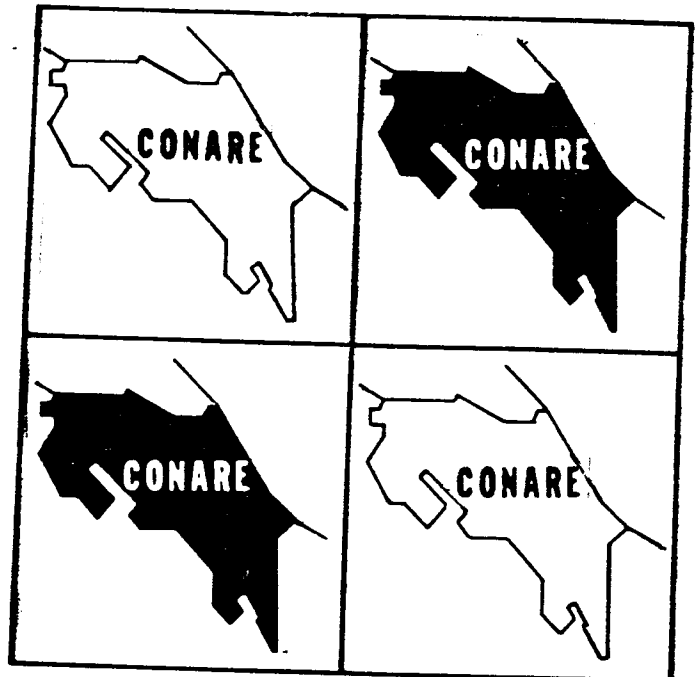


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: _____



DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION DE LA
MAESTRIA EN HISTORIA SOCIAL APLICADA
CON MENCION EN HISTORIA AGRARIA
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

375.006

0-d

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria en la Universidad Nacional / Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José, C.R. : Sección de Publicaciones de la OPES, 1994.

43p. : cuadros ; 28 cm.

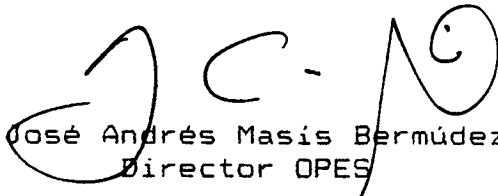
Incluye anexos

1. EDUCACION SUPERIOR-COSTA RICA-HISTORIA SOCIAL-HISTORIA AGRARIA-UNIVERSIDAD NACIONAL. I. TITULO.

PRESENTACION

El estudio que se presenta en este documento (OPES-05/94) se refiere al Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria en la Universidad Nacional. El dictamen fue realizado por el Lic. Alexander Cox A., Investigador I de la Oficina de Planificación de la Educación Superior. La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor Martin G., Jefe de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°16-94, artículo 8, celebrada el 14 de junio de 1994.


José Andrés Masis Bermúdez
Director OPES

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION DE LA
MAESTRIA EN HISTORIA SOCIAL APLICADA
CON MENCIÓN EN HISTORIA AGRARIA
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

INDICE DE TEXTO

PAGINA

I.	Introducción	1
II.	Aspectos Académicos	2
	I.1 Justificación del programa	2
	I.2 Objetivos del plan de estudios	6
	I.3 Perfil profesional	7
	I.4 Perfil ocupacional	9
	I.5 Requisitos de ingreso	11
	I.6 Plan de estudios, programas y duración	14
	I.7 Aprobación de los cursos y permanencia en el programa	14
	I.8 Requisitos de graduación y diploma a otorgar	14
III.	Acreditación de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional	15
	I.1 Acreditación del personal docente	15
	I.2 Experiencia de la unidad académica en programas de grado y posgrado	17
	I.3 Facilidades de investigación	17
	I.4 Características de los profesores propuestos para el programa	19
IV.	financiamiento para la implantación del programa propuesto	19
V.	Conclusiones	21
VI.	Recomendaciones	22

INDICE DE CUADROS

PAGINA

<u>CUADRO NRO.1:</u>	Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria. Universidad Nacional. Escuela de Historia. Acreditación del personal docente	16
<u>CUADRO NRO.2:</u>	Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria. Universidad Nacional. Grado académico y dedicación al programa de Maestría del personal docente	20

INDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u>	Plan de estudios de la Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria de la Universidad Nacional	22
<u>ANEXO B:</u>	Profesores de los cursos de la Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria de la Universidad Nacional	25
<u>ANEXO C:</u>	Programas resumidos de los cursos de la Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria de la Universidad Nacional	27
<u>ANEXO D:</u>	Profesores de los cursos de la Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria y sus grados académicos	42

Introducción

La Universidad Nacional (UNA), por medio de su Rectoría, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), mediante oficio 9-2118-78 del 10 de febrero de 1978, el documento denominado "Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria", con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el "Fluxograma para la creación de nuevas carreras" ¹.

La División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) se le encargó la realización del dictamen de la propuesta planteada por la Universidad Nacional, según la metodología establecida ². En el momento de analizar la información se concluyó que se debía presentar información adicional sobre las facilidades de investigación que tendría el Programa de Maestría. La información final llegó a nuestra Oficina el 15 de marzo.

La Escuela de Historia de la Universidad Nacional sería la entidad base del Programa propuesto.

¹ Aprobado por el CONARE en la sesión N216 del 5 de febrero de 1978, posteriormente modificado en la sesión N297, artículo 4, del 11 de diciembre de 1977.

² Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Metodología a emplear en el estudio de planes de posgrado. San José, C.R.: OPES-22/78, febrero 1978.

Aspectos Académicos

1. Justificación del programa

La creación de esta maestría se justifica en el documento enviado por la Universidad Nacional de la manera siguiente:

"La propuesta de abrir una Maestría en Historia Social Aplicada con Mención en Historia Agraria se fundamenta en la conjunción de varios procesos. Estos procesos son la concentración en el campo de la investigación agraria de la Escuela de Historia, la madurez de su experiencia docente y la depreciación de la licenciatura en el mercado académico nacional. Desde hace una década la investigación desarrollada por los docentes de la Escuela de Historia se ha concentrado en el estudio de los problemas del agro. Adicionalmente a la experiencia docente e investigativa reflejada en publicaciones y currículos individuales, cabe destacar la experiencia institucional cristalizada desde 1989 en el Programa de Investigación "Clases y cambio social en la historia agraria centroamericana, siglos XIX y XX", con sus áreas:

- a) Desarrollo agrario;
- b) Movimientos y estructuras sociales, y
- c) Poder y Estado en el proceso de formación y consolidación del capitalismo de base agraria.

