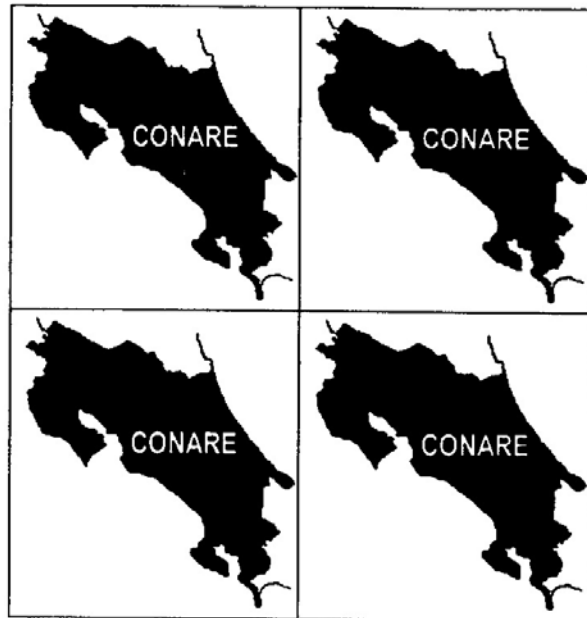


CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR



Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría
en Desarrollo Comunitario Sustentable
en la Universidad Nacional

301.

C755 p Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
OPES 09 /2005 Educación Superior

Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en
Desarrollo Comunitario Sustentable en la Universidad Nacional /
Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la
Educación Superior. – San José Costa Rica : CONARE OPES,
publicaciones, 2005.

53 h. ;, 28 cm.

1. DESARROLLO. 2. DESARROLLO SOSTENIBLE. 3.
DEMANDA SOCIAL. 4. PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO.
5. FINANCIAMIENTO DEL POSGRADO. 6. UNIVERSIDAD
NACIONAL. I. TITULO.

Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-9/2005) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable en la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del M. Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 22-2005, artículo 5, celebrada el 26 de julio, 2005.

*José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES*

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA
MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice de texto

	Página
1. Introducción.....	1
2. Demanda social.....	2
3. Desarrollo académico y de la investigación en el campo de la maestría propuesta.....	4
4. Las características académicas del futuro posgrado.....	9
4.1 Objetivos de la Maestría.....	10
4.2 Perfil profesional.....	11
4.3 Requisitos de ingreso y de permanencia.....	11
4.4 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación, diploma a otorgar y metas de formación.....	12
4.5 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social.....	12
5. Los académicos que laborarán en el posgrado.....	13
6. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados.....	14
7. Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.....	14
8. El financiamiento del posgrado.....	14
9. Conclusiones.....	14
10. Recomendaciones.....	15

Índice de anexos

Anexo a: Planes de estudios de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable en la Universidad Nacional	16
Anexo b: Programas de los cursos de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable en la Universidad Nacional	19
Anexo c: Profesores de los cursos de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable en la Universidad Nacional	48
Anexo d: Profesores de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable en la Universidad Nacional y sus grados académicos	50

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable* en la Universidad Nacional (UNA) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por la Rectora de la UNA, Dra. Sonia Marta Mora Escalante en nota R-1508-2005, recibida en la Oficina de Planificación de la Educación Superior el 31 de mayo de 2005, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 16-2005 del 7 de junio, artículo 3, inciso m), acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

La unidad académica base de la Maestría será la Escuela de Ciencias Agrarias. La *Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable* será de modalidad profesional.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, aprobado por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003. En esta metodología se toman en cuenta siete grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- La demanda social para el posgrado que se propone.
- El desarrollo académico del área de estudios en que se enmarca el posgrado.
- El desarrollo de la investigación en el campo de estudios del posgrado.
- Las características académicas del futuro posgrado.
- Los académicos que laborarán en el posgrado.
- Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

- El financiamiento del posgrado.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Demanda social

Sobre la demanda social, la Universidad Nacional envió el siguiente resumen:

“Existen razones que justifican la necesidad de ejecutar un plan de estudios que fortalezca programas cuyo objeto de estudio sea el desarrollo comunitario sustentable. La revolución cultural e informática, así como la introducción de nuevos instrumentos de gestión de programas y proyectos, determinan la importancia de una mayor profesionalización y actualización competitiva. Esto es relevante para quienes trabajan en el desarrollo comunitario. No solo por los intereses en conflicto y las contradicciones, sino porque es imposible el desarrollo comunitario sin una visión global, sin un conocimiento de los cambios institucionales, el reconocimiento de las transformaciones técnico-productivas, en lo tecnológico, y una nueva cultura de organización y de gestión, así como también es importante, los temas de lucha contra la pobreza, la participación de la mujer y la protección ambiental y el manejo adecuado de los recursos naturales. Es la importancia de esta visión integral, de reconocer que lo comunitario funciona en un mundo de múltiples dimensiones, lo que obliga a una mayor actualización y profesionalización en el conocimiento de los alumnos, enfatizando la formación profesional individual y grupal, de quienes trabajan en desarrollo comunitario y la necesidad de fortalecer sus capacidades en el análisis prospectivo, el conocimiento de metodologías, técnicas e instrumentos para el desarrollo comunitario y su gestión.

Los sistemas universitarios rígidos y con planes de estudio poco flexibles no se adecúan a quienes desean profesionalizarse porque tienen poco o ningún acceso a estos sistemas de enseñanza superior. Para quienes laboran en el campo de lo social, hay pocas oportunidades de cursar estudios de posgrado por la falta de financiamiento tanto de las organizaciones sociales donde trabajan, como del poco acceso a sistemas de becas. Esto, aunado a la dificultad que tienen para dejar o abandonar su proyecto durante el tiempo que reclaman los estudios de posgrado. Además de lo anterior, está la experiencia en la formación de posgrados en las universidades latinoamericanas. Existen programas en desarrollo comunitario en algunas de ellas, sin embargo, ninguna se fundamenta en una propuesta constructivista de desarrollo comunitario, dado que no siempre están articuladas a procesos reales en los cuales se puede medir el cumplimiento de objetivos, la eficacia del aprendizaje y la verificación de que los problemas comunales se resuelven, de acuerdo a un proceso, apoyado en la formación y profesionalización del trabajo comunitario y la inversión local. La falta de flexibilidad se relaciona con dos aspectos: la primera es la organización en ejecución de los planes de estudio y la se-

gunda el acceso a programas regulares de las universidades. La oportunidad de los agentes de cambio en profundizar en el desarrollo comunitario se orienta en dos direcciones; la primera, el crecimiento de quienes participan en el proceso del posgrado y la segunda, el impacto directo de los proyectos en las comunidades.

En el campo de lo social confluyen profesionales de diferentes disciplinas lo que no permite tener un cuerpo unificado de conocimientos y preparación profesional para conferir mayor rigor metodológico a sus intervenciones. Es necesario unificar criterios, con base en una formación rigurosa sobre la aplicación de metodologías interdisciplinarias de desarrollo comunitario, que permita aprovechar en el ámbito local, cada una de las formaciones y experiencias. La formación interdisciplinaria para el desarrollo comunitario se fundamenta en la formación básica y la experiencia de cada participante, dado el carácter holístico de la temática y de la multicausalidad de los problemas y situaciones, el proceso de enseñanza y aprendizaje, basado en la construcción de una estrategia de desarrollo comunitario y los proyectos que involucra, debe convertirse en un laboratorio, donde se provea de metodologías, técnicas e instrumentos, que permiten a los participantes, trabajar en equipo, trabajar individualmente en un marco de dimensiones integradas, donde la calidad del trabajo individual, converge en la eficacia de una estrategia colectiva.

En varios países latinoamericanos, existen experiencias innovadoras de trabajo comunitario que han logrado abatir las condiciones de marginación, desarrollando modelos exitosos que en la mayor parte de los casos no han trascendido el ámbito de lo local, ni han logrado, por tanto, impactar en las políticas públicas locales y nacionales. En todos los casos tratan el sistema en sus múltiples dimensiones y ven lo comunal como un sistema complejo. Sin embargo, el tratamiento del contexto, los cambios institucionales y la ausencia de análisis prospectivo, constituyen vacíos importantes. De esta manera el postgrado es un espacio para la aplicación y validación de estrategias de desarrollo comunitario, basado en enfoques endógenos, que enfatizan los factores claves del desarrollo local, en un contexto de desarrollo regional y nacional que ve a las comunidades como un espacio estratégico de oportunidades, de autogobierno en el uso de los recursos locales y con sinergias en el desarrollo productivo y empresarial, que refuerza la identidad, y creación de nuevos actores que se integran a las iniciativas de cambio.

El Programa de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable está dirigido a profesionales de:

- a) Organizaciones no gubernamentales que trabajan en desarrollo comunitario.
- b) Instituciones públicas que ejecutan políticas sociales.
- c) Funcionarios que trabajan para universidades e instituciones internacionales.

En el Programa pueden ingresar profesionales de Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, así como del área de educación y salud, especialmente vinculados a acciones de desarrollo comunitario. “ 2

3. Desarrollo académico y de la investigación en el campo de la maestría propuesta

Sobre el desarrollo académico en el campo de la maestría propuesta, la Universidad Nacional envió el siguiente resumen:

“En la propuesta de esta Maestría se combina la experiencia de trabajo de las ONGs en la ejecución de proyectos comunales y la experiencia en educación virtual del Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural (adscrito a la Escuela de Ciencias Agrarias) y de otras unidades académicas en desarrollo comunitario de la Universidad Nacional (UNA), que establecen sinergias para ofrecer un plan de estudios con la flexibilidad que demandan profesionales con limitaciones horarias para acceder a los programas regulares de las universidades en sus respectivos países. Las características especiales de la propuesta de esta Maestría se fundamentan en la ejecución de un plan de estudios con base en procesos que se están llevando a cabo en las comunidades, el impacto directo en indicadores socioproductivos y la concreción de sinergias y compromisos de la REDLAC (Red de Nutrición Humana y Desarrollo Sustentable para América Latina y el Caribe) y la UNA.

El Programa se ejecuta apoyado en dieciséis Centros de Capacitación (CASI) que han sido apoyados por la Fundación Kellogg en América Latina; estos tienen proyectos de desarrollo comunitario. Desde 1992 el Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural, incursionó en la educación virtual y tiene experiencia en cuatro promociones a distancia en América Latina.

El Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural (PRMDR), adscrito a la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA, está vinculado a organizaciones nacionales e internacionales que aseguran una relación e impacto importante en América Latina. Es miembro fundador de la REDCAPA (Red de Instituciones de Capacitación en Política Agrícola de América Latina), participa en la REDAR (Red para el Desarrollo de la Agroindustria Rural en América Latina) y actualmente se dirige a su regionalización en el ámbito de América Central y del Caribe. Este Programa cuenta con acceso directo a la Unidad Institucional de Redes de la Universidad Nacional, un complejo informático y de computación que es uno de los más eficientes en el ámbito nacional, lo que hace posible estar en comunicación con una gran cantidad de instituciones y organizaciones en el ámbito mundial. De esta forma, la Maestría está en capacidad de desarrollar diversas actividades académicas incluyendo a sus estudiantes para mantenerse actualizada, tomar la iniciativa en aspectos pedagógicos e investigativos utilizando el acervo intelectual y cultural disponible.

En sus 10 años de existencia, el PRMDR ha hecho aportes significativos a la propuesta del desarrollo comunitario regional y se han encargado de dos componentes fundamentales: 1-la comercialización y búsqueda de mercados asequibles pa-

ra las comunidades, y 2- la actualización profesional. El Instituto Internacional del Océano (IOI) ha hecho trabajos de campo con las organizaciones comunitarias marino costeras y organizaciones locales y regionales de todo Latinoamérica, lo que ha permitido formular propuestas que se están ejecutando y que apuntan a consolidarse para que las comunidades tengan mayor acceso a recursos y a decisiones para mejorar sus condiciones de vida. El PRMDR, ha organizado importantes encuentros con participación de personal de la UNA, de otras instituciones y organizaciones en el ámbito nacional y de América Latina. Entre ellos, realizó en diciembre de 1996 el Seminario "Políticas públicas y cambio institucional" y en marzo de este año el Seminario "El Nuevo Entorno del Desarrollo Rural-Regional en América Latina". Además ha asumido exitosamente la responsabilidad de editar la Revista "Perspectivas Rurales", que constituye un instrumento muy importante para la actualización de los tomadores de decisiones y otros sujetos del desarrollo rural y comunal. Desde sus orígenes, el PRMDR ha mostrado una amplia capacidad y liderazgo al organizar y participar en foros y cursos como los siguientes:

- Las implicaciones de la política macroeconómica en la agricultura y los recursos naturales (Costa Rica, CSUCA, 1990).
- La planificación del desarrollo agrícola y rural en la educación superior (Perú, FAO, 1990).
- Investigación aplicada a procesos educativos (Inglaterra, CARE-UEA, 1993), El contexto del desarrollo latinoamericano (México, FAO, 1993).
- Políticas agrícolas (Honduras, FAO, 1993).
- La agricultura hoy para la Costa Rica del mañana, 1992 (Costa Rica, Congreso Agronómico).
- Extensión, investigación y transferencia de tecnologías (Costa Rica, Ministerio de Agricultura, 1994).
- La capacidad de integración de las empresas agrícolas al desarrollo agroindustrial (Costa Rica, FAO y CEPAL, 1994),
- Congreso mundial de comercio y el ambiente (Suecia, Asoc. de Conservación de la Naturaleza, 1995).
- Apertura agrícola y política comercial (México, REDCAPA, 1994), Industria Rural (Costa Rica, IICA, 1994).
- Participación de la mujer en el desarrollo rural de América Latina (Costa Rica, DAAD, 1995).
- Apertura externa y seguridad alimentaria (Costa Rica, FAO-IICA-REDCAPA, 1995).
- Formación de formadores en gestión agroindustrial-rural en Centro América (Costa Rica, IICA, 1994-1995).

