

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL

OPES-12/2010

Licda. Ana Elissa Monge Figueroa
M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL

OPES-12/2010

Licda. Ana Elissa Monge Figueroa
M.Sc. Alexander Cox Alvarado
División Académica



OPES 12/2010 Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior
Dictamen sobre la propuesta de creación de la Maestría en Gerencia de la
Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de Costa Rica y la Universidad
Nacional. – San José C.R. : La Oficina 2010.
32 p. ; 28 cm.

1. GERENCIA DE ALIMENTOS. 2. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL. 3. PLAN
DE ESTUDIOS. 4. PROGAMA DE LOS CURSOS. 5. SEGURIDAD ALIMENTARIA.
6. NUTRICION. I. Título.

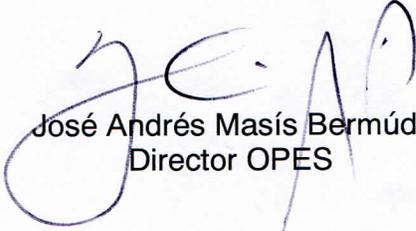


Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-12/2010) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación de la *Maestría en Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional* de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Nacional.

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Elissa Monge Figueroa, con la colaboración del M.Sc. Alexander Cox Alvarado, ambos investigadores de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 24-2010, artículo 5, celebrada el 10 de agosto, 2010.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACION DE LA
MAESTRIA EN GERENCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y
NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y
LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Autorización de las unidades académicas para impartir posgrado	2
4. Justificación de la modificación	2
5. Desarrollo académico del campo de la Maestría propuesta	4
6. Objetivos del posgrado	7
7. Perfil académico-profesional	7
8. Requisitos de ingreso	12
9. Requisitos de graduación	12
10. Listado de las actividades académicas del posgrado	12
11. Descripción de las actividades académicas del posgrado	13
12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	13
13. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado	13
14. Conclusiones	15
15- Recomendaciones	15
Anexo A: Plan de estudios	16
Anexo B: Programas de los cursos	19
Anexo C: Profesores de los cursos de la Maestría en Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la UNA y la UCR	28
Anexo D: Profesores de los cursos de la Maestría en Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la UNA y la UCR	30

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional* de la Universidad de Costa Rica (UCR) y la Universidad Nacional (UNA), fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores por la señora Rectora de la UCR, Dra. Yamileth González García, en nota R-3250-2010 y por el señor Rector de la UNA, Dr. Olman Segura Bonilla, en nota R-5-5-2010 y, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹. El CONARE, en la sesión 11-06-2010, del 11 de junio de 2010, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*² y en el Fluxograma mencionado, el cual establece doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- Datos generales
- Autorización para impartir posgrados
- Justificación del posgrado.
- El desarrollo académico del campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas del posgrado
- Descripción de las actividades académicas del posgrado
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.
- Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado.
- Otros aspectos según criterios de la universidad o de la OPES.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

Esta maestría será impartida de forma conjunta por la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional. La duración total del posgrado será de seis trimestres, cada uno de los cuales consta de doce semanas. Se ofrecerán tres ciclos por año.

Esta maestría será de la modalidad profesional. Se abrirá la matrícula cada dos años y se ofrecerá permanentemente mientras haya matrícula. La maestría será impartida de forma virtual. Se otorgará el diploma de *Maestría en Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional*.

3. Autorización de las unidades académicas para impartir posgrados

Las unidades académicas encargadas de impartir la *Maestría en Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional* serán la Escuela de Nutrición Humana de la UCR y la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA. Ambas unidades ya han sido autorizadas por el CONARE: la Escuela de Nutrición Humana en la sesión 23-1998, artículo 3, al aprobarse la creación de la Maestría en Nutrición y la Escuela de Ciencias Agrarias en la sesión 22-1992, artículo 12, al crearse la Maestría en Desarrollo Rural.

4. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional indican lo siguiente:

“Desde hace mucho se sabe que la malnutrición dificulta el crecimiento económico y perpetúa la pobreza. Sin embargo, la mayoría de los gobiernos de los países en desarrollo, no han abordado este problema a pesar de la existencia de métodos eficaces para resolverlo, obteniendo como consecuencia de estos, insuficientes avances en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM).

No se puede olvidar que la seguridad alimentaria y nutricional se relaciona con garantizar el aporte suficiente en calidad y cantidad de los alimentos que todas las personas necesitan, por ello ejerce un rol muy importante en la consecución de las metas de los ODM y en el fin último, el cual es la reducción de la pobreza en general.

El hambre y la malnutrición son la causa fundamental de más de la mitad del total de muertes infantiles, pues matan a casi seis millones de niños cada año. La gran mayoría muere a causa de trastornos neonatales o unas pocas enfermedades infecciosas curables, por ejemplo diarrea, neumonía, paludismo y sarampión. La mayoría no moriría si sus cuerpos y sistemas inmunitarios no hubiesen sido debilitados por el hambre y la malnutrición.

Entre 1960 y 1990, el número de muertes infantiles se redujo a un ritmo del 2,5% anual. Desde 1990, el año de referencia para los ODM, el ritmo ha disminuido tan sólo al 1,1% anual. Entre las regiones en desarrollo, sólo América Latina y el Caribe se encuentra actualmente en camino de alcanzar las metas fijadas.

Otro aspecto a tomar en cuenta es que la malnutrición desacelera el crecimiento económico y perpetúa la pobreza por medios como las pérdidas directas de productividad debido al estado de salud, las pérdidas debidas a la falta de escolaridad y el aumento en los costos de la atención de salud; este impacto se genera tanto debido a los problemas de desnutrición por carencia de micronutrientes como al problema de obesidad que se viene extendiendo rápidamente sobre todo en los países en desarrollo (Banco Mundial, 2006).

