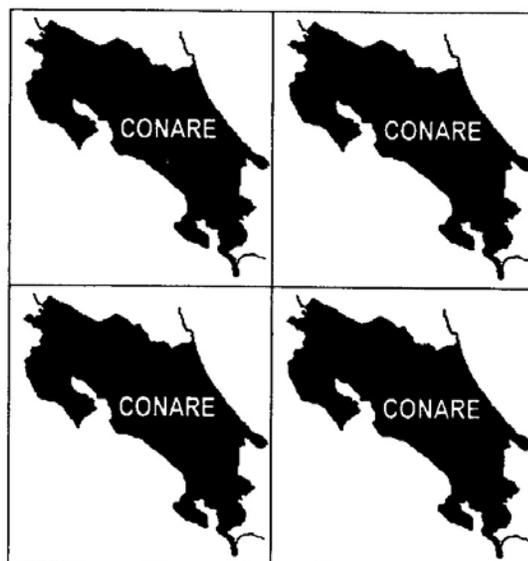


# **CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACION DE LA EDUCACION SUPERIOR**



## **EVALUACIÓN DEL POSGRADO EN GERONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

**1994-2007**

OPES 13/2008

M.Ed. Laura Jiménez Umaña

Agosto, 2008

OPES 13/2008 Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior  
Evaluación del posgrado en gerontología en la Universidad de Costa Rica  
1994-2007 / Laura Jiménez Umaña. – San José C.R : Ofic. Académica 2008.  
157 h. ; 28 cm.

1. GERONTOLOGIA. 2. EVALUACION DEL POSGRADO 1994-2007. 3.  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA. 4. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL.  
5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. ESTUDIANTES DEL POSGRADO. 7. DESERCIÓN.  
8. ADULTO MAYOR. I. Jiménez Umaña, Laura. II. Título.



## PRESENTACIÓN

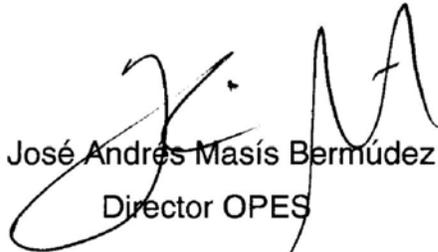
El estudio que se presenta en este documento se refiere a la evaluación del Posgrado en Gerontología de la Universidad de Costa Rica.

Fue realizado por la M.Ed. Laura Jiménez Umaña como evaluadora responsable y con ella colaboraron todas las integrantes del Equipo de Evaluación de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior, quienes brindaron valiosa y oportuna retroalimentación a la labor encomendada. Se destaca dentro de dicha labor el aporte brindado por la Bach. Ana Yancy Alfaro Ramírez en labores asistenciales y fundamentales de la evaluación tales como tabulación de cuestionarios; transcripción de entrevistas y digitación de cuadros y anexos, entre otros. El formato final y organización del documento estuvo a cargo de la señorita Melissa Guerrero, secretaria de la División Académica.

La revisión final del trabajo fue realizada por el M.Ed. Jose Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División Académica.

Agradecemos especialmente la colaboración de la M.Sc. Lilliana Picado Espinoza, anterior directora del posgrado y del Dr. Jorge Murillo Medrano, anterior decano del Sistema de Estudios de Posgrado, así como a los estudiantes y docentes quienes respondieron con esmero y responsabilidad a los cuestionarios.

La evaluación del Posgrado en Gerontología fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 38-08, artículo 3 inciso b, celebrada el 4 de noviembre de 2008.



José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

# EVALUACIÓN DEL POSGRADO EN GERONTOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

	<u>Página</u>
1. Introducción	1
2. La evaluación	2
3. Análisis de los resultados de la evaluación	4
3.1 Justificación del Posgrado	4
3.2 Objetivos del Programa	6
3.3 Descripción del profesional propuesto	7
3.3.1. Perfil Académico Profesional	7
3.4. Características del programa	10
3.4.1 Plan de estudios	10
3.4.2. Admisión, matrícula, deserción y graduados	37
3.4.3 Los estudiantes del posgrado	55
3.5. La investigación y su papel en el programa	72
3.6. La administración del programa	77
3.7. Recursos de planta física, equipo, materiales y financiamiento	77
3.8. Logros, problemas y medidas de mejoramiento para el posgrado	85
3.8.1 Logros del Posgrado	85
3.8.2. Medidas para el mejoramiento del posgrado	88
4. Resumen de conclusiones y recomendaciones	95
4.1. Conclusiones	95
4.1.1. Objeto y función del programa	96
4.1.2. La investigación y su papel en el programa	98
4.1.3. Desarrollo y características del plan de estudios	101
4.1.4. Los estudiantes y sus características	104
4.1.5. Los académicos y su contribución al programa	106
4.1.6. La administración y su apoyo al programa	108
4.1.7. El financiamiento y su efectividad	109
4.1.8. Impacto del programa en el ámbito nacional y regional	112
4.2 Recomendaciones	114

## Índice de cuadros

	<u>Página</u>
<u>Cuadro N°1</u> Posgrado en gerontología: algunas características de los planes de estudio Desarrollados y sus modificaciones según modalidades y años	14
<u>Cuadro N° 2</u> Condición Académica de los Estudiantes Admitidos en el posgrado en Gerontología en la Universidad de Costa Rica según año de ingreso y modalidad de origen	53
<u>Cuadro N° 3</u> Estado actual de la condición académica de los estudiantes del posgrado en Gerontología según modalidad	54
<u>Cuadro N° 4</u> Posgrado en gerontología algunas características de los docentes que participaron en la evaluación	62
<u>Cuadro N° 5</u> Número de recontrataciones por año y por docente en el Posgrado en Gerontología 1995-2005	70

## Índice de anexos

<u>ANEXO A</u> Plan de estudios de la maestría en gerontología- Modalidad académica-Modalidad profesional	120
<u>ANEXO B</u> Posgrado en gerontología-Descripción de los cursos	124
<u>ANEXO C</u> Posgrado en gerontología informe final del i congreso de gerontología, 26 al 28 de octubre de 2005	140
<u>ANEXO D</u> Posgrado en gerontología listado con los temas de tesis y trabajos finales de graduación presentados	148
<u>ANEXO E</u> Posgrado en gerontología-Atestados de los académicos que participan en el programa	154
<u>ANEXO F</u> Posgrado en gerontología-Académicos que integran la comisión del posgrado	156

## 1. Introducción

La Universidad de Costa Rica (UCR) solicitó al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) autorización para crear la Maestría en Gerontología, en la modalidad académica en agosto de 1993. El CONARE encargó a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), la realización del dictamen correspondiente. Previo a la elaboración del dictamen para la autorización del programa, se revisó, detenidamente, en dicha instancia, lo referente al objeto y función del programa y en varias ocasiones se conversó con la primera directora y fundadora de este posgrado, la M.Sc. Flory Stella Bonilla Gamboa, q.d.D.g., con respecto a que la maestría tal y como estaba planteada correspondía más a una maestría en la disciplina o profesional y que debería considerarse abrirla bajo dicha modalidad. Las razones que se brindaron en ese momento por parte de la División Académica tenían que ver con que la maestría ofrecía muchos cursos de formación en el área de la gerontología, lo que tiende a estar más relacionado con la caracterización de la maestría profesional, que se enfoca en la profundización y actualización del conocimiento y donde los estudiantes provienen de varias disciplinas afines al objeto de estudio.

No obstante lo anterior, el programa en cuestión decidió seguir adelante con la propuesta original y el dictamen en mención fue aprobado en la sesión del CONARE N° 03-94, artículo 5, celebrada el 25 de enero de 1994, en donde se recomendó que:

- “Se autorice a la Universidad de Costa Rica para que ofrezca la Maestría en Gerontología.
- La Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realice una evaluación del programa después de cinco años de iniciado. Se sugiere que la Universidad de Costa Rica efectúe evaluaciones internas sistemáticas durante el desarrollo del programa<sup>1</sup>”.

Posteriormente, en el año de 1998, mediante su rector, y con el aval del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP), la Universidad de Costa Rica (UCR) solicita al CONARE la aprobación de la apertura de la modalidad en la disciplina

(maestría profesional) para el posgrado en Gerontología. El CONARE, en la sesión 26-98, celebrada el 28 de setiembre de 1998, acuerda en firme aceptar las observaciones de OPES al respecto y autorizar la apertura de dicha modalidad. La presente evaluación contempla las dos modalidades.

El posgrado en Gerontología tiene como unidad base la Escuela de Orientación y Educación Especial de la Facultad de Educación de la UCR y cuenta además con la participación de las siguientes escuelas como unidades de apoyo: Enfermería, Nutrición, Farmacia, Odontología, Trabajo Social y la Escuela de Antropología y Sociología.

## **2. La evaluación**

La evaluación de la Maestría en Gerontología se realiza en cumplimiento del acuerdo de creación de nuevas carreras del CONARE y el de autorización del programa. Fue realizada por el Equipo de Evaluación de la División Académica de OPES. El objetivo principal de esta evaluación es proveer de información al CONARE y a las autoridades de la Universidad de Costa Rica involucradas en la maestría, para la toma de decisiones correspondientes. Al mismo tiempo, pretende retroalimentar la labor del programa, al hacer partícipes de sus resultados a los académicos y estudiantes.

Los datos utilizados en esta evaluación fueron recolectados en tres ámbitos:

- **Administrativo-académico:** Por medio de documentos escritos y entrevistas con las Directoras que ha tenido el programa. De esta forma se conocieron mejor aspectos tales como la fundamentación del programa, su funcionamiento administrativo-académico, las facilidades en cuanto a recursos humanos, financiamiento, equipo, infraestructura, investigación, metodologías a utilizar, criterios de admisión y requisitos de graduación; así como dedicación, permanencia y rendimiento de los estudiantes en el programa.

- Académico: A través de un instrumento anónimo dirigido a los profesores de la maestría y que recoge su opinión respecto al programa, en cuanto a procedimientos de admisión, graduación, organización administrativa, recursos con que se cuenta, logros y limitaciones del programa. Adicionalmente, se le solicitó a la Dirección de la Maestría los datos académicos y profesionales de los docentes que participan o han participado en el programa, entre ellos su formación y experiencia académico profesional, su producción intelectual, situación laboral y distribución de su carga académica en la maestría.

Cuando se inició el proceso de evaluación habían participado en el programa hasta ese momento 43 docentes, de los cuales sólo 26 se pudieron contactar, ya sea por vía telefónica, correo convencional o electrónico. El resto no se pudo localizar por falta de datos actualizados. De los docentes contactados, 17 (47%) participaron en la evaluación completando y enviando de regreso el cuestionario. De estos docentes, 3 han participado únicamente en la maestría académica; 5 en la profesional y la mayoría (9 de 17) han participado tanto en la maestría académica como en la profesional. No obstante, se determinó a la hora de analizar las respuestas de los académicos que éstos tendían a responder para las dos modalidades, en general.

- Estudiantil: Por medio de un instrumento anónimo dirigido a los estudiantes actuales, retirados o graduados de la maestría. Este instrumento consta de dos partes: la primera permitió caracterizar a la población estudiantil de acuerdo con su formación y experiencia académico profesional y algunas variables sociodemográficas. La segunda recogió la opinión de los estudiantes con respecto a requisitos de ingreso, nivel académico del programa, calidad de la docencia, papel de la investigación en el programa, requisitos de graduación, logros y limitaciones del posgrado.

En cuanto al número de estudiantes al momento de iniciar la evaluación, se tenía un total de 73 estudiantes: 43 activos, 23 graduados y 7 retirados. De este grupo participaron en la evaluación 38 estudiantes; 14 como estudiantes de la maestría académica: 8 activos y 6 graduados; y 24 de la maestría

profesional: 18 activos y 6 graduados; uno de estos graduados estuvo primero en la modalidad académica y luego se trasladó a la profesional. Para los efectos de esta evaluación se toma como graduado de la modalidad profesional. En el caso de los estudiantes activos y graduados, sus respuestas se diferencian en el presente informe según la modalidad de la maestría: académica o profesional.

### **3. Análisis de los resultados de la evaluación**

#### **3.1. Justificación del Posgrado**

La Maestría en Gerontología presentó para la autorización de la maestría académica una justificación; sin embargo, para efectos de la evaluación, se entregó, por parte de la dirección del programa, una versión más actualizada y completa la cual se presenta a continuación:

“El programa de la Maestría en Gerontología de la Universidad de Costa Rica fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores (CONARE) el 25 de enero de 1994. Es el primero a nivel centroamericano y el único hasta la fecha.

El alargamiento de la vida de las personas es un fenómeno que se ha venido manifestando en las estadísticas mundiales, y que señala una relación edad-sexo, con una diferencia de hasta 12 años más de vida para las mujeres que nacieron en 1989, y de 7 años para las mujeres que nacieron en 1990 (Hess, 1990). De persistir este fenómeno demográfico, el grupo mayor de 60 años continuará aumentando, y también crecerá la demanda y el uso de los servicios sociales del país, para su vida cotidiana o para su cuidado intensivo y especializado. Esta población será sumamente heterogénea, pues algunos tendrán altos grados de sofisticación educativa, mientras que muchos otros representaran la población analfabeta del país.

Durante este período se requiere de un apoyo social que no ha sido plenamente caracterizado puesto que es común encontrar que el estado de salud aún no manifiesta importantes decrementos como para pensar exclusivamente en el apoyo geriátrico para todas las personas que se encuentran en proceso de retiro laboral (dependiendo del acceso a la seguridad social que ofrece cada país) por lo que la información y la asistencia de las instituciones aseguradoras tiene una alta demanda- y de gran importancia también desde el punto de vista psicocultural, esta población requiere de un medio social reeducado en lo que respecta a sus concepciones sobre la vejez. El apoyo gerontológico en todos estos casos es indispensable puesto que además de ser una realidad el

crecimiento de la población de edad avanzada en Centroamérica, sus necesidades y condiciones personales y sociales nos despiertan de una tradición más relacionada con el anciano en el campo y dentro de su núcleo familiar.

La Maestría en Gerontología, por ser interdisciplinaria, asegura la formación y renovación de cuadros profesionales de altísima calidad, en sus variadas disciplinas (educación, medicina, psicología, enfermería, trabajo social, administración, otros). Procura que sus graduados se muestren interesados y conocedores de la problemática del envejecimiento y que contribuyan en el ámbito nacional y regional, a eliminar los estereotipos dañinos que existen sobre el anciano, y a mantener todos los programas y servicios existentes con niveles de alta calidad técnica y humana.

Pero hay, además, otra población muy numerosa que se beneficiará de estos estudios y es el voluntariado. En Centroamericana hay en general buena vocación de servicio para ayudar al necesitado, existen muchos grupos solidarios, con deseos de ayudar, pero que mantienen visiones tradicionales sobre el voluntariado. Un programa como esta maestría contribuirá en la preparación científica de muchas de estas personas, lo cual elevará la calidad del servicio que ellos prestan, a la vez que permitirán un avance en el conocimiento de la sociedad en general, sobre la vejez (Madrigal, C. 1989).

Es necesario, asimismo., conformar grupos de profesionales en gerontología con vínculos significativos en el ámbito académico mundial, que aseguren las relaciones entre la gerontología, las disciplinas afines y que a la vez generen conocimientos a nivel centroamericano.

La iniciativa de crear la Maestría en Gerontología para Centroamérica tiene además, como propósito, formar líderes gerontológicos, capaces de asumir las responsabilidades para coadyuvar en el proceso de desarrollo que la población adulta mayor enfrenta ante los retos de nuestras sociedades- Es además, una opción de alta calidad académica, a un costo razonable, que aprovecharía los recursos humanos con formación idónea y que abrirá sus puertas a profesores, universitarios de las ciencias de la salud, sociales y áreas afines, lo cual incidirá en el mejoramiento de la calidad de vida de los adultos del ámbito centroamericano.

Ofertar una opción de la educación superior y particularmente en la calidad de posgrado a costos razonables para los estudiantes centroamericanos, cercana a la realidad de los países de la región, significa una contribución importante a la gerontología, además de ser una colaboración para elevar el nivel de calidad de nuestros posgrados universitarios y la posibilidad de apertura de programas para planear y atender problemas que enfrentará la región en los próximos años<sup>2</sup>.

Cabe resaltar que la idea de crear este programa fue de la orientadora e investigadora M.Sc. Flory Stella Bonilla Gamboa (q.d.D.g.), quien fue la primera directora y pionera de este posgrado, y con quien se tuvo una entrevista el 21 de agosto de 2001, en la que indicó que al principio hablaban de “Orientación a la Vejez” como un posible nombre y que después ella fue quien propuso el nombre de Gerontología. La M.Sc. Bonilla participó en el inicio de esta evaluación; posteriormente en lo que fue el desarrollo y culminación de esta labor evaluativa emprendida por la OPES, estuvo en la dirección del programa la M.Sc. Lillyana Picado Espinoza. En la actualidad dicho cargo lo asume la M.Sc. Mabel Granados Hernández.

La nueva justificación del programa de Maestría en Gerontología coincide con la justificación del dictamen de autorización en lo relativo a la importancia de facilitar una formación a nivel de educación superior de carácter interdisciplinario, que responda a las necesidades del adulto mayor, y que fortalezca la investigación y la acción social a través de la implementación de diversos programas.

### 3.2. Objetivos del Programa

En la documentación enviada para efectos de la autorización del programa se adjuntaron los siguientes objetivos:

- “Preparar profesionales capaces de analizar, interpretar e intervenir con un enfoque integral en la comprensión y solución de los diferentes aspectos que conforman el envejecimiento.
- Capacitar profesionales en forma interdisciplinaria para asumir liderazgo e iniciativa en el campo de estudio y en la acción sobre el envejecimiento.
- Mejorar la capacidad científica de los recursos humanos en la investigación, docencia y acción social en el campo gerontológico de modo que se estimule el trabajo interdisciplinario y de equipo<sup>3</sup>.

Los objetivos propuestos han permitido orientar las acciones y actividades académicas que viene desarrollando el posgrado y son afines con la generación y la profundización del conocimiento en ese campo.

### 3.3. Descripción del profesional propuesto

#### 3.3.1. *Perfil Académico Profesional*

El programa presentó para la autorización, un desglose de conocimientos, habilidades y actitudes. Posteriormente, y como insumo para la evaluación, se adjuntó documentación en la que se hace referencia al perfil del graduado con base en los fundamentos temáticos del plan de estudios, detallando para cada uno los respectivos conocimientos, destrezas y actitudes, tal y como se detalla a continuación:

#### 1. PLANIFICACION Y POLITICAS DE ATENCION AL MAYOR

- **Conocimientos**
  - Analizar la teoría de administración y planificación.
  - Evaluar modelos de atención al geronte.
  - Conocer leyes y reglamentos para la protección y defensa de los derechos del anciano.
  - Interpretar los factores históricos, demográficos, sanitarios y económicos del envejecimiento en general.
- **Destrezas**
  - Coordinar y dirigir políticas gerontológicas.
  - Implementar y mejorar los servicios existentes.
  - Luchar por la defensa de los ancianos y contra los estereotipos existentes.
- **Actitudes**
  - Comprometido con las labores multidisciplinarias del trabajo con ancianos
  - Valora la participación democrática e interdisciplinaria con ancianos.

## 2. DESARROLLO HUMANO

- Conocimientos

- Analizar las etapas del proceso del envejecimiento, las tareas, crisis y soluciones relacionadas con la edad.

- Reconocer los diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales que inciden en los cambios del envejecimiento.

- Detectar fortalezas y resiliencias de los mayores al enfrentar sus pérdidas cotidianas.

- Destrezas

- Valora el estado de bienestar del aciano y su familia

- Detecta problemas individuales y grupales y da atención o referencias apropiadas.

- Apoya a la familia en la solución de las tareas propias de este grupo etáreo.

- Contribuye en la preparación para el retiro y el envejecimiento saludable.

- Actitudes

- Respeto la individualidad y los derechos del Geronte.

- Propicia cambios de actitud en la familia y la comunidad hacia la tolerancia, sensibilidad y respeto.

## 3. EDUCACION, ORIENTACION Y ATENCION AL MAYOR

- Conocimientos

- Analizar el proceso de orientación aplicado al senescente.

- Utilizar las diferentes técnicas de orientación individual y colectiva para el trabajo con ancianos.

- Evaluar la interrelación ambiente-persona y las estrategias de orientación para la intervención.

- Identifica técnicas de empoderamiento de los mayores y de actividades cotidianas para la atención de ancianos.

- Hace uso de los procesos de educación de adultos para el logro de distintos aprendizajes con adultos mayores.

- Destrezas
  - Aplicar técnicas de orientación específicas para el trabajo con Gerontes, especialmente aquellas apropiadas para el manejo del estrés y el proceso de toma de decisiones.
  - Participar en actividades ocupacionales y recreativas científicamente programadas.
  - Facilitar la orientación individual y grupal según valoración previa del anciano.
  - Promover el mayor involucramiento del anciano con su familia y sus contemporáneos.
  - Intervenir para promover actitudes favorables hacia la convivencia creativa entre los distintos grupos etéreos.
- Actitudes
  - Promueve un ambiente terapéutico hacia los ancianos y contribuye al cambio en las visiones culturales sobre las personas mayores.
  - Valora el significado de las relaciones interpersonales en la vida del senescente (familia, amistades, vecindario).
  - Estimula el aprendizaje de los mayores en todos los campos.

#### 4. PROCESOS DE SALUD-ENFERMEDAD

- Conocimientos
  - Analizar el proceso salud-enfermedad al envejecer.
  - Evaluar las crisis situacionales en poblaciones de Gerontes y su intervención en ellas.
  - Administrar los recursos de salud existentes de apoyo al anciano.
  - Conoce sobre los cambios en la salud del mayor y refiere a otros especialistas.

- Destrezas
  - Aplicar instrumentos de valoración clínica del nivel de salud-enfermedad.
  - Aplicar diversas técnicas de atención primaria con ancianos.
  - Aplicar métodos epidemiológicos y de prevención de riesgos con las poblaciones de Gerontes.
  - Entrena las personas mayores en técnicas de auto cuidado.
- Actitudes
  - Valora como prioritarios la importancia de atención y cuidado en la salud integral.
  - Propicia cambios en los estilos de vida al envejecer para que se vuelvan saludables<sup>4</sup>.

El perfil descrito muestra coherencia con la justificación del programa y los objetivos propuestos.

### 3.4. Características del programa

#### 3.4.1 *Plan de estudios*

La Maestría en Gerontología da inicio en 1994 bajo la modalidad académica. El plan autorizado por el CONARE tenía 66 créditos y 21 cursos distribuidos en cuatro ciclos.

A partir de 1996, y gracias a la iniciativa de la primera directora del programa, se realizan las primeras modificaciones al plan de estudios aprobado por CONARE, las cuales fueron fruto de un taller de autoevaluación realizado con estudiantes, profesores y otras personas involucradas con el posgrado. El Consejo del SEP de ese entonces felicitó a los miembros de la Comisión del Posgrado en Gerontología por el éxito alcanzado en dicha actividad<sup>5</sup>. Los cambios tuvieron que ver con el aumento de créditos para la tesis y para el curso de Investigación Gerontológica, así como la eliminación de tres cursos: Monografía II, Monografía III y Actividad de Investigación II, y su correspondiente fusión en el curso Actividad de Investigación, anteriormente

denominado Monografía I. Lo anterior dio como resultado un plan con 18 cursos y 67 créditos.

En 1998, se presenta para la consideración y autorización del CONARE la propuesta de creación de la modalidad en la disciplina (maestría profesional) en la Maestría en Gerontología de la UCR, propuesta que fue remitida a OPES para el estudio correspondiente, el cual fue aprobado por el CONARE en la sesión 26-98, artículo 8 del 28 de setiembre de 1998. El plan que se autorizó consistía en cinco cursos de 3 créditos cada uno, cuatro talleres de 8 créditos y una residencia de 13 créditos para un total de 60 créditos distribuidos en cuatro ciclos.

Tanto en el plan de estudios de la maestría académica como en el de la maestría profesional, se contemplan cuatro ejes curriculares que se describen a continuación:

- Planificación y Políticas de atención al mayor
- Desarrollo humano
- Educación, orientación y atención al mayor
- Procesos de salud y enfermedad

Se señala también en la información complementaria, enviada por el posgrado en el marco de esta evaluación, que existe una columna integradora de estos ejes; para la maestría académica lo es la investigación, la cual culmina con una tesis, y para la maestría profesional es la práctica supervisada<sup>6</sup>.

En febrero de 2003, y posterior a la aprobación de la comisión del Programa de Posgrado en Gerontología, se presenta ante el Consejo del SEP las propuestas con las modificaciones al plan de estudios de la Maestría Académica y Profesional en Gerontología. Dicho Consejo, después de solicitar el dictamen respectivo a la representante del Área de Ciencias Sociales, aprueba dichas reformas, aplicables a partir del I Ciclo del 2003 y que dieron lugar a un plan, que da opción a cambiar de modalidad, si ese fuera el interés,

en donde se comparten 9 de los 14 cursos para un total de 60 créditos<sup>7</sup>. Estos planes, a diferencia de los anteriores, sí tienen créditos asignados para un curso optativo; no obstante los dos cursos que se ofrecen (Auto cuidado del Geronte y Fisiología del Envejecimiento) eran parte de la oferta inicial como cursos obligatorios. Para el año 2006, se hace una nueva modificación a los planes de ambas modalidades, planes que mantienen la estructura y características de las modificaciones del año 2003; el único cambio es que se sustituye, para ambas modalidades, el curso denominado Proceso de Salud y Enfermedad en Adultos Mayores por el de Taller de Salud y Enfermedad, curso que se ofreció por última vez en el año 2002 y en la maestría profesional, únicamente. El último plan vigente, para ambas modalidades, aprobado por el Consejo del SEP en Sesión 683 del 5 de junio de 2007 se presenta en el Anexo A y el detalle de los cursos respectivos en el Anexo B.

En cuanto a los cambios propuestos por esta última modificación, éstos van en el sentido de una diferenciación más cuantitativa de las dos modalidades, la académica pasa a tener 70 créditos y se incluye un curso nuevo en un ciclo adicional que tiene como propósito la defensa de la tesis, con una carga académica de 6 créditos. Por otra parte, se vuelve a incluir, para ambas modalidades el curso Familia y Anciano que se había dejado de ofrecer en el año 2003. También, para la modalidad profesional, se disminuyó el creditaje para el taller de investigación III, que pasó de 8 a 4 créditos y se aumentó el creditaje para el curso de Tanatología, anteriormente llamado Investigación en Tanatología, que pasó de 3 a 4 créditos y que es ofrecido en ambas modalidades.

En lo que concierne a la evolución que ha tenido el plan de estudios de este posgrado en sus dos modalidades, académica y profesional, con respecto a total de créditos, cursos y otros, en el Cuadro 1 se presenta la información alusiva.

Como puede verse, y en cuanto a la maestría académica, es de resaltar como algo positivo, el hecho de que se haya pasado de 21 cursos, según

consta en el plan inicial, a 16 de acuerdo con el último plan vigente; sin embargo, existen algunas inquietudes de fondo con respecto a los cambios realizados que se detallarán más adelante. En cuanto a la maestría profesional que nació en 1999 como una propuesta alternativa, y con un objetivo diferenciado, dado que sólo el 50% de los cursos eran compartidos con la maestría académica, presenta en la actualidad y para el último plan vigente, una propuesta más bien compatible o altamente homologable con la maestría académica, dado que el 73% de los cursos de la oferta académica (11 de 15 cursos) son comunes para ambas modalidades, lo que equivale a 40 créditos del total de 60. Asimismo, y siempre en lo que respecta a la modalidad profesional, llama la atención que los 4 últimos cursos, todos ellos talleres, y que fueron aprobados por el SEP en el año 2003 parecieran enfatizar la investigación práctica aplicada, lo que es congruente con la maestría profesional; no obstante, no se han formulado nuevos cursos que tiendan a la profundización y actualización del conocimiento, lo que también es fundamental y propio de esta modalidad.

Cuadro N°1

**POSGRADO EN GERONTOLOGIA: ALGUNAS CARACTERISTICAS DE LOS PLANES DE ESTUDIO  
DESARROLLADOS Y SUS MODIFICACIONES SEGÚN MODALIDADES Y AÑOS**

PLAN DE ESTUDIOS	AÑOS	NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS	NÚMERO TOTAL DE CURSOS	NÚMERO DE CURSOS COMUNES ENTRE MODALIDADES	NÚMERO DE CURSOS QUE SE MANTIENEN DE LA PROPUESTA INICIAL (1994) COMO CURSOS OBLIGATORIOS	CURSOS DE LA PROPUESTA INICIAL QUE PASARON A SER OPTATIVOS	CURSOS QUE YA NO SE OFRECEN COMO TALES	CURSOS NUEVOS APROBADOS POR EL SEP POSTERIORMENTE	CURSOS QUE SE VUELVEN A OFRECER
Plan inicial de la Maestría Académica	1994-1997	66	21	-		-	-	-	-
Primera modificación al plan vigente de la Maestría Académica	1997-1999	67	18	-	18	-	-Actividad de investigación II -Monografía II -Monografía III	-	-
Plan inicial de la Maestría Profesional	1999-2000	60	10	5	5	-	-	-Taller de Planificación y Desarrollo de programas para ancianos. -Taller de Procesos psicológicos del envejecimiento	-

PLAN DE ESTUDIOS	AÑOS	NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS	NÚMERO TOTAL DE CURSOS	NÚMERO DE CURSOS COMUNES ENTRE MODALIDADES	NÚMERO DE CURSOS QUE SE MANTIENEN DE LA PROPUESTA INICIAL (1994) COMO CURSOS OBLIGATORIOS	CURSOS DE LA PROPUESTA INICIAL QUE PASARON A SER OPTATIVOS	CURSOS QUE YA NO SE OFRECEN COMO TALES	CURSOS NUEVOS APROBADOS POR EL SEP POSTERIORMENTE	CURSOS QUE SE VUELVEN A OFRECER
								- Taller de Orientación y Atención a ancianos -Taller de Salud y Enfermedad -Residencia en Gerontología	
Primera modificación al plan vigente de la Maestría Profesional <sup>1</sup>	2001-2002	60	10	5	5	-	-	-	-
Segunda modificación al plan vigente de la Maestría Académica Aprobada en Sesión 601 del Consejo del SEP del 25 de febrero de 2003..	2003-2005	60	14	10 (9 cursos obligatorios y 1 curso a elegir)	13	-Autocuidado del Geronte -Fisiología del Envejecimiento	-Actividad de investigación asociada al curso eje I -Familia y anciano -Taller de investigación gerontológica	-	-

<sup>1</sup> Las modificaciones sólo tuvieron que ver con incluir un semestre adicional, pasando a un total de 5 y con cambios de ubicación de cursos en los respectivos ciclos.

