

VIAJE AL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE

en la región centroamericana

Consejo Asesor

Clorislena Álvarez, Sandra Arauz, Marvin Herrera, Emilio Porta Pallais, Francisco Quintanilla y Raúl Zepeda.

Coordinación del Proyecto

Miguel Gutiérrez Saxe y Arodys Robles

Coordinación de la elaboración y producción del Módulo Educativo

Vera Brenes

Mediación pedagógica

Francisco Gutiérrez y Cruz Prado

Equipo Técnico

Juan Manuel Baldares, Guido Barrientos, Enrique González, Roslyn Jiménez, Leonardo Merino, Natalia Morales, Isabel Román, Marcela Román, Susan Rodríguez, Elisa Sánchez, Jorge Vargas, Evelyn Villarreal.

Asesoría pedagógica

Hellen Fonseca

Lissette Monge

Diagramación, portada e ilustraciones adicionales

Héctor Gamboa

Editor

Proyecto Estado de la Nación

Corrección de estilo

Alexandra Steinmetz

Capítulo 1: Desarrollo humano sostenible	2
El sueño de Franklin.....	5
Desarrollo humano sostenible.....	6
Desarrollo de las capacidades humanas.....	8
Situación del desarrollo humano sostenible en Centroamérica.....	10
La calidad de vida en el desarrollo humano sostenible.....	11
Pilares del desarrollo humano sostenible.....	12
Capítulo 2: Equidad social	20
¿Qué es equidad?.....	23
Equidad en Centroamérica.....	27
Cómo medir la equidad en la región.....	28
Vivir una vida larga y saludable.....	28
Acceso al conocimiento.....	33
Disfrute de una vida digna.....	37
Capítulo 3: Impulso democratizador	46
¿Qué es democracia?.....	51
Impulso democratizador en Centroamérica.....	53
Creciente control civil sobre lo militar.....	54
Cambio en el marco jurídico e institucional en los países de la región.....	56
Creación de instituciones para la defensa de los derechos humanos.....	56
Balance del impulso democratizador en Centroamérica.....	58
Sistemas electorales.....	58
Administración de la justicia.....	60
Seguridad personal y jurídica.....	63
Impulso democratizador en los gobiernos locales.....	64
Capítulo 4: Gestión ambiental	66
Medio ambiente y Sostenibilidad.....	69
Desarrollo humano en armonía con la naturaleza.....	74
Centroamérica es una región con un rico patrimonio natural.....	76
Males comunes.....	81
Recurso hídrico en Centroamérica.....	85
Protección de los ecosistemas naturales.....	87
¿Qué es reciclar?.....	90

Capítulo 5: Crecimiento económico perdurable

y con equidad	92
Crecimiento económico y desarrollo humano sostenible	98
Situación del crecimiento económico regional	101
Actividades económicas de la región	102
Factores económicos importantes en la región	105
Comercio con los países del área	107
El desafío de la apertura comercial	109

Capítulo 6: Integración Regional..... 116

Región centroamericana.....	118
Visiones sobre la región.....	120
Visión de integración	122
Fundamento de la integración.....	122
La integración después de Esquipulas.....	125
Integración en marcha	126
Integración impulsada por los gobiernos y las instituciones de integración regional.....	126
Integración impulsada por grupos empresariales	128
Integración impulsada por la sociedad civil.....	130
Integración en marcha: Migraciones	131
La integración en marcha: Multiculturalidad	139

Presentación

A las tradicionales brechas de equidad en Centroamérica se ha sumado una nueva: las diferencias en la capacidad de las personas para participar en la gestión de asuntos públicos, algo que, en una democracia, tiene una importancia decisiva. Esta brecha se vincula estrechamente con el acceso a información de calidad, oportuna y pertinente.

Esta realidad hace imperativo mejorar la calidad de la participación ciudadana en la gestión de los asuntos públicos, crear nuevos mecanismos, fomentar la civilidad y el pluralismo político. Pero nada de ello será posible sin una ciudadanía capacitada y adecuadamente informada sobre su realidad, condiciones y desafíos, preparada para asumir los retos que conlleva tener una activa participación en el seguimiento del desarrollo humano en sus respectivos países.

La preparación y producción de informes nacionales y regionales sobre desarrollo humano en Centroamérica son acciones orientadas a generar y difundir información de manera independiente y veraz, a fin de contribuir a cerrar esta brecha de acceso a la información. Sin lugar a dudas, estas iniciativas no solo han ayudado a conocer las condiciones del desarrollo humano en los países y en la región, sino también a incorporar a grupos de ciudadanos y ciudadanas al debate nacional sobre asuntos de interés público.

Ahora bien, una vez producidos los informes regionales sobre desarrollo humano, se requiere potenciar su impacto en la capacidad de participación de las y los centroamericanos, asegurando que sus contenidos y resultados no solo se divulguen, sino que sean accesibles a la mayor cantidad posible de personas, en este caso docentes y estudiantes. Para ello es necesario preparar material didáctico adecuado y pertinente sobre el desarrollo humano, la situación nacional y regional y los desafíos que enfrenta Centroamérica.

Motivar en la niñez centroamericana la reflexión sobre los desafíos que enfrenta la región, impulsar la formación en valores asociados al desarrollo humano sostenible y promover aprendizajes significativos sobre la realidad de cada uno de nuestros países, han sido los ejes para la elaboración de este Módulo Educativo, que será utilizado en el segundo ciclo de la educación primaria. Con la realización de este material se pretende poner al alcance de maestros y maestras un instrumento útil para el conocimiento y la reflexión sobre temas económicos, institucionales, sociales, ambientales y culturales de Centroamérica.

Es necesario consignar aquí el apoyo brindado por del Reino de los Países Bajos para la concreción de esta iniciativa, así como la extraordinaria colaboración de la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, entidad que, a partir de un acuerdo tomado por los Ministros de Educación en abril del 2001, facilitó la coordinación de acciones de seguimiento en cada uno de los ministerios de la región.



Miguel Gutiérrez Saxe
Coordinador

Proyecto Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica,
Programa Estado de la Nación

Reconocimientos

La preparación de este módulo educativo ha sido posible gracias al apoyo del Reino de los Países Bajos. Se agradece en particular a Theo van Banning, Ministro Consejero, y a Mariette Uitde-Willigen, Oficial de Programas de la Embajada de Holanda en la ejecución del Proyecto. Esta iniciativa también fue apoyada por la cooperación sueca (ASDI).

La producción de este Cuaderno de Docencia fue facilitada por el apoyo brindado por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC), entidad que acordó brindar apoyo administrativo y técnico en cada uno de los países, con el fin de garantizar que el contenido del material reflejará con la mayor objetividad y adecuada pedagogía la realidad de la región centroamericana. Se agradece en especial a Marvin Herrera y a Edgardo Espinoza.

Por su vocación de servicio y el valioso apoyo administrativo brindado para la preparación de este Cuaderno se agradece a Jan Jilles van der Hoeven, Representante Residente adjunto del PNUD, a Henry González, Director de Programas del PNUD-Costa Rica. Igualmente se agradece el apoyo logístico y administrativo del personal de las oficinas del PNUD en los otros países centroamericanos para la ejecución de las actividades asociadas a la preparación del módulo.

Se reconoce el aporte que funcionarios y funcionarias de los diferentes Ministerios de Educación dieron para valorar y enriquecer este recurso pedagógico; destacan: Rosa Virginia Sánchez, Daisy Campos de Sánchez, Raquel Valenzuela de Brito y Margarita Montalvo de Castro, de El Salvador; Lissette Monge de Costa Rica; Oscar Barahona de Panamá; y a la persona que colaboró por parte de Nicaragua.

La validación de los contenidos del módulo se llevó a cabo por medio de talleres en que se consultó a docentes sobre la pertinencia del material para uso en las aulas. El taller en Nicaragua se realizó el 23 de julio de 2003 y participaron los siguientes docentes: Gloria María Díaz, Ana María Calero Medina, Angela Antonieta Jacáuco Montiel, Ana Jaime Lompedro, Francisco López Paz, Santos Erlin Blas, Francisca del Carmen Zeas Blandón, Salvadora Rivera Guevara, Xiomara del Socorro García, Ana Julia Jarquín, Maribel Hernández Espinoza, Martha Alicia Cano López, Patricia Eugenia Calderón Suazo, Carlos José Gómez Baltodano, Manuel de Jesús Ortiz Cortez, Albalina del Socorro González Aguilera, Roger Marín Urcuto Espinoza, Cándida Coralia Castillo Bermúdez, Lucía Polanco López, Francisca Lastenia Mercado Gaitán, Alejandro López Pérez, Albalina del Socorro González y Argentina del Carmen Amador.

El taller en El Salvador se realizó el día 25 de julio y contó con la presencia de los siguientes docentes: Francis Arturo Vásquez, Thelma Rosales de Escoto, Mercedes Corina Menjívar, Gladys Angélica Rodríguez de Pineda, Rosa Milagro Hernández, Julia Margarita Gil de Hidalgo, Ana Gloria Rodríguez Preza, Marta Idalia Rosales de Alvarado, Saúl Alfredo Guevara, Nury Anabelle Paz Rodríguez, Idalia Isabel Díaz, Alma Concepción Herrera de Galán, Marta del Rosario Tamacas y Nora Isabel Moravilla de Jiménez.

El 10 de agosto se llevó a cabo el taller en Panamá, el cual contó con la participación de: Edgar Jaén, María Zenith de la Rosa, Mireya Doblás, José Luis Valdés, Wilfredo Betancourt, Lireika V. de Torres, Rosaura Elizabeth Pinto de Blanco, Martha Alvarez, Milva de Lasso, Fredeslinda Reina Arroyo, Aura Cisneros de Camargo, Teodolinda de Mendieta, Degaiza Castillo, Nivia Acuña Franco, Rosa E. Avila, Nidia E. Gómez V., María Victoria Castillom, Fernando López, Mayra L. Andreve,

Anel Adán Flores Guerra, Roxana de Espinoza, Lisbeth de Bravo, Jorge Luis Vásquez, Wilfredo José Muñoz Cisneros, Valentín Jiménez L., Tomás T. Gutiérrez V., Mélida E. Retally y Ana Luisa De León.

En Costa Rica se realizó el 22 de agosto y participaron: Carlos Rubén Zamora García, Ricardo Monge Monge, César Elizondo Valverde, Jorge Porfirio Quirós Fallas, Mirtha Castro Méndez, Rosario Serrano Gómez, Ana Mercedes Pérez Díaz, Aura González Gairaud, Nuria Arroyo Vega, Beatriz Loreli Méndez Zamora, Zeidy Castro Segura, Kattia Lúquez Segura, Lidiana Araya Jiménez, Mayra Cecilia Lobo Innecken, Freddy Martin Arce Cerdas, Dorita Hernández Alfaro, Adriana Vasconcelos Rivas y María Gabriela Arce Fallas.

Se agradece a Violeta Malespín, Alberto Palazio y Yalila Espinoza del Ministerio de Educación en Nicaragua; Emma Fernández, Luis Ricardo Montoya y Miriam Castillo del Ministerio en Costa Rica, Rosa Virginia Sánchez en El Salvador y Clorislina Álvarez en Panamá, quienes coordinaron en su país la realización de estos talleres de validación.

Se agradece al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por las facilidades brindadas al proyecto, tanto por el espacio físico como por los servicios de red y de internet. En especial a José Andrés Masís, director de OPES/Consejo Nacional de Rectores.

Se reconoce el valioso trabajo realizado por Alexandra Steinmetz en la corrección de estilo, por Enrique González en la actualización y preparación de materiales y por Héctor Gamboa en el proceso de diseño y diagramación del módulo.

INFORMACIÓN GENERAL

“Viaje al desarrollo humano sostenible: en la región centroamericana” constituye un Cuaderno de Docencia, previsto para su utilización en el segundo ciclo de la educación primaria. Las y los maestros centroamericanos encontrarán en este material un conjunto de estrategias metodológicas que aportan conceptos, planteamientos, valores y criterios para analizar y reflexionar propositivamente sobre los desafíos de la región, a partir del paradigma del desarrollo humano sostenible.

Mediante el uso de recursos creativos se ha dado forma a un conjunto valioso de actividades que servirán al docente para incorporar al proceso educativo, de forma complementaria, el estudio de temas económicos, institucionales, sociales, culturales y ambientales de Centroamérica, dentro del horizonte de una educación concebida como un espacio en el que los y las alumnas producen conocimiento. La complementariedad de este Cuaderno de Docencia con el currículo escolar se ha explicitado en una “Guía de correlación curricular” que se adjunta al texto, y que ayudará a los y las docentes a identificar, según el grado que imparten, en qué asignaturas y en apoyo a cuáles contenidos puede utilizarse este material.

Además, se adjunta al Módulo un material de apoyo que desarrolla con mayor profundidad los contenidos abordados en cada uno de los capítulos; se espera que ello sirva al docente para ampliar su conocimiento respecto a las diferentes temáticas.

CONTENIDOS

Este “Viaje al desarrollo humano sostenible” hace un recorrido por 6 capítulos, a saber:

- **Desarrollo humano sostenible.**
- **Equidad social.**
- **Impulso democratizador.**
- **Gestión ambiental.**
- **Crecimiento económico perdurable y con equidad.**
- **Integración regional.**

Cada uno de los capítulos se inicia con una portada en la que se enumeran las temáticas que se desarrollan y se describen los objetivos generales que se pretende alcanzar al trabajarlas.

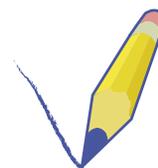
ESTRUCTURA DE LOS CAPÍTULOS

La estructura básica de los capítulos consta de dos elementos:

- * Contenidos -por lo general extraídos de los informes sobre desarrollo humano producidos en los ámbitos mundial, regional y nacional- que pretenden transmitir a docentes y estudiantes los principales retos que enfrenta la región centroamericana.
- * Actividades de aprendizaje, tanto individuales como grupales, que permitirán insertar el tema del desarrollo humano sostenible en Centroamérica, de manera complementaria al currículo escolar.

El docente podrá identificar las actividades de aprendizaje en el libro cuando aparezca el ícono del barquito que pueden ver en el ladillo. Si se observa con atención, se podrá notar que los elementos que forman el ícono constituyen una metáfora del desarrollo humano sostenible. Este ícono fue utilizado por niños y niñas costarricenses que participaron en un proyecto realizado conjuntamente con la Fundación Omar Dengo, y que consistió en la creación de historietas electrónicas a partir de los informes costarricenses sobre desarrollo humano sostenible, llamados *Estado de la Nación*.

Además, aquellas actividades para cuya realización se requiere material adicional, como copias de textos para lectura y análisis, instrucciones grupales, crucigramas, sopas de letras, etc., serán identificadas con el ícono del lápiz. Junto con este Cuaderno de Docencia se entregará una carpeta que contiene esos materiales.



METODOLOGÍA

Desde el punto de vista educativo, este Cuaderno se fundamenta en la propuesta metodológica denominada mediación pedagógica, que plantea la enseñanza como un proceso de promoción del aprendizaje basado en la creatividad, la participación, la relacionalidad y la expresividad.

Cada uno de los temas será abordado desde lo que en mediación pedagógica se conoce como núcleo generador. Este es como el “motor metodológico” del asunto por estudiar, que permite poner en marcha el proceso de aprendizaje dando pie a las más variadas motivaciones e intereses de las y los estudiantes. Los núcleos generadores tienen que ser parte de la realidad misma relacionada con el tema de estudio. Así, una fotografía, una pintura, un reportaje periodístico, un conjunto de datos estadísticos, una anécdota, una

vivencia, una tira cómica, un texto literario, un relato histórico, entre otros recursos, pueden ser núcleos generadores. Además de reflejar la realidad y generar el proceso de aprendizaje, el núcleo planteará las interrogantes básicas relacionadas con los objetivos e introducirá el tema en cuestión.

Ante todo se trata de que la o el estudiante haga suya la temática, vinculándose con ella de manera connotativa y subjetiva. Se busca la problematización del tema desde el propio yo. Esto se logra con ejercicios, ejemplos, puestas en experiencia, ángulos de mira y cuestionamientos personales encaminados a hacer manifiesta la importancia del asunto tratado desde la dimensión humana.

Al mismo tiempo la temática debe ser objetivada, de modo tal que los y las estudiantes la capten en todos los elementos que la componen, así como en las relaciones existentes entre ellos. Esta objetivación se logra mediante la realización de numerosos ejercicios en torno a los aspectos esenciales que interesa que las y los alumnos hagan suyos, siguiendo las estrategias de la mediación pedagógica a través de prácticas de autoaprendizaje e interaprendizaje que tienen que ver con la apropiación temática por medio de la observación, la percepción, el análisis y la relación texto-contexto.

Finalmente, al confrontar la dimensión subjetiva con la objetivación de la realidad, se posibilita que los estudiantes sean capaces de encontrar la significación de los hechos, de hacer una interpretación crítica de la realidad y de incorporar un análisis multidimensional. Para ello se proponen ejercicios de significación-resignificación, expresión, inventiva y prospectiva, aplicabilidad y producción, invención y reflexión.

El libro promoverá la construcción de un Cuaderno de Aprendizaje elaborado por cada alumno y alumna. Será un cuaderno de los que cotidianamente se utilizan en el aula, en el que se plasmará la producción de conocimiento a partir del desarrollo de las actividades del Cuaderno de Docencia. En él se verterán los resultados de los ejercicios y las sugerencias que se proponen en cada tema, además de los dibujos, imágenes, recortes, canciones, poemas, etc., mediante los cuales el estudiante expresará lo incorporado en el trabajo con el o la maestra.

Asimismo, como parte del Cuaderno de Aprendizaje, se recomienda a los y las docentes que promuevan en sus estudiantes la elaboración de un diccionario propio -que puede ser pictórico- en el cual incorporen el vocabulario desconocido para ellos.

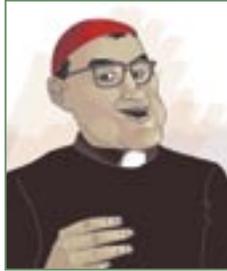
ACOMPañANTES DEL PROCESO

En este “viaje al desarrollo humano sostenible”, los docentes serán acompañados por una serie de figuras representativas de las

naciones centroamericanas. Se trata, en primera instancia, de personas reconocidas tanto en el contexto regional como en el mundial:



Franklin Chang, astronauta costarricense.



Oscar Arnulfo Romero, Arzobispo de El Salvador, defensor de los derechos humanos de su pueblo.



Rigoberta Menchú, indígena guatemalteca, acreedora del Premio Nobel de la Paz en 1992.



Violeta Barrios, nicaragüense, primera mujer en Centroamérica en ocupar la Presidencia de la República.



Clementina Suárez, poetisa hondureña.

Adán Ríos, científico panameño.

A estos personajes se unirá un grupo de niñas y niños centroamericanos:



Vilma, niña salvadoreña.



Karina, niña kuna panameña.



Crisanto, niño garífuna hondureño.



Héctor, niño nicaragüense.



Jerónimo, niño guatemalteco



Sonia, niña costarricense.

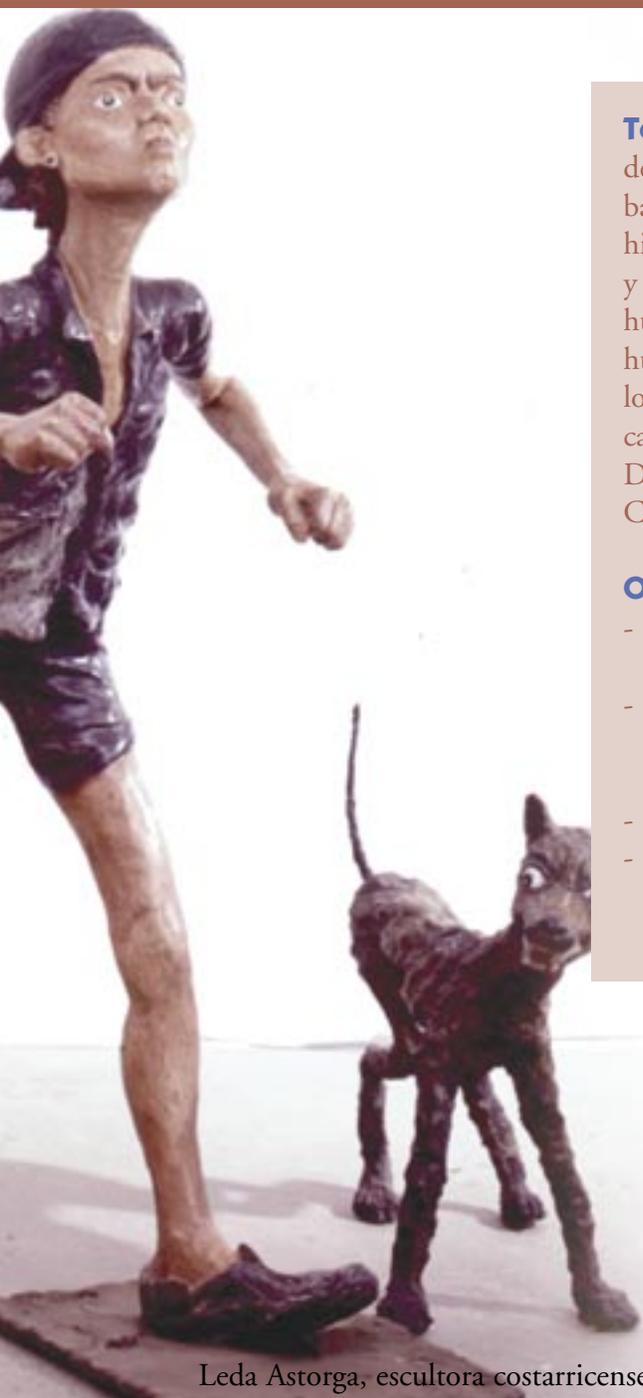
No podemos contar con una ciudadanía creadora de futuro si no la formamos para ello, la producción de este Módulo Educativo busca apoyar a los y las docentes en esta invaluable labor; “Viaje al desarrollo humano sostenible” propone una ruta para que juntos, docentes y estudiantes, se involucren en la discusión y reflexión propositiva acerca de los desafíos de nuestra región.

Capítulo 1

DESARROLLO HUMANO



NO SOSTENIBLE



Leda Astorga, escultora costarricense.

Temáticas. Este capítulo está centrado en el concepto de desarrollo humano sostenible. Tomando como base la posibilidad de soñar el propio futuro, como lo hizo el astronauta Franklin Chang Díaz, se insta a las y los lectores a soñar su propia realización como seres humanos. Se plantean las exigencias del desarrollo humano sostenible especialmente en lo que concierne a los recursos endógenos y en el desarrollo de las propias capacidades, calidad de vida integral, los pilares del Desarrollo Humano Sostenible y su situación en Centroamérica.

Objetivos

- Apoyar la comprensión de lo que se entiende hoy en día por desarrollo humano sostenible (DHS).
- Tomar conciencia de la necesidad de involucrarse personalmente en el proceso de desarrollo: actitud frente a la vida.
- Trabajar las características y condiciones del DHS.
- Comprender cómo el DHS está centrado en el desarrollo de las capacidades de las personas.





Foto NASA

El 5 de abril de 1950 nace en Costa Rica el Dr. Franklin Chang Díaz.

En 1980 logra ingresar a la NASA y en agosto de 1981, a base de mucho esfuerzo, llega a alcanzar el cargo de astronauta e inicia su preparación para formar parte del equipo de vuelos al espacio. De esta forma, el Dr. Chang se acercaba cada vez más al sueño de su vida: participar en vuelos espaciales.

El 12 de enero de 1986 realizó su primer vuelo en la nave espacial Columbia que salió del Centro Espacial Kennedy en Florida, coronando así su sueño de viajar al espacio.

El 18 de octubre de 1989 la nave espacial Atlantis partió de la tierra y le sumó al Dr. Chang un

viaje más al espacio. El tercer viaje al espacio fue a bordo de la nave Atlantis, el 31 de julio de 1992.

A bordo del Discovery inició su cuarto viaje al espacio el 3 de febrero de 1994, ocasión que marcó el primer vuelo compartido con astronautas rusos y estadounidenses.

Del 22 de febrero al 9 de marzo de 1996 realizó su quinto viaje al espacio.

La sexta misión del Dr. Chang al espacio se inició el 2 de junio de 1998, viaje con el cual batió el récord del astronauta con más horas de vuelo en un transbordador.

La juventud latinoamericana en general, encuentra en el Dr. Chang un ejemplo digno de imitar.



Vilma Ramírez es una niña salvadoreña que coopera en una organización para ayudar a la juventud a salir de las drogas.

Dos veces por semana se incorpora al grupo juvenil y el resto del tiempo estudia y colabora con las labores de la casa. Tiene muchos amigos y amigas y vive muy feliz. Se siente realizada por la cooperación que brinda a la juventud de su comunidad.



El Sueño de Franklin

A los siete años, Franklin Chang Díaz soñó con ser astronauta. Me lo contó su madre, doña María Eugenia, mujer brillante de lúcida inteligencia y orgullosamente enamorada de su hijo.

“Nos habíamos preparado para, en horas de la noche, contemplar el paso de los Sputnik. Los medios de información lo venían anunciando desde muchos días atrás. Salimos al patio de la casa y por largo rato, ansiosos, miramos el cielo estrellado, pero sin resultado.”

Regresé a la cocina, pero Franklin siguió en su empeño. Lo vi absorto sentado en una de las ramas del mango del jardín; tuvo tiempo de observar y soñar. Después de un largo rato bajó del árbol, se me acercó y muy serio me dijo: “Mamá, voy a ser astronauta”.

De joven, Franklin siguió empeñado en su sueño de ser astronauta. Su fantasía infantil, lejos de disminuir aumentaba en cuanta oportunidad se le presentaba. Aprovechó la feria científica de su cole-

gio en 1966 para lanzar junto con algunos de sus amigos, un cohete en presencia de sus profesores y compañeros. Desde ese día se le conoció como el “futuro astronauta”.

Pero no fue fácil convertir en realidad el sueño. Tuvo que luchar con todo su ingenio y voluntad para abrirse camino, desde que inició sus estudios hasta su primer viaje espacial, en enero de 1986, a bordo del transbordador Columbia.

Hoy, a los 52 años, Franklin Chang Díaz, con siete viajes como astronauta y su reciente caminata por el espacio, no solo ha llenado plenamente sus sueños infantiles y juveniles, sino que, seguro de sí mismo, afirma: “Estoy viviendo un sueño que quiero prolongar todo el tiempo que sea posible”.

La Nación, Costa Rica, julio de 2002.



Foto NASA

Convertir en realidad nuestros sueños

El o la docente leerá en clase la anécdota sobre el sueño de Franklin Chang.

Solicitará a sus estudiantes lo siguiente:

- Realizar una serie de dibujos tipo caricatura, que representen cronológicamente las ideas principales del sueño de Franklin
- Investigar sobre un personaje que se destaque por realizar aportes significativos en su país, región o comunidad.
- Buscar el significado de la palabra **actitud**, y escribirlo en su Cuaderno de Aprendizaje. Además, citar varios ejemplos que ilustren este concepto. Anotar una lista de actitudes que tienen en común Franklin Chang y el personaje investigado, las cuales les han servido

para alcanzar sus metas y convertir sus sueños en realidad.

- Dibujar su propia historia de vida, al igual que lo hizo con la historia de Franklin Chang, destacando los momentos más significativos de su vida y cómo se ve él o ella en el futuro.
- Escribir en el Cuaderno de Aprendizaje, a manera de telegrama, la respuesta a las siguientes preguntas: ¿Qué logros has conseguido hasta el momento? ¿Qué haces para alcanzar tus sueños?
- Dibujar una pirámide con una serie de actitudes que se deben tomar en cuenta para ir alcanzando los sueños “metas”. Se les recuerda que es importante practicar esas actitudes.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE





Desarrollo humano sostenible (DHS)

Durante décadas el desarrollo de los países solo se medía desde el punto de vista económico. El seguimiento continuo y sistemático de la evolución de las naciones durante los últimos años ha permitido comprender que el desarrollo de los pueblos no depende únicamente de sus niveles de producción y bienestar económico, sino que se vincula a una serie de aspectos en los que resulta esencial la generación de capacidades y oportunidades de, por y para la gente. Desde esa perspectiva, el crecimiento económico constituye un medio para alcanzar una aspiración mayor: el desarrollo humano sostenible.

El DHS es un proceso centrado en las personas, abarca múltiples dimensiones de la vida, y se caracteriza por ser sostenible y darse en el goce de la libertad y la felicidad.

“El desarrollo humano sostenible es un proceso que no solamente genera crecimiento económico, sino que distribuye sus beneficios equitativamente; que regenera el ambiente, en lugar de destruirlo; que potencia a las personas, en lugar de marginarlas. El DHS otorga prioridad a los pobres, ampliando sus opciones y oportunidades, y crea condiciones para su participación en las decisiones que los afectan”.

(PNUD, 1997)

*“Es hora de la meditación y tejo un sueño,
porque aprendí que los sueños son posibles”.*

*Gioconda Belli,
poetisa nicaragüense.*



Para el logro de una vida feliz el DHS debe estar centrado en las personas

Significa

El desarrollo humano sostenible es un proceso que se caracteriza por:

- **Ser profundamente humano**, al reconocer que la mayor riqueza de un país está en su gente y buscar la creación de un entorno en el que las personas pueden hacer realidad sus posibilidades y vivir en forma productiva y creadora, de acuerdo con sus intereses y necesidades.
- **Ser integral**, al considerar que un proceso centrado en las personas debe abarcar múltiples dimensiones de su vida, entre las cuales podemos mencionar: la económica, la social, la política, la ambiental y la cultural.
- **Tener una perspectiva de largo plazo**, al promover la sostenibilidad no solo de los recursos ambientales, sino también de las oportunidades para el bienestar de las futuras generaciones.
- **Ser continuo**, en vista de que velar por el bienestar de las personas es un proceso que nunca acaba.

Hace posible

- **Una vida larga y saludable**
Sin salud no hay posibilidad de desarrollar las capacidades, ni de mejorar el acceso a recursos económicos, mayor bienestar y calidad de vida.
- **Acceso al conocimiento**
El conocimiento es el principal factor del desarrollo de las personas y de las sociedades. La educación hace posible el desarrollo de las capacidades y la apertura de opciones y oportunidades.
- **Ingreso digno.**
El trabajo es la principal fuente de recursos para la mayoría de las personas. De ahí la importancia de ligar la búsqueda del crecimiento económico con una estrategia de promoción de empleos abundantes y estables, capaces de generar un ingreso digno para toda la población (PNUD, 2000a).

Para lograr la felicidad

Todos los seres humanos estamos en este mundo para ser felices. Solo siendo felices podremos desarrollarnos plenamente. Por ejemplo, la persona que no tenga los ingresos necesarios para vivir bien no podrá ser feliz; tampoco lo será quién no disfrute de una vida sana ni la persona que viva frustrada porque no tiene empleo o porque no ha estudiado. Para ser feliz se necesita gozar de cierto grado de bienestar, consumir un mínimo de bienes y servicios, y tener relaciones buenas y agradables con los demás.





Desarrollo de las capacidades humanas

El desarrollo humano sostenible tiene como premisa fundamental la promoción de las capacidades de todas las personas, para que tengan la oportunidad de gozar del tipo de vida que más valoran.

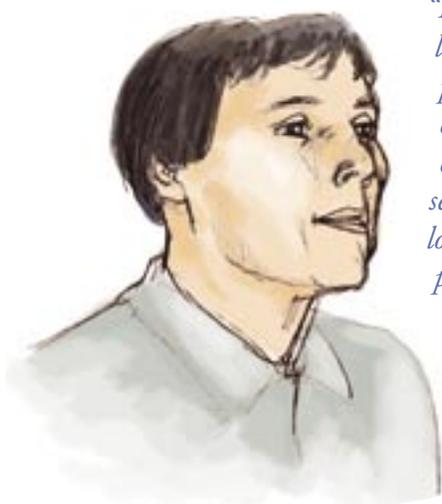
Estas capacidades generan una gran diversidad de beneficios, tanto materiales como intangibles, que contribuyen al bienestar y a la felicidad.

Las opciones valoradas por la gente difieren según el contexto y varían a lo largo del tiempo, llegando incluso a ser ilimitadas. Por esta razón, se suele aproximar el nivel de desarrollo humano en una población sobre la base de tres capacidades esenciales, corrientemente apreciadas y sin las cuales nadie puede contar con muchas opciones, ni satisfacer sus demás aspiraciones:

- **Vivir una vida larga y saludable.** Sin salud y sin la perspectiva de disfrutar los beneficios de las iniciativas que cada persona toma y de los esfuerzos que realiza, nadie tiene muchas opciones ni oportunidades. En este sentido, la lucha contra las enfermedades y las muertes evitables, gracias al acceso general a servicios de salud adecuados, es una exigencia funda-

mental para que cualquier sociedad pueda avanzar y crecer.

- **Adquirir conocimientos idóneos para desempeñarse exitosamente.** Desde los inicios de la humanidad, el conocimiento ha sido la clave del desarrollo de las personas, las sociedades y las civilizaciones; constituye el principal factor de movilidad social y el medio más exitoso para impulsar la potenciación humana y la competitividad de las naciones. Como vector esencial de transmisión del conocimiento, la educación se convierte así en el primer agente de la multiplicación de capacidades, de la apertura de oportunidades y del aumento del bienestar.
- **Disponer de recursos necesarios para llevar una vida digna.** El trabajo es la principal fuente de recursos para la mayoría de las personas. De ahí la importancia de ligar la búsqueda del crecimiento económico con una estrategia de promoción de empleos abundantes y estables, capaces de generar un ingreso digno para toda la población (PNUD, 2000a).



“Pienso que en nuestros viajes al espacio estamos asegurando la supervivencia del ser humano. Muchas cosas pueden pasar. Algunas ya están sucediendo: la escasez de agua, el agujero de la capa de ozono, la prevalencia de ciertas enfermedades. Tal vez dentro de 50 ó 100 años la Tierra se convierta en un lugar inhabitable; nadie ha dicho que lo que le pasó a los dinosaurios hace 60 millones de años no puede volver a pasar.”



En la práctica, ¿de qué somos capaces?

El o la docente guiará al grupo en la realización de los siguientes ejercicios:

1. Investigar el significado de la palabra **capacidad**.
2. Cada uno y cada una se mirará a sí mismo para ver qué capacidades personales tiene.
3. Elaborarán un listado en la pizarra que resuma las principales capacidades.
4. En forma individual, en el Cuaderno de Aprendizaje contestarán las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo aprovechas tus capacidades?
 - ¿De qué manera tus capacidades pueden ayudarte a hacer el bien a las personas?
5. Formarán grupos para responder a las

Medidas de capacidad

El maestro o maestra aprovechará esta oportunidad para estudiar las medidas de capacidad de acuerdo con el programa de matemáticas del grado respectivo.

Solicitará a los estudiantes que traigan a la clase recipientes que representen diferentes medidas de capacidad, por ejemplo: 1 litro, $\frac{1}{2}$ litro, $\frac{1}{4}$ litro, etc., según las medidas que deban estudiar. Posteriormente, repasará las diferentes medidas de capaci-

siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las capacidades que los niños y niñas de su edad deben desarrollar para ser buenos estudiantes?
 - ¿Cuáles son las oportunidades que les brindan la escuela y la familia para desarrollar sus capacidades?
 - ¿Cuáles son los recursos que necesitamos para desarrollar las capacidades identificadas?
6. Se reunirán en plenaria y reflexionarán sobre los resultados del trabajo realizado.
 7. Finalmente, los estudiantes elaborarán un mural que exponga una síntesis de la reflexión grupal.

dad y como complemento a las actividades anteriores, pedirá al alumnado que rotule los recipientes -de menor a mayor medida- según considere que posea las capacidades o habilidades identificadas en el punto #3 del ejercicio anterior.

Esta actividad también puede utilizarse para trabajar el tema de medidas de longitud.

Todos los seres humanos somos capaces de hacer cosas y, con frecuencia, de hacerlas bien. Un albañil, una guía turística, un cocinero, una fotógrafa, por poner algunos ejemplos, están preparados para ejercer un oficio, una profesión. Se han capacitado para ello. El biólogo H. Maturana, asegura que, desde el punto de vista de la Biología, todos los seres humanos somos potencialmente perfectos; lo que necesitamos es pasar del estado potencial a la realidad. Requerimos una metamorfosis permanente para convertirnos en hermosas mariposas. En potencia somos capaces de hacer muchas cosas ¿De qué somos capaces en la práctica?





Situación del desarrollo humano sostenible en Centroamérica

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) ha desarrollado el índice de desarrollo humano (IDH), el cual es un indicador de las condiciones de vida deseables y del nivel de vida de las personas en un país. Mide el adelanto general de un país respecto a las capacidades humanas básicas en función de tres áreas: el disfrute de una vida prolongada y saludable, el acceso al conocimiento y el ingreso como un medio para disfrutar de un nivel de vida decoroso.

Evolución del desarrollo humano en la Región

En cuanto a las bases necesarias para un mayor desarrollo humano sostenible, la década de los noventa resultó bastante positiva para la región centroamericana gracias a los esfuerzos en pos de una mayor estabilidad social, política y económica y a la exitosa transición hacia gobiernos democráticos.

Sin duda, los frutos de estos esfuerzos se ven materializados en el aumento del IDH a lo largo de esta década en todos los países de la región.

A su vez, es destacable que la región ha sido una de las pocas en el mundo en lograr resolver pacíficamente sus conflictos armados internos por medio de acciones nacionales y regionales y sin la necesidad de intervenciones militares extranjeras.

La pacificación y transición democrática también ha estimulado el comercio dentro de la región, dejando atrás el tiempo en que éste fue interrumpido por los conflictos armados y más bien ha promovido una nueva visión de integración regional al servicio de un mayor desarrollo humano sostenible.

A pesar de estos avances, la región Centroamericana aún está fragmentada en cuanto a sus diferencias en los niveles de desarrollo humano entre países. Por ejemplo, los índices de desarrollo humano de Honduras, Nicaragua y Guatemala están entre los más bajos de América Latina y el Caribe, solo por arriba de Haití. (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003)

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Compartiendo nuestra realidad

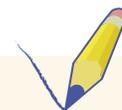
El docente solicitará a los estudiantes que escriban una carta dirigida a un niño de otro país, en la cual le cuenten acerca de las condiciones de vida de su patria.

Pueden agregar ejemplos de la realidad que se avive en su comunidad.

La calidad de vida en el DHS

El logro de la calidad de vida depende de muchas causas y dimensiones:

“La alegría no tiene límites cuando alguien consigue lo que supera sus propias expectativas”.
Gandhi



- Equidad e integración social y desarrollo humano

El desarrollo humano procura un entorno de creciente equidad y mejor distribución de la riqueza, mediante la generalización del acceso a oportunidades para toda la población, sin distinciones de sexo, religión, etnia, edad o creencias.

- Democracia y desarrollo humano

El logro de un mayor nivel de desarrollo humano está asociado a la existencia de un ambiente político que vele por el respeto a los derechos de las personas y el cumplimiento de los deberes ciudadanos, a la vez que fortalece las instituciones democráticas y promueve la participación de toda la sociedad en los asuntos de interés público.

- Medio ambiente y desarrollo humano

El medio ambiente determina oportunidades y limitaciones básicas para el desarrollo humano. Los habitantes aprovechan la oferta natural que brindan los ecosistemas para satisfacer sus necesidades y llevar a cabo sus actividades productivas para alcanzar calidad de vida, de una manera responsable, que permita a las futuras generaciones disfrutar de las mismas oportunidades.

- Economía y desarrollo humano

El crecimiento económico es un instrumento para alcanzar el desarrollo humano. El patrón de crecimiento y la distribución del ingreso determinan los niveles de ingreso que reciben, por ejemplo, las familias para satisfacer sus necesidades, o bien el uso que se podrá dar a los recursos disponibles para invertir en áreas prioritarias del desarrollo humano.

- Relaciones primarias, relaciones sociales y desarrollo humano

La familia, la escuela y la comunidad constituyen instancias de socialización que conllevan factores protectores y factores de riesgo y, por lo tanto, pueden contribuir u obstaculizar el desarrollo de la identidad y de las potencialidades humanas (Proyecto Estado de la Nación, 1995).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Defensores de la calidad de vida

Previamente el docente podría solicitar a los estudiantes que realicen un sondeo entre sus familiares, amigos, vecinos, maestros, para investigar qué entienden por “calidad de vida” y qué consideran que necesitamos las personas para tener bienestar.

Iniciar la actividad con una lluvia de ideas acerca de lo investigado por los estudiantes. Posteriormente, el grupo se organizará en 5 subgrupos y a cada uno de ellos se le entregará una ficha, que corresponde a una de las dimensiones necesarias para tener una vida de calidad,

según el desarrollo humano sostenible. A cada grupo se le pedirá que lea la ficha y plantee argumentos que justifiquen por qué la dimensión que les correspondió podría ser la más importante en la vida de las personas. Finalmente, se realizará una plenaria mediante la cual cada grupo expondrá al resto de la clase su trabajo.

El docente realizará un cierre de la actividad planteando que todas las dimensiones presentadas son imprescindibles para los seres humanos, y que una vida digna requiere la integración de todas las dimensiones.





Pilares del DHS

Podemos comparar el proceso del DHS con la construcción de un edificio. Para construir una casa se requieren bases o columnas fuertes, que aseguren su solidez.

De igual manera, el DHS, para que sea sólido y permanente, tiene que basarse en la equidad, la participación, la cooperación, la sostenibilidad y la gobernabilidad.

EQUIDAD

“Significa la igualdad de oportunidades para todos en la sociedad. Cuanto más igualitaria sea la distribución de los bienes producidos, tanto más probable será que haya mejoramiento de la calidad de vida de la gente y por ende de sus niveles de desarrollo” (PNUD, 1998a).

GOBERNABILIDAD

“En una democracia, la política debe ser participativa, transparente y descentralizada, con amplios canales de expresión del pueblo y fiscalización de la gestión pública” (PNUD, 2000a).

COOPERACIÓN

“Los seres humanos se desarrollan por la interdependencia y solidaridad entre ellos. Sobreviven en una compleja red de estructuras sociales, que va desde la familia al Estado, de los grupos locales de autoayuda a las empresas multinacionales. Son seres sociales que valoran la participación en la vida de su comunidad” (PNUD, 1996).

