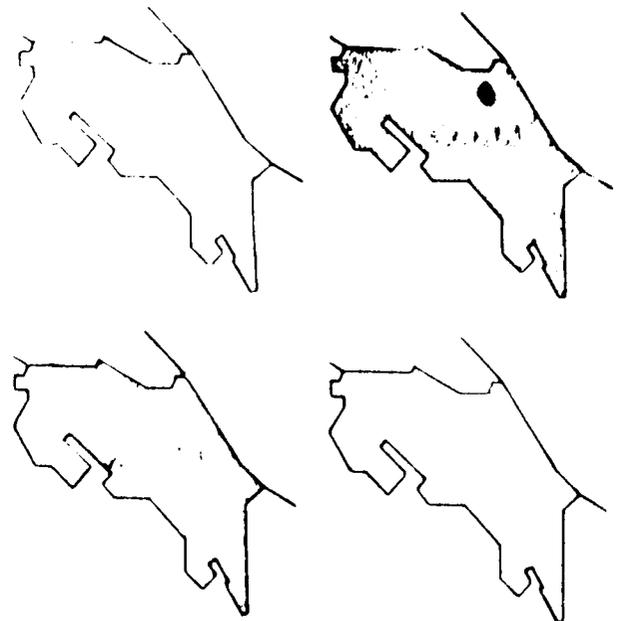


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 20423



PLANES II. PLAN NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR 1981-1985

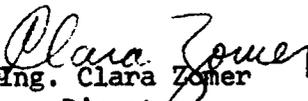
DOCUMENTOS DE REFERENCIA

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES
ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR

PRESENTACION

La elaboración del PLANES II, Plan Nacional de Educación Superior, 1981-1985, ha requerido un intenso trabajo de preparación. Así lo demandan la complejidad del Sistema Postsecundario existente, las dificultades financieras de las Instituciones de Educación Superior, -reflejo en cierta forma de aquellas aún más severas por las que atraviesa el país-, y las responsabilidades crecientes de esas mismas instituciones en la formación de profesionales, la investigación y el intercambio cada vez más fecundo con la comunidad nacional.

En la imposibilidad de reunir todos los trabajos realizados, en relación con el PLANES II, en un solo volumen, la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) continúa con el estudio elaborado en su División Académica por los señores, Dr. Oscar Torres Padilla, Sra. Ivonne Vaughan Sanón, y el Sr. Humberto Montero M., "El Desarrollo de las Oportunidades Académicas en la Educación Superior" (OPES-07/80), la publicación de una serie de documentos de referencia que abordan temas de gran interés para comprender los dilemas filosóficos, políticos, económicos e institucionales enfrentados al analizar el quehacer universitario. Es preciso dejar constancia que los criterios de los autores no son necesariamente compartidos por las autoridades de la educación superior, y que más bien se pretende con el aporte de las ideas, promover el estudio y el debate de los problemas universitarios.


Ing. Clara Zomer
Directora
OPES

SIMBOLOGIA

En los cuadros se utilizaron los siguientes símbolos:

...	Información no disponible
-	Cero o casi cero
UCR	Universidad de Costa Rica
ITCR	Instituto Tecnológico de Costa Rica
UNA	Universidad Nacional
UNED	Universidad Estatal a Distancia
CURO	Centro Universitario Regional de Occidente
CURA	Centro Universitario Regional del Atlántico
CURG	Centro Universitario Regional de Guanacaste
SSJ	Sede de San José
SSC	Sede de San Carlos
SRPZ	Sección Regional de Pérez Zeledón
SRL	Sección Regional de Liberia
Dipl.	Diplomado
Bach.	Bachillerato
Lic.	Licenciatura
Doc.	Doctorado Académico

SERIE

PLANES II. PLAN NACIONAL DE EDUCACION SUPERIOR 1981-1985

DOCUMENTOS DE REFERENCIA

1. Hugo Alfonso Muñoz, La Autonomía Universitaria (OPES-32/79).
2. Eduardo Lizano, La Evolución del país y la Educación Postsecundaria - (OPES-33/79).
3. Juan Manuel Villasuso, El Sistema de Educación Superior en Costa Rica. Características, problemas y algunas sugerencias para su mejoramiento, (OPES-34/79).
4. Esteban Lederman, El balance de las ocupaciones y las disponibilidades de recursos humanos de nivel superior hacia 1985, (OPES-35/79).
5. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Las Instituciones de Educación Superior Públicas en Costa Rica (OPES-36/79).
6. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), Proyecciones de la matrícula de la Educación Postsecundaria en Costa Rica, 1980-1985, (OPES-37/79).
7. Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), El Desarrollo de las Oportunidades Académicas en la Educación Superior, (OPES-07/80).

Otros documentos publicados con relación al PLANES II, 1981-1985:

- Plan Nacional de Educación Superior 1976-1980 (OPES-01/75)
- Plan Nacional de Educación Superior: Resumen de Acuerdos de las Instituciones de Educación Superior y propuesta financiera al Gobierno para el desarrollo de la Educación Superior en el quinquenio 1976-1980, (OPES-01/76).
- Evaluación General de la planificación y previsión de recursos financieros en la Educación Superior según las metas acordadas con ocasión del PLANES 1976-1980 (OPES-50/78).
- Evaluación de la admisión y matrícula en la Educación Superior según las metas acordadas con ocasión del PLANES 1976-1980, (OPES-51/78).
- Evaluación de la investigación en la Educación Superior según las metas acordadas con ocasión del PLANES 1976-1980, (OPES-52/78).
- Evaluación de las becas a estudiantes en la Educación Superior según las metas acordadas con ocasión del PLANES 1976-1980, (OPES-53/78).
- Evaluación de las becas a profesores en la Educación Superior según las metas acordadas con ocasión del PLANES 1976-1980, (OPES-54/78).

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES
ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
Introducción	4
1. Perspectivas del crecimiento económico	8
1.1. Crecimiento de la producción nacional	8
1.2. El impulso por sectores de la producción nacional: El Plan Nacional de Desarrollo 1979-1982	9
1.2.1. Programa de Desarrollo Agropecuario	9
1.2.2. Programa de Desarrollo Forestal	11
1.2.3. Programa de Desarrollo Pesquero y Acuacul - tura	11
1.2.4. Programa de Desarrollo Industrial	11
1.2.5. Programa de Agroindustria	14
1.2.6. Programa de Desarrollo de Energía	14
1.2.7. Programa de Desarrollo de la Minería	14
1.2.8. Programa de Desarrollo del Turismo	15
2. Perspectivas de la capacidad de absorción de empleo	15
2.1. Perspectivas globales	15
2.2. Capacidad de absorción de recursos humanos de nivel superior	17
3. Perspectivas de las oportunidades académicas en la educa ción superior	21
3.1. Situación actual	21
3.1.1. Posibilidades de entrada por áreas	30
3.2. Planes de las unidades académicas	33
3.2.1. Ampliación	33
3.2.2. Restricciones (modificación o eliminación)	36
4. Conclusiones	41
5. Recomendaciones	44

INDICE DE CUADROS

	<u>PAGINA</u>
<u>Cuadro N°1:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Cuadro sinóptico - sobre el desarrollo de las oportunidades académicas de la educación superior, 1981-1985	6
<u>Cuadro N°2:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Cuantificación de metas en el Plan Nacional de Desarrollo, 1979-1982	10
<u>Cuadro N°3:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Programa forestal según Plan Nacional de Desarrollo, 1979-1982	12
<u>Cuadro N°4:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Proyectos de atracción turística según el Plan Nacional de Desarrollo, 1979-1982	16
<u>Cuadro N°5:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Balance probable - de recursos humanos de nivel superior hacia - 1985	18
<u>Cuadro N°6:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Número de oportunidades académicas ofrecidas en la educación superior, por áreas del conocimiento, según años y tipo de carrera (largas, cortas y de posgrado), 1978-1979	23
<u>Cuadro N°7:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Oportunidades académicas que son ofrecidas en más de un centro de educación superior, 1979	26
<u>Cuadro N°8:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Oportunidades académicas ofrecidas en la educación superior, - que tienen cupo restringido o matrícula congelada según áreas e institución en 1979	31

	<u>PAGINA</u>
<u>Cuadro N°9:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Número de nuevas - oportunidades académicas sobre las que se - piensa solicitar aprobación de CONARE para - ser dictadas en la educación superior, por - áreas, según tipo de carrera (largas, cortas, posgrado y de capacitación), 1980-1985	34
<u>Cuadro N°10:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Carreras que ten - drán cupo restringido en las Instituciones de Educación Superior, por áreas, según institu - ción, 1980-1985	40
<u>Cuadro A.1:</u> EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: Oportunidades aca - démicas que se piensan ofrecer en las Institu - ciones de Educación Superior durante el perío - do 1980-1985	47

INDICE DE ANEXOS

<u>Anexo A:</u> Oportunidades académicas que se piensan ofre - cer en las Instituciones de Educación Superior durante el período 1980-1985	46
--	----

Introducción

El número y las características de las oportunidades académicas que se ofrecen en la educación superior, están determinadas tanto por elementos internos como externos a la organización misma de ese nivel de enseñanza.

Los planes de las propias instituciones sobre cierre o apertura de nuevas carreras, las restricciones impuestas a la matrícula de otras, constituyen medidas que afectan directamente al total de personas que con nivel superior ingresan al mundo del trabajo.

Las oportunidades de empleo, para los egresados de las Instituciones de Educación Superior, están determinadas, al presente, por la situación socioeconómica del país. La evolución socioeconómica futura, orientada en alguna medida por los planes de desarrollo, influiría en el tipo y número de egresados de la educación superior que tal evolución requiere.

Una confrontación de las decisiones internas de las propias Instituciones de Educación Superior, sobre el número y la calidad de sus egresados con las oportunidades de empleo que les ofrezca el mundo del trabajo, resulta una variable importante en el diagnóstico del sector educación superior.

En el presente documento se ha ensayado caminar sobre el sendero marcado por las consideraciones precedentes. Ha sido necesario dividir nuestras consideraciones en tres partes: situación actual y perspectivas futuras de la economía nacional, oportunidades de empleo para los egresados de las Instituciones de Educación Superior, y oportunidades académicas actuales y futuras de las Instituciones de Educación Superior.

Para la elaboración de lo concerniente a la economía nacional, fue necesario realizar un esfuerzo de síntesis del Plan Nacional de Desarrollo 1979-1982. La segunda parte, sobre las perspectivas de la capacidad de absorción de empleo, se desarrolló a partir de un trabajo previamente preparado ^{1/}. Lo correspondiente a la situación académica de las Instituciones de Educación Superior, requirió de una gran paciencia y laboriosidad, para obtener la información de cada una de las unidades académicas de las Instituciones de Educación Superior.

Con este primer esfuerzo de comparación entre planes económicos y académicos, no se pretende llegar a conclusiones sobre la evolución de la educación superior. Sólo se persigue ahondar en uno de los aspectos que es importante considerar en la planificación de la educación superior.

A manera de resumen del trabajo realizado se ha elaborado un cuadro sinóptico sobre el Desarrollo de las Oportunidades Académicas de la Educación Superior en el período 1981-1985 (Véase el Cuadro N°1).

Ahí se comparan, por áreas de conocimiento, las tres variables analizadas, cada una de ellas objeto de una de las partes en que se ha dividido el presente documento.

./.

^{1/} Consejo Nacional de Rectores (CONARE), Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). "El Balance de las Ocupaciones y las Disponibilidades de Recursos Humanos de nivel superior hacia 1985"(OPES-35/79). San José, noviembre 1979.