PLAN DE ESTUDIOS	AÑOS	NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS	NÚMERO TOTAL DE CURSOS	NÚMERO DE CURSOS COMUNES ENTRE MODALIDADES	NÚMERO DE CURSOS QUE SE MANTIENEN DE LA PROPUESTA INICIAL (1994) COMO CURSOS OBLIGATORIOS	CURSOS DE LA PROPUESTA INICIAL QUE PASARON A SER OPTATIVOS	CURSOS QUE YA NO SE OFRECEN COMO TALES	CURSOS NUEVOS APROBADOS POR EL SEP POSTERIORMENTE	CURSOS QUE SE VUELVEN A OFRECER
Segunda modificación al plan vigente de la Maestría Profesional <i>Aprobada en Sesión 601 del Consejo del SEP del 25 de febrero de 2003..</i>	2003-2005	60	14	10 (9 cursos obligatorios y 1 curso a elegir)	9	-Autocuidado del Geronte -Fisiología del Envejecimiento	-Taller de Salud y Enfermedad -Taller de Planificación y desarrollo de programas de ancianos -Taller de Orientación y atención al anciano -Taller de procesos fisiológicos del envejecimiento -Taller de investigación gerontológica -Residencia en Gerontología	-Taller Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica I - Taller Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica II - Taller Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica III - Taller Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica IV	-
Tercera modificación al plan vigente de la Maestría Académica	2006	60	14	10 (9 cursos obligatorios y 1 curso a elegir)	12	-Autocuidado del geronte -Fisiología del envejecimiento	-Procesos de salud y enfermedad en Adultos mayores	-	-Taller de Salud y Enfermedad
Tercera modificación al plan vigente de la Maestría Profesional	2006	60	14	10 (9 cursos obligatorios y 1 curso a elegir)	8	-Autocuidado del geronte -Fisiología del envejecimiento	-Procesos de salud y enfermedad en Adultos mayores	-	-Taller de Salud y Enfermedad

PLAN DE ESTUDIOS	AÑOS	NÚMERO TOTAL DE CRÉDITOS	NÚMERO TOTAL DE CURSOS	NÚMERO DE CURSOS COMUNES ENTRE MODALIDADES	NÚMERO DE CURSOS QUE SE MANTIENEN DE LA PROPUESTA INICIAL (1994) COMO CURSOS OBLIGATORIOS	CURSOS DE LA PROPUESTA INICIAL QUE PASARON A SER OPTATIVOS	CURSOS QUE YA NO SE OFRECEN COMO TALES	CURSOS NUEVOS APROBADOS POR EL SEP POSTERIORMENTE	CURSOS QUE SE VUELVEN A OFRECER
Cuarta modificación al plan vigente de la Maestría Académica. <i>Aprobada en Sesión 683 del Consejo del SEP del 5 de junio de 2007.</i>	2007	70	16	11 (10 cursos obligatorios y 1 curso a elegir)	13	-Autocuidado del geronte -Efectos fisiológicos del envejecimiento	-Taller de Salud y Enfermedad -Investigación en Tanatología	Tesis (Defensa -6 créditos-) Se incluye un ciclo adicional para un total de 5 ciclos.	-Taller de procesos Salud-Enfermedad en mayores -Familia y Anciano
Cuarta modificación al plan vigente de la Maestría Profesional. <i>Aprobada en Sesión 683 del Consejo del SEP del 5 de junio de 2007.</i>	2007	60	15	11 (10 cursos obligatorios y 1 curso a elegir)	9	-Autocuidado del geronte -Efectos fisiológicos del envejecimiento	-Taller de Salud y Enfermedad -Investigación en Tanatología	-	-Taller de procesos Salud-Enfermedad en mayores -Familia y Anciano

**FUENTE:** Elaborado en la OPES de acuerdo con la información suministrada por el Posgrado en Gerontología y por el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) de la Universidad de Costa Rica.

Del mismo modo, hay que tomar en cuenta que en el mes de mayo de 2004 se realiza la última modificación del Convenio para crear una Nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal. En dicha normativa se indica para la maestría académica y profesional lo siguiente, respectivamente:

*“La maestría académica profundiza y actualiza conocimientos, principalmente para realizar investigación que genere más conocimiento, por lo que ésta se constituye en su núcleo generador. Su plan de estudios es más individualizado por estudiante, no necesariamente ha de estar centrado en cursos fijos y al menos 30 créditos de la carga académica del estudiante ha de estar dedicada a actividades de investigación, las cuales pueden ser: talleres, seminarios, investigación dirigida, guía de tesis y la tesis de grado como tal. Esta modalidad culmina con un trabajo de investigación o tesis de posgrado, que deberá defenderse ante un tribunal. La elaboración de la tesis debe ser parte de las actividades normales del plan de estudios, con créditos, horas asignadas y los plazos para presentación de informes de avance.*

*La maestría profesional profundiza y actualiza conocimiento, con el objeto primordial de analizarlo, sintetizarlo y solucionar problemas. Cuenta con un plan de estudios más generalizado por estudiante con al menos 40 créditos en cursos. La investigación práctica aplicada se da a través de estudios de casos, diagnósticos y propuestas, producción artística o documental, laboratorios, prácticas profesionales, etcétera. Esta investigación debe evidenciarse en uno o varios informes y en una presentación final<sup>8</sup>”.*

Por otra parte, y en el marco del citado convenio, pareciera conveniente que a lo interno del posgrado se pueda analizar el plan vigente del posgrado en gerontología, aprobado en junio de 2007, en el sentido de examinar con más detalle, y en lo que respecta a la modalidad académica, lo referente a los cursos y créditos asignados para la investigación; así como lo concerniente a los cursos y créditos asignados a la profundización del conocimiento, para la maestría profesional.

Con respecto a lo estipulado por la nomenclatura vigente de grados y títulos y, particularmente, en lo que concierne a la maestría profesional, el decano del SEP, en entrevista realizada el 25 de junio de 2007, señaló que en estos momentos el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica está

en revisión del borrador de una propuesta de reglamento para los Trabajos Finales de investigación aplicada en las Maestrías Profesionales de la UCR para que todas tengan los mismos estándares. En dicho borrador, entre otros aspectos, se establece un rango de créditos para la investigación aplicada que va de 12 a 20 créditos. También se estipula claramente que estos trabajos finales conllevan todo un diseño, desarrollo, aplicación y comunicación de resultados mediante un informe escrito y una presentación pública ante un tribunal evaluador. Asimismo, el señor decano expresó que aunque todavía no ha sido aprobado por el Consejo Universitario, dicho reglamento, fruto de un trabajo conjunto, ya fue consensuado por todos los programas de posgrado de la Universidad de Costa Rica y en la práctica lo están aplicando.

En definitiva, y según el criterio de la evaluadora responsable, el hecho de que el Posgrado en Gerontología haya realizado modificaciones progresivas a los planes de estudio de ambas modalidades, se considera como una acción positiva, indispensable y deseable, producto de una reflexión conjunta y seria; no obstante, las 4 modificaciones que tanto la maestría académica como la profesional realizaron a sus propuestas iniciales no le han otorgado toda la identidad propia y profundidad que se amerita, por lo que no han sido tan medulares como se habría esperado. En este caso, y en el contexto actual de las modificaciones vigentes a la Nomenclatura, lo medular tendría que ver con incluir más créditos para cursos que profundicen el conocimiento, en cuanto a la maestría profesional, pues ya se tienen suficientes créditos para la investigación práctica aplicada en el plan alusivo, así como la incorporación de más créditos en actividades de investigación para la maestría académica en aras de fortalecerla aún más. En este sentido, cabe señalar que se considera significativo y positivo que en la última modificación se haya incluido un nuevo curso llamado Defensa de Tesis en un ciclo adicional y con una carga de 6 créditos. Asimismo, podría reconsiderarse también incluir de nuevo en la modalidad académica el Taller de Investigación Gerontológica, tal y como se había planteado en 1994, con la propuesta inicial, y que dejó de ofrecerse a partir del año 2003 y que hasta la fecha no se ha vuelto a impartir.

Se pidió a docentes y estudiantes tanto de la maestría académica como de la maestría profesional su opinión acerca de varios aspectos del plan de estudios. A continuación se presentan, para ambas modalidades y en términos generales, las respuestas de los 17 docentes y los 38 estudiantes que participaron en la evaluación.

### *Conocimiento del plan de estudios vigente*

#### Maestría académica

Con respecto a la maestría académica, se les preguntó a los docentes si conocían el plan de estudios vigente. La mayoría afirmó conocerlo (13 de 17). Adicionalmente, se le preguntó a docentes, estudiantes activos y graduados de la maestría académica si este plan ofrece la oportunidad de generar conocimiento en torno a la etiología, características y necesidades del adulto mayor con el fin de analizar y transmitir este conocimiento mediante la investigación. La mayoría de los docentes que afirmaron conocer dicho plan (9 de 13) respondió en términos positivos. Entre sus razones expresaron que la investigación es el eje transversal del programa y que en todos los cursos se procura introducirla de manera que el estudiante pueda guiar y orientar, con base en ella, las necesidades del adulto mayor para que tenga calidad de vida. Por su parte, un docente externa que tanto el plan de la maestría académica como el de la profesional, está muy recargado en aspectos médicos, los cuales deben reducirse y dar paso a mayores contenidos sociológicos, antropológicos y políticos.

Los estudiantes activos de la modalidad académica también respondieron positivamente (7 de 8); al igual que la totalidad de los graduados (6). Entre los argumentos de los estudiantes activos se menciona el hecho de que se enfatiza la investigación y la generación de conocimiento; sin embargo depende mucho del interés y del tiempo que tenga disponible el estudiante. Para los graduados de esta modalidad el programa promueve y, en ocasiones, también divulga al público en general la investigación desarrollada en el campo

de la gerontología, el cual es muy amplio; a la vez que motiva al estudiante a continuar actualizándose en todo lo que se publica en esta área. Un estudiante señala que el programa debió profundizar más en algunos temas pero no los detalla.

#### Maestría profesional

Se preguntó también a los docentes si conocían el plan de estudios vigente de la maestría profesional. Una mayoría ajustada (9 de 17) afirmó conocerlo. Del resto, 6 respondieron en términos negativos y dos no lo hicieron del todo. Adicionalmente, se le preguntó a docentes, estudiantes activos y graduados de la maestría profesional si este plan permite profundizar en la situación del adulto mayor con el propósito de identificar, diseñar e implementar servicios de atención que satisfagan las necesidades del adulto mayor. La mayoría de los docentes que afirmaron conocer dicho plan (7 de 9) respondió positivamente. Entre sus argumentos destacan que todos los cursos abordan aspectos de orden práctico y que el estudiante promueve, diseña e implementa servicios de calidad, basado en un diagnóstico previo, que permitan satisfacer las necesidades del adulto mayor. Dos docentes formularon comentarios negativos en cuanto a este plan de estudios: uno de ellos indica que el enfoque que se da en algunos cursos no ofrece la oportunidad de formar a los estudiantes para diseñar e implementar servicios, por lo que la maestría profesional debería ser readeuada; y el otro manifiesta que el programa de posgrado en general no diferencia entre ambos planes de estudio pues los cursos y los contenidos son los mismos.

En cuanto a los estudiantes activos de la maestría profesional, la gran mayoría (16 de 18) responden positivamente a la pregunta en cuestión; al contrario de lo que sucede con la mayoría de los graduados de esta modalidad que respondieron (3 de 5), quienes lo hacen en términos negativos. Para los estudiantes activos de la modalidad profesional, esta maestría propone estrategias diferenciadas y nuevas opciones de atención para solventar las necesidades del adulto mayor. También se hace referencia a que aporta conocimientos que brindan elementos con respecto al abordaje integral de la

problemática del adulto mayor; no obstante se hace mención a la falta de tiempo para profundizar en los mismos. Por otra parte, 2 estudiantes piensan diferente; uno de ellos expresa que hace falta mayor proyección social y el otro indica que este plan gira alrededor del área de enfermería.

Para los estudiantes graduados, el tiempo no es suficiente y se dejan aspectos sin abordar. Un estudiante indica que debe mejorarse el plan de estudios. Dentro de las opiniones positivas, un estudiante señala que esta modalidad ofrece herramientas de trabajo para la atención integral de la persona mayor. Adicionalmente, un estudiante señala que se debe tener una visión más amplia en prevención en el sentido de extender la acción a grupos generacionales más jóvenes.

#### *Flexibilidad en el posgrado*

Se preguntó si existía flexibilidad en el posgrado para escoger temas en los cursos, talleres y proyectos de investigación. En cuanto a los docentes del posgrado, la mayoría de los que respondieron valoraron en términos positivos la flexibilidad en los cursos (10 de 14); en los talleres (12 de 16) y en los proyectos de investigación (13 de 16). Con respecto a este último aspecto los docentes coinciden en señalar que los proyectos de investigación se orientan a partir de las necesidades e intereses particulares de los estudiantes, su experiencia laboral y las demandas institucionales de su lugar de trabajo.

#### Maestría académica

En cuanto a la flexibilidad en los cursos, la mayoría de los estudiantes activos de la maestría académica (6 de 8) respondió en términos negativos al igual que la mayoría de los estudiantes graduados de esta misma modalidad que respondieron (4 de 5). En lo que concierne a los talleres, la mayoría de los estudiantes activos de la maestría académica (5 de 8) responde en forma negativa; lo que contrasta con los graduados de esta modalidad, pues la mayoría que respondió (3 de 5) lo hace en forma positiva.

Con respecto a los proyectos de investigación, la gran mayoría de los estudiantes activos de la maestría académica (7 de 8) responden en forma positiva, al igual que la totalidad de los graduados de esta misma modalidad (6).

#### Maestría profesional

En lo que respecta a la flexibilidad en los cursos, la mayoría de los estudiantes activos de la maestría profesional (13 de 18) responden negativamente y en cuanto a los graduados de esta modalidad, se evidencia una división de opiniones pues tres responden que no existe flexibilidad para la escogencia de temas en los cursos y los tres restantes opinan lo contrario.

En cuanto a los talleres, la mayoría de los estudiantes activos de la maestría profesional que respondieron (9 de 17) y de graduados de esta modalidad (3 de 5) lo hacen en términos positivos.

En lo que respecta a los proyectos de investigación, la gran mayoría de los estudiantes activos de la maestría profesional que respondieron a la pregunta (14 de 17) lo hacen en términos positivos, así como los graduados de esta modalidad que respondieron (4 de 5).

#### *Observaciones adicionales con respecto a la flexibilidad en el posgrado*

Como puede verse, tanto los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades señalan que no existe flexibilidad en general para escoger los temas de estudio en los cursos pues el posgrado ya tiene establecida la temática y estructura de previo.

Por otra parte, son los docentes los que tienen una opinión positiva más contundente y homogénea con respecto a la flexibilidad en la escogencia de temas en los cursos, talleres y proyectos de investigación, tanto para la maestría profesional como para la académica; por el contrario son los estudiantes activos, y particularmente los de la maestría académica, los que tienden a ser más críticos. No obstante, las diferencias apuntadas, existen dos

puntos de coincidencia en ambas modalidades: en los proyectos de investigación es donde se da la mayor flexibilidad al posibilitar la escogencia de temas; y, en sentido inverso, es en los cursos donde esta posibilidad es menor al existir un plan de estudios establecido.

Para complementar lo anterior, se presentan, a manera de ilustración, algunas de las opiniones de los estudiantes y docentes con respecto a la flexibilidad, en general:

-“Si bien creo que existe facilidad para escoger el tema, creo que no hay la suficiente libertad para desarrollarlo desde una perspectiva interdisciplinaria, ya que se mantiene prácticamente un único enfoque” (activo, maestría profesional).

-“Tanto cursos como talleres se contemplan alrededor de la enfermería, no se puede o se dificulta la opción de llevar otros cursos. Pero nos dieron la libertad de seleccionar nuestro tema de investigación” (activo, maestría profesional).

-“Algunos cursos y talleres se pueden llevar por tutoría incluso podemos cambiar cursos en diferentes maestrías” (activo, maestría profesional).

-“Encontré flexibilidad en talleres y proyectos de investigación lo cual facilitó desarrollar con más interés las ramas de la gerontología que deseaba profundizar” (graduado, maestría académica).

-“Los cursos y talleres están preestablecidos por un plan de estudios que usted no puede variar. No existe una gama de cursos a elegir (graduado, maestría profesional).

-“Los cursos son muchas veces inflexibles, pero esto no puede generalizarse, depende de la idiosincrasia de los profesores, tuvimos algunas profesoras muy amplias y flexibles...” (graduado, maestría profesional).

-“En general los profesores presentaban al inicio del curso el programa del mismo, lo discutían con nosotros y aceptaban sugerencias de modificación”(activo, maestría académica).

-“Es necesario mayor flexibilidad adaptada a las condiciones profesionales y laborales de los estudiantes”(activo, maestría académica).

En cuanto a los docentes y su opinión con respecto a la flexibilidad, en general, se tienen los siguientes comentarios:

-“Los contenidos se revisan y actualizan, así como los abordajes metodológicos”.

-“Los cursos tienen un programa establecido pero los estudiantes pueden escoger temas para desarrollar en el área del curso. Además, escogen el tema de su graduación”.

-“Acordes con las necesidades de las poblaciones de adultos mayores”.

-“Los profesores son amplios con los estudiantes y sus intereses”.

-“Creo que el programa del curso ya da la parte de los temas y eso es lógico”.

#### *Métodos y técnicas utilizados en el posgrado*

En cuanto a los métodos y técnicas utilizados con mayor frecuencia en este posgrado, la mayoría de los docentes (15 de 17) señalan las lecturas como el más utilizado, seguido de las clases magistrales (13 de 17); del trabajo de campo (13 de 17) y de las investigaciones bibliográficas (13 de 17).

#### *Maestría académica*

En cuanto a los métodos y técnicas utilizados, la totalidad de estudiantes activos (8) de la maestría académica hace referencia por igual a las lecturas y a las clases magistrales. La totalidad de los graduados (6) hace alusión por igual tanto a las lecturas como a la investigación bibliográfica.

#### *Maestría profesional*

La totalidad de los estudiantes activos (18) hace referencia por igual a las lecturas y al estudio de casos. Adicionalmente, señalan el trabajo de campo (16 de 18). Para la totalidad de graduados (6) de la maestría profesional las lecturas ocupan el primer lugar, seguido de la investigación bibliográfica (5 de 6).

*Observaciones adicionales con respecto a los métodos y técnicas utilizados en el posgrado:*

Se preguntó también si la utilización que se hace de dichos métodos y técnicas contribuye a la formación de los estudiantes, a lo que la totalidad de los estudiantes activos de la maestría académica que respondieron (7) y de la maestría profesional (18); así como la totalidad de los graduados de la maestría académica (6) y la mayoría de los estudiantes graduados (5 de 6) de la maestría profesional y la totalidad de docentes que respondieron (16) lo hacen en términos afirmativos.

Con respecto a la justificación de sus respuestas, se encuentra también coincidencia en los argumentos expuestos, pues se hace referencia a que la variedad y combinación en el uso de estos métodos y técnicas favorece al estudiante y contribuye a su formación, dado que aprenden a sintetizar, sistematizar, organizar y poner en práctica los conocimientos, desarrollando también la reflexión, el juicio crítico y la investigación. Adicionalmente, dos estudiantes activos de la maestría académica sugieren, respectivamente, que se utilice el estudio de investigaciones recientes y que haya mayor profundización en el análisis crítico e investigativo. Asimismo, dos graduados de la maestría profesional recomiendan que se fortalezca el área práctica y que se enfatizen los trabajos de campo y estudio de casos en la maestría profesional.

*Evaluación de las actividades académicas en el posgrado*

Se preguntó acerca de qué tan adecuada es la evaluación de las actividades académicas en este posgrado. La mayoría de los docentes que responden (14 de 16) lo hacen en términos positivos.

En lo que concierne a los docentes, 2 de los 8 que justificaron sus respuestas, señalan que en reunión de profesores se analizaba el trabajo docente y el rendimiento de cada uno de los estudiantes, permitiéndose a cada docente expresar sus opiniones; no obstante un docente indica que hay colegas

suyos que le dan mucha importancia a las pruebas escritas y no ven la evaluación como un proceso integral. Asimismo, dos docentes hacen referencia a que hay cursos en donde parece que es muy fácil aprobar y que esos estudiantes aprueban el curso, muchas veces con calificaciones más bien subjetivas y poco reales, y después se evidencia que esos alumnos no saben estudiar ni presentar resúmenes o informes aceptablemente.

#### Maestría académica

En cuanto a qué tan adecuada es la evaluación de las actividades académicas, la totalidad de los estudiantes activos de la maestría académica que responden (7) y la totalidad de los graduados (6) de esta misma modalidad lo hacen en términos positivos.

Sobre los argumentos externados por los estudiantes graduados de la maestría académica que justificaron sus respuestas (5 de 6), dos estudiantes señalan que había mucha exigencia, dado que requiere de muchas horas de estudio, presentación de exámenes y trabajo de campo, y los otros dos estudiantes señalan que se podría ser aún más exigente y que hay áreas donde la exigencia es poca. En cuanto a los estudiantes activos de esta misma modalidad, se indica, como un aspecto positivo que los cursos eran exigentes académicamente y algunos docentes también; no obstante existen tres opiniones negativas por parte de los académicos, en el sentido de que hay que valorar el nivel de exigencia y promover más la comprensión y proyección del conocimiento.

#### Maestría profesional

La mayoría de los estudiantes activos de la maestría profesional (16 de 18) y los graduados (5 de 6) de esta misma modalidad hacen una valoración positiva de la evaluación de las actividades académicas.

Entre los argumentos externados por los estudiantes graduados de la maestría profesional que justificaron sus respuestas (4 de 6) sólo una de ellas es positiva, en el sentido de que se ofrecía un abanico de posibilidades para

presentar los trabajos, el resto de comentarios tienden a ser negativos, pues se hace referencia a que el tiempo del que se disponía no era suficiente. Asimismo, un estudiante indica que el curso de “Fisiología del Envejecimiento” puede mejorar el sistema de evaluación. En cuanto a los estudiantes activos de esta misma modalidad, se indica, como un aspecto positivo, que los docentes esperan un alto grado de calidad y que los trabajos de investigación y los estudios de caso asignados son evaluados con bastante exigencia; no obstante existen dos estudiantes que indican que se ha dado, en ocasiones, un trato diferenciado, ya sea porque los trabajos son evaluados en distinta forma o porque hay estudiantes que entregan trabajos con atrasos de hasta un mes y se les evalúa con la misma nota.

*Observaciones adicionales con respecto a la evaluación de las actividades académicas en el posgrado*

Siempre sobre el tema de la evaluación de las actividades académicas en este Posgrado, se les pidió a docentes y estudiantes, activos y graduados de ambas modalidades, que brindaran sugerencias para el mejoramiento. A manera de ilustración se presentan algunas. Se aclara que el subrayado es de la evaluadora responsable.

- “Poner atención en la evaluación que hacen los estudiantes a los docentes”. (graduado, maestría académica).
- “Cambio de algunos docentes por otros de mayor exigencia”. (graduado, maestría académica).
- “El nivel de exigencia siempre debería ser muy alto, los profesores deberían ponerse a ese nivel” (graduado, maestría académica).
- “Considerar la formación que trae el estudiante o hacer una nivelación” (estudiante activo, modalidad académica)
- “Evitar alianzas entre profesores y alumnos” (estudiante activo, modalidad académica).
- “Que se mantenga la exigencia” (estudiante activo, modalidad académica).
- “En ocasiones el tiempo no es suficiente” (graduado, modalidad profesional).
- “Los docentes no son accesibles por sus ocupaciones” (graduado, modalidad profesional).

- “Ajustar en especial los talleres para no llevar dos juntos” (estudiante activo, modalidad profesional).
- “Poco tiempo para el desarrollo de actividades” (estudiante activo, modalidad académica).
- “Recargo académico, distribución del trabajo más equitativo” (estudiante activo, modalidad académica).
- “En un nivel como la maestría los exámenes no son adecuados” (estudiante activo, modalidad académica).
- “Capacitación a los docentes sobre evaluación como proceso” (docente del posgrado)
- “Que los docentes hagan sugerencias para mejorar los cursos” (docente del posgrado).
- “Debería seleccionarse mejor los estudiantes, así como algunos de los profesores y no tener eternamente abierta la admisión de estudiantes” (docente del posgrado)
- “Que los cursos del ámbito social (ejes) evalúen con más rigurosidad...” (docente del posgrado)
- “No concibo las pruebas escritas midiendo memoria a este nivel” (docente del posgrado).

Como puede verse, y a criterio de la evaluadora responsable son los estudiantes de la modalidad académica, tanto activos como graduados, los que introducen y son enfáticos en el tema de la exigencia como una característica y cualidad a mantenerse en el sistema de evaluación. En cuanto a los docentes, se destaca el que quieran tener mayor capacitación en lo que respecta a la evaluación y que quieran hacer sugerencias para mejorar los cursos y fortalecer la rigurosidad en las evaluaciones.

#### *Nivel académico de los cursos del posgrado*

En lo que concierne a los cursos, tanto de la maestría académica como de la profesional, se les pidió a los estudiantes activos, a los graduados y a los docentes que valoraran, el nivel académico de los cursos del posgrado, en relación con el grado de Maestría otorgado.

## Maestría académica

En lo que respecta a la maestría académica la totalidad de estudiantes activos (8) y graduados (6) de esta modalidad valoraron positivamente el nivel en relación con el grado otorgado, al igual que la mayoría de los docentes (15 de 17).

Cuando se analizan los argumentos respectivos, particularmente de los docentes y de los estudiantes activos de la maestría académica, se tiene que no sólo hacen referencia en sus razonamientos al nivel de los cursos, sino también al nivel de los docentes y de la investigación. En general, se señala que el conocimiento es actualizado y que se obtienen suficientes conocimientos para ser buenos profesionales. Como un aspecto negativo, en este caso más bien una limitación, uno de los graduados de esta modalidad señala que la bibliografía disponible es poca y se sugiere también que los cursos podrían ser más profundos y exigentes. Por su parte, uno de los estudiantes activos sugiere que el recurso docente debería disponer de un conocimiento más actualizado y que debería darse investigación en todos los ciclos del plan de estudios. Por su parte uno de los docentes señala que falta seriedad y dedicación de los propios docentes.

## Maestría profesional

En cuanto a los estudiantes activos (17) y graduados (4) de esta modalidad que respondieron, la totalidad lo hace en forma positiva. La mayoría de los docentes que respondieron (12 de 15) coinciden también en esta valoración.

Al analizar las justificaciones brindadas por los docentes y estudiantes, tanto activos como graduados de la maestría profesional, se encuentran ciertas diferencias en los razonamientos, en el sentido de que los docentes, más que hablar del nivel de los cursos, hacen referencia al impacto que la formación brindada tiene en los estudiantes, indicando que los graduados de este programa ejecutan su rol profesional con un alto grado de responsabilidad y que el campo de acción de esta maestría es muy amplio. Asimismo, 2 docentes, de los 9 que brindaron razonamientos, hacen referencia a que no existe una clara

diferencia entre los cursos de la maestría profesional y los de la académica y que son prácticamente los mismos.

En cuanto a los estudiantes graduados de la maestría profesional, indican que hubo un esfuerzo docente y administrativo por dar lo mejor, y como aspecto negativo señalan que el tiempo limitó el profundizar en los temas de estudio.

Sobre los estudiantes activos de dicha modalidad, hacen referencia a que se deben incluir otros rubros en el plan de estudios y 4 estudiantes sugieren que se implemente en mayor medida la interdisciplinariedad en el plan de estudios desarrollado. Si se toma en cuenta que sólo 9 estudiantes activos de la maestría profesional justificaron sus respuestas, el hecho de que 4 de ellos expresaran la necesidad de mayor interdisciplinariedad, es un dato significativo y que a criterio de la evaluadora responsable no puede pasarse por alto.

#### *Cambios para mejorar la oferta académica del posgrado*

Se solicitó a docentes y estudiantes, activos y graduados, que indicaran los cambios que a su criterio debieran realizarse para mejorar el plan de estudios vigente, tanto de la maestría académica como de la profesional.

#### **Maestría académica**

En cuanto al plan de la maestría académica, la mayoría de los docentes que respondieron (9 de 12) indican que los cambios por realizar tienen que ver con la actualización de los temas de los talleres y enfatizar más la investigación y la generación del conocimiento; en esto último coinciden con la gran mayoría de los estudiantes activos (7 de 8) y la totalidad de los estudiantes graduados (6) de la maestría académica, quienes señalan que el principal cambio tiene que ver con enfatizar la investigación. Adicionalmente la mayoría de los estudiantes activos de esta modalidad (6 de 8) indican que en segundo lugar

está la actualización de los temas de los talleres, aspecto en que también coinciden con los docentes.

En cuanto a los argumentos emitidos por los docentes, los cambios en la maestría académica tienen que ver con revisar la actualización y la pertinencia de los cursos y ejes, se menciona en especial el eje de salud-enfermedad. Recalcan que se deben tomar en cuenta las necesidades cambiantes de la población adulta mayor que crece cada día. Asimismo, un docente propone la incorporación de nuevas temáticas como la planificación y evaluación de proyectos de intervención dirigidos al adulto mayor. En lo que respecta a la investigación, se indica que se debe enfatizar aún más los talleres de investigación y que hace falta aún en la práctica una estructura claramente definida con respecto a la investigación que se realiza y su vinculación efectiva a lo largo del plan de estudios con la problemática y contexto del adulto mayor.

En cuanto a las razones brindadas por los estudiantes graduados de la maestría académica, es necesario fortalecer la investigación y producir más conocimiento del tema y la realidad que viven los adultos mayores, así como revisar el perfil del estudiante, pues se indica que muchos estudiantes tienen deficiencias en el área de investigación y tienen que hacer un mayor esfuerzo. Adicionalmente, se hace referencia a mejorar el acceso y divulgación de la revista Anales en Gerontología.

Por su parte, los estudiantes activos de la maestría académica que externaron sus argumentos, hacen referencia a la actualización de temas y talleres conforme pasan los años, así como una mayor coordinación con la realidad de las instituciones públicas y privadas afines, de manera que las prácticas realizadas sean más acordes. De manera adicional se señala también la necesidad de mejorar los recursos tecnológicos e investigativos así como mejorar la capacitación de los docentes.

## Maestría profesional

En lo que concierne al plan de la maestría profesional, la mayoría de los docentes que respondieron esta pregunta (6 de 9) indican que deberían incluirse más cursos teórico-prácticos que profundicen el conocimiento, con lo que coinciden la mayoría de los estudiantes activos de la modalidad profesional (11 de 18) y la totalidad de los estudiantes graduados (6) de esta modalidad. Adicionalmente, la mayoría de los estudiantes graduados (4 de 6) mencionan en segundo lugar la actualización de los cursos del plan de estudios como un cambio a realizar.

Al revisar las razones brindadas por los docentes, éstas coinciden con las emitidas para mejorar la maestría académica, a saber: cambios en la actualización y pertinencia de los cursos; incluir más cursos sobre investigación y metodología de la investigación en la formación recibida y mayor formación del estudiante en investigación previo a su ingreso al programa. Adicionalmente, y con referencia explícita a la maestría profesional, se incluyen dos nuevos elementos en las respuestas de los docentes: la incorporación de nuevas herramientas para que los estudiantes puedan proponer, crear e intervenir con adultos mayores en distintos escenarios y la incorporación de elementos prácticos en los cursos.

En cuanto a los argumentos emitidos por los graduados de la maestría profesional se resalta la acción y concientización social con la población en general, de manera que se eduque en la cultura para exaltar los valores de los adultos mayores, así como la necesidad de enfatizar en las políticas de salud. Se hace referencia también a que se enfaticen conocimientos en metodología de la investigación, la que debe darse antes de implementar la investigación, así como cambios en la actitud de ciertos profesores.

Para los estudiantes activos de la maestría profesional que brindaron justificaciones, lo prioritario pareciera ser el modificar el programa según las necesidades detectadas; se indica que entre los cursos a revisar deberían estar el de Orientación y el curso de Género y Envejecimiento. Asimismo, se señala

que los cursos debieran organizarse mejor y que los cursos como Género y Envejecimiento y Fisiología del Envejecimiento podrían ser más prácticos y aplicados a casos reales. Adicionalmente, se menciona que se debe aprovechar más por parte de los docentes el aporte interdisciplinario de los estudiantes, así como que en el cuerpo docente haya más especialistas en los diferentes campos.

### *Relación del posgrado con la carrera de grado cursada previamente*

Se preguntó a los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades que indicaran los aspectos en que el posgrado era sustancialmente diferente con respecto a la carrera de grado cursada previamente. A continuación se detallan sus respuestas de acuerdo con la modalidad en cuestión.

#### Maestría académica

Los estudiantes activos y graduados de la maestría académica coinciden en señalar que en relación con su carrera de grado (Licenciatura o Bachillerato) en la cual se graduaron antes de ingresar a este posgrado, este programa es sustancialmente diferente debido a su nivel significativamente superior de conocimientos adquiridos, en primer lugar. Adicionalmente, los estudiantes graduados de esta modalidad indican que también difiere en la estructuración del plan de estudios.