SOSTENIBILIDAD

“El desarrollo de las generaciones actuales debe hacerse de forma que no comprometa el bienestar de las futuras. Por lo demás “si no fuera factible ampliar las oportunidades, por lo menos habría que intentar no reducirlas. Vale la pena señalar que en el desarrollo humano el criterio de sostenibilidad no se limita a los recursos ambientales, sino que también incluye los aspectos sociales y culturales” (PNUD, 1998b).

PARTICIPACIÓN

“Significa la participación activa, directa y creciente de la ciudadanía en la solución de los problemas económicos, sociales, culturales y políticos que afectan sus vidas” (PNUD, 1998b).

Pilares de la construcción

Cada estudiante pintará en una hoja el esquema de una casa con seis columnas principales. En cada columna escribirán uno de los pilares del DHS.

Pegarán las hojas en la pared, o las colocarán en el suelo y la maestra o maestro organizará una reflexión que lleve a la comprensión de los pilares que fundamentan el desarrollo humano sostenible, buscando algunos ejemplos concretos que demuestren si se dan o no esos pilares en su país. Pintarán en su Cuaderno de Aprendizaje los pilares del desarrollo humano.

Figuras geométricas

El grupo estudiará o repasará las figuras geométricas y de acuerdo con el programa de estudios del curso respectivo, aprovechará el maestro o maestra para reforzar algunos aspectos específicos como: bases, ángulos, superficies, etc., de las figuras geométricas que aparecen en esta página.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



EL GUSANITO VIAJERO

Un ejemplo de participación

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Un gusanito caminaba un día en dirección al sol. Muy cerca del camino se encontraba un chapulín. –¿Hacia dónde te diriges?– le preguntó.

Sin dejar de caminar, la oruga contestó: –Tuve un sueño anoche... Soñé que desde la punta de la gran montaña yo miraba todo el valle. Me gustó lo que vi.

Sorprendido, el chapulín dijo mientras su amigo se alejaba: –¿Debes estar loco! ¿Cómo podrás llegar hasta aquel lugar? ¡Tú, una simple oruga! Una piedra será una montaña, un pequeño charco el mar, y cualquier tronco, una barrera infranqueable.

Pero el gusanito ya estaba lejos y no lo escuchó. Sus diminutos pies no dejaron de moverse.

De pronto se oyó la voz de un escarabajo: –¿Hacia dónde te diriges con tanto empeño?

Sudando ya, el gusanito le dijo jadeante: –Tuve un sueño y deseo realizarlo, subiré a esa gran montaña y desde ahí contemplaré todo nuestro mundo.

El escarabajo no pudo soportar la risa, soltó la carcajada y luego dijo: –¡Ni yo, con patas tan grandes, intentaría una empresa tan ambiciosa–. Se quedó en el suelo tumbado de la risa mientras la oruga continuó su camino, habiendo avanzado ya unos cuantos centímetros.

Del mismo modo, la araña, el topo, la rana y la flor, aconsejaron a nuestro amigo desistir.

–¡No lo lograrás jamás!– le decían. Pero en su interior había una fuerza que lo obligaba a seguir.

Ya agotado, sin fuerzas y a punto de morir, decidió parar para descansar y construir con su último esfuerzo un lugar donde pernoctar.

–¡Estaré mejor!– fue lo último que dijo, y murió.





Todos los animales del valle, por varios días, fueron a mirar sus restos. Ahí estaba el animal más loco del pueblo. Había construido con su tumba un monumento a la insensatez. Ahí estaba un duro refugio, digno de uno que murió por querer realizar un sueño irrealizable.

Un mañana en la que el sol brillaba de una manera especial, todos los animales se congregaron en torno a aquello que se había convertido en una advertencia para los atrevidos. De pronto, quedaron atónitos.

Aquella concha dura comenzó a quebrarse y, con asombro, vieron unos ojos y una antena que no podía ser la oruga que creían muerta.

Poco a poco, como para darles tiempo de reponerse del impacto, fueron saliendo las hermosas alas arcoiris de aquel impresionante ser que tenían frente a ellos: una mariposa.

No hubo nada que decir, todos sabían lo que haría: se iría volando hasta la gran montaña y realizaría su sueño; el sueño por el que había vivido, por el que había muerto, y por el que había vuelto a vivir.

¡Todos se habían equivocado...!

Historias que cambian vidas
Fernando Francisco Vargas Agüero

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Interpretación pictórica: participación, base del desarrollo humano

El docente dará la instrucción para que los estudiantes, en grupos, realicen la lectura “El gusanito viajero”.

Después de la lectura, pintarán la escena que más les haya llamado la atención.

Posteriormente procederán a realizar un ejercicio de comprensión de lectura:

- ¿Con cuál personaje de la lectura te identificas?, ¿por qué?
- ¿Hacia donde se dirige el gusanito y hacia donde te diriges tú?
- ¿Qué situaciones difíciles enfrentó el gusanito?, ¿qué hizo para resolverlas?
- ¿Cómo logró el gusanito alcanzar sus ideales?
- ¿Cuáles son tus obstáculos para alcanzar tus sueños?, ¿cómo los vas a superar?



Lluvia de ideas

A continuación el o la maestra propondrá, a manera de lluvia de ideas, una reflexión que se centre en las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de decisiones tomas cuando se te presentan obstáculos para alcanzar tus metas?
- Cuando necesitas un consejo para resolver algún problema, ¿a quién o a quiénes acudes para que te ayuden?
- ¿Quiénes participan en la toma de decisiones que realiza el gusanito para salir adelante?

- ¿Con cuáles de las personas que tú conoces puedes comparar a los personajes que aparecen en la lectura?
- ¿Cómo participan la iglesia, la escuela, el gobierno u otras instituciones para ayudar a las personas a tomar decisiones importantes en sus vidas?
- ¿En cuáles actividades participas en tu comunidad, en tu escuela y en tu familia para lograr que progresen?

Los y las estudiantes escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje, en media página, el mensaje del cuento con respecto a la participación.

Sopa de letras

En la sopa de letras aparecen 11 conceptos importantes de la lectura “El gusanito viajero”. El docente repartirá copias para que, en grupos, las encuentren. Además investigarán estos conceptos y elaborarán un diccionario pictórico sobre ellos.



Q	W	E	R	T	Y	G	H	Y	T	H	Y	N	P
R	G	D	A	D	I	R	A	D	I	L	O	S	A
C	A	P	A	C	I	D	A	D	E	I	D	E	R
O	B	S	T	A	C	U	L	O	C	T	E	N	T
O	R	E	F	W	Q	N	K	A	A	H	C	O	I
T	A	G	Y	U	K	J	P	D	U	Ñ	I	I	C
I	Ñ	A	X	C	J	I	D	A	S	O	S	C	I
S	K	E	Z	V	C	E	A	D	S	D	I	U	P
O	P	D	Q	I	O	E	X	I	T	O	O	L	A
P	O	I	T	B	R	M	F	U	H	V	N	O	C
O	U	R	E	N	A	M	I	Q	U	N	E	S	I
R	A	M	B	I	E	N	T	E	S	Ñ	S	E	O
P	N	O	I	C	A	R	E	P	O	O	C	R	N





Wang: el niño cooperador

Wang era un pequeño niño campesino de China, que encontraba gran placer ayudando a sus padres en las plantaciones de arroz.

Un día, de pronto, dejó de llover. Los ríos y los pantanos empezaron a secarse, y Wang supo que si a los arrozales de sus padres les pasaba lo mismo, el hambre no tardaría en llamar a la puerta.

–Padre– dijo un día –, déjame ir a la ciudad para ganar algún dinero.

Ardía en deseos de ayudar a su familia, y aunque a su padre no le gustaba la idea, finalmente lo dejó marchar porque al menos en la ciudad podría ganarse la vida.

Horas después de haber emprendido el camino, el niño se encontró con un anciano que llevaba un bulto al hombro.

–Déjame ayudarte – le dijo Wang tomando el bulto.

El viejo estuvo muy agradecido, y siguieron juntos la ruta.

Al poco tiempo el cielo se llenó de relámpagos y el sonido de los truenos ensordecía a Wang, quien miró asustado al anciano.

–No te preocupes –contestó el viejo–. Son mis dragones. Has sido bueno y solidario conmigo y quiero que los conozcas. Soy un poderoso mago. Ya verás cómo manejo los truenos y las lluvias.

Y diciendo esto, lo llevó hasta un par de barriles enormes en los que dos dragones echaban fuego por las narices y armaban un gran alboroto.

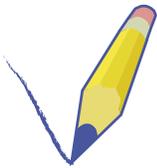
–Estos son. Y ahora dime dónde quieres que llueva.

–En la región de mis padres.

El mago le pidió que subiera a uno de los barriles y Wang notó enseguida que estaba lleno de agua. El barril se elevó como un globo mientras el dragón bufaba y llenaba el cielo de destellos con su lengua de fuego. En cuanto reconoció las plantaciones de arroz de la región de sus padres, Wang empezó a lanzar agua a manos llenas. Estaba tan entusiasmado que no se dio cuenta de que el mago y el dragón habían desaparecido, y se encontró frente a sus padres, completamente mojados y felices de que hubiera llovido.

Una vez en casa, Wang les contó sus aventuras y ellos lo escucharon maravillados y orgullosos.

Cuento tradicional chino





La cooperación de Wang

El maestro o la maestra pedirá a sus alumnos que lean el texto de “Wang y el mago” y comenten en clase cuál es el mensaje que les deja. Escribirán una pequeña historia acerca de cómo un niño o una niña pueden cooperar con su familia.



Vilma la niña cooperadora

Vilma Ramírez es la joven salvadoreña que acompaña este capítulo.

Apenas inició los estudios de secundaria, por invitación de una de sus mejores amigas entró en un grupo juvenil y se comprometió en la lucha contra las drogas.

Los sábados y domingos pasa muchas horas en este tipo de actividades, que realiza con mucha dedicación y cariño.

Lucha contra las drogas

Después de leer la historia de Vilma, el docente pedirá a los estudiantes que compartan en clase otras historias y ejemplos de cooperación que se dan en su comunidad o en las organizaciones en las cuales cooperan; que reflexionen sobre la historia que más les haya impactado y escriban un diálogo que recoja lo más llamativo.

Cooperación como base del desarrollo humano

Basados en las historias de Wang, de Vilma y en las seleccionadas por ellos mismos, los y las alumnas escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje una frase que recalque la importancia de la cooperación para el desarrollo humano.





Gobernabilidad

Una experiencia en la toma de decisiones

Realizar una dramatización en la que se ejemplifique con situaciones de la vida cotidiana cómo participan los diferentes miembros de la comunidad, región o país, en la toma de decisiones para buscar el bienestar social e individual.

Sostenibilidad

Pensando en el futuro

El docente solicitará a sus estudiantes que elaboren un dibujo acerca de algún lugar que hayan visitado y que quisieran que nunca desapareciera.

Posteriormente, se pedirá a algunos alumnos que muestren su dibujo a los compañeros y justifiquen su elección.

Finalmente, el docente promoverá una discusión grupal acerca de los requisitos necesarios para garantizar la permanencia de ese lugar y el acceso de las futuras generaciones a éste.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Viaje al desarrollo humano sostenible

El proceso que conlleva el desarrollo humano sostenible puede compararse, en alguna medida, con un viaje en barco. Durante la travesía, cada puerto representa una oportunidad, las tormentas podrían constituirse en obstáculos y dependiendo de las capacidades desarrolladas podremos o no enfrentarlos con éxito.

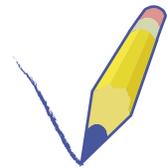
Posteriormente elaborarán tarjetas con las siguientes características:

- 8 tarjetas verdes que midan 5 cm x 7 cm, rotuladas por un lado con la palabra “Obstáculos”. Del otro lado copiarán una de las siguientes frases:
 - Quiero ir a la escuela, pero tengo que trabajar.
 - No puedo estudiar en la noche por que no hay luz en mi casa.

CONFECCIÓN DEL JUEGO :

En grupos de 4 estudiantes elaborarán un juego de mesa para viajar por el desarrollo humano sostenible; pueden utilizar material de desecho. Construirán un cuadrado que mida 60 cm x 60 cm, en el cual dibujarán un camino (utilizando como muestra el ejemplo del libro) que dividirán en 30 casillas.

Rotularán las casillas de manera salteada con las siguientes palabras: Capacidades, Alto, Obstáculos, Oportunidades. Reservarán 2 espacios: uno al principio que será el inicio y punto de partida del juego, y otro al final, que será la meta o puerto de llegada.





- La escuela queda muy largo de donde vivo.
- En mi casa hay mucho ruido y no puedo concentrarme cuando estudio.
- Mis familiares no me pueden ayudar con mis tareas por que no saben leer.
- No quiero hacer trabajos en grupo.
- No puedo comprar los libros con los cuales tengo que estudiar.
- No puedo aprender tan rápido como mis amigos.

El jugador que tome este tipo de tarjetas debe dar una solución a la situación que se le presenta.

- 9 tarjetas rojas de la misma medida, rotuladas al frente con la palabra “Acciones” y detrás con una de las siguientes situaciones:
 - Ayudo a mi mamá en la elaboración de productos que vende.
 - Organizo mi tiempo en un horario para cumplir con todos mis quehaceres.
 - Busco a un docente que me enseñe técnicas de estudio.
 - Decidir que quiero hacer.
 - Colaboro en mi hogar con los quehaceres.
 - Debo planear como voy a planear mis metas.
 - Reconozco mis capacidades y las aprovecho.
 - Quiero alcanzar mis metas a pesar de los obstáculos que tengo que enfrentar.
 - Que voy hacer y como lo voy hacer.
- El jugador tratará de dar respuesta a la situación presentada mediante la identificación de acciones concretas que les posibiliten cumplirla.
- 4 tarjetas con la misma medida que las anteriores, las cuales tendrán al frente la palabra “Alto” y detrás lo siguiente:
 - Pierde un turno.
 - Retrocede 2 espacios.

- Retrocede 1 espacio.
- Retrocede a la casilla de oportunidades.

Para las casillas de Oportunidades y Capacidades no se elaborarán tarjetas, pero si un jugador cae en alguna de ellas se le solicitará realizar lo siguiente:

- Al caer en la casilla de Capacidades el jugador deberá indicar una de las capacidades planteadas por el desarrollo humano sostenible y describir de qué manera él y su familia están desarrollándolas.
- En la casilla de oportunidades el o la jugadora debe dar un ejemplo de qué es una oportunidad y avanzar 2 espacios. Si no da el ejemplo pierde la oportunidad y, por lo tanto, pierde un turno.

A manera de dado, confeccionarán papelitos, los cuales rotularán de 1 a 4 y los echarán una bolsa.

Además, recortarán 4 círculos de diferentes colores que representarán a cada uno de los jugadores (a manera de fichas), deberán ponerlos en la casilla de inicio.

PROCEDIMIENTO:

Para determinar quién inicia el juego, cada jugador tomará un papelito de la bolsa; seguirán el orden de acuerdo con el número que les tocó iniciando con el 1.

El juego consiste en avanzar la cantidad de espacios que indique el papelito que cada jugador tomará de la bolsa, según el turno que le corresponda, y responder adecuadamente lo solicitado en las tarjetas.

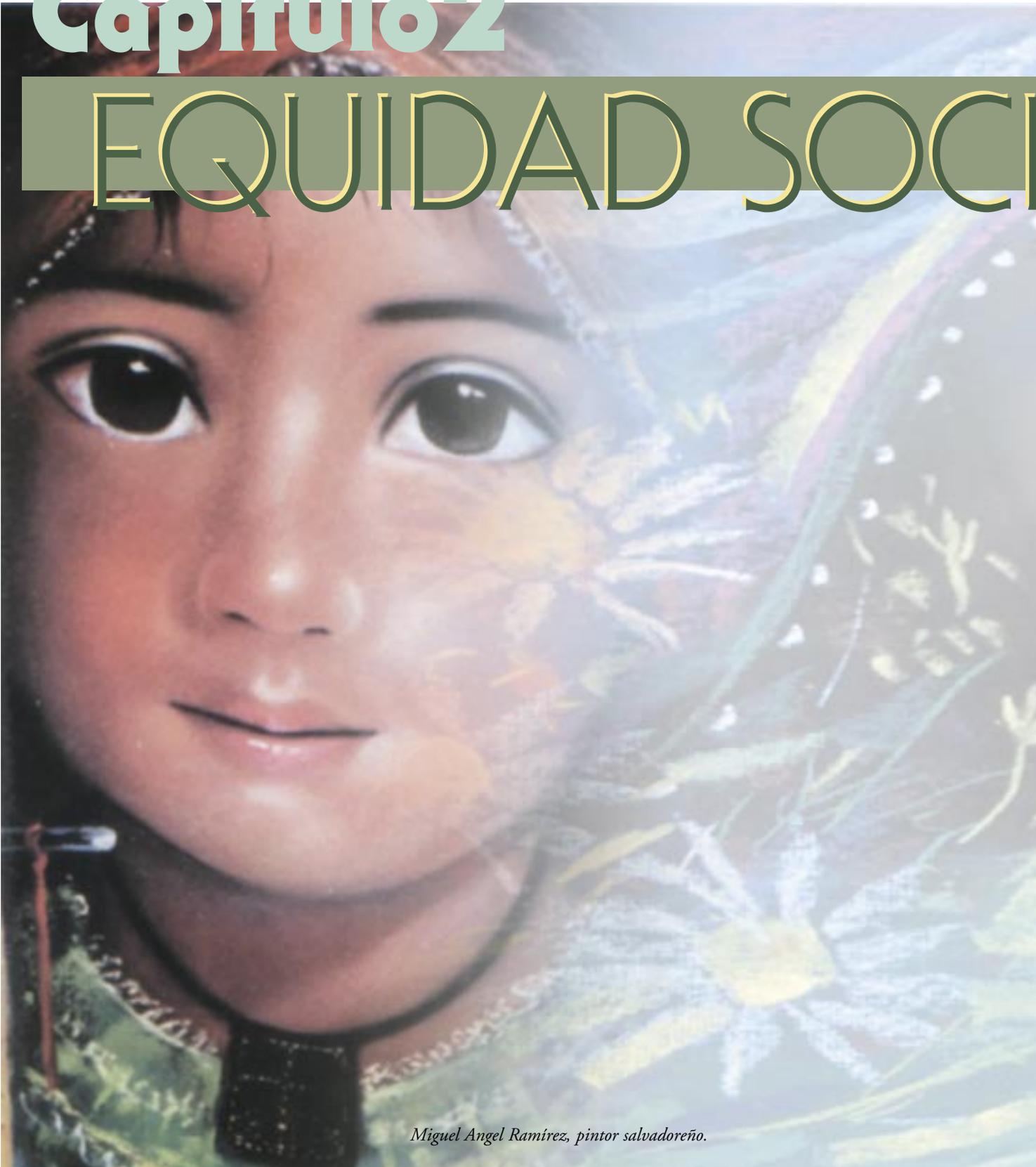
El juego termina cuando un jugador llega a la meta.

El docente motivará a los y las alumnas para que realicen el juego con sus familiares y amigos. Además solicitará que anoten en sus cuadernos lo que aprendieron en el juego.



Capítulo 2

EQUIDAD SOCIAL



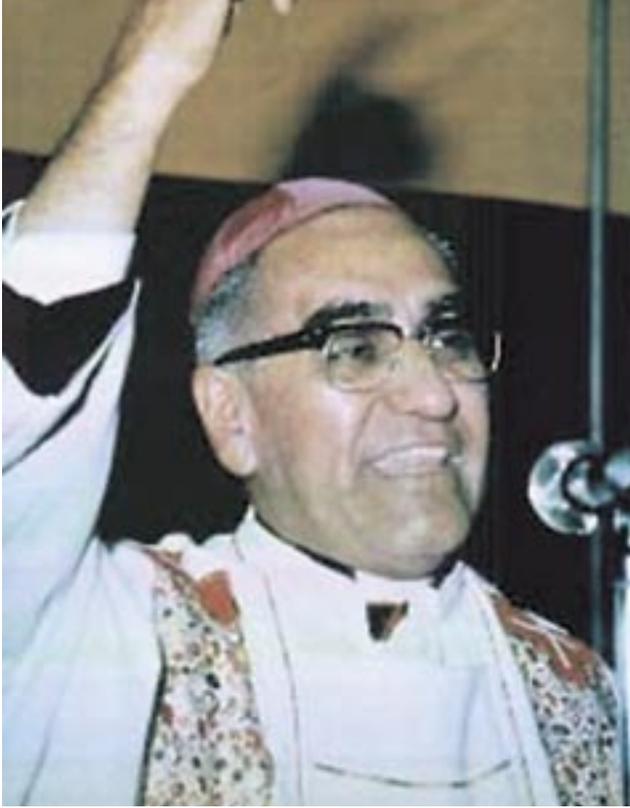
Miguel Angel Ramírez, pintor salvadoreño.



Temáticas. En este capítulo se analiza lo que debe entenderse por equidad. De las características de la pobreza se visualizan las principales carencias que definen la exclusión social: carencias educativas, en servicios de salud, vivienda, empleo, alimentación.

Objetivos

- Visualizar las brechas sociales en sus manifestaciones cotidianas.
- Conocer la situación de pobreza en grandes sectores de la población centroamericana.
- Analizar la pobreza desde las carencias educativas y la falta de servicios sociales.
- Hacer especial énfasis en la importancia de promover una vida saludable.
- Comprender la necesidad de satisfacer las necesidades básicas.



Monseñor Oscar Arnulfo Romero

Nació en El Salvador y fue ordenado sacerdote a la edad de 25 años, en Roma.

En junio de 1970 fue consagrado obispo. En su primera diócesis, la de Santiago de Santa María, comenzó a ver de cerca la realidad de la pobreza y la miseria en que vivían la mayoría de los campesinos de su país. Fue nombrado Arzobispo de San Salvador en 1977. La muerte violenta de su amigo, el padre Rutilio Grande, le impactó profundamente y fue la circunstancia que lo llevó a un fuerte compromiso con los valores del Evangelio. “Sentir con la iglesia” fue el objetivo que guió sus pasos hacia la construcción de una iglesia cercana al pueblo y al servicio de la justicia.

En esta lucha comprometida con su pueblo jugaron un papel fundamental las homilías de la misa dominical en la Catedral, en las cuales denunciaba injusticias y hacía vehementes llamados a la reconciliación nacional. Fue asesinado el 24 de marzo de 1980 mientras celebraba la misa.



Me llamo Karina, soy panameña y vivo en la Comarca de San Blas, conocida como la Comarca Kuna Yala. Las principales actividades de mi comunidad son la pesca y el turismo. Las mujeres también hacemos unas hermosas costuras llamadas molas, que aprendemos a hacer desde muy niñas y que tienen fama mundial. Nuestras islas son paradisíacas y visitadas por muchos turistas.

¿Qué es Equidad?

“Por equidad se entiende la igualdad de capacidades de las personas para funcionar en una sociedad. Capacidad para funcionar, a su vez, se refiere a la libertad de las personas para ser y hacer, para escoger el estilo de vida que más valoran. Es importante tomar en cuenta que para que una oportunidad sea verdadera, no sólo tiene que estar disponible, sino que las personas deben tener la capacidad de aprovecharla. No basta con que se abran oportunidades; los seres humanos son los agentes que van a potenciarlas.”

(Proyecto Estado de la Región, 1999.)

Para buscar la equidad entre las personas debe buscarse la igualdad de capacidades para ser y hacer.



“El principio de equidad parte del carácter universal del derecho a la vida y a la igualdad en el acceso a oportunidades para la realización de las capacidades y potencialidades de los seres humanos. Los logros obviamente no serán iguales para todos, puesto que hay una dinámica entre esfuerzo individual, apoyo institucional disponible, nivel de participación de la gente en la toma de decisiones, patrones culturales y valores históricamente determinados. Definir la lista de capacidades esenciales que todo ser humano tiene derecho a tener no pareciera tan simple. Sin embargo, para efectos de lograr una medición del desarrollo humano en los países se ha definido como lo fundamental el ‘vivir una vida larga y sana, tener un nivel de vida decoroso, tener acceso al conocimiento y poder participar de la vida de la comunidad’.”

Proyecto Estado de la Nación, 2002a.

Las brechas de equidad son entendidas como: “... las desigualdades de capacidades originadas en la condición social, sexo, edad, región, etnia o nacionalidad de las personas, es decir, que no están relacionadas con las habilidades, destrezas y aspiraciones personales.”

(Proyecto Estado de la Región, 1999.)





Pareo

Los y las alumnas relacionarán las palabras de la columna de la izquierda con las definiciones de la columna derecha. Podrán ayudarse consultando el diccionario.

CONCEPTOS

- 1- EQUIDAD
- 2- CAPACIDADES
- 3- OPORTUNIDAD
- 4- BRECHA DE EQUIDAD

DEFINICIONES

- () Desigualdad originada en la condición social, sexo, edad, religión, etnia o nacionalidad de las personas.
- () Igualdad en el acceso a oportunidades para la realización de las capacidades y potencialidades de los seres humanos.
- () Diferentes combinaciones de funcionamiento que puede lograr una persona
- () Algunos ejemplos de ésta, que promueve el DHS, son el acceso a una vida larga y sana, el acceso al conocimiento y el acceso a una vida digna.

Ejemplos de equidad

El docente elaborará papelitos rotulados de la siguiente manera: equidad en la escuela, equidad en la familia, equidad en la comunidad, equidad en el país, brecha de equidad en la escuela, brecha de equidad en la familia, brecha de equidad en la

comunidad, brecha de equidad en el país. Los echará en una bolsa. Al azar, pedirá a los estudiantes que saquen uno de los papelitos y planteen un ejemplo según lo solicitado.

Frases incompletas

La maestra o maestro copiará copia en la pizarra las siguientes frases y solicitará a los estudiantes que las completen.

- 1- Veo la oportunidad como _____
- 2- Los obstáculos significan _____
- 3- Supero los obstáculos así _____
- 4- Desarrollo mis capacidades _____
- 5- Estas son mis capacidades _____
- 6- Tenemos diferentes capacidades porque _____
- 7- Las oportunidades significan _____
- 8- Un ejemplo de desigualdad _____
- 9- Decimos que una brecha social existe cuando _____
- 10- Un ejemplo de equidad _____
- 11- Pasos que debo seguir para alcanzar mis metas _____





Dos sueños, dos realidades

EL SUEÑO DE MARISOL

Carmen, su hija Marisol de siete años, y sus hijos Carlos, Julio y Miguel de cuatro, ocho y nueve años, conforman la familia González, que vive en la comunidad “La Quesera” (El Salvador). Todos los días, desde muy temprano, Carmen se dedica a tejer hamacas. Dos veces por semana las lleva a vender al pueblo. Sus dos hijos, a la salida de la escuela, van a sacar mezcal para que su madre pueda hacer los tejidos.

Marisol se queda en casa haciendo los oficios domésticos: preparando la comida, lavando ropa y cuidando a su hermanito menor. A pesar de que ella tiene edad para asistir a la escuela, no puede hacerlo porque todo el día lo dedica a las tareas de la casa. No tiene tiempo para jugar ni para estudiar. Es una niña con responsabilidades de persona adulta.

Un día, Marisol encontró un libro muy bonito sobre la mesa. Tenía dibujos de colores y grandes letras, que a ella le gustaron mucho; empezó a hojearlo y le dieron muchas ganas de saber qué decía pero no sabía leer. Lo miró y miró muchas veces. De repente, empezó a sentir un sueño enorme, se sentó y puso los brazos y la cabeza sobre la mesa. Como estaba tan cansada, pronto se quedó dormida, y dormida siguió soñando que iba a la escuela con aquel libro tan bonito; que jugaba con sus amiguitos y amiguitas y que por fin aprendió a leer y a escribir. El llanto de su hermanito la despertó. Sorprendida, feliz y triste al mismo tiempo, deseó con toda su alma que algún día, aquel sueño se hiciera realidad.

EL SUEÑO DE MIGUELITO

Una grave enfermedad dejó a Miguelito postrado en una silla de ruedas cuando apenas había cumplido los tres años. Sus padres, aunque, muy pobres, han proporcionado a su hijo un ambiente de infinito cariño y las más abundantes atenciones a su alcance: cuidado de la salud, alimentación, estudios...

Aunque el cuerpo de Miguelito está permanentemente sujeto a la silla de ruedas, su imaginación y su mente inquietos y soñadores no tienen un minuto de tranquilidad. Con una brillante inteligencia Miguelito sueña con ser profesional. Desde su silla de ruedas está seguro de que podrá devolver con creces a sus padres todo lo que ellos están haciendo por él. Miguel terminó sus estudios secundarios con brillantes calificaciones que le proporcionaron una beca para seguir estudios universitarios.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Historias de vida

El docente formará grupos y repartirá copias de “Dos sueños, dos realidades” para realizar la lectura correspondiente.

A nivel grupal o mediante lluvia de idea, el docente realizará una actividad de comprensión de lectura, tomando en cuenta las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles valores practica la familia de Carmen para salir adelante?
- ¿Qué sentimientos creen que puede experimentar Marisol cuando ve que sus vecinos sí van a la escuela?
- ¿Cuáles son los derechos que Marisol debe hacer valer?
- ¿Por qué es importante que Marisol vaya a la escuela?
- ¿Qué puede hacer Marisol para cumplir su sueño?
- ¿Qué oportunidades ha tenido Miguelito?

- ¿Quiénes le han brindado apoyo a Miguelito para salir adelante y cómo?
- ¿Qué semejanzas tienen las familias de Marisol y Miguelito?
- ¿Qué consejos les darían a Marisol y Miguelito para que salgan adelante?

Después de leer las historias de Miguelito y de Marisol los varones de la clase terminarán de escribir la historia de Marisol y las mujeres completarán la historia de Miguelito. Las leerán en clase y seleccionarán la que más les agrade, la que parezca mejor escrita y corresponda mejor a sus sueños.

Seleccionadas las dos historias se juntarán en dos grupos para leerlas y reflexionarlas desde la equidad. Aunque con características diferentes cada una de ellas es un proceso real de desarrollo del ser humano desde sus capacidades y desde la realidad que se vive.

Situaciones familiares

En parejas redactarán o dramatizarán una historia de situaciones familiares, de la comunidad o del país que ejemplifique cómo se presentan los conceptos estudiados. Se reunirán en grupos para leer y

comentar sus trabajos. Propondrán posibles alternativas a las situaciones presentadas. Se nombrará un relator por grupo, el cual expondrá los resultados a todos los compañeros en una plenaria.

El boletín de la equidad

Como trabajo extraclase el docente planteará a los y las estudiantes:

- * Investigar cómo se elabora un boletín informativo, en qué consiste, qué aspectos lo conforman, cuál es su objetivo.
- * Elaborar un boletín sobre la equidad. El objetivo es dar a conocer los conceptos estudiados en este capítulo, conocerlos desde la propia realidad.

- * Buscar en periódicos, revistas y otros, imágenes asociadas a los conceptos. Escribirán frases, ejemplos e información para complementarlas.
- * Exponer el boletín en la pizarra mural de la clase o escuela.



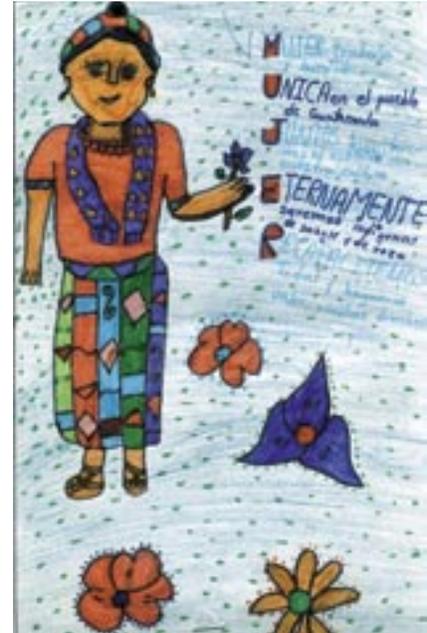
Equidad en Centroamérica

BALANCE GENERAL

A principios del siglo XXI la equidad social sigue siendo un problema grave aún no resuelto en Centroamérica. El fin de los conflictos militares, la democratización de los regímenes políticos y la modernización de las economías no han logrado remediar las históricas inequidades sociales en la región. Estas inequidades, o brechas de equidad, son múltiples: entre zonas urbanas y rurales, entre ricos y pobres, entre indígenas y no indígenas, entre hombres y mujeres.

La región es, todavía, el escenario de una desigualdad social que entorpece el desarrollo humano de las mayorías. Millones de centroamericanos no tienen, o tienen pocas oportunidades, para tener un empleo de buena calidad, para acceder a una educación de calidad o para atender sus necesidades de salud.

Ciertos signos, sin embargo, son esperanzadores. Por primera vez en la historia centroamericana la necesidad de una mayor equidad social ha sido reconocida por los gobiernos, mediante la firma de los tratados de la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES), como objetivo fundamental de la integración regional. Hoy en día, ningún grupo social o político en la región justifica la desigualdad social en nombre de la estabilidad social y política, o de la seguridad nacional. Además, en todos los países existen reformas sociales en marcha que, con mayor o menor ambición, han puesto sobre el tapete la necesidad del cambio social. (Proyecto Estado de la Región, 1999).



Dibujo de Dominga Jiménez López, niña guatemalteca.

En Santiago de Santa María comencé a ver de cerca la realidad de la pobreza y miseria que vivía la mayoría de los campesinos.



Cómo medir la equidad en la región

Para efectos de lograr una medición del desarrollo humano en los países, se ha definido como lo fundamental el vivir una vida larga y sana, tener un nivel de vida decoroso, tener acceso al conocimiento y poder participar en la vida de la comunidad.

Vivir una vida larga y saludable

¿Qué supone el disfrute de una vida sana? Supone llenar las necesidades mínimas de alimentación; supone vivir de modo tal que se puedan prevenir las enfermedades y, en caso de enfermarse, tener garantizado el acceso a los servicios de salud; supone vivir en una casa con las condiciones higiénicas indispensables, como espacio y saneamiento mínimo; supone beber agua potable, ya que el agua es portadora de vida o portadora de enfermedades.

Expectativa de vida

Es uno de los indicadores que se utiliza para identificar el acceso que tiene la población a la posibilidad de disfrutar una vida larga y saludable.

La expectativa de vida, es decir, el número promedio de años que se espera vivirá un recién nacido de acuerdo con las condiciones de vida imperantes en el año y país en que nace, ha mejorado en todos los países centroamericanos a lo largo de los últimos cuarenta años (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).



Fotos: "Save the Children", Noruega.





Mortalidad infantil

Este indicador se refiere a la cantidad de niños y niñas nacidos vivos que mueren antes de cumplir un año de edad.

En Centroamérica, los niños y niñas indígenas y los residentes de áreas rurales tienen una mayor probabilidad de morir prematuramente y por causas prevenibles que los niños y niñas ricos, ladinos y urbanos.

Las amplias brechas en la mortalidad infantil Desnutrición infantil

La falta de alimentos suficientes es otro de los factores que influyen en la carencia de salud. En los niños y niñas la desnutrición es una de las causas no solo de enfermedades sino incluso de muertes. Se ha afirmado que uno de cada cuatro niños centroamericanos padece de desnutrición crónica, es decir, que en los países de la región existe más de un millón de niños que no comen el mínimo necesario para desarrollarse normalmente.

que existían a principios de la década de los sesenta entre los países centroamericanos se han ido reduciendo progresivamente, en vista del mejor acceso a los servicios de salud, la tecnología médica y la información que ha tenido la población (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

El problema se complica si se tiene en cuenta que muchas madres no pueden amamantar a sus hijos como conviene porque también ellas están desnutridas.

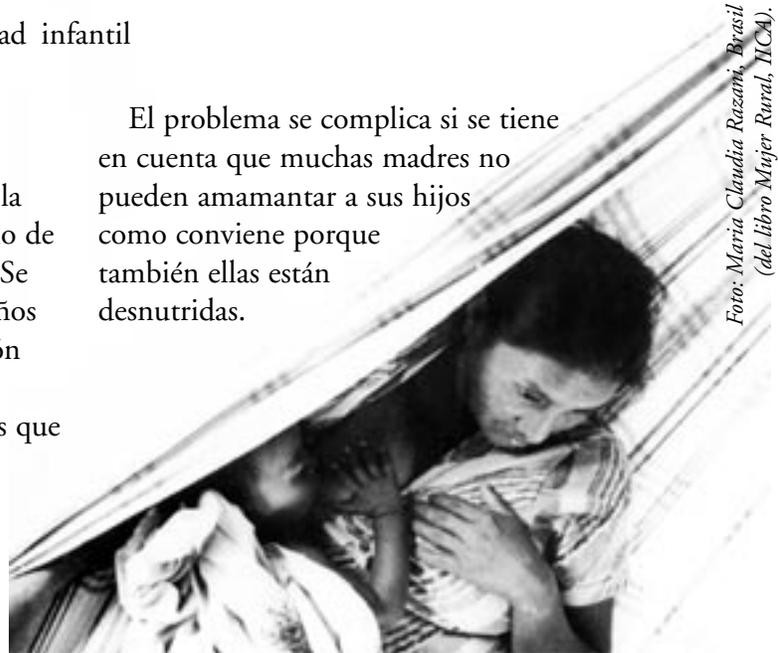


Foto: Maria Claudia Razant, Brasil
(del libro Mujer Rural, IICA).

Servicios de salud

En las últimas décadas se han venido realizando grandes esfuerzos para ofrecer los servicios básicos de salud. Sin embargo, los indicadores demuestran que los resultados siguen por debajo de las necesidades.

Así por ejemplo, los 35,000 médicos que existían en Centroamérica a finales de la década anterior daba un promedio de un poco más de 10 médicos por cada 10,000 habitantes.

En el caso de otro personal de salud, como profesionales en enfermería y odon-

tología, la proporción respecto a la población es menor que la de los médicos, aunque por países se obtienen resultados similares a los anteriores.

Cabe destacar que en la presente década ha habido un incremento significativo en el número de facultades de medicina, escuelas de enfermería, facultades de odontología y programas de salud pública. En Centroamérica hay más de 45.000 centros hospitalarios, para una relación de 1.5 camas por cada 1,000 habitantes (Proyecto Estado de la Región, 1999).



Caricatura de Hugo Díaz, Costa Rica.



Investigando sobre la salud de la comunidad

El docente propondrá a los alumnos los siguientes retos:

- Averiguar acerca de las personas de mayor edad en la comunidad y caracterizar cuál ha sido su estilo de vida.
- Enumerar la cantidad y características de los centros de atención en salud con que cuenta la comunidad.
- Preguntar a los habitantes de la zona acerca de si se cuentan con acceso a esos

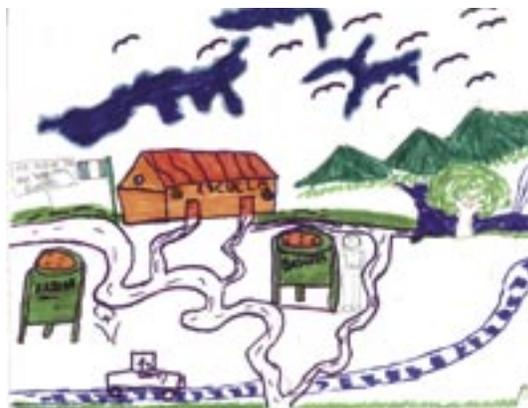
servicios, así como a medicamentos.

- Preguntar a niños y adultos si han sido vacunados y contra cuáles enfermedades.
- Consultar a diferentes personas de la localidad si han padecido de algún tipo de enfermedad grave y cuál ha sido el tratamiento que han recibido.
- Averiguar entre los niños de la escuela si disfrutaban una adecuada alimentación.

Un croquis

Con ayuda del maestro o maestra, averiguarán qué servicios de salud existen en su comunidad: ¿dónde están ubicados?, ¿qué tipo de servicios ofrecen?, ¿con qué personal especializado cuentan? (enfermeros, enfermeras, médicos...), ¿qué se requiere para utilizar los servicios de salud?, ¿a qué distancia se encuentra el hospital o la clínica más cercana a la comunidad?

Dibujarán un croquis de la comunidad señalando donde están ubicados los centros de salud, hospitales, clínicas, farmacias, parteras, etc. Pondrán al lado del croquis los números telefónicos de emergencias. Pondrán el croquis en un lugar visible de la clase.



Dibujo: Gerson Veliz, niño guatemalteco.

Croquis es un diseño de un terreno, un paisaje, comunidad, que se hace “a ojo”, es decir sin valerse de instrumentos geométricos, y sin precisión ni detalles.

Carta de solicitud

Las y los alumnos formarán grupos de estudio para proponer acciones que les permitan tener acceso a una vida larga y saludable. Harán una diferenciación clara entre las acciones preventivas que pueden realizarse en el hogar, sin pedir ayuda externa, y las acciones que, para concretarse, necesitan el apoyo y los recursos de otras entidades. Terminarán el ejer-

cicio escribiendo una carta de solicitud al centro de salud más cercano, para que un funcionario o funcionaria visite la escuela y dé una conferencia sobre las acciones que se ejecutan, los niveles de salud en la comunidad y qué tipo de ayuda puede brindar el alumnado en este sentido a los niños de la localidad.



Enfermedades en la región centroamericana



¿Cómo es posible que mueran personas por enfermedades prevenibles como el cólera?



A principios de la década de los noventa, a poco tiempo de declararse la erradicación de la polio y cuando la mayor parte de enfermedades prevenibles por vacunación estaban en franco descenso, surgió una serie de las enfermedades que cambiaron el panorama de la salud pública en Centroamérica. Sucesivamente se extendieron epidemias de SIDA, cólera, dengue, leptospirosis y se incrementó la incidencia de malaria y tuberculosis. La mayor parte de ellas han sido controladas, dejando valiosas lecciones aprendidas y rutinas bien establecidas de prevención y control. Debe reconocerse que los logros alcanzados no hubieran sido posibles sin el esfuerzo coordinado, o por lo menos simultáneo, de todos los países centroamericanos (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).



Es mejor prevenir que curar

Los servicios de salud incluyen no solo los requeridos para curar las enfermedades, sino también los relacionados con su prevención.

De unos años a esta parte, en todos los países de la región se está dando especial atención a las actividades de prevención, por muchas razones:

- Porque es menos costoso prevenir una enfermedad que curarla.
- Porque son más fáciles y más efectivas las acciones preventivas, por el involucramiento de

las personas y las comunidades.

- Porque las actividades preventivas tienen lugar en un medio más natural y cotidiano (comunidad y hogar).
- Porque los procesos de prevención son mas integrales y, en consecuencia, tienen que ver con la búsqueda de soluciones a muchas otras necesidades personales y sociales.





