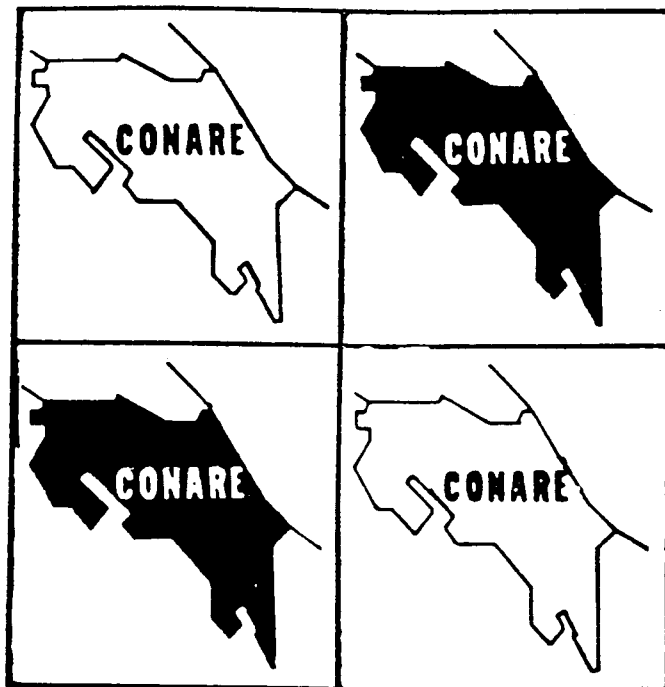




ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 20657



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

371.2

C-d Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación
OPES-15/98 de la Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Administración Educativa de la Universidad Estatal a Distancia / Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. -- San José C.R. : CONARE, OPES, : Publicaciones, 1998.

41 p. ; 28 cm.

Incluye anexos, bibliografía

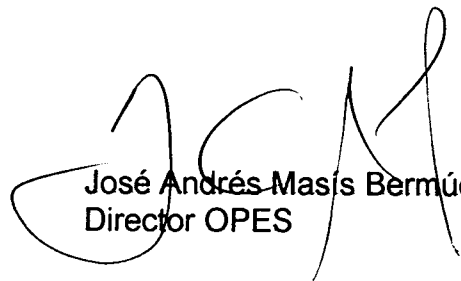
1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. GRADO ACADÉMICO. 3. ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA. 4. PROGRAMAS-PLANES DE ESTUDIO. 5. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA. 6. PERFILES PROFESIONALES I. TÍTULO.

PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-15/98) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Administración Educativa de la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por Alexander Cox Alvarado, Investigador II de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor A. Martin G., Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 27-98, artículo 4, inciso d), celebrada el 29 de setiembre, 1998.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1 Justificación del programa	1
2.2 Objetivos del programa	3
2.3 Perfil profesional	7
2.4 Requisitos de ingreso	6
2.5 Planes de estudios, programas, requisitos de graduación y diploma a otorgar	7
3. Acreditación de la Escuela de Ciencias de la Educación	7
3.1 Acreditación del personal docente	7
3.2 Experiencia de la unidad académica	8
3.3 Facilidades de estudio y de investigación	8
4. Características del personal docente del Programa propuesto	9
5. Financiamiento para el programa propuesto	9
6. Conclusiones	10
7. Recomendaciones	10

ÍNDICE DE ANEXOS

		<u>PÁGINA</u>
<u>ANEXO A:</u>	Plan de estudios de la Maestría en Administración Educativa	11
<u>ANEXO B:</u>	Programas de los cursos de la Maestría en Administración Educativa	13
<u>ANEXO C:</u>	Profesores de los cursos de la Maestría en Administración Educativa	37
<u>ANEXO D:</u>	Profesores de la Maestría en Administración Educativa y sus grados académicos	39

1. Introducción

El Director del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad Estatal a Distancia envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), con la aprobación del Vicerrector Académico, la solicitud de apertura de la Maestría en Administración Educativa, recibida en CONARE el 27 de agosto de 1998. El CONARE acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

2. Aspectos académicos

2.1 Justificación del programa

La Universidad Estatal a Distancia justifica de esta manera la apertura de la Maestría en Administración Educativa:

“Desde fines del siglo pasado Costa Rica ha hecho significativos avances en el campo de la educación, pero sigue enfrentada a grandes retos de desarrollo humano y técnico-científico que le permitan consolidar su vocación democrática. En este contexto, la formación de las futuras generaciones debe darse principalmente con una educación concebida a mediano y largo plazo, y comprometida con el desarrollo nacional. Debe promover el método activo y participativo, el conocimiento racional y sistemático de las ciencias y las artes, de manera que se enmarque en un nuevo humanismo y en una ética del desarrollo, que busca la excelencia y el abandono del conformismo y de la mediocridad.

En consecuencia, esta nueva formación de las futuras generaciones deber ser capaz de enfrentar a la realidad del mundo actual, asimilar la revolución científica y tecnológica, y dar respuesta a las políticas de la globalización de mercados, las políticas de flujos de capitales, y a las necesidades de reforma del Estado. Los educadores deben conocer la realidad e interpretarla para saber transformarla en forma inteligente, desarrollando, actitudes, habilidades y destrezas.

Con el propósito de contribuir a estos grandes retos y procesos, la UNED plantea un programa de posgrado para la formación de administradores de la educación que constituya un elemento esencial de análisis y de respuesta a la compleja dinámica del cambio social y al desarrollo de los sistemas educativos.

Consciente de esta necesidad la UNED mediante este programa desea formar nuevos profesionales de la administración educativa con dominio actualizado de su campo profesional y con liderazgo para asumir los retos de una mejor educación.

¿Qué principios y cualidades deberán ser elementos del perfil del graduado de este Programa? Es consenso entre planificadores de la educación, curriculistas y pedagogos que el egresado del Programa de Administración educativa debe conocer y asimilar las teorías contemporáneas de la educación y manejar estas teorías en función de un liderazgo creativo y efectivo que promueva la construcción del conocimiento, la calidad de la educación y altos niveles de rendimiento escolar, mayor y mejor comunicación con la comunidad.

De esta manera este Programa responde a las nuevas políticas educativas del país y a las urgentes necesidades de la sociedad como comunidad educativa, estableciendo procedimientos formativos orientados a alcanzar altos rendimientos de los procesos, mejor comunicación, y tomas de decisión generadoras de mayor participación y responsabilidad de todos los integrantes de dichos procesos.

El desarrollo humano sostenible y la consolidación de la democracia costarricense requieren de un esfuerzo continuo en el mejoramiento de su educación. Este mejoramiento debe ser orgánico, sistemático, y sujeto a una renovación académica constante. Una visión educativa de largo plazo implica *per se* renovación y capacidad de autotransformación.

Una forma eficiente de conseguir la transformación sugerida anteriormente es distribuyendo y coordinando el trabajo académico para un mejor aprovechamiento de los escasos recursos con que se cuenta. La distribución y la coordinación del trabajo para lograr un mejor aprovechamiento de los recursos educativos significan administrarlos. Así, la Administración Educativa, divide y coordina el trabajo académico sin perder de vista su esencia, es decir, la formación integral de la niñez y la juventud costarricense y la realización de los anhelos de esta nación. Una forma de ayudar a lograr lo anterior, es la formación de sus cuadros operativos, y la formación a alto nivel, de sus cuadros dirigentes.

Para contribuir en esto último la UNED se propone ofrecer un Programa de Maestría Profesional que forme a sus estudiantes no solo en la enseñanza, sino también en la planificación, organización, dirección y evaluación con nuevos criterios, del sistema educativo costarricense.

Los egresados del programa de Maestría en Administración Educativa de la UNED deberán ser capaces de formular, implementar y administrar planes, programas y proyectos educativos, utilizando en forma efectiva la tecnología, el desarrollo del liderazgo y la creatividad.

La UNED busca ofrecer un programa orientado a lograr un cambio de perspectiva y de actitud de los administradores de la educación en sus aspectos cualitativos, conceptuales y profesionales. Cabe señalar, que la política educativa que actual-

mente se plantea en Costa Rica, está orientada dentro del socioconstructivismo al mejoramiento cualitativo de la educación y de la gestión gerencial de la misma, lo cual demanda personal calificado que haya asimilado las nuevas tecnologías administrativas, así como, los últimos criterios para administrar los recursos humanos, financieros, materiales y académicos que la modernización del estado y la nueva educación demandan.