#### Maestría profesional

Para los estudiantes activos de la maestría profesional la principal diferencia con el grado está en el énfasis en el conocimiento teórico-práctico; mientras que para los estudiantes graduados está en primer lugar la estructuración del plan de estudios y de segundo, el énfasis en el conocimiento teórico-práctico.

### *Satisfacción de expectativas con el posgrado*

Se les preguntó a los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades si el posgrado satisface o satisfizo sus expectativas

#### Maestría académica

De los 8 estudiantes activos de la modalidad académica solamente tres respondieron la pregunta y de éstos, la mayoría (2 de 3) respondió en términos negativos; contrastando con la totalidad (6) de los estudiantes graduados de esta misma modalidad quienes respondieron afirmativamente.

En cuanto a los razonamientos brindados, y en lo que corresponde a los estudiantes activos de la maestría académica, cabe destacar que sólo 2 de 8 estudiantes emitieron razonamientos al respecto y lo que señalan es que la formación recibida les brindó conocimientos tanto de la temática del adulto mayor como de investigación, aunque uno de estos estudiantes expresa textualmente que “Me queda un sinsabor de que en investigación pude haber aprendido más”.

En lo que respecta a los estudiantes graduados de la maestría académica, los argumentos tienen que ver, principalmente con el crecimiento y enriquecimiento a nivel profesional y la profundización de conocimientos, lo que les permite entender y trabajar con este grupo etéreo. Uno de los 6 graduados que justificaron sus respuestas, señala que obtuvo un ascenso en el régimen académico con el título obtenido, a la vez que la formación recibida le ayudó a mejorar su labor docente.

#### Maestría profesional

En lo que corresponde a los estudiantes activos de la maestría profesional, respondieron la pregunta 15 de 18 y de éstos la gran mayoría (14 de 15) lo hizo en términos positivos. En cuanto a los graduados de esta modalidad, respondieron a la pregunta 5 y de éstos una mayoría ajustada (3 de 5) lo hace en términos positivos.

En lo que respecta a los argumentos brindados por los estudiantes activos de la maestría profesional, éstos tendieron a agrupar sus comentarios en torno al tema del crecimiento profesional, en el sentido de que la adquisición de conocimientos nuevos y actuales les permite una mayor atención a los adultos mayores. Por otra parte, 3 de los 11 estudiantes que justificaron sus respuestas, externan inquietudes concretas con respecto a un segundo tema, el del enfoque interdisciplinario, en el sentido que les hubiera gustado aplicar mejor sus conocimientos anteriores, así como sacarle mayor provecho desde el punto de vista interdisciplinario a esta maestría.

En cuanto a las razones ofrecidas por parte de los estudiantes graduados de la maestría profesional, se indica que hubo un crecimiento personal; sin embargo uno de los 5 graduados que justificaron sus respuestas, indica que el aprendizaje fue muy básico, probablemente porque se trataba de la primera promoción y se estaban sentando las bases de la maestría. Asimismo otro graduado señala, a modo de sugerencia para el futuro, que en la maestría profesional se requiere no sólo ver temas relacionados con los aspectos gerontológicos sino que incluyan también aspectos más prácticos.

*Observaciones adicionales con respecto a la satisfacción de expectativas con el posgrado*

Al analizar las tendencias numéricas, puede verse que las expectativas tienden a satisfacerse en términos generales en ambas modalidades, excepto para los estudiantes activos de la maestría académica. Por el contrario, quienes parecen estar más satisfechos con el posgrado son los graduados de la modalidad académica, en primer lugar, seguidos por los estudiantes activos de la modalidad profesional.

Para la evaluadora responsable es importante que el posgrado profundice aún más con los estudiantes activos de la maestría académica lo referente a las satisfacción de sus expectativas con el programa, de manera

que se puedan proponer estrategias y soluciones en la medida de las posibilidades y recursos disponibles.

Lo anterior, pues es evidente que para esta pregunta y este grupo de estudiantes en particular, la información de naturaleza cualitativa que se obtuvo fue poca y no permite conocer todo el panorama.

### *Promoción del posgrado*

El posgrado ha procurado también socializar la experiencia y favorecer la divulgación de conocimientos actualizados y para ello han organizado a la fecha dos congresos internacionales: el primero de ellos dedicado a la M.Sc. Flory Stella Bonilla Gamboa, y que tuvo como lema el siguiente: “Retos y perspectivas para un envejecimiento exitoso”, realizado del 26 al 28 de octubre de 2005; y el segundo, denominado: “Gerontología de hoy y del futuro”, llevado a cabo del 25 al 27 de julio de 2007, ambos en Costa Rica. Las temáticas desarrolladas abarcan, entre otros los siguientes ejes: Educación; Calidad de vida; Planificación y políticas y el eje de Participación social. El informe final del primer congreso se adjunta en el Anexo C.

### *3.4.2 Admisión, matrícula, deserción y graduados*

#### *Requisitos de ingreso al posgrado*

De acuerdo con información reciente y más completa, que incorpora también lo referente a la maestría profesional, la que no existía como tal al momento de la elaboración del dictamen de autorización del CONARE, se tiene el siguiente perfil de ingreso al Posgrado en Gerontología:

“-Los candidatos a ingresar a este programa deben poseer un grado académico de Bachillerato universitario en Ciencias Sociales o Ciencias de la Salud debidamente reconocidos y equiparados (cuando corresponda). En caso que provenga de otra área deberá llevar cursos de nivelación que determine la Comisión de Ingreso.

-Deberá tener un rendimiento académico mínimo de 8.0 (ocho)

-Deberá demostrar la capacidad de lectura y comprensión de una lengua extranjera (inglés, francés).

-Dependiendo de la formación del estudiante, deberá aprobar cursos de nivelación en el área de investigación cuando pretende ingresar a la opción académica.

-Los postulantes a cualquiera de las dos opciones deberán presentar un ensayo escrito (de tres páginas) que establezca el aporte que el estudiante piensa hacer a la gerontología desde su campo profesional. Los de la opción académica, deberán presentar además, un anteproyecto de investigación en el área de interés para el desarrollo de la tesis (definición del problema, soporte teórico, diseño metodológico y alcances del proyecto).

-Realizar una entrevista con la Comisión de Ingreso.

-Matricular los bloques semestrales completos, tal como están diseñados en el Plan de Estudios.

-Otros documentos que solicite el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP)<sup>9</sup>.

### *Conocimiento de los criterios de selección*

Se preguntó a docentes, estudiantes activos y graduados si conocían los criterios de selección de estudiantes para realizar estudios en este posgrado. A los que respondían en forma afirmativa, se les preguntaba, adicionalmente, si dichos criterios eran adecuados.

La mayoría de los docentes (11 de 17) afirman conocer los criterios que se han utilizado en este posgrado para la selección de estudiantes. Asimismo, de los 11 docentes que respondieron, la mayoría (7 de 11) indicaron conocerlos.

En lo que concierne a los docentes que justificaron sus respuestas, los argumentos alusivos indican que los criterios, en general, están bien pensados y que se han ido modificando pero manteniendo siempre las pautas. Se indica, adicionalmente, que se estudia el expediente en forma completa y se revisa el historial académico, así como el interés, afinidad con la especialidad, experiencia profesional, entre otros aspectos, y lo que se busca son estudiantes de diferentes disciplinas que estén interesados en trabajar con el adulto mayor. No obstante, estos comentarios positivos, los docentes señalan también que hay dos aspectos que habría que revisar con más profundidad en los futuros candidatos y que tienen que ver con el conocimiento previo en investigación, particularmente reconsiderar el admitir a bachilleres, así como exigir más en

cuanto al posible tema o problema para la tesis y, en segundo lugar, valorar mejor lo referente a las características para trabajar en el campo del adulto mayor. Lo anterior pues se han admitido estudiantes que no estaban calificados del todo, sólo para poder cumplir con un cupo. Adicionalmente, un docente de los 12 que justificaron sus respuestas, señala que debe haber un balance entre estudiantes graduados de la UCR y de las universidades privadas.

#### Maestría académica

En lo que concierne al conocimiento de los criterios de selección para realizar estudios en este Posgrado, la mayoría (6 de 8) de los estudiantes activos de la modalidad académica respondieron afirmativamente; caso contrario de lo que sucede con los graduados de esta modalidad donde se da una división de opiniones pues de los seis, tres responden en términos positivos y el resto en forma negativa.

De los 5 estudiantes activos de la maestría académica que respondieron, una mayoría ajustada (3 de 5) señala que no son adecuados; caso contrario de lo que sucede con los graduados de esta misma modalidad; pues de los tres que respondieron, la mayoría (2 de 3) consideran que sí son adecuados los criterios en cuestión.

En lo que respecta a los argumentos presentados por los graduados y estudiantes activos de la maestría académica que justificaron sus respuestas, se tiene que para los graduados hay que revisar dos aspectos básicamente: los requerimientos de investigación y la afinidad con el área de estudio. Lo anterior pues en su criterio algunos estudiantes traen muchas deficiencias académicas y no saben ni lo básico de la investigación, por lo que se debe exigir más en esta área; aunado al hecho de que al ser una maestría autofinanciada se debe cumplir con un número mínimo de estudiantes que ingresen y por ello se admite a estudiantes que a veces no dan la talla.

En cuanto a los estudiantes activos de la maestría académica, que brindaron razonamientos al respecto, se destaca el hecho de que los criterios

sean más exhaustivos y valorar establecer cursos nivelatorios, especialmente en temas como fisiología e investigación, entre otros. En relación con lo anterior uno de los 7 estudiantes que justificaron sus respuestas, indica que el bachillerato no es suficiente porque se carece de la experiencia de elaboración de la tesis. Asimismo otro estudiante expresa que las personas que tienen licenciatura en otra área que no sea de Ciencias Sociales deberían tener cursos de nivelación. Por otra parte, otro de los estudiantes expresó que no se debe permitir que ingresen personas a este posgrado que no les agrade trabajar y relacionarse con personas adultas mayores.

### Maestría profesional

La mayoría de los estudiantes activos de la modalidad profesional (13 de 18) responden en forma positiva y en lo que respecta a los graduados de esta modalidad, lo hacen también en esos términos una mayoría ajustada de los que respondieron la pregunta (3 de 5).

De los 12 estudiantes activos de la modalidad profesional que respondieron, 11 de 12 lo hacen en forma afirmativa, al igual que los graduados de esa modalidad; pues de los tres que respondieron, la mayoría (2 de 3) consideran también que los criterios son adecuados.

En cuanto a los argumentos externados por los graduados y estudiantes activos de la maestría profesional, se tiene que para los graduados existen criterios cualitativos y cuantitativos que establece la UCR; sin embargo se indica que dichos criterios no son del todo adecuados y que se debe revisar mejor el perfil del estudiante que ingresa. En este sentido un graduado, de los 3 que justificaron sus respuestas, afirmó, textualmente, lo siguiente: “No todos mis compañeros estaban interesados en el adulto mayor, algunos sólo querían el título, lo que resta enriquecimiento al proceso”.

Con respecto a los estudiantes activos de la maestría profesional, lo que se destaca es que dichos criterios toman en cuenta aspectos tales como: las expectativas del estudiante con respecto al posgrado y la formación y

conocimientos en el campo. En este sentido, un estudiante de los 9 que justificaron sus respuestas, indicó que la directora anterior se esforzó por hacer bien su trabajo. No obstante, también se tienen comentarios negativos pues se afirma que hay sobrecarga en la especialidad de enfermería. También otro estudiante afirma: “Desgraciadamente los criterios para la selección no son los adecuados, algunos tuvimos que hacer un ensayo y una entrevista, mientras que a otros los aceptaron por llenar un cupo”. Asimismo, otro estudiante expresa sus inquietudes con respecto al nivel de investigación, al indicar que se necesitan uno o más cursos de nivelación en dicha área.

#### *Conocimiento de las características del programa*

Se les preguntó a los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades si al ingresar a este posgrado conocían las características del programa que iban a recibir.

#### Maestría académica

Los estudiantes activos de la maestría académica (6 de 8) y los graduados de esta modalidad (5 de 6) respondieron en términos afirmativos.

Con respecto a los argumentos externados por los que justificaron sus respuestas, se tiene que para los graduados de la maestría académica se les brindó información acerca de los temas y las características del programa. Por su parte, los estudiantes activos de dicha modalidad expresaron que recibieron información verbal y escrita, en la que se hacía referencia a los horarios, temas, créditos, entre otros. Uno de los 8 estudiantes que justificaron sus respuestas, indicó que se reunió con la directora del programa.

#### Maestría profesional

Los estudiantes activos de la maestría profesional (15 de 18) y los graduados que respondieron de la maestría profesional (4 de 5), respondieron también afirmativamente.

En cuanto a los razonamientos brindados por los graduados y estudiantes activos de la maestría profesional que justificaron sus respuestas, se tiene que para los primeros si bien es cierto la información se obtuvo al ingreso, ésta era muy simple y superficial y conforme se avanzaba en el programa se iban aclarando detalles específicos del programa de estudios no contemplados inicialmente. Para los estudiantes activos, la información la obtuvieron tanto por parte del posgrado, donde se les explicó ciertas características como temas y horarios; como también por cuenta propia, en conversaciones con graduados del programa, principalmente.

### *Requisitos de Graduación*

Sobre los requisitos de graduación para ambas modalidades la dirección del Posgrado en Gerontología hizo llegar la siguiente información:

Para la graduación de la Maestría académica el estudiante deberá presentar los siguientes documentos:

1. Ocho copias de las tesis con sus firmas originales en cada ejemplar de empaste duro (seis al Sistema de Estudios de Posgrado y dos a la Maestría en Gerontología).
2. Fotocopia ampliada de la cédula de identidad (ambos lados) o pasaporte (extranjeros).
3. Timbres fiscales.
4. Recibos cancelados de derecho de título
5. Fotocopia del expediente académico.

Antes de presentar los 6 ejemplares, el estudiante debe aportar un borrador de la tesis defendida en las oficinas de la Maestría para su revisión.

Los estudiantes con promedio ponderado a 9.0 o superior y con mención honorífica en el examen de grado tienen derecho a solicitar graduación de honor y se les exime del pago de derecho de título. Asimismo, debe portar una copia ampliada de la cédula o pasaporte (sólo para extranjeros), acompañada de una carta haciendo la solicitud al Decano del SEP y constancia extendida por el Director del Programa con los cursos aprobados en el Posgrado.

Para la graduación de la Maestría profesional el estudiante deberá presentar los siguientes documentos:

1. Cuatro copias de las memorias-trabajo final de graduación- con sus firmas originales en cada ejemplar de empaste duro (una al Sistema de Estudios de Posgrado y tres a la Maestría en Gerontología).
2. El programa debe enviar la carta de conclusión de estudios.
3. Fotocopia de la cédula de identidad por ambos lados o pasaporte (sólo para extranjeros).
4. Timbres fiscales.
5. Recibo cancelado del derecho de graduación.
6. Fotocopia del expediente académico.

Los estudiantes con promedio ponderado de 9.0 o superior tienen derecho a solicitar graduación de honor y se les exime del pago de derecho de título. Asimismo, debe portar una copia de la cédula ampliada, una carta solicitando dicha graduación al decanato del SEP, una constancia de los cursos aprobados en posgrado y una constancia del Programa donde se indique que la investigación práctica-aplicada es de alto nivel. Las dos constancias anteriores deberán ser extendidas por el director del Programa.

Con respecto a los requisitos de graduación para este posgrado (aprobación de las asignaturas y actividades académicas correspondientes), se hicieron preguntas alusivas a docentes, estudiantes activos y graduados de ambas modalidades. A continuación se presenta el análisis respectivo.

#### *Examen de Candidatura*

De manera específica se preguntó a los docentes y a los estudiantes activos y graduados de la modalidad académica acerca del examen de candidatura y su grado de dificultad. Con respecto a los estudiantes activos de la modalidad académica la totalidad (8) indicó haberlo presentado. En el caso de los graduados de esta misma modalidad 5 de 6 afirman haberlo presentado y uno no responde. En lo que concierne a los docentes, se les preguntó si habían sido miembros del comité evaluador de dicho examen y la mayoría de los que respondieron (11 de 16) lo hicieron en términos afirmativos.

Se preguntó, adicionalmente, acerca del grado de dificultad y congruencia de la prueba en mención con la formación recibida. Para todos los casos la respuesta de la mayoría fue positiva; en el caso de los estudiantes activos de la maestría académica se trató de una mayoría ajustada (4 de 7), caso contrario de lo que sucedió con los graduados de dicha modalidad que fueron los más contundentes en sus respuestas (4 de 5); seguidos por los docentes (7 de 9).

Al analizar sus respuestas se determinó que se hace referencia a la naturaleza de la prueba y tanto los estudiantes activos y graduados de la modalidad académica como los docentes de este posgrado, afirman que dicha prueba procura que el estudiante evidencie el conocimiento adquirido en su formación gerontológica, a la vez que permite al estudiante corregir y modificar aspectos que posteriormente facilitarán la elaboración de la tesis. Uno de los docentes, de los 6 que justificaron sus respuestas, señala, de manera adicional, que los estudiantes efectúan ejercicios y prácticas en los cursos de talleres y en el proceso de diseño investigativo los preparan para este examen y para concluir con éxito su tesis. Por otra parte, dos docentes son enfáticos en señalar que todos los estudiantes que presentan su candidatura la aprueban siempre, aunque la tesis no sea tan buena. Asimismo, uno de los estudiantes activos de la maestría académica, de los 5 que justificaron sus respuestas, indica que un factor que incide de manera negativa en el examen de candidatura es la formación del docente, pues los profesores no están especializados desde el punto de vista gerontológico. Otro estudiante activo indica también que los tribunales de tesis pueden presentar diferencias según los profesores que se hayan invitado a participar.

#### *Instrumentación académica ofrecida por el posgrado*

Se preguntó a los estudiantes activos, graduados y docentes en cuanto a la instrumentación académica (métodos, técnicas e instrumentos) que ofrece el posgrado para investigar, tanto en la modalidad académica como en la profesional.

## Maestría académica

En cuanto a la maestría académica, la gran mayoría de los estudiantes activos que respondieron (6 de 7) y la totalidad de los graduados (6) de esta modalidad lo hicieron en términos positivos, en lo que coinciden con la mayoría de los docentes (14 de 17).

Al revisar las respuestas de los graduados de la modalidad académica, se indica que se dio mucho énfasis a la investigación cualitativa y que, por lo tanto, sería conveniente fortalecer el área cuantitativa de la investigación, así como darles a conocer y aprender a usar instrumentos para evaluar ciertos aspectos en las personas mayores. En el caso de los estudiantes activos de dicha modalidad, éstos tienden a ser más críticos, al indicar que debería revisarse lo referente a la asesoría de los docentes, los recursos para la investigación, los cuales deben ser mayores para mejorar la investigación cualitativa y cuantitativa; así como la formación de los docentes, pues éstos no son gerontólogos y esto podría incidir en las investigaciones realizadas y en la asesoría brindada. Uno de los estudiantes, de los 6 que justificaron sus respuestas, afirma lo siguiente: “Que yo recuerde solo en una ocasión me dijeron que hiciera una búsqueda para investigación”.

En cuanto a la opinión de los docentes con respecto a la instrumentación académica ofrecida en la maestría académica, se indica que se ajusta a las necesidades de investigación en el campo gerontológico y que para eso están los talleres de investigación que llevan los estudiantes a lo largo del plan de estudios; no obstante se expresan también ciertas inquietudes con respecto al perfil del estudiante y a las orientaciones y estructura para la investigación. En el primer caso, un docente, de los 8 que justificaron sus respuestas, señala que se seleccionan a personas que no cumplen con el nivel establecido y a los docentes se les dificulta el trabajo con estos estudiantes. En cuanto al segundo punto, que tiene que ver con las líneas de investigación, un docente indica que no hay consenso de cuál debe ser la estructura base para investigar ni cuáles deben ser las orientaciones y que “no hay claridad, se hace sobre la marcha”.

## Maestría profesional

En lo que respecta a la maestría profesional, la gran mayoría (16 de 18) de los estudiantes activos tiene una opinión positiva al respecto, al igual que la mayoría de los docentes que respondieron a la pregunta (12 de 15); no obstante, se encuentra una polarización de opiniones en cuanto a los graduados de esta misma modalidad, pues de los 6, 3 lo hacen en forma positiva y los restantes opinan lo contrario.

En lo que concierne a los argumentos de los graduados de la modalidad profesional, éstos consideran que en la práctica esta instrumentación no es suficiente y que debe fortalecerse; razones con las que coinciden también los estudiantes activos de esta modalidad, pues estiman que a pesar de que se tiene el curso de investigación gerontológica y que se da la oportunidad de realizar investigación, hay déficit en algunos cursos, en algunos casos por falta de tiempo, por lo que se sugiere una revisión y actualización de los mismos.

En cuanto a la opinión de los docentes con respecto a la instrumentación académica (cursos y talleres) ofrecida en la maestría profesional, se indica, con respecto a la naturaleza de la investigación, que se practica la investigación acción y que se da más énfasis a la práctica; no obstante se señala también que la residencia requiere de mayor control y supervisión así como la investigación y las herramientas alusivas desarrolladas en esta modalidad. Al respecto, se tiene la siguiente afirmación de un docente, de los 6 que justificaron sus respuestas:

“Hay gente que toma esta opción para librarse de la tesis y cree que la profesional es una serie de talleres de discusión en donde lo importante es pasarla bien y hablar de cualquier cosa”.

### *Criterios para la escogencia del tema de la investigación*

En cuanto a los principales criterios tomados en cuenta para la escogencia del tema de la investigación final de este Posgrado, se encuentra

coincidencia entre docentes, estudiantes activos y graduados de ambas modalidades, pues al analizar sus respuestas se hace referencia en todos los casos a los dos siguientes: Interés académico o profesional y la relación con el trabajo profesional del estudiante. Adicionalmente, los estudiantes activos de ambas modalidades hacen referencia a otros criterios, aunque no tan contundentes. Los estudiantes de la maestría académica señalan los resultados de investigaciones anteriores y los de la maestría profesional mencionan a su vez las facilidades de documentación. Asimismo, se pudo determinar que el criterio Interés académico o profesional ocupa el primer lugar para los estudiantes activos y graduados de la maestría académica y el de relación con el trabajo profesional del estudiante tiende a ser más importante, en general, para los estudiantes activos y graduados de la maestría profesional.

#### *Criterios para la escogencia del director y lectores de la tesis*

En lo que respecta a los criterios con que se escogen en la modalidad académica al director y los lectores de la tesis, existen algunas diferencias entre estudiantes activos y graduados de dicha modalidad. Para los estudiantes activos los tres criterios más importantes son: interés del docente por trabajar en el tema; nivel y excelencia académica del docente y disponibilidad de tiempo del docente. Por su parte, los estudiantes graduados señalan los tres siguientes: relación del tema de tesis con la especialidad del docente; interés del docente por trabajar en el tema y disponibilidad de tiempo por parte del docente. Los docentes hacen referencia al interés del docente por trabajar en el tema y a la relación del tema de tesis con la especialidad del docente.

Como puede verse, el criterio al que hacen alusión por igual los docentes, estudiantes activos y graduados de la maestría académica es el interés del docente por trabajar en el tema; por su parte lo referente a la relación del tema de tesis con la especialidad del docente sólo es mencionado por los estudiantes graduados y por los docentes. Lo referente a la disponibilidad de tiempo del docente no es un criterio que tomen en cuenta los

docentes pero sí lo hacen los estudiantes activos y graduados de la maestría académica.

### *Causas que dificultan la elaboración del trabajo final de investigación*

En lo que concierne a las causas más importantes que dificultan la elaboración del trabajo final de investigación en este posgrado, y al analizar las respuestas de los docentes y los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades, se encuentra como elemento común en todas las respuestas el que se haga referencia a la falta de tiempo del estudiante como una causa importante. Adicionalmente, los docentes y los estudiantes graduados de ambas modalidades hacen referencia también a la formación insuficiente del estudiante en investigación. Asimismo, los estudiantes activos de la maestría académica y los estudiantes graduados de la maestría profesional se refieren también a la falta de una guía adecuada. Por su parte los docentes mencionan también la poca dedicación del estudiante al trabajo de investigación y los estudiantes activos de la maestría profesional aluden a la falta de financiamiento como otras causas a tener en cuenta.

### *Nivel académico de las tesis presentadas*

Se pidió también a los docentes que valoraran el nivel académico de las tesis presentadas en la maestría académica, a lo que la mayoría que respondió (13 de 15) lo hizo en términos positivos, señalando que se trata de muy buenas tesis, donde se logra articular la teoría y la práctica y se realizan aportes importantes al campo profesional y al enriquecimiento de las diferentes disciplinas de los estudiantes; sin embargo un docente, de los 7 que justificaron sus respuestas, señala que se podría ser aún más exigente.

### *Relación entre el trabajo profesional de los estudiantes y la investigación de tesis*

En cuanto a qué tan adecuada es la relación entre el trabajo profesional de los estudiantes y la investigación de la tesis, la totalidad de los graduados de

la modalidad académica (6) y la gran mayoría de los estudiantes activos de dicha modalidad (7 de 8) respondieron en términos positivos, al igual que la gran mayoría de los docentes que respondió (14 de 15). Al revisar los argumentos, se aprecia, en general, que la investigación de tesis se basa en las necesidades de los adultos mayores y en la experiencia profesional y académica de los estudiantes, por lo que tienden a ser vinculantes; sin embargo uno de los docentes, de los 9 que justificaron sus respuestas, indica que para gerontología no hay un buen mercado de trabajo y que se admite a quien desee ingresar. Otro docente señala su inquietud con respecto a la capacidad de los estudiantes de vincular su profesión inicial con el campo de la gerontología. Cabe señalar que uno de los estudiantes activos, de los 7 que justificaron sus respuestas, indica que en nada se relacionan.

#### *Relación entre el trabajo profesional de los estudiantes y la práctica realizada*

En lo que concierne a qué tan adecuada es la relación entre su trabajo actual y la práctica que se realiza en la maestría profesional, la totalidad de los graduados (5), los estudiantes activos (16) de dicha modalidad y docentes (14) que respondieron lo hicieron en términos positivos. Al revisar los argumentos, se tiene, en general, que la práctica tiene relación con el quehacer profesional. Uno de los docentes, de los 8 que justificaron sus respuestas señala lo siguiente: “Me impresiona favorablemente la forma en que los estudiantes aplican lo aprendido en la maestría”. Por otra parte otro docente indica que: “a veces me da temor de que el componente gerontológico en el quehacer diario de los estudiantes se perdiera. Es un riesgo a tomar pues la gerontología es un campo aplicado a otras profesiones”. Adicionalmente, otro docente menciona que se puede mejorar y que hay que hacer un seguimiento de los graduados para confirmarlo. Uno de los 5 graduados que justificaron sus respuestas indica que no está trabajando en temas de la maestría.

### *Temas de las tesis y trabajos finales de graduación*

La Dirección del Posgrado en Gerontología hizo llegar un listado con los temas de las tesis (23) y trabajos finales de graduación (36) presentados por los graduados en ambas modalidades, respectivamente: la académica y la profesional. La información en cuestión se presenta en el anexo D.

### *Evolución de la matrícula en el Posgrado en Gerontología*

Con respecto a la evolución de la matrícula en el Posgrado en Gerontología, se elaboraron dos cuadros, el N° 2 y el N° 3, presentados a continuación. Al analizarlos se tienen las siguientes observaciones:

- Como puede verse, ambas modalidades tienen 6 promociones, a pesar de que la modalidad profesional es la más reciente, ya que durante los años 1999 y 2001 no se admitieron nuevos estudiantes en la modalidad académica.
- El número de retirados es muy similar y muy significativo, pues asciende a 42 estudiantes, tomando al posgrado en general; si se hace el desglose por modalidad, el cual se presenta en el cuadro en mención, se puede observar que en la maestría académica hay 20 retirados y en la profesional hay 22. Este último dato no deja de ser importante, pues podría pensarse que una vez abierta la modalidad profesional el número de retirados podría haber disminuido; sin embargo no ha sido así. Para la evaluadora responsable esta situación podría reflejar que existen otro tipo de causas, que no están asociadas con las demandas y requisitos de la investigación de tesis y que estarían incidiendo en que el porcentaje de retirados fuera mayor en la modalidad profesional (25%) que en la académica (22%). Una probable causa podría ser el perfil del estudiante, que como se verá en otro apartado más adelante, es diferente según la modalidad y la condición del estudiante. Por otra parte, llama la atención que en todas las promociones de la maestría profesional hay retirados, caso

contrario de lo que ocurre en la modalidad académica donde la mayoría de los retirados (15 de 20) proceden de las dos primeras promociones, probablemente porque sus expectativas estaban más orientadas a la maestría profesional, modalidad que no se abrió hasta el año 1999.

- En la maestría académica la mayoría de los estudiantes activos que continúan en dicha modalidad (19 de 36) llevaron ya todos los cursos y tienen pendientes las actividades relacionadas con la investigación y defensa de la tesis.
- Los graduados de la modalidad académica pertenecen a las dos primeras promociones únicamente.
- Diez estudiantes se trasladaron de la modalidad académica a la profesional, todos ellos pertenecientes a las dos primeras promociones, lo que podría reflejar que dichos estudiantes tenían unas expectativas e intereses más afines con la profundización del conocimiento que con la generación del mismo.
- A partir del 2003, ingresa a la modalidad académica un número importante y significativo de estudiantes, lo que podría reflejar que tienen un claro interés y motivación por la generación de conocimiento y por realizar la investigación de tesis, teniendo en cuenta que en ese momento ya el posgrado ofrecía la modalidad profesional. Para la evaluadora responsable, y a la luz de lo anterior, pareciera conveniente y necesario que el posgrado garantice también a estos estudiantes que están todavía llevando cursos y no están aún trabajando exclusivamente en su tesis, el apoyo y las condiciones básicas para terminar con éxito, pues como se dijo anteriormente el programa no ha graduado recientemente ningún estudiante en la modalidad académica, todos pertenecen a las dos primeras promociones.

Desde esta perspectiva, y a criterio de la evaluadora responsable, se podrían vislumbrar, en primera instancia, dos grandes retos: el primero tiene que ver con la maestría académica, en el sentido de que se le puedan ofrecer a

esos 19 estudiantes que tienen pendiente lo referente a la investigación y defensa de tesis las condiciones, apoyo y motivaciones necesarias para culminarlo y así poder graduarse; y el segundo reto es con la maestría profesional y la revisión del perfil del estudiante que está ingresando, de manera que se pueda garantizar que el estudiante tenga los requisitos, capacidades y experiencia necesarios para que permanezca en el programa y pueda cumplir con calidad académica las exigencias estipuladas, sin tener que retirarse del mismo.

Cuadro N° 2  
Condición Académica de los Estudiantes Admitidos en el posgrado en Gerontología en la Universidad de Costa Rica según año de ingreso y modalidad de origen

Año de Ingreso	Modalidad Académica					Modalidad Profesional			Total
	Activos	Se trasladaron a la modalidad profesional y no se han graduado	Graduados	Se graduaron en la modalidad profesional	Retirados	Activos	Graduados	Retirados	
1994	1	5	10	3	6	-	-	-	<b>25</b>
1997	4	1	13	1	9	-	-	-	<b>28</b>
1999	-	-	-	-	-	2	13	5	<b>20</b>
2001	-	-	-	-	-	5	9	4	<b>18</b>
2003	11	-	-	-	-	1	5	3	<b>20</b>
2004	8	-	-	-	2	2	5	4	<b>21</b>
2006	5	-	-	-	3	11	-	6	<b>25</b>
2007	7	-	-	-	-	11	-	-	<b>18</b>
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>38<sup>2</sup></b>	<b>32</b>	<b>22</b>	<b>175</b>

Fuente: Elaborado en OPES con información facilitada por el programa de Posgrado en Gerontología de la Universidad de Costa Rica

<sup>2</sup> Se incluyen 6 estudiantes que se trasladaron a la modalidad profesional procedentes de las 2 primeras promociones de la modalidad académica, donde tenían pendiente la defensa de la tesis y que aún no se han graduado.

