

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE) 2010**

# **ESTUDIO DE SEGUIMIENTO**

**DE LAS PERSONAS GRADUADAS DEL PERÍODO 2002-2009  
DE DOCE PROGRAMAS DE POSGRADO DE LAS UNIVERSIDADES ESTATALES COSTARRICENSES**



**Nidia Lobo Solera  
Alicia Vargas Porras  
Óscar Gamboa Calderón  
Mario Alejandro Morúa Saborío  
Diana Arce Flores  
Sofía García Romero  
Franky González Conejo  
Wendy Vanessa Castrillo Jiménez**

**OPES004256**

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR  
COMISIÓN DE DIRECTORES DE POSGRADO



**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO**  
**PERSONAS GRADUADAS**  
**2002-2009**  
DOCE PROGRAMAS DE POSGRADO  
UNIVERSIDADES ESTATALES

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO**  
**PERSONAS GRADUADAS**  
**2002-2009**  
**DOCE PROGRAMAS DE POSGRADO**  
**UNIVERSIDADES ESTATALES**

**COMISIÓN TÉCNICA RESPONSABLE:**

Dra. Nidia Lobo Solera, UNED (Coordinadora)

Dra. Alicia Vargas Porras, UCR

Ing. Oscar Gamboa Calderón, M.Sc., ITCR

Mag. Mario Alejandro Morúa Saborío, UNED

Mag. Diana Arce Flores, UCR

Ing. Sofía García Romero, ITCR

Bach. Franky González Conejo, UNA

Bach. Wendy Vanessa Castrillo Jiménez, UNED

INFORME DE RESULTADOS  
DEL PROYECTO CON FINANCIAMIENTO  
DEL CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
REALIZADO EN EL AÑO 2012

378. 155.972.86 Lobo Solera, Nidia  
L799e Estudio de seguimiento a personas graduadas de Posgrado en el 2010 de posgrado universidades estatales / Alicia Vargas Porras, Óscar Gamboa Calderón, Rosario González Santamaría, Mario Alejandro Morúa Saborio, Diana Arce Flores, Wendy Vanessa Castrillo Jiménez . - 3 ed. - San José, C.R. CONARE. 2012  
292 p.: il. ; 28 cm.

ISBN 978-9977-77-052-9

1. GRADUADOS. 2. COSTA RICA. 3. ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. 4. EMPLEO 5. POSGRADOS. I. Vargas Porras, Alicia. II. Gamboa Calderón, Óscar III. González Santamaría, Rosario IV. Morúa Saborio, Mario Alejandro V. Arce Flores, Diana VI. Castrillo Jiménez, Wendy VII. Título.

ISBN 978-9977-77-052-9

PRIMERA EDICIÓN  
Universidad Estatal a Distancia  
San José, Costa Rica, 2009

SEGUNDA EDICIÓN  
CONARE  
San José, Costa Rica, 2012

EL CONTENIDO DE ESTA OBRA HA SIDO APROBADO  
POR EL SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
DE LA VICERRECTORÍA ACADÉMICA DE LA UNED.

Revisión Filológica:  
*Ariadna Calderón*

Corrección de pruebas:  
*Mario Alejandro Morúa Saborio*  
*Pablo Ramírez Solano*

Diagramación y artes finales:  
*Jorge Alonso Gamboa Valverde*

Diseño de portada:  
*Jorge Alonso Gamboa Valverde*

Coordinación editorial:  
*Daniel Villalobos Gamboa*

Impreso en Costa Rica.  
Reservados todos los derechos.  
Prohibida la reproducción total o parcial  
bajo cualquier medio mecánico o electrónico  
del contenido total o parcial de esta publicación  
sin el permiso expreso del autor y de los editores.  
Hecho el depósito que dicta la ley.

## PRESENTACIÓN

**E**l presente “Estudio de seguimiento de las personas graduadas del período 2002-2009 de doce programas de posgrado de las universidades estatales” es el tercer informe consecutivo que se realiza con el apoyo de CONARE, como una forma de buscar realimentación sobre los alcances que estas personas graduadas tienen en nuestra sociedad y buscar la mejora continua de la gestión y la calidad de los posgrados. En él se valora además el esfuerzo que hacen nuestras universidades para aportar e impactar la nueva sociedad del conocimiento que, ante un mundo de gran dinamismo en todas las áreas de la ciencia, tecnología y cultura, hace urgente una continua valoración de los programas para incidir en la toma de decisiones que nos garanticen la continuidad y excelencia que puedan tener.

Con este estudio se alcanza un total de 37 programas de posgrado de las cuatro universidades que integran el CONARE, los cuales han sido analizados abarcando así una población muy importante de las personas graduadas en general.

La información recabada en este documento y en los anteriores será de gran utilidad para cada uno de los programas analizados y para las universidades participantes, ya que se visualiza de forma clara y con validez estadística, tanto los grandes aciertos como las oportunidades de mejora de todos y cada uno de los programas, lo cual sin lugar a duda será un valioso apoyo para la toma de decisiones en el corto, mediano y largo plazo.

Un agradecimiento muy especial a todas las personas graduadas y a las y los funcionarios de nuestras universidades que han colaborado de una u otra forma en la realización de este estudio.

MAG. LUIS GUILLERMO CARPIO MALAVASI  
Rector de la Universidad Estatal a Distancia

Received of the Hon. Secy of the Navy  
the sum of \$1000.00 for the purpose of  
purchasing the land for the establishment  
of a new station on the coast of California.

This receipt is given in full for the  
sum of \$1000.00 and the receipt of the  
Hon. Secy of the Navy is hereby  
acknowledged.

Witness my hand and seal of office  
this 10th day of March 1870.

John W. Foster, Secretary of the Navy.

John W. Foster, Secretary of the Navy.

John W. Foster, Secretary of the Navy.

## CONTENIDO

PRESENTACIÓN.....	VII
1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. OBJETIVOS.....	3
2.1 OBJETIVO GENERAL.....	3
2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	3
3. JUSTIFICACIÓN Y MARCO REFERENCIAL .....	4
4. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	7
4.1 POBLACIÓN DE INTERÉS.....	7
4.2 DISEÑO DE LA MUESTRA.....	8
4.3 LOCALIZACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS.....	9
4.4 LOCALIZACIÓN DE COORDINADORES Y DOCENTES .....	10
4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS .....	10
4.6 ENFOQUE CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN .....	11
4.7 ENFOQUE CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN. ....	12
4.7.1 APLICACIÓN DE LA GUÍA A GRUPOS FOCALES .....	12
4.7.2 MATRIZ CUALITATIVA .....	13
4.7.3. PREGUNTAS GENERADORAS UTILIZADAS EN EL GRUPO FOCAL.....	15
4.8 TRABAJO DE CAMPO.....	16
4.9 NIVEL DE RESPUESTA.....	17
4.10 LIMITACIONES DEL ESTUDIO .....	18
4.10.1 PARTICIPACIÓN DE LA POBLACIÓN .....	18
4.10.2 INFORMACIÓN BRINDADA .....	18
5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS ESTUDIADOS.....	18
5.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR) .....	19
5.1.1 PROGRAMA DE POSGRADO EN ARTES .....	19
5.1.2 POSGRADO EN CIENCIAS AGRÍCOLAS Y RECURSOS NATURALES.....	21
5.1.3 PROGRAMA DE POSGRADO EN NUTRICIÓN HUMANA.....	22

5.1.4	POSGRADO CENTROAMERICANO EN SOCIOLOGÍA .....	22
5.2	INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (ITCR) .....	23
5.2.1	MAESTRÍA EN COMPUTACIÓN .....	23
5.3	UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (UNA) .....	24
5.3.1	MAESTRÍA EN EPIDEMIOLOGÍA .....	24
5.3.2	MAESTRÍA EN GERENCIA DEL COMERCIO INTERNACIONAL.....	25
5.3.3	MAESTRÍA EN SEGUNDAS LENGUAS Y CULTURA .....	26
5.4	UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED).....	27
5.4.1	MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN ....	27
5.4.2	MAESTRÍA EN DERECHO DEL TRABAJO Y SEGURIDAD SOCIAL.....	27
5.4.3	MAESTRÍA EN ESTUDIO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR.....	28
5.4.4	MAESTRÍA ACADÉMICA EN MANEJO DE RECURSOS NATURALES .....	29
6.	RESULTADOS .....	30
6.1	CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA .....	31
6.1.1	CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS.....	31
6.2	CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LAS PERSONAS GRADUADAS.....	34
6.2.1	ESTUDIOS PREVIOS AL INGRESO DEL PROGRAMA DE POSGRADO .....	35
6.2.2	TIEMPO TRANSCURRIDO ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA DE POSGRADO.....	38
6.2.3	TIEMPO PROMEDIO QUE TARDARON EN CONCLUIR LOS ESTUDIOS DE POSGRADO.....	39
6.2.4	PRINCIPALES RAZONES PARA ESCOGER EL PROGRAMA DE POSGRADO	40
6.2.5	MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL QUE SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA .....	41
6.2.6	ESTUDIOS POSTERIORES DE LA GRADUACIÓN DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS .....	41
6.2.7	OPORTUNIDAD OFRECIDA POR LA UNIVERSIDAD A LAS PERSONAS GRADUADAS PARA AMPLIAR CONOCIMIENTOS ....	42
6.3	SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS .....	44
6.3.1	SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE INGRESO AL POSGRADO ....	44
6.3.2	SITUACIÓN LABORAL DURANTE LOS ESTUDIOS.....	45
6.3.3	SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE GRADUARSE DEL PROGRAMA DE POSGRADO.....	47
6.3.4	SITUACIÓN LABORAL AL MOMENTO DE REALIZAR LA ENCUESTA.....	48



6.4	SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO .....	63
6.5	PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS .....	70
6.6	ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ESTUDIO .....	74
6.6.1	APORTES DEL PROGRAMA A LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS .....	75
6.6.2	CAMPOS DE TRABAJO EN DONDE SE UBICAN LAS PERSONAS GRADUADAS .....	101
6.6.3	COMPETENCIAS QUE SE CONSIDERA QUE DEBEN SER FOMENTADAS EN LA FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ESTE PROGRAMA .....	109
6.6.4	CONTRIBUCIÓN DEL POSGRADO AL DESARROLLO NACIONAL E INTERNACIONAL .....	114
6.6.5	PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN LOS PLANES DE MEJORA DEL PROGRAMA .....	126
6.6.6	SUGERENCIAS O COMENTARIOS QUE PUEDAN AYUDAR A MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE SE IMPARTE EN EL POSGRADO .	130
6.6.7	COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS DOCENTES.....	138
7.	CONSIDERACIONES FINALES .....	139
	ANEXOS .....	159
	BIBLIOGRAFÍA .....	273



**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO**  
**PERSONAS GRADUADAS**  
**2002-2009**  
ONCE PROGRAMAS DE POSGRADO  
UNIVERSIDADES ESTATALES



## 1. INTRODUCCIÓN

El presente estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado es el tercer informe que se realiza bajo los lineamientos de los directores de posgrado del Consejo Nacional de Rectores, proyecto que ha contado con la aprobación y el financiamiento de Fondos del Sistema CONARE (2009).

Para el desarrollo de este proyecto se creó una comisión constituida por: Dra. Nidia Lobo Solera de la Universidad Estatal a Distancia (UNED) y coordinadora general del proyecto, Dra. Alicia Vargas Porras de la Universidad de Costa Rica (UCR), Ing. Óscar Gamboa Calderón, M.Sc. del Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), Mag. Mario Alejandro Morúa Saborío de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), Mag. Diana Arce Flores de la Universidad de Costa Rica (UCR), Ing. Sofía Beatriz García Romero (ITCR), Bach. Wendy Castrillo Jiménez, (UNED) y Bach. Franky González Conejo de la Universidad Nacional (UNA); además se contó con la colaboración de Mag. Rosibel Zamora Ramírez (UNA).

El presente estudio aborda las características sociodemográficas en las que se agrupan las siguientes variables: sexo, estado civil, edad, lugar de residencia permanente y nivel educativo del padre y de la madre. Examina la situación laboral de las personas graduadas, en sus diferentes ciclos: al momento de los estudios, durante los estudios, al momento de graduarse y al momento de realizar la encuesta e indaga sobre la satisfacción de la persona graduada respecto del programa. Así mismo, contiene un análisis cualitativo derivado de las entrevistas y grupos focales realizados con los coordinadores y docentes de los programas de posgrado incluidos en este estudio.

Contempla, además, los elementos fundamentales de este nivel académico como son la participación en actividades científicas y tecnológicas.

Está constituido por diversas secciones: objetivos, justificación, marco referencial, aspectos metodológicos descripción general de los programas estudiados, resultados y consideraciones finales.

En el estudio se consideraron las siguientes carreras, según universidad participante:

#### UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

N.º	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Maestría en Arte	M.Sc. Isabel Jeremías Lafuente
2	Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	Dr. Eric Guevara Berger
3	Maestría en Nutrición Humana	M.Sc. Marisol Ureña Vargas
4	Maestría en Sociología	M.Sc. Roberto Ayala Saavedra

#### INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA:

N.º	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Maestría en Computación	M.Sc. Edwin Aguilar Sánchez.

#### UNIVERSIDAD NACIONAL

N.º	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Maestría en Epidemiología.	M.Sc. Sandra Estrada König
2	Maestría en Gerencia del Comercio Internacional	M.Sc. Randall Arce Alvarado
3	Maestría en Segundas Lenguas	Mag. Nandayure Valenzuela Arce

#### UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

N.º	Programa de Posgrado	Coordinador (a)
1	Maestría en Administración de Medios de Comunicación	Dr. Víctor Hugo Fallas Araya
2	Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	Mag. Fabiola Cantero Acosta
3	Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar	Mag. María del Rosario González Brenes
4	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	M.Sc. Zaidett Barrientos Llosa

## 2. OBJETIVOS

### 2.1 OBJETIVO GENERAL

Valorar el impacto social, económico y cultural de los programas de posgrado para fortalecer los procesos de autoevaluación y acreditación en las universidades estatales de Costa Rica a nivel nacional y regional centroamericano.

### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Actualizar las características personales y académicas de las personas graduadas del 2002 al 2009 de los programas de posgrado de las universidades estatales de Costa Rica.
- Identificar la influencia en el desarrollo social, cultural y económico de los programas de posgrado a nivel nacional y regional centroamericano.
- Valorar la reinserción laboral de las personas graduadas.
- Analizar la pertinencia nacional y regional del programa.
- Documentar los aportes de las personas graduadas en el ámbito regional nacional y centroamericano en el desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural a nivel nacional y regional centroamericano.
- Conocer las contribuciones que el programa de posgrado brindó al crecimiento humano, profesional y laboral de las personas graduadas.
- Reconocer la participación de las personas graduadas en el plan de mejora de los programas.
- Evaluar la satisfacción profesional sobre el programa ofrecido respecto a lo esperado por las personas graduadas.
- Determinar el impacto del programa en el seno de la universidad, país, región y en la formación de las personas graduadas.
- Valorar el desempeño profesional de las personas graduadas en sus lugares de trabajo.

### 3. JUSTIFICACIÓN Y MARCO REFERENCIAL

Los estudios de seguimiento a personas graduadas cobran especial importancia en las últimas décadas, como parte del interés de los países por fortalecer su desarrollo político, social, económico y, en ese sentido, buscar una adecuada vinculación de las formaciones profesionales con el mundo del empleo y del trabajo. El propósito de dichos estudios es esclarecer aspectos relacionados con la puesta en práctica de la formación recibida, en los diferentes espacios laborales propios de las profesiones y clarificar diversas opciones, tanto de formación como de empleabilidad. Se busca así que las personas profesionales se inserten proactivamente en un mundo cada vez más dinámico, incierto y cambiante. Es por ello que los hallazgos que se vislumbran a partir de los estudios de seguimiento a personas graduadas son formas de orientar la definición de políticas públicas en el ámbito educativo, así como determinar aspectos del cambio obligado y la actualización continua que deben tener las instituciones de educación superior.

Costa Rica cuenta con experiencias valiosas sobre estudios de graduados en universidades estatales, llevadas a cabo por parte del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en forma periódica y sistemática desde el año 1987, lo cual representa un buen insumo para el desarrollo de la educación superior. Así mismo, existen experiencias regionales tales como el estudio realizado por un grupo de académicos para investigar la pertinencia y eficacia de 12 carreras de 11 universidades centroamericanas, en el período 2002-2003 (Ruiz y Green, 2003) y también el “Estudio de seguimiento de egresados de posgrados regionales centroamericanos”, realizado por un equipo regional de investigadores, para ocho posgrados regionales en el período 1990 al 2003, donde se buscó conocer particularmente la incidencia que tuvieron las personas egresadas (en especial quienes estudiaron con el Programa Regional de Becas del Servicio Alemán de Intercambio Académico, DAAD por sus siglas en alemán) en el desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural, tanto a nivel nacional como regional centroamericano. En ese estudio también se incluyeron aspectos sobre características personales y académicas de egresados, así como su situación laboral en diferentes etapas de la formación y posterior al egreso, y algunos asuntos relacionados con las maestrías estudiadas. (Green *et al.*, 2005).

Con los procesos de autoevaluación que se generan y desarrollan en Costa Rica a partir de la década de los años noventa, los estudios de seguimiento a personas egresadas y graduadas se vuelven relevantes como insumos para detectar aspectos por mejorar en la formación profesional, así como el establecimiento de mecanismos de mejora continua en las instituciones de educación superior y el fortalecimiento de una cultura de calidad permanente en las universidades.



A partir del año 2008, el CONARE inició un proyecto anual, de seguimiento a personas graduadas de posgrado, con el financiamiento de Fondos del Sistema, privilegiando para ello a posgrados que han sido acreditados o que se encuentran en procesos de autoevaluación, aportando así información pertinente para nutrir esos procesos. En la actualidad, al 2011, ya se han cubierto buena parte de los posgrados que están en autoevaluación, por lo que los estudios incorporan ahora a posgrados que desean instaurar las buenas prácticas de seguimiento a la formación profesional.

Los posgrados que han participado en este esfuerzo integrado por el CONARE, a partir del 2008, son los siguientes:

**ESTUDIO DE SEGUIMIENTO  
A PERSONAS GRADUADAS DE POSGRADO – AÑO 2008**

<b>Institución</b>	<b>Programa</b>
UCR	1. Maestría en Biología
	2. Maestría en Ciencias Políticas
	3. Maestría en Evaluación de Programas y Proyectos de Desarrollo
ITCR	1. Maestría en Administración de Empresas
	2. Maestría en Ingeniería en Mantenimiento industrial
	3. Maestría en Sistemas modernos de Manufactura
UNA	1. Maestría en Estudios de la Mujer
	2. Maestría en Desarrollo Rural
	3. Maestría en Conservación y Manejo de Vida Silvestre
UNED	1. Doctorado en Educación
	2. Maestría Profesional en Administración de Negocios
	3. Maestría Profesional en Psicopedagogía

Fuente: Estudio de seguimiento a personas graduadas de posgrado, 2008

Para el año 2009 este proyecto se desarrolló con la participación de los siguientes programas:

ESTUDIO DE SEGUIMIENTO A PERSONAS GRADUADAS  
DE POSGRADO – AÑO 2009

Institución	Programa
<b>UCR</b>	M. en Computación e Informática
	M. en Geología
	M. en Historia
<b>ITCR</b>	M. en Educación Técnica
	M. en Salud Ocupacional
	M. en Administración de Empresas
<b>UNA</b>	M. en Administración de Tecnologías de la Información
	M. en Economía del Desarrollo
	M. en Salud Integral y Movimiento Humano
	M. en Educación Aprendizaje del Inglés
<b>UNED</b>	M. en Tecnología Educativa
	M. en Administración de Servicios de Salud Sostenible
	M. en Administración Educativa

Fuente: Estudio de seguimiento a personas graduadas de posgrado, 2009

Los hallazgos de los estudios de seguimiento a personas graduadas son importantes elementos para el fortalecimiento de los posgrados, tanto al evidenciar aspectos que deben atenderse en la formación profesional a fin de lograr una incidencia más certera en el ámbito laboral, como para establecer los mecanismos necesarios que garanticen el mejoramiento continuo de los programas de posgrado y de las instituciones de educación superior.

## 4. ASPECTOS METODOLÓGICOS

A continuación se describen los aspectos metodológicos más importantes de esta investigación:

### 4.1 POBLACIÓN DE INTERÉS

La población de interés corresponde a un total de personas que obtuvieron su diploma entre los años 2002 y 2009, en los programas de posgrado seleccionados por cada una de las universidades estatales para incluirse en el presente estudio, donde no se considera a las personas que estuvieron fuera del país y no fueron localizadas. Tras la depuración correspondiente, la población final considerada en el estudio se muestra en el cuadro n.º 4.1.1

CUADRO N.º 4.1.1  
POBLACIÓN DE INTERES POR PROGRAMA DE POSGRADO

Universidad	Programas 2010	Población
UCR	Maestría en Artes	41
	Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	60
	Maestría en Nutrición Humana	22
	Maestría en Sociología	24
ITCR	Maestría en Computación	164
UNA	Maestría en Epidemiología	53
	Maestría en Gerencia de Comercio Internacional	83
	Maestría en Segundas Lenguas	34
UNED	Maestría en Administración de Medios de Comunicación	15
	Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	62
	Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar	49
	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	11
<b>Total</b>		<b>618</b>

Fuente: Elaboración propia (2010). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado, con base en información proporcionada por las Oficinas de Registro de las Universidades Públicas adscritas a CONARE

Desde sus inicios, la investigación fue diseñada para que cada universidad incluyera tres programas de posgrado, pero dado que el Instituto Tecnológico de Costa Rica solo incluye un programa debido a que el resto de sus posgrados ya fueron objeto de estudio en las publicaciones de años anteriores, se reasignaron los espacios de esos dos programas a la UCR y a la UNED.

## 4.2 DISEÑO DE LA MUESTRA

Para el diseño de la muestra, como se observó en el cuadro n.º 4.1.1., la mayoría de los programas de posgrado no amerita la selección de una muestra, ya que las poblaciones eran menores a 100 personas graduadas; por lo tanto, solamente se conformó para la Maestría en Computación, la cual poseía 164 personas graduadas. Para determinar el tamaño de la muestra, se aplicó la siguiente fórmula estadística:

$$n = \left[ \frac{z_t \sigma}{d} \right]^2$$

*Donde:*

$\sigma$  = desviación estándar de la población

$d = x - \mu$  = discrepancia permisible o error máximo de estimación permitido

$z_t$  = valor de  $z$ , normal estándar, para un nivel de confianza de  $(1-\alpha)\%$ .

Fuente: Gómez Barrantes, M. (2009) Elementos de Estadística Descriptiva. San José: EUNED.

Se seleccionó el tamaño de la muestra que proporcionara un nivel de confianza y un margen de error aceptable y manejable para los propósitos del estudio, de manera que se trabajó con un margen de error del 4% y un nivel de confianza del 95%, como lo muestra el siguiente cuadro n.º 4.2.1.

*Nota aclaratoria:* Dentro de todos los cuadros se incluyó “n” por cada uno de los posgrados analizados en el estudio, la cual hace referencia a la cantidad total de personas graduadas que al final accedieron a responder la encuesta, esto para facilitar el análisis del lector y que no pierda de vista en ningún momento la cantidad de personas encuestadas de cada programa.

CUADRO N.º 4.2.1

MUESTRA (N) DE PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO

Universidad	Programas 2010	Población	Muestra
UCR	Maestría en Artes	41	41
	Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	60	60
	Maestría en Nutrición Humana	22	22
	Maestría en Sociología	24	24
ITCR	Maestría en Computación	164	129
UNA	Maestría en Epidemiología	53	53
	Maestría en Gerencia de Comercio Internacional	83	83
	Maestría en Segundas Lenguas	34	34
UNED	Maestría en Administración de Medios de Comunicación	15	15
	Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	62	62
	Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar	49	49
	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	11	11
<b>Total</b>		<b>618</b>	<b>583</b>

Fuente: Elaboración propia (2010). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado, con base en información proporcionada por las oficinas de registro de las universidades públicas adscritas a CONARE

#### 4.3 LOCALIZACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS

La fuente más importante por la que se obtuvo información para localizar a las personas graduadas fueron los datos proporcionados por los mismos programas de posgrado. Cada uno de los miembros de la comisión se encargó de solicitar a las direcciones de los posgrados una lista de las personas graduadas donde se indicaran sus direcciones electrónicas, números telefónicos y cualquier otra información que se estimara relevante, y permitiera una primera aproximación, además se consultó a las Oficinas de Registro de las respectivas universidades.

En general, la información con que se contó fue la siguiente:

- Nombre completo de la persona graduada
- Número de cédula
- Número de teléfono de residencia, celular y trabajo
- Nombre del programa en que se graduó
- Año de graduación

Debido a que en algunos casos los datos de las personas graduadas no correspondían al momento de la encuesta, ya que estaban desactualizados, fue necesario recurrir a fuentes complementarias para localizarlos, tales como: consultas a los compañeros de posgrado, guía telefónica o en el Registro Civil para saber el nombre de los padres o de algún familiar y por medio de ellos, localizar a la persona graduada.

#### 4.4 LOCALIZACIÓN DE COORDINADORES Y DOCENTES

Al igual que con las personas graduadas, cada uno de los miembros de la comisión se encargó en su institución de solicitar a las direcciones de los posgrados una lista de los coordinadores y docentes de los programas a estudiar, donde se indicaran sus direcciones electrónicas y números telefónicos que permitieran la localización de estas personas.

#### 4.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Para la elaboración de esta investigación se siguieron dos metodologías que se complementan: enfoque cuantitativo y cualitativo, los cuales fueron abordados en diferentes capítulos para el análisis de los datos.

A continuación se mencionan los métodos, técnicas e instrumentos utilizados en el estudio.

CUADRO N.º 4.5.1  
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Enfoque	Técnicas	Instrumentos
Cuantitativo	Encuesta (En línea, vía telefónica y presencial)	Cuestionario a personas graduadas
Cualitativo	Grupos focales y/o encuestas con informantes claves: coordinadores y docentes.	Guía para el desarrollo de grupos focales y encuestas

Fuente: Elaboración propia (2010). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado de CONARE.

#### 4.6 ENFOQUE CUANTITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN

El cuestionario utilizado se muestra en el Anexo A1. La mayoría de las preguntas fueron de tipo cerrado y precodificadas, con el fin de facilitar la captura de los datos.

Consta de 5 secciones, las cuales se describen a continuación:

- a) Aspectos académicos
- b) Situación laboral
  - 1. Al momento del ingresar al posgrado
  - 2. Durante el tiempo de estudio del posgrado
  - 3. Al momento de graduarse
  - 4. Al momento de realizarse la encuesta
- c) Grado de satisfacción con el programa de posgrado
- d) Desarrollo e investigación
- e) Datos biográficos
- f) Observaciones

Estas secciones fueron abordadas por medio de distintas preguntas que pretendían obtener información detallada en relación a la situación académica con respecto al programa de posgrado que se estudió, si continuó estudiando después de la graduación o complementó de alguna forma la educación recibida en la universidad, sobre la situación laboral en los diferentes momentos destacando la relación entre la formación recibida y su actividad laboral, competencias y trabajo, historia y

orientación laboral, satisfacción laboral, influencia y aportes al desarrollo científico y tecnológico, impacto de los estudios en el proceso de formación académica y profesional, datos generales de vida de la persona graduada, antecedentes educativos, motivaciones para escoger el programa de posgrado y por último, una sección de sugerencias o comentarios a los programas.

Este cuestionario fue elaborado por una subcomisión, posteriormente fue sometido a consideración de la comisión técnica donde se le hicieron varios cambios. Después de este proceso se procedió a validar, aplicándolo a varias personas expertas y a otras egresadas de diversos programas de posgrado.

#### 4.7 ENFOQUE CUALITATIVO DE LA INVESTIGACIÓN.

##### 4.7.1 *Aplicación de la guía a grupos focales*

Las técnicas cualitativas permiten recopilar información a partir del conocimiento y de las experiencias vividas por las personas en contextos específicos y profundizar así en las actitudes, motivaciones, creencias, aspiraciones, sentimientos de las personas involucradas.

La guía fue aplicada a los grupos focales de docentes y coordinadores como se muestra en el Anexo A2. Ésta abarcó ampliamente los temas del estudio, utilizando para ello preguntas elaboradas en concordancia con los objetivos planteados para el estudio.

Se utilizó la técnica de los grupos focales que se caracteriza por la particularidad de generar discusión sobre los temas planteados, para lo cual las personas participantes comparten experiencias, conocimientos, inquietudes o problemas con el resto del grupo.

El propósito de los grupos focales para este proyecto en particular, consistió en obtener información por parte del personal docente y coordinadores de cada uno de los programas de posgrado.

La dinámica propuesta para el grupo focal fue la siguiente:

Se solicitó contestar seis preguntas de manera individual, subdivididas en dos categorías: Información acerca de las personas graduadas del programa de posgrado e información acerca del programa, para discutir las posteriormente en una plenaria y concluir con una síntesis grupal. Se procedió a grabar la discusión y a la vez se



levantó un escrito de tal actividad, con el consentimiento de las personas participantes. En el caso de los programas donde no fue posible el desarrollo del grupo focal se contestaron las guías por medio de correo electrónico.

Toda la información obtenida de esta dinámica fue procesada y analizada por medio de una matriz cualitativa, en la cual se rescataron las ideas principales de las personas participantes.

Primero, por programa, se procedió a depurar las respuestas (aclarar ideas, redacción, agrupar respuestas similares, entre otras), luego se unieron las mismas por universidad, por ítem y por programa.

#### 4.7.2 *Matriz cualitativa*

La matriz cualitativa es un documento, en este caso institucional-informal, mediante el cual se obtiene información valiosa para el estudio. Describe ideas, acontecimientos, problemas, entre otros; más usuales de las personas involucradas en el objeto de análisis.

Requiere de una preparación anticipada de un instrumento guía para:

- Asegurar que se cubran los temas
- Establecer canales para la dirección y delimitación del discurso

Consiste en:

- Clarificar ideas expuestas
- Seleccionar y destacar las respuestas más pertinentes a los propósitos de la investigación
- Leer en profundidad: para extraer elementos de análisis
- Leer en forma cruzada y comparativa lo expresado por los participantes con el fin de construir una síntesis comprensiva sobre la realidad analizada.

Los pasos que se siguieron para la elaboración de la matriz del presente estudio consistieron en:

- Obtención de respuestas mediante el instrumento-guía cualitativo
- Organización de la información brindada por la población participante

- Análisis de la información con el propósito de identificar ideas similares y/o contradictorias
- Aclarar las ideas expresadas
- Agrupar las respuestas y comentarios por interrogante planteada y luego por universidad.
- Estructurar la redacción de la información a partir de las interrelaciones expuestas en el instrumento (Miles y Huberman, 1994).

¿Qué es una matriz cualitativa?



Fuente: Comisión Técnica

#### 4.7.3. Preguntas generadoras utilizadas en el grupo focal

##### I. INFORMACIÓN ACERCA DE LAS PERSONAS GRADUADAS DEL PROGRAMA DE POSGRADO

1. ¿Cuáles son los principales aportes del programa a la formación de las personas graduadas en los siguientes aspectos: científico, tecnológico, económico, socio-cultural y otros?
2. ¿En cuáles campos de trabajo sabe usted que se ubican las personas graduadas de este posgrado? De acuerdo con su experiencia ¿podría usted nombrar otros campos de trabajo para las personas graduadas de este programa?
3. Considerando esos campos de trabajo donde se ubican o se podrían ubicar las personas graduadas, ¿Cuáles competencias considera usted deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa?<sup>1</sup>

##### II. INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

4. ¿Considera usted que este programa de posgrado contribuye en el desarrollo nacional e internacional?

No, ¿por qué?

Si, En caso afirmativo podría especificar esas contribuciones: en el ámbito nacional e internacional<sup>2</sup>.

5. De acuerdo con sus conocimientos ¿las personas graduadas han participado en los planes de mejora del programa?  
 No  
 No sé  
 Sí. ¿De qué manera?

---

1 Toda competencia supone el dominio de elementos metacognitivos y reguladores de la propia actividad:

“se entiende por competencia a la capacidad individual para aprender actividades que requieran una planificación, ejecución y control autónomo. Es decir, son las funciones que los estudiantes habrán de ser capaces de desarrollar en su día como fruto de la formación que se les ofrece. Con ellas deberán ser capaces de gestionar problemas relevantes en el ámbito de una profesión.” (Zabalza, 2004 p.52 citado por Lobo y Jiménez, 2010).

2 Por internacional se entiende las diferentes formas en que el Posgrado enlaza sus fines con las necesidades que plantean otros países en el propio campo de acción del posgrado.

¿Tiene usted alguna sugerencia o comentario que pueda ayudar a mejorar la formación profesional que se imparte en este posgrado?

#### 4.8 TRABAJO DE CAMPO

Por las facilidades que ofrecen las tecnologías de información y comunicación, se decidió utilizar un software libre llamado LimeSurvey, tanto para el diseño como para la aplicación del cuestionario. Este software facilita la aplicación de cuestionarios en línea. Esta modalidad de recolección de información tiene la ventaja que permite agilizar el trabajo de codificación y digitación de los datos, así como el procesamiento de los mismos.

En este estudio, las personas graduadas fueron contactadas directamente por personal contratado para tal efecto. Esta medida resultó muy eficaz ya que se ganó tiempo para localizar a toda la población.

El equipo que participó en el trabajo de campo estuvo integrado por cinco personas: tres encuestadoras a tiempo completo, una supervisora y la coordinadora del trabajo de campo. La aplicación de la mayoría de las encuestas se llevó a cabo durante un periodo de tres meses (entre el 22 de julio de 2010 al 22 de octubre de 2010).

El procesamiento de los datos cuantitativos se realizó utilizando el programa estadístico SPSS una vez que se obtuvo la base de datos que produjo el software LimeSurvey.

Las entrevistas y los grupos focales fueron realizadas por los miembros de la Comisión Técnica integrada por los representantes de las cuatro universidades participantes.

#### 4.9 NIVEL DE RESPUESTA

El total de encuestas realizadas ascendió a 489, obteniéndose un nivel de respuesta global del 83,9%. El nivel de respuesta por programa se muestra en el siguiente cuadro N°4.9.1

CUADRO N.º 4.9.1  
NIVEL DE RESPUESTA POR PROGRAMA DE POSGRADO

Universidad	Programas 2010	Población	Muestra	Realizadas	% de respuesta
UCR	Maestría en Artes	41	41	35	85,4
	Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	60	60	46	76,7
	Maestría en Nutrición Humana	22	22	19	86,4
	Maestría en Sociología	24	24	16	66,7
ITCR	Maestría en Computación.	164	129	116	89,9
UNA	Maestría en Epidemiología.	53	53	46	86,8
	Maestría en Gerencia de Comercio Internacional	83	83	65	78,3
	Maestría en Segundas Lenguas.	34	34	32	94,1
UNED	Maestría en Administración de Medios de Comunicación	15	15	14	93,3
	Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	62	62	48	77,4
	Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar	49	49	43	87,8
	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	11	11	9	81,8
Total		618	583	489	83,9

Fuente: Elaboración propia (2010). Comisión Técnica de la Comisión de Directores de Posgrado de CONARE, con base en las encuestas realizadas.

El porcentaje de respuesta para este estudio, aumentó en 5,3 puntos porcentuales en relación con el estudio del año anterior, las razones por las cuales existió este porcentaje de respuesta sigue siendo debido a que la información de las personas graduadas no estaba actualizada en los registros de los programas de posgrado, por lo que fue difícil contactar a las personas, debido a que no tenían números telefónicos o los que se tenían eran erróneos.

#### 4.10 LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Es común que durante el desarrollo de cualquier estudio o investigación surjan limitaciones que afecten el curso de las acciones planificadas o de los resultados esperados. Los aspectos que se destacan a continuación, son algunos de los desafíos que se vivenciaron durante el proceso seguido.

##### 4.10.1 Participación de la población

Debido a que algunos docentes o coordinadores de los programas de posgrado no contaban con disponibilidad para participar en los grupos focales se procedió a llevar a cabo encuestas electrónicas y en documento impreso.

##### 4.10.2 Información brindada

En algunos casos los programas de posgrado brindaron información desactualizada de las personas graduadas.

### 5. DESCRIPCIÓN GENERAL DE LOS PROGRAMAS ESTUDIADOS

Para recopilar la información de los programas estudiados se utilizó un formulario el cual puede observarse en el Anexo A3, en el cual se solicitó: 1) Nombre completo del programa, 2) Año de creación, 3) Título que otorga, 4) Número de graduados al 2009, 5) Número estudiantes activos en la actualidad, 6) Misión y Visión. O bien, objetivos del programa, 7) Cantidad de estudiantes activos a diciembre del 2008, 8) Cantidad de Estudiantes egresados no graduados a diciembre del 2009, 9) Alguna otra información del programa que considerara relevante mencionar.

El mismo fue contestado por cada una de las coordinaciones de programa al momento de realizar este estudio, obteniéndose las siguientes descripciones:

## 5.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR)

### 5.1.1 Programa de Posgrado en Artes

El programa del posgrado en Artes fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la Sesión n.º 27-94, artículo 12, del 27 de setiembre de 1994. Otorga el título de acuerdo a la modalidad de graduación y a la especialidad que la persona elija, la modalidad académica otorga Magistra/Magister Artium, Magistra/Magister Artium con énfasis en Artes Musicales, Magistra/Magister Artium con énfasis en Artes Visuales, Magistra/Magister Artium con énfasis en Cinematografía, Magistra/Magister Artium con énfasis en Danza (Inactiva) y Magistra/Magister Artium con énfasis en Artes Escénicas (inactiva). La modalidad profesional otorga el título según la especialidad que el estudiante escogió: Magistra/Magister en Música con énfasis en Instrumento (arpa, oboe, percusión, clarinete, piano, clave, saxofón, contrabajo, trombón, corno, trompeta, eufonio, tuba, fagot, viola, flauta, violín, guitarra, violoncello). Magistra/Magister en Música con énfasis en Canto.

Desde el inicio del programa hasta el año 2009 existen 52 estudiantes graduados, y 39 personas egresadas del programa en Artes. Actualmente dentro del programa se encuentran 72 estudiantes activos.

#### **Misión y visión**

La formación de grado que hasta ahora se ha impartido en las artes en nuestro país, ha enfatizado la ejecución artística. Sin embargo, ha puesto poco énfasis en el por qué y el para qué del arte.

El arte debe cumplir diferentes funciones en la sociedad, además de la estética. Tiene que llenar un papel fundamental en el refuerzo y en la creación de textos que, teniendo su origen en la cultura propia, reafirman la identidad y, por lo tanto, la integración de la comunidad nacional. En la construcción de nuestro desarrollo sustentable y ético, es necesario apoyarse en los valores, mentalidades y concepciones propias. El arte, la cultura, no se subordinan linealmente a lo social, a lo político, a lo económico. Son elementos esenciales en el proceso de construcción del ser humano.

Las culturas y, por lo tanto, las identidades están ancladas en la capacidad de construcción simbólica. Las tradiciones o trayectorias históricas de cada sociedad son el marco de acción de estas capacidades creativas.

Las decisiones que afectan la vida cotidiana se toman en el marco de una trayectoria cultural. El arte debe verse entonces, en su doble condición de creación cultural y de apoyo a la necesidad que tiene toda nación de conservar, estudiar, valorar, entender y construir su propia experiencia, su totalidad.

Los seres humanos no se adaptan al mundo real tal y como es, sino a la percepción que tienen de él como resultado de su trayectoria cultural. La economía y, por lo tanto, la tecnología y el poder político, juegan un papel condicionante y, en algunos casos, llevan a algunas sociedades a imitar elementos culturales de las sociedades económicamente exitosas. Pero una sociedad no puede construir su propio camino sino es en el marco de su trayectoria histórica, de su tradición, de su herencia cultural, de su identidad.

El arte no puede renunciar a su trayectoria cultural, sin verse condenado a perder sentido, a perder capacidad regeneradora, pues, el arte es un componente esencial, pero un componente al fin, de la cultura, y, por consiguiente, no puede entenderse si no es en el contexto de toda la cultura de la que forma parte, componente de un código simbólico más amplio y portador de mensajes y, por lo tanto, de elementos culturales esenciales. El arte de Hispanoamérica debe dejar de imitar, y preocuparse por construir desde adentro, por y para nuestra cultura; es decir, debe lograr mantener su identidad. Algunos críticos de arte han señalado:

particularmente valioso es (el)... desafío directo a la idea de que en la medida que el artista se acerca al gran arte, los elementos de etnicidad en su arte inevitablemente desaparecen. De hecho,... argumentan... que la etnicidad, junto con otras formas de particularismo cultural o regional, pueden ahora percibirse como uno de los ingredientes primarios en la alquimia del buen arte.<sup>3</sup>

Debemos preocuparnos por la proliferación, en nuestros países, de un arte desprovisto de identidad, de su particularidad cultural. Sin dejar de valorar el arte universal, debemos preocuparnos por enseñar un arte nutrido de lo propio, un arte que no renuncie a esa parte de la alquimia artística que es esencial.

El programa que se propone se centra en este problema y, enfatiza, entonces, el porqué y el para qué del arte. Se adopta un enfoque inter y transdisciplinario, en un plan que une la discusión teórica de los campos esenciales para el tema con la práctica crítica reflexiva en torno a respuestas a las dos preguntas anteriores. Se llena así su vacío claro en la actividad artística nacional, y en la región centroamericana, donde no existe un posgrado con esta orientación.

3 Lavine y Karp, refiriéndose a John Beardsley y Jane Livingstone en 1991, Introduction: museums and multiculturalism. Smithsonian Institution Press, p.4



Con este programa, se contribuye a fortalecer la capacidad de nuestros artistas para incidir en el desarrollo de nuestra identidad, de nuestra herencia cultural; marco indispensable para el desarrollo sustentable de la región.

#### *Objetivos del programa*

- Hacer énfasis en aquellos aspectos en que el grado no profundiza, sobrepasando así el carácter disciplinario de la ejecución o expresión artística, para profundizar en la multidisciplinaria.
- Comprender y valorar la importancia de las raíces culturales (identidad cultural) en la creación artística.
- Abordar la creación y la investigación artística desde una perspectiva interdisciplinaria.
- Conocer el papel del artista como generador y trasmisor de cultura e identidad.

#### *5.1.2 Posgrado en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales*

El programa del posgrado en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales fue creado en el año 1986 y actualmente se encuentra en la Sede Central Rodrigo Facio en San Pedro de Montes de Oca. Otorga los títulos de Magister Scientiae en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales con énfasis en Biotecnología, Magister Scientiae en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales con énfasis en Nutrición Animal, Magister Scientiae en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales con énfasis en Protección de Cultivos, Magister Scientiae en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales con énfasis en Suelos y Doctorado en Sistemas de Producción Agrícola Tropical Sostenible.

El Programa es un esfuerzo conjunto de unidades de docencia e investigación de la Universidad de Costa Rica que desarrollan actividades en agricultura, recursos naturales y otras áreas afines. Entre las unidades que participan se encuentran: la Facultad en Ciencias Agroalimentarias, con sus escuelas de Economía Agrícola, Agronomía, y Zootecnia y sus unidades de investigación tales como el Centro de Investigaciones Agronómicas (CIA), el Centro de Investigación en Granos y Semillas (CIGRAS), el Centro de Investigaciones en Nutrición Animal (CINA), el Centro de Investigaciones en Protección de Cultivos (CIPROC), la Estación Experimental Agrícola Fabio Baudrit M. (EEAFBM) y la Escuela de Biología, además, participa el Centro de Investigaciones en Biología Celular y Molecular (CIBCM).

### *5.1.3 Programa de Posgrado en Nutrición Humana.*

El programa de posgrado en Nutrición Humana fue creado en el año 1999, otorga el título de Maestría en Nutrición Humana y Maestría en Nutrición para la Promoción de la Salud. Desde su creación ha graduado a 25 personas y en la actualidad posee 29 personas dentro del programa. Además existen 61 personas que están egresadas del programa.

#### *Misión*

Unidad académica dedicada a la enseñanza, la investigación y la acción social de manera integrada e innovadora en el campo de la nutrición humana, cuyos profesionales en grado y posgrado, integran la formación científica y humanista. Se promueve la ética, el enfoque socio crítico y el emprendimiento para contribuir al mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional y el desarrollo humano de la población

#### *Visión*

Ser una de las unidades académicas líderes en la formación de talento humano en Alimentación y Nutrición en la Región Latinoamericana, cuyo trabajo se fundamenta en la planificación, la articulación, la innovación y el trabajo colaborativo con otras instancias nacionales e internacionales, de manera que propicie un crecimiento académico sostenido en respuesta a las demandas sociales y el reconocimiento de la nutrición como pilar fundamental del desarrollo humano.

#### *Valores*

Respeto, excelencia, tolerancia, responsabilidad, solidaridad, honestidad, cooperación, equidad.

### *5.1.4 Posgrado Centroamericano en Sociología*

El programa del Posgrado Centroamericano en Sociología fue creado en el año 1979, otorga el título de Magister Scientiae en Sociología. Desde su creación y hasta el año 2009 ha graduado a 27 personas, en la actualidad hay 21 estudiantes activos dentro de esta maestría. El programa conserva a 56 estudiantes egresados del programa.

Este Posgrado permite la profundización del conocimiento en torno a las siguientes áreas de trabajo: Política y Sociedad, Economía y Sociedad, Conocimiento y Sociedad y Recursos Instrumentales. Cada promoción tiene a su disposición un amplio y diverso campo para el desarrollo individual de la investigación con la que culmina el Programa.

## 5.2 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (ITCR)

### 5.2.1 Maestría en Computación

La Maestría en Computación fue creada en 1986, posee énfasis en investigación aplicada y básica en Computación y Telemática.

#### *Misión y visión*

Brindar a la región de Centroamérica y el Caribe, una opción de educación universitaria de posgrado de alto nivel en el área de la Computación, que permita un mejor desarrollo de los sectores públicos y privados, a través de la aplicación de procesos científicos y tecnológicos acordes a su realidad.

#### *Objetivos del programa*

- Formar profesionales a nivel de post grado para la empresa privada, el gobierno y la educación, de manera que se fortalezca la investigación formal teórica y aplicada y se asegure un desarrollo sostenido en el área de computación.
- Promover en los egresados habilidades para el desempeño de labores de investigación, desarrollo y planeación.
- Formar profesionales con la capacidad y vocación necesarias para crear, desarrollar y adaptar tecnologías de computación de la manera más conveniente para nuestro medio.
- Brindar a egresados de carreras de Ingeniería en Computación y áreas afines, una alternativa nacional para especializarse en el área de la computación de su interés y mejorar en su campo de trabajo.

A este Programa de Maestría en Computación le fue conferido el carácter de Programa Regional por el CSUCA y fue acreditado por el SIPAR como “Maestría Centroamericana en Computación”.

A la fecha ha graduado a más de 60 centroamericanos becados por el DAAD y tiene una sección en San Salvador donde ha graduado a 24 salvadoreños.

## 5.3 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (UNA)

### 5.3.1 *Maestría en Epidemiología*

El programa de la Maestría en Epidemiología fue creado en el año 1998, el título que otorga es el de Maestría Profesional y Maestría Académica, desde su creación se han graduado 53 estudiantes, actualmente existen 26 estudiantes activos dentro de la maestría, además existen 44 personas egresadas del programa.

La misión y visión del Programa Regional en Ciencias Veterinarias Tropicales (PCVET) es la misma para todas las maestrías que integran el Posgrado.

#### *Misión y visión*

La misión del Programa Regional en Ciencias Veterinarias Tropicales (PCVET) será la formación de profesionales en el nivel de posgrado capaces de realizar investigación generadora de conocimientos propios, así como la validación de conocimiento y tecnología desarrollados en otras regiones del mundo y, de este modo, proponer e impulsar soluciones eficaces a los problemas nacionales o regionales, producto de un diagnóstico preciso.

La Visión del Programa Regional en Ciencias Veterinarias Tropicales (PCVET) se articula dentro de un sistema institucional dinámico, flexible, de impacto nacional y regional que conforma el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional (SEPUNA). Dentro de ese marco de acción, el Programa Regional en Ciencias Veterinarias Tropicales (PCVET) se distingue por ofrecer a Costa Rica y a la región mesoamericana, un espacio académico de alto nivel en el que se oriente la formación del elemento humano necesario para enfrentar los problemas propios de los países que conforman la región; todo esto con la rigurosidad académica que los estudios de posgrado implican, e involucrando los elementos esenciales del quehacer universitario como lo son la docencia, la proyección a la comunidad y la investigación.

#### *Objetivos*

Formar profesionales de nivel de posgrado en el área de epidemiología, que aporten a la solución de los problemas de salud en su área de influencia y puedan conducir investigación epidemiológica desde su posición laboral.

Que el epidemiólogo formado cumpla un rol en los procesos de conducción del sistema de salud; de modo que, el conocimiento que será capaz de generar, provea al sistema de salud una visión prospectiva, autocrítica y proactiva para la solución de los problemas de salud que tengan los pobladores locales, regionales, nacionales o internacionales.

En su calidad profesional actuará como un agente catalizador que propicie los cambios requeridos para aumentar la eficacia y eficiencia del sistema en que está inmerso. Todo lo anterior redundará en el perfeccionamiento del sistema de salud.

### *5.3.2 Maestría en Gerencia del Comercio Internacional*

La Maestría en Gerencia del Comercio Internacional fue creada en el año 1999, el título que otorga es de Maestría Profesional, se han graduado un total de 74 personas de esta maestría, existen 18 estudiantes activos dentro del programa, y 6 personas egresadas de la maestría.

#### *Objetivos generales*

- Potenciar el uso de instrumentos propios de la economía y, en particular, de la política económica, para el análisis de situaciones que definen la realidad económica y social de los procesos de producción e intercambio orientados al comercio internacional.
- Combinar el análisis económico teórico del comercio exterior con los resultados de la investigación sobre la realidad empresarial del productor y comerciante costarricense.
- Aplicar un enfoque multidisciplinario al análisis de la dinámica empresarial del sector externo, con la incorporación de elementos políticos y ambientales además de los económicos.
- Mejorar y potenciar las capacidades de análisis y toma de decisiones de empresarios y profesionales del sector externo y del comercio exterior de bienes y servicios, con el propósito de que las decisiones guarden relación con los intereses empresariales y con los intereses nacionales y regionales en los casos en que las decisiones sean tomadas por funcionarios del sector público y de organismos internacionales.
- Fomentar el uso de bases teóricas y metodológicas para contar con una visión integral del sector externo y del comercio exterior de bienes y servicios, de los procesos de integración y los acuerdos de comercio, de los procesos de negociación internacional y de la identificación de las fases necesarias para una inserción productiva y competitiva en los mercados internacionales, de las formas de enfrentar las consecuencias de la apertura y la liberalización de los procesos económicos, de las formas de enfrentar las nuevas regulaciones de carácter ambiental y otras circunstancias de similar carácter e importancia, de tal manera que se facilite el diseño y evaluación de alternativas de acción.

### *Objetivos específicos*

- Profundizar en la discusión que se ha generado a nivel mundial sobre el sector externo y el comercio exterior de bienes y servicios, en áreas tales como la integración y los tratados multilaterales de comercio, los efectos de la apertura, la liberalización y la globalización de los mercados, la necesidad de aumentar la competitividad y la necesidad de incorporar consideraciones ambientales en el comercio mundial.
- Profundizar al análisis de las diferentes características del sector externo y del comercio exterior de bienes y servicios, con el fin de generar un marco conceptual aplicable a la realidad empresarial de cada país y de la región latinoamericana en su conjunto, que puede utilizarse en las negociaciones públicas y privadas y en la dinámica de los distintos sectores productivos para actuar en el comercio internacional.
- Facilitar la generación de un marco metodológico para el diseño y evaluación de propuestas, programas y proyectos, de acuerdo con las nuevas realidades y tendencias de la economía y el comercio mundial.

#### *5.3.3 Maestría en Segundas Lenguas y Cultura*

La maestría en Segundas Lenguas y Cultura fue creada en el año 2004, el título que otorga es Maestría Profesional, hasta el año 2009 este programa ha graduado 34 personas y se encuentran activas dentro del programa 49 estudiantes, además no existen personas egresadas dentro del programa.

#### *Visión*

La Maestría en Segundas Lenguas y Cultura pretende consolidarse como un programa académico de posgrado de alto nivel, que promueva la investigación y la enseñanza de segundas lenguas con fundamentos teórico-prácticos sólidos que permitan la discusión, análisis y evaluación del quehacer docente en sus diferentes etapas y oriente a los involucrados en la enseñanza de lenguas hacia un cambio constante que permita la renovación y enriquecimiento de la profesión. (Reglamento Maestría En Segundas Lenguas y Culturas: con énfasis en inglés como lengua extranjera para Alumnado Adulto con énfasis en inglés como lengua extranjera para Alumnado Infantil 2007).

## *Misión*

El quehacer de la Maestría en Segundas Lenguas y Cultura se centra fundamentalmente en el estudio, análisis y enriquecimiento de los enfoques teóricos, metodologías y técnicas de enseñanza de segundas lenguas, en el entorno costarricense. Mediante la generación y aplicación del conocimiento y del desarrollo de habilidades docentes, se logra consolidar la formación integral de profesionales capaces de estimular y promover la comunicación lingüística y cultural, así como de realizar investigaciones de diferente naturaleza en un área de especialidad. (Reglamento Maestría En Segundas Lenguas y Cultura: con énfasis en inglés como lengua extranjera para Alumnado Adulto con énfasis en inglés como lengua extranjera para Alumnado Infantil 2007).

## 5.4 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED)

### 5.4.1 *Maestría en Administración de Medios de Comunicación*

El programa de la Maestría en Administración de Medios de Comunicación fue creado en el año 2003, otorga el título de Maestría Profesional, desde su creación y hasta el año 2009 se han graduado 15 estudiantes, dentro de la maestría se encuentran 17 personas activas, y 29 personas egresados del programa.

#### *Objetivos*

Preparar profesionales en alta gerencia, capaces de aplicar la planificación estratégica y operativa, lo cual les permitirá detectar las tendencias del medio, adaptar la organización a las mismas y satisfacer así a sus clientes.

Generar nuevos y renovados conocimientos y propuestas operativas sobre los roles de la información y la comunicación en la Administración de empresas, por medio del diseño y ejecución de proyectos de investigación en esos campos y afines.

Crear un espacio de formación complementaria y actualización para aquellos profesionales de la información y la comunicación y de áreas afines.

### 5.4.2 *Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social*

El programa de la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social fue creado en el año 2000, otorga el título de Máster en Derecho del Trabajo y Seguridad Social, hasta el año 2009 se han graduado 60 personas, existen 26 estudiantes activos dentro del programa, además 54 estudiantes están egresados del programa.

### *Objetivos generales<sup>4</sup>*

Facilitar al profesional en derecho que por sus múltiples ocupaciones, no puede seguir un curso de educación presencial en centros de enseñanza universitaria, su ingreso a un Programa de Maestría en Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, bajo la metodología de educación a distancia y que pueda llegar a implementarse en el área centroamericana.

Capacitar profesionales en derecho al más alto nivel académico, para que enriquezcan la docencia, la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito del Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, ya sea como parte del ejercicio liberal de la profesión o en su condición de trabajadores asalariados.

#### *5.4.3 Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar*

La Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar fue creada en el año 2001, otorga el título de Máster en Estudio de la Violencia Social y Familiar, hasta el año 2009 se han graduado de la maestría 49 personas, se mantienen activos 13 estudiantes dentro del programa y 27 personas están egresadas.