Ajenas de los esfuerzos individuales desarrollados anteriormente o paralelamente, desde 1989 se han ejecutado los siguientes proyectos y actividades de investigación institucionales:

1. "Creación de bases de datos para la historia agraria centroamericana"
2. "Sistema de Información para los Estudios Agrarios Centroamericanos"
3. "Poder y hegemonía en la transición a los estados nacionales"
4. "La violencia colectiva en Centroamérica: análisis comparativo de la rebelión salvadoreña de 1932 y la huelga bananera de 1934 en Costa Rica"
5. "Historia social de la tecnología cafetalera en Costa Rica, siglo XX"

El área de investigación de la Escuela de Historia ha organizado, asimismo, una serie de eventos interdisciplinarios sobre temáticas rurales, con participación de investigadores nacionales e extranjeros. Cabe mencionar, entre otros, el simposio "Historia, problemas y perspectivas agrarias" (1984); el coloquio "Sociedades en transición: una discusión sobre estructuras socio-económica, demográfica, política e ideológica" (1985); el simposio "La Costa Rica cafetalera: economía, sociedad y estructuras de poder" (1986); el simposio internacional "Café y formación de clases sociales en América Latina" (1988, co-organizado con la Universidad Nacional de Colombia y el Social Science Research Council); el Taller de Estudios Agrarios Regionales (1989); la reunión de historiadores agrarios centroamericanos (1989, co-auspiciada por CSUCA y FLACSO); el simposio "Las sociedades agrarias centroamericanas" (1990), y el simposio latinoamericano "Modernización tecnológica, cambio social y crisis cafeteras" (julio de 1991, co-auspiciado por ICAFE, programa MOCA de la Universidad de Toulouse, y Universidad de Costa Rica). Finalmente, el Programa de Investigación ha creado toda una infraestructura para la investigación que incluye tres computadoras; la base de datos del Censo de 1844; la base de datos del Censo Agropecuario de 1955; base de datos con planillas de las fincas cafetaleras de la familia González Flores; censos agrícolas del resto de Centroamérica; etc.

Esta infraestructura y las metodologías desarrolladas en los distintos proyectos son un aporte esencial al programa de maestría. En resumen, la Escuela de Historia de la UNA se ha constituido, desde hace varios años, en el principal centro de investigación y reflexión sobre la historia social agraria costarricense y centroamericana. Ha llegado el momento de establecer un programa docente de alto nivel que permita formar profesionales capaces de integrar la perspectiva diacrónica al estudio de los problemas agrarios de Centroamérica. La experiencia docente de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional ha sido variada, muy enriquecedora y ejecutada con gran responsabilidad. Desde 1976 la unidad académica administra tres programas de estudio: Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Bachillerato en Historia y Licenciatura en Historia. Los planes de estudio de estas tres carreras fueron evaluados y modificados en 1980, 1984, 1987 y 1991. Esta evaluación periódica de los planes de estudio ha permitido que los mismos se encuentren a la cabeza de sus homólogos de otras universidades nacionales. Además, a partir de 1993 se abrió la Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales, llenando una necesidad del sistema educativo nacional. En todos estos programas se han establecido desde hace más de 15 años diversos mecanismos de coordinación y evaluación que permiten garantizar la excelencia académica. La licenciatura en Historia impartida hasta ahora por la Universidad Nacional, cuyo principal objetivo es formar investigadores, ha alcanzado un excelente nivel, tanto en la calidad de enseñanza como en la de las tesis presentadas. Muchas de estas se han orientado

esta línea de historia agraria, y algunas se aproximan de hecho a los requerimientos de una tesis de post-grado. La Maestría en Historia Social Aplicada permitirá canalizar la capacidad ya demostrada hacia la formación de investigadores de alto nivel y, simultáneamente, se clausurará el programa de licenciatura en historia a fin de racionalizar el uso de los recursos y evitar cualquier posible duplicidad."

La creación de la mención en Historia Agraria es justificada por la Universidad Nacional de la siguiente manera:

"La historia social aplicada define un enfoque al interior de la disciplina histórica según el cual se presta especial atención al plano de las relaciones sociales como eje integrador de procesos históricos que abarcan desde la relación del ser humano con su medio ambiente hasta expresiones culturales de la vida en sociedad. Asimismo, se propone una exploración sistemática de formas de aplicación del conocimiento histórico a la comprensión de problemas, necesidades y disyuntivas del presente. El objeto de estudio de esta maestría es el análisis integral de los procesos diacronicos en el agro. Para ello, a partir de las características del entorno ecológico, se profundiza desde una perspectiva histórica en los ritmos del cambio tanto de las modificaciones tecnológicas como de los procesos sociales característicos de las sociedades agrarias. La mención en historia agraria se basa en la experiencia acumulada por la unidad académica durante los últimos diez años. Así, no sólo se dispone del personal idóneo para la enseñanza sino que se han creado fuentes en las bases de datos existentes y se han desarrollado metodologías que serán de gran utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El enfoque específico dentro de la disciplina y la mención en historia agraria diferencia claramente a esta Maestría de la existente hace varios años en la Universidad de Costa Rica. El estudiantado de la Maestría en Historia Social Aplicada estará compuesto primordialmente por funcionarios de entidades públicas o privadas ligadas con el sector rural y que prestarán sus servicios en ellas o por estudiantes que estén interesados en una aplicación práctica a su vocación histórica. Esta propuesta deja abierta la posibilidad de que futuras promociones puedan formarse en concordancia con la experiencia desarrollada en el Programa de Investigación de la Escuela de Historia. Así, en apego a los principios que rigen los estudios de posgrado de la UNA, una experiencia de investigación efectiva por parte de la unidad académica precede la apertura de un programa docente de posgrado con su respectiva mención. Los sujetos de este plan de estudio provienen de dos vertientes profesionales: graduados en Ciencias Sociales y graduados en Ciencias Agronómicas. La Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria es una opción profesional idónea para aquellos graduados de Ciencias Sociales que deseen e iniciar efectivamente en el desarrollo del

sector agrario mediante su práctica profesional. Por otra parte, este plan de estudio también está diseñado para aquellos graduados en Ciencias Agronómicas que deseen comprender la dimensión social de los problemas agrarios, completando su formación técnica y potenciando su quehacer como promotor de desarrollo en el agro. Aunque los graduados de Ciencias Sociales y de Ciencias Agronómicas son los principales sujetos de esta maestría, también se consideraran las solicitudes de admisión de graduados de otras disciplinas, quienes serán aceptados según la afinidad que tenga su formación profesional o su experiencia profesional con el plan de estudio. La posible demanda de estos profesionales puede plantearse a diferentes niveles. En primer lugar, si bien las Ciencias Sociales han fijado su atención en el agro como objeto de estudio, éste sería el primer intento por formar un científico social con los conocimientos agroecológicos necesarios para un análisis integral de los problemas agrarios. Así, el lema de "estudiar el pasado para comprender el presente" que ha guiado el desarrollo de historiografía costarricense durante las últimas dos décadas tendrá una aplicación efectiva. Por ello una característica muy particular del plan de estudio es que explícitamente vincula la investigación de sus profesores y estudiantes con el estudio de procesos que faciliten la solución de problemas agrarios contemporáneos. El Dr. Lowell Gudmundson, uno de los consultados sobre un primer borrador del plan de estudio, indicó que

"no hay que olvidar que el conocimiento de las posibilidades de transformación social en el presente/futuro dependen de su estudio y comprensión en el pasado/presente. Y la experiencia de Costa Rica como país, así como de la UNA/Escuela en el campo de historia social rural tienen mucho que enseñar."