También ha organizado y hecho aportes en actividades que han involucrado directamente a la población rural y sus organizaciones, con proyectos, seminarios y talleres como los siguientes:

- Desarrollo de los recursos humanos en Talamanca (Costa Rica, población indígena, 1994).
- Plan piloto del programa nacional de hábitat y vivienda indígena (Costa Rica, Fundación Canadá, 1994).
- Prácticas agrícolas sostenibles de la Región Huetar Atlántica y de la Región Brunca (Costa Rica, Ministerio de Agricultura y Ganadería, 1994).
- Resultados de estudios de finca y orientaciones para el desarrollo rural-local (Costa Rica, 1995).
- Análisis de experiencias de proyectos con componentes de manejo participativo de recursos naturales (Costa Rica, ODA, 1996).
- Seguridad alimentaria hoy, de qué estamos hablando? (Costa Rica, Cámara Agroindustrial, 1996).

También como actividades del Programa, los académicos de éste visitaron en 1996 proyectos de desarrollo rural de América Central. Su personal ha realizado una amplia cantidad y diversidad de propuestas, diseños de proyectos de desarrollo rural, regional, ha realizado investigaciones y actividades de extensión, evaluaciones de programas y proyectos en desarrollo crediticio (1995-1998), integración regional (2002). Con el concurso de su personal se han editado y publicado trabajos y textos, incluyendo los siguientes: "La administración de la extensión rural" (1991), "Metodología participativa para la capacitación a partir de la administración de fincas y su planificación" (1992), "Implicaciones de la Política Macro-Económica en el Agro Centroamericano" (1993), "Desarrollo sostenible: un desafío a la política agroalimentaria" (1993), "Educación agropecuaria, ciencia y tecnología y desarrollo rural" (1993), "Políticas bananeras: la expansión bananera y la conflictividad socio-ambiental en el período 1990-1994" (1994), "Desafíos del desarrollo regional en Costa Rica" (1995), "Las relaciones pequeño productor proveedor de materias primas con empresas agroindustriales" (1995), "La enseñanza de las ciencias agrarias en el contexto actual de cambio y transformaciones" (1995), "Avances y perspectivas del desarrollo agroindustrial rural de Costa Rica" (1995), "Coopemalanga: evolución de una cooperativa autogestionaria. Un caso de fracasos productivos con potencial ecológico: entre la desesperación y la esperanza" (1995), "Experiencias y propuestas para la investigación a partir de estudios de caso de la Escuela de Ciencias Agrarias" (1996, 2a. Promoción), "Mercados asequibles y comercialización" (1996); "La enseñanza de las ciencias agrarias en el contexto de las transformaciones económicas y tecnológicas en Costa Rica" (1996). En 1997, en el Programa se plantearon propuestas de capacitación agroindustrial para Costa Rica. Desde 1999, el PRMDR en asocio con el Caribbean Fisheries Unit de Belice y el Centro de Investigación para el Desarrollo de Canadá, ponen en ejecución el proyecto "Manejo Recursos Naturales en comunidades Costero-Marino en el Gran Caribe".

La Escuela de Ciencias Agrarias creó en 1975 las carreras de Ingeniería en Agronomía y de Enseñanza de las Ciencias Agropecuarias. En la formación generalista

en agronomía se hicieron importantes innovaciones al introducir cursos prácticos con los que los estudiantes iniciaban los estudios conviviendo en comunidades rurales durante varias semanas, y con la inclusión de estas actividades cada año a lo largo de la carrera. Esto hizo posible que los graduados estuviesen en capacidad de incorporarse expeditamente al trabajo en las comunidades rurales en proyectos productivos, con las organizaciones locales para hacer diversas actividades tendientes a mejorar las condiciones de vida en las zonas rurales. Desde un principio se realizaron actividades de investigación y extensión dirigidas a fortalecer la gestión y participación comunitaria con diversos grupos como cooperativas autogestionarias y otras empresas asociativas. Estas experiencias contribuyeron al desarrollo de proyectos inter y multidisciplinarios y se trabajó con otras unidades académicas como la Escuela de Planificación y Promoción Social que ha adquirido una amplia experiencia en desarrollo comunitario. Producto de estas actividades se han sistematizado metodologías y estrategias pedagógicas involucrando a estudiantes y comunidades rurales, que sentaron las bases para la investigación y la extensión, lo que contribuyó a sentar las bases para la Maestría en Desarrollo Rural que se propuso y gestó desde comienzos de los años 80 y se inició en 1993. Igualmente, como resultado de realizar actividades relacionadas con el manejo y conservación de los recursos naturales desde mediados de los años ochenta, se creó la Maestría en Agricultura Ecológica en 1999 la cual cuenta con estudiantes de varios países de América Latina.

El desarrollo de la docencia, la investigación y la extensión ha contado con la cooperación y financiamiento de la Fundación Interamericana, de agencias de cooperación de Holanda, Canadá y de la Fundación Kellogg. Interesa destacar que la Escuela de Ciencias Agrarias participó activamente en el programa UNIR (Una Nueva Iniciativa Rural) que la Fundación Kellogg impulsó por medio de la Universidad Nacional entre 1995 y el 2003 en Costa Rica, y en la actualidad está impulsando un proyecto de desarrollo comunitario en la zona donde se llevó a cabo este programa con el cual se ha continuado con la realización de trabajos en desarrollo comunitario sustentados en la experiencia anterior. La Escuela está ejecutando su Plan de Desarrollo Académico 2003-2013, en el cual se han definido tres áreas de acción: Agricultura Ecológica, Agronegocios y Desarrollo Rural. Este documento se basa en un diagnóstico de la situación del desarrollo agropecuario y rural sustentado en las tendencias mundiales, de América Latina, Centroamérica y Costa Rica, lo que ha permitido redefinir su visión, misión, objetivos y políticas, y sus metas se han definido hasta el 2008. Con este plan se plantea una nueva estrategia de desarrollo académico para vincularse más estrechamente con los diferentes actores del desarrollo comunitario, agropecuario, rural y regional. Se diseñarán nuevas carreras de grado y posgrado junto con otras unidades académicas, y se ha participado del doctorado de Ciencias Naturales para el Desarrollo que la Universidad Nacional ha iniciado junto con otras dos universidades de Costa Rica (Universidad Estatal a Distancia e Instituto Tecnológico de Costa Rica) y la Universidad de Chapingo, México.

Con base en el Plan de Desarrollo de la Escuela, se revisaron los planes de estudio que se han ejecutado desde 1974 en la Escuela, y los de las otras universidades nacionales. Se cuenta con una finca experimental que se utiliza también en la docencia y la capacitación de productores en la cual hay una lechería, una cabrería, una granja de aves, una parcela experimental para lombricultura, un banco de germoplasma en chayote, café, frutales y se siembran cultivos anuales. Se diseñará un Centro de Capacitación en Desarrollo Rural y un Centro en Gestión Empresarial para instalarlos en esta finca, la cual cuenta con un plan de desarrollo para integrar sus diversas actividades con un manejo sostenible e integrado, y se está gestionando la instalación del Programa Nacional de Control Biológico del Ministerio de Agricultura y Ganadería, el cual realiza proyectos de investigación, difusión y capacitación en este campo.

La Escuela realiza 25 proyectos de investigación y extensión que abarcan temas de desarrollo comunitario, desarrollo rural y regional, producción agropecuaria, especies alternativas, ornamentales, agroecología y biodiversidad, sostenibilidad y participación comunitaria y de organizaciones locales. Estos proyectos se llevan a cabo con grupos y organizaciones de productores, instituciones y otras organizaciones, y cuentan con financiamiento de instituciones nacionales e internacionales. El personal participa de diversas redes de cooperación y participa de asociaciones profesionales, y es responsable de diversas publicaciones como artículos en revistas nacionales e internacionales, libros y otros materiales.

La Escuela ha gestado convenios y acuerdos de cooperación con diversas instituciones de Costa Rica, América Latina, el Caribe, Norteamérica y Europa, a su vez, con otras unidades de la UNA como la Escuela de Planificación y Promoción Social, Ciencias Ambientales, Biología, Sociología y que se han caracterizado por desarrollar actividades en comunidades rurales, con sus organizaciones y grupos, los gobiernos locales e instituciones públicas y privadas a nivel local y regional. La Escuela de Planificación y Promoción Social ha integrado la formación en promoción y planificación social con la investigación y la extensión, y con el apoyo de organizaciones nacionales e internacionales, ha desarrollado metodologías, enfoques y prácticas para el desarrollo comunitario en América Latina y el Caribe.

La Universidad Nacional ha estado vinculada a otras instituciones y organizaciones, por medio de distintas formas de cooperación y colaboración, que le han fortalecido y le han abierto espacios en el ámbito internacional. Esto significa que, si bien fue fundada hace relativamente pocos años, ha podido desplegar múltiples contactos mostrando capacidad de desarrollo. Entre ellas pueden señalarse las siguientes instituciones de investigación y educación superior que incluyen actividades académicas relacionadas con el desarrollo rural: Consejo Nacional de Rectores de Costa Rica y su Oficina de Planificación de la Educación Superior (incluyen las cuatro universidades estatales), Consejo Superior Universitario de Centro América (que involucra a 9 universidades), la Organización de Estudios Tropicales (participan las universidades estatales de Costa Rica y unas 50 de los Estados

Unidos de América), el Centro Agronómico de Investigación y Enseñanza (Costa Rica), la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

La UNA también ha desarrollado importantes vínculos con universidades de Inglaterra, España, Francia, Suecia, Italia, Holanda, Dinamarca, Bélgica, Bulgaria, Rusia, Canadá, México, Chile, Cuba, Brasil, Colombia, Uruguay, Argentina, Israel, Corea y Japón. Se han impulsado actividades que contribuyen a fortalecer el trabajo con los espacios rurales y regionales. Hay también relación con programas y proyectos de entidades como Naciones Unidas y la Organización de Estados Americanos. Existen mecanismos de participación con agencias de gobierno en el ámbito nacional y local. La importancia de responder a las demandas de la población y a las potencialidades de los espacios rurales ha justificado la existencia de iniciativas de diferentes organismos e instituciones. Cabe destacar, numerosos programas de desarrollo rural impulsados por la Fundación W.K. Kellogg en América Latina, que permiten resaltar la necesidad de sistematizar las lecciones derivadas de estas y otras experiencias y, a la vez, contribuir a la formación de recursos humanos en el ámbito del desarrollo de las comunidades de la Región a través de procesos de educación virtual, particularmente en la región caribe de Costa Rica se llevó a cabo el proyecto UNIR. Actualmente el Programa Regional en Desarrollo Rural tiene como ámbito geográfico América Latina y el Caribe, mantiene proyectos virtuales y ha incrementado la capacidad tecnológica y de recursos humanos para impulsar iniciativas en educación virtual. Ha realizado seis promociones, cuatro de las cuales son virtuales y tiene 53 egresados y se han graduado 23 alumnos. Además, publica una revista bianualmente que se llama *Perspectivas Rurales*, que tiene difusión en toda la región latinoamericana. ”³

4. Las características académicas del futuro posgrado

4.1 Objetivos de la Maestría

Los objetivos generales de la Maestría son los siguientes:

- Retroalimentar la teoría y práctica del estudiante a través de la metodología acción-reflexión-acción, con base en un proyecto comunal de graduación.
- Promover el desarrollo comunitario y enfatizar en el desarrollo humano, la producción con enfoque sustentable, las microfinanzas sociales y la salud comunitaria.
- Contribuir a la formación de profesionales de ONGs y de instituciones que trabajan en desarrollo comunitario, e integrar el proceso de enseñanza a la acción social con base en proyectos específicos.

Como objetivos específicos, se establece que el estudiante estará en capacidad de:

- Aportar un sistema unificado de conocimientos teóricos-metodológicos para profesionalizar la práctica social de las ONGs, e instituciones en desarrollo comunitario sustentable.
- Proporcionar herramientas teóricas, metodológicas e instrumentales para elaborar, implementar, sistematizar y evaluar proyectos con base comunitaria, así como la gestión de este proceso.
- Analizar el proceso de desarrollo humano comunitario y conocer las herramientas para evaluar el impacto de los programas y proyectos de desarrollo local.
- Conocer y aplicar estrategias de formación y fortalecimiento de organizaciones e impulsar procesos de financiamiento de inversiones productivas comunales.
- Integrar a los proyectos de investigación el concepto de salud comunitaria como un factor esencial de desarrollo comunal.

