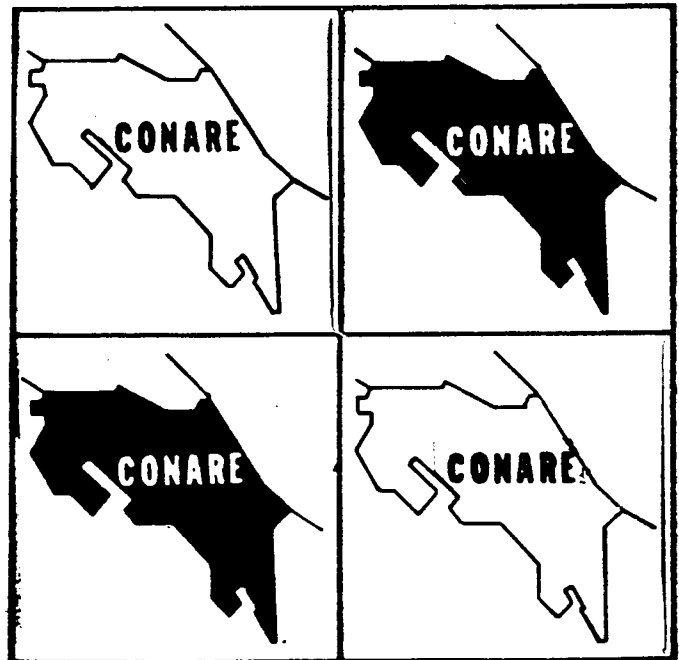


# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA  
BIBLIOTECA DEL  
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
ACTIVO NUMERO: 20602



DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION  
DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

370.15

Q-d Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior  
QPES-14/95

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional / Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José, C.R. : Sección de Publicaciones de la QPES, 1995.

28 p. : 28 cm.

Incluye anexos

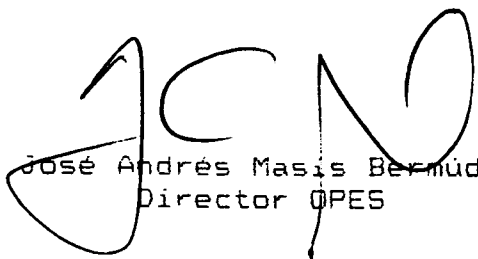
1. EDUCACION BASICA. 2. UNIVERSIDAD NACIONAL. 3. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO. 5. PERFILES PROFESIONALES Y OCUPACIONALES. I. TITULO.

## PRESENTACION

El estudio que se presenta en este documento (OPES-14/95) se refiere al Dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el Lic. Alexander Cox A., Investigador II de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor Martín G., Jefe de la División Académica de la OPES.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión NQ28-95, artículo 15, celebrada el 14 de noviembre de 1995.



José Andrés Masis Bermúdez  
Director OPES

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION  
DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

INDICE DE TEXTO

	<u>PAGINA</u>
1. Introducción	1
2. Justificación del programa	2
3. Objetivos de la carrera propuesta	4
4. Perfiles profesionales y ocupacionales	5
4.1 Perfil profesional	5
4.2 Perfil ocupacional	8
5. Requisitos de ingreso	10
6. Planes de estudios, programas y duración	10
7. Carreras afines en la Educación Superior	10
8. Mercado laboral para los graduados de la carrera propuesta	10
9. Proyecciones de matrícula	11
10. Tipos de empresas e instituciones donde podría laborar el graduado de la carrera	11
11. Disponibilidad de personal docente	11
12. Recursos necesarios para el funcionamiento de la Licenciatura en Psicopedagogía	11
13. Conclusiones	12
14. Recomendaciones	12

## INDICE DE ANEXOS

	<u>PAGINA</u>
<u>ANEXO A:</u> Plan de estudios de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional	14
<u>ANEXO B:</u> Programas de los cursos de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional	16
<u>ANEXO C:</u> Profesores de los cursos de la Licenciatura en Psicopedagogía en la Universidad Nacional	27

## 1. Introducción

La Universidad Nacional, por medio de su rectora, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en oficio R-1407-95 del 13 de junio de 1995, la solicitud de aprobación de la Licenciatura en Psicopedagogía, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el "Fluxograma para la creación de nuevas carreras" <sup>1</sup>.

