

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR

DICTAMEN FINAL SOBRE LA SOLICITUD DE CREACION DE LA CA-
RRERA DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION; EN-
FASIS EN ORIENTACION, CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE


ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 20579

Febrero, 1978

OPES-15/78



DICTAMEN FINAL SOBRE LA SOLICITUD DE CREACION DE LA CARRERA DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ENFASIS EN ORIENTACION, CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Antecedentes	2
2. Plan de estudios	3
2.1. Créditos	3
2.2. Duración de la carrera	4
2.3. Concordancia con la descripción del futuro graduado de Bachiller en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación	4
3. Costos adicionales de implantación de la carrera	7
4. Disponibilidad de personal docente	7

INDICE DE CUADROS

<u>Cuadro N°1:</u> Plan de estudios para la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación, Centro Universitario de Occidente	5
<u>Cuadro N°2:</u> Gastos de operación para la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación por años	8

INDICE DE ANEXOS

<u>Anexo A:</u> Descripción del Bachiller en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación, Centro Universitario de Occidente	11
<u>Anexo B:</u> Descripción de los cursos	13

1. Antecedentes

En la sesión N°81, del 27 de abril de 1977, artículo 12, el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) autorizó la creación de la carrera de Bachillerato en Ciencias de Educación, énfasis en Orientación únicamente para el personal en servicio o para reubicar a los titulados en Educación. Además acordó en - cargarle al Centro Universitario de Occidente la elaboración de:

- . Plan de estudios de la carrera
- . Costos adicionales de implantación de la carrera
- . Necesidad y disponibilidad de personal docente y administrativo para la misma

El plan de estudios deberá estar conforme con lo establecido a este res - pecto, en el Convenio de Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Su - perior. Los datos sobre los costos son necesarios para asegurar el financia - miento de la carrera o en su lugar, las previsiones realizadas para financia - la.

Además de los aspectos anteriores, son necesarios los datos relacionados - con el personal docente y administrativo para dar la aprobación final a una - carrera. Es necesario saber si se cuenta con el personal adecuado y suficien - te o si es necesario capacitarlo, ya sea localmente o enviando personal a es - tudiar en el extranjero.

El Centro Universitario de Occidente envió a la Oficina de Planificación - de la Educación Superior (OPES), los documentos solicitados por el CONARE.

2. Plan de estudios

El plan de estudios se analiza con el objeto de detectar si el número de créditos, la duración de la carrera, las materias que lo integran y la división por ciclos, están conforme con lo especificado en el Convenio de Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior a este respecto.

2.1. Créditos

La carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación es una carrera larga 1/. Como se mencionó anteriormente, el plan fue aprobado por el CONARE para el personal en servicio en el Area de Educación, motivo por el cual la Institución se compromete que a partir de 1978 aceptar en esta carrera únicamente aquellos estudiantes que reúnan este requisito.

El Centro Universitario de Occidente inició el primer tramo de la carrera propuesta en el año 1976, en el cual se aceptaron 40 estudiantes y en el año 1977 ingresaron 31 estudiantes adicionales, de los cuales, solamente aquellos estudiantes que sean profesores en servicio tendrán la oportunidad de continuar con la carrera.

Por lo tanto, la carga académica del estudiante en los diversos periodos se fijará dependiendo de las materias que se le reconozcan, y el tiempo que de

1/ Las carreras largas se pueden dividir en dos clases: aquellas que conducen a un grado y las que conducen a un posgrado. Entre las carreras que conducen a un grado se cuentan los bachilleratos y licenciaturas.

dique al trabajo, por lo que la división por ciclos del plan de estudios propuesto no procede en la práctica y el estudiante tomará las materias dependiendo de su situación específica y las asignaturas que brinde el Centro en los diversos periodos.

El Cuadro N°1 indica las asignaturas de la carrera propuesta por el número de créditos. Como se observa la carrera propuesta está organizada con un total de 128 créditos, total que está en concordancia con el número de créditos que debe poseer una carrera larga con grado de Bachillerato (mínimo 120 créditos, máximo 144 créditos) según lo acordado en el Convenio de Nomenclatura de Grados y Títulos en la Educación Superior.