A pesar de existir en el país, algunas Maestrías en Administración Educativa en el sector público y privado, la UNED no tiene competencia en el mercado nacional, por cuanto su metodología a distancia, brinda la oportunidad de estudio a sectores marginados por la educación presencial como los trabajadores de tiempo completo con horario alterno, o trabajadores radicados a largas distancias del centro de estudio.

El mercado meta inicial de la Maestría en Administración Educativa de la UNED son los 2.322 profesionales en educación que dirigen centros educativos públicos. El mercado meta ampliado será los educadores activos que constituyen la fuerza laboral del sector (constituido por 39 centros de educación preescolar, 2.025 centros de educación primaria, 232 centros de educación secundaria, 26 centros de educación especial) y los estudiantes de bachillerato y licenciatura en educación.

Para evaluar la factibilidad del proyecto de maestría, respecto al mercado meta, se llevaron a cabo dos sesiones de *focus group* los días 26 y 27 de setiembre de 1996, a las cuales se invitaron especialistas en los campos de la educación y la administración. En éstas se enfatizó la necesidad de abrir la maestría en cuestión y algunas otras ideas y recomendaciones sobre el perfil y las áreas de formación que deben asimilar los estudiantes del Programa.”

2.2. Objetivos del programa

El objetivo general del Programa es contribuir al mejoramiento de la educación del país mediante el desarrollo del conocimiento, destrezas, valores y actitudes de los participantes, en el campo de la administración educativa.

Para el logro de este objetivo se proponen los siguientes objetivos específicos:

- Formar los recursos humanos especializados con el más alto nivel académico, capaz de administrar con criterio gerencial, instituciones, sistemas y programas a todos los niveles y modalidades del sistema educativo costarricense.

- Ofrecer al estudiante del programa una visión amplia y crítica de los problemas sociales y culturales de América Latina, sujetos a la dinámica de los cambios estructurales y globales.
- Estimular la motivación por la investigación, innovación y el cambio permanente, formando sujetos generadores de iniciativas con capacidad de liderazgo y cultura administrativa.
- Ofrecer al estudiante del programa, una sólida formación teórica, práctica e instrumental en los campos de la ciencia de la administración y de la educación, de modo que sea capaz de ejercer una gestión administrativa con eficiencia y eficacia para el mejoramiento cualitativo de la educación y el desarrollo nacional.
- Contribuir con el mejoramiento de la calidad total de las organizaciones e instituciones educativas, mediante la dotación de recursos humanos adecuadamente formados según las exigencias de la sociedad y de los tiempos que se vive.

2.3. Perfil profesional

El profesional egresado de la Maestría en Administración de la Educación, estará capacitado para, llevar a cabo funciones y responsabilidades en la conducción de instituciones y programas de carácter nacional, regional, e institucional, en los campos específicos de la docencia, la investigación, la gerencia o rectoría, la evaluación, la asesoría o consultoría, entre otros, tanto en el sector educativo público como privado, en los niveles de la educación preescolar, de la educación general básica, la educación diversificada y la educación superior y universitaria, así como en programas y proyectos en instituciones o empresas que trabajan con enfoque interdisciplinario y multisectorial.

El perfil profesional del graduado del programa de Maestría en Administración de la Educación comprende los siguientes rasgos:

- Maneja las principales corrientes y teorías en filosofía de la educación, Sociología de la Educación, Psicología que sustentan y explican los procesos de enseñanza-aprendizaje y sus problemas en América Latina.
- Incorpora en su trabajo profesional los paradigmas de tecnología educativa y sus aplicaciones en el campo educativo.
- Desarrolla una visión holística del proceso administrativo en la educación.
- Aplica la metodología de la investigación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas educativos.
- Propicia la aplicación de corrientes económicas modernas al desarrollo de la educación.
- Identifica y aplica las teorías curriculares en el proceso educativo.
- Analiza las propuestas de la Antropología, Sociología y Psicología que permitan un mejor estudio del educando, la comunidad y el contexto nacional.
- Analiza críticamente los fundamentos conceptuales, metodológicos y técnicas de la planificación educativa.
- Desarrolla experiencias y prácticas en la formulación y evaluación de proyectos educativos.
- Realiza una labor efectiva de supervisión educativa.
- Propicia la comunicación educativa en sus ámbitos: aula, institución y comunidad.

- Desarrolla habilidades, destrezas, actitudes y destrezas en el manejo del conflicto, el riesgo y el cambio.
- Aplica los elementos teórico-prácticos de la administración de Recursos Humanos y su aporte en el contexto de la administración.
- Desarrolla políticas y estrategias gerenciales en la administración educativa.
- Contribuye al mejoramiento cualitativo de la educación y de la administración por medio de la aplicación de las normas de calidad, utilizada en los procesos, sistemas, y productos de bienes y servicios del sistema educativo.
- Diseña y ejecuta un proyecto de investigación aplicado a la solución de problemas institucionales.

2.4. Requisitos de ingreso y de graduación y diploma a otorgar

El Programa de Maestría en Administración Educativa está dirigido a educadores en servicio de nuestro país o del área centroamericana. Los aspirantes deberán cumplir con los siguientes requisitos:

- Poseer como mínimo un Bachillerato Universitario en el campo de la educación.
- Tener los conocimientos básicos de comprensión de lectura en el idioma inglés.
- Solicitud de ingreso en las fórmulas oficiales, con indicación del Programa al que desee ingresar.
- Las copias fotostáticas de los registros originales completos de las calificaciones obtenidas durante sus estudios universitarios, y una constancia, extendida por la institución donde cursó sus estudios, de los grados o títulos alcanzados. Estos documentos deberán ser enviados directamente al Director de Posgrado

por la institución que los extiende. Casos especiales serían resueltos por la Comisión.

- Dos copias fotostáticas de sus títulos universitarios.
- Los estudiantes que no hayan completado un programa de estudios de pregrado podrán presentar su solicitud, pero la aceptación quedará supeditada al cumplimiento de ese requisito antes de que inicie sus estudios de posgrado.
- Tres documentos de referencia, en los formularios oficiales que al efecto prepare la Coordinación del Programa suscritos por profesores universitarios o jefes de la institución donde laboran los solicitantes. Estas deberán ser enviadas, por quienes las extienden, directamente al Director de Posgrado.

La Comisión de Estudios, tomando en consideración lo establecido en el Reglamento General del Sistema de Estudios de Posgrado, podrá realizar además, otros procedimientos ahí señalados antes de aceptar definitivamente el candidato. La admisión del estudiante al Programa es diferente al proceso de matrícula.

2.5. Plan de estudios, programas, requisitos de graduación y diploma a otorgar

El plan de estudios, presentado en el Anexo A, consiste en dieciséis cursos distribuidos en cuatro ciclos lectivos, con un total de 60 créditos. La modalidad de la maestría es en la disciplina. Los programas de los cursos se incluyen en el Anexo B. Para graduarse el estudiante debe aprobar todos los cursos del plan de estudios. El diploma a otorgar será el de Maestría en Administración Educativa.

3. Acreditación de la Escuela de Ciencias de la Educación

3.1 Acreditación del personal docente

La unidad base del Programa es la Escuela de Ciencias de la Educación. Esta escuela tiene aprobados los programas de Maestría en Psicopedagogía, Maestría en

Ciencias de la Educación con menciones en Educación a Distancia, Educación Permanente y Tecnología Educativa y el Programa de Doctorado en Educación, por lo que no se efectuará la acreditación del personal docente.

3.2 Experiencia de la unidad académica

La Escuela fue creada en 1989, aunque algunas carreras de Educación se han impartido desde el inicio de labores de la Universidad Estatal a Distancia. En el nivel de grado, la Escuela imparte las carreras de Diplomado y Bachillerato en Educación para I y II ciclos, Bachillerato y Licenciatura en Administración Educativa, Diplomado, Bachillerato y Licenciatura en Atención integral al niño preescolar y Servicio Infantil, Licenciatura en Docencia, Licenciatura en Educación Cívica, Bachillerato y Licenciatura en Informática Educativa, Bachillerato y Licenciatura en Enseñanza Especial. La Escuela de Ciencias de la Educación colabora, asimismo, con los programas de la Escuela de Ciencias Naturales y Exactas ofreciendo cursos para las carreras de Enseñanza de la Matemática y Enseñanza de las Ciencias y con el Programa de la Escuela de Ciencias Sociales en la Enseñanza del inglés en el nivel de primaria.

