo.

“Tras los resultados de la investigación, vemos que la educación y formación técnica es una opción educativa valiosa, no solo para reducir la probabilidad de desempleo sino también para mejorar la calidad y estabilidad de los empleos en Centroamérica”, concluye Andrés Fernández Arauz.

El estudio completo, con un análisis detallado de los datos y las tendencias, está disponible para su consulta en <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8604>

Este estudio ha sido realizado por el Proyecto Estado de la Región con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (Cosude).

Aumenta la Oferta de Educación Técnica y Formación Profesional en Centroamérica

- 258 nuevos centros educativos técnicos a nivel de secundaria, entre el 2019-2022.
- Incrementa la participación relativa de las mujeres en la educación técnica.

[CIUDAD], [FECHA] Durante el período 2019-2022, la cantidad de centros que ofrecen Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) aumentó significativamente en la mayoría de los países en Centroamérica, según el Estado de la Región.

En total, 258 centros educativos técnicos a nivel de secundaria y 37 Institutos de Formación Profesional (IFP) fueron creados entre el año prepandemia y el 2022.

Un análisis, que contempla datos para Belice, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Panamá Guatemala y República Dominicana, señala que la mayoría de los nuevos centros educativos se inauguraron en zonas fuera de las regiones metropolitanas de cada país, lo que ha implicado una mejora en la cobertura territorial.

“Exceptuando a Guatemala, a nivel regional había en 2019 959 centros de educación técnica a nivel de secundaria, el año pasado esa cantidad aumentó a 1.217 centros”, especifica Andrés Fernández Arauz, investigador a cargo del análisis

En el periodo 2019-2022, solamente Belice no aumentó la cantidad de centros de formación técnica. Por su parte, en Costa Rica el crecimiento de los centros educativos técnicos en secundaria fue de 13.3%, en Panamá 9.6%, en Honduras 7.6%, y en El Salvador 7.0%.

Según el investigador, para República Dominicana se consideraron datos de una serie más amplia, 2016-2022, y es el país que lidera la ampliación de servicios educativos de formación técnica, al pasar de 146 centros a 335.

En cuanto a los IFP, salvo en Costa Rica y Honduras, en todos los países hubo una expansión de centros de formación profesional entre el 2019 y el 2022.

“En República Dominicana, pasaron de siete a 27 centros propios, en Guatemala de 28 a 33 y en Panamá de 23 a 25 centros”, amplía Fernández Arauz.

Costa Rica destaca por tener la mayor cantidad de IFP en la región (63), y porque la totalidad de dichos centros están bajo gestión estatal del Instituto Nacional de Aprendizaje (INA).

Mayor Participación Femenina. Un aspecto importante, según el Estado de la Región, es el aumento de la participación relativa de las mujeres en la Educación y Formación Técnica Profesional, que aumentó del 51% al 54% entre 2019 y 2022.

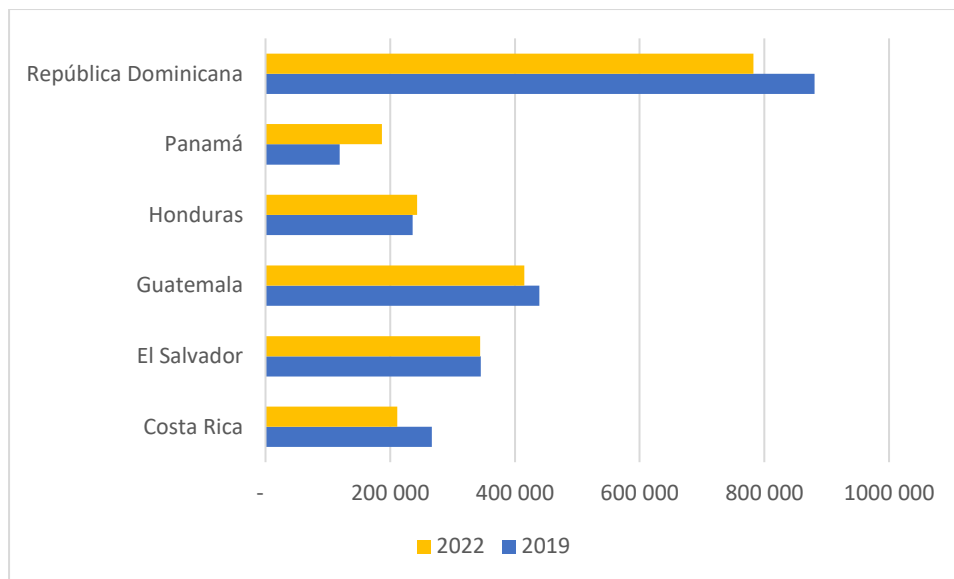
No obstante, ese incremento en la participación de las mujeres se debe a que la matrícula disminuyó para ambos géneros, pero de manera más significativa en el caso de los hombres.

