

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES OFICINA DE PLANIFICACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR



UCR



UNIVERSIDAD ESTADUAL A DISTANCIA



ESTÁ OBRA ES PROPIEDAD DE LA
BIBLIOTECA DEL
CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ACTIVO NUMERO: OPES0001407

***INFORME DE LABORES DEL AÑO 2003
DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL***

14 262

INFORME DE LABORES DEL AÑO 2003 DEL ÁREA VIDA ESTUDIANTIL

PRESENTACIÓN

Con suma complacencia presentamos este Informe de Labores del Área de Vida Estudiantil del Consejo Nacional de Rectores (CONARE); correspondiente al año 2003.

Este documento, que tiene carácter colectivo y participativo pues es el producto del trabajo y aportes de un destacado grupo de personas funcionarias universitarias, tanto de Vida Estudiantil como del área académica, refleja las diversas direcciones en que se despliega el quehacer de Vida Estudiantil en el CONARE; lo que permite conocer las nuevas concepciones y corrientes que actualmente impulsan las universidades públicas costarricenses en este campo.

Son muchas y muy variadas las acciones cumplidas en este período, todas las cuales se desprenden de una planificación de mediano plazo, con objetivos y metas claramente definidos.

Entre los asuntos más destacados resaltamos los siguientes:

- Fortalecimiento de los vínculos con el sector académico.
- Impulso a una red de regionalización en Vida Estudiantil.
- Desarrollo de las ligas universitarias en el campo deportivo.
- Homologación de procesos técnico-administrativos en Admisión y Registro.
- Formulación de una política marco de información estudiantil.
- Jornadas de trabajo para el redireccionamiento de algunas áreas de Vida Estudiantil en CONARE.
- Relaciones con organismos nacionales e internacionales: Ministerio de Educación Pública (MEP), Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), Instituto Costarricense de Deportes (ICODER), CSUCA-Consejo Regional de Vida Estudiantil (CONREVE), Organización Deportiva Universitaria Centroamericana y del Caribe (ODUCC) y Federación Internacional de Deporte Universitario (FISU).
- Participación en eventos académicos, culturales y deportivos internacionales.
- Nuevos enfoques en el campo de la salud.
- Propuesta para establecer una Red Centroamericana de Vida Estudiantil.
- Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria.
- Jornada sobre Vida Estudiantil como parámetro de Acreditación Universitaria.

Además, es importante señalar el papel conductor de la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil, fundamental en el logro de los objetivos propuestos para este período, el cual

correspondió al Instituto Tecnológico de Costa Rica (ITCR) coordinar, al igual que en todas las instancias del Área de Vida Estudiantil.

Nuestro agradecimiento a todos los compañeros y compañeras que integraron las comisiones y equipos de trabajo, en particular a las personas que tuvieron a su cargo la responsabilidad de la coordinación brindando sus valiosos aportes, dando muestras de su elevado espíritu universitario, en el que el fomento de la coordinación y la cooperación interinstitucional ha sido la nota sobresaliente por encima de los resultados particulares. Asimismo, dejamos constancia del apoyo del CONARE y de la participación de OPES, particularmente de la División de Coordinación, decisiva en los resultados logrados.

M.Sc. Jeannette Barrantes Méndez
Coordinadora
Comisión de Vicerrectores
de Vida Estudiantil

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Presentación	1
Tabla de contenido	3
Personal participante en la coordinación interuniversitaria del Área de Vida Estudiantil	5
Proyectos	
Informe de Labores 2003. Proyecto La Calidad de los Programas y Proyectos de Vida Estudiantil como Parámetros en la Acreditación Universitaria	11
Informe de Labores 2003. Proyecto Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Factor de Éxito Académico	17
Informe de Labores 2003. Proyecto Sistema Integrado de Información Estudiantil	27
Informe de Labores 2003. Proyecto Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario	33
Comisiones	
Informe de Labores 2003. Comisión para el Mantenimiento y Revisión del Sitio Web INFOUES	41
Informe de Labores 2003. Comisión de Directores de Registro	45
Informe de Labores 2003. Comisión Ad-hoc Seguro Estudiantil	53
Informe de Labores 2003. Comité Ejecutivo FECUNDE	61
Anexos	
Anexo A. Proyecto “La Calidad de los Programas y Proyectos de Vida Estudiantil como Parámetros en la Acreditación Universitaria”	69
Anexo B. Proyecto “Proceso de Enseñanza Aprendizaje como Factor de Éxito Académico”	77
Anexo C. Proyecto “Sistema Integrado de Información Estudiantil”	89

	Página
Anexo D. Proyecto “Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario”	107
Anexo E. Comisión para el Mantenimiento y Desarrollo de la Hoja Web INFOUES	235
Anexo F. Comisión Ad-Hoc Seguro Estudiantil	245

PERSONAL PARTICIPANTE EN LA COORDINACIÓN INTERUNIVERSITARIA DEL ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL

Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil-Consejo de FECUNDE.

- ▣ M.B.A. William Vives Brenes, Vicerrector de Vida Estudiantil, ITCR y Coordinador (Al 30 de junio del 2003)
- ▣ M.Sc. Jeannette Barrantes Méndez, Vicerrectora de Vida Estudiantil, ITCR y Coordinadora (A partir del 1 de julio del 2003)
- ▣ M.Sc. Alejandrina Mata Segreda, Vicerrectora de Vida Estudiantil, UCR
- ▣ M.A. Heriberto Valverde Castro, Vicerrector de Vida Estudiantil, UNA
- ▣ Dra. Nidia Lobo Solera, Directora de Asuntos Estudiantiles, UNED
- ▣ Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES

Proyecto: Vida Estudiantil en la Acreditación Universitaria

- ▣ Lic. Aura Leticia Mata Picado, ITCR
- ▣ Bach. José G. Valdés Gallo, ITCR
- ▣ Bach. René D' Avanzo Trejos, ITCR
- ▣ M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman, Coordinadora, UCR
- ▣ M.Sc. Carmen Frías Quesada, UCR
- ▣ Máster Alice Miranda Arguedas, UNA
- ▣ Lic. Astrid Mora Cedeño, UNA
- ▣ Dra. Nidia Lobo Solera, UNED
- ▣ Bach. Susana Saborío Alvarez, UNED
- ▣ Lic. Guillermo Arguedas, OPES

Proyecto: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Factor de Éxito Académico

- ▣ Lic. Ana Teresa Hidalgo, ITCR, Coordinadora
- ▣ Lic. Sonia Chinchilla Brenes, ITCR
- ▣ Lic. Yolanda Serrano Sánchez, ITCR
- ▣ Lic. Rodolfo Sánchez Calvo, ITCR
- ▣ Lic. Lizbeth Alfaro Vargas, UCR
- ▣ Lic. María Inés Alfaro Rodríguez, UCR
- ▣ Lic. Ana Lucía Bolaños Campos, UNA
- ▣ Lic. Lilliana Soto Mesén, UNA
- ▣ Jeannette Chiny Naranjo, UNA
- ▣ M.Sc. Flor Jiménez Segura, UNED
- ▣ Dra. Deifilia Mora Hamblin, UNED

- ▣ Lic. Roxana Morales Bonilla, UNED
- ▣ Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES

Proyecto: Sistema Integrado de Información Estudiantil

- ▣ T.A. Gino Mario Blando Valverde, ITCR, Coordinador
- ▣ Lic. Edgar López Ramírez, ITCR
- ▣ Ing. Víctor Corrales Thames, ITCR
- ▣ Srta. Catalina Arias Vega, ITCR
- ▣ M.A.E. Miriam Taylor Mora, UCR
- ▣ M.Sc. Patricia Ruh Mesén, UCR
- ▣ M.Sc. Warner Carvajal Lizano, UCR
- ▣ M.A.U. José Manuel Arias Vargas, UNA
- ▣ Lic. Kattia Vanesa Salas Pérez, UNA
- ▣ Ing. Auxiliadora Murillo Montiel, UNA
- ▣ M.B.A Flor de María Chacón Ramírez, UNA
- ▣ Lic. Donaval Neil Thompson, UNED
- ▣ Lic. Manuel Sánchez Alonso, UNED
- ▣ Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES

Proyecto Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario

- ▣ PSC. Ana Felicia Solano, Coordinadora, ITCR
- ▣ Dra. Gabriela Castro, ITCR
- ▣ Lic. Alba Iris González, ITCR
- ▣ Lic. Isabel Angulo Sede Regional, Sede San Carlos (Región Noroccidente), ITCR
- ▣ Lic. Xinia Artavia Sede Regional, San Carlos (Región Noroccidente), ITCR
- ▣ Dra. Eulile Vargas, UCR
- ▣ Lic. Teresita Reyes, UCR
- ▣ Lic. Yamileth Quirós, UCR
- ▣ Lic. Sandra Masís, UCR
- ▣ Lic. Juanita Duarte, UCR
- ▣ Lic. Marlen Córdoba, Región Atlántica, UCR
- ▣ Lic. Roxana Cedeño, Sede Pacífico (Región Noroccidental) , UCR
- ▣ Lic. Mirna Jiménez, Región Noroccidente, UCR
- ▣ Lic. Cristina Ramírez, Región Noroccidente, UCR
- ▣ Lic. Jorge Bartels, Región Noroccidente, UCR
- ▣ Lic. Miriam Araya, Región Chorotega, UCR
- ▣ Lic. Sonia Jiménez, Región Noroccidente, UCR

- ▣ Lic. Amalia Abarca, Región Chorotega, UCR
- ▣ Lic. Mayela Avendaño, UNA
- ▣ M.Sc. José Fabio Castillo, UNA
- ▣ Dr. Juan Miguel Camacho, UNA
- ▣ Lic. Shirley Quirós V., Región Brunca, UNA
- ▣ Lic. Ingrid Paniagua, Región Chorotega, UNA
- ▣ Lic. Juan Ernesto Flores, Sede Brunca, UNA
- ▣ M.A. Heriberto Valverde, UNA, Vicerrector Coordinador
- ▣ Lic. Sandra Chaves, UNED
- ▣ Lic. Ligia Arguedas, UNED
- ▣ M.Sc. Jonatán Morales, UNED
- ▣ Lic. Nidia Herrera, Región Brunca, UNED
- ▣ Lic. Orlandita Vargas, Región Atlántica, UNED
- ▣ Dra. Giselle Amador, IAFA
- ▣ Lic. Guillermo Arguedas, OPES

Comité Ejecutivo FECUNDE

- ▣ M.Sc. Enrique Hernández, ITCR, Coordinador
- ▣ Lic. Rosaura Méndez Gamboa, ITCR
- ▣ Lic. Gerardo Corrales, UCR
- ▣ M.Sc. Wilfridio Mathieu Madrigal, UCR
- ▣ M.Sc. Antonieta Ozols Rosales, UNA
- ▣ Lic. Rodrigo León Chavarri, UNA
- ▣ Dr. Jonatán Morales Araya, UNED
- ▣ Lic. Marvin Chavarría Barrantes, UNED
- ▣ Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES
- ▣ Bach. Karen Montiel, OPES

Comisión para el Mantenimiento y Revisión del Sitio Web INFOUES

- ▣ Lic. Ricardo Martínez, ITCR, Coordinador
- ▣ M.Ed. Carmen Frías, UCR
- ▣ Lic. Roberto Viquez, UNA
- ▣ M.Sc. Flor Jiménez, UNED
- ▣ Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES
- ▣ Lic. Alba Delgado, OPES

Comisión Ad-hoc Seguro Estudiantil

- ▣ Licda. Ligia Rivas Rossi, Coordinadora, ITCR
- ▣ Licda. María Auxiliadora Navarro Cabezas, ITCR
- ▣ Sra. Felicia Sánchez, ITCR
- ▣ M.Sc. Wilfridio Mathieu Madrigal, UCR
- ▣ Licda. Ana Cecilia Hernández, UCR
- ▣ Licda. María Isabel Quesada, UCR
- ▣ Máster. José Manuel Arias, UNA
- ▣ Lic. Allan Ramírez, UNA
- ▣ Licda. Xinia Barquero, UNED
- ▣ Lic. Jorge Trejos, UNED
- ▣ Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES

Comisión Directores de Registro

- ▣ Lic. Edgar López, ITCR, Coordinador
- ▣ M.Sc. Warner Carvajal Lizano, UCR
- ▣ M.B.A. Flor de María Chacón Ramírez, UNA
- ▣ Lic. Daniel López Anzola, UNED
- ▣ Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES

PROYECTOS

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL

PROYECTO:
LA CALIDAD DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS
DE VIDA ESTUDIANTIL COMO PARÁMETRO EN LA
ACREDITACIÓN UNIVERSITARIA

INFORME DE LABORES 2003

NOVIEMBRE 2003

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO

Equipo de trabajo Vida Estudiantil en la Acreditación Universitaria

1. COORDINADORA

Aura Leticia Mata Picado, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

2. INTEGRANTES

- Dra. Nidia Lobo Solera, UNED
- Bach. Susana Saborío Alvarez, UNED
- M.Sc. María Gabriela Regueyra Edelman, UCR
- M.Sc. Carmen Frías Quesada, UCR
- Licda. Astrid Mora Cedeño, UNA
- M.Ls. Alice Miranda Arguedas, UNA
- Bach. José Valdés Gallo, ITCR
- Bach. René D' Avanzo Trejos, ITCR
- Licda. Aura Leticia Mata Picado, ITCR
- Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES

3. NOMBRE DEL PROYECTO

La Calidad de los Programas y Proyectos de Vida Estudiantil como Parámetro en la Acreditación Universitaria.

4. NUMERO DE REUNIONES

Se efectuaron 10 reuniones, de marzo a noviembre.

5. LOGRO DE OBJETIVOS

El logro de los objetivos planteados, no se han cumplido en su totalidad. Puede verse en el documento anexo, con más detalle, el avance y en el logro de los objetivos.

6. NIVEL DEL LOGRO EN METAS PREVISTAS

Las metas previstas se han concluido parcialmente, de acuerdo con las actividades realizadas. Del cumplimiento de las metas y actividades, depende el logro de los objetivos

propuestos. En el documento anexo, puede verse cuáles metas se han concluido y cuáles están por concluir.

7. ACTIVIDADES EFECTUADAS

Entre las actividades efectuadas se encuentran:

- Reuniones del grupo de trabajo.
- Envío del instructivo e instrumento a los y las Vicerrectoras de Vida Estudiantil para recopilar la información de los programas y proyectos de Vida Estudiantil de las cuatro Universidades.
- La recuperación de la información señalada en el punto anterior, de cada una de las dependencias de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil de cada Universidad.
- Integración por áreas de la mayor parte de la información recopilada de Vida Estudiantil de una manera homogénea.
- Búsqueda y lectura de información documental sobre acreditación, certificación, calidad, SINAES, SICEVAES y otras experiencias sobre acreditación y certificación en universidades.
- Se realizó la “Jornada sobre Vida Estudiantil como parámetro de Acreditación” con la participación del SINAES, SICEVAES y la experiencia de Vida Estudiantil de la UNED.
- Presentación del avance del proyecto en la Asamblea General del Consejo Regional de Vida Estudiantil.

8. DOCUMENTOS PRODUCIDOS

- Está en proceso de elaboración un documento, que integre los proyectos y servicios en Vida Estudiantil de las cuatro universidades.
- Se elaboró un documento con el avance del proyecto y se presentó al CONREVE.

9. APRECIACIÓN GENERAL DE LABORES

Para el Grupo de Trabajo, ser parte del desarrollo de este proyecto, ha significado muchas horas de investigación y trabajo, sin embargo los logros obtenidos son muy significativos, lo que recompensa el tiempo invertido. Es un área de trabajo pionera en los procesos de la Vida Estudiantil, está concebido como un proceso de revisión continua, según la generación de las experiencias y la adquisición de nuevos conocimientos.

El trabajo que se plantea en esta comisión demanda de una construcción conceptual y se han encontrado limitaciones en fuentes bibliográficas y antecedentes, lo cual ha hecho lenta la construcción.

Inicialmente se propuso desarrollar una capacitación para los funcionarios de Vida Estudiantil, sin embargo el equipo de trabajo consideró necesario proceder a desarrollar un proceso de capacitación de sus miembros en relación con temas como autoevaluación, acreditación y certificación y a la luz de la capacitación misma, revisar y analizar las diferentes etapas de ejecución del proyecto.

10. SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

- El Grupo de trabajo necesita de una mayor capacitación en autoevaluación, autorregulación, calidad, acreditación, certificación, normas ISO y mejoramiento continuo.
- Apoyo presupuestario para realizar la capacitación mínima necesaria.
- Conocer experiencias de otras universidades que han logrado la acreditación para todas sus actividades, incluyendo Vida Estudiantil.
- Apoyo de los jefes respectivos (Vicerrectores o Directores) para una mayor dedicación de tiempo al desarrollo del proyecto.
- Propiciar un mayor acercamiento con directores y vicerrectores, para lograr mayor participación y compromiso en la ejecución del proyecto.

11. OTROS ASUNTOS DE INTERÉS

Nuestro agradecimiento al Lic. Guillermo Arguedas y la Sra. Patricia Chacón del CONARE, por su constante apoyo y aportes en el desarrollo de nuestro trabajo.

12. ANEXO

En el Anexo A se presenta el documento del Proyecto “La Calidad de los Programas y Proyectos de Vida Estudiantil, como Parámetros en la Acreditación Universitaria”, con antecedentes, justificación, objetivos, metas, resultados y actividades pendientes.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL

PROYECTO:
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
COMO FACTOR DE ÉXITO ACADÉMICO

INFORME DE LABORES 2003

2003

INTEGRANTES

Ana Teresa Hidalgo Murillo, ITCR, Coordinadora
Sonia Chinchilla Brenes, ITCR, Coordinadora
Jeannette Chiny Naranjo, UNA
Ana Lucía Bolaños Campos, UNA
Lilliana Soto Mesén, UNA
María Inés Alfaro Rodríguez, UCR
Lizbeth Alfaro Vargas, UCR
Flor Jiménez Segura, UNED
Deifilia Mora Hamblin, UNED
Roxana Morales Bonilla, UNED
Yolanda Serrano Sánchez, ITCR
Rodolfo Sánchez Calvo, ITCR
Guillermo Arguedas Ramírez, OPES

ACTIVIDAD

Primera Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria

Como parte de un gran proyecto denominado: "Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Factor de Éxito Académico", se desarrolló dicha actividad, la cual obedece al propósito de promover un espacio y una estrategia de trabajo en equipo entre profesionales de las cuatro Universidades Estatales, en procura de intercambiar información, conocimiento y experiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo en las aulas universitarias y favorecen estos procesos.

Se pretende, además, consolidar un equipo líder con profesionales de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil, profesionales de las dependencias encargadas de la Didáctica Universitaria y responsables de los procesos de enseñanza-aprendizaje, quienes reconocen la importancia y necesidad del trabajo coordinado entre estas dependencias para propiciar las condiciones para el éxito académico de los y las estudiantes.

Asimismo, se proyecta como un ideal a mediano plazo, promovido por estas jornadas, iniciar un proceso dinámico y cíclico de conformación de grupos interdisciplinarios e interinstitucionales para el intercambio de información y desarrollo de proyectos en conjunto, que se llegue a constituir en un programa permanente del sistema universitario estatal.

OBJETIVO GENERAL

Crear un espacio de intercambio de experiencias innovadoras y trabajo conjunto entre profesionales de las cuatro Universidades Estatales, para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir con la calidad en la formación de los y las estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Lograr que profesionales que laboran en las instancias involucradas en los procesos de enseñanza-aprendizaje y profesionales de Vida Estudiantil de las cuatro instituciones, coordinen esfuerzos y conformen un equipo de trabajo para abordar esta temática.
2. Promover el intercambio de experiencias innovadoras, en materia del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre los profesionales de las cuatro Universidades Estatales.
3. Propiciar el diseño de proyectos dirigidos a enriquecer el éxito académico.

METAS

1. Consolidar un grupo líder para el desarrollo de la Jornada en el 2003 y su sostenimiento en los años subsiguientes, compuesto por profesionales de las instancias universitarias involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil.
2. Identificar al menos 20 experiencias educativas innovadoras por universidad, que favorecen el éxito académico de los y las estudiantes en diferentes áreas de especialidad.
3. Desarrollar la Jornada durante dos días, en las instalaciones de CONARE.
4. Definir estrategias para el desarrollo interuniversitario de proyectos en las diferentes áreas de especialidad.

El trabajo realizado en todo el 2003 se llevó a cabo en tres fases, en congruencia con los objetivos y metas propuestas.

Primera fase

Consistió en conformar y consolidar un equipo líder entre funcionarios y funcionarias docentes de Didáctica Universitaria y de Vida Estudiantil, quienes se plantearon como misión organizar, ejecutar y evaluar la Primera Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria.

Segunda fase

Consistió en identificar en las escuelas o unidades académicas de las Universidades Estatales, docentes y profesionales que han desarrollado investigaciones y experiencias educativas que favorecen el éxito académico de los y las estudiantes y se llevó a cabo un proceso de concienciación para que se comprometieran y participaran en la Jornada.

Tercera fase

Consistió en la organización, ejecución y evaluación de la Jornada, en la sede de CONARE, los días 28 y 29 de octubre del año 2003.

NÚMERO DE REUNIONES EFECTUADAS

En el proceso de organización se realizaron, en total, 16 sesiones del equipo, durante las cuales se acordaron y asignaron las tareas por realizar, de acuerdo con el cronograma establecido. Además, fue necesario que los y las integrantes del equipo se dedicaran los dos días de ejecución de la Jornada, a atender tareas específicas que permitieran su desarrollo con la mayor fluidez.

Es importante mencionar que se mantuvo comunicación permanente por medio del correo electrónico al interior del equipo, para atender asuntos propios de la organización de la Jornada y, entre miembros del equipo y profesionales contactados como expositores, ponentes y participantes, al interior de cada una de las universidades, para lograr la mayor asistencia y aprovechamiento posibles.

LOGRO DE OBJETIVOS

Con el desarrollo de la Primera Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria, los días 28 y 29 de octubre del 2003, se dio inicio a la creación de ese espacio de intercambio de experiencias innovadoras y trabajo conjunto entre profesionales de las cuatro Universidades Estatales. Así fue expresado en muchos de los comentarios de los y las participantes en dicha jornada.

La organización del evento se realizó de acuerdo con el cronograma diseñado y el trabajo se desarrolló según lo planteado en cada una de las tres fases, por lo que el cumplimiento de los objetivos específicos propuestos fue total.

NIVEL DE LOGRO EN METAS PREVISTAS

Se cumplió con el 100% de las tres primeras metas planteadas. La cuarta meta, cual es definir estrategias para el desarrollo interuniversitario de proyectos en las diferentes áreas de especialidad, constituye un trabajo por desarrollar en el año siguiente a la realización de la primera Jornada, considerando la necesidad de llevar a cabo experiencias similares cada dos años.

ACTIVIDADES EFECTUADAS Y HECHOS QUE SE DESTACAN

La labor fundamental del equipo fue la organización y desarrollo de la Primera Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria, los días 28 y 29 de octubre en las instalaciones de CONARE. De aquí se desprenden los siguientes hechos y tareas específicas que merecen ser destacadas:

- Diseño, ejecución y evaluación de la Primera Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria.
- Recopilación de documentos que describen las experiencias innovadoras.

- Trabajo de equipo Interuniversitario e interdisciplinario.
- Participación de 61 expositores(as) con 41 ponencias en distintas disciplinas o áreas (Ver documento anexo).
- Convocatoria a la Jornada como representantes del equipo de trabajo en cada universidad y por medio de las Vicerrectorías Académicas y de Vida Estudiantil.
- Asistencia de alrededor de 100 personas durante la jornada.
- La actividad tuvo carácter académico de alto nivel.
- Participación de expositores(as) de reconocida trayectoria, quienes apoyaron el evento sin solicitar remuneración.
- Participación de las Editoriales de las universidades y la Editorial Costa Rica, las cuales expusieron y ofrecieron sus publicaciones a precios preferenciales para los y las participantes en la Jornada.
- Integración de experiencias en Docencia y Vida Estudiantil.
- Elaboración de crónicas que incluyen elementos del proceso desarrollado en cada exposición de experiencias (dinámica, discusión, comentarios), lo cual constituye una importante fuente de análisis del impacto de cada ponencia y de la jornada en general, para el proceso de retroalimentación que sin duda se requiere.
- Participación estudiantil: como expositores durante el foro, como asistentes al evento y como grupo de apoyo logístico.
- Aporte de material impreso de alta calidad para la Jornada (carpetas, gafetes, certificados, lapiceros, libretas de apuntes, etc.).
- Divulgación y socialización de experiencias que, inclusive, al interior de cada universidad se desconocían.
- Valoración de las exposiciones como de alto nivel y como fuente de apoyo metodológico para el trabajo que se desarrolla en las aulas universitarias.
- La valoración de la experiencia por parte de los(as) participantes da pie para seguir reproduciendo la actividad.
- Establecimiento de contactos entre docentes de las diferentes universidades, con el interés de continuar compartiendo sus experiencias.

- Detección de personas que cuentan con experiencias que podrán ser expuestas en futuros eventos de esta índole.
- Utilización de las instalaciones de CONARE, lo cual es significativo en el sentido que las cuatro universidades del Estado conjuntan esfuerzos.
- Consecución de recursos humanos y materiales a lo interno de cada universidad para hacer efectiva la actividad.
- Recopilación de la información que permitirá la edición, en febrero de 2004, de la Memoria del evento.

DOCUMENTOS ELABORADOS Y SU REPRODUCCIÓN

- Plan de trabajo para el desarrollo de la Jornada en formato de proyecto.
- Material impreso para divulgar e invitar a la Jornada (desplegables, invitaciones).
- Material impreso para la ejecución de la Jornada (carpetas, gafetes, certificados).

APRECIACIÓN GENERAL DE LABORES

Desde la coordinación del equipo de trabajo y como participantes de este proyecto desde el año 2002, se puede dar fe de la motivación y entusiasmo que ha generado el diseño de esta actividad en todas las personas involucradas.

A todas y todos nos mueve un gran interés por incursionar en la problemática del proceso de enseñanza-aprendizaje y estamos convencidas(os) de la necesidad del trabajo conjunto entre las instancias de Vida Estudiantil y Académica para hacerle frente a esta situación.

Se llegó a tener una gran claridad y una concordancia de ideas con respecto a lo que se pretendía realizar, lo que permitió trabajar con las características de un verdadero equipo de trabajo.

Se tiene la satisfacción del “deber cumplido” pero con la plena conciencia del trabajo que queda por desarrollar tal y como está planteado en el proyecto.

Es importante destacar lo que este Equipo se propuso en la primera fase y el logro obtenido, dado que esto nos llevó mucho tiempo y dedicación hasta conformar un grupo consciente e identificado con el proyecto en cuestión. De esta manera se unen en sus esfuerzos por el rendimiento académico, dos instancias universitarias que por lo general han trabajado esta problemática de manera unilateral e individualizada.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Con el propósito de que la experiencia realizada sirva como base para futuros eventos de esta índole, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Desarrollar Jornadas similares cada dos años.
- Dar seguimiento al evento al año siguiente de su realización, promoviendo la comunicación permanente de los y las participantes y la puesta en práctica de las experiencias.
- Editar la Memoria del evento en formato CD.
- Divulgar las experiencias en las diferentes universidades.
- Diseñar una propuesta para el intercambio de experiencias a nivel interuniversitario.
- Continuar desarrollando esfuerzos que propicien el trabajo conjunto entre los sectores Académicos (Docencia) y de Vida Estudiantil, para propiciar experiencias de intercambio que favorezcan el desempeño de los y las estudiantes.

OTROS ASUNTOS DE INTERÉS

Con el ánimo de contar con la retroalimentación necesaria para el futuro desarrollo de las siguientes jornadas, es importante y necesario mencionar algunas limitaciones que se dieron en la realización de este evento, a saber:

- Dificultades en la estimación del presupuesto necesario para la realización de una actividad de esta magnitud, lo que se reflejó en la calidad de la alimentación ofrecida y en lo dispuesto para la publicación de la memoria.
- Con respecto al lugar en el que se desarrolló el evento, las personas que participaron manifiestan problemas ambientales referidos a frío, humedad, olores.
- El apoyo técnico de los informáticos de CONARE no fue el adecuado, lo que provocó algunos atrasos o inconvenientes para algunos expositores(as).
- Falta de apoyo secretarial a lo largo de todo el proceso de trabajo del equipo.
- El tiempo para cada ponencia resultó insuficiente para profundizar en la discusión.
- Aún cuando se mantuvo coordinación con los Vicerrectores(as) de Docencia, a lo largo del proceso, se gestionó con ellos(as) la participación de funcionarios(as) de las universidades y se les extendió invitación formal, no asistieron a la actividad ni enviaron representante.

- La mayoría de miembros del equipo, carece de tiempo formalmente asignado en su carga laboral para atender labores y funciones relacionadas con las tareas que esta participación exigen.

ANEXOS

En el Anexo B se presenta lo siguiente:

- Programa e Invitación de la Jornada
- Cuadro de ponencias ubicadas por áreas
- Crónica de la exposición
- Evaluación
- Conversatorio

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL**

**PROYECTO:
SISTEMA INTEGRADO DE
INFORMACIÓN ESTUDIANTIL**

INFORME DE LABORES 2003

2003

INTRODUCCIÓN

Como lineamiento del Taller del Área de Vida Estudiantil en el CONARE, realizado en el año 2000 se define como misión “Generar proyectos de coordinación y cooperación que coadyuven al fortalecimiento cualitativo y cuantitativo de vida estudiantil en las instituciones de educación superior estatales costarricenses”. Una de las acciones estratégicas que la Comisión de Vicerrectores estableció, define a Vida Estudiantil como un “centro integrado de información-comunicación estudiantil”.

Para el año 2001 los señores vicerrectores presentan cuatro programas para el Área de Vida Estudiantil: vida universitaria, desarrollo académico, sistemas de información y vida estudiantil en la acreditación universitaria.

Específicamente se asigna a un equipo de trabajo el proyecto “Sistema Integrado de Información Estudiantil”. Este tema surge de la necesidad de desarrollar e integrar entre las universidades estatales y CONARE, sistemas de información y comunicación institucionales, que permitan ofrecer tanto a Vida Estudiantil como a otros sectores universitarios, insumos de información capaces de facilitar el quehacer cotidiano, sustentar toma de decisiones, favorecer investigaciones y en fin, tener una presencia efectiva de Vida Estudiantil en el proceso de formación integral universitario.

En principio a este equipo de trabajo se le solicita proponer una política marco en el CONARE para el desarrollo de sistemas de información estudiantil, que incorpore y dé unidad a distintas iniciativas en marcha tales como el Proyecto RED, INFOUES y otras iniciativas que permitan unificar y homologar procesos que faciliten el quehacer y la toma de decisiones que atañen a Vida Estudiantil y para que se pongan al servicio de la comunidad universitaria y nacional.

Concretamente se propusieron como actividades:

- La propuesta de la política marco.
- Continuación de los esfuerzos para la unificación y automatización del proceso de reconocimiento de estudios universitarios, como parte de las iniciativas de coordinación para integrar información estudiantil.
- El desarrollo de un archivo electrónico con información estudiantil.

En el marco de la coordinación que se ha venido dando en el Área de Vida Estudiantil en el CONARE se destaca la necesidad de integrar esfuerzos en materia de información estudiantil. Algunas de las razones que hacen considerar este tema se relacionan con:

- Las universidades estatales tienen poblaciones meta en común.
- Todas y cada una de las universidades estatales desarrollan procesos similares, con requerimientos también similares.

- La información estudiantil es un insumo requerido para la toma de decisiones universitarias.
- Vida Estudiantil es la instancia responsable de proveer mucha de esta información requerida.
- La duplicación de información tiene costos para las instituciones y hay una demanda cada vez más creciente, de maximizar el uso de los recursos que se invierten en la educación pública.
- El CONARE como instancia integradora del quehacer de las universidades estatales demanda información que debe reunir características similares a fin de presentar un panorama integrado.
- La Ley de “Protección al ciudadano del exceso de requisitos y trámites administrativos” obliga a las instituciones autónomas a procedimientos tales como: la presentación única de documentos, el trámite ante una única instancia administrativa y la coordinación interinstitucional, todos como mecanismos protectores que benefician a la persona usuaria.

INTEGRANTES

T.A. Gino Mario Blando Valverde, ITCR, Coordinador
 Lic. Edgar López Ramírez, ITCR
 Ing. Víctor Corrales Thames, ITCR
 Srta. Catalina Arias Vega, ITCR
 M.A.E. Miriam Taylor Mora, UCR
 M.Sc. Patricia Ruh Mesén, UCR
 M.Sc. Warner Carvajal Lizano, UCR
 M.A.U. José Manuel Arias Vargas, UNA
 Lic. Kattia Vanesa Salas Pérez, UNA
 Ing. Auxiliadora Murillo Montiel, UNA
 M.B.A. Flor de María Chacón Ramírez, UNA
 Lic. Donaval Neil Thompson, UNED
 Lic. Manuel Sánchez Alonso, UNED
 Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES

REUNIONES EFECTUADAS

Se realizaron siete reuniones de la comisión en las instalaciones del CONARE.

OBJETIVOS

General

Desarrollar sistemas informáticos orientados hacia el sustento de la toma de decisiones, para mejorar la calidad de la información en su adquisición y transformación, en formatos estandarizados entre las universidades estatales, favoreciendo esfuerzos para aprovechar:

- La tecnología.
- Recursos disponibles.
- Reducción de costos.
- Mejorar los controles.
- Realizar investigaciones.
- Acciones que coadyuven en el proceso de formación integral.
- La oportunidad y consistencia con que se presenta la información.

Específicos

1. Integrar la información estudiantil de las cuatro universidades.
2. Compartir la información entre universidades.
3. Ofrecer la información requerida por CONARE.
4. Proporcionar información sobre el quehacer de Vida Estudiantil a otros sectores universitarios y nacionales.
5. Integrar los esfuerzos existentes en materia de información estudiantil.
6. Proponer una política marco que oriente el desarrollo integrado de sistemas de información estudiantil a nivel de CONARE.

Para el cumplimiento de los objetivos era necesaria la aprobación de la Política Marco, planteada en abril del presente; al no darse esta condición no se pudo continuar, y cumplirlos.

METAS

A pesar de lo anterior se elaboró un plan anual de trabajo y se logró cumplir con el 16 % de las metas.

Se efectuaron siete reuniones de la comisión.

DOCUMENTOS PRODUCIDOS

Se elaboraron dos documentos:

- Proyecto Sistema Integrado de Información Estudiantil.
- Plan de Trabajo 2003.

En general los participantes hicieron un buen aporte al trabajo de la comisión, identificados con ella, concientes de la importancia y la necesidad de la integración de actividades Interuniversitarias, a través de un portal web, en este caso, que fue el proyecto planteado.

RECOMENDACIONES

Dada la relevancia de este proyecto, sería conveniente contar con el apoyo de las autoridades respectivas.

ANEXO

En el Anexo C se presenta lo siguiente:

- Proyecto Sistema Integrado de Información Estudiantil.
- Plan de Trabajo 2003, Proyecto “Sistema Integrado de Información Estudiantil”.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL

PROYECTO:
CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

INFORME DE LABORES 2003

2003

INFORME ANUAL DE LABORES DEL AÑO 2003

NOMBRE DEL PROYECTO

Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario.

INTEGRANTES

Instituto Tecnológico de Costa Rica

M.Psc. Ana Felicia Solano J., Coordinadora
Dra. Gabriela Castro Chacón
Lic. Alba Iris González Arias
Lic. Isabel Angulo, Sede Regional San Carlos (Región Noroccidente)
Lic. Xinia Artavia, Sede Regional San Carlos (Región Noroccidente)

Universidad de Costa Rica

Dra. Eulile Vargas
Lic. Teresita Reyes
Lic. Yamileth Quirós
Lic. Sandra Masís
Lic. Juanita Duarte
Lic. Marlen Córdoba, Región Atlántica
Lic. Mirna Jiménez, Región Noroccidente
Lic. Cristina Ramírez, Región Noroccidente
Lic. Roxana Cedeño, Región Noroccidente
Lic. Annia Arroyo, Región Noroccidente
Lic. Jorge Bartels, Región Noroccidente
Lic. Miriam Araya, Región Chorotega
Lic. Amalia Abarca, Región Chorotega

Universidad Nacional

M.A. Heriberto Valverde, Vicerrector Coordinador
Lic. Mayela Avendaño
M.Sc. José Fabio Castillo
Dr. Juan Miguel Camacho
Lic. Ingrid Paniagua, Región Chorotega
Lic. Shirley Quirós, Región Brunca

Universidad Estatal a Distancia

Dr. Jonatán Morales
M.Sc. Ligia Arguedas
Lic. Sandra Chaves
Lic. María Félix Obando, Región Chorotega
Lic. Orlandita Vargas, Región Brunca

REUNIONES EFECTUADAS

- A- Equipo de Trabajo Total: 14 sesiones
- B- Subcomisión de Metodología: 6 sesiones
- C- Subcomisión de Organización Sedes Centrales: 7 sesiones
- D- Subcomisión Integración Informe Final: 6 sesiones
- E- Equipos de Sedes Regionales: 6 sesiones

PLAN DE TRABAJO 2003

Se fundamenta en el Proyecto “Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario” aprobado en el año 2002 como parte del Programa Vida Universitaria. Este Plan de Trabajo es una continuación de las acciones desarrolladas en ese año. Este proyecto tiene como propósito “Vincular la estrategia de promoción de la salud con la vida académica de la población estudiantil, mediante el fomento de actitudes y prácticas saludables, a partir del reconocimiento de factores de riesgo y de factores protectores de la salud por parte de los mismos actores y actoras del proceso”.

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

1. Promover espacios de participación estudiantil que permitan la discusión y propuesta de alternativas, desde el enfoque de promoción de la salud, que favorezcan el desarrollo de estilos de vida saludables en el ámbito universitario.
2. Propiciar la incorporación y los mecanismos de ejecución de políticas universitarias en las cuatro universidades estatales en torno a la promoción de la salud.

METAS 2003

Se cumplieron ocho de las diez metas planteadas. Estas fueron:

1. Organizar y realizar un Segundo Encuentro Estudiantil Interuniversitario, para la devolución de las conclusiones de los primeros encuentros estudiantiles y la elaboración de una propuesta concreta de estrategias o acciones a realizar desde el enfoque de promoción de la salud.
2. Definir equipos de trabajo por región para asumir las distintas tareas de organización del Segundo Encuentro: logística, convocatoria, transporte, hospedaje, etc.
3. Seleccionar un equipo de trabajo para el diseño metodológico del Segundo Encuentro.
4. Diseñar un taller de capacitación para las y los facilitadores.
5. Sistematizar los procesos de capacitación y organización del Segundo Encuentro.
6. Sistematizar los productos del Segundo Encuentro.
7. Establecer un presupuesto para apoyar las acciones a desarrollar durante el presente año.
8. Realizar una propuesta teórica de la integración de los componentes recreación, arte y deporte en el proyecto “Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario.

Los documentos que se anexan al presente informe contienen las actividades realizadas para el cumplimiento de las metas y los resultados obtenidos.

No se cumplieron las metas siguientes:

9. Definir un equipo de trabajo para realizar un análisis de la situación de salud de la población estudiantil de las universidades y detectar, por ejemplo, vulnerabilidad del entorno académico para el mantenimiento de la salud, entre otros.

Con respecto a esta meta se definió un equipo de trabajo que analizó la información obtenida en los talleres realizados el año pasado (Primer Encuentro Estudiantil) y concluyó que no se podía a partir de dicha información realizar el estudio propuesto, lo cual sí se podrá efectuar con la información obtenida el presente año.

10. Capacitar en un tema específico al equipo de trabajo.

La capacitación sugerida se refiere al programa “Formación Sexual Integral” el cual debe desarrollarse en sesiones semanales de ocho horas. Esta meta se pospuso hasta decidir las áreas temáticas de los próximos años.

ACTIVIDADES EFECTUADAS

Los documentos que se presentan en el Anexo D contienen las actividades realizadas para el cumplimiento de las metas así como los resultados obtenidos.

DOCUMENTOS PRODUCIDOS (VÉASE ANEXO D)

1. Plan de Trabajo del año 2003.
2. Guía metodológica para la realización de los campamentos.
3. Guía de Sistematización.
4. Informe de Resultados Segunda Etapa del Proyecto. Año 2003.
5. Evaluación del Proceso Grupal. Análisis FODA.

APRECIACIÓN GENERAL DE LABORES

El trabajo realizado permitió la consolidación de un equipo interdisciplinario e interuniversitario así como la participación de estudiantes provenientes de todas las zonas del país, tanto de las Sedes Centrales como de las Sedes Regionales, en un Encuentro Estudiantil organizado con un doble propósito: concluir la etapa diagnóstica iniciada en el 2002, y vivenciar aspectos relacionados con la recreación y el uso del tiempo libre, uno de los factores fundamentales en la construcción de estilos de vida saludables.