3.3 Facilidades de estudio y de investigación

De acuerdo con la Universidad Estatal a Distancia, los estudiantes del Programa propuesto contarían con el apoyo de las bibliotecas de la Universidad Estatal a Distancia, en especial la central situada carretera a Sabanilla y la del Centro Universitario de San José. Además, se ofrecerían otros servicios como préstamos bibliotecarios, tanto nacionales e internacionales, Internet, correo electrónico y otros. Se cuenta con la presencia de dos centros de investigación, una orientada a apoyar la investigación institucional, y la segunda para apoyar la investigación académica, vinculada a las Escuelas, la Extensión y Posgrados, un centro de audiovisuales, con equipos adquiridos recientemente.

4. Características del personal docente del programa propuesto

Los requerimientos mínimos para el personal docente en posgrado, definidos por la Comisión de Posgrado de las universidades estatales, son los siguientes:

- Cada curso o actividad académica de un posgrado debe tener asignado, al menos, un profesor responsable de su desarrollo. Para ser profesor en un determinado nivel académico de posgrado, se debe tener, al menos, dicho nivel académico.
- Los profesores del programa deben tener su diploma de posgrado emitido por una universidad autorizada del país, o que esté debidamente reconocido y equiparado, si es del exterior. En el caso de profesores visitantes extranjeros, que laborarán menos de un año en el programa, no se exigirá el proceso formal de reconocimiento y equiparación.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo completo.
- Para desarrollar el programa propuesto, las instituciones universitarias deberán establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo completo.

Los profesores de cada uno de los cursos de la Maestría en Administración Educativa son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

5. Financiamiento para el programa propuesto

Según la Universidad Estatal a Distancia, el Programa de Maestría propuesto será completamente autofinanciado. La Dirección del Programa buscará apoyo financiero en instituciones y organismos nacionales e internacionales, que otorguen becas a estudiantes del Programa.

6. Conclusiones

Del estudio de los documentos enviados por la Universidad Estatal a Distancia se concluye lo siguiente:

- La Escuela de Ciencias de la Educación ya tiene aprobados los programas de Maestría en Psicopedagogía, Maestría en Ciencias de la Educación con menciones en Educación a Distancia, Educación Permanente y Tecnología Educativa, y el Programa de Doctorado en Educación.
- Las actividades de los planes de estudios y el número de créditos se ajustan a lo establecido para el nivel académico de Maestría en el Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos en la Educación Superior del Consejo Nacional de Rectores.
- Los profesores propuestos para impartir los cursos de la Maestría en Administración Educativa cumplen con los requerimientos establecidos para los docentes de dicho nivel.

5. Recomendaciones:

Con base en los resultados del dictamen presente, se recomienda lo siguiente:

- Autorizar a la Universidad Estatal a Distancia para que ofrezca la Maestría en Administración Educativa.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa, después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad Estatal a Distancia efectúe evaluaciones sistemáticas durante el desarrollo del programa.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>15</u>
América Latina, educación y desarrollo	4
Administración moderna de los procesos educativos	4
Introducción a la producción y aplicación de tecnología e informática a la educación	3
La investigación en el proceso administrativo de la educación	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>15</u>
Economía y presupuesto de la educación	4
Administración curricular	3
Bases psicosocioantropológicas de la educación	4
Políticas y estrategias en planificación de la educación	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>15</u>
Formulación y evaluación de proyectos educativos	4
Modelos actuales de supervisión educativa	3
Bases de la teoría de comunicación	4
Liderazgo y desarrollo organizacional	4
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>15</u>
Entorno humano organizacional	4
Gerencia en educación	4
Sistemas de control de calidad	4
Seminario de proyecto de graduación	3
<u>Total de créditos de la Maestría en Administración Educativa</u>	<u>60</u>

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Nombre del curso: AMERICA LATINA, EDUCACIÓN Y DESARROLLO

Número de créditos: 4

Objetivos:

El estudiante al finalizar el curso comprenderá:

- El concepto de América Latina, origen sociopolítico y su evolución, el discurso moderno y su influencia en la formación política y cultural de América Latina, los cambios sociales y los problemas del desarrollo y de la educación.
- La problemática educativa en Costa Rica y en América Latina vinculada al nuevo orden internacional, la globalización, las políticas de ajuste estructural, el desarrollo científico tecnológico y el costo beneficio del uso de la tecnología.

Contenido:

Hacia una conceptualización de América Latina: Aspectos étnicos, culturales y políticos en la formación del concepto.

América Latina y el trasfondo de la cultura Occidental.

Cambios demográficos, cambios sociales, problemas económicos y educación.

Subdesarrollo y teorías del desarrollo en América Latina.

Nuevo orden internacional, globalización y problemática educativa en Costa Rica y América Latina.

Los problemas del desarrollo desigual: ciencia, tecnología, transferencia tecnológica y costos.

Bibliografía

Arrién, Juan y Kauffman Rafael. Nicaragua en la Educación. Managua: Ed. Universidad Centroamericana, 1977.

Bonfil, Guillermo y otros, América Latina: Etno-desarrollo y etnocidio. Caracas, Ed.: Textos, 1975.

Buchanan, James, Ética y Progreso Económico. Barcelona: Ed. Ariel, 1996

De Menorval Rodríguez, Isabel de la Goublaye, Principales rasgos comparativos de los sistemas de educación de Costa Rica y Francia, Tesis UCR, 1973.

Fals Borda, Orlando, El tercer mundo y la reorientación de la ciencia contemporánea en nueva sociedad N° 107. Mayo-junio 1990.

Fermín Manuel, Momentos históricos de la Educación Venezolana, Caracas: Ed. Textos, 1975.

Fernández Retamar, Roberto. América Latina y el trasfondo de Occidente, en América Latina en sus ideas, Ed. Siglo XXI, 1993.

Franco, Jean, La Cultura Moderna en América Latina, Buenos Aires: Ed. Grijalbo, 1985.

García Canclini, Néstor, Culturas Híbridas, México D.F.: Ed. Grijalbo, 1989.

González Casanova, Pablo, América Latina: Historia de Medio Siglo. México D.F., Ed. Siglo XXI, 1981.

Harrison, Lawrence, El Subdesarrollo está en la Mente: El caso de América Latina, En Acta Académica, N° 8, Mayo, 1991.

Havighurst, Robert J., La Sociedad y la Educación en América Latina, Buenos Aires: Ed. Universitaria, 1973.

Kaplan, Marcos, Problemas del desarrollo y de integración en América Latina. Caracas: Ed. Monte de Avila, 1971.

Keilhacke, Martín, Pedagogía de la época técnica, Buenos Aires: Ed. Kapelusz, 1964.

Laclau, Ernesto, Estado y Política en América Latina. México D.F. Ed: Siglo XXI, 1983.

Maira, Luis, América Latina frente a los desafíos del nuevo sistema internacional en Diálogo y Seguridad, Caracas: Ed. Tipografía Principios, 1994.

Ministerio de Educación de Costa Rica, documentos sobre EDU2005, incluyendo la compilación de Warren Crowther, Costa Rica, Universidad Latina, 1996.

Olivera, Carlos E. (1993, edición de 1986) Introducción a la educación comparada, 50-1 (definiciones), 72 (basada en casos), 212 (ciencias de la educación), 354-416 (historia de la educación comparada).

Paz, Octavio y otros. Frustraciones de un destino: la democracia en América Latina. San José: Ed. Libro Libre, 1985.

PIIE-ICI, Las reformas educativas en las transformaciones democráticas, 1990.

Portes Alejandro y Douglas Kincaid, A, Teorías del Desarrollo Nacional, San José: Ed. Csuca, 1991.

Previsch, Raúl y Cardoso, Fernando, En torno al Estado y al Desarrollo, México: Ed. Nueva imagen, 1982.

Quesada, Juan R., Dilemas sobre la identidad Cultural Latinoamericana de cara al V Centenario En Revista de Ciencias Sociales, Nº 54-55, 1992.

Ramírez, Pedro, El asombroso avance científico tecnológico: ¿un obstáculo para el desarrollo autónomo de los países latinoamericanos? en Revista Herencia. Vol. 4, Nº 1 y 2, 1992.

Ramírez, Pedro, El sueño de América Latina integrada: Problemas y desafíos en Reflexiones Filosóficas, San José: Ed. Mini, 1992.

