

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR**

**PROYECCIONES DE MATRICULA DE LAS INSTITUCIONES  
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA.  
1990-1995**



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA  
BIBLIOTECA DEL  
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
ACTIVO NUMERO: 1173

Julio, 1991

**PROYECCIONES DE MATRICULA DE LAS INSTITUCIONES  
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA.  
1990-1995**

**Indice**

	<b>PAGINA</b>
1. Introducción	1
2. Estructura de la Educación Superior Universitaria	2
3. Relación entre la población estudiantil universitaria y la población nacional	3
4. Comportamiento de la matrícula universitaria	5
5. Demanda por educación superior y proceso de admisión	6
6. Proyecciones de matrícula	10

# PROYECCIONES DE MATRICULA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA. 1990-1995

## 1. Introducción

La matrícula que en el futuro tendrán las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal es una inquietud permanente en las mentes de quienes dirigen y administran esas entidades, puesto que para una planificación efectiva es fundamental cuantificar -aunque sea en forma aproximada- esa variable.

Existen varios factores que determinan la matrícula de las Instituciones de Educación Superior Universitaria. A groso modo se puede pensar en ésta como el resultado del flujo de estudiantes por el sistema, que consiste en entradas (admisión), proceso (formación académica) y salidas (graduados y desertores). Sin embargo, cada uno de estos componentes es a su vez determinado por otros factores que inciden directa o indirectamente en ella, como por ejemplo: las políticas de admisión y de permanencia en la institución y la condición económica, la situación demográfica y la creación de nuevas universidades.

Antes de proceder a estimar la matrícula que en el futuro tendrán las instituciones universitarias, se describirá la estructura de la educación superior, la situación demográfica y el comportamiento de la matrícula y de la admisión en los últimos años.

## 2. Estructura de la Educación Superior Universitaria

La actual estructura de la educación superior universitaria es muy diferente a la existente hace diez o veinte años. Mientras que en 1970 el país contaba con sólo una universidad, en 1990 tiene doce instituciones universitarias.

Si bien la década del setenta se caracterizó por la creación de tres universidades estatales y de una privada, podría afirmarse que la década del ochenta fue la de consolidación de estas instituciones y la de creación de varias universidades privadas.

Entre 1980 y 1981 se aprobaron varias leyes y reglamentos que definieron la estructura de la educación superior, al normarse la creación y funcionamiento de las universidades privadas y de las instituciones parauniversitarias.

Como puede apreciarse en el gráfico N°1, la educación superior universitaria se clasifica en dos, según la principal fuente de financiamiento: estatal y privada.

## GRAFICO N°1

## ESTRUCTURA DE LA EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA EN COSTA RICA

		AÑO DE		
		CREACION	INICIO DE LECCIONES	
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA	ESTATAL	. Universidad de Costa Rica (UCR)	1940	1941
		. Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR)	1971	1973
		. Universidad Nacional (UNA)	1973	1973
		. Universidad Estatal a Distancia (UNED)	1977	1978
	PRIVADA	. Universidad Autónoma de Centro América (UACA)	1975	1976
		. Universidad Internacional de las Américas (UIA)	1986	1987
		. Universidad Adventista de Centro América (UNADECA)	1986	1987
		. Universidad Latinoamericana de Ciencias y Tecnología (ULACIT)	1988	1988
		. Universidad Panamericana (UPA)	1988	1989
		. Universidad Latina de Costa Rica (UNILAT)	1990	1990
	. Universidad Interamericana de Costa Rica (UICR)	1990	1990	
	. Universidad Central Costarricense (UCC)	1990	1990	

El sector estatal lo componen cuatro instituciones, que son coordinadas por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

El sector privado lo conforman hasta el momento ocho instituciones, siete de las cuales han sido creadas entre 1986 y 1990. Estas universidades son autorizadas por el Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (CONESUP), adscrito al Ministerio de Educación Pública.

La creación e inicio de lecciones de once instituciones universitarias entre 1971 y 1990 originó que la matrícula universitaria se quintuplicara en veinte años, al pasar de 12.900 estudiantes en 1970 a 50.800 en 1980 y a 68.600 en 1989.

En 1990 las personas que desean realizar estudios universitarios cuentan con doce instituciones de educación superior entre las cuales escoger, dependiendo entre otros factores, de la carrera que deseen cursar, de la cercanía del recinto universitario, de los costos y del prestigio de las instituciones.

### 3. Relación entre la población estudiantil universitaria y la población nacional

El conocer la tendencia de la población, tanto total como la del grupo de edad de referencia para la educación superior, así como la relación entre dicha población y la matrícula universitaria, constituye un factor importante para efectuar proyecciones de matrícula.

La población nacional muestra una tendencia creciente, triplicándose en un lapso de 40 años (de 1950 a 1990). Durante este periodo la tasa promedio de crecimiento ha venido disminuyendo, pasando de 3,7% entre 1950/60 a 2,8% entre 1980/90. Se estima que para el año 2000 la población alcanzará los 3.711.000 habitantes, y que la tasa promedio de crecimiento anual disminuirá.

La población de 18 a 24 años, considerada como de referencia para cursar estudios universitarios, aumentó en forma global de 1980 a 1990, pasando de 347.400 a 404.600, sin embargo la población de 18 años disminuyó en 3.000 personas en el quinquenio 1985-1990 (con una tasa promedio anual del 1,1%, ver cuadro N21), como consecuencia del descenso de nacimientos ocurrida en la segunda mitad de la década del sesenta y a principios de los años setentas.

