

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN DEL *BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL*

OPES-40/2011

Licda. Ana Elissa Monge Figueroa
División Académica



OPES 40/2011 Consejo Nacional de Rectores, Oficina de planificación de la educación superior
Dictamen sobre la propuesta de creación del Bachillerato en la Enseñanza de la
Especialidad Técnica de la Universidad Técnica Nacional / Ana Elissa Monge F- San
José C.R.; Oficina Académica 2011.
35 p.; 28 cm.

1. ENSEÑANZA. 2. PERFIL ACADEMICO PROFESIONAL. 3. PROGRAMA DE
LOS CURSOS. 4. PLAN DE ESTUDIOS. 5. TRABAJO DEL PROFESIONAL. I. Monge
Figueroa, Ana Elissa. II. Título.



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-40/2011) se refiere al dictamen sobre la propuesta de creación del *Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica* de la Universidad Técnica Nacional.

El dictamen fue realizado por la Licda. Ana Elissa Monge Figueroa, Investigadora de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE CREACIÓN
DEL BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA
EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

Índice

| | Página |
|---|--------|
| 1. Introducción | 1 |
| 2. Datos generales | 2 |
| 3. Justificación | 2 |
| 4. Objetivos del Bachillerato | 4 |
| 5. Perfil académico-profesional | 5 |
| 6. Campo de inserción profesional | 8 |
| 7. Requisitos de ingreso y permanencia | 8 |
| 8. Requisitos de graduación | 8 |
| 9. Listado de las actividades académicas del Bachillerato | 9 |
| 10. Descripción de las actividades académicas de la carrera | 9 |
| 11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas | 9 |
| 12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera | 9 |
| 13. Conclusiones | 10 |
| Anexo A: Plan de estudios | 11 |
| Anexo B: Programas de los cursos | 14 |
| Anexo C: Profesores de los cursos del tramo de Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica de la Universidad Técnica Nacional | 25 |
| Anexo D: Profesores de los cursos del tramo de Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica de la Universidad Técnica Nacional | 30 |

1. Introducción

La solicitud de apertura del *Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica* de la Universidad Técnica Nacional (UTN) fue enviada a la Oficina de Planificación de la Educación Superior por el señor Rector de la UTN, Lic. Marcelo Prieto Jiménez, en nota DE-104-2011, del 29 de abril, con el objeto de verificar que cumpla con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad Técnica Nacional, en el cual se establece lo siguiente:

Artículo 6-Títulos y grados universitarios.

[...]

Los títulos que otorgue la Universidad a sus graduados se regirán por las normas y nomenclatura establecidas por CONARE, particularmente en lo relativo a carga académica, unidades de valor académico o créditos, grados y cualquier otro aspecto, con el objeto de garantizar la unidad del Sistema Nacional de Educación Superior Universitario Estatal en la materia.

Dichas normas y nomenclatura se contemplan en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹, en el *Convenio para crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal Costarricense*² y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*³.

En el Fluxograma mencionado se establecen doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES. Éstos son los siguientes:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Perfil académico-profesional.
- Campo de inserción profesional.
- Requisitos de ingreso y de permanencia
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos
- Descripción de los cursos

- Tabla de correspondencia del equipo docente con los cursos asignados.
- Recursos
- Otros aspectos según criterios de la universidad o de la OPES

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

Para obtener el Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica los estudiantes debe contar con alguno de los siguientes Diplomados en una especialidad Técnica: Tecnologías Informáticas, Tecnologías de Información, Control de Calidad, Supervisión de la Producción, Producción Industrial, Electrónica, Electromecánica, Tecnología de Alimentos, Agricultura Integrada Bajo Riego, Administración de Recursos Humanos, Manejo Forestal y Vida Silvestre, Producción Animal, Asistencia Veterinaria, Salud Ocupacional, Gestión Ambiental, Administración de Empresas de Hospedaje, Gestión de Grupos Turísticos, Gestión Turismo de Naturaleza, Gestión Turismo Rural, Guía de Turismo, Administración de Servicios de Alimentos y Bebidas, Diseño Gráfico, Tecnología de la Imagen, Inglés como Lengua Extranjera, Administración Compras y Control de Inventarios, Contabilidad y Finanzas, Comercio Exterior, Gestión Empresarial, Administración de Aduanera, Administración y Manejo del Recurso Hídrico, Gestión de Servicios Administrativos.

Los anteriores diplomados se ofrecen en la Sede Central Alajuela, la Sede del Pacífico y la Sede de Guanacaste de la Universidad Técnica Nacional.

Se abrirá la matrícula anualmente y se ofrecerán tres cuatrimestres por año.

Las unidades académicas base para el tramo del Bachillerato en la Enseñanza serán las Sedes Central Alajuela, Guanacaste y San Carlos de la Universidad Técnica Nacional. Se otorgará el diploma de *Bachillerato en la Enseñanza en el*

área Técnica con la salida lateral de Profesorado en la Enseñanza en el área Técnica.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Técnica Nacional envió lo siguiente:

“La carrera del Bachillerato en la Enseñanza nace como una oportunidad de ampliación de los horizontes profesionales de aquellas personas que posean un título de profesor de estado o para quienes ya ostenten un título a nivel universitario (cómo mínimo Diplomado o Bachillerato) que los acredite en alguna especialidad técnica y que deseen adquirir formación para la enseñanza de su misma especialidad, de tal forma que se les ofrecen mejores competencias para la empleabilidad en el sistema educativo de nuestro país.

