



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 20748

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE
LA MAESTRÍA EN TEORÍA PSICOANALÍTICA EN LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

131.346.2

C-d Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la
OPES 14/2002 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría
en Teoría Psicoanalítica en la Universidad de Costa Rica
/ Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación
de la Educación Superior. - San José C.R. : CONARE,
OPES Publicaciones, 2002.

26 p. ; 28 cm.

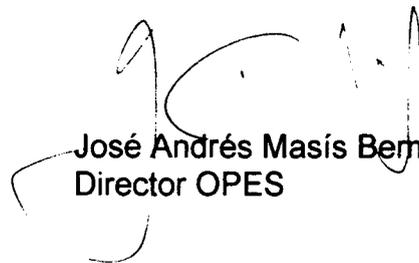
1. PSICOANALISIS. 2. SICOPATOLOGÍA. 3. UNI-
VERSIDAD DE COSTA RICA. 4. PERFIL ACADEMICO-
PROFESIONAL. 5. ACREDITACION. I. TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-14/2002) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Teoría Psicoanalítica* de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 20-02, artículo 3, inciso b), celebrada 6 de agosto, 2002.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE
LA MAESTRÍA EN TEORÍA PSICOANALÍTICA EN
LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1 Justificación del Programa	1
2.2 Objetivos del Programa	4
2.3 Perfil académico-profesional	4
2.4 Requisitos de ingreso	5
2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	6
3. Acreditación de la unidad base	6
3.1 Experiencia de la unidad académica	7
3.2 Facilidades de investigación y estudio	7
4. Características del personal docente del Programa propuesto	7
5. Financiamiento para el Programa propuesto	8
6. Conclusiones	8
7. Recomendaciones	8

ÍNDICE DE ANEXOS

	<u>PÁGINA</u>
<u>ANEXO A:</u> Plan de estudios de la Maestría en Teoría Psicoanalítica en la Universidad de Costa Rica	10
<u>ANEXO B:</u> Programas de los cursos de la Maestría en Teoría Psicoanalítica	12
<u>ANEXO C:</u> Profesores de los cursos de la Maestría en Teoría Psicoanalítica	23
<u>ANEXO D:</u> Profesores de los cursos de la Maestría en Teoría Psicoanalítica y sus grados académicos	25

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Teoría Psicoanalítica* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector de la UCR en nota R-246-2002, del 25 de enero de 2002, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE acordó en la sesión 02-02, del martes 5 de febrero de 2002, que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La *Maestría en Teoría Psicoanalítica* tendrá la modalidad en ciencias, comúnmente denominada académica. La unidad académica base del Programa será la Escuela de Psicología.

2. Aspectos académicos

2.1 Justificación del Programa

La Universidad de Costa Rica justifica la creación de la *Maestría en Teoría Psicoanalítica* de la siguiente manera:

“La historia del pensamiento y del movimiento psicoanalítico difícilmente se pueden resumir en pocas palabras. Sin embargo, sin temor a equivocarnos podemos partir de la siguiente aseveración: el pensamiento psicoanalítico no solamente ha influenciado la historia y el desarrollo de las ideas en prácticamente todos los ámbitos del quehacer científico y académico, sino también, éste ha influenciado la concepción cotidiana que —en la actualidad, al menos en el mundo occidental— las personas en general tienen de sí mismas. El psicoanálisis ha devenido de esta manera en una teoría general de la cultura.

A pesar de su influencia dentro del mundo académico, paradójicamente, la formación de psicoanalistas nunca ha sido un asunto solventado, o bien en instituciones académico-universitarias, o bien en organizaciones que se caractericen por ser de acceso generalizado al público laico. Las tradiciones psicoanalíticas siguen la vieja costumbre de privilegiar el espacio-tiempo de la situación analítica como el ámbito en donde se legitima su disciplina. La formación de psicoanalistas continua siendo un asunto eminentemente privado. Sin embargo, no debemos olvidar que quienes han hecho crecer la herencia freudiana han surgido y se han mantenido siempre en contacto directo con el quehacer universitario y la discusión pública de sus postulados.

La diferenciación freudiana entre el psicoanálisis como terapia, como sistema conceptual y, finalmente, como método de investigación de la psique humana nos permite comprender la paradoja anterior. Los sistemas conceptuales freudianos, neo-freudianos y posfreudianos se han visto germinados y nutridos por los desarrollos provenientes de las más diversas disciplinas; de la misma manera, el psicoanálisis ha alimentado los avances de un significativo grupo de sistemas conceptuales en los más diversos ámbitos del conocimiento humano. Así, desde sus inicios, en el trabajo pionero de Freud y Breuer, las ideas que sustentaron el advenimiento de esta nueva disciplina tenían su anclaje no en una única ciencia del hombre -social o natural- sino en varias tradiciones del pensamiento científico y filosófico. Aunado a lo anterior, las características dialógicas típicas del quehacer científico al interior de la academia universitaria han potenciado en todos los tiempos el desarrollo de la disciplina psicoanalítica. Nada ha beneficiado tanto al psicoanálisis como el haber sido tema de discusión en los recintos académicos.