Esto repercutió en el grupo de edad de 18 a 24 años, el que si bien no disminuyó en términos absolutos en el mismo periodo, sí bajó considerablemente la tasa promedio de crecimiento anual (0,3%), en comparación con la registrada en periodos anteriores (entre 2,8% y 5%).

Según las proyecciones de CELADE, se espera que la población de 18 años aumente a partir de 1991, aunque esto no influirá directamente en el grupo de 18 a 24 años sino a partir de 1994, debido a las disminuciones de las otras edades (21 a 24 años).

Se estima que la población de 18 a 24 años se mantendrá prácticamente constante entre 1988 y 1993 (entre 404.000 y 405.000 personas) y que empezará a crecer a partir de 1995, como se indica en el cuadro N°1.

Para finales de siglo sí se espera un incremento mayor de este grupo de edad, estimándose el aumento en 62.000 personas, a razón de una tasa promedio de crecimiento anual de 2,9%, similar a la registrada en el periodo 1980-85.

Sin embargo, a diferencia de la educación primaria y la secundaria, el comportamiento de la matrícula universitaria no es definida principalmente por la población del respectivo grupo de edad, sino por otros factores. No existe una relación directa entre la situación demográfica del grupo de referencia y la matrícula universitaria, como puede notarse a continuación con las tasas promedio de crecimiento de la población de 18 a 24 años y de la matrícula universitaria:

PERIODO	POB. 18-24	MAT. UNIVERSITARIA
1970-75	5,0	20,5
1975-80	4,6	9,2
1980-85	2,8	2,8
1985-90	0,4	4,1

La matrícula universitaria experimentó el mayor crecimiento en la década del setenta, debido a la apertura de cuatro instituciones (una de ellas privada), lo cual a su vez es consecuencia de una gran explosión demográfica, ocurrida a mediados de los años cincuentas, y a un mayor nivel de escolaridad de la población.

Como puede observarse en el cuadro N°2, en los años ochentas la matrícula universitaria representa el 2,2% de la población total del país, valor que se ha mantenido prácticamente constante, sin embargo en 1970 significaba el 0,7% y en 1975 el 1,7%.

En relación a la población de 18 a 24 años, la matrícula universitaria representó en 1989 el 17%, constituyéndose en el valor más alto de esa década. Este porcentaje ha mostrado algunas variaciones en ese periodo, oscilando entre 14,6% y 17%. Si se comparan estos datos con los de 1970 (5,9%) se demuestra un gran acceso de la población a la educación superior.

De igual manera, al relacionar la admisión (matrícula del primer ingreso) con la población de 18 años (edad de referencia

Final

para el primer año universitario) se observa un gran incremento entre 1970 y 1989, al pasar esta cifra de 8,6% a 30,0%. En los años ochentas este porcentaje ha variado entre 23% y 31%.

#### 4. Comportamiento de la matrícula universitaria

En el periodo 1980-1989 la matrícula de la educación superior universitaria mostró, en términos generales, una tendencia creciente, incrementándose en casi 18.000 estudiantes, lo cual implica un aumento de un 33% con respecto al dato de 1980.

Entre 1981 y 1984 la población estudiantil se mantuvo muy estable, alrededor de 54.000 alumnos, lo cual se debió al incremento de la matrícula de la Universidad Autónoma de Centro América, pues en las universidades estatales la matrícula disminuyó como consecuencia de una menor admisión (ver cuadro N°3).

A partir de 1985 la matrícula universitaria muestra de nuevo una tendencia creciente, aumentando en 10.000 alumnos entre 1985 y 1989. Este incremento se dio tanto en las instituciones universitarias estatales (7.600 = 15%) como en las privadas (2.600 = 31%).

En 1987 se registró un elevado aumento en la matrícula y en la admisión total de las universidades estatales, el que fue causado por el establecimiento de un "Plan de emergencia para la formación de maestros", que iniciaron la Universidad de Costa Rica, la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia en ese año. Este aumento produjo una aparente disminución de la matrícula de las instituciones estatales en 1988, pero si se separa el efecto del plan de emergencia en 1987, se nota una tendencia creciente desde 1985.

*en la década más aún en la década de los 80*

La participación relativa de las universidades privadas en el total de la matrícula de la educación superior universitaria ha crecido notablemente ~~en la década del ochenta~~, pasando de 5,8% en 1980 a 15,9% en 1989, debido fundamentalmente al aumento de la matrícula de la Universidad Autónoma de Centro América, única universidad privada existente entre 1976 y 1986, y a la creación de otras cuatro instituciones privadas entre 1987 y 1989.

Es importante destacar que la matrícula de las universidades privadas se mantuvo casi igual entre 1988 y 1989 (aumentó en 116 estudiantes), debido a que la disminución de la población estudiantil de la Universidad Autónoma de Centro América (2.814 alumnos) se compensó con el incremento de la matrícula de la Universidad Internacional de las Américas (1.154 estudiantes) y con la apertura de la Universidad Panamericana (1.053 estudiantes).