Junto con la solicitud de apertura, la Universidad Nacional envió un documento denominado "Diseño curricular de la Licenciatura en Psicopedagogía", en el cual se presentan la justificación de la carrera, el perfil profesional y ocupacional, el plan de estudios, los profesores, los programas de los cursos y el presupuesto de la carrera.

A la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) se le asignó la realización del dictamen de la propuesta planteada por la Universidad Nacional, según la metodología establecida.

---

<sup>1</sup> Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4, del 21 de diciembre de 1977.

## 2. Justificación del programa

En el documento enviado por la Universidad Nacional, se justifica la creación de la Licenciatura en Psicopedagogía de la siguiente manera:

"Conscientes de la misión histórica que orienta nuestra Universidad, el Departamento de Psicología, desde sus orígenes y a lo largo de veinte años ha contribuido a la formación de educadores a través de una serie de acciones tales como planeamientos curriculares, formulación de carreras, cursos de servicio, organización y participación en eventos académicos en el ámbito de la educación y actividades de actualización de docentes, asesorías en escuelas y colegios y publicaciones en este campo.

Como producto de esta trayectoria, el Departamento ha acumulado una amplia experiencia que le ha permitido vislumbrar y conceptualizar el lugar que ocupa la Psicología en relación con la Educación Formal e Informal y los aportes que esta disciplina puede brindar en campos específicos del proceso de enseñanza y aprendizaje tales como modelos curriculares de la educación, procesos cognoscitivos, teorías del aprendizaje, teorías de la instrucción, relación pedagógica, desarrollo humano, procesos grupales e investigación en el aula, entre otros.

Dado el estado actual de los procesos educativos en general y de los retos que éstos plantean, es imperativo formar profesionales con visión amplia de lo que significan los procesos de construcción de conocimientos en los diferentes ámbitos en que se requiera la participación de formadores y educadores.

La dimensión psicológica en la formación tradicional de educadores en nuestro país requiere de una mayor operacionalización que responda a las necesidades y las demandas que enfrentan educadores y administradores del sistema, lo que indica la necesidad de búsqueda de convergencia que atañen a los educadores y a los psicólogos.

Actualmente, el desarrollo de la ciencia psicológica y específicamente de la Psicología de la Educación, ha producido aportes significativos para una reconceptualización de teorías pedagógicas y del proceso educativo en su totalidad.

La complejidad del hecho educativo exige una comprensión y análisis holístico, en donde dos disciplinas fundamentales, la Psicología y la Educación conjugan sus aportes teóricos y metodológicos para un mejor acercamiento e interpretación a dicho fenómeno.

Por esta razón, el Departamento de Psicología, propone esta licenciatura que tiene como propósito general enriquecer y mejorar cualitativamente la práctica educativa en su dimensión formal e informal, mediante una reconceptualización de la misma y la incorporación de nuevos elementos de análisis para la apreciación de una realidad desde una perspectiva más enriquecedora.

Conceptualizar la psicopedagogía es un requisito fundamental para determinar los ejes curriculares y el plan de estudios. Significa, por lo tanto plantearse el problema de la confluencia entre dos disciplinas, psicología y pedagogía, que tienen a su vez sujetos de estudio propios.

¿En qué puntos se encuentran la psicología y la pedagogía?  
¿A partir de qué elementos construye la psicopedagogía su objeto de conocimiento? ¿Con qué sentido se articulan y para qué?

Tanto la psicología como la pedagogía se consideran disciplinas que fundamentan el quehacer educativo, sea éste en el ámbito formal o informal. La psicopedagogía puede considerarse una combinación de naturaleza más conceptual, como teoría del sujeto cognoscente.

No es teoría sobre el sujeto individual, en abstracto, desvinculado del contexto en el cual lleva a cabo su práctica educativa, sino más bien, todo el desarrollo teórico de la psicopedagogía tomaría como punto de partida al sujeto en situación, al ser humano que convive en una cultura de aprendizaje, que para este efecto llamaremos microcultura y que establece relaciones vinculares con docentes o tutores, con compañeros de estudio y con la misma institución.

Se deriva de lo anterior, la necesidad de entender los procesos grupales y comunicacionales en cualquier ambiente de aprendizaje, los cuales conforman significados y construyen un ethops particular (valores, sistemas de creencias, símbolos propios, actitudes), que influyen la acción de cada sujeto y su desarrollo personal y social.