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: CUADRO SIMBÓICO
 SOBRE EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, 1981-1985

EJES	ESTRATEGIAS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1979 - 1982	OPORTUNIDADES ACADÉMICAS ACTUALES Y POSIBILIDADES DE ENTRENAR POR ÁREAS	ABSORCIÓN DE PROFESIONALES	OPORTUNIDADES ACADÉMICAS QUE SE SOSTENTARÁN A CONSIDERACION DEL CONSEJO NACIONAL DE REGIONES EN EL PERÍODO 1980-1985	OBSERVACIONES
LETRAS Y LETRAS	<p>En la tercera parte del Plan Nacional de Desarrollo 1979-1982 se presentan los programas que revisten especial importancia dentro de las estrategias de desarrollo. A continuación se dan los programas de desarrollo de las ciencias sociales y humanas, los programas de desarrollo de las artes, la cultura, el deporte y el recreo, la agricultura, la ganadería, la silvicultura y la pesca.</p>	<p>En 1979, las cuatro Instituciones de Educación Superior (Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional, Instituto Tecnológico de Costa Rica y Universidad Estatal a Distancia), ofrecen un total de 181 oportunidades académicas incluyendo carreras largas, cortas y de postgrado. De las mismas hay algunas de ellas que tienen algún tipo de limitación en su cupo; cupo restringido o matrícula cerrada. Actualmente se presentan dichas oportunidades distribuidas según áreas de conocimiento (Cuadros Nº3 y Nº7).</p>	<p>Desde 1983 hasta 1977 hubo una tendencia al incremento en la participación de los profesionales en el total de la población económicamente activa. Este ritmo decaó en el período 1971-1979, coincidiendo con esa tendencia de disminución de la participación de profesionales en el 1979-1978-1985. En el período 1978-1985 un 10% de recursos humanos profesionales o de nivel superior se retiró de la fuerza de trabajo (3,285) pero se le adicionaron más de 27,000 profesionales graduados de las Instituciones de Educación Superior y 1,000 graduados que vendrán del exterior. A pesar de esto el balance global a 1985 señala un déficit de recursos humanos de nivel superior, en relación a las necesidades de aproximadamente 11,000. A 1985, este excedente de recursos humanos de nivel superior está localizado en las siguientes áreas de conocimiento:</p>	<p>Dentro de los planes de ampliación de nuevas oportunidades académicas se incluyen aquellas carreras que ya han sido presentadas al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) y aquellas que se piensan solicitar a dicha Institución (Cuadro Nº9). En este último se consultó a docentes de facultades, directores de Escuelas de las diferentes Instituciones de Educación Superior. A continuación se presentan por áreas las nuevas oportunidades académicas para el período 1980-1985. También se incluye la información de las carreras que actualmente se imparten y que en el período 1980-1985 tendrán algún tipo de restricción (Cuadro Nº9).</p>	
CIENCIAS BÁSICAS	<p>El Plan Nacional de Desarrollo 1979 - 1982 no plantea ningún programa que contemple el desarrollo de algún aspecto en el área de Artes y Letras.</p>	<p>En 1979, en el Área de Artes y Letras, tres Instituciones (Universidad de Costa Rica, Universidad Nacional e Instituto Tecnológico de Costa Rica) ofrecen un total de 40 oportunidades académicas (un 24% del total). De las mismas hay cinco cupos restringidos (cuatro en la Universidad de Costa Rica y uno en la Universidad Nacional).</p>	<p>En esta área no se vislumbra que haya excedente de recursos humanos de nivel superior; aparentemente no habrá una agravación de la situación del empleo. Sin embargo, la capacidad de absorción empieza a agotarse.</p>	<p>En el Área de Artes y Letras es donde menos nuevas oportunidades académicas se piden otras carreras. Las que corresponden a la Universidad de Costa Rica.</p>	
CIENCIAS SOCIALES	<p>El único programa de desarrollo concebido en el Área de Ciencias Sociales es el de Turismo. Dichos programas están dirigidos a aprovechar al máximo la capacidad del país, planificar el desarrollo turístico, preparar los recursos humanos necesarios y promover el turismo interno para todos los estratos sociales del país. Para ello:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se elaborará un inventario técnico y geográfico de los recursos turísticos del país. - Se promoverán programas recíprocos de promoción turística con los países de América Central y del Caribe. - Se tendrán una serie de proyectos de atracción y retención turística (Cuadro Nº3). 	<p>En este respecto las Instituciones de Educación Superior ofrecen un total de 24 oportunidades académicas en el área de Ciencias Básicas, de las cuales un 71% son carreras largas y un 17% son postgrados. En cuanto a las limitaciones de cupo se refiere, únicamente dos carreras tienen un cupo restringido.</p>	<p>En esta área se solicita un total de veintidós nuevas oportunidades académicas de las cuales 73% corresponden a la Universidad de Costa Rica. La Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional tienen proyectado limitar el cupo en algunas de las carreras que actualmente se imparten: tres la Universidad de Costa Rica y dos la Universidad Nacional.</p>	<p>La formación de recursos humanos en el campo de las ciencias sociales fuera de la responsabilidad de las Instituciones de Educación Superior es atributo del CONARE.</p>	
CIENCIAS	<p>El Plan Nacional de Desarrollo 1979 - 1982 no plantea ningún programa que contemple el desarrollo en algún aspecto en el Área de Educación.</p>	<p>En una de las áreas que más se ven afectadas en cuanto a excedente de recursos humanos de nivel superior se refiere, comprendo los siguientes grupos ocupacionales: estadísticos, economistas y afines y asistentes sociales.</p>	<p>En una de las áreas que más se ven afectadas en cuanto a excedente de recursos humanos de nivel superior se refiere, comprendo los siguientes grupos ocupacionales: estadísticos, economistas y afines y asistentes sociales.</p>	<p>Para el período 1980-1985, en el Área de Educación, se piden solicitar un total de 13 oportunidades académicas de las cuales un 69% son carreras largas y un 15% son de postgrado. Estas carreras serán impartidas por dos de las Instituciones de Educación Superior de la siguiente forma: la Universidad de Costa Rica un 54% y la Universidad Nacional impartirá un 24%.</p>	

AREAS	ESTADÍSTICAS DEL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1979 - 1982	OPORTUNIDADES ACADÉMICAS ACTUALES Y POSIBILIDADES DE ENTRADA POR AREAS	ASOCIACION DE PROFESIONALES	OBSERVACIONES
INGENIERIA	<p>Tres son los programas contemplados en el Plan Nacional de Desarrollo que podrían considerarse como del Área de Ingeniería: el Industrial, el de Energía y el de Minería.</p> <p>Programa Industrial: El objetivo es promover a una mayor eficiencia y utilización en el uso de los recursos productivos y a una alta generación de empleo. Se creará en 1980 un Centro Nacional de Productividad en donde se elaborarán estudios sobre tecnología Industrial y absorción de empleo.</p> <p>Programa de Energía: Se establecerán acciones de absorción, energía importada y determinar las capacidades petrolíferas del país. Se desarrollará un plan nacional de energía.</p> <p>Programa de Minería: Se promoverá y fortalecerá el desarrollo de la pequeña minería y el trabajo artesanal y se centrará las bases para procesar los minerales hasta el producto final o hasta una etapa semelaborada. Se fortalecerá la Dirección de Geología, Minas y Petróleo.</p>	<p>En esta área se imparten un total de 23 oportunidades académicas de los cuales un 65% son carreras largas y un 35% cortas. Dichas carreras son impartidas en su mayoría por la Universidad de Costa Rica (57%), le sigue el Instituto Tecnológico de Costa Rica (un 38%) y por último la Universidad Nacional (un 5%).</p> <p>En el Área de Ingeniería, seis oportunidades académicas tienen restricción en cuanto a cupo (cuatro de ellas ofrecidas por la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica).</p>	<p>En esta área se imparten un total de 23 oportunidades académicas de los cuales un 65% son carreras largas y un 35% cortas. Dichas carreras son impartidas en su mayoría por la Universidad de Costa Rica (57%), le sigue el Instituto Tecnológico de Costa Rica (un 38%) y por último la Universidad Nacional (un 5%).</p> <p>En el Área de Ingeniería, seis oportunidades académicas tienen restricción en cuanto a cupo (cuatro de ellas ofrecidas por la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica).</p>	<p>Relacionado con las nuevas oportunidades académicas que piden solicitudes en el Área de Ingeniería, se han recibido un total de 114 de cada institución. De ellas, un 114 en esas carreras, la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica ofrecen un 38%.</p>
CIENCIAS AGRICOLAS	<p>En esta línea de conocimiento el Plan Nacional de Desarrollo 1979-1982, prevé acciones lineamientos generales para diferentes programas de desarrollo.</p> <p>Desarrollo Agropecuario: El objetivo es incrementar la economía nacional a través de la producción agropecuaria, para lo cual, se seguirán estrategias para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dar capacitación técnica en las disciplinas y áreas que así se adapten a las regiones donde se aplican las diferentes ramas de producción agropecuaria. - Promover el mercado interno y externo de la producción agrícola. - Crear un sistema de producción de productos agropecuarios y no tradicionales por medio de una serie de proyectos en diferentes zonas del país. (Cuadro #1). <p>Desarrollo forestal: Se desea transformar los bosques de vocación productiva a través de la racionalización en su uso. Para ello se ha definido aprobar un Plan Nacional Forestal, fortalecer el programa de investigación forestal y se prevé llevar a cabo algunos proyectos que se detallan en el Cuadro #2.</p> <p>Desarrollo agroindustrial: Se trata de promover el desarrollo de una serie de actividades económicas basadas en el futuro desarrollo socioeconómico del país. Para esto se desarrollará una organización interinstitucional (sector agropecuario industrial) con el fin de que fomente políticas y vea a la par la correcta ejecución y seguimiento de programas y proyectos agroindustriales en los campos de producción agropecuaria, industrialización y comercialización.</p>	<p>En este momento, en el Área de Ciencias Agropecuarias se ofrecen nueve oportunidades académicas, un 89% de las cuales son largas y un 11% son de postgrado. De las nueve oportunidades académicas, seis las imparte la Universidad de Costa Rica, dos la Universidad Nacional y una el Instituto Tecnológico de Costa Rica.</p>	<p>El Área de Ciencias Agropecuarias es una de las que se veían afectadas en cuanto a cupo. Las restricciones son de nivel superior se refiere. Comprende el grupo ocupacional de los agrónomos.</p> <p>En el período 1980-1985, en el Área de Ciencias Agropecuarias se piden solicitudes un total de veinticuatro oportunidades académicas de las cuales un 29% son largas, un 58% cortas y un 12,5% de postgrado.</p> <p>Esas carreras serán impartidas por las instituciones de Educación Superior de la siguiente forma: la Universidad de Costa Rica un 38%, el Instituto Tecnológico de Costa Rica un 31% y la Universidad Nacional impartirá un 31% de las mismas, en su mayoría carreras largas. En el período 1980-1985, en el Área de Ciencias Agropecuarias se piden solicitudes un total de veinticuatro oportunidades académicas de las cuales un 29% son largas, un 58% cortas y un 12,5% de postgrado.</p> <p>Esas carreras serán impartidas por las instituciones de Educación Superior de la siguiente forma: la Universidad de Costa Rica un 38%, el Instituto Tecnológico de Costa Rica un 31% y la Universidad Nacional impartirá un 31% de las mismas, en su mayoría carreras largas. En el período 1980-1985, en el Área de Ciencias Agropecuarias se piden solicitudes un total de veinticuatro oportunidades académicas de las cuales un 29% son largas, un 58% cortas y un 12,5% de postgrado.</p>	<p>Para el período 1980-1985 en el Área de Ciencias Agropecuarias se piden solicitudes un total de veinticuatro oportunidades académicas de las cuales un 29% son largas, un 58% cortas y un 12,5% de postgrado.</p> <p>Esas carreras serán impartidas por las instituciones de Educación Superior de la siguiente forma: la Universidad de Costa Rica un 38%, el Instituto Tecnológico de Costa Rica un 31% y la Universidad Nacional impartirá un 31% de las mismas, en su mayoría carreras largas. En el período 1980-1985, en el Área de Ciencias Agropecuarias se piden solicitudes un total de veinticuatro oportunidades académicas de las cuales un 29% son largas, un 58% cortas y un 12,5% de postgrado.</p>
CIENCIAS DE LA SALUD	<p>El Plan Nacional de Desarrollo 1979-1982 contempla el desarrollo de algunos aspectos en el Área de la Salud.</p>	<p>En esta línea de conocimientos de Edmundo Superior, ofrecen un total de once oportunidades académicas en esta área, el 57% son carreras largas, el 21% son cortas y el 21% de postgrado.</p> <p>De las once carreras, la Universidad de Costa Rica imparte un 93% y la Universidad Nacional un 7%.</p> <p>A pesar de que esta es una de las áreas en donde se ofrecen menos carreras se está incluyendo tres en los centros regionales.</p>	<p>En una de las áreas que se veían más afectadas en cuanto a cupo de estudiantes son las de nivel superior se refiere, excepto de nivel técnico. Comprende los siguientes grupos ocupacionales: veterinarios, médicos, dentistas y farmacéuticos.</p>	<p>Para el período 1980-1985 se piden solicitudes un total de veinticuatro oportunidades académicas en el Área de Salud. De las mismas, un 12,5% son largas, un 33% cortas y un 54% de postgrado. Del total de carreras, un 54% serán impartidas por la Universidad de Costa Rica, un 38% por la Universidad Nacional y un 8% por la Universidad Estatal a Distancia. Se tiene proyectado admitir el cupo a un total de veinticuatro estudiantes de las que se imparten en este momento.</p>

1. Perspectivas del crecimiento económico

1.1. Crecimiento de la producción nacional

La economía del país ha venido creciendo a una tasa acumulativa - anual del 5,5%.