2.2. Duración de la carrera

La carrera propuesta está organizada en ciclos lectivos ordinarios (semestres) y cursos de verano. Como se mencionó anteriormente, esta carrera fue creada por el CONARE para personal en servicio en el Area de Educación, por lo tanto el análisis comparativo de la cantidad de ciclos que componen la carrera en relación con lo estipulado por el Convenio de Nomenclatura de Grados y Títulos en la Educación Superior no se aplica, dadas las características de los estudiantes de esta carrera.

2.3. Concordancia con la descripción del futuro graduado de Bachiller en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación

Con base en la descripción de cada una de las materias que fue proporcionada por el Centro Universitario de Occidente, se puede decir, en términos generales, que el plan de estudios concuerda con las características propues-

CUADRO Nº1

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ENFASIS EN ORIENTACION, CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

CODIGO	MATERIA	CREDITOS
TOTAL		128
EG-0123	Humanidades (curso integrado, anual)	12
EF-0000	Actividad Deportiva	0
PS-0001	Psicología General I	3
AS-2007	Introducción a la Sociología I	3
PS-0002	Psicología General II	3
AS-2008	Introducción a la Sociología II	3
ED-0140	Fundamentos de Orientación	4
ED-0130	Introducción a la Educación I	3
ED-0354	Técnicas de Orientación I	2
EG-0004	Fundamentos de Biología	4
ED-0131	Introducción a la Educación II	4
ED-0203	Psicología de la Educación I	3
ED-0230	Desarrollo Humano	3
ED-0355	Técnicas de Orientación II	2
ED-0253	Métodos cuantitativos en Orientación I	2
EG-0112	Seminario Realidad Nacional I	2
ED-0204	Psicología de la Educación II	3
ED-0254	Métodos cuantitativos en Orientación II	3
PS-0022	Psicología de la personalidad	3
ED-0213	Métodos de investigación I	4
AS-1101	Introducción a la Antropología	4
ED-0251	Técnicas de exploración psicopedagógicas I	3
ED-C360	Orientación Educativa	3
-	Repertorio	3
ED-0252	Técnicas de exploración psicopedagógicas II	4
ED-0318	Experiencia supervisada en Orientación	3
ED-0353	Seminario Técnicas enseñanza y estudio	4

./.

Cont. Cuadro N°1

CODIGO	MATERIA	CREDITOS
AS-2002	Visión social de Costa Rica I	2
ED-0358	Seminario Técnicas de Comunicación	2
EG-0000	Actividad artística	2
ED-0451	Seminario problemas del niño	2
ED-0616	Evaluación educativa	4
ED-0420	Grupos de sensibilización	2
AS-2003	Visión social de Costa Rica II	3
ED-0418	Experiencia supervisada II	4
EG-0205	Seminario de Realidad Nacional II	2
ED-0452	Orientación profesional I	4
ED-0419	Métodos de investigación II	4
ED-0452	Seminario problemas del adolescente	2
ED-0419	Experiencia supervisada III	4

NOTA: Además los estudiantes deben cumplir con el trabajo comunal

tas en la descripción del futuro Bachiller en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación (ver Anexos A y B).

3. Costos adicionales de implantación de la carrera

La financiación de la carrera se realizará en dos formas: en cuanto a las inversiones requeridas la carrera dispondrá de los recursos contemplados en el Proyecto Educación Superior/BID. En lo que respecta a presupuesto de operación, la carrera se financiará con los recursos propios de la Institución, algunas de las partidas son cubiertas por la Administración Central de la Universidad de Costa Rica. En el Cuadro N°2 se indican los gastos de operación estimados para la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación por años.

4. Disponibilidad de personal docente

Es indispensable tener información sobre la existencia de personal docente y administrativo disponible para impartir la carrera y en caso de no haberlo que existan las previsiones necesarias para conseguirlo o para capacitarlo, posponiendo la fecha de apertura de la carrera, en concordancia con dicha disponibilidad.

A este respecto la Institución, dado que ofrecía el primer tramo de la carrera, expresa que cuenta con el personal necesario para atender todos los cursos del plan propuesto. Las materias específicas de los primeros ciclos lectivos estarán a cargo del siguiente personal: Lic. Mary Albán (Fundamentos de Orientación), Lic. María Rosa Barquero (Técnicas de Orientación) y Lic. Jeannette Quirós (Orientación Educativa).

