

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)  
División de Coordinación

## INFORME DE LABORES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2011

**OPES-1/2012**



Elaborado por:

- Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE)  
Dra. Claudia Madrizova Madrizova, ITCR  
Coordinadora

Dr. Carlos Villalobos Villalobos, UCR  
Licda. Nelly Obando Álvarez, UNA  
Licda. Adelita Sibaja Salguero, UNED  
Licda. Alba Delgado Chaves, OPES  
Dr. Osvaldo Pérez Jiménez, OPES

- Comisiones y Equipos del Área de Vida Estudiantil

Enero, 2012  
San José, Costa Rica

# CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES)

División de Coordinación

## INFORME DE LABORES DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL 2011

**OPES-1/2012**



Elaborado por:

- Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE)  
Dra. Claudia Madrizova Madrizova, ITCR  
Coordinadora

Dr. Carlos Villalobos Villalobos, UCR  
Licda. Nelly Obando Álvarez, UNA  
Licda. Adelita Sibaja Salguero, UNED  
Licda. Alba Delgado Chaves, OPES  
Dr. Osvaldo Pérez Jiménez, OPES

- Comisiones y Equipos del Área de Vida Estudiantil

Enero, 2012  
San José, Costa Rica

Consejo Nacional de Rectores, Oficina de Planificación de la Educación Superior  
OPES 01/2012 Informe de labores del área de vida estudiantil 2011 / Vicerrectores de Vida Estudiantil.--  
San José C.R. : Oficina de Coordinación 2012.

1. INFORME LABORES 2011. 2. VIDA ESTUDIANTIL. 3. UNIVERSIDADES ESTATALES.  
4. ESTUDIANTES. 5. PROYECTOS. 6. FINANCIAMIENTO FONDOS DEL SISTEMA. 7. VIDA  
UNIVERSITARIA. I. VICERRECTORES VIDA ESTUDIANTIL. II. Título..

## TABLA DE CONTENIDO

<b>PRESENTACIÓN</b> .....	<b>2</b>
FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA, ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL. ....	7
<b>RESUMEN DE ACTIVIDADES DE COMISIONES Y EQUIPOS DE TRABAJO.</b> .....	<b>8</b>
<b>PROGRAMA DE VIDA UNIVERSITARIA</b> .....	<b>8</b>
COMISIÓN DE DEPORTES FECUNDE. ....	8
CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. .	22
COMISIÓN ORGANIZADORA DEL V CONGRESO INTERNACIONAL & I CONGRESO NACIONAL DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD. ....	55
AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC).....	63
RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL (RED-UNIVES). ....	104
EQUIPO AD-HOC DEL CONVENIO CCSS-UNIVERSIDADES ESTATALES. ....	136
<b>PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD</b> .....	<b>138</b>
EQUIPO INTERUNIVERSITARIO DE DIRECTORES DE REGISTRO. ....	138
COMISIÓN DE DIVULGACIÓN, ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CDOIES).....	143
COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI).....	152
BECAS ESTUDIANTILES PARA LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE).....	155
COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA DE ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CIAES). ....	161
<b>PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO</b> .....	<b>167</b>
EQUIPO ÉXITO ACADÉMICO .....	167
EQUIPO DE DESARROLLO Y CALIDAD DE LA GESTIÓN.....	174

## PRESENTACIÓN

El presente documento resume el cumplimiento de los compromisos, actividades, eventos y acciones realizadas y los mayores logros obtenidos en las diferentes subcomisiones y los equipos de trabajo y asesores especializados, que pertenecen a la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (COMVIVE), en el año 2011.

El presente año, se logró articular exitosamente una gran cantidad de proyectos, servicios y programas que proporcionaron en forma directa e integral a las y los estudiantes de las cuatro universidades públicas, conocimientos, herramientas, habilidades y destrezas favoreciendo su desarrollo académico y personal.

A continuación quiero destacar los logros y actividades más significativas que contribuyeron en una mayor consolidación y desempeño de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil y de cada uno de los equipos de COMVIVE, divididos en los tres grandes programas: Vida Universitaria, Éxito Académico y Acceso en Equidad.

La Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil realizó durante el presente año 11 reuniones de trabajo, en las cuales se atendieron los diferentes asuntos solicitados por el CONARE y la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES).

Se tomaron acuerdos y se definieron criterios para dar el seguimiento permanente al trabajo de los equipos y sub-comisiones.

Se logró un trabajo coordinado y organizado, que permitió atender las actividades y acciones propuestas en el Plan de Trabajo de COMVIVE, 2011 en forma oportuna, participativa y eficaz.

Los equipos y sub-comisiones tuvieron espacios disponibles en las sesiones ordinarias de COMVIVE y contaron con el apoyo y la presencia de las y los Vicerrectores en las distintas actividades y eventos realizados por estos equipos. Recibieron lineamientos claros para la elaboración y desarrollo de su Plan de Trabajo y en la presentación de los proyectos a financiar para el año 2012.

Los Vicerrectores participaron activamente en la XXV y XXVI Sesión Ordinaria del Consejo Regional de Vida Estudiantil CONREVE en Panamá y en Honduras realizada en el mes de marzo y agosto respectivamente. En el marco de la Asamblea de CONREVE realizada en la Universidad Nacional Autónoma de Honduras, se realizó la entrega del Premio a la Excelencia Académica Rubén Darío, donde entregaron este prestigioso reconocimiento a los 4 mejores estudiantes de nuestras universidades públicas.

Entre los logros obtenidos por la Federación Costarricense Universitaria de Deporte–FECUNDE, hay que destacar la organización de los XIX Juegos Universitarios JUNCOS TEC 2011, la

organización de torneos y ligas universitarias en varios deportes y la participación en los Juegos Mundiales Universitarios en Shenzhen, China del 09 al 24 de agosto 2011. En la Asamblea General de la FISU realizada los días 9 y 10 de agosto 2011 se designó a la Dra. Rosaura Méndez Gamboa (TEC) como asesora en el Comité Ejecutivo de la Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU) y también como presidenta de la Comisión de Equidad de Género de la FISU.

En el año 2011 se finalizó la primera etapa del desarrollo del Sistema de Admisión Universitario (SAU), esto permitirá que la inscripción vía Web sea una realidad a partir de febrero del año 2012. Igual en la fase final de programación, está el Sistema informático Atlas, cuyos datos han sido cargados y está listo para su revisión e implantación.

El Folleto de Inscripción a las Universidades Estatales 2012-2013, pasó por una reestructuración. Se logró disminuir el número de páginas, una nueva presentación de la información sobre las carreras y ofrecer así un folleto más amigable para los solicitantes.

Dentro del eje de Éxito académico cabe destacar la finalización de dos módulos (álgebra y números reales) del material multimedia “El cordel de Ariadna” y la presentación del material multimedia sobre técnicas y hábitos de estudio.

Los miembros de la Comisión de Divulgación, Orientación e Información para el Ingreso a la Educación Superior (CDOIES) actualizaron la información incluida en el plegable “Descubriendo la U” para su distribución durante los meses de marzo y abril del 2012 y lograron mejorar y actualizar el sitio WEB de INFOUES y realizar un Taller de Capacitación dirigido a estudiantes de la Carrera de Orientación.

Las encargadas del Proyecto de Articulación de Políticas de Accesibilidad a la Educación Superior, entregaron a los estudiantes–postulantes al examen de admisión a las universidades públicas, con necesidades educativas especiales y/o con discapacidad, materiales en formatos accesibles; capacitaron al 90% del personal de las Oficinas de Registro encargados de la recepción de las solicitudes de adecuación y atendieron 1414 solicitudes de adecuación.

La sub-comisión de Becas Estudiantiles para las Universitarias Estatales (BEUNE) presentó el estudio: *“Construcción de un Índice Socioeconómico para la asignación de becas a estudiantes universitarios”*, trabajo realizado por el equipo de investigadores del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas de la UCR, el cuál aporta una valiosa experiencia sobre los elementos y requerimientos necesarios a considerar en una futura construcción de un índice socioeconómico para la asignación de becas en las 4 universidades públicas. A finales del año se contrató al IDESPO, un segundo estudio con el fin de obtener información sobre los “costos de un estudiante universitario”. La encuesta y el estudio se van a realizar en el primer semestre del año 2012.

Una vez más se reafirmó el compromiso de COMVIVE para desarrollar el modelo de las Universidades Promotoras de la Salud, que se proyectó en el desarrollo de las actividades y acciones realizadas dentro del proyecto “Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario”, pero también con la participación estratégica en otras actividades del área de vida estudiantil (JUNCOS, Festival interuniversitario). El diagnóstico sobre la salud integral, donde se logró una cobertura de 7800 estudiantes de primer ingreso de las universidades estatales (TEC, UNA, UNED) fue presentado como ponencia en el V Congreso Internacional y I Nacional de Universidades Promotoras de la Salud.

En la última reunión de COMVIVE realizada el 25 de noviembre, se acordó el cambio del nombre del proyecto Estilo de Vida en el Ámbito Universitario en la Red Universitaria Costarricense de Vida Saludable.

Con gran éxito se organizó y realizó el ya mencionado V Congreso Internacional y I Nacional de Universidades Promotoras de la Salud, con la participación de casi 400 congresistas nacionales y extranjeros de 13 países iberoamericanos y la presentación de 161 ponencias en diversos y relevantes temas de promoción de la salud. En el marco de este congreso, se realizó la Asamblea General de Representantes de las Universidades Iberoamericanas Promotoras de la Salud (RIUPS). La Comisión de visitas de Orientación e Información COMVISOI elaboró y distribuyó entre los facilitadores de las visitas a los colegios un CD que incluye información específica de cada una de las universidades, en cuanto a becas, procesos de admisión y servicios generales. Se visitaron 707 instituciones y se atendió una población de 39,319 estudiantes.

La Comisión *Ad Hoc* nombrada para la elaboración de un nuevo Convenio entre las universidades públicas y la Caja Costarricense de Seguro Social, culminó su trabajo en diciembre de este año. CONARE está gestionando las firmas correspondientes.

El tema de acreditación de carreras de las universidades y todos los procesos vinculados con ella, gestionó el equipo de trabajo “La Calidad de los Programas y Proyectos de la Vida Estudiantil como Parámetro en la Acreditación”. En los talleres organizados por ellos, aclararon a los participantes el modelo de acreditación de SINAES, los indicadores vinculados a los servicios de Vida Estudiantil.

Promovido por ACUC, se participó en el VII Festival Interuniversitario Centroamericano de la Cultura y el Arte (FICCUA), realizado en la Ciudad de Panamá los días 28 de marzo al 03 de abril de 2011, con una delegación de estudiantes de las cuatro Universidades Estatales, equivalente a la segunda delegación más numerosa del FICCUA. Viajaron acompañados por funcionarios de las cuatro Universidades con la participación en pleno de COMVIVE.

Los organizadores del X Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil: “Conociendo estilos de vida: convivio y reflexión estudiantil comunitaria para mejorar la calidad de vida en el ámbito universitario y en la comunidad de la Zona Huetar Norte” lograron implantar un nuevo formato de la actividad, que permitió mejor convivio e integración de los participantes al haber combinación de equipos por universidad y comisión, no hubo un sentido de competencia, sino que se fomentaron valores, solidaridad, compañerismo, respeto, etc.

En el área de Voluntariado Universitario se realizaron en el transcurso del presente año diferentes actividades dentro cuales se destacaron: la Gira a Gandoca, Manzanillo, Festival Ambientalista Puntarenas Verde, el II Encuentro Nacional de Voluntariado Estatal Universitario Costarricense, la participación en el X Festival Interuniversitario y el I Encuentro Centroamericano de Voluntariado (UNIVOCES) en Guatemala.

Finalizando esta presentación, quiero agradecer por la solidaridad, colaboración y motivación a mis compañeras y compañero de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil, Nelly Obando de la UNA, Adelita Sibaja de la UNED, Carlos Villalobos de la UCR y especialmente a Ligia Rivas del TEC, quien coordinó COMVIVE hasta el 30 de junio del 2011 y por supuesto el apoyo incondicional de doña Alba Delgado de OPES–CONARE y el señor Osvaldo Pérez, quién se incorporó a la Comisión en octubre de este año.

El trabajo en equipo y la planificación de todas y todos, quienes colaboraron en los diferentes proyectos, fueron las claves de los logros y éxitos alcanzados a lo largo del año 2011.

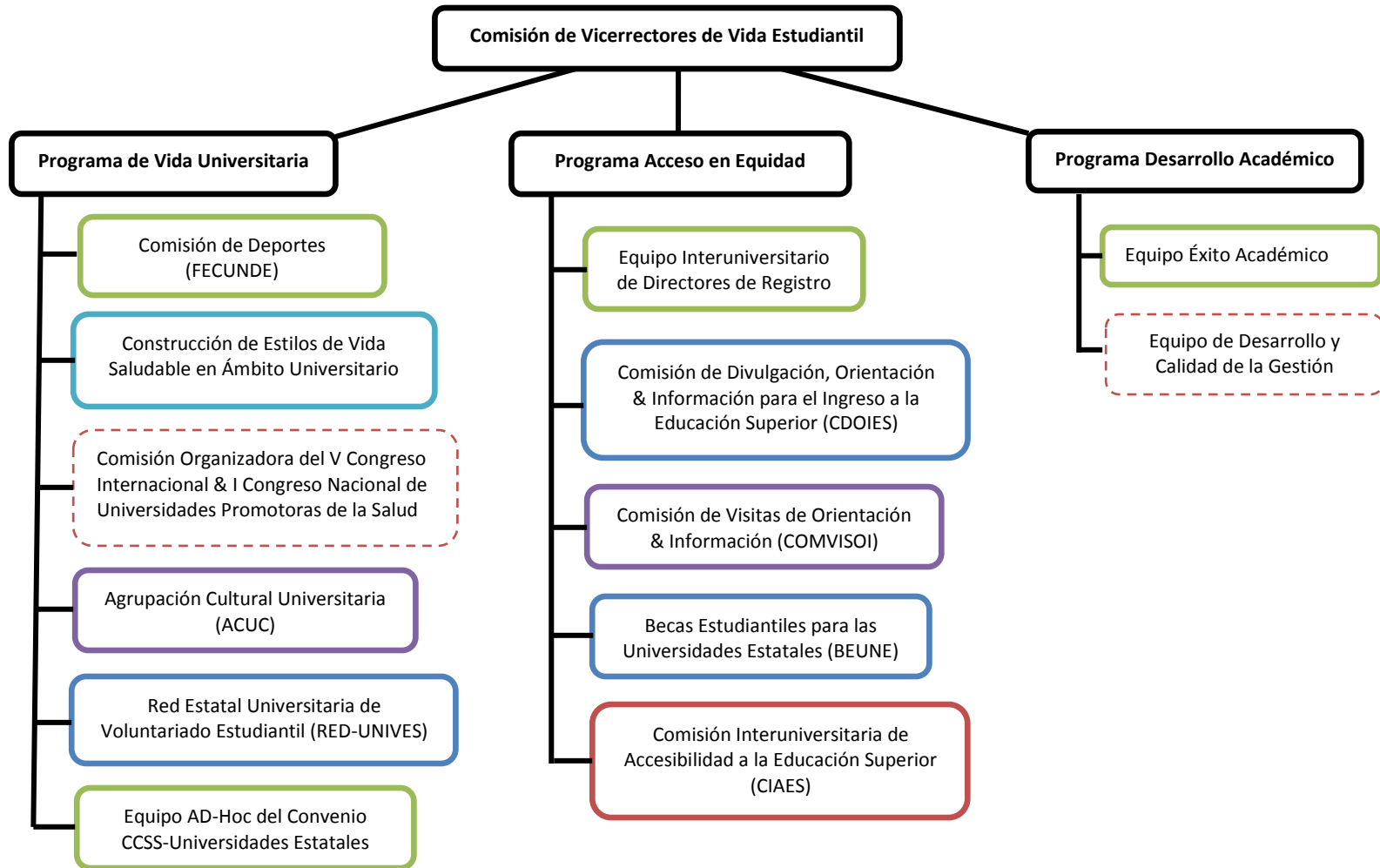


Dra. Claudia B. Madrizova  
Coordinadora COMVIVE





## ESQUEMA DE TRABAJO DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL DURANTE AL AÑO 2011.



## FINANCIAMIENTO FONDO DEL SISTEMA, ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL.

Financiamiento Fondo del Sistema otorgado por CONARE para el Área de Vida Estudiantil,  
Año 2011\*.

Proyecto	Presupuesto aprobado (colones)
Articulación de Políticas de Accesibilidad a la Educación Superior	15,000,000.00
Becas Estudiantiles para las Universidades Estatales	15,000,000.00
Desarrollo Artístico Integral del Estudiante Universitario	40,000,000.00
Desplegable <i>"Descubriendo la U"</i>	7,200,000.00
Éxito Académico	80,000,000.00
Festivales Interuniversitarios de Vida Estudiantil 2011	16,000,000.00
Inscripción por Web para admisión conjunta II Etapa	47,000,000.00
Calidad de los programas y proyectos de la vida estudiantil como parámetro en la acreditación	5,000,000.00
Programa nacional y participaciones internacionales	45,000,000.00
Red Universitaria Estatal de Voluntariado Estudiantil (RED-UNIVES)	15,000,000.00
Vida Saludable: Universidades Promotoras de la Salud	47,500,000.00
Visitas de información y orientación a estudiantes de educación diversificada	2,000,000.00
<b>Monto total</b>	<b>335,200,000.00</b>

\*Aprobado por CONARE en la Sesión No. 29-2010 del 28 de septiembre del 2010, mediante Oficio CNR-337-10.

## RESUMEN DE ACTIVIDADES DE COMISIONES Y EQUIPOS DE TRABAJO.

### PROGRAMA DE VIDA UNIVERSITARIA

#### COMISIÓN DE DEPORTES FECUNDE.

##### Integrantes:

Funcionario	Institución
Dra. Rosaura Méndez Gamboa, Coordinadora	ITCR
M. Sc. Manuel Monge Sanabria	ITCR
M. Sc. Ricardo Ávila	ITCR
Dra. Rocío Carvajal Sánchez, MPSc	UNA
Lic. Albert Torres Vargas	UNA
M. Sc. Wilfridio Mathieu Madrigal	UCR
M.B.A. Gerardo Corrales Guevara	UCR
Dr. Jonathan Morales Araya	UNED
Bach. Sarita Morales Brenes	UNED

##### Numero de reuniones efectuadas:

La Comisión FECUNDE sesionó 19 veces en forma ordinaria y una vez en forma extraordinaria. En el marco de los Juegos Universitarios Costarricenses JUNCOS TEC 2011, se sesionó diariamente (8días) La Comisión Ad-HOC 07.

##### Actividades o proyectos realizados:

El Plan de Trabajo de FECUNDE se basó en la principal función de esta Comisión: la de promover los espacios apropiados y las condiciones necesarias para estimular el desarrollo integral de los y las estudiantes universitarias costarricenses por medio del deporte competitivo, así mismo afirmar el compromiso de las universidades estatales por cumplir con la labor de formación integral de los individuos.

En este año de trabajo se presentaron logros de gran importancia en la promoción del deporte universitario, en el apartado del deporte nacional se celebraron los XIX Juegos Universitarios Costarricenses. En el ámbito internacional se participó en el máximo encuentro deportivo mundial, La Universiada en Shenzhen China. Los logros alcanzados se dieron gracias al esfuerzo y trabajo integrado y sistemático de los integrantes de esta Comisión y sus diferentes subcomisiones de trabajo.

El trabajo de FECUNDE se dividió en los siguientes tres programas:

1. Programa Nacional,
2. Programa Internacional,
3. Programa de Capacitación.

## **Cada Programa de dividió en Sub programas:**

### **1. Programa Nacional**

- a) Juegos Universitarios Costarricenses TEC 2011.
- b) Torneos Universitarios y Ligas
- c) Festival Regional Inter-Universitario de Vida Estudiantil.

### **2. Programa Internacional**

- a) Juegos Mundiales Universitarios (Universiada).
- b) Organización Deportiva Universitaria Panamericana
  - Foro Mujer y Deporte Curazao
  - Reunión de Dirigentes del Deporte Panamericano, Sao Paolo Brasil.
  - Seminario Iberoamericano Mujer y Deporte. Barcelona España.
  - Asamblea de la ODUPA Shenzhen China.
- c) Organización Deportiva Universitaria y del Caribe.
  - Asamblea Shenzhen China.
- d) Juegos Deportivos Universitarios Centroamericanos (JUDUCA).
- e) Congreso Técnico Guatemala.

### **3. Programa de Capacitación.**

- Capacitación Protocolo Deportivo.
- Capacitación para Entrenadores Nivel 1 de Futbol Sala.
- Protocolo.

## **Detalle de actividades organizadas**

1. XIX Juegos Universitarios Costarricenses JUNCOS TEC 2011.
2. Torneo Universitario de Taekwondo
3. Liga Universitaria de Baloncesto Femenino.
4. Torneo de Ciclismo de Montaña
5. Torneo de Ajedrez
6. Torneo de Tenis de Mesa
7. del Torneo de Balonmano
8. Torneo de Natación
9. Torneo de Atletismo
10. Torneo de Karate
11. Participación en los XXVI Juegos Mundiales Universitarios Shenzhen 2011.
12. Programa de Capacitación Deportiva Futbol Sala
13. Seminario Iberoamericano Mujer y Deporte
14. Comisión de Prensa de FECUNDE.
15. Foro Mujer y Deporte en Curazao del 28 al 30 de Mayo.
16. Reunión de Dirigentes del Deporte Universitario Panamericano, Sao Paolo, Brasil, 28 al 30 de Junio.

### **Logros Alcanzados:**

1. La organización de los XIX Juegos Universitarios TEC 2011.
2. Organización de los siguientes Torneos Universitarios: Torneo de Balonmano (UNA), Torneo de Voleibol de Arena (UCR). Torneo de Ciclismo de Montaña (TEC), Torneo de Taekwondo (TEC), Torneo de Tenis de Mesa (UNED), Torneo de Ajedrez (UNA), Torneo de Atletismo (UCR) y el Torneo de Karate (UCR).
3. Organización de la Liga Universitaria de Baloncesto Femenino,
4. Participación en los Juegos Mundiales Universitarios en Shenzhen China del 09 al 24 de agosto 2011.
5. Participar de la Asamblea General de la FISU 9 y 10 de agosto 2011.
6. La Asignación de la Beca de Legado Daegu a Costa Rica a la Bachiller Sarita Morales.
7. La Designación de la Periodista Natasha Campos M, al Seminario Joven Periodista Organizado por la FISU y por la Agencia Mundial de Prensa Deportiva en el Marco de los Juegos Mundiales Universitarios China 2011.
8. La Designación de la Dra. Rosaura Méndez Gamboa en el Comité Ejecutivo de la Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU).
9. Nombramiento de la Dra. Rosaura Méndez G, Como presidenta de la Comisión de Equidad de Género de la FISU.
10. Elaboración del Video Denominado: FECUNDE.
11. Participación en Seminario Iberoamericano Mujer y Deporte Barcelona España.
12. Participación en el Foro Mujer y Deporte en Curazao del 28 al 30 de Mayo.
13. Reunión de Dirigentes del Deporte Universitario Panamericano Sao Paulo Brasil 28-30 de Junio.
14. Creación de la Comisión de Prensa de FECUNDE.
15. Creación de la Pagina FECUNDE.
16. Organización de Capacitación en Protocolo Deportivo y para entrenadores de Futbol Sala.

### **Impacto (Población Beneficiada):**

Las actividades realizadas por la Comisión FECUNDE, lograron impactar en una importante población estudiantil universitaria. Los Juegos Universitarios posibilitaron la participación de 1085 atletas, 179 Técnicos administrativos, 127 personas en funciones de organización y un aproximado de 1000 espectadores diarios en los diferentes encuentros deportivos. En los torneos internos se logro alcanzar una participación de un aproximado de 1800 atletas estudiantes y un público de 250 personas por Torneo y fecha realizada.

### **Documentos elaborados:**

1. Plan de Trabajo 2011.
2. Propuesta de organización de Liga Universitaria de Baloncesto.
3. Propuesta de Organización de FECUNDE.
4. Propuesta de Organización del Torneo de Taekwondo.
5. Propuesta de Organización del Torneo de Ciclismo de Montaña.
6. Propuesta de Organización del Torneo de Ajedrez.
7. Propuesta de Organización del Torneo de Tenis de Mesa.
8. Propuesta de Organización del Torneo de Balonmano.
9. Propuesta de Organización del Torneo de Natación.
10. Propuesta de Organización del Torneo de Atletismo.
11. Propuesta de Organización del Torneo de Karate.
12. Propuesta de participación en los XXVI Juegos Mundiales Universitarios Shenzhen 2011.
13. Propuesta de Programa de Capacitación Deportiva (Futbol Sala).
14. Audiovisual FECUNDE.

### **Dificultades afrontadas:**

Las principales dificultades encontradas son de carácter organizativo. La falta de personal para apoyar la divulgación de las diferentes actividades que se organizan.

### **Conclusiones Generales:**

Como conclusiones generales esta comisión destaca:

- Que el equipo de trabajo de FECUNDE desarrollo su Propuesta de Plan de Trabajo en un 98%.
- Se lograron alcanzar los objetivos propuestos en los diferentes programas.
- Se contribuyó al desarrollo cultural y deportivo de la sociedad costarricense, a través de la promoción y desarrollo de programas en el campo del deporte estudiantil universitario nacional e internacional.

**Recomendaciones:**

Como recomendación esta comisión propone: Invitar desde FECUNDE, al ICODER al Ministro del Deporte y autoridades del deporte nacional a que organice una mesa redonda acerca de los desafíos y realidades del Deporte Nacional Costarricense.

-Organizar los Torneos de Natación en Marzo del 2012, ya que por motivos técnicos no se pudieron realizar en el mes de octubre.

**INFORME 2011**  
**Proyecto: Comisión de Deportes FECUNDE**  
**Actividades Nacionales**

Actividad	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
<b>Torneo Universitario de Voleibol de Playa.</b>	<p>1-Ampliar el impacto de la organización deportiva FECUNDE y de la Universidad organizadora en la meseta central.</p> <p>2-Fortalecer el Voleibol de Arena como deporte competitivo universitario.</p> <p>3-Brindar espacio de competencia deportiva interuniversitaria a los estudiantes con destrezas en el Voleibol de Arena.</p> <p>4-Estrechar los lazos de confraternidad universitaria entre las diferentes instituciones de enseñanza superior.</p> <p>5-Facilitar a través de FECUNDE y la Universidad organizadora la logística necesaria para que el Torneo de Voleibol de Arena sea todo un éxito.</p>	<p>1-Organizar el Torneo Universitario de Voleibol de Arena en dos fechas; una eliminatoria y una de semifinales y finales en los dos géneros.</p> <p>2-Contar con la presencia deportiva de las cuatro universidades estatales y al menos 1 privada.</p> <p>3-Contar con al menos con 7 parejas de jugadores (as) en cada género.</p> <p>4- Promover el juego limpio y la competencia sana en el desarrollo del Torneo.</p>	<p>100%, se llevó a cabo en dos fechas los días 3 y 4 de setiembre</p> <p>100%, participaron las 4 universidades estatales (con dos equipos cada una) y 1 Universidad Privada</p> <p>100%, participaron un total de 9 parejas en hombres y 8 en mujeres.</p> <p>100%, se estimuló en los atletas el respeto, la responsabilidad y la solidaridad y desde luego el juego limpio.</p>	¢1.000.000,00	¢550.500,00	¢549.500,00
<b>Torneo Universitario de Atletismo</b>	<p>1-Ampliar el impacto de la organización deportiva FECUNDE a las diferentes regiones que contamos con sedes universitarias.</p> <p>2-Fortalecer las disciplinas representativas de las regiones en que existen estudiantes deportistas universitarios.</p> <p>3-Estrechar los lazos de confraternidad universitaria entre las diferentes sedes regionales universitarias.</p>	<p>1-Organizar un torneo de Atletismo, en una jornada de competencia de Atletismo con al menos 9 pruebas en los dos géneros tanto de pista como de campo.</p> <p>2-Conformar un equipo de trabajo de la UCR que lleve a</p>	<p>100%, se llevó a cabo el torneo el día 8 de octubre, en una jornada y se ejecutaron las 9 pruebas convocadas.</p> <p>100%, se conformó un equipo de 6 personas de forma directa en la organización y 4</p>	¢940.000,00	¢625.997,00	¢389.003,00



	4-Facilitar a través de FECUNDE la logística en la programación; así ejercer la supervisión de los procesos y organización del torneo de atletismo, así como el otorgamiento del financiamiento.	<p>cabo el torneo eficientemente.</p> <p>3-Contar con la participación de las cuatro universidades estatales y al menos dos privadas.</p> <p>4-Promover el juego limpio y la competencia sana en el desarrollo del Torneo.</p>	<p>personas en el sonido y un total de 12 jueces de competencia</p> <p>100%, participaron un total de 4 universidades públicas y 4 privadas</p> <p>100%, se estimuló en los atletas el respeto, la responsabilidad y la solidaridad y desde luego el juego limpio.</p>			
<b>Torneo Universitario de Karate.</b>	<p>1-Ampliar el impacto de la organización deportiva FECUNDE a las diferentes regiones que contamos con sedes universitarias.</p> <p>2-Fortalecer las disciplinas representativas de las regiones en que existen estudiantes deportistas universitarios.</p> <p>3-Estrechar los lazos de confraternidad universitaria entre las diferentes sedes regionales universitarias.</p> <p>4-Facilitar a través de FECUNDE la logística en la programación; así ejercer la supervisión de los procesos y organización del torneo de atletismo, así como el otorgamiento del financiamiento.</p>	<p>1-Organizar un torneo de Karate, en una jornada de competencia con al menos 5 categorías en los dos géneros, tanto en individual como por equipos.</p> <p>2-Conformar un equipo de trabajo de la UCR que lleve a cabo el torneo eficientemente.</p> <p>3-Contar con la participación de las cuatro universidades estatales y al menos dos privadas.</p> <p>4-Promover el juego limpio y la competencia sana en el desarrollo del Torneo.</p>	<p>100%, se llevó a cabo el torneo el día 12 de noviembre, se ejecutaron las 5 categorías en ambos géneros.</p> <p>100%, se conformó un equipo de 6 personas de forma directa en la organización y 2 personas en el sonido y un total de 12 jueces de competencia.</p> <p>90%, participaron un total de 3 universidades públicas y 1 privadas. No obstante participaron 2 Sedes Regionales de la U.C.R. (Occidente y Guanacaste)</p> <p>100%, se estimuló en los atletas el respeto, la responsabilidad y la solidaridad y desde luego el juego limpio</p>	¢1.000.000,00	¢875.000,00	¢389.003,00
<b>Capacit. de Fútbol Sala.</b>	<p>1-Organizar capacitación en Fútbol Sala en nivel 1.</p> <p>2-Promover la capacitación en fútbol sala en las</p>	1-Realizar 3 capacitaciones de fútbol sala nivel 1.	-100%, se realizaron 3 capacitaciones con la	¢1.000.000,00	¢1.824.665,00	¢824.665,00

	regiones donde existen sedes regionales de las Universidades. 3-Favorecer el desarrollo del Fútbol Sala Universitario.	2-Realizar las capacitaciones en las zonas: Sur, Atlántica y Guanacaste. 3-Capacitar en fútbol sala nivel 1, al menos 40 personas en las 3 regiones del país.	participación directa de instructores de la Liga de Fútbol Sala (LIFUTSAL) -100% se realizaron capacitaciones en la Sede Regional Brunca, U.N.A., en el I.T.C.R. en Cartago y en el Centro Académico de la UNED en Cañas, Guanacaste. -100% se capacitaron un total de 47 personas en las 3 regiones.			
<b>Torneo Universitario de Ajedrez.</b>	1-Organizar un torneo universitario en la disciplina de ajedrez.	1-Ampliar el impacto de la organización deportiva FECUNDE a las diferentes regiones en las que contamos con sedes universitarias	100%	¢1.000.000	¢930,704	¢69.296
<b>Liga de Baloncesto Femenina.</b>	1-Organizar una liga universitaria de baloncesto femenino durante el segundo semestre del 2011.	1-Fortalecer las disciplinas representativas de las regiones en que existen estudiantes deportistas universitarios.	100%	¢1.000.000	¢1.260.000 FECUNDE: ¢1.160.000 UNA: ¢100.000	¢160.000
<b>Festival Universitario de Balonmano</b>	1-Organizar el festival de Balonmano Universitario 2011 con al menos 3 equipos universitarios participantes.	1-Estrechar los lazos de confraternidad universitaria entre las diferentes sedes regionales universitarias.	100%	¢1.350.000	¢583.375	¢766.625
<b>I Torneo de Natación.*</b>	1-Organizar dos torneos universitario en la disciplina de natación. (UNA).	1-Facilitar a través de FECUNDE la logística en la programación; así ejercer la supervisión de los procesos de conformación de las diferentes ligas, y otorgar el financiamiento para su desarrollo	0%	¢500.000	¢0,00	¢500.000
<b>II Torneo de Natación.*</b>	1-Organizar dos torneos universitario en la disciplina de natación. (UNA).	1-Facilitar a través de FECUNDE la logística en la programación; así ejercer la supervisión de los procesos de conformación de las diferentes ligas, y otorgar el	0%	¢1.500.000	¢0,00	¢1.500.000

		financiamiento para su desarrollo.				
<b>Torneo Universitario de Tenis de Mesa.</b>	<p>1-Ampliar el impacto de la organización deportiva FECUNDE a las diferentes regiones que contamos con sedes universitarias.</p> <p>2-Fortalecer las disciplinas representativas de las regiones en que existen estudiantes deportistas universitarios.</p> <p>3-Estrechar los lazos de confraternidad universitaria entre las diferentes sedes regionales universitarias.</p> <p>4-Facilitar a través de FECUNDE la logística en la programación; así ejercer la supervisión de los procesos y organización del torneo de tenis de mesa, así como el otorgamiento del financiamiento.</p>	<p>1-Organizar un torneo de tenis de mesa, en una jornada de competencia de dos días en modalidad individual y grupal en ambas ramas.</p> <p>2-Conformar un equipo de trabajo de la UNED que lleve a cabo el torneo eficientemente.</p> <p>3-Contar con la participación de las cuatro universidades estatales y al menos una privada por invitación.</p> <p>4. Promover el juego limpio y la competencia sana en el desarrollo del Torneo.</p>	<p>-100%, se llevó a cabo durante los días 12 y 13 de noviembre.</p> <p>-100%, se conformó un equipo con la totalidad del personal administrativo, más el entrenador del programa de deportes de la UNED.</p> <p>Además de la contratación de los jueces de competencia.</p> <p>-100%, participaron las 4 universidades públicas y 1 privada.</p> <p>100%, se estimuló en los atletas el respeto, la responsabilidad y la solidaridad y el juego limpio</p>	¢1000.000,00	¢870.000,00	
<b>Capacitación de Fútbol Sala Región Norte</b>	<p>1-Coordinar la capacitación en Fútbol Sala en nivel 1 en la región Norte del país.</p> <p>2-Favorecer el desarrollo del Fútbol Sala Universitario</p>	<p>1-Realizar 1 capacitación de 2 fines de semana de fútbol sala nivel 1.</p> <p>2-Capacitar en fútbol sala nivel 1, al menos 40 personas en las 3 regiones del país.</p>	<p>100%, se realizó la capacitación con la participación de 14 entrenadores de los equipos de la región de Guanacaste y la participación directa de instructores de la Liga de Fútbol Sala (LIFUTSAL).</p>	¢1.000.000,00	¢500.000,00	
<b>XIX EDICION DE JUNCOS TEC 2011.</b>	<p>1-Coadyuvar en la Organización de los XIX Juegos Universitarios Costarricenses, máxima expresión de confraternidad deportiva y de mayor competitividad del deporte universitario estatal.</p> <p>2-Ser ejemplo de organización y administración deportiva en cuanto a juegos deportivos universitarios se refiere.</p> <p>3-Contribuir a la superación del Deporte Universitario Nacional.</p> <p>4-Organizar actividades artísticas, académicas y estilos de vida saludable que en el marco de los</p>	<p>1-Organizar ocho disciplinas deportivas.</p> <p>2-Coordinar con ocho Federaciones o Asociaciones Deportivas Nacionales.</p> <p>3-Coordinar con el Instituto Costarricense de Deporte y la Recreación el apoyo logístico de las disciplinas deportivas convocadas en los JUNCOS 2011.</p>	<p>100%, se llevó a cabo el evento del día 6 al 14 de mayo 2011, con ocho disciplinas.</p> <p>Participaron un total de 5 universidades públicas y 6 privadas, y 1 Colegio universitario.</p> <p>Se estimuló en los atletas el respeto, la responsabilidad y la solidaridad y desde luego</p>	¢5.000.000,00	¢5.000.000,00	0,00

	<p>JUNCOS 2011</p> <p>5-Integrar la acción que realizan las universidades en el campo deportivo, artístico y estilos de vida saludable hacia el logro de la excelencia en la formación de estudiantes.</p> <p>6-Estimular el desarrollo de las destrezas, potencialidades físicas, mentales, y humanas de los y las estudiantes universitario / as, en pro de la superación personal y el desarrollo de la sociedad costarricense.</p> <p>7-Integrar al entorno externo en la acción social y deportiva que realizan las universidades estatales.</p> <p>8-Complementar la formación académica del estudiante dentro de un marco de valoración de las distintas fases que componen el desarrollo humano.</p> <p>9-Fortalecer las relaciones entre las diferentes universidades y colegios universitarios.</p> <p>10-Coordinar con las Asociaciones y Federaciones Nacionales aspectos de la administración de competencia.</p>	<p>4-Buscar financiamiento con recursos externos al Instituto Tecnológico de Costa Rica al menos en los gastos de operación de los JUNCOS-2011.</p>	<p>el juego limpio.</p>			
<p><b>Torneo Universitario de Taekwondo</b></p>	<p>1-Ampliar el impacto de la organización deportiva FECUNDE a las diferentes regiones que contamos con sedes universitarias.</p> <p>2-Fortalecer las disciplinas representativas de las regiones en que existen estudiantes deportistas universitarios.</p> <p>3-Estrechar los lazos de confraternidad universitaria entre las diferentes sedes regionales universitarias.</p> <p>4. Facilitar a través de FECUNDE la logística en la programación; así ejercer la supervisión de los procesos y organización del torneo de atletismo, así como el otorgamiento del financiamiento.</p>	<p>1-Organizar un torneo de Taekwondo, en una jornada de competencia el sábado 25 de junio del presente año en las modalidades Poomsae y Kyorugui, individual y parejas respectivamente.</p> <p>2-Conformar un equipo de trabajo del ITCR que lleve a cabo el torneo eficientemente.</p> <p>3-Contar con la participación de las cuatro universidades estatales y al menos dos privadas.</p> <p>4-Promover el juego limpio y la competencia sana en el desarrollo del Torneo.</p>	<p>100%, se llevó a cabo el torneo el sábado 25 de junio, en una jornada</p> <p>-Se conformó un equipo de 10 personas de forma directa en la organización de la UDE</p> <p>Participaron un total de 5 universidades públicas y 8 privadas, así como 1 colegio Universitario (más de cien atletas inscritos)</p> <p>-Se estimuló en los atletas el respeto, la responsabilidad y la solidaridad y desde luego el juego limpio.</p>	<p>1000.000.00</p>	<p>1.275.000.00</p>	<p>275.000.00</p>

<b>Torneo Universitario de Ciclismo de Montaña.</b>	1-Ampliar el impacto de la organización deportiva FECUNDE a las diferentes regiones que contamos con sedes universitarias. 2-Fortalecer las disciplinas representativas de las regiones en que existen estudiantes deportistas universitarios. 3-Estrechar los lazos de confraternidad universitaria entre las diferentes sedes regionales universitarias. 4-Facilitar a través de FECUNDE la logística en la programación; así ejercer la supervisión de los procesos y organización del torneo de ciclismo, así como el otorgamiento del financiamiento.	1-Organizar un torneo de Ciclismo de Montaña, en una jornada de competencia el sábado 03 de setiembre del presente año en la modalidad de parejas. 2-Conformar un equipo de trabajo del ITCR que lleve a cabo el torneo eficientemente. 3-Contar con la participación de las cuatro universidades estatales y al menos dos privadas. 4-Promover el juego limpio y la competencia sana en el desarrollo del Torneo.	100%, se llevó a cabo el torneo el sábado 03 de setiembre, en una jornada, donde participaron  Se estimuló en los atletas el respeto, la responsabilidad y la solidaridad y desde luego el juego limpio.	¢1.000.000,00	¢1.118.089,14	118.089
<b>Capacitación de Fútbol Sala.</b>	1-Organizar capacitación en Fútbol Sala en nivel 1, Región Atlántica. 2-Promover la capacitación en fútbol sala en las regiones donde existen sedes regionales de las Universidades 3-Favorecer el desarrollo del Fútbol Sala Universitario.	1-Realizar capacitación de fútbol sala nivel 1. 2-Realizar la capacitación en la zona Atlántica. 3-Capacitar en fútbol sala nivel 1, al menos 20 personas en la Región atlántica.	100%, se realiza la capacitación con la participación directa de instructores de la Liga de Fútbol Sala (LIFUTSAL) Se capacitaron un total de 25 personas en la Región atlántica.	¢333.431,00	¢333.431,00 Alimentación	0,00
<b>Capacitación Protocolo Deportivo.</b>	Capacitar a los miembros de fecunde y funcionarios de Universidades en el tema de Protocolo Deportivo.	Realizar una capacitación.	100% se capacitaron a 18 personas.	0,00	0,00	0,00

## INFORME 2011

### Proyecto: Comisión de Deportes FECUNDE

### X Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil

Actividad	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
<b>X Festival Regional Interuniversitario de Vida Estudiantil</b> <b>Tema:</b> <i>“Conociendo estilos de vida: convivio y reflexión estudiantil-comunitaria para mejorar la calidad de vida en el ámbito universitario y en la comunidad de la Zona Huetar Norte”</i> SEDE UNIVERSITARIA: San Carlos, Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR), 21, 22 y 23 de Octubre 2011.	1-Fomentar el intercambio y la fraternidad universitaria y comunitaria regional, a través de las actividades artísticas, de voluntariado, deportivas, recreativas y participativas. 2-Coordinar acciones de las comisiones de FECUNDE, ACUC, ESTILOS DE VIDA SALUDABLE y VOLUNTARIADO del CONARE por medio de Festivales y demás formas de organización para el fortalecimiento de hábitos de estilos de vida saludable en las poblaciones estudiantiles universitarias. 3-Fortalecer los proyectos y programas integrados en Vida Estudiantil de las diferentes universidades participantes, como estrategia de impacto integral en los estudiantes y de la comunidad universitaria regional. 4-Contribuir al desarrollo espiritual, cultural, psico-social y físico de los estudiantes universitarios y las comunidades regionales que los reciben, por medio de la ejecución de los Festivales Regionales Inter-Universitarios de Vida Estudiantil. 5-Integrar los esfuerzos de las diferentes comisiones de Vida	Desarrollar un trabajo conjunto con las comisiones CONARE. Desarrollar dinámicas de integración en el estudiantado participante tendientes a fortalecer el liderazgo, el trabajo en equipo y la auto superación	100%	15.774.000,00	15.774.000,00	0,00

	<p>Estudiantil adscritas a CONARE.          6-Promover espacios de participación estudiantil tanto de las sedes centrales como de las sedes regionales de las universidades miembros de CONARE.          7-Estimular en la comunidad universitaria y nacional los estilos de vida saludables, entendidos como procesos integrales (sociales, culturales, deportivos y médicos.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

**Observaciones:** Se cumplió en un 100%

**INFORME 2011**  
**Proyecto: Comisión de Deportes FECUNDE**  
**Actividades Internacionales**

Actividad	Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
<b>Participación en la XXVI UNIVERSIADA 2011, SHENZHEN, CHINA</b>	1-Representar al Deporte Universitario Costarricense en el máximo encuentro deportivo Mundial Universitario. 2- Contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes que conformaron la selección universitaria costarricense. 3-Ofrecerles a nuestros atletas la posibilidad de mejorar sus marcas personales y nacionales por medio de su participación en un evento como lo es la Universiada. 4- Enriquecer la visión del mundo de los estudiantes atletas al participar en un evento deportivo de gran nivel y organizado por un país del primer mundo. 5-Ofrecerles a los delegados la posibilidad de ver cómo se organiza y administra un evento deportivo de esta magnitud. 6- Obtener un puesto en el comité ejecutivo de la FISU.	1-Participar con al menos en tres disciplinas deportivas diferentes. 2-Participar con al menos 11 atletas y 5 delegados. 3-Asistir a la asamblea de la FISU. 4-Obtener un puesto en el comité ejecutivo de la FISU.	100%  100%  100%}  100%	21.500.000.00	18.055.575,00	3.444.425,00
<b>Participación en Encuentro Iberoamericano Mujer y Deporte, Barcelona.</b>	Representar al deporte Universitario Costarricense en la V Reunión de la Red Iberoamericana Mujer y Deporte.	Participar con 3 representantes.	70%	0	0	0
<b>Participación en Foro Mujer y Deporte, Curazao.</b>	Representar a ODUPA en este encuentro.	Participar	100	0	0	0
<b>JUEGOS JUDUCA.</b>	Participar de la reunión en Guatemala (Congreso Técnico).	Participar con un delegado por universidad	100	0	0	0
<b>Asamblea ODUPA Shenzhen.</b>	Representar al deporte universitario costarricense en la asamblea.	Participar con dos delegados	100	0	0	0

**Observaciones:** Las metas se cumplieron en un 100%.



## CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO.

### Integrantes:

**Máster Milagro Bonilla Moya.** Psicóloga Clínica Departamento de Trabajo Social y Salud ITCR. Teléfono 2550 91-81 o 88431395.-Correo electrónico: [mibonilla@itcr.ac.cr](mailto:mibonilla@itcr.ac.cr) ITCR. Coordinadora General.

**M. Sc. Wilfridio Mathieu Madrigal.** Director Oficina de Bienestar y Salud. UCR. Teléfono 2511-5807. Correo electrónico: [wilfridio.mathieu@ucr.ac.cr](mailto:wilfridio.mathieu@ucr.ac.cr).

**Máster Mayela Avendaño Salas,** Directora Departamento Bienestar Estudiantil, Universidad Nacional, teléfono 2277-3512; Correo electrónico: [mavendan@una.ac.cr](mailto:mavendan@una.ac.cr). UNA

**Máster Olivey Badilla López.** UNED. Orientadora, Dirección de Asuntos Estudiantiles Teléfono 2527-23-06 Correo electrónico [obadilla@uned.ac.cr](mailto:obadilla@uned.ac.cr), UNED

**Lic. Alejandro Echeverría Ramírez.** UNED. Educador físico. Teléfono 25-27-23-01 Correo electrónico [jecheverria@uned.ac.cr](mailto:jecheverria@uned.ac.cr), UNED.

### Introducción

En la educación superior costarricense se presenta cada día una serie de oportunidades y demandas, producto de los cambios a nivel global, en los ámbitos social, político, económico, cultural educativo, que impactan a la población estudiantil universitaria. Conscientes de estos desafíos el equipo de trabajo del Proyecto Estilos de Vida Saludables, entre los años 2002 al 2009 ha venido trabajando desde el marco de la promoción de la salud, en el desarrollo de estrategias que contribuyan al mejoramiento de los estilos de vida saludables de la población señalada.

Con base en los resultados de las intervenciones realizadas en estos años, surgen nuevas necesidades. Uno de los retos es lograr posicionarse desde el ámbito político estratégico institucional, hasta las prácticas con la comunidad universitaria. Para el año 2011 se propone fortalecer el desarrollo del proyecto mediante la estrategia y el modelo de Universidades Promotoras de la Salud, lo cual permitirá gestar procesos políticos estratégicos en las universidades (rectorías y consejos universitarios e institucionales), y la posibilidad de construir un diagnóstico más sistemático, con la definición de indicadores que permitan el monitoreo y la evaluación sistemática, además de continuar desarrollando acciones en los temas prioritarios definidos por la población estudiantil: Sexualidad Integral, Alimentación Saludable, Desarrollo de Habilidades para la Vida y la Recreación como eje transversal.

