

**EL ESTADO DE LA NACIÓN**

SOMOS TODOS



## TALLER No. 1

### EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE, ¿QUE TIENE QUE VER CONMIGO?

## INTRODUCCIÓN

Escuchamos a menudo que se habla del desarrollo del país y lo que piensan algunas personas de las cosas que ayudan a que avancemos y las cosas que no nos ayudan. Los medios de comunicación mencionan Seminarios y Cursos que se dan cuyo tema central es el Desarrollo; o tratan de noticias que se relacionan con temas sociales, políticos y económicos que están relacionados con la situación del país.

Pero realmente que sabemos sobre:

- ¿Qué es desarrollo?
- ¿Qué tiene que ver lo económico, lo social y lo político con el desarrollo?
- ¿Por qué se habla de Desarrollo Humano Sostenible?
- ¿Qué cosas ayudan al desarrollo de mi comunidad o país?
- ¿Qué cosas limitan o frenan el desarrollo?
- ¿Y finalmente, qué tiene que ver conmigo?

En este primer Taller, procuraremos dar respuesta colectiva a estas preguntas, conoceremos más y reflexionaremos sobre el concepto de Desarrollo Humano Sostenible, y su utilidad para analizar la realidad en la que vivimos. Para lograr esto, realizaremos una serie de ejercicios, cuyo requisito indispensable es que participemos aportando lo que sabemos y haciendo las preguntas que consideremos necesarias sobre lo que tenemos duda o desconocemos.

Para iniciar leamos esta anéctoda:

## APRENDIENDO EN DIÁLOGO DE SABERES

Un día el gran pedagogo brasileño, ya desaparecido, Paulo Freire, fue invitado a dictar una conferencia a un grupo de campesinos y trabajadores en un pueblo del Brasil.



Freire fue a su compromiso vestido como un respetable profesional de la ciudad. Los participantes lo esperaron con gran expectativa, y respeto, guardando las distancias que muchas veces los campesinos y trabajadores ponen ante las personas estudiadas o autoridades.

Presente Freire ante el grupo inicia su conferencia. Como su estilo era conversador y participativo empezó a hacerle preguntas a los asistentes, pero vaya desilusión: encontró que de ninguna manera le respondían. Los participantes lo miraban y escuchaban con gran interés, pero sin dar ninguna respuesta a sus insistentes preguntas.

Al preguntarles Freire el porque de su silencio, le dijeron que no le contestaban porque eran ignorantes y les daba pena estar ante una persona tan sabia y preparada como él.

Preocupado Freire por esta situación, ideó finalmente la siguiente estrategia para ponerlos a participar.

Freire les dijo: "¿Les gusta el fútbol?" Casi todos afirmaron que sí. Freire les invitó: "ahora vamos a jugar aquí en el salón una especie de partido de fútbol. Para ello yo les voy a hacer unas preguntas sobre algo que yo conozco. Si ustedes saben la respuesta se anotan un gol a favor, sino el gol es a mi favor. Luego ustedes me hacen una pregunta a

mi de algo que ustedes saben. Si yo les respondo es un gol a mi favor, si no respondo, ustedes se anotan un gol a su favor y así sucesivamente."

Freire preguntó entonces: "¿Qué es para ustedes la Epistemología?" Obviamente los participantes se miraron sorprendidos y no pudieron responder. "Un gol a mi favor" les dijo. Ahora, pregunten ustedes. Los participantes le preguntaron: "Don Paulo: díganos usted: ¿cómo se puede controlar la Broca en el café?" Desde luego Freire no pudo responder y los campesinos se anotaron un gol a su favor. Así continuaron preguntas de uno y otro lado, hasta comprobar Freire y el grupo, que ambas partes estaban empatadas.

Freire preguntó entonces: "¿Qué les demuestra esta experiencia?" A la conclusión que Freire y su grupo llegaron fue que nadie sabe más que nadie a la hora de la verdad, y que nadie es totalmente ignorante ni sabio, ya que todas las personas según su experiencia, según su vida, según su trabajo, saben muchas cosas que otros quizás no. Las personas saben distintas cosas según su vida y su mundo de experiencias.

Esta anécdota demuestra que todas las personas podemos aprender de otras mediante un "diálogo de saberes", que es lo que pretendemos lograr con este Módulo de Capacitación.

CON ESTE TALLER NOS  
PROPONEMOS ...



El taller: El Desarrollo Humano Sostenible, ¿qué tiene que ver conmigo?



Pretende que los participantes:

- ◆ Analicen la importancia del ser humano dentro del desarrollo.
- ◆ Clarifiquen colectivamente el significado del concepto de Desarrollo Humano Sostenible.
- ◆ Intercambien y analicen información relacionada con el desarrollo de las comunidades y el país.
- ◆ Planteen algunas propuestas frente a los obstáculos del desarrollo.



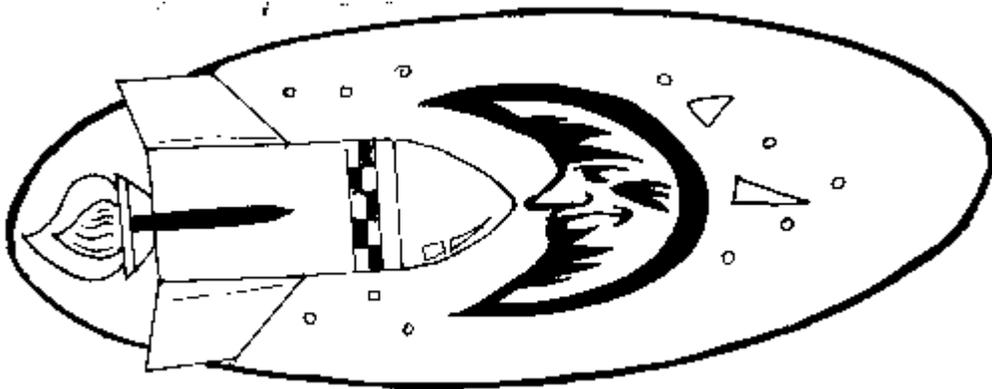
**PRIMERA PARTE**  
**Motivémonos**

Actividad **1**

**Motivación y Presentación (20 minutos)**

**EL VIAJE A LA LUNA**

**Objetivo:** Facilitar mediante la atención y la observación, que los participantes se familiaricen con sus nombres y se interrelacionen para hacer un ambiente propio para el trabajo colectivo.



**Desarrollo de la Técnica:**

- a. Se explica a los participantes que vamos a suponer que se va a hacer un viaje a la Luna.
- b. Se inicia la técnica diciendo: “Vamos a realizar un viaje a la luna y ustedes podrán viajar con nosotros. Para ello cada uno o una de ustedes debe decir:

Yo me llamo fulano o fulana, vivo en tal parte, trabajo en tal asunto y para viajar a la luna yo quiero llevar tal cosa”.

Ejemplo: Yo me llamo **Manuel**, soy de Quitirrisí, trabajo en el Ministerio de Educación y voy a llevar aguacates.

- c. La siguiente persona que se presente no puede viajar a la luna llevando aguacates. La clave está en que la cosa o cosas que lleve debe coincidir con la primera letra del nombre de la persona que se presentó anteriormente. Si la primera persona se llama **Manuel**, la segunda persona al presentarse podrá llevar mesas, mamones u otra cosa cuyo nombre empiece con eme:
- d. Cuando algunas personas vayan descubriendo el juego, hay que pedirles que no lo revelen y que sigan participando normalmente, facilitando que los demás piensen y observen por su propia cuenta hasta cuando descubran la relación entre el nombre de la persona anterior y lo que van a llevar al viaje.
- e. Si después de la segunda ronda algunas personas no llegan a comprender de que se trata, les ayudamos entonces a descubrir la condición para viajar.
- f. Pregunte finalmente al grupo qué les pareció la técnica, como se sintieron, que aprendieron, etc.

SEGUNDA PARTE  
Reflexionemos



Actividad **2**

**AHORA ANALICEMOS EL TEMA DEL TALLER ¿EL DESARROLLO HUMANO SOSTENIBLE, QUE TIENE QUE VER CONMIGO?**

**Objetivo:** Que reflexionemos en relación al valor del ser humano dentro del desarrollo.

**Materiales:** Papelógrafo, marcadores y masquintape.

**2.1 La Mina (20 minutos)**

**Desarrollo:**

Preguntemos al grupo: ¿Saben qué es una mina? (No se refiere a las nefastas quiebrapatatas, aclaremos), entonces: **¿Qué es lo más importante que hay en una mina?**

Anotemos las respuestas: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Probablemente la mayoría dijo que el oro u otro mineral, preguntemos si no será mas bien el **ser humano, la personas** que están en la mina. Analicemos las respuestas dadas y por qué nos hemos olvidado del valor del ser humano. Anote los comentarios:

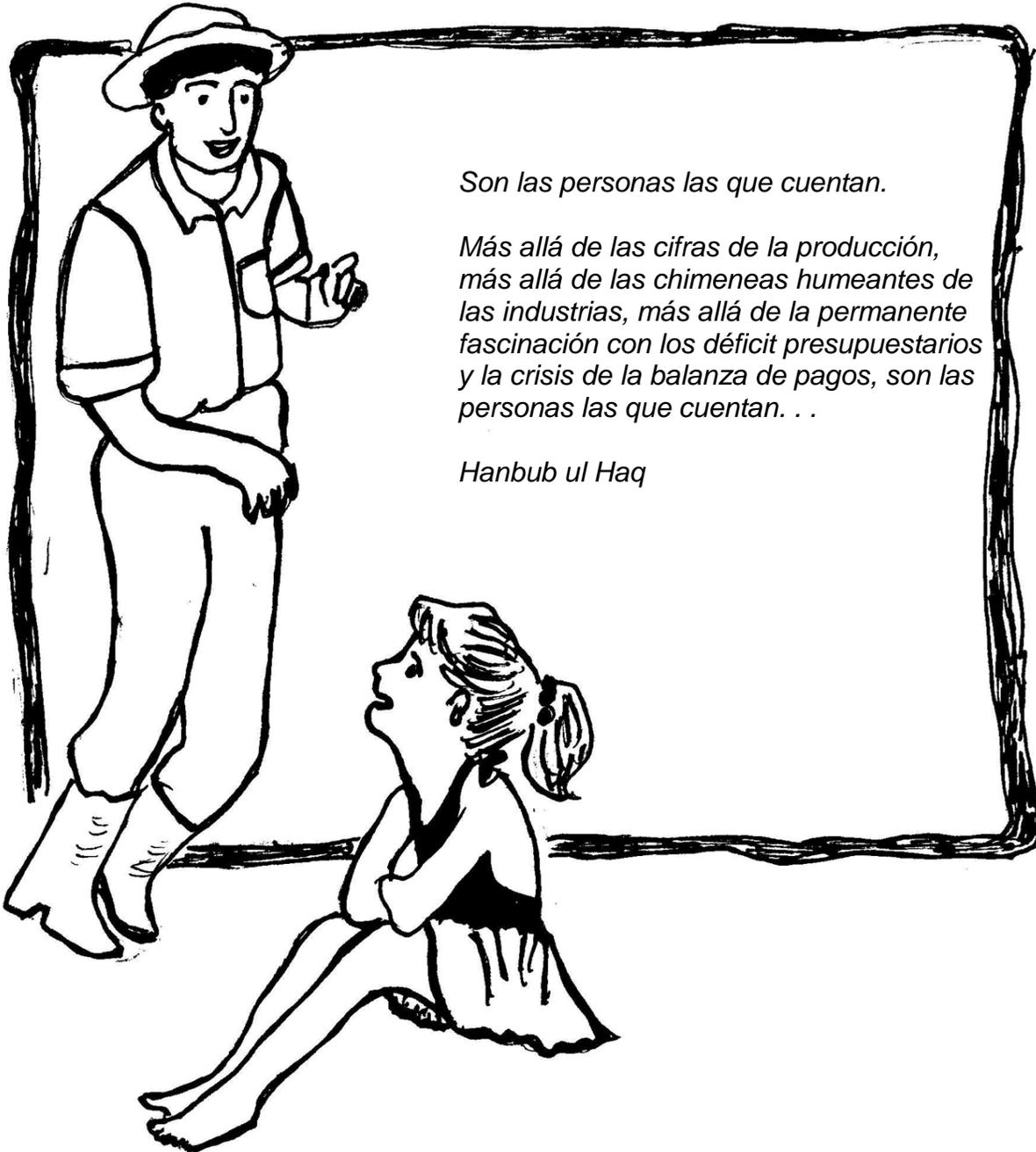
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**“El ser humano es la medida de todas las cosas”** y sin él los minerales que se extraen de una mina carecen de valor.

## 2.2 El Pensamiento (20 minutos)

### Desarrollo:

Ahora leamos y analicemos el siguiente pensamiento:



Contesten las siguientes preguntas en pequeños grupos:

a. ¿Cuál es el mensaje de este pensamiento?

---

---

---

b. ¿Con qué cosas compara el autor a las personas?

---

---

---

c. ¿Por qué el autor pone a las personas por encima de las otras cosas?

---

---

---

d. ¿Si no existieren las personas, qué pasaría con esas cosas que se mencionan?

---

---

---

Cada grupo comenta sus respuestas en plenaria y el facilitador(a) escribirá las principales ideas en papelógrafos. Al finalizar se hará un resumen de lo comentado y se sacaran conclusiones.

Actividad 3

**El concepto de Desarrollo Humano Sostenible (30 minutos)**

**Objetivos:** Con este ejercicio pretendemos producir colectivamente una idea clara de lo que significa el Desarrollo Humano Sostenible.

**Materiales:** Tarjetas u hojas de papel, lápices, marcadores, papelògrafos, masquintape.

**Desarrollo:**

A cada persona se le entrega una tarjeta u hoja, el grupo se divide en tres subgrupos. Las del primer grupo pondrán en la tarjeta una palabra o dibujo para expresar lo que significa la palabra **DESARROLLO**, el segundo grupo hará lo mismo para la palabra **HUMANO** y el último grupo lo harán con la palabra **SOSTENIBLE**. Esto se realiza en un término de 5 minutos.

Cada persona pega su tarjeta en una pared o pizarra y explica el porqué usó esa palabra o dibujo para describir la palabra asignado. Cuando todos hayan pasado y dado su explicación, cada uno escribirá lo que entiende por Desarrollo Humano Sostenible en estas líneas:

---

---

---

---

---

---



Luego de este esfuerzo de una definición propia, que alguien del grupo lea en voz alta este párrafo:

Para el Estado de la Nación la definición de Desarrollo Humano Sostenible aplicada a Costa Rica "se basa en la consideración de las personas como la mayor riqueza de un país y en la importancia de generar capacidades y oportunidades para ellas. En este sentido se destaca el círculo vicioso existente entre progreso social y crecimiento económico, y se subraya la conveniencia de atender no sólo lo productivo, sino también la equidad y la participación, así como la necesidad de un enfoque integrador de lo económico, lo político y lo social, que permita reconocer y superar las disparidades regionales, por género o sector social, así como asegurar la sostenibilidad ecológica del crecimiento".

Finalmente se tratará de armar una definición colectiva del concepto de Desarrollo Humano Sostenible, que rescate los principales aportes del grupo y los elementos centrales expuestos en el párrafo anterior:

---

---

---

---

---

---

---

Actividad **4**

**El Desarrollo en mi Comunidad y país (40 minutos)**

**Objetivo:** Este ejercicio busca intercambiar información sobre lo que conocemos del desarrollo de nuestras comunidades y del país.

**Materiales:** Hojas, lápices, papelógrafos, masquintape.

**Desarrollo:**

Con las reflexiones surgidas en los ejercicios anteriores, pensemos en nuestras comunidades y en pequeños grupos respondan las siguientes preguntas:

➤ ¿Está mi comunidad desarrollada? SI NO ¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

➤ ¿Qué cosas ayudan al desarrollo de mi comunidad?

---

---

---

---

---

---

➤ ¿Qué cosas limitan el desarrollo de mi comunidad?

---

---

---

---

---

---

- ¿Existe diferencia entre el desarrollo de mi comunidad con otras comunidades del país? ¿Cuales diferencias? ¿Y por qué se dan esas diferencias?

---

---

---

---

---

- Cada grupo comparte las reflexiones y anotamos los elementos principales para que se logre el desarrollo de las comunidades y el país:

---

---

---

---

---



**TERCERA PARTE**  
**Consultemos**

**Actividad** **5**

**Temas Centrales del Desarrollo Humano Sostenible  
en Costa Rica (40 minutos)**

**Objetivo:** Conocer y analizar los temas centrales en los que se ha dividido el Desarrollo Humano Sostenible para Costa Rica.

**Materiales:** Hojas, lápices, papelógramos, marcadores, cuadro síntesis con temas, subtemas y componentes específicos del DHS en Costa Rica.

**Desarrollo:**

Respondamos las siguientes preguntas en pequeños grupos y luego comparemos y analicemos los resultados con los aportados en el cuadro síntesis de la siguiente página:

- Qué necesita una familia para ser feliz, o sea para su desarrollo pleno? Será suficiente el dinero, que otras cosas necesita:

---

---

---

---

---

- De igual forma pensemos: qué temas o aspectos debemos considerar para analizar el Desarrollo Humano Sostenible en Costa Rica?

---

---

---

---

---

El Proyecto Estado de la Nación, luego de una profunda recopilación de información de la realidad nacional y su análisis, formuló una propuesta conceptual del Desarrollo Humano Sostenible para Costa Rica, que identificó los temas, subtemas y componentes específicos, los cuales se presentan a continuación:



Temas	Subtemas	Componentes específicos
<b>I. Equidad e integración social.</b>  <b>(aspectos sociales)</b>	Acceso a las oportunidades y calidad de vida.    Integración de áreas geográficas, sectores o grupos de población.	1. Acceso a servicios: educación y capacitación, seguridad social, saneamiento; alimentación y nutrición; vivienda. 2. Acceso a empleo e ingresos. 3. Acceso a recursos: tierra, agua, crédito, tecnología, información.  1. Grupos socialmente excluidos: regiones, sectores productivos. 2. Derechos de grupos específicos y riesgos asociados: jóvenes, niños, grupos técnicos.
<b>II. Oportunidades, estabilidad y solvencia económica.</b>  <b>(aspectos económicos)</b>	Nuevas opciones para el abastecimiento de bienes y servicios a la población.    Estabilidad y solvencia económica.	1. Transformación productiva. 2. Integración regional y extraregional. 3. Inserción de alta calidad en el mercado mundial. 4. Competividad sostenible. 5. Crédito e inversión. 6. Democracia Económica. 7. Incorporación de la mujer y organización del trabajo doméstico.  1. Estabilidad de los precios. 2. Endeudamiento interno y externo. 3. Déficit fiscal, déficit comercial y movimiento de capitales. 4. Costos ambientales de la producción 5. Evaluación de los costos sociales. 7. Expectativas económicas y políticas.



