

ISBN 9977-77034-4

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

MOTIVOS E IMPLICANCIAS DE LA DESERCIÓN EN LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL

Ma. Isabel Brenes Varela

Junio, 2006

**MOTIVOS E IMPLICANCIAS DE LA DESERCIÓN EN
LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL**

M.Sc. Isabel Brenes Varela

OPES-10/2006

Junio, 2006

378.105
C755m

Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior.

Motivos e implicancias de la deserción en la cohorte de admitidos en 1996 a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal / CONARE-OPES, Isabel Brenes Varela. – San José, CR. : CONARE-OPES 2006.

132 h. : cuadros, gráficos. ; 28 cm. – (OPES-10/2006)

ISBN 9977-77034-4

1. ADMISION A LA UNIVERSIDAD. 2. DESERCIÓN. 3. EDUCACION SUPERIOR. 4. COSTA RICA. I. Brenes Varela, Isabel. II. Título. III. Serie.



**MOTIVOS E IMPLICANCIAS DE LA DESERCIÓN EN LA COHORTE DE
ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL**

INDICE

| | <u>PAGINA</u> |
|--|---------------|
| 1. INTRODUCCION | 2 |
| 2. OBJETIVOS | 4 |
| 2.1. Objetivo general | 4 |
| 2.2. Objetivo específicos | 4 |
| 3. ASPECTOS METODOLOGICOS | 5 |
| 3.1. Conceptualización | 5 |
| 3.2. Población de estudio | 5 |
| 3.3. Fuentes de información | 6 |
| 4. CARACTERISTICAS DE LOS DESERTORES Y LOS QUE NO DESERTARON | 7 |
| 5. SITUACION AL DESERTAR Y MOTIVOS DE LA DESERCIÓN | 21 |
| 5.1. Situación al desertar | 21 |
| 5.2. Motivos de deserción | 26 |
| 6. LOGRO ACADEMICO DE LOS DESERTORES | 32 |
| 7. SITUACION LABORAL ACTUAL | 42 |
| 8. IMPLICACIONES DE LA DESERCIÓN Y GRADO DE SATISFACCION CON LOS ESTUDIOS | 43 |
| 9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 47 |
| 9.1. Conclusiones | 47 |
| 9.2. Recomendaciones | 49 |

ANEXOS

| | |
|-------------------------------|----|
| Anexo 1: Cuestionario | 52 |
| Anexo 2: Cuadros estadísticos | 56 |

MOTIVOS E IMPLICANCIAS DE LA DESERCIÓN EN LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL

1. INTRODUCCION

Una de las principales funciones de las instituciones de educación superior es la formación de los recursos humanos para el desarrollo del país.

Con el fin de determinar si dicha función se está cumpliendo de manera eficiente, la OPES se ha venido interesando desde hace bastante tiempo en recolectar y procesar datos referentes a rendimiento académico de los estudiantes de las instituciones de educación superior universitaria estatal, que abarquen, entre otros, aspectos relacionados con la deserción.

En un inicio, a pesar de los esfuerzos realizados, hubo múltiples dificultades para obtener información completa y comparable para las cuatro universidades estatales. Algunas de ellas realizaban en forma independiente estudios en los que se analizaba el rendimiento académico de sus estudiantes, pero éstos se referían básicamente al rendimiento en las distintas asignaturas matriculadas y no llegaban a hacerse análisis del rendimiento del estudiante durante un periodo determinado (estudios de seguimiento).

En los últimos años se han elaborado diversos estudios de seguimiento de cohortes, dos que comprenden las cuatro universidades estatales, y otros para algunas de ellas en forma particular.

Los estudios referentes a la educación superior universitaria estatal, realizados por la OPES, se basan en el seguimiento a las cohortes de estudiantes admitidos en 1990 y 1996¹. En el primero se da seguimiento hasta 1998 y el segundo abarca el periodo 1996-2002, aunque para efectos de este estudio se dio seguimiento a este último por dos años más, para determinar la cantidad de graduados hasta el 2004.

Dentro de los trabajos efectuados por las universidades en forma independiente se pueden mencionar los realizados por la Universidad Nacional² y la Universidad de Costa Rica³ en 1995 y 1999, respectivamente, ambos con la cohorte de estudiantes que habían ingresado a la institución en 1990. Posteriormente, la Universidad de Costa Rica llevó a cabo otro estudio con las cohortes de 1993 a 1997⁴. También la Universidad Estatal a Distancia acaba de concluir la primera parte de un estudio con la cohorte del año 2000.

Todos estos trabajos dan evidencia de que un alto porcentaje de los estudiantes admitidos abandona sus estudios sin haber obtenido un grado académico y de que gran parte de esta deserción se da durante el primer año de estancia en la universidad.

La mayoría de las investigaciones se han limitado a cuantificar la magnitud de la deserción de una universidad, sin ahondar en sus causas, ni identificar si se trata solo de deserción institucional o de deserción del sistema. Es hasta hace poco tiempo que se ha empezado a investigar sobre los factores que inciden en este fenómeno. La Universidad de

¹ Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). "Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las instituciones de educación superior universitaria estatal en 1990 y 1996" (OPES-40/2000 y OPES-6/2005).

² Universidad Nacional. "Evaluación del rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a la Universidad Nacional en 1990". 1995

³ Universidad de Costa Rica, Escuela de Estadística. "Estudio de rendimiento académico de la cohorte de estudiantes que ingresaron a la Universidad de Costa Rica en 1990". 1999

⁴ Universidad de Costa Rica, Centro de Evaluación Académica. "La deserción en la Universidad de Costa Rica: un estudio de su magnitud y causas". 2004

Costa Rica, en su último estudio, ha incluido el análisis de las causas que provocan la deserción de los estudiantes de la institución; asimismo, la Universidad Estatal a Distancia está trabajando al respecto.

Por su parte, la OPES ha utilizado información disponible sobre características de los estudiantes de las universidades estatales y datos obtenidos a través de una encuesta a los desertores, para determinar las principales características de los desertores de la cohorte de 1996, así como las razones de la deserción. En éste documento se presentan los resultados correspondientes.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Conocer las razones por las cuales los estudiantes admitidos en 1996 a las universidades estatales abandonaron sus estudios y determinar si continuaron su educación superior en otra institución.

2.2. Objetivos específicos

- a. Determinar si existen diferencias entre las características sociodemográficas de los estudiantes que desertaron y quienes se graduaron o continúan estudiando en la misma institución a la que ingresaron en 1996.
- b. Conocer las razones por las que los estudiantes se retiraron de la universidad.
- c. Calcular la magnitud de la deserción de todo el sistema de educación superior.
- d. Conocer la situación académica y laboral actual de los desertores.

e. Establecer las implicancias que la deserción tiene para el estudiante.

3. ASPECTOS METODOLOGICOS

3.1. Conceptualización

En el ámbito de la Educación Superior con frecuencia se define la deserción como el proceso de abandono de los estudios antes de su culminación y algunos, identifican a los desertores como aquellos alumnos que no registran actividad académica por un periodo de dos años⁵.

Debido a la controversia que podría generar el establecer el momento a partir del cual un estudiante que ha dejado de matricularse puede considerarse desertor, en los estudios de seguimiento de cohortes realizados por la OPES se utilizó el término “estudiante retirado” para hacer referencia a quienes tenían, a la fecha de realizarse el estudio, más de un año de no matricularse. En este estudio se utiliza, para esos mismos estudiantes, el término de “desertor”, dado que se comprobó que después de varios años, éstos no reanudaron sus estudios en la institución de la cual se habían retirado.

Considerando la dimensión de la deserción podemos distinguir varios tipos:

Deserción institucional. Abandono de los estudios en una determinada institución.

Deserción del sistema universitario estatal. Abandono de los estudios en el sistema universitario estatal.

⁵ Universidad Nacional de Colombia. Estudio de la deserción estudiantil en la Educación Superior en Colombia. Página 22

Deserción del sistema de educación superior. Abandono de todo el sistema de educación superior.

Deserción de carrera. Abandono de la carrera en la que estaba empadronado el estudiante.

3.2. Población de estudio

La población de estudio está constituida por estudiantes de la cohorte de admitidos en 1996 a las instituciones de educación superior universitaria estatal, a una carrera de grado.

En 1996 ingresaron a las universidades estatales 13 807 estudiantes, de los cuales 3 402 corresponden a la Universidad de Costa Rica, 1 352 al Instituto Tecnológico de Costa Rica, 3 091 a la Universidad Nacional y 5 962 a la Universidad Estatal a Distancia.

De acuerdo con un estudio de seguimiento a esta cohorte de estudiantes⁶, en el 2002, 7 años después de haber ingresado, un 24,7% de los admitidos había obtenido su título y 13,4% continuaba estudiando, lo que significa que el 61,9% desertó de la universidad a la que ingresó (8 542 estudiantes).

3.3. Fuentes de información

Para comparar las características de los desertores con las de los graduados y las de quienes continúan estudiando, se utilizaron dos bases de datos: la primera corresponde al estudio de seguimiento de la cohorte de admitidos en 1996 y la segunda está constituida por datos sociodemográficos de la población estudiantil, obtenidos a través de una encuesta aplicada a una gran parte de los estudiantes matriculados en ese mismo año. Del total de

⁶ OPES, "Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las instituciones de educación superior universitaria estatal en 1996" (OPES-06/2005). Febrero 2005.

estudiantes que ingresaron a las universidades estatales en 1996, 9 020 completaron la encuesta sociodemográfica; los datos por institución y condición académica se detallan en el cuadro 3.1.

Las razones y algunas implicancias de la deserción se determinaron a través de una encuesta telefónica a una muestra de 1 903 desertores de la misma cohorte de admitidos en 1996 (22,3% del total de desertores), la cual se aplicó entre julio y setiembre del 2005. Se utilizó el muestreo sistemático, a partir de un listado ordenado por institución y carrera, de manera que se contara con información de los desertores de las diversas carreras. En el cuadro 3.2 se indica el número de desertores por carrera y la cantidad de encuestados en cada una de éstas. El cuestionario utilizado para esta encuesta se presenta en el Anexo N°1.

4. CARACTERISTICAS DE LOS DESERTORES Y LOS QUE NO DESERTARON

Un primer paso tendiente a conocer algunos factores que podrían incidir en el retiro de la universidad, consistió en comparar algunas características sociodemográficas de los desertores y de quienes no desertaron. En los cuadros del 4.1 al 4.18 se presentan datos comparativos para los desertores, los graduados y los estudiantes activos, y en el cuadro 4.19 se presenta un resumen de las principales características de los desertores y los que no desertaron (graduados y estudiantes activos).

En primer lugar se comparó el estado académico de los estudiantes según la carrera a la que ingresaron (cuadro 4.1). Aunque no es posible una comparación estricta, dadas las diferencias en cuanto a cantidad de estudiantes en cada carrera y el bajo número en algunas de ellas, es posible detectar carreras con altos y con bajos porcentajes de deserción⁷.

⁷ Estos porcentajes comprenden sólo aquellos estudiantes que desertaron de la universidad; no se incluyen los que realizaron un traslado de carrera dentro de la misma institución.

Considerando sólo las carreras con al menos 8 estudiantes, las que muestran los más altos porcentajes de deserción son:

| UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | PORCENTAJE |
|--|------------|
| Artes Dramáticas | 87,5 |
| Meteorología | 85,2 |
| Filosofía | 78,4 |
| Física | 73,3 |
| Historia | 72,2 |
| INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA | PORCENTAJE |
| Supervisión de Producción | 75,0 |
| Diseño Industrial | 69,4 |
| Dibujo de Arquitectura e Ingeniería | 65,7 |
| Enseñanza de la Matemática | 55,9 |
| Ingeniería en Agronomía | 53,1 |
| UNIVERSIDAD NACIONAL | |
| Inglés | 88,9 |
| Computación | 83,3 |
| Administración | 76,7 |
| Educación Preescolar | 75,0 |
| Medicina Veterinaria | 73,3 |
| UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA | |
| Administración de Empresas Agropecuarias | 87,5 |
| Informática Administrativa | 85,3 |
| Administración de Empresas | 83,6 |
| Estudios Generales | 80,5 |
| Administración de Servicios Generales | 79,1 |

Como carreras con bajos porcentajes de deserción pueden mencionarse varias del área de salud de la Universidad de Costa Rica: Medicina (6,9%), Microbiología y Química Clínica (22,0%), Odontología (22,9%), Enfermería (23,1%), Farmacia (23,5%) y Asistente de Laboratorio Clínico (23,8%); además, Artes Plásticas (16,7%), Derecho (20,4%), Ciencias de la Comunicación Colectiva (20,8%) y Educación Especial (22,7%), de esta misma universidad. En

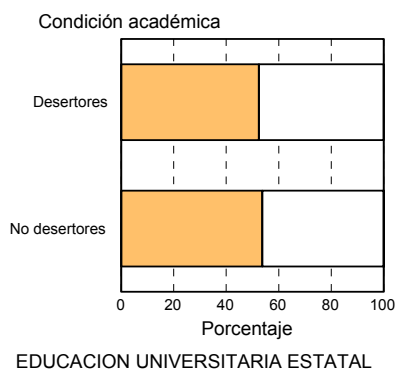
el Instituto Tecnológico de Costa Rica, en todas las carreras se presentan porcentajes de deserción superiores al 30%; las que muestran los más bajos porcentajes son: Ingeniería en Producción Industrial (31,5%), Ingeniería Electrónica (34,5%) e Ingeniería en Mantenimiento Industrial (38,2%). En la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia los porcentajes superan el 50% y el 60%, respectivamente, en todas las carreras.

En relación con la variable sexo, si comparamos el grupo de estudiantes que desertaron de la universidad y el de graduados, (cuadro 4.2) observamos que en todas las instituciones hay un mayor porcentaje de hombres en el primero; las diferencias varían entre 6 y 22 puntos porcentuales según la institución, siendo mayor en la Universidad Estatal a Distancia, seguida de la Universidad de Costa Rica. Sin embargo, también hay mayor porcentaje de hombres en el grupo de estudiantes activos que en el de desertores (excepto en la Universidad de Costa Rica donde los porcentajes para ambos grupos son iguales), por lo que al comparar la distribución por sexo de los desertores y los que no desertaron (graduados y activos), las diferencias son menores, aunque siempre de consideración, sobre todo en las dos instituciones mencionadas (gráfico 4.1).

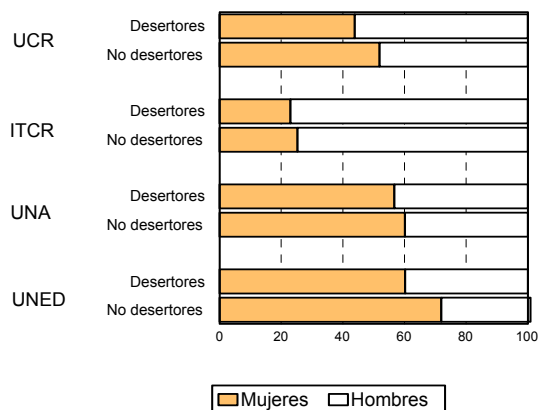
GRAFICO N.4.1

ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CONDICION ACADEMICA, SEGUN SEXO. 2002

(Valores relativos)



Institución y condición académica

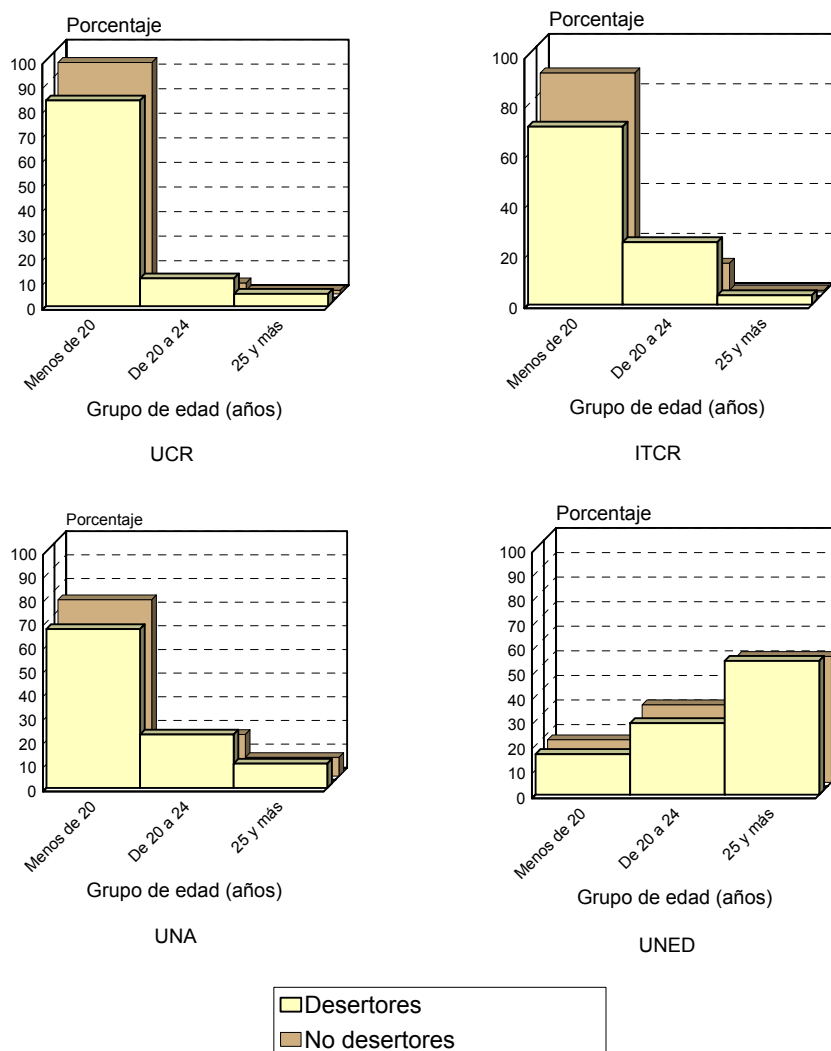


FUENTE: Cuadro N.4.19.

Con respecto a la edad a la cual ingresaron los desertores, con excepción de la Universidad Estatal a Distancia, se observa mayor porcentaje de graduados y estudiantes activos que desertores en los grupos más jóvenes. Considerando el total de admitidos a las cuatro universidades, el porcentaje de estudiantes que ingresaron con menos de 20 años de edad es inferior en aproximadamente 25 puntos porcentuales en el grupo de los desertores que en los otros grupos (cuadro 4.3 y gráfico 4.2).

GRAFICO N.4.2
 ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
 UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CONDICION ACADEMICA, SEGUN EDAD
 AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD. 2002

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.4.19.

Probablemente guardando alguna relación con la edad, en la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional, hay menor porcentaje de solteros entre los que desertaron que entre los graduados y estudiantes activos. En la Universidad Estatal a Distancia el porcentaje de solteros del grupo de desertores es ligeramente mayor al de graduados, pero considerablemente menor al de estudiantes activos (cuadro 4.4).

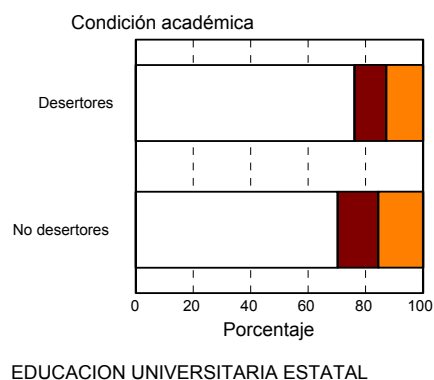
La distribución por zona geográfica muestra que entre los desertores hay un porcentaje de estudiantes de San José ligeramente mayor al del grupo de graduados, y entre estos últimos hay mayor porcentaje de otras provincias, especialmente Alajuela (cuadro 4.5). Al comparar con los estudiantes activos, las diferencias son menores.

Considerando el conjunto de las cuatro universidades estatales, el grupo de desertores presenta un mayor porcentaje de estudiantes que proceden de colegios oficiales, técnicos y nocturnos, que el grupo de graduados y estudiantes activos; sin embargo, por institución se observan algunas diferencias al respecto (cuadros 4.6 y 4.7). Por ejemplo, en relación con el sector del colegio, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica hay mayor porcentaje de desertores que de graduados y estudiantes activos procedentes de colegios oficiales, mientras que en la Universidad Nacional hay mayor porcentaje de graduados que desertores que concluyeron sus estudios en colegios de este sector; en las otras dos universidades no se observan diferencias de consideración (gráfico 4.3). Por otra parte, en la Universidad de Costa Rica y en el Instituto Tecnológico de Costa Rica hay un porcentaje de desertores procedentes de colegios nocturnos, ligeramente mayor al que muestran los graduados y estudiantes activos; en la Universidad Nacional el porcentaje es similar para los tres grupos y en la Universidad Estatal a Distancia dicho porcentaje es un poco más alto en el grupo de estudiantes activos que en los otros dos.

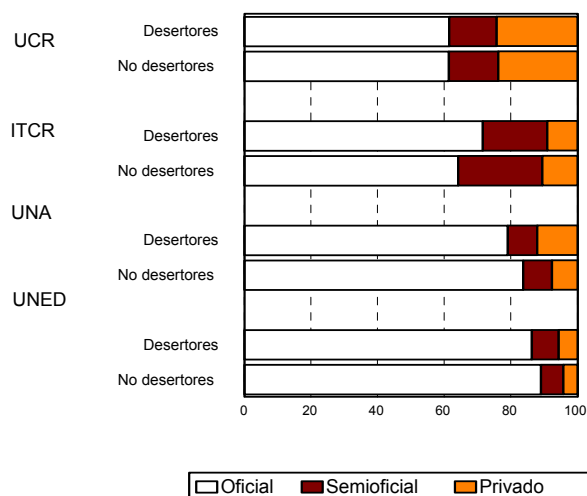
GRAFICO N.4.3

ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CONDICION ACADEMICA, SEGUN
SECTOR DEL COLEGIO DE PROCEDENCIA. 2002

(Valores relativos)



Institución y condición académica



FUENTE: Cuadro N.4.19.

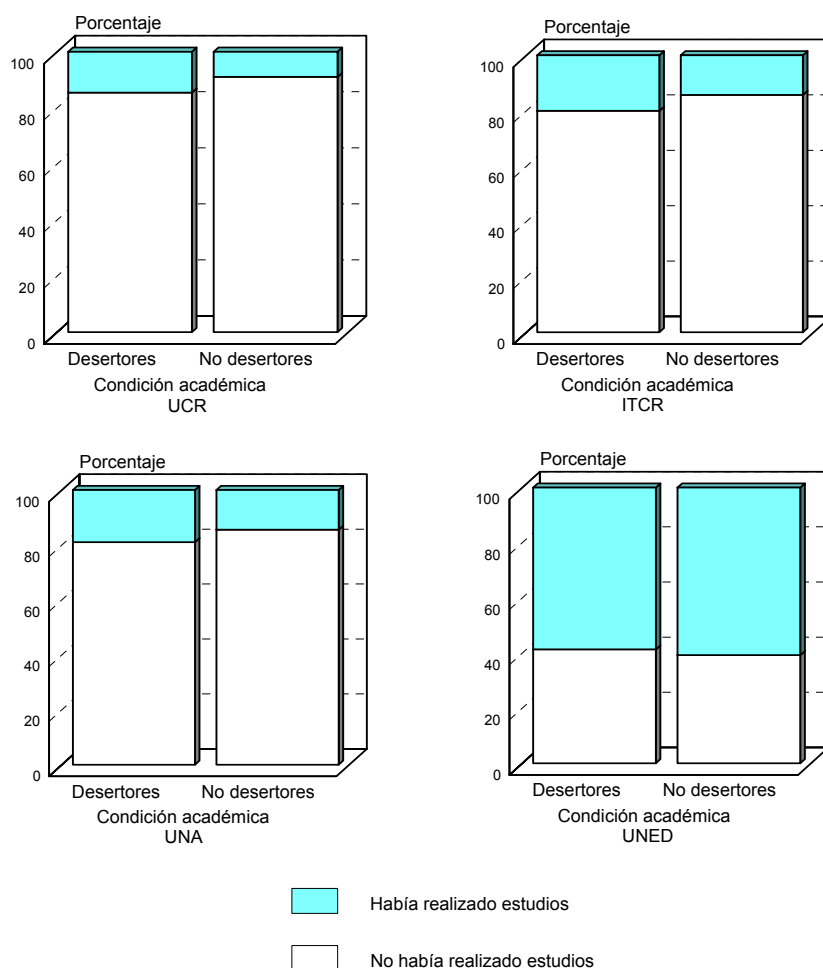
Otra variable que tiene relación con la edad a la que ingresaron los desertores es el tiempo transcurrido entre la conclusión de los estudios secundarios y el año de ingreso a la universidad. En todas las universidades, excepto la Universidad Estatal a Distancia, el grupo de desertores es el que muestra mayor porcentaje de estudiantes que ingresaron a la institución varios años después de la conclusión de los estudios secundarios (cuadro 4.8). El porcentaje de desertores que ingresaron a la universidad dentro del año siguiente a la conclusión de la secundaria es inferior en aproximadamente 25 puntos porcentuales al correspondiente a los graduados y estudiantes activos.

Parte de estos admitidos en 1996 que habían concluido su educación secundaria varios años antes, ya habían realizado estudios superiores en otra institución, por lo que también hay mayor porcentaje de desertores que graduados y estudiantes activos en esta condición (cuadro 4.9 y gráfico 4.4). Asimismo, hay mayor porcentaje de desertores que ya habían obtenido un título universitario (cuadro 4.10), aunque en este caso las diferencias con respecto a graduados y estudiantes activos son menores, en parte por el bajo porcentaje de admitidos que ya eran graduados universitarios (13,9%).

GRAFICO N.4.4

ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CONDICION ACADEMICA, SEGUN SI HABIAN REALIZADO O NO ESTUDIOS SUPERIORES. 2002

(Valores relativos)



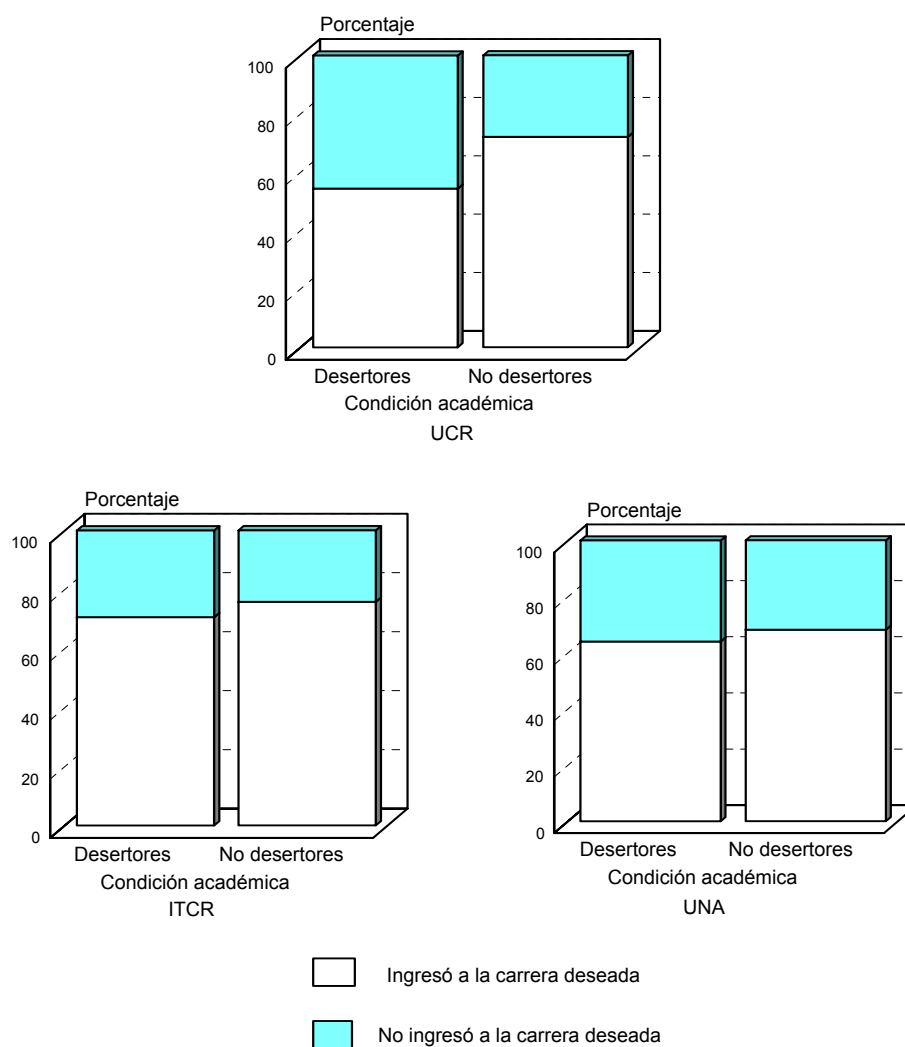
FUENTE: Cuadro N.4.19.

Casi un 40% de los desertores (sin considerar los de la Universidad Estatal a Distancia, para los que no se tiene información) ingresó a una carrera que no era la opción más deseada, en comparación con un 26,7% en el grupo de los graduados y 30,7% en el de estudiantes activos. Por institución, las mayores diferencias según condición académica, se observan en la Universidad de Costa Rica y las menores en la Universidad Nacional (cuadro 4.11 y gráfico 4.5).

GRAFICO N.4.5

ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CONDICION ACADEMICA, SEGUN SI HABIAN INGRESADO O NO A LA CARRERA DESEADA. 2002

(Valores relativos)



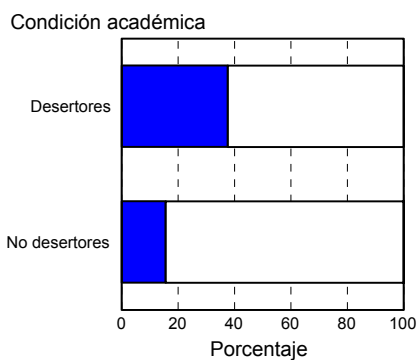
FUENTE: Cuadro N.4.19.

El porcentaje de desertores que trabajaba al iniciar sus estudios en la institución a la cual ingresó en 1996 (37,6%) es casi el triple del correspondiente a los graduados (13,2%) y casi el doble del de los estudiantes activos (19,8%). En las cuatro instituciones universitarias estatales el porcentaje de estudiantes que trabajaban es superior en el grupo de desertores y menor en el de graduados, sólo existen algunas variaciones en relación con la magnitud de estas diferencias y de la proporción de estudiantes trabajadores (cuadro 4.12 y gráfico 4.6). Además, en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica hay un mayor porcentaje de desertores, que graduados y estudiantes activos, que laboran con una jornada cercana a tiempo completo (cuadro 4.13), en la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia el porcentaje de desertores en dicha condición es superior al correspondiente a los graduados pero no al de estudiantes activos.

GRAFICO N.4.6

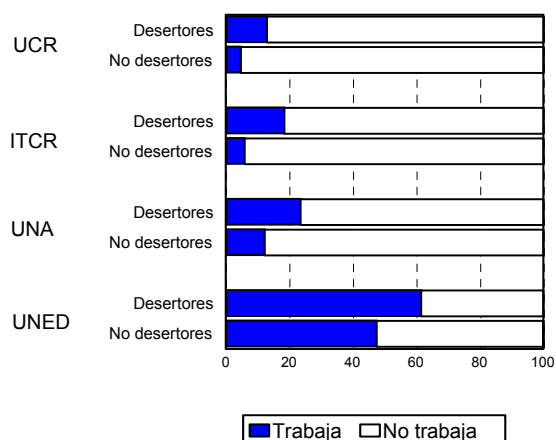
ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CONDICION ACADEMICA, SEGUN
CONDICION LABORAL AL INGRESAR A LA UNIVERSIDAD. 2002

(Valores relativos)



EDUCACION UNIVERSITARIA ESTATAL

Institución y condición académica



FUENTE: Cuadro N.4.19.