La construcción de propuestas de estrategias o acciones a desarrollar en las Universidades para promover estilos de vida saludables en las comunidades universitarias se convierte en el material de base para el planteamiento de políticas universitarias en torno a la promoción de la salud y sus mecanismos de ejecución.

Con el propósito de retroalimentar el trabajo realizado por el equipo, se realizó una evaluación mediante la técnica FODA, lo que permitió analizar el proceso de trabajo, las expectativas del Equipo y la experiencia de los Campamentos.

COMISIONES

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL
COMISIÓN PARA EL MANTENIMIENTO Y
REVISIÓN DEL SITIO WEB INFOUES

INFORME DE LABORES 2003

INFORME ANUAL DE LABORES DEL AÑO 2003

COMISIÓN O EQUIPO DE TRABAJO

Sitio Web Información de las Universidades Estatales.

COORDINADOR

Lic. Ricardo Martínez Brenes, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

INTEGRANTES

- Lic. Ricardo Martínez Brenes, Coordinador
- M.Ed. Carmen Frías, UCR
- M.Sc. Flor Jiménez, UNED
- Lic. Roberto Víquez, UNA
- Lic. Guillermo Arguedas, OPES, con la asistencia de la Lic. Alba Delgado

NOMBRE DE LA COMISIÓN

Comisión para el Mantenimiento y Revisión del Sitio Web Información de las Universidades Estatales (INFOUES).

NÚMERO DE REUNIONES EFECTUADAS

Ocho reuniones entre los meses de junio a diciembre.

LOGRO DE OBJETIVOS

1. Se definió el plan de acción del presente año, actualizando el documento que respalda la creación y funcionamiento del sitio.
2. Se realizaron las gestiones necesarias para que se garantice la operacionalidad de la página Web INFOUES.
3. Se elaboró un informe de labores para el 2003-2004 (Plan de Acción) para la Comisión de Vicerrectores, que contempla tanto las modificaciones y labores realizadas por el grupo de trabajo este año, como lo proyectado para el siguiente.
4. Se solicitó formalmente a CONARE por medio de la Comisión de Vicerrectores y la OPES, un pronunciamiento relacionado con el apoyo logístico y financiero con que

puede contar el sitio, tanto para su óptimo mantenimiento como para su funcionamiento en la red (caso de la necesidad actual de contar con el soporte técnico que costante).

NIVEL DE LOGRO EN METAS PREVISTAS

En el sentido de los objetivos anteriores el nivel de logro es satisfactorio.

ACTIVIDADES EFECTUADAS

Trabajo en el laboratorio de CONARE para revisión y actualización del sitio. Fecha: 10 de octubre 2003.

DOCUMENTOS PRODUCIDOS

Plan de acción 2003-2004

APRECIACIÓN GENERAL DE LAS LABORES

Este año los logros en el trabajo se vieron sensiblemente afectados por las dificultades en el funcionamiento del sitio en la red; además, parte importante del tiempo, el grupo de trabajo debió dedicarlo a revisar las correcciones introducidas al sitio, producto del año anterior, pues se detectaron errores en esas modificaciones.

Se considera que en el marco actual de trabajo y dadas las limitaciones que se han presentado en el funcionamiento en red de INFOUES en materia de actualización, la apreciación de labores ejecutadas es positiva.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

Las expuestas en el Plan de Acción 2003-2004

ANEXO

En el Anexo E se presenta el Plan de Acción 2003-2004.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL
COMISIÓN DE DIRECTORES DE REGISTRO

INFORME DE LABORES 2003

2003

INTRODUCCIÓN

En este año del 2003 la participación de los Directores de Registro de las cuatro Universidades Estatales fue muy especial, pues se dio una concurrencia en tres comisiones con metas y cargas de trabajo disímiles y con un alto grado de importancia para los intereses institucionales y es así, como grupo, los directores participamos en cuarenta sesiones, en comisiones y presentaciones bajo el auspicio del CONARE

Es importante hacer notar, que como grupo se considera de vital interés para las universidades el poder homologar la mayoría de los trámites, procesos y servicios que se brindan en las oficinas de Registro, con el fin de unificar criterios y de proceder a coordinar, analizar y aplicar procesos que coadyuven en el quehacer universitario y facilite un mejor acceso y control de la información estudiantil.

Sabemos que cada institución cuenta con sus propios procesos debidamente estructurados, lo cual requiere un amplio análisis, exposición y comentarios para comprender y entender las posibilidades reales de homologación y sus posibles efectos a lo interno, no solo en lo procedimental, sino también en lo legal y la factibilidad de dotación de recursos, para promover y hacer efectivo los cambios tecnológicos requeridos.

No basta con tener buenas intenciones, resulta imprescindible poner a su servicio los recursos y medios para implementarlas, una vez que estas, sean racionalizadas y suficientemente entendidas, discutidas y aprobadas por las autoridades competentes. Es por ello que cobran cada vez más valor las reuniones interuniversitarias de los directores de registro en cualquier foro, donde se explore y se comenten los procesos que se pueden y deben hacer unificadamente para dar un mejor servicio a la sociedad costarricense.

INTEGRANTES

- Lic. Edgar López, ITCR, Coordinador
- Master Warner Carvajal Lizano, UCR
- M.Sc. Flor María Chacón Ramírez, UNA
- Lic. Daniel López Anzola, UNED
- Lic. Guillermo Arguedas Ramírez, OPES

REUNIONES EFECTUADAS

Como representantes institucionales de las universidades ante el CONARE es muy amplia, la participación de los Directores de Registro se dio en **cuarenta (40)** sesiones a lo largo del año, así tenemos:

Comisión de Reconocimiento de Títulos y Grados Académicos obtenidos en universidades extranjeras sesionó en **veintiuno (21)** ocasiones durante todo el año analizando

aproximadamente 400 casos. Esta comisión es integrada por disposiciones reglamentarias de las instituciones

Proyecto Sistemas de Información Estudiantil conformado por los Vicerrectores de Vida Estudiantil sesionó en **ocho (8)** ocasiones durante el primero y segundo trimestre del año absorbiendo parte el trabajo de Comisión de Directores de Registro

Comisión de Directores de Registro sesionó en **siete (7)** ocasiones especialmente el primer trimestre del año, estando absorbida por el Proyecto Sistemas de Información Estudiantil donde se mantenía la representatividad.

Participación en diferentes foros, simposio, exposiciones de trabajo e invitaciones en **4 ocasiones.**

LOGRO DE OBJETIVOS

1. Nomenclatura de grado y títulos

Objetivo

Identificar y señalar la diversidad en la nomenclatura de grado y títulos que otorgan las universidades estatales, para favorecer una homologación de los mismos.

Logro

En relación a este objetivo se analizó y discutió el documento aprobado en el seno del Consejo Nacional de Rectores y en primera instancia por algunos Consejos Universitarios, manifestando las observaciones pertinentes relacionadas específicamente con la nomenclatura de los grados para su incorporación antes de la ratificación final del documento.

Pendiente

Se mantiene pendiente de análisis y pronunciamiento lo relacionado con la nomenclatura de los títulos lo cual quedó en la fase de discusión.

2. Códigos de Colegios

Objetivo

Lograr la unificación de los códigos de colegios y una vez resuelta trasladar su administración al CONARE.

Logro

Actualmente existen tres universidades que han logrado unificar el uso de códigos de colegios. Se está en la búsqueda de otras alternativas que permitan seleccionar un mecanismo que permita la integración total de las universidades que por razones estructurales no ha podido ser acogida en su totalidad

Pendiente

Lograr un consenso para aplicar en todas las universidades una codificación única respetando las diferencias estructurales existentes.

3. Calendario de admisión

Objetivo

Mantener un calendario integrado de pruebas de admisión para el 2005 y evitar el traslape de fechas en las pruebas realizadas por las universidades.

Logro

El establecimiento del calendario de admisión ha sido un tema álgido y bastante delicado de tratar, por existir más de una prueba de admisión en algunos de los centros universitarios. A la fecha se pudo concluir con un alto grado de satisfacción el calendario para realización de las pruebas durante el 2003 y además se ha hecho posible la coordinación mas eficiente para establecer la calendarización respectiva de la ejecución de las pruebas para el 2004

Pendiente

No existen situaciones pendientes de atender de mantenerse invariable las fechas seleccionadas y las pruebas ha realizar en cada una de ellas.

4. Integración de Procesos

Objetivo

Analizar la posibilidad de integrar algunas de las etapas de admisión.

Logro

En este año se pudo implementar y cristalizar la ejecución de procesos en forma mancomunada entre algunas de las universidades estatales como fruto de los esfuerzos y expectativas surgidas en el seno de las reuniones de la Comisión de Directores de Registro de años anteriores; a la fecha se ha podido realizar en forma conjunta dos etapas del proceso

de admisión entre la UNA y el ITCR relacionadas con la distribución y captura de solicitudes de admisión y la captura de notas de IV ciclo.

Pendiente

Se encuentra pendiente la evaluación pertinente para efectos de darlo a conocer, con el propósito de iniciar la visualización y contemplar la posibilidad de extender la ejecución de estos procesos entre las universidades que lo requieran.

5. Reconocimiento de Grados y Títulos

Objetivo

Apoyar la automatización del Sistema de Reconocimiento de Grados y Títulos.

Logro

A la fecha la participación de los Directores de Registro ha sido fundamental para que en conjunto con la ORE (Oficina de Reconocimiento del CONARE) se hayan podido tramitar alrededor de cuatrocientas solicitudes (400) durante el 2003.

Se ha iniciado la captura e incorporación de las solicitudes presentadas a la base de datos del sistema de información creado.

Pendiente

El sistema automatizado se encuentra en proceso de ajustes, así como requiere un trabajo adicional para actualizar las bases de datos de parte de las universidades y además deberá permitir ser accesado desde los centros universitarios.

6. Objetivo: Coordinar información con instituciones públicas

• Ministerio de Educación Pública

Verificar la autenticidad de títulos y certificaciones de calificaciones de secundaria aportados por los estudiantes que ingresan a las universidades.

• Servicio Civil

Facilitar y mejorar los canales de comunicación para dar a conocer los planes, programas de estudio, grados académicos y diplomas que otorgan las universidades estatales. para que sirvan de insumos en la clasificación y valorización de los puestos de trabajo. De tal manera que los egresados de las universidades estatales no se encuentren en desventajas con los graduados de otras instituciones.

- **Tribunal Supremo de Elecciones**

Coordinar los esfuerzos para que a las instituciones miembros del CONARE se les pueda proporcionar el Archivo Maestro de Nacimientos y de Direcciones: esta información permitirá validar los datos recopilados y permitir obtenerlos sin necesidad de solicitarlos a los estudiantes según lo estipula la ley N° 8220 concerniente a la Protección del Ciudadano de Exceso de Requisitos y Trámites Administrativos.

Logros

Los esfuerzos realizados por los miembros de la comisión con el Ministerio de Educación Pública, Servicio Civil y Tribunal Supremo de Elecciones, aún no han permitido obtener los frutos deseados por existir limitaciones técnicas o legales que aun no han sido superadas.

Pendiente

Las relaciones existentes con los representantes de las instituciones indicadas deben incrementarse y fortalecerse en aras de realizar una coordinación efectiva según lo estipula la ley N° 8220 concerniente a la Protección del Ciudadano de Exceso de Requisitos y Trámites Administrativos.

OBJETIVOS PENDIENTES DE EJECUCIÓN PARA EL AÑO DEL 2004

7. Certificaciones

Retomar el análisis para estandarizar el formato de las certificaciones revisando la información de las mismas y determinar la información que requieren.

8. Calendario de matrícula

Analizar la posibilidad de calendarización conjunta de los procesos de matrícula, con el fin de favorecer la matrícula de los estudiantes.

9. Estadísticas

Fortalecer la relación con la División de Sistemas de la OPES tendientes a homologar criterios sobre la presentación de datos estadísticas, básicamente sobre admisión, matrícula, rendimiento académico, graduaciones y datos demográficos.

SUGERENCIAS Y RECOMENDACIONES

1. Continuar los esfuerzos para compartir algunas de las etapas del proceso de admisión en las tres universidades que aplican exámenes.

2. Reanudar los esfuerzos por unificar la codificación de colegios.
3. Retomar los asuntos pendientes en el año 2004.
4. Valorar las posibilidades reales de ejecutar el examen de admisión en forma conjunta, sin que esto implique o vaya en detrimento de valoraciones adicionales según los requerimientos de cada carrera y cada centro universitario.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL
COMISIÓN AD-HOC SEGURO ESTUDIANTIL

INFORME DE LABORES 2003

2003

NOMBRE

Comisión Ad-hoc Seguro Estudiantil

INTEGRANTES

- Licda. Ligia Rivas Rossi, ITCR, Coordinadora
- Licda. María Auxiliadora Navarro Cabezas, ITCR
- Sra. Felicia Sánchez, ITCR
- Licda. Xinia Barquero, UNED
- Lic. Jorge Trejos, UNED
- Máster José Manuel Arias, UNA
- Lic. Allan Ramírez, UNA
- M.Sc. Wilfridio Mathieu Madrigal, UCR
- Licda. Ana Cecilia Hernández, UCR
- Licda. María Isabel Quesada, UCR

NÚMERO DE REUNIONES EN ESTE PERÍODO

La comisión ha tenido ocho sesiones de trabajo durante el año.

PRINCIPALES LOGROS

1. Conocer las condiciones del Seguro Estudiantil en cada una de las Universidades Estatales.
2. Conocer el funcionamiento del Dispensario del INS de la Universidad Nacional para analizar la conveniencia, ventajas y beneficios que este posibilita.
3. Coordinar con las Oficinas de Seguros del Estado y Accidentes y Salud del INS con el fin de analizar la posibilidad de hacer un planteamiento conjunto de las Universidades Estatales que mejore las condiciones del Seguro Estudiantil.
4. Recibir al Sr. Miguel Hernández, quien ha presentado al Consejo Nacional de Rectores (CONARE) su disposición para colaborar en el análisis técnico del Seguro Estudiantil.

ACTIVIDADES REALIZADAS

1. Se elaboró un cuadro descriptivo de las condiciones de la póliza de cada una de la Universidades (Ver Cuadro en la página siguiente). Este con el fin de conocer las semejanzas y diferencias que asume la póliza estudiantil en cada universidad.
2. Se analizaron otras alternativas para contar con fondos universitarios con el fin de cubrir los gastos de accidentes y otras enfermedades de los y las estudiantes universitarias.
3. Se realizó una reunión con los ejecutivos de cuenta del Departamento Seguros del Estado del INS, a cargo de cada una de las pólizas de las Universidades Estatales y con el Sub-Jefe del Departamento de Accidentes y Salud, con quienes se compartieron las experiencias con respecto a la póliza, las posibilidades de mejoramiento y las alternativas de negociación.
4. Se conoció el funcionamiento del Dispensario del INS a cargo de la Universidad Nacional, en donde se compartió con las y los médicos de las cuatro universidades.
5. Se recibió al Sr. Miguel Hernández, quien presentó a la comisión un “Estudio integral del Seguro Estudiantil de las Universidades Estatales”, y su propuesta de contratación de la póliza con la intermediación de un Agente de Seguros.
6. Se elaboró un planteamiento de reformulación del Seguro Estudiantil en donde se presenta una propuesta global de las Universidades Estatales que posibilita mejores condiciones en cobertura, costos, trámites y otros (Ver Anexo F).
7. Se elevó el planteamiento al Instituto Nacional de Seguros con miras a firmar un convenio o acuerdo conjunto con las nuevas condiciones del Seguro Estudiantil el cual estará analizándose en la última semana de noviembre.

ACTIVIDADES PENDIENTES

1. Conocer la respuesta del Instituto Nacional de Seguros ante el planteamiento de mejoramiento del Seguro Estudiantil planteado por las cuatro universidades.
2. Analizar la propuesta y alternativas de mejoramiento con el fin de firmar un convenio o acuerdo conjunto con las nuevas condiciones del Seguro Estudiantil.
3. Plantear estrategias a nivel de las universidades para ampliar alternativas de atención en aspectos de salud de la población estudiantil que no son cubiertos por el seguro estudiantil.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN AD-HOC PÓLIZA COLECTIVA "SEGURO ESTUDIANTIL"**

CONDICIONES DE PÓLIZA EN CADA UNA DE LAS UNIVERSIDADES

UNIVERSIDAD	MONTO DE COBERTURA	COBERTURA	VIGENCIA	PRIMA
Universidad de Costa Rica	Muerte accidental ₡500.000	Por accidente en cualquier parte del territorio nacional o fuera del mismo, durante las 24 horas del día y mientras el seguro se encuentre vigente	Anual	₡775 por semestre, lo asume el estudiante y se cobra por medio del recibo de matrícula
	Incapacidad permanente ₡500.000			
	Gastos médicos ₡500.000			
Universidad Nacional	Muerte accidental ₡500.000	ÍDEM, se excluye accidentes fuera del territorio nacional	ÍDEM	₡2.000 anuales, lo asume el estudiante. Se tiene un descuento del 20% y se cobra el 2.5% por cobro administrativo
	Incapacidad permanente ₡500.000			
	Gastos médicos ₡500.000			
Instituto Tecnológico de Costa Rica	Muerte accidental ₡250.000	ÍDEM, se excluye accidentes fuera del territorio nacional	ÍDEM	₡320 por estudiante. El pago se asume de la siguiente manera 35% el estudiante, 40% el ITCR y 25% la Federación de Estudiantes
	Incapacidad permanente ₡250.000			
	Gastos médicos ₡250.000			
Universidad Estatal a Distancia *	Muerte accidental ₡500.000	ÍDEM, se excluye accidentes fuera del territorio nacional	ÍDEM	₡600 por estudiante, lo asume el estudiante y se cobra por medio del recibo de matrícula
	Incapacidad permanente ₡500.000			
	Gastos médicos ₡500.000			

* A partir del acuerdo del Consejo Universitario, en sesión 1547-2001, Art III, inciso 4 del 13 de diciembre del 2001, se suspendió la póliza a partir del II cuatrimestre 2002.

UNIVERSIDAD	SUSCRIPCIÓN	FORMA DE PAGO	ATENCIÓN
Universidad de Costa Rica	Suscrita con el Instituto Nacional de Seguros, a través del Departamento de Seguros del Estado	Se propone al INS las fechas en que se harán los pagos de la póliza. Por lo general en cuatro tramos de conformidad con las fechas de vencimiento de pago de los recibos de matrícula	<p>Podrá asistir al INS-Uruca, o a la Clínica Católica o cualquiera de los dispensarios del INS. Debe llevar una orden de atención médica que obtendrá de la Sucursal o de las Oficinas Centrales. En estos casos no se cobrará el deducible correspondiente</p> <p>En caso de atención médica privada el asegurado deberá desembolsar los gastos por concepto de honorario médicos, medicamentos u otros y presenta posteriormente la solicitud de reintegro en las oficinas del INS. Se aplica un 5% de deducible por evento en caso de hospitalización el deducible es del 20%</p>
Universidad Nacional	ÍDEM	Se realiza en cuatro pagos, definidos de acuerdo con el calendario de cobro de créditos y derechos estudiantiles	<p>La atención de accidentes se realiza a través del Departamento de Salud, el cual funciona como Dispensario-INS</p> <p>ÍDEM consulta privada</p>
Instituto Tecnológico de Costa Rica	ÍDEM	Se realiza en dos pagos en el mes de marzo y de setiembre	ÍDEM Universidad de Costa Rica

UNIVERSIDAD	Nº DE ESTUDIANTES	PAGO ANUAL	CASOS ATENDIDOS
Universidad de Costa Rica	27.993	₡ 37.173.650	36 casos con un costo de atención médica de ₡ 1.765.063
Universidad Nacional	12.000 estudiantes	₡ 24.000 anual Se realiza en cuatro pagos, definidos de acuerdo con el calendario de cobro de créditos y derechos estudiantiles	
Instituto Tecnológico de Costa Rica	7086 estudiantes	₡4.535.044 anual Se realiza en dos pagos en el mes de marzo y de setiembre	6 casos con un costo de atención médica de ₡ 711.918
Universidad Estatal a Distancia	18.304 estudiantes	₡10.652.928 por cuatrimestre	Durante el año 2001 se atendieron 4 casos con un costo de atención de ₡ 102.580

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL
COMITÉ EJECUTIVO DE FECUNDE**

INFORME DE LABORES 2003

2003

INFORME DE LABORES DEL COMITÉ EJECUTIVO DE FECUNDE

PERÍODO 2003

PRESENTACIÓN

El informe que se presenta a continuación corresponde al período que comprende los meses de mayo a diciembre del año 2003, dado que es en el mes de mayo que me incorporo como miembro del Comité Ejecutivo de FECUNDE, decisión tomada por el señor Vicerrector: MBA. William Vives, en razón de algunos cambios que se suscitaron durante ese mes en la organización deportiva institucional del ITCR.

Los resultados que se presentan en este informe son parciales puesto que no se ofrece el detalle técnico (marcadores, puntaje, lugares ocupados, etc.) en cada uno de los torneos o eventos y sólo se enuncian las acciones realizadas. Los informes en detalle los posee cada una de las comisiones responsables de la organización de los eventos.

El informe corresponde fielmente a lo formulado en el plan de trabajo presentado y aprobado por el Consejo de Vicerrectores.

INTEGRANTES

- M.Sc. Enrique Hernández Camacho, Coordinador, ITCR
- Lic. Rosaura Méndez Gamboa, ITCR
- Lic. Gerardo Corrales Guevara, UCR
- M.Sc. Wilfridio Mathieu Madrigal, UCR
- M.Sc. Antonieta Ozols Rosales, UNA
- Lic. Rodrigo León Chaverri, UNA
- Lic. Marvin Chavarría Barrantes, UNED
- Dr. Jonatán Morales Araya, UNED
- Lic. Karen Montiel, OPES

LIGAS UNIVERSITARIAS

Fútbol femenino.	(TEC)
Fútbol masculino.	(TEC)
Volibol femenino.	(UCR)
Volibol masculino	(UCR)
Fútbol sala	(UNED)

La liga de baloncesto masculino no se realizó y en su lugar se organizó un torneo, decisión que se justifica en la imposibilidad que se dio de organizar el torneo en coordinación con la empresa (Eventos Deportivos Internacionales S.A. - EDI), además del poco tiempo del que se dispuso cuando ya el segundo semestre había avanzado.

La liga de baloncesto femenino no se realizó por la imposibilidad de contar con los equipos suficientes.

TORNEOS UNIVERSITARIOS Y FESTIVALES

Torneo de tenis de mesa	(UNED)
Torneo de ajedrez	(UCR)
Orientación deportiva	(ITCR)
Resistencia aeróbica	(UCR)

El torneo de natación no se concretó porque no se contó con la inscripción de los equipos de las otras universidades, aunque en el ITCR, sitio designado para la realización del torneo se dispuso de todo lo correspondiente para la ejecución de la actividad.

El Día del Deporte Universitario no se realizó porque no se asumió la organización del evento.

ACTIVIDADES INTERNACIONALES

- Asistencia a la reunión de la Organización Deportiva Universitaria Centroamericana y del Caribe. realizada en la Ciudad de México, del 26 al 29 de julio del 2003.
- Participación de Costa Rica en los Juegos Mundiales Universitarios, en la ciudad de Daegu - Corea. Del 21 al 31 de agosto del 2003.
- No fue posible la realización del Torneo Centroamericano y del Caribe de Atletismo. Tampoco fue posible la organización del Congreso "Deporte Universitario".

ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE PARTICIPACIÓN NACIONAL

Milla Universitaria	(UCR)
VII Clásica Atlética TEC	(ITCR)

No se realizaron la competencia de Ciclismo de Montaña ni la Media Maratón, actividades que realizarían el ITCR y la UCR respectivamente.

JUEGOS UNIVERSITARIOS COSTARRICENSES JUNCOS 2004

Durante el segundo semestre se han ejecutado las tareas previstas, cuales son la conformación del comité organizador y la presentación del modelo de organización al Comité Ejecutivo de FECUNDE. Además, se realizó una actividad de acercamiento con empresarios, instituciones y organizaciones que eventualmente han de participar como patrocinadores de los JUNCOS 2004.

También se ha avanzado significativamente en los procesos de organización específicos de acuerdo con las tareas encomendadas a cada una de las comisiones de trabajo y en la elaboración de los reglamentos y normas específicas.

CREACIÓN DE LA PÁGINA ELECTRÓNICA DE FECUNDE

Durante el año 2003 se ha iniciado el proceso de recolección de información para la elaboración de la página electrónica de FECUNDE, se ha avanzado hasta la recolección y sistematización de la información, todo lo cual se consigna en el documento (ponencia) que fue presentado por delegados de Costa Rica en el Seminario de Organización de Eventos Deportivos Universitarios, realizado en la ciudad de Antigua, Guatemala, del 29 de setiembre al 1 de octubre del 2003.

Actualmente está pendiente el diseño de la página y su puesta en línea.

ACTIVIDADES DE CAPACITACIÓN

El plan de trabajo había previsto la realización de talleres de capacitación para profesores y entrenadores en las siguientes áreas temáticas: ejercicios contraindicados, arbitraje, orientación deportiva y prevención de lesiones deportivas. Sin embargo, ninguna de esas actividades se realizó.

Por iniciativa de dos miembros de FECUNDE y con el apoyo de las universidades interesadas y el respaldo del Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación, fue posible la participación de dos participaciones en el Curso de Organización de Eventos Deportivos: Deporte Universitario y Deporte Escolar, realizado en la ciudad de Antigua, Guatemala, del 29 de setiembre al 3 de octubre.

EVALUACIÓN DE FECUNDE

Por iniciativa del Comité Ejecutivo de FECUNDE y del Consejo de Vicerrectores se ejecutó la Jornada Taller de FECUNDE, el viernes 26 de setiembre; experiencia evaluativa del quehacer de FECUNDE que dio como resultado un importante intercambio de ideas que han permitido un adecuado intercambio de puntos de vista sobre el quehacer de FECUNDE y favorecido la acción operativa de esa organización.

GESTIÓN FINANCIERA

En concordancia con el plan de trabajo aprobado para el año 2003 y por iniciativa de la universidad que ha llevado la coordinación de FECUNDE, se gestionó ante el ICODER, Instituto Costarricense del Deporte y la Recreación, la asignación de un millón de colones para sufragar gastos propios de esa organización. El resultado final ha sido el respectivo depósito de ese dinero en la cuenta de la Asociación Deportiva Universitaria Estatal de Costa Rica y su utilización en la adquisición de medallas, trofeos y textiles y vestuario, necesarios para la realización del programa de trabajo.

ASOCIACIÓN DEPORTIVA UNIVERSITARIA ESTATAL DE COSTA RICA

También ha correspondido a FECUNDE dar seguimiento y formalizar ante el Registro Nacional de Asociaciones la inscripción de la Asociación, instrumento fundamental de relación con otras instituciones, empresas y organizaciones para la ejecución de las tareas del deporte universitario estatal.

FORMULACIÓN DEL PROYECTO PARA ASISTIR A LOS JUEGOS UNIVERSITARIOS CENTROAMERICANOS Y DEL CARIBE

Como parte de las tareas fundamentales del Comité Ejecutivo de FECUNDE se establece durante el año 2003 la necesidad de establecer para cada año la oportunidad de asistir a eventos internacionales, la formulación por adelantado del proyecto o plan de acción para hacer posible la asistencia de las universidades costarricenses a ese tipo de eventos. La formulación de un proyecto para cada evento permite la previsión de aspectos que tienen que ver con objetivos por lograr en cada participación, filosofía de participación nacional en esas actividades, selección de y designación de atletas, entrenadores y delegados, estimación de costos y opciones financieras para hacer posible la asistencia.

En vista de que durante el año 2004 se realizarán los Juegos Centroamericanos y del Caribe en República Dominicana, se formula el respectivo plan de acción para que sea considerado por el Consejo de Vicerrectores (as) y su respectiva aprobación o correcciones.

REUNIONES

Durante el año 2003 y al día 27 de noviembre se han realizado 22 reuniones, quedan pendientes una jornada de estudio que se realizará el día 28 de noviembre y otra el día 4 de diciembre, lo que dará como resultado final la ejecución de 24 reuniones.

AGRADECIMIENTOS

La coordinación del Comité Ejecutivo de FECUNDE expresa su agradecimiento a los representantes de las cuatro universidades, quienes durante un año han realizado su mejor

esfuerzo para hacer posible la ejecución del plan de trabajo aprobado al iniciar el año, así como su cooperación y disposición solidaria en la atención de diferentes tareas propias del actuar cotidiano.

También debemos expresar nuestro agradecimiento al Consejo de Vicerrectores por su constante interés, aporte y apoyo en la búsqueda del mejor camino para alcanzar nuestros objetivos.

Agradecemos el apoyo que nos brindó el personal de apoyo aportado por CONARE, quienes siempre estuvieron a nuestro lado realizando diversas tareas en beneficio de FECUNDE y de nuestra labor específica.

ANEXO A

Proyecto:

“La Calidad de los Programas y Proyectos de Vida Estudiantil como Parámetros en la Acreditación Universitaria”.

Contenido:

Documento de formulación del proyecto.

Formulación del Proyecto:

“La Calidad de los Programas y Proyectos de Vida Estudiantil como Parámetros en la Acreditación Universitaria”

Nombre del Programa:

Vida Estudiantil en la Acreditación Universitaria.

Nombre del Proyecto

La calidad de los Programas y Proyectos de Vida Estudiantil como Parámetro en la Acreditación Universitaria.

Antecedentes y justificación

a) Antecedentes:

La educación universitaria estatal es un servicio público y como tal desempeña un papel esencial y trascendental en el desarrollo del país. En este sentido debe velar por la existencia y el mantenimiento de la calidad de su quehacer institucional de manera que responda adecuadamente a las necesidades y requerimientos de la sociedad y por lo tanto, rinda cuentas a la comunidad a la que sirve.

Por otra parte, la exigencia en el cumplimiento de ciertas normas de calidad, alentado por los procesos de la globalización, obliga a las instituciones, al establecimiento de criterios estandarizados de acreditación a nivel internacional. En consecuencia en Costa Rica el primer paso sobre el tema de la acreditación se concretó en el documento “Criterios de acreditación de Instituciones de Educación Superior 1989”, elaborado por el CONARE. Este documento no generó ningún cambio inmediato pero sirvió de base para que en 1992 la Comisión de Vicerrectores de Docencia a solicitud del CONARE preparase una propuesta de creación de un sistema de Acreditación en el que participaran voluntariamente tanto las universidades públicas como privadas. Como resultado de esta gestión se estableció el Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES).

Paralelamente en el ámbito centroamericano, se empiezan a desarrollar esfuerzos por impulsar procesos de acreditación, lo que llevó a crear el Sistema Centroamericano de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SICEVAES), que pertenece al Consejo Superior Universitario Centroamericano (CSUCA).

Otro antecedente relevante lo constituyen las Normas ISO (Organización Internacional de Normalización) 9000 y dentro de ella la ISO 9004-2 concerniente a los servicios que ofrecen las instituciones educativas.

Finalmente cabe destacar los esfuerzos realizados en el III Seminario Taller del Área de Vida Estudiantil en el CONARE, realizado en el año 2000, al considerar la acreditación como una de sus acciones estratégicas.

En particular las instituciones de educación superior universitaria estatal, ejecutan procesos de autoevaluación y autorregulación para la acreditación ante organismos nacionales e internacionales. En este contexto, los programas de Vida Estudiantil, a pesar de su relevancia y responsabilidad en la formación integral del estudiante universitario, no se les ha asignado, ni el lugar ni el valor que realmente les corresponde, como parámetro en estos procesos.

b) Justificación:

Uno de los compromisos de las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal, con la sociedad costarricense, constituye la promoción de procesos que aseguren la continuidad, la innovación y la calidad de los servicios estudiantiles, de manera que se contribuya al logro de la excelencia académica en un marco de respeto a los derechos fundamentales de las y los universitarios. Este segundo aspecto, es uno de los ejes primordiales que cruzan la Vida Estudiantil, es aquí donde se fundamentan los procesos de apoyo pleno a su personalidad.

Si bien existe una instancia denominada Vida Estudiantil, responsable de: planificar, ejecutar y evaluar procesos, programas y proyectos en las diferentes áreas definidas como estratégicas por cada institución. Esta Vida Estudiantil trasciende a dicha instancia y está presente en todos los ámbitos de la acción universitaria.

En este marco los programas de Vida Estudiantil no pueden ser ajenos y se constituyen en parámetros fundamentales para efectos de evaluación de la calidad y pertinencia de los planes de estudio, programas y proyectos universitarios que contribuyan a favorecer el logro de la excelencia académica.

Descripción del Proyecto

El proyecto está orientado a sistematizar los programas y proyectos que desarrollan las universidades en el área de vida estudiantil y la información existente sobre acreditación universitaria. Esta es la base sobre la cual, se elaborarán los indicadores de evaluación para ser incorporados en los procesos de acreditación y certificación de los programas. Estos indicadores son fundamentales para facilitar los procesos de evaluación permanente de los servicios de Vida Estudiantil, por lo que el proyecto culmina con la capacitación básica en este tema, dirigida a los funcionarios.

Objetivos generales

- Determinar los parámetros e indicadores de calidad de Vida Estudiantil a incorporar en los procesos de acreditación universitaria.
- Promover espacios de capacitación en evaluación dirigidos a los funcionarios de Vida Estudiantil para incorporar la evaluación en los programas y proyectos como mecanismo permanente de la calidad.

Población beneficiada

Directos: Sistema de Educación Superior Universitaria Estatal.

Indirectos: La comunidad nacional.

Beneficios que recibirán las universidades con el proyecto

- La certificación la calidad de los servicios de Vida Estudiantil.
- Posicionamiento de los procesos de Vida Estudiantil, como parte fundamental del logro académico de los estudiantes y por ende como un componente en la acreditación universitaria.
- Socialización e interiorización de los procesos de acreditación referidos a los programas de Vida Estudiantil.
- Incorporación de la evaluación en los programas y proyectos como mecanismo de calidad permanente en los programas y proyectos de Vida Estudiantil.

Avances del proyecto

Objetivos	Metas	Avance de resultados
Identificar el papel de los programas de Vida Estudiantil en los procesos de acreditación universitaria.	Elaborar un inventario de los programas de Vida Estudiantil en las Universidades Estatales.	Era necesario identificar los proyectos y servicios de Vida Estudiantil que tienen en común así como los que son distintos. Hasta la fecha no se cuenta con un documento que integre esta información. Se realizaron sesiones de trabajo y discusión con un equipo interdisciplinario e interuniversitario.

Objetivos	Metas	Avance de resultados
		<p>Construcción de instrumento y su respectivo instructivo para recopilar información sobre los programas de Vida Estudiantil:</p> <p>El instrumento es una guía que permite recuperar la información de una manera homogénea tanto dentro de una institución como entre las cuatro universidades.</p> <p>Los señores Vicerrectores enviaron una nota a cada una de las jefaturas que integran la Vicerrectoría, solicitando la información utilizando como guía el instrumento.</p> <p>La información recopilada está en proceso de integración, hemos encontrado que cada una tiene su forma particular de explicar su quehacer.</p> <p>Con la información suministrada se procedió a organizarla por las áreas contenidas en el instructivo, sin embargo fue necesario agregar nuevas áreas.</p> <p>Estamos en proceso de elaboración de un documento que integre los proyectos y servicios en Vida Estudiantil de las cuatro universidades.</p>
<p>Indagar en la documentación indicadores de Vida Estudiantil en los procesos de acreditación universitarias</p>	<p>Crear un acervo documental básico que sirva de insumo para definir e interpretar los indicadores de vida estudiantil como parámetro en la acreditación</p>	<p>Se consideró necesario identificar experiencias relacionadas con Vida Estudiantil- acreditación -calidad- certificación- autoevaluación. Se sirvieran como referencias teórico prácticas.</p> <p>Se ha identificado material documental relacionado con la acreditación y la autoevaluación en carreras y términos generales. Hay</p>

Objetivos	Metas	Avance de resultados
		ausencia de literatura relacionada con Vida Estudiantil.
Proponer la Vida Estudiantil como parámetro en la acreditación universitaria y definir sus indicadores.	Definición de indicadores de vida estudiantil para la acreditación universitaria. Incorporación por parte de SINAES y SICEVAES de indicadores de vida estudiantil en la acreditación universitaria.	Capacitación para el equipo de trabajo sobre parámetro de acreditación y la construcción de indicadores. Jornada sobre Vida Estudiantil como parámetro de acreditación, con la participación del SINAES y SICEVAES. Esta etapa está en proceso inicial y concluirá cuando se logra alcanzar el objetivo.

Objetivos	Metas	Actividades pendientes
Capacitar a los funcionarios de vida estudiantil de las universidades estatales en evaluación de la calidad desde el marco de la acreditación universitaria.	Realizar un taller de capacitación a funcionarios de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil sobre evaluación de la calidad de los programas y proyectos en el marco de la acreditación universitaria.	Taller de capacitación a funcionarios de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil <ul style="list-style-type: none"> • Planear el taller • Coordinación con expositores • Preparación de materiales • Desarrollo del taller • Evaluación del taller.

Conclusiones

1. Este trabajo ha requerido de muchas horas de discusión considerando que las Vicerrectorías de Vida Estudiantil están iniciando experiencias en este tema.
2. Es indispensable que Vida Estudiantil ofrezca servicios de calidad y esto conlleva un esfuerzo por lograr la certificación de la calidad de los servicios.
3. Siendo Vida Estudiantil un componente básico de la formación integral de los profesionales que gradúan las universidades, debe considerarse como un componente en los procesos de acreditación de las carreras.

