



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 20683

OPES 10/8/99 v.1

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN
DEL BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

OPES-27/99

Agosto, 1999

150

C- e Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la
OPES 27/99 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación del Bachillerato
en Psicología en la Universidad Nacional / Consejo Nacional de
Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior. --
San José C.R, CONARE, OPES, : Publicaciones, 1999
44 p ; 28 cm.

Anexos

1. EDUCACIÓN SUPERIOR. 2. GRADO ACADEMICO
3. PSICOLOGIA 4. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTU-
DIO. 5. PERFIL PROFESIONAL - PERFIL OCUPACIONAL 6.
UNIVERSIDAD NACIONAL. I. TITULO.

PRESENTACIÓN

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-27/99) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación del Bachillerato en Psicología en la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo del M.B.A. Minor A. Martín G., Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 24-99, artículo 4, inciso f), celebrada el 7 de setiembre, 1999.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN
DEL BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA EN LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Justificación de la carrera	1
3. Objetivos del plan de estudios	3
4. Perfil profesional	4
5. Requisitos de ingreso	5
6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	6
7. Carreras afines	6
8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Psicología	6
9. Personal docente	7
10. Recursos necesarios para establecer el Bachillerato en Psicología	8
11. Conclusiones	8
12. Recomendaciones	9

ÍNDICE DE ANEXOS

		<u>PÁGINA</u>
<u>ANEXO A:</u>	Plan de estudios del Bachillerato en Psicología	10
<u>ANEXO B:</u>	Programas de los cursos del Bachillerato en Psicología	13
<u>ANEXO C:</u>	Profesores del Bachillerato en Psicología de la Universidad Nacional	43

1. Introducción

El Rector de la Universidad Nacional envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en nota R-2233-99, recibida el 19 de julio de 1999, la solicitud de apertura del Bachillerato en Psicología, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE acordó en la sesión 19-99, del 3 de agosto de dicho año, que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

2 Justificación de la carrera

La Universidad Nacional justifica de esta manera la apertura del Bachillerato en Psicología:

“La Escuela de Psicología ha brindado a lo largo de 23 años de docencia en el área de la Psicología mediante cursos de servicio a diferentes facultades y Centros como el CIDE, Ciencias Sociales, Filosofía y Letras. Los cursos abarcan diversas áreas de la Psicología, tales como: Psicología del Desarrollo, Fundamentos Biopsicológicos, Desarrollo del Adolescente y Aprendizaje, Psicopedagogía, Psicología Social, Psicología de la Administración Educativa, entre otros.

Además, la Escuela cuenta desde 1996 con una Licenciatura en Psicopedagogía, carrera de segundo ingreso que tiene como propósito general enriquecer y mejorar cualitativamente la práctica educativa en su dimensión formal y no formal. Lo anterior mediante una reconceptualización de la disciplina y la incorporación de nuevos elementos para el análisis.

Unido a esta experiencia docente, la Escuela de Psicología ha brindado extensión en el área clínica y comunitaria. Servicios como el de Atención Psicológica a estudiantes, constituyen un buen ejemplo de la experiencia y el conocimiento acumulado en el ámbito de lo clínico. Así mismo, mención especial merece el aporte del programa CLYNOS, que por espacio de 6 años brindó atención psicológica y acciones de promoción de la salud a la comunidad universitaria y herediana

Por otra parte, los estudios de CONARE (1996) reflejan que la Psicología tiene el cuarto lugar de preferencia, en cuanto a los estudiantes y es una carrera que no alcanza los índices de desempleo como otras en Ciencias Sociales.

¹ Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4, del 21 de diciembre de 1977.

Un análisis de la oferta curricular en el campo de la Psicología que brindan las universidades privadas, demuestra que solo el 10% cuenta con programas de estudio en Psicología, ya sea el nivel de bachillerato o licenciatura.

En la Universidad Nacional, la lista de estudiantes que cursan los Estudios Generales o el Ciclo Introdutorio de Ciencias Sociales y que solicitan la carrera de psicología, conforma entre el 30 y 60% de esa población.

Finalmente, debe considerarse las directrices del Consejo Universitario y de las diferentes instancias que participan en los procesos de Reforma Académica de la Universidad Nacional, tendientes a reestructurar y ampliar, de manera prioritaria, la oferta académica curricular de dicha universidad

Fundamentación:

Cada disciplina se diferencia de las otras por las particularidades de su objeto de estudio, es decir, por aquellos aspectos de la realidad a los que dirige su acción explicativa y transformadora.

El objeto de estudio no debe ser concebido como algo estático e inmutable, los cambios a los cuales se ve sometida nuestra sociedad actual y por tanto, las ciencias en general y las ciencias sociales en particular, obligan a una permanente revisión, redefinición y construcción del mismo.

La concepción del objeto de estudio está íntimamente relacionada con la concepción de sociedad, de persona y particularmente de la forma como se visualiza la interrelación sujeto-sociedad. La interpretación que a partir de esta relación se haga de la realidad social, delimitará el campo de acción de las diferentes disciplinas, en el entendido de que ningún objeto de estudio particular puede ser comprendido como una porción separada ni separable de la realidad.

Una disciplina, es una manera de organizar y delimitar un territorio de trabajo, de concretar la investigación y las experiencias dentro de una determinada visión, de allí que cada una de ellas nos ofrece un determinado ángulo de la realidad.

La psicología como disciplina científica ha tenido un desarrollo histórico donde convergen y conviven distintos enfoques. La delimitación del objeto de estudio de la psicología es tema de controversia, dado que diferentes corrientes teóricas delimitan o plantean un objeto de estudio diferente. Se considera, por lo tanto, que en un bachillerato en psicología el estudiante debe estar expuesto a esa diversidad de enfoques.

Algunas corrientes teóricas definen el objeto de estudio de la psicología como: la conducta, otros la conciencia, otros lo inconsciente, otros la subjetividad y algunos otros la naturaleza de las interacciones y los significados.

Por lo anterior, este bachillerato tratará de que los estudiantes, sistemáticamente, aborden la diversidad de referentes epistemológicos, teóricos y metodológicos lo

cual les ampliará la visión de los posibles escenarios de que un psicólogo puede actuar, así como las áreas y estrategias de intervención. Actualmente, esta disciplina enfrenta el reto de interpretar y dar respuesta a una serie de problemas relacionados con la salud, la educación, el trabajo, la cultura, el deporte, el desarrollo social y comunitario, entre otros.

Los psicólogos del futuro requerirán en su formación experiencias y conocimientos de otras disciplinas afines que les complementen, amplíen y confronten su perspectiva, teniendo en cuenta que el ejercicio profesional no ocurre en un vacío cultural, económico, social y teórico. Ello conduce a pensar que los profesionales en psicología necesariamente tendrán que desarrollar una visión, capacidades y estrategias para el trabajo interdisciplinario.

Este plan de estudios reconoce que la disciplina psicológica tiene una historia y que tiene autores clásicos y conocimiento universalmente acumulado. Un elemento a destacar, en este bachillerato, es el análisis crítico a esos autores incorporando para ello nuevas propuestas teóricas que se plantean actualmente.

Otro elemento a destacar en esta propuesta es el propósito de una formación pluralista epistemológica, teórica y metodológica, por lo que se contemplan una serie de cursos optativos que le permitirán al estudiante enriquecer su formación.”

3. Objetivos del plan de estudios

Generales:

- Formar profesionales en Psicología con sólidos fundamentos teórico-metodológicos en el campo de la Psicología capaces de innovar y de mejorar su propia práctica.
- Preparar psicólogos capaces de analizar situaciones individuales, grupales e institucionales que promuevan una mejor calidad de vida con sólidos principios éticos, críticos y creativos.
- Formar psicólogos que coadyuven al desarrollo de una ciencia psicológica acorde con las necesidades de nuestra sociedad y del avance científico interdisciplinario.

Específicos:

El estudiante será capaz de:

- Analizar diferentes enfoques teóricos metodológicos de la disciplina de la Psicología para construir un acercamiento a la realidad.
- Realizar acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de individuos, grupos e instituciones en los que intervenga desde la Psicología.
- Ejercer su quehacer profesional de manera ética, crítica y creativa.
- Diseñar, ejecutar, evaluar acciones que contribuyan a la comprensión y solución de los problemas psicosociales.

4. Perfil profesional

Conocimientos:

El graduado del Bachillerato en Psicología tendrá conocimientos sobre los siguientes aspectos:

- Las principales escuelas de la psicología contemporánea.
- Las principales opciones teóricas y metodológicas para la investigación en el campo de la psicología.
- Los fundamentos filosóficos, epistemológicos e históricos en que se fundamenta la disciplina psicológica.
- Los referentes teóricos metodológicos para la prevención y la evaluación de individuos, grupos e instituciones.
- Referentes teóricos interdisciplinarios para la comprensión de los procesos psicosociales.

- Manejo básico del instrumental lingüístico e informático acorde al momento histórico de la disciplina psicológica.