Este bachillerato es una opción que a nivel nacional permite la formación docente del recurso humano técnico que podría laborar en cualquier nivel educativo en el campo de la Educación Técnica. Además, esta oferta curricular que se plantea hace énfasis en aspectos meramente pedagógicos aplicados al área técnica específica.

La formación permanente de los profesores eleva el mejoramiento en la calidad de la educación. La carrera de Bachillerato en la Enseñanza facilita, en el ámbito de la Universidad Técnica Nacional, la apertura de espacios de reflexión y participación en los programas de formación, la creación de redes formales e informales de intercambio de experiencias y difusión de iniciativas tanto a nivel nacional como internacional.

Para esta propuesta, es conveniente considerar que en el marco reciente de la globalización en las economías, de la conformación de los grandes bloques de mercados internacionales y de la apertura comercial, nuestro sistema educativo, debe continuar velando por las demandas de los sectores económicos, laborales y de servicios, con miras a integrar los programas de planeación educativa y lograr una mayor vinculación entre los sectores educativo y productivo.

[...]

Es oportuno estimar que dentro de las propuestas de desarrollo en el campo educativo que incentiva la actual Administración Chinchilla, se da gran énfasis a los requerimientos que presenta la Educación Técnica en cuanto a la formación de docentes, quienes deben reunir las competencias idóneas para atender la demanda creciente que representa la creación de 90 nuevos Colegios Técnicos, los que se unirán a los 96 ya existentes y que también requieren de profesionales en el campo de la docencia con mayor capacitación y actualización en aspectos técnicos y pedagógicos.

Además, debe tomarse en cuenta la gran variedad de Talleres Exploratorios que se imparten en instituciones académicas y técnicas, en las cuales también se

necesita de un cuerpo docente competente para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sumado a todo esto debe considerarse que para la función docente en el nivel universitario es importante poseer formación en el campo pedagógico, por lo que el Bachillerato en la Enseñanza que genera la Universidad Técnica Nacional se convierte en una oferta muy llamativa para todos los interesados en obtener el título que los acredite como profesionales en el campo de la enseñanza.

En las estadísticas del Ministerio de Educación Pública (2006), para atender cerca de 100 Colegios Técnico Profesionales, se disponía en el 2006 de 18.137 docentes. El gobierno de la Presidenta Laura Chinchilla Miranda para el período 2010-2014 proyecta la creación y apertura de 90 Colegios Técnico Profesionales con lo que aumentaría significativamente la demanda de docentes en el área técnica.

Atendiendo a todos estos elementos que se esbozan anteriormente, se debe considerar que el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa cuenta con una buena cantidad de recursos tecnológicos que facilitarían el proceso de enseñanza y aprendizaje, además se posee con la infraestructura idónea y en el área de servicios se cuenta con un Centro de Documentación especializado en el área pedagógica y disciplinaria⁴.

4. Objetivos generales del Bachillerato

- Brindar a los profesionales en el campo de la enseñanza para la Educación Técnica una formación de carácter holística, donde se logren integrar los conocimientos, habilidades y destrezas propios de este campo profesional con el humanismo y la responsabilidad social que esta tarea representa.
- Formar profesionales con los conocimientos sobre los principios teóricos, políticos, psicológicos, filosóficos y sociológicos sobre los que se fundamenta la Educación para la profesionalización docente.
- Fomentar el uso de nuevas tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje más novedosos y contextualizados en los ambientes escolares contemporáneos.
- Desarrollar actitudes que favorezcan la aplicación de los principios éticos y

morales en su profesión docente, con un carácter humanista y de responsabilidad social.

- Favorecer la formación de profesionales en cuanto a la aplicación de los procesos de mediación pedagógica, el planeamiento y la evaluación educativa enfocados al uso de metodologías constructivistas y participativas que incentiven en los seres humanos la creatividad, la criticidad y el razonamiento lógico.

5. Perfil académico-profesional

El graduado de Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica poseerá los siguientes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes:

Conocimientos

- Las principales corrientes filosóficas y los principios epistemológicos que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales dentro de la formación técnica.
- Principios de la teoría y la metodología curricular para orientar acciones en el campo de la docencia.
- Teoría y principios para el desarrollo de su especialidad o disciplina técnica.
- Aspectos técnicos para el desarrollo de su especialidad en el campo laboral.
- Teorías que fundamentan la didáctica general y la didáctica específica.
- Fundamentos teóricos y principios en que se basa la Tecnología Educativa.
- Implementación de las nuevas TIC's para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Habilidades

- Analizar la influencia y las interrelaciones de los factores políticos, económicos y socio-culturales en el proceso educativo costarricense, específicamente para el subsistema de Educación Técnica.
- Manejar las principales corrientes filosóficas y los principios epistemológicos que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales dentro de la formación técnica.
- Utilizar las estrategias, la planificación, la supervisión y la evaluación sistemáticas para garantizar la consecución de las competencias u objetivos y las metas educacionales.
- Elaborar y utilizar materiales educativos acordes con diferentes contextos para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel de Educación Técnica y universitaria.
- Organizar el trabajo educativo, mediante el diseño y la práctica de estrategias y actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación.
- Aplicar y aprovechar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para la enseñanza.
- Evaluar integralmente el aprendizaje de sus alumnos y utilizar los resultados de esta evaluación para mejorar su enseñanza.