Andrés Fernández indica que, el año pasado, la cantidad de personas que asistió a los Institutos de Formación Profesional disminuyó un 4.5% respecto al 2019, a nivel regional. Esta baja en la matrícula podría ser resultado de la disrupción generada por la pandemia.

“En la mayoría de los países, los Institutos de Formación Profesional aún no han podido recuperar completamente el nivel de matrícula para hombres y mujeres”, agrega el investigador.

Según los datos, Costa Rica, El Salvador, Guatemala y República Dominicana presentaron en 2022 niveles de matrícula menores al 2019.

Matrícula en las acciones formativas de los institutos de formación profesional. 2019 y 2022^{a/}



a/El último dato para Honduras corresponde al año 2021.

Fuente: PEN a partir de Ramírez Bogantes, 2023 con datos de los institutos de formación profesional de los países.

En el caso de Panamá, el porcentaje de mujeres en matrícula total aumentó del 52% en el 2019, al 58% el año pasado, aunque la matrícula de hombres más bien disminuyó del 47% al 41% en ese periodo.

“El aumento de la matrícula de mujeres en Panamá se debe, en buena medida, al incremento en la oferta de los cursos en línea. Esto podría sugerir que recuperar la matrícula en los IFP podría ir de la mano con la digitalización o incorporación de la virtualidad en más cursos”, concluye Andrés Fernández Arauz

El estudio completo, con un análisis detallado de los datos y las tendencias, está disponible para su consulta en <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8604>

Este estudio ha sido realizado por el Proyecto Estado de la Región con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (Cosude).

Cursos breves y formación virtual acaparan demanda de educación técnica en Centroamérica

- Programas cortos implicarían brechas en la adquisición de conocimientos necesarios para insertarse al mercado laboral.
- Mayoría de especialidades técnicas en la región están concentradas en cinco áreas.

[CIUDAD], [FECHA] Tras la pandemia de Covid-19, los países centroamericanos fortalecieron la oferta en Educación y Formación Técnica Profesional (EFTP) remota y de corta duración, ampliando la cobertura y brindando mayor acceso a la población que trabaja, según el Estado de la Región.

La mayoría (64%) de las especialidades técnicas ofrecidas estarían concentradas en cinco áreas: producción industrial, electricidad y refrigeración (18.4%), turismo, hotelería y restaurantes (12.2%), informática y Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC, 11.4%), construcción, arquitectura y ebanistería (11.1%), y servicios empresariales/administración (10.8%).

El Estado de la Región analizó datos del periodo 2019-2022 para Belice, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Guatemala, Panamá y República Dominicana.

El año pasado, un total de 872 especialidades técnicas eran impartidas en los países estudiados, incluyendo carreras y/o programas de más de 150 horas de formación. La mayoría de estos programas (73%) eran ofrecidos por los Institutos de Formación Profesional (IFP).

