

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación para la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

OPES-10/2012



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA *OPES-10/2012*



MSc. Alexander Cox Alvarado
División Académica

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de la maestría en nutrición clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles de la Universidad de Costa Rica / Alexander Cox Alvarado.
-- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2012.
29 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 10-2012).

1. NUTRICIÓN 2. ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES
3. OFERTA DE ACADÉMICA 4. EDUCACIÓN 5. MAESTRÍA UNIVERSITARIA
6. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA I. Título. II. Serie.

EBV



Presentación

El estudio que se presenta en este documento, (OPES-10/2012) se refiere dictamen sobre la propuesta de la maestría en Nutrición Clínica de las Enfermedades Crónicas no transmisibles de la Universidad de Costa Rica.

El dictamen fue realizado por el MSc. Alexander Cox Alvarado, Investigador de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES). La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.

El presente dictamen fue aprobado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión 11-2012, artículo 6, celebrada el 15 de mayo de 2012.



José Andrés Masís Bermúdez
Director OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN
CLÍNICA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES EN LA
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados	2
4. Justificación	2
5. Desarrollo académico en el campo de estudio	5
6. Propósito del posgrado	6
7. Perfil académico-profesional	7
8. Requisitos de ingreso	10
9. Requisitos de graduación	11
10. Listado de las actividades académicas del posgrado	11
11. Descripción de las actividades académicas del posgrado	11
12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	12
13. Recuerdo físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado.	12
14. Conclusiones	13
15. Recomendaciones	13
Anexo A: Plan de estudios	14
Anexo B: Programas de los cursos	17
Anexo C: Profesores de los cursos de la Maestría en Nutrición Clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles de la Universidad de Costa Rica	25
Anexo D: Profesores de los cursos y sus atestados académicos de la Maestría en Nutrición Clínica de las enfermedades crónicas no transmisibles de la Universidad de Costa Rica	27

1. Introducción

La solicitud para impartir la *Maestría en Nutrición Clínica de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles* en la Universidad de Costa Rica (UCR) fue solicitada al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por la señora Rectora a.i. de la UCR, Dra. Libia Herrero Uribe, en nota R-1267-2012 del 2 de marzo, con el objeto de iniciar los procedimientos establecidos en el *Fluxograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹.

El CONARE, en la sesión 6-2012, del 13 de marzo de 2012, acordó que la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) realizara el estudio correspondiente.

Cuando se proponen posgrados nuevos se utiliza lo establecido en el documento *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*² y en el Fluxograma mencionado, el cual establece doce grandes temas, que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de posgrado que se propongan. Estos son los siguientes:

- Datos generales
- Autorización para impartir posgrados
- Justificación del posgrado
- El desarrollo académico del campo de estudios en que se enmarca el posgrado.
- Propósitos del posgrado
- Perfil académico-profesional
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de las actividades académicas del posgrado
- Descripción de las actividades académicas del posgrado
- Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas
- Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado

- Otros aspectos que se consideren importantes según criterio de la universidad o de la OPES.

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base de la *Maestría en Nutrición Clínica de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles* será la Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica, adscrita a la Facultad de Medicina de dicho centro de estudios. La maestría será de la modalidad profesional. Se otorgará el diploma de *Maestría en Nutrición Clínica de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles*.

Se ofrecerán tres ciclos al año, dos semestrales de 16 semanas y uno de verano de ocho semanas. Se abrirá la matrícula una vez cada dos años y se ofrecerá la maestría de forma indefinida.

3. Autorización de la unidad académica para impartir posgrados

La Escuela de Nutrición fue autorizada por el Consejo Nacional de Rectores a impartir posgrados en la sesión 23-1998, cuando se autorizó la creación de la Maestría en Nutrición Humana.

4. Justificación

La Escuela de Nutrición define así las enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT):

“Son aquellas enfermedades que se caracterizan por tener una etiología incierta, de origen multifactorial, que se desarrollan a partir de diversos factores causales, llamados factores de riesgo. Una vez diagnosticadas, las enfermedades crónicas no transmisibles requieren control y tratamiento durante toda la vida, ya que tienen un prolongado curso clínico sin resolución espontánea en el tiempo. Poseen además una etiología transmisible no completamente demostrada (excepto en algunos tipos de cáncer). Las enfermedades crónicas no transmisibles tienen un gran impacto en la salud y calidad de vida de la población adulta ubicándose en los primeros lugares de morbilidad y mortalidad.”³

Sobre la justificación, la Universidad de Costa Rica envió la siguiente información:

“La Organización Mundial de la Salud (OMS) en el contexto internacional, está demandando recurso humano especializado para abordar la problemática creciente de las ECNT (enfermedades crónicas no transmisibles). Luego de una amplia serie de consultas a petición de los estados miembros, la OMS publicó en el 2004 la Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud, al reconocer como importante el problema de las ECNT, sobre todo por la carga de mortalidad, morbilidad y discapacidad, que inherentemente acarrearán un gran peso económico para los sistemas de salud. Además, señaló que la alimentación y la actividad física son los dos factores claves en ese tipo de padecimientos y dentro de los objetivos incluyó la capacitación del recurso humano en esta área.