Partiendo de las anteriores consideraciones la Comisión del Sistema de Estudios de Posgrado en Psicología ha estimado pertinente y necesario crear una Maestría en Teoría Psicoanalítica conducente al grado de Magister Scientiae (M.Sc.) en Teoría Psicoanalítica. Esta maestría estaría abierta a estudiantes con intereses teórico-humanistas de las más diversas disciplinas. El título a otorgar no autoriza para el ejercicio profesional de la práctica clínica del psicoanálisis o de cualquier otra forma de psicoterapia. De la misma manera, el graduado obtiene un título en teoría psicoanalítica no en psicología. Por consiguiente, este título tampoco autoriza para el ejercicio profesional de la psicología o de cualquiera de sus derivaciones profesionales.

Las justificaciones y los objetivos primordiales que sostienen esta propuesta son los siguientes:

Primero. El desarrollo alcanzado por la psicología costarricense ha llevado a una clara diferenciación de tradiciones intra-disciplinarias que se refleja tanto en las prácticas efectivas como en las posturas teórico-metodológicas que sostienen los profesionales que se ocupan de la psicología. El psicoanálisis constituye una de las tradiciones con mayor relevancia académica y profesional en nuestro país. La Maestría en Teoría Psicoanalítica debe promover el desarrollo de la teoría psicoanalítica a partir de su contextualización dentro del quehacer científico nacional.

Segundo. El rol histórico fundamental que le corresponde a las posiciones psicoanalíticas, dentro del amplio espectro de tradiciones que han influido e influenciado directamente en el avance de la psicología en Costa Rica, se manifiesta no solamente en los contenidos curriculares de los diferentes planes de estudio que se siguen en la actualidad -o que se han seguido en el pasado inmediato- en la formación de profesionales en psicología, sino también, en los intereses, las orientaciones laborales y la producción académica de las diferentes organizaciones y agrupaciones particulares de profesionales en psicología y disciplinas afines. Además, en nuestro medio el interés por el psicoanálisis ha traspasado las fronteras

profesionales de la psicología y ha venido creciendo en otros ámbitos del quehacer científico académico. En la actualidad un número considerable de profesionales en ciencias sociales, letras, filosofía, medicina, derecho y educación muestran un gran interés por el psicoanálisis. La Maestría en Teoría Psicoanalítica procura ofrecer a los profesionales de las más diversas disciplinas la posibilidad de formación sistemática y académicamente orientada en teoría psicoanalítica.

Tercero. En este momento existen en Costa Rica un número considerable de profesionales en varias disciplinas que se han preocupado por llevar a cabo -tanto fuera como dentro del país- una formación sistemática en psicoanálisis. Muchos de estos profesionales se han agrupado entorno a sus preferencias por alguna de las tradiciones al interior del movimiento y la teoría psicoanalítica. Sin embargo, hace falta tanto una propuesta para la formación sistemática en el país, como un espacio de encuentro en donde las personas interesadas discutan desde sus posiciones particulares sobre el quehacer y el desarrollo del psicoanálisis. La Maestría en Teoría Psicoanalítica no conduce a la formación de psicoanalistas o psicoterapeutas ni tampoco a su autorización laboral; pero, si puede aportar a la comunidad académica nacional espacios de reflexión y discusión permanentes en torno al psicoanálisis, independientemente de las tradiciones que cada uno de los participantes en el debate privilegien.

Cuarto. La Universidad de Costa Rica ha sido -históricamente- la institución encargada de velar por el desarrollo académico adecuado de las diferentes ciencias que se practican en nuestro país. Específicamente, en el ámbito del estudio de la subjetividad y la cultura cuenta la Universidad de Costa Rica con la mayor experiencia acumulada y con la mejor dotación nacional de recursos humanos y materiales. La Maestría en Teoría Psicoanalítica pretende continuar con esta tradición histórica poniendo al servicio de la comunidad científica nacional sus recursos con el fin primordial de velar por un desarrollo académico de alto nivel de la teoría psicoanalítica.