Previendo enfermedades

Se realizará una lluvia de ideas para conocer cuáles son las enfermedades que los niños y las niñas más conocen o las que ellos han identificado que se presentan en la comunidad y el país. Se clasificarán las enfermedades según se consideren curables o incurables.

El docente coordinará la realización -en grupos- de trabajos de investigación acerca de las diferentes enfermedades

identificadas en el punto anterior. Los principales aspectos por investigar serán: ¿cuáles son los síntomas de la enfermedad?, ¿cómo se contrae la misma?, ¿cómo se curan?, ¿cómo se puede prevenir?

Finalmente, elaborarán en la clase un afiche con consejos sobre cómo prevenir las enfermedades que investigó cada grupo.

Analizando nuestro carné de vacunación

Cada uno y cada una traerá a la clase su carné de vacunación, para comprobar cuáles enfermedades han sido prevenidas a través de las diferentes vacunas recibidas.

Con la ayuda del maestro o la maestra, identificarán cuáles vacunas les faltan y qué deben hacer para obtenerlas. Sería interesante promover en la escuela una campaña de vacunación.



Buenos hábitos de higiene

Debemos lavarnos las manos muy bien con agua y jabón, antes de comer.

Debemos beber sólo agua potable. Si no estamos seguros de que es potable, es mejor hervirla antes de tomarla.

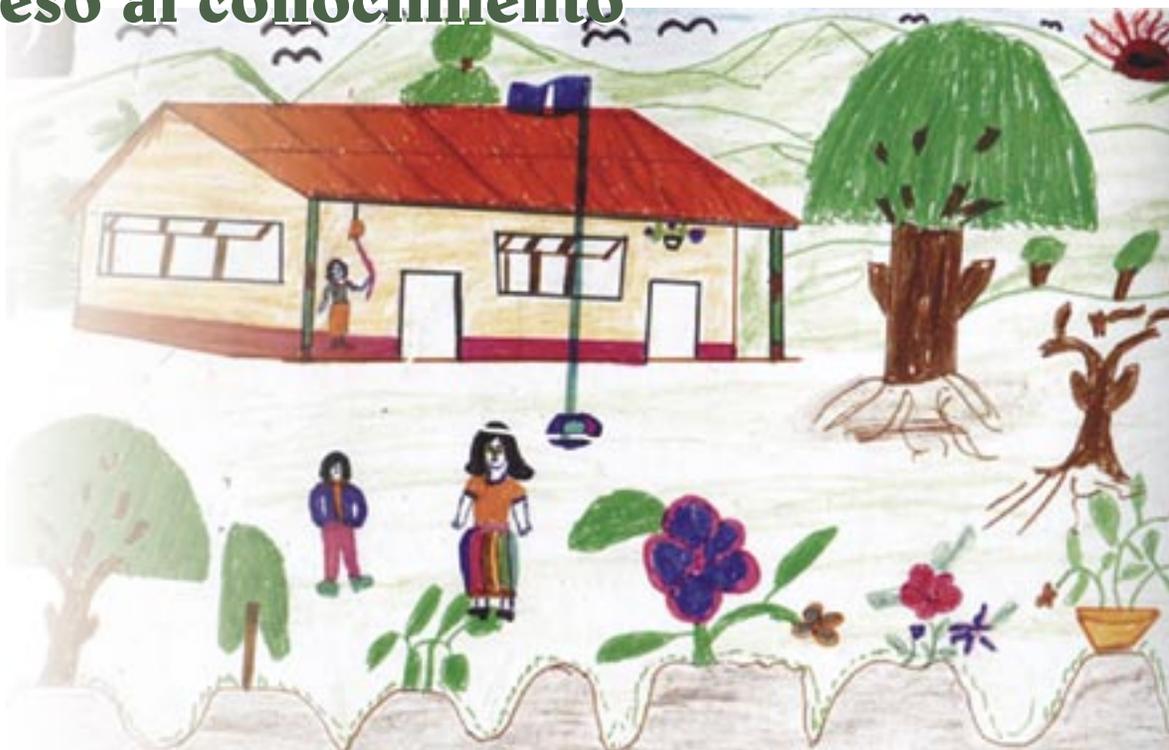
Se deben lavar muy bien las frutas y verduras antes de consumirlas, con agua potable.

Debemos lavar nuestros dientes con agua potable.

Los utensilios de cocina debemos lavarlos, secarlos y guardarlos de una vez. Debemos mantener las normas de higiene.

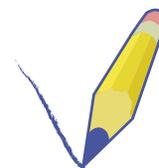


Acceso al conocimiento



Darío García Gómez, niño guatemalteco.

El sector educación en Centroamérica es sin lugar a dudas una de las responsabilidades más importantes para los gobiernos de la región, debido a los enormes beneficios que este trae al desarrollo humano de sus poblaciones. Así, este sector tiene un peso importante dentro del gasto público nacional; en el año 2000, del total de los gastos públicos centroamericanos, aproximadamente 17 de cada 100 dólares fueron destinados a la educación. Es también muy positivo constatar que el sector educación continuó creciendo a lo largo de la década de los noventa. Por ejemplo, el número de instituciones educativas de preescolar, primaria y secundaria se duplicó, al pasar de ser aproximadamente 40,000 en 1990, a poco más de 80,000 en el 2000. A su vez, durante este mismo período el número de docentes aumentó de alrededor de 200,000 a 332,000. Es importante aclarar que este aumento en instituciones educativas y docentes fue acompañado por un crecimiento en el número de niñas y niños matriculados, los cuales pasaron de ser cerca de 6 millones en 1990, a poco menos de 9 millones en el 2000 (CECC, 2002).



Alfabetismo

En Centroamérica como un todo, 4 de cada 5 personas con más de 15 años son alfabetas. Aunque las naciones centroamericanas mues-



tran diferentes niveles de alfabetización, la situación regional claramente tiene aún espacio para la mejoría. El nivel de alfabetismo es menor en las mujeres, los indígenas y los habitantes de áreas rurales.

Matrícula escolar

En el 2000, aproximadamente 8.7 millones de niños, niñas y jóvenes centroamericanos se matricularon, con la edad correspondiente, en los primeros niveles educativos, o sea, educación preescolar, primaria y secundaria (tasa neta de escolaridad). A pesar de lo halagador de esa cifra, en ese mismo año aún quedaron sin matricular 3 de cada 20 niños y niñas con edades para cursar la primaria. Con respecto a los jóvenes, 3 de cada 4 no están matriculados en la educación secundaria. Para todos los grupos de edades, de cada 100 estudiantes matriculados aproximadamente 51 eran hombres y 49 mujeres.

Nivel de escolaridad

Para la región en su conjunto, los niveles de escolaridad, es decir, la relación entre la cantidad de alumnos que están matriculados en un nivel y la cantidad total de niños y jóvenes que tienen la edad correspondiente para cursarlo (tasa bruta de escolaridad), reflejan situaciones dispares. La escolaridad no es tan satisfactoria para los niños y niñas de preescolar, pues tan solo 2 de cada 5 están matriculados. En primaria, esta tasa supera el 100% por efecto de la extraedad y en secundaria, si se analiza el grupo de edad de 13 a 15 años, el indicador muestra que cerca de 3 de cada 5 estudiantes están matriculados. Finalmente, la escolaridad asimismo disminuye para los estudiantes de entre 16 y 18 años ya que solamente 3 de cada 10 están debidamente matriculados.

Los problemas de escolaridad en la región de los niños de preescolar se debe al poco desarrollo de la educación en este nivel, mientras que en la escolaridad en niños de 7 a 12 años, está asociada con una mayor expansión de la primaria. Aunque se han logrado grandes adelantos en cuanto a los niveles de escolaridad, es claro que falta todavía camino por recorrer.

Deserción y reprobación

La deserción intra-anual, es decir, niños, niñas y jóvenes que se matriculan pero que no concluyen su año lectivo, es un importante reto para la región. Aunque para el 2000, 19 de cada 20 de los niños que se matricularon en la escuela y 9 de cada 10 de los jóvenes que lo hicieron en el colegio lograron llegar al final del curso lectivo (incluyendo aprobados, aplazados y reprobados), más de medio millón de niños, niñas y jóvenes centroamericanos desertaron. La deserción es mayor cuando los niños ingresan a la escuela (primer grado), al primer año de secundaria (séptimo grado), y cuando ingresan al cuarto ciclo (décimo grado). Del total de matriculados en primaria y secundaria, aproximadamente 9 de cada 10 aprobaron el grado respectivo, siendo el rendimiento un poco mayor para las mujeres que para los hombres. Reprobaron el grado respectivo alrededor de 800,000 niños y jóvenes centroamericanos de ambos niveles.

(CECC, 2002).





Descifrando la información

Con los datos sobre el tema de escolaridad, matrícula, deserción y reprobación los alumnos elaborarán, para cada caso, un tipo diferente de gráfica y anotarán la respectiva interpretación. Cada estudian-

te deberá dar una opinión de la información analizada.

Luego, la maestra o maestro solicitará a los estudiantes que analicen el mensaje, sin facilitarles el significado de los símbolos.

El  Desde los **ii** de la  el  ha sido  del  de las  .
La  se convierte en el primer  de la **X** de  , de la  de  y del  . Es un factor básico en la **PPP** del   .

Se hará notar a los niños y las niñas que cuando no se conoce el significado de las cosas no se puede tener acceso a ellas.

Seguidamente se les proporcionarán los significados de los símbolos y se les pedirá que lean e interpreten el mensaje

Los significados son:

ii inicios	 personas	 apertura
 humanidad	 educación	 oportunidades
 conocimiento	 agente	 bienestar
 clave	 capacidades	PPP promoción
 desarrollo	X multiplicación	 humano

Los y las alumnas escribirán con sus propias palabras la enseñanza que busca transmitir el mensaje. Además, se les pedirá que contesten: ¿qué habría sucedido si, para leer el mensaje, no hubieras tenido acceso al significado de los símbolos?, ¿por qué es importante el conocimiento?

Finalmente, se formarán varios grupos y se solicitará a los estudiantes que redacten un cuento o historia utilizando los conceptos aprendidos. También se les

propondrá utilizar el siguiente vocabulario: educación, castillo, conocimiento, luz, oportunidades, bosque, bienestar, dragón, empleo, puertas, ascenso social, puente, desarrollo, cadenas, capacidad, camino, integración y libertad. Los grupos se turnarán para leer y comentar los cuentos. Cada grupo elaborará una conclusión que refleje el conocimiento alcanzado y lo expondrá de forma creativa ante el resto de la clase.





¿Y la educación en la comunidad?

El maestro o maestra pedirá a los estudiantes:

- Indagar acerca del nivel de escolaridad que han alcanzado diferentes personas de la localidad.
- Consultar a personas mayores de 15 años con el fin de constatar si saben leer y escribir.
- Enumerar la cantidad y las características de los centros educativos que existen en la comunidad.

Relaciones educativas y pobreza

“La educación es uno de los factores que se identifican como generadores y reproductores de la pobreza. En todos los países centroamericanos existe evidencia de que los pobres tienen menor nivel educativo que los no pobres...”

PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003

Los alumnos leerán atentamente la idea anterior y reflexionarán sobre el número de personas alfabetas de Centroamérica y los niveles de pobreza existentes en la región.

Tratarán de comprobar, en su comunidad, cómo viven las personas con un bajo nivel de esco-

laridad, y cómo viven las personas que tienen un alto nivel de escolaridad. ¿Qué enseñanza les deja este ejercicio?

Escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje una frase que exprese esta reflexión.

El poder del conocimiento

Se les solicitará a los estudiantes que redacten un carta cuyo fin sea motivar y convencer a las personas para que estudien. Esta debe ir con sus respectivas partes.

Algunas cartas pueden ser leídas en forma voluntaria.

Cada estudiante pegará su carta en algún lugar de la clase y se le solicitará a todo el grupo que realice un recorrido por el aula para que lean las diferentes cartas. Con base en esa lectura, harán una lis-

ta en la que destaquen aspectos generales de por qué es importante estudiar.

El docente colocará en la pizarra un cartel con el título “El poder del conocimiento”.

En orden, los estudiantes participarán en forma alterna, diciendo frases para construir entre todos un cartel que refleje lo que significa para ellos “el poder del conocimiento”.

El cartel se ubicará finalmente en la pizarra mural de la escuela.





Disfrute de una vida digna

Uno de los objetivos más importantes del desarrollo humano es la capacidad para alcanzar un nivel de vida digno, lo cual equivale a una vida productiva, que proporcione a las personas los medios para comprar bienes y servicios que les permitan incorporarse a la vida social con dignidad y autoestima.



Foto: Prodesa.

— Qué entendemos por pobreza

“En este país pequeño
todo queda lejos:
la comida, las letras, la ropa...”
H. AK'abal.

Existe consenso en que la pobreza resume situaciones de privación, impotencia y vulnerabilidad.

Privación, porque los individuos no disponen de ingresos suficientes para satisfacer sus necesidades materiales elementales, ni tienen acceso a los servicios sociales que presta el Estado y, desde una perspectiva más amplia, a las oportunidades para desarrollarse plenamente.

Impotencia, porque las personas pobres no poseen ni la organización, ni la representación, ni el acceso directo al poder político para cambiar la situación por sí solas.

Vulnerabilidad ante crisis o choques de diferente naturaleza. Siempre los pobres son los que más sufren cuando se produce cualquier tipo de crisis o de fenómenos sociales o naturales (guerras, terremotos, etc.).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Collage de la pobreza

Se solicitará a las y los estudiantes traer al aula periódicos y revistas.

Con base en la explicación que hará el docente del texto de la página 39, se les pedirá que realicen un collage que refleje su concepción acerca de qué es pobreza.

Se realizará una puesta en común de los trabajos.



Algunas características de los pobres en Centroamérica

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



La cara de la pobreza

El docente leerá al grupo el fragmento de la canción “Quincho Barrilette”.

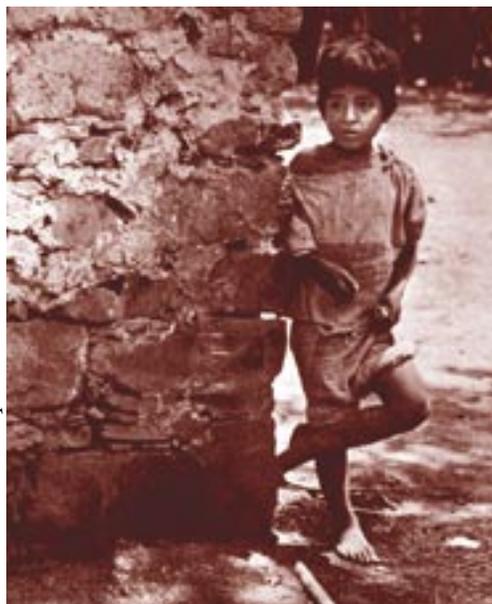
Procederá a realizar un ejercicio de comprensión de lectura, procurando enfocarse en las características de la pobreza que se pueden identificar.

Explicará los contenidos de las páginas 40 y 41
QUINCHO BARRILETE

De la marimba de chavalos de la Tirsa, este tal Quincho se la gana a los demás, a sus diez años no cumplidos todavía es hombre serio como pocos de su edad. Mientras su mamá se penquella en la rebusca, Quincho se faja como todo un tayacán, mañana y tarde vende bolis en los buses para que puedan sus hermanos estudiar. ¡Qué viva Quincho, Quincho Barrilette, héroe infantil de mi ciudad!
¡Qué vivan todos los chavalos de mi tierra, ejemplo vivo de pobreza y dignidad!

Letra y música de Carlos Mejía Godoy, Nicaragua.

Foto: Enrique Bostemann



A pesar de las diferencias de la pobreza entre los países de la región, los perfiles de pobreza reflejan grandes similitudes en las características de las personas pobres.

La incidencia de la pobreza es mayor entre la población rural.

En todos los países la incidencia de la pobreza es significativamente mayor en las áreas rurales que en las urbanas. Además, dada la forma en que se encuentra distribuida la población entre esas áreas, más de la mitad de los pobres en todos los países reside en el área rural.

En Centroamérica, un 33.6% de las personas que viven en la zona urbana son pobres, mientras que en esa misma situación se encuentra el 70% de los residentes de la zona rural.

En términos generales, del total de pobres que existen en Centroamérica un 33% habita en el área urbana y un 67% en el área rural.

Los pobres tienen menor educación. La evidencia muestra que en todos y cada uno de los países, los pobres tienen un menor nivel educativo que los no pobres, y que, por lo tanto, para aliviar la pobreza se requiere mejorar la situación educativa de la población pobre.



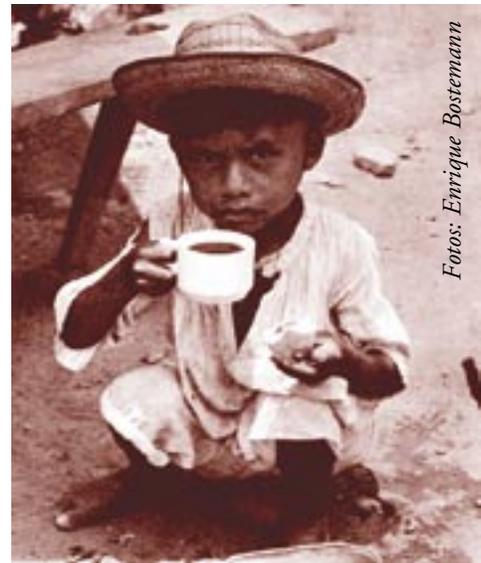
Los hogares pobres son más numerosos. En el año 2000 se estimó en 7.400.000 el número de hogares en Centroamérica, con un tamaño promedio de 4.9 miembros. De este total, 2 de cada 5 se encuentra en situación de pobreza. Los hogares pobres son significativamente más numerosos que los no pobres: como promedio regional, los hogares pobres tienen 5.7 miembros, respecto a 4.2 de los no pobres.



La población indígena es más pobre. En Guatemala, según la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos Familiares (ENIG-FAM), aproximadamente la mitad de la población es indígena y la incidencia de la pobreza entre estas personas (medida por insuficiencia de ingresos) llega a casi tres cuartos del total, de los cuales 2 de cada 5 viven en pobreza extrema.

Los pobres tienen menor acceso a los servicios básicos. Los problemas de hacinamiento y saneamiento básico aparecen como los más importantes, pero también los pobres residen en viviendas construidas con materiales de mala calidad o que se encuentran en mal estado y tienen problemas de acceso a agua potable.

La pobreza afecta principalmente a la niñez. Buena parte del total de pobres son niños y jóvenes: poco menos de la mitad de los pobres centroamericanos son niños y jóvenes de 14 años o menos.



Fotos: Enrique Bostemann

Vivencia de la pobreza

La clase se organizará en cuatro grupos.

El primer grupo representará el tema “por qué la pobreza es mayor en las zonas rurales”.

El segundo grupo hará una representación de las zonas indígenas como zonas más pobres.

El tercer grupo hará una representación mostrando que los hogares pobres son más numerosos que los no pobres.

El cuarto grupo representará la carencia de servicios básicos en los hogares más pobres.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Necesidades básicas insatisfechas

Cerca de dos de cada tres hogares centroamericanos presentan al menos una necesidad básica insatisfecha. El hacinamiento en vivienda aparece como el principal determinante de insatisfacción, afectando a más de dos de cada cinco hogares. El segundo problema en importancia es el relacionado con el saneamiento básico, que afecta prácticamente a uno de cada cinco hogares centroamericanos. En tercer lugar aparecen, con diferencias entre países, los problemas de acceso a servicios adecuados de agua potable, la calidad de la vivienda y el acceso a la educación.

Proyecto Estado de la Región, 1999.

Como se ha señalado, una de las principales aspiraciones del desarrollo humano es que las familias alcancen un nivel de vida digno. El ingreso juega un papel muy importante en ese sentido, y de ahí su importancia en el tema de la pobreza. Pero también debe tomarse en cuenta que, además del ingreso, hay una serie de servicios sociales que inciden directamente en el nivel de vida de las familias. Este enfoque considera la satisfacción o insatisfacción de un conjunto de necesidades básicas materiales, directamente relacionadas con los servicios sociales, entre las que generalmente se incluyen:

- la educación (en función de la matrícula/asistencia de los niños en edad escolar);
- la salud (en términos de acceso a los servicios básicos de salud);
- la vivienda (principalmente considerando el estado físico de la vivienda y el hacinamiento); y
- los servicios básicos de agua potable y saneamiento (disposición de excretas).



Foto: Enrique Bostemann





Barriletes al aire

Cada niño y niña pintará en una hoja de papel un barrilete y en el centro de la pintura pondrá una necesidad cuya satisfacción considere básica para que los seres humanos tengamos una vida digna.

Pegarán los barriletes en el pizarrón y analizarán cuáles son esas necesidades.

Barriletes
Alto polícromo
gozoso y ágil
diáfano y leve
incauto y soñador
flotando lentamente
en el dulce éxtasis
entre el frío
azul noviembre
ingrávido y alto
o en rápido giro
sobre sí mismo...

Luz Méndez de la Vega.



Oscar Pérez, pintor guatemalteco.



Satisfacción de necesidades básicas

Para ampliar el conocimiento sobre las necesidades básicas y la importancia de su satisfacción, el docente pedirá a los y las estudiantes que realicen las siguientes actividades:

- Investigar de qué forma se pueden satisfacer las necesidades básicas
- Señalar, por escrito, cuales son las consecuencias, para la población, de no tener satisfechas las necesidades básicas.
- Investigar cuáles son los productos de la canasta básica y dibujarlos o recortarlos de periódicos y revistas.
- Preguntar a diferentes personas o familiares el precio de esos productos.
- Calcular el valor total de la canasta básica, así como un promedio de pago de servicios como vivienda, agua, electricidad y otros, a fin de determinar el gasto general que debe realizar mensualmente una familia para satisfacer sus necesidades básicas. Se debe tener en cuenta que ese gasto varía de acuerdo a la cantidad de miembros que conforman el grupo familiar.
- Investigar en sus familias de qué forma planifican y organizan los ingresos económicos para satisfacer necesidades; señalar los gastos que se realizan por mes, por quincena, por semana y a diario.
- Indicar cuál es el aporte de cada miembro de la familia para la satisfacción de estas necesidades.
- Elaborar una propuesta sobre cómo planificar un presupuesto familiar y discutirlo en casa. Anotar las sugerencias de los familiares.
- Incluir en el Cuaderno de Aprendizaje las enseñanzas obtenidas con estas actividades.



Disponibilidad de agua potable

Las inquietudes en el acceso a servicios de agua potable y saneamiento básico son uno de los mayores problemas de la región. Más de diez millones de personas, el 29% de la población centroamericana, no tienen acceso al servicio de agua potable, básico e imprescindible para el desarrollo humano. La situación es especialmente grave en la zona rural, donde la falta de acceso afecta a la mitad de la población que en ella reside.

En materia de saneamiento básico (alcantarillado y otros sistemas de evacuación de excretas), las cifras muestran que un 25% de la población no cuenta con medios adecuados de disposición. Esta situación es especialmente grave en la zona rural, pues el 39% de los residentes en ella no cuenta con servicios adecuados.

Poyecto Estado de la Región, 1999

Poyecto Estado de la Región, 1999

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Valorando nuestro acceso al agua potable

Todos los estudiantes saldrán al patio de la escuela en compañía de la maestra o el maestro. Se les indicará que van a jugar por un período de 10 minutos, sin parar. Los juegos pueden ser variados. Luego se les dará un vaso vacío, y el docente pronunciará frases que provoquen ganas de tomar agua, como que se imaginen el vaso lleno de agua fría o con hielo.

Luego regresarán a la clase, donde se formularán preguntas como:

- ¿Qué sentimientos experimentaron al escuchar las frases?
- ¿Creen que el agua nunca se acabará?
- ¿Qué ocurriría en nuestro país si nos quedáramos sin agua?

Luego se les permitirá que tomen agua:

- ¿Qué valor le dan al agua después de beberla?

Posteriormente se solicitará a los estudiantes que hagan una lista de los usos que se da al agua en las diferentes actividades que realizan los seres humanos.

En grupos, elaborarán un afiche que indique cómo se desperdicia el agua en diferentes situaciones, las medidas que se

deben tomar para cuidar este recurso agotable y las consecuencias de quedarnos sin él. Pueden utilizar recortes para ilustrarlo.

Los grupos expondrán los afiches en un acto cívico para concienciar a la comunidad educativa sobre la necesidad de tomar medidas al respecto. Colocarán los afiches en distintos lugares de la escuela.

A nivel escolar y familiar practicarán las medidas que están a su alcance para cuidar dicho recurso. Indicarán en un informe escrito los resultados de las medidas tomadas.



Foto: "Save the Children".





Poesía. Figuras literarias

El agua es vida, salud, alegría, gozo; es fuente de bienestar y satisfacción; es fuerza y energía; es belleza y pureza; es transparencia y comunicación.

Muchos artistas, poetas, músicos, pintores., etc, han encontrado en el agua su fuente de inspiración.

El maestro o maestra motivará a los estudiantes para que, inspirados en el agua, escriban unos versos, una estrofa, un poema.

Se aprovechará esta oportunidad para estudiar con los niños y niñas las figuras literarias con los ejemplos que aparecen en esta página.



Instalación: Luis Chacón, artista costarricense

...que el amor debe ser como agua
todo transparente, sin mancha ni secreto.
Cuando el amor se enturbia es egoísmo,
necesidad, orgullo, humildad, pero no es
amor, hermano mío...

*Jorge Debravo,
poeta costarricense.*

Anoche cuando dormía soñé,
¡bendita ilusión!
que una fontana fluía dentro de mí corazón.
Di ¿por qué acequia escondida,
agua, vienen hasta mi,
manantial de nueva vida, de donde nunca bebí?

*Antonio Machado,
poeta español.*

Festival. (charlas, conferencias...)

La clase organizará un festival durante el cual se leerán los poemas en un acto cívico. De ser posible dicho acto se realizará en el “Día del Agua”. Este evento se aprovechará para realizar otras muchas actividades para dar a conocer las bondades del agua, como charlas, conferencias, experiencias...

¿Cómo organizar el festival? Una comisión integrada por estudiantes y profesores

estudiará si el festival puede hacerse a nivel comunal o en el ámbito escolar. Además de la lectura de poesía puede pensarse en otros concursos: de cuentos, de refranes, de costumbres populares. Se puede aprovechar el festival para presentar informaciones especiales sobre el tema del agua en forma de conferencias, fotografías, historias, leyendas, entre otros.



La vivienda, una necesidad básica

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Las casas de cartón

Qué triste se oye la lluvia
en los techos de cartón,
qué triste vive mi gente
en las casas de cartón.
Viene bajando el obrero
casi arrastrando los pasos
por el peso del sufrir.
Arriba deja la mujer preñada,
abajo está la ciudad
y se pierde en su maraña,
hoy es lo mismo que ayer,
en su vida sin mañana.
¡Ay! cae la lluvia
viene bien el sufrimiento,
pero si la lluvia pasa,
cuándo pasa el sufrimiento,
cuándo viene la esperanza.
Alí Primera, cantautor venezolano.

Hacia principios de la década de los noventa, un 53% de las viviendas centroamericanas se consideraban adecuadas; un 23% (más de un millón de viviendas) irre recuperables; y el 24% restante en mal estado, pero recuperables.

Para mediados de la misma década, y sin incluir el impacto del huracán Mitch, se estimaba el déficit total en 2.5 millones de viviendas, 1.3 millones por deficiencias cuantitativas y el 1.2 millones por deficiencias cualitativas.

Muchos asentamientos se han desarrollado en zonas de alto riesgo. Cuando se logra movilizar a familias residentes en éstas áreas, su lugar es ocupado, casi inmediatamente, por otras familias, como ocurre en Tegucigalpa y Ciudad de Guatemala. Como resultado del huracán Mitch, especialmente en Honduras y Nicaragua, el déficit de vivienda aumentó (Proyecto Estado de la Región, 1999).



Rafael García, pintor costarricense.

El docente leerá al grupo el fragmento de la canción “Las casas de cartón”, como motivación para el tema. Luego realizará una serie de preguntas de comprensión de lectura.

Reconociendo nuestras casas

Se dividirá a la clase en dos grupos. Se le indicará a la mitad del grupo que cada uno tiene que construir una pequeña vivienda con material de desecho, cuyas medidas máximas pueden ser de 10 cm x 10 cm, cumpliendo con los requisitos de una vivienda digna. A la otra mitad del grupo se le dan las mismas instrucciones, con la diferencia de que la vivienda no debe cumplir con los requisitos de una vivienda digna. Esta actividad puede realizarse extraclase, con la ayuda de la familia.

Entre todos los estudiantes formarán una comunidad con todas las casas, elaborando así una maqueta. Luego, contestarán las siguientes preguntas:

- ¿Qué diferencias existen entre los dos tipos de viviendas?
- ¿Qué elementos deben tener una vivienda para ser digna?
- ¿Qué situaciones enfrentan las personas que no poseen una vivienda digna?

Entre todos realizarán un cartel de conclusiones sobre el tema.

Ubicarán la maqueta en un lugar donde puedan observarla los diferentes miembros de la comunidad educativa, con su respectivo cartel de conclusiones.



Crucigrama

Repartirán copias del crucigrama para que, en grupos, los estudiantes lo comple-

ten asociando las definiciones con los conceptos presentes en la lectura.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE

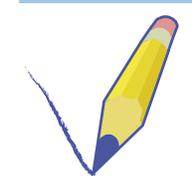
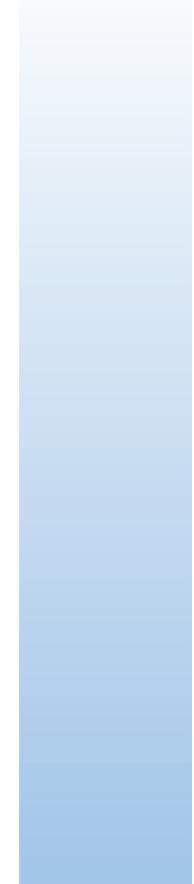
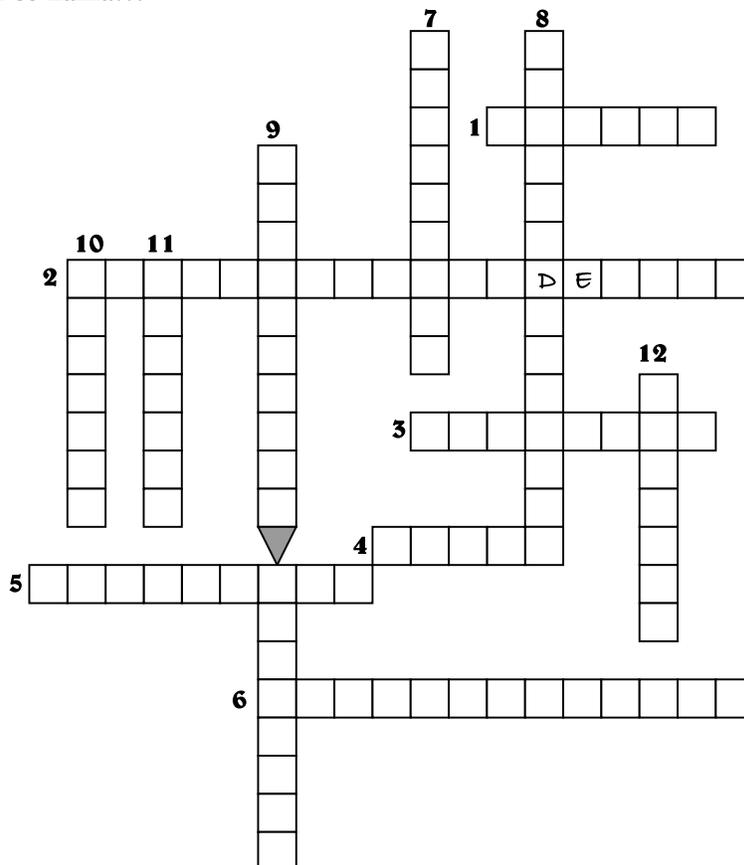


Horizontal:

1. Enfermedad común en Centroamérica que se transmite a través de un mosquito.
2. Número promedio de años que, se espera, vivirá un recién nacido de acuerdo con las condiciones de vida imperantes en el año y país en que nace.
3. Lugar donde se desenvuelve la vida de la familia y que constituye una de sus necesidades básicas.
4. Para gozar de ella se requiere, buena alimentación, prevención de las enfermedades, servicios de saneamiento, etc.
5. Derecho que nos permite acceder al conocimiento.
6. La condición de las personas que no saben leer y escribir se llama...

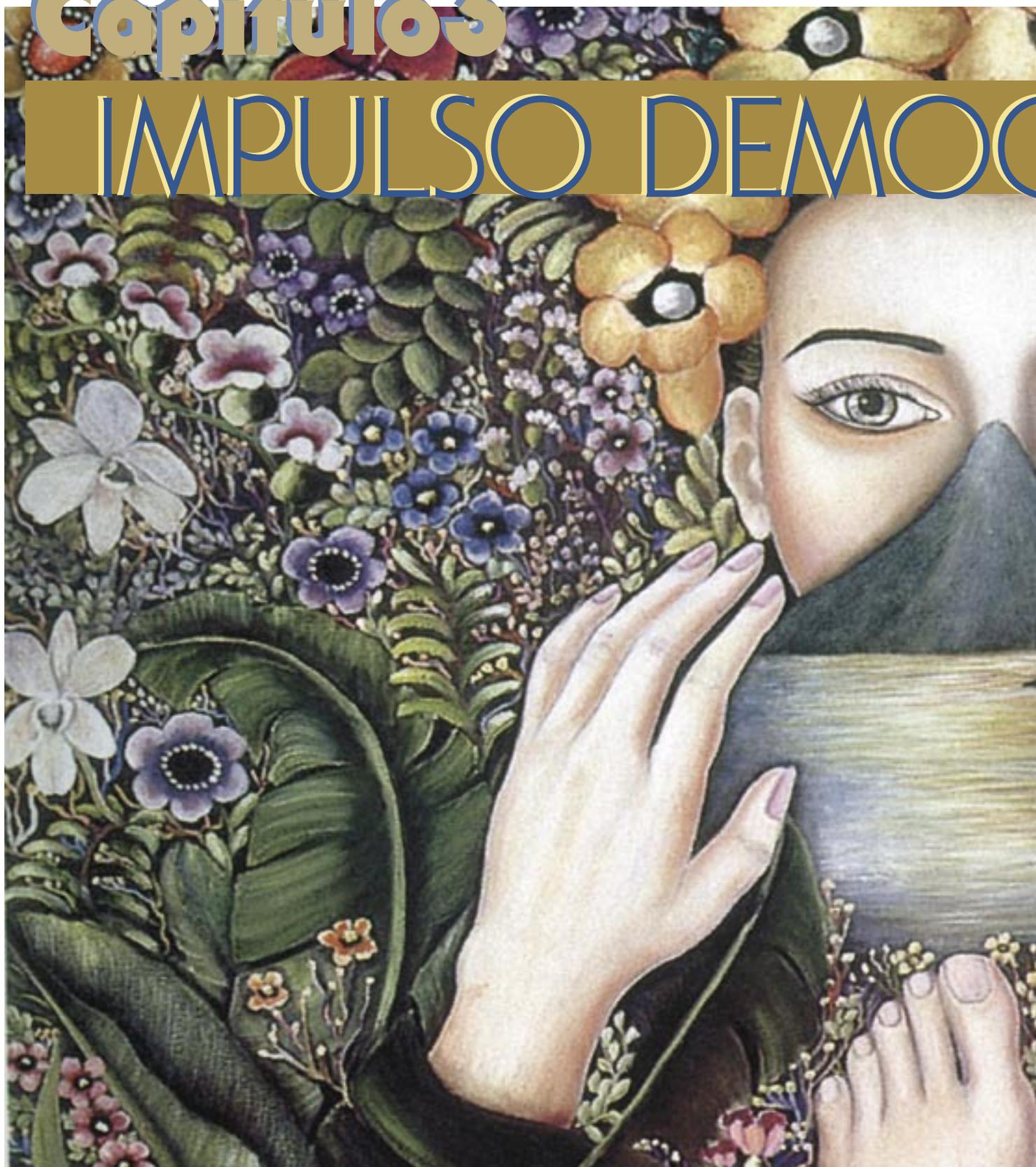
Vertical:

7. Le llamamos así al problema causado por los estudiantes que no terminan sus estudios.
8. Desigualdad originada por la condición social y el sexo; no está relacionada con las habilidades.
9. Número de niños nacidos vivos que mueren antes de cumplir un año de edad.
10. Promueve la igualdad de acceso a oportunidades para la realización de las capacidades.
11. Situación de ingresos insuficientes para satisfacer el conjunto de necesidades básicas.
12. Dinero que percibe una familia.



Capítulo 3

IMPULSO DEMOC



CRATIZADOR

Temáticas. En este capítulo se estudia la importancia de impulsar la vida democrática en los países de la región. Se hace especial énfasis en las condiciones para lograrlo: libertad, seguridad y participación ciudadana. La democracia es, por tanto, la columna vertebral de todo el capítulo.

Objetivos

- Comprender que sin libertad, seguridad y participación ciudadana no será fácil fortalecer y desarrollar la convivencia democrática en los países de la región.
- Reflexionar sobre los beneficios que se obtienen al vivir en una democracia.
- Analizar por qué la seguridad es fundamental para la vida democrática en nuestras sociedades.
- Conocer algunas instituciones que posibilitan y promueven el impulso democratizador en cada uno de los países.
- Tomar conciencia de la necesidad de la participación activa y responsable de las y los ciudadanos.

Celia lacayo, pintora nicaragüense





Rigoberta Menchú

Indígena, Maya-Quiché, nació el 9 de enero de 1959 en la aldea Laj Chimel, municipio de San Miguel de Uspantán, Quiché.

Rigoberta creció entre las montañas de Quiché y las fincas de la costa sur guatemalteca. Desde pequeña, conoció las injusticias, la discriminación, el racismo y la explotación que mantienen en la pobreza extrema a miles de indígenas en Guatemala. La miseria la obligó a buscar sustento en la capital del país, para ayudar a sus padres y hermanos, pero fue en las comunidades indígenas donde aprendió a defenderse organizándose.

Sus familiares más cercanos fueron cruelmente asesinados, estos hechos constituyen uno de los argumentos que sustentan la búsqueda de la justicia universal y la lucha contra la impunidad que lleva a cabo Rigoberta.

Salió al exilio a México en 1981, desde donde continuó su incansable trabajo de denuncia sobre el genocidio en Guatemala, e inició también, el conocimiento profundo y la lucha en los espacios de la comunidad internacional a favor del respeto y por el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas del mundo.

Su trayectoria, trabajo y lucha por el respeto a los derechos humanos, en especial por los de los Pueblos Indígenas, la hicieron acreedora al Premio Nobel de la Paz en 1992 y desde entonces, Rigoberta Menchú Tum, sigue su misión.



Yo soy un joven garífuna. Vivo en la costa atlántica de Honduras. Aunque me llamo Crisanto Sambulá, me dicen el Joven del Caracol. Me siento muy orgulloso de mi cultura y de mi familia. Las fiestas de mi aldea me hacen mucha ilusión. Las celebramos con cánticos y bailes. Precisamente me estoy preparando para participar en la fiesta más importante del año. Estoy terminando de adornar el traje que me hizo mi mamá con espejitos, conchas, cuentas y tiras de colores. Los adultos de mi aldea son pescadores y traen pescado para nuestra comida y también para vender. En varias ocasiones he acompañado a mi padre en el cayuco. La música y el baile son algo muy especial de nuestra cultura garífuna. Nos sumergimos y bailamos en el son de los tambores desde chiquitos. Se dice que nuestros corazones son “tambores de alegría”.



ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Premio Nobel de la Paz

En la clase, las y los alumnos conversarán con su maestro o maestra para compartir información sobre:

- ¿Quién es Rigoberta Menchú?
- ¿Por qué le dieron el Premio Nobel de la Paz?
- ¿Qué son los Premios Nobel? ¿Cuántos tipos de premios Nobel existen?
- ¿Cuáles conocen los estudiantes? ¿Conocen alguna persona centroamericana que haya recibido uno de estos premios?

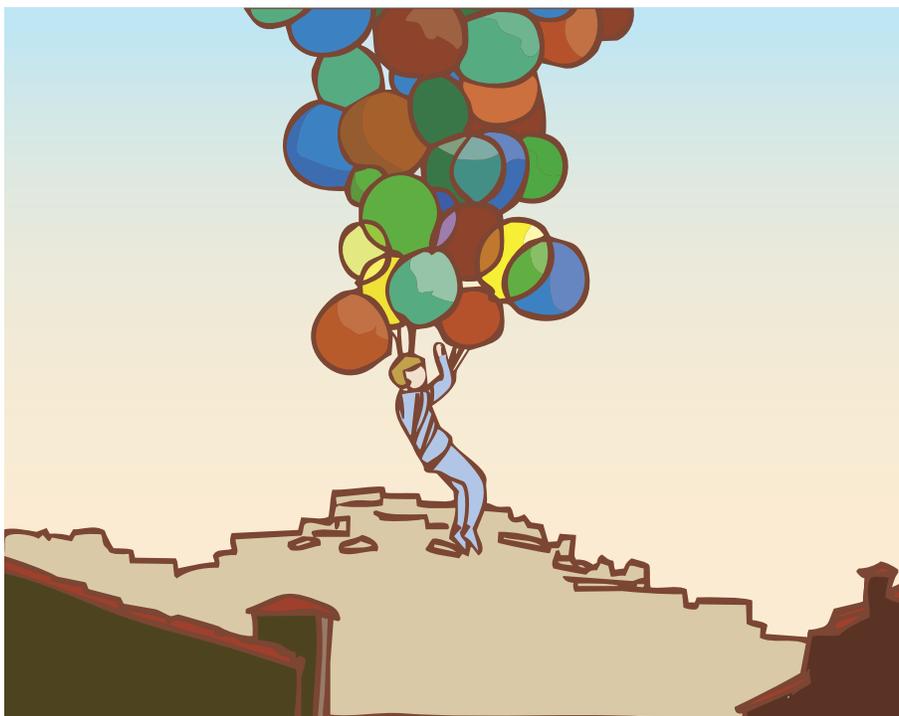


El globo rojo

El globo rojo es una película que ganó un Oscar al mejor guión y el Gran Premio en el Festival de Cannes y fue considerado “El mejor film de la década” por la “Educational Film Library Association”. El niño guiado por el globo descubre cómo debe vivirse la democracia en la vida cotidiana. El mensaje de la película es claro.