Cuadro N° 3

Estado actual de la condición académica de los estudiantes del posgrado en Gerontología según modalidad

	Activos	Retirados	Graduados	Total
Modalidad Académica	36 <sup>a</sup>	20	23	79
Modalidad Profesional	38 <sup>b</sup>	22	36 <sup>c</sup>	96
<b>Total</b>	<b>74</b>	<b>42</b>	<b>59</b>	<b>175</b>

Fuente: Elaborado en OPES con información facilitada por el programa de Posgrado en Gerontología de la Universidad de Costa Rica, junio 2007

<sup>a</sup> 19 de los 36 estudiantes activos que permanecen hasta la fecha en la modalidad académica llevaron ya todos los cursos pero no han completado las actividades relacionadas con la investigación de tesis: 8 no han realizado su examen de candidatura y 11 tienen pendiente la defensa de la tesis. Todos estos estudiantes ingresaron en el periodo comprendido entre 1994 y 2004.

<sup>b</sup> Se incluyen 6 estudiantes que se trasladaron a la modalidad profesional procedentes de las 2 primeras promociones de la modalidad académica, donde tenían pendiente la defensa de la tesis y que aún no se han graduado.

<sup>c</sup> Se incluyen 4 estudiantes procedentes de las 2 primeras promociones de la modalidad académica que se trasladaron y se graduaron en la modalidad profesional.

### 3.4.3 *Los estudiantes del posgrado*

En lo que respecta a los estudiantes activos y graduados de la maestría académica y profesional que participaron en la presente evaluación del Posgrado en Gerontología de la UCR, y al analizar los datos alusivos, la evaluadora responsable determinó que no era factible elaborar un perfil general, pues se podían diluir algunos elementos que es importante rescatar y que no se presentan en las dos modalidades por igual, ni tampoco en los dos grupos por igual: estudiantes activos y graduados. En ese sentido se hará referencia a perfiles específicos para el estudiante activo y graduado de ambas modalidades. Una vez detallados estos perfiles se hará referencia a las coincidencias y diferencias como parte del análisis integral de la información.

Cabe aclarar que no todos los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades que participaron en esta evaluación respondieron en todos los casos a las preguntas alusivas, por lo que los totales efectivos varían en un mismo perfil. Cuando aparezca un solo número entre paréntesis es porque así respondió la totalidad respectiva.

En cuanto a los 8 estudiantes activos de la maestría académica se tiene el siguiente perfil: costarricense (8); procedente de la provincia de San José (6 de 8); ingresó a la maestría entre 1995 y 1997 (6 de 7) por interés en el área de estudio (7 de 8), así como por satisfacción personal (6 de 8) y para mejorar el nivel académico (6 de 8); con una edad de 30 a 40 o más (6 de 8); posee el grado de Licenciatura (4 de 8) o Bachillerato (2 de 8) obtenido en la Universidad de Costa Rica (6 de 8) en el área de Ciencias Sociales (6 de 8) principalmente; tiene conocimientos del idioma Inglés (8); no disfrutó de beca para estudiar (6 de 8) ni tuvo otro tipo de ayuda (6 de 8); trabaja mientras estudia (7 de 8) en la CCSS o en una universidad estatal (6 de 7), desempeñando funciones afines con el estudio (6 de 7) y con una jornada laboral de tiempo completo (6 de 7), en propiedad (5 de 7); ha realizado publicaciones (4 de 8) y presentado ponencias propias en congresos o seminarios (5 de 8) y desarrollado proyectos

de investigación o de acción social en los últimos cinco años (5 de 8). Tiene pendiente la presentación de la tesis para graduarse (6 de 8).

En lo que concierne a los 6 graduados de la maestría académica que respondieron las preguntas alusivas del cuestionario, se tiene el siguiente perfil: costarricense (6); procedente de la provincia de San José (6); ingresó a la maestría entre 1994 y 1997 (6) por interés en el área de estudio, principalmente, (5 de 6); con una edad de 30 a 40 o más (5 de 6); posee el grado de Licenciatura (5 de 6) obtenido en la Universidad de Costa Rica (4 de 5) en las áreas de Ciencias Sociales o Salud (4 de 5) principalmente; tiene conocimientos del idioma Inglés (la totalidad); no disfrutó de beca para estudiar (4 de 6) ni tuvo otro tipo de ayuda (6); trabaja mientras estudia (5 de 6) en la CCSS o en la Universidad de Costa Rica (4 de 5), desempeñando funciones afines con el estudio (4 de 6) y con una jornada laboral de tiempo completo (4 de 5), en propiedad (4 de 5); ha realizado publicaciones (4 de 6) y presentado ponencias propias en congresos o seminarios (3 de 6) y desarrollado proyectos de investigación o de acción social en los últimos cinco años (5 de 6).

Se graduó de esta maestría entre el año 1999 y el 2002 (6) y después de obtener su diploma obtuvo un aumento de salario por reconocimiento de la Maestría (4 de 6) y ha continuado investigando después de graduado (5 de 6).

En lo que respecta a los 18 estudiantes activos de la maestría profesional que respondieron las preguntas alusivas del cuestionario, se tiene el siguiente perfil: costarricense (18); procedente de las provincia de San José (7 de 18), Cartago (4 de 18) y Heredia (4 de 18) principalmente; ingresó a la maestría en el año 2001, principalmente, (16 de 18) para mejorar el nivel académico profesional (15 de 18) y por interés en el área de estudio (15 de 18), principalmente, así como por satisfacción personal (13 de 18); con una edad menor a 30 años (9 de 18); posee el grado de Licenciatura (15 de 18) obtenido en una universidad privada (9 de 18) o en la Universidad de Costa Rica (5 de 18) en el área de Salud (11 de 17) principalmente; tiene conocimientos del idioma Inglés (15 de 16); disfrutó de beca para estudiar (10 de 18) que consistió

en el pago de matrícula o colegiatura (6 de 10) y gozó de este beneficio durante una parte del programa (6 de 9); no tuvo otro tipo de ayuda (16 de 18); trabaja mientras estudia (la totalidad) en la CCSS (7 de 17) o en un ministerio ( 3 de 17), desempeñando funciones afines con el estudio (13 de 18) y con una jornada laboral de tiempo completo (16 de 18), en propiedad (12 de 18); no ha realizado publicaciones (14 de 18 ) ni presentado ponencias propias en congresos o seminarios (14 de 18) ni desarrollado proyectos de investigación o de acción social en los últimos cinco años (11 de 17).

En lo que concierne a los 6 estudiantes graduados de la maestría profesional que respondieron las preguntas alusivas del cuestionario, se tiene el siguiente perfil: costarricense (6); procedente de la provincia de San José (6); ingresó a la maestría en el año 1999, principalmente, (5 de 6) y para mejorar el nivel académico profesional (5 de 6) y por interés en el área de estudio (5 de 6), principalmente, así como por satisfacción personal (4 de 6); con una edad de 30 a 40 o más (la totalidad); posee el grado de Licenciatura (6) obtenido en la Universidad de Costa Rica (5 de 6) en el área de Ciencias Sociales (4 de 6) principalmente; tiene conocimientos del idioma Inglés (5 de 6); no disfrutó de beca para estudiar (4 de 6 ) ni tuvo otro tipo de ayuda (4 de 5); trabaja mientras estudia (6) en la CCSS (4 de 6), desempeñando funciones afines con el estudio (6) y con una jornada laboral de tiempo completo (5 de 6), en propiedad (4 de 6); ha realizado publicaciones (3 de 6); no ha presentado ponencias propias en congresos o seminarios (3 de 5) y sí ha desarrollado proyectos de investigación o de acción social en los últimos cinco años (5).

Se graduó de esta maestría en el año 2001 (5 de 6) y después de obtener su diploma no se presentó ningún cambio (4 de 6); en algunos casos se obtuvo aumento de salario por reconocimiento de la Maestría (3 de 6) y no en todos los casos ha continuado investigando después de graduado (3 de 6).

Al revisar los perfiles anteriores se tienen las siguientes impresiones:

- En general los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades comparten las siguientes condiciones: ser costarricenses; residir en la provincia de San José, principalmente; tener conocimientos del idioma Inglés; trabajar en la CCSS mientras se estudiaba, principalmente; desempeñando funciones afines al estudio; con una jornada laboral de tiempo completo y en propiedad.
- Los estudiantes graduados y activos de la maestría académica aparte de trabajar en la CCSS lo hacen también en una universidad estatal, principalmente la Universidad de Costa Rica, lo que no es característico de los estudiantes activos y graduados de la maestría profesional.
- Los graduados de la maestría académica han seguido investigando después de obtener su diploma, lo que no es tan evidente ni contundente en los graduados de la maestría profesional. Puede ser que influya que algunos de los graduados de la modalidad académica trabajan en las universidades estatales, donde se incentiva más la investigación y se procura vincularla a la docencia.
- Los graduados de la maestría profesional obtuvieron su diploma en un tiempo más corto que los de la modalidad académica; sin embargo el número de graduados de la maestría académica que obtuvo un aumento de salario por reconocimiento de la maestría tiende a ser mayor que los de la modalidad profesional.
- Los estudiantes activos de la maestría académica tendieron a ingresar en el mismo período de tiempo que los graduados de esta modalidad, lo que hace pensar que son estudiantes rezagados de las primeras promociones de la maestría académica que tienen pendiente la presentación de la tesis y que no les ha interesado pasarse a la modalidad profesional.
- Para los estudiantes activos y graduados de la maestría profesional una de las razones que mayor peso tuvo en su ingreso al programa fue el mejorar su nivel académico y profesional, lo que es más evidente en

dicha modalidad que en la académica, en donde la principal razón de ingreso tiene que ver con el interés en el área de estudio.

- El perfil del estudiante activo de la maestría profesional en relación con el del graduado de dicha modalidad contrasta principalmente en los siguientes aspectos: ahora el estudiante activo proviene también de universidades privadas, principalmente, y no exclusivamente de la Universidad de Costa Rica; su formación tiende a ser en el área de la Salud, lo que contrasta con los graduados de esta modalidad cuya formación es en el área de Ciencias Sociales. Asimismo, el estudiante activo de la maestría profesional es el que menos experiencia tiene en investigación, si se le compara con los estudiantes graduados de esta modalidad y con los activos y graduados de la modalidad académica. Adicionalmente, el estudiante activo de la maestría profesional es el único que, en su mayoría, ha gozado de beca, equivalente al pago de matrícula.

#### *Limitaciones de los estudiantes en el posgrado*

Los docentes señalan como las principales limitaciones que tienen los estudiantes en este Posgrado las tres siguientes: la falta de financiamiento de los estudios, en primer lugar, la insuficiencia de apoyo técnico y la falta de tiempo para las prácticas de los talleres.

En lo que concierne a las limitaciones más importantes que tienen los estudiantes activos y graduados en este Posgrado, en general, se detectaron ciertas diferencias según la modalidad.

#### **Maestría académica**

Los estudiantes activos y graduados de la maestría académica coinciden en señalar las siguientes: insuficiencia de apoyo técnico (equipo, materiales, etc.) y poca disponibilidad de docentes investigadores. Adicionalmente, los graduados de dicha modalidad hacen alusión también a la falta de financiamiento de los estudios.

## Maestría profesional

Por otra parte, para los estudiantes activos y graduados de la maestría profesional la principal limitación es la falta de tiempo para las prácticas de los talleres. Asimismo, para los estudiantes activos la limitación que ocupa el segundo lugar en importancia es el plan de estudios recargado y para los graduados lo es la insuficiencia de apoyo técnico; que también es mencionada por los estudiantes activos de esta modalidad pero en tercer lugar, así como la falta de financiamiento de los estudios.

### *Observaciones adicionales con respecto a las limitaciones de los estudiantes en el posgrado:*

Como puede verse, aunque la pregunta se hizo en forma general y común para ambas modalidades, al analizar las respuestas de los estudiantes activos y graduados y la modalidad de procedencia se pudo determinar que la insuficiencia de apoyo técnico es más evidente en la maestría académica y lo referente a la falta de tiempo para las prácticas de los talleres tiene que ver específicamente con la maestría profesional.

## Los docentes del posgrado

En el Cuadro N° 4 se presentan algunas características académicas de los 17 docentes que participaron en esta evaluación. Se ha de tener en cuenta que 9 de ellos han estado involucrados con ambas modalidades (académica y profesional) y del resto 5 académicos han participado solamente como docentes en la maestría profesional y 3 han estado solamente en la maestría académica. De acuerdo con lo anterior, 12 de los 17 docentes han tenido, en general, experiencia con la maestría académica (los 9 que han estado en ambas modalidades y los 3 que sólo han estado en esta modalidad) y 14 de 17 docentes, en general, han tenido experiencia con la maestría profesional (los 9 que han estado en ambas modalidades y los 5 que han estado únicamente en ella).

La totalidad de los docentes (17) ha participado en este posgrado como profesor de curso y, en menor medida, han participado también como lector de tesis (8 de 17) o director de tesis (7 de 17) o ambos (5 de 17). Cabe destacar que todos estos académicos que adicionalmente han sido lectores o directores de tesis son o han sido docentes en la maestría académica, excepto un docente que sólo ha participado en la modalidad profesional.

En cuanto a los docentes que han estado involucrados con la maestría académica, la mayoría (10 de 12) lo han hecho de 2 a 6 ciclos; lo que contrasta con los que han estado involucrados en la maestría profesional y que respondieron a la pregunta, pues la mayoría (8 de 14) han participado de 1 a 2 ciclos. En cuanto a la totalidad de los académicos, la mayoría (9 de 17) han participado como docentes en las dos modalidades y la mayoría (12 de 17) han participado en otro programa; han presentado publicaciones en los últimos 5 años (15 de 17) y han desarrollado proyectos de investigación o de acción social (extensión) en los últimos 5 años (11 de 17). En la totalidad de estos proyectos la UCR ha contribuido con el financiamiento y, en menor medida una entidad externa nacional, principalmente la CCSS (3 de 11) o una entidad externa internacional (2 de 11). En ninguno de estos proyectos han colaborado estudiantes del posgrado en Gerontología.

Cuadro N° 4  
**POSGRADO EN GERONTOLOGÍA**  
**ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DOCENTES QUE PARTICIPARON EN LA EVALUACIÓN**

Docente	Participación en el Posgrado	Participación en otros posgrados	Modalidad(es) en la(s) que ha participado		Número de ciclos en que ha participado		Proyectos de investigación o Extensión	Publicaciones en los últimos cinco años/ títulos de las más recientes
			Académica	Profesional	Académica	Profesional		
1	- Profesor de curso. - Director de tesis	No	x	-	2	-	- Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería. - Promoción de la salud integral de personas mayores mediante un enfoque interdisciplinario (trabajo social).	- Lineamientos generales para mejorar la calidad de vida de personas adultas mayores que residen en hogares para ancianos.
2	- Profesor de curso	No	-	x	-	1	-Atención primaria ambiental (trabajo comunal universitario)	- Uso creativo del tiempo libre en personas adultas mayores.
3	- Profesor de curso. - Director de Tesis. - Lector de tesis.	No	x	x	8	2	-Mujer mayor Sobrecargas Ignoradas	- Mujer mayor Sobrecargas Ignoradas

Docente	Participación en el Posgrado	Participación en otros posgrados	Modalidad(es) en la(s) que ha participado		Número de ciclos en que ha participado		Proyectos de investigación o Extensión	Publicaciones en los últimos cinco años/ títulos de las más recientes
			Académica	Profesional	Académica	Profesional		
4	- Profesor de curso. - Director de Tesis. - Lector de tesis.	Sí /Maestría en Enfermería pediátrica, Universidad Hispanoamericana	-	x	-	4	No	Elder Abuse in Costa Rica
5	- Miembro de la comisión de posgrado. - Profesor de curso. - Lector de Tesis.	No	x	x	2	1	- La evaluación por portafolio con personas mayores	-La evaluación por portafolio con personas mayores -Factores que facilitan el ajuste de la persona a la jubilación. - Envejecimiento en Familia.
6	- Miembro de la comisión de trabajo. - Miembro de la comisión de posgrado. - Profesor de curso. - Director de tesis. - Lector de Tesis	Sí /Maestría Estudios de la Mujer, UCR-UNA	x	x	4	-	- 10 años de Trabajo Comunal Universitario en Albergues de Ancianos	- 1997 Woman Suffering Discrimination. -Women Heads of Household in Costa Rica, Limon Province. -The effects of class modified by race and gender in the Costa Rican Women Movement. University of Pittsburg, USA

Docente	Participación en el Posgrado	Participación en otros posgrados	Modalidad(es) en la(s) que ha participado		Número de ciclos en que ha participado		Proyectos de investigación o Extensión	Publicaciones en los últimos cinco años/ títulos de las más recientes
			Académica	Profesional	Académica	Profesional		
7	- Miembro de la comisión académica interinstitucional. - Coordinador del taller. - Profesor de curso. - Lector de Tesis.	Sí /Maestría en Ciencias de la Enfermería, UCR	x	x	6	2	No	La educación en la enfermería y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
8	-Profesor de curso	Sí / Maestría en Estudios interdisciplinarios sobre discapacidad, UCR	-	x	-	4	No	Ejes de salud mental
9	-Miembro de la comisión académica interinstitucional. - Miembro de una comisión de trabajo. - Miembro de la comisión de posgrado. - Profesor de curso. - Lector de tesis	Sí /Maestría en Sociología, UCR	x	x	2	2	No	La inserción china y su expresión organizativa en Costa Rica

Docente	Participación en el Posgrado	Participación en otros posgrados	Modalidad(es) en la(s) que ha participado		Número de ciclos en que ha participado		Proyectos de investigación o Extensión	Publicaciones en los últimos cinco años/ títulos de las más recientes
			Académica	Profesional	Académica	Profesional		
10	Profesor de curso.	Sí /Directora del posgrado en farmacia, UCR	x	-	4	-	Consejo a pacientes sobre el Uso Adecuado de Medicamentos (Trabajo comunal universitario)	Manual de Laboratorio de Toxicología
11	Profesor de curso	Sí / Odontología General Avanzada, UCR- CENDEISS	-	x	-	4	No	Principios Biológicos en la Rehabilitación Odontológica del paciente de Tercera edad.
12	-Miembro de la Comisión académica interinstitucional. -Profesor de curso. -Director de Tesis. -Lector de Tesis.	Sí /Maestría en Sociología, UCR; Especialidad en geriatría y gerontología, CENDEISS	x	x	6	1	No	El envejecimiento: aspectos sociales

Docente	Participación en el Posgrado	Participación en otros posgrados	Modalidad(es) en la(s) que ha participado		Número de ciclos en que ha participado		Proyectos de investigación o Extensión	Publicaciones en los últimos cinco años/ títulos de las más recientes
			Académica	Profesional	Académica	Profesional		
13	-Profesor de curso -Director de tesis	Sí /Maestría en Evaluación Educativa, UCR; Maestría en Extensión Agrícola, UNED	x	x	2	2	-Análisis de estrategias Pedagógicas en la formación de docentes de las universidades estatales costarricenses.	-
14	-Miembro de una comisión de trabajo -Profesor de curso -Lector de tesis	Sí /Maestría en Ciencias Fisiológicas, UCR	x	x	1	3	-Tratamiento de la Diabetes Mellitus en el Adulto Mayor	Antihipertensivos en la seguridad social y análisis comparativo entre centros de atención médica ambulatoria.
15	-Profesor de curso	No	x	-	2	-	Estudio de analgésicos en osteoartritis de rodilla y ejercicio	Variación de lípidos en personas mayores en ejercicio de pesas
16	-Profesor de curso	Sí /Maestría en administración Educativa, UCR	-	x	-	1	No	-

Docente	Participación en el Posgrado	Participación en otros posgrados	Modalidad(es) en la(s) que ha participado		Número de ciclos en que ha participado		Proyectos de investigación o Extensión	Publicaciones en los últimos cinco años/ títulos de las más recientes
			Académica	Profesional	Académica	Profesional		
17	-Profesor de curso -Director de tesis -Lector de tesis	Sí /Maestría en Trabajo social, UCR	x	x	2	3	Proyecto de Acción social: Hacia una cultura de diálogo entre la escuela de Trabajo social y el sector profesional	Acercamiento a la escritura femenina, reflexiones desde el trabajo social.

Fuente: Elaborado por OPES con base en la información de los docentes que participaron en la evaluación

Con respecto al personal docente, y según entrevista del 13 de noviembre de 2006 con la actual directora del posgrado, se indicó lo siguiente:

“Nos falta un equipo de docentes base y el SEP recientemente estipuló que no se harían más contrataciones, lo que nos genera un problema ya que los profesores activos no disponen del tiempo que disponen los contratados y el pago no les es atractivo. Al profesor contratado se le paga menos, sin anualidades y se dedican más que los activos”.

El 1 de marzo de 2005 en la Sesión 639 del Consejo del SEP, se estableció lo siguiente:

“Este Consejo considera que en los programas de posgrado en los cuales la mayoría de su cuerpo docente son profesores contratados, se desfavorece la sostenibilidad del programa; además, las normas para la contratación de personal jubilado, fueron aprobadas de manera transitoria, a fin de que las unidades académicas formaran personal apto que permitiera reponer al personal jubilado”.

En el cuadro N° 5, se presenta el número de contrataciones por año y por docente en el posgrado en Gerontología en el período comprendido entre 1995 y 2005. Como puede verse a partir del año 2003 las contrataciones aumentan significativamente. En este sentido, y según la apreciación de la actual directora, obtenida en entrevista realizada el 13 de noviembre de 2006, hay que tener en cuenta que a partir del año 2003 se empieza a ofrecer en forma simultánea ambas modalidades, lo que incrementa la carga académica notablemente. Asimismo, se indicó que, a solicitud del SEP, se ha estado trabajando en lo referente a los recursos docentes a futuro para este posgrado.

En entrevista realizada al decano del SEP el 25 de junio de 2007, y en cuanto a las contrataciones que se dan en este posgrado, afirmó que esta medida no puede garantizar la sostenibilidad de un programa a futuro y que es un complemento. Se tiene establecido que un docente pensionado no puede ser contratado por más de medio tiempo y que al posgrado en Gerontología se le ha señalado en varias ocasiones que la contratación no puede ser el único mecanismo de sostenibilidad de un programa y que debe haber renovación de los cuadros académicos docentes.

En junio de 2007, la Dirección de este Posgrado hizo llegar información actualizada y vigente con respecto a los académicos que usualmente participan en este programa, desglosada por lugar de trabajo, último grado académico obtenido y área de conocimiento; así como su formación base. Toda esta información se adjunta en el Anexo E. De los 19 académicos a los cuales se les consigna su lugar de trabajo o condición, 8 de ellos son pensionados, lo que equivale a un 42%.

Se preguntó a los docentes, estudiantes activos y graduados de ambas modalidades que valoraran con respecto a los docentes de este posgrado dos aspectos: su preparación académica y su desempeño docente. En lo que respecta a la preparación académica, la totalidad de los estudiantes activos de la maestría académica que respondieron (7) y la totalidad de los graduados de dicha modalidad (6); al igual que la gran mayoría de los estudiantes activos de la modalidad profesional (17 de 18) y la totalidad de graduados (6) de esta modalidad lo hacen en términos positivos, coincidiendo también con la gran mayoría de los docentes que respondieron a la pregunta (13 de 14).

Al revisar sus argumentos se aprecia que se hace referencia explícita a que la mayoría cuenta con maestrías y doctorados y tienen una muy buena preparación académica y experiencia en diversas áreas del conocimiento; no obstante, y particularmente para los estudiantes activos de la maestría académica, se requiere de la participación de más docentes con formación en gerontología. En este sentido, uno de los 6 docentes que justificaron sus respuestas, menciona que muy pocos académicos tenían la formación en el campo de la gerontología. Adicionalmente, otro docente indica que debe aumentarse el número de profesores con doctorados o maestrías de otras universidades y en el área específica de gerontología.

Cuadro N° 5

Número de recontrataciones por año y por docente en el  
Posgrado en Gerontología 1995-2005

Docente	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	TOTAL
1	1	2	2	1	1	-	1	-	1	-	1	10
2	-	-	-	-	1	2	1	1	1	-	-	6
3	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-	-	4
4	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	2
5	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1
6	-	-	-	-	-	-	-	1	2	2	1	6
7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	2
8	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2	-	3
9	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	2
10	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
11	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2
12	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
13	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>42</b>

Fuente: Elaborado en OPES, con base en información facilitada por el SEP, y que sistematiza los acuerdos tomados por dicho consejo con respecto al Posgrado en Gerontología.

En lo que concierne al desempeño docente, la totalidad de los estudiantes activos de la maestría académica que respondieron (7) y la gran mayoría de los graduados de esta modalidad (5 de 6) lo hacen también en términos positivos; al igual que la mayoría de los estudiantes activos de la maestría profesional (15 de 18) y la totalidad (6) de los estudiantes graduados de dicha modalidad, coincidiendo también con la gran mayoría de los docentes que respondieron a la pregunta (12 de 14).

Con respecto a los argumentos externados, la apreciación general es que la mayoría de los docentes favorecen el desarrollo profesional y tienen un buen desempeño, no obstante existen ciertas observaciones adicionales al respecto, a las que se hará referencia seguidamente, detallando por modalidad y condición del estudiante. En cuanto a los graduados de la maestría académica, 3 de los 6 que justificaron sus respuestas señalan que los profesores no dieron el nivel de su capacidad; y que otros docentes invertían tiempo en discusiones que no tenían nada que ver con la clase desarrollada y que su labor podría ser mejorada sustancialmente. Para los estudiantes activos de la maestría académica, 3 de los 4 que justificaron sus respuestas mencionan que sólo uno de los profesores era gerontólogo y que algunos profesores tenían poco conocimiento y se recargaban en el trabajo del estudiante.

En lo que concierne a los graduados de la maestría profesional, para 3 de los 4 que justificaron sus respuestas, el interés y el conocimiento demostrado por algunos docentes no era satisfactorio; aunado al hecho de que los limitaban sus ocupaciones: Uno de estos estudiantes afirma lo siguiente:

“Los docentes asignados para la Maestría profesional deberían tener experiencia y conocimiento a nivel práctico con adultos mayores. Deberían haber trabajado con ellos”.

Entre las observaciones de los docentes, 2 de los 7 que justificaron sus respuestas señalan que aunque algunos académicos tienen buena preparación y experiencia, no lo demuestran en su desempeño. Adicionalmente, otro

docente menciona que no hay un equipo docente que investigue por falta de recursos económicos.

Se les preguntó a los académicos acerca de las limitaciones más importantes que tienen como docentes en este Posgrado y en primer lugar señalan la heterogeneidad en la formación de los estudiantes (11 de 17) y en segundo, la falta de apoyo de las unidades bases (7 de 17).

### 3.5 La investigación y su papel en el programa

Teniendo en cuenta que este posgrado, al contemplar las dos modalidades incorpora a los respectivos planes de estudio la investigación; tanto la que genera más conocimiento y es eje del programa (modalidad académica) como la de naturaleza práctica aplicada (modalidad profesional), se hicieron, en general, preguntas alusivas a docentes, estudiantes activos y graduados de ambas modalidades y que se analizan a continuación:

#### *Suficiencia de la preparación previa del estudiante en investigación*

Se preguntó a los estudiantes de ambas modalidades y a los docentes si la preparación previa del estudiante en investigación ha sido suficiente para rendir adecuadamente en este posgrado.

#### Maestría académica

En lo que concierne a la maestría académica, la mayoría de los estudiantes activos (6 de 8) y la mayoría de los graduados de esta modalidad (4 de 6) responden en términos positivos, lo que contrasta con la opinión de la mayoría de los docentes que respondieron (10 de 16) los cuales lo hicieron en forma negativa.

En cuanto a los argumentos presentados por los docentes, y en lo que respecta a la maestría académica, se indica que los que son licenciados y han tenido experiencia no tienen problemas; no obstante 7 de los 14 docentes que

justifican sus respuestas indican que no hay homogeneidad en los conocimientos y destrezas en investigación por parte del estudiante, por lo que existen deficiencias; aunado al hecho de que al proceder de varias carreras la nivelación se hace necesaria, especialmente para los que poseen únicamente el Bachillerato. Dos docentes hacen observaciones adicionales al respecto, uno de ellos indica que los que tienen sólo bachillerato tardan más en graduarse y el otro menciona que lo aprendido en la Licenciatura tampoco es suficiente.

#### Maestría profesional

En cuanto a la maestría profesional, la mayoría de los estudiantes activos (11 de 17) y graduados de dicha modalidad (4 de 5) que respondieron, lo hicieron en términos afirmativos, al contrario de lo que opinaron la mayoría de los docentes que respondieron (9 de 13) quienes lo hicieron en términos negativos.

En lo que respecta a los argumentos presentados por los docentes, se vuelve a hacer referencia, al igual que en la modalidad académica, al hecho de que es conveniente revisar el perfil del estudiante que ingresa y los criterios de admisión, dado que se ingresa con el Bachillerato; aunado al hecho de que los estudiantes no están bien formados en investigación y requieren de nivelación. Uno de los 10 docentes que justificaron sus respuestas menciona que sería conveniente incorporar uno o dos cursos más sobre investigación-acción en la modalidad profesional.

#### *Observaciones adicionales con respecto a la suficiencia de la preparación previa del estudiante en investigación*

En cuanto a los argumentos externados por los estudiantes de ambas modalidades, tanto activos como graduados, hay coincidencia en señalar, en general, que la investigación era una exigencia y un componente básico en su formación profesional previa. No obstante, existen algunas observaciones y comentarios al respecto que se presentan a continuación:

- “Me obligó a buscar capacitación extra” (estudiante graduado, maestría profesional)
- “En enfermería se investiga poco” (estudiante activo, maestría profesional)
- “No he tenido experiencia en investigación” (estudiante activo, maestría profesional)
- “La investigación no es tema que se vea profundamente en las carreras que llevé” (estudiante activo, maestría profesional)
- “No es suficiente la preparación previa ya que a nivel de maestría se debe profundizar más” (estudiante graduado, maestría académica)
- “Estuve tantos años sin estudiar que tuve que hacer un esfuerzo para salir adelante” (estudiante graduado, maestría académica)
- “Nunca antes había hecho una tesis” (estudiante activo, maestría académica)
- “Los conocimientos recibidos en investigación son muy limitados” (estudiante activo, maestría académica)

#### *Aportes de la investigación desarrollada en el posgrado*

Se le preguntó a los docentes si consideraban que, en general, la investigación realizada en este Posgrado fundamenta la aproximación teórica de las necesidades de atención e integración del adulto mayor a la sociedad, a lo que la gran mayoría de académicos que respondió (14 de 16) lo hizo en términos positivos. Entre sus argumentos se menciona que uno de los principales aportes del programa es la parte teórica y que el material bibliográfico es actual y que los resultados de las tesis de los estudiantes son el mejor material, aunado al hecho de que los procesos de investigación de los talleres como de los cursos generan conocimientos teóricos y prácticos apropiados. Sin embargo, se externan ciertas inquietudes y consideraciones al respecto, en el sentido de que se investiga muy poco y que los académicos tampoco están interesados en realizar investigaciones. Uno de los 13 docentes que justificaron sus respuestas señala lo siguiente:

“El desarrollo de la investigación fue impulsado por la primera directora y una vez que ella se fue se acabó la investigación. Ella era la única que investigaba”.

### *Formación en investigación adquirida por los graduados del posgrado*

Adicionalmente, se le preguntó a los docentes que valoraran la formación en investigación adquirida por los graduados según la modalidad: académica y profesional. Se les preguntó también a los graduados de ambas modalidades si han continuado investigando.

#### Maestría académica

En lo que respecta a la maestría académica la gran mayoría de los docentes (15 de 17) responden en términos positivos, al igual que la mayoría de los docentes (11 de 14) lo hace para la maestría profesional. En cuanto a los argumentos externados con respecto a la modalidad académica, se señala que la formación que reciben es la necesaria para preparar su trabajo final y que se refleja en los trabajos de investigación de los cursos y en las tesis. No obstante 3 de los 6 docentes que justificaron sus respuestas, externan las siguientes inquietudes:

- “Los estudiantes salen sin saber investigar. Los docentes no practican la investigación”
- “El estudiante no maneja el tema y no lo implementa correctamente”.
- “No estoy segura que la formación sea suficiente para investigar en el campo de la gerontología. Siempre observé una tendencia al ejercicio profesional, inclusive en la maestría académica”.