4.2 Perfil profesional

Del ser (actitudes)

- Favorecer el desarrollo endógeno comunitario, y la integración de las organizaciones al desarrollo socio productivo y la protección ambiental.
- Integrarse al desarrollo comunal y adquirir compromisos para mejorar indicadores sociales y productivos, mediante la mayor participación de la mujer y el acceso de la juventud a oportunidades.
- Valoración del desarrollo humano y el compromiso ético con la población, como visión del futuro de los territorios locales
- Valoración positiva del autoaprendizaje como herramienta para el desarrollo comunal.
- Capacidad de trabajar en equipo.

Del saber (cognoscitivo)

- Conocer y aplicar enfoques interdisciplinarios en los procesos de desarrollo comunal.
- Concebir teorías y contar con una formación rigurosa para el diseño y la gestión de procesos de desarrollo comunitario sustentable.
- Formación en la gestión del desarrollo comunitario, con visión humanista, y los mecanismos para la promoción de proyectos productivos sustentables.
- Conocer los contenidos de diseño, evaluación y ejecución de proyectos de desarrollo comunitario.
- Integrar aspectos socioculturales que inciden en la participación de diferentes grupos en el desarrollo comunitario sustentable.

Del saber hacer (habilidades)

- Aplicar metodologías e instrumentos de análisis comunitario para la construcción de estrategias de desarrollo comunitario sustentable.
- Diseñar y gerenciar organizaciones y proyectos de desarrollo comunitario sustentable.
- Aplicar modelos de gestión administrativos y operativos de programas y proyectos con base comunitaria.
- Emplear tecnología en los procesos de capacitación y de construcción social comunal.
- Evaluar programas y proyectos de desarrollo comunitario sustentable.

4.3 Requisitos de ingreso y de permanencia

Se establece como requisito de ingreso poseer grado académico universitario de licenciatura en Ciencias Naturales, Exactas o Sociales, en Educación o en Salud, preferiblemente poseer comprensión del idioma inglés y tener experiencia y relación con actividades de programas o proyectos de desarrollo. Se debe cumplir

con los demás requisitos administrativos u otros como exámenes que señalen la Comisión de la Maestría o el SEPUNA.

Aparte de lo que señala el SEPUNA sobre el particular, se establecen como requisitos de permanencia en la Maestría que el estudiante obtenga un promedio ponderado en cada ciclo igual o superior a 8. Además, el estudiante que obtenga una nota inferior a 7 en cualquier asignatura quedará excluido del Programa. La nota final mínima para aprobar cualquier asignatura es de 7.

4.4 Plan de estudios, programas, duración, requisitos de graduación, diploma a otorgar y metas de formación

La modalidad de la maestría será profesional. El plan de estudios de la Maestría tiene una duración de seis trimestres y está compuesto por las siguientes actividades:

- Nueve cursos de tres créditos.
- Seis cursos de cuatro créditos.
- Dos cursos optativos de tres créditos.
- El trabajo final de graduación, con cuatro créditos.

El total de créditos es de 61. Los programas de los cursos se muestran en el Anexo B. El número de créditos y los requisitos de graduación se ajustan a lo establecido en la normativa vigente. Se otorgará el diploma de *Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable*.

4.5 Vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social

La Universidad Nacional envió la siguiente información referida a la vinculación de las actividades de docencia, investigación y extensión o acción social:

“El Programa de Maestría Profesional en Desarrollo Comunitario Sustentable está intrínsecamente relacionado con la misión y visión académica y social de la Universidad Nacional. El Programa se ha enriquecido con la experiencia de las unidades

académicas y de proyectos de investigación y extensión vinculados a la ejecución de esta maestría, como es el caso del Programa Regional de Maestría en Desarrollo Rural. Estos proyectos han acumulado una valiosa y larga experiencia en el desarrollo comunitario, territorial y rural, que sirvieron de antecedentes a la propuesta del plan de estudios de la Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable. Lo anterior determina que la agenda de trabajo es participativa e incluye a todos los actores y organizaciones sociales encargadas de promover la gestión y transformación de las comunidades. Como parte del plan de estudios, los estudiantes realizarán trabajos finales de graduación en los cuales realizarán investigación práctica aplicada a la realidad del desarrollo comunitario sustentable. Estos trabajos estarán relacionados con los proyectos de investigación y de extensión del PRMDR.

La ejecución de la Maestría Profesional en Desarrollo Comunitario Sustentable, no solo contribuirá a aumentar y mejorar la investigación, la extensión y la acción social de la Universidad Nacional, sino que posibilitará el escenario ideal para que estudiantes, docentes y comunidades participen en conjunto de un proyecto de desarrollo comunitario sustentable. “⁵

5. Los académicos que laborarán en el posgrado

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría debidamente reconocido y equiparado, si fuese del caso.
- El proceso de reconocimiento y equiparación no se exigirá a los profesores visitantes, mientras permanezcan en esa condición, nombrados según la reglamentación establecida para este tipo de profesores.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable* son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de posgrado de cada uno de los profesores. Todas las normativas vigentes se cumplen.

6. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados.

La Escuela de Ciencias Agrarias será la unidad académica base de la *Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable*. La Escuela fue creada en 1975 y fue autorizada para impartir posgrados cuando se abrió la *Maestría en Desarrollo Rural* por medio del dictamen **OPES-11/1992**. La Escuela también imparte la *Maestría en Agricultura Alternativa con mención en Agricultura Ecológica*.

7. Los recursos personales, físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento.

La Universidad Nacional envió el siguiente resumen sobre los recursos con que contará el posgrado para su funcionamiento:

“La Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable está adscrita a la Escuela de Ciencias Agrarias en cuya ejecución se cuenta con la participación de su personal, incluyendo sus funcionarios asignados al Programa Regional en Desarrollo Rural, se ubica físicamente es sus instalaciones y el trabajo de gestión administrativa, es asumido por el personal de apoyo. Las alianzas estratégicas y el formar parte de una red de instituciones en América Latina le permite la utilización de la tecnología para hacer más eficaz sus tareas. Además, el Programa Regional de Desarrollo Rural cuenta con activos en equipo y textos, están apoyados por su experiencia, como su capital social y la integración a redes. “

8. El financiamiento del posgrado

La Universidad Nacional aportará su infraestructura de aulas y bibliotecas. Los demás recursos provendrán de la matrícula de los estudiantes.

9. Conclusiones

- El total de créditos del plan de estudios, así como el número de ciclos lectivos cumplen con las normas establecidas en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*.

- La solicitud de apertura cumple con los requisitos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes* y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*, ambos aprobados por el Consejo Nacional de Rectores.

10. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta la *Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable*.
- Que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del posgrado que se recomienda autorizar después de cinco años de iniciado. Se recomienda que la Universidad Nacional efectúe evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y sustituye de esta manera al Fluxograma anterior, aprobado por el CONARE en 1976 y modificado en 1977.
 - 2) Universidad Nacional, CIDE, *Adendo al Programa de Maestría en Desarrollo Comunitario Sustentable*, 2004.
 - 3, 4 y 5) ídem.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO
SUSTENTABLE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL

<u>CICLO Y CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer trimestre</u>	<u>10</u>
Desarrollo socioeconómico y pobreza en América Latina	3
Diseño y evaluación de proyectos sociales	3
Diseño del proyecto comunitario	4
<u>Segundo trimestre</u>	<u>10</u>
Desarrollo sustentable	3
Métodos de la planificación para el desarrollo sustentable	3
Desarrollo comunitario	4
<u>Tercer trimestre</u>	<u>10</u>
Desarrollo humano integral comunitario	3
Escenario para el desarrollo productivo comunitario	3
Gestión de organizaciones comunales	4
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>11</u>
Sostenibilidad de entidades microfinancieras	3
Ahorro y desarrollo empresarial	4
Fortalecimiento institucional, sostenibilidad financiera y social	4
<u>Quinto trimestre</u>	<u>10</u>
Desarrollo humano y nutrición	3
Ambiente y salud	3
Diagnóstico de la comunidad	4

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Sexto trimestre</u>	<u>10</u>
Taller de investigación del trabajo final	4
Optativo 1 a)	3
Optativo 2 b)	3
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	61

a) A escoger entre los siguientes cursos:

Género y desarrollo comunitario

Tópicos de producción agrícola

Derechos comunitarios y etnias

Capacitación rural

b) A escoger entre los siguientes cursos:

Turismo rural

Gerencia de pequeñas y medianas empresas rurales

Economía de los recursos naturales y el ambiente

Manejo sostenible de recursos naturales

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO
COMUNITARIO SUSTENTABLE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

Nombre del curso: Desarrollo socioeconómico y pobreza en América Latina

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso, tipo seminario, se analiza el contexto socioeconómico del desarrollo comunitario sostenible, las estrategias de combate y prevención a las pobrezas y la importancia en la construcción de la ciudadanía. El énfasis se hace en las opciones que contemplan iniciativas a partir de los recursos disponibles, la participación social y la participación oportuna de los sectores público y privado. Las acciones de lucha contra la pobreza son asumidas por organizaciones del sector público, privado o independiente. Pero la importancia está centrada en aquellas que consideran a los individuos y familias en sus comunidades, en la calidad de los resultados, el trabajo en asociación y el uso adecuado de los recursos financieros, la eficacia en el control de los costos y si se responde a las situaciones con experiencias innovadoras. Durante el proceso del curso, el estudiante realizará una práctica de caracterización de una comunidad marginal de su país.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de:

- Hacer una caracterización del desarrollo socioeconómico en América Latina.
- Analizar las principales orientaciones de la política social en la región en sus diferentes sectores sociales y la relación entre pobreza y desarrollo comunitario.

Contenido:

- Caracterización del desarrollo socioeconómico en América Latina.
- La política social para diferentes sectores sociales.
- Pobreza y desarrollo comunitario.
- El desarrollo comunitario como modelo: aproximación histórica, principales enfoques, definición de desarrollo comunitario sustentable, objetivos y orientaciones actuales.

Bibliografía :

Castro Castro, José Adalberto. Pobreza y desarrollo. Universidad Autónoma de Sinaloa; (1994)

Colección Argentina debate. La Trama solidaria: Pobreza y microproyectos de desarrollo social. GADIS; (1991)

EDIWB. Pobreza y modelos de desarrollo en América Latina. Economic Development Institute of the World Bank; 1. ed edition (1994)

FAO. Studies on agrarian reform and rural poverty. FAO economic and social development series. UNIPUB; (1984)

Lizano Fernández, Francisco. Niveles de pobreza y desarrollo socioeconómico en América. Espacio Aberto, Vol 11, N° 2 / ISSN 1315-0006, abril - junio, 2002.

Nombre del curso: Diseño y evaluación de proyectos sociales

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso tipo seminario trata del proceso de diseño y evaluación de proyectos. Implica identificar, medir y valorar los costos y beneficios pertinentes de distintas y múltiples alternativas de proyectos para lograr los propósitos sociales establecidos en la comunidad. Tanto en el área de formulación, preparación, ejecución y evaluación busca la participación multidisciplinaria; lo cual garantiza mayores juicios y análisis de las bondades o conveniencia de una propuesta como la parte que el estudiante elabora del estudio de prefactibilidad que corresponde a la práctica.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de

- Conocer métodos y criterios para el diseño, formulación, ejecución y evaluación de proyectos sociales comunitarios.
- Analizar diferentes metodologías para el desarrollo comunitario en el ámbito social
- Definir los instrumentos de control y evaluación de proyectos sociales comunitarios.

Contenido:

- Contenidos del proyecto y su ciclo de gestión.
- Diferentes costos para diferentes decisiones.
- Diferentes criterios para la decisión de inversiones, aplicación de los criterios de decisión a diferentes problemas.
- Principios de economía para la evaluación de proyectos, la teoría de la oferta y el excedente del productor, equilibrio en el mercado, el sector externo, el ahorro y la inversión.
- Fundamentos para la evaluación social de proyectos, la evaluación social y la programación de inversiones, la
- Evaluación social en ausencia de distorsiones.
- El precio social de los insumos, los efectos indicativos de presencia de distorsiones, ajuste en los precios, tasa social de descuento, y los efectos indirectos de los proyectos su evaluación y su impacto distributivo.

Bibliografía:

IDRC. Gerencia social: Diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. International Development Research Centre, Centro Internacional de Investigaciones para el Desarrollo; 1a ed edition (2000).

Navarro, Hugo. El uso de indicadores socioeconómicos en la formulación y evaluación de proyectos sociales: Aplicación metodológica (Serie Manuales). Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES); (2001)

Pascual, Joan. La Evaluación de Políticas y Proyectos: Criterios de Valoración Económicos y Sociales. Icaria; (January 1999).