Con base en el Plan Nacional de Desarrollo 2/, cuyas proyecciones llegan hasta 1982, se estimó que el crecimiento promedio, para el período 1977-1985, sería de alrededor del 6%.

Considerando el incremento de algunas actividades ligadas a la agricultura, se presume que este sector crecerá a una tasa del 4%. Este incremento estará explicado en más del 80% por el incremento de la productividad - agrícola y una parte menor por el incremento del empleo.

Otra característica de este período será una baja en el ritmo de crecimiento de la industria, en relación a los últimos 10 años. Sin embargo, - seguirá siendo lo suficientemente dinámico para permitir que en los demás sectores productivos se mantengan tasas relativamente altas de crecimiento (construcción 8%, servicios básicos 7%, comercio 6,5% y 5,9% otros servicios).

./.

2/ Oficina de Planificación Nacional y Política Económica (OFIPLAN), Plan - Nacional de Desarrollo 1979-1982, San José, junio de 1979.

1.2. El impulso por sectores de la producción nacional: el Plan Nacional de Desarrollo 1979-1982

En la tercera parte del Plan Nacional de Desarrollo 1979-1982 se presentan los programas que revisten especial importancia dentro de la estrategia de desarrollo.

A continuación se anotarán los lineamientos generales presentados (objetivos, estrategias y plan de acción) para los diferentes programas de desarrollo agropecuario, forestal, pesca y acuacultura, industria, agroindustria, energía, minería y turismo.

1.2.1. Programa de Desarrollo Agropecuario

Este programa tiene como objetivo, incrementar la economía nacional a través de la producción del agro. Para ello, se seguirán ciertas estrategias tendientes, por un lado, a dar capacitación técnica en las disciplinas y áreas que más se adapten a las regiones donde se ubican las distintas ramas de producción agropecuaria y, por otro, promover el mercadeo interno y externo de la producción agrícola.

Como plan de acción, para llevar a cabo lo anterior, se tiene como meta incrementar la producción de los productos tradicionales y no tradicionales por medio de una serie de proyectos en diferentes zonas del país.

El Cuadro N°2, señala las metas que han sido cuantificadas en el Programa de Desarrollo Agropecuario.

CUADRO N°2

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR:
CUANTIFICACION DE METAS EN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, 1979-1982

RUBRO	META PRODUCCION PARA 1982		META DE AMPLIACION PARA 1982	
	PRODUCCION		PRODUCCION	
	O CULTIVO	UNIDAD	CANTIDAD	UNIDAD
Café	115,8	Miles de T.M.		
Banano	1,6	Millones de T.M.		
Caña de azúcar	3,75	Millones de T.M.
Cacao	12.000	T.M.		
Algodón	24,000	Ha.		7.600 Ha
Arroz	153.000	T.M.		
Maíz	115.000	T.M.		
Frijol	25.900	T.M.		
Sorgo	8.800	T.M.		
Palma africana				
Tabaco				
Leche	367	Millones de litros	5.800,00	T.M.
Apicultura	66.000	Colmenas		
Cítricos				
Pimienta negra				
Jenjibre				
Frutales				
Marañón				
Pejibaye				
Piña				
Bosques	100	Millones plantas/año		

FUENTE: Cuadro elaborado con base en el Plan Nacional de Desarrollo de la Oficina de Planificación y Política Económica (OFIPLAN).

1.2.2. Programa de Desarrollo Forestal

En este programa el objetivo primordial será transformar los bosques de vocación productora, a través de la racionalización de su uso.

Para lograr lo anterior, se han definido una serie de acciones tales como: aprobar un Plan Nacional Forestal, fortalecer el Programa de Investigación Forestal y llevar a cabo algunos proyectos que se detallan en el Cuadro N°3.

1.2.3. Programa de Desarrollo Pesquero y Acuicultura

Se tratará de promover en gran medida el desarrollo de programas de investigación y formación de recursos humanos a diferentes niveles e impulsar el desarrollo y transferencia de tecnología.

Como estrategia fundamental para llevar a cabo este programa, se creará una Comisión Nacional de Pesca y se estimulará a las cooperativas y a la empresa privada, para promover la utilización de los recursos marinos y de agua dulce.

El plan de acción para este programa, va dirigido al fortalecimiento de la infraestructura, tanto de la pesca artesanal, como de la pesca semindustrial, de la pesca de atun y de la acuicultura.

1.2.4. Programa de Desarrollo Industrial

En términos generales, el propósito de este programa es propender a una mayor eficiencia y mayor utilización en el uso de los recursos productivos y a una alta generación de empleo.

CUADRO N° 3

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR:
PROGRAMA FORESTAL SEGUN PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, 1979 -1982

PROGRAMA, PROYECTO O LINEA DE ACCION	REGION	MONTO (EN MILLONES DE COLONES)	CRONOGRAMA	OBSERVACIONES
Estudio de 200.000 Has. de bosque (ITCO-MAG)	Norte	4.300,0	1979-1982	
Desarrollo Forestal Integral en Finca Palo Verde (10.000 Has.)	Chorotega	86.000,0	1979-1989	En el periodo 1979-1982 se espera gastar Q17.200,00 (20%)
Reforestación de 3.000 Has. (ITCO)	Central			
Viveros regionales para producir 10 millones de plantas como mínimo al año:				
- Vivero Cooperativo (ITCO-MAG)	Chorotega	6.020,0	1979-1982	
- Vivero en Los Diamantes (MAG)	Atlántica			
- Vivero en Puriscal (MAG)	Central			
- Vivero en Coto Sur o Buenos Aires (MAG)	Brunca			
- Vivero en Nicoya (MAG)	Chorotega			
Financiamiento a la Ley de Reforestación ()	Ambito Nacional	258.000,0	1979-1994	En el periodo 1979-1982 se espera cubrir el 25% del crédito (Q64,5 millones)
Establecer 5 núcleos de 300 Has. cada uno y que impulsarán un subproyecto de extensión forestal (MAG)	Chorotega, Atlántica, Central, Brunca y Chorotega	...	1979-1982	
Estudio de factibilidad para establecer una planta de corrugado medio y Liner-board (MAG-JAPDEVA)	Atlántica	172,0	...	

Continuación Cuadro N°3

PROGRAMA, PROYECTO O LINEA DE ACCION	REGION	MONTO (EN MILES DE COLONES)	CRONOGRAMA	OBSERVACIONES
Estudio y ordenamiento de cuencas hidrográficas:				
- Proyectos hidroeléctricos de Arenal y Boruca (ICE-ITCO-MAG)	Chorotega y Brunca	51.600,00	1979-1994	En el período 1979-1982 se invertirá el 20% del costo total del proyecto (¢10.320.000)
- Río Barranca (MAG)	Central			
- Río Parrita (MAG-SNAIA)	Atlántica			
- Cuencas Superiores Río Uruca y Río Nozara (MAG-Municipalidades)	Central			
Fortalecer institucionalmente el Plan Forestal Servicio Forestal (MAG)	Ambito nacional	12.900,0	1979-1982	
Laboratorio regional de Productos Forestales (CATIE-UCR-MAG)	Centroamérica	8.600,0	1979-1982	
Fortalecer y mejorar la industria forestal (MAG, MEIC)	Ambito nacional	60.200,0	1979-2000	En el período 1979-1982 se invertirá el 15% del costo total de este proyecto
Capacitación y Asistencia Técnica (MAG)	Ambito nacional	5.160,0	1979-1987	Se empleará el monto total durante el período 1979-1982
Investigación en reservas forestales	Ambito nacional	51.600,0	1979-1982	Además se piensa instalar un centro de información ambiental
Desarrollo total de cuatro parques nacionales (MAG):				
- Santa Rosa	Chorotega Atlántica Central Central	47.300,0	1979-1989	Se invertirá el 40% de lo presupuestado durante el período 1979-1982
- Cahuita				
- Manuel Antonio				
- Irazú				
Viveros escolares (MAG-MEP)	Ambito nacional	1.290,0	...	

FUENTE: Oficina de Planificación Nacional y Política Económica (OFIPLAN), División de Planificación y Coordinación Sectorial.

Para el logro de esto, se creará en 1980, un Centro Nacional de Productividad, se elaborarán estudios sobre tecnología industrial y absorción de empleo y se promoverá un inventario de proyectos y oportunidades de inversión industrial.

1.2.5. Programa de Agroindustria

Lo fundamental de este programa es que se tratará de convertir a la agroindustria en una de las principales bases del actual y futuro desarrollo socioeconómico del país. Para esto, se desarrollará una organización interinstitucional (sector agropecuario industrial) con el fin de que formule políticas y vele por la correcta ejecución y seguimiento de programas y proyectos agroindustriales en insumos, producción agropecuaria, industrialización y comercialización.

1.2.6. Programa de Desarrollo de Energía

Se tratará fundamentalmente de establecer maneras de ahorrar energía importada y determinar las calidades y capacidades petroquímicas del país. Se considera pertinente desarrollar un Plan Nacional de Energía e integrar la labor del Gobierno, de las universidades y de las empresas e instituciones del Estado en el campo de las investigaciones energéticas.

1.2.7. Programa de Desarrollo de la Minería

El objetivo de este programa es el de promover y fortalecer el desarrollo de la pequeña minería y del trabajo artesanal y sentar las bases para procesar los minerales hasta el producto final o hasta una etapa semielaborada.

Para lo anterior se fortalecerá la Dirección de Geología, Minas y Petróleo y se elaborarán y ejecutarán los proyectos específicos de acuerdo con los planes de trabajo de dicha dirección.

1.2.8. Programa de Desarrollo del Turismo

En este programa se tratará de aprovechar al máximo la capacidad hotelera del país, planificar el desarrollo turístico, preparar los recursos humanos necesarios y promover el turismo interno para todos los estratos sociales de la población costarricense.

Para ello se considera necesario elaborar un inventario técnico y geográfico de los recursos turísticos del país, promover programas recíprocos de promoción turística con los restantes países centroamericanos y terminar una serie de proyectos de atracción y retención turística que se detallan en el Cuadro N°4.

2. Perspectivas de la capacidad de absorción de empleo ^{3/}

2.1. Perspectivas globales

Las tasas de crecimiento de la producción sectorial, combinadas con las evoluciones respectivas de la productividad (2,4% de crecimiento anual -

./.

^{3/} Consejo Nacional de Rectores (CONARE), Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). "El Balance de las Ocupaciones y las Disponibilidades de Recursos Humanos de nivel superior hacia 1985," (OPES-35/79), San José, noviembre de 1979.

CUADRO N°4

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA
EDUCACION SUPERIOR: PROYECTOS DE ATRACCION TURIS-
TICA SEGUN EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO, 1979-1982

PROYECTOS DE ATRACCION TURISTICA

Museo de Oro del Banco Central (Plaza de la Cultura) BCCR
Teatro Municipal. MCJD, Municipalidad de San José
Jardín Botánico Enrique Pittier. MCJD
Ampliación del Museo Nacional. MCJD-MN
Zoológico Simón Bolívar en Santa Ana. SPN-MAG-ICT
Parque Metropolitano "La Sabana". MCJD
Campamento Río La Hoja en Heredia. ICT
Campamento Cachi. ICT
Complejo Popular Lagos de Lindora. ICT
Parador Monte de la Cruz, Heredia. ICT
Parador Volcán Irazú. ICT
Parque Nacional Volcán Poás. SPN-MAG
Parque Nacional Volcán Irazú. SPN-MAG-ICT

Fortalecer y ampliar los siguientes proyectos de atracción y reten -
ción turística fuera del Valle Central:

Parque Nacional de Santa Rosa. SPN-MAG
Campamento Zona Cahuita-Puerto Viejo. ICT
Campamento Pacuare. ICT
Centro Vacacional de Puntarenas. ICT
Circuito Canales de Tortuguero. ICT
Circuito Golfo de Nicoya. ICT

Fortalecer y ampliar las siguientes actividades de importancia turís-
tica:

Orquesta Sinfónica Juvenil. MCJD
Compañía Nacional de Teatro. MCJD
Ballet Folklórico Nacional. ICT-TM

FUENTE: Plan Nacional de Desarrollo 1979-1982, página 90.

en la productividad global), sientan la pauta para el consiguiente proceso - de absorción del empleo que en su conjunto llega a ser levemente inferior - al fuerte crecimiento de la fuerza de trabajo.