Valores y Actitudes

- Desarrolla su disposición y capacidad para el diálogo y la colaboración profesional con sus colegas.
- Manifiesta su conocimiento ético profesional en el cumplimiento de sus obligaciones en la institución donde labora y para con la comunidad.
- Muestra mística, vocación e interés por su profesión.

- Reconoce la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus estudiantes.
- Asume responsabilidad para el ámbito de su desarrollo profesional.
- Aprovecha los contenidos curriculares y las experiencias y conductas cotidianas en el contexto para promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos éticos y sobre problemas ambientales que afectan la calidad de vida de la población.
- Rige sus acciones y sus relaciones con los demás con respeto y aprecio por la dignidad humana, por la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la legalidad.
- Desarrolla trabajo en conjunto con sus colegas (trabajo colaborativo, trabajo en equipo).
- Maneja su propia formación permanente (autodidacta).
- Muestra una actitud de diligencia e interés por su trabajo, de igual manera apertura a la crítica constructiva.
- Incentiva la autoestima de cada uno de los estudiantes.
- Propicia el desarrollo moral autónomo de sus estudiantes.
- Favorece la reflexión y el análisis del grupo sobre los efectos de cualquier forma de maltrato y de discriminación (por ejemplo, por razones de género, de apariencia física, de edad, de credo, de condición socio-económica y de grupo cultural de origen o pertenencia).
- Respeta la diversidad de los estudiantes que forman los grupos a su cargo y atiende su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas que desarrollará de manera creativa.
- Desarrolla la capacidad de percepción y de sensibilidad para tomar en consideración las condiciones sociales y culturales del entorno en su práctica cotidiana.
- Valora la función educativa de la familia y promueve el establecimiento de

relaciones de colaboración con los padres y con la comunidad.

- Logra una autonomía profesional que le permita tomar decisiones bien fundamentadas en su campo de acción.

6. Campo de inserción profesional

Según la UTN, el profesional formado en esta carrera trabajará como docente en: el Subsistema de la Educación Técnica en centros educativos privados y del Estado, en los Colegios Académicos de Educación Diversificada, en los Colegios Académicos con Orientación Tecnológica, Colegios Técnicos Profesionales, en los que se imparten Talleres de Exploratorios, en Centros de Educación Superior para-universitaria y universidades.

7. Requisitos de ingreso y permanencia

Los requisitos de ingreso establecidos son los siguientes:

- Contar con el Diplomado en una especialidad Técnica.
- En casos específicos, la Universidad podrá autorizar a estudiantes a matricular cursos del Bachillerato sin contar con el Diplomado, siempre que tengan aprobados los requisitos correspondientes a cada curso. Los cursos del Bachillerato que se hayan aprobado se acreditarán únicamente después de la obtención del Diplomado.
- Se deberá cumplir con los otros requisitos administrativos y otra índole que solicite la Universidad Técnica Nacional.

8. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios.

9. Listado de las actividades académicas del Bachillerato

El plan de estudios del tramo del Bachillerato, se presenta en el Anexo A. La duración total de este tramo será de cinco cuatrimestres, con un subtotal de 54 créditos. Dado que los Diplomados cuentan con un rango de 71 a 89 créditos, distribuidos en seis cuatrimestres, el total de créditos del Bachillerato será entre un rango de 125-143 y su duración once cuatrimestres. Este tramo cuenta con la salida lateral del Profesorado con 29 créditos.

Todas las normativas vigentes se cumplen.

10. Descripción de las actividades académicas de la carrera

Los programas de los cursos del tramo de Bachillerato se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los nombres de los encargados de cada uno de los cursos de la carrera propuesta aparecen en los Anexos C.1, C.2 y C.3. Los profesores tienen al menos el grado académico de Bachillerato. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En los Anexos D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores de la carrera propuesta. Las normativas vigentes sobre los profesores se cumplen.

12. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo de la carrera

Sobre los recursos necesarios para desarrollar el tramo del Bachillerato propuesto, la Universidad indica que la Dirección de Formación Pedagógica del Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa en Alajuela, brindará el apoyo secretarial, administrativo y logístico para las tres sedes en que se impartirá el programa. Además la institución proponente envió la siguiente información:

“Recursos con los que se cuenta para la puesta en práctica de la carrera:

- Recursos Didácticos y tecnológicos: Proyectoras de multimedia, computadoras portátiles, televisores, reproductores de película VHS y DVD, grabadoras para CD, reproductores de películas, videoteca, amplificador de Sonido, rota-folios, proyectores de acetatos, tablas de dibujo, pantallas para proyectores de multimedia y red inalámbrica.
- Bibliografía actualizada disponible en una moderna biblioteca institucional (48 revistas actualizadas en pedagogía). Mediante el Sistema de Préstamo Interbibliotecario de la UTN, los estudiantes tendrán facilidad para acceder a los servicios bibliotecarios del Centro de Formación Pedagógica a través de la Biblioteca de la Sede de San Carlos y de la Biblioteca de la Sede de Guanacaste.
- Laboratorios Informáticos en las instalaciones de las tres sedes en que impartirá el programa: 20 computadoras. Los estudiantes pueden hacer uso de otros servicios que brindan las bibliotecas de las Sedes respectivas, como laboratorios de computación, salas de estudio, red inalámbrica y servicio gratuito de internet, entre otros.
- Aulas en las instalaciones propias en las tres sedes. Cuando la matrícula lo requiere, se podrán rentar aulas adicionales”⁵

13. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.

