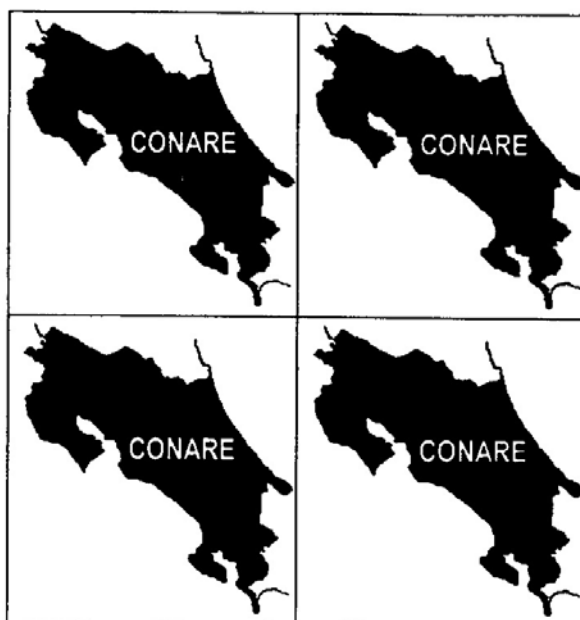


**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES  
OFICINA DE PLANIFICACION  
DE LA EDUCACION SUPERIOR**



*Dictamen sobre la propuesta de creación del  
Diplomado en Recreación Turística  
en la Universidad Nacional*

OPES 4/2009 Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior  
Dictamen sobre la propuesta de creación del Diplomado en Recreación Turística  
en la Universidad Nacional / Ofic. Académica, Alexander Cox Alvarado. – San  
José  
CR. : La Oficina, 2009.  
52 h. ; 28 cm.

Título 1. RECREACION TURISTICA. 2. PROMOCION DEL TURISMO. 3. EMPRE-  
SA  
TURISTICA. 4. PERSONAL DOCENTE. 5. PLAN DE ESTUDIOS. 6. PROGRAMA  
DE LOS CURSOS. 7. PERFIL PROFESIONAL. I. Cox Alvarado Alexander. II



# *Presentación*

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-4/2009) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación del Diplomado en Recreación Turística en la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por el M. Sc. Alexander Cox Alvarado, Investigador IV de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del M. Ed. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 5-2009, artículo 5, inciso b, celebrada el 3 de marzo de 2009.

José Andrés Masís Bermúdez  
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DEL  
DIPLOMADO EN RECREACIÓN TURÍSTICA  
EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

*Índice*

	Página
1. Introducción	1
2. Justificación de la carrera	1
3. Objetivos del plan de estudios	3
4. Perfil profesional	4
5. Requisitos de ingreso	6
6. Plan de estudios, programa, duración y requisitos de graduación	6
7. Diploma a otorgar	7
8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Recreación Turística	7
9. Personal docente	7
10. Recursos necesarios para establecer la carrera propuesta	8
11. Conclusiones	9
12. Recomendaciones	9
Anexo A: Plan de estudios	10
Anexo B: Programas de los cursos	12
Anexo C: Encargados de la Cátedra de los cursos	47
Anexo D: Encargados de la Cátedra y sus grados académicos	49

## 1. Introducción

El Rector de la Universidad Nacional, Dr. Olman Segura Bonilla, envió al Consejo Nacional de Rectores (CONARE), en nota R-2653-2008, del 16 de octubre de 2008, la solicitud de creación del Diplomado en Recreación Turística, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*<sup>1</sup>. El CONARE, en la sesión 37-2008, artículo 5, inciso c) del 28 de octubre, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

En el momento de revisar la documentación recibida, se determinó que faltaba alguna información, la cual fue finalmente aportada el 27 de noviembre de 2008.

La carrera será ofrecida por la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional, en el Campus Sarapiquí.

## 2 Justificación de la carrera

La Universidad Nacional justifica de la siguiente manera la apertura del Diplomado en Recreación Turística:

“Desde su fundación y hasta la fecha, la Escuela de Ciencias del Deporte ha presentado programas de estudio formal en el área de Educación, a través de la carrera en Enseñanza de la Educación Física y en el área de Calidad de Vida por medio de la carrera en Promoción de la Salud Física, pero ha carecido de una propuesta en el ramo de la Recreación. Conscientes de esta situación, los funcionarios de la Unidad Académica concentraron esfuerzos en el desarrollo de una propuesta recreativa. Desde un principio se definió que esta propuesta debía ser innovadora en todo sentido, por lo que se le dio a este proyecto un matiz recreativo combinando el turismo y la filosofía de vida al aire libre. Con esto la Escuela no solo cubrió un importante faltante en su oferta académica, sino que también abrió una carrera que responde a un sector muy necesitado de personal calificado como lo es el sector turismo y logro además, responder a la necesidad de desarrollo integral de los seres humanos a través de la recreación y el uso adecuado del tiempo libre”.<sup>2</sup>

Lo anterior se complementa con una amplia justificación desde las dimensiones: externa, interna y administrativa, para la apertura del Diplomado en Recreación Turística. En la dimensión externa se menciona la situación de Costa Rica y la problemática en salud, actividad física, ejercicio, deporte y recreación. Se describe el modelo de desarrollo donde sobresale la actividad turística, refiriéndose a un desarrollo de tipo masivo y consumista. Se seleccionan las siguientes citas (negrita del original) que resumen esta explicación:

“En la lucha por combatir las enfermedades de índole degenerativa y otras transmisibles que pueden ser tratadas por medio del ejercicio físico, los nuevos modelos de salud concuerdan en el rol determinante de la actividad física en la prevención y rehabilitación de la enfermedad coronaria, la diabetes, la obesidad, la hipertensión y algunos tipos de cáncer, SIDA y otras. Incluso, niveles moderados de actividad física brindan beneficios significativos en la salud y ayudan a mejorar la calidad de vida. Los anteriores hechos hacen obligatoria la participación de la Escuela de Ciencias del Deporte dentro de toda la estructura de salud pública para tratar de minimizar el problema mencionado.

...

Es necesario entonces replantearse cuál es el modelo de desarrollo turístico que requiere el país, debido a tres factores fundamentales. **Primero**, los beneficios que genera la actividad no se han distribuido de forma equitativa, beneficiándose hasta el momento las grandes compañías, muchas de ellas transnacionales. **Segundo**, vemos hoy como el recurso patrimonial sobre el cual se ha basado la oferta turística, se encuentra amenazado por un uso excesivo, ya que como lo plantea Guereña (2001), no siempre los recursos naturales y culturales son utilizados apropiadamente para el desarrollo turístico-comunitario, comprendido en criterios ambientales, culturales y socioeconómicos; **tercero**, existe la necesidad de diversificar la oferta académica, dándole valor al recurso cultural y social; es en este factor donde se pueden desarrollar múltiples modificaciones al tradicional negocio del Turismo.

Por lo anterior, la Escuela de Ciencias del Deporte de la Universidad Nacional ha iniciado una reestructuración a nivel curricular de sus ofertas académicas existentes, así como el diseño de otras nuevas con el objetivo de actualizarse con respecto a las nuevas tendencias mundiales en las Ciencias del Movimiento Humano y que en este caso, responda a la necesidad de preparar a un(a) técnico(a) profesional capacitado(a) para gestar empresas que manejen la recreación turística bajo el concepto de “vida al aire libre” y con el objetivo de ser sustentables y no solamente sostenibles.”<sup>3</sup>

Con respecto a la dimensión interna, se hace referencia a la congruencia con la misión social que busca cumplir la Escuela de Ciencias del Deporte, la Facultad de Ciencias de la Salud y la Universidad Nacional. A su vez, se cita la contribución del Diplomado en Recreación Turística a las ciencias del movimiento humano:

“El Diplomado en Recreación Turística contribuirá a las ciencias del movimiento humano, mediante:

La gestación de la cultura de “Vida al Aire Libre” que involucra un proceso de aprendizaje sobre el movimiento humano en la naturaleza, mejorando la calidad de vida de las personas por medio de la actividad física recreativa.

La investigación que desarrollará el estudiantado en el proceso de enseñanza aprendizaje durante los cursos, proporcionará nuevos conocimientos en el campo del movimiento humano, aplicando nuevas técnicas de recreación en la naturaleza y con una población de turistas.

Los proyectos de extensión que resulten de las prácticas que generaran los(as) estudiantes durante el proceso enseñanza aprendizaje a través de la carrera.

La producción intelectual y material que resulte de los(as) estudiantes y docentes durante el desarrollo del Diplomado en Recreación Turística.”<sup>4</sup>

En la dimensión administrativa, se describe el desarrollo de actividades, proyectos y programas académicos, de investigación, extensión y producción en las ciencias del movimiento humano, las cuales están agrupadas en tres grandes áreas: Educación, Deporte y Calidad de Vida.

### 3. Objetivos del plan de estudios

Los objetivos del plan de estudios que propone la Universidad Nacional son los siguientes:

#### Objetivo general

- Formar un(a) técnico(a) profesional que contribuya a la promoción de la calidad de vida del (la) costarricense a través del movimiento humano, especialmente por medio de la recreación durante el tiempo libre en el ámbito turístico.

### Objetivos Específicos

- Formar personal con conocimientos básicos para la gestión de proyectos de recreación turística en los diferentes entornos de forma sustentable y que respondan a las exigencias del mercado laboral.
- Preparar personal con formación en trabajo en equipo, que le permita participar en la organización de actividades recreativas en el ámbito turístico.
- Capacitar personal para que responda apropiadamente a las características, necesidades, rasgos psicológicos y nivel de aptitud física de los (las) turistas.
- Formar personal con un alto componente de formación teórico-práctica que le permita interrelacionarse con los(as) turistas y el medio ambiente.

#### 4. Perfil profesional

En relación con el perfil profesional, la Universidad Nacional lo define de acuerdo con las siguientes categorías:

##### Aprender a conocer

El(la) graduado(a):

- Deberá mostrar dominio de los conocimientos teórico y prácticos en que se fundamenta su actividad profesional, apoyado por el conocimiento y aplicación de las regulaciones legales y éticas de su especialidad.
- Tendrá amplios conocimientos referentes a las actividades recreativas en el ámbito del turismo. Además deberá conocer los beneficios que implica el realizar actividades recreativas para promover un estilo de vida saludable.
- Tendrá conocimientos de formulación y ejecución de proyectos de actividades turístico recreativas en los diferentes escenarios culturales y naturales.
- Tendrá conocimientos técnicas y estrategias a través de la recreación para enseñar hábitos de vida saludable.
- Tendrá conocimientos básicos sobre cómo implementar y administrar las ventas de servicios en actividades de recreación turística.
- Tendrá conocimientos especializados en el inglés básico y conversacional.