En los últimos años, la fuerza de trabajo ha crecido a tasas elevadas como resultado del crecimiento demográfico de la década pasada. Para el período 1977-1985, el crecimiento promedio anual de la fuerza de trabajo se estabilizará en una cifra cercana al 3,6% anual.

En suma, el comportamiento del conjunto de variables significará un incremento de la tasa bruta de participación de un 34% a un 36,5% y una tendencia leve al aumento del desempleo que pasará de una tasa del 4,5% en 1978 a más del 5% en 1985.

2.2. Capacidad de absorción de recursos humanos de nivel superior

En el período 1963-1972 se experimentó una tendencia al incremento acelerado de la participación de los profesionales en el total de la población económicamente activa. Este ritmo decayó en el período 1973-1978, y se espera que esa tendencia de disminución de la participación de profesiona - les se acentúe en el lapso 1978-1985.

De un total aproximado de 64.000 ocupaciones profesionales que habrían - en 1985, un 43% serían ocupaciones de profesionales de formación superior, un 41% de profesionales superiores-medios, y un 16% de administradores y gerentes. Este último grupo aumenta significativamente su participación rela - tiva (Ver Cuadro N°5).

En 1978 las disponibilidades de recursos humanos profesionales o de nivel - superior eran del orden de los 35.000 y ocupaban un 66% del total de puestos -

CUADRO N°5

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:
BALANCE PROBABLE DE RECURSOS HUMANOS DE NIVEL SUPERIOR HACIA 1985

	NECESIDADES RECURSOS HUMANOS	DISPONIBILIDAD RECURSOS HUMANOS	DEFICIT (-) EXCEDENTE (+) RELATIVO 1/	RECURSOS HUMANOS ADICIONALES	DEFICIT (-) EXCEDENTE (+) RELATIVO TOTALES
TOTAL	63.593	60.780	-3.203	16.718	+13.515
0 SUBTOTAL	27.559	30.267	+2.708	6.542	+9.250
00 Arquitectos e Ingenieros	3.205	2.983	-222	77	-145
01 Químicos, Físicos y Científicos	1.368	627	-1.511	156	-1.355
02 Agrónomos, Veterinarios, Biólogos	1.433	2.114	+681	396	1.077
03 Médicos, Dentistas, Farmacéuticos	3.576	3.968	+392	296	688
04 Profesores-Universidad	3.000	2.832	-168	-	-168
04 Profesores - Media y Especial	8.197	11.630	+3.633	3.092	6.725
05 Economistas, Estadísticos, Matemá- ticos, Ciencias Sociales	3.729	3.438	-291	2.047	1.756
06 Abogados, Jueces y Notarios	3.051	2.475	-576	478	-98
1 SUBTOTAL	26.265	19.704	-6.561	8.939	2.378
10 Topógrafos, Agrimensores	1.000	937	-73	140	67
11 Microbiólogos y Laboratoristas	745	954	+209	77	286
13 Enfermeras y otros Paramédicos	2.708	2.468	-240	356	116
14 Maestros de Enseñanza Primaria y Pre- escolar	20.600	13.726	-6.874	8.366	1.699
14 Asistentes Sociales y otros	1.212	1.619	+407	-	-
2 ADMINISTRADORES Y GENTES	10.159	10.809	+650	1.237	1.887

1/ No incluye a la Universidad Estatal a Distancia ni a la Universidad Autónoma de Centro América.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior, "El Balance de las Ocupaciones y las Disponibilidades de Recursos Humanos del nivel superior hacia 1985", (OPES-35/79), San José, noviembre de 1979.

de trabajo para profesionales (ocupaciones).

En el período 1978-1985 aproximadamente un 10% se retirará de la fuerza de trabajo (3.285), pero en cambio se le adicionará más de 27.000 profesionales graduados de las Instituciones de Educación Superior del país 4/, además de alrededor de 1.000 graduados que vendrán del exterior.

Este monto total de graduados significa un promedio de casi 4.000 graduados por año, llegando en 1985 a constituir poco menos del 7% del total de la fuerza de trabajo, contra un 5% en los años 1973 y 1978. Del total, la mitad estará constituido por profesionales de nivel superior, un tercio de profesionales de nivel superior-medio, y casi una quinta parte por administradores y gerentes.

El balance global hacia 1985 señala un déficit de recursos humanos de nivel superior, en relación a las necesidades, de aproximadamente un 5%.

Sin embargo, si se considera que existiría un conjunto de personas "super vivientes" de las que en 1978 ocupaban puestos de trabajo sin tener las calificaciones de profesionales, el déficit mencionado desaparecería 5/, convir-

./.

4/ Esas estimaciones no incluyen los graduados de la Universidad Estatal a Distancia ni de la Universidad Autónoma de Centroamérica.

5/ Hay que recordar que tampoco se han contabilizado la Universidad Estatal a Distancia ni la Universidad Autónoma de Centroamérica.

tiéndose en superávit o excedente de recursos humanos de nivel superior.

Este excedente de recursos humanos de nivel superior está localizado en seis grupos ocupacionales:

- . Agrónomos, Veterinarios, Biólogos
- . Médicos, Dentistas, Farmacéuticos
- . Profesores
- . Matemáticos, Estadísticos, Economistas y afines
- . Maestros, Traductores, Asistentes Sociales y afines
- . Administradores y Gerentes

Por su orden, la situación más crítica en cuanto a excedente se refiere, se verifica en las ocupaciones de Profesores de Enseñanza Media y en especial Maestros de Enseñanza Primaria y Preescolar, Administradores y Gerentes, Economistas-Ciencias Sociales, Agrónomos, Dentistas y Farmacéuticos 6/.

Esas ocupaciones críticas podrían agruparse en las siguientes áreas de conocimiento:

- . Area de Educación
- . Area de Ciencias Sociales (exceptuando Derecho)
- . Area de Ciencias Agropecuarias
- . Area de Ciencias de la Salud (no incluye carreras a nivel técnico).

Las carreras profesionales que se verían afectadas por los excedentes detectados en esas áreas del conocimiento, representan poco más del 50% de todas las

./.

6/ Ver de nuevo Cuadro N°5.

oportunidades académicas que ofrece la educación superior en Costa Rica.

Valga la oportunidad, en este momento de la exposición, hacer referencia a los otros grupos ocupacionales no mencionados como críticos en cuanto a posibilidades de empleo futuras.

Exceptuando al grupo de químicos, físicos y científicos, donde se ha detectado un déficit importante en la formación de recursos humanos, los otros grupos encontrarán, para 1985 un cierto equilibrio. Es decir, aparentemente en el próximo quinquenio, para esos grupos ocupacionales no habrá una agravación de la situación del empleo. Sin embargo, los resultados obtenidos muestran que la capacidad de absorción empieza a agotarse.

En general, entonces, la situación de empleo en las categorías ocupacionales donde se identifican los recursos humanos de nivel superior, tenderá a deteriorarse durante el período 1980-1985. Especialmente, ese deterioro será más agudo en las áreas mencionadas, como consecuencia de una expansión acelerada en la matrícula y graduados de las carreras de esas áreas, y de la poca capacidad de absorción de ese tipo de profesionales.

3. Perspectivas de las oportunidades académicas en la educación superior

3.1. Situación actual

La Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia ofrecen actualmente una gran gama de oportunidades académicas. Para los efectos del presen-

te estudio se considera como carrera larga los profesorados, los bachilleratos y las licenciaturas 7/, como carrera corta los diplomados y como carrera de posgrado las maestrías, los doctorados académicos y las especializaciones profesionales. Además se agrupa como una sola las carreras similares en la sede y los centros de cada una de las instituciones.

A partir de esa clasificación, se presenta en el Cuadro N°6 el número de oportunidades académicas por áreas de conocimiento y por tipo de carrera para 1978 y 1979.

Para 1978 se obtienen las siguientes conclusiones:

- . Las cuatro Instituciones de Educación Superior mencionadas, en ese año, ofrecen un total de 165 oportunidades académicas. En el Area de Artes y Letras es donde se ofrece el mayor número de ellas (39 oportunidades académicas que representan un 23,64% del total).
- . En contraste, el área de conocimiento en donde se ofrece menor número de oportunidades académicas, es el Area de Ciencias Agropecuarias con 9 carreras que representan un 5,45% del total.
- . La Universidad de Costa Rica es la institución que mayor número de carreras ofrece. Respecto al total, en 1978, imparte el 58,18% de las oportunida

./.

7/ No se cuentan los énfasis como oportunidades académicas diferentes de la carrera básica.

CUADRO N.º 1

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: NÚMERO DE OPORTUNIDADES ACADÉMICAS 1/ OFRECIDAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR ÁREAS DEL CONOCIMIENTO, SEGUN AÑOS Y TIPO DE CARRERA (LARGAS, CORTAS Y DE POSGRADO) 1978-1979

ÁREAS	TOTAL CARRERAS	1978			TOTAL CARRERAS	1979		
		LARGAS	CORTAS	POSGRADO		LARGAS	CORTAS	POSGRADO
Educación Superior	165	126	26	13	181	133	33	15
Área de Educación	20	22	4	-	30	26	4	-
Área de Artes y Letras	39	33	3	3	40	-	3	3
Área de Ciencias Sociales	36	25	10	1	41	25	14	2
Área de Ciencias Básicas	22	16	2	4	24	17	3	4
Área de Ingeniería	21	15	5	1	23	15	6	2
Área de Ciencias Agropecuarias	9	8	-	1	9	8	-	1
Área de Ciencias de la Salud	12	7	2	3	14	8	3	3
Universidad de Costa Rica	96	73	11	12	105	75	16	14
Área de Educación	13	12	1	-	13	12	1	-
Área de Artes y Letras	23	19	2	2	24	20	2	2
Área de Ciencias Sociales	18	14	3	1	21	14	5	2
Área de Ciencias Básicas	15	10	1	4	16	10	2	4
Área de Ingeniería	10	7	2	1	12	7	3	2
Área de Ciencias Agropecuarias	6	5	-	1	6	5	-	1
Área de Ciencias de la Salud	11	6	2	3	13	7	3	3
Instituto Tecnológico de Costa Rica	13	11	2	-	14	12	2	-
Área de Educación	-	-	-	-	1	1	-	-
Área de Artes y Letras	-	-	-	-	-	-	-	-
Área de Ciencias Sociales	2	2	-	-	2	2	-	-
Área de Ciencias Básicas	1	1	-	-	1	1	-	-
Área de Ingeniería	9	7	2	-	9	7	2	-
Área de Ciencias Agropecuarias	1	1	-	-	1	1	-	-
Área de Ciencias de la Salud	-	-	-	-	-	-	-	-
Universidad Nacional	56	42	13	1	58	44	13	1
Área de Educación	13	10	3	-	14	11	3	-
Área de Artes y Letras	16	14	1	1	16	14	1	1
Área de Ciencias Sociales	16	9	7	-	16	9	7	-
Área de Ciencias Básicas	6	5	1	-	7	6	1	-
Área de Ingeniería	2	1	1	-	2	1	1	-
Área de Ciencias Agropecuarias	2	2	-	-	2	2	-	-
Área de Ciencias de la Salud	1	1	-	-	1	1	-	-
Universidad Estatal a Distancia	-	-	-	-	4	2	2	-
Área de Educación	-	-	-	-	2	2	-	-
Área de Artes y Letras	-	-	-	-	-	-	-	-
Área de Ciencias Sociales	-	-	-	-	2	-	2	-
Área de Ciencias Básicas	-	-	-	-	-	-	-	-
Área de Ingeniería	-	-	-	-	-	-	-	-
Área de Ciencias Agropecuarias	-	-	-	-	-	-	-	-
Área de Ciencias de la Salud	-	-	-	-	-	-	-	-

1/ Además de las oportunidades académicas enumeradas, las instituciones ofrecen también cursos de capacitación.

NOTA: Método de obtención de la información: se utilizó el documento "Oportunidades académicas en la Educación Postsecundaria en Costa Rica" (OPIE-31/79), se agruparon las carreras similares de cada institución y sus respectivos centros regionales y se tomaron como una sola para evitar contar las duplicaciones. Como carrera larga se consideraron los profesorado, bachilleratos y licenciaturas, por lo que una carrera con los tres grados o dos de éstos se tomó en cuenta solo una vez. Como carrera de posgrado se consideraron, el doctorado, maestría y especialización profesional, por lo que una carrera con dos o tres niveles de posgrado se tomó en cuenta solo una vez. Las carreras cortas son todas aquellas que conducen a un pregrado. Para 1978 se tomó la información de 1979 y se le restaron las oportunidades académicas nuevas de 1979 por áreas de conocimiento. Los énfasis no fueron tomados en cuenta como oportunidades académicas diferentes de la carrera básica.