La maestría también va acorde con la Propuesta de Modificación Curricular del Plan de Estudios de Bachillerato y Licenciatura en Nutrición aprobada en la resolución VD-R-8601-2010, que hace referencia a los retos futuros de la Ciencia de la Nutrición y de la profesión, donde se mencionan las ECNT, objeto de estudio del presente programa de posgrado. En el documento se indica la necesidad de enfrentar la denominada transición epidemiológica que está afectando en la actualidad a muchos países de la región incluyendo a Costa Rica, y las medidas que se adoptarán para proteger la salud y mitigar el impacto de las ECNT mediante la modificación del comportamiento alimentario y los hábitos de vida de la población:

‘Está bien establecido que la dieta y la nutrición son factores determinantes y componentes fundamentales de actividades de prevención para este tipo de enfermedades.’

En la actualidad existe una demanda social que justifica la apertura del presente posgrado, con el fin de satisfacer la necesidad de profesionales capacitados para ofrecer una atención nutricional especializada. La globalización como fenómeno social y económico, ha modificado de manera sustancial la forma de vida y las prácticas alimentarias de la población, la cual se encuentra en un periodo de transición nutricional de largo plazo, donde factores como el mayor consumo de alimentos procesados, la mayor participación de la mujeres como fuerza laboral (que las aleja de las labores domésticas tradicionales), las tendencias de mercadeo, la urbanización y el auge del supermercado, entre otros muchos, favorecen el aumento en la incidencia y prevalencia de las ECNT, lo que plantea a su vez un reto para conducir esfuerzos que permitan su contención.

Según datos de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), para el 2002, las ECNT fueron responsables de dos de cada tres defunciones en la región de América Latina y el Caribe. Durante el 2005, las enfermedades cardiovasculares, el cáncer, las enfermedades respiratorias crónicas y la diabetes, causaron la muerte de aproximadamente 35 millones de individuos, lo cual representa un 60% de los fallecimientos a nivel mundial y un 80% en los países de escasos recursos.

Además, entre el 50% y el 60% de los adultos de la región tiene exceso de peso o están obesos y sucede lo mismo para el 7% a 12% de los niños y niñas menores de

5 años. Según los resultados de la última encuesta Nacional de Nutrición de Costa Rica, presentados el 8 de Octubre del 2009, por la Ministra de Salud, Dra. María Luisa Ávila, la obesidad, debido a su magnitud, es el problema más importante de salud pública que tiene el país en este momento. La prevalencia de esta enfermedad en mujeres de 20 a 44 años es de un 59.7%, y para las mujeres de 45 a 64 años llega hasta un 77.3%. En el caso del sexo masculino, la obesidad es un problema que se presenta en el 62.4 % de la población entre 20 a 64 años. En lo que respecta a los niños menores de 5 años la prevalencia es de 8.1% y para aquellos entre 5 a 12 años, la cifra aumenta a 21.4%.

Dado este incremento en la prevalencia de sobrepeso y obesidad que ya se había evidenciado en la Encuesta de Nutrición de 1996, se decide en la encuesta del 2008-2009 determinar el riesgo de la población de presentar enfermedad cardiovascular mediante el empleo de la medición de la circunferencia de la cintura, y los datos mostraron que 50% o más de las mujeres costarricenses se encuentra en riesgo, así como un 21.7% de los hombres.

Ante este panorama, la Ministra de Salud propuso como recomendación iniciar un plan de acción integral donde actúen diferentes actores sociales en el marco del Sistema de Producción Social de la Salud, que permita el abordaje desde un punto de vista proactivo de la obesidad en los diferentes grupos de población. Este plan requiere especialmente del apoyo de todos los medios de comunicación del país, para que en forma permanente y sistemática contribuyan en la implementación de un Plan de Medios para el logro de una Mercadotecnia de la Salud más efectiva.

En cuanto a la diabetes mellitus, para el año 2000 se estimó un total de 19 millones de personas con este padecimiento en América Latina y el Caribe, y las proyecciones indican que para el 2025 los casos se duplicarán alcanzándose la cifra de hasta 40 millones de personas. En Costa Rica no existen estudios de prevalencia de diabetes (solamente de prevalencia autoreferida), sin embargo se estima que de la población de 20 años y más, entre un 5% a un 6% tiene diabetes. Esta patología desde el campo de la nutrición se convierte en un gran desafío, ya que es una de las enfermedades que se puede controlar y coadyuvar al tratamiento médico-farmacológico, para disminuir las consecuencias negativas que ocasiona y mejorar la calidad de vida de las personas.

Dada toda esta problemática, desde el 2004 la OMS dictó la *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*, publicación que refuerza la necesidad de la apertura de una maestría en nutrición clínica a nivel nacional que permita contar con recurso humano capacitado...”⁴

5. Desarrollo académico en el campo de estudio

La apertura de la Licenciatura en Nutrición fue aprobada por el Consejo Nacional de Rectores en 1979. La carrera se ha impartido desde 1980, aunque la Escuela como tal se creó hasta 1991. Posteriormente, desde 1997, se ofreció la salida de Bachillerato.

La Universidad de Costa Rica envió el siguiente resumen sobre el desarrollo académico en el campo de la Maestría propuesta:

“Desde el año 2009, la Escuela de Nutrición de la Universidad de Costa Rica, inició la implementación de un nuevo plan de estudios para Bachillerato y Licenciatura que propone *“contribuir a enaltecer y fomentar los valores esenciales de dignidad, solidaridad e integridad moral del individuo en su rol de docente o estudiante, en el contexto de sus situaciones vitales, como elemento promotor de relaciones sociales renovadoras, fundamentado en las raíces culturales nacionales hacia un orden superior de progreso, justicia y plenitud humana”*. Esta nueva propuesta responde a una necesidad sentida que permitirá a los futuros profesionales en nutrición, una formación pertinente con las necesidades sociales percibidas desde hace ya varios años, debido al cambio de paradigmas en lo que se refiere al concepto de salud y al modelo de atención en salud.