Habilidades:

El estudiante desarrollará las siguientes habilidades durante su estadía en la carrera:

- Capacidad dialógica.
- Habilidades para la investigación, ejecución y evaluación de acciones en el ámbito de la psicología.
- Habilidad para el trabajo en equipo.
- Habilidad para incorporar nuevas dimensiones a su propio quehacer profesional

Actitudes y valores:

Se estimularán las siguientes actitudes y valores:

- Actitud crítica y creativa en el ejercicio de su profesión.
- Respeto y tolerancia ante las diferencias de toda índole.
- Actitud de búsqueda y renovación permanente.
- Actitud ética, responsable y solidaria en el ejercicio profesional.

5. Requisitos de ingreso

Haber aprobado la Educación Secundaria y cumplir con el proceso de admisión a la Universidad Nacional. La admisión se realizará en orden descendente, a partir del promedio obtenido según el expediente académico de Educación Diversificada, hasta

completar el cupo máximo fijado por la Unidad Académica para cada año lectivo. Se realizará una entrevista grupal, en la cual se valoran intereses, motivaciones, aptitudes y expectativas hacia la disciplina psicológica y su ejercicio profesional.

6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de estudios (Anexo A) comprende 129 créditos distribuidos a lo largo de diez trimestres. El plan incluye tres cursos optativos que se pueden escoger entre los que ofrecen las escuelas de la Universidad Nacional. El número de créditos está de acuerdo con lo que establece al respecto el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*.

Los programas de los cursos del plan de estudios propuesto se presentan en el Anexo B. Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos del plan propuesto se presentan en el Anexo C.

7. Carreras afines en la Educación Superior Estatal

La carrera más afín a la propuesta es el Bachillerato y la Licenciatura en Psicología de la Universidad de Costa Rica.

8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Psicología

Según la Universidad Nacional, el graduado de la carrera propuesta estará en capacidad de desempeñar los siguientes puestos:

- Asistentes de investigación.
- Psicometristas.
- Capacitadores.
- Docentes.
- Asesores.

- Evaluadores
- Promotores de salud.

9. Personal docente

El Escuela de Psicología tiene doce docentes en propiedad, los cuales impartirían los cursos del Bachillerato en Psicología.

El Departamento de Psicología nace en 1974. Desde su origen, esta unidad académica asume las tareas de brindar atención psicológica a estudiantes y funcionarios y de desarrollar actividades académicas propias de la Universidad Nacional, en las áreas de extensión, investigación y docencia.

En el área de extensión, la Escuela ha brindado servicios de atención psicológica a estudiantes y funcionarios; además el programa CLYNOS por espacio de seis años, ha brindado atención psicológica y acciones de promoción de la salud a la comunidad nacional.

En la investigación se han desarrollado una gran cantidad de proyectos en diferentes áreas como género, salud, educación, trabajo y vida estudiantil.

En docencia se ha brindado cursos de servicio a diferentes facultades y centros como el CIDE, Ciencias Sociales, Filosofía y Letras, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias de la Salud y Ciencias Ambientales. Un proyecto de especial importancia ha sido el de Capacitación a Maestros en Aspectos Psicopedagógicos. Este proyecto funcionó por un período de doce años brindando capacitación y asesoría a docentes de preescolar, I, II y III ciclo y ciclo diversificado en todas las regiones del país, en cooperación con el Ministerio de Educación Pública.

La Escuela cuenta desde 1996, con una Licenciatura en Psicopedagogía carrera de segundo ingreso que tiene como propósito general, enriquecer y mejorar cualitativamente la práctica educativa en su dimensión formal y no formal. La Escuela ha brindado cursos de posgrado en el área de género, psicología de educación y psicología de la familia.

10. Recursos necesarios para establecer el Bachillerato en Psicología

Cuando la carrera esté funcionando en todos los niveles, se requerirá de 3 a 4 tiempos completos docente por ciclo (TC). Estos tiempos serán aportados por la Escuela de Psicología por medio de reasignación de plazas. Las clases se impartirán en aulas de la Universidad Nacional. No se requiere aumentar la inversión en equipos y materiales. Según la Escuela de Psicología, se cuenta con los recursos bibliográficos necesarios para impartir la carrera debido a la existencia de cursos de servicio de Psicología; no obstante, dentro del proceso normal de adquisición de recursos que hace la Biblioteca Joaquín García Monge, se le indicarían los materiales adecuados para el desarrollo de la nueva carrera. La apertura del Programa no implica erogaciones presupuestarias adicionales.

11. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, las horas por crédito y los créditos por ciclo lectivo, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior* y en el *Convenio para unificar la definición de "crédito" en la Educación Superior de Costa Rica*.
- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el Fluxograma para la creación de nuevas carreras, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta el Bachillerato en Psicología.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación de la carrera que se recomienda autorizar al quinto año de su funcionamiento. Se recomienda que la Universidad Nacional realice evaluaciones sistemáticas durante el desarrollo de la carrera.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer trimestre</u>	<u>13</u>
Estudios Generales	3
Estudios Generales	3
Psicología general	4
Introducción a la informática	3
<u>Segundo trimestre</u>	<u>12</u>
Estudios Generales	3
Estudios Generales	3
Psicología fisiológica	4
Teoría del conocimiento	2
<u>Tercer trimestre</u>	<u>14</u>
Inglés	4
Seminario salud y sociedad	2
Paradigmas del desarrollo humano	3
Enfoque cognitivo conductual	2
Psicología social	3
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>13</u>
Psicología del desarrollo	3
Introducción a la investigación social	3
Educación y sociedad	3
Inglés	4
<u>Quinto trimestre</u>	<u>13</u>
Psicología educativa	3
Estadística social I	3
Métodos y técnicas de investigación social	3
Construcción social personal	4

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Sexto trimestre</u>	<u>11</u>
Psicosociología de los grupos	3
Teorías del aprendizaje	4
Teoría psicoanalítica	4
<u>Sétimo trimestre</u>	<u>12</u>
Psicología organizacional	2
Estadística social II	3
Introducción a la psicopatología	4
Curso optativo	3
<u>Octavo trimestre</u>	<u>13</u>
Psicología del trabajo	3
Ética profesional	3
Introducción al diagnóstico psicológico	3
Estructuras psicopatológicas	4
<u>Noveno trimestre</u>	<u>14</u>
Psicología de la familia	3
Estrategias de intervención en psicología	4
Técnicas de diagnóstico psicológico	4
Curso optativo	3
<u>Décimo trimestre</u>	<u>14</u>
Prevención psicosocial	3
Taller de investigación aplicada	4
Práctica profesional supervisada	3
Curso optativo	4
<u>Total de créditos del Bachillerato en Psicología</u>	<u>129</u>

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO
EN PSICOLOGÍA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA

Nombre del curso: PSICOLOGÍA GENERAL

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso proporciona los conocimientos básicos que permiten comprender el objeto de estudio y campos de aplicación contemporánea de la Psicología como disciplina científica. Para ello, aporta la terminología básica más común para hacer referencia a los procesos psicológicos básicos. Establece, asimismo, la relación temática y metodológica con otras disciplinas adyacentes y promueve la reflexión científica y ética sobre los aportes de la psicología al desarrollo humano sostenible.

Contenido:

- Naturaleza científica de la psicología
- Distintos abordajes de la psicología: enfoques empíricos, holísticos, enfoques dialécticos
- Campos de aplicación de la psicología contemporánea.

Bibliografía:

- Ballesteros Jiménez, Soledad. (s.f.) *Psicología General: Un Enfoque Cognitivo*. España: Editorial Universitas S.A. I.S.B.N 84-7991-016-X
- Ballesteros, Soledad; Beatriz García. (s.f.) *Procesos Psicológicos Básicos*. España: Editorial Universitas S.A. I:S:B:N: 847991-031-3
- Goldstein, E.B. (1985) *Sensación y percepción*. Madrid: Debate.
- Morgan, C.T. (1982) *Breve Introducción a la Psicología*. Mc. Graw Hill.
- Mayor, J. y Pinillos, J.L. (1989) *Tratado de Psicología General*. Madrid: Alhambra
- Férmendez Trespalacios, J.L. (1980) *¿Qué es la Psicología? Una visión actual de sus puntos de vista teóricos y de sus aplicaciones*. Madrid.
- Férmendez Trespalacios, J.L. (1991) *Psicología General I*. Madrid: Gráficas Maravilla.
- Gross, Richard. (1994) *Psicología, la ciencia de la mente y la conducta*. México: El Manual Moderno.
- Papalia, O. (1988) *Psicología*. México: Mc Graw-Hill.

Nombre del curso: INTRODUCCIÓN A LA INFORMÁTICA

Número de créditos: 3

Descripción

Este curso pretende introducir al estudiante los conceptos básicos sobre las herramientas informáticas de mayor utilidad dentro de cualquier carrera, como son Windows, Word, Excel e Internet.

En cada parte del curso el estudiante conoce los principios fundamentales de cada herramienta, la idea básicamente es que el estudiante conociendo el uso del computador a través de estas herramientas puede fácilmente conocer otras parecidas que requiera en un momento dado.