Desarrollo Integral en Mario Bunge: Aportes a la problemática de América Latina. En Sociedad Moderna y Contemporánea, San José: Ed. Mini, 1991.

Repetto, Fabián, La política social entre la democracia y el desarrollo en Nueva Sociedad Nº 131, Mayo-Junio, 1994.

Roselló, Pedro (1985), La teoría de las corrientes educativas, en Grace Castro, Recopilación de trabajos del curso en educación comparada, 1-4.

Stahl, Karin, Política Social en América Latina. La Privatización de la crisis. En Nueva Sociedad Nº 131, Mayo-Junio, 1994.

Sunkel Osvaldo y Paz Pedro, El Subdesarrollo Latinoamericano: Teorías del Desarrollo, México D.F, Ed. Siglo XXI, 1988.

Tannenbaun, Frank, Interpretación de Latinoamérica, México: Ed. Grijalbo, 1972.

Tedesco, Juan Carlos, Crisis económica, educación y futuro en América Latina. En Nueva Sociedad Nº 84, julio-agosto, 1996.

Tünnerman, Carlos, Hacia una nueva Educación en Nicaragua, Managua, Ed.: Min Educación, 1980.

Valverde, Cecilia y otros, El Modelo Educativo, San José: Ed. ANFE, 1985

Zea, Leopoldo, Dialéctica de la Conciencia Americana, México: Ed. Alianza, 1976.

América Como Conciencia, México: Ed. Universidad Nacional Autónoma de México, 1972.

Zea, Leopoldo, y otros. América Latina en sus ideas, México D.F.: Ed. Siglo XXI, 1993.

Zea, Leopoldo, Antología del Pensamiento Social y Político de América Latina, Washington D.C.: Ed. Unión Panamericana, 1964.

Nombre del curso: ADMINISTRACIÓN MODERNA DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

Número de créditos: 4

Objetivos:

- Analizar los elementos clásico y modernos en los que se fundamenta la Administración General para ser aplicados en la administración de la educación.
- Analizar las diferentes escuelas del pensamiento administrativo y su relación con la administración.
- Estudiar los procesos administrativos para entender el rol que juegan las funciones generales: planeación, organización, dirección, control y evaluación, en el desarrollo de cualquier institución educativa.
- Dar a conocer una visión de la administración orientándola hacia el futuro de la dinámica empresarial.

Contenido:

Introducción a la administración moderna de la Educación (naturaleza, importancia, orígenes, evolución, Problemas, visión holística de la Administración).

El proceso administrativo.

Los principios de la administración y de la organización.

La institución, la empresa y el entorno.

Responsabilidad social de la empresa.

Evaluación de las teorías administrativas.

Enfoques.

La toma de decisiones (fundamentos, significado, importancia, tipos de problemas, naturaleza).

Planificación.

Integración de personal.

La coordinación y el control.

Bibliografía:

Alvaro Oyarce, Otoniel: Administración de la Educación, Enfoque Gerencial, Editorial Educativa INIDE, San Borja, Lima, Perú, 1990.

Cedeño, Alvaro: Administración de la Empresa, EUNED, Costa Rica, 1988.

Claude, Goerge, Jr: Historia del pensamiento administrativo, México, Editorial Prentice-Hall.

Chiavenato, Idalberto: Introducción a la Teoría General de la Administración, Editorial Mc Graw-Hill

Fayol, H.: Administración Industrial y General, Editorial Herrero Hermanos, México, 1969.

Hall, Douglas: Administración, Editorial Mg Graw-Hill, 1989.

Harwood, F.M. (Recopilador): Clásicos de la Administración, Editorial Limusa, México.

Jiménez Castro, Wilburg: Evolución del Pensamiento Administrativo en la Educación Costarricense, EUNED, San José, Costa Rica, 1986.

Taylor, F: Principios de la Administración Científica, Editorial Continental S.A., México, 1969.

Nombre del curso: INTRODUCCIÓN A LA PRODUCCIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA A LA EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

Objetivos:

El estudiante al finalizar el curso comprenda los principios de la tecnología educativa (concepciones y perspectivas), teorías de la comunicación, lectura de imagen, decodificación y análisis de mensajes, relación entre la comunicación y la tecnología, que permitan al estudiante analizar los paradigmas que sustentan la teoría de la comunicación y relacionarlos con los principios técnicos y metodológicos de la tecnología educativa.

Contenido:

Teorías de la comunicación

Paradigmas de la comunicación y sus relaciones con los fundamentos psicopedagógicos

Currículum y tecnología educativa

Lenguaje y tecnología de comunicación

La tecnología educativa, concepciones y perspectivas

Reconocimiento de una necesidad u oportunidad de tecnología o informática en la educación.

Conceptos de calidad educativa y de valor agregado del proceso de educación, programas y proyectos, mecanismos de cambio y evaluación.

La teoría y práctica de comunicación, con un enfoque psico-social y relación con el aprendizaje.

Evaluación y estrategia en cuanto al desarrollo cognoscitivo.

Tecnología y desarrollo cognoscitivo y creativo del niño, adolescente y adulto.

Bibliografía:

Abraham, A., El mundo interior de los enseñantes, Barcelona, Gedisa, 1987.

Alonso Tapia, J., Motivación y aprendizaje en el aula: como enseñar a aprender, Madrid, Santillana, 1991.

Araujo y Oliveira, J.B., Tecnología educacional y teoría de instrucción, Buenos Aires, Paidós, 1976.

Cazden, B. y Courtney, el discurso en el aula, Barcelona, Paidós MEC, 1991.

Crowther, Warren, Lessons from attempts to improve management education in Mongolia, Mongolia, Consejo de Rectores, 1994.

De Bono, E., Teaching thinking, Londres, Temple Smith, 1976.

Esteve, J.M., el malestar docente, Barcelona, Laia, 1987.

Feurstein, R., Instrumental enrichment: an intervention program for cognitive modifiability, Baltimore, University Park Press, 1980.

Fainholc, B., La tecnología educativa propia y apropiada, Buenos Aires, Humanitas, 1990.

García Caeiro, I., Expresión oral, Madrid, Alhambra, 1986.

Green, E. y Valls, S., Aprendizaje, enseñanza y tecnología educacional, Buenos Aires, Paidós, 1974.

Jourdan, M., La competencia comunicativa en el educador y en el educador, EDUCACION, 30, 1984, 60-77.

Nombre del curso: LA INVESTIGACION EN EL PROCESO ADMINISTRATIVO DE LA EDUCACION

Número de créditos: 4

Objetivos:

- Estudiar y aplicar métodos y técnicas de investigación en la resolución de problemas y de casos; formulación de proyectos, diagnóstico, evaluación aplicada, etc.
- Atender una serie de conferencias impartidas por especialistas en investigación constructivista, cualitativa o psicogenética.
- Favorecer la aplicación por parte del estudiante de los paquetes estadísticos que más se adapten a su proyecto de investigación.

Contenido:

Se trata de un curso eminentemente práctico donde el contenido será definido por el trabajo mismo de investigación de cada estudiante. Se buscará a profesores investigadores que apoyen la labor del estudiantado. Dentro de las actividades del curso tendrá importancia la comunica-

ción proporcionada por investigadores nacionales o extranjeros que hayan estudiado los temas de mayor interés para los estudiantes. En esta comunicación se aprovechará tanto la participación personal del investigador invitado como eventuales videos o teleconferencias. Otra actividad importante en este curso será la aplicación de paquetes estadísticos que mejor convenga a la investigación de los estudiantes. Se pueden emplear el SPSS, el ETNOGRAPH y otros.

Bibliografía:

Ander-Egg, E. (1978). Introducción a las técnicas de investigación social. Buenos Aires: Editorial HUMANITAS

Duverger, M. (1978). Métodos de las ciencias sociales. Barcelona: Editorial ARIEL

Escotet, M.A. (1973). Estadística psicoeducativa. México: Editorial Trillas.

Goode, W.J. y Hatt, P.K. (1988). Métodos de investigación social. México Editorial Trillas

Norusis, M. J.(1988). SPSS introductory statistics guide for SPSS. Chicago: SPSS Inc.

Norusis, M.J. (1985). SPSS advanced statistics guide. Chicago: SPSS Inc.