En relación a docencia, a nivel de grado, el nuevo plan de estudios contempla tres cursos que incluyen como parte de su temática el estudio del abordaje nutricional de las personas con enfermedades crónicas no transmisibles, a saber: Alimentación y Nutrición en la persona adulta y Seminario de Alimentación y Nutrición de la persona adulta mayor, ubicados en el quinto y sexto ciclo de la carrera respectivamente, donde parte de los contenidos se dedican al estudio de la obesidad, hipertensión, diabetes, dislipidemias y algunas enfermedades cardiovasculares. En el tercer curso denominado Práctica en Nutrición Clínica, el estudiante realiza una práctica supervisada en un hospital nacional atendiendo personas adultas con diversas patologías.

A nivel de posgrado, en el año 1999 el Programa de Posgrado en Nutrición Humana inició con la Maestría en Nutrición Humana. Dentro de dicho plan de estudios se ofrecía el curso Nutrición Clínica en el que se desarrollaba una temática referente al objeto de estudio de esta nueva propuesta disciplinar. No obstante, dicho curso fue eliminado al reestructurarse el plan de estudios y modificarse el énfasis a Maestría en Nutrición para la Promoción de la Salud.

En cuanto a la extensión docente, la Escuela de Nutrición de la U.C.R. mediante el Programa de Educación Continua brinda cursos de actualización y capacitación en el área de la alimentación y la nutrición.

[...]

Además, desde setiembre del año 2009, el Programa de Educación y Alimentación en Nutrición -PREANU- de la Escuela de Nutrición, brinda consulta nutricional en

obesidad y enfermedades crónicas para niños y adultos, tanto en la modalidad individual como en la grupal, aplicando un modelo innovador. Se proyecta que la maestría en conjunto con el PREANU entre otros escenarios, podrá desarrollar acciones integradas grado-posgrado en las áreas de interés propuestas en este documento.

La Escuela de Nutrición también ha desarrollado y participa actualmente en diferentes proyectos de investigación y acción social o extensión docente, tanto a nivel de grado como de posgrado, que tienen relación con las enfermedades crónicas no transmisibles. No obstante, la mayoría de estos trabajos son descriptivos y muy pocos están enfocados en la intervención mediante la modificación de conductas alimentarias que incorporen elementos integrados de nutrición clínica, psicología aplicada a la nutrición y educación-comunicación. Esta situación constituye otra razón de peso para la apertura de la Maestría Profesional en Nutrición Clínica de las ECNT, que espera poder desarrollarse más en función de transcendencia al contribuir con el manejo de los problemas relacionados al objeto de estudio, y no solamente en identificarlos y describirlos.”

6. Propósitos del posgrado

Objetivo general

Formar profesionales especialistas en Nutrición Clínica capaces de ofrecer un abordaje clínico-nutricional integral para el tratamiento de individuos y grupos con enfermedades crónicas no transmisibles.

Objetivos específicos

- Actualizar al profesional en nutrición con los conocimientos teórico-prácticos para la realización de un diagnóstico nutricional avanzado tomando en cuenta tanto los aspectos clínicos-nutricionales, como todos aquellos que hagan referencia al contexto humano en el que se desarrolla el individuo y/o grupo de adultos con ECNT.
- Brindar al profesional nutricionista las herramientas para el diseño de intervenciones clínico-nutricionales especializadas que permitan un abordaje nutricional más integral y efectivo.
- Capacitar al profesional en nutrición en la evaluación del impacto de las intervenciones clínico-nutricionales que realice tanto a nivel grupal como individual, con el propósito de generar estrategias puntuales que permitan reorientar el abordaje del problema alimentario nutricional y mejorar su efectividad.

- Desarrollar en el profesional nutricionista las habilidades para promover y apoyar propuestas de programas y proyectos a nivel de las políticas y programas de salud pública, con el fin de buscar soluciones con metodologías novedosas que mejoren el impacto de dichas intervenciones.

7. Perfil académico-profesional

Saber conceptual

- Identificar los factores determinantes del perfil epidemiológico nacional en relación a las ECNT.
- Conocer las políticas y programas nacionales e internacionales de salud, en relación a las ECNT.
- Identificar los indicadores socioculturales, psicológicos, económicos, demográficos y de salud, con respecto a sus repercusiones sobre el curso de las ECNT.
- Conocer los avances fisiopatológicos y dietoterapéuticos específicos, en relación a las ECNT.
- Reconocer la relación existente entre los factores ambientales y el individuo o grupos, en función de las ECNT.
- Diferenciar los sistemas convencionales y no convencionales de intervenciones dietéticas para individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Relacionar los aspectos pedagógicos y comunicacionales que se aplican en la intervención terapéutica de individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Identificar los materiales educativos disponibles en el mercado para la atención nutricional de individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Estudiar las estrategias educativas apropiadas para la población adulta.
- Relacionar los aspectos psicológicos que influyen en la intervención terapéutica de individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Reconocer el papel que desempeñan los profesionales del área de la salud en el éxito de las intervenciones dietoterapéuticas en individuos o grupos de adultos con ECNT.

- Estudiar las diversas metodologías empleadas para la evaluación de impacto en las intervenciones en salud dirigidas a adultos tanto a nivel macro como a nivel micro.
- Reconocer la investigación aplicada como instrumento clave para la valoración de los efectos de las intervenciones nutricionales en individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Conocer los lineamientos para la elaboración de intervenciones clínico nutricional a nivel individual y grupal que permitan un abordaje efectivo de los individuos o grupos de adultos con ECNT.

