



GUÍA DE TRABAJO

para el planteamiento de resultados de aprendizaje
para el Marco Nacional de Cualificaciones
para Carreras de Educación (GUÍA-MNCCE-02-24)



OPES ; no. 08-2024



MNC-CE-CR

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN
EN COSTA RICA



Autoras:

Melba Fallas Zúñiga, Conare
Rocío Ramírez González, Colypro
Gretel Alfaro Rojas, Conesup
Ana Catalina Vindas, UNIRE
Johanna Jiménez Bolaños, Conare
Ana Elissa Monge Figueroa, Conare

Revisión filológica realizada por: **Oscar Aguilar Sandí**.
Financiada por el Colegio de Licenciados y Profesores
en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (Colypro)

Diseño y diagramación realizada por: **Daniela Hernández - Priscila Coto (Doce puntos)**.
Financiada por el Consejo Nacional de Rectores (Conare)

378.2
G943g

Guía de trabajo para el planteamiento de resultados de aprendizaje para el Marco Nacional de Cualificaciones para carreras de educación [Recurso electrónico] / Melba Fallas Zúñiga, [et al.] – Datos electrónicos (1 archivo : 4.500 kb). – San José, C.R. : CONARE - OPES, 2024.

(OPES ; no. 08-2024)

ISBN 978-9977-77-581-4
Formato pdf, (13 páginas.)

1. GUÍAS. 2. EDUCACIÓN. 3. APRENDIZAJE. 4. EVALUACIÓN EDUCATIVA.
5.. I. Zúñiga Fallas, Melba. II. Ramírez González, Rocío. III. Alfaro Rojas, Gretel. IV. Vindas Villalobos, Ana Catalina. V. Jiménez Bolaños, Johanna. VI. Monge Figueroa, Ana Elissa. VII. Título. VIII. Serie.

LRD



Contenido

.....	Presentación	4
01	¿Qué son resultados de aprendizaje?	5
02	Pautas para el planteamiento de resultados de aprendizaje	5
03	Características de los resultados de aprendizaje	6
04	Resumen de características de objetivos, competencias y resultados de aprendizaje	7
05	Contenido de la matriz de resultados de aprendizaje	8
06	Sintaxis recomendada/redacción de resultados de aprendizaje	11
07	Instrucciones para elaborar la matriz de los resultados de aprendizaje	12
.....	Referencias	14

Presentación

Este documento es una guía para la construcción de resultados de aprendizaje del Marco Nacional de Cualificaciones para las carreras de Educación de Costa Rica (MNC-CE-CR). Contiene una serie de recomendaciones para la construcción de los resultados de aprendizaje de sus cinco descriptores:

- Saberes disciplinares y profesionales.
- Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación
- Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social
- Comunicación
- Interacción profesional, cultural y social.

Este documento se elaboró para la primera etapa del MNC-CE-CR, y se actualizó con el fin de que sea utilizado como guía orientadora para la redacción, revisión y actualización de los resultados de aprendizaje de las nuevas carreras que se le incluyan.

Presenta conceptos básicos de forma esquematizada y contiene recomendaciones para apoyar y facilitar la construcción de la matriz de resultados de aprendizaje de cada carrera.

Tiene como propósito orientar la redacción, revisión y actualización de los resultados de aprendizaje de las carreras de educación que se vinculen al MNC-CE-CR.



01 ¿QUÉ SON RESULTADOS DE APRENDIZAJE?



Se toma como base el concepto de *resultados de aprendizaje* asumido en el Marco de Cualificaciones de la Educación Superior Centroamericana (MCESCA), citado en el MNC-CE-CR.

A saber, los resultados de aprendizaje son:

Enunciados acerca de lo que se espera que el estudiante sea capaz de hacer, comprender o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje (*Manual del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos*). Describen de manera integrada los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquirirán en un proceso de formación. Dichos resultados deben ser observables o medibles, y se redactan usando un verbo dinámico, es decir que se refiera a una acción, no a un estado (MCESCA, 2018, p. 15, citado en MNC-CE-CR, 2021, p. 19).