Contenido:

- **Reseña histórica de las computadoras (½ semana)**
- **Arquitectura básica del computador (½ semana)**
- **Sistema Operativo MS-DOS (1 ½ semana)**
 - Definición
 - Comandos básicos: FORMAT, COPY, DEL, MD, CD, RD.
- **Ambiente Windows (1 semana)**
 - Definición
 - Ingreso al programa, manejo del Mouse, Iconos, Ventanas y el menú Inicio.
 - Crear Iconos y Venta
 - Manejo el explorador; Uso de los Botones, Copiar, Mover, Renombrar, Crear, Buscar, Organizar, Seleccionar, Borrar, etc.
- **Procesador de Palabras Microsoft Word (3 ½ semanas)**
 - Ingreso al programa
 - Edición de documentos:
 - Barra de formato: tipos de letra, tamaño, estilo, negrita, cursiva, subrayar, numeración, viñetas, sangrías, seleccionar texto.
 - Barra de Bordes
 - Barra Estándar: Nuevo, Guardar, Abrir, Copiar, Cortar, Pegar, Formato, Deshacer, Tablas, Columnas, Ortografía, Presentación Preliminar, Imprimir, Ayuda.
 - Menú Archivo: Guardar como, Guardar todo, Preparar página, Imprimir.
 - Menú Edición: Pegado Especial, Seleccione Todo, Buscar, Reemplazar, Ir a.
 - Menú Ver: Normal, Diseño de Página, Anotación, Fecha y Hora, Símbolo, Nota al pie, Referencia Cruzada, Índice y Tablas.

- Menú Insertar: Santo, Número de Página, Anotación, Fecha y hora, Símbolo, Nota al pie, Referencia Cruzada, Índice y Tablas.
 - Menú Formato: Fuentes, Párrafo, Tabulaciones, Bordes y Sombreado, Columnas, Cambiar, Mayúscula/minúscula.
 - Menú Herramientas: Ortografía, Sinónimos, Guiones, Idioma, Contar Palabras, Proteger documentos, Opciones.
 - Menú Tabla: Todos los Submenús.
 - Menú Ventana: Nueva ventana, Organiza todo, Dividir.
- Hoja Electrónica Microsoft Excel (3 semanas)
 - Los botones y menús iguales a Word y Windows se dan por vistos.
 - Ingreso al programa
 - Qué es una: celda, fila, columna, hoja, libro.
 - Botones nuevos
 - Edición de documentos: Datos numéricos, texto.
 - Cálculos usando las fórmulas y funciones
 - Gráficos de diferentes tipos
 - Los menús iguales a Word y Windows se dan por vistos
 - Menús más importantes no vistos.
- Internet (2 semanas)
 - Qué es Internet?
 - Definiciones básicas de la red.
 - Identificación de los dominios básicos (Académico, Comercial, Gubernamental, Educativo)
 - Internet en Costa Rica
 - Direcciones en Internet
 - Correo electrónico (E-mail)
 - Transferencia de archivos (FTP)
 - Búsqueda de información (WWW)
 - Acceso remoto (Telnet)

Bibliografía:

Manuales de Microsoft Office 95, Word, Excel. Editados por la Escuela de Informática.

Nombre del curso: PSICOLOGIA FISIOLÓGICA

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso brinda un espacio para el análisis, reflexión y construcción de conocimientos en torno al papel que tiene el sistema nervioso y sus interacciones con el resto del organismo, en especial el sistema endocrino en la explicación del comportamiento y los diferentes procesos psicológicos. La intención es que los estudiantes como futuros psicólogos, tengan

alternativas diferentes de análisis y confrontación de problemas relacionados con el sustrato neuro fisiológico de los procesos psicológicos.

Contenido:

- La conceptualización y los métodos de la Psicofisiología
- Los fundamentos de la psicofisiología: El sistema nervioso central, sistema nervioso periférico.
- Sistema endocrino y desarrollo humano
- La dimensión psicofisiológica en la comprensión de los procesos psicológicos del ser humano y sus posibles alteraciones

Bibliografía:

Ardila Rubén. (1987). *Psicología Fisiológica*. 2º edición. México: Editorial Trillas,
Brown, T. S. y P. M. Wallace. (1985) *Psicología Fisiológica*. México: Editorial Interamericana.
Carlson, Neil. (1995) *Fundamentos de Psicología Fisiológica*. Tercera edición. México. Prentice -Hall Hispanoamericana.
Chapple, Eliot. (1970). *El hombre cultural y el hombre biológico*. México: Editorial Pax, .
Ey, Henry. Bernard, P. Brisset, Ch. (1988) *Tratado de Psiquiatría*. Octava Edición, Barcelona: Toray Masson.
Martín Baró, Ignacio. (1977) *Compilador. Psicología, Ciencia y Conciencia*. San Salvador: UCA Editores.

Nombre del curso: TEORÍA DEL CONOCIMIENTO

Número de créditos: 2

Descripción

El curso propone suministrar al estudiante, desde el campo filosófico, los fundamentos teóricos y las bases metodológicas, para que sea capaz de analizar e interpretar la problemática psicológica del conocimiento desde un enfoque general y pueda valorar las consecuencias filosóficas y sus implicaciones en el campo de la Psicología que las distintas posiciones y corrientes comportan. En este sentido el curso es una ojeada al conocimiento desde el dominio filosófico, que aporta categorías, corrientes y métodos para problematizar los temas particulares del campo de la psicología. En este sentido el curso es de carácter formativo e instrumental. Es decir dada la necesidad de ampliar la perspectiva propia de la Psicología y de hacer uso de determinado acervo técnico, el curso se propone aportar criterios, categorías de análisis y corrientes interpretativas que enriquezcan el enfoque filosófico de los problemas propios del dominio de la Psicología.

Contenido:

- El conocimiento como problema filosófico.
 - La gnoseología como síntesis del conocimiento acumulado.
 - La gnoseología como rama filosófica.
 - El núcleo teórico de la filosofía: ontología, lógica y gnoseología.
 - El valor metodológico de las categorías filosóficas.
 - Filosofía y epistemología.
- Los problemas gnoseológicos fundamentales.
 - La cognoscibilidad: alcance y profundidad.
 - La verdad: asimilación o producción.
 - La fuente del conocimiento: la realidad o la mente.
 - El fin del conocimiento: contemplación o acción.
- Las corrientes gnoseológicas principales y su vinculación con el campo psicológico.
 - Realismo e idealismo en la gnoseología.
 - El racionalismo cartesiano y la ciencia moderna.
 - El empirismo de Hume y positivismo lógico.
 - La gnoseología dialéctica: Hegel y el materialismo marxista.
- Conocimiento y tecnología.
 - La revolución científica del conocimiento.
 - Ciencias cibernética y Psicología.

Bibliografía:

- Bachelard, G. (1973). Epistemología. Barcelona: Anagrama.
- Bunge, M. (1977) La Ciencia, su método y su filosofía. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veintiuno
- Bunge, M. (1978) Epistemología. Barcelona: Ariel
- Bunge, M. (1983) Ciencia y desarrollo. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veintiuno
- Cassirer, E. (1965) El problema del conocimiento. México: Fondo de Cultura Económica.
- Comforth, M. (1989) Teoría del conocimiento. México, D.F.: Editorial Nuestro Tiempo.
- Gutiérrez, C. (1982) Nuevos ensayos epistemológicos. San José: Editorial Costa Rica.
- Gutiérrez, C. (1987) Informática y sociedad. San José: EDUCA.
- Gutiérrez, C. (1973) Ciencia, Cultura y Dependencia. Buenos Aires: Editorial Guadalupe.
- Gutiérrez, G. (1986) Metodología de las ciencias sociales. México: HARLA.
- Koyré, A. (1978) Segunda Edición Estudios de Historia del Pensamiento Científico. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Kuhn, T. (1978). La revolución copernicana. Barcelona: Editorial Ariel
- López, J. D. (1982) Los elementos fundamentales de la dialéctica materialista. Heredia: Editorial Universidad Nacional.
- Mora, J. (1976). Problemas epistemológicos en la Filosofía. En Dialéctica. Vol. 1, N° 1.

Mueller, F.I. (1983) Historia de la Psicología. México: Fondo de Cultura Económica. Primera reimpresión de la segunda edición
Russell, B. (1975). Los problemas de la filosofía. Barcelona: Labor.
Serrano, A. (1988) Los caminos de la ciencia: una introducción a la epistemología. San José Costa Rica: DEI
Varios autores. (1985) La disciplina y los métodos científicos generales de investigación. (2v). La Habana: Editorial de Ciencias Sociales
Varios autores. (1977) Antología de lecturas sobre epistemología de las Ciencias Sociales y sociología de comportamiento.. Gaetano Cersósimo (Comp.) 1° ed. La Universidad. U.C.R. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Sociología..

Nombre del curso: SEMINARIO: SALUD Y SOCIEDAD

Número de créditos: 2

Descripción

Este seminario ofrece a los estudiantes de la carrera de psicología un espacio para profundizar en el enfoque integral del proceso salud-enfermedad, retomando no sólo la expresión biológica de la enfermedad, sino también las condiciones socioeconómicas, educativas y ambientales, entre otras que inciden permanentemente sobre el individuo y la colectividad.