### *Objetivos generales<sup>5</sup>*

- Contribuir a la comprensión del fenómeno de la violencia social y familiar, desde una perspectiva de género, integral e interdisciplinaria.
- Ofrecer un programa de formación académica en Ciencias Sociales, para la formulación de políticas y el desarrollo de acciones integrales de prevención, atención e investigación social y familiar.
- Contribuir al desarrollo teórico metodológico y a la sistematización de experiencias institucionales, relacionadas con la investigación, la prevención y la atención de la violencia, cuyos resultados se materialicen en soluciones y mejoras de la realidad nacional.

### *Objetivos específicos*

- Analizar integralmente las relaciones de poder en la sociedad.
- Contribuir al debate, a la interpretación y a la comprensión del fenómeno de la violencia.

4 OPES-29/2000, Dictamen sobre la Propuesta de Creación de la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social en la Universidad Estatal a Distancia. Página 6.

5 OPES-30/2001, Dictamen sobre la Propuesta de Creación de la Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar en la Universidad Estatal a Distancia. Páginas 4 y 5.



- Establecer mecanismos de análisis de género y revisión de los determinantes físicos, sexuales, emocionales y patrimoniales de la violencia.
- Dotar al país de profesionales especializados/as en el estudio e intervención de la violencia social y familiar.
- Desarrollar propuestas alternativas de políticas y acciones, para una convivencia humana sin violencia.
- Propiciar la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo, para la intervención en la realidad social.
- Sistematizar las experiencias institucionales del país u otros países, relacionadas con la prevención y atención de la violencia.

Dado el carácter interdisciplinario, esta maestría ha graduado profesionales de disciplinas como: Medicina, Trabajo Social, Educación, Psicología, Derecho y Sociología.

Los trabajos de investigación realizados como trabajo final de graduación, han brindado importantes aportes al país y posibilitado cambios como por ejemplo en los procesos de pensiones alimentarias en el Poder Judicial, Código de Familia, incorporación de variables de género en los procesos de matrícula de la UNED, procesos de violencia doméstica en el Poder Judicial, aportes para disminuir la Revictimización en procesos judiciales, sobre el problema de la trata de personas en el país; sobre la aplicación de la Ley de Acoso y Hostigamiento sexual en el empleo y la docencia; sobre la violencia en los centros educativos, sobre la violencia en el tránsito, entre otros.

#### *5.4.4 Maestría Académica en Manejo de Recursos Naturales*

El programa de la Maestría Académica en Manejo de Recursos Naturales fue creado en el año 2001 y su primera cohorte en el año 2002, el título que otorga es el Magister Scientiae en Manejo de Recursos Naturales con énfasis en Gestión Ambiental y Magister Scientiae en Manejo de Recursos Naturales con énfasis en Gestión de la Biodiversidad, desde su creación ha graduado 11 personas y están egresadas 95 personas, actualmente se encuentran 63 estudiantes activos dentro del programa.

#### *Objetivos académicos*

- Formar profesionales a nivel de postgrado con visión a largo plazo, capaces de contribuir significativamente y de manera multidisciplinaria a la solución de los problemas ambientales actuales de Costa Rica.

Promover la educación de profesionales que realicen investigaciones de la problemática ambiental aplicables a la realidad socio-económica del país y que colaboren en la producción de materiales didácticos que contribuyan a la resolución de problemas específicos del tema.

#### *Objetivo profesional*

- Formar profesionales a nivel de posgrado capaces de ser líderes en manejo de recursos naturales de instituciones gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y empresas privadas.

#### *Objetivos sociales*

- Lograr un acercamiento entre los sectores público y privado, para que colaboren de manera conjunta en la solución de conflictos y problemas socio-ambientales.
- Transferir conocimientos técnicos actualizados de manejo de recursos naturales a las comunidades rurales y urbano-marginales para fomentar una autogestión ambiental adecuada de su entorno.
- Procurar en la medida de lo posible la disminución de las externalidades ambientales de la producción agrícola, industrial y comercial.

## **6. RESULTADOS**

En la presente sección, se analizan los datos recolectados por medio de las encuestas y las guías de trabajo de los grupos focales en los cuales participaron personas graduadas, docentes y coordinadores de los programas de posgrado participantes. Los datos se presentan en los siguientes apartados:

- Características generales de la población estudiada
- Características académicas de las personas graduadas
- Situación laboral en cuatro momentos:
  - Al ingresar al posgrado
  - Durante los estudios del posgrado
  - Al graduarse
  - Al realizar la encuesta
- Satisfacción del graduado con respecto al programa de posgrado
- Participación de las personas graduadas en actividades científicas y tecnológicas.
- Análisis cualitativo del estudio

La información se presenta en forma de tablas y gráficos. Los datos se muestran en porcentajes y medias aritméticas obtenidos de los cruces de distintas variables. Así mismo en el apartado de análisis cualitativo se hace una discusión amplia sobre los aportes de los posgrados en diferentes ámbitos.

## 6.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA POBLACIÓN ESTUDIADA

En este primer apartado, se analizan las principales características generales de las personas graduadas en el período del 2002 al 2009. Los datos de dichas características son de carácter sociodemográfico y académico.

### 6.1.1 Características sociodemográficas

El análisis de las características sociodemográficas se base a las variables de sexo, estado civil, edad, lugar de residencia permanente y nivel educativo del padre y de la madre de las personas entrevistadas. En el cuadro Anexo B.1 se presentan en detalle los datos absolutos y relativos por programa sobre estas variables.

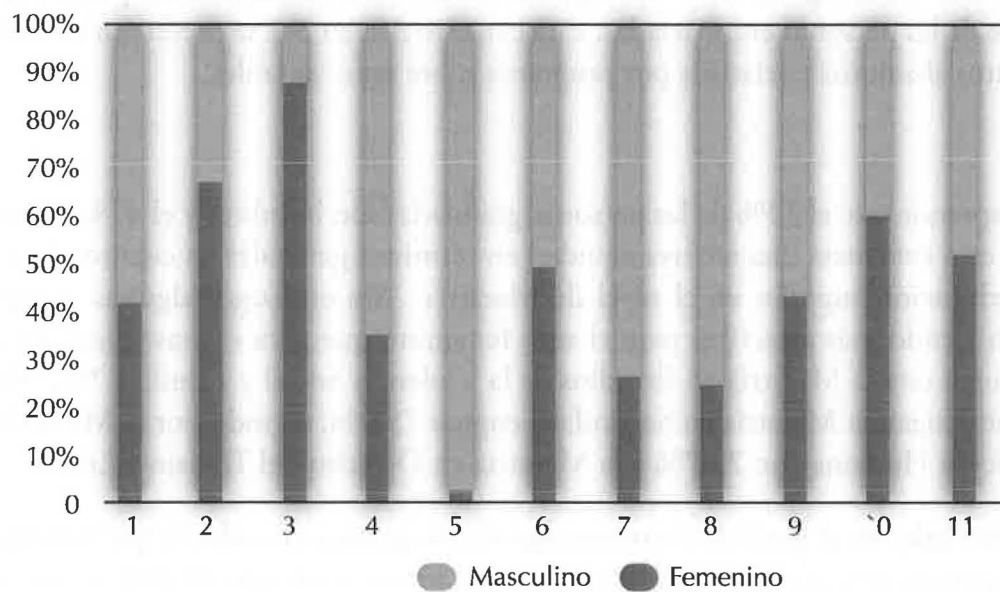
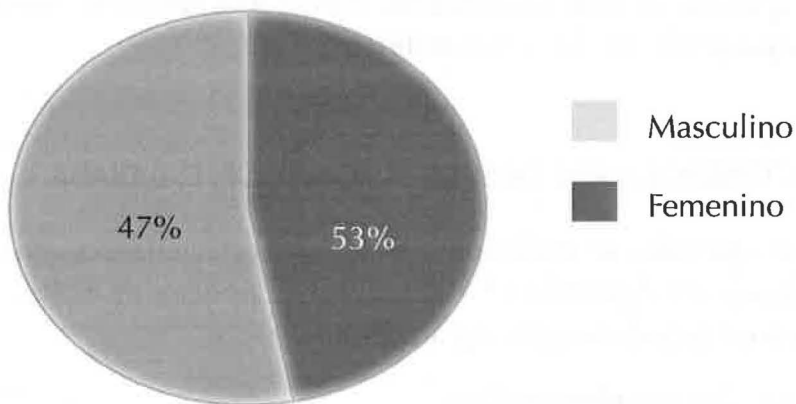
#### Sexo

Se desprende que el 53% de las personas graduadas son hombres y el 47% son mujeres; esto evidencia una relativa equidad en términos generales en cuanto al acceso a la educación superior en el nivel de Maestría. Sin embargo, algunas maestrías siguen siendo más atractivas para el sexo femenino que para el masculino, en primer lugar está la Maestría en Estudios de la Violencia Social y Familiar 97,7%; en segundo lugar, la Maestría en Segundas Lenguas 75,0%, seguido por la Maestría en Nutrición Humana con 73,7% y la Maestría en Derecho del Trabajo 64,6%.

Por otro lado, en el perfil de ingreso a algunos programas es evidente que la mayoría son varones, por ejemplo en la Maestría en Computación con 87,9%, seguido de la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales con 67,4% y la Maestría en Artes con 60,0%.

GRÁFICO 6.1

PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS POR SEXO, SEGÚN PROGRAMA



Simbología de los programas

- M. en Administración en Medios de Comunicación.
- M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales.
- M. en Computación
- M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social.
- M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar.
- M. en Gerencia de Comercio Internacional.

- M. en Nutrición Humana.
- M. en Segundas Lenguas.
- M. en Sociología.
- M. en Artes.
- M. en Epidemiología.
- M. en Manejo de Recursos Naturales.

FUENTE: Cuestionario "Estudio de Seguimiento de las Personas Graduadas de Programas de Posgrado, 2010"; Sección E.

### *Estado Civil*

En términos generales predomina el matrimonio con 62,6%, seguido por la soltería con un 27,8%, además de otros casos (9,6%) que podrían ser personas viudas, separadas o divorciadas, con una pareja u otras condiciones. En los posgrados estudiados la mayoría de las personas están casadas, exceptuando la Maestría en Segundas Lenguas con 53,1% de personas solteras.

### *Edad*

Las personas de los posgrados en estudio cuentan con 41 años, en promedio. La Maestría en Segundas Lenguas tiene el promedio más bajo de edad con 34 años, en contraste con la Maestría en Epidemiología que tiene el promedio más alto de edad entre los 49 a 50 años.

### *Residencia permanente*

En cuanto al país de residencia de las personas encuestadas en los programas de posgrado, el 6,3% dicen residir en el extranjero, particularmente la Maestría en Sociología cuenta con un 31,3% de residentes en el exterior, seguida por la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales con un 13%. Lo cual evidencia el esfuerzo que han hecho los posgrados al diversificar las opciones de internacionalización de la educación superior.

Por otro lado, las personas que están cursando los programas de posgrado y que son residentes en el país, la mayoría argumenta vivir en la provincia de San José (46,1%), seguido por la provincia de Heredia (22,9%), luego Cartago (12,9%) y Alajuela (12,7%), lo que habla de una gran inclinación de las personas de la Gran Área Metropolitana de continuar sus estudios de posgrado. En el caso de las provincias costeras apenas alcanzan el 5,4% entre las tres (Guanacaste, Puntarenas y Limón); lo que evidencia la necesidad de ofrecer esta oportunidad de estudios en estas zonas.

El programa de posgrado que cuenta con más personas de la periferia del país es la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales (22,5%). En contraste, se visualizan seis programas de posgrado que no cuentan con graduados residentes fuera del Área Metropolitana.

### *Nivel educativo del padre y de la madre*

Esta variable se clasificó en seis distintos niveles: ninguna educación, primaria, secundaria, técnico, universitaria, posgrado, los últimos cinco se subdividen en incompleto o completo. En detalle los datos que se presentan en el Cuadro B.2,

es notorio que la mayoría se ubican entre primaria incompleta o completa y secundaria incompleta o completa; sumados los porcentajes en el caso de las madres esto representa un 58,5%. En el caso de los padres este porcentaje es de un 51,8%.

En cuanto a los estudios superiores se evidencia también una importante cantidad de padres y madres con estudios universitarios incompletos, con un 25,4% para ellas y un 24,7% para ellos. La Maestría en Nutrición destaca con el porcentaje más alto (47,4%) de madres de los graduados con educación universitaria incompleta. Por otra parte, la Maestría en Segundas Lenguas se observa que tiene el porcentaje más alto de las madres con primaria incompleta (37,5%).

En el caso de padres con estudios universitarios incompletos, el porcentaje más alto es de la Maestría en Sociología con un 43,8%, seguido en este mismo nivel de estudios con un 37,5%, la Maestría en Administración de Medios de Comunicación. Un caso particular es de la Maestría en Nutrición donde el 79,0% de las personas graduadas aseguraron que ambos padres cuentan con estudios universitarios incompletos.

En contraste con lo anterior, se evidencia que tan solo un 0,8% de las madres y un 0,4% los padres, han finalizado sus estudios universitarios.

## 6.2 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS DE LAS PERSONAS GRADUADAS

Las variables que se enumeran a continuación fueron utilizadas para la elaboración de una caracterización académica de las personas graduadas.

- Estudios previos al ingreso del posgrado
- Tiempo transcurrido antes de ingresar al programa
- Tiempo promedio que tardaron en concluir los estudios de posgrado
- Principales razones para escoger el programa de posgrado
- Medio más importante por el que se enteró de la existencia del programa
- Estudios posteriores al ingreso del programa de posgrado

### 6.2.1 Estudios previos al ingreso del programa de posgrado

El grado académico que tenían las personas graduadas antes de ingresar al posgrado, de manera grupal, era mayoritariamente licenciatura en un porcentaje del 61.1% y el resto ingresó con bachillerato universitario (38.9%). La información en detalle se muestra en el cuadro n.º 6.2.1.1

En detalle por programa, las personas que ingresaron a las maestrías, lo hacen mayormente con el grado de licenciatura, ésta condición se aprecia más fácilmente al observar los datos absolutos de las Maestrías en Derecho del Trabajo, Epidemiología, Estudio de la Violencia Social y Familiar, Artes y Nutrición Humana.

Los programas que reciben más estudiantes con el grado de bachillerato son la Maestría en Computación (74,1%), la Maestría en el Manejo de Recursos Naturales (66,7%), y la Maestría en Administración en Medios de Comunicación (64,3%).

CUADRO 6.2.1.1

MAYOR GRADO ACADÉMICO QUE TENÍAN LAS PERSONAS GRADUADAS ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO ACADÉMICO					
	Total		Bach. universitario		Licenciatura	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	190	38,9	299	61,1
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	100,0	9	64,3	5	35,7
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	100,0	20	43,5	26	56,5
M. en Computación	116	100,0	86	74,1	30	25,9
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	100,0	-	-	48	100,0
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	100,0	5	11,6	38	88,4
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	100,0	31	47,7	34	52,3
M. en Nutrición Humana	19	100,0	4	21,1	15	78,9
M. en Segundas Lenguas	32	100,0	13	40,6	19	59,4
M. en Sociología	16	100,0	7	43,8	9	56,3
M. en Artes	35	100,0	6	17,1	29	82,9
M. en Epidemiología	46	100,0	3	6,5	43	93,5
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	100,0	6	66,7	3	33,3

Fuente: Cuestionario "estudio de seguimiento a personas graduados de programas de posgrado, 2010". Pregunta 1

En cuanto a la cantidad de carreras que las personas graduadas habían concluido antes de ingresar al programa de posgrado, en términos generales se determina que la gran mayoría de la población encuestada poseía una sola carrera (93,3%).

Destacan la Maestría de Nutrición Humana y la Maestría en Manejo de Recursos Naturales, al tener el 100% de sus graduados con solamente una carrera antes de ingresar al programa. Asimismo la Maestría en Estudios de la Violencia Social y Familiar, es la que cuenta con la mayoría de sus graduados con dos carreras o más.

Los datos en detalle se presentan a continuación en el Cuadro n.º 6.2.1.2.

CUADRO N.º 6.2.1.2

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN CANTIDAD DE TÍTULOS OBTENIDOS ANTES DE INGRESAR AL PROGRAMA

PROGRAMA DE POSGRADO	Total		CANTIDAD DE TÍTULOS			
			Una		Dos o más	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	456	93,3	33	6,7
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	100,0	11	78,6	3	21,4
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	100,0	43	93,5	3	6,5
M. en Computación	116	100,0	113	97,4	3	2,6
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	100,0	46	95,8	2	4,2
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	100,0	34	79,1	9	20,9
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	100,0	61	93,8	4	6,2
M. en Nutrición Humana	19	100,0	19	100,0	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	100,0	30	93,8	2	6,3
M. en Sociología	16	100,0	15	93,8	1	6,3
M. en Artes	35	100,0	31	88,6	4	11,4
M. en Epidemiología	46	100,0	44	95,7	2	4,3
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	100,0	9	100,0	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduados de programas de posgrado - 2010" Pregunta 2

Al consultar a las personas encuestadas sobre la primera carrera que habían cursado antes de entrar al posgrado, la mayoría de los estudiantes cursaron carreras en la misma temática del posgrado elegido.

Las carreras donde provenían las personas encuestadas por programa de posgrado se presentan de una manera detallada en el Anexo B.3.

La segunda carrera que algunas personas graduadas habían cursado, no se alejan de la temática del posgrado, ya que pertenecen a la misma disciplina a la que está dirigido el posgrado. A continuación se presenta un cuadro resumen de acuerdo a la primera y segunda carrera cursada por las personas graduadas antes de ingresar al posgrado.



CUADRO N.º 6.2.1.3  
RESUMEN DE CARRERAS POR PROGRAMA DE POSGRADO,  
SEGÚN PRIMERA Y SEGUNDA CARRERA CURSADA POR LAS PERSONAS ENCUESTADAS

PROGRAMA DE POSGRADO	Primera carrera*	Segunda carrera*
M. en Administración en Medios de Comunicación	Ciencias de la Comunicación Colectiva	Periodismo
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	Agronomía con énfasis en Fitotecnia	Administración de Empresas
M. en Computación	Computación e Informática	Computación
		Administración de Empresas
		Ingeniería en Agroindustria
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	Derecho	Derecho
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	Derecho	Sociología
M. en Gerencia de Comercio Internacional	Administración de Empresas	Administración de Empresas
		Mercadeo y Ventas
		Periodismo
M. en Nutrición Humana	Nutrición	-
M. en Segundas Lenguas	Lingüística Aplicada	Enseñanza del Inglés
		Preescolar
M. en Sociología	Sociología	Administración Pública
M. en Artes	Música	Artes Plásticas
M. en Epidemiología	Medicina Veterinaria	Enfermería
		Medicina
M. en Manejo de Recursos Naturales	Ingeniería Forestal	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010. Pregunta 3 y 6"

\* Carrera con la mayor cantidad de respuestas

\*\* Carrera con la mayor cantidad de respuestas, si no hubo mayoría se anotaron todas las carreras

Según la información presentada en el cuadro n.º 6.2.1.4, las personas graduadas de los doce programas de posgrado provienen mayoritariamente de las universidades estatales de Costa Rica (72,6%).

Del total de personas que ingresaron a los programas de posgrado el restante 27,4% lo hizo a otras universidades, dentro de las cuales se encuentran universidades privadas de Costa Rica con un 21,5% y universidades extranjeras con un 5,9%.

En la mayoría de los programas se muestra la tendencia de ingresar al posgrado de la universidad donde obtuvieron su título anterior, a pesar de ello las maestrías en

Derecho del Trabajo (45,8%) y la de Administración en Medios de Comunicación (42,9%) muestran que la mayor parte de las personas graduadas obtuvieron su título previo en alguna universidad privada o extranjera.

CUADRO N.º 6.2.1.4

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO  
SEGÚN UNIVERSIDAD DONDE REALIZARON ESTUDIOS ANTERIORES AL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	UNIVERSIDAD DONDE OBTUVO EL TÍTULO															
		Total		UCR		ITCR		UNA		UNED		Univ. Pub. de CR		Univ. Priv. de CR		Univ. Extranjera	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	489	100,0	177	36,2	89	18,2	78	16,0	11	2,2	355	72,6	105	21,5	29	5,9
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	14	100,0	6	42,9	1	7,1	-	-	1	7,1	8	57,1	5	35,7	1	7,1
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	46	100,0	10	21,7	30	65,2	4	8,7	-	-	44	95,7	1	2,2	1	2,2
M. en Computación	116	116	100,0	28	24,1	38	32,8	8	6,9	-	-	74	63,8	38	32,8	4	3,4
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	25	52,1	-	-	-	-	1	2,1	26	54,2	22	45,8	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	43	100,0	28	65,1	-	-	-	-	-	-	28	65,1	13	30,2	2	4,7
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	100,0	5	7,7	18	27,7	25	38,5	-	-	48	73,8	15	23,1	2	3,1
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	16	84,2	-	-	-	-	1	5,3	17	89,5	-	-	2	10,5
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	1	3,1	-	-	28	87,5	-	-	29	90,6	2	6,3	1	3,1
M. en Sociología	16	16	100,0	8	50,0	-	-	3	18,8	-	-	11	68,8	2	12,5	3	18,8
M. en Artes	35	35	100,0	26	74,3	-	-	1	2,9	1	2,9	28	80,0	-	-	7	20,0
M. en Epidemiología	46	46	100,0	23	50,0	-	-	8	17,4	4	8,7	35	76,1	6	13,0	5	10,9
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	1	11,1	2	22,2	1	11,1	3	33,3	7	77,8	1	11,1	1	11,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 4 y 7

### 6.2.2 Tiempo transcurrido antes de ingresar al programa de posgrado

La mayor parte de la población encuestada tardó 5 o más años en tomar la decisión de ingresar a un programa de posgrado (41,3%), un 31,3% tardó entre 2 a 4 años en ingresar y por último un 27,4% tardó un año o menos.

Por programa, la Maestría en Epidemiología es la que presenta un mayor porcentaje (80,4%) dentro del rango de 5 o más años, el programa de Segundas Lenguas es el que presenta el mayor porcentaje (56,3%) dentro del rango de 2 a 4 años, la Maestría en Computación es la que posee el mayor porcentaje (44,0%) de personas ingresaron en un año o menos. El detalle se muestra a continuación en el cuadro n.º 6.2.2.1.

CUADRO N.º 6.2.2.1  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA  
SEGÚN TIEMPO QUE TARDÓ EN COMENZAR A ESTUDIAR EL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	TIEMPO QUE TARDÓ							
	Total		Un año o menos		2 a 4 años		5 años o más	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	134	27,4	153	31,3	202	41,3
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	100,0	4	28,6	1	7,1	9	64,3
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	100,0	19	41,3	9	19,6	18	39,1
M. en Computación	116	100,0	51	44,0	42	36,2	23	19,8
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	100,0	6	12,5	18	37,5	24	50,0
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	100,0	3	7,0	11	25,6	29	67,4
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	100,0	28	43,1	19	29,2	18	27,7
M. en Nutrición Humana	19	100,0	3	15,8	9	47,4	7	36,8
M. en Segundas Lenguas	32	100,0	12	37,5	18	56,3	2	6,3
M. en Sociología	16	100,0	6	37,5	3	18,8	7	43,8
M. en Artes	35	100,0	1	2,9	11	31,4	23	65,7
M. en Epidemiología	46	100,0	-	-	9	19,6	37	80,4
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	100,0	1	11,1	3	33,3	5	55,6

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010". Pregunta 10

### 6.2.3 Tiempo promedio que tardaron en concluir los estudios de posgrado

Seguidamente, se analiza el periodo promedio de graduación para cada uno de los programas de posgrado, el cual se refiere al tiempo transcurrido desde que el estudiante ingresó al programa de posgrado, hasta el año en que se graduó. Dentro del cuadro n.º 6.2.3.1, se incluyen tres cálculos, uno a nivel general, otro restando los años que las personas encuestadas interrumpieron sus estudios y el último tomando en cuenta este tiempo de interrupción.

Como se puede apreciar en el cuadro n.º 6.2.3.1, las personas graduadas que cursaron estudios sin interrupción tardaron entre un 4,6 y un 1,8 años en promedio para obtener su diploma. El período más bajo lo muestran las personas graduadas en los programas de la Maestría en Administración en Medios de Comunicación y la Maestría de Segundas Lenguas ambas con 1,8 años, y el más alto fue para el programa de la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales (4,6 años). Asimismo las personas encuestadas que tardaron más tiempo por algún tipo de interrupción fueron las de la Maestría en Computación y la que menos tiempo tardaron fueron las personas graduadas en la Maestría en Gerencia de Comercio Internacional.

CUADRO N.º 6.2.3.1

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO  
SEGÚN AÑOS PROMEDIO DE GRADUACIÓN

PROGRAMA DE POSGRADO	AÑOS PROMEDIO DE GRADUACIÓN			Diferencia
	General	Sin 1 interrupción	Con interrupción	
M. en Administración en Medios de Comunicación	1,8	1,8	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	5,7	4,6	6,9	2,3
M. en Computación	5,5	4,5	7,2	2,7
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	1,9	1,9	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	2,0	2,0	-	-
M. en Gerencia de Comercio Internacional	2,0	2,0	2,2	0,1
M. en Nutrición Humana	4,6	4,5	5,1	0,6
M. en Segundas lenguas	1,8	1,8	3,5	1,7
M. en Sociología	3,8	3,8	-	-
M. en Artes	4,2	4,2	4,5	0,3
M. en Epidemiología	2,7	2,7	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	2,9	2,9	2,8	0,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010."  
Pregunta 11,12,13 y 14

La diferencia de duración entre las personas graduadas que interrumpieron sus estudios y los que no lo interrumpieron, no es del todo significativa ya que en varios casos no existe diferencia, no así en dos casos que presentan una diferencia de 2,7 y 2,3 años que son los programas de las Maestrías en Computación e Informática y la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales respectivamente.

#### 6.2.4 Principales razones para escoger el programa de posgrado

Las principales razones de escogencia de los programas de posgrado por parte de las personas encuestadas, en una escala de 1 a 5 donde 5 es el mayor nivel, son: por superación personal (4,8), porque el tema le interesaba (4,8) y por el prestigio del programa de posgrado (4,3). Estos datos se presentan en el cuadro Anexo n.º B.4. Los programas que siguen esta generalidad son la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social, la Maestría en Nutrición Humana y la Maestría en Manejo de los Recursos Naturales.

Las razones que son menos significativas para las personas encuestadas al momento de ingresar o no al programa de posgrado son: las facilidades para obtener una beca o financiamiento (2,9) o por la cercanía de la universidad a su lugar de residencia o trabajo (3,0).

### 6.2.5 Medio más importante por el que se enteró de la existencia del programa

Se les consultó a las personas encuestadas cuál fue el medio más importante por el que se enteraron de la existencia del programa de posgrado, la mayoría indicó que fue por la divulgación del programa (39,7%); el segundo medio fue el centro de trabajo o estudios (22,5%) y el tercero fue por algún amigo, familiar o profesor (21,8%). A continuación se presenta el detalle por programa en el cuadro n.º 6.2.5.1.

CUADRO N.º 6.2.5.1  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN MEDIO DE CÓMO SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	COMO SE ENTERÓ DE LA EXISTENCIA DEL PROGRAMA											
		Total*		Divulgación del programa		Centro de trabajo o estudios		Amigos, familiares o profesores		Internet		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	595	100,0	236	39,7	134	22,5	130	21,8	42	7,1	53	8,9
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	16	100,0	4	25,0	1	6,3	1	6,3	6	37,5	4	25,0
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	54	100,0	33	61,1	6	11,1	12	22,2	1	1,9	2	3,7
M. en Computación	116	139	100,0	57	41,0	21	15,1	37	26,6	14	10,1	10	7,2
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	63	100,0	16	25,4	17	27,0	14	22,2	2	3,2	14	22,2
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	49	100,0	12	24,5	11	22,4	13	26,5	2	4,1	11	22,4
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	75	100,0	37	49,3	7	9,3	22	29,3	7	9,3	2	2,7
M. en Nutrición Humana	19	23	100,0	12	52,2	6	26,1	4	17,4	1	4,3	-	-
M. en Segundas lenguas	32	36	100,0	25	69,4	5	13,9	5	13,9	-	-	1	2,8
M. en Sociología	16	25	100,0	10	40,0	6	24,0	4	16,0	2	8,0	3	12,0
M. en Artes	35	45	100,0	18	40,0	14	31,1	10	22,2	2	4,4	1	2,2
M. en Epidemiología	46	59	100,0	9	15,3	39	66,1	5	8,5	2	3,4	4	6,8
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	11	100,0	3	27,3	1	9,1	3	27,3	3	27,3	1	9,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 22

\* Pregunta de respuesta múltiple

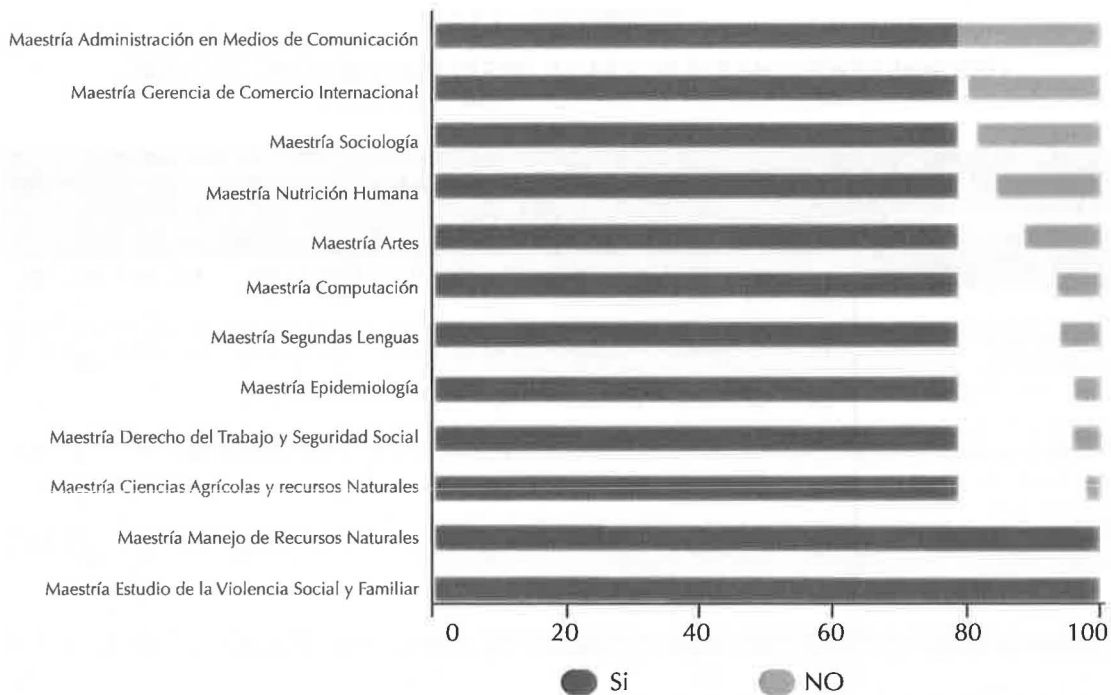
### 6.2.6 Estudios posteriores de la graduación de las personas encuestadas

La mayoría de las personas encuestadas para este estudio, decidieron complementar su formación profesional después de graduarse del programa de posgrado, el 91,6% sí continuó su formación profesional. Por programa, el 100% de las personas encuestadas de la Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar y de la Maestría en Manejo de Recursos Naturales decidieron continuar su formación profesional. Esta información se observa en el gráfico n.º 6.2.6.1.

En contraste a lo anterior, los programas de posgrado con porcentajes significativos en cuanto a no continuar su formación profesional son la Maestría en Administración en Medios de Comunicación (21,4%) y en Gerencia de Comercio Internacional (20,0%).

GRÁFICO N.º 6.2.6.1

PORCENTAJE DE PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN CONTINUACIÓN DE SUS ESTUDIOS LUEGO DE CONCLUIR SU POSGRADO



Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 23. Este gráfico se obtiene de los datos que se muestran en el cuadro n.º B.5 del anexo.

### 6.2.7 Oportunidad ofrecida por la universidad a las personas graduadas para ampliar conocimientos

De las personas que se han actualizado en diferentes temas, el porcentaje que indicó haberlo hecho ha sido gracias a las oportunidades que brindó la universidad del programa de posgrado. La mayor parte de las personas mencionó que el programa los había contactado directamente, el detalle se muestra a continuación en el cuadro n.º 6.2.7.1.

CUADRO N.º 6.2.7.1

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN MEDIO DE CÓMO SE ENTERÓ DE LAS OPORTUNIDADES DE ACTUALIZACIÓN O CAPACITACIÓN OFRECIDAS POR LA UNIVERSIDAD DEL POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	Medio por el cual se enteró de las oportunidades de actualización									
		Total		Medios de comunicación		Lo contactaron directamente		Amigos, familiares o profesores		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	91	100,0	25	27,5	48	52,7	12	13,2	6	6,6
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	1	1,1	1	100,0	-	-	-	-	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	20	22,0	5	25,0	12	60,0	3	15,0	-	-
M. en Computación	116	16	17,6	5	31,3	9	56,3	1	6,3	1	6,3
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	5	5,5	2	40,0	2	40,0	1	20,0	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	1	1,1	-	-	1	100,0	-	-	-	-
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	7	7,7	2	28,6	2	28,6	2	28,6	1	14,3
M. en Nutrición Humana	19	5	5,5	2	40,0	1	20,0	2	40,0	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	20	22,0	4	20,0	15	75,0	1	5,0	-	-
M. en Sociología	16	2	2,2	0	-	1	50,0	-	-	1	50,0
M. en Artes	35	8	8,8	2	25,0	1	12,5	2	25,0	3	37,5
M. en Epidemiología	46	6	6,6	2	33,3	4	66,7	-	-	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	-	-	-	-	0	-	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 24

Por programa se destaca que el 100% de las personas graduadas en Administración de Medios de Comunicación se enteró gracias a la divulgación hecha por los diferentes medios de información, el programa de Maestría en Artes, su mayor porcentaje dijo enterarse por algún otro medio, y el resto de los programas su mayor porcentaje manifestó que lo habían contactado directamente del posgrado.

Los temas en los que el posgrado debería impartir cursos de actualización según las personas graduadas, son muy diversos, principalmente en el área de tecnologías de la información y en metodologías de investigación. El detalle por programa se encuentra en el anexo n.º B.6.

### 6.3 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS

Dentro de esta sección se indagan cuatro diferentes momentos de la situación laboral de las personas graduadas, las cuales son:

- Al ingresar al posgrado
- Durante el tiempo de estudio
- Al graduarse
- Al analizar la encuesta

#### 6.3.1 Situación laboral al momento de ingreso al posgrado

De acuerdo al cuadro n° 6.3.1.1, la gran mayoría de las personas encuestadas (91,8%) tenía trabajo al momento de ingresar al posgrado, donde la totalidad de las personas que ingresaron al programa de la Maestría en Administración en Medios de Comunicación, Nutrición Humana, Segundas Lenguas y Manejo de los Recursos Naturales, poseían un empleo.

En contra posición a la anterior situación solo un 8,2% de la totalidad de la población encuestada no tenía trabajo remunerado, dentro de los programas que se destacan en esta categoría se encuentran: la Maestría en Sociología (37,5%), Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales (30,4%), y la Maestría en Gerencia del Comercio Internacional (13,8%).



CUADRO N.º 6.3.1.1  
GRADO DE RELACIÓN DEL TRABAJO QUE TENIA AL INICIAR EL PROGRAMA  
CON EL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	Total	Situación laboral				Grado promedio entre el trabajo y el programa 1/
		Tenía Trabajo		No tenía trabajo		
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
n	489	449	91,8	40	8,2	4,1
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	14	100,0	-	-	3,4
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	32	69,6	14	30,4	4,7
M. en Computación	116	109	94,0	7	6,0	3,8
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	-	-	4,6
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	42	97,7	1	2,3	4,4
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	56	86,2	9	13,8	3,4
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	-	-	4,3
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	-	-	4,6
M. en Sociología	16	10	62,5	6	37,5	3,9
M. en Artes	35	33	94,3	2	5,7	4,6
M. en Epidemiología	46	45	97,8	1	2,2	4,6
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	-	-	3,6

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010."

Pregunta 26 y 27

Simultáneamente, el grado de relación que tenía ese trabajo con el programa de posgrado estudiado, de forma general se puede determinar que el grado promedio de relación es del 4,1%, esto calculado con base en una escala del 1 al 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y el 5 el más alto; siendo la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales la que presenta el mayor grado de relación con un 4,7% y la Maestría en Administración de Medios de Comunicación presenta el menor grado de relación con un 3,4%.

### 6.3.2 Situación laboral durante los estudios

Según el cuadro n.º 6.3.2.1, la mayoría de las personas graduadas, trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios (89,6%), un 6,1% trabajó solo en algunas etapas y el restante 4,3% no trabajó.

Segregado por programa el 100% de las personas graduadas de los programas de Derecho del Trabajo, Segundas Lenguas y Manejo de Recursos Naturales trabajaron todo el tiempo que duraron sus estudios. El 31% del programa de Sociología mencionó haber trabajado solo en algunas etapas y 25% de este mismo programa dijo no haber trabajado del todo mientras curso el programa de posgrado.

CUADRO N.º 6.3.2.1

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN LABORAL MIENTRAS CURSABA LOS ESTUDIOS DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	Situación laboral mientras cursaba los estudios de posgrado							
		Total		Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios		Trabajó solo en algunas etapas		No trabajó	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
<b>Total</b>	<b>489</b>	<b>489</b>	<b>100,0</b>	<b>438</b>	<b>89,6</b>	<b>30</b>	<b>6,1</b>	<b>21</b>	<b>4,3</b>
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	14	2,9	13	92,9	1	7,1	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	46	9,4	37	80,4	6	13,0	3	6,5
M. en Computación	116	116	23,7	107	92,2	4	3,4	5	4,3
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	9,8	48	100,0	-	-	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	43	8,8	41	95,3	2	4,7	-	-
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	13,3	53	81,5	4	6,2	8	12,3
M. en Nutrición Humana	19	19	3,9	18	94,7	1	5,3	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	32	6,5	32	100,0	-	-	-	-
M. en Sociología	16	16	3,3	7	43,8	5	31,3	4	25,0
M. en Artes	35	35	7,2	29	82,9	5	14,3	1	2,9
M. en Epidemiología	46	46	9,4	44	95,7	2	4,3	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	1,8	9	100,0	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010."

Pregunta 28

La mayoría de las personas encuestadas trabajaron mientras cursaban estudios de posgrado, estas laboraban en jornada completa, en contraste a esto, solamente un 17,1% de las personas trabajaron en una jornada inferior a tiempo completo, el detalle de esta información se encuentra en el Anexo n.º B.7.

### 6.3.3 Situación laboral al momento de graduarse del programa de posgrado

La situación laboral de las personas que cursaban un programa de posgrado al momento de graduarse según los datos del cuadro n.º 6.3.3.1, la mayoría de estas personas trabajaba (95,5%).

En el caso concreto de la Maestría en Sociología un 25% de las personas graduadas no poseía trabajo al momento de graduarse.

CUADRO N.º 6.3.3.1  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN LABORAL  
AL GRADUARSE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	Situación laboral al graduarse del programa					
		Total		Trabajaba		No tenía trabajo	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	489	100,0	467	95,5	22	4,5
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	14	2,9	13	92,9	1	7,1
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	46	9,4	41	89,1	5	10,9
M. en Computación	116	116	23,7	113	97,4	3	2,6
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	9,8	48	100,0	0	0,0
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	43	8,8	42	97,7	1	2,3
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	13,3	61	93,8	4	6,2
M. en Nutrición Humana	19	19	3,9	19	100,0	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	32	6,5	32	100,0	-	-
M. en Sociología	16	16	3,3	12	75,0	4	25,0
M. en Artes	35	35	7,2	31	88,6	4	11,4
M. en Epidemiología	46	46	9,4	46	100,0	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	1,8	9	100,0	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010"

Pregunta 31

Al haber obtenido el título de alguno de los programas de posgrado en estudio, las personas graduadas lograron un ascenso de puesto (25,2%), aumento de salario (45,9%), consiguió o cambio de empleo (19,2%) y finalmente obtuvieron algún otro beneficio (9,7%), el detalle de esto se muestra en el cuadro n.º 6.3.3.2

El detalle por programa, a pesar de que 11 de los 12 programas siguen la generalidad de un aumento de salario, las personas graduadas del programa de Administración en Medios de Comunicación manifestó que consiguió o cambio de empleo

(36,8%); un porcentaje importante de la Maestría en el Estudio de la Violencia Social y Familiar indicó haber obtenido algún otro beneficio gracias a la su título de posgrado (21,1%). De estos otros beneficios que obtuvieron las personas graduadas se observa en detalle en el anexo n.º B.8.

CUADRO N.º 6.3.3.2

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN SITUACIÓN LABORAL AL GRADUARSE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	Beneficios obtenidos como consecuencia de haber obtenido el posgrado									
		Total		Ascenso de puesto		Aumento de salario		Consiguió o cambio de empleo		Otras	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	616	100,0	155	25,2	283	45,9	118	19,2	60	9,7
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	19	3,9	3	15,8	6	31,6	7	36,8	3	15,8
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	65	13,3	14	21,5	26	40,0	15	23,1	10	15,4
M. en Computación	116	148	30,3	41	27,7	67	45,3	29	19,6	11	7,4
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	56	11,5	12	21,4	30	53,6	13	23,2	1	1,8
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	57	11,7	10	17,5	28	49,1	7	12,3	12	21,1
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	61	12,5	16	26,2	22	36,1	19	31,1	4	6,6
M. en Nutrición Humana	19	25	5,1	8	32,0	14	56,0	3	12,0	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	60	12,3	18	30,0	27	45,0	8	13,3	7	11,7
M. en Sociología	16	18	3,7	4	22,2	7	38,9	5	27,8	2	11,1
M. en Artes	35	47	9,6	16	34,0	22	46,8	4	8,5	5	10,6
M. en Epidemiología	46	54	11,0	12	22,2	30	55,6	7	13,0	5	9,3
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	6	1,2	1	16,7	4	66,7	1	16,7	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010," Pregunta 32

Nota. Pregunta de respuesta múltiple

#### 6.3.4 Situación laboral al momento de realizar la encuesta

Un 97.3% de las personas graduadas tenían trabajo remunerado al momento de realizar la encuesta, estos datos según el cuadro n.º 6.3.4.1. Además el 100% de las personas graduadas en los programas de Derecho del Trabajo y Seguridad Social, Gerencia del Comercio Internacional, Nutrición Humana, Segundas Lenguas y Manejo de Recursos Naturales tenían trabajo en ese momento.

El único programa que mostró un alto porcentaje de personas que no tenían un trabajo remunerado, fue la Maestría en Sociología con un 18,8% y el de la Maestría en Administración en Medios de Comunicación con un 7,1%.

CUADRO N.º 6.3.4.1

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN SITUACION LABORAL ACTUAL

PROGRAMA DE POSGRADO	n	SITUACION LABORAL					
		Total		Con trabajo remunerado		Sin trabajo remunerado	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	489	100,0	476	97,3	13	2,7
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	14	2,9	13	92,9	1	7,1
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	46	9,4	44	95,7	2	4,3
M. en Computación	116	116	23,7	115	99,1	1	0,9
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	9,8	48	100,0	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	43	8,8	39	90,7	4	9,3
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	13,3	65	100,0	-	-
M. en Nutrición Humana	19	19	3,9	19	100,0	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	32	6,5	32	100,0	-	-
M. en Sociología	16	16	3,3	13	81,3	3	18,8
M. en Artes	35	35	7,2	34	97,1	1	2,9
M. en Epidemiología	46	46	9,4	45	97,8	1	2,2
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	1,8	9	100,0	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010."

Pregunta 34

Para profundizar en el análisis, se consultó a las personas graduadas que no tenían trabajo remunerado, esto con el fin de conocer las principales razones por las cuales no laboran, dentro del cuestionario se incluyeron dos preguntas, la primera hace referencia al principal motivo por el cual no encuentra trabajo, y la segunda pregunta está dirigida a las personas que indicaron que no lo conseguían; para identificar las dificultades que tienen para obtener un empleo. Las principales razones por las cuales las personas graduadas no tienen trabajo son: debido a que ya se encuentran pensionadas (40%), por razones personales (30%) o bien porque continúan estudiando (20%), el detalle se encuentra en el anexo B.9.

La única persona que mencionó no conseguir trabajo, es del programa de la Maestría en Sociología y manifestó que la principal razón fue por la poca demanda de profesionales en el área de su formación.

De acuerdo al cuadro n.º 6.3.4.2, la mayor proporción de personas graduadas se encontraba trabajando en una sola entidad al momento de realizar la encuesta (79,4%). En el caso específico de los programas de Artes (58,8%), Segundas Lenguas (40,6%) y Administración en Medios de Comunicación (30,8%), las personas graduadas indicaron haber trabajado en varias empresas.

CUADRO N.º 6.3.4.2

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN SI TRABAJA EN UNA O VARIAS ENTIDADES

PROGRAMA DE POSGRADO	n	Total		Cantidad de entidades			
				Solo en una		Varias	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	476	100,0	378	79,4	98	20,6
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	13	2,7	9	69,2	4	30,8
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	44	9,2	34	77,3	10	22,7
M. en Computación	116	115	24,2	99	86,1	16	13,9
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	10,1	42	87,5	6	12,5
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	39	8,2	35	89,7	4	10,3
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	13,7	58	89,2	7	10,8
M. en Nutrición Humana	19	19	4,0	13	68,4	6	31,6
M. en Segundas Lenguas	32	32	6,7	19	59,4	13	40,6
M. en Sociología	16	13	2,7	10	76,9	3	23,1
M. en Artes	35	34	7,1	14	41,2	20	58,8
M. en Epidemiología	46	45	9,5	37	82,2	8	17,8
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	1,9	8	88,9	1	11,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010," Pregunta 39

Asimismo, se les consultó a las personas graduadas que poseían trabajo sobre la categoría de entidad donde trabajaban, las cuales se dividen en:

Categorías	Gobierno Central
	Autónoma o semiautónoma
	Privada
	Propia o familiar
	Otra

De acuerdo al cuadro n.º 6.3.4.3, el mayor porcentaje de las personas graduadas laboran en una entidad autónoma o semiautónoma (41,8%), un segundo porcentaje lo tiene el gobierno central (25,9%) y un tercer porcentaje lo representa la empresa privada (23,8%). Específicamente por programa, la mayor parte de los programas siguen la generalidad, sin embargo, un importante porcentaje de las personas que trabajan en la empresa privada pertenecen al programa de la Maestría en Manejo de Recursos Naturales y la Maestría en Gerencia del Comercio Internacional.

CUADRO N.º 6.3.4.3

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN CATEGORÍA DE ENTIDAD EN LA QUE TRABAJA

PROGRAMA DE POSGRADO	n	CATEGORIA DE LA ENTIDAD EN LA QUE TRABAJA													
		Total		Gobierno Central		Autónoma o Semiautónoma		Privada		Propia o familiar		Otra		No responde	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
<b>Total</b>	<b>489</b>	<b>378</b>	<b>100,0</b>	<b>98</b>	<b>25,9</b>	<b>158</b>	<b>41,8</b>	<b>90</b>	<b>23,8</b>	<b>17</b>	<b>4,5</b>	<b>14</b>	<b>3,7</b>	<b>1</b>	<b>0,3</b>
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	9	2,4	5	55,6	4	44,4	-	-	-	-	-	-	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	34	9,0	6	17,6	13	38,2	11	32,4	-	-	4	11,8	-	-
M. en Computación	116	99	26,2	17	17,2	42	42,4	34	34,3	4	4,0	2	2,0	-	-
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	42	11,1	12	28,6	22	52,4	3	7,1	5	11,9	-	-	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	35	9,3	23	65,7	9	25,7	2	5,7	-	-	1	2,9	-	-
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	58	15,3	9	15,5	15	25,9	23	39,7	6	10,3	5	8,6	-	-
M. en Nutrición Humana	19	13	3,4	2	15,4	8	61,5	3	23,1	-	-	-	-	-	-
M. en Segundas lenguas	32	19	5,0	3	15,8	12	63,2	4	21,1	-	-	-	-	-	-
M. en Sociología	16	10	2,6	1	10,0	3	30,0	3	30,0	2	20,0	1	10,0	-	-
M. en Artes	35	14	3,7	4	28,6	8	57,1	2	14,3	-	-	-	-	-	-
M. en Epidemiología	46	37	9,8	15	40,5	20	54,1	1	2,7	-	-	1	2,7	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	8	2,1	1	12,5	2	25,0	4	50,0	-	-	-	-	1	12,5

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 40

Se puede observar en el cuadro n.º 6.3.4.4 que el 94,1% del total de las personas graduadas encuestadas, labora una jornada igual o superior a las 40 horas. De este porcentaje sobresalen los programas de: Maestría en Epidemiología y la Maestría en Manejo de Recursos Naturales donde el 100% de las personas graduadas labora con jornada igual o superior a las 40 horas. Los programas que tienen un alto porcentaje y siguen esta generalidad son: Maestría en Computación (97,4%), Maestría en Gerencia de Comercio Internacional (96,9%) y Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social (95,8%).

CUADRO N.º 6.3.4.4

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN JORNADA LABORAL TOTAL

PROGRAMA DE POSGRADO	n	JORNADA LABORAL											
		Total		40 horas o más		De 30 a menos de 40		De 20 a menos de 30		De 10 a menos de 20		Menos de 10 horas	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	476	100,0	448	94,1	10	2,1	13	2,7	4	0,8	1	0,2
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	13	100,0	12	92,3	-	-	-	-	1	7,7	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	44	100,0	42	95,5	1	2,3	1	2,3	-	-	-	-
M. en Computación	116	115	100,0	112	97,4	2	1,7	1	0,9	-	-	-	-
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	46	95,8	2	4,2	-	-	-	-	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	39	100,0	35	89,7	2	5,1	1	2,6	1	2,6	-	-
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	100,0	63	96,9	-	-	2	3,1	-	-	-	-
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	17	89,5	-	-	2	10,5	-	-	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	30	93,8	2	6,3	-	-	-	-	-	-
M. en Sociología	16	13	100,0	11	84,6	-	-	2	15,4	-	-	-	-
M. en Artes	35	34	100,0	26	76,5	1	2,9	4	11,8	2	5,9	1	2,9
M. en Epidemiología	46	45	100,0	45	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	9	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 42

Se les consultó a las personas que trabajan menos de 40 horas cuál era la razón por la que no trabajaban una jornada completa, y un porcentaje del 39,3% manifestó que era porque así lo deseaba; pero contrasta con un 17,9% que indicó no conseguir trabajo con una jornada mayor a las 40 horas, el detalle de estas razones se puede observar en el siguiente cuadro:



CUADRO N.º 6.3.4.5  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN PRINCIPAL  
RAZÓN DE TRABAJAR MENOS DE 40 HORAS

PROGRAMA DE POSGRADO	n	RAZÓN PARA TRABAJAR MENOS DE 40 HORAS									
		Total		Así lo desea		No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor		Así es su jornada de trabajo (menor a 40 h)		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	28	100,0	11	39,3	5	17,9	8	28,6	4	14,3
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	1	100,0	-	-	1	100,0	-	-	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	2	100,0	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-
M. en Computación	116	3	100,0	2	66,7	-	-	1	33,3	-	-
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	2	100,0	-	-	-	-	2	100,0	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	4	100,0	2	50,0	-	-	-	-	2	50,0
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	2	100,0	1	50,0	-	-	1	50,0	-	-
M. en Nutrición Humana	19	2	100,0	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	2	100,0	-	-	-	-	1	50,0	1	50,0
M. en Sociología	16	2	100,0	1	50,0	1	50,0	-	-	-	-
M. en Artes	35	8	100,0	3	37,5	1	12,5	3	37,5	1	12,5
M. en Epidemiología	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 43

En lo referente al salario percibido en el trabajo, se consultó a las personas graduadas por su ingreso bruto promedio mensual. Es importante indicar que los cálculos para esta variable se realizaron con aquellas personas graduadas que manifestaron trabajar tiempo completo o menos; esta variable se modificó (de manera que a los salarios inferiores a tiempo completo se les aumentaba la cantidad necesaria para completar el salario referente a dicha jornada) para lograr que todos los salarios correspondieran a salarios equivalentes de tiempo completo.

Según los resultados del cuadro n.º 6.3.4.6 el porcentaje más elevado (26,7%) se ubica en la categoría salarial de ¢800.000<sup>oo</sup> a menos de ¢1.200.000<sup>oo</sup> mensuales.

CUADRO N.º 6.3.4.6  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN CATEGORÍAS SALARIALES

PROGRAMA DE POSGRADO	CATEGORIA SALARIAL																		
	Total		Menos de € 400.000		De € 400.000 a menos de € 800.000		De € 800.000 a menos de € 1.200.000		De € 1.200.000 a menos de € 1.600.000		De € 1.600.000 a menos de € 2.000.000		De € 2.000.000 a menos de € 5.000.000		De € 5.000.000 a menos de € 10.000.000		De € 10.000.000 o más		
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	
Total	489	476	100,0	10	2,1	92	19,3	127	26,7	106	22,3	66	13,9	56	11,8	5	1,1	14	2,9
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	13	100,0	2	15,4	6	46,2	4	30,8	1	7,7	-	-	-	-	-	-	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	44	100,0	1	2,3	10	22,7	15	34,1	10	22,7	5	11,4	3	6,8	-	-	-	-
M. en Computación	116	115	100,0	-	-	8	7,0	28	24,3	33	28,7	23	20,0	14	12,2	2	1,7	7	6,1
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	-	-	4	8,3	8	16,7	12	25,0	10	20,8	10	20,8	1	2,1	3	6,3
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	39	100,0	1	2,6	8	20,5	12	30,8	9	23,1	4	10,3	4	10,3	1	2,6	-	-
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	100,0	1	1,5	18	27,7	18	27,7	9	13,8	10	15,4	7	10,8	-	-	2	3,1
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	1	5,3	3	15,8	5	26,3	6	31,6	2	10,5	1	5,3	-	-	1	5,3
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	-	-	20	62,5	7	21,9	3	9,4	2	6,3	-	-	-	-	-	-
M. en Sociología	16	13	100,0	-	-	6	46,2	3	23,1	2	15,4	1	7,7	-	-	-	-	1	7,7
M. en Artes	35	34	100,0	4	11,8	4	11,8	18	52,9	4	11,8	1	2,9	3	8,8	-	-	-	-
M. en Epidemiología	46	45	100,0	-	-	-	-	6	13,3	16	35,6	8	17,8	14	31,1	1	2,2	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	-	-	5	55,6	3	33,3	1	11,1	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 44

Según los resultados del cuadro n.º 6.3.4.7, la mayoría de las personas graduadas (29,4%) tenía 16 años o más de laborar en la institución para la cual trabajaban al momento de graduarse; un (28,2%) tenía menos de 5 años; un 22,7% tenía de 6 a 10 años y un 19,7% tenía de 11 a 15 años.

Más detalladamente se logra observar que el programa de la Maestría en Epidemiología presenta el mayor porcentaje (66,7%) en el rango de 16 años o más de permanencia en la entidad de trabajo; en el programa de la Maestría en Nutrición Humana el 31,6% de las personas graduadas se ubica en el rango de 11 a 15 años; en el programa de la Maestría en Sociología el 53,8% de las personas graduadas se ubica en el rango de 6 a 10 años y por último en la Maestría en Administración de Medios de Comunicación el 53,8% de las personas graduadas indicó ubicarse en el rango de menos de 5 años.

De acuerdo a la información anterior, se les consulto a las personas graduadas sobre el nombre de la entidad donde trabajaban, por programa se detalla en el anexo B.10; la actividad a la cual se dedican principalmente dichas instituciones son a educación y salud y atención social, esto se puede observar en el anexo B.11.