### Nombre del proyecto:

Vida Saludable: Universidades Promotoras de la Salud.

### Zona geográfica de impacto del proyecto

Corresponde a las zonas de alcance de las cuatro Universidades Estatales en sus sedes centrales y a lo largo del territorio Nacional donde cada una de las Universidades tiene una Sede, Recinto o Centro Académico.

### Objetivo general:

Favorecer el desarrollo del modelo de Universidades Públicas Costarricenses Promotoras de la Salud, impulsando estrategias que propicien ambientes saludables y una nueva cultura de la salud en las comunidades universitarias con proyección a la sociedad costarricense.

**Número de reuniones efectuadas:**

- Grupo base efectuó 18 reuniones.
- Eje de sexualidad realizó 5 reuniones.
- Eje de Habilidades para la Vida: Efectuó 9 reuniones.
- Eje de Nutrición: Realizó 4 reuniones.
- Total de Reuniones: 37 reuniones.

**Logros alcanzados**

- Aplicación estratégica de diagnóstico de salud integral, donde se logró una cobertura de 7800 estudiantes de las universidades estatales.
- Reafirmó el compromiso político para desarrollar el modelo de las Universidades Promotoras de la Salud a CONVIVE.
- Involucramiento a los Vicerrectores de vida estudiantil a la actividad de Pre-congreso.
- Fortaleció la imagen coordinada del proyecto participando en las actividades de vida estudiantil.
- Participación estrategia en diferentes actividades del área de vida estudiantil. (JUNCOS con una participación en el stand de 800 personas).
- Participación de proyecto en el festival interuniversitario con 160 personas en donde se impartió:
  - Obras de teatro de sexualidad 160 personas.
  - 1 Taller de receta saludable. 60 personas.
  - 6 Talleres de salud integral 120 personas.
- Participación en la Comisión Organizadora del V Congreso Internacional y I Nacional de Universidades Promotoras de la Salud.
- Coordinación con Universidades participantes en la red Conformación de equipo responsable de enlace con expositores participantes en el congreso. Participación en organización del Pre-Congreso sobre promoción de la salud.
- El grupo base realizó una ponencia en el V Congreso Internacional y I Nacional de Universidades Promotoras de la Salud sobre los resultados del Diagnóstico de Salud Integral.
- Capacitación a grupón sobre la temática de comunicación efectiva y trabajo en equipo: 25 personas y efectuado el 4 de noviembre del presente año.

**Impacto (Población beneficiada):**

Se propuso como objetivo principal impactar a través de este proyecto prioritariamente a la población de primer ingreso de las Universidades Estatales, a la población estudiantil y a la comunidad universitaria, obteniendo como resultado una población beneficiada de 14468 estudiantes.

<b>Grupo base</b>	<b>Eje de sexualidad</b>	<b>Eje de habilidades</b>	<b>Eje de nutrición</b>
-7800 aplicadas de diagnóstico de salud integral. -Festival Universitario 160 personas. -Capacitación 25 personas -Juncos: 800 personas.	-Participación de estudiantes en obra de teatro.954 -Charlas, talleres y procesos vivenciales. 5513 -Actividad de actualización: 43 funcionarios	-UCR cobertura de 437 estudiantes en talleres y obras de teatro. -UNED 68 estudiantes en talleres. -ITCR 130 estudiantes (Centros de Formación) y 80 en Obra de Teatro -UNA 80 personas -Capacitación de funcionarios 50. -Feria de salud y stand 2000	-Capacitación a funcionario y estudiantes y degustación de alimentos en feria de salud y stand total.
<b>Total de participantes</b>			
<b>8785</b>	<b>6510</b>	<b>3282</b>	<b>2401</b>

**Documentos elaborados:**

Plan de trabajo 2011.

Principios Orientadores para las Universidades Públicas en Promoción de la Salud:

- a) Plan Presupuesto 2012.
- b) Actas de la reunión de trabajo.
- c) Plan de trabajo festival interuniversitario.
- d) Varias presentaciones multimedia y documentos elaborados para diferentes públicos meta: consejos universitarios e institucionales, consejos académicos, Vicerrectorías de Vida Estudiantil, COMVIVE, CONARE, entre otras.
- e) Informe Final.
- f) Plan de pre congreso.
- g) Arte de imagen corporativa.
- h) Ponencia de resultados de diagnóstico de salud integral.
- i) Documento de análisis en conjunto con el IDESPO de resultados de diagnóstico de salud integral.
- j) Documento de lineamiento de políticas de salud integral.
- k) Plan e informe de JUNCOS.

**Dificultades afrontadas:**

Conscientes de las limitaciones de tiempo y recurso humano de las universidades para afrontar todas las actividades es esencial fortalecer las regiones y el apoyo y compromiso administrativo para contar con mayor personal para cumplir los objetivos propuestos de una manera optima.

**Conclusiones generales:**

-Hubo respaldo importante tanto de la COMVIVE como del CONARE para llevar a las actividades de estilos de vida en forma efectiva.

-Los ingresos obtenidos permitieron cumplir con todas las obligaciones financieras que se adquirieron.

-Este tipo de compromisos debe ser colocado en primer lugar en las agendas de los planes estratégicos de las universidades públicas costarricenses, de manera que no sean actividades secundarias o paralelas.

-El V Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud, fortaleció el Proyecto “Construcción de Estilos de Vida Saludables” que se ha venido desarrollando desde el 2002 en el seno del CONARE.

-Se requiere continuar dando seguimiento a la participación de las y los representantes del mencionado proyecto en futuras actividades.

**Recomendaciones:**

-Impulsar la investigación y publicación de resultados de las estrategias de intervención y otras actividades que realizan las funcionarias y funcionarios que integran el equipo de estilos de vida saludables, con miras a un mayor reconocimiento y participación en los próximos congresos o actividades de promoción de la salud tanto nacional como internacional.

-Sistematizar los resultados del Pre congreso y buscar los mecanismos para hacer efectivas numerosas recomendaciones que hicieron los 80 participantes, para fortalecer el papel de las universidades públicas en el campo de la promoción de la salud en el ámbito nacional.

-Deben buscarse los mecanismos de sostenibilidad para la representación de las universidades públicas de Costa Rica en la Red. (RIUPS).

-Debe haber un representante a nivel de las regiones para impulsar y fortalecer las actividades y planes estratégicos del proyecto.

## Desafíos para el año 2012:

<b>Administrativos</b>	<b>Temáticos</b>
<p>-Definir integrantes o articulaciones de la red.</p> <p>-Valorar si se va hacer material que integre los tres ejes.</p> <p>-A nivel político se empieza a valorar el impulso de las Universidades Promotoras de la Salud.</p> <p>-Solicitar a los Vicerrectores considerar que el grupo base sean dos representantes por universidades para cumplir las propuestas de la red.</p> <p>-Utilización de la página web que habrá a partir del año entrante como estrategia de fortalecimiento de la Red.</p> <p>-Convocar el año entrante a los integrantes de la Red para articular esfuerzos y que se ha debilitado con el paso del tiempo.</p> <p>-Definir los elementos que componen una Red, ya que se es parte de una Red Internacional. Se tiene la práctica mas no la referencia teórica de esta, ni la definición organizativa. Quien coordina la Red Costarricense es quien representa ante la Red Iberoamericana</p>	<p>-Definir una propuesta metodológica, estrategias de trabajo en nutrición. Propiciar la importancia de la alimentación saludable sin que se requiera una nutricionista en todos los espacios teniendo en cuenta que estamos en prevención o en promoción no en atención clínica. O bien que cada universidad valore la pertinencia de mantenerse trabajando en este u otros ejes si no cuenta con las profesionales especializadas que se requieren. Importante saber hasta dónde llegan nuestras competencias y estar conscientes de los recursos con los que contamos. Si bien los talleres tienen fines preventivos y promocionales, también debe tenerse en cuenta que de estos se pueden derivar personas que requieren una atención especializada.</p> <p>-Invertir en capacitación pues la nutrición es un tema específico y quienes lo han estado impulsando no necesariamente cuentan con esta especialización.</p> <p>-Debe haber una política institucional que implique la oferta saludable de alimentación que hacen las sodas al interno de las universidades.</p>

**Actividades realizadas:**

Actividad	Mes	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinar la estrategia de sensibilización con la comisión de vicerrectores de Vida Estudiantil del CONARE.</li> <li>-Reafirmar el compromiso político para desarrollar el modelo de las Universidades Promotoras de la Salud a CONVIVE.</li> <li>-Involucrar a los Vicerrectores de vida estudiantil a la actividad de Pre-congreso.</li> <li>-Realizar un taller para definir lineamientos que permitan acreditar a las universidades como promotoras de la salud, con la participación de instituciones públicas.</li> </ul>	Febrero-abril	Equipo Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar la presentación del proyecto.</li> <li>-Revisar la guía y fortalecerlo para presentarlo a CONARE y a los Consejos Universitarios.</li> <li>-Divulgar la guía de universidades públicas costarricenses.</li> </ul>	Abril- Agosto/Abril- Setiembre	Equipo Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Definir los integrantes de la comisión a lo interno de cada universidad. (dos personas por universidad)</li> </ul>	Abril	Coordinador de cada universidad
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar las políticas</li> <li>-Remitir documento elaborado de políticas en promoción de la salud.</li> </ul>	Marzo- abril/mayo- noviembre	Equipo de Trabajo y Equipo Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realizar la gestión para la aprobación de las políticas universitarias</li> </ul>	Mayo- Noviembre	Equipo Base

-Coordinación con instancias interinstitucionales para desarrollar la aplicación del diagnóstico.	noviembre 2010- febrero 2011	Equipo de Trabajo
-Desarrollar la estrategia de sistematización del diagnóstico	Enero- Noviembre.	Equipo de Trabajo, IDESPO
-Convocatoria de estudiantes -Elaboración de la estrategia de aplicación del instrumento diagnóstico.	Primer ciclo 2011	IDESPO
-Evaluación de la primera fase del diagnóstico -Evaluación del proceso del diagnóstico de salud integral.	Febrero-Julio	Equipo de Trabajo, IDESPO Equipo de trabajo

-Impulsar la conformación de los equipos institucionales (representantes de instancias estratégicas) en cada universidad y en sus Sedes.	Abril- setiembre	Equipo Base
-Monitorear la gestión de las estrategias para instaurar los equipos institucionales.	Junio- Setiembre	Equipo Base
-Desarrollar un taller de inducción para el equipo designado en cada universidad -Fortalecer la imagen coordinada del proyecto participando en las actividades de vida estudiantil. -Participación estrategia en diferentes actividades del área de vida estudiantil. (JUNCOS, festivales, congreso UPS.	Junio- Noviembre	Coordinadores por Universidad
-Elaboración de la propuesta, participación y ejecución del V Congreso Internacional y primer Congreso Nacional de Universidades Promotoras de la Salud.	Enero-octubre 2011	Equipo de Congreso
-Coordinación con universidades participantes en la red.	Enero-octubre 2011	Equipo de Congreso
-Participación en el pre-congreso sobre promoción de la salud.	Enero-octubre 2011	Equipo de Congreso
-Conformación de equipo responsable de enlace con expositores participantes en el congreso.	Enero-octubre 2011	Equipo de Congreso
-Calendarización de diferentes actividades (talleres, conversatorios, cine fórum, cursos humanísticos, seminarios de graduación, otros), a desarrollar en las Sedes en el eje.	Febrero – noviembre	Equipo Base y de trabajo
-Desarrollo de actividades -Definir la estrategia de intervención del eje de trabajo. -Elaborar una imagen coordinada para el eje de sexualidad.		Subcomisión de sexualidad/Equipo base, Subcomisión y Equipos de regiones.
-Incentivar a la población de primer ingreso a que participen en los espacios que se desarrollaran en las universidades sobre el tema de habilidades para la vida.	Marzo- noviembre	Equipo Base y de trabajo
-Definir la estrategia de reunión del eje de trabajo.	Marzo – noviembre	Equipo Base y Subcomisión
-Elaboración de materiales para eje de habilidades para la vida.		Equipo base y subcomisión. Equipo base, subcomisión y grupos de las regiones
-Definición de estrategia de eje de trabajo	Marzo- noviembre	Equipo Base y red de trabajo Subcomisión nutrición
-Mantenimiento de la Campaña Mmm... ¡saludable! utilizando las diferentes estrategias publicitarias.	Marzo- noviembre	Equipo Base y red de trabajo

-Divulgación de material informativo.	Marzo- noviembre	Equipo Base y red de trabajo
-Decoración de la universidad.	Marzo- noviembre	Equipo Base y red de trabajo
-Incorporación de la campaña a la Feria de la Salud.	Marzo- noviembre	Equipo Base y de trabajo
-Degustaciones de frutas y vegetales.	ferias de la salud	Equipo de trabajo
-Mensajes a través de los medios de comunicación masivos a nivel universitario.	Marzo-noviembre	Equipo Base y red de trabajo
-Aplicar técnicas para evaluar el impacto de la Campaña Mmm... ¡saludable!:	Noviembre	Equipo Base y red de trabajo
-Calendarización de diferentes actividades (talleres, conversatorios, cine fórum, cursos humanísticos), a desarrollar para formación de líderes.	Febrero – noviembre	Equipo Base y red de trabajo
-Disponibilidad del rubro de materiales de oficina -Meta: Al menos una estrategias desarrolladas a nivel administrativo.	Febrero – noviembre	Equipo Base y de trabajo



### INFORME FINAL 2011

Metas	Objetivos Específicos	% Logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado	Remanente Presupuestario
1. Al menos una reunión de sensibilización dirigida a las instancias responsables de la toma de decisiones en cada una de las universidades públicas.	Impulsar el compromiso político de las autoridades universitarias para la implementación del modelo de universidades públicas promotoras de salud.	100%	¢500.000	¢500.000	0%
2. Conformación de un equipo en cada una de las universidades para el diseño y ejecución de políticas en promoción de la salud, tomando como base el modelo de universidades promotoras de la salud durante el 2011.	Propiciar la elaboración y ejecución de políticas en las Universidades Públicas, en torno a la promoción de la salud.	95%	¢200.000	¢200.00	5%
3. Al menos una estrategia de convocatoria de la UNED, UNA Y ITCR para la validación del instrumento diagnóstico durante el 2011.	Desarrollar la estrategia de aplicación diagnóstica de los estilos de vida de la población estudiantil universitaria de nuevo ingreso.	100%	¢5.000.000 Presupuesto 2010	¢5.000000	0%
4. Conformar un equipo por universidad de actores sociales claves para impulsar el desarrollo del modelo durante el 2011.	Establecer estrategias y acciones que favorezcan la creación de entornos universitarios saludables.	100%	¢5,000,000.0 0	¢5,000,000.00	0%
5. Participar activamente en la red mundial de universidades promotoras de la salud. Organización del V Congreso Internacional y primer Congreso Nacional de Universidades Promotoras de la Salud. Al menos un intercambio anual de experiencias con univers. de la red.	Propiciar espacios de intercambio nacional e internacional con instituciones y organizaciones que fortalezcan el modelo de universidades promotoras de la salud.	100%	¢30.000.000	¢30.000.000	0%

6. Al menos 4 estrategias desarrolladas en el eje de sexualidad en cada una de las universidades estatales durante el 2011.	Desarrollar estrategias que promuevan la vivencia de una sexualidad sana, segura y satisfactoria en la población estudiantil universitaria, enmarcada en el enfoque de los derechos humanos.	100%	¢3.000.000	¢3.000.000	0%
7. Al menos 2 estrategias desarrolladas en el eje habilidades para la vida en cada una de las universidades estatales durante el 2011.	Desarrollar estrategias formativas que promuevan el fortalecimiento de habilidades para la vida.	100%	¢3.000.000	¢3.000.000	0%
8. Al menos 2 estrategias desarrolladas en el eje de hábitos alimentarios saludables en cada una de las universidades estatales durante el 2011.	Promover la incorporación de hábitos alimentarios saludables en la población estudiantil	100%	¢3.000.000	¢3.000.000	0%
9. Al menos dos estrategias desarrolladas en el proceso de formación de líderes de salud integral cada una de las Universidades Estatales durante el 2011.	Gestar procesos de formación de líderes en promoción de la salud	100%	¢500.000 por cada universidad	¢2.000.000	0%

## APENDICES

### APÉNDICE 1

#### EJE DE SEXUALIDAD INTEGRAL

##### 1. Objetivo estratégico:

- ✓ Desarrollar programas en el área de la sexualidad destinados a mejorar la calidad de vida de las y los estudiantes universitarios enmarcados en una visión holística del ser humano.

##### 2. Nombre del equipo: Comisión Sexualidad.

##### 3. Integrantes: Dra. Margarita Hernández ITCR.

##### 4. Número de reuniones efectuadas: 5 reuniones.

##### 5. Logros alcanzados:

- ✓ Se ha logrado promover la vivencia de una sexualidad sana, segura satisfactoria en la población estudiantil universitaria, enmarcada en el enfoque de los derechos humanos.

- ✓ Sensibilizar a la población estudiantil sobre las enfermedades de transmisión sexual, como prevenirlas y la importancia de toma de citologías femeninas y masculinas.

##### 6. Documentos elaborados: Recopilación de talleres y charlas dadas por las Universidades Estatales.

##### 7. Dificultades afrontadas: estrategias de convocatoria de estudiantes y limitación de tiempo para las actividades por la consulta médica.

##### 8. Conclusiones preliminares:

- ✓ Es importante implementar la temática de sexualidad dentro el *Curriculum* del estudiante universitario como los cursos de formación humanística.

##### 9. Recomendaciones:

- ✓ Desarrollar una nueva campaña en el tema de sexualidad integral.

Objetivo	Meta	Actividad	Fecha
1. Introducir el tema de sexualidad en la población universitaria de las cuatro Universidades estatales mediante una obra de teatro y su respectiva reflexión y discusión.	Reproducir la obra: “pareja son de dos” en las centrales y regionales	-Contratar la obra de teatro -Definir los espacios en que se realizará la obra	I y II semestre 2011
2. Facilitar un proceso vivencial en el que los y las estudiantes amplíen su perspectiva acerca de la salud sexual, desde un enfoque integral y concebido como un derecho fundamental.	Desarrollar al menos 4 talleres como estrategia de aprendizaje que promueva espacios de reflexión y construcción conjunta en el tema de sexualidad.	Definir los espacios para desarrollar los talleres según cada universidad.	I y II semestre 2011
3. Diseñar y reproducir material gráfico y didáctico sobre la sexualidad para reforzar los procesos de aprendizaje de los y las estudiantes que se involucren con la temática, en las actividades que se ejecuten.	Diseñar y hacer tiraje de material gráfico y didáctico para distribuir entre los y las participantes de las actividades (lapiceros y libretas)	Reuniones para las toma de decisiones y elaboración de materiales Cotizar el material gráfico y didáctico Reproducción del material. Los materiales solo se entregan en actividades asociados al tema.	I y II semestre
4. Promover la actualización y el intercambio de conocimientos del equipo responsable de ejecutar acciones alrededor del tema de sexualidad	Actualizar en el tema de sexualidad con el propósito de mejorar la intervención en la población universitaria.	Coordinar y contratar con Arturo Fallas como especialista en el tema de sexualidad.	I semestre

## ACTIVIDADES POR UNIVERSIDAD

UNA

34

I ciclo	
Actividad	Número
1. Foro de Sexualidad	1
2. Teatro Foro: Sexo sí, gracias por preguntar	1 (Sede Interuniversitaria de Alajuela)
3. Video foro: Sexo con Amor	1
4. Taller: Sexualidad Afectiva	1
5. Conversatorio de Sexualidad	2
6. Cuidados dentales en la sexualidad (en coordinación con el Departamento de Salud)	1
7. Métodos anticonceptivos e ITS (en coordinación con el Departamento de Salud)	1
8. Nutrición en la sexualidad (en coordinación con el Departamento de Salud)	1
9. Puesto interactivo Feria Vocacional de la Sede Interuniversitaria en Alajuela.	1
10. Puesto interactivo Semana de la Salud	1
<b>Total</b>	<b>11</b>
Actividades programadas II ciclo	
1. Obra de teatro de Sexualidad	1
2. Charla de Sexualidad	1
3. Taller Sexualidad Afectiva	1
4. Taller Género	1
5. Puesto interactivo en Feria de la Salud	1
6. Obra de teatro de Sexualidad (Sede Brunca)*	1
7. Obra de teatro de Sexualidad (Sede Chorotega)**	1
<b>Total</b>	<b>7</b>

**UNED**

<b>Actividad</b>	<b>Fecha</b>
Taller de Salud Sexual y Reproductiva: Centro Universitario de Palmares Centro Universitario de San José Centro Universitario de Heredia Centro Universitario de Cartago Centro Universitario de Limón Centro Universitario de San Carlos	21 mayo 23 y 30 junio 25 junio y 2 julio 25 junio y 2 julio 30 julio25 junio 3 setiembre
Charla Métodos anticonceptivos e ITS	19 noviembre
Conversatorio de Sexualidad	Por confirmar
Puesto interactivo Feria Ecológica Puntarenas	Por confirmar 15 octubre
Puesto interactivo Feria de la Salud Palmares	18 y 19 noviembre
Obras de teatro: Centro universitario de San José Centro universitario de Palmares.	12 noviembre 2 p.m. 19 noviembre Por confirmar

35

**UCR**

**Sede Rodrigo Facio** (Información suministrada por: Shirley Carmona).

-Taller: “Vida, sexualidad y Afectividad”. Dos ejecutados y uno por ejecutar.

Stand en la Semana de Inducción para estudiantes de primer ingreso. Todos los días de la semana.

-Capacitación dirigida a los Gestores Estudiantiles de la Salud (BONUS VITAE-UCR), en los temas: métodos anticonceptivos, ciclo menstrual y síndrome premenstrual.

-Seminarios de Realidad Nacional. I ciclo, ejecutado y II ciclo en ejecución.

-Stand en el Festival de la Salud, setiembre 2011.

-Stand en JUNCOS-2011.

**Sede Guanacaste** (Información suministrada por: Miriam Araya).

- 1 taller con cada uno de los 8 grupos de Humanidades en el I-2011.
- 2 charlas con estudiantes de primer ingreso de residencias.
- Para el II-2011 se tiene programado un taller de 8 sesiones con los estudiantes de primer ingreso de la residencia Santa Rosa y dos conversatorios con estudiantes de nuevo ingreso 2011.
- Se continúa con las charlas de los estudiantes de nuevo ingreso a la residencia.
- Presentación de la Obra de Teatro. 27 de octubre.

**Sede Limón**

- Las principales actividades se encuentran programadas para el II ciclo. Se realizará un taller de tres sesiones y se coordinó la visita del CIPAC (Derechos Humanos de las personas en diversidad sexual) con Francisco Madrigal, para la realización del "Carnaval de la Diversidad".
- Durante el mes de junio contamos con estudiantes de la FEUCR quienes vinieron a Limón y brindaron un taller asociado a la temática.

3 **Sede Occidente**

- 4 talleres con una población de 35 estudiantes, durante el I ciclo 2011, en este II ciclo se le da continuidad.
- Presentación de la Obra de Teatro. 1 de setiembre.

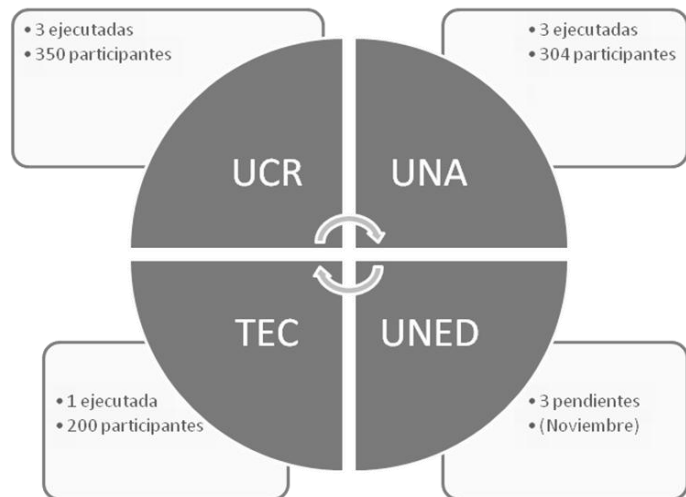
**Sede Pacífico**

- Presentación de Obra de Teatro para Feria de la Salud, 27 de setiembre.

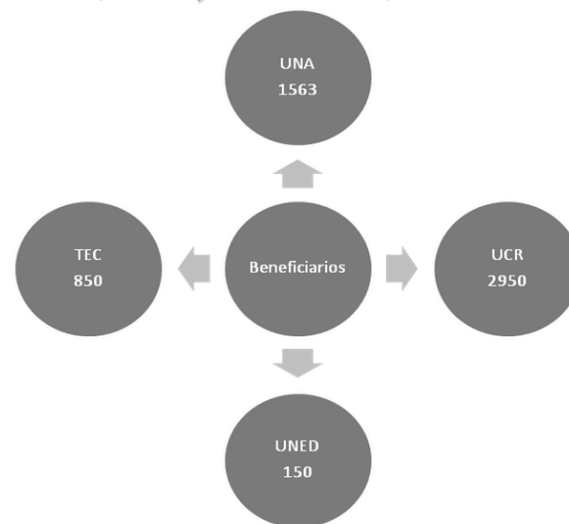
**ITCR**

- Escuela de Forestal: Charla ETS
- Escuela ATI: Charla PF
- Becados Mauricio Campos: 3 talleres
- Escuela de matemáticas: Charla PF
- Escuela Ciencias de Lenguaje: PF y ETS
- Escuela de Diseño Industrial: PF

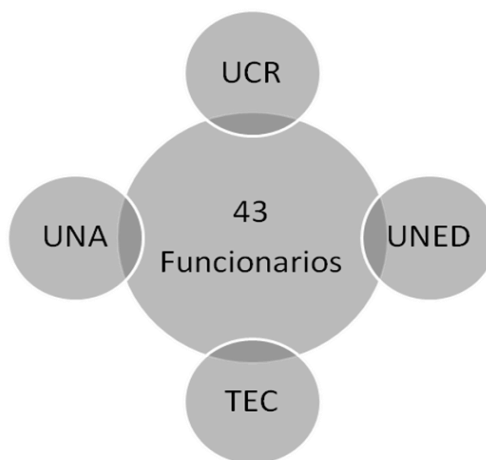
### OBRAS DE TEATRO



### PROCESOS VIVENCIALES: CHARLAS, TALLERES Y FERIAS



### ACTIVIDAD DE ACTUALIZACIÓN





## APÉNDICE 2

### Fortalecimiento humano a través del desarrollo de habilidades para la vida en el ámbito universitario.

1. **Objetivo estratégico:** Desarrollar programas destinados a mejorar la calidad de vida de las y los estudiantes universitarios enmarcados en una visión holística del ser humano.
2. El eje de “Habilidades para la Vida”. está constituido de la siguiente por los siguientes profesionales:  
Vivian Vílchez UCR, Alejandra Marín UCR, Victoria Ruiz UNA, Olivey Badilla UNED, posteriormente por parte de la UCR y en sustitución de Vivian Vílchez se incorpora Saúl Aguilar; por parte de la UNED se incorpora Karla Morera.
3. Se han realizado hasta la fecha 9 reuniones: 5 UCR, 1 UNED, 1 ITCR San José, 1ITCR Cartago.

Objetivos específicos	Meta (numerar)	Actividad	fecha
38 1. Redefinir la Campaña ¿“y vos a qué te enfrentas?” , dirigidas a estudiantes de primer ingreso de universidades estatales.	✓ Contar con una estrategia de Campaña de habilidades para la vida al finalizar el año y ejecutar en el 2012.	✓ Redefinir la Campaña ¿“y vos a qué te enfrentas?”	I semestre 2011
	✓ Contratación de al menos 18 obras de teatro.	✓ Rediseño de la nueva imagen gráfica de la Campaña y materiales.	I semestre 2011
	✓ Contar con el nuevo guión de la presentación teatral a desarrollar en el marco de la campaña.	✓ Elaborar nueva obra de teatro con el tema de pensamiento crítico con énfasis en manejo de emociones y comunicación asertiva.	I semestre 2011
		✓ Reunirse con el dramaturgo.	Junio 2010
		✓ Contratación con términos de referencia para nueva obra de teatro.	Junio a
		✓ Contratar al grupo de Teatro Heredia para la presentación de la obra teatral “¿y vos a qué te enfrentas?”.	Noviembre 2010
		✓ Realización de 18 presentaciones de obras de teatro: UCR 6, UNA 5, TEC 3, UNED 3, Sede Interuniversitaria 1.	

2. Actualizar a los equipos de las cuatro universidades estatales que trabajan el tema de habilidades para la vida, con el fin de mejorar la intervención con la población universitaria.	Que el 100% de los equipos de las cuatro universidades estatales se, se capacite en los siguientes temas: Manejo de emociones Comunicación asertiva	1. Realizar un día de jornada de actualización en el tema de manejo de emociones y comunicación afectiva. (Cada universidad participa con 15 personas) Lugar: Auditorio de alguna Universidad.	Junio 2011.
3. Incentivar a la población de primer ingreso a que participen en los espacios que se desarrollaran en las universidades sobre el tema de habilidades para la vida, por medio de la Campaña “y vos ¿a qué te enfrentas?”	Desarrollar en un 100% las tres etapas de la campaña en las Sedes de las universidades estatales	Desarrollo de la etapa <i>de Expectativa</i> : Ubicar material de Expectativa en los lugares de mayor tránsito estudiantil. Desarrollo de la etapa <i>de Lanzamiento</i> : Ubicación de material de Lanzamiento en los lugares de mayor tránsito estudiantil. Realización de 18 presentaciones de las obras de teatro en las diferentes sedes y recintos. UCR 6: Guanacaste, San Ramón, Turrialba, Puntarenas, Rodrigo Facio, UNA 5, ITCR 3, UNED 3, Sede Interuniversitaria 1.	I y II semestre 2010.

#### Acciones realizadas:

- a) Dentro de las innovaciones que se requiere en las estrategias de campaña, el Eje se propuso valorar la posibilidad de una nueva obra de teatro para el 2012, es por esto que le planteamos la inquietud al grupo de teatro de Heredia.
- b) Se brindara una capacitación en el tema de Pensamiento Crítico, por parte de Milton Rosales el 29 de setiembre del 2011 en las instalaciones deportivas de la UCR para 60 personas (15 por universidad), esto con el fin de mantener actualizado a los equipos de trabajo de cada universidad en el tema de las Habilidades para la Vida.
- c) Se están realizando actividades relacionadas con el mantenimiento de la campaña, como lo son talleres, participación en stand, a nivel de las diferentes sedes de las universidades, además de participación en actividades conjuntas como lo fue los JUNCOS 2011 realizado en mayo de este año en el ITCR Cartago, el eje participó con un stand durante tres días, dicho stand estuvo a cargo de una universidad

diferente por día. En segundo semestre se plantea la participación en el Festival Interuniversitario a realizarse en la Sede de Santa Clara del ITCR.

d) Se realizó la devolución por parte de “La Estación”, empresa que realizó el análisis de la Campaña “Y vos a que te enfrentas”, valorando aspectos como percepción, impacto y recomendaciones.

e) Esta empresa realiza una propuesta para una nueva campaña cuyo costo no puede ser asumido durante este año por limitación presupuestaria.

f) Con respecto a las diferentes actividades que se realizan en las sedes se tiene que por parte del Eje se tiene que:

1. Realización de talleres y actividades académicas en las diferentes universidades y sus sedes dirigidas a estudiantes.

**Cuadro 1**  
**Talleres Realizados en la UNED**  
**2011**

<b>Actividades realizadas</b>	<b>No. de estudiantes participantes</b>	<b>Lugar</b>
<b>Taller de habilidades para la vida</b>	10	Centro Universitario de San José
	6	Centro Universitario de Alajuela
	8	Centro Universitario de Palmares
	6	Centro Universitario de Limón
	10	Taller de habilidades para la vida Desamparados
	10	Taller de habilidades para la vida Heredia
	8	Taller de habilidades para la vida Cartago
	10	Taller de habilidades para la vida Desamparados
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>8 centros universitarios</b>

**Cuadro 2**  
**Talleres Realizados en la UNA**  
**2011**

<b>Actividad</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fecha</b>	<b>No. de estudiantes participantes</b>
Talleres *	Sede Central	16 a 27 de Mayo	450
		5 a 13 de setiembre	300
		18 a 21 de octubre	560
	Sede Chorotega (Liberia)	9 de setiembre	70
	Sede Chorotega (Nicoya)	9 de setiembre	70
	Sede Brunca		114

**Cuadro 3**  
**Talleres Realizados en la UCR**  
**2011**

<b>Actividades realizadas</b>	<b>No. de estudiantes participantes</b>	<b>Lugar</b>
<b>Taller de habilidades para la vida</b>	10	Centro Universitario de San José
	6	Centro Universitario de Alajuela
	8	Centro Universitario de Palmares
	6	Centro Universitario de Limón
	10	Taller de habilidades para la vida Desamparados
	10	Taller de habilidades para la vida Heredia
	8	Taller de habilidades para la vida Cartago
	10	Taller de habilidades para la vida Desamparados
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>8 centros universitarios</b>

**Cuadro 4**  
**Talleres realizados en el ITCR**  
**Sede San Carlos**  
**2011**

<b>Actividad</b>	<b>Total realizados</b>	<b>Duración (horas)</b>	<b>No. de estudiantes participantes</b>
Talleres Habilidades para la Vida	1	Duración total de 10 horas (3 horas por taller)	40 en cada sesión
Talleres Habilidades para la Vida Festival Interuniversitario	6	2 horas por taller, (UNA, UNED y ITCR impartieron cada uno 2 talleres)	20 estudiantes por taller (total de 120 estudiantes de la región noroccidental con representación de las cuatro universidades)
*Centro de Formación Humanística	1	10	10
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>32</b>	<b>170</b>

\*Dicha actividad se realiza dentro de las acciones programadas por el Programa de Alcoholismo y Drogodependencia Institucional, donde los responsables son la Psicóloga del Programa Bettzy Rojas y el médico del mismo German Araya.

**Cuadro 5**  
**Actividades realizadas en el ITCR**  
**Sede Central Cartago en coordinación con el**  
**Programa de Alcoholismo y Drogodependencia Institucional**  
**2011**

<b>Actividad</b>	<b>Total realizados</b>	<b>Duración (horas)</b>	<b>No. de estudiantes participantes</b>
*Centro de Formación Humanística	4	10 horas (total de 40 horas efectivas)	30 estudiantes por cada actividad
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

\*Dicha actividad se realiza dentro de las acciones programadas por el Programa de Alcoholismo y Drogodependencia Institucional, donde los responsables son la Psicóloga del Programa Bettzy Rojas y el médico del mismo German Araya.

Para el Centro Académico de San José, se ofreció a la coordinación de Centros de Formación Humanística impartir un centro en el segundo semestre pero no se obtuvo ninguna respuesta:

- a) Lanzamiento de la Campaña “Y vos a que te enfrentas”:  
Solo en la Sede Central de la UNA se realizó el lanzamiento de la campaña con todas sus etapas durante el 2011, en las otras sedes de esta universidad y en las demás universidades no se realizó dicho lanzamiento pues no se contaba con los materiales a saber: personajes y material impreso. Esto pues se realizó una reducción importante al presupuesto de cada Eje en el 2011.
- b) Presentación de Obra de Teatro “Y vos a que te enfrentas”.  
Nuevamente durante el 2011 se decide presentar la Obra de teatro “Y vos a que te enfrentas” pues de acuerdo a las evaluaciones previas su contenido sigue vigente, además de que se aprovecha permear sobre todo a la población de primer ingreso.  
A continuación se realiza un desglose del total de estudiantes participantes en cada presentación.

**Cuadro 6**  
**Obras de teatro realizadas durante el 2011.**

<b>Universidad</b>	<b>Sede</b>	<b>Número de participantes</b>
Universidad de Costa Rica	Sede Guanacaste	113
Universidad de Costa Rica	Sede de San Ramón	80
Universidad de Costa Rica	Puntarenas	174
Universidad de Costa Rica	Limón	P
Universidad de Costa Rica	Sede Central Rodrigo Facio (finales de noviembre)	P
Universidad de Costa Rica	Turrialba	70
Universidad de Costa Rica	*Por definir	P
Universidad Nacional	Sede Central	200
Universidad Nacional	Liberia	300
Universidad Nacional	Nicoya, UNA	300
Universidad Nacional	Sede Central	200
Universidad Nacional	Sede Sarapiquí	P
Universidad Nacional	Sede Central	105
Universidad Estatal a Distancia	Fraijanes. Alajuela	60
Universidad Estatal a Distancia	Centro Universitario San José	100
Universidad Estatal a Distancia	Centro Universitario de Palmares	80
Universidad Estatal a Distancia	*Centro Universitario de Palmares	P
Instituto Tecnológico de Costa Rica	*Sede Central Cartago	80
Instituto Tecnológico de Costa Rica	San Carlos Santa Clara	50

- c) Capacitación en el Tema de “Pensamiento Crítico”:  
El día el 29 de setiembre del 2011 en las instalaciones deportivas de la UCR se realizó la capacitación en dicho tema, por parte del motivador Milton Rosales. Con el fin de fortalecer el conocimiento en relación a este tema, además de ofrecer a los funcionarios y funcionarias de las diferentes sedes de las cuatro universidades públicas las herramientas para continuar con el abordaje de la temática de habilidades sociales en sus centros de trabajo. A esta capacitación asistieron 50 personas: 12 UNA, 14 UCR, 14 ITCR y 10 UNED.
- d) Tiraje de material:  
Se solicitó el tiraje de carpetas con el tema central de “Pensamiento Crítico”, este material se encuentra en proceso de tiraje por parte del Taller de Publicaciones del ITCR, el cual se entregará en el momento en que el taller termine.
- e) Participación en JUNCOS:  
Durante el 2011 se realizó los Juegos Universitarios Costarricenses, cuya sede fue el ITCR sede central en Cartago. Por tres consecutivos el Eje de Habilidades se hizo presente con actividades variadas, donde por medio del juego se distribuyó información a las personas presentes en las actividades deportivas, en total se cubrió una población de aproximadamente 100 personas por día para un total de 300 personas.
- f) Evaluaciones realizadas por los y las estudiantes participantes en las diferentes actividades realizadas durante el 2011 por parte del eje de Habilidades:
- *Les gustó mucho, los identifica con lo que viven como estudiantes y relacionan algunas situaciones con gente que le ha pasado algunas cosas similares. Estuvo muy bien, les gustó mucho”* (Sede Guanacaste UCR).
  - *“Muy divertida” “Las situaciones que se presentan son muy reales. Es lo que de verdad vivimos los estudiantes” “Tiene un buen mensaje”* (Sede Atlántico UCR).
  - *“La plenaria estuvo muy participativa y la evaluación fue de excelente, tanto por el artista como por la temática, agradecieron mucho el espacio, se desarrolló con más fuerza el tema de toma de decisiones, entre ellas la de alimentarse saludablemente, por lo tanto ese mismo día se desarrolló la actividad del nivelómetro con la guía de consumo semanal para hacer énfasis en los alimentos rojos según sus niveles de grasa y azúcares* (Sede Occidente UCR).
  - Organización del evento: Muy bien: 97% Bien: 2% NS/NR: 1%
  - Claridad del mensaje: Muy bien: 100% Tema de interés: Sí: 97% No: 3%

## Retos 2012

1. Ya que la metodología de la obra de teatro ha tenido muy buena aceptación y la vigencia de las Habilidades para la Vida como factor protector no pierde vigencia, se iniciaron pláticas con el grupo de Teatro de Heredia; específicamente con su director y productor el señor Edwin Cedeño Reyes para poder tener en el 2012 un nuevo guión con una propuesta fresca, donde a criterio del equipo de trabajo del eje podría incluir la temática de sexualidad y nutrición, siendo las habilidades la sombrilla que cubre estos temas.

2. Consideramos importante proponer para el 2012, la contratación de una campaña publicitaria donde se aborde las tres temáticas que se han venido desarrollando por parte del Proyecto de Estilos de Vida Saludable, a saber Sexualidad, Nutrición y Habilidades para la Vida, de tal manera que se cuente con material nuevo y con una imagen renovada en conjunto con Proyecto, claro está manteniendo las actividades que cada eje desarrolla en forma individual. Se anexa propuesta y cotización realizada por la empresa de publicidad la Estación.
3. Se propone que para el 2012, se busque el mecanismo mediante el cual se logra integrar a los grupos de trabajo a representantes de la Sede Interuniversitaria pues a pesar de que se toman en cuenta para la realización de actividades se desconoce con quien se debe coordinar lo cual limita el uso de este recurso en dicha sede.

### **APÉNDICE 3.**

#### **Eje de Nutrición**

**Objetivo General:** Promover la incorporación de hábitos alimentarios saludables y actividad física dentro de la población universitaria.

#### **Introducción:**

Durante los últimos años este eje ha crecido en actividades de promoción a los estudiantes de las 4 universidades estatales y en la adquisición de material didáctico (modelos de alimentos) con el que se facilita brindar los conocimientos en esta área gráficamente a las poblaciones meta. Específicamente durante el 2011 se puso en marcha la 11 fase de la Campaña ¡Nívelate! Para esto se instalaron mantas gigantes y afiches en las universidades y por medio de pasacalles y obsequio de frutas se promocionó la importancia de la alimentación saludable en la población universitaria que es un grupo expuesto al consumo de comidas rápidas con alto contenido de grasas y azúcares. Además se adquirieron las “Cajitas infelices” que son modelos de alimentos de comida rápida por medio de las cuales se puede conocer gráficamente su contenido en grasas y azúcares. Además, “Las Cajitas de pescar” que son cajas tipo picnic con modelos de alimentos saludables y no saludables en las cuales el usuario pesca con una caña de pescar y el modelo que logra sacar de la cesta le indica utilizando el nivelómetro (instrumento tipo semáforo que indica si el alimento es saludable o no de acuerdo a los colores verde, amarillo o rojo). La idea es que por medio de juegos recreativos los estudiantes tengan información nutricional de alimentación saludable. Contamos este año con el apoyo técnico de 3 nutricionistas que son las que brindan información nutricional con conocimiento y criterio de calidad. Se participó en los Juegos Universitarios (JUNCOS), Ferias de la Salud, cursos de cocina saludable a estudiantes de las Residencias Estudiantiles y otras actividades donde hay concentración de estudiantes y funcionarios.



Actividad	Fecha	Responsable
<p><b>Semana de Inducción (UCR)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demostración de la cantidad de grasas y azúcares.</li> <li>2. Degustación de frutas para incentivar el consumo de frutas diario. Explicación y motivación a la comunidad universitaria en el uso del nivelómetro y la lectura de etiquetas desde la Campaña ¡Nívelate!</li> </ol>	28 de febrero- 4 de marzo	Área de Promoción de la Salud <i>Bonus Vitae</i>
<p><b>Feria de la salud. – (I.T.C.R)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de juegos recreativos e interactivos (suiza o mecate, series de futbol, ula-ula, abdominales, pesas, pulsos) para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se premiará a los participantes con frutas y artículos escolares.</li> <li>2. Degustación de frutas para incentivar el consumo de frutas diario. Brindar información de nutrición con respecto a la importancia realización de una dieta balanceada y actividad física.</li> <li>3. Continuación de la Campaña ¡Ummm...Saludable! Se regalaran panfletos de la campaña y se explicaran los afiches de la misma.</li> <li>4. Valoración antropométrica a los estudiantes y funcionarios que así lo deseen.</li> <li>5. Incentivar a la población universitaria a participar en la caminata de cierre de feria de la salud.</li> </ol>	22 y 23 de marzo.	<p><b>Eje de nutrición</b></p> <p>Licda. María Félix Murillo Licda. Natalia Sanabria. Tatiana Ortiz. Asistente. 3 asistentes.</p>
<p><b>Día de la Recreación y de la Sana Alimentación (UNA)</b></p>	24 de marzo	<p><b>Eje de nutrición</b></p> <p>Diana Vargas Equipo profesional de residencias estudiantiles.</p>
<p><b>Capacitación sobre la continuación de la Campaña ¡Nívelate! Para el presente año.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se hará la invitación a estudiantes de <i>Bonus Vitae</i> y TCU y funcionarios de diferentes sedes de la UCR.</li> </ol>	30 de marzo	Máster. Ana Yanci Zúñiga Bermúdez
<p><b>Feria regional de promoción de hábitos alimentarios saludables (UNED).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Campañas sobre información de hábitos alimentarios saludables en: Zona Sur (Sede San vito).</li> <li>2. Entrega de información sobre Campaña ¡Ummm...saludable! Se tendrá disponible a los estudiantes información escrita y visual por medio de mesas informativas dirigidas por estudiantes líderes.</li> <li>3. Degustación de frutas para incentivar el consumo diario.</li> <li>4. Se realizara una valoración antropométrica a los estudiantes participantes.</li> <li>5. Complementado con juegos recreativos.</li> </ol>	3 abril	Lic. Alejandro Echeverría Grupo de estudiantes líderes

<p><b>Lanzamiento de II etapa Campaña ¡Nívelate! UCR</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Degustación de muestras de frutas como opción saludable de merienda y entrega de despleables en las diferentes actividades. Colocación de mantas y afiches en lugares visibles. Actividad de inauguración</li> <li>2. Puestos educativos en los Servicios de Alimentación con Visita a Seminarios de Realidad Nacional.</li> <li>3. Sesión educativa en los Talleres de Estilos de Vida Saludable.</li> </ol>	Abril-mayo-junio	Área de Promoción de la Salud <i>Bonus Vitae</i>
<p><b>Capacitación para el Lanzamiento de la Campaña ¡Ummm... saludable! II fase TEC</b> -Se harán invitación a estudiantes y funcionarios (as) de todas las sedes de las 4 universidades</p> <p>-Puestos educativos de la segunda etapa de la campaña nívelate (UCR).</p>	28 Abril    12 mayo	Equipo Eje de nutrición.
Taller de estilos de vida saludables UNA	15 mayo	<b>Eje de nutrición</b> Diana Vargas Equipo profesional de residencias estudiantiles.
<p><b>Campañas a nivel de tres sedes regionales sobre información de hábitos alimentarios saludables</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zona Guanacaste (Sede La Cruz). Zona sur San Vito. Zona Caribe Guápiles.</li> <li>2. Entrega de información sobre Campaña ¡Ummm...saludable!, por medio de mesas informativas dirigidas por estudiantes líderes. Degustación de frutas para incentivar el consumo diario. Se realizara una valoración antropométrica a los estudiantes participantes. Complementado con juegos recreativos.</li> </ol>	22 de mayo 14 agosto 2 julio	Lic. Alejandro Echeverría Grupo de estudiantes lideres
<p><b>Campañas saludables en matricula (UNED).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Entrega de información sobre Campaña ¡Ummm...saludable!</li> <li>2. Degustación de frutas para incentivar el consumo diario.</li> </ol>	28 mayo	Lic. Alejandro Echeverría Ramírez. Grupo de estudiantes lideres.
<p><b>SEMANA DE LA PROMOCIÓN DE LA SALUD (UNA): Lanzamiento de campaña</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de juegos recreativos e interactivos (suiza o mecate, series de futbol, ula-ula, abdominales, pesas, pulsos) para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se premiará a los participantes con frutas y artículos escolares .Degustación de frutas para incentivar el consumo de frutas diario. Brindar información de nutrición con respecto a la importancia realización de una dieta balanceada y actividad física.</li> </ol>	24 de mayo. 11:00am a 12:30md	<b>Eje de nutrición</b> Diana Vargas Equipo de profesionales PRINBE.