La democracia es vida. Es mucho más que una teoría. La democracia se vive en la familia, en

las instituciones, en la calle, en el mercado... en todas partes por donde el globo acompaña la vida del niño de la película. La democracia se vive en las relaciones de libertad, respeto, confianza y creación de oportunidades. El temor, la desconfianza, la violencia son manifestaciones antidemocráticas. Todos esos valores se perciben en palabras, en las manifestaciones del globo rojo hacia el niño a lo largo del filme de A. Demorisse.



Juegos de niños
huérfanos
coloran tus mejillas.
Eres un cuento de hadas
jorobadas.
Vives porque te están
soñando ellas.
Soñándote hasta el límite
de un globo de jabón

Luis Cardoza y Aragón
Poeta guatemalteco





Espacios de Libertad

El docente relatará el argumento de la película *El Globo Rojo*.

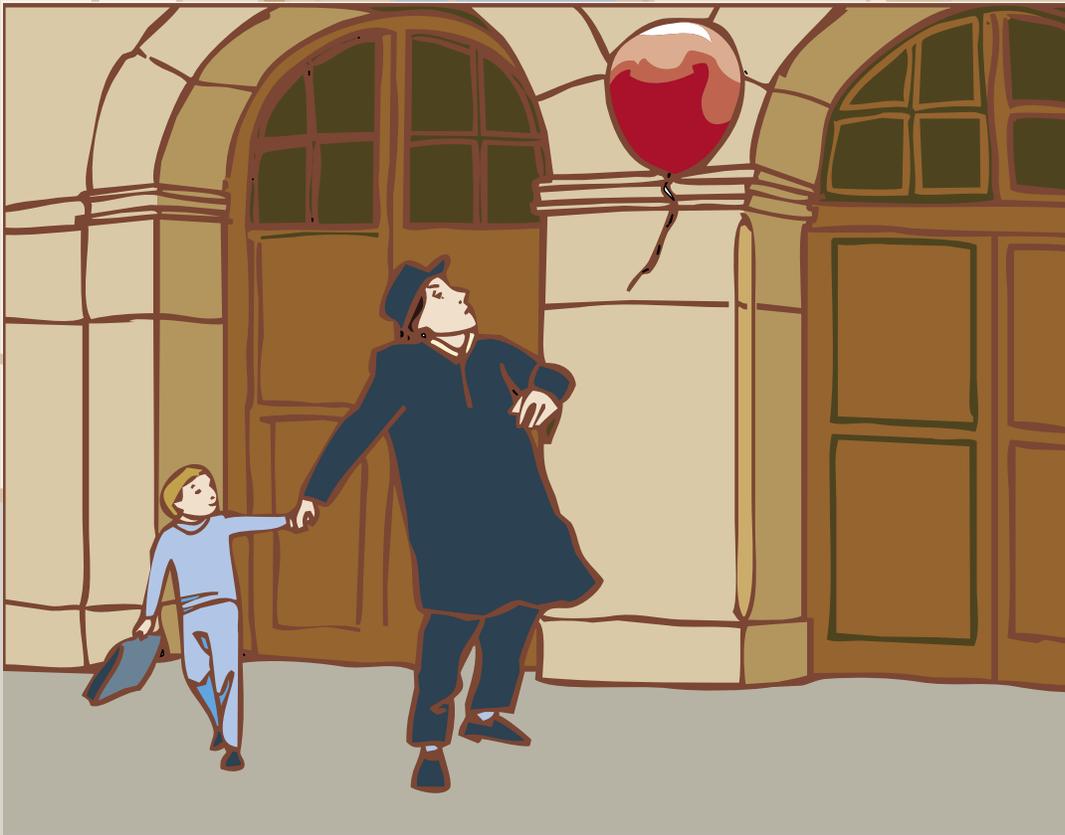
Posteriormente, todo el grupo hará un mural al que se dará el nombre de “El rincón ecológico” u otro que resulte significativo para la clase. Para ello se formarán 4 subgrupos de estudiantes que dibujarán las siguientes figuras: 1- flores, 2-orugas, 3-capullos, 4-otros elementos del ambiente, como sol, nubes, árboles u otros. Una vez elaborados estos materiales se procederá a ubicarlos en la pared destinada al mural. Luego, cada estudiante confeccionará una mariposa y, en sus alas, escribirá una frase que exprese lo que para él o ella significa la libertad. Las mariposas se colocarán también en el mural.

A continuación se formarán parejas para relacionar el proceso de metamorfosis que experimenta la mariposa con el

concepto de libertad. Se pedirá a las y los alumnos que realicen un listado de las frases que consideran definen la palabra libertad y, luego, que respondan las siguientes preguntas:

- ¿Qué papel juegan los derechos, los deberes y la responsabilidad con respecto a la libertad?
- ¿Qué sucedería en nuestra sociedad si las personas tuvieran libertad sin límites o control?
- ¿Qué les sucedería a las mariposas si no tuvieran libertad para volar? ¿Qué les sucede a las personas que no tienen libertad?
- ¿Son ustedes personas libres? Justifiquen su respuesta.

El docente realizará una plenaria para compartir los resultados del trabajo realizado.



¿Qué es democracia?

La democracia, más que un régimen político, es una manera de organizar el poder en una sociedad. La democracia es una forma de convivencia social, ya que es respetuosa de los derechos y la dignidad de las personas.

En este sentido, son fundamentos de la vida democrática:

- el reconocimiento de la dignidad de las personas,
- la protección de los derechos civiles y políticos de los ciudadanos,
- el fomento y la ampliación de oportunidades para participar en los asuntos públicos,

- la petición y la rendición de cuentas de los representantes políticos y los funcionarios públicos.

En síntesis, la democracia no solo es el conjunto de reglas que norman el acceso al poder político (la dimensión electoral), sino también las reglas que organizan el ejercicio de dicho poder (la organización del Estado) y una manera de ejercitarlo en la vida social (la convivencia social).

Proyecto Estado de la Nación, 2002a.

Sondeo popular

Individualmente, por parejas o en pequeños grupos, los estudiantes entrevistarán a diferentes personas de su comunidad (políticos, empresarios, dirigentes, amas de casa, estudiantes universitarios) para saber qué es democracia para ellos y ellas. Con las respuestas obtenidas y con la ayuda del maestro o la maestra, dialogarán en clase para llegar a un primer acercamiento de lo que debe entenderse por democracia.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Un régimen político es el sistema que una sociedad emplea para seleccionar a su gobierno. Es democrático, cuando la selección ocurre por medio de elecciones libres. La idea básica es que la democracia es más que elecciones.”



Litografía de Angelika, Guatemala.





Nuestra historia democrática

La o el docente dividirá la clase en subgrupos y les facilitará material sobre la historia democrática del país. Los estudiantes plasmarán dicha historia de forma creativa, presentando en orden cronológico los momentos más significativos para el país (collage, caricatura, recortes,

dramatización, poesía, y otros).

Los trabajos se expondrán ante el resto del grupo.

Cada estudiante anotará en su Cuaderno de Aprendizaje una síntesis de la historia de la democracia en su país.

Náufragos

Luego de analizar el concepto de democracia, en grupos leerán la siguiente situación hipotética:

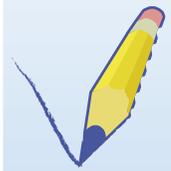
Imagínense que naufragaron con sus compañeros de clase en una isla desierta en donde tendrán que permanecer por el resto de sus vidas. Después de vivir ahí por diez años, la población de la isla aumentó considerablemente y empezaron a surgir problemas y conflictos entre las personas, pues cada quien hacía lo que quería en vista de que no existían reglas ni instituciones que regularan su convivencia. La población de la isla llegó a la conclusión de que era necesario organizarse para administrar los recursos y mejorar las relaciones entre las personas (Proyecto Estado de la Nación, 2001).

Posteriormente, se pedirá a las y los alumnos que reflexionen sobre las acciones que debería tomar la población para vivir en democracia. Para ello pueden tomar en cuenta la definición de democracia que se presenta en la página 57 y la siguiente guía de preguntas:

- ¿Cuáles podrían ser ejemplos de problemas que se presentaban entre la población?
- ¿Qué los motivó a organizarse para vivir en democracia?
- ¿Qué beneficios representaría para la población vivir en democracia?
- ¿Qué instituciones crearían para mantener esa forma de organización?
- ¿Cómo elegirían a las autoridades? ¿Qué características debería tener este proceso?



Oscar Eduardo Parén, pintor guatemalteco.



Redacción

Se solicitará a los estudiantes que escriban una redacción con el tema “¿Cómo se vive la democracia en mi país?”

Impulso democratizador en Centroamérica

“Construiremos el futuro junto al musgo y a la tierra. Con el sol en la frente derribaremos la historia”.

*Adrián Goizueta,
cantautor argentino-costarricense*

En los últimos treinta años se ha experimentado en los países de la región un impulso democratizador cuyas principales manifestaciones son las siguientes:

- Ninguno de los conflictos militares que en 1988 desgarraban la región centroamericana, perdura. Ninguno de los regímenes autoritarios existentes en 1978 sobrevive hoy.
- Los gobernantes son electos por la ciudadanía; las fuerzas armadas, allí donde existen, están cada vez más subordinadas al poder civil.

- Las violaciones de los derechos humanos no son política de Estado, como en el pasado reciente en varios países.
- Se experimentan nuevas formas de control político e institucional sobre el poder estatal que, aunque débiles en muchos casos, anuncian ese impulso democratizador que se percibe en todos los países de la región (*Proyecto Estado de la Región, 1999*).

Estados democráticos

En la presente década ocurre, por primera vez en Centroamérica, una generalización de sistemas políticos basados en Estados democráticos de derecho. En efecto, en pocos años se logró abrir paso al control civil sobre el Estado y, en particular, sobre la administración de la justicia y los órganos policiales.

Se ha desarrollado una institucionalidad para la defensa de los derechos humanos, se han creado poderes judiciales más indepen-

dientes y se han realizado cambios, en el marco legal que favorecen el ejercicio de los derechos de las personas (*Proyecto Estado de la Región, 1999*).

Algunas características de este proceso son:

- a) Creciente control civil sobre lo militar.
- b) Cambios en el marco jurídico e institucional.
- c) Creación de instituciones para la defensa de los derechos humanos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Estados democráticos de derecho

El maestro o maestra aprovechará para analizar con sus estudiantes el paso de los regímenes autoritarios que existieron en algunos países de la región, a los procesos pacificadores. Después de esta explicación se organizarán dos grupos: en el primero harán

una representación de cómo se toman decisiones en una sociedad autoritaria y en el segundo como se lleva a cabo ese proceso en una sociedad democrática. Finalmente realizarán un cuadro comparativo de ambos regímenes.





A. CRECIENTE CONTROL CIVIL SOBRE LO MILITAR

Durante las dos últimas décadas del siglo XX la región centroamericana atravesó uno de sus períodos de cambio social más acelerados, con el paso de los regímenes autoritarios a los regímenes democráticos. En la actualidad ningún país es gobernado por militares; más bien estos permanecen subordinados a la autoridad civil.

En la última década del siglo XX, Centroamérica disminuyó sus gastos militares. Se dieron drásticas reducciones en materia de armamento y número de efectivos militares, incluyendo la disolución de las fuerzas de Defensa de Panamá (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

COSTA RICA Y PANAMÁ

En el caso de Costa Rica, desde 1949 este país no posee fuerzas armadas. “A la fecha, el resto de los países de la región con ejército han efectuado reformas constitucionales que modificaron las relaciones cívico-militares. En un caso extremo, el de Panamá, el ejército no se transformó sino que desapareció, como consecuencia de la invasión norteamericana de 1989. De esta manera formó, junto con Costa Rica, el único espacio binacional sin fuerzas armadas en el mundo. (Proyecto Estado de la Región, 1999).

HONDURAS Y NICARAGUA

Honduras fue el primer país en iniciar el proceso de subordinación del poder militar al civil en 1981 y el que parece haberlo logrado más pronto y con mayor profundidad.

En Nicaragua el ejército fue formado por los sandinistas bajo un firme principio de subordinación política, la cual hizo altamente compleja la situación cuando el Frente Sandinista dejó el poder como consecuencia del proceso electoral de 1990. No obstante, el ejército no rebasó sus funciones y experimentó una serie de drásticos cambios durante la siguiente década, sin que estos cambios hayan sido suficientes para lograr una plena autoridad del poder ejecutivo sobre la institución militar.

EL SALVADOR Y GUATEMALA

En ambos países, las fuerzas armadas debieron confrontar militarmente una disidencia política y el proceso arrancó de la celebración de Acuerdos de Paz. A pesar de esta similitud, estos países muestran diferencias en sus respectivos procesos pues mientras en El Salvador las fuerzas armadas se han transformado profundamente, en Guatemala el proceso se presenta inconcluso (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

“A pesar de las cruces y los pactos

el amor bajo el hombre está creciendo,

a pesar de la muerte y de la guerra,

el amor bajo el hombre está creciendo”.

Jorge Debravo

Vivir democráticamente

¿Qué significa el paso de una sociedad en la que prevalece el autoritarismo propio del régimen militar a la vivencia en una sociedad democrática?

El maestro o maestra introducirá en una caja o en una bolsa papelitos con palabras como: **autoridad, confianza, ternura, amor, jerarquía, apertura, coerción, control, dominación, colaboración, competencia, convivencia, seguridad, felicidad, poder.** Se invitará a cada estudiante a sacar uno de los papelitos. Lo leerán y expresarán su significado sin palabras (con mímica). Si el significado se relaciona con autoritarismo el o la estudiante se colocará a la derecha de la clase; si el

significado refiere a un valor democrático se colocará a la izquierda de la clase.

Luego tanto el grupo de la derecha como el de la izquierda harán una corta dramatización de los valores que representaron. Terminarán el ejercicio colocando en lugares visibles de la clase las palabras relacionadas con la convivencia democrática. El maestro o maestra comentará una de esas palabras cada lunes, como inicio de las clases. De las palabras estudiadas, escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje la que les parezca que define el valor más importante para ser vivido en clase y añadirán cómo vivirlo.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



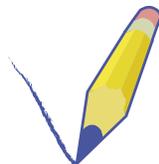
Lenguaje poético

La maestra o el maestro solicitará a los alumnos que lean con entonación el poema “Nocturno sin patria”, del costarricense Jorge Debravo. Luego contestarán las preguntas y relizarán las actividades que se presentan a continuación:

- ¿Cuál es el tema principal del poema?
- ¿Cómo lo describe el autor?
- Escriban en pocas líneas su propia interpretación de lo que dice el poema.
- Busquen las diferentes metáforas presentes en el poema.
- Junto con el maestro o maestra comenten las diferencias entre un texto escrito en prosa y un poema.
- Elaboren un poema sobre la paz.

NOCTURNO SIN PATRIA

Yo no quiero un cuchillo en manos de la patria.
Ni un cuchillo ni un rifle para nadie:
la tierra es para todos,
como el aire.
Me gustaría tener manos enormes,
violentas y salvajes
para arrancar fronteras una a una
y dejar de frontera sólo el aire.
Que nadie tenga tierra
como se tiene traje:
que todos tengan tierra
como se tiene aire.
Cogería las guerras de la punta
y no dejaría una en el paisaje
y abriría la tierra para todos



como si fuera el aire...
Que el aire no es de nadie, nadie, nadie...
Y todos tienen su parcela de aire.
Los malos sembradores van cayendo trazados
por la cintura en dos trozos de carne amarga,
aplastados debajo del grito de los pueblos.
De cada hueso, de cada mujer herida,
sale un cuchillo ardiendo, cortando brazos malos.
Y sobre brazos, muslos, cabezas desprendidas
va creciendo el oleaje de paz, de buena paz,
paz comprada con negras monedas de dolor,
pero paz, compañeros, paz, hermanos, paz buena,
fresca y omnisciente como un aire, una nube
de estrellas aventadas por un ángel de fuego.

Jorge Debravo





B. CAMBIOS EN EL MARCO JURÍDICO E INSTITUCIONAL DE LOS PAÍSES DE LA REGIÓN

Estos cambios incluyen las constituciones políticas, los códigos penales y procesales penales y las leyes que rigen la estructura y funcionamiento de las instituciones tales como el Poder Judicial y la policía.

Excepto en Guatemala, que es el único país de la región que no experimentó una reforma a las normas constitucionales o a las leyes relacionadas con la institución militar, todos los

otros han reformado diversas leyes relacionadas con las fuerzas armadas.

Al menos en los marcos normativos surgidos de las reformas, ninguno de los países preserva grado alguno de autonomía militar y en ellos el Presidente de la República figura como la más alta autoridad para las fuerzas armadas (Proyecto Estado de la Región, 1999).

C. CREACIÓN DE INSTITUCIONES PARA LA DEFENSA DE LOS DERECHOS HUMANOS

“En los años noventa se han dado pasos importantes en toda la región para el control institucional, por parte de entidades públicas, sobre los abusos y la violación de derechos humanos cometidos por los Estados. Ello contrasta con la situación de la década anterior, cuando la defensa de los derechos humanos era desarrollada con exclusividad por organizaciones no gubernamentales. Hoy se han establecido vínculos importantes entre las instituciones públicas y privadas en esta materia. Así, se estableció la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos de El Salvador (1992), la Defensoría de los Habitantes de Costa Rica (1993), la Procuraduría de Derechos Humanos en

Guatemala (1985), el Comisionado para la Protección de los Derechos Humanos en Honduras (1991) y la Defensoría del Pueblo de Panamá (1997). En el caso de Nicaragua, si bien en 1996 se creó la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, ésta aún no entra en operación. El funcionamiento de estas instituciones, cuya existencia era impensable en décadas anteriores, ha permitido la canalización sistemática de las demandas ciudadanas en torno a abusos y desviaciones cometidos por las instituciones estatales, así como mayores controles sobre las acciones gubernamentales” (Proyecto Estado de la Región, 1999).

Estamos felices de que la Procuraduría de los Derechos humanos se preocupe también por defender los recursos naturales y el derecho a un ambiente sano.



Defensores y defensoras de los derechos humanos

1. Cada estudiante dibujará sus manos en un cartón, hoja o cartulina y las recortará.

La mano izquierda la pintará de color verde y le anotará los derechos de la niñez. La mano derecha la pintará de color rojo y en ella escribirá los deberes.

Voluntariamente algunos leerán lo que escribieron en sus manos.

El o la docente dirá un lista de deberes y derechos en forma alterna.

Se les indicará a los estudiantes que cuando se lea la lista tienen que diferenciar cuándo es un derecho y alzar la mano correspondiente, y lo mismo cuando sea un deber.

Cuando los estudiantes levanten ambas manos a la vez, el o la docente explicará que hay derechos que son deberes y viceversa.

Los estudiantes ubicarán los dibujos de las manos en un lugar visible en sus hogares para, recordar y practicar lo escrito.

Además, comunicarán a sus padres la actividad realizada y les solicitarán un comentario al respecto.

De nuevo en la clase, se les preguntará porqué los derechos y los deberes fueron

escritos en los dibujos de sus manos. Deberán justificar su respuesta. Luego anotarán el comentario de sus padres.

2. Realizar un trabajo de investigación con los siguientes puntos:

- ¿Cuál es la defensoría, procuraduría o comisionado que se encarga de velar por la niñez?
- ¿Qué funciones cumple dicho organismo?
- ¿Qué hacer ante la violación de los derechos?
- ¿Cómo se realiza una denuncia por violación de los derechos?
- Existe a nivel nacional e internacional una convención que protege los derechos de la niñez ¿Cómo se ha puesto en práctica en tu país?

3. Organizar un comité escolar, bajo la guía de la o el docente, encargado de promocionar actividades para la defensa de los derechos humanos, brindar apoyo ante una situación de irrespeto a esos derechos y mantener a la comunidad educativa informada (actos cívicos, pizarras murales, folletos, afiches, mensajes y otros).

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE





Balance del impulso democratizador centroamericano

“...la existencia e importancia del impulso democratizador es incuestionable en una Centroamérica que ha visto de todo en las últimas décadas: golpes de Estado e insurrecciones; revoluciones y contrarrevoluciones; invasiones militares y abolición de las fuerzas armadas; violaciones sistemáticas de los derechos humanos (hasta etnocidio) y defensa colectiva de las libertades democráticas.

Incuestionable es, también, que este impulso es resultado del quehacer de generaciones de centroamericanas y centroamericanos, una conquista duramente conseguida por muchos. Hoy en día, por fin, la democracia es un compromiso regional, suscrito primero en Esquipulas y luego en la Alianza para el Desarrollo Sostenible (ALIDES) y una garantía constitucional en todos los países.” (Proyecto Estado de la Región, 1999).

No obstante, aún se presentan desafíos, entre los cuales se pueden mencionar:

A. SISTEMAS ELECTORALES

Hoy en día en todos los países del istmo todos los gobiernos son electos por el voto de sus ciudadanos, como el resultado del funcionamiento de sistemas electorales y de partidos políticos

Sin embargo persisten obstáculos para lograr la más amplia participación de las y los ciudadanos:

- El principal problema para muchos centroamericanos tiene que ver con el documento que les habilita para votar. Mientras en Costa Rica, Hon-

duras, Panamá y Nicaragua se utiliza la cédula de identidad, emitida por el registro civil o de ciudadanos, en El Salvador y Guatemala se usa un documento distinto, elaborado al efecto por otro organismo, la cédula de vecindad o el carné electoral, respectivamente.

- **La participación ciudadana en los procesos electorales disminuye.** En Costa Rica se presentaron los porcentajes más altos de participación en el periodo comprendido entre 1985 y 2002, pero entre la primera y la última elección estos han descendido en 16%. En Guatemala y El Salvador se han presentado los porcentajes más bajos de participación y, de forma agravante, estos han descendido en el periodo en 19% y 10%, respectivamente. En los restantes tres países estos porcentajes han aumentado: 17% en Panamá, 9% Honduras y 2% en Nicaragua.
- **Persiste la desconfianza en los partidos políticos y en los sistemas electorales.** Los progresos ocurridos en los sistemas electorales no han modificado en lo fundamental las percepciones ciudadanas. La encuesta *Latinobarómetro* señaló que para el 2002, en promedio, menos de dos personas de cada diez manifestaban tener confianza en los partidos políticos en los países centroamericanos (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

Encuesta y entrevista

Se planteará a las y los estudiantes el problema siguiente para que le busquen soluciones:

“Los nuevos sistemas electorales centroamericanos parecen enfrentar el doble reto de lograr una mayor credibilidad ante la población y facilitar la participación ciudadana en los procesos electorales”.

(PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

Metodología propuesta:

Realizar una encuesta entre los padres de familia, personas de la comunidad y personal docente y administrativo de la

escuela, para conocer sus opiniones respecto a lo siguiente:

- ¿Es importante votar? ¿Por qué?
- ¿En este país, las personas tienen facilidad para participar en las elecciones? ¿Qué obstáculos deben enfrentar?
- ¿Considera que en las elecciones de este país participa poca o mucha gente?
- ¿Por qué cree usted que las personas que no votan dejan de ejercer ese derecho?
- ¿Qué opina de los partidos políticos?

En plenaria, el docente discutirá sobre las respuestas a las entrevistas.

Fortalecimiento democrático

Se dividirá al grupo en dos partes y se colocará un grupo frente al otro. El o la docente servirá de moderador entre ambos. Al primer grupo se le indica que deben defender la tesis de que las elecciones

son importantes para fortalecer la democracia y el otro grupo debe contradecir esta posición. Se le da la palabra a cada grupo en forma alterna.

Antes de empezar la actividad, cada participante anotará en una hoja frases que le ayudarán a defender su posición.

Después de unos 15 minutos de discusión, se le solicitará a cada grupo que elabore un cartel acerca de la importancia que tienen las elecciones para fortalecer la democracia del país.

Pegarán los carteles en la pizarra mural de la escuela o en las paredes de la clase.





B. ADMINISTRACIÓN DE LA JUSTICIA

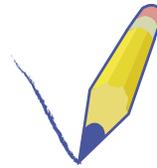
No obstante los avances logrados en esta materia, existe evidencia sobre los desafíos para garantizar una justicia pronta, cumplida e igual para todos.

- Pese a contar con instituciones judiciales civiles, son pocos los procesos existentes en contra de los violadores de los derechos humanos y, en los casos en que se ha abierto un proceso judicial, este ha terminado generalmente en absolución.
- En Centroamérica el surgimiento de los sistemas de defensa pública, que procuran garantizar a todo ciudadano que el costo económico de un juicio no impida su derecho a una debida defensa. Sin embargo, en varios países estos sistemas son todavía incipientes y en otros están saturados..
- A pesar de la existencia de mejores mecanismos para la denuncia de violaciones a los derechos humanos, la población centroamericana hace poco uso de ellos (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

El sistema de administración de la justicia es uno de los componentes de un Estado democrático de derecho, que se refiere específicamente al ámbito de aplicación de las leyes. En un sistema en el que impera la democracia, se aspira a que exista calidad democrática del sistema de justicia, entendida como el

grado en que los tribunales de justicia y los órganos auxiliares imparten justicia pronta, cumplida e igual para todos. Sus resultados son, por una parte, la protección eficaz de las libertades y los derechos civiles y políticos consagrados en la Constitución Política y, por otra, el ejercicio del control ciudadano sobre los asuntos públicos.

El sistema de administración de la justicia es clave en una democracia moderna. Sin él las premisas básicas de ésta carecerían de toda realidad. No habría medios para exigir cumplimiento del postulado de que los ciudadanos gozan de iguales derechos, pues la igualdad ante la ley no podría llevarse a la práctica. Tampoco habría forma de exigir la subordinación del poder político a la soberanía ciudadana, pues no existirían mecanismos para sancionar las faltas contra el Estado de derecho ni para defender y proteger el derecho de petición de cuentas y la obligación de los gobernantes a rendirlas. (Proyecto Estado de la Nación, 2002b).





Un sistema de administración de la justicia comprende la acción coordinada entre diversas entidades, como el Poder Judicial (ministerios públicos y defensas públicas), la policía y el sistema penitenciario, pues intervienen en la detección o sanción de violaciones a la ley.

Contrario a lo que sucedía en ámbitos de democracia, durante los regímenes autoritarios, los sistemas de administración de la justicia se caracterizaron por su debilidad como instituciones, escasa autonomía y nula eficacia para defender los derechos ciudadanos (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

El establecimiento de regímenes democráticos en los que se dé una óptima administración de la justicia parte de una serie de aspiraciones, entre las que se encuentran las siguientes:

1. Las personas tienen acceso libre e igualitario a la justi-

cia impartida por un Poder Judicial independiente de los otros poderes del Estado.

2. La ciudadanía tiene libre acceso a medios jurídicamente establecidos, eficaces y no discriminatorios para la protección de sus derechos civiles y políticos.
3. El Estado protege equitativa y eficazmente los derechos de las mujeres y de los grupos étnicos.
4. La ciudadanía tiene libre acceso a medios eficaces para prevenir y sancionar la corrupción en la esfera pública.
5. El Poder Judicial y las instancias de control imponen sanciones expeditas contra los funcionarios que violan la ley (Proyecto Estado de la Nación, 2002b).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Administrando justicia



Una vez realizada la lectura anterior, los estudiantes prepararán una dramatización en la que se distribuirán los papeles de las distintas entidades que comprenden el sistema de administración de justicia (Policía, tribunales de justicia, sistema carcelario, las personas que ven afectados sus derechos y los infractores de la ley).

Una vez distribuidos los distintos roles, crearán y dramatizarán una historia en la que, a partir de una falta cometida con-

tra las leyes establecidas, se activa todo el sistema de administración de justicia y entran en acción todos los actores ya mencionados.

Dentro de la historia se debe procurar el cumplimiento de las características de un sistema de administración de justicia propio de una democracia, así como tomar en cuenta, en la medida de lo posible, el alcance de las aspiraciones propuestas.



En el penal de mi ciudad, La Ceiba, murieron personas en una pelea entre pandillas de reclusos, por el hacinamiento y la falta de control

- Agravamiento de las condiciones carcelarias
- El crecimiento de la población encarcelada no ha estado acompañado de una expansión de la infraestructura penitenciaria y de los recursos asignados al sistema carcelario, lo que ha ocasionado un grave deterioro en las condiciones en que se encuentran los privados de libertad y críticos niveles de sobrepoblación en los centros de reclusión.

Sobrepoblación

Si, como indica el cuadro, 100 es la capacidad adecuada de las instituciones penitenciarias, las y los alumnos deben determinar la sobrepoblación en cada país de Centroamérica y cuáles son las consecuencias de esa situación.

Centroamérica: sobrepoblación penitenciaria 1995-1998 (100 = capacidad de la instalación penitenciaria)

	Población	Capacidad
Guatemala	8,169	7,233
El Salvador	10,278	6,137
Honduras	13,206	8,417
Nicaragua	5,555	5,348
Costa Rica	6,613	6,032
Panamá	9,607	7,036

Fuente: PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Administradores de un centro penitenciario

Se propondrá a los estudiantes que imaginen que tienen que administrar un centro de reclusión y, desde esa perspectiva, indiquen qué medidas tomarían para organizarlo de manera que haya orden y se respeten los derechos humanos.

También se les pedirá que describan la realidad que viven las y los privados de libertad: ¿qué situaciones los llevarían a estar ahí?, ¿cuáles serían sus historias de

vida?, ¿qué oportunidades perdieron y cuáles tienen aún?, ¿qué podrán hacer por su vida?, ¿qué les depara el futuro?, ¿qué medidas se deben tomar para orientarlos?

Con respecto al último punto, el docente puede ayudar mencionando programas de rehabilitación, organización, medidas preventivas, terapias, infraestructura, el papel de la familia y otros.





C. SEGURIDAD PERSONAL Y JURÍDICA

La seguridad de las y los ciudadanos y sus activos físicos (casas, fincas, empresas) y financieros (ahorros e inversiones) se ha convertido en la década de los noventa en uno de los problemas que más aquejan a los y las centroamericanas.

- Se ha producido un crecimiento notorio en los delitos violentos, como lesiones con arma blanca o de fuego, agresiones y homicidios.
- Existen evidencias sobre la prevalencia de una

marcada sensación de inseguridad personal en la región. Paralelamente, se observa una preocupante falta de confianza en las instituciones estatales llamadas a enfrentar, en el plano del control, la problemática delincriminal, así como la convicción de que no existe igualdad ante la ley.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La lupa de la violencia



Los estudiantes participarán en una lluvia de ideas para conocer los diferentes tipos de violencia que se dan en el hogar, la escuela, la comunidad y el país.

Recopilarán materiales como recortes del periódico, letras de canciones y apuntes sobre programas de TV para luego analizar: ¿cómo se presenta la violencia?, ¿se utilizan frases que minimizan a las personas?, ¿cuáles?, ¿se incita a las personas al irrespeto y el maltrato?, ¿qué papel deben jugar la educación, la familia y la iglesia para prevenir la violencia? Realizarán una lista de canciones, programas y anuncios en las que se evidencie la violencia, y otra donde se presenten mensajes positivos.

Finalmente, investigarán qué medidas de prevención se toman en su país ante esta situación y propondrán medidas que pueden tomarse a nivel personal. Cada grupo expondrá su análisis e investigación al resto de la clase.



El Heraldo, Honduras, miércoles 7 de mayo de 2003

Asegurándonos mediante un plan

El o la docente dividirá a la clase en 6 grupos y le solicitará a cada uno que redacte un plan de seguridad para ponerlo en práctica tanto individualmente como en el contexto de la escuela.

El plan debe tener:

- Objetivos generales y específicos.
- Actividades con sus respectivos cronogramas.

- Recursos necesarios
- Grupos de apoyo

El maestro o la maestra revizará cada plan y hará las correcciones necesarias.

Deben formarse comités que se alternen para divulgar información sobre el tema de la seguridad en actos cívicos, boletines, y otros medios.



Foto: Julia Ardón, Costa Rica.

Impulso democratizador en los gobiernos locales

Un pilar del impulso democratizador durante la década de los noventa ha sido el esfuerzo por fortalecer las competencias y la democracia de los gobiernos locales. La descentralización y la democracia local se refuerzan recíprocamente, pues mayores competencias para el gobierno local tornan más importante el poder municipal y confieren mayor poder democrático a las comunidades. Pero, en Centroamérica, descentralización y democracia local no necesariamente se dan juntas, ni avanzan al mismo ritmo. La evidencia parece sugerir que los pasos para constituir democracias locales han caminado más rápido que los de la descentralización.

Municipio en Centroamérica

En Centroamérica existen 1,185 municipalidades. El país más poblado, Guatemala, tiene el mayor número, 330, y Panamá, el menos poblado, apenas 67. Además, existen importantes disparidades en cuanto al grado de municipalización, un indicador que mide la atomización, pues en Costa Rica, Guatemala y Panamá las municipalidades atienden, en promedio, casi dos veces más población que en Honduras y El Salvador. Especial resulta el caso de El Salvador, que presenta una gran atomización. En un terri-

torio de 21,000 km² existen 262 municipios, de los cuales 147 no llegan a 10,000 habitantes, que es el requisito legal para ser municipio.

Avance en la descentralización ¹

En la década pasada se experimentó un proceso de descentralización en los Estados centroamericanos. Los cambios en el marco jurídico que regula las municipalidades han sido quizá la señal más clara.

Las municipalidades centroamericanas tienen asignada la prestación de servicios públicos esenciales, como el servicio de agua, recolección y disposición de desechos sólidos, construcción y mantenimiento de caminos vecinales, administración de mercados públicos, policía de tránsito y administración de cementerios, ornato y parques públicos. Además brindan servicios administrativos tales como el registro de negocios, la emisión de certificaciones de nacimiento y matrimonio, la autorización y emisión de permisos de construcción. Pese a ello, no se ha implementado una dotación correspondiente de recursos para los gobiernos locales.

Una de las limitaciones del proceso de descentralización en Centroamérica es la lentitud en el crecimiento de los ingresos municipales. Las municipalidades cuentan con una irrelevante recaudación tributaria y de recursos en general.

1) El proceso mediante el cual se transfieren competencias y poder político desde el gobierno central a instancias del Estado cercanas a la población, dotadas de recursos financieros e independencia administrativa, así como de legitimidad propia, a fin de que, con la participación ciudadana y en su beneficio, se mejore la producción de bienes y servicios.



Características de la democracia municipal

En los noventa, se ha avanzado hacia el fortalecimiento de la autonomía municipal, especialmente en el establecimiento de reglas electorales que fomenten una actividad política menos subordinada a la política nacional y de mayores oportunidades institucionalizadas para la participación de la población en los asuntos de interés local.

- Hoy en día, en todas las municipalidades centroamericanas las y los alcaldes son electos directamente por la ciudadanía.
- Más del 80% de los y las participantes pueden organizarse con sus vecinos y comunidades como fuerza política local y postular candidatos

a los puestos políticos de las municipalidades, sin tener que recurrir a los partidos nacionales.

- La importancia de los concejos municipales es aún limitada y, en general, se integra de manera publicitaria.
- Algunos mecanismos de participación ciudadana que se han desarrollado en la región incluyen: cabildo abierto, referendun, consulta popular, comisiones mixtas, consejos de desarrollo local, audiencias públicas y plebiscito. No obstante las ventajas de esta proximidad, entre otras cosas, dependen de la comunicación y de las oportunidades de participación de las personas en los asuntos de interés municipal.

Cabildo abierto en clase

El o la docente leerá el siguiente texto y guiará a los estudiantes en el desarrollo de la actividad que se propone al final

Un cabildo abierto es una sesión del concejo municipal en la que participa la población, con voz pero sin voto, y puede realizarse a iniciativa del concejo municipal o de las comunidades. El cabildo abierto existe tanto en la legislación como en la práctica, aunque se utiliza con poca frecuencia.

En Honduras son obligatorios cinco cabildos al año, de los cuales dos sirven para tratar el proyecto de presupuesto y para informar de su ejecución, respectivamente. En este caso, el cabildo es un instrumento de rendición de cuentas en forma directa. Pero existen muchos temas que pueden ser estudiados en el cabildo abierto, tal como lo hizo Andrés Cot, alcalde de un pequeño municipio.

¿Qué y cómo hizo Andrés Cot?

El primer paso fue convocar al cabildo abierto. A los numerosos participantes Andrés Cot los organizó en tres grupos y a cada grupo le entregó, para su estudio, uno de los tres documentos que acabamos de leer:

- Grupo 1: Municipio, en Centroamérica**
- Grupo 2: Avance en la descentralización**
- Grupo 3: Características de la democracia municipal**

Ustedes reciben de Andrés Cot la invitación para reflexionar sobre los tres temas. Aceptan la invitación y, en clase se constituyen en un cabildo abierto. Formarán tres grupos para estudiar las tres temáticas.

Al final cada grupo deberá presentar al resto de compañeros y compañeras sus recomendaciones, sugerencias y propuestas.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



“Tampoco hay que seguir creyendo que los políticos deben cambiar las cosas. Quien tiene que cambiar y, sobre todo, decidir a qué políticos desea en el poder, es el ciudadano”.

José Saramago, Premio Nobel de Literatura.



Capítulo 4

GESTIÓN AMBIENTAL



ENTAL



Temáticas. En este capítulo se estudiarán temas fundamentales relacionados con la gestión ambiental. Se inicia con la historia de Eliécer, que nos facilita la presentación de los aspectos centrales de lo que debe entenderse por gestión ambiental.

El primer tema es visto desde la necesidad de la conservación del medio ambiente y de su importancia para el desarrollo humano sostenible. En el segundo tema se visualiza la región centroamericana como un rico patrimonio natural, aunque muy vulnerable y, en consecuencia, objeto de nuestros cuidados. En el tercer tema nos ocupamos de la protección de los ecosistemas naturales. Por último analizamos los desafíos que nos planea el actual panorama ambiental de Centroamérica.

Objetivos

- Tomar conciencia de la necesidad de la gestión ambiental en una región vulnerable y frágil.
- Comprender la importancia de la educación ambiental para hacerle frente a la vulnerabilidad de Centroamérica.
- Apreciar y apoyar todos los esfuerzos que se realizan para proteger los ecosistemas naturales.
- Prepararse para hacerle frente a los desafíos y vulnerabilidades que existen en la región





Clementina Suárez

Nació en Olancho, Honduras, en 1901 y murió en 1991. Viajó desde muy joven por varios países latinoamericanos, europeos y asiáticos. Exponente de primer orden de la poesía centroamericana. Promotora de las artes en Honduras y en otros países de la región. Pionera de la poesía erótica y de crítica social.



Me llamo Héctor López y nací en Chinandega, (Nicaragua) hace once años. Estoy cursando el quinto grado. Me encanta andar en patineta y peinarme con gel. Me esfuerzo mucho en los estudios, aunque a veces saco malas notas. Mi tía María, que trabaja en Costa Rica, me invitó a pasar con ella unas vacaciones. Cerca de Chinandega hay una región natural muy hermosa que visito con frecuencia con unos amigos.

Un día encontramos un mono araña. Lo vimos muy triste. Hablamos con él y nos contó que estaba triste porque los animales ya no encuentran comida y han perdido sus casas. En ese momento sentí el dolor de los animales y descubrí que yo mismo formo parte de la naturaleza.

El libro poético de la clase



No he venido al mundo para llorar.
No es con lágrimas que se obtiene
la alta dimensión del hombre.
No es a que me maltraten
ni a que me humillen.
No me arredra la lucha
por más encarnizada que ella sea.
Afianzada tengo el alma
a un rojo encendido de fuerza
que puede maldecir pero jamás humillarse.

Clementina Suárez

El docente realizará la lectura del poema.

Luego, mediante una lluvia de ideas, reflexionará con sus estudiantes acerca del mensaje del poema.

Como trabajo extraclase pedirá a las y los alumnos investigar el significado de la palabra **poema** y sus características como género literario; además, buscarán información sobre algún escritor de su país y una de sus obras. En plenaria discutirán el resultado de las investigaciones.

Finalmente, cada estudiante elaborará su propio poema sobre el tema “Armonía con la naturaleza” y lo ilustrará de acuerdo con el contenido.

Se recogerán todos los poemas para formar “El libro poético de la clase”.

Medio ambiente y sostenibilidad

Las características geográficas, los factores ambientales y los recursos naturales determinan las condiciones generales de habitabilidad de un territorio. A su vez, los habitantes aprovechan la oferta natural brindada por los ecosistemas para satisfacer sus necesidades, llevar a cabo sus actividades productivas y tratar de generar la riqueza necesaria para alcanzar un bienestar suficiente y duradero para ellos y sus descendientes. En este contexto, la sostenibilidad se entiende como una inversión en la que el desarrollo futuro está condicionado por la utilización presente de los recursos naturales.

El medio ambiente determina oportunidades, pero, a la vez, su deterioro puede significar limitaciones básicas para el desarrollo humano. Dependerá de la calidad del

ambiente la creación de riqueza, el bienestar y, consiguientemente, la calidad de vida de las personas.

CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE

Por el uso y adecuado aprovechamiento de los recursos naturales, cada generación ejerce una fuerza transformadora en el entorno físico natural en que actúa.

Cuando esa fuerza no es aplicada de forma sostenible, sobrevienen el desgaste y la degradación de los recursos ambientales, capital natural de la sociedad. Si la pérdida o daño es muy grave o irreversible, ocurre una depreciación seria de ese capital, que merma las oportunidades de desarrollo de las generaciones siguientes (PNUD, 2000a).

“No soy yo quién lo dice, sino el Mundo:
Todo es uno”

Heráclito, filósofo griego.

Vamos a cuidar desde pequeños el medio ambiente, porque es como cuidarnos a nosotros mismos.




 ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE


Viaje natural

El docente llevará a los estudiantes al patio. Les indicará que respiren varias veces profundamente, que se ubiquen en un lugar cómodo y que cierren los ojos.

De ser posible, les pondrá música instrumental de fondo.

Seguidamente describirá un bosque ideal, donde se respira aire fresco. Irá indicando que escuchen los diferentes sonidos de la naturaleza (animales, viento, cascadas, el río, la lluvia) y cómo la brisa acaricia sus caras. Que se imaginen que se encuentran jugando. Que corren por una pradera llena de flores. Observan una bandada de aves y los diferentes elementos del bosque interactuando unos con otros. Notan cómo se da la cadena alimenticia y observan el ciclo de la vida. Luego llegan al río y se bañan en él porque el agua está limpia, juegan un buen rato. El sol está radiante.

Se les preguntará a los estudiantes que más observan (se pueden agregar otros elementos que el o la docente considere necesarios). Finalmente, se les solicitará que abran los ojos.