ANEXO B

Proyecto:

“Proceso de Enseñanza-Aprendizaje como Factor de Éxito Académico”

Contenido:

- Programa y ponencias por áreas temáticas de la Jornada I Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria.
- Formulario para la Crónica de la exposición de la I Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria.
- Formulario para la evaluación de la I Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria.
- Resultados del conversatorio o actividad de cierre de la I Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras en la Educación Universitaria.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
VICERRECTORÍAS DE VIDA ESTUDIANTIL
PROYECTO "PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO FACTOR DE
ÉXITO ACADÉMICO"
EQUIPO DE TRABAJO DE DESARROLLO ACADÉMICO
UCR ITCR UNA UNED**

**PRIMERA JORNADA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS
INNOVADORAS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA**

PROGRAMA

Martes 28 de octubre	Miércoles 29 de octubre
8:30 – 9:00 Inauguración	8:30 – 10:00 Panel: Percepción de los
9:00 – 10:00 Exposición: Pedagogías en	estudiantes acerca de los
conflicto para la educación	factores universitarios que
en la universidad del siglo	inciden en el éxito
XXI. Dr. José de Souza	académico (Representantes
Silva	de Federaciones
10:00 – 10:20 Preguntas y comentarios	Estudiantiles)
10:20 – 10:40 Refrigerio	10:00 – 10:20 Refrigerio
10:50 – 12:20 Primer bloque de exposicio-	10:30 – 12:00 Cuarto bloque de
nes	exposiciones
12:30 – 1:30 Almuerzo	12:00 – 1:00 Almuerzo
1:40 – 3:00 Segundo bloque de exposi-	1:00 – 3:00 Exposición: Factores
ciones	pedagógicos, psicosociales y
3:00 – 3:20 Refrigerio	sociodemográficos asociados
3:30 – 5:00 Tercer bloque de exposicio-	al rendimiento académico y a
nes	la repetición en la UCR
	(Instituto de Investigaciones
	Psicológicas)
	3:00 – 3:20 Refrigerio
	3:30 – 5:00 Conversatorio

PONENCIAS POR ÁREAS TEMÁTICAS

Presentación de 41 ponencias por parte de 61 expositores

- Artes
- Letras
- Ingeniería
- Agrícola
- Educación y Tecnología
- Ciencias Básicas y Tecnología
- Salud
- Vida Estudiantil y Poblaciones Especiales
- Ciencias Sociales

ARTES

- Creación de un método para la enseñanza del Clarinete. Yamileth Pérez (UCR)
- Guía para reconocer visualmente obras de arte como un recurso de apoyo para los estudiantes del curso Historia del Arte. Floria Barrionuevo (UCR)
- Improvisación en piano. Luis Monge (UNA)

LETRAS

- Taller de capacitación para maestros de inglés de I y II ciclos (PROCAPRI): Una experiencia innovadora en la extensión universitaria. Xinia Chacón, Ileana Saborío y Beatriz Ibarra (UNA)
- Experiencias de formación en Enseñanza de la Filosofía. Ana Rodríguez (UNA)
- Apoyo computacional en la formación inicial de los estudiantes de Filosofía. Una ocasión: la historia de la Filosofía Clásica. Luis Fallas (UCR)

INGENIERÍA

- Apoyo a estudiantes rezagados de la carrera de Topografía. Edwin Solórzano y Pilar Zúñiga (UCR)

AGRÍCOLA

- Aprendiendo con caimanes. Grace Damazio y Roberto Gallardo (ITCR)
- Taller de incorporación al mundo del trabajo en un curso de último año de la carrera de Agronomía. Dennis Mora y Anabetty González (UCR)

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

- La videoconferencia en un sistema de educación a distancia y sus estrategias de implementación. Xinia Zeledón y José Zúñiga (UNED)
- Imaginemos el futuro... Cinco opciones estratégicas para la producción y entrega de unidades didácticas modulares en la educación a distancia, con Internet avanzada e

Internet: El caso del Sistema de Estudios de Postgrado en la UNED. Lizette Brenes (UNED)

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

- Módulos de capacitación multimediales: La inclusión del niño y la niña en el aula preescolar. Grethel Rivera (UNED)
- Software “A la medida del aula” Rodolfo Jiménez (ITCR)
- Formación pedagógica bimodal en la docencia universitaria: el caso de la Facultad de Medicina. María Eugenia Venegas (UCR)

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

- Innovación de procesos de formación. Juan Rafael Córdoba, Milton Villegas, Marcela Guzmán y Gabriel Castillo (ITCR)
- Valores y estrategias de aprendizaje que promueven acciones de los estudiantes en favor del ambiente. Claudia Zúñiga y otras (ITCR)
- Microcampus y Recursos Naturales (UNED)

EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA

- Experiencias Evaluativas. Ana Lorena Camacho (UNA)
- Una puesta por la calidad: el caso de la autoevaluación del programa de doctorado latinoamericano de educación de la UNED. Luis Ricardo Villalobos

CIENCIAS BÁSICAS Y TECNOLOGÍA

- Actividades que permiten la integración de ciencias y matemáticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del curso de Matemática General del ITCR. Anabelle Castro y Rommel Alvarado (ITCR)
- Proyecto para el mejoramiento del aprendizaje del cálculo. Adriana Garrido (UCR)
- Prototipo de laboratorio virtual para la enseñanza de las ciencias. Marta Rivas (UNED)

CIENCIAS BÁSICAS Y TECNOLOGÍA

- Patrones de interacción en el aula en Enseñanza de la Matemática Asistida por Computadora. Fabio Hernández (ITCR)
- Estructura y formato de tres laboratorios virtuales en Biología: la experiencia de estudiantes a distancia evaluada con estadística inferencial. Víctor Hugo Méndez, Julián Monje y Marta Rivas (UNED)
- Proyecto de inducción con estudiantes de nuevo ingreso a los cursos de Matemática y Química. Ana Yancy Herrera, Yolanda Gutiérrez e Inés Alfaro (UCR)

CIENCIAS BÁSICAS Y TECNOLOGÍA

- Innovaciones en la cátedra de Cálculo II (Una experiencia en la mejora de las promociones del curso). Sonia Rodríguez (UCR)

- Inducción a la Física para estudiantes de primer ingreso de la carrera de Geología. Leda Roldán (UCR)
- Virtualización en Ciencias Básicas. Andrey Federov, Maritza Guerrero, Ana Cecilia Muñoz, Alvaro Amador, Mario Marín, y Walter Vargas (ITCR)

SALUD

- Desarrollo de planes de acción individual en la Facultad de Farmacia. Arleen Solano, Reynaldo Escobar y Olga Baudrit (UCR)
- Proyecto de liderazgo y excelencia en la Facultad de Farmacia. Rose Mary Jara y Guiselle Solera (UCR)

VIDA ESTUDIANTIL Y POBLACIONES ESPECIALES

- Incorporación e integración del estudiante de primer ingreso a la UNED. Roxana Angulo y otros.
- Ayudas técnicas para estudiantes con necesidades educativas especiales. Ana Cristina Echeverría (UCR)
- Estudiantes de la UNED en el extranjero. Nidia Lobo.

VIDA ESTUDIANTIL Y POBLACIONES ESPECIALES

- Recursos aplicados a limitaciones en diferentes carreras. (UNED)
- Las citas de orientación en un sistema de educación a distancia. Ligia Arguedas y Flor Jiménez. (UNED)
- Estudiaderos de Matemática: una experiencia de andamiaje. Adriana Garrido e Inés Alfaro (UCR)

VIDA ESTUDIANTIL Y POBLACIONES ESPECIALES

- Proyección de la UNED en los Centros Penales de Costa Rica: reseña histórica y situación actual. Nidia Herrera (UNED)

CIENCIAS SOCIALES

- Derechos Humanos: juventud en América Latina. Zaida Fonseca (UNA)
- Impacto de las Relaciones Interpersonales en los procesos pedagógicos: Una experiencia en el contexto universitario. Zulay Pereira y Giselle Miranda (UNA)

CIENCIAS SOCIALES

- Participación estudiantil en la elaboración de un plan de curso de Historia. Daniel Isaac Montero (UCR)
- Investigación Participativa en Seminarios de Realidad Nacional, diagnóstico comunal de problemática ambiental. Rónald Arrieta (UCR)

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
VICERRECTORÍAS DE VIDA ESTUDIANTIL
PROYECTO: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE COMO FACTOR DE
ÉXITO ACADÉMICO
EQUIPO DE TRABAJO DE DESARROLLO ACADÉMICO
UCR ITCR UNA UNED**

**PRIMERA JORNADA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS
INNOVADORAS EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA
28 y 29 de octubre de 2003**

FORMULARIO PARA LA EVALUACIÓN

Aspectos	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
Pertinencia de la Jornada					
Aplicabilidad para su labor					
Metodología					
Lugar de la actividad					
Horario					
Condiciones de las salas					
Organización general					
Alimentación					
Evaluación global de la Jornada					

Le parece que la actividad debe realizarse: Cada año ____ Cada 2 años ____ Otro ____

Explique _____

Observaciones y recomendaciones _____

¡Muchas gracias!

EVALUACIÓN

- Pertinencia de la Jornada
- Aplicabilidad para su labor docente
- Lugar de la actividad
- Metodología
- Organización general
- Tiempo de realización sugerido: cada 2 años

SUGERENCIAS

- Promover una mayor integración por parte de los Vicerrectores de Docencia en este tipo de actividades.
- Que se promueva la participación de más docentes.
- Que se mantenga la organización de este tipo de eventos ya que las experiencias fueron muy interesantes y enriquecedoras.
- Crear un boletín electrónico para el intercambio permanente de experiencias.

SUGERENCIAS

- Organizar la presentación de las experiencias de en talleres participativos.
- Que se constituya una comisión de las cuatro universidades para que promueva el intercambio permanente de experiencias educativas.
- Que se organicen talleres de capacitación metodológica para docentes de manera continua.
- Divulgar las diferentes ponencias expuestas en la Jornada en cada Universidad.

**Primera Jornada de Intercambio de Experiencias Innovadoras
en la Educación Universitaria
28 y 29 de octubre, 2003**

**RESULTADOS DEL CONVERSATORIO O
ACTIVIDAD DE CIERRE DE LA JORNADA**

- La experiencia fue gratificante porque permite conocer lo que se está haciendo.
- Pocas veces se escriben las experiencias, hay que incentivar para que eso se haga.
- Es una forma de demostrar que sí se pueden hacer cosas positivas.
- En cada universidad se pueden hacer experiencias similares a las expuestas.
- Es enriquecedor llevar ideas y las críticas que se hicieron por los(as) estudiantes.
- Lo valioso es darnos cuenta de lo que se hace en las otras universidades para mejorar y hacerlo por los(as) estudiantes.
- Las líneas de comunicación se han abierto: no es una competencia entre las universidades; tenemos problemas en común por resolver y nos dimos cuenta en esta Jornada.
- Existen muchas cosas que se hacen y no se dan a conocer, a partir de esta experiencia podemos desarrollar cambios personales y sociales; lo que se hace en común se puede coordinar entre las universidades.
- A este tipo de actividad se le debe de dar el lugar que merece: debería ser una “encerrona” en otros espacios, en un momento del año y en un lugar que permita la permanencia a la totalidad del evento.
- Felicitaciones al equipo de trabajo porque con esta actividad se ha develado un “tabú”: es posible unir esfuerzos entre Vida Estudiantil y el área académica.
- Las palabras de los(as) estudiantes impactan ya que nos damos cuenta como profesores(as) que ellos(as) nos perciben y analizan más allá de lo que habíamos pensado.
- Los resultados del estudio del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UCR preocupan profundamente; es sobrecogedor observar cómo la práctica docente puede afectar tanto a los(as) estudiantes.
- La jornada nos lleva a la pregunta: ¿somos profesores(as) o somos docentes?. Para alcanzar puntajes en Carrera Académica, se nos juzga y se privilegia más la producción que la actuación docente.
- Es importante que nuestros estudiantes nos evalúen y que esos resultados sean considerados también para la Carrera Académica.
- Se requiere llegar a un punto de equilibrio entre la actuación en el aula y la investigación ya que se privilegian las especializaciones por encima de la preparación docente.

- Es necesario que en las universidades se exija a los profesores(as) llevar cursos de didáctica.
- Felicitaciones a quienes organizaron el evento por el excelente insumo que significa este evento para nuestra práctica.
- Las universidades deben tener “alma y corazón”; en ellas se forman seres humanos.
- Este evento nos lleva a reflexionar sobre nuestra propia actuación como docentes.
- La cantidad de información expuesta es enorme, ahora se requiere poner a disposición las ponencias de cada una de las universidades para que más gente las conozca.
- Me enteré en esta Jornada de lo que están haciendo mis compañeros(as) de facultad. Es necesario que en cada universidad se abran espacios de intercambio como éste.
- Complace la preocupación de los profesores(as) por su labor, eso refleja que la asumen con responsabilidad. Muchos(as) de nosotros hemos “arribado a la docencia por accidente” y requerimos formarnos en ella.
- Los resultados expuestos en las ponencias revelan que tenemos problemas comunes; debemos ocuparnos de ellos más que preocuparnos.
- Es importante que podamos aprovechar la experiencia de otras personas.
- Felicitaciones para el grupo organizador. El trabajo que realizaron fue excelente, pero duele la inversión de tanto esfuerzo y recursos para que los aprovechemos tan pocas personas.
- Es lamentable que ningún Vicerrector(a) de Docencia se hiciera presente.
- El enfoque que prevalece en espacios como estos es que debemos trabajar en beneficio de los(as) estudiantes pero nunca antes había tenido la oportunidad de escuchar sus planteamientos. En esta Jornada se rescata el principio de favorecerlos(as) pero con su participación.
- Es necesario que se establezcan mecanismos de coordinación entre las dos Vicerrectorías (Académica y de Vida Estudiantil). El cambio sólo se dará mediante actividades y esfuerzos conjuntos.
- Debemos pensar en si estamos procurando “cambiar personas o cosas”. Lo importante debería ser la formación y no la información; esta última se logra por otros medios.
- Esta actividad es un llamado a volver al ser humano.
- Este fue un espacio que evidencia preocupación por los(as) estudiantes, especialmente por quienes tienen mayores dificultades para desenvolverse en la universidad; eso es un éxito; constituye esfuerzos por democratizar la educación.
- La actividad fue muy enriquecedora.
- Gracias por abrir el espacio para que los estudiantes manifestaran su pensamiento, ellos(as) son el futuro del país y en este momento están bajo nuestra orientación.
- Este es un primer intento de las universidades por aunar esfuerzos. Quienes estamos aquí queremos mejorar la educación.

Recomendaciones para dar continuidad al trabajo realizado en esta Jornada:

- Se pueden exponer los materiales didácticos que en general se exponen y quien esté interesado(a) asiste a las ponencias que le interesen.
- No debería recargarse con tantos temas interesantes a la vez, ya que eso impide participar en todos los que uno(a) desea.
- Se requiere mayor agresividad en la convocatoria, especialmente para que los(as) Vicerrectores(as) de Docencia asistan.
- Elaboración de un boletín electrónico para dar a conocer las metodologías que estamos aplicando. Con ello los(as) profesores(as) prestarán mayor atención a lo que están haciendo en el aula.
- Desarrollar ciclos de conferencias acerca de la metodología que puede mejorar la docencia universitaria.
- Llevar a los(as) ponentes a los centros regionales para que compartan allí sus experiencias.

ANEXO C

Proyecto:

“Sistema Integrado de Información Estudiantil”

Contenido:

- Documento: Proyecto Sistema Integrado de Información Estudiantil.
- Plan de Trabajo 2003.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL

Programa Sistemas de Información

Proyecto

Sistema Integrado de Información Estudiantil

Integrantes:

M.Sc. Patricia Ruh, UCR
M.A.E. Miriam Taylor, UCR
Lic. Edgar López, ITCR
Gino Mario Blando, ITCR
M.A.U. José Manuel Arias, UNA
M.B.A. Flor de María Chacón, UNA
Lic. Daniel López, UNED
Lic. Manuel Francisco Sánchez, UNED
Lic. Guillermo Arguedas R., OPES
M.Sc. Warner Carvajal, UCR (Coordinador)

Versión definitiva de documento actualizada al mes de setiembre 2002

I. Presentación

Como lineamiento del Taller del Área de Vida Estudiantil en el CONARE, realizado en el año 2000 se define como misión “Generar proyectos de coordinación y cooperación que coadyuven al fortalecimiento cualitativo y cuantitativo de vida estudiantil en las instituciones de educación superior estatales costarricenses”. Una de las acciones estratégicas que la Comisión de Vicerrectores estableció, define a Vida Estudiantil como un “centro integrado de información-comunicación estudiantil”.

Para el año 2001 los señores vicerrectores presentan cuatro programas para el Área de Vida Estudiantil: vida universitaria, desarrollo académico, sistemas de información y vida estudiantil en la acreditación universitaria.

Específicamente se asigna a un equipo de trabajo el proyecto “Sistema Integrado de Información Estudiantil”. Este tema surge de la necesidad de desarrollar e integrar entre las universidades estatales y CONARE, sistemas de información y comunicación institucionales, que permitan ofrecer tanto a Vida Estudiantil como a otros sectores universitarios, insumos de información capaces de facilitar el quehacer cotidiano, sustentar toma de decisiones, favorecer investigaciones y en fin, tener una presencia efectiva de Vida Estudiantil en el proceso de formación integral universitario.

En principio a este equipo de trabajo se le solicita proponer una política marco en el CONARE para el desarrollo de sistemas de información estudiantil, que incorpore y dé unidad a distintas iniciativas en marcha tales como el Proyecto RED, INFOUES y otras iniciativas que permitan unificar y homologar procesos que faciliten el quehacer y la toma de decisiones que atañen a Vida Estudiantil y para que se pongan al servicio de la comunidad universitaria y nacional.

Concretamente se propusieron como actividades:

- La propuesta de la política marco.
- Continuación de los esfuerzos para la unificación y automatización del proceso de reconocimiento de estudios universitarios, como parte de las iniciativas de coordinación para integrar información estudiantil.
- El desarrollo de un archivo electrónico con información estudiantil.

II. Justificación

En el marco de la coordinación que se ha venido dando en el Área de Vida Estudiantil en el CONARE se destaca la necesidad de integrar esfuerzos en materia de información estudiantil. Algunas de las razones que hacen considerar este tema se relacionan con:

- Las universidades estatales tienen poblaciones meta en común.
- Todas y cada una de las universidades estatales desarrollan procesos similares, con requerimientos también similares.

- La información estudiantil es un insumo requerido para la toma de decisiones universitarias.
- Vida Estudiantil es la instancia responsable de proveer mucha de esta información requerida.
- La duplicación de información tiene costos para las instituciones y hay una demanda cada vez más creciente, de maximizar el uso de los recursos que se invierten en la educación pública.
- El CONARE como instancia integradora del quehacer de las universidades estatales demanda información que debe reunir características similares a fin de presentar un panorama integrado.
- La Ley de “Protección al ciudadano del exceso de requisitos y trámites administrativos” obliga a las instituciones autónomas a procedimientos tales como: la presentación única de documentos, el trámite ante una única instancia administrativa y la coordinación interinstitucional, todos como mecanismos protectores que benefician a la persona usuaria.

III. Temas de interés

Una vez que el equipo de trabajo inicia las sesiones de análisis considera importante partir de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué es lo que queremos?
- ¿Para qué lo queremos?
- ¿Cómo lo queremos?
- ¿Quiénes serán los usuarios?
- ¿Cuáles son las prioridades?
- ¿Cuáles serán los alcances?

Considerando criterios tales como intereses compartidos entre las instituciones, la relevancia de la información y la frecuencia de su uso se establecen los temas que un Sistema de Información Integrado Estudiantil podría contener en el Área de Vida Estudiantil.

Para establecer los temas de interés se procedió a utilizar como referencia los **macro procesos** de:

- Admisión,
- Permanencia,
- Graduación y
- Reconocimiento y Equiparación de Títulos.

Se tomó en cuenta la necesidad de calendarizar algunos procesos e integrar los esfuerzos en marcha, relacionados con el reconocimiento y equiparación de títulos. Posteriormente se definieron áreas de interés común y posibles usuarios en cada macro proceso. No debe perderse de vista que el valor potencial y utilidad de un sistema de información depende de los usuarios y las circunstancias en que se requiere la información.

Los temas de interés se resumen en la siguiente tabla:

Macroproceso	Áreas	Posibles usuarios
Admisión	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientación y Divulgación ➤ Información Socioeconómica ➤ Oferta Educativa ➤ Sistema de Admisión e Ingreso ➤ Calendarización 	Funcionarios del Área de Vida Estudiantil CONARE Unidades Académicas Unidades Especializadas Vicerrectorías Académicas Estudiantes
Permanencia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyo académico ➤ Atención Socioeconómica ➤ Orientación ➤ Salud y Recreación ➤ Matrícula ➤ Rendimiento Académico ➤ Traslado de carrera e institución ➤ Reconocimiento de cursos ➤ Calendarización 	Vicerrectorías Académicas Vicerrectorías Vida Estudiantil Unidades Académicas Unidades Especializadas Unidades de Registro Funcionarios Universitarios Estudiantes
Graduación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguimiento y control de graduados ➤ Inserción del graduado al mundo laboral ➤ Calendarización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Unidades Académicas ➤ Vicerrectorías Académicas ➤ Autoridades superiores ➤ Unidades Especializadas ➤ Unidades de Registro
Reconocimiento y equiparación de títulos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ En proceso ➤ Calendarización 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CONARE ➤ Unidades Académicas ➤ Unidades de Registro

IV. Objetivos del Sistema Integrado de Información Estudiantil

General:

Desarrollar sistemas informáticos orientados hacia el sustento de la toma de decisiones, para mejorar la calidad de la información en su adquisición y transformación, en

formatos estandarizados entre las universidades estatales, favoreciendo esfuerzos para aprovechar:

- La tecnología,
- Recursos disponibles,
- Reducción de costos,
- Mejorar los controles
- Realizar investigaciones
- Acciones que coadyuven en el proceso de formación integral y
- La oportunidad y consistencia con que se presenta la información

Específicos:

1. Integrar la información estudiantil de las cuatro universidades.
2. Compartir la información entre universidades.
3. Ofrecer la información requerida por CONARE
4. Proporcionar información sobre el quehacer de Vida Estudiantil a otros sectores universitarios y nacionales.
5. Integrar los esfuerzos existentes en materia de información estudiantil
6. Proponer una política marco que oriente el desarrollo integrado de sistemas de información estudiantil a nivel de CONARE.

V. Proyectos a desarrollar

Tomando en cuenta los lineamientos emitidos por la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil, los temas de interés en materia de sistemas de información estudiantil definidos anteriormente y las demandas de información de CONARE y otros organismos, se propone para los próximos cuatro años este año trabajar en las siguientes acciones:

1. **Propuesta de una Política marco que oriente el desarrollo integrado de sistemas de información a nivel de vida estudiantil.**

Se refiere a la redacción de una propuesta de política que considere los lineamientos generales que se han de seguir en las instituciones en material de sistemas de información estudiantil, considerando criterios de interés compartido, pertinencia y calidad de la información, maximización de recursos, estandarización y uso de tecnología, necesidades de los usuarios y protección del ciudadano de los excesos de trámites.

2. Coordinar el desarrollo de los sistemas integrados de información estudiantil con base en las áreas establecidas en los macro procesos y de acuerdo con las prioridades que se definan

Dado la envergadura del desarrollo de un sistema integrado de información estudiantil en las universidades estatales, considerando los macro procesos definidos anteriormente se propone dividir el proyecto en varias etapas, iniciando con el macro proceso de admisión. Las razones que justifican el inicio con este macro proceso son las siguientes:

- ✓ El proceso de admisión es el insumo principal de todas las instituciones.
- ✓ El público meta es de interés común.
- ✓ Existe gran demanda de información relacionada con este macro proceso.

La delimitación del trabajo a desarrollar para este macro proceso, se establecerá una vez que se definan los requerimientos de cada uno de los actores encargados de su ejecución y las posibilidades presupuestarias que se otorguen para su desarrollo e implementación.

Se propone dividir el desarrollo del sistema de información para el macro proceso de admisión, en dos etapas: la primera etapa se desarrollará para las áreas de sistema de admisión e ingreso, e información socioeconómica. y la segunda deberá satisfacer las necesidades de las áreas, de oferta educativa, orientación y divulgación.

En la primera etapa se desarrollará un sistema integrado de información y en la segunda etapa la creación de un portal Web para Vida Estudiantil de las Universidades Estatales. No se excluye la posibilidad dependiendo de los actores y recursos que la etapa uno y dos sean desarrolladas simultáneamente.

Se consideraría como parte del portal Web la integración de la página de INFOUES.

La ejecución del desarrollo de los sistemas requeridos en las demás áreas de los macro procesos estará sujeta a la Calendarización que se realice incluyendo el Sistema de Reconocimiento y Equiparación de Títulos.

VI. Beneficios del proyecto

- Los diferentes usuarios podrán acceder información integrada sobre el quehacer de las cuatro Vicerrectorías de Vida Estudiantil.
- Llevar la vanguardia en la implantación de la ley de protección al ciudadano del exceso de trámites administrativo.
- Reducción de costos y tiempo en el procesamiento de datos.
- Mejoramiento en los controles de la información.

- Aporte en la definición de procedimientos para un futuro Sistema Universitario Estatal.
- Se contaría con información veraz y oportuna para la toma de decisiones.
- Se facilitará la emisión de estadísticas para CONARE.

VII. Recomendaciones

1. Dependiendo de los avances en el desarrollo del proyecto se considera oportuno la integración de diferente actores del proceso, esto con el objetivo de tomar en cuenta las necesidades y posibilidades de poner en práctica el sistema, particularmente se recomienda la integración inmediata al equipo de trabajo de funcionarios de OPES vinculados a los estudios que se realizan.
2. La comisión actual se mantenga y se subdivide según los productos a desarrollar.
3. Definición de prioridades por parte de la Comisión de Vicerrectores con la consecuente de presupuesto.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL

Equipo de Trabajo Sistemas de Información

Proyecto

Sistema Integrado de Información Estudiantil

Plan de Trabajo

2003

Integrantes:

Lic. Edgar López Ramírez	ITCR
Lic. Manuel Flores Pereira	ITCR
Ing. Víctor Corrales Thames	ITCR
T.A.Gino Mario Blando Valverde	ITCR
Srta. Catalina Arias Vega	ITCR
M.A.E. Miriam Taylor Mora	UCR
M.Sc. Patricia Ruh Mesén	UCR
M.Sc. Warner Carvajal Lizano	UCR
M.A.U. José Manuel Arias Vargas	UNA
Lic. Kattia Vanesa Salas Pérez	UNA
Ing. Auxiliadora Murillo Montiel	UNA
M.B.A Flor de María Chacón Ramírez	UNA
Lic. Donaval Neil Thompson	UNED
Lic. Manuel Sánchez Alonso	UNED
Lic. Guillermo Arguedas Ramírez	OPES

Mayo 2003

PRESENTACIÓN

El Presente Plan de Trabajo incorpora los lineamientos para el quehacer del equipo encargado del Proyecto “Sistema Integrado de Información Estudiantil” para el año 2003.

Con la colaboración de los compañeros de las Universidades y de OPES, que integran este equipo, esperamos cumplir satisfactoriamente con los objetivos y actividades que se proponen.

El desarrollo e implementación de un Sistema Integrado de Información Estudiantil se presenta como un proyecto de gran envergadura a mediano plazo. El plan de trabajo aunque plantea los objetivos para todo el Sistema, inicia y desarrolla el Macro proceso de Admisión.

Lic. Edgar López Ramírez
Coordinador

SISTEMA INTEGRADO DE INFORMACIÓN ESTUDIANTIL

1. OBJETIVOS

1.1 General

Desarrollar e implementar un Sistema Integrado de Información Estudiantil para los macro procesos de Admisión, Permanencia, Graduación, Reconocimiento y Equiparación de Títulos y cursos entre las Universidades Estatales.

1.2 Específicos

1. Integrar la información estudiantil de las cuatro Universidades Estatales y CONARE en los macro procesos definidos.
2. Poner a disposición de las cuatro Universidades Estatales, CONARE y otras instituciones información sobre los estudiantes en formatos estandarizados aprovechando al máximo la plataforma tecnológica existente.
3. Favorecer el Sistema Integrado de Información Estudiantil mediante la calendarización conjunta de los macro procesos definidos.
4. Realizar los esfuerzos necesarios para que las Universidades Estatales y CONARE cumplan con la Ley 8220: "Protección al ciudadano del exceso de requisitos y trámites administrativos", en lo que a estudiantes se refiere.
5. Creación de un portal Web para el área de Vida Estudiantil de las Universidades Estatales integrando el sitio de INFOUES e información de la Oficina de Reconocimientos (ORE).

2. METAS 2003

1. Establecer la política marco para el desarrollo de un Sistema Integrado de Información Estudiantil.
2. Elaborar un diagnóstico de la plataforma informática de las Universidades Estatales.
3. Desarrollar prototipos en el diseño del portal web.
4. Analizar el Macro Proceso de Admisión.

3. ACTIVIDADES

Para cada meta se han establecido las actividades necesarias para su ejecución.

Meta	Actividades	Cronograma
1. Establecer la política marco para el desarrollo de un Sistema Integrado de información Estudiantil.	1.1. Revisión la propuesta final de la política marco establecida en el informe de labores 2002 del Área de Vida Estudiantil.	Marzo- Abril
	1.2. Solicitar la aprobación de la política marco del Sistema Integrado de Información Estudiantil a la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil del CONARE.	Abril
2. Diagnóstico de la plataforma informática en las Universidades Estatales.	2.1. Identificación del Hardware, software y arquitectura de red existente en la Universidades Estatales.	Mayo-Junio
	2.2. Revisión y evaluación de las bases de datos existentes	Junio-Julio
	2.3. Analizar limitaciones actuales y planes futuros.	Julio-Agosto
	2.4. Evaluación integral de la plataforma informática existente (considerando los puntos anteriores).	Agosto
3. Desarrollar prototipos en el diseño del portal web.	3.1. Definición de los componentes que conformaran el portal Web para el área de Vida Estudiantil de las Universidades Estatales.	Junio-Julio
	3.2. Elaboración del árbol de usuarios para identificar hacia quien se dirigirá la información.	Junio-Julio
	3.3. Establecimiento de los requerimientos del portal Web para el área de Vida Estudiantil.	Junio- Julio- Agosto
	3.4. Realización de la estimación presupuestaria para la elaboración del portal web.	Setiembre- Octubre
	3.5. Diseño del prototipo del portal web.	Setiembre- Octubre- Noviembre
4. Macro proceso de Admisión	4.1. Análisis de los procesos de Atracción, Selección y Admisión	Agosto-Octubre

4. ESTRATEGIA

- Solicitar la aprobación de la política marco que sustenta el quehacer del Equipo de Trabajo.
- Reunir al Equipo de Trabajo central de sistemas de información.
- Asignar actividades para desarrollar y ejecutar por parte de los miembros del Equipo de Trabajo.

- Trabajo en subcomisiones.
- Incorporar al personal experto en la elaboración y diseño de portales web.
- Incorporar al personal del OPES para identificar y definir las necesidades de información de la institución.
- Elaborar las estimaciones presupuestarias cuando se tengan los elementos suficientes que permitan cuantificar el costo del diseño.

5. RECURSOS

Recursos Presupuestarios

La información actual es insuficiente para elaborar el presupuesto por la falta de un diagnóstico, la definición de requerimientos, la determinación del usuario a quien estará orientada la información, sin embargo se detectan las siguientes necesidades.

Recursos Humanos

- **Funcionarios Informáticos**

Incorporar al menos un funcionario informático de cada institución en una subcomisión que tenga una visión de conjunto del Área de Vida Estudiantil.

El conocimiento de los sistemas, equipos, redes y recursos con que cuenta la plataforma informática de las universidades estatales y OPES permitirá identificar los requerimientos en materia computacional, además de los aportes de las universidades, se hace indispensable en esta subcomisión la participación de personal de la División de Sistemas de OPES por ser la entidad conforme a nuestra propuesta que en futuro administrará el Sistema Integrado de información Estudiantil.

- **Funcionario de enlace con OPES**

En la actualidad el Equipo de Trabajo mantiene preocupación por el seguimiento de su trabajo. Este es un proyecto ambicioso, que se va ir construyendo en diversas etapas y su duración se estima en varios años. Sabemos que todos los años cambia su coordinador(a) al igual que salen y se incorporan nuevos miembros, pudiendo esto ir en detrimento, de una visión de conjunto, de todo el sistema, por lo anterior, se estima conveniente que OPES asigne recursos profesionales para el desarrollo de este proyecto, tanto de la división de coordinación como de la unidad de cómputo de OPES.

Recursos para el diseño del portal Web

En vista de los alcances del Sistema Integrado de información Estudiantil y a la necesidad de ir construyendo prototipos del portal Web, conforme al avance de la Equipo de Trabajo será

necesario disponer de recursos especializados que recopile, integre, oriente las decisiones técnicas, además analice las conversiones y estandarización requeridas por los datos a emplear.

ANEXO D

Proyecto:

“Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario”

Contenido:

- Proyecto 1. “Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario”. Plan de trabajo 2003.
- Informe de resultados segunda etapa del proyecto.
Anexo N°1: Guía Metodológica. Documento de Taller “Campamento Estudiantil Interuniversitario desde el Enfoque de Promoción de la Salud”.
Anexo N°2: Guía de sistematización del campamento.
- Evaluación del equipo.
- Sesión de cierre de las actividades del año 2003. Lineamientos generales para el trabajo del año 2004.

Consejo Nacional de Rectores
Área de Vida Estudiantil
Programa Vida Universitaria

Proyecto 1
«Construcción de Estilos de Vida
Saludables en el Ámbito Universitario»

Plan de trabajo 2003

Abril, 2003

PRESENTACIÓN

El plan de trabajo 2003 se fundamenta en el Proyecto «Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario», del Programa de Vida Universitaria, del CONARE, aprobado en el año 2002 y es una continuación de las acciones desarrolladas en ese año.

Este proyecto tiene como propósito «Vincular la estrategia de la promoción de la salud con la vida académica de la población estudiantil, mediante el fomento de actitudes y prácticas saludables a partir del reconocimiento de factores de riesgo y de factores protectores de la salud por parte de los mismos actores y actoras del proceso. Estos son, fundamentalmente, los educandos, aunque también las acciones en promoción de la salud deben permear al sector de funcionarios de las universidades estatales».¹

OBJETIVOS GENERALES DEL PROYECTO

1. Promover espacios de participación estudiantil que permitan la discusión y propuesta de alternativas, desde el enfoque de la promoción de la salud, que favorezcan el desarrollo de estilos de vida saludables en el ámbito universitario.
2. Propiciar la incorporación y los mecanismos de ejecución de políticas universitarias en las cuatro universidades estatales en torno a la promoción de la salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Incorporar a la población estudiantil activamente en la construcción social de su salud.
2. Favorecer la incorporación de los y las estudiantes en la construcción de los conceptos de promoción de la salud, estilos de vida saludables, autocuidado de la salud, entre otros.
3. Establecer estrategias y acciones que favorezcan los estilos de vida saludables, en la población estudiantil, docente y administrativa y en el entorno universitario.
4. Diseñar estrategias de intervención en temas como farmacodependencia, alimentación saludable, salud sexual y reproductiva, recreación y uso del tiempo libre, entre otros.
5. Movilizar recursos humanos y financieros de las universidades estatales para el logro de acciones que favorezcan un entorno académico saludable.

(1) Proyecto «Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario». Informe de Labores 2002.

METAS 2003

Para el presente año se plantean las siguientes metas:

1. Organizar y realizar un segundo Encuentro Estudiantil Universitario, mediante la modalidad regional, para la devolución de las conclusiones de los primeros encuentros estudiantiles y la elaboración de una propuesta concreta de estrategias o acciones a realizar desde el enfoque de promoción de la salud.
2. Definir equipos de trabajo por región para asumir las distintas tareas de organización del Segundo Encuentro: logística, convocatoria, transporte, hospedaje, etc.
3. Seleccionar un equipo de trabajo para el diseño metodológico del Segundo Encuentro.
4. Diseñar un taller de capacitación en metodología para las y los facilitadores.
5. Sistematizar los procesos de capacitación y organización del Segundo Encuentro.
6. Sistematizar los productos del Segundo Encuentro.
7. Definir un equipo de trabajo para realizar un análisis de la situación de salud de la población estudiantil de las universidades y detectar, por ejemplo, vulnerabilidad del entorno académico para el mantenimiento de la salud, entre otros.
8. Realizar una propuesta teórica de la integración de los componentes: recreación, arte, deporte y cultura en el proyecto «Promoción de Estilos de Vida Saludable en el Ámbito Universitario».
9. Capacitar en un tema específico al Equipo de Facilitadores.
10. Establecer un presupuesto que apoye las acciones a desarrollar durante el presente año.

ACTIVIDADES

1. Organización y realización del Segundo Encuentro Estudiantil:
 - 1.1. Se definirán cinco equipos de trabajo de acuerdo con las siguientes regiones:
 - Atlántico (Turrialba, Limón, Guápiles, Paraíso)
 - Noroccidente (Pacífico, Palmares, San Ramón, Tacaes, San Carlos)
 - Chorotega (Liberia, Nicoya, Santa Cruz)
 - Zona Sur (Pérez Zeledón, Coto Brus, Ciudad Neilly)
 - Región Central (Sedes Centrales)

- 1.2. En este Segundo Encuentro participarán los estudiantes que asistieron al Primer Encuentro y estén matriculados actualmente en las universidades. Se escogerán estudiantes de primer ingreso para completar el máximo definido por sede, a partir de los criterios previamente establecidos.
- 1.3. El 2do Encuentro se realizará mediante la modalidad de Campamentos, con una duración de dos días.
- 1.4. El 2do Encuentro permitirá dar continuidad a las acciones iniciadas en el 2002 (Primer Encuentro) y tendrá los siguientes objetivos.

OBJETIVO GENERAL DEL 2do ENCUESTRO

Favorecer por medio de un Segundo Encuentro Estudiantil, espacios de participación que permitan la discusión y propuesta de alternativas, desde el enfoque de promoción de la salud, que favorezcan el desarrollo de estilos de vida saludables en ámbito universitario.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL 2do ENCUESTRO

- Establecer como eje temático del Campamento la recreación y el uso del tiempo libre.
 - Realizar la devolución de los resultados del primer encuentro estudiantil a los participantes.
 - Construir una propuesta concreta de estrategias o acciones por realizar en las Universidades Estatales desde el enfoque de promoción de la salud.
 - Capacitar a los estudiantes participantes para que se conviertan en agentes multiplicadores en el ámbito de promoción de la salud en sus universidades.
- 1.5. Se constituirá un equipo de trabajo que elaborará una propuesta metodológica para la realización de los campamentos, así como una propuesta de evaluación y sistematización de la información.
 2. Propuesta teórica: Integración de los componentes: recreación, arte, deporte y cultura en el Proyecto «Promoción de Estilos de Vida Saludable».
 - 2.1. Se integrará un grupo de trabajo donde participen integrantes de ACUC y FECUNDE así como otros funcionarios que trabajan las áreas de Cultura y Deporte en las Universidades.

3. Programa de Capacitación «Formación Sexual Integral».

Es un programa de 36 horas en el que pueden participar 16 funcionarios, previamente seleccionados de acuerdo a un perfil de requerimientos.

El programa apunta a una sexualidad sana, segura y responsable. Es una capacitación fuerte que se desarrolla en dos meses.

La facilitadora es la Lic. Ana Leticia Rodríguez de la UCR, quien realiza estudios de doctorado en enfermería en los Estados Unidos.

NOTA:

El costo de alimentación por participante es de ¢4.800.00 y se desglosa de la siguiente forma:

Merienda	¢300	(4)	¢1.200.00
Almuerzo	¢1.000	(2)	¢2.000.00
Cena	¢1.000	(1)	¢1.000.00
Desayuno	¢600	(1)	¢600.00

Recursos propios de cada universidad:

- Transporte de estudiantes y facilitadores.
- Viáticos a los funcionarios (para el Taller de Capacitación de Facilitadores).
- Materiales.
- Capacitación en Sexualidad (Costo por Participante ¢25.000.00).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	FECHA	NÚMERO DE PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RECURSOS
Reuniones preparatorias. Encuentros Regionales.	Marzo, Abril 2003	Integrantes de los equipos	Equipos Regionales	Transporte viáticos, refrigerio.
Reuniones preparatorias. Encuentros Sede Central	Marzo, Abril 2003	Equipo de Trabajo	Equipo de Sedes Centrales	Transporte, refrigerio
Reuniones Diseño de la Metodología	Marzo, Abril 2003	Equipo de Sede Centrales.	Equipo de Sedes Centrales	Transporte, refrigerio

ACTIVIDAD	FECHA	NÚMERO DE PARTICIPANTES	RESPONSABLES	RECURSOS
Taller de Capacitación para facilitadores (Frajanes, Alajuela, instalaciones del ICODER).	9 de mayo del 2003	44 de Sedes Centrales 31 de Sedes Regionales. Total 75	Equipo Proyecto I	Transporte, viáticos Alimentación.
2do Encuentro Estudiantil	23 y 24 de mayo. 30 y 31 de mayo 6 y 7 de junio 13 y 14 de junio	60 Estudiantes 11 Facilitadores En cada Encuentro Total 240 estudiantes 44 Facilitadores	Equipo Proyecto I	Transporte, viáticos de los profesionales. Alimentación para 284 personas. Materiales, instalaciones y equipamiento.
Sedes Regionales.	Chorotega 27 y 28 de mayo	72 Estudiantes 8 Facilitadores	Equipo Regional UCR-UNED-UNA	Transporte, viáticos de los profesionales, alimentación para 263 personas.
	Noroccidente 21 22 de mayo	80 Estudiantes 11 Facilitadores	Equipo Regional UCR-UNED-TEC	Materiales instalaciones y equipamiento.
	Atlántica 26 y 27 de mayo	40 Estudiantes 4 a 6 Facilitadores	Equipo Regional UCR-UNED	
	Zona Sur 6 y 7 de junio	40 Estudiantes 4 a 6 Facilitadores	Equipo Regional UNA-UCR	
Reuniones Propuesta Teórica Integración de Componentes Arte, Deporte, Recreación y Cultura.	Agosto, Octubre 2003	Integrantes Equipo de Trabajo.	Equipo Proyecto I	Transporte, viáticos, alimentación.
Taller de Capacitación en Sexualidad	Agosto, Octubre 2003	16	Lic. Ana Leticia Rodríguez	Costo por participante ¢25.000.00 Transporte y refrigerio.

RECURSOS

- Recursos propios de cada universidad estatal.
- Recursos gestionados a través de CONARE.