Robirosa, Mario. Turbulencia y planificación social: Lineamientos metodológicos de gestión de proyectos sociales desde el estado. Siglo Veintiuno de España Editores; 1. ed edition (1990)

Nombre del curso: Diseño del proyecto comunitario

Número de créditos: 4

Descripción:

Este curso retoma los contenidos de los cursos descritos anteriormente en una práctica, , y se orienta a conocer y sistematizar los principales medios, métodos e instrumentos utilizados en la respuesta a problemas comunales y al conocimiento de las experiencias de las organizaciones para caracterizarlas, en el contexto del desarrollo comunitario sustentable. Los enfoques asistencialistas, han influido en la experiencia comunitaria, sin embargo, existen cambios en las orientaciones de respuesta a problemas de las comunidades y se trabaja en la construcción comunitaria y la ciudadanía, se busca que la población supere su dependencia y diseñen proyectos para responder a la pobreza urbana y rural, las comunidades, la creación de empleo productivo a través de las pymes. En este proceso actúan diferentes organizaciones con sus atributos y características, como las ONGs, gobiernos locales, asociaciones, empresas privadas.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de :

- Sistematizar la información sobre diferentes proyectos en una comunidad.
- Sistematizar los principales medios, métodos e instrumentos utilizados en la respuesta a problemas comunales.
- Hacer una caracterización de las organizaciones que participan en los procesos de desarrollo comunal y desarrollo social, a partir de los objetivos principales.

Contenido:

- Conceptos y principios de sustentabilidad y economía ecológica, b) desarrollo rural y política social.
- Sistemas de organización para la producción y cambio técnico / económico
- Tecnologías y sistemas de producción local
- Permacultura y ecotecnias.
- Métodos y técnicas de investigación y acción social.

Nombre del curso: Desarrollo Sustentable

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso teórico/ práctico se centra en el desarrollo sustentable, está orientado a dar los fundamentos teóricos, conceptuales de una visión de desarrollo que considera la importancia de una nueva visión del cambio territorial y utiliza indicadores, que suplantando a los que se han basado en la industrialización y la modernización como parámetros de desarrollo. Se estudian las teorías, enfoques y estrategias, métodos e instrumentos de sustentabilidad, para centrarse en experiencias y propuestas actuales; y se profundiza en el análisis de los impactos ambientales a nivel micro en la comunidad. Como práctica el estudiante analiza un recurso comunal que puede contribuir a su desarrollo sustentable.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de:

- Analizar los principales enfoques que permitieron unos acercamientos de las ciencias naturales y sociales, que anteceden la construcción de estrategias de desarrollo sostenible.
- Comprender las diferentes estrategias y metodologías de desarrollo sustentable
- Analizar diferentes experiencias de desarrollo sustentable.

Contenidos:

- Introducción al desarrollo sustentable.
- La relación entre las ciencias sociales y naturales en la construcción de la sustentabilidad.
- La crisis ambiental.
- Las estrategias de desarrollo sustentable.
- Marco jurídico nacional e internacional en desarrollo sustentable.
- Experiencias y propuestas actuales de desarrollo sustentable

Bibliografía

Blejmar, Bernardo. Liderazgo y Desarrollo Sustentable. Manantial; (September 2003).
González de Olarte, Efraín. Andenes y desarrollo sustentable (Serie Estudios de la sociedad rural). IEP - Instituto de Estudios Peruanos; 1. ed edition (1999).
Hernández, Ruby Daniel. Desarrollo sustentable: Evaluación de la variable tecnología en los proyectos de inversión. Grupo Banco de la Provincia de Buenos Aires; (1995).
Laciar, Mirta Elizabeth. Medio Ambiente y Desarrollo Sustentable. Ciudad Argentina; (Diciembre 2003).
PNUMA. El desarrollo sustentable y las metrópolis latinoamericanas. Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente; 1. ed edition (1996).
SMARNYP. Desarrollo sustentable. Tlalpan, Méx.: Secretaría de Medio Ambiente. cursos Naturales y Pesca, 1999.

Nombre del curso: Métodos de la planificación para el desarrollo sustentable

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso pretende generar reflexión sobre la participación de los actores sociales en los procesos de planificación local sustentable. Para esto se desarrolla un marco de referencia teórico/metodológica de la planificación participativa y el desarrollo sustentable en el nivel comunitario. Se reconoce el papel de los grupos en los procesos de desarrollo, se estudiará su dinámica y los métodos, técnicas y herramientas, no solamente para reconocer problemas e intereses de la población, sino también para buscar soluciones adecuadas a cada situación particular y conducir u orientar acciones y generar procesos de explicación/ respuesta a problemas concretos. Esa participación organizada podrá ser elemento de apoyo a la formulación de políticas de desarrollo sustentable. En una comunidad, el estudiante realiza una actividad de capacitación en planificación.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de:

- Aplicar conocimientos de la planificación y la planificación participativa y en el desarrollo sustentable.
- Contribuir al reconocimiento de métodos de trabajo orientados a generar la participación de los grupos de base como actores sociales en la construcción social comunitaria.

Contenido:

- Conceptos claves de la planificación y planificación participativa.
- Participación. Sociedad civil, desarrollo local, gobierno local.
- Organizaciones sociales, grupos base. Capital social, agente externo/papel facilitador.
- Diagnóstico participativo. Programación de acciones, ejecución de acciones, división de tareas y evaluación participativa.
- Los grupos y la motivación: Problemas e intereses, la dinámica de los grupos, el individuo y los grupos, actitudes y valores y el cambio.
- Algunos métodos de planificación y generadores de participación: El análisis de situación (FODA), el Marco Lógico, Project 2003, el METAPLAN, la sistematización, el análisis de campos de fuerza, creación de mapas colectivos con visión del pasado, presente y futuro, el análisis de relaciones Inter/organizacionales (Diagrama de Venn), la evaluación democrática, otras,
- El presupuesto participativo: fundamentos teórico / metodológicos. La práctica concreta de algunos gobiernos locales en Brasil,
- El análisis de casos de buenas prácticas participativas.

Bibliografía

Arriazu, Ricardo Héctor. Lecciones de La Crisis Argentina: Bases Programáticas Para Un Esquema de Desarrollo Sustentable. El Ateneo; (March 2003).

Bridgetown, Barbados. Estrategias ambientales para el desarrollo sustentable de América Latina y el Caribe, 1999: fundamentos territoriales y bioregionales de la planificación /

reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (12 : 2000 mar. 2-3).

Bridgetown, Barbados. Reunión del Foro de Ministros de Medio Ambiente de América Latina y el Caribe (12 : 2000 mar. 2-7). Comité Técnico Interagencial, 2000.

Kras, Eva S. El desarrollo sustentable y las empresas. México : Grupo Editorial Iberoamérica, 2000.

Leff, Enrique; Bastida Mindahi. Comercio, medio ambiente y desarrollo sustentable: perspectivas de América Latina y el Caribe. México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente, Of. Regional para América, 2001.

Malamud, Paul. El desafío del desarrollo sustentable. Editor Paul Malamud [S.l. : s.n.. 1999].

Naciones Unidas, CEALC (Autor corporativo). El desarrollo sustentable: transformación productiva, equidad y medio ambiente. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile : Naciones Unidas Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 1991.

Nombre del curso: Desarrollo Comunitario

Número de créditos: 4

Descripción del curso:

Este curso corresponde a una práctica de campo que debe ser realizada directamente en comunidades y requiere de los participantes la utilización de una metodología aplicable a los estudios de desarrollo comunitario sustentable. En el curso se aplica un enfoque integral para el análisis de la realidad comunitaria, la identificación de necesidades y la interpretación interdisciplinaria. Los estudiantes tienen una disposición para trabajar con las organizaciones locales y facilidad de comunicación para relacionarse de la forma más adecuada con estas poblaciones. La etapa de inserción/legitimación es la oportunidad de establecer un programa de motivación de la población hacia el desarrollo de la comunidad.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de

- Aplicar conocimientos de metodología-investigación de Desarrollo Comunitario.
- Reconocer la situación de una organización en particular, en relación con otros actores sociales -locales y detectar las formas como abordan sus problemas e intereses y las soluciones ubicadas en el tiempo y espacio.

Contenidos:

Los contenidos de este curso corresponden al método de desarrollo comunitario.

Como método corresponde a contenidos que se desarrollan de manera secuencial y que son aplicables a la investigación y perfeccionamiento de proyectos de desarrollo comunitario sustentable. Se trabaja en los siguientes temas:

- Diseño de la investigación con base en un método de análisis comunitario, a través del estudio de diferentes dimensiones.
- Balance de la información, bibliográfica y documental sobre las diferentes dimensiones de análisis incluidas en la metodología utilizada.

- Investigación con el uso de técnicas e instrumentos participativos.
- Sistematización de la información para cada una de las dimensiones analizadas por grupo.
- Síntesis de cada dimensión y construcción de una visión interdisciplinaria.
- Intercambio y entrega de la información a la comunidad.
- Elaboración final del estudio.

Bibliografía:

América Latina y África en la perspectiva comunitaria : ponencias de las VI Jornadas Internacionales sobre Pensamiento Comunitario (del 1 al 4 de diciembre de 1987). Mérida: Centro de Investigaciones Jurídicas, Fac. de Ciencias Jurídicas y Políticas. 1988.

Borchardt, Klaus Dieter. El ABC del derecho comunitario. 4. ed. Luxemburgo: Of. de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 1994.

Calello, Hugo. Desarrollo comunitario y cambio social. Venezuela: Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales, 1969.

Derecho comunitario centroamericano: ensayo de sistematización. San José, C.R. : Instituto Interamericano de Estudios Jurídicos Internacionales, 1968.

Galera Rodrigo, Susana. La aplicación administrativa del derecho comunitario: administración mixta : tercera vía de aplicación. España : Civitas, 1998.

Nombre del curso: Desarrollo humano integral comunitario

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso ofrece una visión integral del desarrollo comunitario y de las estrategias para mejorar la calidad de vida de las comunidades y de cómo se integran las organizaciones y la influencia en este proceso de diferentes factores que inciden en lo comunal y en lo organizativo. Considera la situación específica de los actores sociales como las mujeres, la juventud y la niñez. Se examinan las funciones de las autoridades locales, los organismos supranacionales, las agencias de desarrollo local, los organismos de investigación y capacitación y las empresas privadas, incluidas las organizaciones sociales y las de los productores. Como parte del curso el estudiante realiza una práctica de análisis de las funciones y programas de instituciones locales.

Objetivos.

El estudiante estará en capacidad de

- Promover el desarrollo de estrategias integrales que pretendan mejorar la calidad de vida de los diferentes actores sociales a nivel local.
- Analizar la integración y organización de los diferentes grupos y organizaciones sociales que participan en el desarrollo comunitario.
- Conocer los aspectos culturales que inciden en la participación de la mujer, la juventud y la niñez en el desarrollo comunitario.

Contenido:

- Desarrollo integral: ser-aprender-aprender a hacer
- Conocimiento de la comunidad.
- Organización comunitaria
- La investigación-acción-participación
- Técnicas de participación social
- Educación para el cambio
- Prospectiva de niñez, juventud, género y ciudadanía
- Técnicas de participación y acción social

Bibliografía:

Desarrollo Dirigido por los Propios Países-Evaluación Conjunta del Marco Integral de Desarrollo: Conclusiones Extraídas de Estudios Sobre Seis Países. World Bank Publications (May, 2004).

Fraerman, Alicia; Mayor Zaragoza, Federico. Gobernabilidad y sociedad civil = Governabilidade e sociedade civil : Claves para una sociedad más participativa y democrática. Madrid : Comunica, 1997.

Mujeres en el Caribe: Desarrollo, paz y movimientos comunitarios. Instituto de Estudios del Caribe, Centro de Estudios, Recursos y Servicios a la Mujer, Centro de Investigaciones Sociales, Universidad de Puerto Rico (1995).

R. Tomás. Construyendo ciudadanía. Vol.3, Metodologías y presupuestos participativos. Madrid : IEPALA : CIMAS, D.L. 2002.

Rosenheck, Yus; Joy, Pamela. Liderazgo comunitario y transformaciones de la identidad de género: el caso de mujeres de sectores populares. Santiago, Chile.

Nombre del curso: Escenario para el desarrollo productivo comunitario

Número de créditos: 3

Descripción:

En este curso se considera la importancia para las comunidades de responder a través de sus organizaciones a las condiciones de incertidumbre. Es en el nivel local donde las organizaciones son impactadas por condiciones de conflicto y cambios en el entorno. El curso valora diferentes formas de predicción frente al contexto actual de cambios y transformaciones y de cómo las organizaciones influyen el desarrollo futuro con base en el pensamiento estratégico y la visión prospectiva. El estudiante realiza una práctica con actores locales en que aplica la metodología de análisis prospectivo.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de

- Analizar los principales factores que inciden en la dimensión del futuro de las organizaciones comunales.
- Explicar y aplicar diferentes métodos e instrumentos de predicción y de investigación prospectiva.

Contenido:

- La dimensión de futuro y el desarrollo de las organizaciones comunales
- Introducción a los estudios prospectivos para el desarrollo humano
- Métodos y herramientas de análisis de predicción, cualitativas y cuantitativas.