Campo de estudio

El psicoanálisis fue desarrollado originalmente por el médico vienés Sigmund Freud (1856-1939). Sus discípulos y alumnos inmediatos se encargaron de hacerle avanzar e introducirlo en otras disciplinas del conocimiento humano. Los discípulos y alumnos de los discípulos y alumnos de Freud se ocuparon de seguir con la tarea. En la actualidad para referirnos al psicoanálisis usualmente diferenciamos entre la teoría y el movimiento psicoanalítico. Tanto en la teoría como en el movimiento nos encontramos con una plétora de posiciones y posturas que han devenido tradiciones. Sin embargo, lo cierto es que la obra de Freud sigue siendo el punto de partida y referencia de todas y cada una de las tradiciones al interior del movimiento y de la teoría psicoanalítica. El corpus de la obra freudiana representa el núcleo básico de los estudios en teoría psicoanalítica. Sin que ello, por supuesto, disminuya el enorme valor que tienen aportes provenientes de otros pensadores de la tradición psicoanalítica. Ahora bien, al ocuparnos de la obra freudiana podemos

temas freudianos. En la reconstrucción del pensamiento contemporáneo tanto los escritos de Freud como los temas de los que en ellos él se ocupó se han vuelto clásicos. No obstante, el espíritu de los tiempos y la creatividad de sus continuadores han hecho que nuevos temas aparezcan y reclamen igual status en la discusión. Si bien es cierto que, del psicoanálisis y de sus temas no solamente se han ocupado los psicoanalistas. Existe una vasta producción intelectual proveniente de las más diversas disciplinas en torno a sus fundamentos, propuestas, interpretaciones, elaboraciones y reconstrucciones. La Maestría en *Teoría Psicoanalítica* tiene como campo de estudio la producción académica e intelectual proveniente de y en torno a la teoría y el movimiento psicoanalítico.”²

2.2 Objetivos del Programa

De acuerdo con la Universidad de Costa Rica, los objetivos generales de la Maestría son los siguientes:

“

- Realizar una reconstrucción exhaustiva histórica y semántico-filosóficamente guiada de la metapsicología freudiana.
- Explorar los antecedentes científico-intelectuales y las tradiciones de pensamiento que influyeron e influenciaron la obra de Sigmund Freud.
- Analizar los fundamentos epistemológicos de las propuestas teóricas presentes en la obra de Sigmund Freud.
- Reconstruir el desarrollo semántico-conceptual y la estructura de teoría psicoanalítica de Sigmund Freud.”³

2.3 Perfil académico-profesional

El Programa de Maestría en *Teoría Psicoanalítica* propone el siguiente perfil del graduado del Programa:

Conocimientos

- Amplio conocimiento y ubicación dentro de las principales tradiciones y perspectivas teóricas psicoanalíticas.
- Información actualizada de los principales debates pasados y recientes en torno a la teoría psicoanalítica.

- Identificación precisa de las tendencias y propuestas a nivel internacional en torno a teoría psicoanalítica.
- Ubicación adecuada y dominio en el uso de las principales fuentes de información en el área.

Habilidades y destrezas

- Habilidad para analizar, evaluar y sintetizar y realizar propuestas de investigación en el ámbito de la teoría psicoanalítica.
- Habilidad reseñar y sistematizar estados de conocimiento en ámbitos de investigación teórica psicoanalíticamente orientados.
- Habilidad para la comunicación oral y escrita a diferentes poblaciones de los postulados de la teoría psicoanalítica contemporánea.
- Destreza en el dominio de los métodos, técnicas, estrategias y procedimientos reconstructivos y de análisis teóricos.

Valores y actitudes

- Respeto por los valores y los derechos humanos.
- Comprometido con el trabajo académico y docente.
- Crítico, reflexivo y riguroso en la ejecución de sus responsabilidades y deberes.
- Ética profesional, honestidad intelectual.

2.4 Requisitos de ingreso

Para ingresar a la Maestría en *Teoría Psicoanalítica* es necesario contar con un Bachillerato universitario en cualquier carrera; poder leer un idioma extranjero, preferiblemente inglés, francés o alemán; elaborar una propuesta del tema de investigación a desarrollar durante el posgrado y completar las normas del proceso de admisión establecido por el Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de la maestría, cuya modalidad es en ciencias, se muestra en el Anexo A e incluye las siguientes actividades:

- Seis cursos obligatorios de tres créditos cada uno.
- Un seminario de textos y temas freudianos de tres créditos.
- Tres investigaciones de tesis con seis créditos cada una.
- Dos seminarios de temas contemporáneos, de tres créditos cada uno.
- Dos seminarios de autores, de tres créditos cada uno.
- Cuatro coloquios de investigación, uno de tres créditos y los restantes tres, de dos créditos cada uno.
- Un examen de candidatura de acuerdo con lo establecido al respecto por el Sistema de Estudios de Posgrado, sin créditos.
- La presentación de la tesis con seis créditos.