RECURSOS POR SOLICITAR A CONARE

REGIÓN	FECHAS	Nº DE PARTICIPANTES	COSTO DE ALIMENTACIÓN
Central	23 y 24 de Mayo 30 y 31 de Mayo 6 y 7 de Junio 13 y 14 de Junio	240 Estudiantes 44 Facilitadores	¢1.363.200.00
Chorotega	27 y 28 de Mayo	72 Estudiantes 8 Facilitadores	¢595.000.00
Noroccidente	21 y 22 de Mayo	80 Estudiantes 11 Facilitadores	¢485.000.00
Atlántica	26 y 27 de Mayo	40 Estudiantes 6 Facilitadores	¢351.600.00
Zona Sur	6 y 7 de Junio	40 Estudiantes 6 Facilitadores	¢170.000.00
Total		472 Estudiantes 75 Facilitadores	¢2.964.800.00

**TALLER DE CAPACITACIÓN A FACILITADORES
VIERNES 9 DE MAYO DEL 2003**

PARQUE RECREATIVO FRAIJANES, ALAJUELA

AGENDA

9:00 a 9:30 a.m.	Recibimos y Bienvenida
9:30 a 10:00 a.m.	Desayuno
10:00 a 10:30 a.m.	Instalación de campamento
10:30 a 10:45 a.m.	Actividad de Integración
10:45 a 12:30 m.d.	Técnica «El Tesoro Escondido»
12:30 a 1:30 p.m.	Almuerzo
1:30 a 2:00 p.m.	Metodología Devolución de Resultados
2:00 a 2:30 p.m.	Planeamiento Noche de Talentos Actividades Recreativas
2:30 a 3:00 p.m.	Refrigerio
3:00 a 3:30 p.m.	Técnica de Sensibilización
3:30 a 4:00 p.m.	Metodología «Propuesta Estudiantil»
4:00 a 4:30 p.m.	Técnica «El Pozo de los Deseos»
4:30 a 5:00 p.m.	Evaluación y cierre de la actividad

SEGUNDO ENCUENTRO INTERUNIVERSITARIO

MODALIDAD: CAMPAMENTO ESTUDIANTIL

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

PRIMER DIA

7:30 a.m.	Salida al lugar del campamento
9:45 – 10:00 a.m.	Merienda
10:00 – 10:30 a.m.	Recibimiento y Bienvenida
10:30 – 11:30 a.m.	Instalación del campamento
11:30 – 12:30 m.d.	Actividades de Integración
12:30 – 2:00 p.m.	Almuerzo
2:00 – 3:30 p.m.	Recreación y Tiempo Libre: el tesoro escondido
3:30 – 4:30 p.m.	Devolución de resultados I Taller 2002; Trabajo en subgrupos y plenaria
4:30 – 5:00 p.m.	Refrigerio
5:00 – 6:00 p.m.	Actividades recreativas
6:00 – 7:00 p.m.	Planeamiento de creatividad: noche de talentos
7:00 – 7:45 p.m.	Cena
8:00 – 10:30 p.m.	Presentaciones noche de talentos
10:30 – 12:00 p.m.	Baile, actividades recreativas (optativa)

SEGUNDO DIA

7:00 – 7:45 a.m.	Desayuno
8:00 – 9:30 a.m.	El por qué de un estilo de vida saludable.
9:30 – 9:45 a.m.	Merienda
9:45 – 11:50 a.m.	Construcción de propuesta por parte de los Estudiantes.
12:00 – 12:30 m.d.	Actividades recreativas.
12:30 – 2:00 p.m.	Evaluación y cierre: el pozo de los deseos.
3:00 p.m.	Levantamiento del campamento.
4:00 p.m.	Salida



**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL
PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA**

**PROYECTO CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO**

**INFORME DE RESULTADOS SEGUNDA
ETAPA DEL PROYECTO**

2003

ÍNDICE

	PÁGINA
❖ INTRODUCCIÓN	123
❖ CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	124
❖ METODOLOGÍA	137
❖ ANÁLISIS DE RESULTADOS	138
❖ SÍNTESIS DE RESULTADOS	172
❖ LIMITACIONES	175
❖ CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO	175
❖ RETOS 2004	177
❖ ANEXOS	179
Anexo N°1: Guía Metodológica Taller / Campamento Estudiantil Interuniversitario desde el Enfoque de Promoción de la Salud.	181
Anexo N°2: Guía de Sistematización.	219

INTRODUCCIÓN

La Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil estableció, en Abril 2001, un marco estratégico de acción así como áreas temáticas para el desarrollo de proyectos. Dentro del área de Vida Universitaria se definió el proyecto “Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario” para ser ejecutado durante los años 2002 a 2006. El enfoque de promoción de la salud en el cual se basa este proyecto es el eje transversal de cualquier acción en salud que pretenda incorporar estilos de vida saludables en las personas.

El concepto de promoción de la salud se ha convertido en un concepto unificador para quienes admiten que para poder fomentar la salud es necesario cambiar tanto las condiciones de vida como la forma de vivir. La promoción de la salud constituye una estrategia que vincula a la gente con su entorno y que, con vistas a crear un futuro más saludable, combina la elección personal con la responsabilidad social. Esta involucra acciones desde muy diversos ámbitos y sectores, entre estos el sector educación y a las universidades con su compromiso con el desarrollo social y económico del país.

Por otra parte, desde el enfoque de promoción de la salud, son de vital importancia, no sólo la influencia de los estilos de vida sobre la salud, sino también el potencial de cambio de esos estilos de vida, por lo que se debe actuar tanto sobre la persona como sobre factores del entorno que influyen en estos. Desde este punto de vista la universidad debe propiciar al estudiante actitudes, prácticas, habilidades y destrezas en el ámbito de la salud que sean plenamente incorporadas en su desarrollo académico, personal y social.

Para garantizar un mayor impacto del proyecto, es fundamental una verdadera participación social de la población estudiantil como protagonistas en la construcción de acciones que, desde su perspectiva, deban realizarse para facilitar la promoción de estilos de vida saludables durante su permanencia universitaria.

Como resultado de los Talleres realizados en el año 2002 (Primer Encuentro Estudiantil Interuniversitario) se logró definir el concepto de salud que tiene incorporado la población estudiantil, conocer las actitudes y prácticas para el mantenimiento adecuado de la salud de esta población, así como identificar factores protectores y de riesgo para el logro de un estilo de vida saludable.

Durante el presente año se planteó la realización de un Segundo Encuentro Estudiantil Interuniversitario mediante la modalidad de Campamentos con los siguientes objetivos:

1. Realizar la devolución de los resultados del primer encuentro estudiantil a los participantes.
2. Construir una propuesta concreta de estrategias o acciones que puedan realizarse en las Universidades Estatales desde el enfoque de promoción de la salud.

3. Establecer como eje temático de los campamentos la recreación y el uso del tiempo libre.

Para asumir las distintas tareas de organización del Segundo Encuentro Estudiantil se conformaron cinco equipos de trabajo, uno por Región, de acuerdo con la siguiente distribución:

1. Región Atlántica (Turrialba, Limón, Guápiles, Paraíso)
2. Región Chorotega (Liberia, Nicoya, Santa Cruz)
3. Región Noroccidente (Puntarenas, Palmares, San Ramón, Tacaes, San Carlos)
4. Región Brunca (Pérez Zeledón, Coto Brus, Ciudad Neilly)
5. Región Central (Sedes Centrales de las cuatro universidades estatales)

Estos equipos de trabajo asumieron las tareas de organización: logística, convocatoria, transporte, hospedaje, etc.

Otro equipo de trabajo realizó el diseño metodológico de los campamentos, así como la propuesta de evaluación y sistematización de la información. Este grupo además organizó y desarrolló la sesión de capacitación para los facilitadores.

El equipo central del proyecto lo constituyen 25 funcionarios universitarios y el equipo de facilitadores estuvo constituido por 60 funcionarios de las dependencias de Vida Estudiantil en su mayoría, así como también de otras instancias.

Para la realización de los campamentos se seleccionaron parques recreativos con espacios libres, amplias zonas verdes y belleza natural. Algunos tenían área de camping donde se instalaron las tiendas de campaña y contaban con un salón grande para realizar las actividades grupales. En otros había un área de hospedaje con cabinas o habitaciones para pequeños grupos.

El contar con instalaciones adecuadas es importante puesto que se estableció como eje temático la recreación y muchas de las técnicas debían ser desarrolladas al aire libre para promover un ambiente que provocara en los participantes la disposición de vivir las experiencias, favoreciera la interacción y los sensibilizara en la identificación de sus propias necesidades así como en la discusión y análisis crítico en las actividades a desarrollar.

CARACTERIZACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Se efectuaron 7 campamentos, 3 en las sedes centrales y 4 en las sedes regionales en los cuales participaron 319 estudiantes. Del total de estudiantes 145 corresponden a las sedes centrales y 174 a las sedes regionales.

Del total el 45% (145) son mujeres y el 55% (174) son varones.

Si observamos la participación por universidad encontramos que de la UCR participan 135, de la UNA 78, del TEC 60 y de la UNED 46.

Con respecto a la edad el 60% de los estudiantes se ubica en la categoría de 17 a 20 años, el 33% en la categoría de 21 a 24 y el 7% restante tienen 25 o más años.

Proceden de todas las provincias del país, en especial de Alajuela, San José, Puntarenas y Guanacaste.

La mayoría de los participantes cursan carreras del área de Ciencias Sociales y Administración, seguido por carreras del área de Educación y de las Ingenierías, pero todas las áreas están representadas, esto es, participaron estudiantes provenientes de carreras de todas las áreas.

Los cuadros y gráficos que aparecen a continuación muestran la información analizada.

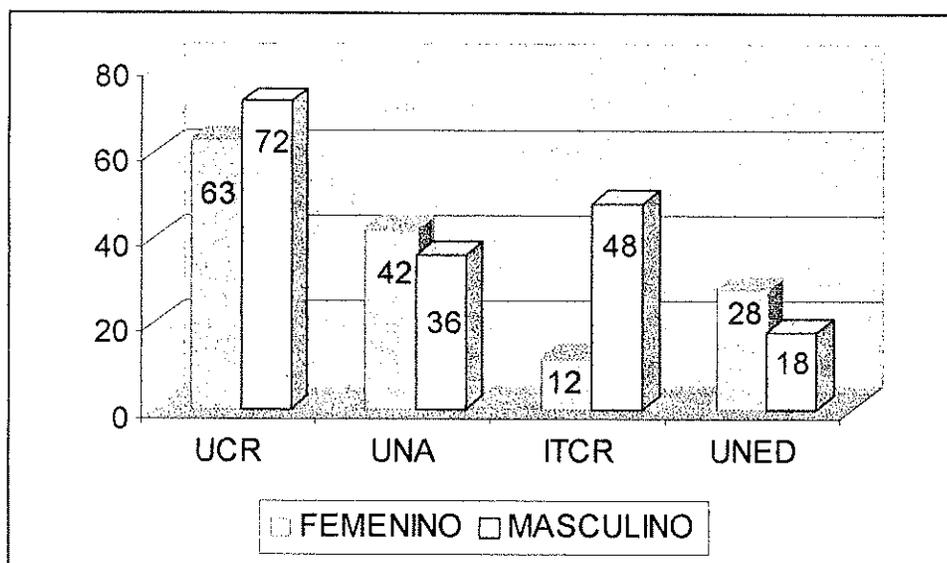
CUADRO N° 1
PARTICIPANTES POR UNIVERSIDAD
SEGÚN GÉNERO

Números absolutos

UNIVERSIDAD	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
UCR	63	72	135
UNA	42	36	78
ITCR	12	48	60
UNED	28	18	46
TOTAL	145	174	319

GRÁFICO N° 1
PARTICIPANTES POR UNIVERSIDAD

SEGÚN GÉNERO
Números absolutos

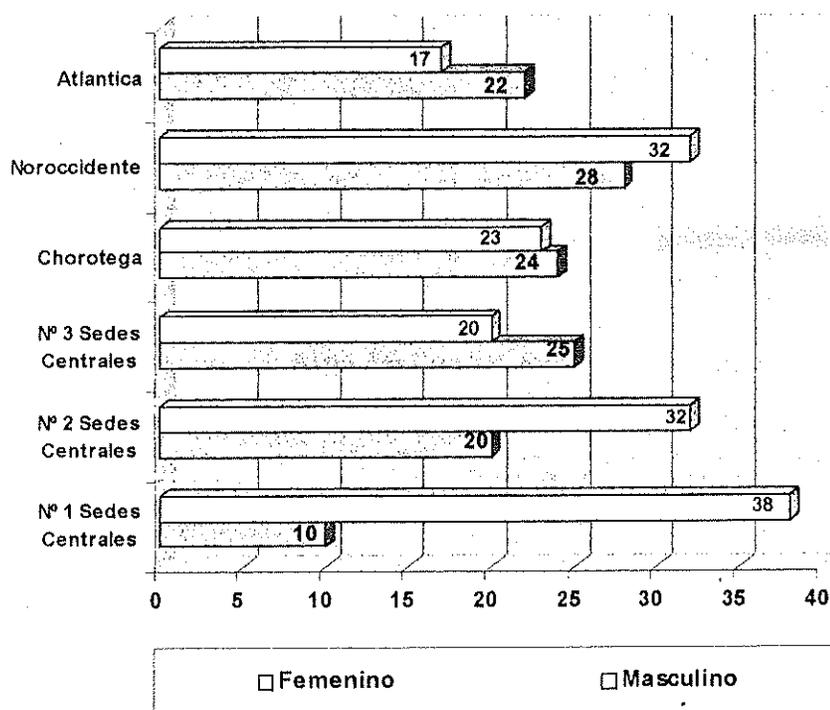


CUADRO Nº 2
PARTICIPANTES POR CAMPAMENTO
SEGÚN GÉNERO

Números absolutos

CAMPAMENTO POR REGIÓN	Participantes		
	Femenino	Masculino	TOTAL
Nº 1 Sedes Centrales	10	38	48
Nº 2 Sedes Centrales	20	32	52
Nº 3 Sedes Centrales	25	20	45
Chorotega	24	23	47
Noroccidente	28	32	60
Atlántica	22	17	39
Brunca	16	12	28
TOTAL	145	174	319

GRAFICO Nº 2
PARTICIPANTES POR CAMPAMENTO
SEGÚN GÉNERO
 Numeros absolutos

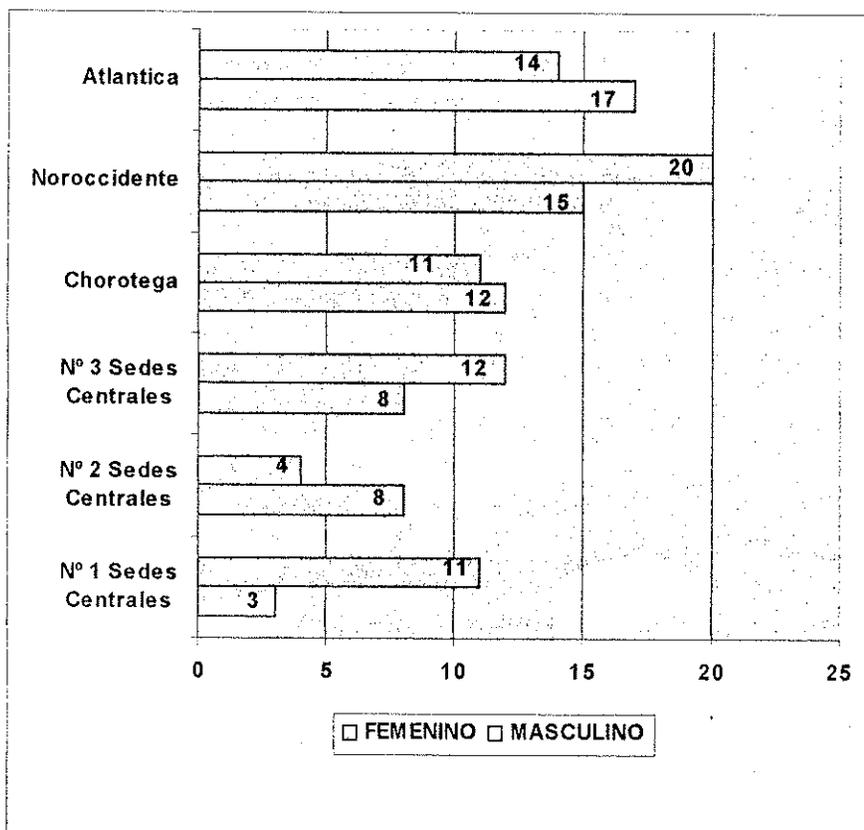


CUADRO N° 3
PARTICIPANTES DE LA UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA POR CAMPAMENTO
SEGÚN GÉNERO

Números absolutos

CAMPAMENTO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
N° 1 Sedes Centrales	3	11	14
N° 2 Sedes Centrales	8	4	12
N° 3 Sedes Centrales	8	12	20
Chorotega	12	11	23
Noroccidente	15	20	35
Atlántica	17	14	31
TOTAL	63	72	135

GRAFICO N° 3
UNIVERSIDAD DE COSTA RICA POR CAMPAMENTO
SEGÚN GÉNERO
Numero absolutos

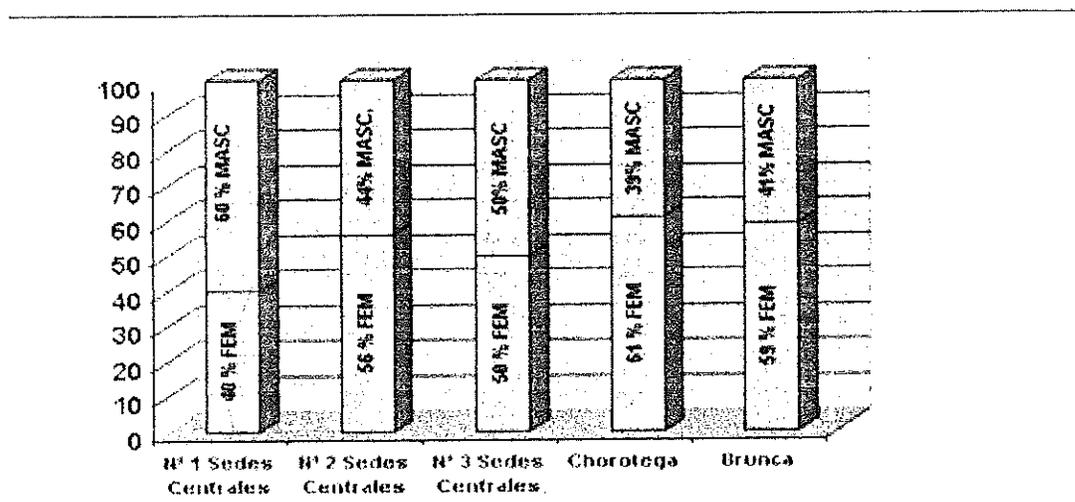


CUADRO N° 4
PARTICIPANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
POR CAMPAMENTO, SEGÚN GÉNERO

Números relativos

CAMPAMENTO		%		TOTAL
		FEMENINO	MASCULINO	
N° 1	Sedes Centrales	40	60	100
N° 2	Sedes Centrales	56	44	100
N° 3	Sedes Centrales	50	50	100
	Chorotega	61	39	100

GRÁFICO N° 4
PARTICIPANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL
POR CAMPAMENTO, SEGÚN GÉNERO
 Números relativos



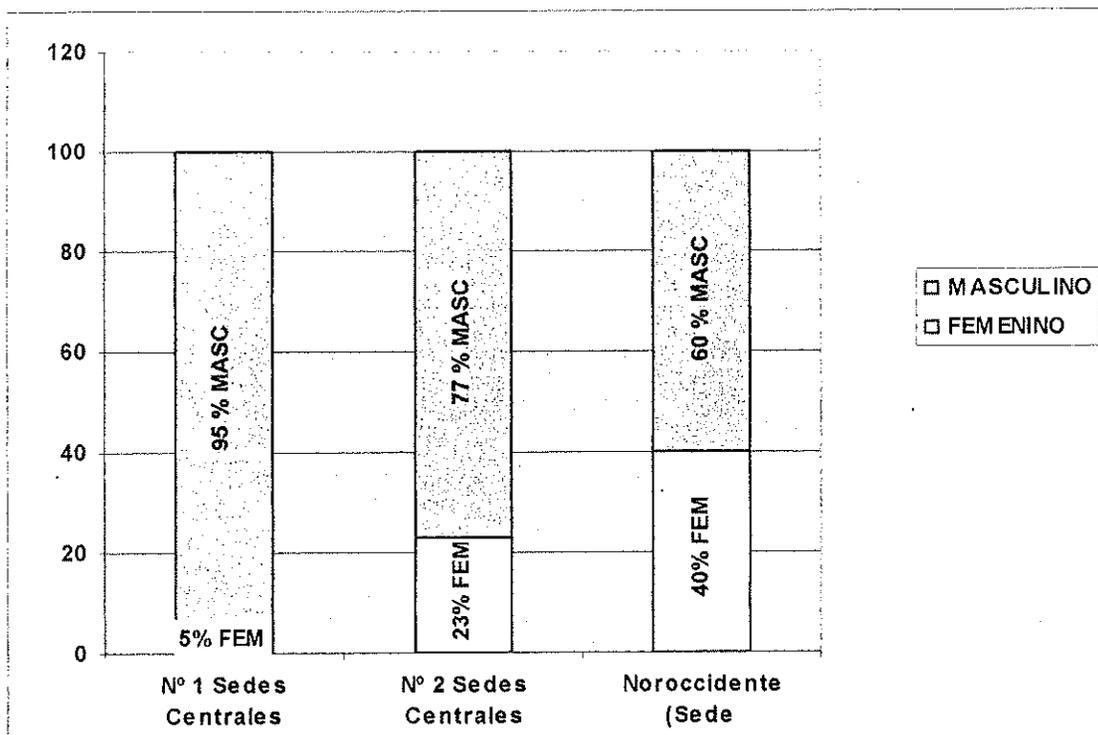
CUADRO N° 5.A
PARTICIPANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
POR CAMPAMENTO, SEGÚN GÉNERO
Números absolutos

CAMPAMENTO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
N° 1 Sedes Centrales	1	18	19
N° 2 Sedes Centrales	7	24	31
Noroccidente (Sede San Carlos)	4	6	10
TOTAL	12	48	60

CUADRO N° 5.B.
PARTICIPANTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO
POR CAMPAMENTO, SEGÚN GÉNERO
Números relativos

CAMPAMENTO	%		TOTAL
	FEMENINO	MASCULINO	
N° 1 Sedes Centrales	5	95	100
N° 2 Sedes Centrales	23	77	100
Noroccidente (Sede San Carlos)	40	60	100

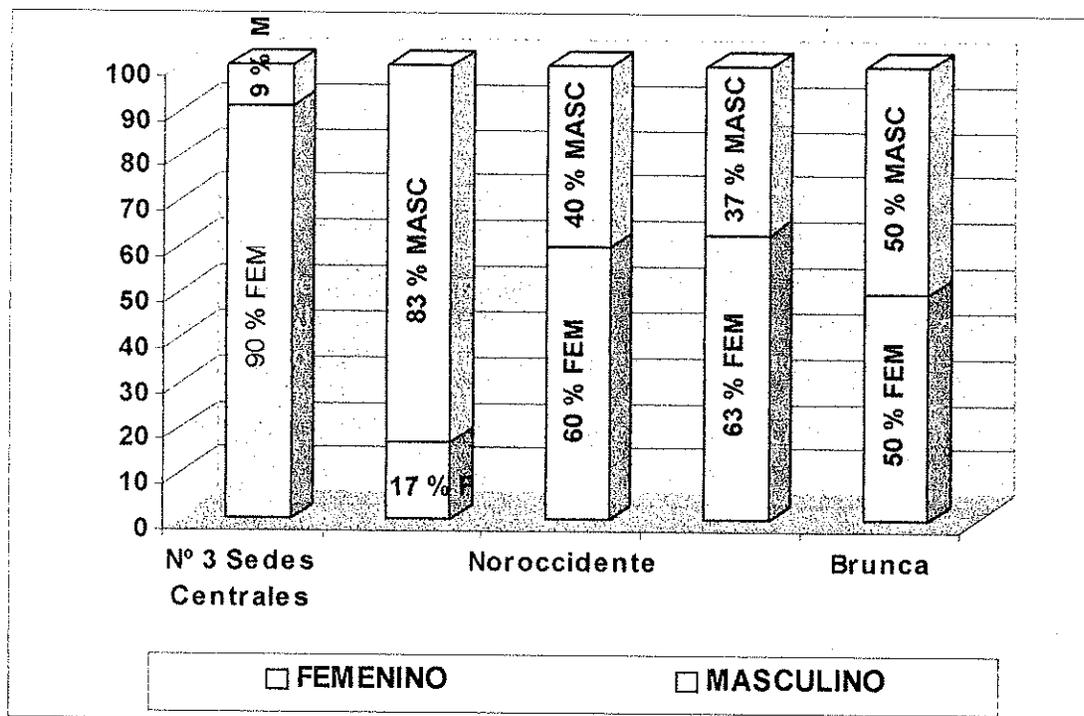
GRAFICO Nº 5
PARTICIPANTES DEL INSTITUTO TECNOLOGICO
POR CAMPAMENTO, SEGÚN GENERO
Numeros relativos



CUADRO N° 6
PARTICIPANTES DE LA UNIVERSIDAD
ESTATAL A DISTANCIA
POR CAMPAMENTO, SEGÚN GENERO
Numeros absolutos

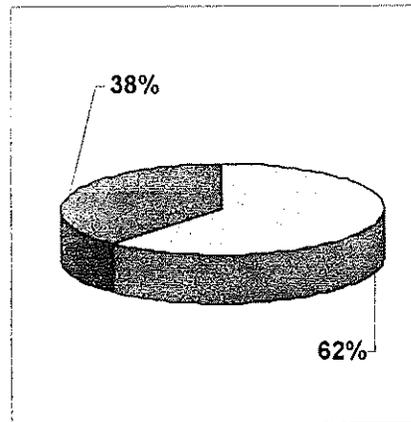
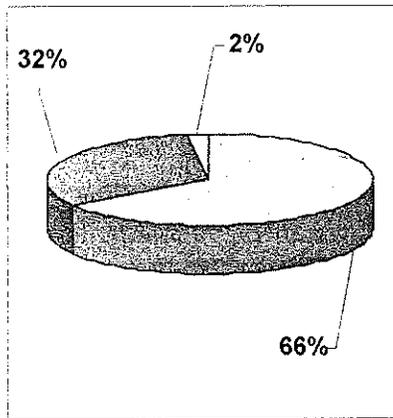
CAMPAMENTO	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
N° 3 Sedes Centrales	10	1	11
Chorotega	1	5	6
Noroccidente	9	6	15
Atlantica	5	3	8
Brunca	3	3	6
TOTAL	28	18	46

GRAFICO N° 6
PARTICIPANTES DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA
POR CAMPAMENTO, SEGÚN GENERO
Numeros relativos

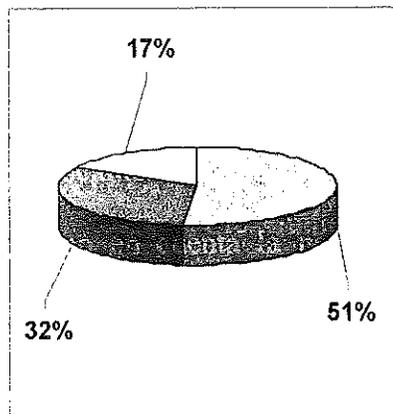


CUADRO Nº 7
PARTICIPANTES POR EDAD
SEGÚN SEDES Y CAMPAMENTO
Numeros absolutos y relativos

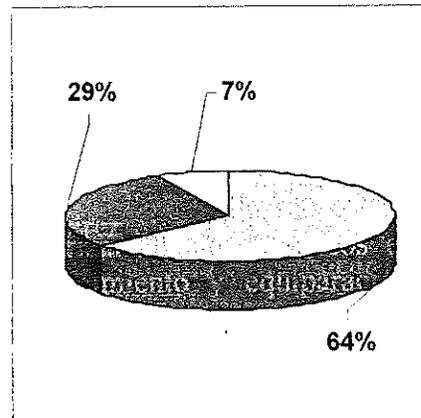
EDAD	SEDES CENTRALES			SEDES REGIONALES				TOTAL	%
	Nº 1	Nº 2	Nº3	Chorotega	Atlantico	Noroccidente	Brunca		
17 a 20 años	30	36	21	31	24	31	18	191	59,87%
21 a 24 años	16	15	19	15	15	19	8	107	33,54%
25 y mas	2	1	5	1		10	2	21	6,58%
TOTAL	48	52	45	47	39	60	28	319	100,00%



SEDE NOROCCIDENTE



SEDE BRUNCA



CUADRO Nº 9
PARTICIPANTES POR CARRERA
SEGÚN UNIVERSIDAD

Numeros absolutos y relativos

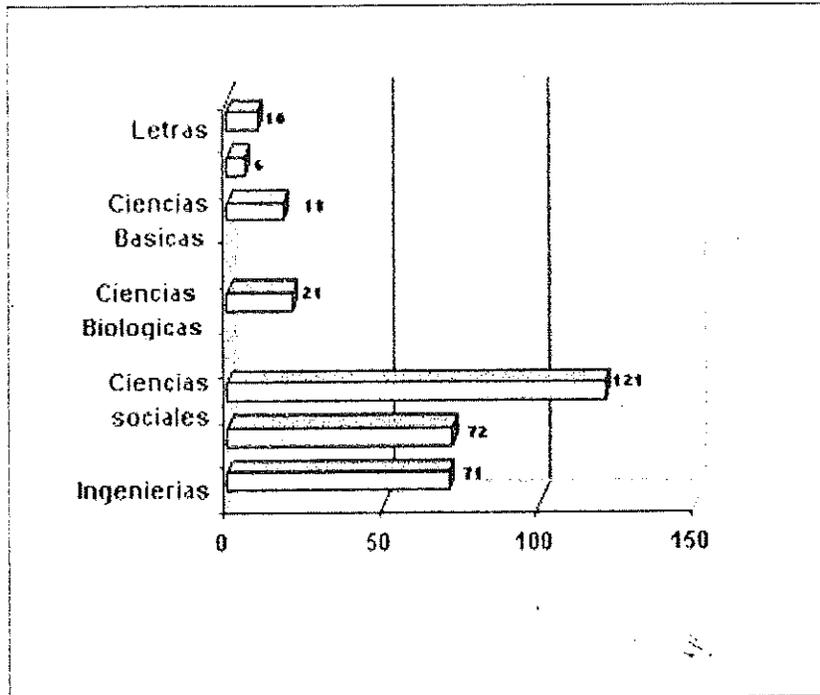
CARRERAS POR AREA	UNIVERSIDAD									
	TEC	%	UNA	%	UCR	%	UNED	%	TOTAL	%
Ingenierias	44	73	6	8	19	14	2	4		0
Educacion	6	10	15	19	29	21	22	48	72	29
Ciencias sociales y administracion	4	7	52	67	57	42	8	17	121	49
Ciencias Biologicas y Agronomia	6	10			10	7	5	11	21	8
Ciencias Basicas			3	4	10	7	5	11	18	7
Ciencias de la Salud					4	3	2	4	6	2
Letras			2	3	6	4	2	4	10	4
TOTAL	60	100	78	100	135	100	46	100	248	100

CUADRO Nº 10
PARTICIPANTES POR
CARRERA

Numeros absolutos

CARRERAS POR AREA	TOTAL
Ingenierias	71
Educacion	72
Ciencias sociales y administracion	121
Ciencias Biologicas y Agronomia	21
Ciencias Basicas	18
Ciencias de la Salud	6
Letras	10
TOTAL	319

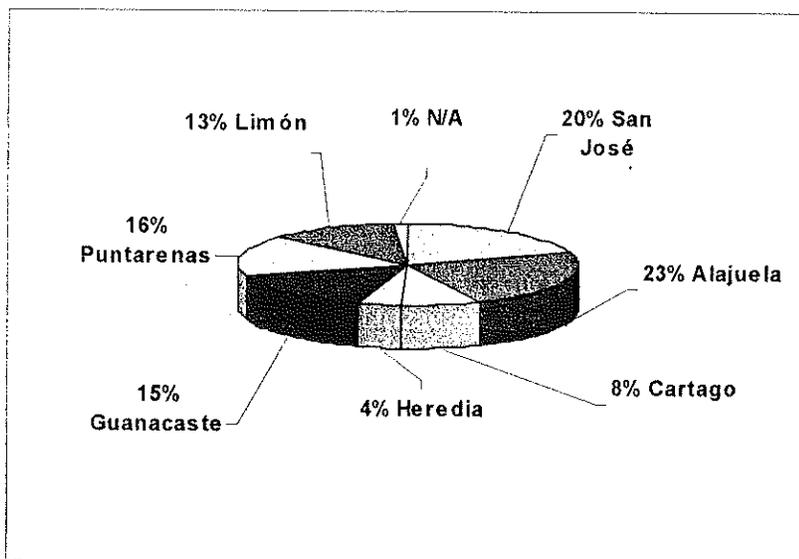
GRÁFICO N° 10
PARTICIPANTES POR CARRERA
Números absolutos



CUADRO N° 11
PARTICIPANTES POR PROVINCIA DE PROCEDENCIA SEGÚN
SEDES CENTRALES Y REGIONALES
Numeros absolutos

PROVINCIA	Sedes Centrales			Sedes Regionales				Total
	N°1	N°2	N°3	Chorotega	Atlantico	Noroccidente	Brunca	
SAN JOSE	11	15	16	2		3	17	64
ALAJUELA	17	10	4	3		39		73
CARTAGO	1	4	3		16			24
HEREDIA	3	8	3					14
GUANACASTE	3	5	2	35		3		48
PUNTARENAS	10	5	9	6		11	11	52
LIMON	3	5	4	1	23	4		40
NO SE ASIGNO	0	0	4					4
TOTAL	48	52	45	47	39	60	28	319

GRAFICO N° 11
PARTICIPANTES POR PROVINCIA DE PROCEDENCIA
SEGÚN SEDES CENTRALES Y REGIONALES
Numeros relativos



METODOLOGÍA

Se utilizó una metodología participativa con técnicas vivenciales organizadas de acuerdo con ejes temáticos que favorecieran el logro de los objetivos de cada actividad.

Las técnicas vivenciales constituyen uno de los procedimientos de la investigación cualitativa. Por medio de ellas se profundiza en la experiencia de los participantes, se conoce cómo perciben o sienten esa experiencia y el significado que tiene para ellos.

Las técnicas vivenciales permiten crear situaciones en las que predominan los sentimientos, el contexto y las vivencias de los participantes.

La información obtenida, al ser sistematizada, se convierte en la base para el análisis.

La descripción de las actividades, los materiales requeridos y otros detalles, aparecen en el documento: “Guía metodológica taller / campamento estudiantil interuniversitario desde el enfoque de promoción de la salud”, **anexo N° 1**.

Asimismo, se incluye la “Guía de Sistematización” en el **anexo N° 2**.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

ACTIVIDAD 1

PASADO – PRESENTE – FUTURO

A los estudiantes agrupados por tiendas de campaña, se les indicó que debían buscar tres objetos que representaran su pasado, presente y futuro, y realizar una presentación individual al subgrupo. Posteriormente cada subgrupo seleccionó los elementos más representativos para exponerlos en el plenario

OBJETIVO

Proporcionar un espacio de intercambio e integración.

RESULTADOS OBTENIDOS

Los objetos seleccionados del entorno, por parte de los estudiantes, se muestran en el cuadro siguiente:

Objetos escogidos por los estudiantes:		
PASADO	PRESENTE	FUTURO
Raíces	Semilla	Flor
Hojas	Llavero	Trozo de madera
Plantas	Hoja cuaderno	Cuchara
Caracol de china	Cinta	Enredadera
Botellas	Chapa de cerveza	Hoja marchita
Semillas	Flor	Hoja madura
Piedras	Gafete	Semillas
Cáscaras secas	Plantas	Plástico
Helecho	Carné estudiantil	Lapicero
Cuerda reventada	Agua	Árbol
Agua	Piedras	Frutos
Árbol	Libro	Joyas
Barro	Lapicero	
Flores	Cédula	
Tallos	Tapas de refresco	
Tierra	Tierra	
Tronco		
Carbón		

REFLEXIONES EXPRESADAS POR LOS ESTUDIANTES EN RELACIÓN CON LOS OBJETOS SELECCIONADOS

PASADO

Respecto al pasado algunos de los aspectos expresados por los estudiantes, fueron: fragilidad, debilidad, necesidad de protección, identificación con la naturaleza, etapa donde se inculcan valores, algunos tuvieron una infancia difícil y destacan el haber trabajado fuertemente para llegar donde están y consideran que se crearon ataduras que hay que romper, expresan nostalgia por los seres queridos y desaparecidos y destacan como un elemento primordial en su vida la familia. Hicieron referencia a experiencias positivas y negativas que les permitió fortalecerse para seguir adelante y luchar por su desarrollo personal.

PRESENTE

Con relación al presente los aspectos señalados se orientaron hacia la responsabilidad como estudiantes, las dificultades económicas en la universidad, separación de sus familias, etapa de equilibrio diversión y el estudio, entre la responsabilidad y la inmadurez, superar el pasado, crecer, absorber, florecer, madurar, oportunidad de abrir puertas, universidad como medio para triunfar. Se valora la amistad y las relaciones interpersonales. Los esfuerzos presentes permitirán frutos en el futuro. Están en un proceso de identidad y de realización personal.

FUTURO

El futuro se vislumbra como firme y floreciente en el plano personal y profesional, con una familia propia, bienestar económico, éxito profesional, posibilidad de ser personas útiles a la sociedad, etapa de logro de sueños e ideales. Se piensa en el futuro como etapa de recompensas y gratificación, producto del trabajo realizado. Se perfila una vida más fácil, con estabilidad en todo nivel, donde el valor de la amistad y la conciencia de las necesidades de los demás serán pilares fundamentales en esta etapa.

Se puede concluir que los muchachos mostraron disposición, fácilmente trabajaron en equipo, se integraron, conversaron, disfrutaron de la actividad que se les indicó. Lograron establecer una relación entre su historia de vida y los elementos del ambiente que seleccionaron.

ANÁLISIS CRÍTICO

Los estudiantes muestran creatividad y profundidad en sus reflexiones, esto se evidenció en los objetos, tan singulares, que eligieron para representar su pasado, presente y futuro. Asimismo sus experiencias son muy particulares reflejando características de sus familias y de las personas que han sido significativas en su vida.

Fue un espacio propicio para el logro del objetivo de integración e intercambio de ideas y el conocimiento de los miembros del grupo.

Se comentaron experiencias de vida, lo que facilitó que afloraran sentimientos de tristeza, alegría, añoranza, nostalgia, satisfacción, que propició un espacio de solidaridad, tolerancia y compañerismo. Mostraron una actitud positiva hacia el trabajo grupal.

Se logra comprender las particularidades, todos tenemos una historia, traemos algo propio, diferente y único por lo que se rescata la tolerancia, la sensibilización y comprensión hacia el otro.

El lugar facilitó encontrar los objetos necesarios, por el gran espacio, zonas verdes y diversidad de naturaleza. Lo que impidió un poco el desplazamiento fue la lluvia.

Para esta actividad no fue necesaria una gran preparación ya que se trabaja con objetos que el joven encontrará en su entorno y depende más que todo de la disposición y motivación de buscar.

ACTIVIDAD 2

EL TESORO ESCONDIDO

La técnica desarrollada favoreció el trabajo en equipo mediante la conformación de pequeños grupos de estudiantes, en los cuales se evidenció su nivel de organización, asignación de roles, personalidades, experiencias y motivaciones. Al resolver las pistas los y las estudiantes obtuvieron información sobre el tema, que les permitió reflexionar e interiorizar el concepto de recreación.

OBJETIVO

Sensibilizar al estudiante acerca del concepto de recreación.

RESULTADOS OBTENIDOS

Como producto del análisis en una actividad plenaria en cada campamento, los estudiantes elaboraron el concepto de recreación de la siguiente manera:

Concepto de recreación

“Medio o conjunto de actividades que se desarrollan en el tiempo libre o de ocio, que favorece el crecimiento personal, lo cual conlleva un desarrollo integral como seres humanos. No sólo involucra la actividad física. Es una forma de controlar el estrés. Requiere de planificación. Integra la mente, el cuerpo y el espíritu en armonía con la naturaleza. Implica utilizar de forma positiva el tiempo, es un espacio para encontrarse con uno mismo. Es aprovechar el tiempo en actividades que nos gustan. La recreación puede ser individual o grupal, con espacios para compartir y socializar. Es un derecho de todo ser humano.”

ANÁLISIS CRÍTICO

La mayoría de los facilitadores consideró que se logró el objetivo, porque se construyó un concepto de recreación que trasciende lo físico e incorpora elementos integradores como la mente y el espíritu. Además, aún cuando no era el objetivo con esta técnica, en algunos subgrupos se rescató el trabajo en equipo, distribución de tareas, solidaridad, compañerismo, liderazgo, apoyo y adecuada comunicación. Otros, se caracterizaron por ser más competitivos y desorganizados, lo que en determinados momentos generó confusión entre los participantes.

Como un logro se puede afirmar que los estudiantes se sensibilizaron sobre la importancia de que los espacios recreativos permiten eliminar el estrés, fortalecen el espíritu y favorecen su crecimiento integral, a partir de lo físico, lo social y lo emocional. La actividad en sí misma es lúdica y permite el disfrute y la recreación.