Existe una estrecha relación entre la disminución de la matrícula de la Universidad Autónoma de Centro América y la creación de la Universidad Panamericana, ya que esta surgió de tres cole-

gios que se desafilieron de la Universidad Autónoma de Centro América. Es posible que la matrícula de la Universidad Autónoma de Centro América continúe disminuyendo, pues en enero de 1990 se desafilieron otros dos colegios, uno se unió a la Universidad Panamericana y el otro dio origen a la Universidad Latina.

#### Alumnos universitarios nuevos

Parte de la matrícula la constituyen los estudiantes nuevos que ingresan a las instituciones universitarias, usualmente denominada admisión.

Durante el periodo 1980-1989 la admisión ha representado en promedio el 25,3% de la matrícula total (cuadro N°2), oscilando en los últimos años alrededor del 24%.

Como puede observarse en el cuadro N°3 y en el gráfico N°2, no existe un comportamiento definido de la admisión durante ese periodo, por el contrario se presentan incrementos y disminuciones de diversa magnitud.

Debido a que la admisión a las universidades estatales constituye más del 80% de la admisión total, la graficación de ambas admisiones muestran la misma tendencia; no así la admisión a las universidades privadas, la que representa una curva ascendente desde 1980 (a excepción de 1986), lo cual es normal al tratarse de instituciones de reciente creación, y al aumentar su número de una en 1985 a ocho en 1990.

## 5. Demanda por educación superior y proceso de admisión

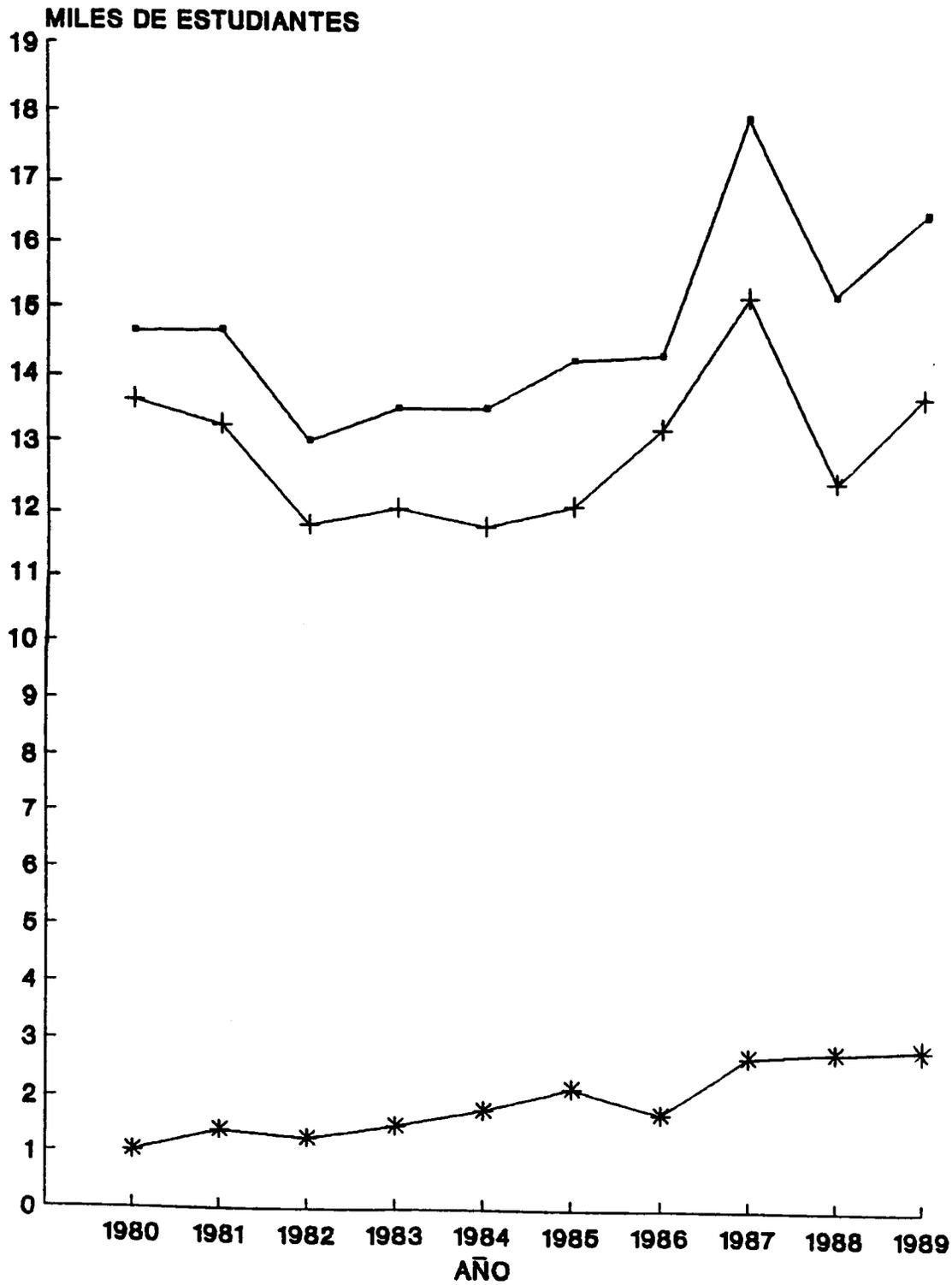
La demanda social real de las instituciones universitarias la constituyen aquellas personas que han concluido la educación media y que muestran interés por ingresar a alguna universidad, ya sea participando en los procesos de admisión de las instituciones que lo tienen o matriculándose directamente en las universidades que no lo tienen.