[...]

El Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA), en noviembre de 2004, buscó sensibilizar a las autoridades universitarias sobre la problemática de la seguridad alimentaria y nutricional en la región y promovió la elaboración de un Plan de Acción Universitaria como apoyo a los programas de los gobiernos y sectores sociales de Centroamérica. Por esta razón, en el VI Congreso Universitario Centroamericano se debatió sobre la grave situación de inseguridad alimentaria y nutricional que se vive en la región, los compromisos que los países centroamericanos han adquirido en las cumbres mundiales y regionales y el importante papel que pueden jugar las universidades en la lucha contra el hambre, teniendo en cuenta su gran compromiso social

Como producto de este Congreso, se elaboró el Plan de Acción Universitaria (PAU) para la aprobación de la seguridad alimentaria y nutricional que será parte del área prioritaria de acción de las universidades estatales en cuanto a la actividad pública sociedad-Estado, y incorporará formalmente en las actividades de los centros de formación superior de la región centroamericana”.³

Posteriormente, se indica que para lograr el Plan Acción Universitario se propone, entre otras actividades las siguientes:

- “Apoyar a las escuelas de nutrición y facultades de agronomía existentes en la región, propiciando su adecuación académica, para que la formación de nutricionistas y agrónomos ampliaran capacidades en la temática de seguridad alimentaria y nutricional.
- Realizar programas de posgrado para funcionarios de gobierno, profesores universitarios y personal de instituciones no gubernamentales y agencias de cooperación, que persiga la formación en seguridad alimentaria y nutricional, además de estimular el pensamiento crítico en los profesionales para

producir un efecto multiplicador e inmediato en las actividades de seguridad alimentaria y nutricional de cada país. Se propone además fortalecer o apoyar la creación de programas de posgrado en seguridad alimentaria y nutricional, en países como El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá”.⁴

5. Desarrollo académico del campo de la Maestría propuesta

A continuación se describe algunas de las acciones que sustentan la madurez académica en seguridad alimentaria de parte de las universidades proponentes.

La Universidad de Costa Rica indica que entre los compromisos asumidos se ha pretendido trascender y contribuir a la formación de recursos humanos de alta calidad en la región, extender la oferta de posgrado a la región centroamericana y latinoamericana e integrar la nutrición para la promoción de la salud con la seguridad alimentaria y nutricional. Entre las acciones desarrolladas por esta universidad se mencionan las siguientes:

- *“Conformación de la Red de investigación en seguridad alimentaria y nutricional para el área mesoamericana (REISAN):* Se crea con el apoyo de cuatro universidades y el instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, (INCAP). La creación de la red es importante para que las políticas que se adopten en relación con la seguridad alimentaria y nutricional, estén sustentadas en conocimientos basados en investigaciones locales y regionales.
- *Taller Latinoamericano de Análisis de la oferta académica, enfoque curricular e investigación en seguridad alimentaria y nutricional a través de la REDNUTCA, REISAN, Programa de Posgrado en Nutrición UCR, con el apoyo de INCAP/OPES y AMMFEN:* Con esta actividad se propuso analizar los perfiles de salida de formación del recurso humano, los planes académicos en grado y posgrado y las posibilidades de actualización profesional en seguridad alimentaria y nutricional. Asimismo, se identificaron fortalezas de las unidades académicas para establecer planes de intercambio y articular las redes de investigación.
- *Diálogo global: videoconferencia en seguridad alimentaria y nutricional: retos y desafíos para las universidades centroamericanas:* Participaron de manera simultánea Costa Rica, Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Honduras y Panamá. Se contó con la participación de directores y directoras de escuelas de nutrición de las universidades centroamericanas, académicos e investigadores relacionados con la temática de seguridad alimentaria y nutricional de las universidades participantes, especialistas de organismo internacionales y regionales vinculados con ella, estudiantes organizaciones no gubernamentales (ONG), ministerios de educación, de agricultura y de trabajo.

- *Trabajos comunales universitarios y proyectos de investigación en el contexto de la seguridad alimentaria y nutricional:* La principal meta del trabajo comunal universitario y la investigación es mantener un proceso permanente de interacción con la sociedad, con el fin de difundir a la población el conocimiento que se adquiere producto de la investigación, reflexión académica y las actividades de docentes. Esta interacción enriquece a su vez la docencia y las prioridades de la investigación, en función de las necesidades de la población.
- *Intercambio de fortalezas en la formación de recursos humanos en seguridad alimentaria y nutricional:* Esta actividad se efectuó en el 2007 con la participación de directores y representantes de la Escuela de Nutrición de la Universidad de Veracruzana de Xalapa, México, de la carrera en Educación en Seguridad Alimentaria Nutricional de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, de Honduras y del Posgrado en Salud Pública de la Universidad de Puerto Rico.

En este encuentro se analizaron las experiencias académicas, de vinculación, movilización y gestión en relación con el tema central que es la seguridad alimentaria nutricional y la necesidad de formar recursos humanos en este campo y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, reflexionando sobre el papel que deben asumir las universidades en el fortalecimiento de este campo, específicamente en relación con los países de América en proyectos conjuntos de temas relevantes como la vigilancia alimentaria”.⁵

Además, se indica que la Escuela de Nutrición de la UCR ha desarrollado numerosos proyectos de investigación, muchos de ellos enmarcados en la línea de seguridad alimentaria y nutricional fundamentalmente en los pilares de consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos, algunos de ellos se enuncian a continuación:

- Estudios de las características nutricionales de hongos comestibles de los géneros *Pleurotus ostreatus* y *Lentinula edodes*.
- Análisis de las características físico-químicas y nutricionales de los frijoles *Phaseolus vulgaris*.
- Características nutricionales del ayote criollo costarricense como insumo para el desarrollo de una estrategia que promueva su consumo.
- Disponibilidad y consumo de flores, hojas, tallos comestibles no tradicionales en Costa Rica.
- Indicadores de alimentación inadecuada en adultos costarricenses.
- Características de la alimentación y apoyo familiar en personas adultas mayores diabéticas atendidas en el Programa de Atención Integral.

