

OPES 31/10/2001



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORIA
ACTIVO NUMERO: 8531



**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN
ESTUDIO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR EN LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

OPES-30/2001

Octubre, 2001

306.87

C-d Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la
OPES 30/2001 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de Creación de la Maestría
en Estudio de la Violencia Social y Familiar en la
Universidad Estatal a Distancia / Consejo Nacional de
Rectores, Oficina de Planificación de la Educación
Superior. - San José C.R. CONARE, OPES : Publi-
caciones, 2001.

35 p. ; 28 cm.

1. VIOLENCIA - SOCIAL. 2. VIOLENCIA - FAMILIAR.
3. VIOLENCIA CONYUGAL. 4. UNIVERSIDAD ESTATAL
A DISTANCIA . 5. PERFIL PROFESIONAL 6. PLAN
DE ESTUDIOS - PROGRAMAS. 7. ACREDITACION DE
LA UNIDAD BASE. 8. COSTA RICA. I. TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-30/2001) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar* en la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 36-01, artículo 3, inciso a), celebrada el 10 de diciembre, 2001.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN
ESTUDIO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR
EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1 Justificación del Programa	1
2.2 Objetivos del Programa	4
2.3 Perfil profesional	5
2.4 Requisitos de ingreso	7
2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	8
3. Acreditación de la unidad base	8
3.1 Experiencia de la unidad académica	9
3.2 Facilidades de investigación y estudio	9
4. Características del personal docente del Programa propuesto	9
5. Financiamiento para el Programa propuesto	10
6. Conclusiones	10
7. Recomendaciones	11

ÍNDICE DE ANEXOS

PÁGINA

<u>ANEXO A:</u>	Plan de estudios de la Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar en la Universidad Estatal a Distancia	12
<u>ANEXO B:</u>	Programas de los cursos de la Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar	14
<u>ANEXO C:</u>	Profesores de los cursos de la Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar	31
<u>ANEXO D:</u>	Profesores de los cursos de la Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar y sus grados académicos	33

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar* en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector de la UNED en nota R-2001-348, del 12 de junio de 2001, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE acordó en la sesión 18-01, del 26 de junio de 2001, que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar tendrá la modalidad en la disciplina, llamada usualmente profesional. La unidad académica base del Programa será la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades.

2. Aspectos académicos

2.1 Justificación del Programa

La Universidad Estatal a Distancia justifica la creación de la *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar* de la siguiente manera:

“La violencia ha estado presente en la sociedad y en las familias a través de generaciones; en los últimos años tiende a agudizarse, asociada en parte a las transformaciones económicas, sociales y políticas de las sociedades modernas, lo cual genera gran preocupación porque es un problema que puede prevenirse, para aspirar a una sociedad con relaciones sociales más justas, con tolerancia a las diferencias entre las personas, el respeto a los derechos humanos y a la reconceptualización de la calidad de vida, con un enfoque integral de desarrollo humano que trasciende los aspectos materiales e incorpora la espiritualidad y el pleno desarrollo de las capacidades humanas.

Baró citado por Jensen menciona que la violencia es posibilitada por el acto de cosificación de los seres humanos, al que se agregan entre otros aspectos, la despersonalización, la devaluación, la deshumanización, la desafectivización al ser uno de los dos disminuido en sus cualidades humanas., lo que hace que muchas veces a quien ejerce la violencia se le exime de toda responsabilidad y culpa, derivándose esto de la forma de tratamiento a las personas como cosas.

Como causas de la violencia, se señalan las formas de vida cada vez más estresantes, volcándose el estrés contra las mujeres, las personas menores de

edad y los/as adultos mayores; la agudización de los problemas económicos, las frustraciones propias de la sociedad de consumo y la desigualdad en las relaciones de poder en la sociedad y al interior de las familias. Los grandes cambios que experimentamos con la globalización del mercado y las comunicaciones, traen consigo un proceso creciente de exclusión social que tiende a agravar el problema.

La violencia social y específicamente la causada en contra de los niños, las niñas, los adolescentes, las mujeres y las personas mayores, se constituye en un problema de salud pública, que requiere de una intervención oportuna y eficiente en los diferentes ámbitos, considerando los factores de riesgo asociados a mortalidad, morbilidad e impacto en la calidad de vida de las víctimas y sus familias.

Según estudios realizados por la Organización Panamericana de la Salud OPS, sobre el impacto de la violencia intrafamiliar y de la violación, tanto en los países desarrollados como en subdesarrollo, concluyen que éstas son causas significativas de discapacidad y muerte de mujeres en edad reproductiva y las consecuencias en el deterioro físico y mental, representan aproximadamente un año de vida perdido por cada cinco años de vida saludable.

Pese a que los datos de los estudios reflejan una situación grave, la violencia intrafamiliar no ha sido una problemática registrada adecuadamente en la mayoría de los países y tampoco se ha dado un adecuado seguimiento, por lo que existen importantes subregistros y no se conoce con exactitud la magnitud de la misma a escala nacional.

Según el Lic. Enrique Iglesias Presidente del Banco Interamericano de Desarrollo, la violencia doméstica tiene gran impacto en la economía de los países, específicamente en la inversión que demanda la atención en los servicios de salud y la baja significativa en el rendimiento laboral de las mujeres víctimas.

La violencia como fenómeno social en todas sus manifestaciones, ha sido objeto de estudio e intervención desagregada por parte de las distintas disciplinas, por lo que no se han consolidado mecanismos de registro con criterios uniformes, lo que dificulta establecer una cuantificación real del problema, prevaleciendo visiones parciales a cerca del mismo.

Esta situación es considerada por algunos como "emergencia nacional", por los factores de riesgo asociados a muerte, morbilidad e impacto en la calidad de vida de las personas (especialmente las mujeres, niños, niñas, adolescentes, adultos mayores y discapacitados), las familias, las comunidades y la sociedad en general. La violencia como objeto de estudio en Costa Rica es muy reciente, su atención se ha venido estructurando a partir de la década de los ochenta, al tomarse en cuenta las demandas crecientes de denuncia, la modificación en la visión de la estructura familiar y la severidad de las secuelas; además se han logrado avances en las políticas públicas con el planteamiento del Plan Nacional para la No Violencia (PLANOVI) por ejemplo y algunas alianzas estratégicas para la formación del recurso humano docente en investigación y profesionales en

ejercicio como las experiencias entre el Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU) y la Universidad de Costa Rica y otras realizadas en la Caja Costarricense del Seguro Social.

La detección, atención y prevención así como la transformación de los patrones culturales que originan esta problemática, constituyen una prioridad entre las acciones a impulsar tanto por el gobierno como por la sociedad civil, como reto fundamental de cara al nuevo milenio, sobre todo si se parte del hecho de que en la década de los noventa se empieza a percibir y a reconocer con mayor claridad por algunos Estados y Organismos Internacionales, que la violencia además de representar un problema de salud pública está atentando contra las economías y desarrollo alcanzado en distintas sociedades.

En el país se haya avanzado en el desarrollo de un marco jurídico con legislaciones contra la violencia, como: El Código de la Niñez y la Adolescencia, Ley Contra Explotación Sexual Infantil, Ley Contra la Violencia Doméstica, Ley Contra el Acoso y Hostigamiento Sexual en el Empleo y la Docencia y la Ley de Justicia Penal Juvenil; pero las denuncias y reportes por si solos no solucionan el problema; se requiere actuar desde diferentes escenarios y responder integralmente ante este problema; es urgente que se involucren todos los sectores de la sociedad y el Estado para romper con todo acto violento en el ámbito familiar y social.

Es urgente sistematizar las experiencias acumuladas por años en las instituciones, socializar dichas experiencias, validar los conocimientos obtenidos a través de múltiples esfuerzos de capacitación realizados, debatir teorías, métodos y técnicas empleadas y profundizar en la investigación y el estudio integral del fenómeno de la violencia, así como en los mecanismos, estrategias y formas alternativas de enfrentarla en favor de una cultura de paz y de respeto de los Derechos Humanos, a través de un proceso de interaprendizaje que permita detectar, atender y prevenir la violencia a través de procesos educativos, participativos y vivenciales que faciliten evaluar, develar y reconocer este problema en el ámbito social y familiar.

