



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ACTIVO NUMERO: 14035



**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS EN LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

OPES-25/2003

Octubre, 2003

378.614.35

Cd Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de
Opes 25/2003 la Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en
Drogodependencias en la Universidad Estatal a Distancia. -- San
José Costa Rica : CONARE, OPES, publicaciones 2003.
35p. : 28 cm.

ISSN 1409 2964

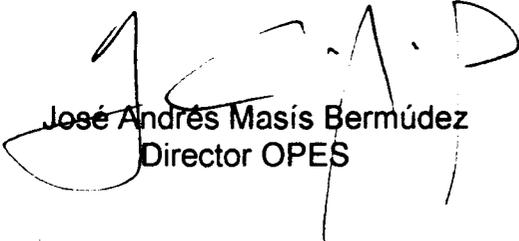
1. EDUCACION SUPERIOR. 2.
FARMACODEPENDENCIA. 4. UNIVERSIDADES
ESTATALES 4. COSTA RICA. I. Título.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-25/2003) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Drogodependencias* en la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador III de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 36-2003, artículo 3, celebrada el 20 de octubre, 2003.



José Andrés Masis Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS EN LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Aspectos académicos	1
2.1 Justificación del programa	1
2.2 Objetivos del programa	3
2.3 Perfil profesional	4
2.4 Requisitos de ingreso	6
2.5 Plan de estudios, programas, requisitos de graduación, duración	7
3. Acreditación de la Unidad Base	8
4. Características del personal docente del programa propuesto	9
5. Financiamiento para el programa propuesto	9
6. Conclusiones	10
7. Recomendaciones	10

ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u>	Plan de estudios de la Maestría Drogodependencias	11
<u>ANEXO B:</u>	Programas de los cursos de la Maestría en Drogodependencias	14
<u>ANEXO C:</u>	Bibliografía general de la Maestría en Drogodependencias y sitios de interés en la Internet	23
<u>ANEXO D:</u>	Expertos internacionales encargados de los cursos en la Maestría de Drogodependencias	30
<u>ANEXO E:</u>	Profesores nacionales responsables de los cursos de la Maestría en Drogodependencia	32
<u>ANEXO F:</u>	Profesores nacionales responsables de los cursos de la Maestría en Drogodependencias y sus grados académicos	34

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Drogodependencias* en la Universidad Estatal a Distancia (UNED) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por el Rector de la UNED en nota R-2003-012, del 20 de enero de 2003, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE acordó en la sesión 02-03, artículo 2, inciso d), del 28 de enero de 2003, que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. En el momento de revisar la documentación se determinó que faltaba información sobre los profesores y sobre los perfiles, lo cual fue aportado en agosto de 2003.

La modalidad de maestría será académica y habrá dos énfasis, en *Prevención* y en *Tratamiento*. La unidad base de la *Maestría en Drogodependencias* será la Escuela de Ciencias de la Administración de la Universidad Estatal a Distancia.

2. Aspectos académicos

2.1 Justificación del Programa

La Universidad Estatal a Distancia justifica la creación de la Maestría en Drogodependencias de la siguiente manera:

“La producción, tráfico y consumo de drogas ilícitas, constituye un problema sistémico y complejo desde la perspectiva humana, económica, sociocultural, ecológica y geopolítica. Se plantean profundas interrogantes y complejos retos. Un conjunto de variables obliga a las Naciones a determinar acciones y medidas de profundo contenido y alcance, en el orden de la prevención, investigación, control de la oferta y la demanda, la cooperación técnica, científico-social y las relaciones internacionales. En este contexto, se considera pertinente señalar que los centros generadores de conocimiento como las universidades, deben participar en forma directa en la construcción de una red preventiva de educación integral, cuyo alcance genere un impacto significativo en el cambio de patrones, conductas y valores. Este quehacer de conjunto debe manifestarse, particularmente, en los países más afectados por el fenómeno social denominado: producción, tráfico y consumo de drogas ilícitas. Se incluye como punto de consideración el problema de las drogas socialmente aceptadas como el tabaco y el alcohol.

La problemática referida a la producción, tráfico y consumo de drogas ilícitas, afecta directamente a los países de la región andina y a la comunidad latinoamericana en general. Se trata de un problema social que repercute en la calidad de vida y la estabilización político-social de toda la región. Por este hecho, se estima pertinente establecer como prioridad la formulación de políticas públicas de desarrollo social y propuestas educativas de carácter integral. En este sentido, los estudios de posgrado en el área de educación preventiva, representan una opción mediante la cual puede contribuirse a superar el problema planteado en sus distintas manifestaciones de orden humano, familiar, social, ecológico y geopolítico.

Una propuesta educativa centrada en los valores dignificantes de la vida humana y en la investigación científica, constituyen medios e instrumentos que facilitan el desarrollo del conocimiento y la búsqueda de soluciones a los problemas de la sociedad. Desde esta perspectiva, puede aspirarse a lograr un cambio social cualitativo articulado a objetivos de desarrollo social y calidad de vida.

América Latina podría describirse como una sociedad insólita. Sus riquezas naturales únicas, diversas y múltiples abarcan seis (6) de dieciséis (16) países en el mundo, que conforman la mayor fuente de riqueza y diversidad biológica del planeta. Los países de la región son: Brasil, Colombia, México, Ecuador, Perú y Venezuela. América Latina, en general, por su condición socioeconómica, política y educación deficitaria, configura una sociedad muy frágil. Su participación en la construcción del mundo moderno es muy tímida. Los indicadores sociales de la mayoría de los pueblos de América Latina, nos sitúan en la escala de los países pobres, cuyos aportes al proceso civilizatorio y de globalización, resulta bien disminuido. Confrontamos índices muy altos de pobreza crítica, articulados a índices muy bajos con respecto a: calidad de la educación, productividad, competitividad, ciencia y tecnología. Se confrontan cifras abrumadoras referidas a déficits profundos en: nutrición, educación, vivienda, transporte, altas tasas de desempleo, subempleo, información, comunicación general y otros problemas, tales como la inseguridad jurídica. Estos componentes constituyen ejes determinantes en la configuración y extensión del círculo de la pobreza. Este contexto condiciona la producción, tráfico y consumo de drogas que, a su vez, surge como una barrera que impide lograr objetivos de desarrollo sustentable. Esto supone confrontar un gran desafío que deben asumir los países y futuras generaciones.

¿Qué hacer?

- Facilitar los medios y diseñar los instrumentos más eficaces para contribuir a disminuir el mercado de drogas ilícitas a nivel nacional, regional y mundial.
- Proponer estrategias de desarrollo humano y social que contribuyan al fortalecimiento del desarrollo sustentable: Una calidad de vida cónsona con la Declaración de Derechos Humanos (1948). La preservación del medio ambiente, enfatizando el respeto y la conservación de los recursos no renovables. Promover los valores dignificantes de la vida humana, las instituciones, la familia y la propia civilización.

