



ESTA OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: 14032



*Dictamen sobre la propuesta de creación de la
Licenciatura en Educación Cívica en la
Universidad Estatal a Distancia*

372.83207

C d Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
OPES 34/2003 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la licenciatura en
educación cívica en la Universidad Estatal a Distancia / Consejo Na-
cional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Supe-
rior. - San José Costa Rica : CONARE OPES, publicaciones, 2003.
21 p. ; 28 cm.

1. EDUCACION SUPERIOR 2. LICENCIATURA. 3. EDUCA-
CION CIVICA 5. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA I. TITU-
LO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-34/2003) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Licenciatura en Educación Cívica en la Universidad Estatal a Distancia.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión estuvo a cargo de la M. Ed. Jeannette Fallas Monge, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 41-2003, artículo 3, celebrada el 16 de diciembre, 2003.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CÍVICA EN LA
UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA**

ÍNDICE DE TEXTO

	<u>PÁGINA</u>
1. Introducción	1
2. Justificación de la carrera	1
3. Objetivos del plan de estudio	2
4. Perfil profesional	2
5. Requisitos de ingreso	4
6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación	4
7. Carreras afines en la Educación Superior Estatal	4
8. Trabajo que desempeñaría el graduado de Educación Cívica	4
9. Personal docente	4
10. Recursos necesarios para establecer la carrera propuesta	4
11. Conclusiones	5
12. Recomendaciones	5

ÍNDICE DE ANEXOS

<u>ANEXO A:</u>	Plan de estudios de la Licenciatura en Educación Cívica en la Universidad Estatal a Distancia	6
<u>ANEXO B:</u>	Programas de los cursos de la Licenciatura en Educación Cívica en la Universidad Estatal a Distancia	8
<u>ANEXO C:</u>	Encargados de la cátedra de la Licenciatura en Educación Cívica en la Universidad Estatal a Distancia	18
<u>ANEXO D:</u>	Encargados de la cátedra de la Licenciatura en Educación Cívica en la Universidad Estatal a Distancia y sus grados académicos	20

1. Introducción

El Rector de la Universidad Estatal a Distancia envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en nota R.603-2002, del 10 de diciembre de 2002, la solicitud de apertura de la *Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Cívica*, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*¹. El CONARE acordó en la sesión 22-03, artículo 2, inciso n), del 15 de julio de 2003, que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente. En el momento de revisar la información se determinó que faltaba información sobre los profesores y sobre los perfiles, lo cual fue aportado en julio de 2003. Además, se le comunicó a la UNED que el nombre de la carrera no correspondía a la terminología sobre títulos y énfasis. Finalmente, en nota de la UNED R.612-2003 de noviembre de 2003, se comunicó a la OPES que el nombre de la carrera será *Educación Cívica*.

La unidad académica base de la *Licenciatura en Educación Cívica* será la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED.

2. Justificación de la carrera

La Universidad Estatal a Distancia justifica de esta manera la apertura de la *Licenciatura en Educación Cívica*:

“Atendiendo la política que emanó del Consejo Universitario con el fin de fortalecer la formación en el campo de la Educación Cívica, se presenta la petición a la Universidad Estatal a Distancia para que asuma la ejecución de un programa que permita la profesionalización de los profesores graduados en Estudios Sociales con el propósito de que asuman la enseñanza de esta disciplina.

La Cívica es una disciplina que orienta y direcciona la conducta del ciudadano y el habitante al darle a conocer sus derechos y deberes; fomenta el desarrollo de los valores patrios con el fin de construir una identidad nacional realista y práctica; promueve la vivencia de valores permanentes como la solidaridad, la tolerancia y el respeto para la convivencia social armoniosa; caracteriza los agentes ideológicos y partidistas del devenir político-social de la comunidad y fomenta el respeto y el desarrollo de la ecología, la comprensión de las políticas de género, de discapacidad y de protección al adulto mayor como parte de los diferentes sectores que conforman la pobla-

ción.”²

3. Objetivos del plan de estudios

El objetivo general del plan de estudios es el de satisfacer la necesidad nacional de la adecuada y eficiente formación del docente de Estudios Sociales en el área de la Educación Cívica. Los objetivos específicos del plan de estudios que propone la Universidad Estatal a Distancia son los siguientes:

- Preparar al docente de Estudios Sociales en las diversas disciplinas que conforman el área de la Educación Cívica en un nivel académico de Licenciatura.
- Diseñar, recopilar y editar materiales que fortalezcan el desarrollo de los diferentes cursos de la carrera.
- Brindar nuevas estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo del trabajo del aula.