A pesar del reciente desarrollo de esta temática en Costa Rica, algunos de los profesionales son los/as expertos/as invitados/as por otros países del área centroamericana y suramericana para brindar asesorías y capacitación.

Nuestros avances en materia de legislación, métodos de trabajo y desarrollo de servicios, nos colocan en una posición ventajosa, por lo que esta maestría cuenta con amplias posibilidades de proyección regional e internacional.

La Universidad como centro de enseñanza, formadora de conciencia y promotora de cultura, está comprometida en la construcción de una sociedad más sana, repetuosa de los Derechos Humanos, tolerante de las diferencias y equitativa tanto en la distribución de los recursos como en la distribución del poder.

Esta maestría, también constituye una respuesta a la necesidad de formación y especialización de un amplio sector de profesionales en Trabajo Social; Psicología, Medicina, Derecho, Comunicación, Educación, entre otros; que de manera interdisciplinaria o multidisciplinaria atienden el problema de la violencia en sus diferentes manifestaciones, brindando servicios en instituciones públicas, privadas y organizaciones no gubernamentales.

El establecimiento de espacios académicos e investigativos, permitirá no solo hacer evidente un fenómeno social que continua invisibilizado para muchos sectores de la sociedad, sino que mediante un compromiso con la sociedad en general se ampliarán espacios para la prevención, la intervención y el abordaje profesional de las víctimas y victimarios, la maestría se constituirá en ese espacio de reflexión e investigación sistemática, de sistematización de experiencias exitosas y de evaluación de metodologías.”²

2.2 Objetivos del Programa

Objetivos generales

- Contribuir a la comprensión del fenómeno de la violencia social y familiar, desde una perspectiva integral e interdisciplinaria.
- Ofrecer un programa de formación académica en Ciencias Sociales, para la formulación de políticas y el desarrollo de acciones integrales de prevención, atención e investigación social y familiar.
- Contribuir al desarrollo teórico metodológico y a la sistematización de experiencias institucionales, relacionadas con la investigación, la prevención y la atención de la violencia, cuyos resultados se materialicen en soluciones y mejoras de la realidad nacional .

Objetivos Específicos

- Analizar integralmente las relaciones de poder en la sociedad.
- Contribuir al debate, a la interpretación y a la comprensión del fenómeno de la violencia.

- Establecer mecanismos de análisis de género y revisión de los determinantes físicos, sexuales, emocionales y patrimoniales de la violencia.
- Dotar al país de profesionales especializados/as en el estudio e intervención de la violencia social y familiar.
- Desarrollar propuestas alternativas de políticas y acciones, para una convivencia humana sin violencia.
- Propiciar la interdisciplinariedad y el trabajo en equipo, para la intervención en la realidad social.
- Sistematizar las experiencias institucionales del país o otros países, relacionadas con la prevención y atención de la violencia.

2.3 Perfil profesional

El Programa de *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar* propone el siguiente perfil del graduado del Programa:

Conocimientos:

El graduado tendrá conocimientos sobre los siguientes aspectos:

- Comprensión del fenómeno de la violencia desde una perspectiva integral y sus implicaciones a nivel del desarrollo humano.
- Identificación y análisis integral de los procesos y mecanismos socioculturales que originan y reproducen el fenómeno de la violencia social y familiar.
- Referentes teóricos y metodológicos para la investigación y sistematización del fenómeno de la violencia.
- Tendrá una visión holística para el análisis de la realidad social y del fenómeno de la violencia social y familiar.

Destrezas:

Las destrezas que se espera desarrollen los estudiantes son las que se detallan de seguido:

- Facilidad para el trabajo en equipo en forma interdisciplinaria e intersectorial con un enfoque de desarrollo humano sostenible.
- Capacidad para contribuir con todos los sectores de la sociedad en particular y con el Estado en general, en la definición de estrategias y alternativas que respondan en forma significativa a la erradicación del problema de la violencia.
- Capacidad para actuar desde su campo o área de acción, implementando la realimentación constante y ejecutando acciones oportunas de detección prevención y atención del problema de la violencia en sus diferentes manifestaciones.
- Contará con las herramientas teórico metodológicas para la detección, atención y prevención de la violencia social y familiar desde una perspectiva integral.
- Podrá diseñar, implementar, ejecutar y evaluar, políticas a nivel local o nacional, para prevenir y enfrentar el problema de la violencia.

Actitudes:

Las actitudes que se espera guíen al estudiante de la *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar* son básicamente los que se detallan a continuación:

- Valorará la importancia del trabajo en equipo y los aportes de las diferentes disciplinas en su quehacer profesional.

- Disposición para participar en los procesos de cambio de las relaciones sociales y de género, tendientes a la construcción de una cultura de paz.
- Compromiso con la construcción de una sociedad donde prevalezca una cultura de paz, en la que se respeten los derechos de todas las personas, sus diferencias y prevalezca la equidad en la distribución de los recursos y el poder.
- Apertura hacia la reflexión, la crítica y la autocrítica en el desarrollo de sus propias relaciones a nivel personal, familiar, institucional y social.

2.4 Requisitos de ingreso

Para ingresar a la *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar* es necesario contar con un Bachillerato en Ciencias Sociales o Humanidades. En casos calificados se podrá considerar la admisión de graduados en otras disciplinas diferentes a las señaladas. Además, se deberá contar con un promedio ponderado de 8 en las calificaciones de cursos de carrera; una experiencia no menor de dos años en el estudio de la violencia social o familiar; dominio instrumental del idioma inglés o, en su defecto, la disposición para tomar cursos complementarios, tener conocimientos básicos y demostrar capacidad en la aplicación del programa Windows (*Word, Excel, Power Point*), internet y correo electrónico; y realizar una entrevista coordinada por el Comité de Admisión. Además de los atestados correspondientes, se solicita la redacción de un ensayo escrito a máquina, con una extensión de 10 páginas a doble espacio, en el que se enfoque un problema de violencia social o familiar en que participó para la solución o análisis. El solicitante debe contar con disponibilidad de medio tiempo para

dedicarse al programa y referencias de tres profesionales reconocidos en la materia.

2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

La modalidad de la Maestría es en la disciplina, usualmente llamada profesional. El plan de estudios de la maestría (Anexo A) incluye las siguientes actividades:

- Doce cursos de cuatro créditos cada uno.
- Tres talleres de sistematización de cuatro créditos cada uno.

El total de créditos de la Maestría es de 60 y se distribuyen a lo largo de cuatro cuatrimestres. Como requisito de graduación se establece aprobar todas las actividades del plan de estudios señaladas anteriormente. El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior*, a la Modificación de éste y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior de Costa Rica*. Los programas de los cursos de la *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar* se muestran en el Anexo B.

3. Acreditación de la unidad base

Cuando se establecen posgrados nuevos en una unidad académica se utiliza lo establecido en el documento *Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado* (OPES-22/78). Esta metodología toma en cuenta el personal docente de la unidad académica, la experiencia de dicha unidad en programas de grado y posgrado, la asistencia técnica y las facilidades de investigación y de estudio. Debido a que la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades ofrece en la actualidad varios posgrados no se realizará la acreditación de la unidad académica, pero se expondrán la experiencia de la Escuela y las facilidades de investigación con que contaría el Programa propuesto.

3.1 Experiencia de la unidad académica

La Escuela fue creada en 1989, aunque había existido anteriormente como departamento. Desde el inicio de la Universidad Estatal a Distancia, se ha encargado de impartir los cursos de Estudios Generales para los estudiantes de otras carreras de la Universidad. También imparte el ciclo complementario, el cual consiste en dos cursos optativos de un total de siete, que todos los estudiantes deben aprobar para obtener el Bachillerato. Como carreras propias, la Escuela imparte las carreras de Estudios Universitarios y Ciencias Criminológicas, ambas con el grado de Bachillerato. La Escuela ofrece el Programa de Posgrados en Derecho.