Saber procedimental

- Orientar los abordajes clínicos nutricionales de forma tal que se favorezca un mayor impacto, partiendo de la realidad del individuo y del grupo de adultos con ECNT.
- Aplicar las directrices técnicas en el abordaje clínico-nutricional individual o grupal en relación a las ECNT.
- Planificar la toma de decisiones respecto al abordaje terapéutico individual o grupal en relación a las ECNT.
- Elaborar diagnósticos e intervenciones clínicas apropiadas para individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Construir propuestas de intervención para individuos o grupos de adultos con ECNT que sean integrales y coherentes.
- Construir intervenciones clínico-nutricionales integrales que permitan un mejoramiento del perfil dietético del individuo o grupo de adultos con ECNT y que promuevan los estilos de vida saludable en procura de la salud y calidad de vida.
- Innovar en la aplicación de metodologías y técnicas educativas para la planificación, implementación y evaluación de las intervenciones nutricionales en individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Aplicar e innovar en el uso de materiales educativos para la atención nutricional de individuos o grupos de adultos con ECNT.

- Desarrollar estrategias educativas que propicien cambios de conducta sostenibles para mejorar la calidad de vida de los individuos o grupos con ECNT.
- Emplear las herramientas de la psicología aplicada a la ciencia de la nutrición en la planificación, implementación y evaluación de las intervenciones nutricionales en individuos o grupos de adultos con ECNT
- Construir en conjunto con los profesionales que integran el equipo de salud en su ambiente laboral, propuestas de intervención interdisciplinarias para el individuo o grupos de adultos con ECNT.
- Realizar medición de impacto en diversas intervenciones nutricionales tanto individuales como grupales que permitan valorar la efectividad de la intervención.
- Realizar investigación aplicada para evaluar planes y programas de intervención clínico-nutricional que genere nuevos conocimientos y terapias para el abordaje apropiado de los individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Desarrollar y apoyar propuestas de programas y proyectos a nivel de las políticas y programas de salud pública, para el abordaje clínico-nutricional de los individuos o grupos de adultos con ECNT.

Saber actitudinal

- Actuar de forma crítica con respecto a la realidad nacional en el abordaje clínico-nutricional de las ECNT.
- Valorar la legislación vigente en relación a las ECNT.
- Reaccionar de forma sensible al entorno, considerando las problemáticas socio-culturales, educativas, psicológicas y económicas, que pueden afectar al individuo o grupo de adultos con ECNT.
- Actuar de forma ética en los abordajes terapéuticos que se realicen en individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Reaccionar de forma sensible ante la realidad de los individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Actuar bajo los principios de compromiso social y desarrollo humano, como principios éticos fundamentales para la atención clínico-nutricional en individuos o grupos de adultos con ECNT.

- Valorar la importancia de los elementos pedagógicos y comunicacionales en la adherencia a las intervenciones terapéuticas, del individuo o grupo de adultos con ECNT.
- Actuar de forma crítica con respecto a la realidad del mercado en cuanto a los materiales educativos para la atención nutricional de individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Actuar de forma innovadora en el desarrollo de nuevas estrategias educativas que propicien cambios de conducta sostenibles para mejorar la calidad de vida de los individuos o grupos con ECNT.
- Valorar la importancia de los elementos psicológicos aplicados a la nutrición en el éxito de las intervenciones terapéuticas en individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Valorar el aporte de otros profesionales del área de la salud, favoreciendo un ambiente apropiado para el trabajo colaborativo en equipo.
- Actuar de forma crítica en la selección de la metodología para la medición de impacto.
- Actuar de forma autónoma y proactiva, para tomar las decisiones que permitan mejorar las intervenciones nutricionales que realiza en individuos o grupos de adultos con ECNT.
- Actuar con responsabilidad social ante la problemática nutricional mediante propuestas de programas y proyectos pertinentes para el abordaje clínico-nutricional de los individuos o grupos de adultos con ECNT.

8. Requisitos de ingreso

Según la Universidad de Costa Rica, los requisitos de ingreso son los siguientes:

- Contar con una Licenciatura en Nutrición Humana.
- Preferiblemente tener al menos 2 años de experiencia profesional en el ejercicio de la nutrición clínica, específicamente en la consulta nutricional de pacientes adultos ya sea a nivel público o privado.
- Tener un promedio ponderado mínimo de 8.0 durante los estudios de grado.

- Manejar los paquetes computacionales (Word, Excel, Power Point) y contar con acceso a internet.

Los postulantes deberán además cumplir con los requisitos administrativos o de otra índole que señale la Universidad de Costa Rica. La permanencia en la Maestría está determinada por lo que establece al respecto el Reglamento del Sistema de Estudios de Posgrado de la Universidad de Costa Rica.

9. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios.

10. Listado de las actividades académicas del posgrado

El plan de estudios de la maestría, presentado en el Anexo A, consta de 64 créditos y tiene una duración de siete ciclos lectivos. La duración de los ciclos es variable. El primero, el cuarto y el séptimo constarán de ocho semanas (tres ciclos de verano). Los ciclos segundo, tercero, quinto y sexto tendrán una duración de dieciséis semanas (cuatro ciclos semestrales).