El análisis y estudio de los aspectos referidos al sujeto que aprende serán el foco y núcleo central de un graduado con una licenciatura en psicopedagogía. Entre estos aspectos tenemos: ¿Cómo aprenden los seres humanos?, ¿cómo se vinculan los estudiantes entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento?, ¿cuál es la importancia de las necesidades, intereses y estilos cognitivos de cada uno en los procesos de aprendizaje?, ¿cómo construyen los estudiantes los métodos para aprender?, ¿cuáles son las metáforas y sistemas de creencias de los alumnos y educadores y su importancia en los procesos de aprendizaje?, y finalmente, ¿en qué sentido influye el ambiente psicológico del salón de aprendizaje en la capacidad del alumno para pensar, construir conocimiento nuevos significados?



La psicopedagogía no excluye al docente del análisis; por el contrario, le plantea al educador, en cualquier nivel o ámbito, la imperiosa necesidad tener teoría para planificar, organizar, investigar, supervisar y evaluar los procesos de creación y recreación del conocimiento.

Desde una perspectiva psicopedagógica, los enfoques metodológicos derivan de distintos encuadres teóricos acerca del sujeto cognoscente. Estos enfoques sobre el método se relacionan más con aquellos pertinentes y útiles para que el alumno y el docente construyan conocimiento conjuntamente y no únicamente para que el docente desarrolle técnicas de enseñanza.

Significa entonces, trabajar con los principios metodológicos que tienen vinculación con lo que los autores Jerome Bruner y David Ausubel han llamado significatividad lógica y significatividad psicológica del currículum.

Se entiende por significatividad lógica la conexión entre contenidos, las interrelaciones entre una asignatura y otra, y la relevancia para la formación profesional. El estudiante encuentra sentido y utilidad a lo que estudia y desarrolla métodos para acercarse a los objetos de conocimiento.

En cuanto a la significatividad psicológica se define como la necesidad de organizar metodológicamente los procesos de aprendizaje para que los alumnos puedan ir relacionando -conforme avanzan en el proceso- los nuevos contenidos con aquellos ya existente en su estructura cognitiva."

### 3. Objetivos de la carrera propuesta

Los objetivos de esta carrera son los siguientes:

- . Formar psicopedagogos con sólidos fundamentos teóricos y metodológicos que les permitan intervenir en diferentes contextos propios de su campo de acción.
  
- . Formar profesionales con actitud investigativa, crítica y con capacidad para detectar y resolver situaciones pertinentes a su área de inserción.

- . Contribuir al desarrollo de la sociedad costarricense por medio de la formación de profesionales aptos para interpretar e intervenir en distintas actuaciones que requieren el aporte de la psicopedagogía.
- . Promover espacios académicos para la reflexión, análisis, investigación, construcción teórica y metodológica en el ámbito de la Psicopedagogía.

#### 4. Perfiles profesionales y ocupacionales

##### 4.1 Perfil profesional

El profesional en Psicopedagogía poseerá los siguientes conocimientos:

- . Teorías de aprendizaje y su vinculación con el desarrollo del conocimiento de los estudiantes.
- . Teorías referidas a los estilos cognitivos, marcos de referencia y estilos de aprendizaje en diferentes edades y contextos.
- . Fundamentos epistemológicos sobre los objetos de conocimiento y los sujetos cognoscentes que les permitan identificar métodos de construcción de conocimientos.

- . Desarrollo teórico sobre la relación pedagógica, procesos de comunicación y microculturas escolares para proponer líneas de trabajo en contextos educativos.
- . Principios teóricos y metodológicos sobre los procesos grupales en diferentes edades y contextos.
- . Instrumental teórico y metodológico que le permita hacer diagnóstico psicopedagógico en diferentes ámbitos de los sistemas educativos formales e informales.
- . Metodologías de investigación cualitativa que permitan realizar diagnósticos contextual e individual, desde el ámbito psicopedagógico.
- . Formulación y diseño de estrategias de intervención individual, grupal e institucional, desde el ámbito de la psicopedagogía.

El graduado de la carrera propuesta desarrollará las siguientes habilidades:

- . Capacidad de análisis crítico con respecto a las teorías, enfoques y métodos de la psicopedagogía.