<p>2. Continuación de la Campaña ¡Ummm...Saludable! Se obsequiaran panfletos de la campaña y se explicaran los afiches de la misma. Valoración antropométrica.</p>		
<p><b>JUNCOS</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de juegos recreativos e interactivos (suiza o mecate, para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se premiará a los participantes con frutas y artículos diversos. Degustación de frutas para incentivar el consumo de frutas diario.</li> <li>2. Brindar información de nutrición con respecto a la importancia realización de una dieta balanceada y actividad física. Continuación de la Campaña ¡Ummm...Saludable! Se regalaran panfletos de la campaña y se explicaran los afiches de la misma.</li> <li>3. Además se realizara una valoración antropométrica a los estudiantes y funcionarios que así lo deseen.</li> <li>4. Participación de grupo de teatro y mimo alusivos al tema de nutrición .Realización artística para atraer la atención y la participación de la población.</li> </ol>	6 al 14 mayo	<p><b>Eje de Nutrición</b>  Licda. María Félix Murillo  Licda. Natalia Sanabria.  Tatiana Ortiz. Asistente.  3asistentes.  Diana Vargas  Equipo de profesionales PRINBE  Lic. Alejandro Echeverría Ramírez.  Grupo de estudiantes lideres.</p>
<p><b>Lanzamiento de II etapa Campaña ¡Ummm...Saludable! (I.T.C.R)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasacalles y cimarrona inauguran la Campaña.</li> <li>2. Degustación de frutas. Coordinación con página web para instalar material digital de la Campaña. Visita a los departamentos, para informar sobre la campaña y colocación de afiches en pizarras institucionales. Instalación de mantas en puntos estratégicos. Coordinación con mantenimiento.</li> </ol>	17 de Mayo	<p><b>Eje de nutrición</b>  Licda. María Félix Murillo  Licda. Natalia Sanabria.  Tatiana Ortiz. Asistente.</p>
<p><b>La REU (I.T.C.R)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Curso de cocina básica con énfasis en preparación y consumo de alimentación balanceada.</li> </ol>	31 de mayo	Equipo eje nutrición Comisión de organización de REU 2011
<p><b>Feria de la salud UCR</b></p>	Setiembre	Área de Promoción de la Salud <i>Bonus Vitae</i>
<p><b>Festival Interuniversitario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realización de taller de recetas saludables y su modificación con degustación de recetas .Brindar información de nutrición con respecto a la importancia realización de una dieta balanceada y actividad física. Continuación de la Campaña ¡Ummm...Saludable! Se regalaran panfletos de la campaña y se explicaran los afiches de la misma.</li> </ol>	Octubre 2011	Equipo de Nutrición Grupo de estudiantes lideres
<p><b>Confección de cajas para dar recomendaciones nutricionales y ser utilizadas en diferentes actividades del eje de nutrición (UNA)</b></p>	II Semestre, 2011	Equipo de Nutrición
<p><b>Juegos didácticos e impresiones</b></p>	II Semestre, 2011	Equipo de Nutrición

Integrantes	Actividades realizadas
Lic. Diana Vargas Trabajadora Social. UNA	<p><b>Día de la Recreación y la Sana Alimentación en Residencias Estudiantiles:</b></p> <p>1-Se realizó un taller de cocina saludable con estudiantes de las Residencias Estudiantiles en el cual se confeccionaron recetas saludables por sector. En esta misma actividad los estudiantes realizaron degustaciones de comidas y bebidas realizadas por ellos mismos. Además se realizó un concurso sobre elaboración de recetas saludables.</p> <p><b>Semana de la Promoción de la Salud (UNA)</b></p> <p>Se realizaron juegos recreativos e interactivos (suiza o mecate, series de futbol, ula-ula, abdominales, pesas, pulsos) para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se premiaron a los participantes con frutas y artículos escolares. Se realizaron degustaciones de frutas para incentivar el consumo de frutas diario y se brindó información sobre hábitos alimentarios saludables.</p> <p>Lanzamiento de la 11 fase de la Campaña ¡Ummm...Saludable! Se instalaron mantas en puntos estratégicos de la universidad y se presentó un pasacalles obsequiaron panfletos de la campaña y frutas.</p> <p><b>Participación en JUNCOS</b></p> <p>Realización de juegos recreativos e interactivos para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se obsequiaron frutas para incentivar el consumo de estas diariamente.</p> <p>Se distribuyeron panfletos de la Campaña ¡Ummm...Saludable! haciendo la explicación del contenido de los mismos. Participación de grupo de teatro de las Residencias Estudiantiles de la UNA y el personaje representativo.</p>

<p>M. Sc. Ana Yancy Bermúdez Nutricionista UCR</p>	<p><b>Semana de inducción: esta actividad se realizó con los estudiantes de nuevo ingreso con actividades como:</b></p> <p><b>Feria de la salud</b> Demostración de la cantidad de la cantidad de grasas y azúcares que contienen los alimentos. Degustación de frutas Distribución de frutas para incentivar el consumo de frutas diario. Educación de alimentación saludable desde las guías alimentarias costarricenses. Explicación y motivación a la comunidad universitaria en el uso del nivelómetro y la lectura de etiquetas desde la campaña ¡Nívelate!</p> <p><b>Capacitación sobre la continuación de la campaña ¡Nívelate!</b></p> <p><b>Participación en JUNCOS. ( ITCR )</b> Se realizaron juegos recreativos e interactivos para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se obsequiaron frutas para incentivar el consumo de estas diariamente.</p> <p><b>Lanzamiento de II etapa campaña ¡Ummm...Saludable! (I.T.C.R)</b> Se presentó unos pasacalles y cimarrona inauguran la Campaña. Degustación de frutas. Coordinación con página web para instalar material digital de la Campaña. Visita a los departamentos, para informar sobre la campaña y colocación de afiches en pizarras institucionales. Instalación de mantas en puntos estratégicos. Coordinación con mantenimiento.</p>
<p>Lic. José Alejandro Echeverría Educador Físico UNED</p>	<p><b>Ferias regionales de promoción de hábitos alimentarios saludables (UNED)</b> Campañas a nivel de tres sedes regionales sobre información de hábitos alimentarios saludables, con sedes en: Zona Sur (Sede San Vito). Zona Caribe (Limón).Zona Guanacaste (Sede La Cruz).</p> <p><b>Ferias regionales de promoción de hábitos de actividad física (UNED)</b> Campañas a nivel de tres sedes regionales sobre información de hábitos alimentarios saludables, con sedes en: Zona Sur (Sede Ciudad Nelly).Zona Caribe (Guápiles).Zona Guanacaste (Sede Cañas).</p> <p><b>Campañas saludables en matricula (UNED).</b> Entrega de información sobre Campaña Ummm...saludable. Degustación de frutas para incentivar el consumo diario.</p> <p><b>Participación en JUNCOS. ( ITCR )</b> Realización de juegos recreativos e interactivos (suiza o mecate, series de futbol, ula-ula, abdominales, pesas, pulsos) para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Premiación a los participantes con frutas y artículos escolares. Degustación de frutas para incentivar el consumo de frutas diario. Información de nutrición con respecto a la importancia realización de una dieta balanceada y actividad física. Continuación de la Campaña ¡Ummm...Saludable! Se regalaran panfletos de la campaña y se explicaran los afiches de la misma. Participación de grupo de teatro y mimo alusivos al tema de nutrición.</p>

<p>Lic. María Félix Murillo J Trabajadora Social ITCR Coordinadora.</p>	<p><b>Feria de la salud. – (I.T.C.R)</b> Se realizaron juegos recreativos e interactivos para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se premió la participación con frutas y artículos escolares. Degustación de frutas para incentivar el consumo de frutas diario. Se brindó información de nutrición con respecto a la importancia realización de una dieta balanceada y actividad física. Se brindó información sobre la Campaña ¡Ummm...Saludable! Se regalaran panfletos de la campaña y se explicaran los afiches de la misma. Además se realizaron valoraciones antropométricas a los estudiantes y funcionarios que así lo solicitaron y se ofrecieron las recomendaciones individuales. Se motivó a la población universitaria a participar en la caminata de cierre de feria de la salud.</p> <p><b>Capacitación sobre la continuación de la Campaña ¡Nívelate! para el presente año.</b></p> <p><b>JUNCOS. (I.T.C.R)</b> Realización de juegos recreativos e interactivos para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se obsequiaron frutas para incentivar el consumo de estas diariamente. Se distribuyeron panfletos de la Campaña ¡Ummm...Saludable! haciendo la explicación del contenido de los mismos. Participación de grupo de teatro de las Residencias Estudiantiles de la UNA y el personaje representativo. Lanzamiento de II etapa Campaña ¡Ummm...Saludable! La misma se realizó en el marco de la Feria de la Salud de la sede regional en San Carlos. Se realizó un pasacalles y cimarrona con el obsequio de frutas en el recorrido.</p> <p>Se realizó la Instalación de mantas y afiches en puntos estratégicos de la sede. Degustación de frutas con información nutricional</p> <p><b>La REU (I.T.C.R)</b> <b>En el marco de la ReU 2011 inicia dos talleres de cocina</b> básica con énfasis en preparación y consumo de alimentación balanceada para 45 estudiantes de Residencias Estudiantiles. El mismo se está realizando en la cocina del comedor institucional. El objetivo del mismo es incentivar la modificación de hábitos de preparación y consumo de alimentos no saludables en estos jóvenes.</p>
---	---

Actividad	Impacto (Población atendida)
<p>Inauguración de Campaña ¡Nívelate! : Se realizó pasacalles y puestos educativos en diferentes lugares de la U durante toda la semana del 9 al 13 de mayo</p>	<p>1000 personas</p>
<p>JUNCOS</p>	<p>75 personas</p>
<p>Feria de la Salud realizada el 21 y 21 de setiembre frente a la Facultad de Microbiología</p>	<p>400 personas</p>

Actividad	Impacto (Población atendida)
<p><b>Día de la Recreación y la Sana Alimentación en Residencias Estudiantiles (UNA)</b></p> <p>1-Se realizó un taller de cocina saludable con estudiantes de las Residencias Estudiantiles en el cual se confeccionaron recetas saludables por sector. En esta misma actividad los estudiantes realizaron degustaciones de comidas y bebidas realizadas por ellos mismos. Además se realizó un concurso sobre elaboración de recetas saludables.</p>	400 personas
<p><b>Semana de la Promoción de la Salud (UNA)</b></p> <p>Se realizaron de juegos recreativos e interactivos (suiza o mecate, series de futbol, ula-ula, abdominales, pesas, pulsos) para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se premiaron a los participantes con frutas y artículos escolares. Se realizaron degustaciones de frutas para incentivar el consumo de frutas diario y se brindo información sobre hábitos alimentarios saludables.</p>	450 personas
<p><b>Lanzamiento de II etapa Campaña ¡Mmm...Saludable! (UNA)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasacalles y cimarrona inauguran la Campaña.</li> <li>2. Coordinación con página web para instalar material digital de la Campaña. Degustación de alimentos</li> <li>3. Instalación de mantas en puntos estratégicos. Coordinación con mantenimiento.</li> </ol>	
<p>En conjunto con la marca de cereal "fitness" se realizaron degustaciones de cereal con la población universitaria para incentivar meriendas saludables</p> <p>Además se anotaron al reto fitness. UNA de 9:00 a.m. a 4:00 p.m. el día 08 de setiembre.</p>	
<p><b>Feria de la salud. – (I.T.C.R)</b></p> <p>Se realizaron juegos recreativos e interactivos para motivar a la población universitaria a realizar actividad física. Se premio la participación con frutas y artículos escolares.</p> <p>Degustación de frutas para incentivar el consumo de frutas diario.</p> <p>Se brindo información de nutrición con respecto a la importancia realización de una dieta balanceada y actividad física.</p> <p>Se brindo información sobre la Campaña ¡Mmm...Saludable! Se regalaran panfletos de la campaña y se explicaran los afiches de la misma.</p> <p>Además se realizaron valoraciones antropométricas a los estudiantes y funcionarios que así lo solicitaron y se ofrecieron las recomendaciones individuales</p> <p>Se motivo a la población universitaria a participar en la caminata de cierre de feria de la salud.</p>	
<p>Capacitación a funcionarios y estudiantes para el lanzamiento de la Fase Nívelate de la campaña, se realizó en las Instalaciones Deportivas de la UCR. Estuvo a cargo de la M. Sc. Ana Yancy Bermúdez.</p>	31 personas (funcionarios y estudiantes de la UNA, ITCR y UNED). La UCR no participo, por que habían tenido su propia capacitación.

<p><b>Lanzamiento de II etapa Campaña ¡Mmm...Saludable! La misma se realizó en el marco de la Feria de la Salud de la sede regional en San Carlos.</b></p> <p>Se realizó un pasacalles y cimarrona con el obsequio de frutas en el recorrido. Se realizó la Instalación de mantas y afiches en puntos estratégicos de la sede con la respectiva coordinación con la Oficina de Mantenimiento institucional. Degustación de frutas con información nutricional</p>	
<p><b>La REU (I.T.C.R)</b> <b>En el marco de la ReU 2011 inicia dos talleres de cocina_básica</b> con énfasis en preparación y consumo de alimentación balanceada para 45 estudiantes de Residencias Estudiantiles. El mismo se realizó en la cocina del comedor institucional. El objetivo del mismo es incentivar la modificación de hábitos de preparación y consumo de alimentos no saludables en estos jóvenes.</p>	45 estudiantes residentes
<p><b>Participación en reuniones de Eje de Nutrición en sedes de las universidades</b></p>	6 reuniones
<p>Se adquirieron las “Cajitas infelices” que son modelos de alimentos de comida rápida por medio de las cuales se puede conocer gráficamente su contenido en grasas y azúcares. Además “Las Cajitas de pescar “que son cajas tipo picnic con modelos de alimentos saludables y no saludables en las cuales el usuario pesca con una caña de pescar y el modelo que logra sacar de la cesta le indica utilizando el nivelómetro (instrumento tipo semáforo que indica si el alimento es saludable o no de acuerdo a los colores verde, amarillo o rojo).La idea es que por medio de juegos recreativos los estudiantes tengan información nutricional de alimentación saludable.</p>	



**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**  
**DEPARTAMENTO FINANCIERO CONTABLE**  
**UNIDAD DE ANÁLISIS FINANCIERO Y PRESUPUESTO**  
**ESTADO DE PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN**  
**AL 11/11/2011**

OBJETO DE GASTO	CONCEPTO	PSTO	MODIFICACIÓN	TOTAL PRESUPUESTO	REAL EJECUTADO	COMPROMISO	PRE-COMPROMISOS	SOBRANTE O (FALTANTE)
EGRESOS								
5301-1550-6007	CONSTRUC.DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE							
<b>1000</b>	<b>SERVICIOS</b>							
1322	OTROS MEDIOS (CON FINES COMERC.)	0.00	3,914,500.00	3,914,500.00	3,913,564.45	0.00	0.00	935.55
1330	IMPRESIÓN, ENCUADERNACIÓN Y OTROS	500,000.00	-500,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
TOTAL SERVICIOS COMERCIALES Y FINANCIEROS		500,000.00	3,414,500.00	3,914,500.00	3,913,564.45	0.00	0.00	935.55
1490	OTROS SERVICIOS DE GESTIÓN Y DE APOYO	500,000.00	3,975,000.00	4,475,000.00	3,410,000.00	1,065,000.00	0.00	0.00
TOTAL SERVICIOS DE GESTIÓN Y APOYO		500,000.00	3,975,000.00	4,475,000.00	3,410,000.00	1,065,000.00	0.00	0.00
1713	CAPACITACIÓN INTERNA	14,000,000.00	-12,080,000.00	1,920,000.00	1,688,750.00	231,250.00	0.00	0.00
TOTAL CAPACITACION Y PROTOCOLO		14,000,000.00	-12,080,000.00	1,920,000.00	1,688,750.00	231,250.00	0.00	0.00
TOTAL SERVICIOS		15,000,000.00	-4,690,500.00	10,309,500.00	9,012,314.45	1,296,250.00	0.00	935.55
<b>2000</b>	<b>MATERIALES Y SUMINISTROS</b>							
2231	ALIMENTOS Y BEBIDAS	0.00	2,250,000.00	2,250,000.00	1,779,929.72	470,070.00	0.00	0.28
TOTAL ALIMENTOS Y PRODUCTOS		0.00	2,250,000.00	2,250,000.00	1,779,929.72	470,070.00	0.00	0.28
AGROPECUARIOS								
2511	ÚTILES Y MATERIALES DE OFICINA Y CÓMPUTO	700,000.00	-700,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2540	TEXTILES Y VESTUARIO	0.00	550,000.00	550,000.00	547,400.00	0.00	0.00	2,600.00
2590	OTROS ÚTILES, MATERIALES Y SUMINISTROS	0.00	1,090,500.00	1,090,500.00	0.00	1,090,499.58	0.00	0.42
TOTAL ÚTILES,MATERIALES Y SUMINISTROS		700,000.00	940,500.00	1,640,500.00	547,400.00	1,090,499.58	0.00	2,600.42
DIVERSOS								
TOTAL MATERIALES Y SUMINISTROS		700,000.00	3,190,500.00	3,890,500.00	2,327,329.72	1,560,569.58	0.00	2,600.70
<b>9500</b>	<b>SERVICIOS INTERNOS</b>							
9520	SERVICIOS TALLER PUBLICACIONES	0.00	1,500,000.00	1,500,000.00	1,110,851.00	0.00	389,149.00	0.00
TOTAL SERVICIOS INTERNOS		0.00	1,500,000.00	1,500,000.00	1,110,851.00	0.00	389,149.00	0.00
TOTAL SERVICIOS INTERNOS		0.00	1,500,000.00	1,500,000.00	1,110,851.00	0.00	389,149.00	0.00
TOTAL CONSTRUC.DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE		15,700,000.00	0.00	15,700,000.00	12,450,495.17	2,856,819.58	389,149.00	3,536.25

## **COMISIÓN ORGANIZADORA DEL V CONGRESO INTERNACIONAL & I CONGRESO NACIONAL DE UNIVERSIDADES PROMOTORAS DE LA SALUD.**

### **Integrantes:**

Magistra Milagro Bonilla Moya, ITCR.  
Licda. Diana Segura Sojo, ITCR.  
Magistra Olivey Badilla López, UNED.  
Magistra Mayela Avendaño Salas, UNA.  
Magistra Diana Vargas Benavides, UNA  
Dr. Luis Bernardo Villalobos Solano. Coordinador del Comité Científico.  
Dra. Eulile Ma. Vargas Villalobos. Coordinadora General.

**Número de reuniones efectuadas:** 30 reuniones ordinarias y extraordinarias de la Comisión Organizadora. XXX Reuniones del Comité Científico, tanto presenciales como virtuales.

**Actividades o proyectos realizados:** Organización del V Congreso Internacional y I Congreso Nacional de Universidades Promotoras de la Salud.

- Actividad de pre congreso.
- Las reuniones en la OPS Costa Rica.
- Las visitas al hotel.
- Estrategias de logística con génesis.
- Las reuniones con los vicerrectores de vida estudiantil.
- Las reuniones con las federaciones estudiantiles.
- Reunión con comisión de prensa.
- Estrategias de invitación a instituciones públicas.
- Asistencia a programa de radio monumental
- Es importante incluir el cronograma de trabajo que realizamos.
- Asistencia de las representantes de la comisión a los consejos de Vicerrectoría.
- La representación de los edecanes de las cuatro universidades fue de gran trayectoria para el éxito del congreso.
- Organización de la reunión de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).
- Vídeo conferencia en la UNED con representantes de universidades clave en este proceso: Universidad Pública de Navarra, Universidad Rey Juan Carlos, y la división de Promoción de la Salud de la OPS en Washington.

### **Logros alcanzados:**

- a. Asistencia de representantes de 13 países iberoamericanos.
- b. 161 ponencias en diversos y relevantes temas de promoción de la salud, tales como salud sexual y reproductiva, liderazgo, salud mental, salud oral, adicciones, agua y salud, salud ocupacional, estilos de vida saludables, experiencias innovadoras en participación estudiantil, entre otras.
- c. Asistencia de alrededor de 400 congresistas nacionales y extranjeros.

- d. Asistencia de congresistas estudiantes universitarios, tanto nacionales como extranjeros, de universidades públicas y privadas.
- e. Fortalecimiento de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RUPS).
- f. Realización del Pre congreso: "Fortaleciendo los cimientos de las Universidades Promotoras de la Salud".
- g. Participación en la reunión anual del Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE).
- h. Organización de la Asamblea General de Representantes de las Universidades Iberoamericanas Promotoras de la Salud.
- i. Establecimiento de vínculos entre funcionarios y funcionarios de las universidades costarricenses para el desarrollo de proyectos conjuntos con universidades de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).

### **Impacto (población beneficiada)**

- 400 congresistas.
- Población estudiantil universitaria nacional.
- Población estudiantil universitaria iberoamericana.
- Funcionarias y funcionarios universitarios.
- Funcionarios y funcionarias de instituciones públicas costarricenses.
- Representantes de diversas organizaciones nacionales e iberoamericanas.
- 60 asambleístas en la reunión de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud.

### **Documentos elaborados:**

- Plan de trabajo 2011.
- Formulación del Proyecto: Universidades Saludables inscrito en la Fundación para el Desarrollo de la Investigación (FUNDEVI) de la Universidad de Costa Rica.
- Plan Presupuesto del V Congreso.
- Lineamientos de trabajo del Comité Científico.
- Material de trabajo editado en un dispositivo electrónico para el Comité Científico.
- Normativa de presentación de comunicaciones científicas.
- Normativa de inscripción al V Congreso.
- Normativa de trabajo del Comité Científico.
- Sistematización de las comunicaciones recibidas.
- Agenda de trabajo para la reunión de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).
- Acta de la reunión de trabajo de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS).
- Declaratoria de Costa Rica.
- Varias presentaciones multimedia y documentos elaborados para diferentes públicos meta: consejos universitarios e institucionales, consejos académicos, escuela de Salud Pública UCR, vicerrectorías de vida estudiantil, CONVIVE, CONARE, entre otras.
- Redacción de notas de prensa para diferentes medios de comunicación escrita y radial.
- Informe final abreviado.
- Informe Final.

**Dificultades afrontadas:**

Los requerimientos de tiempo para participar de las y los integrantes de la Comisión Organizadora. Excepto la Coordinadora General designada por la Universidad de Costa Rica, que tuvo descargo de sus labores ½ tiempo de febrero a julio 2011 y tiempo completo en agosto y setiembre, los demás miembros continuaron participando en medio de todos sus demás compromisos laborales. Esta situación obligó a buscar apoyos en diferentes instancias universitarias. El caso concreto es el contrato de servicios profesionales de una asistente para la coordinación general, cargado al presupuesto de la Universidad de Costa Rica.

La tarea se cumplió con el concurso de muchas personas de las universidades que hubo que convocar en la fase final del proceso de trabajo.

La tardanza en la ejecución de un plan de divulgación del congreso provocó incertidumbre en cuanto a la inversión necesaria, ya que se dependía presupuestariamente del pago de inscripción de los congresistas.

Conscientes de las limitaciones de tiempo y recurso humano de las universidades para afrontar un evento de esta envergadura, se tomó la decisión de contratar una empresa con la finalidad de que asumiera varias funciones dentro de la organización. Lamentablemente la empresa contratada no llenó las expectativas.

Limitaciones de infraestructura en las universidades, que cumplieran con características especiales para este tipo de eventos, lo que obligó a contratar un centro de convenciones.

A pesar de los esfuerzos de incentivar la participación de universidades centroamericanas en el V Congreso de Universidades Promotoras de la Salud no se logró una participación activa, a nivel de Centroamérica.

**Conclusiones generales:**

-Hubo respaldo importante tanto de la COMVIVE como del CONARE para llevar a cabo el evento.

-Se contó con un presupuesto base para iniciar la planificación de la actividad.

-Se lograron ingresos adicionales por medio de patrocinios, donaciones, presupuesto adicional de cada universidad y becas tanto para funcionarios como para estudiantes universitarios.

-Se trata de una enriquecedora experiencia que retó al grupo que conformó la Comisión Organizadora a buscar diversas estrategias de trabajo.

-Por primera vez le corresponde organizar un congreso con proyección nacional e internacional a las Vicerrektorías de Vida Estudiantil, en el marco del CONARE.

-En el camino se sumaron muchas voluntades y esfuerzos para lograr la meta.

-El apoyo de la academia fue estratégico, que se hizo efectivo por medio de representantes de diversas escuelas y facultades de las universidades. Cabe mencionar el compromiso de la Escuela de Salud Pública de la Universidad de Costa Rica que delegó a tres docentes en el comité científico e involucró a los estudiantes de la carrera de Promoción de la Salud.

-Se gestionó una alianza estratégica con la Organización Panamericana de la Salud, por medio de la representación en Costa Rica, que logró divulgar el congreso en el ámbito internacional por medio de la plataforma Elluminate.

-La alianza mencionada logró la valiosa participación en la conferencia inaugural de la doctora Socorro Gross, Subdirectora de la OPS.

-Los ingresos obtenidos permitieron cumplir con todas las obligaciones financieras que se adquirieron.

-Se diseñó y se ejecutó una propuesta innovadora vivencial en promoción de la salud denominada Arte y Salud, durante los días del congreso, que recibió el reconocimiento de las y los congresistas y de la Organización Panamericana de la Salud. Esta organización solicitó formalmente el envío de la propuesta para divulgarla y promocionarla en su plataforma de comunicación.

### **Recomendaciones:**

-La complejidad de este tipo de eventos requiere de un equipo de personas de diversas disciplinas y quehaceres que permita un excelente desempeño y que dispongan del tiempo necesario exclusivamente para ello.

-Este tipo de compromisos debe ser colocado en primerísimo lugar en las agendas de los planes de desarrollo de las universidades públicas costarricenses, de manera que no sean actividades secundarias o paralelas.

-El V Congreso fortaleció al Proyecto “Construcción de Estilos de Vida Saludables” que se ha venido desarrollando desde el 2002 en el seno del CONARE.

-Se requiere continuar dando seguimiento a la participación de las y los representantes del mencionado proyecto en futuras actividades. El VI Congreso se llevará a cabo en San Juan, Puerto Rico en el 2013.

-Impulsar la investigación y publicación de resultados de las estrategias de intervención y otras actividades que realizan las funcionarias y funcionarios que integran el equipo de estilos de vida saludables, con miras a un mayor reconocimiento y participación en los próximos congresos o actividades de promoción de la salud, tanto nacional como internacional.

-Sistematizar los resultados del Pre congreso y buscar los mecanismos para hacer efectivas numerosas recomendaciones que hicieron los 80 participantes, para fortalecer el papel de las universidades públicas en el campo de la promoción de la salud en el ámbito nacional.

-Deben buscarse los mecanismos de sostenibilidad para la representación de las universidades públicas de Costa Rica en la Red (RIUPS).

-Formalizar el respaldo a funcionarias y funcionarios de Vida Estudiantil de las universidades para que participen en las 9 comisiones de trabajo establecidas en la Asamblea de Representantes de la RIUPS, a saber: Determinantes de la Salud, Asuntos Administrativos, Investigación, Capacitación y Transversalización de la Promoción de la Salud, Juventud y Estudiantes, Metodología, Marco Conceptual, Comunicación y Difusión (página web y boletines) y Financiación y Vinculación a otros organismos.

-Fortalecer alianzas estratégicas a nivel nacional: Ministerio de Salud, Caja Costarricense del Seguro Social, ICODER, entre otros e internacional con organismos de cooperación internacional: OPS/OMS, OEA, entre otros, para fortalecer la red costarricense de universidades promotoras de la salud, de frente al próximo congreso en Puerto Rico.

-Establecer una estrategia que permita dar a conocer esta iniciativa en las universidades centroamericanas para conformar la red de universidades centroamericanas promotoras de la salud.

-Establecer una estrategia que permita dar a conocer esta iniciativa en las universidades centroamericanas para conformar la red de universidades centroamericanas promotoras de la salud.

-Incentivar la participación de universidades centroamericanas en el VI Congreso de Universidades Promotoras de la Salud que se realizará en Puerto Rico.

Resumió:

Eulile Vargas Villalobos, Coordinadora General  
Comisión V Congreso Internacional de UPS  
4 de noviembre del 2011

**Proyecto: V Congreso Internacional y I Congreso Nacional de Universidades Promotoras de la Salud**

**Objetivo General:** Contribuir al desarrollo de una estrategia dinamizadora del movimiento de Universidades Promotoras de la Salud que favorezca entornos más saludables en las universidades iberoamericanas con el fin de que se fortalezca su papel como agentes de cambio de la sociedad en general.

59

Objetivos Específicos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado CONARE (ver detalles en anexo)	Otros ingresos: asignaciones de presupuesto de cada universidad, donaciones, patrocinios, etc.)	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario (FUNDEVI-UCR)
1. Desarrollar el V Congreso Internacional de Universidades Promotoras de la Salud para fortalecer acciones de promoción de la salud que favorezcan entornos y prácticas saludables en las universidades iberoamericanas.	<p><b>Meta:</b> Realizar el V Congreso Internacional y el I Congreso Nacional de Universidades Promotoras de la Salud del 5 al 7 de octubre del 2011.</p> <p><b>Meta:</b> Realizar una reunión con cooperantes internacionales en el marco del V Congreso Internacional de UPS el 3 de octubre del 2011.</p> <p><b>Meta:</b> Realizar una reunión de coordinaciones de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la salud (RIUPS) en el marco del V Congreso Internacional de UPS el 4 de octubre del 2011.</p>	100%	<p>30, 683, 680.00 (asignados dentro del presupuesto del Proyecto Estilos de Vida Saludables de la UCR # 6904)</p> <p>3 000 000,00 (tres millones de colones) Apoyo OPES para panelistas (profesores extranjeros)</p>	<p>5.410.900 (pendiente de transferir por ITCR y UNED)</p> <p>1.941.800 (UCR)</p> <p>2.555.000 (UCR)</p>	<p>5.410.900 (pendiente de transferir por ITCR y UNED)</p> <p>1.941.800 (UCR)</p> <p>2.555.000 (UCR)</p> <p>1.200.000 para reunión de evaluación</p>	3.173.947, 85
2. Constituir la Red Centroamericana de Universidades Promotoras de la Salud (RIUPS), que permita el fortalecimiento de la promoción de la salud a nivel regional.	<p><b>Meta:</b> Identificar y motivar a dos universidades por cada país centroamericano entre el 2011 y el 2013.</p> <p><b>Meta:</b> Desarrollar un proceso de capacitación en la estrategia de universidades promotoras de la salud con las universidades públicas centroamericanas entre el 2011 y 2013.</p> <p><b>Meta:</b> Definir una estructura organizativa de la red centroamericana de universidades promotoras de la salud entre el 2011 y el 2012.</p>	80% para el 2011				

<p>3. Contribuir al desarrollo de la Red Iberoamericana de Universidades Promotoras de la Salud, mediante el desarrollo de proyectos conjuntos, intercambio de experiencias y procesos de formación.</p>	<p><b>Meta:</b> Proponer dos acciones a ejecutarse por medio de la Red Iberoamericana de UPS entre el 2011-2012.  <b>Meta:</b> Establecer un mecanismo de comunicación periódico y efectivo entre el 2011 y el 2013.  <b>Meta:</b> Contribuir en la definición de criterios para la certificación de universidades promotoras de la salud.  <b>Meta:</b> Realizar una estrategia para la construcción de indicadores de certificación de UPS con integrantes de la Red Iberoamericana. 2012-2013.</p>	<p>100%</p>				
--	---	-------------	--	--	--	--

**Observaciones:**

No se cumplió al 100% la meta del objetivo 2 debido a limitaciones de tiempo y recursos por parte de la comisión organizadora para realizar actividades de sensibilización y motivación en los países centroamericanos. Por otra parte, se participó en la CONREVE pero no hubo resonancia ni compromiso efectivo de las universidades representadas en esta organización durante el 2011.

UNIVERSIDAD DE COSTA RICA  
VICERRECTORIA DE VIDA ESTUDIANTIL  
REPORTE AL 15-11-11

V Congreso Internacional I Nacional de Universidades Promotoras de la Salud

**FUNDEVI Proyecto N° 2555-01**

**DISPONIBLE:** **4.373.947,85**  
Ver disponible presupuestario al 15-11-11

**Recursos Pendientes de ingresar a la cuenta del proyecto**

UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA (\$6250, TC: ¢514)	3.212.500,00	
INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA	1.890.000,00	
INSTITUTO TECNOLOGICO DE COSTA RICA (\$600, TC: 514)	308.400,00	
<b>Subtotal</b>		<b><u>5.410.900,00</u></b>

**Total Disponible:** **9.784.847,85**



**Oficina de Administración Financiera**  
**FR-6904 Vida Saludable: Universidades Promotoras de la Salud.**  
REPORTE AL 15-11-11  
V Congreso Internacional I Nacional de Universidades Promotoras de la Salud

**DISPONIBLE:** **1.152.600**  
TC: ¢520 Ver disponible presupuestario al 15-11-11

**Recursos Pendientes de ingresar a la cuenta del proyecto**

**Devolución aproximada por pago Hotelera Bonanza S.A. 5.924.388**

**Subtotal** **5.924.388**

**Egresos**

Dinero Comprometido Actividad Dr. Saúl Aguilar 500.000,00

**Total Disponible:** **6.576.988,00**

**Odr**

## AGRUPACIÓN CULTURAL UNIVERSITARIA COSTARRICENSE (ACUC).

### Integrantes:

Nombre completo	Institución	Teléfono	Celular	Correo electrónico
Désirée Mora Cruz, Coordinadora	ITCR	2550-2785	8845-8602	<a href="mailto:antropologa@gmail.com">antropologa@gmail.com</a>
Andrea Gómez	ITCR	2550-2785	8837-0928	<a href="mailto:agomez@itcr.ac.cr">agomez@itcr.ac.cr</a>
Teresita Reyes Espinal	UCR	2511-5040	8387-7579	<a href="mailto:teresa.reyes@ucr.ac.cr">teresa.reyes@ucr.ac.cr</a>
Rocío Carvajal Sánchez	UNA	2277-3200		<a href="mailto:rcarvaja@una.ac.cr">rcarvaja@una.ac.cr</a>
José Fabio Castillo Baltodano	UNA	2277-3200.	8830-3222	<a href="mailto:jcastill@una.ac.cr">jcastill@una.ac.cr</a>
Fernando Álvarez Bogantes	UNED	2527-2301.	8828-5164	<a href="mailto:falvarez@uned.ac.cr">falvarez@uned.ac.cr</a>

### Actividades realizadas:

Actividad	Fecha	Organizadores	Número de participantes
FICCUA 2011	29 de marzo al 3 de abril	Universidad de Panamá	8 grupos de extensión de las 4 universidades.
Desarrollar una capacitación que gire alrededor del Eje 1: el estudiante, la industria cultural y la sociedad de consumo, desde dónde se enfrenta, cuál es el posicionamiento político, la producción artística como industria; con directores de los grupos artísticos de las cuatro Universidades Estatales y continuando con el seguimiento del 2010.	28 de mayo en la instalaciones de la Unidad de Cultura en el ITCR	ITCR	28 directores de las 4 universidades.
Realizar un taller de metodologías y pedagogías para directores	17 de setiembre UNED San Pedro	UNED, UCR	30 directores de las 4 universidades.
Discusión sobre una propuesta de políticas culturales universitarias, la cual finalizará por este año con una encerrona final.	Diciembre	ITCR	ACUC.
X Festival Interregional de Vida Estudiantil	21 al 23 de octubre ITCR San Carlos	ITCR	4 comisiones de CONARE (ACUC, RED-UNIVES, FECUNDE y Estilos de Vida Saludable).
Desarrollar un Festival Artístico universitario Alternativo, en el marco de las actividades de las 4 universidades.	JUNCOS: 6 de mayo 40 Anivers. ITCR nov. Festival Alternativo UCR. Jornada Performática y Arte Visual UCR Jornada narración oral UCR Jornada Hip Hop UCR Festival Arte y Vida  Festival Cultural Universitario UNA  Día del Arte y Semana Cívica UNED	ITCR ITCR  UCR  UCR  UNA  UNED	4 grupos artísticos invitados, más grupos de la universidad organizadora.

## **Informe de participación del FICCUA 2011**

### **Realizado por:**

**M. Sc. Désirée Mora Cruz (Jefa de delegación).**

**Bach. César Fallas Solano (Asistente general).**

### **Información general:**

FICCUA: Nuestro año, nuestra voz.

VII Festival Interuniversitario Centroamericano de la Cultura y el Arte.

**Fecha:** 28 de marzo al 3 de abril 2011.

**Lugar:** Ciudad de Panamá, Sede Central Universidad de Panamá.

**Website:** <http://ficcua2011.vae.up.ac.pa>

**Objetivo:** Brindar un espacio de participación artística y cultural de los estudiantes universitarios de Centroamérica, para lograr la producción intelectual y el fortalecimiento de la interculturalidad de la sociedad Centroamericana.

**Disciplinas presentes:** Danza, Teatro, Música, Dibujo, Pintura y Literatura.

**Países participantes:** Honduras, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Costa Rica y Panamá.

**Delegación de ACUC, Costa Rica:** UNED, UCR, UNA y TEC.

**Delegación del TEC:** participa el grupo DanzAmon (Sede San José), Teatro TEC-Jam TEC (Sede Cartago), Almendro (Sede San Carlos), un representante estudiantil FEITEC, 39 estudiantes, 4 directores (Andrea Gómez, Teatro TEC, Vinicio Meza, "JAMTEC", Lorna Quiros, Almendro, Xinia Vargas, DanzAmon y 3 acompañantes administrativos (Désirée Mora, César Fallas y Lis Angulo).

### **Preparativos previos**

El proceso de participación en FICCUA inicia en el 2010, estuvo a cargo del mismo, el MA Marvin Santos Varela, quien fue la persona que asistió a la gira de pre FICCUA en setiembre del 2010 a Panamá. Désirée Mora recibe este proceso el 17 de enero del 2011, con la sorpresa de que el 15 de enero finalizaba el plazo de inscripción de grupos y manejo de detalles técnicos de los mismos, así como información de los grupos y la universidad en general, a pesar de que el señor Santos Varela no realizó este proceso, al explicar el cambio, los organizadores de la Universidad de Panamá especialmente Glenda Novoa, fueron muy amables y concedieron dos semanas para poder reunir la información solicitada de los grupos, sin embargo ya el tiraje de los folletos del FICCUA no podría incluir la información completa de los grupos porque este proceso ya estaba en trámite.

La información se logró enviar gracias a los buenos oficios y diligencias de todos y todas las directoras de los grupos participantes. Así mismo, se inicia el proceso de comunicación de parte de Désirée Mora con ACUC a través de la coordinación que asume en el mes de febrero, lo cual agiliza enormemente los procesos de comunicación con Panamá, gracias a la buena disposición de José Fabio Castillo y Rocío Carvajal de la UNA, Teresita Reyes de la UCR y Fernando Álvarez de la UNED. Durante el proceso previo fue una gran satisfacción, en cuanto al modo de operar del equipo de trabajo de ACUC, siendo la primera vez de convivir con el grupo por parte de Désirée Mora, ella ha quedado altamente satisfecha con la labor grupal, el grupo se mostró solidario, comunicativo, coordinado y asertivo.

En cuanto a la labor preparatoria de los grupos, se extiende una felicitación efusiva tanto a los directores como a los estudiantes, ya que los ensayos fueron constantes y arduos, noches, fines de semana inclusive, lo cual demostró el nivel de compromiso y excelencia por parte de todos y todas y cada uno y una de los participantes en esta delegación.

También hacer hincapié en la labor de la Vicerrectora Ligia Rivas Rossi y la directora de la ECyD Rosaura Méndez Gamboa, ya que gracias a sus buenos oficios se logró la compra de los tiquetes aéreos del grupo aprovechando un precio favorable de la línea COPA. Así como, con la confección de camisetas para la delegación con el logo del TEC.

En cuanto al trámite de exención de impuestos, transcurrió de manera fluida y los directores fueron muy responsables con la entrega de pasaportes, listas de estudiantes e información solicitada en general, esta fue tramitada por Désirée Mora y César Fallas. Así mismo, Teresita Reyes de la UCR, proveyó de camisetas, bolso y chaquetas con logos de ACUC, para todas las universidades, los diseños muy coloridos y hermosos. La repartición de esto fue realizada por Désirée Mora a los respectivos directores para su distribución entre los estudiantes. Lo mismo la repartición de pasaportes recayó en Désirée Mora, la cual lo realizó por tractos a todos los estudiantes participantes.

#### **Participación en Panamá:**

Fueron 9 presentaciones artísticas, distribuidas de la siguiente manera: 3 DanzAmon en el TUAL, Universidad de las Américas y Paraninfo, 4 de Almendros en TUAL, Universidad de las Américas, Reina Torrez de Arauz y MetroMall, 2 de Teatro TEC ambas en el DOMO.

#### **Manejo general:**

**Alimentación:** las comidas se dieron en la mayoría de los casos calientes y puntualmente, y en general fueron buenas, pero sí de parte del TEC hubieron 3 intoxicados, uno de atención médica al segundo día de arribo, lo acompañamos César Fallas y Désirée Mora, lo cual implicó la ausencia nuestra en la primera reunión de logística de Panamá, esto implicó un desfase en cuanto a los lineamientos iniciales, sin embargo se encontró en dicha reunión Vinicio Meza, además las dos profesoras de San Carlos estuvieron con indigestión y malestares estomacales, por cuanto la comida era pesada y con grasa, algunos miembros de la delegación del TEC no estaban acostumbrados a este tipo de cocina.

Debido a esto César Fallas, Désirée Mora y Luis Roberto Villalobos representante de la FEITEC, la noche madrugada del segundo día compraron varios suministros de agua para 3 días para toda la delegación del TEC, fruta, galletas, hidratante, confites, bloqueador, curitas, Sal Andrews, y se le repartió a todos los grupos artísticos, con dotaciones para 3 días. Así mismo, la profesora Andrea Gómez solicitó a Cesar y Désirée una lista de peticiones para conseguir en el día: maquillaje especializado, medicamentos, talco, etc., para la presentación de los chicos, todos los materiales fueron entregados puntualmente una vez encontrados los artículos. Del grupo DanzAmon dos bailarinas solicitaron medicamentos para malestar corporal y antibióticos para la infección de garganta.

**Hospedaje:** muy bueno en términos generales, bien ubicado, seguro, limpio, pero las camas debieron ser individuales, eran más pequeñas de lo dicho por la organización en setiembre.

Se sugiere se inste a la organización de El Salvador a ubicar no más de 3 escenarios para concentrar a los grupos y sus presentaciones, y se dé talleres que permitan en los tiempos de ocio

de los estudiantes, compartir experiencias y conocimientos con sus pares centroamericanos, y que no deban esperar hasta 8 horas en un solo lugar para presentarse como aconteció en Panamá, donde no podían desplazarse a otros lugares por el costo y lejanía del escenario y no había nada más que hacer, también que vigilen especialmente el tema de los tiempos de presentación de cada grupo y la convocatoria para que haya público en las presentaciones, en Panamá hubo 8 escenarios y en algunos no hubo público del todo o sumamente escaso, ejemplo: el Arauz o el Domo. Analizar lo inapropiado de presentaciones en sitios como centros comerciales transnacionales, como jefa de delegación estuve totalmente en desacuerdo con las presentaciones en MetroMall, las personas que llegan a ver los grupos, literalmente se tropiezan con ellos, su fin es ir a consumir mercancías de otra naturaleza y los grupos culturales resultan figuras decorativas dentro de esa lógica transnacional, y no grupos artísticos universitarios con procesos creativos que merezcan respeto y atención de parte del público. En este particular Désirée Mora y César Fallas, explicaron a las directoras de manera verbal la noche anterior que no estaban de acuerdo con la presentación de los grupos por razones ideológicas, antes mencionadas, en el MetroMall y quedaba a discreción de los directores si deseaban presentar a su grupo, incluyendo el tema de que los buses partían desde la 9 de la mañana y regresarían hasta las 6 ó 7 de la noche, con lo que aquello implicaba (espera, incomodidad, etc.), MetroMall queda a 40 minutos del centro y el costo por tomar taxi es de 12 dólares un recorrido solo de ida, lo cual hacía imposible económicamente transportar a los estudiantes de vuelta al hotel, antes de la hora establecida por la organización. Xinia Vargas, César Fallas y Désirée Mora visitaron Metro Mall al medio día del sábado y al estar todo en orden con los estudiantes que estaban presentes y la organización, decidieron regresar al centro a atender otros estudiantes que quedaron en el Hotel o alrededores, la compañera Lorna Quiros y Liz Angulo estuvieron por la presentación desde temprano y la compañera Andrea Gómez asistió a partir de las 2 de la tarde y por ello no fue posible la coincidencia en el evento con ella.

En el Reina Torre de Arauz dos de los estudiantes de Almendros se enfermaron debido al fuertísimo aire acondicionado del lugar, debieron regular mejor esto, además el grupo debió esperar 8 horas para presentarse y al llegar su momento no había público en absoluto.

En la UDELAS también hubo un poco más de público, pero definitivamente en el DOMO y en el Arauz fue cero el viernes, la organización debió centrarse en mejorar la publicidad del evento, si bien toda la U de Panamá estaba empapelada con afiches del evento, no se sabía los lugares exactos, ni horarios de presentaciones, entonces no era efectiva la publicidad, el público no sabía donde llegar exactamente, ni a qué hora, no puede dejarse la agenda para días antes, entorpece la convocatoria de público, menos locaciones, tiempos de presentación cortos y respetados sería lo ideal en El Salvador.

**Actividades paralelas:** al no contar la organización con actividades paralelas de esparcimiento o conocimiento de la cultura panameña durante los días de presentación, Désirée Mora y César Fallas, llevaron en los tiempos libres a grupos de estudiantes que quisieran acompañarlos a conocer zonas históricas de Panamá, como casco antiguo, cosway y Panamá Viejo, esto con el fin de promover convivencia estudiantil y fomentar el conocimiento sobre el país anfitrión.

**Atención médica:** fue excelente, tanto para el cuadro de intoxicación en el hospital universitario, cómo con la Cruz Roja, en la atención de los estudiantes de DanzAmon que se lastimaron sus pies en una presentación, así como la de transporte, en este particular se notó el gran esfuerzo de parte de la organización, puntuales para recoger a la delegación en el aeropuerto, si hubo que sacrificar el sueño el ultimo día que solo había transporte para la madrugada para ir al aeropuerto, pero en general muy buena labor y la atención de edecanes fue excelente: muy amables, pacientes y respetuosas. Otro acierto de la organización fue el dotar de celulares a los delegados de cada universidad eso ayudó notablemente a la fluidez de la comunicación.

Recalcar la notable labor y esfuerzo de las directoras Lorna Quirós, Xinia Vargas y Andrea Gómez, las 3 muy profesionales, diligentes y altamente responsables tanto en su labor de montaje, ensayos y manejo de información del grupo, como en su estadía en Panamá y tratamiento de los grupos, también reconocer la labor del profesor Cesar Fallas, quien fue un colaborador solícito, responsable y atento a las necesidades de la delegación. Un especial reconocimiento a los estudiantes del TEC que se comportaron a la altura en su representación de nuestra universidad en Panamá, tanto a nivel artístico como humano.

## **Informes de los directores de grupos**

### **DanzAmon**

Participó con Danza Contemporánea en 3 funciones:

31 de marzo, 11:00a.m Teatro Universitario al Aire Libre (TUAL). Universidad de Panamá.

Coreografía: "Delirio Urbano".

31 de marzo, 4:30 p.m. Tarima Principal: Patio del Paraninfo. Universidad de Panamá.

Coreografía: "Y si fuera yo..."

1 de abril, 4:00 p.m. Terraza de la Universidad de las Américas.

Coreografía: "Y si fuera yo..."

Bailarines participantes:

Teresa Montero, Ana C. Monge, Fabián Vargas, Karol Chavarría, Rebeca Henry, Judith Lizano, Paula Arce, Carolina Ferreto, Diana Oviedo.