En segundo lugar, el establecimiento de un programa docente de posgrado es la forma más eficaz de reproducir la experiencia metodológica desarrollada en la Escuela de Historia, multiplicando su influencia sobre el desarrollo económico y social del sector agrario. Así, no sólo se estará estableciendo un plan de posgrado sobre una experiencia de investigación efectiva, tal y como está establecido en el SEPUNA, sino que el quehacer académico de la Universidad Nacional tendrá un efecto tangible sobre la sociedad ante la cual es responsable. Esto fue reconocido, entre otros, por el MSc. Jorge Mora Alfaro, quien en la evaluación de la propuesta preliminar indicó que la Escuela de Historia cuenta con la infraestructura y experiencia en el campo de la historia agraria necesarias para la apertura de un plan de posgrado. En tercer lugar, en una coyuntura histórica en que el estado está reduciendo drásticamente sus ineficientes mecanismos de análisis y planificación, es necesario proveer a los sectores productivos y a las instituciones de un profesional capaz de estudiar integralmente los problemas que deben enfrentarse en el agro. Aunque este plan de estudio pretende especializar a algunos funcionarios

del Estado, quienes recibirán el reconocimiento correspondiente en el escalafón del Servicio Civil, su objetivo es más general. Busca formar un profesional independiente que iniciará su vinculación con el sistema productivo nacional y con las entidades públicas del sector agrario desde sus años de estudiante. La calidad de su producción para las instituciones o productores con los que trabaje será la que en último caso determine su inserción al mercado laboral."

2.2 Objetivos del plan de estudios

Objetivo general

- . Formar profesionales con los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que los capaciten para desempeñarse profesionalmente en el campo de las Ciencias Sociales con énfasis en historia social aplicada y conocimientos especializados en historia agraria.

Objetivos específicos

- . Formar un investigador capaz de seleccionar y aplicar coherentemente una alternativa teórico-metodológica adecuada en una investigación histórico-social con utilidad práctica.
- . Proporcionar a los estudiantes los conocimientos sobre las más recientes discusiones teóricas, metodológicas y temáticas atinentes a la historia rural en el contexto de las Ciencias Sociales.
- . Proporcionar los conocimientos necesarios para el análisis comparado de los sistemas agrarios y su evolución histórica.

- . Resaltar en el uso apropiado de las fuentes para el estudio de la historia rural y las técnicas cuantitativas y cualitativas adecuadas para su procesamiento.
- . Brindar una formación práctica para que el estudiante sea capaz de escribir tanto para el mundo científico como con fines divulgativos, trabajar en equipo y organizar talleres participativos con grupos del sector agrario.
- . Fomentar una actitud que permita a los estudiantes comprender la utilidad del estudio del pasado en la comprensión de la problemática social-agraria actual.

2.3 Perfil profesional

El graduado del Programa es un profesional capaz de integrar la perspectiva diacrónica al estudio de los problemas agrarios, y reunirá las siguientes características:

Conocimientos

- . Conoce los principales procesos históricos que han caracterizado la evolución del agro latinoamericano.
- . Conoce la lógica económica de los sistemas agrarios.
- . Domina las principales teorías explicativas del cambio tecnológico y social en el agro.

- . Conoce los elementos ecológicos, tecnológicos y sociales en los sistemas de producción agropecuaria.
- . Conoce la importancia del Estado como agente de cambio en el agro.
- . Tiene la formación teórico-práctica para el estudio histórico-comparado de sistemas agrarios en el contexto del cambio social.
- . Posee una rigurosa formación teórica, la que le permite reconocer el sustento teórico y su aplicación en investigaciones específicas de diversos autores.

Habilidades y destrezas

- . Selecciona y evalúa la pertinencia de la utilización de ciertas perspectivas teórico-metodológicas en investigaciones históricas particulares.
- . Dota por una perspectiva teórico-metodológica particular y la aplica en su propio trabajo de investigación.
- . Identifica las fuentes de información idóneas para solucionar un problema de investigación histórica, diseñando los procedimientos e instrumentos técnicos pertinentes para el procesamiento de los datos cuantitativos y testimonios

cuantitativos.

- . Diseña, administra y ejecuta proyectos de investigación.
- . Participa crítica y creativamente en equipos de trabajo inter y multidisciplinario.
- . Coordina y dirige grupos de trabajo.

Actitudes

- . Manifiesta su capacidad crítica y creativa en el análisis de problemas históricos diversos susceptibles de ser abordados desde una perspectiva comparada.
- . Relaciona explícitamente sus análisis históricos con problemáticas actuales para aportar a su mejor comprensión.

1.4 Perfil ocupacional

El graduado en la Maestría en Historia Social Aplicada con Mención en Historia Agraria se desempeñará profesionalmente en el estudio de problemas actuales contemporáneos que requieren de una perspectiva histórica y comparativa. Su formación interdisciplinaria y su experiencia de trabajo en equipo le permitirán dimensionar otra actividad profesional básica que lo capacitan para:

- .
• . Desarrollar proyectos de investigación histórica que permitan comprender la génesis de la realidad agraria contemporánea.
- . Planificar y ejecutar proyectos de investigación histórica sobre el sector agrario que permitan resolver problemas contemporáneos.
- . Coadyuvar en la definición y ejecución de políticas de desarrollo en el sector agrario.
- . Evaluar el componente socio-histórico de proyectos dirigidos al agro.
- . Realizar estudios sobre la evolución y características de actividades agrarias específicas para cooperativas o entidades públicas y privadas vinculadas con el sector agrario.
- . Desempeñarse como consultor en programas de extensión agrícola, proyectos de desarrollo regional, desarrollo comunal, proyectos internacionales y organizaciones no gubernamentales, aportando la perspectiva diacrónica necesaria para comprender apropiadamente la realidad agraria en la cual estos proyectos y organizaciones operan.
- . Participar en equipos que elaboren y ejecuten planes de

educación (formal o popular), de difusión y de divulgación vinculados con el sector agrario, aportando sus conocimientos técnicos sobre las sociedades agrarias y su experiencia investigativa para una apropiada evaluación de la realidad que se desea modificar.