- . Habilidad para relacionar las dimensiones históricas y contextuales que condicionan las situaciones psicopedagógicas.
- . Idoneidad para interpretar los componentes que configuran las relaciones y situaciones de orden psicopedagógico.
- . Aptitud para indagar los distintos factores que condicionan los procesos de construcción de conocimiento, de interacción y comunicación, grupales y organizacionales.
- . Competencia para reconocer en cada situación los límites de su capacidad, experiencia y ámbito de intervención.
- . Habilidad para generar propuestas de intervención de carácter preventivo y remedial en situaciones individuales y colectivas.
- . Aptitud para coordinar trabajos en grupos de naturaleza interdisciplinaria.
- . Capacidad para formular programas y actividades de asesoramiento dirigidos a estudiantes, administradores educativos y padres y madres de familia.

Al finalizar el plan de estudio, el estudiante tendrá las siguientes actitudes:

- . Apertura y respeto por las diferencias teóricas, ideológicas y políticas.
- . Actitud permanente de indagación y crecimiento profesional.
- . Constante preocupación por contribuir al desarrollo de su disciplina.
- . Valoración crítica de las teorías, enfoques y técnicas para adecuarlas a las características propias de cada contexto.
- . Compromiso ético respecto a su labor como psicopedagogo.
- . Actitud reflexiva permanente en relación con su práctica profesional con el fin de valorar si responde o no a las necesidades de las instituciones y de las personas que demandan sus servicios.

#### 4.2 Perfil ocupacional

El psicopedagogo será capaz de llevar a cabo las siguientes funciones:

- . Análisis sobre problemas relativos al aprendizaje, procesos de construcción de conocimientos, procesos grupales y otros que intervienen en el desarrollo de conocimientos en sujetos de diferentes niveles y edades, con el fin de proponer

alternativas de trabajo en los centros de educación formal e informal.

- . Planificar acciones para la discusión de temas pertinentes a la psicopedagogía y que son de interés de educadores, padres y líderes educativos.
- . Coordinar equipos de disciplinas afines para el diagnóstico y estudio de problemas psicopedagógicos con el propósito de encontrar soluciones.
- . Llevar a cabo diagnósticos psicopedagógicos que permitan la búsqueda de caminos y estrategias para atender distintas soluciones referentes al aprendizaje.
- . Asesorar a las instancias educativas formales e informales en la definición de programas y proyectos que involucren procesos de aprendizaje, de construcción de conocimientos y procesos grupales.
- . Realizar investigaciones en el área de su competencia.
- . Promover la creación de espacios grupales de discusión y análisis de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

5. Requisitos de ingreso

Para ingresar a la carrera se requiere un Bachillerato en Educación o en Psicología, efectuar las entrevistas y las pruebas psicopedagógicas que establezca el Departamento de Psicología, haber aprobado al menos cuatro créditos en un idioma extranjero.

6. Planes de estudios, programas y duración

El plan de estudios (Anexo A) consiste en diez cursos, repartidos en tres semestres, más la elaboración y presentación de un proyecto final de graduación, los cuales serán realizado a lo sumo por dos personas. La duración en ciclos lectivos y el número de créditos está de acuerdo con lo que establece al respecto el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos del Consejo Nacional de Rectores.

7. Carreras afines en la Educación Superior

En un sentido amplio todas las carreras de Educación y de Psicología presentan algún grado de similaridad con la carrera propuesta. Sin embargo, no existen carreras en el país que se puedan considerar como afines a la propuesta.

8. Mercado laboral para los graduados de la carrera propuesta

No se presenta un estudio de mercado laboral para los graduados de Psicopedagogía porque se considera que las personas que ingresen al Programa son personas que ya están trabajando y que desean mejorar su conocimiento sobre los temas de esta carrera.

9. Proyecciones de matrícula

Se aceptarán 27 estudiantes por promoción. De momento, se planea ofrecer la carrera por dos promociones.

10. Tipos de empresas e instituciones donde podría laborar el graduado de la carrera

El graduado de esta carrera trabajará en instituciones educativas de nivel preescolar, de primaria, de secundaria y de educación superior e instituciones formadoras o de capacitación informal.