“Una mayor oferta de cursos en línea es el camino correcto. Pero, más cursos de corta duración plantea desafíos en términos de la obtención de competencias y conocimientos que cambien significativamente las condiciones de productividad e inserción de las personas en el mercado laboral”, afirma Andrés Fernández Arauz, investigador a cargo del análisis.

En Costa Rica, apenas el 21.7% de los programas de formación técnica superan las 300 horas de duración, seguido por República Dominicana (13%), Guatemala (5.4%), y Panamá (3.5%).

A pesar de los avances en la oferta en línea, el investigador señala que la formación virtual tiene limitaciones, especialmente en campos donde se requiere la integración de teoría y práctica, o el uso de equipos especializados disponibles solo en los talleres o laboratorios de los centros de formación.

Instituciones como el INA en Costa Rica y el INADEH en Panamá presentan una alta matrícula de cursos virtuales, representando el 56% y el 55% respectivamente en el año 2022. En El Salvador, la modalidad virtual en el INSAFORP alcanzó el 40% en el mismo período.

“En 2017, la matrícula de cursos virtuales en el INA era inferior al 5%”, contextualiza Fernández Arauz.

Demanda concentrada. El Estado de la Región también revela que, de acuerdo con las entrevistas a empleadores realizadas en los países, las especialidades técnicas con mayor demanda de capacitación fueron el idioma inglés y las tecnologías de información y comunicación (TIC) .

La mayor matrícula en estos cursos estaría impulsada por la rápida expansión de las tecnologías digitales y los cambios en los patrones de inversión y desarrollo productivo.

Por otro lado, la estructura de la oferta de especialidades varía según el país. Las especialidades industriales son prioridad en Guatemala (29.2%), las TIC en República Dominicana (23.5%), y la producción industrial, electricidad y refrigeración en Costa Rica (14,5%).

Además, Panamá lidera en el sector de la construcción con un 24.1%, mientras que Guatemala también se enfoca en servicios empresariales y administración (17.9%).

“Es evidente que, los institutos de formación técnica profesional han fortalecido su oferta de especialidades, el siguiente paso es aumentar la cobertura y que las personas adquieran las competencias necesarias para insertarse de manera exitosa al mercado de trabajo”, concluye Andrés Fernández Arauz.

El estudio completo, con un análisis detallado de los datos y las tendencias, está disponible para su consulta en <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8604>

Este estudio ha sido realizado por el Proyecto Estado de la Región con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (Cosude).

Impulsar la educación técnica y formación profesional en Centroamérica pasa por priorizar la modernización de la oferta y el fortalecimiento financiero

- Modernizar la oferta educativa no debe sacrificar la calidad de la formación técnica.
- Incentivos fiscales podrían estimular la inversión pública y privada en esta modalidad educativa.

[CIUDAD], [FECHA] En el corazón de Centroamérica y República Dominicana, se gesta una necesidad imperante: fortalecer los sistemas de Educación Técnica y Formación Profesional (EFTP) como un pilar fundamental para elevar la competitividad, incrementar la productividad laboral y propiciar la modernización económica de los países, según el Estado de la Región.

El grupo de investigación destaca que, es necesario revisar la pertinencia, calidad y equidad de este modelo educativo, pues en la región, la población económicamente activa tiene un bajo nivel de educación formal.

“En un contexto internacional donde la Cuarta Revolución Industrial trae consigo transformaciones en el mundo laboral, la educación técnica y la formación profesional emergen como vehículos alternativos para la adaptación y el crecimiento”, afirma Andrés Fernández Arauz, investigador a cargo del estudio "educación y formación técnica profesional, futuro del trabajo y prioridades para la acción”.

El investigador señala que el estudio incluye un mapa de prioridades que podrían guiar a los países en el corto y mediano plazo para responder a los retos y oportunidades de la evolución reciente y situación actual de la región en materia de EFTP.

Para la gestión de corto plazo, el estudio sugiere cinco recomendaciones, entre las cuales destacan la actualización de la oferta educativa con base en la demanda y necesidades de estudiantes y empresas, e invertir en reducir las brechas de género.