##### Aprender a hacer

El(la) graduado(a):



- Podrá transferir los recursos formativo-educativos que implica toda actividad turística recreativa, para el desarrollo integral del ser humano.
- Podrá utilizar de manera apropiada los conocimientos, mostrando al mismo tiempo la capacidad de ejecución necesaria para la aplicación de diferentes técnicas recreativas que impliquen movimiento humano en el ámbito turístico.
- Manejará adecuadamente la información actualizada y podrá transmitir el correspondiente contexto socio-político, en su quehacer profesional, para promover un proyecto de recreación turística en hoteles, comunidades, atractivos naturales y culturales.
- Tendrá la habilidad de implementar estrategias básicas de promoción, motivación, adherencia a hábitos de vida relacionados al movimiento humano durante el tiempo libre y en actividades turísticas.
- Tendrá la habilidad de aplicar técnicas básicas de primeros auxilios para atender diferentes tipos de problemas en salud en circunstancias donde se encuentre alejado a más de dos horas de un centro de salud y de atención en su lugar de trabajo.
- Tendrá la habilidad de integrar en su quehacer cotidiano los aspectos interdisciplinarios de su formación.

#### Aprender a vivir

El(la) graduado(a):

- Mostrará un comportamiento ético, que esté enmarcado dentro de los requerimientos generales establecidos para un recreacionista en turismo, sin que ello implique la pérdida de su capacidad creativa con responsabilidad. Al mismo tiempo, debe mostrar una conducta enmarcada en el contexto psico-social propio del medio.
- Tendrá capacidad para respetar las diferencias individuales de sus clientes y promoverá en estos, aptitudes y valores mediante su disciplina.
- Tendrá capacidad de asumir el cambio que genera la dinámica de su disciplina, así como aquellas áreas de su personalidad que debe mejorar, siendo a su vez un ente generador de cambios en las poblaciones con las que tiene contacto.

- Tendrá capacidad de responder críticamente a los cambios del entorno, mostrando sensibilidad social que estará reflejada en un nivel alto de servicio a la comunidad.
- Tendrá capacidad de reflejar en su accionar cotidiano una conducta responsable, honesta, reflexiva y crítica.

#### Aprender a ser

El (la) graduado (a):

- Demostrará capacidad de análisis y síntesis, facilidad de expresión y habilidad para orientar las actividades recreativas en el campo turístico. Además de tener un nivel de aptitud física que sirve como ejemplo para compartir su estilo de vida saludable con los turistas.
- Demostrará un esfuerzo permanente por desarrollar y aplicar los valores de la sociedad costarricense, integridad, equidad, solidaridad y respeto mutuo, irradiando un estilo de vida que contribuya a su función de recreacionista en turismo.
- Será un profesional que promueva el desarrollo humano sostenible, respetando y promocionando los derechos humanos, la equidad de género, la diversidad ciudadana y la educación ambiental.

#### 5. Requisitos de ingreso

Para ingresar a la carrera se requiere el Bachillerato en Educación Secundaria o su equivalente, aprobar el proceso de admisión a la Universidad Nacional y cumplir con el proceso de selección establecido por la Comisión de Admisión. El cupo de estudiantes de nuevo ingreso será de 35 en cada grupo.

#### 6. Plan de estudios, programas, duración y requisitos de graduación

El plan de estudios de la carrera propuesta se muestra en el Anexo A. El Diplomado consta 72 créditos distribuidos en dos niveles de dos ciclos lectivos de 18 semanas cada uno.

Los requisitos de graduación son aprobar todos los cursos del plan de estudios.

Los programas de los cursos se presentan en el Anexo B.

7. Diploma a otorgar

Se otorgarán el diploma de *Diplomado en Recreación Turística*.

8. Trabajo que desempeñaría el graduado en Recreación Turística

La Universidad Nacional envió la siguiente información sobre las labores que realizarán los graduados de la carrera propuesta:

“El profesional en Recreación Turística, podrá desempeñarse en el campo de la recreación y turismo vinculados a la salud como:

- Promotor de actividades recreativas en hoteles.
- Gestor de empresas recreativas turísticas en el sector privado.
- Gestor de empresas recreativas turísticas en el sector público.
- Promotor de actividades recreativas en la naturaleza.
- Gestor de una cultura de vida al aire libre.

Asimismo el (la) graduado(a) podrá desarrollar las siguientes funciones:

- Organizar y dirigir actividades de recreación en centros de servicios de hospedaje.
- Gestionar el desarrollo de proyectos en recreación turística
- Desarrollar actividades de recreación en la naturaleza.
- Promover la salud de la población con la que trabaja por medio de la recreación, la actividad física y el deporte aventura.
- Sensibilizar a la población con la que trabaja en la importancia de proteger los recursos culturales y naturales. ”<sup>5</sup>

9. Personal docente

Los nombres de los encargados de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en el Anexo C. Los profesores tienen al menos el grado académico de Bachillerato. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos. En el Anexo D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta.

#### 10. Recursos necesarios para establecer la carrera propuesta

La Universidad Nacional envió la siguiente información referida a los recursos para la ejecución de la carrera:

Se cuenta con el apoyo académico de otras instancias de la universidad. Hay docentes con formación de grado y posgrado en áreas de salud, educación física, psicología, turismo, historia, biología, geografía, administración de empresas y ciencias del deporte.

Se cuenta además con personal calificado para apoyo secretarial, administrativo y logístico. La siguiente cita menciona lo relacionado con el presupuesto laboral:

"Los tiempos laborales requeridos para la ejecución del Diplomado serán cubiertos con el presupuesto asignado por la Universidad Nacional al Campus Sarapiquí."<sup>6</sup>

#### *Infraestructura*

"La Universidad Nacional cuenta con aulas para el desarrollo de los cursos, con biblioteca actualizada, con laboratorios de cómputo, con instalaciones de amplias zonas verdes, situados en el Campus Sarapiquí. Además cuenta con alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas que proporcionan bosques primarios, ríos de aguas rápidas y árboles con plataformas. Por otro lado la Universidad cuenta con un programa de promoción de calidad de vida para el desarrollo integral de los(as) estudiantes. Lo cual evidencia las posibilidades de infraestructura con las que cuenta la Universidad para ofrecer esta propuesta académica.

...

La carrera de Diplomado en Recreación Turística es un programa regular por lo que los recursos son de la Universidad, inicialmente para la puesta en ejecución de la propuesta la Universidad realizará una inversión significativa, que comprende los materiales y el equipo requeridos."<sup>7</sup>

A la vez, se precisa la siguiente información del Campus Sarapiquí:

"El Campus Sarapiquí dispone de la cantidad de aulas necesarias para la puesta en marcha de los cursos del Diplomado, así mismo cuenta con un laboratorio de cómputo totalmente equipado (con unidades de cómputo de reciente adquisición y acceso a Internet), así como con un laboratorio de idiomas para dar soporte y colaborar en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En cuanto al acervo bibliográfico, la Universidad Nacional ofrece en su biblioteca especializada en las Ciencias de Movimiento Humano, libros actualizados relacionados con la carrera, además de lo que existe actualmente en la Biblioteca Clemencia Conejo ubicada en el Campus Benjamín Núñez, en Heredia. De manera adicional, toda la bibliografía necesaria para el desarrollo de los cursos del Diplomado se tendrá a disposición de los estudiantes en el Campus Sarapiquí.<sup>8</sup>

#### 11. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.<sup>1</sup>

#### 12. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad Nacional para que imparta el *Diplomado en Recreación Turística*.
- Que la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo de la carrera.
- Que la OPES considere la evaluación de la carrera propuesta después de cinco años de iniciada.

---

1) Aprobado por el CONARE el 27 de enero de 2004 en la sesión N°02-2004.

2), 3), 4), 5), y 7) Universidad Nacional, *Plan de Estudios del Diplomado en Recreación Turística*- agosto 2008.

6), 8) Universidad Nacional, Información adicional C-Sarapiquí-437-2008, FCSA-ECD-D-553-2008, 27 de noviembre 2008.

**ANEXO A**

**PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO EN RECREACIÓN TURÍSTICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO A

### PLAN DE ESTUDIOS DEL DIPLOMADO EN RECREACIÓN TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL

NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>18</u>
Fundamentos de la vida al aire libre	4
Introducción a la Recreación	4
Elementos del turismo	3
Introducción al Deporte de Aventura	3
Inglés integrado I	4
<u>Segundo ciclo</u>	<u>18</u>
Deporte de Aventura: Cuerdas	6
Actividades Acuáticas	4
Primeros auxilios	4
Inglés integrado II	4
<u>Tercer ciclo</u>	<u>18</u>
Actividades Eco-turísticas	3
Biología Turística	3
Cultura e Historia General	3
Principios de Administración Turística	3
Deporte de aventura: Cabalgata y Ciclismo de Montaña	6
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>18</u>
Recreación Turística	3
Recreación y Turismo Accesible	3
Legislación turística y ambiental	3
Emprendedurismo empresarial	3
Deporte de aventura: Aguas Rápidas	6
<b><i>Total de créditos del Diplomado</i></b>	<b><i>72</i></b>

**ANEXO B**

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL DIPLOMADO EN RECREACIÓN  
TURÍSTICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**



## **ANEXO B**

### **PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL DIPLOMADO EN RECREACIÓN TURÍSTICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

Nombre del curso: Fundamentos de la vida al aire libre

Créditos: 4

Descripción del curso:

En este curso el estudiante desarrollará de manera teórica y vivencial la filosofía de la Vida al Aire Libre, poniendo en práctica las destrezas básicas necesaria para convivir con la naturaleza en armonía a través de las tres dimensiones del ser humano mente-cuerpo-espíritu. El componente teórico se centra en adquirir los conceptos fundamentales de la vida al aire libre que servirán como principios de aplicación para la práctica. A nivel vivencial el estudiantado participará en varias giras y actividades en donde podrá experimentar situaciones que sirvan para aplicar los conceptos, principios y destrezas adquiridas, así como relacionar los contenidos con temas ambientales como hábitos de vida saludables, desarrollo sostenible, el impacto ambiental para poder generar conocimientos vivenciales en temáticas como ecología, biología, geología, historia, cultura popular, primeros auxilios entre otros.