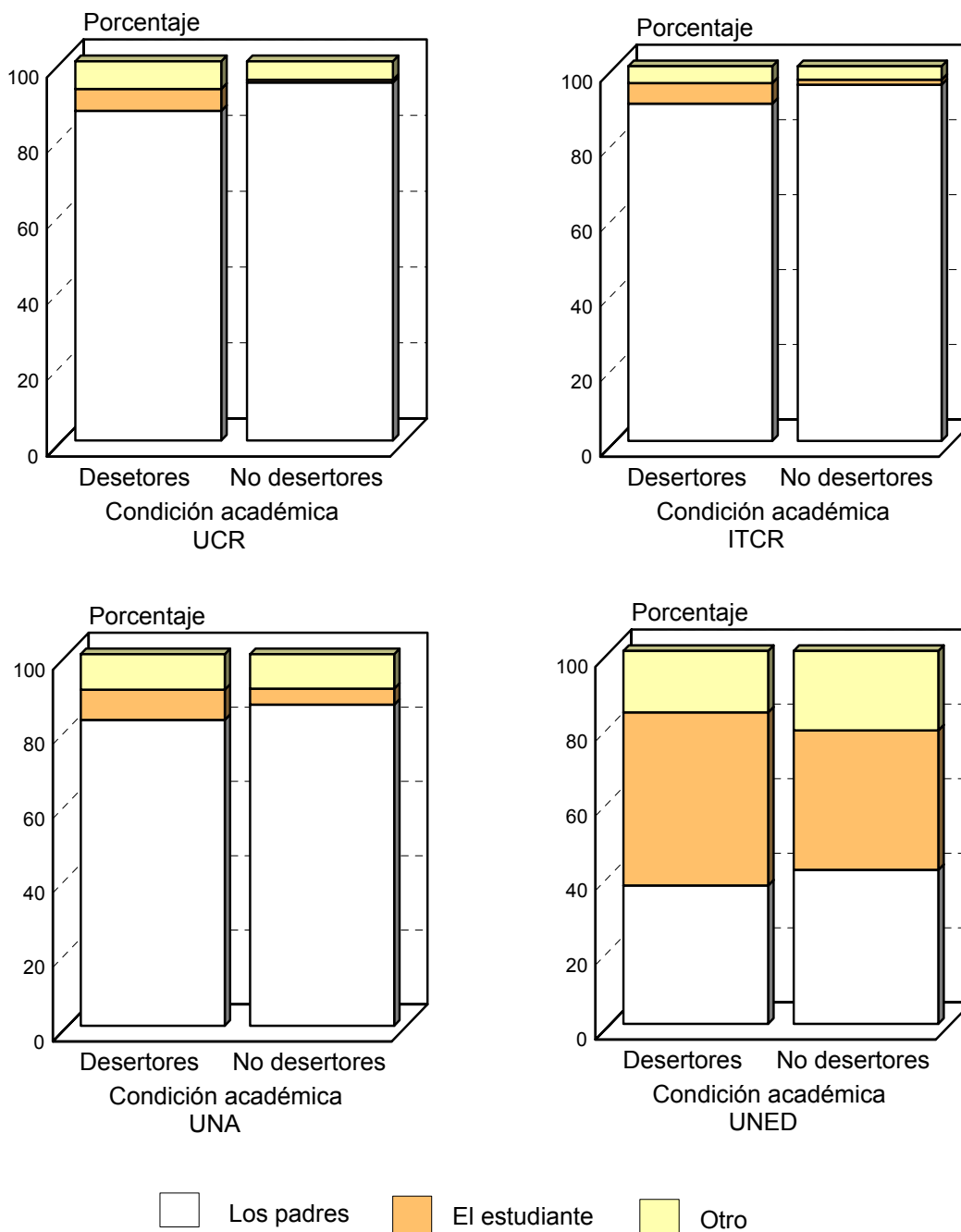
En relación con el tipo de institución o empresa donde laboraban estos estudiantes, si distinguimos entre las del sector público y las del sector privado, vemos que en la Universidad de Costa Rica, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional hay mayor porcentaje de trabajadores del sector privado entre los graduados que en los otros dos grupos, mientras que en la Universidad Estatal a Distancia sucede lo contrario (cuadro 4.14).

Para la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, el nivel educativo de los padres de quienes desertaron tiende a ser menor que el de quienes continuaron estudiando, especialmente en la primera institución; en la Universidad Nacional es más bien mayor y en la Universidad Estatal a Distancia las diferencias por condición académica del estudiante no son muy marcadas (cuadro 4.15 y 4.16).

Por último, las obligaciones económicas del estudiante y el medio de financiamiento de los estudios superiores parecen tener alguna relación con el hecho de que éste haya desertado o no. En las cuatro universidades los desertores son lo que presentan un mayor porcentaje de estudiantes que constituían el principal sostén económico de su familia y que financiaban por sus propios medios los estudios (cuadros 4.17 y 4.18 y gráficos 4.7 y 4.8). Por otra parte, entre los que continuaron en la universidad hay mayor porcentaje de estudiantes cuyos padres constituían el principal sostén económico de la familia y la principal fuente de financiamiento de los estudios. También en este grupo hay un mayor porcentaje de estudiantes que financiaban sus estudios a través de una beca, especialmente en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional.

GRAFICO N.4.7

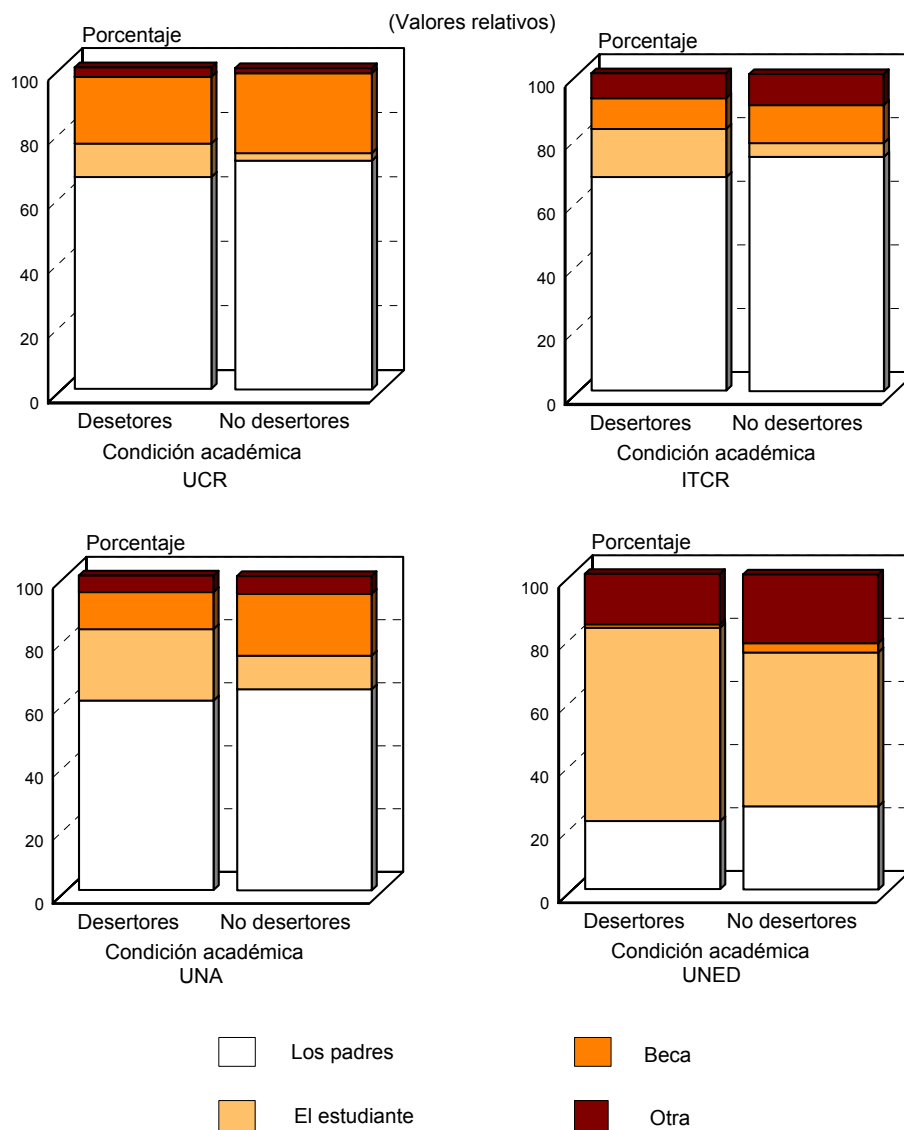
ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CONDICION ACADEMICA, SEGUN
PRINCIPAL SOSTEN ECONOMICO DE LA FAMILIA AL INGRESAR A LA
UNIVERSIDAD. 2002
(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.4.19.

GRAFICO N.4.8

ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CONDICION ACADEMICA, SEGUN
PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS AL
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD. 2002



FUENTE: Cuadro N.4.19.

Utilizando el estadístico de de Somers y las clasificaciones del cuadro 4.19, se determinaron variaciones significativas en la mayor parte de las variables estudiadas, al comparar el grupo de desertores y los que no desertaron. Para el conjunto de las universidades estatales solamente las variables, sexo, provincia de residencia y tipo de empresa donde

laboraban los estudiantes, no mostraron variaciones significativas al nivel de significancia del 5%. Sin embargo, a pesar de las diferencias significativas para la mayoría de las variables estudiadas, el grado de relación de cada variable con la deserción no es muy alto, lo que indica que además de éstas hay otras que podrían ser factores de riesgo de deserción.

Las relaciones encontradas indican que la deserción es mayor cuando: la edad de ingreso a la universidad es de más de 24 años, el estudiante es casado, proviene de colegios nocturnos, técnicos y oficiales, no ingresó a la carrera deseada, ha realizado estudios universitarios en otra universidad, ha obtenido un grado académico universitario, trabaja y tiene una jornada laboral cercana a tiempo completo, los padres tienen bajo nivel educativo, el estudiante es el principal sostén económico de la familia y la principal fuente de financiamiento de los estudios no es una beca.

Por institución, se observan algunas diferencias en cuanto a las variables para las cuales se presentan variaciones significativas entre el grupo de desertores y los que no desertaron.

La Universidad de Costa Rica muestra un padrón similar al descrito para el total de la educación superior, la única diferencia es que en esta institución sí hay variaciones significativas por sexo, siendo los hombres quienes más desertan.

En el Instituto Tecnológico de Costa Rica, además de las variables mencionadas para el conjunto de universidades estatales, tampoco mostraron diferencias significativas el hecho de financiar los estudios a través de una beca, la jornada laboral, ni el haber ingresado a una carrera que no era la deseada. Por el contrario, sí hay diferencias significativas en la distribución por provincia de procedencia; hay mayor deserción en los estudiantes procedentes de San José que los de otras provincias.

El comportamiento de la Universidad Nacional es muy parecido al del Instituto Tecnológico de Costa Rica, con la única diferencia de que en esta institución sí hay diferencias significativas en el porcentaje de estudiantes cuya principal fuente de financiamiento era una beca; éste es mayor en el grupo de los que no desertaron.

Por último, en la Universidad Estatal a Distancia la situación varía considerablemente del resto de las instituciones. De todas las variables estudiadas, las que muestran variaciones significativas son: sexo, provincia de procedencia, condición laboral y tipo de empresa donde laboraban los estudiantes, principal sostén económico de la familia y principal fuente de financiamiento de los estudios. El tipo de empresa donde laboraba el estudiante, que sólo mostró diferencias significativas en esta institución, indica que la deserción es mayor cuando se trata de estudiantes que no laboraban en el sector público.

5. SITUACION AL DESERTAR Y MOTIVOS DE LA DESERCION

5.1. Situación al desertar

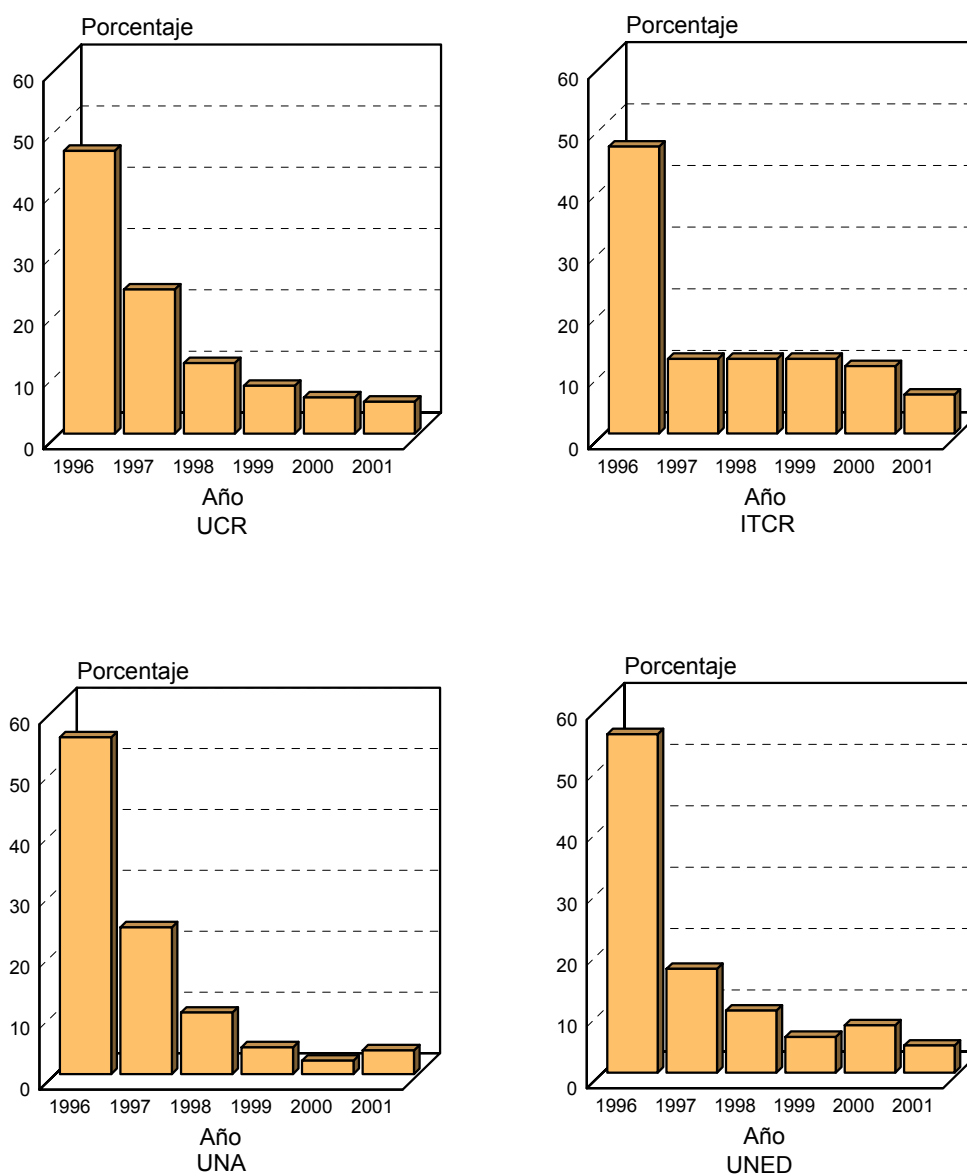
En el apartado anterior se compararon algunas características de los estudiantes admitidos en 1996 a las universidades estatales, según la condición académica de éstos al año 2002, es decir si habían concluido sus estudios, si continuaban como estudiantes activos de la institución a donde ingresaron en 1996 o si se habían retirado de dicha institución. Esta sección se enfoca en el grupo de desertores en particular y se presentan algunas características ya no referidas al momento de ingreso a la institución, sino más bien al de su retiro.

De acuerdo con los datos del cuadro 5.1 y el gráfico 5.1, alrededor del 50% de los desertores abandonó la universidad en el mismo año en que ingresó. El porcentaje de retiro durante los dos primeros años es de casi 80% en la Universidad Nacional y de alrededor de

70% en la Universidad Estatal a Distancia y la Universidad de Costa Rica; para el Instituto Tecnológico de Costa Rica es un poco menor (58,6%).

GRAFICO N. 5.1
DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION,
SEGUN AÑO DE RETIRO. 1996-2002

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.5.1.

La gran mayoría de los desertores de la Universidad de Costa Rica, el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional tenía menos de 25 años cuando se retiró de la universidad, mientras que en la Universidad Estatal a Distancia sólo el 3,6% tenía esa edad (cuadro 5.2). La Universidad de Costa Rica es la que muestra mayor porcentaje de desertores de menos de 20 años (59,1%), seguida de la Universidad Nacional (53,2%).

Dado el corto tiempo de permanencia en la universidad, la mayor parte de los desertores permanecían solteros al momento de retirarse de la institución, excepto en la Universidad Estatal a Distancia a donde ingresa un amplio porcentaje de estudiantes casados. En esta institución el porcentaje de desertores solteros es de 43,7%, en comparación con alrededor del 90% en las otras tres universidades (cuadro 5.3).

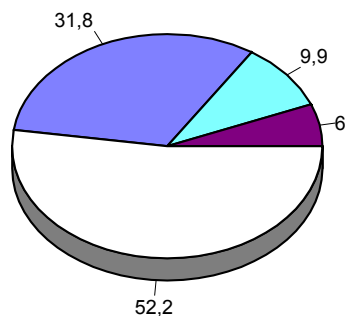
Las mayores diferencias entre el estado civil al desertar y el de los desertores al momento de su ingreso a la universidad, se observan en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Estatal a Distancia, donde el porcentaje de casados aumenta en nueve puntos porcentuales.

Por lo anterior, al comparar la principal fuente de financiamiento de los estudios al momento del ingreso a la institución y a la fecha de retiro, también se observa un mayor porcentaje de estudiantes que al retirarse estaban financiando por sus propios medios los estudios universitarios; éste varía desde 19,5% en la Universidad de Costa Rica, hasta 82,6% en la Universidad Estatal a Distancia (cuadro 5.4 y gráfico 5.2).

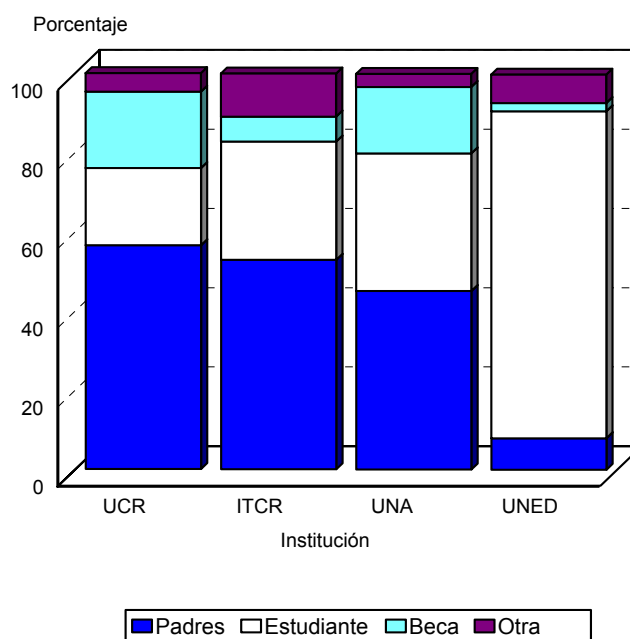
GRAFICO N.5.2

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS AL RETIRARSE DE LA UNIVERSIDAD. 2005

(Valores relativos)



EDUCACION UNIVERSITARIA ESTATAL



FUENTE: Cuadro N.5.4.

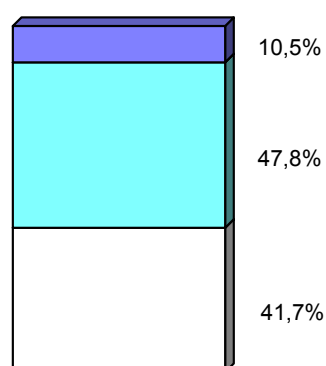
Asimismo, se observa un cambio significativo en la condición laboral de los desertores al ingresar a la institución y al retirarse. En este último caso el porcentaje es de 35,0% en la Universidad de Costa Rica, cerca del 45% en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional y 79,9% en la Universidad Estatal a Distancia; las diferencias con

respecto a la condición laboral de los desertores al ingreso varían entre alrededor de 20 y 25 puntos porcentuales. De los que trabajan la mayor parte lo hace con una jornada de tiempo completo (cuadro 5.5 y gráfico 5.3).

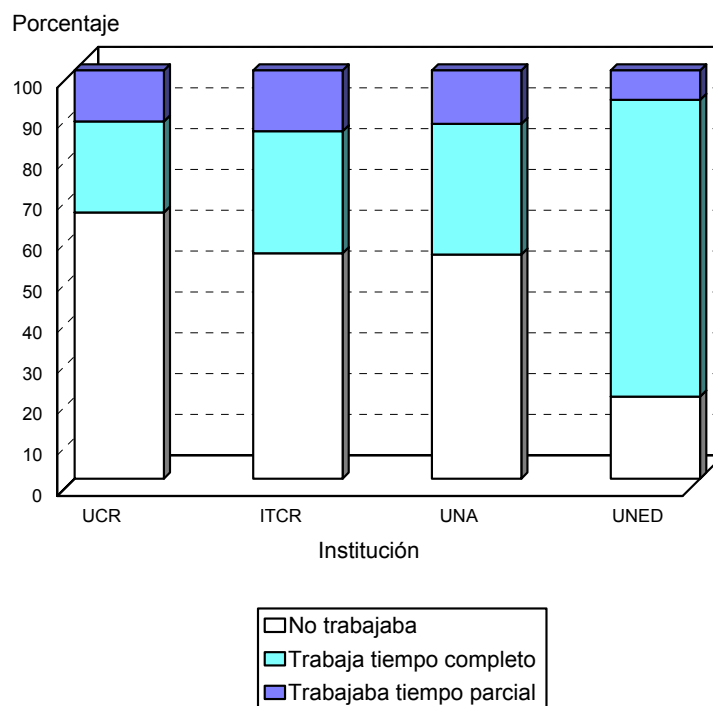
GRAFICO N.5.3

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN CONDICION LABORAL AL RETIRARSE DE LA UNIVERSIDAD. 2005

(Valores relativos)



EDUCACION UNIVERSITARIA ESTATAL



FUENTE: Cuadro 5.5.

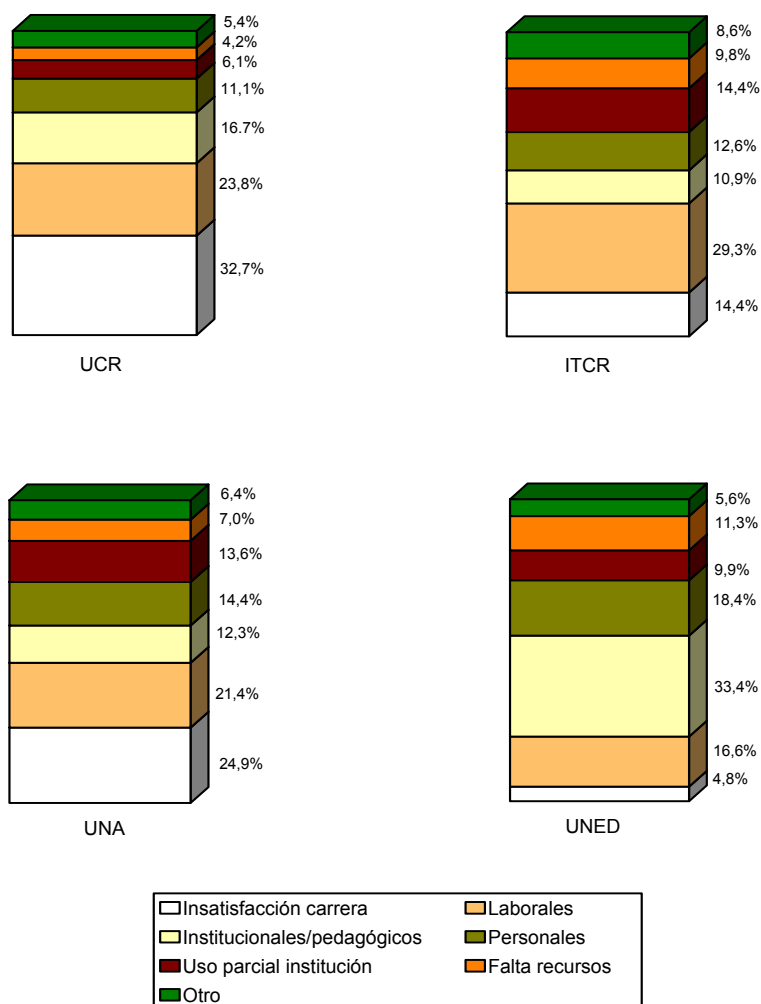
5.2. Motivos de deserción

Las razones por las cuales los estudiantes indican haberse retirado de la universidad son muy variadas y dependen, en cierta medida, de la institución donde cursaban los estudios (cuadro 5.6 y gráfico 5.4). Sin embargo, en términos generales podemos clasificarlas en los siguientes aspectos:

GRAFICO N.5.4

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN MOTIVO DE LA DESERCIÓN. 2005

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.5.6.

Aspectos institucionales y pedagógicos

Dentro de estos aspectos se mencionan situaciones de la universidad que motivaron al estudiante a retirarse, tales como la metodología de estudio, la duración de las carreras, el ambiente de estudio, el personal docente, la oferta de cursos y la organización administrativa. En este grupo se ubica casi una cuarta parte de los estudiantes, predominando los dos primeros motivos.

Es importante indicar que la metodología de estudio fue mencionada especialmente por desertores de la Universidad Estatal a Distancia, quienes consideran que para ellos representa la opción ideal por sus condiciones personales, pero que les fue difícil adaptarse a este sistema.

Por otra parte, muchas personas buscan alternativas más rápidas de estudio, con el fin de poder trabajar a corto plazo, por lo que desisten de estudiar en las universidades estatales, donde consideran que van a durar mucho tiempo para obtener su diploma.

Aspectos laborales

Cerca del 20% de los desertores menciona que debió dejar sus estudios para dedicarse a trabajar, la mayor parte de ellos por la necesidad de hacerlo para su manutención o la de otros. En algunos casos el estudiante sentía que no tenía tiempo para dedicarse al estudio y trabajo, aparte de otros compromisos, en otros el factor primordial que indicaron fue la inflexibilidad de los horarios en las universidades, que les impedía estudiar la carrera deseada en las horas que su trabajo se los permitía. Algunos eligieron el trabajo, entre ambas opciones, porque les parecía más atractivo en ese momento, aunque con el tiempo consideraron que la decisión no había sido la más acertada.

Insatisfacción con la carrera

Una sexta parte de los estudiantes se retiró de la institución a la cual había ingresado por no estar satisfecho con la carrera en la cual estaba ubicado, ya sea por su propia elección o por no haber podido ingresar a la solicitada.

Los estudiantes mencionan el haberse sentido frustrados de no poder estudiar lo que realmente querían y para lo que sentían que tenían habilidad, y algunos, considerando que perdían mucho tiempo al esperar el cupo en la carrera deseada, recurrieron a las universidades privadas; muchos que no tenían los medios para hacerlo desertaron del sistema. También se da el caso de estudiantes que no estaban bien orientados en la elección y en el proceso de estudio se dieron cuenta de lo que realmente querían, pero la universidad a la que ingresaron no tenía las opciones de carrera deseadas.

Motivos personales

Casi un 15% de los estudiantes abandonaron la universidad por aspectos relacionados con su familia como son el matrimonio, embarazo, atención de niños o personas enfermas, así como problemas de salud, emocionales o afectivos.

Uso parcial de la institución

En este grupo, que comprende alrededor del 10% de los desertores, se encuentran quienes habían ingresado a dos instituciones a la vez para luego decidirse por la que más le convenía, para llevar algunos cursos de interés, o para realizar los Estudios Generales, mientras lograban ingresar a la institución y carrera deseada.

Carencia de financiamiento para los estudios

Cerca del 10% mencionó el no contar con los recursos económicos para cubrir los costos de estudio, como el motivo principal para abandonar la universidad.

Indecisión o cambio de interés

Un pequeño grupo indicó que el retiro de la universidad se debió a su falta de orientación en cuanto a la carrera que cursar y donde hacerlo.

Otros aspectos

En este grupo se incluyen aspectos mencionados con menor frecuencia, tales como factores relacionados con el rendimiento académico y otras oportunidades que se le presentaron al estudiante.

Con respecto a la Universidad de Costa Rica, aproximadamente una tercera parte de los estudiantes se retiró por no estar satisfecho con la carrera, la gran mayoría porque no pudo ingresar a la que quería. Casi una cuarta parte desertó por razones de trabajo, principalmente porque la carrera deseada sólo se impartía en horas laborales. Otros de los aspectos que más se mencionaron son los aspectos institucionales y pedagógicos (16,7%) y los personales (11,1%).

En el Instituto Tecnológico de Costa Rica, el motivo de retiro mencionado por un mayor número de estudiantes (29,3%) corresponde a los aspectos laborales y dentro de éstos se indica con similar frecuencia la falta de tiempo por la necesidad de trabajar (11,5%) y la inflexibilidad de horarios para las personas que trabajan (10,9%). Otros motivos cuyo porcentaje de mención está entre el 10% y el 15% son: insatisfacción con la carrera, uso parcial de la institución y aspectos personales.

De los desertores de la Universidad Nacional, una cuarta parte se retiró por estar insatisfecho con la carrera que cursaba (10,0% porque no pudo ingresar a la deseada y 14,9% porque no le gustó la carrera elegida) y un 21,4% mencionó los aspectos laborales, especialmente la inflexibilidad de horarios. También se indican, con un porcentaje de mención de casi un 15%, los siguientes motivos: aspectos personales, uso parcial de la institución y los aspectos institucionales y pedagógicos.

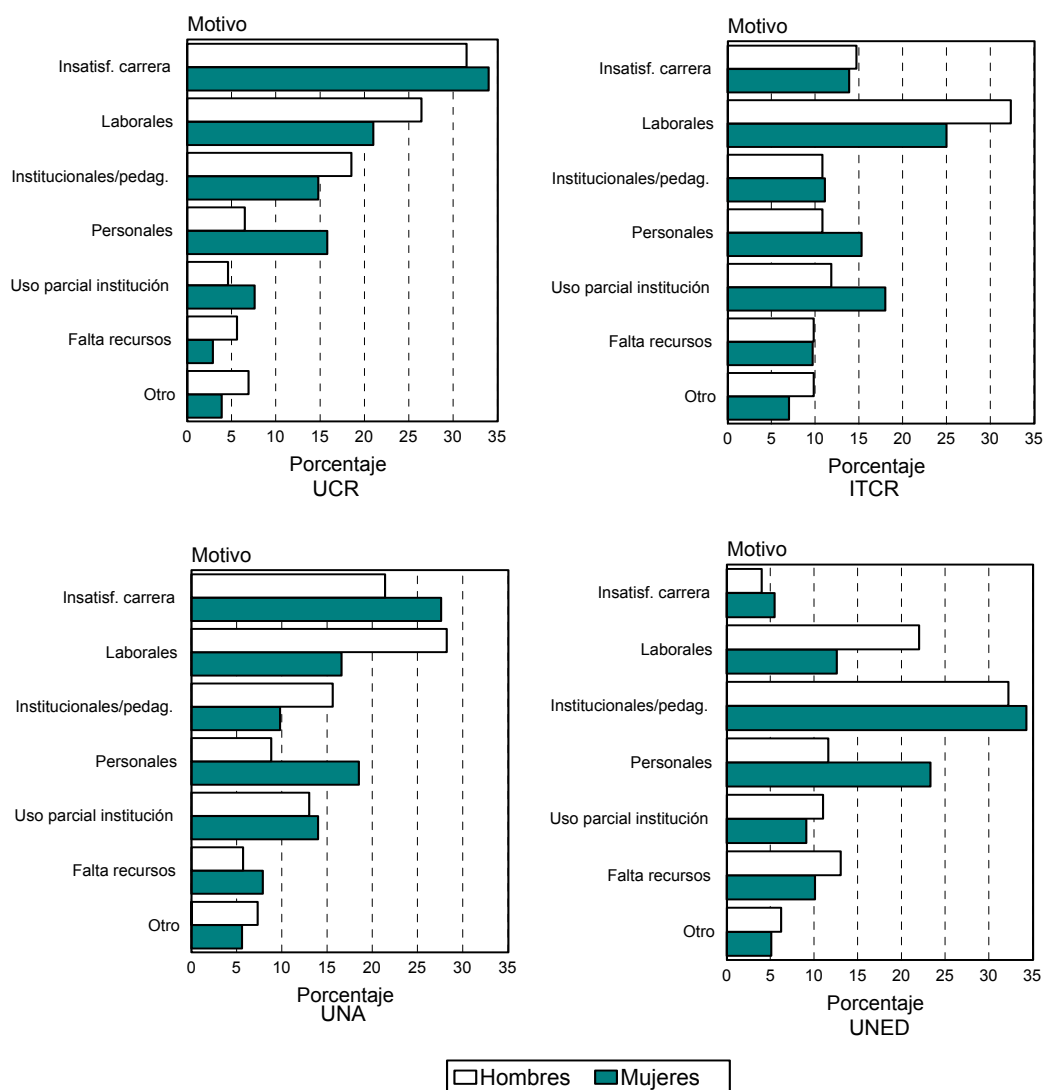
En la Universidad Estatal a Distancia, los aspectos institucionales y pedagógicos fueron mencionados por una tercera parte de los desertores como motivo de su retiro de la universidad, especialmente la metodología de estudio. Otros motivos indicados con mayor frecuencia son: aspectos personales (18,4%), aspectos laborales (16,6%) y falta de recursos para cubrir los estudios (11,3%).

Al comparar los motivos de la deserción según sexo, se observa que los varones desertan por motivos laborales en mayor proporción que las mujeres, mientras que éstas se retiran más que ellos por motivos personales, especialmente compromisos familiares. Otras razones mencionadas en mayor porcentaje por las mujeres que los varones son el uso parcial de la institución, excepto en la Universidad Estatal a Distancia, y el que no les gustó la carrera elegida, especialmente en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional (cuadro 5.7 y 5.8 y gráfico 5.5).

GRAFICO N.5.5

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN MOTIVO DE LA DESERCIÓN Y SEXO. 2005

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.5.8.

Por carrera, los motivos son muy variados y se dificulta la comparación dado el bajo número de desertores en muchas de éstas. Sin embargo, de acuerdo con los datos presentados en el cuadro 5.9, de algunas carreras los estudiantes desertaron principalmente por motivos laborales como es el caso de Computación e Informática, Administración de

Negocios e Ingeniería Química, de la Universidad de Costa Rica; las Ingenierías: Electrónica, en Metalurgia y en Mantenimiento Industrial del Instituto Tecnológico de Costa Rica, y Educación Media y Computación, de la Universidad Nacional. Por otra parte, estudiantes de Historia, Filología, Filosofía, Agronomía y Estadística de la Universidad de Costa Rica, se retiraron de la institución sobre todo por insatisfacción con la carrera.