-
- 1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesiones N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.
 - 2) Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por el consejo universitario e institucional.
 - 3) Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.
 - 4 y 5) Bachillerato en la Enseñanza, Universidad Técnica Nacional, 2011.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE
LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

| CICLO Y CURSO | CRÉDITOS |
|---|-----------------|
| <u>Primer ciclo</u> | <u>11</u> |
| Fundamentos de la Educación | 4 |
| Didáctica General | 3 |
| Planeamiento Educativo | 4 |
| <u>Segundo ciclo</u> | <u>12</u> |
| Psicología Educativa | 4 |
| Recursos para el Aprendizaje I | 4 |
| Evaluación Educativa | 4 |
| <u>Tercero ciclo</u> | <u>6</u> |
| Práctica Docente | 6 |
| Subtotal de créditos del tramo de Profesorado | 29 |
| <u>Cuarto ciclo</u> | <u>14</u> |
| Formación Humanística | 3 |
| Recursos para el Aprendizaje II | 4 |
| Introducción al Currículo | 4 |
| Área Deportiva | 0 |
| Formación Humanística | 3 |
| <u>Quinto ciclo</u> | <u>11</u> |
| Formación Humanística | 3 |
| Área Cultural | 1 |
| Didáctica Específica | 4 |
| Formación Humanística | 3 |
| Subtotal de créditos del tramo de Bachillerato | 54 |
| Total de créditos del Bachillerato más diplomado | 125-143 |

- 1) Los estudiantes deberán llevar, en el orden que lo deseen, los siguientes cursos de Formación Humanística:

Filosofía

Literatura latinoamericana y costarricense

Historia de la cultura costarricense

Gestión ambiental y desarrollo sostenible

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN LA
ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

Nombre: Fundamentos de la Educación

Créditos: 4

Propósito del curso:

Este curso proporcionará a los estudiantes los conocimientos, habilidades y destrezas que fundamentan la Educación para la profesionalización docente como recurso humano del Subsistema de Educación Técnica; convirtiéndose en el norte que le indica a la población docente hacia dónde debe orientar, conducir o guiar a las jóvenes generaciones en el Sistema Educativo Costarricense, como ser social, productivo, creativo, comprometido y humanista.

Contenidos temáticos:

- Reseña histórica de la Universidad Técnica Nacional
- Concepto y desarrollo de la educación
- Cuatro Revoluciones históricas de la Educación
- Pedagogía, concepto y componentes pedagógicos
- Enfoques: Positivista y Constructivista
- Principios Pedagógicos para el proceso educativo
- Política Educativa vigente.
- Educación Basada en Competencias

Nombre: Didáctica General

Créditos: 3

Propósito del curso:

Este curso se sustenta en el conocimiento de los fundamentos psicológicos, filosóficos, epistemológicos y sociológicos del proceso de enseñanza y aprendizaje para que el estudiante reflexione sobre el rol de la didáctica, sus principios y la forma en que aprenden los seres humanos. Este es un curso de carácter teórico-práctico, donde el estudiante buscará integrar los métodos y técnicas para el aprendizaje, así como los recursos en una acción didáctica coherente y sistemática que tenga aplicación en su labor docente.

Contenidos temáticos:

- Conceptualización de la didáctica
- Los elementos didácticos utilizados en la enseñanza y el aprendizaje.
- Los métodos y la metodología en la didáctica.
- Clasificación de Técnicas didácticas.
- Momentos para el desarrollo de una sesión de enseñanza y aprendizaje.
- Importancia del Planeamiento Didáctico.
- Tipos de inteligencias.

Nombre del curso: Planeamiento Educativo

Créditos: 4

Propósito del curso:

El curso de Planeamiento Educativo se sustenta en el conocimiento de los fundamentos psicológicos, filosóficos, epistemológicos, de los recursos para el aprendizaje, didáctica y el currículum, porque se ha de convertir en el medio por el cual se activan los procesos de la enseñanza y aprendizaje. Este es un curso de carácter teórico-práctico donde el estudiante, buscará la integración de los elementos curriculares en el diseño, en una acción coherente y sistemática, que tenga una aplicación directa en la labor docente.

Contenidos temáticos:

- Concepto de Planeamiento Didáctico.
- Evolución histórica del Planeamiento Educativo.
- Características, etapas y principios del Planeamiento Didáctico.
- Procesos y elementos, ventajas y limitaciones en el Planeamiento Didáctico.
- Tipos y niveles de Planeamiento Didáctico.
- Política Educativa vigente.
- Taxonomía: Bloom -Coll – Krathwoold – Harrow.
- Planeamiento didáctico por especialidad técnica.
- Diseño del planeamiento: (objetivos generales y específicos, contenidos, procedimientos, valores y actitudes y criterios de evaluación.
- Plan de formación por Competencias: concepto, importancia, características y proceso de selección de las competencias.