FUENTE: Elaboración de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

des académicas que se ofrecen en la educación superior.

De 1978 a 1979 el número total de oportunidades académicas pasó de 165 - en 1978 a 181 en 1979, lo cual implica un incremento del 9,70% 8/.

La Universidad de Costa Rica, tanto en términos absolutos (9) como relativos (9,38%) es la institución que más carreras creó en el período 1978 - 1979.

Respecto a 1979 8/, se pueden obtener las siguientes conclusiones:

- . El Area de Ciencias Sociales es la que más carreras ofrece (41). A - pesar de que su peso respecto al total prácticamente no varió de 1978 a 1979, en términos absolutos se registró un aumento de cinco carreras (dos de las cuales son ofrecidas por la Universidad Estatal a Distancia y las tres restantes por la Universidad de Costa Rica).
- . El Area de Artes y Letras presenta casi el mismo número de carreras - (40) que el Area de Ciencias Sociales, sin embargo, en términos relativos experimentó un ligero descenso de 1978 a 1979, al aumentar el peso relativo de las Areas de Educación, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud.

./.

8/ Véase de nuevo el Cuadro N°6.

- . En cuanto al Area de Ciencias Agropecuarias, en términos absolutos, no sufrió ningún cambio.
- . La Universidad de Costa Rica es la que más oportunidades académicas ofrece en 1979 (58,01% del total) y la que muestra el mayor incremento porcentual (9,38%) en carreras, en relación a las ofrecidas en 1978.

Es importante señalar las oportunidades académicas que se imparten por dos o más centros de educación superior miembros del Consejo Nacional de Rectores (CONARE) en 1979. En el Cuadro N°7, por área y por carrera, se presentan las instituciones que ofrecen una misma carrera y los diferentes pregrados, grados y posgrados que se imparten.

En ese arreglo estadístico se puede observar que en todas las áreas de conocimiento, en mayor o menor grado, más de una Institución de Educación Superior ofrece oportunidades académicas similares. Más aún, si se consideran los centros regionales como instituciones separadas las repeticiones de las oportunidades académicas se acentúan todavía más.

En las Areas de Artes y Letras, Ciencias Sociales y Educación es donde se presentan más repeticiones. En Artes y Letras se encuentran 9 carreras que son ofrecidas en forma duplicada y triplicada. En Ciencias Sociales se observan 8 carreras en la misma situación. El caso más acentuado se presenta en el Area de Educación en donde se encuentran 10 carreras que se ofrecen hasta en siete instituciones diferentes (considerando los centros como institución). Tal situación ha redundado, en la mayoría de los casos, en una saturación del mercado de trabajo de estos profesionales.

CUADRO N° 7

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADEMICAS EN LA EDUCACION SUPERIOR: OPORTUNIDADES ACADEMICAS QUE SON OFRECIDAS EN MAS DE UN CENTRO DE EDUCACION SUPERIOR, 1979

AREA DE ESTUDIO	NOMBRE DE LA CARRERA 1/	CENTRO 2/ Y GRADO ACADEMICO
Artes y Letras	Artes Dramáticas	UCR: Bach., Lic.
	Arte Escénico	UNA: Bach., Lic.
	Artes Musicales	UCR: Bach.
	Música	UNA: Bach., Lic.
	Artes Plásticas	UCR: Bach., Lic.
		UNA: Bach., Lic.
	Linguística	UCR: Lic.
		UNA: Doc.
	Literatura	UCF: Lic.
	Literatura y Linguística con énfasis en Francés, Inglés Español	UNA: Bach., Lic.
	Enseñanza del Inglés	UCR: Bach.
		CURO: Bach.
		UNA: Bach.
	Enseñanza del Francés	UCR: Bach.
		UNA: Bach.
Enseñanza del Castellano y Literatura	CURO: Bach.	
Enseñanza del Español	UNA: Bach.	
Filología	UCR: Bach., Lic.	
	CURO: Bach.	
Ciencias Básicas	Biología	UCR: Bach., Lic., Maestría
		UNA: Bach.
	Matemática	UCR: Bach., Lic.
		UNA: Bach., Lic.
	Enseñanza de la Matemática	UCR: Bach., Lic.
		UNA: Bach., Lic.
	Ciencias de la Computación	UCR: Bach., Lic.
Computación Administrativa	ITCR: Bach.	
Computación	UNA: Dipl.	

Cont. Cuadro N°7

AREA DE ESTUDIO	NOMBRE DE LA CARRERA <u>1/</u>	CENTRO <u>2/</u> Y GRADO ACADEMICO
	Orientación <u>3/</u>	UCR: Bach., Lic. CURO: Bach. UNA: Dipl., Bach., Lic. SRPZ: Bach. SRL: Bach.
	Ciencias de la Educación Especial, Retardo Mental y Problemas del Aprendizaje	UCR: Bach.
	Problemas del Aprendizaje	UNA: Bach.
	Bibliotecología	UCR: Bach., Lic. CURO: Dipl. UNA: Dipl. SRL: Dipl.
	Pedagogía de la Comunicación	UNA: Bach., Lic. SRPZ: Bach. SRL: Bach.
	Educación Física	UCR: Lic.
	Enseñanza de la Educación Física	UNA: Lic. UCR: Bach. UNA: Bach.
	Enseñanza de las Ciencias	UCR: Bach. CURO: Bach.
Ingeniería	Perito Topógrafo	UCR: Dipl.
	Topografía y Catastro	UNA: Dipl.
	Topografía y Geodesia	UNA: Bach.
	Dibujo Arquitectónico	CURO: Dipl.
	Dibujo de Arquitectura e Ingeniería	ITCR: Dipl.
	Ingeniería Agrícola	UCR: Bach., Lic. ITCR: Bach.
Ciencias Agropecuarias	Agronomía	CURO: Lic. CURA: Lic. CURG: Lic. SSC : Bach.

Cont. Cuadro N°7

AREA DE ESTUDIO	NOMBRE DE LA CARRERA <u>1/</u>	CENTRO <u>2/</u> Y GRADO ACADEMICO	
Ciencias Sociales	Administración de Negocios	UCR: Bach., Lic. CURO: Dipl.	
	Administración de Empresas	ITCR: Bach. SSJ : Bach. UNED: Dipl.	
	Administración Bancaria	UCR: Dipl. UNED: Dipl.	
	Economía	UCR: Bach., Lic. UNA: Bach.	
	Economía y Planificación Social	SRPZ: Dipl.	
	Historia	UCR: Bach., Lic. Maestría UNA: Bach., Lic.	
	Geografía	UCR: Bach., Lic. UNA: Bach., Lic.	
	Enseñanza de Estudios Sociales	UCR: Bach. CURO: Bach. UNA: Bach.	
	Sociología	UCR: Bach., Lic., Maestría UNA: Bach., Lic.	
	Trabajo Social	UCR: Bach., Lic. CURO: Bach. CURA: Bach. CURG: Bach.	
	Educación	Administración Educativa <u>3/</u>	UCR: Bach., Lic. UNA: Dipl., Bach., Lic. SRPZ: Bach., Lic. SRL: Bach., Lic. UNED: Bach.
		Administración Escolar <u>3/</u>	CURO: Bach.
		Educación Preescolar <u>3/</u>	UCR: Bach., Lic. CURO: Bach. CURG: Bach.
		Enseñanza Preescolar	UNA: Bach., Lic.
Educación Primaria <u>3/</u>		UCR: Bach., Lic. CURO: Bach. CURG: Bach. UNA: Bach.	
		SRPZ: Bach. SRL: Bach.	
		UNED: Bach., Prof.	

Cont. Cuadro N°7.

AREA DE ESTUDIO	NOMBRE DE LA CARRERA <u>1/</u>	CENTRO <u>2/</u> Y GRADO ACADEMICO
Ciencias de la Salud	Enfermería	UCR: Dipl., Bach., Lic. CURG: Dipl.
	Odontología	UCR: Lic. CURO: Lic.

1/ Si el nombre de la carrera es igual en más de un centro de educación superior, éste aparece sólo una vez, si el nombre presenta alguna diferencia aparece el propio de cada centro.

2/ Al mencionarse el nombre de la institución se refiere a la sede de la misma.

3/ En la Universidad de Costa Rica el nombre completo es 'Ciencias de la Educación con énfasis...

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

3.1.1. Posibilidades de entrada por áreas

Uno de los aspectos importantes dentro de la perspectiva global de las oportunidades académicas en la educación superior, es la restricción sobre los cupos de entrada a las diferentes carreras y el congelamiento de matrícula de las mismas. Son varias las razones que se aducen para restringir los cupos ^{9/} o congelar matrícula ^{10/}. Las principales razones son las siguientes:

- . Falta de presupuesto
- . Carencia de personal docente capacitado
- . Saturación del mercado de trabajo
- . Cupos establecidos por el CONARE

El Cuadro N°8 muestra las oportunidades académicas ofrecidas actualmente en la educación superior que tienen cupo restringido o matrícula congelada, según área e institución.

Del mismo se desprende que en el Area de Educación se ofrecen 21 carreras, con algún tipo de limitación, 16 de las cuales (8 de la Universidad de Costa Rica y 8 de la Universidad Nacional) tienen cupo restringido y 5 tie-

./.

^{9/} Cupo restringido implica un límite de matrícula por año.

^{10/} Implica que no entrarán nuevos estudiantes y solo tendrán oportunidad de graduarse los que están matriculados.

CUADRO N.º 2

DE DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: OPORTUNIDADES ACADÉMICAS OFERTADAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, QUE TIENEN CUPO RESTRINGIDO O MATRÍCULA CONGELADA SEGUN ÁREAS E INSTITUCIÓN EN 1979

ÁREA CARRERA	INSTITUCIÓN									
	UNIVERSIDAD DE COSTA RICA				UNIVERSIDAD NACIONAL			INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA		UNIVERSIDAD ESTADAL A DISTANCIA
	SEDE	CURÓ	CURA	CURC	SEDE	SENL	SENP	SEDE	SAN CARLOS	
<u>Educación</u> 1/										
Bachillerato en Maestría		X								
Bachillerato y Licenciatura en Preescolar		X	X		X					
Bachillerato en Bibliotecología		X	X							
Bachillerato en Educación Especial		X								
Bachillerato en Orientación		X	O				X			
Bachillerato en la Enseñanza de I y II ciclos			X							
Bachillerato en Pedagogía de la comunicación					X			O		
Licenciatura en Administración								O		
Profesorado en I y II ciclos								O		
Licenciatura en Administración Educativa										
Diplomado y Licenciatura en Orientación							X			
Bachillerato en Educación							X			
Bachillerato en Educación de Adultos							X			
<u>Artes y Letras</u>										
Bachillerato y Licenciatura en Artes Plásticas		X								
Ciclo Básico Integrado en Artes Musicales		X								
Licenciatura en Teología						X				
Diplomado en Arte Publicitario		X								
Diplomado en Dibujo Técnico		X								
<u>Ciencias Sociales</u>										
Maestría en Sociología		X								
Maestría en Sociología Rural		O								
Maestría en Historia		X								
Bachillerato y Licenciatura en Periodismo		X								
Ciencias de la Comunicación Colectiva		X								
Bachillerato en la Enseñanza Sicológica		X								
Bachillerato y Licenciatura en Psicología		X								
Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social		X	X	X						
Bachillerato y Licenciatura en Administración de Negocios		X								
Licenciatura en Derecho		X								
Diplomado en Archivo Administrativo		X								
Diplomado en Administración Bancaria		X								
Diplomado en Administración Aduanera		X								
Diplomado en Administración de Negocios			X							
<u>Ciencias Básicas</u>										
Bachillerato en Biología		X								
Bachillerato en Biología Marina y Licenciatura en Acuicultura								X		
<u>Ciencias Agropecuarias</u>										
Bachillerato en Ciencias Agrarias									X	
Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Agrarias									X	
Licenciatura en Agronomía						X				
<u>Ingeniería</u>										
Licenciatura en Ingeniería Civil		X								
Bachillerato en Ingeniería Forestal									X	
Bachillerato en Ingeniería de Maderas									X	
Diplomado en Construcción				X						
Diplomado en Dibujo Arquitectónico				X						
<u>Salud</u>										
Licenciatura en Medicina		X								
Licenciatura en Odontología		X	X							
Licenciatura en Nutrición		X								
Licenciatura en Microbiología y Química Clínica		X								
Diplomado Laboratorista Clínico		X								
Licenciatura en Farmacia		X								
Licenciatura en Medicina Veterinaria									X	

1/ Los profesorado no se consideran como oportunidades académicas ya que no se ofrecerán más en el futuro, las graduaciones actuales corresponden a matriculas de años anteriores.