### **Impresiones generales:**

-Los espacios donde se llevó a cabo la Danza tenía buen tamaño, pero poco cuidado del piso ya que en uno de estos a los bailarines se les metieron vidrios en los pies y debió atenderlos la Cruz Roja.

-Con respecto al público en los 3 espacios hubo muy buena cantidad de espectadores y sobre todo muy efusivo. Por lo general el público que lo conformó en su mayoría eran los grupos del Festival que se iban o acababan de presentarse.

-Me pareció que hubo poca participación de la comunidad universitaria.

-La alimentación fue realmente deficiente, tanto que los bailarines la mayoría de las veces prefirió pagarla de sus bolsillos ya que era muy desbalanceada y poco apetecible.

-DanzAmon contó con una Edecán muy responsable que guió ayuda al grupo en todo.

-El apoyo de Dona Ligia Rivas y Désirée Mora fue incondicional en todo momento estuvieron al tanto de todas las necesidades de los grupos de TEC .DanzAmon se sintió muy apoyado y cuidado.

-Para las funciones la organización del Festival no cumplió con los requerimientos técnicos que se les solicitó con antelación y esto hizo que se tuviera que improvisar y correr a buscar los elementos escenográficos que se necesitaban.

- Llevaron a las delegaciones de paseo y compras lo cual fue muy positivo ya que los muchachos satisficieron así otras inquietudes. Esto aumento su cultura general y disfrutaron de las atenciones que les brindaron.

-los bailarines disfrutaron mucho del Festival y para ellos es una gran experiencia y orgullo haber participado, fueron felicitados por el público y por los integrantes de otros grupos por su desempeño.

## **Informe Teatro TEC FICCUA 2011**

**Grupo participante:** Teatro TEC.

**Directora:** Andrea Gómez J.

**Número de participantes:** Quince.

**Nombre del espectáculo:** Belzebuth.

**Número de presentaciones:** Dos.

**Lugar de presentación:** Domo de la Universidad de Panamá.

### **Estudiantes participantes:**

- David Alvarado Ovaes
- Leonardo Brenes González (“JAMTEC”)
- Donald Bryan Quirós (“JAMTEC”)
- Silvia Burgos Álvarez
- Edward Castillo Carrillo
- José Antonio Chavarría Sancho
- Cecilia Cuadra Díaz
- Rodrigo Hernández Jiménez
- Edwin León Rodríguez (“JAMTEC”)
- André Martínez Campos
- Andrés Masís Morales
- Vinicio Meza Solano (Profesor quien participó como intérprete “JAMTEC”)
- Juan Diego Miranda Calderón
- Verónica Ortiz Tencio
- Fabián Pérez Gutiérrez

**Público que asistió a las presentaciones:** Durante las dos presentaciones contamos con un público de alrededor de cuarenta personas, conformado mayormente por los mismos estudiantes, directores, organizadores y voluntarios del festival. Considero que este fue uno de los puntos más débiles de la organización en nuestro caso, una capacidad de difusión, convocatoria y movilización del público muy deficiente.

Es una lástima que con la enorme inversión que significa un evento de la magnitud del FICCUA no se lograra (por lo menos con la programación en el Domo) mayor impacto en la comunidad panameña, que no fuera posible convocar ni siquiera a los y las estudiantes de la misma UP, y más aún de la propia Escuela de Arte Escénico que recibe clases ahí mismo.

Otro ejemplo es que muy cerca de estas instalaciones hay un colegio secundario, yo hubiera esperado que se contara con este público estudiantil cautivo para bienestar de todos, pues las piezas se prestaban para ser atractivas para los y las adolescentes.

En este caso se califica como un desacierto que no hubiera un programa impreso o en línea para saber exactamente lugares, fechas y horas de presentación de todos los grupos participantes.

**Condiciones del espacio:** El espacio era muy adecuado, contaba con condiciones técnicas suficientes y un grupo humano muy dispuesto y capaz.

**Logística del evento:** Además de los problemas expuestos con respecto al público, otro de los elementos débiles tuvo que ver con la programación. Hubo mucha improvisación con respecto a los horarios pre establecidos para las presentaciones y hubo grandes dificultades para conseguir los instrumentos musicales que solicitamos, aunque aclaro que las personas responsables y en particular Denis Caballero y Danitza Contreras fueron siempre muy amables, diligentes y preocupados con nuestras necesidades y trataron hasta el límite de sus capacidades de llenar las deficiencias con amabilidad y esfuerzo personal.

Otro elemento que hago resaltar tiene que ver con la documentación que sobre los requerimientos técnicos fue solicitada de antemano a cada grupo, en mi caso yo envié con antelación un plan de luces, un plano escenográfico y una lista de necesidades, estos papeles fueron totalmente inútiles, puesto que toda la preparación de lo técnico (luces, sonido, escenografía) se fue resolviendo en el momento. Creo que lo más lógico hubiera sido simplemente decirle a cada grupo de antemano con qué elementos contaba el espacio y que cada grupo se las agenciara con eso que era lo real y posible, pero no hubo claridad en la comunicación.

**Impresiones generales:** Creo que en general el balance de toda la experiencia es muy positivo, que lo más importante fue justamente la vivencia para todos y todas, la posibilidad del intercambio formal de nuestras producciones culturales y los trueques informales de amistad y trabajo. Los estudiantes destacan también que la experiencia les proveyó una sensación de libertad y confianza y que se sintieron orgullosos de representar al país.

Para los y las estudiantes fue una gran experiencia, vivida muy intensamente en la que se pudo compartir con otros centroamericanos, conocerlos, a ellos y ellas y sus manifestaciones y creaciones artísticas y culturales.

Los y las estudiantes señalan también cómo este tipo de experiencias permite que se hagan acercamientos más reales entre personas de distintas nacionalidades, para ir borrando prejuicios y diferencias.



Algunos estudiantes también expresan un agradecimiento al TEC por la oportunidad que esta experiencia, uno de los más antiguos miembros del grupo subraya que se agradece también habérsela dado a Teatro TEC que “tenía años de buscarla”. Y además se agradece la inversión en tiquetes aéreos, porque implica mayor comodidad y descanso.

Creemos que la experiencia también ha sido muy valiosa para el grupo como tal, para Teatro TEC. Los estudiantes señalan cómo nos hace crecer el enfrentarnos a otros ambientes y públicos, nos consolida como agrupación cultural y nos hace acercarnos como grupo humano.

**Alojamiento:** Consideramos que el hotel era más que adecuado, muy hermoso y seguro, céntrico y con muchas comodidades.

La única crítica que señalo personalmente es con respecto a un aspecto que creo obedece más a un rasgo socialmente muy difundido más que del hotel mismo, y era la total ausencia de un programa de manejo de los desechos sólidos. Yo terminé preocupada por la cantidad de desechos que pudieron haber sido recuperados y no hubo cómo. Y ese hecho se repitió por muchos lugares que conocí en la ciudad y en la misma Universidad, donde era muy raro ver distintos contenedores para separar los desechos. Y esto aunado a que cada tanda de comida era servida cada vez en recipientes de estereofón.

**Inauguración:** La actividad de inauguración fue muy lucida, con un buen balance entre ceremonia formal y alegría informal muy bien logrado: discursos breves y directos, una comida especial, un buen show, con una buena orquesta.

**Transporte:** El transporte fue eficiente y seguro.

**Alimentación:** La comida fue en general buena, entregada con diligencia y amabilidad, y con la ventaja de que era llevada al espacio de presentación.

Hubo algunas quejas pues no fue siempre balanceada (en algunos casos estaba un poco grasosa, con mucha carne) y en algunos casos se sirvió un poco fría, pero hubo gran comprensión en cuanto a que aquí también se mezclan rasgos idiosincráticos y de establecer prioridades cuando hay que proveer alimentación a miles de personas tres veces al día. Se sugiere haber puesto a disposición hornos de microondas.

**Equipo humano:** Con respecto al equipo humano queremos extender felicitaciones pues toda la gente involucrada siempre fue amable, diligente, dispuesta a colaborar, muy cálida y llena de optimismo frente a las dificultades. En especial los y las estudiantes quieren destacar la gran labor de los y las voluntarias, por su amabilidad y gran espíritu de servicio. Se subraya también un agradecimiento a la organización panameña por su calidez, por habernos hecho sentir en casa y

estar siempre pendientes de nuestro bienestar.

**Otros aspectos:** Una observación generalizada en los y las estudiantes es que en su parecer hubo escasez de espacios de integración, que por ejemplo, como las presentaciones se agruparon por disciplinas no hubo mucha oportunidad para ver lo que traían las otras disciplinas, que estaban interesados en ver más danza, música, poesía, y no fue posible; que los espacios de convivencia fueron muy pocos, que por ejemplo les hubiera encantado que hubieran habido talleres, y que no había necesidad de que estos fueran impartidos por artistas profesionales, sino que se pudo haber implementado un espacio donde se diera una especie de trueque cultural, donde por ejemplo cada grupo participante mostrara algo de sus técnicas de trabajo, de calentamiento, de ensayo, de creación.

**Belzebuth:** Creemos que nuestro espectáculo fue muy gustado, demostró disciplina, habilidad y calidad interpretativa, en los que respecta a las líneas estéticas y artísticas creo que presentamos un muy buen nivel con respecto al nivel general.

**Salud:** Dentro de nuestro grupo tuvimos algunos problemas de salud, el más grave el caso del malestar estomacal de Edwin, baterista de “JAMTEC”, quien fue atendido en la clínica de salud de la UP. Creo que este aspecto es uno que yo no hubiera anticipado pudiera consumir tantos gastos y precauciones a la hora de participar de este tipo de giras.

**Coordinación interna:** El trabajo de la coordinadora Desiré Mora y el asistente César Fallas fue también muy bueno y diligente, con comunicación fluida y constante apoyo y atención a las necesidades del grupo. Excepto el día sábado en que por un malentendido y fallos comunicacionales no estuvieron presentes en la tarde en Metromall y eso hizo que el trabajo se recargara en mí para resolver asuntos de transporte y alimentación, sin embargo ya este punto se habló y fue aclarado sin ningún problema extra.

Para mí personalmente como directora fue una experiencia riquísima que me permitió conocer más a los y las estudiantes que conforman nuestro grupo, siento que incluso me faltó tiempo para compartir más con ellos y ellas, tal vez por el cansancio o el trajín del trabajo. Considero que este tipo de giras son ideales pues nos hacen vernos en la cotidianidad, y conocernos en otras circunstancias, medirnos en las dificultades, en la responsabilidad, en la cercanía humana y afectuosa con otros seres humanos y en particular con otras personas que viven como nosotros con su día a día teñido de arte.

**Anexos:** Fotografías de las presentaciones de Belzebuth.

**Grupo musical “JAMTEC”, Vinicio Meza Solano, Director.**

**PRESENTACIONES:**

31 de marzo y 1 de abril a las 7:00 pm en el DOMO de la Universidad de Panamá.

**PARTICIPANTES:**

Leonardo Brenes González    bajo  
Edwin León Rodríguez        batería  
Donald Bryan Quirós         piano  
Vinicio Meza Solano          clarinete y saxofón  
PÚBLICO ASISTENTE:    30 personas aproximadamente

**PRESENTACIONES:**

“JAMTEC” fue parte del espectáculo músico-teatral BELSEBUTH, en conjunto con Teatro Tec.

Como aspectos positivos debe reconocerse la habilidad musical y la buena disposición para presentar el espectáculo de parte de los integrantes de “JAMTEC”.

Como aspecto negativo, menciono la ausencia de los instrumentos musicales (batería y piano electrónico) y equipo de amplificación solicitados, al llegar al lugar de las presentaciones. Sin embargo, esto fue resuelto, en la medida de sus posibilidades, por los organizadores encargados, y las presentaciones se realizaron exitosamente.

En nuestro espectáculo, el público fue casi exclusivamente algunos integrantes de otros grupos participantes cuyas presentaciones eran en horas cercanas a nuestra hora de presentación. No sé si esto sería resultado de una escasa publicidad del evento, o de circunstancias ajenas a la organización del festival.

**OTROS ASPECTOS**

Es importante destacar la buena voluntad y esfuerzo de parte de los organizadores y de los grupos artísticos participantes para llevar a cabo un festival de gran magnitud, dada la cantidad de grupos artísticos y de locaciones de espectáculos que incluye.

El hospedaje provisto fue de muy alta calidad.

Hay gran cantidad de detalles con respecto a la alimentación y el transporte, algunos de los cuales fueron bien resueltos y otros no, pues a veces el transporte no estuvo disponible con prontitud, o la alimentación no fue provista adecuadamente.

**SUGERENCIAS**

Podría considerarse la opción de que próximos festivales incluyan menos grupos artísticos y de que haya menos lugares de presentaciones. Esto facilitaría la organización de todos los detalles artísticos y de logística.

Se podría realizar algunas actividades de integración, pues me parece que los integrantes de los distintos grupos artísticos se relacionaban poco o nada con los de otros grupos, incluso entre los grupos participantes del mismo país. Creo que relacionarse con integrantes de otros grupos y delegaciones podría ser un objetivo deseable.

## **Participación del “Grupo Almendro”, durante el FICCUA 2011.**

### **1. Descripción de grupo**

El grupo de Música Folclórica Almendro está integrado por estudiantes de las diferentes carreras que ofrece la Sede San Carlos. El proyecto “música de las 7 provincias” fue ejecutado por cinco músicos, dos bailarines y una estudiante de teatro. Distribuidos de la siguiente forma:

José Lidier Artavia (voz principal y guitarra)

Jesús Marconi Obando Aguilera (saxofón, bajo y requinto)

Fabrizio Salas Espinoza (percusión)

Allan Andrés Arce Salas (Mandolina y voz)

Tania Corrales Castro (voz)

Elianeth Ramírez Méndez (actuación y voz)

Ana María Jara Ruiz (baile)

Ramón Núñez Sandí (baile)

Bajo la dirección General Musical y Guión de la Profesora: Lorna Quirós Salazar.

Contamos con la colaboración profesional de los profesores de culturales:

Iván Navarrete Dávila: quien trabajó la actuación y expresión escénica de la actriz.

Oscar Chanis Reyes: quien trabajó las coreografías.

### **2. Presentaciones realizadas durante el FICCUA PANAMÁ 2011**

El grupo Almendro realizó cuatro presentaciones durante el Festival:

2.1. Nuestra primera presentación se realizó el jueves 31 de marzo del 2011, en la Universidad de las Américas (UDELAS), alrededor de las 10: 00 am, con el cien por ciento de participación de los integrantes; durante esta presentación nos acompañó la vicerrectora Master Ligia Rivas Rossi.

En cuanto a detalles técnicos y logística, consideramos que tanto el sonido como el espacio de la tarima fue bastante bueno, los requerimientos solicitados previamente fueron solventados con la excepción de la batería, la cual no había, sin embargo pudimos tocar gracias a la colaboración del Ensamble Instrumental de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras, quienes muy amablemente facilitaron el instrumento, amplificador para bajo y atriles que necesitábamos.

En cuanto al público, había una gran cantidad de estudiantes de dicha universidad, quienes se mostraron muy complacidos con nuestra presentación.

2.2. La segunda presentación se realizó también el jueves 31 de marzo del 2011, a las 4:00pm, esta vez en el Teatro al Aire Libre (TUAL), que se encuentra dentro de las instalaciones de la Universidad de Panamá, aquí la experiencia no fue tan gratificadora, ya que no contamos con la batería que se había solicitado con antelación, y además, se había recordado el día anterior a los encargados del escenario. El sonido fue de muy baja calidad, lo que provocó inconvenientes para que se apreciara correctamente nuestra presentación, los encargados del sonido no estaban lo suficientemente capacitados para hacer el sonido de los grupos musicales. También no se asignó cerca del escenario el espacio para que la pareja de baile se

cambiara, por lo que fue indispensable la ayuda de la Licda. Liz Angulo Varela, para resolver estos inconvenientes al improvisar los espacios respectivos para que se pudieran cambiar.

La cantidad de público en este escenario fue poca, considero que a la organización le faltó promover el evento ante la comunidad estudiantil, a pesar de que en este escenario se encontraban personeros del canal de la universidad grabando el evento. En esta presentación participó el cien por ciento de los integrantes del grupo.

- 2.3. La tercera presentación la realizamos el viernes 1 de abril del 2011, alrededor de las 5:00pm en el auditorio Reina Torres de Arauz, la cual fue muy exitosa gracias a la organización que tuvo el profesor Moisés Hernández, quien con antelación se preocupó por asegurar el espacio adecuado, y el sonido correcto para nuestra presentación, aquí si se contó con los requerimientos solicitados como la batería y el espacio para los bailarines, la cantidad de público lastimosamente falló bastante, ya que se dieron las condiciones necesarias para hacer una excelente participación.

Al igual que en las presentaciones anteriores todos los integrantes del grupo participaron. El público que había junto con los organizadores que se encontraban, nos felicitaron por nuestra participación.

- 2.4. Nuestra cuarta y última presentación se realizó en la tarima del Metro Mall, a las 2:00 pm, luego de luchar contra el mal sonido que brindaron pudimos empezar nuestra presentación, frente a una gran cantidad de público, que se mostró muy alegre al escuchar nuestra música; además de los problemas de sonido en este escenario se presentó una gran dificultad con respecto al espacio para que los bailarines se cambiaran, aquí la organización falló gravemente, pues no nos querían ayudar a conseguir el espacio, fue igualmente que nuestra directora del DEVESA quien se ingenió improvisar un espacio para lograr tapar a los bailarines.

### **3. Apreciaciones Generales**

En general quedamos muy satisfechos del esfuerzo que realizamos por hacer buenas presentaciones, pero los inconvenientes técnicos nos afectaron un poco, agradecemos las buenas intenciones de la organización por hacernos sentir bien durante nuestra estadía, ellos se preocuparon mucho por las delegaciones que fueran muy bien atendidas, por lo que comprendemos que manejar tanta cantidad de personas es muy difícil, más que tienen diferentes costumbres y gustos.

El trato fue muy bueno por parte de los guías, quienes siempre estaban dispuestos a ayudarnos en lo que necesitábamos.

Se puede pensar en mejorar más la organización para próximos eventos, de forma que las delegaciones de los diferentes países puedan compartir más, y así se puede aprovechar mejor el tiempo.

Hubiese sido mejor tener dos o tres escenarios con calidad de recursos, para lograr excelentes participaciones, y mejorar la relación interpersonal con las demás delegaciones.

#### **4. Opinión de los estudiantes que participaron:**

Desde mi punto de vista, el FICCUA fue una experiencia inolvidable para muchos de nosotros, debido a que se tuvo la oportunidad de compartir con personas de los demás países centroamericanos, los cuales aportaron sus diferentes formas de expresar su cultura, lo cual enriquece nuestro conocimiento de la cultura y el arte, que como artistas es una ventaja muy beneficiosa. El hecho de presentar nuestro acto en otro país fue un gran aporte al crecimiento del grupo en sí, y personal de cada integrante.

Como crítica, la organización falló en algunos aspectos muy importantes, como lo es el audio, y en el facilitar los instrumentos que previamente fueron solicitados. Por otro lado, hubo un excelente servicio de transporte, ya que como representación no tuvimos ningún problema a la hora de trasladarnos de un lugar a otro.

FICCUA-PANAMÁ, fue una experiencia inolvidable, llena de muchas expectativas por parte de aquellos que íbamos a participar y realmente estas fueron superadas, considero que la organización estuvo buena, el hospedaje fue excelente al igual que el transporte, una experiencia nueva donde tuvimos la oportunidad de conocer muchas culturas, gente nueva, lugares nuevos, expresiones artísticas de todo tipo en fin un festival muy muy bueno.

Ramón Núñez Sandi  
Gestión del Turismo Rural Sostenible  
Instituto Tecnológico de Costa Rica,  
Sede San Carlos.

#### **Observaciones de la UNA para FICCUA.**

##### **Rocío Carvajal.**

En cuanto a los aportes del FICCUA por Universidad, he de manifestarle que según nuestro informe existen dos elementos de recomendación:

1- Trabajar a nivel del CONREVE en la exigencia a la Universidad anfitriona que se comprometa a un trabajo interno universitario y con otras universidades para que el Festival tenga públicos que puedan admirar y criticar los trabajos centroamericanos. Situación que no se ha cumplido en los últimos FICCUA.

Tristemente en el Festival de Panamá los públicos eran los mismos artistas que llegaban temprano a su presentación y tenían que esperar y desagradablemente se retiraban después de su presentación y dejaban el auditorio sin nadie que apreciara las obras que con tanto esfuerzo prepararon los estudiantes de los diferentes países.

2- La forma de recaudar el dinero por parte de la universidad anfitriona, debe mejorarse con miras a El Salvador 2013.

## **Memoria del Taller: “Arte universitario, industria cultural y sociedad de consumo”.**

Fecha: 28 mayo 2011.

Lugar: Unidad de Cultura, TEC Cartago.

Encargadas: Andrea Gómez y Désirée Mora.

Facilitadora invitada: Dra. Anabel Contreras.

### **Invitación**

#### **Agrupación Cultural Costarricense CONARE**

Tiene el agrado de invitarle cordialmente a participar en el Taller para Directores y Directoras artísticos intitulado:

#### **“Arte universitario, industria cultural y sociedad de consumo”**

A realizarse el Sábado 28 de mayo del 2011. A partir de las 8:30 de la mañana hasta las 5 de la tarde.

Lugar: Unidad de Cultura. TEC, Sede Central. Cartago.

Contaremos con la presencia de la Dra. Anabel Contreras Castro de la Maestría en Estudios de la Cultura de la UNA. Quien desarrollará exposición y conversatorio matutino.

En la tarde compartiremos un espacio de reflexión entorno a las temáticas antes mencionadas en nuestras prácticas artísticas universitarias. Las dinámicas estarán a cargo de la Licda. Andrea Gómez actriz, docente y especialista en el área de las artes escénicas, del TEC y la M. Sc. Désirée Mora, antropóloga social, docente e investigadora y especialista en desarrollo e intervención social del TEC y la UCR.

Este taller será certificado por CONARE, con una duración de 8 horas.

Agradecemos su pronta confirmación a los correos [antropologa@gmail.com](mailto:antropologa@gmail.com) o [andreadeteatro@gmail.com](mailto:andreadeteatro@gmail.com)

#### **Agenda de trabajo**

8: 30 a.m. Desayuno

9:00 a.m. Inicio de Exposición de la Dra. Anabel Contreras Castro

10:30 a.m. Refrigerio

10:45 a.m. Conversatorio dirigido por la Dra. Anabel Contreras Castro

12: 15 p.m. Almuerzo

1:00 p.m. Dinámica 1. A cargo de la Licda. Andrea Gómez.

3:00 p.m. Refrigerio

3:15 p.m. Dinámica 2. A cargo de la M. Sc. Désirée Mora.

5:00 p.m. Fin de la actividad.

## Insumos teóricos para su reflexión

Marco en el que se apoya esta actividad:

<i>Nombre del programa:</i> <b>Eje 1- El estudiante, la industria cultural y la sociedad de consumo.</b>
<b>Objetivo General:</b> Estimular la conciencia crítica, estética, social, política, y reflexiva en la comunidad estudiantil universitaria.  <b>Objetivos Específicos:</b> 1. Establecer la importancia de la investigación en el arte 2. Construir criterios para enfrentar la relación con la industria cultural y la cultura Universal en el contexto costarricense. 3. Reconocer el papel educativo que juegan las agrupaciones artísticas dentro del entorno social y universitario.
<b>Resultados</b>
<b>Impactos:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estudiantes críticos</li><li>• Nueva Mirada de producción artística</li><li>• Significación de la obra</li><li>• Proceso integral del sujeto</li></ul>
<b>Efectos :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Construcción de conocimiento enfocado hacia una nueva cultura del arte.</li><li>• Contribución a la capacidad creativa en las diferentes agrupaciones artística de las Universidades Públicas.</li><li>• Fomento de la conciencia crítica, como un proceso integral de crecimiento en el estudiante.</li><li>• Favorecer la identidad regional y nacional</li><li>• Obras artísticas con sentido, aporte, y contenido.</li><li>• Aporte universitario a la visión universal de arte.</li></ul>

**Participantes:** 28 directores de las 4 universidades públicas.

### Mesas de discusión:

En cuanto al tema del estudiante, la industria cultural y la sociedad de consumo, se espera:

#### Impacto:

- Estudiantes críticos.
- Una nueva mirada, más valorativa de la producción artística.
- Una significación de la obra.
- Un proceso integral del sujeto.

#### Efectos:

- Construcción de conocimiento enfocado hacia una nueva cultura del arte.
- Contribución hacia la capacidad operativa en las diferentes agrupaciones artísticas de las Universidades públicas.



- Fomento de la conciencia crítica, como un proceso integral de crecimiento en el estudiante.
- Favorecer las identidades regionales y nacionales.
- Promover obras artísticas con sentido, aporte y contenido.
- Aporte universitario a la visión universal del arte.

### Productos

Con calidad, contenido, temáticas oportunas, visualizar su papel educativo, lo cual implica crear criterios frente a una industria cultural alienada de consumo y para ello se requiere investigación en el arte.

### Líneas de discusión

- 1) De qué manera los grupos artísticos y su práctica se relacionan con la sociedad contemporánea, desde qué lugar lo hacen.
- 2) **Las producciones:** elección del repertorio, contenido ideológico, visión de mundo, formas creativas.
- 3) **La dinámica grupal:** la relación con los estudiantes, toma de decisiones, demanda grupal (exigencias, disciplina), modelos relacionales, relaciones con el público y las comunidades, valores compartidos, manejo de conflictos, etc.
- 4) Es esta práctica una forma de investigación?, si, no, por qué?, cuáles son las formas de sistematizar, documentar o socializar lo hallado.
- 5) ¿Qué implica hacer arte en la universidad?, los grupos artísticos universitarios no hacen shows, sino puestas en escena, pero qué significa esto?, una visión conjunta, es un tipo de entretenimiento?, pero ante todo:  
Arte para el público (implica rigurosidad, trabajo en equipo, trabajo hacia la sensibilidad de los integrantes, para que permanezca en su formación como profesional y persona). La calidad atrae al público. Cuál es la demanda de nuestros públicos, a qué procesos de evaluación sometemos nuestros trabajos artísticos?, somos hacedores de realidades o reproductores de realidades, se realizan análisis semióticos de lo que significa para el público las puestas en escenas de los grupos artísticos?, entendemos a nuestros grupos artísticos como grupos orgánicos?
- 6) Relación con la sociedad, por ejemplo ver el folclore como entretenimiento para las masas y no como arte o patrimonio intangible. Debe haber una distinción entre la fantasía folclórica y el rescate patrimonial local o regional y el rescate de valores a través del arte.
- 7) El ejercicio artístico universitario requiere: disciplina, puntualidad, relación asertiva interpersonal, cumplimiento, responsabilidad y un proceso de identificación.
- 8) Debe tener un fundamento o lineamientos base, comprenderse como un proceso educativo en el contexto universitario, como un proceso dialógico con el estudiante y de este con la comunidad, decisiones estratégicas son del director.
- 9) **Investigación:** es una beta poco explorada, a veces se investiga en la puesta en escena, pero requiere mucho tiempo, no hay una cultura de la sistematización (archivo de investigación), no se sabe cómo, el tipo de trabajo de campo, como llevar una bitácora

(por ejemplo qué se baila, por qué, tipo de utilería, etc.), no hay memoria histórica de la labor creativa.

**Conclusiones:**

Los directores participantes, están muy interesados en continuar con talleres que les permitan conocer o ampliar su *expertis* en temas como la investigación (métodos, técnicas y enfoques para las artes) y derechos de autor (como se realiza el proceso de inscripción, qué indica la ley, cuáles son sus derechos y deberes, referente al tema de la obra creada por propia autoría).

**FICCUA UNED Panamá 2011.**

Durante cuatro días más de 400 estudiantes de universidades centroamericanas se reunieron para mostrar al pueblo de Panamá lo que ellos realizan dentro de la Vida Estudiantil en sus instituciones.

El folclor, la música, el canto, la danza contemporánea, el ballet, el hip -hop, el baile popular, el teatro y la pintura y el video se unieron con el único fin de brindar un sano espectáculo y de compartir vivencias y trayectorias.

La UNED fue representada por jóvenes que engalanaron cada una de sus muestras por medio de la danza contemporánea, de la música, del folclor y de la pintura.

Grupos de grandes trayectorias se unieron a nuevas agrupaciones; el mestizaje, la hibridación cultural y las propuestas de vanguardia se amalgamaron con lo tradicional y lo posmoderno.

De los hechos más valiosos de nuestra delegación fue que fue representada por estudiantes diversos Centros Universitarios: Nicoya, Pérez Zeledón, Turrialba, San José, San Marcos, Cartago y Desamparados. Ésta experiencia les facilitó ampliar su caudal de sensaciones y percibir nuevos entornos sociales, iniciar a entender complejas situaciones políticas.

Palpar realidades, compartir arte, pisar diversidad de escenarios, sentirse estudiantes-artistas y reflexionar sobre contextos ajenos; le ha brindado a esta delegación un gran bagaje que hoy día pueden compartir con sus seres queridos y con el resto de la población estudiantil de su región.

Vale la pena resaltar que estas agrupaciones fueron seleccionadas durante el 2010 por diversos logros: UNED-sonando por ser la agrupación con mayor difusión, UNEDanza por la responsabilidad con que asumió cada uno de los retos del año y la Compañía Folclórica Tarbaca UNED, porque es la agrupación que ha sabido integrar a 6 centros universitarios como un solo grupo y porque ha logrado plasmar en cada uno de sus montajes escénicos parte de esa identidad nacional regional de una manera muy profesional.

Como es visible cada grupo posee su mérito, algo en común es que las tres se esforzaron al máximo ensayando hasta cuatro sesiones por semana. Este gran esfuerzo y coordinación entre estudio, trabajo y seres queridos se vio compensado por la gran cantidad de aplausos que recibieron de parte de los ciudadanos panameños y de los otros estudiantes centroamericanos que les vieron expresar su arte.

De las cuatro Universidades costarricenses, la delegación de la UNED fue la única que realizó un alto número de presentaciones artísticas, un total de 15 funciones en las diferentes locaciones permitió que nuestras agrupaciones fueran vistas por más de 2500 personas durante los días de festival.

A continuación detallo un informe de cada uno de los días vividos en tierras panameñas en este VII Festival Centroamericano de la Cultura y las Artes (FICCUA) 2011:

# PROGRAMA GENERAL FICCUA 2011



## Jueves 31 de Marzo, a partir de las 9:00a.m.

Auditorio Museo Reina Torres de Araúz	Domó - U.P. Curundu Sede H. Añas Madrid	Estacionamiento frente al Paranimfo U.P.	Auditorio José D. Moscote U.P.	Teatro al Aire Libre TUAL U.P. (detrás de Rectoría)	Terraza de UDELAS - Albrook
Coro Polifónico - C.R.U. de Veraguas U.P.	Kmerino 130 - Bellas Artes U.P.	Niami Saranya C.R.U. Darién U.P.	Astrid Elizabeth Hernández Mariaga - UNAH Hond.	Estudiantina Nuevo Paradigma - UNAH Hond.	Ensamble Instrumental - U. P. N. Francisco Morazán Honduras
Coro de Cámara de La Sierra - Universidad Nacional de Costa Rica	Teatro TEC - Instituto Tecnológico de Costa Rica	Danzas Folklóricas Imágenes Catrachas - U.P.N. Francisco Morazán Hond.	Victor Hugo Coyoy Sánchez - Universidad Autónoma de San Carlos Guatemala	Grupo de Danzas Folklóricas U.E.S. El Salvador	Grupo Almendro-Univ. Tec. De Costa Rica
Música - Universidad Autónoma de San Carlos - Guatemala	Chapeau - Bellas Artes U.P.	Compañía Folklórica Tarbaca U.N.E.D. C.R.	Luis Elena Estrada Espinosa - U.N.A. Nicaragua	Danza Urbana - V.A.E. U.P.	Conjunto Folklórico de C.R.U. de Codel U.P.
Estudiantina Reminiscencia - U. P. N. Francisco Morazán Honduras		Grupo Misquito Asla Pawaya - UNAH Honduras	Denis Antonio García Jirón - U.N.A. Nicaragua	U.T.P. Salsa Clup	Danza - U. Autónoma de San Carlos Guatemala
La Estudiantina V.A.E. U.P.		Grupo de Danza May Pol-C.R.U. Bocas del Toro U.P.	Anel Alexander Salinas Sequeiro - U.N.A. Nicaragua	Danzú - Universidad de C.R.	Folklore - Universidad Nacional Autónoma - León Nicaragua
Cantante Yun Hneda - UNAH Hond.		Honduras Kupa - Universidad Nacional de Agr. - Honduras	Indira Moreno - Fac. de Humanidades U.P.	Grupo Danzangon - Instituto Tecnológico C.R.	Grupo Cultural Ngöbe Buglé - UNACHI Panamá
Biacústicos - UNAH Hond.		Danza Folklórica Costumbres y tradiciones - UDELAS Panamá	Trovador Edward Guerra "El Ruiseñor Chincano" - UNACHI Panamá	Grupo Coraza - Bellas Artes U.P.	Grupo de Cuadrilla - C.R.U. Bocas del Toro U.P.
Trio de Cámara - Bellas Artes U.P.		Ballet Folklórico de Bellas Artes U.P.		Sector Urbano HIP HOP- C.R.	Grupo de Congos - C.R.U. Colón U.P.
Rock: A Beautiful Disaster - U.P.		Ballet Güirará - C.R.U. Bocas del Toro U.P.			Danza - U.N.A. Nicaragua
		Conjunto de Proyecciones Folklóricas C.R.U. de San Miguelito U.P.			



## Jueves 31 de Marzo, presentaciones vespertinas

Auditorio Museo Reina Torres de Araúz	Domó - U.P. Curundu Sede H. Añas Madrid	Estacionamiento frente al Paranimfo U.P.	Auditorio José D. Moscote U.P.	Teatro al Aire Libre TUAL U.P. (detrás de Rectoría)	Terraza de UDELAS - Albrook
Grupo Art. Cuerdas y Voces - UDELAS Panamá	TESPIS - U. P. N. Francisco Morazán Honduras	Estudiantina Nuevo Paradigma - UNAH Hond.		UNEDanza - U.N.E.D. C.R.	Niami Saranya C.R.U. Darién U.P.
Brass - U.T.P. Panamá	Yun Hneda - UNAH Hond.	Danza Folk. UES El Salvador		Proyecciones Folklóricas Elsa Estela Real UNACHI Panamá	Lanzas Folklóricas Imágenes Catrachas - U.P.N. Francisco Morazán Hond.
	Grupo de Teatro "Valle de la Luna" UDELAS Panamá	Danza Urbana - VAE U.P.		Grupo Folklórico Vivencias y Tradiciones-Humanidades U.P.	Compañía Folklórica Tarbaca U.N.E.D. C.R.
	Teatro y Baile Diversidad Cultural C.R.U. Darién U.P.	Anasi Jamil - Bellas Artes U.P.		Folklore - Universidad Autónoma de San Carlos Guatemala	Grupo Misquito Asla Pawaya - UNAH Honduras
	Artes Escénicas - U.T.P. Panamá	U.T.P. Salsa Clup		Folklore - U.N.A. Nicaragua	Grupo de Danza May Pol-C.R.U. Bocas del Toro U.P.
	Artes Escénicas - Universidad Nacional Agraria - Nicaragua	Danzú - Universidad de C.R.		Ensamble Instrumental - U. P. N. Francisco Morazán Honduras	Honduras Kupa - Universidad Nacional de Agr. - Honduras
	Artes Escénicas - Universidad Autónoma de San Carlos - Guatemala	Grupo Danzangon - Instituto Tecnológico C.R.		Grupo Almendro-Univ. Tec. De Costa Rica	Lanza Folklórica Costumbres y tradiciones - UDELAS Panamá
	Grupo de Teatro UNAN León Nicaragua	Grupo Coraza - B. Artes U.P.		Conjunto Folklórico de C.R.U. de Codel U.P.	Ballet Folklórico de Bellas Artes U.P.
	Teatro UNA - Universidad Nacional de Agr. - Honduras	UNEDanza - U.N.E.D. C.R.		Conjunto Folklórico de C.R.U. de Guatemala	Ballet Güirará - C.R.U. Bocas del Toro U.P.
		Proyecciones Folklóricas Elsa Estela Real UNACHI Panamá		Folklore - U. Autónoma de San Carlos Guatemala	Conjunto de Proyecciones Folklóricas C.R.U. de San Miguelito U.P.
		Grupo Folklórico Vivencias y tradiciones Humanidades U.P.		Folklore - Universidad Nacional Autónoma - León Nicaragua	Udclamacion - UDELAS
		Folklore - Universidad Autónoma de San Carlos Guatemala		Grupo Cultural Ngöbe Buglé - UNACHI Panamá	Banda de Música - UDELAS
		Folklore - U.N.A. Nicaragua		Grupo de Congos - C.R.U. Colón U.P.	Coral Político: "María Olimpia de Urbina" - UDELAS
		12 Kilates - U.N.A. Hond.		Música - U.N.A. Nicaragua	Grupo de Lanza Kuna - UDELAS
		Cantante Orlando Worrell - VAE U.P.		Grupo Diablicos Asi es Panamá VAE U.P.	Proyecciones Folklóricas - U.T.P. Panamá
		Así es Panamá - VAE U.P.			





**Viernes 1 de Abril, presentaciones vespertinas**

Auditorio Museo Reina Torres de Araúz	Domo - U.P. Curundú Sede H. Arias Madrid	Estacionamiento frente al Paraninfo U.P.	A. José D. Moscote U.P.	Teatro al Aire Libre TUAL U.P. (detrás de Rectoría)	Terraza de UDELAS - Albrook
Grupo Art. Cuerdas y Voces - UDELAS Panamá	TESPIS - U. P. N. Francisco Morazán Honduras	Conjunto Folklórico- CRU de Coole U.P.		Conjunto Folklórico Danzas Etnias - Bellas Artes U.P.	Estudiantina Nuevo Paradigma-UNAH Hond.
Brass - U.T.P. Panamá	Yuri Pineda - UNAH Hond.	Danza Música - Universidad A. de San Carlos de Guatemala		Música - UNAN Leon Nicaragua	Danza - UES El Salvador
	Grupo de Teatro "Valle de la Luna" UDELAS Panamá	Folklore - UNA Nicaragua		12 Kilates - U.N.A. Hond.	Danza - Universidad de Santo Domingo
	Teatro y Baile Diversidad Cultural C.R.U. Darién U.P.	Grupo Cultural Nóbbe Buglé - UNACHI Panamá		Compañía Folklórica Iarbaca U.N.E.D. C.R.	Anaasi Jamil - B. Artes U.P.
	Artes Escénicas - U.T.P. Panamá	Guardia - CRU de Bocas del Toro U.P.		Coro Polifónico - CRU Veraguas U.P.	U.T.P. Salsa Club
	Universidad Nacional Agraria - Nicaragua	Grupo de Congos - CRU de Colon U.P.		Cantante Mario Joaquín López - Universidad A. de San Carlos de Guatemala	Danzó - Universidad de C.R.
	Universidad Autónoma de San Carlos - Guatemala	Cantante Orlando Wozzelli - VAE U.P.		Estudiantina Reminiscencia - U. P. N. Francisco Morazán Honduras	Grupo Danzamon - Instituto Tecnológico C.R.
	Grupo de Teatro UNAN León Nicaragua	Baile Jigara - CRU Bocas del Toro U.P.			Grupo Coraza - B. Artes U.P.
	Teatro UNA - Universidad Nacional de Agr. - Honduras	Niami Saranya C.R.U. Darién U.P.			Sector Urbano HIP HOP - C.R.
		Lanzas Folklóricas Imágenes Lactracas - U.P. N. Francisco Morazán Hond.			LINE Danza - U.N.E.D. C.R.
		Proyecciones Folklóricas - U.I.P. Panamá			Proyecciones Folklóricas Elsa Estrella Real UNACHI Panamá
		Grupo Misquito Asla Pawaya - UNAH Honduras			Grupo Folklórico Vivencias y Tradiciones - Humanidades U.P.
		Danza May Pol-C.R.U. Bocas del Toro U.P.			Folklore - Universidad A. de San Carlos Guatemala
		Honduras Kupia - Universidad Nacional de Agr. - Honduras			Folklore - U.N.A. Nicaragua
		Danza Folklórica Costumbres y tradiciones - UUELAS Panamá			Uelclamacion - UUELAS
		Ballet Folklórico de Bellas Artes U.P.			Coral Poética - María Olimpia de Obaldía - UUELAS
		Conjunto de Proyecciones folklóricas C.R.U. de San Miguelito U.P.			Danza Kuna-UUELAS
		Danza - Universidad de Santo Domingo			Proyecciones Folklóricas - U.I.P. Panamá
		Grupo Esplendor y Cultura - U.P.			Banda de Música - UUELAS
		Compañía Folklórica IARBACA UNACH C.R.			Grupo de Folklore - UUELAS
		Folklore - U.N.A. - León Nicaragua			
		12 Kilates - U.N.A. Hond.			
		Danza Urbana - VAE U.P.			



**Viernes 1 de Abril, desde las 9:00 a.m.**

Auditorio Museo Reina Torres de Araúz	Domo - U.P. Curundú Sede H. Arias Madrid	Estacionamiento frente al Paraninfo U.P.	Auditorio José D. Moscote U.P.	Teatro al Aire Libre TUAL U.P. (detrás de Rectoría)	Terraza de UDELAS - Albrook
Grupo Art. Cuerdas y Voces - UDELAS Panamá	Kmerino 130 - Bellas Artes U.P.	Presentación Especial en el Paraninfo para la OEA. Hora: 09:00 a.m. A. 10:30 a.m.	Astrid Elizabeth Hernández Marraga - UNAH Hond.	Grupo de Congos - C.R.U. Colón U.P.	Niami Saranya C.R.U. Darién U.P.
Brass - U.T.P. Panamá	Teatro TEC - Instituto Tecnológico de Costa Rica	Participantes:	Victor Hugo Coyoy Sánchez - Universidad Autónoma de San Carlos Guatemala	Grupo de Danza Diablos Katanga - Bellas Artes U.P.	Danzas Folklóricas Imágenes Caltrachas - U.P. N. Francisco Morazán Hond.
A Beautiful Disaster _U.P.	Chapeau - Bellas Artes U.P.	• Coro de Cámara De La Sierra - Univ. Nacional de Costa Rica - 30 (15 min.)	Luis Elena Estrada Espinosa - U.N.A. Nicaragua	Música - Universidad A de San Carlos de Guatemala	Compañía Folklórica Iarbaca U.N.E.D. C.R.
Estudiantina Nuevo Paradigma - UNAH Hond.		• La Estudiantina-UP-VAE-PANAMA 23 (15 min.)			Grupo Misquito Asla Pawaya - UNAH Honduras
UNDEsonando - U.N.E.D. C.R.		• Universidad Nacional Autónoma NICARAGUA-LEÓN-16(FOLKLOR)	Denis Antonio García Jirón - U.N.A. Nicaragua		Grupo de Danza May Pol-C.R.U. Bocas del Toro U.P.
Estudiantina Reminiscencia - U. P. N. Francisco Morazán Honduras			Anel Alexander Salinas Sequero - U.N.A. Nicaragua		Honduras Kupia - Universidad Nacional de Agr. - Honduras
Ensamble Instrumental - U. P. N. Francisco Morazán Honduras		<b>A partir de las 11:00 a.m.</b>	Indira Moreno - Fac. de Humanidades U.P.		Danza Folklórica Costumbres y tradiciones - UUELAS Panamá
Grupo Alimandro U. Tec. C.R.		Coro Polifónico - CRU de Veraguas U.P.	Trovador Edward Guerra "El Russeñor Chincano" - UNACHI Panamá		Ballet Folklórico de Bellas Artes U.P.
Yuri Pineda - UNAH Hond.		Mario Joaquín López - Universidad A. de San Carlos de Guatemala			Balle Góbará - C.R.U. Bocas del Toro U.P.
Biacústicos - UNAH Hond.		Estudiantina Reminiscencia - Univ. Pedagógica de Francisco Morazán Honduras			Conjunto de Proyecciones folklóricas C.R.U. de San Miguelito U.P.
Trio de Cámara - Bellas Artes U.P.					





**Sábado 2 de Abril, a partir de las 12:00 m.d.**

**Centro comercial METRO MALL – Juan Díaz**

- Banda de Conciertos - VAE U.P.
- Grupo Biacústicos – UNAH Honduras
- UNEDsonando – UNED Costa Rica
- Ensamble Instrumental – Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras
- Cantante Yuri Pineda – UNAH Honduras
- Cantante Mario Joaquín – U. Autónoma San Carlos de Guatemala
- Grupo Almendro – U. Tec. Costa Rica
- Estudiantina Nuevo Paradigma – UNAH Honduras
- Compañía Folklorica Tabarca – UNED Costa Rica
- Danzas Folkloricas Imágenes Cartrachas - U.P.N. Francisco Morazán- Honduras Anasi Jamil – Bellas Artes U.P.
- Danzas Folkloricas – Universidad de El Salvador
- UNEDanza – UNED Costa Rica
- Proyecciones Folkloricas Elsa Estela Real – UNACHI Panamá
- Sector Urbano HIP HOP – Costa Rica



### **Día 1:**

Martes: Recibimiento de delegaciones en el aeropuerto y posterior reunión de delegaciones y acreditación. El desayuno, y almuerzo fue asumido por la UNED.

### **Día 2:**

Miércoles: Por la mañana recorrido por la ciudad, por la tarde reunión de la delegación para compartir horarios de funciones, comidas y otras actividades.

Por la noche todas las delegaciones asistieron a la gala de inauguración en donde la Universidad de Panamá mostró lo mejor de su cultura en un gran espectáculo en donde su acervo fue representada muy sistemáticamente; las danzas étnicas aborígenes fusionadas con lo contemporánea brindaron una atractiva mirada al ser panameño. Una banda y una murga (especie de cimarrona), se encargaron de darle vida a las melodías autóctonas y modernistas. Al final del espectáculo el carnaval irrumpió y las delegaciones se unieron por medio de la danza y la música, más adelante una apetitosa cena cerró la actividad cerca de las 10:30 pm.



**Gala de inauguración**



**Danza contemporánea**



**Mariposa, logo Festival**



**Desfile de Naciones**



**Carnaval**

### **Día 3:**

Madrugar a las 5am para alistarse y disponerse a abordar los transportes que trasladarían a las diversas delegaciones a la Universidad de Panamá fue el común denominador del Festival, allí se realizaron los desayunos de los estudiantes durante el resto de los días de festival.

A continuación detalle de cada función de las tres agrupaciones estudiantiles UNED – Costa Rica:

#### **Grupo UNED-sonando**

Fecha 31 de marzo del 2011

**Actividad desarrollada:** este día el grupo se dividió en dos parejas tanto para asistir a los otros dos grupos en el sonido como en fotografías debido a que el primer día no tuvieron función. En la tarde fueron a reconocer el teatro Reina Torres de Arauz, en donde sería la función el día siguiente

**Fecha** 1 de Abril del 2011

**Hora de la presentación:** 5.30 pm a 6.00 pm

**Lugar:** Museo Reina Torres de Arauz

**Desarrollo de la presentación:** la presentación se desarrolló sin problemas, todo fue bastante fluido, el grupo fue asignado para cerrar el evento del día.

#### **Programa.**

La Chichera, “La J”, Saca e Guaro, Mi Novia, 10 de marzo, la Juana, El Torito, Espíritu Guanacasteco y A lo Tico.

**Tiempo estimado** 30 minutos.

**Público:** el público fue muy amable, orientado principalmente a jóvenes universitarios de Costa Rica, Nicaragua, Honduras y Panamá principalmente. Aproximado 150 personas.