02 PAUTAS PARA EL PLANTEAMIENTO DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Para redactar resultados de aprendizaje, diversos autores (Kennedy, 2007; ANECA, s.f.) brindan recomendaciones, entre las que se pueden enumerar las siguientes:

- a.** Los enunciados deben centrarse en lo que se espera que el estudiando sea capaz de demostrar que sabe y hace.
- b.** Su redacción debe ser clara y simple, sin dar pie a la ambigüedad. Deben ser comprendidos por profesores, estudiantes, expertos, empleadores y demás partes interesadas.
- c.** Deben expresar lo básico para un proceso de formación.
- d.** Debe tomarse muy en cuenta el nivel de cualificación (para el caso del MNC-CE-CR, bachillerato universitario y licenciatura) para el que se están planteando los resultados de aprendizaje. Esto es principalmente importante dados los procesos sucesivos de formación, la profundidad

y amplitud de los conocimientos, habilidades, valores y actitudes que se demostrarán a través de cada resultado de aprendizaje según el nivel de cualificación.

- e.** Deben ser observables y medibles a partir de criterios claros para su evaluación.
- f.** Deben ser factibles y alcanzables al término de los periodos de formación.
- g.** La redacción de cada enunciado inicia con un único verbo de acción. En su conjunto deben considerar diferentes niveles de conocimiento, de tal manera que se propicien altos niveles de conocimiento a lo largo de todo el proceso de formación.
- h.** Al redactarlos, los enunciados deben comprender el “verbo de acción seguido del objeto del verbo y del contexto” (ANECA, p. 33). El verbo evidencia el nivel de conocimiento necesario de acuerdo con el nivel de cualificación; el objeto es el conocimiento conceptual, procedimental o actitudinal que se espera se demuestre; y el contexto se refiere la contextualización, y podría comprender finalidad del resultado de aprendizaje.
- i.** La redacción de cada enunciado debe comprender los distintos tipos de conocimientos: conceptuales, procedimentales y actitudinales. Se privilegia aquel tipo de conocimiento, según el descriptor del marco de cualificaciones, con el que se esté trabajando.



03 CARACTERÍSTICAS DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados del aprendizaje deben:

- a.** Definirse con claridad para que estudiantes y docentes los comprendan, evitando la ambigüedad.
- b.** Ser observables y evaluables, es decir, que permitan establecer criterios claros para su evaluación.
- c.** Ser factibles y alcanzables al término del periodo de aprendizaje, al tiempo que supongan un reto que despierte el interés por aprender.
- d.** Ser idóneos, relevantes y pertinentes con respecto a la asignatura que se imparte.

04 RESUMEN DE CARACTERÍSTICAS DE OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Con la finalidad de generar mayor claridad en los términos “objetivos”, “competencias” y “resultados de aprendizaje”, se presenta a continuación un cuadro resumen de características importantes de estos elementos curriculares:

Cuadro 1.
Resumen de características entre elementos curriculares: Objetivos, competencias y resultados de aprendizaje.

Objetivos	Competencias	Resultados de aprendizaje
Están vinculados con las intenciones del profesor.	Están relacionadas con términos de referencia para el desempeño.	Están relacionadas con el estudiante y sus logros.
Son declaraciones generales que indican contenidos, enfoques y propósito del programa.	Son un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados e integrados en el individuo para el ejercicio profesional.	Son evaluables y observables.
El sujeto de acción es el docente.	El docente es el facilitador del aprendizaje.	El protagonista es el estudiante.
Se estructuran en objetivos de conocimiento, procedimentales, actitudinales.	Utilizan verbos de carácter general que describen qué se pretende desarrollar en cada competencia.	Su redacción es más concreta y específica, lo que permite verificar el desarrollo de cada aprendizaje.
Hacen referencia a contenidos.	No hacen referencia a contenidos concretos.	Relacionan el desarrollo del aprendizaje con los contenidos del programa.
	No es posible direccionar una evaluación, por su carácter general.	No permiten las ambigüedades interpretativas ya que deben ser evaluados y verificados.

Fuente: Elaboración propia, con base en Kennedy (2007) y ANECA (s.f.).

05 CONTENIDO DE LA MATRIZ DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El siguiente cuadro muestra los elementos que se deben considerar en la matriz de resultados de aprendizaje.