Nombre: Psicología Educativa

Créditos: 4

Propósito del curso:

El curso se centraliza en el estudio del proceso de enseñanza y aprendizaje, en el conocimiento del estudio del comportamiento humano y en especial de la persona misma, los que se avocan a los distintos factores personales, interpersonales y contextuales que lo condicionan. Se valoran los fundamentos teórico y prácticos de la Psicología Educativa que permitan el mejoramiento de la labor docente, presente y futura, en el ámbito educativo.

Contenidos temáticos:

- Psicología Educativa, concepto y enfoque.
- Aprendizaje, concepto y factores.
- Poblaciones especiales-problemas de aprendizaje. Educación Especial en Costa Rica.
- Ley 7600.
- Inteligencia, concepto, medición, factores y tipos.
- Enfoques del Desarrollo Humano.
- Formación Profesional del Docente de la Educación Técnica.

Nombre: Recursos para el Aprendizaje I

Créditos: 4

Propósito del curso:

En este curso la población estudiantil aprenderá a conocer, analizar, aplicar y producir los recursos para el aprendizaje no proyectables, a partir de los principios fundamentales para el diseño y construcción de materiales didácticos, asimismo el manejo y utilización correcta de recursos disponibles que favorecen el desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el ámbito donde laboran actualmente o laborarán en un futuro cercano, permitiéndole una mejor comunicación entre la persona docente y la población discente a cargo.

Contenidos temáticos:

- Recursos para el aprendizaje no proyectables, concepto y características.
- Material Didáctico no proyectable.
- Recursos para el aprendizaje no proyectables, tipos y aplicaciones.

Nombre del curso: Evaluación Educativa

Créditos: 4

Propósito del curso:

La evaluación como actividad primordial y fundamental que envuelve todo proceso educativo es el eje central de todo personal docente, el cual asume la tarea de evaluar con responsabilidad profesional aplicando los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para tomar las decisiones y desarrollar los procesos de la enseñanza y del aprendizaje con objetividad, de manera que se pueda aumentar la calidad de la educación en cada uno de los docentes que asisten al curso. Dicho de otra manera, el ámbito del evaluador debe ser amplio y objetivo, por lo que este curso intentará lograr en todos los participantes las destrezas en la toma de decisiones en las concepciones, enfoques, paradigmas, evolución, métodos, técnicas, procedimientos y ámbitos en los cuales se lleva a cabo el proceso de evaluación dentro de la mediación pedagógica.

Contenidos temáticos:

- Concepto de evaluación
- Niveles de evaluación (micro, meso, macro evaluación).
- Características de la evaluación
- Funciones de la evaluación
- Características de la medición.
- Tabla de especificaciones.
- Ensamblaje de la prueba.
- Tipos de ítems.
- Diferentes técnicas y métodos de evaluar (observación, recolección y análisis, información directa, análisis de tareas, medición).
- Evaluación de una competencia.

Nombre del curso: Práctica Docente

Créditos: 6

Propósito:

En este curso el discente debe aplicar los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas en los diferentes cursos de su formación profesional. En el mismo se llevarán a cabo procesos de observación, planificación, análisis y desarrollo de lecciones en el área de su especialidad técnica, mostrando un adecuado ejercicio de su profesión.

En el curso los alumnos elaboran y ejecutan propuestas pedagógicas y serán visitados en sus respectivas instituciones por el profesor de práctica, el cual supervisará las lecciones. Durante estas visitas se aplicarán instrumentos de evaluación, posteriormente se harán reuniones o entrevistas con el fin de analizar los aciertos o desaciertos del estudiante en su práctica.

Contenidos temáticos:

- Revisión de conocimientos fundamentales para el ejercicio docente
 - Situación actual de la Educación Técnica.
 - Diferentes niveles y modalidades.
 - Política Educativa vigente.
 - Reafirmación de conocimientos, habilidades y destrezas de los diferentes cursos de las áreas pedagógica y humanística.

- Perfil de ingreso de los estudiantes
 - Elaboración de Diagnóstico.
 - Análisis de resultados.
 - Determinación del perfil.

- Planeamiento Didáctico
 - Revisión y análisis del Programa de la Especialidad Técnica.
 - Revisión y análisis del Plan Anual.
 - Análisis de la Unidad de Estudio.
 - Plan de Práctica Pedagógica.
 - Minuta.

- Observación y análisis del proceso de Mediación Pedagógica
 - El Planeamiento Didáctico y las adecuaciones curriculares.
 - Metodología.
 - Técnicas-estrategias.
 - Recursos para la enseñanza y el aprendizaje.
 - Evaluación de los aprendizajes.

Nombre: Recursos para el Aprendizaje II

Créditos: 4

Propósito del curso:

El curso Recursos para el Aprendizaje II, tiene un carácter teórico-práctico, donde la población estudiantil aprenderá a aplicar recursos audiovisuales que le permitirán como futuro docente enfrentar a los múltiples competidores que tienen en su rol de motivador del proceso de enseñanza en el aula, tales como: los juegos por vía electrónica, la televisión, los IPOD musicales, los teléfonos celulares, las computadoras personales, contra los que debe luchar para poder captar la atención del estudiante en un tema de estudio determinado, hacer menos monótono y más dinámico su actuar y a su vez, despertar el interés y la motivación del estudiante por aprender. Además, permite al docente de la educación técnica conocer y aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para la enseñanza, haciendo de estas nuevas tecnologías las

herramientas idóneas para enfrentar las exigencias y retos de la nueva sociedad del conocimiento.