Bibliografía:

Barrio Aliste, José Manuel. Espacio y estructura social: Análisis y reflexión para la acción social y el desarrollo comunitario (Ciencias sociales colección). Amarú Ediciones (1996).
Desarrollo local y medio ambiente en zonas desfavorecidas : (Seminario organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. celebrado en Cuenca del 15 al 18 de octubre de 1990). Directores del Seminario : Germán Valcarcel- Resalt, Miguel Angel Troitiño Vinuesa. Madrid : MOPT, 1992.

Kantis, Hugo; Angelelli, Pablo; Moori Koenig Virginia. Desarrollo Emprendedor. Banco Interamericano de Desarrollo (June, 2004).

Nogueiras Mascareñas, Luis Miguel. La práctica y la teoría del desarrollo comunitario: descripción de un modelo. Madrid : Narcea, 1996.

Pérez Voituriez, Antonio. Las comunidades autónomas ante los derechos internacional y comunitario: Progresivo desarrollo de las relaciones externas de la C.A.C. Parlamento de Canarias (1993).

Nombre del curso: Gestión de organizaciones comunales

Número de créditos: 4

Descripción:

En este curso se aplica la metodología de planificación como instrumento para la gestión de las organizaciones, así como los principios básicos de la administración, los principales modelos y cambios aplicados en los últimos años. La idea es que los estudiantes analicen los modelos de gestión en la organización, sus debilidades y hagan propuestas de cambio con base en los avances en el proyecto de desarrollo comunitario. La práctica consiste en analizar, de común acuerdo con las organizaciones, los instrumentos aplicados y según los cambios en la gestión.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de

- Analizar los modelos de planificación utilizados en las organizaciones comunales.
- Aplicar en las organizaciones instrumentos de planificación, con el fin de mejorar la calidad de las organizaciones integrando diferentes grupos sociales.

Contenido:

- Los principios y orientaciones actuales de la administración de organizaciones
- La planificación como instrumento de gestión
- Instrumentos para el análisis de la gestión de las organizaciones
- Definición de estrategias de desarrollo comunitario

- Creación de planes de acción.
- Selección de proyectos comunitarios.

Bibliografía:

Galera Rodrigo, Susana. La aplicación administrativa del derecho comunitario: administración mixta : tercera vía de aplicación. España : Civitas, 1998.

García Lizana, Antonio. Crisis, política económica y participación : una aproximación al estudio de las implicaciones económicas del desarrollo comunitario. Málaga: Universidad de Málaga, 1982.

Marchioni, Marco. Planificación social y organización de la comunidad: alternativas avanzadas a la crisis. 5 ed. Madrid : Editorial Popular, D.L. 1997.

Menno Vellinga. The Changing Role of the State in Latin America. Westview Pr Short Disc); 2nd edition (February 1, 1999).

Prescott Allen, Robert. Barómetro de la sostenibilidad: medición y comunicación del bienestar y el desarrollo sostenible. Cambridge : UICN, 1997.

Rezsohazy, Rudolf. El desarrollo comunitario : participar, programar, innovar. Madrid: Narcea, 1988.

Nombre del curso: Sostenibilidad de entidades microfinancieras

Número de créditos: 3

Descripción:

Se aborda el contexto externo a las organizaciones, la estructuras y el origen del poder en las organizaciones explica en gran medida los tipos de organizaciones y estructura organizacional: cooperativas de ahorro y crédito, asociaciones, fundaciones y otras organizaciones; a partir de estos elementos se relaciona el cumplimiento de los objetivos, metas institucionales, componentes institucionales ligados al crédito, calidad de las estrategias, cómo se construyeron y cómo son ejecutadas, la importancia de la administración, los micro impactos ambientales ligados al crédito, las actividades productivas ligadas al crédito y el ahorro, fondo de garantía y aval para apoyo al desarrollo de organizaciones y empresas, tendencias institucionales, la situación actual o presente, las posibles recomendaciones para mejorar objetivos de desempeño y productividad operacional de las organizaciones. La práctica consiste en aplicar la metodología de análisis económico y financiero a una organización.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de

- Analizar las tendencias en el sector micro financiero en América Latina,.
- Explicar el surgimiento de formas de ahorro popular y nuevos esquemas de financiamiento comunitario.
- Exponer las formas de organización para el ahorro e instituciones de financiamiento y
- Aplicar métodos e instrumentos de análisis financieros y gestión del microcrédito.
- Analizar el micro impacto ambiental ligado al crédito.

Contenido:

- Nuevos cambios en el sector de las micro finanzas rurales en Latinoamérica, los tipos de instituciones micro financieras y de ahorro especializadas, creadas a partir de cooperativas, fundaciones sin fines de lucro y otras formas de organización.
- Gestión y formación del poder en las instituciones de crédito
- Institucionalidad y productividad operacional
- Sistemas de gestión y desarrollo de recursos humanos
- Fortalecimiento institucional y función social
- Estrategia y desarrollo institucional
- Papel de las agencias donantes en el desarrollo institucional
- Principales prácticas para la regulación y supervisión de instituciones micro financieras.
- Se analizarán otros temas tales como organizaciones dedicadas al arrendamiento y préstamo para equipo, desastres naturales e instituciones micro financieras y la supervisión bancaria de las micro finanzas y las prácticas para la supervisión de las organizaciones que operan con micro crédito.

Bibliografía:

BID, 1999, Rural Financial Strategy, Draft Version. Sustainable Development Department, Washington D.C.

Campion, A., White, V., 1999, Institutional Metamorphosis: Transformation of Microfinance NGOs into Regulated Financial Institutions. Microfinance Network Occassional Paper Number 4.

CGAP, 2000 (1), Directrices del CGAP para la Declaración de Información Financiera de Instituciones de Microfinanzas. CGAP, Washington D.C.

CGAP, 2001 (1), Developing Savings Services for the Poor: Preliminary Guidance for Donors. Draft Copy July 2001, Washington D.C.

CGAP, 2001 (1), Developing Savings Services for the Poor: Preliminary Guidance for Donors. Draft Copy July 2001, Washington D.C.

González Vega, C., 2001, Estrategia para la profundización de los mercados financieros Rurales en los Paises Andinos y del Caribe. BID, División de Finanzas e Infraestructura Básica.

González Vega C., Prado Guachalla F., Miller Sanabria T. (Edres.), 2002, El Reto de las Microfinanzas en América Latina: la Visión Actual. Caracas

Nombre del curso: Ahorro y desarrollo empresarial

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso se concentra en conocer las características de los proyectos de producción familiar, las cooperativas, los proyectos comunitarios, los desarrollos empresariales; para estudiar la racionalidad aplicada en el desarrollo sistemas de ahorro local y uso del crédito. Los objetivos, los valores, lazos de solidaridad, mutualidad, la visión de los proyectos productivos y la racionalidad familiar y comunitaria permiten determinar las

tendencias y la situación actual, las posibles recomendaciones para el desarrollo de proyectos de crédito y ahorro comunitario.

Se profundiza en las principales variables internas a la producción y externas a ésta, presentes en la comunidad; permitiendo analizar la prospectiva de los proyectos de crédito y ahorro y cuáles son los factores de riesgo no considerados que el gerente debe tomar en cuenta para la toma de decisiones. Las temáticas tratadas deben analizarse desde la perspectiva de las opciones de capital, microfinanzas, ahorro y asistencia técnica para el desarrollo de productos y atención de mercados. La práctica consiste en la elaboración de una propuesta-control y seguimiento de la empresa y su desarrollo (plan de negocios).

Objetivo

El estudiante estará en capacidad de

- Conocer métodos e instrumentos de gestión y administración de empresas.
- Aplicar instrumentos de planificación a la administración de empresas.

Contenido

- Aspectos fundamentales sobre la administración de las pequeñas y medianas
- Empresas rurales
- Gestión de recursos y toma de decisiones en la microempresa
- Planificación y administración rural
- Métodos y técnicas gerenciales y de operacionalización
- Crédito, agricultura e innovación productiva

Bibliografía:

Alburquerque, J. Estudios de casos de desarrollo económico en América Latina. 2003-
Angelelli, J. El BID y la promoción de la empresarialidad: lecciones aprendidas y recomendaciones para nuevos programas. 2003.
Berger, M. y otros. The second story wholesales micro finance in Latin America. 2003
DFC Group. Acceso de las pequeñas empresas al financiamiento. 2002.
Jansson, D. Indicadores de desempeño para instituciones microfinancieras. Guía técnica. 2002.
Jansson, R. Principios y prácticas para la regulación y supervisión de las microfinanzas. 2003.
Jansson, T. Financiar las microfinanzas. 2003.

Nombre del curso: Fortalecimiento institucional, sostenibilidad financiera y social

Número de créditos: 4

Descripción:

El estudiante logró conocer en los dos cursos anteriores diferentes métodos e instrumentos de evaluación, a partir de los cuales en este curso tendrá que desarrollar una práctica o estudio de caso que incluye realizar una evaluación sobre el proceso de

desarrollo institucional de una organización de crédito, la sostenibilidad financiera, el impacto generado en la región o micro región y en las microempresas (incluyendo lo social, financiero y ambiental), teniendo que plantear políticas y recomendaciones para alcanzar las sostenibilidad de la organización en términos ambiental y social.

Objetivos

El estudiante estará en capacidad de

- Aplicar los métodos e instrumentos de análisis financiero a empresas e instituciones de desarrollo comunitario.
- Evaluar diferentes experiencias de sostenibilidad institucional.

Contenido:

El estudiante hace la práctica aplicando los siguientes contenidos:

- Términos de referencia del estudio de la organización y la empresa (objetivos, fin, contenidos y otros).
- Análisis sobre fortalecimiento institucional.
- Un análisis sobre productividad, análisis financiero y eficiencia operativa.
- Análisis de impacto social en la región y localmente del proyecto. Profundizando en el análisis de la empresa seleccionada.
- Análisis de impacto ambiental de la organización en la región y tomar en cuenta el impacto ambiental provocado a partir del crédito y riesgos posibles.
- Conclusiones y recomendaciones para el gerente, considerando diferentes estudios.
- Las pautas para el monitoreo y la evaluación de proyectos de micro crédito,
- Indicadores en el marco del contexto.
- La eficiencia y productividad.
- La gestión financiera,
- Los fines del crédito y objetivos sociales y ambientales,
- La calidad de cartera, gestión financiera.
- Eficiencia productividad y rentabilidad.
- Índice de gastos operativos.
- Costos por prestatario, productividad de personal, productividad del oficial de crédito,
- Gastos de financiamiento, costo de recursos financieros, deudas y patrimonio,
- Retorno sobre el patrimonio, retorno sobre activos, rentabilidad de la cartera.

Bibliografía

Quiros, M. y Wenner, M. Agricultural credit card innovation: the case of Financiera Tisan. 2000.

SDS/MSM. Definiciones de términos, coeficientes y ajustes financieros para las microfinanzas. 2002.

SDS/MSM. Desastres naturales e instituciones microfinancieras. Guías para prevenir y aminorar el impacto. 2002.

SDS/SM. Guía técnica para el análisis de instituciones financieras microempresariales. 2000.

Westley, D. Pautas para el monitoreo y la evaluación de proyectos de programas de empresariado social. 2002.

Westley, G. Arrendamiento y préstamos para equipo. Guía para el microfinanciamientos. 2003

Westley, G. y Branch B. Dinero seguro: desarrollo de cooperativas de ahorro y crédito eficaces en América Latina. 2001.

Nombre del curso: Desarrollo humano y nutrición

Número de créditos: 3

Descripción:

Es un curso para la comprensión del desarrollo social y sustentable y el papel de la nutrición en el desarrollo humano. Empieza por definirla, estableciendo una relación entre los alimentos y las necesidades del ser humano para garantizar su supervivencia. La energía es vital para el organismo humano y su función depende de ciertos elementos que también están directamente relacionados con las etapas de desarrollo de cada ser humano. Muy importante observar que la mayoría de la población mundial no tiene acceso a los alimentos mínimos que necesitan para vivir, razón por la cual, el estado de salud de esta importante parte de la población es precaria y la desnutrición y la muerte continúan siendo el flagelo de la humanidad en este inicio del siglo XXI. La práctica consiste en realizar un estudio de caso sobre aspectos nutricionales en una comunidad.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de

- Contribuir a la ubicación y comprensión de las relaciones entre nutrición y desarrollo humano.
- Comprender el origen de las carencias de alimentación de la población y sus consecuencias en la vida de los seres humanos.
- Rescatar experiencias exitosas del buen manejo de la nutrición y desarrollo humano tendientes a mejorar la calidad de vida de la población, como ejemplo a ser multiplicado.