3.2 Facilidades de investigación y estudio

De acuerdo con la Universidad Estatal a Distancia, los estudiantes del Programa propuesto contarían con el apoyo de las bibliotecas de la Universidad Estatal a Distancia, en especial la central, situada carretera a Sabanilla, y la del Centro Universitario de San José.

Además de las bibliotecas de la UNED, el Programa propuesto contará con las facilidades de laboratorios de computación, telemática e Internet, correo electrónico, servicios de teleconferencias y servicios interbibliotecarios con otras universidades estatales. Según la Universidad Estatal a Distancia, se contará con el apoyo de la Universidad de Alicante, a través del *Microcampus*, por medio de internet. Para la realización de investigaciones, trabajos prácticos y apoyo logístico, se ha contado con el ofrecimiento de instituciones como la Organización Panamericana de la Salud, la Caja Costarricense de Seguro Social, el Ministerio de Salud, la Fundación Paniamor, la Defensoría de los Habitantes, el Poder Judicial, el ILANUD y el Instituto Nacional de las Mujeres. Se cuenta además con un centro de audiovisuales, dotado de equipos adquiridos recientemente.

4. Características del personal docente del Programa propuesto

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en programas de Maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar* son los que se indican en el Anexo C.

El título y grado del cada uno de los profesores se muestra en el Anexo D. Todas las normativas vigentes se cumplen.

5. Financiamiento para el Programa propuesto

El Programa será autofinanciado. La Universidad Estatal a Distancia aportará la infraestructura de aulas para impartir lecciones y pondrá a disposición de los estudiantes las bibliotecas con las que cuenta. La apertura del programa no implica erogaciones presupuestarias adicionales.

6. Conclusiones

Las conclusiones del presente estudio son las siguientes:

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos, cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*, a la Modificación de éste, y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.

- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el Fluxograma para la creación de nuevas carreras, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

7. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que imparta la *Maestría en Estudio de la Violencia Social y Familiar*.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del posgrado que se recomienda autorizar después de cinco años de iniciado. Se recomienda que la Universidad Estatal a Distancia efectúe evaluaciones sistemáticas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.
 - 2) Universidad Estatal a Distancia, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Ciencias Sociales con mención en Estudio de la Violencia Social y Familiar*, 2001.
 - 3) Universidad Estatal a Distancia, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Ciencias Sociales con mención en Estudio de la Violencia Social y Familiar*, 2001.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIO
DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR EN LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer cuatrimestre</u>	<u>16</u>
Epistemología de las ciencias sociales	4
Metodología de la investigación género-sensitiva I	4
Estado y estructuras de poder en las sociedades actuales	4
La construcción social de la cultura de la violencia	4
<u>Segundo cuatrimestre</u>	<u>16</u>
Enfoques teóricos sobre la violencia social y familiar	4
Metodología de la investigación género-sensitiva II	4
Lenguaje, comunicación social y violencia	4
Taller de sistematización I	4
<u>Tercer cuatrimestre</u>	<u>16</u>
Psicología y violencia	4
Epidemiología social de la violencia	4
Teoría y práctica de la protección de los derechos humanos	4
Taller de sistematización II	4
<u>Cuarto cuatrimestre</u>	<u>12</u>
La evaluación del riesgo y la predicción de la violencia	4
Modelos de intervención en violencia	4
Taller de sistematización III	4
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	<i>60</i>

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIO DE LA
VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR EN LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre del curso: EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Número de créditos: 4

Objetivo:

Estudiar las principales propuestas metodológicas del pensamiento social contemporáneo y principales aportes para la construcción de la Ciencia Social.

Contenido:

- Antecedentes básicos para el conocimiento de la teoría social: a. Durkheim o la científicidad del estudio sociológico. B. Weber o la sociología de la acción; c. Marx, conocimiento y transformación de la sociedad.
- Principales propuestas metodológicas del pensamiento contemporáneo: a. modernización del racionalismo; Bachelard; b. La hermenéutica, método, discusión y discrepancias: Habermas y Gadamer. C. La Psicología y sus métodos en las ciencias sociales; d. La fenomenología como método.
- Aportes teóricos para la construcción de la ciencia social: a. Bagú: Construir teoría. B. Bajtín: Más allá de lo social. c. Habermas: Objetivismo en las ciencias sociales.
- Aportes teóricos sobre poder e ideología: a. Foucault: Verdad y poder, Más allá del bien y del mal; b. Kafka: En la colonia penitenciaria o teoría de la violencia social; c. Simonetti: La percepción social de la corrupción. D. Hengstemberg: En búsqueda de un nuevo equilibrio de estado y Sociedad en América Latina; e. Natascha Molina: Nuevas articulaciones entre ciudadanía y género, de la denuncia a la construcción de la igualdad. F. Zinecker: transición incompleta y sociedad civil violenta. G. Chomsky: La nueva economía global. G. La construcción de la teoría social desde un enfoque de género.

Bibliografía:

- Adamoli, Ambrogio. Violencia y religiosidad. Bogotá: Ed. Escuela Colombiana de Ingeniería. 1996.
- Adorno, Theodor. La ideología como lenguaje. Madrid: Ed. Taurus. 1971.
- Bagú, Sergio. Catástrofe política y teoría social. México: Ed. S.XXI. 1997.
- Bachelard, Gastón. El nuevo espíritu científico. México: Ed. Nueva Imagen. 1989.
- Chomsky, Noam. Sobre el poder y la ideología. Madrid: Ed. Visor. 1989.
- Kafka, Franz. En la colonia penitenciaria. Madrid: Ed. Alianza. 1995.

- Foucault, Michel. El nacimiento de la clínica. México: Ed. S.XXI. 1997.
- Foucault, Michel. Microfísica del poder. Buenos Aires: Ed. Planeta. 1994.
- Foucault, Michel. Arqueología del saber. México. Ed. S.XXI. 1997.
- Deleuze, Gilles. Lógica del sentido. B.A. Ed. Planeta. 1994.
- García Canchini, Néstor. Culturas híbridas. México: Ed. Grijalbo. 1989.
- Gutiérrez, Gabriel. Metodología de las Ciencias Sociales. I y II Ts. México. Ed. Harla. 1999.
- Hengstenberg, Peter y otros. Sociedad civil en América Latina. Caracas: Ed. Nueva Sociedad. 1999.
- Habemas, Jurgen. La lógica de las ciencias sociales. Madrid. Ed. Taurus. 1990.
- Habemas, Jurgen. Escritos sobre moralidad y eticidad. Buenos Aires. Ed. Paidós. 1991.
- Habemas, Jurgen. Teoría de la acción comunicativa. Madrid: Ed. Cátedra. 1994.
- Habemas, Jurgen. Textos y contextos. Barcelona. Ed. Ariel. 1995.
- Howar Ross, Marc. La cultura del conflicto. Madrid: Ed. Paidós. 1995.
- Gramsci, Antonio. Cultura y literatura. Barcelona: Ed. Península. 1997.
- Simonetti, José M. El ocaso de la virtud. Buenos Aires: Ed. Universidad de Quilmes. 1998.
- Silvestri, Adriana y Blanck, Guillermo. Bajtín y Vigotski: La organización semiótica de la conciencia. Barcelona: Ed. Anthropos. 1993.
- Wellmer, Albrecht. Sobre la dialéctica de modernidad y postmodernidad. Madrid: Ed. Visor. 1993.
- Wallerstein, Immanuel. Abrir la Ciencias Sociales. México: Ed. S. XXI.

Nombre del curso: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GÉNERO SENSITIVA I

Número de créditos: 4

Objetivo:

Conocer y aplicar enfoques, estrategias metodológicas y técnicas sensibles a las diferencias de género, para la investigación del fenómeno de la violencia.

Contenido:

- Conceptos básicos de los Métodos Cualitativos.
- Métodos y técnicas de investigación y análisis cualitativo.
- La organización e interpretación de datos cualitativos.
- Las historias de vida para el análisis de la violencia.
- Estrategias metodológicas usadas en el estudio de las familias.