NOTACION: O = matrícula congelada
X = cupo restringido

Elaborado: Encuesta realizada por la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

nen su matrícula congelada (1 de la Universidad de Costa Rica y 4 de la Universidad Nacional).

En el Area de Artes y Letras hay en este momento 6 carreras con cupo restringido, de ellas cinco son de la Universidad de Costa Rica y una de la Universidad Nacional.

La Universidad de Costa Rica es la única Institución de Educación Superior que tiene cupo restringido o matrícula congelada en sus carreras del Area de Ciencias Sociales. En el cuadro mencionado, se puede observar que en dicha área hay un total de 15 carreras con algún tipo de limitación. Existen 14 oportunidades académicas con el cupo restringido y una con matrícula congelada que no se ofrecerá más a partir de 1980.

Ciencias Básicas es el área en donde se dan menos restricciones de cupo. En este momento sólo dos carreras tienen cupo restringido: Bachillerato en Biología (Universidad de Costa Rica) y Bachillerato en Biología Marina y Licenciatura en Acuicultura (Universidad Nacional).

También este mismo caso se da en el Area de Ciencias Agropecuarias en donde únicamente 3 oportunidades académicas tienen limitaciones en su cupo.

En el Area de Ingeniería, 5 oportunidades académicas tienen restricción en su cupo (3 de ellas ofrecidas por la Universidad de Costa Rica y 2 por el Instituto Tecnológico de Costa Rica).

Por último, en el Area de Ciencias de la Salud, a pesar de que ésta es una de las áreas en donde se ofrecen menos carreras, en este momento se restringe el cupo a ocho de las carreras que se ofrecen, tanto en la Sede como en los Centros Universitarios Regionales de la Universidad de Costa Rica.

3.2. Planes de las unidades académicas

3.2.1. Ampliación

Se consultó a los decanos de las facultades y a los directores de las escuelas de las diferentes Instituciones de Educación Superior sobre la intención de las mismas a solicitar al CONARE la consideración de nuevas oportunidades académicas ^{11/} en el próximo quinquenio (Cuadro N°9). De la información obtenida se desprenden las siguientes conclusiones:

- . Las cuatro Instituciones de Educación Superior, pensarían someter a CONARE durante el próximo quinquenio, un total de 151 nuevas oportunidades académicas en los tres niveles de pregrado, grado y posgrado, y cursos de capacitación.
- . El Area de Ciencias Sociales solicitaría el mayor número de ellas. Es decir, solicitarían un total de 31 nuevas carreras que representarían un 20,5% del total de oportunidades a estudiar por parte del CONARE.

./.

^{11/} Las solicitudes a CONARE estarían supeditadas a seguir los pasos del Fluxograma para la creación de nuevas carreras (Ver Cuadro A.1, Anexo A).

CUADRO N°9

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: NÚMERO DE NUEVAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS SOBRE LAS QUE SE PIENSA SOLICITAR APROBACIÓN DE CONARE PARA SER DICTADAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, POR ÁREAS, SEGÚN TIPO DE CARRERA (LARGAS, CORTAS, POSGRADO Y DE CAPACITACIÓN), 1980-1985

	TOTAL CARRERAS	QUINQUENIO 1978-1985				ENFASIS A DICTAR 1/
		CARRERAS			CURSOS CA- PACITACION	
		LARGAS	CORTAS	POSGRADO		
<u>Educación superior</u>	151	49	52	48	2	24
<u>Área de Educación</u>	13	9	2	2	-	
Área de Artes y Letras	9	2	5	2	-	
Área de Ciencias Sociales	31	7	13	9	2	
Área de Ciencias Básicas	22	10	6	6	-	
Área de Ingeniería y Arquitectura	28	11	4	13	-	
Área de Ciencias Aproperecuarias	24	7	14	3	-	
Área de Ciencias de la Salud	24	3	8	13	-	
<u>Universidad de Costa Rica</u>	85	20	34	30	1	15
Área de Educación	7	4	2	1	-	4
Área de Artes y Letras	8	2	5	1	-	
Área de Ciencias Sociales	21	4	10	6	1	7
Área de Ciencias Básicas	14	6	5	3	-	
Área de Ingeniería y Arquitectura	14	3	-	11	-	4
Área de Ciencias Aproperecuarias	8	-	8	-	-	
Área de Ciencias de la Salud	13	1	4	8	-	
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>	17	9	5	3	-	
Área de Educación	-	-	-	-	-	
Área de Artes y Letras	-	-	-	-	-	
Área de Ciencias Sociales	1	-	-	1	-	
Área de Ciencias Básicas	-	-	-	-	-	
Área de Ingeniería y Arquitectura	14	8	4	2	-	
Área de Ciencias Aproperecuarias	2	1	1	-	-	
Área de Ciencias de la Salud	-	-	-	-	-	
<u>Universidad Nacional</u>	41	17	9	14	1	9
Área de Educación	6	5	-	1	-	1
Área de Artes y Letras	1	-	-	1	-	2
Área de Ciencias Sociales	4	2	-	1	1	4
Área de Ciencias Básicas	8	4	1	3	-	
Área de Ingeniería y Arquitectura	-	-	-	-	-	
Área de Ciencias Aproperecuarias	13	5	5	3	-	2
Área de Ciencias de la Salud	9	1	3	5	-	6
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>	8	3	4	1	-	
Área de Educación	-	-	-	-	-	
Área de Artes y Letras	-	-	-	-	-	
Área de Ciencias Sociales	5	1	3	1	-	
Área de Ciencias Básicas	-	-	-	-	-	
Área de Ingeniería y Arquitectura	-	-	-	-	-	
Área de Ciencias Aproperecuarias	1	1	-	-	-	
Área de Ciencias de la Salud	2	1	1	-	-	

1/ No están consideradas como nuevas oportunidades académicas. Son énfasis a dictar en carreras existentes.

NOTA: Los énfasis no fueron tomados en cuenta como oportunidades académicas diferentes de la carrera básica. Método de obtención de la información: Con base en entrevistas hechas a los Decanos de Facultad se hizo una lista de oportunidades académicas que se piensan ofrecer en el próximo quinquenio, se agruparon las carreras similares en cada institución y sus respectivos centros regionales y se tomaron como una sola, para evitar duplicaciones. Como carrera larga se consideraron los profesorado, licenciatura y licenciatura, una carrera con dos o tres grados se toma en cuenta solo una vez. Como carrera de posgrado se consideran: el doctorado, maestría y especialización profesional, por lo que una carrera con dos o tres grados se toma en cuenta una sola vez. Las carreras cortas son todas aquellas que conducen a un posgrado.

FUENTE: Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPLS). (Ver Cuadro A.1, Anexo A).

- . Donde se piensa ofrecer el menor número de oportunidades académicas es el Area de Artes y Letras: 9 carreras que corresponden a un 5,9% del total de oportunidades a estudiar por CONARE.
- . Del total de carreras nuevas que solicitarían en el próximo quinquenio, en la educación superior, la Universidad de Costa Rica es la institución con mayor cantidad: 85 carreras que representan un 56,2% del total de solicitudes.
- . El número menor de solicitudes para ofrecer carreras nuevas viene de la Universidad Estatal a Distancia. Someterá a consideración del CONARE - sólo 8 carreras (5,3%) de las cuales 5 de ellas serán en el Area de Ciencias Sociales, 2 en el Area de Ciencias de la Salud y 1 en el Area de - Ciencias Agropecuarias.
- . En un lugar intermedio está la Universidad Nacional en lo que a solicitud de nuevas oportunidades académicas se refiere: 41 oportunidades representando un 27% del total de solicitudes.
- . La Universidad de Costa Rica solicitaría primordialmente carreras nuevas en las Areas de Ciencias Sociales, Ciencias Básicas, Ingeniería y - Ciencias de la Salud. Mientras que la Universidad Nacional lo hace en el Area de Ciencias Agropecuarias, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia en las Areas de Ingeniería y - Ciencias Sociales respectivamente.

3.2.2. Restricciones (modificación o eliminación)

Además de las limitaciones mencionadas, debe destacarse la intención de eliminar o modificar algunas carreras en el período 1980-1985.

En el Area de Educación, de la Universidad de Costa Rica, las carreras de profesorado se han ido convirtiendo "Bachillerato en la Enseñanza de...", razón por la cual los profesorados que aún se están ofreciendo en la Facultad de Educación de dicha institución, tienen cupo congelado y no aparecen dentro de las oportunidades académicas que ofrece dicha facultad.

Sin embargo, se tiene como meta eliminar el "Bachillerato en la Enseñanza de...", y en su lugar ofrecer el grado de Licenciatura, excepto el Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática.

Por tal motivo, a corto plazo, se procederá a restringir los cupos en los mencionados bachilleratos.

Es importante señalar que, la Escuela de Educación de la Universidad Nacional, no va a variar la matrícula total en el próximo quinquenio. En caso de ofrecerse nuevas carreras en dicha escuela, ésta se hará disminuyendo la asimilación de estudiantes nuevos por año, en las carreras existentes.

Respecto al Area de Artes y Letras, la Escuela de Artes Plásticas de la Universidad de Costa Rica está pensando en exigir para su admisión la aprobación de un examen de aptitud, lo cual de hecho restringiría la recepción de nuevos estudiantes.

La Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Universidad Nacional, actualmente ofrece carreras en los campos de Español, Inglés y Francés. En relación a los dos primeros campos, el Decano de la Facultad de Filosofía y Letras, facultad a la que pertenece la mencionada escuela, considera que sus egresados no tienen problemas de empleo. Sin embargo, en Francés, considera que debe limitarse la matrícula, no abriéndose del primer año en 1980.

En la Escuela de Ciencias Ecueménicas de la Religión de la Universidad Nacional, la carrera de Licenciatura en Teología, tiene un cupo anual de 20 estudiantes nuevos (Ministros de Iglesia). La otra carrera que ofrece dicha escuela, el Bachillerato en la Enseñanza de la Religión, tiene la intención de ofrecerse cada dos años y para profesores en servicio.

La Escuela de Bellas Artes, de la Universidad Nacional, imparte carreras en cuatro campos: Artes Plásticas, Música, Danza y Teatro. En relación con la carrera que se ofrece en Teatro, existe la posibilidad de que, a corto plazo, dicha carrera sea refundida o asimilada por la carrera que, en ese campo se ofrece en la Universidad de Costa Rica.

En el Area de Ciencias Básicas, la Escuela de Geología de la Universidad de Costa Rica, considera que a 2 años plazo es necesario restringir la entrada de nuevos estudiantes. En la Universidad Nacional, la Escuela de Matemática, presenta dentro de sus planes, para el próximo quinquenio, la reestructuración de las carreras existentes. Es decir, que los dos primeros años sean comunes y luego diversificar, a nivel de bachillerato y licenciatura, en la Enseñanza de la Matemática y en Matemática Pura.

En la Escuela de Ciencias Biológicas, de la Universidad Nacional, se espera modificar la carrera de Bachillerato en Biología y orientarla hacia una mejor atención de los problemas propios de la Biología Tropical. De este modo, el bachiller tendrá una base más sólida para continuar estudios de Licenciatura y Maestría en Biología Tropical, dentro de los programas propuestos para el período 1980-1985.

En el Area de Ciencias Agropecuarias, la Facultad de Agronomía de la Universidad de Costa Rica está preocupada por posibles problemas de empleo de sus egresados.

Inicialmente la Facultad de Agronomía ha solicitado a la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Costa Rica, restringir el cupo de sus carreras.

En lo que respecta a la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Costa Rica, se aduce que las razones más fuertes para restringir y modificar cupos son: la falta de docentes capacitados, sobre todo para ofrecer cursos en los últimos años de carrera (Ingeniería Civil) y la falta de presupuesto.

Los graduados del Instituto Tecnológico de Costa Rica, en las carreras de Ingeniería Forestal e Ingeniería de Maderas, han encontrado problemas para hallar empleo.

En el caso de Ingeniería Forestal, la institución considera que a mediano plazo, dada la importancia de la preservación de los recursos naturales,

Ésta carrera tendrá una gran acogida. No obstante ser una carrera muy solicuada por los estudiantes, tiene una gran deserción. Por año se reciben - dos grupos de 30 estudiantes nuevos por grupo.

En relación con la carrera de Ingeniería de Maderas, se ofrece a nivel centroamericano, con un cupo de 40 estudiantes nuevos por año.