CUADRO N.º 6.3.4.7  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN TIEMPO  
QUE TIENE DE TRABAJAR EN LA MISMA ENTIDAD

PROGRAMA DE POSGRADO	n	TIEMPO DE LABORAR EN LA ENTIDAD									
		Total		Menos de 5 años		De 6 a 10 años		De 11 a 15 años		De 16 años o más	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	476	100,0	134	28,2	108	22,7	94	19,7	140	29,4
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	13	100,0	7	53,8	1	7,7	2	15,4	3	23,1
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	44	100,0	19	43,2	11	25,0	5	11,4	9	20,5
M. en Computación	116	115	100,0	30	26,1	30	26,1	24	20,9	31	27,0
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	13	27,1	4	8,3	10	20,8	21	43,8
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	39	100,0	2	5,1	10	25,6	11	28,2	16	41,0
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	100,0	29	44,6	19	29,2	11	16,9	6	9,2
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	6	31,6	2	10,5	6	31,6	5	26,3
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	13	40,6	10	31,3	7	21,9	2	6,3
M. en Sociología	16	13	100,0	4	30,8	7	53,8	1	7,7	1	7,7
M. en Artes	35	34	100,0	5	14,7	6	17,6	8	23,5	15	44,1
M. en Epidemiología	46	45	100,0	2	4,4	6	13,3	7	15,6	30	66,7
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	4	44,4	2	22,2	2	22,2	1	11,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010" Pregunta 49

Con base en el cuadro n.º 6.3.4.8 primordialmente las personas graduadas tienen su lugar de trabajo en la zona urbana (68,5%), seguidos por un 22,1% que se desempeña tanto en zona urbana como en zona rural, y tan solo un 9,5% trabajan únicamente en la zona rural.

La Maestría en Nutrición Humana presenta el mayor porcentaje de personas graduadas que se desempeñan laboralmente en la zona urbana, con un 89,5%; en la zona rural el programa con mayor porcentaje de personas graduadas que laboran en esta zona es el de la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales, con un 38,6%.

CUADRO N.º 6.3.4.8

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO  
SEGÚN ZONA DONDE DESEMPEÑAN SU TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	ZONA DONDE DESEMPEÑA EL TRABAJO							
		Total		Zona urbana		Zona rural		Ambas	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	476	100,0	326	68,5	45	9,5	105	22,1
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	13	100,0	8	61,5	-	-	5	38,5
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	44	100,0	6	13,6	17	38,6	21	47,7
M. en Computación	116	115	100,0	96	83,5	5	4,3	14	12,2
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	39	81,3	1	2,1	8	16,7
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	39	100,0	25	64,1	4	10,3	10	25,6
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	100,0	51	78,5	3	4,6	11	16,9
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	17	89,5	1	5,3	1	5,3
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	25	78,1	3	9,4	4	12,5
M. en Sociología	16	13	100,0	10	76,9	-	-	3	23,1
M. en Artes	35	34	100,0	29	85,3	-	-	5	14,7
M. en Epidemiología	46	45	100,0	18	40,0	8	17,8	19	42,2
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	2	22,2	3	33,3	4	44,4

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010."  
Pregunta 50

Según los resultados del cuadro n.º 6.3.4.9 la mayor parte de las personas graduadas indicó que su categoría de puesto era "Mandos Medios o Jefaturas" (39,7%), luego un 29,6% manifestó ubicarse en una categoría de "Subordinado" y por último, un 14,1% en la categoría de "Alta Gerencia o Dirección", finalmente el 4,4% de las personas encuestadas, indicó ser "Trabajador Independiente".

Observando más detalladamente, el 26,3% de las personas graduadas del programa de la Maestría en Nutrición Humana indicó ocupar una categoría de puesto de "Alta Gerencia o Dirección". Un 62,2% de las personas graduadas del programa de la Maestría en Epidemiología señaló que ocupaban, al momento de aplicar la encuesta, la categoría de "Mandos Medios o Jefaturas". En el programa de la Maestría en Segundas Lenguas, un 65,6% de las personas encuestadas afirmó ocupar un puesto "Subordinado". El programa de la Maestría en Artes tiene el mayor porcentaje de personas graduadas que se ubican en la categoría de trabajador independiente, con un 11,8%.

CUADRO N.º 6.3.4.9

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO  
SEGÚN CATEGORÍAS DE PUESTO DE TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	CATEGORÍA DE PUESTO DE TRABAJO													
		Total		Alta gerencia o dirección		Mandos medios o jefaturas		Subordinado		Asesor o consultor		Trabajador independiente		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	476	100,0	67	14,1	189	39,7	141	29,6	36	7,6	21	4,4	22	4,6
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	13	2,7	2	15,4	6	46,2	4	30,8	1	7,7	-	-	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	44	9,2	6	13,6	24	54,5	10	22,7	2	4,5	1	2,3	1	2,3
M. en Computación	116	115	24,2	14	12,2	48	41,7	39	33,9	6	5,2	5	4,3	3	2,6
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	10,1	6	12,5	18	37,5	6	12,5	11	22,9	3	6,3	4	8,3
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	39	8,2	8	20,5	13	33,3	10	25,6	3	7,7	3	7,7	2	5,1
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	13,7	15	23,1	23	35,4	16	24,6	4	6,2	3	4,6	4	6,2
M. en Nutrición Humana	19	19	4,0	5	26,3	6	31,6	6	31,6	-	-	1	5,3	1	5,3
M. en Segundas Lenguas	32	32	6,7	1	3,1	8	25,0	21	65,6	-	-	-	-	2	6,3
M. en Sociología	16	13	2,7	1	7,7	6	46,2	-	-	4	30,8	1	7,7	1	7,7
M. en Artes	35	34	7,1	2	5,9	4	11,8	22	64,7	1	2,9	4	11,8	1	2,9
M. en Epidemiología	46	45	9,5	6	13,3	28	62,2	5	11,1	3	6,7	-	-	3	6,7
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	1,9	1	11,1	5	55,6	2	22,2	1	11,1	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010."Pregunta 51

El tipo de función que desempeñan primordialmente en su trabajo las personas graduadas, el 23,5% de las personas encuestadas señaló dedicarse a funciones administrativas, donde destaca la Maestría en Gerencia de Comercio Internacional con un 46,2%. Un 23,1% indicó dedicarse a la prestación de servicios, donde destaca la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social con un 66,7% seguida por la Maestría en Epidemiología con un 60,0%. Por otro lado, un 12,4% indicó dedicarse a funciones de investigación donde sobresale la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales (61,4%) y un 20,6% señaló dedicarse a funciones docentes donde destacan la Maestría en Segundas Lenguas (71,9%) y la Maestría en Artes (67,6%). Esta información se detalla en el anexo B.12.

Con respecto a la categoría de otro tipo de función, se mencionan diferentes funciones como: divulgación científica, transferencia de tecnología, desarrollo del software, entre otros, esto se muestra en el anexo B.13.

De acuerdo con el cuadro n.º 6.3.4.10 un 39,1% de las personas graduadas afirmó haber encontrado trabajo por medio de la recomendación de un amigo, profesor, o familiar; un 18,9% lo obtuvo por iniciativa propia al enviar su currículum; un 15,3% el empleador lo contactó y un 6,5% creó su propia empresa. El colegio profesional y agencias de empleo muestran los porcentajes más bajos 0,6% y 0,2% respectivamente.

CUADRO N.º 6. 3.4.10  
PERSONAS GRADUADAS POR MEDIO MÁS IMPORTANTE  
POR EL CUAL ENCONTRÓ TRABAJO

MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL QUE ENCONTRÓ EL TRABAJO n	TOTAL	
	Abs.	Rel.
Total	489	100,0
Recomendación de un amigo, profesor o familiar	186	39,1
Envío de currículum por iniciativa propia	90	18,9
El empleador lo contactó	73	15,3
Anuncios de periódico	31	6,5
Creó su propia empresa	31	6,5
Bolsa de trabajo de la Universidad	16	3,4
Anuncios en sitios de internet	11	2,3
Colegio profesional	3	0,6
Agencia de empleo	1	0,2
No respondieron	34	7,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010"  
Pregunta 53

La segregación por programa se encuentra en el anexo B.14, donde se observa, que la mayoría de los programas, siguieron la generalidad de la recomendación de un amigo, profesor o familiar, dentro de los que enviaron su curriculum por iniciativa propia, se destacan los programas de la Maestría en Epidemiología (37,8%) y la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social (25,0%), además el programa que sobresale en cuanto al empleador lo contacto es la Maestría en Sociología (30,8%).

Otros medios por los cuales las personas graduadas encuentran trabajo son: mencionados en el Anexo B.15, como por ejemplo el servicio civil, por concursos internos, servicio social, y por nombramiento a partir del título adquirido.

Según el cuadro n.º 6.3.4.11 el 79,8% trabaja por “Tiempo indefinido, en propiedad o es su propio empleador”, por el contrario solo un 17,1% de las personas graduadas indicó tener una contratación por “Tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo”.

En la Maestría en Epidemiología, el 91,1% de las personas graduadas indicó tener una contratación por “Tiempo indefinido, en propiedad o es su propio empleador”, en contraste, la Maestría en Segundas Lenguas, el 53,1% trabaja por “Tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo”.

CUADRO N.º 6.3.4.11

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO  
SEGÚN TIPO DE CONTRATACIÓN QUE POSEE

PROGRAMA DE POSGRADO	n	TIPO DE CONTRATACIÓN									
		Total		Tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo		Tiempo indefinido, en propiedad o es su propio empleador		Otro		No respondieron	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	476	100,0	81	17,0	380	79,8	14	2,9	1	0,2
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	13	100,0	4	30,8	9	69,2	-	-	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	44	100,0	14	31,8	30	68,2	-	-	-	-
M. en Computación	116	115	100,0	9	7,8	105	91,3	1	0,9	-	-
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	5	10,4	42	87,5	1	2,1	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	39	100,0	3	7,7	34	87,2	2	5,1	-	-
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	100,0	10	15,4	51	78,5	3	4,6	1	1,5
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	2	10,5	16	84,2	1	5,3	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	17	53,1	15	46,9	-	-	-	-
M. en Sociología	16	13	100,0	2	15,4	11	84,6	-	-	-	-
M. en Artes	35	34	100,0	8	23,5	21	61,8	5	14,7	-	-
M. en Epidemiología	46	45	100,0	3	6,7	41	91,1	1	2,2	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	4	44,4	5	55,6	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario “Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010.” Pregunta 54

Con base en el cuadro n.º 6.3.4.12 en términos generales, se observa que el promedio del grado de relación entre el trabajo y el programa de posgrado es alto, calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto.

Específicamente por programa, se puede apreciar que el grado más alto de relación lo muestra la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social con un grado de 4,7; en contraste la Maestría en Gerencia del Comercio Internacional indica un grado de relación de 3,3.

CUADRO N.º 6.3.4.12  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,  
SEGÚN GRADO DE RELACIÓN QUE TIENE SU TRABAJO  
CON EL PROGRAMA DE POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE RELACIÓN QUE TIENE SU TRABAJO CON EL PROGRAMA DE POSGRADO
	Promedio 1
Total	4,1
M. en Administración en Medios de Comunicación	3,8
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	4,3
M. en Computación	3,9
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	4,7
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	4,3
M. en Gerencia de Comercio Internacional	3,3
M. en Nutrición Humana	4,4
M. en Segundas Lenguas	4,5
M. en Sociología	4,4
M. en Artes	4,2
M. en Epidemiología	4,6
M. en Manejo de Recursos Naturales	3,9

1. Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 55

De acuerdo al anexo B.16, del total de las personas graduadas que indicaron trabajar en una actividad con baja o ninguna relación con el posgrado un 33,3% indicó hacerlo porque se relaciona con sus estudios de grado, destacando en este aspecto la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social (100%), por lo beneficios adicionales que le ofrece 21,6%. Destacan en este último punto los programas de: Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales (20%).

En general, la mayoría de las personas encuestadas considera que el nivel más apropiado para desempeñarse en el puesto que ocupan es el de su posgrado (67,4%). Así se puede constatar en el cuadro n.º 6.3.4.13. El 17,9% de las personas graduadas señala que un nivel superior al del posgrado obtenido es el más apropiado para desempeñar el puesto; y el 14,7% indicó que era un nivel inferior.



Específicamente de la Maestría en Nutrición Humana, un 78,9% indicó que el nivel de estudio más apropiado para desempeñar el puesto que ocupa es el nivel de su posgrado; un 33,3% de las personas graduadas de la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social indicó que el nivel de estudio más apropiado para desempeñar el puesto que ocupa es un nivel superior al de su posgrado; un 66,7% de las personas graduadas de la Maestría en Manejo de Recursos Naturales afirmó que con un nivel inferior al de su posgrado era apropiado para desempeñar el puesto que ocupan.

CUADRO N.º 6.3.4.13

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO  
SEGÚN NIVEL DE ESTUDIOS MÁS APROPIADO PARA DESEMPEÑAR EL PUESTO QUE OCUPA

PROGRAMA DE POSGRADO	Total			NIVEL DE ESTUDIO MÁS APROPIADO PARA DESEMPEÑAR SU PUESTO					
				Un nivel superior al de su posgrado		Un nivel inferior al de su posgrado		El de su posgrado	
	n	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	476	100,0	85	17,9	70	14,7	321	67,4
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	13	100,0	-	-	5	38,5	8	61,5
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	44	100,0	7	15,9	5	11,4	32	72,7
M. en Computación	116	115	100,0	20	17,4	17	14,8	78	67,8
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	16	33,3	8	16,7	24	50,0
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	39	100,0	3	7,7	5	12,8	31	79,5
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	100,0	9	13,8	11	16,9	45	69,2
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	3	15,8	1	5,3	15	78,9
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	7	21,9	4	12,5	21	65,6
M. en Sociología	16	13	100,0	4	30,8	1	7,7	8	61,5
M. en Artes	35	34	100,0	8	23,5	3	8,8	23	67,6
M. en Epidemiología	46	45	100,0	7	15,6	4	8,9	34	75,6
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	1	11,1	6	66,7	2	22,2

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 57

En cuanto a la posibilidad que el trabajo le proporcionó a las personas graduadas de desarrollarse en diferentes aspectos, se hizo en una escala de 1 a 5 donde 1 es la valoración que establece el promedio más bajo y el 5 el más alto, la valoración general comprende los promedios entre 3,9 y 4,5 y se puede observar que existe un promedio alto de la medida en que el trabajo proporcionó: a) Oportunidad de continuar aprendiendo, b) Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo, c) Estabilidad laboral, d) Oportunidad de poner en práctica las ideas propias, y e) Reconocimiento profesional; el detalle por programa se muestra en el anexo B.17.

En términos generales, el grado de satisfacción que indican las personas graduadas con su trabajo actual es alto (4,4), calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto, siendo el programa de la Maestría en Nutrición Humana el que presenta el mayor grado de satisfacción (4,8); los dos programas que presentan el menor grado de satisfacción son los de las Maestrías en Manejo de Recursos Naturales con un grado de 3,4 y la Maestría en Administración de Medios de Comunicación con un 4,1. La Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar y la Maestría en Artes, el grado de satisfacción que tienen con su trabajo actual es de un 4,7. Un mayor detalle puede observarse en el cuadro n.º 6.3.4.14

CUADRO N.º 6.3.4.14  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN  
QUE TIENE CON SU TRABAJO ACTUAL

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE SATISFACCIÓN PROMEDIO QUE TIENE CON SU TRABAJO ACTUAL <sup>1</sup>
Total	4,4
M. en Administración en Medios de Comunicación	4,1
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	4,5
M. en Computación	4,2
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	4,5
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	4,7
M. en Gerencia de Comercio Internacional	4,2
M. en Nutrición Humana	4,8
M. en Segundas Lenguas	4,4
M. en Sociología	4,6
M. en Artes	4,7
M. en Epidemiología	4,4
M. en Manejo de Recursos Naturales	3,4

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010"  
Pregunta 60

Se consultó a las personas graduadas hasta qué punto el haberse graduado de la posgrado, les ayudo en diferentes aspectos, en el Anexo B.18, puede observarse que el hecho de haberse graduado, le ayudó a las personas a desarrollarse particularmente en alguno de los siguientes aspectos: a) A mejorar su desempeño, b) A establecer su propia empresa, c) A encontrar un trabajo satisfactorio cuando lo concluyó, d) A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito nacional.

La valoración de los aspectos se hace en una escala de 1 a 5 donde 1 es la valoración que establece el promedio más bajo y el 5 el más alto.

#### 6.4 SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO

De acuerdo con el cuadro n.º 6.4.1, la mayoría de las personas encuestadas estudiaron el posgrado de su preferencia, destacándose la Maestría en Nutrición Humana con un 100%. La Maestría en Manejo de Recursos Naturales obtuvo un 66,7% siendo este el porcentaje más bajo en este rubro.

La cantidad de personas que estudiaron el posgrado y no los satisfizo, como en los casos de la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales es de un 2,2% y la Maestría en Computación 0,9%.

CUADRO N.º 6.4.1  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN SITUACIÓN  
CON RESPECTO AL POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	SITUACIÓN CON RESPECTO AL POSGRADO									
	Total		Posgrado que deseaba estudiar y le gustó		Posgrado que deseaba estudiar pero no le gustó		No era el posgrado que deseaba estudiar pero le gustó		No era el posgrado que deseaba estudiar y no le gustó	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	439	89,8	21	4,3	27	5,5	2	0,4
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	100,0	12	85,7	1	7,1	1	7,1	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	100,0	37	80,4	2	4,3	6	13,0	1	2,2
M. en Computación	116	100,0	101	87,1	10	8,6	4	3,4	1	0,9
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	100,0	47	97,9	-	-	1	2,1	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	100,0	36	83,7	2	4,7	5	11,6	-	-
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	100,0	62	95,4	2	3,1	1	1,5	-	-
M. en Nutrición Humana	19	100,0	19	100,0	-	-	-	-	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	100,0	27	84,4	1	3,1	4	12,5	-	-
M. en Sociología	16	100,0	15	93,8	1	6,3	-	-	-	-
M. en Artes	35	100,0	33	94,3	1	2,9	1	2,9	-	-
M. en Epidemiología	46	100,0	44	95,7	-	-	2	4,3	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	100,0	6	66,7	1	11,1	2	22,2	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 62

De acuerdo con el Anexo B.19, los aspectos valorados del programa de posgrados se califican con una escala de 1 a 5, donde el 1 representa la nota más baja y el 5 la nota más alta. Los aspectos que fueron valorados positivamente por las personas graduadas van desde 3,8 a 4,5; destacándose el respeto a la diversidad como el mejor calificado, seguido por protección y respeto al medio ambiente y por la formación académica del personal docente, así como la formación ética recibida. Dos de los

aspectos evaluados que obtuvieron una calificación por debajo de 4,0 son los siguientes: realización de lecturas en idiomas diferentes al español (3,9) y el acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados (3,8). El detalle por programa se encuentra en el anexo B.19.

Referente al cuadro n.º 6.4.2, se califican los servicios brindados a la población estudiantil con una escala de 1 a 5, donde el 1 representa la nota más baja y el 5 la nota más alta. Los servicios mejor valorados son: el horario de los cursos con 4,4 por un 100% de los encuestados, los trámites administrativos y los horarios de atención administrativos con 4,2 cada uno. Lo cual demuestra una fortaleza en los programas de posgrado en el área administrativa vinculada a la atención al estudiante. Además, el acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil y las condiciones para realizar giras fuera del campus, constituyen áreas que deben mejorar, ya que fueron calificados con 3,4 respectivamente.

CUADRO N.º 6.4.2  
SERVICIOS QUE BRINDA LA UNIVERSIDAD S  
EGÚN PROMEDIO DE VALORACIÓN Y TOTAL DE RESPUESTAS

SERVICIO	Promedio de valoración	Total de respuestas válidas		Total NS/NR	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Horario de los cursos	4,4	489	100,0	-	-
Horario de atención extraclasses a estudiantes	4,1	470	96,1	19	3,9
Los horarios de atención administrativa	4,2	482	98,6	7	1,4
Trámites administrativos	4,2	483	98,8	6	1,2
El horario del servicio de biblioteca	4,1	389	79,6	100	20,4
El acceso a los servicios de salud	3,6	191	39,1	298	60,9
La calidad de las instalaciones y edificios	4,1	474	96,9	15	3,1
El acceso para el uso de la red de Internet	3,8	418	85,5	71	14,5
El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil	3,4	235	48,1	254	51,9
El acceso a becas por parte del programa	3,5	257	52,6	232	47,4
El acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado, librerías, etc.	3,6	425	86,9	64	13,1
Las condiciones para realizar giras fuera del campus (transporte, alojamiento, alimentación, etc.)	3,4	191	39,1	298	60,9

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado - 2010." Pregunta 64

En el Anexo B.20, se describe la opinión de las personas encuestadas por aspectos valorados al programa según su promedio, el aspecto mejor valorado a nivel general ha sido el horario de los cursos con un (4,5), las condiciones para realizar giras fuera del campus obtuvo la calificación más baja con un (3,3), este aspecto se refiere a las facilidades de transporte, alojamiento y alimentación ofrecidas por los programas de posgrados contemplados en el presente estudio. Cabe mencionar que este elemento fue calificado de esta manera en cinco posgrados: Maestría en Computación, Maestría en Gerencia del Comercio Internacional, Maestría en Segundas Lenguas, Maestría en Sociología y Maestría en Artes.

El Anexo B.21 referente a la opinión de las personas encuestadas de acuerdo a los aspectos en que el programa facilitó una adquisición de competencias destaca el conocimiento actualizado de los principales enfoques teóricos de la disciplina con (4,3), el manejo de otro u otros idiomas fue el elemento con menor calificación a nivel general con un (3,1), la motivación para promover y participar en iniciativas benéficas para la comunidad (3,5) fue otro aspecto con baja calificación.

Con base en el cuadro n.º 6.4.3, en términos generales el nivel de satisfacción sobre los programas de posgrado es positivo, dado que las personas encuestadas sitúan mayormente su respuesta como satisfecho o muy satisfecho con porcentajes entre 86% y 95% aproximadamente.

Los porcentajes de mayor satisfacción en relación con el programa de posgrado, los obtuvo la Maestría en Epidemiología con 71,7% de las personas encuestadas muy satisfechos y el 28,3% restante como satisfechos. En segundo lugar está la Maestría en Segundas Lenguas con un 62,5% muy satisfecho y un 31,3% satisfecho.

CUADRO N.º 6.4.3  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN  
CON RESPECTO AL PROGRAMA

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO AL PROGRAMA DE POSGRADO											
	Total		Muy insatisfecho (a)		Insatisfecho (a)		Regularmente satisfecho (a)		Satisfecho (a)		Muy satisfecho (a)	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	1	0,2	6	1,2	43	8,8	227	46,4	212	43,4
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	100,0	-	-	-	-	3	21,4	8	57,1	3	21,4
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	100,0	-	-	-	-	2	4,3	25	54,3	19	41,3
M. en Computación	116	100,0	-	-	4	3,4	12	10,3	59	50,9	41	35,3
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	100,0	-	-	-	-	4	8,3	17	35,4	27	56,3
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	100,0	-	-	-	-	3	7,0	17	39,5	23	53,5
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	100,0	-	-	2	3,1	12	18,5	39	60,0	12	18,5
M. en Nutrición Humana	19	100,0	-	-	-	-	1	5,3	9	47,4	9	47,4
M. en Segundas Lenguas	32	100,0	-	-	-	-	2	6,3	10	31,3	20	62,5
M. en Sociología	16	100,0	-	-	-	-	1	6,3	7	43,8	8	50,0
M. en Artes	35	100,0	1	2,9	-	-	2	5,7	18	51,4	14	40,0
M. en Epidemiología	46	100,0	-	-	-	-	-	-	13	28,3	33	71,7
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	100,0	-	-	-	-	1	11,1	5	55,6	3	33,3

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010," Pregunta 66

Entre los aspectos de insatisfacción que indicaron las personas graduadas con el programa de posgrado, fueron: cursos muy teóricos, con poca profundidad y contenidos desactualizados, falta reforzamiento en el área de investigación, calidad, experiencia y actualización del personal docente, calidad de las instalaciones tecnológicas y actualización entre otros, el detalle por programa se puede observar en el anexo B.22

En general, las personas encuestadas se mostraron satisfechas o muy satisfechas (94,5%) con respecto a la universidad según se detalla en el cuadro n.º 6.4.4. La Maestría en Segundas Lenguas obtuvo el mayor porcentaje de valoración como muy satisfecho con un 71,9% y un 25,0% como satisfecho. En la Maestría en Manejo de Recursos de Naturales, la Maestría en Artes y la Maestría en Sociología, el 100% de las respuestas se ubican entre las categorías de satisfecho y muy satisfecho en relación con la universidad.

CUADRO N.º 6.4.4  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN GRADO DE SATISFACCIÓN  
CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD

PROGRAMA DE POSGRADO	GRADO DE SATISFACCIÓN CON RESPECTO A LA UNIVERSIDAD											
	Total		Muy insatisfecho (a)		Insatisfecho (a)		Regularmente satisfecho (a)		Satisfecho (a)		Muy satisfecho (a)	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	1	0,2	1	0,2	25	5,1	178	36,4	284	58,1
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	100,0	-	-	1	7,1	-	-	7	50,0	6	42,9
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	100,0	-	-	-	-	2	4,3	15	32,6	29	63,0
M. en Computación	116	100,0	-	-	-	-	11	9,5	46	39,7	59	50,9
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	100,0	1	2,1	-	-	2	4,2	19	39,6	26	54,2
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	100,0	-	-	-	-	1	2,3	20	46,5	22	51,2
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	100,0	-	-	-	-	4	6,2	27	41,5	34	52,3
M. en Nutrición Humana	19	100,0	-	-	-	-	1	5,3	5	26,3	13	68,4
M. en Segundas Lenguas	32	100,0	-	-	-	-	1	3,1	8	25,0	23	71,9
M. en Sociología	16	100,0	-	-	-	-	-	-	5	31,3	11	68,8
M. en Artes	35	100,0	-	-	-	-	-	-	10	28,6	25	71,4
M. en Epidemiología	46	100,0	-	-	-	-	3	6,5	11	23,9	32	69,6
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	100,0	-	-	-	-	-	-	5	55,6	4	44,4

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a graduados de programas de posgrado, 2010." Pregunta 68

Con respecto a los factores de insatisfacción de las personas encuestadas con la Universidad, sobresalen los siguientes aspectos: gestión administrativa (trámites poco eficientes), la metodología no permite un acercamiento con la realidad nacional e internacional, falta de recursos tecnológicos y debilidad en el área de computación, deficiencia en infraestructura, carencia de estrategias para dar seguimiento a los graduados de posgrado, calidad, experiencia y actualización del desempeño docente, entre otros, lo anterior se observa por programa de posgrado en el anexo B.23.

En el cuadro n.º 6.4.5, se mencionan algunos aspectos que las personas entrevistadas consideran que deben mejorar en sus programas de posgrado, de los cuales se determina que la evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros), es el aspecto que más debe mejorar (66,9%), seguido por el mejoramiento de las metodologías utilizadas por los/as docentes con un 43,1%. Se evidencia además, que de las personas encuestadas, el 61,8% piensan que no se debe cambiar contenidos de cursos y plan de estudio, mientras que el 60,7% consideran que no es necesaria una mejora de aspectos administrativos.

Particularmente la Maestría en Sociología mostró un porcentaje de 93,8% del primer elemento, y la Maestría en Manejo de Recursos Naturales también con un 88,9% para ambos aspectos. Ver Anexo n.º B.24.

CUADRO N.º 6.3.5

PERSONAS GRADUADAS POR PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA  
SEGÚN RESPUESTA POR PROGRAMA DE POSGRADO

PROPUESTAS DE MEJORA AL PROGRAMA	Promedio	
	SÍ	NO
Cambiar contenidos de cursos y plan de estudio	32,9	61,8
La evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros)	66,9	29,4
El mejoramiento de las metodologías utilizadas por los/as docentes	43,1	52,1
La planificación en los horarios de los cursos	39,3	56,4
La mejora de aspectos administrativos	32,3	60,7

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010". Pregunta 70

Según el cuadro n.º 6.4.6, en general la mayoría de las personas graduadas conocen sobre los esfuerzos de autoevaluación que se han realizado en los programas de posgrado (80.8%), sin embargo, de éstos el 48,1% asevera no haber tenido ninguna participación en dichos procesos.

Tomando en cuenta lo anterior, es evidente la necesidad de divulgar aún más los procesos de autoevaluación a lo interno de los programas e incentivar la participación de la población estudiantil y de las personas graduadas.

UADRO N.º 6.4.6

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DEL POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	CONOCIMIENTO DE PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN AL PROGRAMA DE POSGRADO									
	Total		El posgrado no ha tenido procesos de autoevaluación		No sabe si el posgrado ha tenido procesos de autoevaluación		El posgrado tuvo procesos de autoevaluación, pero no participó		El posgrado tuvo procesos de autoevaluación y participó	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	33	6,7	61	12,5	235	48,1	160	32,7
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	100,0	2	14,3	1	7,1	6	42,9	5	35,7
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	100,0	9	19,6	1	2,2	14	30,4	22	47,8
M. en Computación	116	100,0	9	7,8	14	12,1	46	39,7	47	40,5
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	100,0	5	10,4	4	8,3	34	70,8	5	10,4
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	100,0	-	-	6	14,0	21	48,8	16	37,2
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	100,0	-	-	16	24,6	31	47,7	18	27,7
M. en Nutrición Humana	19	100,0	-	-	3	15,8	8	42,1	8	42,1
M. en Segundas Lenguas	32	100,0	1	3,1	6	18,8	17	53,1	8	25,0
M. en Sociología	16	100,0	-	-	2	12,5	12	75,0	2	12,5
M. en Artes	35	100,0	2	5,7	7	20,0	7	20,0	19	54,3
M. en Epidemiología	46	100,0	5	10,9	1	2,2	31	67,4	9	19,6
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	100,0	-	-	-	-	8	88,9	1	11,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010." Pregunta 71

Con base en el cuadro n.º 6.4.7, más de la mitad de las personas encuestadas (64,6%) consideran que no se les ha ofrecido espacios de vinculación al programa de posgrado, en contraste con un 35,4% que opinan lo contrario.

La mayoría de las personas graduadas de la Maestría en Computación (86,2%) se refieren a la ausencia de oportunidades de seguir vinculados con el programa en el cual se graduaron, y el 60,0% de la Maestría en Gerencia del Comercio Internacional visualiza opciones de seguir relacionados con ese posgrado.



CUADRO N.º 6.3.7  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA  
SEGÚN VINCULACIÓN AL POSGRADO

PROGRAMA DE POSGRADO	Total		VINCULACIÓN AL PROGRAMA			
			No		Sí	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	100,0	316	64,6	173	35,4
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	100,0	11	78,6	3	21,4
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	100,0	33	71,7	13	28,3
M. en Computación	116	100,0	100	86,2	16	13,8
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	100,0	23	47,9	25	52,1
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	100,0	21	48,8	22	51,2
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	100,0	26	40,0	39	60,0
M. en Nutrición Humana	19	100,0	9	47,4	10	52,6
M. en Segundas Lenguas	32	100,0	20	62,5	12	37,5
M. en Sociología	16	100,0	8	50,0	8	50,0
M. en Artes	35	100,0	27	77,1	8	22,9
M. en Epidemiología	46	100,0	32	69,6	14	30,4
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	100,0	6	66,7	3	33,3

Fuente: Cuestionario "Estudio de seguimiento a personas graduadas de programas de posgrado, 2010."  
Pregunta 72

El Anexo B.25, está relacionado con los espacios mediante los cuales las personas graduadas se mantienen vinculadas con el posgrado, donde inclusive algunas de ellas forman parte del mismo personal del programa. A continuación se extraen algunas de las actividades de vinculación: actividades de educación continua como cursos (en cualquiera de sus modalidades), talleres, seminarios, charlas, foros, conferencias, congresos, presentaciones de libros, capacitaciones, servicios académicos, invitación a participar en docencia, investigación y producción para la Universidad, tutorías y lectorías de tesis, o como conferencistas; participación en estudios, encuestas y otros como población meta, para los procesos de autoevaluación o de CONARE; representante de organizaciones de graduados u órganos universitarios; comunicación e invitación a actividades de la Universidad y/o el posgrado, mediante correo electrónico y envío de opciones laborales.

## 6.5 PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS

Uno de los objetivos que se propuso la investigación fue: documentar los aportes de las personas graduadas en el desarrollo científico, tecnológico, económico y socio-cultural a nivel nacional e internacional.

En los datos obtenidos de la encuesta a las personas graduadas, se consultó sobre las actividades científicas y tecnológicas en las que habían participado después de graduarse. Este cuestionamiento se trabajó mediante una pregunta de selección múltiple donde cada persona tenía la posibilidad de marcar varias respuestas a la vez, se obtuvo un total de 778 respuestas, un 26,7% de las personas encuestadas señala haber participado en investigaciones o proyectos y, un menor porcentaje (12,2%) manifiesta haber participado en eventos científicos/tecnológicos y en publicaciones científicas y tecnológicas. Sin embargo, un 29,4% no ha participado en ninguna actividad.

Las respuestas quedan ilustradas en términos absolutos en el siguiente gráfico n.º 6.5.1.

RÁFICO 6.5.1

ACTIVIDADES CIENTÍFICAS Y TECNOLÓGICAS DE ÁMBITO NACIONAL EN LAS QUE PARTICIPARON LAS PERSONAS ENCUESTADAS DESPUÉS DE SU GRADUACIÓN

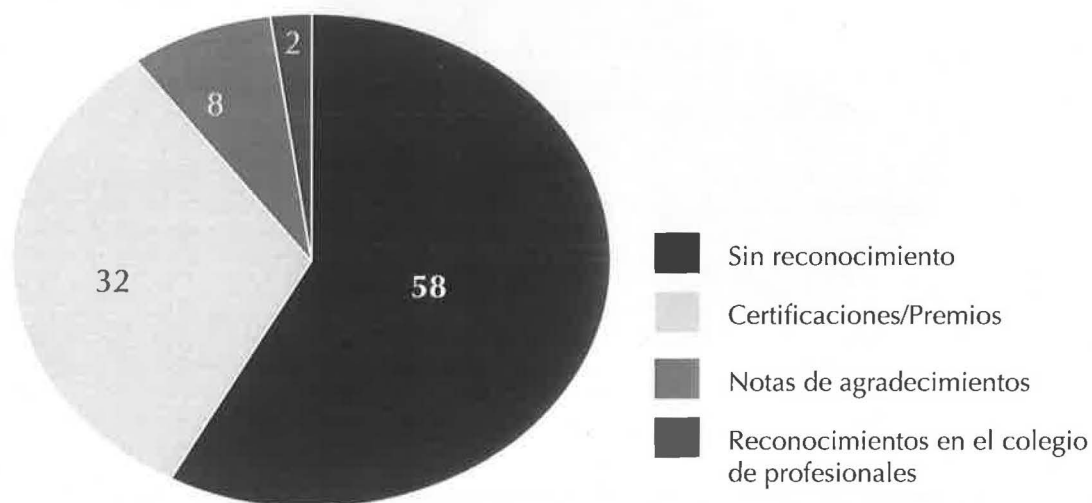


Fuente: Cuestionario de Estudio de seguimiento de personas graduadas de programas de posgrado, 2010. Pregunta 74.

De las personas que respondieron haber realizado publicaciones científicas o tecnológicas, un 58% señala no haber recibido ningún reconocimiento por dichas investigaciones. El 32% restante menciona en su mayor parte haber recibido certificaciones y premios y, un 2% recibieron reconocimiento en el colegio de profesionales correspondiente.

Este concepto es ilustrado a continuación en el gráfico n.º 6.5.2.

GRÁFICO 6.5.2  
PORCENTAJE DE RECONOCIMIENTO DE LAS PERSONAS GRADUADAS  
EN ALGUNA ACTIVIDAD CIENTÍFICA

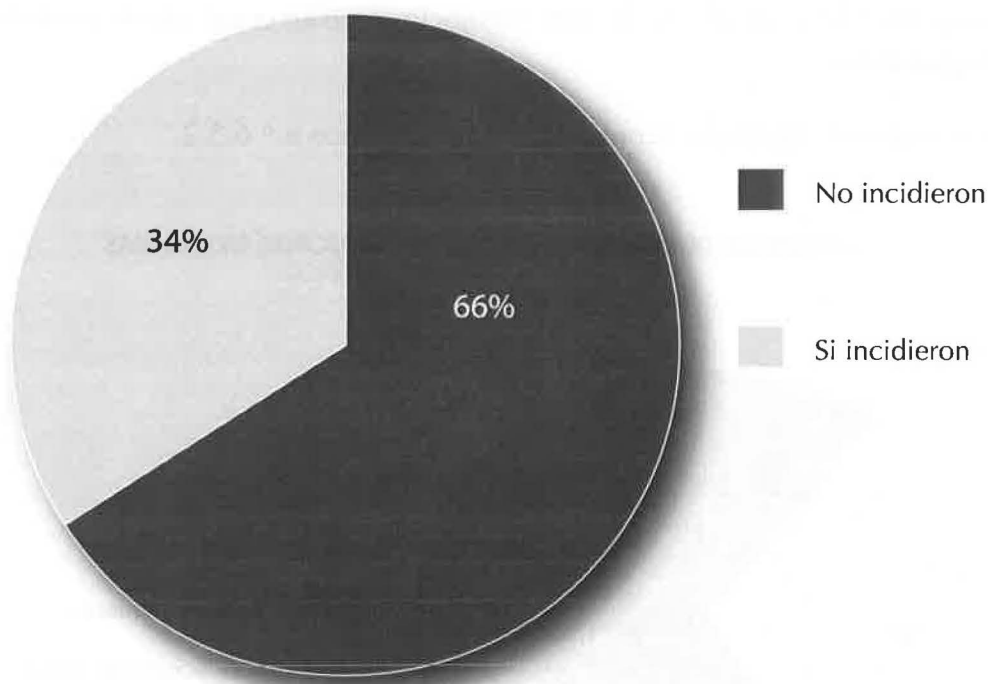


Fuente: Cuestionario de Estudio de seguimiento de personas graduadas de programas de posgrado, 2010, pregunta 76.

En el gráfico n.º 6.5.3, se aprecia como la tercera parte de las personas graduadas de los programas, realizan un aporte importante en el desarrollo y constitución de políticas públicas para el país, mediante su participación en diversas actividades científicas y tecnológicas.

Al respecto, en términos generales de las personas que se encuestaron, un 34% de ellas aducen tener algún grado de incidencia en políticas públicas, considerando sus aportes de investigación y proyectos.

GRÁFICO N.º 6.5.3  
INCIDENCIA DE LOS GRADUADOS EN POLÍTICAS PÚBLICAS

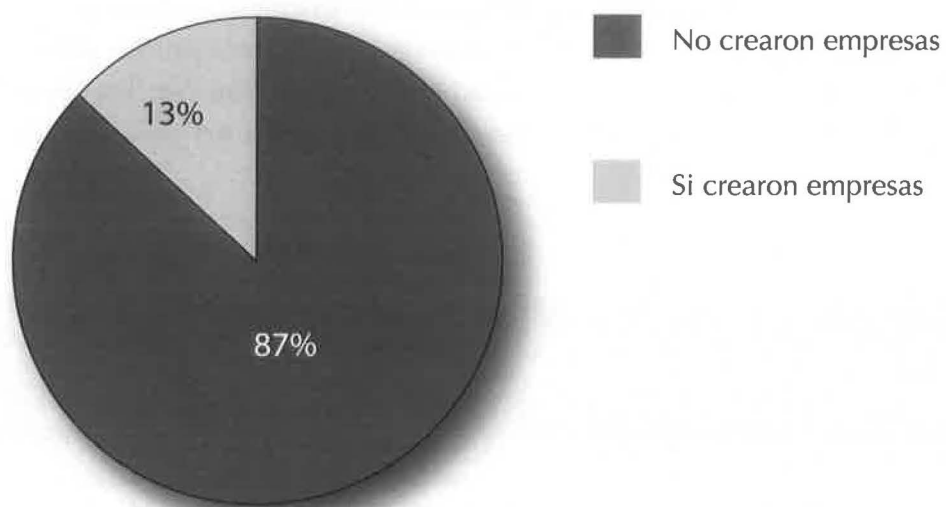


Fuente: Cuestionario de Estudio de seguimiento de personas graduadas de programas de posgrado, 2010.  
Pregunta 82

El gráfico n.º 6.5.4, ilustra cómo el 13% de las personas que se graduaron de los posgrados considerados en este estudio, pudieron aprovechar los conocimientos adquiridos para emprender el desarrollo de al menos una empresa, a pesar de que ésta no es un área prioritaria para la mayoría de los posgrados estudiados.

Esto se puede considerar como un aporte al sector productivo del país, desarrollando además, nuevas fuentes de empleo en diversas áreas.

GRÁFICO 6.5.4  
CREACIÓN DE EMPRESAS LUEGO DE SU GRADUACIÓN



Fuente: Cuestionario de Estudio de seguimiento de personas graduadas de programas de posgrado, 2010.  
Pregunta 83.

## 6.6 ANÁLISIS CUALITATIVO DEL ESTUDIO

Con el fin de complementar el Estudio de Seguimiento de Personas Graduadas, se llevaron a cabo grupos focales con los coordinadores y docentes de los programas de posgrado. Asimismo, en algunos casos se envió el instrumento con las preguntas vía internet. A continuación se presenta la información brindada por los participantes, por universidad, en términos generales, así como su relación con los objetivos del presente estudio. En algunos casos hubo revisión posterior del posgrado, del resumen obtenido.

### *Universidad de Costa Rica*

N.º	Programa de Posgrado	Personas participantes en la construcción de la información cualitativa (docentes-coordinadores)
1	Maestría en Arte	5
2	Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	6
3	Maestría en Nutrición Humana	9
4	Maestría en Sociología	8

### *Instituto Tecnológico de Costa Rica*

N.º	Programa de Posgrado	Personas participantes en la construcción de la información cualitativa (docentes-coordinadores)
1	Maestría en Computación	5

### *Universidad Nacional*

N.º	Programa de Posgrado	Personas participantes en la construcción de la información cualitativa (docentes-coordinadores)
1	Maestría en Epidemiología	6
2	Maestría en Gerencia del Comercio Internacional	5
3	Maestría en Segundas Lenguas	8

N.º	Programa de Posgrado	Personas participantes en la construcción de la información cualitativa (docentes-coordinadores)
1	Maestría en Administración de Medios de Comunicación	8
2	Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	5
3	Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar	4
4	Maestría en Manejo de Recursos Naturales	8

### 6.6.1 APORTES DEL PROGRAMA A LA FORMACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS<sup>6</sup>

#### 6.6.1.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

##### **Campo científico**

##### ■ Maestría en Nutrición Humana

En el *campo científico* los participantes de esta maestría compartieron que en el posgrado de Promoción de Salud los estudiantes elaboran una tesis, lo cual es una experiencia nueva para muchos de ellos, ya que no han incursionado antes en procesos formales de investigación. A su vez, llevan a cabo publicaciones en áreas que no son abordadas en las tesis de grado.

En esta misma línea, se realizan proyectos de aplicación de la Nutrición con otras áreas de Ciencias de la Salud. Se comentó que la mayoría de estudiantes no proviene del área de Nutrición Humana por lo que amplían su formación científica en esta área y a la vez se especializan en su propio campo, combinándolo con la maestría. Por ejemplo, Odontología (caries dentales incluyen aspectos nutricionales).

Además de la investigación, esta maestría fomenta el análisis de situaciones concretas dentro de la disciplina, considerando problemas nacionales y evaluación de programas, de proyectos, acciones que tienden al mejoramiento de la salud a través de la nutrición, entre otras. Se desarrolla el interés por el conocimiento relacionado con los instrumentos para medir la seguridad alimentaria y los medios para alertar, controlar y evaluar el impacto de la salud en la situación económica y social.

6 Relacionada con objetivos 4 y 5 del estudio, sección D del cuestionario a personas graduadas, instrumento de grupos focales de docentes, pregunta 1.

## ■ Maestría en Artes

Con respecto al *campo científico* este posgrado afirma que es un primer paso hacia la profesionalización de la investigación en procesos de creación, difusión y gestión del arte. La Maestría en Artes ofrece la posibilidad de consolidar la fundamentación teórica sobre las especialidades artísticas, ampliar y actualizar la visión de los participantes sobre su campo de estudios, así como desarrollar investigación actualizada sobre las diferentes áreas de especialidad a través de su relación con otras áreas disciplinares.

De la misma manera, la Maestría en Artes proporciona a estudiantes, mayoritariamente provenientes de diversas prácticas artísticas, un contacto sistemático con aspectos conceptuales del mundo del arte. Ello les posibilita un mayor nivel teórico en su visión del mundo del arte, y en sus prácticas artísticas. Se busca comprender que el arte debe ser analizado, investigado y estudiado con procedimientos científicos.

Dichas acciones refuerzan la necesidad de tener una base sólida a nivel de investigación para el desarrollo de la misma y el requerimiento de sistematizar las experiencias para profundizar el conocimiento sobre el área de las artes en el amplio sentido.

## ■ Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales

En relación con el *campo científico* este programa permite al estudiante la libertad de desarrollar nuevos conocimientos y habilidades de investigación básica en diferentes líneas de investigación. Capacita a los estudiantes en cuanto a la filosofía y los métodos de investigación científica; se forman investigadores.

A su vez, promueve conocimiento científico de manera que el trabajo de los estudiantes en las distintas empresas se vea reflejado en publicaciones, las cuales se incentivan por medio de cursos especiales, en los que se realizan investigaciones referentes a problemas específicos, con el fin de que desenlacen en dichas publicaciones. Un aspecto principal de los programas de estudio es el promover el pensamiento crítico.

La maestría aporta información pertinente y actualizada al estudiante sobre el tema en estudio. Por otra parte, se hace evidente la diferencia entre grado y posgrado, pues, se profundiza en los conocimientos.

## ■ Maestría en Sociología

De acuerdo con el *campo científico* este programa ha brindado una formación de alto nivel en la disciplina sociológica a graduados provenientes no sólo de la Sociología, sino también de otras áreas y disciplinas. Se destacan, a su vez, debates teóricos clásicos de la sociología, tendencias recientes de la teoría sociológica y debates actuales sobre temas sociológicos y económicos.



Los participantes expusieron que en la maestría se emplean herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas para la comprensión, análisis y transformación social. Lo anterior vale para contextos macro y micro sociales. El posgrado se enfoca en una formación que genera y habilita competencias profesionales para el ejercicio de la investigación, acción social, docencia, extensión, asesoría, asistencia técnica y promoción social.

A los estudiantes se les enseña y se les fortalece su capacidad crítica para elaborar investigación científica, con base en la generación de nuevas teorías y aplicación de instrumentos adecuados para ello.

La maestría provee al alumno graduado de: una buena formación teórica, estimula la vocación académica y científica en el área de las Ciencias Sociales, y le aporta un conocimiento básico inicial sobre Centroamérica, en términos históricos y sociológicos, además de una participación constante y profunda en mesas redondas, medios de comunicación, en congresos, seminarios, entre otros.

### **Campo tecnológico**

#### ■ **Maestría en Nutrición Humana**

En relación con el *campo tecnológico* este programa sostiene que se da una capacitación a los estudiantes en recursos tecnológicos aplicados a los procesos de investigación. A su vez, se manifiesta la formación tecnológica mediante cursos en línea, los cuales cuentan con material bibliográfico y otros, específicos para el área en materia de investigación, y por medio de la aplicación de técnicas de medición logísticas y organizacionales para la obtención de datos alimentarios nutricionales con el uso de la tecnología moderna.

En este mismo sentido, la Maestría de Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional (MGSAN), la cual recién inicia (no tiene graduados), busca generar conocimiento en gerencia de la MGSAN; este programa de posgrado es virtual. El estudiante se graduará con una propuesta de proyecto, aplicando conocimientos tecnológicos.

#### ■ **Maestría en Artes**

En el *campo tecnológico* específicamente, tres de los participantes que respondieron al instrumento cualitativo del presente estudio, indicaron que desconocían de los aportes en este ámbito.

Contrariamente, dos de las personas consultadas, respaldaron que la maestría en Artes se preocupa por que los estudiantes aprendan a conocer las nuevas tecnologías que ayudan a comprender el arte en una forma más precisa y profunda.

Además se propicia la incorporación de las TIC's en el quehacer académico y el desarrollo de nuevas técnicas y usos en función de la investigación y el quehacer de la producción artística.

#### ■ Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales

Según el *campo tecnológico* los graduados de este programa tienen la posibilidad de aplicar la investigación básica para el desarrollo tecnológico. La mayoría de los graduados están en empresas en donde aplican los conocimientos adquiridos en la maestría.

Desde otra perspectiva, se menciona que el personal docente del posgrado maneja tecnología de punta, lo cual se incorpora a la formación del mismo. Se busca ir siempre adelante e investigar productos novedosos. Se considera necesario incentivar el uso de nuevas tecnologías, así como dar a conocer las más recientes con la posibilidad de que las personas graduadas, al insertarse en el mercado de trabajo, conozcan tecnologías modernas y las puedan aplicar de acuerdo con el área de conocimiento en donde se ubican.

#### ■ Maestría en Sociología

En referencia al *campo tecnológico* la maestría en Sociología afirma que el estudiante recibe y consolida un valioso instrumental de análisis crítico, que lo capacita para gestar respuestas novedosas e imaginativas frente a problemas de la realidad social. Asimismo diseña herramientas técnicas y tecnológicas para la gestión, supervisión, evaluación, generación de datos y sistematización de proyectos de desarrollo social.

Contradictoriamente, uno de los participantes expresa que en lo relacionado con el posgrado y las competencias en técnicas de investigación social, el *pensum (plan de estudios)* programático es deficitario respecto a las tendencias contemporáneas en el nivel de maestría, según las exigencias de dichas técnicas en la actualidad. Hay déficits importantes, se necesita un laboratorio especializado con suficientes computadoras y la mayor cantidad de programas y licencias actualizadas.

## **Campo económico**

### ■ **Maestría en Nutrición Humana**

Según las opiniones de los participantes que contestaron el instrumento cualitativo acerca del respectivo posgrado, el impacto *económico* está en las acciones que desarrollan estudiantes y graduados en hacer inversión en salud, programas de promoción y prevención que reducen la incidencia de consultas en salud.

Los graduados tienen las destrezas para participar en la evaluación y análisis de políticas nacionales que existen y que contribuyen a mejorar los programas que inciden en la salud y el costo económico nacional.

Además se señala la importancia de conocer la realidad económica y social que ayuda al alumnado a concretar sus proyectos de investigación (Importante para los graduados también).

Asimismo, se mencionan las habilidades que adquieren los graduados para el trabajo multidisciplinario para aportar creatividad en sistemas modernos y futuristas para coadyuvar a enfrentar los desafíos de la alimentación y nutrición.

### ■ **Maestría en Artes**

En relación con el *campo económico* el programa suministra una formación teórica y conceptual que les permite a sus estudiantes formular proyectos de creciente complejidad, lo que debería permitirles participar más exitosamente, por ejemplo, en convocatorias a fondos concursables, o en actividades de alto nivel que involucren premios económicos.

A su vez, se busca en este campo ayudar a extender el arte, también en sus aspectos de producción y mercado, manifestando que en un contexto más cercano al arte, se produce una economía más activa. Se puede cuantificar con el tipo de producciones que elaboran los educandos.

### ■ **Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales**

De acuerdo con las personas entrevistadas, en el *campo económico* este posgrado se destaca por su investigación aplicada, la realización de nuevos productos de aplicación para la agricultura (biofertilizantes, agroquímicos), soluciones a problemas considerando la viabilidad económica, y promoción de proyectos de tesis que solucionen problemas con implicaciones económicas.

## ■ Maestría en Sociología

En términos generales, en el *campo económico*, los graduados de este programa han dado acompañamiento a organizaciones sociales o cooperativas, no sólo en nuestro país, sino también en otros, principalmente de la región centroamericana.

Al tratarse de una Maestría en Sociología, no surgen “patentes” o similares. Desde luego, el estudiante adquiere capacidades para analizar y comprender problemáticas económicas que interactúan con las sociales, pero, sin duda, este es un asunto distinto del que parece sugerirse por la pregunta.

La investigación aplicada y participativa, contribuye simultáneamente para atender necesidades concretas de organizaciones sociales de base, mientras que provee a sus miembros de la experiencia generadora de conocimiento mediante metodologías de aprender haciendo.

Es fundamental la calidad de las investigaciones y los temas que se estudian, en especial, aquellos sobre transformaciones estatales y sociales en la transición del modelo de sustitución de importaciones al de libre comercio. Análisis empíricos de las personas graduadas muestran los crecientes desafíos de una sociedad que se autodenomina democrática y un sistema institucional, económico, jurídico y político con clara tendencia corporativa, que reproduce y profundiza desigualdades, pobreza y exclusión.

El programa se orienta a dotar a los estudiantes de la capacidad analítica, para incorporar el proceso de desarrollo económico en un marco histórico-social amplio. Se estudian los efectos sociales de las políticas económicas y el modelo de crecimiento vigente.

## **Campo sociocultural**

### ■ Maestría en Nutrición Humana

En lo referente al *campo sociocultural* muchos graduados han estado poco expuestos a situaciones del contexto (las personas como parte de un contexto). Después de que pasan por el programa tienen visión de las circunstancias de los diferentes grupos, para incidir en la atención de las personas. Pueden tener mayor participación ciudadana y mejorar situaciones en las comunidades, con mayor concientización. El contexto ampliado crea una conciencia social que algunos lo manifiestan como una diferencia entre ellos y las otras personas con las que trabajan.

Los graduados adquieren sensibilidad hacia los efectos de los problemas socioeconómicos sobre los grupos poblacionales más vulnerables. A su vez, se da en el posgrado una formación con responsabilidad social.

### ■ Maestría en Artes

En el *campo sociocultural* es donde se manifiestan los mayores impactos del programa debido a que es en esta área donde operan la mayoría de egresados y estudiantes activos. El enfoque de esta maestría potencia el desarrollo de programas de impacto social, en particular en los ámbitos de desarrollo humano, equidad de género, sostenibilidad ambiental y desarrollo de bien social.

El posgrado permite a estudiantes de muy diversas prácticas artísticas, y de otras disciplinas, interactuar entre sí de forma sistemática, y desarrollar un diálogo estructurado y continuo con profesores que vienen de áreas disímiles de las que tuvieron durante sus estudios de grado. Todo este diálogo sistemático, con sus compañeros y profesores, mejora mucho, por ejemplo, su nivel educativo general, su capacidad de diálogo no disciplinario, su actitud crítica ante la realidad social, entre otros.

Las personas graduadas se preparan para desempeñarse en las instituciones públicas, a la vez que aprenden los beneficios de las producciones artísticas en las comunidades. Conocen mejor su medio y la relación de éste con el arte. La proyección se logra a través del mismo quehacer profesional. Es un programa transdisciplinario con un enfoque novedoso que propicia una actitud positiva ante los valores fomentados por la UCR.

### ■ Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales

En relación con el *campo sociocultural* se han dado aportes limitados, espontáneos, y poco planificados.

Por otro lado, el personal docente se encuentra más capacitado para enfrentar el ámbito de su especialidad, las necesidades de la población, principalmente producción de alimentos en términos de mayor sostenibilidad ambiental (evitar contaminación, uso racional de recursos, reciclaje, evitar daños al ambiente).

### ■ Maestría en Sociología

Con respecto al *ámbito sociocultural* un buen número de los graduados de este posgrado se han insertado o reinsertado en la actividad académica, tanto en el país, como en otras naciones de la región. Asimismo, algunas personas graduadas se han vinculado al sector público en áreas como salud, educación y ambiente.

Por ser una maestría en Sociología, todos esos temas y asuntos ocupan sitios importantes en los diversos cursos, la bibliografía, los debates y reflexiones que se desarrollan y los productos que se gestan. El estudiante recibe una sólida formación que le permite comprender en profundidad tales problemáticas, analizarlas críticamente y generar respuestas apropiadas frente a ellas.