Siegel, S. (1956). Nonparametric statistics for the behavioral sciences. New York: McGraw-Hill

Selltiz, C. (1965). Métodos de investigación en las relaciones sociales. Madrid: Ediciones RIALP, S.A.

Tesch, R. (1990). Qualitative research: analysis, types and software tools. New York: The Falmer Press

Van Dalen, D.B. y otros (1974). Manual de técnica de la investigación educacional. Buenos Aires: Editorial PAIDOS

Nombre del curso: ECONOMIA Y PRESUPUESTO DE LA EDUCACION

Número de créditos: 4

Objetivos:

- Definir las relaciones entre las teorías de capital humano y reproducción y el planeamiento educativo.
- Determinar el papel de la educación en el crecimiento y desarrollo económico de un país.
- Establecer los nexos entre la política económica de un país y sus política educativa.

- Analizar la relación entre el desarrollo del sistema educativo del país y las distintas etapas del desarrollo nacional.
- Analizar el papel y las funciones que cumple el presupuesto en la administración educativa a nivel institucional, regional y nacional.

Contenido:

Teorías del capital humano y reproducción a sus diferentes enfoques. El rol de la educación entre política económica y política educativa; el proceso de expansión y diversificación del Sistema Educativo costarricense en las distintas etapas del desarrollo nacional. El presupuesto educativo: papel, funciones en los distintos niveles del Sistema Educativo.

Bibliografía:

Amsden, Alice (1994). Why isn't the whole world experimenting with the East Asian model to Development? Review of the East Asian Miracle. World Development Vol. 22 N° 4.

Comisión de Reforma del Estado Costarricense (1991). Reforma del Estado en Costa Rica. San José: COREC.

Fagerlind, Ingermar y Saha, L. (1986) Education and national development: A comparative Perspective. Oxford: Pergamon Press.

Fischel, Astrid (1986) Educación y Consenso: La reforma educativa en el desarrollo socio-político costarricense 1985-1989. San José: Tesis de Posgrado en Historia (UCR).

Garnier, Leonardo y otros (1992) Costa Rica: entre la ilusión y la desesperanza. Una alternativa para el desarrollo. San José: Ediciones Guayacán.

Lidembirg, Mare y otros (1989) Procesos de ajuste en países en desarrollo. San José: Libro Libre.

Murillo, Carlos (1995) Ensayos sobre Desarrollo. Heredia: EUNA.

Ocampo, José (1991) Las nuevas teorías del comercio internacional y los países en vías de Desarrollo. Pensamiento Iberoamericano. Revista de Economía Política volumen especial N° 20.

Rama, German (1994) Educación y cambios en la Estructura Social de América Latina. En: Boletín 35 Proyecto Principal de la UNESCO.

Nombre del curso: ADMINISTRACIÓN CURRICULAR.

Número de créditos: 3

Objetivos:

- Analizar algunos modelos y enfoques de planificación curricular.
- Analizar los fundamentos y las fuentes u orígenes que sustentan al currículum en los sistemas educativos.
- Investigar y aplicar los elementos teóricos y metodológicos para la investigación, planificación, ejecución y evaluación de proyectos curriculares.
- Analizar crítica y objetivamente, algunos de los esfuerzos realizados en Costa Rica para el mejoramiento del currículum y por ende de la educación nacional.
- Administrar eficazmente el currículum al nivel del aula, escuela ,circuito, región y país, así como de todos sus elementos, áreas y modalidades de la estructura del sistema nacional de educación.

Contenido:

Fundamentos del currículum, componentes, fuentes, enfoques y modelos de planificación del currículum.

Desarrollo curricular en América Latina.

Perspectivas, psicopedagógicas del currículum. Currículum y aprendizaje escolar.

El profesor/maestro y currículum.

El diagnóstico en la elaboración del currículum, su evolución y su globalización, análisis crítico del caso en la educación de Costa Rica.

La administración del currículum

Bibliografía:

Butter-Kisber, L: Teaching and administration: marking conceptions, Editorial McGill-Hall, 103-110.

Garro, G.: Características de las mejores escuelas o colegios. En: Educación. Revista de la Universidad de Costa Rica, 1990.

Gimeno, J. : La pedagogía por objetivos: obsesión por la eficiencia. Madrid: Ediciones Morata. 1990.

Holdway, E: Organization and administration of curriculums programs, University of Alberta, 1992.

Lemke, D. Nuevos pasos hacia un currículo flexible. Vol. I. UNESCO. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. 1986.

Magendzo, K. Currículum y cultura en América Latina. San José: Editorial PIIE OEA, MEP, CEMIE. 1991.

Ministerio de Educación Pública. Reglamento de Evaluación y Normas de promoción de la educación básica y de la educación Diversificada Académica Diurnas. San José. 1991.

Ministerio de Educación Pública: Política Curricular del Período 1990-1994. Acuerdo del Consejo Superior de Educación N° 77-9 del 18/10/90. San José. 1990.

Stenhouse, L. Investigación y desarrollo del currículum. Madrid: Ediciones Morata. 1984.

Taba, H. Elaboración del currículum. Buenos Aires: Editorial Troquel, S.A. 1974.

Ugalde, J. Administración del currículum. San José: Editorial Universidad Estatal a Distancia. 1985.

Nombre del curso: BASES PSICOSOCIOANTROPOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN

Número de créditos: 4

Objetivos:

- Analizar aquellos temas de la psicología que favorezcan una mejor comprensión del aprendizaje del educando.
- Estudiar los temas de la sociología que faciliten una mejor comprensión del ambiente que predomina en las comunidades, las instituciones educativas y el aula.
- Examinar aquellas propuestas de la antropología que permitan un mejor análisis del contexto socioeconómico, cultural y étnico del educando.

Contenido:

Bosquejo histórico de la psicología, la sociología y la antropología de la educación. Los paradigmas en psicología educativa: los componentes de los paradigmas, el paradigma conductista, el paradigma cognitivo, el paradigma humanista, el paradigma constructivista y el paradigma sociocultural.

Análisis sociológico de los ambientes educativos que predominan en nuestro país.

Influencia del ambiente cultural, socioeconómico y étnico en el proceso de enseñanza aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA:

Alvarez, B. (1995). El aprendizaje de las naciones. La búsqueda de un espacio para Iberoamérica en el próximo siglo en O.E.Y. Revista iberoamericana de educación, N° 8. Madrid: Gráficas FERRO, C. B.

Coll, C. Las aportaciones de la psicología a la educación: el caso de la teoría genética y los aprendizajes escolares, en Coll, C.(comp.), Psicología genética y aprendizajes escolares. México: Editorial Siglo XXI, 1983, pp.15-21

De la Vega, M.(1984). Introducción a la psicología cognitiva. Madrid: Editorial Alianza.

Fischel, A. (1987). Seminario Costa Rica en el mundo frente al año 2000: desafíos y opciones. Heredia: Centro de Investigación y Docencia. Universidad Nacional

Freire, P. (1996). Política y educación. Madrid: Editorial Siglo XXI.

Magenzo, A. (1991). Curriculum y cultura en América Latina. Santiago: Programa interdisciplinario de investigación en educación.

Moreno, M. y Sastre, G.(1986). La pedagogía operatoria. Barcelona: LAIA.

Maslow,A.H. (1988). La amplitud potencial de la naturaleza humana. México: Trillas

Novak, J. y Gowin, D., Aprendiendo a aprender. Barcelona: Editorial Martínez Roca.

Pozo, J.I.(1989). Teorías cognitivas del aprendizaje. Madrid: Editorial Morata.

Riviere, A. (1985). La psicología de Vygotski. Madrid: Visor UNESCO (1995). 21 puntos para una nueva estrategia de la educación. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

UNESCO (1995-1996). Teleseminario sobre calidad de la educación. UNESCO/ OREALC.

Nombre del curso: POLITICAS Y ESTRATEGIAS EN PLANIFICACION DE LA EDUCACION

Número de créditos: 4

Objetivos:

- Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de los aspectos políticos de la planificación estratégica y su efecto en el desarrollo educativo.
- Estudiar las distintas formas de formular estrategias y políticas en el marco de un desarrollo integral de la educación.

Contenido:

Política y planeación; la función política, técnica y administrativa de la planificación. Los procesos políticos de la planificación, los procesos de la planificación y su relación con los centros de poder. El papel de la planificación en la toma de decisiones, la planificación en los procesos de cambios e innovaciones. La planificación en tiempo de crisis y de reformas administrativas. Estudio de casos en América Latina.