Corto Plazo	Mediano Plazo
Actualización de la oferta de formación con base en la demanda y necesidades de estudiantes y empresas	Mandato dual: lograr equilibrios adecuados entre las necesidades del sector moderno y el sector tradicional de la economía, y las zonas urbanas y rurales.
Mayor articulación entre políticas públicas: Urge conectar la política educativa, la política económica (desarrollo y fomento productivo) y la política de empleo.	Un sistema educativo integrado y permeable: mejorar la articulación entre los diferentes subsistemas que conforman el sistema educativo nacional, tanto del sistema formal como no formal.
Promover la excelencia docente: Invertir en su formación y actualización permanente, incorporando nuevos enfoques pedagógicos y didácticos como el aprendizaje basado en proyectos.	Rebalanceo de la oferta: Es necesario ampliar la cobertura, pero esto no se debe lograr a costa de la calidad de los servicios.
Equidad de género: proponer e implementar políticas internas y acciones afirmativas, respaldadas por alianzas público-privadas y esfuerzos comunitarios.	Mejorar el financiamiento y reconocimiento social de la EFTP: se podrían crear incentivos fiscales e introducir el copago de servicios acompañado de subsidios para evitar la exclusión.
La empresa como escuela: Para el desarrollo de las competencias blandas y el desarrollo de procesos de	Monitoreo y evaluación: monitorear el desarrollo de los estudiantes, la inserción laboral de los egresados y

Corto Plazo	Mediano Plazo
aprendizaje más significativos, es indispensable integrar la empresa como el nuevo ambiente de aprendizaje.	evaluar la calidad de los empleos obtenidos, además de analizar las tendencias de los mercados laborales

En cuanto al primer punto, el investigador dice que los países podrían expandir y consolidar los esfuerzos por actualizar la oferta, colocando a los estudiantes como protagonistas del sistema y ofreciéndoles un papel activo en dicha transformación.

Sobre la equidad de género, la recomendación es proponer e implementar políticas internas y acciones afirmativas, respaldadas por alianzas público-privadas y esfuerzos comunitarios.

“Las brechas de género van más allá de la cobertura o la matrícula en ciertas áreas. Actualmente, persiste una perjudicial segregación horizontal por sexo que provoca que las mujeres participen más en las carreras con menor empleabilidad relativa y menor productividad y remuneración”, explica Andrés Fernández Arauz

A mediano plazo, el estudio incluye otras cinco recomendaciones para fortalecer la EFTP. El investigador resalta tres: un balance en la oferta formativa, mejorar el financiamiento y monitorear y evaluar los programas.

“El balance está en no mermar la calidad de la formación cuando se amplía la cobertura de cursos. Es crucial encontrar el equilibrio entre programas de mayor duración y cursos cortos de calidad”, afirma Fernández Arauz.

El financiamiento de la EFTP también ocupa un espacio vital. Alternativas como incentivos fiscales, modelos de copago con subsidios o una gobernanza tripartita podrían estimular la inversión pública y privada en esta modalidad.

Por último, existe la necesidad de monitorear y evaluar. La región enfrenta un vacío en la recopilación de datos y la evaluación de impacto de la educación y formación técnica. El enfoque del monitoreo debe centrarse en el desarrollo de los estudiantes, la inserción laboral de los egresados y la calidad de los empleos obtenidos, además de analizar las tendencias de los mercados laborales.

“Estas prioridades no solo trazan un camino hacia la mejora de la Educación Técnica y Formación Profesional, sino que también representan un rumbo hacia un futuro más competitivo y prometedor para América Central y República Dominicana”, concluye el estudio.

El estudio completo, con un análisis detallado de los datos y las tendencias, está disponible para su consulta en <https://hdl.handle.net/20.500.12337/8604>

Este estudio ha sido realizado por el Proyecto Estado de la Región con el apoyo financiero de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (Cosude).