Objetivos:

- Dominar los elementos teóricos y las destrezas prácticas básicas de vida al aire libre, con el fin de llevar a cabo actividades recreativas al aire libre con cualquier población.
- Crear conciencia de los hábitos de vida saludable y modelos de comportamiento en la naturaleza necesarios para realizar actividades al aire libre, acorde con un desarrollo sostenible que promueva la disminución del impacto ambiental al practicar este tipo de actividades.
- Adquirir los conceptos y principios básicos de vida al aire libre, para que a través de la puesta en práctica de los mismos y las experiencias que se vivan durante el curso puedan formar una filosofía personal de vida al aire libre.
- Aplicar los conceptos y principios aprendidos en clase para ser empleados en el desarrollo de actividades de vida al aire libre, que beneficien el desarrollo integral de la población costarricense.
- Demostrar las destrezas y habilidades adquiridas durante el curso en las diferentes giras educativas para contribuir con el desarrollo integral del estudiantado.

Contenidos:

I. Definición y concepto de vida al aire libre

- Definición

- Beneficios, funciones, características de la vida al aire libre

## II. Historia y filosofía de la vida al aire libre

- Historia de la vida al aire libre
- La filosofía de la vida al aire libre
- Vida al aire libre en Costa Rica
- Ética profesional del guía turístico

## III. La vida al aire libre como medio educativo

- Educación ecológica ambiental y la vida al aire libre
- Impacto ambiental y las actividades de vida al aire libre
- Hábitos de vida saludable
- Ética para un comportamiento armonioso con la naturaleza

## IV. Destrezas básicas de la supervivencia al aire libre

- Implementos necesarios para la vida al aire libre
- Nutrición al aire libre
- Excursionismo
- Caminata
- Nudos
- Organización del campamento
- Técnicas de acampado
- Fogones
- Mantenimiento básico de herramientas de acampado

## Bibliografía:

Canal Recreativo Nacional. (1983). Tiempo libre y recreación. Chile

Donald, C., Weiskopf, A., y Bacon. (1995). A guide to recreation a leisure.

Guillen, R., Lapetra, S., y Casterad, J. (2003). Actividades en la naturaleza. España: INDE

Flegel, M. (1999). Procedimientos de urgencia en la práctica deportiva. Barcelona, España: Paidotribo.

Fry, E. (1999). El manual completo de los Nudos y el anudado de cuerdas. Bacerlona: PAIDOTRIBO.

Hattingh, G. (1998). Manual del escalador. Barcelona: PAIDOTRIBO.

Mora, J., Díez, R., y Llamas, J. (1997). Un mundo en juego. España: INDE

Nunes, P. (1994). Educación lúdica, técnicas y juegos pedagógicos. San Pablo

Nebberg, R. (1985). Manual de aventurero. Barcelona: Martinez Roca.

Pinos, M. (1997). Actividades y juegos de educación física en la naturaleza. Barcelona, España: GYMNOS.

Pinos, M. (2000). Actividades físicas deportivas en la naturaleza. Barcelona, España: GYMNOS.

Owen, P. (2001). Nudos más de 50 nudos de los más utilizados para acampar, náutica, pesca y escalada. AGATA.

Santiuste, Y., y Villalobos, E. (1999). Juegos en el medio natural. Madrid: Pila Teleña.

Santos, M. (2002). Las actividades en el medio natural en la Ed. Física Escolar.

España: Wanceulen.

Vera, C. (1993). Desarrollo humano, deporte, recreación y educación física. IPEF.

Nombre del curso: Introducción a la recreación

Créditos: 4

Descripción del curso:

El curso está diseñado para que el estudiantado adquiera los conceptos, principios y fundamentos básicos de la Recreación, Tiempo Libre y Ocio. A su vez, analice diversos enfoques y teorías sobre el juego, la Recreación y su evolución histórica. Partiendo de lo anterior el estudiante será capacitado para administrar y programar actividades recreativas en esta área. El contenido práctico consiste en la puesta en marcha de actividades recreativas enfocadas a las situaciones actuales de la población costarricense.

Objetivos:

- Adquirir los conceptos y principios básicos de la recreación, tiempo libre y ocio, para que a través de la puesta en práctica de los mismos y las experiencias que se vivan durante el curso pueda formar una filosofía personal de recreación.
- Aplicar las diferentes teorías del juego y la recreación para ser empleadas en el campo de trabajo.
- Comprender y dominar los elementos teóricos de administración y programación, con el fin de poder realizar actividades recreativas de acuerdo con la realidad nacional.
- Identificar la historia y filosofía del ocio y la recreación en Costa Rica.

Contenidos:

#### I. Definición y conceptos en recreación

- Definición de Tiempo Libre, Ocio, Recreación y Diversión
- Beneficios, funciones, características de la Recreación

#### II. Áreas de trabajo y actividades recreativas

- Clasificación de las actividades recreativas

- Recreación comunitaria
- Recreación comercial
- Recreación terapéutica
- Recreación laboral
- Recreación en diferentes poblaciones

### III. Historia y filosofía del ocio y la recreación como profesión.

- Historia del ocio y la recreación
- La filosofía de la recreación
- Perfil ocupacional del recreacionista
- La recreación y su evolución en Costa Rica

### IV. Introducción a las teorías recreativas y del juego

- El papel del juego en la recreación
- Teorías del juego
- Teorías de la recreación

### V. Administración y programación de la recreación

- Formatos para la planeación de actividades recreativas
- Los campos de juego y su papel sociocultural dentro de la recreación
- Desarrollo de actividades recreativas
- Nutrición en actividades recreativas
- Liderazgo como proceso fundamental en la recreación

### Bibliografía:

- Acosta, L. (2002). La recreación: una estrategia para el aprendizaje. Colombia: Kinesis.
- Asociación Internacional de Campamentos Cristianos CCI. (s.a.). Manual para líderes.
- Asociación Internacional de Campamentos Cristianos CCI. (S.a.). Manual para el confidente.
- Asociación Internacional de Campamentos Cristianos CCI. (s.a.). Programación de campamentos.
- Bennis, W. (1990). Como llegar a ser líder. Massachusettes: Addison Wesley.
- Bolaños, T. (2002). Recreación y Valores. Colombia: Kinesis.
- Campos, G. (1997). Rondas y canciones infantiles. Colombia: Kinesis.
- Castañeda, L. (2001). Campamentos. Colombia: Kinesis.
- Crompton, J. (1987). Doing More with less. Pennsylvania: Venture.

Graefe, A. y Parker, S. (1987). Recreation and Leisure. Pennsylvania: Venture.

Peiro, C., Hurtado, I., y Izquierdo, M. (2003). Un salto hacia la salud. Barcelona: INDE.

Tedrick, T., y Henderson, K. (1989). Volunteers in Leisure. Virginia: American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance.

Nombre del curso: Elementos del Turismo

Créditos: 3

Descripción del curso:

Curso teórico-práctico donde el estudiante adquirirá los elementos y los procesos implicados al turismo; así como la conformación y funcionamiento de los diferentes tipos de turismo. Este curso es esencial para conocer los fundamentos del turismo para entender posteriormente su importancia dentro del ámbito recreativo. En la práctica del curso, el (la) estudiante tendrá diferentes experiencias que le ayudarán a conocer mejor los diferentes tipos y métodos de turismo.

Objetivos:

- Analizar los conceptos y principios básicos del tiempo libre en la historia, temporalidad del turismo y del ocio, causalidad del ocio-turismo, ocio y actividades turísticas para que a través de la puesta en práctica de los mismos y las experiencias que se vivan durante el curso pueda formar una filosofía de turismo.
- Comprender y dominar los elementos de la estructura del turismo, con el fin de visualizar un proyecto de recreación turística a la luz de las necesidades locales y del turista.
- Realizar diferentes actividades del área de turismo que permitan vivenciar la temática ecológica, biológica, histórica, social y cultural.
- Aplicar los conceptos y principios aprendidos en clase en el desarrollo de actividades recreativo-turísticas, que contribuyan en el desarrollo integral del visitante.

Contenidos:

#### I. Definición y conceptos en turismo

- Definición de términos
- Turismo y tiempo libre
- Evolución del Turismo

#### II. Clasificación del turismo

- Formas de turismo
- Tipos de turismo

- ◆ Personalidad y turismo
- III. Historia del turismo como actividad comercial
- ◆ Historia del turismo
  - ◆ Antecedentes históricos del desarrollo turístico costarricense
  - ◆ Perfil ocupacional del guía turístico
- IV. Estructuración del turismo
- ◆ Atractivos turísticos
  - ◆ Infraestructura
  - ◆ Planta Turística
  - ◆ Superestructura

Bibliografía:

- Quesada, R. (2002). Elementos del Turismo. San José, Costa Rica. Edit: EUNED.
- INA. (1999-2001). Núcleo de Turismo. San José, Costa Rica. EDIT: INA.
- González, H. (2005). El Turismo Alternativo en la Región Centroamericana. Heredia, Costa Rica. Edit:UNA
- Vargas, G; Vargas U. (2004). Geografía Turística de Costa Rica. San José, Costa Rica. Edit: EUNED
- Cárdenas, F. (2004). Comercialización del Turismo: Determinación y Análisis. DF, México. Edit: Trillas
- Molina, S. (2005). Planificación integral del turismo: un enfoque para Latinoamérica. DF. México. Edit: Trillas.

Curso: Introducción al deporte de aventura

Créditos: 3

Descripción del curso:

En la primera parte del curso al estudiantado se le enfatiza en la conceptualización e importancia de las actividades de deporte aventura (canopy, kayak, remo en aguas rápidas y en aguas planas, escalada, rappel, bicicleta de montaña, cabalgata, entre otros) y como planificar y ejecutar actividades de deporte aventura que sean seguras, sostenibles y cumplan con las necesidades de los y las turistas nacionales e internacionales.

En la segunda parte del curso se trabajan los fundamentos y características de las actividades de deporte aventura para que el o la estudiante pueda experimentar con metodologías, vivencias, recursos y tecnología este tipo de actividades que contribuyen en el desarrollo del turismo sostenible en el país.

## Objetivos:

- Conocer las actividades de aventura que se pueden desarrollar en todo el país, así como la importancia de éstas dentro del desarrollo turístico nacional, tomando en cuenta la imagen internacional de Costa Rica como destino de aventura de primer nivel.
- Conocer los elementos teóricos y prácticos básicos de cada una de estas actividades y con esto poder diferenciar cada uno de estos deportes y poder practicarlo de manera segura.
- Conocer los elementos y las técnicas básicas de cada uno de los deportes de aventura, sus generalidades y fundamentos.
- Enfatizar en la importancia de las medidas de seguridad en cada una de las diferentes actividades de aventura y la puesta en práctica de las mismas.
- Demostrar las destrezas y habilidades adquiridas durante el curso en las diferentes giras educativas para contribuir en el desarrollo integral del estudiantado.