- Factores asociados al consumo de frutas y vegetales en niños escolares.
- Características nutricionales, socioeconómicas, psicológicas y de estilo de vida de mujeres obesas en edad fértil.
- Prevención de la obesidad por medio del diagnóstico y de una intervención en educación nutricional y actividad física en niños escolares costarricense.
- Tamizaje en calidad de vida y nutrición para el adulto mayor en Costa Rica.

La Universidad Nacional indica que la Escuela de Ciencias Agrarias está comprometida con la integración, la potenciación y la ampliación de oportunidades de los sectores sociales menos favorecidos. Se indica que las acciones académicas que se realizan en esta escuela están ligadas no sólo a la producción de alimentos, sino también al aprovechamiento de nuevas especies comestibles, la agroindustrialización y mejoramiento de calidad de la producción, la creación de negocios vinculados a la cadena agroproductiva. Además, se menciona que se vienen desarrollando numerosos proyectos de investigación que aportan conocimiento actualizado y pertinente, principalmente orientado al fortalecimiento de la disciplina y acceso de los alimentos, como pilares de la seguridad alimentaria y nutrición, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Diagnóstico agronómico de un sistema de cultivo del aguacate.
- Mejoramiento de la calidad de vida en Centroamérica mediante la formación de recursos humanos en producción animal sostenible y salud.
- Implementación de un sistema de información para la gestión técnica y la mejora genética en el sector porcino.
- Cultivo de camarón blanco y comercialización de la fauna de acompañamiento, como alternativa de trabajo para los núcleos familiares de pescadores de camarón, en el Golfo de Nicoya, Puntarenas.
- Inducción de resistencia a la sumersión en arroz por mutaciones indicadas para el control de malezas.
- Manejo de los recursos costero-marinos en el Gran Caribe.
- Generación de innovaciones tecnológicas en la producción, mercadeo e industrialización del cultivo de mora en la zona de Los Santos, El Guarco, Pérez Zeledón.
- Alternativas al uso unilateral de plaguicidas en Costa Rica.

- Investigación en ambiente, salud y plaguicidas en Centroamérica.
- Alternativas para disminuir los riesgos ambientales y de salud humana de las actividades agrícolas en Costa Rica.

6. Objetivos del posgrado

- Gestionar programas y proyectos en seguridad alimentaria y nutricional considerando los principios de la educación holística.
- Desarrollar procesos de investigación, planificación, gestión y evaluación de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional y acciones tendientes a buscar la autonomía y la organización social de las comunidades, en la resolución de sus propios problemas.
- Comprender la seguridad alimentaria y nutricional como un elemento fundamental de los modelos de desarrollo nacional y de sus políticas públicas para promocionar el avance social y humano.
- Promover los principios básicos de disponibilidad, acceso, consumo y utilización biológica de los alimentos, como un medio para el desarrollo humano sostenible.
- Contribuir al estudio y mejoramiento del desarrollo humano considerando las características y necesidades políticas, sociales, culturales, económicas, ambientales y de salud de la población.

7. Perfil académico-profesional

La Universidad Nacional y la Universidad de Costa Rica indican que el graduado de esta Maestría poseerá las siguientes capacidades:

Capacidades del conocimiento (del saber conocer)

- Conoce el contexto y los factores determinantes del desarrollo socioeconómico, político y cultural de la región para la comprensión y toma de decisiones respecto a la seguridad alimentaria y nutricional.
- Está al tanto de los principios para la sostenibilidad y sustentabilidad de la producción agrícola con el fin de aplicarlos en la gerencia de los proyectos en seguridad alimentaria y nutricional.

- Percibe la relación existente entre el ambiente, los modelos económicos y la producción de alimentos para analizar la situación del sistema alimentario local y regional.
- Reconoce los sistemas convencionales y no convencionales de producción, su impacto social, económico, cultural y ambiental para proponer proyectos de desarrollo adaptados a la realidad local.
- Está enterado de las buenas prácticas agrícolas, de manufactura, de laboratorio y los aspectos regulatorios asociados a la seguridad alimentaria y nutricional para aplicarlas en los proyectos.
- Domina el conocimiento de las políticas relacionadas con la producción de alimentos para la toma de decisiones en torno a la seguridad alimentaria y nutricional.
- Conoce la promoción de la nutrición, como un componente del desarrollo humano, para lograr la comprensión holística del ser humano y el uso de ésta en los proyectos que diseña.
- Está enterado del adecuado proceso de cosecha, almacenamiento de alimentos, su valor agregado generado por el manejo poscosecha y la agroindustria con el fin de aplicarlos en los proyectos productivos.
- Comprende el efecto de los procesos de producción, cosecha, almacenamiento y nuevas tecnologías sobre el valor nutritivo de los alimentos con el fin de aplicarlos en el diseño de los proyectos productivos.
- Distingue las diferentes políticas, programas económicos y sociales sobre la distribución de los ingresos y recursos para incorporar consideraciones alimentarias nutricionales en los programas y proyectos de desarrollo de los países.
- Está al tanto de los indicadores sociales, económicos y demográficos con respecto a sus repercusiones sobre la seguridad alimentaria y nutricional para involucrarlos en los procesos diagnósticos y evaluativos que realice.
- Conoce la relación existente entre el consumo y el aprovechamiento biológico de los alimentos y estado nutricional para realizar un análisis integral de la situación alimentaria y nutricional de las comunidades en que se inserta.
- Domina el conocimiento sobre los factores ambientales, como acceso a servicios de salud, calidad de agua, saneamiento ambiental, que condicionan

la utilización biológica de los alimentos y que permiten proponer soluciones a las problemáticas de seguridad alimentaria y nutricional encontradas.