<p><b>III. Armonía con la naturaleza.</b> <b>(aspectos ambientales)</b></p>	<p>Funcionamiento de los sistemas de soporte de la vida.</p> <p>Generación de un patrón de consumo moderado de bienes y servicios.</p>	<p>1. Disponibilidad de recursos naturales: recursos alimentarios, recursos energéticos, recursos de protección, recursos de recreación y culturales.</p> <p>2. Riesgos naturales.</p> <p>1. Tecnologías limpias.</p> <p>2. Manejo adecuado de desechos.</p> <p>3. Reducción de todo tipo de contaminación.</p> <p>4. Consumo de bienes y servicios.</p>
<p><b>IV. Fortalecimiento de la democracia y buen gobierno.</b> <b>(aspectos políticos)</b></p>	<p>Ampliación y profundización de la democracia.</p> <p>Estado concertador y estratégico</p>	<p>1. Satisfacción de expectativas y gobernabilidad.</p> <p>2. Descentralización, gobiernos locales.</p> <p>3. Ampliación y profundización de las libertades civiles.</p> <p>4. Fortalecimiento de la participación ciudadana y la sociedad civil.</p> <p>5. Democracia participativa y derecho a la información</p> <p>1. Legitimidad institucional y gobernabilidad.</p> <p>2. Corrupción.</p> <p>3. Equidad y gestión fiscal.</p> <p>4. Institucionalidad y procesos.</p>
<p><b>V. Relaciones primarias, relaciones sociales y valores.</b> <b>(aspectos socio-culturales)</b></p>	<p>Valores fundamentales y relaciones humanas.</p> <p>Necesidades y derechos básicos.</p>	<p>1. Autoidentidad y autoestima.</p> <p>2. Creatividad y cooperación.</p> <p>3. Solidaridad y altruismo.</p> <p>1. Estado de derecho y seguridad ciudadana.</p> <p>2. Seguridad humana y capacidad ante nuevos riesgos.</p> <p>3. Satisfacción de necesidades básicas y relaciones sociales.</p> <p>4. Tiempo disponible para actividades laborales y disfrute de la vida familiar.</p>



Cada informe del Estado de la Nación esta dividido por capítulos que responden a los 5 temas generales descritos anteriormente y analizan como está el país en cada uno de ellos con información actualizada. En los siguientes talleres de este Módulo de Capacitación entraremos a conocer y analizar más de cada tema en los que dividimos el Desarrollo Humano Sostenible en Costa Rica.

Actividad **6**

**Refuerzo Conceptual (20 minutos)**

**Objetivo:** Aportar mayor información y conocimientos para enriquecer el análisis de los temas del Desarrollo Humano Sostenible.

**Materiales:** Exposición creativa del facilitador(a).

**Desarrollo:**

El o la facilitadora elaborará un resumen en papelógrafos con la información que se da a continuación y la revisión del Informe sobre el Estado de la Nación. La exposición debe ser creativa y ajustada a las características del grupo o comunidad con la que se realiza el taller. Luego de la exposición se abre un espacio para preguntas y respuestas.

**Resumen de contenido:**

❖ Cuando hablamos de **Desarrollo Humano Sostenible**, nos estamos refiriendo a crear condiciones para un ambiente adecuado a las necesidades de los habitantes de nuestro país que implica entre otras cosas:

- Disfrute del tiempo libre.
- Acceso a un empleo digno.
- Desarrollo de valores y capacidades.
- Vivencia de un estado de derecho.
- Propiciar un sentido de pertenencia a una familia, comunidad, país.
- Procurar la seguridad de las personas.
- Lograr la satisfacción de necesidades básicas de alimentación, vestido, etc.
- Fomentar relaciones familiares sanas y de afecto.
- Conservar los recursos naturales.
- Heredar mejores condiciones de vida a las nuevas generaciones.

Crear estas y otras condiciones implica garantizar:

- Qué la gente tenga mayores posibilidades de obtener buena salud, vivienda digna, alimentación apropiada, empleo estable y de buena calidad.

- ⇒ Qué la población de las zonas rurales ya sean personas individuales, familias o grupos organizados, disfruten de mayores derechos y oportunidades tal como se le ofrecen a los habitantes de las zonas urbanas.
- ⇒ Qué se amplíen las posibilidades actuales de empleo e ingresos para la población.
- ⇒ Qué todos contribuyamos a que el país reduzca su endeudamiento para así ofrecer una mejor situación económica a las generaciones actuales y a las venideras.
- ⇒ Velar por la conservación de las especies vegetales y animales y reducir la contaminación del agua, aire y tierra.
- ⇒ Qué los gobiernos tomen en cuenta los intereses y necesidades de la población a través de los gobiernos locales.
- ⇒ Qué se brinde a los habitantes información rápida y oportuna.
- ⇒ Qué las familias tengan un ambiente de afecto y de identificación entre sus miembros propicio para afianzar los valores y convivencia.
- ⇒ Qué el estado brinde la seguridad requerida a los ciudadanos para enfrentar desastres, perturbaciones graves y la violencia en sus diferentes manifestaciones.
- ⇒ Qué las mujeres logren cada día mayores condiciones de igualdad con relación a los hombres.

El informe Estado de la Nación procura ser un espejo de la realidad nacional en un momento determinado. Su propósito es el de ofrecer información oportuna, relevante y pertinente a la ciudadanía y no el de prescribir soluciones para los problemas que identifica. Sin embargo, desde el inicio se ha considerado importante señalar algunos de

los principales retos que enfrenta el país para avanzar en la senda del Desarrollo Humano Sostenible. En los informes del Estado de la Nación se identifican los retos siguientes:

- Recuperar la fe en la política y sus instituciones.
- Crear empleos y oportunidades empresariales de mejor calidad y productividad.
- Controlar la deuda interna.
- Modernizar la infraestructura (caminos, muelles, aeropuerto).
- Restablecer la seguridad ciudadana.
- Ampliar la cobertura, mejorar la calidad y diversificar la educación secundaria.
- Equilibrar las disparidades regionales.
- Mejorar la situación de la mujer.
- Enfrentar los grandes desafíos ambientales (deforestación, basura, contaminación del agua).

Esos grandes retos siguen vigentes y constituyen el telón de fondo sobre el cual se proyectan muchos de los esfuerzos nacionales hacia el desarrollo.



 **CUARTA PARTE**  
**Propongamos** 

**Actividad** **7**

**Propuestas frente a los obstáculos del desarrollo (30 minutos)**

Luego de este interesante debate sobre el Desarrollo Humano Sostenible y basándonos en nuestra realidad, anotemos cuáles son los principales problemas que enfrenta el desarrollo de mi comunidad y país; las soluciones o ideas que se nos ocurran plantear para superarlos y finalmente los responsables de implementar esas soluciones. Recordemos vernos a nosotros mismos cuando pensemos en los responsables. Primero se responde en pequeños grupos y luego se comparte en plenario las respuestas, siguiendo este cuadro:

<b>Problema</b>	<b>Solución</b>	<b>Responsable</b>



**QUINTA PARTE**  
**Evaluación de la actividad**

Llenemos esta Hoja Evaluativa, hagamos una síntesis de todas las opiniones y enviémosla al Proyecto Estado de la Nación, Apartado Postal 4540-1000 San José, o al fax 290-5879. Esto será útil para saber donde se está aplicando este material, los resultados obtenidos y ello permitirá mejorar el Módulo de Capacitación.

**HOJA EVALUATIVA**

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Organización: \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que más le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que NO le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué temas le gustaría que se profundicen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Denos sus sugerencias para mejorar futuros Talleres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## TALLER No. 2

# Nuestras condiciones de vida

## CAPÍTULO: EQUIDAD E INTEGRACIÓN SOCIAL

### INTRODUCCIÓN

En este Taller "Nuestras condiciones de Vida", se analizan temas del componente de Equidad e Integración Social incluido en el Informe sobre el Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, en el cual se abordan temas como los siguientes: empleo, educación, salud, vivienda, pensiones, tenencia de la tierra, pobreza e inversión social. Además se plantean los principales retos a que se enfrenta el país en estos aspectos.

Tenemos claro que los y las costarricenses deseamos “reducir las desigualdades y distribuir mejor la riqueza.” Esto implica reducir las diferencias entre quienes más tienen y los que menos tienen. Para que así tengamos igual oportunidad de recibir mejores servicios de salud, educación, crédito, vivienda, etc., los cuales deben llegar a toda la población.

Así hombres, mujeres, niños o niñas, jóvenes o adultos, sin importar sus posiciones económicas, la región en que vivan, su edad o creencias, deben tener acceso a los mismos derechos y posibilidades.

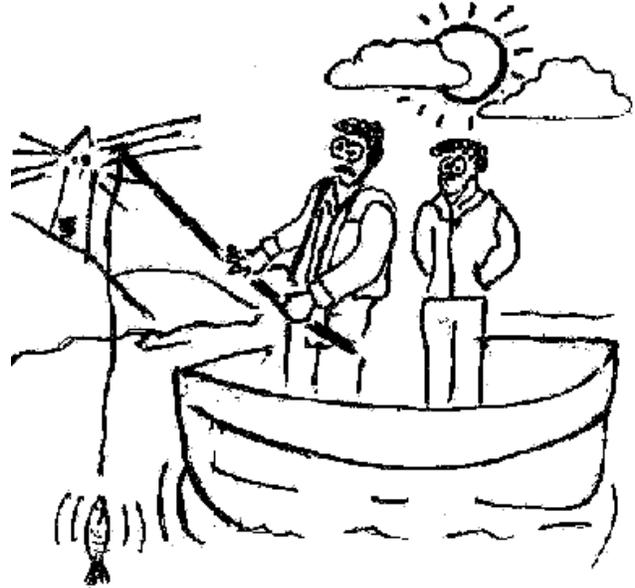
Para esto, es necesario emprender acciones dirigidas a combatir la pobreza, dar participación al mayor número de ciudadanos para que planteen sus necesidades y se les permita disfrutar de aquellos derechos que como personas les corresponden.

El taller que aquí se propone permitirá a los participantes, hacer una revisión de la realidad, la de sus familias y la comunidad en que viven, confrontar esto con la situación del país y proponer algunas soluciones a su problemática actual. A continuación leamos esta historia.

## ENSEÑAR A PESCAR

En un pequeño pueblo junto al mar, había un anciano que todos los días iba a la playa y le pedía a los pescadores que le regalaran un pescado para comer.

Los pescadores al ver al anciano, se conmovían y se lo regalaban.



Pero un día llegó donde el más anciano de los pescadores, el cual, después de mirarlo un rato, le dijo: "yo no le voy a regalar ningún pescado, quiero darle algo más valioso, le voy a enseñar a pescar".

El anciano aprendió a pescar y nunca más tuvo que pedir pescados.

El cuento anterior nos muestra claramente que la mejor educación no es la que solamente le da a las personas soluciones inmediatas a sus problemas, sino aquella que además le ofrece herramientas para que esté en capacidad de enfrentar nuevas situaciones y encontrar nuevas alternativas a las mismas.

Y eso es precisamente lo que nos proponemos con estos talleres basados en el **Informe sobre el Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible**. El camino que se propone es simple; se trata de establecer una conversación entre lo que saben los

participantes, el facilitador o facilitadora del taller, y la información contenida en el **Informe sobre el Estado de la Nación**.

Este diálogo no puede quedarse simplemente en conversar, sino que debe ayudar a cambiar en algo nuestra vida diaria. En este contexto, se entiende el taller como un proceso en el cual se organizan, realizan y evalúan una serie de acciones que conducen a analizar situaciones de la vida de los y las participantes para entender y solucionar a los problemas que se enfrentan.

También ampliaremos la información que aporte el grupo con algunos datos tomados del **Informe sobre el Estado de la Nación** que nos ayude a comprender los esfuerzos que el país y sus instituciones están haciendo, así como los graves problemas que continúan sin ser resueltos.

Finalmente, después de haber tomado conciencia de la situación se buscará el planteamiento de algunas soluciones posibles o propuestas que los participantes puedan desarrollar.

El desarrollo de las actividades y contenidos que aquí se proponen pretende ser solo una guía para el trabajo con los grupos comunales. Los encargados de orientar el taller podrán utilizarlo como instrumento de trabajo y ajustarlo a las necesidades e intereses de los participantes.

**CON ESTE TALLER NOS  
PROPONEMOS ...**



Con este taller **Nuestras Condiciones de Vida** nos buscamos:

- ◆ **Que los y las participantes encuentren relación de lo que les ocurre en la vida diaria a nivel personal, familiar y comunal, con la situación del país.**
- ◆ **Conocer la técnica del El Arbol, para el estudio de problemas, de sus causas y consecuencias, como un instrumento práctico del análisis de la realidad.**
- ◆ **Que se identifiquen los principales problemas que afectan las condiciones de vida de la población, y se propongan soluciones a los mismos.**
- ◆ **Conocer información específica sobre el tema que aporta el Informe sobre el Estado de la Nación.**

**Primera Parte**  
**Motivémonos**

**Actividad** 1

**Identifica Quién Soy (30 minutos)**

**Objetivo:** Animación y reconocimiento entre las personas participantes.

**Materiales:** hojas, lápices, buzón o caja.

**Desarrollo:**

- a. Cada participante escribe en una hoja sus características personales que lo identifiquen.
- b. Las descripciones se depositan en una caja o bolsa.
- c. Un miembro del grupo extrae de la caja una descripción, la lee en voz alta para que el grupo identifique quién es.
- d. La persona identificada saca otra descripción y así sucesivamente, hasta que todos los miembros del grupo se identifiquen.
- e. Finalmente pregunte al grupo cómo se sintieron, qué aprendieron, etc.



**Segunda Parte**  
**Reflexionemos**

**Actividad** 2

**Nuestra Comunidad (1 hora y 30 minutos)**

**Objetivo:** Intercambiar los conocimientos que tenemos de nuestra comunidad, ciudades, región y país, relacionados con la salud, educación, empleo, vivienda etc.

**Materiales:** Lápices, papelógrafos, marcadores, masquintape.

**Desarrollo de la técnica:**

1. De forma individual o en pequeños grupos se responden las siguientes preguntas:

1.1. ¿Cuáles son los principales aspectos positivos que tiene mi comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

1.2. ¿Cuáles son los principales problemas que tiene mi comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

2. Cada grupo comparte lo que trabajó y el facilitador(a) va recogiendo las ideas centrales en cuadros resumen como los siguiente:



<b>Elementos positivos de las comunidades en:</b>			
<b>Salud</b>	<b>Vivienda</b>	<b>Educación</b>	<b>Empleo</b>

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



<b>Principales problemas de las comunidades en:</b>			
<b>Salud</b>	<b>Vivienda</b>	<b>Educación</b>	<b>Empleo</b>

Otros: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Con esta información tenemos una visión general de cómo están las condiciones de vida de nuestras comunidades. Ahora, ¿qué semejanzas y diferencias encuentra con lo que sucede a nivel del país? Anote sus comentarios:

---

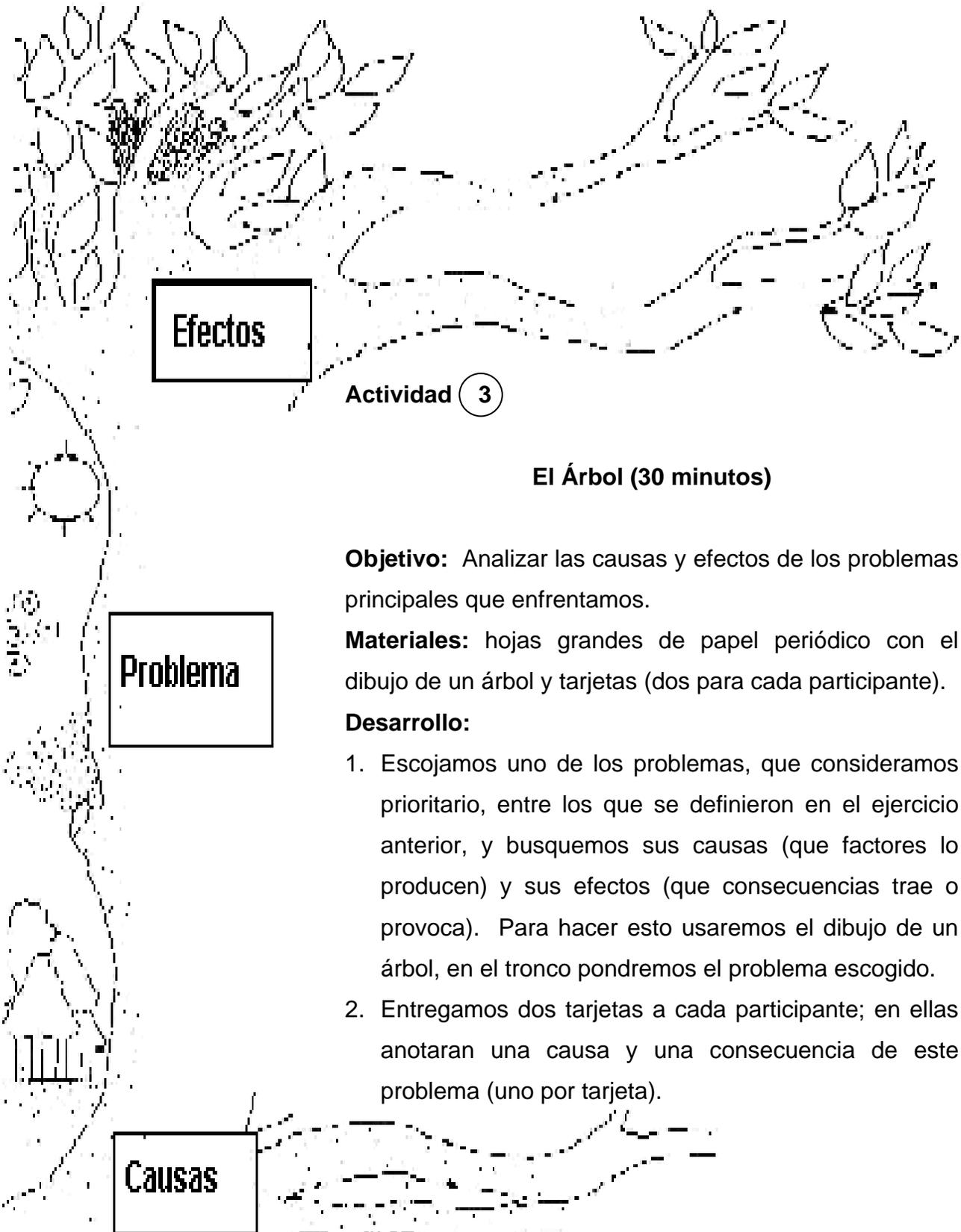
---

---

---

3. Comentemos las respuestas en plenaria y saquemos conclusiones en relación a qué tan lejos o cerca nos encontramos de un Desarrollo Humano Sostenible.