## Contenidos:

### I. Atención y guiado en travesías

- Elaboración de charlas sobre el producto turístico
- Liderazgo en la conducción de grupos
- Procedimientos de trabajo para la ejecución del producto
- Trabajo en equipo durante el desarrollo de un producto.

### II. Remo en aguas rápidas y en aguas planas

- Tipos de kayak y balsas, elementos y formas.
- Implementos básicos y obligatorios del guía
- Equipo de seguridad
- Lenguaje
- Corrientes en aguas rápidas

### III. Ciclismo de montaña

- Partes de la bicicleta y sus funciones.
- Mantenimiento general de la bicicleta.
- Reparaciones básicas
- Ajuste de posición en las diferentes partes de la bicicleta
- Implementos de seguridad

### IV. Cabalgata

- Técnicas de manejo de caballos.

- Medidas para la protección de los animales.
- Programa de salud animal
- Alimentación animal

#### V. Cuerdas

- Técnicas de desplazamiento con cuerdas, cables y cintas
- Equipo de seguridad.
- Nudos
- Poleas

#### Bibliografía:

Rodas, A. (2003) Administración Básica. D.F, México. Edit: Limusa

Rivera, F. (2003) Administración en extensión rural. San José, Costa Rica. Edit: EUNA

Newstrom, J. (2003). El comportamiento humano en el trabajo. D.F, México. Edit: McGraw-Hill

Rodríguez, S. Planificación integral del turismo: un enfoque para Latinoamérica. D.F, México. Edit: Trillas

Molina, S. (2005). Turismo: metodología para su planificación. D.F, México. Edit: Trillas.

Curso: Inglés integrado I

Créditos: 4

#### Descripción del curso:

Es el primero de dos cursos en que se pretende iniciar al estudiante en el desarrollo de las cuatro habilidades de la lengua: comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura. Así mismo, se pretende que el estudiante adquiera un manejo teórico y práctico de las funciones de las diversas estructuras gramaticales requeridas en situaciones de comunicación oral y escrita. Además el estudiante tiene la oportunidad de utilizar el vocabulario básico necesario para expresarse con mayor precisión. Una vez más, se fomenta no solo el desarrollo de la fluidez sino también la auto-corrección. Además, se le brinda al estudiante sesiones de laboratorio para practicar los conceptos gramaticales aprendidos y la comprensión auditiva.

#### Objetivos:

- Utilizar técnicas de comprensión y percepción auditiva.
- Mostrar comprensión auditiva de material en inglés.
- Mostrar conocimientos de técnicas básicas de lectura.



- Comunicarse oralmente en diversas situaciones de la vida cotidiana.
- Usar formas simples de las funciones del lenguaje para comunicarse apropiadamente.
- Conocer y utilizar diversas estructuras gramaticales.
- Utilizar vocabulario básico y pronunciarlo adecuadamente.
- Usar técnicas básicas de composición para comunicarse en forma escrita.
- Comunicarse por escrito de modo informal y creativo.
- Expresarse en forma oral y escrita sobre rasgos fundamentales de su propia cultura y la extranjera

Contenidos:

La temática del curso se desarrollará siguiendo el orden de los capítulos de los libros de: Writing, Grammar, Listening and Speaking y Reading como se muestra en la Bibliografía.

### Capítulo I

- Lectura: Reconocimiento de ideas principales.
- Estructura: el verbo To Be, present simple, pronombres, emphatic Do y Does.
- Funciones: Cómo iniciar una conversación, saludos, presentaciones, entrevistas cortas.
- Escritura: Descripción personal.
- Comprensión auditiva: Comprensión de ideas principales, percepción de formas reducidas y palabras enfatizadas e inferencias sobre la temática del capítulo.

### Capítulo II

- Lectura: Reconocimiento del tema dentro del párrafo
- Estructura: There is/are, preguntas con whose, el presente continuo, el impersonal it, modales.
- Funciones: Conversación sobre preferencias.
- Escritura: Descripción de arte.
- Comprensión auditiva: Comprensión de ideas principales, percepción de formas reducidas y palabras enfatizadas e inferencias sobre la temática del capítulo.

### Capítulo III

- Lectura: Ideas secundarias, títulos y temas de párrafos.
- Estructura: Sustantivos y expresiones de cantidad, comparaciones, modales, futuro con going to.
- Funciones: Ordenar y rechazar alimentos, comparación de hábitos alimenticios.
- Escritura: Descripción de alimentos.

- Comprensión auditiva: Comprensión de ideas principales, percepción de formas reducidas y palabras enfatizadas e inferencias sobre la temática del capítulo. Diferencia entre Can y Can't.

#### Capítulo IV

- Lectura: Temas generales y específicos, rastreo.
- Estructura: Formas de futuro, preposiciones de lugar y tiempo, artículos.
- Funciones: Dar y solicitar direcciones.
- Escritura: La carta informal.
- Comprensión auditiva: Comprensión de ideas principales, percepción de formas reducidas y palabras enfatizadas e inferencias sobre la temática del capítulo.

#### Capítulo V

- Lectura: Párrafos en orden cronológico, detalle de tiempo.
- Estructura: El tiempo pasado, conectores.
- Funciones: Solicitar y responder solicitudes.
- Escritura: La narración autobiográfica.
- Comprensión auditiva: Comprensión de ideas principales, percepción de formas reducidas y palabras enfatizadas e inferencias sobre la temática del capítulo.

#### Bibliografía:

Werner, P. et al. 2002. Interactions 1: Grammar. McGraw Hill, New York.

Tanka J. y Baker L. Interactions 1: Listening/Speaking. McGraw Hill, New York.

Kirn, E. y Hartmann P. Interactions 1: Reading. McGraw Hill, New York.

Pavlik Ch., Keenan Segal, M. Interactions 1: Writing. McGraw-Hill, New York.

Material complementario proporcionado por el profesor.

Diccionario Inglés -- Español / Inglés – Inglés

Curso: Deporte de aventura: cuerdas

Créditos: 6

#### Descripción del curso:

El estudiantado recibirá la formación de los elementos teóricos y prácticos de las técnicas de desplazamiento en cuerdas, incluyendo descenso, ascenso, "zip-line" (Canopy), entre otros; y se enfatizará en la práctica en las medidas de seguridad para cada una de estas técnicas,

así como el impacto en el medio ambiente y el desarrollo de las mismas con turistas nacionales e internacionales.

También como parte del curso se dan las técnicas de prevención, manejo y rescate en actividades de aventura con cuerdas y cables. Los(as) estudiantes deberán realizar una práctica supervisada en una empresa, la cual deberá evaluar la labor realizada por el estudiantado.

#### Objetivos:

- Dominar los elementos teóricos - prácticos de todas las técnicas de desplazamiento con cuerdas, cables y otros, con el fin de poder conocer la aplicación de estas actividades para diferentes tipos de turistas nacionales y extranjeros.
- Demostrar el dominio de las diferentes técnicas de desplazamiento con cuerdas, cables y otros mediante prácticas en empresas turísticas.
- Conocer las técnicas de desplazamiento con cuerdas para ser empleados en el desarrollo de actividades de deporte aventura que contribuyan en el desarrollo del turismo nacional e internacional.
- Enfatizar en la importancia de las medidas de seguridad en todas las actividades con cuerdas, y la puesta en práctica de las mismas en diferentes escenarios.
- Aplicar las medidas de compensación para desarrollar estas actividades minimizando el impacto en los bosques y otras zonas donde se practiquen estos deportes.
- Aprender a planificar un viaje con turistas reales, tomando en cuenta todos los criterios necesarios desarrollados en el curso.

#### Contenidos:

##### I. Cuerdas

- Equipo avanzado de seguridad
- Equipo metálico y herramientas específicas
- Anclajes
- Ascenso y descenso
- Poleas
- Camillaje

##### II. Seguridad

- Normas de seguridad y mantenimiento en actividades de cables y cuerdas
- Manejo de contingencias en actividades de cables y cuerdas

##### III. Planificación de un viaje

- Preparación y organización de actividades con cables y cuerdas
- Técnicas de atención y guiado en actividades de tirolesa
- Adecuación de estas actividades para poblaciones especiales

- Práctica supervisada

#### Bibliografía:

Rodas, A. (2003) Administración Básica. D.F, México. Edit: Limusa

Rivera, F. (2003) Administración en extensión rural. San José, Costa Rica. Edit: EUNA

Newstrom, J. (2003). El comportamiento humano en el trabajo. D.F, México. Edit: McGraw-Hill

Rodríguez, S. Planificación integral del turismo: un enfoque para Latinoamérica. D.F, México. Edit: Trillas

Molina, S. (2005). Turismo: metodología para su planificación. D.F, México. Edit: Trillas.

Curso: Actividades acuáticas

Créditos: 4

#### Descripción del curso:

Curso teórico-práctico donde el o la estudiante conocerá, programará y aplicará las distintas actividades y salvamento acuático, ya sea en piscina, lago o mar. Además tendrá la oportunidad de conocer y vivenciar la observación de fauna y flora marina, en áreas propias para el buceo, snorkeling. Así como el manejo de mareas, corrientes y resacas marinas. La parte práctica del curso se basará en experiencias de campo donde el (la) estudiante pondrá en ejecución los conocimientos teóricos adquiridos.

#### Objetivos:

- Conocer los conceptos y principios básicos de los diferentes tipos de actividades acuáticas, para que a través de la puesta en práctica de los mismos puedan ser empleados en el campo de trabajo
- Describir los fundamentos de las actividades acuáticas para comprender mejor sus beneficios y usos.
- Desarrollar destrezas básicas para programar actividades acuáticas de acuerdo con la realidad del área de trabajo.
- Aplicar adecuadamente los procedimientos para el buen desarrollo y seguridad en las actividades acuáticas.

#### Contenidos:

##### I. Fundamentos de actividades acuáticas

- Definición, beneficios, funciones, características
- Corrientes, mareas y resacas

## II. Actividades acuáticas

- Natación (libre y salvamento)
- Snorkeling
- Surf
- Buceo
- Aeróbicos acuáticos
- Actividades recreativas con agua

## III. Programación y seguridad de las actividades acuáticas

- Programación de actividades acuáticas
- Compra y cuidado del material acuático
- Seguridad y control

### Bibliografía:

Aliana, David (2000). Iniciación al buceo. Editorial: Noray.

Brochman, Peter (1978) Natación: Ayudas metodológicas para la enseñanza. Buenos Aires; Kapeluz.

Bucher, W. (1999) 1000 Ejercicios y Juegos de Natación. Barcelona Editorial Hispano Europea.

Castell, D.; Maglischo, E. y Richardson, B. (1998). Natación. Barcelona Editorial Hispano Europea.

Cruz Roja Norteamericana (1999). Manual de la Cruz Roja Norteamericana.