Con respecto a si los graduados de dicha modalidad han continuado investigando, la gran mayoría (5 de 6) respondieron en términos positivos. En cuanto a los argumentos presentados por los graduados de la modalidad académica, se hace referencia a que las investigaciones son alusivas a los adultos mayores y entre los temas están las formas de interacción; los tiempos de espera en la atención de los adultos mayores para las citas; y el uso de

medicamentos en ancianos, entre otros. El graduado que respondió en términos negativos indica que es por falta de tiempo que no ha continuado investigando.

### Maestría profesional

Con respecto a la maestría profesional, se indica que la formación es la necesaria y uno de los 5 docentes que justificaron sus respuestas, señala que fue una gran visión crear la maestría profesional. Por otra parte, 3 docentes de los 5 que justificaron sus respuestas, externan también comentarios con respecto a que la formación adquirida es insuficiente; que los graduados salen sin saber investigar y que no manejan el tema ni lo implementan correctamente.

En cuanto a si los graduados de esta modalidad han continuado investigando, existe una división de opiniones, pues 3 responden que sí han continuado investigando y los 3 restantes señalan lo contrario. En lo que respecta a los argumentos presentados por los graduados de la modalidad profesional, de los 6 que respondieron sólo 5 justificaron sus respuestas; desglosados de la siguiente manera: 3 que no han continuado investigando y 2 que sí lo han hecho. Como puede verse, uno de los que respondió que continúa investigando no justificó su respuesta. Entre los argumentos de los que no continúan investigando está la falta de tiempo, principalmente, y motivación y porque las responsabilidades asignadas no lo permiten; y por no contar con la sinergia necesaria dentro del campo laboral. De los 2 que respondieron en términos positivos, uno indica que al ser docente no puede dejar de investigar y que hay que estar al día y el otro señala que está incursionando en el tema de la gestión del riesgo y que pronto aparecerá un libro con esa línea.

### *Observaciones adicionales con respecto a la formación en investigación adquirida por los graduados en el posgrado*

Para la evaluadora responsable pareciera que los graduados de la modalidad académica no sólo son los que más continúan investigando después de haber obtenido el título respectivo, sino que sus temáticas tienden a ser más afines con los adultos mayores.

### 3.6 La administración del programa

En el dictamen de autorización de la maestría académica en Gerontología, publicado en diciembre de 1993, se indicaba que la Escuela de Orientación y Educación Especial sería la unidad base de este Posgrado y que se contaría con la participación de las siguientes escuelas como unidades de apoyo: Enfermería, Trabajo Social y Antropología y Sociología<sup>10</sup>. Posteriormente, cuando se crea la modalidad profesional, y en la información remitida al CONARE en el año de 1998 para su correspondiente estudio y autorización, se incluyen otras escuelas como unidades de apoyo, adicionales a las que ya se habían consignado originalmente. Las unidades de apoyo que se adicionan son Nutrición; Farmacia y Odontología. La Escuela de Orientación y Educación Especial se mantiene siempre como unidad base. Para la directora actual, y según lo consignado en entrevista realizada el 13 de noviembre de 2006, dicho apoyo es muy escaso y por lo general se limita a nombrar una profesora en la Comisión del Posgrado. En el anexo F se presenta el nombre de los académicos que integran dicha comisión y la unidad a la que representan.

Con respecto a la dotación de tiempos, la directora actual indicó, en la entrevista del 13 de noviembre de 2006, que su salario es aportado por el SEP por una jornada de por medio tiempo.

### 3.7 Recursos de planta física, equipo, materiales y financiamiento

El posgrado dispone de dos oficinas, en el edificio del antiguo Departamento de Registro; una de ellas para la dirección y una sala de sesiones que es compartida con otras dos instancias: el Programa Regional de Recursos para la Sordera (PROGRESO) y el Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con Discapacidad (CASED).

Es importante resaltar que el posgrado cuenta con la Revista Anales en Gerontología, gestada por la primera directora de este posgrado, y editada por la Universidad de Costa Rica, en donde se presentan artículos de fondo, ensayos, notas especializadas e informativas; así como estudios sobre el envejecimiento y temas relacionados con la vejez. En cuanto a dicha revista, en la Sesión 637 del 8 de febrero de 2005, el Consejo del SEP indicó lo siguiente:

“Se conoce oficio RAG-002, del 3 de diciembre del 2004, suscrito por la M.Sc. Sui Moy Li Kam, Directora de la Revista Anales de Gerontología, mediante el cual solicita la aprobación del Proyecto de Investigación de dicha revista, a fin de que la Vicerrectoría de Investigación autorice la prórroga de vigencia para este año (Volumen 5). Indica la M.Sc. Li Kam que el proyecto fue elaborado por la M.Sc. Flory Stella Bonilla (q.d.D.g.) en 1999 y aprobado por medio de la Escuela de Orientación y Educación Especial hasta la fecha y la última prórroga autorizada por la Vicerrectoría de Investigación fue para el año 2004; sin embargo, después de analizar la situación de la revista, el Consejo Editorial considera que este proyecto es de la Maestría en Gerontología, por lo que la unidad base debería ser el Sistema de Estudios de Posgrado y además el presupuesto que se encuentra en FUNDEVI debería ser trasladado al presupuesto del Fondo Restringido de la Maestría CEO23, dado que la impresión, divulgación, edición y el pago del personal se realiza con ese presupuesto”.

Para esta evaluación se le pidió a los docentes y estudiantes activos y graduados de las maestrías académica y profesional en Gerontología que valoraran la disponibilidad de los siguientes recursos del posgrado: material bibliográfico actualizado; equipo audiovisual; equipo computacional; planta física (aulas, salas, cubículos) y redes de información (internet). A continuación se detallan sus respuestas.

### *Material bibliográfico actualizado*

La mayoría de los docentes (14 de 17) valoran el material bibliográfico actualizado en términos positivos.

#### Maestría académica

La totalidad de los estudiantes activos (7) y graduados (6) de la maestría académica que respondieron emiten una opinión positiva con respecto a dicho recurso.

#### Maestría profesional

La mayoría de los estudiantes activos (13 de 18) y graduados (4 de 6) de la maestría profesional, se inclinan también por valorar en términos positivos la disponibilidad del material bibliográfico actualizado.

### *Equipo computacional en el posgrado*

La mayoría de los docentes que respondieron (13 de 16) valoran este recurso en términos negativos.

#### Maestría académica

La mayoría de los estudiantes activos (5 de 6) y graduados (4 de 6) de la maestría académica responden en términos negativos con respecto a la disponibilidad del equipo computacional.

#### Maestría profesional

La mayoría de los estudiantes activos (13 de 17) y la totalidad de los graduados (5) de la maestría profesional que respondieron lo hacen también en forma negativa.

### *Equipo Audiovisual en el Posgrado*

La mayoría de los docentes (10 de 17) valoran este recurso en forma negativa.

### Maestría académica

La mayoría de los estudiantes activos de la maestría académica que respondieron (4 de 7) valoran en términos positivos el equipo audiovisual. No obstante, y en cuanto a los graduados de la maestría académica, se encuentra una división de opiniones pues de los 6 graduados, tres hacen una valoración positiva y el resto opina en términos negativos; al igual que la mayoría de los docentes (10 de 17). Para los graduados de la modalidad profesional el acceso al equipo audiovisual se dificultó mucho. Se indica que pertenecía a la Facultad de Educación o a la Biblioteca.

### Maestría profesional

La mayoría de los estudiantes activos de la maestría profesional (12 de 18) tienden a valorar en términos positivos la disponibilidad de este recurso; caso contrario de lo que sucede con los graduados de dicha modalidad, pues la mayoría de los que responden (4 de 5) valoran en términos negativos la disponibilidad de este recurso.

### *Planta física en el posgrado*

La mayoría de los docentes (12 de 17) hacen una valoración negativa de la planta física.

### Maestría académica

La mayoría de los estudiantes activos (4 de 7) y graduados (4 de 6) de la modalidad académica que respondieron tienden a valorar en términos positivos la disponibilidad de dicho recurso.

### Maestría profesional

La mayoría de los estudiantes activos (11 de 18) y la totalidad de los graduados (5) de la maestría profesional que respondieron hacen una valoración negativa de la planta física. Se menciona, en general, que la maestría no cuenta con una infraestructura propia que contemple todas sus necesidades y por ello el estudiante para recibir clases tiene que movilizarse a diferentes aulas y facultades por toda la universidad.

### *Redes de información en el posgrado*

En cuanto a las redes de información, sí existe coincidencia en la opinión de la mayoría de los estudiantes activos de la maestría académica que respondieron (5 de 6) y la mayoría de los estudiantes activos de la maestría profesional (12 de 18) quienes valoran en términos negativos la disponibilidad de este recurso, al igual que la mayoría de los docentes que respondieron (13 de 16). En cuanto a los estudiantes graduados, sí se detectaron diferencias de opinión según la modalidad, dado que la mayoría de los estudiantes graduados (4 de 5) de la maestría académica que respondieron valoran en forma positiva la disponibilidad de dicho recurso, al contrario de lo que opina la mayoría de los estudiantes graduados de la maestría profesional que respondieron (4 de 5) y quienes coinciden en su valoración negativa con los estudiantes activos de la modalidad profesional y con los docentes, como se señaló anteriormente. Uno de los 12 estudiantes activos de la modalidad profesional que justificaron sus respuestas, y que ingresó al posgrado en el año 2001, menciona que no contaron con Internet desde el inicio, sino hasta en los últimos semestres.

### *Valoración general de la disponibilidad de recursos en el posgrado*

Al analizar la totalidad de las respuestas obtenidas se pudo comprobar que el material bibliográfico actualizado es el recurso que cuenta con la mayor disponibilidad en este posgrado. En general, se indica que la literatura era buena aunque podría actualizarse más y tener más libros sobre gerontología, propiamente.

Por el otro lado, el recurso valorado como el de menor disponibilidad en este posgrado es el equipo computacional. Con respecto a este tema, se menciona, en general, que el posgrado carece de equipo computacional.

En definitiva, y con excepción del material bibliográfico, la opinión acerca de la disponibilidad de los recursos con que se cuenta en el posgrado, tiende a ser más bien negativa. Para la evaluadora responsable, hay que tomar en cuenta que las carencias señaladas son también carencias a nivel institucional y no son exclusivas de dicho posgrado.

Según opinión de la Dirección del programa y en cuanto a recursos para los docentes de la maestría el programa dispone de recursos tecnológicos limitados como recursos audiovisuales, líneas telefónicas e ingreso de fax. Adicionalmente, se necesita ampliar el sistema de cómputo y tener acceso a la red para agilizar la gestión administrativa. La conexión a internet es otro de los requerimientos que se hace oportuno dado la rapidez de los trámites que facilita y el acceso a gran cantidad de información.

#### *Financiamiento del posgrado*

En la Universidad de Costa Rica, los posgrados pueden tener financiamiento regular u ordinario, donde el costo del crédito es igual al de grado y se sostiene por el presupuesto ordinario y o el financiamiento complementario. El posgrado en Gerontología es un programa con financiamiento complementario. De acuerdo con la modificación propuesta de los “Lineamientos para la gestión de los programas de posgrado con financiamiento complementario y que fue aprobada en la sesión N° 5127 del Consejo Universitario, celebrada el miércoles 13 de diciembre de 2006, se tiene la siguiente definición:

“Los programas de posgrado con financiamiento complementario son aquellos que perciben un costo por matrícula distinto respecto de los programas regulares o fondos externos provenientes de instituciones u organismos nacionales o internacionales, públicos o privados, mediante diversos convenios, que les permiten cubrir algunos de sus gastos. La Universidad de Costa Rica les aporta recursos adicionales de diversa índole (recursos humanos, infraestructura, gastos fijos, etc.), para facilitar su adecuado funcionamiento. Los programas de posgrado con financiamiento complementario tienen una especial forma de gestión, derivada de su funcionamiento. Estos programas deben cumplir con lo establecido en el Estatuto Orgánico, el Reglamento

General del Sistema de Estudios de Posgrado y la normativa universitaria aplicable...<sup>11</sup>".

Para tener mayor información al respecto, se concertó una entrevista con el actual decano del SEP, la cual tuvo lugar el 25 de junio de 2007. Consultado al respecto, el señor decano indicó que no le tocó vivir el nacimiento de los posgrados con financiamiento complementario, llamados ahora así en lugar de autofinanciados, como se les ha llamado también; sin embargo, y con respecto al contexto en que aparece esta nueva modalidad le da dos tipos de explicaciones: la presión externa y la presión interna. Señala que las presiones externas tienen que ver con la aparición de las maestrías en todas las universidades públicas y es en la década de los noventa, cuando se empieza a restringir el presupuesto por parte del gobierno a las universidades y se empieza a buscar financiamiento alternativo pues el gobierno central no puede financiar toda la educación superior. La presión interna tienen que ver con aspectos propios de las universidades; y hay que tener en cuenta que está también el hecho de que los profesores no están muy bien pagados y se ve bien que ganen un complemento trabajando en el posgrado. Es así como entre 1990 y 1993 se empieza a ver la posibilidad de los posgrados con financiamiento complementario y se da el nacimiento de las maestrías profesionales, asociado al hecho de que la maestría académica no es tan rentable; aunque también hay modalidades académicas e incluso doctorados que también tienen financiamiento complementario.

La ventaja que le ve el señor decano a los programas con financiamiento complementario es que se crean programas sin que el presupuesto central esté comprometido y también considera como algo positivo que haya un complemento salarial para los académicos. La desventaja es que se ha creado toda una estratificación económica de los programas; hay unos con muchos recursos y otros que han quedado como en el limbo. En este sentido los que tienen mayores problemas son los posgrados interdisciplinarios pues tienen varias unidades base y tampoco ninguna unidad se compromete a ayudarlos; es acá donde surge, en sus propias palabras, "la necesidad que desde el

decanato del SEP se apoye a estos programas, porque son programas que les cuesta subsistir. Este es el caso específico del posgrado en gerontología. Adicionalmente, el señor decano indica que otra desventaja que se da con los programas de financiamiento complementario es que se crea una universidad paralela, desligando el posgrado de la escuela. Asimismo, señala también que con esta modalidad de financiamiento, los académicos se quejan porque “vale más la cantidad de estudiantes que la calidad de estudiantes. Lo que interesa es llenar un cupo”. Menciona que se ha venido trabajando para eliminar dicha situación pues se habla de un bajo nivel académico. Para el señor decano, el hecho de que se haya pensado en crear este tipo de modalidad de financiamiento, ha provocado más problemas que soluciones; una salida alternativa hubiese sido, en su criterio, elevar el costo del crédito en el posgrado por igual, de manera que todo esto entrara a la caja central de la universidad y que ésta se encargara de pagar los profesores normalmente y no que cada programa de posgrado maneje su presupuesto porque esto ha ocasionado una serie de inconvenientes. Afirma que lo que se está haciendo ahora con los programas de financiamiento complementario, que en su mayoría son maestrías profesionales, es procurar subir el nivel a todas las maestrías profesionales de la UCR, con la propuesta de un reglamento de Trabajos Finales de Investigación Aplicada para dichos programas, a lo que ya se hizo referencia en el apartado del plan de estudios.

Por otra parte, el señor decano indicó que, recientemente, el Consejo del SEP, tomó un acuerdo con respecto al posgrado en Gerontología, entre otros programas, en el sentido de recomendarle, por asuntos de financiamiento, que se someta a un proceso de autoevaluación y que no se aprueben más promociones, aunque indicó que el posgrado pretendía, abrir una nueva promoción en agosto del 2007. Las razones de dicha medida son por un déficit financiero. Para este proceso de autoevaluación y reflexión se contaría con el apoyo de la Unidad de Gestión, Seguimiento y Evaluación por parte del SEP, instancia creada por el actual decano.

Posterior a esta entrevista, la secretaria del señor decano facilitó a la evaluadora responsable una copia de los acuerdos respectivos, los cuales se tomaron en la sesión 684 del Consejo del SEP realizada el día 19 de junio de 2007.

De acuerdo con dicha información, el Posgrado en Gerontología solicitó un sobregiro por 18 millones de colones y se encuentra con un déficit por el mismo monto. Adicionalmente, solicitó la apertura de una nueva promoción para el II Ciclo del 2007. Textualmente se señala lo siguiente: “Indica el señor Decano que, en el caso particular de Gerontología, los problemas financieros vendrían a acrecentarse aún más con la apertura de una nueva promoción<sup>12</sup>”. En definitiva, se acuerda en firme no aprobar el sobregiro solicitado ni la apertura de nuevas promociones, tanto al posgrado en Gerontología como a otros dos programas, indicándose textualmente:

“Hasta tanto estos programas no se sometan a un proceso de autoevaluación que permita identificar sus puntos fuertes y débiles, así como la determinación de un mercado suficiente que amerite la apertura de promociones tan continuas<sup>13</sup>”.

### 3.8 Logros, problemas y medidas de mejoramiento para el posgrado

A continuación se hará referencia, en forma resumida, a los principales logros, problemas y medidas de mejoramiento señalados por los participantes en la evaluación.

#### *3.8.1. Logros del Posgrado*

Para los docentes, en general, los principales logros tienen que ver con crear un programa con un abordaje interdisciplinario, que capta a una diversidad de estudiantes y que brinda servicio a una población creciente y de alta demanda. Asimismo, se indica también la promoción de profesionales capacitados y sensibilizados con la problemática actual y real de la población adulta mayor.

### De la Maestría académica

Para los graduados de esta modalidad los logros más importantes tienen que ver con hacerle frente a las necesidades de las personas adultas mayores, a la vez que se crea conciencia del valor de esta población. También se hace referencia a la capacitación del personal y a la comprensión integral del proceso de envejecimiento.

Para los estudiantes activos, el principal logro tiene que ver con la formación de recursos humanos en gerontología, de manera que se propicie un acercamiento a la realidad de las personas mayores, mediante la consolidación de opciones académicas y profesionales, producto de la integración de unidades académicas en un programa interdisciplinario. Asimismo, se menciona la generación de conocimiento en temas relacionados con las personas mayores y el que se provean fundamentos teórico-prácticos.

### De la Maestría profesional

Para los graduados de dicha modalidad el principal logro es la formación interdisciplinaria, que permitió complementar la formación académica previa y a la vez lograr la apertura de un campo laboral. También se hace referencia al contacto con la realidad del envejecimiento y sus políticas, así como la sensibilización de la población en general.

Para los estudiantes activos el logro más importante tiene que ver con iniciar un proceso de concientización en la población sobre la importancia de la calidad de vida en el adulto mayor, de manera que se involucre a la sociedad. Asimismo, se indica que con este posgrado se contribuye a crear nuevas estrategias de atención integral para el adulto mayor.

### *Problemas del Posgrado*

Para los docentes, el principal problema con que se enfrenta el posgrado tiene que ver con la falta de recursos económicos; de infraestructura y de material y equipo. Adicionalmente, se señala el poco apoyo a la labor docente y

el desinterés general y desmotivación del académico que participa en el posgrado. Se hace referencia a que hay algunos profesores no gerontólogos que no saben ajustar el nivel de los cursos al perfil de la maestría, así como la falta de disponibilidad en general de los académicos.

#### De la Maestría académica

Para los graduados de dicha modalidad el principal problema tiene que ver con la falta de personal docente capacitado; se hace referencia a que hay profesores con mentalidad de grado y que no tienen suficientes conocimientos en gerontología. Adicionalmente, se señalan los problemas administrativos y la falta de coordinación; así como a la falta de tiempo y compromiso por parte de los estudiantes; aunado a que en ocasiones el nivel de entrada del estudiante es deficiente.

Para los estudiantes activos, el mayor problema es la insuficiencia de soporte administrativo y la falta de organización a nivel administrativo, así como de coordinación. Asimismo, se hace referencia a la existencia de profesores poco comprometidos, con insuficiente tiempo para dar asesorías y en ocasiones con problemas de actitud.

#### De la Maestría profesional

Para los graduados de esta modalidad, el problema más importante es la falta de orden y poca coordinación a nivel administrativo. También señalan la falta de aulas y equipos, así como la rigidez de algunos profesores, aunado a su falta de disponibilidad. Se señala también el divorcio que existe entre las instancias que brindan atención, prevención, promoción y cuidado del adulto mayor.

Para los estudiantes activos el principal problema es la falta de tiempo del estudiante, dado que hay muchos temas por abarcar y los cursos no corresponden siempre con sus contenidos. Adicionalmente, se señala la falta de recursos económicos y de infraestructura; así como de material bibliográfico;

aunado a los problemas administrativos y a las dificultades con el horario. Se hace referencia también a que hay problemas de coordinación entre los diferentes cursos, puesto que no está claro el orden y secuencia. Se menciona, asimismo, que la población adulta mayor es relegada y que hace falta mayor información y participación de la sociedad, en general.

### *3.8.2. Medidas para el mejoramiento del posgrado*

Para los docentes, las principales medidas para el mejoramiento de este posgrado tienen que ver con medidas tales como: revisar el plan de estudios; mayor exigencia en investigación gerontológica; fortalecimiento de los cursos de metodología de investigación; mejorar el sistema de evaluación y mayor acompañamiento a los estudiantes para que puedan concluir con éxito su tesis. Se indica también que el estudiante debe escoger el tema del trabajo final desde el inicio del programa. Adicionalmente, se hace referencia a que se mejore la planta física, equipo audiovisual, material bibliográfico, así como obtener fondos para el financiamiento de la investigación y de la tesis.

#### De la Maestría académica

Para los graduados de esta modalidad las principales medidas tienen que ver con revisar el plan de estudios y los contenidos desarrollados, así como fortalecer la investigación en el posgrado, aunado a que se exija a los estudiantes más trabajos de investigación y que el nivel de la maestría profesional se iguale al de la modalidad académica.

Para los estudiantes activos la medida más importante tiene que ver con mejorar la planta física; disponer de salas de consulta y de sesiones; la existencia de una biblioteca propia; mejorar los recursos de investigación y contar con becas para los estudiantes. Adicionalmente, se señala la capacitación permanente de los graduados mediante foros, congresos y seminarios relacionados con el tema; así como propiciar el intercambio con universidades extranjeras.

## De la Maestría profesional

Para los graduados de dicha modalidad una de las principales medidas tiene que ver con mejorar el proceso de investigación, así como planificar mejor la práctica en los cursos. También se hace referencia al fortalecimiento del área administrativa y a la divulgación de la oferta de este posgrado; así como una mayor explicación inicial a los estudiantes con respecto a la estructura y cursos del programa. Adicionalmente, se hace referencia al fortalecimiento de la labor colegiada y la vinculación de instituciones como el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor, universidades públicas, hospitales y Ministerio de Salud, a fin de definir políticas y directrices en este campo.

Para los estudiantes activos, la medida más importante es que la maestría sea más interdisciplinaria, pues está muy cargada en el énfasis de salud; aunado al hecho de que exista más organización en los cursos; que se ordenen y definan mejor los temas y que la metodología sea más práctica. Asimismo, se hace referencia a que se mejoren los aspectos administrativos y que haya mayor supervisión en la dirección, así como mayor coordinación entre la dirección y los docentes; aunado a que se mejore la comunicación con las diferentes unidades académicas que tienen que ver con el posgrado. Se hace referencia también a que se aumente y aproveche la interdisciplinariedad de los docentes, de manera que no sólo sean de enfermería; así como mejorar el sistema de evaluación.

### *Síntesis de la información proporcionada con respecto a los logros, problemas y medidas de mejoramiento para el posgrado*

De acuerdo con lo anterior, y en lo que respecta a los logros, hay coincidencia en señalar los conocimientos adquiridos en el posgrado con respecto a la temática en estudio y el crecimiento profesional, esto último, primordialmente, por parte de los estudiantes activos y graduados de la modalidad profesional; así como la importancia del programa a nivel de la sociedad.

En cuanto a los problemas, todos coinciden en señalar, principalmente, los aspectos administrativos; así como lo referente a los recursos de infraestructura, económicos, equipo y materiales. Asimismo, se mencionan también en esta categoría los aspectos relacionados con la formación y desempeño de los docentes, así como los que tienen que ver con el nivel y características de los estudiantes. Esto último es señalado únicamente por los estudiantes, activos y graduados de la modalidad académica. Llama la atención que para los académicos, uno de los problemas más importantes del posgrado tiene que ver, precisamente, con los aspectos propios de su quehacer como docentes.

En lo que concierne a las medidas de mejoramiento del posgrado, se señalan, como las más frecuentes, las que tienen que ver con el nivel académico del posgrado, tales como revisar y mejorar el plan de estudios y sus diversos componentes, así como fortalecer la investigación gerontológica, entre otros. Asimismo se menciona también lo referente a mejorar la coordinación y organización administrativa, así como propiciar una mayor vinculación del programa con instituciones y organismos afines; aunado a proveer mejores condiciones de infraestructura y equipo y fortalecer la docencia, en general.

#### *Validación y actualización de la información recopilada en los cuestionarios*

Con el fin de complementar y ampliar la información recopilada para la elaboración de este informe, se consideró necesario la organización de un grupo focal para validar y actualizar la información generada con respecto a los logros, problemas y medidas de mejoramiento específicamente, y que se acaba de detallar.

Esta actividad se realizó el 5 de junio de 2007 y se contó con la anuencia y colaboración de la directora del programa. Asistieron 8 académicos del posgrado, incluida la directora del programa y la directora de la Escuela de Orientación y Educación Especial, unidad base del programa. De este grupo,

solo un docente impartía lecciones en ese momento. También se contó con la participación del equipo de evaluación de la División Académica de OPES.

Entre los insumos más significativos y aportes obtenidos, en general, están los siguientes:

- El programa se ha abierto campo a nivel de la sociedad, en medio de todas las carencias que tiene actualmente. Dicho programa nació por el interés y motivación de pocas personas, principalmente la M.Sc. Flory Stella Bonilla (q.d.D.g.), quienes tenían la sensibilización y el interés por las personas mayores y aunque ninguno era gerontólogo, comenzaron a investigar y empezaron a publicar temas de gerontología en este país. La idea es que se conozca el programa, abrir espacios y que no sólo se vea “como una opción para cuidar viejitos”. Se hace referencia a que la actual directora, la M.Sc. Lillyana Picado, asiste a las reuniones del Consejo Nacional para la Persona Mayor (CONAPAN), por lo que hay representación del posgrado en estas instancias y se hace visible.
- Se visualizan como logros también el Primer Congreso de Gerontología, que tuvo un carácter internacional y el segundo, que se va a llevar a cabo en julio de 2007. Se pretende con dichos congresos que haya más divulgación y proyección del posgrado y que las discusiones dentro del congreso repercutan en lo académico y en la política social.
- Otro logro que mencionan es que hay bastantes tesis de la maestría académica y sistematizaciones de informes de práctica de la maestría profesional. En el caso de la maestría académica son proyectos de investigación que están aportando algo al país, en materia de política pública, población del adulto mayor y servicios sociales, entre otros.
- Se señala también que en la Maestría profesional se está trabajando con el desarrollo de modelos de gestión o atención para la población adulta mayor y que son productos concretos que le están quedando a las comunidades, organizaciones y a la sociedad costarricense, en general.
- Se comenta que de lo expuesto prevalecen como problemas los siguientes: los recursos, la infraestructura y el financiamiento. Los problemas de infraestructura son evidentes; hay incomodidad en las

oficinas y comparten una salita. No hay computadoras para los estudiantes.

- Para la directora de la Escuela de Orientación y Educación Especial, la infraestructura es un problema institucional que escapa a las posibilidades que tiene este posgrado, así como dicha escuela. Afirma que no es una situación distinta a lo que se vive todos los días en las unidades académicas. Es de la idea que es importante hacer alianzas estratégicas pues la Escuela de Orientación y Educación Especial no va a tener nunca el presupuesto para hacer una construcción, ni grande ni chiquita, para dicho posgrado. En la actualidad el posgrado en Gerontología comparte la infraestructura física con dos programas, uno de ellos es el Centro de Asesoría y Servicios a estudiantes con Discapacidad (CASED); por eso es que han tenido conversaciones con la Vicerrectoría de Vida Estudiantil para poder dar alguna solución en un futuro no muy lejano. Recalca que lo que está pasando este posgrado en cuanto a la infraestructura lo pasa también la Escuela de Orientación y Educación Especial con el grado.
- Para la directora del posgrado en Gerontología, en esta universidad han crecido los programas y los proyectos en una forma no paralela a los recursos. Señala que tienen muchas limitaciones y no siempre tienen mucho apoyo; aunado al hecho de que ofrecen 2 modalidades en forma conjunta, lo que conlleva más trabajo y recursos. Afirma también que por estar separados físicamente de la Escuela de Orientación tienen menos posibilidades.
- En cuanto a los problemas enumerados se indica que hay algunos elementos que tienen que ver con lineamientos de políticas institucionales; con respecto al proceso de admisión, entre otros; pues se estipula que los estudiantes con bachillerato pueden ingresar al posgrado.
- Se indica con respecto a la selección de estudiantes que ha habido diferencias muy grandes en algunos de los grupos y que ha desmejorado mucho la calidad de los estudiantes y su compromiso. Una docente señaló que vienen a hacer un lavado de título pues vienen de las

universidades privadas. Asimismo, se menciona que para la selección del estudiante hay que ver el perfil de ingreso y también la experiencia que tienen, que tengan experiencia con personas adultas mayores, por lo que hay que revisar lo que se tiene y replantearlo en función de lo que el posgrado quiere.

- En cuanto al nivel de exigencia, no todos los que ingresan son de la UCR; sino que hay mucho estudiante procedente de las universidades privadas. El estudiante de la UCR si hace tesis y tiene experiencia previa en investigación. El estudiante del bachillerato no ha investigado y sin embargo con el bachillerato se puede ingresar. El nivel de ingreso solicitado tiene sus implicaciones. Es muy difícil para los docentes poner al mismo nivel a todos los estudiantes, pues muchos ingresan con el bachillerato. Por otro lado, la directora del posgrado en Gerontología afirma que no siempre la licenciatura es tan segura, por lo que se procura que haya nivelación al inicio.
- Una docente señala que en este posgrado tienen tesis muy relevantes no sólo porque los temas son nuevos y porque tienen mucha pertinencia social, sino porque se han creado métodos específicos para estudiar los problemas. Esta docente indica también que “deberían involucrarse todos los estudiantes que se han egresado pero que no se han graduado, es que me parece que hay una tendencia en la universidad de que el estudiante una vez que se egresa queda abandonado a su suerte...”.
- Se menciona que han estado trabajando en cómo involucrar a los graduados para renovar y refrescar el personal docente, lo que también tiene que ver con políticas institucionales de contratación de la universidad.
- Se habla de que es importante que este posgrado tenga sus propios ejes y líneas de investigación, porque cuando el estudiante no conoce el campo es más fácil ubicarlos y orientarlos.
- Se indica que han adecuado los planes de estudio a los requisitos de CONARE, “porque eran los dos planes iguales, ahora se diferenciaron en créditos y en contenidos”.

- La maestría les da una fracción de beca a los estudiantes que la solicitan, que es la mayoría.
- Como mejora se señala que se tiene ahora conexión para Internet y que les dieron dos video proyectores, el problema es que no tienen lugar para guardar dicho equipo.
- Se hace referencia a que se debe promover más el posgrado, particularmente en los lugares e instituciones en que ha habido residencias o proyectos de investigación de estudiantes anteriores.

Para la evaluadora responsable la actividad realizada fue de gran importancia pues permitió, tal y como lo estipula el Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2006-2010<sup>14</sup>:

“Convertir los resultados de la evaluación, como instrumento de gestión, en una herramienta útil para hacer más expedita, eficiente y eficaz la toma de decisiones orientada a garantizar la calidad<sup>15</sup>”.