Actividad 3

El Árbol (30 minutos)

**Objetivo:** Analizar las causas y efectos de los problemas principales que enfrentamos.

**Materiales:** hojas grandes de papel periódico con el dibujo de un árbol y tarjetas (dos para cada participante).

**Desarrollo:**

1. Escojamos uno de los problemas, que consideramos prioritario, entre los que se definieron en el ejercicio anterior, y busquemos sus causas (que factores lo producen) y sus efectos (que consecuencias trae o provoca). Para hacer esto usaremos el dibujo de un árbol, en el tronco pondremos el problema escogido.
2. Entregamos dos tarjetas a cada participante; en ellas anotaran una causa y una consecuencia de este problema (uno por tarjeta).

3. Cada participante pasará al frente, leerá las tarjetas y las pegará en la raíz del árbol si considera que es una causa del problema, o en el follaje si considera que es un efecto o consecuencia. Cada uno deberá dar las razones por las que considera que es una causa o una consecuencia, y el grupo discute si está de acuerdo o si cambia de ubicación la tarjeta.
4. Escogamos otros dos problemas para someterlos al mismo ejercicio y ampliar el análisis de sus causas y consecuencias, buscando las relaciones que se establecen entre los distintos elementos que determinan las condiciones de vida de las comunidades y el país.
5. Este ejercicio puede complementarse con la lectura del capítulo de Equidad e Integración Social Informe Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible para ampliar el análisis de estos temas con información actualizada y su comentario en grupo.



## Tercera Parte Consultemos

### Actividad 4

#### Refuerzo Conceptual (30 minutos)

**Objetivo:** Aportar mayor información y conocimientos para enriquecer el análisis de los temas y problemas vistos en este taller.

**Materiales:** Exposición creativa del facilitador(a).

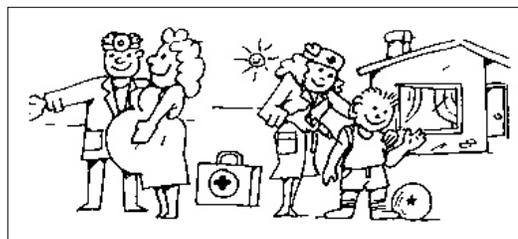
#### Desarrollo:

La persona que facilite el taller prepara una charla para ampliar el análisis y los conceptos surgidos en las actividades del taller. Para ello puede apoyarse en estos apuntes y en la información amplia del Capítulo Equidad e Integración Social del Informe sobre el Estado de la Nación.

❖ Para avanzar en el Desarrollo Humano Sostenible es necesario que los habitantes de un país, región o comunidad tengan acceso a:

#### SERVICIOS BÁSICOS:

- Educación y capacitación
- Seguridad social
- Salud
- Saneamiento ambiental
- Alimentación
- Nutrición
- Vivienda



#### EMPLEO E INGRESO:

- Una ocupación laboral permanente
- Pago justo de su trabajo para poder atender sus necesidades y la de su familia.



**RECURSOS:**

- Tierra
- Agua
- Financiamiento
- Crédito
- Tecnología
- Información



La **educación y capacitación**, le ofrecen a las personas los medios necesarios para su superación personal y laboral. De ella es responsable tanto el estado como la sociedad civil, se requiere el aporte y la combinación de esfuerzos que ayuden a formar a los ciudadanos en la definición de valores, y comportamientos familiares y sociales así como en la generación de capacidades y destrezas requeridas en el campo laboral.

La **seguridad social** y el saneamiento ambiental se relacionan con servicios que se ofrecen a la población para preservar la salud pública, y la protección de los ciudadanos, lo cual repercute en la calidad y esperanza de vida.

La **salud y alimentación** son necesidades básicas de todo habitante de un país necesarias para la preservación de la vida y la supervivencia de las familias.

La **vivienda** se constituye en el espacio que permite el desarrollo de la vida familiar en forma segura y saludable.

El **empleo** y el **salario** adecuado por su trabajo, se constituyen en requisitos básicos para que las personas logren una buena calidad de vida que contribuye a la vez a una estabilidad social y económica.

El **acceso a la propiedad de la tierra** del mayor número de los costarricenses es una de las bases más importantes de nuestra democracia. Para que haya una mejor distribución de la riqueza, se requiere una mayor desconcentración de la propiedad.

Para garantizar las condiciones de vida apropiadas a los costarricenses se debe disponer de **agua de calidad** y en las cantidades requeridas que cubran los requerimientos de salud pública y de la producción.

Los **grupos sociales y sectores productivos** deben contar para su desarrollo con los recursos apropiados como lo son los servicios financieros y de crédito sin excluir a los grupos de escasos ingresos, jóvenes y mujeres.

Las **oportunidades de acceso a la tecnología y a la información** son determinantes para que estos grupos y sectores desarrollen su productividad y competitividad.

A estos y otros beneficios deben tener acceso todos los costarricenses sin distinción de la región en que viven, su sexo, su religión o etnia a la que pertenezca.

Otros aspectos de gran importancia para la vida de las familias y la comunidad, en los que se puede profundizar según el interés del grupo, son los siguientes:

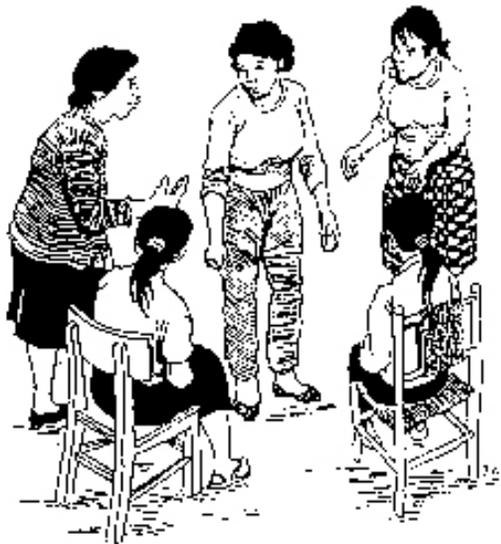
- Participación del estado y la comunidad en la educación tanto formal como no formal.
- Existencia de programas efectivos de prevención y salud pública.
- Dotación de pensiones a las personas que más lo requieren.
- Agua potable disponible para toda la comunidad.
- Manejo y tratamiento apropiado de las aguas contaminadas por desechos.
- Población con una nutrición infantil apropiada y buenos hábitos alimenticios.
- Las familias cuentan con viviendas que cumplen con los requisitos mínimos para el desarrollo de una vida familiar segura y saludable.
- La comunidad cubre satisfactoriamente las necesidades de transporte, recreación y servicios básicos.
- Cuentan las personas en capacidad de trabajar con un empleo y remuneración adecuados que permita cubrir sus necesidades básicas.
- Las familias cuentan con un espacio de terreno que les permita cultivar.
- La comunidad promueve el desarrollo tecnológico y aprovecha los recursos naturales, humanos y financieros con que cuenta.
- La comunidad y la región procuran satisfacer las necesidades básicas de la población sin excluir ningún grupo o zona específicos.

## CUARTA PARTE Propongamos

### Actividad 5

#### ¿Qué Podemos Hacer? (30 minutos)

1. Luego de identificar y analizar los principales problemas que vivimos en las comunidades, sus causas y consecuencias, así como las condiciones para avanzar en el DHS, estamos en condiciones de hacer propuestas que ayuden a nuestra comunidad y país a seguir progresando.
2. Individualmente o en pequeños grupos anotemos los 3 problemas más importantes y para cada uno propongamos 3 cosas que podemos hacer para ayudar a su solución. En un cuadro como el que aparece adelante, podemos sintetizar los aportes del grupo los cuales se comentarán en plenaria.



Depende de la voluntad de cada persona y del grupo, la posibilidad real de aplicar algunas o todas las propuestas de solución, expuestas. Cambiar la realidad a partir de su conocimiento y análisis es una tarea permanente de los habitantes del país.

<b>Problemas:</b>	<b>Propuesta para su solución:</b>
Problema No. 1	1.  2.  3.
Problema No. 2	1.  2.  3.
Problema No. 3	1.  2.  3.

**QUINTA PARTE**

**Evaluación de la actividad:**

Llenemos la Hoja Evaluativa, de forma escrita o verbal y hagamos una síntesis de todas las opiniones, la cual dentro de las posibilidades las harán llegar, a la Oficina del Proyecto Estado de la Nación o enviarla al fax 290-5879. Esto servirá para saber donde se está aplicando este material, los resultados obtenidos y mejorar el Módulo de Capacitación.

**HOJA EVALUATIVA**

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Organización: \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que más le gustó del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que NO le gustó del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué temas le gustaría que se profundicen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Denos sus sugerencias para mejorar futuros Talleres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **TALLER No. 3**

### **La riqueza de un País**

Capítulo: Oportunidades, Estabilidad y Solvencia Económica

#### **INTRODUCCIÓN**

Todo país tiene características que conforman su estructura o “esqueleto básico”, y a partir de la cual se adhieren y desarrollan otros aspectos. En este taller nos interesa comprender bien cómo se genera la riqueza de un país y cómo ésta puede ayudar a desarrollar actividades importantes para alcanzar el Desarrollo Humano Sostenible.

La riqueza de un país gira alrededor de su capacidad de producción. Con el paso del tiempo, los seres humanos han ido descubriendo nuevas y complejas formas de producir, comercializar y aprovechar los recursos que la naturaleza provee, lo cual ha llevado a que al finalizar el Siglo XX, todos los países se hayan visto enfrentados a cambios rápidos, profundos y muchas veces impredecibles.

Muchos de estos cambios generan optimismo y bienestar para las personas. Entre ellos cabe señalar: avances en las ciencias y la tecnología que brindan mejores condiciones de vida, el progreso de las comunicaciones, la búsqueda continua de la paz, la lucha por la vigencia de los derechos humanos, etc.

Otros cambios, por el contrario, provocan desconcierto y hasta desesperanza en las personas, como son la pobreza, el gran endeudamiento de los países, la debilidad de los estados para responder a las necesidades de la población y la constante agresión y deterioro de los recursos naturales y el ambiente. Las personas, las familias y las

comunidades están influidas por esos cambios, sienten los efectos de ellos; pero a veces no los comprendemos muy bien.

El Desarrollo Humano Sostenible de un país requiere para ser alcanzado, una estabilidad económica nacional, que permita aumentar fuentes de empleo, el uso racional por parte de las empresas de los recursos naturales y la energía, el fortalecimiento de las capacidades de las personas y la existencia de mecanismos ágiles de redistribución de la riqueza producida en el país a través de más y mejores servicios que ayuden a elevar la calidad de vida de sus habitantes.

Iniciemos este taller motivandonos con la lectura de de esta historia:

### **La Sopa de Piedras**

En un país como el nuestro, sucedió una catástrofe natural que trajo consigo muchas muertes, pérdidas materiales y hambre. La gente no podía sembrar, no tenían comida ni abrigo. Luego de la catástrofe, entre los sobrevivientes un joven tocó a la puerta de una casa y cuando vio a la dueña le dijo:

- Señora, ¿no tiene algo de pan o de comer pues tengo mucha hambre?

La mujer le mira de arriba abajo y le responde:

- ¿Pero no sabe que no hay pan, que no tenemos nada? ¡Cómo te atreves!.

El joven prueba suerte en una y otra casa, haciendo la misma petición y recibiendo a cambio peor respuesta y peor trato.

Después de cruzar casi todo el pueblo, se encontró con un grupo de muchachas y les dijo:

- Muchachas, ¿no han probado la sopa de piedras que yo hago?

Ellas se burlaron de él y continuaron su camino. Pero estaban ahí unos niños que lo escucharon y le preguntaron:

- ¿Le podemos ayudar en algo? Nosotros también tenemos hambre.

El joven lo pensó y dijo:

- Claro que sí, necesito una olla muy grande, unas piedras, agua y leña para hacer el fuego.

Con la ayuda de los niños pusieron la olla y la llenan de agua. El agua comenzó a hervir.

- ¿Podemos probar la sopa?, le preguntaron con impaciencia los niños.

- Calma, calma. Dijo el joven, probó la sopa y agregó:

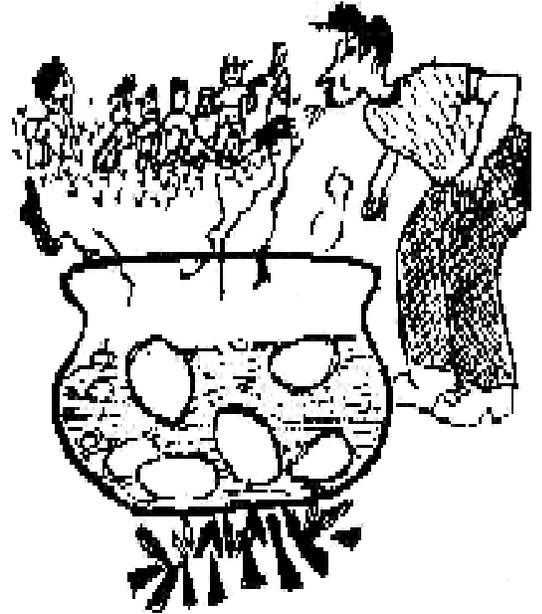
- ¡Que buena! Pero le falta un poco de sal.

- En mi casa tengo sal, dijo un niño y salió corriendo por ella. La trajo y el joven la echó en la olla. Al poco tiempo volvió a probarla y dijo:

- ¡Que rica! pero le falta un poco de tomate. Y otro niño fue a su casa a buscar tomates y los trajo enseguida.

- En un momento los niños fueron trayendo otras cositas: papas, repollo, arroz y hasta pedazos de pollo. La olla se llenó. El joven revolvió varias veces. De nuevo la probó y dijo:

- Vayan, avisen al pueblo que vengan a comer. Hay para todos. Que traigan platos y cucharas.



Repartió la sopa. Hubo para todos los del pueblo, que avergonzados reconocieron que, si bien era cierto que no tenían pan, juntos podían tener comida para todos. Y desde aquel día, gracias a ese joven, aprendieron a compartir lo que tenían.

Lo que nos narra esta historia sucede muy a menudo, pues es poco el conocimiento que tenemos de los recursos con que disponemos en nuestras comunidades y país. Lo normal es que cada uno procura dar una respuesta individual a los problemas que padece.

Es claro que conocer la riqueza que produce y tiene una comunidad y país es importante, pero más importante aún es saber cómo se utiliza o distribuye esa riqueza o los recursos con los que se cuenta, para que den respuesta a las necesidades de las personas de esa comunidad o país.

**CON ESTE TALLER NOS  
PROPONEMOS...**



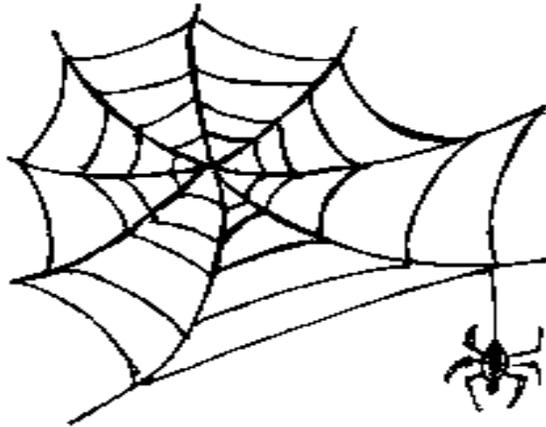
Con este taller **La riqueza de un país**, pretendemos..:

- ◆ **Analizar el funcionamiento de nuestras familias y comunidades, y compararlo con el funcionamiento del país.**
- ◆ **Comprender cómo se produce la riqueza del país, cómo se distribuye y las relaciones que se establecen con otros aspectos importantes relacionados con el Desarrollo Humano Sostenible.**
- ◆ **Reflexionar sobre como podemos ayudar a producir más riqueza y mejorar su distribución, para el bienestar de todos del habitantes del país.**

**PRIMERA PARTE**  
**Motivémonos**

Actividad 1

**La Teleraña (20 minutos)**



**1. Objetivo:** Presentación y animación del grupo de participantes en el taller.

**2. Materiales:** Una bola o rollo de cordel

**3. Desarrollo:**

Los participantes se colocan de pie formando un círculo. A uno de ellos se le entrega la bola de cordel, este se presenta diciendo su nombre, procedencia, tipo de trabajo que desempeña, interés de su participación, etc. Luego toma la punta del cordel y lanza la bola a otro participante, quien a su vez debe presentarse de la misma manera. La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se hayan presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por el que se presentó antes que él. Este a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria pero en sentido inverso, hasta que regresa a la persona que inicialmente la lanzó. Se debe advertir a los participantes la importancia de estar atentos a la presentación de cada uno, pues no sabemos a quien va a lanzarse la bola y posteriormente deberá repetir los datos del lanzador.