Franco, P. y Navarro F. (1980). Natación habilidades acuáticas para todas las edades España; Edit: Hispano Europea

Iguarán, José, (1972) Historia de la natación antigua y de la moderna de los Juegos. Tolosa: J. Iguarán.

Lloret, M.; Banet, I.; León, C. y Querol, E. (2001) Natación y Salud. Madrid; Editorial Gymnos.

Montero, A. y Gutiérrez, M. (1998) Bases Metodológicas para el aprendizaje de las actividades acuáticas educativas. Zaragoza: INDE.

Muñoz Soler, Francisco (1999) Submarinismo. Manual básico de iniciación. Barcelona: Paidotribo.

Navarro, F y Arsenio, O. (1999). Natación. La Natación y Entrenamiento. Madrid; Editorial Gymnos

PADI (2000) Manual de buceo en aguas abiertas. PADI

PADI (1986) Manual de buceo. PADI.

Sedelmaier, W. (2003). Guía mundial de viajes de buceo. Barcelona: Paidotribo.

Sova, R. (1993) Ejercicios acuáticos. Barcelona; Paidotribo.

Vallintine, Reg. (1995). Curso rápido de submarinismo. Editorial: Hermann Blume.

Curso: Primeros auxilios

Créditos: 4

Descripción del curso:

Este es un curso teórico-práctico, el cual prepara al estudiantado para responder ante las posibles emergencias que se presenten durante las actividades recreativas en el ámbito del turismo. El(la) estudiante será capaz de estabilizar a la persona herida para poder ser trasladada al centro de salud más cercano. Además tendrá el conocimiento en Reanimación Cardiopulmonar en caso de ser necesaria su aplicación.

Cada una de las prácticas será diseñada como simulacros de un desastre durante las actividades recreativas, con el fin de que el(la) estudiante pueda dar respuesta efectiva y oportuna al evento.

Objetivos:

- Dominar las diferentes técnicas de estabilización de personas heridas o enfermas para trasladarles al centro de salud más cercano.
- Dominar los elementos teóricos y prácticos, de la Reanimación Cardiopulmonar con el fin dar una respuesta inmediata a una persona que sufra de un infarto.
- Conocer las diferentes lesiones y afecciones de una persona herida.
- Identificar los conceptos fundamentales sobre la fisiología humana.
- Aplicar los conocimientos aprendidos en clase durante los simulacros (prácticas), con el fin de demostrar la capacidad de respuesta en caso de emergencias, desastres naturales o accidentes en las actividades recreativas.

Contenidos:

#### I. Fisiología del sujeto herido(a)

- Sistema nervioso
- Sistema circulatorio
- Sistema respiratorio
- Lesión de columna

#### II. Sistema de evaluación a la víctima

- Evaluación del escenario
- Evaluación inicial
- Evaluación sistemas, circulatorio, respiratorio, nervioso
- Evaluación enfocada
- Historial, examen, signos vitales

### III. Estabilización de lesiones y afectaciones

- Sistema músculo-esquelético
- Luxaciones (lesión rodilla, tobillo)
- Férulas de tracción
- Hemorragias
- Quemaduras
- Anafilaxis
- Hipotermia
- Problemas de calor
- Ahogamiento
- Enfermedades
- Reanimación Cardiopulmonar
- Toxinas

### IV. Traslado de la víctima al centro de salud

- Camillas
- Vendajes
- Otras formas de traslados
- Organización del rescate
- Víctimas múltiples

### V. Equipo de sobrevivencia

- Botiquines
- Purificación agua
- Medicamentos básicos

### Bibliografía:

González, F; Palacios, J; Barcala, R; Oleagordia, A. (2008). Primeros Auxilios Y Socorrismo Acuático. Prevención E Intervención. Madrid, España.

Morrissey, J; EMT-P, WEMT. (2003). Guía Práctica para viajeros en el campo, profesionales al aire libre, y especialistas en rescate. Edit: Wildernes Medical Asociates

Wilderness Medical Asociates. (2004). Respuesta Inicial en Áreas Silvestres. Antología de curso.

Curso: Inglés integrado II

Créditos: 4

Descripción del curso:

Es un curso en el que se continúa desarrollando las cuatro habilidades de la lengua (comprensión auditiva, conversación, lectura y escritura) iniciado en Inglés Integrado I. A la vez que el estudiante continúa adquiriendo un manejo teórico y práctico de las funciones de las diversas escrituras gramaticales requeridas en situaciones de comunicación oral y escrita, por lo que tiene la oportunidad de incrementar el vocabulario necesario para expresarse con mayor precisión. Una vez más, se fomenta no solo el desarrollo de la fluidez sino también la auto-corrección. También se le brinda al estudiante sesiones de laboratorio para practicar los conceptos gramaticales aprendidos y la comprensión auditiva.

Objetivos:

- Utilizar técnicas de comprensión y percepción auditiva;
- Mostrar comprensión auditiva de material en inglés;
- Mostrar su conocimiento de algunas técnicas básicas de lectura;
- Comunicarse oralmente en diversas situaciones de la vida cotidiana;
- Usar formas simples de las funciones del lenguaje para comunicarse apropiadamente;
- Mostrar dominio cognoscitivo y práctico de diversas estructuras gramaticales;
- Ampliar su vocabulario y pronunciarlo adecuadamente;
- Usar técnicas básicas de composición para comunicarse en forma escrita;
- Comunicarse por escrito de modo formal y creativo;
- Expresarse en forma oral y escrita sobre rasgos fundamentales de su propia cultura y la extranjera.

Contenidos:

La temática del curso se desarrollará siguiendo el orden de los capítulos de los libros de: Writing, Grammar, Listening and Speaking y Reading como se muestra en la Bibliografía. (Al indicarse por ejemplo Capítulo VI, se refiere al sexto capítulo de cada uno de los libros).

Capítulo VI

- Lectura: Comprensión de detalles de opiniones.
- Estructura: El presente perfecto, superlativos, comparación con so, too, neither, either.
- Funciones: Disculparse, conversar sobre costumbres.
- Escritura: Narración tradicional
- Comprensión auditiva: Percepción de formas reducidas y palabras enfatizadas



## Capítulo VII

- Funciones: Dar y pedir consejos, pedir citas.
- Comprensión auditiva: comprensión oral de analogías y opiniones.
- Estructura: Oraciones compuestas y transiciones, conectores de contraste, razón, resultado y cláusulas de tiempo.
- Lectura: Reconocer esquemas.
- Escritura: La exposición

## Capítulo VIII

- Funciones: Expresar opiniones de acuerdo y desacuerdo.
- Comprensión auditiva: Comprensión de conferencias orales.
- Estructura: Adjetivos positivos y participios, formas comparativas y superlativos.
- Lectura: La idea principal
- Escritura: Resumen del argumento de una película.

## Capítulo IX

- Funciones: Dar y aceptar cumplidos, discutir formas de entretenimiento.
- Comprensión auditiva: comprensión de opiniones a favor y en contra.
- Estructura: Voz pasiva con tiempos simples, perfectos, continuos y modales.
- Lectura: Inferencias.
- Escritura: Narración biográfica.

## Capítulo X

- Funciones: Hacer y rechazar invitaciones, hablar de días festivos.
- Comprensión auditiva: Comprensión de orden cronológico de eventos.
- Estructura: cláusulas con that, who, which, whose, whom, when y where.
- Lectura: Usar el contexto para identificar referencias.
- Escritura: Clasificación

## Bibliografía:

Kirn, E. y Hartman, P. 2002. Interactions 1: Reading. McGraw-Hill, New York.

Pavlik, Ch. y Keenan Segal, M. 2002. Interactions 1: Writing. McGraw-Hill, New York.

Tanka, J. y Baker L.R. 2002. Interactions 1: Listening/Speaking. New York, McGraw-Hill.

Wegmann, B. y Prijic Knezevic, M. 1996. Mosaic One . A Content-Based Reading Book. McGraw-Hill, México, D.F.

Werner, P. et al. 2002. Interactions 2: Grammar. McGraw-Hill, New York.

Material complementario proporcionado por el profesor.

Diccionario Inglés -- Español / Inglés – Inglés

Curso: Actividades eco-turísticas

Créditos: 3

Descripción del curso:

En la primera parte del curso al estudiantado se le enfatiza en la conceptualización e importancia del desarrollo sostenible de las diferentes actividades eco-turísticas (cabalgatas, senderismo, ciclismo de montaña, montañismo, observación de aves u otros animales, pesca recreativa, fotografía, rutas turísticas, orientación deportiva, entre otros).

En la segunda parte del curso se trabajan los fundamentos y características de las actividades eco-turísticas para que el o la estudiante pueda experimentar con metodologías, vivencias, recursos y tecnología la importancia de estas actividades y la conservación de la naturaleza.

Objetivos:

- Analizar los conceptos aprendidos en clase para ser empleados en el desarrollo de actividades eco-turísticas, contribuyendo al desarrollo sostenible en Costa Rica.
- Comprender la importancia de las actividades eco-turísticas desarrolladas de manera sostenible, para que a través de la puesta en práctica de las mismas y las experiencias que se vivan durante el curso el estudiantado pueda aplicarlos en el campo de trabajo.
- Dominar los elementos teóricos y prácticos, con el fin de poder realizar modificaciones de acuerdo con las necesidades del lugar, población o condiciones climáticas.
- Realizar diferentes giras educativas que permitan vivenciar la temática del curso y contribuyan en el desarrollo turístico sostenible del país.

Contenidos:

#### I. Definición y conceptos

- Ecología
- Turismo ecológico
- Desarrollo Sostenible
- Turismo y globalización
- Turismo alternativo

#### II. Ecosistemas

- Ecología aplicada

- La producción en los sistemas
- Cambio Ambiental Global
- Guía de los Ecosistemas

### III. Planificación y economía ecológica

- Costos y tiempo
- Necesidades Humanas, Preferencias y Consumo
- Medio Ambiente y Sociedad

#### Bibliografía:

González, H. (2005). El Turismo Alternativo en la Región Centroamérica. Heredia, Costa Rica. Edit: UNA.

Martínez, J y Roca, J. (2000). Economía Ecológica y Política Ambiental. D.F, México. Edit: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA).

Van Der Duin, R; Caalders, J; Cordero, A; Van Duynen, L y Ritsma. (2002). El Desarrollo del Turismo Sostenible. Los casos de Manuel Antonio y texel. San José, Costa Rica. Edit: FLACSO.

Sayre, R; Roca, E; Sedaghatkish, G; Young, B; Keel, S; Roca, R y Sheppard, S. (2002). Un Enfoque en la Naturaleza: Evaluaciones Ecológicas Rápidas. Virginia, USA. Edit: The Nature Conservancy

Smith, R y Smith, T. (2005). Ecología. Madrid, España. Edit: Pearson Addison Wesley.