11. Disponibilidad de personal docente

Los profesores de los cursos del plan de estudios propuesto se presentan en el Anexo C. Todos cumplen con las normativas vigentes. Todos estos profesores cumplen con el requisito de poseer como mínimo el grado académico de Licenciatura y trabajan para el Departamento de Psicología.

12. Recursos necesarios para el funcionamiento de la Licenciatura en Psicopedagogía

Para cada curso del programa se asignará un profesor de  $\frac{1}{4}$  TC, y como se impartirán tres cursos por semestre se requiere una dedicación de  $\frac{3}{4}$  TC. Si a esta cantidad se le suma  $\frac{1}{4}$  TC para la coordinación del Programa, se obtiene un total de 1 TC docente por ciclo lectivo. Se necesitará, además, de  $\frac{1}{2}$  TC de



oficinista. Lo anterior será aportado mediante reasignación de funciones en el Departamento de Psicopedagogía.

Se espera un total de 27 estudiantes por promoción, a quienes se les cobraría \$ 2500 por crédito. En total, se espera que la Universidad Nacional recupere \$ 2 160 000 (2500 \* 27 estudiantes \* 32 créditos de los cursos propios de la Licenciatura).

### 13. Conclusiones

- . El total de créditos del plan de estudios, los créditos por ciclo, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el Convenio para crear una Nomenclatura de grados y títulos en la Educación Superior y en el Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior, ambos del Consejo Nacional de Rectores.
- . Los profesores del plan de estudios propuesto poseen todos al menos el grado académico de Licenciatura.

### 14. Recomendaciones

Con base en las conclusiones anteriores se recomienda que:

- . Se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la Licenciatura en Psicopedagogía.

- . La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación de la carrera que se recomienda autorizar al terminar las dos promociones propuestas. Se recomienda que la Universidad Nacional realice evaluaciones sistemáticas durante el desarrollo de la carrera.

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CREDITOS</u>
<u>Primer semestre</u>	<u>10</u>
Modelos psicopedagógicos	4
Procesos de construcción del conocimiento	3
Teorías del Aprendizaje	3
<u>Segundo semestre</u>	<u>10</u>
Investigación cualitativa	3
Diagnóstico psicopedagógico	4
Relaciones vinculares y microculturas escolares	3
<u>Tercer semestre</u>	<u>16</u>
Estrategias de intervención psicopedagógica	4
Seminario de investigación aplicado	4
Seminario de problemas contemporáneos en Psicopedagogía	4
Idioma extranjero	4
<u>TOTAL DE CREDITOS</u>	<u>36</u>

FUENTE: Departamento de Psicología, Universidad Nacional,  
1995.

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA  
EN PSICOPEDAGOGIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

## ANEXO B

### PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Curso:               MODELOS PSICOPEDAGOGICOS

Créditos:           4

Descripción:

En este curso se analizan varios modelos teóricos, relevantes para el campo de acción de la psicopedagogía, con el fin de que el estudiante obtenga instrumentos teóricos que le permitan comprender desde diferentes perspectivas el objeto de estudio de la psicopedagogía.

Contenido temático:

- . Enfoque operativo.
  - Principios epistemológicos.
  - Teorías psicopedagógicas subyacentes.
  - Conceptualización del sujeto cognoscente.
  - Aplicaciones en ámbitos educativos.
  - Revisión crítica de sus alcances y limitaciones
  
- . Enfoque crítico.
  - Principios epistemológicos.
  - Teorías psicológicas subyacentes
  - Conceptualización del sujeto cognoscente
  - Aplicaciones en ámbitos educativos.
  - Revisión crítica de sus alcances y limitaciones.

Bibliografía básica:

Ausubel, David (1989). Psicología educativa. México: Trillas.

Autores varios (1989). Metaphors we learn by: Theory into practice. Ohio State University.

Coll, Cesar (1987). La enseñanza significativa. Universidad de Barcelona.

Novak, Joseph (1982). Teoría y práctica de la educación. Madrid: Alianza editorial.

Revista: Cuadernos de Pedagogía. Universidad de Barcelona, España. Ed. Fontalba.

Curso: PROCESOS DE CONSTRUCCION DE CONOCIMIENTOS

Créditos: 3

Descripción:

El curso se centrará en tres dimensiones del proceso de conocimiento: la primera profundiza en el qué significa conocer, la segunda en el cómo se conoce y la tercera en cómo se vincula el sujeto cognoscente con los objetos de conocimiento.