En ambos casos, el total de créditos de la Maestría es de 66 y se distribuyen a lo largo de cuatro semestres. El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior*, a la Modificación de éste y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior de Costa Rica*.

3. Acreditación de la unidad base

Cuando se establecen posgrados nuevos en una unidad académica se utiliza lo establecido en el documento *Metodología a emplear en el estudio de carreras de posgrado* (OPES-22/78). Esta metodología toma en cuenta el personal docente de la unidad académica, la experiencia de dicha unidad en programas de grado y posgrado, la asistencia técnica y las facilidades de investigación y de estudio. La Escuela de Psicología será la unidad base del Programa de Maestría propuesto. La Escuela imparte la *Maestría en Psicología*, por lo que no se llevará a cabo la acreditación de la Escuela, pero se expondrán la

experiencia de dicha unidad académica y las facilidades de investigación y estudio con que contaría el Programa propuesto.

3.1 Experiencia de la unidad académica

La Escuela de Psicología (anteriormente Departamento) imparte la carrera de Bachillerato y Licenciatura en Psicología desde 1966. La Escuela ofrece en conjunto con la Facultad de Educación el Bachillerato en Enseñanza de la Psicología. La Maestría en Psicología inició en 1983.

3.2 Facilidades de investigación y estudio

La Escuela de Psicología tiene adscrito el Instituto de Investigaciones Psicológicas. Los estudiantes del Programa propuesto contarán con el apoyo del *Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información* de la Universidad de Costa Rica. Los estudiantes tendrán cuentas de internet que les permita acceder a otros centros de documentación y bibliotecas especializadas en las ciencias psicológicas alrededor del mundo.

4. Características del personal docente del Programa propuesto

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en programas de Maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo.

Los profesores propuestos para los cursos de la *Maestría en Teoría Psicoanalítica* son los que se indican en el Anexo B. El título y grado del cada uno de los profesores se muestra en el Anexo C. Todos los profesores propuestos cuentan con al menos el grado académico de Maestría. Todas las normativas vigentes se cumplen.

5. Financiamiento para el Programa propuesto

Según la Universidad de Costa Rica, el Programa será de financiamiento complementario, por lo que no implica erogaciones presupuestarias adicionales.

6. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos de la *Maestría en Teoría Psicoanalítica* cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*, a la Modificación de éste, y al *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los demás requisitos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

7. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Maestría en Teoría Psicoanalítica*.

- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del posgrado que se recomienda autorizar después de cinco años de iniciado. Se recomienda que la Universidad de Costa Rica efectúe evaluaciones sistemáticas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.
 - 2) Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Teoría Psicoanalítica*, 2001.
 - 3) Universidad de Costa Rica, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Teoría Psicoanalítica*, 2001.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN TEORÍA PSICOANALÍTICA
EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN TEORÍA PSICOANALÍTICA EN LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer semestre</u>	<u>14</u>
Epistemología del pensamiento freudiano	3
Teoría general de la neurosis en Freud	3
Teoría de la técnica psicoanalítica en Freud	3
Seminario de textos y temas freudianos	3
Coloquio sobre investigación I	2
<u>Segundo semestre</u>	<u>17</u>
Epistemología del psicoanálisis posfreudiano	3
Teoría especial de la neurosis en Freud	3
Teoría de la técnica psicoanalítica después de Freud	3
Coloquio sobre investigación II	2
Investigación dirigida I	6
<u>Tercer semestre</u>	<u>14</u>
Seminario de temas contemporáneos I	3
Seminario de autores I	3
Investigación dirigida II	6
Coloquio sobre investigación III	2
<u>Cuarto semestre</u>	<u>15</u>
Seminario de temas contemporáneos II	3
Seminario de autores II	3
Investigación dirigida III	6
Coloquio sobre investigación IV	3
Defensa de tesis	<u>6</u>
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	66

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN TEORÍA PSICOANALÍTICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN TEORÍA PSICOANALÍTICA

Nombre del curso: **EPISTEMOLOGÍA DEL PENSAMIENTO FREUDIANO**

Número de créditos: **3**

Descripción:

Este curso forma parte del bloque de cursos de ingreso e inmersión en la Maestría en Teoría Psicoanalítica. En él se estudia el recorrido intelectual que siguió Freud en su camino hacia el desarrollo del psicoanálisis. El curso no sólo introduce al estudiante en el pensamiento freudiano sino que también le da las bases para que éste pueda emprender una reconstrucción semántico-filosófica del sistema conceptual y la teoría y/o teorías propuestas por Freud en sus escritos.