- Contribuir, mediante una educación de calidad, a lograr objetivos de desarrollo humano y social en correspondencia con los mandatos de la Declaración de los Derechos Humanos, la disposición y voluntad política de las naciones y en los principios de equidad y justicia, como garantes de la libertad, la paz y el desarrollo de los pueblos.
- Propiciar la construcción de opciones educativas que permitan generar cambios sociales cualitativos en la búsqueda y afirmación de nuevos liderazgos con visión de futuro, capaces de asumir los riesgos y desafíos que hoy surgen, como consecuencia de la producción, tráfico y consumo de drogas ilícitas.
- Las organizaciones sociales en su conjunto, tales como universidades, escuelas, instituciones del Estado como los Ministerios vinculados a la educación y al desarrollo social, Trabajo y Ambiente, están llamados a desempeñar un papel significativo en el contexto de la prevención educativo-integral en materia de drogas. En este sentido, las universidades participantes de este proyecto son pioneras al proponer un programa educativo de elevada calidad, que hace uso de las facilidades que hoy brindan las tecnologías de las comunicaciones para que poblaciones geográficamente dispersas se beneficien directa e indirectamente de un proceso de formación integral orientado a comprender, tratar y resolver situaciones generadas por el uso y abuso de drogas, en diversos contextos psicosociales y culturales, con el ánimo de lograr mejores opciones de calidad de vida en sus áreas de influencia.”²

2.2 Objetivos del Programa

De acuerdo con la Universidad Estatal a Distancia, los objetivos de la Maestría son los siguientes:

General

- Promover estudios de posgrado en línea a través del uso de la tecnología de las telecomunicaciones, que ayuden a formar especialistas e investigadores de alto nivel académico, capaces de planificar, ejecutar y evaluar programas y estrategias conducentes a la reducción de la demanda de drogas en el contexto de la región iberoamericana y con la participación de los Estados miembros de la CICAD/OEA y países observadores permanentes (España).

Específicos:

- Facilitar el acceso a estudios de posgrado, en las áreas de educación preventiva integral, tratamiento, rehabilitación-reinserción social, investigación y evaluación en materia de uso y abuso de drogas, mediante la implantación de un programa a distancia fundamentado principalmente en el uso de las tecnologías de comunicación y combinado con elementos de la modalidad presencial.
- Ampliar la cobertura en la formación de recursos humanos altamente especializados en el área de reducción de la demanda de drogas, incorporando el mayor número de universidades, instituciones y participantes posibles en la región iberoamericana.
- Identificar y facilitar el establecimiento en la región iberoamericana de programas educativos y de salud pública orientados al diseño de programas y estrategias que contribuyan a disminuir la demanda de las drogas y así lograr una mejor calidad de vida personal, familiar, laboral y comunitaria.
- Fomentar el intercambio y cooperación entre instituciones y especialistas, promotores de ideas, métodos, programas y estrategias que, en su conjunto, contribuyan a fortalecer la disminución de la demanda en materia de drogas.
- Conformar una red interuniversitaria de alcance iberoamericano que permita el acceso permanente a información y conocimientos actualizados, tanto en el contexto de los contenidos de los cursos, como en referencia a las investigaciones y estudios que deriven de la implantación del programa.

2.3 Perfil profesional

El Programa de Maestría en Drogodependencias propone el siguiente perfil del graduado del Programa:

Conocimientos:

- La problemática de la drogodependencia en el contexto mundial, regional y nacional, a los fines de contribuir a la solución de distintos problemas en el área.
- La realidad sobre el uso y abuso de drogas y su impacto en el individuo, la familia y la comunidad.

Habilidades:

- Promover y participar, a través de la prevención integral en materia de drogas, en el desarrollo de una mejor calidad de vida en los países de Iberoamérica.
- Planificar y evaluar el diseño de estrategias orientadas al desarrollo de programas de prevención integral y tratamiento en materia de uso y abuso de drogas.
- Orientar programas educativos que propicien la formulación de proyectos de vida saludables.
- Realizar diagnósticos y técnicas de intervención básicas dirigidas a la rehabilitación y reinserción social de los drogodependientes.
- Investigar, interpretar, analizar e intervenir la realidad social proponiendo soluciones alternativas a los problemas de la drogodependencia en el ámbito de la familia, la escuela y la comunidad.
- Formular programas de prevención, tratamiento y reinserción social de las personas con problemas de adicción.
- Planificar, gerenciar y evaluar diferentes entes o instancias que se dediquen a la prevención, tratamiento y asistencia a personas y grupos con problemas de adicción.

- Dominar las herramientas metodológicas de la investigación para aprehender la realidad y aportar soluciones a los problemas derivados del consumo de drogas.

Actitudes:

- Actuar como agente de cambio en los grupos interdisciplinarios proponiendo y generando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida del individuo y su grupo.
- Desarrollar continuamente su competencia ética en su comportamiento y toma de decisiones.
- Liderazgo en la prevención integral en materia de drogas.

2.4 Requisitos de ingreso

Los aspirantes deben cumplir con los siguientes requisitos:

- Para ingresar al énfasis de Prevención, se debe contar con al menos el grado universitario de Bachillerato en Salud, Educación o Ciencias Sociales. Para ingresar al énfasis de Tratamiento se debe proceder del área de Salud o de la disciplina de Psicología exclusivamente.
- Trabajar en el área de prevención o tratamiento de drogodependientes o en instituciones educativas o de atención a niños, adolescentes o jóvenes adultos.
- Poseer conocimientos en el uso y manejo de Internet.
- Elaborar un ensayo breve sobre sus motivaciones para entrar en el posgrado y escribir una síntesis autobiográfica.
- Cumplir con los demás requisitos formales y administrativos que señale el Sistema de Estudios de Posgrado o la Universidad Estatal a Distancia.

2.5 Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

En ambos énfasis la duración será de cinco cuatrimestres. Los dos primeros cuatrimestres serán comunes a los dos énfasis. El plan de estudios del énfasis de *Prevención* (Anexo A.1) tendrá 67 créditos y constará de las siguientes actividades:

- Once cursos de tres créditos.
- Una pasantía de cuatro créditos.
- Una investigación de tesis dividida en las actividades *Investigación aplicada*, *Proyecto de investigación I, II, y III*, cada uno de seis créditos y la *Defensa de la tesis*, también de seis créditos.