4. Perfil profesional

El egresado de este nivel será un profesional con capacidad para desempeñarse dentro del Sistema Educativo en el campo específico del proceso enseñanza-aprendizaje, y de atender los siguientes objetivos :

- Desarrollar adecuadamente los programas oficiales vigentes de Educación Cívica y ejecutar labores docentes utilizando procedimientos didácticos propios de esta disciplina.
- Comentar la legislación que rige la naturaleza del Estado costarricense y su vida política.
- Proyectar el ámbito de sus acciones en el campo de la Educación Cívica a nivel comunal.
- Colaborar con las instituciones públicas responsables de proteger el patrimonio nacional.
- Desarrollar acciones de tipo educativo para la adecuada participación cívica de los ciudadanos en las actividades electorales de la comunidad.

- Elaborar proyectos tendientes a rescatar y conservar el medio ambiente.
- Organizar actividades de educación no formal para grupos que contribuyan a preservar los valores cívicos y morales de la sociedad.
- Asesorar en los aspectos educativos inherentes a la organización de partidos políticos y a los grupos interesados de la comunidad.
- Analizar y caracterizar los valores hacia los que la sociedad costarricense propone, y sus procesos generadores.

Conocimientos:

- Marco general de referencia sobre el sistema normativo – jurídico del país.
- Elementos generales sobre los procesos democráticos.
- Fundamentos teórico – conceptuales de las instituciones político – económicas nacionales.
- Características de la constitucionalidad costarricense.
- Principios y técnicas para el desarrollo de programas en educación cívica.
- Factores que intervienen en él.

Habilidades y destrezas:

- Aplicar técnicas de estudio y de investigación, individuales o grupales, para realizar el aprendizaje independiente.
- Seleccionar y desarrollar estrategias adecuadas para la práctica de la ética profesional.
- Seleccionar y elaborar material didáctico para la enseñanza de la cívica.
- Innovar técnicas de investigación en el campo de la cívica.
- Redactar, estructurar y presentar trabajos escritos de acuerdo con los principios de investigación en cívica.
- Desarrollar programas para fomentar principios éticos y sociales.

5. Requisitos de ingreso

Poseer un Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales.

6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de estudios de la carrera propuesta (Anexo A) consta de tres ciclos lectivos, además de la elaboración de un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa vigente. El número de créditos del tramo de Licenciatura es de 30, lo cual se ajusta a lo establecido en el *Convenio para crear una nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior*. Los programas de los cursos se presentan en el Anexo B. Para graduarse se requiere haber aprobado todos los cursos del plan de estudios y la elaboración de un trabajo final de graduación. Se otorgará el diploma de Licenciatura en Educación Cívica.

7. Carreras afines en la Educación Superior Estatal

No existen carreras afines en la Educación Superior Estatal.

8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Educación Cívica

Los graduados de la carrera propuesta trabajarían en instituciones educativas impartiendo la asignatura de Educación Cívica.

9. Personal docente

Los nombres de los encargados de cátedra de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. De acuerdo con la normativa de la Universidad Estatal a Distancia, tanto los encargados de cátedra como los tutores tendrán un grado académico atinente al curso que impartan. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los encargados de cátedra de la carrera propuesta.

10. Recursos necesarios para establecer la carrera propuesta

Los recursos docentes para el funcionamiento de la carrera propuesta serán aportados por la Escuela de Ciencias de la Educación. Las guías y el material bibliográfico ya han sido elaborados.

11. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior*, en la Modificación a ésta y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.
- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras*, aprobado por el Consejo Nacional de Rectores.