Contenido:

i) Antecedentes científico-intelectuales del descubrimiento del inconsciente. Modelos científicos, filosóficos y populares previos que influenciaron e influyeron en el desarrollo de la ideas freudianas. ii) La Metapsicología freudiana. Reconstrucción histórica del sistema conceptual freudiano que da cuenta del funcionamiento del psiquismo humano. iii) La estructura de la teoría freudiana. Los puntos de vista empírico, gestáltico, organísmico, genético, topográfico, dinámico, económico, estructural, adaptativo y psicosocial.

Bibliografía :

Freud, S. (d.f.) Obras Completas. Argentina: Amorrortu Editores.

Rapaport, D. (1960). The Structure of Psychoanalytical Theory: A Systematizing Attempt. N.Y.: International Universities Press.

Ellenberger, H.F. (1970) The Discovery of the Unconscious. N.Y.: Basic Books.

Nombre del curso: **TEORÍA GENERAL DE LA NEUROSIS EN FREUD**

Número de créditos: **3**

Descripción:

Este curso forma parte del bloque de cursos de ingreso e inmersión en la Maestría en Teoría Psicoanalítica. El psicoanálisis fué concebido por Sigmund Freud primordialmente a partir del tratamiento de pacientes con padecimientos psicológicos. Sin embargo, el modelo interpretativo utilizado para dar cuenta de la neurosis y para la explicación de los trastornos psicopatológicos le sirvió a Freud de base para la explicación y la interpretación del comportamiento humano y de la cultura en general. En este curso se estudiará el modelo general propuesto por Sigmund Freud para la comprensión de los trastornos psicopatológicos y sus vínculos con la interpretación de la cultura.

Contenido:

i) La neurosis como conflicto. El desarrollo de la teoría del trauma y del conflicto psíquico. ii) La interpretación de los sueños. El descubrimiento del inconsciente y su aporte para la comprensión de las neurosis en general. iii) Un modelo unificado para la comprensión de las neurosis y de la cultura. La teoría psicoanalítica freudiana como un modelo interpretativo del surgimiento y la producción de la cultura.

Bibliografía :

Freud, S. (d.f.) Obras Completas. Argentina: Amorrortu Editores.
Fenichel, O. (1945) The Psychoanalytic Theory of Neurosis. N.Y.: Norton.
Lorenzer, A. (1986) Conferencias. San José: Colegio Profesional de Psicólogos de Costa Rica (Mecanografiado).

Nombre del curso: TEORÍA DE LA TÉCNICA PSICOANALÍTICA EN FREUD

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso forma parte del bloque de cursos de ingreso e inmersión en la Maestría en Teoría Psicoanalítica. El psicoanálisis fué concebido por Sigmund Freud primordialmente a partir del tratamiento de pacientes con padecimientos psicológicos. Sin embargo, el método y las técnicas para el tratamiento de los trastornos psicopatológicos le sirvieron a Freud simultáneamente como una estrategia de investigación del comportamiento humano y de la cultura en general. En este curso se estudiará el método y las técnicas utilizadas por Sigmund Freud para la investigación, la comprensión y el tratamiento de los trastornos psicopatológicos y sus vínculos con el estudio de la cultura.

Contenido:

i) La situación y el proceso analítico. El desarrollo histórico del método psicoanalítico.
ii) El método y las técnicas psicoanalíticas como estrategias de investigación. Los

fundamentos conceptuales del método psicoanalítico. iii) El método psicoanalítico como estrategia de investigación de la cultura. La aplicación del psicoanálisis a la investigación de la cultura en Freud.

Bibliografía :

Freud, S. (d.f.) Obras Completas. Argentina: Amorrortu Editores.
Dahmer, H. (1983) Libido y Sociedad. México: Siglo XXI.

Nombre del curso: SEMINARIO DE TEXTOS Y TEMAS FREUDIANOS

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso forma parte del bloque de cursos de ingreso e inmersión en la Maestría en Teoría Psicoanalítica. En él se estudia en forma exhaustiva un texto o un tema dentro de la obra de Sigmund Freud. De esta manera el estudiante tiene la oportunidad de profundizar en el estilo de argumentación y pensamiento del fundador del psicoanálisis.

Contenido:

Para el primer semestre se proponen los siguientes textos: La interpretación de los sueños (Dra. Hauser) y Totem y Tabú (Msc. González).