CUADRO N°2

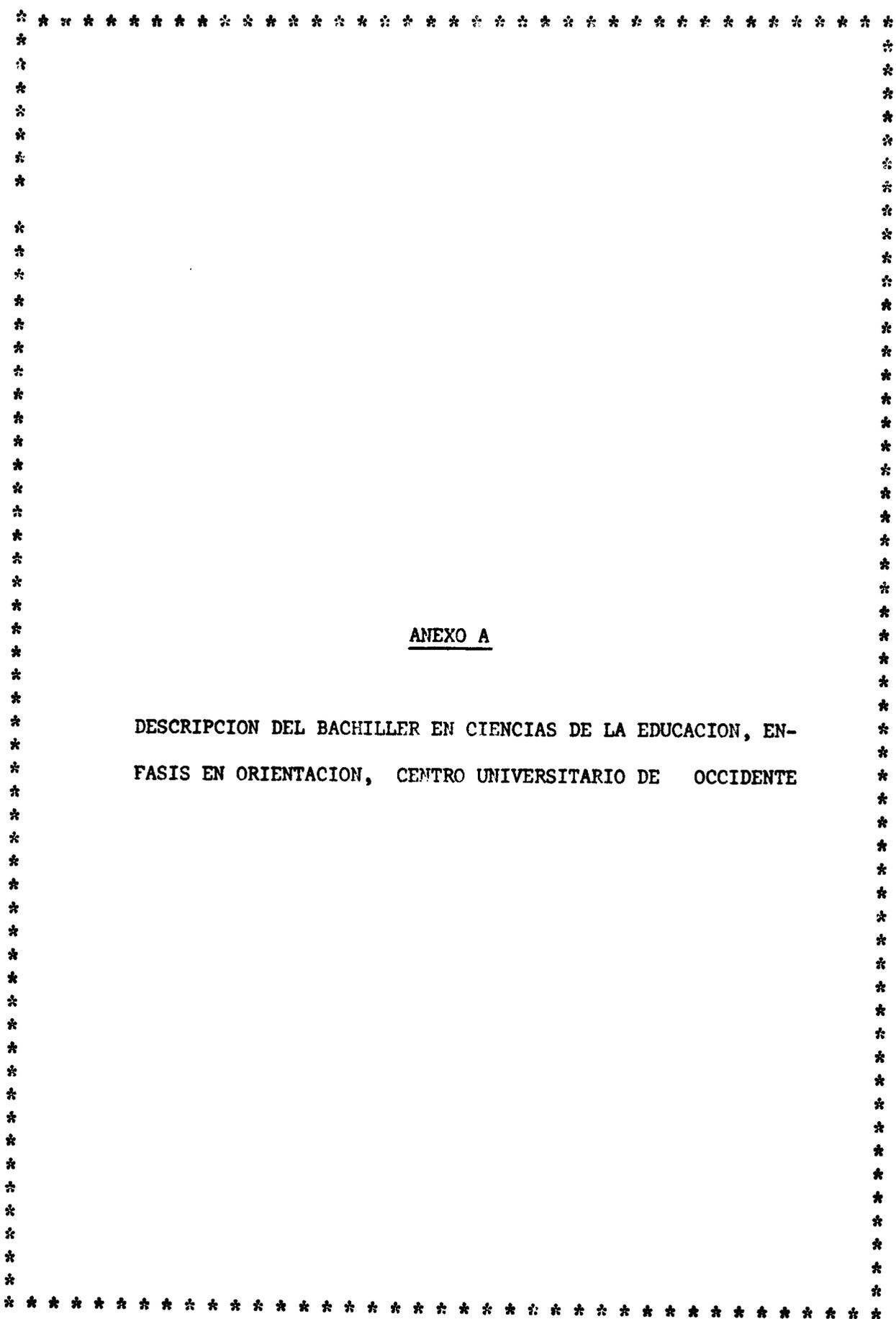
GASTOS DE OPERACION PARA LA CARRERA DE BACHILLERATO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, ENFASIS EN ORIENTACION POR AÑOS -
(en colones)

NOMBRE DE LA CUENTA	TOTAL	AÑOS			
		1978	1979	1980	1981
TOTAL	586.481	202.226	196.629	157.624	30.002
Servicios personales	578.281	198.326	194.329	156.324	29.302
Servicios no personales	2.200	1.000	600	400	200
Materiales y suministros	6.000	2.900	1.700	900	500

FUENTE: Departamento de Educación, Centro Universitario de Occidente.