**SEGUNDA PARTE**  
**Reflexionemos**

Actividad **2**

**¿Cómo funciona una familia y un país? (20 minutos)**

**Objetivo:** Con este ejercicio se busca identificar el funcionamiento y componentes de una familia y compararlo con los del país.

**Materiales:** hojas, lápices, marcadores, papelógrafos.

**Desarrollo:**

Para esto, contestaremos en grupos no mayores de ocho personas, las preguntas que a continuación se anotan. Las respuestas serán presentadas en una plenaria utilizando diversas técnicas, por ejemplo carteles, sociodrama, alguien que cuente su vida, etc. Se le deja a la imaginación de cada grupo como presenta los resultados de su trabajo.

a. ¿Cómo está organizada la familia?

---

---

---

---

---

---

---

---

b. ¿Qué hace cada miembro de una familia?

---

---

---

---

---

---

---

---

c. ¿Cuáles son las principales formas que tiene una familia de obtener ingresos?

---

---

---

---

---

---

---

d. ¿Cuáles son los principales gastos de la familia?

---

---

---

---

---

---

---



Compartamos las respuestas y luego procedamos a comparar lo que pasa en las familias con lo que ocurre en el país, contestando estas preguntas:

e. ¿En qué se parece el funcionamiento de una familia al funcionamiento de un país?

---

---

---

---

---

---

---

f. ¿Cuáles son las diferencias entre el funcionamiento de una familia y el de un país?

---

---

---

---

---

---

---

---

g. ¿Cuáles son los principales gastos que tiene una familia?

---

---

---

---

---

---

---

---

h. ¿Existe relación entre los ingresos y los gastos de un país? Explique.

---

---

---

---

---

---

---

---

Cuando cada participante o los pequeños grupos terminen sus respuestas, se procede a compartir en plenario todo el trabajo realizado. El grupo escoge como hacer la presentación. La persona que facilite el taller de cada presentación puede ir sacando los aportes principales y llenando un cuadro comparativo entre las familias y el país como el siguiente:



ASPECTO	FAMILIA	PAÍS
¿De qué Forma esta organizada la familia y el país?		
¿Qué funciones realiza cada miembro de la familia y el país?		
¿De dónde vienen los principales ingresos?		
¿Cuáles son los principales gastos?		

Actividad **3**

**Hablemos de algunos temas importantes (1 hora y 30 minutos)**

**Objetivo:** Conocer y reflexionar sobre algunos temas importantes de la economía del país

**Materiales:** hojas, lápices, marcadores, papelógrafos.

**Desarrollo:**

Existen muchos aspectos que se dan en la vida de un país que afectan directamente a sus habitantes, aunque no tengamos muy claras las relaciones de esos temas e incluso a veces ni conocemos los términos implicados. A continuación se exploran algunos términos claves de la economía del país, se harán grupos pequeños para que discutan y contesten las preguntas, cada grupo anota un papelógrafo las ideas principales que se discuten y las presentan al plenario.

**Producto Interno Bruto (PIB):**

Contestemos de forma individual o en pequeños grupos las siguientes preguntas:

a- ¿Qué sabemos sobre el Producto Interno Bruto (PIB)?

---

---

---

---

---

b-Cuál es el equivalente al PIB en su familia?

---

---

---

---

---

c- ¿Con qué se relaciona mas el P.I.B., con los ingresos o con los gastos del país?  
Explique.

---

---

---

---

---

---

---

d- De la discusión de las respuestas hagan una definición de Producto Interno Bruto y su relación con otros aspectos importantes para el desarrollo del país

---

---

---

---

---

---

---

**Déficit Comercial:**



e- ¿Qué entendemos por déficit en las familias?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

f- ¿Si el término “Déficit” tiene que ver con faltante, podemos explicar ¿qué es el Déficit Comercial de un país?

---

---

---

---

---

---

---

g- ¿A qué países le vende nuestro país y qué cosas le vendemos? A qué países le compra nuestro país y que cosas le compramos?

---

---

---

---

---

---

---

h- ¿Por qué nuestro país tiene Déficit Comercial?

---

---

---

---

---

---

---

i- Procure hacer una definición de que es Déficit Comercial y que relación tiene con otros aspectos importantes para el desarrollo del país?

---

---

---

---

---

---

---

**Inflación:**



j- ¿Qué sabemos acerca de la inflación en el país?

---

---

---

---

---

---

k- ¿Cómo afecta a las personas la inflación?

---

---

---

l- ¿A quienes afecta más la inflación y por qué?

---

---

---

m- ¿Por qué se da la inflación en el país y a que afecta más, a los ingresos o a los gastos? Explique.

---

---

---

- Para enriquecer el análisis que se haga a partir de este ejercicio recomendamos leer el apartado sobre Oportunidades, Estabilidad y Solvencia Económicas que está en el Resumen del Estado de la Nación.

TERCERA PARTE  
**Consultemos**

Actividad **4**

**Refuerzo Conceptual (30 minutos)**

**Objetivo:** Aportar mayor información y conocimientos para enriquecer el análisis de los temas vistos en este taller.

**Materiales:** Exposición creativa del facilitador(a).

**Desarrollo:**

Con ayuda de una exposición preparada por el o la facilitadora se logrará una ampliación y aclaración de conceptos surgidos en el taller. Para ello es posible apoyarse en el resumen que damos en esta apartado y en la información amplia del Capítulo Oportunidades, Estabilidad y Solvencia Económicas del Informe sobre el Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible.

**Resumen del tema:**

Para que el país avance en la resolución de sus problemas económicos y sociales requiere continuar con el proceso de transformación productiva; deben buscarse nuevas formas de proveer a la población de algunas condiciones como las siguientes:

**QUE LOS PRECIOS SE ESTABILICEN:**

Se dice que en un país hay déficit, cuando los gastos totales del gobierno superan sus ingresos, entonces se recurre al endeudamiento excesivo. Un país con este tipo de desequilibrios no puede garantizar una solvencia económica ni

el acceso de la población a la satisfacción de necesidades básicas. El déficit fiscal es uno de los principales problemas económicos del país y su reducción es una meta de todos los gobiernos.



### **QUE SE REDUZCA EL DÉFICIT COMERCIAL:**

Significa disponer de una cantidad de bienes y servicios sin dejar la responsabilidad de pagar por ellos a las futuras generaciones, este es un principio del Desarrollo Humano Sostenible. Se deben generar los recursos necesarios para la compra de bienes y servicios requeridos por la población y que no son producidos localmente.

### **REDUCIR LOS COSTOS AMBIENTALES Y SOCIALES:**

El estado debe ser cada vez más consciente de que los recursos naturales son limitados, por lo tanto, debe medir las consecuencias que implica el uso de los mismos y el manejo de la contaminación.

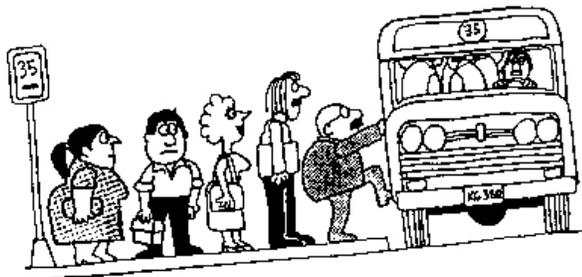
### **ACCESO A BIENES DE CAPITAL:**

Son instrumentos que permiten hacer más eficiente el trabajo. Entre estos se encuentran las máquinas, herramientas, carreteras, etc.

### **DISPONIBILIDAD DE BIENES DE CONSUMO:**

Son aquellos que se destinan a la satisfacción directa de necesidades humanas, como los alimentos, los vestidos, las bebidas, etc.

### **ACCESO A SERVICIOS:**



Son aquellas posibilidades que se le ofrecen a la población para facilitar los procesos de producción y el disfrute de una vida más digna como el transporte la electricidad, el agua, etc.

Para esto, el país, que tradicionalmente producía café y banano, ha venido ofreciendo nuevos productos y servicios a la población, generando así, más empleos, ingresos a las familias, que a su vez contribuye a fortalecer la democracia económica.

### **UNA MAYOR CAPACIDAD PRODUCTIVA:**

Se relaciona con las condiciones que permitan al país competir a través del uso de tecnología apropiada, capacitación a la población, apertura al comercio con otros países, disposición de buenos recursos para invertir, modernización de la banca, mejoramiento de las condiciones de crédito para pequeños productores y los grupos de bajos ingresos.

El Desarrollo Humano Sostenible requiere de cambios en la producción que permitan un uso racional de los recursos naturales, el progreso técnico, el uso inteligente de la información y el conocimiento.

Otra iniciativa que el país impulsa es la de incrementar el comercio con la región centroamericana haciendo esfuerzos en áreas de interés común como la salud, el transporte, la lucha contra el narcotráfico, etc.

Existe además un costo social en cada medida económica que se aplique. Por lo tanto se debe prevenir el impacto que recibirá la población ante las distintas condiciones económicas.

### **CREAR CONFIANZA EN LAS POLITICAS PUBLICAS:**

El estado debe crear la confianza de la población en las políticas públicas. Para esto se deben encontrar formas de interpretar las aspiraciones de la sociedad y darle respuestas efectivas.

CUARTA PARTE  
**Propongamos**

Actividad **5**

**¿Podemos hacer algo? (30 minutos)**

Luego de este análisis de temas importantes para el desarrollo del país, contestemos individualmente o en pequeños grupos la pregunta siguiente. Se presentan los resultados en plenaria y el o la facilitadora recoge las principales ideas y hace un resumen final.

- **¿Qué puedo hacer para ayudar a producir más riqueza y mejorar su redistribución a nivel de:**

**Mi familia:**

---

---

---

**Mi comunidad:**

---

---

---

**Mi organización o institución:**

---

---

---

**Mi país:**

---

---

---

**QUINTA PARTE**

**Cuarta Parte: Evaluación de la actividad.**

Los participantes llenarán la hoja evaluativa, de forma escrita o verbal, la cual dentro de sus posibilidades la harán llegar a la Oficina del Proyecto Estado de la Nación o envíenla al fax 290-5879. Esto servirá para saber dónde se está aplicando este material, los resultados obtenidos y mejorar el Módulo de Capacitación.

**HOJA EVALUATIVA**

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Organización: \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que más le gustó del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que NO le gustó del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué temas le gustaría que se profundicen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Denos sus sugerencias para mejorar futuros Talleres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER No. 4

### SOMOS PARTE DE LA NATURALEZA, NO SUS DUEÑOS

CAPÍTULO: ARMONÍA CON LA NATURALEZA

## INTRODUCCIÓN

### DESPUÉS DE TODO QUIZÁ SEAMOS HERMANOS

En 1854, el Presidente de los Estados Unidos ofreció a los indios "pieles rojas" comprarles una gran extensión de sus tierras. La respuesta del jefe Seattle, difundida por las Naciones Unidas es considerada como la declaración más bella y más profunda jamás hecha contra la destrucción del ambiente. A continuación incluimos un fragmento de esta declaración:

“¿Cómo se puede comprar o vender el firmamento, ni aun el calor de la tierra? Dicha idea nos es desconocida.

Si no somos dueños de la frescura del aire, ni del fulgor de las aguas, ¿cómo podrán ustedes comprarlos?

Cada parcela de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada brillante mata de pino, cada grano de arena en las playas, cada gota de rocío en los oscuros bosques, cada altozano y hasta el sonido de cada insecto es sagrado a la memoria y al pasado de mi pueblo. La savia que circula por las venas de los árboles lleva consigo las memorias de los pieles rojas.

Los muertos del hombre blanco olvidan su país de origen cuando emprenden sus paseos entre las estrellas, en cambio nuestros muertos nunca pueden olvidar esta bondadosa tierra, puesto que es la madre de los pieles rojas. Somos parte de la tierra y así mismo ella es parte de nosotros.

Las flores perfumadas son nuestras hermanas; el venado, el caballo, la gran águila, estos son nuestros hermanos.

Las escarpadas peñas, los húmedos prados, el calor del cuerpo del caballo y el hombre, todos pertenecemos a la misma familia..."



La lectura anterior nos lleva a reflexionar muy seriamente en la relación de interdependencia entre el ser humano y la naturaleza. Esta preocupación en ocasiones provoca enfrentamientos entre quienes explotan en forma indiscriminada la naturaleza y aquellos que son conscientes de la necesidad de preservarla. Los problemas ambientales que vivimos actualmente, tuvieron su origen en el mal uso que se hace de los recursos naturales. El ser humano ha introducido profundos cambios en el suelo, el agua y el aire y en general en el medio en que habitan los seres vivos (plantas, animales y los seres humanos).

En tiempos remotos las personas vivían en una relación armoniosa con las plantas, animales y el ambiente. Por lo tanto, los cambios que se operaban en el ambiente no eran muy perjudiciales. Con el pasar del tiempo los grupos humanos empezaron a modificar la naturaleza para lograr ciertos fines. Estas acciones se intensificaron cada vez más hasta llegar a la época moderna en que con la fabricación masiva de máquinas y procesos industriales, se ha dado una explotación indiscriminada de la naturaleza. A costa del

deterioro y contaminación de la misma, se ha logrado aumentar la producción de ciertos bienes y servicios a la población.

En contraposición a esto, se plantea el modelo de Desarrollo Humano Sostenible que procura lograr y mantener un equilibrio entre el uso racional de los recursos de la naturaleza y la protección y conservación de los mismos.

Costa Rica consume actualmente recursos naturales en una medida superior a su capacidad de regeneración. Esto significa que nuestros recursos son destruidos sin que tengan oportunidad y tiempo para renovarse y sería muy grave continuar por este camino, pues pondríamos en riesgo la subsistencia de las generaciones futuras.

Afortunadamente hemos ido tomando conciencia de este problema que se ha concretado en muchas acciones realizadas por diferentes grupos tales como el gobierno, las organizaciones no gubernamentales, políticos, las empresas privadas y los ciudadanos, lo cual ha desembocado en el mejoramiento de esta situación. Parte de la solución consiste en desarrollar talleres como este en el que pretendemos analizar lo que está sucediendo en el país en el campo ambiental, sus avances y problemas que aún persisten. A la vez se busca que los grupos comunales, organizaciones sociales y personas en general comprendan en qué medida esto les involucra y qué aporte pueden dar para contribuir a la superación del problema o a la multiplicación de logros en este campo. Esperamos que este espacio de reflexión y aporte individual y colectivo les sea de utilidad.

**Con este taller,  
esperamos lograr ...**

- **Una revisión crítica de la situación ambiental presente en las comunidades.**
- **Un análisis profundo de aspectos clave del desarrollo que inciden en el ambiente, como son el uso de la tierra y sus recursos, el crecimiento de la población, la contaminación y la cobertura boscosa.**
- **Propuestas individuales y colectivas para enfrentar los principales problemas y la destrucción a la que esta**

**Primera Parte**  
**Motivémonos**

**Actividad** 1

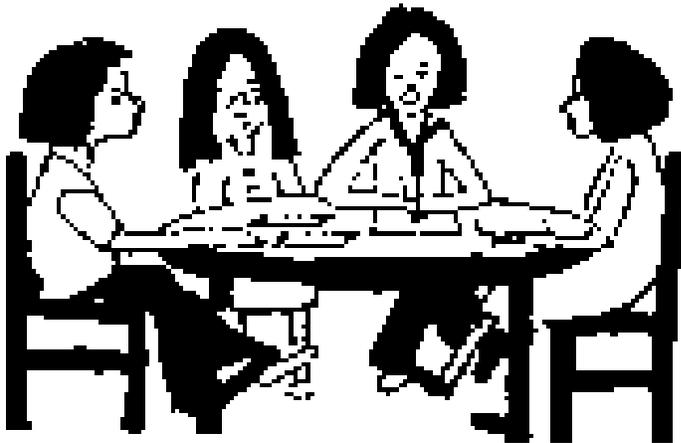
**Dinámica de Motivación (20 minutos)**

**Objetivo:** Motivar a los y las participantes se identifiquen con el tema desarrollado en el taller.

**Materiales:** hojas blancas, lápices, papelógrafo y marcadores.

**Desarrollo:**

Después de una lectura individual o colectiva del pensamiento del Jefe Seattle, cada participante realiza un dibujo del sentimiento que le despertó esta lectura en una hoja. Para lo cual se les da 5 minutos.



Cuando hayan terminado su dibujo, se les pide que uno a uno pasen al frente, se presenten, peguen su dibujo en la pared o pizarra y expliquen su significado.

El facilitador(a) irá anotando en un papelógrafo los sentimientos o ideas centrales que expresen los participantes y hará un comentario final al respecto.

## Segunda Parte Reflexionemos

### Actividad 2

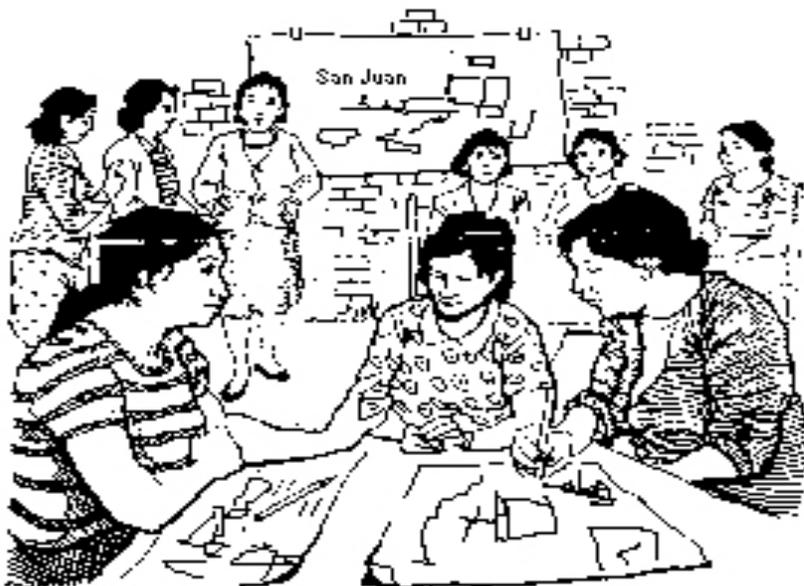
#### Dibujo mi Comunidad (90 minutos)

**Objetivo:** Que cada participante identifique en su comunidad la situación específica que vive en cuanto al cuidado del medio ambiente.