El programa estimula el conocimiento, acceso a la información, la sensibilidad y el estudio de experiencias de desarrollo armonioso de los grupos sociales, sus medios de vida y los ecosistemas de su entorno.

La equidad de género y la interculturalidad son abordadas desde el estudio de corrientes teóricas de distintos autores, de manera que los estudiantes incorporen estas perspectivas como parte de sus instrumentos de estudio y cambio social.

El posgrado tiene una orientación humanista integral, por lo que se guía a la formación de profesionales con una visión amplia sobre las necesidades relativas al mejoramiento de la calidad de vida de los sectores más vulnerables y marginados de la sociedad.

De acuerdo con los participantes de esta maestría, ésta tiene una proyección discreta en cuanto a los puntos a los cuales aquí se alude en relación con grupos e instituciones de la sociedad costarricense. Esta proyección fue muy importante en el pasado con la incorporación de estudiantes centroamericanos a la Universidad de Costa Rica, para realizar sus estudios de posgrado, pero ha venido declinando desde entonces, sobre todo en la última década, pues la presencia de centroamericanos no costarricenses en el programa es casi nula.

Se estimulan teóricamente los principios de equidad de género, sostenibilidad ambiental, desarrollo social y participación ciudadana como valores y actitudes entre los estudiantes. Los aportes son varios: resultados de investigaciones sobre políticas sociales; salud, educación, vivienda, movimientos sociales, estudios de género, estudios ambientales, biodiversidad, respeto a prácticas culturales indígenas, artículos científicos de graduados y de los docentes de la maestría, entre otros.

En este campo sociocultural el aporte del programa se centra en los resultados de los procesos de investigación relacionados con los trabajos de tesis, en las más diversas áreas, así como en el desempeño de los graduados en su labor profesional.

Se fomenta la capacidad de liderazgo y gestión de proyectos tanto de investigación multidisciplinaria como de intervención social con las comunidades y sociedades del entorno.

## 6.6.1.2 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

### **Campo científico**

#### ■ Maestría en Computación

Los participantes de este programa de posgrado aseguraron que con respecto al *campo científico* se llevan a cabo investigaciones por profesores y estudiantes en ciencias de la computación, sistemas de información, software, infraestructura de tecnologías de la información y telemática.

En cuanto a los alumnos, se pretende un desarrollo de habilidades de comunicación científica. Las tesis aplican el enfoque científico y se implementa un modelo de comunicación que permite generar conocimiento. Se promueve el desarrollo de bases científico-tecnológicas para continuar estudios de doctorado en el exterior, un alto porcentaje de docentes de esta maestría poseen este grado académico.

### **Campo tecnológico**

Es uno de los campos fuertes de esta maestría profesional, ya que ofrece una visión práctica de cómo los componentes tecnológicos pueden aportar al ámbito institucional y empresarial. En el área de telemática existe un ligamen con la industria desde el enfoque práctico. El egresado posee la capacidad de seleccionar, incorporar y hacer uso de la tecnología de forma adecuada, además de las posibilidades de participación en proyectos de investigación. A un estudiante de la maestría se le otorgó el Premio Nacional de Tecnología como reconocimiento por el desarrollo de su tema de tesis.

Los egresados cuentan con las herramientas teóricas y tecnológicas (software) aplicables al trabajo diario.

### **Campo económico**

Los estudiantes tienen la posibilidad de realizar sus tesis o proyectos de graduación en temas que contribuyan al desarrollo de nuevas empresas así como al fortalecimiento de aquellas en las cuales los estudiantes se encuentran trabajando, mediante la implementación de diversas estrategias relacionadas con sus conocimientos adquiridos en el posgrado, como por ejemplo aplicaciones que agregan valor al sector productivo del país.

El potencial de este profesional, es uno de los componentes que colaboran con la atracción de inversión extranjera, así como en la elaboración de proyectos en organizaciones nacionales, por ejemplo: Firma Digital y Voto Electrónico.

A su vez, la maestría conduce a que los egresados mejoren su nivel de ingresos.

Se manifiesta, como parte del campo económico, la internacionalización del desarrollo profesional y la oferta del programa dirigida específicamente a instituciones como el Banco Central de Costa Rica o la Contraloría General de la República.

### **Campo sociocultural**

Se desarrollan proyectos que tienen impacto en el sector social y organizacional, y se fomenta el intercambio académico centroamericano por medio del DAAD, lo cual es un elemento exportador del conocimiento. Se ofrece el programa en otros países y se invitan a expertos del país (principalmente de la maestría) como expositores. Se potencia el prestigio del programa que se imparte en el país y el de sus profesionales.

Las personas graduadas se convierten en gestores de cambio, e impactan en zonas rurales del país (zona norte) y a Pequeñas y Medianas Empresas (Pymes). Asimismo existe un mejoramiento en unidades y actividades públicas y privadas, en los que la gestión de la tecnología está en manos de graduados del programa.

Desde otra perspectiva, se da una buena mezcla de teoría y práctica en los cursos. Existe un dinamismo en las áreas del sector privado versus sector público, y una gran vinculación con la industria a través de la experiencia que poseen los estudiantes. El emprendedurismo de los egresados es potenciado mediante el desarrollo de los diferentes proyectos.

#### **6.6.1.3 UNIVERSIDAD NACIONAL**

##### **Campo científico**

###### ■ **Maestría en Gerencia del Comercio Internacional**

El *campo científico* es uno de los aspectos claves del programa ya que los docentes comparten experiencias y resultados de la investigación en los estudios, formulándolos con herramientas útiles para el desempeño de su vida profesional.

El posgrado hace uso de herramientas y metodologías cuantitativas para el abordaje y solución de problemas relacionados con la gestión de negocios y el comercio internacional. De igual manera, el uso de información se procesa independientemente de valoraciones subjetivas, ya que la toma de decisiones para gerencia así lo requiere. La base científica es un componente fundamental del plan de estudios, por lo cual las personas graduadas se ven fortalecidas en esta área.



Se procura siempre un conocimiento actualizado sobre el tema relacionado con la Organización Mundial del Comercio (OMC) y un abordaje analítico-comparativo sobre el estado de los acuerdos comerciales en América Latina y con el mundo.

#### ■ Maestría en Segundas Lenguas

Hace referencia al *campo científico* desde la investigación que se desarrolla en ella. Busca conocer más sobre distintos aportes en cuanto a: estrategias, métodos, lingüística aplicada, cultura, entre otras. Promueve conocimiento analítico, crítico, reflexivo, así como la aplicación de investigación cualitativa y cuantitativa, con el objetivo de mejorar los programas, producción intelectual y mejorar el campo de la enseñanza. En este mismo sentido, se fomenta la creación de artículos investigativos, extendiendo el programa en el ámbito teórico-práctico.

Esta formación les permite realizar investigaciones a corto y largo plazo en el área de la lingüística aplicada. Las investigaciones van orientadas a identificar problemas o aspectos de la enseñanza aprendizaje del inglés con el fin de lograr una mejor calidad en los programas y por ende en los estudiantes. Se da un énfasis a la investigación etnográfica cualitativa. Sin embargo, los estudiantes tienen la oportunidad de leer artículos en Sociolingüística y Cultura en los cuales se discute la investigación científica.

En cada uno de los dieciséis cursos del plan de estudios de este programa de posgrado propone proyectos en los cuales los estudiantes identifican un aspecto que desean explorar relacionado con el contenido del curso: evaluación continua, evaluación y medición, cultura, etnografía, curriculum, sociolingüística, etnolingüística, gramática, literatura, entre otros.

Las personas graduadas han pasado por un proceso de identificación y aplicación de las diversas etapas de investigación, se les ha dotado con conocimientos y habilidades para que continúen desarrollando investigaciones en su práctica docente. Se les ha preparado para que lleven a cabo investigaciones diseñadas para resolver problemas o potenciar prácticas de enseñanza exitosas en el contexto real del docente, por ello tiene alta viabilidad.

Se exponen a continuación algunas de estas investigaciones: traducción en la escogencia y diseño de materiales para la enseñanza del inglés por medio de contenidos de Literatura; otra propuesta se convirtió en un proyecto real de la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje enfocado en la atención de estudiantes universitarios con problemas visuales y déficit atencional. En esta misma línea, se constituyó uno de los cimientos para el re-diseño del Bachillerato en la Enseñanza del Inglés para

I y II Ciclos; otra investigación más tuvo impacto positivo en la propia Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje al ser el punto de partida para desarrollar estrategias para que el Inglés se hablara tanto dentro como fuera del aula.

Asimismo se planteó que uno de los aportes más significativos en este campo científico es el entrenamiento y la motivación para el pensamiento crítico y la introspección con respecto a la identidad personal como profesores. Tomando en cuenta la base de aplicación de instrumentos académicos para obtener información acerca de su ser y actuar como docente; de esta manera el estudiante logra formar una síntesis personal muy valiosa.

### ■ Maestría en Epidemiología

En relación con el *campo científico* esta maestría permite al estudiante actualizarse y conocer nuevas herramientas a utilizar dentro del campo de formación de especialidad de la misma. Algunos temas que se abordan son: análisis de problemas de salud, mejoramiento de los sistemas de información y registro, producción científica, trabajo en equipo, trabajo en redes, mejoramiento del conocimiento causa- efecto enfermedad, sobre todo en las enfermedades de vigilancia epidemiológica, tanto agudas como crónicas, entre otras. En este mismo sentido, se pretende aumentar el uso de la información para la toma de decisiones, desarrollar proyectos de investigación, docencia o extensión que fortalezcan el sistema de salud humana y animal nacional.

Este programa brinda a los estudiantes un conocimiento sobre la ciencia de epidemiología y también contacto e intercambio con científicos de diferentes ramas de ciencia vinculada. Como disciplina científica logra que los alumnos desarrollen métodos de análisis en los diferentes problemas de salud que se presentan en el país, permitiendo determinar factores que están afectando o provocando esos problemas y permitiendo encontrar las soluciones. Las personas se gradúan con la capacidad de conducir investigaciones epidemiológicas desde sus posiciones laborales.

### **Campo tecnológico**

#### ■ Maestría en Gerencia del Comercio Internacional

En cuanto al *campo tecnológico* dentro de este posgrado los estudiantes aprenden el uso de herramientas como computadoras y medios de comunicación modernos. Se prepara al estudiantado en el uso de bases de datos de comercio internacional de amplia utilidad en las instituciones relacionadas con comercio internacional, redes de colaboradores-investigadores e instituciones. Modelos de análisis, matrices, software; se implementan las herramientas web y de internet, para el acceso de la información de mercados y para la comunicación global, ambos aspectos indispensables en la gestión del comercio internacional.

## ■ Maestría en Segundas Lenguas

Desde la perspectiva del *campo tecnológico*, en este posgrado se promueve el uso de tecnología para presentar temas en el aula. Se considera la importancia de atraer la atención de los estudiantes con medios tecnológicos como videos, internet, audio, imágenes, entre otros.

A su vez, se da un acercamiento a bases de datos disponibles, lo cual permite el acceso a información en diferentes partes del mundo. Se analiza la pertinencia de esta información en el contexto local. Durante el programa se utilizan herramientas tecnológicas básicas (uso de Power Point, Internet, video beam).

La universidad capacita a los estudiantes en el uso de la tecnología aplicada a la enseñanza en su campo. En muchos de los cursos los alumnos elaboran material de manera que se pueda integrar enseñanza-aprendizaje por medio de los diferentes dispositivos tecnológicos.

No obstante la maestría requiere mejorar el uso tecnológico en los cursos propios del programa. La incorporación de recursos tecnológicos aún depende de la disposición de los docentes, y su interés por desarrollar esta importante área profesional. Se considera importante motivar la capacitación de los docentes del posgrado en cuanto a este campo, para beneficio de su práctica profesional, y por ende, la de los estudiantes. No se ha diseñado una plataforma especial para este posgrado.

En dos cursos, Cultura y Sociolingüística, los estudiantes deben utilizar internet, y específicamente las bases de datos para investigar en universidades extranjeras. Por otro lado los estudiantes deben investigar diferentes áreas lingüístico- culturales en las cuales dependen de los medios técnicos para interactuar con culturas de habla Inglesa.

En su proceso de formación los alumnos contaron con laboratorios de idiomas, y equipo de computación. Es importante resaltar que algunos profesores utilizan herramientas virtuales y las han incorporado a sus clases, por lo que los graduados también fueron expuestos a este tipo de interacción, más esto no se da en todos los cursos. El correo electrónico ha sido una herramienta vital en la comunicación del estudiantado con sus profesores y viceversa. Las personas graduadas fueron concientizadas acerca de la utilidad de este medio de comunicación que beneficia a todos, pero especialmente a los discentes que viven en áreas rurales, ya que les permite comunicarse con los docentes toda la semana. El uso del correo electrónico también permitió concientizar a los graduados acerca de la necesidad de cuidar los recursos naturales, pues los reportes de proyectos se envían por este medio al igual que la retroalimentación del profesor; con ello se contribuye con la sostenibilidad ambiental.

## ■ Maestría en Epidemiología

En lo referente al *campo tecnológico* muchos de los participantes ya laboran en ámbitos relacionados con la disciplina de esta maestría y están en contacto con las tecnologías utilizadas en el país, las nuevas herramientas les permiten lograr un mayor aprovechamiento de dicha tecnología, tales son los ejemplos de: la recolección de datos para el análisis, comparación y presentación de resultados, y el uso de sistemas de información geográfica. Además, se utiliza la tecnología de punta para responder a las necesidades del sistema de salud, para mejorarlo, apoyarlo y para la toma de decisiones a nivel técnico (epidemiología diagnóstica).

## **Campo económico**

### ■ Maestría en Gerencia del Comercio Internacional

Como parte de la contribución del posgrado al *campo económico* se señala que se están graduando profesionales que asumen puestos de dirección en las instituciones y empresas donde trabajan. El programa facilita la comprensión de la importancia de intercambios para favorecer el comercio internacional, un área muy valiosa dentro del modelo de desarrollo costarricense actual, para ello prepara tanto al funcionario público como al empleado, asesor o empresario privado.

Se promueven vínculos con el sector productivo e institucional, así como la articulación de empresas e investigaciones aplicadas a sectores productivos, a manera de producción sostenible, y sectores de punta en el área de la economía ambiental.

### ■ Maestría en Segundas Lenguas

En cuanto al *campo económico* el programa fomenta la creación de materiales, textos, proyectos educativos y unidades didácticas innovadoras que cumplan una función relevante en el aula o centro educativo.

Asimismo, se fomenta la enseñanza de talleres y especialización en diferentes áreas: asesoramiento, consultorías, en general todo lo que se relacione con el desarrollo educativo.

Resulta importante señalar que las personas graduadas provenientes de zonas alejadas del Valle Central (Pérez Zeledón, Nicoya, Liberia, entre otros) contribuyen al crecimiento de sus comunidades. Por ejemplo, estudiantes que mejoran su desempeño docente gracias a la puesta en práctica de principios teóricos estudiados, así como, a las investigaciones que se llevan a cabo en relación con el diseño curricular, la enseñanza de la lengua y la cultura, el diseño de material didáctico acorde con el contexto socio-cultural, entre otros.

El área que usualmente se fortalece en los cursos mencionados se refiere a un entendimiento global y específico del papel que juegan los docentes como profesionales en la empresa privada, creando empresas de servicios. Se limita a un énfasis en la identidad del educador en el mundo de la lingüística. Además, en relación con las patentes no se ha incursionado en este campo.

#### ■ **Maestría en Epidemiología**

En referencia al *campo económico*, a sabiendas que la disciplina principal está enfocada a la prestación de un servicio dentro del entorno social y conociendo que aún en las condiciones señaladas no escapa a la coyuntura económica que vive el país y el mundo, el incorporar el aspecto económico es fundamental pues al igual que otros campos del quehacer humano, enfrenta la condición de recursos limitados, la necesidad de usarlos con eficiencia y eficacia, al igual que la aplicación de un proceso racional de priorización de actividades y asignación de recursos enfocados hacia las áreas que demuestren mayor impacto social, económico y de salud. Dado que el enfoque es principalmente hacia la promoción de la salud y la prevención de la enfermedad, el costo-beneficio es directo y se puede medir.

Al ser los alumnos técnicos en salud ubicados laboralmente casi en su totalidad, en los sistemas de salud del país (CCSS, Ministerio de Salud) estos contribuyen fuertemente en el desarrollo de estrategias para mejorar la salud a nivel nacional.

#### **Campo sociocultural**

#### ■ **Maestría en Gerencia del Comercio Internacional**

En relación con el *campo sociocultural* el posgrado fomenta el trabajo en equipo y el atender la solución de problemas de forma creativa, como principio en la formación, con implicaciones sociales importantes.

Se contribuye a comprender el comportamiento de los consumidores, y la mejor forma de satisfacer sus necesidades. El programa es integral ya que no solamente aborda temas de interés económico, sino que también contempla aspectos de carácter ambiental, socio laboral e institucional propios del desarrollo sostenible. Por ejemplo, en el curso de negociaciones internacionales se discuten los aspectos laborales y ambientales de los tratados de libre comercio, entre otros.

El posgrado plantea un mejor entendimiento de la toma de decisiones por parte del sector empresarial y sus consumidores. Se busca desarrollar una cultura de equilibrio

entre los objetivos de la competitividad con la responsabilidad social. Además, existe un fuerte ligamen con sectores productivos específicos, a fin de fortalecer sus capacidades competitivas e innovadoras.

Se plantea desde este posgrado, la necesidad de renovar los contenidos en los programas docentes universitarios mediante la inclusión de ejes horizontales como el ambiental, la competitividad y la innovación.

### ■ Maestría en Segundas Lenguas

El *campo sociocultural* se manifiesta en este posgrado mediante la investigación en áreas socioeconómicas que necesiten mayor apoyo para el profesorado o para estudiantes. Durante el programa se reconocen patrones de comportamiento y se proponen soluciones o recomendaciones de cómo fortalecer el proceso de enseñanza, se estudia acerca de los roles que deben tener el profesor y el alumno en el aula. Asimismo, se destacan las ventajas de vigorizar no sólo la parte académica, sino la integral de los estudiantes.

Se contribuye con observaciones al Plan Nacional de Inglés y a hacer proyecciones para su implementación a nivel nacional. A su vez, se relaciona con lo sociocultural mediante el enfoque hacia la diversidad cultural y equidad de género. Por ende, se trata de desarrollar estudiantes competentes en esas áreas dentro de un marco humanista, se realizan investigaciones que favorecen al mejoramiento de las condiciones de estudiantes con necesidades especiales, algunas proyectadas al aula y a la realidad en diferentes contextos educativos.

Dentro de lo sociocultural, el personal docente de la maestría ha colaborado en dar observaciones al Plan Nacional de Inglés con el fin de precisar las necesidades sobre la enseñanza del inglés en el país y las proyecciones que se deben tomar para su implementación a nivel nacional, tales como: proyectos relacionados con adecuaciones curriculares e investigaciones relacionadas con identidad y cultura.

En este campo, el posgrado tiene aportes muy importantes, por ejemplo: el proyecto INCLUDE, valioso producto de un proyecto de graduación, orientado al respeto de la diversidad y la adecuada atención de estudiantes con necesidades educativas especiales. Dicho proyecto -en coordinación con el Programa UNA Educación de Calidad- ha logrado mejorar la calidad del proceso educativo de estudiantes con discapacidad visual, auditiva y motora. Se han impartido talleres para capacitar y sensibilizar al cuerpo docente en el tema, y concientizar acerca de la responsabilidad de aplicar adecuaciones curriculares.

Asimismo, ha habido aportes en el área de la Evaluación de los Aprendizajes. El programa ha motivado la proyección de las personas graduadas en el sector educativo -tanto privado como público- influyendo en la forma de abordar la evaluación, pasando de una perspectiva meramente sumativa a la incorporación del componente cualitativo, donde se valora el proceso.

El posgrado juega un papel importante en el desarrollo de los estudiantes, ya que se les debe enseñar a proyectar su identidad como profesionales y su papel en brindar oportunidades a los alumnos que menos tienen. El programa intenta dar a los estudiantes una idea clara de las necesidades de la sociedad actual en su interacción con países de habla Inglesa en cuanto al nivel económico, sociocultural y por último lingüístico.

La maestría es sólida en el campo sociocultural impartiendo cursos relacionados con cultura, etnolingüística, etnografía en el aula, evaluación, entre otros. Además, en todas las lecciones de la maestría prevalece la filosofía humanista que fundamenta el quehacer de la Universidad Nacional y sigue los principios del modelo eminentemente humanista-pedagógico de esta institución.

Desde otro punto de vista, se considera que el posgrado ha hecho valiosos aportes bibliográficos, los cuales son producciones intelectuales que las personas graduadas dejan como legado al programa. Dicha contribución es dinámica y funge muchas veces como punto de partida para futuras aportaciones por parte de nuevos estudiantes.

#### ■ Maestría en Epidemiología

Con respecto al *campo sociocultural* los estudiantes son personas que ya pertenecen a instituciones y grupos labores que prestan servicios a la población, el conocimiento que les facilita la maestría brinda nuevas herramientas y nuevos enfoques en la forma de ver sus respectivas labores, es de esperar que el cambio en el desarrollo de dichas funciones por parte de los mismos, provoquen un efecto multiplicador en sus grupos de referencia, contribuyendo así al enriquecimiento de su ámbito sociocultural.

En esta misma línea, el *campo sociocultural* se relaciona con la formación de recursos humanos, especialmente en la atención de problemas específicos de salud: respuesta a emergencias en salud como por ejemplo: brotes; educación, desarrollo humano, sostenibilidad, desarrollo del bien social, participación ciudadana. Al ser un programa de carácter multidisciplinario, la epidemiología debe tratar con aspectos tales como: ambiente, nutrición, hábitos, costumbres, educación y otros determinantes de la salud.

Uno de los principales objetivos de formación es que a su egreso los estudiantes estén capacitados para fortalecer el sector salud. Mediante el trabajo en grupo se fortalecen las relaciones interpersonales, se promueve el respeto a la diversidad y a la equidad de género, entre otros.

#### **6.6.1.4 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

##### **Campo científico**

###### ■ **Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social**

Con respecto al *campo científico* este posgrado afirma que las personas graduadas llevan a cabo procesos de investigación, pues se capacitan para lograrlo, y asimismo aportan nuevas soluciones a muchos problemas de índole nacional, regional o institucional y colaboran mediante información de las nuevas tendencias en el tema laboral.

En este sentido, la maestría suministra herramientas, métodos comparativos y criterios de análisis, para superar los estudios muchas veces simplistas, de las ciencias jurídicas que arrastran los estudiantes.

Existen también contribuciones para conocer y familiarizarse con la doctrina más reciente y autorizada en relación con los temas programados en la maestría y los criterios jurisprudenciales especializados en ellos, en orden a la normativa sistemática que los regula.

###### ■ **Maestría en Manejo de Recursos Naturales**

En relación con el *campo científico* el programa aporta herramientas para el desarrollo de estudios e investigaciones utilizando el método científico. Al ser una maestría de carácter académico se obliga al estudiante a plantear el análisis de diferentes problemáticas técnicas desde un punto de vista totalmente científico. Aplica la investigación a las diversas áreas relacionadas con los recursos naturales y ello permite un planteamiento crítico ante determinadas situaciones.

El programa tiene rigurosidad científica al contar con varios seminarios de tesis que son los que al final enfrentan al estudiante con la realidad nacional e internacional de los recursos naturales. En los trabajos de tesis se exige un estudio de campo y bibliográfico de calidad, de acuerdo con los requisitos de la investigación científica.



Con respecto a la formación que se da, propiamente, al finalizar el posgrado el graduado estará en la capacidad de aplicar sus conocimientos científicos en las distintas áreas de especialización. El programa se orienta a reforzar y/o actualizar conocimientos científicos básicos ya adquiridos durante el pregrado. Se les ofrece a los alumnos una sólida fundamentación teórica y práctica en temas relacionados con los recursos naturales: gestión y generación de desechos sólidos; biodiversidad, leyes ambientales y sobre investigación científica.

#### ■ Maestría en Administración de Medios de Comunicación

Entre los principales aportes de esta maestría en el *campo científico* se reconoce la aplicación del método científico a las investigaciones que se realizan en los diferentes cursos. La población estudiantil logra desarrollar e implementar las técnicas de recolección e interpretación de datos. Los cursos de estadísticas, por ejemplo, ayudan al estudiante de comunicación a entender un poco más la matemática.

Se promueve el análisis crítico de las condiciones de existencia y de trabajo, con lo que se favorecen las propuestas de mejoramiento de la calidad de vida transformando el entorno, para disminuir el impacto de algunas situaciones como: contaminación y deterioro progresivo del ambiente, uso de sustancias tóxicas, la desertización, el empobrecimiento de la flora y la fauna, los accidentes y enfermedades relacionados con la tecnología, entre otras.

#### ■ Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar

En cuanto al *campo científico* este programa le da un abordaje al tema de la “violencia” referido a investigación propiamente, siendo un aporte que las personas graduadas hacen desde sus espacios laborales. Se cuenta con un marco de referencia con bases epistemológicas claras sobre la complejidad del fenómeno de la violencia social y familiar, esto constituye un pilar fundamental para un trabajo sistemático y coherente a nivel científico en el desempeño profesional.

La maestría en este campo permite al estudiante realizar una lectura científica de la realidad que afronta, visualiza la problemática de violencia desde otra óptica. Se sistematiza conocimiento. A su vez, puede desde su área de formación atender, investigar o formular políticas dirigidas a la gerencia, atención de la violencia social, doméstica, y de género.

## **Campo tecnológico**

### ■ **Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social**

En el *campo tecnológico* el posgrado utiliza la tecnología dentro del ámbito laboral para informar de sus hallazgos investigativos mediante distintas estrategias o herramientas.

Se incide en este ámbito mediante el desarrollo de destrezas en campos informáticos, biblioteca virtual, investigación informática y comunicación en línea entre docentes, estudiantes y de estos entre sí.

Se reconoce por parte del posgrado que en este campo se requiere mejorar.

### ■ **Maestría en Manejo de Recursos Naturales**

En cuanto al *campo tecnológico* el posgrado incluye el uso de la tecnología desde cursos de evaluación ambiental, hasta los de sistemas de tratamiento de residuos sólidos y aguas residuales.

La maestría permite a los estudiantes acceder a diferentes sistemas interactivos para el desarrollo de sus estudios, además, les facilita la creación de redes entre ellos, con profesores y con otros profesionales en la búsqueda conjunta de soluciones a diferentes problemáticas ambientales. En un momento donde la tecnología es fundamental para un profesional, la maestría les brinda el reto de adentrarse en un proceso de aprendizaje cada vez más virtual y menos presencial.

Durante la actualización de conocimientos en los cursos impartidos, el docente de posgrado debe ser capaz de mostrar al estudiante las diferentes tecnologías disponibles en el mercado en el área de especialización, y de instruirlo en cómo aplicarlas durante su desempeño laboral. Asimismo, se ofrecen los cursos por plataformas virtuales como WebCT y por el correo electrónico. Se emplea mucho el uso de Internet. Se capacitan en uso de sistemas de información geográfica con énfasis en manejo de recursos naturales. Es así como los estudiantes adquieren los conocimientos más recientes generados a nivel mundial en cada uno de los temas estudiados.

### ■ **Maestría en Administración de Medios de Comunicación**

En lo referente al *campo tecnológico* es importante mencionar los cursos virtuales y el aporte que el programa suministra a los estudiantes promoviendo el uso de herramientas tecnológicas y posibilidades de utilizar nuevas tecnologías.

Este campo contribuye a la mejor administración de las redes de información y comunicaciones, tanto nacionales como globales, que permiten la integración mundial y que facilitan la interacción entre países y personas aumentando del acervo cultural de la humanidad a velocidad exponencial. Se incursiona en tecnologías y conocimientos web, además del empleo de Excel para procesar casos y diseñar gráficos.

Las herramientas técnicas son variadas desde paquetes de cómputo hasta procesadores estadísticos.

#### ■ **Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar**

Según las personas participantes, el campo tecnológico se ejemplifica mediante la experiencia de educación con modalidad a distancia utilizando tecnología virtual, lo cual desarrolla habilidades importantes en cuanto a la incorporación de herramientas informáticas y de comunicación novedosas. La maestría permite al estudiante adquirir elementos teórico-prácticos para abordar la realidad desde otra perspectiva. Las personas graduadas salen preparadas para elaborar documentos y otros materiales que se utilicen para la atención de la violencia.

#### **Campo económico**

#### ■ **Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social**

Las personas participantes en este posgrado afirmaron que en el *campo económico* todo conocimiento trae réditos productivos pues aporta al sector de la economía social a través de las organizaciones y el diálogo social. Además de fortalecer el área de especialización de cara al mercado laboral.

Se indica sin embargo que el campo económico debe mejorar.

#### ■ **Maestría en Manejo de Recursos Naturales**

De acuerdo con el *campo económico*, este programa sostiene que al preparar profesionales en el área del manejo de los recursos naturales se están conformando grupos políticos y económicos de valor importante para el futuro del país. Es decir, que muchos de los estudiantes laboran en instituciones públicas y privadas y que de una u otra manera son colaboradores en la formación crítica de acciones.

Aunque no es una maestría que específicamente tenga un corte de producción, sí permite que los futuros profesionales valoren y dicten líneas de manejo de recursos naturales que generen mejoras aunque no necesariamente ingresos sino valores

intangibles como lo son: un ambiente más limpio, políticas de conservación, participación de la ciudadanía con las áreas protegidas en vinculación permanente, por citar algunos ejemplos.

Desde otra perspectiva, el estudiante de posgrado debe ser capaz, científica y tecnológicamente, de investigar, desarrollar y poner en práctica acciones que produzcan un impacto económico que beneficie no sólo a su persona, sino al grupo o comunidad donde desempeña su trabajo.

A su vez, se desarrollan trabajos de investigación relacionados con aspectos económicos y de gestión de los recursos naturales, tales como: uso de plantas medicinales, de plantas para la producción de té; monitoreo de ecosistemas a través de bioindicadores, utilización de desechos industriales como los de la piña, entre otros estudios novedosos que aportan al conocimiento de la biodiversidad y su relación con el ambiente.

Los estudiantes y graduados conocen cómo se deben manejar los desechos de cualquier organización de forma que sea ambientalmente responsable y la mejor opción económica a largo plazo. El posgrado hace hincapié en la relevancia de la conservación del ambiente y los beneficios económicos actuales y potenciales que tiene la sociedad con la conservación biológica.

#### ■ **Maestría en Administración de Medios de Comunicación**

En relación con el *campo económico*, la maestría sostiene que éste se vincula con el conocimiento de los conceptos o términos financieros principalmente, así como las diferentes variables económicas y su participación en los equipos o grupos de estudio en cuanto a la aplicación de los estimadores económicos y el uso de técnicas para la proyección laboral.

Este ámbito permite al estudiante ahondar en aspectos que la comunicación no necesariamente fomenta, pero le da una nueva visión para abrirse a la opción de iniciar su propia empresa. A su vez, contribuye a la globalización de la información y por ende del conocimiento, colaborando con el fortalecimiento económico del país, ya que se coadyuva a la democratización de la riqueza al proponer eficientes sistemas de análisis de los procesos que ocurren en sus lugares de trabajo y otros grupos en los que participan.

Con los nuevos conocimientos, podrán hacer mejoras considerables, por ejemplo en sitios Web. Evitar la disminución de clientes que repercute en pérdidas económicas. En este mismo sentido, se promueve el uso de herramientas para medir la oferta y la demanda de ciertos ámbitos (elasticidad, bienes sustitutos, complementarios).

En este campo se tratan también conocimientos críticos acerca del entorno macroeconómico (PIB; TBP; Prime, Libor, Indicadores económicos) y el desarrollo de pensamiento gerencial analizando el entorno empresarial. El programa se coloca en la vanguardia del pensamiento y desarrollo del liderazgo latinoamericano en Gerencia de Medios.

#### ■ **Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar**

Esta maestría se relaciona con el *campo económico* ya que trata temas de violencia social y familiar como un obstáculo para el desarrollo humano, social y económico; su abordaje permite aportar conocimientos y herramientas para superar esta problemática del entorno que incide negativamente en las oportunidades y capacidades de desempeño productivo de las personas y de la sociedad en su conjunto. Se han presentado ponencias legislativas por modificaciones en la Corte Suprema de Justicia en torno a esta problemática.

El campo económico se puede ver reflejado personalmente o en equipos de empresas consultoras para estudios sobre la violencia, o bien, para la atención y prevención del problema. Algunas personas graduadas ya ocupan cargos importantes en instituciones como el Poder Judicial.

#### **Campo sociocultural**

#### ■ **Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social**

En cuanto al *campo sociocultural* en este posgrado, diferentes instituciones, organismos, entre otros, se ven beneficiados en la formación de sus cuadros de personal o en la capacitación de sus recursos humanos a estos niveles, se incrementa significativamente la toma de conciencia, sobre los problemas que la sociedad costarricense posee.

Hay un gran aporte, puesto que desde que existe la Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social, se ha reforzado la asociación de derecho de trabajo y se ha contribuido en la discusión de los temas legales en el campo laboral. Los conocimientos adquiridos permiten generar una mayor sensibilidad hacia los grupos sociales más débiles, fundamentalmente dentro de los asalariados.

El programa contribuye a fortalecer el conocimiento y comprensión de una rama del derecho de contenido eminentemente social; el progreso en el saber desarrolla el nivel cultural de la persona, lo cual traslada a cualquiera de las áreas laborales donde se desempeñe, aportando así en su entorno social, y además se fomentan las relaciones con otros miembros especialistas en derecho laboral.

El incremento del conocimiento de la sociedad contribuye a que ésta se convierta en más justa, dinámica y sostenible, así como estimula la participación estrecha entre todos los estratos sociales que busca transformarla en una sociedad más equilibrada en todas sus líneas.

### ■ **Maestría en Manejo de Recursos Naturales**

En relación con el *campo sociocultural*, el curso de Gestión Integrada de Cuencas Hidrográficas promueve la gestión participativa, involucrando a diversos actores de la sociedad civil, entre estas instituciones públicas, representantes locales y otros, con el fin de promover la apropiación de los procesos organizativos, de recuperación y mantenimiento de los sistemas naturales.

Esta área es fundamental en la formación de cualquier profesional. Sin embargo, la maestría quizá deba tener un enfoque que promueva personas graduadas cada vez más *humanizadas*, que conlleve a la ética de un ambiente sostenible, de integración entre el ser humano y la naturaleza, y del ser humano consigo mismo. El perfil del estudiante de la maestría se concentra en algunas ocasiones en el aporte técnico ya sean biólogos, agrónomos, u otro profesional del área de las ciencias agroforestales, y se olvidan de la formación humana, de las capacidades de los seres humanos para en forma colaborativa buscar alianzas y generar apoyos mutuos, y mitigar conflictos.

El campo sociocultural al igual que los conocimientos científicos y tecnológicos debe iniciar en el nivel de pregrado, sin embargo el posgrado en la mayoría de los casos da la oportunidad a sus estudiantes para que a través de sus trabajos de graduación apoyen a grupos o instituciones que no cuentan con el recurso humano y técnico para buscar soluciones a determinados problemas, estos grupos se verán beneficiados con el resultado de sus investigaciones. Se investiga en los distintos temas de la tesis académica donde el estudiante utiliza las empresas de Costa Rica para estudiar una situación particular tales como: el uso de plaguicidas y su efecto en poblaciones de perezosos, uso de desechos del ICE, en la producción de cerámica, gestión y generación de residuos sólidos intrahospitalarios; empleo de bioindicadores para medir la calidad del aire y del agua, gestión de buenas prácticas en hoteles costarricenses, entre muchos más.

Asimismo, dentro del ámbito sociocultural, se dan aportes a la calidad ambiental de áreas pobladas mediante su relación con la contaminación a través de indicadores de calidad ambiental. Los estudiantes adquieren una mayor conciencia ambiental y responsabilidad social. También aprenden la importancia de la participación ciudadana en la toma de decisiones comunitarias en pro del ambiente y la conservación.

Al tener esta maestría dos énfasis diferentes permite al estudiante tener la opción de inclinarse según su experiencia o su preferencia profesional a desarrollar conocimientos y habilidades de acuerdo con sus intereses, pero en cualquiera de los dos énfasis se encuentra enfocada a la mejora y a la conciencia ambiental con responsabilidad social.

### ■ **Maestría en Administración de Medios de Comunicación**

En el *campo sociocultural* se da una alta proyección en las diferentes áreas personales, profesionales y laborales, utilizando las técnicas, métodos, instrumentos que los diferentes cursos les ofrecen. Además, se manifiesta una buena relación entre compañeros, generando un agradable ambiente de relaciones interpersonales.

Se brindan conocimientos para que el futuro profesional sea consciente de su responsabilidad ante el público en general y en particular con sectores minoritarios de la población a saber: mujeres, indigentes, menores de edad, entre otros. Entendiendo a la investigación como una herramienta para conocer la realidad desde los propios actores y como requisito para plantear soluciones a situaciones concretas que sean congruentes con las necesidades existentes y no ocurrencias desfasadas del bien social, la sostenibilidad y el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.

El programa incentiva el análisis del contexto de las organizaciones y los cambios que tienen lugar en nuestra sociedad, permitiendo ejecutar acciones para su adaptación y así lograr su sobrevivencia y crecimiento; esto por medio de las herramientas de primera necesidad, como lo son la información y la comunicación, que con un adecuado conocimiento en el área de administración se han convertido en poderosos instrumentos para la pronta y eficaz toma de decisiones. Dota a la sociedad de profesionales que trabajen en pro de sistemas de información y de comunicación de calidad.

Los estudios de usabilidad de sitios web, están enfocados 100% a la interacción persona-tecnología. Se estudia a las personas para construir productos acordes a éstos y no como se hace frecuentemente, donde se construyen páginas web que no son fáciles de utilizar. A su vez, el empleo de casos sobre problemáticas actuales que destacan el papel de los medios de comunicación como parte del engranaje socio-económico.

En el posgrado se fortalece la democracia, la comunicación comunitaria y la creación de redes sociales de participación ciudadana. Los medios están inmersos dentro de una sociedad cambiante y la gerencia de éstos depende del buen manejo de la información y de los negocios.

Desde otra perspectiva, se señala la importancia de que el estudiantado, como parte de un sector privilegiado por el acceso al conocimiento, tenga valores tales como la honestidad, responsabilidad y análisis crítico- reflexivo de acontecimientos cotidianos.

Se promueve la lectura activa y eficiente de los movimientos en el país, para detectar y predecir modificaciones a la legislación, prohibiciones o bien exigencias de las cuáles se pueda sacar partido o sea necesario protegerse, contemplando cuáles competidores están generando innovación tecnológica y están cambiando su forma de comercializar sus productos, o servicios, para contrarrestarlas o aprovecharlas.

#### ■ Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar

El *campo sociocultural* es uno de los principales aportes del programa para los estudiantes, tanto en los trabajos de los cursos como en los proyectos de investigación hay un claro énfasis en cuanto a los temas de desarrollo humano y equidad social de género, relaciones interpersonales y educación. En especial esos tres aspectos están evidentemente vinculados con el desarrollo de los temas sobre violencia social.

Los contenidos abordados en la maestría se dirigen justamente a fortalecer el desarrollo humano desde una perspectiva amplia en defensa de los derechos humanos. Entre ellos el derecho a la salud, una vida libre de violencia, al desarrollo pleno de capacidades sin discriminación ni exclusión social.

Se plantean programas novedosos por parte de ex alumnos de la maestría como plataforma única de servicio, oficina de atención a la violencia, donde los estudiantes son pioneros en el campo de equidad de género. Por ser la violencia un problema multifactorial las personas graduadas se ubican en diferentes ámbitos de acción que favorecen el desarrollo socio cultural del país.



## 6.6.2 CAMPOS DE TRABAJO EN DONDE SE UBICAN LAS PERSONAS GRADUADAS<sup>7</sup>

### 6.6.2.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

#### ■ Maestría en Nutrición Humana

Los campos de trabajo de las personas graduadas se relacionan con su formación básica, algunos de ellos son: Instituciones públicas o privadas relacionadas con salud, educación, industria alimentaria, comercio y producción alimentaria, consulta privada.

#### *Otros campos de trabajo*

Organizaciones No Gubernamentales (ONG's), tecnología de alimentos, educación, psicología, producción agrícola y gestión ambiental, dirección de programas alimentarios nutricionales.

#### ■ Maestría en Artes

En este programa la mayoría de la población estudiantil y de personas graduadas se ubican en campos de trabajo relacionados con la creación artística de diversa índole (públicas o privadas) y la gestión cultural, muchas veces combinadas con la docencia en diferentes niveles del sistema de enseñanza, como centros educativos con programas de pregrado o posgrado afines. A su vez, se ubican en actividades como críticos o curadores, por ejemplo.

#### *Otros campos de trabajo*

Es factible que obtengan empleos en la investigación de procesos culturales y artísticos, sólo que los espacios para ejercer ese tipo de trabajo son escasos a nivel nacional. Además, en campos de Planificación, Gestión y Administración de proyectos (artísticos - culturales), en instituciones privadas como galerías, entre otros. Al ser un programa interdisciplinario que abarca diversos quehaceres, es difícil establecer o enumerar empleos, pues éstos son múltiples.

---

7 Relacionada con el objetivo 8 del estudio, instrumento de grupos focales de docentes, pregunta 2

## ■ Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales

Algunos ámbitos de trabajo para los estudiantes de esta maestría son: Planificación y supervisión de investigación (Departamentos de investigación en empresas agrícolas y pecuarias).

- Sector académico
- Instituciones públicas (MAG-INTA, CNFL, IDA, ICE, entre otras) y ONG's.
- Áreas de promoción o desarrollo de productos, en casas expendedoras de agroquímicos.
- Asesorías en las diferentes áreas del programa.

### *Otros campos de trabajo*

No se discutieron otros campos de trabajo por parte de los y las participantes.

## ■ Maestría en Sociología

En cuanto a los campos laborales las personas graduadas desempeñan con frecuencia tareas relacionadas con la asesoría y la consultoría, ocupando posiciones estables o bien respondiendo a contrataciones temporales.

Asimismo, obtienen empleos en instituciones públicas, academia, entidades estatales, entidades autónomas (IMAS, por ejemplo), universidades públicas y privadas, agencias de cooperación internacional, ONG's las cuales trabajan distintas problemáticas sociales, y algunas empresas privadas.

También se encuentran personas graduadas trabajando en gestión de proyectos y programas de desarrollo, investigación social, asistencia técnica, docencia, promoción social, evaluación social. Existen egresados y egresadas que no están ejerciendo la profesión, aunque son los menos.

En esta misma línea, la inserción laboral se realiza en distintos campos, destacando la docencia e investigación en instituciones de educación superior, el desempeño en la función pública, y el trabajo en organizaciones no gubernamentales.

### *Otros campos de trabajo*

Ciertas personas graduadas han asumido responsabilidades laborales que tienen que ver no sólo con la asesoría y la consultoría, sino también con la organización y el acompañamiento de programas de acción y organización de diverso orden (comunal, vecinal, municipal, etc.). Es común que se dé asesoría a organismos de cooperación internacional y a estructuras de toma de decisiones de política pública en los gobiernos nacionales y locales, además de empresas personales como, por ejemplo, servicios de consultoría y medios de comunicación.

#### **6.6.2.2 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

##### ■ **Maestría en Computación**

En cuanto a los campos de trabajo, los estudiantes al graduarse encuentran empleos como directores de proyectos, analistas, directores de TI (Tecnologías de la Información), programadores, docentes, consultoría, empresarios, entre otros. La mayoría están ubicados en puestos de alta jerarquía o de liderazgo, en instituciones privadas y públicas, en bienes y servicios, en universidades centroamericanas, en la producción nacional de bienes e información.

Asimismo, los graduados obtienen empleos en industrias relacionadas con software y telemática y en empresas transnacionales como INTEL, HP, IBM, entre otras. En diversas universidades de países como: Costa Rica, Estados Unidos, Canadá, Guatemala, El Salvador, Nicaragua, Panamá, Ecuador, Bolivia, Perú y Paraguay.

### *Otros campos de trabajo*

En todo tipo de empresa, en combinación con agronomía, La biotecnología, nanotecnología, mecatrónica y aeroespacial son futuros campos de trabajo. A su vez, los graduados pueden ubicarse en áreas relacionadas con matemática, administración, y diseño gráfico.

### 6.6.2.3 UNIVERSIDAD NACIONAL

#### ■ Maestría en Gerencia del Comercio Internacional

Las personas graduadas de este programa se ubican en puestos laborales relacionados con unidades de toma de decisión en el sector público, dirección o puesto de dirección en la empresa privada, sobre todo las dedicadas a la exportación y a la importación de mercancías y servicios, consultores independientes, instituciones públicas encargadas de elaborar y gestionar políticas y acciones de ayuda al sector externo de la economía costarricense. También pueden aplicar profesionales en estos mismos campos de otros países del área de Centro y Sur América para el abordaje y solución de los mismos problemas.

#### *Otros campos de trabajo*

Otros campos de inserción laboral para estos y estas profesionales, es en organismos internacionales, como consultores y negociadores.

#### ■ Maestría en Segundas Lenguas

Las personas graduadas de éste posgrado se ubican como profesores universitarios, investigadores de campo, escritores de artículos, profesores en colegios públicos, de enseñanza del inglés, de lingüística aplicada, coordinadores de programas, instructores y capacitadores en institutos de idiomas.

A su vez, laboran en educación pública y privada en primer y segundo ciclo, centros de enseñanza de idiomas (CCCN), educación primaria, supervisión de profesores, también se ubican en el área del inglés como lengua extranjera, dándole un énfasis humanístico y cultural donde se inserten.

A pesar de que la maestría inició hace cinco años, varios de las y los docentes de Inglés son graduados y graduadas de dicho posgrado, y laboran tanto en la Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje en el Campus Omar Dengo, como en las Sedes Regionales Brunca y Chorotega. Estos docentes universitarios están a cargo de la formación de formadores, además brindan cursos de servicio para las y los estudiantes de las demás carreras de la UNA, así como a la comunidad nacional.

Otros graduados han ocupado o están ocupando cargos de alta responsabilidad como coordinadores de posgrado, de programas de grado y de programas de servicios. También se emplean en el diseño de cursos y de programas, y unos pocos en compañías internacionales.

### *Otros campos de trabajo*

Otros campos de trabajo para las personas graduadas de esta maestría es en proyectos de capacitación e investigación nacional e internacional, con empresas propias, asesorías, consultorías, diseño de libros, evaluación curricular, como instructores de inglés para el personal de instituciones públicas y empresas privadas, coordinación de programas culturales de intercambio, especialistas en la Enseñanza de una Segunda Lengua a estudiantes con necesidades especiales.

### ■ **Maestría en Epidemiología**

Las personas graduadas de este posgrado laboran en unidades de prestación de servicios de salud o en unidades asesoras de planeación de políticas y/o estrategias en campos específicos de este sector. Algunos de sus estudiantes que ya pertenecían a instituciones del área, luego de titularse se les reasignaron labores acordes a su nueva formación y en algunos casos se dio un mejoramiento en el puesto laboral.

Los empleos se relacionan con la prestación directa de atención a la salud, vigilancia epidemiológica, investigación, formulación de políticas, desarrollo de intervenciones, y estudios epidemiológicos observacionales principalmente.

También se empeñan como líderes de programas, departamentos, direcciones, unidades de epidemiología o de vigilancia epidemiológica, en instituciones como el Ministerio de Salud, Ministerio de Agricultura y Ganadería, Caja Costarricense de Seguro Social, entre otras.

### *Otros campos de trabajo*

Otras áreas laborales son en la planificación de servicios, unidades técnicas de asesoría en temas específicos, coordinación de grupos de trabajo para elaboración de estrategias de situaciones imprevistas, en unidades de prestación de servicios de salud privadas, evaluación de intervenciones y necesidades tecnológicas en salud, programas y políticas de salud.

Aporte importante además en el área de tecnología e innovación, apoyo a la participación de la sociedad civil en salud, redes sociales, medio ambiente, economía de la salud, cooperación internacional en salud, nuevos conceptos de medicina preventiva, medicina basada en evidencia, programas de educación en salud, salud escolar, entre otros.

#### **6.6.2.4 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

##### **■ Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social**

Las personas graduadas de este programa pueden ubicarse laboralmente en todos los niveles sociales en donde existan controversias entre patronos y trabajadores. También pueden desempeñarse como jueces laborales, funcionarios del Ministerio de Trabajo, del Poder Judicial, asesores de organizaciones sociales, departamentos legales de instituciones públicas y privadas (sector sindical como sector empresarial), como abogados litigantes de empresas, algunos también se desempeñan en la docencia.

##### *Otros campos de trabajo*

Organismos internacionales, sindicatos, empresas de distinta índole, bufetes particulares, ejercicio liberal de la profesión en procesos de litigio y de asesoría en campos laborales, la investigación y la participación en la judicatura, es decir, como jueces de la República.

Docencia en otras carreras, por ejemplo, en la carrera de relaciones internacionales con énfasis en organismos internacionales, charlas de desarrollo y protección ocupacional, destrezas para proyectos empresariales-laborales, conferencias de superación personal con énfasis en desarrollo del potencial laboral.

El programa podría aportar conocimientos específicos en materia laboral para personas que deciden emprender su propia empresa (PYMES).

##### **■ Maestría en Manejo de Recursos Naturales**

Los graduados de este posgrado se desenvuelven laboralmente como consultores ambientales, funcionarios públicos, funcionarios de municipalidades, trabajadores de organizaciones no gubernamentales (ONG), como manejadores de recursos humanos, en investigación ya sea dentro de las universidades, en docencia a diferentes niveles, en el sector privado como coordinadores de proyectos innovadores en materia ambiental, ámbito académico, tanto a nivel de secundaria, universidades, saneamiento ambiental, jardines medicinales turísticos, funcionarios del estado dentro del Sistema de Áreas de Conservación y en el área del turismo o reservas protegidas. Además, se mencionan las instituciones públicas tales como el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE) y el Ministerio de Ambiente, Energía y Telecomunicaciones (MINAET).

Otros de los ámbitos laborales mencionados fueron: conservación, gestión ambiental, reservas naturales públicas y privadas, certificación y auditoría ambiental, impacto ambiental, educación ambiental, sistemas de información geográfica y agricultura sostenible.

#### *Otros campos de trabajo*

En algunos hoteles podrían tener a estos profesionales como gerentes de ambiente, es decir, que puedan desarrollar dentro de su cargo políticas de protección y de manejo de los recursos naturales, no sólo al interno de los espacios del hotel sino para que trabajen en programas de responsabilidad social y sean una especie de educadores ambientales privados, pero laborando en conjunto con las comunidades aledañas. También se nombran puestos importantes dentro de la administración pública no sólo en MINAET sino en otras instancias estatales. Asimismo, se señala el desarrollo de proyectos personales ya sean individuales o en grupo pero que no sólo puedan ser emprendimientos económicos sino tener además impactos sociales. El área de Manejo de Recursos Naturales es muy amplia y actualmente muy desarrollada tanto a nivel público como privado, por lo que para nuestros graduados aumentan considerablemente las oportunidades de empleo de distintas áreas.

Cualquier área que requiera conocimientos en el manejo sostenible de los recursos naturales: investigadores, docentes, manejo sostenible de los recursos, economía ecológica, legislación ambiental, restauración ecológica. Por último, deberían insertarse dentro de las municipalidades del país.

#### ■ **Maestría en Administración de Medios de Comunicación**

Las personas graduadas de este programa ocupan campos laborales relacionados con periodismo, empresas o medios de comunicación, entidades financieras, entidades educativas secundaria y universitaria, Ministerios de Gobierno, agencias de publicidad, entre las más relevantes.

En puestos estratégicos relacionados con mercadeo, tecnologías de información, así como en medios de comunicación colectiva. Otras posibilidades de empleo serían: gerencias, áreas de mercadeo, como trabajadores sociales, con psicólogos, microempresas de medios de comunicación: producción de material, pequeñas agencias de publicidad.

### *Otros campos de trabajo*

Principalmente la administración de los distintos medios de comunicación disponibles en el país, algunas empresas relacionadas con asesorías en relaciones públicas y asesorías en manejo de la comunicación en todo tipo de empresas. Asimismo, en observatorios científicos, municipalidades, gobiernos locales, empresas propias, etc.

En este mismo sentido, los puestos de alta gerencia que requieran planificación estratégica y operativa; puestos intermedios que utilicen las técnicas aprendidas para mejorar las condiciones de vida y de trabajo de sus colegas y colaboradores.

Directores de programas/producciones. Medios de comunicación colectiva (prensa – radio – tv). Producción de páginas web para transmitir mensajes escritos, o de audio y video. Periodistas especializados en áreas específicas. Gerentes de empresas relacionadas al mercado publicitario y de los medios de comunicación.

### ■ **Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar**

Los campos de trabajo de esta maestría se encuentran relacionados con oficinas de labor social en instituciones públicas, juzgados, en otras dependencias legales, en áreas de psicología (de manera privada o en una institución), Poder Judicial, Corte Suprema de Justicia, Ministerio de Justicia, los servicios de salud de la CCSS, gobiernos locales (Oficina de la Mujer), las universidades, en organizaciones no gubernamentales (ONG), en instituciones defensoras de los derechos humanos y quizá en menor proporción en el Ministerio de Educación.

### *Otros campos de trabajo*

Los graduados podrían trabajar en la elaboración de políticas públicas, trabajo en medios de difusión masivos, elaboración de legalización (Asamblea Legislativa), organismos internacionales vinculados con la promoción de derechos humanos y desarrollo humano.



### 6.6.3 COMPETENCIAS QUE SE CONSIDERA QUE DEBEN SER FOMENTADAS EN LA FORMACIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE ESTE PROGRAMA<sup>8</sup>

#### 6.6.3.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

##### ■ Maestría en Nutrición Humana

Según indicó el grupo de trabajo, los aspectos a continuación han estado presentes a lo largo del programa, pero requieren ser fortalecidos: capacidad de trabajo multidisciplinario, liderazgo, emprendimiento, trabajo en equipo y colaborativo, comunicación, análisis crítico, capacidad de planificación, capacidad de desarrollar acciones o programas en diferentes áreas, conciencia/compromiso social, habilidad para adaptarse a situaciones cambiantes, capacidad para investigar y búsqueda de mejoramiento personal.

##### ■ Maestría en Artes

La población participante consideró que se debe fortalecer el componente investigativo, pero sobre todo intentando potenciar la especificidad de la investigación en los procesos de creación artística y no forzando la formación genérica en investigación científica. También es necesario potenciar las habilidades relacionadas con el diseño, planificación, gestión y administración de proyectos.

##### ■ Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales

El grupo opinó que se debe dar el fortalecimiento de las metodologías de investigación, destrezas para generar y formular proyectos, destrezas de comunicación escrita y oral, resolución de problemas, pensamiento crítico, capacidad de análisis e integración de la información, trabajo en equipo, constante adaptación a nueva información y tecnologías, ética profesional, alto grado de honradez y responsabilidad, alto deseo de superación, compromiso y pertenencia.

<sup>8</sup> Relacionada con el objetivo 8 del estudio, instrumento de grupos focales de docentes, pregunta 2.

## ■ Maestría en Sociología

Se obtuvo como respuesta de las personas participantes que se debe fortalecer la formación teórica acompañada del conocimiento y el manejo de técnicas de investigación más recurridas en la disciplina, y del conocimiento adecuado de la realidad regional y nacional, así como el manejo y utilidades de herramientas analíticas sofisticadas, sobre todo estadísticas (análisis de regresión, logística y multivariable), para contar con mayores competencias a la hora de hacer investigación y tener un criterio más amplio para intervenir en la solución de problemas que aquejan a las distintas poblaciones de estudio, por lo anterior se opina que es importante promover: el uso de paquetes estadísticos de cómputo tales como SPSS y STATA, valorar la posibilidad de realizar actividades fuera de aula sobre todo en comunidades y con organizaciones sociales mediante metodologías participativas que estimulen el intercambio entre el ámbito académico y otros actores sociales, estimular la formación de habilidades orientadas a potenciar la participación de las personas graduadas en las discusiones públicas sobre temas de interés que podrían ser enriquecidas con un punto de vista sociológico, capacidad para integrar grupos de trabajo multidisciplinarios destacando la contribución específica de la Sociología, entre otras.