Curso: Biología turística

Créditos: 3

#### Descripción del curso:

En la primera parte del curso se dará énfasis en la flora y fauna, el estudiantado será capaz de diferenciar los tipos de bosque nacional y de la zona de trabajo. Se enfatizará en la biodiversidad biológica y conservación de los recursos naturales.

En la segunda parte del curso el (la) estudiante aplicará los conocimientos aprendidos en otras materias y realizará actividades de recreación turística que no afecten la naturaleza.

#### Objetivos:

- Comprender la importancia de los recursos naturales para que a través de la conservación puedan ser utilizados adecuadamente para la explotación turística.
- Analizar los conceptos de biodiversidad biológica aprendidos en clase para ser empleados en futuros proyectos sostenibles desde el punto de vista de protección de los recursos naturales.

- Dominar los elementos teóricos y prácticos de la flora y fauna en los diferentes tipos de bosque de Costa Rica, con el fin de poder brindar al turista un servicio de calidad durante su visita a las áreas protegidas.
- Realizar diferentes giras educativas que permitan vivenciar la temática del curso y contribuyan en el desarrollo turístico recreativo del país.
- Desarrollar técnicas recreativas en las áreas protegidas que no dañen la naturaleza, con el fin de proporcionar al turista una vivencia más cercana a ella.

#### Contenidos:

##### I. Clasificación de bosques

- Tipos de bosque
- Flora particular de cada tipo de bosque
- Fauna particular de cada tipo de bosque
- Tipos de las áreas protegidas
- Tipos de áreas protegidas en Costa Rica
- Flora y Fauna marina

##### II. Biodiversidad biológica

- La diversidad biológica jerarquizada.
- Medida de la diversidad.
- Amenazas y pérdida de la diversidad biológica.
- Causas de extinción
- Conservación

##### III. Actividades recreativas en áreas protegidas

- Actividades recreativas sin amenazar a la naturaleza
- Actividades en áreas protegidas y no protegidas
- Medición del impacto ambiental
- Mitigación del impacto ambiental
- Observación de aves
- Fotografía

#### Bibliografía:

- Audesirk, T. (2003). Biología. D.F, México. Edit: Prentice-Hall Hispanoamericana
- Audesirk, T. (2003). Biología: la vida en la tierra. D.F. Edit: Pearson educación
- Cognetti, G., Sarà, M. y Magazzù, G. 1999. Biología marina. Ariel (2001), Barcelona

Monge, J. (1994). Introducción al estudio de la naturaleza: una visión desde el trópico. San José, Costa Rica. Edit: EUNED

Stiles, G. (2004). Guía de aves de Costa Rica. Heredia, Costa Rica. Edit: INBio

Zamora, N; Jiménez, Q; Poveda, L; Holdridge, L. (2004). Árboles de Costa Rica. Heredia, Costa Rica. Edit: INBio.

Curso: Cultura e historia general

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso está diseñado para que el(a) estudiante adquiera los conceptos, principios, fundamentos y conocimientos básicos de geografía, cultura, sociedad e historia a nivel mundial, nacional y un especial énfasis en la zona donde se imparta esta carrera, para poder entender el rol del turismo y la recreación dentro del desarrollo integral del ser humano y los equipos de trabajo interdisciplinarios. A su vez, se realizarán investigaciones de campo para determinar sitios de interés cultural o histórico. Partiendo de lo anterior el (la) estudiante será capacitado(a) para poder suministrar la información geográfica, cultural, social o histórica requerida en su área de trabajo o en cualquier proyecto que planifique y desarrolle a futuro.

Objetivos:

- Adquirir los conceptos, principios, fundamentos y conocimientos básicos de la geografía, cultura e historia a nivel mundial y nacional, dándole énfasis al lugar donde se imparta esta carrera.
- Analizar los conceptos aprendidos en clase para ser empleados en su ámbito laboral y que contribuya en la conservación de costumbres, tradiciones e historia, entre otros del pueblo costarricense.
- Identificar las tradiciones, costumbres y los principales elementos culturales, históricos y geográficos en las diferentes actividades turísticas recreativas.
- Realizar diferentes giras educativas que permitan vivenciar la temática geográfica, histórica, social y cultural, necesarias para experimentar su ámbito laboral.
- Organizar, administrar e implementar actividades recreativas de acuerdo con los recursos culturales, históricos y sociales del sitio.

Contenidos:

I. Definición y concepto de cultura, historia, geografía y sociedad

- Definición y características de: cultura, historia, geografía y sociedad

II. Sociedad costarricense

- Caracterización de la sociedad costarricense

- El papel de la sociedad como ente regulador social
- Género y la sociedad
- Género y la selección de actividades

### III. Cultura costarricense

- Cultura general de Costa Rica
- Costumbres, tradiciones e idiosincrasia de las provincias

### IV. Historia costarricense

- Historia general de Costa Rica
- Historia de las provincias
- Historia cantonal o distrital

### V. Geografía costarricense

- Repaso de la geografía mundial
- Geografía general de Costa Rica
- Geografía de las provincias

### Bibliografía:

Ferrero, L. (2004). Sociedad y arte en la Costa Rica del siglo 19. San José, Costa Rica. Edit: EUNED

Ferrero, L. (2000). Costa Rica precolombina: arqueología tecnológica, arte. San José, Costa Rica. Edit. Costa Rica

Mann, C. (2006). 1491 Una Nueva Historia de las Américas Antes de Colón. D.F, México. Edit: Taurus.

Mesplier, Alain. (2000). Geografía del turismo en el mundo. Madrid, España. Sin edit.

Muñoz, V. (2006) Geografía del tiempo. San José, Costa Rica. Edit: Costa Rica.

Curso: Principios de Administración Turística

Créditos: 3

### Descripción del curso:

El curso está orientado hacia el análisis de los requerimientos de una administración turística-recreativa. Asimismo, analiza y comprende las funciones administrativas que se dan en los servicios recreativos-turísticos. Además se capacitará al estudiantado para diseñar y desarrollar programas básicos de eventos recreativos-turísticos utilizados con más

frecuencia a nivel mundial, con base en las necesidades humanas, sociales, empresariales y contemporáneas. La parte práctica del curso consiste en llevar al campo los programas diseñados en clase, los cuales se basarán en los conocimientos adquiridos.

Objetivos:

- Dominar los elementos teóricos y prácticos, con el fin de poder programar y administrar actividades recreativas en el campo del turismo.
- Describir los conceptos básicos de la administración para los servicios turísticos.
- Desarrollar proyectos de eventos recreativos – turísticos.
- Realizar diferentes giras educativas que permitan vivenciar la temática del curso y contribuyan en el desarrollo de la administración de actividades recreativas en el campo del turismo.

Contenidos:

#### I. Administración para servicios turístico-recreativos

- Generalidades de la administración
- Planeación
- Organización
- Recursos Humanos
- Contabilidad
- Dirección y control
- Evaluación
- Teorías antiguas y modernas

#### II. Programación de eventos recreativos-turísticos

- Planeación
- Organización
- Implementación
- Manejo del riesgo
- Marketing

#### III. Tipos de eventos recreativos

- Tipos de eventos recreativos
- Sistema de Clasificación
- Por áreas o instalaciones
- Por número de personas

- Por resultados esperados

#### Bibliografía:

- Ayora, D., Mestre, J., y García, E. (2004). Organización de eventos deportivos. Barcelona: INDE publicaciones.
- Acosta, R. (2002). La recreación: una estrategia para el aprendizaje. Colombia: Kinesis.
- Acosta, R. (1999). Dirección, gestión y administración de las organizaciones Deportivas. Barcelona, España: Paidotribo.
- Baca Urbina, G. (1998). Evaluación de proyectos. México: McGrawHill
- Egdinton, C. y Ford, P. (1985). Leadership in Recreation and Leisure service Organizations. E.E.U.U.: John Wiley & Sons, Inc.
- Gallardo, L y Jiménez, A. (2003). La gestión de los servicios deportivos municipales. España: INDE.
- Grossman, A. (1989). Personnel Management in recreation and leisure services. Reston, E.E.U.U.: AAHPERP
- Guillen, R., Lapetra, S., y Casterad, J. (2003). Actividades en la naturaleza. España: INDE.
- Koontz, H. y Wehrich, H. (2004). Administración: una perspective global. México: McGrawHill.
- Mestre Sancho, J. (1997). Planificación deportiva: teoría y práctica. España: INDE
- Mull, R., Bayless, K., Ross, C. y Jamieson, L. (1997). Recreational Sport Management. IL, E.E.U.U.: Human Kinetics.
- Mullin, B., Stephen, H. y Sutton, W. (1995). Marketing deportivo. Barcelona: Paidotribo.
- OEA-PRODEBAS. (1994) El porqué y para qué de la Administración. PROCAE, Costa Rica,
- Pinos Quílez, M. (2000). Actividades físico deportivas en la naturaleza. Barcelona: GYMNOS.
- Ramón, S. (1995). Dirección, administración y marketing de empresas. Madrid: Síntesis.
- Sacristán, C. y otros (1996) Gestión y Dirección de Empresas Deportivas. Madrid: Gymnos.
- Sttopni, J. (2000). El servicio deportivo y recreativo municipal. Barcelona: GIMNOS.
- Vera Guardia, C. (1993). Desarrollo humano, deporte, recreación y educación física. España: IPEF.



Curso: Deporte de aventura: cabalgata y ciclismo de montaña

Créditos: 6

Descripción del curso:

En la primera parte del curso, el estudiantado recibirá la formación de los elementos teórico prácticos en dos actividades de deporte de aventura: Cabalgata y Ciclismo de montaña, enfatizando en la práctica de estas actividades de una forma segura, sostenible y que cumplan con las necesidades de los y las turistas nacionales e internacionales.

En la segunda parte del curso se dan las técnicas de prevención y manejo de situaciones de emergencia en ambas actividades. Los(as) estudiantes deberán realizar una práctica supervisada en una empresa, la cual deberá evaluar con una guía la labor realizada por el estudiantado.