Bibliografía:

Arrien, Juan B y Matus Loza, Roger: La Planificación participativa en la educación, concepción y práctica. (La experiencia de Nicaragua. San José, C.R. Oficina Subregional de la UNESCO para C.A). (Sin año).

Bernal, Juan Bosco: El planeamiento educativo y sus nuevas tareas: notas para la reflexión y la acción. S.J, Costa Rica, MEP, 1992.

Costa Rica. Presidencia de la República: El proceso de la planificación integral en Costa Rica, San José, C.R, OFIPLAN, 1980.

Costa Rica, MEP, Universidad de Costa Rica: Fundamentos de Planificación Educativa, San José, C.R, PROCAE, 1991.

Gagné, R. :Planificación Educativa y Desarrollo. OEA-CREFAL. Pazcuaro, México, 1990.

Gumiarán, Jesús: La planificación educativa en el futuro, San José, C.R, enero, 1994.

Hernández Orozco, Carlos :Planificación y Programas, EUNED, 1986.

ILPES: Experiencias y problemas de la planificación en América Latina, Editorial Siglo XXI, México, 1974.

Jiménez Castro, Wilburg: Antología del proceso de la toma de decisiones: su aplicación al sector público, San José, C.R, U de C.R, CICAP, 1992.

Mejía Ramírez, Gabriel: Política y Estrategias de Acción. 1990-1994.

Presupuesto: enfoque moderno de planeación y control de recursos, Mc Graw-Hill, 1990.

Romero Lozano, Simón y Ferrer Martín, Sebastian: El planeamiento de la educación, ILPES, Chile, 1968.

Roseanbaum, Bernald: Cómo motivar a los empleados de hoy. Modelos motivacionales para gerentes y supervisores, Editorial Mc Graw-Hill, 1993.

UNESCO. Reflexiones y experiencias sobre la planificación, en énfasis en la realidad centroamericana. Guatemala, proyecto RED / UNESCO, 1980.

Nombre del curso: FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Número de créditos: 4

Objetivos:

- Conocer y aplicar los distintas metodologías, instrumentos y conceptos utilizados en la formulación y evaluación de proyectos, así como sus ciclos, características, componentes, funciones y objetivos de desarrollo.
- Analizar y aplicar los conceptos, técnicas, métodos y procedimientos en la evaluación de proyectos sociales y educativos, antes, durante y después de la administración de un proyecto.
- Desarrollar experiencias y prácticas a nivel individual y grupal, en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos.

Contenido:

La planificación: conceptos, clases, origen, niveles, alcances, etapas, procesos, ámbitos, plazos, tipos, principios, características, requisitos, necesidades, condiciones instrumentos y métodos.

La relación entre planes, programas y proyectos como instrumentos de la planificación.

El proyecto y su entorno, viabilidad, y sostenibilidad, técnica, financiera, política, económica, gerencial, de mercado y social.

Los ciclos de los proyectos,

Metodología para la formulación de un proyecto de educación. Análisis de diferentes modelos, enfoques, estructuras e indicadores.

Formulación y estructura del documento de un proyecto. Informe técnico.

BIBLIOGRAFÍA:

Baca U., Gabriel: Evaluación de Proyectos, Editorial McGraw-Hill, 3ª Edición, 1995.

Baum, Warren C: El ciclo de un proyecto en el Banco Mundial, Washigton D.C., 1978.

Castro, Gregorio y Chaves, Patricio: Metodología Evaluación de Impacto de Proyectos Sociales, UNESCO, Caracas, Venezuela, 1994.

Cordero, Luis Carlos: Casos en Administración de Empresas. Editorial EUNED, 1987.

Coss Bu, Raúl: Análisis y Evaluación de Proyectos de Inversión, Editorial Limusa, 1992.

Chong, Juan: Los Proyectos dentro del Proceso de la Planificación de la Educación, UNESCO, Guatemala, 1980.

Chong, Juan: Nuevos Enfoques en la Planificación de la Educación, Guatemala, 1980.

Espinoza Vergara, Mario: Evaluación de Proyectos Sociales, Editorial Imprenta Nacional, Costa Rica, 1980.

Fuentes Mohr, Fernando: Administración de Proyectos Financieros, Editorial EUNED, Costa Rica, 1989.

Fuentes Mohr, Fernando: Guía para la Formulación de Proyectos, Impreso INCAP/OPS, Guatemala, 1980.

Hernández Orozco, Carlos: Planificación y Programación, EUNED, San José, Costa Rica, 1986.

ICAP: Modelos y Técnicas de Sistemas Aplicados a la Administración Pública, Publicaciones del ICAP, Costa Rica, 1986.

ICAP: Información y Control en la Administración de Proyectos, Publicaciones del ICAP, Costa Rica, 1988.

ICOLPE-Colombia: La Evaluación Institucional Aplicada a la Educación, Ministerio de Educación de Colombia, 1974.

ILPES/ONU: Evaluación de Proyectos Sociales. Editor Latinoamericano, Buenos Aires, Argentina, 1988.

ILPES/ONU: Formulación del Plan Educativo, Primer Seminario Planeamiento Educativo, UNESCO. ILPES-AID. ODECO, Costa Rica, 1966

ILPES: Guía para la presentación del proyectos, Editorial Siglo XXI, México, 1990.

ILPES: Guía para la Identificación y Formulación de Proyectos de Educación, Editorial ILPES, Chile, 1994.

INCAP/OPS: Formulación de Proyectos de Alimentación a Grupos Materno Infantil: Escolares, Impresos INCAP/OPS, 1986.

Lafourcade, Pedro D: Calidad de la Educación, Editorial Antorcha, San José, Costa Rica, 1990.

Lafourcade, Pedro D: La Autoevaluación Institucional, Editorial Kapeluz, Argentina, 1992.

Leñero, José: Teoría de Sistemas y Administración de Proyectos. Publicaciones del ICAP, San José, Costa Rica, 1988.

Naciones Unidas: Seguimiento y Evaluación Pautas Básicas para el Desarrollo Rural, Roma, 1984.

OPS: Administración de Proyectos de Salud, Impreso INCAP/OPS, Guatemala, 1981.

Pichardo Muñoz, Arlette: Evaluación del Impacto Social, Editorial Universidad de Costa Rica, 1989.

PNUD/ONU: Guía para la Formulación de Proyectos, PNUD, Santo Domingo, República Dominicana, 1992.

Sapag, Nassir y Sapag, Reinaldo: Preparación y evolución de proyectos, Editorial McGraw-Hill, 1989.

Serra, Roberto y Kastika, Eduardo: Re-estructurando empresas, Editorial La Prensa Médica, Buenos Aires, Argentina, 1994

Solís, Henry: Identificación de Proyectos, ICAP, San José, Costa Rica, 1989.

Romero L, Simón, Ferrer M, Sebastián: Planeamiento de la Educación, cuadernos de ILPES/ONU, Santiago, Chile, 1968.

Ugalde Víquez, Jesús: Guía para la formulación de los Proyectos Educativos, CEMIE, PREDE/OEA, Costa Rica, 1982.

UNICA/OEA: Una introducción a la Planificación Universitaria, Publicación UNICA/OEA, 1978.

Weiss, Joseph y Wysock, Robert: Dirección de Proyectos: Las cinco fases de su desarrollo, Editorial Adisson-Wesley Iberoamericana S.A., WashigtonD.C., USA, 1994.

Nombre del curso: **MODELOS ACTUALES DE LA SUPERVISION EDUCATIVA**

Número de créditos: 3

Objetivos:

- Formar un administrador con conocimientos, destrezas y habilidades para que desempeñe la labor de supervisión educativa eficientemente.
- Aplicar acciones de supervisión, métodos, técnicas e instrumentos como recursos para favorecer el óptimo funcionamiento de las actividades del personal y de la organización.

Contenido:

Naturaleza y propósitos, conceptos, finalidad, objetivos, resistencia a la acción supervisora. Evolución teórico-práctico de la supervisión educativa, principios y características, tipos y estilos, funciones, fases, métodos y técnicas de su proceso. Alcances, ámbito e instrumentos, tipos de informes. La experiencia de la supervisión educativa en Costa Rica y otros países.

Bibliografía:

Alvarado Oyarce, Otoniel: Supervisión Educativa. Editorial INIDE, Lima, Perú, 1990.