Bibliografía :

Freud, S. (d.f.) Obras Completas. Argentina: Amorrortu

Nombre del curso: COLOQUIO SOBRE INVESTIGACIÓN I

Número de créditos: 2

Descripción:

Este curso forma parte del bloque de cursos de ingreso e inmersión en la Maestría en Teoría Psicoanalítica. En él cada estudiante tiene la oportunidad de presentar y discutir su propuesta inicial de investigación para tesis ante los demás compañeros de la promoción, los profesores de la maestría y los invitados especiales que de acuerdo con los temas se señalen.

Contenido:

Depende de los anteproyectos de investigación que presenten los estudiantes.

Bibliografía :

Anteproyectos de investigación.

Nombre del curso: EPISTEMOLOGÍA DEL PSICOANÁLISIS POSFREUDIANO

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso se estudian los desarrollos de la teoría psicoanalítica posterior a Freud, enfatizando primordialmente aquellas propuestas que han representado aportes novedosos en la autointelección del pensamiento psicoanalítico; a saber, el giro lingüístico y hermenéutico en psicoanálisis.

Contenido:

i) El desarrollo de la lingüística y sus repercusiones en el desarrollo de la teoría psicoanalítica. ii) La filosofía analítica del lenguaje y sus repercusiones en el desarrollo de la teoría psicoanalítica. iii) Los modelos hermenéuticos dentro de las tradiciones de pensamiento psicoanalítico.

Bibliografía :

Ricoeur, P. (1970) Freud: una interpretación de la cultura. México: Siglo XXI.

Lacan, J. (1971) Escritos 1 y 2. México: Siglo XXI.

Lorenzer, A. (1976) El objeto del psicoanálisis: lenguaje e interacción. Buenos Aires: Amorrortu.

Habermas, J. (1982) Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.

Klein, G.S. (1976) Psychoanalytic Theory. N.Y.: International Universities Press.

Grünbaum, A. The Foundations of Psychoanalysis. A Philosophical Critique. Berkeley: University of California.

Radnitzky, G. (1970) Contemporary School of Metascience. Göteborg: Akademiförlaget.

Nombre del curso: TEORÍA ESPECIAL DE LA NEUROSIS EN FREUD

Número de créditos: 3

Descripción:

El psicoanálisis fue concebido y desarrollado posteriormente en forma primordial a partir de su ejercicio clínico. Sin embargo, el modelo interpretativo utilizado para dar cuenta de la neurosis y para la explicación de los trastornos psicopatológicos a servido de base para la explicación y la interpretación del comportamiento humano y de la cultura en general. En este curso se estudiará el modelo específico de los principales

cuadros psicopatológicos propuestos por Sigmund Freud y sus vínculos con la interpretación de la cultura.

Contenido:

i) Mecanismos y cuadros psicopatológicos específicos. ii) Biografía personal, historia social y elección de síntomas. iii) Psicopatología, biografía y cultura. La teoría psicoanalítica freudiana de los diferentes trastornos psicopatológicos y los patrones sociales que dan como resultado el surgimiento y la re-producción de la cultura.

Bibliografía :

Freud, S. (d.f.) Obras Completas. Argentina: Amorrortu Editores.

Fenichel, O. (1945) The Psychoanalytic Theory of Neurosis. N.Y.: Norton.

Mitscherlich, A. (1971) La enfermedad como conflicto I y II. Buenos Aires: Sur.

Nombre del curso: TEORÍA DE LA TÉCNICA PSICOANALÍTICA DESPUÉS DE
FREUD

Número de créditos: 3

Descripción:

El psicoanálisis fué concebido primordialmente a partir del tratamiento de pacientes con padecimientos psicológicos por parte de Sigmund Freud. Sin embargo, el método y las técnicas para el tratamiento de los trastornos psicopatológicos han continuado desarrollándose después de Freud en múltiples direcciones. Al igual que las propuestas clínicas metodológicas de Freud, las nuevas aportaciones también han servido simultáneamente como una estrategia de investigación del comportamiento humano y de la cultura en general. En este curso se estudiará el desarrollo post-freudiano del método y las técnicas psicoanalíticas y sus vínculos con el estudio de la cultura.

Contenido:

i) La comprensión de la situación y del proceso analítico después de Freud. El desarrollo histórico del método psicoanalítico postfreudiano. ii) El método y las técnicas psicoanalíticas como estrategias de investigación. Los nuevos fundamentos conceptuales del método psicoanalítico. iii) Los nuevos métodos y técnicas psicoanalíticas como estrategias de investigación de la cultura. La aplicación del psicoanálisis post-freudiano a la investigación de la cultura.