Con base en las consideraciones anteriores se recomienda:

- . Se autorice al Centro Universitario de Occidente a ofrecer la carrera de Bachillerato en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación, profesores en servicio a partir del año 1978.
- . Que se autorice la carrera para solamente una promoción, con un cupo máximo de 25 estudiantes nuevos
- . Que se autorice a los estudiantes actuales en servicio a continuar en la carrera propuesta
- . La carrera sea evaluada antes de recibir estudiantes nuevos para una segunda promoción.



ANEXO A

DESCRIPCION DEL BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, EN-
FASIS EN ORIENTACION, CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

ANEXO A

DESCRIPCION DEL BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION, EN-
FASIS EN ORIENTACION, CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE

El Bachiller en Ciencias de la Educación, énfasis en Orientación será ca-
paz de:

- . Aplicar los conocimientos adquiridos a las situaciones reales que en -
frentará en su ejercicio profesional
- . Actuar con la comprensión, ética y equilibrio emocional y social básico
que garantice una sana convivencia en su medio y confianza en la cali -
dad de los servicios que ofrezca
- . Aplicar las técnicas y métodos acordes con las necesidades e intereses -
y aspiraciones de los habitantes de la zona
- . Responder al proceso de nuclearización propuesto por el Ministerio de
Educación Pública



ANEXO E

DESCRIPCION DE LOS CURSOS

Introducción a la Sociología I-II

Contenido: Pretende que el estudiante obtenga una comprensión global del Area de Sociología en sus principios, metodologías y teorías, así como que pueda comparar y contrastar la metodología y teoría sociológica con la psicología tal y como fue cubierta en Psicología General I y II.

Introducción a la Antropología

Contenido: El curso pretende que el estudiante obtenga una comprensión global del Area de Antropología en sus principios, metodologías y teorías así como que pueda comparar y contrastar la metodología y teoría con la Psicología tal y como fue cubierta en Psicología General I y II.

Psicología General I-II

Contenido: Se pretende dar un amplio conocimiento de los diversos campos y metodologías de la Psicología Moderna y que el estudiante pueda evaluar en forma crítica las distintas estructuras de conceptualización del campo de la Psicología así como que se familiarice con la variada literatura bibliográfica de esta disciplina.

Psicología Educativa I-II

Contenido: El primer curso de Psicología de la Educación se refiere a una consideración de los principales aspectos del desarrollo del niño y del adolescente en relación con el aprendizaje y lo pedagógico (aspectos prácticos).

El segundo curso de Psicología Educativa se refiere a una consideración de los principales aspectos de la psicología del adulto, como continuación del curso ED-0203 (Psicología de la Educación I) y una división psicopedagógica práctica de los fenómenos de la situación de aprendizaje propiamente dicha.

Desarrollo Humano

Contenido: Desarrollo del niño desde el nacimiento hasta la adolescencia; técnicas para medir el crecimiento. Problemas de ajuste y los factores fisiológicos relacionados con el ajuste. Observación de niños y adolescentes.

Psicología de la Personalidad

Contenido: Aplicación de principios psicológicos a una comprensión introductoria de la personalidad y el ajuste interpersonal. Motivación social, frustración, conflictos y los mecanismos de ajuste. Problemas de la Salud Mental y Psicoterapia.

Seminario de problemas Psicológicos del Niño

Contenido: El estudio de los problemas psicológicos más frecuentes entre los niños; problemas en el hogar y en la escuela: timidez, agresividad, sobreprotección, abandono, etc.

Seminario de problemas Psicológicos del adolescente

Contenido: Estudio del período de la adolescencia como un desarrollo físico, psicológico y mental. Énfasis en los problemas típicos que encuentra el adolescente actualmente, como alcoholismo, conflicto femenino, delincuencia,

homosexualismo, ansiedad, búsqueda de identidad, relaciones amorosas transitorias, soledad, etc.

Grupos de Sensibilización

Contenido: Consiste en el estudio y práctica de principios básicos de las relaciones humanas que hacen posible el nacimiento de grupos de diversa índole. Énfasis en la sensibilización del grupo de clase.

Introducción a la Educación I y II

Contenido: El curso plantea los fundamentos históricos, filosóficos y sociológicos de la educación actual y también presenta un panorama general de lo que debe ser un educador y la responsabilidad que le corresponde dentro de la sociedad.