Como parte de las respuestas, se mencionó un listado de competencias que deberían ser tomadas en cuenta...sugerido en un instrumento denominado "COMPETENCIAS PARA EL GRADO EN SOCIOLOGÍA, VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS GENÉRICAS Y ESPECÍFICAS EN RELACIÓN CON LOS PERFILES PROFESIONALES".

- **Instrumentales:** Capacidad de análisis y síntesis, capacidad de organización y planificación, comunicación oral y escrita en la lengua nativa, conocimiento de una lengua extranjera, conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio, capacidad de gestión de la información, resolución de problemas, toma de decisiones.
- **Personales:** Trabajo en equipo de carácter interdisciplinar, trabajo en un contexto internacional, habilidades en las relaciones interpersonales, reconocimiento de la diversidad y la multiculturalidad, razonamiento crítico, compromiso ético.
- **Sistémicas:** Aprendizaje autónomo, adaptación a nuevas situaciones, creatividad, liderazgo, conocimiento de otras culturas y costumbres, iniciativa y espíritu emprendedor, motivación por la calidad, sensibilidad hacia temas medioambientales.

- **Otras competencias transversales:** Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales, habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación, capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales, capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.

### **6.6.3.2 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

- **Maestría en Computación**

Al respecto este grupo de docentes consideró que las competencias que requieren ser fomentadas son: las habilidades para el desarrollo de proyectos e investigación innovadores, comunicación científica, trabajo en grupos interdisciplinarios y multidisciplinarios, fomento en la solución de problemas, capacidad de diseño de sistemas, destrezas en la adquisición de tecnologías, resolución de problemas, diseño de sistemas, gerencia de tecnología, conducción de equipos de alto desempeño, Softskills: liderazgo, comunicación profesional, etc.

### **6.6.3.3 UNIVERSIDAD NACIONAL**

- **Maestría en Gerencia del Comercio Internacional**

Los participantes manifestaron al respecto que las competencias que se deben fomentar en el estudiantado son: trabajo en equipo, resolución de problemas, creatividad, gestión, capacidad de aprendizaje, análisis científico y bien informado, el no uso de juicios valorativos subjetivistas en la aplicación de teorías, conceptos, e instrumentos de análisis.

También mencionaron el mantener elementos de justicia y equidad para el desarrollo de los distintos grupos sociales, honradez y transparencia, preocupación ambiental por el uso, deterioro y agotamiento de los recursos naturales, y técnicas de logística internacional.

## ■ Maestría en Segundas Lenguas

Se considera que en éste posgrado se debe fortalecer la investigación cuantitativa, mayor énfasis a la producción escrita, al trabajo en equipo y a la socialización de los productos realizados en la clase, formulación de proyectos, liderazgo, iniciativa, uso de las tecnologías, las experiencia en educación.

Es importante ofrecer cursos de administración educativa, entrenar en la aplicación del idioma inglés para fines específicos (en pensamiento crítico, en el diseño, la aplicación y la interpretación de estudios de mercado, el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos de investigación), resolución alternativa de conflictos, análisis, liderazgo, destrezas relacionadas con administración, comunicación, interculturalidad, competencia lingüística, sociocultural, pedagógica, emocional. Además fortalecer la conciencia social, respeto a la diversidad, pensamiento crítico y capacidad de análisis, diseño de programas y teorías innovadoras, profundizar en conocimientos de curriculum, evaluación, diseño y evaluación de materiales del área de conocimiento, desarrollar competencias en áreas múltiples, de conformidad con las diversas discapacidades: psicolingüística, neurolingüística (con el fin de impartir lecciones a estudiantes con necesidades especiales como, déficit atencional, hiperactividad, ceguera, problemas auditivos y de habla).

## ■ Maestría en Epidemiología

Este grupo de docentes considera que las competencias que se deben fomentar son: el análisis situacional y económico del sector, la evaluación del entorno, costos y asignación de recursos, epidemiología genética, bioinformática, demografía, genética de poblaciones, trabajo inter y multidisciplinario, individual, la práctica del inglés particularmente por el acceso a literatura internacional.

Además de lo anterior, se propone:

- **Saber conocer.** Epidemiología básica, metodologías cualitativas, estadística.
- **Saber ser.** Crítico, analítico, propositivo.
- **Saber hacer.** Mapeo de actores, análisis de situación de salud, investigación de sistemas y servicios de salud, análisis del primer nivel de atención, carga de la enfermedad, cobertura efectiva.

#### **6.6.3.4 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

##### **■ Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social**

En este apartado el grupo de docentes considera que las competencias a ser fomentadas son: la formación integral del Derecho Laboral tanto a nivel nacional como internacional, conocimiento en contrataciones diversas por el proceso de “outsourcing” que hoy en día se lleva a cabo problemas de “moobbing”, acoso sexual, laboral y teletrabajo, fortalecer el área de la metodología para la investigación de las ciencias sociales en general y de las ciencias jurídicas en particular, reforzar el conocimiento del derecho laboral procesal y el derecho individual de trabajo, habilidades de liderazgo empresarial y motivacional, fomentar la expresión oral y manejo de grupos.

##### **■ Maestría en Manejo de Recursos Naturales**

Los docentes participantes opinaron que las competencias a tomar en cuenta son: las destrezas en metodologías organizativas, educación ambiental, sistemas de Información Geográfica (SIG), economía ambiental (valoración del daño ambiental), cambio climático, el crear conciencia en determinados aspectos del saber cómo: en procesos de sensibilización hacia las personas, aspectos relacionados con políticas como acceder a plantear proyectos y por tanto ser transmisores en las comunidades de la importancia de la participación política al ser un país democrático; investigación científica, administración financiera de los recursos naturales, el marco jurídico nacional, uso de nuevas tecnologías de información y comunicación, manejo de herramientas como “GPS” (Sistema Global de Posicionamiento, GPS por sus siglas en inglés) y de investigación, uso correcto de la escritura científica, proactividad, innovación.

##### **■ Maestría en Administración de Medios de Comunicación**

La información brindada por estos participantes sobre las competencias a ser consideradas fue: la lectura y redacción, capacidad de expresión y de escucha; matemáticas; pensar creativamente; tomar decisiones y solucionar problemas; organizar elementos visuales y otro tipo de información; responsabilidad; autoestima; sociabilidad; integridad; honestidad; gestión del tiempo, del dinero, de los materiales y del personal; trabajo en equipo y liderazgo; enseñar a otras personas; servicio a la clientela; negociar y trabajar con personas diversas; buscar y evaluar información; organizar sistemas de información; interpretar y comunicar; usar computadoras y manejo de las nuevas tecnologías; preparación de proyectos; entender sistemas y comprender interrelaciones complejas; dar seguimiento y corregir desempeño;

habilidades personales y profesionales, destrezas, capacidad de trabajar en equipo, exposiciones, técnicas de presentación o de exposición de trabajos, manejo de imagen personal.

#### ■ **Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar**

Los docentes respondieron: capacidad de identificar la violencia en sus múltiples manifestaciones, capacidad de proponer acciones de promoción de los derechos humanos, prevención y atención de la violencia, habilidades para sistematizar, monitorear y evaluar el desarrollo de políticas, programas y proyectos dirigidos a promover una vida y una sociedad libre de violencia, análisis crítico reflexivo de la problemática, estrategias para abordar la problemática, trabajo interdisciplinario, intersectorial, actitud investigativa, sistematización, análisis y compromiso social.

### 6.6.4 CONTRIBUCIÓN DEL POSGRADO AL DESARROLLO NACIONAL E INTERNACIONAL<sup>9</sup>

#### 6.6.4.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

#### ■ **Maestría en Nutrición Humana**

##### *Nacional*

Los docentes participantes expresaron que el programa contribuye a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional, desarrollo sostenible, y formación de recurso humano requerido en el área (nacional e internacional).

Además, el posgrado da respuesta a ciertas necesidades específicas a saber: promoción del análisis y evaluación de propuestas innovadoras que favorezcan el desarrollo de acciones para el mejoramiento de la situación alimentaria y nutricional de la población.

---

9 Relacionada con los objetivos 2 y 4 del estudio, preguntas con respecto a desarrollo del instrumento de grupos focales de docentes

### *Internacional*

El cuerpo docente expresó que el programa contribuye a mejorar la seguridad alimentaria y nutricional, desarrollo sostenible, y formación de recurso humano requerido en el área (nacional e internacional).

Se dan apoyos al desarrollo internacional mediante el intercambio de fortalezas en investigación que otros países no tienen, principalmente en el ámbito mesoamericano.

#### ■ **Maestría en Artes**

### *Nacional*

Este posgrado afirma que su contribución se manifiesta mediante el elevado nivel profesional de los artistas o trabajadores del arte que participan del programa, no tanto en términos de ejecución técnica o creación, sino y sobre todo, en términos de la fundamentación, la discusión, el debate y la crítica; como componentes indisolubles de la producción artística y cultural en general, sobre el arte, su papel y su contribución al desarrollo de la sociedad.

En este mismo sentido, se compartió que el programa le brinda más densidad teórica y conceptual al mundo del arte nacional, tanto del lado de la producción artística, como de la docencia media y universitaria, en el área de las artes. De la misma manera, las personas graduadas apoyan el desarrollo de nuevas formas y contenidos artísticos, así como a la investigación.

Uno de los docentes consideró que el posgrado no contribuye al desarrollo nacional, ya que no cuenta aún con resultados de impacto sociocultural reconocido públicamente. Afirmó que esto sería de gran importancia para la legitimación de un programa de gran interés nacional e internacional.

### *Internacional*

De acuerdo con la población docente participante, la maestría legitima y crea condiciones para un mejor posicionamiento del medio profesional artístico y cultural nacional a nivel internacional y viceversa, permite al medio artístico nacional una adecuada actualización y comprensión de los discursos al respecto, dominantes en los circuitos académicos internacionales, lo cual facilita su inserción en los mismos.

El posgrado le brinda al estudiantado mayores y mejores herramientas conceptuales para insertarse de forma más consciente y exitosa en el mundo artístico internacional. Al igual que en lo nacional, se fomenta la investigación, producción y cultura.

Uno de los profesores manifestó que no considera que haya mayor aporte por parte de la maestría a nivel internacional, debido a que no existe la posibilidad de desarrollar proyectos de investigación de carácter internacional entre instituciones académicas homólogas.

## ■ Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales

### *Nacional*

Este programa afirma contribuir al desarrollo nacional mediante la formación de profesionales de alto nivel, que influyen en la toma de decisiones en instituciones públicas y privadas (con gran impacto en el sector agrícola nacional), así como en la docencia. Además, rescatan la generación de conocimiento científico propio (se atienden las necesidades específicas del país).

### *Internacional*

Según la población participante, esta maestría contribuye al desarrollo internacional ya que existe gran demanda del programa en el ámbito regional, por ende, la información que se genera en Costa Rica con múltiples profesionales del campo, es extrapolada a la región mediante divulgaciones de artículos científicos, participación en congresos y seminarios, así como en grupos interdisciplinarios de trabajo. De la misma manera, se promueve la independencia científico-tecnológica al producir propio conocimiento, proyectos internacionales, y ciertos organismos internacionales solicitan la intervención de personas graduadas costarricenses en proyectos regionales centroamericanos.

## ■ Maestría en Sociología

### *Nacional*

A lo largo de varias décadas, el posgrado ha formado un buen número de graduados que han fortalecido las unidades académicas de las universidades de nuestro país, dotados de capacidades para el análisis riguroso de las realidades sociales, económicas, políticas, culturales, y la formulación de propuestas apropiadas e innovadoras. Buena parte del estudiantado ha ocupado posiciones de relevancia, tanto en el gobierno como en la administración pública de la nación, así como en las consultoras que han brindado servicios de asesoría nacional e internacional. Además de las múltiples investigaciones y publicaciones efectuadas por los graduados.

Los profesionales de este posgrado cuentan con una formación que les permite interpretar retos y procesos de desarrollo, y capacidad para diseñar propuestas de incidencia, en niveles macro y micro social. Aparte de los cursos, el programa



promueve actividades extra curriculares, en las que participan personas expertas en diferentes campos del desarrollo, lo que contribuye al abordaje crítico sobre la realidad y al debate de ideas y propuestas. En las aulas se crea un ambiente propicio para que el alumnado aporte sus experiencias y perspectivas temáticas sobre asuntos de desarrollo, lo cual se constituye en un espacio permanente de reflexión colectiva e intercambio de sensibilidades y saberes para mejorar las condiciones de vida de la población.

Además las personas graduadas se desempeñan, en general, con propiedad profesional en el campo del quehacer de muchas ONG's, en el de múltiples organismos internacionales y en el sector público. Quizás se podría dar un mejor equilibrio entre la formación teórico-metodológico-técnica.

La maestría es pionera nacional y centroamericana en estudios de posgrado en Sociología y en el número de cohortes de graduados, así como sus aportes a Costa Rica. Asimismo, la región y sus países de origen dan claro ejemplo de ello. La Sociología como disciplina aporta en la comprensión y transformación de la estructura y de procesos sociales, además contribuye en términos de la convivencia social.

#### *Internacional*

Los docentes participantes sostienen que muchas de las contribuciones que se mencionaron en el ámbito nacional, son de la misma forma, compartidas por el campo internacional.

Se adiciona a lo anterior, que la disciplina y el rigor intelectual que la maestría promueve y faculta a la persona graduada contribuye para enfrentarse con flexibilidad y de forma creativa a distintas realidades nacionales e internacionales. Por ser un posgrado centroamericano, se hace el esfuerzo de que los debates trasciendan el contexto nacional, se busca el abordaje comprensivo de América Central como región, en la que cada Estado tiene sus particularidades, pero en buena parte, los retos del desarrollo social son de carácter regional. Una de las afirmaciones planteadas por los docentes es que “Las personas graduadas del programa tienen capacidades para trabajar en el nivel nacional o regional, en gestión de proyectos y programas de desarrollo, investigación social, asistencia técnica, docencia, promoción social, evaluación social”.

El posgrado también se enriquece con la presencia de estudiantes de otras latitudes que permiten conocer las realidades más allá de las fronteras de Costa Rica. La Maestría Centroamericana en Sociología es el único programa académico de posgrado en el campo de la sociología en la región. En este sentido, se da generación de conocimientos sobre distintos temas relacionados con el desarrollo, en forma de tesis de maestría.

Un participante sostiene que el posgrado ha venido declinando sistemáticamente, en cuanto a proyección regional.

#### **6.6.4.2 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

##### ■ **Maestría en Computación**

###### *Nacional*

Como parte de las contribuciones al desarrollo nacional se nombran los proyectos profesionales de alto impacto organizacional, capital humano altamente capacitado y de calidad, agentes de cambio tecnológico en el Estado y en las empresas privadas, por ejemplo el programa en la Contraloría General de la República; impartición del programa en otras instituciones como son: INTEL y el Banco Central de Costa Rica, y proyectos de investigación.

###### *Internacional*

Los graduados de este programa son parte de la columna vertebral de Escuelas de Computación en Universidades de Centroamérica. Se hacen grandes aportes por medio de publicaciones internacionales y mediante la creación de las bases para la continuación de estudios en el exterior.

El programa en el Salvador contribuyó por medio de proyectos tanto a la universidad Tecnológica del Salvador como a otras empresas del país. Además, se impartió el posgrado en la UNAN, Managua, y se promueve la recepción de estudiantes latinoamericanos becados por el DAAD constantemente. En este mismo sentido, se fomentan vínculos para capacitación con diversas universidades de países como: El Salvador, Nicaragua, Ecuador, y Alemania.

#### **6.6.4.3 UNIVERSIDAD NACIONAL**

##### ■ **Maestría en Gerencia del Comercio Internacional**

###### *Nacional*

El posgrado contribuye al desarrollo nacional mediante la toma de decisiones en política económica y comercial del país, además aporta al campo de producción nacional.

La maestría forma profesionales conscientes de la realidad nacional y la importancia de alcanzar el desarrollo nacional por medio del intercambio que beneficie la creación de más y mejores empleos. Se manifiestan las capacidades empresariales y la contribución al modelo de desarrollo económico y social del país, brindando oportunidades de negocios para trabajadores y emprendedores.

En este mismo sentido, se dan contribuciones al país por medio de la docencia e investigación universitaria, del diseño y evaluación de políticas públicas en el área económica, y del desarrollo y evaluación de proyectos.

### *Internacional*

La maestría contribuye también al desarrollo internacional al formar profesionales del área centroamericana, capaces realizar aporte sustancial en las economías de los países de la Región. A su vez, fortalece la conciencia ambiental en la producción y el consumo ante la amenaza de la contaminación y destrucción de la naturaleza, por sus efectos locales y globales.

Actualmente el programa en Gerencia del Comercio Internacional es impartido en República Dominicana, mediante un convenio de doble titulación, por lo que se proyectan expectativas importantes en la contribución al desarrollo de ambos países.

### ■ **Maestría en Segundas Lenguas**

#### *Nacional*

Como parte de las contribuciones en el ámbito nacional, este posgrado se da a la tarea de formar mejores profesores, con un nivel de inglés óptimo que incluyendo vocabulario técnico, introducción a la investigación y creación de materiales.

Se generan alternativas para perfeccionar programas de estudios, se participa y contribuye en congresos nacionales, se nutre el mismo programa ya que algunos estudiantes de la maestría son profesores de grado y pregrado de la misma universidad. Además las investigaciones que se realizan y resultados de ellas, proponen mejoras al sistema educativo del país.

Los estudiantes de esta maestría cuentan con la posibilidad de analizar la realidad nacional de la educación, a la luz de la temática propuesta por los cursos y las experiencias compartidas por los colegas entre sí. La mayoría de los alumnos son docentes de diversas instituciones y diversos contextos por lo que sus aportes a las discusiones son enriquecedores y permiten que todos adquieran un panorama integral de la realidad educativa del país.

Este programa de posgrado contribuye mediante la identificación de fortalezas y debilidades de programas de estudio en diversos contextos educativos gracias al escrutinio de los mismos en distintas investigaciones, planteamiento de posibles vías de refuerzo de las fortalezas y/o mejora de las debilidades encontradas, por medio de la investigación-acción.

Los profesores graduados en la MSLC tienen formación en áreas especializadas de la Lingüística Aplicada que tiene poco desarrollo a nivel nacional. Poseen conocimientos y habilidades en evaluación alternativa, que es una disciplina fundamental para el aprendizaje del Inglés con fines comunicativos; hasta ahora, existe en el país una ambivalencia entre los métodos de enseñanza que en general tienden a incentivar el desarrollo de la competencia de producción oral y escrita, y la evaluación que mide el conocimiento de la gramática y comprensión de lectura, más no lo que el estudiante produzca hablando o escribiendo en Inglés. Por lo tanto, los graduados de la MSLC están revolucionando el sistema de evaluación en las instituciones educativas en las cuales trabajan: escuelas, colegios, y universidades.

Muchas de las personas graduadas se encuentran capacitando a maestros y profesores de inglés a nivel nacional, a través del Programa CONARE-MEP. Son precisamente estos docentes quienes obtienen mayor éxito en su tarea de instrucción, reflejado lo anterior en la calificación que les otorgan los mismos participantes a quienes enseñan y evidenciado en el progreso contundente en lengua y pedagogía de los mismos.

### *Internacional*

El programa permite que los estudiantes innoven, algunos han elaborado libros de texto de Inglés para atender apropiadamente al turismo internacional, otros han formulado investigaciones que se han convertido en proyectos reales de diseño de programas de inglés de servicio a la comunidad, otros han incurrido en la profundización de disciplinas poco exploradas en el país como la neurolingüística y la etnolingüística.

Las contribuciones a nivel internacional se han manifestado mediante la participación en talleres, ponencias, congresos, y convenios con universidades internacionales.

A su vez, es importante mencionar que es enriquecedor el poder contar con estudiantes de otras nacionalidades, dado que sus perspectivas aportan novedad a los cursos. Desafortunadamente, la producción intelectual a nivel internacional desde Costa Rica es escasa y las oportunidades para viajar y conocer otros contextos son prácticamente nulas.

Los aportes del posgrado también se reflejan por medio de la investigación y extensión en el Congreso de Educación Superior (CIESUP), en el cual se compartió con instituciones educativas a nivel nacional e internacional, se socializaron diversos estudios; mediante el análisis y puesta en práctica del *Marco Común Europeo de Referencia*, con el propósito de promover tanto el plurilingüismo como el pluriculturalismo, contextualizándolo a la realidad nacional.

Asimismo, algunos de los graduados en la MSLC han presentado sus productos de investigación en foros internacionales dentro y fuera del país. Otros han escrito artículos publicados en diversas revistas especializadas en la Enseñanza del Inglés a nivel nacional e internacional. Esta socialización de su saber amplía el estado del conocimiento en las diversas disciplinas de la Lingüística Aplicada que abordan mediante sus estudios.

Esta maestría afirma que sus graduados han realizado conexiones con académicos y autoridades de las universidades que visitan al presentar sus investigaciones, y ello ha contribuido a generar acuerdos de entendimiento interuniversitarios, como en el que se suscribió la UNA con la Universidad de West Chester, de Pensilvania.

#### ■ Maestría en Epidemiología

##### *Nacional*

Las y los docentes participantes de este posgrado señalaron como una contribución al progreso nacional la incorporación de temas complementarios a la disciplina, ya que esto permite una formación más integral del individuo y un desarrollo más asertivo del mismo dentro de su entorno sociocultural.

Otro apoyo importante al país se da por medio del análisis de situación de salud en Costa Rica, niveles subnacionales y locales, ajuste de normas y protocolos, control de calidad de la información, comunicación científica, descripción y análisis de las desigualdades en salud.

Se expuso que el posgrado ha introducido nuevos conceptos en el manejo de la salud-enfermedad, aunque a veces un poco lento, además se va ampliando la comprensión del valor de la epidemiología en la causalidad y la prevención de las enfermedades.

Desde otra perspectiva, se han capacitado facilitadores, los cuales a su vez facultan a grupos específicos dentro de sus ambientes de trabajo, además de lograr que se utilice la información para la toma de decisiones en salud. En este mismo campo, se ha apoyado la prevención oportuna y la detección temprana de enfermedades al utilizar herramientas de análisis de información epidemiológica.

### *Internacional*

Las contribuciones al desarrollo desde lo internacional se han dado, entre otras, a través de la actualización de los estudiantes en nuevos conocimientos y herramientas de trabajo, las cuales les permiten una mayor comprensión del entorno internacional y con ello una mejor comprensión de las formas en que se enfrentan los mismos problemas en otras latitudes, incorporando en su caudal de conocimientos las experiencias externas.

Por otra parte, se dan contribuciones al desarrollo con la participación en investigaciones, formando parte de redes, evaluación de normas y protocolos, identificación de vacíos de conocimiento, lo cual puede trascender lo internacional y avanzar hacia lo global.

Esta maestría ha transmitido conceptos de carácter internacional previamente validados sobre la vigilancia epidemiológica, ha permitido crear definiciones internacionales estandarizando dichos conceptos, y ha apoyado la formación de estudiantes de otras nacionalidades.

Al producir datos sobre la salud y el desarrollo que son confiables, conlleva a contar con potencial que puede afectar al país en diferentes formas, como por ejemplo, en conseguir fondos internacionales, y a ser una nación atractiva para inversión extranjera en industrias relacionadas con la salud y para colaboración académica internacional.

#### **6.6.4.4 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

##### ■ **Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social**

### *Nacional*

Este programa contribuye al desarrollo nacional mediante el conocimiento exhaustivo de las normativas nacionales y su impacto en la sociedad costarricense, además para la mejora del estudio del derecho laboral fomentando la investigación y el compartir estudios doctrinarios, la normativa y la jurisprudencia.

Asimismo, la maestría ha contribuido enormemente en la unión de esfuerzos de todos los actores del derecho laboral para el perfeccionamiento de esta rama en el país generando miembros en la asociación costarricense de derecho del trabajo.

En esta misma línea, favorece al desarrollo elevando el nivel teórico y práctico de litigantes consultores y jueces, el impulso cultural y del conocimiento científico. Sin duda alguna realza la calidad profesional y su desempeño, para beneficio no sólo del país, contando con mano de obra, empresarios y profesionales mejor capacitados y de mayor calidad, sino de otras naciones que se le relacionan.

### *Internacional*

Se contribuye desde el posgrado al desarrollo internacional por medio del conocimiento de todas las normativas vinculantes en el proceso jurídico costarricense, así como los tratados, entre otros. A su vez, se ha fomentado la participación a nivel internacional de los especialistas laborales del país. Se considera que dada la poca interrelación de ordenamientos jurídicos en el área, la contribución internacional es modesta.

### ■ **Maestría en Manejo de Recursos Naturales**

#### *Nacional*

Se ha contribuido desarrollo nacional mediante el entendimiento y conocimiento sobre las causas de la situación ambiental de las diversas regiones y cuencas hidrográficas del país y del abordaje de sus soluciones. Además, fomenta una visión más amplia de la gestión ambiental, se da una formación de profesionales en el área de esta maestría con enfoque crítico y sensible al problema ambiental y al manejo sostenible de los ecosistemas.

Existen otros aportes al país por medio del fortalecimiento de los cuadros humanos en las instituciones y empresas donde laboran estos profesionales. Se abarca un área fundamental para el desarrollo en la defensa de los recursos naturales que lamentablemente han sido atropellados ante el descontrol y el deseo económico.

Las personas graduadas son muy cotizadas como gestores ambientales ya que conocen de temas muy específicos y desgraciadamente muy problemáticos como lo son: la gestión de los desechos sólidos o los desechos líquidos.

La maestría también contribuye al desarrollo nacional mediante programas de conservación de ecosistemas, flora y fauna, así como con la parte académica en secundaria y otras en universidades.

### *Internacional*

En el nivel internacional, el programa contribuye al desarrollo por medio del manejo de los recursos naturales y de la gestión ambiental, lo cual es de gran importancia debido a la situación ambiental actual por las influencias del cambio climático.

Las personas graduadas de esta maestría son contratadas por empresas transnacionales para asesorar con sus conocimientos a otros países que no cuentan con los niveles de especialización académica con los que posee Costa Rica.

De igual manera que en el campo nacional, se genera información útil para el manejo sostenible de los ecosistemas y se llevan a cabo propuestas regionales en manejo adecuado de recursos naturales. Asimismo, existe coordinación de programas de conservación biológica en organizaciones no gubernamentales internacionales (ONG) y muestra avances en investigación que contribuye al conocimiento mundial sobre ambiente, conservación y biodiversidad.

### ■ **Maestría en Administración de Medios de Comunicación**

#### *Nacional*

Haciendo referencia a las contribuciones al desarrollo nacional, este posgrado sostiene que uno de los mayores aportes es su formación de profesionales comprometidos, creativos, capaces de formular e implementar propuestas innovadoras que interrelacionan temáticas diversas-contemporáneas con miras al futuro y con responsabilidad social.

Además, se dan mejoras en distintas habilidades de los comunicadores para desarrollar PYMES (Pequeñas y Medianas Empresas) en su ramo de acción, fortaleciendo la democratización del país en el campo de las comunicaciones sociales.

Los comunicadores no han sido formados en el área gerencial, por lo que este programa refuerza las áreas débiles y desarrolla verdaderos gerentes empresariales de instituciones de comunicación.

#### *Internacional*

Este posgrado constituye una opción para personas de países que no cuentan con oportunidades educativas de fácil acceso, no genera migraciones y abandono de las comunidades de origen.



Contribuye al desarrollo internacional ya que forma profesionales actualizados según las tendencias mundiales referentes a la información y sistemas de comunicación que comprenden al planeta como su campo de acción y responsabilidad. El programa sostiene la comunicación empleando internet, trasciende y permite lograr una mejor puesta del mensaje, ya sea éste publicitario o de contenido, lo que redundará en un fortalecimiento de las estructuras globales, como comunidad económica que somos.

Los medios informáticos y telemáticos requieren de una organización especial centrada en la planificación de los mismos y la persona graduada de esta carrera puede manejar las distintas estrategias para hacer eso posible a nivel nacional e internacional.

### ■ Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar

#### *Nacional*

Una de las contribuciones al desarrollo nacional del posgrado es el espacio de discusión y construcción de propuestas sobre temas de salud pública, como por ejemplo la violencia en todas sus formas, desde su abordaje académico y formativo. Esto repercute en el quehacer de las instituciones y organizaciones de manera positiva.

Como parte del quehacer del programa, se da la elaboración, ejecución y evaluación de políticas sociales, lo cual favorece al ámbito nacional en general.

#### *Internacional*

Una de las principales contribuciones en el nivel internacional es la labor académica del posgrado, ya que puede ser un referente para otras realidades mundiales. Así mismo, se vincula a la maestría con el marco de compromisos con convenciones sobre el tema de la violencia social.

Este programa es accesible para personas de otros países que deseen cursarla. Ya existe experiencia con estudiantes residentes en el exterior, desarrollo de programas regionales de prevención y atención de la violencia. A su vez, se promueven evaluaciones de políticas públicas y privadas.

## 6.6.5 PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN LOS PLANES DE MEJORA DEL PROGRAMA<sup>10</sup>

### 6.6.5.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

#### ■ Maestría en Nutrición Humana

La participación de las personas graduadas en los planes de mejora de este posgrado se ha manifestado mediante: talleres, encuestas, consultas telefónicas, procesos de autoevaluación (se realizó un proceso de autoevaluación por tres años y se hicieron consultas). Siempre ha existido una fase de comunicación abierta, y de apertura con graduados para conocer problemas y sugerencias para mejorar el programa.

#### ■ Maestría en Artes

En esta maestría, tres docentes desconocían si el estudiantado ha participado en procesos de planes de mejoras. Contrariamente, tres de ellos afirmaron que sí se dio un aporte valioso mediante la retroalimentación de las labores docentes, así como las diversas evaluaciones y con propuestas específicas ante la Comisión de Estudio.

#### ■ Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales

En cuanto a la participación de personas graduadas en los planes de mejora del programa, este posgrado sostiene que no ha habido muchos aportes por parte de la población estudiantil. Se señala que hace unos doce años hubo reuniones (FODA, análisis de Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) con alumnos, para analizar el programa; el informe que surgió de estas reuniones fue enviado al SEP (Sistema de Estudios de Posgrado), pero no ha existido retroalimentación.

#### ■ Maestría en Sociología

En este posgrado, cuatro de los docentes desconocían si las personas graduadas participaron en algún momento de los planes de mejora del programa. Por otro lado, uno de los profesores compartió que sí se dieron contribuciones del estudiantado en la medida en que varios de ellos han participado en tareas de docencia y dirección del programa; se han recogido y procesado sus evaluaciones y propuestas fruto de su experiencia anterior como alumnos del programa.

10 Relacionada con el objetivo 6, sección D del cuestionario a personas graduadas, instrumento de grupo focal de docentes, pregunta 5

Desde otra perspectiva, un profesor sostuvo que ha estado en el programa desde el comienzo de su primera promoción en agosto de 1979, y que nunca las personas graduadas han sido invitadas o convocadas para participar, de un modo bien pensado, sistemático y articulado; en los cambios en los planes de estudio. En otros momentos y actividades, más de manera formal y protocolaria, sí han participado estudiantes y graduados. Precisamente sobre este punto lleva ya insistiendo desde hace un par de años, sobre todo con motivo de la conmemoración del XXX Aniversario del Programa en el 2009, acerca de la importancia de diseñar un espacio para conocer, de modo bien pensado y elaborado, lo que las distintas personas graduadas, de las para entonces XIV promociones, piensan sobre la formación que recibieron de la maestría; sobre las fortalezas que les aportó el programa para su ejercicio profesional y académico; sobre los déficit y debilidades que podrían sentir que el programa les dejó y les quedó debiendo en términos razonables.

Pero lo anterior habría que hacerlo muy bien y no como una formalidad a cumplir. Con un programa de trabajo que involucre a personas graduadas de las distintas generaciones que han pasado por el posgrado, hombres y mujeres, localizados en diversos ámbitos ocupacionales en el marco de la disciplina. Sin embargo, la Comisión del Posgrado no se ha tomado en serio, y con genuino interés, esta posibilidad de analizar y de pensar críticamente el trabajo de la Maestría Centroamericana en Sociología en 30 años, a partir de la importantísima perspectiva de nuestros graduados.

Contrariamente, otros dos profesores expresaron que sí se ha dado la participación de las personas graduadas en planes de mejora del posgrado por medio de debates, conversatorios, sesiones de discusión convocadas por la maestría, evaluaciones, retroalimentación durante los trabajos de cada promoción, reuniones de balance de la experiencia al final de cada promoción, sondeos de opinión, comunicaciones personales, entre otros.

#### **6.6.5.2 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

##### ■ Maestría en Computación

Este programa indica que sus estudiantes sí han participado en los planes de mejora de la maestría mediante cuestionarios y evaluaciones. A su vez, por medios informales a través de las conversaciones al finalizar las lecciones y por estudios realizados por órganos externos, como CONARE, DAAD y CSUCA.

### 6.6.5.3 UNIVERSIDAD NACIONAL

#### ■ Maestría en Gerencia del Comercio Internacional

Con respecto a los planes de mejora, cuatro docentes afirmaron que los estudiantes sí participan en estos procesos, por ejemplo se aplica una encuesta o se realiza entrevista para valorar cursos y programas como un todo, con el fin de garantizar su cumplimiento y mejora.

Además, los alumnos colaboran aportando críticas que han conducido a dos evaluaciones del programa, la primera en el cumplimiento de la evaluación de los posgrados impulsados por el Consejo Central de Posgrados y la segunda en el marco de una autoevaluación interna en el CINPE (Centro Internacional de Política Económica) que condujo al diseño de un nuevo plan de estudios, el cual ya fue avalado por el Programa de Diseño y Gestión Curricular; así como consultas sobre el nivel de satisfacción versus las expectativas que tienen en relación con los cursos.

Así mismo, se argumenta que los estudiantes apoyan los planes de mejora señalando los puntos fuertes y débiles de los cursos, respaldados en su experiencia como egresados.

#### ■ Maestría en Segundas Lenguas

Los estudiantes han participado en los planes de mejora del programa mediante cuestionarios, entrevistas y llamadas telefónicas, haciendo recomendaciones para mejorar. También se han consultado los empleadores de los mismos graduados para indagar acerca su rendimiento, algunos han participado en proyectos sumamente importantes, impulsados por la coordinación del programa; por ejemplo, el programa de especialización en tres cursos distintos, que ha beneficiado tanto a los graduados (al adquirir experiencia y reforzar los conocimientos) como al programa (con el aporte de los participantes). Incluso, dichos graduados han tenido la oportunidad de incorporarse satisfactoriamente como docentes del programa de posgrado.

Asimismo, en los últimos dos años se han realizado cambios relevantes en el posgrado debido, en gran parte a la retroalimentación de sus graduados. La primera mejora se realizó en el 2008, tres años después de haberse iniciado el programa, con base en una evaluación de enfoque de grupo que realizaron los estudiantes de la promoción 2005-2007 poco antes de graduarse. A raíz de esta evaluación se rediseñó el programa de maestría. Algunos de estos graduados y otros de promociones posteriores, forman parte de los docentes de la MSLC y desde esta nueva perspectiva aportan para generar mejoras tales como la reubicación de cursos en el cronograma del plan de estudios, con la intención de servir mejor a las necesidades del estudiantado.

#### ■ Maestría en Epidemiología

En este programa de posgrado, tres de las personas desconocían si los estudiantes participan en algún proceso de plan de mejora de la maestría. Tres de los docentes sostuvieron que se efectuaron algunos avances del posgrado como parte del proceso de autoevaluación para adquirir el estatus de Programa Regional, en donde los alumnos también colaboraron. Además, luego de finalizada la primera promoción se realizó un taller en el que participaron los egresados para determinar qué cambios se debían implementar.

#### 6.6.5.4 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

#### ■ Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social

Como parte de las respuestas de los docentes referentes a la participación de las personas graduadas en los planes de mejora, se menciona que se ha cobrado conciencia de la relación obrero-patronal y una explicación científico-jurídica de resolver los problemas en el campo, así como una forma diferente de tutelar los derechos de los trabajadores de diversa índole, para proteger sus derechos con mayor justicia social.

Se han llevado a cabo encuestas, evaluaciones y grupos focales, además del notorio y permanente interés en cualquier iniciativa que tenga como propósito mejorar el programa de estudio.

Dos profesores desconocen la participación de los estudiantes.

#### ■ Maestría en Manejo de Recursos Naturales

Algunos docentes manifestaron que no poseen mucho criterio para indicar cuáles han sido las participaciones de las personas graduadas en los planes de mejora del programa.

Otros profesores afirman que se han dado colaboraciones en cuanto a los planes de mejora del posgrado a través de la interacción estudiante-docente y de las críticas constructivas que los mismos estudiantes realizan durante las evaluaciones, para reforzar al posgrado de manera positiva. Asimismo, los estudiantes opinan acerca de los cursos y proponen cambios para mejorar los contenidos tratados.

Dos profesores desconocen la participación de estudiantes en los planes de mejora.

## ■ **Maestría en Administración de Medios de Comunicación**

Uno de los docentes indicó que las personas graduadas, sí han participado de los planes de mejora del programa mediante la autoevaluación. Una educadora señaló que como parte del personal del programa, le facilitaban hacer aportes mediante sus opiniones y experiencia en el campo de la docencia.

Seis de los profesores desconocían este aspecto de la participación.

## ■ **Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar**

En general, los docentes consideraron que los estudiantes tienen participación con respecto a la mejora del posgrado, mediante sus opiniones y sugerencias relacionadas con los cursos, pero no en una medida estructural de la maestría como tal.

Dos de los docentes no se encontraban enterados de si los estudiantes participan en los planes de mejora del programa o no.

### 6.6.6 SUGERENCIAS O COMENTARIOS QUE PUEDAN AYUDAR A MEJORAR LA FORMACIÓN PROFESIONAL QUE SE IMPARTE EN EL POSGRADO<sup>11</sup>

#### 6.6.6.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

## ■ **Maestría en Nutrición Humana**

Fortalecer la investigación en la escuela de Nutrición Humana y MGSAN. No ha habido problemas de formación sino de graduación. Los programas han permitido la formación y han llenado las expectativas. Se deben considerar las características de la población meta (estudiantes de noche, trabajan, etc.) por lo que la maestría requiere orientarse a lo profesional, para que el proceso sea más fluido. Además, deben generarse proyectos aplicados, considerando el desempeño laboral, promover la investigación multidisciplinaria, así como una mayor complejidad en este campo, nuevas opciones de graduación. (Artículos publicados en revistas indexadas, práctica).

11 Relacionada con objetivo 7 del estudio, sección C del cuestionario a graduados, instrumento de grupos focales de docentes, pregunta 6

### ■ Maestría en Artes

En relación con las sugerencias para mejorar el posgrado, la población participante señaló el fortalecimiento del componente de gestión cultural en el mismo, además de que el programa requiere de un mayor apoyo del SEP.

### ■ Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales

Con el fin de mejorar el posgrado debe existir una óptima planificación, con acciones, responsables y seguimiento de las mismas. Mejorar la capacidad de análisis y redacción del estudiante. Lograr un mayor compromiso de directores y asesores de tesis.

Aunque el programa ha mejorado en los últimos dos años, en cuanto al ingreso de estudiantes a la maestría, se requiere una selección más estricta de éstos y mejorar la oferta de becas. Hay preocupación al respecto, por considerar que las personas trabajan durante sus estudios, por lo que se requieren más formas de financiamiento para garantizar la permanencia del estudiante en la maestría (tipo "Assistantship"). Asimismo, se debe promover una orientación fuerte hacia la investigación y herramientas estadísticas sólidas, estimular la creatividad y fomentar la iniciativa.

### ■ Maestría en Sociología

En cuanto a las sugerencias planteadas por docentes de esta maestría, se menciona la posibilidad de reunir a un cierto número de personas graduadas en una actividad de reflexión y de análisis sobre sus experiencias en posgrado, ya que podría ser útil no sólo para incorporar sus recomendaciones y sugerencias, sino que también podría permitir conocer mejor su inserción, su quehacer profesional, y la evaluación -que con cierta perspectiva hacen- de la formación recibida.

Desde otra perspectiva, se señala el 1) contar con un plan de becas que permita a estudiantes tener dedicación completa (o al menos dedicación de medio tiempo) al programa 2) contar con una planta estable de cuerpo docente, mejorando las condiciones de trabajo de este personal interino (estabilidad, remuneración), ya que podría resultar atrayente para profesionales de alto nivel y gran experiencia nacional e internacional.

El programa debería tener un robusto presupuesto para realizar investigación de carácter regional (América Central), fortaleciendo el área de métodos y técnicas de investigación. El posgrado debe promover la formación en técnicas de investigación social que ofrece, para lo cual, claro está, no se trataría simplemente de incrementar cursos, (cosa prácticamente imposible pues se encuentra en el límite de los créditos)

sino que habría que pensar el conjunto del pensum, quitar alguno o algunos, poner otros, e igualmente mejorar la articulación y la coordinación en el conjunto de los cursos y en su impartición concreta en cada promoción.

A su vez, se menciona la necesidad de realizar actividades extra-aula, sobre todo diálogos con distintos actores, tanto académicos como sociales. El posgrado debería abrirse a conocer, de modo bien pensado y elaborado, y quizás con la estrecha colaboración y asesoría en evaluación, lo que piensan las personas graduadas sobre la formación que recibieron para sus vidas profesionales en la maestría, las fortalezas que sienten que se les aporta y los déficits que les deja pero que se hubieran podido solventar.

La principal debilidad de este programa radica en la ausencia de una oferta de becas, que permitiera apoyar la incorporación de estudiantes extranjeros.

#### **6.6.6.2 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**

##### **■ Maestría en Computación**

Como parte de las mejoras en la formación profesional del posgrado, se sugiere fortalecer la cultura de autoevaluación y acreditación, aumentar la cobertura mediante e-learning, facilitar el desarrollo de proyectos de graduación, fomentar la participación de los profesores en la asesoría de los proyectos, creando una bolsa de temas para proyectos, sistematizar la publicación científica, mayor vínculo con sectores partícipes en la investigación, continuar promoviendo la internacionalización, que se dé un mayor apoyo económico y administrativo, contar con plazas docentes propias, con el objetivo de lograr una mejor integración del cuerpo docente para que se generen nuevas ideas que fortalezcan el programa, la creación de nuevos programas de posgrado que permitan a egresados de otras carreras ingresar a la maestría de computación, y finalmente, contar con más recursos humanos y materiales.



### 6.6.6.3 UNIVERSIDAD NACIONAL

#### ■ Maestría en Gerencia del Comercio Internacional

En este posgrado sólo un docente hizo referencia a las mejoras en la formación profesional, indicando que se debe mejorar el área relacionada con las negociaciones.

#### ■ Maestría en Segundas Lenguas

Como parte de las recomendaciones para mejorar la formación profesional de la maestría, se considera importante evaluar al estudiantado por medio de diagnósticos para confirmar que se haya alcanzado el perfil de salida deseado en cada año de su maestría.

Fomentar más convenios internacionales con otras universidades para así lograr pasantías de estudiantes y profesores, e incentivar más al docente. Los y las estudiantes que logran graduarse de la maestría son profesionales altamente capacitados ya que el nivel de exigencia de la maestría es bastante alto.

Debe existir una actitud y una práctica eficaz de colegialidad entre la coordinación y el cuerpo docente. Sin esto, los estudiantes estarán siempre desorientados y no lograrán percibir el programa como un proyecto unificado.

Es importante además, crear espacios para presentaciones con invitados especiales. Que los proyectos de investigación de cada curso tengan más relevancia, es decir, que no sea simplemente un proyecto para un curso, sino que se puedan retomar, ampliar o cambiar en otros cursos.

Otra opinión hace referencia a que el material de lectura debe ser selectivo, es decir, que el o la estudiante no tenga lecturas sumamente largas, por el contrario, un material más comprimido en el que se cubra lo necesario sin tener que gastar tiempo en llevar a cabo lecturas extensas que al final no tienen tanta relevancia.

Sería importante que el programa ofreciera un curso nivelatorio de idioma inglés a las y los estudiantes que necesitan mejorar sus destrezas lingüísticas.

Con respeto a la parte académica, el posgrado debería enfocarse más en la calidad que en la cantidad de trabajo, a veces la maestría se torna muy pesada para las y los estudiantes y eso al final afecta negativamente su rendimiento.

Se considera que el proyecto de investigación final debería ser iniciado con mayor anterioridad, al menos un semestre antes.

Se requiera que las instancias superiores pertinentes apoyen académica y financieramente los programas de especialización. Argumentan que se necesita que el programa sea más agresivo en términos de investigación, pero para eso hay que reforzar el aspecto lingüístico en el bachillerato. También, que se capacite al cuerpo docente y al alumnado en la incorporación activa de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las y los docentes de este posgrado y de la mayoría en la Universidad Nacional, imparten un curso que se toma como equivalente a un cuarto de tiempo. Es una necesidad que se asigne a estos docentes medio tiempo por curso de maestría. Una razón para ello es que los posgrados integran en su nómina al personal más especializado y comprometido con que cuenta la unidad académica a la que está adscrito el posgrado.

Otra realidad es que en todos los cursos de la maestría las y los profesores dirigen investigaciones como producto final del curso; la dirección, análisis y evaluación de trabajos de investigación son tareas mucho más complejas y que demandan una mayor dedicación. Es también un hecho que los docentes de posgrado deben actualizarse constantemente y profundizar en las áreas de conocimiento que imparten.

Este grupo docente considera que no se reconoce como debiera ser, el conocimiento, el compromiso, la dedicación de estos docentes y más bien se ven obligados a realizar la tarea de impartir cursos en un posgrado sin contar con la condición necesaria para ello: el tiempo. Estiman la presente evaluación del posgrado alcanzaría un verdadero objetivo práctico, si el CONARE, en su potestad de ente rector, reconociera el valor del profesional que imparte cursos en los posgrados y darle las condiciones para que esos académicos puedan seguir formando a otros profesores con la dedicación y compromiso con el que lo hacen ahora, evitando que las malas condiciones laborales los desgasten y desmotiven.

### ■ Maestría en Epidemiología

Se considera que la incorporación de disciplinas complementarias de análisis a la maestría, la enriquecen y contribuyen en gran medida a la formación integral de sus graduandos, dándoles una mayor capacidad para enfrentar las situaciones no sólo de su disciplina sino de su propia vida.

Se sugieren, para mejorar la formación del programa, investigaciones de largo plazo en las cuales se puedan incorporar a las y los estudiantes. Establecer las

investigaciones, sistemas, y servicios de salud como un área prioritaria. A su vez, llevar a cabo una revisión de la bibliografía del curso de Epidemiología aplicada a los sistemas y servicios de salud, correspondiente al I Ciclo.

Innovar en el uso de herramientas para capacitación virtual a distancia y no presencial, permitiendo además, que las lecciones estén siempre a disposición del estudiantado, hacer tutorías por chat o video conferencia, preparación de material audiovisual de alta calidad, entre otras. Esto permitiría tener más estudiantes internacionales.

Otra modificación que se podría hacer para mejorar la formación en el posgrado sería introducir nuevos cursos como Epidemiología Genética, y un espacio de charlas en donde se compartan experiencias nacionales e internacionales sobre el tema.

Desde otra línea, se menciona la importancia de seguir en estrecha relación con las autoridades técnicas tanto en la CCSS como en el Ministerio de Salud, así como de otros sectores encargados de promover y garantizar la salud de tal forma que se coordinen las necesidades y se perfilen las y los graduados según las necesidades del sector.

#### **6.6.6.4 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

##### **■ Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social**

Los principales comentarios que se llevaron a cabo con respecto a las mejoras profesionales del posgrado fueron los siguientes a saber:

Estudiar la posibilidad de que se convierta en una maestría académica. Empezar un diagnóstico integral de la maestría con la intención de lograr un proceso de acreditación. Ofrecer dicho programa a nivel centroamericano. Hacer un estudio para determinar cuáles son las razones de la deserción del programa.

Por otro lado, se recomienda reforzar las materias que se vinculan con las relaciones individuales de trabajo para complementar la formación universitaria básica. Siempre se puede mejorar en la escogencia de los profesores, en la evaluación de los mismos, y tratar de mejorar los mecanismos tecnológicos para combinar el aprendizaje.

Se sugiere fomentar el intercambio de estudiantes con personas de otras latitudes, otros países, ello a modo de pasantías breves, pues obviamente las actividades

laborales, personales y profesionales impedirían cursos más extensos. No sólo conviene a los efectos de que se empapen del saber que se desarrolla en otras naciones, sino también contar con profesionales extranjeros que transmitan sus conocimientos y experiencias.

La tesis de graduación debe ser completada al final del programa. Cada cuatrimestre es necesario motivar al estudiante a entregar un avance como requisito de aprobación de ese período. De esta manera, al final del programa el estudiante logró finalizar su tesis y así se disminuye el número de egresados no graduados.

#### ■ **Maestría en Manejo de Recursos Naturales**

Se podrían hacer mejoras desde lo profesional del programa en el campo de la gestión ambiental, como por ejemplo la parte estadística que es necesaria, hay muchos estudiantes que no pueden desarrollar sus temas de tesis, porque no saben aplicar la estadística muy bien. Sin embargo, el programa de estudios se lo pide como requisito.

Siempre es bueno tener redes sociales con los estudiantes aun cuando ellos ya estén graduados. Más bien esto potenciaría que la maestría cuente con un grupo de profesionales críticos y comprometidos con causas que atenten contra la seguridad ambiental y contra los derechos de las poblaciones cercanas o dentro de áreas protegidas. Es necesario que la maestría cuente con programas de extensión e investigación y no se concentre únicamente en la docencia.

Las horas contacto entre el estudiante y el profesor en esta maestría deberían ampliarse a dos horas más, ya que aunque existen y se utilizan las plataformas virtuales, la interacción directa estudiante-profesor algunas veces resulta necesaria. Y los docentes que se comprometen como miembros del comité de tesis deben asumir su función con calidad y profesionalismo.

Desde otro punto de vista, se recomienda que exista una mayor cohesión entre los cursos para una formación integral; revisar y actualizar todo el programa.

#### ■ **Maestría en Administración de Medios de Comunicación**

Una sugerencia para mejorar la formación profesional sería que las personas que apliquen a éste programa tengan experiencia comprobable en el campo de la comunicación. La experiencia es necesaria para que todos los estudiantes puedan enfrentar los temas de una manera real y no solo teórica.

Que los docentes dispongan de más tiempo para la planificación de los cursos y que haya reuniones que permitan conocerse entre sí. Fortalecer el trabajo en equipo de la maestría para analizar y actualizar el programa, coordinar los contenidos de los cursos y atender las peticiones de los estudiantes.

Revisar algunos aspectos de infraestructura como por ejemplo: condiciones de iluminación y ventilación de las aulas y acceso permanente a Internet inalámbrico; valoración y análisis de propuestas o quejas por parte del personal docente o de los estudiantes.

Desde otra arista, el monto para comprar libros o materiales electrónicos es muy bajo. 15 mil por estudiante no alcanza para comprar buenos materiales. Si se pudiera, por ejemplo, juntar todo el dinero ( $6 \text{ estudiantes} * 15 \text{ mil} = 90.000$ ), se podría comprar un libro electrónico y distribuir el mismo. Lógicamente tomando las consideraciones de los derechos de autor.

En la rama de Administración de Empresas de medios de comunicación, sería oportuno, en lugar de tesis de graduación, impulsar desarrollos de proyectos o prácticas profesionales. Que los trabajos finales de graduación puedan ser más prácticos y aplicables a la realidad de las emisoras o empresas de comunicación pequeñas.

#### ■ **Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar**

Las sugerencias para mejorar la formación profesional del programa señalan que es necesario contar con una mayor proyección de los trabajos que se han realizado. Además, sería importante que el posgrado pudiera impulsar o promover a nivel de la academia y la comunidad debates abiertos sobre los temas de la violencia desde diversas perspectivas.

Fortalecer el aprendizaje con modalidades virtuales y el aprendizaje a distancia, tomando en consideración el cambio y en otros casos la uniformidad de algunos cursos, los cuales se le remitieron a la Dirección del SEP, con el fin de ser analizados.

Además, contar con recursos para realizar cursos o seminarios de actualización. Brindar más tiempo a las y los docentes para que puedan dedicarse a la investigación.

## 6.6.7 COMENTARIOS ADICIONALES DE LOS DOCENTES

### 6.6.7.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

#### ■ Maestría en Artes

Se considera que el Programa de Maestría en Artes constituye una excelente vía para la legitimación y el desarrollo de la actividad artística y cultural de Costa Rica, así como un recurso para garantizar su reconocimiento y valor tanto a nivel nacional como internacional. El posgrado ha dado saltos importantes en la calidad académica en los últimos 8 años.

#### ■ Maestría en Sociología

En general, es un programa de muy alto nivel.

### 6.6.7.2 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA

#### ■ Maestría en Computación

Por medio de las materias electivas se proponen temas nuevos e innovadores, los principios básicos se mantienen mientras cambia el uso de la tecnología con la que se cuenta manteniéndose a la vanguardia del cambio de la misma. También mediante las reformas curriculares de manera periódica.

## 7. CONSIDERACIONES FINALES

### 7.1 CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LA POBLACIÓN EN ESTUDIO

Siendo las personas graduadas las que conocen todos los procesos por los cuales pasaron a lo largo de su permanencia en las aulas universitarias, esto las convierte en actores claves que concretan y objetivizan la pertinencia y el impacto de los programas de posgrado. Dentro de la contextualización del programa en la sociedad, las características sociodemográficas y académicas que describieron a la población encuestada formaron parte esencial dentro del estudio.

Entre las principales características sociodemográficas de las personas graduadas se encuentran las siguientes:

El 53% de las personas graduadas son hombres; dentro de los programas que siguen esta tendencia se encuentran: la Maestría en Computación, la Maestría en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales y la Maestría en Artes. El posgrado en donde predominan los hombres (87,9%) es en la Maestría en Computación y el predominio femenino (97,7%) se encuentra en la Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar.

En general, la mayor parte de las personas encuestadas manifestó tener un vínculo matrimonial (62,6%); esto se refleja en la mayoría de los programas; con excepción de la Maestría en Segundas Lenguas donde la mayoría de las personas graduadas son solteras con 53,1%. La edad promedio de la población en estudio es de 41 años.

Un 6,3% de las personas encuestadas dicen residir en el extranjero, particularmente la Maestría en Sociología cuenta con un 31,3% de residentes en el exterior, de las personas que residen en el país un 94,6% se localizan dentro de la gran zona metropolitana.

El nivel educativo de las madres y los padres de las personas graduadas es en general alto ya que poseen estudios universitarios pero incompletos, con un 25,4% para ellas y un 24,7% para ellos. Un caso particular es de la Maestría en Nutrición donde el 79% de las personas graduadas aseguraron que ambos padres cuentan con estudios universitarios incompletos.

## 7.2 CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS QUE POSEEN LAS PERSONAS GRADUADAS

Cuando iniciaron sus estudios de posgrado, esas personas poseían mayoritariamente una licenciatura en un porcentaje del 61,1% y el resto ingresó con bachillerato universitario (38,9%); los programas que acogen más estudiantes con el grado de bachillerato son la Maestría en Computación (74,1%), la Maestría en el Manejo de Recursos Naturales (66,7%), y la Maestría en Administración en Medios de Comunicación (64,3%).