Contenido:

- Los significados atribuidos a los conceptos de salud y enfermedad.
- Conceptualización del enfoque integral del proceso salud-enfermedad.
- Las condiciones sociales, económicas, geográficas, ambientales y culturales, entre otras, en el estado de salud pública de la población.
- Requisitos estimados para lograr un trabajo multidisciplinario y en equipo en el campo de la salud.
- Principales postulados de la meta social de "Salud para todos en el año 2000".
- La relación entre la participación comunitaria y la política nacional de salud.

Bibliografía:

Blezer, José (1996). Psicohigiene y Psicología Institucional. Argentina: Editorial Paidós..
Fernández, Mario (1988). Aspectos institucionales en la formulación de políticas de salud. En: Políticas de Salud en América Latina, Organización Panamericana de la Salud. Centro Latinoamericano de Administración para el Desarrollo, Venezuela.
López de Piza y otros. Medicina Institucional y Etnomedicina. Revista Centroamericana de Ciencias de la Salud N.14.

Organización Panamericana de la Salud. Organización Mundial de la Salud. (1980). Salud para todos en el año 2000. Estrategias, Washington, D.C.
Salas C., José Manuel (1982). La mentira en la construcción de la masculinidad. Costa Rica: Revista Costarricense de Psicología.
Villalobos, Luis Bernardo (1992). Salud y Sociedad, un enfoque para Centroamérica. Costa Rica: ICAP.
Villalobos, Luis Bernardo (1996). Hacia una propuesta conceptual operativa de la participación comunitaria en salud. Revista Centroamericana de Administración Pública. No.12. Costa Rica: ICAP.

Nombre del curso: PARADIGMAS DEL DESARROLLO HUMANO

Número de créditos: 3

Descripción:

Es un curso en el cual se valoran aportes específicos para la comprensión del desarrollo humano, conjuntamente con herramientas de diagnóstico particulares que puedan ser de utilidad para el futuro psicológico.

Contenido:

- Los paradigmas de desarrollo humano: conceptualización, principios teóricos y metodológicos.
- Instrumentos de observación del desarrollo, método clínico-natural, zona de desarrollo real, zona de desarrollo próximo, etc.
- Aplicaciones prácticas de los paradigmas de desarrollo.
- Valoración crítica de los principios teórico-metodológicos.

Bibliografía:

Bruner, Jerome (1994). Realidad Mental y Mundos Posibles. Barcelona: Gedesa.
Carretero, Mario (1997). Introducción a la Psicología Cognitiva. Argentina: Aique
Moll, Luis. (1992) Vygotsky y la Educación. Argentina: Paidós.
Vygotsky, L. (1984) Procesos Psicológicos Superiores. Barcelona: Gedesa
Gardner, Howard (1997). La Mente no Escolarizada. Buenos Aires: Paidós.
Wertsch, James. (1991). Voices of the Mind. United States. Harvard University.

Nombre del curso: ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL

Número de créditos: 2

Descripción:

El curso permitirá plantear y analizar importantes teorías de la Psicología. Se enfatizará en los aspectos históricos-contextuales así como la vigencia y proyección de estas teorías en la ciencia psicológica.

Contenido:

- El paradigma conductista, sus orígenes, postulados fundamentales y perspectivas desarrollo.
- La Psicología cognitiva como paradigma emergente, principios, evolución histórica y perspectivas.
- Pertinencia y posibles aportes de las teorías conductistas y cognitivas a la Psicología Contemporánea.

Bibliografía:

Carretero, M. (1995) *Psicología Cognitiva*. Madrid: Morata.
Matson, Floyd. (1984) *Conductismo y Humanismo*. México: Trillas.
Pozo, J.I. (1996) *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata.

Nombre del curso: PSICOLOGÍA SOCIAL

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso permite analizar el objeto de estudio de la Psicología Social, así como la revisión de diferentes enfoques teóricos, el proceso de socialización y diversos campos de inserción emergentes de la Psicología Social.

Contenido:

- Diferentes enfoques teóricos de la Psicología Social. Su objeto y método. Psicología Social Clásica. Psicología Social Escuela Frankfurt-Lorenzer. Psicología Social desde la perspectiva centroamericana. Ignacio Martín Baró.
- Psicología Social Psicoanalítica-perspectiva de Lorenzer y el proceso de socialización.

- Diferentes instituciones socializadoras: La familia, la escuela, la religión, el estado, la organización, el grupo.
- Herramientas teórico metodológicas que permiten captar la realidad psicosocial: observación de diversas realidades escolares, asociativas, organizativas, comunales, grupales.
- Diferentes campos emergentes de inserción de la Psicología Social: grupal, laboral, deportes, psicohistoria, psicoeconomía, violencia social y sexualidad desde una perspectiva de género, entre otros.

Bibliografía:

- Baró, Ignacio Martín. (1985). Acción e Ideología, Psicología Social de Centroamérica. UCA. Editores.
- Freud, S. (s.f.). Psicología de las masas y análisis del yo. Obras completas.
- Jones, Eduard y Gerald, Harold. (1980). Fundamentos de Psicología Social. México: Limusa.
- Lorenzer, Alfred. (1985). Bases para una teoría de la socialización. Amorrortu.
- Moscovici. (1998). Psicología Social II. Pensamiento y Vida Social. Psicología Social y Problemas Sociales Cognición y Desarrollo Humano. Paidós.
- Schvarstein, Leonardo. (1991). Psicología Social de las Organizaciones. Argentina: Paidós.

Nombre del curso: PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

Número de créditos: 3

Descripción

Es un curso en el cual se plantea el debate alrededor del desarrollo psicológico, la conceptualización y diversidad psicológica, la conceptualización y diversidad de enfoques al respecto, con el fin de que el alumno tenga un marco general de análisis con respecto a problemas diversos de la psicología

Contenido:

- Desarrollo psicológico: conceptualización y caracterización del fenómeno.
- Lo heredado-aprendido en las distintas posturas teóricas (Freud, Piaget, Erickson, Vygotsky).
- La socialización y el desarrollo psicológico.
- Crisis y conflictos de desarrollo
- Aportes teóricos y metodológicos de los enfoques.

Bibliografía:

- Erickson, Erick. (1984) *Infancia y Sociedad*.
Piaget, Jean. (s.f.) *Seis estudios de Psicología*
Papalia and Olds (1992) *Human Development*. New York: Mc Graw-Hill
Lorenzer, Alfred (1983). *Bases para una Teoría de la Socialización*. Argentina: Amorrortu.
Van Der Veer, René (1993). *Understanding Vygotsky*. Mass: Blackwell Publishers.
Wertsch, James (1995). *Vygotsky y la Formación Social de la Mente*. Buenos Aires: Paidós.

Nombre del curso: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

Número de créditos: 3

Descripción:

El presente curso introduce al estudiante en la comprensión y análisis de los componentes teóricos y fácticos del proceso de investigación, las características y delimitaciones del método y de los objetos de estudio como condicionantes para la construcción del pensamiento científico y de la ciencia psicológica.

Contenido:

- El significado de la investigación en Ciencias Sociales: conceptualización y definiciones de investigación social. Concepciones teóricas metodológicas subyacentes.
- Características generales de algunas modalidades de investigación social: investigación cuantitativa, investigación cualitativa.
- Fases del proceso de investigación social. Distinguir las diferentes fases de un proceso de investigación: Etapa preliminar, Etapa de preparación del diseño de investigación, Etapa de investigación, Interpretación de resultados
- Investigación psicosocial en Costa Rica.

Bibliografía:

- Delgado, M. y Gutiérrez, J. (1995) *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales*. España: Síntesis.
Gallardo, H. (1995) *Elementos de investigación académica*. Costa Rica: EUNED.
Pacheco, A. y Flores, L. (1995) *La investigación como proceso de construcción del conocimiento*. Costa Rica: EUNA.
Torres, J. (1996) *Globalización e interdisciplinariedad*. España: Morata.
Venegas, P. (1994) *Algunos elementos de investigación*. Costa Rica: EUNED.

Nombre del curso: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Número de créditos: 3

Descripción

Es un seminario en el cual se debate la relación entre los sistemas educativos y el desarrollo social, entendiendo que los procesos educativos ocurren en escenarios y son influidos por éstos.

Contenido:

- La conceptualización de sociedad y los sistemas educativos.
- La diversidad cultural, social, género y los procesos educativos.
- Los conflictos culturales y los procesos educativos.
- Identidad cultural y educación
- La microcultura educativa y su relación con la cultura y sociedad en general.

Bibliografía:

Coll, César (1988). Conocimiento Psicológico y Práctica Educativa. Barcelona: Barcanova.
Frigeiro, Graciela y otros (1992). Las Instituciones Educativas Cara y Ceca. Buenos Aires: Troquel.
Frigeiro, Graciela (1996). El Análisis de la Institución Educativa. Argentina: Santillana.
Gibraja, Regina Elena (1992) La Cultura de la Escuela. Argentina. Aique.
Vayer, Pierre; Amand Duval (1993) Una Ecología de la Escuela. Barcelona: Paidós.