12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Estatal a Distancia para que imparta la *Licenciatura en Educación Cívica*.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación de la carrera que se recomienda autorizar al quinto año de su funcionamiento. Se recomienda que la Universidad Estatal a Distancia realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

1) Aprobado por el CONARE en la sesión N°38 del 5 de febrero de 1976, posteriormente modificado en la sesión N°97, artículo 4, del 21 de diciembre de 1977.

2) Universidad Estatal a Distancia, *Macroprogramación de la carrera de Cívica*, 2002

3) Ibid.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
CÍVICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL
A DISTANCIA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CÍVICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer cuatrimestre</u>	<u>12</u>
Democracia costarricense	3
Ética profesional docente	3
Optativa del área A	3
Optativa del área B	3
<u>Segundo cuatrimestre</u>	<u>9</u>
Instituciones político-económicas de Costa Rica	3
Desarrollo constitucional de Costa Rica	3
Optativa del área B	3
<u>Tercer cuatrimestre</u>	<u>9</u>
Los partidos políticos	3
Métodos y técnicas de investigación	3
Optativa del área A	3
<i>Total de créditos del tramo de Licenciatura</i>	<i>30</i>

Lista de optativos del Área A:

Derechos humanos
Recursos naturales
Educación ambiental
Historia de Costa Rica II

Lista de optativos del Área B:

Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje
Didáctica general II
Teoría de la educación
Estadística aplicada a la educación
Evaluación de los aprendizajes

NOTA: Para la obtención del grado académico de Licenciatura, los estudiantes deben elaborar un trabajo final de graduación de acuerdo con la normativa vigente.

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA
EN EDUCACIÓN CIVICA EN LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CIVICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

Nombre del curso: DEMOCRACIA COSTARRICENSE

Número de créditos: 3

Propósito:

Análisis de las fuentes, procesos y cambios que han moldeado el desarrollo del régimen democrático costarricense desde 1821 a nuestros días 1990, precisando en los aportes que en el tiempo se han dado y su repercusión en la vida institucional del país a fin de que se comprenda el ser costarricense en su temporalidad tridimensional: pasado, presente y futuro.

Contenido:

- Evolución del concepto de Democracia.
- Diferencia entre Democracia Política, Económica , Social. Democracia Formal e Informal.
- Desarrollo y evolución del régimen democrático en Costa Rica.
- Análisis de la problemática del ejercicio de la democracia en Costa Rica.
- Democracia versus Democracia Costarricense.
- Perspectivas futuras de la democracia en Costa Rica.

Bibliografía:

Zelaya, Chester. Democracia Costarricense: Pasado, Presente y Futuro. EUNED, 1991.

Nombre del curso: ETICA PROFESIONAL DOCENTE

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocimientos básicos sobre algunos de los principios filosóficos y elementos constitutivos de la naturaleza del quehacer del profesional de la Educación (Ética Profesional Docente), para su razonable aplicación en la labor del mismo.

Contenido:

- Introducción a la Filosofía (¿Qué es la Filosofía?)
- Introducción a la Antropología filosófica (¿Qué es el hombre?)
- Introducción a la Ética (¿En qué consiste el bien propio y específico del hombre?)
- La Ética social, profesional y laboral (¿Qué es el trabajo humano?)
- Introducción a la Educación (¿Qué es educar?)
- La educación costarricense
- La Ética Profesional Docente (¿Quién es un buen educador?)
- Educación y contexto social
- El Código de moral profesional del Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes.
- Conclusión General: La educación permanente para un mundo mejor. Hacia un modelo aceptable de sociedad. La civilización del amor y la contracultura de la muerte. La educación, fragua de la democracia. ¡Construyamos al hombre!

Bibliografía:

Mañu, José Manuel. Ser Profesor Hoy. España: Ediciones Universidad de Navarra, 1996.
Marlasca, Antonio. Introducción a la Ética. EUNED, 1999.

Nombre del curso: INSTITUCIONES POLÍTICO-ECONÓMICAS DE COSTA RICA

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocer desde una perspectiva histórica la evolución de las principales instituciones que conforman y caracterizan el Estado costarricense, haciendo énfasis en el rol y área de actividad que desempeña cada institución dentro del régimen democrático que nos caracteriza.