Cuadro 2
Elementos para considerar en la matriz de resultados de aprendizaje

Nivel de cualificación:
Carrera de educación:

Columna 1	Columna 2	Columna 3	Columna 4
Descriptores	Aspectos por considerar al plantear los resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje de bachillerato universitario	Resultados de aprendizaje de licenciatura
 <p>Saberes disciplinares y profesionales</p> <p>Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.</p>	<p>Dominio teórico: conceptos de la disciplina.</p> <p>Dominio epistemológico: cómo se aprenden las cosas y la organización del conocimiento.</p> <p>Dominio axiológico: Es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos.</p> <p>Dominio metodológico y técnico.</p> <p>Conocimientos de otras disciplinas para trabajo interdisciplinar.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación</p> <p>Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.</p>	<p>Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares.</p> <p>Plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades.</p> <p>Proponer innovaciones con base en análisis de información.</p> <p>Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Continúa...

Columna 1	Columna 2	Columna 3	Columna 4
Descriptores	Aspectos por considerar al plantear los resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje de bachillerato universitario	Resultados de aprendizaje de licenciatura
 <p>Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social</p> <p>Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.</p>	<p>Habilidad para tomar decisiones en el ámbito personal.</p> <p>Habilidad para tomar decisiones en el ámbito laboral.</p> <p>Habilidad para tomar decisiones en el ámbito social.</p> <p>Habilidad para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>Comunicación</p> <p>Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos, transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión y haciendo uso de tecnologías disponibles.</p>	<p>Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos.</p> <p>Habilidad para estructurar argumentos y mensajes en varios lenguajes y formatos.</p> <p>Habilidad para estructurar mensajes con claridad, rigurosidad y precisión.</p> <p>Habilidad para estructurar argumentos y mensajes haciendo uso de tecnologías disponibles.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
 <p>Interacción profesional, cultural y social</p> <p>Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas y religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.</p>	<p>Habilidad para relacionarse.</p> <p>Habilidad para colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares.</p> <p>Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

Fuente: Elaboración propia, 2020.

Con la finalidad de completar la información requerida en la matriz, a continuación se desglosa cada uno de los apartados:

Nivel de cualificación: En este apartado se identifica el nivel (grado) que se desarrolla. Por ejemplo: bachillerato universitario.

Datos de la carrera: Este apartado contiene los datos generales de la carrera. Por ejemplo: Enseñanza del Inglés.

Descriptores:



Saberes disciplinarios y profesionales. Dominio teórico epistemológico, axiológico, metodológico y técnico del campo disciplinar, así como los conocimientos de otras disciplinas requeridos para el trabajo multidisciplinar e interdisciplinar.



Aplicación de conocimientos, resolución de problemas e innovación. Capacidad para abordar situaciones o tareas particulares, plantear soluciones a problemas en distintos contextos y complejidades y proponer innovaciones con base en análisis de información. Es la puesta en práctica de los conocimientos y habilidades adquiridos.



Autonomía con responsabilidad personal, laboral y social. Habilidad para tomar decisiones en los ámbitos personal, laboral, social, y sobre su propio aprendizaje, tomando en cuenta su impacto en los seres humanos y el ambiente, en el marco de los valores, la ética y el derecho en contextos multiculturales.



Comunicación. Habilidad para estructurar argumentos y mensajes adecuados a diversos públicos, en varios lenguajes y formatos transmitiéndolos con claridad, rigurosidad y precisión y haciendo uso de tecnologías disponibles.



Interacción profesional, cultural y social. Habilidad para relacionarse y colaborar en grupos profesionales, disciplinares, multidisciplinarios e interdisciplinares, con base en las dinámicas de las tradiciones culturales, organizacionales, sociales, políticas y religiosas mediante relaciones empáticas y de respeto mutuo. Capacidad para liderar equipos de trabajo para el logro de objetivos en contextos diversos.

06 SINTAXIS RECOMENDADA/ REDACCIÓN DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Para la redacción de resultados de aprendizaje se recomienda utilizar la sintaxis que se detalla a continuación para la expresión de los resultados de aprendizaje según su nivel y descriptor:

Figura 1

Sintaxis recomendada para la expresión de los resultados de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia, 2020.