Nombre del curso: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Número de créditos: 3

Descripción

La educación como problema interdisciplinario ha sido objeto de reflexión desde los albores de la filosofía alcanzando actualmente muy variadas y complejas sistematizaciones. Este curso privilegiará la articulación de la educación y la psicología como disciplina y continúa el estudio iniciado en el Seminario Educación y Sociedad, buscando un mayor nivel de especificidad. La Psicología de la Educación constituye un ámbito de trabajo del psicólogo, que cada vez adquiere mayor preponderancia y requiere, por tanto, de un abordaje de lo práctico profesional, en Costa Rica fundamentalmente.

Contenido:

- La Educación y las instituciones educativas.
- El curriculum oculto.
- El sujeto que aprende.
- El sujeto que enseña
- El fracaso escolar
- La clase como grupo.
- La educación en Costa Rica.
- El rol del psicólogo: el dispositivo pedagógica y la salud.
- El equipo interdisciplinario.

Bibliografía:

- Fernández, J. (1994) Instituciones Educativas. Argentina: Paidós.
Coll, C. (1988) Conocimiento psicológico y práctica educativa. Barcelona: Bareanova.
Giroux, H. (1995) Teoría y Resistencia en Educación. México: Siglo XXI
Schelemenson, S. (1995) (comp). Cuando el Aprendizaje es un problema. Argentina: Miño y Dávila.
Frigerio y Poggi. (1994) Las instituciones educativas. Argentina: Troquel.
Cordie, A. (1994) Los retrasados no existen. Argentina: Nueva Visión.

Nombre del curso: ESTADÍSTICA SOCIAL I

Número de créditos: 3

Descripción

La Estadística Social I, es la base para que el estudiante ingrese sin dificultad al área de la Estadística Inferencial. El curso se orientará hacia el análisis y presentación de la información; para alcanzar este objetivo se trabajará durante el trimestre con una investigación personal.

Contenido:

- Introducción a la estadística. Diferencia entre estadística descriptiva y estadística inferencial.

- Fuentes de información.
- Técnicas de recolección de información no existentes.
- Introducción al muestreo.
- Los números relativos.
- Cuadros y gráficos estadísticos
- Distribuciones de frecuencias
- Medidas de posición y de variabilidad.

Bibliografía:

Gómez Barrantes, M. (1998). Elementos de Estadística Descriptiva. San José: EUNED.
 Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P. (1996). Metodología de la Investigación. México: Editorial McGraw-Hill.
 Levin, J. (1990): Fundamentos de Estadística en la Investigación Social.

Nombre del curso: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL

Número de créditos: 3

Descripción:

El presente curso tiene por objetivo introducir al estudiante en el conocimiento de los enfoques y las técnicas científicas de investigación en las ciencias sociales. Se analizarán los enfoques y las técnicas más usadas en la investigación social.

Contenido:

- Enfoque o método cuantitativo y enfoque o método cualitativo en la investigación social. Características del método cuantitativo. Características del método cualitativo. Diferencias y complementariedad.
- Las técnicas en la investigación social: características y niveles de aplicación de encuestas, análisis de contenido, observación, entrevistas, técnicas grupales, cuestionarios y otros.
- Los centros y fuentes de documentación e información. Bibliotecas. Centros de documentación. Institutos de investigación. Fundaciones. Internet y otros.

Bibliografía:

- Delgado, M. y Gutiérrez, J. (1995). *Métodos y técnicas cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales*. España: Síntesis.
- Gallardo, H. (1995). *Elementos de Investigación Académica*. Costa Rica: EUNED.
- Lizano, A. y Torres, A. (1996). *Antología sobre investigación cualitativa*. Tomo I, Costa Rica: Universidad Nacional.
- Olson, M. (1991). *Aprender con se investiga, investigar como se aprende*. Argentina: Aique.
- Rojas, R. (1991). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). *Introducción de los métodos cualitativos de investigación*. España: Paidós.
- Torres, A. (1997). *Antología sobre investigación cualitativa*. Tomo II. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Venegas, P. (1994). *Algunos elementos de investigación*. Costa Rica: EUNED.

Nombre del curso: **CONSTRUCCIÓN SOCIAL PERSONAL**

Número de créditos: **3**

Descripción

En el curso se estudia la constitución de la personalidad como una construcción individual y cultural. Se analiza la relación íntima que existe entre la subjetividad y las condiciones sociohistóricas en que se forma. El curso permite hacer una revisión crítica de las diferentes corrientes teóricas y sus implicaciones en el quehacer psicológico. Se desea construir una experiencia de aprendizaje significativa que rescata los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes y desde ahí estructurar un conjunto de conocimientos que faciliten y promuevan la tarea del psicólogo.

Contenido:

- Conceptualización del término personalidad.
- Bases sociohistóricas de la personalidad
- Teorías de la personalidad.
- Diferentes ambientes (familiar, escolar, laboral) en el desarrollo integral de los sujetos.
- El rol del psicólogo (a) en el campo preventivo y de promoción.

Bibliografía:

Fadiman, James y Robert Frager. (1986) *Teorías de la Personalidad*. México: Editorial Harla.

Leontiev (1972) *Actividad, Conciencia y Personalidad*. Cuba: Editorial Universitaria.
Papalia, Diana. (1990) *Psicología*. México: Editorial McGraw-Hill.
Mischel W. (1989) *Teorías de la Personalidad*. México: Mc Graw-Hill.
Saxe, Eduardo. (1996) *El Globalismo Democrático Neoliberal y la Crisis Latinoamérica*. Cuadernos Prometeo #15. Costa Rica.
Guinsberg, Enrique. (1994) *El Psicoanálisis y el Malestar en la Cultura Neoliberal*. Revista Subjetividad y Cultura #3. México.

Nombre del curso: PSICOSOCIOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso plantea diversas interrogantes relacionadas con el campo de lo grupal. El estudiante conocerá algunos elementos del proceso grupal, como también obtendrá los conocimientos sobre la historia y el desarrollo del campo grupal como también de los aportes de diferentes disciplinas a psicología social.

Contenido:

- Lo singular Reseña histórica de lo grupal. Grupo y su campo semántico. Significación de los grupos y lo colectivo. La relación grupo - sociedad. Aportes de otras ciencias al estudio de lo grupal. La demanda por los grupos.
- Grupo como objeto de estudio. Concepto de grupo. Modalidades de trabajo grupal (operativo, de discusión, terapéutico, autoayuda)
- El campo grupal. Encuadre. Esquema referencial. Comunicación. Vínculo (Teoría de Tres D: depositante, depositario, depositado). Roles. Resistencia y transferencia en los grupos.

Bibliografía:

Bejarano A. Käes y otros. (1978) *El Trabajo Psicoanalítico en los Grupos*. México: Editorial Siglo XXI.
Benne K:D., Sheats P. (1966) *Roles Funcionales de los Miembros de un Grupo*. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.
O'Donnell P. (1974) *Teoría y Técnica de la Psicoterapia Grupal*. Buenos Aires: Editorial Amorrortu..
Fernández A.M. (1995) *El Campo Grupal*. Colección Psicología Contemporánea. Buenos Aires: Editorial Nueva Visión.. 1. Módulo, Introducción a lo grupal, Contexto Grupal. San José . Cap.1-4.Freud S. (1912) *Sobre la Dinámica de la Transferencia*. Obras Completas.
Fuentes M. (1992) *El Grupo y su Estudio en la Psicología Social*. Ministerio de Educación Superior. Habana Editorial ENPES.
Fumagalli Carlos. (1987) *Teoría del Rol, Clase en 1 año*. Escuela Privada de Psicología Social. Buenos Aires.

Nombre del curso: TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso plantea como problema central el aprendizaje humano, desde la perspectiva de diversos modelos teóricos. Se realiza un análisis detallado y crítico de las diversas teorías del aprendizaje así como sus posibles aplicaciones en contextos de aprendizaje instrucción tanto en el ámbito educativo formal e informal. Se realiza además un análisis crítico de los enfoques conductuales que han predominado en las diversas áreas del aprendizaje

Contenido:

- Del conductismo a la Psicología Cognitiva.
 - ¿cuál ha sido el núcleo central de la teoría conductista
 - ¿cuál es la crisis actual del conductismo?
 - ¿cual es el aporte de la Psicología cognitiva a las teorías del aprendizaje?
- Las teorías computacionales del aprendizaje.
 - ¿cuáles son los supuestos computacionales en que se fundamentan estas teorías?
 - ¿cómo se estructura el aprendizajes según las teorías computacionales
- El aprendizaje significativo
 - ¿Cómo se conceptualiza el aprendizaje y el meta aprendizaje desde la teoría del aprendizaje significativo?
 - ¿Cómo propiciar el aprendizaje significativo en diferentes contextos educativos: el uso de mapas conceptuales y heurística.
 - ¿Cuáles son los aportes a la evaluación y la investigación de los distintos métodos de aprendizaje significativo?