Relacionando los graduados de la educación media de un año determinado con los estudiantes admitidos a las instituciones universitarias al año siguiente, puede observarse en el cuadro N°4 que a partir de 1985 si todos los estudiantes graduados de la educación media desearan continuar con los estudios superiores tendrían oportunidad de ser admitidos, al haber ingresado a las universidades un número superior de alumnos nuevos.

Mediante el mismo cuadro puede notarse que entre ambas variables no existe una relación directa, y por el comportamiento de los datos durante la década del 80 más bien pareciera que la relación es inversa, pues mientras los graduados de la educación media aumentaron entre 1980 y 1983, la admisión universitaria disminuyó en el mismo periodo, y la situación inversa se dio entre 1985 y 1989.

# GRAFICO N. 2

## ADMISION A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR SEGUN SECTOR. 1980-1989



—●— TOTAL    —□— ESTATAL    —\*— PRIVADA

Desde luego a la educación superior universitaria no ingresan solamente los recién graduados de la educación media (aunque sí constituyen la mayoría), sino también graduados de años anteriores, bachilleres por madurez y estudiantes procedentes del extranjero.

En 1990 los estudiantes que desean realizar estudios superiores tienen opción de ingresar a 12 instituciones universitarias: 4 estatales y 8 privadas. Para ingresar a cualquiera de las universidades privadas y a dos de las estatales (Universidad Nacional y Universidad Estatal a Distancia), los estudiantes sólo deben cumplir con los trámites indicados por cada una para formalizar la matrícula de alumnos nuevos, entre los cuales se encuentran: presentación del diploma de conclusión de estudios secundarios, inscripción de materias a cursar y pago de derechos de matrícula.

Para ingresar a la Universidad de Costa Rica y al Instituto Tecnológico de Costa Rica los estudiantes deben inscribirse para participar en los procesos de admisión, que son un conjunto de etapas que deben cumplir los estudiantes que aspiran ingresar a una de estas instituciones y que tienen por objetivo general seleccionar a las personas que constituyen una mejor promesa académica.

Con el propósito de efectuar comparaciones entre la cantidad de estudiantes que solicitan admisión y los que realmente logran ingresar a una institución universitaria se hará referencia a continuación a los procesos de admisión de la Universidad de Costa Rica, de la Universidad Nacional y del Instituto Tecnológico de Costa Rica.

Las etapas del proceso de admisión son denominadas en forma diferente en cada institución, por lo cual para hacer comparables los datos de las instituciones se utilizará la siguiente nomenclatura: inscritos, exámenes presentados, solicitantes, elegibles, admitidos o matrícula de estudiantes nuevos.

Desde 1979 y hasta 1986 la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional efectuaron en forma conjunta el proceso de admisión, hasta la etapa de la prueba de aptitud académica. La Universidad de Costa Rica se encargaba de las inscripciones y de la administración y calificación de la prueba, resultados que proporcionaba a la Universidad Nacional, para que los utilizara de conformidad con sus criterios de selección de estudiantes. A partir del periodo 1986/87 la Universidad Nacional eliminó la prueba de aptitud académica y definió otros criterios para seleccionar a sus alumnos nuevos.

La demanda real por educación superior (en el caso de las instituciones con procesos de admisión) estaría indicada por el número de inscripciones, sin embargo al realizar el Instituto

ofo

Tecnológico de Costa Rica el proceso de admisión en forma independiente, es muy probable que algunos estudiantes dupliquen las inscripciones, con el propósito de tener una opción más, con la cual se incurre en una sobreestimación de la demanda real por educación superior.

Teniendo esto presente, puede observarse en el cuadro N25 que la cantidad de inscripciones disminuyó en un 26% entre 1980 y 1984 (de 26.000 a 19.900), y que en 1987 se registró un nuevo descenso, debido posiblemente al retiro de la Universidad Nacional del proceso conjunto de admisión con la Universidad de Costa Rica.

Sin embargo, a pesar de las variaciones registradas en el número de inscripciones en los procesos de admisión, la matrícula de estudiantes nuevos en la Universidad de Costa Rica, en la Universidad Nacional y en el Instituto Tecnológico de Costa Rica se ha mantenido muy estable en el periodo 1981-1986, alrededor de 8.000 alumnos, lo cual representa entre un 29% y un 42% de las inscripciones (39% en promedio) (ver cuadro N25).

En los dos últimos años el número de inscripciones aumentó, lo que se debe principalmente a que en el periodo de 1987/88 la Universidad de Costa Rica no cobró derechos para participar en el proceso de admisión, y que a partir del mismo año el Instituto Tecnológico de Costa Rica declaró gratuito su proceso de admisión, lo cual produjo que sus inscripciones se duplicaran de un año a otro. Sin embargo la matrícula de estudiantes nuevos a estas instituciones no varió, y en ambos años representó en total el 27% de las inscripciones.

Al comparar los datos de inscripciones con la matrícula del último nivel de la educación media<sup>1</sup> y con lo graduados del mismo nivel, se observan tendencias diferentes, pues mientras la matrícula y los graduados de la educación media disminuyen desde 1982, el número de inscripciones fluctúa entre 1980 y 1987 y aumenta a partir de 1988.