Las personas graduadas de los doce programas de posgrado provienen mayoritariamente de las universidades estatales de Costa Rica (72,6%); de las maestrías que muestran una mayor cantidad de estudiantes que provenían de universidades privadas son: Derecho del Trabajo (45,8%) y la de Administración en Medios de Comunicación (42,9%)

El tiempo promedio que tardaron las personas graduadas en graduarse se dividió en dos grupos: el primero (estudios sin interrupción) en promedio tardaron entre un 4,6 y un 1,8 años para obtener su diploma, y el segundo (con interrupción) en promedio de 6,9 a 2,2 años.

Las principales razones de escogencia de los programas de posgrado por parte de las personas encuestadas fueron: por superación personal, porque el tema del posgrado le interesaba y por el prestigio del programa de posgrado.

La mayoría de las personas encuestadas para este estudio, decidieron complementar su formación profesional después de graduarse del programa de posgrado, el 91,6%.

## 7.3 SITUACIÓN LABORAL DE LAS PERSONAS GRADUADAS

La situación laboral de las personas graduadas se indica a continuación:

El 91,8% de las personas graduadas trabajaban al momento de ingresar al posgrado y manifestaron en su mayoría que el grado de relación entre el trabajo y el programa de posgrado era alto.

En relación con la situación laboral, el trabajar durante los estudios de posgrado es prácticamente una constante en las personas graduadas, ya que solo un 4,3% indicó que del todo no trabajó.

En relación con la situación laboral al momento de graduarse, la mayoría de las personas graduadas tenía trabajo al momento de recibir su título de posgrado.



En cuanto a los beneficios que proporcionó la maestría, se destaca la situación que en 11 de los 12 programas hubo un aumento de salario. En el caso de las personas graduadas del programa de Administración en Medios de Comunicación se manifestó que consiguió o cambió de empleo (36,8%); un porcentaje importante de la Maestría en el Estudio de la Violencia Social y Familiar indicó haber obtenido algún otro beneficio por el título de posgrado (21,1%).

Un 97,3% de las personas graduadas tenían trabajo remunerado al momento de realizar la encuesta.

La mayor proporción de personas graduadas se encontraba trabajando en una sola entidad al momento de realizar la encuesta (79,4%).

Con base en la información del cuadro 6.3.4.3. un importante porcentaje de las personas graduadas labora para entidades del Gobierno, distribuidas en entidades autónomas o semiautónomas (41,8%) y Gobierno Central (25,9%); el porcentaje restante indica laborar para el sector privado, empresa propia o familiar, o bien en otro tipo de empresa.

El 94,1% del total de las personas graduadas encuestadas, labora una jornada igual o superior a las 40 horas y la razón para no trabajar una jornada completa fue porque así lo deseaban (39,3%)

El porcentaje más elevado (26,7%) se ubica en la categoría salarial de ¢800.000<sup>oo</sup> a menos de ¢1.200.000<sup>oo</sup> mensuales y el 13,9% obtiene un salario que oscila entre ¢1.200.000 y menos de ¢2.000.000

El 29,4% de las personas graduadas tiene 16 ó más años de trabajar en la misma entidad, el 28,2% tiene 5 año o menos, lo ubica al resto de la población (42,4%) entre los 6 y 15 de años de trabajar en la misma entidad.

En relación con la zona donde se desempeñan profesionalmente las personas graduadas, el 68,5% indicó hacerlo en la zona urbana, solamente un 9,5% dice hacerlo en la zona rural y un 22,1% en ambas.

La mayoría de las personas graduadas de programas de posgrado indicó que la categoría de su puesto de trabajo es de mandos medios o jefaturas (39,7%). Solo un 14,1% indicó ocupar puestos de alta gerencia o dirección, ubicándose el resto de la población (46,2%) en las otras categorías consideradas.

La recomendación de un amigo, profesor o familiar, se sitúa como el medio más importante por el cual las personas graduadas encuentran trabajo (39,1%), en contraste con el 0,2% de quienes indicaron haberlo encontrado por medio de una agencia de empleo.

El 79,8% de las personas encuestadas, indicaron que su contratación es por tiempo indefinido, en propiedad o es su propio empleador.

En términos generales, las personas graduadas de los programas de posgrados incluidos en el presente estudio, indicó que entre su trabajo y el programa de posgrado del cual se graduaron existe un alto grado de relación (4,1), grado calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto.

En relación con el nivel de estudios más apropiado para desempeñar el puesto que ocupan, el 67,4% de las personas graduadas indicó que el de su posgrado es el nivel más apropiado.

En términos generales, las personas graduadas de los programas de posgrados incluidos en el presente estudio, indicó tener un alto grado de satisfacción (4,4) con el trabajo actual, grado calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado más bajo de relación y 5 el más alto.

#### 7.4 SATISFACCIÓN DE LA PERSONA GRADUADA

Los resultados de esta sección evidencian que en general las personas encuestadas están satisfechas con la universidad en que realizaron sus estudios, alrededor de un 90% del total de personas encuestadas estudiaron el posgrado que querían y este les gustó.

En relación con los servicios brindados a las personas graduadas durante el periodo de estudio se observa que el área administrativa vinculada a la atención al estudiante es una de las mejores evaluadas, en contraposición con el acceso a servicios de orientación y bienestar estudiantil así como las condiciones para realizar giras los cuales son aspectos en los que se debe mejorar pues son los que obtuvieron calificaciones más bajas.

Por otra parte las personas graduadas expresaron que la evaluación de los cursos es el aspecto en que más se debe mejorar, como también las metodologías utilizadas por el personal docente.

Se refleja una gran necesidad de divulgar más los procesos de autoevaluación e incentivar a la población estudiantil en dichos procesos pues un alto porcentaje de esta población no ha participado en los mismos.

Los espacios de vinculación deben fortalecerse ya que un 64,6% de las personas encuestadas consideran que no se les ha ofrecido ninguna oportunidad para vincularse con el programa.

Otros aspectos valorados positivamente por las personas graduadas son: Respeto a la diversidad, protección y respeto al medio ambiente, formación académica del personal docente y la formación ética recibida, mientras que las condiciones para realizar giras fuera del campus es la que obtuvo la calificación más baja.

En términos generales el nivel de satisfacción sobre los programas de posgrado y las universidades donde cursaron sus estudios es positivo.

#### 7.5 RECONOCIMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS EN EL PLAN DE MEJORA DE LOS PROGRAMAS

Las personas encuestadas en su mayoría (66,9%), considera que la evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros), es el aspecto que más debe mejorar, seguido por el mejoramiento de las metodologías utilizadas por el personal docente con un 43,1%.

Un 48,1% de las personas graduadas asevera no haber tenido ninguna participación en los procesos de mejora de los programas, lo que refleja la necesidad de divulgar aún más los procesos de autoevaluación a lo interno de los programas e incentivar la participación de la población estudiantil y de las personas graduadas, en los casos en donde el posgrado se ha autoevaluado.

#### 7.6 APORTES DE LAS MAESTRÍAS AL DESARROLLO CIENTÍFICO, TECNOLÓGICO, ECONÓMICO Y SOCIOCULTURAL EN EL NIVEL NACIONAL Y REGIONAL CENTROAMERICANO

##### **Campo científico**

En primera instancia, se les consultó a las personas graduadas si habían participado en actividades científicas y tecnológicas, posteriores a la obtención de su título de maestría; un 26,7% de las personas encuestadas señaló haber participado en inves-

tigaciones o proyectos y un 12,2% ha sido parte de eventos y ha participado con publicaciones científicas/tecnológicas. Sin embargo, un 29,4% indicó que no ha sido partícipe en ninguna actividad.

Desde otra perspectiva, a raíz de la información cualitativa en la que tomaron parte docentes y coordinadores de los programas de posgrado, se mencionan múltiples beneficios que se han dado como parte de las acciones que desarrollan las maestrías y que contribuyen al campo científico, tales como la elaboración de tesis y trabajos finales de graduación, el análisis de situaciones concretas y problemas de índole nacional, regional o institucional mediante la utilización del método científico, publicaciones, entre otras.

Además, por medio de las maestrías, los estudiantes amplían y especializan su formación científica en la disciplina específica, ya que muchos provienen de distintos pregrados. Consolidan así la fundamentación teórica y práctica, las herramientas epistemológicas, metodológicas, las técnicas de recolección e interpretación de datos y la aplicación de instrumentos adecuados para llevar a cabo su investigación.

Lo anterior va acompañado de espacios en donde se reflejan los conocimientos analíticos, críticos, reflexivos; así como la aplicación de investigación cualitativa y cuantitativa, con el objetivo de mejorar los programas y la producción intelectual.

### **Campo tecnológico**

Los programas de posgrado capacitan a los estudiantes en recursos tecnológicos aplicados a los procesos de investigación. Esta labor se manifiesta mediante algunos cursos en línea, el empleo de Internet, la incorporación de las TIC's en el quehacer académico, así como mediante acciones para dar a conocer las más recientes tecnologías con la posibilidad de que las personas graduadas, al insertarse en el mercado de trabajo, las puedan aplicar de acuerdo con el área de conocimiento en donde se ubican.

A su vez, se aplican diversas destrezas en campos informáticos, biblioteca virtual, investigación informática, creación de redes y comunicación en línea entre docentes, estudiantes y de éstos entre sí.

### **Campo económico**

Este campo fue investigado mediante interrogantes hechas a docentes y coordinadores de los programas de posgrado participantes, no se cuestionó a las personas graduadas al respecto.

El impacto económico de las maestrías radica en las múltiples soluciones a problemas específicos de cada disciplina. Las personas graduadas tienen las destrezas para participar en la evaluación y análisis de políticas nacionales relacionadas con: el ambiente, la salud, educación, derecho, entre otras.

Se formulan proyectos en los distintos posgrados, de creciente complejidad, lo que les permite participar más exitosamente, por ejemplo, en convocatorias a fondos concursables, o en actividades de alto nivel que involucren premios económicos. Para la resolución a ciertas problemáticas se considera la viabilidad económica, y la promoción de proyectos de tesis con implicaciones económicas.

### **Campo sociocultural**

Las personas graduadas de las maestrías tienen una amplia visión de las circunstancias de los diferentes grupos sociales, así como de las necesidades relativas al mejoramiento de la calidad de vida de los sectores más vulnerables y marginados de la sociedad. Esto propicia la posibilidad de incidir en la atención de estas poblaciones, profundizar en la sensibilidad de los profesionales hacia los efectos de los problemas socioeconómicos sobre los sectores más vulnerables, potenciar el desarrollo de programas de impacto social, estimular la participación estrecha entre todos los estratos sociales, buscar la transformación de la sociedad en un ámbito más equilibrado en todas sus líneas.

Asimismo, los programas de posgrado procuran, en este campo, una formación de profesionales que tengan conocimientos de las acciones y alcances de las diferentes instituciones, asociaciones, y organismos relacionados con aspectos socioculturales, con el fin de capacitarse al respecto, y de poder formar parte de los mismos en su momento.

## **7.7 ANÁLISIS CUALITATIVO**

### **7.7.1 UNIVERSIDAD DE COSTA RICA (UCR)**

- Maestría en Artes
- Maestría en Ciencias Agrícola y Recursos Naturales
- Maestría en Nutrición Humana
- Maestría en Sociología

### **Campo científico**

Se considera que se hacen grandes aportes a la sociedad mediante la elaboración de tesis, proyectos, publicaciones en diversas áreas, análisis de situaciones concretas (problemas nacionales, evaluaciones de programas, acciones de mejoramiento). Asimismo, se desarrolla la investigación utilizando métodos y conocimientos

actualizados, los cuales generan competencias profesionales para estos ejercicios. Se recurre al uso de herramientas teóricas, epistemológicas y metodológicas para la comprensión, análisis y transformación social.

### **Campo tecnológico**

Se capacita a la población estudiantil para su desarrollo profesional en cuanto a recursos tecnológicos aplicados a procesos de investigación como por ejemplo: formación tecnológica mediante cursos en línea. Además, se propicia la incorporación de las TIC's en el quehacer académico, se incentiva el uso de nuevas tecnologías, así como se dan a conocer las más recientes.

Desde otra perspectiva, algunos participantes sostienen que desconocían de los aportes en este ámbito y un posgrado señala que se necesita un laboratorio especializado con suficientes computadoras y la mayor cantidad de programas y licencias actualizadas.

### **Campo económico**

Este aspecto se ve beneficiado en cuanto a acciones que desarrollan docentes, estudiantes y personas graduadas llevando a cabo distintos proyectos relacionados con su disciplina que contribuyen a mejorar diversos programas y grupos sociales del país en múltiples campos. Dichas contribuciones deberían permitirles participar más exitosamente, por ejemplo, en convocatorias a fondos concursables, o en actividades de alto nivel que involucren premios económicos. A su vez, algunos proyectos de tesis solucionan problemas con implicaciones en este ámbito pues se analizan temas sobre dificultades económicas que interactúan con las sociales.

### **Campo sociocultural**

Ciertos programas tienen visión de las circunstancias de los diferentes grupos, para incidir en la atención de las personas y pueden generar mayor participación ciudadana y mejorar situaciones en las comunidades. El fortalecimiento de una mayor conciencia social es una preocupación que caracteriza a la mayoría de los posgrados de la Universidad de Costa Rica. Se potencia el desarrollo de programas de impacto social, en donde el estudiante comprende en profundidad algunas problemáticas sociales para generar respuestas apropiadas a las mismas.

### **Campos de trabajo en donde se ubican las personas graduadas**

Este campo es diverso debido a las particularidades de cada posgrado. La población participante en el estudio destaca que se obtienen empleos en instituciones públicas,

academia, entidades autónomas, universidades públicas y privadas, agencias de cooperación internacional, ONG's, empresa privada, entre otras. Se generan puestos laborales en distintos niveles jerárquicos.

Competencias que se considera deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa

Se entremezclan las competencias que deben ser fomentadas y las que ya forman parte de los planes de estudio de los programas. Es necesario mencionar las que fueron mayormente destacadas relacionadas con aspectos laborales: capacidad de trabajo multidisciplinario, liderazgo, emprendimiento, trabajo en equipo, trabajo colaborativo, destrezas de comunicación oral y escrita, análisis crítico, capacidad de planificación, habilidad para adaptarse a situaciones cambiantes, capacidad para investigar, fortalecimiento de las metodologías de investigación, búsqueda de mejoramiento personal, ética profesional, entre otras.

### **Contribución del posgrado al desarrollo nacional e internacional**

#### *Nacional*

Se señaló que se logran solventar algunas necesidades específicas a saber: promoción del análisis y evaluación de propuestas innovadoras que favorezcan el desarrollo de acciones para el mejoramiento de distintas situaciones, mediante el elevado nivel profesional, en términos de la fundamentación, la discusión, el debate y la crítica.

Se indicó que la población estudiantil cuenta con una formación que les permite interpretar retos y procesos de desarrollo, así como capacidad para diseñar propuestas. El rigor intelectual contribuye para que él y la profesional logren enfrentar con flexibilidad y de forma creativa, distintas realidades nacionales e internacionales.

#### *Internacional*

Entre las contribuciones en el campo internacional se pueden mencionar: intercambio de fortalezas en investigación que algunos países no tienen, las condiciones para un mejor posicionamiento del medio profesional, más y mejores herramientas conceptuales para insertarse de forma más consciente y exitosa en el mundo. Además, se rescató que la información que se genera en este país con múltiples profesionales del campo, es extrapolada principalmente a la región latinoamericana mediante divulgaciones de artículos científicos, participación en congresos, en seminarios, así como en grupos interdisciplinarios de trabajo.

Se destacó que varios posgrados se enriquecen con la presencia de estudiantes de otras latitudes lo que enriquece el conocimiento de realidades más allá de las fronteras de Costa Rica.

### **Participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa**

Se mencionó que la participación en este sentido se logra, en algunos casos, mediante: talleres, encuestas, consultas telefónicas, procesos de autoevaluación, debates, conversatorios, sesiones de discusión, evaluaciones, retroalimentación durante los trabajos y reuniones de balance de la experiencia al final de cada promoción.

En ciertos posgrados se señaló el desconocimiento por parte de los docentes en cuanto a estos aportes y uno de los educadores sostuvo que nunca las personas graduadas han sido invitadas y convocadas para participar, de un modo bien pensado, sistemático y articulado en los cambios en los planes de estudio.

### **Sugerencias o comentarios que puedan ayudar a mejorar la formación profesional que se imparte en el posgrado**

Se mencionaron las siguientes formas para fortalecer la formación profesional: fortalecer la investigación, promover proyectos aplicados considerando el desempeño laboral, fomentar la investigación multidisciplinaria, reforzamiento del componente sociocultural, el desarrollo de acciones responsables y seguimiento de las mismas referidas a la planificación de los programas de estudio, mejorar la capacidad de análisis y de redacción del estudiante, lograr un mayor compromiso de directores y asesores de tesis, contar con una planta estable de profesores, una selección más estricta de los estudiantes, mejorar la oferta de becas, entre otras.

A su vez, se señaló la posibilidad de reunir a un cierto número de personas graduadas para una actividad de reflexión y de análisis sobre sus experiencias en posgrado.

### **Comentarios adicionales de los docentes**

En este campo sólo dos de los programas se manifestaron. Uno de ellos sostuvo que se considera al Programa de Maestría en Artes como una excelente vía para la legitimación y el desarrollo de la actividad artística y cultural de Costa Rica. Y el posgrado de Sociología, el cual afirmó ser un programa de muy alto nivel.



## **7.7.2 INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA (ITCR)**

### ■ **Maestría en Computación**

#### **Campo científico**

En el campo científico se llevan a cabo investigaciones por profesores y estudiantes en ciencias de la computación, sistemas de información, software, infraestructura de tecnologías de la información y telemática. Las tesis implementan un modelo de comunicación científico que permite generar conocimiento. Se promueve en los estudiantes el desarrollo de bases para continuar estudios de doctorado en el exterior.

#### **Campo tecnológico**

En el campo tecnológico se ofrece una visión práctica de cómo aportar al ámbito institucional y empresarial, existe un ligamen con la industria desde el enfoque práctico. El egresado posee la capacidad de seleccionar, incorporar y hacer uso de la tecnología de forma adecuada. Hace un tiempo un estudiante obtuvo el Premio Nacional de Tecnología a partir de su tema de tesis.

#### **Campo económico**

En el campo económico se ha dado la creación de nuevas empresas a partir de proyectos de graduación y el fortalecimiento de empresas donde laboran estudiantes mediante el desarrollo de diversas estrategias relacionadas con sus conocimientos adquiridos en el posgrado. Se participa activamente en proyectos nacionales como: en el Banco Central de Costa Rica, la Bolsa Nacional de Valores, Firma Digital y Voto electrónico.

#### **Campo sociocultural**

Este programa de posgrado se ha impartido en su totalidad a nivel regional así como en el Banco Central de Costa Rica y en la Contraloría General de la República. Se ha tenido intercambio académico centroamericano por medio del DAAD. Los egresados han sido agentes de cambio y han impactado en zonas regionales del país (zona norte) y en pequeña y mediana empresas. Asimismo existe un mejoramiento en unidades y actividades públicas y privadas, en los que la gestión de la tecnología está en manos de graduados del programa. El emprendedurismo de los egresados es potenciado mediante el desarrollo de los diferentes proyectos.

### **7.7.3 UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA (UNA)**

- Maestría en Epidemiología
- Maestría en Gerencia de Comercio Internacional
- Maestría en Segundas Lenguas

#### **Campo científico**

Los docentes entrevistados destacan que en los programas de posgrado se interviene en el análisis de diversas problemáticas, mediante el mejoramiento de sistemas de información y registro, producción científica, trabajo en equipo, trabajo en redes, aportando a la construcción del conocimiento en varias áreas. Las investigaciones generadas, proporcionan datos confiables, esto genera un potencial importante de recursos para apoyar al país en diferentes formas, como por ejemplo, en conseguir fondos internacionales.

Se considera que la producción intelectual a nivel internacional desde Costa Rica es escasa y las oportunidades para viajar y conocer otros contextos son particularmente pocas. Debe existir una mayor fortaleza en la investigación cuantitativa, mayor énfasis a la producción escrita, y a la socialización de los productos realizados, formulación de proyectos, liderazgo, iniciativa, trabajo en equipo, uso de la tecnología.

#### **Campo tecnológico**

Se debe de innovar en el uso de herramientas para capacitación virtual a distancia y no presencial, permitiendo además, que las lecciones estén siempre a disposición del estudiantado, además de hacer tutorías por chat o video conferencia, preparación de material audiovisual de alta calidad, entre otras. Lo anterior procurando una mayor inclusión de estudiantes internacionales en un mediano o largo plazo, sin que tal acción perjudique la calidad de la educación y pertinencia de los cursos y programas ofrecidos.

#### **Campo económico**

Los y las estudiantes contribuyen generando intercambios y procesos que favorecen el desarrollo del país, así como el comercio internacional. La investigación y el conocimiento actualizado, promueven la generación de vínculos con el sector productivo e institucional, articulando de esta forma la gestión de empresas con las investigaciones aplicadas a sus respectivos sectores productivos de una manera sostenible.

Se contribuye en la formación de profesionales que posibilitan el establecimiento de un mayor y mejor desarrollo tanto nacional como internacional mediante la toma de decisiones en la política económica y comercial, así como también en el diseño y evaluación de sus políticas públicas.

### **Campo sociocultural**

Debido a la filosofía humanista que sustenta la Universidad Nacional, sus estudiantes se identifican constantemente con el ámbito educativo, por lo que se les ha preparado para que lleven a cabo investigaciones diseñadas para identificar y resolver problemas o potenciar prácticas de enseñanza exitosas en el contexto real del docente. Lo anterior con el fin de lograr una mejor calidad en los programas y por tanto un mejor formación para las y los estudiantes.

### **Campos de trabajo en donde se ubican las personas graduadas**

Algunas personas graduadas laboran en unidades de prestación de servicios o en unidades asesoras de planeación de políticas y/o estrategias en campos específicos, sin embargo se debe fomentar un análisis situacional, evaluación del entorno, análisis económico del sector, costos y asignación de recursos, trabajo inter y multidisciplinario, cualidades personales, aprendizaje individual y práctica del inglés particularmente por el acceso a literatura internacional; lo anterior para desempeñarse de una mejor manera dentro las funciones pertinentes al cargo.

Se fomenta el trabajo en equipo y la solución de problemas de una manera integral, abordando temas de interés económico, de carácter ambiental, socio laboral e institucional propios del desarrollo sostenible.

### **Competencias que se considera deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa**

El personal docente participante argumenta que las competencias que se deben fortalecer, son las relacionadas con el trabajo en equipo, resolución de problemas, creatividad, gestión, capacidad de aprendizaje, análisis científico y bien informado, el no uso de juicios valorativos subjetivistas en la aplicación de teorías, conceptos e instrumentos de análisis.

También se considera importante reforzar la investigación cuantitativa, mayor énfasis a la producción escrita, al trabajo en equipo y a la socialización de los productos realizados en la clase, formulación de proyectos, liderazgo, iniciativa, uso de las tecnologías, las experiencia en educación.

## **Contribución de los posgrados al desarrollo nacional e internacional**

### *Nacional*

El personal docente de los programas de posgrado de la UNA se empeña en formar profesionales conscientes de la realidad social, económica, política y ambiental del país, así como de la importancia de la creación de más y mejores empleos, contribuyendo al desarrollo de las y los costarricenses y del país.

Se contribuye también a analizar y mejorar la situación del país por medio de la docencia e investigación universitaria, del diseño y evaluación de políticas públicas, y del desarrollo y evaluación de proyectos, como propuestas de mejoramiento para los diferentes sistemas nacionales (educativo, salud, económico sobre todo). Se realizan aportes importantes en el desarrollo nuevos conceptos, el uso de herramientas de análisis de información para diversas áreas cognitivas, que facilitan también el desempeño práctico.

### *Internacional*

Los posgrados de la Universidad Nacional, que se incluyen en el presente estudio, reciben un número importante de estudiantes extranjeros, sobre todo provenientes de la Región Centroamericana, quienes serán capaces de realizar un aporte sustancial en las economías de sus países.

Otros productos a nivel de internacionalización, más específicos de cada posgrado son por ejemplo el convenio de doble titulación del programa en Gerencia del Comercio Internacional, que se imparte también en República Dominicana, así como el los aportes en investigación y extensión que se derivan del Congreso de Educación Superior (CIESUP), promoviendo el plurilingüismo y el pluriculturalismo.

Es importante destacar en esta área, la participación en redes internacionales, las cuales permiten estrechar lazos de cooperación de distintas vías, con otras universidades del resto del mundo.

### **Participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa**

Con respecto a los planes de mejora, las y los docentes afirmaron que se aplican encuestas, cuestionarios, entrevistas para valorar los programas de forma retrospectiva por parte de las y los graduados, considerando su experiencia laboral. Algunos de ellos han logrado incorporarse a los posgrados como docentes, por lo que aportan al mejoramiento de cada programa, de forma diferente al resto de las y los ex alumnos.

Desde el Consejo Central de Posgrados (CCP), desde hace cinco años aproximadamente, se ha impulsado la autoevaluación de los programas de posgrado de la UNA, donde también se toma en cuenta la opinión de las personas graduadas. Además, cada posgrado ha realizado un proceso individual de autoevaluación, teniendo como principal producto, la actualización de sus planes de estudio.

### **Sugerencias o comentarios que puedan ayudar a mejorar la formación profesional que se imparte en el posgrado**

Al respecto se considera importante realizar un diagnóstico anual, para determinar el nivel alcanzado por el o la estudiante, según el perfil de salida esperado.

Se requiere fortalecer la investigación en todo nivel, así como la relevancia de los proyectos y capacitar al cuerpo docente y al alumnado en la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación, en el trabajo cotidiano de cada maestría.

Las personas entrevistadas consideran una necesidad que se asigne más tiempo a las y los docentes que se empeñen en los programas de posgrado, debido a que la carga de tareas como dirigir, analizar y evaluar investigaciones son tareas mucho más complejas y que demandan una mayor dedicación, además de la que ya requiere el planificar y ejecutar cursos.

Asimismo es importante el fomentar las relaciones y convenios internacionales con otras universidades para promover la movilidad académica, tanto de estudiantes como de docentes, además de aprovechar mejor la modalidad de profesor pasante.

Se debe innovar en la utilización de herramientas de capacitación virtual, a distancia no presencial, al igual que en la promoción de investigaciones de largo plazo para incorporar a las y los estudiantes.

#### **7.7.4 UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (UNED)**

- Maestría en Administración de Medios de Comunicación
- Maestría en Derecho del Trabajo y Seguridad Social
- Maestría en Estudios de la Violencia Social y Familiar
- Maestría en Maestría en Manejo de Recursos Naturales

#### **Campo científico**

En el campo científico se considera que las personas graduadas de los programas de posgrado de la UNED, es formada para llevar a cabo procesos de investigación y aportar soluciones innovadoras a muchos problemas nacionales e internacionales, desde un punto de vista totalmente científico y crítico.

Además las bases epistemológicas que se ofrecen en los programas constituyen un pilar fundamental para un trabajo sistemático y coherente.

#### **Campo tecnológico**

Referente al campo tecnológico es importante señalar que los programas de posgrado de la UNED, contribuyen significativamente al desarrollo de destrezas en campos informáticos y comunicación en línea, permitiendo acceder a diferentes sistemas interactivos para el desarrollo de sus estudios y búsqueda conjunta de soluciones a diferentes problemas.

Lo anterior contribuye a mejorar la administración de las redes de información y comunicación tanto nacionales como globales.

#### **Campo económico**

Sobre el campo económico se resalta el aporte de las personas graduadas de los programas de posgrado de la UNED, en el sector de la economía social, por medio de organizaciones sociales y diálogo social, para lo cual se están conformando grupos políticos y económicos de importante valor en el futuro del país.

La preparación de las personas en los programas de posgrado de la UNED debe formarlas y capacitarlas para producir un impacto económico que origine beneficios tanto en lo personal como lo colectivo, como podría ser el inicio de sus propias empresas.

## **Campo sociocultural**

Sobre el campo sociocultural los conocimientos adquiridos permiten generar una mayor sensibilidad hacia los grupos sociales más vulnerables, promoviendo la gestión participativa que permita un empoderamiento de los procesos organizativos. Además, se brindan conocimientos para que el futuro profesional sea consciente de su responsabilidad ante el público en general y en particular con sectores minoritarios.

Por otra parte, es importante señalar, como un aspecto por mejorar, que los programas de posgrado deban formar profesionales con mayor sensibilidad humanista, eso conlleva a la ética de un ambiente sostenible, de integración entre el ser humano y la naturaleza, y entre los seres humanos.

## **Campos de trabajo en donde se ubican las personas graduadas**

Las personas graduadas de los programas de posgrado de la UNED, son profesionales que laboralmente pueden ubicarse en todos los niveles de la organización, desde niveles de formulación de políticas y directivos, hasta puestos de mediana y alta gerencia, tanto en organizaciones públicas como privadas.

## **Competencias que se considera deben ser fomentadas en la formación de la población estudiantil de este programa**

Se refieren al fortalecimiento de competencia en la metodología de la investigación para sus diversos campos disciplinarios en procesos de sensibilización hacia las personas para el uso correcto de la escritura científica, pro actividad, innovación, la lectura y redacción, capacidad de expresión y de escucha; matemáticas; pensar creativamente; tomar decisiones y solucionar problemas, así como sistematizar, monitorear y evaluar el desarrollo de políticas, programas y proyectos.

## **Contribución del posgrado al desarrollo nacional e internacional**

### *Nacional*

En cuanto a la contribución del posgrado al desarrollo nacional e internacional se destaca en la unión de esfuerzos de todos los actores. El personal docente opina que se ha elevado el nivel teórico y práctico y se ha dado nuevo impulso cultural y del conocimiento científico lo cual, sin duda alguna realza la calidad profesional y su desempeño. Sus mayores aportes son su formación de profesionales comprometidos, creativos, capaces de formular e implementar propuestas innovadoras que interrelacionan temáticas diversas-contemporáneas con miras al futuro y con responsabilidad social. El espacio de discusión y construcción de propuestas sobre temas de

salud pública, como por ejemplo la violencia en todas sus formas, desde su abordaje académico y formativo. Sobre los aspectos por mejorar de este campo, se considera la poca interrelación de ordenamientos jurídicos en el área

### *Internacional*

Se aporta en el desarrollo internacional por medio del conocimiento de todas las normativas vinculantes en el proceso jurídico costarricense, así como los tratados, entre otros. Por medio del manejo de los recursos naturales y de la gestión ambiental, lo cual es de gran importancia debido a la situación ambiental actual por las influencias del cambio climático, forma profesionales actualizados según las tendencias mundiales referentes a la información y sistemas de comunicación; puede ser un referente para otras realidades mundiales con el marco de compromisos con convenciones sobre el tema de la violencia social. Existe experiencia con estudiantes residentes en el exterior. A pesar de los aportes, en general, la contribución internacional es modesta.

### **Participación de las personas graduadas en los planes de mejora del programa**

Se han llevado a cabo encuestas, evaluaciones y grupos focales, para revisar los programas, además del notorio y permanente interés en cualquier iniciativa que tenga como propósito mejorar el programa de estudio.

Otros docentes afirman que se han dado colaboraciones en cuanto a los planes de mejora del posgrado a través de la interacción estudiante-docente y de las críticas constructivas que los mismos estudiantes realizan durante las evaluaciones, para reforzar al posgrado de manera positiva. Mencionan que los estudiantes opinan acerca de los cursos y proponen cambios para mejorar los contenidos tratados. Es necesario resaltar que en los aspectos por mejorar hay profesores que desconocen la participación de los estudiantes. Algunos docentes manifestaron que no poseen mucho criterio para indicar cuáles han sido las participaciones de las personas graduadas en este aspecto. Los docentes consideraron que los estudiantes tienen participación con respecto a la mejora del posgrado, mediante sus opiniones y sugerencias relacionadas con los cursos, pero no en una medida estructural de la maestría como tal.



## **Sugerencias o comentarios que puedan ayudar a mejorar la formación profesional que se imparte en el posgrado**

Los aspectos mencionados con el fin de fortalecer la formación profesional son los siguientes:

Realizar diagnósticos integrales y determinar las razones de deserción que tienen los programas, así como para fomentar el intercambio de estudiantes con personas de otras latitudes, otros países, es bueno tener redes sociales con los estudiantes aun cuando ellos ya estén graduados

También se indica la importancia de coordinar los contenidos de los cursos y atender las peticiones de los estudiantes así como fortalecer el aprendizaje con modalidades virtuales y el aprendizaje a distancia, tomando en consideración el cambio y en otros casos la uniformidad. En el campo de los trabajos finales de graduación, se menciona la necesidad de que sean más prácticos y aplicables a la realidad, en los casos en que sea posible.

Algunos aspectos de infraestructura se deben revisar, tales como por ejemplo: condiciones de iluminación y ventilación de las aulas y acceso permanente a Internet inalámbrico; valoración y análisis de propuestas o quejas por parte del personal docente o de los estudiantes.

Además, sería importante que el posgrado impulse y promueva, a nivel de la academia y la comunidad, debates abiertos sobre los temas de la violencia desde diversas perspectivas.

Con respecto al personal docente se menciona la necesidad de contar con recursos para realizar cursos o seminarios de actualización y brindar más tiempo a las y los docentes para que puedan dedicarse a la investigación.

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY  
540 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637  
TEL: 773-936-3200 FAX: 773-936-3201

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY  
540 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637  
TEL: 773-936-3200 FAX: 773-936-3201

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY  
540 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637  
TEL: 773-936-3200 FAX: 773-936-3201

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY  
540 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637  
TEL: 773-936-3200 FAX: 773-936-3201

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY  
540 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637  
TEL: 773-936-3200 FAX: 773-936-3201

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY  
540 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637  
TEL: 773-936-3200 FAX: 773-936-3201

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY  
540 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637  
TEL: 773-936-3200 FAX: 773-936-3201

THE UNIVERSITY OF CHICAGO LIBRARY  
540 EAST 58TH STREET, CHICAGO, ILL. 60637  
TEL: 773-936-3200 FAX: 773-936-3201

## Estudio de Seguimiento de Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2010



### **CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE) COMISIÓN DE POSGRADO**

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en coordinación con las universidades estatales de Costa Rica, está realizando un estudio de las personas graduadas de los programas de posgrado, orientado a conocer algunas características del mercado de trabajo y a recoger las opiniones e inquietudes que pueden tener acerca de este tema y otros relacionados.

Le agradecemos responder a las preguntas que le haremos a continuación, su colaboración será de gran ayuda. Los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales y los resultados serán dados a conocer de forma grupal, de manera que no será posible identificar individualmente al informante.

Hay 109 preguntas en esta encuesta



## Sección A0: Aspectos Académicos

1 [a1] Antes de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} ¿Cuál era el mayor grado académico que usted tenía antes de ingresar al programa de posgrado? (Indique solamente aquellos para los que ya le hayan entregado el título) \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Bachillerato Universitario
- Licenciatura

## Sección A1: Aspectos Académicos

2 [a2previa] ¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:96842X113X1153} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Una
- Dos o más

### 3 [a2]

La carrera más reciente que obtuvo se llama: {INSERTANS:96842X113X1153} \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Una' en la pregunta '2 [a2previa]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:96842X113X1153} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

#### 4 [a3] ¿De cuál Universidad? \*

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Una' en la pregunta '2 [a2previa]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:96842X113X1153} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Universidad de Costa Rica (UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED)
- Universidad privada de Costa Rica
- Universidad pública o privada fuera de Costa Rica

#### 5 [a3b] ¿De qué país? \*

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Universidad pública o privada fuera de Costa Rica' en la pregunta '4 [a3]' (¿De cuál Universidad?) Y La respuesta fue 'Una' en la pregunta '2 [a2previa]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:96842X113X1153} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Guatemala
- Honduras
- El Salvador
- Belice
- Nicaragua
- Panamá
- País de Norte América
- País de Sur América
- País del resto del mundo

6 [a2bis]

**¿En qué carrera obtuvo el título de {INSERTANS:96842X113X1153} más reciente? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Dos o más' en la pregunta '2 [a2previa]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:96842X113X1153} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

7 [a3bis] **¿De cuál Universidad? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Dos o más' en la pregunta '2 [a2previa]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:96842X113X1153} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)
- Universidad de Costa Rica (UCR)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED)
- Universidad privada de Costa Rica
- Universidad pública o privada fuera de Costa Rica

## 8 [a3bbis] ¿De qué país? \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Dos o más' en la pregunta '2 [a2previa]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:96842X113X1153} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}?) Y La respuesta fue 'Universidad pública o privada fuera de Costa Rica' en la pregunta '7 [a3bis]' (¿De cuál Universidad?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Guatemala
- Honduras
- El Salvador
- Belice
- Nicaragua
- Panamá
- País de Norte América
- País de Sur América
- País del resto del mundo

## 9 [a2bis]

¿En qué otras carreras obtuvo los diplomas de {INSERTANS:96842X113X1153}? Indique universidad y país para cada una de ellos. \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Dos o más' en la pregunta '2 [a2previa]' (¿Cuántas carreras de grado {INSERTANS:96842X113X1153} había cursado antes de comenzar a estudiar el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:



## Sección A2: Aspectos Académicos

10 [a4] ¿Cuánto tiempo tardó en iniciar a estudiar el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} desde que se graduó de {INSERTANS:96842X113X1153} en {INSERTANS:96842X114X1154}?

\*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Licenciatura' o 'Bachillerato Universitario' en la pregunta '1 [a1]' (Antes de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} ¿Cuál era el mayor grado académico que usted tenía antes de ingresar al programa de posgrado? (Indique solamente aquellos para los que ya le hayan entregado el título))

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Menos de 1 año
- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- Más de 5 años

11 [a5] ¿En qué año **ingresó** al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 2008
- 2007
- 2006
- 2005
- 2004
- 2003

- 2002
- 2001
- 2000
- 1999
- 1998
- 1997
- 1996
- 1995
- 1994
- 1993
- 1992
- 1991
- 1990
- 1989
- 1988
- 1987
- 1986
- 1985
- 1984
- 1983
- 1982
- 1981
- 1980

12 [a6] ¿En qué año se graduó del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 2008
- 2007
- 2006
- 2005
- 2004
- 2003
- 2002
- 2001
- 2000
- 1999
- 1998
- 1997
- 1996
- 1995
- 1994
- 1993
- 1992
- 1991
- 1990
- 1989
- 1988
- 1987
- 1986
- 1985
- 1984
- 1983
- 1982
- 1981
- 1980

**13 [a7] Después de iniciados los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, ¿los interrumpió en algún momento? \***

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

**14 [a7a] ¿Durante cuánto tiempo? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '13 [a7]' (Después de iniciados los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, ¿los interrumpió en algún momento?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 1 mes
- 2 meses
- 3 meses
- 4 meses
- 5 meses
- 6 meses
- 7 meses
- 8 meses
- 9 meses
- 10 meses
- 11 meses
- 1 año a menos de 2
- 2 años a menos de 3
- 3 años a menos de 4
- 4 años a menos de 5
- 5 años o más

**15 [a7b] ¿Cuál fue el principal motivo para que se diera esa interrupción? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '13 [a7]' (Después de iniciados los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, ¿los interrumpió en algún momento?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Asuntos laborales
- Problemas de salud
- Descanso
- Problemas económicos
- Asuntos familiares
- Problemas en la universidad
- Otro

**16 [a7b1] Describa a continuación qué problemas tuvo con la Universidad: \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Problemas en la universidad' en la pregunta '15 [a7b]' (¿Cuál fue el principal motivo para que se diera esa interrupción?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Sección A3: Aspectos Académicos

17 [a8] A continuación se muestra una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}. Califique cada una de ellas utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna importancia y 5 total importancia. Utilice la alternativa “No aplica” cuando la razón dada no se aplique a su caso. \*

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Ninguna importancia	2	3	4	5 Total importancia	No aplica
Facilidades de ingreso al posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestigio del programa de posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por superación personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El tema le interesaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Le servía para el trabajo que tenía en ese momento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facilidades para obtener una beca o financiamiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Por la cercanía de la universidad a su lugar de residencia o de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Modalidad de enseñanza que utiliza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Afinidad con la formación universitaria previa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alta demanda de profesionales de este posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para obtener un mejor ingreso económico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conveniencia del horario de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Para poder optar por un ascenso de puesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**18 [a8a] ¿Existe alguna otra razón para su elección aparte de las mencionadas anteriormente? \***

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sí
- No

**19 [a8b] ¿Cuál? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '18 [a8a]' (¿Existe alguna otra razón para su elección aparte de las mencionadas anteriormente?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

**20 [a9] A continuación se muestra una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de posgrado en {TOKEN:ATTRIBUTE 1}. Indique para cada una de ellas si influyó o no en su decisión de estudiar en esa institución. \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No
Prestigio de la institución	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sólo en esa universidad ofrecen ese posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Imposibilidad de ingresar a la universidad que usted deseaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otra	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**21 [a9b] ¿Cuál es esa otra razón por la que usted decidió estudiar el programa de posgrado en esa institución? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '20 [a9]' (A continuación se muestra una serie de razones por las que usted pudo haber decidido estudiar el programa de posgrado en {TOKEN:ATTRIBUTE\_1}. Indique para cada una de ellas si influyó o no en su decisión de estudiar en esa institución. (Otra))

Por favor, escriba su respuesta aquí:

**22 [a10] ¿Cómo se enteró de la existencia del programa {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \***

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Divulgación por parte de {TOKEN:ATTRIBUTE\_1}
- En su centro de trabajo o estudios
- Amigos/familiares/profesores
- Internet
- Otro. Especifique: :



## Sección A4: Aspectos Académicos

**23 [a11a] Después de su graduación en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} ¿Cuáles de los siguientes medios ha utilizado para complementar su formación profesional? \***

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- No ha complementado su formación profesional
- Cursos de actualización o capacitación en {TOKEN:ATTRIBUTE\_1}
- Cursos de actualización o capacitación en el colegio profesional en el que está incorporado
- Cursos de actualización o capacitación en el lugar de trabajo
- Cursos de actualización o capacitación en otras instituciones
- Seminarios, Talleres, Congresos
- Lectura frecuente de artículos y material actualizado en el área de su disciplina
- Realizando investigaciones
- Estudio de otro u otros idiomas
- Continuó estudios superiores para obtener otros grados académicos
- Consultas con expertos en el área de su disciplina
- Otro:

**24 [a12a] ¿Cómo se enteró de las oportunidades de actualización o capacitación ofrecidas por {TOKEN:ATTRIBUTE\_1}? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

° La respuesta fue 'Cursos de actualización o capacitación en {TOKEN:ATTRIBUTE\_1}' en la pregunta '23 [a11a]' (Después de su graduación en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} ¿Cuáles de los siguientes medios ha utilizado para complementar su formación profesional?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Medios de comunicación
- Lo contactaron directamente (teléfono, correo electrónico, envío postal)
- Amigos, familiares, profesores
- Otro:

**25 [a13] ¿En qué tema o temas cree que el programa {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} debería ofrecer cursos de actualización o capacitación? \***

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Sección B1: Situación laboral al momento de ingresar

26 [b1a] ¿Se encontraba usted trabajando al momento de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

Sí

No

27 [b1a1] Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna relación y 5 significa total relación, ¿cuál era el grado de relación que tenía ese trabajo con el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '26 [b1a]' (¿Se encontraba usted trabajando al momento de ingresar al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Sección B2: Situación laboral durante los estudios

28 [b2a] Durante sus estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, usted... \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios
- Trabajó sólo en algunas etapas
- No trabajó

29 [b2a1] ¿Cuántas horas dedicó al trabajo por semana mientras estudiaba?

\*

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Trabajó sólo en algunas etapas' o 'Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios' en la pregunta '28 [b2a]' (Durante sus estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, usted...)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 40 horas o más
- De 30 a menos de 40
- De 20 a menos de 30
- De 10 a menos de 20
- Menos de 10 horas

**30 [b2a2] ¿En qué etapa o etapas trabajó durante sus estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Trabajó sólo en algunas etapas' en la pregunta '28 [b2a]' (Durante sus estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, usted...)

Por favor seleccione **a lo sumo** 2 opciones:

- Al inicio
- En la etapa intermedia
- Al final

Si desea marcar las tres opciones, responda que "Trabajó todo el tiempo que duraron sus estudios" en la primera pregunta de esta sección.

### **Sección B3: Situación laboral al momento de graduarse**

**31 [b3a] ¿Cuál era su situación laboral al momento de graduarse de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \***

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Trabajaba
- No tenía trabajo

**32 [b3a2] Como consecuencia de haber obtenido el posgrado, ¿logró usted alguno de los siguientes beneficios? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Trabajaba' en la pregunta '31 [b3a]' (¿Cuál era su situación laboral al momento de graduarse de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No
Ascenso de puesto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumento de salario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consiguió o cambió de empleo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Debe responder Sí o No en todos los puntos.

**33 [b3a2a] ¿Cuáles otros beneficios obtuvo como consecuencia de haber obtenido el posgrado? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '32 [b3a2]' (Como consecuencia de haber obtenido el posgrado, ¿logró usted alguno de los siguientes beneficios? (Consiguió o cambió de empleo))

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Sección B4: Situación laboral actual

### 34 [b4a] ¿Cuál es su situación laboral actual? \*

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Tiene trabajo remunerado
- No tiene trabajo remunerado

### 35 [b4a1] Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado \*

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'No tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- No encuentra trabajo
- Por asuntos personales (cuidado de la familia, salud, otros)
- Continúa estudiando
- No desea trabajar
- Está pensionado/a
- Otro

**36 [b4a1a] ¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'No tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'No encuentra trabajo' en la pregunta '35 [b4a1]' (Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado).

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Poca demanda de profesionales en el área de su formación
- Falta de experiencia
- Discriminación por Edad
- Discriminación por Sexo
- Ofertas de trabajo poco atractivas
- Está sobrecalificado para la oferta existente
- Falta de conocimientos complementarios
- Otro



**37 [b4a1a1] ¿Cuáles son los conocimientos complementarios que necesitaba para el empleo? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'No tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'Falta de conocimientos complementarios' en la pregunta '36 [b4a1a]' (¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Manejo de aplicaciones informáticas específicas
- Dominio de otros idiomas
- Otro:

**38 [b4a1a2] ¿Por qué considera que las ofertas de trabajo le resultan poco atractivas? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'No tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'No encuentra trabajo' en la pregunta '35 [b4a1]' (Indique el principal motivo por el que no tiene trabajo remunerado) Y La respuesta fue 'Ofertas de trabajo poco atractivas' en la pregunta '36 [b4a1a]' (¿Cuál es la principal dificultad para conseguir trabajo?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Salario
- Las funciones a realizar no están relacionadas con sus intereses
- Horarios inconvenientes
- Ubicación geográfica
- Otro:

**39 [b4a2] Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Sólo en una
- En varias

**40 [b4a3a] ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica la entidad donde trabaja? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'Sólo en una' en la pregunta '39 [b4a2]' (Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- Gobierno central
- Autónoma o semiautónoma
- Privada
- Propia o familiar
- Otro

**1 [b4a3b] ¿En cuál o cuáles de las siguientes categorías se ubican las entidades donde trabaja? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'En varias' en la pregunta '39 [b4a2]' (Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades?)

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Gobierno central
- Autónoma o semiautónoma
- Privada
- Propia o familiar
- Otro:

**42 [b4a4] ¿Cuál es su jornada laboral total por semana? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione **sólo una** de las siguientes opciones:

- 40 horas o más
- De 30 a menos de 40
- De 20 a menos de 30
- De 10 a menos de 20
- Menos de 10 horas

**Si trabaja en varios lugares, refiérase a la jornada total por semana.**

**43 [b4a4a] ¿Cuál es la principal razón de trabajar menos de 40 horas semanales? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘34 [b4a]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue ‘De 30 a menos de 40’ o ‘De 20 a menos de 30’ o ‘De 10 a menos de 20’ o ‘Menos de 10 horas’ en la pregunta ‘42 [b4a4]’ (¿Cuál es su jornada laboral total por semana?)**

**Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:**

- Así lo desea
- No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor
- En su trabajo la jornada de tiempo completo es menor de 40 horas
- Otro

**44 [b4a5] ¿Cuál es aproximadamente su ingreso mensual BRUTO total, en colones (¢) de Costa Rica? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘34 [b4a]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

**Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:**

- Menos de ¢ 400,000
- De ¢ 400,000 a menos de ¢ 800,000
- De ¢ 800,000 a menos de ¢ 1,200,000
- De ¢ 1,200,000 a menos de ¢ 1,600,000
- De ¢ 1,600,000 a menos de ¢ 2,000,000
- De ¢ 2,000,000 a menos de ¢ 5,000,000
- De ¢ 5,000,000 a menos de ¢ 10,000,000
- ¢ 10,000,000 y más

Si usted trabaja en una empresa que le paga en una moneda diferente a colones de Costa Rica, por favor convierta su salario al cambio de \$1= ¢550. Si trabaja en varios lugares, refiérase al salario total mensual.

45 [b4a6] ¿Cuántas veces ha cambiado de trabajo desde que concluyó los estudios de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Ninguna
- Una
- Dos
- Tres o más veces

46 [b4a7]

Si usted trabaja en más de una entidad, responda a las siguientes preguntas refiriéndose al trabajo al que dedica más tiempo o bien al que es más importante para usted.

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue 'En varias' en la pregunta '39 [b4a2]' (Actualmente, ¿trabaja usted en una o en varias entidades?)