Contenido:

- La nutrición como sustentabilidad de la vida. Desarrollo, funcionalidad orgánica y producción de energía en el ser humano.
- Los alimentos y los elementos necesarios para una buena nutrición. La energía y las necesidades vitales dependen de: el metabolismo, la actividad física, la temperatura corporal, los estados fisiológicos del ser humano.
- Las deficiencias de la nutrición: causas y consecuencias.
- Pobreza y carencias alimentarias: desnutrición y mortalidad.
- Situación en América latina y en el mundo.
- Nutrición y desarrollo humano: necesidades vitales y disponibilidad de los alimentos.
- Desarrollo de capacidades humanas.
- Ejercicio de capacidades y realización personal.
- Desarrollo humano y sostenibilidad.
- Seguridad alimentaria (nutricional): producción suficiente de alimentos.
- Fuentes de distribución adecuadas.
- Acceso a los alimentos para todos los seres humanos.
- Capacidad de manejo y utilización de los alimentos.

- Seguridad alimentaria y salud. En este curso el estudiante visitará una comunidad marginal y aplicará instrumentos relacionados con la nutrición y salud de la población.

Bibliografía:

1a Jornadas sobre nutrición, salud pública y seguridad alimentaria: Toledo, 12-14 septiembre 2002 Artículo de revista. Parte de Nutrición clínica: dietética hospitalaria / órgano de expresión de la Sociedad Española de Nutrición (S.E.N.). Vol. 22, no. 5. Manuel R. Agosin. Pequeñas Economías, Grandes Desafíos. January 2004.

Aportes para el análisis del desarrollo humano: el índice aproximado de sostenibilidad: un instrumento para la evaluación del desempeño nacional en sostenibilidad. Una aplicación a los sectores agrícola y de recursos naturales de Costa Rica UCR.

Baca del Moral, Julio. 2003, Presentación del Programa Especial de Seguridad Alimentaria de la FAO, en Segunda Sesión Seminario Permanente Desarrollo.

Marginalidad y Pobreza. "Políticas Públicas Hacia un Mundo de Equidad", Toluca: Instituto de Administración Pública del Estado de México y Centro de Estudios sobre Marginación y Pobreza del Estado de México

CEPAL. 2003, Panorama Social de América Latina 2002–2003, versión preliminar. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (En especial el tema "El hambre en América Latina y el Caribe").

FAO. 2002, El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo, Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

FAO. 2003, El estado de la inseguridad alimentaria en el mundo 2003, Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.

Gordon M. Wardlaw, PhDRD.L., "Perspectives in Nutrition" 2a. edition. Edit. Mosby. USA 1993.

Nombre del curso: Ambiente y salud

Número de crédito: 3

Descripción:

Este es un curso que pretende relacionar los principios básicos de la salud con la problemática ambiental. El cuidado, la conservación o el manejo sustentable del ambiente tienen incidencia directa en como se puede preservar y garantizar la salud.

En este contexto, el papel de la educación es fundamental, no solamente para entender el ambiente y la necesidad de relacionarse en armonía con la tierra, el agua, el aire y todos los recursos ambientales, sino cómo hacer de la salud una meta diaria de lucha por su preservación y conservación en el tiempo y en el espacio. La práctica se realiza en una comunidad para analizar la incidencia de enfermedades vinculadas a problemas ambientales.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de:

- Contribuir a la formación de un animador comunitario con sensibilidad social, abierto a los procesos de prevención de enfermedades y el desarrollo de las comunidades y al ambiente, como fuente de salud.
- Reconocer las diferentes causas de enfermedad en la comunidad y la relación entre el ambiental y la salud.

- Analizar las diferentes estrategias de prevención de enfermedades asociadas a la pobreza y la responsabilidad y formas de participación del individuo, la familia, la comunidad y la sociedad en su operación.

Contenido:

- Definición de la relación salud enfermedad y ambiente y desarrollo: el enfoque de la sustentabilidad: Dimensión física del desarrollo, socioeconómica, política y cultural, ambiente e individuo, ambiente: pasado, presente y futuro.
- Situación ambiental en América Latina, limitaciones y perspectivas, salud: ¿problema individual o social?, salud: ¿prevenir o curar? Una disyuntiva crítica, estrategias de salud a nivel local.
- Los diferentes grupos de enfermedades definidos en base a su causa.
- Las principales causas de enfermedades asociadas a la pobreza.
- Estrategia de diagnóstico y combate a grupos de enfermedades del sistema respiratorio y digestivo asociado a la pobreza.
- Estrategia de diagnóstico y combate de otros grupos de enfermedades asociados a la pobreza.
- Estrategias de participación de los individuos, la familia, la comunidad y la sociedad en la prevención de enfermedades y mejoramiento de la curación de enfermedades.

Bibliografía:

Davis, Luis; Alvarado, Xinia. Capacidades de gestión de la salud ambiental en el ámbito local. San José, C.R. : UCR. Fac. de Medicina, Programa Tecnologías en Salud. 2001.

IICA (Autor corporativo). Agricultura y medio ambiente. San José, C.R.: Instituto Interamericano de Cooperación Agrícola, 1992.

M.E. Swisher, J.M. Mora Benavides. Agroecología 2001. San José, C.R. : OET, 2001.

Organización Panamericana de la Salud (Autor corporativo). Américas en armonía, la salud y el ambiente en el desarrollo humano sostenible: una oportunidad para el cambio y un llamado a la acción. Washington, D.C. : OPS, 1995.

Rovere, Marta Brunilda. Medio ambiente y salud pública: compilación de jurisprudencia comentada. Buenos Aires : CIEDLA : Konrad-Adenauer-Stiftung, 1997.

Soto Delgado, Carlos. Contaminación del medio ambiente: un enfoque sobre la situación en Costa Rica. Heredia : [s.n.], 1974.

Torres Peters, Juan Carlos. Copper, environmental and human health. Santiago, Chile: Comisión Chilena del Cobre,, 2003.

Valcarcel, Germán; Resalt, Miguel Angel; Troitiño Vinuesa. Desarrollo local y medio ambiente en zonas desfavorecidas: (Seminario organizado por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo. celebrado en Cuenca del 15 al 18 de octubre de 1990) Madrid : MOPT, 1992.

Weitzenfeld, Henryk. Manual básico sobre evaluación del impacto en el ambiente y la salud: de acciones proyectadas. 2a. ed. México: Centro Panamericano de Ecología Humana y Salud, 1996.

Nombre del curso: Diagnóstico de la comunidad

Número de créditos: 4

Descripción:

El curso se concentra en la definición de los problemas y necesidades de desarrollo comunitario sustentable por medio de una práctica en una comunidad cuyo resultado es la definición de una estrategia de participación involucrando a los actores sociales, en su diseño y la programación de actividades utilizando instrumentos como el marco lógico, el plan de trabajo, el Cronograma de Gantt y matrices específicas de evaluación.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de

- Desarrollar una Campaña de Educación Ambiental con énfasis específicos.
- Utilizar la planificación participativa como apoyo a la racionalización del tiempo y recursos en las estrategias de desarrollo comunitario.

Contenido:

- El Marco lógico: la matriz convencional
- El cronograma de Gantt y sus variaciones.
- La importancia del Plan de Trabajo,
- La evaluación democrática: algunas herramientas básicas,
- Paralelamente, los estudiantes estarán aplicando estos conocimientos en una práctica a nivel comunitario, centrada en un diagnóstico y
- Elaborar matrices compresivas por comunidad utilizando el desarrollo metodológico de atributos y características, espacios conceptuales, espacio social, espacio natural, y espacio organizativo.

Bibliografía:

Albuquerque, Francisco. "Desarrollo económico local y distribución del progreso técnico (una respuesta a las exigencias del ajuste estructural)". Cuadernos del ILPES, n° 43. Santiago de Chile, 1997.

Ángel, Darío y Vélez Venegas, Carlos Alberto (1999). La comunicación comunitaria: Comunicación Comunitaria. Bogotá, nov., 1999.

Asociaciones de Desarrollo Comunal. Autodiagnóstico comunitario, Cantón de Alfaro Ruiz, Alajuela. Alfaro Ruiz Alajuela CR : s.n., s1991.

Banco Mundial. Evaluación Socioetnográfica, Guatemala: Manejo Integrado de Recursos Naturales en el Altiplano Occidental, Guatemala 2000.

Equipo de investigación Unión Zonal de Asociaciones de Desarrollo del Sector Norte de San Ramon. Autodiagnóstico comunitario, zona norte, San Ramón, Alajuela. San Ramón Alajuela CR : s.n.], s1991.

FIDA . Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola. Participación. Las personas detrás los proyectos. Roma, 1999.

Helsing B. Externalities, Learning and Governance. Perspectives on Local Economic Development, ISS, The Hague, 2000.

Morales López, D. Papel de las Instituciones Educativas en el Desarrollo Sociocultural Comunitario.-- Holguín: Pedagogía '97.

Morales López, D. Papel de las Instituciones Educativas en el Desarrollo Sociocultural Comunitario.-- Holguín: Pedagogía '97.

Municipalidad de Santiago (Chile). Dirección de Desarrollo Comunitario. Diagnóstico social comunal. Dirección de Desarrollo Comunitario, Universidad de Chile.

Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Departamento de Economía. Santiago, Chile: Universidad de Chile, 1991.

Prieto Castillo, Daniel. El Autodiagnóstico comunitario e institucional. Buenos Aires: Humanitas, impresión de 1988.

Valverde Madriz, Luis M. CC+, alternativas para un centro comunitario. San José. C.R.2002.

Nombre de la actividad: Taller de investigación del trabajo final

Número de créditos: 4

Descripción:

Este curso tipo seminario se ubica en el sexto y último ciclo del programa y es de carácter teórico-práctico. Se inicia con el seminario introductorio, con un curso intensivo sobre métodos y técnicas de investigación, continuándose con las investigaciones que se realizan conforme se avanza en el plan de estudios. El curso responde a un seminario para hacer el monitoreo y seguimiento del avance de las investigaciones del trabajo final de graduación por parte de los estudiantes.

Objetivos:

Mediante la síntesis y aplicación de las experiencias individuales, el alumno culminará el proceso de especialización y la elaboración y presentación del trabajo final de graduación tesis, los cuales han sido fortalecidos a lo largo de los ciclos anteriores.

Contenido:

- El proyecto de investigación, avances y resultados
- Evaluación del proyecto de tesis en cuanto a la coherencia metodológica y del diseño
- Revisión de técnicas de investigación y acción social en función del grado de avance de los estudiantes.

Bibliografía

Ander-egg, Ezequiel. Técnicas de Investigación Social: Buenos Aires, Editorial Humanitas, 21ed. 1989.

Blalock, Hubert, Introducción a la Investigación Social: Buenos Aires, Amorrortu, 1971.

Bunge, Mario. 1983. La Investigación Científica. Barcelona: Editorial Ariel.

Camareno, Luis A.; Del Val, Consuelo Técnicas Avanzadas de Investigación Social. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid, 1999.

Campos S. Armando, Metodo, Plan y Proyecto en la Investigación Social: San José. Consejo Superior Universitario de Centro América CSUCA, 1982.

Cea D-Ancona, Ma. Angeles. 1998. Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de Investigación Social. Madrid: Ed. Síntesis S.A.. Centro Interamericano de Enseñanza de Estadística. 2000

Duverger, Maurice. 1962. Métodos de las Ciencias Sociales. Barcelona: Ed. Ariel.

Maestría Regional de Desarrollo Rural. 2003 Reglamento Interno del Programa de Maestría en Desarrollo Rural. Heredia, Costa Rica: Universidad Nacional..

Rodríguez C. Indiana, Guía sobre metodología y técnicas de la investigación: Universidad Católica de Santo Domingo.

Selener, Daniel. Manual de Sistematización Participativa. IIRR, 1997.

Selltiz, Claire; Marie Jahoda; Morton Deutsch, y Stuart Cook. Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales: Ediciones Rialp, 4 ed. 1980.

Sierra Bravo,1984. Ciencia Social, Epistemología, lógica y metodología. Teoría y ejercicios. Madrid: Ed. Paraninfo.

Optativos:

Nombre del curso: Género y desarrollo comunitario

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso consiste en el estudio de diversos enfoques y metodologías que abordan la cuestión de género y desarrollo rural, así como la sistematización y documentación de casos concretos en que esta temática sea tratada. Interesa incluir en su desarrollo aspectos inter y multidisciplinares, de manera que se construya una aproximación holística y la recuperación de experiencias que aporten a una visión de género que posibilite una mayor participación de los diferentes sujetos y actores en aras de mejorar las condiciones de vida en los espacios rurales. La práctica consiste en la selección de un tema, situación o problema en que se aplican procedimientos para abordar la realidad, interpretarla y hacer planteamientos propositivos que aporten en la visualización de nuevos escenarios por medio de su documentación.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de

- Contar con una perspectiva crítica en el debate sobre género en la sociedad.
- Poseer con la sensibilidad, destreza e información necesaria para asumir los procesos de cambio a partir de enfoques innovadores encaminados a proponer y ejecutar proyectos o programas de desarrollo rural con enfoque de género.

Contenido:

- Género y Agricultura.
- Características de la división genérica del trabajo en la producción agropecuaria.
- Desigualdades genéricas.
- Arreglos genéricos en la producción agropecuaria.
- Género y desarrollo.
- Conceptos básicos del enfoque de género.
- Equidad de género y desarrollo.
- Análisis de género.
- Género, políticas.
- Programas y proyectos.
- Relaciones de género y políticas públicas.
- Políticas sectoriales agropecuarias.