Bibliografía:

- Aceves, Jorge. Historia Oral. Instituto Mora, España. 1993.
- Acuña, Víctor Hugo. La historia oral, las historias de vida y las Ciencias Sociales. En Historia: Teoría y Métodos. Editado por Elizabeth Fonseca. EDUCA. Costa Rica. 1989.
- Andrade, Sally, J Michele G, y Elssy Bonilla. Métodos Cualitativos para la Evaluación de Programas. Un Manual Para Programas de salud, Planificación Familiar y Servicios Sociales. OPS.

- Bisquera, Rafael. Métodos de Investigación Educativa: Guía Práctica. Ediciones CEAC. 1999.
- Bull, Sandra y Code, Lorraine. Changing Methods: Feminists Transforming Practice. Broadview Press. 1995.
- Delgado, Juan Manuel y Gutiérrez, Juan. Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación en Ciencias Sociales. España, Editorial Síntesis. 1995.
- Emerson, Robert. 1993. Contemporary Field research. Waveland Press. 1993.
- Ferrán, Fernando. Metodologías de intervención rápida: ideas básicas para la implementación de reconocimientos rápidos a nivel de campo. CATIE, Turrialba, Costa Rica. 1993.
- Fonow, Mary M y Cook, Judith. Beyond Methodology: Feminist Scholarship as Lived Researched. Indiana University Press. 1991.
- Goetz, J y Lecompte, M. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Ediciones Morata. 1988.
- Harding, Sandra. Feminism and methodology. Indiana University Press. 1987.
- ILANUD. Compilación bibliográfica sobre elementos epistemológicos y metodológicos de la investigación no sexista. San José, Costa Rica. 1991.
- Lincol, Ivonna. Standards para la investigación cualitativa: Criterios emergentes de calidad en la investigación cualitativa interpretativa. Ponencia presentada en Programa de la Asociación Americana de Investigación Educativa. San Francisco, California. 1995.
- Lima Santos, Leila. Investigación-acción: una vieja dicotomía. CELATS, Perú. 1983.
- Maguire, Patricia. Doing Participatory Research: A feminist approach. University of Massachussets. 1987.
- Pérez, Gloria. Investigación cualitativa. Retos e Interrogantes. Métodos Técnicas y Análisis de Datos. España, Editorial La Muralla. 1994.
- Shwartz, Howard y Jacobs, Jerry. Sociología cualitativa. Trillas. México. 1984.
- Taylor, S. Y Bogdan, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Piados, Argentina. 1990.

Nombre del curso: ESTADO Y ESTRUCTURAS DE PODER EN LAS SOCIEDADES

Número de créditos: 4

Objetivo:

Analizar el proceso histórico de ls diferentes estructuras de poder, que generen las desigualdades y la violencia en sus diferentes manifestaciones.

Contenido:

- Reflexiones filosóficas y políticas sobre el poder: definiciones y controversias.
- Patriarcado y violencia doméstica.
- El proceso de socialización y teoría del aprendizaje social.
- La adquisición de género e identidad de los sujetos dentro del contexto social patriarcal.
- Institucionalización de la violencia.

Bibliografía:

- Gissi, Jorge. Femeneidad, machismo y mitos culturales. En: Martín Baró, Ignacio. Problemas de Psicología Social en América Latina. El Salvador. UCA, editores. 1972.
- Ibarra, Eugenia. Las sociedades Cacicales de Costa Rica. Siglo XVI.. San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica. 1990.
- Lagarde, Marcela. Identidad y subjetividad femenina. Memoria del curso impartido en Nicaragua, 1992.
- Lamas, Marta. La construcción cultural de la diferencia sexual. PUEG, Universidad Autónoma. México. 1995.
- Sawicki, Jane. Foucault and Feminism: Toward a Politics of Difference. In Feminist interpretations and Political Theory. Edited by M.L. Shanley and Carole, Pateman. The Pennsylvania State University Press, 1991 P.217-230.
- Lagarde, Marcela. Género y feminismo: Desarrollo Humano y Democracia. Gratisfaff, España. 1997.

Nombre del curso: LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA CULTURA DE LA VIOLENCIA

Número de créditos: 4

Objetivo:

Introducir a los y las estudiantes en el análisis de la violencia social desde una perspectiva integral, entendida como una construcción social, en donde intervienen distintos factores de índole social, político, económico, cultural, geográfico, de género, de edad, de sexo y cuyas manifestaciones son de muy diversa naturaleza, de carácter explícito o implícito.

Contenido:

- Relación entre cultura y sociedad: base para el análisis de la violencia social.
- El fenómeno de la socialización en la definición y legitimación de comportamientos sociales violentos.
- El análisis de género en la comprensión del uso del poder y de estructuras patriarcales y autoritarias en el fenómeno de la violencia social: procesos de deconstrucción y construcción de nuevas formas de relacionamiento entre hombres y mujeres.
- Enfoque integral de la violencia social.

Bibliografía:

- Arriagada, Irma y Godoy Lorena. Seguridad ciudadana y violencia en América Latina: diagnóstico y políticas en los años noventa. Serie: Políticas Sociales. Santiago de Chile: CEPAL/ECLAC, agosto de 1999.
- Camacho Vargas, Eva. Derecho a la no violencia. comp: Antología; 1 ed. San José: Poder Judicial. Escuela Judicial, 1999.
- García Canclini, Néstor. Políticas culturales en América Latina. México: Cultura y Sociedad, 1987.
- Krauskop, Dina. La crisis social: desintegración familiar, valores y violencia social. Revista Parlamentaria, Volumen 4 no.3, Costa Rica, diciembre de 1996.

Lamas, Marta. El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. Comp. México, DF. : Universidad Nacional Autónoma de México, Programa Universitario de Estudios de Género, 1996.

Figueroa Perea, Juan Guillermo. La condición de la mujer en el espacio de la salud. Comp. México: El Colegio de México, Programa de Salud reproductiva y sociedad del Centro de Estudios Demográficos y Desarrollo Urbano, 1998.

Nombre del curso: ENFOQUES TEÓRICOS SOBRE LA VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR

Número de créditos: 4

Objetivo:

Revisar y analizar las diferentes teorías sobre la relación del género en la sociedad. Este análisis brindará al estudiante los elementos teóricos que expliquen la situación de las mujeres particularmente las relacionadas con la violencia.

Contenidos:

- El discurso de la igualdad.
- La construcción social de la mujer.
- Deconstruyendo la ideología patriarcal.
- El conflicto clase-sexo-género.
- El feminismo de Simone de Beauvoir.
- Feminismo y postmodernismo.
- Modelo de socialización patriarcal.
- La socialización en la desigualdad.
- Abuso de poder en la organización de la sociedad patriarcal.
- Abuso de poder y violencia intrafamiliar.
- El enfoque género sensitivo y el abordaje de la violencia intrafamiliar.

Bibliografía:

Amorós, Celia. Historia de la Teoría Feminista. España: Instituto de Investigaciones Feministas, Universidad Complutense, 1994.

Batres, Gioconda. Del Ultraje a la Esperanza. Tratamiento de las secuelas del incesto. 2da. Edición. San José, Costa Rica: ILANUD, 1997.

Batres, Gioconda. (Compiladora) Antología. Proyecto Permanente en el tema de Violencia Intrafamiliar. ILANUD. San José, 1991.

Batres, Gioconda. El Lado oculto de la Masculinidad. Tratamiento para Ofensores. San José, Costa Rica. ILANUD, 1999.

Batres Gioconda. Las Mujeres centroamericanas y la Psiquiatría. En: Antología de Lecturas Taller "Género, violencia intrafamiliar y abordaje terapéutico". Guatemala: ILANUD, 2000.

Beauvoir, Simone de. El Segundo Sexo. Ediciones Siglo XXI. Argentina 1987.

Bedolla, P. Bustos, O. Delgado, G. García, B. Parada, L (Compiladoras) Estudios de Género y feminismo II. México: Fontamara, 1993.