**Calidad del espacio escénico:** El teatro estaba muy bien equipado apto para tocar incluso sin audio por su acústica, el sonido empleado fue de alta calidad con muy buen sonidista. El espacio era alrededor de 6 metros por 5 metros.

**Atención recibida.** Muy buena atención, el trato fue estupendo y amable.

**Calidad del sonido.** Excelente, muy buen sonido. Sin un solo problema

**Comentarios:** Todo el espectáculo se desarrolló sin problemas, “el público muy amable, recibimos comentarios de personas que no se imaginaron que cuatro músicos pudieran llenar tanta sonoridad con tan pocos instrumentos, inclusive personas que vienen a Costa Rica en estos meses me dieron correos electrónicos para vernos de nuevo en el país”, acotó su director artístico Francisco Núñez.





## Espectáculo en el Teatro Reina Torres de Aráuz.



**Fecha** 2 de Abril del 2011

**Hora de la presentación:** 3.00 pm a 3.12 pm

**Lugar** Metromall

Antes de la presentación hubo problemas con el audio y, posteriormente, no se presentaron problemas serios en cuanto a sonido, el público fue muy amable y participativo durante la presentación, la cual fue muy fluida.

**Programa.** Mi Novia, la Juana, El Torito, Espíritu Guanacasteco.

**Tiempo** estimado 15 minutos.

**Público:** el público fue variado de distintas edades y países, muy participativos nos gustó mucho como nos acogieron total aproximado 200 personas

**Calidad del espacio escénico:** El espacio fue grande respecto a lo que necesitamos fue de 8 por 4 metros aproximadamente.

**Atención recibida.** No hubo prueba de sonido debido a que todos los grupos del Festival estaban allí y era continua su participación.

**Calidad del sonido.** Buen sonido.

**Comentarios.** Al inicio hubo un poco de desorganización por parte de los organizadores de la tarima; sin embargo, todo lo demás fluyó bien y por lo demás la atención fue excelente, el público se levantó del asiento y aplaudió con muchas ganas, durante largos minutos.

### **GRUPO UNEDANZA**



### **PRESENTACIÓN NÚM. 1**

**LUGAR:** Universidad Tecnológica de Panamá

**FECHA:** 31-03-2011

**HORA:** 10:00 a.m.

**DESARROLLO DE LA PRESENTACIÓN**

**COREOGRAFÍAS:** “6:55 a.m. ceda el paso”

**DURACIÓN DEL PROGRAMA:** 18 minutos

**TIPO DE PÚBLICO Y CANTIDAD APROXIMADA:** Población estudiantil, alrededor de 300 personas.

**ESPACIO ESCÉNICO:** Corredor del Edificio núm.3 de la UTEC, con un tamaño aproximado de 8 m de largo por 5 de ancho.

**ATENCIÓN RECIBIDA:** Buena atención de parte de apoyo del Festival.

**CALIDAD DEL SONIDO:** Excelente.

**CAMERINOS:** Servicios sanitarios.

#### **COMENTARIOS DE LOS INTEGRANTES DE LA AGRUPACIÓN:**

- El público estuvo muy ameno, interesado por la coreografía.
- El grupo sintió mucha adrenalina, (fue la primera función en el FICCUA).
- El grupo se sintió muy seguro e integrado; a pesar de que no hubo tiempo de marcar el espacio de la coreografía la defendieron y bailaron con mucha madurez.
- UNEDANZA levantó el programa con su excelente ejecución e interpretación, pues la coreografía presentada anteriormente por otro de los grupos participantes se tornó larga y cansada para el público.
- El aplauso del público fue muy caluroso y alentador para los integrantes.

Presentación Núm.1



### **Maquillaje y calentamiento previo a función**

### **PRESENTACIÓN NÚM. 2**

**LUGAR:** Teatro Universitario al Aire Libre (Universidad de Panamá)

**DÍA:** 31-03-2011

**HORA:** 2:00 p.m.

**DESARROLLO DE LA PRESENTACIÓN**

#### **COREOGRAFÍAS:**

1. "Síntomas de cordura" ( solo interpretado por la bailarina Tahina Mora)
2. "Doble cara"

**DURACIÓN DEL PROGRAMA:** 16 minutos.

**TIPO DE PÚBLICO Y CANTIDAD APROXIMADA:** Población universitarias, alrededor de 50 personas.

**ESPACIO ESCÉNICO:** Teatro al aire libre, con un tamaño aproximado de 10 m de largo por 8 de ancho.

**ATENCIÓN RECIBIDA:** Excelente! Mucha cordialidad por parte de los coordinadores.

**CALIDAD DEL SONIDO:** Excelente.

**CAMERINOS:** Nos asignaron los camerinos del Teatro que se hallaban en la parte inferior del escenario.

#### **COMENTARIOS DE LOS INTEGRANTES DE LA AGRUPACIÓN:**

- La bailarina Tahina Mora se sintió muy a gusto presentando su solo, y lo defendió con gran interpretación y esmero.
- El público que hubo nos regaló un caluroso aplauso.



### Presentación Núm.2

Teatro al Aire Libre de la Universidad de Panamá



### PRESENTACIÓN NÚM. 3

**LUGAR:** Tarima del Paraninfo de la Universidad de Panamá

**DÍA:** 31-03-2011

**HORA:** 6:00 p.m.

**DESARROLLO DE LA PRESENTACIÓN**

**COREGRAFÍA:** "6:55 a.m. ceda el paso"

**DURACIÓN DEL PROGRAMA:** 18 minutos.

**TIPO DE PÚBLICO Y CANTIDAD APROXIMADA:** Población universitaria, alrededor de 350 personas.

**ESPACIO ESCÉNICO:** Tarima de al menos 8m de largo por 8m de ancho,

**ATENCIÓN RECIBIDA:** Excelente.

**CALIDAD DEL SONIDO:** Excelente.

**CAMERINOS:** Nos facilitaron unos servicios sanitarios para que los bailarines se vistieran y maquillaran.

**COMENTARIOS DE LOS INTEGRANTES DE LA AGRUPACIÓN:**

- Para algunos de los integrantes de la agrupación el espacio estuvo complicado porque la tarima tenía ciertas complicaciones como: inestabilidad en la estructura y frentes disfuncionales, lo cual generó desconcentración y confusión durante la función.
- A pesar de las complicaciones de la tarima, el grupo se sintió con más madurez y profesionalismo para afrontar las situaciones durante la ejecución.
- Hubo un aplauso muy caluroso.



#### **PRESENTACIÓN NÚM. 4**

**LUGAR:** Universidad Tecnológica de Panamá

**DÍA:** 01-04-2011

**HORA:** 2:00 p.m.

#### *DESARROLLO DE LA PRESENTACIÓN*

#### **COREGRAFÍAS:**

1. "Introspectiva" (solo interpretado por el bailarín Alejandro Barboza)
2. "Doble cara"

**DURACIÓN DEL PROGRAMA:** 18 minutos.

**TIPO DE PÚBLICO Y CANTIDAD APROXIMADA:** Población universitaria, alrededor de 200 personas.

**ESPACIO ESCÉNICO:** Corredor del Edificio núm.3 de la UTEC, con un tamaño aproximado de 8 m de largo por 5 de ancho.

**ATENCIÓN RECIBIDA:** Excelente. **CALIDAD DEL SONIDO:** Deficiente; el sonido estuvo distorsionado.

**CAMERINOS:** Nos facilitaron unos servicios sanitarios para que los bailarines se vistieran y maquillaran.

#### **COMENTARIOS DE LOS INTEGRANTES DE LA AGRUPACIÓN:**

- Favoreció la cercanía del público a la concentración y calidad interpretativa.
- El ambiente de este público y de esta universidad gustó mucho a los bailarines.



**Presentación Núm.4**



**Universidad Tecnológica de  
Panamá**



**Función en la Universidad Tecnológica de Panamá.**

**PRESENTACIÓN NÚM. 5**

**LUGAR:** Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)

**DÍA:** 01-04-2011

**HORA:** 5:00 p.m.

*DESARROLLO DE LA PRESENTACIÓN*

**COREGRAFÍA:** “6:55 a.m. ceda el paso”

**DURACIÓN DEL PROGRAMA:** 18 minutos.

**TIPO DE PÚBLICO Y CANTIDAD APROXIMADA:** Población universitaria, alrededor de 300 personas.

**ESPACIO ESCÉNICO:** Tarima de al menos 8m de largo por 8m de ancho,

**ATENCIÓN RECIBIDA:** Excelente. Tuvimos varios guías muy colaboradores, nos proporcionaron agua y alimentos,

**CALIDAD DEL SONIDO:** Excelente.

**CAMERINOS:** A todos los grupos que se presentaban en la UDELAS nos proporcionaron un espacio en común para que cada grupo pudiera vestirse y maquillarse.

**COMENTARIOS DE LOS INTEGRANTES DE LA AGRUPACIÓN:**

- Se sintieron con muy buena energía y seguridad en el escenario.
- Estaban motivados por comentarios positivos que les hizo el público, uno de ellos: "¡Quedamos hipnotizados al verlos!"
- 

**Presentación Núm.5**



**PRESENTACIÓN NÚM. 6**

**LUGAR:** Metromall

**DÍA:** 02-04-2011

**HORA:** 5:00 p.m.

*DESARROLLO DE LA PRESENTACIÓN*

**COREGRAFÍA:** "Doble cara"

**DURACIÓN DEL PROGRAMA:** 10 minutos.

**TIPO DE PÚBLICO Y CANTIDAD APROXIMADA:** Población panameña de todas las edades y delegaciones artísticas participantes. Hubo un aproximado de 1.000 personas.

**ESPACIO ESCÉNICO:** Pasadizo amplio del Metromall.

**ATENCIÓN RECIBIDA:** Excelente.

**CALIDAD DEL SONIDO:** Excelente.

**CAMERINOS:** Nuestro camerino improvisado fue el autobús que nos transportó hasta el Mall.

**COMENTARIOS DE LOS INTEGRANTES DE LA AGRUPACIÓN:**

- "Hubo mucha emoción de parte de todos los integrantes por bailar para tanto público."
- "El programa en general estuvo más diverso que en otras presentaciones."
- "La agrupación se sintió complacida en su última función, bailaron con mucha energía y entrega."
- "Hubo mucha adrenalina por tratarse de la última función. En ocasiones es difícil manejarla, pues se suele dar más energía de la necesaria, esto ocurrió este día por lo que hubieron un par accidentes pero los bailarines supieron solucionarlos con mucho profesionalismo.", comentaron los educandos.

## Presentación Núm.6

Metromall



### AGRUPACIÓN COMPAÑÍA FOLCLÓRICA TARBACA UNED

#### Datos de la Presentación N° 1

**Agrupación** Compañía Folclórica Tarbaca UNED

**Fecha de presentación.** 31 de mayo 2011

**Hora de presentación (Panamá).** 10. 30 am.

**Lugar de presentación.** Parqueo del Paraninfo Universidad de Panamá.

#### Desarrollo de la Presentación.

**Programa**

Revoltoso, Parrandeando, Mascaradas Costarricenses, Charramanduzca, Llegaron los gamonales.

**Tiempo de presentación**

15 minutos

**Tipo de publico**

Mayoría de jóvenes , niños y adultos

**Cantidad de personas**

250 aprox.

**Calidad de espacio escénico**

Buena

**Descripción del escenario**

Tarima de 5 x 4 metros con 1.5 metros de altura, estructura de hierro y madera, con toldo, inestable por movimientos durante los bailes.

**Atención recibida**

Buena, con asistencia de guía para cualquier eventualidad, agua disponible.

**Calidad de sonido**

Buena, bien equipada, 4 parlantes grandes.



**Camerino**

No

**Descripción de la presentación**

La fuerza y energía de los bailes, contagiaron al público presente, donde elementos como vestuarios característicos de cada una de las regiones de Costa Rica, provocaron la admiración del público.

**Observaciones personales por parte de los bailarines.**

- Las mascaradas costarricenses presentadas en una de las coreografías, llamó mucho la atención del público.
- Al público le gusto la variedad de trajes y los cambios de vestuarios.
- Hubo un público animado, donde la atención en cada momento fue visible con aplausos y felicitaciones.

**Datos de la Presentación N° 2**

**Agrupación** Compañía Folclórica Tarbaca UNED

**Fecha de presentación.** 31 de mayo 2011

**Hora de presentación (Panamá).** 3. 30 pm.

**Lugar de presentación.** Universidad Especializada de las Américas



*Estudiante del CU Turrialba, con vestuario de Puntarenas*

**Desarrollo de la Presentación.**

**Programa**

Puro Guanacasteco, Parrandeando, Mi Puntarenas, Tico de corazón.

**Tiempo de presentación**

15 minutos

**Tipo de público**

Jóvenes , adultos , adultos mayores

**Cantidad de personas**

350 aprox.

**Calidad de espacio escénico**

Buena

**Descripción del escenario**

**Atención recibida**

**Calidad de sonido**

**Camerino**

**Descripción de la presentación**

**Observaciones personales por parte de los bailarines.**

**Datos de la Presentación N° 3**

**Agrupación** Compañía Folclórica Tarbaca UNED

**Fecha de presentación.** 1 de abril 2011

**Hora de presentación (Panamá).** 10 am.

**Lugar de presentación.** Universidad Tecnológica de Panamá



*Estudiantes de los CU de Pérez Zeledón, San José, Cartago y San Marcos con vestuario de la región de San Carlos, Alajuela.*

## Desarrollo de la Presentación.

<b>Programa</b>	Puro Guanacasteco, Cuando hay fiestas allá en la villa, Parrandeando, Mi Puntarenas, Chico Botellas.
<b>Tiempo de presentación</b>	15 minutos
<b>Tipo de público</b>	Jóvenes , adultos , adultos mayores
<b>Cantidad de personas</b>	150 aprox.
<b>Calidad de espacio escénico</b>	Buena
<b>Descripción del escenario</b>	Espacio amplio aprox. 8 x 6, en el vestíbulo de la universidad.
<b>Atención recibida</b>	Muy buena , anuentes a cualquier necesidad
<b>Calidad de sonido</b>	Excelente
<b>Camerino</b>	Si, en oficina de psicología.
<b>Descripción de la presentación</b>	Presentación plena de energía con elementos característicos como la fuerza y la variedad y calidad escénica de nuestro espectáculo.
<b>Observaciones personales por parte de los bailarines.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Existió mucha energía en toda la presentación.</li><li>• Se sintió una conexión entre los espectadores y los bailarines UNED.</li><li>• Fue un buen espectáculo, cada coreografía tenía mucha energía, mucha coordinación</li><li>• Levantamos mucho al público a pesar de que el grupo anterior había corrido a muchas personas.</li><li>• Existieron muchas felicitaciones por parte del público.</li></ul>

## Datos de la Presentación N° 4

**Agrupación** Compañía Folclórica Tarbaca UNED

**Fecha de presentación.** 1 de abril 2011

**Hora de presentación (Panamá).** 12.30 pm.

**Lugar de presentación.** Teatro al aire libre de la Universidad de Panamá.



*Estudiantes de Nicoya, San Marcos, Pérez Zeledón Turrialba y Cartago con vestuario colonial, Cartago.*

### **Desarrollo de la Presentación.**

#### **Programa**

**Tiempo de presentación**

**Tipo de publico**

**Cantidad de personas**

**Calidad de espacio escénico**

**Descripción del escenario**

**Atención recibida**

**Calidad de sonido**

**Camerino**

**Descripción de la presentación**

**Observaciones personales por parte de los bailarines.**

Llegaron los gamonales, Cuando hay fiestas allá en la villa , Parrandeando, Mi Puntarenas, Tico de Corazón, Chico botellas, Puro Guanacasteco 25 minutos

Jóvenes, jóvenes estudiantes y adultos.

150 aprox.

Buena

Espacio amplio de un teatro , aprox. 10 x 6 metros

Muy buena , anuentes a cualquier necesidad

Excelente

No

Una excelente presentación, mucha energía, el público quedó muy complacido, aplaudieron y sonrieron mucho, solicitaron otro baile

- “Público metido de lleno con la presentación”
- Un público excelente.
- Una de las mejores funciones, me gustó mucho hubo fuerza energía de parte de todos los compañeros.
- “Me pareció muy bueno, una excelente muestra de energía por todo el escenario”.

## Datos de la Presentación N° 5

**Agrupación** Compañía Folclórica Tarbaca UNED

**Fecha de presentación.** 1 de abril 2011

**Hora de presentación (Panamá).** 7.30 pm.

**Lugar de presentación.** Parqueo del Paraninfo Universidad de Panamá.



*Función nocturna, 7:30pm, danza puntarenense.*

### Desarrollo de la Presentación.

#### Programa

Charramanduzca, Cuando hay fiestas allá en la villa, Parrandeando, Mi Puntarenas, Tico de Corazón.

#### Tiempo de presentación

15 minutos

#### Tipo de publico

Jóvenes estudiantes, adultos, adultos mayores, personas de la comunidad.

#### Cantidad de personas

400 aprox.

#### Calidad de espacio escénico

Regular, existían irregularidades en el suelo. Tarima de 5 x 4 metros con 1.5 metros de altura, estructura de hierro y madera, con toldo, inestable por movimiento durante los bailes. Buena iluminación.

#### Descripción del escenario

#### Atención recibida

Muy buena , anuentes a cualquier necesidad

#### Calidad de sonido

Excelente

#### Camerino

No

#### Descripción de la presentación

Se mostró un nivel de alta calidad, el haber bailado previamente en este escenario, se reflejó por la seguridad escénica y calidad expuesta.

**Observaciones personales por parte de los bailarines.**

- “Al público le gustó mucho nuestra presentación, por las felicitaciones recibidas después de esta.”
- “Gustaron las coreografías, la coordinación, mucha energía, alegría. Hubo Impresión por los cambios de vestuario y su variedad.”
- “Se logró capturar la atención del público.”



*Función vespertina, vestuario de Liberia, Guanacaste, se observa la cantidad de público que observó la presentación de las agrupaciones UNED.*

**Datos de la Presentación N° 6**

**Agrupación** Compañía Folclórica Tarbaca UNED

**Fecha de presentación.** 2 de abril 2011

**Hora de presentación (Panamá).** 4 pm.

**Lugar de presentación.** Metromall

**Desarrollo de la Presentación.**

**Programa**

Puro Guanacasteco, Tico de Corazón, Chico Botellas.

**Tiempo de presentación**

10 minutos

**Tipo de publico**

Adultos , adultos mayores, jóvenes y niños

**Cantidad de personas**

600 aprox.

**Calidad de espacio escénico**

Buena

**Descripción del escenario**

Espacio amplio aprox. 8 x 5 , sobre piso de

**Atención recibida**  
**Calidad de sonido**  
**Camerino**

cerámica, en el primer piso del centro comercial

Muy buena , buena hidratación

Excelente , disposición de micrófonos

No

**Descripción de la presentación**

Un excelente espectáculo, cada coreografía tenía mucha energía, coordinación, logrando la conexión con el público.

- “Un público totalmente anuente a la actuación de la agrupación, donde en ningún momento perdieron la atención en nosotros.”
- “Las personas se emocionaban al ver la fuerza que mostrábamos durante la función de principio a fin.”, comentó su director artístico Gabriel Montero.

**Observaciones personales por parte de los bailarines.**

- “Logramos la atención de particulares y medios de comunicación, para entrevistas y fotografías.”
- “Se notó la conexión entre el público y el grupo, se bailó para ellos.”
- “Al ser la clausura mostramos más energía y en lo personal siento que habían elementos que contribuían al desempeño artístico. me sentí muy bien”.

***Recuerdos de  
experiencias vividas en el  
FICCUA 2011***



### **Comentario:**

Lo vivido durante este Festival, es muestra de lo que el estudiantado de la UNED puede aportar a cada uno de estos eventos, el Programa de Arte, de Promoción Estudiantil de Bienestar Estudiantil ha logrado en cada una de sus agrupaciones artísticas.

El esfuerzo de cada uno de los directores artísticos y coreógrafos ha demostrado el porqué la UNED fue nominada como Casa de Enseñanza que está en pro de la Cultura y la Educación. Estas vivencias compartidas junto a otros educandos centroamericanos vivirán en las mentes de nuestros artistas- estudiantes por muchos años; el apoyo al Arte es algo que debe fortalecerse cada día más en nuestra querida UNED, con el fin de crear conciencia social de las problemáticas de nuestro entorno y con el fin de conocer nuestro pasado para fortalecer nuestro presente.

Los comentarios estudiantiles son muy positivos y el apoyo de nuestra Institución fue clave para el buen desarrollo de este tipo de experiencias estudiantiles que tratan de unir hermandades centroamericanas en un momento de tensión política.

Los espacios escénicos, la alimentación, el transporte que nos llevaba de una locación a otra, así como el sonido y el hospedaje fue de muy buena calidad, favoreciendo el buen desempeño de nuestra delegación en tierras panameñas.

El trabajo pre-FICCUA el año anterior favoreció para que las observaciones y sugerencias se valoraran en este Festival Interuniversitario Centroamericano y todo transcurriera de la mejor manera. Considero pertinente para el 2012 que los vicerrectores y rectores apoyen otro pre-FICCUA para constatar y dar guía a los futuros organizadores salvadoreños, con el fin de que los educandos cuenten con la infraestructura y requerimientos necesarios para el buen desenvolvimiento de su quehacer artístico.

Un gran agradecimiento a la Federación de Estudiantes por su apoyo económico, a la rectoría, a Bienestar Estudiantil, a control de presupuesto y a Tesorería por lo expedito de cada trámite realizado en este proyecto artístico ACUC (Agrupación Cultural Universitaria-CONARE) 2011.

Cordialmente,

Lic. Fernando Álvarez Bogantes.

Coordinador Programa de Arte, Promoción Estudiantil, Dirección de Asuntos Estudiantiles.



**INFORME 2011**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
<b>General:</b> Crear procesos para incidir en la conceptualización y la práctica del arte en las universidades públicas desde la perspectiva de vida estudiantil.		100	40.000.000,00	40.000.000,00	0,00
<b>Objetivo específico 1:</b> Estimular la conciencia crítica, estética, social, política, y reflexiva en la comunidad Estudiantil universitaria.	Al menos un taller con los directores de grupos y representación estudiantil para crear criterios artísticos frente a la relación con la industria cultural de consumo (calidad, contenido, temáticas, papel educativo, etc.).	100	1.000.000,00	1.000.000,00	0,00
<b>Objetivo específico 2:</b> Contribuir al crecimiento de la formación integral, vida saludable y desarrollo humano del estudiante, a través de la práctica artística.	Al menos un taller de metodologías para coordinadores de grupos artísticos, sobre talento humano, creación de valores, formas alternativas de creación, y procesos saludables, que impacten en la vida artística del estudiante.	100		1.000.000,00	0,00
	Al menos 4 grupos artísticos participantes en el Festival Interuniversitario Regional de Vida Estudiantil con las comisiones de FECUNDE y Estilos de Vida Saludable.	100		1.000.000,00	0,00

<b>Objetivo específico 3:</b> Establecer espacios alternativos de formación y educación artística desde la vida estudiantil como proceso integral del estudiante.	Al menos una participación Internacional como forma de crecimiento del estudiante desde la perspectiva artística de Vida Estudiantil	100		36.000.000,00	63 951 (en el caso del ITCR quedó este remanente ya que hubo exoneración de impuestos
	Al menos una programación de actividades y festivales con enfoque novedoso	90		1.000.000,00	0,00

## RED ESTATAL UNIVERSITARIA DE VOLUNTARIADO ESTUDIANTIL (RED-UNIVES).

### Integrantes:

Nombre*	Institución	Teléfono	Celular	Correo electrónico
M. Sc. Désirée Mora Cruz (CP)	ITCR	2550-2785	8845-8602	<a href="mailto:demora@itcr.ac.cr">demora@itcr.ac.cr</a>
Bach. César Fallas Solano				
Bach. Cristina Mora (RU)	UCR	2511-4390 /2511-4411	8924-8539	<a href="mailto:programavoluntariado.vve@ucr.ac.cr">programavoluntariado.vve@ucr.ac.cr</a>
José Alejandro Echeverría Ramírez (RU)	UNED	2527-2301 /2527-2729	8871-2646	<a href="mailto:jecheverria@uned.acd.cr">jecheverria@uned.acd.cr</a>
Esteban Campos Méndez. (RU)	UNA	2277-3420	8361-0675	<a href="mailto:conepitus@hotmail.com">conepitus@hotmail.com</a>

### Actividades realizadas:

#### Informe sobre la participación de RED-UNIVES en el I Encuentro de Voluntariado Centroamericano (UNIVOCES), 8 al 14 de noviembre del 2011.

Realizado por:  
M. Sc. Désirée Mora Cruz

### Antecedentes

En la reunión XXV del Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE) realizada en la Universidad Especializada de las Américas, ciudad de Panamá, los días 28-29 de Marzo de 2011, se aprobó la creación de la Red Universitaria de Voluntariado Centroamericano Estudiantil (UNIVOCES), así como el reglamento básico que la rige.

Como parte de este esfuerzo de las Universidades Centroamericanas por promover el voluntariado universitario regional, se realiza una invitación a la RED-UNIVES, conformada por UNAVENTURA (UNA), Programa de Voluntariado de la UCR, Programa de Voluntariado de la UNED y Volun-Tec (TEC), cada cual como representantes institucionales y de CONARE en materia de voluntariado, a participar en el I Encuentro de Voluntariado Regional Centroamericano, a realizarse en la Universidad de San Carlos de Guatemala, con el auspicio de VOLUSAC.

Se extiende invitación del SAAE-CSUCA, en la persona del Sr. Danilo José González Camacho, para que RED-UNIVES participe en jornada de voluntariado en Guatemala.

### Objetivos:

- 1) Promover el intercambio de experiencias de voluntariado estudiantil universitario en países centroamericanos.
- 2) Realizar al menos una actividad de voluntariado conjunta en tierras guatemaltecas en una comunidad en riesgo social con perspectiva socio-medioambiental.

## Características generales

Participaron: 13 estudiantes del TEC:

Zehidy Roque Granados	201012994
Verónica Loaiza Pereira	201095953
Kimberly Calderón Navarro	201095944
Mariela Masís Jiménez	201095957
Alonso Vallejos Esquivel	201070641
Carolina Elizondo Camacho	201123713
Yacdaniel Hurtado García	201070191
Dixsy Valerio Moncada	201095969
Pamela Bolaños Fernández	201064002
Rebeca Elizondo Camacho	201023723
Odeth Mora Dittel	201036698
Damián Gerardo Rodríguez Ramírez	201047058
Glenda Burgos Araya	200960179

8 estudiantes de la UCR

9 estudiantes de la UNA

5 estudiantes de la UNED

Asistieron todos los miembros de RED-UNIVES.

Representantes del TEC (Volun-TEC):

- Bach. César Fallas
- M. Sc. Désirée Mora

Representante de la UNA (UNAventura)

- Bach. Esteban Campos

Representante de la UNED:

- Licdo. Alejandro Echeverría

Representante de la UCR:

- Bach. Cristina Mora

### Presupuesto invertido:

-Tiquete aéreo: \$281 (vía TACA) (TEC), \$253 vía COPA (UNA).

-Impuesto de salida: \$28 (exoneración por interés cultural en el MCJ, usado por la UNA y el TEC).

-Alimentación: \$114, para el caso del TEC fue costado por los propios estudiantes.

-Hospedaje Petén: \$ 9, para el caso del TEC fue costado por los propios estudiantes.

-Hospedaje otorgado por USAC en Ciudad Guatemala para los estudiantes.

-Transporte interno, costo \$ 26 por persona de Ciudad Guatemala a Petén.

-Total por persona: \$430

En cuanto al TEC los recursos provinieron de:

-VIESA quien otorgó: \$275 a 9 estudiantes que cumplían los requisitos.

-FEITEC quien otorgó: \$47.8 a 8 estudiantes que cumplían los requisitos y no fueran parte de la Federación.

-\$ 107 dólares financiados por los estudiantes

-Escuela de Cultura y Deporte: financia a los dos funcionarios (tiquete aéreo, seguro, hospedaje, imprevistos y alimentación), con la suma de \$400 dólares por funcionario.

-En cuanto a los estudiantes que no recibieron ningún tipo de ayuda, entre los compañeros realizaron rifas, venta de comidas y donaciones para que pudieran participar, la filosofía de Volun-TEC implica que la solidaridad inicia por casa. Se destinaron para la estudiante Glenda Burgos Vargas, por su condición económica y personal delicada, una ayuda extra de 37 000 colones para cooperar en el pago del tiquete aéreo, a ella se le otorgó el tiquete extra que VEMSA dio por cada 10 personas, solo se tuvo que pagar impuestos que ascendieron a la suma de \$56 .

-Se adquirió botiquín para el grupo de Volun-TEC (75 000 colones) y la UNED, se llevaron impresos y material diverso de la UNA y el TEC (50 000 colones), que se repartió a los estudiantes y funcionarios de VolUSAC como signo de buena voluntad y difusión del quehacer del voluntariado en particular y de la universidad costarricense en general.

### **Cronograma**

Las fechas y actividades realizadas fueron las siguientes:

-8 de noviembre: llegada de delegaciones, reunión de inducción USAC-Antigua Guatemala.

-9 de noviembre: intercambio de experiencias en voluntariado estudiantil universitario VolUSAC-RED-UNIVES. (En anexos se adjunta información suministrada en el encuentro).

-10 de noviembre: Acción de Voluntariado. Ciudad de Guatemala. Autoridad para el manejo sustentable de la Cuenca y del lago de Amatitlán. Siembra de árboles para la reforestación y descontaminación del lago (fotografías en anexo).

-11 de noviembre: Acción de Voluntariado en Petén, con voluntarios costarricenses y petenenses, limpieza del Lago Peten-Itzá, se pintaron instalaciones y se remozaron zonas forestales de carácter didáctico en Petencito, en Petén. (Información más detallada y fotografías en anexo).

-12 de noviembre: Tour arqueológico e histórico a Tikal, gira cultural de sensibilización sobre diversidad mayense y realidad social guatemalteca guiados por los voluntarios de USAC Petén.

-13 de noviembre: Formulación de propuesta para futuras participaciones comunes y fortalecimiento de UNIVOCES, jornada de evaluación.

-14 de noviembre: Regreso.

### **Conclusiones**

Las experiencias vividas por lo-as estudiantes voluntario-as fueron muy enriquecedoras, altamente productivas, los-as estudiantes lograron conocer a fondo el manejo del programa de voluntariado de la USAC, también pudieron narrar la realidad del voluntariado universitario estatal costarricense. Al respecto se logró concluir que todos los programas de voluntariado necesitan mayor inversión de recursos para poder crecer en su impacto social, que son los fieles reflejos del compromiso social universitario llevado a la praxis, y que los programas de voluntariado constituyen una fortaleza dentro las universidades por permitir ese contacto directo en la mejora de la calidad de vida de las sociedades que los albergan, pero además provee de un espacio dialógico entre los estudiantes y su entorno social extra universitario, orientándolos, dándoles pautas de empoderamiento y criticidad en los procesos sociales, un enriquecimiento de su vida como estudiante universitario, ejercicio consciente de valores positivos, una opción de desarrollar sus capacidades, sensibilidades y

habilidades profesionales y humanas, y en este caso particular una oportunidad de reconocimiento de sus otros centroamericanos y sus realidades, para crear juntos opciones de proyectos comunes que mejoren Centroamérica.

Se realizaron dos actividades puntuales de voluntariado con orientación medioambiental en Amatitlán (la siembra de 100 árboles jóvenes para reforestación y limpieza del lago Amatitlán) y en Petencito la limpieza del lago Peten-Itzá extrayendo más de 300 kilos de plantas, pintura de 10 estaciones para animales y restauración de senderos, dichas actividades permitieron palpar los esfuerzos conservacionistas del voluntariado guatemalteco, con posibilidades de que los estudiantes costarricenses puedan volver y realizar pasantías para sus prácticas profesionales (ingeniería ambiental, forestal, turismo, etc.), además se dieron tres recorridos culturales, de sensibilización sobre la realidad guatemalteca a nivel étnico, histórico, arquitectónico, social, familiar, gastronómico, idiosincrático y arqueológico. Tres convivios culturales en: Antigua Guatemala, Petén y Tikal.

Se acuerda por parte de RED-UNIVES invitar a los compañeros de Guatemala a participar del III Encuentro de Voluntariado Universitario Estatal a realizarse en Costa Rica en el 2012, para poder compartir y dar a conocer “in si tu” los proyectos del voluntariado costarricense, así mismo, gracias al apoyo del CSUCA en la persona de Danilo González, se espera invitar a compañeros del voluntariado de El Salvador y/o Nicaragua, para sumar esfuerzos y fortalecer UNIVOCES año con año.

Se agradece el apoyo a CONVIVE para este primer esfuerzo, al CSUCA y a la Universidad de San Carlos en la figura de VolUSAC tanto la sede central como la de Petén, esperando un próximo reencuentro con más delegaciones centroamericanas.

## Anexos

### Red Universitaria de Voluntariado Centroamericano Estudiantil (UNIVOCeS).

#### Considerando:

#### 1- La naturaleza y principios del CONREVE:

Artículo 1:

“El Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE), es el órgano del Consejo Superior Universitario Centroamericano CSUCA, encargado de asesorar, promover, fortalecer y generar iniciativas, programas y proyectos que impulsen el desarrollo del área de Vida Estudiantil de las Universidades miembros; contribuyendo a la formación integral de profesionales que participen con compromiso social, en la transformación, desarrollo e Integración Centroamericana”.

#### 2- Los objetivos específicos del programa de Vida Estudiantil del Plan de Integración Regional de la Educación Superior Centroamericana PIRESC III se refiere a:

1. Coadyuvar a que en las universidades miembros se genere un ambiente académico favorable para el desarrollo del conocimiento humanístico y ambiental que permita la formación integral de los estudiantes.
2. Articular la coordinación entra las instancias de cada una de las áreas de vida estudiantil de las universidades miembros del CSUCA.
3. Fortalecer el intercambio académico deportivo, cultural y político en el seno de la comunidad estudiantil centroamericana.
4. Desarrollar programas orientados a la vida estudiantil proyectándose fuera y dentro del ámbito universitario.
5. Propiciar la movilidad estudiantil que permita el intercambio académico y cultural que fortalezca la identidad cultural en la región.

#### 3- La designación del voluntariado como medio para coadyuvar en el logro de los **objetivos del milenio de la ONU**.

4- Que en el 2011 se celebra el décimo aniversario de la declaratoria de la ONU del año Internacional del Voluntariado.

5- Que el ejercicio del voluntariado organizado conlleva una práctica de la ciudadanía necesaria para lograr una sociedad más activa, comprometida, dinámica y creativa.

#### Se acuerda:

- Constituir la Red Universitaria de Voluntariado Centroamericano Estudiantil (UNIVOCeS).
- Derogar cualquier reglamento o proyecto sobre voluntariado, que se haya aprobado anteriormente.

## **Red Universitaria de Voluntariado Centroamericano Estudiantil (UNIVOCES).**

### **Definición General:**

La red UNIVOCES, es el Programa de Voluntariado Estudiantil Universitario constituido por las Universidades que conforman el CSUCA.

### **Principios:**

- Libre albedrío en la participación.
- Excelencia académica.
- Pertinencia Universitaria.
- Compromiso social universitario.
- Proyección Social.
- Sensibilidad social y ambiental.

### **Fines:**

- Formación integral universitaria.
- Desarrollo personal-social.
- Movilidad estudiantil regional y extra regional.
- Mejoramiento de la calidad de vida para la región.
- Impacto Regional del quehacer Universitario.
- Integración regional.
- Formación de liderazgos

### **Objetivo General:**

Implementar iniciativas de voluntariado estudiantil universitario y regional desde las universidades miembros del CSUCA, para promover la integración universitaria regional y el desarrollo personal-social de los y las estudiantes, así como la relación Universidad-sociedad.

### **Objetivos específicos:**

- Aprobar la creación de la RED-UNIVOCES, como instancia que promueve la integración regional con base en los valores promovidos por el voluntariado universitario.
- Fortalecer la relación universidad-sociedad de las universidades miembros del CSUCA, a través del voluntariado universitario.
- Contribuir con el mejoramiento continuo de los programas y proyectos de voluntariado de las universidades miembros del CSUCA.
- Promover desde la RED UNIVOCES diversos espacios de análisis y reflexión sobre voluntariado universitario.
- Impulsar la movilidad de los estudiantes que conforman la Confederación Universitaria de Centroamérica.
- Implementar un plan piloto, que permita a través de la práctica, mejorar los mecanismos de actuación de la red.
- Incorporar el voluntariado como un eje transversal de las actividades que desarrolla el CONREVE.
- Impulsar la creación de unidades de Voluntariado, en todas las instancias de vida estudiantil de las Universidades del CSUCA.
- Propiciar el fortalecimiento del espacio estudiantil universitario centroamericano.



## Universidades Miembros de UNIVOCeS.



**Universidad de San Carlos de Guatemala.**



**Universidad de Belice.**



**Universidad de El Salvador.**



**Universidad Nacional Autónoma de Honduras.**



**Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.**



**Universidad Nacional de Agricultura de Honduras.**



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua-León.**



**Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - Managua.**



**Universidad Nacional Agraria de Nicaragua.**



**Universidad Nacional Ingeniería de Nicaragua.**



**Universidad de Costa Rica.**



**Universidad Nacional de Costa Rica.**



**Instituto Tecnológico de Costa Rica.**



**Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.**



**Universidad de Panamá.**



**Universidad Autónoma de Chiriquí.**



**Universidad Especializada de las Américas.**



**Universidad Tecnológica de Panamá.**



**Universidad Autónoma de Santo Domingo.**

#### **De las partes:**

La red UNIVOCES está conformada por las siguientes partes:

- Las instancias de vida estudiantil de las Universidades del CSUCA.
- Las Federaciones u Asociaciones Generales de Estudiantes de las Universidades del CSUCA.
- Las oficinas de voluntariado universitario que se deseen adscribir a la red.

#### **De los Proyectos de Voluntariado:**

##### **Tipos de proyectos:**

- **Regionales:** involucran la participación de 4 o más países miembros de la confederación.
- **Sub-regionales:** proyectos de voluntariado donde participan 3 países.
- **Binacionales:** proyectos de voluntariado desarrollados entre dos países.

##### **Características de los proyectos:**

- Deben ser consensuados por al menos dos Universidades miembros de CONREVE, pertenecientes a diferentes países.
- Deben poseer los siguientes componentes:
  - Elaboración del proyecto.
  - Preparación de Campo.
  - Coordinación inter-institucional.
  - Trabajo de campo.
  - Seguimiento.
  - Informe final

##### **Elaboración de los proyectos:**

Los proyectos serán elaborados por una Comisión de cada una de las Universidades participantes en el mismo, con la coordinación del SAAE.

La comisión estará compuesta en cada Universidad por:

- Un delegado por la Unidad de Vida Estudiantil.
- Un delegado de la Federación u Asociación General de Estudiantes.
- Un delegado de la Unidad de Voluntariado.

### **Aprobación de los Proyectos:**

Habrán dos formas de aprobar los proyectos:

- Por consenso alcanzado por las Universidades parte del proyecto.
- Por acuerdo en sesión de CONREVE

### **De los Convenios:**

El CONREVE podrá suscribir los convenios que estime pertinentes, ya sea con organismos gubernamentales o no gubernamentales. Siempre considerando los siguientes aspectos:

- Concordancia con los fines y objetivos del CONREVE y la Red UNIVOCES.
- Carácter no lucrativo de los organismos parte de los convenios.

### **Del voluntariado como eje transversal:**

El CONREVE declara al voluntariado como un eje transversal de su quehacer, de tal manera que las grandes actividades que desarrolla: FICCUA y JUDUCA, deberán a partir de ahora, incorporar un proyecto de voluntariado como parte de las actividades que conforman los juegos deportivos o el festival de arte y cultura, el mismo será propuesto por la universidad sede de la actividad.

### **De la creación de unidades de voluntariado:**

El CONREVE impulsará mediante los mecanismos más idóneos, la creación de unidades de voluntariado en las instancias de vida estudiantil que carezcan de las mismas.

**Definición del Voluntario (a) de UNIVOCES:** “estudiante que se compromete por iniciativa propia y de manera desinteresada en una acción organizada de voluntariado, al servicio de la sociedad centroamericana”

### **Características del Voluntario (a):**

- La decisión de participar la toma de forma reflexiva y responsable.
- Supone un compromiso que se toma por iniciativa propia y libre.
- Actúa de forma comprometida y sin contraprestación material.
- Basa su acción en el altruismo y la solidaridad.
- Se forma y capacita para desarrollar adecuadamente su acción.

### **De la elección de los voluntarios(as):**

Los voluntarios(as) serán electos por la Comisión elaboradora del proyecto en cada Universidad. Se seguirán los siguientes lineamientos mínimos para la elección de voluntarios(as):

- Estudiante activo.
- Perfil de acuerdo al proyecto.
- Cumplir con los lineamientos disciplinarios que se establezcan para la RED-UNIVOCES

Las Instancias de vida estudiantil podrán establecer los parámetros que crean necesarios para la elección, como convocatorias abiertas, concursos, etc.

### **Del Financiamiento:**

Cada Universidad correrá con los gastos de movilización, hospedaje y alimentación de sus delegaciones.

La Universidad anfitriona (país donde se desarrollara la actividad), se compromete a buscar las mejores condiciones: migratorias, seguridad, seguro de vida, transporte interno, patrocinios. Etc.

En los casos en que la actividad se realice en un espacio fronterizo, las universidades participantes harán de co-anfitrionas, y por tanto realizarán todas las gestiones en sus respectivos países, para asegurar un panorama ideal para la actividad.

### **Plan piloto**

**Objetivo:** ejecutar mínimo dos intervenciones de voluntariado, para establecer a partir de la práctica los parámetros más idóneos que determinen el Programa UNIVOCES.

**Duración:** 2 años.

#### **I Plan: Proyectos Binacionales o Sub-regionales.**

**Descripción:** con el objetivo de lograr resultados concretos y en el corto plazo, las Unidades de Vida Estudiantil del CONREVE desarrollarán al menos dos intervenciones de voluntariado binacionales o sub-regionales.

#### **Plan de acción:**

- 1- **Propuesta de proyectos:** durante el mes de mayo las universidades interesadas en participar en un proyecto, realizarán su propuesta.
- 2- **Coordinación y formulación:** una vez consensuado los proyectos, se formularán y coordinarán. Tiempo: de mayo a agosto 2010.
- 3- **Ejecución:** último trimestre del 2010 o primero del 2011
- 4- **Informe final:** una vez realizada la intervención se dará un plazo de dos meses para la presentación del informe final.

#### **II Plan: IV JUDUCA.**

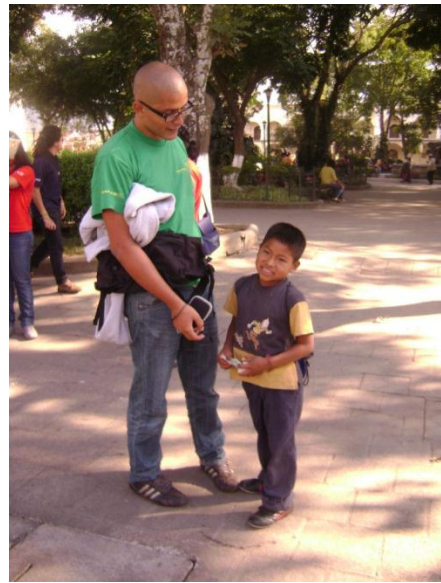
**Descripción:** durante los próximos Juegos Deportivos Universitarios de Centroamérica (JUDUCA), a realizarse en la Universidad de San Carlos de Guatemala, durante el año 2012, se implementará el voluntariado como eje transversal de las actividades del CONREVE.

Para lograr tal fin, se aprueban los siguientes términos:

- 1- La Organización de los JUDUCA de la USAC, propondrá una actividad de voluntariado, a realizarse durante los IV JUDUCA con voluntarios y voluntarias de las delegaciones deportivas participantes.
- 2- Dicha propuesta será presentada a más tardar durante la última semana del mes de Julio del presente año.
- 3- Durante la segunda reunión ordinaria del CONREVE del 2010 se conocerá y aprobará la propuesta presentada.









## **Informe de visita del proyecto Volun-Tec al parque nacional Gandoca como parte de las actividades en conjunto de RED-UNIVES:**

### **Realizado por César Fallas Solano**

Este informe originalmente debió realizarse conjunto con Cristina Mora de la UCR, quienes fueron los que propusieron trabajar en Gandoca, sin embargo ella no mandó a la fecha el insumo para realizarlo de manera conjunta, se le hicieron reiterados llamamientos para que presentara los insumos, todos constan en actas, pero no presentó la información y por ello se presenta este informe con la perspectiva del TEC.

### **Detalles de labores proyectadas para gira a Gandoca:**

La gira se realizó desde el 28 de abril del 2011 al 1ero de mayo del 2011 como parte de las actividades en conjunto que las 4 universidades programan para la proyección universitaria comunitaria conjunta, dentro del cronograma de la RED-UNIVES.

Dicha gira tenía por objetivo adjuntar estudiantes de los proyectos de voluntariado de las 4 universidades a los procesos de cuidado y apoyo autogestionados durante 20 años por la comunidad de Gandoca.

Dentro de las actividades de cuidado se incluyen el patrullaje nocturno de las playas con la intención de vigilar el proceso de desove de las tortugas Baula así como la vigilancia contra agentes externos a la playa en busca de huevos para el consumo humano.

Las actividades de apoyo incluían la limpieza diurna de playas para eliminar posibles obstáculos para las tortugas así como basura plástica depositada en las playas; apoyo en el cuidado y limpieza de los viveros de huevos de tortugas y apoyo para las presentaciones educativas dirigidas hacia la comunidad.

### **Detalles de la gira:**

#### **28-4-2011**

El grupo del tecnológico salió a las 7 de la mañana del día 28 de abril con rumbo Cartago, Turrialba, Siquirres, Limón hasta Gandoca. Solicite con antelación transporte del Tecnológico por lo que pudimos contar con el apoyo de la unidad de transportes tanto a la ida como a la venida el compañero que nos acompañó cumplió a cabalidad con el horario determinado.

Llegamos a la una de la tarde siendo la primera delegación en aparecer, esperamos junto con la presidenta de la asociación comunal de Gandoca a las otras delegaciones y en cuanto apareció la delegación de la UCR nos dispusimos acomodar estudiantes en los distintos hospedajes; se determinó que la asociación distribuyera a los estudiantes dentro de las cabinas menos favorecidas por el turismo según previo acuerdo de los cabineros y de la asociación y la UCR, ITCR y la UNA determinamos mezclar a los estudiantes de las diferentes universidades para crear relación entre ellos, así como generar un ambiente confortable para el descanso y respeto de los horarios de cuidado, no se mezclaron estudiantes de diferentes horarios y patrullaje dentro de una misma cabina para que nadie fuera molestado durante el descanso.



Nos encontramos con que la gente de la comunidad apenas estaba confeccionando la distribución de los cuartos y los horarios de patrullaje que se entrega al MINAE por causa del retraso de la UCR para el envío de las listas de participantes.

A las 5 de la tarde, después del acomodo de los estudiantes, comenzó el video foro en un aula del colegio de Gandoca contando con la participación de 20 personas de la comunidad y de estudiantes participantes de la gira que no estaban contemplados dentro del primer horario de patrullaje.

Los estudiantes encargados del primer patrullaje se retiraron a prepararse y a las 7 en punto se realizó la distribución entre los 3 grupos encargados de vigilar las zonas B, C, y D. yo participe como vigilante la primera noche y parte de la madrugada en el grupo B.

A las 12 media noche se retiró del patrullaje el primer grupo inmediatamente ingreso el segundo grupo. Ambas patrullas se apegaron al máximo a los lineamientos de vestimenta y actitud que les dimos de antemano y les repitió el biólogo encargado de los patrullajes

### **29-4-2011**

El patrullaje comenzó sin contratiempo a las 12 de la noche mientras los estudiantes de la primera patrulla se fueron a descansar, al amanecer se retiraron los de la segunda patrulla y se determinó el desayuno para las 9 de la mañana para que todos los estudiantes pudieran descansar.