El docente promoverá una discusión grupal en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se relacionaron ustedes con el entorno, por ejemplo con el aire, con

“Si desprecias el lugar donde vives, el lugar adonde vayas te despreciará a ti.”

Proverbio tuareg.



el agua y con otros elementos?

- ¿De qué manera las personas utilizan su entorno para sobrevivir y reproducirse?
- ¿Qué relación les gustaría tener con la naturaleza?
- ¿Cuáles son los elementos que los seres humanos tomamos de la naturaleza para vivir? Realizamos una lista de todos esos elementos.

Se les pedirá a los estudiantes que siembren una planta, la cual mantendrán en la clase; deben brindarle día a día los respectivos cuidados.



Los sueños de Eliécer: plantó esperanzas y cosechó felicidad



Adaptación del relato “El hombre que plantó árboles y toda una región cambió”, de Jean Giono.

Era un resplandeciente día de junio, pero sobre esta región, en lo alto del cielo, el viento soplaba con una ferocidad insoportable. Después de caminar durante más de cinco horas, aún no había encontrado agua y no había ningún indicio que diera esperanzas de hallarla. A mi alrededor continuaban la misma sequedad y los mismos rústicos pastizales.

Después de mucho caminar, a cierta distancia divisé la silueta de un campesino. Me obsequió un trago de agua de su cantimplora. El hombre era de pocas palabras, vivía solo y se dedicaba al pastoreo de unos pocos animales. Fuimos a su casa, que él mismo había construido. Compartió su comida conmigo y me ofreció hospedaje, pues sabía muy bien que la población más cercana estaba a varias horas de camino.

Después de la comida, Eliécer, que así se llamaba, dejó caer sobre la mesa un montón de semillas que traía en su mochila. Comenzó a examinarlas una por una, separando las buenas de las malas. Le ofrecí ayuda, pero me dijo que ese era su pasatiempo preferido y que lo disfrutaba muchísimo. Pude comprobar, en efecto, el empeño que ponía en su labor. Juntó las semillas de diez en diez, cuidando de apartar las más pequeñas o las que pudieran tener algún defecto, hasta que obtuvo 100 semillas perfectas.

Se dispuso para irse a dormir. Quedamos en silencio por unos instantes, sentimos una gran paz y el fluir agradable de una reconfortante energía nos invadió.

Al siguiente, día muy de mañana, me invitó a que lo acompañara. Accedí gustoso, pues estaba

sigue →



Dibujo de Mynor Icu, niño guatemalteco.





interesado en saber más de la vida de ese hombre tan singular. Escalamos la cima de la montaña y a los pocos pasos comenzó a introducir su vara de hierro en la tierra, haciendo un hoyo en el cual depositó una de las 100 semillas que llevaba. Le pregunté si las tierras eran suyas y me contestó negativamente. ¿Sabía a quién pertenecían? Tampoco, y no tenía interés de saberlo. Plantó las 100 semillas.

Tres años había estado sembrando árboles en esta región desamparada. Había plantado 100,000 semillas, de las cuales habían germinado unas 20.000. De pronto, me dijo: “Esta tierra estaba muriéndose por falta de árboles. No había agua y los cultivos fueron desapareciendo. La gente abandonó la región, que muy pronto se convirtió en un desierto. En esa época tenía una parcela en la cuenca, tierras abajo, donde vivía con mi familia. Cuando murió mi hijo único y, años más tarde, mi esposa, me retiré a estos cerros empeñado en hacer realidad un sueño; sembrar árboles, muchos árboles. Aquí he vivido tranquilamente, y aquí encontré la felicidad dándole sentido a una vida solitaria. Ahora, después de tres años, puedo ver los resultados de mi empeño: esos miles de arbolitos tiernos y esperanzadores”.

Así de sencilla y hermosa es la historia que me contó. Al día siguiente abandoné el lugar.

Algunos años más tarde, un buen día pasó por mi mente, con mucha fuerza, la imagen de aquel campesino. No fue otro el motivo que me llevó a ponerme en camino hacia aquella región. Cuál no sería mi sorpresa cuando divisé, a lo lejos, una especie de neblina grisácea que cubría las cumbres de las montañas como una alfombra. Encontré a mi amigo Eliécer a la entrada del bosque. Me recibió radiante de gozo. Los árboles tenían más de 10 años y eran mucho más altos que nosotros. Era un espectáculo impresionante. Pasamos todo el día caminando en silencio por

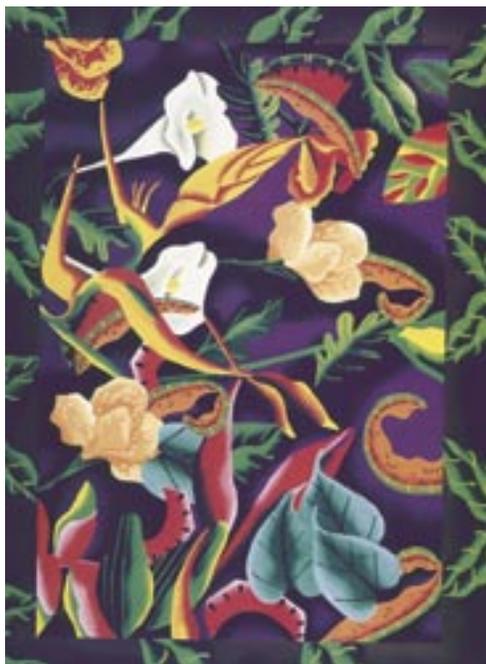
el bosque: un bosque inmenso, con senderos y arroyuelos de agua cristalina... No podía creer que toda esa belleza había brotado de las manos y del alma de este hombre solitario y tenaz. Supe, porque él me lo contó, que dos años antes recibió la visita de un guardabosques que le notificó la orden que le prohibía hacer fuego al aire libre para no poner en peligro este bosque natural. Ese mismo año, una numerosa delegación de funcionarios públicos fue a examinar el “bosque natural”. En la delegación llegó un diputado, el director del Servicio Forestal y varios técnicos.

Se decidió que había que hacer algo, pero afortunadamente no se hizo nada.

Lo visité por última vez cuando Eliécer ya tenía 87 años. Pude comprobar cómo se habían transformado aquellas comarcas desoladas que conocí. Todo había cambiado, incluso el aire. En vez de los vientos secos y ásperos, soplaba una suave brisa cargada de aromas. Un ruido cantarín venía de la montaña: era el viento del bosque. Unos pasos más adentro encontramos una caída de agua. Junto a ella, Eliécer había plantado varios limoneros, cuyo follaje desplegado y brillante era el mejor símbolo de la resurrección de la región.

Lo más sorprendente fue encontrarnos con muchos hombres, mujeres, niños, niñas y jóvenes que vivían del fruto de su trabajo, armónicamente interrelacionados con el bosque.

Cuando reflexiono en que un hombre solo, armado únicamente de sus recursos físicos y espirituales, fue capaz de hacer brotar esta “tierra de promisión”, comprendo que, a pesar de todo, la humanidad es admirable. Cuando valoro la inagotable grandeza de espíritu que llegó a estos sorprendentes resultados, me lleno de inmenso respeto hacia ese campesino capaz de ser co-creador, con Dios, de tanta hermosura y riqueza.



Pintura de Ivania Zambrana, Costa Rica.



Cuidando nuestro ambiente

En grupos, los estudiantes deberán realizar el siguiente trabajo, basados en la lectura “Los sueños de Eliécer”:

- Redactar en 10 frases, de forma cronológica, los momentos más significativos de la lectura.
- Reflexionar acerca de qué sucedería si en este planeta todos fuéramos amantes de la naturaleza, como lo era Eliécer.
- Analizar la siguiente frase: Si le hace-

mos daño al medio ambiente, nos hacemos daños todos. Elaborar un breve comentario para justificar su respuesta.

- Redactar su propio sueño para cuidar el medio ambiente.
- Anotar una lista de acciones que podemos realizar a nivel individual, escolar y familiar para cuidar nuestro medio ambiente.

Reflexión individual

El o la docente propondrá a los alumnos realizar las siguientes actividades:

- Realizar un collage con recortes, dibujos, caricaturas, para resaltar las consecuencias que estamos viviendo por no cuidar nuestro ambiente.
- Analizar la siguiente situación hipotética: Piensa que eres un elemento de la naturaleza: ¿qué sucedería si te quisieran hacer daño?, ¿cómo pedirías ayuda?, ¿qué le contestarías a una persona que dice que el cuidar el ambiente es proble-

ma de otros?

- Cada estudiante sembrará en la institución una planta o árbol que cuidará todos los días.
- Escribir una redacción que articule el tema “Sostenibilidad del medio ambiente” con la siguiente reflexión de Margaret Meade: “Ten por seguro que un grupo pequeño de ciudadanos pueden cambiar el mundo cuando ellos piensan y se comprometen. De hecho solamente así sucede ...” .



Aura María Tzamol, 14 años, Guatemala.





Desarrollo humano en armonía con la naturaleza



EL CONCEPTO DE GESTIÓN AMBIENTAL

En castellano, gestión es una palabra con varios significados:

- Significa la acción o efecto de administrar, es decir, las actividades tendientes al logro de un cometido; en esta acepción, gestión ambiental incluye, en general, las acciones relacionadas con la conservación y uso de los recursos naturales.
- Significa las diligencias que se realizan “por el cuidado de intereses ajenos sin mandato de su dueño”; en este sentido, gestión implica que esas acciones se hacen por encargo, es decir, en representación de alguien o algo. La sociedad contemporánea administra el patrimonio natural, en nombre de las futuras generaciones, pero sin que estas puedan opinar al respecto.
- Significa dar vida, llevar y sustentar en las entrañas; con base en esta acepción, la gestión ambiental se estudia desde el punto de vista del tipo de sociedad que contribuye a crear.

DIMENSIONES DE LA GESTIÓN AMBIENTAL

El concepto de gestión ambiental aquí utilizado incluye tres dimensiones: la gestión del patrimonio, la gestión del cambio social y la gestión del riesgo.

Gestión del patrimonio

El concepto de patrimonio utilizado se restringió a aquellos recursos que son por lo general de propiedad común, cuya conservación y custodia forma parte de la herencia para generaciones futuras. En este sentido, la gestión del patrimonio refleja la voluntad de la sociedad para conservar y usar con responsabilidad los elementos de la extraordinaria biodiversidad que ostenta la región. También incluye los retos para preservar y manejar los recursos de propiedad común, como los acuíferos y el mar territorial. Si el concepto de patrimonio lleva implícito la noción de transmisión y compromiso intergeneracional, su gestión requiere entonces un enfoque marcado por la previsión, la preservación y la custodia.

Gestión del cambio social

La gestión del cambio se refiere a aquellas dinámicas que se realizan “por el cuidado de



intereses ajenos”, que significa responder constantemente a las exigencias de las generaciones actuales, sin menoscabo de las generaciones futuras. Implica mitigar y minimizar los impactos ambientales del desarrollo, contribuyendo a un mayor bienestar y calidad de vida para la mayoría de las personas.

Gestión del riesgo

Se relaciona con la creación de las capacidades para prevenir y mitigar los impactos ambientales y sociales del desarrollo. Enfoca particularmente los efectos del acelerado proceso de urbanización que vive la región y sus efectos en forma de generación desenfrenada y deficiente disposi-

ción de los desechos, tanto líquidos como sólidos. También se refiere a la acepción de gestión del riesgo, ligada a la reducción de la vulnerabilidad ante amenazas naturales.

Una deficiente gestión del patrimonio limita las opciones futuras para responder al cambio social. A su vez, una gestión del cambio social y de sus impactos ambientales que no reúne las mínimas condiciones de control, también genera crecientes escenarios de riesgo. Así las tres dimensiones de la gestión ambiental están íntimamente ligadas: una no puede funcionar plenamente sin la otra.

(Proyecto Estado de la Nación, 2000)

Un plan de gestión

El docente formará grupos. La mitad de los grupos realizará la actividad tomando como referencia la escuela y el resto tomará como base la comunidad.

Se les pedirá analizar las características del territorio: vulnerabilidad, deforestación, erosión, problemas de agua, riesgos, amenazas y otros.

Una vez efectuada la investigación, se les solicitará realizar un plan de gestión, que incluya un listado de acciones para mejorar la gestión del territorio, la gestión del cambio y la gestión de riesgo. Se basarán en la información entregada por el docente.

En plenaria, cada grupo expondrá su plan.

Divulgarán su trabajo en la comunidad educativa mediante alguna forma creativa.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Centroamérica es una región con un rico patrimonio natural

1. Unidad geográfica

Centroamérica ha constituido durante milenios un puente terrestre entre América del Norte y América del Sur. Aparte de ello, su ubicación geográfica entre los dos océanos y la separación de su territorio por una extensa cadena montañosa que configura valles, llanuras y una amplia red hidrográfica, definen una gran diversidad de climas y hacen de la región una zona vulnerable a sufrir el efecto de diversos fenómenos naturales, pero también le han per-



mitido el desarrollo de una numerosa y extraordinaria variedad de formas de vida.

En términos generales, la región centroamericana se caracteriza por una alta variedad de microclimas, por su relieve accidentado y un contrastado sustrato geológico, lo que en forma integrada contribuye a que dicha región cuente con una biodiversidad notable.

“Pero lo más interesante de la ecología es que ha podido comprobar que en cada ecosistema todo está relacionado: el suelo, el agua, el aire, las plantas y los animales, porque unos dependen de otros. En la ilustración se puede ver claramente. Es una pirámide ecológica que representa estas relaciones; en cada piso los distintos seres vivos (animales y plantas) se alimentan del anterior.”

“MADRE TIERRA, HERMANO HOMBRE” de Máximo Sandín, biólogo español.

Ilustración de Francisco Javier Rodrigo, ilustrador y biólogo español.

2. Bienes comunes

Como unidad geográfica, la región centroamericana está dotada de importantes recursos y bienes naturales, que deben ser cuidados y desarrollados a partir de una visión regional, ya que son bienes comunes a todos los países del istmo. Puntualicemos algunos de esos bienes comunes o bienes públicos regionales:

1. Gran biodiversidad.
2. Costas extensas con abundantes y

ricos manglares y arrecifes coralinos.

3. Abundancia de agua.
4. Corredor biológico

1. GRAN BIODIVERSIDAD

En la angosta franja de tierra del istmo centroamericano, de apenas 500,000 km², se han identificado 17 eco-regiones y 22 zonas de vida. Estas eco-regiones albergan entre 18,000 y 20,000 especies de plantas, una cantidad equivalente a la que encontramos en Estados Unidos,



que tiene 20 veces la extensión territorial de Centroamérica. Sólo Panamá, por ejemplo, alberga más especies de aves (929) que Canadá y Estados Unidos juntos.

En Belice, con apenas 22,965 km², se han identificado 150 especies de mamíferos, 540 de aves y 151 de anfibios y reptiles. En Nicaragua existen más de 800 especies de orquídeas, divididas en 150 géneros. En Costa Rica, el INBIO había inventariado hasta 1998 unas 505,660 especies, de las cuales el 79 % son artrópodos (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

Uno de los acuerdos regionales de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo hace referencia a la conservación de la biodiversidad.

La biodiversidad se refiere a todas las especies de seres vivos del planeta, con las variantes entre un individuo y otro y con los diferentes funciones que cada uno de ellos cumple en los ecosistemas.

Existen muchísimas especies que aún no conocemos, a pesar de los grandes esfuerzos que los científicos realizan en ese sentido. Pero, por otra parte, también son muchas las que han desaparecido y otras están a punto de desaparecer o en vías de extinción. Por eso es tan importante proteger áreas naturales ricas en biodiversidad.

Muchas especies son muy valiosas para la cura de enfermedades, para la industria y para la alimentación.

Otro aspecto de la biodiversidad que se debe tener en cuenta es la belleza de los paisajes, de los bosques y de otros aspectos que le permitan al ser humano vivir en armonía con la naturaleza.

Aunque este goce no tiene valor económico, sí lo tiene en la dimensión espiritual y ética. Es un error grave apreciar en la naturaleza solamente por lo que tiene un valor en el mercado.

Inventario

En forma individual, los estudiantes investigarán el significado de los siguientes términos: ecosistema, biodiversidad, especie. Darán ejemplos e ilustrarán el concepto.

Luego formarán diferentes grupos y, con ayuda de su maestro o maestra, harán un inventario de la biodiversidad de su comunidad, anotando los recursos naturales existentes: ríos, bosques, montañas, llanuras, clima, animales, plantas, etc., y señalando la importancia que esos recursos tienen para su comunidad.

En forma grupal, los estudiantes realizarán la siguiente actividad:

En un frasco de vidrio transparente, con ayuda de una cuchara grande, echarán un hormiguero, lo taparán con

un pedazo de tela en la parte superior. Alrededor del frasco pondrán vaselina o alguna grasa para que las hormigas no se salgan. Las alimentarán con hojas y les colocarán un algodón mojado con agua para que estén tomando; también se les puede dar azúcar. Las dejarán en reposo para observarlas.

Realizarán anotaciones sobre la organización y el modo de vida de las hormigas: ¿qué podemos aprender de ellas?

Observando a las hormigas, ¿qué conclusiones podemos sacar con respecto a la naturaleza?

Se le solicitará a los estudiantes que se organicen para adquirir una mascota (peces, tortuga, conejo u otro) y cuidarla diariamente.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE





2. ARRECIFES, MANGLARES, HUMEDALES

Centroamérica posee 6,603 kilómetros de costas, donde se encuentran unas 567,000 hectáreas de manglares y una 1,600 kilómetros de arrecifes coralinos. El sistema de arrecifes frente a las costas de México, Belice, Guatemala y Honduras es la segunda barrera arrecifal del mundo, después de Australia. Con una superficie de unos 40,000 Km² aproximadamente, un 8% del área centroamericana son humedales, que se encuentran principalmente en áreas costeras y zonas bajas interiores. Además, se estima que el 7% de los bosques naturales que subsisten en América Central son manglares, que constituyen uno de los sistemas más representativos de la región (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

3. ABUNDANCIA DE AGUA

El clima tropical húmedo hace posible, en Centroamérica, una enorme abundancia de agua.

Las lluvias se precipitan sobre todo hacia el océano Atlántico, dando origen a numerosos y caudalosos ríos y lagos. Es en esta zona donde se encuentra la gran abundancia de agua del istmo. Sin embargo, es la menos poblada. Aun cuando el agua es un bien común, debido a su mala distribución, en muchas zonas del litoral Pacífico da origen a grandes problemas (Proyecto Estado de la Región, 1999).

4. EL CORREDOR BIOLÓGICO, PLATAFORMA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Estos bienes que acabamos de enumerar tienen una manifestación maravillosa en el Corredor Biológico Mesoamericano, un espacio terrestre que ocupa casi un 30% del territorio centroamericano y que se ha constituido como el puente natural que

une a todos los países de la región. Conviene destacar las características de este Corredor o territorio sin fronteras.

El Corredor está ayudando a mejorar los **indicadores de calidad de vida** de los cerca de 40 millones de habitantes de la región, al integrar las prioridades ambientales con las necesidades sociales.

- Al promover el uso sostenible de recursos naturales, el Corredor ofrece numerosas oportunidades para la inversión extranjera, crear empleo, generar ingresos económicos y luchar contra la pobreza.
- La característica central del Corredor se basa en un profundo compromiso con la **preservación de la rica biodiversidad** de la región. Esto permite abordar y buscar soluciones a los asuntos ambientales de la región de una manera conjunta y coordinada.

Entre los beneficios cabe señalar:

- Asegura el acceso de las comunidades a los recursos naturales de los cuales dependen: agua, uso racional de la tierra, recursos pesqueros etc.
- Posibilita el estudio de los recursos naturales, en especial de los ecosistemas en riesgo.
- Favorece la interdependencia de los ecosistemas, así como la mitigación de los cambios climáticos y la protección de sendas migratorias para las especies.
- Fortalece los sistemas de áreas protegidas regionales, promoviendo el manejo de proyectos conjuntos y la conservación de especies.



Ilustración de Jorge Paniagua, tomada de "Corredor Biológico Mesoamericano: una plataforma para el desarrollo sostenible regional".



Del sueño a la realidad

El Corredor se inició como un compromiso de los siete Jefes de Estado centroamericanos en 1997.

Desde entonces, los países miembros de la Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo (CCAD), órgano de concertación ambiental del Sistema de Integración Centroamericana (SICA), junto con México, han trabajado con organizaciones internacionales,

bancos multilaterales, organizaciones regionales, la sociedad civil y donantes bilaterales, para fortalecer y respaldar este enfoque único en su tipo frente al desarrollo sostenible. Hoy se encuentran en marcha proyectos en todos los países y cada país tiene su propio plan de acción ambiental.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

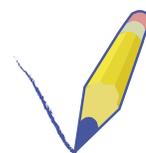


Bienes comunes

El docente dividirá a la clase en grupos y les entregará fichas con los temas que se desarrollan en el apartado sobre “Bienes comunes”; el objetivo es que los y las alumnos realicen una investigación para identificar estos bienes comunes en su país o comunidad.

Luego harán una exposición utilizando alguna técnica creativa para compartir la información (canción, noticiero, títeres u otra).

Cada grupo redactará 5 preguntas fundamentales para que el resto de la clase reflexione.



Medio ambiente y sostenibilidad

Se promoverá una reflexión sobre el proverbio zulú, tratando de relacionarlo con la necesidad de que, en cada comunidad, todos y todas tomemos conciencia de la importancia de conservar el medio ambiente, de lo que deberá hacerse para que ese bien sea gozado por la actual y las futuras generaciones.

“La Tierra no es un regalo que nos hicieron nuestros padres, es un bien que pertenece a nuestros hijos, para quienes tenemos que conservarla”.

Proverbio zulú.





ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



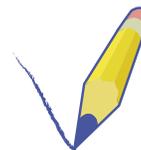
Corredorigrama

Verticales

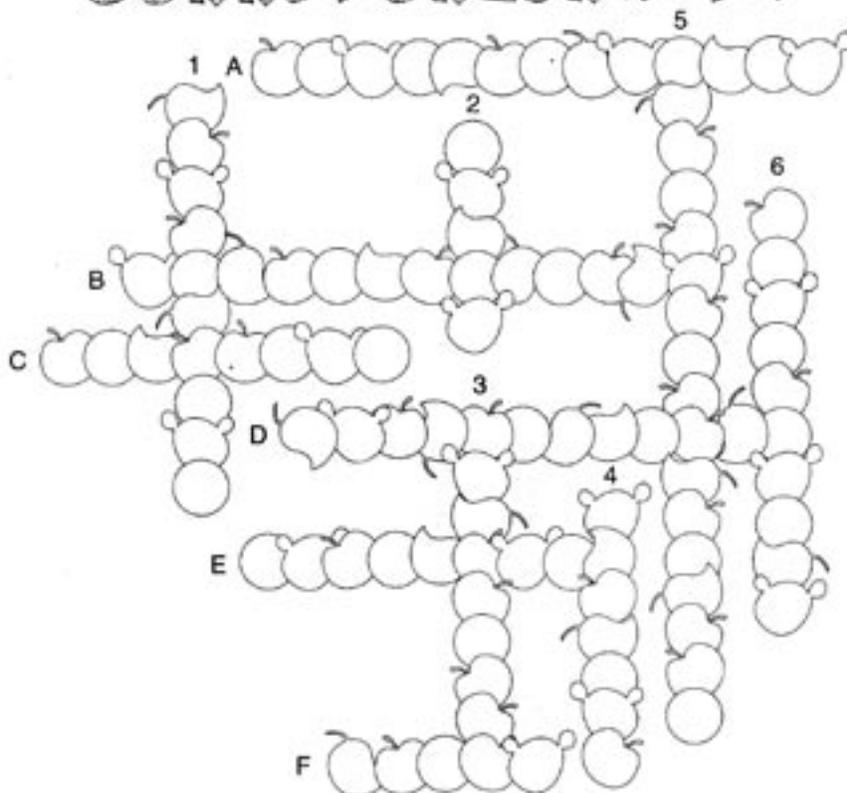
1. Sistema formado por seres vivos y su medio físico.
2. Conjunto de plantas.
3. Desaparición para siempre de un especie animal o vegetal.
4. Grupo de organismos capaces de reproducirse entre sí.
5. Área natural que une bosques u otras áreas silvestres.
6. Equilibrio entre el uso de los recursos naturales y el desarrollo.

Horizontales

- A. Tala de bosques.
- B. Diversidad de las formas de vida.
- C. Conjunto de seres vivos.
- D. Manejo y uso sostenible del ambiente natural.
- E. Elementos no vivientes.
- F. Conjunto de animales.



CORREDORIGRAMA



Tomado de la Revista del Ministerio de Ambiente de Costa Rica.



Problemas ambientales

En grupos, los estudiantes analizarán la lectura “Males comunes”. Luego elaborarán un cuadro de dos columnas; en la primera anotarán algunos problemas ambientales de la comunidad y en la otra

las acciones que se deben realizar para solucionar esos problemas.

En plenaria, compartirán los resultados del trabajo grupal.

Males comunes

Además de los bienes comunes que acabamos de enumerar, en la región como unidad natural existen también “males comunes”:

1. Territorio vulnerable a las amenazas y desastres.
2. Concentración urbana.
3. Vulnerabilidad social.
4. Deforestación.

1. TERRITORIO VULNERABLE

La relación entre los recursos naturales y los desastres causados por fenómenos naturales es evidente. El manejo inadecuado de dichos recursos aumenta la vulnerabilidad y afecta considerablemente la magnitud de los desastres. Las inundaciones y derrumbes son, en parte, el resultado de la combinación de lluvias de alta intensidad

y duración con procesos de deforestación.

Desde los años sesenta se ha producido una acelerada pérdida de la cobertura vegetal de la región, que unida a la concentración en la tenencia de la tierra y las políticas en el manejo de los recursos naturales, han contribuido a los deslizamientos masivos de tierra y a la erosión hídrica de grandes cantidades de suelo, debido a las altas precipitaciones causadas por el huracán Mitch. Aunque las estimaciones sobre los efectos del huracán varían, la mayoría de los expertos concuerda en que a Centroamérica le tomará alrededor de dos décadas rehabilitarse de los impactos económicos, sociales y ambientales causados por dicho fenómeno (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).



Zonas de riesgo

Todos los países de Centroamérica han enfrentado fenómenos naturales que han ocasionado muchas pérdidas de vidas y de recursos naturales. Partiendo de esta realidad, la o el docente propondrá a sus alumnos las siguientes actividades:

- Comentar si en su comunidad se viven o han vivido algunos de esos fenómenos, y qué medidas se han tomado para remediar sus efectos.
- Investigar las posibles zonas de riesgos que existen en su comunidad.
- Elaborar un cartel en el que indiquen las medidas de seguridad que se deben tomar ante fenómenos como huracanes, terremotos e inundaciones. Colo-

car el cartel en un lugar visible de la escuela o de el aula.

- Organizarse en grupos y diseñar un plan para enfrentar una posible situación de emergencia. Cada grupo seleccionará un fenómeno natural específico y buscará información sobre el mismo. Podrán elaborar boletines, identificar salidas de evacuación, dibujar un croquis de la institución y la comunidad con las zonas más vulnerables (el cual deberán colocar en un lugar visible). También buscarán información sobre primeros auxilios y organizarán charlas y simulacros.





Educación sobre la vulnerabilidad

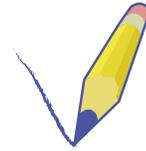
El desarrollo humano en armonía con la naturaleza propone como acción prioritaria un plan educativo que tenga muy presente las áreas críticas existentes en los países de la región.

En este sentido, la ruta por seguir será la de reorientar las estrategias de desarrollo de acuerdo con las seis áreas críticas siguientes:

1. El constante incremento de la población y, sobre todo, la creciente concentración de poblaciones ubicadas en escenarios multiamenaza.
2. Infraestructura deficiente, por una clara reducción de los presupuestos de construcción, la mala ubicación, diseños deficientes y materiales inadecuados.
3. Falta de ordenamiento territorial, por prácticas agrícolas que deforestan, erosionan el suelo y con-

taminan el agua, así como por la ubicación de casas en precipicios y laderas.

4. Prácticas de deforestación y uso inadecuado de los recursos naturales renovables, especialmente en la gestión de los bosques naturales y las cuencas hidrográficas.
5. Poca capacidad de los Estados para designar fondos a la prevención, mitigación y atención de los desastres. Se requiere contar con recursos suficientes de cooperación e inversión.
6. Falta de preparación de las y los pobladores para prevenir y hacer frente a los desastres naturales. Sucede lo mismo por la falta de capacidad de las instituciones, ya que, con frecuencia, su acción es débil, tardía y sin coordinación.



Plan educativo

Con ayuda del maestro o maestra los estudiantes reflexionarán sobre las seis áreas críticas señaladas. Analizarán cuáles son las tres más críticas en su país. Formarán tres grupos y señalarán qué debería hacerse en las

comunidades, en los centros educativos y en las familias para reducir la peligrosidad de esas áreas críticas.

Introducirán en el Cuaderno de Aprendizaje los resultados de su trabajo.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE





2. CONCENTRACIÓN URBANA

En el año 2000, en Panamá, Nicaragua, El Salvador y Costa Rica más de la mitad de la población residía en áreas urbanas. No existe planificación para la ocupación de los territorios urbanos, lo que conduce a que haya grandes concentraciones de población en algunos lugares, con la consiguiente depredación del medio ambiente; que se manifiesta por ejemplo, en exceso de basura, escasez de agua, contaminación de ríos, polución del aire, exceso de ruidos, etc.

Además se genera una presión muy fuerte sobre las tierras, que eleva el precio de las mismas.

Los riesgos en las áreas metropolitanas se deben sobre todo a la acción o la imprevisión

humana. Las ciudades serán sin duda los crecientes escenarios de riesgo de las décadas venideras. La forma de ocupación territorial conduce a cuestiones muy debatidas, como los niveles de concentración poblacional, en el uso del territorio y la degradación del medio ambiente urbano (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

3. VULNERABILIDAD SOCIAL

El agotamiento de la frontera agrícola, el desordenado crecimiento con un aumento permanente; y la instalación espontánea de actividades productivas ha generado una lucha por la subsistencia cotidiana cuyas consecuencias son la destrucción del bosque y de los ecosistemas, con-

taminación del suelo, del agua y del aire.

Así, la base de los recursos naturales de la región (bosques, suelos, agua y biodiversidad) está sometida a diferentes procesos productivos y a dinámicas sociales que, lejos de considerar la riqueza natural en su dimensión de proveedor de bienes y servicios ambientales, sociales y económicos, está convirtiendo a Centroamérica en un área altamente vulnerable, es decir, una región expuesta a situaciones que causen daños y pérdidas como resultado de eventos tanto de origen natural como humano (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Concentraciones poblacionales

En grupo, los y las alumnas elaborarán un mapa de su país con material de deshecho, plastilina, arcilla u otros. Utilizarán diferentes tipos de simbología para indicar dónde están las principales

concentraciones urbanas y señalar las más importantes degradaciones que se dan.

Colocarán el mapa en la pizarra mural y expondrán en clase la información recolectada.



4. DEFORESTACIÓN

Ayer cortaron un árbol.

Ayer cortaron un árbol.

El quetzal de todos los trinos amaneció enfermo.

Ayer cuando regresó a su casa,

no encontró el árbol donde crecían sus hijos.

El quetzal de todos los silencios

no encuentra a su compañera, y ya no tiene vuelo.

“Canción de lunas para un duende”, Minor Arias, poeta costarricense.



Se estima que en la región centroamericana, cada hora, se pierden 44 hectáreas de bosque, más de 400,000 al año. Si sigue este ritmo, en el año 2015 prácticamente habrán desaparecido los bosques.

“Los bosques en los países de la región son destruidos para su uso energético doméstico, a fin de fabricar alimentos, por la tala de compañías madereras y depredadores clandestinos”,

dijo Magali Reynosa, de Madre Tierra, una organización guatemalteca.

Oxfam dijo en un documento que en Guatemala apenas queda un 36% de bosque natural, 26% en Honduras, 38% en Nicaragua, 40% en Costa Rica y solo un 5% en El Salvador.

Si continúa esta crisis ambiental las naciones pobres de la región serán especialmente escenarios de violencia social,

debido a la escasez de agua y la emigración masiva desde las áreas rurales hacia las ciudades, pronosticaron los especialistas.

Este escenario fue expuesto en Tegucigalpa, al término de una conferencia en la que expertos del istmo examinaron la situación ambiental en la zona.

(Reuters, Tegucigalpa, junio de 2003).

Sentir con la naturaleza

Piensen en un árbol grande y hermoso o en una selva y escriban una linda poesía dejándose llevar por lo que ustedes sienten.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



De la realidad a la prospectiva

El maestro o maestra propondrá a los estudiantes que se sitúen en el año 2015 e imaginen lo que les habrá sucedido a los ecosistemas de la región, de acuerdo a la lectura de la noticia que acaban de leer.

Luego, con base en sus reflexiones sobre este tema, redactarán diálogos y se organizarán para hacer una representación teatral. Utilizando materiales baratos

elaborarán el escenario, el vestuario y los distintos elementos que tienen que van a representar (animales, aires, agua).

Organizarán una función especial para los padres de familia y otros miembros de la comunidad. Inventarán un mensaje publicitario para usarlo como invitación el cual también incorporarán a su Cuaderno de Aprendizaje.



Recurso hídrico en Centroamérica

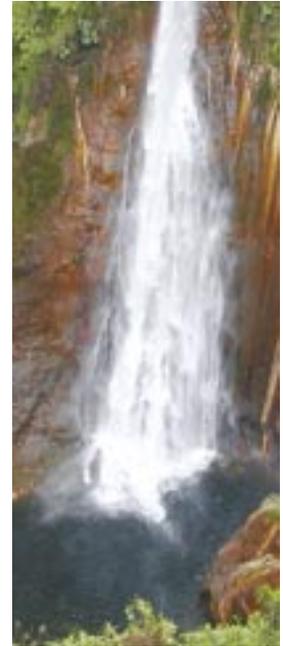
Partimos de un hecho ampliamente demostrado: el agua dulce es un recurso mal manejado. A pesar de su escasez, seguimos desperdiciando el agua. “Esta es la razón por la que una de cada cinco personas carece de acceso a una fuente de agua potable. En Centroamérica 15 millones de personas no tienen acceso al agua potable”.

Proyecto Estado de la Región, 1999.

Veamos algunas características de este recurso:

1. Es un bien común.
2. Es un bien común, pero mal repartido.
3. Es un bien común que se está agotando.
4. Es un bien que, aunque se está agotando, es necesario para todos y todas.

Los recursos hídricos, lo mismo que los fenómenos climáticos, ecosistemas y corredores biológicos, van más allá de las fronteras y divisiones político-administrativas de los países.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Estudio de caso

El o la maestra leerá en clase la siguiente historia:

Cherapunji es uno de los puntos más húmedos de la Tierra. En un año normal caen más de 11 metros de lluvia. En otra parte de la India, en Gopalpura, apenas caen unos cuantos centímetros de agua al año. Adivine dónde se presenta la escasez de agua. La respuesta revela mucho más acerca del manejo del recurso hídrico. En el noroeste de la India, Cherrapunji malgasta el agua dulce y padece de escasez. En Gopalpura, pueblo de Rajastán propenso a las sequías, los nativos han aprendido a valorar el agua dulce como un tesoro.

Es triste observar que la mayoría del mundo es más como Cherrapunji. Casi todos los gobiernos han manejado tan mal su provisión, que gran parte del agua dulce del planeta se desperdicia. Esta es la razón principal por la que de cada cinco personas carece de acceso a una fuente de agua confiable.

Revista SUMMA, junio de 2000.

En grupos, los y las estudiantes realizarán un análisis del caso tomando en cuenta lo siguiente:

- ¿Por qué se da cada día la escasez de este recurso? Menciona 5 razones.
- ¿Por qué el agua es como un tesoro?
- ¿Con cuál región de las mencionadas en la lectura se identifica el grupo?
- ¿Quiénes son los responsables del correcto uso del agua?
- ¿Existen en tu país multas para las personas que desperdician este recurso?
- ¿Por qué crees que las personas desperdician el agua?

Para terminar el ejercicio, los alumnos redactarán una frase para hacer conciencia en la comunidad educativa y la familia, sobre la importancia del agua en nuestras vidas y por qué debemos cuidarla.



El agua

Escondido en la oscuridad estaba un murmullo. La luz, atraída por el sonar de un chorrillo, abrió un hueco y se coló hasta llegar adonde el murmullo jugueteaba con su voz de burbuja. La claridad comenzó a pringar su alegría y se enredó en el rumor que goteaba música. Entonces murmullo y claridad comenzaron a ser hilito, luego chorrillo y así hasta que se convirtieron en torrente. Una brisa que no se supo de dónde provino les regaló su frescura, y las piedras, que eran las gotas de oscuridad que el rayito de luz había desprendido, les regalaron sus sones. Y así se fueron sembrando lluvia y anidando fuentes en la soledad de la tierra. De ese modo se hizo el agua. Desde entonces canta su claridad.

*Manuel de Jesús Pineda,
escritor hondureño.*



Se leerá en voz alta el texto “El agua” de Manuel de Jesús Pineda. Luego, en una hoja, cada estudiante pintará lo que sienta sobre lo leído. Expondrán las pinturas y cada uno interpretará lo que pintó.

Elaborarán un afiche sobre el tema “Cómo evitar el desperdicio del agua”.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Hermoso es, cuando cae
y se acerca allá en los cerros,
al escuchar el primer trueno.

Se refrescan los vientos, se nubla el cielo
las primeras lluvias están.
Y los pastos enverdecen para el ganado.
La tierra humedecerá. Sembraremos maíz
y frijol

*B`itzma
Grupo musical
guatemalteco de la etnia Mam.*



Protección de los ecosistemas naturales

La reducción de la vulnerabilidad es tarea de todos. Se expresa a nivel regional y nacional en planes y políticas públicas, y a nivel de los actores locales (municipalidades, sectores privados, comunidades, ONG), en lo que hagan o dejen de hacer para mejorar la gestión ambiental y la protección de sus recursos naturales.

Esta es la razón por la que todos y todas debemos esforzarnos por manejar inteligentemente los recursos ambientales, para hacer frente a los riesgos presentes y mitigar los riesgos futuros. Para ello es necesario saber:

- qué usar,
- qué conservar,
- cómo hacerle frente a cambios climáticos,
- y
- cómo prever desastres.

Esto nos ayudaría a convivir con nuestro extraordinario patrimonio cultural y natural. La necesidad de proteger los recursos boscosos de la región, para conservar su biodiversidad y garantizar el suministro de los bienes y servicios económicos y ambientales que proveen, ha motivado acciones por parte de diversos grupos y sectores (CCAD, 2002) entre los que cabe destacar:

- La Coordinadora Indígena Campesina de Agroforestería

Comunitaria Centroamericana (CICAFOC), conformada por más de 60 organizaciones de campesinos, indígenas y negros que comparten el interés común de relacionar sus experiencias y coordinar acciones a nivel regional para fortalecer el manejo productivo, maderable y no maderable, de los bosques mediante sistemas rentables, económicamente sostenibles y ecológica-



Fotos: Revista Forestal Centroamericana, CATIE.

mente amigables.

- La Junta Nacional Forestal Campesina (JUNCAFORCA) de Costa Rica, que agrupa a más de 23,000 pequeños y medianos productores forestales que manejan alrededor de 50,000 hectáreas de reforestación, manejo y conservación de bosques.
- La Asociación de Comunidades Forestales del Petén, en Guatemala, la cual maneja alrededor de 500,000 hec-

táreas forestales concesionadas bajo esquemas comunitarios.

- La Asociación de Pequeños Productores de Talamanca, en Costa Rica, que exporta el 20% de la producción mundial de cacao orgánico, cultivado bajo el sistema de agroecología.
- La Cooperativa San Mauricio, en El Salvador, que cultiva café orgánico.

- La Cooperativa Colón Atlántida Honduras Limitada (COATLAHL), que ha incorporado varias organizaciones en un esfuerzo conjunto que ha logrado mejorar las condiciones del mercado de madera en ese país.

- Los indígenas Ngöbe Buglé, de Panamá, quienes lograron que su comarca fuera reconocida legalmente por las autoridades de ese país. En las

distintas comunidades que integran esta comarca, como Bocas del Toro, Chiriquí y Veraguas, entre otras se trabaja en forma amigable con el medio ambiente.

- Productores de Chirripó (Costa Rica), Cooperativa María Luisa Ortiz (Nicaragua), Ulew Che Já (Guatemala).
- (PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003).

Áreas protegidas declaradas

El aumento de áreas protegidas en Centroamérica es muy significativo.

De 1969 al 2002 se pasó de 25 áreas protegidas a 597, lo que representó un aumento en superficie de más de un 600%. En tan solo 5 años (1998-2002) creció en un 52% el número de áreas protegidas declaradas, lo que equivale a un incremento de 1,715,083 hectáreas. Honduras y Guatemala son los países con mayores variaciones; en ambos casos el aumento fue superior al 50%, tanto en número como en la extensión de las áreas protegidas declaradas.

Un dato importante es el interés de la sociedad civil en la gestión de las áreas protegidas y en el manejo de los recursos naturales.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Áreas protegidas

El docente dialogará con los y las alumnas sobre lo que entienden por área protegida: ¿por qué se dice áreas protegidas declaradas?, ¿cuál es el interés de los gobiernos al protegerlas y declararlas? También comentará que Héctor, el personaje de este capítulo, visita frecuentemente con sus amigos, unas de las áreas protegidas que esta cerca de su comunidad, en Chinandega, Nicaragua; preguntará si los estudiantes han visitado algunas de las áreas protegidas de su país y si saben cual es la más cercana a su comunidad.

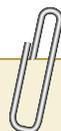
Finalizado el diálogo, se organizarán en grupos para buscar información sobre las áreas protegidas del país y sus características.

Lleven a su Cuaderno de Aprendizaje los pensamientos



Conservación

Conservar la biodiversidad no es sólo cuestión de cuidar la vida silvestre en áreas protegidas; también es preservar los sistemas naturales, purificar las aguas, reciclar el oxígeno, el carbono y otros elementos esenciales, mantener la fertilidad del suelo.



¿Sabía usted que...

...por cada tonelada de vidrio recuperado se ahorran más de 30 litros de combustible?

...la energía que se necesita para producir una tonelada de vidrio es como si tuvieras encendidas 73,333 lámparas comunes de 60 vatios durante una hora?