Bibliografía:

Wolman, B. (Ed.) (1972) Técnicas Psicoanalíticas. Buenos Aires: Troquel. Lorenzer, A. (1976) El lenguaje destruido y su reconstrucción psicoanalítica. Buenos Aires: Amorrortu.

Nombre del curso: COLOQUIO SOBRE INVESTIGACIÓN II

Número de créditos: 2

Contenido:

Depende de los anteproyectos de investigación que presenten los estudiantes.

Bibliografía :

Proyectos de investigación.

Nombre del curso: INVESTIGACIÓN DIRIGIDA I

Número de créditos: 6

Descripción:

Esta actividad está programada para que los equipos asesores de tesis se reúnan con los estudiantes en forma periódica para controlar, evaluar y promover el desarrollo de la investigación que sirve de base para la elaboración de la tesis de grado.

Contenido:

Depende de los anteproyectos de investigación que presenten los estudiantes.

Bibliografía :

Proyectos y avances de investigación.

Nombre del curso: SEMINARIO DE TEMAS CONTEMPORÁNEOS I

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso se estudia en forma exhaustiva un tema contemporáneo de interés generalizado dentro del pensamiento psicoanalítico. De esta manera el estudiante tiene la oportunidad de obtener un panorama actualizado de los rumbos que ha tomado la discusión interanacional en ámbitos particulares de la teoría psicoanalítica.

Contenido:

Estudio comparativo de las diferentes propuestas metodológicas e instrumentales del psicoanálisis como hermenéutica. La hermenéutica profunda de Alfred Lorenzer. El nuevo lenguaje para el psicoanálisis de Roy Schafer. La teoría psicoanalítica de George Klein.

Bibliografía :

Lorenzer, A. (1976) El lenguaje destruido y su reconstrucción psicoanalítica. Buenos Aires: Amorrortu.

Schafer, R. (1992) Retelling a Life. N.Y.: Basic Books.

Klein, G.S. (1975) Psychoanalytic Theory: An Exploration of essentials. N.Y.: International Universities Press.

Nombre del curso: SEMINARIO DE AUTORES I

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso se estudia en forma amplia la producción de un autor psicoanalítico relevante dentro del pensamiento psicoanalítico. De esta manera el estudiante tiene la oportunidad de obtener un panorama amplio y exhaustivo de la obra y las ideas primordiales de dicho autor.

Contenido:

La obra y las ideas de Jacques Lacan. Historia del movimiento psicoanalítico francés y sus vinculaciones con la historia del pensamiento filosófico francés. Lacan y postulados anteriores a 1934. Del estadio del espejo al inconsciente estructurado como lenguaje. Registro simbólico, imaginario y real. Del nudo borromeo a los matemas de sexuación. Movimiento psicoanalítico francés posterior a la muerte de Jacques Lacan.

Bibliografía:

Lacan, Jacques. (1997). Las Psicosis. Seminarios, Libro III. Ediciones Paidós. Buenos Aires, Argentina.

Kohut, H., rep. (1957). Panel: Clinical and theoretical aspects of resistance., J. Amer. Psychoanal. Assn., 5:548-555.

Kohut, H. (1959). Introspection, empathy, and psychoanalysis., J. Amer. Psychoanal. Assn., 7:459-483.

Kohut, H. (1962). The psychoanalytic curriculum., J. Amer. Psychoanal. Assn., 10:153-163.

Nombre del curso: INVESTIGACIÓN DIRIGIDA II

Número de créditos: 6

Descripción:

Esta actividad está programada para que los equipos asesores de tesis se reúnan con los estudiantes en forma periódica para controlar, evaluar y promover el desarrollo de la investigación que sirve de base para la elaboración de la tesis de grado.

Contenido:

Depende de los anteproyectos de investigación que presenten los estudiantes.

Bibliografía :

Proyectos y avances de investigación.

Nombre del curso: COLOQUIO SOBRE INVESTIGACIÓN III

Número de créditos: 2

Descripción:

En este curso cada estudiante continua presentando y discutiendo su proyecto de investigación para tesis ante los demás compañeros de la promoción, los profesores de la maestría y los invitados especiales que de acuerdo con los temas se señalen.

Contenido:

Depende de los anteproyectos de investigación que presenten los estudiantes.

Bibliografía :

Proyectos de investigación.

Nombre del curso: SEMINARIO DE TEMAS CONTEMPORÁNEOS II

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso se estudia en forma exhaustiva un tema contemporáneo de interés generalizado dentro del pensamiento psicoanalítico. De esta manera el estudiante tiene la oportunidad de obtener un panorama actualizado de los rumbos que ha tomado la discusión interanacional en ámbitos particulares de la teoría psicoanalítica.