- Políticas de desarrollo rural.
- Políticas sociales.
- Políticas para la equidad de género.
- Implicaciones metodológicas para incorporar el enfoque de género.

Bibliografía:

Délano, Priscila. 2001. Género y desarrollo Rural. Universidad Austral de Chile. Santiago, Chile.

Departamento Nacional de Planeación de Colombia. 1998. Género, equidad y desarrollo. Tercer Mundo Editores. Santafé de Bogotá, Colombia. 370 ps.

Elson Diane et al. 1997. Crecer con la mujer: oportunidades para el desarrollo económico centroamericano. Embajada Real de los Países Bajos. San José. Costa Rica. 346 ps.

Pérez Echeverría, Laura (2000) Género y Desarrollo Rural. Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Nombre del curso: Tópicos de producción agrícola

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso esclarece los factores y las variables que intervienen en los procesos de producción y comercialización de los productos agrícolas, con un marcado énfasis en el rol de la tecnología en la determinación del rumbo y sentido de dichos procesos. Se estudian casos hipotéticos, procesos de producción y de comercialización. La práctica consiste en la selección de un tema, situación o problema en que se aplican procedimientos para abordar la realidad, interpretarla y hacer planteamientos propositivos que aporten en la visualización de nuevos escenarios por medio de su documentación.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de

- Diseñar acciones tendientes a elevar los índices de producción y de generación de valor de las explotaciones agrícolas, por medio de estrategias de cambio tecnológico, organización empresarial e incursión en mercados.
- Sistematizar estudios de casos.

Contenido:

- El contexto internacional del desarrollo agrícola.
- Las tendencias fundamentales de
- la producción y el comercio agropecuario en los países desarrollados.
- La tendencia
- de producción y de comercio agrícola en los países en vías de desarrollo.
- Las características estructurales de los mercados internacionales de los productos básicos.
- De mercados globales a mercados segmentados: una estrategia.
- Los determinantes de la producción y el mercado con relativo éxito.
- Tendencias de organización de la producción y el mercado con relativo éxito.

- Los criterios de competitividad aplicados a la producción agrícola.
- Formas empresariales para la agricultura latinoamericana.
- Sistemas de innovación necesarios para el cambio o reconversión de los procesos de producción y comercio agropecuario.
- Medidas políticas e institucionales para el cambio tecnológico en la agricultura en materia de producción y comercio.

Bibliografía

Barato Triguero, Pedro (1998). Planteamientos críticos ante la Agricultura del siglo XXI. Cuadernos de Agricultura, Pesca y alimentación, Año 1, No.1, Madrid, junio.

BID (Banco Interamericano de Desarrollo). (1998). América Latina frente a la desigualdad. Informe del Progreso Económico y Social en América Latina 1998-1999. Washington, DC.

Bradford, Kent J. (1999). Sistemas de entrega para la biotecnología vegetal, en Agronomía y Forestal UC año 1, no. 4, Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal de la Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.

Morales Estupiñán, César (2000) Tópicos de producción Agrícola. Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Platteau, Jean-Philippe (1995). A framework for the analysis of evolving patron-client ties in agrarian economics, World Development, vol. 23, No. 5.

Rivera, Rigoberto y Cruz, M. Elena. (1985). The Rise of Temporary Rural Work in Chile under the Neo-Liberal Development Policy: Regional Effectus and Household Strategies. Ph.D. Thesis, University of Durham, England.

Nombre del curso: Derechos comunitarios y etnias

Número de créditos: 3

Descripción:

Se examinan las características de los grupos étnicos y perspectivas en el contexto del desarrollo, así como los derechos de las comunidades con énfasis en aspectos territoriales y del conocimiento asociado a los recursos naturales. La práctica consiste en la selección de un tema, situación o problema en que se aplican procedimientos para abordar la realidad, interpretarla y hacer planteamientos propositivos que aporten en la visualización de nuevos escenarios por medio de su documentación.

Objetivos

El estudiante estará en capacidad de:

- Analizar las características fundamentales de los grupos étnicos y derechos comunitarios en el contexto del desarrollo rural.
- Sistematizar estudios de casos.

Contenidos Temáticos

- Etnicidad y desarrollo.
- Diversidad étnica y los derechos comunitarios sobre:
- tierras y territorios; propiedad intelectual y el conocimiento asociado a los recursos naturales; el derecho a la producción y al consumo sustentable: la agricultura

orgánica. los jardines botánicos, los bancos de semilla comunitaria, acceso y manejo de áreas protegidas o de conservación; gestión política internacional, nacional, regional y local; el derecho indígena; e- teoría del control cultural y valores.

- Conflictos étnicos asociados al desarrollo: ¿asimilación, integración o diversidad?; la nación, las minorías y el problema de la autodeterminación; megaproyectos y conflictos étnicos; reparación histórica y propuestas consociativas.
- Etnodesarrollo y alternativas para la integración de los grupos étnicos: descentralización, desarrollo local, autogestión y áreas de desarrollo indígenas; etnoturismo y otras opciones para el desarrollo sustentable de los grupos étnicos.

Bibliografía:

Cardoso, Ciro y Pérez, Héctor. (1989). Los métodos de la Historia. Cuarta edición. Madrid, España. Editorial Crítica.

Clifford James. (1997). Routes, Travel and translation in the late twentieth century. Cambridge, Massachussets, Harrvard University Press.

Floud, roderick. (1983). Métodos cuantitativos para historiadores. Tercera edición. Madrid, España. Alianza Editorial.

García Canclini, Néstor. (1995). Una modernización que atrasa: las contradicciones socioculturales en América Latina. Journal of Latin American Anthropology (Waltham), Vol.1 No.1, pp2-19.

Skewes, Juan Carlos. (2001). Derechos Comunitarios, etnias y desarrollo rural (2.000). Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile.

Valenzuela Márquez, Jaime. (1999). De las liturgias del poder al poder de las liturgias: para una antropología política de Chile colonial. Historia 32:575-615. Santiago.

Nombre del curso: Capacitación Rural

Número de créditos: 3

Descripción:

Este curso abarca aspectos fundamentales de la capacitación rural, con énfasis en enfoques participativos y cualitativos necesarios para conducir programas, proyectos y actividades de desarrollo rural. La práctica será variada y se definirá de acuerdo con cada módulo. El trabajo final tendrá su asidero en la acumulación de conocimientos, experiencias y prácticas en el campo de la capacitación e incorporará elementos contenidos en todos los módulos del programa, implicando fundamentos de la evaluación como proceso.

Objetivos

El estudiante estará en capacidad de:

- Conocer los principios de la capacitación rural con énfasis en los enfoques participativos.
- Ampliar la aplicación de los conceptos de la capacitación rural a procesos vivenciales del ámbito del trabajo de cada estudiante.

Contenido:

- Contexto general de la educación y la educación de adultos.

- La necesidad de capacitación o la multiplicación de lo aprendido con satisfacción.
- Construyendo colectivamente la acción: los métodos de trabajo con los hombres y las mujeres del medio rural.
- Controlando y evaluando las acciones: el seguimiento es tarea de todos. Todo este trabajo virtual está intermediado por formas de evaluación novedosas, las cuales requieren de cada estudiante, individual y grupalmente, mucha creatividad y una permanente interrelación con su quehacer directo.

Bibliografía

Ayales Cruz I. (1997) ¿Cómo lo hicimos?: Ideas para una sistematización participativa. Experiencias de uso comunitario sostenible de Vida Silvestre. 1º. Edición, UICN, San José, Costa Rica.

BID-EVO. (1997). Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de los proyectos. Banco Interamericano de Desarrollo – Oficina de Evaluación (EVO).

Delgado, J.M. et al (1995) Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Editorial Síntesis, Madrid, España.

Díaz C. (1997) recuperando la historia e identidad local: criterios conceptuales y metodológicos. Centro de Estudios y Publicaciones ALFORJA, Primera edición. San José, Costa Rica.

Fernández, L.F. y F. Rivera (1991) La Administración de la Extensión. EUNED, Costa Rica.

Gonçalvez Gonçalvez, Luisa (2000) La capacitación: confrontación de saberes. conocimientos y experiencias en la acción y en el pensamiento. Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Hee Pederson, C. (1997) Recordando el Futuro. Metodología en Trabajo con mujeres. Escuela para el Desarrollo, Lima, Perú.

Kloosterman, J. (1999). Género y Desarrollo Sostenible. En bosques, árboles y comunidades rurales. No 30-31, Mayo/99. edición Latinoamericana.

Villarreal, A. (1994) Comunicación rural. EUNED, Costa Rica.

Consultas vía internet:

Asociación mexicana de estudios rurales: www.unam.mx/ver/dirnac.html

Educación y vida rural en América Latina: www.revistadelsur.org.uy/revista062/libro.html

Nombre del curso: Turismo rural

Número de créditos: 3

Descripción:

Se analizan las potencialidades del turismo como factor de desarrollo en los espacios rurales, con énfasis en el uso de herramientas y técnicas que permitan ofrecer servicios de calidad considerando diversos aspectos necesarios para su implantación. La práctica consiste en la selección de un tema, situación o problema en que se aplican prpuetas que aporten en la visualización de nuevos escenarios por medio de su documentación.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de:

- Entender el funcionamiento de la actividad turística en el medio rural y sus principios orientadores.

- Aplicar técnicas y herramientas en el diseño de una propuesta de turismo rural.

Contenido:

- Conceptualización del turismo.
- Turismo como actividad económica, su mercado.
- El servicio turístico.
- El espacio turístico, recursos e infraestructura;
- Turismo rural, conceptualización y tipos.
- Experiencias de turismo rural y su impacto.
- Proyectos de turismo rural y su diseño.
- Estrategia para el turismo rural.
- Elementos de formulación y evaluación de proyectos de turismo rural.
- Instrumentos para la planificación y gestión del turismo rural.

Bibliografía:

Bigné E y Otros. 2000. El papel del marketing en la comercialización de destinos turísticos. En: Marketing de destinos turísticos: análisis y estrategias de desarrollo. Escuela Superior de Gestión Comercial y Marketing. Madrid, España. Pag. 23-75.

Bote G V. 2001. Turismo en espacio rural: Rehabilitación del patrimonio sociocultural y de la economía social. Editorial Popular. Madrid, España. 156 pag.

Grez, Alvaro. et al. 1998. Gestión Turística. Artículo "Diseño de un prototipo de servicio de agroturismo a través de acción-investigación". ISSN: 0717-1811, Año 2-Nº1. Universidad Austral de Chile. Santiago, Chile.

Martínez Figueroa, Luis. 1999. El turismo rural: la tarea de INDAP, Turismo rural – el llamado de la tierra, 4to. Seminario internacional de turismo rural del Cono Sur. INDAP, Santiago, Chile.

Oyarzún Méndez, Edgardo. 2001. Turismo Rural. Universidad Austral de Chile. Valdivia, Chile. 2000.

Ovarzún, Edgardo. 1999 y 2000. Gestión Turística. Instituto de Turismo. Universidad Austral de Chile.

-Palomeque, Francisco. 9-11, agosto 2001. Curso: Gestión del turismo rural y de naturaleza. Algunos aspectos y definiciones del turismo rural. Escuela de Ciencias Geográficas, Facultad Ciencias de la Tierra y el Mar, Universidad Nacional.

Pilar Soret Lafraya. 1999. Turismo rural y de la naturaleza. Capítulo. 31. España.

Número de créditos: Economía de los recursos naturales y el ambiente

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso aborda la relación entre la economía, los recursos naturales y el ambiente, en el contexto de la problemática ambiental actual que se constituye en un aspecto importante

en la dinámica del desarrollo. La práctica consiste en la selección de un tema, situación o problema en que se aplican procedimientos para abordar la realidad, interpretarla y hacer planteamientos positivos que aporten en la visualización de nuevos escenarios por medio de su documentación.

Objetivos:

El estudiante estará en capacidad de:

- Analizar diferentes enfoques que desde la economía se han originado, tales como la economía ambiental, economía ecológica, economía institucional y economía política.
- Enfatizar en los métodos de valoración y cuantificación sectorial y multisectorial.

Contenido:

- Uso de modelos, grandes interrogantes, los principales paradigmas, modelo ricardiano, modelo neoclásico, paradigma humanista, paradigma de economía, otros paradigmas.
- Paradigmas económico y el medio ambiente, determinación de beneficio neto, explotación de recursos de propiedad común bienes públicos y eficiencia. Equilibrio competitivo de largo plazo, excedente del consumidor y del productor.
- Economía y medio ambientes, interacciones entre economía y el medio ambiente, tabla de insumo-producto, modelo lineal, flujo circular y medio ambientes, economía sustentable, paradigmas de los estándares medio ambientales de calidad de vida.
- Distribución de recursos renovables y no renovables, recursos renovables pero agotables, la distribución eficientes de las aguas escasas, aguas subterráneas, fuentes de ineficiencia, tarificación de las aguas, problemas derivados de la propiedad común. precios, propiedad y los mercados en la asignación del agua, el poder del mercado; mercados estrechos, especulación, políticas públicas alternativas para tratar los problemas del poder de mercado;
- La población y los recursos naturales disponibles; recurso tierra, áreas de cultivo, áreas de uso ganadero, diferentes áreas de reserva; ambiente agrícola y restricciones.
- Deterioro ambiental en la región y sus determinantes, bases conceptuales de la política ambiental, ventajas comparativas y explotación de los recursos ambientales, algunos instrumentos para el desarrollo de servicios ambientales.