Arias Calvo, M^a del Milagro y Sanabria Sánchez, Miguel: Funciones y tareas del asesor supervisor en el ámbito de la educación curricular, Tesis de Licenciatura, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica, 1990.

Ahumada, Pedro: Tópicos de evaluación en educación, Chile, Edit. Universidad de Valparaíso, 1989.

Chiavenato, Idalberto: Administración de Recursos Humanos, México, McGraw-Hill, 1987.

Holdoway, E: Organization and administration of curriculums programs, Universidad de Alberta, 1992.

Ministerio de Educación Pública: Costa Rica: Guía para orientar el proceso de supervisión en escuelas unidocentes, San José, Costa Rica, Depto. de Publicaciones, 1987.

MEP/UCR: Métodos y Técnicas de supervisión educativa, San José Costa Rica, PROCAE, 1991.

Olerama, Carlos: La función supervisora en la ejecución de reformas educativas: un enfoque de investigación basado en la experiencia de Costa Rica, IIEP-MED, 1982.

Pinto Contreras, Rolando: Evaluación de Proyectos socioeducacionales: una propuesta de evaluación participativa, San José, Universidad de Costa Rica, 1991.

Valenzuela, Alvaro: Perfil del supervisor, Revista currículum. Venezuela 5(10), 45-59, 1980.

Viquez Rodríguez, Enio: La Supervisión Educativa en Costa Rica. Tesis de Maestría, ICASE, Panamá, 1988.

Zúñiga, Leonel: Evaluación del proyectos educacionales. México, CREFAL, 1986.

Nombre del curso: BASES DE LA TEORIA DE LA COMUNICACION

Número de créditos: 4

Objetivos:

- Estudiar los elementos de la teoría de la comunicación que tienen mayor relevancia para los educadores.
- Realizar análisis críticos de los intercambios que educadores de distintos niveles escolares tienen con sus estudiantes.
- Elaborar una monografía que contenga el resultados de los análisis anteriores y una propuesta para la solución de los principales problemas de comunicación que se dan en el aula.

Contenido:

Los modelos de comunicación en el aula. Interacciones maestro-niños o profesor-educandos. Interacciones entre educandos. Teorías psicosociales (Fritz Heider, Morton Deutsch, León Festinger, Theodore M. Newcomb, Hovland, Janis y Kelley, John Thibaut y Harold Kelley, Katz y Stotland, Bandura y Walters, Stacy Adams, Jones y Davis, Jones y Nisbett) y su influencia en la comunicación. Métodos de estudio de la conducta de grupo (método sociométrico de Moreno; método de observación de Bales). Establecimiento de normas en los grupos. Liderazgo. Status y rol. El esquema tradicional de la comunicación: fase de emisión, fase de mensajes, fase de circulación, fase de percepción. La oferta comunicacional. El método dialógico de enseñanza. Pedagogía situada y empowerment. Mensajes educativos y medios de comunicación. Codificación y decodificación de mensajes y su influencia en la formación del educando.

BIBLIOGRAFIA:

Ander-Egg, E. (1995). Un puente. Entre la escuela y la vida. Río de la Plata: Editorial Magisterio

Cadzen, C.B. (1991). El discurso en el aula. Madrid: Editorial Paidós.

Campión, J. (1987). El niño en su contexto. La teoría de los sistemas familiares. Madrid: Editorial Paidós.

Freiré, P. y Shor, Ira. (1987). Qué es el Método dialógico de enseñanza? ¿Qué es una Pedagogía situada y el empowerment? en Medo e ousadia. O cotidiano do professor. Brasil: Edit. Pax e terra, pp. 121-137

Prieto Castillo, D. (1986). Qué puede ofrecer la comunicación a la educación? en La fiesta del lenguaje. México: UAM- Xochimilco, pp. 59-75.

Rodrigues, A. (1991). Psicología social. México: Trillas.

Nombre del curso: LIDERAZGO Y DESARROLLO ORGANIZACIONAL

Número de créditos: 4

Objetivos:

Conocer la epistemología de la organización, sus fenómenos y concurrencias, manejo de una cultura de colaboración y democratización del procesos de decisiones, introduciendo una actitud de comunicación receptiva, desarrollando habilidades y destrezas en el manejo del conflicto, el riesgo, el cambio.

Contenido:

Cultura organizacional.

Poder y liderazgo organizacional.

Comportamiento organizacional.

Motivación organizacional.

Manejo del conflicto, del riesgo, del cambio.

Democracia organizacional, trabajo individual, trabajo en equipo, interdisciplinario, efecto psicológico, efecto social; dinámica del trabajo en equipo, cultura del equipo.

Bibliografía:

Bueno Elías, Alvaro: Cómo hacerse líder en cualquier situación, Editorial Alvarez Bueno Elías Ltda., 1993.

Cuervo Castaño, Mario: El trabajo en equipo y la sinergia, Editorial Instituto FES de Liderazgo, 1991.

Jenks M., James y Kelly M., John: Saber Delegar- clave para formar un equipo. Editorial Selector, 5ª edición, 1993.

Joap, Tom: Desarrollo del liderazgo, Editorial Legis, 1989.

Hirschhron, Larry: Administración de un nuevo ambiente de equipo, Editorial Addison-Wesley Iberoamericana, 1991.

Kauffman E., Alicia: El poder de las organizaciones, Editorial Universidad de Alcalá, España, 1993.

Pree De Max: El liderazgo es un arte - Hacia una organización más buena, participativa y creativa, Editorial Javier Vergara, 1993.

Scheein H., Edgar: Psicología de la organización, Editorial Prentice-Hall-Hispanoamericana, 1982.

Selvini, Palozzoli Mora: Al frente de la organización, estrategias y tácticas, Editorial Paidós, 1986.

Nombre del curso: ENTORNO HUMANO ORGANIZACIONAL

Número de créditos: 4

Objetivos:

- Contribuir a la capacitación del desempeño del educador costarricense mediante el estudio y análisis de los elementos teóricos - prácticos sobre administración del recurso humano y su aporte en el contexto de la administración.

- Ofrecer una visión y función de la dirección de los recursos humanos, mediante la planificación estratégica, analizando la dotación del personal de algunas instituciones.

Contenido:

Concepto, importancia, naturaleza, tipos, políticas, desarrollo, planificación, estrategia.

Conceptos relativos a las funciones y organización del personal, aspectos legales, seguridad laboral, el ambiente de trabajo.

Los recursos humanos en un centro educativo.

El proceso de reclutamiento, selección, nombramiento, inducción, salarios, capacitación, motivación y evaluación del desempeño.

Bibliografía:

Daris, K y Menstrom, J : Comportamiento Humano en el Trabajo. Comportamiento organizacional. MC Graw Hill. Edición.

Mejía, Jesús: Diseño de proyecto de bienestar social, el enfoque estratégico, Celatis, Colombia, 1994.

Robbins, Stephen: Comportamiento Organizacional, conceptos, Controversión y Aplicaciones. Prentice Hall, México, 1993.

Sehermerhorn, Hunt y Osborn: Comportamiento en las Organizaciones, Edit. Interamericana, México, 1987.

Nombre del curso: GERENCIA EN EDUCACION

Número de créditos: 4

Objetivos:

Analizar las teorías clásicas y las contemporáneas, sobre gerencia y administración con énfasis en la empresa educativa, conociendo los fundamentos de la planificación educativa, el liderazgo, los procesos de la toma de decisiones, del control de calidad, de la organización y de la dirección educativa.

Contenido:

La empresa educativa, gerencia educativa, el liderazgo gerencial, la creatividad gerencial. Control total de la calidad en educación, círculos de calidad en educación, concepto de eficacia y de eficiencia de competitividad, análisis de los sistemas de planificación del liderazgo y su relación con el director, el clima organizacional positivo, el marketing educativo, el desarrollo de la educación y de la administración hacia el siglo XXI.

Bibliografía

Alvarado O., Otoniel: Gerencia Educativa, oportunidades y desafíos, Editorial Ediciones Vallejanas, Trujillo, Perú, 1996.

Chumside, Róger: Trabajo, fuerza laboral y política educacional en Costa Rica. Revista Centroamericana de Administración Pública, Julio, Diciembre, p. 153-190, 1981.

Deming W., Edward: Calidad, productividad y competitividad, Bogotá, Edic. Díaz Santos S.A.