**Materiales:** Papelógrafos, revistas viejas con ilustraciones, periódicos, tijeras, goma y marcadores.

#### Desarrollo:

En grupos de entre 5 a 8 personas o grupos con personas de la misma comunidad, proceden a hacer un dibujo que represente su comunidad, ubicando caminos, casa, iglesia, escuela, ríos, cultivos, etc., y señalando donde están los principales problemas de contaminación y destrucción del medio ambiente. Para hacer la representación de la comunidad pueden hacer uso de ilustraciones de revistas y periódicos. Se les da un máximo de 45 minutos.



Cuando estén listos los dibujos, cada grupo lo presenta a los demás y el facilitador(a) hace una síntesis de los problemas más comunes de contaminación y destrucción del medio ambiente que hay en las comunidades.

Actividad **3**

**Pongo lo que conozco (120 minutos)**

**Objetivo:** Explorar y compartir el conocimiento que tienen los y las participantes sobre aspectos claves de los temas ambientales.

**Materiales:** lápices.

**Desarrollo:**

Con el interés de reflexionar sobre la situación ambiental de Costa Rica, es necesario que retomemos algunos elementos importantes relacionados con el tema. En el presente ejercicio se solicita el aporte de su conocimiento, con relación a:



1. El uso de la tierra y sus recursos.
2. El desarrollo de la población.
3. Las fuentes de contaminación.
4. Situación de los bosques.

Contesten en forma individual o grupal las preguntas que para cada tema se hacen, luego lean el resumen que se aporta sobre el tema y anoten sus conclusiones, las cuales las compartirán con el plenario. Para cada tema

se dará 30 minutos.

**1. Uso de la tierra y sus recursos naturales:**

¿En qué actividades humanas se utilizan los terrenos en su comunidad?

---

---

---

---

Considera que esa utilización de los terrenos es la más adecuada? SI NO Por qué?

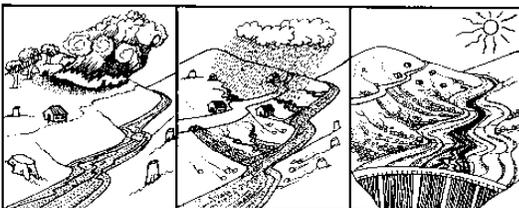
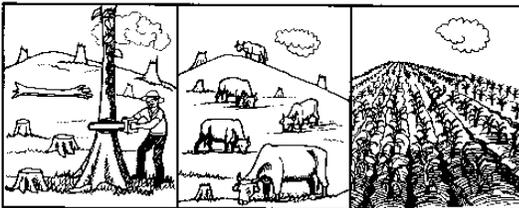
El uso que le estamos dando a la tierra y sus recursos, garantiza que nuestros hijos y sus hijos podrán tener una vida igual o mejor que la nuestra? Explique.

Resumen del Tema uso de la tierra y recursos naturales:

La tierra es de gran utilidad para muchas actividades humanas entre ellas la agricultura y



la ganadería. En el libro, Costa Rica Contemporánea: Raíces del Estado de la Nación, aparece la siguiente definición relacionada con el uso de la tierra: "Entendemos como uso de la tierra, las transformaciones que ha sufrido esta a través del tiempo y en la cual muy probablemente, se ha usado cierto nivel de tecnología. Esto conlleva también a un uso particular de explotación de la tierra". Diferentes formas en que se puede hacer uso de la tierra son:



### EL DETERIORO DE NUESTRAS CUENCAS HIDROGRAFICAS

**Tierras de labranza:** Son aquellas tierras utilizadas para el cultivo de productos agrícolas. Conforme aumenta la población, crece la demanda de estos productos y en consecuencia, es necesario destinar cada vez mayores áreas con este propósito para lo cual, muchas veces es

necesario eliminar áreas destinadas a bosques.

**Tierras de vocación forestal:** Son las tierras destinadas a la conservación de los bosques. Estas tierras con frecuencia son deforestadas debido a los movimientos de la población de un lugar a otro.

**Tierras dedicadas a la Minería:** Estas tierras tienen la desventaja de que una vez que se ha extraído el mineral, el suelo no puede recuperar su condición natural lo cual es muy dañino para el ambiente, y la naturaleza, si no se maneja de manera apropiada.

**Tierra para pastos:** Debido a la actividad de ganaderías, grandes áreas de bosques se han destinado a la siembra de pastos. Con la extensión de la actividad ganadera se hace necesario contar cada vez con más pastizales lo cual propicia la destrucción de más bosques.

**Áreas de recreo:** Son áreas destinadas a brindar esparcimiento a la población, preservando la belleza del paisaje evitando la degradación de los recursos naturales.

**Zonas residenciales:** Diversos factores de la evolución del país han provocado que grandes zonas destinadas anteriormente a cultivos, en especial el café, hayan sido urbanizadas para dar cabida a más habitaciones y nuevas actividades comerciales con el consecuente efecto en la conservación de los recursos naturales.

**Áreas Comerciales e industriales:** Son áreas destinadas a actividades industriales y de comercio. Están ubicadas en ciertas zonas que permitan canalizar la colocación de los desechos de dicha actividad, que son factores de gran contaminación si no se tratan apropiadamente.

**Tierras para transporte:** Son tierras destinadas a la construcción de caminos y carreteras.

Con las respuestas a las preguntas y lo aportado por el resumen anterior, se sacan conclusiones de grupo que son compartidas con la plenaria.

**2. El Crecimiento de la población:**

El crecimiento de la población, ¿qué efectos produce en el ambiente?

---

---

---

Si cada día la población de Costa Rica aumenta, qué consecuencias tiene esto sobre:

a. La disponibilidad de terrenos y su uso:

---

---

---

---

b. La explotación de los recursos naturales y la contaminación del medio ambiente:

---

---

---

---

c. La supervivencia de las especies:

---

---

---

---

El modelo económico actual, propicia el uso racional de los recursos naturales y promueve hábitos de consumo en la población que ayuden a la conservación y protección de la naturaleza? Explique.

Esta la población educada para respetar y vivir en armonía con la naturaleza? Explique.

---

---

---

Resumen del tema movimiento y crecimiento de la población:



Los costarricenses se movilizan de un lugar a otro del país. Con el paso del tiempo es más la cantidad de personas que cambian de residencia debido a causas muy diversas y que resultan a veces definitivas, otras temporales y a veces estacionales.

En la región Central se concentra la mayoría de la población migrante con los consecuentes problemas de miseria que origina la aguda crisis económica de esta población.

Por otro lado, la población crece día a día, lo cual hace más evidente el deterioro ambiental en aquellas zonas de mayor concentración de población con el consecuente perjuicio de la calidad de vida de los costarricenses.

Al aumento de la población se suma el hecho de que constantemente se están creando nuevas necesidades de consumo a la población, muchas veces innecesarias que modifican sus formas de vida. Los productos que buscan llenar estas necesidades, generan desechos que luego son muy difíciles de procesar.

Una forma efectiva de resolver problemas ambientales consiste en simplificar las necesidades de consumo de la población.

Con las respuestas a las preguntas y lo aportado por el resumen anterior, se sacan conclusiones de grupo que son compartidas con la plenaria.

---

---

---

---

---

---

**3. Fuentes de contaminación:**

¿Cuáles son las principales causas de contaminación del aire y sus efectos en su comunidad?

---

---

---

¿Cuáles son las principales causas de contaminación de la tierra y sus efectos en su comunidad?

---

---

---

¿Cuáles son las principales causas de contaminación del agua y sus efectos en su comunidad?

---

---

---

¿En qué forma el uso de productos químicos pueden contribuir a la contaminación?

---

---

---

¿Por qué los desechos sólidos son causa de contaminación?

---

---

---

Resumen del tema fuentes de contaminación:

Todos los elementos de la naturaleza pueden verse influenciados por los efectos negativos de un crecimiento económico que no va de acuerdo con ella.



Para enfrentar el problema del mal uso de los recursos naturales, debemos ser cada día más conscientes de los riesgos que ocasiona la contaminación.

Las actividades de la vida moderna generan un alto consumo de combustible que a su vez produce contaminación atmosférica de sustancias peligrosas para la salud como el plomo, el dióxido de azufre, monóxido de carbono y los Óxidos de nitrógeno. Por lo tanto es necesario buscar una alternativa que sustituya el empleo de combustible fósil (gasolina, diesel, búnker, etc.).

Las fuentes de agua que abastecen a la población con frecuencia se encuentran en un alto porcentaje contaminadas, debido entre otras razones al uso de plaguicidas, tanques sépticos, áreas provenientes de desechos industriales, debido a que no se toman las medidas necesarias que eviten la contaminación de las fuentes y traslado de aguas.

En Costa Rica los plaguicidas y pesticidas son aplicados innecesariamente en exceso y en forma inadecuada, esto produce contaminación que a su vez genera a la muerte de

especies u otros daños acusados por la exposición de los seres vivos al contacto con estos productos (mutaciones, esterilidad, etc.).

Es importante recordar que a pesar de que se han logrado avances en el tratamiento de desechos, especialmente los sólidos, lo más importante es crear conciencia en productores y consumidores de manera que se evite la creación de desechos innecesarios que se clasifiquen los desechos y se eliminan los no biodegradables así como la transformación de aquellos que se puedan procesar.

Estas ideas aquí expuestas se pueden complementar con los de datos consignados en el resumen sobre el Informe del Estado de la nación pág. 16 y 17, y el Capítulo de Armonía con la Naturaleza del Cuarto Informe del Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible, Noviembre 1998.

Con las respuestas a las preguntas y lo aportado por el resumen anterior, se sacan conclusiones de grupo que son compartidas con la plenaria.

---

---

---

---

---

---

---

**4. Situación de los Bosques:**

¿Cuál es la utilidad que tienen los bosques para su familia y comunidad?

---

---

---

---

---

La actitud que tienen las personas hacia los bosques, ayuda a su cuidado y uso racional?  
Explique.

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuál es el papel de los Parques Nacionales y las Reservas Privadas?

---

---

---

---

---

---

---

¿Cuál es la relación entre los bosques y la pureza del aire que respiramos?

---

---

---

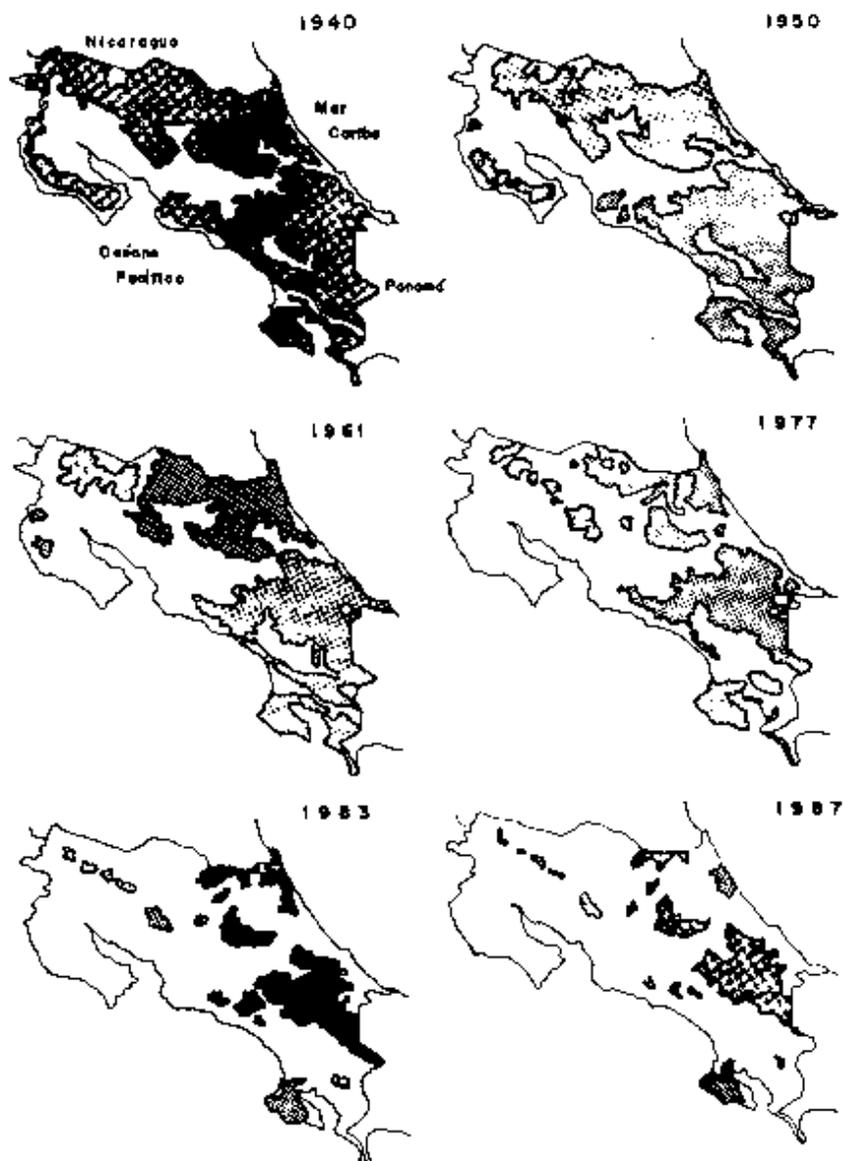
---

---

---

---

Resumen sobre el tema de situación de los bosques:



AREA BOSQUERA DENSA  
(100% - 100% DE COBERTURA DEL SUELO)

FUENTE: OFICINA DE PLANIFICACION SECTORIAL AGRICOLA (OPSA)  
DIRECCION GENERAL FORESTAL (D.G.F.)  
CITADO POR FUNDACION MEDITERRANEA (1988)

**EVOLUCION DE LA DEFORESTACION EN COSTA RICA  
ENTRE LOS AÑOS 1940-1987**

Los bosques tienen gran importancia por su relación directa con la conservación de las especies (ayudan a la biodiversidad), el agua y los suelos. Por lo que es un tema de gran interés para la población costarricense.

Se piensa que la fuerte caída de cobertura forestal experimentada en el país de los años 40 en adelante, se ha frenado y algunos dicen incluso que se ha revertido.

Lo que es cierto es que el país ha tenido progresos lentos en este campo, como resultado de la

aplicación de políticas públicas para el control de la deforestación, ha dado incentivos para la conservación y por otra parte hay factores económicos que han obligado a la reducción de la actividad ganadera y ciertos tipos de agricultura que provocaban gran deforestación. Ante la desesperanza de la gráfica mostrada arriba, hoy se considera que el territorio nacional está cubierto en un 40% de bosques de diverso tipo. Se ha logrado proteger bosques primarios y secundarios en parques nacionales y reservas privadas, en áreas

abandonadas por la agricultura y ganadería se recupera bosque secundario y grandes áreas son utilizadas por plantaciones forestales.

Definitivamente para lograr esto los incentivos son determinantes, pues la conservación y manejo del bosque da menos ganancias a su propietario que si se usara el suelo en otras actividades económicas, especialmente esto es claro a corto plazo.

Con las respuestas a las preguntas y lo aportado por el resumen anterior, se sacan conclusiones de grupo que son compartidas con la plenaria.

---

---

---

---

---

---

---



**TERCERA PARTE**  
**Consultemos**

**Actividad** 4

**Refuerzo Conceptual (45 minutos)**

**Objetivo:** Enriquecer el conocimiento y análisis del tema con información relevante que profundice la discusión.

**Materiales:** Exposición por parte del facilitador(a) y el Resumen Capítulo Armonía con la Naturaleza del Informe del Estado de la Nación.

A partir de los aportes dados en el proceso de reflexión generado en el ejercicio anterior, estamos ahora en condiciones de ampliar con la ayuda del facilitador(a), el cual preparará una presentación con el resumen aportado en esta sección y la relacionará con los aportes hechos en los ejercicios anteriores. Las ideas que a continuación se agregan pueden contribuir a aclarar nuestro conocimiento del tema.

En primer término, debemos tener claro que cuando hablamos de vivir en Armonía con la Naturaleza, debemos tomar en cuenta dos factores:

- Los recursos que se requieren para sostener la vida en el planeta
- Las acciones que nos ayudan a lograr un consumo moderado de bienes y servicios para la población.

El ser humano utiliza del medio que le rodea recursos naturales, algunos deben ser transformados en los llamados bienes mientras que otros e usan directamente como es el caso del agua.

Estos recursos se pueden clasificar en cuatro tipos:

- Alimentarios
- Energéticos
- De protección
- De recreación y cultura

Los **Recursos Alimentarios** se ubican especialmente en las actividades de agricultura y ganadería. Los **Recursos Energéticos** son básicamente combustibles fósiles, energía hidráulica, leña y carbón. Los **Recursos de Protección** son aquellos de que se sirve el ser humano para protegerse de su entorno o para proteger otros recursos que le son necesarios tales como bosques, fauna, flora, vestido, vacunas, etc.

Los **Recursos de Recreación y Culturales** son recursos que permiten el desarrollo integral del individuo entre ellos están los que permiten que las personas tengan: higiene mental, recreación, esparcimiento, oportunidades de desarrollo intelectual y conocimiento de la relación ser humano-naturaleza.

El consumo moderado de bienes y servicios para la población está asociado con factores tales como:

- *Generación de tecnologías limpias*
- *Manejo adecuado de desechos*
- *Reducción de la contaminación*
- *Consumo apropiado de bienes y servicios*

**La generación de tecnologías limpias** se relaciona con el uso de tecnologías que tomen en cuenta y reduzcan el riesgo de impactos ambientales, como excesiva erosión de suelos, contaminación de las aguas, extinción de especies, etc.