El plan de estudios del énfasis de *Tratamiento* (Anexo A.2) tendrá 70 créditos y constará de las siguientes actividades:

- Doce cursos de tres créditos.
- Una pasantía de cuatro créditos.
- Una investigación de tesis dividida en las actividades *Proyecto de investigación I, II, III y IV*, cada uno de seis créditos y la *Defensa de la tesis*, también de seis créditos.

Los cursos de la Maestría se impartirán a distancia. Por cada curso se ha elaborado un libro y un sitio *web*, el cual incluirá las actividades que hay que cumplir para la aprobación del curso respectivo. Tanto los libros como los contenidos de los sitios *web* serán redactados por expertos internacionales en la prevención y tratamiento de las drogodependencias. Habrá tutores nacionales en cada uno de los países que se imparta la Maestría, quienes se encargarán de aclarar dudas a los estudiantes, supervisar la pasantía y la investigación de la tesis. Los exámenes de los cursos serán confeccionados por los expertos internacionales y serán efectuados de forma simultánea en toda América Latina; la evaluación de estos exámenes será realizada por los tutores nacionales, quienes pondrán también la calificación final de cada uno de los cursos. El proceso de presentación de tesis cumplirá con las normas que la Universidad Estatal a Distancia tiene sobre el particular.

El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior* y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior de Costa Rica*. Una sinopsis de los contenidos de las actividades del plan de estudios se muestran en el Anexo B. La bibliografía general de la Maestría y una relación de sitios de internet de interés para la Maestría se presentan en el Anexo C. La Universidad Estatal a Distancia otorgará los siguientes diplomas:

- *Maestría en Drogodependencias con énfasis en Prevención*
- *Maestría en Drogodependencias con énfasis en Tratamiento.*

3. Acreditación de la unidad base

La unidad base del Programa será la Escuela de Ciencias de la Administración, la cual ya fue acreditada cuando se autorizó la Maestría en Administración de Negocios. De acuerdo con la Universidad Estatal a Distancia, los estudiantes del Programa propuesto contarían con el apoyo de las bibliotecas de la Universidad Estatal a Distancia, en especial la central situada carretera a Sabanilla y la del Centro Universitario de San José. Además de las bibliotecas de la UNED, el Programa propuesto contará con las facilidades de servicios de telemática e Internet, correo electrónico, audiovisuales y salas de teleconferencias. El CICAD, Comisión Interamericana para el Control del Abuso de Drogas y del Plan Nacional sobre Drogas de España, darán colaboración y asistencia técnica a la Universidad Estatal a Distancia, en el marco del Proyecto Maestría Iberoamericana *On-Line* en Drogodependencias. Para la CICAD y el Plan, la Maestría Iberoamericana *On-line* en Drogodependencias es un proyecto estratégico multilateral de vanguardia que marca una línea decisoria entre los métodos tradicionales de formación y capacitación institucional y el uso de las nuevas tecnologías de la información aplicado a las distintas realidades regionales implicadas. El esfuerzo conjunto de estas importantes instituciones académicas del más alto nivel en la materia tanto en América Latina como en España, causará un importante impacto internacional. Las universidades participantes son las siguientes: Universidad de Deusto, País Vasco; Universidad Miguel Hernández (Alicante); Universidad Complu-

tense de Madrid; Universidad Nacional de Educación a Distancia de España; Universidad Estatal a Distancia (Costa Rica); Fundación Universitaria Luis Amigo (Colombia); Universidad Peruana Cayetano Heredia (Perú); Universidad Nacional Federico Villarreal (Perú); Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (Venezuela).

4. Características del personal docente del Programa propuesto

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en programas de posgrado son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de posgrado debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- Para desarrollar un programa de posgrado, la institución universitaria deberá establecer un mínimo, como base, de cinco profesores a medio tiempo.

Los nombres de los expertos internacionales que diseñarán los cursos se presentan en el Anexo D. La normativa vigente establece para la apertura de un posgrado una serie de requisitos sobre los profesores, incluyendo la revisión de sus atestados. En este caso se consideraron como profesores a los tutores nacionales responsables de los cursos que la Universidad Estatal aportará. En el Anexo E se indican los nombres de dichos tutores nacionales. En el Anexo F se indican el título y grado de los diplomas de maestría de cada uno de ellos. Los tutores cumplen con la normativa establecida sobre el personal docente.

5. Financiamiento para el Programa propuesto

La Maestría en Drogodependencias será un programa autofinanciado.

6. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior* y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- Los cursos del posgrado serán diseñados por expertos internacionales pertenecientes a universidades de España y del Continente Americano; para las consultas, la aclaración de dudas, la evaluación de exámenes, la asignación de la nota final de los cursos, la evaluación de las pasantías y de la investigación de tesis se contará con tutores nacionales responsables que la UNED aportaría.
- Se verificó el cumplimiento de los requisitos relacionados con el personal docente considerando a los tutores nacionales como los profesores del posgrado.
- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

7. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que el Consejo Nacional de Rectores autorice la apertura de la *Maestría en Drogodependencias*, con énfasis en *Prevención* y en *Tratamiento*.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del posgrado que se recomienda autorizar después de cinco años de iniciado. Se recomienda que la Universidad Estatal a Distancia efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4 del 21 de diciembre de 1977.
 - 2) Universidad Estatal a Distancia, Sistema de Estudios de Posgrado, *Maestría en Drogodependencias*, 2001.

ANEXO A

**PLANES DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS
EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO A.1

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (énfasis en Prevención)

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>18</u>
Comprensión de la problemática global en materia de drogas	3
Desarrollo sostenible, salud mental y calidad de vida	3
Bases biopsicosociales de las drogodependencias	3
Fundamentos de prevención	3
Investigación aplicada	6
<u>Segundo ciclo</u>	<u>18</u>
Aspectos básicos de intervención	3
Psicología y desarrollo de la personalidad de alto riesgo	3
Proyecto de investigación I	6
Legislación en materia de drogas	3
Dinámica de grupo	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>12</u>
La promoción y la prevención integral	3
Planificación y evaluación de programas de rehabilitación	3
Proyecto de investigación II	6
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>13</u>
Modelos y técnicas de asesoramiento a individuos y grupos en materia de drogas	3
Pasantía	4
Proyecto de investigación III	6
<u>Quinto ciclo</u>	<u>6</u>
Defensa de tesis	6
Total de créditos de la Maestría	67

ANEXO A.2

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (énfasis en Tratamiento)