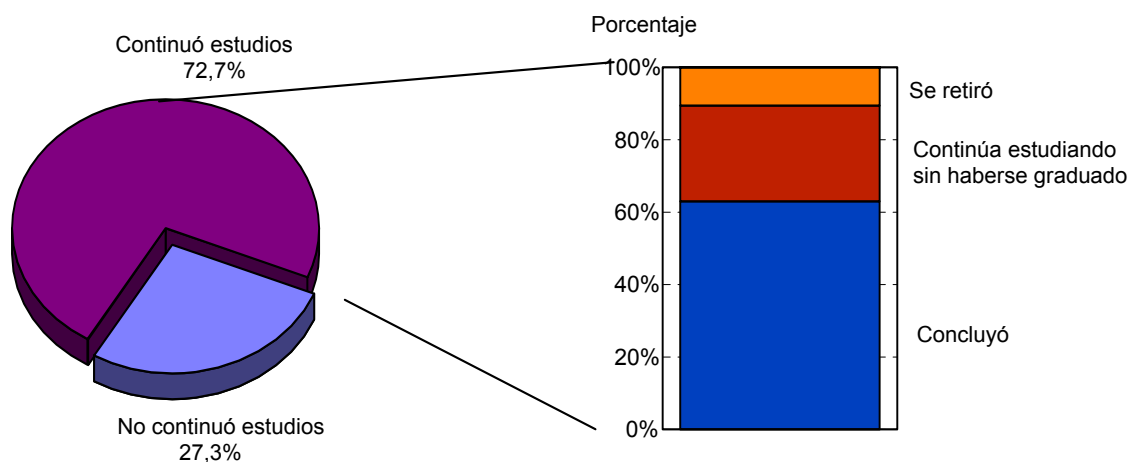
6. LOGRO ACADEMICO DE LOS DESERTORES

El 72,7% de los estudiantes que fueron admitidos en 1996 a una de las cuatro universidades estatales, y que antes del año 2002 se había retirado de la universidad, continuó estudios en otra institución de educación superior después de dicho retiro; a mediados del 2005, un 63,1% de ellos había concluido su carrera. El 10,5% de los desertores que continuaron estudios en otra institución se volvió a retirar sin haberse graduado y poco más de una cuarta parte continúa estudiando pero aún no ha obtenido un grado académico (cuadro 6.1 y gráfico 6.1).

GRAFICO N.6.1

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR SITUACION ACADEMICA DESPUES DE SU RETIRO. 2005

(Valores relativos)



Fuente: Cuadro N.6.1.

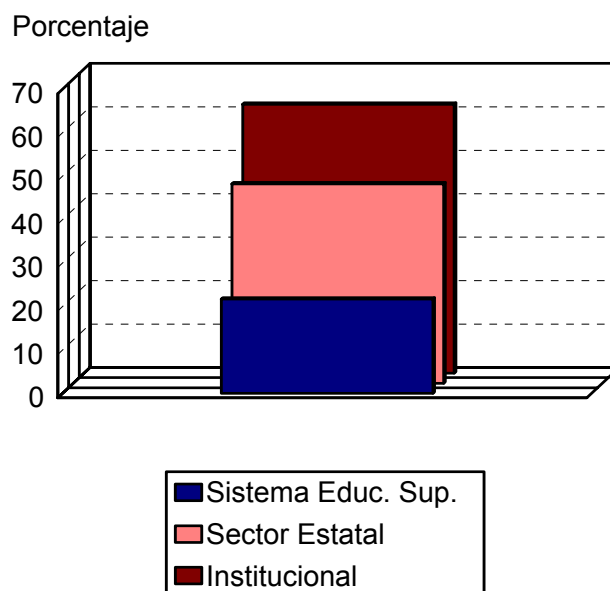
Este porcentaje de desertores que continuó estudios es mayor en la Universidad de Costa Rica (88,9%), seguido del correspondiente al Instituto Tecnológico de Costa Rica (84,5%) y la Universidad Nacional (82,3%); en la Universidad Estatal a Distancia es bastante menor al de estas otras instituciones (57,0%).

Restando a la cifra de deserción inicial (8 542), la cantidad estimada con base en porcentajes de la muestra, de los desertores que después de su retiro ingresaron a otra institución de educación superior universitaria estatal y concluyeron sus estudios o continúan estudiando (2 211), podemos pasar datos de deserción institucional a datos sobre deserción del

sistema universitario estatal (6 331). Por otra parte podemos estimar la magnitud de la deserción de todo el sistema de educación superior si restamos a las cifras iniciales, la estimación del total de desertores que ingresaron a cualquier otra institución y no se retiraron nuevamente (5 552). En el gráfico 6.2 se pueden apreciar los resultados de estas operaciones, que muestran un porcentaje de deserción del sistema de educación superior universitario estatal de 45,9% y de 21,7% de todo el sistema.

GRAFICO N.6.2

PORCENTAJE DE DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, SEGUN DIMENSION DE LA DESERCION. 2005



FUENTE: OPES, Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal en 1996. OPES-6/2005.
Cuadro N.6.1.

En el cuadro 6.2 se presenta información sobre el grado académico máximo que poseen los desertores, tanto los que continuaron estudios como los que no lo hicieron, pues ya algunos de ellos habían obtenido un grado académico antes de ingresar a una universidad estatal en 1996.

Del total de desertores, casi tres cuartas partes poseen algún grado académico universitario, aunque los porcentajes varían considerablemente según la institución de donde desertaron. Así, mientras el 46,6% de los desertores del Instituto Tecnológico de Costa Rica no ha obtenido un grado académico, para los de la Universidad Estatal a Distancia este porcentaje es de sólo 13,5%.

Entre los que continuaron sus estudios y los concluyeron, más de la mitad tiene un grado máximo de licenciatura o posgrado. Los desertores de la Universidad de Costa Rica y los de la Universidad Estatal a Distancia poseen dichos grado en mayor proporción que los del Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional (alrededor de 60% en las dos primeras instituciones y 45,2% y 52,8% en el Instituto Tecnológico de Costa Rica y la Universidad Nacional, respectivamente).

Más del 90% de los desertores de cada universidad (con excepción de la Universidad Estatal a Distancia), que no continuaron estudios o continuaron pero se volvieron a retirar, no posee ningún grado académico en educación superior. En la Universidad Estatal a Distancia todos los desertores en esta condición académica para los que se tiene información sobre máximo grado académico alcanzado, poseen algún diploma en educación superior.

Por último, entre quienes continúan estudiando, alrededor del 70% de los desertores de la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica, y el 55% de los

desertores de la Universidad Nacional y la Universidad Estatal a Distancia, no posee grado académico. Casi el 30% de estos estudiantes que desertaron de las dos últimas instituciones y el 15% que se retiró de las primeras, posee el grado académico de bachillerato universitario.

Con excepción de la variable sexo, existen diferencias significativas entre las características sociodemográficas de los desertores que continuaron estudios y los que no lo hicieron. En el primer grupo hay mayor porcentaje de estudiantes que en el segundo con menos de 25 años, solteros, provenientes de colegios privados, sin título universitario, que no trabajan y que sus padres le financian los estudios (cuadro 6.3).

En relación con el tiempo que tardaron los desertores para retomar sus estudios en otra institución de educación superior, se observa en el cuadro 6.4 que, en promedio, los estudiantes de la Universidad de Costa Rica son los que tardan menos tiempo en reincorporarse al sistema de educación superior (el 43,7% lo hace en el mismo año en que se retira); le siguen los estudiantes del Instituto Tecnológico de Costa Rica y en el tercer lugar los de la Universidad Nacional. Los desertores de la Universidad Estatal a Distancia son los que tardan más tiempo; 41,6% vuelve a ingresar a una institución de educación superior dos o más años después del su retiro.

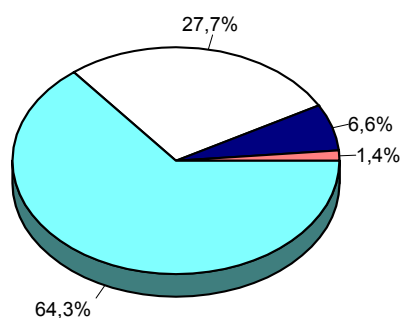
La mayor parte de los desertores que vuelven a ingresar a una institución de educación superior escogen una universidad del sector privado (64,3%). Los desertores del Instituto Tecnológico de Costa Rica son los que se mantienen en mayor proporción dentro el sector universitario estatal (41,5%), ingresando principalmente a la Universidad de Costa Rica. Por su parte, la Universidad Estatal a Distancia es la que muestra el mayor porcentaje de desertores que continúan sus estudios en una universidad privada (71%). Además, esta institución, junto con la Universidad Nacional presenta un mayor porcentaje de desertores que se trasladaron a

una institución parauniversitaria: 8,3% y 7,2%, respectivamente, en comparación con alrededor de 4,5% en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica (cuadro 6.5 y gráfico 6.3).

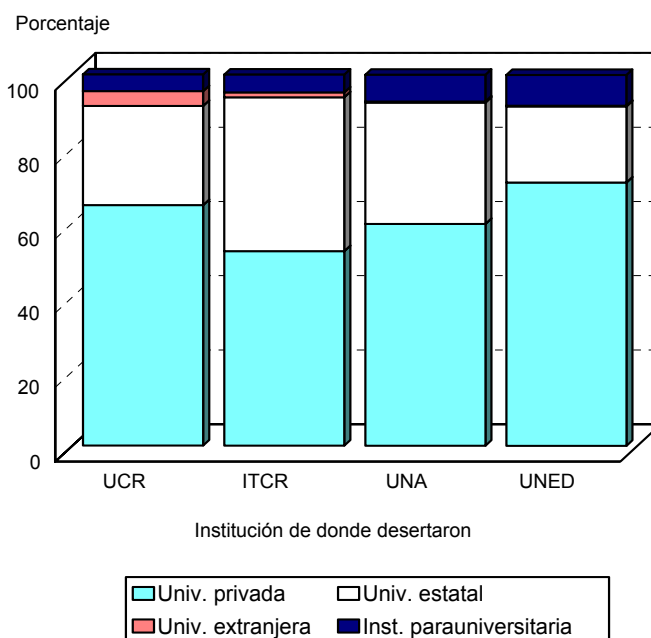
GRAFICO N.6.3

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS, POR INSTITUCION DE DONDE DESERTARON, SEGUN TIPO DE INSTITUCION A LA QUE INGRESARON. 2005

(Valores relativos)



EDUCACION UNIVERSITARIA ESTATAL



FUENTE: Cuadro N.6.5.

Dentro de las universidades privadas favorecidas por los desertores de las estatales están: Universidad Latina, Universidad Autónoma de Centro América, Universidad de Cartago Florencio del Castillo (escogida principalmente por desertores de la Universidad Estatal a Distancia), Universidad Internacional de las Américas y Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología.

El tipo de universidad elegido por los desertores para continuar sus estudios depende en parte del motivo por el cual desertaron. Quienes ingresaron a una universidad privada desertaron principalmente por aspectos institucionales y pedagógicos, laborales o por insatisfacción con la carrera. Por su parte, los que se mantienen dentro del sector universitario estatal indican, en mayor proporción que quienes se trasladaron a una universidad privada, el uso parcial de la institución, los aspectos personales y la falta de recursos económicos. Un alto porcentaje de los desertores que estudiaron en universidades extranjeras indicó como motivo de su retiro de la institución a la que ingresó en 1996 el uso parcial de la institución (57,5%), mientras que los que buscaron una institución para universitaria habían dejado sus estudios, principalmente por aspectos laborales e institucionales y pedagógicos (cuadro 6.6).

Si consideramos las razones señaladas por los estudiantes que no sólo hicieron abandono de la universidad sino que dejaron del todo sus estudios superiores encontramos que poco más de la mitad lo hizo por motivos laborales o por razones personales. Otros de los factores señalados con mayor frecuencia fueron la carencia de financiamiento para los estudios, así como aspectos institucionales y pedagógicos.

También algunas características sociodemográficas de los desertores que continuaron estudios muestran cierta relación con la institución seleccionada (cuadro 6.7). Dentro de los que eligieron una universidad privada hay mayor proporción, que en el grupo de los que

continuaron en una universidad estatal, de estudiantes de más de 25 años, casados, que realizaron la educación secundaria en colegios privados, que trabajaban y cuyo ingreso constituía la principal fuente de financiamiento de los estudios. Una situación similar se observa en el grupo que continuó estudios en una institución parauniversitaria, excepto que en este grupo el porcentaje de estudiantes procedentes de colegios privados es el más bajo de todos los grupos y el porcentaje de estudiantes que financiaba los estudios por sus propios medios es aún mayor que en el grupo que eligió una universidad privada. Quienes realizaron estudios en una universidad extranjera son en su mayoría hombres, solteros, procedentes de colegios privados, que no trabajan y cuyos padres constituían la principal fuente de financiamiento de sus estudios.

Alrededor del 60% de los desertores que continuaron estudios en una universidad privada, una universidad extranjera o una institución parauniversitaria concluyó sus estudios en esa institución (cuadro 6.8); para las universidades estatales el porcentaje es menor (46,6%) y en cambio hay un mayor porcentaje que continúa estudiando en la institución (28,9%).

En el grupo que continuó estudios en las universidades privadas y extranjeras, además de haber un mayor porcentaje de graduados, también es mayor la proporción con grado académico superior al bachillerato; alrededor de 62% en comparación con 52% en el caso de las estatales (cuadro 6.9).

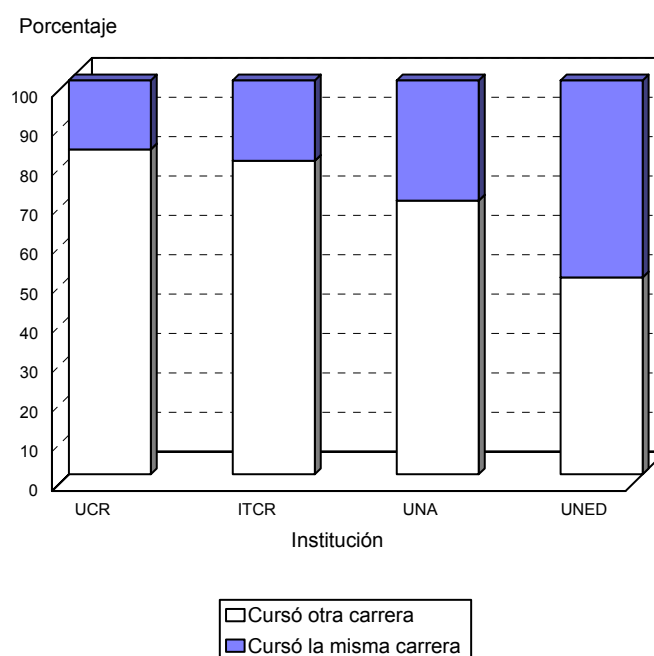
De los estudiantes que ya estaban ubicados en alguna carrera al momento de su retiro, la mayoría no continuó con la misma (cuadro 6.10 y gráfico 6.4). Los desertores de la Universidad Estatal a Distancia son quienes continuaron, en una mayor proporción, con la carrera que cursaban al retirarse de la institución: 50,0%, en comparación con alrededor de

20% en la Universidad de Costa Rica y el Instituto Tecnológico de Costa Rica y 30% en la Universidad Nacional.

GRAFICO N.6.4

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS, POR INSTITUCION, SEGUN SI CURSARON O NO LA MISMA CARRERA. 2005

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.6.10.

La razón del cambio de carrera que más mencionan los desertores de la Universidad de Costa Rica es que no estaban cursando la carrera que deseaban porque no habían podido ingresar a ésta (42,1%), al trasladarse pudieron elegir la que querían (cuadro 6.11). En las otras tres instituciones se menciona principalmente el cambio de interés con respecto a la carrera a cursar, aunque los porcentajes de mención para cada una de las instituciones es

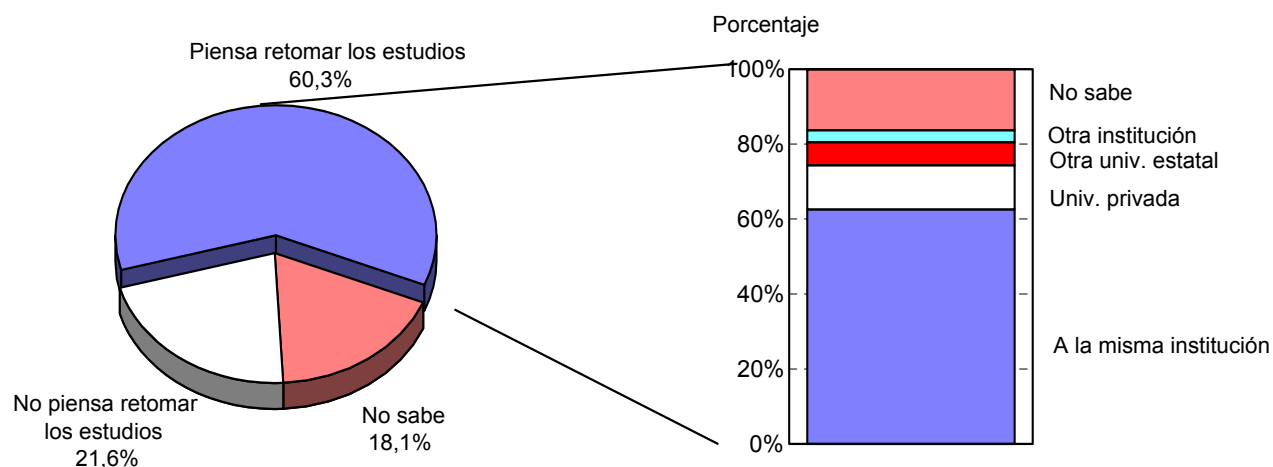
variable: 44,4% en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, 37,6% en la Universidad Nacional y 23,8% en la Universidad Estatal a Distancia. En esta última institución los motivos son más diversos; aparte del mencionado, los que se indican con más frecuencia son: le interesaba también esa carrera (20,4%), la carrera ofrece mejores oportunidades laborales (18,2%), prefirió cursar una carrera que complementara estudios anteriores (14,9%) y el contenido curricular de ambas carreras es parecido (13,8%).

A alrededor de un 60% de los desertores de cada universidad estatal le gustaría retomar los estudios superiores y, de éstos, un porcentaje similar estaría dispuesto a ingresar a la misma institución de la que desertó (cuadros 6.12 y 6.13 y gráfico 6.5).

GRAFICO N.6.5

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE NO CONTINUARON ESTUDIOS, SEGUN SI PIENSAN RETOMARLOS O NO E INSTITUCION A LA QUE INGRESARIAN. 2005

(Valores relativos)



Fuente: Cuadros N.6.12 y N.6.13.

7. SITUACION LABORAL ACTUAL

Casi el 90% de los desertores se encuentra laborando (cuadro 7.1). Por institución, la Universidad Estatal a Distancia es la que presenta el menor porcentaje (84,0%) y a su vez el mayor porcentaje de amas de casa (9,1%).

Un 28,0% de los desertores, además de trabajar, está realizando estudios superiores y sólo un 4,2% se encuentra únicamente estudiando. También es pequeño el porcentaje de desocupados: 2,2% en toda la educación superior universitaria estatal.

Considerando en un solo grupo las instituciones del Gobierno Central y las Autónomas o Semiautónomas, el porcentaje de desertores que labora en este tipo de institución es similar al que trabaja en la empresa privada: alrededor de 43% (cuadro 7.2).

Dado que muchos desertores lograron obtener un grado académico universitario, poco más de la mitad de los que laboran se ubica en la categoría de “profesionales” (cuadro 7.3). Las otras dos categorías con mayor porcentaje son “técnicos” y “empleados de oficina y ocupaciones afines”, cada una con casi 13%. En cada una de las universidades estatales alrededor del 80% de los desertores que trabajan se ubica en alguna de estas tres categorías.

8. IMPLICACIONES DE LA DESERCIÓN Y GRADO DE SATISFACCION CON LOS ESTUDIOS

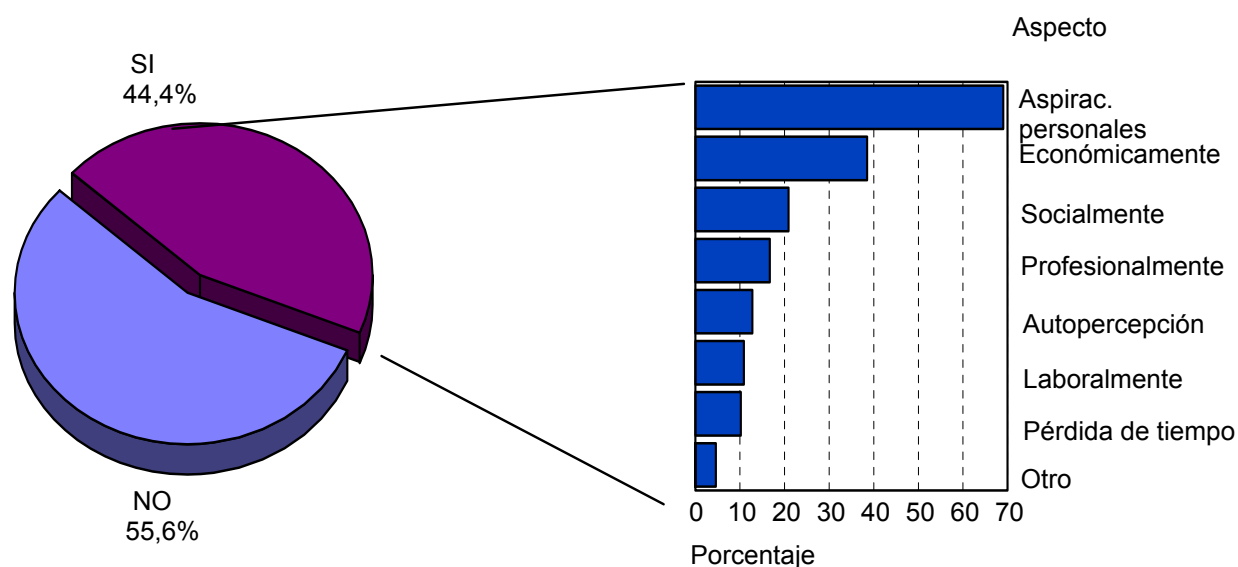
Independientemente de si continuaron o no estudios en otra institución de educación superior, casi la mitad de los desertores considera que le ha perjudicado en alguna forma el haberse retirado de la universidad a la que ingresó en 1996 (cuadro 8.1). La Universidad Estatal a Distancia es la institución que muestra mayor porcentaje de estudiantes que consideran que les ha perjudicado el haberse retirado de la universidad (49,0%) y la Universidad de Costa Rica el menor (35,1%).

Dentro de los aspectos en que se vieron afectados están, en orden de frecuencia con que se mencionan, los siguientes: Aspiraciones personales, económicamente, socialmente, laboralmente, profesionalmente, en la autopercepción de sí mismo y pérdida de tiempo (cuadro 8.2 y gráfico 8.1).

GRAFICO N.8.1

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, SEGUN SI LES HA PERJUDICADO O NO EL HABERSE RETIRADO Y ASPECTOS EN LOS QUE SE VIERON PERJUDICADOS. 2005

(Valores relativos)



Fuente: Cuadros N.8.1 y N.8.2.

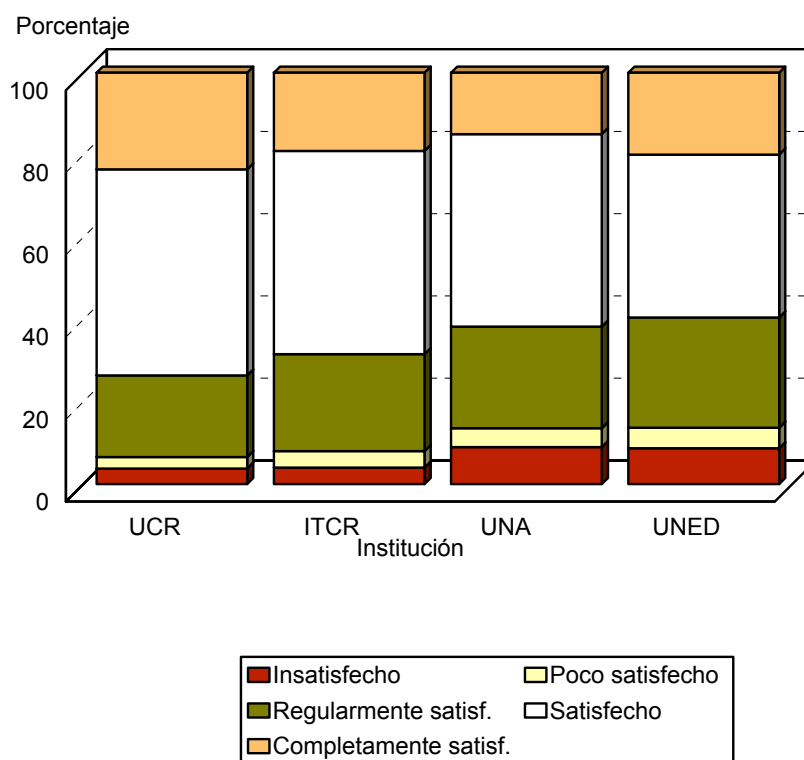
En relación con el grado de satisfacción con respecto al nivel de estudios alcanzado, un 31% indicó sentirse entre regularmente satisfecho e insatisfecho (cuadro 8.3 y gráfico 8.2). El porcentaje de desertores en estas categorías es mayor en el caso de la Universidad Estatal a Distancia (40,5%) y menor en la Universidad de Costa Rica (26,4%). Asimismo, este porcentaje es mayor (54,6%) en el grupo de desertores que no continuaron estudios en otra institución de educación superior después de su retiro (gráfico 8.3), o continuaron en una institución parauniversitaria (51,7%). Por el contrario, es bastante menor entre quienes realizaron estudios en una universidad extranjera (10,5% regularmente satisfecho y ninguno poco satisfecho e

insatisfecho). No se observan variaciones de consideración al comparar el grado de satisfacción de los desertores que continuaron estudios en una universidad privada y los que se mantuvieron dentro del sector estatal (cuadro 8.4).

GRAFICO N.8.2

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR INSTITUCION, SEGUN GRADO DE SATISFACCION CON LOS ESTUDIOS REALIZADOS. 2005

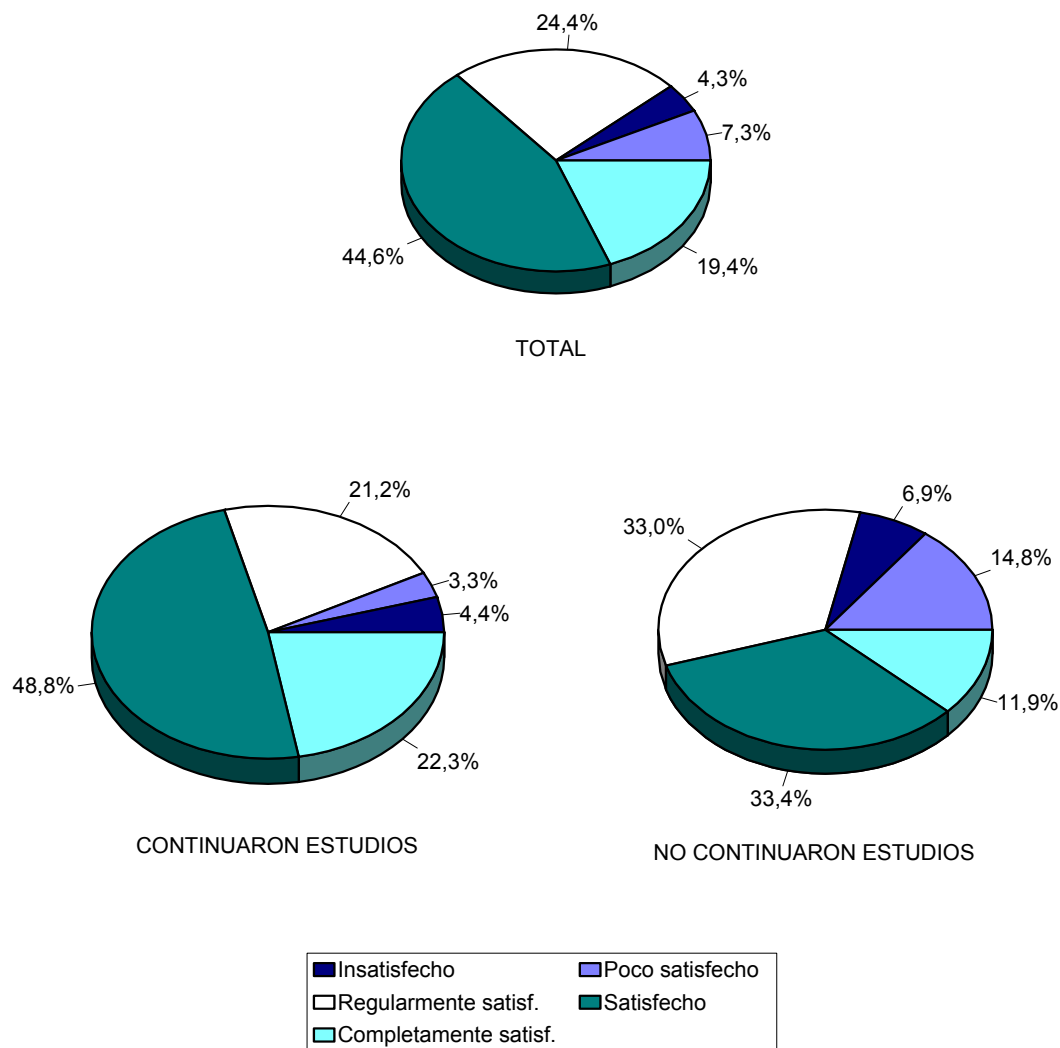
(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.8.3.

GRAFICO N.8.3
DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR GRADO DE SATISFACCION CON LOS ESTUDIOS
REALIZADOS, SEGÚN SI CONTINUARON O NO ESTUDIOS. 2005

(Valores relativos)



FUENTE: Cuadro N.8.4.

Por último, el grado de satisfacción con respecto a los estudios realizados es mayor entre más alto sea el grado académico obtenido (cuadro 8.5).

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

9.1. Conclusiones

Las investigaciones realizadas sobre rendimiento académico de los estudiantes de las universidades estatales del país, muestran altos porcentajes de estudiantes que ingresan a dichas instituciones, pero se retiran sin concluir sus estudios. Un aspecto positivo que se ha encontrado a través de este estudio es que estos altos porcentajes de deserción institucional pueden verse en muchos casos como un traslado de institución, más que deserción del sistema de educación superior. Así, mientras la deserción institucional para la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales oscila entre 55% y 85%, dependiendo de la institución, estimaciones realizadas con base en los datos de esta investigación, muestran un porcentaje de deserción del sistema universitario estatal de 45,9%, y de 21,7% de todo el sistema de educación superior.

Pese a lo anterior, es importante tomar en cuenta las implicancias que la deserción tiene, tanto para las universidades y el país en general, como para los individuos, independientemente de si los desertores continuaron o no estudios en otra institución de educación superior. El país se ve afectado por el retraso en la formación de los recursos humanos para su desarrollo y para las universidades hay importantes costos económicos. Por su parte, los individuos se ven afectados en muchas formas: en sus aspiraciones personales, en lo económico, social, laboral y profesional, así como en la autopercepción de sí mismo y por la pérdida de tiempo que implica.

Además, aunque la mayor parte de los desertores continuaron estudios y muchos incluso ya concluyeron su carrera, una proporción no despreciable de ellos no pudo hacerlo y muchos se sienten frustrados e insatisfechos con sus logros académicos, y quienes podrían estar laborando como profesionales se ubican en bajas categorías de ocupación.

Se observan algunas diferencias en la condición sociodemográfica de quienes han desertado y aquellos que continuaron sus estudios, lo que indica que las variables sociodemográficas como edad, estado civil, condición laboral, tipo de colegio donde realizó los estudios secundarios, nivel educativo de los padres, principal sostén económico de la familia y principal fuente de financiamiento de los estudios, inciden -en cierta medida-, en el abandono de los estudios superiores. No obstante dado que el grado de relación de éstas con la deserción es bajo, debe investigarse sobre otros factores que constituyen riesgo de deserción.

Las razones por las cuales los estudiantes indican haber abandonado la universidad, son muy diversas y varían según la institución y la carrera, e incluso el sexo, pero en términos generales pueden mencionarse aspectos institucionales y pedagógicos, aspectos laborales, insatisfacción con la carrera, motivos personales, uso de la institución sólo para ciertos intereses y carencia de financiamiento para los estudios.

Así, como factores asociados a la deserción podrían mencionarse algunos inherentes al estudiante y otros relacionados con la universidad. Entre los primeros podemos incluir los que tienen que ver con la condición sociodemográfica, la claridad en la decisión vocacional, las habilidades y destrezas del estudiante y su disponibilidad de tiempo de cursar los estudios. Como factores inherentes a la universidad están: los procesos de selección e ingreso a la universidad y a carrera, la estructura en los planes de estudio, la organización temporal del

currículum, limitación en la oferta de cursos, condiciones del personal docente y procesos administrativos.

Dependiendo de la razón de su deserción, el estudiante buscó o no otras opciones de estudio. Así por ejemplo, gran parte de quienes desertaron porque no habían podido ingresar a la carrera deseada, porque trabajaban y requerían de horarios más flexibles o porque buscaban concluir su carrera en el corto plazo, se trasladaron a una universidad privada que pudiera satisfacer sus intereses. Por otra parte, quienes se retiraron porque su trabajo requería mucha dedicación y por tanto carecían de tiempo para estudio, por motivos personales como embarazo, atención de la familia, problemas de salud, etc., o por falta de financiamiento para sus estudios, por lo general hicieron abandono total de los estudios superiores.

Cabe señalar que la mayor parte de los desertores que continuaron estudios superiores en otra institución (64,3%) eligió una universidad privada, y que el porcentaje de éstos que concluyó los estudios es superior al de quienes continuaron en el sector estatal, así como lo es el porcentaje con grado académico superior al bachillerato. Sin embargo, también debe indicarse que la elección obedece en gran parte a las facilidades de estudio que ofrecen dichas instituciones, sobre todo por el fácil ingreso a la institución y a la carrera, la flexibilidad de horarios y la duración de la carrera. Si tuvieran la posibilidad de hacerlo, muchos de los desertores volverían a la misma institución universitaria estatal de la que se retiraron.

9.2. Recomendaciones

Algunos de los factores de la deserción son inherentes a toda la educación superior universitaria e incluso al sistema educativo nacional, por lo que se requiere de un trabajo conjunto y de decisiones y acciones coordinadas. Otros corresponden a sólo algunas de las

instituciones, de acuerdo con sus particularidades, y por lo tanto deberán ser analizados minuciosamente a lo interno de cada institución.