Las actividades del plan de estudios son las siguientes:

- Cinco cursos de cinco créditos cada uno.
- Seis cursos de cuatro créditos cada uno.
- Un curso de tres créditos.
- Tres cursos de proyecto de graduación, cada uno con cuatro créditos.

11. Descripción de las actividades académicas del posgrado

Los programas de los cursos y las actividades de investigación se muestran en el Anexo B.

12. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas.

Los requerimientos mínimos para el personal docente que participa en una maestría profesional son los siguientes:

- El personal académico debe poseer al menos el nivel académico de Maestría.
- Los profesores del posgrado deben tener una dedicación mínima de un cuarto de tiempo.

Los profesores de los cursos de la Maestría en Nutrición Clínica de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles son los que se indican en el Anexo C. En el Anexo D se indican los diplomas de cada uno de los docentes. Todas las normativas vigentes se cumplen.

13. Recursos físicos, administrativos, financieros y bibliográficos, e infraestructura que se usará para el desarrollo del posgrado.

Según la Universidad de Costa Rica, los estudiantes de Maestría se beneficiarán con el apoyo del Sistema de Bibliotecas, Documentación e Información de la Universidad de Costa Rica, en especial de la Biblioteca Carlos Monge Alfaro y la Biblioteca de la Salud. También asumirán cuentas de Internet que les permitirán acceder a otros Centros de Documentación y Bibliotecas especializadas del mundo. La universidad proponente envió la siguiente información referida a los recursos físicos y administrativos con que contará el posgrado para su funcionamiento:

“En lo que respecta a recursos físicos se compartirá la infraestructura de la Escuela de Nutrición, unidad a la que está adscrito este posgrado, contándose con la posibilidad de utilizar las aulas, los laboratorios tanto de Alimentos como de Nutrición Humana e Informática así como los consultorios clínicos del PREANU (Programa de Educación y Alimentación en Nutrición).”³ “En el caso de que previa autorización del Sistema de Estudios de Posgrado se utilice el componente bimodal en alguno de los cursos, la Maestría accederá a la plataforma *moodle* y contará con el apoyo técnico e informático de la Escuela de Nutrición para todo lo relacionado con el uso de esta herramienta.”⁴

“En cuanto a los recursos administrativos resulta primordial la contratación de una persona que asuma las labores administrativas por un mínimo de ½ tiempo. Se prevé también el nombramiento por ¼ de tiempo para la coordinación académica de este posgrado.”³

“Según lo descrito en la propuesta, la contratación de la persona que asuma las labores administrativas deberá ser contemplada dentro del presupuesto operativo o solicitada a la administración universitaria. En lo que respecta al nombramiento por un cuarto de tiempo para la coordinación académica de este posgrado, el mismo sí será aportado por la Escuela de Nutrición.”⁵

“El posgrado propuesto es de financiamiento complementario y como tal los ingresos provenientes del pago de la matrícula de los estudiantes deberán corresponder con los gastos propios de la administración y ejecución.”³

“Los recursos administrativos y secretariales serán asumidos tanto por el presupuesto operativo del posgrado por ser de financiamiento complementario, como por la administración universitaria.”⁵

14. Conclusiones

- La propuesta cumple con la normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los procedimientos establecidos por el *Flujograma para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹ y en la *Metodología de acreditación de programas de posgrado: Especialidad Profesional, Maestría y Doctorado*².

15. Recomendaciones

Con base en las conclusiones del presente estudio, se recomienda lo siguiente:

- Que se autorice a la Universidad de Costa Rica para que imparta la *Maestría en Nutrición Clínica de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles*.
- Que la Universidad de Costa Rica realice evaluaciones internas durante el desarrollo del posgrado.
- Que la OPES considere la evaluación del posgrado propuesto después de cinco años de iniciado.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°02-04 del 27 de enero de 2004 y modificado por el Consejo Nacional de Rectores en la sesión N°16-2005, artículo 3, celebrada el 7 de junio de 2005, N°27-05, artículo 3, celebrada el 6 de setiembre de 2005 y N°33-2009, artículo 5, celebrada el 3 de noviembre de 2009.

2) Aprobada por el CONARE en la sesión 19-03, artículo 2, inciso c), del 17 de junio de 2003.

3) Propuesta de Maestría en Nutrición Clínica de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles, Universidad de Costa Rica, 2011.

4) SEP 1175-2012, Carta a Fabio Hernández, 27 de abril 2012

5) PM-UN-053-2012, Carta a José Fabio Hernández, 27 de abril de 2012.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA DE LAS
ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo (ocho semanas)</u>	<u>4</u>
Bases fisiológicas y bioquímicas de la prescripción dietoterapéutica	4
<u>Segundo ciclo (dieciséis semanas)</u>	<u>13</u>
Avances en Nutrición y Obesidad	5
Educación Nutricional Individual para mejorar la adherencia al tratamiento dietoterapéutico	4
Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas no transmisibles I	4
<u>Tercer ciclo (dieciséis semanas)</u>	<u>11</u>
Avances en prediabetes y síndrome metabólico	4
Educación Nutricional Grupal para mejorar la adherencia al tratamiento dietoterapéutico	3
Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas no transmisibles II	4
<u>Cuarto ciclo (ocho semanas)</u>	<u>9</u>
Avances en Nutrición y diabetes mellitus	5
Consulta Nutricional Grupal: una opción terapéutica para el manejo nutricional de las enfermedades crónicas no transmisibles	4
<u>Quinto ciclo (dieciséis semanas)</u>	<u>14</u>
Avances en enfermedad cardiovascular	5
Taller de estrategias terapéuticas para la consulta nutricional	5
Proyecto de graduación I	4
<u>Sexto ciclo (dieciséis semanas)</u>	<u>9</u>
Ejercicio para la prevención y el tratamiento de las enfermedades crónicas no transmisibles	5
Proyecto de graduación II	4