Objetivos:

- Dominar los elementos teórico - prácticos de los paseos en caballo y en bicicleta de montaña, con el fin de poder realizar de manera segura y efectiva viajes que cumplan todas las medidas de seguridad y a la vez puedas ser disfrutadas por cualquier turista nacional o extranjero.
- Conocer los elementos básicos de la cabalgata y el ciclismo de montaña, para poder planificar y desarrollar viajes seguros y placenteros para todo tipo de turistas nacionales o extranjeros.
- Aplicar todas las medidas de seguridad necesarias en la cabalgata y el ciclismo de montaña, para asegurar el disfrute de estas actividades por parte de los turistas.
- Conocer la aplicación y desarrollo de actividades de cabalgata y ciclismo de montaña, para poblaciones con características especiales.
- Organizar travesías de cabalgata y ciclismo de montaña de acuerdo con las técnicas adecuadas.
- Realizar diferentes giras educativas que permitan vivenciar la temática del curso y contribuyan con el desarrollo de actividades de cabalgata y ciclismo de montaña.

Contenidos:

#### I. Ciclismo de montaña

- Reparaciones básicas y avanzadas
- Mantenimiento general antes, durante y después de travesías
- Identificación de daños en diversas partes de las bicicletas
- Controlar situaciones de deterioro de equipo
- Ajuste de aro
- Tensión de frenos
- Lubricación

## II. Cabalgata

- Técnicas de manejo de caballos.
- Técnicas de monta de caballos
- Medidas para la protección de los animales durante las travesías.
- Programa de salud animal
- Asistencia sanitaria animal
- Sensibilidad con los animales a su cargo
- Alimentación animal durante travesías extensas

## III. Planificación de travesías

- Preparación y organización de viajes a caballo o en bicicleta de montaña.
- Técnicas de atención y guiado en cabalgatas y actividades de bicicleta de montaña
- Adecuación de estas actividades para poblaciones especiales
- Práctica supervisada

## Bibliografía:

Rodas, A. (2003) Administración Básica. D.F, México. Edit: Limusa

Rivera, F. (2003) Administración en extensión rural. San José, Costa Rica. Edit: EUNA

Newstrom, J. (2003). El comportamiento humano en el trabajo. D.F, México. Edit: McGraw-Hill

Rodríguez, S. Planificación integral del turismo: un enfoque para Latinoamérica. D.F, México. Edit: Trillas

Molina, S. (2005). Turismo: metodología para su planificación. D.F, México. Edit: Trillas.

Curso: Recreación turística

Créditos: 3

## Descripción del curso:

En la primera parte del curso se introduce al estudiantado en la importancia del juego y el valor del mismo en el desarrollo integral del ser humano. Posterior a ello se hace énfasis en la conceptualización y metodología del juego recreativo, además se estudia y se lleva a la práctica las distintas clasificaciones del juego recreativo.

En la segunda parte del curso se trabajan los fundamentos y características del deporte recreativo para que el y la estudiante pueda desarrollar modificaciones a los deportes de conjunto e individuales, así como, experimentar con metodologías, recursos y tecnología la importancia del deporte recreativo en el mundo turístico.

## Objetivos:

- Dominar los elementos teóricos del juego y los deportes recreativos, con el fin de poder realizar modificaciones de acuerdo con las necesidades del lugar, población o condiciones climáticas que se pueden involucrar en el área del turismo.
- Aplicar los conceptos aprendidos en clase para ser empleados en el desarrollo de juegos y deportes recreativos, que contribuya en el desarrollo integral de la población en el sector turismo.
- Comprender la importancia del juego, deporte y recreación dentro de la sociedad, para que a través de la puesta en práctica de los mismos y las experiencias que se vivan durante el curso, el estudiantado pueda aplicarlos en el campo de trabajo
- Identificar los elementos y métodos que permiten una adecuada orientación deportiva en diversas actividades.
- Describir una adecuada planificación de competencias deportivas para ser aplicadas en futuros proyectos.

## Contenidos:

### I. Fusión: recreación y turismo

- Calidad de vida a partir de la recreación
- Salud y actividad física en un ambiente natural
- Turismo y salud

### II. Juegos y deportes recreativos

- Fundamentos y características del deporte recreativo
- Modificación de deportes grupales (fútbol, baloncesto, balonmano, voleibol, fútbol salón, etc.)
- Modificación de deportes individuales (atletismo, motocross, ajedrez, triatlón, etc)
- Juegos tradicionales (jactes, bolinchas, bolero, la anda, zuiza, trompo, entre otros)

### III. Orientación deportiva

- Interpretación de mapas
- Métodos de orientación: brújula, GPS y otros
- Planificación de rutas
- Actividades de orientación deportiva

### V. Planificación de competencias deportivas

- Estructura organizativa de eventos de competencias
- Reglamentación de competencias deportivas

- Requerimientos legales para ejecutar la competencia deportiva
- Estrategias de mercadeo y publicidad

#### Bibliografía:

Acosta, L. (2002). La recreación: una estrategia para el aprendizaje. Colombia: Kinesis.

Peiro, C., Hurtado, I., y Izquierdo, M. (2003). Un salto hacia la salud. Barcelona: INDE.

Araya, R. (2004). Programa de juegos deportivos para la formación de valores en niños y niñas en una Escuela urbano marginal de Pérez Zeledón. Tesis. UNA.

Céspedes, E. (2001). Principios y técnicas recreativas para la expresión Artística del niño. San José, Costa Rica. Edit: EUNED.

Löscher, Arndt. (2001). Juegos Predeportivos en grupo. Barcelona, España. Edit: Paidotribo.

Curso: Recreación y turismo accesible

Créditos: 3

#### Descripción del curso:

El curso será teórico-práctico, en donde se estudiará lo relacionado con actividades para poblaciones con características especiales (discapacidades, grupos etéreos, género, patologías sociales, proceso de rehabilitación, entre otros). Se analizarán las discapacidades, las características y comportamientos para poder desarrollar programas turístico-recreativos para dichas poblaciones. Además, se estudiarán las actividades eco-turísticas, de deporte, aventura, juegos y deportes recreativos y las modificaciones necesarias para dichas poblaciones. Durante el curso se realizarán diferentes giras educativas que permitan vivenciar la temática del curso y contribuyan con el desarrollo integral del estudiantado.

#### Objetivos:

- Analizar las causas, etiología y clasificación de las diferentes discapacidades, con el fin de poder implementar programas recreativos-turísticos para dicha población.
- Dominar las diferentes características y comportamientos de los grupos etéreos, patologías sociales y los diferentes tipos de discriminación, para así poder programar actividades recreativas acorde con sus necesidades.
- Aplicar los conocimientos aprendidos en clase para ser empleados en el desarrollo de actividades que contribuyan con la aplicación de la ley 7600 de Igualdad de oportunidades, así como con las diferentes legislaciones nacionales e internacionales de igualdad.
- Dominar los elementos teóricos y prácticos, con el fin de poder realizar modificaciones de acuerdo con las necesidades de la población participantes, acorde con el lugar y las condiciones climáticas.

Contenidos:

I. Definición y clasificación

- Identificación y caracterización de los clientes del turismo accesible
- Conceptos Básicos sobre discapacidad y accesibilidad
- Adulto mayor
- Discapacidad motora, visual y auditiva
- Desórdenes y patologías de la personalidad
- Ley 7600 y otras relacionadas

II. Organización de actividades turísticas accesibles

- Necesidades de los clientes con dificultades de movilidad o comunicación.
- Atención a clientes con necesidades especiales
- Transporte accesible
- Instalaciones accesibles

III. Actividades recreativas adaptadas

- Juegos modificados para las diferentes poblaciones
- Deportes modificados para las diferentes poblaciones
- Actividades en la naturaleza modificadas para las diferentes poblaciones

Bibliografía:

Austin, D. (2000). Therapeutic Recreation: processes and Techniques. Campaing, IL: SAGAMORE PUBLISHING.

Austin, D., y Crawford, M. (2001). Therapeutic Recreation, an introduction. USA: Allyn & Bacon.

Edginton, C. y Ford, P. (1985). Leadership in Recreation and leisure service organizations. USA: John Wiley & Sons.

Escribá, A. (2002). Síndrome de down propuestas de intervención. Barcelona, España. Editorial GYMNOS

Greaves, E. & Anderson, L. (1981). Activities for Exceptional Children. Palo Alto, C.A.: Peek Publ.

Kennedy, D., Austin, D., y Smith, R. (1987). Special Recreation: opportunities for persons with disabilities. USA: SAUNDERS COLLEGE PUBLISHING.

Kraus, R. (2001). Recreation and leisure in modern society. Sudbury, MA: Jones and Bartlett.

Kraus, R. y Curtis, J. (2000). Creative Management in recreation, parks, and leisure services. USA: McGraw Hill.

O'Morrow, G., y Reynolds, R. (1989). Therapeutic Recreation, a helping Profession. USA: PRENTICE HALL.

Ríos, M. y Blanco, A. (2004). El juego y los alumnos con discapacidad. Barcelona, España. Editorial Paidotribo.

Sherril, (1986). Adaptes Physical Education and Recreation: A multidisciplinary approach. (3rd edición). Dubuque, I.O: Wn (Brown Publishers).

Sherril, C. (1993). Adaptes Physical activity, recreation and sport: A crossdisciplinary and lifespan. (4th edición). Dubuque, IO: W.C. Brown Publishers.

Torralba, M. (2004). Atletismo adaptado para personas ciegas y deficientes visuales. Barcelona, España. Editorial Paidotribo

Curso: Legislación turística y ambiental

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso está orientado hacia el análisis de la legislación turística y ambiental a nivel mundial y nacional, dentro de las cuales está el decreto de actividades de deporte de aventura. Confronta además al estudiantado con la organización oficial y privada del turismo, recreación y ambiente en Costa Rica, enfocando en ambos casos los aspectos jurídicos reglamentarios y administrativos. El curso comprende lo relacionado con la teoría y la organización en el ámbito del turismo, la recreación y el ambiente, lo que exige la puesta en práctica de diagnósticos y sugerencias remediales a las necesidades de organización detectadas. Asimismo, se estudia y aplica la teoría y la práctica de la elaboración de leyes y propuestas de ley.

Objetivos:

- Analizar la aplicación y diseño de las políticas, normas e instrumentos que regulan el desarrollo del turismo y naturaleza en Costa Rica.
- Dominar los lineamientos, directrices y políticas oficiales del Estado de Costa Rica aplicados al sector turismo.
- Conocer en detalle la normativa acerca del turismo, la naturaleza, protección de los recursos naturales y ordenamiento territorial de los espacios protegidos y turísticos.

Contenidos:

I. Introducción al derecho y al sistema jurídico costarricense.

- Regulaciones humanas.
- Regulaciones sociales (usos y costumbres, normas sociales, normas religiosas, costumbres).