- Está enterado de los indicadores de seguridad alimentaria y nutricional relacionados con el consumo de alimentos y su utilización biológica para incorporarlos en los procesos diagnósticos y evaluativos que realice.
- Entiende la situación de inseguridad alimentaria y nutricional de grupos en riesgo por problemas de consumo de alimentos y su utilización biológica.
- Comprende las necesidades de cambio de la realidad social, de las políticas económicas y de salud, tanto nacionales como regionales con el fin de proponer su modificación en los equipos de toma de decisiones en que participe.
- Reconoce la pobreza como un factor causal de la malnutrición e inseguridad alimentaria con el fin de proponer soluciones que contribuyan a su erradicación.
- Domina el conocimiento de la realidad económica, política y social que coadyuva al logro de la seguridad alimentaria y nutricional para incorporarla en la gestión de proyectos.
- Está enterado de los grupos en riesgo de inseguridad alimentaria y nutricional, con problemas en el consumo de alimentos y su utilización biológica, para establecer diagnósticos y proponer proyectos que mejoren la situación diagnosticada.
- Conoce diferentes estrategias de evaluación de programas y proyectos en seguridad alimentaria y nutricional para aplicarlas en los programas y proyectos en que participe.

Habilidades y destrezas (del saber hacer)

- Propone mejoras en los sistemas de abastecimiento y distribución de alimentos, para contribuir a la seguridad alimentaria y nutricional urbana y rural.
- Evalúa intervenciones relacionadas con seguridad alimentaria y nutricional utilizando indicadores de acceso a los alimentos, con el fin de proponer estrategias para la reducción de la pobreza.

- Propone y dirige programas y proyectos para la promoción de la autosostenibilidad (relacionados con el acceso de alimentos), orientados a mejorar la seguridad alimentaria.
- Introduce en la planificación y evaluación de intervenciones en seguridad alimentaria y nutricional, componentes relacionados con la sostenibilidad del acceso a los alimentos en el mediano y largo plazo con el fin de contribuir a solucionar los problemas de acceso.
- Utiliza sistemas de información en vigilancia de la seguridad alimentaria y nutricional con relación al consumo de alimentos y su utilización biológica para realizar diagnósticos en comunidades.
- Gestiona proyectos de seguridad alimentaria y nutricional para remediar problemas de consumo de alimentos y su aprovechamiento biológico.
- Desarrolla programas de educación al consumidor para ejercer el cumplimiento de sus derechos y deberes con relación al acceso a los alimentos.
- Lidera procesos de planificación, gestión y evaluación participativa de acciones para el mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional.
- Facilita el desarrollo y mantenimiento de redes sociales para favorecer la seguridad alimentaria y nutricional.
- Promueve proyectos de encadenamiento productivo locales para generar cadenas de valor utilizando la tecnología apropiada.
- Impulsa alianzas estratégicas para favorecer la seguridad alimentaria y nutricional.
- Diseña, ejecuta y evalúa estrategias metodológicas para la resolución de problemas en participación y seguridad alimentaria y nutricional con criterios de equidad y género.
- Promueve la inversión social en seguridad alimentaria y nutricional para favorecer el desarrollo humano sostenible.
- Promueve la implementación y evaluación de políticas públicas en seguridad alimentaria y nutricional para contribuir con el mejoramiento de la situación de las comunidades donde participa.

Actitudes y valores (del saber ser y saber vivir)

- Trabaja bajo principios éticos que se basan en el compromiso social y el desarrollo humano como principios fundamentales para el desarrollo de la gerencia en seguridad alimentaria y nutricional.
- Aplica la capacidad de reflexión crítica de la realidad como un medio para mejorar la seguridad alimentaria y nutricional.
- Realiza un trabajo autónomo y estimula la participación de los grupos sociales en el mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional.
- Posee actitudes tendientes a la conservación y el respeto de la diversidad biológica, social y cultural local y regional para promover la seguridad alimentaria y nutricional y el desarrollo humano integral.
- Tiene una actitud positiva hacia el trabajo colectivo y el diálogo abierto con los grupos sociales, favoreciendo el trabajo colaborativo y promoviendo enfoques inter y multidisciplinarios.
- Aplica actitudes de tolerancia y respeto ante la opinión de los demás que estimulan la participación social.
- Desarrolla sensibilidad ante las problemáticas sociales, económicas, educativas y culturales que le permiten contribuir con el mejoramiento de la seguridad alimentaria y nutricional.
- Posee liderazgo en procesos de diálogo y toma de decisiones que le permiten mejor gestión de los proyectos de seguridad alimentaria y nutricional.
- Valora el efecto de las políticas públicas en materia económica, social, de salud y nutrición sobre el desarrollo humano sostenible de manera tal que las incorpora en la planificación y gestión de los proyectos de seguridad alimentaria y nutricional.
- Valora el desarrollo autónomo y la organización de las comunidades en procura de la seguridad alimentaria y nutricional.
- Tiene respeto por la diversidad cultural para fomentar una gerencia equitativa y justa.
- Favorece la transformación de grupos sociales para el manejo y desarrollo de acciones en seguridad alimentaria y nutricional.