...un metro cúbico de nuestros desperdicios genera dos millones y medio de moscas por semana y, junto con ellas, bacterias, virus y hongos que llevan

en sus patas?

...la palabra papel viene de papiro? El papiro fue la fibra vegetal más usada hace miles de años para fabricar una hoja delgada similar a lo que hoy conocemos como papel.

...para fabricar una tonelada de papel se utilizan alrededor de 15 árboles?





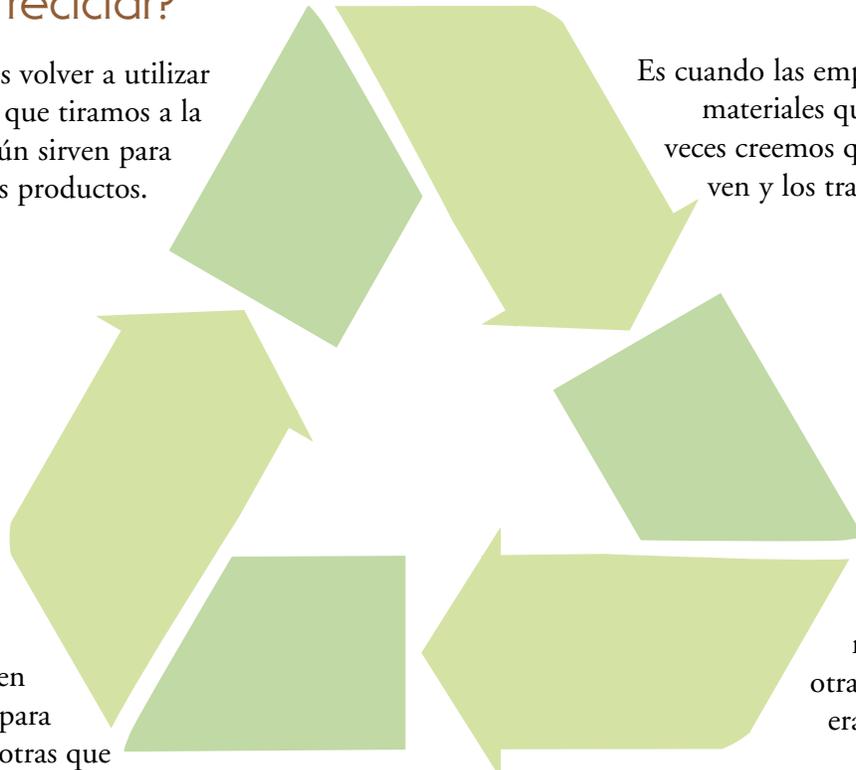
¿Qué es reciclar?

Reciclar, es volver a utilizar materiales que tiramos a la basura y aún sirven para hacer otros productos.

Es cuando las empresas toman materiales que nosotros a veces creemos que ya no sirven y los transforman en otras cosas.

O sea que no todo es basura, porque algunas cosas aún pueden ser reutilizadas para convertirlas en otras que también serán útiles.

Con el reciclaje le damos nueva vida a materiales que de otra manera se hubieran desperdiciado.



Tomado de Guanaquín, El Diario de Hoy, El Salvador.

Reciclar el aluminio

¿Qué es el aluminio?

Es un material muy liviano que puede permanecer por muchos años en el ambiente, debido a que está cubierto por una capa de óxido, lo que impide que se corra. Se extrae de un mineral llamado bauxita, que se encuentra a 12 metros de profundidad, por métodos especializados. Lo encontramos a diario en las envolturas de chocolates, envases de bebidas, utensilios de cocina y en la construcción.

¿Qué debemos hacer para reciclarlo?

Organizase con sus compañeros y compañeras de clase,



para salir a los alrededores de su escuela a recoger todas las envolturas de chocolates, latas y otros elementos de contaminación que consideren que sean o contengan aluminio, para luego llevarlos a un centro de reciclaje.

¿Qué no debemos hacer?

No debemos tirar las latas en cualquier parte, porque, además de contaminar, pueden crear una montaña de latas que podrían llegar incluso a tapan las cañerías de aguas pluviales y causar inundaciones.

Reciclar el papel

¿Por qué reciclarlo?

Al reciclar el papel se ahorra energía, ya que en todos los pasos para la producción de este material se utilizan combustibles que provienen de recursos naturales no renovables. Pero lo más importante es que se ahorra materia prima (árboles) que tardan años en crecer y cuando se talan afectan a los animales que dependen del bosque.



¿Qué debemos hacer ?

Utilizar papeles de regalo como envoltura para forrar nuestros cuadernos, libros, carpetas. En el colegio o en la escuela, utilizar ambos lados del papel para escribir.

En las oficinas, usar las hojas que se desechan para hacer anotaciones.

¿Qué no debemos hacer?

No tirar papeles en las calles, en aceras y en parques.

No derrocharlo. Si estamos trabajando en una hoja y no nos sale un dibujo o nos equivocamos al escribir, no la deseche; más bien utilicémosla como papel de borrador.

Reciclar el plástico

¿Qué es el plástico?

El plástico es un material de origen orgánico sintético que se puede modelar o moldear en caliente o a presión. Se fabrica a partir del petróleo, del gas natural y del carbón.

¿Por qué debemos reciclarlo?

Porque de esta forma reducimos el volumen de residuos plásticos acumulados, ahorramos energía y protegemos la materia prima (petróleo y sus derivados, que son recursos no renovables).

¿Qué debemos hacer?

Volver a utilizar las bolsas plásti-

cas que nos dan en el supermercado y en otros comercios, para hacer nuevas compras, como bolsas para basura, para guardar objetos, para forrar cajas, libros, etc.

¿Qué no debemos hacer?

No jugar con bolsas plásticas pues nos podemos asfixiar.

No utilizar bolsas usadas para guardar alimentos, porque se pueden contaminar.

No tirar bolsas en las playas o en los ríos porque algún animal las puede confundir con comida y morir si las ingiere o puede quedar atrapado dentro de ellas.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Reciclando

Luego de leer y analizar el texto de la página 90, la clase se dividirá en 3 grupos para realizar un proyecto de reciclaje. Los grupos tendrán la misión de colocar en la escuela cuatro botes previamente clasificados para depositar la basura orgánica, los materiales para reciclaje (papel, aluminio) y otros. Además procurarán hacer conciencia en la comunidad educativa, sobre la importancia de clasificar la basura y de colaborar con la protección del medio ambiente. Podrán organizar campañas y actos cívicos, elaborar panfletos y otros medios para divulgar la información y lograr un compromiso general con el reciclaje de desechos así como un mayor conocimiento sobre los beneficios de esta práctica.

Adicionalmente, se establecerá contacto con alguna institución o entidad que pueda recibir material reciclable. En cuan-

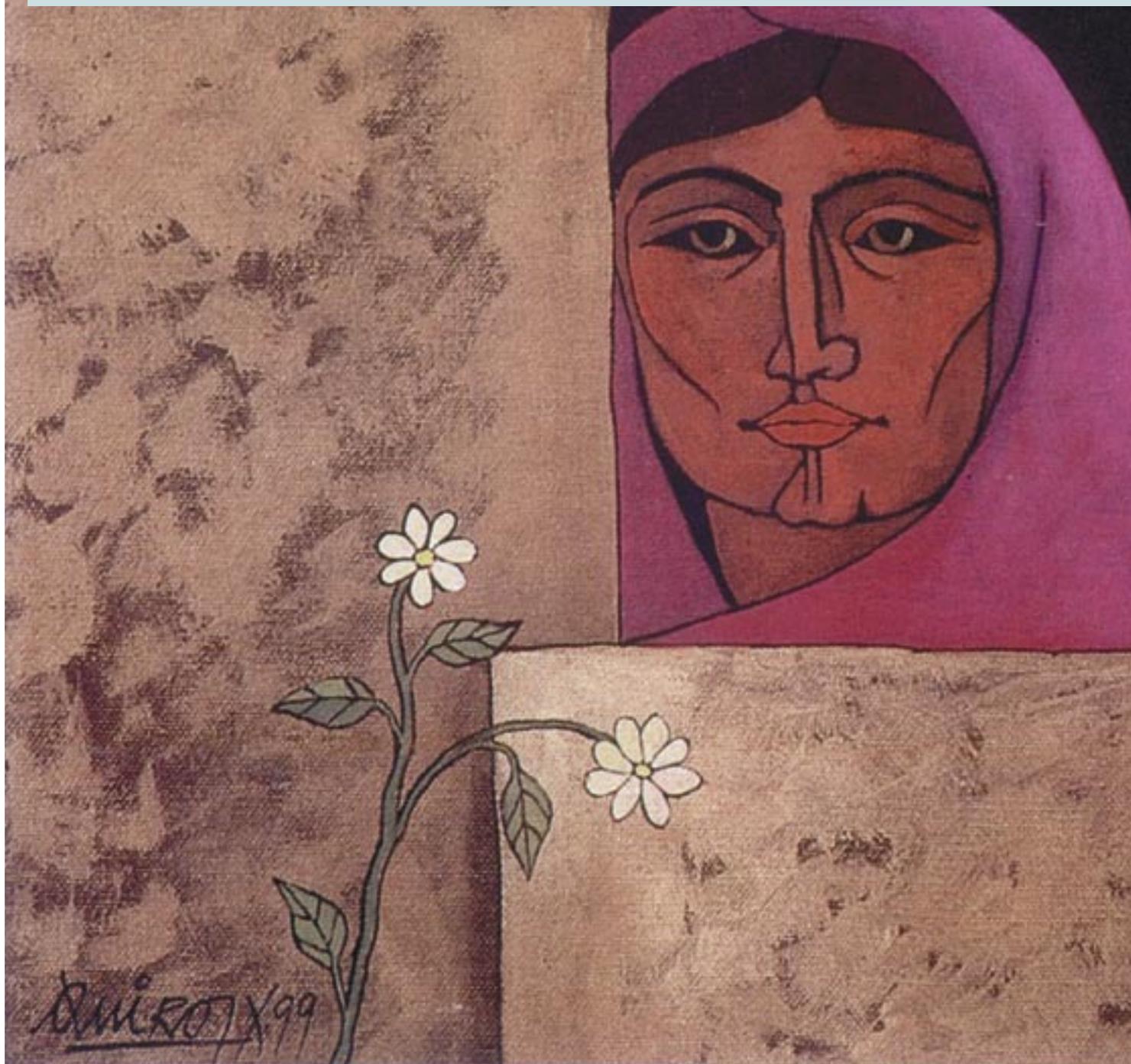
to a la basura orgánica (biodegradable), el o la docente proveerá la información necesaria para que un grupo se encargue de dar a este tipo de desechos el tratamiento adecuado para que sirva de abono a las plantas de la huerta o el jardín de la escuela.

La elaboración de abono también podría aprovecharse para fomentar en los y las estudiantes el cultivo de plantas medicinales, comestibles u ornamentales en macetas, jardineras o zonas verdes. Esta actividad puede realizarse tanto en la escuela como en el hogar.

Con base en estas experiencias, se pedirá a cada alumno que proponga tres ideas innovadoras para reutilizar, reciclar y reducir los desechos sólidos. Las propuestas se pondrán por escrito y serán ilustradas, a fin de realizar una exposición en el corredor de la escuela u otro lugar apropiado.

Capítulo 5

Crecimiento económico perdurable



y con equidad

Temáticas. La economía es un factor que nos afecta a todos y todas en nuestra vida cotidiana. Entre los temas que se analizarán a lo largo de este capítulo se encuentran: el crecimiento económico en Centroamérica, el comercio entre los países de la región, los desafíos provenientes de la apertura comercial, y aspectos económicos como déficit fiscal, inflación y gasto social. Además de lo anterior, el eje principal de este capítulo es analizar el tipo de crecimiento económico que se requiere para fomentar el desarrollo humano sostenible.

Objetivos.

- Comprender cómo las actividades económicas están presentes en la vida cotidiana.
- Tomar conciencia de que el crecimiento económico tiene que estar en función del desarrollo humano sostenible.
- Sensibilizar sobre las dificultades que experimentan los países centroamericanos para lograr niveles apropiados de crecimiento económico, debido a los frecuentes altibajos tanto de circunstancias internas de cada país como de causas externas.
- Reflexionar sobre la necesidad de cambios que promuevan tanto la producción como el comercio.

Marco Augusto Quiroa, pintor guatemalteco.





“¿Qué pasa con la pobreza de paz y la pobreza de justicia? ¿Y la pobreza de esperanza y la pobreza de futuro?”

Si somos capaces de responder a los retos del presente y asumir la responsabilidad histórica que nos corresponde, qué esperanza le podemos dar a nuestros pueblos y qué futuro le podemos legar a nuestros hijos”.

Violeta Barrios



Me llamo Jerónimo Cruz. Vivo en la aldea de Chichimes, del municipio de Todos Santos, Cuchumatán del departamento de Huehuetenango (Guatemala). Hablo el idioma mam y el castellano. Tengo 14 años y estudio 6º grado en la escuela. Voy un poco atrasado porque ayudo a mis padres en el campo.

Desde hace un año participo en una cooperativa, en donde atiendo el teléfono y me ocupo de los correos electrónicos, trabajo que me encanta.



Violeta Barrios de Chamorro

Fue presidenta de Nicaragua de 1990 a 1997 y la primera mujer en ocupar la presidencia de un país centroamericano.

Su esposo, Pedro Joaquín Chamorro Cardenal, destacado líder opositor al régimen de Anastasio Somoza Debayle, fue asesinado en 1978. Este trágico suceso supuso para Violeta Barrios viuda de Chamorro, la entrada en la vida política del país. En 1986 aglutinó la coalición de 14 partidos conocida como la Unión Nacional Opositora (UNO) y en 1989 fue nominada como candidata a las elecciones presidenciales. En febrero de 1990, contrariamente a lo pronosticado por las encuestas fue electa presidenta de Nicaragua.

Ha recibido diferentes premios por su lucha en favor de la libertad y la democracia. En el año 2000 recibió el Premio Internacional Liderazgo en Libre Comercio, otorgado por la Asociación Mundial de Cámaras de Comercio.



Biografía

El o la maestra leerá al grupo la biografía de la señora Violeta Barrios.

Como trabajo extraclase pedirá a sus estudiantes realizar una investigación sobre mujeres que han realizado aportes importantes al país.

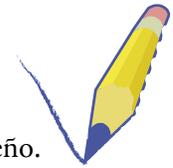
ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



El sueño de Sebastián



En cada barrio hay, por lo menos, un loco.
El del nuestro se llamaba Sebastián.
Lavaba carros y hacía de todo un poco,
para ganarse el pan.
Sebastián tenía una novia imaginaria,
y con ella discutía sin cesar.
Se ataba al cuello una capa hecha de trapos
y corriendo por las calles lo escuchábamos gritar:
“Sebastián, si me quieres conquistar,
sólo las estrellas bastarán;
sólo las estrellas bastarán.”



En cada loco hay, por lo menos, un sueño.
Ser amado era el ideal de Sebastián.
Con papel, lata, cartón y mucho empeño
comenzó su plan...

“Sebastián”, álbum Mundo, Rubén Blades, cantautor panameño.

Todos y todas recorreremos nuestros propios caminos para obtener, de la mejor manera posible, los recursos que necesitamos para vivir. Sebastián recorrió su camino para ganarse el pan: lavaba carros y hacía de todo un poco.

La economía tiene que ver con la vida de todos nosotros, pues se refleja en muchos aspectos cotidianos: qué producimos y cómo lo hacemos, qué compramos, en qué trabajamos, qué comemos, cuánto gastamos, cuánto ahorramos y cómo disfrutamos.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Comprensión de lectura

La clase se organizará en grupos para realizar lo siguiente:

- Leer el fragmento de la canción “Sebastián”, de Rubén Blades.
- Reflexionar sobre: quién es el personaje principal, qué características tiene,

cuáles son sus metas, qué hace para ganarse la vida, cuál es el mensaje de la canción.

Posteriormente, mediante una lluvia de ideas, los estudiantes compartirán los resultados del trabajo en grupos.



ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Adivinando oficios

El o la docente formará dos grupos y les solicitará hacer un listado de 7 empleos que desempeñan personas de la comunidad, los cuales escribirán en diferentes papelitos.

Cada grupo, seleccionará a un representante, que escogerá uno de los papelitos –que contiene una de las profesiones– del grupo contrario. Dicho representante interpretará la profesión por medio de

mímica, tratando de dar pistas para que su grupo adivine. Luego se hará lo mismo con el otro grupo y así sucesivamente hasta acabar con el listado. Ganará el equipo que adivine la mayor cantidad de oficios representados.

Finalmente, se solicitará a las y los estudiantes que realicen un dibujo de la profesión u oficio que les gustaría desempeñar en el futuro.

El lenguaje como forma de expresión es muy variado. Existe el lenguaje culto, el popular, el técnico, etc. Los lenguajes técnicos difieren de una profesión a otra.

Existe el lenguaje hablado por los médicos, el de los economistas, el de los deportistas, el de los especialistas en informática, etc.

En este capítulo se hará uso frecuente de bastantes términos técnicos utilizados por los economistas. A continuación se presentan algunos de ellos:

Se llama **economía** al estudio de la forma en que las sociedades distribuyen sus recursos escasos entre las necesidades relativamente ilimitadas de

los miembros de la sociedad. Por esto se dice

que el principal problema que estudia la economía es el fenómeno de la escasez, es decir, analiza las elecciones que las personas y organi-

zaciones toman constantemente para decir como utilizar los recursos, así como las consecuencias de esas decisiones.

Producción: comprende todos los procesos realizados para la obtención de los bienes y servicios que consumimos.

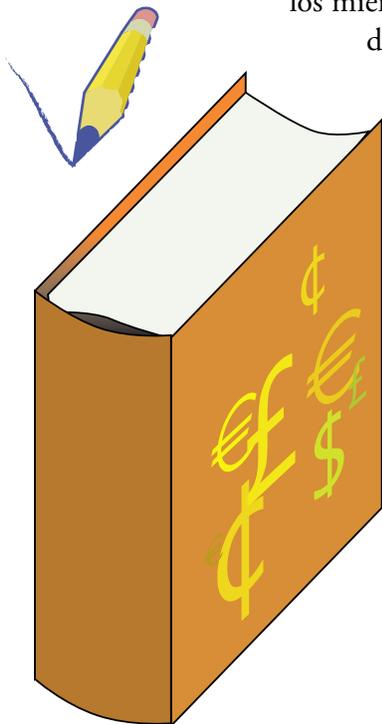
Distribución: la forma en que los bienes y servicios llegan a los consumidores y productores.

Consumo: es la acción de utilizar los bienes y servicios, ya sea para satisfacer las necesidades de las personas o con fines de producción.

Crecimiento económico: es el aumento o disminución en el valor total de los bienes y servicios que son producidos en un país, zona o región, año a año.

Bienes: son todos los productos que son físicos, como sillas, carros, tomates.

Servicios: son productos no materiales que se consumen al mismo tiempo que se producen, como por ejemplo el servicio de los médicos (restaurar la salud), el de las profesoras (enseñar), el de los choferes (transportar), entre otros muchos.



ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Diccionario económico

El docente pedirá a sus estudiantes que elaboren un diccionario pictórico de los términos económicos presentados en esta página.



Todos y todas hablamos de economía

Con ayuda del maestro o maestra los estudiantes investigarán en su comunidad para comprobar cómo todos y todas somos economistas.

Formarán grupos para buscar la siguiente información:

- ¿Qué bienes y servicios se producen en la comunidad?
- ¿Cuáles son las diferentes formas en que los bienes y los servicios produci-

dos llegan a los consumidores?, ¿cómo se distribuyen?

Con esta información harán un listado de los bienes y de los servicios que son producidos en su comunidad y que se consumen en sus hogares.

En plenaria presentarán y reflexionarán sobre los resultados del trabajo realizado.

Dramatización

En los mismos grupos anteriores se profundizará el estudio del proceso económico, a través de una dramatización en la cual se representará la producción, la distribución y el consumo de:

- Un producto del sector agrícola (Grupo 1)
- Un producto del sector industrial (Grupo 2)
- Un producto del sector servicios (Grupo 3)





Crecimiento económico y desarrollo humano sostenible (DHS)



“El desarrollo humano va mucho más allá del ingreso y el crecimiento, para abarcar el florecimiento pleno y cabal de la capacidad humana. Destaca la importancia de poner a la gente -sus necesidades, aspiraciones, sus opiniones- en el centro de las actividades de desarrollo”.
(PNUD, 1996)

“La verdadera fuerza que impulsa el progreso económico es el ser humano”
(PNUD, 1995)

El DHS nos plantea una humanización de la economía, es decir, una economía por y para las personas y no las personas al servicio de la economía.
(Proyecto Estado de la Nación, 2001)

“El desarrollo sostenible implica un nuevo concepto de crecimiento económico, que provee justicia y oportunidades para toda la gente, sin agotar los recursos naturales finitos del mundo, ni poner en entredicho la capacidad de sostenimiento de la tierra.”

Violeta Barrios de Chamorro

“La calidad de vida de la gente puede ser mala incluso en medio de la abundancia”.
(PNUD, 1996)

La visión de desarrollo humano sostenible plantea que “debería juzgarse el crecimiento no por la abundancia de productos que genera, sino por la forma en que enriquece la vida de la gente”.
(PNUD, 1996)



La economía en el desarrollo humano

“El fin es el desarrollo humano; el crecimiento económico es un medio. El propósito del crecimiento económico debe ser enriquecer la vida de la gente. El crecimiento económico amplía la base material para la satisfacción de las necesidades humanas. Pero el grado en que satisfacen esas necesidades depende de la distribución de los recursos entre la gente y el aprovechamiento de la distribución de las oportunidades, particularmente el empleo.

En los últimos decenios se ha puesto claramente de manifiesto que no existe un vínculo automático entre crecimiento económico y desarrollo humano. Incluso, cuando tal vínculo se establece, puede ir erosionándose gradualmente, a menos que se lo refuerce en forma constante por medio de una gestión política hábil e inteligente.

Existe además un vínculo básico en un sentido inverso. El desarrollo humano requiere, entre otras cosas, que se efectúe una inversión considerable en enseñanza, salud y nutrición. El resultado es una población más saludable y mejor educada, capaz de ser más productiva desde el punto de vista económico.

(...) a medida que el mundo se adentre en el siglo XXI, en general, se necesitará más (y no menos) crecimiento económico. Pero debe prestarse más atención a la estructura y calidad de ese crecimiento para velar porque esté orientado al apoyo del desarrollo humano, la reducción de la pobreza, la protección del medio ambiente y la garantía de la sostenibilidad (PNUD, 1996).”

El crecimiento económico genera desarrollo humano cuando:

- Genera empleo y seguridad como medios para ganarse el sustento.
- Propicia la libertad de las personas y su protección .
- Distribuye equitativamente los beneficios.
- Promueve la cohesión social y la cooperación.
- Salvaguarda el desarrollo humano futuro (PNUD, 1996).

El o la docente formará grupos para leer la reflexión anterior y luego pedirá a los estudiantes que analicen cuál es el mensaje.

Les solicitará elaborar un cuadro dividido en dos columnas; en la primera escribirán una lista de necesidades humanas que pueden satisfacerse con dinero y en la otra aquellas necesidades que no requieren del dinero para ser satisfechas.

Los estudiantes construirán una pirámide colocando, de mayor a menor importancia, las necesidades incluidas en la lista. Deberán justificar su ordenamiento.

Luego se repartirá a cada grupo el texto de uno de los globos presentados en la página 98 y se les pedirá que redacten un comentario sobre “El papel de la economía en el desarrollo humano”.

En plenaria compartirán los resultados del trabajo grupal.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE





DHS y crecimiento económico

Teniendo presentes los resultados de los ejercicios anteriores, el maestro o maestra leerá y comentará en clase los textos siguientes:

En 1990 el PNUD publicó el Primer Informe sobre Desarrollo Humano, en el cual se afirma que el desarrollo del ser humano abarca mucho más que el ingreso y el crecimiento ya, que busca como resultado primero el fortalecimiento pleno y cabal de las capacidades humanas.

“Sin embargo el seguimiento continuo y sistemático de la evolución de los países durante los últimos años ha permitido comprender que el desarrollo de los pueblos no depende únicamente de sus niveles de producción y bienestar económico, sino que se vincula a una serie de aspectos en los que resulta esencial la generación de capacidades y oportunidades de, por y para la gente. Bajo esta perspectiva, el crecimiento económico constituye un medio para alcanzar una aspiración mayor: el desarrollo humano sostenible”.

(PNUD, 1992)

“El vínculo entre crecimiento económico y desarrollo humano no es automático. El desarrollo humano requiere, entre otras cosas, que se efectúe una inversión considerable en educación, nutrición y salud. El resultado será una población más saludable y mejor educada, capaz de ser más productiva desde el punto de vista económico”.

(PNUD, 1996)



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Distribución de recursos

El o la docente formará dos grupos. A cada uno de ellos les dirá que tienen una misma cantidad de dinero -dicha cantidad será definida en cada país de acuerdo con el ingreso familiar mensual que, en promedio, necesita una familia para satisfacer necesidades básicas-. Sin embargo, les dará instrucciones diferentes a los grupos acerca de cómo van a gastarlo: a uno le dirá que pueden gastarlo en lo que quieran y al otro le propondrá elaborar un presupuesto que permita satisfacer las necesidades de una

familia por mes; este grupo deberá describir en qué y cuánto gastarán.

Posteriormente se realizará una plenaria para discutir los resultados de los grupos.

El o la docente recalcará la importancia que tiene, desde la perspectiva del desarrollo humano sostenible, la adecuada utilización de recursos económicos para brindar bienestar y calidad de vida a las personas, en tanto se invierta para potenciar sus capacidades.



Situación del crecimiento económico regional

En los últimos cuarenta años la región ha experimentado cinco etapas en cuanto a su crecimiento económico:

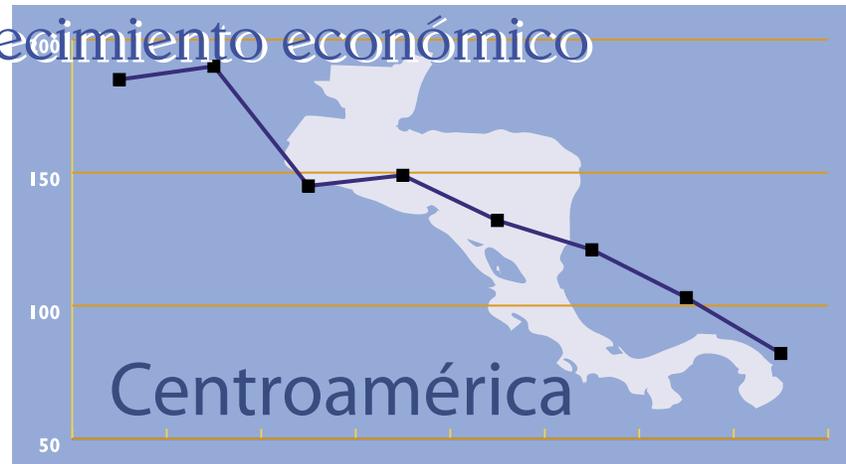
DÉCADA DE LOS 60: etapa de mayor crecimiento económico.

DÉCADA DE LOS 70: etapa de crecimiento moderado.

DÉCADA DE LOS 80: etapa de crecimiento bajo, incluso negativo; por eso se le llama la “década perdida”.

DÉCADA DE LOS 90: etapa de crecimiento moderado. Aunque se inició con una recuperación, en la segunda mitad de la década la recuperación se estancó.

Es menor que el ocurrido a inicios de los noventa y que el prevaleciente en la época anterior a las guerras. Está concentrado en los regímenes de zonas francas y otras exportaciones no



tradicionales, y las actividades productivas que más crecen tienen encadenamientos débiles con aquellas que mayor empleo generan en la región.

EN LA ACTUALIDAD el panorama económico sigue siendo preocupante, por las mismas razones, e incluso tiende a agravarse si tenemos en cuenta la desaceleración de la economía estadounidense y su influencia sobre los países de la región, como vienen afirmándolo constantemente los medios de información colectiva.

Estos datos muestran la gran necesidad de lograr un crecimiento económico más alto en Centroamérica. Resulta desalentador que el valor de la producción por habitante se mantenga más o menos constante (o hasta disminuya) a lo largo de los últimos cuarenta años en todos los países, menos Costa Rica y Panamá. Las consecuencias económicas de los años ochenta todavía no han podido superarse en algunos países.



“Paz , desarrollo económico y justicia social deben ir tomados de la mano, en el marco de la democracia y del Estado de derecho”

Violeta Barrios

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Noticias económicas

Cada estudiante recogerá de los medios de comunicación colectiva (periódico, radio, TV y otras informaciones) una o varias noticias acerca de la economía del país. Después de una semana traerán a la clase dichas noticias y las analizarán con ayuda de su maestro o maestra, relacionándolas con lo estudiado en este capítulo. En otro momento podrán buscar noticias sobre la economía de otros países de la región, que compararán con la economía nacional.



Actividades económicas de la región

Previo a la lectura del texto siguiente, el o la docente solicitará a sus alumnos que repasen en su “Diccionario económico” el significado del término “producción”.

PRODUCCIÓN DE BIENES

Entre los bienes producidos en la región hay que señalar como los más importantes los siguientes:

Producción agrícola y ganadera

Los productos agrícolas normalmente se dividen en “tradicionales” y “no tradicionales”. Los tradicionales son aquellos que se han venido produciendo en los países centroamericanos desde hace ya bastantes décadas (café, banano, azúcar, carne). Ejemplos de los no tradicionales son hortalizas, melones, sandías, palmito, mangos, cítricos, etc.

Del total de personas que trabajan en Centroamérica, 1 de cada 3 se desempeña en la agricultura.

El valor de las exportaciones agrícolas viene disminuyendo en relación con las exportaciones

totales, dado que los precios internacionales disminuyen (café, banano).

Producción del sector manufacturero

Además de los productos textiles, que son los más importantes, cabe destacar la producción de alimentos y bebidas, artefactos eléctricos, insumos para la construcción, etc.

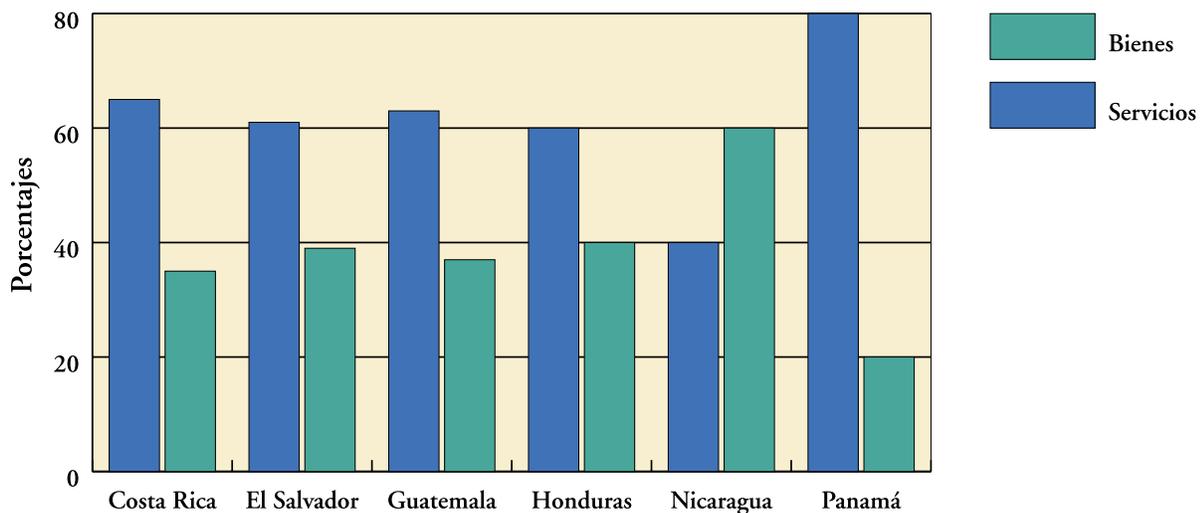
PRODUCCIÓN DEL SERVICIOS

Con respecto al sector servicios, los más importantes en la región corresponden a las actividades comerciales de venta

y distribución de productos (supermercados, tiendas, distribuidores), a los servicios personales y financieros. Vale recalcar que Panamá tiene una economía cuya composición difiere ampliamente de la del resto de los países de la región. Así, de cada 5 dóla-



Centroamérica: valor total de la producción de bienes y servicios, 2001



Fuente: CEPAL

res producidos en dicho país, 4 son generados en el sector servicios y 1 en la producción de bienes (incluyendo agrícolas e industriales). Este fenómeno se viene dando desde hace varias décadas, puesto que esta economía se ha basado históricamente en la provisión de servicios para el mercado mundial, especialmente en torno al Canal de Panamá, a lo que posteriormente se agregaron los servicios de tipo financiero y, más recientemente, el desarrollo de un centro de operaciones aeronáutico para unir Norte, Centro y Suramérica.

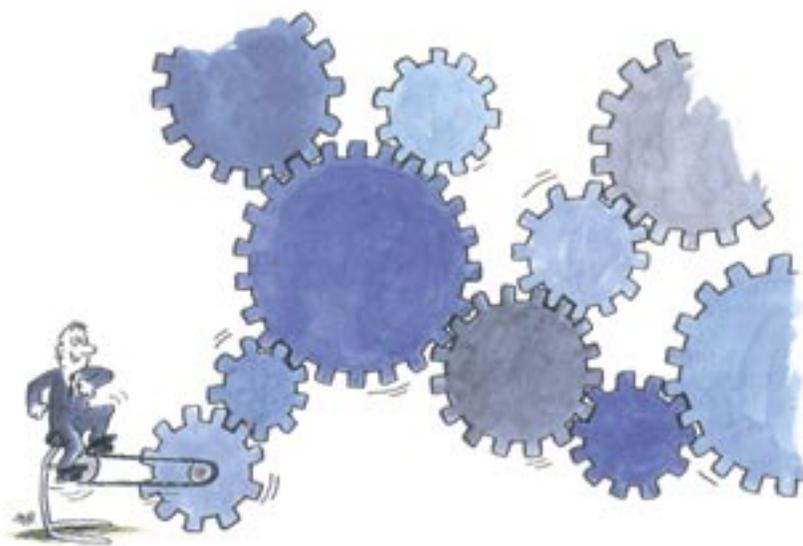


Ilustración tomada del libro “Las Instituciones de la Comunidad Europea” de Émile Noël

ESTRUCTURA PRODUCTIVA

En la estructura del producto destaca el hecho de que, para el período 1990-2001, Nicaragua es el único país en el cual la producción de bienes representa más del 50% del total, mientras que Panamá se destaca por tener una estructura económica en la que el sector servicios representa más del 60% del PIB. En los demás

países la producción de bienes varía entre el 36% y el 44%, con una tendencia general a la disminución, particularmente en lo que concierne al sector agrícola.

Lluvia de productos

El o la docente explicará el tema “Actividades económicas de la región”. Luego pedirá a los estudiantes que traigan a la clase recortes de revistas o periódicos sobre productos, alimentos, servicios. En forma individual, deberán clasificarlos según correspondan al sector agrícola y ganadero, al sector manufacturero o al sector servicios.

En grupos realizarán un mapa de su país e indicarán -mediante una simbología que previamente se ha asignado a cada sector- dónde se dan las diferentes actividades económicas.

Además, elaborarán un listado de los aportes que brinda cada sector y redactarán un breve comentario sobre “La importancia que cada sector de la economía tiene en nuestra vida cotidiana”.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE





Pequeñas y medianas empresas (MIPYME) en Centroamérica

Las PYME en Centroamérica destacan por su importancia en la producción y la generación de empleo. Es significativo también el hecho de que en este sector las condiciones de empleo generalmente tienden a ser más precarias. Así, los salarios son menores, lo mismo que los derechos del trabajador, como la compensación por cesantía, entre otros, y es mayor la inestabilidad laboral.

La evolución de las PYME en el área está estrechamente ligada al nuevo estilo de desarrollo, cuyo principal factor dinámico son las exportacio-

nes de “nuevos productos a nuevos mercados”, actividad que, como tendencia general, muestra una elevada concentración en pocos productos y pocas empresas.

Los débiles encadenamientos del sector exportador con el resto de la economía se han reflejado también en las PYME. El desafío consiste en lograr los medios o mecanismos para establecer dichos vínculos o encadenamientos (PNUD y Proyecyo Estado de la Región, 2003).

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Entrevista



Con ayuda del maestro o maestra, los y las alumnas averiguarán sobre las pequeñas y medianas empresas que funcionan en su comunidad o en comunidades cercanas.

Se organizarán en grupos para entrevistar al dueño o dueña sobre las principales características de una de esas empresas. Con los resultados de la entrevista dialoga-

rán en clase sobre la importancia a nivel personal, familiar y comunitario de la empresa investigada.

Las preguntas que aparecen en el caso que sigue pueden servir para las entrevistas. El o la docente leerá la siguiente entrevista.

ENTREVISTA A “ARTESANÍAS MARUJA”

En la pequeña empresa llamada “Artesanías Maruja”, se confeccionan (elaboran) prendas de vestir para hombres, mujeres, niños y niñas. Nos entrevistamos con su dueña, doña Maruja, y ella sonriente nos atiende con mucha amabilidad y gracia.

Pregunta: En pocas palabras ¿cuál es la principal característica de su empresa?

Respuesta: La empresa se caracteriza por ser artesanal.

P: ¿Cuántas personas trabajan en la empresa?

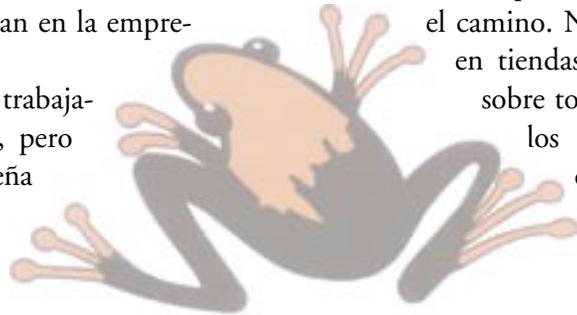
R: En esta empresa ahora trabajamos cerca de cincuenta, pero empezamos como pequeña empresa trabajando seis personas.

P: Económicamente hablando, ¿cómo les va? ¿Tienen éxito comercial?

R: Por su hechura sencilla, sus materiales naturales y resistentes, la ropa que confeccionamos está siendo aceptada muy bien, especialmente por los turistas que nos visitan.

P: Una última pregunta. ¿Cómo hacen para colocar la ropa en el comercio?

R: Ha sido la práctica la que nos ha ido indicando el camino. Nosotros mismos la colocamos en tiendas especializadas de ropa, pero sobre todo en tiendas de artesanías de los hoteles y otros lugares turísticos.



Factores económicos importantes en la región

INFLACIÓN

Genaro Hidalgo y su esposa Isabel Godoy viven con grandes apuros. La causa es muy simple: los gastos (alimento, vestido, transporte...) han aumentado mucho y los ingresos siguen igual. Esto los ha obligado a disminuir algunos gastos: no salen a pasear los fines de semana, no pueden comprar juguetes para los niños y se han visto obligados a gastar menos en comida. La situación que vive esta familia es causada por un fenómeno económico llamado inflación.

La inflación se da cuando aumentan de modo generalizado los precios de los bienes y servicios. El problema de la inflación radica en que, si el incremento de los precios no está acompañado por un incremento igual o mayor en los ingresos de las personas, éstas quedan en una situación en la que el dinero que perciben les alcanza cada vez menos para adquirir los productos que necesitan.

Otro inconveniente de la inflación es que afecta con más frecuencia a las familias pobres. Esto sucede porque las familias más necesitadas normalmente tienen que gastar la mayoría o todos sus ingresos para



satisfacer sus necesidades básicas (alimento, vivienda, salud, etc.) mientras que las familias más acomodadas pueden disponer de parte de sus ingresos para cubrir esa inflación.

En centroamérica las tasas de inflación disminuyeron notablemente a lo largo del período 1986-2000. Solamente Honduras experimentó un alza, durante el primer lustro de los años noventa. Aunque se han dado importantes mejoras en esta variable (sobre todo en Nicaragua), la inflación sigue presentando en Honduras, Costa Rica y Nicaragua niveles altos.

Costo de la vida

El o la docente realizará una lectura de la historia de Genaro Hidalgo y su familia. Posteriormente realizará una lluvia de ideas para indagar el conocimiento de sus estudiantes sobre experiencias similares.

Los estudiantes preguntarán a sus padres qué productos han aumentado de

precio recientemente, qué gastos han tenido que disminuir y cómo han hecho para enfrentar el aumento de precios.

Dialogarán en clase sobre los resultados y escribirán en su Cuaderno de Aprendizaje, con sus propias palabras, lo que significa inflación.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE





Déficit fiscal

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Déficit familiar

Se propondrá a los estudiantes el siguiente ejercicio, retomando el caso de la familia de Genaro e Isabel.

Genaro recibe un ingreso mensual de 1,000 pesos. A Isabel le pagan mensualmente 1,200 pesos. Estos son los ingresos de esta familia.

Los gastos por mes son:

Alimentación	800
Transporte	253

Vivienda 600

Otros (salud, educación, etc.) 815

Tomando en cuenta esos datos, resolverán los siguientes problemas:

- ¿Cuánto es el ingreso mensual de la familia?
 - ¿Cuánto dinero les falta para cubrir los gastos?
- Al dinero que les falta para cubrir los gastos del mes se le llama déficit familiar.

Lo que le pasa a Genaro y a Isabel es lo mismo que les sucede a los gobiernos.

El déficit fiscal de un país equivale a la diferencia entre los gastos del gobierno y los ingresos que logra recaudar (por medio de impuestos, ganancias de sus empresas públicas, etc.). Si los gastos son mayores que los ingresos, existe entonces un déficit fiscal; pero si los ingresos son mayores a los gastos, hay un superávit fiscal.

El problema no es el déficit en sí mismo sino la necesidad que tienen los gobiernos para financiarlo. En este sentido, existen diferentes opciones: cobrar más impuestos, gastar menos o pedir prestado, esta última es la que se ha utilizado mayoritariamente; una vez que esta alternativa ha sido agotada, se procede a reducir los gastos, lo cual afecta la inversión social que realizan los gobiernos.