El énfasis está en los procesos de construcción social del conocimiento y su vinculación con las tareas y acciones educativas.

Por lo tanto, se trabajará básicamente todo lo relacionado con meta conocimiento; es decir, teoría sobre el conocimiento y su relación con el desarrollo humano.

Contenido temático:

- . La epistemología constructivista: sus aportes al proceso de conocimiento.
  - El significado del conocimiento.
  - Los marcos de referencia, los esquemas conceptuales y el proceso de conocimiento.
  - La construcción social del conocimiento.
- . El sujeto cognoscente y la construcción del conocimiento.
  - La teoría del desarrollo humano de Jerome Bruner y su vinculación con la construcción del conocimiento.
  - Las formas de representación.
  - El desarrollo del lenguaje y pensamiento.
  - Consecuencias educativas.

. Los objetos de conocimiento.

- La naturaleza y estructura de los objetos de conocimiento.
- La resistencia cognitiva.
- La planificación de los procesos de construcción de conocimientos.

Bibliografía básica:

Bruner (1987). La importancia de la educación. Madrid: Ed. Paidós.

Bruner, Jerome (1984). Acción, pensamiento y lenguaje. Compilación de José Luis Linaza. Madrid: Editorial Alianza .

Bruner, Jerome (1994). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona: Editorial Gedesa.

Luria, A.R. (1980). Los procesos cognitivos. Análisis sociohistórico. Ed. Fontanela, Barcelona.

Matthewus, Michael (1994). Vino viejo en botellas nuevas: Un problema con la epistemología constructiva. Revista Enseñanza de las Ciencias #12 (1). Biblioteca del CIPET.

Segura, D. (1991). Una premisa para el cambio conceptual: Cambio metodológico. Enseñanza de las ciencias, #9,2.

Wheatley, G. (1989). Perspectiva constructivista en el aprendizaje. Conferencia presentada en la Conferencia Internacional sobre la historia y filosofía de las ciencias.

Curso: TEORIAS DEL APRENDIZAJE

Créditos: 3

Descripción:

El curso plantea como problema central el meta aprendizaje, es decir la teoría sobre cómo ocurre el aprendizaje. Se entiende por aprendizaje lo idiosincrático, el camino personal que cada sujeto recorre para acercarse a objetos de conocimiento.

Para este efecto se estudiarán dos líneas teóricas: aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje significativo, las cuales se inscriben en esta perspectiva.



Contenido temático:

- . El aprendizaje por descubrimiento.
  - Conceptualización
  - Principios básicos
  - La organización del aprendizaje por problemas.
  - La agenda de aprendizaje.
  - Aplicaciones y revisión crítica.
  
- . El aprendizaje significativo.
  - Conceptualización.
  - Principios básicos.
  - Los mapas conceptuales y la V heurística.
  - Aplicaciones y revisión crítica.

Bibliografía básica:

- Abarca, Sonia (1993). Psicología de la Educación. Serie Pedagógica CIPET, Costa Rica.
- Arellano, A. (1993). El lenguaje integral. Una alternativa para la educación. Ed. Venezolana, Venezuela.
- Arguedas L., Centeno A. (1994). Sistema de creencias de los docentes y su influencia en la práctica docente. Tesis de grado. Escuela de Psicología, Universidad de Costa Rica.
- Ausubel, D. (1989). Psicología Educativa. Ed. Trillas. México.
- Bruner, J. (1966), Toward (1966). Hacia una Teoría de la Instrucción. Theory of Instruction. Harvard University Press. \* clásico.
- Novak, J. (1984). Aprendiendo a aprender. Ed. Martínez. España.
- Pozo, J. (1989). Adquisición de estrategias de aprendizaje. Cuadernos Pedagogía. 1976.
- Revista: Cuadernos de Pedagogía. Universidad de Barcelona, España. Editorial Fontalba.
- Rowntree, Derek (1986). Preparación de cursos para estudiantes. Barcelona. Ed. Herder.

Curso: INVESTIGACION CUALITATIVA

Créditos: 3

Descripción:

El curso ofrece las bases teóricas y metodológicas de dos enfoques de investigación cualitativa, pertinentes para el trabajo en instituciones educativas: etnográfica e interpretativa.