Contenido:

- Desenvolvimiento Estatal y cambio educativo.
- El Sistema Político-Electoral Costarricense del Período 1914-1948.
- El ascenso de Nuevas Fuerzas sociales y los Cambios en las funciones del Estado.
- Los problemas de Seguridad del Estado Costarricense.
- Costa Rica Contemporánea: Privatización de las Instituciones y de las Ideas.
- Régimen Municipal y Movimiento Comunal: rasgos de su evolución histórica.
- El movimiento popular costarricense en el contexto de la crisis actual.

Bibliografía:

Fischel, Astrid y otros. Historia de Costa Rica en el Siglo XX. 3º Ed. Editorial Porvenir. 1994.

Nombre del curso: DESARROLLO CONSTITUCIONAL DE COSTA RICA

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocimiento del marco general del régimen constitucional costarricense, haciendo énfasis en el sistema político, los órganos políticos y de control, el sistema electoral y las reformas constitucionales, que permita el análisis de este régimen desde una perspectiva totalizadora.

Contenido:

- Sistema política y forma de gobierno
- Los órganos políticos
- Los órganos de control
- El régimen de descentralización administrativa
- El sistema electoral costarricense
- El régimen de las libertades públicas

Bibliografía:

Hernández, Rubén. Instituciones de Derecho Público Costarricense. EUNED, 1992.

Nombre del curso: LOS PARTIDOS POLÍTICOS

Número de créditos: 3

Propósito:

Análisis del surgimiento de los partidos políticos y de los procesos electorales en Costa Rica, desde la óptica de la historia del poder; con el fin de tener una perspectiva general de nuestra historia partidista, desde un punto de vista analítico y no descriptivo vinculándolo a los aspectos económicos y sociales que configuran su entorno.

Contenido:

- Origen de los partidos políticos y hegemonía liberal 1889-1919
- Transición al reformismo y nuevos partidos, 1920-1948
- Hegemonía social-demócrata y génesis del bipartidismo 1949-1974
- Institucionalización del bipartidismo crisis de la izquierda 1975-1990

Bibliografía:

Salazar, Jorge; Salazar, Orlando. Los Partidos Políticos. EUNED, 1991

Nombre del curso:

MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Número de créditos:

3

Propósito:

Conocimiento de los elementos básicos de investigación (formulación del problema, elaboración de objetivos e hipótesis, identificación de variables, recolección, análisis de interpretación de datos y redacción del informe final), con el fin de aplicarlo en la elaboración de proyectos investigativos.

Contenido:

- Teoría, Métodos y Técnicas de la Investigación Científica
- El Proyecto de Investigación
- Técnicas de Investigación
- Recolección, análisis e interpretación
- El informe final de investigación

Bibliografía:

Barrantes, Rodrigo. Investigación un camino al conocimiento (Un enfoque cualitativo y cuantitativo). EUNED, 1996.

Lista de optativas Área A

Nombre del curso:

DERECHOS HUMANOS

Número de créditos:

3

Propósito:

Análisis de la evolución que han experimentado la teoría, principios y normas de la protección y promoción de los Derechos Humanos, tanto a nivel universal (ONU) como en las distintas regiones del mundo (con énfasis en la realidad del sistema urgen en América). Ilustrado con una referencia al estado de cumplimiento que estos Derechos han adquirido en el ordenamiento jurídico costarricense, con el fin de destacar como su respeto y desarrollo se convierte en una base esencial para proteger y consolidar la democracia costarricense y el Estado Social de Derecho.

Contenido:

- General

Consideraciones generales en torno al concepto de Derechos Humanos.

Fundamentación filosófica e historia de los Derechos Humanos

Las clasificaciones de los Derechos Humanos.

El Derecho Internacional de los Derechos Humanos y su relación con los ordenamientos jurídicos de los Estados.

- Sistemas de protección y promoción de los Derechos Humanos

La ONU y los Derechos Humanos

Regionalización de la Protección Internacional
El sistema interamericano de protección y promoción de los Derechos Humanos
Sistema Interno de protección y promoción de los Derechos Humanos. El caso de Costa Rica

Bibliografía:

Valverde, Ricardo. Los Derechos Humanos. EUNED, 1991.