Contenidos temáticos:

- Tendencias filosóficas que caracterizan el acto de enseñanza aprendizaje.
- El sujeto que aprende: características.
- Las técnicas metodológicas de enseñanza para el uso de recursos audiovisuales en el aula.
- Los recursos audiovisuales para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.
- Clasificación, características, recursos más usados, ventajas y limitaciones, criterios para su uso.
- Selección de nuevas tecnologías.
- Criterios para la selección y aplicación de los recursos audiovisuales.
- Concepto de recursos proyectables y su uso didáctico.
- Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación.
- Aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medio para la enseñanza.

Nombre: Introducción al Currículo

Créditos: 4

Propósito del curso:

Este curso orienta a los estudiantes en la valoración del currículum como una serie de experiencias planificadas para llevar a feliz término el proceso de enseñanza y aprendizaje, contiene los elementos orientadores para que los estudiantes adquieran el concepto de currículum, su importancia, características y categorías, que aplique las fases del diseño curricular, asimismo los métodos de evaluación del currículum.

Contenidos temáticos:

- Definiciones de currículum de los autores implícitos en el desarrollo del currículum.
- Características del currículum.
- Componentes del diseño curricular.
- Diseño Curricular

Nombre: Didáctica Específica

Créditos: 4

Propósito del curso:

Este curso ofrece a los estudiantes herramientas conceptuales acerca de la enseñanza, posibilita el análisis de diversas propuestas de enseñanza, presenta y contrasta diferentes módulos acerca de la enseñanza y sus posiciones específicas con respecto a las intenciones pedagógicas. Asimismo, contribuye a la reflexión referente a las articulaciones entre modelos teóricos y los escenarios en que las prácticas de enseñanza se sitúan.

Contenidos temáticos:

- Escenarios formativos
- Modelos de enseñanza
- Mediación pedagógica
- Estrategias indirectas
- Transposición didáctica
- Modelos para enseñar a pensar
- Factores que contribuyen a enseñar a pensar
- Rol del docente en el proceso del pensamiento
- Actitudes docentes para enseñar a pensar

Cursos de Formación humanística y actividades cultural y deportiva

Curso: Filosofía

Créditos: 3

Propósitos del curso

El curso impulsa el desarrollo integral del estudiante en su dimensión mental, biológica y social a través del reflexionar filosófico. Así como entender que los desafíos de la realidad actual exigen una posición pensante para desempeñar el papel que nos corresponde dentro de la sociedad.

Contenidos temáticos:

- El hombre
- Filosofía
- El filosofar
- Hombre – filosofía – ética.

Curso: Literatura latinoamericana y costarricense

Créditos: 3

Propósitos del curso

La literatura recrea la experiencia humana, reconstruye la vida en sociedad y dibuja el perfil cultural de una época. A partir del estudio de determinados textos podemos recuperar el pasado en un diálogo abierto con el presente para imaginar el futuro. Este curso pretende aproximar al estudiante al estudio de la literatura latinoamericana, y dentro de ella la costarricense de los siglos XX y XXI, adentrándose en el conocimiento de los movimientos literarios que surgen del siglo XIX y que prevalecen en la literatura, así como autores y obras significativas.

Contenidos temáticos:

- Literatura e historia
- Géneros literarios
- Movimientos literarios
- El boom de la literatura latinoamericana
- Literatura costarricense.

Curso: Historia de la cultura costarricense

Créditos: 3

Propósitos del curso

El curso abordará diferentes etapas de la historia de la sociedad costarricense. Asimismo, analizará temas centrales, cubriendo problemas que abarcan desde la Costa Rica precolombina hasta los hechos más relevantes en la actualidad.

Se dará atención especial al análisis de la cultura autóctona de Costa Rica, el período de conquista y contacto con el europeo, la sociedad colonial y el proceso de mestizaje; el proceso de independencia centroamericana y nacional, la campaña nacional y la formación del estado-nación, el concepto de ciudadanía; los efectos de las crisis económicas post guerras mundiales en el país durante el siglo XX, la revolución de 1948 y sus consecuencias económicas y sociales, así como la Costa Rica actual y sus retos más importantes en el nuevo milenio.

Contenidos temáticos:

- La Costa Rica precolombina
- Período de contacto entre cultura europea y autóctona: mestizaje (1502-1575)
- El período colonial (1575-1821)
- El período liberal (1840-1914)
- Crisis del modelo liberal, periodo entre guerras, reformismo y revolución de 1948 (1914-1950)

- Modelo neoliberal, ajuste estructural, tratados de libre comercio, contrarreforma social y cambios en la economía y la sociedad costarricense (1982-2010)
- Instituciones costarricenses.

Curso: Gestión ambiental y desarrollo sostenible

Créditos: 3

Propósitos del curso

El curso pretende que los estudiantes adquieran conocimientos referidos a la gestión del ambiente pero desde la perspectiva del desarrollo sostenible, para que adquieran conciencia social y se responsabilicen en el uso de los recursos y su preservación para las futuras generaciones.

Se analizarán temas básicos referidos al ambiente y al desarrollo sostenible, a los problemas urbanos como rurales, al papel de la empresa con relación al medio ambiente y a la responsabilidad social.