En términos generales se puede mencionar lo siguiente:

- En algunos casos se descuidó el análisis y detalles de la actividad reflexiva, por el afán de ganar y competir.
- Se mostró solidaridad entre los integrantes de cada grupo, no así, con los participantes de los otros subgrupos.
- La sensación de triunfo fue muy notoria cuando lograban encontrar una pista y continuar con la siguiente. Esto se reflejó en los rostros y por medio de los gestos de los jóvenes cada vez que lograban encontrar alguna de las pistas.
- Hubo sentimientos de alegría y satisfacción cuando alguno de los grupos ganaba. Al contrario, los grupos perdedores se sentían desilusionados y en algunos casos, frustrados.
- En algunos momentos, se sintieron fiscalizadores de sus propios compañeros con respecto al cumplimiento de normas y las reglas de la actividad.
- La mayoría de los estudiantes manifestaron que la técnica les permitió reflexionar acerca de la importancia del trabajo en equipo y la comunicación.
- Cabe mencionar que, en algunos campamentos surgieron limitaciones con relación a la colocación y al mantenimiento de las pistas, pues, por factores externos, algunas de éstas fueron eliminadas de sus lugares y hubo que volver a ubicarlas; en otros, los factores climáticos impidieron realizar esta actividad en el momento programado.
- En general, puede decirse que la actividad resultó muy provechosa para los estudiantes, les permitió integrarse y compartir con personas de otras universidades y sobre todo lograr la construcción sobre un concepto amplio de recreación.

ACTIVIDAD 3

DEVOLUCIÓN DE RESULTADOS

Se realizó un trabajo en subgrupos utilizando tarjetas por áreas previamente seleccionadas, a saber: salud, actividad física, nutrición. Tiempo libre, actitudes y valores, medio ambiente y vida académica. Con las tarjetas seleccionadas lograron construir una definición grupal sobre el concepto de estilo de vida saludable. Mediante la discusión y análisis de la temática elaboraron entre todos los subgrupos una propuesta final del concepto.

OBJETIVO

Reflexionar sobre los factores protectores y de riesgo que enfrentan los estudiantes en su cotidianeidad, para que logren construir una definición sobre estilos de vida saludable.

RESULTADOS OBTENIDOS

Las tarjetas seleccionadas llevaron a los grupos a reflexionar sobre los estilos de vida que llevan y aquellos que son más saludables. La actividad permitió el intercambio entre los participantes y la construcción de una definición por subgrupos.

Los conceptos que se presentaron a los estudiantes fueron el resultado de la actividad de estilos de vida saludables realizada en el 2002, la discusión que se promovió alrededor de ellos favoreció la profundización del tema.

La actividad permitió la construcción de una propuesta colectiva en la cual se integra la salud social, física y espiritual como un todo para lograr el equilibrio.

Los subgrupos elaboraron de forma organizada y en equipo definiciones particulares en torno al tema “Estilo de vida saludable”, sin embargo, todas ellas tenían elementos comunes que facilitaron la construcción de una síntesis grupal en la cual se consideran los diversos elementos que inciden en la vivencia de un estilo de vida saludable.

Algunas definiciones aportadas por los y las participantes fueron:

“Un estilo de vida saludable se define como la armonía entre mente y espíritu, mente y cuerpo. Intervienen aspectos tales como la relación con Dios, una alta autoestima, los hábitos de higiene y la familia”.

“Una alimentación balanceada nos da la energía para tener una actitud positiva física y mental para el desarrollo óptimo de las actividades.

Además la vida saludable se fomenta con adecuadas relaciones interpersonales ya que la sociabilidad nos lleva a un desarrollo integral.

Es importante aprovechar todos los servicios que brinda la universidad, tanto en lo académico como en lo recreativo, complementando con los ambientes naturales que ayudan al ser humano a lograr un estado de armonía”.

“Es tener una actitud positiva día a día, para saber administrar bien el tiempo y se complementa con una alimentación sana y hábitos de higiene adecuados que permiten un buen desarrollo personal”.

“La mala distribución del tiempo no permite al estudiante utilizar la universidad como un espacio para el aprendizaje y el crecimiento personal. La universidad debe servir como medio de orientación e interacción hacia el estudiante para el aprovechamiento de los servicios de salud”.

“Sacrificio para lograr el éxito- tiene que ver con cada uno, es importante el auto conocerse. No debe haber obsesión; tener tiempo, familia como apoyo (pero puede ser negativo si ejerce presión por la selección de la carrera).

Administrar el tiempo libre: saber cómo hacerlo que no repercute en el estudio.

Técnicas de estudio: conocerlo para el logro del éxito, esto contribuye al tiempo libre”.

“Considerar que todos los términos son subjetivos – el balance los aspectos de la vida para realizarse depende de cada uno.

Es importante por ello el auto reconocimiento para lograr lo que se quiere”.

“Para que exista un buen estilo de vida saludable debemos de tener adecuadas relaciones interpersonales ya que esto permitirá que nos relacionamos positivamente con los demás, creando un ambiente de compañerismo y solidaridad. Debe de existir una motivación personal e incentivos de otros medios, para aumentar la confianza y autoestima propia, para reflejarla ante los demás. Lograr establecer todas nuestras metas para ubicarlas y ponerlas en práctica y que exista una comunicación adecuada de las influencias negativas, que existan en el medio para desviarnos de nuestras metas, que en un principio parezcan atractivas, como los son las drogas ilícitas, tabaco, alcohol y convertir una reunión social en una recreación sana, por medio del diálogo constante entre compañeros y comunidad”.

“El amor es la base de todo, si lo aplicamos tendremos capacidad para llevar una vida más sana, ser felices, dedicándonos tiempo a nosotros mismos. De manera que con estos conceptos claros tengamos más capacidad para luchar contra la globalización o un mundo tan competitivo y materialista”.

“Para nosotros un estilo de vida saludable, tiene que ver con tomar decisiones, por eso lo más importante es saber elegir, escoger qué es bueno o malo para cada uno de nosotros, así, a nivel personal, mental, social, físico y emocional, estaremos mejor”.

“Los sacrificios que tendremos que hacer, aunque son sufrimiento tarde o temprano nos daremos cuenta de que valen la pena y que al final siempre habrá alguna recompensa por nuestro esfuerzo”.

“Respecto al estilo de vida saludable, consideramos que se debe iniciar en la familia en donde se debe empezar por fomentar la sana comunicación, una buena educación sexual y el respeto a todos los miembros. Es también indispensable, mantener una espiritualidad sana, es muy importante para mantenernos bien con Dios y con nosotros mismos”.

En términos generales en la construcción de definiciones sobre estilos de vida saludable incorporan elementos relacionados con la salud social, física, espiritual, relaciones con familiares y amigos, la felicidad, hábitos de higiene, la sexualidad, alimentación, deporte, actitud. Esto refleja una visión integral con respecto al tema.

Entre los **factores protectores** seleccionan con mayor frecuencia:

- Buena alimentación
- Autocuidado
- Buen patrón de sueño
- Mejor rendimiento académico
- Buenas relaciones interpersonales
- Ejercicio físico

Entre los **factores de riesgo** mencionan:

- Sedentarismo
- Drogas
- Mala alimentación
- Inadecuada distribución del tiempo
- Consumismo
- Estereotipo del cuerpo

ANÁLISIS CRÍTICO

El objetivo se refiere a la reflexión de los factores protectores y de riesgo que enfrentan los estudiantes en su cotidianidad, pero la técnica lleva a la construcción de una definición de estilos de vida saludable (producto final) con base en las tarjetas, sin que este procedimiento garantice que el grupo se abocara a la reflexión en forma explícita de los factores de riesgo y protectores como lo pretendía el objetivo.

Los estudiantes por subgrupo quedan limitados a construir con las palabras que el grupo toma y su reflexión es alrededor de ellas, no tienen acceso a todas las palabras.

Luego de la definición de conceptos, los grupos discutieron que en la vida universitaria en ocasiones es difícil tener un estilo de vida saludable, por los múltiples roles que se les exigen en esta etapa de la vida. Al respecto concluyeron, lo siguiente:

- En la Universidad a veces es difícil tener un estilo de vida saludable debido a que muchas veces no se come bien y no se duerme bien.
- En la sociedad urbana, donde se encuentran ubicadas la mayoría de las universidades se promueve un estilo de vida acelerado por los múltiples roles que se exigen.
- Por la falta de tiempo la comida rápida siempre es una opción más fácil, por lo que cuesta llevar una alimentación balanceada.
- Debe mejorarse la relación de algunos funcionarios con los estudiantes.
- Algunos profesores no se preocupan por motivar y facilitar espacios a los estudiantes para que se dé un desarrollo integral, no sólo académico.
- Se debe fortalecer la familia, para que los hijos tengan un mejor ambiente (mejorar la comunicación, ser más tolerante, más espiritualidad).

ACTIVIDAD 4

NOCHE DE TALENTOS

Cada grupo, por tienda de campaña, planea una actividad con temática libre, usando los recursos que consideren necesarios: teatro, pantomima, poesía, canto, gimnasia, etc., para presentarla al resto de los grupos.

En la noche de talentos las (los) facilitadoras (es) encargadas de la actividad, la animan y presentan los grupos con el nombre que eligieron. Las (los) facilitadoras (es) también presentan una actividad creativa.

Durante la actividad se evidencia que esa es otra posibilidad de vivir un estilo de vida saludable a través de la expresión artística, la creatividad, compartir en grupo, crear algo para otros. También la recreación está presente al observar a otros. Se cierra la actividad con algún juego o baile.

OBJETIVO

Que el participante potencie sus recursos personales como forma de salud integral.

RESULTADOS OBTENIDOS

Se presentaron creatividades, dramatizaciones, baile, canto, poesía, mimo, en las cuales se destacaron los siguientes temas:

- Compartir momentos agradables con los compañeros.
- Roles en un hogar disfuncional (violencia doméstica).
- Hostigamiento sexual en el área académica.
- Temas de género.
- Sexualidad (VIH - SIDA).
- Estilos de vida saludable, se comparan factores de riesgo y factores protectores.
- Realidad en la convivencia de los residentes.
- Autoestima (vida espiritual).
- Humor y risa.
- Organización del tiempo.
- Experiencias docente-estudiante en la vida universitaria.
- Problemática social, (influencia en los estilos de vida saludable de las adicciones, desempleo, vivienda y limitados recursos económicos).

La mayoría de las creatividades presentadas tenían contenidos relacionados con los factores de protección y de riesgo en el ambiente universitario y en las actitudes de los estudiantes.

ANÁLISIS CRÍTICO

Se generó una estrecha vinculación con el objetivo del campamento ya que la actividad propició reflexionar, aportar y vivenciar elementos relacionados con estilos de vida saludables.

Se logró un espacio de liberación del estrés, de espontaneidad, de manifestar potencialidades de los estudiantes en un ambiente sano, libre de alcohol y drogas, sin necesidad de alguna inversión económica por parte de ellos.

La organización y el proceso metodológico de la Noche de Talentos permitió estimular la creatividad de los participantes y el trabajo en equipo. La capacidad para mostrar sus habilidades fue aprovechada para expresar en la mayoría de las presentaciones mediante la dramatización, música, baile, poesía y actividades de reflexión.

Algunos de los equipos de facilitadoras(es) de los distintos campamentos prepararon una creatividad en la noche de talentos.

Un aspecto a destacar fue la participación de estudiantes con discapacidad visual en algunos de los campamentos, tanto en la realización de las creatividades como en el disfrute de la actividad en general. La actividad tuvo características que hizo accesible la participación plena de estos estudiantes.

La participación de las(los) facilitadoras(a) permitió la manifestación de sus talentos creativos, así como la vinculación y empatía con los participantes.

Se destaca de las opiniones verbales de los y las estudiantes y de las(los) facilitadoras(es), tanto al concluir la actividad como en otros espacios, que la Noche de Talentos constituyó una actividad relajante, divertida, en la cual se dimensionó la importancia de incorporar el sentido del humor, la risa y la creatividad como una estrategia para un estilo de vida saludable. No obstante, a la hora de preparar las distintas actividades les generó estrés, sobre todo cuando se tenían que poner de acuerdo con lo que iban a presentar.

Es importante mencionar, que en cada campamento los grupos espectadores lograron identificarse con las distintas representaciones.

La dinámica permitió potenciar los recursos de los participantes; los y las estudiantes mostraron gran habilidad para la actuación, humor, imitar, representación de vivencias de interés estudiantil, etc. Fueron espacios lúdicos que disfrutaron los estudiantes.

ACTIVIDAD 5

EL POR QUÉ DE UN ESTILO DE VIDA SALUDABLE

En esta actividad cada participante elige una pareja, con la que preferiblemente no hayan interactuado. Una persona va a ser guiada y la otra va a guiar. La persona guiada cierra los ojos y tiene que confiar en su guiador. La guiadora la conducirá con un contacto de mano. En ese recorrido la guiadora tratará que la persona guiada conozca todos los detalles del entorno que no puede ver. Una vez mostrado el objetivo regresará de la misma forma hasta el lugar de salida una vez que se le indique. En subgrupos comparten la experiencia y escriben una frase que resume el significado de la experiencia.

OBJETIVO

Reflexionar sobre la importancia de desarrollar una actitud de vida saludable.

RESULTADOS OBTENIDOS

Sentimientos y emociones de los estudiantes	Confianza en el otro	Actitudes	Desarrollo de capacidad perceptiva y sensorial	Experiencia del recorrido
Temor a guiar y a ser guiado.	En momentos de problemas siempre hay gente que lo puede a uno guiar.	Es necesaria la comunicación, sin embargo, para algunos es buena y para otros difícil.	Percepción diferente de la realidad.	El guiador a veces no daba las instrucciones claras.
Inseguridad al no ver.	Importancia de confiar en el otro	Dependencia y curiosidad	Importancia del sentido de la vista.	Se caían.
El miedo nos hace tener confianza ante lo que se tiene.	Importancia del sentimiento de seguridad y comodidad en ser guiado.	Valorar lo que se tiene.	Se agudizan otros sentidos para sustituir el de la vista.	Se debe tener presente que la persona guiada no ve.
Incertidumbre y duda.	Los guiadores consideran un reto que el otro confíe.	Responsabilidad y tranquilidad.	Se reconocen cosas o texturas que antes no se percibían.	A veces caminaban a ritmos diferentes, cuando utilizaban el mismo ritmo lo agradecían a su pareja.
De los guiadores: Difícil la tarea, hay que tener paciencia, se siente la inseguridad, la ansiedad del guiado.	Para confiar en el otro, la confianza debe partir de uno mismo.	Al ser guiados necesitamos de los demás.	Experiencia sensorial diferente.	Algunos de los que guiaban a veces no sabían cómo hacerlo, recurrían a describir todo con lujo de detalles, en otros casos no se hizo necesaria la palabra.

Sentimientos y emociones de los estudiantes	Confianza en el otro	Actitudes	Desarrollo de capacidad perceptiva y sensorial	Experiencia del recorrido
El guiador debe sentir seguridad.	La confianza en el otro debe ser con precaución y con apertura.	Cuando guiamos estamos dispuestos a ayudar.	Enfatizar el contacto con el ambiente por medio de los otros sentidos.	Las cosas esenciales son las más extraordinarias.
Los guiados: muy temerosos porque no sabían dónde estaban.	Depositaron la confianza en el otro: "el otro es mis ojos".	Consideración hacia los demás.	Percepción de diferencias luz-sombra, a veces estos cambios repentinos ocasionaron temor a lastimarse.	Al vivir la experiencia de ser guiados las consideraciones les daba confianza.
Se sienten perdidos en el espacio.		Consideración por las limitaciones físicas de los demás y los sentimientos que éstas les generan.	Sentir la confianza con todo el cuerpo percibiendo los cambios de luz y textura del piso.	Muchas veces el modo de seguir al otro, lo resolvieron a través de la imitación, si sentían que se agachaba, los guiados también lo hacían.
Miedo a golpearse.			Modo de percepción diferente: en el tamaño, dimensión y distancias de las cosas.	Se aprecia mucho mejor los detalles táctiles.
			No solo se aprende con los ojos sino con todos los sentidos.	Algunos guiadores refieren dificultad al tratar de describir el entorno.

Frases que resumen la experiencia en cuanto al estilo de vida saludable

1. No tires piedra al tejado ajeno cuando el tuyo es de cristal.
2. En la sencillez de las cosas esta el regalo maspreciado, que posemos y trasmitimos a los demás.
3. La confianza que podemos tener en la intención y comunicación con los demás nos permite alcanzar seguridad y disfrute.
4. Todos podemos guiar y todos podemos ser guiados.
5. No que hay que aferrarse a lo conocido para permitirse conocer lo desconocido.
6. En nuestra cotidianidad elegimos lo que queremos ser, ciegos o guías.

ANÁLISIS CRÍTICO

Se puede decir que la actividad no lleva a los estudiantes a la discusión en forma explícita sobre la importancia de desarrollar una actitud de vida saludable, sin embargo, sí logra la reflexión en forma implícita, porque propicia el análisis de aspectos directamente

relacionados con el tema de interés, tales como: sentimientos y emociones de los estudiantes con la experiencia de guiar y ser guiado, la confianza en el otro, actitudes: responsabilidad, valores y comunicación, importancia del desarrollo de la capacidad perceptiva y sensorial. Además, esta técnica forma parte de un proceso integral de identificación de las características de estilos de vida saludables, por lo que sus alcances deben observarse en el contexto general de las actividades realizadas.

Es importante mencionar los sentimientos y emociones expresados por los y las participantes, los cuales hacen referencia al temor y ansiedad generada al guiar y ser guiados(as), la inseguridad y miedo al no ver. En este aspecto, se puede apreciar que la actividad permite la sensibilidad en los estudiantes para tratar de ponerse en el lugar del otro. Expresan los temores de ser guiados o bien de guiar.

La mayoría de los y las estudiantes manifiestan que es necesario confiar en el otro, se reconoce la importancia de la solidaridad y apoyo, porque de otra forma no puede desarrollarse la actividad. La confianza en el otro, se manifiesta en expresiones que hacen referencia al conocer que ante un problema siempre hay gente dispuesta a guiar y convertirse en “los ojos del otro”. Ellos y ellas logran manifestarlo en la frase: “La confianza que podemos tener en la intención y comunicación con los demás nos permite alcanzar seguridad y disfrute”.

Es importante el reconocimiento de actitudes como la necesidad de una comunicación adecuada, retoman este valor con el objetivo de poder desarrollar una relación de comprensión para escuchar a otro(a). Algunos aspectos que consideran es la responsabilidad y tranquilidad ante diferentes situaciones, valorar lo que tenemos, considerar los sentimientos y las limitaciones físicas. Lo expresan con la frase: “no tires piedras al tejado ajeno cuando el tuyo es de cristal”.

Se destaca el desarrollo de la capacidad perceptiva y sensorial cuando se ve privado del sentido de la vista, lo cual permite que se agudicen los otros sentidos, la mayoría reconoce que permite poner atención a otro tipo de apreciaciones que no se valoraban anteriormente, logrando identificar que: “no sólo se aprende con los ojos sino con todos los sentidos”. Lo sintetizan de la siguiente forma: “En nuestra cotidianidad elegimos lo que queremos ser, ciegos o guías”.

Durante la experiencia del recorrido algunos y algunas lograron descubrir que: “las cosas esenciales son las más extraordinarias”, el desarrollo de diferentes alternativas de comunicación (imitación, palabras, instrucciones claras, contacto físico, entre otros) son necesarias para satisfacer las necesidades del otro, lo cual este agradece. Se logra el cuestionamiento personal de cuanto “soy capaz de confiar en los otros y qué tanto apporto para que los otros confíen en mí”.

Es rescatable el hecho, que parece darse una sensibilización respecto a las personas con discapacidad visual.

ACTIVIDAD 6

CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS DE ESTRATEGIAS O ACCIONES POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

La construcción de la propuesta fue la fase final de los campamentos y para efectos del presente informe, se consideró unir las dos técnicas, esto es, la de las cuatro estaciones, en las cuales los ejes temáticos fueron: Salud, Entorno y Medio Ambiente, Uso del Tiempo Libre y Vida Académica y el instrumento que se llenó al final (matriz). Esta decisión partió, por una parte, de la heterogeneidad de los procesos de sistematización que se dio por parte de los diferentes equipos responsables de los campamentos y, por otra, de que, desde la técnica de las cuatro estaciones, las y los estudiantes fueron planteando estrategias de intervención para dar respuesta a sus necesidades en el campo de la salud integral.

Luego de un amplio proceso de reflexión, a partir de una primera lectura de todos los documentos elaborados, el equipo responsable de sistematizar la propuesta de estrategias y acciones, consideró hacer el abordaje de la información a partir de dos planos, a los cuales denominamos: categoría general de análisis y categorías específicas de análisis.

Entendimos como categorías generales aquellas propuestas que, como ejes transversales, son comunes a las poblaciones estudiantiles de todas las universidades estatales. Las categorías específicas son las que determinaron situaciones particulares de cada universidad e incluso de cada universidad según región geográfica en donde realizan su quehacer.

Ambas categorías tuvieron como punto de referencia los ejes temáticos de las cuatro estaciones, esto es:

- Salud
- Entorno y Medio Ambiente
- Uso del Tiempo Libre
- Vida Académica

En la categoría general de análisis, a partir de cada eje temático se definieron subcategorías. Así, por ejemplo, en el eje temático **Salud**, se definieron las subcategorías: servicios de salud, alimentación y nutrición, sexualidad, farmacodependencia, autoestima, autocuidado de la salud, relaciones interpersonales, espiritualidad y una última subcategoría, que llamamos general, cuyas estrategias no pudieron incluirse en las anteriores, pero que consideramos relevantes.

No se establecieron subcategorías en las categorías específicas de análisis.

OBJETIVO

Construir una propuesta concreta de estrategias o acciones que puedan realizarse en las Universidades estatales desde el enfoque de la Promoción de la salud.

RESULTADOS

A- EJE TEMÁTICO SALUD

Subcategorías

1. Servicios de salud

Los y las participantes mencionaron que los servicios médicos deben ser vistos como una base para la educación, para lo espiritual, social, físico, tratando de que la atención sea integral, preventiva, no sólo correctiva, con acceso y equidad para la comunidad universitaria.

Propusieron aumentar la cobertura y oferta de servicios: (psicológicos, odontológicos, especialidades médicas, trabajo social, orientación) en todas las Sedes y Recintos, por lo tanto se requiere más personal en esas áreas.

Asimismo, opinan que los servicios deben acercarse más al estudiante, mantener una comunicación eficiente, brindar una adecuada atención al cliente, ser más ágiles, con horarios más amplios, acordes a las necesidades de la población estudiantil, con una atención más humana y personalizada.

Manifestaron que se requieren campañas de divulgación para informar acerca de los servicios que se brindan, algunos son poco conocidos, además, promoverlos, apoyarlos, hacerlos efectivos, igualmente consideran necesario obtener información sobre convenios de atención con la CCSS.

Plantearon necesidades de talleres de prevención, capacitación, etc., en temas de la salud en general. Por ejemplo, campañas sobre SIDA, fumado, regulación de zonas de no fumado, alcoholismo, promover ferias que incluyan exámenes de la vista, oídos, charlas sobre tipos de enfermedades causas efectos y modo de combatirlas, entre otros.

2. Alimentación – Nutrición

Cuando se refirieron a la alimentación expresaron la necesidad de fomentar el cambio de alimentación para que sea más saludable y evitar el consumo de comida chatarra, mediante cursos educativos o campañas sobre hábitos alimentarios.

Señalaron la necesidad de mantener el control en las sodas en cuanto a higiene, alimentación balanceada, nutritiva, estéticamente agradable, variada y con buen sabor. Sugirieron hacer evaluaciones, darle seguimiento para controlar el menú establecido por la Universidad e implementar el uso de tiquetes, no solamente para las sodas específicas, sino, abrir la oferta a otras sodas de las Universidades.

3. Sexualidad

Con relación a la sexualidad opinan que debe proporcionarse mayor información por medio de talleres, charlas profesionales y foros, principalmente sobre riesgos, cuidados, protección. Además, incluir testimonios de personas que han tenido experiencias negativas en la sexualidad. Expresaron también que es difícil no tener relaciones coitales.

Por otra parte, mencionaron la necesidad de contar con lugares para consultorías o asesorías, que tengan como característica la apertura y escucha.

4. Fármaco dependencia

Mencionaron que la prevención de drogas puede hacerse mediante talleres educativos.

5. Relaciones interpersonales

Consideraron fundamental las relaciones interpersonales como un medio para la tolerancia, respeto para con los (as) demás, apreciando las capacidades de las personas. Propusieron realizar charlas o actividades que faciliten la interrelación dirigidas a estudiantes que ingresan a la Universidad para que se les ayude a desarrollar actitudes de convivencia, promover la integración y afrontar conflictos para que pueda establecerse una comunicación efectiva.

6. Autoestima

Cuando se refirieron a la autoestima manifestaron que la parte emocional es prioridad para sus vidas, y consiste en valorarse como personas, dar motivación, sacar tiempo para uno (a) mismo (a).

Expresaron que levantar la autoestima permite relacionarse mejor, encontrar apoyo, sentirse persona y dar lo mejor de uno(a) mismo(a), responsabilizarse de sus actos, escoger las amistades, decidir cuándo y cómo relacionarse, a sentirse parte de ... no sólo un número más.

Consideran la necesidad de apoyo profesional, por ejemplo de Orientación para mantener una autoestima sana. Asimismo, el desarrollo de talleres motivacionales.

7. Autocuidado de la salud

Señalaron que la responsabilidad en el cuidado de la salud es de cada uno (a), tiene que ver con la alimentación que se decida tener, con la práctica de una sexualidad adecuada, la persona responsable estará pendiente de su buena condición de salud física, mental, emocional y espiritual. Indican que las campañas, mesas redondas, oficinas permanentes para solicitar información y el fomento de actividades deportivas, se constituyen en estrategias para el autocuidado.

8. Espiritualidad

La espiritualidad fue un elemento que definieron como la identificación con lo grandioso. Sugirieron contar con espacio para la espiritualidad (ejemplo yoga), organizaciones de estudiantes para grupos ecuménicos, convivencias, retiros, charlas de rescate de valores.

Otras reflexiones y estrategias propuestas

- Cuando se habla de salud se habla de positivismo, es motivante.
- Realizar talleres para abordar salud física y mental.
- Conformar el grupo de los sesenta.
- Organización estudiantil proactiva que facilite acciones en torno a la promoción de la salud.
- Ampliación de programas existentes de promoción de la salud
- Capacitación para la formación de valores.

B. EJE TEMÁTICO ENTORNO Y MEDIO AMBIENTE

Los y las participantes opinaron que el entorno y medio ambiente se afecta por drogas, malas influencias, amistades, manipulación de medios de comunicación y contaminación sonora. Hicieron referencia a infraestructura en mal estado.

Sugirieron una serie de estrategias para favorecer el entorno y medio ambiente:

- Promover el reciclaje de desechos para evitar la contaminación en las universidades.
- Mejorar las condiciones higiénicas y de infraestructura de servicios sanitarios, aulas y baños.
- Disponer de fuentes de agua potable para consumo humano, por ejemplo dispositivos especiales.
- Contar con seguridad e iluminación en los pasillos.
- Construir áreas recreativas en los diferentes Centros.
- Promover actividades que motiven, sensibilicen, concienticen, informen sobre el tema, por ejemplo: giras que faciliten el contacto con el medio ambiente, utilización de los servicios universitarios, organización estudiantil, desarrollo de proyectos de liderazgo.

Además, consideraron que la familia es la base de la sociedad, tiene que desarrollarse una formación integral entre sus miembros. Fortalecer la comunicación y fomentar el respeto entre la familia son un medio de apoyo para el o la estudiante.

C. EJE TEMÁTICO VIDA ACADÉMICA

Subcategorías

1. Evaluación

Los y las estudiantes consideraron necesario que se establezca un sistema de evaluación docente efectiva, que desde su diseño involucre la opinión estudiantil y cuyos resultados incidan en la toma de decisiones. Igualmente manifiestan la importancia de que dichos resultados se hagan llegar a ellos(as).

2. Metodologías

Otro aspecto al que hicieron referencia corresponde a las metodologías utilizadas en la docencia, las cuales afirmaron deben ser creativas, de compromiso, que involucre una pedagogía adecuada, que va más allá de lo académico, incluya un trato humano, interés en el alumno(a), que no existan preferencias, que no sean conductistas y que se utilicen materiales didácticos, audios, videos, videoconferencia.

3. Nombramientos docentes

Opinaron que se recluten profesionales eficientes, con vocación y actitud humanista, que se brinde actualización y capacitación pedagógica en el ámbito de docencia.

4. Trato del personal docente y administrativo(a)

Señalaron que se debe mejorar el trato del personal administrativo y docente hacia los(as) estudiantes, existe pedantería por parte de los(as) profesores(as), indiferencia y burocracia.

5. Carga académica

Se refirieron a la carga académica y opinaron que debe ser coordinada con el profesor (a) y el (la) estudiante, si se exagera perjudica y presiona. Los horarios deben adaptarse de acuerdo con las necesidades de los(las) estudiantes y no de los(las) profesores(as). Debe mejorarse la organización entre cátedras y carreras.

Se requiere buen diseño curricular.

6. Hábitos de estudio y administración del tiempo

Opinaron que es necesario tener buenos hábitos de estudio, tiempo efectivo, darle un tiempo adecuado a cada curso.

En ocasiones hay mala distribución del tiempo.

D. EJE TEMÁTICO USO DEL TIEMPO LIBRE

Consideraron que es necesario promover la lectura, contar con salas de lectura recreativa, aumentar las actividades y participación intra e inter universitarias como: campamentos, conciertos, campeonatos, foros.

Disponer de más oferta en actividades deportivas, talleres de recreación, actividades teatrales (artísticas y bailes).

DESDE LO PARTICULAR

Instituto Tecnológico de Costa Rica

Eje Temático	Central	Sede Regional de San Carlos
Vida Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Reducir el número de estudiantes por grupo y abrir mayor número de grupos por curso. - Mejorar infraestructura, creación de más aulas y laboratorios. - Mantener en residencias personal contratado para la limpieza, ya sea del TEC o aparte. - Ampliar y equipar biblioteca con más libros y más recurso humano. - Cambiar metodología de los centros de formación humanística. - Incluir en los seminarios actividades recreativas de mayor proyección a la comunidad. - Impartir seminarios de información sobre el campo profesional para prepararlos a futuro. - Apoyar el proyecto de la Defensoría Estudiantil. - Mejorar el sistema de becas de acuerdo con las necesidades económicas de los estudiantes ajustando sus montos con la inflación. - Darle mantenimiento al edificio de residencias. - Mejorar el valor del crédito para laboratorio. - Tutores más calificados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la calidad de la infraestructura: en aulas proporcionándole aire acondicionado y equipo multimedia. - Incrementar el personal de seguridad. - Internet en residencias. - Mejorar la infraestructura, la cantidad y el equipamiento de los laboratorios. - Buzones de sugerencias para los usuarios. - Que los estudiantes asistentes no revisen exámenes.
Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Pagar los servicios odontológicos con horas asistentes. - Mejorar la cobertura del servicio de psicología. - Contratar médicos especialistas en área deportiva y otras especialidades. 	<ul style="list-style-type: none"> - Medicamentos a tiempo. - Capacitar en temas de salud en residencias. - Secretaria o enfermera fija para los servicios. - Horario de comedor más extenso.

Eje Temático	Central	Sede Regional de San Carlos
Uso del Tiempo Libre		- Ofrecer cursos como natación.
Entorno y Medio ambiente		- Dar a conocer a los estudiantes los proyectos ecológicos existentes.

Universidad de Costa Rica

EJE TEMÁTICO	Central	Noroccidental	Chorotega	Atlántico
Vida Académica	- Actualizar planes de estudio y metodología.	Sede de Occidente y Tacaes: <ul style="list-style-type: none"> - Mayor recurso tecnológico (laboratorio de informática) para la población estudiantil en general. - Agilizar procesos burocráticos para una mayor eficiencia de los servicios. Puntarenas: <ul style="list-style-type: none"> - Mayor oferta de libros. - Servicio de fotocopiado más barato. - No depender de la sede central para la asignación de becas. - Ampliar laboratorio de computación para mayor acceso a la información de Internet. - Mejores instrumentos para facilitar estudio, como: microscopios, retroproyectors. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que se apliquen los resultados de las evaluaciones realizadas por los estudiantes a los profesores. - Curso de relaciones humanas para personal de la soda. - Que el nombramiento de los profesores no se dé por criterios de amistad de los coordinadores. - Uso de tecnología y creatividad para impartir lecciones. - Mejor planificación y organización de los cursos. - Que los horarios se hagan en función de los estudiantes y no de los profesores. 	Paraíso: <ul style="list-style-type: none"> - Revisión y estructura de cursos. - Mayores recursos bibliográficos. - Capacitación para manejo de audiovisuales. Guápiles: <ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad de horarios. - Respeto a los derechos como estudiantes. - Capacitación para uso de materiales audiovisuales. - Permanente evaluación a profesores. - Designación de profesores acorde a sus conocimientos. - Que no se restrinjan los recursos. - Que los estudiantes tengan igualdad de oportunidades. Turrialba: <ul style="list-style-type: none"> - Variedad en cursos de artes. - Docentes profesionales.
Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Cursos de relaciones humanas para el personal de sodas. - Capacitar grupos de primeros auxilios. 	Sede de Occidente y Tacaes <ul style="list-style-type: none"> - Mayor eficiencia del servicio de comedor que incluya calidad, cocción, preparación y cantidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio de nutricionista para planificar menú. - Capacitar grupo primeros auxilios. 	Paraíso: <ul style="list-style-type: none"> - Concientizar a los estudiantes de asumir su responsabilidad en el cuidado de la salud.

EJE TEMÁTICO	Central	Noroccidental	Chorotega	Atlántico
	<ul style="list-style-type: none"> - Aprovechar las escuelas existentes, como Nutrición para que informe y asesore a los estudiantes en el tema de alimentación saludable. 	<p>Puntarenas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aumentar el personal en el área de salud. - Crear más infraestructura para discapacitados. - Mayor limpieza en los servicios sanitarios y en las duchas. - Ampliar infraestructura de soda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Brindar servicios de salud con personal y equipo básico (médico enfermera). 	<p>Guápiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar los servicios médicos de forma continua. - Construcción de una soda. <p>Limón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de convenio de la UCR con C.C.S.S.
Uso del Tiempo Libre	<ul style="list-style-type: none"> - Modificar el planteamiento de la actividad deportiva para hacerla más accesible al estudiante. - Incentivar los convivios de tipo recreativo. - El incentivo de actividades artísticas, pero accesibles a un público general. - Implementar actividades recreativas por escuela y facultad y en forma general al final de semestre (3 días). 	<p>Sede de Occidente y Tacares</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hacer más actividades recreativas y no sólo deportivas. - Diagnosticar las necesidades de los estudiantes para tomar decisiones positivas y acorde a la hora de designar los recursos que se imparten como yoga, arte, literatura, pintura, porrismo, etc. <p>Puntarenas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disposición de tiempo e infraestructura para realizar actividades recreativas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de grupos artísticos y fortalecer los existentes. - Crear actividades recreativas de integración: lunadas, convivios, día de una carrera. 	<p>Paraíso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Taller de distribución de tiempo libre. - Crear infraestructura para tiempo libre. - Estimular el desarrollo de talentos. <p>Guápiles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un espacio donde tener actividades deportivas, recreativas y culturales. - Más apoyo con implementos deportivos. - Becas deportivas. - Ampliar opciones de cursos de arte. <p>Turrialba:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor disponibilidad de la infraestructura (deportivas, artísticas). <p>Limón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campañas culturales de arte y deporte.
Entorno y Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Modificar la imagen de la calle de la amargura (bulevar de expresión artística). - Incentivar convivios de conciencia ambiental. 		<ul style="list-style-type: none"> - Instalar más basureteros dentro del campus. - Instalación de lámparas de emergencia en sodas y pasillos. - Instalar lámparas de emergencia en la soda y en los corredores. 	<p>Paraíso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar talleres que permitan pensamiento crítico para combatir el consumismo. - Crear ambientes naturales y conservarlos. <p>Guápiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejores instalaciones para un mejor entorno.

EJE TEMÁTICO	Central	Noroccidental	Chorotega	Atlántico
				Turrialba - Establecer grupos de estudiantes y docentes que impulsen actividades de protección de ambiente.

Universidad Nacional

Eje Temático	Central	Zona Sur	Chorotega
Vida Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Carreras como filosofía deben ser abiertas y no de cupo limitado como segunda carrera. - Los cambios de planes de estudios que sean comunicados ampliamente, con anticipación. - Mejorar los servicios de biblioteca. - Talleres de inducción para primer ingreso. - Cursos optativos que refuercen la carrera y que promuevan mayor desarrollo integral. - Cursos de idiomas instrumentales sean distribuidos por facultad. - Utilización de Internet para procesos de matrícula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Servicio de computadoras estudiantes en general. - Servicio de odontología. - Ampliación de horarios de atención a los estudiantes. - Eliminar el pago de las fotocopias en financiero y que se paguen en publicaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Convenio entre diferentes carreras. - Servicio de fotocopiado e impresiones. - Servicio de laboratorio de informática e Inglés actualizado. - Compra de busetas, una para cada subsede (Liberia, Nicoya).
Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Que se dé a conocer la temática de salud en los programas de inducción a la universidad. - Ampliar horarios de atención médica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Celebrar semana de orientación para promover estilo de vida saludable. - Curso de primeros auxilios. 	
Uso del Tiempo Libre	<ul style="list-style-type: none"> - No hay oferta obligatoria para cursos artísticos y deportivos y se deberían llevar durante toda la carrera. - Las instalaciones no se pueden usar y sí hay personas ajenas que las utilizan. - Debe haber sitios, como pizarras de información para cursos y otras actividades - No hay suficiente información de los horarios para realizar matrícula. - Oferta horaria vespertina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de Coordinar campeonato interuniversitario, fútbol sala femenino y masculino. - Talleres de Baile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contratar especialista en promoción estudiantil para cada subsede (Liberia, Nicoya).
Entorno y Medio Ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo a proyectos estudiantiles. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conformar grupos para recoger basura. 	

Eje Temático	Central	Zona Sur	Chorotega
	<ul style="list-style-type: none"> - Necesidad de limpieza en baños y aulas. - Baños “abiertos” para quien los necesite. - Realizar trabajos comunales que sean enfocados a como retribuir a la comunidad. - Respaldo de los guardas de seguridad. 		

Universidad Estatal a Distancia

Eje Temático	Central	Noroccidental	Atlántica	Zona Sur	Chorotega
Vida Académica	<ul style="list-style-type: none"> - Abrir un “chat” para estudiantes de la UNED para poder intercambiar información y relacionarse. - Hacer una verdadera semana universitaria con el fin de lograr una integración como universidad. - Facilitar el uso de computadoras e Internet, una buena biblioteca, cafetería y un campus universitarios. - Mejorar las instalaciones adecuándolas a las necesidades de los estudiantes. - Ampliar los medios didácticos y los servicios como fotocopiadoras, video bin y televisión. - Que las apelaciones se automaticen y los encargados agilicen el proceso de repuesta. 	<p>Palmares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ampliar la planta física para suplir demanda estudiantil. - Mayor cantidad de materiales didácticos. - Acceso a las tecnologías. - Incrementar presupuesto de becas en lugar de recortarlo. 		<ul style="list-style-type: none"> - Desorden de matrícula. - La universidad mantiene al estudiante en la ignorancia. - Se tiene que acudir a los funcionarios de mayor rango para ser escuchados. - Se emite información equivocada. - Cursos coladeros son problema en tanto son mal evaluados. - Deficiencia en publicaciones, computadoras (desactualizadas) y préstamos de libros. - Mala planificación en cuanto a cursos dobles, por valor de crédito. - Se violan derechos de estudiantes al no devolver documentos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar comunicación entre tutores y alumnos.

Eje Temático	Central	Noroccidental	Atlántica	Zona Sur	Chorotega
	<ul style="list-style-type: none"> - Que los exámenes no sean tan conductistas, que permitan al estudiante ser más constructivista para que no se limiten sus conocimientos. - Modificar la mentalidad de los tutores al impartir las lecciones que no sean sólo de consulta. - Que las tareas no sean tan rígidas y permitan ampliar el conocimiento. - Que se brinde mayor orientación a los estudiantes de primer ingreso. - El programa de becas. 				
Salud	<ul style="list-style-type: none"> - Que los servicios que se ofrecen sean directamente de la universidad y no sólo del convenio de la caja. - Que se cree un pequeño consultorio en los diferentes centros universitarios. 		<ul style="list-style-type: none"> - Recursos de salud, como psicología, orientación. - Convenios con el área de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener frutas en la soda. - Que los médicos visiten la región al menos una vez al mes. - Que el servicio médico sea para todos los estudiantes, no sólo para becados. - La UNED no tiene el programa de Vida Estudiantil, tan necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Construcción de servicio de sodas. - Un orientador y psicólogo por región.
Uso del Tiempo Libre	<ul style="list-style-type: none"> - Crear más diversidad en cuanto programas deportivos y artísticos. 	<p>Palmares:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor material y recursos económicos para realizar actividades deportivas y artísticas. - Promotor deportivo calificado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Creación de programas artísticos, y deportivos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Realizar convivios entre centros universitarios (campamentos, retiros espirituales, excursiones). - Construir áreas recreativas en los centros.
Entorno y Medio Ambiente			<ul style="list-style-type: none"> - Convenios con otras universidades públicas y grupos ecoló- 		

Eje Temático	Central	Noroccidental	Atlántica	Zona Sur	Chorotega
			gicos para la conservación del medio ambiente.		