2.5 Requisitos de ingreso

En los procesos de selección y admisión la Comisión de Maestría fungirá como Comisión de Admisión. Para ingresar a la Maestría en Historia Social Aplicada se requerirá:

- . Conocimiento instrumental del idioma inglés (cuya prueba debe ser presentada mientras se cursa el ciclo de nivelación).
- . Conocimientos básicos de manejo de microcomputadoras que incluye al menos: sistema operativo, un procesador de textos, una hoja electrónica y DBase. Estos conocimientos también pueden ser adquiridos o demostrados mientras se cursa el ciclo de nivelación.
- . Bachillerato universitario equiparado, preferentemente en Ciencias Sociales o Ciencias Agronómicas. La admisión de postulantes con otra formación será determinada por la

Comisión de la Maestría después de analizar los programas de estudio con los cuales se graduaron y la experiencia laboral efectiva en que se han desempeñado.

Cursar el ciclo propedéutico que señale la Comisión de Maestría a los estudiantes que a su criterio lo requieran. Para determinar quiénes deben cursar el ciclo de nivelación la Comisión de Maestría considerará la educación formal y experiencia ocupacional de los distintos candidatos. Para aprobar las materias del ciclo de nivelación debe obtenerse una nota mínima de 7 (siete) y un promedio ponderado de 8 (ocho) (Artículo 54 del Reglamento de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional).

Los postulantes que soliciten admisión a la Maestría en Historia Social Aplicada deberán presentar:

. Fotocopia del diploma.

. Reconocimiento del diploma en caso de haberse obtenido en una universidad extranjera

. Un certificado de haber aprobado un curso sobre los conocimientos de computación requeridos o, en su defecto, demostrar el manejo de los respectivos programas ante la persona

designada por la Comisión de Maestría.

- . Un certificado de haber aprobado el examen de uso instrumental del inglés en la Escuela de Lengua y Literatura de la UNA o su equivalente en otra institución nacional o extranjera.
- . Currículo de su experiencia académica y laboral.
- . Constancia del plan de estudio con que se graduaron de bachilleres o, si corresponde, de licenciados o maestros.
- . Certificación de notas que permita evaluar su rendimiento como estudiantes.
- . Dos cartas de recomendación de profesores en las que se debe indicar la materia que cursaron con ellos o, en su defecto, una carta de postulación de una institución pública o privada que requiere de sus servicios y una carta de referencia profesional.

La Comisión de la Maestría estudiará los atestados, entrevistará a los postulantes y determinará si admite al postulante al ciclo propedéutico. En el caso de estudiantes que residan fuera del país y no puedan presentarse a la entrevista la Comisión determinará los mecanismos sustitutivos de la misma. Esta

información se comunicara oportunamente y es inapelable. Si un estudiante posee estudios en otra maestría o ha aprobado otros cursos de posgrado, podrá solicitar que se le reconozcan estos estudios por los cursos del ciclo de nivelación o, en casos muy justificadas, por determinados cursos de la maestría. En cualquiera de estas equiparaciones la Comisión de Maestría deberá seguir la normativa vigente en la Universidad Nacional.

1.6 Plan de estudios, programas y duración

El plan de estudios consta de 12 cursos, distribuidos en cuatro ciclos. De los 12 cursos del plan de estudios, 7 son cursos teóricos, dos son teórico-prácticos y tres son cursos prácticos. El programa de maestría requiere dedicación de al menos veinte horas por semana por parte de los estudiantes. El plan de estudios se presenta en el Anexo A. El total de créditos del programa es de 61.

1.7 Aprobación de los cursos y permanencia en el programa

En lo referente a la aprobación de los cursos y la permanencia en el Programa de Maestría, se regirá por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Nacional.

1.8 Requisitos de graduación y diploma a otorgar

Para graduarse se requiere la aprobación de los cursos del plan de estudios y la presentación de una tesis de grado. En

el diploma de los graduados de esta programa se leerá "Magister scientiae (Historia Social Aplicada)." Adicionalmente, el graduado recibirá una certificación del Departamento de Registro en que se hará constar la mención en historia agraria.

D. Acreditación de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional

Para acreditar la Escuela de Historia, se utiliza lo establecido en el documento "Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado" de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES-22/78). Esta metodología toma en cuenta el personal docente de la unidad académica, la experiencia de la Escuela en programas de grado y posgrado y las facilidades de investigación.

D.1 Acreditación del personal docente

El personal docente de la escuela de Historia fue acreditado cuando se efectuó el "Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Ciencias Sociales con mención en Integración Regional" (OPES-11793). En el Cuadro N°1 se presentan estas características de los profesores de la Escuela de Historia de la Universidad Nacional. La acreditación total del personal docente de la Escuela de Historia por aspecto y por unidad académica se muestra al final del Cuadro N°1 y corresponde a 90,7. La acreditación del personal docente de la Escuela de Historia es la adecuada para ofrecer este tipo de programa.

CUADRO Nº 1

MAESTRIA EN HISTORIA SOCIAL APLICADA CON MENCION
EN HISTORIA AGRARIA. UNIVERSIDAD NACIONAL.
ESCUELA DE HISTORIA. ACREDITACION DEL PERSONAL DOCENTE

NOMBRE	GRADO	DEDICACION	EXPERIENCIA	IDIOMAS
Carlos Abarca Vásquez	Lic.	80 1,00 100	14 100	
Patricia Alvarenga V.	M Sc.	90 0,75 85	5 70	1 2
Victoria Amador Zúñiga	Lic.	80 1,00 100	12 100	
Sara Befeler Taitelbaum	Lic.	80 1,00 100	12 100	
Alba Camacho Sandoval	Bach.	70 0,50 70	12 100	
José Cerdas Albertazzi	Lic.	80 1,00 100	8 95	
Sandra Chavarria J.	Lic.	80 1,00 100	12 100	
Yolanda Cruz Molina	Lic.	80 1,00 100	15 100	
José Fernández Molina	Ph. D.	100 1,00 100	20 100	1 2
Eugenio García Montealegre	Lic.	80 1,00 100	14 100	1 2
José Gil Zúñiga	Lic.	80 1,00 100	12 100	
Edwin González Salas	Lic.	80 1,00 100	12 100	
Brunilda Hilje Quiros	Lic.	80 0,50 70	5 70	
Gerardo Mora Brenes	Lic.	80 1,00 100	10 85	1 2
Carlos Naranjo Gutiérrez	Lic.	80 1,00 100	8 85	
Héctor Pérez Brignoli	Ph. D.	100 0,50 70	20 100	3 6
Rodrigo Quesada Monge	Lic.	80 1,00 100	17 100	1 2
Carlos Ruiz Castillo	Bach.	70 0,50 70	15 100	
Jose Salas Viquez	Lic.	80 1,00 100	15 100	
Mario Samper K.	Ph. D.	100 0,50 70	12 100	2 4
Margarita Silva Hernández	M.Sc.	90 1,00 100	8 85	
Yalile Soto López	Lic.	80 1,00 100	17 100	
Promedio		82,3	92,5	94,5 0,9
Acreditacion Total			90,7	

FUENTE: Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Ciencias Sociales con mención en Integración Regional, SPES-11/93.