Contenidos temáticos:

- Gestión ambiental y desarrollo sostenible
- Lo urbano y lo rural
- Empresa y medio ambiente
- Relación empresa y medio ambiente
- Competitividad y medio ambiente
- Instituciones estatales y ambiente
- Responsabilidad social empresarial

Curso: Área cultural

Créditos: 1

Propósitos del curso

La cultura incluye todas las manifestaciones, creaciones y representaciones producto de la actividad humana en sociedad. Le permite al ser humano reflexionar sobre sí mismo y el medio que le rodea, conduciéndolo a crear, expresarse y desarrollarse en diversos ámbitos.

Desde esta óptica, el curso contribuye a potenciar un acercamiento a diversas manifestaciones de la cultura, fortaleciendo la capacidad creativa e innovadora de los y las estudiantes, estimulando así el conocimiento, las habilidades, actitudes y expresiones de cultura que favorezcan su formación integral.

Contenidos temáticos:

- Artes corporales
- Artes auditivas y visuales
- Artes plásticas
- Comprensión y apreciación de la cultura

Curso: Área deportiva

Créditos: 0

Propósitos del curso

El curso contribuye al conocimiento del deporte, la actividad física y la recreación como formas de potenciar estilos de vida saludables y mejorar la calidad de vida. Brinda a los y las estudiantes la posibilidad de conocer y practicar diversas disciplinas deportivas favoreciendo su desarrollo integral.

Contenidos temáticos:

- Práctica deportiva
- Actividad física
- Recreación
- Estilos de vida saludables y calidad de vida.

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN LA
ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO C.1

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL, SEDE CENTRAL ALAJUELA

ACTIVIDAD

PROFESOR

Fundamentos de la Educación

Alvarenga Soto Hilda

Didáctica General

Rojas Reyes Verónica

Zúñiga Haud Karla Lizzy

Planeamiento Educativo

Castañeda Ruiz Rosa María

Fóster Lewis Damaris

Gutiérrez Matarrita Dorita

Psicología Educativa

Ugalde Rojas Víctor

Pacheco González Lensy

Recursos para el Aprendizaje I

Campos Cambroneró Grace

González Prado Ana Lucía

Parra Jiménez Ana Cristina

Evaluación Educativa

Castañeda Ruiz Rosa María

Gutiérrez Matarrita Dorita

Práctica Docente

González Calvo Francisco

Segura Morales Giovanni

Parra Jiménez Ana Cristina

Salas Soto Vera Virginia

Quintero Figueroa Jerry

Alvarado Chavarría Henry

Recursos para el Aprendizaje II

Rodríguez Vega Donald

Luz Marina Montero Sánchez

Introducción al Currículo

Juárez Villalta Aracelly

Espinoza Juárez Clara

Didáctica Específica

González Calvo Francisco
Segura Morales Giovanni
Parra Jiménez Ana Cristina
Salas Soto Vera Virginia
Quintero Figueroa Jerry
Fonseca Alcides Leandro
Alvarado Chavarría Henry
Chavarría Cambroneró Rose Mary

ANEXO C.2

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL SEDE GUANACASTE

ACTIVIDAD

PROFESOR

Fundamentos de la Educación

Gutiérrez Matarrita Dorita

Didáctica General

Rojas Reyes Verónica

Planeamiento Educativo

Castañeda Ruiz Rosa María

Psicología Educativa

Ugalde Rojas Víctor

Recursos para el Aprendizaje I

González Prado Ana Lucía

Evaluación Educativa

Parra Jiménez Ana Cristina

Práctica Docente

González Calvo Francisco

Parra Jiménez Ana Cristina

Alvarado Chavarría Henry

Recursos para el Aprendizaje II

Rodríguez Vega Donald

Introducción al Currículo

Castañeda Ruiz Rosa María

Didáctica Específica

González Calvo Francisco

Parra Jiménez Ana Cristina

Alvarado Chavarría Henry

ANEXO C.3

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL, SEDE SAN CARLOS

ACTIVIDAD

PROFESOR

Fundamentos de la Educación

Alvarenga Soto Hilda

Didáctica General

Zúñiga Haud Karla Lizzy

Planeamiento Educativo

Fóster Lewis Damaris

Psicología Educativa

Pacheco González Lensy

Recursos para el Aprendizaje I

Campos Cambronero Grace

Evaluación Educativa

Parra Jiménez Ana Cristina

Práctica Docente

Segura Morales Giovanni

Salas Soto Vera Virginia

Quintero Figueroa Jerry

Recursos para el Aprendizaje II

Castañeda Ruiz Rosa María

Introducción al Currículo

Espinoza Juárez Clara

Didáctica Específica

Segura Morales Giovanni

Salas Soto Vera Virginia

Quintero Figueroa Jerry

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DEL TRAMO
DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DEL TRAMO DE BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

ALVARENGA SOTO HILDA

Profesora de Estado en la especialidad en Educación Industrial con énfasis en Industria del Vestido, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Bachillerato Técnico Industrial con concentración en Industria del Vestido, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Libre de Costa Rica. Máster en Administración Educativa, Universidad de Cartago Florencio del Castillo.

ROJAS REYES VERÓNICA

Profesora de Estado en la especialidad en Artesanías con énfasis en Textiles, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Bachillerato Técnico Industrial con concentración en Artesanía, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad de Costa Rica.