## II. Políticas del sector turismo en Costa Rica

- Las políticas del sector turismo en Costa Rica (1980-2003)
- Los planes de desarrollo del turismo (1994-2006)
- Los planes y proyectos específicos del turismo, los incentivos, el crédito e infraestructura turística.
- Legislación y normativa del turismo y naturaleza
- La Ley del ICT
- La Ley de planificación urbana
- La Ley de la zona marítimo terrestre
- La Ley orgánica del ambiente
- La normativa subsidiaria y conexas y sus aplicaciones.
- Decreto de deporte aventura

### Bibliografía:

Morales, D. (2006). Financiamiento turístico: fuentes internas y externas. D.F, México. Edit: Trillas.

COMEX (2005). Manual del inversionista (recurso electrónico): instalación de empresas en Costa Rica. San José, Costa Rica. Edit: COMEX.

MIDEPLAN. (1998-2002, 2002-2006). Plan Nacional de desarrollo. Peíodos. MIDEPLAN CASA PRESIDENCIAL.

ICT. (2002-2006). Plan Nacional de desarrollo Turístico. Instituto Costarricense de Turismo ASAMBLEA LEGISLATIVA Leyes del ICT, Ley 4240, Ley 6043, Ley 7554.

Asamblea Legislativa de Costa Rica, 1954, 1973, 1977, 1997.

ICT. (2003). Normas que regulan las empresas y actividades turísticas. Instituto Costarricense de Turismo. San José, Costa Rica.

La ley del ICT

La ley de la zona marítimo terrestre

La ley orgánica del ambiente

Curso: Emprendedurismo empresarial

Créditos: 3

Descripción del curso:

El curso utilizará recursos teóricos y prácticos para motivar e impulsar en los estudiantes, el desarrollo de la energía creativa, así como el emprendedurismo de esa creatividad en

acciones empresariales. Se brindará una visión de los beneficios y riesgos que conllevan la vida empresarial, promoviendo entre los estudiantes los argumentos para tomar una decisión en su desarrollo profesional.

Objetivos:

- Desarrollar un perfil de plan de negocio orientado al emprendedurismo empresarial.
- Estudiar y analizar las cambiantes condiciones del entorno nacional y externo, así como su impacto en la vida profesional y empresarial.
- Revisar los elementos claves que apoyan y limitan emprendedurismo.
- Brindar una visión del ambiente de las pequeñas y medianas empresas en Costa Rica.
- Intercambiar experiencias con empresarios y emprendedores exitosos.
- Estudiar como se crea una empresa, su organización y componentes.

Contenidos:

I. Qué es ser emprendedor.

- Creatividad, emprendimiento e innovación: ¿porqué y para qué?
- La decisión de crear una empresa.
- Características de los empresarios, Empresas familiares, Idea u ocurrencia, Copia o Creatividad, Franquicias, razones para conformar y para no conformar una empresa, evaluación de ideas innovadoras.

II. Evaluación de la idea de negocios.

- Información básica para sustentar decisiones, ideas de negocios, metas, mercados y plan estratégico.
- Creatividad en las ideas, mejora continua de las organizaciones e ideas de negocios.

III. El plan de negocios.

- Objetivo, utilidad y aspectos básicos para la elaboración de un plan de negocios.
- El mercado de la idea innovadora. Investigación de mercado. Distribución y punto de venta. Promoción. Fijación y políticas de precio. Plan de ventas. Riesgos y oportunidades del mercado.
- Organización y equipo humano.
- Estructura organizacional. Recursos humanos, selección y desarrollo de personal. Aspectos legales para la contratación de personal, Atención de clientes.
- Uso contable para la toma de decisiones.
- Activo, pasivo y capital. Estados financieros y su uso en la toma de decisiones,
- Finanzas, flujo de efectivo. Estados Financieros. Indicadores financieros Opciones de financiamiento: líneas de crédito revolutivas, equipamiento a través de Leasing, opciones del mercado nacional, programa de promoción de Pymes



#### Bibliografía:

Añó, V. (2000) Organización y gestión de actividades deportivas  
España: INDE.

Ayora, D. y García, E. (1999). Organización de eventos deportivos. España: INDE.

Burgos B. F. (2002). Administración, gestión y comercialización en la pequeña empresa..  
Madrid: Editex.

Celma, J. (2001). ABC del gestor deportivo. España: INDE.

Desbordes, Michel; Ohl, Fabien y Tribou, Gary (2001). Estrategias del marketing deportivo:  
análisis del consumo deportivo. Barcelona: Paidotribo.

Gallardo, L. y Jiménez A. (2003). La gestión de los servicios deportivos municipales. España:  
INDE.

Mestre, J. (2001) Estrategias de gestión deportiva local. España: INDE.

Mestre, J. y García, E. (2001). La gestión del deporte municipal. España: INDE.

Pérez B. Jesús y otros (2003). Gestión comercial y servicio de atención al cliente. Madrid:  
Editex.

Schneer, Manuel (2000). Marketing de servicios profesionales. México: Granica ediciones.

Soucie, D. (1998). Administración, organización y gestión deportiva. España: INDE.

Sttopni, J. (2000). El servicio deportivo y recreativo municipal. Barcelona, España:  
GYMNOS.

Curso: Deporte de aventura: aguas rápidas y planas

Créditos: 6

#### Descripción del curso:

En la primera parte, el estudiantado recibirá la formación de los elementos teóricos del manejo en aguas rápidas y planas con balsas y kayak, además se le enfatizará en la práctica y el manejo de estas embarcaciones en aguas rápidas y planas de una forma segura, sostenibles y que cumplan con las necesidades de los y las turistas nacionales e extranjeros. En la segunda parte del curso se trabajan las técnicas de prevención, manejo y rescate en aguas rápidas y aguas planas. Los(as) estudiantes deberán realizar una práctica supervisada en una empresa, la cual deberá evaluar con una guía la labor realizada por el estudiantado.

#### Objetivos:

- Dominar los elementos teórico-prácticos, del manejo de balsas y kayak en aguas rápidas y aguas planas, con el fin de proporcionar al turista un viaje seguro y placentero.
- Analizar los conceptos aprendidos en clase para ser empleados en el desarrollo de actividades acuáticas de deporte aventura, que contribuya con el desarrollo del turismo nacional e internacional de manera sostenible.

- Realizar diferentes giras educativas que permitan vivenciar la temática del curso en diferentes ríos del país con grados de dificultad distintos y a la vez vivenciarlo con clientes reales.
- Profundizar en la importancia de la seguridad en cualquier viaje que se realice y poner en práctica las diferentes técnicas de rescate en diferentes escenarios.

Contenidos:

#### I. Técnicas avanzadas y elementos básicos para aguas rápidas y aguas planas

- Clasificación de los rápidos
- Técnicas avanzadas de remado en aguas rápidas y planas
- Lectura del río y corrientes marinas
- Maniobras de manejo de kayak en aguas rápidas y planas
- El roll en kayak
- Charla de seguridad para el turista.

#### II. Planificación de viajes

- Diseño de planificación y organización de un *tour* por aguas rápidas y planas.
- Técnicas de atención y guiado de turistas con embarcaciones sin motor para aguas rápidas.

#### III. Emergencias y rescate

- Técnica de rescate para turistas en balsa de aguas rápidas.
- Prevención y manejo de emergencias en aguas rápidas y aguas planas.
- Práctica supervisada.

Bibliografía:

Rodas, A. (2003) Administración Básica. D.F, México. Edit: Limusa

Rivera, F. (2003) Administración en extensión rural. San José, Costa Rica. Edit: EUNA

Newstrom, J. (2003). El comportamiento humano en el trabajo. D.F, México. Edit: McGraw-Hill

Rodríguez, S. Planificación integral del turismo: un enfoque para Latinoamérica. D.F, México. Edit: Trillas

Molina, S. (2005). Turismo: metodología para su planificación. D.F, México. Edit: Trillas

**ANEXO C**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL DIPLOMADO EN RECREACIÓN TURÍSTICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

## ANEXO C

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DEL DIPLOMADO EN RECREACIÓN TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

---

<u>CURSO</u>	<u>PROFESOR</u>
Fundamentos de la vida al aire libre	Nidra Rosabal Vitoria
Introducción a la recreación	Nancy Fernández Torres
Elementos del turismo	Pablo Miranda Álvarez
Introducción al deporte de aventura	Johanna Arguello Méndez
Inglés integrado I	Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje
Deporte de aventura: cuerdas	Johanna Arguello Méndez
Actividades acuáticas	Alejandro Rodríguez Montero
Primeros auxilios	Nidra Rosabal Vitoria
Inglés integrado II	Escuela de Literatura y Ciencias del Lenguaje
Actividades eco-turísticas	Carlos Morera Beita
Biología turística	Álvaro Madrigal Mora
Cultura e historia general	Leoncio Jiménez Morales
Principios de administración turística	Álvaro Villalobos Garro
Deporte de aventura: cabalgata y ciclismo de montaña	Johanna Arguello Méndez
Recreación turística	Nidra Rosabal Vitoria
Recreación y turismo accesible	Nidra Rosabal Vitoria
Legislación turística y ambiental	Pablo Miranda Álvarez
Emprendedurismo empresarial	Gerardo Villalobos Rodríguez
Deporte de aventura: aguas rápidas	Johanna Arguello Méndez

---

**ANEXO D**

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL DIPLOMADO EN RECREACIÓN TURÍSTICA  
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

## **ANEXO D**

### **PROFESORES DE LOS CURSOS DEL DIPLOMADO EN RECREACIÓN TURÍSTICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

#### **Johana Argüello Méndez**

Bachillerato en Psicología, Universidad Autónoma de Centro América.  
Experiencia en Deportes de Aventura.

#### **Nancy Fernández Torres**

Licenciatura en Ciencias del Deporte con Énfasis en Salud, Universidad Nacional.

#### **Leoncio Jiménez Morales**

Maestría en Historia Aplicada para la Enseñanza de los Estudios Sociales,  
Universidad Nacional.

#### **Álvaro Adrián Madrigal Mora**

Licenciatura en Biología Tropical, Universidad Nacional.

#### **Pablo Miranda Álvarez**

Maestría en Gestión de Turismo de Naturaleza. Universidad Nacional.

#### **Carlos Manuel Morera Beita**

Doctorado en Geografía, Universidad de Barcelona.

#### **Alejandro Rodríguez Montero**

Licenciatura en Ciencias del Deporte con Énfasis en Salud, Universidad Nacional.

#### **Nidra Rosabal Vitoria**

Maestría en Salud Integral y Movimiento Humano con énfasis en salud,  
Universidad Nacional.

## **Álvaro Villalobos Garro**

Maestría en Administración de Empresas, Instituto Tecnológico de Costa Rica.  
Licenciatura en Administración del Trabajo con énfasis en Recursos Humanos,  
Universidad Nacional.

## **Gerardo Villalobos Rodríguez**

Maestría en Administración de Negocios, Universidad de Costa Rica.