8. Requisitos de ingreso

Según la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Poseer grado académico universitario de al menos el Bachillerato en áreas relacionadas con la seguridad alimentaria y nutricional, tales como Nutrición Humana, Ciencias Agroalimentarias, Ciencias Económicas, Ciencias Ambientales, Ciencias Sociales, Ciencias Políticas y Derecho, Salud Pública, Economía Política, Promoción de la Salud, Socioeconomía, Gestión y Participación Social, Agrosistemas, Desarrollo Humano Sostenible y Sustentable, Derechos Humanos, Estudios de Equidad, Biodiversidad, Ecotecnología o Estudios Culturales.
- Tener un mínimo de experiencia laboral o profesional de dos años en actividades relacionadas con la seguridad alimentaria y nutricional.
- Conocimiento instrumental del idioma inglés.

Los postulantes deberán además cumplir con los requisitos administrativos o de otra índole que señalen la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional.

9. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios y la aprobación del proyecto final en seguridad alimentaria y nutricional.

10. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la Maestría, presentado en el Anexo A, consta de 67 créditos y tiene una duración de seis trimestres. Las actividades del plan de estudios son las siguientes:

- Cinco curso obligatorios de cinco créditos.
- Nueve cursos obligatorios de tres créditos.
- Dos cursos optativos de tres créditos.
- Un taller de proyectos con tres créditos.
- Un proyecto final de graduación de seis créditos.

11. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y las actividades de investigación se muestran en el Anexo B.

12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una Maestría son los siguientes:

- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.
- Los docentes deben poseer posgrado.

Los profesores de los cursos de la *Maestría en Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional* son los que se indican en el Anexo C.

En el Anexo D se indica el título y grado del diploma respectivo de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

13. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado

Las dos instituciones universitarias indican que no requieren dotar al programa de infraestructura específica para que los estudiantes realicen su investigación, debido a que los estudiantes realizarán sus trabajos en la realidad en donde se encuentre la problemática o la situación a estudiar en seguridad alimentaria y nutricional, según la ubicación geográfica del estudiante.

Además se contará con una oficina en cada una de las universidades participantes. Específicamente se ubicará en las instalaciones del Programa de Posgrado en Nutrición Humana de la Escuela de Nutrición Humana de la UCR, y en el Programa Regional de Desarrollo Rural, de la Escuela de Ciencias Agrarias de la UNA.

Otra fuente importante de financiamiento es por parte del Fondo de Sistemas del CONARE.

La Universidad de Costa Rica como la Universidad Nacional, disponen de los siguientes recursos para emprender el programa de maestría conjunto:

“El personal de apoyo administrativo con que contará la maestría será:

- Un (a) coordinador(a) general de gestión, monitoreo y evaluación académica (1/2 TC), ubicado en la Universidad de Costa Rica durante la primera promoción.
- Un (a) coordinador(a) de apoyo tecnológico y de asuntos estudiantiles (1/2 TC) ubicado en la Universidad Nacional durante la primera promoción.
- Dos secretarías (1/2 TC en cada universidad)
- Un mediador pedagógico
- Un informático

Adicionalmente, se contará con tres tiempos de apoyo docente brindados por las universidades participantes (1½ TC por cada una) para asumir actividades de coordinación y de desarrollo académico de la maestría. Los profesores de los cursos y el personal de apoyo administrativo se pagarán con fondos generados por el programa, fundamentalmente obtenidos de los pagos de matrícula.

Es importante mencionar que la *Maestría en Gerencia Seguridad Alimentaria y Nutricional* (MGSAN) estará supervisada por la Comisión Académica Administrativa Interinstitucional (CAAI) que es el máximo órgano colegiado de la maestría. Está integrada por cuatro académicos de cada universidad que estén vinculados a las actividades de la maestría, de los cuales uno será el Coordinador General y de Gestión, Monitoreo y Evaluación Académica de la MGSAN y el Director o Coordinador del Posgrado a la que la MGSAN se encuentre adscrita.

Todos los docentes del Programa Regional de Desarrollo Rural de la UNA poseen una gran experiencia en la elaboración de cursos virtuales. No obstante, la maestría proporcionará los recursos técnicos y logísticos que permitan al estudiante el acceso a información necesaria para su investigación. Entre los recursos con que los estudiantes de la maestría contarán se encuentra:

- El portal universitario de la UCR (<http://portal.ucr.ac.cr>): es una plataforma tecnológica para la integración de servicios de comunicación e intercambio de información que se caracteriza por estar siempre disponible, por ser muy segura, por permitir el acceso desde la localidad donde se encuentre el estudiante mediante Internet y por cubrir las necesidades de comunicación digital en un único sistema. El portal permite tener acceso directo desde cualquier computadora al Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información (SIBDI) y la consulta a la referencia virtual o a la Biblioteca Virtual, donde los estudiantes pueden utilizar las bases de datos propias de la biblioteca o las bases de datos de texto completo, recursos que pueden utilizar en su investigación.
- El portal UNAVIRTUAL: (<http://www.unavirtual.una.ac.cr>): se encarga de acercar el uso de las tecnologías de información y comunicación al quehacer académico de la institución. Coordina y dirige las iniciativas que relacionan pedagogía y tecnología sin dejar de lado la incorporación de las mismas en

áreas como la investigación, extensión y producción. Este programa emplea la plataforma virtual Moodle para la ejecución de varios cursos y programas académicos”.⁶

14. Conclusiones

La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹ y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*².

15. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional para que impartan de forma conjunta la *Maestría en Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional*.
- Que la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.
- Que la OPES considere la evaluación del posgrado propuesto después de cinco años de iniciado.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.

2) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

3, 4, 5 y 6) Maestría en Gerencia de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional, 2010.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA SEGURIDAD
ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y
LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

<u>CICLO Y NOMBRE DEL CURSO</u>	<u>CRÉDITOS</u>
<u>Primer trimestre</u>	<u>11</u>
Seguridad alimentaria y nutricional: eje del desarrollo humano sostenible	5
Gestión de políticas públicas en seguridad alimentaria y nutricional	3
Procesos de investigación participativa para la formulación de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional	3
<u>Segundo trimestre</u>	<u>11</u>
Disponibilidad y acceso a los alimentos	5
Sistemas de producción agropecuaria y seguridad alimentaria y nutricional	3
Diseño y ejecución de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional I	3
<u>Tercer trimestre</u>	<u>11</u>
Utilización y consumo de los alimentos	5
Diseño y ejecución de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional II	3
Sistemas de vigilancia en seguridad alimentaria y nutricional	3
<u>Cuarto trimestre</u>	<u>11</u>
Gerencia social de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional	5
Estrategias gerenciales en proyectos de seguridad alimentaria y nutricional	3
Evaluación y monitoreo de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional	3
<u>Quinto trimestre</u>	<u>11</u>
Metodología de organización social para la seguridad alimentaria y nutricional	5
Taller de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional	3
Comunicación y mercadeo para el desarrollo	3
<u>Sexto trimestre</u>	<u>12</u>
Diseño de proyecto final en seguridad alimentaria y nutricional	6
Optativo	3
Optativo	3
Total de créditos de la Maestría	67

Lista de cursos optativos (cada uno de tres créditos):

Dinámica de la seguridad alimentaria y nutricional en los espacios rurales y urbanos

Capacitación rural

Gestión de organizaciones comunales

Gerencia de empresas rurales

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD
NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del curso: Seguridad alimentaria y nutricional eje del desarrollo humano sostenible

Créditos: 5

Objetivo general:

Brindar herramientas conceptuales para contribuir a una mayor comprensión de los conceptos y buenas prácticas en el campo de la seguridad alimentaria y nutricional y el desarrollo humano sostenible.

Contenidos temáticos:

- Desarrollo: concepciones y enfoques
- Desarrollo humano
- La seguridad alimentaria y nutricional como eje del desarrollo humano sostenible
- La situación alimentaria y nutricional en América Latina

Nombre del curso: Gestión de políticas públicas en seguridad alimentaria y nutricional

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar las políticas públicas de seguridad alimentaria y nutrición en diferentes contextos de América Latina, con el fin de hacer un mejor uso de los recursos para satisfacer las demandas de los ciudadanos.

Contenidos temáticos:

- Evolución de las políticas públicas
- El contexto espacial de las políticas públicas y su contenido.
- Definición de políticas públicas, gestión y ciclo de las políticas públicas
- Estilos de las políticas públicas y reforma del sector público y seguridad alimentaria
- Evaluación de la gestión de las políticas públicas de seguridad alimentaria y nutrición
- Proceso de gestión de las políticas públicas en seguridad alimentaria y nutricional

Nombre del curso: Procesos de investigación participativa para la formulación de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional

Créditos: 3

Objetivo general:

Brindar las herramientas teóricas y metodológicas de la investigación acción participativa (IAP) para generar procesos diagnósticos de comunidades o poblaciones.

Contenidos temáticos:

- Ciencia y desarrollo: Una relación dialéctica
- Antecedentes históricos, teóricos y metodológicos de la IAP
- Técnicas y procedimientos para impulsar la IAP desde el enfoque cualitativo
- Construcción del diagnóstico con la comunidad
- Lecciones aprendidas y buenas prácticas en de IAP entorno a la seguridad alimentaria y nutricional

Nombre del curso: Disponibilidad y acceso a los alimentos

Créditos: 5

Objetivo general:

Analizar desde una perspectiva inter y multidisciplinaria la evolución de la agricultura y los modelos de producción agrícola, con el propósito de comprender cómo afectan tanto las cadenas agroalimentarias como la disponibilidad y el acceso sostenible de alimentos.

Contenidos temáticos:

- Desarrollo de la agricultura
- Ambiente y biodiversidad
- Prácticas de manejo y conservación de cultivos
- Abastecimiento de alimentos
- Acceso físico a los alimentos
 - Acceso económico a los alimentos
 - Acceso cultural a los alimentos y medios de comunicación
 - La agroindustria
 - Gestión de riesgos

Nombre del curso: Sistemas de producción agropecuaria y seguridad alimentaria y nutricional

Créditos: 3

Objetivo general:

Aplicar conocimientos e instrumentos metodológicos en el análisis integral de los sistemas agroalimentarios y de producción agropecuaria para comprender su aporte a la seguridad alimentaria y nutricional.

Contenidos temáticos:

- Sistemas de producción
- Sistemas de producción agropecuaria
- Sostenibilidad y sistemas de producción
- La agroindustria rural
- Desarrollo local y territorio

Nombre del curso: Diseño y ejecución de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional I

Créditos: 3

Objetivo general:

Elaborar un proyecto para una organización o una comunidad utilizando la planificación estratégica o el marco lógico.

Contenidos temáticos:

- La planificación
- La planificación estratégica de proyectos
- Marco lógico
- Propuesta de modelo de ejecución de proyectos

Nombre del curso: Utilización y consumo de los alimentos

Créditos: 5

Objetivo general:

Identificar situaciones relacionadas con el consumo de alimentos y el aprovechamiento biológica de nutrientes, que limitan la seguridad alimentaria y nutricional, y por ende, el estado nutricional, de individuos y grupos de población con el fin de promover intervenciones contextualizadas.