Bibliografía:

- Ausubel, D. (1989) *Psicología Educativa*. México: Ed. Trillas.
- Ausubel, D. Sullivan E. (1983) *El desarrollo infantil*. Vol. 3. Aspectos lingüísticos, cognitivos y físicos. Barcelona: Paidós,
- Cascante, Lode. González, Fco. (1995) *Antología de lecturas sobre aprendizaje significativo*. Costa Rica: Ed. Neográfica.
- González, García. F. M. (1992) *Los mapas conceptuales de J. D. Novack, ¿cómo instrumento para la investigación en didáctica de las ciencias experimentales*. Revista de Enseñanza de las ciencias, Barcelona, España.
- Novack, Joseph, D. Bob Gowin. (1988) *Aprendiendo a aprender*. Madrid. Ediciones Martínez Roca.
- Novack, Josph. (1977) *Teoría y práctica de la educación*. Madrid: Alianza Universidad,
- Pozo, J. (1976) *Adquisición de estrategias de aprendizaje*. Cuadernos de Pedagogía,
- Pozo, J. I. (1996) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. cuarta edición. Madrid: Ediciones Morata.

Nombre del curso: **TEORÍA PSICOANALÍTICA**

Número de créditos: **4**

Descripción:

Se trata de un recorrido por los núcleos teóricos fundamentales del psicoanálisis, que anteceden lógicamente a la lectura de lo que acontece en la clínica. Lo clínico observable sería caótico sin la existencia de ciertos desarrollos teóricos que posibiliten la emergencia y producción de una lógica en ello. Se buscará entonces, la imbricación permanente entre las construcciones conceptuales y la frondosidad de la experiencia clínica.

Contenido:

- **Lo inconciente: sentido descriptivo, sentido dinámico, sentido estructural**
 - Principio de placer vs. Principio de realidad.
 - Proceso primario vs. Proceso secundario.
 - Eficacia y materialidad del inconciente.
 - El deseo inconciente
 - La represión originaria.

- **Las formaciones del inconciente**
 - Lapsus
 - Chistes
 - Actos fallidos
 - Sueños
 - Síntomas

- **La problemática de la pulsión.**
 - Sexualidad
 - Objetos pulsionales
 - Desarrollo de lo líbido y zonas erógenas.

- **Narcisismo**
 - El narcisismo primario: estructura y función
 - La aparición del yo
 - La constitución del yo ideal

- **El complejo de Edipo y la producción del sujeto**
 - El Edipo en el varón
 - El Edipo en la mujer
 - Otras conceptualizaciones.

- **Estructura psíquica (2ª tópica)**
 - La salida del Eipo y las identificaciones
 - El Ideal del yo y el yo ideal

Bibliografía:

- Braunstein, N. (1990) **Psiquiatría, Teoría del Sujeto y Psicoanálisis**. México: Editores Siglo XXI.
- Cosentino, J.C. (1993) **Construcción de los Conceptos Freudianos**. Argentina: Ediciones Manantial.
- Freud (1901). **La Interpretación de los Sueños**. Cap. 7 Tomo V. (A.E.)
- Freud (1905). **Tres Ensayos**. Tomo VII (A.E.)
- Freud (1911). **Los Dos Principios del Suceser Psíquico**. Tomo XII (A.E.)
- Freud (1912). **Nota sobre el Concepto de Inconciente en Psicoanálisis**. Tomo XII. (A.E.)
- Freud (1913). **Totem y Tabú**. Tomo XIII (A.E.)
- Freud (1914). **Introducción al Narcisismo**. Tomo XIV (A.E.)
- Freud (1915). **Lo Inconciente**. Tomo XVI (A.E.)
- Freud (1915). **Pulsiones y Destinos de Pulsión**. Tomo XIV (A.E.)
- Freud (1916). **Lecciones Introductorias al Psicoanálisis**. Tomo XV (A.E.)
- Freud (1921). **Psicología de las Masas y Análisis del Yo**. Tomo XVIII (A.E.)
- Freud (1923). **El yo y el ello**. Tomo XIX (A.E.)
- Freud (1924). **El Sepultamiento del Complejo de Edipo**. Tomo XIX (A.E.)
- Freud (1940). **Esquema del Psicoanálisis**. Cap. 3 y 4 Tomo XXIII
- Maldavsky, D. (1997) **Sobre las Ciencias de la Subjetividad - Exploraciones y Conjeturas**. Editorial Nueva Visión.
- Nasio, J.D. (1996) **Enseñanza de Siete Conceptos Cruciales del Psicoanálisis**. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Taplanche y Pontalis. (1983) **Diccionario de Psicoanálisis**. Barcelona: Editorial Tabor.

Nombre del curso: PSICOLOGÍA ORGANIZACIONAL

Número de créditos: 2

Descripción:

El curso valora aspectos sustantivos de a organización, desde una perspectiva psicológica.

Contenido:

- **La dimensión humana en la organización: una perspectiva psicológica.**
- **Tendencias organizacionales en la sociedad contemporánea**
- **Motivos en el trabajo.**
- **El liderazgo organizacional.**
- **La dinámica de grupos en la organización.**
- **Análisis sistémico de la organización. Estructura y roles. Cultura organizacional**
- **Contribuciones de la psicología al Desarrollo Organizacional.**

Bibliografía:

- Burke, N. (1981) *Desarrollo Organizacional. Punto de Vista Normativo.* México: Prentice-Hall.
- Chiavenato, Y. (1983) *Administración de Recursos Humanos.* México: McGraw-Hill.
- Keith Davis y John W. Newstrom (1991) *El Comportamiento Humano en el Trabajo.* México: McGraw-Hill.
- Shein, Edgar. (1982) *Psicología de la Organización.* México: Prentice-Hall.
- Robbins, S. (1987) *Comportamiento Organizacional. Sexta Edición.* México: Prentice-Hall.

Nombre del curso: ESTADÍSTICA SOCIAL II

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso el estudiante ingresa a una parte más compleja de la estadística, la denominada estadística inferencial. En el curso se presentarán ejemplos y problemas de tipo social y se aplicarán diferentes programas estadísticos que facilitarán la resolución de problemas donde se manejan grandes cantidades de datos.

Contenido:

- Conceptos básicos de probabilidad
- Distribuciones de probabilidad
- La distribución normal
- Distribuciones muestrales
- Estimaciones
- Pruebas de Hipótesis
- Pruebas de Hipótesis para diferencias entre variables cuantitativas.

Bibliografía:

- Gómez Barrantes, Miguel. (1998) *Elementos de Estadística Descriptiva.* Costa Rica: Editorial EUNED.
- Barrientos, Jorge Arturo. (1990) *Temas de Estadística Inferencial.* Costa Rica: Editorial EUNED.
- Barrientos, Jorge Arturo. (1990) *Estadística Inferencial.* Costa Rica: Editorial EUNED.
- Kerlinger, Fred N. (1987) *Algunos Temas de Investigación del Comportamiento.* México: McGraw Hill.

Nombre del curso: INTRODUCCIÓN A LA PSICOPATOLOGÍA

Número de créditos: 4

Descripción:

Lo que hoy se denomina psicopatología es un ámbito heteróclito que se ha constituido históricamente como resultado de diferentes prácticas que poseen variados referentes teóricos. Este curso cuestionará los conceptos de salud y enfermedad, desde una perspectiva crítica, integrando las certezas de lo cotidiano, de lo ideológico, de lo "natural". Así mismo, se problematizará el orden psiquiátrico, su clasificación, sus criterios y el nacimiento de lo clínico psicoanalítico.

Contenido:

- El campo psicopatológico
- Lo normal, lo patológico, la salud y la enfermedad
- La razón y la locura, en la historia.
- La clínica psiquiátrica
- La clínica psicoanalítica.
- La primera nosografía freudiana. El caso de Anna O.
- Estructura y síntoma

Bibliografía:

- Berchorie, P. (1986) *La Psiquiatría en América Latina*. Argentina: Editorial Losado.
- Braunstein, N. (1990) *Psiquiatría, Teoría del Sujeto y Psicoanálisis*. México: Editores Siglo XXI.
- Braunstein, N. (1993) *La Cosa Freudiana*. México: Editorial Siglo XXI.
- Dor, J. (1995) *Estructura y Perversiones*. España: Editorial Gedisa.
- Escuela Europea de Psicoanálisis. (1997) *Formas y Usos del Síntoma*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Foveault, M. (1990). *Historia de la Locura*. México: Editorial Siglo XXI.
- Freud *Estudios sobre Histeria*. Tomo II (1893-1895) Tomo III (1893)
- Galende, E. (1990) *Psiconálisis y Salud Mental. Para una Crítica de la Razón Psiquiátrica*. Argentina: Editorial Paidós.
- Galende, E. (1997) *De un Horizonte Incierto. Psicoanálisis y Salud Mental en la Sociedad Actual*. Argentina: Editorial Paidós.
- Guinsberg, E. (1990) *Normalidad, Conflicto Psíquico y Control Social*. México: Editorial U.A.M.
- Mariátegui, J. *La Psiquiatría en América Latina*. Argentina: Editorial Losado.
- Ramble, M. J. (1994) *Estructura y Estructuras en Inscribir el Psicoanálisis* N0. 1. San José.