07 INSTRUCCIONES PARA ELABORAR LA MATRIZ DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- a.** Trabaje en la matriz de resultados de aprendizaje (documento Excel que se le adjunta).
- b.** Complete los datos iniciales de la matriz de resultados de aprendizaje: nombre de la carrera y nivel de cualificación.
- c.** Redacte los enunciados en la matriz de resultados de aprendizaje que se le adjunta, con base en las tendencias en la formación de profesionales en educación para la carrera que le corresponde.
- d.** Redacte, para cada uno de los descriptores, enunciados que evidencien los resultados de aprendizaje que debe demostrar una persona graduada en la carrera y en el nivel de cualificación indicado.
- e.** Tome en cuenta que, en la matriz de resultados de aprendizaje, en la columna uno (1) se presentan los descriptores, en la columna dos (2) se desglosan los aspectos mínimos que deben considerarse en estos enunciados. La información contenida en estas columnas constituye aspectos de referencia para la construcción de los resultados de aprendizaje.
- f.** Considere que, en las columnas tres (3) y cuatro (4), usted puede elegir redactar un resultado de aprendizaje para cada aspecto o bien redactar varios resultados de aprendizaje, integrando estos aspectos según su criterio de experto.

Referencias

- Andrade, X. (2013). *Guía para el desarrollo de resultados de aprendizaje*. Universidad Central del Ecuador, Comisión de Evaluación Interna. <https://historialimagen.files.wordpress.com/2016/07/guc3ada-para-el-desarrollo-y-evaluaci-c3b3n-de-resultados-de-aprendizaje.pdf>
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (s.f.). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y redacción de los resultados de aprendizaje*. Madrid: Proyectos Editoriales S.A.
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) (2014). *Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y redacción de los resultados del aprendizaje*. Madrid: Cyan, Proyectos Editoriales S.A. <http://www.aneca.es/Documentos-y-publicaciones/Otras-guias-y-documentos-de-evaluacion/Guia-de-apoyo-para-la-redaccion-puesta-en-practica-y-evaluacion-de-los-RESULTADOS-DEL-APRENDIZAJE>
- Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA) (2018). *Marco de Cualificaciones para la Educación Superior Centroamericana (MCESCA): Resultados de aprendizaje esperados para los niveles técnico superior universitario, bachillerato universitario. Licenciatura, maestría y doctorado*. Segunda edición. Ciudad de Guatemala: Serviprensa.
- Dirección General de Servicio Civil (2018). *Guía para la elaboración de indicadores de gestión*. San José, Costa Rica. <http://www.dgsc.go.cr/documentos/transparencia/planes/Guia-para-la-elaboraci%C3%B3n-de-indicadores-DGSC.pdf>
- Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje. Un manual práctico*. Cork, Irlanda: University College / Watermans Printers.
- Marco Nacional de Cualificaciones para las Carreras de Educación (MNC-CE-CR) (2021). *Resultados de aprendizaje de la carrera de Educación Primaria*. San José, Costa Rica.
- Yepes, V. (2017). *Proyecto docente. Concurso de Acceso al Cuerpo de Catedráticos de Universidad*. Universidad Politécnica de Valencia.
- Nava, T., Pazos, Á., De la Cruz, A., Sánchez, J. (2014). *Manual para la renovación de las guías docentes*. Universidad Complutense de Madrid.
- Secretaría de Educación Pública (2014). *Marco Mexicano de Cualificaciones (MMC 2014) y sistema de asignación, acumulación y transferencia de créditos académicos (SAATCA) 2014-2015*. México. https://www.controlescolar.sep.gob.mx/work/models/controlescolar/Resource/carpeta_pdf/anexo5.pdf
- Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) (2019). *Desafíos de la educación en Costa Rica y aportes de las universidades públicas*. San José, Costa Rica.



MNC-CE-CR

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES
PARA CARRERAS DE EDUCACIÓN
EN COSTA RICA

- 🌐 <http://www.cualificaciones.cr/mnc-ce>
- ✉ marcoeducacion@conare.ac.cr
- ▶ **Marco de Cualificaciones: Carreras de Educación**
<https://www.youtube.com/channel/UCjt9wi6VvmaVa0Re1DhYv3A>



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

GOBIERNO
DE COSTA RICA