**47 [b4a8a] ¿Cuál es el nombre de la entidad en que trabaja actualmente? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral?)**

**Por favor, escriba su respuesta aquí:**

**48 [b4a9] ¿A cuál de las siguientes actividades se dedica principalmente esa entidad? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral?)**

**Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:**

- Agricultura y ganadería
- Pesca
- Minas y canteras
- Industria manufacturera
- Electricidad, gas y agua
- Construcción
- Comercio y reparación
- Hoteles y restaurantes
- Transporte y comunicaciones
- Intermediación financiera
- Inmobiliarias y empresariales
- Administración pública
- Educación
- Salud y atención social
- Serv. comunitarios y personales
- Otro

**49 [b4a10] ¿Cuánto tiene de trabajar para dicha entidad? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

**Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:**

- Menos de 1 año
- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- 5 años
- 6 años
- 7 años
- 8 años
- 9 años
- 10 años
- 11 años
- 12 años
- 13 años
- 14 años
- 15 años
- 16 años
- 17 años
- 18 años
- 19 años
- 20 años
- Más de 20 años

**50 [b4a11] ¿En qué zona desempeña primordialmente su trabajo? \***

- **Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:  
La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]'  
(¿Cuál es su situación laboral actual?)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Zona urbana**
- Zona rural**
- Ambas**

**51 [b4a12] ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica su puesto de trabajo? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]'  
(¿Cuál es su situación laboral actual?)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Alta gerencia o dirección**
- Mando medio, patrono o jefatura**
- Subordinado**
- Asesor o consultor**
- Trabajador independiente**
- Otro**



**52 [b4a13] ¿Qué tipo de función desempeña primordialmente en su trabajo?**

\*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

**Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:**

- Administrativa
- Docente
- Investigación
- Producción industrial
- Ventas de productos
- Prestación de servicios
- Otro

**53 [b4a14] Señale el medio más importante por el cual encontró este trabajo: \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

**Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:**

- Anuncios de periódico
- Anuncios en sitios de internet
- Bolsa de trabajo de la Universidad
- Recomendación de un amigo, profesor o familiar
- Agencia de empleo
- Colegio profesional
- Creó su propia empresa
- El empleador lo contactó
- Envío de currículum por iniciativa propia
- Otro

**54 [b4a15] ¿Qué tipo de contratación tiene? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

**Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:**

- Por un período de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo
- Por tiempo indefinido, en propiedad o usted es su propio empleador
- Otro

**55 [b4a16] Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna relación y 5 total relación, ¿cuál es el grado de relación que tiene su trabajo actual con el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**56 [b4a16a] ¿Cuál es la principal razón por la que usted trabaja en una actividad que tiene baja o ninguna relación con el programa {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:  
° La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?) Y La respuesta fue '1 Ninguna relación' o '2' en la pregunta '55 [b4a16]' (Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa ninguna relación y 5 total relación, ¿cuál es el grado de relación que tiene su trabajo actual con el programa de posgrado {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? ( ))

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- No ha podido conseguir trabajo relacionado con el programa de posgrado
- Porque recibe un buen salario
- Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo
- Porque se relaciona con sus estudios de grado
- Otro

**57 [b4a17] Desde su punto de vista, ¿cuál es el nivel de estudios más apropiado para desempeñar el puesto que usted ocupa? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Tiene trabajo remunerado' en la pregunta '34 [b4a]' (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Un nivel superior al de su posgrado
- Un nivel inferior al de su posgrado
- El de su posgrado

**58 [b4a18] Independientemente de su trabajo actual, ¿QUÉ IMPORTANCIA TIENEN PARA USTED los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa ninguna importancia y 5 significa total importancia. \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘34 [b4a]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Ninguna importancia	2	3	4	5 Total importancia
Posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocimiento profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las funciones que realiza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ambiente de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El salario	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estabilidad laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición jerárquica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de ascenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad para continuar aprendiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**59 [b4a19] ¿En qué medida SU TRABAJO ACTUAL LE PROPORCIONA cada uno de los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa la menor medida y 5 la mayor medida. \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘34 [b4a]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Menor medida	2	3	4	5 Mayor medida
Posibilidad de aplicar los conocimientos adquiridos en el posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reconocimiento profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Funciones laborales que le satisfacen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un ambiente de trabajo satisfactorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Un salario satisfactorio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estabilidad laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posición jerárquica satisfactoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de ascenso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Oportunidad para continuar aprendiendo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**60 [b4a20] Utilizando una escala de 1 al 5, donde 1 significa nada satisfecho/a y 5 totalmente satisfecho/a, ¿qué tan satisfecho/a está con su trabajo actual? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- **La respuesta fue ‘Tiene trabajo remunerado’ en la pregunta ‘34 [b4a]’ (¿Cuál es su situación laboral actual?)**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Nada satisfecho/a	2	3	4	5 Totalmente satisfecho/a
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**61 [b4a21] ¿Hasta que punto, el haberse graduado de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} le ayudó en los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa ninguna ayuda y 5 significa total ayuda. \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Ninguna ayuda	2	3	4	5 Total ayuda	No aplica
A encontrar un trabajo satisfactorio cuando lo concluyó	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A mejorar su desempeño laboral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A realizar o participar en proyectos o investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A establecer su propia empresa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación <u>en el ámbito nacional</u>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

1 Ninguna ayuda      2      3      4      5 Total ayuda      No aplica

---

A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito centroamericano

## Sección C: Grado de satisfacción con el programa

62 [c1] ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor su situación con respecto al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}? \*

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Era el posgrado que deseaba estudiar y le gustó
- Era el posgrado que deseaba estudiar pero no le gustó
- No era el posgrado que deseaba estudiar pero le gustó
- No era el posgrado que deseaba estudiar y no le gustó

63 [c2] Con respecto al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}, ¿cómo valora los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la valoración más alta. \*

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	No sabe / No aplica
La formación ética recibida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cantidad de recursos bibliográficos disponibles en el posgrado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Actualidad de la bibliografía utilizada en los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Respeto a la diversidad (religión, preferencias sexuales, etnia y otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



	1	2	3	4	5	No sabe / No aplica
Protección y respeto al medioambiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Realización de lecturas en idiomas diferentes al español	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Formación académica del personal docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Experiencia investigativa del personal docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El desempeño del personal docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apoyo recibido para la realización de la tesis o trabajo de graduación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evaluación de las actividades académicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**64 [c2bis] Con respecto al programa de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}, ¿cómo valora los siguientes aspectos? Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la valoración más alta. \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1	2	3	4	5	No sabe / No aplica
Horario de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horario de atención extraclase a estudiantes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los horarios de atención administrativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Trámites administrativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El horario del servicio de biblioteca	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acceso a los servicios de salud	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La calidad de las instalaciones y edificios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acceso para el uso de la red de Internet	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acceso a becas por parte del programa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado, librerías, etc.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las condiciones para realizar giras fuera del campus (transporte, alojamiento, alimentación, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**65 [c3] Indique en qué medida el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE 2} le proporcionó o promovió en usted los siguientes aspectos. 1 es la nota más baja, 5 la más alta. \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Ninguna medida	2	3	4	5 Total medida
Conocimientos amplios de los principales enfoques teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos teórico-prácticos referentes a la investigación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos prácticos y metodológicos de la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para la comunicación oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para la comunicación escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para la búsqueda de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad analítica y lógica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para realizar investigaciones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificar problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ninguna medida	2	3	4	5 Total medida
Capacidad para solucionar problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar bajo presión	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para coordinar actividades	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de utilizar su tiempo en forma efectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivación para estar actualizado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivación para promover y participar en iniciativas benéficas para la comunidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de otro u otros idiomas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de herramientas informáticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**66 [c4] En general, ¿Cuál es su grado de satisfacción en relación con el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}? \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Nada satisfecho/a	2	3	4	5 Totalmente satisfecho/a
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**67 [c4a] ¿Podría describir los motivos por los cuales está poco satisfecho o insatisfecho con el programa? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:  
La respuesta fue menor o igual que '3' en la pregunta '66 [c4]' (En general, ¿Cuál es su grado de satisfacción en relación con el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}? ( ))

Por favor, escriba su respuesta aquí:

**68 [c4bis] En general, ¿cuál es su grado de satisfacción en relación con {TOKEN:ATTRIBUTE 1}? \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

1 Nada satisfecho/a	2	3	4	5 Totalmente satisfecho/a
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**69 [c4bisa] ¿Podría describir los motivos por los que está poco satisfecho o insatisfecho con la institución en la que estudió? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue menor o igual que '3' en la pregunta '68 [c4bis]' (En general, ¿cuál es su grado de satisfacción en relación con {TOKEN:ATTRIBUTE\_1}?())

Por favor, escriba su respuesta aquí:

**70 [c5] Durante su tiempo de estudio, ¿le ofrecieron espacios de participación en cada una de las siguientes propuestas de mejora del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}? \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Sí	No	No recuerda
Cambiar contenidos de cursos y plan de estudio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El mejoramiento de las metodologías utilizadas por los/as docentes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La planificación en los horarios de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La mejora de aspectos administrativos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**71 [c5bis] Con respecto a los procesos de autoevaluación del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE 2}, seleccione la opción más adecuada. \***

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- El posgrado no ha tenido procesos de autoevaluación
- El posgrado tuvo procesos de autoevaluación, pero usted no participó
- El posgrado tuvo procesos de autoevaluación y usted participó
- No sabe si el posgrado ha tenido procesos de autoevaluación

**72 [c6] Después de su graduación, ¿el programa {TOKEN:ATTRIBUTE 2} le ha ofrecido espacios para mantenerse vinculado a dicho programa? \***

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

**73 [c6a] Por favor, mencione cuáles han sido esos espacios \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

- **La respuesta fue ‘Sí’ en la pregunta ‘72 [c6]’ (Después de su graduación, ¿el programa {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} le ha ofrecido espacios para mantenerse vinculado a dicho programa?).**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Sección D1: Desarrollo e Investigación a nivel nacional

74 [d1] Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO NACIONAL en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} \*

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Investigaciones o proyectos
- Participación en redes de investigación
- Participación en eventos científicos / tecnológicos
- Patentes registradas
- Participación en concursos científicos / tecnológicos
- Publicaciones científicas / tecnológicas
- Otras actividades científicas / tecnológicas
- No he participado en ninguna de estas actividades

75 [d1a] ¿Cuáles otras actividades? \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue ‘Otras actividades científicas / tecnológicas’ en la pregunta ‘74 [d1]’ (Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO NACIONAL en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2})**

Por favor, escriba su respuesta aquí:



**76 [d1b] ¿Ha recibido algún reconocimiento por su participación en alguna de esas actividades científicas y tecnológicas? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta NO fue 'No he participado en ninguna de estas actividades' en la pregunta '74 [d1]' (Señale las actividades científicas y tecnológicas de **ÁMBITO NACIONAL** en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2})

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

**77 [d1b1] ¿Qué tipo de reconocimiento? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '76 [d1b]' (¿Ha recibido algún reconocimiento por su participación en alguna de esas actividades científicas y tecnológicas?)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Sección D2: Desarrollo e Investigación a nivel centroamericano

78 [d2] Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO CENTROAMERICANO en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2} \*

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Investigaciones o proyectos
- Participación en redes de investigación
- Participación en eventos científicos / tecnológicos
- Patentes registradas
- Participación en concursos científicos / tecnológicos
- Publicaciones científicas / tecnológicas
- Otras actividades científicas / tecnológicas
- No he participado en ninguna de estas actividades

79 [d2a] ¿Cuáles otras actividades? \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Otras actividades científicas / tecnológicas' en la pregunta '78 [d2]' (Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO CENTROAMERICANO en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2})

Por favor, escriba su respuesta aquí:

**80 [d2b] ¿Ha recibido algún reconocimiento por su participación en alguna de esas actividades científicas y tecnológicas? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta NO fue ‘No he participado en ninguna de estas actividades’ en la pregunta ‘78 [d2]’ (Señale las actividades científicas y tecnológicas de ÁMBITO CENTROAMERICANO en que ha participado después de graduarse del programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2})**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

**81 [d2b1] ¿Qué tipo de reconocimiento? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue ‘Sí’ en la pregunta ‘80 [d2b]’ (¿Ha recibido algún reconocimiento por su participación en alguna de esas actividades científicas y tecnológicas?)**

Por favor, escriba su respuesta aquí:

## Sección D3: Desarrollo e Investigación

**82 [d4] Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, ¿ha participado en acciones que incidan en la definición de políticas públicas? \***

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

**83 [d5] Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, ¿ha creado alguna empresa? \***

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Sí
- No

**84 [d5a] ¿Cuántas? \***

**Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:**

**La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '83 [d5]' (Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, ¿ha creado alguna empresa?)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Una
- Dos
- Tres o más

85 [d5b] En general, ¿cómo valora el nivel de éxito en las empresas creadas? \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Sí' en la pregunta '83 [d5]' (Después de graduarse en el programa de {TOKEN:ATTRIBUTE\_2}, ¿ha creado alguna empresa?)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

Bajo 1	2	3	4	Alto 5	No tiene suficiente información
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Sección E: Datos biográficos

### 86 [e1] Sexo: \*

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Femenino
- Masculino

### 87 [e2] Año de nacimiento \*

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- 1987
- 1986
- 1985
- 1984
- 1983
- 1982
- 1981
- 1980
- 1979
- 1978
- 1977
- 1976
- 1975
- 1974
- 1973

- 1972
- 1971
- 1970
- 1969
- 1968
- 1967
- 1966
- 1965
- 1964
- 1963
- 1962
- 1961
- 1960
- 1959
- 1958
- 1957
- 1956
- 1955
- 1954
- 1953
- 1952
- 1951
- 1950

- 1949
- 1948
- 1947
- 1946
- 1945
- 1944
- 1943
- 1942
- 1941
- 1940
- 1939
- 1938
- 1937
- 1936
- 1935
- 1934
- 1933
- 1932
- 1931
- 1930
- 1929
- 1928
- 1927



- 1926
- 1925
- 1924
- 1923
- 1922
- 1921
- 1920
- 1919
- 1918
- 1917
- 1916
- 1915
- 1914
- 1913
- 1912
- 1911
- 1910 y anteriores

**88 [e3]**

**Nacionalidad \***

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Costarricense
- No costarricense

**89 [e4] País de su residencia actual \***

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Costa Rica
- Guatemala
- Honduras
- El Salvador
- Belice
- Nicaragua
- Panamá
- País de Norte América
- País de Sur América
- País del resto del mundo

**90 [e4a] Provincia de su residencia \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '89 [e4]' (País de su residencia actual)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Alajuela
- Cartago
- Guanacaste
- Heredia
- Limón
- Puntarenas
- San José

**91 [e4a1] Cantón de la provincia de Alajuela: \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '89 [e4]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Alajuela' en la pregunta '90 [e4a]' (Provincia de su residencia)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Alajuela
- San Ramón
- Grecia
- San Mateo
- Atenas

- Naranjo
- Palmares
- Poás
- Orotina
- San Carlos
- Alfaro Ruíz
- Valverde Vega
- Upala
- Los Chiles
- Guatuso
- Monte Verde
- Peñas Blancas

**92 [e4a2] Cantón de la provincia de Cartago: \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '89 [e4]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Cartago' en la pregunta '90 [e4a]' (Provincia de su residencia)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Cartago
- Paraíso
- La Unión
- Jiménez
- Turrialba

- Alvarado
- Oreamuno
- El Guarco
- Cervantes
- Tucurrique

**93 [e4a3] Cantón de la provincia de Guanacaste: \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '89 [e4]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Guanacaste' en la pregunta '90 [e4a]' (Provincia de su residencia)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Liberia
- Nicoya
- Santa Cruz
- Bagaces
- Carrillo
- Cañas
- Abangares
- Tilarán
- Nandayure
- La Cruz
- Hojancha
- Colorado

**94 [e4a4] Cantón de la provincia de Heredia: \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '89 [e4]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Heredia' en la pregunta '90 [e4a]' (Provincia de su residencia)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Heredia
- Barva
- Santo Domingo
- Santa Bárbara
- San Rafael
- San Isidro
- Belén
- Flores
- San Pablo
- Sarapiquí

**95 [e4a5] Cantón de la provincia de Limón: \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '89 [e4]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Limón' en la pregunta '90 [e4a]' (Provincia de su residencia)**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Limón
- Pococí
- Siquirres
- Talamanca
- Matina
- Guácimo

**96 [e4a6] Cantón de la provincia de Puntarenas: \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '89 [e4]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'Puntarenas' en la pregunta '90 [e4a]' (Provincia de su residencia).**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Puntarenas
- Esparza
- Buenos Aires
- Montes de Oro
- Osa
- Aguirre

- Gofito
- Coto Brus
- Parrita
- Corredores
- Garabito
- Cóbano
- Lepanto
- Paquera

**97 [e4a7] Cantón de la provincia de San José: \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones

- **La respuesta fue 'Costa Rica' en la pregunta '89 [e4]' (País de su residencia actual) Y La respuesta fue 'San José' en la pregunta '90 [e4a]' (Provincia de su residencia).**

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- San José
- Escazú
- Desamparados
- Puriscal
- Tarrazú
- Aserri
- Mora
- Goicoechea
- Santa Ana



- Alajuelita
- Vázquez de Coronado
- Acosta
- Tibás
- Moravia
- Montes de Oca
- Turrúbares
- Dota
- Curridabat
- Pérez Zeledón
- León Cortés

**98 [e5] ¿En qué tipo de zona se ubica su residencia? \***

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Urbana
- Rural

**99 [e6] Estado civil actual: \***

Por favor seleccione sólo una de las siguientes opciones:

- Soltero/a
- Casado/a, Unión de hecho
- Separado/a, Divorciado/a, Viudo/a
- Otro

**100 [e7] Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español): \***

Por favor, marque las opciones que correspondan:

- Inglés
- Francés
- Portugués
- Alemán
- Italiano
- Otros
- No conoce ningún otro idioma aparte del español

101 [e7a]

**¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Inglés en cada uno de los siguientes aspectos? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Inglés' en la pregunta '100 [e7]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escritura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## 102 [e7b]

**¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Francés en cada uno de los siguientes aspectos? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue 'Francés' en la pregunta '100 [e7]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escritura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 103 [e7c]

**¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Portugués en cada uno de los siguientes aspectos? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue ‘Portugués’ en la pregunta ‘100 [e7]’ (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escritura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 104 [e7d]

**¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Alemán en cada uno de los siguientes aspectos? \***

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- **La respuesta fue ‘Alemán’ en la pregunta ‘100 [e7]’ (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)**

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escritura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

105 [e7e]

¿Cuál diría usted que es su nivel de dominio del idioma Italiano en cada uno de los siguientes aspectos? \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Italiano' en la pregunta '100 [e7]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	1 Nivel más bajo	2	3	4	5 Nivel más alto
Comprensión escrita	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comprensión oral	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Escritura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conversación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

106 [e7z] ¿Qué otros idiomas domina y a qué nivel? \*

Sólo conteste esta pregunta si se cumplen las siguientes condiciones:

- La respuesta fue 'Otros' en la pregunta '100 [e7]' (Indique si entiende, lee, escribe o habla en alguno de los siguientes idiomas (aparte del español):)

Por favor, escriba su respuesta aquí:

**107 [e8] ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su padre y por su madre? \***

Por favor, seleccione la respuesta apropiada para cada concepto:

	Padre	Madre
Sin estudios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Primaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Secundaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivel técnico incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Nivel técnico completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Universitaria incompleta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Universitaria completa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado incompleto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posgrado completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No sabe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor responda la pregunta aunque hayan fallecido.

## Sección F: Observaciones

108 [f1] Estimado/a {TOKEN:FIRSTNAME} {TOKEN:LASTNAME}, está a punto de concluir la encuesta. Agradecemos su colaboración al haber realizado el instrumento completamente y sólo nos resta solicitarle que nos indique sus observaciones (si las tuviera) en el espacio a continuación.

Por favor, escriba su respuesta aquí:

Final

109 [Final] Para que sus respuestas sean enviadas a CONARE por favor haga click en el botón "ENVIAR". Gracias

31.12.1969 – 18:00

Enviar su encuesta

Gracias por completar esta encuesta



## Anexo A2

# Guía aplicada a los grupos focales de docentes y coordinadores año 2010

*PROYECTO: Estudio de Seguimiento de Graduados de Programas de posgrado, priorizado por programas acreditados, en proceso de reacreditación o en proceso de acreditación*

La Comisión de Directores de Posgrado del CONARE propone cada año la realización de un estudio de seguimiento a personas graduadas de las universidades públicas. Este estudio tiene una vigencia de un año y para el 2010 se analiza la población graduada en el período 2002-2009.

### *Objetivo general:*

Valorar el impacto social, económico y cultural de los programas de posgrado acreditados, en proceso de autoevaluación, acreditación y reacreditación de las universidades estatales de Costa Rica a nivel Nacional y Regional Centroamericano.

### *Objetivos específicos:*

1. Actualizar las características personales y académicas de los estudiantes de posgrado de las carreras acreditadas
2. Identificar la influencia en el desarrollo social, cultural y económico de los programas de posgrado a nivel nacional y regional centroamericano
3. Valorar la reinserción laboral de los graduados de posgrado
4. Analizar la pertinencia nacional y regional del programa
5. Documentar los aportes de los estudiantes en el desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural a nivel nacional y regional centroamericano
6. Valorar el aporte que el programa brindó al crecimiento humano, profesional y laboral de los graduados
7. Reconocer la participación del graduado en el plan de mejora de los programas
8. Valorar la satisfacción profesional sobre el programa ofrecido respecto a lo esperado por el graduado
9. Determinar el impacto del programa en el seno de la Universidad, país, región y en la formación del graduado.

## RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN.

Se utilizarán:

Cuestionarios en línea a las personas graduadas

Grupo focal con docentes y coordinadores del posgrado correspondiente.

La recopilación, procesamiento y análisis de la información está a cargo de una comisión técnica nombrada para tal fin por cada universidad.

### DINÁMICA DEL TALLER:

Se conformarán grupos de 5 a 8 personas de un mismo tipo (las y los docentes en grupos diferentes al de las personas empleadoras)

Se les entregará hojas con las siguientes preguntas:

Sobre las personas graduadas:

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Conocen ustedes algunos cambios que hayan experimentado las personas graduadas como producto de su formación en este programa que se hayan hecho evidentes en su desempeño profesional? Explique</li></ul>                       |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cuáles características de las personas graduadas de esta maestría les facilita o limita un adecuado desempeño laboral?</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Se evidencia aportes de las personas graduadas de esta maestría al desarrollo científico, tecnológico, económico y sociocultural nacional y regional? Explique e indique razones que facilitan o impiden esos aportes.</li></ul> |

Sobre el programa:

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Ha contribuido esta maestría al desarrollo nacional e internacional?</li><li>• De ser así especifique esas contribuciones.</li><li>• En cualquier caso mencione los factores que facilitan o impiden esas contribuciones.</li></ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Cómo se proyecta este posgrado en la universidad? Establezca oportunidades y limitaciones para esa proyección.</li></ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• ¿Pueden ustedes identificar cambios (positivos o negativos) en el crecimiento humano, profesional y laboral de las personas graduadas como producto de su formación en este posgrado? De ser así indique cuáles han sido esos cambios y cómo han influido en su desempeño laboral</li></ul> |

- ¿Qué sugerencias tienen ustedes para mejorar este posgrado?

**Para el personal docente únicamente:**

- ¿Ha desarrollado el posgrado mecanismos para mantener vínculos permanentes con las personas graduadas? De ser así, cuáles han sido esos vínculos y cómo se desarrollan?

Se les solicitará a las personas asistentes que trabajen por espacio de una hora y media en la respuesta a las preguntas planteadas, primero en forma individual y posteriormente elaborando una respuesta colectiva, consensuada, de cada pregunta.

La síntesis grupal a cada una de las preguntas deberá quedar por escrito y será presentada en la plenaria.

Al momento de la plenaria cada grupo presentará su síntesis por aparte. Al finalizar las presentaciones habrá un espacio para aclarar dudas, adicionar información, corregir o reafirmar lo presentado.

HOJAS DE TRABAJO  
INFORMACIÓN SOBRE LAS PERSONAS GRADUADAS  
DE ESTE POSGRADO

¿Conoce cambios experimentados por las personas graduadas como producto de su formación que se evidencien en su desempeño profesional? Explique

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Características de las personas graduadas de esta maestría que:

Facilitan un adecuado desempeño profesional:	Limitan un adecuado desempeño profesional:

¿Existen aportes de las personas graduadas en el ámbito nacional y regional al desarrollo...

Científico?	
Tecnológico?	
Económico?	
Sociocultural?	
Razones que facilitan o impiden esos aportes	

## INFORMACIÓN SOBRE EL PROGRAMA

¿Ha contribuido esta maestría al desarrollo nacional e internacional?

De ser así especifique esas contribuciones:

---

---

---

---

---

---

---

---

Factores que facilitan esas contribuciones	Factores que impiden esas contribuciones

¿Cómo se proyecta este posgrado en la universidad?

---

---

---

---

---

---

---

---

Oportunidades para esa proyección	Limitaciones para esa proyección

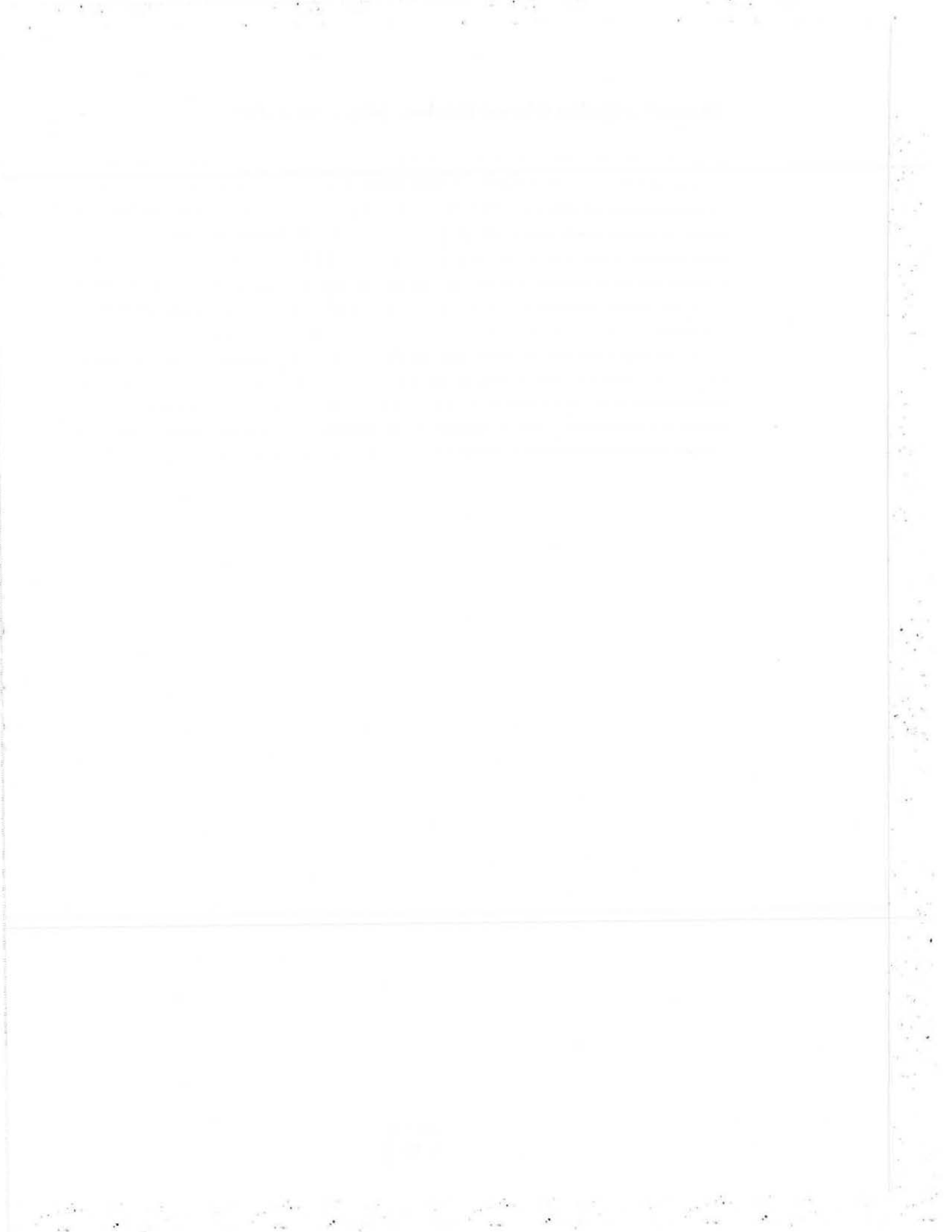
¿Pueden ustedes identificar cambios (positivos o negativos) en el crecimiento humano, profesional y laboral de las personas graduadas como producto de su formación en este posgrado? De ser así...

¿Cuáles han sido esos cambios?	¿Cómo han influido en su desempeño laboral?









ANEXO N.º B.1

NUMERO DE GRADUADOS, POR CARACTERÍSTICA SOCIODEMOGRÁFICA, SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

Características	Total		M. en Administración en Medios de Comunicación		M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales		M. en Computación		M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social		M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar		M. en Gerencia de Comercio Internacional		M. en Nutrición Humana		M. en Segundas Lenguas		M. en Sociología		M. en Artes		M. en Epidemiología		M. en Manejo de Recursos Naturales			
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.		
<b>Características demográficas</b>																												
Sexo	489	100,0	14	2,9	46	9,4	116	23,7	48	9,8	43	8,8	65	13,3	19	3,9	32 <sup>r</sup>	6,5	16 <sup>r</sup>	3,3	35 <sup>r</sup>	7,2	46 <sup>r</sup>	9,4	9 <sup>r</sup>	1,8		
Masculino	259	53,0	6	42,9	31	67,4	102	87,9	17	35,4	1	2,3	32	49,2	5	26,3	8	25,0	7	43,8	21	60,0	24	52,2	5	55,6		
Femenino	230	47,0	8	57,1	15	32,6	14	12,1	31	64,6	42	97,7	33	50,8	14	73,7	24	75,0	9	56,3	14	40,0	22	47,8	4	44,4		
<b>Estado Civil</b>																												
Estado Civil	489	100,0	14	2,9	46	9,4	116	23,7	48	9,8	43	8,8	65	13,3	19	3,9	32	6,5	16 <sup>r</sup>	3,272	35	7,2	46	9,4	9 <sup>r</sup>	1,8		
Soltero	136	27,8	4	28,6	15	32,6	24	20,7	12	25,0	11	25,6	28	43,1	3	15,8	17	53,1	6	37,5	6	17,1	7	15,2	3	33,3		
Casado, unión de hecho	306	62,6	8	57,1	29	63,0	84	72,4	31	64,6	23	53,5	32	49,2	14	73,7	12	37,5	6	37,5	25	71,4	36	78,3	6	66,7		
Otro	47	9,6	2	14,3	2	4,3	8	6,9	5	10,4	9	20,9	5	7,7	2	10,5	3	9,4	4	25,0	4	11,4	3	6,5	-	-		
<b>Promedio en años</b>	41,3		38,9		40,7		39,9		42,2		44,5		36,3		46,6		34,0		42,6		47,5		49,7		36,8			
<b>Residencia actual</b>																												
Residencia actual	489	100,0	14	2,9	46	9,4	116	23,7	48	9,8	43	8,8	65	13,3	19	3,9	32 <sup>r</sup>	6,5	16 <sup>r</sup>	3,3	35 <sup>r</sup>	7,2	46 <sup>r</sup>	9,4	9 <sup>r</sup>	1,8		
En la Rica	458	93,7	13	92,9	40	87,0	108	93,1	48	100,0	42	97,7	63	96,9	19	100,0	31	96,9	11	68,8	29	82,9	45	97,8	9	100,0		
Del extranjero	31	6,3	1	7,1	6	13,0	8	6,9	0	0,0	1	2,3	2	3,1	0	0,0	1	3,1	5	31,3	6	17,1	1	2,2	0	0,0		
<b>Fecha de residencia</b>																												
Fecha de residencia	458	100,0	13	2,8	40	8,7	108	23,6	48	10,5	42	9,2	63	13,8	19	4,1	31	6,8	11 <sup>r</sup>	2,4	29	6,3	45	9,8	9	2,0		
José	211	46,1	9	69,2	17	42,5	52	48,1	29	60,4	19	45,2	23	36,5	10	52,6	8 <sup>r</sup>	25,8	7	43,8	18 <sup>r</sup>	62,1	15 <sup>r</sup>	33,3	4 <sup>r</sup>	44,4		
Rela	58	12,7	1	7,7	6	15,0	11	10,2	3	6,3	8	19,0	9	14,3	4	21,1	2 <sup>r</sup>	6,5	-	-	2 <sup>r</sup>	6,9	11 <sup>r</sup>	24,4	1 <sup>r</sup>	11,1		
Ago	59	12,9	2	15,4	3	7,5	24	22,2	7	14,6	5	11,9	2	3,2	2	10,5	1 <sup>r</sup>	3,2	1	6,3	4 <sup>r</sup>	13,8	7 <sup>r</sup>	15,6	1 <sup>r</sup>	11,1		
día	105	22,9	1	7,7	5	12,5	21	19,4	6	12,5	7	16,7	27	42,9	3	15,8	18 <sup>r</sup>	58,1	3	12,5	5 <sup>r</sup>	17,2	7 <sup>r</sup>	15,6	2 <sup>r</sup>	22,2		
nacaste	7	1,5	-	-	2	5,0	-	-	1	2,1	1	2,4	2	3,2	-	-	1 <sup>r</sup>	3,2	-	-	-	-	-	-	-	-		
arenas	11	2,4	-	-	3	7,5	-	-	-	-	1	2,4	-	-	-	-	1 <sup>r</sup>	3,2	-	-	-	-	5 <sup>r</sup>	11,1	1 <sup>r</sup>	11,1		
in	7	1,5	-	-	4	10,0	-	-	2	4,2	1	2,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

ANEXO N.ºB.2

PERSONAS GRADUADAS, POR NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE Y DE LA MADRE,  
SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

Nivel Educativo	Total		M. en Administración en Medios de Comunicación		M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales		M. en Computación		M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social		M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar		M. en Gerencia de Comercio Internacional		M. en Nutrición Humana		M. en Segundas Lenguas		M. en Sociología		M. en Artes		M. en Epidemiología		M. en Manejo de Recursos Naturales	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
<b>Total</b>	489	100,0	14	2,9	46	9,4	116	23,7	48	9,8	43	8,8	65	13,3	19	3,9	32	6,5	16	3,3	35	7,2	46	9,4	9	1,8
<b>Madre</b>																										
Ninguno	5	1,0	-	-	1	2,2	1	0,9	-	-	1	2,3	-	-	-	-	2	6,3	-	-	-	-	-	-	-	-
Primaria completa	56	11,5	1	7,1	6	13,0	11	9,5	3	6,3	8	18,6	7	10,8	2	10,5	2	6,3	1	6,3	5	14,3	9	19,6	1	11,1
Primaria incompleta	112	22,9	4	28,6	14	30,4	20	17,2	9	18,8	11	25,6	16	24,6	2	10,5	12	37,5	3	18,8	8	22,9	9	19,6	4	44,4
Secundaria completa	49	10,0	2	14,3	1	2,2	19	16,4	8	16,7	7	16,3	2	3,1	1	5,3	2	6,3	1	6,3	1	2,9	6	13,0	1	11,1
Secundaria incompleta	69	14,1	-	-	5	10,9	18	15,5	9	18,8	2	4,7	12	18,5	4	21,1	5	15,6	4	25,0	5	14,3	3	6,5	-	-
Técnico completo	2	0,4	1	7,1	-	-	1	0,9	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Técnico incompleto	32	6,5	-	-	3	6,5	8	6,9	4	8,3	2	4,7	3	4,6	1	5,3	1	3,1	3	18,8	3	8,6	2	4,3	1	11,1
Universitaria completa	12	2,5	4	28,6	1	2,2	5	4,3	3	6,3	1	2,3	-	-	-	-	1	3,1	-	-	-	-	1	2,2	-	-
Universitaria incompleta	124	25,4	-	-	10	21,7	26	22,4	12	25,0	8	18,6	21	32,3	9	47,4	4	12,5	3	18,8	13	37,1	12	26,1	2	22,2
Posgrado completo	4	0,8	2	14,3	2	4,3	1	0,9	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Posgrado incompleto	22	4,5	-	-	3	6,5	6	5,2	-	-	1	2,3	2	3,1	-	-	3	9,4	1	6,3	-	-	4	8,7	-	-
No sabe	2	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Padre</b>																										
Ninguno	6	1,2	-	-	2	4,3	1	0,9	-	-	-	-	-	-	-	-	2	6,3	-	-	-	-	-	-	1	11,1
Primaria completa	57	11,7	1	7,1	3	6,5	14	12,1	1	2,1	7	16,3	11	16,9	2	10,5	3	9,4	1	6,3	4	11,4	9	19,6	1	11,1
Primaria incompleta	90	18,4	2	14,3	11	23,9	17	14,7	8	16,7	11	25,6	9	13,8	3	15,8	10	31,3	2	12,5	6	17,1	8	17,4	3	33,3
Secundaria completa	44	9,0	2	14,3	2	4,3	13	11,2	4	8,3	6	14,0	4	6,2	1	5,3	1	3,1	2	12,5	4	11,4	4	8,7	1	11,1
Secundaria incompleta	62	12,7	2	14,3	5	10,9	14	12,1	13	27,1	4	9,3	6	9,2	3	15,8	4	12,5	2	12,5	6	17,1	3	6,5	-	-
Técnico completo	1	0,2	-	-	-	-	1	0,9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Técnico incompleto	27	5,5	-	-	3	6,5	5	4,3	3	6,3	1	2,3	5	7,7	1	5,3	1	3,1	2	12,5	4	11,4	2	4,3	-	-
Universitaria completa	23	4,7	-	-	1	2,2	5	4,3	5	10,4	1	2,3	5	7,7	2	10,5	1	3,1	-	-	-	-	3	6,5	-	-
Universitaria incompleta	121	24,7	5	35,7	12	26,1	30	25,9	10	20,8	8	18,6	19	29,2	6	31,6	3	9,4	7	43,8	6	17,1	12	26,1	3	33,3
Posgrado completo	2	0,4	-	-	1	2,2	-	-	-	-	-	-	1	1,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Posgrado incompleto	42	8,6	2	14,3	3	6,5	15	12,9	2	4,2	1	2,3	4	6,2	1	5,3	5	15,6	-	-	5	14,3	4	8,7	-	-
No sabe	14	2,9	-	-	3	6,5	1	0,9	2	4,2	4	9,3	1	1,5	-	-	2	6,3	-	-	-	-	1	2,2	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 107

ANEXO N.º B.3  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA DE POSGRADO  
SEGÚN PRIMERA CARRERA ESTUDIADA

PROGRAMA DE POSGRADO	PRIMERA CARRERA ESTUDIADA	
	Abs.	Rel.
Total	489	100,0
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	2,9
Ciencias de la Comunicación Colectiva	6	42,9
Periodismo	3	21,4
Ciencias de la Educación	1	7,1
Ingeniería en Computación	1	7,1
Producción Audiovisual	1	7,1
Publicidad	1	7,1
Administración de Negocios	1	7,1
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	9,4
Ing. Agronómica con énfasis en Fitotecnia	18	39,1
Agronomía	12	26,1
Biología	4	8,7
Biotecnología	4	8,7
Ing. Agronómica con énfasis en Zootecnia	2	4,3
Biología Trópicos	2	4,3
Ing. Forestal	2	4,3
Ing. Agronómica con énfasis en Microbiología de Suelos	1	2,2
Microbiología y Química Clínica	1	2,2
M. en Computación	116	23,7
Ciencias de la Computación e Informática	36	31,0
Ingeniería en Sistemas	18	15,5
Ingeniería Eléctrica	7	6,0
Sistemas de Información	5	4,3
Administración de Empresas o Negocios	4	3,4
Bibliotecología	4	3,4
Sistemas de Computación	4	3,4
Informática empresarial	4	3,4
Contaduría Pública	3	2,6
Enseñanza de la Computación	3	2,6
Ingeniería Electrónica	3	2,6
Computación con énfasis en Software	2	1,7
Ingeniería Civil	2	1,7
Ing. En Producción Industrial	2	1,7
Ciencias Políticas	1	0,9
Computación Administrativa	1	0,9
Electricidad	1	0,9
Enseñanza de las Ciencias Naturales	1	0,9
Enseñanza de las Matemáticas	1	0,9
Geografía	1	0,9
Historia	1	0,9
Ingeniería Civil	1	0,9
Ingeniería en Mantenimiento Industrial	1	0,9
Ingeniería Industrial	1	0,9
Odontología	1	0,9
Otros	8	6,9
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	9,8
Derecho	48	100,0

PROGRAMA DE POSGRADO	PRIMERA CARRERA ESTUDIADA	
	Abs.	Rel.
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	8,8
Derecho	18	41,9
Trabajo Social	12	27,9
Psicología	8	18,6
Enfermería	2	4,7
Educación Especial	1	2,3
Medicina y Cirugía	1	2,3
Administración Educativa	1	2,3
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	13,3
Administración de Empresas o Negocios	18	27,7
Relaciones Internacionales	13	20,0
Economía	8	12,3
Comercio Exterior	5	7,7
Derecho	5	7,7
Ing. Forestal	4	6,2
Ing. Agronómica	2	3,1
Planificación Económica y Social	2	3,1
Ingeniería Civil	2	3,1
Economía Agrícola	1	1,5
Mercadeo	1	1,5
Manejo de Recursos Naturales	1	1,5
Administración Pública	1	1,5
Ingeniería en Producción Industrial	1	1,5
Educación	1	1,5
M. en Nutrición Humana	19	3,9
Medicina y Cirugía	10	52,6
Administración de Servicios de Salud	5	26,3
Nutrición	1	5,3
Enfermería	1	5,3
Enseñanza de la Educ. Física, Deportes y Recreación	1	5,3
Farmacia	1	5,3
M. en Segundas Lenguas	32	6,5
Lingüística aplicada	18	56,3
Enseñanza del Inglés	12	37,5
Italiano y Español	1	3,1
Inglés	1	3,1
M. en Sociología	16	3,3
Sociología	7	43,8
Ciencias Jurídicas y Sociales	2	12,5
Trabajo Social	2	12,5
Estudios de género	1	6,3
Discapacidad Múltiple	1	6,3
Filosofía	1	6,3
Relaciones Públicas	1	6,3
Periodismo	1	6,3
M. en Artes	35	7,2
Música	17	48,6
Artes Dramáticas	6	17,1
Arquitectura	4	11,4
Artes Plásticas	4	11,4
Derecho	1	2,9
Dibujo Arquitectónico	1	2,9
Sociología	1	2,9
Historia del Arte	1	2,9
M. en Epidemiología	46	9,4
Medicina	14	30,4
Medicina Veterinaria	12	26,1
Microbiología y Química Clínica	7	15,2
Enfermería	5	10,9
Administración de Servicios de Salud	3	6,5
Historia	1	2,2
Nutrición	1	2,2
Tecnología de Alimentos	1	2,2
Trabajo Social	1	2,2
Obstetricia	1	2,2
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	1,8
Ingeniería Forestal	2	22,2
Manejo de Recursos Naturales	2	22,2
Biología Marina	1	11,1
Ciencias Biológicas	1	11,1
Ingeniería Agrícola	1	11,1
Psicología	1	11,1
Química	1	11,1

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010."  
Pregunta 3

ANEXO N.º B.4

PERSONAS GRADUADAS POR RAZÓN PARA ESTUDIAR PROGRAMA  
SEGÚN SU PROMEDIO.

RAZÓN PARA ESTUDIAR EL PROGRAMA	PROMEDIO DE RAZÓN PARA ESTUDIAR EL PROGRAMA												
	TOTAL	M. en Administración en Medios de Comunicación	M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	M. en Computación	M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	M. en Gerencia de Comercio Internacional	M. en Nutrición Humana	M. en Segundas Lenguas	M. en Sociología	M. en Artes	M. en Epidemiología	M. en Manejo de Recursos Naturales
n	489	14	46	116	48	43	65	19	32	16	35	46	9
Facilidades de ingreso al posgrado	3,7	3,8	3,4	3,4	4,1	3,5	3,4	4,2	4,5	4,3	3,9	3,4	4,3
Prestigio del programa de posgrado	4,3	3,9	4,1	4,6	4,6	4,2	4,0	3,9	4,8	4,6	4,1	4,5	3,9
Por superación personal	4,8	4,5	4,8	4,7	4,9	4,9	4,8	5,0	4,9	4,9	4,9	4,9	5,0
El tema le interesa	4,8	4,4	4,7	4,7	5,0	4,9	4,8	4,9	4,8	4,9	4,8	4,9	5,0
Le servía para el trabajo que tenía en ese momento	4,2	3,9	4,2	3,9	4,6	4,7	3,5	4,5	4,6	3,8	4,7	4,6	3,7
Facilidades para obtener una beca o financiamiento	2,9	4,1	2,9	2,6	2,5	2,5	2,8	3,1	1,7	3,9	3,4	3,9	2,0
Por la cercanía de la universidad a su lugar de residencia o trabajo	3,0	3,8	3,2	2,2	3,0	3,4	3,0	3,1	3,6	3,9	4,4	2,3	2,3
Modalidad de enseñanza que utiliza	3,8	4,1	3,4	3,3	4,4	4,3	3,5	3,9	4,5	3,8	3,7	4,0	4,5
Afinidad con la formación universitaria previa	4,2	4,0	4,1	4,0	4,4	4,3	3,7	4,6	4,6	4,2	4,6	4,3	4,3
Para obtener un mejor ingreso económico	3,3	3,0	3,1	3,6	2,9	3,1	3,0	3,3	4,1	2,7	3,5	3,5	3,0
Conveniencia del horario de los cursos	3,4	3,7	3,4	3,7	3,1	2,9	3,3	3,7	4,3	3,3	4,0	2,7	3,1
Para poder optar por un ascenso de puesto	3,9	4,5	3,3	3,2	4,5	4,5	4,2	4,2	4,4	3,7	4,0	3,7	5,0
Alta demanda de profesionales de este posgrado	3,3	3,8	3,2	3,4	3,5	3,1	2,7	3,2	3,9	3,1	3,8	2,8	3,2

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 17

ANEXO N.º B.5

PERSONAS GRADUADAS POR LOS MEDIOS QUE UTILIZARON PARA COMPLEMENTAR SU FORMACIÓN PROFESIONAL SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

MEDIOS PARA COMPLETAR FORMACIÓN PROFESIONAL	PROGRAMAS DE POSGRADO																									
	TOTAL	M. en Administración en Medios de Comunicación		M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales		M. en Computación		M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social		M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar		M. en Gerencia de Comercio Internacional		M. en Nutrición Humana		M. en Segundas Lenguas		M. en Sociología		M. en Artes		M. en Epidemiología		M. en Manejo de Recursos Naturales		
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.
n	489	100,0	14	2,9	46	9,4	116	23,7	48	9,8	43	8,8	65	13,3	19	3,9	32	6,5	16	3,3	35	7,2	46	9,4	9	1,8
Total	1.663	100,0	42	2,5	266	16,0	396	23,8	147	8,8	179	10,8	82	4,9	45	2,7	160	9,6	50	3,0	81	4,9	182	10,9	33	2,0
Cursos de actualización o capacitación en la Universidad que imparte el posgrado	74	4,4	1	2,4	15	5,6	13	3,3	3	2,0	1	0,6	4	4,9	4	8,9	19	11,9	2	4,0	7	8,6	5	2,7	-	-
Cursos de actualización o capacitación en el colegio profesional	33	2,0	1	2,4	8	3,0	5	1,3	5	3,4	4	2,2	-	-	-	-	4	2,5	-	-	1	1,2	1	0,5	4	12,1
Cursos de actualización o capacitación en lugar de trabajo	209	12,6	1	2,4	19	7,1	54	13,6	34	23,1	23	12,8	6	7,3	2	4,4	22	13,8	6	12,0	4	4,9	35	19,2	3	9,1
Cursos de actualización o capacitación en otras instituciones	193	11,6	2	4,8	19	7,1	53	13,4	22	15,0	17	9,5	16	19,5	8	17,8	12	7,5	7	14,0	11	13,6	22	12,1	4	12,1
Seminarios, talleres, congresos	311	18,7	5	11,9	42	15,8	71	17,9	38	25,9	31	17,3	17	20,7	12	26,7	26	16,3	9	18,0	17	21,0	37	20,3	6	18,2
Lectura frecuente de artículos en el área de su disciplina	247	14,9	11	26,2	41	15,4	65	16,4	14	9,5	37	20,7	8	9,8	3	6,7	24	15,0	7	14,0	10	12,3	21	11,5	6	18,2
Realizando investigaciones	184	11,1	8	19,0	39	14,7	34	8,6	12	8,2	18	10,1	4	4,9	5	11,1	19	11,9	4	8,0	11	13,6	26	14,3	4	12,1
Estudio de otro u otros idiomas	130	7,8	4	9,5	33	12,4	32	8,1	-	-	16	8,9	15	18,3	5	11,1	11	6,9	3	6,0	5	6,2	4	2,2	2	6,1
Continuó estudios superiores para obtener otros grados académicos	86	5,2	1	2,4	13	4,9	19	4,8	6	4,1	9	5,0	10	12,2	4	8,9	3	1,9	6	12,0	10	12,3	5	2,7	-	-
Consultas con expertos en el área de su disciplina	177	10,6	7	16,7	37	13,9	45	11,4	10	6,8	22	12,3	2	2,4	2	4,4	19	11,9	5	10,0	4	4,9	20	11,0	4	12,1
Otros	19	1,1	1	2,4	-	-	5	1,3	3	2,0	1	0,6	-	-	-	-	1	0,6	1	2,0	1	1,2	6	3,3	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 23



ANEXO N.º B.6

OPINIÓN DE LAS PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA  
DE POSGRADO SEGÚN TEMAS DE ACTUALIZACIÓN  
QUE SE DEBERÍAN IMPARTIR.

PROGRAMA DEL POSGRADO	TEMAS DE ACTUALIZACIÓN QUE DEBERÍAN IMPARTIR	TOTAL	
		Abs.	Rel.
M. en Administración en Medios de Comunicación	n	14	
	Nuevas tecnologías	5	35,7
	Mercadeo	3	21,4
	Liderazgo y comunicación	2	14,3
	Comercio Internacional	1	7,1
	Gerencia	1	7,1
	Legislación de derechos de autor	1	7,1
	Ninguno	1	7,1
	Total	14	100,0
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	n	46	
	Control biológico, de plagas o de enfermedades	8	17,4
	Otras áreas	7	15,2
	Sistemas de información geográfico	5	10,9
	Biología molecular	5	10,9
	Estadística	4	8,7
	Conservación de los Recursos Naturales	4	8,7
	Biotecnología	2	4,3
	Fisiología	2	4,3
	Innovaciones tecnológicas	2	4,3
	Marcadores moleculares	2	4,3
	Bioinformática	1	2,2
	Metodos de investigación	1	2,2
	Nutrición animal	1	2,2
	Sanidad vegetal	1	2,2
	Mejoramiento genético	1	2,2
	Total	46	100,0
M. Computación	n	116	
	No responde	33	28,4
	Tecnologías de la información	14	12,1
	Administración de redes	11	9,5
	Telecomunicaciones	10	8,6
	Telemática	8	6,9
	Comercio electrónico	8	6,9
	Administración de proyectos	7	6,0
	Sistemas de Información	5	4,3
	Metodos de seguridad	4	3,4
	Administración de bases de datos	4	3,4
	Virtualización	3	2,6
	Mejores practicas en computación	2	1,7
	Otro	2	1,7
	Project Managment Institute	1	0,9
	Técnicas y metodologías en actualizaciones	1	0,9
	Ingeniería de requerimientos	1	0,9
Inglés	1	0,9	
Metodos de investigación	1	0,9	
Total	116	100,0	

PROGRAMA DEL POSGRADO	TEMAS DE ACTUALIZACIÓN QUE DEBERÍAN IMPARTIR	TOTAL	
		Abs.	Rel.
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	n	48	
	Derecho laboral	16	33,3
	Seguridad Social	11	22,9
	Derecho público	5	10,4
	Proceso laboral	3	6,3
	Flexibilización laboral	2	4,2
	Resolución alternativa de conflictos	2	4,2
	Ninguno	2	4,2
	Normas internacionales de trabajo	1	2,1
	Empresas transnacionales	1	2,1
	Riesgo laboral	1	2,1
	Derecho de la salud	1	2,1
	Descentralización productiva	1	2,1
	Comisiones colectivas	1	2,1
	Tipos de contratos	1	2,1
	Total	48	100,0
Men Estudio de la Violencia Social y Familiar	n	43	
	Ninguno	12	27,9
	Violencia social	8	18,6
	Género y equidad	5	11,6
	Derechos humanos	3	7,0
	Atención de víctimas	3	7,0
	Valoración del riesgo y prevención	2	4,7
	Evaluación psicológica	2	4,7
	Violencia y abuso sexual infantil	2	4,7
	Legislación	2	4,7
	Violencia de género	1	2,3
	Derecho de familia	1	2,3
	Intervención	1	2,3
	Invalidez	1	2,3
	Total	43	100,0
M. en Gerencia de Comercio Internacional	n	65	
	Comercio Internacional	16	24,6
	Sistemas aduaneros	10	15,4
	Tratados de libre comercio	9	13,8
	Logística internacional	6	9,2
	Negociaciones internacionales	6	9,2
	Ninguno	5	7,7
	Responsabilidad social empresarial	3	4,6
	Finanzas internacionales	2	3,1
	Normas ISO	2	3,1
	Cadenas de abastecimiento	2	3,1
	Mercados Internacionales	1	1,5
	Derecho del comercio internacional	1	1,5
	Técnicas de mercadeo	1	1,5
	Política internacional	1	1,5
Total	65	100,0	
M. en Nutrición Humana	n	19	
	Nutrición Clínica	5	26,3
	Tratamiento de enfermedades crónicas	5	26,3
	Promoción de la salud	3	15,8
	Ninguno	2	10,5
	Antropometría	1	5,3
	Micronutrientes	1	5,3
	Actividad física	1	5,3
	Dietoterapia	1	5,3
Total	19	100,0	

PROGRAMA DEL POSGRADO	TEMAS DE ACTUALIZACIÓN QUE DEBERÍAN IMPARTIR	TOTAL	
		Abs.	Rel.
M. en Segundas Lenguas	n	32	
	Metodologías de enseñanza	11	34,4
	Ninguno	4	12,5
	Didáctica	3	9,4
	Metodologías de investigación y extensión	3	9,4
	Adecuaciones curriculares	2	6,3
	Enseñanza reflexiva	2	6,3
	Tecnologías de la información	2	6,3
	Cultura	1	3,1
	Diseño curricular y evaluaciones	1	3,1
	Lesco	1	3,1
	Lingüística pura	1	3,1
	Inglés	1	3,1
	Total	32	100,0
M. en Sociología	n	16	
	Metodología de investigación	4	25,0
	Otras áreas	3	18,8
	Teoría de género	2	12,5
	Evaluación y administración de programas y proyectos	2	12,5
	Política social	2	12,5
	Teorías sociológicas contemporáneas	2	12,5
	Democracia y conflicto	1	6,3
	Total	16	100,0
	M. en Artes	n	35
Arte actual		3	8,6
Metodología de la investigación		4	11,4
Especialización en cada instrumento		4	11,4
Conservación del patrimonio		1	2,9
Dirección de Orquesta		2	5,7
Artes escénicas costarricenses		1	2,9
Estudios culturales		7	20,0
Sociología de la música		1	2,9
Inglés		1	2,9
Producción artística		2	5,7
Pedagogía		1	2,9
Ninguno		8	22,9
Total		35	100,0
M. en Epidemiología	n	46	
	Análisis de datos	12	26,1
	Ninguno	10	21,7
	Análisis de riesgo	5	10,9
	Estadística	5	10,9
	Salud pública	4	8,7
	Vigilancia epidemiológica	3	6,5
	Metodología de investigación	2	4,3
	Diagnóstico de enfermedades raras	1	2,2
	Epidemiología analítica	1	2,2
	Idiomas	1	2,2
	Farmacoepidemiología	1	2,2
	Técnicas para atacar epidemias	1	2,2
	Total	46	100,0
M. en Manejo de Recursos Naturales	n	9	
	Sistemas de Información Geográfica	3	33,3
	Interpretación ambiental	2	22,2
	Información técnica de las torres de celulares	1	11,1
	Primeros auxilios	1	11,1
	Ecología	1	11,1
	Residuos sólidos	1	11,1
Total	9	100,0	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 26

## ANEXO N.º B.7

TIEMPO QUE DEDICARON AL TRABAJO LAS PERSONAS GRADUADAS  
POR SEMANA MIENTRAS ESTUDIABAN

PROGRAMA DE POSGRADO	TOTAL			De 40 horas o más		De 30 a menos de 40		De 20 a menos de 30		De 10 a menos de 20		Menos de 10 horas	
	n	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
<b>Total</b>	489	468	100,0	388	82,9	39	8,3	25	5,3	12	2,6	4	0,9
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	14	100,0	13	92,9	-	-	1	7,1	-	-	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	43	100,0	24	55,8	7	16,3	6	14,0	5	11,6	1	2,3
M. en Computación	116	111	100,0	107	96,4	1	0,9	2	1,8	1	0,9	-	-
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	45	93,8	2	4,2	-	-	1	2,1	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	43	100,0	41	95,3	2	4,7	-	-	-	-	-	-
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	57	100,0	54	94,7	1	1,8	2	3,5	-	-	-	-
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	15	78,9	3	15,8	1	5,3	-	-	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	20	62,5	9	28,1	3	9,4	-	-	-	-
M. en Sociología	16	12	100,0	8	66,7	-	-	4	33,3	-	-	-	-
M. en Artes	35	34	100,0	20	58,8	4	11,8	3	8,8	4	11,8	3	8,8
M. en Epidemiología	46	46	100,0	35	76,1	7	15,2	3	6,5	1	2,2	-	-
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	6	66,7	3	33,3	-	-	-	-	-	-

**Fuente:** Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 29

## ANEXO N.º B.8

## PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN OTROS BENEFICIOS QUE OBTUVO COMO CONSECUENCIA DE OBTENER SU TÍTULO

PROGRAMA DE POSGRADO	OTROS BENEFICIOS	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Administración en Medios de Comunicación	n	14	
	Satisfacción personal	1	33,3
	Trabajo como docente	1	33,3
	Crecimiento profesional	1	33,3
	Total	3	100,0
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	n	46	
	Mayor conocimiento	5	50,0
	Satisfacción personal	3	30,0
	Participación en proyectos internacionales	1	10,0
	Experiencia académica	1	10,0
Total	10	100,0	
M. en Computación	n	116	
	Satisfacción personal	5	45,5
	Reconocimiento académico	2	18,2
	Consultor independiente	2	18,2
	Docencia	2	18,2
Total	11	100,0	
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	n	48	
	Prestigio profesional	1	100,0
Total	1	100,0	
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	n	43	
	Trabajar en un área específica	1	42,9
	Mayor conocimiento	6	42,9
	Mayor competitividad	5	14,3
Total	12	100,0	

PROGRAMA DE POSGRADO	OTROS BENEFICIOS	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Gerencia de Comercio Internacional	n	65	
	Mejores oportunidades	2	50,0
	Prestigio profesional	1	25,0
	Trabajo en consultoría	1	25,0
	Total	4	100,0
M. en Nutrición Humana	n	19	
M. en Segundas Lenguas	n	32	
	Mejor puntuación de carrera académica	2	28,6
	Mayor conocimiento mejoró desempeño laboral	2	28,6
	Satisfacción personal	2	28,6
	Prestigio profesional a nivel internacional	1	14,3
Total	7	100,0	
M. en Sociología	n	16	
	Coordinación y seguimiento de proyectos	1	50,0
	Más oportunidades de investigación	1	50,0
Total	2	100,0	
M. en Artes	n	35	
	Posibilidad de encontrar mejores trabajos	3	60,0
	Mayor conocimiento mejoró desempeño laboral	1	20,0
	No respondió	1	20,0
Total	5	100,0	
M. en Epidemiología	n	46	
	Docencia universitaria	2	40,0
	Publicación de artículos científicos	1	20,0
	Obtuvo propiedad	1	20,0
	Realiza más tareas en específicas en epidemiología	1	20,0
Total	5	100,0	
M. en Manejo de Recursos Naturales	n	9	

**Fuente:** Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 33

## ANEXO N.º B.9

## PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN MOTIVO POR EL QUE NO TIENE TRABAJO REMUNERADO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	MOTIVO POR EL QUE NO TIENE TRABAJO REMUNERADO													
		Total		No encuentra trabajo		Por asuntos personales		Continua estudiando		No desea trabajar		Esta pensionado		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	13 100,0	1	7,7	3	23,1	2	15,4	-	-	4	30,8	3	23,1	
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	1 100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,0	
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	2 100,0	-	-	-	-	2	100,0	-	-	-	-	-	-	
M. en Computación	116	1 100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-	
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	4 100,0	-	-	2	50,0	-	-	-	-	2	50,0	-	-	
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M. en Nutrición Humana	19	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M. en Segundas Lenguas	32	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
M. en Sociología	16	3 100,0	1	33,3	-	-	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	
M. en Artes	35	1 100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100,0	
M. en Epidemiología	46	1 100,0	-	-	1	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-	
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 35

ANEXO N.º B 10  
PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,  
SEGÚN ENTIDAD DONDE TRABAJABA