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>18</u>
Comprensión de la problemática global en materia de drogas	3
Desarrollo sostenible, salud mental y calidad de vida	3
Bases biopsicosociales de las drogodependencias	3
Fundamentos de prevención	3
Investigación aplicada	6
<u>Segundo ciclo</u>	<u>18</u>
Aspectos básicos de intervención	3
Psicología y desarrollo de la personalidad de alto riesgo	3
Proyecto de investigación I	6
Legislación en materia de drogas	3
Dinámica de grupo	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>12</u>
Clínica de adicciones I	3
Planificación y evaluación de los programas de rehabilitación	3
Proyecto de investigación II	6
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>16</u>
Clínica de las adicciones II	3
Tratamiento, rehabilitación y reinserción social de los drogodependientes	3
Pasantía	4
Proyecto de investigación III	6
<u>Quinto ciclo</u>	<u>6</u>
Defensa de tesis	6
Total de créditos de la Maestría	70

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN
DROGODEPENDENCIAS DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Comprensión de la problemática global en materia de drogas

Contextualizar el fenómeno de las drogas y sus problemas conexos, en el ámbito social y político en el contexto global iberoamericano. Su impacto en las relaciones internacionales, los sistemas de gobierno y la afectación de los ecosistemas y el desarrollo sustentable. Contextos históricos y socioculturales en los cuales se ha presentado el consumo de drogas en el mundo y más específicamente en la Región. El cultivo, tráfico y el consumo de drogas. Evaluación de la situación epidemiológica del consumo de sustancias psicoactivas en la región iberoamericana. Impacto de los cultivos y el procesamiento de las drogas en el ecosistema.

Desarrollo sostenible, salud mental y calidad de vida

Debate y acciones que impliquen la disminución o prevención de condiciones físicas, sociales y psicosociales del medio ambiente, que influyen desfavorablemente en la salud y calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. Concepción de desarrollo sostenible. Modelos que involucran salud, pobreza, drogas y sostenibilidad. Problemática de los conflictos territoriales, desastres naturales, producción, comercialización y consumo de drogas lícitas e ilícitas como barreras y amenazas del desarrollo sustentable. Globalización, avance de las telecomunicaciones, información y conocimientos como desafíos de la sociedad actual. Reto de las organizaciones gubernamentales (Estado) y no gubernamentales para diseñar y aplicar políticas públicas y estrategias interdisciplinarias participativas como herramientas para la protección del ambiente y para el desarrollo de una cultura ecológica en pro de la calidad de vida a nivel regional y mundial.

Bases biopsicosociales de las drogodependencias

Estudios e investigaciones que presentan evidencias sobre la multicausalidad de la dependencia a sustancias psicoactivas. Influencias genéticas que favorecen la vulnerabilidad neuronal para sensibilizarse a las drogas. Concepto neurona-sinapsis, neurotransmisión y los efectos de las sustancias psicoactivas sobre estos sistemas. Bases bioquímicas, moleculares, toxicológicos y la clasificación farmacológicas de las principales sustancias psicoactivas, así como su mecanismo de acción en el organismo humano. Mecanismos de acción, los cuadros clínicos, efectos, las sobredosis, diagnóstico de las principales sustancias psicoactivas. Alteraciones genéticas, anatómicas, fisiológicas y mentales relacionadas con el consumo de sustancias psicoactivas. Factores psicológicos que participan en el desarrollo de las adicciones. Ciclos evolutivos y vulnerabilidad psicológica en la génesis y desarrollo de los trastornos adictivos. Aspectos sociales que juegan un papel importante en el aprendizaje del comportamiento adictivo. Características de la personalidad de alto riesgo. Influencia cultural, consumismo, competitividad. Economía de mercado y drogas. Oferta y disponibilidad. Publicidad y medios de comunicación. Evaluación de estos factores y su impacto en la personalidad de alto riesgo en el contexto de las drogodependencias.

Fundamentos de prevención

Aspectos generales. Concepto de Droga. Definición de términos, tolerancia, dependencia, adicción. Factores multicausales que intervienen en la drogodependencia. Diversas formas de consumo de drogas lícitas e ilícitas. Principales sustancias psicoactivas. Clasificación. Historia de la prevención. Niveles de prevención (primaria, secundaria, terciaria). Énfasis en Prevención Primaria. Prevención específica e inespecífica. Modelos, niveles y modalidades de prevención. Conceptos de Riesgo y Protección. Estrategias de prevención en los ámbitos: escolar, familiar, laboral y comunitario. Teorías y modelos de Educación Sanitaria. Experiencias exitosas de prevención en la Región Iberoamericana y del propio contexto.

Aspectos básicos de intervención

Fundamentos básicos de la intervención en drogodependencias y conocimiento acerca de las estrategias y modelos existentes para el tratamiento y rehabilitación de las personas afectas por las toxicomanías. Diferentes modelos de tratamiento existentes: clínico-

psiquiátrico, biomédico, psicosocial, sociosanitario, teoterapia, etc. Diferentes estrategias de intervención. Individual, grupal, familiar, etc. Fases del proceso de intervención: Motivación al cambio, enganche, desintoxicación, deshabituación, mantenimiento, reinserción, etc. Diferentes modalidades de intervención existente para la rehabilitación de drogodependientes: ambulatorios, de internamiento parcial, Comunidad terapéutica, autoayuda, etc. Modelos de intervención que existen en el contexto donde se desarrolla la Maestría. Importancia del trabajo interdisciplinario en la rehabilitación de los drogodependientes.

Psicología y desarrollo de la personalidad de alto riesgo

Enfoques, fundamentos psicológicos, neurofisiológicos, y socioculturales inherentes a la dinámica y desarrollo de la personalidad. Teorías dinámicas y evolutivas aplicadas al estudio de las etapas del desarrollo, proceso de socialización y evaluación. Procesos psicológicos que presentan el adicto y la familia.

Legislación en materia de drogas

Significación y alcances de la legislación en materia de producción, comercialización y consumo de drogas lícitas e ilícitas según el orden jurídico de los países. Se hará énfasis en el estudio de aquellos países representados en la Red Iberoamericana de Universidades con Posgrados en Drogodependencias, Impacto de la Ley en el diseño y ejecución de las políticas nacionales referidas a educación, salud, seguridad y defensa nacional, relaciones comerciales y ámbito financiero. Acuerdos internacionales en materia de disposiciones y recomendaciones emanadas de la Comisión Interamericana Contra el Abuso de Drogas/Organización de los Estados Americanos y de las Naciones Unidas. Análisis de los instrumentos del derecho internacional y las estrategias de los organismos internacionales para enfrentar la problemática de las drogas y sus problemas conexos. Criminalización y legalización de las drogas. Diferentes mecanismos establecidos en el sistema jurídico de los países iberoamericanos para la prevención del consumo/abuso de drogas, así como las alternativas de atención resocializadoras, con énfasis en el país donde se lleva a cabo el Posgrado.