Es importante seguir trabajando en la optimización de los procesos de selección e ingreso a la universidad y a la carrera, incluyendo la divulgación y orientación vocacional. Asimismo, se deben implementar acciones que mejoren las condiciones para el aprendizaje, revisar los programas de apoyo económico y procurar procesos administrativos eficientes.

Con la información disponible y la que se puede obtener a través de otros estudios se podría establecer el perfil del desertor, con el fin de prestar atención a los estudiantes admitidos que presenten características de dicho perfil, como medida preventiva que ayude a evitar que éstos abandonen la universidad antes de concluir su carrera.

Por otra parte, es necesario seguir profundizando en este tema, con el fin de determinar otros aspectos importantes que hasta ahora no se conozcan, así como los cambios que pueden producir las acciones que se vayan emprendiendo. Para esto se requiere a su vez del mejoramiento de la información básica para la realización de estos estudios.

ANEXO 1

CUESTIONARIO

7. Cuál de las siguientes opciones se presentó después de haber ingresado a esa institución:
1. Concluyó los estudios (Pase preg. N.9)
 2. Se trasladó a otra institución de educación superior
 3. Se retiró sin concluir estudios y no estudió más (Pase preg. N.10)
 4. Continúa estudiando (Pase preg. N.10)
8. A qué tipo de institución?
1. Otra universidad estatal. Cuál? _____
 2. Universidad privada. Cuál? _____
 3. Universidad extranjera
 4. Institución parauniversitaria
9. Además de esa institución, ha realizado posteriormente estudios en otra(s) institución(es) de educación superior?
1. Sí Cuál(es) _____
 2. No
10. Cuál es el grado académico universitario más alto que ha alcanzado?
1. Ninguno
 2. Diplomado
 3. Profesorado (PASE PREG N. 13)
 4. Bachillerato
 5. Licenciatura
 6. Posgrado
11. Piensa retomar los estudios universitarios en otra ocasión?
1. Sí
 2. No (Pase preg. N.13)
 3. Sólo bajo ciertas condiciones. Cuáles? _____
 4. No sabe
12. Si tuviera la oportunidad de estudiar nuevamente, ingresaría usted:
1. A la misma institución
 2. A otra universidad estatal. Cuál? _____
 3. A una universidad privada. Cuál? _____
 4. Otra institución
13. Cuál era su condición laboral cuando se retiró de la universidad?
1. Trabajaba tiempo completo
 2. Trabajaba con jornada parcial
 3. No trabajaba
14. Cuál era su estado civil?
1. Soltero
 2. Casado
 3. Otro

15. Cuál era la principal fuente de financiamiento de los estudios?
1. Usted
 2. Sus padres
 3. Su cónyuge o compañero
 4. beca
 5. Préstamo
 6. Otra (especifique)_____
16. Cuál es el principal motivo por el que dejó sus estudios en la _____? (SÓLO UNA ALTERNATIVA)
1. Necesidad de trabajar para su manutención o la de otros
 2. Falta de recursos económicos para cubrir los estudios
 3. No le gustó la carrera
 4. No le gustó la universidad:
 - a. Metodología
 - b. Profesores
 - c. Horarios
 - d. Otro: Cuál? _____
 5. Alto grado de dificultad de los cursos
 6. Falta de apoyo de la familia
 7. Para poder dar mejor atención a la familia
 8. Problemas emocionales o afectivos
 9. Problemas de salud
 10. Se le presentaron otras oportunidades o compromisos:
 - a. Matrimonio
 - b. Embarazo
 - c. Trabajo
 - d. Beca para estudio en otro lugar
 - e. Otro. Cuál? _____
 11. Cambio de domicilio
 12. Otro: Cuál _____
17. Considera que le ha perjudicado en alguna forma el haber dejado los estudios?
1. Sí
 2. No (Pase preg. N.19)
18. En cuál o cuáles de los siguientes aspectos considera que ha habido perjuicio?
1. En la auto percepción de sí mismo y confianza en sí mismo
 2. En las aspiraciones personales
 3. Económicamente
 4. En el medio social
 5. Otro (especifique)_____
19. Considera que su decisión de dejar los estudios fue acertada o no?
1. Sí
 2. No
 3. No sabe

20. Actualmente, es usted:
1. Trabajador y estudiante
 2. SOLO trabajador
 3. SOLO estudiante
 4. Pensionado o incapacitado permanente
 5. Rentista
 6. Busca trabajo por primera vez
 7. Desocupado
 8. Ama de casa
 9. Otro (especifique) _____
- (PASE
PREG.
N.23)

21. De qué tipo es la institución o empresa en que trabaja?
1. Gobierno Central
 2. Autónoma o Semiautónoma
 3. Privada
 4. Propia o familiar
 5. Empresa cooperativa
 6. Organización no gubernamental
 7. Otra (especifique) _____

22. En cuál de las siguientes categorías se ubica el puesto que ocupa actualmente :
1. Profesionales, técnicos y ocupaciones afines
 2. Gerentes, administradores y funcionarios de categoría directiva
 3. Empleados de oficina y ocupaciones afines
 4. Comerciantes, vendedores y ocupaciones afines
 5. Agricultores, ganaderos, pescadores, cazadores forestales y ocupaciones afines
 6. Conductores de medios de transporte y ocupaciones afines
 7. Hilanderos, tejedores, tintoreros y ocupaciones afines
 8. Otros artesanos y operarios
 9. Obreros y jornaleros
 10. Trabajadores en servicios personales y ocupaciones afines

- 23.Cuál es su grado de satisfacción con respecto a los estudios que ha realizado?
1. Completamente satisfecho
 2. Satisfecho
 3. Regularmente satisfecho
 4. Poco satisfecho
 5. Insatisfecho

24. Qué otro aspecto relacionado con su retiro de la universidad que no se ha tratado acá considera importante de mencionar? _____
-

ANEXO 2

CUADROS ESTADISTICOS

CUADRO 3.1

**ESTUDIANTES ADMITIDOS EN 1996 A INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATALY ESTUDIANTES QUE COMPLETARON LA BOLETA DE
INFORMACION GENERAL, POR INSTITUCION Y CONDICION ACADEMICA. 2002**

| INSTITUCION Y CONDICION ACADEMICA | ESTUDIANTES ADMITIDOS | ESTUDIANTES QUE COMPLETARON LA ENCUESTA |
|--------------------------------------|--------------------------|---|
| TOTAL | 13 807 | 9 020 |
| Retirado | 8 542 | 5 294 |
| Graduado | 3 408 | 2 350 |
| Estudiante | 1 857 | 1 376 |
| Universidad de Costa Rica | 3 402 | 2 856 |
| Retirado | 1 488 | 1 192 |
| Graduado | 1 176 | 1 013 |
| Estudiante | 738 | 651 |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 352 | 1 014 |
| Retirado | 559 | 456 |
| Graduado | 551 | 341 |
| Estudiante | 242 | 217 |
| Universidad Nacional | 3 091 | 1 989 |
| Retirado | 1 981 | 1 294 |
| Graduado | 900 | 548 |
| Estudiante | 210 | 147 |
| Universidad Estatal a Distancia | 5 962 | 3 161 |
| Retirado | 4 514 | 2 352 |
| Graduado | 781 | 448 |
| Estudiante | 667 | 361 |

FUENTE: OPES, Aspectos relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes que ingresaron a las instituciones de educación superior universitaria estatal en 1996 (OPES-6/2005). Cuadro 26, pág. 72.
OPES, Boleta de información general del estudiantes universitario. 1996

CUADRO 3.2

**NUMERO DE DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL Y
DESERTORES ENCUESTADOS, POR INSTITUCION Y CARRERA**

| INSTITUCION Y CARRERA | TOTAL DESERTORES | ENCUESTADOS |
|---------------------------------------|---------------------|-------------|
| TOTAL | 8 542 | 1 903 |
| UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | 1 488 | 425 |
| Música | 5 | 2 |
| Artes Dramáticas | 7 | - |
| Artes Plásticas | 2 | 2 |
| Filología | 24 | 9 |
| Filosofía | 29 | 9 |
| Inglés | 61 | 24 |
| Francés | 22 | 7 |
| Bibliotecología | 1 | - |
| Biología | 20 | 7 |
| Física | 22 | 8 |
| Meteorología | 23 | 6 |
| Geología | 5 | 2 |
| Matemática | 17 | 6 |
| Química | 26 | 11 |
| Laboratorio Químico | 6 | 2 |
| Administración de Negocios | 55 | 21 |
| Administración Pública | 17 | 10 |
| Administración Aduanera | 14 | 6 |
| Economía | 13 | 4 |
| Estadística | 24 | 11 |
| Ciencias de la Comunicación Colectiva | 10 | 3 |
| Ciencias Políticas | 23 | 6 |
| Trabajo Social | 27 | 8 |
| Turismo Ecológico | 3 | 2 |
| Historia | 13 | 7 |
| Geografía | 11 | 3 |
| Archivo Administrativo | 16 | 5 |
| Psicología | 1 | - |
| Antropología | 6 | 4 |
| Sociología | 27 | 10 |
| Derecho | 28 | 15 |
| Educación Preescolar | 16 | 9 |
| Ciencias de la Educación Primaria | 30 | 11 |
| Educación Media | 110 | 40 |
| Educación Especial | 5 | 1 |

| INSTITUCION Y CARRERA | TOTAL | |
|--|------------|-------------|
| | DESERTORES | ENCUESTADOS |
| Orientación | 4 | 2 |
| Educación Física | 4 | 2 |
| Agronomía | 90 | 36 |
| Tecnología de Alimentos | 9 | 3 |
| Ingeniería Civil | 40 | 16 |
| Ingeniería Eléctrica | 22 | 6 |
| Ingeniería Industrial | 15 | 3 |
| Ingeniería Mecánica | 47 | 12 |
| Ingeniería Química | 18 | 6 |
| Arquitectura | 15 | 4 |
| Computación e Informática | 72 | 20 |
| Ingeniería Agrícola | 33 | 11 |
| Topografía | 9 | 3 |
| Farmacia | 16 | 6 |
| Ciencias Médicas y Medicina y Cirugía | 7 | 3 |
| Nutrición | 13 | 7 |
| Enfermería | 6 | 2 |
| Microbiología y Química Clínica | 11 | 1 |
| Asistente de Laboratorio Clínico | 5 | 3 |
| Odontología | 16 | 8 |
| Sin información | 317 | - |
| INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA | 559 | 174 |
| Ingeniería Agropecuaria Administrativa | 18 | 9 |
| Administración de Empresas | 94 | 32 |
| Ingeniería en Computación | 44 | 17 |
| Ingeniería en Construcción | 31 | 14 |
| Diseño Industrial | 25 | 12 |
| Ingeniería Electrónica | 30 | 13 |
| Enseñanza de la Matemática | 19 | 6 |
| Ingeniería Forestal | 17 | 6 |
| Ingeniería Agrícola | 18 | 6 |
| Ingeniería en Metalurgia | 19 | 10 |
| Ingeniería en Mantenimiento Industrial | 34 | 12 |
| Ingeniería en Producción Industrial | 28 | 13 |
| Seguridad e Higiene Ocupacional | 18 | 8 |
| Ingeniería en Agronomía | 17 | 6 |
| Dibujo de Arquitectura e Ingeniería | 23 | 6 |
| Supervisión de Producción | 21 | 4 |
| Sin información | 103 | - |

| INSTITUCION Y CARRERA | TOTAL | |
|--|------------|-------------|
| | DESERTORES | ENCUESTADOS |
| UNIVERSIDAD NACIONAL | 1 981 | 457 |
| Estudios Generales | 1 019 | 306 |
| Educación Básica I y II Ciclos | 15 | 6 |
| Educación Preescolar | 18 | 10 |
| Educación Especial | 1 | - |
| Educación Media | 34 | 26 |
| Educación Física | 9 | 3 |
| Orientación Educativa | 3 | 3 |
| Administración Educativa | 1 | 1 |
| Arte Escénico | 2 | 1 |
| Danza | 4 | 1 |
| Artes Plásticas | 7 | - |
| Educación Musical | 23 | 8 |
| Teología | 1 | 1 |
| Linguística | 1 | - |
| Inglés | 16 | 6 |
| Francés | 5 | 3 |
| Bibliotecología | 3 | - |
| Química | 1 | 1 |
| Enseñanza de la Computación y la Informática | 2 | 3 |
| Turismo Ecológico | 1 | 1 |
| Historia | 1 | 1 |
| Sociología | 2 | 1 |
| Planificación Económico Social | 9 | 3 |
| Administración | 23 | 13 |
| Secretariado Profesional | 6 | 2 |
| Relaciones Internacionales | 11 | 7 |
| Economía | 5 | 4 |
| Estudios Latinoamericanos | 1 | - |
| Biología | 3 | 10 |
| Topografía y Catastro | 7 | 3 |
| Computación | 25 | 16 |
| Geografía | 2 | 1 |
| Ingeniería Agronómica | 8 | 3 |
| Ciencias Forestales | 9 | 2 |
| Educación Ambiental | 1 | 1 |
| Medicina Veterinaria | 11 | 10 |
| Sin información | 691 | - |

| INSTITUCION Y CARRERA | TOTAL | |
|---|------------|-------------|
| | DESERTORES | ENCUESTADOS |
| UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA | 4 514 | 847 |
| Estudios Generales | 549 | 145 |
| Administración de Empresas Agropecuarias | 28 | 12 |
| Administración de Empresas | 550 | 203 |
| Administración de Servicios de Salud | 72 | 38 |
| Ciencias de la Educación, énfasis I y II Ciclos | 430 | 168 |
| Administración Educativa | 54 | 17 |
| Ciencias de la Educación, énfasis Educación Cívica | 1 | - |
| Ciencias de la Educación, énfasis Docencia | 95 | 39 |
| Ciencias de la Educación, énfasis Informática Educativa | 25 | 11 |
| Formación para la Educación Infantil | 221 | 94 |
| Producción y Comunicación Agropecuaria | 16 | 6 |
| Protección y Manejo de los Recursos Naturales | 59 | 14 |
| Agroindustria | 5 | 3 |
| Enseñanza de las Ciencias Naturales | 55 | 21 |
| Informática Administrativa | 93 | 40 |
| Enseñanza de la Matemática | 67 | 21 |
| Ciencias Criminológicas | 23 | 9 |
| Estudios Universitarios | 9 | 6 |
| Sin información | 2 162 | - |

FUENTE: Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 4.1

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS UNIVERSIDADES ESTATALES
EN 1996, POR INSTITUCION Y CARRERA, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002**
(Valores absolutos y relativos)

| INSTITUCION Y CARRERA | ESTADO | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|-------|----------|------|----------|-------|--------|------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 58,7 | 2 350 | 26,1 | 1 376 | 15,2 |
| UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 41,7 | 1 013 | 35,5 | 651 | 22,8 |
| Música | 13 | 100,0 | 5 | 38,4 | 4 | 30,8 | 4 | 30,8 |
| Artes Dramáticas | 8 | 100,0 | 7 | 87,5 | 1 | 12,5 | | - |
| Artes Plásticas | 12 | 100,0 | 2 | 16,7 | 6 | 50,0 | 4 | 33,3 |
| Historia del Arte | 1 | 100,0 | - | - | 1 | 100,0 | | - |
| Filología | 44 | 100,0 | 24 | 54,6 | 13 | 29,5 | 7 | 15,9 |
| Filosofía | 37 | 100,0 | 29 | 78,4 | 3 | 8,1 | 5 | 13,5 |
| Inglés | 100 | 100,0 | 61 | 61,0 | 27 | 27,0 | 12 | 12,0 |
| Francés | 38 | 100,0 | 22 | 57,9 | 9 | 23,7 | 7 | 18,4 |
| Bibliotecología | 2 | 100,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | - | - |
| Biología | 44 | 100,0 | 20 | 45,5 | 14 | 31,8 | 10 | 22,7 |
| Física | 30 | 100,0 | 22 | 73,3 | 3 | 10,0 | 5 | 16,7 |
| Meteorología | 27 | 100,0 | 23 | 85,2 | 1 | 3,7 | 3 | 11,1 |
| Geología | 13 | 100,0 | 5 | 38,5 | 3 | 23,0 | 5 | 38,5 |
| Matemática | 26 | 100,0 | 17 | 65,4 | 3 | 11,5 | 6 | 23,1 |
| Química | 51 | 100,0 | 26 | 51,0 | 8 | 15,7 | 17 | 33,3 |
| Laboratorio Químico | 23 | 100,0 | 6 | 26,1 | 13 | 56,5 | 4 | 17,4 |
| Administración de Negocios | 153 | 100,0 | 55 | 35,9 | 85 | 55,6 | 13 | 8,5 |
| Administración Pública | 35 | 100,0 | 17 | 48,6 | 13 | 37,1 | 5 | 14,3 |
| Administración Aduanera | 36 | 100,0 | 14 | 38,9 | 15 | 41,7 | 7 | 19,4 |
| Economía | 45 | 100,0 | 13 | 28,9 | 22 | 48,9 | 10 | 22,2 |
| Estadística | 48 | 100,0 | 24 | 50,0 | 15 | 31,2 | 9 | 18,8 |
| Ciencias de la Comunicación Colectiva | 48 | 100,0 | 10 | 20,8 | 33 | 68,8 | 5 | 10,4 |

| INSTITUCION Y CARRERA | ESTADO | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|-------|----------|------|----------|------|--------|------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Ciencias Políticas | 44 | 100,0 | 23 | 52,3 | 15 | 34,1 | 6 | 13,6 |
| Trabajo Social | 73 | 100,0 | 27 | 37,0 | 38 | 52,0 | 8 | 11,0 |
| Turismo Ecológico | 12 | 100,0 | 3 | 25,0 | 5 | 41,7 | 4 | 33,3 |
| Historia | 18 | 100,0 | 13 | 72,2 | 2 | 11,1 | 3 | 16,7 |
| Geografía | 21 | 100,0 | 11 | 52,4 | 6 | 28,6 | 4 | 19,0 |
| Archivo Administrativo | 23 | 100,0 | 16 | 69,6 | 4 | 17,4 | 3 | 13,0 |
| Psicología | 2 | 100,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | - | - |
| Antropología | 11 | 100,0 | 6 | 54,5 | 1 | 9,1 | 4 | 36,4 |
| Sociología | 45 | 100,0 | 27 | 60,0 | 16 | 35,6 | 2 | 4,4 |
| Derecho | 137 | 100,0 | 28 | 20,4 | 74 | 54,0 | 35 | 25,6 |
| Educación Preescolar | 47 | 100,0 | 16 | 34,0 | 26 | 55,3 | 5 | 10,7 |
| Ciencias de la Educación Primaria | 65 | 100,0 | 30 | 46,2 | 32 | 49,2 | 3 | 4,6 |
| Educación Media | 235 | 100,0 | 110 | 46,8 | 81 | 34,5 | 44 | 18,7 |
| Educación Especial | 22 | 100,0 | 5 | 22,7 | 14 | 63,7 | 3 | 13,6 |
| Orientación | 13 | 100,0 | 4 | 30,8 | 8 | 61,5 | 1 | 7,7 |
| Educación Física | 7 | 100,0 | 4 | 57,1 | 1 | 14,3 | 2 | 28,6 |
| Agronomía | 151 | 100,0 | 90 | 59,6 | 35 | 23,2 | 26 | 17,2 |
| Tecnología de Alimentos | 26 | 100,0 | 9 | 34,6 | 1 | 3,9 | 16 | 61,5 |
| Ingeniería Civil | 110 | 100,0 | 40 | 36,3 | 29 | 26,4 | 41 | 37,3 |
| Ingeniería Eléctrica | 67 | 100,0 | 22 | 32,9 | 21 | 31,3 | 24 | 35,8 |
| Ingeniería Industrial | 61 | 100,0 | 15 | 24,6 | 28 | 45,9 | 18 | 29,5 |
| Ingeniería Mecánica | 85 | 100,0 | 47 | 55,3 | 21 | 24,7 | 17 | 20,0 |
| Ingeniería Química | 57 | 100,0 | 18 | 31,6 | 8 | 14,0 | 31 | 54,4 |
| Arquitectura | 43 | 100,0 | 15 | 34,9 | 5 | 11,6 | 23 | 53,5 |
| Computación e Informática | 175 | 100,0 | 72 | 41,1 | 80 | 45,7 | 23 | 13,2 |
| Ingeniería Agrícola | 53 | 100,0 | 33 | 62,3 | 5 | 9,4 | 15 | 28,3 |
| Topografía | 24 | 100,0 | 9 | 37,5 | 11 | 45,8 | 4 | 16,7 |
| Farmacia | 68 | 100,0 | 16 | 23,5 | 20 | 29,4 | 32 | 47,1 |
| Ciencias Médicas y Medicina y Cirugía | 102 | 100,0 | 7 | 6,9 | 44 | 43,1 | 51 | 50,0 |
| Nutrición | 19 | 100,0 | 13 | 68,4 | 6 | 31,6 | - | - |
| Enfermería | 26 | 100,0 | 6 | 23,1 | 18 | 69,2 | 2 | 7,7 |
| Microbiología y Química Clínica | 50 | 100,0 | 11 | 22,0 | 27 | 54,0 | 12 | 24,0 |
| Asistente de Laboratorio Clínico | 21 | 100,0 | 5 | 23,8 | 13 | 61,9 | 3 | 14,3 |

| INSTITUCION Y CARRERA | ESTADO | | | | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Odontología | 70 | 100,0 | 16 | 22,9 | 12 | 17,1 | 42 | 60,0 |
| Sin información | 39 | 100,0 | 21 | 53,8 | 12 | 30,8 | 6 | 15,4 |
| INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA | 1 014 | 100,0 | 456 | 45,0 | 341 | 33,6 | 217 | 21,4 |
| Ingeniería Agropecuaria Administrativa | 38 | 100,0 | 18 | 47,4 | 11 | 28,9 | 9 | 23,7 |
| Administración de Empresas | 210 | 100,0 | 94 | 44,8 | 74 | 35,2 | 42 | 20,0 |
| Ingeniería en Computación | 96 | 100,0 | 44 | 45,8 | 38 | 39,6 | 14 | 14,6 |
| Ingeniería en Construcción | 71 | 100,0 | 31 | 43,7 | 26 | 36,6 | 14 | 19,7 |
| Diseño Industrial | 36 | 100,0 | 25 | 69,4 | 5 | 13,9 | 6 | 16,7 |
| Ingeniería Electrónica | 87 | 100,0 | 30 | 34,5 | 32 | 36,8 | 25 | 28,7 |
| Enseñanza de la Matemática | 34 | 100,0 | 19 | 55,9 | 10 | 29,4 | 5 | 14,7 |
| Ingeniería Forestal | 40 | 100,0 | 17 | 42,5 | 15 | 37,5 | 8 | 20,0 |
| Ingeniería Agrícola | 42 | 100,0 | 18 | 42,8 | 12 | 28,6 | 12 | 28,6 |
| Ingeniería en Metalurgia | 45 | 100,0 | 19 | 42,2 | 7 | 15,6 | 19 | 42,2 |
| Ingeniería en Mantenimiento Industrial | 89 | 100,0 | 34 | 38,2 | 28 | 31,5 | 27 | 30,3 |
| Ingeniería en Producción Industrial | 89 | 100,0 | 28 | 31,5 | 46 | 51,7 | 15 | 16,8 |
| Seguridad e Higiene Ocupacional | 39 | 100,0 | 18 | 46,2 | 8 | 20,5 | 13 | 33,3 |
| Ingeniería en Agronomía | 32 | 100,0 | 17 | 53,1 | 11 | 34,4 | 4 | 12,5 |
| Dibujo de Arquitectura e Ingeniería | 35 | 100,0 | 23 | 65,7 | 12 | 34,3 | - | - |
| Supervisión de Producción | 28 | 100,0 | 21 | 75,0 | 3 | 10,7 | 4 | 14,3 |
| Sin información | 3 | 100,0 | - | - | 3 | 100,0 | - | - |
| UNIVERSIDAD NACIONAL | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 65,1 | 548 | 27,5 | 147 | 7,4 |
| Estudios Generales | 1 568 | 100,0 | 1 019 | 65,0 | 427 | 27,2 | 122 | 7,8 |
| Educación Básica I y II Ciclos | 30 | 100,0 | 15 | 50,0 | 13 | 43,3 | 2 | 6,7 |
| Educación Preescolar | 24 | 100,0 | 18 | 75,0 | 6 | 25,0 | - | - |
| Educación Especial | 2 | 100,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | - | - |
| Educación Media | 60 | 100,0 | 34 | 56,7 | 24 | 40,0 | 2 | 3,3 |
| Educación Física | 22 | 100,0 | 9 | 40,9 | 11 | 50,0 | 2 | 9,1 |
| Orientación Educativa | 4 | 100,0 | 3 | 75,0 | 1 | 25,0 | - | - |
| Administración Educativa | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | - | - | - | - |
| Arte Escénico | 2 | 100,0 | 2 | 100,0 | - | - | - | - |

| INSTITUCION Y CARRERA | ESTADO | | | | | | | |
|--|--------|-------|----------|-------|----------|------|--------|------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Artes Plásticas | 12 | 100,0 | 7 | 58,4 | 4 | 33,3 | 1 | 8,3 |
| Danza | 4 | 100,0 | 4 | 100,0 | - | - | - | - |
| Educación Musical | 34 | 100,0 | 23 | 67,7 | 10 | 29,4 | 1 | 2,9 |
| Teología | 3 | 100,0 | 1 | 33,4 | 1 | 33,3 | 1 | 33,3 |
| Lingüística | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | - | - | - | - |
| Inglés | 18 | 100,0 | 16 | 88,9 | 1 | 5,6 | 1 | 5,5 |
| Francés | 6 | 100,0 | 5 | 83,3 | 1 | 16,7 | - | - |
| Bibliotecología | 3 | 100,0 | 3 | 100,0 | - | - | - | - |
| Química | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | - | - | - | - |
| Enseñanza de la Computación y la Informática | 3 | 100,0 | 2 | 66,7 | - | - | 1 | 33,3 |
| Turismo Ecológico | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | - | - | - | - |
| Historia | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | - | - | - | - |
| Sociología | 4 | 100,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 | 1 | 25,0 |
| Planificación Económico Social | 13 | 100,0 | 9 | 69,2 | 3 | 23,1 | 1 | 7,7 |
| Administración | 30 | 100,0 | 23 | 76,7 | 7 | 23,3 | - | - |
| Secretariado Profesional | 10 | 100,0 | 6 | 60,0 | 4 | 40,0 | - | - |
| Relaciones Internacionales | 17 | 100,0 | 11 | 64,7 | 5 | 29,4 | 1 | 5,9 |
| Economía | 8 | 100,0 | 5 | 62,5 | 1 | 12,5 | 2 | 25,0 |
| Estudios Latinoamericanos | 2 | 100,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | - | - |
| Enseñanza de la Matemática | 4 | 100,0 | 4 | 100,0 | - | - | - | - |
| Biología | 9 | 100,0 | 3 | 33,3 | 6 | 66,7 | - | - |
| Química Industrial | | | | | | | | |
| Topografía y Catastro | 17 | 100,0 | 7 | 41,2 | 9 | 52,9 | 1 | 5,9 |
| Computación | 30 | 100,0 | 25 | 83,3 | 3 | 10,0 | 2 | 6,7 |
| Geografía | 2 | 100,0 | 2 | 100,0 | - | - | - | - |
| Ingeniería Agronómica | 10 | 100,0 | 8 | 80,0 | 2 | 20,0 | - | - |
| Ciencias Forestales | 17 | 100,0 | 9 | 52,9 | 5 | 29,4 | 3 | 17,7 |
| Educación Ambiental | 1 | 100,0 | 1 | 100,0 | - | - | - | - |
| Medicina Veterinaria | 15 | 100,0 | 11 | 73,3 | 1 | 6,7 | 3 | 20,0 |

| INSTITUCION Y CARRERA | ESTADO | | | | | | | |
|---|--------|-------|----------|-------|----------|------|--------|------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA | 3 161 | 100,0 | 2 352 | 74,4 | 448 | 14,2 | 361 | 11,4 |
| Estudios Generales | 682 | 100,0 | 549 | 80,5 | 57 | 8,4 | 76 | 11,1 |
| Administración de Empresas Agropecuarias | 32 | 100,0 | 28 | 87,5 | - | - | 4 | 12,5 |
| Administración de Empresas | 658 | 100,0 | 550 | 83,6 | 36 | 5,5 | 72 | 10,9 |
| Administración de Servicios de Salud | 91 | 100,0 | 72 | 79,1 | 7 | 7,7 | 12 | 13,2 |
| Ciencias de la Educación, énfasis I y II Ciclos | 675 | 100,0 | 430 | 63,7 | 185 | 27,4 | 60 | 8,9 |
| Administración Educativa | 73 | 100,0 | 54 | 74,0 | 12 | 16,4 | 7 | 9,6 |
| Ciencias de la Educación, énfasis Educación Cívica | 4 | 100,0 | 1 | 25,0 | 2 | 50,0 | 1 | 25,0 |
| Ciencias de la Educación, énfasis Docencia | 143 | 100,0 | 95 | 66,4 | 34 | 23,8 | 14 | 9,8 |
| Ciencias de la Educación, énfasis Informática Educ. | 40 | 100,0 | 25 | 62,5 | 9 | 22,5 | 6 | 15,0 |
| Formación para la Educación Infantil | 314 | 100,0 | 221 | 70,4 | 67 | 21,3 | 26 | 8,3 |
| Producción y Comunicación Agropecuaria | 21 | 100,0 | 16 | 76,2 | 3 | 14,3 | 2 | 9,5 |
| Protección y Manejo de los Recursos Naturales | 88 | 100,0 | 59 | 67,1 | 12 | 13,6 | 17 | 19,3 |
| Agroindustria | 7 | 100,0 | 5 | 71,4 | 1 | 14,3 | 1 | 14,3 |
| Enseñanza de las Ciencias Naturales | 85 | 100,0 | 55 | 64,7 | 9 | 10,6 | 21 | 24,7 |
| Informática Administrativa | 109 | 100,0 | 93 | 85,3 | 5 | 4,6 | 11 | 10,1 |
| Enseñanza de la Matemática | 99 | 100,0 | 67 | 67,7 | 6 | 6,0 | 26 | 26,3 |
| Ciencias Criminológicas | 31 | 100,0 | 23 | 74,2 | 3 | 9,7 | 5 | 16,1 |
| Estudios Universitarios | 9 | 100,0 | 9 | 100,0 | - | - | - | - |

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiantes universitario 1996.
 OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales.
 1996-2002

CUADRO 4.2

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996,
POR INSTITUCION Y SEXO, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION Y SEXO | ESTADO | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 100,0 | 2 350 | 100,0 | 1 376 | 100,0 |
| Hombres | 4 238 | 47,0 | 2 516 | 47,5 | 963 | 41,0 | 759 | 55,2 |
| Mujeres | 4 782 | 53,0 | 2 778 | 52,5 | 1 387 | 59,0 | 617 | 44,8 |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 100,0 | 1 013 | 100,0 | 651 | 100,0 |
| Hombres | 1 470 | 51,5 | 669 | 56,1 | 436 | 43,0 | 365 | 56,1 |
| Mujeres | 1 386 | 48,5 | 523 | 43,9 | 577 | 57,0 | 286 | 43,9 |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 456 | 100,0 | 341 | 100,0 | 217 | 100,0 |
| Hombres | 768 | 75,7 | 351 | 77,0 | 243 | 71,3 | 174 | 80,2 |
| Mujeres | 246 | 24,3 | 105 | 23,0 | 98 | 28,7 | 43 | 19,8 |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 100,0 | 548 | 100,0 | 147 | 100,0 |
| Hombres | 837 | 42,1 | 560 | 43,3 | 205 | 37,4 | 72 | 49,0 |
| Mujeres | 1 152 | 57,9 | 734 | 56,7 | 343 | 62,6 | 75 | 51,0 |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 2 352 | 100,0 | 448 | 100,0 | 361 | 100,0 |
| Hombres | 1 163 | 36,8 | 936 | 39,8 | 79 | 17,6 | 148 | 41,0 |
| Mujeres | 1 998 | 63,2 | 1 416 | 60,2 | 369 | 82,4 | 213 | 59,0 |

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.3

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR
INSTITUCION Y EDAD AL INGRESAR, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002**
(Valores absolutos y relativos)

| INSTITUCION Y GRUPO DE EDAD (AÑOS) | ESTADO | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|--------|---------------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 100,0 | 2 350 | 100,0 | 1 376 | 100,0 |
| Menos de 20 | 5 292 | 58,7 | 2 577 | 48,8 | 1 738 | 74,0 | 977 | 71,1 |
| De 20 a 24 | 1 735 | 19,3 | 1 222 | 23,1 | 291 | 12,4 | 222 | 16,1 |
| Más de 25 | 1 981 | 22,0 | 1 486 | 28,1 | 319 | 13,6 | 176 | 12,8 |
| Sin información | 12 | ^{a/} | 9 | ^{a/} | 2 | ^{a/} | 1 | ^{a/} |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 100,0 | 1 013 | 100,0 | 651 | 100,0 |
| Menos de 20 | 2 565 | 89,8 | 997 | 83,7 | 955 | 94,3 | 613 | 94,1 |
| De 20 a 24 | 208 | 7,3 | 135 | 11,3 | 45 | 4,4 | 28 | 4,3 |
| Más de 25 | 83 | 2,9 | 60 | 5,0 | 13 | 1,3 | 10 | 1,6 |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 456 | 100,0 | 341 | 100,0 | 217 | 100,0 |
| Menos de 20 | 815 | 80,4 | 325 | 71,3 | 307 | 90,0 | 183 | 84,3 |
| De 20 a 24 | 178 | 17,5 | 114 | 25,0 | 33 | 9,7 | 31 | 14,3 |
| Más de 25 | 21 | 2,1 | 17 | 3,7 | 1 | 0,3 | 3 | 1,4 |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 100,0 | 548 | 100,0 | 147 | 100,0 |
| Menos de 20 | 1 387 | 69,7 | 869 | 67,1 | 404 | 73,7 | 114 | 77,5 |
| De 20 a 24 | 414 | 20,8 | 292 | 22,6 | 100 | 18,3 | 22 | 15,0 |
| Más de 25 | 188 | 9,5 | 133 | 10,3 | 44 | 8,0 | 11 | 7,5 |

| INSTITUCION Y GRUPO DE EDAD (AÑOS) | ESTADO | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|--------|---------------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 2 352 | 100,0 | 448 | 100,0 | 361 | 100,0 |
| Menos de 20 | 525 | 16,7 | 386 | 16,5 | 72 | 16,1 | 67 | 18,6 |
| De 20 a 24 | 935 | 29,7 | 681 | 29,1 | 113 | 25,4 | 141 | 39,2 |
| Más de 25 | 1 689 | 53,6 | 1 276 | 54,4 | 261 | 58,5 | 152 | 42,2 |
| Sin información | 12 | ^{a/} | 9 | ^{a/} | 2 | ^{a/} | 1 | ^{a/} |