Esa mañana se desarrolló un foro ambiental en la escuela de la zona bajo el cargo de estudiantes de la UCR que iban dentro de la gira con esa obligación exclusiva.

Después del medio día se asignaron estudiantes para el cuidado de los viveros y para la limpieza de playas, a esta actividad asistieron todos los estudiantes con excepción de los encargados de los foros. En esta actividad se dedicaron a reacomodo de los objetos naturales como troncos y posibles obstáculos para las tortugas, así como la recolección de basura (específicamente plástica) depositada por el mar.

De 5 a 7 se les da el descanso para la cena y se preparan los estudiantes para el patrullaje de las 7 pm y se determina que el día siguiente se dispondrá de un espacio de recreación para este grupo, una visita a punta mona, una zona de bajo peligro para nadar por sus arrecifes rompeolas. Por disposición de Cristina se me escoge como encargado de la visita a playa punta mona.

La siguiente patrulla ingresa a la playa a las 12 pm bajo un aguacero inclemente, con cero visibilidad por causa de la luna nueva pero no padecen ningún contratiempo y según las versiones de los estudiantes ni la oscuridad ni la lluvia fueron un problema.

### **30-4-2011**

Partimos con el grupo de patrullaje de las 7 pm del día anterior hacia playa punta mona a las 7 am por motivo de un pequeño retraso en la distribución de los desayunos de una de las cabinas, llegamos sin contratiempo a punta mona a las 8:30 am y a las 10:30 un grupo de la UCR decide abandonar al grupo general pues tenían órdenes de volver a las 10:30 am para tener tiempo de almorzar y descansar antes de la recolección de basura en la playa. Yo con el resto del grupo definimos devolvernos a las 11:20 para disfrutar un poco más y llegamos sin retraso a las 12:20 justo antes de la distribución de los almuerzos. Los estudiantes descansaron y se incorporaron al cuidado de viveros y a la limpieza de playas, por orden expresa de Cristina me pusieron a acompañar en la limpieza de playas y todo transcurrió sin contratiempo, pero a mi juicio se incurrió en el error de no disponer de alguien que les aportara directrices a los estudiantes para el óptimo aprovechamiento del recurso humano

pues los grupos se seccionaron y mientras unos median mojones y otros recogían basura (en la única bolsa que teníamos) los menos esperaban una directriz para aportar más.

Por la noche tuvimos una pequeña reunión de motivación con todos los estudiantes y a las 7 pm se reanuda el trabajo de patrullaje sin contratiempos al igual que el de las 12 pm.

Dentro de nuestros estudiantes tuvimos solamente una baja, la estudiante Jessica Garro que sufrió de una infección de amígdalas.

### **1.5.2011**

Los estudiantes del TEC hicieron su visita recreativa y de conocimiento del entorno, a Punta Mona en mi compañía y retornamos a las 12:30 para alistarnos, nuestro transporte nos esperaba puntual y a la hora de irnos tuvimos un retraso porque en las distintas cabinas les ofrecieron un almuerzo no contemplado en la alimentación que se pago. Solo un estudiante y yo que estábamos dentro del mismo grupo de cabinas tuvimos que pasar almorzar a Cahuita, mientras los demás participantes visitaron el parque nacional Cahuita. Después partimos sin retraso hacia a Cartago donde llegamos a las 8:45 pm.

### **Observaciones:**

Como encargado de gira por parte del tecnológico considero que se incurrieron en faltas que afectaron directamente la buena orquestación de los grupos para el uso eficaz del recurso Humano:

No se socializa de previo a la gira el cronograma de actividades concreto incluyendo la distribución de las universidades en grupos de los patrullajes o cabinas para poder tener certidumbre de actividades y horarios, de hecho la limpieza de playas se orquesto durante de los días de la gira. Tampoco se distribuyó a los encargados dentro de las diferentes actividades, por lo que cada encargado decidía en que participar.

La UCR entregó tarde las listas de participantes que nos habían solicitado de antemano la comunidad lo que dificultó desde el principio el acomodo en las cabinas y lo más importante: la distribución en las listas de patrullaje, que tenían que presentarse día a día ante el MINAET para su aprobación. Lo anterior no fue un gran atraso pero desorientó a los participantes, tanto de la comunidad como a los estudiantes.

Se presentaron casos en los que encargados de otras universidades (sobre todo de la UNA) les daban órdenes a los estudiantes de las otras universidades, por ejemplo se convocó a todos los estudiantes a reunión el día viernes a las 5 para no entorpecer el patrullaje y dos estudiantes del TEC no se les permitió ir porque Esteban Campos le dijo que no fueran a la reunión.

**Informe del**  
**II Encuentro de Voluntariado:**  
**“Percepción estudiantil del voluntariado universitario estatal”**

27 de agosto del 2011

Campus Central, TEC

**Organizadores:** TEC (M. Sc. Désirée Mora y Bach. César Fallas)

**Objetivos:**

- Consolidar el movimiento de voluntariado estudiantil universitario, fomentando espacios de reflexión sobre el devenir de dicho movimiento y sus retos.
- Propiciar un lugar común para que los estudiantes puedan conocerse, intercambiar y dialogar con sus pares sobre el tema del voluntariado.
- Educar sobre conceptos y enfoques del voluntariado y su posible praxis en el sistema educativo universitario estatal.
- Conocer la realidad regional y nacional para propiciar el planteamiento de proyectos pertinentes y asertivos que permitan la mejora en la calidad de vida de los habitantes de Costa Rica y la proyección de la universidad a nivel comunitario en relación dialógica y con enfoque de compromiso social universitario.

**Agenda de Actividades Realizadas**

<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Panelista o Encargado(a) Lugar</b>	<b>Materiales y necesidades</b>
8:00 a.m.	Bienvenida Desayuno	TEC Sala de Teatro, Unidad de Cultura Edificios B	
9:00 a.m.	Actos protocolarios	TEC  CIC	Computadora Video Bean Equipo de audio (parlantes, micrófono)
9:40 a.m.	Actividad rompe hielo	UNA  Áreas Verdes	Computadora Video Bean Equipo de audio (parlantes, micrófono)
10:00 a.m.	Refrigerio	TEC Sala de Teatro	
10:20 a.m.	Presentación de RED- UNIVES Presentación del programa de Voluntariado de la UCR	UCR  CIC	Computadora Video Bean Equipo de audio (parlantes, micrófono)

10:50 a.m.	Presentación del programa de Voluntariado de la UNA	UNA CIC	Computadora Video Bean Equipo de audio (parlantes, micrófono)
11:10 a.m.	Presentación del programa de Voluntariado de la UNED	UNED CIC	Computadora Video Bean Equipo de audio (parlantes, micrófono)
11:30 a.m.	Presentación de VolunTEC	TEC CIC	Computadora Video Bean Equipo de audio (parlantes, micrófono)
Medio día	Almuerzo	TEC Sala de Teatro	
1:00 p.m.	Actividad recreativa	TEC Áreas verdes	
1:30 p.m.	Indicaciones de mesas de trabajo división de grupos, donde van a ir y cuál es el coordinador general	TEC Sala de Conferencia Biblioteca	
2:00 p.m.	Mesas de trabajo	UNED, TEC, UCR y UNA Biblioteca, Aula de Desarrollo Humano, Aula de Música	Paleógrafos marcadores
3:00 p.m.	Refrigerio		
3:15 p.m.	Cierre de actividad de mesas	UNED, TEC, UCR y UNA	
4:00 p.m.	Presentación de grupos	Estudiantes Teatro	
5:30 p.m.	Evaluación y Cierre	TEC Teatro	
6:00 p.m.	Actividad lúdica	UNED Teatro	

Temática de mesas de trabajo de los estudiantes:

- Tema 1: Análisis de objetivos del voluntariado estudiantil universitario (UNA)
- Tema 2: Expectativas del estudiante al insertarse a grupos de voluntariado estudiantil universitario (UCR)
- Tema 3: ¿Cómo lograr que las comunidades se integren a las actividades del voluntariado estudiantil universitario? (UNED)
- Tema 4: Áreas de acción y de interés del voluntariado universitario desde la perspectiva estudiantil (TEC)

### **Tema 1. Análisis de objetivos del voluntariado estudiantil universitario (UNA)**

1. El estudiante como gestor de cambio, generador de conciencia social y ambiental
2. Construcción conjunta de soluciones entre estudiantes voluntarios, comunidad y autoridades
3. Crear un sistema de evaluación de los resultados de los proyectos (crear un índice de impacto)
4. Lograr que las universidades colaboren con la consecución de los objetivos del voluntariado
5. Aplicar un discurso consecuente de generador del cambio desde el voluntariado y extenderlo a nivel universitario y comunal (carácter individual y social del voluntariado)
6. Capacitación permanente del voluntariado (con carácter práctico y dinámico)
7. Crear un sistema de seguimiento y acompañamiento comunal para constatar la permanencia de los aportes del voluntariado.
8. Crear y canalizar fuentes y medios de comunicación (facebook, página web, blog) que consigne experiencias

### **Tema 2. Expectativas del estudiante al insertarse a grupos de voluntariado estudiantil universitario (UCR)**

1. Escuchar las necesidades de las comunidades
2. Que los mismos voluntarios hagan los contactos con sus respectivas escuelas para los proyectos (generación de tesis, proyectos de investigación, etc.)
3. Proposición de los propios estudiantes de proyectos de voluntariado en sus respectivas comunidades de origen.
4. Aprendizaje para la vida

### **Tema 3: ¿Cómo lograr que las comunidades se integren a las actividades del voluntariado estudiantil universitario? (UNED)**

1. Buscar comunidades interesadas en recibir al voluntariado
2. Compartir responsabilidades de co planteamiento de proyectos
3. Fomentar el movimiento del voluntariado en las comunidades donde se trabaje
4. Integración real entre universidad y comunidad
5. Actitud del voluntariado positiva (crear filtros para elegir los mejores candidatos)
6. Implementar un voluntariado Transformacional
7. Que la comunidad logre valorar el voluntariado (proceso de sensibilización de doble vía)

### **Tema 4: Áreas de acción y de interés del voluntariado universitario desde la perspectiva estudiantil (TEC)**

1. Sector educación
2. Diversas Comunidades
3. Empresas públicas y privadas: ayudar a dinamizar el aporte de estos sectores
4. Pymes
5. Sector salud y ambiente
6. RED-UNIVES (promoción del voluntariado en las universidades)
7. Proyecto de voluntariado

#### **Acuerdos**

1. Representación estudiantil en RED-UNIVES.
2. Incorporar en objetivos la capacitación de voluntariado de manera continua, que sea dinámico, interesante y práctico.
3. Hacer una web, con blog y facebook de RED-UNIVES, para poder comunicarse de forma continua y democrática, difundir el seguimiento y propuestas de proyectos y experiencias estudiantiles de voluntariado.
4. Crear un doble proceso de sensibilización: sinopsis previa de la comunidad a visitar, objetivos, metas y a la vez que la comunidad sepa quiénes son los voluntarios.
5. Asegurarse de crear una relación dialógica en proyectos de voluntariado donde se aporte recurso humano universitario y también de la comunidad.
6. Abrir un curso docente de voluntariado en las universidades.

7. Trabajar en la difusión del voluntariado como movimiento desde las escuelas (alfabetización en voluntariado, políticas de voluntariado)
8. Crear una red de estudiantes voluntarios donde se puedan promover mayores actividades en el marco de RED-UNIVES, gestionadas por los mismos estudiantes.
9. Crear una alianza con Vicerrectorías de investigación, Vicerrectoría de Acción Social, Estado de la Nación, pymes para insertar voluntarios a esos espacios.
10. Generar una reflexión sobre el compromiso social universitario y la responsabilidad social universitaria.
11. Solicitar más presupuesto, más plazas, más infraestructura, más materiales y más capacitaciones (mayor apoyo de federaciones estudiantiles y de los rectores).

#### **Temas para el 2012:**

- Gestión de liderazgo
- Logros y retos del voluntariado
- Planificación y gestión de proyectos
- Vinculación sociedad, empresa y universidad
- Formación de formadores
- Realidad Nacional
- Construcción de un proyecto común total (políticas de voluntariado, objetivo general compartido)
- Estrategias para fortalecer el voluntariado en las universidades

#### **Presupuesto Invertido**

Se invirtieron 3.000.000,00 de colones en alimentación, transporte, material promocional, contratación de asesoría lúdica, sonido, certificados y material para trabajar los talleres.

## Anexos







**Presentaciones:**



**VOLUSAC: ¿Quiénes somos?**

- Somos la **dependencia** de la Universidad de San Carlos de Guatemala **responsable de la proyección social voluntaria** y **ente rector de las políticas de voluntariado en la USAC.**
- Facilitamos el desarrollo** de las comunidades y grupos vulnerables a **través de los conocimientos, técnicos y científicos del voluntariado** mediante la **ejecución de proyectos** de desarrollo social impulsados desde las comunidades.

**Promoción del Voluntariado**

*Las universidades son hoy día potenciales instituciones transformadoras de condiciones sociales en una región que demanda acciones integradas para el combate a la pobreza.*

- VOLUSAC fomenta la **participación de la comunidad universitaria** mediante la promoción del voluntariado.
- Se trabaja en la **consolidación de una red de voluntariado universitario** en todo el país y su **articulación con actores locales** a fin de vincular a la Universidad en procesos de desarrollo local y trabajo con grupos vulnerables
- Diversificar las áreas de intervención del Programa y ampliar su capacidad operativa.



**Base Legal**

- Declaración de la Universidad de San Carlos de Guatemala con motivo de la Celebración del año Internacional de los Voluntarios
- Acuerdo de Rectoría No. 224-2005. Creación de la Comisión de Voluntariado Universitario
- Estatuto de la Universidad de San Carlos de Guatemala Art. 78 Extensión Universitaria.



**Gestión Formativa**

*Contar con un programa de voluntarios institucionalizado en la Universidad es una herramienta importante para fortalecer la proyección social y el aprendizaje de los estudiantes*

- Desde 2006, el VOLUSAC cuenta con una **Escuela de Formación del Voluntariado Universitario. [EFVU]**
- Durante los procesos de formación han sido egresados **500 estudiantes** de la USAC en todo el País.
- Se tienen avances sustanciales en temas afines a **Gestión de Riesgo a Desastres, cambio climático, participación ciudadana, primeros auxilios.**

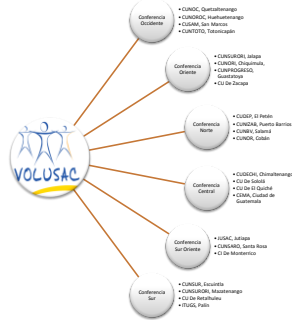
<p><b>Fase 1 Módulo Básico o Introductorio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2 sesiones de formación sobre voluntariado</li> <li>Elaboración de microproyectos de voluntariado Universitario</li> </ul>	<p><b>Fase 2 Ejecución de proyectos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Equipos escogen un proyecto de trabajo de acuerdo al área que mas les guste.</li> <li>Proceso de capacitación y acompañamiento a sus integrantes</li> <li>Monitoreo y sistematización</li> </ul>
--	---

## Programas Regionales de Voluntariado, PRV's

Apoyar a los Centros regionales a innovar en su programa curricular, relacionarse con otros actores importantes de su área de influencia y proyectar la labor docente a las comunidades más vulnerables



- Proceso de descentralización de las acciones del VOLUSAC.
- Se impulsa el Plan de Acción Voluntaria, para estandarizar las acciones del VOLUSAC a nivel nacional.



## Alianzas Estratégicas



- VOLUSAC mantiene relaciones con instituciones de carácter nacional y regional centroamericano que impulsan temas de trabajo en voluntariado y con las cuales se ha unido esfuerzos en la formación de Recursos Humanos y proyectos conjuntos.
- El VOLUSAC ha coadyuvado a la creación de espacios que fomentan el voluntariado dentro y fuera de Guatemala



## Funcionamiento Unidades

Apoyar a las unidades innovar en su programa académico y fortalecer la extensión social universitaria.



- Se rigen bajo el "Estatuto de Centros Universitarios",
- Es una estructura confederada.
- Se trabaja en fortalecer la Comisión de Voluntariado Universitario en las Unidades Académicas de la USAC y su vinculación con los equipos de voluntarios.
- Articular la red en acciones clave para la USAC.



## Divulgación

¡Dar a conocer las múltiples iniciativas positivas que hay en nuestra universidad!



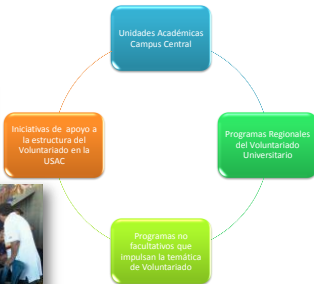
- Se cuenta con un Programa Radial donde se abordan temas de interés para la comunidad de voluntarios.
- Se ha asistido a la creación de otros programas de Voluntariado (UES-El Salvador) compartiendo la experiencia VOLUSAC. Se cuenta con una amplia gama de manuales de gestión, formación y capacitación del voluntariado con énfasis en las características de la USAC.

## Incidencia

Generar espacios de intercambio para la promoción del tema de voluntariado en la sociedad.



- Se asume el compromiso de articular las acciones del voluntariado dentro de la Universidad mediante la Comisión del Voluntariado Universitario



## Modelos de Intervención

Capacitar a las y los voluntarios del programa con el fin de responder de forma efectiva a los grandes desafíos que enfrenta una sociedad como la nuestra



- Con el apoyo de socios de programa y dependencias de la USAC se proponen una nueva modalidad de intervención del voluntariado para su vinculación a nivel de espacios de toma de decisiones.



Teletón 2011	Festival Centro Histórico	Observatorio Electoral
<ul style="list-style-type: none"> <li>17 horas de atención en Call Center de Teletón.</li> <li>Asistencia de 276 voluntarios de 6 carreras de la USAC</li> <li>Cuatro turnos de participación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saño de participación en comité Organizador del Festival.</li> <li>75 Voluntarios</li> <li>Presentación "La Guatemala de Antaño" organizada por Extensión-USAC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instalación de Puntos informativos.</li> <li>Activación de la Red VOLUSAC en todo el país.</li> <li>1700 observadores fueron captados.</li> </ul>
		

**Actividad 2. Santa María Ixhutatán, Octubre 2011**

- Desarrollo de cadena logística: Acopio, transporte, traslado y clasificación de donaciones a supervisión educativa del municipio.
- Desde allí serán enviados a damnificados en las comunidades de: Los Apantes, El Chorro, La Laguneta y San José Pineda.
- Total entregado a COE Municipal 6.6Tons Métricas.



**Ayuda Damnificados, Cuilapa, Santa Rosa**



- Activación de la Plataforma del Voluntariado Universitario en todo el país para el sistema de acopios
- Cadena logística: Solicitud, Acopio, transporte, cualificación, entrega.

**Actividad 3. Comunidades del Sur de Santa Rosa, Octubre 2011**

- Entrega de Viveres bajo estudio socioeconómico.
- Consultas médicas y talleres nutricionales en alianza con U. Salud USAC atendiendo 110 personas.



**Actividad 1. Cuilapa Santa Rosa, Septiembre 2011**

- Entrega de paquete de medicamentos y alimentos a Albergue ubicado en CAI-Cuilapa, desarrollo de taller psicosocial a menores
- Bajo listado de damnificados levantado por VOLUSAC-CUNSAO se entregó:
- 70 Raciones familiares (7 integrantes x 5 días)
- 20 Raciones familiares mixtas (5 integrantes x 5 días)



**Convenio VOLUSAC-AMSA**

- 2 Jornadas de Reforestación con voluntarios de Ciencias de la Comunicación.
- Celebración día de los niños con Colegio Rey Carlos II
- Colaboración Sendero Interpretativo Oxlaju-Cotz'ij
- Implementación de proyectos de reciclaje y tratamiento de desechos dirigidos a Estudiantes de la USAC.



## Otras Actividades



- Programa de radio
- Spots campañas radiales
- Miembro Comité Organizador de JUDUCA Guatemala 2012
- Campaña Mesoamericana de Justicia Climática
- Vicepresidencia del Centro de Voluntariado Guatemalteco
- Foro Nacional de Voluntariado.
- Creación del Centro de Voluntariado Universitario

El voluntariado puede servir para **definir prioridades**, políticas, **la toma de decisiones** y representaciones, y también puede ser **útil como instrumento para promover** la apropiación, la transformación personal y **la inclusión social**.

## CONCLUSIONES




**VOLUN-TEC**  
Tecnológico de Costa Rica

*“Tu poder de transformar el entorno...”*  
MSc. Désirée Mora Cruz y Bach. César Fallas Solano  
Coordinadores

# Historia



**GRUPO DE VOLUN-TEC**  
(Voluntariado Caño Negro 2010)

## ¿Qué tipo de grupo es?

- Es el grupo de voluntariado del Instituto Tecnológico de Costa Rica
- Grupo de Extensión de la Escuela de Cultura y Deportes de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil y Servicios Académicos
- Nace en 18 de abril del 2010



## Año 2008

Temas relevantes que motivaron el nacimiento de Volun-Tec:

- compromiso social universitario
- proyección universitaria a la comunidad
- construcción de saberes conjuntos universidad-comunidad nacional
- democratización del conocimiento para el desarrollo social
- gestión de proyectos que mejoren la calidad de vida de poblaciones menos favorecidas

- Entre los participantes de las discusiones sobre el nacimiento del voluntariado en el TEC se encontraron :
  - El señor rector Máster Eugenio Trejos,
  - La Vicerrectora de Vida Estudiantil y Servicios Académicos Licda. Ligia Rivas,
  - La profesora y antropóloga MSc. Désirée Mora Cruz de la Unidad de Cultura,
  - El profesor y pintor Bach. César Fallas Solano de la Unidad de Cultura,
  - Representantes de la Asociación de Estudiantes de la Carrera en Ing. Ambiental, y de la FEITEC.


## “Tu poder de transformar el entorno...”

- El grupo espera proveer al voluntario-voluntaria-estudiante universitario estatal de una oportunidad, espacios y experiencias que lo y la enriquezcan como ser humano y humana, lo y la sensibilicen en cuanto al entorno social, político, económico, cultural y medio ambiental que le rodea y pueda comprender su papel como un actor o actriz social que puede determinar cambios importantes para favorecer el progreso y bienestar de los co-habitantes del país.

## Objetivos

- **General**
  - Promover el **voluntariado** en la comunidad institucional del TEC.
- **Específicos**
  - Fortalecer la **vinculación** de los y las estudiantes y funcionarios(as) del TEC con los **sectores sociales** menos favorecidos del país promoviendo la democratización de recursos cognoscitivos, económicos, sociales y humanos.
  - Promover la capacidad de los y las estudiantes y funcionarios (as) del TEC participantes, para que logren acuñar su propio **desarrollo proactivo** y **participen en procesos de fortalecimiento de liderazgo**, a través de un crecimiento humanístico.

## Objetivos



- Lograr incidir en la realidad del entorno social y ambiental costarricense, con proyectos socio-ambientales en comunidades en desventaja social.
- Potenciar el trabajo en equipo inter y trans-disciplinario, con el fin de estimular la formación de capital humano, la creación de competencias sociales, en un marco de empatía cultural, sensibilización y compromiso social universitario.
- Contribuir al fortalecimiento de valores éticos y morales.

## Voluntariado Universitario

- Democratización de los recursos materiales, intelectuales y sociales con los que cuenta la institución a nivel comunal.
- Formación de ciudadanos
- Equidad Social
- Empoderamiento social a sectores en desventaja social con los que se colaborará
- Capacidad positiva de transformación de la realidad social,
- Experiencia de vida transformadora a nivel social, económico, ambiental, emocional e histórico
- Sostenibilidad ambiental
- Solidaridad como espacio de oportunidad de encuentro (combate la indiferencia y la apatía social )
- Derechos jóvenes
- Juventud: actor estratégico del desarrollo
- Juventud ciudadana
- El diálogo intergeneracional

## Valores

- Humanismo
- Sensibilidad social
- Compromiso social universitario
- Criticidad
- Liderazgo
- Solidaridad
- Empatía
- Asertividad
- Proactivismo



## Acción social y voluntariado

- Trabajo directo en el campo con comunidades y la atención de sus necesidades desde una perspectiva integral y con una relación horizontal y dialógica entre las personas que intervienen.
- La Acción Social es la cooperación entre (por lo menos) dos actores sociales (individuos o grupos) que coordinan sus acciones instrumentales para la ejecución de un plan de acción común.
- Por otra parte, para Gonzalo Berzosa (1997): *“el voluntariado está comprometido con el desarrollo humano y social, requiere que el voluntariado actúe en equipo y de forma organizada. El voluntariado es un nuevo estilo de actuación en la comunidad y es un campo privilegiado para impulsar la participación de los ciudadanos, para fomentar valores, alternativas, cosmovisiones, dinámicas positivas transformadoras: fomentar valores de disponibilidad, de sentir con el otro, con el que sufre, con el compañero”.*

## ¿Por qué es importante Volun-Tec en una universidad de orientación tecnológica?

- Si bien se ha acordado en el III Congreso Institucional, a la Investigación como arista a desarrollar con mayor ahínco, esta será estéril, si no logramos **vincularla con la realidad social que le da vida** y poner los conocimientos generados por dicha investigación a disposición de la resolución de problemas sociales para las poblaciones menos favorecidas.

## SITUACIÓN META

- El programa persigue a corto plazo la vinculación de estudiantes y funcionarios al mismo, desde su génesis como grupo de extensión de la UC, dentro del Área de Acción Social.
- A mediano plazo espera convertirse en un programa de voluntariado vinculado tanto en la VIESA como a la VIE y Rectoría a nivel interno y a la Red-Unives de CONARE a nivel externo.
- El grupo espera consolidarse en una robusta unidad que le permita a la institución una comunicación fluida con sectores de la sociedad menos favorecidos y para quienes el TEC es una realidad muy ajena a sus vidas.

## ANTECEDENTES

- Ley Orgánica del Instituto Tecnológico de Costa Rica:
- Artículo 3 indica que:
- *El Instituto está dedicado al campo de la tecnología y ciencias conexas y tiene como propósito lograr, mediante la enseñanza, la investigación y el servicio a la sociedad, la excelencia en la formación integral de profesionales y la incorporación, sistemática y continua, de la tecnología que requiere el desarrollo de Costa Rica dentro de su propio campo de acción.*
- Estatuto Orgánico del Instituto Tecnológico de Costa Rica plantea que:
- Artículo 2
- *La acción integrada de la docencia, la investigación y la extensión del Instituto, está orientada al cumplimiento de las siguientes fines:*
  - a. *Formar profesionales en el campo tecnológico que aúnen al dominio de su disciplina una clara conciencia del contexto socio-económico, cultural y ambiental en que la tecnología se genera, transfiere y aplica, lo cual les permita participar en forma activa y creativa en las actividades productivas nacionales*
  - b. *Generar, adaptar e incorporar, en forma sistemática y continua, la tecnología necesaria para utilizar y transformar provechosamente para el país sus recursos y fuerzas productivas*
  - c. *Contribuir al mejoramiento de la calidad de vida del pueblo costarricense mediante la proyección de sus actividades a la atención y solución de los problemas prioritarios del país, a fin de edificar una sociedad más justa*
  - d. *Estimular la superación de la comunidad costarricense mediante el patrocinio y el desarrollo de programas culturales*
- Artículo 3
- *Para el cumplimiento de sus fines, el Instituto Tecnológico de Costa Rica se rige por los siguientes principios:*
  - a. *La búsqueda de la excelencia en el desarrollo de todas sus actividades,*
  - b. *La vinculación permanente con la realidad costarricense como medio de orientar sus políticas y acciones a las necesidades del país.*

## Grupos Meta

- **Grupo meta interno:** los y las estudiantes así como funcionarios(as) interesados(as) en participar en proyectos de voluntariado.
- **Grupo meta externo:** comunidades en el territorio nacional que cuenten con el interés y la disposición de construir proyectos comunes con Volun-Tec en beneficio de su mejora de calidad de vida socio-ambiental.
  - Volun-TEC creó un programa de “Acompañamiento Comunal”, donde se trabaja por dos años con una comunidad de forma integral, que permita un proceso de empoderamiento y desarrollo de habilidades.

## Metodología: ACCIONES Y ESTRATEGIAS

- Las mismas se desarrollarán en las siguientes etapas, a saber:
  - Reclutamiento de los y las estudiantes y funcionarios(as) interesados en participar del programa.
  - Plantamiento de criterios y selección de las comunidades con las que se trabajará conjuntamente.
  - Diagnóstico y plantamiento de los proyectos sociales a desarrollar, lo cual implica establecer focos de acción, elecciones temáticas con un claro sentido de pragmatismo y asertividad, buscando la interdisciplinariedad en la definición de las áreas de intervención y trabajo.
  - Ejecución de los proyectos en la o las comunidades seleccionadas, dichos proyectos vincularán y aplicarán de forma práctica todo el acervo de conocimientos técnicos y humanísticos en la formación de los estudiantes participantes del TEC.
- Creación de una estrategia para lograr cooperaciones conjuntas con entidades a fines a nuestra labor voluntaria (ONG's, entidades gubernamentales, empresa privada, asociaciones y cooperativas de desarrollo, sector civil etc) Asociado a lo anterior buscar un proceso de regionalización universitaria donde se logre unir esfuerzos interuniversitarios por parte de las Universidades Públicas a través de CONARE.
- Evaluación y retroalimentación de los resultados. La cual como punto fundamental buscará corregir posibles brotes de asistencialismo que pudieran generarse en los proyectos, entre otros aspectos.
- Promoción de los resultados tanto a las comunidades donde los programas se desarrollen como a la comunidad TEC y la nacional en general.
- Búsqueda de la sostenibilidad del programa a mediano y largo plazo.

## Sistema de incentivos

- El voluntario o voluntaria que participe en:
  - Reuniones
  - Proyectos en campo
  - Proyectos de proyección del grupo
  - Comisiones
  - Propuestas de proyectos en comunidades
  - Demuestre espíritu de compañerismo y practique los valores de Volun-Tec
  - Podrá disfrutar de incentivos relacionados a:
    - Participación de giras organizadas con Red-Unives.
    - Ayuda de asistencia socioeconómica cuando sea posible según presupuesto, para participaciones en proyectos de voluntariado, congresos, conferencias y convenios con grupos de voluntariado en el exterior.
    - Certificación de participación.



## Imagen

Logo oficial de Volun-Tec: el azul representa a la institución, el amarillo la esperanza por un futuro mejor y el dinamismo de los jóvenes que la integran, el círculo representa el concepto de proceso integral y formación constante, la C y la V o grado dentro del círculo da la noción de construcción constante como seres humanos y sociedad. Este logo es obra del diseño del artista y profesor César Fallas y de la antropóloga y profesora Désirée Mora.



## VII. BIBLIOGRAFIA

- ARANGUREN, L. *"Ser solidario, más que una moda"*. En: Suplemento Cáritas número 231. Editorial Cáritas Española. Madrid 1997.
- Banco Mundial. (1986). *Financing education in developing countries: an exploration of policy options*. Washington: Banco Mundial.
  - (1993). *Informe sobre el desarrollo mundial*.
  - (2002). *Informe de la pobreza en Colombia*. Volumen 1. Colombia
- Berzosa, G. Conferencia *"Voluntariado, iniciativa social e iniciativa pública" en las I Jornadas de Voluntariado organizadas por el Ayuntamiento de Majadahonda*. Madrid 1997.
- Guardiola Albert, M y Diéguez, A. *Voluntariado y Acción Social Comunitaria*. Madrid 2002.
- Kliksberg, B. *Hacia una Economía con Rostro Humano*. México. 2003.
- Krauskopf, D. *Participación y Desarrollo Social en la Adolescencia*. Fondo de Población de Naciones Unidas en San José, Costa Rica, 1998.
- Sanchez, F; Quiros y M, Reveron, A. *Equidad social en el acceso y permanencia en la universidad pública: determinantes y factores asociados*. CEDÉ 2002-16. ISSN 1657-7191 (Edición electrónica). OCTUBRE-DIE 2002.
- Solano, V; Mora, D. *"El papel de la Acción Social en el siglo XXI en las universidades públicas latinoamericanas: el caso de la Universidad de Costa Rica y del Instituto Tecnológico de Costa Rica"*. Memora del VII Congreso Centroamericano de Antropología. PROIMMSE-HA-UNAM. Chiapas, México. 2009.

## Imagen



## Programa de capacitación

- Potenciar las habilidades de los y las estudiantes del grupo de voluntariado.
- Generar capacidades que permitan replicar experiencias en las comunidades.
- Formación de formadores estudiantes-funcionarios voluntarios y voluntarias.
- Dos veces al año, van desde temas como: realidad nacional, etnografía, voluntariado, primeros auxilios, hidroponía, talleres lúdico-creativos, reciclaje: selección y procesamiento, muralismo, confección de composta, nociones básicas de construcción, cómo hablar en público, cómo desarrollar un proyecto de gestión socio cultural y de acción social, proceso de grupos, campismo, etc.





**INFORME 2011**

Proyecto: **Red Estatal Universitaria de Voluntariado Estudiantil (RED-UNIVES).**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
Objetivo general: Ejecutar proyectos inter-universitarios, que impulsen la formación de personas con sensibilidad social y ambiental con el fin de fomentar una educación integral del estudiantado universitario.		100%	15.000.000,00	15.000.000,00	0,00
Fortalecer un sistema de voluntariado inter-universitario que enlace y accione a los y las estudiantes en la solución de problemas concretos relacionados con la situación social, económica y ambiental de nuestro país en concordancia con los fines y principios de cada universidad estatal.	Proyecto de campo 1: Gira a Gandoca Manzanillo.	100%	2.500.000,00	2.500.000,00	0,00
	Proyecto de campo 2: Festival Ambientalista Puntarenas Verde.		2.500.000,00	2.500.000,00	0,00
	II Encuentro Nacional de Voluntariado Estatal Universitario Costarricense.		3.000.000,00	3.000.000,00	0,00
Facilitar espacios multidisciplinares para que el estudiantado universitario, a través de la RED-UNIVES contribuya al mejoramiento de diferentes necesidades sociales-ambientales que requieran de intervención.	Fortalecimiento de los programas internos	100%	6.000.000,00	6.000.000,00	0,00

<p>Generar escenarios que permitan el desarrollo de capacidades organizativas, el trabajo en equipo y el liderazgo, tanto del estudiantado como de las organizaciones contraparte, por medio de los diferentes procesos que intervienen en las jornadas de voluntariado.</p>	<p>I Encuentro Centroamericano de Voluntariado (UNIVOCES)  X Festival Interregional de Vida Estudiantil</p>	<p>100%</p>	<p>1.000.000,00</p>	<p>1.000.000,00</p>	<p>0,00</p>
--	---	-------------	---------------------	---------------------	-------------

**Observaciones:**

En términos generales este año el colectivo de trabajo logró consolidarse en su labor, con la ejecución de los diferentes proyectos interuniversitarios, tanto en la comunidad de Gandoca como en Puntarenas, así como en Guatemala, donde se logró articular gracias al apoyo del CSUCA, el primer encuentro centroamericano de voluntariado con posibilidades de alimentarlo y robustecerlo en los años venideros.

Se logró continuar y fortalecer el II Encuentro de Voluntariado con una participación importante de los estudiantes (UNA, UNED, UCR y TEC). De igual manera, se inicia en este año la discusión sobre una propuesta de políticas de voluntariado universitario, la cual finalizará por este año con una encerrona final en diciembre y su respectiva memoria para el I semestre del 2012.

Una observación final, consiste en que toda esta información ha sido enviada previamente a los compañeros y compañera de las otras universidades para sus consideraciones finales, lo mismo los informes cualitativos, práctica que no realizó la coordinación de la UCR el año pasado, por lo que quisiera consignar en honor a la justicia que el trabajo de la UNED en la persona de Alejandro Echeverría ha sido de alta calidad y responsabilidad y que tanto Esteban Campos, César Fallas y Désirée Mora no compartimos las apreciaciones que se consignaran en el informe final que presentara la UCR en su coordinación.

Sugiero que cada universidad cuando le corresponda la coordinación, pueda apoyar a las comisiones con una secretaria que ayude a llevar los controles en minutas y correspondencia, ya que el volumen de trabajo es considerable y eso retrasa la entrega de los procesos administrativos.

Adjunto los informes cualitativos de los eventos consignados en el cronograma de actividades, para las respectivas consideraciones.

## **EQUIPO AD-HOC DEL CONVENIO CCSS-UNIVERSIDADES ESTATALES.**

### **Integrantes:**

Dra. Lilliana Harley, ITCR, Coordinadora.

Lic. Wilfridio Mathieu, UCR.

Dr. Edgar Vargas, UNA.

Licda. Xinia Barquero, UNED.

Licda. Alba Delgado, OPES.

### **Número de reuniones realizadas:**

El equipo se ha reunido en total 6 veces, tres de ellas de forma extraordinaria. El punto único del equipo, es lograr la firma del nuevo convenio previa revisión del anterior.

-Nos reunimos con los gerentes de Control Contributivo, Asesoría legal y de la subcomisión de convenios de la CCSS.

### **Logros alcanzados:**

-Se logró comunicar vía correo electrónico y telefónico con personeros de la Junta Directiva de la CCSS. Otro logro fue el que se renueve el convenio anualmente de forma automática.

-Se redactó el nuevo convenio que se encuentra pendiente de firma.

-Pendiente de contestación, por parte de la Gerencia Financiera de la CCSS donde estamos solicitando que se acepten los estudios socioeconómicos que hacen las universidades en la CCSS, también se les está solicitando que disminuyan las cuotas mensuales para el seguro voluntario y por último se les solicitó la posibilidad que los familiares no directos de los estudiantes que no tienen seguro ni familia directa asegurada que los pueda asegurar algún familiar que si cuente con el mismo.

### **Dificultades afrontadas:**

No encontramos dificultades con los personeros de la CCSS ya que nos atendieron rápidamente y se están ajustando a los reglamentos que ellos tienen establecidos.

El único problema encontrado, fue el que algunos de los compañeros de la subcomisión no pudieron asistir algunas de las reuniones ya que en los centros de trabajo no les brindaban transporte, tal es el caso de Alba Delgado de CONARE y de Xinia Barquero de la UNED, lo que solventamos cambiando el lugar de las reuniones de manera que le quedara más cómodo a la mayoría de los integrantes de la comisión, pero aún así algunas personas no pudieron asistir a las reuniones.

### **Recomendación:**

Valorar por universidad, la necesidad de contar con el convenio si no logramos cambiar los montos a los asegurados voluntarios ni la aceptación de los estudios socioeconómicos que hace cada Universidad para la simplificación de trámites.

**INFORME 2011**

**Proyecto: Convenio CCSS- Universidades Estatales**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
Revisión y propuesta del nuevo Convenio CCSS-Universidades	Se redactó el nuevo convenio	100%	Ninguno	Ninguno	Ninguno

## PROGRAMA ACCESO EN EQUIDAD

### EQUIPO INTERUNIVERSITARIO DE DIRECTORES DE REGISTRO.

#### Integrantes:

MBA. William Vives Brenes (Coordinador)	ITCR.
MBA. José Rivera Monge	UCR.
Mag. Marvin Sánchez Hernández	UNA.
Licda. Susana Saborío Álvarez	UNED.
Licda. Alba Delgado Chaves	OPES.

#### Número de reuniones efectuadas:

El Equipo Interuniversitario Directores de Registro para el año 2011, organizó su funcionamiento en tres instancias diferentes pero integradas, con el fin de lograr los objetivos planteados, a saber:

- Equipo Interuniversitario Directores de Registro, sesionó 14 veces.
- Equipo de trabajo para el desarrollo del Sistema de Admisión Universitario (SAU), sesionó 20 veces. Este equipo de trabajo estuvo formado por:
  - Equipo Interuniversitario Directores de Registro.
  - Equipo de Trabajo Interuniversitario Encargados de Admisión.
  - Ing. David Guerra Del Río, OPES.
- Equipo de Trabajo Interuniversitario Encargados de Admisión, sesionó 8 veces.

Integrado por:

- Lic. Wilson Garita Gómez, Coordinador ITCR.
- MBA. Johnny Sánchez Sánchez, UCR.
- Licda. Ana Lorena Camacho Solano, UNA.
- Lic. Teddy Chan, UNED.

#### Actividades o proyectos realizados:

- a. Desarrollo del Sistema informático de Admisión Universitario etapa 1(SAU), implementado en la plataforma de la UCR:
  - Análisis de Requerimientos
  - Determinación del procedimiento para la inscripción de estudiantes vía web al proceso de admisión.
  - Coordinación con CIAES para determinar presupuesto y requerimientos de esa Comisión en relación con el desarrollo del SAU.
  - Diseño de base de datos.
  - Programación de aplicaciones.
  - Negociación con el BNCR para el pago automático de los derechos de inscripción.
  - Contratación del desarrollo del socket para la recaudación de los derechos de inscripción a las universidades TEC-UNA-UCR.
  - Contratación de la empresa desarrolladora de la etapa 2 del SAU.
  - Presupuesto disponible, control y autorización de pagos por el desarrollo de la fase 1 del SAU.
- b. Desarrollo del Sistema informático Atlas, como sistema utilitario para el SAU, implementado en la plataforma del TEC:
  - Análisis de Requerimientos.
  - Diseño de base de datos.
  - Programación de aplicaciones.

- c. Desarrollo del Sistema Instituciones de Educación, como utilitario para el SAU, implementado en la plataforma del TEC:
  - Análisis de Requerimientos.
  - Diseño de base de datos.
  - Programación de aplicaciones.
- d. Proceso de Admisión Conjunta TEC-UNA-UCR-UNED:
  - Inscripción de estudiantes al proceso de admisión mediante la Admisión Conjunta 2011-2012.
  - Producción de Folleto de Inscripción a las Universidades Estatales 2012-2013.
  - Mantenimiento y actualización de la información de todas las instituciones de educación secundaria de Costa Rica.
  - Notas de Cuarto Ciclo TEC-UNA para ser utilizadas en la determinación del Puntaje de Admisión.
  - Programa de notas de presentación para bachillerato del MEP para ser utilizadas en la determinación del Puntaje de Admisión en la UCR.
  - Programa de graduados del MEP para la determinación y verificación de estudiantes que han obtenido su Título Bachiller de Educación Media.
- e. Carta de entendimiento:
  - Incorporación de la UNED al Proceso de Admisión Conjunta.
  - Revisión y actualización de texto.
  - Envío a trámite a cada una de las universidades.

**Logros alcanzados:**

- a. El Sistema de Admisión Universitario (SAU) finalizará su etapa 1 durante el año 2011, esto permitirá que la inscripción vía web sea una realidad a partir de febrero del año 2012. Este sistema está apoyado con el sistema presencial el cual continuará en paralelo en los próximos años.
- b. Se realizó el trámite para la contratación de la etapa 2 del SAU, logrando una ampliación del contrato para la empresa GBSYS S.A., empresa que desarrolla la etapa 1.
- c. El Sistema informático Atlas está en la fase final de programación, los datos han sido cargados y está listo para revisión. Una vez se hagan los ajustes propios de la revisión, se implementará y pasará a producción para ser utilizado por las universidades.
- d. El Sistema informático Instituciones de Educación está en la fase final de programación, los datos han sido cargados y está listo para revisión. Una vez se hagan los ajustes propios de la revisión, se implementará y pasará a producción para ser utilizado por las universidades.
- e. El Folleto de Inscripción a las Universidades Estatales 2012-2013 fue reestructurado, este trabajo permitió reducir el número de páginas, lograr una nueva diagramación de la información, definir un formato para la presentación de carreras y hacer el folleto más amigable para el solicitante.
- f. Se logró obtener un presupuesto de 47 millones para el año 2012, este dinero se utilizará en el desarrollo del proyecto de inscripción vía web. Este monto se distribuyó 13 millones se trasladarán al TEC y 34 millones se trasladarán a la UCR para su ejecución.
- g. Se logró coordinar acciones con el MEP con el fin de obtener información directamente de sus bases de datos, con respecto a notas de presentación y graduados de Bachiller en Educación Media, este proyecto ha sido especialmente liderado por la UCR con el apoyo logístico de la División de Gestión de la Calidad en el MEP.
- h. Se mejoró la coordinación con la CIAES para el manejo de la información de los solicitantes que requieren adecuación para realizar el examen de admisión.

**Impacto (Población beneficiada):**

Los esfuerzos del Equipo Interuniversitario Directores de Registro están dirigidos especialmente a la atención de la población que desea ingresar al sistema universitario estatal, por ende la población beneficiada con los proyectos desarrollados son:

- Todos los estudiantes de último año de secundaria costarricense
- Graduados de Bachiller en Educación Media costarricense
- Estudiantes de programas de Bachillerato a Distancia y Bachiller por Madurez costarricense.
- Estudiantes en el extranjero que desean estudiar en Costa Rica estudios superiores.
- Directores y orientadores de secundaria.
- Carreras de las universidades miembros de CONARE.
- Comisión Interuniversitaria de Acceso a la Educación Superior CIAES.
- Becas Universitarias Estatales BEUNE.
- Comisión de Vistas de Orientación Universitaria COMVISOI.

**Documentos elaborados:**

- Folleto de Inscripción a las Universidades Estatales 2012-2013.
- Catorce minutas del Equipo Interuniversitario Directores de Registro.
- Veinte minutas del Equipo de trabajo para el desarrollo del Sistema de Admisión Universitario (SAU).
- Ocho minutas del Equipo de Trabajo Interuniversitario Encargados de Admisión.

**Dificultades afrontadas:**

Ninguna que merezca una atención especial, las enfrentadas fueron propias de los proyectos desarrollados y con la gran disposición de los equipos fueron superadas.

**Conclusiones generales:**

- a. El proceso de Admisión Conjunta muestra un estado de madurez muy significativo, sus resultados son muestra de la relevancia de este tipo de esfuerzos y coordinación.
- b. Las universidades miembros de CONARE colaboran entre sí para mejorar el sistema estatal de educación superior, compartiendo conocimientos, procesos y experiencias de una forma natural y abierta.
- c. Los Equipos que trabajan en los proyectos han logrado sacar el mayor provecho de sus esfuerzos, pues el espíritu que prevalece en las acciones ejecutadas es que hacerlo juntos es mejor y más fácil.
- d. Es importante resaltar el involucramiento que han tenido las distintas comisiones de CONARE que pertenecen al área de Vida Estudiantil, a efecto de realizar la programación del calendario del Proceso de Admisión Conjunta y el levantamiento de requerimientos para el Sistema de Inscripción Vía Web.

**Recomendaciones:**

1. Es necesario favorecer la incorporación de nuevas etapas y/o procesos al programa de Admisión Conjunta, posibilitando cada vez más un desarrollo integrado y una mejor atención de los servicios.
2. Mantener y mejorar los recursos financieros y humanos para facilitar el desarrollo de la Admisión Conjunta, la automatización y el mejoramiento de procedimientos.

## INFORME 2011

**Proyecto: Unificación de procedimiento de captura de notas de los colegios de secundaria para el cálculo de la nota de presentación.**

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
Unificación de procedimiento de captura de notas de los colegios de secundaria, para el cálculo del puntaje de admisión.	Homologación de criterios para recolección, cálculo y captura de notas de cuarto ciclo	90%	0	0	0
	Establecimiento de un solo proceso para la recolección de las notas de cuarto ciclo en coordinación con el MEP	80%	0	0	0

**Observaciones:**

En el caso del proyecto unificación de procedimiento de captura de notas de los colegios de secundaria para el cálculo de la nota de presentación, el TEC y la UNA lo tienen unificado, la UCR ha diseñado junto con el MEP un programa para obtener esa información a través de los promedios de presentación para las pruebas de bachillerato y se está a la espera de resultados para la evaluación y determinación de su factibilidad para las otras universidades.