Desde luego las inscripciones del proceso de admisión no corresponden únicamente a los estudiantes matriculados en el último nivel de la educación media, pero sí constituyen la mayoría. Según datos proporcionados por la Universidad de Costa Rica, entre 1985 y 1988 en promedio el 83,5% de los inscritos correspondía a estudiantes matriculados en la educación media.

Al no existir una relación directa entre el número de inscripciones y el número de admitidos, esto motiva a pensar que son

<sup>1</sup>Los estudiantes se inscriben para participar en los procesos de admisión en el I semestre, cuando aún son alumnos de la educación media.

otros factores ~~los~~ que intervienen en determinar la cantidad de estudiantes nuevos que ingresan a las instituciones universitarias que cuentan con proceso de admisión. Entre estos factores pueden mencionarse: políticas de admisión, cupos de admisión, nota mínima de corte y ligado a estos dos últimos, el número de estudiantes que resultan elegibles a ingresar y que finalmente concretan la matrícula.

Al respecto debe señalarse que gran cantidad de estudiantes van quedando rezagados en las diferentes etapas de los procesos de admisión de la Universidad de Costa Rica y del Instituto Tecnológico de Costa Rica, y que menos de la tercera parte corona sus aspiraciones de matricularse en una de estas instituciones (cuadro N°6).

Por ejemplo, en el proceso de admisión de la Universidad de Costa Rica, en el último quinquenio en promedio el 10% de los estudiantes inscritos no se presenta a efectuar la prueba de aptitud académica, lo cual significa una deserción automática; y de los estudiantes que sí realizan el examen de admisión aproximadamente el 30% no alcanza el puntaje mínimo requerido.

La situación es aún más crítica en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, pues la deserción automática entre las etapas de inscritos y examinados llegaba en promedio al 17% entre 1980 y 1987, y después de declarar gratuito el proceso de admisión ascendió a 40%, indicando que efectivamente realizan el examen de admisión los que muestran interés por ingresar al Instituto. En los últimos cinco años en promedio el 65% de los estudiantes examinados resulta elegible.

En resumen, en los últimos dos años ha ingresado a la Universidad de Costa Rica el 33% de los inscritos y al Instituto Tecnológico de Costa Rica el 11%, lo cual evidencia que existe suficiente demanda, pero que por diversos motivos los estudiantes no cumplen con los requisitos solicitados para ingresar.

## 6. Proyecciones de matrícula

Para proyectar la matrícula de las instituciones de educación superior universitaria durante el periodo 1990-1995 se utilizaron dos modelos: el de regresión y el de tasas de escolaridad.

### Modelo de regresión

Este modelo supone que los factores que inciden en la matrícula seguirán el mismo comportamiento o tendencia mostrada hasta el momento, y que seguirán afectando dicha variable en el mismo sentido y con la misma magnitud.

Para calcular los coeficientes de regresión se utilizaron los datos de 1980-89 y se obtuvieron los siguientes resultados:

met

Lineal:	0,9127
Exponencial:	0,9227
Logarítmica:	0,7431
Potencial:	0,7681

La proyección de la matrícula se realizó con base en las funciones lineal y exponencial y se presentan en el cuadro N°7.

Los resultados obtenidos utilizando ambas funciones son muy semejantes, y por año varían en menos de 1.000 estudiantes. Para 1995 se estima que la matrícula de la educación superior universitaria llegará a 78.100 estudiantes según la proyección con la función lineal y a 79.000 estudiantes con la proyección de la función exponencial.

#### Modelo de tasas de escolaridad

Consiste en relacionar la matrícula de las instituciones universitarias de un determinado año con la población de ese año que tiene entre 18 y 24 años, edad que se supone debiera tener la mayoría de la población estudiantil universitaria.

La matrícula universitaria para el periodo 1990-95 se proyectó considerando la proyección de población de CELADE<sup>2</sup> y manteniendo la relación promedio que durante 1986, 1988 y 1989 se dio entre la matrícula de la educación superior y la población de 18 a 24 años (16,0%). Se utilizaron estos años debido a que la relación entre la matrícula y la población no ha seguido una tendencia definida durante el periodo 1980-89, como puede apreciarse en el cuadro N°2, a que en los últimos años se ha acentuado la creación de nuevas universidades y a que 1987 fue un año atípico, como se comentó anteriormente.

La matrícula proyectada mediante este modelo da valores muy estables para todo el periodo 1990-95, alrededor de 65.000 estudiantes, debido a que la población de 18 a 24 años crecerá muy poco durante el periodo, a razón de 0,4% anual.

El dato proyectado de matrícula para 1995 (65.900 estudiantes) es inferior al registrado en 1989 (68.600 estudiantes), debido a que en 1989 la tasa de escolaridad fue de 17,0%.

#### Matrícula proyectada por sector

La participación de los sectores estatal y privado dentro de la matrícula de la educación superior universitaria ha variado durante el periodo 1980-89, aumentando el porcentaje del sector privado, de 5,8% en 1980 a 15,9% en 1989, debido principalmente a la creación de nuevas instituciones universitarias privadas.

<sup>2</sup>CELADE, MIDEPLAN, DGEyC. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Imprenta Nacional. Enero 1988.