A lo largo de las dos últimas décadas, los gobiernos centroamericanos han logrado reducir sus déficit fiscales mediante disminuciones en sus gastos. De este modo, todos los países de la región, excepto El Salvador, experimentaron una baja significati-

va en los gastos por persona del Gobierno Central durante el período 1980-2000. Es decir, al reducir sus gastos, los gobiernos procuraron en gran medida que se redujera también el déficit fiscal, aunque no con la intensidad que se hubiera esperado, pues si bien se han dado importantes mejorías con respecto a los niveles experimentados a principios de los ochenta, los déficit persisten. Sin embargo, al reducir los gastos por persona se han afectado las inversiones de los Estados en educación, en salud, y otros servicios sociales, así como en infraestructura productiva.

Cuando no se invierte en proyectos sociales crecen las brechas de equidad.



Violeta Barrios.

“El crecimiento económico nos permitirá invertir mayores recursos en programas sociales, que aseguren la mejoría de las condiciones de vida de los segmentos menos favorecidos de la población”.

Comercio con los países del área

“Las exportaciones totales de los cinco países del MCCA pasaron de 2.345 millones de dólares en 1998 a 2.792 millones en 2001”.

Los resultados iniciales a nivel interregional fueron alentadores pues se alcanzaron niveles que no se habían logrado nunca en su historia.

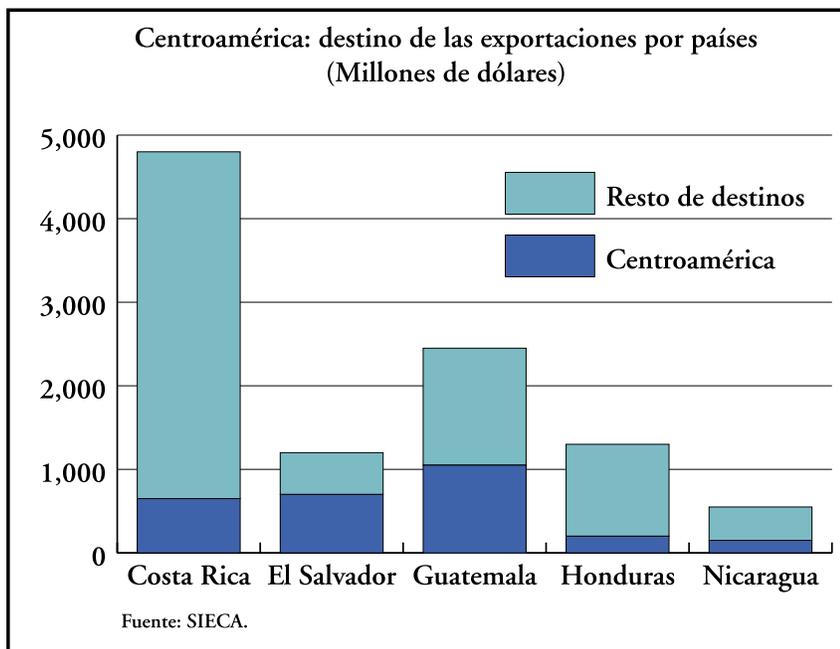
Esta dinámica de crecimiento, que desde luego se podría estimular aún más si se siguen reduciendo las barreras arancelarias y los trámites aduaneros, comprueba que se están dando procesos alentadores que muy pronto repercutirán en una mejor situación de las economías regionales.

Es interesante notar las diferencias ente países en cuanto a sus niveles de comercio con la región. Mientras que para Cos-



ta Rica y Honduras el mercado centroamericano significa un porcentaje bajo del total de sus exportaciones, para El Salvador, Guatemala y Nicaragua tres de cada cinco dólares de producción exportados tuvieron como destino final algún país centroamericano. Los contrastes entre

países en cuanto a sus niveles de exportaciones a los países del área se deben concretamente a las diferencias en los productos que cada país produce. Por ejemplo, el alto porcentaje de productos electrónicos, médicos y metalmecánicos manufacturados en Costa Rica no tiene como su mercado principal (ni secundario) a los países centroamericanos; lo mismo se puede decir de la gran industria de textiles hondureña. Del otro lado, un alto porcentaje de las exportaciones guatemaltecas se quedan en el istmo, ya que son productos agrícolas con demanda regional.





Educar nuestra percepción

Ejercicio 1

La clase se organizará en varios grupos.

En el primer grupo se hará un listado minucioso de todos los objetos (productos) que cada estudiante lleva consigo. Dialogarán sobre cada uno con el propósito de ponerles precio, identificar el país o región en donde se ha producido, así como el lugar (almacén, tienda, supermercado, etc) donde se ha comprado.

El segundo grupo hará un listado de los objetos (productos) que se encuentran en la clase. Buscarán lo mismo que el grupo anterior.

Ejercicio 2

En orden alfabético, cada estudiante sacará un numerito de la bolsa y, en público, deberá decir, del producto que le tocó en suerte, lo que sepa sobre su fabricación: materia prima, tipo de industria o manufactura, proceso de elaboración, precio, forma de distribución, compra-venta, si tiene impuestos del IVA, etc.

Cuando haya terminado de exponer la información que conoce, los otros estudiantes podrán añadir lo que sepan sobre el producto en cuestión, que no haya sido dicho.

Seguirán hasta que hayan sacado todos los numeritos de la bolsa. En su Cuaderno de Aprendizaje escribirán una reflexión sobre por qué este ejercicio se llama “Educar nuestra percepción” ¿Les fué fácil hacer los listados? ¿Por qué es tan importante “percibir” con la máxima información posible para comprar los productos adecuados y de la mejor calidad?

El tercer grupo hará un listado de los objetos (productos) que se encuentran en el hogar. Cada estudiante aportará el nombre, el precio, país de origen y lugar de compra de cuantos productos se encuentran en su hogar.

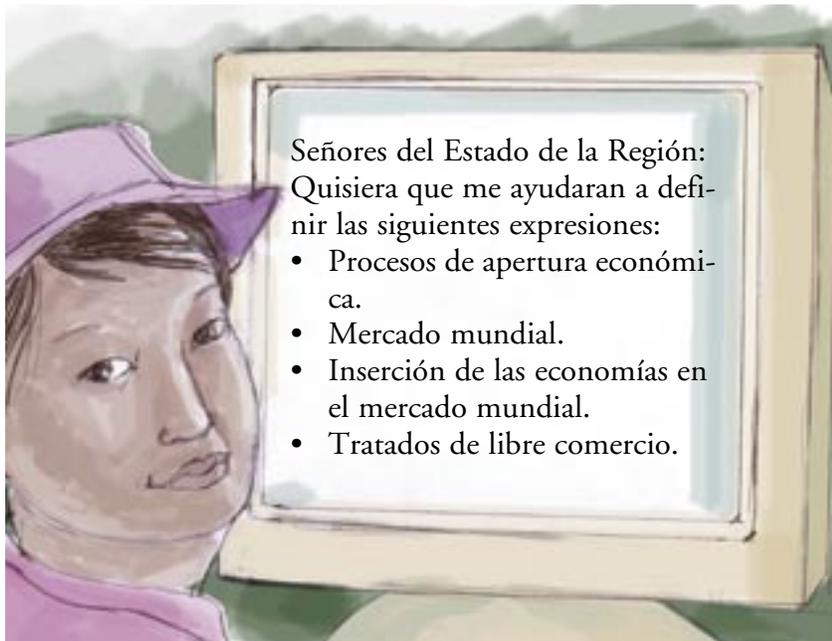
Pondrán en común y escribirán en el pizarrón o papelógrafo los tres listados. Numerarán los productos encontrados. Meterán en una bolsa tantos numeritos como productos identificados.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Técnica mixta, Carlos Aguilar, Costa Rica.

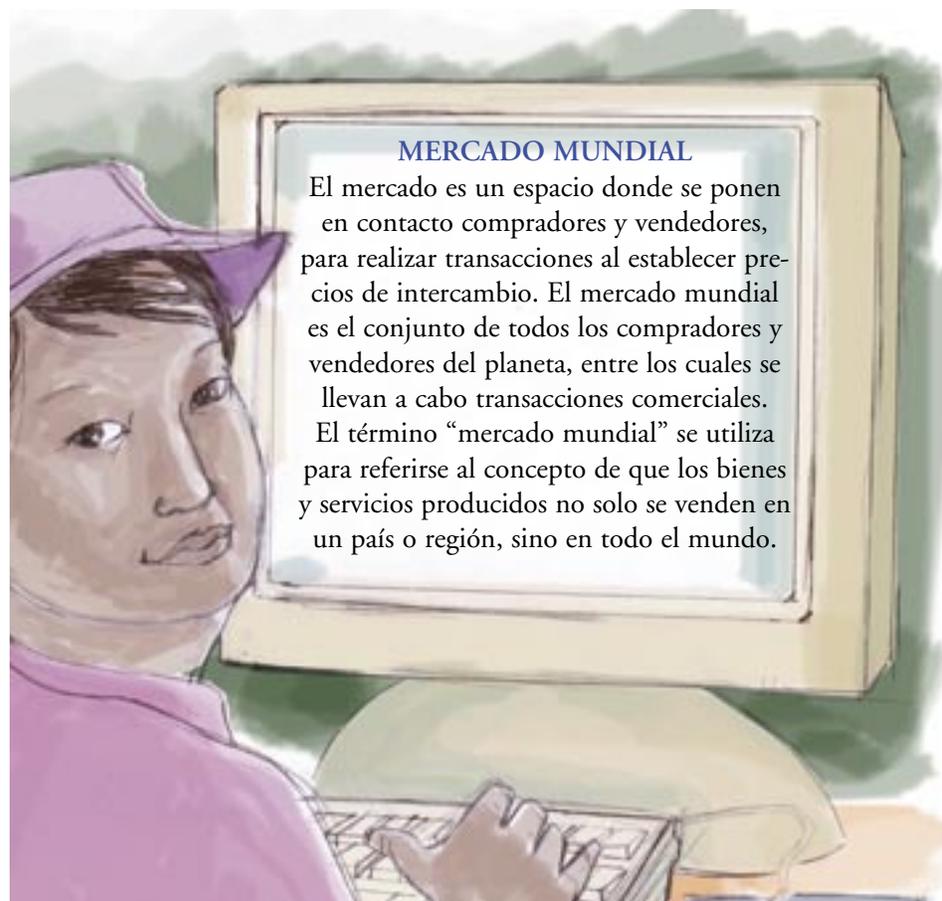
El desafío de la apertura comercial



“Cuando hablemos de integración hemisférica, de libre mercado, de prosperidad y desarrollo, debemos ser claros y francos con nuestros pueblos, en cuanto a los beneficios concretos que estos objetivos significan para ellos. Debemos fijar objetivos de corto y mediano plazo, realistas y tangibles”.

Violeta Barrios

A lo largo de la década de los ochenta, los países centroamericanos comenzaron a incentivar las exportaciones, ya que se espera que éstas impulsen y dinamicen las economías. Iniciaron entonces un proceso de inserción acelerada en la economía mundial. Así, las exportaciones aumentaron consistentemente a través de las dos últimas décadas en todos los países de la región.





INSERCIÓN EN EL MERCADO MUNDIAL

Se dice que un país se está insertando en el mercado mundial cuando este empieza a exportar un mayor porcentaje de sus bienes y servicios al exterior, y cuando aumenta la proporción de productos que importa.

Estos esfuerzos expresan, y son concordantes con el cambio fundamental en el estilo de desarrollo de la región, el cual tiene como uno de sus componentes básicos y más importantes el apoyar de manera contundente la dinámica económica por medio de una mayor apertura comercial. Esta apertura comercial consiste en incrementar la exportación de bienes y servicios y en disminuir los impuestos a la importación de bienes extranjeros. En la mayoría de los países centroamericanos el proceso de apertura se aceleró durante la década de los noventa.

Definiciones

Se motivará a los y las alumnas para que dialoguen en clase para averiguar el significado de las palabras, conceptos y expresiones de este capítulo que no conocen.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE





Inserciones diferentes

Ciertos países iniciaron el proceso de inserción en el mercado internacional más temprano que otros, en particular Costa Rica, Honduras y Salvador. Las condiciones sociopolíticas que vivía Nicaragua en la década de los ochenta llevaron a que este país empezara más tardíamente. Por su parte, Guatemala lo hizo no tanto de manera más tardía, sino más lentamente, y Panamá, dado su historial de economía abierta al mercado internacional, pero como exportador de servicios más que de bienes, reafirmó esta característica en las nuevas circunstancias; en todo caso, se trataba ya de la economía regional más integrada al mercado mundial.

Varios factores, producto de desarrollos históricos particulares, ayudan a explicar cuándo y en qué contexto cada país inicia su incorporación a las nuevas tendencias de la economía mundial. Entre ellos está el conjunto de condiciones internas que definen los rasgos principales de las economías: grado y calidad de la educación, capacitación de la mano de obra, desarrollo de infraestructura física (carreteras, puertos, aeropuertos), calidad y acceso a las telecomunicaciones, grado de electrificación, desarrollo del sistema financiero, desarrollo social (salud pública, programas de apoyo y distribución del ingreso), seguridad de las personas, estructura del sector empresarial (principales sectores y ramas productivas, peso relativo por tamaño de las empresas).

Otros factores importantes son el grado de desarrollo institucional alcanzado, el respeto al Estado de derecho, y la gobernabilidad, entre otros. Finalmente, en el caso específico de Centroamérica deben agregarse también los procesos de pacificación en las naciones que sufrían conflictos armados (Nicaragua, El Salvador y Guatemala), hecho de gran importancia, aunque relativizado por elevados niveles de inseguridad ciudadana.

La inserción de Costa Rica en el mercado mundial se dio mediante la continuación de las exportaciones de productos tradicionales (café, banano, azúcar), a las cuales se agregó una gran variedad de nuevas exportaciones agrícolas (piña, melón, plantas ornamentales, etc.), de acuicultu-

ra (mariscos, tilapia), de productos forestales y de madera (puertas, marcos de ventanas, etc.), de manufacturas (plásticos, productos e impresos de papel, metalmecánica, alimentos, etc.), de maquila textil y electrónica, de software, de servicios (“call centers”, servicios médicos), de procesamiento y ensamblaje de circuitos integrados, y de turismo. El total de las exportaciones del país pasó de menos de \$1,000 millones anuales en 1984 a más de \$6,000 millones en el 2001 (incluyendo servicios y turismo).

El caso salvadoreño muestra una similitud con el costarricense en lo que a diversidad de productos se refiere, pero sin alcanzar los volúmenes y el dinamismo en servicios y turismo logrados por Costa Rica, y sin un emprendimiento como el desarrollado por la firma Intel en la exportación de circuitos electrónicos desde este mismo país.

En contraste, durante el mismo período Honduras logró añadir a sus exportaciones tradicionales de banano, café, azúcar y carne (por un valor menor que los mismos productos en Costa Rica), pequeños volúmenes de algunos nuevos productos agrícolas y manufacturas, y concentrarse sobre todo en la maquila textil, que hoy acapara el 78% de sus exportaciones y representa un buen ejemplo de cluster o aglomeración de empresas de una misma actividad en una zona geográfica definida.

Similar caso, pero en escala aún menor, es el de Nicaragua, con exportaciones totales de 605 millones de dólares, de las cuales el 31% son las tradicionales de carne, café y azúcar, que junto con la maquila textil, alcanzaron el 63% en el 2001 (Banco Central de Nicaragua, 2003).

Guatemala asumió rasgos generales análogos a los de Honduras, con un grado mayor de diversificación en sus exportaciones, especialmente las agrícolas, que representan un 30% del total.

Finalmente, Panamá adoptó una especialización basada en la exportación de servicios comerciales (Canal y Zona Libre de Colón), bancarios, financieros y de turismo. A esto se agrega la tradicional exportación de banano, que se consolida, pero no logra el desarrollo de un nuevo sector de exportaciones industriales o de nueva agricultura.



APERTURA COMERCIAL ENTRE CENTROAMÉRICA Y ESTADOS UNIDOS

Las estadísticas de la SIECA reportan que, en el año 2001, Estados Unidos habría sido el destino del 38.9% del total exportado por Centroamérica. Cuando se incluyen las exportaciones de maquila, Estados Unidos se vuelve el destino de aproximadamente el 60% de las exportaciones totales de los países miembros del Mercado Común Centroamericano (Guatemala, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Costa Rica), lo que refleja claramente la importancia del mercado estadounidense para los centroamericanos, tal como se evidencia en el cuadro.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Productos de exportación

El o la docente realizará una lluvia de ideas para elaborar una lista de los productos que su país exporta, tratando de identificar además los países que tienen como destino, quiénes los producen, características de estas empresas y otros aspectos que se consideren pertinentes.

Centroamérica: exportaciones por país, según destino ^{a/}. 2001
(millones de dólares corrientes y porcentaje)

Valores absolutos	Total	Guatemala	El Salvador	Honduras	Nicaragua	Costa Rica
(US\$ millones)						
Estados Unidos	11,087.0	2,589.0	1,881.0	3,126.0	605.0	2,886.0
Centroamérica	2,831.0	1,060.0	723.0	211.0	175.0	662.0
Otros	3,345.0	1,770.0	991.0	541.0	345.0	2,529.0
Total	17,263.0	5,419.0	3,595.0	3,878.0	1,125.0	6,077.0
Porcentajes						
Estados Unidos	64.2	47.8	52.3	80.6	53.8	47.5
Centroamérica	16.4	19.6	20.1	5.4	15.6	10.9
Otros	19.4	32.7	27.6	14.0	30.7	41.6
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia con base en USTR y SIECA. Exportaciones a los Estados Unidos
a/ Las exportaciones a los Estados Unidos incluyen maquila y costos de transporte. El resto de exportaciones no incluye costos de transporte.

TLC con los Estados Unidos

Dados los fuertes vínculos comerciales que existen entre los Estados Unidos y la región centroamericana, recientemente surgió el interés de buscar un mecanismo formal para estrechar esos lazos, mediante la negociación de un tratado de libre comercio (TLC) entre ambas partes.

Para los gobiernos centroamericanos en su conjunto, el TLC con los Estados Unidos se visualiza como una oportunidad para poder exportar y atraer inversiones, por un lado, y como un mecanismo para consolidar los procesos democráticos y fortalecer el Estado de derecho. En la posición regional predomina el objetivo de promover el crecimiento mediante la construcción de economías abiertas, con libre comercio y el aumento de la competencia, asegurando un mejor acceso al mercado de los Estados Unidos en condiciones de estabilidad, normas claras y ausencia de medidas que nos discriminen.

Los gobiernos centroa-

mericanos han sido reconocidos como una sola parte negociadora, y los Estados Unidos como la otra, pero en la práctica existen posibilidades de que los resultados no sean los mismos en todos los casos. Cada país negociará de acuerdo con sus condiciones y el tratado entrará en vigencia en forma individual, una vez que sea ratificado en cada uno de los países.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Noticias

El o la docente pedirá a sus estudiantes que busquen noticias en diferentes medios de comunicación o que pregunten a sus familiares, vecinos y personal de la escuela, acerca de los tratados de libre comercio: ¿en qué consisten?, ¿qué ventajas y desventajas consideran que tienen para el país?,

¿qué productos se pueden negociar en el exterior?, ¿cuál es su posición: están o no de acuerdo?, ¿por qué?

Posteriormente, en grupos, realizarán un mural para integrar la información recopilada.




 ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE

De 2ª a 1ª división

Se pedirá a los estudiantes que piensen en un equipo de fútbol de la 2ª división que conozcan o del que hayan oído hablar. ¿Qué condiciones creen ustedes que debe llenar ese equipo para ingresar a 1ª división? Sin duda esas condiciones tienen que ver con la preparación del equipo en cuanto a:

- Calidad de los jugadores: resultados, responsabilidad, historial, (tiempo), etc.
- Calidad de la dirigencia del equipo: contratación, financiación de jugadores, prácticas de entrenamiento (preparación).

Vale la pena que dialoguen sobre otros temas, como por ejemplo la Selección Nacional: ¿quiénes la conforman?, ¿por qué unos son seleccionados y otros no? Cabe preguntar también ¿cómo hacer para integrar un campeonato regional, internacional, mundial?

Después de reflexionar sobre las condiciones para que un equipo de 2ª división pase a la 1ª, y los otros temas apuntados arriba, tratarán de comparar lo que pasa en el juego de fútbol y el juego de los negocios: ¿qué condiciones tienen que llenar los países en vías de desarrollo para entrar a competir con los países desarrollados?, ¿quién establece las reglas del juego?

Las economías de los pequeños países centroamericanos pueden compararse con los equipos de la 2ª o tal vez de 3ª división. Algunas características:

1. Menor desarrollo relativo.
2. Una muy débil integración en materia económica, social y política
3. Menos desarrollo industrial, menos producción.
4. Una infraestructura en malas condiciones, además de insuficiente.

Formarán tres grupos. A cada uno se le asignará una de las tres reglas que siguen. Grupo 1. Para participar en el juego no se puede ir solo, hay que formar parte de alguna red (equipo centroamericano). Esta nueva forma de jugar implica que

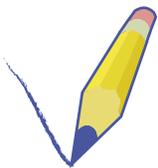
hay que aliarse con otros jugadores y equipos. ¿Por qué hay que estar aliado a una red?, ¿qué ventajas ofrece pertenecer a una red?, ¿por qué no se puede jugar solo?, ¿qué implica para el equipo aliarse a otros jugadores?, ¿qué requisitos se deben cumplir para aliarse a la red de equipos?

Grupo 2. Aferrarse al pasado es jugar bajo reglas que ya no sirven para las nuevas situaciones y los nuevos participantes. ¿Qué implicaciones tiene jugar con reglas del pasado?, ¿qué papel deben asumir los jugadores ante las nuevas reglas?, ¿por qué las reglas deben cambiar?, ¿qué ventaja tiene el equipo si juega con nuevas reglas?, ¿por qué es importante pertenecer a una red de equipos?

Grupo 3. Es importante tener claro que vivimos en un mundo complicado y con cambios permanentes. Por lo tanto, es necesario ser creativos y creativas para buscar nuevas formas de jugar para enfrentar el futuro. ¿Por qué se dice que vivimos en un mundo complicado y de cambios permanentes?, ¿qué aspectos positivos traen estos cambios?, ¿por qué debemos ser creativos ante los cambios o situaciones?, ¿qué cualidades debemos tener para hacer frente a las diversas situaciones?

Se leerá, reflexionará y buscará el significado y los alcances de estas reglas con el propósito de que los países de la región puedan “jugar un buen juego” en el mundo de los negocios multilaterales.

Pondrán en común lo encontrado por cada grupo y luego escribirán una propuesta con las condiciones necesarias para que la inserción del equipo centroamericano en las grandes ligas sea efectiva, aún cuando les toque jugar con equipos más poderosos económicamente y con mayor preparación y experiencia. Escribirán esa propuesta en su Cuaderno de Aprendizaje.





Producción colectiva de afiches

Se formarán tres grupos, cada uno de los cuáles estudiará una de las condiciones siguientes:

El grupo 1 estudiará la importancia de suprimir las barreras de entrada a los productos regionales.

Que los productos de los países centroamericanos no paguen altos impuestos y que se eliminen las cuotas, es decir, que no se fije una cantidad determinada de productos que pueden ingresar a los países.

El grupo 2 analizará las desventajas que tienen los países pequeños a

la hora de comerciar un producto.

Que se aumente la eficiencia en los procesos productivos, que se creen nuevas fuentes de trabajo, con buenos salarios y buenas condiciones para los y las trabajadoras.

El grupo 3 verá la importancia de ser eficientes en los procesos productivos y comerciales. ¿Qué significa ser eficientes y cómo serlo?

Que los países centroamericanos vayan superando las desventajas económicas, sociales, ambientales e institucionales con respecto a los otros países

participantes en los tratados.

Cada grupo elaborará un afiche en el que, por medio de imágenes y palabras, se vea rápida y claramente el mensaje que el grupo desea transmitir.

Pondrán los afiches en un lugar visible de la clase y entablarán un diálogo para valorar tanto el mensaje como su presentación. Introducirán en su Cuaderno de Aprendizaje el afiche que más le guste a cada uno y cada una.



Afiche turístico "Río Cuarto", Héctor Gamboa, Costa Rica.



Capítulo 6

INTEGRACIÓN REGIONAL



Temáticas. En este capítulo se estudiarán los conceptos de región e integración. Se comentan los esfuerzos que se están haciendo por lograr la integración en los diferentes campos.

Objetivos

- Visualizar y apreciar a Centroamérica como región.
- Conocer los esfuerzos que se vienen realizando para lograr la integración centroamericana.
- Tomar conciencia de nuestra participación, como sociedad civil, en el proceso de integración.
- Reconocer el carácter multicultural de la sociedad centroamericana.

José Antonio Velásquez, pintor hondureño.





Adán Ríos, nacido en El Chorrillo, popular barrio de Panamá, estudió medicina y desde muy joven trabajó como oncólogo en el prestigioso hospital MD Anderson Cancer Center, en Houston, Estados Unidos. Desde la década de los ochenta viene investigando tesoneramente para hacerle frente a la amenaza del síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

Tras muchos años de investigación formal, Adán Ríos ha desarrollado un método encaminado a sintetizar una vacuna contra las causas de dicha enfermedad, el cual ya ha logrado patentar.

Actualmente reside en Panamá, donde mantiene un centro de investigación sobre medicina tropical y donde sigue tratando de hacer realidad su empeño de lograr la vacuna contra el SIDA.



Hola, soy Sonia. Vivo en San Marcos de Tarrazú, en Costa Rica. En mi comunidad participo en un proyecto llamado “Pequeñas comunidades inteligentes”. Consiste en aprovechar las oportunidades que ofrece un contenedor de transporte acondicionado con cámaras digitales, enlace satelital, telefonía inalámbrica, televisor, fax, video-conferencias, paneles solares, internet y computadora.

En el grupo al que pertenezco casi todos somos jóvenes y este proyecto nos sirve mucho porque nos permite comunicarnos con el resto del mundo a pesar de vivir en una zona rural alejada.

Me siento muy orgullosa, pues este proyecto me ha llevado a comprender dos cosas sumamente importantes: la trascendencia de las tecnologías informáticas en el día de hoy y las ventajas de la juventud actual al poder aprovechar esos medios para formarse.



Región centroamericana

República de Costa Rica		República de Honduras	
Capital:	San José	Capital:	Tegucigalpa
Extensión territorial :	51.100 km ²	Extensión territorial :	112.088 km ²
Población:	4.167.430 habitantes	Población:	7.001.065 habitantes
Densidad de población:	82 hab/km ²	Densidad de población:	62 hab/km ²
Esperanza de vida:	78,1 años	Esperanza de vida:	71,0
República de El Salvador		República de Nicaragua	
Capital:	San Salvador	Capital:	Managua
Extensión territorial :	20.935 km ²	Extensión territorial :	139.000 km ²
Población:	6.638.167 habitantes	Población:	5.448.677 habitantes
Densidad de población:	371 hab/km ²	Densidad de población:	46 hab/km ²
Esperanza de vida:	70,6	Esperanza de vida:	69,5
República de Guatemala		República de Panamá	
Capital:	Ciudad de Guatemala	Capital:	Ciudad de Panamá
Extensión territorial :	108.889km ²	Extensión territorial :	77.082 km ²
Población:	12.309.375 habitan- tes	Población:	3.116.277 habitantes
Densidad de población:	113 hab/km ²	Densidad de población:	40 hab/km ²
Esperanza de vida:	65,9	Esperanza de vida:	74,7



Región: expresión territorial de procesos históricos, usualmente no planificados, mediante los cuales grupos desarrollan vínculos cotidianos, aunque asimétricos y hasta contradictorios, que logran crear una unidad funcional territorialmente delimitada y delimitable (Proyecto Estado de la Región, 1999).



ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Divididos en grupos, cada uno buscará información acerca de los límites, historia, comidas, cultura, clima, etc., de un país centroamericano diferente.

Presentarán la información obtenida por medio de títeres, canciones, representaciones, entrevistas, noticiarios, un pro-

grama de TV o lo que se les ocurra.

Dibujarán creativamente el mapa del país que les correspondió y su bandera.

Cada grupo elaborará 5 preguntas clave sobre su exposición, para que sus compañeros y compañeras las contesten en el Cuaderno de Aprendizaje.

Visiones sobre la región

La **visión morazánica** se fundamenta en la afirmación de que “si Centroamérica es una, debe estar unida”. Por esta razón se deben superar las divisiones entre los países para consolidar la identidad centroamericana. Por encima de los países tiene que estar la región.

Las fronteras actuales, además de artificiales, dificultan la posibilidad de resolver problemas urgentes, tales como la inequidad y la ineficiencia de las instituciones.

Para lograrlo se requiere “renovar el pensamiento de todos los dirigentes: empresarios, políticos, sindicalistas, etc. Se trata de un cambio de mentalidad política”.

La **visión caribeña** se fundamenta en la diferencia existente entre la Centroamérica que mira al Pacífico y la que mira al Caribe. Históricamente la primera ha dado la espalda a la segunda.

Estar de espaldas significa que los lazos económicos, sociales y culturales con el Caribe centroamericano tradicionalmente han sido débiles, o hasta inexistentes, y que si bien se han intensificado, en época reciente, no implican la incorporación plena de esta zona al resto de la región.

Esto último estará más en función del libre comercio y en la participación en otros bloques regionales con Suramérica, Norteamérica, Asia y Europa, a través de la creación de una zona de libre comercio.

La **visión cartaga** se fundamenta en que si geográficamente somos centroamericanos, no lo somos en lo político ni en lo cultural. La real y verdadera comunidad regional se construirá en la libertad y capacidad de cada país para contribuir positivamente, sin perder su propia identidad.

La condición es primero consolidar la democracia de cada país, y solo después podrán cobrar fuerza los intercambios comerciales y la inserción en la economía internacional.

Vamos haciendo senderos para los hijos del tiempo que la historia nos ha puesto en América para esto

Luis Enrique Mejía, cantautor nicaragüense.

Visiones ausentes

- *La Centroamérica que no existe* para muchos de los grupos, etnias y culturas de la región.
- *La Centroamérica que no existe* para los millones que han tenido que emigrar para poder subsistir y además ayudar a sobrevivir a los que se han quedado (remesas).
- *La Centroamérica que no existe porque hasta el momento solo es una promesa*
- ¿Qué es Centroamérica para estos tres sectores?

Centroamérica es para ellos apenas una respuesta posible, con frecuencia es una amenaza y a veces intolerancia, porque Centroamérica ha sido asunto de élites políticas y económicas, no de las mayorías.

Proyecto Estado de la Región, 1999.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Diferencias y coincidencias

Todas estas visiones sobre Centroamérica ponen de manifiesto la diversidad de intereses, con sus áreas de coincidencia y sus diferencias. Estas coincidencias y diferencias responden a dos preguntas clave:

- ¿En qué se estamos de acuerdo?
- ¿En qué nos diferenciamos?

Las y los estudiantes formarán dos grupos y leerán con atención las cuatro visiones, tratando de encontrar cuáles son las diferencias y cuáles son las coin-

cidencias.

Con base en esta información, realizarán un cuadro comparativo.

El o la docente pedirá que cada alumno emita su criterio en cuanto a cuáles son las ventajas y desventajas de cada visión y lo anote en su Cuaderno de Aprendizaje.

Escribirán una redacción acerca de la visión que tienen de Centroamérica.





Visión de integración

El concepto de integración refiere a políticas y estrategias cuyo fin es enlazar las diversas economías y sociedades del istmo, mediante la creación de un espacio económico, social y político regido por un marco institucional común, que establece reglas y modos de operación colectivos.

La visión de integración va más allá de documen-

tar las acciones institucionales, ilumina los esfuerzos que otros actores sociales realizan. La visión que emerge es decididamente constructivista: una pluralidad de actores desarrolla esfuerzos integracionistas, creando procesos caracterizados por la diversidad, superposición, desincronía y hasta contradicción de agendas políticas y sociales.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



¡Integrándose!

El o la docente buscará una serie de materiales como papel periódico, cartulina, marcadores, tijeras, goma, cinta, lápices de color y otros.

Luego entregará a cada estudiante solo un material, por ejemplo a José un marcador, a Elena un lápiz, de modo que en la clase x cantidad de alumnos tengan tijeras, otra x cantidad marcadores y así sucesivamente. Después les indicará que formen grupos, seleccionando ellos mismos sus miembros, para realizar un afiche en el que plasmen lo que entienden por integración. Cada estudiante podrá usar únicamente el material que le fue entregado con anterioridad para la elaboración de la tarea asignada y nadie

podrá utilizarlo por él. Solo tienen 5 minutos para efectuar el trabajo.

Todos los grupos expondrán los afiches ante sus compañeros.

Anotarán en el Cuaderno de Aprendizaje:

¿Qué aspectos tomaron en cuenta para formar los grupos?, ¿por qué los grupos debían contar con los diferentes materiales?, ¿cuál era el fin del grupo?, ¿que estrategia se empleó para cumplir con la tarea?, ¿se dieron algunas reglas para realizarla?, ¿habrías hecho la tarea sin ayuda de tus compañeros?, ¿qué semejanzas encuentras entre la actividad realizada y el concepto de integración?

Fundamento de la integración

Hay integración cuando existe unidad, coordinación, estima y buenas relaciones entre las partes. Por ejemplo, un equipo de fútbol integrado es un equipo cuyos jugadores saben pasar la bola en el momento oportuno; en el que cada uno cumple con lo que le corresponde, por ejemplo: si es defen-

sa sabe defender, si es medio sabe contener y, si es delantero, trata de adelantar, etc. La coordinación es esencial para lograr la victoria. En un equipo integrado, cada uno hace lo que tiene que hacer con propósitos y objetivos comunes. En el caso del equipo de fútbol el objetivo es ganar el juego.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Valores y actitudes

Los estudiantes se organizarán en dos grupos. El primero buscará los valores, actividades, actitudes y relaciones requeridas para lograr la integración de todos en la clase: maestro, maestra y alumnos. El segundo grupo hará lo mismo, para describir lo que es una familia integrada,

es decir, qué actividades, relaciones, actitudes y valores deben desarrollarse para que podamos hablar de una familia integrada. Se juntarán los dos grupos y, con base en los resultados, tratarán de explicar qué debe entenderse por integración.

Así como un buen equipo de fútbol depende de las buenas relaciones entre los jugadores, no se puede dar ningún proceso de integración sin excelentes relaciones entre los diferentes elementos que partici-

pan: personas, ambiente, etc.

Las y los alumnos comprobarán la importancia y el valor de las relaciones en el siguiente ejercicio.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



No hay integración sin buenas relaciones

Escribirán, en su Cuaderno de Aprendizaje, algún pensamiento sobre el valor y la importancia de las buenas relaciones

para el proceso de integración en la clase, la familia, el país y la región.

La mochila de la integración

La maestra o maestro pedirá a sus estudiantes que piensen en un viaje que van a iniciar por Centroamérica y que seleccionen tres valores que crean que son indispensables para tener buenas relaciones con los habitantes de los países por visitar. Dibujarán la “mochila de la integración” en su Cuaderno de Aprendizaje y meterán en ella los valores que seleccionaron.

Además se les solicitará que digan por qué seleccionaron esos valores y que, mediante tres razones, expliquen cómo y cuándo los van a aplicar durante el viaje.

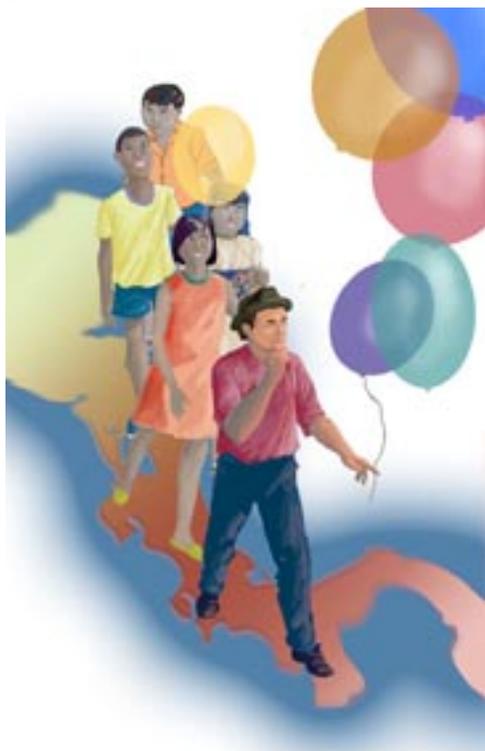
Finalmente se les plantearán las siguientes preguntas y se les indicará que escriban sus respuestas en el Cuaderno de Aprendizaje:

- Si pudieras escoger dos valores más, ¿cuáles serían?, ¿por qué?
- ¿Crees que en el viaje que hacemos por la vida tenemos que seleccionar algunos valores para llevar en nuestra mochila, o que todos son igualmente importantes?
- ¿Qué importancia tienen los valores en un proceso de integración?





Integración soñada

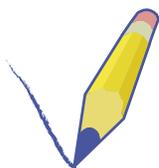


El agreste verdor del bananal costero eternamente en fiesta de renuevos, y la fauna y la flora de tus bosques en riqueza de pájaros y frutales vendimias, eres rito de jungla, telúrica argamasa, cuna de yacimientos, venero de sismos la sangre de tu entraña sube desde su arteria en vigorosos chorros como sabia de siglos.

Así soñó Paca Navas de Miralda, poetisa hondureña.

...que lo soñado se convierta en hecho;
¡Centroamérica espera
que le den su guirnalda y su bandera!
¡Centroamérica grita
que le duelen sus miembros arrancados!
Y guarda con ardor su hora bendita de verlos recobrados
¡Centroamérica llora porque tarde es ahora!

Así soñó Rubén Darío, poeta nicaragüense.



BUSCANDO AMÉRICA

Te estoy buscando América y temo no encontrarte,
tus huellas se han perdido entre la oscuridad,
te estoy llamando América pero no respondes.

Te han desaparecido,
los que temen la verdad,
envueltos entre injusticia,
jamás tendremos paz,
viviendo dictaduras, te busco y no te encuentro.

Tu torturado cuerpo, no saben dónde está.

Si el sueño de uno es, es el sueño de todos,
romper la cadena y echarnos a andar,
tengamos confianza, pa'lante mi raza,
a salvar el tiempo, por lo que vendrá.

Te han secuestrado América y amordazado tu boca,
y a nosotros nos toca ponerte en libertad.
Te estoy llamando América, nuestro futuro espera
y antes que se nos muera, te vamos a encontrar.

Así sueña Rubén Blades, cantautor panameño.

Dejar de frontera solo el aire.
Me gustaría tener manos enormes,
violentas, salvajes, para arrancar fronteras
una a una y dejar de fronteras solo el aire.
Que nadie tenga tierra, como se tiene
traje;
Que todos tengan tierra, como tienen aire.

Así soñó Jorge Debravo, poeta costarricense.

En grupos, leerán los
poemas que aparecen en
esta página y escribirán
una frase que resuma el
mensaje de cada uno.

Redactarán un poema
acerca de la integración.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE





La integración después Esquipulas

Los acuerdos de Esquipulas II, en 1987, es el punto de arranque de la reactivación de los esfuerzos institucionales de integración regional, por la normalización de las relaciones económicas y políticas y por los pasos firmes que se dan para la transición democrática.

De esta manera se generó un clima más propicio, que se caracteriza por ser:

Democrático. “Regímenes democráticos y con mecanismos de consulta con la sociedad civil regional”.

Abierto. “Regionalismo abierto acorde con las políticas de apertura comercial y de promo-

ción de las exportaciones”.

Amplio. “Es una visión de desarrollo a largo plazo en ámbitos sociales y ambientales de gran importancia y con actores sociales nuevos”.

Dinámico. “La reactivación de la institucionalidad regional iniciada con Esquipulas II generó un espacio de interacción política, inexistente hasta entonces entre los gobiernos y las sociedades del área. Este espacio fue decisivo para los procesos de pacificación”.

Proyecto Estado de la Región, 1999.

Este proceso continuó con una serie de Cumbres Presidenciales que impulsaron:

1. Pasar de la integración centrada en la región a la integración centrada en el desarrollo humano.
2. Lograr que el proceso de integración esté impulsado por los diferentes y numerosos actores de la sociedad civil.
3. Que los grupos empresariales realicen esfuerzos microeconómicos de integración, poco visibles pero muy dinámicos.
4. Alcanzar formas modernas de participación institucional.
5. Que naciera un nuevo concepto de vulnerabilidad regional, que requiere estrategias y acciones concertadas en las más diversos campos: comercial, social, político, ambiental, etc.



Minicumbres

Divididos en 5 grupos, los y las alumnas realizarán minicumbres presidenciales en las que a cada grupo le tocará elaborar una estrategia para lograr la integración en uno de los siguientes temas: escuela, familia, comunidad, país y región.

ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Integración en marcha

En la actualidad se realizan múltiples esfuerzos para llevar adelante el proceso de integración. Para su mejor visualización y comprensión agrupamos esos esfuerzos en los apartados siguientes:

1. **Por gobiernos e instituciones.**
2. **Por grupos empresariales.**
3. **Por la sociedad civil.**

En cada uno de estos apartados analizaremos sus características, logros y desafíos.

Vamos juntos, empuñemos nuestras manos de papelillos de colores, el sol naciente, de horizonte humano.

Madre tierra, somos hermanos, Solo el amor lo puede todo, sólo el amor lo puede todo.

Katia Aparicio, panameña.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



¿Qué sabemos de integración?

El o la docente formará grupos y les asignará uno de los siguientes temas:

- Esfuerzos institucionales de integración.
- Integración impulsada por los grupos empresariales.
- Integración promovida por la sociedad civil.

Cada grupo analizará el tema que le correspondió y lo expondrá ante sus compañeros de forma creativa, utilizando alguna de las siguientes técnicas: noticiero, periódico, títeres, debate, dramatización.

Posteriormente, en forma individual elaborarán una redacción acerca de “Mis conocimientos de la integración regional”.

1. Integración impulsada por los gobiernos y las instituciones de integración regional

Esquipulas II reactivó el interés de los gobiernos centroamericanos por la integración. Así, la reanudación de encuentros presidenciales periódicos dio paso a una nueva ronda de integración regional mediante la cual se estableció

una renovada agenda de desarrollo, paz y democracia, con la suscripción del Protocolo de Tegucigalpa, en 1991, la ALIDES, en 1994, y el Tratado de Seguridad Democrática, en 1995.

CARACTERÍSTICAS

- Se logra una mayor capacidad de consulta democrática.
- Se amplía la agenda con temas como democracia, paz, pobreza, seguridad.
- Aparecen actores como las organizaciones de la sociedad civil.

LOGROS

- Se crean instituciones regionales como SICA y CCAD.
- En la agenda regional se da importancia a lo social y ambiental.
- Se crean normativas para todos los países de la región.
 - Firma de ALIDES.