En este caso, dicha actividad permitió identificar que en el desarrollo de los posgrados existen tanto factores institucionales y de política universitaria que no dependen ni son producto del quehacer de los programas; así como también existen factores más internos y relacionados con la gestión, proyección y calidad académica ofrecida.

Por otra parte, y como parte del proceso de evaluación, particularmente lo que tiene que ver con la etapa de revisión y validación del informe respectivo, se llevó a cabo el 7 de noviembre del año 2007 la presentación de resultados, específicamente de las conclusiones y recomendaciones a este posgrado. En dicha actividad, aparte de la directora del posgrado en Gerontología y de la directora de la Escuela de Orientación y Educación Especial, así como de algunos académicos y estudiantes, estuvo presente el señor decano del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica, quien expresó que este posgrado es fundamental en la universidad y que debe permanecer y mejorar, con el debido apoyo institucional, ya que tiene mucha

pertinencia social. Asimismo la directora del posgrado indicó que está de acuerdo en que los planes de estudio de ambas modalidades, académica y profesional, no deben ser tan homogéneos y que van a hacer un esfuerzo por diferenciarlos más.

Con respecto al personal docente se indicó que muchas personas activas se jubilaron y que eso pasó en muchas escuelas de la universidad. Adicionalmente, se señaló que no es fácil encontrar gente que domine un curso y que a su vez tenga experiencia en gerontología.

En cuanto a la participación de las distintas unidades académicas, la directora de la Escuela de Orientación y Educación Especial, unidad base de este posgrado, hizo alusión a que se deben actualizar los compromisos de dichas instancias, a fin de determinar si a 13 años de la autorización de este programa, existen otras unidades interesadas y si las que estaban desde el principio están siempre interesadas en participar o no.

#### **4. Resumen de conclusiones y recomendaciones**

##### **4.1. Conclusiones**

De acuerdo con el criterio de esta Oficina la información se analizó dentro del marco siguiente:

- Objeto y función del programa
- Desarrollo y características del plan de estudios
- La investigación y su papel en el programa
- Los académicos y su contribución al programa
- Los estudiantes y sus características
- La administración y su apoyo al programa
- El financiamiento y su efectividad
- Impacto del posgrado en el ámbito nacional

#### *4.1.1 Objeto y función del programa*

En 1993, mediante el oficio R-3862 del 30 de agosto, se presenta ante el Consejo Nacional de Rectores (CONARE), la documentación respectiva para la autorización de la Maestría en Gerontología por parte de la Universidad de Costa Rica, en la modalidad en ciencias o académica. A partir de ese momento, el CONARE remite dicha información a la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), concretamente a la División Académica, para que realice el dictamen correspondiente. Previo a la elaboración de este dictamen, se revisó, detenidamente, en dicha instancia, lo referente al objeto del programa y en varias ocasiones se conversó con la primera directora y fundadora de este posgrado, la M.Sc. Flory Stella Bonilla Gamboa, q.d.D.g., con respecto a que la maestría tal y como estaba planteada correspondía más a una maestría en la disciplina o profesional y que debería considerarse abrirla bajo dicha modalidad. Las razones que se brindaron en ese momento por parte de la División Académica tenían que ver con que la maestría ofrecía muchos cursos de formación en el área de la gerontología, lo que tiende a estar más relacionado con la caracterización de la maestría profesional, que se enfoca en la profundización y actualización del conocimiento y donde los estudiantes provienen de varias disciplinas afines al objeto de estudio.

No obstante lo anterior, el programa en cuestión decidió seguir adelante con la propuesta original y es así como en 1994, en la sesión de CONARE N° 03-94, artículo 5, del día 25 de enero, se acuerda autorizar a la Universidad de Costa Rica para que imparta la Maestría en Gerontología, bajo la modalidad de maestría académica. Cabe destacar que este programa nació por el interés de unos pocos académicos quienes tenían la sensibilización y el interés por las personas adultas mayores y aunque ninguno era gerontólogo, comenzaron a investigar y empezaron a publicar temas de gerontología en el país. Posteriormente, el programa decide ofrecer también la modalidad profesional y es así como en el año de 1998 es autorizada como tal en la sesión de CONARE N° 26-98.

Por otra parte, uno de los aciertos en la concepción y justificación teórica del postgrado en Gerontología, cuya unidad base es la Escuela de Orientación y Educación Especial, es el enfoque integral en la comprensión y abordaje del envejecimiento y la propuesta, por lo tanto, de un abordaje interdisciplinario y que está presente tanto en la fundamentación como en sus objetivos.

Desde esta óptica, es congruente y consistente la participación de diferentes escuelas como unidades de apoyo, tales como Enfermería, Nutrición, Farmacia, Odontología, Trabajo Social y la Escuela de Antropología y Sociología.

En este sentido, y de acuerdo con la opinión de los docentes que participaron en la evaluación, así como de los estudiantes activos y graduados, tanto de la modalidad académica como de la profesional, los logros del postgrado, en general tienen que ver con el crecimiento profesional, los conocimientos adquiridos y los logros a nivel de la sociedad, entendidos como los cambios que se dan en los servicios de atención y el inicio de un proceso de concientización en la población sobre la importancia de la calidad de la vida en el adulto mayor.

Por otra parte, existen también limitaciones y carencias en el desarrollo de este programa, y una de ellas, de la que se hará más adelante referencia con mayor profundidad, es que en la actualidad el posgrado no cuenta con un cuerpo docente que le dé estabilidad y continuidad y que asegure y garantice que ese enfoque interdisciplinario se concrete a cabalidad en la oferta académica, aunque se han hecho esfuerzos recientes por consolidar una generación de reemplazo; aunado a la crisis financiera que afronta este posgrado y al hecho de que se ha retirado un número significativo de estudiantes, especialmente de la maestría profesional y en la maestría académica la situación que más podría preocupar es que los estudiantes que se han graduado pertenecen a las dos primeras promociones únicamente.

Adicionalmente, los estudiantes activos de la modalidad académica y profesional introducen como un problema del posgrado el enfoque del mismo,

en el sentido de que en la práctica éste tiende a concentrarse más en el área de la salud y a ser más biólogo y limitado. Se menciona también que los docentes son del área de enfermería, principalmente, y que se requiere una transición y una mayor proyección de la maestría a nivel nacional y más soporte académico.

Es así como el enfoque integral y el abordaje interdisciplinario del programa se visualizan también como retos y no sólo como logros alcanzados, aunque se destaca el esfuerzo pionero en este sentido, presente desde la autorización del posgrado. Desde esta perspectiva, se considera un acierto que se haya vuelto a incluir el curso Familia y Anciano en la última modificación de ambos planes de estudio que tuvo lugar en el año 2006 y donde se analiza el papel de la familia en la atención y la vida del adulto mayor. Dicho curso se había dejado de ofrecer en el año 2003.

#### *4.1.2 La investigación y su papel en el programa*

Desde el año 1996, y como producto de un intenso proceso de autoevaluación liderado por la primera directora de este posgrado, se procuró enfatizar y reforzar lo referente a la investigación al aumentar el creditaje de la tesis y del curso de Investigación Gerontológica, acciones que se consideran de gran significado e importancia, especialmente si se toma en cuenta que el programa, bajo la modalidad de maestría académica había iniciado tan sólo dos años antes, lo que refleja una gran madurez académica.

No obstante y a pesar de este esfuerzo, y al hecho de que en el plan vigente se tiene un número significativo de cursos alusivos, tanto en la modalidad académica (5) como en la profesional (4), la investigación no ha tenido en este programa el desarrollo y resultados previstos, lo que podría explicar que para los estudiantes activos y graduados de la maestría académica, así como para los docentes, el principal cambio para mejorar la oferta académica tenga que ver con enfatizar más la investigación y la generación del conocimiento; no obstante, se indica que es en los proyectos de

investigación en donde se da la mayor flexibilidad al posibilitar la escogencia de temas.

Por otra parte, para los docentes hace falta definir aún más y mejor las líneas de investigación del programa y poder tener así una estructura base y un claro marco de acción que tome en cuenta la problemática y contexto del adulto mayor. Asimismo, y en cuanto a los estudiantes activos de la modalidad académica, se hace referencia a que se utilice más el estudio de investigaciones recientes y que haya mayor profundización en el análisis crítico e investigativo. Asimismo, se indica también que hay que revisar el perfil del estudiante que ingresa, pues el nivel de los conocimientos y destrezas en investigación tiende a ser heterogéneo, tomando en cuenta que los estudiantes provienen de distintas disciplinas y que no todos han tenido la experiencia de realizar una tesis en su formación de grado, pues algunos ingresan únicamente con el Bachillerato y tampoco la Licenciatura es garantía suficiente de que tengan la experiencia y conocimientos requeridos para la investigación; conocimientos previos que para los docentes son insuficientes, tanto para la modalidad académica como para la profesional.

Adicionalmente, es conveniente reseñar que a partir del año 2003 se deja de ofrecer el curso de Investigación Gerontológica, que formaba parte de la oferta inicial de este programa y, de acuerdo con la información aportada en ese momento, desarrollaba los conocimientos y habilidades necesarias para llevar a cabo un proceso de investigación, donde se apliquen técnicas cualitativas y cuantitativas, permitiendo visualizar la investigación gerontológica como parte de la formación profesional. Esto último pareciera que no se ha podido concretar del todo de acuerdo con las opiniones externadas por docentes, estudiantes activos y graduados de ambas modalidades. Asimismo, y con respecto a la investigación, pareciera que en la actualidad no se han concretado ni definido los conocimientos, actitudes y destrezas que los graduados han de poseer en dicha área, así como las líneas de investigación, de manera que correspondan a las características y particularidades de cada modalidad y permita mayor claridad y guía en las acciones desarrolladas.

En el caso específico de la modalidad profesional, donde la investigación es de naturaleza práctica y aplicada, se considera relevante y oportuna la elaboración, consensuada por todos los programas de posgrado de la Universidad de Costa Rica, de una propuesta de reglamento para los trabajos finales de investigación aplicada en la maestrías profesionales con el objeto de que todas tengan los mismos estándares, trabajo que está en proceso de revisión por parte del Consejo Universitario respectivo. Asimismo, y en lo que respecta al posgrado en Gerontología, son los estudiantes activos de la maestría profesional los que hacen referencia explícita a la necesidad de tener cursos de nivelación en investigación, aunado al hecho de que para este programa, el estudiante de dicha modalidad es el que menos experiencia en investigación posee, si se le compara con los estudiantes activos y graduados de la modalidad académica.

En lo que respecta a los criterios con que se escoge el tema de la investigación final se reseñan, en general, y para ambas modalidades los siguientes: el interés académico o profesional y la relación con el trabajo profesional del estudiante.

En cuanto a las causas que dificultan el trabajo de investigación se encuentra en ambas modalidades un elemento común y es la falta de tiempo del estudiante, a la que también aluden los docentes. Adicionalmente, los estudiantes activos de la maestría académica y los estudiantes graduados de la maestría profesional se refieren también a la falta de una guía adecuada y a una mayor asesoría por parte de los docentes, aunque se señala que no todos los docentes están interesados en realizar investigaciones que favorezcan el conocimiento objetivo y actualizado de la realidad en que vive el anciano costarricense, como sí sucedía al principio del programa; aunado a la carencia de recursos económicos para formar equipos docentes investigadores.

En lo que concierne a la maestría académica se rescata que en la última modificación del plan de estudios, aprobada en junio del 2007, se incluye un

curso nuevo en un ciclo adicional que tiene como propósito la defensa de la tesis y que cuenta con una carga académica de 6 créditos.

#### *4.1.3 Desarrollo y características del plan de estudios*

En el año de 1994 se abre la primera promoción de este posgrado, bajo la modalidad de maestría académica. El plan autorizado por el CONARE tenía 66 créditos y 21 cursos distribuidos en cuatro ciclos. Por otra parte, a partir de 1996 se empiezan a realizar modificaciones al plan de estudios que culminan con la eliminación de tres cursos, por lo que la oferta inicialmente autorizada para la modalidad académica pasa a 18 cursos con 67 créditos. El hecho de que los cursos disminuyeran y aún así aumentara el creditaje es debido a que se aumentó el número de créditos para las actividades de investigación.

En el año de 1998 se aprueba la modalidad profesional, cuya oferta académica inicial estaba constituida por cinco cursos, cuatro talleres y una residencia para un total de 60 créditos distribuidos en cuatro ciclos. La primera promoción de dicha modalidad da inicio en el año de 1999 y al 2007 ambas modalidades cuentan con 6 promociones, a pesar de que la modalidad profesional es más reciente, ya que durante los años 1999 y 2001 no se admitieron nuevos estudiantes en la maestría académica.

Cabe reseñar que a cada modalidad se le han hecho cuatro modificaciones al plan de estudios inicial. En este sentido se considera positivo que el posgrado procure realizar mejoras internas de manera sistemática y consistente, lo que se evidencia en que la maestría académica al inicio tenía 21 cursos y en la actualidad tiene 16 cursos y un total de 70 créditos, y se cumple también que al menos 30 créditos de la carga académica del estudiante estén dedicados a actividades de investigación, lo que es afín con la última modificación al Convenio para crear una Nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal, realizada en mayo de 2004. En el caso de la maestría profesional, el plan vigente, con 60 créditos y 15 cursos se ajusta también a lo que establecido por cuanto se tiene al menos 40 créditos en cursos. Con respecto a la propuesta original de dicha modalidad, ya no se

presenta la residencia pero sí se introducen como un elemento nuevo los cuatro talleres de investigación aplicada y práctica gerontológica, que vienen a aglutinar dos componentes que inicialmente se daban por separado: la práctica y la investigación aplicada, pues se tenía en forma separada los talleres y la residencia.

En cuanto a la opinión de los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades, así como de los docentes con respecto al nivel académico de los cursos de este posgrado, ésta es positiva, no obstante, y por parte de los estudiantes de la maestría profesional, se señala que habría que fortalecer el área práctica y enfatizar los trabajos de campo y estudio de casos, así como incluir más cursos teórico-prácticos que profundicen el conocimiento. Adicionalmente, los docentes sugieren que se incorporen en esta modalidad nuevas herramientas para que los estudiantes puedan crear y proponer estrategias para la intervención con adultos mayores. Por su parte, los estudiantes activos de la maestría académica y los docentes proponen que se actualicen los temas de los talleres. Asimismo, y en cuanto a la evaluación de los cursos y actividades académicas, existen diferencias según la modalidad, pues los estudiantes de la modalidad académica mencionan que podría exigirse más y los de la modalidad profesional indican que la exigencia es mucha y que, en ocasiones, los trabajos se han evaluado en distinta forma y condiciones.

En cuanto a la satisfacción de las expectativas, los estudiantes de ambas modalidades hacen una valoración positiva, excepto los estudiantes activos de la maestría académica, en donde la tendencia de opinión es negativa.

Por otra parte, y a pesar de que en el plan vigente del posgrado, aprobado por el Consejo del SEP en Sesión 683 del 5 de junio de 2007, se cumple cuantitativamente con los créditos mínimos propuestos en el Convenio de Nomenclatura citado, tanto para los cursos y para la investigación, respectivamente, hay que tomar en cuenta, desde una perspectiva más cualitativa que en la actualidad ambas modalidades tienen en común la totalidad de los 11 cursos que tienen que ver con la adquisición de

conocimientos, y que se agrupan en cuatro líneas curriculares: Planificación y Políticas de atención al mayor (3 cursos); Desarrollo humano (3 cursos); Educación, orientación y atención al mayor (2 cursos) y Procesos de salud enfermedad (3 cursos). Los únicos cursos que son diferentes son los del componente de Investigación, que en el caso de la maestría profesional son 4 talleres de investigación aplicada y práctica y en el caso de la maestría académica son 5 talleres de tesis. Es así como en la actualidad, la modalidad académica comparte el 69% de su oferta con la modalidad profesional; y en el caso de ésta última el porcentaje que comparte con la académica, es mayor, un 73%.

Desde esta perspectiva, se está ante una propuesta muy homogénea y altamente compatible y que, en términos generales, no diferencia en los contenidos, lo que no era tan contundente cuando se autorizó la maestría profesional, pues en la propuesta original de dicha modalidad sólo el 50% de los cursos eran compartidos con la modalidad académica. Adicionalmente, hay que tener en cuenta que en esta última modificación, la modalidad que se recargó más, es la maestría académica, pues pasó a tener 70 créditos y se le incluyó un ciclo adicional con un nuevo curso, el de la defensa de tesis. En este sentido se tiene una modalidad académica que contempla 30 créditos en actividades de investigación y 40 créditos en cursos teórico-práctico que profundizan el conocimiento, los mismos cursos y los mismos 40 créditos alusivos a la maestría profesional, como ya se mencionó anteriormente, cuando más bien se esperaba que la modalidad profesional tuviera más cursos que la académica, pues su objetivo primordial es la profundización y actualización del conocimiento con el fin de analizarlo, sintetizarlo y solucionar problemas mediante la investigación práctica aplicada. Lo anterior, no puede obviarse dado que es en la modalidad académica donde menos estudiantes se han graduado y donde tardan más en hacerlo, por lo que ahora con este plan más recargado, habría que dar mayor seguimiento y apoyo y tomar las medidas y previsiones necesarias para que los estudiantes culminaran con éxito su formación.

#### 4.1.4 *Los estudiantes y sus características*

En la presente evaluación participaron 38 estudiantes; 14 de la maestría académica: 8 activos y 6 graduados; y 24 de la maestría profesional: 18 activos y 6 graduados. Uno de estos graduados de la modalidad profesional estuvo primero en la modalidad académica y luego se trasladó.

En cuanto al número de admitidos y graduados, el posgrado en general ha admitido 175 estudiantes, de los cuales se han graduado 59 estudiantes, 23 en la modalidad académica y 36 en la profesional; 74 están activos y 42 se han retirado. En cuanto a los estudiantes de la maestría académica 19 de los 36 estudiantes que permanecen activos llevaron ya todos los cursos y tienen pendiente las actividades relacionadas con la investigación y la defensa de tesis, por lo que pareciera que uno de los retos que se podrían vislumbrar tendría que ver con que se le pueda ofrecer a esos estudiantes el apoyo, facilidades y motivaciones necesarias para culminar su investigación de tesis y así poder graduarse.

En lo que respecta a la maestría profesional, y a criterio de la evaluadora responsable, el reto pendiente pareciera estar asociado con la revisión del perfil del estudiante que está ingresando, de manera que se pueda garantizar que el estudiante tenga los requisitos, capacidades y experiencia necesarios para que permanezca en el programa y pueda cumplir con calidad académica las exigencias estipuladas, pues son los estudiantes de dicha modalidad los que tienden a retirarse más. Esta valoración es consistente con las opiniones de los docentes y estudiantes, activos y graduados, de la modalidad académica, para quienes habría que ser más estrictos con los criterios y requisitos de selección ya que se admite en ocasiones a estudiantes que no están calificados ni dan la talla en aras de cumplir con un requisito de matrícula y con un número mínimo de estudiantes que ingresen en cada promoción, lo que ha desmejorado notablemente la calidad de los estudiantes y su compromiso con el programa. Para los docentes habría dos aspectos que se tienen que revisar con mayor profundidad en los futuros candidatos y que tienen que ver con el conocimiento

previo en investigación, en primer lugar, y como segundo punto, valorar mejor lo referente a las características para trabajar en el campo del adulto mayor.

De acuerdo con la información obtenida por los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades que participaron en la evaluación, se pudo determinar que no hay un único perfil, pues se detectaron diferencias entre modalidades y también entre estudiantes activos y graduados de una misma modalidad; sin embargo, se tiene que en general comparten las siguientes condiciones: ser costarricenses; residir en la provincia de San José, principalmente; tener conocimientos del idioma Inglés; haber obtenido el grado de Licenciatura; trabajar en la CCSS mientras estudiaba, principalmente; desempeñando funciones afines al estudio y con una jornada de tiempo completo y en propiedad.

En lo que respecta a las diferencias, se tiene que el estudiante activo de la maestría profesional procede de universidades privadas, principalmente; en cambio los estudiantes activos y graduados de la maestría académica, así como los graduados de la maestría profesional provienen de la Universidad de Costa Rica, principalmente. Asimismo, la formación de los estudiantes activos de la maestría profesional tiende a ser en el área de la Salud, lo que contrasta con los graduados de esta misma modalidad, que tienen también formación en las Ciencias Sociales, al igual que los estudiantes activos y graduados de la modalidad académica.

Las limitaciones con que se enfrentan los estudiantes de la modalidad académica tienen que ver más con la insuficiencia de apoyo técnico y en cuanto a la modalidad profesional se alude a la falta de tiempo para las prácticas de los talleres, en lo que coinciden los docentes, los cuales señalan, por su parte, la falta de financiamiento de los estudios como la principal limitación, a pesar de que se procura darles una fracción de beca a los estudiantes que la solicitan.

#### *4.1.5 Los académicos y su contribución al programa*

Al iniciarse el proceso de evaluación de este posgrado, se indicó que habían participado en el programa alrededor de 43 docentes, de los cuales sólo 26 se pudieron contactar y el resto no se pudo localizar por falta de datos actualizados. De los docentes contactados participaron 17, 3 de los cuales han participado únicamente en la modalidad académica; 5 en la profesional y la mayoría (9 de 17) han participado en ambas modalidades.

En cuanto al perfil del docente que participó se tiene que la totalidad se ha desempeñado como profesor de curso y en menor medida ha participado también como lector o director de tesis. La mayoría de estos académicos han participado como docentes en otro programa de posgrado y han presentado publicaciones y desarrollado proyectos de investigación o de acción social en los últimos 5 años. Estos docentes han estado involucrados por un período relativamente corto de tiempo en este programa, pues, en general, la mayoría lo ha hecho de 2 a 6 ciclos, aunque si se analiza la vinculación de los docentes que han colaborado con la maestría profesional, específicamente, se puede ver que el número de ciclos lectivos es aún más reducido, pues es de 1 a 2 ciclos, lo que podría ser señal de la carencia de un cuerpo docente base y totalmente identificado con el programa; aunado a que los académicos no tienen la disponibilidad de tiempo adecuada, lo que también se refleja en el hecho de que colaboran también con otros posgrados.

Desde esta perspectiva y ante la falta de una generación de docentes de relevo es que el posgrado ha tenido que recurrir a las recontrataciones del personal docente jubilado como un mecanismo frecuente, especialmente a partir del año 2003 cuando se ofrecen ambas modalidades en forma simultánea y aumenta la demanda de académicos. De acuerdo con el decano del SEP, dichas recontrataciones no pueden exceder el medio tiempo de dedicación. Se indica también, por parte de la directora del programa, que al personal recontratado se le paga menos, sin anualidades pero tienen una mayor dedicación que los académicos que están activos.

Por otra parte, es un hecho que estas medidas no dan sostenibilidad y tienen un impacto limitado e inmediato, como lo manifestó el Consejo del SEP en la sesión 639 del 1 de marzo de 2005 al establecer que las normas para la recontractación de personal jubilado fueron aprobadas de manera transitoria, a fin de que las unidades académicas formaran personal apto que permitiera reponer al personal pensionado y favorecer así la renovación de los cuadros académicos docentes. Asimismo, cabe decir que de los 19 académicos que el posgrado documenta como colaboradores actuales, 8 son pensionados.

En cuanto a la preparación académica de los docentes, la valoración que realizan estudiantes activos y graduados de ambas modalidades, así como los propios académicos, es positiva, al contar la mayoría de ellos con maestrías y doctorados y experiencia en diversas áreas del conocimiento. No obstante y particularmente para los estudiantes activos de la maestría académica se requiere de la participación de más docentes con formación en gerontología. Adicionalmente, y según los docentes, una de las medidas para el mejoramiento de este posgrado es incluir más de sus graduados gerontólogos en el cuerpo docente así como integrarlos en la comisión del programa para que con base en su experiencia sugieran cambios, así como seleccionar los docentes cuidadosamente y que éstos se integren e investiguen más. Cabe reseñar que el posgrado ha estado trabajando en la manera de involucrar a los graduados para renovar el personal docente, en el contexto de las políticas institucionales de contratación de la universidad.

En lo que respecta al desempeño docente, se señala en general que éste favorece el desarrollo profesional del estudiante, sin embargo, se dan algunas observaciones puntuales, de los estudiantes, tanto activos como graduados, de la modalidad académica y de la profesional. En cuanto a los estudiantes de la modalidad académica, los docentes no han dado el nivel esperado con base en su capacidad. Asimismo, para los estudiantes graduados de dicha modalidad, el principal problema del posgrado tienen que ver con factores propios de los docentes, en el sentido de que no tienen suficientes conocimientos en gerontología y falta de personal capacitado. Para los de la modalidad

profesional, el interés y el conocimiento demostrado no era satisfactorio, aunado al hecho de que los limitaban sus ocupaciones. Se indica también que los académicos asignados a dicha modalidad deberían tener experiencia y conocimiento a nivel práctico con adultos mayores. Para los docentes, la principal limitación que tienen en este programa es la heterogeneidad en la formación de los estudiantes.

#### *4.1.6 La administración y su apoyo al programa*

Al autorizarse en el año de 1994 este posgrado, se indicaba en el dictamen correspondiente que las siguientes cuatro escuelas: Orientación y Educación Especial; Antropología y Sociología; Enfermería y Trabajo Social aportarían cada una medio tiempo, equivalente a 2 tiempos completos por ciclo lectivo. Hasta la fecha, dicho aporte no se ha concretado en el desarrollo de este programa, lo que hace que la situación del programa en cuanto a apoyos reales y sostenibles sea verdaderamente precaria y es por ello que se reconoce la motivación y buena disposición y voluntad de los que han estado a cargo de la dirección a lo largo del desarrollo del programa.

En ausencia de aportes específicos por parte de otras instancias, se considera también un acierto y un deber que el Sistema de Estudios de Posgrado (SEP) apoye estos programas, particularmente por su condición de ser interdisciplinarios, situación que es una ventaja desde el punto de vista académico y del enfoque integral del conocimiento y de la investigación realizada, pero que desde el punto de vista administrativo se vuelve una limitación y un inconveniente que dificulta su estabilidad y consolidación, pues todos quieren apoyar pero no todos se hacen responsables. En este caso, el salario de la Directora es aportado por el SEP por una jornada de medio tiempo.

En el caso de la Escuela de Orientación y Educación Especial, unidad base del programa, el aporte es más bien escaso y se limita más que todo a nombrar una profesora en la comisión de posgrado, compuesta por 8 académicos, que representan también otras escuelas como la de Trabajo

Social, Enfermería, Nutrición, Odontología y la Escuela de Antropología y Sociología. Se cuenta también en dicha comisión con la presencia de la directora del programa en cuestión y de una académica representante de los docentes del posgrado. Para los docentes, en general, la segunda gran limitación que tienen en este posgrado es la falta de apoyo de las escuelas que participan. Asimismo, hay que tener en cuenta que al ofrecerse dos modalidades en forma conjunta hay más carencias pues conlleva más recursos y trabajo.

Para los estudiantes activos de la maestría académica y los graduados de la maestría profesional los principales problemas del posgrado son los factores administrativos, la falta de organización y de coordinación vertical y horizontal, lo que no permite consolidar el proceso.

#### *4.1.7 El financiamiento y su efectividad*

El programa en cuestión es un posgrado con financiamiento complementario, anteriormente llamado autofinanciado. Esta modalidad de financiamiento se explica por el crecimiento y complejidad institucional, por lo que se obliga a la Universidad de Costa Rica, a principios de la década de los noventa, a plantear mecanismos de gestión que propicien la toma de decisiones oportunas, a efecto de lograr eficiencia y eficacia en los recursos financieros puestos a su disposición. En este sentido, la descentralización de actividades es un mecanismo administrativo para fortalecer la toma de decisiones. Hay que tomar en cuenta que a partir de 1995, y de acuerdo con lo planteado por el Consejo Universitario al respecto, la admisión en dichos programas se lleva a cabo por promociones.

Teniendo presente el contexto en el que ha operado este programa se reconoce que existe, y con justificada razón, mucha presión para admitir determinado cupo de estudiantes, sin embargo, lo grave es que para este posgrado no hay una estructura académica, docente y administrativa que dé el debido soporte y sostenibilidad al programa y que garantice también no sólo cantidad en matrícula sino calidad en la misma, de manera que los estudiantes

que ingresen sean no sólo los necesarios sino los idóneos y que puedan culminar exitosamente su formación.

Por otra parte, hay que tener en cuenta que ya desde el dictamen de autorización de este programa, se indicaba que el aporte de las unidades académicas estipuladas para apoyar el programa no iba a ser suficiente para cubrir los gastos por concepto de salario de los docentes y se tenía previsto que el monto faltante saldría por concepto de matrícula. En ese momento, el programa había previsto que se tendrían que recibir al menos 20 estudiantes por promoción.

De acuerdo con lo anterior, habría que reconsiderar y valorar, desde una óptica no sólo financiera, sino ante todo académica y de pertinencia y de impacto social, si se necesita graduar esa cantidad de profesionales por cada promoción. Asimismo, hay que tomar en cuenta que este posgrado atraviesa en estos momentos un serio déficit financiero, razón por lo cual el Consejo del SEP tomó la decisión en la sesión 684 realizada el 19 de junio de 2007 de no aprobar un sobregiro solicitado ni autorizar nuevas promociones, dado que dichos problemas podrían acrecentarse. En todo caso, lo estipulado por esta instancia no se cumplió del todo pues se autorizó una nueva promoción, que dio inicio en agosto de 2007. Asimismo, se acordó también que este posgrado, y por razones financieras, se sometiera a un proceso de autoevaluación.

Por otra parte, para los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades, así como para los docentes, el material bibliográfico actualizado es el recurso que cuenta con la mayor disponibilidad en este posgrado. En consonancia con lo anterior, uno de los activos más valiosos de este posgrado es la Revista Anales en Gerontología, gestada por la primera directora de este posgrado y editada por la Universidad de Costa Rica, en donde se presentan artículos de fondo, ensayos y notas especializadas e informativas así como estudios sobre el envejecimiento y temas relacionados con la vejez. En la sesión 637 del 8 de febrero de 2005, el Consejo del SEP acordó que al ser dicho proyecto de la maestría, el SEP debería ser la unidad base del proyecto

de la revista. Anteriormente, era la Vicerrectoría de Investigación la que autorizaba las prórrogas de vigencia respectivas. En dicha sesión se acordó también que el presupuesto que se encuentra en FUNDEVI debería ser trasladado al presupuesto del fondo restringido de este posgrado, para hacerle frente a los gastos de operación respectivos.

En cuanto a los recursos con menor disponibilidad en este posgrado, está el equipo de cómputo, aunque también se valora negativamente lo referente a la planta física e infraestructura del posgrado, así como lo referente a las redes de información; éste último ha visto disminuida su disponibilidad con el tiempo, pues los únicos que lo valoran positivamente son los graduados de la maestría académica, los cuales son de las dos primeras promociones del posgrado; caso contrario de lo que opinan los docentes, los estudiantes activos de la maestría académica y profesional, así como los graduados de esta última modalidad quienes hacen una valoración negativa. Como mejora, hay que señalar que se tiene actualmente conexión para Internet y que se le otorgaron al programa dos video proyectores, el problema es que no tienen lugar para guardar dicho equipo.

Para los docentes, el principal problema de este posgrado tiene que ver con la infraestructura, recursos económicos y equipo, problemas que se perciben como de índole institucional y que escapan a las posibilidades del programa. En el caso de la planta física de posgrado que es una de las limitaciones más contundentes, se menciona la importancia de realizar alianzas estratégicas con otras instancias de la universidad, entre ellas la Vicerrectoría de Vida Estudiantil, pues se señala que la Escuela de Orientación y Educación Especial nunca va a tener el presupuesto para hacer una construcción para dicho posgrado. En la actualidad, el posgrado dispone de dos oficinas, en el edificio del antiguo Departamento de Registro, una de ellas para la dirección y una sala de sesiones que es compartida con otras dos instancias: el Centro de Asesoría y Servicios a Estudiantes con discapacidad (CASED) y el Programa Regional de Recursos para la sordera (PROGRESO). En cuanto a la infraestructura y equipo, en el dictamen de autorización de este posgrado se

indicaba que los cursos se impartirían en las aulas de la Facultad de Educación y los materiales didácticos necesarios serían provistos por la Escuela de Orientación y Educación Especial, lo que en la actualidad no se da.