3.2 Experiencia de la unidad académica en programas de grado y posgrado

La Escuela de Historia de la Universidad Nacional tiene 20 años de experiencia en programas de grado. Actualmente ofrece el Bachillerato y la Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales y el Bachillerato en Historia. La Licenciatura en Historia está congelada actualmente. Por la antigüedad en programas de grado, le corresponde a la Facultad de Ciencias Sociales una acreditación de 100.

3.3 Facilidades de investigación

Los estudiantes del Programa propuesto tendrán acceso a los siguientes centros de información:

- . La Biblioteca de la Universidad Nacional.
- . El Fondo Bibliográfico de la Escuela de Historia. Este Fondo, una de las colecciones más importantes del país en el campo de la disciplina histórica, cuenta con más de 1300 volúmenes, 105 publicaciones periódicas, de las cuales se han indexado y clasificado un total de 1569 artículos.
- . El Centro de Documentación de la Facultad de Ciencias Socia-

les con 1043 títulos de revistas internacionales y 270 títulos costarricenses, algunas colecciones con 40 números: más de 3 mil volúmenes en libros y 17 533 documentos de temas socioeconómicos; 350 instituciones de distintos países hacen censo de información actualizada.

Se encuentran disponibles para los estudiantes de la Maestría las siguientes bases de datos:

- . Censo cafetalero de Guatemala, 1950.
- . Censo cafetalero de Nicaragua, 1957-1958.
- . Censo cafetalero de Costa Rica, 1935-1937.
- . Censo cafetalero de El Salvador, 1940.
- . Base de datos del Censo de Población de Costa Rica, 1844.
- . Por acuerdo con el Centro de Investigaciones Históricas de la Universidad de Costa Rica, se tendrá acceso a la base de datos del Censo de Población de 1927.
- . Censo agrícola de 1905.
- . Directorio nominal del Censo Agropecuario de 1955 (procesamiento de 14 599 fincas).
- . Planillas de las fincas de Alfredo González Flores.

El equipo de oficina y teléfono, están ubicados en la Dirección de la Escuela de Historia.

3.4 Características de los profesores propuestos para el programa

Segun lo establecido por la Oficina de Planificación de la Educación Superior, los docentes que van a impartir cursos en un programa de maestria académica deberán poseer dos requisitos básicos:

- Poseer como grado mínimo la maestria
- Laborar en el programa de maestria con una dedicación mínima de 1/2 tiempo.

En el Cuadro NEC se presenta el grado académico y la dedicación al Programa de los profesores del programa. Todos cumplen con las normativas vigentes.

4. Financiamiento para la implantación del programa propuesto

Para poder impartir el Programa de Maestria es necesario contar con asignación de profesores de la siguiente manera:

I Ciclo	2½ TC
II Ciclo	2½ TC
III Ciclo	2½ TC
IV Ciclo	2½ TC

CUADRO Nº 2

MAESTRIA EN HISTORIA SOCIAL APLICADA CON MENCIÓN
EN HISTORIA AGRARIA. UNIVERSIDAD NACIONAL
GRADO ACADEMICO Y DEDICACION AL PROGRAMA
DE MAESTRIA DEL PERSONAL DOCENTE

NOMBRE	GRADO ACADEMICO	DEDICACION
José Antonio Fernández	Doctor	1,0
Héctor Pérez Brignoli	Doctor	0,5
Mario Samper Kutzbach	Master	0,5
Patricia Alvarenga	Master	0,5

FUENTE: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional, 1993.

En total, se requieren 12 T.C. por cada promoción. La Escuela de Historia los cubrirá en su totalidad. Se requiere además de una secretaria medio tiempo para atender los asuntos administrativos del Programa, la cual será aportada también por la Escuela de Historia. Los cursos se impartirán en las aulas de la Escuela de Historia, la cual proveerá los materiales didácticos necesarios. Los profesores propuestos cubren todos los cursos del plan de estudios.

5. Conclusiones

Del estudio de los documentos enviados por la Universidad Nacional se concluye lo siguiente:

- . Los perfiles profesional y ocupacional están de acuerdo con los contenidos de los cursos del plan de estudios.
- . El número de créditos se ajusta a lo establecido el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior para el grado académico de maestría.
- . En total, la acreditación de la Escuela de Historia es de 90.7 puntos, la cual se considera adecuada para ofrecer este tipo de programa.

- . Los profesores propuestos para impartir el Programa cumplen con los requerimientos establecidos en cuanto al grado académico y la dedicación. Los profesores propuestos cubren todos los cursos del plan de estudios.

6. Recomendaciones

Con base en los resultados del estudio presente, se recomienda que:

- . Se autorice a la Universidad Nacional para que ofrezca la Maestría en Historia Social Aplicada con mención en Historia Agraria.
- . La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad Nacional, efectúe evaluaciones internas sistemáticas durante el desarrollo del programa.

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN HISTORIA SOCIAL
APLICADA CON MENCIÓN EN HISTORIA AGRARIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRIA EN HISTORIA SOCIAL
APLICADA CON MENCIÓN EN HISTORIA AGRARIA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

NOMBRE DEL CURSO	CREDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>14</u>
Economía y sistemas agrarios	4
Historia de los sistemas agrarios	4
Problemas, métodos y fuentes de la historia agraria	3
Sistemas de producción agropecuaria y medio ambiente	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>15</u>
Teorías del cambio tecnológico y social en el agro	4
Estado y desarrollo agrario en América Latina	4
Investigación en equipo I	4
Informática aplicada a la investigación histórica	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>14</u>
Investigación en equipo II	4
Taller de tesis	6
Lectura dirigida	4
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>8</u>
Tutoría de tesis	8
Tesis	10
<u>Total de créditos</u>	<u>61</u>

FUENTE: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional, 1994.

ANEXO B

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA
EN HISTORIA SOCIAL APLICADA CON MENCIÓN EN
HISTORIA AGRARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ANEXO B

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA
EN HISTORIA SOCIAL APLICADA CON MENCIÓN EN
HISTORIA AGRARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO	PROFESOR
Economía y sistemas agrarios	Héctor Pérez Brignoli
Historia de los sistemas agrarios	José Antonio Fernández
Problemas, métodos y fuentes de la historia agraria	Mario Samper Kutzbasch
Sistemas de producción agropecuaria y medio ambiente	Patricia Alvarenga
Teorías del cambio tecnológico y social en el agro	Mario Samper Kutzbasch
Estado y desarrollo agrario en América Latina	Patricia Alvarenga
Investigación en equipo I	José Antonio Fernández
Informática aplicada a la investigación histórica	Héctor Pérez Brignoli
Investigación en equipo II	José Antonio Fernández
Taller de tesis	Héctor Pérez Brignoli
Lectura dirigida	varios tutores
Tutoría de tesis	varios tutores
Tesis	varios tutores

ANEXO C

PROGRAMAS RESUMIDOS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA
EN HISTORIA SOCIAL APLICADA CON MENCIÓN EN
HISTORIA AGRARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ANEXO C

PROGRAMAS RESUMIDOS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA EN HISTORIA SOCIAL APLICADA CON MENCIÓN EN HISTORIA AGRARIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Curso: ECONOMIA Y SISTEMAS AGRARIOS
Naturaleza: Teórico
Modalidad: Seminario
Duración: 16 semanas con 4 horas contacto
Créditos: 4
Código: HII-430
Nivel: I

Descripción:

Este curso estudia los condicionantes macroeconómicos de los sistemas agrarios, el funcionamiento microeconómico de las unidades productivas rurales y su inserción a los diversos mercados.