Nombre del curso: PSICOLOGÍA DEL TRABAJO

Número de créditos: 3

Descripción:

Es un curso que ubica al estudiante en las dimensiones relativas al trabajo, visto desde una óptica psicológica

Contenido:

- El campo de la psicología del trabajo.
- Dimensión psicosocial del trabajo humano.
- Condiciones de trabajo y comportamiento: factores claves determinantes.
- Valoración del trabajo.
- Problemas de administración del recurso humano: reclutamiento, selección, inducción, desarrollo.
- Estructuras y procesos de comunicación.
- Relaciones y percepción interpersonales y conflictos

Bibliografía:

- Burke, N. (1981) Desarrollo Organizacional. Punto de Vista Normativo. México: Prentice-Hall.
- Chiavenato, Y. (1994) Administración de Recursos Humanos. México: McGraw-Hill.
- Keith Davis y John W. Newstrom. (1991) El Comportamiento Humano en el Trabajo. México: McGraw-Hill.
- Shein, Edgar. (1982) Psicología de la Organización. México: Prentice-Hall.
- Robbins, S. (1987) Comportamiento Organizacional. Sexta Edición. México: Prentice-Hall.
- Burke, N. (1981) Desarrollo Organizacional. Punto de Vista Normativo. México: Prentice-Hall.
- Chiavenato, Y. (1983) Administración de Recursos Humanos. México: McGraw-Hill.
- Keith Davis y John W. Newstrom (1991) El Comportamiento Humano en el Trabajo. México: McGraw-Hill.
- Koontz H. Weihrich, H. (1994). Administración. México: Editorial McGraw-Hill. 10ª Edición.
- López-Mena (1989). Modelos de Intervención Psicológica en la Empresa. Barcelona: Martínez-Roca.
- Shein, Edgar. (1982) Psicología de la Organización. México: Prentice-Hall.
- Robbins, S. (1987) Comportamiento Organizacional. Sexta Edición. México: Prentice-Hall.

Nombre del curso: **ÉTICA PROFESIONAL**

Número de créditos: **3**

Descripción.

El curso plantea como problema central las responsabilidades ético morales que deben orientar la práctica profesional de los futuros profesionales de la Psicología. Se ofrece al estudiante un marco ético jurídico como referente esencial en su futuro ejercicio profesional. Para lo anterior se abordarán diferentes posturas ético-morales y sus implicaciones en el desarrollo personal, profesional y de la sociedad en general. En este contexto se analizarán también algunas de las posibles implicaciones jurídicas del ejercicio profesional.

Contenido:

- **Ciencia y Ética**
- **El ámbito de la ética**
- **Normas morales y relativismo ético**
- **Ejercicio profesional y responsabilidades ético morales**
- **Marco jurídico del ejercicio profesional del psicólogo**

Bibliografía:

- Brand, R. (1959) *Teoría Ética*. Madrid: Alianza Editorial
- Bunge, M. (1960) *Ética y Ciencia*. Buenos Aires: Ediciones Siglo Veinte
- Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica: *Ley Orgánica, Reglamento General, Código de Ética y Reglamento de Afiliación Interna*.
- Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica: (1982). *Revista Costarricense de Psicología No. 1 "La formación profesional en Psicología"* San José.
- Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica: (1986). *Revista Costarricense de Psicología No. 8 y 9 "Juicio moral y concepciones del hombre y la moral"* San José.
- López B., Luis y Fernández R. Lourdes. (1995). *Ética Profesión y Humanismo*. Rosario. Editorial Futuro.
- Pakman, M. (1996) *Construcciones de la Experiencia Humana*. España: Editorial Gedisa, S.A.
- Tugendhat, E. (1997) *Lecciones de Ética*. España: Editorial Gedisa, S.A.

Nombre del curso: **INTRODUCCIÓN AL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO**

Número de créditos: **3**

DESCRIPCIÓN

Este curso tiene como objetivo introducir al estudiante en el ámbito del diagnóstico psicológico. Proporciona herramientas teóricas y metodológicas que le permiten entender las características fundamentales del diagnóstico y los ámbitos de aplicación. Se analizan las implicaciones éticas que se derivan del diagnóstico psicológico.

Contenido:

- Principales debates en torno al diagnóstico psicológico.
- Conceptualización del diagnóstico psicológico.
- El diagnóstico como proceso en diferentes momentos y ámbitos de acción.
- Elementos fundamentales del diagnóstico.
- La observación y la entrevista en el diagnóstico psicológico.

Bibliografía:

Abt, L. Bellak, L. (1959) *Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico*. Madrid: Ediciones Rialp S.A.
Anastasi, Anne (1968) *Psychological Testing*. New York: Mc Millan Company.
Anderson y Anderson (1978) *Técnicas Proyectivas*. Argentina: Editorial Paidós.
Bell, J. (1971) *Técnicas Proyectivas*. Argentina: Editorial Paidós.
Rodríguez Sutil, C. (1992). "Evaluación del Psicodiagnóstico Tradicional" Avila Espada,

Nombre del curso: **ESTRUCTURAS PSICOPATOLÓGICAS**

Número de créditos: **4**

Descripción:

Este curso continúa el estudio iniciado en Psicopatología y se centra en las dos grandes estructuras psicopatológicas: neurosis, psicosis y sus despliegues. La clínica se caracteriza por la singularidad que se encarna en un sujeto cuyas vicisitudes determinan ciertas modalidades de estructuración subjetiva. Por ello, es necesario evitar la tendencia a la formación de construcciones típicas (el objetivo típico, por ejemplo) ya que la tarea diagnóstica se basa en un trabajo cuidadoso y no en una eventual referencia a lo típico. Este curso cuestionará los conceptos de salud y enfermedad, desde una perspectiva crítica, integrando las certezas de lo cotidiano, de lo ideológico, de lo "natural". Así mismo, se problematizará el orden psiquiátrico, su clasificación, sus criterios y el nacimiento de lo clínico psicoanalítico.

Contenido:

- La diferencia entre neurosis y psicosis.

- Las estructuras neuróticas. Histeria. Neurosis obsesiva. Fobia
- Las estructuras psicóticas. La paranoia. La esquizofrenia. La manía y la melancolía

Bibliografía:

- Bleichmar, H. (1997) Avances en Psicoterapia Psicoanalítica. España: Editorial Paidós..
- Braunstein. (1993) La Clínica Psicoanalítica de Freud a Lacan. Editorial. Clínica de Psicología Dinámica. San José.
- Calligaris, C. (1991) Int a una Clínica Diferencial de la Psicosis. Argentina: Editorial Nueva Visión..
- Dor. J. (1996) Clínica Psicoanalítica. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Freud, S. Obras Completas. Argentina: Editorial Amorrortu.
- IV Encuentro Internacional del Campo Freudiano. (1994) Histeria y Obsesión. Argentina: Editorial Manantial.
- Paz, R. (1984) Psicopatología. Sus Fundamentos Dinámicos. Argentina: Editorial Nueva Visión.
- Soler, C. (1991) Estudios sobre la Psicosis. Argentina: Editorial Manantial.
- Taplanche y Pontalis (1983) Diccionario de Psicoanálisis. Barcelona: Editorial Tabor.

Nombre del curso: PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso investiga la historia, naturaleza, estructuras, dinámicas, condiciones sanas y enfermas de la familia. Por otra parte, estudia la teoría de la familia y las técnicas básicas de intervención en la misma, ya sea para la intervención primaria, secundaria y terciaria, siempre orientando la intervención desde el enfoque sistémico y comunicacional. Se trata de un curso teórico-práctico, donde se integra la construcción del conocimiento de la familia desde la revisión teórica, así como desde la lectura de la familia real.

Contenido:

- Fundamentos históricos de la investigación de la familia. El conocimiento de la familia. Funciones y objetivos de la familia. Limitaciones y fortalezas del nuevo paradigma.
- Naturaleza del nuevo paradigma. Paradigma para las relaciones. Paradigma que se ubica en el contexto. Paradigma que se ajusta a las realidades relativas. Paradigma que se ocupa de los procesos y los patrones de interacción de la familia. Paradigma que reconoce las dialécticas solubles e irresolubles del proceso familia. Tres axiomas del nuevo paradigma.

- Terminología básica según la epistemología sistémica. Homeostasis y transformación (H/T). Calibración y retroalimentación. Espacios, límites y linderos. Tipos de familias. La autonomía y la pertenencia. Roles. Reglas. Rituales y mitos. Estructuras básicas de la familia.
- Procedimientos metodológicos para la intervención en la familia. Etapas de la intervención. La hipótesis. El diagnóstico según el modelo sistémico. El contenido y el proceso: la historia de la familia vs. la historia del psicólogo. La formación del sistema terapéutico (ST). Instrumentos metodológicos específicos.

Bibliografía:

- Akerman, Alain y Mauricio Andolfi. (1990) La creación del sistema terapéutico. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Andolfi, Mauricio. (1985) Dimensiones de la terapia familiar. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Arce, Leda y Enrique Guang T. (1996) Psicoterapia de la familia con niños: Teoría y metodología sistémica. Texto, curso Hospital Nacional de Niños Dr. Carlos Saénz.
- Bown, Murray. (1991) De la familia al individuo. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Berger, Milton. (1993) Más allá del doble vínculo. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Cirilo, Stéfano. (1994) El cambio en los contextos no terapéuticos. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Guang, Enrique. (1988) La terapia familiar según el modelo sistémico- comunicacional. Quito: EIRENE Internacional.
- Minuchin, S. (1988) Familia y terapia familiar. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Papp, Peggy. (1994) El proceso de cambio. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Von Bertalanffy, Ludwig. (1986) Teoría general de los sistemas. México: Fondo de cultural económica.
- Watzlwick, J. (1983) La comunicación humana. Buenos Aires: Editorial Herder.
- Whitaker, Carl. (1992) Meditaciones nocturnas de un terapeuta familiar. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Whitaker, Carl y William M. Bumberry. (1991) Danzando con la familia. Editorial Paidós

Nombre del curso: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN EN PSICOLOGÍA**

Número de créditos: **4**

Descripción:

Este curso constituye un espacio de estudio y reflexión de los diferentes elementos teórico-metodológicos relacionados con diferentes modalidades de estrategias de intervención en Psicología en campos tales como: la clínica, la psicopedagogía, la comunidad y la organización.