ACTIVIDAD 7

PROCESO REFLEXIVO Y CIERRE (Pozo de los Deseos)

En esta actividad cada participante depositará en el pozo de los deseos alguna situación de vida, una característica de la personalidad o una conducta no deseadas y descubierta en el campamento.

Además, cada participante se llevará del pozo de los deseos elementos relacionados con experiencias vividas, aprendizaje, actitudes de cambio y promesa de manera que se dé un compromiso de cambio.

OBJETIVO

Hacer un cierre del campamento buscando conducir al participante a una reflexión interna mediante un breve análisis de lo sucedido en él, compartiéndolo en una forma breve con los demás.

RESULTADO

Dejan en el Pozo

SITUACIONES DE VIDA	PERSONALIDAD	ACTITUDES
Pasado	Inseguridad	Tardes de sueño
Momentos difíciles	Forma de actuar	Actitud negativa
Cansancio	Hiperactividad	Pereza
Fracasos y temores	Mal carácter	Lo malo que hay en mí
Estrés y preocupación	Temores	Poca tolerancia
Problemas	Individualismo	Falta de discreción
Fatiga	Angustias	Debilidades como estudiante
Poca información	Orgullo	Pereza y negativismo
Rechazo, problemas, penas	Inseguridad	Pesimismo y falta de interés
Preocupación	Debilidad	Rencor, desinterés
Error		Desconfianza, odio
		Malas costumbres
		Malos pensamientos

Se llevan del Pozo

EXPERIENCIAS VIVIDAS	APRENDIZAJES	ACTITUDES DE CAMBIO	PROMESAS
Gestos amables y amigos	Experiencias de compartir	Ganas de vivir y trabajar	Deseos de superación
Amistades y satisfacción	Nuevas formas de ver las cosas	Confianza y motivación	Ganas de trabajar
Alegría y experiencias bonitas	Enseñanzas nuevas	Alegría de compartir	Ganas de reestructurar la vida
Recuerdos y correos	Nuevos conocimientos	Ganas de seguir viviendo	Ganas de hacer las cosas mejor
Satisfacción de días agradables	Razones para valorar	Confianza y positivismo	Ganas de poner en práctica lo que aprendí
Experiencias maravillosas, grandes amigos	Recuerdos, disciplina	Voluntad y nuevos puntos de vista, esperanza y humildad	Compromiso
Formas diferentes de personas	Confianza y valores	Motivación para hacer nuevas cosas en la vida.	Resolver problemas
Nuevas experiencias	Sabiduría y valores	Voluntad de conocimiento	Reflexión sobre la vida
Una gran familia		Solidarismo	
Paz y regalo de conocer gente		Bonitos deseos e ilusiones	
Buenas amistades			
Excelentes momentos			

ANÁLISIS CRÍTICO

En esta etapa se evidenció la satisfacción de los y las participantes y el compromiso que manifiestan de llevar a la práctica el proceso vivido.

En algunos casos se evidenció cansancio tanto de participantes como de facilitadores(as), el clima en algunos casos también fue una limitante para terminar la actividad.

A pesar de que al principio los estudiantes se mostraron un poco juguetones y burlones, se les instó a tomar posiciones cómodas lo cual les ayudó a relajarse y mostrar sus sentimientos, en esta actividad la motivación que inspirara el facilitador fue importante. Algunos estudiantes fueron explícitos en cuanto a lo que dejaban y se llevaban, otros fueron más reservados, les gustó mucho la actividad y reflexionaron sobre su vida para implementar la experiencia vivida.

También se menciona que las técnicas utilizadas para las diferentes actividades fueron importantes para que los estudiantes comenzaran a ver sus vidas y su entorno desde otra

óptica: con mayor entusiasmo, voluntad y criterios para valorar, expresando sus sentimientos y emociones alcanzadas gracias al campamento.

En algunos campamentos faltó documentarlos, ya fuera vía vídeo o fotografía, que permitiera evidenciar la actividad y apreciar mejor los resultados.

ACTIVIDAD 8

EVALUACIÓN

Una vez concluidas todas las actividades, se entrega el instrumento de evaluación a los participantes para que den su opinión final sobre el campamento realizado.

OBJETIVO

Evaluar el proceso desde la percepción del estudiante.

RESULTADOS

Ordenamiento y clasificación de la información.

Para obtener una visión más integradora de las respuestas obtenidas se agruparon en categorías a saber: personales, ambiente, metodología, logística.

PREGUNTA	CATEGORÍA			
	PERSONALES	AMBIENTE	METODOLOGÍA	LOGÍSTICA
Algo que escuchó de algún participante que no olvidara nunca	Te quiero mucho, ustedes son gente genial confía en mí, nada más camina despacio. Cuidate mucho, de las relaciones con los demás podemos aprender cosas para mejorar nuestro estilo de vida, confía en mí nada más camina despacio.	Que lindo lugar. En la oscuridad siempre aparecerá alguien para apoyar.	La poesía de la noche de talentos.	Que buena comida.
Algo que hizo en el encuentro y no quiere volver a hacer	Aislarme en un momento, querer ser espectadora en vez de protagonista. Pereza de levantarme. Prejuizar, estar despierto toda la noche, caerme en las piedras, estresarme por terminar las actividades, comer tanto, no bailar.	Trasnochar y la lluvia, el frío y la humedad, levantarme temprano y bañarme con agua helada.	Falta diversidad de actividades. Levantarme temprano, falta de actividades en el campo verde, la presión por terminar las actividades y el no tener tiempo para recorrer el lugar, llegar tarde porque nos perdimos.	Comer tanto, no me gusta actuar, la incomodidad para bañarse, que terminara el campamento.

PREGUNTA	CATEGORÍA			
	PERSONALES	AMBIENTE	METODOLOGÍA	LOGÍSTICA
Dos cosas que no le gustaron del encuentro	Que se mojó la tienda de campaña y acostarse muy tarde, no hubo tiempo para nosotros mismos, se logra percibir roces entre Universidades, actuar no me gusta, que terminara el campamento, que llegaron a molestar a la tienda, la inundación de la tienda, el escándalo en la noche y comentarios burlistas.	El baile estuvo muy apagado, incomodidad para bañarse, traspasar y la lluvia, el agua fría para bañarme, el frío y la humedad.	Retraso en las actividades del día, no tener más tiempo para conocer el lugar, poco tiempo para recreación, falta diversidad de actividades, que las guías empleadas son rígidas y sugiero que dejen a los jóvenes dar rienda suelta a su imaginación. Que hubo poco espacio personal y fue muy intenso con respecto a los tiempos. Faltó más recreación, la presión por terminar las actividades, falta de tiempo para recorrer el lugar, muchas de las actividades se hicieron dentro del salón, escribir tantos carteles, poco tiempo libre.	Poca comida. No hay balones. Pocas muchachas y poca comida. Me dieron hoja de mujer y unos compañeros me molestaron. No me gustó la música.
Tres ideas principales que le han quedado.	Hay que quererse así mismo, ayudar es importante, autoconocimiento, uso del tiempo libre, una vida llena de muchos cambios, salud integral, respeto, es necesario encontrar equilibrio a nivel integral, puedes aprender de todas las personas algo hasta de lo negativo. Cuidar mi alimentación y realizar mis necesidades básicas, tengo la necesidad de recrearme. Debo de confiar en mis compañeros, orientar mi vida buscando el equilibrio. Saber escuchar y comprender a los demás, respetar a otros, trabajar en equipo para lograr más rápido las cosas. Podemos ayudar a mejorar nuestras respectivas universidades,		Trabajo en equipo. Poco tiempo.	

PREGUNTA	CATEGORÍA			
	PERSONALES	AMBIENTE	METODOLOGÍA	LOGÍSTICA
	<p>confianza, seguridad y capacidad de socializarme es proporcional a mi capacidad de acercarme a los demás ordenar mi vida, eliminar factores de riesgo, ser más feliz de lo que soy. Equilibrio en todos los aspectos de mi vida. La confianza se gana, tenemos que valorar nuestra salud. Tenemos que vivir el momento. Salud, respeto y armonía.</p> <p>Debo tomar la iniciativa para vivir saludable. La recreación es indispensable. Nuestra salud es lo principal. Vive plenamente sintiéndote bien. Aprende a confiar en las personas que te brindan confianza. Confiar en tí mismo, amar a los demás, cuidar el cuerpo. No se debe llegar al exceso, nos debemos expresar. Cada persona es diferente. Tener buenos hábitos de vida, practicar deporte.</p>			
Dos cosas que le gustaron del encuentro.	<p>Conocer a nuevas personas, conocer a personas de otras Universidades. Cuidar mi alimentación. Conocer otros sistemas de las otras Universidades. Que no existiera división entre mujeres y hombres. La unión de todos los jóvenes. Las 2 últimas actividades. Dormir al aire libre, que los grupos de la tienda eran mixtos, los ojos cerrados. El compartir (12), las dinámicas de grupo. La convivencia con los demás.</p>	<p>El lugar muy bonito. Dormir al aire libre. La naturaleza del lugar. El lago, la lluvia.</p>	<p>Que no existiera división entre mujeres y hombres. El compañerismo. La meditación final. El dormir en las tiendas de campaña. Participación a la hora de las actividades. El ejercicio de la relajación final, el orden y la organización. Las actividades (4). La experiencia de acampar (4).</p>	<p>Buena alimentación (10) El aseo. Los facilitadores venían bien equipados con todo lo que necesitamos. La comida, La noche de talentos y la actividad del Tesoro Escondido</p>

PREGUNTA	CATEGORÍA			
	PERSONALES	AMBIENTE	METODOLOGÍA	LOGÍSTICA
	La distribución de los grupos, conocer mis intereses, la fraternidad de los facilitadores (4), compañerismo (5), y las ganas de hacer las cosas bien.			
Algo que le causó mucha alegría.	Los compañeros de la tienda de campaña. La apertura, respeto y confianza para dormir juntos hombres y mujeres en las tiendas, conocer a gente nueva. Los talentos estrellas que hay en Universidades. Sentirme niña al jugar por un rato en las hamacas, jugar en el play con los demás. Conocer más personas (5). El abrazo de un compañero que me inspiró confianza. Amistad, la libertad, trabajar en grupos. Poder expresar mis ideas. Las oraciones finales. Compartir (5), desahogar mis inquietudes. El ver cómo las mujeres les decían que no a los del TEC.	Los senderos. El lugar. El recorrido del lugar.	El baile, el canto con guitarra, la serenata. El grupo de trabajo integró a todos los participantes. La noche de talentos (7). La actividad de la vela. Mejenguear. La canción del chocotate.	La comida.
Algo que pondrá en marcha cuando llegue a su universidad.	Ayudar a los demás, pasar más tiempo con la gente que me rodea, repartir mejor mi tiempo. Transmitir directa o indirectamente los conocimientos aprendidos y estar pendiente de que se cumpla la propuesta. Orientar mi vida de manera que me brinde más beneficios. Distribuir mejor mi tiempo. El reciclaje. Cooperar para tener una mejor Universidad. Buscar soluciones para los problemas de las U, tendré cuidado con la basura y la llevaré a los lugares de reciclaje. Mejorar mi alimentación. Positivismo, promover este tipo de actividades, proyectos y propuestas.			

PREGUNTA	CATEGORÍA			
	PERSONALES	AMBIENTE	METODOLOGÍA	LOGÍSTICA
	Buscar equilibrio entre la diversión y el estudio. Hacer más deporte y fortalecer mis amistades. Planificación y aprovechamiento del tiempo libre. Búsqueda de equilibrio espiritual. Tener una nueva actitud, cambiar la forma, nueva actitud, disfrutar más de la vida. Ser responsable y tratar de vivir una vida sana, proyectos para bien de los estudiantes. Proyectos para bien de los estudiantes de las residencias. Hacer valer mis derechos y cambiar las cosas que pueda. Planeamiento, no perder más el tiempo. Aprender a convivir con otro. Mejorar mi sociabilidad. La colaboración. Interrelacionarme más. Combatir el estrés y tener más tiempo para mí.			

ANÁLISIS CRÍTICO

De acuerdo a las evaluaciones de los estudiantes se observó que en general a los estudiantes les gustó el campamento.

Los lugares muy adecuados y se pudieron realizar las actividades sin ningún problema, ya que el espacio físico lo permitía.

El instrumento utilizado para la evaluación no contempla claramente la evaluación de los facilitadores, indirectamente fueron evaluados en las respuestas de otras preguntas.

Hubo participación generalizada de todos los estudiantes.

El equipo en general apoyó la realización de esta actividad con la colaboración que correspondía.

Los estudiantes realizaron esta última actividad bajo la influencia del agotamiento, cansancio... pero la realizaron sin poner ninguna objeción.

SÍNTESIS DE RESULTADOS

En la técnica **“pasado, presente y futuro”** se evidencia la creatividad y profundidad en sus reflexiones y se logra la integración del grupo e intercambio de ideas, esto es fundamental para iniciar el conocimiento de algunas características del grupo relacionadas con las historias particulares. Rescatan su historia enlazada a metas presentes y futuras en un contexto que promueve la tolerancia, sensibilización y comprensión hacia las diferencias y necesidades del otro.

En el **“tesoro escondido”**, se vivencian las interrelaciones que resultan del trabajo en equipo, esto favorece el enriquecimiento de un concepto integral de recreación, en el cual se incorporan elementos que favorecen su desarrollo personal a partir de lo físico (ejercicio, movimiento y trabajo), social (la organización y las relaciones para el logro de una meta) y emocional (actitud, valores, solidaridad y perseverancia).

La técnica **“devolución de resultados”**, conduce a los y las participantes de los grupos a la reflexión en forma implícita de los factores de riesgo y protectores de la salud en lo cotidiano. El producto final por grupo de campamento es una definición de estilos de vida saludables en forma integral, donde rescatan lo personal (físico, mental, espiritual), social y ambiental. En lo teórico, la mayoría de los estudiantes evidencian un adecuado conocimiento de los términos, lo cual no corresponde necesariamente con sus prácticas cotidianas.

La organización y el proceso metodológico de la **“noche de talentos”** promovió el trabajo en equipo y la manifestación de la habilidad creativa de los y las participantes por medio de dramatizaciones, música, baile, poesía y actividades de reflexión. La temática trabajada por los subgrupos, llevó a los espectadores a identificar elementos vinculados con los factores de riesgo y protectores en la vida cotidiana de los estudiantes, entre estos se exploró: género, sexualidad (VIH-SIDA), convivencia de los residentes, autoestima, vida espiritual, organización del tiempo, experiencias docente-estudiante, problemática familiar, económica y social (adicciones, desempleo, vivienda).

En la experiencia de guiar y ser guiado denominada **“el por qué de un estilo de vida saludable”** se destaca el significado de la confianza en el otro; actitudes ante situaciones que implican responsabilidad, valores y comunicación; importancia del desarrollo de la capacidad perceptiva y sensorial y la relación con el medio ambiente. En la producción de los estudiantes los grupos construyen frases llenas de significado para la vida, entre estas se destaca la toma de decisiones para practicar un determinado estilo de vida:

“Todos podemos guiar y todos podemos ser guiados”.

“En nuestra cotidianeidad elegimos lo que queremos ser, ciegos o guías”.

Como etapa final de los campamentos, los y las estudiantes participantes construyeron propuestas concretas de estrategias o acciones que puedan llevarse a cabo en las universidades estatales, desde el enfoque de la promoción de la salud, que favorezcan la incorporación de estilos de vida saludables. Este fue el producto final y medular de los campamentos. En cada uno de los campamentos, los y las estudiantes elaboraron una propuesta por universidad en torno a cuatro ejes temáticos: salud, entorno y medio ambiente,

uso del tiempo libre y vida académica. Partieron de la reflexión y análisis de los problemas percibidos en su realidad.

La **carga académica** debe ser apropiada a las posibilidades reales de la población estudiantil y los horarios adaptados a sus necesidades y no a las del personal docente. Se requiere buen diseño curricular.

Los campamentos concluyeron con una actividad de “**proceso reflexivo y cierre**” en la cual los y las estudiantes dejaban los aspectos de sí mismos y se llevaban otros que consideraban necesarios en su vida, se encuentra que dejan elementos de situaciones de vida (fracasos, temores y problemas), personalidad (inseguridad, angustias, individualismo, orgullo) y actitudes (pereza, poca tolerancia, miedo, egoísmo) y se llevan experiencias vividas (amistades, satisfacción, y recuerdos), aprendizajes (compartir, nuevas formas de ver las cosas, razones para valorar, confianza y sabiduría), actitudes de cambio (ganas de vivir y trabajar, alegría, confianza, solidaridad) y promesas (deseos de superación, ganas de trabajar y hacer las cosas mejor, compromiso, poner en práctica lo que aprendí, reflexión sobre la vida).

La “**construcción de la propuesta de estrategias o acciones por parte de los estudiantes**” fue el producto final y medular de los campamentos. En cada uno de los campamentos, los y las estudiantes elaboraron una propuesta por universidad en torno a cuatro ejes temáticos: salud, entorno y medio ambiente, uso del tiempo libre y vida académica. Partieron de la reflexión y análisis de los problemas percibidos en su realidad. La sistematización de resultados del total de los campamentos realizados indica que tienen algunos intereses y necesidades en común y otros específicos para cada una de las regiones.

Los **Servicios de Salud** los visualizan como una base para la educación, lo espiritual, social y físico, a partir de la atención integral, preventiva, no correctiva, y con acceso y equidad para la comunidad universitaria. En ese sentido, se propone incrementar la cobertura y oferta de servicios con más personal en esas áreas. Implica mayor cercanía con el estudiante, horarios de atención flexibles, labor de divulgación, prevención y capacitación sobre temas como: alimentación saludable, formación sexual integral, fármaco-dependencia, relaciones interpersonales, autoestima, auto cuidado y espiritualidad.

Con respecto al eje **Entorno y Medio Ambiente** sugieren una serie de estrategias relacionadas con la conservación de un ambiente libre de contaminación, tanto en el área externa como en lo interno de los edificios, con áreas recreativas y que brinde seguridad a los usuarios.

La familia es considerada como un medio de apoyo para las personas.

En el eje temático de **Vida Académica**, la docencia constituye uno de los factores relevantes a considerar, por lo que es primordial reclutar profesionales eficientes, capacitados y con vocación hacia esta labor, la cual debe estar reflejada en un trato adecuado hacia los y las estudiantes. Es necesario establecer un sistema de **evaluación docente** efectiva que involucre la opinión estudiantil desde su diseño y cuyos resultados incidan en la toma de decisiones.

Las **metodologías pedagógicas** deben ser creativas, comprometidas y humanistas.

La **carga académica** debe ser apropiada a las posibilidades reales de la población estudiantil y los horarios adaptados a sus necesidades y no a las del personal docente. Se requiere buen diseño curricular.

El estudiante desarrolla **hábitos de estudio** adecuados a sus necesidades.

En el eje temático **uso del tiempo libre** consideraron importante promover la lectura, aumentar las actividades y participación intra e inter universitarias en actividades deportivas, recreativas y artísticas.

Desde lo particular se presentan necesidades e intereses referidos a los mismos ejes temáticos pero específicos a las diferentes regiones de cada Universidad.

Los campamentos concluyeron con una actividad de “**proceso reflexivo y cierre**” en la cual los y las estudiantes dejaban los aspectos de sí mismos y se llevaban otros que consideraban necesarios en su vida, se encuentra que dejan elementos de situaciones de vida (fracasos, temores y problemas), personalidad (inseguridad, angustias, individualismo, orgullo) y actitudes (pereza, poca tolerancia, miedo, egoísmo) y se llevan experiencias vividas (amistades, satisfacción, y recuerdos), aprendizajes (compartir, nuevas formas de ver las cosas, razones para valorar, confianza y sabiduría), actitudes de cambio (ganar de vivir y trabajar; alegría, confianza, solidaridad) y promesas (deseos de superación, ganas de trabajar y hacer las cosas mejor, compromiso, poner en práctica lo que aprendí, reflexión sobre la vida).

La programación intensa de las actividades, en algunos momentos resultó cansada para estudiantes y profesionales y en otros casos la lluvia hizo necesario, en algunos campamentos realizar ajustes en la metodología, sin embargo, esto no varió los resultados entre los campamentos ya que estaba contemplada la flexibilidad aspectos que no afectarían el logro de los objetivos propuestos.

Es importante rescatar que hubo satisfacción por parte de la población estudiantil con el lugar donde se desarrollaron los campamentos, aún cuando las personas facilitadoras de uno de los campamentos hicieron referencia a dificultades que se presentaron relacionadas con la gestión administrativa del lugar.

Un factor importante de las actividades realizadas es la accesibilidad para la participación de los estudiantes con discapacidad visual, éstos hicieron su aporte y los y las estudiantes refieren que esta convivencia les permitió identificar la “consideración por las limitaciones físicas de los demás y los sentimientos que éstas les generan” como un aspecto relevante de aprendizaje.

LIMITACIONES

1. El primer inconveniente que se identifica fue el haber mantenido la fecha de realización de los campamentos, establecida desde el principio de año, aún cuando poco tiempo antes no se tenía asignado el presupuesto por lo que las actividades previas de planificación y capacitación debieron acelerarse.
2. El taller de capacitación de los facilitadores no pudo cubrir la totalidad de las técnicas puesto que el campamento requiere de 16 a 20 horas, en tanto que la capacitación fue de 8 horas; esto impidió vivenciar la totalidad del proceso, lo cual es recomendable siempre que se utilizan metodologías de este tipo, en especial para los facilitadores que no tienen mucha experiencia en trabajo grupal.
3. De igual forma se contó con poco tiempo para el proceso posterior de reflexión y evaluación de la metodología, lo que incluía indicaciones específicas del proceso de sistematización. Esto tuvo que abordarse en las sesiones de organización de cada campamento donde el coordinador asignó también las tareas a los facilitadores.

CONCLUSIONES GENERALES DEL TRABAJO

1. El proyecto de “Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario”, es propuesto en el marco estratégico de acción para el área de Vida Estudiantil del Consejo Nacional de Rectores (CONARE).

El proyecto se inicia en el año 2002 y sus objetivos se orientan a promover espacios de participación estudiantil que permitan la discusión y propuesta de alternativas, desde el enfoque de promoción de la salud, que favorezca el desarrollo de estilos de vida saludables en el ámbito universitario.

2. En el 2002 se logra que un grupo representativo de estudiantes, mediante la metodología de taller, definan el concepto de salud y las prácticas de la población estudiantil, así como, reconozcan algunos factores protectores y de riesgo para la salud.

En el año 2003, a partir de las recomendaciones de los estudiantes, se propone la ejecución de siete campamentos interuniversitarios en el nivel nacional, que incluye las sedes centrales y las sedes regionales.

3. El proyecto logra integrar las cuatro universidades y sus sedes regionales, mediante un trabajo de equipo interuniversitario e interdisciplinario con participación de estudiantes provenientes de todas las provincias del país, e integración de estudiantes con algún grado de discapacidad.
4. Los campamentos se han diseñado metodológicamente, tomando como eje transversal la recreación. Esto permite que los y las estudiantes participantes interactúen en un ambiente de libertad y disfrute que los sensibilice en la búsqueda e identificación de

sus propias necesidades, para la construcción colectiva de propuestas de estrategias o acciones que se puedan llevar a cabo en las universidades estatales, con el fin de favorecer la incorporación de estilos de vida saludables en la vida académica universitaria.

5. Las técnicas aplicadas, unas en forma explícita y otras implícitamente, promueven la reflexión y el análisis en forma creativa de aspectos relacionados con estilos de vida saludables, entre los cuales se destacan: lo personal (sentimientos, emociones, actitudes, valores, afectos, habilidades, sexualidad, proyecto de vida, espiritualidad), lo social (trabajo en equipo, relaciones interpersonales, familia), vida académica (relaciones: docente-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-personal administrativo), la vinculación de los educandos con el medio ambiente y la recreación.
6. Los resultados de las diferentes técnicas no deben comprenderse en forma aislada sino como un proceso integral, de ahí que las experiencias particulares que aporta cada una de ellas deben observarse inmersas en el contexto general de las actividades realizadas.
7. No existe congruencia entre la claridad teórica sobre estilos de vida saludable expresada por los jóvenes y su práctica cotidiana pues en muchos de ellos hay prevalencia de factores de riesgo reconocidos de manera explícita.
8. A partir de la reflexión y el análisis que realizan los estudiantes se evidencian factores de riesgo en la sociedad, en las universidades y en sus familias, que afectan algunos hábitos relacionados con la práctica de estilos de vida saludables. Por ejemplo:
 - Hábitos de alimentación poco saludables, la comida rápida siempre es una opción más fácil.
 - Patrones de sueño inadecuados.
 - Inadecuada distribución del tiempo.
 - Sociedad competitiva que genera estrés, se exige el cumplimiento de diversos roles.
 - Dificultades en el trato a los y las estudiantes por parte de docentes y administrativos.
 - Inadecuados hábitos de estudio.
 - Falta creatividad en la metodología, poca utilización de medios didácticos y tecnológicos de punta y actitud poco comprometida de algunos docentes.
 - Uso de drogas ilícitas.
 - Manipulación de los medios de comunicación.
 - Contaminación del medio a todo nivel.
 - Escasez de áreas para actividades recreativas y culturales.
 - Riesgos en el manejo de su sexualidad.
 - Problemas en la autoestima y auto cuidado de la salud
 - Conflictos en las relaciones familiares e interpersonales.

- Pocas alternativas para el desarrollo de su espiritualidad
 - Riesgo para la seguridad personal.
9. Se percibe la necesidad manifiesta de contar con espacios de identificación y denuncia de necesidades y problemas de la vida universitaria que les limita disfrutar o tener estilos de vida saludable.
 10. A partir de las propuestas de estrategias y acciones de los y las estudiantes se evidencia que existen elementos comunes de necesidades e intereses entre las universidades participantes, así como específicos para cada una de las regiones.

RETOS 2004

1. Definir los mecanismos y las instancias responsables de desarrollar las estrategias que los y las estudiantes plantearon.
2. Lograr la vinculación de este proyecto con los planes específicos de cada Universidad, de manera que se garantice no sólo la permanencia de los miembros del equipo sino también el compromiso de las diferentes instancias universitarias para garantizar la continuidad del proyecto.
3. Incorporar de manera activa a los y las estudiantes en el proceso de trabajo del proyecto que continúa.
4. Garantizar una plataforma mínima de acción en torno al logro de estilos de vida saludable para todas las poblaciones estudiantiles de las diferentes universidades estatales.
5. Búsqueda de estrategias para incorporar en el proceso más profesionales de las diferentes instancias universitarias que trabajan en torno al tema.

ANEXOS

CONARE

**Área de Vida Estudiantil
Programa Vida Universitaria
Proyecto 1: “Construcción de Estilos de Vida Saludables”**

ANEXO N°1

GUÍA METODOLÓGICA

**DOCUMENTO DE TALLER / “CAMPAMENTO ESTUDIANTIL
INTERUNIVERSITARIO DESDE EL ENFOQUE DE PROMOCIÓN
DE LA SALUD”**

Responsables

Subcomisión Metodología Encuentro:

Sandra Chávez (UNED)

José Fabio Castillo (UNA)

Ana Felicia Solano (TEC)

Xinia Artavia (TEC)

Mayela Avendaño (UNA)

Jonatán Morales (UNED)

Teresita Reyes (UCR))

JUSTIFICACIÓN

Como producto de los seminarios y talleres del Área de Vida Estudiantil en CONARE, realizado durante los años 1998-2000 se elabora un marco estratégico aprobado por la comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil en Abril del 2001. Este marco estratégico establece, entre otros, el proyecto de Vida Universitaria dentro del cual se contempla la “construcción de estilos de vida saludables”.

Los ejes temáticos propuestos en principio se orientan a: la promoción de la salud, condiciones y hábitos alimentarios, prevención del fenómeno de la droga y promoción de la salud sexual y reproductiva.

Sin embargo, en el seno del grupo de trabajo se genera una reflexión sobre las verdaderas necesidades de los estudiantes y se reconoce la prioridad de conocer sus interrogantes, deseos, gustos y demás, para crear en conjunto una estrategia efectiva que permita calidad de vida.

Desde esta perspectiva, se propone realizar dos encuentros de las cuatro Universidades Estatales para diagnosticar y promocionar la salud.

Este segundo encuentro se llevará a cabo mediante la modalidad de campamentos con una duración de dos días.

TEMA

La recreación como eje necesario para brindar un estilo de vida saludable y las posibles estrategias desde los estudiantes en las universidades.

OBJETIVOS

- ❖ Establecer como eje temático del campamento la recreación y el uso del tiempo libre.
- ❖ Realizar la devolución de los resultados del primer encuentro estudiantil a los participantes.
- ❖ Construir una propuesta concreta de estrategias o acciones que puedan realizarse en las universidades estatales desde el enfoque de promoción de la salud.

CONSIDERACIONES GENERALES

Para la realización del taller hay aspectos importantes a tomar en cuenta:

a. Rol de los facilitadores:

Este rol es determinante para el éxito del taller. Las personas encargadas tendrán que llegar a acuerdos claros sobre la coordinación de éste. Se recomienda que las actividades sean alternadas entre la facilitación y la toma de la bitácora. Todos los materiales deben estar listos y en su sitio al iniciar el taller, de forma que permita prever o atender cualquier imprevisto. La persona que coordina y conduce la actividad -no impone su punto de vista- estimula la participación y controla el tiempo.

Se espera idealmente un cierto grado de disociación instrumental que le permita, por un lado, identificarse con los sucesos o personas y por otro lado, la posibilidad de mantener con ellos cierta distancia para que no se vea personalmente implicado en los sucesos que deben ser estudiados y que no abandone su rol específico. No asumirán exigencias y depositaciones explícitas o implícitas que no puedan cumplirse o que están fuera de la tarea de realizar en el taller. Se pretende para los campamentos de sesenta personas contar con ocho personas facilitadoras de las cuatro Universidades. Se distribuye una persona encargada para cada tienda, quedando una como coordinadora general y una de apoyo a la persona que coordina.

b. La bitácora:

Es una descripción de los hechos, se recupera lo que dicen los participantes y las conductas que se expresan en las actividades indicadas. Se espera describir los hechos en forma clara y concisa para recuperar el material en la sistematización.

MATERIALES PARA EL CAMPAMENTO (VER ANEXO 11)

Artículos personales

Pasta y cepillo de dientes.

Jabón y champú.

Papel higiénico.

Ropa

Suéter.

Ropa Deportiva para dos días.

Pijama para el frío.

Tenis y otro par de zapatos (como mínimo).

Paño.

Otros

Juego de sábanas o bolsa para dormir.

Foco.

Libreta y lapicero.

Repelente.

Capa o sombrillas.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Salida al lugar del campamento		Cada universidad dispone las condiciones necesarias para llegar al lugar acordado para el campamento. Al llegar al lugar debe haber asignado un gafete a cada participante con su nombre. Levanta la lista de los participantes con su respectiva firma, escuela a la que pertenece, carné o cédula, lugar de procedencia y teléfono. Al llegar entrega la lista a la persona que coordina el campamento. Esta es responsable de las listas que certifiquen la participación de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Gafetes (según el número de participantes) ➤ Lista de participantes con los datos y firma del estudiante. 	7:30 a.m.	Personas asignadas de cada universidad
Merienda	Objetivo Generar integración en los participantes.	Se ofrece una merienda a las personas participantes y se les indica que deben pasar al lugar de la reunión.		9:45 a 10.00 a.m.	Personas encargadas de la alimentación y apoyo
Recibimiento y bienvenida	Objetivo Dar encuadre y motivación.	La persona asignada realiza el encuadre y motivación del campamento, indicando ¹ : 1. Importancia del campamento y sus objetivos (ver anexo 1) 2. Normas a seguir en el campamento (ver anexo 2). 3. Presentación del Programa de la actividad. (ver anexo 3). 4. Organización de los grupos por tienda, asignando las personas participantes al azar: se utiliza la técnica denominada "El Trencito" (ver anexo 4). Se le asigna una persona encargada por tienda.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Materiales para dinámica de trencito (en anexo) ➤ Grabadora ➤ Música 	10:00 a 10:30 10 Minutos: Motivación y encuadre 5 Minutos: normas y presentación de programa. 15 minutos: Organización de grupos	Personas asignadas
Instalación del Campamento	Objetivo Instalar las tiendas de campaña y distribuir el espacio entre los campistas.	La persona encargada por tienda indica a su grupo la zona destinada al campamento. Vela por el trabajo en equipo y el aprovechamiento del tiempo para volver a la totalidad del grupo. Al terminar de instalar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiendas y sus accesorios ➤ Colchonetas 	10:30 a 11:30 a.m. -30 minutos instalación campamento.	➤ Personas encargadas por tienda.

¹ Esta actividad puede distribuirse entre cuatro facilitadores o facilitadoras si se prefiere. De forma que cada punto, lo cubra una persona diferente.

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
		<p>la tienda, el grupo escoja un nombre que los identifique (pueden incluso utilizar distintivos o pegar nombres en las tiendas) con ese nombre elaboran una porra con la que se presenta como grupo de campistas, al resto de los participantes. El coordinador general de campamento debe estar atento para que una vez concluida la media hora, de instalación de campamento (ver tiempo sugerido) llame a la totalidad de los grupos para iniciar las presentaciones de las porras. Cada porra se premia con aplausos.</p>		<p>-10 minutos Elaboración porra. -20 minutos presentación de porras (2 minutos cada porra)</p>	<p>➤ Persona encargada del campamento.</p>
<p>Integración: Pasado presente y futuro</p>	<p>Objetivo Propiciar espacio de intercambio e integración.</p>	<p>Las personas encargadas por tienda, retoman el trabajo en cada grupo:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se solicita que cada participante busque tres objetos. 2. Uno que represente su pasado, otro su presente y el tercero su futuro. 3. Cada integrante presenta en su grupo de tienda el objeto y explica la razón de su escogencia. 4. Al finalizar cada grupo elige la experiencia más llamativa para presentarla al plenario. 5. Se retoma el trabajo con todos(as) los(las) participantes y se presenta la experiencia escogida por cada grupo con una explicación breve. 6. (El tiempo sugerido puede variar si hay menor cantidad de participantes, en tal caso se les puede dar más espacio para la búsqueda de objetos, y para la presentación en plenaria). 7. Al finalizar la persona que está a cargo de la actividad, hace un breve cierre en donde rescata: particularidades, diferenciación e 	<p>1. Objetos del entorno que encuentren los participantes.</p>	<p>11:30 a 12:30 -5 minutos para buscar objetos. -30 minutos para presentación en cada grupo (un aproximado de 6 minutos por presentación de cada participante - 2 en cada objeto-) -30 minutos Presentación en plenaria (3 minutos por grupo)</p>	<p>Persona encargada 1 Persona encargada. Bitácora. Después van alternando actividades</p>

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
		historia que todos tienen y traen y que es importante conocer para comprender al otro, tolerar y trabajar en conjunto.			
Almuerzo				12:30 a 2:00 p.m.	
El tesoro escondido	Objetivo Sensibilizar al estudiante acerca del concepto de la Recreación.	Se retoman los grupos por tienda con su respectivo facilitador o facilitadora. La persona encargada de la actividad da la consigna para todo el grupo: 1. Van a buscar un tesoro escondido. Para llegar a él deben realizar una búsqueda descubriendo los pasos correctos. Estos incluyen pistas y tareas a realizar, si las hacen o interpretan correctamente encontrarán la siguiente pista para avanzar, en ella también encontrarán dos postulados, tienen que escoger en grupo, el que consideren correcto y anotarlo en la hoja de cotejo (ver anexo 5). 2. Se les entrega a cada grupo un sobre con el tema a investigar, la primera pista y la hoja de cotejo. 3. Cada persona asignada por tienda acompaña a su grupo y vela por el desarrollo de la actividad, así como, que se cumplan las tareas o búsquedas de pista que se señalan, pero no interfiere en la escogencia de postulados, ni sugiere lugares de búsqueda, esto le corresponde al grupo. 4. Cuando los grupos encuentren todas las pistas (10 en total) y escojan los postulados, la persona encargada de cada grupo, pide desarrollar un manifiesto, con los conceptos que el grupo cree	➤ Un espacio bastante amplio (bosque, parque) ➤ El total de 60 participantes ➤ 10 sobres 10 juegos de 10 pistas de diferentes colores. ➤ Una canasta de galletas que sirva como tesoro escondido. ➤ 10 hojas de cotejo para que cada grupo pueda marcar su respuesta seleccionada.	2:00 a 3:30 15 minutos discusión 15 minutos preparación escena 25 minutos presentación. (5 minutos cada una) 35 plenaria	

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
		<p>correctos en las pistas que encontraron.</p> <p>5. Al finalizar el tesoro escondido se lleva a cabo una plenaria en la cual la persona que facilita la dinámica, provoca el análisis en lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Informe de la persona encargada del grupo en cuanto al comportamiento de éste (si cumplió correctamente con las tareas o pistas). Al grupo: cómo funcionó el trabajo en equipo, como se organizó la búsqueda, y cómo se eligió el postulado. ➤ Cada grupo lee su manifiesto, y da la explicación sobre los conceptos que escogieron. ➤ La persona encargada retoma la devolución del desarrollo de la actividad, tomando en cuenta los postulados correctos presentados en cada pista, y el marco de referencia de puntos orientadores de la Recreación. (ver anexo 6). 			
Devolución de Resultados	<p>Objetivo</p> <p>Reflexionar sobre los factores protectores y de riesgo que enfrentan los estudiantes en su cotidianeidad, para que logren construir una definición sobre estilos de vida saludables.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se subdividen los factores protectores, factores de riesgo, prácticas y actitudes, por áreas, ejemplo: salud, nutrición, actividad física, tiempo libre, actitudes y valores, medio ambiente (ver anexo 7), cada área tiene un color específico. 2. Se pegan todas las áreas con su respectivo color en la pared del salón. 3. La persona encargada de la actividad divide al grupo en cuatro subgrupos, numerando a los estudiantes de 1 al 4. Cada subgrupo trabaja con dos profesionales. 4. Cada subgrupo toma 8 tarjetas, una de cada área. 5. De las 8 tarjetas seleccionan 4 y definen el concepto de 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tarjetas ➤ Papel periódico ➤ Goma, tijeras, papel de construcción, cartulinas de colores, papel china, papel satinado, marcadores 	<p>3:30 p.m. 4:30 p.m.</p>	<p>Personas de apoyo para preparar el material del salón.</p> <p>Dos personas profesionales son observadoras para cada subgrupo.</p>

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
		<p>estilos de vida saludables.</p> <p>6. Cada subgrupo presenta su definición y explica por qué eligieron esas palabras. Se provoca la discusión para que entre todos(as) se aclaren las dudas y conceptos.</p> <p>7. Posterior a la discusión se construye una definición grupal.</p> <p>8. Entre la población participante construyen un mural que ilustre la definición, partiendo de la realidad universitaria, donde se aplica.</p> <p>9. Al final la persona encargada realiza una reflexión sobre el tema partiendo de los aportes de la población estudiantil participante y el Marco teórico que respalda el proyecto (ver material de apoyo del primer taller).</p>			
<p>Actividades Recreativas</p> <p>A) “Espaldas musicales”</p>	<p>Objetivo</p> <p>Facilitar la integración y el trabajo en equipo entre los y las estudiantes participantes.</p>	<p>Con esta actividad se forman los subgrupos necesarios para el desarrollo de los siguientes juegos. Se sugiere conformar 4 subgrupos de 15 personas (encuentros con 60 participantes) y 5 subgrupos de 16 personas (encuentros de 80 participantes). Para ello es preciso confeccionar previamente un rótulo para cada participante de acuerdo con las siguientes categorías o subgrupos: frutas, instrumentos musicales, prendas de vestir, juguetes, vegetales. En cada subgrupo se forman parejas o tríos (según el número de personas de cada subgrupo) del mismo objeto, por ejemplo dos bananos, dos camisas, tres arpas, tres tomates. Para iniciar el juego, la persona responsable le solicita a los y las estudiantes colocarse en</p>	<p>Primera actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio amplio bajo techo o al aire libre. ➤ Rótulos previamente elaborados de acuerdo con las categorías y objetos definidos para los y las participantes. Se sugieren las siguientes categorías: frutas, instrumentos musicales, prendas de vestir, juguetes, vegetales. 	<p>5 p.m. a 6 p.m. Aproximadamente 20 minutos</p>	<p>Una persona responsable y tres de apoyo</p>

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
<p>B) "La cadena más larga"</p>		<p>círculo. Así durante el momento en que se brindan las indicaciones generales, los personas facilitadoras de apoyo colocan en la espalda de cada estudiante un rótulo o etiqueta. Se explica que la tarea de cada participante consiste en encontrarse con las personas que tengan su mismo objeto. Para ello tendrá la posibilidad de hacer una pregunta a los demás jugadores (una pregunta por persona), los cuales únicamente podrán responder SI o NO. Una vez que las parejas o tríos se han encontrado inician una conversación sobre aspectos de su vida personal (por ejemplo que carrera cursa, lugar de residencia, etc.). Para la conformación de los 4 o 5 subgrupos las parejas o tríos deben reunirse de acuerdo con la categoría a la cual pertenecen.</p>	<p>En cada categoría se seleccionan varias parejas o tríos de objetos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cinta adhesiva para colocar rótulos a los y las participantes. 		
		<p>Este juego se desarrolla con los subgrupos formados durante las "Espaldas musicales". La persona responsable le solicita a los subgrupos colocarse en fila a lo largo del salón con el fin de formar una cadena, para lo cual deben utilizar lo que tengan disponible en ese momento (no deben buscar objetos en otro lugar ni tampoco quedarse en ropa interior). Una vez que han concluido esta indicación se les pide que "desarmen" la cadena para volver al lugar de inicio. El primer grupo en realizar esta indicación es el ganador. Debe hacerse hincapié en la importancia de la creatividad.</p>	<p>Segunda actividad</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Espacio amplio bajo techo o al aire libre. ➤ Los y las participantes deberán utilizar lo que tengan disponible en el momento de realizar el juego. No deben buscar objetos en otro lugar, como por ejemplo sus bolsos. 		