CICLO Y NOMBRE DEL CURSO	CRÉDITOS
<u>Sétimo ciclo (ocho semanas)</u>	<u>4</u>
Proyecto de graduación III	4
<i>Total de créditos de la Maestría</i>	64

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA DE
LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

Nombre del curso: Bases fisiológicas y bioquímicas para la prescripción dietoterapéutica

Créditos: 4

Objetivos:

- Describir el proceso de digestión, absorción y utilización de cada uno de los macronutrientes, haciendo énfasis en los procesos metabólicos que corresponden a las ECNT (enfermedades crónicas no transmisibles).
- Reconocer las implicaciones de las deficiencias de micronutrientes en relación con los procesos metabólicos que corresponden a las ECNT.
- Identificar las principales hormonas involucradas en la regulación de mecanismos metabólicos.
- Describir las implicaciones en los procesos metabólicos que corresponden a las ECNT, de diferentes situaciones fisiológicas: ejercicio, embarazo y envejecimiento.

Contenidos:

- Energía, macronutrientes y agua
- Hormonas
- Micronutrientes
- Cambios fisiológicos y metabólicos en diferentes situaciones
- Proyecciones genéticas en el campo de la nutrición

Nombre del curso: Avances en Nutrición y Obesidad

Créditos: 5

Objetivos:

- Adquirir conocimientos sobre la epidemiología, las políticas y los programas de la obesidad en Costa Rica.
- Estudiar los fundamentos fisiopatológicos más actuales del tratamiento dietético para la obesidad.
- Identificar las mejores estrategias dietoterapéuticas que coadyuven al tratamiento farmacológico o quirúrgico de la obesidad.

- Determinar el impacto de los tratamientos dietoterapéuticos en la pérdida y mantenimiento del peso a corto y largo plazo.
- Evaluar los tratamientos para pérdida de peso que se ofrecen en el mercado.
- Identificar las estrategias dietoterapéuticas para el manejo de obesidad en embarazo, lactancia materna y climaterio.

Contenidos:

- Obesidad como epidemia
- Fundamentos para el tratamiento dietético de la obesidad y el síndrome metabólico.
- Estrategias dietoterapéuticas para la pérdida de peso
- Tratamientos para pérdida de peso que ofrece el mercado
- Planes de intervención nutricional en obesidad

Nombre del curso: Educación Nutricional Individual para mejorar la adherencia al tratamiento dietoterapéutico

Créditos: 4

Objetivos:

- Comprender las motivaciones, actitudes y el comportamiento tanto del nutricionista como del cliente en la relación de enseñanza aprendizaje.
- Diseñar y evaluar la efectividad el componente educacional del tratamiento de la persona portadora de una enfermedad crónica para contribuir con la adherencia al tratamiento dietoterapéutico.

Contenidos:

- Motivación y aprendizaje para el cambio de comportamiento
- Mantenimiento y adherencia al tratamiento dietoterapéutico
- Comunicación efectiva
- Desarrollo de material educativo
- Evaluación de la efectividad de la comunicación en la consulta nutricional

Nombre del curso: Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas no transmisibles I

Créditos: 4

Objetivos:

- Estudiar al ser humano de una manera integral abordando así las diferentes esferas del quehacer psicológico y su relación con la nutrición clínica.
- Analizar la importancia de la conducta alimentaria a través del desarrollo psicosocial del ser humano y sus implicaciones.
- Estudiar los diferentes trastornos psicológicos y su comorbilidad asociados con problemas de alimentación, sus características, síntomas y alternativas de tratamiento, con el propósito

de identificar las estrategias que permitan intervenciones básicas o la referencia pertinente a un especialista en el área.

- Desarrollar las habilidades terapéuticas necesarias para fomentar la adherencia al tratamiento dietoterapéutico.

Contenidos:

- Enfoques terapéuticos en psicología y objetivos de la nutrición clínica
- Factores psicosociales que influyen en la conducta alimentaria
- Personalidad, Trastornos de Personalidad y su relación con el abordaje nutricional
- Desarrollo de habilidades terapéuticas

Nombre del curso: Avances en Nutrición y diabetes mellitus

Créditos: 5

Objetivos:

- Adquirir conocimientos sobre la epidemiología, las políticas y los programas de la diabetes en Costa Rica.
- Estudiar los fundamentos fisiopatológicos más actuales del tratamiento dietético para la diabetes mellitus.
- Identificar las mejores estrategias dietoterapéuticas para el abordaje integral de la persona con diabetes mellitus.
- Estudiar las estrategias dietoterapéuticas para la diabetes en el embarazo.

Contenidos:

- Generalidades de la Diabetes Mellitus
- Fundamentos para el tratamiento dietético de la Diabetes Mellitus
- Estrategias dietoterapéuticas para el manejo de la diabetes
- Planes de intervención nutricional en diabetes

Nombre del curso: Consulta Nutricional Grupal: una opción terapéutica para el manejo nutricional de las Enfermedades Crónicas no Transmisibles

Créditos: 4

Objetivos:

- Identificar y reflexionar sobre los aspectos básicos que determinan de la psicología de grupos.
- Desarrollar una facilitación de grupo que promueva la adopción creativa de soluciones individuales para el tratamiento dietoterapéutico.