Temática:

- . Los tipos de racionalidad económica.
- . Los agregados económicos y la articulación de niveles: los productores, la economía regional, la economía nacional y el mercado mundial.
- . Los diversos tipos de empresas agrarias y la organización de los factores de producción: tierra, trabajo y capital.
- . Los tipos de financiamiento de la producción.
- . La comercialización.
- . La agroindustria.

Bibliografía básica:

Amin, Samir y Kostas Verguepoulos. La cuestión campesina y el capitalismo. Barcelona: Libros de Confrontación, 1980.

Boserup, Ester. Population and Technological Change . A Study of Long-Term Trends. Chicago: The University of Chicago Press, 1981.

Goodman, David y Michael Redclift. From Peasant to Proletarian: Capitalist Development and Agrarian Transitions. New York: St. Martin Press, 1982.

Harwood, Richard R. Desarrollo de la pequeña finca. San José: IICA, 1986.

Kula, Witold. Problemas y métodos de la historia económica. Barcelona: Ediciones Península, 1977. (3a. edición).

Thorner, D. (Compilador). The Theory of Peasant Economy. Homewood, Illinois: Irwin, 1966.

Witkowski, Edward y Arnold Wells. The Economic History of Agricultural Production. Sherman Oaks, California: Alfred Publishing Co., 1979.

Profesor: Dr. Héctor Pérez B.

Curso: HISTORIA DE LOS SISTEMAS AGRARIOS DE AMERICA LATINA

Naturaleza: Teórico

Modalidad: Seminario

Duración: 16 semanas con 4 horas contacto

Créditos: 4

Código: HII-431

Nivel: I

Descripción:

Este seminario estudia la evolución de la organización técnica y social de la producción rural en las sociedades latinoamericanas desde el siglo XVI. En el marco de este contexto continental se enfatiza el periodo comprendido entre el siglo XVIII y el siglo XX, dando prioridad al estudio de las sociedades centroamericanas.

Temática:

- . Los componentes precolombinos de la producción agraria latinoamericana.
- . El desarrollo tecnológico en la producción rural.
- . Las diversas formas de organización de la agricultura comercial de los colonizadores.
- . El impacto de la esclavitud.
- . Las formas de control de la tierra y la mano de obra.
- . Los tipos de vinculación con el mercado.

Bibliografía básica:

Ackerman, Kenneth. (Compilador). *Essays in the Political, Economic and Social History of Colonial Latin America*. Delaware: University of Delaware, 1982.

Assadourian, Carlos Sempat. *El sistema de la economía colonial. Mercado interno, regiones y espacio económico*. Lima: Instituto de Estudios Peruanos, 1982.

Chiaramonte, José Carlos. *Formas de sociedad y economía en Hispanoamérica*. Mexico: Editorial Grijalvo, 1983.

Florescano, Enrique. *Precios del maíz y crisis agrícolas en México. 1708-1810*. México: El Colegio de México, 1969.

_____. (Coordinador) *Haciendas, latifundios y plantaciones en América Latina*. México: Siglo XXI Editores, 1975.

Garavaglia, Juan Carlos. *Mercado interno y economía colonial*. México: Editorial Grijalvo, 1983.

Morin, Claude. *Michoacán en la Nueva España del siglo XVIII. Crecimiento y desigualdad en una economía colonial*. México: Fondo de Cultura Económica, 1979.

Samper, Mario *Generations of Settlers. Rural Households and Markets on the Costa Rican Frontier, 1850-1935*. Boulder: Westview, 1990.

Stern, Steve J. "Feudalism, Capitalism, and the World-System in the Perspective of Latin America and the Caribbean." en *American Historical Review* XLIII: 4 (October 1988), 829-862.

Taylor, William B. Landlord and Peasant in Colonial Oaxaca. Stanford: Stanford University Press, 1972.

Twinnan, Ann. Miners, Merchants, and Farmers in Colonial Colombia. Austin: University of Texas Press, 1982.

Van Young, Eric. Hacienda and Market in Eighteenth-Century Mexico. The Rural Economy of the Guadalajara Region, 1675-1820. Berkeley: University of California Press, 1981.

Profesor: Dr. José Antonio Fernández M.

Curso: PROBLEMAS, METODOS Y FUENTES DE LA HISTORIA AGRA-
RIA

Naturaleza: Teórico

Modalidad: Seminario

Duración: 16 semanas con 3 horas contacto

Créditos: 3

Código: HII-432

Nivel: I

Descripción:

En este curso se analizarán las principales áreas temáticas, debates y opciones metodológicas de la historia agraria. Se estudiará un grupo de obras seleccionadas por el profesor para determinar en qué forma diversos investigadores plantean sus problemas de investigación, las estrategias metodológicas que emplean y sus modos de tratamiento de las fuentes. También se discutirá, de modo más general, la aplicación de métodos cuantitativos y cualitativos en el estudio de historia agraria, los tipos de fuentes que pueden utilizarse y las diversas formas de interrelacionarlas para responder a las interrogantes planteadas.

Temática:

Por su naturaleza este curso no tiene una temática rígida, pero entre los tópicos a tratar están:

- . Los problemas clásicos de la historia agraria.
- . Las teorías sobre los problemas agrarios.
- . Metodologías en el estudio de la historia agraria.

- Métodos cuantitativos y métodos cualitativos de análisis, sus ventajas y sus limitaciones.

Bibliografía básica:

Blocq, Marc. Les caracteres originaux de l'histoire rural française. Paris: Arman Colin, 1956.
Dos volúmenes.

Cardoso, Ciro F.S. y Héctor Pérez B. Historia económica de América Latina. Barcelona: Editorial Crítica, 1981. (2a. edición)
Tomo I.

Chambers, J.D. y G. E. Mingay. The Agricultural Revolution, 1750-1850. Londres: B. T. Batsford, 1966.

Grigg, D. B. The Agricultural Systems of the World. An Evolutionary Approach. Cambridge: Cambridge University Press, 1974.

Kula, Witold. An Economic Theory of the Feudal System. Towards a Model of the Polish Economy. London: NLB-Humanities Press, 1976.

Meillassoux, Claude. Mujeres, graneros y capitales. México: Siglo XXI, 1977.

Slicher van Bath, B. H. The Agrarian History of Western Europe. London: Edward Arnold, 1963.