^{a/} Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.4
NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996 POR
INSTITUCION Y ESTADO CIVIL AL INGRESAR, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002
(Valores absolutos y relativos)

| INSTITUCION Y ESTADO CIVIL | ESTADO | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------|-----------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 100,0 | 2 350 | 100,0 | 1 376 | 100,0 |
| Soltero | 7 191 | 80,9 | 3 928 | 75,2 | 2 054 | 89,1 | 1 209 | 89,0 |
| Casado | 1 387 | 15,6 | 1 058 | 20,3 | 213 | 9,2 | 116 | 8,5 |
| Otro | 308 | 3,5 | 235 | 4,5 | 39 | 1,7 | 34 | 2,5 |
| Sin información | 134 | <i>a/</i> | 73 | <i>a/</i> | 44 | <i>a/</i> | 17 | <i>a/</i> |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 100,0 | 1 013 | 100,0 | 651 | 100,0 |
| Soltero | 2 734 | 97,6 | 1 119 | 95,2 | 983 | 99,8 | 632 | 98,8 |
| Casado | 50 | 1,8 | 45 | 3,8 | 1 | 0,1 | 4 | 0,6 |
| Otro | 17 | 0,6 | 12 | 1,0 | 1 | 0,1 | 4 | 0,6 |
| Sin información | 55 | <i>a/</i> | 16 | <i>a/</i> | 28 | <i>a/</i> | 11 | <i>a/</i> |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 456 | 100,0 | 341 | 100,0 | 217 | 100,0 |
| Soltero | 969 | 97,6 | 419 | 94,6 | 337 | 99,7 | 213 | 99,1 |
| Casado | 24 | 2,4 | 21 | 4,7 | 1 | 0,3 | 2 | 0,9 |
| Otro | 3 | - | 3 | 0,7 | - | - | - | - |
| Sin información | 18 | <i>a/</i> | 13 | <i>a/</i> | 3 | <i>a/</i> | 2 | <i>a/</i> |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 100,0 | 548 | 100,0 | 147 | 100,0 |
| Soltero | 1 824 | 92,7 | 1 169 | 91,5 | 517 | 95,4 | 138 | 93,9 |
| Casado | 109 | 5,6 | 81 | 6,3 | 21 | 3,9 | 7 | 4,8 |
| Otro | 34 | 1,7 | 28 | 2,2 | 4 | 0,7 | 2 | 1,3 |
| Sin información | 22 | <i>a/</i> | 16 | <i>a/</i> | 6 | <i>a/</i> | - | <i>a/</i> |
| Universidad Estatal a Distancia | 3161 | 100,0 | 2352 | 100,0 | 448 | 100,0 | 361 | 100,0 |
| Soltero | 1664 | 53,3 | 1221 | 52,5 | 217 | 49,2 | 226 | 63,3 |
| Casado | 1204 | 38,6 | 911 | 39,2 | 190 | 43,1 | 103 | 28,9 |
| Otro | 254 | 8,1 | 192 | 8,3 | 34 | 7,7 | 28 | 7,8 |
| Sin información | 39 | <i>a/</i> | 28 | <i>a/</i> | 7 | <i>a/</i> | 4 | <i>a/</i> |

a/ Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
 OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.5

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION Y PROVINCIA
DE RESIDENCIA PERMANENTE, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002**
(Valores absolutos y relativos)

| INSTITUCION Y PROVINCIA | ESTADO | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 100,0 | 2 350 | 100,0 | 1 376 | 100,0 |
| San José | 4 011 | 44,7 | 2 404 | 45,6 | 953 | 40,8 | 654 | 47,8 |
| Alajuela | 1 604 | 17,9 | 893 | 16,9 | 491 | 21,0 | 220 | 16,1 |
| Cartago | 997 | 11,1 | 544 | 10,3 | 286 | 12,3 | 167 | 12,2 |
| Heredia | 1 115 | 12,4 | 679 | 12,9 | 288 | 12,3 | 148 | 10,8 |
| Guanacaste | 594 | 6,6 | 327 | 6,2 | 176 | 7,5 | 91 | 6,7 |
| Puntarenas | 387 | 4,3 | 251 | 4,8 | 82 | 3,5 | 54 | 3,9 |
| Limón | 269 | 3,0 | 175 | 3,3 | 60 | 2,6 | 34 | 2,5 |
| Extranjero o sin información | 43 | a/ | 21 | a/ | 14 | a/ | 8 | a/ |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 99,9 | 1 013 | 100,0 | 651 | 100,0 |
| San José | 1 453 | 51,1 | 622 | 52,4 | 470 | 46,6 | 361 | 55,8 |
| Alajuela | 548 | 19,3 | 204 | 17,2 | 231 | 22,9 | 113 | 17,5 |
| Cartago | 295 | 10,4 | 133 | 11,2 | 111 | 11,0 | 51 | 7,9 |
| Heredia | 221 | 7,8 | 90 | 7,6 | 82 | 8,1 | 49 | 7,6 |
| Guanacaste | 159 | 5,6 | 61 | 5,1 | 57 | 5,7 | 41 | 6,3 |
| Puntarenas | 97 | 3,4 | 47 | 3,9 | 33 | 3,3 | 17 | 2,6 |
| Limón | 70 | 2,4 | 31 | 2,6 | 24 | 2,4 | 15 | 2,3 |
| Extranjero o sin información | 13 | a/ | 4 | a/ | 5 | a/ | 4 | a/ |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 456 | 100,0 | 341 | 100,0 | 217 | 100,0 |
| San José | 418 | 42,2 | 209 | 47,1 | 123 | 37,0 | 86 | 40,4 |
| Alajuela | 116 | 11,7 | 52 | 11,7 | 46 | 13,8 | 18 | 8,4 |
| Cartago | 303 | 30,6 | 127 | 28,6 | 106 | 31,8 | 70 | 32,9 |
| Heredia | 66 | 6,7 | 23 | 5,2 | 26 | 7,8 | 17 | 8,0 |
| Guanacaste | 33 | 3,3 | 9 | 2,0 | 13 | 3,9 | 11 | 5,1 |
| Puntarenas | 34 | 3,5 | 17 | 3,8 | 10 | 3,0 | 7 | 3,3 |
| Limón | 20 | 2,0 | 7 | 1,6 | 9 | 2,7 | 4 | 1,9 |
| Extranjero o sin información | 24 | a/ | 12 | a/ | 8 | a/ | 4 | a/ |

| INSTITUCION Y PROVINCIA | ESTADO | | | | | | | |
|---------------------------------|--------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 100,0 | 548 | 100,0 | 147 | 100,0 |
| San José | 762 | 38,4 | 527 | 40,9 | 182 | 33,3 | 53 | 36,0 |
| Alajuela | 311 | 15,7 | 202 | 15,7 | 89 | 16,3 | 20 | 13,6 |
| Cartago | 51 | 2,6 | 32 | 2,5 | 13 | 2,4 | 6 | 4,1 |
| Heredia | 546 | 27,5 | 338 | 26,2 | 157 | 28,7 | 51 | 34,7 |
| Guanacaste | 213 | 10,7 | 127 | 9,8 | 76 | 13,9 | 10 | 6,8 |
| Puntarenas | 65 | 3,3 | 34 | 2,6 | 25 | 4,5 | 6 | 4,1 |
| Limón | 36 | 1,8 | 30 | 2,3 | 5 | 0,9 | 1 | 0,7 |
| Extranjero o sin información | 5 | a/ | 4 | a/ | 1 | a/ | a/ | a/ |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 2 352 | 100,0 | 448 | 100,0 | 361 | 100,0 |
| San José | 1 378 | 43,6 | 1 046 | 44,5 | 178 | 39,7 | 154 | 42,7 |
| Alajuela | 629 | 19,9 | 435 | 18,5 | 125 | 27,9 | 69 | 19,1 |
| Cartago | 348 | 11,0 | 252 | 10,7 | 56 | 12,5 | 40 | 11,1 |
| Heredia | 282 | 8,9 | 228 | 9,7 | 23 | 5,1 | 31 | 8,6 |
| Guanacaste | 189 | 6,0 | 130 | 5,5 | 30 | 6,7 | 29 | 8,0 |
| Puntarenas | 191 | 6,1 | 153 | 6,5 | 14 | 3,2 | 24 | 6,6 |
| Limón | 143 | 4,5 | 107 | 4,6 | 22 | 4,9 | 14 | 3,9 |
| Extranjero o sin información | 1 | a/ | 1 | a/ | a/ | a/ | a/ | a/ |

a/ Para el cálculo de los porcentajes no se consideró esta categoría.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.6

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION Y ESTADO ACTUAL, SEGUN TIPO DE COLEGIO DE PROCEDENCIA. 2002**

| INSTITUCION Y ESTADO | TOTAL | TIPO DE COLEGIO | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-----------------|----------------------------|-------------|--------------|------------------|--------------|-------------|---------|---------------|-------------|
| | | MODALIDAD | | | SECTOR | | | | JORNADA | | |
| | | ACADE- MICO | TECNI- CO ^{1/} | SIN INF. | OFI- CIAL | SEMI- OFICIAL | PRI- VADO | SIN INF. | DIURNO | NOC- TURNO | SIN INF. |
| TOTAL | 9 020 | 6 440 | 1 143 | 1 437 | 5 531 | 928 | 1 051 | 1 510 | 6 987 | 634 | 1 399 |
| Desertor | 5 294 | 3 553 | 724 | 1 017 | 3 227 | 465 | 541 | 1 061 | 3 866 | 426 | 1 002 |
| Graduado | 2 350 | 1 840 | 244 | 266 | 1 475 | 295 | 294 | 286 | 1 970 | 133 | 247 |
| Activo | 1 376 | 1 047 | 175 | 154 | 829 | 168 | 216 | 163 | 1 151 | 75 | 150 |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 2 486 | 257 | 113 | 1 659 | 393 | 649 | 155 | 2 652 | 117 | 87 |
| Desertor | 1 192 | 994 | 131 | 67 | 677 | 156 | 268 | 91 | 1 076 | 64 | 52 |
| Graduado | 1 013 | 911 | 72 | 30 | 604 | 145 | 220 | 44 | 952 | 38 | 23 |
| Activo | 651 | 581 | 54 | 16 | 378 | 92 | 161 | 20 | 624 | 15 | 12 |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 772 | 205 | 37 | 659 | 221 | 97 | 37 | 941 | 36 | 37 |
| Desertor | 456 | 336 | 94 | 26 | 308 | 83 | 39 | 26 | 406 | 24 | 26 |
| Graduado | 341 | 275 | 60 | 6 | 212 | 89 | 34 | 6 | 328 | 7 | 6 |
| Activo | 217 | 161 | 51 | 5 | 139 | 49 | 24 | 5 | 207 | 5 | 5 |
| Universidad Nacional | 1 989 | 1 665 | 277 | 47 | 1 549 | 167 | 203 | 70 | 1 781 | 181 | 27 |
| Desertor | 1 294 | 1 078 | 187 | 29 | 992 | 110 | 152 | 40 | 1 157 | 117 | 20 |
| Graduado | 548 | 463 | 70 | 15 | 454 | 42 | 29 | 23 | 492 | 51 | 5 |
| Activo | 147 | 124 | 20 | 3 | 103 | 15 | 22 | 7 | 132 | 13 | 2 |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 1 517 | 404 | 1 240 | 1 664 | 147 | 102 | 1 248 | 1 613 | 300 | 1 248 |
| Desertor | 2 352 | 1 145 | 312 | 895 | 1 250 | 116 | 82 | 904 | 1 227 | 221 | 904 |
| Graduado | 448 | 191 | 42 | 215 | 205 | 19 | 11 | 213 | 198 | 37 | 213 |
| Activo | 361 | 181 | 50 | 130 | 209 | 12 | 9 | 131 | 188 | 42 | 131 |

^{1/} Incluye colegios artísticos y artesanales.

FUENTE OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.7

**ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION Y ESTADO ACTUAL, SEGUN TIPO
DE COLEGIO DE PROCEDENCIA. 2002
(Valores relativos)**

| INSTITUCION Y ESTADO | TOTAL | TIPO DE COLEGIO | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-----------------|----------------------------|--------------|------------------|--------------|---------|---------------|
| | | MODALIDAD | | SECTOR | | | JORNADA | |
| | | ACADE- MICO | TECNI- CO ^{1/} | OFI- CIAL | SEMI- OFICIAL | PRI- VADO | DIURNO | NOC- TURNO |
| TOTAL | 100,0 | 84,9 | 15,1 | 73,6 | 12,4 | 14,0 | 91,7 | 8,3 |
| Desertor | 100,0 | 83,1 | 16,9 | 76,2 | 11,0 | 12,8 | 90,1 | 9,9 |
| Graduado | 100,0 | 88,3 | 11,7 | 71,5 | 14,3 | 14,2 | 93,7 | 6,3 |
| Activo | 100,0 | 85,7 | 14,3 | 68,3 | 13,9 | 17,8 | 93,9 | 6,1 |
| Universidad de Costa Rica | 100,0 | 90,6 | 9,4 | 61,4 | 14,6 | 24,0 | 95,8 | 4,2 |
| Desertor | 100,0 | 88,4 | 11,6 | 61,5 | 14,2 | 24,3 | 94,4 | 5,6 |
| Graduado | 100,0 | 92,7 | 7,3 | 62,3 | 15,0 | 22,7 | 96,2 | 3,8 |
| Activo | 100,0 | 91,5 | 8,5 | 59,9 | 14,6 | 25,5 | 97,7 | 2,3 |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 100,0 | 79,0 | 21,0 | 67,5 | 22,6 | 9,9 | 96,3 | 3,7 |
| Desertor | 100,0 | 78,1 | 21,9 | 71,6 | 19,3 | 9,1 | 94,4 | 5,6 |
| Graduado | 100,0 | 82,1 | 17,9 | 63,3 | 26,6 | 10,1 | 97,9 | 2,1 |
| Activo | 100,0 | 75,9 | 24,1 | 65,6 | 23,1 | 11,3 | 97,6 | 2,4 |
| Universidad Nacional | 100,0 | 85,7 | 14,3 | 80,7 | 8,7 | 10,6 | 90,8 | 9,2 |
| Desertor | 100,0 | 85,2 | 14,8 | 79,1 | 8,8 | 12,1 | 90,8 | 9,2 |
| Graduado | 100,0 | 86,9 | 13,1 | 86,5 | 8,0 | 5,5 | 90,6 | 9,4 |
| Activo | 100,0 | 86,1 | 13,9 | 73,6 | 10,7 | 15,7 | 91,0 | 9,0 |

| INSTITUCION Y ESTADO | TIPO DE COLEGIO | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------------|----------------|----------------------------|--------------|------------------|--------------|---------|---------------|
| | TOTAL | MODALIDAD | | SECTOR | | | JORNADA | |
| | | ACADE- MICO | TECNI- CO ^{1/} | OFI- CIAL | SEMI- OFICIAL | PRI- VADO | DIURNO | NOC- TURNO |
| Universidad Estatal a Distancia | 100,0 | 79,0 | 21,0 | 87,0 | 7,7 | 5,3 | 84,3 | 15,7 |
| Desertor | 100,0 | 78,6 | 21,4 | 86,3 | 8,0 | 5,7 | 84,7 | 15,3 |
| Graduado | 100,0 | 82,0 | 18,0 | 87,2 | 8,1 | 4,7 | 84,3 | 15,7 |
| Activo | 100,0 | 78,4 | 21,6 | 90,9 | 5,2 | 3,9 | 81,7 | 18,3 |

^{1/} Incluye colegios artísticos y artesanales.

FUENTE OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.

OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.8

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR TIEMPO ENTRE
LA CONCLUSION DE LOS ESTUDIOS SECUNDARIOS Y AÑO DE INGRESO A LA
UNIVERSIDAD, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002**
(Valores absolutos y relativos)

| INSTITUCION Y PERIODO DE TIEMPO (AÑOS) | ESTADO | | | | | | | |
|---|--------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 100,0 | 2 350 | 100,0 | 1 376 | 100,0 |
| Menos de 1 | 4 597 | 52,5 | 2 181 | 42,3 | 1 524 | 67,4 | 892 | 66,4 |
| Uno | 1 187 | 13,5 | 722 | 14,0 | 304 | 13,5 | 161 | 12,0 |
| Dos | 461 | 5,3 | 340 | 6,6 | 70 | 3,1 | 51 | 3,8 |
| Tres o más | 2 512 | 28,7 | 1 911 | 37,1 | 362 | 16,0 | 239 | 17,8 |
| Sin información | 263 | a/ | 140 | a/ | 90 | a/ | 33 | a/ |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 100,0 | 1 013 | 100,0 | 651 | 100,0 |
| Menos de 1 | 2 177 | 77,7 | 812 | 69,7 | 823 | 82,1 | 542 | 85,2 |
| Uno | 435 | 15,5 | 222 | 19,1 | 140 | 14,0 | 73 | 11,5 |
| Dos | 53 | 1,9 | 31 | 2,6 | 19 | 1,9 | 3 | 0,5 |
| Tres o más | 138 | 4,9 | 100 | 8,6 | 20 | 2,0 | 18 | 2,8 |
| Sin información | 53 | a/ | 27 | a/ | 11 | a/ | 15 | a/ |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 456 | 100,0 | 341 | 100,0 | 217 | 100,0 |
| Menos de 1 | 763 | 75,4 | 312 | 68,4 | 281 | 82,9 | 170 | 78,3 |
| Uno | 132 | 13,0 | 65 | 14,3 | 38 | 11,2 | 29 | 13,4 |
| Dos | 41 | 4,1 | 28 | 6,1 | 6 | 1,8 | 7 | 3,2 |
| Tres o más | 76 | 7,5 | 51 | 11,2 | 14 | 4,1 | 11 | 5,1 |
| Sin información | 2 | a/ | a/ | a/ | 2 | a/ | a/ | a/ |

| INSTITUCION Y PERIODO DE TIEMPO (AÑOS) | ESTADO | | | | | | | |
|---|--------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 100,0 | 548 | 100,0 | 147 | 100,0 |
| Menos de 1 | 1 086 | 55,4 | 649 | 51,0 | 341 | 63,3 | 96 | 65,3 |
| Uno | 385 | 19,7 | 263 | 20,6 | 96 | 17,8 | 26 | 17,7 |
| Dos | 155 | 7,9 | 113 | 8,9 | 29 | 5,4 | 13 | 8,8 |
| Tres o más | 333 | 17,0 | 248 | 19,5 | 73 | 13,5 | 12 | 8,2 |
| Sin información | 30 | a/ | 21 | a/ | 9 | a/ | a/ | a/ |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 2 352 | 100,0 | 448 | 100,0 | 361 | 100,0 |
| Menos de 1 | 571 | 19,1 | 408 | 18,1 | 79 | 20,8 | 84 | 24,5 |
| Uno | 235 | 7,9 | 172 | 7,6 | 30 | 7,9 | 33 | 9,6 |
| Dos | 212 | 7,1 | 168 | 7,4 | 16 | 4,2 | 28 | 8,2 |
| Tres o más | 1 965 | 65,9 | 1 512 | 66,9 | 255 | 67,1 | 198 | 57,7 |
| Sin información | 178 | a/ | 92 | a/ | 68 | a/ | 18 | a/ |

a/ Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.

OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.9

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION Y ESTADO ACTUAL,
SEGUN SI HABIAN REALIZADO ESTUDIOS EN OTRA UNIVERSIDAD. 2002**
(Valores absolutos y relativos)

| INSTITUCION Y ESTADO | TOTAL | | HABIA REALIZADO ESTUDIOS | | NO HABIA REALIZADO ESTUDIOS | | SIN INF. |
|-------------------------------------|-------|-------|--------------------------|------|-----------------------------|------|----------|
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 2 607 | 29,6 | 6 204 | 70,4 | 209 |
| Desertor | 5 294 | 100,0 | 1 841 | 35,4 | 3 352 | 64,6 | 101 |
| Graduado | 2 350 | 100,0 | 459 | 20,2 | 1 809 | 79,8 | 82 |
| Activo | 1 376 | 100,0 | 307 | 22,7 | 1 043 | 77,3 | 26 |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 321 | 11,3 | 2 511 | 88,7 | 24 |
| Desertor | 1 192 | 100,0 | 172 | 14,6 | 1 007 | 85,4 | 13 |
| Graduado | 1 013 | 100,0 | 93 | 9,2 | 914 | 90,8 | 6 |
| Activo | 651 | 100,0 | 56 | 8,7 | 590 | 91,3 | 5 |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 171 | 16,9 | 843 | 83,1 | - |
| Desertor | 456 | 100,0 | 91 | 20,0 | 365 | 80,0 | - |
| Graduado | 341 | 100,0 | 49 | 14,4 | 292 | 85,6 | - |
| Activo | 217 | 100,0 | 31 | 14,3 | 186 | 85,7 | - |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 343 | 17,4 | 1 627 | 82,6 | 19 |
| Desertor | 1 294 | 100,0 | 243 | 19,0 | 1 039 | 81,0 | 12 |
| Graduado | 548 | 200,0 | 83 | 15,2 | 462 | 84,8 | 3 |
| Activo | 147 | 100,0 | 17 | 11,9 | 126 | 88,1 | 4 |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 1 772 | 59,2 | 1 223 | 40,8 | 166 |
| Desertor | 2 352 | 100,0 | 1 335 | 58,7 | 941 | 41,3 | 76 |
| Graduado | 448 | 537,0 | 234 | 62,4 | 141 | 37,6 | 73 |
| Activo | 361 | 100,0 | 203 | 59,0 | 141 | 41,0 | 17 |

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.10

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION Y ESTADO ACTUAL,
SEGUN SI HABIAN OBTENIDO ALGUN GRADO ACADEMICO EN OTRA UNIVERSIDAD. 2002
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION Y ESTADO | TOTAL | | HABIA OBTENIDO GRADO ACADEMICO | | NO HABIA OBTENIDO GRADO ACADEMICO | |
|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------------------|------|--------------------------------------|------|
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 1 192 | 13,9 | 7 407 | 86,1 |
| Desertor | 5 294 | 100,0 | 860 | 16,9 | 4 230 | 83,1 |
| Graduado | 2 350 | 100,0 | 214 | 9,7 | 1 987 | 90,3 |
| Activo | 1 376 | 100,0 | 118 | 9,0 | 1 190 | 91,0 |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 88 | 3,3 | 2 559 | 96,7 |
| Desertor | 1 192 | 100,0 | 47 | 4,3 | 1 046 | 95,7 |
| Graduado | 1 013 | 100,0 | 27 | 2,8 | 921 | 97,2 |
| Activo | 651 | 100,0 | 14 | 2,3 | 592 | 97,7 |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 57 | 5,6 | 957 | 94,4 |
| Desertor | 456 | 100,0 | 35 | 7,7 | 421 | 92,3 |
| Graduado | 341 | 100,0 | 15 | 4,4 | 326 | 95,6 |
| Activo | 217 | 100,0 | 7 | 3,2 | 210 | 96,8 |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 112 | 5,9 | 1 800 | 94,1 |
| Desertor | 1 294 | 100,0 | 82 | 6,6 | 1 160 | 93,4 |
| Graduado | 548 | 100,0 | 26 | 4,9 | 505 | 95,1 |
| Activo | 147 | 100,0 | 4 | 2,9 | 135 | 97,1 |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 935 | 30,9 | 2 091 | 69,1 |
| Desertor | 2 352 | 100,0 | 696 | 30,3 | 1 603 | 69,7 |
| Graduado | 448 | 100,0 | 146 | 38,3 | 235 | 61,7 |
| Activo | 361 | 100,0 | 93 | 26,9 | 253 | 73,1 |

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.11

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL^{1/} EN 1996, POR INSTITUCION Y ESTADO ACTUAL,
SEGUN SI LA CARRERA A LA QUE INGRESARON ERA LA DESEADA O NO. 2002
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION Y ESTADO | TOTAL | | INGRESO A LA CARRERA DESEADA | | NO INGRESO A LA CARRERA DESEADA | | SIN INF. ^{2/} |
|-------------------------------------|-------|-------|------------------------------|------|---------------------------------|------|------------------------|
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | |
| TOTAL | 5 859 | 100,0 | 3 853 | 66,5 | 1 943 | 33,5 | 63 |
| Desertor | 2 942 | 100,0 | 1 773 | 61,1 | 1 129 | 38,9 | 40 |
| Graduado | 1 902 | 100,0 | 1 381 | 73,3 | 504 | 26,7 | 17 |
| Activo | 1 015 | 100,0 | 699 | 69,3 | 310 | 30,7 | 6 |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 847 | 64,7 | 1 009 | 35,3 | - |
| Desertor | 1 192 | 100,0 | 648 | 54,4 | 544 | 45,6 | - |
| Graduado | 1 013 | 100,0 | 739 | 73,0 | 274 | 27,0 | - |
| Activo | 651 | 100,0 | 460 | 70,7 | 191 | 29,3 | - |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 745 | 73,5 | 269 | 26,5 | - |
| Desertor | 456 | 100,0 | 322 | 70,6 | 134 | 29,4 | - |
| Graduado | 341 | 100,0 | 277 | 81,2 | 64 | 18,8 | - |
| Activo | 217 | 100,0 | 146 | 67,3 | 71 | 32,7 | - |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 1 261 | 65,5 | 665 | 34,5 | 63 |
| Desertor | 1 294 | 100,0 | 803 | 64,0 | 451 | 36,0 | 40 |
| Graduado | 548 | 100,0 | 365 | 68,7 | 166 | 31,3 | 17 |
| Activo | 147 | 100,0 | 93 | 66,0 | 48 | 34,0 | 6 |

^{1/} No se cuenta con información de la Universidad Estatal a Distancia.

^{2/} Para el cálculo de los porcentajes no se considera esta categoría.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.12

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION
Y ESTADO ACTUAL, SEGUN CONDICION LABORAL AL
INGRESAR A LA UNIVERSIDAD. 2002
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION Y ESTADO ACTUAL | CONDICION LABORAL | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|-------|-----------|------|-----------|------|-------------|
| | TOTAL | | NO | | | | SIN INF. |
| | ABS. | REL. | TRABAJABA | | TRABAJABA | | |
| ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | | |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 2 559 | 28,5 | 6 408 | 71,5 | 53 |
| Desertor | 5 294 | 100,0 | 1 980 | 37,6 | 3 281 | 62,4 | 33 |
| Graduado | 2 350 | 100,0 | 308 | 13,2 | 2 027 | 86,8 | 15 |
| Activo | 1 376 | 100,0 | 271 | 19,8 | 1 100 | 80,2 | 5 |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 230 | 8,1 | 2 597 | 91,9 | 29 |
| Desertor | 1 192 | 100,0 | 152 | 12,9 | 1 027 | 87,1 | 13 |
| Graduado | 1 013 | 100,0 | 40 | 4,0 | 961 | 96,0 | 12 |
| Activo | 651 | 100,0 | 38 | 5,9 | 609 | 94,1 | 4 |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 117 | 11,5 | 897 | 88,5 | - |
| Desertor | 456 | 100,0 | 84 | 18,4 | 372 | 81,6 | - |
| Graduado | 341 | 100,0 | 17 | 5,0 | 324 | 95,0 | - |
| Activo | 217 | 100,0 | 16 | 7,4 | 201 | 92,6 | - |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 385 | 19,5 | 1 585 | 80,5 | 19 |
| Desertor | 1 294 | 100,0 | 301 | 23,5 | 978 | 76,5 | 15 |
| Graduado | 548 | 100,0 | 55 | 10,1 | 490 | 89,9 | 3 |
| Activo | 147 | 100,0 | 29 | 19,9 | 117 | 80,1 | 1 |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 1 827 | 57,9 | 1 329 | 42,1 | 5 |
| Desertor | 2 352 | 100,0 | 1 443 | 61,5 | 904 | 38,5 | 5 |
| Graduado | 448 | 100,0 | 196 | 43,8 | 252 | 56,2 | - |
| Activo | 361 | 100,0 | 188 | 52,1 | 173 | 47,9 | - |

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.13

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996 Y TRABAJABAN, POR INSTITUCION Y
JORNADA LABORAL, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002**
(Valores absolutos y relativos)

| INSTITUCION Y JORNADA LABORAL (HORAS) | TOTAL | | ESTADO | | | | | |
|--|-------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | ABS. | REL. | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 2 612 | 100,0 | 2 013 | 100,0 | 323 | 100,0 | 276 | 100,0 |
| Menos de 12 | 205 | 8,1 | 155 | 8,0 | 25 | 8,2 | 25 | 9,4 |
| De 12 a menos de 25 | 198 | 7,9 | 144 | 7,4 | 36 | 11,8 | 18 | 6,8 |
| De 25 a menos de 37 | 269 | 10,7 | 196 | 10,1 | 47 | 15,3 | 26 | 9,8 |
| De 37 a menos de 49 | 1 475 | 58,6 | 1 152 | 59,2 | 162 | 52,9 | 161 | 60,8 |
| 49 y más | 370 | 14,7 | 299 | 15,3 | 36 | 11,8 | 35 | 13,2 |
| Sin información | 95 | a/ | 67 | a/ | 17 | a/ | 11 | a/ |
| Universidad de Costa Rica | 259 | 100,0 | 165 | 100,0 | 52 | 100,0 | 42 | 100,0 |
| Menos de 12 | 21 | 9,2 | 8 | 5,4 | 7 | 17,1 | 6 | 16,2 |
| De 12 a menos de 25 | 30 | 13,2 | 13 | 8,7 | 10 | 24,4 | 7 | 18,9 |
| De 25 a menos de 37 | 22 | 9,7 | 12 | 8,1 | 6 | 14,6 | 4 | 10,8 |
| De 37 a menos de 49 | 128 | 56,4 | 100 | 67,1 | 13 | 31,7 | 15 | 40,6 |
| 49 y más | 26 | 11,5 | 16 | 10,7 | 5 | 12,2 | 5 | 13,5 |
| Sin información | 32 | a/ | 16 | a/ | 11 | a/ | 5 | a/ |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 117 | 100,0 | 84 | 100,0 | 17 | 100,0 | 16 | 100,0 |
| Menos de 12 | 8 | 7,1 | 4 | 4,9 | - | - | 4 | 26,7 |
| De 12 a menos de 25 | 13 | 11,5 | 8 | 9,9 | 5 | 29,4 | - | - |
| De 25 a menos de 37 | 8 | 7,1 | 6 | 7,4 | - | - | 2 | 13,3 |
| De 37 a menos de 49 | 70 | 61,9 | 54 | 66,7 | 8 | 47,1 | 8 | 53,3 |
| 49 y más | 14 | 12,4 | 9 | 11,1 | 4 | 23,5 | 1 | 6,7 |
| Sin información | 4 | a/ | 3 | a/ | a/ | a/ | 1 | a/ |
| Universidad Nacional | 404 | 100,0 | 316 | 100,0 | 58 | 100,0 | 30 | 100,0 |
| Menos de 12 | 33 | 8,6 | 26 | 8,7 | 7 | 12,3 | - | - |
| De 12 a menos de 25 | 32 | 8,3 | 24 | 8,1 | 5 | 8,8 | 3 | 10,3 |
| De 25 a menos de 37 | 35 | 9,1 | 29 | 9,7 | 5 | 8,8 | 1 | 3,5 |
| De 37 a menos de 49 | 240 | 62,5 | 188 | 63,1 | 30 | 52,6 | 22 | 75,9 |
| 49 y más | 44 | 11,5 | 31 | 10,4 | 10 | 17,5 | 3 | 10,3 |
| Sin información | 20 | a/ | 18 | a/ | 1 | a/ | 1 | a/ |

| INSTITUCION Y JORNADA LABORAL (HORAS) | ESTADO | | | | | | | |
|--|--------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------|-----------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Universidad Estatal a Distancia | 1 832 | 100,0 | 1 448 | 100,0 | 196 | 100,0 | 188 | 100,0 |
| Menos de 12 | 143 | 8,0 | 117 | 8,3 | 11 | 5,8 | 15 | 8,2 |
| De 12 a menos de 25 | 123 | 6,9 | 99 | 7,0 | 16 | 8,4 | 8 | 4,4 |
| De 25 a menos de 37 | 204 | 11,4 | 149 | 10,5 | 36 | 18,8 | 19 | 10,3 |
| De 37 a menos de 49 | 1 037 | 57,8 | 810 | 57,1 | 111 | 58,1 | 116 | 63,0 |
| 49 y más | 286 | 15,9 | 243 | 17,1 | 17 | 8,9 | 26 | 14,1 |
| Sin información | 39 | <i>a/</i> | 30 | <i>a/</i> | 5 | <i>a/</i> | 4 | <i>a/</i> |

a/ Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.14

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996 QUE TRABAJABAN, POR INSTITUCION
Y TIPO DE EMPRESA, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002**
(Valores absolutos y relativos)

| INSTITUCION Y TIPO DE EMPRESA | ESTADO | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 2 612 | 100,0 | 2 013 | 100,0 | 323 | 100,0 | 276 | 100,0 |
| Gobierno Central | 676 | 27,0 | 504 | 26,0 | 106 | 35,0 | 66 | 25,3 |
| Autónoma o semiautónoma | 391 | 15,6 | 313 | 16,2 | 34 | 11,2 | 44 | 16,9 |
| Privada | 1 191 | 47,6 | 935 | 48,2 | 139 | 45,9 | 117 | 44,8 |
| Otra | 244 | 9,8 | 186 | 9,6 | 24 | 7,9 | 34 | 13,0 |
| Sin información | 110 | a/ | 75 | a/ | 20 | a/ | 15 | a/ |
| Universidad de Costa Rica | 259 | 100,0 | 165 | 100,0 | 52 | 100,0 | 42 | 100,0 |
| Gobierno Central | 27 | 12,1 | 18 | 12,1 | 2 | 5,0 | 7 | 20,0 |
| Autónoma o semiautónoma | 27 | 12,0 | 21 | 14,1 | 3 | 7,5 | 3 | 8,6 |
| Privada | 136 | 60,7 | 91 | 61,1 | 26 | 65,0 | 19 | 54,3 |
| Otra | 34 | 15,2 | 19 | 12,7 | 9 | 22,5 | 6 | 17,1 |
| Sin información | 35 | a/ | 16 | a/ | 12 | a/ | 7 | a/ |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 117 | 100,0 | 84 | 100,0 | 17 | 100,0 | 16 | 100,0 |
| Gobierno Central | 9 | 7,8 | 8 | 9,8 | - | - | 1 | 6,2 |
| Autónoma o semiautónoma | 11 | 9,6 | 8 | 9,7 | 1 | 5,9 | 2 | 12,5 |
| Privada | 71 | 61,7 | 51 | 62,2 | 12 | 70,6 | 8 | 50,0 |
| Otra | 24 | 20,9 | 15 | 18,3 | 4 | 23,5 | 5 | 31,3 |
| Sin información | 2 | a/ | 2 | a/ | a/ | a/ | a/ | a/ |
| Universidad Nacional | 404 | 100,0 | 316 | 100,0 | 58 | 100,0 | 30 | 100,0 |
| Gobierno Central | 60 | 15,7 | 45 | 15,2 | 11 | 20,0 | 4 | 13,8 |
| Autónoma o semiautónoma | 40 | 10,5 | 35 | 11,8 | 3 | 5,1 | 2 | 6,9 |
| Privada | 227 | 59,6 | 173 | 58,2 | 36 | 65,5 | 18 | 62,1 |
| Otra | 54 | 14,2 | 44 | 14,8 | 5 | 9,1 | 5 | 17,2 |
| Sin información | 23 | a/ | 19 | a/ | 3 | a/ | 1 | a/ |

| INSTITUCION Y TIPO DE EMPRESA | ESTADO | | | | | | | |
|----------------------------------|--------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|--------|---------------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Universidad Estatal a Distancia | 1 832 | 100,0 | 1 448 | 100,0 | 196 | 100,0 | 188 | 100,0 |
| Gobierno Central | 580 | 32,5 | 433 | 30,7 | 93 | 48,7 | 54 | 29,8 |
| Autónoma o semiautónoma | 313 | 17,6 | 249 | 17,7 | 27 | 14,2 | 37 | 20,5 |
| Privada | 757 | 42,5 | 620 | 44,0 | 65 | 34,0 | 72 | 39,8 |
| Otra | 132 | 7,4 | 108 | 7,6 | 6 | 3,1 | 18 | 9,9 |
| Sin información | 50 | ^{a/} | 38 | ^{a/} | 5 | ^{a/} | 7 | ^{a/} |