Contenidos:

- Individuo versus colectividad
- Motivación para el cambio en un grupo
- Facilitación de sesiones grupales, en general y con énfasis en el tratamiento dietoterapéutico.
- Grupos de apoyo para el tratamiento dietoterapéutico.
- Manejo de situaciones en grupos de tratamiento dietoterapéutico

Nombre del curso: Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas no transmisibles II

Créditos: 4

Objetivos:

- Estudiar la perspectiva psicológica de las Enfermedades Crónicas No transmisibles y su impacto en la terapia nutricional.
- Identificar el impacto de los trastornos de la conducta alimentaria en el tratamiento dietoterapéutico de pacientes obesos.
- Desarrollar las estrategias terapéuticas para el abordaje desde la familia de las Enfermedades Crónicas no transmisibles, para que contribuyan al apego del tratamiento.

Contenidos:

- Abordaje integral de las Enfermedades Crónicas No Transmisibles, perspectiva psicológica
- Trastornos de la conducta alimentaria adultos y su relación con el tratamiento dietoterapéutico para la obesidad
- Estrategias de abordaje de las familias de pacientes adultos con ECNT

Nombre del curso: Avances en prediabetes y síndrome metabólico

Créditos: 4

Objetivos:

- Conocer la epidemiología de la prediabetes y el síndrome metabólico en Costa Rica.
- Estudiar los fundamentos fisiopatológicos más actuales del tratamiento dietético para la prediabetes y el síndrome metabólico.
- Identificar las mejores estrategias dietoterapéuticas para el abordaje integral de la persona con prediabetes y síndrome metabólico

Contenidos:

- Generalidades de la Prediabetes y el Síndrome Metabólico
- Fundamentos para el tratamiento dietético de la prediabetes y el síndrome metabólico
- Estrategias dietoterapéuticas para el manejo de la prediabetes y el síndrome metabólico
- Planes de intervención nutricional en prediabetes y en síndrome metabólico

Nombre del curso: Educación Nutricional Grupal para mejorar la adherencia al tratamiento dietoterapéutico

Créditos: 3

Objetivos:

- Distinguir entre los diferentes tipos de grupos para planificar acorde a los propósitos de los mismos.
- Adquirir las bases para el diseño, manejo y evaluación de procesos educativos en grupos de tratamiento dietoterapéutico.

Contenidos:

- Teoría de Grupos
- Técnicas didácticas grupales
- Planificación de un curso y de las sesiones educativas para un grupo de tratamiento dietoterapéutico.
- Evaluación de procesos grupales en tratamiento dietoterapéutico

Nombre del curso: Avances en enfermedad cardiovascular

Créditos: 5

Objetivos:

- Adquirir conocimientos sobre la epidemiología de la enfermedad cardiovascular.
- Identificar las políticas y programas nacionales con respecto a la enfermedad cardiovascular, que se desarrollan actualmente en Costa Rica.
- Repasar los fundamentos fisiopatológicos del tratamiento dietético para la enfermedad cardiovascular.
- Identificar las mejores estrategias dietoterapéuticas que coadyuven al tratamiento farmacológico de la enfermedad cardiovascular.

Contenidos:

- Epidemiología de la enfermedad cardiovascular
- Fundamentos para el tratamiento dietético avanzado de la enfermedad cardiovascular
- Estrategias dietoterapéuticas para el manejo de enfermedad cardiovascular
- Planes de intervención nutricional en enfermedad cardiovascular

Nombre del curso: Taller de estrategias terapéuticas para la consulta nutricional

Créditos: 5

Objetivos:

- Desarrollar las estrategias de comunicación eficaz, escucha e intervención de acuerdo a las necesidades emocionales de los pacientes.

- Identificar las posibles influencias del desarrollo psicosocial que pueden intervenir en la adquisición de la conducta alimentaria.
- Estudiar el manejo instrumental de pacientes que se detecten como pacientes con sintomatologías de trastornos psicológicos asociados y su comorbilidad con problemas de alimentación.
- Desarrollar las estrategias terapéuticas necesarias para realizar un apoyo al paciente, a la familia del paciente y fomentar estrategias de adherencia al tratamiento.

Contenidos:

- Sesión clínica
- Relación terapeuta-paciente
- Habilidades terapéuticas básicas

Nombre del curso: Proyecto de Graduación I

Créditos: 4

Objetivos:

Diseñar un proyecto individual para trabajar una problemática nutricional concreta con pacientes adultos con ECNT.

Contenidos:

- Planificación estratégica aplicada a proyectos en nutrición clínica con pacientes adultos con ECNT
- Identificación de un proyecto según el enfoque de Marco Lógico
- Formulación de un proyecto en nutrición clínica para pacientes adultos con ECNT

Nombre del curso: Ejercicio para la prevención y el tratamiento de las enfermedades crónicas no transmisibles

Créditos: 5

Objetivos:

- Actualizar los conceptos referentes a las enfermedades crónicas no transmisibles, sobre prevención y tratamiento por medio del ejercicio.
- Conocer sobre la evaluación física inicial antes de un programa de ejercicio, sobre los factores de riesgo de las ECNT y también de como la actividad física y el ejercicio pueden contribuir en el tratamiento de estas enfermedades.
- Conocer sobre los parámetros de prescripción de ejercicio en cada una de las ECNT propuestas, para que el profesional en nutrición pueda recomendar rutinas de ejercicios adecuadas a estos pacientes.