Issacs, David: Cómo evaluar los centros educativos. Instrumentos y procedimientos, Pamplona, Ediciones Universidad de Navarra, 1977.

Ishikawa, Kaoru: Qué es el control de calidad?, Bogotá, Editorial Norma, 1990.

Leñero, José: Gerencia para la globalización, Revista rumbo, Publicaciones de La Nación, Costa Rica, 1996.

Rodríguez Estrada, Mauro: Manejo de Problemas y Toma de Decisiones, serie Capacitación Integral. Edit. Manuel Modemo, México, 1993.

Rodríguez Estrada, Mauro: Administración del Tiempo, serie Capacitación Integral. Edit. Manuel Modemo, México, 1993.

Rodríguez Estrada, Mauro: Manejo de Conflictos, serie Capacitación Integral. Edit. Manuel Modemo, México, 1993.

Rodríguez Estrada, Mauro: Integración de Equipos, serie Capacitación Integral. Edit. Manuel Modemo, México, 1993.

Walker, Donald E., The effective administrator, San Francisco, Jossey-Bass Inc, Publishers, 1979.

Nombre del curso: SISTEMA DE CONTROL DE CALIDAD

Número de créditos: 4

Objetivos:

- Conocer y aplicar los conocimientos teórico-prácticos de las teorías, técnicas y normas del sistema de control de calidad en la gestión de la administración de la educación.
- Contribuir al mejoramiento cualitativo de la educación y de la administración, a través de la aplicación de las normas de calidad, utilizadas en los procesos, sistemas y productos de bienes y servicios del sistema educativo.

- Promover el desarrollo de normas, procedimientos y políticas de control de calidad en los procesos y productos de la administración de la educación.

Contenido:

Conceptos, naturaleza e importancia de la calidad.

Técnicas y métodos de control de calidad.

Normas de calidad más utilizadas en la administración contemporánea.

Círculos de calidad.

La experiencia japonesa y europea.

La aplicación de las normas de calidad a los procesos y productos de la administración de la educación. Estudio de casos.

Teorías y técnicas de la supervisión educativa.

BIBLIOGRAFÍA:

Alvarado Oyarce, Otoniel: Supervisión Educativa. Editorial INIDE, Lima, Perú, 1990.

Barra, Ralph: Círculo de Calidad en Operaciones. Ralph Barra, México, 1985.

Chiavenato, Idalberto: Administración de Recursos Humanos, México, McGraw-Hill, 1987.

INTECO: Normas para la Gestión y el Aseguramiento de la Calidad, INTECO-ISO 9000, Costa Rica, 1991.

Inowe S., Michael: Círculos de Calidad. Enfoque para aumentar la productividad y creatividad. Editorial Tecnológica, Cartago, Costa Rica, 1985.

Lafourcade, Pedro. Planeamiento, conducción y evaluación de la enseñanza superior. Buenos Aires, Kapeluz, 1978.

Lewis E., Losoncy. Cómo transformar a la gente en personas positivas. Editorial Diana, México, 1990.

Ministerio de Educación Pública-Costa Rica: Guía para orientar el proceso de supervisión en escuelas unidocentes, San José, Costa Rica, Depto. de Publicaciones, 1987.

Ministerio de Educación Pública/UCR: Métodos y Técnicas de supervisión educativa, San José Costa Rica, PROCAE, 1991.

Olerama, Carlos: La función supervisora en la ejecución de reformas educativas: un enfoque de investigación basado en la experiencia de Costa Rica, IIEP-MED, 1982.

Palton, Michael. How to use qualitative methods in evaluation. California, SAGE Publications, Inc. 1991.

Pinto Contreras, Rolando, Evaluación de proyectos socio-educacionales: Una propuesta de evaluación participativa. San José, Universidad de Costa Rica, 1991.

Schoberger, Richard: Técnicas japonesas de fabricación, Editorial Limusa, Noriega Editores, México D.F., 1993.

Valenzuela, Alvaro: Perfil del supervisor, Revista curriculum. Venezuela 5(10), 45-59, 1980.

Villalobos, Luis R. : Los círculos de calidad: su aplicación en la educación, REVISTA EDUCACIÓN, Costa Rica, 1995.

Viquez Rodríguez, Enio: La Supervisión Educativa en Costa Rica. Tesis de Maestría, ICASE, Panamá, 1988.

Zúñiga, Leonel: Evaluación de proyectos educacionales. México, CREFAL, 1986.

Nombre del curso: SEMINARIO DE PROYECTO DE GRADUACION

Número de créditos: 3

Objetivos:

- Ejecutar el plan de trabajo elaborado en el curso sobre investigación.
- Escribir un informe del trabajo realizado.

Contenidos:

Los procedimientos de observación de la institución. La sistematización de los datos. El informe del trabajo y su papel en la toma de decisiones administrativas. La elaboración de una propuesta de solución a un problema administrativo.

Bibliografía

Será específica para cada caso, en lo que se refiere al tema por investigar. Con relación en los aspectos metodológicos de la investigación educativa se consultarán los siguientes libros:

Ary D. Jacobs y Razavich, A. (1989) Introducción a la investigación pedagógica. México: Mac Graw Hill.

Linn, R. L. and Erickson, F. (1990) Quantitative methods Quantitative Methods. New York: Macmillan Publishing Co.

Padra, Jorge (1992) Técnicas de investigación aplicadas a ciencias sociales. México: Fondo de Cultura Económica.

Rojas, R. (1990) Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.

Vargas, Pedro (1987). Algunos elementos de investigación. San José: EUNED.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Curso

América Latina, educación y desarrollo

Administración moderna de los procesos educativos

Introducción a la producción y aplicación de tecnología e
informática a la educación

La investigación en el proceso administrativo de la educación

Economía y presupuesto de la educación

Administración curricular

Bases psicosocioantropológicas de la educación

Políticas y estrategias en planificación de la educación

Formulación y evaluación de proyectos educativos

Modelos actuales de supervisión educativa

Bases de la teoría de comunicación

Liderazgo y desarrollo organizacional

Entorno humano organizacional

Gerencia en educación

Sistemas de control de calidad

Seminario de proyecto de graduación

Profesor

Pedro Ramírez

Carlos Lépiz

Adrián Araya

Luis R. Villalobos

Jorge Castillo

Natalia Campos

Zaida Méndez

Carlos Rugama

Rodrigo Barrantes

Pedro Venegas

Marta Sánchez

Carlos Rugama

Mario Devandas

Cristóbal Pérez

Pedro Venegas

Luis R. Villalobos

ANEXO D

**PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LA MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

ADRIÁN ARAYA MARÍN

Maestría en Administración Informática, Universidad Vanderbilt, Tennessee, Estados Unidos de América.

RODRIGO BARRANTES ECHEVARRÍA

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica, 1985.

NATALIA CAMPOS SABORÍO

Doctorado en Currículum, Universidad de Oregon, Estados Unidos. Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

JORGE CASTILLO FONSECA

Maestría en Administración de Negocios con énfasis en Finanzas, Universidad Interamericana de Costa Rica, 1994.

MARIO DEVANDAS BRENES

Maestría en Política Económica con mención en Recursos Humanos y Políticas de Empleo, Universidad Nacional, 1990.

CARLOS LÉPIZ JIMÉNEZ

Doctorado en Administración Educativa, Universidad de Houston, Texas, Estados Unidos de América.

ZAIRA MÉNDEZ BARRANTES

Licenciada en Psicología, Universidad de Ginebra, Suiza. Doctora en Psicología, Universidad de Barcelona, España.

CRISTÓBAL PÉREZ JEREZ

Maestría en Política Económica, Universidad Nacional, 1990.

PEDRO JOSÉ RAMÍREZ ACOSTA

Maestría en Administración Pública, Universidad de Costa Rica, 1984.

CARLOS RUGAMA FERNÁNDEZ

Maestría en Planificación del Desarrollo, Universidad de Aberdeen, Escocia, 1978, reconocido y equiparado en 1989.

MARTA SÁNCHEZ GONZÁLEZ

Maestría en Pedagogía, Universidad Nacional Autónoma de México, reconocido y equiparado en 1987.

PEDRO VENEGAS JIMÉNEZ

Maestría en Educación, Universidad de Costa Rica, 1986.

LUIS RICARDO VILLALOBOS ZAMORA

Licenciatura y Maestría en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.
Doctorado en Educación, Universidad de Guadalajara, República Mexicana.