#### *4.1.8 Impacto del programa en el ámbito nacional y regional*

Es importante destacar que el posgrado ha procurado también socializar la experiencia y favorecer la divulgación de conocimientos actualizados y para ello han organizado a la fecha dos congresos internacionales: el primero de ellos dedicado a la M.Sc. Flory Stella Bonilla Gamboa, primera directora y pionera de este programa, y que tuvo como lema el siguiente: “Retos y perspectivas para un envejecimiento exitoso” realizado del 26 al 28 de octubre de 2005 y el segundo, denominado: “Gerontología de hoy y del futuro”, llevado a cabo del 25 al 27 de julio de 2007. Las temáticas desarrolladas abarcaron entre otros aspectos los siguientes ejes: Educación; Calidad de Vida; Planeación y Políticas y Participación Social. Estos congresos han permitido divulgar y proyectar más el programa y se pretende que las discusiones a lo interno repercutan en lo académico y en la política social.

Por otra parte, los docentes valoran en términos positivos el nivel académico de las tesis presentadas y se indica que se logra articular la teoría con la práctica y que se realizan aportes importantes al campo profesional y al enriquecimiento de las diferentes disciplinas de los estudiantes; aunado a que se considera adecuada la relación entre el trabajo profesional de los estudiantes y la investigación de tesis, la cual se basa en las necesidades de los adultos mayores y en la experiencia profesional y académica de los estudiantes, por lo que tienden a ser vinculantes y le aportan al país en materia de política pública, población del adulto mayor y servicios sociales, entre otros.

En cuanto a la maestría profesional se hace referencia a que los trabajos realizados tienen que ver con el desarrollo de modelos de gestión o atención para la población adulta mayor y que son productos concretos que les quedan a las comunidades y a la sociedad en general; no obstante, se hace referencia a que se debe promover más el posgrado, particularmente en los lugares e

instituciones en que ha habido residencias o proyectos de investigación por parte de los estudiantes graduados

Los graduados de la maestría académica han seguido investigando en temáticas afines a los adultos mayores después de obtener su diploma, lo que no es tan evidente y contundente en los graduados de la maestría profesional, quienes no han continuado investigando por la falta de tiempo y motivación. Hay que tomar en cuenta que algunos de los graduados de la modalidad académica trabajan en las universidades estatales, donde tiende a incentivarse más la investigación.

En la actualidad hay representación del posgrado en el Consejo Nacional para la Persona Mayor (CONAPAN), lo que lo hace más visible en otras instancias y contextos; no obstante entre las medidas para mejorar el programa, tanto los estudiantes activos y graduados de ambas modalidades, como los docentes son enfáticos en señalar que debe haber una mejor y mayor vinculación del posgrado con instituciones y organizaciones afines, de manera que se divulguen los resultados de las investigaciones y se participe más activamente en actividades que promuevan el interés por la calidad de vida de los adultos mayores en Costa Rica. Adicionalmente, se menciona que se propicien intercambios con universidades extranjeras para observar y conocer experiencias en otras latitudes y que se realicen foros, congresos y seminarios relacionados con el tema, que también permitan actualizarse a los graduados del programa. Específicamente se señala que es importante vincularse a instituciones como las universidades públicas, hospitales y grupos interesados en el trabajo con el adulto mayor.

## 4.2. Recomendaciones

Con base en los resultados de esta evaluación se recomienda al:

### Sistema de Estudios de Posgrado:

- Dar seguimiento a los programas interdisciplinarios con financiamiento complementario.
- Supervisar y dar seguimiento y soporte a la gestión académica y administrativa del posgrado en Gerontología.
- Divulgar en las instancias respectivas el Reglamento para los trabajos finales de investigación aplicada en las maestrías profesionales, una vez aprobado por el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica.
- Dar seguimiento a la conformación por parte del posgrado de una propuesta de personal docente con posibilidad de relevo generacional y en la cual el número de académicos recontractados no sobrepase el 25% del total de profesores, de acuerdo con lo establecido al respecto por esta misma instancia.
- Garantizar la sostenibilidad financiera de la revista Anales en Gerontología.
- Dar seguimiento a las recomendaciones emitidas en la presente evaluación y comunicar al CONARE las medidas tomadas.

### Sistema de Estudios de Posgrado y Escuela de Orientación y Educación Especial y demás unidades de apoyo:

- Velen porque se incrementen el número de profesores que sean investigadores activos y desarrollen proyectos y actividades de investigación que fortalezcan el posgrado.
- Hagan efectivo en apoyo docente al menos el equivalente a 2 y ½ T.C. (tiempos completos).

- Garanticen la disponibilidad necesaria en cuanto a recursos de planta física, equipo de cómputo y redes de información.
- Procuren que el enfoque integral y el aporte interdisciplinario se garantice y concrete en el programa.

Sistema de Estudios de Posgrado, Escuela de Orientación y Educación Especial y Comisión del Posgrado en Gerontología

- Velen porque haya eficiencia y eficacia en los recursos puestos a disposición del posgrado.
- Den seguimiento y apoyo de índole académica, docente y técnico a los estudiantes de la modalidad académica que tienen pendiente la tesis, de modo que puedan graduarse.
- Procuren que la oferta académica vigente del posgrado se diferencie más y se vincule mejor con los objetivos y naturaleza de cada modalidad.
- Realicen alianzas estratégicas con otras instancias de la universidad y con otras universidades en el marco del Sistema de Educación Superior Estatal e instituciones afines que aseguren mayores y mejores condiciones en cuanto a infraestructura y planta física del posgrado.

Además, se recomienda al programa de posgrado en Gerontología que:

- Revisen y actualicen la oferta académica, así como el énfasis y enfoque que en la práctica se le da a los cursos y contenidos ofrecidos, procurando una visión integral y una mayor interdisciplinariedad en el programa.
- Valoren incluir de nuevo en la oferta académica el curso de Investigación Gerontológica, según las características y necesidades de cada modalidad.
- Estudien y, si es del caso replanteen los requisitos de admisión vigentes para que la selección de estudiantes responda claramente a los objetivos de ambas modalidades.

- Valoren en los futuros candidatos el conocimiento previo en investigación y las características y condiciones para trabajar en el campo del adulto mayor.
- Definan líneas de investigación a partir de los ejes curriculares de posgrado que guíen y articulen tanto la generación del conocimiento (modalidad académica) como la aplicación práctica del mismo (modalidad profesional).
- Concreten un perfil actualizado y vinculante de los conocimientos, actitudes y destrezas que los graduados han de poseer en el componente de investigación y que correspondan con las características y particularidades de cada modalidad.
- Provean al estudiante de mayores herramientas teórico-metodológicas, de naturaleza cuantitativa y cualitativa, que guíen y orienten el proceso de investigación.
- Establezcan convenios con instituciones y organizaciones interesadas en desarrollar proyectos de investigación en temáticas afines a las líneas curriculares del posgrado.
- Incluyan una evaluación de los docentes y del curso a su cargo al final de cada ciclo lectivo.
- Velen porque en la evaluación de los trabajos de los estudiantes se apliquen criterios y condiciones similares, claramente definidos.
- Capaciten y sensibilicen a los docentes de las diferentes unidades académicas que colaboran con el posgrado en temas referentes a la Gerontología
- Renueven los cuadros académicos docentes de acuerdo con los lineamientos establecidos al respecto por parte del Sistema de Estudios de Posgrado.
- Procuren que los docentes investiguen en temáticas afines y vinculantes al posgrado.
- Fortalezcan el área práctica y enfatizen los trabajos de campo y estudio de casos en la modalidad profesional.

- Promuevan cada vez más el posgrado con la organización de congresos que refuercen vínculos con organizaciones e instituciones afines, interesadas por la calidad de vida de los adultos mayores de Costa Rica tales como el Consejo Nacional para la Persona Mayor (CONAPAN), entre otras.

## - Citas Bibliográficas

---

<sup>1</sup> Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Gerontología en la Universidad de Costa Rica. Oficina de Planificación de la Educación Superior. San José, Costa Rica, 1993, pp.20-21.

<sup>2</sup> Universidad de Costa Rica. Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Información del programa, pp.2-5.

<sup>3</sup> Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Gerontología en la Universidad de Costa Rica, p.3.

<sup>4</sup> Universidad de Costa Rica. Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Información del Programa, pp.11-13.

<sup>5</sup> UCR, SEP. Acuerdos Maestría en Gerontología. Acta de la Sesión N° 480 del 28 de noviembre de 1996.

<sup>6</sup> Universidad de Costa Rica. Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Información del Programa, p.11.

<sup>7</sup> UCR, SEP. Maestría en Gerontología. Acta de la Sesión 601 del 25 de febrero de 2003.

<sup>8</sup> Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Convenio para crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal. Mayo, 2004, pp.5-6.

<sup>9</sup> Universidad de Costa Rica. Maestría Interdisciplinaria en Gerontología. Información del Programa, p.10.

<sup>10</sup> Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Gerontología en la Universidad de Costa Rica, p.2.

<sup>11</sup> UCR, Consejo Universitario. Acta de la Sesión N° 5127, celebrada el miércoles 13 de diciembre de 2006, p.18 y aprobada en la sesión N° 5132 del miércoles 14 de febrero de 2007.

<sup>12</sup> UCR, SEP, Maestría en Gerontología. Acta de la Sesión N° 684 del 19 de junio de 2007.

<sup>13</sup> Ibid.

<sup>14</sup> Consejo Nacional de Rectores. Oficina de Planificación de la Educación Superior. Comisión de Directores de Planificación. Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2006-2010. Diciembre, 2005. OPES 6/2006.

<sup>15</sup> Ibid., p.27.

**ANEXOS**

**POSGRADO EN GERONTOLOGÍA  
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

POSGRADO EN GERONTOLOGÍA  
PLAN DE ESTUDIOS VIGENTE PARA LA MODALIDAD  
ACADÉMICA Y PROFESIONAL

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GERONTOLOGÍA

#### MODALIDAD ACADÉMICA

<b>CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<b>I Ciclo</b>	<b><u>15</u></b>
Género y Envejecimiento	3
Sociología del Envejecimiento	3
Taller de Tesis I	4
Taller de Procesos Salud-Enfermedad en Mayores	5
<b>II Ciclo</b>	<b><u>17</u></b>
Taller de Tesis II	4
Transiciones del Desarrollo Adulto	3
Planificación Políticas de Atención al Adulto Mayor	5
Procesos Psicológicos del Envejecimiento	5
<b>III Ciclo</b>	<b><u>18</u></b>
Curso Optativo	3
Tanatología	4
Taller de Tesis III	8
Modelos de Servicios Sociales	3
<b>IV Ciclo</b>	<b><u>14</u></b>
Orientación y Atención al Adulto Mayor	3
Familia y Anciano	3
Taller de Tesis IV	8
<b>V Ciclo</b>	<b><u>6</u></b>
Tesis	6
<b>Total de créditos</b>	<b><u>60</u></b>

## **CURSOS OPTATIVOS**

- Autocuidado del Geronte	3
- Efectos Fisiológicos del Envejecimiento	3

## PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GERONTOLOGÍA

### MODALIDAD PROFESIONAL

<b>CURSO</b>	<b>CRÉDITOS</b>
<b>I Ciclo</b>	<b><u>15</u></b>
Género y Envejecimiento	3
Sociología del Envejecimiento	3
Taller de Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica I	4
Taller de Procesos Salud-Enfermedad en Mayores	5
<b>II Ciclo</b>	<b><u>17</u></b>
Taller de Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica II	4
Transiciones del Desarrollo Adulto	3
Planificación Políticas de Atención al Adulto Mayor	5
Procesos Psicológicos del Envejecimiento	5
<b>III Ciclo</b>	<b><u>14</u></b>
Curso Optativo	3
Tanatología	4
Modelos de Servicios Sociales	3
Taller de Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica III	4
<b>IV Ciclo</b>	<b><u>14</u></b>
Orientación y Atención al Adulto Mayor	3
Familia y Anciano	3
Taller de Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica IV	8
<b>Total de créditos</b>	<b><u>60</u></b>

**CURSOS OPTATIVOS**

- Autocuidado del Geronte 3
- Efectos Fisiológicos del Envejecimiento 3

FUENTE: Sistema Estudios de Posgrado, junio 2007.

ANEXO B

POSGRADO EN GERONTOLOGÍA  
DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

## ANEXO B

### MAESTRÍA EN GERONTOLOGÍA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

#### CURSOS COMUNES EN AMBAS MODALIDADES

#### DESCRIPCIÓN DE CURSOS

**Curso:** Género y Envejecimiento

**Créditos:** 3

#### Objetivos

1. Facilitar el abordaje del tema sobre el envejecimiento y las personas sujetas al proceso, mediante los diversos enfoques de la teoría del género.
2. Proporcionar a los (as) estudiantes herramientas de análisis para el estudio de los temas relacionados con el proceso de envejecimiento y género.
3. Proporcionar las técnicas de investigación cualitativa, basada en historias de vida, de carácter exploratorio.
4. Diseñar una investigación basada en historia de vida de ancianas y ancianos, con el fin de obtener variables e indicadores que permitan reconocer necesidades e intereses de las personas adultas mayores. Este punto se coordinará con el curso de Sociología del Envejecimiento para elaborar un solo trabajo de Investigación.
5. Analizar los factores que intervienen en la discriminación de género en las diversas actividades de la vida cotidiana, realizadas por las personas adultas mayores.
6. Analizar el papel participativo de las mujeres en el proceso político, en el contexto del liderazgo mundial actual.

#### Contenidos

- **Primera Unidad:** ¿Por qué una teoría del género? Abordaje de los diversos enfoques de la teoría del género.
- **Segunda Unidad:** Análisis del envejecimiento desde la perspectiva de género en los diversos temas expuestos en los objetivos específicos.
- **Tercera Unidad:** Métodos y técnicas para el análisis de género y envejecimiento. Énfasis en la técnica de historias de vida
- **Cuarta Unidad:** Liderazgo y género: posibilidades para el cambio.

**Curso:** Sociología del Envejecimiento

**Créditos:** 3

## **Objetivos**

1. Familiarizar a las y los estudiantes de la carrera con las principales perspectivas sociológicas en la Gerontología.
2. Familiarizar a las y los estudiantes de la carrera con los problemas de la investigación social en el campo especializado del envejecimiento.
3. Familiarizar a las y los estudiantes con la relación entre el proceso de envejecimiento con variables de nivel económico, género y etnia.
4. Familiarizar a las y los estudiantes con tales problemas como la jubilación, el pesar y el duelo, los cambios de densidad de la red social, los cambios en los papeles sociales con la edad.
5. Sensibilizar a las y los estudiantes sobre los problemas y aspectos del envejecimiento, tales como los ajustes personales, organizacionales, comunales, familiares y en los papeles sociales.

## **Contenidos**

- Reflexiones epistemológicas sobre el envejecimiento humano.
- Aspectos éticos y metodológicos en la investigación social sobre el envejecimiento humano.
- Principales perspectivas sociológicas (incluyendo la discusión entre lo social y lo biológico) sobre el envejecimiento humano.
- El envejecimiento humano en la sociedad costarricense.
- Testimonios de mujeres y hombres sobre la experiencia de envejecer.

**Curso:** Orientación y Atención al Adulto Mayor

**Créditos:** 3

## **Objetivos**

1. Reconocer la importancia de la disciplina de Orientación, su objeto de estudio y principios en el trabajo con personas adultas mayores para favorecer su calidad y sentido de vida.
2. Reflexionar acerca de conceptos y teorías sobre calidad de vida y sentido de vida en las personas adultas mayores.
3. Analizar la importancia del grupo familiar en la atención y bienestar de la persona mayor para fortalecer su calidad y sentido de vida.
4. Identificar las necesidades de las personas adultas mayores, sus familias e instituciones en cuanto a la atención de la persona mayor con el propósito de favorecer la calidad y sentido de vida.
5. Valorar estrategias de orientación y atención al adulto mayor que aclaren la calidad y el significado de la vida en las personas adultas mayores.

## **Contenidos**

### **I UNIDAD:**

¿Qué es Orientación como disciplina?

- Definición
- Objeto de estudio
- Principios

¿Qué es calidad y sentido de vida?

- Definición personal.
- Definición en la etapa de la vejez.
- Teorías sobre calidad y sentido de vida.

### **II UNIDAD**

¿Cuál es el papel de la familia en la atención de la persona adulta mayor, para promover su calidad y sentido de vida?

- Perspectiva sistémica de la familia.
- Enfoque ecológico en relación con la persona adulta mayor.
- La familia como red de apoyo social para favorecer la calidad y sentido de vida de la persona adulta.

### **III UNIDAD**

¿Cómo identificar las necesidades de orientación de las personas adultas mayores, sus familias e instituciones para lograr una adecuada atención de la persona adulta mayor y favorecer su calidad y sentido de vida?

- Identificación de necesidades de orientación
- Modelo de Orientación para el desarrollo, enfoque de resiliencia.
- Estrategias de orientación para facilitar la calidad y el sentido de vida de las personas adultas mayores.

### **IV UNIDAD**

¿Cómo ayudar a las personas adultas mayores a clarificar su calidad y sentido de vida?

- Estrategias de orientación para facilitar la calidad y el sentido de vida de las personas adultas mayores.

**Curso:** Familia y Anciano

**Créditos:** 3

### **Objetivos**

1. Determinar la importancia del grupo familiar en la atención y bienestar de la persona adulta mayor.
2. Evaluar las necesidades de las personas adultas mayores, de sus familias y las instituciones en cuanto a la atención de la persona.
3. Diseñar e implementar estrategias de intervención gerontológica que favorezcan la relación entre la persona adulta mayor la familia.

### **Contenidos**

I unidad temática: Familia

- Generalidades sobre familia
- El mundo envejece : impacto en la familia
- La Familia como sistema de apoyo a la persona adulta mayor
- La familia intergeneracional.

II Unidad Temática: Teorías sobre familia

- Cognitiva conductual
- Comunicación
- Estructural
- Intergeneracional

III Unidad Temática: Modalidades y Técnicas de intervención Gerontológica

- Intervención individual y grupal con la persona adulta mayor
- Intervención familiar.

**Curso:** Taller de Procesos Salud- Enfermedad en mayores

**Créditos:** 5

### **Objetivos**

1. Analizar el concepto de salud bajo las concepciones de prevención, de promoción, y de educación para promover estilos de vida saludables mediante el autocuidado.
2. Identificar los procesos fisiológicos del envejecimiento
3. Analizar la problemática de la Salud bucodental de la persona mayor

4. Identificar los más importantes síndromes geriátricos.
5. Analizar los factores de riesgos y la evaluación del estado músculo esquelético de la persona mayor.

## **Contenidos**

Este curso esta organizado en cinco módulos, los cuales desarrollan temáticas diferentes relacionados con el autocuidado y la promoción de estilos de vida saludable, así como de los principales problemas de salud que enfrenta la persona mayor.

Se plantean para el desarrollo de los contenidos del curso, los siguientes módulos:

- I Módulo:  
Promoción de la Salud y el autocuidado de la persona mayor
- II Módulo:  
Procesos Fisiológicos del envejecimiento
- III Módulo:  
Problemática de la salud bucodental de la persona mayor
- IV Módulo:  
Síndrome Geriátricos de más prevaecía en la persona mayor.
- V Módulo:  
Factores de riesgo y la evaluación del estado muscular esquelético de la persona mayor.

**Curso:** Modelos de Servicios Sociales

**Créditos:** 3

## **Objetivos**

1. Investigar el estado actual, teoría y experiencias concretas de los servicios sociales en el contexto local e internacional.
2. Analizar la situación real e ideal en un establecimiento de servicios para adultos mayores.
3. Analizar los fundamentos legales que fundamentan los servicios en un establecimiento de atención para adultos mayores
4. Construir las directrices de la política social en relación con los servicios sociales en un establecimiento de atención para adultos mayores.

## **Contenidos**

1. Planificación –Política para el anciano:

- Necesidades humanas
  - Política social nacional gerontológica
  - Correspondencia entre política y planificación institucional y la práctica operativa
  - Servicios Sociales
2. Planificación institucional gerontológica
- Planes nacionales e internacionales
  - Programas
  - Planes de Acción
  - Proyectos
  - Participación de los adultos Mayores
3. Servicios institucionales públicos y privados para senescentes
- Instituciones públicas y privadas
  - Asociaciones
  - Fundaciones
  - Instituciones públicas
  - Instituciones privadas( Sociedades anónimas y otros)
  - Proyectos
  - Modelos de Atención para los adultos Mayores
4. Conceptos y diferencias
- Hogar de ancianos
  - Centros Diurnos
  - Albergues
  - Clubes
5. Elaboración de un análisis de situación institucional real o ideal de una institución con servicios para ancianos
- Instituciones
    1. IMAS
    2. CCSS
    3. Hogares y clubes
    4. Centros Diurnos y Albergues
    5. Defensoría de los Habitantes
  - Ministerios de:
    1. Justicia
    2. Educación
    3. Cultura
    4. Vivienda
    5. Salud
    6. Trabajo
  - Exposiciones de los proyectos de los alumnos

**Curso:** Transiciones del Desarrollo Adulto

**Créditos:** 3

### **Objetivos**

1. Lograr que la y el estudiante analice y comprenda los distintos procesos de la edad adulta (tanto de hombres como mujeres) y el papel que ambos desempeñan.
2. Identificar las diferentes etapas de la edad adulta analizando sus características, necesidades e intereses.
3. Analizar acerca de los diferentes papeles que desempeñan la y el adulto en el ámbito familiar, laboral, relaciones interpersonales y de comunicación.
4. Comprender los cambio que se dan en esta etapa relacionados con sus conflictos y crisis.

### **Contenidos**

Temas:

- Desarrollo físico y los cambios de las persona adulta (adulthood temprana y adulthood intermedia)
- Desarrollo intelectual de adulto /a
- Capacitación del adulto /a
- Trabajo en la etapa adulta
- Personalidad del adulto/ a
- Desarrollo moral del adulto/a
- Desarrollo social y relaciones interpersonales en el y la adulta

**Curso:** Planificación De Políticas Para La Atención del Adulto Mayor

**Créditos:** 5

### **Objetivos**

1. Describir los fundamentos legales que sustentan la organización de servicios sociales para los sexagenarios.
2. Identificar el estado actual de experiencias concretas de los servicios sociales para esta población en el contexto nacional.
3. Elaborar un análisis de la situación real e ideal, en una institución de servicios para gerontes, incluyendo la participación de ancianos.

## **Contenidos**

- Planificación-Políticas para el anciano.
- Planificación Institucional Gerontológica.
- Servicios institucionales públicos y privados para senescentes.
- Conceptos y diferencias: Hogar de ancianos, centro diurnos, albergues y clubes
- Elaboración de un análisis real e ideal de una institución con servicios para ancianos.
- Exposiciones de los proyectos de los alumnos.

**Curso:** Procesos Psicológicos del Envejecimiento

**Créditos:** 5

## **Objetivos**

**Al final del semestre, el estudiante será capaz de:**

1. Demostrar conocimiento de los principales componentes de la salud mental y las necesidades básicas de maduración integral aplicados al proceso del envejecimiento humano, mediante la presentación de un examen final sobre estas temáticas.
2. Analizar los referentes teóricos propuestos en el curso, mediante la redacción de tres ensayos personalizados, con base en lecturas escogidas sobre la autoestima, la interacción afectuosa y la adaptación al estrés.
3. Aplicar a la propia vida los conceptos teóricos aprendidos en el curso, lo que deberá reflejarse en la elaboración de un cuaderno de autorreflexiones a partir de la realidad presente del estudiante y con proyección a futuro.
4. Identificar y analizar de forma teórico-conceptual los cambios psicológicos y las crisis vitales que ocurren en la experiencia del adulto mayor, por medio de un trabajo en el que se analiza una experiencia vivencial de entrevista con un adulto mayor.
5. Comprender los diversos factores personales, socio-económicos, culturales e ideológicos que influyen en los procesos psicológicos del envejecimiento, y reflejarlo en la realización satisfactoria de evaluaciones escritas a lo largo del curso.

## **Contenidos**

El curso se subdivide en dos temáticas complementarias que abarcan los siguientes contenidos:

- **Desarrollo psicológico en la vejez.**
  - Introducción, enfoques y perspectivas teóricas del proceso del envejecimiento: teorías psicológicas y sociales que intervienen en el proceso del envejecimiento humano.
  - Factores socio-económicos, culturales e ideológicos que influyen en los procesos psicológicos del envejecimiento.
  - Análisis teórico conceptual de los cambios psicológicos y las crisis vitales que ocurren en la experiencia del adulto mayor.
  
- **Salud mental y necesidades básicas de maduración integral aplicados al proceso del envejecimiento.**
  - Sentido de Identidad (“¿Quién soy yo?” – “Etapa de la Identidad”) y Proceso de la autoestima.
  - Sentido de Pertenencia (“¿Con quién estoy yo?” – “Etapa de la Intimidad”) y Proceso del dar y recibir afecto.
  - Sentido de Misión (“¿Para qué estoy yo?” – “Etapa de la Generatividad”) y Proceso de adaptación al estrés.
  - Sentido de Integridad (“¿Cómo estoy yo?” – “Etapa de la Integridad”) y Resolución sumativa de las crisis.

**Curso:** Investigación en Tanatología

**Créditos:** 4

### **Objetivos**

Durante y al finalizar el curso los y las estudiantes serán capaces de:

1. Reflexionar en relación al concepto personal de duelo y muerte.
2. Debatar sobre las diferentes posturas del pensamiento acerca de la vida, inmortalidad, duelo y muerte.
3. Definir el concepto de dolor, métodos de evaluación del dolor, alivio del dolor.
4. Discutir sobre sus experiencias en torno al alivio del dolor, en relación a la muerte y al derecho legítimo de no tener dolor.
5. Analizar sentencias sobre derechos, a la obtención de protección en salud, control de dolor farmacológico
6. Discutir sobre el control del dolor y los síntomas que acompañan la enfermedad.
7. Discutir aspectos generales de las posturas éticas en torno a la muerte, muerte digna, eutanasia y cuidados paliativos.
8. Investigar sobre el desarrollo de los cuidados paliativos desde su advenimiento.
9. Discutir sobre la necesidad del equipo interdisciplinario con adecuado y exigente entrenamiento que permita enfrentar las necesidades cambiantes de la persona adulta mayor y familia.

## Contenidos

- **Módulo Vida:**  
En este apartado se plantea la vida, diferentes perspectivas bioéticas sobre la existencia, espiritualidad y cultura.
- **Módulo Dolor:**  
Definición de dolor, criterios de definición agudo y crónico, modos alternativos de control del dolor.
- **Módulo Muerte:**  
Definición de muerte, derechos y deberes del moribundo, elementos de la agonía, cuidados del difunto.
- **Módulo Duelo:**  
Definición del duelo. Adaptación al ambiente en el que el difunto no está presente, objetores de conciencia, consejerías para adultos mayores y viudas.

## CURSOS ESPECÍFICOS MODALIDAD ACADÉMICA

### DESCRIPCIÓN DE CURSOS

**Curso:** Taller de Tesis I

**Créditos:** 4

#### Objetivos

1. Analizar los fundamentos epistemológicos que dan sustento a los procesos de investigación científica.
2. Caracterizar los paradigmas y enfoques de la investigación científica en el campo de las ciencias sociales.
3. Identificar las modalidades y perspectivas de investigación y los respectivos niveles de análisis para la producción de conocimiento en Gerontología.
4. Valorar los aportes de la investigación científica en el conocimiento y atención de las personas adultas mayores.
5. Desarrollar estrategias metodológicas para el estudio del campo gerontológico.

#### Contenidos

- Unidad No.1 Fundamentos epistemológicos de la investigación científica.
- Unidad No.2 Paradigmas y enfoques de la Investigación científica.
- Unidad No.3 Enfoque cuantitativo de la Investigación.
- Unidad No.4 Enfoque cualitativo de la investigación.

- Unidad No.5 Modalidades y perspectivas de la investigación en el campo gerontológico.
- Unidad No.6 Estrategias metodologías, procedimientos y técnicas para el estudio de la realidad en el campo gerontológico.

**Curso:** Taller de Tesis II

**Créditos:** 4

### **Objetivos**

1. Analizar y caracterizar las diferentes aproximaciones metodológicas, técnicas y supuestos sobre la realidad que manejan algunas de las principales modalidades de investigación
2. Desarrollar destrezas para la escogencia fundamentada de los métodos y técnicas más apropiadas para diferentes problemas de investigación.

### **Contenidos**

- Construcción del Marco Teórico
- Tipo de investigación
- Metodología de la investigación propuesta
- Plan piloto de Técnicas de Investigación

**Curso:** Taller de Tesis III

**Créditos:** 8

### **Objetivos**

1. Analizar los componentes teóricos-metodológicos del diseño de investigación.
2. Adecuar el enfoque y las estrategias metodológicas para asegurar la consistencia, coherencia y viabilidad de la investigación.
3. Aplicar los métodos y técnicas para el manejo de la recolección y análisis de la información.
4. Evaluar el proceso de construcción y avance del estudio
5. Evaluar los aportes de la construcción teóricos de la investigación
6. Evaluar el papel del gerontólogo y la propuesta de un plan gerontológico

### **Contenidos**

- Diseño de Investigación y proceso de investigación
- Conocimiento teórico y gerontológico para la elaboración del diseño de investigación
- Técnicas cuantitativas y cualitativas en la recopilación de la información
- Plan de análisis de la información

- El conocimiento gerontológico para la elaboración de un diseño de investigación
- La investigación en el campo gerontológico

**Curso:** Taller de Tesis IV

**Créditos:** 8

### **Objetivos**

1. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos de la Gerontología adquiridos en los cursos del plan de estudios.
2. Ofrecer en coordinación con el comité de tesis de cada estudiante el apoyo necesario para la presentación de la candidatura y la programación del desarrollo del diseño de tesis.
3. Orientar las presentaciones y discusiones de los avances de la investigación.

### **Contenidos:**

- Elaborar los elementos fundamentales de un diseño de investigación de acuerdo a las exigencias del Reglamento de Tesis del Sistema de Estudios de Posgrado.
- Análisis de coherencia, consistencia, viabilidad de la propuesta y del desarrollo del proyecto de investigación.
- Planificación del desarrollo de la investigación.
- Construcción de elementos para la recolección de información.
- Elaboración de un plan de análisis de la información recolectada.
- Presentación y discusión de los avances de investigación.

## **CURSOS ESPECÍFICOS MODALIDAD PROFESIONAL**

### **DESCRIPCIÓN DE CURSOS**

**Curso:** Taller de Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica I.

**Créditos:** 4

### **Objetivos**

1. Determinar los conocimientos previos que poseen los estudiantes en el área de la investigación.
2. Discutir sobre los temas del conocimiento, ciencia y epistemología.
3. Reconocer los paradigmas y distintos enfoques utilizados en la investigación Científica.
4. Analizar el enfoque cuantitativo de Investigación, en sus diferentes diseños aplicados en de la Gerontología.

5. Discutir sobre métodos, técnicas de recolección de información, utilizarlas bajo el enfoque cuantitativo
6. Interpretar métodos, técnicas de análisis y validación de información utilizados en el enfoque cuantitativo.
7. Aplicar los principios éticos, legales al efectuar investigación científica
8. Analizar el enfoque cualitativo de investigación y sus diferentes diseños así como su utilidad en el campo de la Gerontología.
9. Discutir en relación a los métodos y técnicas de recolección de información utilizada en el enfoque cualitativo.
10. Interpretar los métodos, técnicas de análisis y validación de información utilizadas en el enfoque cualitativo.
11. Interpretar la modalidad de investigación-acción y su aplicación en el área de la Gerontología.
12. Analizar informes de investigación-acción efectuados en el área de la Gerontología.
13. Aplicar en una población objeto, técnicas de Investigación cualitativa.
14. Seleccionar a partir de criterios preestablecidos el grupo poblacional en el cual se desarrollará el proyecto.
15. Delimitar el área problema así como sujeto y objeto de estudio.