En el Area de Ciencias de la Salud, la Facultad de Medicina de la Universidad de Costa Rica, considera que en la Licenciatura en Medicina, para el próximo quinquenio, el cupo deberá ser aún más reducido, para evitar problemas de empleo de sus graduados.

En el Cuadro N°10 que se presenta a continuación, se pueden observar, - por área e institución, las carreras que, en el próximo quinquenio, se tiene la intención de restringir aún más su cupo o congelar su matrícula.

En el Area de Educación, la Universidad de Costa Rica tendrá cupo limitado en todos los bachilleratos que son en total 20 (incluyendo 4 que se imparten en el Centro Universitario Regional de Occidente).

En el Area de Artes y Letras, únicamente la Universidad Nacional tendrá una carrera con cupo limitado: el Bachillerato en la Enseñanza de la Religión.

Ciencias Sociales es otra de las áreas que limitará su cupo en el próximo quinquenio. La Universidad de Costa Rica lo hará en cinco carreras: Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social (CURO y CURA), Bachillerato en

CUADRO N°10

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: CARRERAS QUE TENDRAN CUPO RESTRINGIDO EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR, POR ÁREAS, SEGUN INSTITUCIÓN, 1960-1985

ÁREA	CARRERA	CUPO RESTRINGIDO								
		UNIVERSIDAD DE COSTA RICA		UNIVERSIDAD NACIONAL			INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA		UNIVERSIDAD ESTAD. A DISTANCIA	
		SEDE	CURSO	CURA	CURB	SEDE	CURB	CURPZ	SEDE EN CARLOS	SN. JOSE
<u>Área de Educación</u>										
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa									X
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Bibliotecología	X		X						
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Preescolar	X		X						
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Educación Primaria	X								
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Enseñanza Media	X								
	Bachillerato en Enseñanza de Artes Industriales	X								
	Bachillerato en Enseñanza de Educación Física	X								
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Orientación	X		X						
	Bachillerato en Enseñanza de Ciencias con énfasis en Física	X								
	Bachillerato en Enseñanza de Ciencias con énfasis en Química	X								
	Bachillerato en Enseñanza de Ciencias con énfasis en Biología	X								
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Artes del Idioma	X								
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Artes de las Ciencias	X								
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Artes de las Matemáticas	X								
	Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en Artes de los Estudios Sociales	X								
	Bachillerato en Ciencias de la Educación Especial, Retardo Mental y Problemas de Aprendizaje	X								
	Bachillerato en Enseñanza de I y II Ciclo									X
<u>Artes y Letras</u>										
	Bachillerato en Enseñanza de la Religión									X
<u>Área de Ciencias Sociales</u>										
	Bachillerato y Licenciatura en Trabajo Social	X		X						
	Bachillerato en Enseñanza de Estudios Sociales	X								
	Diplomado en Administración de Negocios	X								
	Licenciatura en Derecho	X								
	Bachillerato en Administración	X								
<u>Área de Ciencias Básicas</u>										
	Bachillerato y Licenciatura en Geología	X								
	Bachillerato en Biología Marina									X
	Licenciatura en Acuicultura									X
	Diplomado en Laboratorista Químico	X								
	Diplomado en Pesquería y Náutica	X								
<u>Área de Ciencias Agropecuarias</u>										
	Licenciatura en Fitotecnia	X								
	Bachillerato y Licenciatura en Economía Agrícola	X								
	Licenciatura en Zootecnia	X								
	Licenciatura en Agronomía			X		X				
<u>Área de Salud</u>										
	Licenciatura en Medicina	X								
	Curso de Audiometría	X								
	Licenciatura en Odontología			X						

FUENTE: Entrevistas hechas a docentes de facultad y directores de Escuela de las diferentes Instituciones de Educación Superior.

la Enseñanza de Estudios Sociales (CURO), Diplomado en Administración de - Negocios (CURO), Licenciatura en Derecho (CURO) y Bachillerato en Administración (CURO).

La Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional limitarán también su cupo en el Area de Ciencias Básicas: Bachillerato y Licenciatura en Geología (Sede UCR), Diplomado Laboratorista Químico y Diplomado en Pesquería y Náutica (CURO) y Bachillerato en Biología Marina y Licenciatura en Acuicultura (UNA).

En el campo de las Ciencias Agropecuarias, la Universidad de Costa Rica restringirá el cupo en las carreras de Licenciatura en Fitotecnia, Bachillerato y Licenciatura en Economía Agrícola y Licenciatura en Zootecnia (Sede) y Licenciatura en Agronomía (CURO Y CURA).

Por último, en el Area de Ciencias de la Salud, la restricción la impondrá la Universidad de Costa Rica en las carreras de Licenciatura en Medicina y el curso de Audiometría de la Sede y la Licenciatura en Odontología - del Centro Universitario Regional de Occidente.

4. Conclusiones

A nivel general

- . La economía nacional tendrá un ritmo de crecimiento menos acelerado, - en el próximo quinquenio, que el registrado en años anteriores.
- . La absorción de mano de obra, por parte de la economía, especialmente en recursos humanos de nivel superior, tenderá a limitarse progresivamente.

- . La disminución en la capacidad de absorción de recursos humanos de nivel superior se convierte, para algunas áreas, en una saturación de profesionales. Estas dificultades en las posibilidades de empleo que ten
drán algunos profesionales, deben ser consideradas conjuntamente, tanto a partir de las limitaciones de absorción de la economía de este ti
po de recursos humanos, como del número y calidad de ellos que se ofre
cen.

- . Del Plan Nacional de Desarrollo no se infiere ninguna política que per
mita suponer una aceleración en el ritmo de absorción de empleo de re-
cursos humanos de nivel superior.

- . La saturación de profesionales, en el próximo quinquenio, ha sido de-
tectada principalmente para el nivel profesional, en las Areas de Cienu
cias Agropecuarias, Ciencias de la Salud (excepto Medicina), Educación
y Ciencias Sociales (excepto Derecho).

- . El total de oportunidades académicas ha crecido desproporcionadamente
durante los últimos años en las Instituciones de Educación Superior,
en general y en particular, en las áreas con problemas críticos de -
empleo. En este crecimiento de las oportunidades académicas, un fac-
tor importante es la creación de oportunidades similares en más de -
una institución.

- . La tendencia en la creación de carreras nuevas ha sido sobre todo a -
nivel de grado asociado (diplomado). No es despreciable tampoco, el
número de carreras a nivel de bachiller que se han creado.

- . Correlativamente al crecimiento de las oportunidades de estudio, se da un aumento en el número de estudiantes que sobrepasa los límites de los recursos disponibles para brindar una enseñanza de calidad.
- . Las limitaciones en las oportunidades de empleo de recursos humanos de nivel superior, hacen del factor calidad un elemento importante para que el profesional tenga capacidad de adaptación a campos afines a su profesión y pueda así ampliar sus oportunidades de empleo.
- . Después de un período en que lo importante fue ampliar la base en las oportunidades académicas a ofrecer (mayores solicitudes para ofrecer carreras de diplomado, en comparación con las correspondientes a otros niveles), los años futuros se caracterizarán por una tendencia a ofrecer grados superiores a los que actualmente existen. En el próximo quinquenio, esa tendencia es particularmente importante en las solicitudes que pudieran presentarse para ofrecer programas de posgrado, especialmente a nivel de maestría.

A nivel de los centros regionales

- . Aún cuando la información es muy limitada, existen evidencias suficientes para suponer una concentración de profesionales en el Valle Central. Esto determina que la situación a nivel regional es de déficit de profesionales, en el tanto que a nivel global es de excedente.
- . Con unas pocas excepciones, las carreras que ofrecen los Centros Universitarios Regionales son repeticiones de las dictadas en la sede -

central y no parecieran responder, en su articulación, a necesidades - de las zonas de asiento.

- . Las solicitudes para la apertura de nuevas carreras, dirigidas a CONARE por parte de los centros regionales, no responden tampoco a una política definida de desarrollo de los mismos centros regionales.
- . Los Centros Universitarios Regionales siguen igualmente la tendencia - observada en las sedes centrales de solicitar aprobación para dictar - el grado inmediatamente superior de las carreras que actualmente ofrecen (excepto el Centro Universitario Regional del Atlántico que ha manifestado deseos de concentrar sus esfuerzos al nivel de diplomado).

5. Recomendaciones

Durante el quinquenio 1981-1985, las Instituciones de Educación Superior deberán considerar las siguientes medidas:

- . El congelamiento en la creación de nuevas carreras a todos los niveles en aquellas áreas con dificultades en el mercado laboral.
- . La determinación de cupos en las carreras comprendidas en aquellas - áreas con dificultades en el mercado laboral.
- . Ofrecimiento en una sola institución de aquellas oportunidades académicas comprendidas en las áreas críticas de empleo.
- . La consolidación de carreras antes de dar un grado más avanzado.

- . Hacer esfuerzos importantes en el campo académico que permitan mejorar la calidad de la enseñanza.

- . Impulsar un desarrollo de los Centros Universitarios Regionales que permita contribuir positivamente al beneficio de las regiones respectivas.

ANEXO A

OPORTUNIDADES ACADEMICAS QUE SE PIENSAN OFRECER EN LAS INS-
TITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR DURANTE EL PERIODO 1980-1985

CINCO A.1

EL DESARROLLO DE LAS OPORTUNIDADES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: OPORTUNIDADES ACADÉMICAS
QUE SE PIENSAN OFRECER EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DURANTE EL PERÍODO 1980-1985

(Por áreas y por instituciones)

POB ALEAS Y POR INSTITUCIONES	ESTA A NI- VEL DE CON- VERSACIONES	SOLICITADA SU CREACION A LA VICERECTORIA DE DOCENCIA	SOLICITADA A CONARE. NO SE HA INICIA- DO EL ESTUDIO	EN ESTUDIO EN CONARE	AÑO DE POSIBLE CREACION SEGUN CRITERIO DE LA UNIDAD ACADÉMICA
AREA DE ARTES Y LETRAS					
<u>Universidad de Costa Rica, Sede</u>					
Diplomado Editor Corrector de Pruebas	X				
Diplomado Lingüista Publicitario	X				
Diplomado en Actuación	X				
Diplomado en Dirección	X				
Diplomado en Escenografía	X				
Maestría en la Enseñanza de Inglés y Francés	X				1981-1982
Licenciatura en Cosmología		X			1981
Licenciatura en Ciencia Musical		X			
Bachillerato en Traducción					
<u>Universidad Nacional, Sede</u>					
Maestría en la Enseñanza del Inglés	X				
AREA DE CIENCIAS BÁSICAS					
<u>Universidad de Costa Rica, CURA</u>					
Técnico Pesquero			X		
Diplomado en Manejo de Vida Silvestre		X		X	
Diplomado en Acuicultura		X			
<u>Universidad de Costa Rica, CURO</u>					
Diplomado en Ciencias Forestales	X				
Bachillerato en Pesquería	X				
<u>Universidad Nacional, Sede</u>					
Bachillerato en la Enseñanza de la Física			X		
Bachillerato en Matemática Aplicada en Computación				X	1981
Maestría en Ecofisiología	X				
Licenciatura en Biología Tropical	X				
Maestría en Biología Tropical	X				
Maestría en Ciencias con especialidad en Biología Marina	X				
Licenciatura en Ingeniería de Pesca con énfasis en:					
- Procesamiento	X				
- Hidrología	X				
Diplomado Laboratorista de Ciencias Biológicas	X				
AREA DE CIENCIAS SOCIALES					
<u>Universidad de Costa Rica, Sede</u>					
Maestría en Periodismo	X				
Bachillerato en Periodismo Gráfico 1/	X				1982
Licenciatura en Periodismo Gráfico 1/	X				
Diplomado en Fotografía de Prensa	X				1983
Diplomado en Locución y Animación de Televisión	X				1983
Diplomado en Cine	X				1985
Maestría en Políticas Públicas	X				1980
Bachillerato en Archivo Administrativo		X			1980
Licenciatura en Archivo Administrativo		X			1980
Maestría Sicología en Salud	X				1980
Maestría en Sicología Educativa	X				1980
Maestría en Sicología del Trabajo	X				1980
Maestría en Sicología Criminológica	X				1980
Maestría en Trabajo Social		X			1980
Diplomado Promoción Social en Salud	X				
Diplomado en Promoción Social en Organizaciones Sociales	X				1980
Diplomado Auxiliar Centros Infantiles	X				1980
Especialización en Administración de Servicios	X				1980
Maestría en Ciencias Sociales en Salud	X				
Licenciatura en Sociología de la Educación 2/	X				
Licenciatura en Sociología Criminológica 2/	X				
Cursos de capacitación sobre Derecho Institucional, Constitucional, Derechos y deberes ciudadanos	X				