Nombre del curso: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocimientos de fundamentos metodológicos de la Educación Ambiental para la formulación y puesta en marcha de estrategias y programas de Educación Ambiental dirigidos a docentes y comunidades.

Contenido:

- Conceptos generales en Educación Ambiental.
- Programas nacional e internacionales en Educación Ambiental.
- Diagnóstico de programas en Educación Ambiental.
- Formulación de proyectos de Educación Ambiental.
- Estrategias para la puesta en marcha de planes educativos.

Bibliografía:

E. Guier y otros. Ambiente, Problemática y opciones de solución (con énfasis en Costa Rica). EUNED, 2000.

Nombre del curso: RECURSOS NATURALES

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocimiento sobre los recursos naturales (bióticos, abióticos, energéticos, alimentarios, forestales y otros), y su utilización benéfica, así como de las implicaciones de la contaminación ambiental, con el fin de promover el adecuado uso del ambiente.

Contenido:

- Introducción
- Dinámica de los ecosistemas
- Recursos Naturales
- Recursos bióticos y abióticos

- Uso integrado de los recursos naturales
- Situación de Costa Rica en la crisis mundial de energía
- Alteración ambiental
- Perspectiva de los recursos naturales en el futuro desarrollo de Costa Rica.

Bibliografía:

Fournier, Luis. Recursos Naturales. EUNED, 1992.

Nombre del curso: HISTORIA DE COSTA RICA II

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocimiento del desarrollo histórico de Costa Rica haciendo énfasis en los aspectos sociales, económicos y políticos, del período que comprende desde la consolidación del Estado Nacional hasta la inserción de Costa Rica en la economía del mundo, con el fin de tener una perspectiva general de nuestra historia desde un punto de vista analítico y no anecdótico.

Contenido:

- La Colonización agrícola de Costa Rica 1840-1940
- Movimientos sociales en Costa Rica 1800-1930
- El Estado Liberal en Costa Rica.

Bibliografía:

Quesada, Juan y otros. Costa Rica Contemporánea: Raíces del Estado de la Nación. Editorial Proyecto Estado de la Nación, 1998

Lista de optativas Área B:

Nombre del curso: DIDÁCTICA GENERAL II

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocimiento y aplicación de métodos y técnicas pedagógicas destinadas a lograr un aprendizaje integrado, favoreciendo la investigación en el aula, que conduzca a los educandos hacia la independencia y la autoformación.

Contenido:

- Enseñanza y aprendizaje
- La didáctica
- La evaluación

Bibliografía:

Sáenz, Oscar y otros. Didáctica General. Ediciones Anaya, 4ta Edición, 1986.

Nombre del curso: PLANEAMIENTO DEL PROCESO ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocimiento de conceptos, principios, métodos y técnicas de planificación, diseño y programación curricular, para el planeamiento y organización desde la perspectiva científica y tecnológica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Contenido:

- Fundamentos del Currículum
- Presupuestos teóricos de la enseñanza
- Visión sinóptica de las teorías del aprendizaje
- El concepto de objetivo
- Fundamentos y conceptos en torno al Planeamiento
- Niveles del planeamiento educativo
- Planeamiento de la enseñanza
- Planeamiento de disciplinas
- El planeamiento coordinado

Bibliografía:

Antología. Material de Estudio para el curso Planeamiento del Proceso Enseñanza-Aprendizaje. EUNED, 2000.

Nombre del curso: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocimiento del análisis, de la evolución histórica social y política de las diferentes escuelas, y sus constructores hipotéticos y conceptos que comprenden las diferentes teorías en que se sustentan las ciencias de la educación para una mejor interpretación del quehacer didáctico y metodológico.

Contenido:

- Introducción a la epistemología.
- Enfoque científico de la educación.
- Enfoque antropológico de la educación.
- Enfoque antropológico de la educación según: Paciano Feanoso.
- Aplicación del enfoque sistemático a la educación.
- Bases para una fundamentación teórica de la educación.

Bibliografía:

Brenes, Eugenia; Porras, Marta. Material Didáctico para el Curso Teoría de la Educación. EUNED.1994.

Brenes, Eugenia; Porras, Marta. Guía de Estudio para el Curso Teoría de la Educación. EUNED.1994.