^{a/} Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.15

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION Y
NIVEL EDUCATIVO DEL PADRE, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION Y NIVEL EDUCATIVO | ESTADO | | | | | | | |
|-------------------------------------|--------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 100,0 | 2 350 | 100,0 | 1 376 | 100,0 |
| Ninguno | 881 | 10,8 | 640 | 13,2 | 130 | 6,3 | 111 | 8,9 |
| Primaria | 2 558 | 31,4 | 1 591 | 32,9 | 664 | 32,2 | 303 | 24,2 |
| Secundaria | 1 881 | 23,0 | 1 111 | 22,9 | 479 | 23,2 | 291 | 23,3 |
| Universitaria | 2 169 | 26,6 | 1 091 | 22,5 | 647 | 31,4 | 431 | 34,4 |
| Otro | 669 | 8,2 | 411 | 8,5 | 143 | 6,9 | 115 | 9,2 |
| No aplica o sin información | 862 | a/ | 450 | a/ | 287 | a/ | 125 | a/ |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 100,0 | 1 013 | 100,0 | 651 | 100,0 |
| Ninguno | 48 | 1,9 | 28 | 2,6 | 13 | 1,4 | 7 | 1,2 |
| Primaria | 613 | 24,0 | 285 | 26,8 | 231 | 25,4 | 97 | 16,7 |
| Secundaria | 592 | 23,1 | 228 | 21,4 | 213 | 23,4 | 151 | 26,0 |
| Universitaria | 1 150 | 45,0 | 464 | 43,5 | 398 | 43,8 | 288 | 49,6 |
| Otro | 154 | 6,0 | 61 | 5,7 | 55 | 6,0 | 38 | 6,5 |
| No aplica o sin información | 299 | a/ | 126 | a/ | 103 | a/ | 70 | a/ |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 456 | 100,0 | 341 | 100,0 | 217 | 100,0 |
| Ninguno | 10 | 1,1 | 9 | 2,2 | | 0,0 | 1 | 0,5 |
| Primaria | 261 | 28,5 | 125 | 30,8 | 84 | 26,7 | 52 | 26,4 |
| Secundaria | 256 | 27,9 | 119 | 29,3 | 88 | 28,0 | 49 | 24,9 |
| Universitaria | 333 | 36,3 | 136 | 33,5 | 117 | 37,3 | 80 | 40,6 |
| Otro | 57 | 6,2 | 17 | 4,2 | 25 | 8,0 | 15 | 7,6 |
| No aplica o sin información | 97 | a/ | 50 | a/ | 27 | a/ | 20 | a/ |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 100,0 | 548 | 100,0 | 147 | 100,0 |
| Ninguno | 47 | 2,7 | 30 | 2,6 | 13 | 2,7 | 4 | 3,0 |
| Primaria | 668 | 37,8 | 408 | 35,3 | 217 | 45,8 | 43 | 32,1 |
| Secundaria | 462 | 26,2 | 312 | 27,0 | 112 | 23,6 | 38 | 28,4 |
| Universitaria | 502 | 28,4 | 342 | 29,5 | 118 | 24,9 | 42 | 31,3 |
| Otro | 86 | 4,9 | 65 | 5,6 | 14 | 3,0 | 7 | 5,2 |
| No aplica o sin información | 224 | a/ | 137 | a/ | 74 | a/ | 13 | a/ |

| INSTITUCION Y NIVEL EDUCATIVO | ESTADO | | | | | | | |
|---------------------------------|--------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|--------|---------------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 2 352 | 100,0 | 448 | 100,0 | 361 | 100,0 |
| Ninguno | 776 | 26,6 | 573 | 25,9 | 104 | 28,5 | 99 | 29,2 |
| Primaria | 1 016 | 34,8 | 773 | 34,9 | 132 | 36,2 | 111 | 32,8 |
| Secundaria | 571 | 19,6 | 452 | 20,4 | 66 | 18,1 | 53 | 15,6 |
| Universitaria | 184 | 6,3 | 149 | 6,7 | 14 | 3,8 | 21 | 6,2 |
| Otro | 372 | 12,7 | 268 | 12,1 | 49 | 13,4 | 55 | 16,2 |
| No aplica o sin información | 242 | ^{a/} | 137 | ^{a/} | 83 | ^{a/} | 22 | ^{a/} |

^{a/} Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
 OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.16

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION Y
NIVEL EDUCATIVO DE LA MADRE, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION Y NIVEL EDUCATIVO | TOTAL | | ESTADO | | | | | |
|-------------------------------------|-------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | ABS. | REL. | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | | | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 100,0 | 2 350 | 100,0 | 1 376 | 100,0 |
| Ninguno | 972 | 11,3 | 713 | 14,0 | 145 | 6,5 | 114 | 8,6 |
| Primaria | 2 753 | 31,9 | 1 684 | 33,2 | 723 | 32,4 | 346 | 26,1 |
| Secundaria | 2 447 | 28,3 | 1 450 | 28,6 | 613 | 27,5 | 384 | 29,0 |
| Universitaria | 2 071 | 24,0 | 990 | 19,5 | 655 | 29,4 | 426 | 32,1 |
| Otro | 389 | 4,5 | 238 | 4,7 | 95 | 4,2 | 56 | 4,2 |
| No aplica o sin información | 388 | a/ | 219 | a/ | 119 | a/ | 50 | a/ |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 100,0 | 1 013 | 100,0 | 651 | 100,0 |
| Ninguno | 40 | 1,5 | 19 | 1,6 | 8 | 0,8 | 13 | 2,0 |
| Primaria | 684 | 24,5 | 306 | 26,4 | 265 | 26,7 | 113 | 17,7 |
| Secundaria | 817 | 29,3 | 340 | 29,4 | 283 | 28,5 | 194 | 30,5 |
| Universitaria | 1 118 | 40,1 | 442 | 38,2 | 388 | 39,1 | 288 | 45,2 |
| Otro | 128 | 4,6 | 51 | 4,4 | 48 | 4,9 | 29 | 4,6 |
| No aplica o sin información | 69 | a/ | 34 | a/ | 21 | a/ | 14 | a/ |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 456 | 100,0 | 341 | 100,0 | 217 | 100,0 |
| Ninguno | 12 | 1,2 | 10 | 2,3 | 1 | 0,3 | 1 | 0,5 |
| Primaria | 302 | 30,7 | 144 | 32,9 | 97 | 28,9 | 61 | 28,9 |
| Secundaria | 293 | 29,7 | 139 | 31,7 | 96 | 28,6 | 58 | 27,5 |
| Universitaria | 332 | 33,7 | 125 | 28,5 | 121 | 36,0 | 86 | 40,7 |
| Otro | 46 | 4,7 | 20 | 4,6 | 21 | 6,2 | 5 | 2,4 |
| No aplica o sin información | 29 | a/ | 18 | a/ | 5 | a/ | 6 | a/ |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 100,0 | 548 | 100,0 | 147 | 100,0 |
| Ninguno | 43 | 2,2 | 27 | 2,1 | 10 | 1,9 | 6 | 4,2 |
| Primaria | 725 | 37,3 | 449 | 35,4 | 225 | 42,1 | 51 | 35,4 |
| Secundaria | 598 | 30,7 | 404 | 31,9 | 152 | 28,5 | 42 | 29,2 |
| Universitaria | 487 | 25,0 | 319 | 25,2 | 132 | 24,7 | 36 | 25,0 |
| Otro | 93 | 4,8 | 69 | 5,4 | 15 | 2,8 | 9 | 6,2 |
| No aplica o sin información | 43 | a/ | 26 | a/ | 14 | a/ | 3 | a/ |

| INSTITUCION Y NIVEL EDUCATIVO | ESTADO | | | | | | | |
|---------------------------------|--------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|--------|---------------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,3 | 2 352 | 100,5 | 448 | 100,0 | 361 | 100,0 |
| Ninguno | 877 | 30,1 | 657 | 29,7 | 126 | 34,1 | 94 | 28,1 |
| Primaria | 1 042 | 35,8 | 785 | 35,5 | 136 | 36,9 | 121 | 36,2 |
| Secundaria | 739 | 25,3 | 567 | 25,7 | 82 | 22,2 | 90 | 27,0 |
| Universitaria | 134 | 4,6 | 104 | 4,7 | 14 | 3,8 | 16 | 4,8 |
| Otro | 122 | 4,2 | 98 | 4,4 | 11 | 3,0 | 13 | 3,9 |
| No aplica o sin información | 247 | ^{a/} | 141 | ^{a/} | 79 | ^{a/} | 27 | ^{a/} |

^{a/} Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.17

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION Y PRINCIPAL
SOSTEN ECONOMICO DE LA FAMILIA, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION Y PRINCIPAL SOSTEN ECONOMICO DE LA FAMILIA | ESTADO | | | | | | | |
|--|--------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------|-----------|
| | TOTAL | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 100,0 | 2 350 | 100,0 | 1 376 | 100,0 |
| Estudiante | 772 | 8,7 | 616 | 11,8 | 86 | 3,7 | 70 | 5,2 |
| Padres | 6 339 | 71,2 | 3 333 | 64,0 | 1 920 | 82,5 | 1 086 | 79,7 |
| Cónyuge o compañero | 568 | 6,4 | 390 | 7,5 | 123 | 5,3 | 55 | 4,0 |
| Estudiante y otro | 855 | 9,6 | 652 | 12,5 | 107 | 4,6 | 96 | 7,1 |
| Otro | 365 | 4,1 | 220 | 4,2 | 90 | 3,9 | 55 | 4,0 |
| Sin información | 121 | <i>a/</i> | 83 | <i>a/</i> | 24 | <i>a/</i> | 14 | <i>a/</i> |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 100,0 | 1 013 | 100,0 | 651 | 100,0 |
| Estudiante | 64 | 2,2 | 52 | 4,4 | 5 | 0,5 | 7 | 1,1 |
| Padres | 2 573 | 91,3 | 1 017 | 86,9 | 958 | 95,3 | 598 | 93,0 |
| Cónyuge o compañero | 27 | 1,0 | 22 | 1,9 | 3 | 0,3 | 2 | 0,3 |
| Estudiante y otro | 27 | 1,0 | 16 | 1,4 | 3 | 0,3 | 8 | 1,2 |
| Otro | 127 | 4,5 | 63 | 5,4 | 36 | 3,6 | 28 | 4,4 |
| Sin información | 38 | <i>a/</i> | 22 | <i>a/</i> | 8 | <i>a/</i> | 8 | <i>a/</i> |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 456 | 100,0 | 341 | 100,0 | 217 | 100,0 |
| Estudiante | 23 | 2,3 | 17 | 3,9 | 2 | 0,6 | 4 | 1,9 |
| Padres | 921 | 92,9 | 398 | 90,0 | 322 | 95,8 | 201 | 93,9 |
| Cónyuge o compañero | 7 | 0,7 | 5 | 1,1 | 1 | 0,3 | 1 | 0,5 |
| Estudiante y otro | 8 | 0,8 | 7 | 1,6 | 1 | 0,3 | | 0,0 |
| Otro | 33 | 3,3 | 15 | 3,4 | 10 | 3,0 | 8 | 3,7 |
| Sin información | 22 | <i>a/</i> | 14 | <i>a/</i> | 5 | <i>a/</i> | 3 | <i>a/</i> |
| Universidad Nacional | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 100,0 | 548 | 100,0 | 147 | 100,0 |
| Estudiante | 105 | 5,3 | 85 | 6,6 | 13 | 2,4 | 7 | 4,8 |
| Padres | 1 657 | 83,7 | 1 060 | 82,3 | 475 | 87,1 | 122 | 83,6 |
| Cónyuge o compañero | 66 | 3,3 | 44 | 3,4 | 18 | 3,3 | 4 | 2,7 |
| Estudiante y otro | 29 | 1,5 | 19 | 1,5 | 7 | 1,3 | 3 | 2,1 |
| Otro | 122 | 6,2 | 80 | 6,2 | 32 | 5,9 | 10 | 6,8 |
| Sin información | 10 | <i>a/</i> | 6 | <i>a/</i> | 3 | <i>a/</i> | 1 | <i>a/</i> |

| INSTITUCION Y PRINCIPAL SOSTEN ECONOMICO DE LA FAMILIA | TOTAL | | ESTADO | | | | | |
|--|-------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--------|-----------|
| | | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 2 352 | 100,0 | 448 | 100,0 | 361 | 100,0 |
| Estudiante | 580 | 18,7 | 462 | 20,0 | 66 | 15,0 | 52 | 14,5 |
| Padres | 1 188 | 38,2 | 858 | 37,1 | 165 | 37,5 | 165 | 45,9 |
| Cónyuge o compañero | 468 | 15,0 | 319 | 13,8 | 101 | 23,0 | 48 | 13,4 |
| Estudiante y otro | 791 | 25,4 | 610 | 26,4 | 96 | 21,8 | 85 | 23,7 |
| Otro | 83 | 2,7 | 62 | 2,7 | 12 | 2,7 | 9 | 2,5 |
| Sin información | 51 | <i>a/</i> | 41 | <i>a/</i> | 8 | <i>a/</i> | 2 | <i>a/</i> |

a/ Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.18

**NUMERO DE ESTUDIANTES QUE INGRESARON A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996, POR INSTITUCION Y PRINCIPAL FUENTE
DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS, SEGUN ESTADO ACTUAL. 2002**
(Valores absolutos y relativos)

| INSTITUCION Y PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS | TOTAL | | ESTADO | | | | | |
|--|-------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 9 020 | 100,0 | 5 294 | 100,0 | 2 350 | 100,0 | 1 376 | 100,0 |
| Estudiante | 2 437 | 27,4 | 1 910 | 36,6 | 294 | 12,8 | 233 | 17,2 |
| Padres | 4 544 | 51,2 | 2 341 | 44,8 | 1 367 | 59,4 | 836 | 61,9 |
| Cónyuge o compañero o ambos cónyuges | 529 | 6,0 | 353 | 6,8 | 125 | 5,4 | 51 | 3,8 |
| Beca | 1 090 | 12,3 | 462 | 8,8 | 439 | 19,1 | 189 | 14,0 |
| Préstamo | 104 | 1,2 | 57 | 1,1 | 30 | 1,3 | 17 | 1,3 |
| Otra | 172 | 1,9 | 102 | 1,9 | 45 | 2,0 | 25 | 1,8 |
| Sin información | 144 | a/ | 69 | a/ | 50 | a/ | 25 | a/ |
| Universidad de Costa Rica | 2 856 | 100,0 | 1 192 | 100,0 | 1 013 | 100,0 | 651 | 100,0 |
| Estudiante | 160 | 5,7 | 121 | 10,4 | 20 | 2,0 | 19 | 3,0 |
| Padres | 1 920 | 68,9 | 767 | 65,8 | 671 | 68,1 | 482 | 75,8 |
| Cónyuge o compañero | 12 | 0,4 | 10 | 0,8 | 1 | 0,1 | 1 | 0,2 |
| Beca | 646 | 23,2 | 242 | 20,8 | 281 | 28,5 | 123 | 19,3 |
| Préstamo | 3 | 0,1 | 2 | 0,2 | - | - | 1 | 0,2 |
| Otra | 46 | 1,7 | 23 | 2,0 | 13 | 1,3 | 10 | 1,5 |
| Sin información | 69 | a/ | 27 | a/ | 27 | a/ | 15 | a/ |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 1 014 | 100,0 | 456 | 100,0 | 341 | 100,0 | 217 | 100,0 |
| Estudiante | 91 | 9,2 | 67 | 15,2 | 12 | 3,6 | 12 | 5,7 |
| Padres | 697 | 70,8 | 297 | 67,2 | 247 | 74,9 | 153 | 72,1 |
| Cónyuge o compañero o ambos cónyuges | 6 | 0,6 | 5 | 1,1 | 1 | 0,3 | - | - |
| Beca | 108 | 11,0 | 43 | 9,7 | 36 | 10,9 | 29 | 13,7 |
| Préstamo | 51 | 5,2 | 16 | 3,6 | 23 | 7,0 | 12 | 5,7 |
| Otra | 31 | 3,2 | 14 | 3,2 | 11 | 3,3 | 6 | 2,8 |
| Sin información | 30 | a/ | 14 | a/ | 11 | a/ | 5 | a/ |

| INSTITUCION Y PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS | TOTAL | | ESTADO | | | | | |
|--|-------|-------|----------|-------|----------|-------|--------|-------|
| | | | DESERTOR | | GRADUADO | | ACTIVO | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| UNA | 1 989 | 100,0 | 1 294 | 100,0 | 548 | 100,0 | 147 | 100,0 |
| Estudiante | 364 | 18,5 | 291 | 22,7 | 53 | 9,8 | 20 | 13,8 |
| Padres | 1 212 | 61,5 | 774 | 60,2 | 343 | 63,5 | 95 | 65,5 |
| Cónyuge o compañero o ambos cónyuges | 56 | 2,8 | 34 | 2,6 | 18 | 3,4 | 4 | 2,8 |
| Beca | 286 | 14,5 | 151 | 11,8 | 113 | 20,9 | 22 | 15,2 |
| Préstamo | 11 | 0,6 | 9 | 0,7 | 1 | 0,2 | 1 | 0,7 |
| Otra | 41 | 2,1 | 26 | 2,0 | 12 | 2,2 | 3 | 2,0 |
| Sin información | 19 | a/ | 9 | a/ | 8 | a/ | 2 | a/ |
| Universidad Estatal a Distancia | 3 161 | 100,0 | 2 352 | 100,0 | 448 | 100,0 | 361 | 100,0 |
| Estudiante | 1 822 | 58,1 | 1 431 | 61,3 | 209 | 47,1 | 182 | 50,8 |
| Padres | 715 | 22,8 | 503 | 21,6 | 106 | 23,9 | 106 | 29,6 |
| Cónyuge o compañero o ambos cónyuges | 455 | 14,5 | 304 | 13,0 | 105 | 23,6 | 46 | 12,9 |
| Beca | 50 | 1,6 | 26 | 1,1 | 9 | 2,0 | 15 | 4,2 |
| Préstamo | 39 | 1,3 | 30 | 1,3 | 6 | 1,4 | 3 | 0,8 |
| Otra | 54 | 1,7 | 39 | 1,7 | 9 | 2,0 | 6 | 1,7 |
| Sin información | 26 | a/ | 19 | a/ | 4 | a/ | 3 | a/ |

a/ Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 4.19

COMPARACION ENTRE LAS PRINCIPALES CARACTERISTICAS DE LOS ADMITIDOS A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL EN 1996 QUE DESERTARON Y LOS QUE NO DESERTARON, POR CARACTERISTICA, SEGUN INSTITUCION. 2002

(Valores relativos)

| CARACTERISTICAS | INSTITUCION | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | TOTAL | | UCR | | ITCR | | UNA | | UNED | |
| | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON |
| CARACTERISTICAS DEMOGRAFICAS | | | | | | | | | | |
| Sexo | | | | | | | | | | |
| Masculino | 47,5 | 46,2 | 56,1 | 48,1 | 77,0 | 74,7 | 43,3 | 39,9 | 39,9 | 28,1 |
| Femenino | 52,5 | 53,8 | 43,9 | 51,9 | 23,0 | 25,3 | 56,7 | 60,1 | 60,1 | 71,9 |
| Edad (años) | | | | | | | | | | |
| Menos de 20 | 48,8 | 72,9 | 83,7 | 94,2 | 71,3 | 87,8 | 67,1 | 74,5 | 16,5 | 17,3 |
| De 20 a 24 | 23,1 | 13,8 | 11,3 | 4,4 | 25,0 | 11,5 | 22,6 | 17,6 | 29,1 | 31,5 |
| 25 o más | 28,1 | 13,3 | 5 | 1,4 | 3,7 | 0,7 | 10,3 | 7,9 | 54,4 | 51,2 |
| Estado civil | | | | | | | | | | |
| Soltero | 75,2 | 89,0 | 95,2 | 99,4 | 94,6 | 99,5 | 91,5 | 95,1 | 52,5 | 55,5 |
| Casado u otro | 24,8 | 11,0 | 4,8 | 0,6 | 5,4 | 0,5 | 8,5 | 4,9 | 47,5 | 44,5 |
| Provincia de procedencia | | | | | | | | | | |
| San José | 45,6 | 43,4 | 52,4 | 50,2 | 47,1 | 38,3 | 40,9 | 33,9 | 44,5 | 41,0 |
| Cartago, Alajuela o Heredia | 40,1 | 43,2 | 36,0 | 38,5 | 45,5 | 51,8 | 44,4 | 48,4 | 38,9 | 42,5 |
| Guanacaste, Puntarenas o Limón | 14,3 | 13,4 | 11,6 | 11,3 | 7,4 | 9,9 | 14,7 | 17,7 | 16,6 | 16,5 |

| CARACTERISTICAS | INSTITUCION | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | TOTAL | | UCR | | ITCR | | UNA | | UNED | |
| | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON |
| CARACTERISTICAS ACADEMICAS | | | | | | | | | | |
| Modalidad de colegio de procedencia | | | | | | | | | | |
| Académico | 83,1 | 87,3 | 88,4 | 92,2 | 78,1 | 79,7 | 85,2 | 86,7 | 78,6 | 80,2 |
| Técnico | 16,9 | 12,7 | 11,6 | 7,8 | 21,9 | 20,3 | 14,8 | 13,3 | 21,4 | 19,8 |
| Sector del colegio de procedencia | | | | | | | | | | |
| Oficial | 76,2 | 70,3 | 61,5 | 61,4 | 71,6 | 64,2 | 79,1 | 83,7 | 86,3 | 89,0 |
| Semioficial | 11,0 | 14,1 | 14,2 | 14,8 | 19,3 | 25,2 | 8,8 | 8,6 | 8,0 | 6,7 |
| Privado | 12,8 | 15,6 | 24,3 | 23,8 | 9,1 | 10,6 | 12,1 | 7,7 | 5,7 | 4,3 |
| Jornada del colegio de procedencia | | | | | | | | | | |
| Diurno | 90,1 | 93,8 | 94,4 | 96,8 | 94,4 | 97,8 | 90,8 | 90,7 | 84,7 | 83,0 |
| Nocturno | 9,9 | 6,2 | 5,6 | 3,2 | 5,6 | 2,2 | 9,2 | 9,3 | 15,3 | 17,0 |
| Tiempo entre conclusión de estudios secundarios e ingreso a universidad | | | | | | | | | | |
| Menos de 1 | 42,3 | 67,0 | 69,7 | 83,3 | 68,4 | 81,1 | 51,0 | 63,7 | 18,1 | 22,5 |
| Uno | 14,0 | 12,9 | 19,1 | 13,0 | 14,3 | 12,1 | 20,6 | 17,8 | 7,6 | 8,7 |
| Dos | 6,6 | 3,4 | 2,6 | 1,4 | 6,1 | 2,3 | 8,9 | 6,1 | 7,4 | 6,1 |
| Tres o más | 37,1 | 16,7 | 8,6 | 2,3 | 11,2 | 4,5 | 19,5 | 12,4 | 66,9 | 62,7 |
| Había realizado estudios en otra universidad | | | | | | | | | | |
| Si | 35,4 | 21,2 | 14,6 | 9,0 | 20,0 | 14,3 | 19,0 | 14,5 | 58,7 | 60,8 |
| No | 64,6 | 78,8 | 85,4 | 91,0 | 80,0 | 85,7 | 81,0 | 85,5 | 41,3 | 39,2 |

| CARACTERISTICAS | INSTITUCION | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|------------|---------------|
| | TOTAL | | UCR | | ITCR | | UNA | | UNED | |
| | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON | DESERTARON | NO DESERTARON |
| Tenía algún título universitario | | | | | | | | | | |
| Si | 16,9 | 9,5 | 4,3 | 2,6 | 7,7 | 3,9 | 6,6 | 4,5 | 30,9 | 32,9 |
| No | 83,1 | 90,5 | 95,7 | 97,4 | 92,3 | 96,1 | 93,4 | 95,5 | 69,1 | 67,1 |
| Ingresó a la carrera deseada | | | | | | | | | | |
| Si | 61,1 | 71,9 | 54,4 | 72,1 | 70,6 | 75,8 | 64,0 | 68,2 | ... | ... |
| No | 38,9 | 28,1 | 45,6 | 27,9 | 29,4 | 24,2 | 36,0 | 31,8 | ... | ... |
| CARACTERISTICAS LABORALES | | | | | | | | | | |
| Condición laboral al ingresar | | | | | | | | | | |
| Trabajaba | 37,6 | 15,6 | 12,9 | 4,7 | 18,4 | 5,9 | 23,5 | 12,2 | 61,5 | 47,5 |
| No trabajaba | 62,4 | 84,4 | 87,1 | 95,3 | 81,6 | 94,1 | 76,5 | 87,8 | 38,5 | 52,5 |
| Jornada laboral (horas) | | | | | | | | | | |
| Menos de 12 horas | 8,0 | 8,8 | 5,4 | 16,7 | 4,9 | 12,5 | 8,7 | 8,1 | 8,3 | 6,9 |
| De 12 a menos de 25 | 7,4 | 9,5 | 8,7 | 21,8 | 9,9 | 15,6 | 8,1 | 9,3 | 7,0 | 6,4 |
| De 25 a menos de 37 | 10,1 | 12,8 | 8,1 | 12,8 | 7,4 | 6,3 | 9,7 | 7,0 | 10,5 | 14,7 |
| De 37 a menos de 49 | 59,2 | 56,7 | 67,1 | 35,9 | 66,7 | 50,0 | 63,1 | 61,6 | 57,1 | 60,5 |
| 49 y más | 15,3 | 12,2 | 10,7 | 12,8 | 11,1 | 15,6 | 10,4 | 14,0 | 17,1 | 11,5 |
| Tipo de institución o empresa | | | | | | | | | | |
| Pública | 42,1 | 44,3 | 26,2 | 20,0 | 19,1 | 12,1 | 26,9 | 23,8 | 48,4 | 56,7 |
| Privada | 57,9 | 55,7 | 73,8 | 80,0 | 80,9 | 87,9 | 73,1 | 76,2 | 51,6 | 43,3 |

| CARACTERISTICAS | INSTITUCION | | | | | | | | | |
|--|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|-----------------|-----------------------|
| | TOTAL | | UCR | | ITCR | | UNA | | UNED | |
| | DESER- TARON | NO DESER- TARON | DESER- TARON | NO DESER- TARON | DESER- TARON | NO DESER- TARON | DESER- TARON | NO DESER- TARON | DESER- TARON | NO DESER- TARON |
| CARACTERISTICAS DEL GRUPO FAMILIAR | | | | | | | | | | |
| Nivel educativo del padre | | | | | | | | | | |
| Ninguno | 13,2 | 7,3 | 2,6 | 1,4 | 2,2 | 0,2 | 2,6 | 2,8 | 25,9 | 28,8 |
| Primaria | 32,8 | 29,2 | 26,8 | 22,0 | 30,8 | 26,6 | 35,3 | 42,8 | 34,9 | 34,5 |
| Secundaria | 22,9 | 23,2 | 21,4 | 24,4 | 29,3 | 26,8 | 27,0 | 24,7 | 20,4 | 16,9 |
| Universitaria | 28,1 | 32,5 | 43,5 | 46 | 33,5 | 38,6 | 29,5 | 26,3 | 6,7 | 5,0 |
| Otro | 3 | 7,8 | 5,7 | 6,2 | 4,2 | 7,8 | 5,6 | 3,4 | 12,1 | 14,8 |
| Nivel educativo de la madre | | | | | | | | | | |
| Ninguno | 14,0 | 7,3 | 1,6 | 1,3 | 2,3 | 0,4 | 2,1 | 2,4 | 29,7 | 31,3 |
| Primaria | 33,2 | 30,1 | 26,4 | 23,2 | 32,9 | 28,9 | 35,4 | 40,7 | 35,5 | 36,5 |
| Secundaria | 28,6 | 28,0 | 29,4 | 29,3 | 31,7 | 28,2 | 31,9 | 28,6 | 25,7 | 24,5 |
| Universitaria | 19,5 | 30,3 | 38,2 | 41,5 | 28,5 | 37,8 | 25,2 | 24,8 | 4,7 | 4,3 |
| Otro | 4,7 | 4,3 | 4,4 | 4,7 | 4,6 | 4,7 | 5,4 | 3,5 | 4,4 | 3,4 |
| Principal sostén económico de la familia | | | | | | | | | | |
| Estudiante ^{1/} | 24,3 | 9,7 | 5,8 | 1,4 | 5,5 | 1,3 | 8,1 | 4,3 | 46,4 | 37,4 |
| Otro | 75,7 | 90,3 | 94,2 | 98,6 | 94,5 | 98,7 | 91,9 | 95,7 | 53,6 | 62,6 |
| Principal fuente de financiamiento de los estudios | | | | | | | | | | |
| Beca | 8,8 | 17,2 | 20,8 | 24,9 | 9,7 | 12,0 | 11,8 | 19,7 | 1,1 | 3,0 |
| Otra | 91,2 | 82,8 | 79,2 | 75,1 | 90,3 | 88,0 | 88,2 | 80,3 | 98,9 | 97,0 |

1/ En esta categoría se incluyó tanto el estudiante solo, como el estudiante y otra persona.