Zunz, Oliver (Editor). Reliving The Past. The Worlds of Social History. Chapel Hill: The University of North Carolina Press, 1985.

Profesor: Dr. Mario Samper K.

Curso: SISTEMAS DE PRODUCCION AGROPECUARIA Y MEDIO AMBIENTE

Naturaleza: Teórico

Modalidad: Seminario

Duración: 16 semanas con 3 horas contacto

Créditos: 3

Código: HII-433

Descripción:

Este curso estudia la complejidad de los sistemas de producción agropecuaria y su interacción con el medio ambiente. Para ello debe estudiarse el sustento agronómico de los sistemas de producción y el impacto de las diversas tecnologías de éstos en el medio ambiente. Interesa contrastar los sistemas de producción campesinos con la agricultura capitalista en su impacto a corto, mediano y largo plazo sobre los recursos no renovables.

Temática:

- . Los agroecosistemas.
- . La producción agropecuaria como proceso controlado de la reproducción natural de plantas y animales.
- . Las tecnologías de la producción agropecuaria.
- . Los sistemas de producción agraria.
- . Biodiversidad y desarrollo sostenible.
- . La interrelación entre el quehacer del hombre y la naturaleza.

Bibliografía básica:

Costanza, Robert (Compilador). Ecological Economics. The Science and Management of Sustainability. Nueva York: Columbia University Press, 1991.

Eresue, Michel et al. Agricultura andina: unidad y sistemas de producción. Diálogo entre Ciencias Agrarias y Ciencias Sociales. Lima: Editorial Horizonte, 1990.

Hedström, Ingemar. La situación ambiental en Centroamérica y el Caribe. San José: DEI, 1989.

Jacobs, Michael. The Green Economy. Environment, Sustainable Development and the Politics of the Future. London: Pluto Press, 1991.

Martínez-Alier, Juan. Ecological Economics. Energy, Environment and Society. Gran Bretaña: Basil Blackwell, 1987.

McNeely, Jeffrey. Economics and Biological Diversity. Developing and Using Economic Incentives to Conserve Biological Resources. Suiza: International Union for Conservation of Nature and Natural Resources, 1989.

Montaldo, Patricio. Agroecología del trópico americano. San José: IICA, 1985.

Sandner, Gerhard y Hans Albert Steger. América Latina. Historia, sociedad y geografía. México: UNAM, 1987.

Profesor: Bs. Hernán Mora.

Curso: TEORIAS DEL CAMBIO TECNOLÓGICO Y SOCIAL EN EL AGRO

Naturaleza: Teórico

Modalidad: Seminario

Duración: 16 semanas con 4 horas contacto

Créditos: 4

Código: H11-434

Nivel: III

Descripción:

En este curso se hará una revisión general de los principales modelos teóricos de utilidad para explicar el cambio agrario en las sociedades contemporáneas y la aplicación de algunas de estas propuestas teóricas al análisis de casos históricos. Se prestará especial atención a aquellas que relacionan explícitamente variables tecnológicas, ambientales, socioeconómicas, políticas y culturales.

Temática:

- . Modelos explicativos del desarrollo de la tecnología y su interrelación con la sociedad.
- . El papel del cambio técnico en la transformación agraria.
- . Estrategias productivas.
- . Tecnología de organización y gestión.
- . Tecnología de innovación mecánica y de introducción de nuevos insumos.
- . Innovación tecnológica por parte de los productores mismos.

- . Los factores que explican la adopción o el rechazo de la innovación tecnológica: el Estado, la asistencia técnica, la educación.
- . Los resultados del cambio tecnológico en el agro a corto, mediano y largo plazo.

Bibliografía básica:

Binswagner, H.P. et al. Induced Innovation: Technology, institutions and Development. (Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1978).

Hayami, Y. y V.W. Ruttan. Agricultural Development: An International Perspective. (Baltimore: Johns Hopkins University Press, 1978).

Piñeiro, Martín y Eduardo Trigo (Compiladores). Procesos sociales e innovación tecnológica en la agricultura de América Latina. (San José: IICA, 1983).

_____. Cambio técnico en el agro latinoamericano. (San José: IICA, 1985).

Profesor: Dr. Mario Samper K.

Curso: ESTADO Y DESARROLLO AGRARIO EN AMERICA LATINA

Naturaleza: Teórico

Modalidad: Seminario

Duración: 16 semanas con 4 horas contacto

Créditos: 4

Código: HII-435

Nivel: II

Descripción:

Este curso estudia la dimensión política generada al interior de las sociedades agrarias latinoamericanas como un factor explicativo fundamental de su desarrollo. Con el fin de aprehender toda la complejidad de procesos socio-políticos concretos se seleccionarán los casos que se consideren más representativos.

Temática:

- . Modelos explicativos de la conflictividad social en el agro.
- . Las formas de control del agro establecidas por las élites latinoamericanas a principios del siglo XIX.
- . La vinculación entre el establecimiento de economías agroexportadoras y el nacimiento y consolidación de los estados nacionales.
- . El papel del estado en los conflictos sociales del agro.
- . El impacto de las políticas estatales en la modernización del agro latinoamericano.

Bibliografía básica:

Belzunegui Ormazábal, Bernardo. Pensamiento económico y reforma agraria en el Reino de Guatemala, 1797-1812. Guatemala: Afanes Sociedad Anónima, 1992.

de Janvry, Alain. The Agrarian Question and Reformism in Latin America. Estados Unidos: The Johns Hopkins University Press, 1985.

Gould, Jeffrey. To Lead as Equals. Rural Protest and Political Consciousness in Chinandega, Nicaragua. 1912-1979. North Carolina: The University of North Carolina Press, 1990.

Hobsbawn, Eric E. Rebeldes primitivos. Barcelona: Editorial Ariel, 1983.

Kaimowitz, David. (Compilador) Making the Link. Agricultural Research and Technology Transfer in Developing Countries. USA: ISNAR-Westview, 1990.

Katz, Friedrich. Riot, Rebellion, and Revolution. Rural Social Conflict in Mexico. New Jersey: Princeton University Press, 1988.

Larson, Brooke. Colonialism and Agrarian Reformism in Bolivia. Cochabamba 1550-1900. New Jersey: Princeton University Press, 1988.

Moore, Barrington. Social Origins of Dictatorship and Democracy. Lord and Peasant in the Making of the Modern World. Great Britain: Penguin Books, 1977.

Reina, Leticia. Las rebeliones campesinas en México. (1819-1906) México: Editorial Siglo XXI, 1986.

Scott, James C. Weapons of the Weak. Everyday Forms of Peasant Resistance. New Haven: Yale University Press, 1985.

Stern, Steve J. (Editor) Resistance, Rebellion, and Consciousness in the Andean Peasant World, 18th to 20th Centuries. Wisconsin: The University of Wisconsin Press, 1987.

Profesor: M.Sc. Patricia Alvarenga B.