Para distribuir por sectores la matrícula proyectada de la educación superior, se decidió proyectar también los porcentajes de participación, a través del modelo de regresión, tomando en cuenta el comportamiento histórico.

Los coeficientes más altos obtenidos corresponden también a las funciones lineal (0,9663) y exponencial (0,9691), con base en las cuales se estimaron los porcentajes de participación de los sectores estatal y privado, los cuales se presentan en el cuadro N°8. En ambos casos la participación del sector privado aumentará en el periodo 1990-95, pero los resultados son mayores con la función lineal, según la cual la matrícula de las universidades privadas pasará de 19,3% en 1990 a 25,7% en 1995, mientras que de acuerdo con los datos de la función exponencial pasará de 14,9% a 19,0% en el mismo periodo.

La matrícula proyectada según la función lineal se distribuyó de acuerdo con los porcentajes de participación proyectados con la misma función, mientras que para distribuir por sector la matrícula proyectada según la función exponencial y según el modelo de tasas de escolaridad se utilizaron los porcentajes proyectados mediante la función exponencial.

La matrícula proyectada por sector para el periodo 1990-95 se presenta en el cuadro N°7.

No se efectuó la proyección de la matrícula del sector estatal por instituciones debido a que no se observa un comportamiento definido durante 1980-89 y a que no se logró establecer una relación directa entre la matrícula y otras variables, y más bien se determinó que la matrícula depende fuertemente de las normas de admisión que define cada institución.

Al no existir ninguna relación entre la proyección de comportamiento de la matrícula y la oferta que suministra el sector estatal, se proyectó el comportamiento de la matrícula de las cuatro instituciones universitarias, las que tienen mayores posibilidades de que aumente su población estudiantil son la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia. La Universidad Nacional debido a que desde que eliminó el proceso de admisión (1987) ha mostrado un crecimiento tanto en su admisión como en su matrícula, y la Universidad Estatal a Distancia por el sistema de enseñanza que emplea, sin embargo en este último caso el posible crecimiento de la matrícula depende fundamentalmente de que se amplíe el número de oportunidades académicas que ofrece y que sean carreras de alta demanda.

Es muy posible que la matrícula de la Universidad de Costa Rica oscile alrededor de los 30.000 estudiantes, la cual se ha mantenido así desde 1977, con una admisión total entre 5.000 y 6.000 alumnos nuevos. Al mantenerse los cupos de admisión y al no desearse que el tamaño de la sede central (Rodrigo Facio) supere los 25.000 alumnos, es muy probable que entre 1990 y 1995 la población estudiantil de la Universidad de Costa Rica no sobrepase los 30.000 estudiantes.

*Al no existir ninguna relación entre la proyección de comportamiento de la matrícula y la oferta que suministra el sector estatal, se proyectó el comportamiento de la matrícula de las cuatro instituciones universitarias, las que tienen mayores posibilidades de que aumente su población estudiantil son la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia. La Universidad Nacional debido a que desde que eliminó el proceso de admisión (1987) ha mostrado un crecimiento tanto en su admisión como en su matrícula, y la Universidad Estatal a Distancia por el sistema de enseñanza que emplea, sin embargo en este último caso el posible crecimiento de la matrícula depende fundamentalmente de que se amplíe el número de oportunidades académicas que ofrece y que sean carreras de alta demanda.*

*El impacto de la admisión en la matrícula de las universidades privadas depende de la oferta que suministra el sector estatal. La oferta que suministra el sector estatal depende de la oferta que suministra el sector estatal. La oferta que suministra el sector estatal depende de la oferta que suministra el sector estatal.*

*Al no existir ninguna relación entre la proyección de comportamiento de la matrícula y la oferta que suministra el sector estatal, se proyectó el comportamiento de la matrícula de las cuatro instituciones universitarias, las que tienen mayores posibilidades de que aumente su población estudiantil son la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia. La Universidad Nacional debido a que desde que eliminó el proceso de admisión (1987) ha mostrado un crecimiento tanto en su admisión como en su matrícula, y la Universidad Estatal a Distancia por el sistema de enseñanza que emplea, sin embargo en este último caso el posible crecimiento de la matrícula depende fundamentalmente de que se amplíe el número de oportunidades académicas que ofrece y que sean carreras de alta demanda.*

*El impacto de la admisión en la matrícula de las universidades privadas depende de la oferta que suministra el sector estatal. La oferta que suministra el sector estatal depende de la oferta que suministra el sector estatal. La oferta que suministra el sector estatal depende de la oferta que suministra el sector estatal.*

Aunque la matrícula del Instituto Tecnológico ha venido aumentando desde 1985, de 2.500 alumnos a 4.000 en 1990, no se espera ni se desea que el crecimiento continúe, sino más bien estabilizar el tamaño de la población estudiantil.