## **Contenidos**

- **I Unidad:**  
Fundamentos epistemológicos de la Investigación Científica
- **II Unidad:**  
Paradigmas y enfoques de la Investigación Científica
- **III Unidad:**  
El enfoque cuantitativo de investigación
- **IV Unidad:**  
El enfoque cualitativo de investigación
- **V Unidad:**  
La investigación acción y su aplicación en la Gerontología
- **VI Unidad:**  
El sujeto y objeto de investigación; aproximación al campo gerontológico.

**Curso:** Taller de Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica II.

**Créditos:** 4

## **Objetivos**

1. Identificar la importancia de los componentes teóricos, conceptuales relacionados con el objeto de estudio
2. Seleccionar el enfoque y estrategias metodológicas congruente con el problema de estudio
3. Reconocer los métodos y técnicas de análisis apropiadas para el manejo de la información recopilada

4. Seleccionar estrategias de intervención que respondan a las realidades detectadas en los distintos contextos estudiados
5. Facultar el acercamiento de los estudiantes con la población que se va implementar el diseño
6. Desarrollar habilidades en la aplicación de métodos y técnicas para recolección y análisis de información útiles en la concreción de su diseño de intervención.
7. Concretar actividades en el campo de estudio que faciliten delimitar el diagnóstico local y las estrategias de práctica Gerontológica.

## **Contenidos**

- **Bases Epistemológicas de la Investigación Teórica y aplicada**  
Este tema se abordará previo diagnóstico de los conocimientos que al respecto el estudiante posee. Comprende una discusión sobre las investigaciones sociales y los alcances en el campo gerontológico.
- **La producción y aplicación del conocimiento para el desarrollo de la Gerontología**  
Permite un análisis exhaustivo de la investigación en el área de la Gerontología tanto teórica como aplicada.  
  
Para tal fin se seleccionarán estudios a nivel nacional e internacional. Esta unidad permite ubicar al estudiante en el campo de acción.
- **El diseño de investigación. Investigación de Elementos Teóricos, Metodológicos y Gerontológicos.**  
Este tema suscita un análisis que integra aspectos metodológicos, teóricos y conceptuales y su utilidad en la Gerontología. Se hace énfasis en el proceso investigativo a partir de una visión integral del mismo, en donde este puede estar sujeto a replanteamientos o adecuaciones en función de la naturaleza del objeto de estudio y el enfoque seleccionado.
- **Consolidación del diseño de Investigación aplicada**  
Se toma como punto de partida el taller I donde se delimito el problema en estudio. Esta última unidad constituye el eje del taller en donde se consolida el planteamiento del elemento teórico y metodológico que culminan con el diseño de investigación. Se fundamenta en los principios que rigen la investigación aplicada en el campo Gerontológico

**Curso:** Taller de Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica III

**Créditos:** 8

## **Objetivos**

1. Confrontar los componentes teóricos conceptuales del diseño con la práctica gerontológica

2. Adecuar el enfoque y las estrategias metodológicas en congruencia con las realidades encontradas en los distintos contextos estudiados
3. Aplicar los métodos y técnicas de análisis para el manejo de la información derivada de la práctica
4. Evaluar el proceso de construcción y avance del proyecto con la población participante
5. Elaborar la sistematización y el análisis de la experiencia de la práctica bajo la perspectiva gerontológica
6. Evaluar el papel del gerontólogo y la construcción y propuesta de un plan gerontológico en este campo del conocimiento

### **Contenidos**

- Procesos de investigación y práctica gerontológica
- El conocimiento gerontológico para el desarrollo de una práctica gerontológica
- Técnicas cuantitativas y cualitativas en la recopilación y análisis de la información
- Sistematización de las experiencias prácticas a la luz de los elementos teóricos y metodológicos de la gerontología
- Investigación aplicada en el campo gerontológico

**Curso:** Taller de Investigación Aplicada y Práctica Gerontológica IV

**Créditos:** 8

### **Objetivos específicos:**

1. Aplicar los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos en los cursos del plan de estudios.
2. Ofrecer una guía formal para la presentación rigurosa del documento de práctica gerontológica según lo indica el Reglamento de Tesis del Sistema de Estudios de Posgrado (SEP)
3. Promover el acceso del estudiante a opiniones especializadas sobre el tema de la práctica gerontológica.
4. Coordinar con las personas encargadas de las instituciones la realización de la práctica gerontológica
5. Orientar la presentación y la discusión de los informes de la práctica gerontológica.

### **Contenidos**

- Guía para la elaboración de la práctica según el Reglamento
- Guía sobre la temática específica de la práctica gerontológica
- Guía para la presentación oral y escrita del informe final de la práctica gerontológica.

FUENTE: Dirección del Posgrado en Gerontología, junio 2007.

ANEXO C

POSGRADO EN GERONTOLOGÍA  
INFORME FINAL DEL I CONGRESO DE  
GERONTOLOGÍA, 26 AL 28 DE OCTUBRE DE 2005



# UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

SISTEMA DE ESTUDIOS DE POSGRADO

*Programa Interdisciplinario*

*Maestría Centroamericana en Gerontología*

---

## **INFORME FINAL**

**Precongreso y Congreso Internacional de Gerontología**

*“M.Sc. Flory Stella Bonilla Gamboa”*

*Retos y Perspectivas para un envejecimiento exitoso*

Comité Organizador:

M.Sc. Lillyana Picado Espinoza (Presidenta)

Dra. Adelina Brenes Blanco

Licda. Carmen Coto Alvarado

M.Sc. Norma Lau Sánchez

M.Sc. Mabell Granados Hernández

Licda. Herminia Quesada Rodríguez

Licda. Marisol Rapso Brenes

Hotel Radisson Zurquí  
San José, Costa Rica  
26 al 28 de octubre del 2005

## INTRODUCCIÓN

La Gerontología es una disciplina que se ocupa del proceso de envejecimiento de los seres humanos desde su nacimiento, hasta la vejez, etapa final del desarrollo. En este proceso, se conjugan, principios integrales, que requieren del interés y de la atención de especialistas y de la sociedad como un todo. Hoy, los albores del siglo veintiuno nos presentan a nivel mundial, un cambio en la pirámide poblacional, cuyo resultado es el crecimiento y aumento sostenido de la población adulta mayor.

Esta realidad social de una mayor esperanza de vida, representa especialmente para la gerontología un cúmulo de retos que debe dilucidar para orientar con acierto el sendero hacia un envejecimiento exitoso. Gerontólogos y gerontólogas en diferentes sociedades y en diferentes contextos, junto a otros especialistas tratan de diseñar las mejores estrategias para lograr ese objetivo de bienestar común.

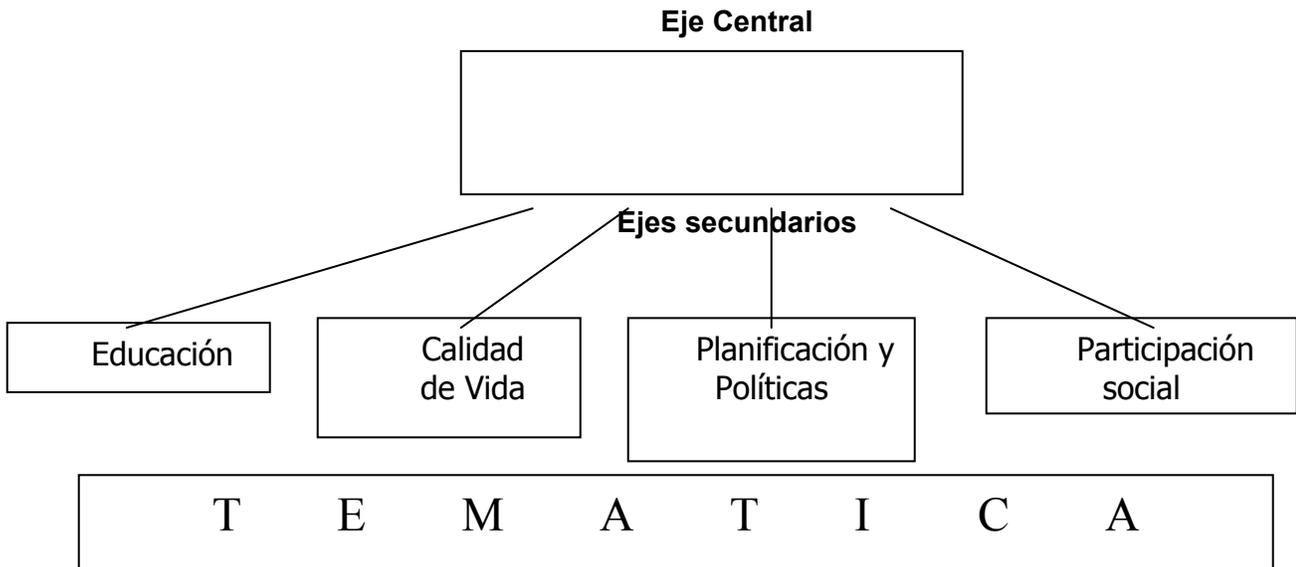
El Congreso Internacional de Gerontología “Retos y Perspectivas de la Gerontología para un Envejecimiento Exitoso” representa una magnífica oportunidad para conocer en un marco científico e interdisciplinario cuáles son las investigaciones de avanzada de este campo, cuáles políticas pueden favorecer el desarrollo de planes, programas y proyectos destinados a brindar una mejor calidad de vida y un envejecer exitoso a la persona adulta mayor.

El comité organizador de este evento se siente muy complacido de presentar este informe que resume los aspectos de mayor trascendencia en relación con el planeamiento, el desarrollo y la evaluación de este evento científico académico que marca una página especial de la historia de la Gerontología en Costa Rica.

Entre los ejes se destacaron en el congreso los siguientes:

1. Educación
2. Calidad de Vida
3. Planificación y Políticas
4. Participación Social

## EJES TEMÁTICOS DEL CONGRESO



<ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacitación a adultos mayores</li> <li>-Capacitación a familiares</li> <li>-Capacitación a cuidadores</li> <li>-Capacitación a grupos comunitarios</li> <li>-Capacitación a administradores de I.B.S.</li> <li>-Ética en el trabajo con mayores</li> <li>-Gerontocultura</li> </ul>	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Autonomía</p> <p>Toma de decisiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autocuidado</li> <li>-Uso creativo del tiempo libre</li> <li>-Promoción de la salud y prevención de enfermedades</li> <li>-Intervención psicológica</li> <li>-Sentido de vida</li> <li>-Espiritualidad</li> <li>-Pesar y duelo</li> </ul> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Estilos de vida saludable</p> <p>Autoestima</p> </div> </div>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Legislación para adultos mayores</li> <li>-Programas dirigidos a adultos mayores</li> <li>-Ética en el trabajo e investigación con adultos mayores</li> <li>-Normas de acreditación y habitación de establecimientos para adultos mayores</li> <li>-Programa de atención domiciliar a adultos mayores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Programas de jubilación</li> <li>-Programa de viudez</li> <li>-Protagonismo del Adulto mayor</li> <li>-Medios de comunicación social</li> <li>-Servicios sociales de apoyo</li> </ul>
--	---	--	---

## **OBJETIVOS**

- Brindar conocimientos actualizados en el área gerontológica con énfasis en el autocuidado y en la preparación para el envejecimiento
- Promover una reflexión crítica sobre aspectos trascendentales del avance científico tecnológico en el área gerontológica
- Propiciar un intercambio de experiencias nacionales e internacionales en el campo gerontológico

## **DESARROLLO DEL CONGRESO**

El congreso Internacional de Gerontología tuvo dos momentos:

- 1) El Precongreso celebrado el 26 de octubre del 2005
- 2) El Congreso que se realizó los días 27 y 28 de octubre del 2005

## **PRECONGRESO**

Este evento estuvo dirigido a Personas Adultas Mayores de diferentes áreas geográficas, especialmente de la provincia de San José. La mayoría de asistentes (160) fue de sexo femenino.

De acuerdo a la institución de procedencia hubo una concentración mayoritaria de participantes, a quienes el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor (CONAPAM) financió la inscripción al Precongreso, asistiendo un total de 113 personas.

Otros (as) participantes provenían de: La Caja Costarricense del Seguro Social, Universidades, Junta de Pensiones del Magisterio Nacional, Banco Nacional, Instituto Costarricense de Electricidad, Comité Organizador, conferencistas, estudiantes del Programa de Maestría en Gerontología y otros.

Las Personas mayores invitadas por el Consejo Nacional de la Persona Adulta Mayor procedían de diversas instituciones como: Asociación de Educación Pensionados (ADEP), Asociación Gerontológica costarricense (AGECO), Asociación Nacional de Excombatientes, Asociación de Pensionados del Ministerio

de Obras Públicas y Transportes, Asociación de Barva de Heredia, Comisión Arquidioscesana, Federación Nacional de Jubilados y Pensionados, Programa de Atención Integral de la Persona Adulta Mayor de la Universidad de Costa Rica, funcionarios y otros.

Del total de participantes (160) la mayoría era de Costa Rica (144) lo que corresponde a un 90% y el resto de 16 personas (10%) se distribuyó entre: Perú, Colombia, Puerto Rico, Panamá, México, España y Estados Unidos. Un total de 30 participantes corresponden al personal de apoyo, stand y COMEXP

En cuanto al programa del Precongreso se abarcaron diversos temas de interés en el área de Gerontología. La conferencia inicial fue sobre el tema “Calidad de Vida y envejecimiento exitoso”, lo cual constituyó uno de los primeros ejes temáticos del congreso. En su mayoría se utilizó la metodología de taller, con el fin de lograr una participación activa de los (as) asistentes lo que se logró.

Hubo un total de 7 charlistas que desarrollaron talleres con los grupos de personas mayores que se interesaron en participar en cada uno. Además se efectuó una mesa redonda en la que participaron 5 autoridades de instituciones responsables de ofrecer atención a las personas adultas mayores.

En algunos talleres se efectuaron demostraciones y se distribuyó material alusivo al tema correspondiente del taller.

En general se lograron los objetivos propuestos para esta actividad y los (as) participantes se mostraron muy satisfechos. Esto se evidenció en los resultados de las evaluaciones de las actividades realizadas.

## **CONGRESO**

En este evento se contó con la participación de profesionales de diversas disciplinas nacionales e internacionales.

Asistió un total de 117 personas que pagaron la cuota de inscripción. Una participante que canceló porque no pudo asistir.

Entre los (as) participantes se incluyó a las miembros del Comité Organizador, conferencistas del Precongreso y del Congreso, ponentes e invitados.

Hubo un porcentaje mayoritario de participantes nacionales. Los asistentes del extranjero fueron de: Perú, Colombia, Puerto Rico, Ecuador, Nicaragua, Panamá, México, España y Estados Unidos.

El programa incluyó 16 conferencias que versaron sobre los diferentes ejes temáticos y fueron desarrollados por profesionales internacionales.

Las conferencias de fondo se ofrecieron para la totalidad de asistentes y hubo conferencias que se impartieron en forma simultánea en 3 salas, a las que los (as) participantes asistieron de acuerdo a su interés.

Además se presentaron 40 ponencias sobre estudios realizados por profesionales de Costa Rica y de otros países y también hubo dos mesas redondas con participación de representantes nacionales y de los otros países asistentes.

Los (as) asistentes han expresado su satisfacción y reconocimiento al Comité Organizador y al Programa de Maestría Interdisciplinaria en Gerontología.

En el anexo 3 se presentan los comentarios y expresiones de los (as) participantes, producto de su opinión en el formulario de evaluación que se aplicó.

En general, se lograron los objetivos propuestos para la realización del congreso, evento que por ser el primero en Costa Rica ha permitido que por primera vez en el país se haya reunido un grupo internacional e interdisciplinario de profesionales para analizar, reflexionar y retroalimentarse sobre la temática actual de gerontología. Esto a su vez ha generado nuevas inquietudes, ideas e intereses sobre el envejecimiento individual y colectivo de los seres humanos y ha dado algunas luces sobre las necesidades de la población envejeciente y las formas alternas para abordar este proceso y superar cualquier obstáculo para alcanzar la meta de envejecer en forma activa y digna y superar con éxito esta etapa de la vida.

Para el financiamiento de los gastos originados por el Precongreso y el Congreso se realizó una venta de stands y se solicitaron patrocinios de varias empresas comerciales y de la Universidad de Costa Rica.

A continuación se presenta el cuadro 1 con la colaboración recibida.

Cuadro I

*Stands y patrocinios recibidos para la realización del  
I Congreso Internacional de Gerontología  
octubre 2005*

Empresa o Institución	Stands	Patrocinios
CONAPAM	X	X
Laboratorio Páez		X
Farmacia Sucre	X	X
Menarini		X
Sistema de Estudios de Posgrado UCR		X
Esc. Orientación y Educación Especial UCR		X
Centro de Informática UCR		X
Vicerrectoría de Acción Social		X
FUNDEVI		X
Sancela	X	
Glaxo Smith Klaine	X	
Nutricare	X	
Editorial Océano	X	
Comunicación Expresiva	X	
Editorial UCR		X
Editorial UNED		X
Librería Lehmann	X	
Junta de Pensiones del Magisterio Nacional		X
Catres Montes de Oca	X	
SEPRO	X	

El éxito logrado en el I Congreso Internacional de Gerontología compromete el sincero agradecimiento de las miembras del Comité organizador con todas las personas, instituciones y empresas que nos ofrecieron su colaboración para cristalizar nuestras expectativas de desarrollo personal y profesional como gerontólogos.

FUENTE: Dirección del Posgrado en Gerontología, junio 2007.

ANEXO D

POSGRADO EN GERONTOLOGÍA  
LISTADO CON LOS TEMAS DE TESIS Y TRABAJOS FINALES DE  
GRADUACIÓN PRESENTADOS

## **Listado de Tesis (maestría académica)**

1. "Pabellones de Psicogeriatría del Hospital Nacional Psiquiátrico: Diagnóstico, análisis y necesidades de una población." María Luisa Morice Caballero. 1997.
2. "Estudio comparativo de características socio culturales de personas de sesenta y más años, que viven con sus familias en las regiones Huétar Atlántica (Siquirres) y Chorotega (Nicoya) y su relación con las políticas sociales que se aplican en estas regiones." Carlos María Campos Jiménez. 1997
3. "Bienestar general subjetivo y depresión en ancianos enfermos crónicos: Un estudio de casos". Magda Rojas Saborío. 1997.
4. "Factores Biosicosociales asociados con el abuso al anciano dentro de la Familia." Lilliana Picado Espinoza. 1997.
5. "Condición Bucodental, autoestima y características sociodemográficas de personas adultas mayores del Cantón de Barva de Heredia.". Olga Marta Murillo Bolaños. 1998.
6. "Calidad de vida de las personas mayores residentes en el Hogar para ancianos". "Alfredo y Delia González Flores". Elsa Méndez González". 1998.
7. "Calidad de vida y autonomía en personas mayores". Laura María Rojas Mora. 1999.
8. "Significado y práctica de auto cuidado en las personas adultas mayores del cantón Barva de Heredia". Norma Lau Sánchez. 1999.
9. "La interacción social del o la jubilada pensionada con sus redes de apoyo y los factores asociados en la ocurrencia dela jubilación". Dyalá Fandiño Rojas. 1999.
10. "Modificaciones del estado físico, anímico, calidad de vida y autoestima en adultas mayores por medio de un programa de

actividad sistemática del Karate do”. Carlos Arturo Ballesteros Umaña. 1999.

11. “Percepción de niños y niñas de sexto grado de la escuela “Ascensión Esquivel Ibarra” y Manuel Ávila Camacho” de la provincia de Cartago sobre las personas mayores”. Mabell Granados Hernández. 1999.

12. “Experiencia de pérdida por muerte del cónyuge en mujeres mayores”. Flor Jiménez Segura. 1999.

13. “Análisis de la situación actual de la Educación del Adulto Mayor diabético en la Clínica Doctor Clorito Picado y Diseño de una guía didáctica”. Inés Delfina Clarke Spence 2000.

14. “Factores determinantes que inciden en la calidad de vida en adultos mayores que residen en condiciones de pobreza.” Vernia Zulay Contreras Mora. 2000

15. “Envejecimiento exitoso en Adultos Mayores de 70 años del Centro Diurno de Cartago”. Mireya Palacios Alvarado, 2001.

16 “El Apoyo social y la Espiritualidad en la Pastoral de la Tercera Edad”. Karla Castillo González. 2002

17. “Las Fortalezas de los Adultos Mayores en las crisis Asmáticas”, Leonardo Kikut Calvo. 2003

18. “Significado de Andropausia y la masculinidad durante el climaterio”. Kathia Sevilla Segura. 2004

19. “El Estrés Post-Jubilación: Consecuencias Psicosociales en Pensionados por Vejez, De la Caja Costarricense de Seguro Social, Limón, 2001” Ana María Headley Mullings 2004

20. “Prácticas y Significados de los Procesos de Atención en Salud y la Alimentación de un grupo de adultas y adultos mayores diabéticos, desde un enfoque gerontológico. Patricia Sedó Masís 2004

21. “Elaboración de un modelo de salud comunitaria Geronto-Geriátrico, basado en la calidad de vida” Marta Cristina Quirós

22. “Percepción de las Personas Adultas Mayores de los Procesos de Atención de la Salud en el área de Salud de Moravia” Sergio Herrera Zúñiga

23. “Usos y Alcances de la Medicina Tradicional: La Práctica de Personas Adultas Mayores” Mercedes Arévalo Aguillón

### **Trabajos Finales de Graduación (maestría profesional)**

1. “Participación de los Adultos mayores en la Construcción de un plan Institucional de Gestión del riesgo”. M.Sc. Luis Diego Cruz Conejo. 2000.

2. “Estilos de vida saludables para Adultos Mayores, Hospital México, II Semestre 2000”. Licda. Lilliana Zamora M. 2000.

3. “Calidad de vida para el adulto mayor alcohólico Indigente”. Lily Riddle Núñez. 2000.

4. “Fortalecimiento biosicosocial del Adulto Mayor Hipertenso. Hospital Nacional de Geriatría y Gerontología. Dr. Raúl Blanco Cervantes”. M<sup>a</sup> Jeannette Martínez Muñoz. 2001.

5. “Turismo Dorado: Una alternativa para el mejoramiento de la calidad de vida del Adulto Mayor. Cantón Montes de Oro de la Provincia de Puntarenas”. Lidieth Barrantes Murillo. 2000.

6. “Construyendo espacios de trabajo grupal que favorezcan el auto conocimiento y la toma de decisiones de un grupo de adultos mayores de Lomas del Río, Pavas”. Yolanda Brenes Zumbado. 2000.

7. “Formación para familiares Cuidadores de Personas mayores con Demencia Tipo Alzheimer”. Marianela Parks Jones. 2000.

8. "Abordaje Gerontológico en el Programa de Rehabilitación Cardíaca del Hospital Nacional de Geriátrica y Gerontología, Doctor Raúl Blanco Cervantes". Licda. Grace Castillo Umaña. 2001.
9. "Promoción de una adecuada utilización del tiempo de ocio de las personas mayores asistentes al Centro Diurno de Pavas, a partir de actividades recreativo-culturales. Flory Tylor Brown. 2001.
10. "Utilización del tiempo libre de las adultas mayores por la construcción de espacios de crecimiento personal. Ligia Calvo Alvarado, 2001.
11. "Calidad de vida de las personas adultas mayores del Centro Diurno de Ciudad Quesada" Milagro Espinoza Jiménez. 2001.
12. "Escuela de Auto cuidado para cuidadores de adultos mayores clínica de control del dolor y cuidado paliativo-Hospital Calderón Guardia, Marlene Agüero Arce, 2001.
13. "Comparta y Disfrute la Jubilación" Rosa Amén Chen. 2002.
14. "Procesos de Atención Gerontológica para los Adultos Mayores Privados de Libertad del Centro de Atención Institucional Adulto Mayor". Julio Aragón Durán. 2002
15. "Sistematización del Programa Gerontológico de Atención Integral para el Adulto Mayor, Albergue María Auxiliadora de Atenas". Oscar Castro Peña. 2003.
16. "Una nueva esperanza una nueva alegría, experiencia educativa de adultos mayores en una comunidad de Heredia" Olga Gamboa Espinza. 2003.
17. "Actitudes hacia la prevención y promoción de la salud en las personas Adultas Mayores, Elementos Gerontológicos básicos para su análisis" Silvia Gómez Solano. 2003.

18. "Redes de Apoyo para un grupo de Adultos Mayores en Granadilla Norte". Olga Hernández Chávez. 2003.

19. "La importancia de los vínculos Afectivos en el trabajo con quienes cuidan personas adultas mayores". Lilliana Miranda Álvarez. 2003.

20. "Recate de la Cultura del Adulto Mayor en San Marco de Tarrazú y su relación con la Calidad de Vida". Eduardo Murillo Zúñiga. 2003.

21. "Mejoramiento de la autoestima en los adultos mayores que asisten a un programa de ejercicios físicos del Hospital Nacional de Geriátrica y Gerontología Dr. Raúl Blanco Cervantes.". Dennis Santamaría Ortega. 2003.

22- "Sistematización del Programa Pastoral- Gerontológicos de Atención para el Adulto Mayor Fundación Fe en Acción" Francisco Meléndez Córdoba, 2003.

23. "Una Experiencia de Recreación y uso del tiempo Libre en el Hogar para ancianos San Pedro Claver" Francisca Bolaños Bolaños 2003.

24. " Proyecto de Prevención y Atención del Síndrome del Cuidador dirigido a Cuidadores Parciales de Personas Adultas Mayores en el Centro Diurno de Santo Domingo de Heredia" Paula Salas Villalobos 2004.

25. "Fortalecimiento del Sistema de Apoyo Social frente al Proceso de Envejecimiento en la Asociación de Educadores Pensionados de Curridabat" Helena Badilla Alán 2004

26. " Propuesta de Creación de la Unidad de Atención Integral a la Persona Adulta Mayor en el Hospital Clínica Bíblica" Cristina Carvajal Leandro 2005

27. "Proyecto de Gimnasia acuática con visión Gerontológica para la recreación de las Personas Adultas Mayores" Ilonka González Chacón 2005

28. “Fortaleciendo la organización para el empoderamiento y la autonomía del grupo Ollita Llena.” Kira Alejandra Vargas Obando 2005

29. “La autonomía para el crecimiento y desarrollo del Grupo “Años Dorados” de Personas Adultas Mayores. La Guácima-Alajuela” Gloriana Salas Alvarado 2005

30. “Propuesta socioeducativa sobre sexualidad humana dirigida a adultos mayores. Clínica Solón Núñez Frutos” Edwin Herrera Delgado 2006

31. “Programa Educativo para la Atención Integral de la Persona Adulta mayor, dirigido al personal de enfermería del Servicio de Cirugías del Hospital Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia” Ileana Madrigal Madrigal 2006

32. “ Programa de utilización creativa del tiempo libre para promover la salud integral de las personas adultas mayores. Hogar de Ancianos Santiago Crespo.” Ivannia Luna Soto. 2006

33. “Programa de Intervención en la Elaboración de proyectos de vida de personal jubilado del Hospital Dr. Raúl Blanco Cervantes” Marlene Álvarez Martínez. 2006

34. “Programa de capacitación en la atención de las necesidades básicas de las personas adultas mayores dirigido a cuidadoras privadas del Hogar Carlos Ma. Ulloa” Glenda Priscila Barrientos Paz 2006

35. Alternativas de desarrollo Personal para las personas adultas mayores pertenecientes al grupo “Envejecimiento Feliz” Comunidad de Orosí” Tatiana Duarte Tencio 2006

36. Factores personales, familiares y ambientales que intervienen en la calidad de vida de las personas adultas mayores pensionadas del régimen no contributivo del Cantón de Grecia. Programa de desarrollo personal”. Isabel Mena Rodríguez

FUENTE: Dirección del Posgrado en Gerontología, junio 2007.

ANEXO E

POSGRADO EN GERONTOLOGÍA  
ATESTADOS DE LOS ACADÉMICOS QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA

<b>Profesor</b>	<b>Lugar de Trabajo</b>	<b>Grado Académico</b>	<b>Título Profesional</b>	<b>Especialidad</b>
Brenes Blanco Adelina	Pensionado	Doctorado	Ciencias Sociales de la Salud	Trabajo Social
D' Mezerville Zeller Gastón	Esc. Orientación y Ed. Especial UCR	Doctor	Psicología	Psicología
Escalante Herra Cecilia	Pensionado	Magíster Scientiae	Administración Pública	Sociología
Flores Mora Daniel	Pensionado	Doctor	Psicología	Psicología
Granados Hernández Mabell	Esc. Enfermería	Magíster Scientiae	Gerontología	Enfermería
Herrera Zúñiga Sergio	Hospital Calderón Guarda	Magíster Scientiae	Gerontología	Psicología
Jiménez Segura Flor	Esc. Orientación y Ed. Especial UCR	Magíster Scientiae	Gerontología	Orientación
Lau Sánchez Norma		Magíster Scientiae	Gerontología	Enfermería
Li Kam Sui Moy	Pensionado	Magíster Scientiae	Sociología Rural	Sociología
Méndes Álvarez Lorena	CONARE	Master	Ciencias	Orientación Clínica
Montenegro Hernández María Luisa	Pensionado	Magíster Scientiae	Educación	Administración Educativa
Murillo Bolaños Olga	Facultad de Odontología	Magíster Scientiae	Gerontología	Odontología
Picado Espinoza Lillyana	Maestría en Gerontología	Magíster Scientiae	Gerontología	Enfermería
Rojas Elizondo Javier	Hospital Calderón Guarda	Master	Drogodependencia	Enfermería
Román Garita Nolberth	Hospital Blanco Cervantes	Doctorado Profesional	Geriatría y Gerontología	Medicina y Cirugía
Romero Agüero Mayra	Pensionado	Magíster Scientiae	Sociología Rural	Sociología
Saénez Campos Desirée	Esc. Medicina UCR	Doctorado Profesional	Medicina y Cirugía	Medicina y Cirugía
Sáenz Forero Fernando	Pensionado	Doctorado Profesional	Odontología	Odontología
Sancho Ugalde Hilda	Pensionado	Magíster Scientiae	Ciencias Biomédicas	Medicina y Cirugía

FUENTE: Dirección del Posgrado en Gerontología, junio 2007.

ANEXO F

POSGRADO EN GERONTOLOGÍA  
ACADÉMICOS QUE INTEGRAN LA COMISIÓN DEL POSGRADO

## COMISIÓN ACTUAL DEL POSGRADO EN GERONTOLOGÍA

M.Sc. Carmen María Castillo Porras	Representante, Escuela Trabajo Social
M.Ed. Carmen Frías Quesada	Directora, Escuela de Orientación y Educación Especial
M.Sc. Irma Arguedas Negrini	Representante de la Escuela de Orientación y Educación Especial
M.Sc. Sui Moy Li Kam <sup>1</sup>	Representante, Escuela Antropología y Sociología
Dra. Eugenia López Casas <sup>2</sup>	Representante, Escuela de Antropología y Sociología
M.Sc. Olga Solano Soto <sup>3</sup>	Representante, Escuela de Enfermería
M.Sc. Felipe Chaves Cortés	Representante, Facultad de Odontología
M.Sc. Patricia Sedó Masís	Representante, Escuela de Nutrición
M.Sc. Mabel Granados Hernández	Directora

FUENTE: Sistema de Estudios de Posgrado y Dirección del Posgrado en Gerontología, junio 2008.

---

<sup>1</sup> Esta académica está pensionada y debido a ello no es miembro pleno en esta comisión.

<sup>2</sup> Esta académica está pensionada y debido a ello no es miembro pleno en esta comisión

<sup>3</sup> Esta académica está pensionada y debido a ello no es miembro pleno en esta comisión.