Dinámica de grupo

Origen de la dinámica de grupos. Definición de Grupos Primarios y Secundarios. Naturaleza de los grupos (clasificación). Condiciones generales para el funcionamiento de

un grupo. Teorías en las que se fundamentan los procesos de grupo. Tipos de Grupo: de encuentro, de sensibilización, terapéuticos y centrados en metas y tareas.

La comunicación. Definición, tipos. El feedback. Diferentes estrategias en el manejo de grupos. Técnicas y evaluación de las actividades del grupo. El papel del facilitador de grupos. Ética en el manejo de los equipos.

Énfasis en Prevención

La promoción y prevención integral

Contextualización, definición, limitaciones y alcances de la prevención integral en forma sistémica: cultura, sociedad, valores aportando los conceptos y habilidades necesarias para el desarrollo de programas de prevención integral adecuados a las necesidades de los individuos, los grupos y las comunidades. Desarrollo del concepto de promoción de la salud, como elemento fundamental para la prevención de las conductas adictivas. El fenómeno de las drogodependencias como un problema socio-educativo y sanitario. El concepto de promoción como elemento importante de la prevención integral. Teorías y modelos de educación sanitaria. Concepto de desarrollo humano en los programas de prevención al consumo/abuso de sustancias psicoactivas. Diseño e implementación de programas de prevención en los ámbitos: escolar, laboral y comunitario.

Psicosociología de la Familia. Rol de los padres, comunidad y escuela en el consumo de drogas. Su impacto en el individuo y el grupo. Análisis y evaluación de los patrones socioculturales que influyen en el consumo de alcohol, tabaco y drogas ilícitas.

Planificación y evaluación de programas de prevención

Contextualizar y determinar los criterios teórico-metodológicos, estratégicos y técnicos aplicados a la planificación y evaluación de programas de prevención. Construcción de indicadores para la evaluación de programas de prevención. Aplicación de instrumentos y modelos de evaluación. Comportamiento ético en la evaluación de programas.

Modelos y técnicas de asesoramiento a individuos y grupos en materia de drogas

Componentes de carácter psicológico intervinientes en el asesoramiento integral. Definición, conducta ética en el asesoramiento al individuo y al grupo. Caracterización de los roles del asesor y asesorado. Modelos y técnicas de asesoramiento individual y grupal y aplicaciones a la problemática personal, familiar y social asociada al consumo de drogas lícitas e ilícitas.

Pasantía

La pasantía en esta área constituye un componente complementario de la formación académica. El participante actualizará e integrará los aprendizajes teórico-prácticos adquiridos mediante una experiencia práctica y vivencial que se cumple en un ambiente real de trabajo (práctica supervisada), relacionada con los contenidos curriculares propios de la maestría y del área de interés. Específicamente se orientará al participante a Centros de atención reconocidos para que desempeñen actividades tales como: participación en equipos interdisciplinarios para vivenciar las situaciones que se generen en la aplicación de distintos métodos y programas de prevención. Actuación en campañas de prevención, formará parte del equipo de comunidades terapéuticas en acciones dirigidas a tratamiento; observación participante en la resolución de casos clínicos relacionados con distintos patrones de consumo y comportamientos derivados del uso y abuso de drogas; evaluación, diagnóstico y planes de tratamiento conforme a las necesidades y características de los casos tratados; proponer y diseñar estrategias de intervención en la escuela y la comunidad.

Énfasis en Tratamiento

Clínica de las Adicciones I.

Reconocimiento de las características clínicas y el diagnóstico de las adicciones. Aspectos psicopatológicos y evaluación de las adicciones. Historia natural de la enfermedad adictiva. Diagnóstico apropiado y los aspectos clínicos como base para la intervención terapéutica. Criterios y parámetros para reconocer las características y comportamientos psicoafectivos y conductuales vinculados a la drogodependencias. Comorbilidad en las adicciones. Métodos y técnicas para la evaluación integral del individuo y diagnóstico del problema de adicción. Diagnóstico de la dependencia a las sustancias psicoactivas de la clasificación internacional de enfermedades CIE 10 y del Manual Diagnóstico y Estadístico de la Asociación de psiquiatría Americana – DSM IV. Elaboración de historias clínicas para drogodependientes. Formulación del plan de tratamiento en forma idónea, ética e interdisciplinaria.

Planificación y Evaluación de Programas de Tratamiento y Rehabilitación

Contextualizar y determinar los criterios teórico-metodológicos, estratégicos y técnicos aplicados a la planificación y evaluación de programas de tratamiento y rehabilitación.. Construcción de indicadores para la evaluación de programas de tratamiento y

rehabilitación. Aplicación de instrumentos y modelos de evaluación.. Metodologías para evaluar programas de tratamiento, rehabilitación y reinserción sociolaboral. Comportamiento ético en la evaluación de programas.

Clínica de las Adicciones II

Caracterizar el problema de las adicciones en grupos y poblaciones especiales que se tornan como un problema emergente en Latinoamérica y España. Características de la niñez y adolescencia y su relación con el riesgo de consumo de sustancias lícitas e ilícitas. Ejemplos: Niños en situación de abandono, pandillas juveniles, etc. Dependencias más frecuentes en estos grupos y comorbilidad prevalente. Dependencia de las sustancias desde la perspectiva de la mujer con respecto al embarazo, trastornos en los recién nacidos y las condiciones de comorbilidad más frecuentes asociadas al consumo de drogas. Aspectos clínicos de otras conductas adictivas como el juego patológico, la obesidad, los trastornos de alimentación y la dependencia afectiva. Análisis al adulto mayor, sus características y los factores de riesgo para determinado tipo de dependencia. Trastornos sexuales y su relación con la transmisión del SIDA. Otras dependencias tales como anabolizantes esteroides y drogas de diseño. Dependencias asociadas a la práctica del deporte. Políticas y programas de reducción de daño. Determinación de los programas y métodos para lograr los objetivos de rehabilitación y reinserción social en el marco de un plan de tratamiento determinado.

Tratamiento, rehabilitación y reinserción social de los drogodependientes

Análisis e interpretación de las diversas modalidades de intervención terapéutica. Modelos: médico; de tratamiento ambulatorio; de comunidad terapéutica; de auto-ayudas tales como alcohólicos anónimos, narcóticos anónimos, etc. Aplicación de técnicas terapéuticas cognitivo conductuales en el abordaje de la dependencia a sustancias psicoactivas. Importancia de la reinserción social del dependiente a drogas como proceso fundamental de la rehabilitación. Estrategias de abordaje de las recaídas. Estrategias y experiencias de Reinserción socio-laboral, con mayor especificidad de las que existen en los países donde se desarrolla el programa. Criterios y pautas de manejo para las desintoxicaciones y síndromes de abstinencia: Ambulatorios y Hospitalarios. Patología orgánica y mental ligada al consumo de drogas, evolución y pautas de tratamiento. Recursos terapéuticos y la organización de la intervención en toxicomanías. Valoración del trabajo interdisciplinario en las intervenciones terapéuticas y de rehabilitación.