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
Planeamiento de creatividad	<p>Objetivo</p> <p>Crear espacio en donde el estudiante pueda reconocer formas de recreación como forma de estilos de vida saludable.</p>	<p>Se reúne a los grupos por tiendas, la persona facilitadora de cada grupo explica: cada grupo va a planear una actividad con temática libre, escogida por el grupo, usando los recursos que necesiten (teatro, pantomima, poesía, canto, gimnasia etc.) para presentarla en la noche de talentos al resto de los grupos. La actividad puede durar un máximo de 15 minutos para cada grupo. Se les invita a buscar un lugar donde puedan planear la actividad y se les deja trabajar durante una hora. Paralelamente las personas facilitadoras también preparan una actividad para presentar en la noche de talentos como forma de integración, creación y aporte a los campistas.</p>		6:00 p.m. a 7:00 p.m.	
Cena				7:00 a 7:45 p.m.	
Noche de talentos	<p>Objetivo</p> <p>Que el participante potencie sus recursos personales como forma de salud integral.</p>	<p>La actividad debe ser coordinada por una persona facilitadora quien lleva el orden de las presentaciones. Se presenta a cada grupo con el nombre que se asignaron en la "porra" del primer día. Es importante que la persona encargada antes de iniciar la actividad, recoja la lista de los nombres de los grupos y el de la representación. Al finalizar las representaciones, la persona facilitadora indaga acerca de lo que se vio en las representaciones y de cómo se siente cada grupo creando la actividad y representándola. Posteriormente retoma, de acuerdo con el contenido presentado, los recursos que cada participante y grupo tiene, y evidencia que esa es otra posibilidad de vivir un estilo de vida saludable a través de la expresión artística, la creatividad, el compartir en grupo, el crear algo para otros. También la recreación esta presente al</p>		<p>8:00 a 10:45 -15 minutos cada presentación. -De 10:45 p.m. en adelante puede propiciarse el Baile hasta la hora que los facilitadores consideren conveniente.</p>	

Actividad	Objetivo	Procedimiento	Materiales	Tiempo	Responsable
		<p>observar a otros. Eso es salud mental y crecimiento.</p> <p>Se cierra la actividad con algún juego o un espacio de recreación como el baile. Se les pone música y puede provocarse la actividad invitando algunos de ellos que quieran enseñar pasos de bailes al resto del grupo, como forma de iniciar la actividad.</p>			

Segundo Día

		Tiempo
<p>Objetivo</p> <p>Reflexionar sobre la importancia de desarrollar una actitud de vida saludable</p>	<p>Se solicita que se formen parejas, preferiblemente con personas que no hayan interactuado, y que no pertenezcan al subgrupo de campamento.</p> <p>Una vez formadas las parejas se les pide que decidan los roles: una persona va ser guiada y la otra va a guiar.</p> <p>Cuando las parejas escogen los roles se les da la siguiente consigna:</p> <p>La persona guiada cierra sus ojos como si fuera una persona ciega, no los puede abrir y tiene que confiar en la persona guiadora.</p> <p>La persona guiadora conducirá con un contacto de mano: persona guiadora abajo y la de la persona guiada sobre ésta. La persona guiadora escoge un objetivo que quiera mostrar a la persona guiada, pero en ese recorrido trata que la persona guiada, conozca todos los detalles del entorno que la otra persona no puede ver, puede mostrar textura, olores, sensaciones, descripciones y todo lo que se le ocurra, para que la persona “que no ve” pueda conocer el entorno. Una vez mostrado el objetivo regresa de la misma forma hasta la sala o lugar de la actividad. Cada persona que guía es responsable por la seguridad de la persona que guía.</p> <p>Se les invita que inicien la actividad, desde el mismo lugar en que están.</p> <p>Si se considera conveniente la persona facilitadora puede dar una muestra de la guía en parejas con otra persona facilitadora.</p> <p>Pasado el tiempo recomendado se les pide regresar.</p> <p>Se divide al grupo en cuatro subgrupos cada grupo formado por las parejas, esto significa que dos grupos tienen 14 participantes y los otros dos 16 integrantes. Cada grupo cuenta con una persona facilitadora y una observadora con bitácora.</p> <p>Se retoma en el trabajo de los subgrupos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo se sintieron las personas que guiaron. 2. Cómo se sintieron las personas guiadas. 3. Qué pasó en el recorrido. 4. Qué se apreció en el entorno, que vieron los guiadores y los guiados. <p>Al finalizar la reflexión, la persona encargada retoma la importancia de</p>	<p>8:00 a 9: 30</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 minutos de recorrido. - 10 minutos de regreso. - 40 minutos para reflexión en subgrupos. - 10 minutos reflexión de facilitador. - 10 minutos aporte en papelógrafo

			Tiempo
	confiar en el otro, de aprender del otro la necesidad de tener una actitud positiva ante la vida, la posibilidad de disfrutar de lo cotidiano, la necesidad de una cultura de paz, como marco fundamental para desarrollar estilos de vida saludable. (Ver anexo 8 como lectura recomendada). Al finalizar se les invita a escribir en los papelógrafos (dispuestos para ello), una frase que resuma el significado personal de la experiencia.		
			9:30 a 9:45
Construir una propuesta concreta de estrategias o acciones que puedan realizarse en las universidades estatales desde el enfoque de la promoción de la salud.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se divide el plenario en 4 grupos aleatoriamente. 2. Dos personas facilitadoras por grupo están ubicadas en una estación temática (ver anexo 9), categorizaciones a partir de los resultados del diagnóstico) uno(a) de ellos(as) facilita y el otro o la otra apunta en papelógrafos las ideas puntuales que aportan los estudiantes. 3. Cada Grupo circula por una serie de <u>Estaciones temáticas</u>). Ejemplo: al iniciar, un grupo está <u>en salud</u>, otro, <u>en uso del tiempo libre</u>, otro, <u>en vida académica</u> y otro, <u>en medio ambiente y entorno</u>, al pasar veinte minutos la persona facilitadora de la actividad, avisa (con un pito o con música) el cambio para otra estación, y así sucesivamente hasta que todos los grupos pasen por todas las estaciones. <u>Con el cambio de grupo, la persona facilitadora quita el papelógrafo anterior y coloca uno en limpio para recuperar cada idea de grupo. NO se le comenta lo que dijo el anterior, sino que se busca plasmar las ideas de cada grupo.</u> 4. La persona facilitadora de grupo provocará en cada uno la reflexión y discusión puntual a través de lluvia de ideas, sobre qué estrategias se pueden desarrollar para abordar en lo cotidiano las temática que ellos propusieron en el primer taller. (Por ejemplo, los subtemas de las temáticas, ver anexo 9). 5. Al finalizar la discusión en todos los grupos, se les solicita unirse por universidades, (pueden acompañar las personas facilitadoras de cada institución). Deben elaborar un plan estratégico con <u>actividades específicas en las áreas temáticas</u>, que tome en 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelógrafos. ➤ Pilots. ➤ Cinta adhesiva ➤ Cartulina de colores con el nombre de la estación. ➤ Pito o música. ➤ Hojas blancas y lapiceros para la elaboración por universidad. 	<p>9:45 a 11:50 a.m.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 20 minutos para cada estación. (40 en total) - 45 minutos Discusión por universidad. - 10 minutos de exposición de cada una

			Tiempo
	<p>cuenta lo siguiente: A. Recursos. B. Posibilidad. C. Disponibilidad. D. Responsables.</p> <p>6. Para crear la estrategia, los estudiantes pueden consultar los papelógrafos de las diferentes estaciones, con lluvia de ideas, que han sido colocadas por las personas facilitadoras en las paredes.</p> <p>7. Al finalizar cada grupo universitario expone a la plenaria su propuesta.</p>		
Provocar espacio para que los campistas compartan sus recursos internos.	Se solicitan personas voluntarias entre los campistas para que guíen, actividades o juegos recreativos. Las personas profesionales participan de esta actividad.		12:00 a 12:30 MD
Objetivo	La persona facilitadora solicita a las personas participantes:		12:30 a 2:00 p.m.
Hacer un cierre del campamento buscando conducir al participante a una reflexión interna mediante un breve análisis de lo sucedido en él, compartiéndolo de una forma breve con los demás.	<p>“Te pido que te sientes y respires profundo... toma conciencia de tu cuerpo... siéntelo... y percibe todas sus funciones sensoriales... toma conciencia de tus olores... de tus sabores... de lo que escuchas... de lo que ves... de lo que palpas...</p> <p>Te pido que no pierdas la conciencia de tu respiración...</p> <p><i>Tiempo para respirar y tomar conciencia del cuerpo.</i></p> <p>Ahora te pido que contactes cómo te sientes en este momento... identifica el sentimiento o la emoción que existe en ti en este instante.</p> <p><i>Tiempo para identificar la emoción y el sentimiento.</i></p> <p>Ahora, te pido que cierres tus ojos... que tomes una posición cómoda, si aún no la tuvieras... que te permita estar consciente de ti mismo... busca ese lugar ese espacio donde estés a gusto...</p> <p><i>Tiempo para buscar un lugar cómodo.</i></p> <p>Con la certeza de tu lucidez de este proceso recorrido te voy a pedir que identifiques... ¿Cuál ha sido el logro más importante que has realizado en ti mismo... aquello de lo que te sientes orgulloso de haber alcanzado... haberte permitido darte cuenta aceptado y cambiado... aquello que te ha servido para estar mejor contigo mismo... y, tal vez con los demás en tu vida...</p> <p><i>Tiempo para identificar el logro más importante.</i></p> <p>Ahora, te pido que identifiques y recuerdes cómo llegaste a este lugar, cómo estabas</p>		2:00 a 2:45 p.m.

			Tiempo
	<p>en ese momento, cuáles eran tus emociones, tus sensaciones, tus pensamientos...</p> <p><i>Tiempo para interiorización.</i></p> <p>Ahora, te pido que imagines que tienes frente a ti un Pozo, un pozo muy grande, muy profundo, al que llamarás el Pozo de los Deseos... y le hablarás a este pozo...y te dirigirás a él identificando tus emociones, tus sentimientos, tus pensamientos...Y le hablarás al Pozo diciéndole:</p> <p><i>QUERIDO POZO YO TE DEJO.....y tu respuesta será con algo que quieras dejarle a este lugar y que se quedará guardado en este pozo.</i></p> <p><i>Y ahora le dirás:</i></p> <p><i>QUERIDO POZO, YO ME LLEVO.....y te contactas con aquellas experiencias, sensaciones, emociones y sentimientos, que quedan en ti como lo más valioso que te puedas llevar para ti mismo y para los demás producto de este Campamento.</i></p> <p><i>Tiempo para compartir en el POZO DE LOS DESEOS.</i></p> <p>Al final, y una vez que todos los participantes expresaron sus deseos ante el Pozo, el facilitador(a) indica:</p> <p>Quédate con esta emoción... con esta sensación de irte reconociendo en tus logros... en tu desarrollo personal en tu crecimiento íntegro... como un ser individual... indivisible... auténtico... y poco a poco vete incorporando a este grupo... a tomar conciencia de que estás en este lugar... a compartir con tus compañeros tus propios reconocimientos... y a comprender empáticamente los reconocimientos de los demás... hacia ellos mismos y hacia ti... Quédate con eso... permítete Ser... en tu camino de crecimiento y desarrollo personal...</p> <p><i>Tiempo de silencio</i></p>		
<p>Evaluar el proceso desde la percepción del participante</p>	<p>Ver anexo 10</p>		<p>2:45 a 3 p.m.</p>
			<p>4:00 p.m.</p>

ANEXOS

1. Contextualización.
2. Reglas del campamento.
3. Programa de actividades.
4. Dinámica de integración: El trencito.
5. Procedimiento de dinámica “Tesoro escondido” y hoja de cotejo para los postulados de discusión.
6. Marco referencial de recreación.
7. Factores protectores, factores de riesgo y prácticas planteados por los estudiantes respecto a su estilo de vida, talleres 2002.
8. Importancia de actitud de estilos de vida saludables.
9. Temáticas de estaciones.
10. Hoja de evaluación (No se adjunta a este documento).
11. Lista de materiales.

Anexo 1

CONTEXTUALIZACIÓN

Este Segundo Encuentro Estudiantil forma parte de las acciones del Proyecto "Construcción de Estilos de Vida Saludables en el Ámbito Universitario" proyecto que a su vez responde al marco estratégico aprobado por la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil del CONSEJO NACIONAL DE RECTORES en Abril 2001.

El Primer Encuentro Estudiantil efectuado el año pasado en las Sedes Centrales y en las Sedes Regionales de las Universidades Estatales se efectuó mediante un Taller sensibilizador que permitió realizar un diagnóstico de la percepción del concepto de salud en los estudiantes participantes y sensibilizarlos sobre la necesidad de construir estilos de vida saludables desde el enfoque de promoción de la salud.

El Segundo Encuentro Estudiantil se llevó a cabo mediante la modalidad de Campamentos con una duración de dos días y con los siguientes objetivos específicos:

- Realizar la devolución de los resultados del primer encuentro estudiantil a los participantes.
- Construir una propuesta concreta de estrategias o acciones que puedan realizarse en las universidades estatales desde el enfoque de promoción de la salud.
- Establecer como eje temático del Campamento la recreación y el uso del tiempo libre.

Participan en este Segundo Encuentro los estudiantes que asistieron al Primer Encuentro y estudiantes de los primeros niveles que participan por primera vez.

Anexo 2

ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL
PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA
PROYECTO CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
CAMPAMENTOS 2003

REGLAS DEL CAMPAMENTO (se agrega lo que está en negritas)

RESPONSABLE: COORDINADORA GENERAL DE CADA CAMPAMENTO

Cada tienda contará con una persona facilitadora por tienda (10 tiendas) cada uno de 6 personas.

1. No bebidas alcohólicas.
2. No fumado.
3. No basura.
4. No se puede cambiar de tienda.
5. Respetar objetos personales.
6. Consultar a las personas coordinadoras de cada tienda en caso de duda o conflicto.
7. Respetar horarios.
8. Obligatoriedad de participar en todas las actividades.
9. Actitud positiva.
10. Trabajo en equipo.
11. No se puede salir de las instalaciones, excepto en caso muy calificado, con permiso de la coordinadora general.
12. Parte de los objetivos del campamento es que los estudiantes incorporen estilos de vida saludables y esto incluye prácticas saludables como por ejemplo hábitos higiénicos, de protección al medio, etc. Por lo tanto, se debe organizar a los estudiantes de cada tienda para que asuman tareas propias del campamento, a saber:
 - a. Limpieza de baños, lavatorios e inodoros.
 - b. Recoger basura.
 - c. Orden y limpieza en las tiendas.
 - d. Velar por la limpieza del local principal.

Anexo 3

PROGRAMA DE ACTIVIDADES

Primer día

7:30 a.m.	Salida al lugar del campamento.
9:45 - 10:00 a.m.	Merienda.
10:00 - 10:30 a.m.	Recibimiento y Bienvenida.
10:30 - 11:30 a.m.	Instalación del campamento.
11:30 - 12:30 m.d.	Actividades de Integración.
12:30 - 2:00 p.m.	Almuerzo.
2:00 - 3:30 p.m.	Recreación y Tiempo Libre: el tesoro escondido.
3:30 - 4:30 p.m.	Devolución de resultados I taller 2002; trabajo en subgrupos y plenaria.
4:30 - 5:00 p.m.	Refrigerio.
5:00 - 6:00 p.m.	Actividades recreativas.
6:00 - 7:00 p.m.	Planeamiento de creatividad: noche de talentos.
7:00 - 7:45 p.m.	Cena.
8:00 - 10:30 p.m.	Presentaciones noche de talentos.
10:30 - 12:00 p.m.	Baile - actividades recreativas (optativa).

Segundo Día

7:00 - 7:45 a.m.	Desayuno.
8:00 - 9:30 a.m.	El porqué de un estilo de vida saludable.
9:30 - 9:45 a.m.	Merienda.
9:45 - 11:30 a.m.	Construcción de propuesta por parte de los Estudiantes.
11:30 - 12:00 m.d.	Almuerzo.
2:00 - 3:00 p.m.	Evaluación y cierre: el pozo de los deseos.
3.00 p.m.	Levantamiento del campamento.
4.00 p.m.	Salida.

Anexo 4

EL TRENCITO

NO. DE PARTICIPANTES: 60

MATERIALES:

- 10 flores
- 10 hojas
- 10 semillas de frijol
- 10 semillas de maíz
- 10 piedras
- 10 palitos
- grabadora
- cassette con músicaailable

PROCEDIMIENTO:

- Se colocan todos los objetos en el suelo revueltos y los participantes forman un tren alrededor colocando las manos en los hombros del que tiene delante.
- Dan vueltas bailando mientras suena la música.
- Al parar la música cada participante recoge un objeto.
- Se juntan las personas que tienen el mismo objeto.
- Se puede jugar varias veces para dinamizar el proceso.

Anexo 5

PROCEDIMIENTO TÉCNICA TESORO ESCONDIDO

PREPARACIÓN

Debe hacerse con bastante detalle y requiere de varias horas de trabajo. Consiste en lo siguiente:

- A) Diseñar las tareas a realizar: para diseñar las tareas, se debe visitar el lugar con anticipación, de manera que se pueda conocer y así poder planear las pistas de acuerdo con el tema en discusión y a las características del lugar.
- B) Las pistas elaboradas, deberán ordenarse en al menos 5 formas diferentes, de manera que las rutas confundan a los campistas y se dificulte el juego.
- C) Los caminos coinciden en el punto de partida y de llegada pero en los pasos dos a diez irán separados.
- D) En cada pista deben de adjuntarse dos postulados, de los cuales los campistas deben escoger uno y anotarlo en la hoja de cotejo, lo cual servirá para evaluar la actividad, además se ha dejado un espacio para que cada grupo escriba un manifiesto acerca de la Recreación. Este manifiesto, servirá como material de análisis, respecto al concepto de recreación que tienen los estudiantes en la sistematización de resultados de los talleres.

Hoja de cotejo

HOJA DE COTEJO PARA LOS POSTULADOS DE DISCUSIÓN

PISTA 1	PISTA 2	PISTA 3	PISTA 4
A ---- B ----	A ---- B ----	A ---- B ----	A---- B ----
PISTA 5	PISTA 6	PISTA 7	PISTA 8
A ---- B ----	A ---- B ----	A ---- B ----	A ---- B----
PISTA 9	PISTA 10		
A ---- B ----	A---- B ----		

MANIFIESTO DE EL CONCEPTO RECREACIÓN

Pistas

(Para las sedes regionales, se adaptan o construyen de acuerdo al lugar en que se vaya a realizar el campamento)

- 1- Corre que corre y la pista encontrarás, sabías que el aro y la bola salud y destreza te pueden dar.
-
- 2- La naturaleza paz y salud mental te da, sabías que los Boy Scout siempre listos están, detrás de su casa algo encontrarán.
-
- 3- Hoy por hoy muchas formas de lograr una buena salud hay, bailar, comer bien, leer y hasta acampar. Por eso detrás de la casa de los caciques me podrás encontrar.
-
- 4- El teatro, la danza y otras expresiones artísticas contribuyen con el desarrollo integral. Quisiera verte en el anfiteatro actuar.
-
- 5- Por donde entramos tendremos que salir, qué lugar tan bonito volveremos a venir.
-
- 6- La mente y el cuerpo uno solo son, Él nos creó la naturaleza, vamos a reflexionar.
-
- 7- Después de viajar y viajar por fin el crucero a su atracadero llegará.
-
- 8- Cuando era niño me encantaba jugar, y en el playground mis amigos y papás nos encontrábamos a disfrutar.
-
- 9- Hay un salón donde todos juntos podemos estar, si llueve o truena calientitos podremos estar.
-
- 10- Hay llantas de llantas unas chicas y otras grandes, si ruedas a mí me encontrarás.

POSTULADOS DE DISCUSIÓN

Hoja de postulados que la persona encargada tiene que colocar en cada pista (Ej: pista 1, postulado 1: a y b, pista 2, postulados 2: A y b, etc.).

Las marcadas son las correctas para efectos del retome en la devolución por parte de la persona encargada. (No se marcan para los campistas)

1.

A- El contacto con la naturaleza coadyuva a sensibilizar los sentidos y a disfrutar del ambiente que nos rodea. (x)

B- La naturaleza es un medio que nos dota de árboles que se pueden utilizar como queramos.

2.

A- La alimentación balanceada e ingerida a sus horas correspondientes, le permite a la persona tener un rendimiento óptimo para cumplir con las labores diarias. (x)

B- La comida “chatarra” brinda energía y sustento cuando se consume de manera frecuente.

3.

A- Participar de actividades artísticas a menudo, permite recrear la mente y coadyuva al desarrollo integral. (x)

B- Participar de actividades artísticas limita a la persona en el uso de su tiempo libre.

4.

A- La actividad física practicada en forma sistemática contribuye al control de la hipertensión arterial, el colesterol, la diabetes y el sobre peso. (x)

B- La actividad física provoca pérdida de energía y hace que la persona pase cansada durante el día.

5.

A- Contar con un horario de estudio diario mejora el rendimiento académico. (x)

B- Estudiar unas horas antes de los exámenes ayuda a tener un rendimiento académico bueno.

6.

A- La educación sexual le permite a la persona establecer relaciones con otros (as) en una forma madura, propiciando un desarrollo integral. (x)

B- La educación sexual inhibe a las personas a entablar relaciones con otros (as) en forma natural y espontánea.

7.

A- La Recreación es un medio para hacer uso del tiempo libre en forma positiva que contribuye con el desarrollo humano. (x)

B- La Recreación es cualquier actividad que se realiza en el tiempo libre que sirve para gastar el tiempo.

8.

A- El ocio de acuerdo con la concepción Griega, es aquel tiempo en que la persona se dedica a realizar actividades, en las que percibe un bien para si mismo y que contribuye con su desarrollo integral. (x)

B- El ocio de acuerdo con la concepción Griega, es aquel tiempo en el cual la persona no realiza ningún tipo de actividad productiva.

9.

A- El deporte como tal, implica rendimiento, puntualidad, competencia y persigue como objetivo el triunfo. (x)

B- La actividad física al igual que el deporte persigue el triunfo ante el oponente.

10.

A- La Recreación es una actividad de educación no formal, que debe contar con objetivos debidamente definidos que se puedan evaluar antes, durante y al final de la actividad. (x)

B- La Recreación al ser una actividad no formal no requiere de planeamiento.

Consejo Nacional de Rectores
Área de Vida Estudiantil
Proyecto Construcción de Estilos de Vida Saludable
Campamentos 2003

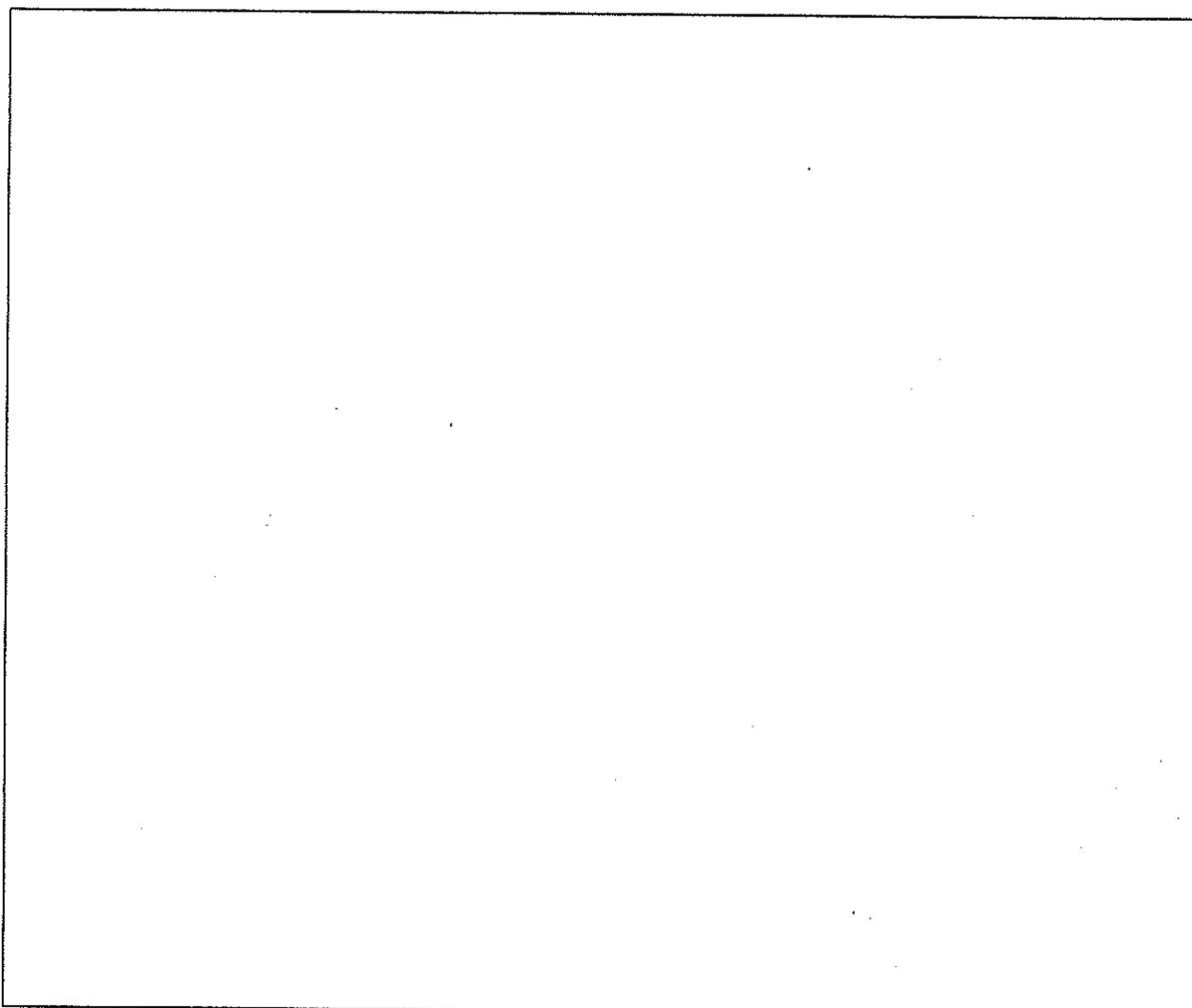
Guía de sistematización de Bitácora
Fecha:

Nombre de la
actividad _____

Nombre o número del grupo de
estudiantes _____

Nombre del facilitador _____ Universidad

Experiencia a
sistematizar _____



Anexo 6

LA RECREACIÓN

Dr. Jonatán Morales Araya

La recreación constituye una necesidad del individuo y de la sociedad reconocida mundialmente. Se le considera una estrategia para mejorar las condiciones de vida especialmente en los núcleos urbanos donde la concentración de vivienda, complicaciones del transporte, contaminación e inseguridad han creado incomunicación entre las personas; el sedentarismo que afecta el crecimiento y a la salud de los niños y jóvenes, se generan conductas patológicas como son el alto consumo de alcohol, de drogas y el mal uso del tiempo libre. (Ortegón, 1985)

La recreación cumple una doble función social, una es que coadyuva a romper el automatismo en que se encuentran envueltas las personas de hoy día y les permite además desarrollar un medio en el que se puede pensar y crear.

Sin duda alguna, la persona requiere tener opciones y a la vez contar con las herramientas para utilizarlas, que le permitan crear espacios para recrearse y poder así promover un desarrollo humano permanente.

Kraus, define la recreación como "...actividades o experiencias llevadas a cabo en su tiempo libre, generalmente escogidas voluntariamente por el practicante, que le producen placer, satisfacción o porque él percibe cierto valor social o personal derivado del mismo". (1978, pág. 43).

Por otro lado, Butler (1976), señala que la recreación es caracterizada por la libertad y satisfacción directa, la cual puede ser experimentada en cualquier momento y en cualquier lugar. Asimismo Kelly (1982), se refiere a la recreación como toda actividad que no se relaciona con el trabajo y que beneficia al participante al restaurar la mente, el cuerpo y el espíritu.

Estas características de la recreación no la exoneran de tener que contar con una organización curricular adecuada, si quiere verse como un medio de educación no formal, el cual se divorcia de la obligatoriedad, de las calificaciones, del horario rígido entre otros, en busca de la satisfacción personal.

Según Bucher (1974, pág. 44), para que la recreación se dé, debe tener ciertas características de acuerdo con las definiciones anteriores.

1. Debe ser en el tiempo libre del individuo.
2. Debe ser voluntario y escogido por el individuo sin imposición ni reglas.
3. Debe producir satisfacción y/o placer inmediato.
4. No debe tener connotación de trabajo (que no sean actividades para subsistir)

5. Debe ser constructiva y de provecho para el individuo, por lo tanto tener continuidad.
6. Debe ser socialmente aceptada y de valor social.

Todas estas características de la recreación implican planeamiento y organización curricular para que se pueda obtener un producto formativo, ya que las actividades se deben realizar en el tiempo libre, lo que representa que no se encuentran establecidas dentro de una estructura formal. Deben ser atractivas para que el individuo se interese en ellas y obtenga satisfacción al practicarlas, lo cual no sucede regularmente con la educación formal o el trabajo. Sin embargo, se menciona que las actividades recreativas deben ser constructivas y de valor para el individuo, por lo que se deben de llevar a cabo de manera sistemática y, por último deben tener valor social, lo cual implica seleccionar contenidos y objetivos que se deben de cumplir y medir, lo que da por un hecho que debe existir entonces un sistema de evaluación de las actividades que se programen.

De lo anterior se puede concluir, que la recreación se enmarca dentro del modelo de educación permanente, paralela a la educación formal, la cual puede contribuir en el desarrollo integral de la persona.

Anexo 7

FACTORES PROTECTORES, FACTORES DE RIESGO Y PRÁCTICAS PLANTEADOS POR LOS ESTUDIANTES RESPECTO A SU ESTILO DE VIDA, TALLERES 2002

Salud

Visita periódica al médico
Utilizar los servicios de la universidad
Insomnio por preocupación
Tabaco
Uso de drogas
Servicios de salud
No tomar licor
Hábitos de higiene
Drogas
Estrés
Promiscuidad
Contagio de enfermedades venéreas
Sexualidad sana
Sexualidad plena
Comunicación, diálogo
Maternidad responsable
Pornografía
Falta de educación sexual
Poca información sobre sexualidad

Actividad Física

Deporte
Sedentarismo
No practicar deporte

Actitudes y Valores

Equilibrio mental
Relajación
Ser responsable de la salud

Nutrición

Alimentación balanceada
Comida chatarra
Alimentación sana
Soda
Obesidad
Mala alimentación

Tiempo Libre

Saber administrar tiempo libre
Tiempo para uno mismo
Mala distribución del tiempo libre
Dormir
Ver televisión
Poco tiempo para la familias, amigos, ocio

Medio Ambiente

Ambiente universitario contaminado
Violencia
Familia

Cambio de estado de ánimo
Informarse

Falta de espiritualidad
Formación espiritual
Pensamientos negativos
Trasnochar
Sacrificio para lograr el éxito
Mala distribución del tiempo
Dejar todo para lo último
Vacilón
Orden
Adecuadas relaciones interpersonales
Falta de afecto
Auto cuidado
Actitud positiva
Espiritualidad sana
Humor
Felicidad
Cuidado del cuerpo
Amor
Motivación
Comunicación, diálogo
Relación con Dios
Alta autoestima
Aprovechar oportunidades
Obsesión
Satanismo
Fanatismo
Consumismo
Ignorancia
No sonreír
Violencia
Baja autoestima
Mal humor
Auto concepto

Estar lejos de la familia
Universidad como medio de aprendizaje personal
Transporte
Proceder de zona rural
Amor por los animales y las plantas
Consumismo
Naturaleza
Pobreza
Contaminación
Influencia social negativa
Ubicación de los centros de estudio
Publicidad nociva
Guerra
Peligro ambiental
Globalización (competencia e individualismo)
Presión social
Estereotipos sobre el cuerpo
Bares
Falta de apoyo familiar
Satanismo

Vida Académica

Utilización de servicios universitarios (salud, psicología, orientación)
Cursos coladeros
Estudio
Profesores deficientes, agresivos, desmotivantes
Orientación vocacional
Técnicas de estudio
Residencias
Cambiar rutinas, fuentes de estudio

Becas

Desigualdad de oportunidades

Acceso a tecnología

Bares: distracción negativa para el estudio

Sobre carga académica

Mala distribución del tiempo

Universidad como espacio para el aprendizaje y el crecimiento personal

Sacrificio personal frente al éxito académico

Anexo 8

La confianza en el otro, es un inicio de estilo de vida saludable. Se necesita un cambio de actitud, por medio de una cultura de paz.

La cultura de paz puede verse como un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad y que ponen en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia. Esto son principios fundamentales para iniciar un cambio que permita la propia valoración del individuo dentro de su entorno.

El cambio y crecimiento en si mismo no es posible si no se respeta al otro. Es en la práctica cotidiana de los derechos y respeto, en donde se puede aprender y acompañar a los otros, respetando sus diferencias, capacidad y posibilidades.

Es posible iniciar un cambio:

1. Respetando todas las formas de vida y la dignidad de cada persona, sin discriminación ni prejuicios.
2. Rechazando la violencia, rechazando todas sus formas: física, sexual, psicológica, económica y social.
3. Liberando la generosidad. Compartir el tiempo y los recursos materiales, cultivando la generosidad a fin de terminar con la exclusión, la injusticia y la opresión.
4. Escuchando para comprenderse. Defender la libertad de expresión y la diversidad cultural, privilegiando siempre la escucha y el diálogo, sin ceder al fanatismo, ni a la maledicencia y el rechazo del prójimo.
5. Preservando el entorno (planeta).
6. Reinventando la solidaridad.
7. Promoviendo un consumo responsable y un modo de desarrollo que tenga en cuenta la importancia de todas las formas de vida y el equilibrio de los recursos naturales del entorno y de si mismo.
8. Contribuir al desarrollo de la comunidad, propiciando la plena participación de todos los miembros, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.

Cambios en el ámbito personal

1. Escuchar la sabiduría del cuerpo, que se expresan por señales de comodidad e incomodidad. Cuando se eligen ciertas conductas, es importante preguntar al cuerpo qué siente al respecto. Si el cuerpo envía una señal de inquietud física o emocional hay que poner cuidado.
2. Hay que vivir en el presente. Mantener la atención en el aquí y el ahora. Buscar la plenitud en todo momento. Aceptar lo que llega para poder apreciarlo y aprender de ello. Luego dejarlo pasar. El presente es como debe ser.
3. Dedicar tiempo al silencio, a meditar, a acallar el diálogo interior, para escuchar la voz interna, que potencia los recursos internos.
4. Cuando se descubre a uno mismo reaccionando con enojo u oposición ante cualquier persona o circunstancia, recordar que sólo se está luchando consigo mismo.
5. Recordar que el mundo de afuera, refleja la realidad interna de cada uno, es importante cuidarlo, para que se vea reflejado internamente.
6. Liberarse de la carga de juicios. Todo se puede entender y perdonar, al juzgar se aparta de la comprensión y se anula el proceso de aprender amar.
7. No contaminar el cuerpo con toxinas, ya sea por la comida, la bebida o emociones tóxicas. La salud de cada célula contribuye directamente al estado de bienestar, porque cada célula es un punto de conciencia dentro del campo de conciencia de cada uno.
8. Reemplazar la conducta que motiva el miedo por la conducta que motiva el amor. Motivado por la verdad interior, puede enfrentarte a cualquier amenaza porque la fuerza interior es invulnerable al miedo.
9. Una vida saludable puede incluir: alimentos frescos, agua y aire puro, luz solar, ejercicio moderado, respiración equilibrada y refinada, conductas no violentas y reverencia por la vida, emociones positivas y amorosas, libre expresión de las emociones.

Un cambio hacia una actitud positiva puede provocar:

1. Ser capaz de establecer el contacto con el silencio y disfrutarlo.
2. Conectarse con la naturaleza y disfrutarla.
3. Confiar en los sentimientos.
4. Permanecer centrados y funcionando en medio del caos.
5. Ser como niños: disfrutar de la fantasía y el juego.
6. Ser el mismo punto de referencia: depositar la más alta confianza en la propia conciencia.
7. No adherirse rígidamente a ningún punto de vista: aunque se entregan apasionadamente a su creatividad, permanecen abiertos a nuevas posibilidades.

Anexo 9

1. Temática: Salud

- Nutrición.
- Sexualidad.
- Servicios Médicos.
- Auto-cuidado de la salud.
- Relaciones interpersonales.
- Espiritualidad.
- Afecto.
- Autoestima.

2. Temática: de Entorno y Medio ambiente

- Familia.
- Contaminación del medio.
- Violencia.
- Amor por el entorno.
- Consumismo.
- Globalización.
- Publicidad nociva.

3. Temática: Uso del tiempo libre

- Recreación.
- Actividad física.
- Deporte.
- Arte.
- Otros.

4. Temática: Vida académica

- Servicios universitarios (unidad de salud, psicología, orientación).
- Cursos “coladeros”.
- Profesores deficientes.
- Profesores agresivos.
- Desmotivación.
- Tecnología.
- Bares.
- Carga académica.
- Mala distribución del tiempo libre.
- Desigualdad de oportunidades.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
ÁREA DE VIDA ESTUDIANTIL
PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA
PROYECTO CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
CAMPAMENTOS 2003

Anexo 11

LISTA DE MATERIALES

RESPONSABLE: COORDINADORA GENERAL DE CADA CAMPAMENTO

- ✓ 50 rollos de papel higiénico
- ✓ 2 galones de desinfectante líquido
- ✓ 1 galón de jabón líquido para manos
- ✓ 1 Escoba
- ✓ 50 bolsas para basura
- ✓ 4 paquetes de pañitos desechables para limpieza (tipo Yes)
- ✓ 1 hisopo para inodoros
- ✓ 1 desatorador de inodoros
- ✓ 1 Balde mediano plástico
- ✓ 10 Rollos de papel toalla
- ✓ 2 pares de guantes de limpieza
- ✓ 1 frasco de insecticida spray tipo Baygon
- ✓ 2 paquetes de toallas sanitarias
- ✓ Dos Focos de baterías tamaño mediano o grande
- ✓ Megáfono
- ✓ Un pito
- ✓ CDs o cassettes de música
- ✓ Micrófono inalámbrico
- ✓ 10 Pilots de varios colores
- ✓ 2 papelógrafos o caballetes
- ✓ 25 láminas grandes de papel periódico (para colocar en papelógrafo)
- ✓ 3 Rollos de Masking tape
- ✓ 2 Tijeras
- ✓ 2 Cajas de chinches
- ✓ Cámara digital o corriente o filmadora (cámara de vídeo)
- ✓ 1 Radiograbadora de baterías y eléctrica
- ✓ Extensión eléctrica larga (si es posible de 5 metros o más)
- ✓ 10 Lápices de grafito
- ✓ 15 lapiceros
- ✓ Materiales varios: papel crepé, seda, etc.
- ✓ Botiquín de Primeros Auxilios (a cada universidad le corresponde alistarlos de acuerdo con la fecha en que le toca coordinar. Ponerse de acuerdo con el departamento de salud)
- ✓ Gacillas
- ✓ 15 fotocopias de la matriz con el diseño de la propuesta de estrategias o acciones
- ✓ 120 fotocopias de las hojas de evaluación (diagrama de las figuras humanas)
- ✓ 25 fotocopias de las hojas de bitácora

ANEXO N°2

GUÍA DE SISTEMATIZACIÓN DEL CAMPAMENTO

Actividad	Objetivo	Ejes temáticos de sistematización	Experiencia a sistematizar	Producto que se desea obtener	Resultados obtenidos	Análisis crítico
1- Técnica pasado, presente y futuro	Propiciar un espacio de intercambio e integración	- Sentimientos: pasado, presente y futuro. (Observación: el facilitador no podrá hacer las anotaciones, cuando el grupo expone, esto para no perder el contacto visual en una técnica vivencial: Una vez finalizada la actividad "en caliente" anotara todo lo expresado por los estudiantes	Lo expresado por los estudiantes (esto recoge a través del "relato libre" del facilitador plasmado en la bitácora)	Rescatar las vivencias particulares que es importante conocer para comprender al otro, tolerar y trabajar en conjunto		
2- El tesoro escondido	Sensibilizar sobre el concepto de recreación	- Trabajo en equipo - Organización - Elección de postulados (los criterios que escogen los estudiantes a lo largo del recorrido de la actividad)	- Manifiesto que los estudiantes exponen al finalizar la actividad, sobre el concepto de recreación. - Bitácora: discusión de la plenaria	Concepto de recreación que construyen los estudiantes tomando en cuenta los postulados correctos presentados en cada pista		
3- Devolución de resultados	Reflexionar sobre los factores protectores y de riesgo que enfrentan los estudiantes en su cotidianeidad, para que logren construir una definición sobre estilos de vida saludable	Factores de riesgo y de protección. Prácticas y actitudes. Concepto de estilos de vida saludable	- El mural - Resultado grupal	Reflexión y construcción de la definición de estilos de vida saludable.		
4- Noche de talentos	Que el participante potencie sus recursos personales como forma de salud integral	Emociones, sentimientos, participación, compromiso, recursos personales manifiesto en las actividades. Temas	- La observación de la noche de talentos plasmada en la bitácora	La capacidad de potenciación de recursos propios en los participantes. Rescatar aspectos rela-		

Actividad	Objetivo	Ejes temáticos de sistematización	Experiencia a sistematizar	Producto que se desea obtener	Resultados obtenidos	Análisis crítico
		tratados en su intervención		cionados con estilos de vida saludables en las presentaciones		
5- El por qué de un estilo de vida saludable	Reflexionar sobre la importancia de desarrollar una actitud de vida saludable	<ul style="list-style-type: none"> - Sentimientos de los estudiantes - Experiencia del recorrido - Apreciación del entorno - Confianza en el otro - Desarrollo de capacidad sensorial 	La observación plasmada en la bitácora	La reflexión sobre la importancia de confiar en el otro, de aprender del otro, la necesidad de tomar una actitud positiva ante la vida, la posibilidad de disfrutar de la cotidianidad, para desarrollar estilos de vida saludables		
6- Construcción de propuestas por parte	Construir una propuesta concreta de estrategias o acciones que puedan realizarse en las universidades estatales desde el enfoque de la promoción de la salud	<ul style="list-style-type: none"> - Salud - Entorno y medio ambiente - Uso del tiempo libre - Vida académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Papelógrafo desarrollado por el facilitador (a partir de lluvia de ideas de cada grupo) - Documento de las estrategias - Observación de la plenaria plasmada en la bitácora 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades propuestas en las cuatro áreas temáticas - Plan estratégico por Universidades 		
7 Proceso reflexivo y cierre	Hacer un cierre del campamento buscando conducir al participante a una reflexión interna mediante un breve análisis de lo sucedido en él, compartiéndolo con los demás	Logro más importante de lo que te sientes orgulloso de haber alcanzado. Sentimientos, emociones, pensamientos. Lo que dejan (algo negativo) y lo que se llevan (algo positivo)	Observación (lo que se dice y se hace) plasmada en la bitácora	Identificación del logro más importante, interiorización y comunicación de los aprendizajes		

Actividad	Objetivo	Ejes temáticos de sistematización	Experiencia a sistematizar	Producto que se desea obtener	Resultados obtenidos	Análisis crítico
8 Evaluación de los resultados del taller	Evaluación de los resultados del taller	- Sistematizar cada punto de evaluación (87 en total) en el dibujo del hombre y la mujer (apreciación de género)	Documentos de evaluación: una hoja para el hombre, una hoja para la mujer	La percepción del estudiante respecto al taller		

BITÁCORA: Es una descripción de los hechos, se recupera lo que dicen los estudiantes y las conductas que se expresan en las actividades indicadas. Se espera describir los hechos en forma clara y concisa para recuperar el material en la sistematización.

ANÁLISIS CRÍTICO: Observaciones relacionadas con motivación, condiciones favorables o no del lugar, preparación técnica, trabajo en equipo, participación, imprevistos, apoyo del equipo, disposición de los participantes y otros aspectos que brindan una característica distintiva al proceso en la actividad. En fin lo planeado vs lo ejecutado en relación con la actividad.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL
PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA**

**PROYECTO
“CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO”**

EVALUACIÓN DEL EQUIPO

FORTALEZAS IDENTIFICADAS

EN EL PROCESO

- El proyecto “Construcción de estilos de vida”, ha permeado los proyectos, programas y actividades que cada integrante tiene en su respectivo espacio laboral en cada universidad.
- El trabajo asumido en conjunto es un verdadero ejemplo de coordinación interuniversitaria entre sedes centrales y regionales en un tema tan importante como la promoción de la salud.
- Organización.
- Claridad e identificación con los objetivos.
- Unificación de criterios.
- Hay una visión colectiva del proceso a seguir.
- Se maximiza el uso de los recursos institucionales.
- Existe voluntad política interinstitucional para desarrollar el proyecto, por parte de las Vicerrektorías de Vida Estudiantil de las cuatro universidades públicas.
- A pesar de las diferencias y dudas con respecto a los resultados del trabajo, se han realizado esfuerzos de integración y sistematización y se prevé un buen producto que servirá de base para el planeamiento del trabajo en el 2004.
- Se logró definir una metodología uniforme e innovadora en el desarrollo del trabajo.
- El apoyo de equipo técnico y lineamientos claros.
- Se integraron en el proceso, profesionales en el área del deporte, aspecto fundamental en la construcción de estilos de vidas saludables.

DEL EQUIPO

- Existencia de un equipo interdisciplinario e interinstitucional de alto nivel.

- Disposición, motivación, entrega, compromiso, responsabilidad, comunicación, respeto y apoyo entre todas y todos los y las integrantes para desarrollar el trabajo en todas las etapas del proceso.
- Solidaridad y cooperación con el grupo .
- Actitud positiva del equipo en general para lograr objetivos
- Buenas relaciones interpersonales entre los miembros del equipo.
- Trabajo muy complejo pero no se abandonó la tarea en ninguna zona.
- Proyección positiva del equipo hacia los estudiantes.
- Se comparten experiencias que enriquecen la formación del equipo.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- El equipo ha sido muy receptivo, hay apertura para la crítica constructiva, conciencia plena de que el proyecto es importante para el ser humano y específicamente que posibilite que nuestros estudiantes mejoren su calidad de vida.
- Distribución equitativa del trabajo.
- Fortalecimiento personal y profesional del equipo de trabajo.

DE LOS CAMPAMENTOS

De los estudiantes:

- Compromiso y apoyo de los estudiantes.
- Los estudiantes trabajaron en un 100% la agenda del campamento.
- Se benefició a un grupo importante de estudiantes, quienes participaron en los campamentos y presentaron muy buenas evaluaciones sobre la actividad.

De los facilitadores:

- Seriedad y compromiso del equipo.
- Compromiso de los y las facilitadotas.
- Buena organización previa.
- Mucho interés y compromiso del trabajo de cada integrante del grupo.
- Mucha responsabilidad de las y los facilitadotes.

De ambos:

- Los y las participantes evidenciaron motivación e interés por la actividad.
- Se alcanzó un objetivo importante de integración entre los estudiantes y los facilitadotes.
- Disposición de las y los funcionarias y funcionarios quienes superaron diferentes situaciones que se presentaron durante la actividad.

Metodología:

- Un instrumento metodológico definido.
- La metodología propició la integración de los campamentos.

- No hubo validación del instrumento por la totalidad de los miembros.

Actividades previas:

- Inducción previa.
- Capacitación.
- Comunicación entre encargados de los campamentos.

Otros:

- El proyecto abarca temas de mucho interés tanto para los estudiantes como para los facilitadores.
- Participaron estudiantes y funcionarios de las cuatro universidades, incorporándose un grupo mayor de profesionales en el desarrollo del trabajo.
- El aporte presupuestario de CONARE posibilitó la realización de los campamentos.
- Lugar adecuado.

OPORTUNIDADES

En el entorno institucional:

- Existe voluntad política en las subregiones para apoyar el proyecto.
- Una coyuntura nacional que invita a procurar calidad de vida.
- En general, existe respaldo institucional hacia el proyecto, de CONARE, Vicerrectores de Vida Estudiantil, Directores de Sedes Regionales, de las jefaturas, de compañeras y compañeros de trabajo en la preparación de materiales.
- Compromiso y participación de las compañeras de la Comisión por la Universidad y de las facilitadoras que fueron a campamentos (facilidad de transporte cuando lo solicitamos con tiempo).
- El lugar de reuniones reúne las condiciones necesarias en cuanto a espacios, equipo y apoyo logístico.
- Interés de los estudiantes.

DEBILIDADES

Proceso de trabajo:

- Las disposiciones deben ser más claras y precisas.
- Escasez de recursos económicos.
- Distancia entre las sedes universitarias, que limitan la participación periódica de todos los miembros.

- Los estudiantes esperan mayor participación en el proceso, más allá de los talleres, participación que a la fecha no ha sido posible propiciar por parte de los equipos regionales.
- No ha sido posible incorporar en el proceso de divulgación, investigación, planeamiento y ejecución de proyectos, a otros funcionarios de las instituciones relacionados con la docencia, así como otras autoridades.
- El presupuesto se decide en el transcurso del año, situación que para la realización de los campamentos afectó negativamente, pues incluso se valoró la posibilidad de retrasar la realización de las actividades.
- Impuntualidad en las sesiones.
- Dificultad para prever la sistematización de las actividades que posibilite la presentación unificada de los informes.
- No hay definidas la misión y la visión del proyecto lo cual limita las expectativas.
- Centralización de las decisiones.
- Poca coordinación en las diferentes reuniones del equipo.
- Se debilitó el proceso democrático.
- No se capitalizaron los recursos humanos de las Sedes Regionales.

Equipo:

- Se ha presentado en algunos momentos desmotivación.
- La falta de experiencia de algunos miembros de este tipo de actividades.
- Falta de compromiso y responsabilidad de algunos miembros.
- Recargo de trabajo, no hay equidad en asumir tareas en los equipos por universidad.
- Equipo de trabajo numeroso que dificulta el proceso de trabajo.
- Diferentes intereses en la consecución de objetivos.
- La capacitación del equipo fue insuficiente, no se tuvo completo dominio del proceso total del campamento.
- Falta comunicación entre coordinación y resto de facilitadores.
- Poco tiempo para la organización y distribución de tareas entre las personas del equipo, lo que impidió un mejor desarrollo de las diferentes dinámicas en el campamento.
- Pese a que una de las metas era “capacitar en un tema específico al equipo de facilitadores” esto no fue posible pues los esfuerzos durante el año se concentraron en la realización de los campamentos.
- Es evidente que el equipo ha disminuido la credibilidad y entusiasmo en los resultados que se esperan del proyecto.
- Falta de motivación de algunos integrantes debido a dificultades a nivel institucional, condiciones físicas inadecuadas, interferencia y problemas de coordinación con el representante del centro recreativo de Fraijanes.
- Algunos funcionarios de Sedes Regionales tienen poco apoyo de sus jefaturas.

- Limitaciones de tiempo de muchos participantes para dedicarle a un proyecto tan importante, dadas las responsabilidades en el centro de trabajo.
- Se ha evidenciado problemas de comunicación y orden del equipo central con los demás funcionarios participantes.
- Limitación de tiempo (impidió muchas veces la participación de todos los facilitadores en todo el proceso).

Campamento:

- El lugar, salón donde se llevo a cabo el campamento no cumplió con las condiciones adecuadas para trabajar con un grupo tan numeroso, poca iluminación, malas condiciones de higiene en el área de alimentación y en los baños, sillas pegadas a la pared, lo que afectó la integración en el trabajo en grupos.
- La metodología utilizada no fue suficientemente validada por todo de todo el equipo, lo que generó dudas en su aplicación y dificultad para sistematizar la experiencia.
- La metodología de campamento implicó cumplimiento de otros objetivos, que requirió de esfuerzos extraordinarios por parte de los responsables.
- Los campamentos se realizaron sin la retroalimentación del equipo. La mayoría de los cuales teníamos dudas sobre la metodología y la forma de recopilar los datos, faltaban las guías de los observadores para la bitácora, esto generó dificultades para sistematizar la experiencia. La sistematización resultó muy improvisada. En los primeros campamentos del área central las facilitadoras no conocían la técnica que debían desarrollar al llegar al campamento, lo cual generaba ansiedad en algunos de ellos. En algunas reuniones fue difícil la comunicación porque no había claridad en la tarea.
- Fue una época muy lluviosa y en algunos casos los estudiantes se mojaron en las tiendas de campaña. En algunos campamentos se perdieron campos que hubieran aprovechado otros estudiantes. Que no se realizara el último campamento y en el caso de la UCR, ya existía compromiso con los estudiantes, algunos de ellos estaban en lista de espera desde los campamentos anteriores. Esta actividad ya contaba con el presupuesto para realizarla.
- No se completó el 100% de la población planificada, al no realizarse el último campamento.
- El compartir la infraestructura con otras personas e instituciones, afectó el desarrollo de algunas dinámicas.
- Poco apoyo logístico por parte de los encargados del lugar.
- No se cumplió la meta, al no realizarse el último campamento pese a que se tenía el presupuesto. Se crearon expectativas no satisfechas en estudiantes que quedaron en lista de espera desde los campamentos anteriores.
- Faltó orden en el manejo de las facturas y puntualidad en el pago oportuno de los servicios de alimentación y uso de instalaciones.

AMENAZAS IDENTIFICADAS

- Se esperan resultados como si el proyecto contara con presupuesto asignado en forma exclusiva.
- Las Vicerrectorías de Vida Estudiantil esperan acciones prontas de impacto medibles en términos cuantitativos.
- Incomprensión de las autoridades sobre la necesidad de agotar etapas de sensibilización y diagnóstico antes de ejecutar acciones de mayor impacto cuantitativo.
- Poca participación de autoridades en el proyecto.
- Poca claridad de algunas autoridades acerca de los alcances del proyecto, que se traduce en escaso apoyo logístico.
- Las limitaciones de tiempo de los participantes pueden ser un obstáculo para el logro de los objetivos y metas.
- No se garantice un presupuesto oportuno y suficiente para la continuidad del proyecto.
- Que la voluntad política para el proyecto se debilite.
- Dificultad para coincidir tiempos en la planeación de actividades, dado que algunas universidades tienen ciclos lectivos por semestres y otras por cuatrimestres.
- Debilitamiento en la representación y participación de funcionarios de algunas sedes en el proyecto. Y en algunos casos de algunas universidades en las regiones.
- La atención del proyecto por parte de la mayoría de funcionarios es residual, hay otras responsabilidades prioritarias en los centros de trabajo.

RECOMENDACIONES

- Es necesario definir a partir de lineamientos generales, un plan de acción a partir del 2004, con planes por regiones que respondan a esos lineamientos.
- Asignar una persona que sea enlace de comunicación entre las diferentes subcomisiones.
- Llevar actas de las reuniones, con copia a cada sede o unidad de trabajo.
- Fortalecer la democratización en la discusión y toma de decisiones.
- Prever espacios permanentes de retroalimentación de los funcionarios participantes en el proyecto.
- Cuantificar el tiempo que dedicamos al proyecto e incluirlo en los planes en nuestros centros de trabajo.
- Incluir la temática del manejo de la sexualidad en los planes 2004.
- Definir en cada centro de trabajo un equipo de estudiantes que han participado en las actividades anteriores, para que en conjunto con los funcionarios le den seguimiento al proyecto.
- Mayor divulgación del proyecto y de las actividades que se realizan.

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL
PROGRAMA VIDA UNIVERSITARIA
PROYECTO CONSTRUCCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLES EN EL ÁMBITO
UNIVERSITARIO

**SESIÓN DE CIERRE DE LAS ACTIVIDADES DEL AÑO 2003
LINEAMIENTOS GENERALES PARA EL
TRABAJO DEL AÑO 2004**

FECHA: 2 Diciembre 2003

ASISTENTES:

Miriam Araya Quirós
Amalia Abarca Herrera
Alba Iris González Arias
Isabel Angulo Varela
German Araya Jiménez
Roxana Cedeño Sequeira
Hannia Arroyo Alvarado
Juan José Salas Morgan
Cristina Ramírez Salas
María Félix Obando Briceño
Yamileth Quirós A.
Ligia Arguedas R.
Xinia Artavia G
Jorge Bartels Villanueva
José Fabio Castillo
Juan Miguel Camacho
Eulile Vargas
Mirna Jiménez C.
Mayela Avendaño
Edgar Vargas
Heriberto Valverde
Ana Felicia Solano J.

LINEAMIENTOS PARA EL TRABAJO AÑO 2004

A- Discusión en subgrupos de los RETOS 2004 planteados en el Informe Final.

#1- Definir los mecanismos y las instancias responsables de desarrollar las estrategias que los y las estudiantes plantearon.

A- Eje temático Salud

- 1- Servicios de Salud. Responsables: Oficinas de Bienestar y Salud y Oficinas de Orientación.
- 2- Alimentación y Nutrición: Vicerrectorías de Vida Estudiantil, Oficinas de Vida Estudiantil en las Sedes Regionales, Organización Estudiantil.
- 3- Sexualidad: Oficinas de Bienestar y Salud, Oficina de Orientación (Vida Estudiantil).
- 4- Farmacodependencia: Oficina de Bienestar y Salud. Oficina de Orientación (Vida Estudiantil).

B- Eje Temático Entorno y Medio Ambiente

- Vicerrectoría Administrativa.
- Vicerrectoría de Vida Estudiantil.
- Vicerrectoría de Acción Social.
- Organización Estudiantil (Federaciones de Estudiantes).
- Unidades Académicas.

C- Eje Temático Vida Académica

- Centro de Evaluación Académica: evaluación docente, metodología de cursos.
- Vicerrectorías de Docencia: nombramiento de docentes, carga académica
- Unidades Académicas.
- Oficinas de Orientación (Vida Estudiantil): hábitos de estudio y administración del tiempo.
- Unidades de Deporte: Programas deportivos y recreativos. Uso del tiempo libre.

D- Estrategias

- Los miembros del Equipo harán llegar las inquietudes a las instancias correspondientes en cada Sede y cada Universidad. Se proponen acciones concretas en cada centro de acuerdo con posibilidades y recursos.
- Las Vicerrectorías de Vida Estudiantil asumen el proyecto como parte de sus acciones y se incorpora a las Vicerrectorías de Docencia.

#2- Lograr la vinculación de este proyecto con los planes específicos de cada Universidad, de manera que se garantice, no sólo la permanencia de los miembros del Equipo, sino también el compromiso de las diferentes instancias para garantizar la continuidad del proyecto

Estrategias de Vinculación:

- 1- Que las Vicerrectorías incorporen el proyecto de Estilos de Vida Saludable como un programa permanente en su quehacer cotidiano.
- 2- Conformar un equipo permanente por parte de las Vicerrectorías de Vida Estudiantil que garantice acciones relacionadas con el proyecto.

- 3- Incorporar a las Vicerrectorías de Docencia en el Proyecto Estilos de Vida Saludable, de manera que puedan trabajar de forma conjunta.
- 4- Elaborar una propuesta de trabajo en cada una de las Sedes de las diferentes universidades, que garantice la continuidad del proyecto en el espacio local.

#3. Incorporar de manera activa a los y las estudiantes en el proceso de trabajo del proyecto que continúa.

- A- Tomar en consideración prioritariamente los grupos formalmente estructurados para el desarrollo de los temas planteados.
- B- Generar un proyecto que articule a los estudiantes ubicados en programas específicos como: becados, residentes, ofreciéndoles la capacitación metodológica y el desarrollo de sus habilidades de liderazgo para llevar a cabo las actividades propuestas. Será necesario el acompañamiento que garantice la cohesión y eficiencia en la puesta en práctica del mismo.
- C- El compromiso de la Vicerrectoría de Vida Estudiantil en este proyecto debe garantizar los recursos necesarios para llevar a la práctica en forma adecuada y comprometida el proyecto.

#4. Garantizar una plataforma mínima de acción en torno al logro de estilos de vida saludables, para todas las poblaciones estudiantiles de las diferentes universidades estatales.

POLÍTICAS

#1. La construcción de estilos de vida saludables será una prioridad en las instituciones estatales de educación superior y a ello se dedicarán los recursos necesarios que garanticen su logro.

#2. Los estudiantes de las universidades estatales serán la población meta del proyecto de construcción de estilos de vida saludables, a su vez serán los entes multiplicadores, de manera que el proyecto tenga impacto en las comunidades universitarias, en las familias y en la sociedad.

#3. El proyecto de construcción de estilos de vida saludables tiene como sustento la democratización de oportunidades, por tanto habrá que garantizarse su aplicación en todas las regiones del país mediante las sedes y los centros regionales universitarios.

#4. El proyecto de construcción de estilos de vida saludables se desarrollará sobre la base de factores como: la participación, el voluntariado, el trabajo en equipo, el compromiso, la interdisciplinariedad, la integralidad, la evaluación permanente y realimentación, la atención de las particularidades y el respeto a la diversidad.

PLAN

Lineamientos

Objetivos

Metas

Acciones

Responsables

Recursos: Humanos, Financieros, Logística

Evaluación

#5. Búsqueda de estrategias para incorporar en el proceso más profesionales de las diferentes instancias universitarias que trabajan en torno al tema.

Visión del proyecto

- I. Instancias de Vida Estudiantil que falta incorporar: recreación, deporte, arte especialmente, pero también a otras disciplinas que hasta el momento no han sido incluidas (Orientación, Psicología, Trabajo Social, Salud).
 - 1- Involucrar a más instancias de Vida Estudiantil.
 - 2- Involucrar a los programas y proyectos de las diferentes instancias.
 - 3- Incorporar a profesionales de diferentes disciplinas.

Estrategias para el 2004 en este plano

- 1- Fortalecer el sentido de pertenencia, compromiso, sensibilidad de las autoridades: direcciones, jefaturas, coordinaciones de Vida Estudiantil, acerca del proyecto.
- 2- El proyecto debe ser el eje transversal de vida estudiantil de cada universidad, a partir del cual se articulen todos los demás proyectos que se definan en cada institución.
- 3- Dar a conocer los logros, avances, perspectivas futuras (corto, mediano y largo plazo) del proyecto en los diferentes escenarios, espacios laborales, institucionales.
- 4- Que se incluyan directrices claras de parte de los Vicerrectores de Vida Estudiantil para que el proyecto sea el eje fundamental de trabajo en el desarrollo de toda actividad de Vida Estudiantil.
- 5- Presentar el proyecto de Construcción de Estilos de Vida Saludables a otras instancias como Consejo de Rectoría o Gabinete de Rectoría, Consejos Universitarios, otras Vicerrektorías.

II. Vicerrektoría de Docencia o Académica

- 1- Unidades Académicas: carreras de ciencias de la salud, ciencias sociales, educación, estudios generales (estudiantes de primer ingreso).
- 2- Carreras, cursos y currícula para que el proyecto sea un eje transversal.
- 3- Involucrar a los profesores con alguna estrategia de sensibilización, como por ejemplo: taller donde revisen su propio estilo de vida.

III. Otras instancias administrativas y paracadémica.

IV. Trabajos de investigación, acción social, mediante diversas actividades para retroalimentar y fortalecer el proyecto de estilos de vida saludables.

EJES TEMÁTICOS 2004

- ✓ Sexualidad.
- ✓ Nutrición, alimentación saludable.
- ✓ Recreación.
- ✓ Crecimiento personal.

Capacitación en Sexualidad -modelo integral-

Uso del tiempo libre -fortalecerse con un equipo que haga una propuesta-

ANEXO E

Comisión para el Mantenimiento y Desarrollo de la Hoja Web INFOUES

Contenido:

Plan de Acción 2003-2004.

**CONSEJO NACIONAL DE RECTORES
COMISIÓN DE VICERRECTORES DE VIDA ESTUDIANTIL**

**COMISIÓN PARA EL MANTENIMIENTO Y
DESARROLLO DE LA HOJA WEB INFOUES**

PLAN DE ACCIÓN 2003-2004

Integrantes

**Lic. Ricardo Martínez, ITCR
MEd. Carmen Frías, UCR
Br. Luis Roberto Viquez, UNA
MSc. Flor Jiménez, UNED
Lic. Alba Nidia Delgado, OPES**

Septiembre, 2003

INTRODUCCIÓN

El Consejo Nacional de Rectores en su estructura organizacional abriga comisiones integradas por representantes de las cuatro universidades estatales y uno de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), las cuales trabajan en conjunto en diferentes áreas del quehacer universitario. En el área de Vida Estudiantil, se cuenta con la Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil, y dependiendo de estas una serie de equipos de trabajo que desarrollan proyectos específicos, contenidos en el portafolio de proyectos presentado a finales del año 2001.

Una de las áreas contempladas en el portafolio, es la de Sistemas de Información. Dentro de ésta el proyecto Accesibilidad de la Información Integrada sobre el quehacer de Vida Estudiantil en las Universidades Estatales, indica como una de sus actividades el fortalecimiento y mantenimiento del sitio web INFOUES, para que apoye el proceso de orientación e información integrada de las cuatro universidades estatales para el ingreso y continuación de estudios de la educación superior estatal de Costa Rica.

Como productos esperados de este proyecto están la actualización y mantenimiento permanente del sistema; el desarrollo de campañas para fomentar la utilización de este sistema para los usuarios y el desarrollo de espacios interactivos para los estudiantes.

Es con base en lo anterior que en el año 2002, los señores Vicerrectores de Vida Estudiantil acordaron en la sesión 05-2002 (27 de junio del 2002) la designación de una comisión ad-hoc con representantes de todas las universidades y de OPES, para la revisión y actualización de la información contenida en el sitio INFOUES.

Durante el 2002 la comisión ad-hoc se abocó a la revisión y actualización de la información y a la revisión del diseño del sitio.

A finales del año 2002 la comisión ad-hoc y los señores Vicerrectores de Vida Estudiantil realizan una sesión de intercambio de opiniones acerca del quehacer de la comisión y de cómo abordar la incorporación de algunas sugerencias planteadas, así como de los cambios a realizar en el sitio.

En la sesión 11-2002 (20 de octubre) de la Comisión de Vicerrectores tomando en consideración que INFOUES es un órgano de las universidades estatales y del CONARE cuyo carácter estratégico hace imprescindible su permanente evaluación y actualización; que el INFOUES es un instrumento para la orientación vocacional vinculado con el área de Vida Estudiantil y que a la par se ha constituido en un órgano de información muy importante de las universidades; que un sitio de la naturaleza de INFOUES requiere de dos acciones para su mantenimiento, que son la actualización y la evaluación permanente y que para lograr mantener la calidad del sitio y para potenciar su utilización es necesario evaluar y actualizar constantemente sus contenidos, lo que obliga a decisiones conjuntas en el seno de CONARE

y contar con los recursos necesarios para hacer operativas estas transformaciones, acordaron solicitarle a OPES la designación de recursos que permitan la incorporación a INFOUES de los cambios propuestos por las universidades, de manera que el sitio se actualice a más tardar al cierre de actividades de ese año; así como se acordó conformar un equipo permanente responsable de la evaluación y actualización del sitio; solicitar al equipo de trabajo la elaboración de un plan de acción para que en el año 2003 se atiendan los lineamientos señalados en los considerandos del acuerdo y otros elementos discutidos; solicitarle al CONARE interponer sus buenos oficios con el propósito de que al sitio le sea reconocido su interés institucional, de manera que las unidades académicas y otras instancias universitarias atiendan oportunamente sus requerimientos.

Para inicios del año 2003 los Vicerrectores de Vida Estudiantil en la sesión 02-2003 (13 de febrero del 2003) acuerdan enviar a los miembros del equipo encargado de dar seguimiento a INFOUES, los acuerdos de la sesión 11-2002 y solicitar que en el plan de trabajo del presente año se incluya una estrategia de divulgación del sitio.

ANTECEDENTES

Con el propósito de cumplir con el objetivo de la Comisión de Divulgación y Orientación para el Ingreso a la Educación Superior de promover la construcción de mecanismos de integración y actualización permanente de información de las universidades estatales, relacionadas con procesos de admisión, servicios estudiantiles y opciones educativas entre otros, en 1997 esa comisión realiza una consulta en instituciones de secundaria para recibir retroalimentación de los estudiantes respecto al tipo de información que requieren en su proceso de elección de su carrera universitaria. En orden de prioridad respondieron: mercado laboral, duración de las carreras, nota de ingreso, becas, requisitos y tipos; equiparación y reconocimiento de una carrera a otra; costo de matrícula; costo de la carrera, plan de estudios; número de créditos; requisitos para nacionales y extranjeros; conocimiento de las instalaciones; información sobre carreras que permitan distinguir diferencias entre ellas; títulos que se obtienen; servicios que ofrece la universidad; horarios de carreras; fechas importantes; ventajas de las carreras.

Ante tal demanda se plantea la meta de desarrollar e implementar un sitio web que apoye el proceso de orientación e información integrada de las cuatro universidades estatales para el ingreso y continuación a educación superior estatal de nuestro país. El sitio web ofrecía un conjunto de ventajas para cumplir con el propósito de la CDOIES, además de que las universidades dentro de su importante función como formadores y facilitadores de información, brindaran con esa alternativa tecnológica el acceso del estudiante al mundo universitario, de una manera atractiva, real, responsable, integrada y sistematizada, permitiéndole acceder a la gama de posibilidades de tal manera que fueran ellos quienes finalmente tomen la mejor decisión.

Fue así como en el año 1998 se planteó el anteproyecto de INFOUES. Este contempla tres etapas para su desarrollo:

1. Entre los años 1999 y 2001 se trabajó la primera etapa. Se realizaron las siguientes acciones: Un inventario en cada universidad de la plataforma y recursos informáticos; se tomaron las decisiones respecto a los contenidos de información que se incorporarían al sitio; se conceptuó cada uno de los contenidos para tener un marco de referencia común a las cuatro universidades; la capacitación de la comisión relacionada con el diseño de sitios web; el proceso para la selección y contratación de la empresa que desarrollaría el sitio; el trabajo conjunto con el personal de la empresa para el diseño e implementación del sitio; la recopilación de toda la información necesaria; la coordinación en cada universidad para la creación de un sitio web de cada Vicerrectoría de Vida Estudiantil, para que desde CONARE se pudiera hacer la conexión con las diferentes universidades estatales y específicamente con Vida Estudiantil; la divulgación en algunos medios de comunicación social y la elaboración de un separador y su distribución entre estudiantes de último año de secundaria; la inscripción del sitio en los buscadores de la red más conocidos.

A finales del año 2001 la Comisión de Orientación y Divulgación para el Ingreso a la Educación Superior logra concretar la primera etapa del desarrollo del proyecto del sitio web, poniendo en la red y desde el servidor de CONARE el INFOUES.

El desarrollo de las etapas dos y tres, aún no se ha iniciado; sin embargo, es importante señalar que estas contemplan el desarrollo y consolidación de un sistema de información funcional y permanente actualizado y enlazado con el sistema de CONARE y otros sitios, y el inicio de los primeros esfuerzos para un sistema de consulta diferida, es decir, que el usuario pueda consultar las principales dudas mediante la utilización del correo electrónico. Esto requiere de un sistema responsable que permita dar trámite de manera ágil a las consultas tramitadas. Asimismo se pretende propiciar un espacio para conferencias y charlas con profesionales de las universidades estatales y otros expertos nacionales e internacionales abriendo de esta forma la posibilidad de ampliar la visión del mundo académico y profesional.

Finalmente la tercera etapa pretende la interactividad, mediante el desarrollo de consultas autoguiadas, es decir, la utilización de herramientas de orientación vocacional desarrolladas y validadas. Asimismo se propone la evacuación de consultas en tiempo real por medio de chats, foros de discusión o listas de respuestas; con la participación de estudiantes y docentes de las diferentes carreras dispuestos a contestar dudas sobre su área de estudio, su experiencia como estudiante universitario y su inserción en el campo laboral.

En el año 2002 inicia con el trabajo de equipos por proyectos de acuerdo con el portafolio y es cuando entonces también da comienzo la comisión ad-hoc. Durante ese año se logró revisar y actualizar el contenido de las secciones: información general, grados y carreras, posgrados; excelencia académica; vida estudiantil; orientación vocacional, contáctenos.

La revisión y actualización llevó a retomar los números de teléfono, faxes, correos electrónicos, enlaces, la incorporación de nuevas opciones educativas; cambios en las definiciones de las carreras.

Es importante que al concluir el trabajo del año 2002, la comisión estimó necesario retomar para el 2003 las siguientes acciones: el cambio de las fotos de la sección Servicios a Estudiantes con Discapacidad; el mecanismo para redireccionar los mensajes que llegan a la sección Contáctenos y el procesamiento de la información que allí se solicita a los visitantes; analizar la sección Contáctenos, en términos de la información que se solicita al visitante; revisión de estilo y solicitud a las carreras para que revisen las modificaciones sugeridas a las descripciones; analizar y verificar los descriptores empleados en los distintos buscadores; definición de lo que se considerará "Última actualización"; analizar posibilidades de que el sitio sea accesible; la revisión de la información del Instituto Tecnológico que por razones especiales, no fue posible cubrir en todos sus aspectos.

2. Objetivo General

Actualizar y evaluar de forma sistemática el sitio INFOUES.

3. Objetivos Específicos

- Analizar y coordinar con los Vicerrectores de Vida Estudiantil la actualización y evaluación del sitio INFOUES.
- Diseñar una estrategia de divulgación para este sitio.
- Implementar una estrategia de evaluación acorde con las necesidades de actualización del sitio INFOUES.

4. Metas

- Que para finales del 2004 el sitio INFOUES reúna las condiciones técnicas necesarias para un funcionamiento óptimo.
- Que para finales del año 2003 esté concretada la estrategia de divulgación del sitio con el MEP, siempre y cuando exista un compromiso para cumplir con la anterior meta.

5. Actividades y cronograma

ACTIVIDAD	Fecha tentativa de ejecución
Definir el plan de acción del presente año.	Setiembre 2003
Realizar las gestiones necesarias para que se garantice la operacionalidad del sitio INFOUES.	Setiembre 2003
Establecer un sistema de evaluación del sitio.	Agosto 2004
Evaluación y actualización de la información presentada por las cuatro universidades.	Noviembre 2003, 1ra. actualización Mayo 2004, 2da. actualización
Actualización del sitio en materia de diseño gráfico o modificación en el formato de la página.	Agosto 2004, 3ra. actualización Noviembre 2004, 4ta. actualización
Incluir el soporte técnico como elemento clave en el mantenimiento constante de la WEB page.	Setiembre-octubre 2003
Una vez operante, favorecer la divulgación del sitio (su acceso y uso en instituciones de educación secundaria) y la incorporación de herramientas importantes utilizadas en la orientación vocacional.	Agosto 2004
Elaborar un plan de acción 2003-2004 para la Comisión de Vicerrectores que contemple tanto las modificaciones y trabajo realizado por el grupo de trabajo de INFOUES, en este año, como lo proyectado para el siguiente.	Noviembre 2003
Solicitar a CONARE por medio de la comisión de Vicerrectores y la OPES, un pronunciamiento relacionado con el apoyo logístico y financiero con que puede contar el sitio, tanto para su óptimo mantenimiento como para su funcionalidad en la red (necesidad actual de soporte técnico, respuesta memorando INFOUES 01-2003).	Noviembre 2003 (primera quincena)

ANEXO F

Comisión Ad-Hoc Seguro Estudiantil

Contenido:

Carta al Lic. Manuel Salazar, Jefe de la Dirección de Seguros Personales del Instituto Nacional de Seguros (INS).

31 de octubre de 2003

Lic.

Manuel Salazar Padilla, Jefe
Dirección Seguros Personales
Instituto Nacional de Seguros

Estimado señor:

Le solicito realizar la siguiente corrección al documento enviado con fecha 30 de julio del 2003, por la Licda. Ligia Rivas Rossi, Coordinadora de la Comisión Ad-Hoc Seguro de Accidentes Estudiantiles conformada por las Instituciones de Educación Superior Universitaria Estatal con el objetivo de trabajar lo relativo al Seguro Estudiantil.

Considerando que a nivel de las Universidades Estatales el número de estudiantes matriculados es de aproximadamente setenta mil estudiantes y los antecedentes de mínima siniestralidad que han demostrado las universidades proponemos ante su representada el mejoramiento en el monto de las coberturas como punto fundamental de análisis.

A continuación le detallo los requerimientos a uniformar los cuales fueron discutidos en reunión celebrada el día 30 de octubre del 2003:

1. Cobertura de un millón de colones por muerte accidental, incapacidad permanente y gastos médicos.
2. Mantener la prima de mil quinientos colones (¢1.500) anuales en razón de los aproximadamente setenta mil estudiantes por semestre que se acogen a este seguro de las Universidades Estatales y los antecedentes de mínima siniestralidad que han demostrado las universidades.
3. Facilitar el servicio médico, permitiendo que cada universidad extienda la "orden de atención médica", para que los y las estudiantes puedan ser atendidos en forma ágil y oportuna en los dispensarios del Instituto. Para ello, se haría firmar al estudiante una declaración jurada, que indique que no han presentado reclamos en ninguna Sucursal del INS, o Dispensarios Médicos, que haya agotado parte del monto asegurado, y que aceptan pagar directamente al INS cualquier suma que se presente en caso de sobregiro. Los convenios a establecer serán coordinados con las Sucursales del INS de su jurisdicción, con quienes se definirán sus detalles y aceptación.
4. Ampliar los proveedores para la atención médica y mantener la atención médica a través de estos. Este programa se debe ejecutar a un plazo de seis meses.

5. Otorgar el beneficio de extraterritorialidad cuando los estudiantes asisten a eventos o actividades de índole académica fuera del país.
6. Que el seguro tenga una protección las 24 horas del día y los 365 días del año.
7. Que los y las estudiantes no estén obligados (as) a un pago previo ni deducible ante profesionales u organizaciones médicas autorizadas por el INS.

Incentivos

Reconocer a las universidades un 5% por concepto de comisión como entes recaudadores.

Plataforma médica

Cada universidad valorará la posibilidad de establecer una plataforma médica para la atención de estudiantes por medio de la póliza supracitada.

En caso de establecer dicha plataforma, estas instituciones deberán recibir un beneficio porcentual de participación de utilidades, la cual se destinaría para mejoras de las mismas instalaciones. O bien, definirse una suma fija de pago por cada paciente que se atienda.

Otros aspectos

En el caso de la Universidad Estatal a Distancia (UNED), esta propondrá al órgano competente el reintegrarse al seguro estudiantil según el mejoramiento en las condiciones.

El Instituto Tecnológico valorará el incremento en la prima.

Respecto al método de recaudación y pago de la prima, cada universidad convendrá con el Instituto el método más conveniente para los depósitos al INS.

Sin otro particular suscribe atentamente,

Licda. Ligia Rivas Rossi
Coordinadora Comisión Ad-Hoc
Seguro de Accidentes Estudiantiles

CC: Comisión de Vicerrectores de Vida Estudiantil CONARE
Miembros Comisión Ad-Hoc Seguro de Accidentes Estudiantiles
Lic. Freddy Fallas Jiménez, Depto. De Accidentes y Salud, INS
Lic. Everaldo Arrieta Valverde, Depto. Seguros del Estado, INS.
Lic. Gerardo Quirós, Depto. Seguros del Estado, INS
Licda. Ivannia Thompson, Depto. Seguros del Estado, INS