FUENTE: OPES, Boleta de información general del estudiante universitario 1996.
OPES, Base de datos sobre rendimiento académico de la cohorte de admitidos en 1996 a las universidades estatales. 1996-2002

CUADRO 5.1

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ESTUDIANTES
ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE
EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR AÑO DE RETIRO, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| AÑO | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|----------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1903 | 425 | 174 | 457 | 847 |
| 1996 | 997 | 196 | 81 | 253 | 467 |
| 1997 | 374 | 100 | 21 | 110 | 143 |
| 1998 | 202 | 49 | 21 | 46 | 86 |
| 1999 | 123 | 33 | 21 | 20 | 49 |
| 2000 | 119 | 25 | 19 | 10 | 65 |
| 2001 | 88 | 22 | 11 | 18 | 37 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| 1996 | 52,4 | 46,1 | 46,5 | 55,3 | 55,1 |
| 1997 | 19,6 | 23,5 | 12,1 | 24,1 | 16,9 |
| 1998 | 10,6 | 11,5 | 12,1 | 10,1 | 10,1 |
| 1999 | 6,5 | 7,8 | 12,1 | 4,4 | 5,8 |
| 2000 | 6,3 | 5,9 | 10,9 | 2,2 | 7,7 |
| 2001 | 4,6 | 5,2 | 6,3 | 3,9 | 4,4 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 5.2

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR EDAD AL DESERTAR,
SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| GRUPO DE EDAD (AÑOS) | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|-------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1 903 | 425 | 174 | 457 | 847 |
| Menos de 20 | 581 | 251 | 77 | 243 | 10 |
| De 20 a 24 | 405 | 146 | 89 | 150 | 20 |
| De 25 a 29 | 794 | 14 | 6 | 36 | 738 |
| Más de 29 | 123 | 14 | 2 | 28 | 79 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Menos de 20 | 30,5 | 59,1 | 44,3 | 53,2 | 1,2 |
| De 20 a 24 | 21,3 | 34,3 | 51,2 | 32,8 | 2,4 |
| De 25 a 29 | 41,7 | 3,3 | 3,4 | 7,9 | 87,1 |
| Más de 29 | 6,5 | 3,3 | 1,1 | 6,1 | 9,3 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 5.3

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996
A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR ESTADO CIVIL AL DESERTAR
(Valores absolutos y relativos)**

| ESTADO CIVIL | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|--------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1 903 | 425 | 174 | 457 | 847 |
| Soltero | 1295 | 366 | 158 | 401 | 370 |
| Casado | 538 | 51 | 14 | 52 | 421 |
| Otro | 70 | 8 | 2 | 4 | 56 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Soltero | 68,0 | 86,1 | 90,8 | 87,7 | 43,7 |
| Casado | 28,3 | 12,0 | 8,1 | 11,4 | 49,7 |
| Otro | 3,7 | 1,9 | 1,1 | 0,9 | 6,6 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 5.4

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL, POR PRINCIPAL FUENTE DE FINANCIAMIENTO DE LOS
ESTUDIOS AL DESERTAR, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| PRINCIPAL FUENTE DE FINAN- CIAMIENTO DE LOS ESTUDIOS | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|---|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1 903 | 425 | 174 | 457 | 847 |
| Estudiante | 994 | 83 | 52 | 159 | 700 |
| Padres | 606 | 240 | 92 | 206 | 68 |
| Cónyuge o compañero | 67 | 6 | 3 | 5 | 53 |
| Beca | 188 | 82 | 11 | 77 | 18 |
| Préstamo | 25 | 6 | 12 | 6 | 1 |
| Otra | 23 | 8 | 4 | 4 | 7 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Estudiante | 52,2 | 19,5 | 29,9 | 34,8 | 82,7 |
| Padres | 31,9 | 56,5 | 52,9 | 45,1 | 8,0 |
| Cónyuge o compañero | 3,5 | 1,4 | 1,7 | 1,1 | 6,3 |
| Beca | 9,9 | 19,3 | 6,3 | 16,8 | 2,1 |
| Préstamo | 1,3 | 1,4 | 6,9 | 1,3 | 0,1 |
| Otra | 1,2 | 1,9 | 2,3 | 0,9 | 0,8 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 5.5
DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A
LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CONDICION LABORAL
AL DESERTAR, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)

| CONDICION LABORAL | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|---------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1 903 | 425 | 174 | 457 | 847 |
| Trabajaba tiempo completo | 909 | 95 | 52 | 146 | 616 |
| Trabajaba tiempo parcial | 200 | 53 | 26 | 60 | 61 |
| No trabajaba | 794 | 277 | 96 | 251 | 170 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Trabajaba tiempo completo | 47,8 | 22,3 | 29,9 | 32,0 | 72,7 |
| Trabajaba tiempo parcial | 10,5 | 12,5 | 14,9 | 13,1 | 7,2 |
| No trabajaba | 41,7 | 65,2 | 55,2 | 54,9 | 20,1 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996.
2005

CUADRO 5.6

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL, POR RAZON POR LA QUE SE RETIRARON DE LA UNIVERSIDAD, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| RAZON | INSTITUCION | | | | | | | | | |
|---|-------------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|
| | TOTAL | | UCR | | ITCR | | UNA | | UNED | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 1 903 | 100,0 | 425 | 100,0 | 174 | 100,0 | 457 | 100,0 | 847 | 100,0 |
| Aspectos institucionales y pedagógicos | 429 | 22,5 | 71 | 16,7 | 19 | 10,9 | 56 | 12,3 | 283 | 33,4 |
| Metodología | 241 | 12,7 | 20 | 4,7 | 2 | 1,1 | 5 | 1,1 | 214 | 25,3 |
| Duración de la carrera | 102 | 5,3 | 23 | 5,4 | 9 | 5,2 | 30 | 6,6 | 40 | 4,7 |
| Otro | 86 | 4,5 | 28 | 6,6 | 8 | 4,6 | 21 | 4,6 | 29 | 3,4 |
| Aspectos laborales | 390 | 20,5 | 101 | 23,8 | 51 | 29,3 | 98 | 21,4 | 140 | 16,6 |
| Falta de tiempo por necesidad de trabajar | 111 | 5,8 | 37 | 8,7 | 20 | 11,5 | 17 | 3,7 | 37 | 4,4 |
| Inflexibilidad de horarios para personas que trabajan | 185 | 9,7 | 45 | 10,6 | 19 | 10,9 | 51 | 11,1 | 70 | 8,3 |
| Oportunidad de trabajar | 94 | 5,0 | 19 | 4,5 | 12 | 6,9 | 30 | 6,6 | 33 | 3,9 |
| Insatisfacción con la carrera a la que ingresó | 319 | 16,7 | 139 | 32,7 | 25 | 14,4 | 114 | 24,9 | 41 | 4,8 |
| No pudo ingresar a la deseada | 183 | 9,6 | 125 | 29,4 | 12 | 6,9 | 46 | 10,0 | - | 0,0 |
| No le gustó la carrera | 136 | 7,1 | 14 | 3,3 | 13 | 7,5 | 68 | 14,9 | 41 | 4,8 |
| Aspectos personales | 291 | 15,3 | 47 | 11,1 | 22 | 12,6 | 66 | 14,4 | 156 | 18,4 |
| Compromisos familiares | 161 | 8,5 | 25 | 5,9 | 4 | 2,3 | 28 | 6,1 | 104 | 12,3 |
| Problemas de salud física y emocional | 78 | 4,1 | 14 | 3,3 | 9 | 5,2 | 18 | 3,9 | 37 | 4,3 |
| Cambio de domicilio | 44 | 2,3 | 6 | 1,4 | 8 | 4,6 | 20 | 4,4 | 10 | 1,2 |
| Otro | 8 | 0,4 | 2 | 0,5 | 1 | 0,5 | - | - | 5 | 0,6 |
| Uso parcial de la institución | 197 | 10,4 | 26 | 6,1 | 25 | 14,4 | 62 | 13,6 | 84 | 9,9 |
| Falta de recursos para cubrir los estudios | 163 | 8,6 | 18 | 4,2 | 17 | 9,8 | 32 | 7,0 | 96 | 11,3 |
| Indecisión o cambio de interés | 68 | 3,6 | 16 | 3,8 | 8 | 4,6 | 19 | 4,2 | 25 | 3,0 |
| Otro | 46 | 2,4 | 7 | 1,6 | 7 | 4,0 | 10 | 2,2 | 22 | 2,6 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 5.7

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERISTARIA ESTATAL,
POR RAZON POR LA QUE SE RETIRARON DE LA UNIVERSIDAD, SEGUN INSTITUCION Y SEXO**

| RAZON | INSTITUCION Y SEXO | | | | | | | | | |
|---|--------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | TOTAL | | UCR | | ITCR | | UNA | | UNED | |
| | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES |
| TOTAL | 864 | 1 039 | 216 | 209 | 102 | 72 | 192 | 265 | 354 | 493 |
| Aspectos institucionales y pedagógicos | 195 | 234 | 40 | 31 | 11 | 8 | 30 | 26 | 114 | 169 |
| Metodología | 92 | 149 | 8 | 12 | 1 | 1 | 3 | 2 | 80 | 134 |
| Duración de la carrera | 52 | 50 | 16 | 7 | 7 | 2 | 13 | 17 | 16 | 24 |
| Otro | 51 | 35 | 16 | 12 | 3 | 5 | 14 | 7 | 18 | 11 |
| Aspectos laborales | 222 | 168 | 57 | 44 | 33 | 18 | 54 | 44 | 78 | 62 |
| Falta de tiempo por necesidad de trabajar | 64 | 47 | 20 | 17 | 15 | 5 | 12 | 5 | 17 | 20 |
| Inflexibilidad de horarios para personas que trabajan | 100 | 85 | 22 | 23 | 11 | 8 | 27 | 24 | 40 | 30 |
| Oportunidad de trabajar | 58 | 36 | 15 | 4 | 7 | 5 | 15 | 15 | 21 | 12 |
| Insatisfacción con la carrera a la que ingresó | 138 | 181 | 68 | 71 | 15 | 10 | 41 | 73 | 14 | 27 |
| No pudo ingresar a la deseada | 90 | 93 | 61 | 64 | 10 | 2 | 19 | 27 | | |
| No le gustó la carrera | 48 | 88 | 7 | 7 | 5 | 8 | 22 | 46 | 14 | 27 |
| Aspectos personales | 83 | 208 | 14 | 33 | 11 | 11 | 17 | 49 | 41 | 115 |
| Compromisos familiares | 32 | 129 | 7 | 18 | | 4 | 5 | 23 | 20 | 84 |
| Problemas de salud física y emocional | 33 | 45 | 4 | 10 | 7 | 2 | 7 | 11 | 15 | 22 |
| Cambio de domicilio | 14 | 30 | 2 | 4 | 3 | 5 | 5 | 15 | 4 | 6 |
| Otro | 4 | 4 | 1 | 1 | 1 | | | | 2 | 3 |
| Uso parcial de la institución | 86 | 111 | 10 | 16 | 12 | 13 | 25 | 37 | 39 | 45 |
| Falta de recursos para cubrir los estudios | 79 | 84 | 12 | 6 | 10 | 7 | 11 | 21 | 46 | 50 |
| Indecisión o cambio de interés | 41 | 27 | 10 | 6 | 5 | 3 | 11 | 8 | 15 | 10 |
| Otro | 20 | 26 | 5 | 2 | 5 | 2 | 3 | 7 | 7 | 15 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 5.8

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL,
POR RAZON POR LA QUE SE RETIRARON DE LA UNIVERSIDAD, SEGUN INSTITUCION Y SEXO
(Valores relativos)**

| RAZON | INSTITUCION | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| | TOTAL | | UCR | | ITCR | | UNA | | UNED | |
| | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES | HOMBRES | MUJERES |
| TOTAL | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Aspectos institucionales y pedagógicos | 22,6 | 22,5 | 18,5 | 14,8 | 10,8 | 11,1 | 15,6 | 9,8 | 32,2 | 34,3 |
| Metodología | 10,7 | 14,3 | 3,7 | 5,7 | 1,0 | 1,4 | 1,5 | 0,8 | 22,6 | 27,2 |
| Duración de la carrera | 6,0 | 4,8 | 7,4 | 3,4 | 6,9 | 2,8 | 6,8 | 6,4 | 4,5 | 4,9 |
| Otro | 5,9 | 3,4 | 7,4 | 5,7 | 2,9 | 6,9 | 7,3 | 2,6 | 5,1 | 2,2 |
| Aspectos laborales | 25,7 | 16,2 | 26,4 | 21,0 | 32,3 | 25,0 | 28,2 | 16,6 | 22,0 | 12,6 |
| Falta de tiempo por necesidad de trabajar | 7,4 | 4,5 | 9,3 | 8,1 | 14,7 | 6,9 | 6,3 | 1,9 | 4,8 | 4,1 |
| Inflexibilidad de horarios para personas que trabajan | 11,6 | 8,2 | 10,2 | 11,0 | 10,8 | 11,1 | 14,1 | 9,1 | 11,3 | 6,1 |
| Oportunidad de trabajar | 6,7 | 3,5 | 6,9 | 1,9 | 6,8 | 7,0 | 7,8 | 5,6 | 5,9 | 2,4 |
| Insatisfacción con la carrera a la que ingresó | 16,0 | 17,4 | 31,5 | 34,0 | 14,7 | 13,9 | 21,4 | 27,6 | 4,0 | 5,5 |
| No pudo ingresar a la deseada | 10,4 | 8,9 | 28,2 | 30,6 | 9,8 | 2,8 | 9,9 | 10,2 | | |
| No le gustó la carrera | 5,6 | 8,5 | 3,3 | 3,4 | 4,9 | 11,1 | 11,5 | 17,4 | 4,0 | 5,5 |
| Aspectos personales | 9,6 | 20,0 | 6,5 | 15,8 | 10,8 | 15,3 | 8,8 | 18,5 | 11,6 | 23,3 |
| Compromisos familiares | 3,7 | 12,4 | 3,2 | 8,6 | - | 5,6 | 2,6 | 8,7 | 5,7 | 17,0 |
| Problemas de salud física y emocional | 3,8 | 4,3 | 1,9 | 4,8 | 6,9 | 2,8 | 3,6 | 4,1 | 4,2 | 4,5 |
| Cambio de domicilio | 1,6 | 2,9 | 0,9 | 1,9 | 2,9 | 6,9 | 2,6 | 5,7 | 1,1 | 1,2 |
| Otro | 0,5 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 1,0 | - | - | - | 0,6 | 0,6 |
| Uso parcial de la institución | 10,0 | 10,7 | 4,6 | 7,6 | 11,8 | 18,0 | 13,0 | 14,0 | 11,0 | 9,1 |
| Falta de recursos para cubrir los estudios | 9,1 | 8,1 | 5,6 | 2,9 | 9,8 | 9,7 | 5,7 | 7,9 | 13,0 | 10,1 |
| Indecisión o cambio de interés | 4,7 | 2,6 | 4,6 | 2,9 | 4,9 | 4,2 | 5,7 | 3,0 | 4,2 | 2,0 |
| Otro | 2,3 | 2,5 | 2,3 | 1,0 | 4,9 | 2,8 | 1,6 | 2,6 | 2,0 | 3,1 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 5.9

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR
UNIVERSIDAD Y CARRERA, SEGUN RAZON POR LA QUE SE RETIRARON DE LA UNIVERSIDAD**

| UNIVERSIDAD Y CARRERA | TOTAL | RAZON | | | | | | | |
|---------------------------------------|-------|------------------------------|----------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------|------|
| | | INSTITUCIONAL- PEDAGOGICO | LABO- RALES | INSATIS- FACCION CARRERA | PERSO- NALES | USO PAR- CIAL INSTI- TUCION | FALTA DE RE- CURSOS | INDE- CISION | OTRO |
| TOTAL | 1 903 | 429 | 390 | 319 | 291 | 197 | 163 | 68 | 46 |
| UNIVERSIDAD DE COSTA RICA | 425 | 71 | 101 | 139 | 47 | 26 | 18 | 16 | 7 |
| Música | 2 | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - |
| Artes Plásticas | 2 | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Filología | 9 | 1 | 2 | 5 | 1 | - | - | - | - |
| Filosofía | 9 | - | 2 | 5 | 1 | - | - | 1 | - |
| Inglés | 24 | 2 | 6 | 5 | 7 | 4 | - | - | - |
| Francés | 7 | - | 1 | 3 | - | 1 | 1 | 1 | - |
| Biología | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Física | 8 | 1 | 3 | 4 | - | - | - | - | - |
| Meteorología | 6 | - | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Geología | 2 | - | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Matemática | 6 | 1 | 3 | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Química | 11 | 5 | 1 | 3 | 1 | - | - | 1 | - |
| Laboratorio Químico | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Administración de Negocios | 21 | 1 | 9 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | - |
| Administración Pública | 10 | - | 3 | 4 | 3 | - | - | - | - |
| Administración Aduanera | 6 | 2 | 1 | 2 | - | 1 | - | - | - |
| Economía | 4 | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| Estadística | 11 | 1 | 3 | 5 | 1 | - | - | - | 1 |
| Ciencias de la Comunicación Colectiva | 3 | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Ciencias Políticas | 6 | 1 | 2 | 3 | - | - | - | - | - |
| Trabajo Social | 8 | 1 | 3 | 3 | - | - | 1 | - | - |
| Turismo Ecológico | 2 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
| Historia | 7 | 1 | 2 | 4 | - | - | - | - | - |
| Geografía | 3 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Archivo Administrativo | 5 | 1 | - | 4 | - | - | - | - | - |

| UNIVERSIDAD Y CARRERA | RAZON | | | | | | | | |
|--|-------|------------------------------|----------------|--------------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------------|-----------------|------|
| | TOTAL | INSTITUCIONAL- PEDAGOGICO | LABO- RALES | INSATIS- FACCION CARRERA | PERSO- NALES | USO PAR- CIAL INSTI- TUCION | FALTA DE RE- CURSOS | INDE- CISION | OTRO |
| Antropología | 4 | 1 | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - |
| Sociología | 10 | 1 | 3 | 5 | - | 1 | - | - | - |
| Derecho | 15 | 6 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | - | 1 |
| Educación Preescolar | 9 | 2 | 3 | 2 | 1 | - | 1 | - | - |
| Ciencias de la Educación Primaria | 11 | 1 | 2 | 2 | 4 | 1 | 1 | - | - |
| Educación Media | 40 | 6 | 8 | 15 | 5 | 1 | 4 | - | 1 |
| Educación Especial | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Orientación | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Educación Física | 2 | - | - | - | 1 | - | 1 | - | - |
| Agronomía | 36 | 8 | 4 | 18 | 1 | 1 | 3 | 1 | - |
| Tecnología de Alimentos | 3 | - | 1 | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Ingeniería Civil | 16 | 5 | 3 | 4 | - | 3 | - | 1 | - |
| Ingeniería Eléctrica | 6 | 4 | 1 | 1 | - | - | - | - | - |
| Ingeniería Industrial | 3 | - | 1 | 1 | - | 1 | - | - | - |
| Ingeniería Mecánica | 12 | 1 | 5 | 3 | - | 2 | 1 | - | - |
| Ingeniería Química | 6 | 2 | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - |
| Arquitectura | 4 | - | - | - | 2 | 1 | - | 1 | - |
| Computación e Informática | 20 | 2 | 10 | 5 | 2 | - | - | 1 | - |
| Ingeniería Agrícola | 11 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | - | 3 | 1 |
| Topografía | 3 | 1 | - | 2 | - | - | - | - | - |
| Farmacia | 6 | 4 | - | 1 | 1 | - | - | - | - |
| Ciencias Médicas y Medicina y Cirugía | 3 | - | - | 2 | - | 1 | - | - | - |
| Nutrición | 7 | - | - | 4 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| Enfermería | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Microbiología y Química Clínica | 1 | - | - | - | - | - | 1 | - | - |
| Asistente de Laboratorio Clínico | 3 | - | 1 | 1 | - | - | 1 | - | - |
| Odontología | 8 | 1 | 1 | 5 | - | 1 | - | - | - |
| INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA | 174 | 19 | 51 | 25 | 22 | 25 | 17 | 8 | 7 |
| Ingeniería Agropecuaria Administrativa | 9 | 1 | 3 | 3 | - | 2 | - | - | - |
| Administración de Empresas | 32 | 6 | 8 | 3 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| Ingeniería en Computación | 17 | 4 | 4 | - | 1 | 4 | 3 | 1 | - |
| Ingeniería en Construcción | 14 | 1 | 1 | 4 | 4 | 1 | 3 | - | - |

| UNIVERSIDAD Y CARRERA | RAZON | | | | | | | | |
|--|-------|----------------|-------|----------|--------|-------------|--------|-------|------|
| | TOTAL | INSTITUCIONAL- | LABO- | INSATIS- | PERSO- | USO PAR- | FALTA | INDE- | OTRO |
| | | PEDAGOGICO | RALES | FACCION | NALES | CIAL INSTI- | DE RE- | | |
| Diseño Industrial | 12 | - | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | - |
| Ingeniería Electrónica | 13 | - | 7 | 1 | 2 | 2 | - | - | 1 |
| Enseñanza de la Matemática | 6 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| Ingeniería Forestal | 6 | - | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - |
| Ingeniería Agrícola | 6 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Ingeniería en Metalurgia | 10 | - | 5 | 2 | - | 2 | 1 | - | - |
| Ingeniería en Mantenimiento Industrial | 12 | 1 | 6 | 1 | 1 | - | 3 | - | - |
| Ingeniería en Producción Industrial | 13 | - | 2 | 1 | 3 | 5 | 1 | 1 | - |
| Seguridad e Higiene Ocupacional | 8 | 2 | 2 | 2 | - | - | - | 1 | 1 |
| Ingeniería en Agronomía | 6 | 1 | - | 2 | 1 | - | - | - | 2 |
| Dibujo de Arquitectura e Ingeniería | 6 | - | 3 | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Supervisión de Producción | 4 | 1 | 2 | 1 | - | - | - | - | - |
| UNIVERSIDAD NACIONAL | 457 | 56 | 98 | 114 | 66 | 62 | 32 | 19 | 10 |
| Estudios Generales | 306 | 38 | 55 | 83 | 40 | 45 | 24 | 15 | 6 |
| Educación Básica I y II Ciclos | 6 | 1 | 3 | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Educación Preescolar | 10 | 2 | 1 | 4 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Educación Media | 26 | 3 | 11 | 5 | 5 | - | 2 | - | - |
| Educación Física | 3 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | - |
| Orientación Educativa | 3 | - | 2 | - | 1 | - | - | - | - |
| Administración Educativa | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Arte Escénico | 1 | - | - | 1 | - | - | - | - | - |
| Danza | 1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| Educación Musical | 8 | - | - | 2 | 2 | 3 | 1 | - | - |
| Teología | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Inglés | 6 | - | 1 | 2 | 1 | 2 | - | - | - |
| Francés | 3 | - | 1 | - | 1 | - | - | 1 | - |
| Química | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - |
| Enseñanza de la Computación y la Informática | 3 | - | 2 | - | - | - | 1 | - | - |
| Turismo Ecológico | 1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - |
| Historia | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Sociología | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| Planificación Económico Social | 3 | - | 1 | - | 1 | 1 | - | - | - |
| Administración | 13 | 2 | 4 | 2 | 3 | - | 1 | - | 1 |

| Secretariado Profesional | | 2 | - | - | 1 | - | - | - | 1 | - |
|---|-------|----------------|-------|----------|--------|----------|--------|--------|------|---|
| | | RAZON | | | | | | | | |
| UNIVERSIDAD Y CARRERA | TOTAL | INSTITUCIONAL- | LABO- | INSATIS- | PERSO- | USO PAR- | FALTA | INDE- | | |
| | | PEDAGOGICO | RALES | CARRERA | NALES | TUCION | DE RE- | CISION | OTRO | |
| Relaciones Internacionales | 7 | 1 | 1 | 1 | - | 2 | 1 | - | 1 | |
| Economía | 4 | - | - | 1 | 2 | 1 | - | - | - | |
| Biología | 10 | 1 | 1 | 2 | 1 | 3 | - | 1 | 1 | |
| Topografía y Catastro | 3 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | - | |
| Computación | 16 | 2 | 6 | 3 | 4 | 1 | - | - | - | |
| Geografía | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | |
| Ingeniería Agronómica | 3 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | |
| Ciencias Forestales | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | |
| Educación Ambiental | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | |
| Medicina Veterinaria | 10 | 2 | 2 | 5 | 1 | - | - | - | - | |
| UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA | 847 | 283 | 140 | 41 | 156 | 84 | 96 | 25 | 22 | |
| Estudios Generales | 145 | 47 | 22 | 12 | 19 | 24 | 11 | 6 | 4 | |
| Administración de Empresas Agropecuarias | 12 | 4 | 1 | - | - | 2 | 4 | 1 | - | |
| Administración de Empresas | 203 | 71 | 48 | 6 | 34 | 10 | 21 | 6 | 7 | |
| Administración de Servicios de Salud | 38 | 7 | 8 | 3 | 8 | 6 | 4 | - | 2 | |
| Ciencias de la Educación, énfasis I y II Ciclos | 168 | 59 | 15 | 9 | 42 | 11 | 23 | 5 | 4 | |
| Administración Educativa | 17 | 6 | 3 | - | 1 | 3 | 4 | - | - | |
| Ciencias de la Educación, énfasis Docencia | 39 | 15 | 5 | 2 | 10 | 1 | 5 | 1 | - | |
| Ciencias de la Educación, énfasis Informática Educativa | 11 | 5 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | - | - | |
| Formación para la Educación Infantil | 94 | 30 | 9 | 4 | 24 | 9 | 15 | 1 | 2 | |
| Producción y Comunicación Agropecuaria | 6 | 2 | 3 | - | - | 1 | - | - | - | |
| Protección y Manejo de los Recursos Naturales | 14 | 4 | 2 | - | 3 | 2 | - | 3 | - | |
| Agroindustria | 3 | - | - | - | 3 | - | - | - | - | |
| Enseñanza de las Ciencias Naturales | 21 | 8 | 5 | - | 2 | 4 | 1 | 1 | - | |
| Informática Administrativa | 40 | 15 | 9 | 2 | 5 | 3 | 4 | 1 | 1 | |
| Enseñanza de la Matemática | 21 | 7 | 4 | 1 | 2 | 4 | 2 | - | 1 | |
| Ciencias Criminológicas | 9 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 | |
| Estudios Universitarios | 6 | 2 | 1 | - | - | 2 | 1 | - | - | |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.1

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR SITUACION
ACADEMICA DEPUES DE SU RETIRO, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| SITUACION | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|--|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| ABSOLUTO | 1 903 | 425 | 174 | 457 | 847 |
| Continuó estudios | 1 384 | 378 | 147 | 376 | 483 |
| Concluyó | 873 | 265 | 73 | 227 | 308 |
| Se retiró sin concluir los estudios | 146 | 26 | 17 | 52 | 51 |
| Continúa estudiando sin haberse graduado | 365 | 87 | 57 | 97 | 124 |
| No continuó estudios | 519 | 47 | 27 | 81 | 364 |
| RELATIVO | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Continuó estudios | 72,7 | 88,9 | 84,5 | 82,3 | 57,0 |
| Concluyó | 45,8 | 62,3 | 41,9 | 49,7 | 36,4 |
| Se retiró sin concluir los estudios | 7,7 | 6,1 | 9,8 | 11,4 | 6,0 |
| Continúa estudiando sin haberse graduado | 19,2 | 20,5 | 32,8 | 21,2 | 14,6 |
| No continuó estudios | 27,3 | 11,1 | 15,5 | 17,7 | 43,0 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.2

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR SITUACION ACADEMICA DESPUES DE SU RETIRO Y GRADO ACADEMICO MAXIMO QUE HAN OBTENIDO, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)

| SITUACION Y GRADO ACADEMICO | INSTITUCION | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------|------|---------------|---------------|---------------|------|---------------|------|---------------|
| | TOTAL | | UCR | | ITCR | | UNA | | UNED | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 1 903 | 100,0 | 425 | 100,0 | 174 | 100,0 | 457 | 100,0 | 847 | 100,0 |
| Ninguno | 448 | 28,7 | 126 | 29,9 | 81 | 46,6 | 172 | 37,9 | 69 | 13,5 |
| Diplomado | 109 | 7,0 | 19 | 4,5 | 15 | 8,6 | 39 | 8,6 | 36 | 7,0 |
| Bachillerato ^{1/} | 448 | 28,7 | 115 | 27,3 | 43 | 24,7 | 116 | 25,5 | 174 | 33,9 |
| Licenciatura | 455 | 29,1 | 146 | 34,7 | 30 | 17,2 | 108 | 23,8 | 171 | 33,3 |
| Posgrado | 102 | 6,5 | 15 | 3,6 | 5 | 2,9 | 19 | 4,2 | 63 | 12,3 |
| Sin información | 341 | ^{a/} | 4 | ^{a/} | ^{a/} | ^{a/} | 3 | ^{a/} | 334 | ^{a/} |
| CONTINUARON ESTUDIOS Y LOS CONCLUYERON | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 873 | 100,0 | 265 | 100,0 | 73 | 100,0 | 227 | 100,0 | 308 | 100,0 |
| Diplomado | 65 | 7,5 | 11 | 4,1 | 6 | 8,2 | 23 | 10,2 | 25 | 8,1 |
| Bachillerato ^{1/} | 308 | 35,3 | 97 | 36,6 | 34 | 46,6 | 84 | 37,0 | 93 | 30,2 |
| Licenciatura | 409 | 46,8 | 143 | 54,0 | 28 | 38,4 | 102 | 44,9 | 136 | 44,2 |
| Posgrado | 91 | 10,4 | 14 | 5,3 | 5 | 6,8 | 18 | 7,9 | 54 | 17,5 |
| NO CONTINUARON ESTUDIOS O CONTINUARON PERO SE RETIRARON | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 665 | 100,0 | 73 | 100,0 | 44 | 100,0 | 133 | 100,0 | 415 | 100,0 |
| Ninguno | 225 | 69,4 | 64 | 92,8 | 43 | 97,7 | 118 | 90,7 | - | - |
| Diplomado | 7 | 2,2 | - | - | - | - | 4 | 3,1 | 3 | 3,7 |
| Bachillerato ^{1/} | 58 | 17,9 | 5 | 7,2 | 1 | 2,3 | 6 | 4,6 | 46 | 56,8 |
| Licenciatura | 27 | 8,3 | - | - | - | - | 1 | 0,8 | 26 | 32,1 |
| Posgrado | 7 | 2,2 | - | - | - | - | 1 | 0,8 | 6 | 7,4 |
| Sin información | 341 | ^{a/} | 4 | ^{a/} | ^{a/} | ^{a/} | 3 | ^{a/} | 334 | ^{a/} |
| CONTINUAN ESTUDIANDO | | | | | | | | | | |
| TOTAL | 365 | 100,0 | 87 | 100,0 | 57 | 100,0 | 97 | 100,0 | 124 | 100,0 |
| Ninguno | 223 | 61,1 | 62 | 71,3 | 38 | 66,7 | 54 | 55,7 | 69 | 55,6 |
| Diplomado | 37 | 10,1 | 8 | 9,2 | 9 | 15,8 | 12 | 12,4 | 8 | 6,5 |
| Bachillerato ^{1/} | 82 | 22,5 | 13 | 14,9 | 8 | 14,0 | 26 | 26,8 | 35 | 28,2 |
| Licenciatura | 19 | 5,2 | 3 | 3,5 | 2 | 3,5 | 5 | 5,1 | 9 | 7,3 |
| Posgrado | 4 | 1,1 | 1 | 1,1 | - | - | - | - | 3 | 2,4 |

^{a/} Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría sin información.

^{1/} Incluye 8 profesorado.

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.3

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR CARACTERISTICA
SOCIODEMOGRAFICA, SEGUN SI CONTINUARON O NO
ESTUDIOS EN OTRA INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| CARACTERISTICA | TOTAL | | CONTINUARON ESTUDIOS | | NO CONTINUARON ESTUDIOS | |
|--|-------|-------|----------------------|-------|-------------------------|-------|
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 1 903 | 100,0 | 1 384 | 100,0 | 519 | 100,0 |
| Sexo | | | | | | |
| Hombres | 864 | 45,4 | 633 | 45,7 | 231 | 44,5 |
| Mujeres | 1 039 | 54,6 | 751 | 54,3 | 288 | 55,5 |
| Edad al desertar | | | | | | |
| Menos de 20 | 581 | 30,5 | 542 | 39,2 | 39 | 7,5 |
| De 20 a 24 | 405 | 21,3 | 327 | 23,6 | 78 | 15,0 |
| De 25 a 29 | 794 | 41,7 | 452 | 32,7 | 342 | 65,9 |
| Más de 29 | 123 | 6,5 | 63 | 4,5 | 60 | 11,6 |
| Estado civil al desertar | | | | | | |
| Soltero | 1 295 | 68,0 | 1 050 | 75,9 | 245 | 47,2 |
| Casado | 538 | 28,3 | 297 | 21,4 | 241 | 46,4 |
| Otro | 70 | 3,7 | 37 | 2,7 | 33 | 6,4 |
| Sector del colegio de procedencia | | | | | | |
| Oficial | 760 | 71,0 | 623 | 68,8 | 137 | 83,5 |
| Semioficial | 142 | 13,3 | 124 | 13,7 | 18 | 11,0 |
| Privado | 168 | 15,7 | 159 | 17,5 | 9 | 5,5 |
| Sin información ^{1/} | 833 | - | 478 | - | 355 | - |
| Grado universitario al ingresar a la universidad | | | | | | |
| Ninguno | 974 | 87,0 | 835 | 92,6 | 139 | 63,8 |
| Diplomado | 16 | 1,4 | 11 | 1,2 | 5 | 2,3 |
| Bachillerato ^{2/} | 90 | 8,0 | 42 | 4,7 | 48 | 22,0 |
| Licenciatura | 30 | 2,7 | 9 | 1,0 | 21 | 9,6 |
| Posgrado | 10 | 0,9 | 5 | 0,5 | 5 | 2,3 |
| Sin información | 783 | - | 482 | - | 301 | - |

| CARACTERISTICA | TOTAL | | CONTINUARON ESTUDIOS | | NO CONTINUARON ESTUDIOS | |
|--|-------------------------------|------|----------------------|------|-------------------------|------|
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| | Condición laboral al desertar | | | | | |
| Trabajaba tiempo completo | 909 | 47,8 | 575 | 41,6 | 334 | 64,4 |
| Trabajaba con jornada parcial | 200 | 10,5 | 150 | 10,8 | 50 | 9,6 |
| No trabajaba | 794 | 41,7 | 659 | 47,6 | 135 | 26,0 |
| Principal fuente de financiamiento de los estudios al desertar | | | | | | |
| Estudiante | 994 | 52,2 | 621 | 44,9 | 373 | 71,9 |
| Padres | 606 | 31,9 | 543 | 39,2 | 63 | 12,1 |
| Cónyuge o compañero | 67 | 3,5 | 34 | 2,5 | 33 | 6,4 |
| Beca | 188 | 9,9 | 144 | 10,4 | 44 | 8,5 |
| Préstamo | 25 | 1,3 | 20 | 1,4 | 5 | 0,9 |
| Otra | 23 | 1,2 | 22 | 1,6 | 1 | 0,2 |

1/ Esta categoría no se consideró para el cálculo de los porcentajes.