## INFORME 2011

### Proyecto: Inscripción Vía Web.

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
Desarrollar el Sistema de Admisión Universitario (SAU)	Finalizar la etapa 1 y listo para utilizar en el año 2012	80%	21 millones	21 millones	0
Desarrollar el Sistema Atlas	El sistema esté listo para ser utilizado	80%	13 millones	13 millones	0
Desarrollar el Sistema de Instituciones de Educación	El sistema esté listo para ser utilizado	80%	13 millones	13 millones	0
Publicación del folleto “Proceso de Inscripción a la Educación Superior Estatal Costarricense 2012-2013”	Impresión de 80000 Folletos	90%	0	0	0

#### Observaciones:

**Desarrollar el Sistema de Admisión Universitario (SAU):** se espera que la Etapa 1 esté finalice en el 2011 para que el sistema se utilice en el proceso de inscripción 2012-2013, este informe es con avance al 15 de noviembre del 2011, en general el proyecto se ha desarrollado de una forma muy exitosa y en colaboración de cada una de las partes. Se ha concretado la contratación de la Etapa 2.

**Desarrollar el Sistema Atlas:** este sistema está en la etapa de carga de datos y prueba y se espera finalice en diciembre del 2011 en su primera versión.

**Desarrollar el Sistema de Instituciones de Educación:** este sistema está en la etapa de carga de datos y prueba y se espera finalice en diciembre del 2011 en su primera versión.

**Publicación del folleto “Proceso de Inscripción a la Educación Superior Estatal Costarricense 2012-2013”:** Se está en la diagramación, definición de portada y para finales de noviembre se enviará a la Imprenta Nacional a impresión.

## COMISIÓN DE DIVULGACIÓN, ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN PARA EL INGRESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CDOIES).

### Integrantes:

Nombre completo	Institución	Teléfono	Correo electrónico
Katherine Palma Picado	ITCR	2550-2702/8827-5702	<a href="mailto:kpalma@itcr.ac.cr">kpalma@itcr.ac.cr</a>
Patricia Ruh Mesén	UCR	2511-1962/8862-3523	<a href="mailto:patricia.ruh@ucr.ac.cr">patricia.ruh@ucr.ac.cr</a>
Yasmín Ureña Castro	UNA	2277-3199/8868-8503	<a href="mailto:a_jazminc@yahoo.es">a_jazminc@yahoo.es</a> <a href="mailto:/auren@una.ac.cr">/auren@una.ac.cr</a>
Magda Artavia Castrillo	UNED	2453-3635/8829-3959	<a href="mailto:artavia@uned.ac.cr">artavia@uned.ac.cr</a>

### Número de reuniones efectuadas

13 reuniones.

### Actividades o proyectos realizados

- Desplegable “Descubriendo la U”.
- Mantenimiento y divulgación del sitio INFOUES.

### Logros alcanzados

#### Desplegable “Descubriendo la U”

- Reunión con la Comisión de Vicerrectores de Docencia, para explicación formal de la distribución de carreras desde el criterio técnico de la orientación vocacional.
- Revisión y actualización de la información incluida en el Plegable “Descubriendo la U” a noviembre del 2011.
- Coordinación del diseño gráfico y revisión del levantado de texto.
  - Presentación del Plegable “Descubriendo la U”, a la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil con la incorporación de las correcciones señaladas por cada persona representante de la Institución Educativa por parte de Docencia.
  - Contratación de la empresa que imprimirá el Plegable.
  - Impresión de material (proyectado para los meses de diciembre 2011 – enero 2012).
  - Entrega del Plegable impreso a la Comisión de Visita a Colegios, para su distribución durante los meses de marzo y abril.

#### Mantenimiento y divulgación del sitio INFOUES

- Coordinación constante con el Departamento de Informática de CONARE, para la mejora y actualización del Sitio INFOUES.
- Actualización de la información de cada universidad en el sitio INFOUES, a cargo de cada integrante representante en la CDOIES y con el apoyo de funcionarios del Departamento de Informática de CONARE.
- Distribución de afiche y brochure para orientadores, a 800 colegios mediante las Oficinas de Registro de las Universidades.
- Impresión de regla para la divulgación del Sitio INFOUES e Instrumento de Preferencias Vocacionales.

- Divulgación del sitio INFOUES entre el público meta, mediante la entrega de material impreso a estudiantes y profesionales en Orientación de los colegios a través de las Oficinas de Registro y en las ferias vocacionales (Total de material entregado: 15000 reglas a estudiantes, 200 carpetas informativas a Profesionales de Orientación).
- Taller de capacitación titulado “**INFOUES una herramienta para la Orientación Vocacional**”, dirigido a estudiantes de la Carrera de Orientación de las Universidades que imparten la carrera (Total de participantes: 75 personas)

### **Impacto (población beneficiada)**

Toda aquella persona, estudiante, profesional u otro, que desee obtener información sobre el sistema de educación superior estatal en Costa Rica. Sin embargo, es valioso resaltar que el proyecto opera a nivel nacional, pero puede considerarse que tiene proyección internacional en el tanto la tecnología, específicamente a través de Internet, cualquier persona puede tener acceso al recurso.

### **Documentos elaborados**

Folleto “Descubriendo la U”.

### **Dificultades afrontadas**

Esencialmente las labores y responsabilidades que cada miembro de la Comisión tiene a cargo en la institución para la cual labora, hace que en muchos casos el avance en las tareas propuestas, no se produzca a la velocidad ideal. Sin embargo, vale rescatar que el compromiso y disposición personal, es una determinante importante que se superpone a esta dificultad, en el caso específico de la CDOIES.

### **Conclusiones generales**

Las acciones que son coordinadas por la cuatro universidades estatales, son valiosas en el tanto impactan de forma positiva la población a la que va dirigida. En el caso específico de las metas propuestas en la CDOIES, puede afirmarse que el cumplimiento de las metas propuestas en el Plan de Trabajo para el 2011 se logró en un 100%. Queda pendiente el tiraje del Folleto “Descubriendo la U”, pero la fecha de esta tarea está proyectada posterior a la entrega de este informe. Representa una responsabilidad y un reto trabajar en forma coordinada y colaborativa entre las personas que representan en la comisión cada Institución de Educación Superior; sin embargo, la experiencia evidencia que es posible y que al unir esfuerzos el impacto y beneficio es mayor.

### **Recomendaciones**

Es importante considerar la posibilidad de ampliar el campo de acción de las comisiones, a partir de proyectos que resulten innovadores y de impacto para la Educación Superior y que aporten a los procesos de atracción, para lo cual es necesario tener establecidos parámetros de evaluación que permitan clarificar el impacto de los proyectos, para valorar la continuidad y/o el fortalecimiento o no de los mismos.

**Proyecto: Desplegable “Descubriendo la U”**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado</b> (incluye presupuesto comprometido)	<b>Remanente Presupuestario</b>
Actualizar la información de las cuatro universidades sobre los temas que debe incluir el plegable 2011.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Reunión con la Comisión de Vicerrectores de Docencia para explicación formal de la distribución de carreras desde el criterio técnico de la orientación vocacional.</li> <li>▪ Revisión y actualización de la información incluida en el Plegable “Descubriendo la U” a noviembre del 2011.</li> <li>▪ Coordinación del diseño gráfico y revisión del levantado de texto</li> </ul>	100%	₡1.200.000,00	₡870.000,00 Se realiza una modificación presupuestaria para cubrir una porción de los gastos de alimentación del Taller con estudiantes de Orientación, por el monto de ₡330.000,00	₡0,00

Enviar a COMVIVE el plegable con las correcciones señaladas por cada Institución Educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentación del Plegable "Descubriendo la U" a la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil con la incorporación de las correcciones señaladas por cada persona representante de la Institución Educativa por parte de Docencia.</li> </ul>	100%	₡0,00	₡0,00	₡0,00
Imprimir el material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contratación de la empresa que imprimirá el Plegable.</li> <li>▪ Impresión de material (proyectado para los meses de diciembre 2011 – enero 2012).</li> </ul>	100%	₡6,000.000,00	₡6,000.000,00	₡0,00
Distribuir el Plegable mediante las visitas a los colegios, a inicios del 2012.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrega del Plegable impreso a la Comisión de Visita a Colegios. para su distribución durante los meses de marzo y abril</li> </ul>	Por ejecutarse en el mes de febrero del 2012.	₡0,00	₡0,00	₡0,00

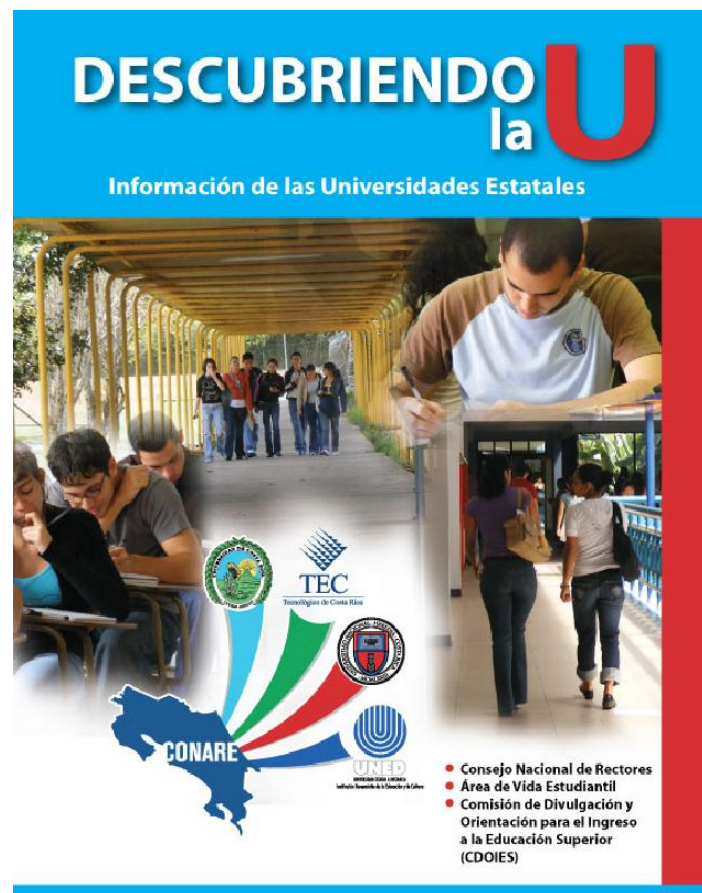
**Proyecto:** Mantenimiento y divulgación del sitio INFOUES

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
Actualizar la información de cada institución que se publica en el Sitio INFOUES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Coordinación constante con el Departamento de Informática de CONARE para la mejora y actualización del Sitio INFOUES.</li> <li>▪ Actualización de la información de cada universidad en el sitio INFOUES, a cargo de cada integrante representante en la CDOIES y con el apoyo de funcionarios del Departamento de Informática de CONARE.</li> </ul>	100%	0%	0%	0%
Divulgar el Sitio INFOUES como un recurso de apoyo al proceso de Orientación Vocacional.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distribución de afiche y brochure para orientadores, a 800 colegios mediante las Oficinas de Registro de las Universidades.</li> <li>▪ Impresión de regla para la divulgación del Sitio INFOUES e Instrumento de Preferencias Vocacionales.</li> </ul>	100%	0%	0%	0%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgación del sitio INFOUES entre el público meta, mediante la entrega de material impreso a estudiantes y profesionales en Orientación de los colegios a través de las Oficinas de Registro y en las ferias vocacionales (Total de material entregado: 15000 reglas a estudiantes, 200 carpetas informativas a Profesionales de Orientación).</li> </ul>				
Insertar el Sitio INFOUES como un recurso estratégico para la Orientación Vocacional de los estudiantes de Secundaria.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Taller de capacitación titulado "<b>INFOUES una herramienta para la Orientación Vocacional</b>", dirigido a estudiantes de la Carrera de Orientación de las Universidades que imparten la carrera (Total de participantes: 75 personas)</li> </ul>	100%	0%	Se realizó una modificación presupuestaria de la partida de Servicios de Gestión y Apoyo que tenía la UCR para cubrir una porción de los gastos (≈330.000,00). El resto de los gastos de alimentación del taller fueron cubiertos por el TEC.	0%

**ANEXOS:**

**Anexo N° 1  
Portada del Folleto “Descubriendo la U”<sup>1</sup>**



<sup>1</sup> Presenta las oportunidades de estudio, según áreas vocacionales de las cuatro universidades, datos de contacto de diferentes oficinas, dependencias y otros temas ligados a la vida estudiantil universitaria.



Anexo N° 2  
Página principal del Sitio INFOUES<sup>2</sup>

información universidades estatales

**Información General**

- Admisión e Ingreso
- Oferta Educativa >
- Vida Estudiantil >
- Excelencia Académica >
- Vivencias Universitarias
- Orientación Vocacional
- Contáctenos
- Foro

*Solo lo mejor de hoy asegura lo mejor de mañana*

*información general*

Esta sección contiene información básica sobre las 4 universidades estatales, la ubicación de sus sedes universitarias, y la misión del sistema universitario estatal costarricense.

[Ver más](#)

*Convenio de Articulación y Cooperación de la Educación Superior Estatal*

[Ver más](#)

*vida estudiantil*

La vida estudiantil en las universidades estatales concibe al estudiante como un ser integral, por ello ofrece servicios y programas en arte, deporte, salud, becas, orientación vocacional y académica, durante la admisión, permanencia y graduación.

[Ver más](#)

*orientación vocacional*

La elección de una carrera u ocupación es una tarea que toda persona debe realizar. Para hacerlo de una manera responsable, es muy importante llevar a cabo un proceso de reflexión personal y un análisis de las oportunidades que el medio ofrece. Por tal motivo esta sección le ofrece recursos de orientación vocacional para apoyarle en su ingreso a la universidad.

[Ver más](#)

*noticias*

nuevo instrumento de intereses en la sección de orientación vocacional, le invitamos a hacer uso de esta novedosa herramienta.

*oferta educativa*

El sistema universitario estatal representado por las 4 universidades de mayor trayectoria del país, ofrece una amplia gama de carreras organizadas en diferentes áreas vocacionales. La oferta educativa es de carácter prioritario para el desarrollo del país y ofrecen los grados académicos de diplomado, bachillerato, licenciatura, maestría y doctorado.

- Ciencias Sociales
- Ciencias de la Educación
- Letras
- Ingeniería
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Económicas y Empresariales
- Artes
- Ciencias Agropecuarias y Forestales
- Ciencias Exactas y Naturales

<sup>2</sup> El sitio INFOUES, se encuentra en la dirección <http://infoves.conare.ac.cr>. Contiene información básica sobre las 4 universidades estatales, aspectos de orientación vocacional y un Instrumento de Preferencias Vocacionales que el estudiante puede realizar en línea.

### Taller “INFOUES, una herramienta para la Orientación Vocacional”<sup>3</sup>

151



---

<sup>3</sup> Realizado el 19 de octubre del 2011 en las instalaciones de CONARE. La actividad pretende insertar el sitio INFOUES como un recurso estratégico para la Orientación Vocacional de los estudiantes de Secundaria. Total de participantes: 75 personas.

## **COMISIÓN DE VISITAS DE ORIENTACIÓN E INFORMACIÓN (COMVISOI).**

### **Integrantes:**

Lic. Leyla Salazar Guerrero, UCR.  
Lic. Luis Roberto Viquez Rodríguez, UNA  
Lic. Juan Pablo Flores Loaiza, ITCR.  
Mag. Juan Ortega Rojas, UNED.

### **Informe del Proyecto Visita de Orientación e Información a Estudiantes de Educación Diversificada correspondiente al I ciclo 2011**

Según lo solicitado en el oficio VVE-930-2011 respecto al trabajo de la COMVISOI, es importante destacar que por sus características el quehacer de esta comisión exige dos periodos fuertes de trabajo. El primer en los meses de febrero, marzo y abril donde se preparan coordinan y ejecutan las visitas con agenda integrada de todo el país y la segunda en los meses de agosto, setiembre y octubre donde se preparan los materiales de la visita del próximo año, se negocia la distribución de instituciones a visitar para cada universidad y se revisan o elaboran los documentos necesarios para el desarrollo de las visitas.

El presente informe se separa en tres etapas. La primera como se detalla en el Cuadro 1 refleja el avance y logros referente al 2011. En el Cuadro 2 se expone la ejecución presupuestaria del 2011 y en el Cuadro 3 se revisa el presupuesto a solicitar para el año 2012.

## Cuadro 1

### Cumplimiento de los objetivos 2011 de Visita a Colegios con agenda integrada

Objetivos específicos	Metas por ciclo	Actividades	Logros
<p>Promover en la población estudiantil una visión integrada de Educación Superior Estatal</p> <p>Informar sobre las oportunidades de acceso a la educación superior estatal (examen de admisión, servicios estudiantiles, oferta académica) a la población estudiantil.</p> <p>Favorecer la toma de decisiones de la población estudiantil.</p> <p>Facilitar información a profesionales en orientación u otras disciplinas sobre aspectos relacionados con la educación superior estatal.</p> <p>Coordinación con todas las instituciones de educación secundaria del país.</p>	<p><u>I ciclo 2011:</u> Visitas a todos los colegios públicos del país desarrollando una agenda integrada</p> <p><u>II ciclo 2011:</u> Integración de las observaciones dadas por todos los estudiantes y orientadores que llenaron las boletas de evaluación.</p> <p>Integración de las observaciones de todas las personas participantes en las visitas.</p> <p>Planificar al menos cinco reuniones de coordinación.</p> <p>Planificación de las visitas 2012.</p>	<p>Elaboración de una agenda que integre la información de todas las universidades estatales.</p> <p>Generar un disco compacto para las personas que brindan las charlas, donde se incluyan: -Presentación en Power Point. -Información básica de las 4 universidades. -Evaluaciones de la charla.</p> <p>Capacitación de facilitadores</p> <p>Actualización de la base de datos de los colegios</p> <p>Elaboración de camisetas para los facilitadores</p> <p>Elaboración de material para distribuir a los y las estudiantes.</p> <p>Distribución funcional de los colegios entre las cuatro instituciones.</p>	<p>Se elaboró una presentación en Power Point con la información de puntos clave en común de las cuatro universidades estatales para el desarrollo de las sesiones con estudiantes.</p> <p>Se elaboró una tabla con información de servicios y detalles del proceso de admisión de las cuatro universidades estatales con el objetivo de integrar la información y desarrollar un mismo discurso</p> <p>Se generó y distribuyó entre los facilitadores de las visitas tanto de sedes centrales como regionales un CD que incluía: -La presentación Guía en PPT -Los instrumentos de evaluación de la Visita (evaluación del Orientador, evaluación de los estudiantes y bitácora de las visitas) -Tabla con información específica de cada una de las universidades en cuanto a becas procesos de admisión y servicios generales</p> <p>Se realizó una capacitación a los facilitadores con el tema “orientación vocacional en las visitas a colegios” a cargo de Kattia Salas quien lideró el proyecto de Visita a Colegios en la UNA por muchos años.</p> <p>Se visitaron 707 instituciones y se atendió una población de 39319 estudiantes. (falta incluir las zonas de Guápiles, Turrialba y Paraíso de Cartago)</p> <p>En cuanto a las actividades que corresponden al segundo Ciclo: Se encuentra en trámite la compra de materiales y elementos de identificación para las visitas 2012. En el mes de octubre se realiza la distribución de colegios por universidad.</p>

## Cuadro 2

### Ejecución presupuestaria proyecto Visitas de información y orientación a estudiantes de secundaria 2011.

Concepto	Presupuesto	Ejecutado	Dinero en cuentas
2231 Alimentos y bebidas	150.000	70.000	80.000
2531 Productos de papal cartón e impresos (en contratación)	850.000	0.0	850.000
2540 Textiles y vestuario (en contratación)	1.000.000	0.0	1.000.000
<b>Total</b>	<b>2.000.000</b>	<b>70.000</b>	<b>1.000.000</b>

Es importante aclarar que por la modalidad de trabajo de esta comisión la primera etapa del año durante los meses de febrero a abril se centra en la ejecución de las visitas a los colegios por lo que la comisión elabora materiales y adquiere todos los recursos ligados a la logística en la segunda etapa del año para ser utilizados al año siguiente de esta forma lo requerido para las visitas 2012 se elabora en setiembre-octubre del 2011 y en este mismo periodo del 2012 se elaboran los materiales del 2013. Es por esta razón que en el cuadro anterior se muestran algunas partidas presupuestarias sin usar a la fecha de este informe.

## Cuadro 3

### Presupuesto solicitado en el proyecto Visitas de información y orientación a estudiantes de secundaria para el año 2012

Detalle	UCR	TEC	UNA	UNED	CONARE
2231 Alimentos y bebidas			150,000		
2531 Productos de papel, cartón e impresos			500,000		
2540 Textiles y vestuario			1,350,000		
<b>Total</b>			<b>2.000.000</b>		

Para el 2012 se sugiere, conservar el mismo presupuesto con una variante en cuanto a la forma que es asignado el dinero a las cuentas. El presupuesto se propone de esta manera considerando el mínimo con el que podría trabajar la comisión para poder cubrir los aspectos logísticos necesarios para el éxito del proyecto. Así mismo considerando que la UNA coordinará en el 2012, se sugiere depositar el dinero en cuentas de la UNA para facilitar la ejecución presupuestaria.

## **BECAS ESTUDIANTILES PARA LAS UNIVERSIDADES ESTATALES (BEUNE).**

### **Integrantes:**

Mev.Ed. Martha Elena Vargas Villalobos, ITCR, Coordinadora.

MBA. Anabelle León Chinchilla, UCR.

Licda. Astrid Mora Cedeño, UNA.

Mag. Raquel Zeledón Sánchez, UNED.

### **Número de reuniones efectuadas:**

1. Se realizó un total de 10 reuniones de equipo durante el año 2011.
2. Se elaboró una minuta para cada sesión y estas fueron entregadas a la Sra. Alba Delgado, representante de OPES.
3. Se realizaron 3 conversatorios con los equipos de becas de las universidades, para valorar el proceso de construcción del índice socioeconómico (proyecto 1), cuya responsabilidad de ejecución estuvo a cargo del Instituto de Investigaciones en Ciencias Económicas (IICE). En ellas se tuvo como objetivo favorecer el conocimiento del proceso de construcción del Índice Socioeconómico y obtener observaciones y recomendaciones de los equipos.
4. Se realizaron 4 sesiones adicionales de revisión y discusión sobre los avances presentados por el equipo profesional del IICE.
5. Se expuso ante el CONVIVE los resultados finales del índice construido, y se planteó la metodología a seguir para probar los resultados del mismo, con ello se logra la meta estipulada en el plan de trabajo 2011, que indica: "Explicar a nivel de CONARE el índice desarrollado".
6. Se realizó 1 sesión de exposición ante el CONVIVE, sobre el proyecto 2: "Un estudio de costos de un estudiante universitario".

### **Actividades o proyectos realizadas (os):**

En el año **2005**, el Consejo Nacional Rectores de las Universidades Estatales, le solicitó a los y las Vicerrectores (as) de Vida Estudiantil, la elaboración de un proyecto como parte de las estrategias de *"La nueva visión de la Educación Superior Universitaria Estatal"* (sesión #32-04 del Consejo Nacional de Rectores), orientado a *"establecer un sistema conjunto de becas para estudiantes universitarios"* como una acción del eje de desarrollo: Cobertura y Equidad, incluido en el Plan Nacional de la Educación Superior Universitaria Estatal 2006-2010.

Como parte del mandato anterior, la Comisión BEUNE, inicia sus labores en Febrero del 2011 y centra su quehacer en el seguimiento y desarrollo del proyecto que se venía gestando desde el 2010: *la construcción de un Índice Socioeconómico que permita establecer un sistema conjunto de Becas para estudiantes universitarios*. Este se venía desarrollando

por etapas y concluye en junio de 2011. En adelante este será identificado como proyecto 1.

Otro proyecto presentado por la Comisión BEUNE, en setiembre de 2011 ante la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (CONVIVE), fue adelantar el desarrollo de la investigación denominada “Un estudio de costos de un estudiante universitario”, este será identificado en adelante como proyecto 2 y fue planteado en el plan de Trabajo del 2012.

Esta propuesta implicó una modificación en el plan de trabajo 2011 en la ejecución del proyecto denominado “Sistema de Becas Estudiantiles en las Instituciones de Educación Superior (IESUE), abril de 2006”, cuyo objetivo principal, persigue “Crear un sistema de información de las características socioeconómicas y los beneficios otorgados a los estudiantes, que permitan el control en la administración de los fondos de becas”.

Los motivos que fundamentaron este cambio, se sintetizan en lo siguiente:

- a) La identificación de los requerimientos que exige este tipo de proyecto, suponía con anterioridad, realizar una serie de procesos de ejecución, valoración y confirmación, por ejemplo: la construcción del instrumento- encuesta considerando las nuevas variables de índice construido, a ser aplicada a la población estudiantil; la aplicación de esta encuesta a población becaria; la sistematización de esos resultados según cada universidad versus los resultados de los índices actualmente utilizados; la valoración posterior de los resultados, de modo que permitan a las universidades identificar qué variables serían válidas, confiables y comunes en la asignación de becas para las 4 universidades.
- b) El nuevo proyecto denominado “Un estudio de costos de un estudiante universitario”, se traducía a demás en un insumo relevante en la determinación de beneficios, información con la cual no se cuenta.
- c) Para la comisión BEUNE, era arriesgado identificar otras informaciones comunes que permitieran crear un sistema de información de las características socioeconómicas y los beneficios otorgados a los estudiantes.
- d) El presupuesto asignado de \$15.000.000 con fondos del sistema para el desarrollo de este proyecto resultaba insuficiente, incluso en la contratación de su fase inicial.

### **Logros alcanzados:**

**Proyecto 1: “Construcción de un Índice Socioeconómico para la asignación de becas a estudiantes universitarios”.**

#### **En el ámbito de las enseñanzas aprendidas:**

1. Se acumula experiencia de negociación para enfrentar futuras contrataciones con entidades privadas.
2. Se obtiene una valiosa experiencia sobre los elementos y requerimientos necesarios a considerar en una futura construcción de un índice socioeconómico para la asignación de becas.
3. Se retoman las opiniones, criterios y validaciones de los equipos de trabajo de las Universidades sobre el índice desarrollado como instancias de retroalimentación fundamentales y estas quedan registradas documentalmente.

**En el ámbito técnico:**

1. Se cuenta con un nuevo instrumento de medición para la asignación de becas.
2. Se cuenta por primera vez con un instrumento común que será probado por las 4 universidades.
3. Se elabora el instrumento-encuesta sobre las variables que conforman el nuevo índice.
4. Se comprueba y reafirma la relevancia de los criterios cualitativos de las profesionales en trabajo social, en la valoración de las situaciones socio familiares de los estudiantes solicitantes de beca.

**Proyecto 2: “Un estudio de costos de un estudiante universitario”****En el ámbito técnico:**

1. Se elaboran los términos de referencia.
2. Se realiza consulta a los equipos de becas de las 4 universidades para retroalimentar los términos de referencia.
3. Se contrata el estudio al Instituto de Estudios en Población (IDESPO).
4. Se conocen y ponen en práctica los procesos de contratación institucionales.

**Impacto (población beneficiada):**

- Estudiantes becados y solicitantes de becas de las 4 universidades estatales.
- Oficinas y departamentos de becas de las 4 universidades.

**Documentos elaborados:**

- Proyecto 1: Informe final parte 1 Y 2 “Construcción de un modelo socioeconómico para la asignación de becas a estudiantes universitarios”; Universidad de Costa Rica, Instituto de Investigaciones en Ciencias económicas, 29 de junio de 2011. Este documento fue entregado a la Sra. Dra. Claudia Madrizova, coordinadora de la comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil (CONVIVE).
- Proyecto 2: a) Términos de referencia de la contratación del proyecto; b) Plan de trabajo presentado por el equipo de investigadores del IDESPO.

**Dificultades afrontadas:****Proyecto 1:**

- a) Inicialmente para los investigadores del IICE fue compleja la comprensión de los sistemas de becas utilizados por cada universidad y de los procesos que desarrollan los equipos de becas, por lo que fue necesario que el equipo BEUNE, invirtiera tiempo y esfuerzos para facilitarla.



- b) Incorporación de las observaciones realizadas por los equipos de becas de las 4 universidades: a pesar de que se favorecieron un total de 3 conversatorios con el equipo de investigadores del IICE, no fue posible incorporar las mismas, debido al marco de referencia utilizado, el que se constituyó en un limitante del proceso, no posible de superar. En el anexo 1 del informe final de esta investigación, se registran las observaciones de los equipos de becas de las universidades

### **Proyecto 2:**

- a) Los procesos de contratación en cada universidad son sumamente diferentes, lo que se traduce en un reto a vencer; por lo general esta condición no permite el avance en los trámites administrativos según las necesidades requeridas, por lo que a veces peligró su concreción.

### **Conclusiones generales:**

El año 2011, significó un arduo trabajo para la comisión BEUNE, básicamente por los elementos descritos en el apartado “dificultades afrontadas”, sin embargo es de destacar el aprendizaje logrado por los miembros del equipo, en términos tanto individuales como colectivos.

Se concluye con retos pendientes para el año 2012, cuales son, el proyecto “Un estudio de costos de un estudiante universitario”; así como del proyecto “Creación de un sistema de información de las características socioeconómicas y beneficios otorgados a los estudiantes”. El primer proyecto será un importante insumo para el segundo, el cual se perfila como un proyecto retador que implicará para el equipo, obtener claridad con respecto a qué informaciones se constituyen como comunes, pertinentes y viables en la conformación de una base de información sobre estudiantes becarios para las 4 universidades. Asimismo, se considera que el apoyo brindado por COMVIVE, fue fundamental en la concreción de los proyectos finalizados.

### **Recomendaciones:**

#### **Proyecto 1:**

- a) Se considera que el índice es un instrumento que debe ser nuevamente construido en el 2016, ya que según la experiencia, un lapso de 5 años (2011-2016) marcan un período suficiente y adecuado en la utilización de las variables para la medición de la pobreza, las cuales deben ser necesariamente actualizadas. En el anterior sentido se recomienda que se provean los recursos necesarios para este fin, así por ejemplo la inversión realizada en este proyecto fue de \$30.000.000.00 (treinta millones)
- b) En una futura y nueva construcción de un índice socioeconómico para la asignación de becas, se sugiere incorporar durante todo del proceso, el “criterio de experto” de los equipos de becas de las universidades, así como su necesaria supervisión y seguimiento, ya que existen variables y apreciaciones, que por la experiencia acumulada se pueden identificar como fundamentales de incorporar. Si bien lo anterior no es un criterio

definitorio en la construcción del un nuevo índice, los criterios de estos equipos deben ser considerados y probados en su viabilidad.

- c) Una vez que la comisión BEUNE cumpla con los procesos de aplicación de la encuesta de las variables del índice con población becaria; la sistematización y valoración de esos resultados; entre otros, se debe contemplar presupuesto que permita el seguimiento de tareas pendientes de este proyecto y que serán parte de la recomendaciones que surjan posteriores a los procesos antes señalados. Es de destacar además que un aspecto pendiente y de suma relevancia, lo constituye la implementación del índice en un sistema informático, el cual deberá ser contratado. La comisión BEUNE se compromete a plantear las necesidades presupuestarias requeridas.
- d) Se sugiere a la COMVIVE, revisar el monto de \$15.000.000 asignado con fondos del sistema a la comisión BEUNE para el año 2012, ya que se considera insuficiente retomando los compromisos existentes y señalados en el punto c).

### **Proyecto 2:**

- a) Se solicitó al CONVIVE, según oficio TSS-927-2011, la necesidad de que con la autorización de los Sres. Rectores, se gestione, formalice y garantice la información actualizada y detallada en este oficio, con el fin de identificar a los estudiantes regulares que conformarán la muestra de este estudio. Por lo tanto se recomienda tener presente esta solicitud y su ejecución, para inicios del curso lectivo del año 2012.

## INFORME FINAL 2011

**Proyecto 1: "Construcción de un Índice Socioeconómico para la asignación de becas a estudiantes universitarios".**

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Comprometido 2010	Presupuesto Ejecutado-2011 (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
Proponer a la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil un Índice Socioeconómico para aplicar en las Instituciones de Educación Superior Estatal	Contratación de la construcción del Índice Socioeconómico, valoración de propuestas de las empresas oferentes.	100	\$36.726.90	\$36.726.90 <sup>(1)</sup>	€0.00

**Proyecto 2: "Un estudio de costos de un estudiante universitario".**

Definición y elaboración de requerimientos para la realización de un estudio de costos de permanencia.	Contratar un estudio de costos de permanencia	50%	15.000.000	86%	2.100.000(2)
--	---	-----	------------	-----	--------------

<sup>(1)</sup> Compromiso presupuestario desde la Universidad Estatal a Distancia (UNED), el primer pago se realizó mediante la factura No. 8353. Por un monto de \$11018  
El segundo pago se tramitó con fecha 12 de setiembre de 2011, por medio de la Oficina de Contratación y Suministros de la UNED, por un monto de \$25708.90.

<sup>(2)</sup> La ejecución del presupuesto no fue de un 100% en el año 2011, debido a que este se finaliza en junio-2012, en consecuencia, según solicitud ante el CONVIVE, según oficio TSS-849-2011 y respuesta al mismo según oficio VIESA-1314-2011, se autoriza dejar como compromiso el monto indicado.

## **COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA DE ACCESIBILIDAD A LA EDUCACIÓN SUPERIOR (CIAES).**

### **Integrantes:**

Licda. Lizbeth Alfaro Vargas - Universidad de Costa Rica (UCR).  
Licda. Mariela Azurdia Molina- Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR).  
Licda. Jacqueline González Espinoza- Universidad Nacional (UNA).  
M. Sc. Damaris Picado Cordero- Universidad Nacional (UNA).  
Licda. Yolanda Morales Quesada- Universidad Estatal a Distancia UNED).

### **Integrantes CIAES ampliada:**

- M. Psic. Camila Delgado Agüero.
- M. Sc. Lizeth Martínez Corrales.

**Número de reuniones efectuadas:** 11.

### **Actividades o proyectos realizados:**

#### **Proceso de Admisión Conjunta**

- Elaboración de la circular dirigida a los orientadores, directores o miembros del Comité de Apoyo de los Centros Educativos describiendo el procedimiento para la solicitud de adecuaciones en los exámenes de las universidades estatales.
- Capacitación al personal de las Oficinas de Registro de las cuatro Universidades Estatales, encargado de la recepción de las solicitudes de adecuación.
- Envío periódico de los expedientes de los solicitantes de adecuación por parte del Departamento de Registro.
- Fortalecimiento y puesta en ejecución de la base de datos Sistema de Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Costa Rica y diseño y construcción de la base de datos del Instituto Tecnológico de Costa Rica; las cuales se utilizan para administrar información de los y las estudiantes que solicitan adecuación.
- Definición y elaboración de documentos (audio, braille, letra ampliada, otros según requerimiento) en formatos accesibles para postulantes con necesidades educativas específicas.
- Incorporación de mejoras al Manual que define los lineamientos de trabajo en el periodo de análisis de expedientes y entrevistas de postulantes.
- Capacitación a especialistas que realizan la revisión conjunta de expedientes y entrevistas.
- Revisión conjunta en el Instituto Tecnológico de Costa Rica de las **1414** solicitudes de adecuación a la aplicación de los exámenes de admisión.
- Se comunica a los 1414 postulantes inscritos la aprobación o denegación de adecuaciones y el requerimiento o no de entrevista presencial. Dicha comunicación se dirige a los centros educativos y de identificación vía fax o telefónica.

- Digitación de la información de los y las postulantes que solicitaron adecuaciones para la aplicación del Examen de Admisión en el SAE de la UCR.
- Se entrevistaron de manera presencial y telefónica a **116** postulantes que así lo requerían en diferentes Sedes Universitarias Regionales:
  - Universidad de Costa Rica: Rodrigo Facio (San Pedro), Liberia, Puntarenas, Limón, San Ramón, Turrialba y Recinto de Guápiles.
  - Instituto Tecnológico de Costa Rica: San Carlos y Cartago.
  - Universidad Nacional: Omar Dengo (Heredia), Nicoya, Pérez Zeledón y Coto Brus, con la integración de los recursos de las cuatro Universidades Estatales, evitando duplicación de gastos de transporte, viáticos y disponibilidad de tiempo, esto evidenciando los beneficios de un trabajo articulado.
- Confección y entrega de los cuadros de aplicación de adecuaciones para el Comité de Examen de Admisión del ITCR y el pase al SAE en el caso de la UCR-UNA.
- Resolución a las apelaciones de los postulantes que solicitan adecuaciones en la aplicación de los exámenes de admisión.
- Revisión de información a integrarse en el folleto de inscripción conjunta, referente a las solicitudes de adecuación en la aplicación de la prueba de admisión.

#### **Permanencia:**

Se realizaron las siguientes actividades de capacitación:

-Taller denominado “Derechos y deberes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales” en el cual participaron estudiantes de la UCR, el ITCR, la UNA y la UNED. Asistieron 35 estudiantes y se realizaron actividades recreativas y formativas en torno al tema de derechos y deberes de los y las estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales, así como el tema de vida independiente.

El taller se realizó en el Instituto Tecnológico de Costa Rica el día sábado 13 de agosto, y contó con la participación del educador físico Juan Manuel Camacho Solano. La actividad fue organizada por las representantes del ITCR ante la CIAES y CIAES ampliada.

-Por otra parte, el 3 de octubre se realizó el Encuentro “Inserción Laboral de las Personas con Discapacidad” en el Paraninfo de la UNED, esta actividad contó con la participación del personal de las cuatro universidades de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil, Escuelas de Orientación, Educación Especial y Psicología, Comisiones de Equiparación de Oportunidades, Departamentos de Recursos Humanos, Programas de Atención a Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales y estudiantes avanzados de las carreras de Orientación y Psicología.

Esta actividad fue organizada por las representantes de la UCR, UNA Y UNED ante la CIAES y CIAES ampliada de la UNA, y asistieron 64 participantes.

#### **Otras acciones:**

- Elaboración del Plan de Trabajo de la CIAES del año 2012.
- Elaboración de dos informes de las actividades de medio período en los meses de abril y agosto de 2011.

- Confirmación y reenvío de los requerimientos del módulo de adecuaciones para el proyecto de inscripción vía WEB a las universidades a la Comisión de Directores de Registro.

### **Logros alcanzados:**

- Entrega de materiales en formatos accesibles a postulantes con necesidades educativas y/o discapacidad.
- Mejoras en la base de información de la UCR (SAE), para facilitar el manejo y el traslado de la información a los equipos de examen de admisión.
- Capacitación al 90% del personal de las Oficinas de Registro de las cuatro Universidades Estatales, encargado de la recepción de las solicitudes de adecuación.
- Capacitación al 100% de especialistas que realizan la revisión conjunta de expedientes y entrevistas.
- Se atendió y realizó la revisión integrada de 1414 solicitudes de adecuación para la aplicación del Examen de Admisión, con participación de personal de las diferentes universidades. Este proceso se llevó a cabo de manera exitosa en el tiempo programado y se incorporaron especialistas en Orientación, Psicología, Psicopedagogía y Educación Especial de las cuatro universidades estatales.
- Nueva edición del manual para la revisión conjunta de las solicitudes de adecuación a las universidades, que facilitó el proceso de análisis de los y las especialistas que colaboraron en las entrevistas y en revisión conjunta de las solicitudes de adecuación.
- Se revisaron y editaron las boletas para el proceso de Revisión Conjunta y se modifica el instrumento de entrevista.
- Se realizaron 116 entrevistas en las Sedes Centrales de la UCR, ITCR y UNA, asimismo en 11 Sedes Regionales de estas tres universidades, con el propósito de atender de manera presencial a la población procedente de zonas lejanas que así lo demandaba y a la vez para que no incurrieran en gastos económicos de traslado y de tiempo. Se contó en este proceso con la colaboración de personal de las Sedes Regionales que atienden a la población con discapacidad o necesidades educativas especiales.
- Se hizo un uso racional de los recursos económicos para la realización de las entrevistas, al contar con el aporte de transporte de las diferentes universidades y con las instalaciones de las diferentes sedes universitarias.
- Se realizó un trabajo coordinado entre las representantes de la CIAES y de común acuerdo se definieron las tareas a ejecutar.
- Las temáticas de las actividades de capacitación desarrolladas, se definieron respondiendo a las necesidades presentes en cada universidad. Sin embargo, se considera pertinente y de impacto interuniversitario compartir experiencias con funcionarios y funcionarias de las cuatro universidades públicas. En los eventos se contó con la siguiente asistencia:
  - En el organizado por el ITCR 35 estudiantes y 10 funcionarias de las 4 universidades.
  - En el organizado por la UCR, la UNA y la UNED participaron 64 funcionarias y funcionarios de las 4 universidades estatales de las áreas señaladas anteriormente.

**Impacto (población beneficiaria):**

Se benefició a 1414 estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales de las diferentes provincias del país. Se atendieron estudiantes con discapacidad visual, motora, auditiva, sistémica, múltiple y con situaciones relacionadas a procesos de aprendizaje, déficit atencional y emocional.

Se benefició a 35 estudiantes regulares de las cuatro universidades estatales en la actividad denominada "Derechos y Deberes de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y Discapacidad realizada el 13 de agosto del presente año en el ITCR.

Personal docente y administrativo (64 personas) que participó en la capacitación en materia de inserción laboral de las personas con discapacidad.

Se logró capacitar al 90% del personal de las Oficinas de Registro de las 4 universidades con relación al proceso de recepción de solicitudes de admisión, y al 100% del personal que apoyó los procesos de revisión conjunta y entrevista.

**Documentos elaborados:**

- Contenido del apartado de solicitud de adecuaciones y los Anexos 2 y 3 del folleto de inscripción al proceso de admisión conjunta.
- Manual para la revisión conjunta de las solicitudes de adecuaciones a las universidades.
- Presentación y material para el proceso de capacitación del personal de recepción del Departamento de Registro de las diferentes universidades.
- Carta dirigida a orientadores(as) y psicólogos(as) de los colegios para que conozcan los procesos a seguir por la población solicitante durante el proceso de inscripción y de valoración de requerimientos.
- Boletas del proceso de revisión conjunta y de verificación telefónica.
- Instrumento para las entrevistas presenciales de postulantes que por su condición fueron convocados.
- Fax y listados de estudiantes para ser enviados a los diferentes centros educativos.
- Cartas de convocatoria e invitaciones a las diferentes capacitaciones ofrecidas, y los respectivos certificados de participación.
- Compendio de los temas abordados en las capacitaciones desarrolladas.
- Minutas de las sesiones de la CIAES.
- Plan de Trabajo de la CIAES del año 2012.
- Dos informes de las actividades de medio período del año 2011 realizadas por la CIAES, uno realizado en abril y el segundo en agosto.
- Informe final 2011.

**Dificultades afrontadas:**

- En el caso de la UNA y la UCR no se contó con participación representativa en la capacitación que la CIAES brinda a los Departamentos de Registro para la adecuada recepción de documentos de adecuación para la admisión.
- Número considerable de inconsistencias resultantes del proceso de recepción de las inscripciones de estudiantes que solicitaron adecuaciones en la aplicación del Examen de Admisión. Esto porque en el proceso de recepción, en algunos casos, no

se siguen los pasos estipulados y explicados por la CIAES a quienes realizan dicho proceso.

- Los fondos asignados a la CIAES para fortalecer la base de datos de inscripción para la aplicación de adecuaciones en el examen de admisión, se trasladaron al fondo administrado por la Oficina de Registro correspondiente al proyecto “Admisión Conjunta Vía WEB”, y aún no se le ha informado a las integrantes de la CIAES sobre el avance del mismo.

#### **Conclusiones generales:**

- El trabajo planificado para este año 2011 en el marco del Proyecto Articulación de Políticas de Accesibilidad en la Educación Superior se cumplió a cabalidad. Se logró atender el total de las solicitudes al proceso de inscripción conjunta, dando respuesta también a la población de zonas alejadas en el marco de la equiparación de oportunidades.
- Se mejoraron los diferentes procedimientos administrativos y las coordinaciones entre el personal de las diferentes universidades.
- Se dieron grandes logros en lo relacionado al tema de la capacitación. Se llevaron a cabo dos capacitaciones en el presente año, la primera dirigida a la población estudiantil de las cuatro universidades con necesidades educativas especiales y/o discapacidad denominada “Taller sobre Derechos y deberes de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”, y la segunda dirigida a personal de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil, Escuelas de Orientación, Educación Especial y Psicología, CIMAD, Departamentos de Recursos Humanos y Programas de Atención a Estudiantes con Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, también de las cuatro universidades, la cual se tituló “Inserción Laboral de las Personas con Discapacidad”. La primera se realizó en agosto, en el Instituto Tecnológico de Costa Rica, y la segunda en octubre en la Universidad Estatal a Distancia. Ambas actividades fueron de gran impacto tanto para la población que trabaja en las universidades como para la población estudiantil.

#### **Recomendaciones:**

- Continuar los procesos de coordinación entre las diferentes universidades para mejorar el proceso de admisión y valoración conjunta, de tal manera que la población con necesidades educativas especiales y/o discapacidad tenga mayores oportunidades de acceder a la Educación Superior.
- Continuar fortaleciendo con capacitaciones el accionar del personal docente y administrativo en las universidades estatales.
- Retomar la coordinación con la Comisión de Jefes de Registro para retomar los procedimientos establecidos para integrar al proceso de inscripción vía WEB lo que respecta a la población con discapacidad.



## INFORME 2011

### PROYECTO DE ARTICULACION POLÍTICAS DE ACCESIBILIDAD A LA EDUCACION SUPERIOR.

Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
Promover la equidad en los procesos de admisión a las universidades públicas como medio de movilidad social.	- Atender con equidad las solicitudes de inscripción a la aplicación del examen de admisión de las Universidades Estatales, de los y las estudiantes con necesidades educativas especiales.  - Analizar las solicitudes de admisión a las Universidades en forma conjunta	100%	¢15.000.000*	¢14.142.116	¢857.884**
Apoyar la permanencia y el éxito de los y las estudiantes en la universidad.	Realización de capacitaciones dirigidas a personal de las universidades estatales sobre temáticas referentes accesibilidad y discapacidad				

166

#### Observaciones:

Es importante anotar, que parte del presupuesto asignado a la CIAES, y este año específicamente a la UCR, fue asignado al financiamiento del módulo de discapacidad titulado “Módulo de Admisión Conjunta Vía Web” como parte del proyecto del sistema integrado de admisión propuesto desde la Comisión de Jefes de Registro. El presupuesto que CIAES destinó el presente año para dicho módulo es de 5.300.000 colones, por lo que la UCR tuvo un presupuesto real de 3.200.000 colones y la CIAES un presupuesto real de 9.700.000 colones.

El remanente de presupuesto está aún en vías de ejecución, es decir se espera ejecutarlo en lo que falta del año.

## PROGRAMA DESARROLLO ACADÉMICO

### EQUIPO ÉXITO ACADÉMICO

#### Integrantes:

##### Comisión Central

- Priscilla Venegas (UNA)
- Ana Yancy Herrera (UCR)
- Joaquín Jiménez (UNED)
- Ingrid Cháves (UNED)
- Ma. Teresa Hernández (ITCR)

##### Sub-comisión Eje Multimedia Técnicas de Estudio.

- Lidia Hernández Gómez (UNA)
- Ricardo Sandí Lizano (UCR)
- Ligia Arguedas Ramírez (UNED)
- Laura Pizarro Aguilar (ITCR)

#### Responsable general del proyecto:

Licda. María Teresa Hernández Jiménez, ITCR

#### Número de reuniones efectuadas:

- 4 febrero (ITCR)
- 11 marzo (UNA)
- 8 abril (UCR)
- 13 mayo (UNED)
- 20 mayo (ITCR)
- 10 junio (ITCR)
- 17 junio (UNED)
- 10 agosto (UCR)
- 9 setiembre (UNED)
- 26 octubre (UCR)
- 10 noviembre (UCR)

#### Objetivo general

Apoyar el mejoramiento de los procesos de enseñanza aprendizaje en el sistema educativo universitario estatal costarricense, por medio del impulso de actividades que desarrollen destrezas, competencias prácticas y actitudes favorables de los y las estudiantes hacia el estudio.