Contenidos:

- Impacto de la actividad física y el ejercicio en la salud
- Evaluación Inicial antes de la actividad física y el ejercicio
- Fundamentos de la prescripción de ejercicio
- Prescripción de ejercicio en las personas obesas
- Prescripción del ejercicio en personas diabéticas
- Prescripción de ejercicio en personas con enfermedad coronaria

Nombre del curso: Proyecto de Graduación II

Créditos: 4

Objetivos:

Ejecutar el proyecto propuesto en el curso *Proyecto de Graduación I* para trabajar una problemática nutricional concreta con pacientes adultos con ECNT.

Contenidos:

- Manejo y procesamiento de la información
- Evaluación de proceso

Nombre del curso: Proyecto de Graduación III

Créditos: 4

Objetivos:

Evaluar el proyecto propuesto en el curso *Proyecto de Graduación II* para trabajar una problemática nutricional concreta con pacientes adultos con ECNT.

Contenidos:

- Evaluación del proyecto

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA DE
LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA

CURSO

PROFESOR

Bases fisiológicas y bioquímicas de la prescripción dietoterapéutica	Georgina Gómez Salas
Avances en Nutrición y Obesidad	Viviana Esquivel Solís
Educación Nutricional Individual para mejorar la adherencia al tratamiento dietoterapéutico	Rocío González Urrutia
Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas no transmisibles I	Tatiana Martínez Jaikel
Avances en Nutrición y diabetes mellitus	Ana Gladys Arauz Hernández Emilce Ulate Castro
Consulta Nutricional Grupal: una opción terapéutica para el manejo nutricional de las enfermedades crónicas no transmisibles	Indira de Beausset Stanton
Aspectos psicológicos de las enfermedades crónicas no transmisibles II	Tatiana Martínez Jaikel
Avances en prediabetes y síndrome metabólico	Georgina Gómez Salas
Educación Nutricional Grupal para mejorar la adherencia al tratamiento dietoterapéutico	Rocío González Urrutia
Avances en enfermedad cardiovascular	Viviana Esquivel Solís
Taller de estrategias terapéuticas para la consulta nutricional	Indira de Beausset Stanton
Proyecto de graduación I	Lilliana Araya Villalobos
Ejercicio para la prevención y el tratamiento de las enfermedades crónicas no transmisibles	Felipe Araya Ramírez Mónica Umaña Alvarado
Proyecto de graduación II	Vanessa Smith Castro Sylvia Vargas Oreamuno
Proyecto de graduación III	Vanessa Ramírez Mayorga Marisol Ureña Vargas

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA
DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES
DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA
Y SUS GRADOS ACADÉMICOS**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS DE LA MAESTRÍA EN NUTRICIÓN CLÍNICA DE LAS ENFERMEDADES CRÓNICAS NO TRANSMISIBLES DE LA UNIVERSIDAD DE COSTA RICA Y SUS GRADOS ACADÉMICOS

FELIPE ARAYA RAMÍREZ

Bachillerato en la Enseñanza de la Educación Física, Universidad Nacional.
Maestría en Educación Física, Universidad Interamericana de Puerto Rico

LILLIANA ARAYA VILLALOBOS

Licenciada en Nutrición, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración
de Servicios de Salud Sostenible, Universidad Estatal a Distancia

ANA GLADYS ARAUZ HERNÁNDEZ

Licenciatura en Nutrición, Universidad de San Carlos de Guatemala. Maestría en
Comunicación y Mercadeo, Universidad Latina de Costa Rica.

INDIRA DE BEAUSSET STANTON

Maestría en Salud Pública con énfasis en Nutrición, Universidad de San Carlos de
Guatemala. Doctorado en Educación, Universidad Estatal a Distancia

VIVIANA ESQUIVEL SOLÍS

Licenciatura en Nutrición, Universidad de Costa Rica. Maestría en Nutrición
Humana, Universidad de Costa Rica

GEORGINA GÓMEZ SALAS

Licenciatura en Nutrición, Universidad de Costa Rica. Maestría en Nutrición
Humana, Universidad de Costa Rica. Maestría en Bioquímica, Universidad de
Costa Rica.

ROCÍO GONZÁLEZ URRUTIA

Licenciatura en Nutrición, Universidad de Costa Rica. Maestría en Educación para la Salud, Universidad Latina de Costa Rica.

TATIANA MARTÍNEZ JAIKEL

Licenciatura en Nutrición, Universidad de Costa Rica. Maestría en Trabajo Social con énfasis en Intervención Terapéutica, Universidad de Costa Rica.

VANESSA RAMÍREZ MAYORGA

Bachillerato en Biología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Biología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Microbiología y Virología, Universidad de Paris VII, Francia.

VANESSA SMITH CASTRO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Doctorado en Psicología Social, Universidad Felipe de Marburgo, Alemania.

EMILCE ULATE CASTRO

Licenciatura en Nutrición, Universidad de San Carlos de Guatemala. Maestría en Planificación en Alimentación y Nutrición. Universidad de Chile.

MÓNICA UMAÑA ALVARADO

Bachillerato en Nutrición, Universidad de Costa Rica. Maestría en Ciencias del Movimiento Humano, Universidad de Costa Rica.

MARISOL UREÑA VARGAS

Licenciatura en Nutrición, Universidad de Costa Rica. Maestría en Nutrición Humana, Universidad de Costa Rica.

SYLVIA VARGAS OREAMUNO

Licenciatura en Nutrición, Universidad de Costa Rica. Maestría en Población y Salud, Universidad de Costa Rica.



CONSEJO NACIONAL
DE RECTORES



UNED
UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA