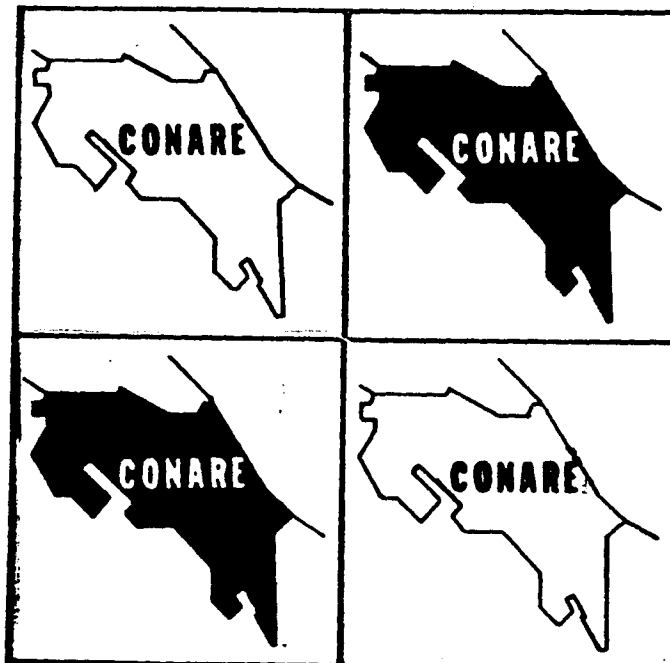


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 5123



PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO EN
I Y II CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL
Y UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Noviembre, 1991

OPES 17/1991



PRESENTACION

La Subcomisión Técnica de I y II Ciclos de la Educación General Básica de la Comisión Interinstitucional de Decanos de Educación (UCR-UNA-UNED) coordinada en la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) - CONARE, en un esfuerzo conjunto, presenta esta propuesta de Plan de estudios para la formación de educadores de I y II ciclos de la Educación General Básica, a nivel de Diplomado, para su estudio y aprobación correspondiente en las universidades.

La subcomisión mencionada está constituida por:

Universidad de Costa Rica:

- . Lic. Lisbeth Fallas Jiménez
- . Lic. Marta Morales Streber
- . Lic. Sonia Alpízar Chinchilla

Universidad Nacional

- . Lic. María Ester Aguilar Mora
- . Lic. Rogelia Bolaños Araya

Universidad Estatal a Distancia

- . Lic. Cecilia Balmaceda Alvarado

PROPUESTA DE PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO EN
I Y II CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA, UNIVERSIDAD NACIONAL
Y UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Justificación para la formación inicial de I y II ciclos de la Educación General Básica	2
2. Ejes curriculares	2
3. Objetivos generales del plan	3
4. Rasgos del perfil	3
5. Cursos que integran el plan de estudios y sus respectivas equivalencias	5
6. Descripción de los cursos	9
7. Criterios Generales	15

1. Justificación para la formación inicial en I y II ciclos de la Educación General Básica

Costa Rica requiere de educadores que tengan una formación académica sólida, capaces de responder a las exigencias de una sociedad que evoluciona en forma acelerada, por las innovaciones tecnológicas y el avance científico. Necesita educadores capaces de interpretar de modo científico-humanista el hecho educativo y de promover la transformación social, a partir de su realidad.

De acuerdo con el informe presentado por la Sección Estadística del Ministerio de Educación Pública (Personal docente clasificado por grandes grupos profesionales, 1989), hay un total de 3.842 educadores no titulados.

La demanda nacional permanente de formadores para I y II ciclos de la educación general básica, así como la búsqueda de la excelencia académica de los educadores en servicio, exige de las universidades una respuesta integral.

Como respuesta a la situación planteada, las tres universidades públicas presentan esta propuesta de plan de estudios, lograda en un esfuerzo interinstitucional y de consenso académico.

Las universidades públicas tienen el compromiso de brindar a la sociedad costarricense, educadores que puedan dar respuesta a las demandas de desarrollo integral. Para lograrlo, es necesario aunar esfuerzos y una utilización racional de los recursos. Por tanto, este Plan de Estudios ofrece una respuesta cualitativa y cuantitativa al problema de formación de educadores.

2. Ejes Curriculares

La propuesta del Plan de Estudios se fundamenta en los siguientes ejes curriculares:

- Relaciones hombre - sociedad - educación
- Criterios de acción
- Contenidos específicos de Educación Primaria

Los ejes curriculares determinados posibilitan que el estudiante desarrolle un marco referencial pedagógico desde el análisis teórico-práctico de la educación. Un educador que investiga su acción pedagógica, promueve su desarrollo personal, profesional e institucional, y favorece el mejoramiento cualitativo de la educación.

El Plan de Estudios se fundamenta en una visión prospectiva de la interacción sociedad-medio-hombre, por lo que constituye una alternativa para el fortalecimiento de los principios democráticos universales.

De acuerdo con los objetivos del Plan, los rasgos del perfil y los ejes curriculares, se estructuran los cursos correspondientes al Plan de Estudios.

3. Objetivos generales del plan

- 3.1 Construir un marco de referencia pedagógica a partir de la acción-reflexión-acción en, y desde la realidad educativa.
- 3.2 Desarrollar procesos de acción-reflexión-acción a partir de la observación sistemática de su labor educativa.
- 3.3 Comprender la interrelación entre su quehacer educativo y el contexto social.
- 3.4 Conocer e incorporar los principios pedagógicos al proceso educativo.
- 3.5 Analizar los problemas que afectan la calidad de vida del estudiante y su contexto.
- 3.6 Propiciar el desarrollo integral del estudiante a partir de su realidad.
- 3.7 Organizar, implementar y evaluar su quehacer educativo.
- 3.8 Participar en el desarrollo de su comunidad desde su acción educativa.
- 3.9 Actuar con responsabilidad y solidaridad social.
- 3.10 Asumir una actitud de permanente desarrollo personal y profesional.

4. Rasgos del Perfil

- 4.1 Capacidad de enfrentar la labor educativa desde la perspectiva de acción-reflexión-acción del hecho educativo.
- 4.2 Capacidad crítica para fundamentar el quehacer educativo.
- 4.3 Capacidad para desarrollar y evaluar su labor docente.
- 4.4 Aptitud para expresar los principios pedagógicos e criterios de acción acorde con el proceso de aprendizaje.

- 4.5 Compromiso con el desarrollo de la comunidad en que se ubica la acción educativa.
- 4.6 Responsabilidad ante la sociedad en su condición de educador.
- 4.7 Iniciativa, creatividad y solidaridad en el desempeño de su labor.
- 4.8 Claro conocimiento y conciencia de los factores que afectan la calidad de vida en el planeta.
- 4.9 Responsabilidad de la función que desempeña en el aula y de su rol de facilitador del desarrollo integral del estudiante.

5. Cursos que integran el plan de estudios y sus respectivas equivalencias cuando corresponda

5.1 CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO
EN I Y II CICLOS DE LA EDUCACION
GENERAL BASICA

Número de curso	UCR	UNA	UNED
1	Introducción a la Pedagogía 3c	Teoría de la Educ. 3c	Educ. Costarricense 3c
2	Desarrollo de la Esc. Prim. en Costa Rica 3c	Introducción al Enfoque 3c	
3	Psicopedagogía del niño en edad escolar I 3c	Educ. y Desarrollo Humano 3c	Psicología del niño en edad escolar 3c
4	Principios de Curriculum 3c	Introducción al Curriculum 3c	Fundamentos de Curriculum 3c
5	Expresión Creadora I 3c	Expresión Creadora I 3c	Literatura Inf. y artes dramáticas 6c
6	Español Correctivo I 3c	Comunicación 3c	Español Correctivo 3c
7		Español para la Educ. Básica I 4c	
8	Didáctica General 4c	Metodología para la Educ. Básica I 5c	Didáctica General I 3c
9	Artes del Idioma I 3c	Lectura y escritura I 3c	Didáctica del Español 3c
10	Matemát. en Educ. Prim. I 4c	Matemát. para la Educ. Básica I 4c	Matemática Elemental I 3c
11	Ciencias en Educ. Prim. I 4c	Ciencias para la Educ. Básica I 4c	Didáctica de las Ciencias Naturales 3c
12	Metodología para la Esc. Primaria 4c	Metodología para la Educación Básica II 5c	Planeamiento Didáctico 3c

Número de curso	UCR	UNA	UNED
13	Didáctica de la Lectoescritura 3c	Lectura y Escritura II 3c	Didáctica de la Lecto-Escritura 4c
14	Expresión Creadora II 4c	Expresión Creadora II 4c	Educación física y recreación infantil 3c
15			Música en I y II ciclos 3c
16	Psicopedagogía del niño en Educ. Esc. II 3c	Diferencias individuales en el aula 3c	Problemas de Aprendizaje 3c
17	Educación Agrícola 3c		
18	Estudios Soc. en Educ. Prim. I 3c	Estudios Sociales para la Educación Básica I 4c	Didáctica de los Estudios Sociales 3c
19	Prioridades de la Educ. Actual 3c	Prioridades de la Educación Actual 3c	
20	Evaluación en la Escuela Prim. 3c	Principios y Técnicas de Evaluación 3c	Principios y Técnicas de Evaluación 3c
21	Materiales y Recursos Educ. 3c	Materiales y Recursos Educativos 3c	Recursos Audiovisuales 3c
22	Práct. Docente en Educ. Prim. 8c	Metodología aplicada al aula esc. 6c	Práctica Docente I 6c
23			Geografía de Costa Rica 3c
24			Elementos de Psicología General 3c
25			Gramática Castellana 3c
Total de Créditos	72 créditos	72 créditos	70 créditos

5.2 EQUIVALENCIA DE CURSOS DEL PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO
EN I Y II CICLOS DE LA EDUCACION GENERAL BASICA

Número de curso	Universidad de Costa Rica		Universidad Nacional	
1	Introducción a la Pedagogía	3c	Teoría de la Educación	3c
2	Desarrollo de la Esc. Prim. en Costa Rica	3c	Introducción al Enfoque	3c
3	Psicopedagogía del niño en edad escolar I	3c	Educ. y Desarrollo Hum.	3c
4	Principios de Curriculum	3c	Introducción al Curric.	3c
5	Expresión Creadora I	3c	Expresión Creadora I	3c
6	Español Correctivo I	3c	Comunicación	3c
			Español para la Educ. Básica I	4c
8	Didáctica General	4c	Met. para la Educ. Bas. I	5c
9	Artes del Idioma I	3c	Lectura y escritura I	3c
10	Matemática en Educ. Prim. I	4c	Matem. para la Educ. B. I	4c
11	Ciencias en Educ. Prim. I	4c	Ciencias para la E. B. I	4c
12	Metodología para la Escuela Prim.	4c	Metodología Educ. B. II	5c
13	Didác. de la Lectoescritura	3c	Lectura y Escritura II	3c
14	Expresión Creadora II	4c	Expresión Creadora II	4c
18	Est. Soc. en Educ. Prim. I	4c	Est. Soc. para la Ed. B. I	4c
19	Prioridades de la Educ. Actual	3c	Prior. de la Educ. Actual	3c

Número de curso	Universidad de Costa Rica		Universidad Nacional	
20	Evaluación en 1a Esc. Prim.	3c	Principios y Téc. de Eval.	3c
21	Materiales y Recursos Educativos	3c	Materiales y Recur. Educ.	3c
22	Práct. Docente en Educ. Prim.	8c	Práctica Docente **	6c
21	Psicopedagogía del niño en edad escolar II	3c	Diferencias individuales en el aula	3c

* La Universidad Estatal a Distancia presentará, en el Primer semestre de 1992, el Plan de Estudios y las respectivas equivalencias con los cursos de las otras dos universidades públicas.

** La Práctica Docente de la Universidad Nacional, integra un curso de Metodología aplicada al aula escolar (6 créditos) y el seguimiento de la práctica en los cursos de Metodología para la Educación Básica I y II.

6. Descripción de los Cursos

La numeración que se presenta en la descripción de cada curso, corresponde al orden numérico de la tablas 5.1 y 5.2.

CURSO N^o 1

Este curso permite al estudiante: el análisis interdisciplinario del fenómeno educativo promoviendo: la sistematización al conocimiento pedagógico. Estudiar la pedagogía como una ciencia integral, que tiene su objeto de estudio y sus métodos de indagación y la construcción de un marco general de las teorías educativas contemporáneas, a partir de la educación costarricense e integrando la teoría con la práctica.

CURSO N^o 2

El curso permite al estudiante el análisis del marco conceptual, histórico, organizativo y legal de la educación general básica (I y II ciclos), en el contexto de la educación costarricense. Asimismo, la descripción de las características de la escuela primaria, el conocimiento de sus objetivos y las relaciones con los elementos que intervienen en la enseñanza-aprendizaje.

CURSO N^o 3

Este curso permite al estudiante adquirir una visión global de las implicaciones pedagógicas del desarrollo integral del ser humano (psicológico, biosocial, moral y cognitivo), e identificar los principios psicopedagógicos para la atención del ser humano de 0 a 15 años.

CURSO N^o 4

El curso permite al estudiante el análisis de la teoría curricular (enfoques, fuentes y componentes curriculares), relacionada con el contexto económico, político, social y cultural costarricense y fundamentar así su quehacer docente.

CURSO N^o 5

Este curso tiene como finalidad estimular y desarrollar las aptitudes creadoras del estudiante maestro, por medio de la música, la literatura infantil, las artes plásticas, la educación física y la expresión corporal, con una visión integradora. Permite la experimentación, creación, análisis e integración de los diversos aspectos de la capacidad creadora.

CURSO N^o 6

El curso permite al estudiante maestro autodescubrir y solucionar sus deficiencias idiomáticas en las áreas de expresión oral, expresión escrita, lectura y escritura para un mejor uso del idioma como instrumento de comunicación social y en su labor docente.

CURSO N^o 7

El curso Español para la Educación Básica I se propone concientizar al estudiante sobre la necesidad que tiene el maestro de usar adecuadamente el idioma. Pretende mejorar la aplicación de normas, las estructuras gramaticales, la ortografía, la caligrafía y la lectura.

Se requiere que en su desarrollo se empleen estrategias metodológicas que le permitan al estudiante aplicarlas en su labor docente.

CURSO N^o 8

Este curso ofrece al estudiante una visión general de los principios fundamentales del aprendizaje, los elementos básicos del planeamiento didáctico y el manejo del aula a partir de su vivencia como maestro.

Contribuye a que su formación como educador responda positivamente a los cambios de nuestra sociedad y contextualice el proceso educativo en un tiempo y espacio determinados.

CURSO N^o 9

En este curso se estudian los aspectos conceptuales de los procesos de leer y escribir y la etapa de prelectura, así como las orientaciones que el aprendizaje de la lectura y la escritura requieren en la escuela primaria desde una perspectiva integradora.

CURSO N^o 10

Este curso posibilita al estudiante la revisión de los conceptos matemáticos que requiere la escuela primaria a partir de procesos constructivos que le permitan relacionar la matemática con las situaciones de la vida cotidiana en forma lógica, crítica y creativa.

CURSO N^o 11

En este curso se plantea la conceptualización y comprensión de las ciencias en la escuela primaria. Se promueve en el estudiante la aplicación de los procesos de construcción del conocimiento de las ciencias físicas y naturales. Se establecen las relaciones entre la persona, la familia y el contexto al que pertenecen, para el logro de una mejor calidad de vida.

CURSO N^o 12

Este curso profundiza la formación metodológica para la educación primaria, contextualizando el planeamiento orientador de los procesos de aprendizaje en el diagnóstico de la realidad.

Incorpora al estudiante en la práctica educativa realizando la síntesis del conocimiento con la acción, dentro de una perspectiva dinámica e integral.

CURSO N^o 13

Este curso profundiza el conocimiento y análisis de corrientes innovadoras en los procesos de aprendizaje de la lectura y la escritura. A su vez permite al estudiante decidir opciones metodológicas y aplicar diferentes estrategias para el desarrollo de estos procesos en los niños de edad escolar.

CURSO N^o 14

I. Este curso parte de los logros obtenidos en Expresión Creadora

Es un curso que permite al estudiante aplicar métodos y técnicas didácticas, integrando las áreas de: música, literatura infantil y artes plásticas. Prepara al estudiante para que integre esas áreas en el currículum de la escuela primaria y lo inicia en su rol de facilitador de la experiencia estético creadora del niño.

CURSO N^o 15 *

Música en I y II Ciclos

Este curso ofrece las teorías fundamentales para un mejor entendimiento de la música y los elementos prácticos para planificar una lección, enseñar canciones y utilizar los instrumentos rítmicos y melódicos.

CURSO N^o 16

Interesa que el estudiante sea capaz de identificar en el aula las diferencias individuales de los niños, ante las diversas situaciones de desarrollo y aprendizaje.

A partir de estas diferencias individuales selecciona recursos pedagógicos que puede utilizar el maestro para facilitar el desarrollo integral del educando.

CURSO N^o 17

El curso de Educación Agrícola pretende que los futuros educadores sean conscientes de la importancia de la educación agrícola en la escuela primaria, por ser nuestro país eminentemente agrícola su producción la base de la economía nacional.

Así los estudiantes tendrán oportunidad de conocer y aplicar métodos y técnicas sencillas para el desarrollo de destrezas en agricultura y cómo interesar a los niños y a la comunidad escolar en la actividad agropecuaria y desarrollo de destrezas para la misma.