Contenido temático:

- . La metodología cualitativa sustento teórico general, principios, enfoques, usos y revisión crítica de la metodología.
- . La investigación etnográfica: conceptualización, principios teóricos, método, aplicaciones y revisión crítica del diseño de investigación del enfoque y aplicaciones.
- . Investigación interpretativa: Conceptualización, principios teóricos, el método, diseño de investigación y aplicaciones, revisión crítica del enfoque.

El curso requiere que el estudiante elabore un diseño de proyecto de investigación cualitativa en cualquiera de los dos enfoques antes mencionados. El proceso de construcción de este diseño será supervisado.

Bibliografía:

Arguedas, Ana Lupita y Ana Victoria Centeno (1994). El sistema de creencias de los docentes y su influencia en la práctica docente. Universidad de Costa Rica, Escuela de Psicología. Tesis de grado.

Autores varios (1991). Memoria del Seminario Taller sobre investigación cualitativa. Ministerio de Educación de Costa Rica. Departamento de investigación educativa.

Biehl, Loreto y Kattia Godinez (1994). Caracterización del vínculo profesor alumno dado en una clase de matemáticas de undécimo año y su influencia en el proceso de construcción de conocimientos. Universidad de Costa Rica, Escuela de Psicología. Tesis de grado.

Erickson, Frederick (1986). Qualitative methods in research on teaching. New York: Millan Publishing House.

García Dosagaret, Juan M. (1989). Iniciación a la investigación en el aula. Revista investigación en la escuela #8.

Garita Sánchez, Gustavo. Estudio de la configuración depresiva en los ancianos: Un análisis interpretativo. Universidad de Costa Rica. Escuela de Psicología. Tesis de grado.

Investigación e innovación escolar. Publicación trimestral de la Universidad de Valencia. Revista

Investigación en la escuela. Publicación Trimestral de la Universidad de Sevilla. Revista

Olson, M: compilador (1991). La investigación entra al aula. Argentina: Grupo editor.

Curso: DIAGNOSTICO PSICOPEDAGOGICO

Créditos: 4

Descripción:

Este curso da el instrumental teórico-metodológico que le permitirá al estudiante realizar evaluación cualitativa a nivel institucional. Así mismo analizar la incidencia de aspectos de orden curricular, metodológico, relaciones institucionales alumno maestro, desarrollo personal, ambiente psicológico, materiales didácticos, etc.

Esto significa que el estudiante aprenderá a diseñar sus propios instrumentos de evaluación de acuerdo con las características y necesidades institucionales y naturaleza de los problemas.

Contenido temático:

- . Principios teóricos de la evaluación cualitativa en psicopedagogía.
- . Delimitación teórica-metodológica del diagnóstico psicopedagógico.
- . Planificación, diseño, análisis e interpretación de instrumentos de evaluación psicopedagógica.

Bibliografía básica:

Butelman, (1988). Psicopedagogía Institucional. México, Paidós.

Cascante G., L. y Francisco González (1994). Círculo Analítico. Antología de Lectura. Corporación Cultural Santa Cecilia, Heredia.

Cascante G., L. y Francisco González (1994). Planeamiento Didáctico. Tesis de grado. Universidad Nacional, Heredia.

Coll, César (1987). Psicología y Curriculum. Una Aproximación Psicopedagógica a la Elaboración del Curriculum Escolar. Editorial Laia. Barcelona, España.

Helmlich y Dittelman (1991). Estudiar en el Aula. Editorial Aique, Argentina.

Paules Palacios E. G. (1993). La Resolución de Problemas: Una Revisión Estructurada. Revista Enseñanza de las Ciencias # 2. Barcelona, España.

Segura, D. (1991). Una Premisa para el cambio conceptual: El Cambio Metodológico, Enseñanza de las Ciencias. Barcelona, España.

Torres, Sontome, (1989). El Curriculum Globalizado o Integrado y la Enseñanza Reflexiva. Cuadernos de Pedagogía. Barcelona, España.

Curso: RELACIONES VINCULARES Y MICROCULTURAS ESCOLARES

Créditos: 3

Descripción:

En este curso se analizará el tipo de interacciones docente-alumno y alumnos entre sí, que promueven u obstaculizan el aprendizaje y el desarrollo autónomo de los actores del proceso.

La reflexión se centrará en aspectos como poder, autoridad, disciplina, límites, comunicación y lenguaje en el salón de clases.