Butler, Judith, Gender Trouble: Feminist and the subversion of identity. New York: Routledge, 1990.

Ebert, Teresa. Feminismo y postmodernismo de la Resistencia. En: Antología del curso de postgrado La Mujer en la contrucción del conocimiento. Carbonell, Neus. (Compiladora) San José, Costa Rica. 2000.

Lagarde, Marcela. Cuerpo y Poder. En: Antología de Lecturas Pasantía Teórico-práctica sobre tratamiento a las víctimas y sobrevivientes de incesto y abuso sexual. Batres, Gioconda (Compiladora) Tegucigalpa, Honduras: ILANUD, 1998.

Millet, Kate. Política Sexual. Madrid, España: Cátedra, 1995.

Osborne, Raquel. La Construcción sexual de la Realidad. Madrid, España: Cátedra, 1993.

Puleo, Alicia. Dialéctica de la Sexualidad. Madrid, España: Cátedra, 1992.

Nombre del curso: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN GÉNERO SENSITIVA II

Número de créditos: 4

Objetivo:

Ofrecer al /la estudiante la oportunidad de fortalecer e integrar principios metodológicos, ontológicos y conceptuales, en el marco de la Investigación Científica desde la perspectiva de género-sensitiva.

Contenidos:

- La investigación científica como instrumento para el ejercicio profesional.
- Características, ventajas y limitantes de los paradigmas cualitativos y cuantitativos.
- Aspectos fundamentales en la elaboración de un protocolo de investigación.
- Pasos metodológicos en la formulación y delimitación de problemas de investigación, objetivos, marco teórico, diseño metodológico.
- Procedimientos en la recopilación de información, análisis y sistematización.
- Criterios de calidad y validez de propuestas de investigación desde la categoría de análisis de género.

Bibliografía:

Piura López, Julio. Introducción a la metodología de la Investigación Científica. CAP II. Aspectos metodológicos básicos del proceso investigativo. Segunda Edición Managua, Nicaragua. 1997.

Cerdas Gutiérrez, Hugo. La investigación Total. Pag 13–40. Cooperativa Editorial, Magisterio, Colombia. S.F.

Gurdián, Alicia. Algunas notas en torno a la investigación cualitativa en Ciencias Sociales. Pag. 16-28. FC sf.

Richard, Charles. Hacia una superación del enfrentamiento entre métodos cualitativos y cuantitativos. Pag.27-57.

Canales, Francisca. Metodología de la investigación. Cap IV y V pag.71-100. Editorial LIMUSA USA. 1996.

Claramunt, Cecilia. Antología Curso-Taller: Perspectivas Epistemológicas Contemporáneas a la Ciencia, el Género y la Investigación. Heredia, Costa Rica. 1993.

Nombre del curso: LENGUAJE, COMUNICACIÓN SOCIAL Y VIOLENCIA

Número de créditos: 4

Objetivo:

Lograr que los/as estudiantes se apropien del rol que cumple el lenguaje dentro de la sociedad, como elemento facilitador de la violencia, desde lo particular (intracomunicación) hasta lo social (medios de información), a través de un autoanálisis de sus conductas comunicacionales, en la vida cotidiana y laboral como aspectos que fortalecen o debilitan las conductas violentas.

Contenido:

- Desarrollo de conceptos información, divulgación y comunicación.
- Lenguaje como constructor y reproductor de sociedad patriarcal y homofóbica.
- Procesos de comunicación: intrapersonal, interpersonal, grupal, masiva.
- Comunicación según los diferentes paradigmas.

Bibliografía:

Barquero Cabrero, José Daniel. "Capítulo 19: La comunicación interna como instrumento de gestión en la empresa". Manual de Relaciones Públicas Empresariales. Ediciones Gestión 2.000 S.A. España. 1994.

Black, Sam. "4. Comunicarse con públicos y audiencias especializadas". "10. Relaciones Públicas Internas" En: ABC de las Relaciones Públicas. Todos los Secretos y fundamentos de las Relaciones Públicas con ejemplos reales. Ediciones gestión 2.000, S.A. España, 1996. Referencia Biblioteca Tinoco:659.2.B627a.

Blanchard, Ken y O'Connor, Michael. Administración por valores. Norma. Colombia. 1997.

Capra, Fritjof. El punto crucial. Ciencia, sociedad y cultura naciente. Colección Rutas del Viento. Editorial Integral. Barcelona, España. 1987.

De Bono, Edward. El pensamiento paralelo. De Sócrates a De Bono. Capítulo 4. "El Método socrático" y Capítulo 10. "Pensamiento Paralelo". Paidós. España. 1995.

Fernández, Pablo. La Psicología colectiva un fin de siglo más tarde. Su disciplina, Su conocimiento. Su realidad. Artrópodos. Editorial del Hombre. Barcelona, España. 1994. Parte segunda: Su conocimiento: La interioridad colectiva.

Giblin, Les. Cómo tener seguridad y poder en las relaciones con la gente. Norma. Colombia. 1987.

Martín Baró, Ignacio. Acción e ideología. Psicología social desde Centroamérica. UCA Editores. El Salvador. 1990.

Melano, Gabriela. "¿Y por qué resolución alternativa de conflictos ahora? Corrientes del pensamiento contemporáneo que nutren el desarrollo de justicia participativa". En: Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Administración de Justicia. Resolución alternativa de conflictos. Mundo Gráfico S.A. Costa Rica. 1995.

Pearce, W Barnett. "Nuevos modelos y metáforas comunicacionales: el pasaje de la teoría a la praxis, del objetivismo al constructivismo social y de la representación de la reflexividad. En: Fried Schitman, Dora. Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad.. Paidós. Argentina. 1994.

Salomé, Jacques y Galland, Sylvie. Si me escuchara, me entendería. Editorial SL TERRAE Santander. Bilbao. 1996.

Satir, Virginia. En contacto íntimo. Neo Person. Madrid. 1998

Césarman, Carlos. Relaciones Humanas en el núcleo familiar. Editorial Pax, Mexico. 1991.

Alexander, Christopher, Urbanismo y participación. Colección Punto y Línea, Editorial Gustavo Gili. Barcelona. 1983.

Benévolo, Leonardo. Historia de la arquitectura moderna. Editorial Gustavo Gili, Sexta Edición, Barcelona. 1987.

Berndt, H. La arquitectura como ideología. Ediciones Nueva Visión. Buenos Aires. 1974.

Calvo Yadira. A la mujer por la palabra. EUNA. Costa Rica. 1990.

CONESCAL.30, Revista especializada en construcciones escolares. Centro Regional de Construcciones escolares para América Latina y el Caribe. México. Dic.1973.

Fernández, Mauro. SUMMERHILL Latinoamericano. Editorial Ginita Linda. Costa Rica. 1999.

Freire, Paulo. Pedagogía del Oprimido. Siglo XXI Editores, México. 1973.

Freire, Paulo. Pedagogía de la Esperanza. Siglo XXI Editores, México. 1973.

Garnier, José Enrique. La noción del espacio arquitectónico. Documento inédito para trabajo académico en la sección de teorías de la Escuela de Arquitectura de la U.C.R. 1988.

Giroux, Henry. Cruzando límites. Trabajadores culturales y políticas educativas. Paidós. España. 1997.

Goffman, Erving. La presentación de la persona en la vida cotidiana. Amorrortu editores. Buenos Aires. 1997.

Nombre del curso: TALLER DE SISTEMATIZACIÓN I

Número de créditos: 4

Objetivo:

Apoyar teórica y metodológicamente a los/as estudiantes para iniciar el diseño de alternativas de sistematización de experiencias relacionadas con la atención, prevención e investigación de la violencia en sus diferentes manifestaciones, culminando con un primer avance del marco teórico y referencial.