## CUADRO N°1

POBLACION DE 18 A 24 AÑOS Y TASA DE CRECIMIENTO ANUAL,  
POR AÑOS. 1985-1995

AÑO	POBLACION 18 AÑOS	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL	POBLACION 18-24 AÑOS	TASA DE CRECIMIENTO ANUAL
1985	58.585	-	397.874	-
1986	58.211	-0,6	402.007	1,0
1987	57.252	-1,6	403.678	0,4
1988	56.171	-1,9	403.957	0,1
1989	55.432	-1,3	403.910	-
1990	55.497	0,1	404.604	0,2
1991	56.596	2,0	405.174	0,1
1992	58.422	3,2	404.913	-0,1
1993	60.628	3,8	405.112	-
1994	62.869	3,7	407.074	0,5
1995	64.802	3,1	412.091	1,2

FUENTE: MIDEPLAN, CELADE y Dirección General de Estadística y Censos. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Imprenta Nacional. Enero de 1988, p.143 y 146.

## CUADRO Nº2

RELACION ENTRE LA ADMISION Y LA MATRICULA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA CON LA POBLACION DE 18 A 24 AÑOS, SEGUN AÑOS.  
1980-1989

POBLACION, MATRICULA Y ADMISION	AÑOS									
	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989
Población total	2.284.495	2.353.128	2.423.835	2.495.984	2.568.940	2.642.073	2.715.831	2.790.635	2.865.812	2.940.690
Población 18-24 años	347.401	353.646	359.891	366.136	372.380	397.873	402.007	403.678	403.957	403.910
Matricula universitaria	50.812	53.915	54.334	54.257	54.456	58.393	60.256	65.513	64.100	68.591
Matricula/Pobl. total	2,2	2,3	2,2	2,2	2,1	2,2	2,2	2,3	2,2	2,3
Matricula/Pob. 18-24	14,6	15,2	15,1	14,8	14,6	14,7	15,0	16,2	15,9	17,0
Población 18 años	54.773	55.535	56.298	57.060	59.001	58.585	58.211	57.252	56.171	55.432
Admisión universitaria	14.643	14.665	13.024	13.501	13.512	14.223	14.927	17.911	14.652	16.636
Admisión/Pob. 18	26,7	26,4	23,1	23,7	22,9	24,3	25,6	31,3	26,1	30,0
<u>Relación admisión/matricula</u>										
Total	28,8	27,2	24,0	24,9	24,8	24,4	24,8	27,3	22,9	24,2
Público	28,4	26,6	23,7	24,7	24,6	24,1	25,4	27,1	22,1	23,9
Privado	35,2	35,0	26,8	26,1	26,2	26,1	20,6	28,6	26,7	26,2

FUENTE: MIDEPLAN, CELADE Y Dirección General de Estadística y Censos. Costa Rica. Estimaciones y proyecciones de población 1950-2025. Imprenta Nacional. Enero de 1988, p. 143 y 146.  
Instituciones universitarias.

~~CUADRO N°3~~ Cuadro #7

MATRICULA Y ADMISION DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA POR AÑO,  
SEGUN INSTITUCION. 1980-1989

AÑO	MATRICULA Y ADMISION POR INSTITUCION											
	ESTATAL					PRIVADA						
	TOTAL	TOTAL	UCR	ITCR	UNA	UNED	TOTAL	UACA	UIA	UNADECA	ULACIT	UPA
<u>Matricula</u>												
1980	50.812	47.880	29.639	2.420	9.952	5.869	2.932	2.932	o	o	o	o
1981	53.915	49.856	28.873	2.290	11.563	7.191	4.059	4.059	o	o	o	o
1982	54.334	49.568	28.784	2.245	10.642	7.897	4.766	4.766	o	o	o	o
1983	54.257	48.530	28.603	2.544	10.360	7.023	5.727	5.727	o	o	o	o
1984	54.456	47.623	28.027	2.514	9.931	7.151	6.833	6.833	o	o	o	o
1985	58.393	50.033	29.726	2.709	9.252	8.346	8.360	8.360	o	o	o	o
1986	60.256	51.886	30.041	2.939	8.683	10.223	8.370	8.370	o	o	o	o
1987	65.513	56.009	29.847	3.070	10.229	12.863	9.504	9.187	317	o	o	o
1988	64.100	53.284	29.422	3.175	11.169	9.518	10.816	9.181	1.241	167	227	o
1989	68.595	57.663	30.029	3.608	13.022	11.004	10.932	6.997	2.395	203	284	1.053
<u>Admisión</u>												
1980	14.643	13.612	6.057	1.031	2.684	3.840	1.031	1.031	o	o	o	o
1981	14.665	13.246	5.263	670	2.643	4.670	1.419	1.419	o	o	o	o
1982	13.024	11.747	4.770	524	1.848	4.605	1.277	1.277	o	o	o	o
1983	13.501	12.007	5.183	976	2.376	3.472	1.494	1.494	o	o	o	o
1984	13.512	11.724	5.202	729	2.385	3.408	1.788	1.788	o	o	o	o
1985	14.135	11.953	5.314	775	2.001	3.863	2.182	2.182	o	o	o	o
1986	14.297	13.203	5.566	877	2.089	4.671	1.724	1.724	o	o	o	o
1987	17.911	15.178	5.072	823	3.278	6.005	2.733	2.270	317	146	o	o
1988	15.197	12.392	5.950	786	3.007	2.649	2.805	1.832	683	63	227	o
1989	16.636	13.774	5.950	891	3.394	3.539	2.862	872	729	60	148	1.053

FUENTE: Instituciones universitarias.