Contenido temáticos:

- El consumo de alimentos más allá de lo biológico
- El ambiente como determinante del aprovechamiento biológico de los alimentos
- El estado nutricional, resultante del sistema alimentario y nutricional
- Intervenciones y soluciones a los problemas del consumo y aprovechamiento biológico de los alimentos

Nombre del curso: Diseño y ejecución de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional II

Créditos: 3

Objetivo general:

Elaborar un proyecto de inversión que contribuya a la seguridad alimentaria y nutricional.

Contenidos temáticos:

La planificación de los proyectos de seguridad alimentaria y nutricional, el ciclo y el fundamento financiero

El estudio de mercado

Estudio técnico

Organización, administración y financiamiento del proyecto

La evaluación del proyecto

Nombre del curso: Sistemas de vigilancia en seguridad alimentaria y nutricional

Créditos: 3

Objetivo general:

Aplicar fundamentos teórico-prácticos de un sistema de vigilancia alimentaria y nutricional para la toma de decisiones en seguridad alimentaria y nutricional.

Contenidos temáticos:

- Marco conceptual de la vigilancia alimentaria y nutricional
- Sistemas de vigilancia en la región
- Diseño de sistemas de vigilancia en alimentación y nutrición

Nombre del curso: Gerencia social de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional.

Créditos: 5

Objetivo general:

Desarrollar capacidades para la gerencia sinérgica en lo social, desde la perspectiva de enfoques adaptativos y heurísticos, que faciliten aumentar la eficiencia y el impacto de políticas, programas y proyectos de seguridad alimentaria y nutricional.

Contenidos temáticos:

- Gerencia social eficiente
- Caracterización de los programas sociales
- Los indicadores de desempeño y control social
- Factores organizacionales presentes en la gestión
- Habilidades y competencias del gerente

Nombre del curso: Estrategias gerenciales en proyectos de seguridad alimentaria y nutricional

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar las estrategias gerenciales en la ejecución de programas y proyectos para asumir el liderazgo en la gestión de políticas de seguridad alimentaria y nutricional.

Contenidos temáticos:

1. Modelo organizacional
2. Estrategias gerenciales
3. Estrategias presupuestarias y financieras
4. Incidencia de los beneficiarios en la estrategia gerencial

Nombre del curso: Evaluación y monitoreo de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional

Créditos: 3

Objetivo general:

Construir el concepto y estrategia de evaluación para el seguimiento, monitoreo y evaluación de proyectos relacionados con seguridad alimentaria y nutrición para la mejora del cumplimiento de metas y el impacto esperado.

Contenidos temáticos:

1. Evaluación de proyectos
2. Contexto de la evaluación de proyectos
3. Tipos de evaluación y su aplicación a seguridad alimentaria y nutricional
4. La evaluación por ciclo de ejecución de proyectos

Nombre del curso: Metodología de organización social para la seguridad alimentaria y nutricional

Créditos: 5

Objetivo general:

Explicar los diferentes enfoques y teorías de las organizaciones, así como los métodos para la construcción de propuestas orientadas a la eficacia de las organizaciones sociales para la seguridad alimentaria y nutricional.

Contenidos temáticos:

- Teorías de la organización
- El arte del manejo organizativo

Nombre del curso: Taller de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional

Créditos: 3

Objetivo general:

Discutir el marco conceptual y las estrategias metodológicas orientadas a la fundamentación del plan de negocios, el análisis del riesgo y la gestión de la cooperación internacional para el financiamiento de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional.

Contenidos temáticos:

- La organización, la cultura y las condiciones para la gestión del proyecto
- Estructura, funcionamiento y correspondencia del plan de negocios para proyectos en seguridad alimentaria y nutricional.
- Modelo de análisis de riesgo para proyectos de seguridad alimentaria y nutricional
- El financiamiento de proyectos y la gestión de la cooperación internacional

Nombre del curso: Comunicación y mercadeo para el desarrollo

Créditos: 3

Objetivo general:

Diseñar estrategias de comunicación y mercadeo en la gestión de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional, mediante la aplicación de herramientas conceptuales y técnicas.

Contenidos temáticos:

1. Comunicación para el desarrollo
2. Estrategias de comunicación y mercadeo
3. Gestión de productos de comunicación y mercadeo
4. Procesos de comunicación

Nombre del curso: Diseño de proyecto final en seguridad alimentaria y nutricional

Créditos: 6

Objetivo general:

Incorporar elementos de los trabajos que resultaron de los anteriores cursos en el diseño de un proyecto en seguridad alimentaria y nutricional que cumpla las características exigidas por organismos de cooperación internacional.

Contenidos temáticos:

El proyecto final en seguridad alimentaria y nutricional se somete a una evaluación de expertos en los siguientes elementos.

- Planificación del proyecto y plan de Implementación
- Estrategias gerenciales que propone
- Análisis de riesgo
- Plan de mercadeo social
- Plan de mercadeo financiero

- Además, el proceso concluye con: a) elementos para la presentación a los grupos involucrados y b) elaboración de la propuesta en el formato del cooperante seleccionado

Cursos optativos

Nombre del curso: Dinámica de la seguridad alimentaria y nutricional en los espacios rurales y urbanos

Créditos: 3

Objetivo general:

Analizar los desafíos de la acción gerencial en seguridad alimentaria y nutricional para su avance conceptual a partir de un abordaje integral que contemple los espacios rural y urbano y el fenómeno territorial.

Contenidos temáticos:

- Los espacios urbano y rural
- Seguridad alimentaria y nutricional, espacios rural y urbano y territorialidad
- Experiencias de trabajo en seguridad alimentaria y nutricional en comunidades rurales y urbanas

Nombre del curso: Capacitación rural

Créditos: 3

Objetivo general:

Diseñar, estructurar, organizar y poner en funcionamiento programas de capacitación rural, adecuados a las condiciones que viven los países de América Latina, en el marco de estrategias y programas específicos de desarrollo rural.