2/ Incluye el grado de Profesor.

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.4

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS, POR PERIODO DE
TIEMPO EN EL QUE INICIARON LOS NUEVOS
ESTUDIOS, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| PERIODO DE TIEMPO | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1 384 | 378 | 147 | 376 | 483 |
| En el mismo año | 455 | 165 | 58 | 120 | 112 |
| En el año siguiente | 514 | 132 | 49 | 163 | 170 |
| Dos o más años después | 415 | 81 | 40 | 93 | 201 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| En el mismo año | 32,9 | 43,7 | 39,5 | 31,9 | 23,2 |
| En el año siguiente | 37,1 | 34,9 | 33,3 | 43,4 | 35,2 |
| Dos o más años después | 30,0 | 21,4 | 27,2 | 24,7 | 41,6 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996.
2005

CUADRO 6.5

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS, POR INSTITUCION A LA QUE INGRESARON, SEGUN INSTITUCION DE DONDE DESERTARON

| INSTITUCION A LA QUE INGRESARON | TOTAL | INSTITUCION DE DONDE DESERTARON | | | |
|---|-------|---------------------------------|------|-----|------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| TOTAL | 1 384 | 378 | 147 | 376 | 483 |
| Universidades estatales | 384 | 101 | 61 | 123 | 99 |
| Universidad de Costa Rica | 132 | - | 37 | 58 | 37 |
| Instituto Tecnológico de Costa Rica | 47 | 18 | - | 14 | 15 |
| Universidad Nacional | 91 | 35 | 9 | - | 47 |
| Universidad Estatal a Distancia | 114 | 48 | 15 | 51 | - |
| Universidades privadas | 890 | 245 | 77 | 225 | 343 |
| Universidad Latina | 195 | 61 | 18 | 59 | 57 |
| Universidad Autónoma de Centro América | 68 | 31 | 3 | 21 | 13 |
| Universidad de Cartago Florencio del Castillo | 68 | 3 | 1 | 6 | 58 |
| Universidad Internacional de las Américas | 65 | 26 | 13 | 16 | 10 |
| Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología | 52 | 14 | 13 | 11 | 14 |
| Universidad Metropolitana Castro Carazo | 40 | 5 | 1 | 5 | 29 |
| Universidad Americana | 38 | 5 | 2 | 12 | 19 |
| Universidad Hispanoamericana | 35 | 6 | 5 | 14 | 10 |
| Universidad de San José | 34 | 9 | - | 5 | 20 |
| Universidad Central Costarricense | 32 | 2 | 2 | 10 | 18 |
| Universidad Católica Anselmo Llorente y La Fuente | 30 | 4 | 1 | 9 | 16 |
| Universidad Fidelitas | 27 | 9 | 3 | 7 | 8 |
| Universidad Interamericana | 22 | 4 | 5 | 9 | 4 |
| Universidad Veritas | 20 | 13 | - | 4 | 3 |
| Universidad Autónoma de Monterrey | 15 | 6 | - | 7 | 2 |
| Universidad Santa Lucía | 13 | 4 | 1 | 2 | 6 |
| Universidad de Ciencias Médicas | 13 | 8 | - | 3 | 2 |
| Universidad Iberoamericana | 10 | 5 | - | 5 | - |
| Universidad Internacional San Isidro Labrador | 10 | - | - | 4 | 6 |
| Universidad Santa Paula | 10 | 3 | - | 2 | 5 |
| Universidad en Ciencias Administrativas San Marcos | 8 | - | 3 | 1 | 4 |
| Universidad Magister | 8 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Universidad de las Ciencias y Artes de Costa Rica | 7 | 1 | 1 | 2 | 3 |
| Universidad Libre de Costa Rica | 7 | 2 | - | 1 | 4 |
| Universidad La Salle | 5 | 3 | - | 1 | 1 |
| Escuela Libre de Derecho | 5 | 4 | - | 1 | - |
| Otras | 32 | 9 | 2 | 4 | 17 |
| Sin información | 21 | 7 | 2 | 3 | 9 |
| Universidades extranjeras | 19 | 15 | 2 | 1 | 1 |
| Instituciones parauniversitarias | 91 | 17 | 7 | 27 | 40 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.6

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR RAZON POR LA QUE SE RETIRARON DE LA UNIVERSIDAD, SEGUN SI CONTINUARON O NO ESTUDIANDO Y TIPO DE INSTITUCION A LA QUE SE TRASLADARON
(Valores absolutos y relativos)

| MOTIVO | DESERTORES QUE CONTINUARON ESTUDIOS, SEGÚN TIPO DE INSTITUCION | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|---------------------------|-------|---|-------|---------------------------------|-------|
| | TOTAL | | UNIVER- SIDAD ESTATAL | | UNIVER- SIDAD PRIVADA | | UNIVERSIDAD EXTRANJERA | | INSTITU- CION PARA- UNIVERSITARIA | | NO CONTI- NUARON ESTUDIOS | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 1 384 | 100,0 | 384 | 100,0 | 890 | 100,0 | 19 | 100,0 | 91 | 100,0 | 519 | 100,0 |
| Aspectos institucionales y pedagógicos | 360 | 26,0 | 71 | 18,5 | 265 | 29,8 | 3 | 15,8 | 21 | 23,1 | 69 | 13,3 |
| Metodología | 188 | 13,6 | 41 | 10,7 | 136 | 15,3 | - | - | 11 | 12,1 | 53 | 10,2 |
| Duración de la carrera | 97 | 7,0 | 6 | 1,6 | 86 | 9,7 | 2 | 10,5 | 3 | 3,3 | 5 | 1,0 |
| Otro | 75 | 5,4 | 24 | 6,2 | 43 | 4,8 | 1 | 5,3 | 7 | 7,7 | 11 | 2,1 |
| Aspectos laborales | 269 | 19,5 | 59 | 15,4 | 183 | 20,5 | - | - | 27 | 29,6 | 121 | 23,3 |
| Falta de tiempo por necesidad de trabajar | 74 | 5,4 | 20 | 5,2 | 42 | 4,7 | - | - | 12 | 13,2 | 37 | 7,1 |
| Inflexibilidad de horarios para personas que trabajan | 131 | 9,5 | 25 | 6,5 | 95 | 10,7 | - | - | 11 | 12,0 | 54 | 10,4 |
| Oportunidad de trabajar | 64 | 4,6 | 14 | 3,7 | 46 | 5,1 | - | - | 4 | 4,4 | 30 | 5,8 |
| Insatisfacción con la carrera a la que ingresó | 298 | 21,5 | 77 | 20,0 | 208 | 23,4 | 3 | 15,8 | 10 | 11,0 | 21 | 4,0 |
| No pudo ingresar a la deseada | 178 | 12,8 | 37 | 9,6 | 135 | 15,2 | 2 | 10,5 | 4 | 4,4 | 5 | 0,9 |
| No le gustó la carrera | 120 | 8,7 | 40 | 10,4 | 73 | 8,2 | 1 | 5,3 | 6 | 6,6 | 16 | 3,1 |
| Aspectos personales | 140 | 10,1 | 54 | 14,1 | 73 | 8,2 | - | - | 13 | 14,3 | 151 | 29,1 |
| Compromisos familiares | 58 | 4,2 | 22 | 5,7 | 31 | 3,5 | - | - | 5 | 5,5 | 103 | 19,8 |
| Problemas de salud física y emocional | 39 | 2,8 | 13 | 3,4 | 22 | 2,5 | - | - | 4 | 4,4 | 39 | 7,5 |
| Cambio de domicilio | 40 | 2,9 | 18 | 4,7 | 18 | 2,0 | - | - | 4 | 4,4 | 4 | 0,8 |
| Otro | 3 | 0,2 | 1 | 0,3 | 2 | 0,2 | - | - | - | - | 5 | 1,0 |
| Uso parcial de la institución | 154 | 11,1 | 68 | 17,7 | 71 | 8,0 | 11 | 57,9 | 4 | 4,4 | 43 | 8,3 |
| Falta de recursos para cubrir los estudios | 80 | 5,8 | 31 | 8,1 | 40 | 4,5 | - | - | 9 | 9,9 | 83 | 16,0 |
| Indecisión o cambio de interés | 54 | 3,9 | 17 | 4,4 | 30 | 3,4 | - | - | 7 | 7,7 | 14 | 2,7 |
| Otro | 29 | 2,1 | 7 | 1,8 | 20 | 2,2 | 2 | 10,5 | - | - | 17 | 3,3 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.7

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS, POR CARACTERISTICA SOCIODEMOGRAFICA, SEGUN TIPO DE INSTITUCION A LA QUE SE TRASLADARON
(Valores absolutos y relativos)

| CARACTERISTICA | TIPO DE INSTITUCION | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|---------------------------|-------|---|-------|
| | TOTAL | | UNIVER- SIDAD ESTATAL | | UNIVER- SIDAD PRIVADA | | UNIVERSIDAD EXTRANJERA | | INSTITU- CION PARA- UNIVERSITARIA | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 1 384 | 100,0 | 384 | 100,0 | 890 | 100,0 | 19 | 100,0 | 91 | 100,0 |
| Sexo | | | | | | | | | | |
| Hombres | 643 | 46,5 | 171 | 44,5 | 412 | 46,3 | 16 | 84,2 | 44 | 48,4 |
| Mujeres | 741 | 53,5 | 213 | 55,5 | 478 | 53,7 | 3 | 15,8 | 47 | 51,6 |
| Edad | | | | | | | | | | |
| Menos de 20 | 542 | 39,2 | 167 | 43,5 | 333 | 37,4 | 13 | 68,4 | 29 | 31,9 |
| De 20 a 24 | 327 | 23,6 | 107 | 27,8 | 197 | 22,1 | 3 | 15,8 | 20 | 22,0 |
| De 25 a 29 | 452 | 32,7 | 94 | 24,5 | 319 | 35,9 | 2 | 10,5 | 37 | 40,6 |
| Más de 29 | 63 | 4,5 | 16 | 4,2 | 41 | 4,6 | 1 | 5,3 | 5 | 5,5 |
| Estado civil | | | | | | | | | | |
| Soltero | 1 050 | 75,9 | 305 | 79,4 | 659 | 74,0 | 16 | 84,2 | 70 | 76,9 |
| Casado | 297 | 21,4 | 67 | 17,5 | 209 | 23,5 | 3 | 15,8 | 18 | 19,8 |
| Otro | 37 | 2,7 | 12 | 3,1 | 22 | 2,5 | - | - | 3 | 3,3 |
| Sector del colegio de procedencia | | | | | | | | | | |
| Oficial | 1 403 | 100,0 | 384 | 100,0 | 890 | 100,0 | 19 | 100,0 | 91 | 100,0 |
| Semioficial | 623 | 68,8 | 211 | 74,8 | 361 | 65,3 | 5 | 27,8 | 46 | 86,8 |
| Privado | 124 | 13,7 | 36 | 12,8 | 81 | 14,6 | 3 | 16,7 | 4 | 7,5 |
| Sin información ^{1/} | 159 | 17,5 | 35 | 12,4 | 111 | 20,1 | 10 | 55,5 | 3 | 5,7 |
| | 497 | - | 102 | - | 337 | - | 1 | - | 38 | - |

| CARACTERISTICA | TIPO DE INSTITUCION | | | | | | | | | |
|--|---------------------|-------|-----------------------------|-------|-----------------------------|-------|---------------------------|-------|---|-------|
| | TOTAL | | UNIVER- SIDAD ESTATAL | | UNIVER- SIDAD PRIVADA | | UNIVERSIDAD EXTRANJERA | | INSTITU- CION PARA- UNIVERSITARIA | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Condición laboral | 1 384 | 100,0 | 384 | 100,0 | 890 | 100,0 | 19 | 100,0 | 91 | 100,0 |
| Trabajaba tiempo completo | 575 | 41,6 | 128 | 33,3 | 403 | 45,3 | 2 | 10,5 | 42 | 46,1 |
| Trabajaba con jornada parcial | 150 | 10,8 | 45 | 11,7 | 91 | 10,2 | 3 | 15,8 | 11 | 12,1 |
| No trabajaba | 659 | 47,6 | 211 | 55,0 | 396 | 44,5 | 14 | 73,7 | 38 | 41,8 |
| Principal fuente de financiamiento de los estudios | 1 384 | 100,0 | 384 | 100,0 | 890 | 100,0 | 19 | 100,0 | 91 | 100,0 |
| Estudiante | 621 | 44,9 | 142 | 37,0 | 420 | 47,2 | 4 | 21,1 | 55 | 60,4 |
| Padres | 543 | 39,2 | 162 | 42,2 | 347 | 39,0 | 10 | 52,6 | 24 | 26,4 |
| Cónyuge o compañero | 34 | 2,5 | 14 | 3,7 | 18 | 2,0 | - | - | 2 | 2,2 |
| Beca | 144 | 10,4 | 57 | 14,8 | 78 | 8,8 | 3 | 15,8 | 6 | 6,6 |
| Préstamo | 20 | 1,4 | 4 | 1,0 | 15 | 1,7 | - | - | 1 | 1,1 |
| Otra | 22 | 1,6 | 5 | 1,3 | 12 | 1,3 | 2 | 10,5 | 3 | 3,3 |

1/ Esta categoría no se consideró para el cálculo de los porcentajes.

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.8

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS, POR SITUACION ACADEMICA,
SEGUN TIPO DE INSTITUCION A LA QUE SE TRASLADARON
(Valores absolutos y relativos)**

| SITUACION | TOTAL | TIPO DE INSTITUCION | | | |
|---|-------|---------------------|------------------|---------------|-------------------|
| | | UNIV. ESTATAL | UNIV. PRIVADA | UNIV. EXT. | INST PARAUNIV. |
| Absoluto | 1 384 | 384 | 890 | 19 | 91 |
| Concluyó estudios en la institución a donde se trasladó | 773 | 179 | 528 | 12 | 54 |
| Concluyó estudios en otra institución | 100 | 32 | 60 | 1 | 7 |
| Dejó de estudiar | 146 | 49 | 83 | 3 | 11 |
| Continúa estudiando en la misma institución | 319 | 111 | 191 | 2 | 15 |
| Continúa estudiando en otra institución | 46 | 13 | 28 | 1 | 4 |
| Reltivo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Concluyó estudios en la institución a donde se trasladó | 55,9 | 46,6 | 59,3 | 63,1 | 59,3 |
| Concluyó estudios en otra institución | 7,2 | 8,3 | 6,7 | 5,3 | 7,7 |
| Dejó de estudiar | 10,6 | 12,8 | 9,3 | 15,8 | 12,1 |
| Continúa estudiando en la misma institución | 23,0 | 28,9 | 21,5 | 10,5 | 16,5 |
| Continúa estudiando en otra institución | 3,3 | 3,4 | 3,2 | 5,3 | 4,4 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.9

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS Y LOS CONCLUYERON, POR GRADO ACADEMICO MAXIMO QUE POSEEN, SEGUN TIPO DE INSTITUCION A LA QUE SE TRASLADARON
(Valores absolutos y relativos)

| SITUACION | TOTAL | TIPO DE INSTITUCION | | | |
|----------------------------|-------|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|
| | | UNIVER- SIDAD ESTATAL | UNIVER- SIDAD PRIVADA | UNIVERSIDAD EXTRANJERA | INSTITUCION PARAUNI- SITARIA |
| Absoluto | 873 | 211 | 588 | 13 | 61 |
| Diplomado | 65 | 10 | 12 | 1 | 42 |
| Bachillerato ^{1/} | 308 | 91 | 202 | 4 | 11 |
| Licenciatura | 409 | 89 | 306 | 6 | 8 |
| Posgrado | 91 | 21 | 68 | 2 | - |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Diplomado | 7,5 | 4,7 | 2,0 | 7,7 | 68,9 |
| Bachillerato ^{1/} | 35,3 | 43,1 | 34,4 | 30,8 | 18,0 |
| Licenciatura | 46,8 | 42,2 | 52,0 | 46,1 | 13,1 |
| Posgrado | 10,4 | 10,0 | 11,6 | 15,4 | - |

^{1/} Incluye el grado de profesor.

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.10

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS, POR INSTITUCION,
SEGUN SI CURSARON O NO LA MISMA CARRERA
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION | TOTAL | CURSO LA MISMA CARRERA | CURSO OTRA CARRERA | AL DESERTAR NO HABIA INGRESADO A CARRERA |
|-------------|-------|------------------------------|--------------------------|--|
| Absoluto | 1 384 | 327 | 710 | 347 |
| UCR | 378 | 66 | 312 | - |
| ITCR | 147 | 30 | 117 | - |
| UNA | 376 | 39 | 89 | 248 |
| UNED | 483 | 192 | 192 | 99 |
| Relativo | 100,0 | 23,6 | 51,3 | 25,1 |
| UCR | 100,0 | 17,5 | 82,5 | - |
| ITCR | 100,0 | 20,4 | 79,6 | - |
| UNA | 100,0 | 10,4 | 23,7 | 65,9 |
| UNED | 100,0 | 39,8 | 39,7 | 20,5 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996.
2005

CUADRO 6.11

DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS EN OTRA CARRERA, POR RAZON POR LA QUE CAMBIARON DE CARRERA, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)

| RAZON | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|---|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 710 | 312 | 117 | 89 | 192 |
| El contenido curricular de ambas carreras es parecido | 46 | 13 | 6 | 2 | 25 |
| No había podido ingresar a la carrera deseada | 155 | 130 | 17 | 8 | |
| Cambio de interés, desorientación | 205 | 81 | 52 | 29 | 43 |
| Le interesaba también esa carrera | 84 | 19 | 13 | 15 | 37 |
| Prefirió cursar una carrera que complementara estudios anteriores | 29 | 2 | | | 27 |
| Por la oferta de carreras de la universidad donde se trasladó | 26 | 7 | 3 | 7 | 9 |
| Quería una carrera que le permitiera trabajar y estudiar | 29 | 19 | 9 | | 1 |
| La carrera ofrece mejores oportunidades laborales | 68 | 14 | 11 | 10 | 33 |
| Factores personales le impidieron seguir la misma carrera | 14 | 9 | 3 | 2 | |
| Otra | 28 | 15 | 3 | 4 | 6 |
| Sin información | 26 | 3 | | 12 | 11 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| El contenido curricular de ambas carreras es parecido | 6,7 | 4,2 | 5,1 | 2,6 | 13,8 |
| No había podido ingresar a la carrera deseada | 22,7 | 42,1 | 14,5 | 10,4 | - |
| Cambio de interés, desorientación | 30,0 | 26,2 | 44,4 | 37,6 | 23,8 |
| Le interesaba también esa carrera | 12,3 | 6,2 | 11,1 | 19,5 | 20,4 |
| Prefirió cursar una carrera que complementara estudios anteriores | 4,2 | 0,6 | - | - | 14,9 |
| Por la oferta de carreras de la universidad donde se trasladó | 3,8 | 2,3 | 2,6 | 9,1 | 5,0 |
| Quería una carrera que le permitiera trabajar y estudiar | 4,2 | 6,1 | 7,7 | - | 0,6 |
| La carrera ofrece mejores oportunidades laborales | 9,9 | 4,5 | 9,4 | 13,0 | 18,2 |
| Factores personales le impidieron seguir la misma carrera | 2,1 | 2,9 | 2,6 | 2,6 | - |
| Otra | 4,1 | 4,9 | 2,6 | 5,2 | 3,3 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 6.12

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL QUE NO CONTINUARON ESTUDIOS, POR EXPECTATIVAS
EN RELACION CON LOS ESTUDIOS, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| EXPECTATIVAS | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|--------------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 519 | 47 | 27 | 81 | 364 |
| Piensa retomar los estudios | 313 | 27 | 15 | 48 | 223 |
| No piensa retomar los estudios | 112 | 8 | 4 | 22 | 78 |
| No sabe | 94 | 12 | 8 | 11 | 63 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Piensa retomar estudios | 60,3 | 57,5 | 55,6 | 59,2 | 61,3 |
| No piensa retomar los estudios | 21,6 | 17,0 | 14,8 | 27,2 | 21,4 |
| No sabe | 18,1 | 25,5 | 29,6 | 13,6 | 17,3 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996.
2005

CUADRO 6.13

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996
A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR
UNIVERSITARIA ESTATAL QUE NO CONTINUARON ESTUDIOS
Y QUISIERAN RETORMARLOS, POR INSTITUCION A LA QUE
INGRESARIAN, SEGUN INSTITUCION DE DONDE DESERTARON
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION A LA QUE INGRESARIAN | TOTAL | INSTITUCION DE DONDE DESERTARON | | | |
|-------------------------------------|-------|------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 313 | 27 | 15 | 48 | 223 |
| A la misma institución | 196 | 16 | 9 | 25 | 146 |
| Otra universidad estatal | 19 | 3 | - | 5 | 11 |
| Universidad privada | 37 | 5 | 5 | 5 | 22 |
| Otra institución | 10 | 3 | 1 | 3 | 3 |
| No sabe | 51 | - | - | 10 | 41 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| A la misma institución | 62,6 | 59,3 | 60,0 | 52,1 | 65,5 |
| Otra universidad estatal | 6,1 | 11,1 | 0,0 | 10,4 | 4,9 |
| Universidad privada | 11,8 | 18,5 | 33,3 | 10,4 | 9,9 |
| Otra institución | 3,2 | 11,1 | 6,7 | 6,3 | 1,3 |
| No sabe | 16,3 | - | - | 20,8 | 18,4 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 7.1

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL, POR ACTIVIDAD A QUE SE DEDICAN
ACTUALMENTE, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| ACTIVIDAD | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|---------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1 903 | 425 | 174 | 457 | 847 |
| Sólo trabaja | 1 115 | 225 | 90 | 248 | 552 |
| Trabaja y estudia | 532 | 160 | 70 | 143 | 159 |
| Solo estudia | 80 | 15 | 10 | 29 | 26 |
| Ama de casa | 112 | 13 | 1 | 21 | 77 |
| Desocupado | 43 | 11 | 3 | 15 | 14 |
| Pensionado o incapacitado | 21 | 1 | | 1 | 19 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Sólo trabaja | 58,6 | 52,9 | 51,7 | 54,3 | 65,2 |
| Trabaja y estudia | 28,0 | 37,7 | 40,2 | 31,3 | 18,8 |
| Solo estudia | 4,2 | 3,5 | 5,8 | 6,3 | 3,1 |
| Ama de casa | 5,9 | 3,1 | 0,6 | 4,6 | 9,1 |
| Desocupado | 2,2 | 2,6 | 1,7 | 3,3 | 1,6 |
| Pensionado o incapacitado | 1,1 | 0,2 | 0,0 | 0,2 | 2,2 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996.
2005

CUADRO 7.2

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL
QUE TRABAJAN, POR TIPO DE EMPRESA, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| TIPO DE EMPRESA | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|-------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1 647 | 385 | 160 | 391 | 711 |
| Gobierno Central | 484 | 75 | 16 | 110 | 283 |
| Autónoma o Semiautónoma | 217 | 52 | 25 | 41 | 99 |
| Privada | 719 | 198 | 89 | 194 | 238 |
| Propia o familiar | 202 | 54 | 27 | 37 | 84 |
| Otra | 25 | 6 | 3 | 9 | 7 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Gobierno Central | 29,4 | 19,5 | 10,0 | 28,1 | 39,8 |
| Autónoma o Semiautónoma | 13,2 | 13,5 | 15,6 | 10,5 | 13,9 |
| Privada | 43,7 | 51,4 | 55,6 | 49,6 | 33,5 |
| Propia o familiar | 12,2 | 14,0 | 16,9 | 9,5 | 11,8 |
| Otra | 1,5 | 1,6 | 1,9 | 2,3 | 1,0 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996.
2005

CUADRO 7.3

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES
DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE TRABAJAN, POR
CATEGORIA DE OCUPACION, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| CATEGORIA DE OCUPACION | TOTAL | INSTITUCION DE DONDE DESERTARON | | | |
|--|-------|------------------------------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1 647 | 385 | 160 | 391 | 711 |
| Profesionales | 910 | 215 | 68 | 193 | 434 |
| Técnicos | 206 | 46 | 36 | 71 | 53 |
| Gerentes, administradores y funcionarios de categoría directiva | 122 | 42 | 17 | 14 | 49 |
| Empleados de oficina y ocupaciones afines | 210 | 40 | 21 | 60 | 89 |
| Comerciantes, vendedores y ocupaciones afines | 86 | 16 | 9 | 22 | 39 |
| Trabajadores en servicios personales y ocupaciones afines | 65 | 19 | 7 | 13 | 26 |
| Otros | 48 | 7 | 2 | 18 | 21 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Profesionales | 55,3 | 55,8 | 42,5 | 49,4 | 61,0 |
| Técnicos | 12,5 | 12,0 | 22,5 | 18,2 | 7,4 |
| Gerentes, administradores y funcionarios de categoría directiva | 7,4 | 10,9 | 10,6 | 3,6 | 6,9 |
| Empleados de oficina y ocupaciones afines | 12,8 | 10,4 | 13,1 | 15,3 | 12,5 |
| Comerciantes, vendedores y ocupaciones afines | - | - | - | - | - |
| Trabajadores en servicios personales y ocupaciones afines | 5,2 | 4,2 | 5,6 | 5,6 | 5,5 |
| Otros | 3,9 | 4,9 | 4,4 | 3,3 | 3,7 |
| Otros | 2,9 | 1,8 | 1,3 | 4,6 | 3,0 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 8.1

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL POR INSTITUCION, SEGUN SI LES HA PERJUDICADO
O NO EL HABERSE RETIRADO DE LA UNIVERSIDAD
(Valores absolutos y relativos)**

| INSTITUCION | TOTAL | | SI LE HA PERJUDICADO | | NO LE HA PERJUDICADO | |
|-------------|-------|-------|----------------------|------|----------------------|------|
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| TOTAL | 1 903 | 100,0 | 844 | 44,4 | 1 059 | 55,6 |
| UCR | 425 | 100,0 | 149 | 35,1 | 276 | 64,9 |
| ITCR | 174 | 100,0 | 72 | 41,4 | 102 | 58,6 |
| UNA | 457 | 100,0 | 208 | 45,5 | 249 | 54,5 |
| UNED | 847 | 100,0 | 415 | 49,0 | 432 | 51,0 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996.
2005

CUADRO 8.2

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE CONSIDERAN QUE LES HA PERJUDICADO EL
HABERSE RETIRADO DE LA UNIVERSIDAD, POR ASPECTOS EN LOS
QUE SE VIERON PERJUDICADOS, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos1/)**

| ASPECTOS | INSTITUCION | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | TOTAL | | UCR | | ITCR | | UNA | | UNED | |
| | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. | ABS. | REL. |
| Aspiraciones personales | 582 | 69,0 | 102 | 68,5 | 52 | 72,2 | 143 | 68,8 | 285 | 68,7 |
| Económicamente | 325 | 38,5 | 57 | 38,3 | 32 | 44,4 | 77 | 37,0 | 159 | 38,3 |
| Socialmente | 176 | 20,9 | 24 | 16,1 | 22 | 30,6 | 40 | 19,2 | 90 | 21,7 |
| Laboralmente | 141 | 16,7 | 13 | 8,7 | 3 | 4,2 | 24 | 11,5 | 101 | 24,3 |
| Profesionalmente | 108 | 12,8 | 2 | 1,3 | 9 | 12,5 | 31 | 14,9 | 66 | 15,9 |
| En la autopercepción de sí mismo | 92 | 10,9 | 23 | 15,4 | 14 | 19,4 | 27 | 13,0 | 28 | 6,7 |
| Pérdida de tiempo | 86 | 10,2 | 11 | 7,4 | 5 | 6,9 | 32 | 15,4 | 38 | 9,2 |
| Otro | 39 | 4,6 | 4 | 2,7 | 20 | 27,8 | 8 | 3,8 | 7 | 1,7 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 8.3

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS
INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA
ESTATAL, POR GRADO DE SATISFACCION CON LOS
ESTUDIOS REALIZADOS, SEGUN INSTITUCION
(Valores absolutos y relativos)**

| GRADO DE SATISFACCION | TOTAL | INSTITUCION | | | |
|--------------------------|-------|-------------|-------|-------|-------|
| | | UCR | ITCR | UNA | UNED |
| Absoluto | 1 903 | 425 | 174 | 457 | 847 |
| Completamente satisfecho | 370 | 100 | 33 | 68 | 169 |
| Satisfecho | 848 | 213 | 86 | 214 | 335 |
| Regularmente satisfecho | 465 | 84 | 41 | 113 | 227 |
| Poco satisfecho | 82 | 12 | 7 | 21 | 42 |
| Insatisfecho | 138 | 16 | 7 | 41 | 74 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Completamente satisfecho | 19,4 | 23,5 | 19,0 | 14,9 | 19,9 |
| Satisfecho | 44,6 | 50,1 | 49,4 | 46,8 | 39,6 |
| Regularmente satisfecho | 24,4 | 19,8 | 23,6 | 24,7 | 26,8 |
| Poco satisfecho | 4,3 | 2,8 | 4,0 | 4,6 | 5,0 |
| Insatisfecho | 7,3 | 3,8 | 4,0 | 9,0 | 8,7 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996.
2005

CUADRO 8.4

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL, POR GRADO DE SATISFACCION CON LOS ESTUDIOS
REALIZADOS, SEGUN SI CONTINUARON O NO ESTUDIOS Y
TIPO DE INSTITUCION A LA QUE SE TRASLADARON
(Valores absolutos y relativos)**

| GRADO DE SATISFACCION | DESERTORES QUE CONTINUARON ESTUDIOS, SEGÚN TIPO DE INSTITUCION | | | | | NO CONTI- NUARON ESTUDIOS |
|--------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------|
| | TOTAL | UNIVER- SIDAD ESTATAL | UNIVER- SIDAD PRIVADA | UNIVERSIDAD EXTRANJERA | INSTITUCION PARAUNI- SITARIA | |
| Absoluto | 1 903 | 384 | 890 | 19 | 91 | 519 |
| Completamente satisfecho | 370 | 96 | 196 | 7 | 9 | 62 |
| Satisfecho | 848 | 178 | 452 | 10 | 35 | 173 |
| Regularmente satisfecho | 465 | 79 | 180 | 2 | 33 | 171 |
| Poco satisfecho | 82 | 15 | 25 | - | 6 | 36 |
| Insatisfecho | 138 | 16 | 37 | - | 8 | 77 |
| Relativo | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| Completamente satisfecho | 19,4 | 25,0 | 22,0 | 36,9 | 9,9 | 12,0 |
| Satisfecho | 44,6 | 46,3 | 50,8 | 52,6 | 38,4 | 33,3 |
| Regularmente satisfecho | 24,4 | 20,6 | 20,2 | 10,5 | 36,3 | 33,0 |
| Poco satisfecho | 4,3 | 3,9 | 2,8 | - | 6,6 | 6,9 |
| Insatisfecho | 7,3 | 4,2 | 4,2 | - | 8,8 | 14,8 |

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005

CUADRO 8.5

**DESERTORES DE LA COHORTE DE ADMITIDOS EN 1996 A LAS INSTITUCIONES DE EDUCACION SUPERIOR UNIVERSITARIA ESTATAL QUE CONTINUARON ESTUDIOS, POR GRADO ACADEMICO MAXIMO QUE HAN OBTENIDO, SEGUN GRADO DE SATISFACCION CON LOS ESTUDIOS REALIZADOS
(Valores absolutos y relativos)**

| GRADO ACADEMICO | TOTAL | GRADO DE SATISFACCION | | | | |
|----------------------------|-------|----------------------------------|-----------------|---------------------------------|--------------------|-------------------|
| | | COMPLE- TAMENTE SATISFECHO | SATIS- FECHO | REGU- LARMENTE SATISFECHO | POCO SATISFECHO | INSA- TISFECHO |
| ABSOLUTO | 1 384 | 308 | 675 | 294 | 46 | 61 |
| Ninguno | 223 | 23 | 116 | 54 | 13 | 17 |
| Diplomado | 114 | 14 | 48 | 45 | 3 | 4 |
| Bachillerato ^{1/} | 378 | 82 | 189 | 89 | 10 | 8 |
| Licenciatura | 430 | 145 | 237 | 44 | 1 | 3 |
| Posgrado | 95 | 37 | 49 | 8 | 1 | - |
| Sin información | 144 | 7 | 36 | 54 | 18 | 29 |
| RELATIVO ^{2/} | 100,0 | 22,3 | 48,8 | 21,2 | 3,3 | 4,4 |
| Ninguno | 100,0 | 10,3 | 52,0 | 24,2 | 5,9 | 7,6 |
| Diplomado | 100,0 | 12,3 | 42,1 | 39,5 | 2,6 | 3,5 |
| Bachillerato ^{1/} | 100,0 | 21,7 | 50,0 | 23,5 | 2,7 | 2,1 |
| Licenciatura | 100,0 | 33,7 | 55,1 | 10,2 | 0,3 | 0,7 |
| Posgrado | 100,0 | 38,9 | 51,6 | 8,4 | 1,1 | - |

^{1/} Incluye el grado de Profesor.

^{2/} Para el cálculo de los porcentajes no se consideró la categoría "sin información".

FUENTE: OPES. Encuesta a desertores de la cohorte de admitidos en 1996. 2005