PROGRAMA DE POSGRADO	ENTIDAD DONDE TRABAJA	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Administración en Medios de Comunicación	UNED	3	21,4
	Emisora de radio	2	14,3
	Colegio público	1	7,1
	INEC	1	7,1
	Comunicación corporativa	1	7,1
	Federación costarricense de futbol	1	7,1
	Grupo Extra	1	7,1
	ATH	1	7,1
	Universidad privada	1	7,1
	Ministerio de Cultura y Juventud	1	7,1
	No responde	1	7,1
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,0</b>	
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	UCR	12	26,1
	Empresa privada	12	26,1
	INTA	5	10,9
	Otras	6	13,0
	ASD de Costa Rica	2	4,3
	MAG	2	4,3
	Universidad extranjera	2	4,3
	Instituto Nacional de Biodiversidad	1	2,2
	INBIO	1	2,2
	IDA	1	2,2
	MOPT	1	2,2
	TEC	1	2,2
	<b>Total</b>	<b>46</b>	<b>100,0</b>
M. en Computación	Empresa privada	36	31,0
	Entidad del gobierno	26	22,4
	ITCR	13	11,2
	ICE	8	6,9
	Banco Central de Costa Rica	5	4,3
	UCR	4	3,4
	Banca privada	4	3,4
	Universidad privada	3	2,6
	UNA	3	2,6
	Trabajo propio	3	2,6
	INTEL	2	1,7
	Entidad autónoma	2	1,7
	CCSS	2	1,7
	Organismo Internacional	1	0,9
	No responde	1	0,9
	Banco Popular	1	0,9
Banco Nacional	1	0,9	
Banco de Costa Rica	1	0,9	
<b>Total</b>	<b>116</b>	<b>100,0</b>	
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	Poder Judicial	16	33,3
	Bufete privado	9	18,8
	Entidad del gobierno	9	18,8
	CCSS	4	8,3
	Ministerio	3	6,3
	ITCR	2	4,2
	Universidad privada	2	4,2
	UCR	1	2,1
	Empresa privada	1	2,1
	UNED	1	2,1
	<b>Total</b>	<b>48</b>	<b>100,0</b>
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	Poder Judicial	23	53,5
	Entidad del gobierno	4	9,3
	No responde	4	9,3
	CCSS	3	7,0
	Empresa privada	3	7,0
	UNA	2	4,7
	Fundaciones internacionales	2	4,7
	Corte Suprema de Justicia	1	2,3
	UNED	1	2,3
<b>Total</b>	<b>43</b>	<b>100,0</b>	



PROGRAMA DE POSGRADO	ENTIDAD DONDE TRABAJA	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Gerencia de Comercio Internacional	Empresa privada	29	44,6
	Entidad del gobierno	11	16,9
	UNA	9	13,8
	Trabajo propio	4	6,2
	CCSS	3	4,6
	Banco privado	3	4,6
	IBM	2	3,1
	Universidad Técnica Nacional	2	3,1
	TEC	1	1,5
	UCR	1	1,5
	Total	65	100,0
	M. en Nutrición Humana	UCR	6
CCSS		4	21,1
Clínica u hospital privado		4	21,1
Ministerio de Salud		2	10,5
Ministerio de Educación Pública		1	5,3
UCIMED		1	5,3
Estética		1	5,3
Total		19	100,0
M. en Segundas Lenguas	UNA	17	53,1
	Ministerio de Educación Pública	5	15,6
	Educación privada	4	12,5
	Universidad Técnica Nacional	2	6,3
	Otras	2	6,3
	Universidad privada	1	3,1
	Colegio público	1	3,1
Total	32	100,0	
M. en Sociología	Universidad privada	4	25,0
	No responde	3	18,8
	UNA	2	12,5
	UCR	2	12,5
	Consultor independiente	2	12,5
	Instituto de Investigaciones Sociales	1	6,3
	CONAVI	1	6,3
	MEP	1	6,3
	Total	16	100,0
M. en Artes	UCR	16	45,7
	Consultor independiente	4	11,4
	Entidad del gobierno	4	11,4
	Empresa privada	3	8,6
	Universidad extranjera	2	5,7
	Universidad privada	2	5,7
	Orquesta Sinfónica Nacional	2	5,7
	UNA	1	2,9
	No responde	1	2,9
	Total	35	100,0
M. en Epidemiología	CCSS	21	45,7
	SENASA	10	21,7
	Ministerio de Salud	6	13,0
	INCIENSA	5	10,9
	Otras	3	6,5
	No responde	1	2,2
Total	46	100,0	
M. en Manejo de Recursos Naturales	INCIENSA	1	11,1
	ICE	1	11,1
	Universidad extranjera	1	11,1
	ITCR	1	11,1
	OET	1	11,1
	INA	1	11,1
	SEGETI	1	11,1
	Municipalidad	1	11,1
	No responde	1	11,1
	Total	9	100,0

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 47

## ANEXO N.º B.11

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN ACTIVIDAD  
PRINCIPAL A LA QUE SE DEDICA ESA ENTIDAD

PROGRAMA DE POSGRADO	ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Administración en Medios de Comunicación	Otro	8	160,0
	Educación	5	35,7
	Intermediación financiera	1	7,1
	Total	14	100,0
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	Agricultura y ganadería	22	47,8
	Educación	14	30,4
	Otro	10	21,7
	Total	46	100,0
M. en Computación	Otro	46	39,7
	Educación	24	20,7
	Intermediación financiera	14	12,1
	Electricidad, gas y agua	10	8,6
	Administración pública	7	6,0
	Transporte y comunicaciones	6	5,2
	Industria manufacturera	3	2,6
	Salud y atención social	3	2,6
	Agricultura y ganadería	1	0,9
	Minas y canteras	1	0,9
	Servicios comunitarios y personales	1	0,9
	Total	116	100,0
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	Administración pública	23	47,9
	Otro	11	22,9
	Salud y atención social	5	10,4
	Educación	4	8,3
	Servicios comunitarios y personales	3	6,3
	Electricidad, gas y agua	1	2,1
	Intermediación financiera	1	2,1
	Total	48	100,0
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	Otro	30	69,8
	Educación	4	9,3
	Salud y atención social	4	9,3
	Administración pública	3	7,0
	Servicios comunitarios y personales	2	4,7
	Total	43	100,0
M. en Gerencia de Comercio Internacional	Otro	33	50,8
	Educación	15	23,1
	Salud y atención social	4	6,2
	Intermediación financiera	3	4,6
	Agricultura y ganadería	2	3,1
	Electricidad, gas y agua	2	3,1
	Servicios comunitarios y personales	2	3,1
	Industria manufacturera	1	1,5
	Comercio y reparación	1	1,5
	Transporte y comunicaciones	1	1,5
	Inmobiliarias y empresariales	1	1,5
	Total	65	100,0

PROGRAMA DE POSGRADO	ACTIVIDAD DE LA ENTIDAD	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Nutrición Humana	Salud y atención social	10	52,6
	Educación	8	42,1
	Otro	1 <sup>f</sup>	5,3
	Total	19	100,0
M. en Segundas Lenguas	Educación	30	93,8
	Inmobiliarias y empresariales	2	6,3
	Total	32	100,0
M. en Sociología	Educación	9	56,3
	Otro	5 <sup>f</sup>	31,3
	Construcción	1	6,3
	Intermediación financiera	1	6,3
	Total	16	100,0
M. en Artes	Educación	22	62,9
	Otro	11 <sup>f</sup>	31,4
	Administración pública	1	2,9
	Servicios comunitarios y personales	1	2,9
	Total	35	100,0
M. en Epidemiología	Salud y atención social	34	73,9
	Otro	7 <sup>f</sup>	15,2
	Agricultura y ganadería	4	8,7
	Administración pública	1	2,2
	Total	46	100,0
M. en Manejo de Recursos Naturales	Educación	3	33,3
	Salud y atención social	2	22,2
	Otro	2	22,2
	Electricidad, gas y agua	1	11,1
	Administración pública	1	11,1
	Total	9	100,0

**Fuente:** Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010."  
Pregunta 49

## ANEXO N.º B.12

## PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN TIPO DE FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA PRIMORDIALMENTE EN SU TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	n	TIPO DE FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA PRIMORDIALMENTE EN SU TRABAJO															
		TOTAL		Administrativa		Docente		Investigación		Producción industrial		Ventas de productos		Prestación de servicios		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	476	100,0	112	23,5	98	20,6	59	12,4	11	2,3	7	1,5	110	23,1	79	16,6
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	13	100,0	4	30,8	1	7,7	1	7,7	-	-	-	-	3	23,1	4	30,8
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	44	100,0	2	4,5	6	13,6	27	61,4	3	6,8	-	-	2	4,5	4	9,1
M. en Computación	116	115	100,0	36	31,3	15	13,0	9	7,8	6	5,2	1	0,9	20	17,4	28	24,3
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	48	100,0	10	20,8	3	6,3	1	2,1	-	-	-	-	32	66,7	2	4,2
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	39	100,0	8	20,5	3	7,7	8	20,5	-	-	1	2,6	8	20,5	11	28,2
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	65	100,0	30	46,2	6	9,2	4	6,2	2	3,1	4	6,2	4	6,2	15	23,1
M. en Nutrición Humana	19	19	100,0	3	15,8	6	31,6	1	5,3	-	-	-	-	5	26,3	4	21,1
M. en Segundas Lenguas	32	32	100,0	5	15,6	23	71,9	1	3,1	-	-	1	3,1	1	3,1	1	3,1
M. en Sociología	16	13	100,0	1	7,7	7	53,8	2	15,4	-	-	-	-	3	23,1	-	-
M. en Artes	35	34	100,0	3	8,8	23	67,6	0	-	-	-	-	-	2	5,9	6	17,6
M. en Epidemiología	46	45	100,0	8	17,8	2	4,4	4	8,9	-	-	-	-	27	60,0	4	8,9
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	9	100,0	2	22,2	3	33,3	1	11,1	-	-	-	-	3	33,3	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 52

## ANEXO N.º B.13

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA  
SEGÚN OTRO TIPO DE FUNCIÓN

PROGRAMA DE POSGRADO	OTRA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Administración en Medios de Comunicación	Divulgación científica	1	25,0
	Operación de equipos de comunicación	1	25,0
	Producción lingüística	1	25,0
	Reportera	1	25,0
	Total	4	100,0
	n	14	
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	Auditoría	1	25,0
	Encargada	1	25,0
	Gerencial	1	25,0
	Transferencia de tecnología	1	25,0
	Total	4	100,0
	n	46	
M. en Computación	Apoyo gerencial	1	3,6
	Auditoría	2	7,1
	Calidad e infraestructura en sistemas	1	3,6
	Consultoría	2	7,1
	Coordinación del sistema de comunicación	1	3,6
	Coordinador de proyectos en informática	1	3,6
	Desarrollo de software	3	10,7
	Dirección y desarrollo en mantenimiento y desarrollo	1	3,6
	Gestión Académica	1	3,6
	Ingeniería	1	3,6
	Mantenimiento	1	3,6
	Múltiple	1	3,6
	Programador informático	3	10,7
	Sistemas	2	7,1
	Soporte	1	3,6
	Supervisión de tecnología de información	1	3,6
	Técnico	2	7,1
	Técnico actuarial	1	3,6
	Técnico administrativo	2	7,1
	Total	28	100,0
	n	116	
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	Defensa del estado	1	50,0
	Justicia	1	50,0
	Total	2	100,0
	n	48	
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	Asesoría	1	9,1
	Gerencial	1	9,1
	Justicia	2	18,2
	Medidas de Protección	1	9,1
	Perito judicial	1	9,1
	Psicóloga	1	9,1
	Resolución de conflictos	1	9,1
	Servicio público	1	9,1
	Supervisión y asesoría técnica	1	9,1
	Técnico	1	9,1
	Total	11	100,0
	n	43	

PROGRAMA DE POSGRADO	OTRA FUNCIÓN QUE DESEMPEÑA	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Gerencia de Comercio Internacional	Abogada	1	6,7
	Asesoría	3	20,0
	Auditoría	1	6,7
	Consultoría	2	13,3
	Cooperación internacional	1	6,7
	Directora Editorial	1	6,7
	Estrategia	1	6,7
	Gerencial	1	6,7
	Negociaciones comerciales regimenes de extensión fiscal	1	6,7
	Proyectos	1	6,7
	Pública	1	6,7
	Técnico de Ingresos	1	6,7
	Total	15	100,0
	n	65	
M. en Nutrición Humana	Clínica	1	25,0
	Consultoría	1	25,0
	Médico asistente	1	25,0
	Técnico	1	25,0
	Total	4	100,0
n	19		
M. en Sociología	n	16	
M. en Segundas Lenguas	Técnico docente	1	100,0
	Total	1	100,0
M. en Artes	Bailarina	1	16,7
	Ejecutivo	1	16,7
	Instrumentista	1	16,7
	Músico	2	33,3
	Producción y ejecución	1	16,7
	Total	6	100,0
n	35		
M. en Epidemiología	Jefatura en el laboratorio regional y vigilancia	1	25,0
	Médico	1	25,0
	Técnico	1	25,0
	Vigilancia	1	25,0
	Total	4	100,0
n	46		
M. en Manejo de Recursos Naturales	n	9	

**Fuente:** Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 52- Otro

## ANEXO N.º B.14

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN MEDIO MÁS IMPORTANTE POR EL CUAL ENCONTRÓ ESTE TRABAJO

MEDIO POR EL CUAL ENCONTRÓ TRABAJO	PROGRAMA DE POSGRADO																									
	TOTAL		M. en Administración en Medios de Comunicación		M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales		M. en Computación		M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social		M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar		M. en Gerencia de Comercio Internacional		M. en Nutrición Humana		M. en Segundas Lenguas		M. en Sociología		M. en Artes		M. en Epidemiología		M. en Manejo de Recursos Naturales	
	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
n	489	100,0	14	2,9	46	9,4	116	23,7	48	9,8	43	8,8	65	13,3	19	3,9	32	6,5	16	3,3	35	7,2	46	9,4	9	1,8
Total	476	100,0	13	100,0	44	100,0	115	100,0	48	100,0	39	100,0	65	100,0	19	100,0	32	100,0	13	100,0	34	100,0	45	100,0	9	100,0
Anuncios de periódico	31	6,5	-	-	2	4,5	12	10,4	1	2,1	1	2,6	8	12,3	2	10,5	2	6,3	-	-	2	5,9	1	2,2	-	-
Anuncios en sitios de internet	11	2,3	1	7,7	-	-	4	3,5	-	-	-	-	3	4,6	-	-	1	3,1	-	-	1	2,9	-	-	1	11,1
Bolsa de trabajo de la Universidad	16	3,4	-	-	2	4,5	3	2,6	1	2,1	2	5,1	3	4,6	-	-	3	9,4	-	-	2	5,9	-	-	-	-
Recomendación de un amigo, profesor o familiar	186	39,1	7	53,8	25	56,8	39	33,9	10	20,8	13	33,3	30	46,2	10	52,6	21	65,6	6	46,2	13	38,2	10	22,2	2	22,2
Agencia de empleo	1	0,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-
Colegio profesional	3	0,6	-	-	-	-	-	-	1	2,1	1	2,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2,2	-	-
Creó su propia empresa	31	6,5	-	-	1	2,3	7	6,1	4	8,3	4	10,3	7	10,8	3	15,8	-	-	1	7,7	4	11,8	-	-	-	-
El empleador lo contactó	73	15,3	2	15,4	6	13,6	21	18,3	11	22,9	3	7,7	4	6,2	3	15,8	-	-	4	30,8	5	14,7	9	20,0	5	55,6
Envío de curriculum por iniciativa propia	90	18,9	2	15,4	7	15,9	26	22,6	12	25,0	13	33,3	3	4,6	1	5,3	3	9,4	1	7,7	4	11,8	17	37,8	1	11,1
Otro	34	7,1	1	7,7	1	2,3	3	2,6	8	16,7	2	5,1	7	10,8	-	-	1	3,1	1	7,7	3	8,8	7	15,6	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 53

ANEXO N.º B.15

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA,  
SEGÚN OTRO MEDIO POR EL CUAL ENCONTRÓ ESTE TRABAJO

PROGRAMA DE POSGRADO	OTRO MEDIO POR EL CUAL ENCONTRÓ TRABAJO	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Administración en Medios de Comunicación	Contacto directo	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	14	
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	Concurso interno	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	46	
M. en Computación	Consultoría	3	100,0
	Total	3	100,0
	n	116	
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	Solicitud personal	4	50,0
	Práctica profesional	1	12,5
	Por traslado de institución	1	12,5
	Servicio civil	1	12,5
	Creación de una empresa	1	12,5
	Total	8	100,0
n	48		
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	Solicitud personal	2	100,0
	Total	2	100,0
	n	65	
M. en Gerencia de Comercio Internacional	Solicitud personal	4	57,1
	Feria de empleo	2	28,6
	Elección popular	1	14,3
	Total	7	100,0
	n	32	
M. en Nutrición Humana	n	19	
M. en Segundas Lenguas	Beca	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	32	
M. en Sociología	Empresa propia	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	16	
M. en Artes	Concurso	1	33,3
	Contacto directo	1	33,3
	Recomendación de un profesor	1	33,3
	Total	3	100,0
	n	35	
M. en Epidemiología	Concurso	1	16,7
	Elección popular	1	16,7
	Nombramiento a partir del título adquirido	1	16,7
	Por servicio social	1	16,7
	Servicio civil	2	33,3
	Total	6	100,0
n	46		
M. en Manejo de Recursos Naturales	n	9	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 53-Otro



ANEXO N.º B.16

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE TRABAJA EN UNA ACTIVIDAD QUE TIENE BAJA O NINGUNA RELACIÓN CON EL PROGRAMA

PROGRAMA DE POSGRADO	n	PRINCIPAL RAZÓN POR LA QUE TRABAJA EN UNA ACTIVIDAD CON BAJA O NINGUNA RELACIÓN CON EL PROGRAMA											
		TOTAL		No ha podido conseguir trabajo		Porque recibe un buen salario		Por los beneficios adicionales que le ofrece		Porque se relaciona con sus estudios de grado		Otro	
		Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.	Abs.	Rel.
Total	489	51	100,0	7	13,7	4	7,8	11	21,6	17	33,3	12	23,5
M. en Administración en Medios de Comunicación	14	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	46	5	100,0	1	20,0	-	-	1	20,0	1	20,0	2	40,0
M. en Computación	116	13	100,0	2	15,4	2	15,4	2	15,4	2	15,4	5	38,5
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	48	2	100,0	-	-	-	-	-	-	2	100,0	-	-
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	43	2	100,0	-	-	-	-	1	50,0	-	-	1	50,0
M. en Gerencia de Comercio Internacional	65	16	100,0	2	12,5	1	6,3	4	25,0	6	37,5	3	18,8
M. en Nutrición Humana	19	1	100,0	-	-	-	-	-	-	1	100,0	-	-
M. en Segundas Lenguas	32	1	100,0	-	-	-	-	1	100,0	-	-	-	-
M. en Sociología	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
M. en Artes	35	5	100,0	-	-	1	20,0	-	-	4	80,0	-	-
M. en Epidemiología	46	3	100,0	-	-	-	-	1	33,3	1	33,3	1	33,3
M. en Manejo de Recursos Naturales	9	2	100,0	2	100,0	-	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 56

ANEXO N.º B.17

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE SU TRABAJO LE PROPORCIONÓ  
LA POSIBILIDAD DE DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS

EN QUE MEDIDA SU TRABAJO LE PROPORCIONA LOS SIGUIENTES ASPECTOS	PROMEDIO POR PROGRAMAS DE POSGRADO 1/												
	Total	M. en Administración en Medios de Comunicación	M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	M. en Computación	M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	M. en Gerencia de Comercio Internacional	M. en Nutrición Humana	M. en Segundas Lenguas	M. en Sociología	M. en Artes	M. en Epidemiología	M. en Manejo de Recursos Naturales
n	489	14	46	116	43	48	65	19	32	16	35	46	9
Posibilidad de aplicar conocimientos adquiridos en el posgrado	4,4	4,2	4,7	4,2	4,8	4,5	3,6	4,7	4,7	4,7	4,5	4,5	3,9
Reconocimiento profesional	4,3	4,1	4,3	4,2	4,4	4,3	4,0	4,6	4,6	4,8	4,4	4,3	3,4
Funciones laborales que realiza	4,4	3,8	4,5	4,1	4,8	4,4	4,3	4,5	4,7	4,5	4,5	4,5	3,7
Un ambiente de trabajo satisfactorio	4,2	3,8	4,1	4,1	4,3	4,3	4,4	4,4	4,6	4,5	4,1	4,6	3,4
Un salario satisfactorio	4,0	3,6	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1	4,4	4,3	3,7	4,0	4,2	3,6
Estabilidad laboral	4,3	4,4	4,0	4,3	4,3	4,1	4,5	4,6	4,6	4,2	4,3	4,5	3,7
Posición jerárquica satisfactoria	3,9	3,4	3,6	3,9	4,0	3,9	4,3	4,4	4,0	4,2	4,3	4,0	3,2
Posibilidad de ascenso	3,7	3,2	3,8	3,9	3,6	3,6	4,2	4,5	4,2	3,8	4,1	3,5	2,6
Oportunidad de poner en práctica ideas propias	4,4	4,4	4,6	4,4	4,5	4,4	4,3	4,7	4,7	4,7	4,5	4,6	3,7
Oportunidad de continuar aprendiendo	4,6	4,6	4,6	4,4	4,8	4,4	4,4	4,6	4,8	4,8	4,7	4,7	4,0
Posibilidad de hacer algo de provecho para la sociedad por medio de su trabajo	4,6	4,5	4,7	4,3	4,9	4,7	4,3	4,7	4,8	4,7	4,7	4,7	4,0
Posibilidad de tener tiempo libre después de su trabajo	3,9	3,7	3,8	4,0	3,9	3,6	3,9	4,2	4,0	4,4	4,3	3,7	3,6

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 59

ANEXO N.º B.18

PROMEDIO DE LA MEDIDA EN QUE EL HABERSE GRADUADO LE AYUDÓ A DESARROLLARSE EN DIFERENTES ASPECTOS

HASTA QUE PUNTO EL HABERSE GRADUADO LE AYUDÓ EN DIFERENTES ASPECTOS:	PROMEDIO POR PROGRAMAS DE POSGRADO 1/												
	TOTAL	M. en Administración en Medios de Comunicación	M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	M. en Computación	M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	M. en Gerencia de Comercio Internacional	M. en Nutrición Humana	M. en Segundas Lenguas	M. en Sociología	M. en Artes	M. en Epidemiología	M. en Manejo de Recursos Naturales
n	489	14	46	116	43	48	65	19	32	16	35	46	9
A encontrar un trabajo satisfactorio cuando lo concluyó	3,7	3,1	3,9	3,6	4,3	3,6	2,9	3,9	4,6	4,9	4,0	3,7	2,3
A mejorar su desempeño laboral	4,4	4,3	4,4	4,1	4,7	4,4	3,7	4,7	4,7	4,9	4,6	4,8	3,9
A realizar o participar en proyectos o investigaciones	3,9	3,5	4,3	3,9	4,3	3,9	3,0	4,1	4,3	4,7	4,2	4,3	3,0
A establecer su propia empresa	2,5	3,0	3,0	2,7	2,4	2,5	2,3	3,2	2,5	2,9	2,6	1,3	1,6
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito nacional	3,6	3,1	4,2	3,4	4,1	3,9	2,7	3,9	3,9	4,3	3,8	4,3	3,3
A crear vínculos académicos o profesionales para el desarrollo de proyectos o programas conjuntos de cooperación en el ámbito centroamericano	3,0	2,8	3,4	2,9	3,3	2,7	2,1	3,3	2,8	4,0	3,4	3,9	2,3

1/ Calculado con base en una escala de 1 a 5, donde 1 significa el grado de relación más bajo y 5 el más alto

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Personas Graduadas de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 61

## ANEXO N.º B.19

PERSONAS GRADUADAS POR ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA  
SEGÚN PROGRAMA DE POSGRADO

ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA	PROMEDIO DE ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA DE POSGRADO												
	Total	M. en Administración en Medios de Comunicación	M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	M. en Computación	M. en Derecho del Trabajo	M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	M. en Gerencia de Comercio Internacional	M. en Nutrición Humana	M. en Segundas Lenguas	M. en Sociología	M. en Artes	M. en Epidemiología	M. en Manejo de Recursos Naturales
n	489	14	46	116	43	48	65	19	32	16	35	46	9
La formación ética recibida	4,3	3,7	4,4	4,1	4,3	4,4	4,2	4,6	4,6	4,4	4,3	4,5	4,6
Cantidad de recursos bibliográficos disponibles en el posgrado	4,0	3,6	4,0	3,8	4,1	4,3	4,0	4,4	4,2	4,2	3,5	4,3	3,2
Actualidad de la bibliografía utilizada en los cursos	4,1	3,9	4,0	3,8	4,2	4,4	4,0	4,5	4,2	4,2	4,1	4,4	3,9
Acceso a equipos y medios de apoyo tecnológico actualizados	3,8	4,0	3,7	3,6	3,5	4,2	3,5	3,9	4,0	3,6	3,3	4,3	4,1
Respeto a la diversidad (religión, preferencias sexuales, etnia y otros)	4,5	4,5	4,2	4,1	4,5	4,5	4,5	4,1	4,8	4,6	4,7	4,7	4,8
Protección y respeto al medioambiente	4,4	4,2	4,2	4,1	4,3	4,1	4,5	4,3	4,6	4,4	4,3	4,7	4,8
Realización de lecturas en idiomas diferentes al español	3,9	2,7	4,3	4,3	2,7	3,3	3,8	4,6	4,8	3,5	4,1	4,6	4,5
Formación académica del personal docente	4,4	4,0	4,4	4,3	4,5	4,5	4,1	4,5	4,5	4,6	4,3	4,6	4,0
Experiencia investigativa del personal docente	4,2	3,6	4,4	4,2	4,5	4,4	4,0	4,3	4,2	4,5	4,1	4,6	4,0
El desempeño del personal docente	4,2	3,8	4,3	4,2	4,5	4,4	4,0	4,3	4,3	4,6	4,2	4,5	3,8
Apoyo recibido para la realización de la tesis o trabajo de graduación	4,1	3,1	4,4	4,2	4,3	4,1	3,8	4,2	4,4	4,9	4,2	4,7	3,2
Evaluación de las actividades académicas	4,3	3,6	4,0	4,0	4,6	4,3	4,3	4,5	4,3	4,5	4,0	4,8	4,0

Nota: El promedio puede variar entre 1 y 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 63

ANEXO N.º B.20

OPINION DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS POR ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA  
SEGÚN PROMEDIO DE ASPECTOS POR PROGRAMA DE POSGRADO

ASPECTOS VALORADOS AL PROGRAMA DE POSGRADO	PROMEDIO POR PROGRAMA DE POSGRADO												
	Total	M. en Administración en Medios de Comunicación	M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	M. en Computación	M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	M. en Gerencia de Comercio Internacional	M. en Nutrición Humana	M. en Segundas Lenguas	M. en Sociología	M. en Artes	M. en Epidemiología	M. en Manejo de Recursos Naturales
n	489	14	46	116	43	48	65	19	32	16	35	46	9
Horario de los cursos	4,5	4,7	3,9	4,1	4,8	4,8	4,5	4,6	4,5	4,6	4,5	4,5	4,9
Horario de atención extracurricular a estudiantes	4,2	3,8	3,8	3,9	4,5	4,2	4,4	4,3	4,4	4,7	4,0	4,2	3,6
Los horarios de atención administrativa	4,2	3,6	3,8	3,9	4,2	4,2	4,4	4,5	4,6	4,4	3,9	4,4	4,0
Trámites administrativos	4,2	3,8	3,8	3,9	4,2	4,2	4,4	4,5	4,3	4,4	4,0	4,3	4,3
El horario del servicio de biblioteca	4,1	3,8	4,2	4,1	3,9	4,0	4,0	4,3	4,3	4,5	4,4	4,3	3,7
El acceso a los servicios de salud	3,6	3,2	4,3	3,3	3,0	4,0	3,1	4,2	3,6	4,0	4,0	4,1	2,3
La calidad de las instalaciones y edificios	4,1	4,2	4,1	3,9	3,9	4,4	4,3	4,4	4,9	3,8	3,4	4,1	4,1
El acceso para el uso de la red de Internet	3,9	4,0	4,0	3,6	3,6	4,3	3,6	3,4	4,5	3,5	3,3	4,3	4,3
El acceso a los servicios de orientación y bienestar estudiantil	3,5	2,8	3,7	3,3	2,9	3,1	3,0	3,7	3,7	4,4	3,5	3,6	3,7
El acceso a becas por parte del programa	3,4	4,3	3,9	2,9	3,0	2,6	3,5	3,9	2,1	4,5	4,2	4,3	1,8
El acceso a servicios como cafeterías, fotocopiado, librerías, etc.	3,7	4,4	4,1	3,8	4,0	3,9	2,6	2,4	4,2	4,3	3,1	3,6	3,8
Las condiciones para realizar giras fuera del campus (transporte, alojamiento, alimentación, etc.)	3,3	3,3	4,3	2,9	3,5	3,0	2,7	3,5	2,7	2,5	2,6	3,9	4,6

Nota: El promedio puede variar entre 1 y 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 64

ANEXO N.º B.21

OPINION DE LAS PERSONAS ENCUESTADAS DE ACUERDO A LOS ASPECTOS QUE EL PROGRAMA LE PROPORCIONÓ Ó PROMOVIO SEGÚN PROMEDIO POR POSGRADO

ASPECTOS	PROMEDIO DE ASPECTOS												
	Total	M. en Administración en Medios de Comunicación	M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	M. en Computación	M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	M. en Gerencia de Comercio Internacional	M. en Nutrición Humana	M. en Segundas Lenguas	M. en Sociología	M. en Artes	M. en Epidemiología	M. en Manejo de Recursos Naturales
n	489	14	46	116	43	48	65	19	32	16	35	46	9
Conocimientos amplios de los principales enfoques teóricos de la disciplina	4,3	4,4	4,3	4,1	4,5	4,5	4,1	4,2	4,6	4,4	4,2	4,6	4,0
Conocimientos actualizados de los principales enfoques teóricos de la disciplina	4,4	4,4	4,4	4,1	4,6	4,6	4,1	4,4	4,6	4,5	4,1	4,6	4,2
Conocimientos teórico-prácticos referentes a la investigación	4,2	3,6	4,5	4,1	4,4	4,2	3,9	4,2	4,5	3,9	4,1	4,5	4,0
Conocimientos prácticos y metodológicos de la carrera	4,1	3,6	4,4	4,0	4,2	4,3	4,0	4,1	4,6	3,8	4,1	4,5	4,0
Capacidad para la comunicación oral	4,2	4,1	4,2	4,0	4,2	4,1	4,0	3,9	4,8	4,6	4,3	4,4	3,8
Capacidad para la comunicación escrita	4,2	4,1	4,3	4,0	4,2	4,1	4,0	4,0	4,7	4,7	4,5	4,4	3,8
Capacidad para la búsqueda de información	4,3	4,2	4,4	4,1	4,3	4,4	4,0	4,1	4,6	4,6	4,2	4,6	4,0
Capacidad analítica y lógica	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3	4,1	4,4	4,7	4,5	4,4	4,6	3,9
Capacidad para realizar investigaciones	4,3	3,9	4,6	4,1	4,4	4,3	3,8	4,2	4,4	4,6	4,2	4,5	3,9
Capacidad para identificar problemas	4,2	4,0	4,3	4,1	4,3	4,1	3,8	4,2	4,7	4,2	4,1	4,5	3,8
Capacidad para solucionar problemas	4,1	4,0	4,3	4,1	4,4	4,1	3,8	4,2	4,7	4,1	4,1	4,3	3,8
Capacidad para trabajar bajo presión	4,1	4,3	4,0	3,9	3,9	4,0	3,9	4,2	4,7	4,3	4,2	4,3	3,8
Capacidad para coordinar actividades	4,0	3,9	3,8	3,8	3,8	3,8	4,0	4,0	4,5	3,8	4,3	4,3	3,4
Capacidad de utilizar su tiempo en forma efectiva	4,1	4,6	3,8	3,8	4,1	4,0	4,0	3,9	4,5	3,9	4,4	4,3	3,9
Capacidad para trabajar en equipo	4,2	4,7	3,9	3,9	4,3	4,1	4,1	4,2	4,6	4,0	4,4	4,5	3,8
Motivación para estar actualizado	4,3	4,6	4,2	4,1	4,5	4,2	4,0	4,3	4,7	4,6	4,5	4,4	4,1
Motivación para promover y participar en iniciativas benéficas para la comunidad	3,5	2,6	3,5	3,1	3,6	3,5	3,2	3,8	3,6	2,9	3,8	4,1	3,9
Manejo de otro u otros idiomas	3,1	2,5	3,6	3,6	1,8	2,3	2,9	3,5	3,7	3,1	3,7	3,8	2,6
Manejo de herramientas informáticas	3,6	3,9	3,8	4,2	2,9	3,7	3,0	3,9	3,6	3,0	3,1	4,4	3,3

Nota: El promedio puede variar entre 1 y 5, donde 1 es la valoración más baja y 5 la más alta.

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 65

## ANEXO N.º B.22

## PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA, SEGÚN PRINCIPALES MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN CON EL PROGRAMA DE POSGRADO.

PROGRAMA DE POSGRADO	MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN	Total	
		Abs.	Rel.
M. en Administración en Medios de Comunicación	Carencia de profundidad en los temas tratados	1	33,3
	La calidad de los profesores es desigual	1	33,3
	Nuevas tecnologías, motivación para investigar. Facilidad de horarios.	1	33,3
	Insatisfacción por falta de experiencia de los profesores	3	100,0
	Total	4	100,0
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	Carencia de continuidad y actualización	1	50,0
	Cumplió expectativas a nivel administrativo	1	50,0
	Total	2	100,0
	n	46	
M. en Computación	Varios cursos no aportaron nada nuevo	2	12,5
	Baja calidad del curriculum y de los profesores	1	6,3
	Carencia de algunos contenidos en los cursos y profesores	1	6,3
	Carencia de planeamiento en el programa por parte de los profesores	1	6,3
	Carencia de profundidad en los temas tratados	1	6,3
	El enfoque, no es aplicable en el trabajo	1	6,3
	El programa	1	6,3
	Énfasis no deseado, falta de experiencia de los profesores, actualizarse,	1	6,3
	irresponsabilidad	1	6,3
	Falta de experiencia del personal docente	1	6,3
	Inversión que no genera dividendos. Lo bueno fue aprender de investigación y teoría	1	6,3
	Laboratorios inadecuados	1	6,3
	Los cursos pudieron ser mejores	1	6,3
	Más investigación, eliminar materias innecesarias	1	6,3
	Muy teórico	1	6,3
	No cumplió sus expectativas	1	6,3
	Total	16	100,0
n	116		
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	Desorganización con los profesores y el material empleado	1	25,0
	Falta de experiencia del personal docente	1	25,0
	Falta de preparación de las clases, actualizar bibliografía	1	25,0
	La calidad de los profesores	1	25,0
	Total	4	100,0
n	43		
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	Carencia de conocimiento novedoso	1	33,3
	Carencia de profundidad en los temas tratados	1	33,3
	No cumplió sus expectativas	1	33,3
	Total	3	100,0
n	48		
M. en Gerencia de Comercio Internacional	Muy teórico, falta práctica	5	35,7
	Falta de experiencia del personal docente	3	21,4
	Carencia de profundidad en los temas tratados	1	7,1
	Impuntualidad y personalidad de los profesores	1	7,1
	La maestría no tiene relación con el trabajo	1	7,1
	No es de reconocida calidad.	1	7,1
	Problemas de logística falta de tecnología y el servicio del estudiante	1	7,1
	Otro	1	7,1
	Total	14	100,0
n	65		
M. en Nutrición Humana	bueno es una apreciación personal con la dirección maestría anterior.	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	19	
M. en Segundas Lenguas	Enfoque de la maestría, el nombre crea otras expectativas	2	100,0
	Total	2	100,0
	n	32	
M. en Sociología	Muy teórico, poca práctica, actualizar la bibliografía	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	16	
M. en Artes	Desorden en los cursos, falta de preparación de los estudiantes para presentar tesis	1	33,3
	Falta de énfasis en herramientas de investigación	1	33,3
	Reforzar la investigación dirigida, los profesores más objetivos y responsables	1	33,3
	Total	3	100,0
n	35		
M. en Manejo de Recursos Naturales	Docentes con conocimientos pero sin herramientas para enseñar a distancia	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	9	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 67

## ANEXO N.º B.23

## PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN MOTIVOS DE INSATISFACCIÓN CON LA UNIVERSIDAD

PROGRAMA DE POSGRADO	MOTIVO DE INSATISFACCIÓN	TOTAL	
		Abs.	Rel.
M. en Administración en Medios de Comunicación	Por los trámites administrativos	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	14	
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	Mejorar vínculo con el sector productor, acercarse a la realidad nacional	1	50,0
	Personal administrativo deficiente	1	50,0
	Total	2	100,0
	n	46	
M. en Computación	Falta de más recursos	2	18,2
	Debilidad en el área de computación	1	9,1
	Falta de seguimiento a los graduados	1	9,1
	Falta de seguimiento de los cursos y desempeño de los profesores	1	9,1
	Horario de los cursos y aspectos administrativos	1	9,1
	Horarios de la maestría tanto de personal docente como administrativo	1	9,1
	Infraestructura y medios audiovisuales deficientes	1	9,1
	No se respeta el plan de estudios	1	9,1
	Personal poco capacitado y clases muy magistrales	1	9,1
	Trámites administrativos	1	9,1
	Total	11	100,0
n	116		
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	Infraestructura y medios audiovisuales deficientes	1	33,3
	Por los trámites administrativos	1	33,3
	Trámites administrativos, Infraestructura y medios audiovisuales deficientes	1	33,3
	Total	3	100,0
n	43		



PROGRAMA DE POSGRADO	MOTIVO DE INSATISFACCIÓN	TOTAL	
		Abs.	Rel.
M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	Poca relación con la institución	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	48	
M. en Gerencia de Comercio Internacional	Falta de identidad de la institución	1	25,0
	Infraestructura y personal docente no es el idóneo	1	25,0
	Muy teórico	1	25,0
	Poca investigación	1	25,0
	Total	4	100,0
n	65		
M. en Nutrición Humana	Trámites tediosos, programas extensos	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	19	
M. en Segundas Lenguas	Falta de formación crítica. Carencia de interacción con otras disciplinas. Pocos docentes con vocación	1	100,0
	Total	1	100,0
	n	32	
M. en Sociología	n	16	
M. en Artes	n	35	
M. en Epidemiología	Personal poco capacitado e infraestructura	1	33,3
	Por la ineficiencia en trámites	1	33,3
	Por los trámites administrativos	1	33,3
	Total	3	100,0
	n	46	
M. en Manejo de Recursos Naturales	n	9	

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010." Pregunta 69

ANEXO N.º B 24

PERSONAS GRADUADAS POR PROPUESTA DE MEJORA AL PROGRAMA SEGÚN RESPUESTA POR PROGRAMA DE POSGRADO

Propuestas de mejora al programa	Promedio		M. en Administración en Medios de Comunicación		M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales		M. en Computación		M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social		M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar		M. en Gerencia de Comercio Internacional		M. en Nutrición Humana		M. en Segundas Lenguas		M. en Sociología		M. en Artes		M. en Epidemiología		M. en Manejo de Recursos Naturales	
	SI	NO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
	Cambiar contenidos de cursos y plan de estudio	32,9	61,8	35,7	57,1	23,9	71,7	23,3	75,0	33,3	58,3	23,3	65,1	30,8	64,6	42,1	42,1	50,0	46,9	68,8	31,3	28,6	62,9	54,3	41,3	22,2
La evaluación de los cursos (contenidos, evaluación de aprendizajes, otros)	66,9	29,4	57,1	42,9	45,7	50,0	56,0	43,1	79,2	18,8	74,4	16,3	73,8	23,1	63,2	26,3	78,1	18,8	93,8	0,0	42,9	51,4	87,0	8,7	88,9	11,1
El mejoramiento de las metodologías utilizadas por los/as docentes	43,1	52,1	42,9	57,1	30,4	60,9	25,0	75,0	43,8	47,9	41,9	46,5	30,8	64,6	57,9	36,8	68,8	31,3	81,3	18,8	40,0	54,3	76,1	15,2	88,9	11,1
La planificación en los horarios de los cursos	39,3	56,4	57,1	42,9	41,3	56,5	29,3	67,2	56,3	39,6	20,9	67,4	13,8	81,5	63,2	31,6	50,0	50,0	87,5	12,5	22,9	74,3	67,4	23,9	55,6	44,4
La mejora de aspectos administrativos	32,3	60,7	21,4	78,6	19,6	76,1	21,6	75,0	47,9	45,8	25,6	62,8	20,0	70,8	47,4	42,1	37,5	56,3	75,0	25,0	31,4	62,9	58,7	26,1	33,3	55,6

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado 2010". Pregunta 70

ANEXO N.º B.25

PERSONAS GRADUADAS POR PROGRAMA SEGÚN ESPACIOS  
DONDE SE MANTIENEN VINCULADAS AL POSGRADO.

PROGRAMA DE POSGRADO	ESPACIO DONDE SE MANTIENE VINCULADO	TOTAL	
		Abs.	Rel.
M. en Administración en Medios de Comunicación	Como docente	1	33,3
	Cursos	1	33,3
	Revisión de cursos e impartir cursos	1	33,3
	Total	3	100,0
	n	14	
M. en Ciencias Agrícolas y Recursos Naturales	Contacto personal con profesores e Investigadores	1	7,7
	Vía correo electrónico: charlas seminarios	3	23,1
	Cursos	1	7,7
	Cursos virtuales	1	7,7
	Foros virtuales y charlas	1	7,7
	Como docente	1	7,7
	Participación en comités de tesis	1	7,7
	Talleres	1	7,7
	Tesis y exposiciones	1	7,7
	Vía correo electrónico invitación a defensas de tesis	2	15,4
	Total	13	100,0
	n	46	
	M. en Computación	Como tutor de tesis	2
Comunicación directa con la Universidad		1	6,3
Comunicados y revisión de tesis		1	6,3
Le ofrecieron ser docente		1	6,3
Le ofrecieron ser docente y ser lector de tesis		1	6,3
Lector de tesis		1	6,3
Publicación de artículos		1	6,3
Trabajo		1	6,3
Vía correo electrónico		6	37,5
Vía correo electrónico, invitaciones a cursos, le ofrecieron ser docente		1	6,3
Total		16	100,0
n		116	
M. en Derecho del Trabajo y Seguridad Social	Charlas	2	8,0
	Charlas y conferencias	2	8,0
	Charlas y cursos	1	4,0
	Charlas, cursos y congresos	1	4,0
	Conferencias y ofrecimiento de doctorado	1	4,0
	Cursos y seminarios	1	4,0
	Cursos y foros	1	4,0
	Docencia e invitación a cursos	1	4,0
	Charlas, seminarios y cursos	1	4,0
	Información sobre actividades	1	4,0
	Invitaciones a actividades, crearon una asociación en derecho de trabajo	1	4,0
	Representante del Consejo de Profesores de la maestría	1	4,0
	Vía correo electrónico	10	40,0
	Vía correo electrónico, invitación a seminarios, congresos, investigaciones	1	4,0
	Total	25	100,0
	n	43	
	M. en Estudio de la Violencia Social y Familiar	Actividades y foros	1
Charlas y conferencias		1	4,3
Charlas y cursos		1	4,3
Charlas, reuniones y libros		1	4,3
Charlas, seminarios		1	4,3
Colaborar charlas		1	4,3
Conferencias		1	4,3
Conferencias y seminarios		1	4,3
Como docente y tutor de tesis		1	4,3
Participación en otras maestrías o cursos		1	4,3
Estudio		1	4,3
Invitaciones a foros y capacitaciones		2	8,7
Foros y conferencias		1	4,3
Invitación a cursos		2	8,7
Lector de tesis		2	8,7
Seminarios y foros		1	4,3
Seminarios, talleres y espacios de discusión		1	4,3
Vía correo electrónico		2	8,7
Video conferencias		1	4,3
Total		23	100,0
n		48	

PROGRAMA DE POSGRADO	ESPACIO DONDE SE MANTIENE VINCULADO	TOTAL	
		Abs.	Rel.
M. en Gerencia de Comercio Internacional	Actividades	1	2,6
	Almuerzos para evaluación de programas	1	2,6
	Charlas	13	33,3
	Charlas y conferencias	1	2,6
	Charlas y talleres	1	2,6
	Conferencias	1	2,6
	Conferencias y talleres	1	2,6
	Cursos docentes	1	2,6
	Diversas actividades	1	2,6
	Encuestas	1	2,6
	Envían invitaciones para actividades	1	2,6
	Información sobre talleres y cursos virtuales	1	2,6
	Invitaciones a promociones y cursos de actualización	1	2,6
	Invitaciones a seminarios, celebraciones de aniversarios	1	2,6
	Le ofrecieron ser docente	1	2,6
	Seminarios	5	12,8
	Vía correo electrónico	5	12,8
	Vía correo electrónico invitaciones a charlas	2	5,1
	Total	39	100,0
	n	65	
M. en Nutrición Humana	Charlas	1	10,0
	Charlas, evaluación de plan de estudio y actividades científicas	1	10,0
	Como docente	1	10,0
	Como docente y en talleres de análisis de nuevas ofertas académicas.	1	10,0
	Representante de egresados	1	10,0
	Información sobre actividades	1	10,0
	Lo contactaron para ver enfoques de la maestría	1	10,0
	Reuniones	1	10,0
	Seminarios y talleres	1	10,0
	Solicitud de criterios	1	10,0
	Total	10	100,0
	n	19	
	M. en Segundas Lenguas	Actividades académicas	1
Como docente y congresos		1	8,3
dar cursos de investigación artículos sobre cursos		1	8,3
Discusión con los profesores y compañeros		1	8,3
Como docente y tutor de nuevos estudiantes		1	8,3
Le ofrecieron ser docente y cursos de actualización		1	8,3
Publicación de artículos		1	8,3
Reuniones y mesas redondas		1	8,3
Seminarios		1	8,3
Seminarios y trabajos de graduación		1	8,3
Talleres		1	8,3
Otros		1	8,3
Total		12	100,0
n		32	
M. en Sociología	Charlas y conferencias	1	12,5
	Charlas y reuniones	1	12,5
	Conferencias	1	12,5
	Diversas actividades	1	12,5
	Invitaciones en debates, y es docente de la maestría	1	12,5
	Invitaciones para asistir a cursos y seminarios	1	12,5
	Vía correo electrónico	1	12,5
	Vía correo electrónico, invitaciones a seminarios, congresos, investigaciones	1	12,5
	Total	8	100,0
	n	16	
M. en Artes	Como docente	5	62,5
	Como docente y en seminarios	1	12,5
	Como docente y miembro de tesis	1	12,5
	Le ofrecieron ser docente	1	12,5
	Total	8	100,0
n	35		
M. en Epidemiología	Actividades Científicas	1	7,7
	Asesorías y cursos	1	7,7
	Como tutor de tesis	1	7,7
	Congresos y docencia	1	7,7
	Constante comunicación con coordinadores de la maestría	1	7,7
	Consultorías	1	7,7
	Envío de correos, articulación con otras instituciones (INCIENSA, MAG etc)	1	7,7
	Exposiciones de labores, charlas, seminarios.	1	7,7
	Laborar en Investigación y apoyo a la oficina central	1	7,7
	Institucional	1	7,7
	Le ofrecieron ser docente	1	7,7
	Actualizado en actividades que realizan e invitaciones a foros y atención de consultas	1	7,7
	Vía correo electrónico, invitaciones a eventos, docente y lector de tesis	1	7,7
	Otros	1	7,7
	Total	13	100,0
	n	46	
M. en Manejo de Recursos Naturales	Defensas de tesis, cursos sig, invitación a congresos, oferta de empleos	1	33,0
	Envío de ofertas de trabajo y cursos de actualización	1	33,0
	Vía correo electrónico, invitaciones a seminarios, congresos, investigaciones	1	33,0
	Total	3	100,0
n	9		

Fuente: Cuestionario "Estudio de Seguimiento a Graduados de Programas de Posgrado - 2010" Pregunta 73

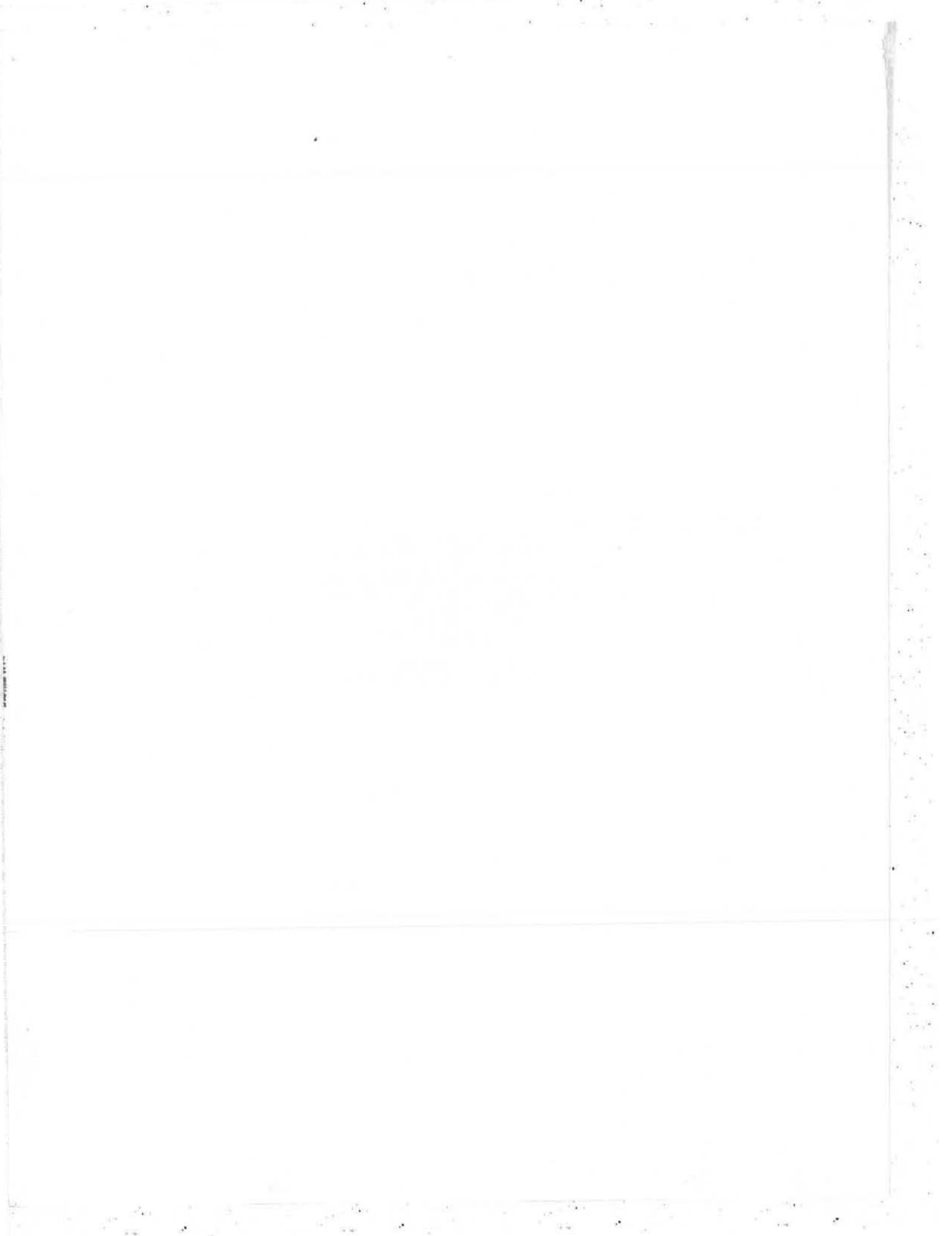
## BIBLIOGRAFÍA

- Brenes, M. (2005). *Deserción y repitencia en la educación superior*. San José: CONARE, Oficina de Planificación de la Educación Superior.
- Brunner, J. (2001). *Peligro y promesa: Educación superior en América Latina*. Recuperado de [http://mt.educarchile.el/archives\(PELIGRO%20Y%20PROMESA\\_es%20EN%20AL\\_2.pdf](http://mt.educarchile.el/archives(PELIGRO%20Y%20PROMESA_es%20EN%20AL_2.pdf)
- Consejo Nacional de Rectores - CONARE (2009). Fondo del Sistema (FS). *Lineamientos para los proyectos a financiar en el 2010. Formularios de solicitud de Fondos*. San José, Costa Rica.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA (2004). *Memoria I Seminario -taller centroamericano sobre acreditación de la calidad de programas de postgrado*. Guatemala.
- Consejo Superior Universitario Centroamericano - CSUCA (2006). *Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos*. Guatemala: Secretaría General del CSUCA.
- Green, I. (Coord.), et al. (2005). *Estudio de seguimiento de egresados de programas de posgrado regionales centroamericanos*. Servicio Alemán de Intercambio Académico. Recuperado de [http://sicar.csuca.org/attachments/124\\_Estudio%20de%20seguimiento.pdf](http://sicar.csuca.org/attachments/124_Estudio%20de%20seguimiento.pdf)
- González, E. (2010). *Gestión de la calidad en las universidades latinoamericanas: Desafíos y estrategias*. Foro Regional Consultivo IV Foro Centroamericano por la Acreditación de los Estudios de Postgrado 27 y 28 de octubre de 2010 Tegucigalpa, Honduras.
- González, M. (2010). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa*. Facultad de Odontología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Recuperado de <http://www.oei.es/salactsi/mgonzalez5.htm>
- Lobo, N., Vargas, A., Gamboa, O., González, R. y Morúa, M. (2009). *Estudio de seguimiento de personas graduadas del período 2000-2006 de once programas de posgrado de las Universidades Estatales Costarricenses*. San José: CONARE.
- Lobo, N. y Jiménez, F. (2010). “¿Están los docentes competentes para facilitar las competencias profesionales en los estudiantes universitarios?: Reto pedagógico UNED Costa Rica”. *Memoria: XV Congreso Internacional de Tecnología y Educación a Distancia*.

- Miles, M. y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: an expanded sourcebook*. Newbury Park, CA: Sage.
- Proflex. Centro de Gestión de la Calidad y el Cambio. (2010). *Seguimiento de egresados universitarios*. Recuperado de <http://www.seguimientoegresados.com/objetivos/seguimiento-de-egresados.html>
- Quintana, A. (2006). *La organización y "reducción" de los datos de las entrevistas y las notas de campo*. Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/3634305/Metodologia-de-Investigacion-Cualitativa-A-Quintana>
- Ruiz R. y Green, I. (2003). "II Curso-taller centroamericano sobre metodología para estudios de seguimiento de graduados universitarios." *Memoria*. II Taller.
- Schomburg, H. (2010). *DIES Training Course "University Graduates" Tracer Study Course (UNITRANCE)*. Incher Institute. University of Kassel, Germany.
- Schomburg, H. (2004). *Manual para estudios de seguimiento de graduados universitarios*. CSUCA-InWEnt-Universidad de Kassel-Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Guatemala: Editorial Serviprensa.
- Teichler, U. (2003). "Aspectos metodológicos de la encuesta a graduados. En: Javier Vidal García (Coordinador). *Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios*. Madrid: Consejo de Coordinación Universitaria; León: Universidad, Secretariado de Publicaciones y Medios Audiovisuales.
- UNESCO (2009). "Conferencia Mundial de Educación Superior las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo (UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009)". Borrador final comunicado (8 de julio 2009). Recuperado de [http://www.me.gov.ar/spu/documentos/Declaracion\\_conferencia\\_Mundial\\_de\\_Educacion\\_Superior\\_2009.pdf](http://www.me.gov.ar/spu/documentos/Declaracion_conferencia_Mundial_de_Educacion_Superior_2009.pdf)

*Estudio de seguimiento de las personas graduadas  
del período 2002-2009 de once programas de posgrado  
de las universidades estatales*  
se terminó de imprimir en el mes de setiembre del 2012  
en los Talleres Gráficos de la Editorial EUNED.  
Su edición consta de 150 ejemplares  
impresos en papel bond 75 gramos  
con forro de cartulina barnizable.

Estuvo al cuidado  
de la Dirección Editorial de la EUNED.





# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES (CONARE) 2010



ISBN 978-9977-77-052-9



9 789977 770529