Contenido:

- Enfoques epistemológicos y propuestas de intervención clínica (niños, adolescentes, neurosis, psicosis, perversiones)
- Análisis de las implicaciones de las corrientes (constructivistas, genética) cognitiva, psicoanalítica, conductual, como fundamento del currículo.
- Diferentes fases de programas de intervención social comunitaria (diagnóstico, investigación).
- Procedimientos utilizados en la resolución creativa de problemas en el ámbito laboral y organizacional.

Bibliografía:

- Braunstein, Néstor. (1985) *Psiquiatría. Teoría del Sujeto y Psicoanálisis*. México: Editorial Siglo XXI. Cuarta Edición.
- Campos Armando. (1985) *Introducción a la Psicología Social*. San José, Costa Rica: UNED
- Coll, César. (1990) *Psicología y Currículo*. España: Paidós.
- Costa, M. y López, E. (1986) *Salud Comunitaria*. Barcelona: España: Martínez Rocca.
- Freud, S. (1918) *Nuevos Caminos de la Terapia Psicoanalítica. Obras Completas*.
- Sacristán, G. (1991) *El Curriculum: Una Reflexión Sobre la Práctica*. Madrid, España: Morata.
- Touzard, Hubert. (1980) *Mediación y Solución de los Conflictos*. Barcelona, España: Ediciones Iberoamericanas.

Nombre del curso: TÉCNICAS DEL DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO

Número de créditos: 4

Descripción:

El propósito de este curso es introducir al estudiante en el ámbito de las técnicas de diagnóstico psicológico. Se revisarán algunas de las principales técnicas que se han elaborado en los ámbitos clínico, socio-laboral y educativo.

Contenido:

- **Ámbito clínico:** técnicas proyectivas y técnicas psicométricas.
- **Ámbito socio-laboral:** técnicas de diagnóstico comunitario y técnicas de diagnóstico comunitario y técnicas de diagnóstico organizacional.
- **Ámbito educativo:** técnicas proyectivas, técnicas psicométricas, técnicas psicoeducativas.

Bibliografía:

Abt, L. Bellak, L. (1959) Técnicas Proyectivas del Diagnóstico Psicológico. Madrid:Ediciones Rialp S.A.

Anastasi, Anne (1968) Psychological Testing. New York: Mc Millan Company.

Anderson y Anderson (1978) Técnicas Proyectivas. Argentina: Editorial Paidós.

Bell, J. (1971) Técnicas Proyectivas. Argentina: Editorial Paidós.

Nombre del curso: PREVENCIÓN PSICOSOCIAL

Número de créditos: 3

Descripción

En el seminario las y los estudiantes analizarán conjuntamente con la profesora o el profesor los problemas sociales presentes en la sociedad contemporánea. Se abordarán temáticas tales como: políticas neoliberales y sus efectos en la población problemática de violencia doméstica, de género, drogadicción y el trabajo infantil. Además, se promoverá la investigación bibliográfica y el trabajo de campo. El conocimiento obtenido de la investigación realizada sea en forma individual o grupal se compartirá mediante las exposiciones que realizarán los participantes en el salón de clases.

Contenido:

- Problemas sociales en la actualidad.
- Conceptualización de la prevención psicosocial.
- Inserción del psicólogo en el ámbito de la prevención psicosocial.

Bibliografía:

Abarca Mora, Sonia. (1997) Aportes de la Psicología a la Salud. San José: UNED.

Anderson y Anderson (1978) Técnicas Proyectivas. Argentina: Editorial Paidós.

Bell, J. (1971) Técnicas Proyectivas. Argentina: Editorial Paidós.

Casanga, José Daniel. (1998) Impacto de Ajuste Estructural en la Población Masculina.

Claramunt, M.C. (1997) Cositas Quebradas. San José: UNED

Lagarde, M. (1994) Taller Teoría de Género. UNA

Marengo, L.; Trejos, A.M y Vargas, M. (1994) Del Silencio a la Palabra. Editorial Segunda Vicepresidencia.

Plan Nacional de Combate de la Pobreza (1996)

Ramírez, E. (1998) Empleo, Ingreso de la República. San José.

Nombre del curso: TALLER DE INVESTIGACIÓN APLICADA

Número de créditos: 3

Descripción:

En este taller se pretende abordar algunos aspectos fundamentales que condicionan el diseño y las conclusiones de un proyecto de investigación. Este es un curso práctico que tiene como objetivo central que los estudiantes realicen un proyecto de investigación.

Contenido:

- Elaboración de una propuesta de investigación. Etapas en el desarrollo de un proyecto.
- Formulación de los instrumentos de investigación para la recolección de la información.
- Análisis y presentación de los resultados
- Modelos de presentación de un proyecto de investigación.

NOTA: Dado que es un laboratorio, los estudiantes conjuntamente con el profesor definirán los temas y la práctica.

Bibliografía:

- Delgado, M y Gutiérrez J. (1995). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. España: Síntesis.
- Flores, L y Pacheco, A. (1996). La investigación, una forma de aprender. Costa Rica: EUNA.
- Gallardo, H. (1995). Elementos de investigación académica. Costa Rica: EUNED.
- Lizano, A. y Torres, A. (1996). Antología sobre investigación cualitativa. Tomo I. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Olson, M. (1991). Aprender como se investiga, investigar como se aprende. Argentina: Aique.
- Pacheco, A. y Flores, L. (1995). La investigación como proceso de construcción del conocimiento. Costa Rica: EUNA.
- Rojas R. (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. México: Plaza y Valdés.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1992). Introducción de los métodos cualitativos de investigación. España: Paidós.
- Torres, A. (1997). Antología sobre investigación cualitativa. Tomo II. Costa Rica: Universidad Nacional.
- Torres, J. (1996). Globalización e interdisciplinariedad. España: Morata.
- Venegas, P. (1994). Algunos elementos de investigación. Costa Rica: EUNED.
- Valle, M. (1997). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. España: Síntesis.

Nombre de la actividad: PRÁCTICA PROFESIONAL SUPERVISADA

Número de créditos: 3

Descripción:

La práctica supervisada se entiende como un espacio donde el estudiante tendrá la oportunidad de concretar en un proyecto de trabajo la diversidad de conocimientos construidos a lo largo de su proceso de formación. Consiste en la elaboración y ejecución de un proyecto en campos como el diagnóstico, la intervención, la capacitación, la evaluación y el asesoramiento, entre otros, bajo la tutoría de un profesor responsable. Puede ser elaborado en las áreas de salud, educación y trabajo. La práctica podrá ser realizada individual o grupalmente.

ANEXO C

**PROFESORES DEL BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DEL BACHILLERATO EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre del curso	Profesor
Psicología general	Gabriel Coronado Guardia
Psicología fisiológica	Guillermo Riba Bazo
Seminario salud y sociedad	Maritza Rodríguez Soto
Paradigmas del desarrollo humano	Ana Cecilia Torres Fauaz
Enfoque cognitivo conductual	Sonia Abarca Mora
Psicología social	Elia Ana Monge Rojas
Psicología del desarrollo	Ana Patricia Lizano Sibaja
Introducción a la investigación social	Ana Cecilia Torres Fauaz
Educación y sociedad	Sonia Abarca Mora
Psicología educativa	Zaira Escamilla Gutiérrez
Métodos y técnicas de investigación social	Jalima Mondol Velázquez
Construcción social personal	Maritza Rodríguez Soto
Psicosociología de los grupos	Mónica Flochová Luptaková
Teorías del aprendizaje	Ana Patricia Lizano Sibaja
Teoría psicoanalítica	Stella Villegas Quiñónez
Psicología organizacional	Jalima Mondol Velázquez
Introducción a la psicopatología	Stella Villegas Quiñónez
Psicología del trabajo	Gabriel Coronado Guardia
Introducción al diagnóstico psicológico	Ana Patricia Lizano Sibaja
Estructuras psicopatológicas	Maritza Rodríguez Soto
Psicología de la familia	Enrique Guang Tapia
Estrategias de intervención en psicología	Elia Ana Monge Rojas
Técnicas de diagnóstico psicológico	Guillermo Riba Bazo
Prevención psicosocial	Mónica Flochová Luptaková
Taller de investigación aplicada	Colegiado
Práctica profesional supervisada	Colegiado
Teoría del Conocimiento	Escuela de Filosofía
Introducción a la informática	Escuela de Informática
Inglés	Escuela de Literatura