Pasantía

El principio fundamental de esta pasantía es que el participante integre los conocimientos teóricos con la práctica que adquirirá durante su permanencia en los Centros de tratamiento reconocidos, seleccionados por la Universidad. Se sugiere que el participante realice análisis, observaciones y sugerencias sobre los distintos métodos de tratamiento orientados a la rehabilitación y reinserción social; participar en equipos interdisciplinarios o comunidades terapéuticas; formular y diseñar proyectos de tratamiento y de atención integral en cuanto a los riesgos de la automedicación, el uso de alcohol y drogas en las escuelas; análisis de patrones de consumo de tabaco y alcohol en el hogar y otros grupos de alto riesgo como la mujer, niño, adolescente y adultos desempleados en situación de abandono y pobreza.

Componente de Investigación

Investigación aplicada

Fundamentos teóricos y metodológicos de los enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación social. Delimitación temática en el área de las Drogodependencias como problemas de la salud, de la conducta. Delimitación temporal y espacial. Su aplicación en las Drogodependencias. Modalidades, procesos y estrategias de investigación social. Técnicas de recolección y análisis de datos. Indicadores epidemiológicos en drogodependencias. La calidad de la investigación cualitativa y la ética en la investigación social. Enfoques de la investigación cualitativa: etnográficos, biográficos e investigación-acción participativa. Desarrollo de habilidades de los estudiantes para la aplicación de la estadística, que le permitan abordar de una manera eficiente el estudio de las variables e inciden en los fenómenos sociales de la conducta y la salud. Diseño del proyecto de investigación de la tesis.

Proyecto de investigación I

Elementos teóricos y metodológicos para la elaboración de la propuesta de investigación. Conceptualización del problema objeto de estudio, determinación de objetivos, manejo y sistematización de la información y /o base de datos. Aplicación de metodologías y enfoques de investigación en el marco de las líneas de investigación propuestas.

El inicio de este proceso constituye la base para asumir el Proyecto II.

Proyecto de investigación II y III

En esta fase de la práctica investigativa el proceso se orienta al desarrollo, implantación y evaluación del proyecto de investigación seleccionado, todo ello en correspondencia con las líneas de investigación del plan de estudios. Este producto es previo a la presentación formal de la tesis de grado de acuerdo a los requisitos establecidos por la normativa vigente de cada universidad.

Defensa de tesis

La tesis de grado constituye un aporte al conocimiento científico cuyos resultados pueden contribuir a la solución de problemas sociales, familiares, educativos y ecológicos referidos al uso y abuso de drogas. Se aspira que estos documentos académicos dado su carácter de rigurosidad científica y técnica puedan constituirse en un banco de referencias para propuestas alternativas y solución de problemas a la producción, comercialización y consumo de drogas.

ANEXO C

**BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE LA MAESTRÍA EN
DROGODEPENDENCIAS Y SITIOS DE
INTERÉS EN LA INTERNET**

ANEXO C

BIBLIOGRAFÍA GENERAL DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS Y SITIOS DE INTERÉS EN LA INTERNET

Bibliografía

Malero, JC y Pérez, J. (2001). Drogas: más información, menos riesgos. Plan Nacional sobre Drogas. España.

Magendzo, S., Toledo, T. (1992). Planificación Participativa y Salud Comunitaria: Una guía para la acción. Rádda Barnex de Suecia. Santiago de Chile.

Chisman, A., y otros. (1992). Ediciones CIESPAL. Quito, Ecuador.

Consejo Nacional Contra las Adicciones (2000). Guía para la atención de intoxicaciones por drogas. México.

Mabit, J. (1993). Takiwasi #2: usos y abusos de sustancias psicoactivas y estados de conciencia. Perú.

Dorn, N., y Murji, K. (1993). Prevención de drogodependencia: Una revisión de la literatura en lengua inglesa. EDEX Kolektiboa. España.

Giove, R. (1996). Medicina Tradicional Amazónica en el tratamiento del abuso de drogas. CEDRO. Perú.

EMCDDA Scientific Monograph Series (2000). Evaluation: a Key tool for improving drug prevention. Office for Official Publications of the European Communities.

Centros de Integración Juvenil A.C. (1997). Farmacoterapia de los Síndromes de intoxicación y Abstinencia por Psicotrópicos. México.

Maya, J.M., Torres, Y. (2000). Consumo de Sustancias Psicoactivas y otros factores asociados con delincuencia juvenil. Medellín, Colombia.

Unidad Coordinadora de la prevención integral (1995). Prevención y Comunicación: Experiencias participativas. Imprenta Nacional. Colombia.

Secretaría de la Salud. (1992). Una alternativa de diseño y evaluación de programas preventivos del uso indebido de Drogas. México.

La Sociedad frente a las Drogas. (1993). 10 pasos para ayudar a su hijo a decir NO al

alcohol. EDEX Kolektiboa. España.

National Institute on Drug Abuse. (1997). Preventing Drug use among children and adolescents. NIP publication. USA.

Mabit, J. (1993). Takiwasi #5: usos y abusos de sustancias psicoactivas y estados de conciencia. Perú

Mabit, J. (1993). Takiwasi #3: usos y abusos de sustancias psicoactivas y estados de conciencia. Perú

Mabit, J. (1993). Takiwasi #4: usos y abusos de sustancias psicoactivas y estados de conciencia. Perú

The National Directorate on Dangerous Drugs. (1993). Fiesta a la vida: Colombia an integrated vision of drug problem Colombia (english Edition).

Dirección Nacional de Estupeficientes (1995). Fiesta a la vida: Colombia, la pujanza de un país que no se deja amedrentar. Colombia.

García, J.A., (2000). Mi hijo, las drogas y yo. EDAF. España.

Socidrogalcohol. (1996). Adicciones vol. 8 nº3. España.

Dirección Nacional de Estupeficientes (1994). Fiesta a la vida: Tus propuestas hacen la fiesta. Colombia.

Moreno, K. (1996). Cómo proteger a tus hijos contra las drogas. Peñoles. México.

Salinas, E., y Esobar, R. (2000) Riesgos Macrosociales de Farmacodependencia a Nivel Departamental en la República de Honduras. PNUFID. México.

Consejo Nacional contra las Adicciones. (1988). Disolventes Inhalables. CIJ. México.

Red Iberoamericana de ONG. (2000). Criterios mínimos de Calidad en los programas de prevención y tratamiento. CEDRO. Lima, Perú.

Anicama, J., y otros. (1999). Estudio epistemológico sobre la violencia y comportamientos asociados en Lima Metropolitana y Callao. Ministerio de Salud. Lima Perú.

BMZ y GTZ. (1998). Drogas y desarrollo. Alemania.

Gilman, J., y Vivar, A. (1998) Disminuyendo el riesgo de ser adolescente en una zona urbano marginal de Lima. Asociación Benéfica Prisma. Lima Perú.

CICAD / OEA / OPS. (2000). La dependencia de las drogas y su tratamiento.

Santacruz, M., y Portillo, N. (1999). Agresores y agredidos: Factores de riesgo de la violencia juvenil en las escuelas. IUDOP. El Salvador.

Presidencia de la República Dominicana. (). Seminario – Taller: Prevención y reducción de la demanda de alcohol y otras drogas en el área laboral. Consejo Nacional de Drogas. República Dominicana.

Programa de Capacitación para Comunidades Terapéuticas (1997) Lima, Perú.

Centros de Atención Integral juvenil, A.C. (1997). Análisis comparativo entre los programas de Centros de Integración Juvenil y las conclusiones y sugerencias para el trabajo preventivo del grupo convocado por CICAD en San José, Costa Rica. México.

Instituto Nacional sobre Abuso de Drogas. (). Prevención del uso de drogas entre niños y adolescentes.

OEA / CICAD (1997). Nuevas tendencias en prevención de drogas. Lima, Perú.

Madrigal, E. y otros. (1999). Habilidades para la vida: prevención del consumo del tabaco, alcohol y otras drogas. EXLIBRIS. Caracas, Venezuela.

Secretaria General OEA. (1996). Resumen estadístico 1996 CIDAD.

CICAD / OEA. (). Sistema Interamericano de datos uniformes sobre Consumo de Drogas (SIDUC). Volumen I: América del Sur.

OEA / CICAD. (1999). Resumen Estadístico sobre Drogas. Washington, DC. USA

Plan Colombia: Plan para la paz, la prosperidad y el fortalecimiento del Estado. Presidencia de la República.

Mecanismo del Evaluación Multilateral MEM. (2000) Evaluación del Progreso de Control de Drogas: Informe Hemisférico 1999 – 2000. OEA / CICAD. Washington, DC. USA.

CICAD. (1999) Realizando la colaboración multilateral deka contradrogas. Washington, DC. USA.

Asociación Proyecto Hombre. (1999). Perfil psicosocial de los usuarios. Madrid, España.

PREDE/OEA. (1994). La prevención del uso indebido de drogas en América Latina: Un compromiso de todos..Washington, DC. USA.

IHADFA (1996). Investigación sobre el uso y abuso de alcohol y drogas en los estudiantes de escuelas normales de Honduras. Tegucigalpa, Honduras.

CONACE / OEA (1996). Drogas: Conceptos básico y herramientas para la prevención. Santiago de Chile.

Molina, C., y Rojas, F. (1998). Una opción paradigmática y una propuesta metodológica para realizar estudios epistemológicos del consumo de drogas en países de América Latina. CPEIP. Santiago de Chile.

Molina, C., y Rojas, F. (1998). Formulación y evaluación de proyectos de prevención del consumo de drogas. CPEIP. Santiago de Chile.

Molina, C., y Rojas, F. (1998). Fundamentos para una teoría de la prevención en drogas. CPEIP. Santiago de Chile.

Instituto de Investigación de Drogodependencias. (1998). Barcana. Universidad Miguel

Hernández. Perú.

Office for Substance Abuse Prevention. (1991). De la toma de conciencia a la acción.

Revista Prevenir: Para una vida sin adicciones. Año 1 N° 1. Buenos Aires, Argentina.

Revista Prevenir: Para una vida sin adicciones. Año 1 N° 3. Buenos Aires, Argentina.

Revista Prevenir: Para una vida sin adicciones. Año 1 N° 4. Buenos Aires, Argentina.

PNUFID. (1999). Memorias del Encuentro nacional Multisectorial en Prevención del Abuso de Drogas. Lima, Perú.

Alarcón, W. (1994). Ser un niño: Una nueva mirada de la infancia en el Perú. IEP/UNICEF. Lima, Perú.

Instituto Nacional sobre el Abuso de Drogas. (2001). Principios de tratamientos para la drogadicción. NIDA.

PCCT. (). Programa de Capacitación para comunidades terapéutica. Lima, Perú.

Office for Substance Abuse Prevention. (1987). Handbook for evaluating drug and alcohol prevention programs. U.S. Department of Health and Human Services. USA.

Revista OEA Noticias: Novedades de la Organización de los Estados Americanos. (2001) Nov. – Dic.

OAS News Magazine: The Latest the Organization of American States. (2001) Nov. – Dic.

Revista Análisis: Drogas y Cultura. Número 4, 2002. GRITO – FIUC / FUNLAM. Medellín Colombia.

Proyecto Enlace. (1995). Claves de comunicación: Para la superación del problema de la droga. Ministerio de Comunicaciones. Colombia.

Plan Nacional sobre Drogas. (2000). Salir de Marcha y Consumo de drogas. Madrid España.

SITIOS WEB Y PUBLICACIONES EN LA RED DE INTERÉS

http://www.emcdda.org/situation/themes/drug_use_general_population.shtml

Esta página corresponde al Observatorio Europeo de las drogas y las drogodependencias. Tiene una división epidemiológica y una serie de grupos de trabajo que abordan la metodología más correcta para investigar en drogodependencias. Navegar por esta página ofrece mucha información a aquellos que deseen realizar investigaciones en drogodependencias. El punto concreto que os presentamos es la propuesta que desarrollan para las encuestas a la población general sobre drogodependencias.

<http://www.qed.org.uk/>

Es la pagina web de the Qualitative European Drug Research Network, auspiciada por el EMCDDA y tiene mucha información sobre metodología cualitativa e investigaciones realizadas con metodología cualitativa.

<http://www.gla.ac.uk/Inter/DrugMisuse/EMCDDA/>

Esta página corresponde al proyecto denominado 'Project to Disseminate Methodological Guidelines to Estimate the Prevalence of Problem Drug Use on the Local Level (Follow up to the Strasbourg Seminar)', coordinado por Centre for Drug Misuse Research, Glasgow, UK, for the European Monitoring Centre for Drugs and Drug Addiction y por el EMCDDA.

<http://www.nida.nih.gov/>

Es la página del National Institute on Drug Abuse (NIDA) de Estados Unidos donde existe abundante material de investigaciones y una serie de estudios monográficos sobre investigaciones y métodos concretos.

<http://www.siis.net>

Este es un servicio de documentación de drogodependencias del Observatorio Vasco de Drogodependencias. Tiene una extensa documentación bibliográfica que puede consultarse a través de internet.

<http://www.fad.es>

Esta corresponde a la Fundación de Ayuda contra la Drogadicción de España. Posee un centro de documentación muy bueno que puede ser consultado en internet.

<http://www.mir.es/pnd>

Esta corresponde al Plan Nacional Sobre Drogas de España. También posee un buen centro de documentación y el Observatorio español sobre drogas donde existe extensa información sobre consumos en España.

<http://www.niaaa.nih.gov/>

Esta es la página del instituto sobre sobre Abuso de Alcohol y Alcoholismo (NIAAA, por sus siglas en inglés) Puede acceder a información sobre la problemática del consumo de alcohol, proyectos de investigación, eventos, publicaciones, sitios relacionados, etc.

<http://www.cicad.oas.org/es/Principal/Principal.htm>

Este es un sitio con información muy valiosa sobre tratados, estadísticas, reducción de la demanda, reducción de la oferta, mecanismo de evaluación multilateral, observatorio interamericano sobre drogas y planes nacionales de los países miembros de la organización de Estados Americanos.

<http://www.health.org>

Mediante el National Clearinghouse for Alcohol and Drug Information podrá tener acceso a bases de datos que contienen gran cantidad de información sobre alcohol, tabaco y otras drogas.

<http://www.ub.es/biblio/citae-e.htm>

Esta herramienta le permitirá conocer como citar recursos electrónicos en sus trabajos.

ANEXO D

**EXPERTOS INTERNACIONALES ENCARGADOS DE LOS CURSOS
DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS**

NOMBRE DEL CURSO	DOCENTE	UNIVERSIDAD	PAÍS
Comprensión de la Problemática Global en materia de drogas	Nelson Morales	Simón Rodríguez	Venezuela
Desarrollo sostenible, salud mental y calidad de vida	Carlos Cachay	Cayetano Heredia	Perú
Bases Biopsicosociales de las drogodependencias	Migdy Noelia Chacín	Simón Rodríguez	Venezuela
Fundamentos de la prevención	Mayra Cecilia Romero A	UNED	Costa Rica
Investigación aplicada a las ciencias sociales de la conducta y la salud	Hugo Gallego Rojas	Luis Amigo	Colombia
Aspectos Básicos de intervención	José J. Meana Martínez	Deusto	España
Psicología y desarrollo de la personalidad de alto riesgo	Carmen Masías	Federico Villarreal	Perú
Proyecto I	Carmen López Sánchez	Miguel Hernández	España
Legislación en materia de drogas	Maria Teresa Laespada	Deusto	España
Familia y drogodependencias	Julio Bejarano	UNED	Costa Rica
Promoción y prevención integral	Edgar Rodríguez Vilchez	Federico Villarreal	Perú
Planificación y evaluación de programas de prevención	Jose Antonio de Santiago	Gobierno	España
Proyecto II	Mylvia Fuentes Aldana	Simón Rodríguez	España
Clinica de las adicciones I	Carmen Rios de Coloma	Federico Villarreal	Perú
Planificación y evaluación de programas de rehabilitación	José Anicama Gómez	Federico Villarreal	Perú
Modelos y técnicas de asesoramiento a individuos y grupos en materia de drogas	Magali Briceño	Simón Rodríguez	Venezuela
Clinica de las adicciones II	Marina Piazza	Cayetano Heredia	Perú
Tratamiento, rehabilitación y reinserción social de las adicciones	Mildred Camero	Simón Rodríguez	Venezuela
	Gloria Arango Pajon	Luis Amigo	España
	Juan Antonio Abeijón	Deusto	España
	Wilson Martínez Q.	Luis Amigo	Colombia
	Javier Ruiz Fernández	Miguel Hernández	España
	Luis Pantoja Vargas	Deusto	España
	José Antonio García R.	Miguel Hernández	España
	José Anicama Gómez	Federico Villarreal	Perú
	Guillermo Castaño P.	Luis Amigo	Colombia
	Maria Cruz Pellin Mira	Miguel Hernández	España
	Luis Pantoja Vargas	Deusto	España
	José Antonio García R.	Miguel Hernández	España
	José Anicama Gómez	Federico Villarreal	Perú
	Luis Caballero	Gobierno	España
	Daniel Lioret Iries	Miguel Hernández	España
	Elisardo Becoña	Gobierno	España
	Alfredo Saavedra Castillo	Federico Villarreal	Perú
	José Félix Marcos Frías	Deusto	España
	Rafael Navarro Cueva	Cayetano Heredia	Perú
	Juan J. Llopis Llacer	Miguel Hernández	España

ANEXO E

**PROFESORES NACIONALES RESPONSABLES DE LOS CURSOS
DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS DE LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO E

PROFESORES NACIONALES RESPONSABLES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NOMBRE DEL CURSO

TUTOR RESPONSABLE

Comprensión de la problemática global en materia de drogas	Sandra Blanco López
Desarrollo sostenible, salud mental y calidad de vida	Vera Barahona Hidalgo
Bases biopsicosociales de las drogodependencias	Delia Feoli Chaves
Fundamentos de prevención	Sandra Blanco López
Investigación aplicada	Julio Bejarano Orozco
Aspectos básicos de intervención	Vera Barahona Hidalgo
Psicología y desarrollo de la personalidad de alto riesgo	Patricia Rodríguez Peña
Legislación en materia de drogas	Vera Barahona Hidalgo
Dinámica de grupo	Patricia Rodríguez Peña
La promoción y la prevención integral	Sandra Blanco López
Planificación y evaluación de programas de rehabilitación	Vera Barahona Hidalgo
Modelos y técnicas de asesoramiento a individuos y grupos en materia de drogas	Sandra Blanco López
Clínica de adicciones I	Julio Bejarano Orozco
Planificación y evaluación de los programas de rehabilitación	Julio Bejarano Orozco
Clínica de las adicciones II	Julio Bejarano Orozco
Tratamiento, rehabilitación y reinserción social de los drogodependientes	Delia Feoli Chaves

ANEXO F

**PROFESORES NACIONALES RESPONSABLES DE LOS CURSOS
DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO F

PROFESORES NACIONALES RESPONSABLES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DROGODEPENDENCIAS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

VERA BARAHONA HIDALGO

Maestría en Farmacodependencia, Universidad de Costa Rica.

JULIO BEJARANO OROZCO

Maestría en Farmacodependencia, Universidad de Costa Rica.

SANDRA BLANCO LÓPEZ

Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle.

DELIA FEOLI CHAVES

Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia. Licenciada en Psicología, Universidad de Costa Rica.

PATRICIA RODRÍGUEZ PEÑA

Maestría en Psicopedagogía, Universidad de La Salle. Licenciada en Psicología, Universidad de Costa Rica.