Bibliografía

- Aguilar Klink, Federico y Alcántara, Vicent. 1994. De la Economía ambiental a la Economía ecológica. Economía crítica. Barcelona, España. ICARIA FUHEM. 405 ps.
- Araya Mónica. 2000. Comercio y ambiente: temas para avanzar el diálogo. TechniGraphix.
- Brañes, Raúl. 2000. Manual de derecho ambiental. Fundación Mexicana para la educación ambiental. Fondo de Cultura Económica. Segunda edición. 776 ps.
- Corona Rentería, Alfonso. 2000. Economía ecológica: una metodología para la sustentabilidad. Universidad Autónoma de México. Primera edición.
- García Páez, Benjamín. 2000. Economía ambiental. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de Economía. UNAM. México.
- Martínez Joan y Schlupmann Klaus. 1997. La ecología y la economía. Fondo de Cultura Económica. Colombia.
- Morales Estupiñán, César 2000 Economía de los Recursos Naturales. Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.

Murillo Rodríguez Carlos. 2000. Comercio y ambiente: ensayos críticos. EFUNA. Costa Rica.

Nombre del curso: Gerencia de pequeñas y medianas empresas rurales

Número de créditos: 3

Descripción:

El curso está dirigido al estudio de la economía campesina, las pequeñas y medianas explotaciones en el contexto de la globalización en América Latina. Se analizan los diversos instrumentos y mecanismos que permiten elevar su nivel de organización y la administración estratégica, para mejorar su desempeño en el mercado interno y externo. El curso se fundamenta en estudios de caso y la práctica consiste en la selección de un tema, situación o problema en que se aplican procedimientos para abordar la realidad, interpretarla y hacer planteamientos propositivos que aporten en la visualización de nuevos escenarios por medio de su documentación.

Objetivos

El estudiante estará en capacidad de:

- Proporcionar los conocimientos teóricos sobre las atributos y características de las economías campesinas y las pequeñas y medianas empresas rurales y la producción de autoconsumo ante los procesos de globalización.
- Aplicar métodos e instrumentos de administración de empresas.
- Planificación de fincas y administración rural y prácticos utilizados
- Uso del instrumental de formulación y evaluación privada y social de proyectos de inversión que contribuyan a una mejor decisión en la asignación de recursos.

Contenidos:

- La economía campesina y las pequeñas y medianas empresas, y la producción de autoconsumo ante los procesos de globalización.
- Planificación de fincas y administración rural.
- Métodos y técnicas gerenciales y de operacionalización.
- Organización y procesos productivos, toma de decisiones, supervisión, evaluación y planeamiento estratégico.
- Participación y capacitación laboral.
- Sistemas y canales de comercialización.
- Mercadeo y mercados locales, regionales e internacionales.
- Eficiencia, eficacia, efectividad, competitividad, calidad, crédito rural.
- Sistemas de información y procedimientos.
- Organización y procesos productivos, toma de decisiones, supervisión, evaluación y planeamiento estratégico.
- Participación y capacitación laboral.
- Sistemas y canales de comercialización.
- Mercadeo y mercados locales, regionales e internacionales.
- Eficiencia, eficacia, efectividad, competitividad, calidad,
- Sistemas de información y procedimientos.

Bibliografía:

- Ansoff, Igor. "Respuesta de la Gerencia a Cambios por Sorpresa". Addison Wesley Longman de México, S.A. de C.V., 2ed. México, D.F., México. 1998. Pags. 379-391
- Blas Yanes, Angel. "Gestión, Prevención y Productividad". Instituto Nacional de Seguros. San José, Costa Rica. 1992.
- Costa, M.T. y García, J. 1996. La Experiencia Catalana en el Terreno de la Innovación de las Pymes Industriales. En Economía Industrial No. 312, p.p. 125-134.
- Liedholm, Carl y Donald Mead. 1998. "Small enterprises and economic development: The dynamics of microenterprises", Routledge. °7, noviembre, Instituto Internacional de Gobernabilidad <http://www.iigov.org>
- Reygadas, Rafael 1998, Abriendo veredas. Iniciativas públicas y sociales de las redes de organizaciones civiles, Convergencia de Organismos Civiles por la Democracia. Sipro, México.
- Rosales Rodríguez, Miguel (2.000) Gerencia de Empresas Rurales. Maestría en Desarrollo Rural, Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica.
- Stiglitz, Joseph. 2000 "Participación y desarrollo: perspectivas desde el paradigma integral de desarrollo" en Instituciones y Desarrollo N.
- Urata, S. y H. Kawai. 1998. "Technological Progress by Small and Medium Enterprises in Japan", documento presentado en el Taller del Banco Mundial sobre la pequeña y mediana empresa (11 y 12 de junio de 1998), Washington, D.C.

Nombre del curso: Manejo sostenible de recursos naturales

Número de créditos: 3

Descripción:

Se aborda el manejo sostenible de los recursos naturales con énfasis en el manejo de suelos, aguas y componentes ecológicos de interés a nivel comunitario. Se estudian estos recursos en relación con la participación de las comunidades, el manejo que han hecho y alternativas tendientes a lograr su sostenibilidad económica, social y ambiental. Este abordaje incluye aspectos sobre la tecnología, los sistemas productivos agrosilvopastoriles, la biodiversidad, el manejo y conservación de cuencas hidrográficas, aspectos del clima y la recuperación de experiencias útiles para que las comunidades asuman un papel protagónico en su manejo con mejores instrumentos. La práctica consiste en realizar un estudio de caso en una comunidad involucrando sus actores para definir una estrategia de manejo y conservación de los recursos naturales propios.

Objetivo:

Que el estudiante al finalizar el curso esté en la capacidad de entender la importancia de un manejo sustentable de los recursos naturales en especial el suelo, agua, clima, la biodiversidad y sistemas de producción locales.

Contenido:

- El suelo, definición, composición, fertilidad, tipo y clasificación su distribución.
- Su manejo y los factores que inciden, la pérdida de suelos y su control.
- El clima, factores que lo componen y atmosféricos.

- El agua, el manejo de cuencas hidrográficas, los sistemas de producción, su ecología y biodiversidad, y su sostenibilidad.
- Los distritos de riego su importancia.
- Tipos de agricultura.
- El mar y su importancia.
- El Sector Forestal.
- Zonas de protección.
- La energía y la tecnología apropiada en las zonas rurales.
- Factores geográficos del país y su importancia en el desarrollo sostenible.

Bibliografía:

- Arias, C. 1998. Suelos Tropicales. EUNED. San José. 168 p.
- Ayres, A. 1960. La erosión del suelo y su control. Omega, Barcelona. 411p.
- Betnett, H. 1960 Elements of Soil Conservation. Mc. Graw-Hill. New York.
- Buckman y Brady. 190. Naturaleza y Propiedad de los Suelos. UTEHA. México, 600 p.
- Fao. 1978. La erosión Eólica. FAO. Roma. 96 p.
- Foster, A. 1967. Métodos aprobados de conservación de Suelos. Trillas, México 411p.
- Grassi, C.J. 1988. Diseño y operación del riego por superficie. CIDIAT, Venezuela.
- Grassi, C.J. 1979. Operación y conservación de sistemas de riego. CIDIAT, Venezuela.
- Gurovich, L. 1988. Sistemas de Riego. IICA, San José Costa Rica.
- Hernández, D. 1991. Riego por superficie. Programa de recuperación Cuenca Río Segundo, UNA. Heredia.
- Kass, D. 1996. Fertilidad de suelos. EUNED, San José. 272p.
- Mojica, F. ET AL. 1995. Metodología para la determinación de la Capacidad de uso de las Tierras de Costa Rica. MAG-MINAE. San José 59 p.
- Morgan, R, P, C. 1979. A Soil erosion. Longman New York. 113 p.
- Sánchez, P. 1981. Suelos del Trópico. , Características y Manejo. IICA, San José. 634.
- Sprechmann, P. 1984. Manual de geología de Costa Rica. EUCR. San José 230 p.
- USDA. 1974. Manual de Conservación de suelos. Limusa, México 330 p.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO
COMUNITARIO SUSTENTABLE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO

Desarrollo socioeconómico y pobreza en América Latina
Diseño y evaluación de proyectos sociales
Diseño del proyecto comunitario
Desarrollo sustentable
Métodos de la planificación para el desarrollo sustentable
Desarrollo comunitario
Desarrollo humano integral comunitario
Escenario para el desarrollo productivo comunitario
Gestión de organizaciones comunales
Sostenibilidad de entidades microfinancieras
Ahorro y desarrollo empresarial
Fortalecimiento institucional, sostenibilidad financiera y social
Desarrollo humano y nutrición
Ambiente y salud
Diagnóstico de la comunidad
Taller de investigación del trabajo final
Género y desarrollo comunitario
Tópicos de producción agrícola
Derechos comunitarios y etnias
Capacitación rural

Turismo rural
Gerencia de pequeñas y medianas empresas rurales
Economía de los recursos naturales y el ambiente
Manejo sostenible de recursos naturales

PROFESOR

Jorge Mora Alfaro
Luis Fernando Fernández Alvarado
Daniel Rueda Araya
Evelio Granados Carvajal
M^a Antonieta Camacho Soto
Luiza Gonçalves Gonçalves
Rodrigo Alfaro Monge
Luis Fernando Fernández Alvarado
Omar Miranda Bonilla
Miguel Rosales Rodríguez
Rafael Vargas Sánchez
José Luis Díaz Naranjo
Luis Ovares Rodríguez
Evelio Granados Carvajal
Olga Sánchez Oviedo
Luis Ovares Rodríguez
Laura Pérez Echeverría
Rodrigo Alfaro Monge
Wilson Picado Umaña
Fernando Rivera Rodríguez
Luiza Gonçalves Gonçalves
Carlos Morera Beita
Diego Aguirre Rosales
Edmundo Castro Jiménez
Víctor Cartín Leiva

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO
COMUNITARIO SUSTENTABLE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN DESARROLLO COMUNITARIO SUSTENTABLE EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

DIEGO AGUIRRE ROSALES

Maestría en Gerencia Agroempresarial, Universidad de Costa Rica.

RODRIGO ALFARO MONGE

Maestría en Genética y Mejoramiento de Plantas, Universidad de Vicosa, Minas Gerais, Brasil.

M^a ANTONIETA CAMACHO SOTO

Doctorado en Estudios del Desarrollo, Universidad de East Anglia, Inglaterra.

EDMUNDO CASTRO JIMÉNEZ

Maestría en Economía Agrícola, Universidad Estatal de Nuevo México, Estados Unidos de América.

VÍCTOR CARTÍN LEIVA

Doctorado en Agronomía, Universidad de Wisconsin – Madison, Estados Unidos de América.

JOSÉ LUIS DÍAZ NARANJO

Maestría en Desarrollo Económico, Universidad Vanderbilt, Tennessee, Estados Unidos de América.

LUIS FERNANDO FERNÁNDEZ ALVARADO

Maestría en Planificación y Administración del Desarrollo Regional, Universidad de los Andes, Colombia.

LUIZA GONÇALVES GONÇALVES

Maestría en Extensión Agrícola, Universidad Estatal a Distancia.

EVELIO GRANADOS CARVAJAL

Maestría en Política Económica, Universidad Nacional.

OMAR MIRANDA BONILLA

Maestría en Desarrollo Agrícola, Universidad de París – Grignon.

JORGE MORA ALFARO

Maestría en Estudios del Desarrollo, FLACSO Ecuador.

CARLOS MORERA BEITA

Doctorado en Geografía, Universidad de Barcelona.

LUIS OVARES RODRÍGUEZ

Maestría en Sociología, Universidad de East Carolina, Carolina del Norte, Estados Unidos de América.

LAURA PÉREZ ECHEVERRÍA

Maestría en Política Económica, Universidad Nacional.

WILSON PICADO UMAÑA

Maestría en Historia Social Aplicada, Universidad Nacional.

FERNANDO RIVERA RODRÍGUEZ

Maestría en Extensión Agrícola, Universidad de Reading, Inglaterra.

MIGUEL ROSALES RODRÍGUEZ

Maestría en Desarrollo Agrícola y Rural, Instituto de Estudios Sociales de La Haya, Países Bajos.

DANIEL RUEDA ARAYA

Maestría en Administración Pública, Universidad de Costa Rica.

OLGA SÁNCHEZ OVIEDO

Maestría en Ciencias Sociales con mención en Sociología, FLACSO México.

RAFAEL VARGAS SÁNCHEZ

Maestría en Estudios del Desarrollo Agrícola y Rural, Instituto de Estudios Sociales de La Haya, Países Bajos.