Seminario de Técnicas de la Comunicación para Orientadores

Contenido: Análisis de los principios en que se funda el proceso de comunicación verbal y no verbal que todo orientador debe dominar en la relación interpersonal. Procura la correcta utilización de material audiovisual para facilitar el proceso de comunicación.

Evaluación y Medición Educativa

Contenido: Se estudian aquí diversos conceptos, principios, técnicas y procedimientos propios de la evaluación y medición educativa, entendiéndose por esto los campos de la inteligencia, las aptitudes, las habilidades y la adquisición de conocimientos, comúnmente incluida en la evaluación del aprovechamiento escolar.



Técnicas de Exploración Psicopedagógica I

Contenido: Pretende poner al estudiante en contacto con material de Exploración Psicológica apropiado para hacerle frente a las diversas situaciones que se presentan en el ofrecimiento de los Servicios de Orientación.

Técnicas de Exploración Psicopedagógicas II

Contenido: Permite entrenarse en el manejo, clasificación e interpretación de diversas técnicas de Exploración Psicológica.

Fundamentos de Orientación

Contenido: Consideración de los elementos básicos de la Orientación. Análisis de las distintas clases de Orientación y su importancia para el individuo y el grupo.

Técnicas de Orientación I

Contenido: Estudio de 1 fundamento teórico de la entrevista como técnica de Orientación, tipos de entrevistas y práctica de los mismos, tanto en la sala de clases como fuera de ella.

Técnicas de Orientación II

Contenido: Estudio de los fundamentos teóricos de las siguientes técnicas de Orientación: visita al hogar, observación, sociograma y autobiografía. Práctica de estas técnicas en las instituciones educativas de cualquier ciclo e interpretación de sus resultados.

Seminario de Técnicas de Enseñanza y Estudio: Psicología del Aprendizaje

Contenido: Base Psicológica de las técnicas de enseñanza. Visión general de los métodos y técnicas de enseñanza actuales. Práctica de alguna de ellas.

Técnicas de estudio individual para la formación de buenos hábitos de equipo en el educando. Práctica de esas técnicas.

Experiencia Supervisada I

Contenido: Conocimiento de las instituciones de la comunidad con las que se podrían coordinar los Servicios de Orientación. Planificación y realización de visitas de observación y estudio.

Experiencia Supervisada II

Contenido: Conocimiento de los programas de Orientación en Centros Educativos de I y II ciclos.

Experiencia Supervisada III

Contenido: Conocimiento de las labores que se realizan en los Departamentos de Orientación de los centros educativos de III y IV ciclos.

Orientación Educativa:

Contenido: Estudio de los Servicios de Orientación y su aplicación en el ámbito educativo. Introducción al campo de trabajo docente visitando otros centros educativos. Estudio de la organización de los Servicios de Orientación en el país, sus problemas y proyecciones.

Orientación Profesional I

Contenido: Origen y finalidad de la Orientación Profesional. La elección profesional y su relación con las oportunidades educativas y laborales. Elaboración de programas de Orientación Profesional para centros educativos. Visitas a centros educativos para observación y asesoría de programas de Orientación Profesional.

Métodos Cuantitativos en Orientación I

Contenido: Cálculo de porcentaje y raíz cuadrada. Elaboración e interpretación de cuadros y gráficos estadísticos. Organización de datos estadísticos. Medidas de tendencia central: media, mediana y moda. Ejercicios prácticos.

Métodos Cuantitativos en Orientación II

Contenido: Medidas de dispersión: desviación estandar, varianza. Percentiles y estanines. Correlación simple en problemas de dos variables. Aplicación de la Estadística al campo educativo a través de ejemplos prácticos, datos y resultados de investigación en las Ciencias Sociales, particularmente en Orientación.

Métodos de Investigación I

Contenido: Principios y técnicas relacionadas con la investigación-confección de fichas de lectura. La monografía, el informe y la bibliografía. Técnicas de lectura veloz. Proyectos de investigación.

Métodos de Investigación II

Contenido: Estudia los métodos actuales de investigación, especialmente en las Ciencias Sociales para iniciar al estudiante en la investigación en las Ciencias del Hombre, a fin de que pueda analizar, medir y predecir la conducta humana. A la vez el curso pretende proporcionar al estudiante las herramientas básicas para que pueda elaborar su tesis de grado en forma científica.