Contenido:

- Fundamentos epistemológicos, teóricos, metodológicos y prácticos de la sistematización en Ciencias Sociales.
- Las fases del método de sistematización de la práctica.
- Alcances, problemas y obstáculos para la sistematización.
- Lineamientos generales que orienten el trabajo de campo.
- Métodos y técnicas para la sistematización de experiencias relacionadas con la intervención en violencia social y familiar.
- Elaboración del primer avance de la sistematización de experiencias.

Bibliografía:

Aguilar, Lorena, Rodríguez, Rocio y Rodríguez, Guiselle. Nudos y desnudos, Género y proyectos de desarrollo rural en Centroamérica. San José, Costa Rica: UICN. 1997.

Antillón, Roberto. ¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica? Guadalajara, México: IMDEC. 1991.

Cadena, Félix. Aspectos teóricos y metodológicos de la sistematización. San José, Costa Rica.: CODEHUCA-CEAAL. 1989.

Centro Latinoamericano de Trabajo Social CELATS. Sistematizando experiencias de Taller en las Escuelas de Trabajo Social de América Latina. Nuevos Cuadernos CELATS No. 15. Lima, Perú: CELATS. 1988.

Gagneten, María Mercedes. Hacia una metodología de sistematización de la práctica. Buenos Aires, Editorial Humanitas. 1990.

Jara, Oscar. Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica. San José, Costa Rica: CEP-Alforja. 1994.

Pedersen, Christina Hee. Nunca antes me habían enseñado eso. Lima, Perú: Lilit Ediciones. 1988.

Day, Robert A.. Cómo Escribir y Publicar Trabajos Científicos. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica 526. Costa Rica. 1990.

Nombre del curso: PSICOLOGÍA Y VIOLENCIA

Número de créditos: 4

Objetivo:

Estudiar las principales implicaciones psicológicas del comportamiento violento y sus aplicaciones prácticas en la comprensión del fenómeno.

Contenido:

- Teorías del aprendizaje social y la violencia.
- Enfermedad mental y violencia.
- Impulsividad y violencia.
- Abuso de sustancias y violencia.
- Masculinidad, Femenidad y violencia.
- Delitos sexuales, clasificaciones y explicaciones desde la psicología.

Bibliografía:

Bandura, Albert. Aprendizaje Social y Desarrollo de la Personalidad. Editorial Alianza. España. 1983.

Dutton, Donald G y Golant, Susan K. El Golpeador: un Perfil Psicológico. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina. 1997.

Cooke, David J. Forth Adelle E. And Hare Robert D. Psychopatry: Theory, research and implications for society. Series D: Behaviorur and Sofcial Sciencies. –Vol 88-. NATO ASI SERIES. Netherlands. 1998.

Fundación Ser y Crecer. Monitoreo de Ofensores Físicos y de Programas de Consejería para Ofensores Físicos. Tomado de Hart Barbara. Safety for Women: Monitoring Batters Programs. 1994.

Hamby, Sherry L. (1996): Four Measures of Partner Violence Construct Similarity and Classification Differences. In: Journal of Marriage and Family. February, pag. 127-139. 1996.

Hamby, Sherry L. And Gary –Little, Bernardette. Responses to Partner Violence: Moving Away from Deficit Models. In: "Journal of Family". American Psychological Association. Vol II N°3, 339-350. 1997.

Heller, Agnes. Instinto, Agresividad y Carácter. Ediciones Península. Madrid, España. 1994.

Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la Prevención del Delito y Tratamiento del Delincuente. Abordaje Terapéutico para Ofensores Físicos. Proyecto de Capacitación Permanente en el Tema de Violencia Doméstica. Dirigido al Personal Técnico del Ministerio de Justicia. San José, Costa Rica. 1992.

Kaufman, Michael. Hombres, Placer, Poder y Cambio. Centro de Investigación para la Acción Femenina. Santo Domingo. República Dominicana. 1989.

Lagarde, Marcela. Identidad de género. En: Cenzontle: Cuadernos de Trabajo. Curso ofrecido en el centro Juvenil Olof Palme, del 25 al 30 de Abril. Managua, Nicaragua. 1992.

Marín, Ileana y Villalobos, Vanessa (1999): Violencia Doméstica: Un análisis psicosocial sobre la perspectiva del hombre privado de libertad que golpea a su pareja. Tesis presentada a la Facultad de Ciencias Sociales para optar al grado licenciatura en Psicología. San José, Universidad de Costa Rica. 1999.

Martín-Baró, Ignacio. Acción e Ideología. UCA Editores. San Salvador, El Salvador. 1988.

Meza, Laura. Terapia Grupal de Orientación Cognitivo-Conductual con Perspectiva de Género para el Tratamiento de Ofensores Sexuales Juveniles. Tesis presentada a la Facultad de Ciencias Sociales para optar al grado de Magister en Trabajo Social. San José, Universidad de Costa Rica. 1998.

Monahan, John and Steadman, Henry J. Violencia and Mental Disorder: Developments in Risk Assesment. The University of Chicago Press. Chicago. 1994.

Ortiz, Cortés Maritza. Masculinidad y Prostitución Femenina. Tesis presentada a la Facultad de Ciencias Sociales para optar al grado Licenciatura en Psicología. San José, Universidad de Costa Rica. 1994.

Schlink, Anita and Cohen, Fred. The Sexual Predator: Law, Policy, Evaluation and Treatment. Civic Research Institute. Kingston, New Jersey. 1999.

Schwartz, Barbara K. And Cellini Henry R. The SexualOffender: Corrections, Treatment and Legal Practice. Civic Research Institute. Kingston, New Jersey. 1995.

Webster, Christofer D. And Jackson Margaret A. Impulsivity: Theory, Assesment and Treatment. The Guilford Press. 1997.

Nombre del curso: EPIDEMIOLOGÍA SOCIAL DE LA VIOLENCIA

Número de créditos: 4

Objetivo:

Brindar a las(os) estudiantes los elementos teórico-prácticos de epidemiología social que les permita tener una mirada más crítica de los problemas de salud-enfermedad a efectos de promover respuestas sociales más eficientes, eficaces y efectivas.

En este sentido, este curso pretende introducir en la formación de los estudiantes de la maestría, herramientas prácticas que les permita hacer una lectura más objetiva de las necesidades de los grupos sociales con que trabajan.

Contenido:

- Conceptualización de salud (Proceso Salud-Enfermedad).

- Conceptos básicos de vigilancia epidemiológica, vigilancia de la salud pública, vigilancia social.
- Nuevos rumbos de la Epidemiología.
- La Epidemiología en el debate entre la Salud Pública convencional y la salud colectiva.
- Género y epidemiología crítica.
- Ser mujer. Un riesgo para la salud. Del malestar y enfermar al poderío y la salud.
- Violencia doméstica y salud. Avances y limitaciones para la investigación y atención (experiencias investigativas concretas (A.L, Centroamérica, Costa Rica).
- Definiciones operativas, marco jurídico que sustente vigilancia social.
- Herramientas metodológicas para la investigación en epidemiología social.
- Usos de la vigilancia interinstitucional en violencia.
- Uso e importancia de indicadores epidemiológicos en las diferentes dimensiones de salud.
- Fuentes de información tradicional y no tradicional de la epidemiología social.
- Instrumentos de uso en Costa Rica.
- Elaboración de un artículo científico.

Bibliografía:

Breilh. Epidemiología, Economía, Medicina y Política. Santo Domingo, Colección SESPAS, 1981.

Breilh, Jaime. Nuevos conceptos y técnicas de investigación, guía para un taller de epidemiología del trabajo, CEPAS, 1995.

O.P.S.-CIESU. Ciencias Sociales y salud en la América Latina, 1986.

Secretaría de la salud México, D.F. Curso internacional en Epidemiología aplicada "Sociología, Antropología y su uso en Epidemiología", 2000.

COVAC. Encuesta de opinión sobre la incidencia de violencia en la familia, México, D.F. 1995.

Ellberg M, Peña R, Herrera A, otros. Confites en el infierno, prevalencia y características de la violencia conyugal hacia las mujeres en Nicaragua. Managua. 1996.

Heise, Lori. Violencia contra la mujer: La carga oculta sobre la salud. Programa Mujer, Salud y Desarrollo. Washington O.P.S.