ZÚÑIGA HAUD KARLA LIZZY

Profesora de Estado en la Enseñanza de Educación Agropecuaria con énfasis Agroindustria, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Bachillerato Técnico en Educación en Agropecuaria, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Internacional San Isidro Labrador

CASTAÑEDA RUIZ ROSA MARÍA

Profesora de Estado en la especialidad de Educación Industrial con énfasis en Industria del Vestido, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Bachillerato Técnico Industrial con concentración en Industria del Vestido, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de Vida Familiar y Social, Universidad Nacional.

GUTIÉRREZ MATARRITA DORITA

Profesora de Estado en la especialidad de Educación en Servicios con énfasis en Contabilidad, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la educación Técnica. Profesorado de Estado en la especialidad de Informática, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Bachillerato en Contaduría, Universidad en Ciencias Administrativas San Marcos. Licenciada en Contaduría Pública, Universidad en Ciencias Administrativas San Marcos. Máster en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica.

FÓSTER LEWIS DAMARIS

Bachillerato en Secretaria Profesional con concentración en Educación Comercial, Universidad Nacional. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en la Enseñanza del Secretariado, Universidad Independiente de Costa Rica.

PACHECO GONZÁLEZ LENSY

Bachillerato en Psicología, Universidad de Costa Rica.

UGALDE ROJAS VÍCTOR

Bachillerato en Psicología, Universidad Autónoma de Centro América. Licenciado en Psicología con énfasis en Modificación de la Conducta, Universidad Central.

GONZÁLEZ PRADO ANA LUCIA

Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Técnica con énfasis en Artes Industriales, Universidad de Costa Rica. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Estatal a Distancia. Máster en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica.

CAMPOS CAMBRONERO GRACE

Bachillerato Técnico Industrial con concentración en Artesanías, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciada en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer la Enseñanza de la Educación Técnica Industrial, Universidad Metropolitana Castro Carazo.

PARRA JIMÉNEZ ANA CRISTINA

Profesora de Estado en la especialidad de Educación Familiar y Social, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Bachillerato Técnico en Educación en Agropecuaria, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Máster en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad Americana.

GONZÁLEZ CALVO FRANCISCO

Profesorado de Estado en la especialidad de Educación Industrial con énfasis en Electricidad-Electrónica, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la educación Técnica. Bachillerato Técnico Industrial, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Curricular, Universidad Libre de Costa Rica. Máster en Ciencias de la Educación con mención en Administración Educativa, Universidad Libre de Costa Rica.

SEGURA MORALES GIOVANNI

Profesorado de Educación Industrial con énfasis en Dibujo Arquitectónico, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Profesorado de Educación Industrial con énfasis en Dibujo Arquitectónico, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Bachillerato en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Máster en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

SALAS SOTO VERA VIRGINIA

Bachillerato Técnico en Educación en Agropecuaria, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Máster en Educación Técnica con mención en Agropecuaria, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

QUINTERO FIGUEROA JERRY

Profesorado de Estado en la especialidad de Educación Comercial con énfasis en Contabilidad, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Bachillerato en Ciencias de la Computación, Universidad Metropolitana Castro Carazo. Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia. Universidad Estatal a Distancia. Licenciado en Administración de Empresas con énfasis en Contaduría, Universidad Estatal a Distancia. Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer la Enseñanza de las Ciencias de la Computación, Universidad Metropolitana Castro Carazo. Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Curricular, Universidad Libre de Costa Rica. Máster en Administración de Negocios, Universidad Metropolitana Castro Carazo. Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Administración Educativa.

ALVARADO CHAVARRÍA HENRY

Profesorado de Estado en la especialidad de Educación Comercial con énfasis en Contabilidad, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la educación Técnica. Bachillerato en Administración con énfasis en Contabilidad y Finanzas, Universidad Panamericana. Licenciado en Contaduría Pública, Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología. Máster en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica.

RODRÍGUEZ VEGA DONALD

Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclo, Universidad Estatal a Distancia. Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa, Universidad Estatal a Distancia. Máster en Ciencias de la Educación con Mención en Administración Educativa, Universidad de San José.

CRUZ VÁSQUEZ SONIA

Bachillerato en Informática Empresarial, Universidad de Costa Rica. Licenciada en Ciencias de la educación con énfasis en Informática Educativa, Universidad Estatal a Distancia.

JUÁREZ VILLALTA ARACELLY

Bachillerato en Ciencias de la Educación con concentración en Educación Básica I y II Ciclo, Universidad Nacional. Licenciada en Planificación, Universidad Nacional. Máster en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

ESPINOZA JÚAREZ CLARA

Bachillerato en Educación Primaria, Universidad de Costa Rica. Licenciada en Educación Primaria, Universidad de Costa Rica. Máster en Planificación Curricular, Universidad de Costa Rica.

FONSECA ALCIDES LEANDRO

Profesorado de Estado en la especialidad de Informática, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la educación Técnica. Bachillerato en Ingeniería de Sistemas Informáticos, Universidad Latina de Costa Rica.

CHAVARRÍA CAMBRONERO ROSE MARY

Profesorado de Estado en la especialidad de Educación Comercial con énfasis en Secretariado, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica. Bachillerato Técnico en Servicios, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

MONTERO SÁNCHEZ LUZ MARINA

Bachillerato en Informática Educativa, Universidad Estatal a Distancia.