Contenidos temáticos:

- La capacitación rural en la ejecución de las estrategias de desarrollo rural
- Los enfoques pedagógicos para la capacitación rural
- Principios metodológicos para la formulación de programas y proyectos de capacitación rural

Nombre del curso: Gestión de organizaciones comunales

Créditos: 3

Objetivo general:

Brindar herramientas metodológicas para caracterizar los procesos sociales en los cuales las organizaciones comunales se hallan inmersas

Contenidos temáticos:

- Participación social e incidencia
- Capacidades para la gestión organizacional de las organizaciones comunitarias
- Culturas organizacionales y gestión organizacional

Nombre del curso: Gerencia de empresas rurales

Créditos: 3

Objetivo general

Analizar el desempeño empresarial y el rol de la gerencia en el desarrollo de la empresa rural.

Contenidos temáticos:

- Introducción a la gerencia de empresariales
- El proceso de transformación desde 1960 a la actualidad
- El proceso de transformación y el rol del Estado.
- La evolución del sector agropecuario.
- Los retos y tendencias que plantea la globalización.
- Opciones y retos para la pequeña y mediana empresa rural (PYMES).
- El sector agropecuario y de la empresa rural.
- La globalización y la pequeña y mediana empresa rural (PYMES)
- El ciclo de desarrollo de la empresa rural.
- La empresa y el medio que la rodea: Interrelaciones internas y externas.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL

CURSO

Seguridad alimentaria y nutricional eje del desarrollo humano sostenible
Gestión de políticas públicas en seguridad alimentaria y nutricional
Procesos de investigación participativa para la formulación de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional
Disponibilidad y acceso a los alimentos
Sistemas de producción agropecuaria y seguridad alimentaria y nutricional
Diseño y ejecución de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional I
Utilización y consumo de los alimentos
Diseño y ejecución de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional II
Sistemas de vigilancia en seguridad alimentaria y nutricional
Gerencia social de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional
Estrategias gerenciales en proyectos de seguridad alimentaria y nutricional
Evaluación y monitoreo de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional
Metodología de organización social para la seguridad alimentaria y nutricional
Taller de proyectos en seguridad alimentaria y nutricional
Comunicación y mercadeo para el desarrollo
Diseño de proyecto final en seguridad alimentaria y nutricional
Dinámica de la seguridad alimentaria y nutricional en los espacios rurales y urbanos
Capacitación rural
Gestión de organizaciones comunales
Gerencia de empresas rurales

PROFESOR

Luiza Gonçalves Gonçalves
Rafael Evelio Granados Carvajal
Indira De Beausset Stanton
Maricela Cascante Sánchez
Sayra Munguía Ulloa
Luis Fernando Fernández Alvarado
Xinia Elena Fernández Rojas
Luis Fernando Fernández Alvarado
Zillyham Rojas Jiménez
Miguel Rosales Rodríguez
Melania Portilla Rodríguez
Luis Fernando Fernández Alvarado
Luiza Gonçalves Gonçalves
Daniel Rueda Araya
Indira De Beausset Stanton
Xinia Elena Fernández Rojas
Marcela Dumani Echandi
Hernán González Mejía
Hernán González Mejía
Miguel Rosales Rodríguez

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA
SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y LA
UNIVERSIDAD NACIONAL**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN GERENCIA DE LA SEGURIDAD ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y LA UNIVERSIDAD NACIONAL

MARICELA CASCANTE SÁNCHEZ

Doctorado en Agroindustria, Universidad Philipps, Marburgo, Alemania.
Licenciatura en Tecnología de Alimentos, Universidad de Costa Rica.

MARCELA DUMANI ECHANDI

Doctorado en Educación con mención en Mediación Pedagógica. Licenciatura en
Nutrición Humana, Universidad de Costa Rica.

INDIRADE DE BEAUSSET STANTON

Maestría en Nutrición Humana, Universidad de Harvard, Massachusetts, Estados
Unidos de América

LUIS FERNANDO FERNÁNDEZ ALVARADO

Doctorado en Gobierno y Política Pública, Universidad de Costa Rica.
Licenciatura en Planificación, Universidad Nacional.

XINIA ELENA FERNÁNDEZ ROJAS

Doctorado en Nutrición, Universidad de Indiana, Estados Unidos de América.
Licenciatura en Nutrición Humana, Universidad de Costa Rica.

LUIZA GONÇALVES GONÇALVES

Maestría en Extensión Agrícola, Universidad Estatal a Distancia.

HERNÁN GONZÁLEZ MEJÍA

Máster en Política Económica, Universidad Nacional.

RAFAEL EVELIO GRANADOS CARVAJAL

Doctorado en Gobierno y Política Pública, Universidad de Costa Rica. Maestría en
Política Económica, Universidad Nacional.

SAYRA MUNGUÍA ULLOA

Doctorado en Agronomía, Instituto Nacional Agronómico París-Grignon, Francia.

MELANIA PORTILLA RODRÍGUEZ

Máster en Políticas y Estratégicas del Desarrollo Alternativo, Instituto de Estudios Sociales, La Haya, Países Bajos.

ZILLYHAM ROJAS JIMÉNEZ

Doctorado en Ingeniería Industrial, Universidad de Liverpool, Inglaterra.

MIGUEL ROSALES RODRÍGUEZ

Máster en Desarrollo Agrícola y Rural, Instituto de Estudios Sociales, La Haya, Países Bajos. Ingeniero Agrónomo, Universidad de Costa Rica.

DANIEL RUEDA ARAYA

Máster en Administración Pública, Universidad de Costa Rica.