**El Manejo adecuado de desechos:** se relaciona con la capacidad y toma de conciencia de los industriales y consumidores para lograr un tratamiento de los desechos que no comprometan la seguridad y calidad de vida de las futuras generaciones.

**La contaminación:** Se da básicamente por el uso de sustancias químicas, sustancias limitadas por automotores, el ruido y las aguas producto de los procesos industriales. La meta en este campo es reducir la contaminación al mínimo.

**El consumo apropiado de bienes y servicios:** se encamina a crear formas de consumo que eviten el desperdicio, el consumo de bienes innecesarios o empaques no biodegradables o no reciclables.

Hechas las aclaraciones anteriores es importante detenerse en tres aspectos de suma importancia para el logro de un Desarrollo Humano Sostenible: el uso de la tierra, el movimiento y crecimiento de la población y las fuentes de contaminación ambiental.

## CUARTA PARTE Propongamos

### Actividad 5

#### Hagamos propuestas (30 minutos)

**Objetivo:** Priorizar los principales problemas detectados y proponer posibles soluciones con las que se identifiquen los y las participantes.

**Materiales:** Lápiz y mucha imaginación.

#### Desarrollo:

Retomemos la Actividad 2, relacionado con nuestra problemática de contaminación y destrucción ambiental. Anotemos en el cuadro de la siguiente página los tres problemas que consideremos de mayor importancia, propongamos soluciones, previendo que obstáculos podemos encontrar y que haríamos para superar esos obstáculos.



<b>Problemática de contaminación</b>	<b>Solución</b>	<b>Obstáculos Previstos</b>	<b>Ideas de Acciones para superarlos</b>

Actividad **6**

**Evaluación de la actividad**

Los participantes llenarán la hoja evaluativa, de forma escrita o verbal, y harán una síntesis de todas las opiniones, la cual dentro de sus posibilidades la harán llegar, a la Oficina del Proyecto Estado de la Nación o mandarla al fax 290-5879. Esto servirá para saber dónde se está aplicando este material, los resultados obtenidos y mejorar el Módulo de Capacitación.

**HOJA EVALUATIVA**

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Organización: \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que más le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que NO le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué temas le gustaría que se profundicen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Denos sus sugerencias para mejorar futuros Talleres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TALLER No. 5**

**VIVIR EN DEMOCRACIA TRAE CONSIGO  
DERECHOS Y OBLIGACIONES**

CAPÍTULO: FORTALECIMIENTO DE LA DEMOCRACIA  
Y BUEN GOBIERNO

**INTRODUCCION**

Es muy común escuchar o leer en los medios de comunicación, en las discusiones de los grupos y de los ciudadanos en general, que "debemos consolidar una democracia participativa" y que "debemos darle sostenibilidad a nuestra democracia". Con frecuencia repetimos estas expresiones sin detenernos lo suficiente en analizar su significado e importancia en nuestra vida diaria.

Algunas personas estudiosas de los asuntos de la política, opinan que la democracia costarricense esta perdiendo la confianza de los ciudadanos de que los problemas nacionales vayan a solucionarse.

En este taller intentamos reflexionar sobre este importante tema de como fortalecer la democracia y de qué manera todos podemos contribuir a lograr un buen gobierno.

## El Estado de la Nación somos todos

---

Lo haremos a partir un análisis de los aspectos antes mencionados, sin dejar de plantear en que forma afecta nuestra vida y de que manera nosotros podemos dar nuestro aporte al mejoramiento de la situación del país.

La lectura siguiente nos ayuda a reflexionar profundamente en la libertad, considerada como uno de los pilares de la Democracia.

### ¡LIBERTAD!

José Martí definió la libertad con estas palabras:

“Libertad es el derecho que todo ser humano tiene a ser honrado, y a pensar y a hablar sin



hipocresía. En América no se podía ser honrado, ni pensar, ni hablar. Una persona que oculta lo que piensa no es una persona honrada. Una persona que obedece a un mal gobierno sin trabajar para que el gobierno sea bueno, no es una persona honrada, una persona que se conforma con obedecer leyes injustas y permite que pisen el país en que nació, que se lo maltraten, no es una persona honrada.

El niño desde que puede pensar, debe pensar en todo lo que ve, debe padecer por todos los que no pueden vivir con honradez, debe trabajar por que puedan ser honradas todas las personas. El niño que no piensa en lo que sucede a su alrededor y se contenta con vivir, sin saber si vive honradamente, es como quien vive del trabajo de un bribón, y

está en camino de ser bribón.

Hay personas que son peores que las bestias, porque las bestias necesitan ser libres para vivir dichosas: el elefante no quiere tener hijos cuando vive preso: la llama del Perú se echa en la tierra y se muere, cuando el indio le habla con rudeza, o le pone más carga de la que

puede soportar. La persona debe ser, por lo menos tan decorosa como el elefante y como la llama.

En América se vivía antes de la libertad como la llama que tiene mucha carga encima. Era necesario quitarse la carga o morir.”

**Con este taller,  
esperamos lograr ...**

- **Una revisión de lo que piensan los y las participantes sobre la democracia y su práctica cotidiana.**
- **Que los participantes analicen temas importantes de la democracia y la política nacional.**
- **Un aporte colectivo sobre aspectos en los que podemos contribuir al fortalecimiento de la democracia desde nuestra vida cotidiana.**



## Primera Parte Motivémonos

### Actividad

1

### LOS REFRANES (45 minutos)

**Objetivo:** Lograr la animación e integración de los y las participantes al taller.

**Materiales:** Tarjetas en las que previamente se han escrito partes de refranes populares; es decir, que cada refrán se escribe en dos tarjetas, el comienzo en una de ellas y su complemento en otra.

#### Desarrollo:

Se deben tener tantos refranes como parejas de participantes haya en el taller. Se reparte una tarjeta a cada asistente y se les pide que busquen a la persona que tiene la otra parte

del refrán. De esta manera se forman las parejas.



Las parejas intercambian su nombre, la organización a que pertenece, donde vive y otra información que se considere útil, durante un máximo de 3 minutos.

A continuación, en plenaria cada uno presenta a la persona con la que conversó.

Segunda Parte  
**Reflexionemos**

Actividad

2

**Sociodrama de la Democracia**  
(90 minutos)

**Objetivo:** Revisar nuestras ideas acerca de la democracia por medio de su recreación.

**Materiales:** Creatividad y entusiasmo.

**Desarrollo:**

Se divide a los participantes en 2 o 4 grupos. Cada grupo deber pensar y actuar un aspecto de la democracia, donde se evidencian sus elementos positivos y negativos. Durante 15 minutos planean el sociodrama o representación actuada.



Cada grupo presenta su actuación, que no debe durar más de 10 minutos. Luego de cada presentación se le solicita al resto de los participantes que digan que entendieron del sociodrama, y que aspectos positivos y negativos de la democracia se mostraron. El facilitador resume estos aspectos en los papelógrafos.

## El Estado de la Nación somos todos

Ahora, con la información que se haya conseguido, cada grupo completa, compara, analiza y saca conclusiones de la información del siguiente cuadro referido a datos por cantón, región y país (consiga la mayor información posible).

<b>Datos</b>	<b>CANTON</b>	<b>REGION</b>	<b>PAIS</b>
Nombre que tiene:			
Extensión en Km <sup>2</sup>			
¿Cuántas personas viven y cuántas son hombres y cuántas mujeres?			
¿Cuál es la matrícula de estudiantes en I, II y III Ciclo?			
¿Cuántas personas aseguradas hay, en Enfer. y Maternidad; y en Invalidez, Vejez y Muerte?			
¿Cuáles son las principales causas de muerte?			
¿Cuál es la mortalidad general y la infantil?			
Cantidad y tipo de casos atendidos por el PANI:			
Inscritos para votar en 1998, votos recibidos y abstencionismo:			
Otra información importante a comparar:			

También el facilitador(a) puede modificar este cuadro para que se compare la información que se logró conseguir, lo esencial es motivar a los y las participantes para que se informen con datos concretos sobre aspectos claves del desarrollo de su cantón, región y país, y que los analicen y comparen, para que saquen conclusiones sobre el grado de avance que tienen y los retos que deben enfrentar.

Actividad

3

**Revisemos la democracia (120 minutos)**

**Objetivo:** Profundizar en el análisis de temas importantes de la democracia y la política nacional.

**Materiales:** Lápices, hojas, artículos de periódicos o revistas que el facilitador(a) pueda conseguir previo a la actividad, sobre los temas de participación ciudadana, gobiernos locales y elecciones.

**Desarrollo:**

Se dividen los participantes en 3 grupos, cada uno profundizará uno de los siguientes temas:

- A. Participación ciudadana
- B. Gobiernos Locales
- C. Elecciones



Cada grupo con base en lo expresado en los sociodramas del ejercicio anterior y en la lectura de al menos dos artículos relacionados con su tema, contesta la guía de preguntas. Se les da un máximo de 45 minutos.

En cada grupo se nombra un coordinador y un relator; este último es el que expone en la plenaria el trabajo de grupo.

Cada exposición no debe durar más de 10 minutos. Después de cada exposición se abre un espacio de unos 15 minutos para preguntas y respuestas.

## El Estado de la Nación somos todos

---

De la exposición de los grupos, el facilitador(a) extraerá las ideas principales, las que anotará en un papelógrafo y hará un resumen final con ellas.

### **A. Participación ciudadana:**

1) ¿Los sociodramas y los artículos, reflejan a un costarricense satisfecho en sus expectativas tanto de salud, nutrición, vivienda, educación, recreación, afecto, creatividad, participación, etc.? Explique.

---

---

---

---

---

2) ¿Son claros los espacios de participación en la toma de decisiones en los asuntos públicos? Explique.

---

---

---

---

---

3) ¿Se ven claramente a los más pobres, mujeres, jóvenes, ancianos y discapacitados participando en la vida política del país? Explique.

---

---

---

---

---

### **B. Gobiernos Locales:**

4) ¿ Los proyectos y acciones de los Gobiernos Locales están dirigidas a resolver los problemas reales de las comunidades? Explique.

---

## El Estado de la Nación somos todos

---

---

---

---

---

5) ¿Favorecen las municipalidades la participación de las comunidades y las personas en aquellos asuntos que les afectan? ¿Cómo?

---

---

---

---

6) ¿Tienen autonomía y capacidad para tomar decisiones sobre los asuntos propios del territorio que gobiernan? Explique.

---

---

---

---

---

7) Las acciones que promueven los gobiernos locales, ¿están en armonía con las prioridades de desarrollo del país?

---

---

---

---

---

### **C. Elecciones:**

Revisen el Resumen del Informe del Estado de la Nación para obtener información sobre los procesos electorales.

## El Estado de la Nación somos todos

8) ¿Cómo valoran el pasado proceso electoral, en cuanto al abstencionismo, el papel de los partidos políticos minoritarios y la elección de los candidatos?

---

---

---

---

---

9) ¿Cuál es la importancia de la participación de mujeres en cargos de elección popular, relaciónenlo con lo sucedido en las elecciones?

---

---

---

---

---

10) ¿Cuáles lecciones como país, podemos sacar de los resultados de las últimas elecciones?

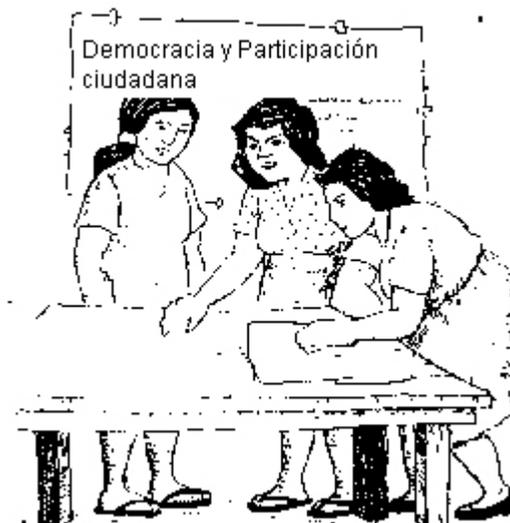
---

---

---

---

---



Recordemos que cada grupo para su presentación debe poner en un papelógrafo las principales ideas de su discusión.

Tercera Parte  
**Consultemos**

Actividad

4

**Refuerzo Conceptual (45 minutos)**

**Objetivo:** Profundizar conceptos claves en las actividades anteriores de este taller y ampliar su análisis.

**Materiales:** Exposición clara del facilitador(a) y resumen del Capítulo Fortalecimiento de la Democracia y Buen Gobierno del Informe Estado de la Nación.

**Desarrollo:**

Con la lectura del Capítulo Fortalecimiento de la Democracia y Buen Gobierno y el resumen que se presenta a continuación, la persona que facilite el taller deberá preparar una exposición de unos 20 minutos de duración, la cual hará de la manera más creativa y ajustada a las características de los y las participantes, y poniendo énfasis en los aspectos de mayor interés que salgan en las actividades previas.

Democracia Participativa y Gobernabilidad:

La época en que nos ha tocado vivir, nos exige el estudio y reflexión de los diferentes aspectos de la vida nacional y mundial. Cada día es más necesario que pensemos, dialoguemos e investiguemos en relación con los cambios acelerados que experimentamos. En el centro de estas preocupaciones está la búsqueda de una combinación entre el crecimiento económico, la justicia social y el bienestar de los habitantes.

En este proceso es importante destacar el sentido de comunidad, debemos decirle a nuestras familias, nuestra vecindad, la escuela, el trabajo, el país. A través de ellas, es

## **El Estado de la Nación somos todos**

---

posible sentirnos y ser identificados como miembros de las mismas en las cuales podemos ejercer algún tipo de influencia que ayude a definir su rumbo.

En este sentido se dice que es necesario lograr, una ampliación y profundización de la democracia y para esto se requieren condiciones como las siguientes:

Coexistencia de una democracia representativa con la democracia participativa; esto es, que la acción de gobierno sea complementada con la acción de los ciudadanos. Esto debe repercutir en una mayor satisfacción de las expectativas de la población: salud, nutrición, vivienda, educación, recreación, participación, etc. Un Estado como el descrito nos acerca a un concepto apropiado de gobernabilidad que supone el cumplimiento de los compromisos sociales asumidos con los ciudadanos.

La toma de decisiones sobre los asuntos de la vida nacional debe avanzar en un proceso de descentralización que permita un seguimiento en la ejecución de programas sociales.

En el ámbito municipal, se requiere una participación plena de la población en la creación de oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos. Debemos contar con funcionarios municipales bien capacitados para el desarrollo de la autogestión municipal.

Una democracia política que implica la capacidad de los ciudadanos para participar activamente en la dirección y gestión de los asuntos públicos.

Deben garantizarse las libertades de pensamiento y expresión, de sufragio, prensa, culto, etc.

Creación o fortalecimiento de instancias de participación para los ciudadanos u organizaciones y la incorporación al proceso de grupos actualmente excluidos.

La libertad de expresión y el derecho al acceso de la información son requisitos básicos en la consolidación de una democracia participativa.

Los responsables de las instituciones deben asumir la responsabilidad de su cargo informando a la población del resultado de la gestión y brindando apertura a la opinión y a los reclamos del público.

La democracia participativa requiere de la integración de la mujer a los procesos de toma de decisiones, planificación en los ámbitos gubernamentales (poderes del estado) y civil (comités y organizaciones).

De igual forma, la consecución de un estado concertador y estratégico implica un financiamiento sano y equitativo y una intervención en campos como la economía, educación, salud, asistencia y seguridad social, ordenamiento territorial, etc. y a la vez involucra a la sociedad civil en la toma de decisiones para responsables a las necesidades de la población.

Esta concertación implica algunos requisitos:

- Existencia de instituciones legitimadas desde la comunidad que recobren la credibilidad. Ya sea en el ámbito gubernamental, en el sector empresarial, en el ámbito comunitario o familiar, deben responder a las necesidades y expectativas de la población.
- Erradicar la corrupción en la función pública, evitando las desviaciones de los deberes que ésta implica.
- La movilización de la población hacia objetivos que busquen la satisfacción de las necesidades y expectativas.
- Las instituciones del Estado deberán dar participación a la sociedad civil en distintos ámbitos como la educación, salud, seguridad social, etc.

La cuestión de la democracia participativa y su sostenibilidad, tiene mucha relación con tres aspectos fundamentales:

- La necesidad de ampliar y profundizar nuestra democracia.
- La importancia de que el estado desarrolle una gestión concertadora, es decir que de la mayor participación posible a los grupos organizados y la ciudadanía en general.
- Que el estado desarrolle sus acciones a partir de una determinación de los aspectos más relevantes que se deben abordar para solucionar las necesidades reales de la población.

Como requisito fundamental en este proceso, se ha planteado la necesidad de una mayor participación popular en la toma de decisiones gubernamentales.

La democracia participativa implica:

- Que los ciudadanos vean satisfechas sus expectativas, al menos las que se relacionan con las necesidades básicas que le brinden una buena calidad de vida.
- Descentralizar el gobierno central dándole participación real a los gobiernos locales.
- Ampliar y profundizar las libertades civiles.
- Fortalecer la participación ciudadana y el derecho a la información.
- Mayor participación de la mujer en la toma de decisiones de aquellos aspectos de la vida que le afectan.

Un buen gobierno requiere:

- Legitimar y devolverle la confianza a las instituciones.
- Combatir la corrupción a todos los niveles y bajo sus diferentes formas.
- Abrir espacios de participación a la sociedad civil.
- Ofrecer cada mayor igualdad de oportunidades a todos los costarricenses.

Cuarta Parte  
**Propongamos**

Actividad **5**

**Ayudemos a mejorar la Democracia (45 minutos)**

**Objetivo:** Pensar colectivamente como podemos ayudar a mejorar la vida democrática en nuestro país.

**Materiales:** Lápices, marcadores, papelógrafos.

**Desarrollo:**

Anote en los cuadros, sugerencias concretas para fortalecer estos dos aspectos claves de la vida democrática del país en los diferentes ámbitos que se señalan, para ello tiene unos 10 minutos. Luego en grupos compartan sus anotaciones y elaboren un resumen con los aportes del grupo, el cual será compartido con la plenaria.