Nombre del curso: ESTADÍSTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN

Número de créditos: 3

Propósito:

Desarrollar, a nivel de introductorio, en los futuros profesionales, las habilidades y las destrezas necesarias para:

- Clasificar, analizar e interpretar conjuntos de datos numéricos propios de las Ciencias de la Educación.
- Interpretar adecuadamente las pruebas de significación estadística aplicadas en la investigación educativa.

Contenido:

- Concepto de Estadística.
- Importancia de la Estadística
- Estadística Descriptiva e Inferencial.
- Enumeración y Medición
- Distribuciones de frecuencia y representación gráfica de datos
- Medidas de Valor Central
- Medidas de Variabilidad
- Medidas de Asociación
- La distribución normal
- Elementos de probabilidad
- Muestras y poblaciones
- Contratación de hipótesis
- Las pruebas no paramétricas
- La prueba ji cuadrado

Bibliografía:

Dewnie. N.M. y Heath. R. W.: Métodos Estadísticos Aplicados. México. Harla, 1986. V edición.

Escotet. Miguel A.: Estadística Psicoeducativa. México. Trillas. 1973.

Haper. A. Runyon. R: Estadística General.. México. Fondo Educativo Interamericano, 1973.

Gómez, Miguel: Elementos de Estadística Descriptiva. San José C.R... Euned. 1985.

Guilfore J. P. Fruenter. B: Estadística Aplicada a la Psicología y la Educación. México. McGraw- Hill, 1984.

Siegel. Siprey: Estadística no paramétrica., Trills. 1986.

Nombre del curso: EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Número de créditos: 3

Propósito:

Conocimiento sobre los principios y procedimientos de la evaluación cuantitativa y cualitativa de los aprendizajes, especialmente referidos al desarrollo de estructuras cognitivas, para la aplicación con criterio técnico de los diferentes instrumentos o pruebas que permitan valorar los resultados del proceso enseñanza aprendizaje.

Contenido:

- El aprendizaje.
- Principios y técnicas de evaluación.
- Fiabilidad y validez de la evaluación cuantitativa.
- Principios y técnicas de evaluación cualitativas.
- Nuevas propuestas sobre la evaluación de los aprendizajes.
- Toma de decisiones para la evaluación de los aprendizajes.

Bibliografía:

Espinoza, Virginia; Corrales, Carlos. Antología Evaluación de los Aprendizajes. EUNED 1999

ANEXO C

**ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
CÍVICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL
A DISTANCIA**

ANEXO C

ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CÍVICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA

CURSO

ENCARGADO DE CÁTEDRA

Democracia costarricense	Evelyn Siles García
Ética profesional docente	Francisco Gutiérrez Sancho
Instituciones político-económicas de Costa Rica	Evelyn Siles García
Desarrollo constitucional de Costa Rica	Leticia Molina
Los partidos políticos	Evelyn Siles García
Métodos y técnicas de investigación	Bolívar Bolaños Calvo
Derechos humanos	Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Recursos naturales	Escuela de Ciencias Exactas
Educación ambiental	Escuela de Ciencias de la Educación
Historia de Costa Rica II	Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades
Planeamiento del proceso de enseñanza aprendizaje	Escuela de Ciencias de la Educación
Didáctica general II	Escuela de Ciencias de la Educación
Teoría de la educación	Escuela de Ciencias de la Educación
Estadística aplicada a la educación	Escuela de Ciencias de la Educación
Evaluación de los aprendizajes	Escuela de Ciencias de la Educación

ANEXO D

**ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN
CÍVICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

ENCARGADOS DE CÁTEDRA DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN CÍVICA EN LA UNIVERSIDAD ESTATALA DISTANCIA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

BOLÍVAR BOLAÑOS CALVO

Doctor en Educación, Universidad Estatal a Distancia.

FRANCISCO GUTIÉRREZ SANCHO

Licenciatura en Filosofía, Universidad de Costa Rica.

EVELYN SILES GARCÍA

Licenciatura en la Enseñanza de los Estudios Sociales y de la Educación Cívica,
Universidad de Costa Rica.

LETICIA MOLINA BLANCO

Licenciada en Derecho, Universidad de Costa Rica.