## CUADRO N°4

RELACION ENTRE LOS GRADUADOS DE LA EDUCACION MEDIA  
Y LA ADMISION UNIVERSITARIA. 1980-1989

AÑO	GRADUADOS EDUC. MEDIA AÑO ANTERIOR <u>1/</u>	ADMISION UNIVERSITARIA	<u>GRADUADOS</u> <u>ADMISION</u>
1980	12.595	14.643	86,0
1981	15.483	14.665	105,6
1982	15.644	13.024	120,1
1983	15.355	13.501	113,7
1984	14.753	13.512	109,2
1985	13.105	14.135	92,7
1986	12.071	14.297	84,4
1987	10.605	17.911	59,2
1988	10.956	14.564	75,2
1989	10.076 <sup>a/</sup>	16.636	60,6

a/ Dato preliminar correspondiente a promovidos.  
Los bachilleres de la I convocatoria son 6.736.

1/ Corresponde a promovidos.

FUENTE: MEP, Sección de Estadística.  
Instituciones universitarias.

## CUADRO N°5

**INCRIPCIONES PARA EL PROCESO DE ADMISION Y  
ESTUDIANTES NUEVOS MATRICULADOS EN LA UNIVERSIDAD  
DE COSTA RICA, EN EL INSTITUTO TECNOLOGICO DE  
COSTA RICA Y EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL 1/,  
POR AÑOS. 1980-1989**

AÑO	INSCRIPCIONES	MATRICULADOS NUEVOS	MATRICULADOS INSCRIPCIONES
1979/80	26.886	9.772	36,3
1980/81	24.458	8.576	35,1
1981/82	25.188	7.234	28,7
1982/83	18.380	8.535	46,4
1983/84	19.872	8.216	41,8
1984/85	20.306	8.090	39,8
1985/86	20.397	8.532	41,8
1986/87	16.792	5.895	35,1
1987/88	22.845	6.103	26,7
1988/89	25.724	6.841	26,6
89/90	24 011		
90/91	23 322		

1/ Incluye los datos de la Universidad Nacional hasta el periodo 1985/86.

92/93.

**FUENTE:** UCR, Oficina de Registro.  
ITCR, Oficina de Planificación Institucional.  
UNA, Oficina de Programación.

## CUADRO N°6

RELACION PORCENTUAL ENTRE DIFERENTES ETAPAS DEL  
 PROCESO DE ADMISION DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA  
 RICA Y DEL INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA  
 RICA, POR AÑOS. 1980-1989

AÑO	EXAMINADOS INSCRITOS	ELEGIBLES EXAMINADOS	MATRICULADOS INSCRITOS
<u>UCR</u>			
1979/80	89,7	°	26,4
1980/81	91,2	°	25,4
1981/82	89,9	°	23,4
1982/83	90,3	70,5	34,1
1983/84	91,6	73,1	31,8
1984/85	91,8	69,9	32,4
1985/86	90,4	65,7	32,4
1986/87	96,5	70,1	37,6
1987/88	85,6	69,2	32,7
1988/89	87,6	67,1	33,9
<u>ITCR</u>			
1979/80	81,8	51,0	25,8
1980/81	80,8	46,1	18,0
1981/82	81,0	40,5	12,9
1982/83	81,5	77,6	30,7
1983/84	85,4	58,1	20,6
1984/85	85,5	53,0	19,9
1985/86	82,9	69,0	27,2
1986/87	86,5	73,7	24,9
1987/88	58,5	64,4	12,0
1988/89	61,8	65,7	10,9

FUENTE: UCR, Oficina de Registro.  
 ITCR, Oficina de Planificación  
 Institucional.

CUADRO N°7

MATRICULA PROYECTADA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA, POR AÑO,  
SEGUN MODELO DE PROYECCION Y SECTOR. 1990-1995

MATRICULA PROYECTADA, SEGUN MODELO Y SECTOR									
AÑO	REGRESION LINEAL			REGRESION EXPONENCIAL			TASAS DE ESCOLARIDAD		
	SECTOR			SECTOR			SECTOR		
	TOTAL	ESTATAL	PRIVADO	TOTAL	ESTATAL	PRIVADO	TOTAL	ESTATAL	PRIVADO
1990	68.772	55.499	13.273	67.997	57.865	10.132	64.737	55.091	9.646
1991	70.646	56.093	14.553	70.068	59.067	11.001	64.828	54.650	10.178
1992	72.520	56.711	15.809	72.202	60.216	11.986	64.786	54.032	10.754
1993	74.394	57.209	17.185	74.401	61.455	12.946	64.818	53.540	11.278
1994	76.268	57.659	18.609	76.667	62.714	13.953	65.132	53.278	11.854
1995	78.142	58.060	20.082	79.002	63.992	15.010	65.935	53.407	12.528

**CUADRO N°8**  
**PORCENTAJES DE PARTICIPACION PROYECTADOS,**  
**POR AÑO, SEGUN FUNCION Y SECTOR.**  
**1990-1995**  
**(Valores relativos)**

AÑO	FUNCION			
	LINEAL		EXPONENCIAL	
	SECTOR		SECTOR	
	ESTATAL	PRIVADO	ESTATAL	PRIVADO
1990	80,7	19,3	85,1	14,9
1991	79,4	20,6	84,3	15,7
1992	78,2	21,8	83,4	16,6
1993	76,9	23,1	82,6	17,4
1994	75,6	24,4	81,8	18,2
1995	74,3	25,7	81,0	19,0