**Para mejorar la participación ciudadana:**

En la Familia:	
En la Comunidad:	
En el Trabajo:	
En el Gobierno:	

**Para combatir la corrupción:**

En la Familia:	
En la Comunidad:	
En el Trabajo:	
En el Gobierno:	

Actividad

6

**Evaluación del Taller**

Los participantes llenarán la hoja evaluativa, de forma escrita o verbal, y harán una síntesis de todas las opiniones, la cual dentro de sus posibilidades la harán llegar a la Oficina del Proyecto Estado de la Nación o la enviarán al fax 290-5879. Esto servirá para saber dónde se está aplicando este material, los resultados obtenidos y mejorar el Módulo de Capacitación.

**HOJA EVALUATIVA**

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Organización: \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que más le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que NO le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué temas le gustaría que se profundicen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Denos sus sugerencias para mejorar futuros Talleres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**TALLER No. 6**

**Somos producto de nuestra  
Familia y Sociedad**

**CAPÍTULO: RELACIONES PRIMARIAS,  
RELACIONES SOCIALES Y VALORES**



En talleres anteriores, hemos insistido en la necesidad de analizar y desarrollar desde la práctica cotidiana, ya sea en la familia, en el trabajo o en la comunidad, el Desarrollo Humano Sostenible, para lo cual se debe propiciarse también un entorno adecuado que favorezca las relaciones interpersonales, familiares y sociales sanas.

El relato que presentamos en esta introducción nos permite reflexionar con relación a la importancia que para el desarrollo de una persona tienen la convivencia y el apoyo mutuo. Somos seres que individualmente debemos realizarnos y tener nuestra propia identidad, y a la vez requerimos de los demás para potenciar nuestra capacidad y avance en las tareas que dentro de la familia y la sociedad debemos realizar.

## UNA HISTORIA DE GANSOS

La ciencia ha descubierto cosas muy interesantes sobre el vuelo de las aves. Por ejemplo, cada otoño, bandadas de gansos vuelan hacia el sur para evitar el frío del invierno en los países de Norte América, y siempre vuelan formando una “V”.

Las alas de los pájaros que vuelan a la vanguardia, crean una succión que hace que los que van detrás puedan volar mas descansados. Al volar en este tipo de formación, la bandada aumenta considerablemente su avance con respecto a la distancia que podría recorrer una de estas aves individualmente.

Las personas que comparten una dirección común y tienen sentido de comunidad, alcanzan la meta rápida y fácilmente, porque aprovechan el impulso del grupo.

Cada vez que un ganso se sale de la formación, siente de inmediato el efecto de la resistencia del aire, se da cuenta de la dificultad de volar solo y rápidamente regresa a la formación para beneficiarse del poder del compañero que va delante.

Al igual que los gansos, los seres humanos deberíamos mantenernos en formación con los que van en nuestra misma dirección.

El ganso que vuela en el vértice de la formación realiza el mayor esfuerzo, cuando se cansa, uno de los gansos que le sigue toma su lugar.

Es mejor realizar los trabajos difíciles por turnos.

Los gansos que van a la retaguardia graznan para alentar a los que van delante a que mantengan la velocidad.

Una palabra de aliento vale mucho.

Finalmente, cuando un ganso se enferma o cae herido por un disparo otros dos gansos salen de la formación y lo siguen para ayudarlo y protegerlo. Permanecen con él hasta que está nuevamente en condiciones de volar o hasta que muere. Sólo entonces los dos acompañantes vuelven a la bandada o se unen a otro grupo.

Los seres humanos deberíamos, al igual que los gansos, apoyarnos unos a otros en la misma forma.

En la naturaleza encontramos este y muchos otros ejemplos de cooperación y apoyo mutuo, en los cuales inspirarnos para fortalecer valores que ayuden al desarrollo del afecto y sentido de pertinencia a una familia, una comunidad o un país. Todo esto redundará en una convivencia más sana y el logro de metas comunes.

En este taller esperamos que quede clara la importancia de estos temas para el logro del Desarrollo Humano Sostenible en las comunidades y el país.

**CON ESTE TALLER NOS  
PROPONEMOS ...**

Con este taller **Somos Producto de Nuestra Familia y Sociedad** esperamos lograr :

- **Reflexionar colectivamente sobre los valores fundamentales para el logro de relaciones familiares y sociales afectuosas.**
- **Comprender la necesidad de que las relaciones familiares, sociales y los valores sean temas de relevancia en el análisis del desarrollo de una comunidad y país.**
- **Visualizar el contexto que influye en el logro de relaciones familiares y sociales óptimas: estado de derecho, seguridad ciudadana y satisfacción de necesidades básicas.**

**PRIMERA PARTE**  
**Motivémonos**

**Actividad** (1)

**Pobrecito Gatito (30 minutos)**

**Objetivo:** Lograr la animación y el acercamiento entre los participantes.

**Materiales:** Entusiasmo.

**Desarrollo de la técnica:**

Todos los participantes se sientan en círculo. Uno de los participantes deberá ser el gato. Este camina en cuatro patas imitando a un gato y se moverá de un lado a otro hasta detenerse frente a cualquiera de los participantes, deberá hacer muecas y maullar tres veces. Por cada miao, el participante deberá acariciarle la cabeza y decirle “pobrecito gatito”, sin reírse. Si se ríe tiene que hacer de gato e ir donde otro participante a maullarle.

**SEGUNDA PARTE**  
**Reflexionemos**

**Actividad** (2)

**Valores aprendidos en familia y sociedad (90 minutos)**

**Objetivo:** Conocer los valores que la sociedad fomenta y las instituciones sociales que los promueven.

**Materiales:** hojas, lápices, papelógrafos, marcadores.

**Desarrollo:**

Se dividen los participantes en 4 grupos, cada uno trabajará con base en la guía de preguntas, una de las siguientes instituciones sociales: la Familia, la Iglesia, la Escuela y los Medios de Comunicación.

La forma de presentar los resultados del trabajo en grupos será haciendo un sociodrama o actuación que tendrá una duración no mayor de 10 minutos.



**1. La Familia:**

a- ¿Cómo estaban conformadas las familias tradicionalmente?

---

---

---

---

b- ¿Existen variaciones en la conformación actual de las familias? Explique.

---

---

---

---

---

c- ¿Cuáles son los valores que aprendimos a través de nuestra familia?

---

---

---

---

---

**2. La Escuela.**

¿Existe relación entre la salud y nutrición de los y las niñas con su rendimiento en la Escuela? Explique.

---

---

---

---

---

¿Cuál es la importancia que tiene la Escuela en la formación de valores en las personas?

---

---

---

---

---

¿Cuáles son los principales valores que aprendimos en la Escuela?

---

---

---

---

---

### 3. La Iglesia.

¿Cuál es la importancia que tiene la Iglesia en la formación de valores en las personas?

---

---

---

---

---

¿Cuáles son los principales valores que aprendemos en la Iglesia?

---

---

---

---

---

¿Existe relación entre los valores enseñados por la Iglesia y los aprendidos en otras partes? Explique.

---

---

---

---

---

#### 4. Los Medios de Comunicación.

¿Tienen influencia los medios de comunicación en la formación de valores y comportamiento de las personas? Explique.

---

---

---

---

---

¿Cuáles son los principales valores que nos transmiten los medios de comunicación?

---

---

---

---

---

¿Los Medios de comunicación están transmitiendo actualmente los valores centrales de la sociedad? Explique.

---

---

---

---

---

Actividad **3**

**Seguridad para vivir y desarrollarnos. (60 minutos)**

**Objetivo:** Reflexionar colectivamente sobre la situación que se vive sobre la seguridad ciudadana para vivir y desarrollarse.

**Materiales:** hojas, lápices, papelógrafos, marcadores, artículos de periódico sobre el tema.

**Desarrollo:**

En los pequeños grupos se encoje una pareja para realizar la actividad. Una persona vendará los ojos de la otra. El integrante vidente de la pareja guiará al “ciego” durante algunos minutos. El “guía” de la pareja debe tratar de aportar al “ciego” experiencias, como por ejemplo, haciéndole tocar los objetos con las manos o los pies, orientándolo mediante instrucciones verbales y el acompañamiento físico. Luego de unos minutos, pasemos a responder en grupo las siguientes preguntas:

¿Qué sintió y pensó el ciego en la actividad?

---

---

---

¿Qué sintió y pensó el vidente en la actividad?

---

---

---

¿Qué observó el resto del grupo?

---

---

---

---

¿Se haría podido desarrollar este e ejercicio si NO hubiera confianza entre el ciego y el vidente? Explique.

---

---

---

---

---

¿En la sociedad hay confianza entre todas las personas como para sentirnos seguros?

---

---

---

---

---

¿Qué está sucediendo, cuáles son las causas de la inseguridad ciudadana?

---

---

---

---

---

---

---

---

Se le puede entregar a cada grupo, un artículo de periódico relacionado con el tema de la seguridad ciudadana, para su lectura y que ayude a dar elementos para el análisis que están haciendo.

Cada grupo hace un resumen de sus reflexiones y lo presenta a la plenaria. El facilitador(a) va recogiendo las ideas principales en un papelógrafo y hace una síntesis final.

**TERCERA PARTE**  
**Consultemos**

**Actividad** 4

**Refuerzo Conceptual (30 minutos)**

**Objetivo:** Aportar mayor información y conocimientos para enriquecer el análisis de los temas analizados en el presente taller.

**Materiales:** Exposición creativa del facilitador(a).

**Desarrollo:**

Esta actividad se propone ofrecer algunas explicaciones y aclaraciones acerca de las ideas que venimos desarrollando en esta unidad. Para esto el o la facilitadora deben preparar con anticipación una exposición utilizando la información presente en el siguiente resumen y el Capítulo Relaciones primarias, Relaciones Sociales y Valores del Informe del Estado de la Nación.

**Resumen:**

Cuando hablamos de relaciones primarias relaciones sociales y valores, nos estamos refiriendo al logro de una vida social basada en relaciones familiares afectivas y con sentido de pertenencia en las cuales se fomentan valores de plena convivencia humano que a su vez se transmite de una generación a otra.

El logro de estas relaciones requiere de una serie de condiciones que favorezcan su desarrollo:

- ◆ Un estado de derecho.
- ◆ Seguridad ciudadana.
- ◆ Satisfacción de necesidades humanas básicas.
- ◆ Capacidad de respuesta ante riesgos, desastres y perturbaciones graves de cualquier tipo.

- ◆ Reducción de la violencia doméstica.
- ◆ Disfrute del tiempo libre para actividades personales y vida familiar.

Las características básicas a que se aspira a lograr entre las personas e resumen de la siguiente forma:

### 1. Identidad y autoestima

Una persona que reconoce sus potencialidades y limitaciones y valora esas potencialidades y es tolerante ante las limitaciones.

### 2. Creatividad, cooperación y concertación

**Creatividad:** Capacidad para encontrar y poner en práctica nuevas formas que resulten en una satisfacción de las necesidades y superación de los obstáculos.

**Cooperación:** Participación creativa con otros en la satisfacción de necesidades y superación de obstáculos comunes.

**Concertación:** Capacidad para lograr soluciones negociadas, emplear el diálogo como forma de resolver conflictos de la vida diaria como complemento de la creatividad y la cooperación.

### 3. Solidaridad y altruismo

**La solidaridad:** Se manifiesta en contribución de cada persona para la satisfacción de las necesidades y la superación de obstáculos que afectan a un grupo.

**El altruismo:** Se da cuando la contribución que se brinda no espera ser retribuida.

Las necesidades y derechos básicos de los ciudadanos requieren para ser satisfechos de algunos requisitos previos que a continuación se describen:

**1. Estado De derecho y seguridad ciudadana**

Por seguridad ciudadana debe entenderse la integridad física de las personas y sus bienes, su seguridad jurídica dentro de un estado de derecho.

El estado de derecho se basa en el mejoramiento y cumplimiento de la luz en todos los aspectos: legal, familiar, laboral, ambiental, etc.

**2. Seguridad humana y capacidad ante nuevos riesgos**

Se entiende como aquella seguridad alcanzada a través del Desarrollo Humano Sostenible. Por lo tanto, implica seguridad económica, alimentaria, sanitaria, ambiental, personal, comunal, política. De ella se deduce la capacidad para enfrentar riesgos y amenazas naturales y sociales.

**3. Satisfacción de necesidades básicas, entorno y relaciones sociales**

Significa que las personas puedan cubrir sus necesidades básicas de subsistencia material (alimentación, vestido y vivienda), en un entorno en el que prevalezcan los valores fundamentales de convivencia social.

**4. Tiempo disponible para actividades no laborales y disfrute de la vida familiar**

Para que se logre el desarrollo de capacidades individuales (intelectuales, afectivas y físicas) se requiere tiempo disponible para actividades laborales (arte, deporte, recreación, cultura y otros) y el disfrute de la vida familiar.

La presencia de estas condiciones crea posibilidades para desarrollar y consolidar relaciones familiares afectuosas que favorezcan la identidad de las personas, el desarrollo de la autoestima, la creatividad, la cooperación y la solidaridad, requisitos básicos de la convivencia.



Crear una base como esta fortalecerá la autonomía de la persona y le permitirá estar en mejores condiciones para hacerle frente a los acelerados cambios tecnológicos, políticos, económicos y otros que la sociedad moderna impone.

De esta forma, se verán favorecidos:

- ◆ El logro de aspiraciones personales
- ◆ Una vida social equilibrada
- ◆ Relaciones de afecto sanas
- ◆ Un sentido real y efectivo de pertenencia a un país, una comunidad y familia.

Es en este ambiente que es posible la convivencia ciudadana y el desarrollo de valores.



CUARTA PARTE  
**Propongamos**

Actividad **5**

**¿Cómo favorecer el desarrollo de relaciones familiares, sociales y valores en nuestra comunidad y país? (45 minutos)**

**Objetivo:** Reflexionar sobre el aporte individual y colectivo que podemos dar para mejorar las relaciones familiares, comunales y valores.

**Materiales:** hojas, lápices, marcadores y papelógrafos.

**Desarrollo:**

La actividad pretende que reflexionemos con relación al aporte que cada uno y cada una de nosotros podemos hacer para avanzar en el Desarrollo Humano Sostenible de mi familia, comunidad y país, desde el mejoramiento de las relaciones familiares, sociales y valores.

Las siguientes preguntas se comentan y contestan en pequeños grupos, las ideas principales son expuestas en papelógrafos para presentarlos al plenario.

1. ¿Cómo podemos ayudar mejorar la autoestima de las personas?

---

---

---

---

---

2. ¿Cómo podemos ayudar a fomentar la creatividad, cooperación y solidaridad en la vida cotidiana de la familia y la comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

3. ¿Qué podemos hacer desde nuestra familia y comunidad para mejorar la seguridad ciudadana?

---

---

---

---

---

---

---

4. ¿Cómo podemos fomentar los valores en nuestra familia y comunidad?

---

---

---

---

---

---

---

QUINTA PARTE  
**Evaluación**

Los participantes llenarán la hoja evaluativa, de forma escrita o verbal, y harán una síntesis de todas las opiniones, la cual dentro de sus posibilidades la harán llegar, a la Oficina del Proyecto Estado de la Nación. Esto servirá para saber dónde se está aplicando este material, los resultados obtenidos y mejorar el Módulo de Capacitación.

**HOJA EVALUATIVA**

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Organización: \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que más le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que NO le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué temas le gustaría que se profundicen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Denos sus sugerencias para mejorar futuros Talleres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## TALLER No. 7

### ¿COMO VAMOS EN LA REGIÓN HUETAR NORTE?

#### Capítulo Desafíos de la Región Huetar Norte (Cuarto Informe)

## INTRODUCCIÓN

En los talleres anteriores se analizó diferentes temas del Desarrollo Humano Sostenible en Costa Rica y la relación que esto tiene con la vida de las personas. En este taller trataremos de retomar algunos aspectos de lo estudiado y analizar como avanzando Región Huetar Norte, información que aparece en el Cuarto Informe del Estado de la Nación.

La Región Huetar Norte nos servirá de punto de comparación para analizar la realidad de otras regiones del país, también la metodología utilizada en este taller se puede ajustar para hacer análisis detallados de lo que pasa en cualquier región o cantón del país.

Lo más importante de este taller es que hagamos el esfuerzo de conocer información detallada de la región o cantón donde viven los participantes del taller, para analizarla con los criterios del Desarrollo Humano Sostenible, aprendidos en los anteriores talleres. Con lo que lograremos sentir cercano a nuestra vidas y útil esta concepción.

Para iniciar la reflexión leamos lo que piensa un dirigente campesino de la Región Huetar Norte, acerca del desarrollo:

"Hay dos clases de desarrollo, uno es el desarrollo de la familia y el otro es el desarrollo empresarial. Este último si se ha dado en la zona con una gran modernización, buenos almacenes, distribuidores de electrodomésticos, teléfonos, etc.

El desarrollo que impulso el estado favorece a este sector. Si nos vamos a los años sesenta, setenta y ochenta, la preocupación era cultivar para alimentar a la familia, hoy en día la preocupación es producir para el mercado".

El pensamiento de este dirigente campesino, ¿parece ser el pensamiento del campesino de una región en particular?, o ¿esto se puede aplicar a lo que ocurre a otros campesinos en otras regiones?

Esto y otros aspectos, nos servirán de motivación para el desarrollo del presente taller. Participemos en el con entusiasmo para que esto nos ayude a entender nuestra propia realidad.

**CON ESTE TALLER  
ESPERAMOS ...**

Con el taller ¿Cómo vamos en la Región Huetar Norte?, queremos lograr:

- ◆ Motivar y facilitar una reflexión en torno a la realidad en las regiones y cantones del país.
- ◆ Conocer situación en Desarrollo Humano Sostenible que ha detectado el Proyecto Estado de la Nación en la Región Huetar Norte.
- ◆ Reflexionar sobre las fortalezas y debilidades de mi región o cantón y compararlas con las de la Región Huetar Norte.
- ◆ Visualizar los desafíos a que mi región o cantón debe enfrentarse y proponer algunas alternativas viables de avance en el desarrollo de mi región o cantón.