DESAFÍOS

- Crear normativas nuevas y con mayor amplitud.
- Promover la participación real y más eficaz de la sociedad civil.
- Crear instituciones regionales con capacidad de ejecución y aceptación por parte de los gobiernos.

Proyecto Estado de la Región, 1999.





ALIANZA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (ALIDES)

La ALIDES hizo posible que por primera vez, la región contara con un documento oficial que asocia el desarrollo económico al logro de calidad de vida en armonía con la naturaleza.

Para ALIDES, el “Desarrollo Sostenible es un proceso de cambio progresivo en la calidad de vida del ser humano, que lo coloca como centro y sujeto del desarrollo, por medio del crecimiento económico con equidad social y la

transformación de los métodos de producción y de los patrones de consumo, y que se sustenta en el equilibrio ecológico y el soporte vital de la región”.

En tres principios se fundamenta el desarrollo que promueve ALIDES:

1. Respeto a la vida humana.
2. Respeto a la vida de la Tierra.
3. Respeto por la convivencia pacífica.

En este acuerdo se defienden la paz, la democracia y el desarrollo como los principios que regirán el SICA. Con estas ideas se procura promover, en forma armónica y equilibrada, el desarrollo sostenido económico, social, cultural y político de los Estados miembros y de la región en su conjunto.



“Con la firma de ALIDES, Centroamérica se convierte en la primera región del mundo con un planteamiento de desarrollo sostenible”.

Proyecto Estado de la Región, 1999.

PROTOCOLO DE TEGUCIGALPA

El Protocolo de Tegucigalpa es el acuerdo en que los Presidentes de las Repúblicas Centroamericanas decidieron conformar el Sistema de Integración Centroamericana (SICA), como el marco en el que se procurará un esquema de integración de Centroamérica.

dica, y que asegure las relaciones pacíficas e integracionistas entre los Estados de la región.

En este tratado se defiende el establecimiento de Estados de derecho y gobiernos democráticamente electos, así como el imperio de la autoridad civil por encima de las fuerzas militares.

TRATADO DE SEGURIDAD DEMOCRÁTICA

De forma paralela al Protocolo de Tegucigalpa se estableció el Tratado de Seguridad Democrática, en el cual se establece que el desarrollo sostenible de Centroamérica sólo podrá lograrse con la conformación de una comunidad jurídica regional, que proteja, tutele y promueva los derechos humanos que garantice la seguridad jurí-

SISTEMA DE INTEGRACIÓN CENTROAMERICANA (SICA)

En el Protocolo de Tegucigalpa aprobado en la Cumbre Presidencial de 1991, se afirma que los países de la región deben ser como una comunidad económico y polí-

tica que aspira a su integración. Con tal propósito se constituyó el Sistema de Integración Centroamericana.



2. Integración impulsada por grupos empresariales

Esta integración se caracteriza por:

1. La creación de mercados y empresas regionales, eliminando las principales barreras legales existentes en cada país.
2. Los avances y esfuerzos empresariales de integración son el resultado de las empresas específicas que necesitan afianzar sus negocios en el mercado.
3. Estas decisiones empresariales han sido dinámicas y crecientes y su principal efecto es enlazar, en la práctica, a las economías de la región.

Los logros más importantes se describen a continuación.

En la agricultura:

- Compra de tierras agrícolas en otros países, especialmente por empresarios salvadoreños y nicaragüenses.
- Compra de ingenios azucareros en el resto de Centroamérica, por grupos guatemaltecos que hoy tienen ingenios en Honduras, Nicaragua y Costa Rica.

En la industria:

Años atrás, la producción de las empresas industriales estaba

concentrada en el país de residencia del empresario y se exportaba al resto de la región. A partir de los años noventa el mercado regional se ha convertido en la plataforma de preparación de las industrias para ser competitivas en el ámbito internacional. Dos ejemplos:

- Los grupos embotelladores de refrescos, como la Corporación Mariposa, concesionaria de Pepsi Cola para Guatemala, inició un proceso de fusiones y adquisiciones a escala regional para integrar una operación más eficiente, que actualmente se realiza en Guatemala, Honduras, Nicaragua y Belice.
- La industria de la construcción inicialmente promovió la distribución de materiales. Posteriormente, empresas líderes como Tubfort, del grupo costarricense Durman Esquivel, empezaron a producir también en plantas localizadas fuera de su país de origen.





En el comercio:

Antes se importaban productos de un país a otro; en el día de hoy se han establecido cadenas comerciales y supermercados en diferentes países. Tres ejemplos:

- Cadenas de supermercados Mas x Menos, de Costa Rica, en otros países de la región (de sur a norte).
- Cadenas de hipermercados y supermercados Paiz y Cemaco de Guatemala a otros países (de norte a sur)
 - Comercialización de vehículos (Fiat y Caterpillar) en Guatemala por comerciantes salvadoreños.

En las finanzas:

Algunos grupos financieros de la región han expandido sus operaciones a otros países, ampliando así servicios de cambio de moneda, tarjetas de crédito y oportunidades de inversión.

Dos ejemplos:

- El grupo BAC-Credomatic de Nicaragua.
- Grupos Cuscatlán y Agricomercial de El Salvador.

En los servicios:

En este sector las empresas han realizado cambios importan-

tes para competir mejor y poder sobrevivir en entornos que tienden a ser dominados por compañías transnacionales.

Cuatro ejemplos:

- Grupo Taca, que unifica las aerolíneas nacionales de la región.
- Grupo Poma de hoteles Camino Real y Princess.
- Restaurantes Pollo Campero, presente en toda Centroamérica.
- Grupo Nación, de Costa Rica, con inversiones en empresas periodísticas de Guatemala.

En los servicios públicos:

En este campo se está pasando de una orientación estrictamente nacional, que concibe los servicios públicos como una prioridad estatal, a un enfoque de servicios regionales. Esta tendencia se ha incrementado gracias a la participación de privados, sobre todo en telefonía y electricidad. Dos ejemplos:

- Inversionistas hondureños y salvadoreños en la empresa telefónica de Guatemala.
- Privatización de empresas públicas en El Salvador, adquiridas por empresarios centroamericanos.

Proyecto Estado de la Región, 1999.



ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



A la búsqueda de productos centroamericanos

Organizados en grupos, los estudiantes buscarán en su comunidad (su casa) todos los productos centroamericanos no producidos en su país. Identificarán a través de las envolturas, etiquetas, marcas, etc, el país en que fueron elaborados, y harán un listado de los productos por país.

Clasificarán dichos productos de acuerdo con los sectores económicos a los que pertenecen (agrícola, industria, comercio, finanzas, servicios).

Por último, elaborarán un listado de los productos que su país exporta a las otras naciones de Centroamérica.



3. Integración impulsada por la sociedad civil centroamericana

En años recientes ha surgido con fuerza una nueva sociedad civil centroamericana caracterizada por su diversidad social, organizativa e ideológica, cuya participación en los procesos de integración ha sido de fundamental importancia. ¿Por qué esa participación es tan importante? Para contestar esta pregunta primero analizaremos qué es lo que se entiende por sociedad civil.

¿Qué es la sociedad civil?

La sociedad civil está conformada por las organizaciones privadas creadas con diversos fines, entre ellos colaborar en los procesos de integración regional. Existe una gran diferencia entre instituciones y organizaciones gubernamentales y las no guber-

namentales tales como sindicatos, cooperativas, asociaciones culturales, de promoción social de lucha contra la pobreza, etc.

Con base en las organizaciones locales de la sociedad civil en cada país se han generado una red de organizaciones y estructuras de coordinación de carácter regional.

También se han creado organizaciones regionales que han servido para impulsar proyectos comunes para toda Centroamérica. Entre ellos destacan el comité Centroamericano de Coordinación Intersectorial (CACI), la Iniciativa Civil para la Integración Centroamericana (ICIC) y el Consejo Consultivo de SICA (Proyecto Estado de la Región, 1999).



Día de venta, Abraham Batzín, Guatemala.



La integración en marcha: migraciones

¿QUÉ SE ENTIENDE POR MIGRACIÓN?

En la práctica, las migraciones están siempre asociadas a un modo de división del territorio. Será considerado migrante el que, de forma temporal o definitiva, se desplaza de un territorio a otro. En particular, se califican como migraciones internacionales las que llevan consigo el atravesar una frontera. Migraciones internas son las que se efectúan en el interior de un territorio nacional.

Barabona, 2001.

Si una familia se traslada de su provincia de origen para residir en otra de su mismo país, estamos ante un movimiento migratorio interno. Si se trasladan de su lugar de origen a otro país, se está dando una migración internacional.

Patria

¡Oh, Patria tan pequeña, tendida sobre un istmo
donde es más claro el cielo y es más brillante el sol,
en mí resuena toda tu música, lo mismo
que el mar en la pequeña celda del caracol!
Revuelvo la mirada y a veces siento espanto
cuando no veo el camino que a ti me ha de tornar...

¡Quizás nunca supiera que te quería tanto
si el Hado no dispone que atravesara el mar!
La Patria es el recuerdo... Pedazos de la vida
envueltos en jirones de amor o de dolor;
la palma rumorosa, la música sabida,
al huerto ya sin flores, sin hojas, sin verdor.
La patria son los viejos senderos retorcidos
que el pie, desde la infancia, sin tregua recorrió,
en donde son los árboles antiguos conocidos
que el alma le conversas de un tiempo que pasó.

Ricardo Miró, poeta panameño.





Migraciones en la región

A fines de la década de los setenta la migración de la región experimentó cambios notables.

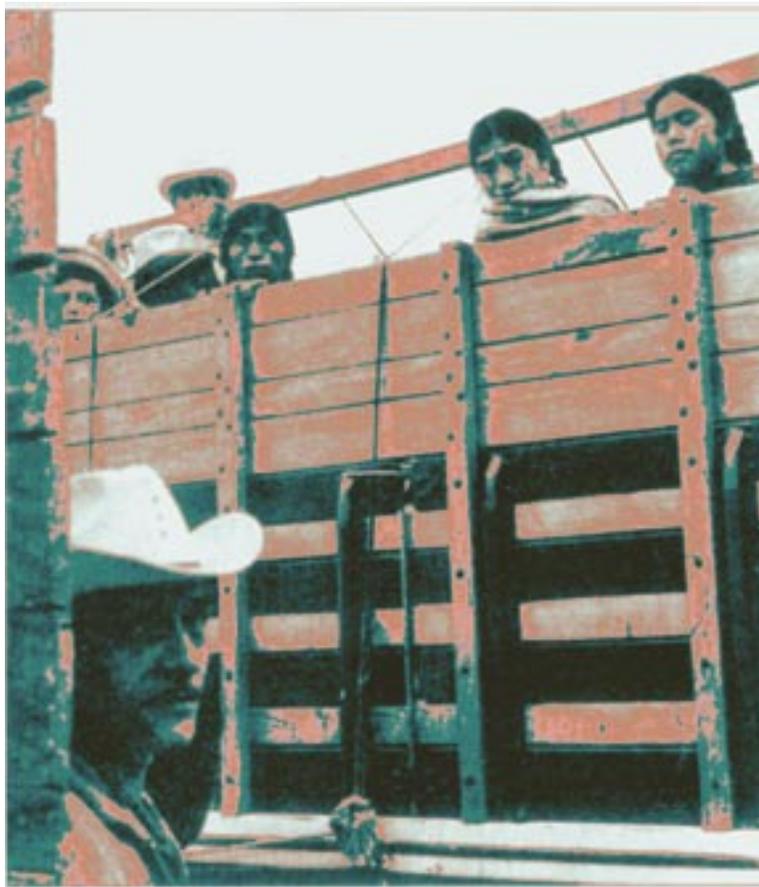
a. Los movimientos forzados de amplios sectores de la población, como consecuencia directa de los conflictos armados. Estos conflictos refuerzan las condiciones de inequidad. Estos movimientos permanecieron hasta inicios de década actual, han ido desapareciendo a raíz de los acuerdos de paz en Nicaragua (1990), el Salvador (1992) y Guatemala (1996).

b. Migración extrarregional

Se inició antes de los conflictos armados y ha venido aumentando el número de personas que emigran, sobre todo a los Estados Unidos. Alrededor de 1990, la cantidad de emigrantes se acercó a 1.2 millones, tres veces superior a la registrada diez años antes. Entre 1980 y 1990, los países del istmo, con excepción de Panamá y Costa Rica, al menos triplicaron sus ciudadanos fuera de la región. El Salvador continuó con el mayor número, con casi medio millón de emigrantes.

c. Migración intrarregional

Los censos no reflejan los movimientos forzados, de desplazamientos, refugiados y repatriados, que tuvieron una magnitud impresionante durante los años ochenta. ACNUR estima que alrededor de dos millones de personas tuvieron que abandonar sus hogares, para trasladarse a otro lugar dentro de su propio país o fuera de éste. La migra-



ción de nicaragüenses hacia Costa Rica se duplicó entre 1973 y 1984; hubo migraciones también desde Nicaragua hacia Honduras.

d. Desafíos

Reforzar el derecho de las personas a elegir entre permanecer en sus lugares de origen o migrar hacia otros países dentro o fuera de la región. Ello implica una distribución más equitativa de los beneficios del desarrollo y mejorar las oportunidades de trabajo y el acceso a condiciones de vida dignas para todos los sectores sociales.

El mejoramiento de los servicios migratorios es otro desafío en el corto plazo, a fin de facilitar las gestiones administrativas para los migrantes y brindarles información realista sobre las condiciones de admisión y permanencia en los países de destino.

La capacitación de las personas que trabajan en los organismos gubernamentales vinculados a la cuestión migratoria es una condición fundamental para implementar un sistema que provea información de manera ágil, adecuada y

oportuna, así como para mejorar la atención y orientación de los migrantes.

Proyecto Estado de la Región, 1999.



Procesos migratorios: causas

Producidas por la naturaleza:

- Factores climáticos: que afectan la producción agrícola y la salud.
- Catástrofes naturales: terremotos, erupciones volcánicas, hundimientos, inundaciones, etc.

Producidas por los seres humanos:

- Conflictos políticos.
- Conflictos religiosos.
- Conflictos bélicos (guerra).

Factores económicos: desde la aspiración a una mejor calidad de vida hasta la supervivencia.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Buscando causas

Los estudiantes leerán los tres textos que siguen y reflexionarán sobre los problemas que tienen que vivir los migrantes. ¿Qué causas motivaron las migraciones en cada uno de los tres casos?

Regreso a Guatemala

1 Era la primera vez que retornaba a Guatemala un grupo de refugiados. Venían desde México y recorrieron la carretera Panamericana hasta llegar a su destino, el Ixcán. Fue la comunidad Victoria 20 de Enero, que el gobierno llamaba Polígono 14. Alrededor de la carretera Panamericana hubo decenas de miles de gente que padecieron la política de la tierra arrasada: fueron asesinadas, quemadas, masacradas en los años ochenta. Pasar una vez más por ese lugar era recordar el origen del refugio de nuestra gente. Era para dar gracias a la vida y soñar nuevos tiempos... Yo creo que todos los exiliados sabemos la inmensa soledad que se vive en el exilio. No la soledad física, porque hay millones de seres humanos y de amigos que son parte de la vida cotidiana de uno, pero sí la soledad espiritual y cultural.

*Rigoberta Menchú,
Premio Nobel de la Paz, Guatemala.*

2 Esa noche nos perdimos en la selva.

En ese momento nosotros miramos hacia la comunidad: ¡Qué hubo de balas! Sólo soldados había allí.

Salimos corriendo del arroyo: mi mamá ya no pudo sacar sus zapatos. Nos fuimos al monte solitos los tres; entró la noche, no llevábamos cobija ni pañal para mi hermanito. Quedamos durmiendo sin nada.

Mi hermanito empezó a llorar.

Alicia, 14 años.

3 La situación de mi país es una ciudad de memorias que llevo en mi cabeza y todavía me inspira. La vida me ha llevado por todos los lados y me hizo cronista del entorno en que vivo. Guatemala me afecta, siempre lo ha hecho y me gustaría meterme a hacer canciones para cambiar lo que pasa allá, pero sé perfectamente que la música jamás ha arreglado la situación de un país.

Ricardo Arjona, cantautor guatemalteco.



Narrando nuestra historia

Cada estudiante seleccionará una frase y continuará la narración que se inicia en cada una de ellas:

1. Juan se va de su barrio para la ciudad porque necesita estudiar en...
2. Tía Norma me mandó un juguete desde los Estados Unidos...
3. Ahora sí que hay futbolistas extranjeros jugando en mi país...

4. La familia de Ricardo llegó hace como un mes de Nicaragua...
5. Mi hermana Carla va a ir a estudiar a España...

Después leerán la narración escrita por cada grupo para determinar de qué tipo de migración (interna o internacional) se trata en cada historia y qué motivó al personaje (o personajes) a abandonar el país.

Desde mi vida cotidiana

Las migraciones en Centroamérica son un fenómeno muy frecuente. Los y las estudiantes tratarán de comprobarlo por las preguntas o ejercicios siguientes:

- ¿Conocen alguna persona que viva en su comunidad que sea de otro país, o de otra región del propio país?
- ¿Conocen a personas de su comunidad que tengan familiares que viven en el extranjero?
- ¿Saben lo que son “remesas”? ¿conocen en su comunidad familias que reciben remesas de familiares que viven en el extranjero?, ¿de qué país reciben las remesas?

Harán una encuesta en su comunidad para averiguar cuándo se fundó, quiénes la fundaron, de dónde vinieron los primeros pobladores, a qué actividades se dedicaban, cuáles fueron las principales razones para quedarse ahí y cuáles han sido las principales etapas de crecimiento de la población.

Sería lindísimo que pudieran complementar esta investigación con fotos, objetos y relatos (recogidos en casetes) y montar un acto comunitario en el que participe algún anciano o anciana con su testimonio sobre la historia de la comunidad.

Compartiendo con los inmigrantes

Si en la clase hay compañeros y compañeras inmigrantes se les invitará a compartir su historia dialogando sobre las causas de la migración y sobre los problemas y alegrías de su nuevo país de residencia.

Yo, como miles de centroamericanos, supe lo difícil que es vivir y trabajar siendo inmigrante.





¡Llegó carta!

El o la docente elaborará papelitos individuales con los nombres de los estudiantes y los introducirá en una caja. Solicitará a cada alumno que tome un papel y lo lea en silencio, manteniendo en secreto el nombre ahí escrito.

Luego les pedirá que se imaginen que están en el extranjero estudiando, y van a mandar una carta al compañero o compañera cuyo nombre está escrito en el papel que sacaron. Le contarán cuál ha sido su situación en el país en que se encuentran y cómo lo ha recibido la gente.

La maestra o maestro colocará un buzón para recoger las cartas. En forma alterna cada estudiante tomará una carta

e indicará “llegó carta para ...” Se continuará con la actividad hasta que todas las cartas sean repartidas y todos hayan leído las cartas que recibieron.

Posteriormente se realizará una discusión grupal a partir de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sentimientos experimentaron cuando les llegó la carta?
- ¿Qué tipo de noticias tenían las cartas?
- ¿Cómo creen que se sienta una persona estando en un país extranjero?
- ¿Qué podemos hacer para que una persona extranjera se sienta a gusto en nuestro país?

Remesas

Son las transferencias (envíos) monetarios que los emigrantes mandan o remiten a sus países de origen y que constituyen un poderoso estímulo para el desarrollo de las comunidades receptoras. Las remesas en varios de los países de la región

reportan un ingreso superior al generado por la mayoría de la rubros de exportación. Por ejemplo en El Salvador las remesas representan ingresos superiores al total de las exportaciones del país (PNUD y Proyecto Estado del la Región, 2003).

LA PLATA PARA LA FAMILIA DE QUINCHO

Quincho Zelaya es el guarda de un residencial situado en San Antonio de Belén. Tiene 42 años y reside en Costa Rica desde 1997. Tras estar sin empleo seis meses en su país, decidió trasladarse al país vecino, Costa Rica, a probar suerte. Primero tuvo trabajo como empleado de la construcción, pero luego se enroló en una empresa de seguridad que brinda servicios en barrios residenciales o bien a empresas. Su salario mensual es de 75 mil colones, pero a veces obtiene un poco más al conseguir turnos de vigilancia extra. Más de la mitad de ese

monto lo remite mensualmente a Masaya, Nicaragua, a su esposa e hijas, a través de la empresa Píno-lero Delivery. Con esa plata, doña Aurora puede financiar la compra de alimentos y otros gastos del hogar, complementando su propio trabajo de venta de comidas: nacatamales y dulces. Ella y sus tres hijas quieren permanecer en Nicaragua y por ello desean que mejoren las condiciones de trabajo en su país, para que Quincho se reúna con ellas.

Barahona, 2001.



¿Qué sabemos sobre las remesas?

El o la docente leerá el texto anterior e iniciará un proceso de diálogo con las y los estudiantes, en relación con los aspectos que conocen sobre el tema de las remesas, preferiblemente a partir de casos conocidos en su vecindario, para responder las

siguientes preguntas:

¿Qué son remesas?, ¿qué importancia tienen para las personas que las reciben y sus comunidades?, ¿cómo se pueden enviar o recibir remesas?, ¿conocen a alguien que reciba o remita remesas?





La integración en marcha: multiculturalidad

¿QUÉ ENTENDEMOS POR CULTURA?

“La cultura es una forma de vida y una forma de vivir juntos” UNESCO - 2000.

Collage

A partir de la frase anterior los y las estudiantes reflexionarán sobre las diferentes culturas que existen en su país y tratarán de encontrar tres elementos que caracterizan a cada una de esas ellas.

Con los resultados de las investigaciones, las reflexiones y los elementos encontrados, realizarán un mural (collage) en el cual se interrelacionen las distintas manifestaciones y riquezas culturales del país.

Antes de analizar las diferentes definiciones de cultura, que aparecen a continuación, escribirán su propia definición. Luego analizarán, las que les ofrecemos para identificar con cuál o cuáles coinciden y en qué aspectos.



ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



“Cultura es la parte del entorno fabricada por los seres humanos”

Herskovitz, 1990.

“Conjunto de modos de vida y costumbres, conocimientos y grado de desarrollo artístico, científico, industrial, en una época o grupo social”.

Diccionario de la Real Academia Española.

“Ilustración, instrucción, saber, erudición, civilización, educación”

Diccionario de Sinónimos y Contrarios.

“Es el conjunto de relaciones que entre sí y con la naturaleza, como resultado tanto del tipo de formación que recibe cuanto del conjunto de las acciones que realiza”

Alegret, 1992.

Terminarán la actividad escribiendo lo que la clase entiende por cultura, en una hoja grande de papel que ubicarán en un lugar visible del aula. Esa misma frase la introducirán en sus Cuadernos de Aprendizaje.

Diversidad en Centroamérica

La diversidad étnica y cultural de Centroamérica está conformada por:

- a) Los pueblos indígenas de lenguas y culturas mesoamericanas que había en Guatemala, el occidente de El Salvador y Nicaragua. En estos grupos predomina la agricultura del maíz, complementada con frijoles, chiles y ayotes.
- b) Los pueblos indígenas del sureste, que habitan en las tierras bajas de la vertiente caribeña de Centroamérica, en las montañas de Talamanca (Costa Rica) centro y occidente de Honduras y en el oriente de El Salvador. Combinan las prácticas agrícolas con la
- c) Los pueblos y comunidades garífunas, los cuales llegaron al golfo de Honduras hacia 1797, procedentes de la isla de Saint Vincent. El grupo era producto de la mezcla entre esclavos africanos e indígenas y se dispersaron por la costa caribeña de Centroamérica, desde Belice hasta Laguna de Perlas, en la Mosquitia nicaragüense.
- d) Los pueblos y comunidades afrodescendientes originarios de los esclavos africanos introducidos durante el período colonial. El inglés *creole*, en

diferentes variantes, es la lengua todavía hablada por muchos de sus miembros.

- E) Los criollos-mestizos, de lengua y de tradición cultural española. A este grupo pertenece la mayoría de la población centroamericana y ha mantenido el control político de un Estado monoétnico, católico, hispanoparlante y mestizo y, además, con un elemento religioso cristiano que está siempre presente y representa un aspecto importante de sus tradiciones.

PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003.

Vida

Nadie escoge a su familia
o a su raza, cuando nace.
Ni el ser rico, pobre, bueno,
malo, valiente o cobarde.
Nacemos de una decisión
donde no fuimos consultados
y nadie puede prometernos resultados.
Cuando nacemos no sabemos
ni siquiera nuestro nombre
ni cual será nuestro sendero
ni lo que el futuro esconde.
Entre el bautizo y el entierro
cada cual hace un camino
y con sus decisiones, un destino...

Rubén Blades, cantautor panameño.





La región centroamericana muestra grandes divergencias en cuanto al tamaño relativo de las poblaciones indígenas en cada uno de sus países. Guatemala es por mucho el país con mayor

número de indígenas (6.6 millones) ya que 3 de cada 5 guatemaltecos son indígenas.

En el otro extremo está Costa Rica, donde solamente 1 de cada 50 costarricenses es indí-

gena. Honduras, Nicaragua, El Salvador y Panamá presentan situaciones intermedias, ya que en estos países la población indígena oscila entre 1 y 2 de cada 20 residentes.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Agencia de viajes "el Rayo"

Se organizarán en la clase una agencia de viajes, a fin de preparar visitas para conocer importantes lugares de Centroamérica: turísticos, productivos, naturales, comerciales, etc.

1. CONOZCA SU PAÍS

Las y los estudiantes seleccionarán el lugar turístico que más les guste de su comunidad o país. Buscarán toda la información sobre ese lugar para elaborar un cartel publicitario promocional.

2. CONOZCA SU REGIÓN

Formarán cinco grupos y cada uno de ellos seleccionará uno de los destinos de viaje que se señalan a continuación. La condición es que dicho destino no esté en su propio país. El grupo buscará toda la información que se requiera para efectuar el viaje: formas de transporte, costos, infraestructura del lugar que desean visitar, etc. Los lugares por visitar son:

Belice: sus costas y arrecifes.

Guatemala: lago Atitlán, Antigua, Tikal.

Honduras: Roatán, Santa Rosa de Copán.

El Salvador: Sonsonate, lago de Coatepeque, Quetzaltepeque.

Nicaragua: Montelimar, Granada, Solentiname.

Costa Rica: Tortuguero, Manuel Antonio, Teleférico, Parque Nacional Guayabo.

Panamá: Gamboa, Canal, Zona libre, David.



Composición tomada de
"Sribi ni ngöbe-buglé kuwe".
Diseño y fotos: Enrique Castro Ríos.



Así comenzó la discriminación cultural

“Llegaron ellos, y nos trajeron... la miseria... ...vinieron a marchitar las flores. Para que su flor viviera, dañaron y sorbieron la flor de los otros”.

Chilán Balám, libro maya.

Esto es lo que dice el *Chilán Balám*, uno de los libros mayas antiguos, cuando se refiere a la llegada de los europeos, principalmente españoles, en 1492, a las tierras de América, y a su actitud frente a los elementos de la cultura maya. Podemos interpretar esta frase cambiando la palabra “flor” por “cultura” o “idioma”, y leerla así:

...vinieron a marchitar la cultura, el idioma.
Para que su cultura y su idioma vivieran,
dañaron y sorbieron la cultura y el idioma de los otros.

Un ejemplo, entre muchos, de lo que sucedió en estas tierras a la llegada de los españoles, nos lo dió Diego de Landa, uno de ellos, en sus crónicas:

“Usaba también esta gente, de ciertos caracteres o letras con las cuales escribían sus libros y con estas figuras y algunas señales de las mismas, entendían sus cosas y las daban a entender y enseñaban”.

“Hallámosles gran número de libros de estas letras, y porque no tenían cosa en que no hubiese superstición y falsedades del demonio. SE LOS QUEMAMOS TODOS, lo cual,... les dio mucha pena”.



LA CRUZ ROJA NO ACEPTA SANGRE DE NEGROS Washintong, 1942

Salen los soldados de los Estados Unidos hacia los frentes de guerra. Muchos son negros, al mando de oficiales blancos. Los que sobrevivan, volverán a casa. Los negros entrarán por la puerta de atrás, y en los estados del sur tendrán un lugar aparte para vivir y trabajar y morir, y hasta yacerán después de muertos en cementerio aparte. Los encapuchados del Ku Klux Klan evitarán que los negros se metan en el mundo de los blancos, y sobre todo en los dominios de las blancas. La guerra acepta negros. Miles y miles de negros norteamericanos. La Cruz Roja, no. La Cruz Roja de los Estados Unidos prohíbe la sangre de negros en los bancos de plasma. Así evita que la mezcla de sangres se haga por inyección. La paradoja es que la persona que inventó el plasma era negro.

Memorias del fuego, Eduardo Galeano, escritor uruguayo.



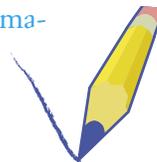
ACTIVIDADES
DE APRENDIZAJE



Comentarios

Una vez leídos los textos anteriores se abrirá un espacio para que los alumnos hagan sus comentarios sobre el tema. Luego definirán lo que se entiende por discriminación racial y xenofobia.

Aprovechará el maestro o maestra para explicar la importancia de la donación de sangre como una práctica humanitaria que permite salvar muchas vidas.



Diferentes pero iguales.

El grupo se dividirá en parejas. Se formarán dos grupos y se colocarán en dos círculos concéntricos: un o una estudiante frente a otro u otra. Se les pedirá que se miren a los ojos y que se digan entre sí: “yo soy tú, tú eres yo”.

El ejercicio se hará por turnos hasta que todos y todas participen.

Cada pareja mencionará las partes de su cuerpo que son iguales y las que son diferentes:

- Tipo de pelo y color.
- Color de ojos.
- Estatura.
- Medida de los pies.

- Vestuario.
- Sexo.
- Gustos.

Finalizado el ejercicio, se pedirá a los y las estudiantes que respondan y reflexionen sobre lo siguiente: si partimos de que el 99.9% del material genético de todos los seres humanos es igual, ¿cómo se explican las grandes diferencias originadas en el racismo?

Como complemento de esta actividad, los alumnos investigarán qué es y qué se ha descubierto acerca del genoma humano.

Según los datos revelados hoy por los científicos británicos - en paralelo con otros anuncios en París, Berlín, Washington y Tokio- el ser humano sólo está formado por 30,000 genes, una tercera parte de lo que se creía hasta ahora.

Ello representa tan sólo unos 300 genes más que el ratón, o un tercio más que la lombriz intestinal.

Los seres humanos comparten el 99,99% de su material genético y es apenas un 0,01% lo que convierte en único a cada ser humano.

Aún así, los hallazgos parecen apuntar a una menor relevancia del determinismo genético en cómo somos y cómo nos comportamos, y aumentan la importancia de otros factores, como el ambiente en el que vivimos.

PNUD, 2002c.



Fotografía de Edmundo Lobo, tomada del *Calendario Pueblos Indígenas y Garífuna*, 1995.

Indio Cruz ¡qué carga llevas por distancia interminable!
 ¡Cuando empezaste a sufrirla no salías de tu madre!
 Hay tanto que te doblega y te condena al arrastre;
 tanto que se ha vuelto vida de sentirlo en viva carne y de hallar, hasta la muerte, una envoltura de sales.
 Los mapas se han dibujado con el hilo de tu sangre; en tus muslos y tu cuello tienen base las ciudades; de tu corazón el grano cae al suelo y se reparte: ¡oro patente y rendido que te mantiene con hambre!

Claudia Lars

Pueblos indígenas

A partir de las reflexiones en torno a las dos lecturas de la página 153, se elaborará un plan de investigación histórica sobre los pueblos indígenas en Centroamérica.

Los ejes de la investigación podrían ser:

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

¿Quiénes habitaban los territorios que hoy llamamos Centroamérica?, ¿desde cuándo?, ¿dónde estaban ubicados los principales grupos indígenas en Centroamérica?

LA CONQUISTA DE LOS TERRITORIOS INDÍGENAS

Diferentes formas de dominación: territorial, religiosa, cultural e ideológica.

LOS GRUPOS INDÍGENAS ACTUALES

Valores de la cultura indígena y valores occidentales. ¿Por qué persiste la discriminación contra los indígenas?, ¿cómo superar esa brecha social?

El maestro o maestra colaborará con los niños y las niñas para que esta investigación pueda realizarse en clase, con resultados escritos bien concretos que luego serán representados en clase en forma de:

- Expresiones orales: charlas individuales y grupales.
- Expresiones gráficas: imágenes, dibujos, mapas, maquetas, etc.
- Mesas redondas, debates, argumentaciones, entre otras.

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE



Reconocimiento de la multiculturalidad



Fotografías: "Save the Children", Noruega.

Interculturalidad es convivencia en paz, armonía entre culturas; es cooperación, colaboración, solidaridad y respeto: es relación social justa y equitativa.
PNUD, 2002c.

"La diversidad cultural no es un condicionamiento, es un elemento estructural en Centroamérica".
Dirigente de ONG de mujeres.



Las frases anteriores les ayudarán a comprender la realidad intercultural de la región. Existen pueblos de variadas y ricas culturas, con idiomas diferentes, con orígenes e historias de vida extraordinarias... y que sin embar-

go la "cultura oficial" los mantiene marginados a pesar de las luchas que vienen librando desde que, hace más de 500 años, fueron sometidos y dominados.



La armonía, base de la interculturalidad

Después de tantos años de marginación de las culturas de los pueblos nativos, no es fácil promover procesos de interculturalidad en la región. El programa por seguir queda señalado en los valores puntualizados en una de las frase presentadas en la página 156: armonía - cooperación - colaboración - solidaridad - respeto y relaciones sociales justas y equitativas.

Esta armonía se fundamenta en tres principios básicos:

1. **Principio de participación ciudadana** en igualdad real y efectiva de derechos, responsabilidades y oportunidades.
2. **Principio de respeto a la identidad** y derechos de cada uno de los pueblos, grupos étnicos y expresiones
3. **Principio de unidad nacional** asumida por todas y todos que desde la perspectiva intercultural consolide la construcción democrática de la nación.



Fotografías de Edmundo Lobo tomadas del Calendario Pueblos Indígenas y Garífuna, 1995.





Educación intercultural

En el proceso de educación intercultural juega un papel importante el desarrollo de aquellas capacidades que directamente tienen que ver con esta práctica. ¿Cuáles con esas capacidades?

1. Valoración de la propia identidad cultural.

En países pluriculturales y multiétnicos y con diferentes lenguas, es un reto muy complejo que implica muchas dificultades, tanto en lo que respecta a valorar la propia cultura como a reconocer lo valioso de las otras.

2. Respeto y tolerancia hacia las personas de otras culturas.

Aquí nadie es más que nadie: fren-

te al racismo hay que adoptar una actitud militante, valiente y comprometida. Existen muchos prejuicios y estereotipos sociales y culturales que tenemos demasiado arraigados en nosotros mismos, y que nos dificultan la práctica del respeto y la tolerancia.

3. La empatía y solidaridad, base de nuestras interrelaciones

Se trata de crear y recrear relaciones solidarias. Hay que ponerse en la realidad del otro para comprenderlo. Y hay que sentir a los demás para comprometernos con ellos y ellas. En la base de la empatía y la solidaridad está la interdependencia.





AVANCES

Hasta la década de los ochenta, las diferencias étnico-culturales no figuraban explícitamente en los acuerdos y arreglos políticos, legales o administrativos de la región.

Durante las dos últimas décadas del siglo XX, la movilización indígena y étnica se convirtió en un punto importante de preocupación política. Esta preocupación obedece a tres factores interrelacionados:

- El surgimiento

de movimientos políticos indígenas a nivel nacional e internacional a principios de los ochenta.

- El desarrollo de ordenamientos jurídicos nacionales, relacionados con los derechos de los pueblos indígenas y comunidades étnicas.
- El proceso de reformas constitucionales que se llevó a cabo en muchos de los países centroamericanos mediante las cuales reconocieron formalmente el carácter multicultural y multiétnico de las respectivas sociedades.

Desde la perspectiva de los pueblos y organizaciones indígenas y afrodescendientes, se reconocen avances en su lucha especialmente en la década de los noventa.

Estos avances han permitido:

- visibilizar la existencia de los diferentes grupos.
- reconocer constitucionalmente, en algunos casos, el carácter multiétnico y multicultural de las respectivas sociedades.
- presentar y negociar demandas para el desarrollo económico, social y político, especialmente vinculadas a la demarcación y titulación de sus tierras comunales o territorios.

(Gordon, H. et al., 2002).



Reconocimiento explícito de la multiculturalidad y de distintos idiomas en las constituciones de los países.

PAÍS	MULTICULTURALIDAD	IDIOMAS
Guatemala	Diferencias de identidad cultural y la existencia de distintos grupo étnicos.	Español oficial, Lenguas vernáculas como patrimonio cultural, educación bilingüe
El Salvador		Español, lenguas autóctonas
Honduras		Español oficial
Nicaragua	Existencia y derechos de pueblos indígenas	Español y uso oficial de lenguas en la Costa Atlántica
Costa Rica		Español oficial
Panamá	Diferencias en la identidad étnica	Español, conservación y divulgación de otras lenguas, alfabetización bilingüe

Fuente: PNUD y Proyecto Estado de la Región, 2003.

Bibliografía

- Agosín, M. 2002. Las economías de los países centroamericanos y República Dominicana: evolución y desafíos de largo plazo. Serie de Estudios Económicos y Sectoriales. Washington, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Banco Mundial. 1997. World Development Report. Washington, Banco Mundial.
- _____. 2002. World Development Indicators. CD ROM. Washington, Banco Mundial.
- Barahona, M. 2001. Población, desarrollo y migraciones. San José, Estado de la Nación, FNUAP, IOM-OIM.
- CCAD. 2003. Estado del Sistema Centroamericano de Áreas Protegidas: síntesis regional. El Salvador, Comisión Centroamericana de Ambiente y Desarrollo.
- CECC. 2002. Anuario Centroamericano de Estadísticas de Educación 1999, n° 4. San José, Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- CELADE. 2002. América Latina y el Caribe: estimaciones y proyecciones de población 1950-2050. Boletín Demográfico n° 69. Santiago de Chile, Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía.
- CEPAL. 2000. Centroamérica: evolución del proceso de integración regional 1999-2000. México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- _____. 2001. Istmo centroamericano: medio siglo de estadísticas macroeconómicas. México, Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- FAO. 2000. State of the World's Forests 2000. Roma, Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura.
- Gordon, H. et al. 2002. Organizaciones indígenas y negras en Centroamérica. Texas, Ford Foundation.
- Grupo Consultivo para la Reconstrucción y Transformación de Centroamérica post Huracán Mitch. 1999. Declaración de Estocolmo. Estocolmo, Banco Interamericano de Desarrollo y Sistema de Integración Económica.
- Kymlica, W. 2001. Ciudadanía multicultural. Barcelona, Paidós Ibérica S.A.
- Mc Carty, R. y Salas, A. 2002. Caracterización del Corredor Biológico Mesoamericano en su configuración geográfica actual. Ponencia preparada para el Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá. San José, Proyecto Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá.

- O'Donnell, G. 1997. Polyarchies and the (un) rule of law in Latin America. Indiana, documento mimeografiado.
- O'Donnell, G. et al. 2003. Democracia, desarrollo humano y ciudadanía. Buenos Aires, Editorial Homo Sapiens.
- ONU. 2001. World Urbanization Prospects. The 1999 Revision. Nueva York, Organización de las Naciones Unidas.
- OPS/OMS. 2003. Iniciativa regional de datos básicos en salud. Washington D.C. OPS/OMS, en <http://www.paho.org/spanish/sha/coredata/tabulator/newtabulator.htm>
- Parekh, B. 2000. Rethinking Multiculturalism. Cultural Diversity and Political Theory. Harvard University Press.
- Pérez, H. 2001. The population of México, Central America and the Caribbean in the Second Millenium. Ponencia presentada en el coloquio "The Population History of the Second Millenium". Florencia, International Union for the Scientific Study of Population.
- PNUD. 1990. Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 1990. Nueva York, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 1992. Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 1992. Nueva York, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 1995. Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 1995. Nueva York, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 1996. Resumen del Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 1996. Santiago de Chile, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 1997. Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 1997. Nueva York, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 1998a. Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 1998. Nueva York, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 1998b. Informe sobre Desarrollo Humano-Honduras 1998. Tegucigalpa, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 1999. Seguridad ciudadana y justicia penal: perspectiva de la sociedad civil. San José, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 2000a. Informe sobre Desarrollo Humano-Nicaragua 2000. Managua, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

- _____. 2000b. Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2000. Nueva York, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 2001. Informe sobre Desarrollo Humano-El Salvador 2001. San Salvador, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 2002a . Informe sobre Desarrollo Humano-Panamá 2002. Panamá, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 2002b. Informe Mundial sobre Desarrollo Humano 2002. Nueva York, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- _____. 2002c. Desarrollo humano y pacto fiscal. Guatemala, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- PNUD y Proyecto Estado de la Región. 2003. Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá. San José, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo y Proyecto Estado de la Región.
- Proyecto Estado de la Nación. 1995. Primer Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Proyecto Estado de la Nación.
- _____. 2000. Sexto Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Proyecto Estado de la Nación.
- _____. 2001. Desarrollo Humano Sostenible. Módulos para la Educación Secundaria. San José, Proyecto Estado de la Nación.
- _____. 2002a. Octavo Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Proyecto Estado de la Nación.
- _____. 2002b. Informe de la Auditoría ciudadana sobre la calidad de la democracia en Costa Rica. San José, Proyecto Estado de la Nación.
- Proyecto Estado de la Región, 1999. Primer Informe Estado de la Región en Desarrollo Humano Sostenible. San José, Proyecto Estado de la Región.
- Sauma, P. 2003. Equidad social en Centroamérica y Panamá. Ponencia preparada para el Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá. San José, Proyecto Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá.
- SICA. 2003. “Institucionalidad regional”, en <http://www.sgsica.org.gt/instituciones/index/php>
- Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala. 2002. Informe de Desarrollo Humano 2002. Guatemala, Sistema de las Naciones Unidas en Guatemala.

The New York Times. 2003. "Outside Experts Find Cover-Up of Killings in Honduras Prison". May 23, 2003.

UICN. 2002. Red List: summary statistics for globally threatened species, en <http://www.redlist.org/info/tables.html>

Urrutia, E. 2002. Estudio sobre la administración de justicia en Guatemala. Ponencia preparada para el Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá. San José, Proyecto Segundo Informe sobre Desarrollo Humano en Centroamérica y Panamá.

WRI. 2001. World Resources. 2000-2001. Peoples and Ecosystems: the Fraying Web of Life. Washington, World Resources Institute.