#### Objetivos específicos

1. Identificar, a partir de pruebas diagnósticas (por universidad), la población en riesgo académico, particularmente de nuevo ingreso, con el fin de ejecutar las acciones pertinentes para su permanencia y éxito en el sistema.
2. Desarrollar acciones de apoyo psico-educativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
3. Disponer de las aplicaciones, materiales y herramientas que utilicen las nuevas tecnologías de información y comunicación para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**Logros alcanzados:**

- Implementación de prueba diagnóstica en las 4 universidades.
- Análisis de validez y confiabilidad de la prueba diagnóstica en las diferentes universidades, así como la digitalización de la prueba en dos de ellas (TEC, UNED)
- Acciones de acompañamiento académico a los y las estudiantes identificados en situación de riesgo, a partir de la prueba diagnóstica de matemática, ya sea a través de seguimiento personalizado, talleres, grupos de estudio o entrega de material de apoyo.
- Acciones de acompañamiento académico a los y las estudiantes identificados en situación de riesgo, en otras áreas como física, química e informática.
- Acciones de acompañamiento psico-educativo a los y las estudiantes identificados en situación de riesgo, a partir de las acciones realizadas por el programa.
- Revisión del instrumento de evaluación psico-educativa, para identificar los principales factores que inciden en el aprendizaje de estudiantes universitarios.
- Aplicación del instrumento de evaluación psico-educativa a 40 estudiantes de la UCR, UNA y TEC, para la realización de un estudio de validez y confiabilidad de dicho instrumento.
- Inicio del análisis de validez y confiabilidad de dicho instrumento.
- Finalización de dos módulos (álgebra y números reales) del material multimedia “El cordel de Ariadna”.
- Evaluación de los dos módulos finalizados del material multimedia “El cordel de Ariadna”.
- Continuación de los dos módulos restantes del material multimedia “El cordel de Ariadna”.
- Finalización y entrega del material multimedia sobre técnicas y hábitos de estudio.

**Impacto (población beneficiada):**

- En las diferentes acciones realizadas a nivel interuniversitario, se ha logrado beneficiar alrededor de 8.500 estudiantes.
- Lo anterior, sin contemplar el alcance de los materiales multimedia difundidos.

**Documentos elaborados:**

- Finalización de dos módulos (álgebra y números reales) del material multimedia “El cordel de Ariadna”.
- Finalización y entrega del material multimedia sobre técnicas y hábitos de estudio.

**Dificultades afrontadas:**

- Las principales dificultades afrontadas son presupuestarias, ya que conforme las acciones se vuelven más exitosas la demanda aumenta; se hace imprescindible y necesaria la expansión a las sedes y el aumento y mejoramiento de las acciones realizadas. Sin embargo, a pesar de que el proyecto va en crecimiento, el presupuesto asignado se mantiene igual lo que limita el funcionamiento a lo interno de las universidades.
- Aunado a lo anterior, la “institucionalización” de las acciones a lo interno de cada universidad se complica, ya que las Vicerrectorías involucradas tienen su presupuesto limitado y no pueden asumir la totalidad de las acciones.
- Otra situación que sigue complicando el adecuado funcionamiento del proyecto en las universidades, es el espacio físico, la falta de espacios para la realización de talleres, estudiaderos y repasos, afecta en gran medida las acciones a realizar.

**Conclusiones generales:**

- La población beneficiada crece cada vez más y las acciones son cada vez más exitosas, por lo que el programa ha obtenido un lugar importante desde la visión estudiantil e institucional.
- A pesar de que cada una de las universidades particulariza las acciones de acuerdo a su contexto interno, la coordinación interuniversitaria es bastante buena y el trabajo conjunto enriquece tanto las acciones específicas como el funcionamiento general del programa.

**Recomendaciones:**

- Valorar la continuidad de este proyecto con Fondos del Sistema para los años posteriores, ya que la inserción en cada una de las universidades es compleja, principalmente en lo referente al presupuesto de las instituciones para asumirlo.

**Actividades o proyectos realizados y presupuesto ejecutado:**

ITCR					
Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
1. Identificar, a partir de pruebas diagnósticas (por universidad), la población en riesgo académico, particularmente de nuevo ingreso, con el fin de ejecutar las acciones pertinentes para su permanencia y éxito en el sistema.	-Desarrollo de acciones pertinentes para permanencia y éxito en el sistema de los y las estudiantes en riesgo.	100%	18.749 977,95	18.749 977,95	00.00
2. Desarrollar acciones de apoyo psicoeducativo en los procesos de enseñanza y aprendizaje (E y A).	-Elaborar un instrumento de evaluación psicoeducativa que identifique los principales factores que inciden en el aprendizaje de estudiantes universitarios. -Análisis de validez, discriminación y confiabilidad del instrumento.	100%			
3. Disponer de las aplicaciones, materiales y herramientas que utilicen las nuevas tecnologías de información y comunicación para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	-Módulo de material multimedia con los temas de funciones, geometría y trigonometría. -Validar los módulos finalizados de la herramienta multimedia sobre temas de matemática -Desarrollo de una herramienta multimedia sobre técnicas y hábitos de estudio. -Desarrollar una actividad de capacitación y presentación.	100%			

UCR					
Objetivos	Metas	% logrado	Presupuesto Asignado	Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)	Remanente Presupuestario
1. Identificar, a partir de pruebas diagnósticas (por universidad), la población en riesgo académico, particularmente de nuevo ingreso, con el fin de ejecutar las acciones pertinentes para su permanencia y éxito en el sistema.	Desarrollo de acciones pertinentes para la nivelación de los y las estudiantes en riesgo	100% -Se desarrollaron acciones de nivelación en todas las Sedes de la Universidad de Costa Rica, se ofrecieron 34 grupos y se atendió 1158 estudiantes. -Se brindó el servicio de Estudiaderos en distintas materias como matemática, química, física, informática, economía en la mayoría de las Sedes, se contó con una asistencia de 2950. -En la Sede Rodrigo Facio se brindó el servicio de grupos de apoyo extraclase, para una asistencia de 2580. -Se brindaron tutorías personalizadas a 23 estudiantes.	¢22.800.000	¢22.800.000	¢0.00
2. Desarrollar acciones de apoyo psicoeducativo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	-Elaborar un instrumento de evaluación psicoeducativa que identifique los principales factores que inciden en el aprendizaje de estudiantes universitarios. -Análisis de validez, discriminación y confiabilidad del instrumento. -Desarrollo de una capacitación presencial, en aspectos psicoeducativos para tutores de los programas dirigidos al apoyo de estudiantes en dificultad académica en cursos de matemática.	-Se estableció el instrumento de evaluación psicoeducativa en donde se identifican los principales factores que inciden en el aprendizaje de estudiantes universitarios. -Ya se aplicaron los 50 instrumentos correspondientes a la UCR.	¢100.000	¢100.000	¢0
3. Disponer de las aplicaciones, materiales y herramientas que utilicen las nuevas tecnologías de información y comunicación para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	-Módulo de material multimedia con los temas de funciones, geometría y trigonometría. -Desarrollo de una herramienta multimedia sobre técnicas y hábitos de estudio -Validar la herramienta multimedia sobre técnicas y hábitos de estudio -Desarrollar una actividad de capacitación y presentación de la herramienta.	Se presentaron propuestas para la imagen gráfica.	¢850.000	¢850.000	¢0

**UNA**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
<p>1. Identificar, a partir de pruebas diagnósticas (por universidad), la población en riesgo académico, particularmente de nuevo ingreso, con el fin de ejecutar las acciones pertinentes para su permanencia y éxito en el sistema.</p>	<p>-Definir los contenidos requeridos en los cursos universitarios de matemática para diseñar la prueba diagnóstica.                      -Diseño de la prueba diagnóstica con una base de datos para los ítems.                      -Implementación de la prueba diagnóstica en forma digital en una plataforma dinámica que permita la variación constante de los ítems parametrizados                      -Análisis de validez, discriminación y confiabilidad de la prueba.</p>	<p>-En coordinación con la Escuela de Matemática se define el 100% de los contenidos.                      -En coordinación con la Escuela de Matemática se diseña al 100% la prueba diagnóstica                      -Se implementa la prueba al 90% de la población de primer ingreso que debe cursar Matemáticas en la Universidad                      -Se efectúa al 100% el análisis de discriminación y confiabilidad de la prueba en coordinación con la Escuela de Matemática.</p>	<p>-600.000 (Contratación de profesional)                      -400.000 (Contratación de profesional)                      -600.000 (Contratación de profesional)                      -200.000 (Contratación de profesional)</p>		
	<p>-Desarrollo de acciones pertinentes para la nivelación de los estudiantes en riesgo.</p>	<p>-Se apoya el desarrollo de 19 grupos de tutorías en Matemáticas en la Sede Central para atender- 292 estudiantes.                      -Se apoya el desarrollo de 12 grupos de tutorías en Química para atender a 193 estudiantes.                      -Se apoya el acompañamiento académico de 13 estudiantes de Química que se encuentran en Caso de Artículo 9                      -Apoyo para el desarrollo de tutorías para 2 estudiantes no videntes.                      -Apoyo para el desarrollo 15 tutorías individuales, en atención de casos referidos por psicopedagogía u otra instancia de la UNA.</p>	<p>-9.000.000 (contratación de Tutores)                      -4.000.000 (Materiales y suministros)                      -2.000.000 (Actividades de capacit. y evaluación de tutores)                      -800.000 (Viáticos )                      -400.000 (Fotocopias)</p>		
<p>2. Desarrollar acciones de apoyo psicoeducativo en los procesos de E y A.</p>	<p>-Elaborar un instrumento de evaluación psicoeducativa que identifique los</p>	<p>-Se elabora por parte del TEC el 100% del instrumento.</p>			

	principales factores que inciden en el aprendizaje de estudiantes universitarios -Análisis de validez, discriminación y confiabilidad del instrumento.	-Se aplica se tabula y se hace la devolución del instrumento al 70% de la población escogida. -Se realiza por parte del TEC el 100% del análisis del instrumento.			
	-Desarrollo de una capacitación presencial, en aspectos psicoeducativos para tutores de los programas dirigidos al apoyo de los estudiantes en dificultad académica en cursos de matemática.	-Se apoya el desarrollo de capacitaciones en coordinación con el Programa Éxito Académico de la UNA a 858 estudiantes tanto en Sede Central como en Sedes Regionales.	1.000.000 (Materiales y suministros)		
3. Disponer de las aplicaciones, materiales y herramientas que utilicen las nuevas tecnologías de información y comunicación para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje (E y A).	-Módulo de material multimedia con los temas de funciones, geometría y trigonometría. -Sitio web propio del proyecto, con referencias a materiales existentes que faciliten la enseñanza y aprendizaje. -Desarrollo de una herramienta multimedia sobre técnicas y hábitos de estudio -Validar la herramienta multimedia sobre técnicas y hábitos de estudio -Desarrollar una actividad de capacitación y presentación de la herramienta.	-Se desarrolla al 100% la herramienta multimedia. -Se valida 100% la herramienta multimedia. -Se desarrolla al 100 % la actividad de capacitación y presentación.			
<b>UNED</b>					
<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado (incluye presupuesto comprometido)</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
1. Identificar, a partir de pruebas diagnósticas (por universidad), la población en riesgo académico, particularmente de nuevo ingreso, con el fin de ejecutar las acciones pertinentes para su permanencia y éxito en el sistema.	-Implementación de la prueba diagnóstica en forma digital en una plataforma dinámica que permita la variación constante de los ítemes parametrizados.	100%	0	0	0
2. Disponer de las aplicaciones, materiales y herramientas que utilicen las nuevas tecnologías de información y comunicación para favorecer los procesos de E y A.	-Módulo de material multimedial con los temas de álgebra y números reales. -Evaluación del módulo.	100% logrado lo previsto para 2011, tanto con "El cordel de Ariadna" como la evaluación del módulo.	17 824 438,46	17 824 438,46	0

Mthj/Coord. Éxito Académico.



## EQUIPO DE DESARROLLO Y CALIDAD DE LA GESTIÓN.

### Integrantes:

Lic. René D'Avanzo Trejos, Departamento de Admisión y Registro, ITCR, Coordinador

Email: [redavanzo@itcr.ac.cr](mailto:redavanzo@itcr.ac.cr)

Teléfono: 2550-2522

Dra. Eugenia Sandoval Carvajal, Departamento de Salud, UNA

Email: [esandova@una.ac.cr](mailto:esandova@una.ac.cr)

Teléfono: 2277-3178

M. B. A. Maribel Varela Fallas, Oficina de Registro e Información, UCR

Email: [maribell.varela@ucr.ac.cr](mailto:maribell.varela@ucr.ac.cr)

Teléfono: 2207-5508

Bach. Jacqueline Garita, Oficina de Registro, UNED

Email: [jgarita@uned.ac.cr](mailto:jgarita@uned.ac.cr)

Teléfono: 2527-2482

Licda. Alba Delgado, Área de Vida Estudiantil, OPES-CONARE

Email: [adelgado@conare.ac.cr](mailto:adelgado@conare.ac.cr)

Teléfono 2519 5738

Dr. Osvaldo Pérez Jiménez, Área de Vida Estudiantil, OPES-CONARE

Email: [operez@conare.ac.cr](mailto:operez@conare.ac.cr)

Teléfono: 2519 5746

### Nombre del proyecto:

La Calidad de los Programas y Proyectos de la Vida Estudiantil como Parámetro en la Acreditación

### Objetivo general:

Impulsar desde la vida estudiantil la cultura de calidad, de manera que contribuya con el logro de la excelencia, la innovación, la pertinencia, la evaluación y la acreditación en las acciones institucionales que favorezcan el desarrollo integral del estudiante.

### Objetivos específicos:

- a. Generar una cultura de calidad y de mejora continua en los procesos de Vida Estudiantil.
- b. Promover la participación de la vida estudiantil, en los procesos de evaluación y acreditación de las carreras universitarias.
- c. Facilitar la construcción de indicadores de calidad para los programas y servicios de la vida estudiantil.
- d. Implementar los indicadores de gestión para Vida Estudiantil en cada una de las Universidades miembros del CONARE.

### Número de reuniones efectuadas

Se efectúan un total de 20 sesiones de trabajo, de las cuales 11 de ellas se realizan en el primer semestre y 9 en el segundo semestre. Las minutas una vez aprobadas por los miembros del Equipo de Trabajo y firmadas por el Coordinador, le fueron entregadas a la Licda. Alba Delgado Chaves de la Oficina de la Planificación de la Educación Superior, OPES, en formato digital para su archivo según la solicitud OPES-VIDAE-COMVIVE-01-2011.

### Actividades o proyectos realizados

Durante el año 2011, con base en los objetivos planteados el Equipo de Trabajo continúa ahondado conocimientos en materia de acreditación y retoma un trabajo iniciado a finales del año 2010 con el Lic. José Miguel Rodríguez García del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior, SINAES, con el fin de establecer las pautas para el desarrollo de dos Talleres en los cuales se estudie por parte de los funcionarios de Vida Estudiantil los criterios que el Modelo del SINAES esté relacionados a sus actividades.

El Equipo de Trabajo en conjunto con el Lic. José Miguel Rodríguez García, define los objetivos a alcanzar con la realización de estos talleres:

- a. Conocer las características del SINAES y del proceso de acreditación y su relación con las instancias de Vida Estudiantil de las universidades miembros de CONARE
- b. Analizar de los procesos desarrollados al interior de las universidades públicas que están vinculados con los procesos de acreditación desarrollados por el SINAES.
- c. Proponer mecanismos que mejoren la capacidad de respuesta de las instancias vinculadas a la Vida Estudiantil y a las necesidades que se presentan en el proceso de acreditación ante el SINAES.

Para definir las temáticas con las cuales se trabajaría en los Talleres, se toma en cuenta los Ejes del Plan Nacional de la Educación Superior, como se detalla a continuación:

Eje	Temática
Admisión	Admisión
	Visitas de Orientación e información a estudiantes de educación diversificada
	Accesibilidad a la Educación Superior
Permanencia 1	Estilos de Vida Saludable
	Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior
	Becas Estudiantiles para las Universidades Estatales
Permanencia 2	Matrícula
	Reconocimiento
	Horarios
	Calendario
	Registro Académico
Graduación	Graduación

En cuanto al Eje de Permanencia, es importante indicar que al existir una gran cantidad de temas, el Equipo de Trabajo determinó que era necesario dividir el trabajo en dos grandes grupos una definido como Permanencia 1, donde se analizan temas relacionado con los servicios dirigidos a los estudiantes y Permanencia 2 donde se analizan los procesos realizados en los Departamentos de Registro.

De tal forma se programan los siguientes talleres:

**Taller (primera etapa), día 20 de junio de 2011, total de participantes 30**

Taller para el análisis y discusión de los requerimientos del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES), para las instancias vinculadas con Vida Estudiantil

**Taller (segunda etapa), días 7 y 8 de noviembre, total de participantes 20**

Taller de análisis y discusión de indicadores de gestión para la acreditación.

La metodología que el Equipo de Trabajo definió para el desarrollo de las actividades, pensando en que los encargados de cada Universidad se reunieran con sus homólogos de otras Universidades y en grupo discutieran sobre tres aspectos claves, después de que se dio a conocer el Modelo, fueron:

- a. Los criterios y evidencias que solicita el SINAES en materia de Vida Estudiantil son congruentes a las actividades que desarrollo en la Universidad y las necesidades de información que la Carrera solicita.
- b. De acuerdo con el criterio en estudio, para proporcionar la evidencia a cual instancia debe acudir la Carrera, cual es el ente en cada una de las universidades que proporciona la información.
- c. Una vez conocidos los criterios y evidencias y con base en la experiencia, plantear recomendaciones para el mejoramiento del Modelo del SINAES, relacionado con Vida Estudiantil.

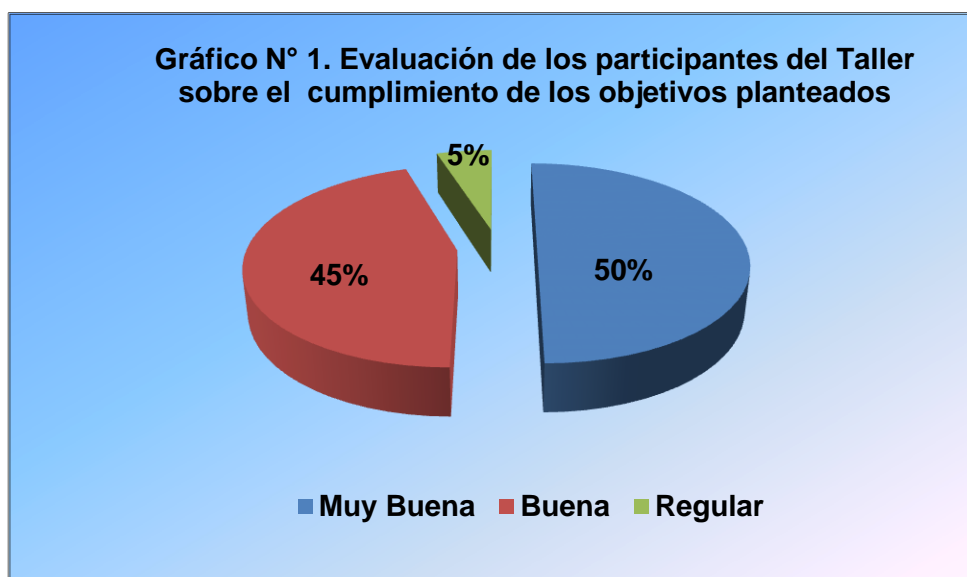
### Logros alcanzados

De la primera etapa del Taller, en términos generales se logró:

- Conocer sobre el Modelo de Acreditación de SINAES y su importancia para el proceso de Acreditación de Carreras.
- Que los participantes conocieron sus homólogos en las diferentes instancias vinculadas con Vida Estudiantil.
- Conocer los indicadores que utiliza SINAES, relacionado con las instancias vinculadas a Vida Estudiantil, en las Universidades adscritas al SINAES.
- Establecer las instancias que facilitan las evidencias que deben aportar las carreras en el proceso de acreditación, vinculados con Vida Estudiantil.}
- Indicar las fuentes de información de los criterios y evidencias que requiere el Modelo.
- Establecer recomendaciones al Modelo con base en los requerimientos que el mismo realiza.

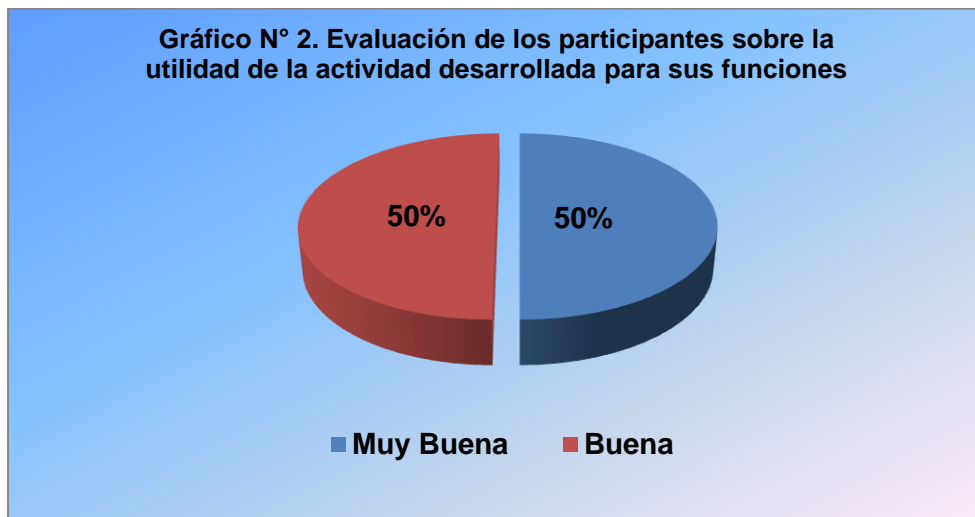
Con el fin de tomar decisiones con respecto a la importancia del Taller, se realizó una evaluación a los participantes, los cuales fueron alrededor de 40 personas, y se obtuvo a finalizar el taller, respuesta de 30 personas. Con base en lo anterior se obtuvieron los siguientes resultados:

Lo evaluado inicialmente, fue ver si los objetivos planteados al inicio habían sido alcanzados, el 95% indica en términos positivos que se cumplen muy bien (50%) y bien (45%) y un 5% indica que se cumplen en forma regular, tal como se muestra en el Gráfico N° 1.

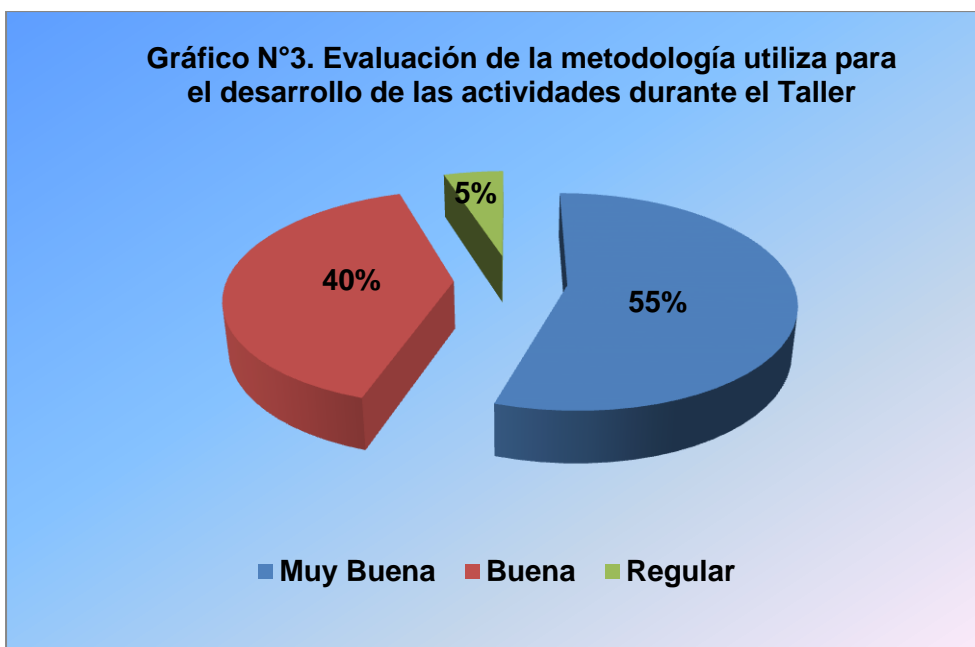


El Modelo SINAES al ser un proceso voluntario al cual se someten las Carreras, estas hace sus solicitudes de información a las instancias de Vida Estudiantil para poder dar las evidencias necesarias para cumplir los criterios. Para los funcionarios que participaron del Taller, en la mayoría de los casos, era la primera vez que tienen contacto con el Modelo, el Gráfico N° 2 nos muestra el grado de utilidad que la temática desarrollada impactara en el desarrollo de sus actividades.

Esto se vio reflejado por el nivel de compromiso mostrado por todos los participantes, donde hubo discusión a lo interno de los grupos de trabajo, y en las plantillas que fueron completadas en cada uno de ellos.



Con base en la metodología empleada se determina que la misma fue un acierto, ya que el 55% de los participantes la calificaron como muy buena, y el 40% como buena, según los datos que nos muestra el Gráfico N° 3.

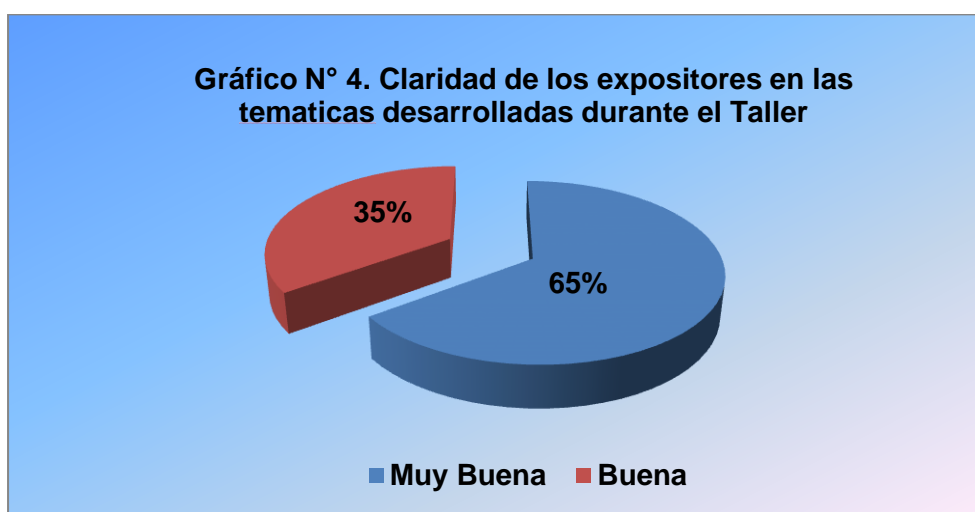


Es importante mencionar que estos resultados sirvieron de base para la realización de una segunda etapa del Taller, denominado Taller de análisis y discusión de indicadores de gestión para la acreditación, al momento de preparar este informe todavía son objeto de estudio.

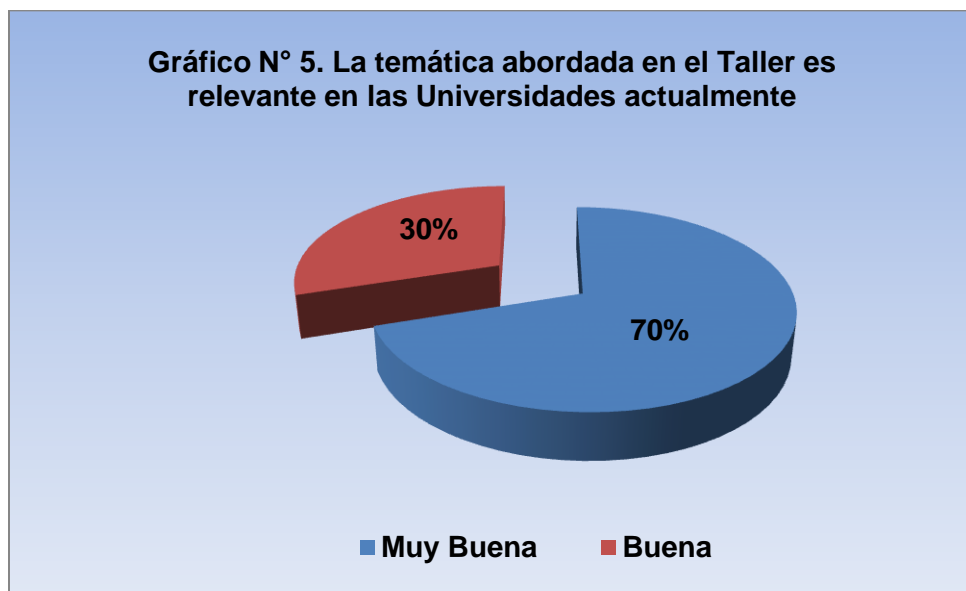
#### **Impacto**

El trabajo que el Equipo de Trabajo desarrolla en el año 2011, fue dirigido a los funcionarios de las Universidades miembros de CONARE, en materia de Vida Estudiantil, de tal manera que puedan identificarse con los procesos de acreditación que realizan las Carreras ante el SINAES y la importancia que esta tiene como indicador de contar con una oferta académica de las más alta calidad.

El Equipo de Trabajo ha determinado que el impacto es positivo, tal como lo muestra el Gráfico N°4 en donde la claridad de los expositores del SINAES es fundamental para la comprensión de los contenidos del Modelo y posterior al trabajo desarrollado por los grupos.



El proceso de acreditación del SINAES ha tomado relevancia a partir de la aprobación de La Ley 8798 denominada "Fortalecimiento del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES)", con ella se abre una nueva etapa en la educación universitaria y parauniversitaria costarricense y ha incrementado el trabajo que deben desarrollar las diferentes instancias. Por la trascendencia que esta Ley reviste para la Educación Superior, al Equipo de Trabajo considera que era un tema de gran importancia y así fue ratificado por los funcionarios que participan en el Taller, tal como lo muestra el gráfico N°5.



Los participantes del Taller mostraron un interés en la temática desarrollado y los resultados se muestran en las plantillas obtenidas, la cuales serán entregadas al Lic. José Miguel Rodríguez García, del SINAES, para su evaluación y consideración en el mejoramiento del Modelo.

### **Documentos elaborados**

Durante el año 2011, el Equipo de Trabajo elabora los siguientes documentos:

- Plan de trabajo año 2011, Equipo de Trabajo de Acreditación.
- Matriz de trabajo del Modelo de Acreditación de Carreras ante el SINAES, vinculadas con Vida Estudiantil.

### **Dificultadas enfrentadas**

Para el desarrollo de las actividades se contó con el apoyo de un representante del Sistema Nacional de Acreditación para la Educación Superior SINAES, de forma tal que la conceptualización de los talleres estuviera acorde con los objetivos que el Equipo de Trabajo se planteó cumplir durante el año 2011. Es importante mencionar que la colaboración brindada por el Lic. José Miguel Rodríguez García del SINAES, fue de gran relevancia, oportuna y pertinente para la temática desarrollada y en especial para el éxito obtenido con el Taller (etapa 1 y 2).

El Equipo de Trabajo de Vicerrectores de Vida Estudiantil, CONVIVE, fue un enlace beneficioso para los procesos de convocatoria a los Talleres realizados. No obstante se enfrentó la inasistencia de algunos de los funcionarios representantes de las instituciones convocadas, ya que aún cuando habían confirmado su asistencia al momento de realizarse la actividad no se contó con la representatividad requerida. Sin mencionar que hubo temáticas que no pudieron ser abordadas por la ausencia total de representantes, como es el caso Estilos de Vida Saludable. Así como la cantidad de representantes en algunas temáticas de algunas instituciones, específicamente de la Universidad Nacional (UNA) que no tuvo participación y particularmente en la segunda etapa, con una disminución total del 33%.

Para el desarrollo de la primera etapa del Taller se confirmó la asistencia de 45 personas de las cuales solo 30 concluyen el Taller, lo que representa un 66.66 % de asistencia. Para la segunda etapa de Taller el Equipo de Trabajo, replantea el trabajo a desarrollar e invita a los funcionarios que se hicieron presentes a la primera etapa, con el fin de que el trabajo se desarrolle con fluidez, en donde de las 30 personas solo 20 asisten, para un 66.66% de asistencia. Sin embargo los participantes de la II etapa asumieron un fuerte compromiso con base en sus competencias.

### **Conclusiones generales**

Para el Equipo de Trabajo ha sido muy satisfactorio el trabajo realizado, ya que se lograron los objetivos planteados y se abrieron grandes posibilidades de crecimiento en materia de Desarrollo de la calidad y de gestión.

Es importante resaltar primeramente el apoyo brindado por la Licda. Ligia Rivas Rossi para la conceptualización del Taller, así como de la Dra. Claudia Madrizova en la segunda etapa del Taller, coordinadoras de CONVIVE. La participación de la Lic. Nelly Obando Álvarez, quien mostró un gran interés en la II Etapa del Taller fue de gran estímulo para el Taller y para el equipo de Trabajo.

Se ha fortalecido el acercamiento que se ha tenido con el SINAES, particularmente con la Equipo de Trabajo y lo que se ha logrado, gracias al trabajo desarrollado y particularmente con los funcionarios de las Universidades miembros del CONARE, que son expertos en la materia del objeto de estudio y que con su aporte fortalecen los procesos de acreditación de las Carreras, así como la retroalimentación con el Modelo del SINAES de tal forma que las observaciones brindadas y capturas en las matrices de trabajo, serán transmitidas al Lic. José Miguel Rodríguez García, representante del SINAES, para que sea sometidas a discusión en el seno del SINAES para el fortalecimiento y mejora del Modelo de Acreditación en aquellos criterios y evidencias relacionadas con Vida Estudiantil.

Las observaciones hechas por los grupos de trabajo en los talleres realizados son de diferente índole según la temática en estudio. A continuación se da una descripción de las principales para cada uno de ellos plantearon.

## **Eje Admisión**

- Admisión
- Visitas de Orientación e información de educación diversificada
- Accesibilidad a la Educación Superior



<b>4.1 Criterios de Admisibilidad</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Recomendación</b>
A.5 El 100% de los estudiantes que se admitan por traslado a la Universidad debe provenir de instituciones y carreras debidamente autorizadas por la entidad jurídicamente	8. Lista de estudiantes procedentes de otras universidades a quienes se les reconocieron o equipararon cursos, según universidad, carrera de procedencia y cursos reconocidos.	Aclarar redacción
A.8 El 100% de los estudiantes admitidos en la carrera debe poseer el título de Bachiller de Enseñanza Media o uno que haya sido equiparado con este por el Consejo Superior de Educación.	13. Certificación, emitida por la instancia universitaria competente, de que el 100% de los estudiantes procedentes de la secundaria cumple con la presentación del título de Bachiller de Enseñanza Media debidamente certificado.	La certificación no es emitida por la universidad, sino por el MEP. Se recomienda eliminar la palabra universitaria.
<b>4.2 Dimensión 1: Relación con el contexto</b>		
1.2.1 Los trámites y requisitos de ingreso en la carrera deben estar claramente estipulados en una normativa y ser ampliamente difundidos.	24. Normativa y lista de trámites y requisitos de ingreso, para estudiantes procedentes de la secundaria o de otras universidades o carreras.	Retomar los criterios de accesibilidad para la realización de pruebas específicas a las carreras.
	25. Medios de difusión de trámites y requisitos de ingreso.	
1.2.2 Debe promoverse el acceso a la carrera o programa en igualdad de oportunidades, sin discriminación y con respeto por la diversidad.	26. Descripción de las políticas y mecanismos institucionales que garantizan el acceso de estudiantes en igualdad de oportunidades.	Modificar redacción " Descripción de las políticas y mecanismos institucionales que garantizan la igualdad de oportunidades en el acceso"
	27. Distribución de los estudiantes admitidos en los últimos cuatro años según sexo, nacionalidad, edad, condición de discapacidad si la presentan e institución educativa de procedencia.	Modificar redacción : sustituir " condición de discapacidad" por "solicitud de adecuación"
	28. Descripción de las condiciones de la infraestructura, de los materiales, del equipo y humanas que permiten el acceso, en igualdad de oportunidades, a personas con discapacidad.	Son diferentes instancias las que pueden ofrecer la información, sin embargo, es la Escuela quien debe hacer la evaluación de su entorno inmediato.

<b>Criterios y estándares del componente: 3.6 Vida estudiantil</b>		
3.6.2 La universidad debe contar con normativa y procedimientos que permitan cumplir las leyes vigentes en materia de discapacidad, hostigamiento sexual y otras.	264. Normativa y procedimientos existentes para cumplir las leyes relativas a discapacidad, hostigamiento sexual y otras.	La temática sobre hostigamiento sexual está referida a permanencia. Debe separarse la temática de discapacidad y hostigamiento sexual.
3.6.6 Se debe ofrecer a los estudiantes con alguna discapacidad las condiciones que garanticen su acceso a las diversas acciones educativas de la carrera.	272. Descripción de las acciones, facilidades y asesoría que se brindan a los estudiantes con alguna discapacidad.	Esta temática está referida a permanencia. Para el proceso de admisión debe referirse a los servicios de apoyo y orientación. En este caso, se recomienda separarlo, por lo tanto, la información debe ser consultada a instancias diferentes.

## Eje Permanencia 1

- Estilos de Vida Saludable
- Divulgación y Orientación para el ingreso a la Educación Superior
- Becas Estudiantiles para las Universidades Estatales

4.2 Dimensión 1: Relación con el contexto			
Criterio	Estándar	Evidencia	Recomendación
1.1.1 Debe contarse con medios que permitan acceso público a información sobre la carrera, los trámites de ingreso, la duración de los estudios, los requisitos y procedimientos para las convalidaciones y reconocimientos y las tarifas de los trámites académico-administrativos	Estándar 1. La carrera debe contar al menos con un material informativo.	20. Lista descriptiva de los materiales informativos disponibles impresos, audiovisuales o electrónicos según temas que trata cada uno y medios de publicación impresos, Internet, prensa, televisión, actividades de divulgación como ferias y otros. Debe haber muestras disponibles.	Es necesario desagregar los componentes de este criterio
		21. Descripción de la estrategia de comunicación y divulgación de los materiales.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades
<b>Criterios y estándares del componente: 3.6 Vida estudiantil</b>			
3.6.8 Se debe contar con servicios para que los estudiantes tengan acceso a becas, ayudas económicas o financiamiento, por su condición socioeconómica, por su excelencia académica o por su participación en actividades universitarias.		276. Descripción del servicio que favorece el acceso de los estudiantes a becas, ayudas económicas o fuentes de financiamiento de los estudios.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades
		277. Porcentaje de estudiantes de la carrera becados, con ayudas económicas o financiamiento, que opinan que estos apoyos recibidos son suficientes.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades
3.6.14 Debe existir asesoría académica curricular para el estudiantado.	Estándar 26. La carrera debe contar con dos años de experiencia, al menos, en el ofrecimiento de asesoría académica curricular.	291. Descripción de disposiciones sobre la asesoría académica curricular para el estudiantado.	En todas las universidades se cuenta con el servicio. Se requiere de la coordinación con el área de Docencia
		292. Total de años en que se ha ofrecido la asesoría académica curricular.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades

		293. Porcentaje de estudiantes que se muestran satisfechos con el servicio de asesoría académica curricular.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades
3.6.16	Deben existir instancias que den seguimiento al desempeño del estudiante y remitan los problemas detectados a las personas encargadas de los servicios de apoyo existentes.	297. Descripción de las instancias existentes para brindar seguimiento al desempeño del estudiante y remitir los problemas detectados a los servicios de apoyo existentes.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades. En todas las universidades se cuenta con el servicio.
3.6.17	Deben desarrollarse acciones de inducción para nuevos estudiantes, que favorezcan su proceso de transición de un nivel educativo a otro.	298. Descripción de las acciones de inducción que se desarrollan para los estudiantes nuevos.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades. En todas las universidades se cuenta con el servicio.

## Eje Permanencia 2

- Matrícula
- Reconocimiento
- Horarios
- Calendario
- Registro Académico

<b>Criterios y estándares del componente: 3.6 Vida estudiantil</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Recomendación</b>
3.6.7 La institución debe garantizar a los estudiantes, para todos los efectos, el registro, control y certificación de todos sus datos académicos, así como implementar las medidas de seguridad pertinentes para garantizar la veracidad de la información y proteger su confidencialidad.	274. Descripción de la instancia responsable del registro, control y certificación de los datos académicos estudiantiles.	
	275. Descripción de los mecanismos de seguridad, permisos y verificación que se siguen para garantizar la veracidad de la información y proteger su confidencialidad.	
<b>4.1 Criterios de Admisibilidad</b>		
3.6.8 Se debe contar con servicios para que los estudiantes tengan acceso a becas, ayudas económicas o financiamiento, por su condición socioeconómica, por su excelencia académica o por su participación en actividades universitarias.	276. Descripción del servicio que favorece el acceso de los estudiantes a becas, ayudas económicas o fuentes de financiamiento de los estudios.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades
	277. Porcentaje de estudiantes de la carrera becados, con ayudas económicas o financiamiento, que opinan que estos apoyos recibidos son suficientes.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades
3.6.14 Debe existir asesoría académica curricular para el estudiantado.	291. Descripción de disposiciones sobre la asesoría académica curricular para el estudiantado.	En todas las universidades se cuenta con el servicio. Se requiere de la coordinación con el área de Docencia
	292. Total de años en que se ha ofrecido la asesoría académica curricular.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades
	293. Porcentaje de estudiantes que se muestran satisfechos con el servicio de asesoría académica curricular.	Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades

<p>3.6.16 Deben existir instancias que den seguimiento al desempeño del estudiante y remitan los problemas detectados a las personas encargadas de los servicios de apoyo existentes.</p>	<p>297. Descripción de las instancias existentes para brindar seguimiento al desempeño del estudiante y remitir los problemas detectados a los servicios de apoyo existentes.</p>	<p>Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades. En todas las universidades se cuenta con el servicio.</p>
<p>3.6.17 Deben desarrollarse acciones de inducción para nuevos estudiantes, que favorezcan su proceso de transición de un nivel educativo a otro.</p>	<p>298. Descripción de las acciones de inducción que se desarrollan para los estudiantes nuevos.</p>	<p>Definir modelos de sistematización de datos en las cuatro universidades. En todas las universidades se cuenta con el servicio.</p>



## Eje Graduación

- Graduación

<b>4.1 Criterios de Admisibilidad</b>		
<b>Criterio</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Recomendación</b>
A.1 El programa o carrera debe contar con al menos una cohorte de graduados y cinco años de funcionamiento.	2. Año de graduación del primer grupo de estudiantes admitido en la carrera o programa.	A.1 Se lea: El programa o carrera debe contar con al menos cinco años de funcionamiento y una cohorte de graduados.
	3. Serie histórica de las matrículas y de los graduados de los últimos cinco años.	Unidades académicas sean las que validen la información de sus estudiantes.
		Buscar una integración en las que medien las diferentes instancias involucradas con el SINAES, como por ejemplo; el Centro de Evaluación Académica (CEA) o Programa de Autoevaluación y Acreditación (PAA) o Centro de Desarrollo Académico (CEDA), coordine con la Oficina de Registro y Unidad Académica.
<b>4.1 Criterios de Admisibilidad</b>		
A.4 El título que se otorga debe coincidir en todos sus extremos con la nomenclatura de grados y títulos de la educación superior aprobada por CONARE o CONESUP.	7. Descripción del grado de cumplimiento con la normativa de grados y títulos de la educación superior en Costa Rica.	Mantener sus archivos actualizados, referentes a los acuerdos de creación de las carreras por parte del CONARE y acuerdos de los Consejos Universitarios o Institucional.

**INFORME 2011**

**Proyecto: Equipo de Desarrollo de la Calidad y de Gestión**

<b>Objetivos</b>	<b>Metas</b>	<b>% Logrado</b>	<b>Presupuesto Asignado</b>	<b>Presupuesto Ejecutado</b>	<b>Remanente Presupuestario</b>
Generar una cultura de calidad y de mejora continua en los procesos de Vida Estudiantil.	Hacer del conocimiento a todos los funcionarios de Vida Estudiantil los aspectos de la gestión de calidad.	100 %	5,500,000.00	3,319,174.00	2,179,081.00
Promover la participación de la vida estudiantil, en los procesos de evaluación y acreditación de las carreras universitarias.	Analizar los indicadores más importantes.	100 %			
Facilitar la construcción de indicadores de calidad para los programas y servicios de la vida estudiantil.	Confeccionar una lista de indicadores generales para el área de Vida Estudiantil*.	100%			
Implementar los indicadores de gestión para Vida Estudiantil en cada una de las Universidades miembros del CONARE.	Poner en marcha todas aquellas gestiones y mecanismos que posibiliten la implementación de los Indicadores de Vida Estudiantil*.	100%			

**INSTITUTO TECNOLÓGICO DE COSTA RICA**  
**DEPARTAMENTO FINANCIERO CONTABLE**  
**UNIDAD DE ANÁLISIS FINANCIERO Y PRESUPUESTO**  
**ESTADO DE PRESUPUESTO DE EJECUCIÓN**  
**AL 15/11/2011**

193

OBJETO DE GASTO	CONCEPTO	PSTO	MODIFICACIÓN	TOTAL PRESUPUESTO	REAL EJECUTADO	COMPROMISO	PRE-COMPROMISOS	SOBRANTE O (FALTANTE)
EGRESOS								
5301-1550-6015 La Calidad de los Programas y Proyectos								
<b>1000 SERVICIOS</b>								
1490	OTROS SERVICIOS DE GESTIÓN Y DE APOYO	0.00	4,350,000.00	4,350,000.00	0.00	3,319,174.00	0.00	1,030,826.00
TOTAL SERVICIOS DE GESTIÓN Y APOYO		0.00	4,350,000.00	4,350,000.00	0.00	3,319,174.00	0.00	1,030,826.00
1713	CAPACITACIÓN INTERNA	5,000,000.00	-4,200,000.00	800,000.00	1,745.00	0.00	0.00	798,255.00
TOTAL CAPACITACION Y PROTOCOLO		5,000,000.00	-4,200,000.00	800,000.00	1,745.00	0.00	0.00	798,255.00
TOTAL SERVICIOS		5,000,000.00	150,000.00	5,150,000.00	1,745.00	3,319,174.00	0.00	1,829,081.00
<b>2000 MATERIALES Y SUMINISTROS</b>								
2231	ALIMENTOS Y BEBIDAS	100,000.00	-100,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
TOTAL ALIMENTOS Y PRODUCTOS AGROPECUARIOS		100,000.00	-100,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2511	UTILES Y MATERIALES DE OFICINA Y CÓMPUTO	200,000.00	-50,000.00	150,000.00	0.00	0.00	0.00	150,000.00
2531	PRODUCTOS DE PAPEL, CARTÓN E IMPRESOS	200,000.00	0.00	200,000.00	0.00	0.00	0.00	200,000.00
TOTAL ÚTILES,MATERIALES Y SUMINISTROS DIVERSOS		400,000.00	-50,000.00	350,000.00	0.00	0.00	0.00	350,000.00
TOTAL MATERIALES Y SUMINISTROS		500,000.00	-150,000.00	350,000.00	0.00	0.00	0.00	350,000.00
TOTAL La Calidad de los Programas y Proyectos		5,500,000.00	0.00	5,500,000.00	1,745.00	3,319,174.00	0.00	2,179,081.00