**PRIMERA PARTE**  
**Motivémonos**

**Actividad** (1)

**Construcción del Puente (30 minutos)**

1. **Objetivo:** Animación e integración de los y las participantes.
2. **Materiales:** Sillas firmes o cartones (suficientemente grandes donde quepan los dos pies).
3. **Desarrollo de la Técnica:**

Se forman dos equipos con el mismo número de participantes cada uno. Debe haber un número igual de sillas o cartones que de miembros de los equipos. Las sillas o cartones se ubican en dos líneas paralelas.

Los miembros de cada equipo se suben, un jugador en cada silla (o se para sobre un cartón), se agrega una silla (o cartón) de más, que va a estar desocupada, al final de cada fila.

El último jugador toma la silla desocupada (o el cartón) y se la pasa a su compañero y éste al siguiente y así sucesivamente, hasta llegar a manos del primero; este la pone en el suelo y se sube sobre ella; la fila completa avanza entonces un lugar, con lo que queda de nuevo una silla (o cartón) desocupada.

Se marca una meta donde el equipo que llegue primero es el que gana, porque logró construir el puente. Cuando se están utilizando sillas, si un jugador se cae, queda descalificado; el equipo sigue pero debe movilizar dos sillas cada vez en este caso..

**SEGUNDA PARTE**  
**Reflexionemos y Consultemos**

**Actividad** (2)

**Fortalezas y debilidades de nuestra región en relación con el Desarrollo Humano Sostenible (120 minutos)**

**Objetivo:** Intercambiar y analizar los conocimientos que tenemos de la región o cantón en que vivimos.

**Materiales:** Lápices,. hojas, papelógrafos, marcadores, información del cantón o región de donde son los y las participantes.

**Desarrollo:**

Uno de los propósitos del Desarrollo Humano Sostenible es que las personas, como centro del desarrollo, logren cada día mayores progresos con relación a la distribución de la riqueza, el acceso a las oportunidades para todos sin distinciones de sexo, región en donde habitan, edad, etnia y creencias.

El o la facilitadora debe conseguir de previo información actualizada sobre el cantón o región donde viven los y las participantes del taller. Para esto puede comunicarse con el Proyecto Estado de la Nación al fax 290-5879, o con las principales instituciones del país que cuentan con información básica, como Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Caja Costarricense del Seguro Social, Ministerio de Planificación, Patronato Nacional de la Infancia, etc.

Dividamos a los y las participantes en pequeños grupos. Si hay personas de diferentes regiones o cantones, que se dividan según su procedencia, en esto el facilitador(a) debe definir con anticipación los criterios más adecuados para hacer un análisis detallado de la región o cantón de donde provienen los y las participantes.

Cada grupo contesta las preguntas siguientes, referidas a lo que conocen del cantón y región del país donde viven y prepara una síntesis de sus respuestas para compartirlo con la plenaria.

1. ¿Cuál es el nombre del cantón y región del país donde viven? Hagan un dibujo que los ubique en el mapa de Costa Rica.

---

---

2. ¿Qué fortalezas y debilidades tiene la educación en el cantón y la región?

---

---

---

---

---

3. ¿Qué fortalezas y debilidades tiene la salud en el cantón y la región?

---

---

---

---

---

4. ¿Cómo está la situación en cuanto a las fuentes de trabajo en el cantón y región?

---

---

---

---

---

5. ¿Cuál es la situación de la niñez, adolescencia, mujeres y personas de la tercera edad?

---

---

---

---

---

---

6. ¿Cuál es la situación del ambiente en cuanto a fuentes de contaminación, destrucción de la naturaleza y recursos naturales disponibles en el cantón y región?

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Anote otros aspectos que considere importantes de analizar en cuanto a la situación del cantón y región donde vivimos:

---

---

---

---

---

---

---

---

Ahora, con la información que se haya conseguido, cada grupo completa, compara, analiza y saca conclusiones de la información del siguiente cuadro referido a datos por cantón, región y país.

<b>Datos</b>	<b>CANTON</b>	<b>REGION</b>	<b>PAIS</b>
Nombre que tiene:			
Extensión en Km <sup>2</sup>			
Cuántas personas viven y cuántas son hombres y cuántas mujeres?			
Matrícula de estudiantes en I, II y III Ciclo.			
Cuántas personas aseguradas hay, en Enfer. y Maternidad; y en Invalidez, Vejez y Muerte.			
Cuáles son las principales causas de muerte?			
Cuál es la mortalidad general y mortalidad infantil?			
Cantidad y tipo de casos atendidos por el PANI:			
Inscritos para votar en 1998, votos recibidos y abstencionismo:			
Otra información importante a comparar			

También el facilitador(a) puede modificar este cuadro para que se compare la información que se logró conseguir, lo esencial es motivar a los y las participantes para que se informen con datos concretos sobre aspectos claves del desarrollo de su cantón, región y país, y que los analicen y comparen, para que saquen conclusiones sobre el grado de avance que tienen y los retos que deben enfrentar.

El trabajo en grupo se presenta en plenaria, y de sus conclusiones podemos compararla con el cuadro siguiente que resume las fortalezas y debilidades de la Región Huasteca Norte. El facilitador(a) hace una síntesis de las conclusiones a las que se llega.

<b>Fortalezas y debilidades de la Región Huasteca Norte según los huastecos</b>	
<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
La riqueza de recursos naturales (tierra, agua bellezas escénicas, bosques, biodiversidad) .	Mal estado de la infraestructura vial.
Experiencia amplia y diversificada en desarrollo agroindustrial y productivo.	Instituciones públicas y municipalidades débiles, con poca coordinación y alta dependencia de entes centralizados.
Gente con disposición al cambio y al diálogo.	Actores sociales con visión de corto plazo y con un accionar sectorial, individual o clientelista.
Buenas relaciones entre líderes de organizaciones sociales y funcionarios instituciones.	Ausencia de una instancia permanente de articulación de regional.
Existencia de Recursos Financieros y seguridad ciudadana.	Servicios deficientes en materia de salud, educación.
Organizaciones con importantes experiencias de gestión y negociación.	Mal uso de los recursos naturales.
	Problemas de los campesinos en la comercialización de productos.
Fuente: Román, 1998	Estado de la Nación / Resumen del Cuarto Informe

**TERCERA PARTE**  
**Propongamos**

**Actividad** 3

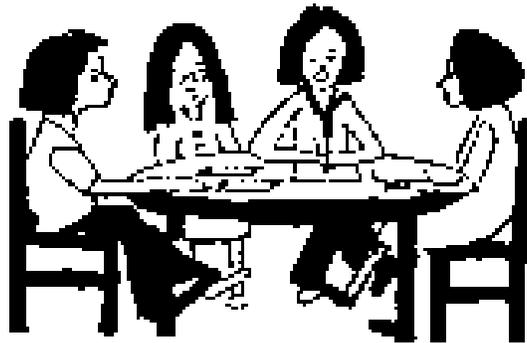
**Desafíos de nuestro cantón y región (90 minutos).**

**Objetivo:** Definir colectivamente los principales desafíos de la región o cantón en que vivimos para avanzar en Desarrollo Humano Sostenible.

**Materiales:** Lápices,. hojas, papelógrafos, marcadores.

**Desarrollo:**

Luego de este rico análisis y discusión de lo que pasa en nuestro cantón, región y país, estamos en condiciones para pensar en los retos que debemos enfrentar en el cantón y región para avanzar en el Desarrollo Humano Sostenible.



Volvamos a los pequeños grupos formados para el ejercicio anterior. Cada grupo debe hacer su mejor esfuerzo por identificar los retos que tiene su cantón o región. Primero pueden estudiar los desafíos identificados por los pobladores de la Región Huetar Norte que están en el cuadro siguiente:

## Desafíos de la Región Huetar Norte según los Norteños

Socio Cultural	Productivo	Político	Ambiental
Cambio de mentalidad del productor.	Mejoramiento de la red vial.	Actores sociales con visión de largo plazo.	Mejor uso y protección los recursos naturales.
Atención a la población migrante.	Mayor Planificación producción regional.	Fortalecimiento de la organización campesina.	Mayor participación ciudadana en la protección de los recursos naturales.
Mejorar la atención y cobertura de los servicios de salud y educación.	Fortalecimiento de proyectos de agroindustria con participación campesina.	Fortalecer liderazgo regional superando el clientelismo político.	
Atención a la población indígena.	Mayor unión empresarial.	Fortalecer los procesos de descentralización institucional y municipal.	
Preservar la identidad regional.	Diseño de una estrategia interinstitucional orientada a movilizar recursos financieros hacia proyectos de interés regional.	Mayor participación de organizaciones de base en la toma de decisiones y en la gestión local.	
§	Mayor eficiencia productiva.	Fortalecimiento de instancias regionales de coordinación.	
§	Ordenar el desarrollo turístico.		

Ahora reflexionemos y anotemos cuales consideramos son los desafíos principales de nuestro cantón o región, utilizando el siguiente cuadro:

**Desafíos de nuestro cantón o región**

<b>Socio/cultural</b>	<b>Productivo</b>	<b>Política</b>	<b>Ambiental</b>

Cada grupo presenta el resultado de su trabajo a la plenaria y el facilitador(a) hace una síntesis final.

**QUINTA PARTE**  
**Evaluación**

Los participantes llenarán la hoja evaluativa, de forma escrita o verbal, y harán una síntesis de todas las opiniones, la cual dentro de sus posibilidades la harán llegar a la Oficina del Proyecto Estado de la Nación o la envía al fax 290-5879. Esto servirá para saber dónde se está aplicando este material, los resultados obtenidos y mejorar el Módulo de Capacitación.

**HOJA EVALUATIVA**

Comunidad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Organización: \_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que más le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué fue lo que NO le gusto del Taller? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Qué temas le gustaría que se profundicen? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Denos sus sugerencias para mejorar futuros Talleres \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## GLOSARIO DE TÉRMINOS

**Acceso a servicios:** Se relaciona con el acceso a la educación y capacitación, salud y saneamiento ambiental, alimentación, nutrición y vivienda (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Altruismo:** Se da cuando la contribución que se brinda no espera ser retribuida.

**Autoestima e identidad:** reconocimiento personal de las potencialidades propias sus limitaciones y la consecuente valoración y tolerancia de las mismas.

**Balanza de pagos:** Registro a una fecha determinada de activos, pasivos y el valor neto del país con respecto al exterior.

**Bienes de consumo:** Aquellos que se destinan la satisfacción directa de necesidades humanas como el caso de los alimentos, las bebidas, la vestimenta, etc. (Costa Rica contemporánea, 199 ).

**Competitividad:** El desarrollo de la competitividad se fundamenta en la eficiencia y productividad en el uso de los recursos. Los sectores productivos, ya sean aquellos orientados a la producción para os mercados internos o los de producción para exportación, deben buscar constantemente la eficiencia (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Costos ambientales:** "El sistema natural es limitado por lo tanto, cada acción realizada sobre su impacto sobre el futuro. Paralelamente a la pérdida en biodiversidad, la deforestación, la contaminación del aire, el agua, etc., esto ocasionó la acumulación creciente de su costo adicional, el de la inacción ante el deterioro de la base de recursos naturales. (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Costos sociales:** Existe un costo social asociado a cada medida de ajuste estructural aplicada en Costa Rica. Estas pueden afectar tanto la condición como la calidad de vida de sectores y grupos específicos de población.

**Déficit comercial:** Es la diferencia negativa producto de la diferencia entre las importaciones menos las exportaciones. (Costa Rica contemporánea, 199 ).

**Déficit fiscal:** Es la diferencia entre el gasto público y los ingresos (tributarios y no tributarios) del estado, se presenta cuando el estado gasta pro encima de lo recaudado por concepto de impuestos. (Costa Rica contemporánea, 199 ).

**Democracia económica:** "Entendida como una plena participación de las personas en la dirección y gestión de la producción, la distribución, el intercambio y el consumo de bienes y servicios". (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Democracia participativa:** La libertad de expresión y el derecho al acceso la información son condiciones básicas para posibilitar la existencia de una democracia participativa. Más allá del control político permitido por el ejercicio del sufragio y la consolidación de un sistema multipartidista, es necesario avanzar hacia una permanente transparencia y responsabilidad por parte de las instituciones públicas y privadas (con o sin fines de lucro) frente a la población. (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Desarrollo humano:** Es un proceso en el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, en todos los niveles del desarrollo, tres condiciones son esenciales: disfrutar de una vida prolongada y saludable; adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si las personas no pueden disfrutar de esas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas les serán siempre inaccesibles (PNUD, Informe sobre el desarrollo humano, 1990, pág. 34).

**Desarrollo sostenible:** Es el proceso que armoniza la satisfacción de las necesidades, opciones y capacidades de las generaciones presentes y futuras, al garantizar la equidad social, preservar la integridad ecológica y cultural del planeta, distribuir igualitariamente los costos y beneficios, e incorporar costos ambientales a la economía. Igualmente busca aumentar la participación de la base social, mediante el uso de políticas económicas, sociales y ambientales y el concurso de los distintos actores de la sociedad. La sostenibilidad involucra componentes económicos (eficiencia, competitividad), sociales (equidad y reducción de pobreza) y ecológicos (uso racional de los recursos). (Costa Rica contemporánea, 199 )

**Disparidades regionales:** Desigualdades entre zonas geográficas, tanto en el acceso a la cobertura de los servicios públicos de educación salud y saneamiento, como a las oportunidades que generan situaciones no deseadas (documentos de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Endeudamiento externo:** La deuda política externa son todas aquellas obligaciones que contrajo el gobierno central con acreedores internacionales. (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Endeudamiento interno:** Deuda interna son todas aquellas obligaciones que tiene el gobierno central con terceros en el país. (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Equidad:** "Igualdad de oportunidades en la obtención del bienestar y de las posiciones y posesiones sociales" (Informe 1994, pág. 13). En materia social y económica, se relaciona con una condición caracterizada por una más justa distribución del ingreso, de las riquezas, de las oportunidades de empleo y de la movilidad social, de manera que se tienda a eliminar progresivamente las brechas entre los más ricos y los más pobres.

**Estabilidad:** Significa contar con reducidos desequilibrios en lo interno (déficit fiscal e inflación) y en lo externo (balanza comercial y balanza de pagos) con el fin de utilizar los recursos disponibles en la sociedad de la mejor manera posible) (Informe 1994, pág. 31).

**Inflación:** Es una baja en el valor del dinero debido al alza de los precios.

**Integración regional:** La integración regional para Centroamérica ha significado un espacio importante en la generación de oportunidades tanto para el sector productivo, al abrir el acceso a otros mercados, como para la población en general al aumentar la disponibilidad de bienes y servicios (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Integración social:** "La participación equitativa en el disfrute de ese bienestar, de áreas geográficas y culturales, de sectores y grupos de población específicos" (Informe 1994, pág. 13).

**Inversión social:** Da cuenta de la cantidad de recursos que destina el estado dentro de sus gastos a los denominados sectores sociales a saber, educación, salud, asistencia social, vivienda y cultura. (Costa Rica contemporánea, 199 ).

**Legitimidad institucional y gobernabilidad:** Por legitimidad institucional deben entenderse como la atribución de un carácter legítimo por parte de la población y su apoyo material. La legitimidad de las instituciones públicas o privadas es condición mínima para la gobernabilidad. . (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Libertades civiles:** Se asocian a la elección de gobernantes y representantes en distintas esferas de la vida nacional o local y la capacidad de los ciudadanos para participar activamente en la dirección y gestión de los asuntos públicos. Las libertades de pensamiento y expresión, de sufragio, prensa, culto y conciencia deben generalizarse y

profundizarse, garantizando siempre su resguardo. (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Patrono de consumo:** Se relaciona con el comportamiento que se guarda en el consumo de bienes y servicios de una población. Toma en cuenta el uso de tecnologías, manejo de desechos, reducción de la contaminación y el consumo de bienes y servicios.

**Producto Interno Bruto (PIB):** Es el valor, a precios de productor, de la producción de bienes y servicios llevada a cabo en el territorio nacional en un período determinado menos del valor a precio de comprador, del consumo intermedio utilizado en esa producción. (Costa Rica contemporánea 199 ).

**Recursos naturales:** Elementos del entorno tanto biótico como abiótico que utiliza el ser humano. Algunos de ellos son sometidos a transformaciones que los convierten en bienes utilizables por la sociedad, mientras que otros como el agua, son utilizados directamente.

**Sectores productivos:** Se refiere al origen y maneras en que un país puede generar riquezas. Se suelen identificar tres grupos: agro, industrias y servicios. En el agro se clasifica toda la producción que proviene de la tierra, o aquella producción próxima en general, a los recursos naturales. El sector industrial o secundario agrupa aquellas actividades mediante las cuales los bienes son transformados, les son adicionadas características correspondientes a distintos grados de elaboración. Finalmente, el sector terciario, incluye los servicios como finanzas, comercio, transporte, etc.

**Seguridad social:** Se refiere a los servicios de atención primaria de salud y los programas de salud pública en general como lo es el saneamiento ambiental (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).

**Solidaridad:** Se manifiesta en la contribución de cada persona para la satisfacción de las necesidades y la superación de obstáculos que afectan a un grupo.

**Solvencia:** Es la capacidad de la nación para efectuar de una forma efectiva sus gastos, sin sacrificar la estabilidad económica sin excesivo endeudamiento interno y externo, si no más bien, que esos gastos se constituyan en un apoyo para el logro del crecimiento sostenible y sostenido de la producción y de las condiciones de vida de la población (Informe 1994, pág. 31).

**Tecnologías limpias:** Uso de tecnologías que tomen en cuenta y reduzcan el riesgo de impactos ambientales como la excesiva erosión de los suelos, contaminación de las aguas, extensión de especies, etc.

**Tenencia de la tierra:** Acceso a la propiedad de la tierra.

**Transformación productiva:** Se refiere a un cambio en la producción que "para ser compatible con la democracia y la equidad, debe buscar el consenso nacional, la competitividad basada en el aumento de la productividad y la modernización del estado" (documento de conceptualización Programa Estado de la Nación 1998).