Contenido:

Psicoanálisis y filosofía. El inconsciente como categoría psicoanalítica y filosófica. La discusión filosófica desde el psicoanálisis y la filosofía contemporánea en torno a la categorización del inconsciente.

Bibliografía:

Matte-Blanco, I.(1988) Thinking, Feeling, and Being. London: Routledge
MacIntyre, A. (1982) El concepto de inconsciente. Buenos Aires: Amorrortu.

Nombre del curso: SEMINARIO DE AUTORES II

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso se estudia en forma amplia la producción de un autor psicoanalítico relevante dentro del pensamiento psicoanalítico. De esta manera el estudiante tiene la oportunidad de obtener un panorama amplio y exhaustivo de la obra y las ideas primordiales de dicho autor.

Contenido:

La obra de Heinz Kohut. El análisis y la restauración del sí-mismo (Self). La cultura del narcisismo y la subjetividad post-moderna.

Bibliografía :

Kohut, H. (1982). Introspection, empathy, and mental health., Int. J. Psychoanal., 63:395-408.
Kohut, H. (A.Goldberg, ed.) (1984). How Does Analysis Cure?, Chicago & London: Univ.of Chicago Press.
Kohut, H. (ed. W/intro. C. Strozier). (1985). Self Psychology and the Humanities: Reflections on a New Psychoanalytic Approach., New York & London: W.W.Norton.
Lacan, Jacques. (1997). Las Psicosis. Seminarios, Libro III. Ediciones Piados. Buenos Aires, Argentina.

Nombre del curso: INVESTIGACIÓN DIRIGIDA III

Número de créditos: 6

Descripción:

Esta actividad está programada para que los equipos asesores de tesis se reúnan con los estudiantes en forma periódica para controlar, evaluar y promover el desarrollo de la investigación que sirve de base para la elaboración de la tesis de grado.

Contenido:

Depende de los anteproyectos de investigación que presenten los estudiantes.

Bibliografía :

Proyectos y avances de investigación.

Nombre del curso: COLOQUIO SOBRE INVESTIGACIÓN IV

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso cada estudiante continua presentando y discutiendo su proyecto de investigación para tesis ante los demás compañeros de la promoción, los profesores de la maestría y los invitados especiales que de acuerdo con los temas se señalen.

Contenido:

Depende de los anteproyectos de investigación que presenten los estudiantes.

Bibliografía :

Proyectos de investigación.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN TEORÍA PSICOANALÍTICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN TEORÍA PSICOANALÍTICA

<u>NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>PROFESOR</u>
Epistemología del pensamiento freudiano	Domingo Campos Ramírez
Teoría general de la neurosis en Freud	Jorge Sanabria León
Teoría de la técnica psicoanalítica en Freud	Henning Jensen Pennington
Seminario de textos y temas freudianos	Mario Viquez Jiménez
Coloquio sobre investigación I	Todos los profesores
Epistemología del psicoanálisis posfreudiano	Domingo Campos Ramírez
Teoría especial de la neurosis en Freud	Jorge Sanabria León
Teoría de la técnica psicoanalítica después de Freud	Henning Jensen Pennington
Coloquio sobre investigación II	Todos los profesores
Investigación dirigida I	De acuerdo con el tema
Seminario de temas contemporáneos I	Domingo Campos Ramírez
Seminario de autores I	Napoleón Tapia Valladares
Investigación dirigida II	De acuerdo con el tema
Coloquio sobre investigación III	Todos los profesores
Seminario de temas contemporáneos II	Domingo Campos Ramírez
Seminario de autores II	Henning Jensen Pennington
Investigación dirigida III	De acuerdo con el tema
Coloquio sobre investigación IV	Todos los profesores

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA
EN TEORÍA PSICOANALÍTICA Y SUS
GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN TEORÍA PSICOANALÍTICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

DOMINGO CAMPOS RAMÍREZ

Doctorado en Psicología, Universidad de Friburgo en Brisgovia, República Federal de Alemania.

HENNING JENSEN PENNINGTON

Doctorado en Psicología, Universidad de Friburgo en Brisgovia, República Federal de Alemania.

JORGE SANABRIA LEÓN

Doctorado en Psicología, Universidad W. Goethe de Francfort del Meno, República Federal de Alemania.

NAPOLEÓN TAPIA VALLADARES

Doctorado en Ciencias Psicológicas, Universidad Católica de Lovaina, Lovaina la Nueva, Bélgica.

MARIO VÍQUEZ JIMÉNEZ

Maestría en Criminología, Instituto de Formación Profesional, Procuraduría General de Justicia del Distrito Federal, México. Licenciado en Psicología, Universidad de Costa Rica.