Curso: INVESTIGACION EN EQUIPO
Naturaleza: Práctico
Modalidad: Seminario
Duración: 32 semanas con 2 horas contacto (promedio).
Anual.
Créditos: 8
Código: HII-436
Nivel: II
Prerrequisitos:

Haber aprobado HII-430 Economía y sistemas agrarios y HII-431 Problemas, métodos y fuentes de la historia agraria.

Descripción:

Este curso está diseñado para aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en Economía y sistemas agrarios y en Problemas, métodos y fuentes de historia agraria en un proceso de investigación. Con el fin de que los procesos de investigación tengan un componente importante de trabajo de campo este curso estará a cargo de dos profesores, un historiador social y un especialista en ciencias agrarias con experiencia en investigación agroeconómica. Los estudiantes conformarán los equipos de investigación que se considere pertinente bajo la supervisión de los profesores, quienes indicarán el o los temas a estudiar.

En las primeras 8 semanas del primer semestre el equipo deberá elaborar un proyecto de investigación con su problema e interrogantes específicos a responder en un producto final de investigación. Este proyecto especificará las hipótesis u objetivos que orientarán el proceso de investigación, así como las variables atinentes a su objeto de estudio. El equipo diseñará una estrategia metodológica y un plan de trabajo detallado y realista que incluya localización de fuentes, modo de tratamiento

de las mismas, cuestionarios, modo de entrada de datos y definición de las responsabilidades individuales. En la segunda mitad del semestre el equipo iniciará el proceso investigativo.

Durante el segundo semestre el o los equipos deberán concluir el proyecto de investigación y redactar el informe del mismo. Este informe final deberá ser presentado para su evaluación ante los profesores del curso y dos investigadores con conocimiento del tema.

Profesor: Dr. Héctor Pérez B.

Curso: INFORMATICA APLICADA A LA INVESTIGACION HISTORICA

Naturaleza: Teórico práctico

Modalidad: Seminario

Duración: 16 semanas con 3 horas contacto (promedio)

Créditos: 3

Código: HII-437

Nivel: II

Descripción:

Este curso corto entrena al estudiante en los posibles usos del computador para la investigación histórica. Incluye la elaboración de bases de datos tanto numéricas como textuales, el procesamiento de los mismos y la presentación de los resultados de la investigación (gráficos, tablas, diagramas, textos). Entrena en el uso del software disponible para cada caso.

Temática:

- . Elaboración de bases de datos: Lotus y Notebook.
- . Procesamiento estadístico de la información: Lotus y SPSS.
- . Procesamiento de información cualitativa: Ethnograph y Notebook.
- . Elaboración de gráficos: Harvard Graphics.
- . Elaboración de mapas: REDATAM.

Bibliografía básica:

Ashton Tate. dBase III, versión 1.1. (1984)

Seidel, John V. Ethnograph, versión 3.0. (1985, 1986, 1987, 1988)

Lotus Development Corporation. Lotus 123, versión 2. (1986)

Naciones Unidas, CELADE. REDATAM-PLUS, versión 1.1. (1991)

SPSS Inc. Corporation y Copyright Microsoft Corp. SPSS, versión 2.0.2 (1981, 1983, 1984, 1985, 1986, 1987, 1988)

Profesor: MS Arodys Robles.

Curso: TALLER DE TESIS

Naturaleza: Teórico-práctico

Modalidad: Seminario

Duración: 16 semanas con 3 horas contacto

Créditos: 6

Código: HII-510

Nivel: III

Descripción:

En este curso el estudiante diseñará bajo la supervisión del profesor, su proyecto de tesis individual. La misma versará un problema del agro que tenga relevancia para un sector social o institución contemporánea. Como tal, el proyecto de investigación debe precisar un proceso investigativo con una base científica sólida, el cual debe ser ejecutado en un máximo de un año, aunque en casos especiales la Comisión de Maestría podrá otorgar prórrogas hasta por un año. Además del profesor del curso, el estudiante recibirá apoyo del equipo de investigación del Programa de Investigación, del cual se le considerará miembro a partir de que matricule este curso.

Profesor: Dr. Héctor Pérez B.

Curso: LECTURA DIRIGIDA
Naturaleza: Práctico
Modalidad: Tutoría
Duración: 16 semanas con 3 horas contacto
Créditos: 4
Código: HII-511
Nivel: III

Correquisito:

Matricular en el mismo semestre HII-511 Taller de Tesis.

Descripción:

En este curso se asigna un tutor al estudiante con el fin de profundizar en la literatura pertinente a su proyecto de tesis. Para ello el tutor deberá tener amplia experiencia de investigación en temas afines, de forma que sea capaz de iniciar la dinámica de la tutoría con propiedad. Sin embargo, con el avance del semestre se espera que el estudiante tome la iniciativa en la definición de la literatura a discutir según vaya afinando su proyecto de tesis en el curso Taller de Investigación.

Por su naturaleza la bibliografía de este curso se determinará conjuntamente por el estudiante y el profesor de acuerdo al problema de investigación del proyecto de tesis.

Curso: TUTORIA DE TESIS
Naturaleza: Práctico
Modalidad: Seminario
Duración: 16 semanas
Créditos: 4
Código: HII-512
Nivel: IV

Requisitos:

Haber aprobado HII-512 Taller de tesis y HII-513 Lectura dirigida.

Descripción:

En este curso el estudiante ejecutará su proyecto de investigación y redactará su tesis bajo la supervisión del profesor tutor. Aunque se le ha señalado una duración semestral, el estudiante puede solicitar una extensión que deberá ser aprobada por el Comité de Maestría. En estos casos el profesor esperará hasta la conclusión de la tesis para enviar la nota.

ANEXO CH

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA EN
HISTORIA SOCIAL APLICADA CON MENCIÓN EN HISTORIA
AGRARIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

ANEXO CH

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRIA EN HISTORIA SOCIAL APLICADA CON MENCIÓN EN HISTORIA AGRARIA Y SUS GRADOS ACADEMICOS

Ana Patricia Alvarenga Venutolo

Bachillerato en Historia, Universidad de Costa Rica, 1981.
Maestría en Historia, Universidad de Costa Rica, 1986.

José Antonio Fernández Molina

Bachillerato en Historia y Geografía, Universidad de Costa Rica,
1972.
Licenciatura en Historia, Universidad Nacional, 1974.
Doctorado en Historia, University of Texas at Austin, 1992.

Héctor Pérez Brignoli

Licenciatura en Sociología, Universidad de Buenos Aires, 1967.
Doctorado en Historia, Université de Paris I, 1975.

Arodys Robles Soto

Bachillerato en Historia, Universidad de Costa Rica, 1980.
Maestría en Estudios Latinoamericanos, University of California
at Los Angeles.

Mario Samper Kutzbach

Bachillerato en Historia, Universidad de Costa Rica, 1976.
Licenciatura en Historia, Universidad de Costa Rica, 1979.
Doctorado en Historia, University of California at Berkeley,
1987.