Larran Heiremans Soledad. Violencia puertas adentro. Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 1994.

O.P.S. La Ruta Crítica que siguen las Mujeres Afectadas por la Violencia Intrafamiliar. Washington D.C. 1998.

INAMU. Sentir, pensar y enfrentar la violencia intrafamiliar. N°5 Lecturas Complementarias. Costa Rica. 1999.

INAMU-PNUD. La Situación de la Violencia de Género contra las Mujeres en Costa Rica. Teresita Ramellini. San José, Costa Rica. 2000.

O.P.S. Serie género y Salud Pública. Modelo de Atención Integral de Violencia Intrafamiliar en Salud. Experiencia Clínica Dr. Picado Jiménez Nuñez. Goicoechea. Elaborado por Ana Hidalgo, Teresita Ramellini. 2000.

O.P.S. Informe de investigación respuesta social a nivel local ante la violencia intrafamiliar. Elaborado por Yolanda Delgado, Grettel Balmaceda, Teresita Ramellini. San José, Costa Rica. 2000.

PNUD. La violencia en Costa Rica, Visión desde la Salud Pública. Elaborado por Dr. Guido Miranda, Dr. Luis del Valle. San José, Costa Rica. 2000.

Ministerio de Salud-Caja Costarricense del Seguro Social. Normas de atención en

salud a las personas afectadas por la violencia intrafamiliar. Costa Rica. 2000.
O.P.S. Revista Panamericana de Salud Pública. Número Especial sobre Violencia.
1999.

Nombre del curso: TEORÍA Y PRÁCTICA DE LA PROTECCIÓN DE LOS
DERECHOS HUMANOS

Número de créditos: 4

Objetivo:

Estudiar la relación que existe entre el planteamiento ético-jurídico de los Derechos Humanos y la temática de la violencia y la no discriminación.

Contenido:

- Derechos Humanos producto de la historia.
- Características de los Derechos Humanos.
- Diferentes procesos de los Derechos Humanos.
- Ética y Derechos Humanos.
- Derecho a vivir libre de violencia y sin discriminaciones.
- Derechos de la mujer y su protección contra la violencia.
- Derecho de la niñez y su protección contra la violencia.
- Principales mecanismos de protección: legislaciones internacionales y nacional.
- Estudio de casos

Bibliografía:

Prieto Sanchis, Luis. Estudios sobre los Derechos Fundamentales. Editorial debate, Madrid. 1990.

Nino S, Carlos. Ética y Derechos Humanos. Un ensayo de fundamentación. Editorial Ariel, Barcelona. 1989.

Uribe Vargas, Diego. La tercera generación de Derechos Humanos y la paz. Editorial P.J, Bogotá, Colombia. 1983.

Gros Espiell, Héctor. Los Derechos Económicos, Sociales y Culturales, en el sistema interamericano. Editorial Libro Libre, San José, Costa Rica. 1986.

Facio, Alda. Fries, Lorena (Editoras). Género y Derecho. Colección Contraseña, estudios de Género, Serie Casandra. ILANUD, American University, La Morada. Chile. 1999.

Facio, Alda. Cuando el género suena, cambios trae. Metodología para el análisis de género del fenómeno legal. ILANUD, programa Mujer, Justicia y Género. 3Ed. San José. Costa Rica, 1999.

Legislación Nacional.

Legislación Internacional.

Nombre del curso: TALLER DE SISTEMATIZACIÓN II

Número de créditos: 4

Objetivo:

Continuar el proceso de sistematización, con la ejecución de un proyecto que permita describir, ordenar y reflexionar analíticamente sobre una experiencia práctica relacionada con la violencia social o familiar .

Contenido:

- Implicaciones de la intervención en los grupos objeto de intervención y las políticas sociales.
- Reconstrucción de la práctica: problema de intervención, premisas teóricas, metodológicas y prácticas que orientan el modelo de intervención y la estrategia analizada.
- Descripción del qué, por qué, con quienes, cuándo, dónde, el cómo se realizó y con qué recursos.
- La elaboración de los datos, vivencias y procesos descritos.
- La codificación preliminar: la clasificación de temas-problemas.
- Reconstrucción teórica de los diversos elementos identificados, tematizados e interpretados.
- Análisis de por qué ocurren determinadas situaciones en la realidad y en la práctica.
- La conceptualización que hacen los sujetos y las sujetas de la intervención efectuada, del problema, su contexto y los resultados de la intervención.
- Elaboración del segundo avance de la sistematización.

Bibliografía:

- Aguilar, Lorena, Rodríguez, Rocío y Rodríguez, Guiselle. Nudos y desnudos. Género y proyectos de desarrollo rural en Centroamérica. San José, Costa Rica: UICN. 1997.
- Antillón, Roberto. ¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica? Guadalajara, México: IMDEC. 1991.
- Cadena, Félix. Aspectos teóricos y metodológicos de la sistematización. San José, Costa Rica.: CODEHUCA-CEAAL. 1989.
- Centro Latinoamericano de Trabajo Social CELATS. Sistematizando experiencias de Taller en las Escuelas de Trabajo Social de América Latina. Nuevos Cuadernos CELATS No. 15. Lima, Perú: CELATS. 1988.
- Gagneten, María Mercedes. Hacia una metodología de sistematización de la práctica. Buenos Aires, Editorial Humanitas. 1990.
- Jara, Oscar. Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica. San José, Costa Rica: CEP-Aforja. 1994.
- Pedersen, Christina Hee. Nunca antes me habían enseñado eso. Lima, Perú: Lilit Ediciones. 1988.
- Day, Robert A.. Cómo Escribir y Publicar Trabajos Científicos. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica 526. Costa Rica. 1990.

Nombre del curso: LA EVALUACIÓN DEL RIESGO Y LA PREDICCIÓN DE VIOLENCIA

Número de créditos: 4

Objetivo:

Evaluar la aplicabilidad de distintos instrumentos para la evaluación del riesgo y la predicción de la violencia en distintas poblaciones.

Contenido:

- Modelos para la evaluación del riesgo: Entre la clínica y la predicción.
- Investigación aplicada sobre la predicción de violencia
- Instrumentos para la predicción de violencia.
- Trastornos mentales y evaluación del riesgo.
- Impulsividad como factor de riesgo.
- Guía para la evaluación del riesgo de violencia sexual.

Bibliografía:

Boer, D.P, Wilson, R.J, Gauthier, C.M; & Hart, S.D. Assesing Risk of Sexual Violence: Guidelines for Clinical Practice. In: Webster, C.D, & Jackson, M.A. Impulsivity: Theory, Assessment, and Treatment. The Guilford Press, New York. 1997.

Boer, D.P; Hart, S.D; Kropp, P.R; and Webster, C.D. Manual of the Sexual Violence Risk-20. Professional Guidelines for Assessing Risk for Sexual Violence. The Mental Health, Law, & Policy Institute, Simon Fraser University. 1997.

Brown, S.L; & Forth, A.E. Psychopathy and Sexual Assault: Static Risk Factors, Emotional Precursors, and Rapist Subtypes. Journal of Consulting and Clinical Psychology. Vol, 65, No.5.

Douglas, K. S & Webster, C.D. The HCR-20 Violence Risk Assesment Scheme. Concurrent validity in a sample of incarcerated offenders. Criminal Justice and Behavior.

Epperson, D.L., Kaul, J.D., Huot, S.J., Hesselton, D., Alexander, W., and Goldman, R. Minnesota Sex Offender Screening Tool Revised (MnSOST-R). Minnesota Department of Corrections. 1999.

Gubrin, D. Actuarial and Clinical Assessment of Risk in Sex Offenders. Journal of Interpersonal Violence, 14, 331-343. 1999.