El aula se visualiza como una micro cultura; a partir de la cual se construyen significados vínculos y formas de comunicación.

Contenido temático:

- La micro-cultura escolar como marco general.

- . Las formas de interacción y comunicación en el salón de clase.
- . El ejercicio del poder y autoridad.
- . La disciplina y el establecimiento de límites.
- . El lenguaje pedagógico y la comunicación en el aula.
- . Redes vinculares.

**Bibliografía:**

Ayban García, Carmen (1981). Análisis de la interacción profesor-alumno. Tesis de grado, Universidad de Costa Rica.

Bernstein, Basil (1990). Poder, educación y conciencia. Barcelona: Editorial el Roure.

Biehl, Loreto y Katia Godínez (1984). Características del vínculo profesor-alumno en undécimo año. Tesis de grado, Escuela de Psicología. Universidad de Costa Rica.

Martín Baró, Ignacio (1989). La dinámica del grupo primario. Inédito.

Martín Baró, Ignacio (1989). Sistema, grupo y poder. Salvador. Editorial U.C.A.

Postic, Marcel (1982). La relación educativa. España: Ed. Narcea.

Pérez, Flora y otros (1988). Vínculo y aprendizaje. Ponencia II Congreso Nacional de Psicología, Costa Rica.

Werthein, Jorge (1986). Educación y participación. Brasil: Publicaciones misceláneas.

**Curso:** ESTRATEGIAS DE INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

**Créditos:** 4

**Descripción:**

El curso permitirá al estudiante formular estrategias de intervención psicopedagógica a partir de una fundamentación teórica y de las necesidades de cotidianidad institucional.

Es un curso de carácter práctico que atenderá tres niveles.

1. Respuesta a situaciones de orden inmediato.
2. Respuesta a situaciones diagnosticadas previamente.
3. Prevención primaria.

Observación:

Dada la naturaleza del curso, el estudiante necesita utilizar todos los conocimientos previos para diseñar diferentes estrategias de intervención. Por lo tanto las horas presenciales se utilizarán para asesorar y supervisar el trabajo práctico de los estudiantes.

Bibliografía:

Cada estudiante, con la ayuda de su tutor, se abocará a identificar trabajos e investigaciones, que le sirvan de sustento teórico y metodológico para su propuesta de intervención. Esta búsqueda será parte esencial de su trabajo.

Curso: SEMINARIO DE INVESTIGACION APLICADA

Créditos: 4

Descripción:

En este curso el alumno tendrá la responsabilidad de presentar su problema o tema para el proyecto de graduación.

Con la ayuda de su tutor diseñará los lineamientos generales del mismo, que incluye al menos: delimitación del problema, marco referencial, definición de la estrategia metodológica y de los instrumentos que utilizará.

Contenido temático:

- . Metáforas y sistemas de creencias de los educadores.
- . Prácticas pedagógicas en diferentes niveles de la educación formal.
- . Abordajes teóricos-metodológicos para la educación no formal.

Bibliografía:

La bibliografía a utilizar será de acuerdo al problema planteado.

Curso: SEMINARIO DE PROBLEMAS CONTEMPORANEOS

Créditos: 4

Descripción:

En el seminario se analizan diferentes problemas relativos a la Psicopedagogía que sean relevantes para la práctica concreta del psicopedagogo. Los problemas pueden ser de naturaleza teórica o derivados de la misma acción de la Psicopedagogía en contextos particulares.

Contenidos temáticos:

Los contenidos temáticos, por la misma razón de ser un seminario, serán escogidos por el docente conjuntamente con los estudiantes.

Bibliografía:

Se escogerá de acuerdo con las características de los problemas a tratar.

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA,  
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL



ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA  
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGIA  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO	PROFESOR
Modelos psicopedagógicos	Sonia Abarca Ana Patricia Lizano
Procesos de construcción del conocimiento	Zaira Escamilla
Teorías del Aprendizaje	Guillermo Riba
Investigación cualitativa	Agustina Cedeño
Diagnóstico psicopedagógico	Sonia Abarca
Relaciones vinculares y microculturas escolares	Stella Villegas
Estrategias de intervención psicopedagógica	Ana Patricia Lizano
Seminario de investigación aplicado	Ana Cecilia Torres