Continuación Cuadro A.1

NOMBRE DE LA CARRERA	ESTA A NIVEL DE CONVERSACIONES	SOLICITADA SU CREACION A LA VICERRECTORIA DE DOCENCIA	SOLICITADA A CONARE. NO SE HA INICIADO EL ESTUDIO	EN ESTUDIO EN CONARE	AÑO DE POSIBLE CREACION SEGUN CRITERIO DE LA UNIDAD ACADÉMICA
Licenciatura en Administración Pública énfasis en 2/:	X				
- Seguridad Social					
- Aduanera					
- Bancaria					
Maestría en Administración Pública		X		X	
Diplomado en Administración de Seguros		X			1980
Diplomado en Administración de la Seguridad Social			X		1981
Licenciatura en Estadística énfasis Ciencias Económicas	X				
Licenciatura en Estadística Social 3/	X				
<u>Universidad de Costa Rica, CURA</u>					
Diplomado en Promotor Social		X		X	
Diplomado en Corresponsalia Social		X		X	
<u>Universidad de Costa Rica, CURO</u>					
Licenciatura en Trabajo Social 1/		X			
Bachillerato en Producción y Realización de Televisión		X			
<u>Universidad de Costa Rica, CURG</u>					
Bachillerato en Administración 3/ 4/			X		
<u>Universidad Nacional, Sede</u>					
Cursos Técnicos y de posgrado en el campo de la investigación y la población (IDESPO)	X				
Maestría en métodos y técnicas de investigación (IDESPO)	X				
Bachillerato en Secretariado énfasis Inglés	X				
Licenciatura en Secretariado énfasis Inglés y producción simultánea	X				
Bachillerato en Secretariado para la enseñanza de técnicas secretariales	X				
Bachillerato en Secretariado énfasis Administración	X				
Licenciatura en Secretariado en la enseñanza de Técnicas Secretariales	X				
Licenciatura en Secretariado énfasis Administración	X				
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>					
Licenciatura en Administración de Negocios 1/	X				
Maestría en Administración de Negocios	X				
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>					
Diplomado en Promoción de Desarrollo			X		1981
Diplomado en Administración de Cooperativas			X		1982-1983
Diplomado en Administración de Servicios Sociales Infantiles			X		1983-1984
Bachillerato en Administración de Empresas Agropecuarias			X		
Posgrado en Administración de Servicios Públicos			X		1981
<u>APEA DE EDUCACION</u>					
<u>Universidad de Costa Rica, Sede</u>					
Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales (existe)	X				
Licenciatura en la Enseñanza del Español	X				
Licenciatura en la Enseñanza del Inglés 1/	X				
Licenciatura en la Enseñanza del Francés 1/	X				
Licenciatura en la Enseñanza de la Música 1/	X				
Licenciatura en la Enseñanza de las Artes Plásticas	X				1982
Licenciatura en la Enseñanza de la Educación Técnica	X				
Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en 3/:	X				
- Supervisión Educativa					
- Investigación					
- Educación Adultos					
Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en:	X				
- Desarrollo Curricular	X				
- Administración Educativa	X				
- Educación Adultos	X				
<u>Universidad de Costa Rica, CURA</u>					
Diplomado en Educación Física		X	X		

Continuación Cuadro A.1

POB AREAS Y POR INSTITUCIONES	ESTA A NI- VEL DE CON- VERSACIONES	SOLICITADA SU OPERACION A LA VICERRECTORIA DE DOCENCIA	SOLICITADA A CONARE. NO SE HA INICIA- DO EL ESTUDIO	EN ESTUDIO EN CONARE	AÑO DE POSIBLE CREACION SEGUN CRITERIO DE LA UNIDAD ACADÉMICA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, CURO					
Licenciatura en la Enseñanza del Castellano y Literatura		X			
Licenciatura en la Enseñanza del Inglés 1/		X			
Licenciatura en Educación con énfasis en Preescolar 1/	X				
Licenciatura en Educación para Adultos	X				
Diplomado en Educación para la Salud	X				
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, CURG					
Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Agrícolas				X	
UNIVERSIDAD NACIONAL, SEDE					
Bachillerato en Artes Industriales	X				
Bachillerato en Educación para el Hogar	X				
Bachillerato en la Enseñanza de la Tecnología	X				
Diplomado Nutrición Escolar	X				
Maestría en Educación para Adultos				X	
UNIVERSIDAD NACIONAL, SECCIÓN REGIONAL DE LIBERIA					
Bachillerato en Bibliotecología	X				Liberia 1963
UNIVERSIDAD NACIONAL, SECCIÓN REGIONAL DE PÉREZ - ZELEDÓN					
Bachillerato en Problemas del Aprendizaje (Existe Sede Central)	X				
Bachillerato en Educación de Adultos (Existe Sede Central)	X				
Bachillerato en I y II Ciclos con énfasis en Ciencias	X				
Licenciatura en Educación Preescolar (Existe Sede Central)	X				
AREA DE INGENIERIA					
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, SEDE					
Licenciatura en Ingeniería Mecánica con énfasis en 3/:	X				
- Metalurgia	X				
- Energía	X				
- Diseño	X				
Maestría en Ingeniería Civil		X		X	
Licenciatura en Diseño Industrial	X				
Licenciatura en Diseño del Entorno	X				
Posgrado en Energía	X				
Especialización en Ingeniería Sísmica		X			
Especialización en Ingeniería Ambiental		X			
Especialización en Ingeniería de Transportes		X			
Maestría en Ingeniería Sísmica		X			
Maestría en Telecomunicaciones	X				
Maestría en Planificación Urbana y Regional	X				
Maestría en Asentamientos Humanos	X				
Maestría en Diseño	X				
Maestría en Ingeniería Sanitaria		X		X	
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, CURA					
Diplomado en Construcción (Existe en el CURO)		X		X	
Diplomado Perito Topógrafo (Existe en la Sede Central)		X			
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, CURG					
Bachillerato en Educación Técnica con énfasis en Ingeniería Agrícola y Construcción 5/				X	
INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA					
Bachillerato en Ingeniería Técnica en Minas				X	1981
Bachillerato en Ingeniería Técnica Vial				X	1982
Bachillerato en Industria Plástica				X	1982
Bachillerato en Ingeniería Química				X	1982
Bachillerato en Diseño Industrial				X	1980
Bachillerato en Seguridad Ocupacional				X	1983

Continuación Cuadro A.1

NOMBRE DE LA CARRERA	POR AREAS Y POR INSTITUCIONES		SOLICITADA SU CREACION A LA VICERRECTORIA DE DOCENCIA	SOLICITADA A CONARE. NO SE HA INICIADO EL ESTUDIO	EN ESTUDIO EN CONARE	AÑO DE POSIBLE CREACION SEGUN CRITERIO DE LA UNIDAD ACADEMICA
	ESTA A NIVEL DE CONVERSACIONES					
Bachillerato en Ingeniería de Sistemas	X					1983-1984
Bachillerato en Ingeniería Económica	X					
Diplomado en Termotecnia					X	1982
Diplomado en Control de calidad	X					1983-1984
Diplomado en Programación de la Producción	X					1983-1984
Diplomado Analista de Tiempos	X					1983-1984
Maestría en Producción Industrial	X					1983
Maestría en Computación Administrativa	X					1983-1984
AREA DE CIENCIAS AGROPECUARIAS						
<u>Universidad de Costa Rica, CURA</u>						
Diplomado en Cultivo y Beneficio de caña de azúcar			X	X		
Diplomado en Horticultura, Floricultura y Fruticultura			X		X	
Diplomado en Apicultura			X			
Diplomado en Manejo de Tierras Marginales			X		X	
Diplomado en Cultivo y Beneficio del café			X	X		
Diplomado y Cultivo y Beneficio del cacao			X	X		
<u>Universidad de Costa Rica, CURG</u>						
Bachillerato en Tecnología de Alimentos ^{4/}	X					
Diplomado en Puericultura	X					
<u>Universidad de Costa Rica, CURG</u>						
Diplomado en Agronomía ^{5/}				X		
<u>Universidad Nacional, Sede</u>						
Bachillerato en la Enseñanza de las Ciencias Geográficas	X					1980
Licenciatura en Ciencias Forestales ^{1/}	X					1980
Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Ambientales	X					1984
Licenciatura en Ingeniería Ambiental	X			X		1982
Licenciatura en Ciencias Agrarias ^{1/}	X					1981
Licenciatura en la Enseñanza de las Ciencias Agrarias ^{1/}	X					1981
Licenciatura en Geografía con énfasis en Planificación ^{3/}					X	1983
Licenciatura en Geografía con énfasis en Cartografía ^{3/}				X		1982
Licenciatura en Ciencias del Mar	X					1983
Diplomado en Huertas Escolares	X					1981
Diplomado en Fruticultura y Horticultura ^{6/}	X					1981
Diplomado Agrícola Pacífico Sur	X					1982
Diplomado Capacitación de Maestros en Geografía	X					1981
Maestría en Manejo de Recursos Naturales	X					1983
Maestría en Extensión y Desarrollo Rural	X					1983
Maestría en Geografía	X					1983
<u>Universidad Nacional, Sección Regional de Pérez Zeledón</u>						
Técnico Agrario-Forestal	X					
Licenciatura en Agronomía					X	
<u>Instituto Tecnológico de Costa Rica</u>						
Bachillerato en Agroindustria			X		X	1982
Diplomado en Riego y Drenaje			X		X	1982
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>						
Bachillerato en Extensión Agrícola				X		1983
AREA DE CIENCIAS DE LA SALUD						
<u>Universidad de Costa Rica, Sede</u>						
Especialización en Nefrología	X					
Especialización en Hematología	X					
Especialización en Microbiología de Alimentos	X					
Especialización en Salud Pública	X					
Especialización en Ecología	X					
Especialización en Bacteriología Médica	X					
Especialización en Análisis Clínico	X					
Especialización en Rehabilitación Integral	X			X		

Continuación Cuadro A.1

NOMBRE DE LA CARRERA	POR AREAS Y POR INSTITUCIONES		SOLICITADA SU	SOLICITADA A	ANO DE POSIBLE
	ESTA A NI- VEL DE CON- VERSACIONES	VERSIONES	CREACION A LA VICERRECTORIA DE DOCENCIA	CONARE. NO SE HA INICIA- DO EL ESTUDIO EN ESTUDIO EN CONARE	CREACION SEGUN CRITERIO DE LA UNIDAD ACADEMICA
<u>Universidad de Costa Rica, CURA</u>					
Diplomado en Nutrición de Rumiantes			X	X	
Diplomado en Visitaduría Médica			X	X	
<u>Universidad de Costa Rica, CURO</u>					
Diplomado en Veterinaria	X				
Diplomado en Asistencia Dental			X		X
<u>Universidad de Costa Rica, CURG</u>					
Bachillerato en Enfermería Rural ^{5/}					
<u>Universidad Nacional, Sede</u>					
Diplomado en Recreación			X	X	
Licenciatura en Rehabilitación	X				
Licenciatura en Biomecánica	X				
Licenciatura en Kinesiólogía	X				
Licenciatura en Masoterapia	X				
Licenciatura en Pedagogía	X				
Licenciatura en Administración	X				
Licenciatura en Investigación	X				
Especialización en Cirugía de Grandes Especies	X				
Especialización en Cirugía de Pequeñas Especies	X				
Especialización en Medicina Interna	X				
Especialización en Patología Aviar	X				
Especialización en Microbiología	X				
Diplomado en Educación Nutricional					X
<u>Universidad Nacional, Sección Regional de Pérez Zeledón</u>					
Diplomado en Promoción de la Salud	X				
<u>Universidad Estatal a Distancia</u>					
Bachillerato en Enfermería Rural					X 1961
Diplomado en Nutrición					X 1983

1/ Para estas carreras existe el nivel de bachillerato.

2/ Estas carreras sustituirían a la actual Licenciatura en Sociología, ya que lo que se desea es darle una nueva orientación.

3/ Existe el grado de Bachillerato y licenciatura. Las propuestas se han considerado como énfasis de las respectivas carreras.

4/ Existe en la Sede Central

5/ Información obtenida del Proyecto Educación Superior/BID.

6/ Descontinuada, su restablecimiento está sujeto a estudio del CONARE.

FUENTE: Información suministrada por los Decanos de Facultades, Directores de Escuelas, Directores de Centros Regionales y - Directores de las Oficinas de Planificación de las Instituciones de Educación Superior.