Hanson, R.K. (1997). The Development of a Brief Actuarial Risk Scale for Sexual Offense Recidivism. (User Report No. 1997-04). Ottawa: Department of the Solicitor General of Canada. 1997

Hanson, R.K. & Bussiere, M.T.. Predicting Relapse: A Meta-Analysis of Sexual Offender Recidivism Studies. Journal of Consulting and Clinical Psychology, Vol. 66, No. 2, 348-362. 1998

Hanson, R.K.. What Do We Know About Risk Assessment? In: Schlank, A., & Cohen, F. The Sexual Predator: Law, Policy, Evaluation and Treatment. Civic Research Institute. 1999.

Hanson, R.K. & Thornton, D. Static-99: Improving actuarial risk assessments for sex offenders. (User Report 99-02). Ottawa: Department of the Solicitor General of Canada. 1999.

Hanson, R.K. & Thornton, D. Improving Risk Assessments for Sex Offenders: A comparison of Three Actuarial Scales. Law and Human Behavior, Vol. 24, No. 1. 2000.
Hanson, R.K. and Harris, A. The Sex Need Assessment Rating (SONAR): A Method for Measuring Change in Risk Levels. (User Report 2000-1). Ottawa: Department of the Solicitor General of Canada. 2000.
Hare, R.D. (1991). The Hare Psychopathy Checklist-Revised. Toronto, Ontario: Multi-Health Systems.

Nombre del curso: MODELOS DE INTERVENCIÓN EN VIOLENCIA

Número de créditos: 4

Objetivo:

Conocer y analizar los modelos terapéuticos, socioeducativos y de promoción social en la intervención y prevención de situaciones de violencia, tanto en el ámbito familiar como social.

Contenido:

- Introducción a la terapia género sensitiva.
- Programas Estatales en la atención de las diferentes manifestaciones de la violencia.
- La Sociedad Civil ante la Violencia.
- El papel de las Organizaciones No Gubernamentales en la prevención y atención de la violencia.
- La participación social y las redes Sociales en la Atención y Prevención de la Violencia.
- La atención terapéutica individual y grupal a víctimas de violencia.

Bibliografía:

Batres, Gioconda. Del ultraje a la esperanza. Tratamiento de las secuelas del incesto. 2da. Edición. San José, Costa Rica: ILANUD, 1997.
Batres, Gioconda. El lado oculto de la masculinidad. Tratamiento para ofensores. San José, Costa Rica: ILANUD, 1999.
Bugental, James. The Art of hte Psychotherapist. New York: Norton, 1987.
Greenspan, Miriam. A new approach to women & therapy. New York, Mcgraw Hill. 1983.
Hansen Marsali & Harway Michelle. Battering and Family Therapy. A feminist Perspective. New York: Sage, 1993.
Lagarde, Marcela. Cuerpo y poder. En: Antología de Lecturas pasantía teórico-práctica sobre tratamiento a las víctimas y sobrevivientes de incesto y abusos exual. BaTRES, Gioconda (compiladora) tegucigalpa, Honduras: ILANUD, 1998.
Osborne, Raquel. La construcción sexual de la realidad. Madrid, España: Cátedra, 1993.
Walker, Lonore. Handbook of feminist therapy, women's Issues in Psychotherapy. New York:Springer, 1985.
Caja Costarricense de Seguro Social. Programa de Modernización Institucional. Participación Social en el Modelo de Atención Integral en salud. San José, Costa Rica. 1997.

Nombre del curso: TALLER DE SISTEMATIZACIÓN III

Número de créditos: 4

Objetivo:

Concluir el proceso de sistematización de la experiencia seleccionada por el/la estudiante, por medio de la presentación de un informe final.

Contenido:

- Análisis de los resultados.
- Evaluación de los alcances y contradicciones del modelo analizado.
- ¿Cómo aprovechar al máximo los recursos internos y externos? ¿Cómo profundizar la intervención?, ¿Cómo reformular los objetivos?, ¿Cómo mejorar la efectividad del modelo?
- Un juicio crítico sobre las sistematizaciones.
- Deconstruyendo la experiencia de sistematizar la práctica.
- Presentación del informe final de la sistematización.

Bibliografía:

Aguilar, Lorena, Rodríguez, Rocío y Rodríguez, Guiselle. Nudos y desnudos. Género y proyectos de desarrollo rural en Centroamérica. San José, Costa Rica: UICN. 1997.

Antillón, Roberto. ¿Cómo entendemos la sistematización desde una concepción metodológica dialéctica? Guadalajara, México: IMDEC. 1991.

Cadena, Félix. Aspectos teóricos y metodológicos de la sistematización. San José, Costa Rica.: CODEHUCA-CEAAL. 1989.

Centro Latinoamericano de Trabajo Social CELATS. Sistematizando experiencias de Taller en las Escuelas de Trabajo Social de América Latina. Nuevos Cuadernos CELATS No. 15. Lima, Perú: CELATS. 1988.

Gagneten, María Mercedes. Hacia una metodología de sistematización de la práctica. Buenos Aires, Editorial Humanitas. 1990.

Jara, Oscar. Para sistematizar experiencias: Una propuesta teórica y práctica. San José, Costa Rica: CEP-Alforja. 1994.

Pedersen, Christina Hee. Nunca antes me habían enseñado eso. Lima, Perú: Lilith Ediciones. 1988.

Day, Robert A.. Cómo Escribir y Publicar Trabajos Científicos. Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica 526. Costa Rica. 1990.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIO DE LA
VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR EN LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NOMBRE DEL CURSO

PROFESOR

Epistemología de las ciencias sociales	Pedro Ramírez Acosta
Metodología de la investigación género-sensitiva I	Grettel Balmaceda García
Estado y estructuras de poder en las sociedades actuales	Sara Schifter Sharrat
La construcción social de la cultura de la violencia	Ana Mª Rojas Chavarría
Enfoques teóricos sobre la violencia social y familiar	Lidiette Hernández Barquero
Metodología de la investigación género-sensitiva II	Grettel Balmaceda García
Lenguaje, comunicación social y violencia	Ana Lucía Villarreal Montoya
Taller de sistematización I	Laura Guzmán Stein
Psicología y violencia	Pablo González Hernández
Epidemiología social de la violencia	Marielos Rojas Espinoza
Teoría y práctica de la protección de los derechos humanos	José Luis Torres Rodríguez
Taller de sistematización II	Laura Guzmán Stein
La evaluación del riesgo y la predicción de la violencia	Pablo González Hernández
Modelos de intervención en violencia	Vera Violeta Monge Calderón
Taller de sistematización III	Laura Guzmán Stein

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIO DE LA
VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN ESTUDIO DE LA VIOLENCIA SOCIAL Y FAMILIAR Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

GRETTEL BALMACEDA GARCÍA

Maestría en Salud Pública, Universidad de Costa Rica, 1999. Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, 1983.

PABLO GONZÁLEZ HERNÁNDEZ

Maestría en Psicología Clínica, Universidad de Iberoamérica, 1999

LAURA GUZMÁN STEIN

Doctorado en Arizona State University, Arizona, Estados Unidos de América, 1991.

LIDIETTE HERNÁNDEZ BARQUERO

Maestría en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica, 1997. Bachillerato en Historia, Universidad de Costa Rica, 1978.

VERA VIOLETA MONGE CALDERÓN

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia, 2000.

PEDRO RAMÍREZ ACOSTA

Maestría en Administración Pública, Universidad de Costa Rica, 1983. Licenciatura en Filosofía, Universidad de Santo Tomás, Santa Sede.

ANA Mª ROJAS CHAVARRÍA

Maestría en Salud Pública, Universidad de Costa Rica, 1996.

MARIELOS ROJAS ESPINOZA

Maestría en Salud Pública, Universidad de Costa Rica, 1996.

JOSÉ LUIS TORRES RODRÍGUEZ

Maestría en Derecho Económico, Universidad Estatal a Distancia, 2001.

SARA SCHIFTER SHARRAT

Doctorado en Psicología, Illinois Southern University, Illinois, Estados Unidos de América, 1973.

ANA LUCÍA VILLARREAL MONTOYA

Maestría en Sociología, Universidad de Costa Rica, 2000. Licenciada en Ciencias de la Comunicación Colectiva, Universidad de Costa Rica, 1987.