CURSO N° 18

Este curso permite al estudiante el análisis de la problemática de los Estudios Sociales como materia básica del currículum, su naturaleza, sus propósitos y contenidos que la orientan. Relaciona estos elementos con la metodología necesaria para facilitar la enseñanza aprendizaje de la disciplina en la escuela primaria. Integra las áreas de geografía, historia y cívica en los contextos local y nacional.

CURSO N° 19

En este curso el estudiante analiza la situación económica, social, política y cultural en interrelación con la realidad educativa actual y la calidad de vida de los individuos. A su vez profundiza en los retos más significativos de la educación en el presente y los relaciona con el quehacer del aula.

Permite indagar y seleccionar problemas inherentes a la situación educativa actual y plantear alternativas de solución en proyectos que integren la escuela y la comunidad.

CURSO N° 20

Este curso ofrece una visión integral del proceso de evaluación y su fundamentación teórica, así como la aplicación de este conocimiento en la escuela primaria.

Analiza los enfoques cualitativo y cuantitativo de la evaluación. Estudia y aplica los procedimientos propios de la evaluación y medición educativas en los campos de la adquisición del conocimiento, los procesos de aprendizaje y las aptitudes y actitudes educativas.

CURSO N° 21

Este curso concibe los materiales y recursos como instrumentos facilitadores de los procesos de aprendizaje en la escuela primaria.

Hace énfasis en el medio ambiente como recurso fundamental para propiciar el aprendizaje en contacto con el medio.

El estudiante selecciona y elabora materiales de apoyo a la práctica educativa.

CURSO N^o 22

Las universidades diseñan y ejecutan la Práctica Docente de acuerdo con las modalidades de estudio particulares y las facilidades de las unidades académicas de educación.

La Universidad de Costa Rica estructura la Práctica Docente con un valor de 8 créditos en la modalidad presencial.

La Universidad Estatal a Distancia estructura la Práctica con un valor de 6 créditos en modalidad presencial.

La Universidad Nacional estructura la práctica en el curso Metodología Aplicada al Aula escolar con un valor de 6 créditos, además incorpora el seguimiento de la práctica, en los cursos de metodología tanto en la modalidad presencial como la modalidad presencial y a distancia.

CURSO N^o 23 *

Geografía de Costa Rica

Este curso ofrece el conocimiento de la geografía de Costa Rica. Comprensión de las características que presentan los geosistemas biofísicos y socio económicos del país, así como las interrelaciones que entre ellas. Se producen; al igual que a nivel de los subsistemas regionales para la comprensión del marco biofísico natural y sus potencialidades.

CURSO N^o 24 *

Elementos de Psicología General

Este curso ofrece los conocimientos de los principales fenómenos de que se ocupa la psicología para la comprensión básica de los mecanismos del comportamiento humano.

CURSO N^o 25 *

El curso de Gramática Castellana permite al estudiante el conocimiento básico de la diversidad estructural de nuestro idioma (lenguaje, reglas del lenguaje, semejanzas de las lenguas, variación lingüística, la oración simple compleja).

* Nota aclaratoria: Los cursos N^o15, N^o23, N^o24 y N^o25 de este apartado pertenecen al Plan de Estudios de la UNED y se encuentran en proceso de revisión.

7. Criterios Generales

7.1 Ingreso de estudiantes

La admisión de estudiantes en el Plan de Estudios de Diplomado en I y II ciclos de la Educación General Básica, se rige por el Convenio MEP-Universidades Públicas para la formación de educadores de I y II ciclos y las normas de admisión que establecen las Universidades.

7.2 Administración del Plan de Estudios

La administración del Plan de Estudios se rige según lo estipulado en el Convenio MEP-Universidades Públicas para la formación de educadores en I y II ciclos, de acuerdo con la estructura organizativa de cada Universidad y las modalidades de estudio: presencial, presencial a distancia y a distancia.

7.3 Coordinación Técnica del Plan

Esta coordinación estará a cargo de las Universidades Públicas, en las respectivas Unidades Académicas de Educación.

La Comisión Técnica de I y II Ciclos de la Educación General Básica en coordinación con la Comisión de Planeamiento, es responsable de la programación, ejecución y evaluación de este Plan de Estudios.

7.4 Recursos

Los recursos humanos y materiales necesarios para el funcionamiento del Plan de Estudios, se fortalecen por medio del intercambio interinstitucional, aprovechando los recursos y facilidades de que dispone cada Universidad.

