

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL BACHILLERATO EN ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL



TEC



MSc. Alexander Cox Alvarado
Mag. Ana Elissa Monge Figueroa
División Académica



OPES ; no 04-2016

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL BACHILLERATO EN ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL



MSc. Alexander Cox Alvarado
Mag. Ana Elissa Monge Figueroa
División Académica

OPES ; no 04-2016

378.728.6
C877d

Cox Alvarado, Alexander

Dictamen sobre la propuesta de apertura del bachillerato en enseñanza de la especialidad técnica de la Universidad Técnica Nacional / Alexander Cox Alvarado, Ana Elissa Monge Figueroa. -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2016.
34 p. ; 28 cm. -- (OPES ; no. 04-2016).

ISBN 978-9977-77-169-4

1. EDUCACIÓN. 2. ENSEÑANZA TÉCNICA. 3. OFERTA ACADÉMICA. 4. BACHILLERATO UNIVERSITARIO. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL. I. Monge Figueroa, Ana Elissa. II. Título. III. Serie.

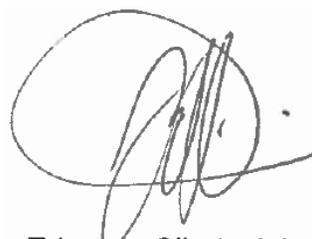
EBV



PRESENTACIÓN

El presente estudio (OPES-04/2016) es el dictamen sobre la propuesta de modificación del Bachillerato en Enseñanza de la Especialidad Técnica de la Universidad Técnica Nacional.

El dictamen fue realizado por la Mag. Ana Elissa Monge Figueroa y el M.Sc. Alexander Cox Alvarado, investigadores de la División Académica de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), con base en información provista por la Universidad Técnica Nacional. La revisión del documento estuvo a cargo del Mag. Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División citada.



Eduardo Sibaja Arias
Director a.i OPES

**DICTAMEN SOBRE LA PROPUESTA DE MODIFICACIÓN DEL
BACHILLERATO EN ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

Índice

	Página
1. Introducción	1
2. Datos generales	2
3. Justificación	2
4. Objetivos	3
5. Campo de inserción profesional	5
6. Perfil académico-profesional	5
7. Requisitos de graduación	8
8. Listado de las actividades académicas del Bachillerato	8
9. Requisitos de graduación	9
10. Descripción de las actividades académicas de la carrera	9
11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas	10
12. Conclusiones	10
Anexo A: Plan de estudios del Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica de la Universidad Técnica Nacional	11
Anexo B: Programas de los cursos del Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica de la Universidad Técnica Nacional	14
Anexo C: Profesores de los cursos del Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica de la Universidad Técnica Nacional	21
Anexo D: Profesores de los cursos y sus grados académicos del Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica de la Universidad Técnica Nacional	23

1. Introducción

La solicitud de modificación del *Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica con salida lateral de profesorado en la Enseñanza Técnica* de la Universidad Técnica Nacional (UTN) fue enviada a la Oficina de Planificación de la Educación Superior por el señor Rector de la UTN, Lic. Marcelo Prieto Jiménez, en nota R-094-2015, con el objeto de verificar que cumpla con lo establecido en la Ley Orgánica de la Universidad Técnica Nacional, en el cual se establece lo siguiente:

Artículo 6-Títulos y grados universitarios.

[...]

Los títulos que otorgue la Universidad a sus graduados se regirán por las normas y nomenclatura establecidas por CONARE, particularmente en lo relativo a carga académica, unidades de valor académico o créditos, grados y cualquier otro aspecto, con el objeto de garantizar la unidad del Sistema Nacional de Educación Superior Universitario Estatal en la materia.

Dichas normas y nomenclatura se contemplan en el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*¹, en el *Convenio para crear una Nomenclatura de Grados y Títulos de la Educación Superior Universitaria Estatal Costarricense*² y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior*³.

En el documento mencionado se establecen los siguientes temas que serán la base del estudio que realice la OPES para autorizar los programas de pregrado y grado que se propongan. Éstos son los siguientes:

- Datos generales
- Justificación
- Propósitos de la carrera
- Campo de inserción profesional
- Perfil académico-profesional.
- Requisitos de ingreso
- Requisitos de graduación
- Listado de los cursos

- Descripción de las actividades académicas
- Correspondencia del equipo docente con los cursos asignados

A continuación se analizarán cada uno de estos aspectos.

2. Datos generales

La unidad académica base para el Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica es el Centro de Formación Pedagógica y Tecnología Educativa de la Universidad Técnica Nacional.

La carrera abre la matrícula anualmente y se ofrecerán tres cuatrimestres del tramo de profesorado y tres cuatrimestres del tramo de bachillerato.

Los estudiantes ingresan con al menos el grado académico de diplomado en un disciplina técnica o tecnológica obtenida en una institución de educación superior universitaria o parauniversitaria equivalente a alguna de las impartidas en la UTN. Para este efecto el título deberá someterse a equiparación con alguna de las carreras de diplomado de la UTN.

Se otorgarán los diplomas siguientes:

- Profesorado en la disciplina que indica el diploma con el que ingresa cada estudiante a la carrera.
- Bachillerato en la Enseñanza de la disciplina que indica el diploma con el que ingresa cada estudiante a la carrera.

3. Justificación

Sobre la justificación, la Universidad Técnica Nacional envió lo siguiente:

“En el Estado de la Educación (2013), se afirma que uno de los desafíos en la actualidad de la educación técnica, consiste en la formación de profesionales con competencias en el ámbito laboral, personal y profesional de alto nivel. En virtud de lo anterior, se apunta que alrededor del mundo, los sistemas educativos de mayor desempeño y aquellos que han conseguido rápidas mejoras son los que cuentan

con una comunidad docente con formación profesional de alta calidad centrada en la docencia, investigación y acción social.

Asimismo, la UNESCO (2005) señala que una buena alternativa es, en los países, el diseño de estrategias que permitan conformar circuitos formativos e idear sistemas inclusivos y flexibles. La construcción de estos circuitos implica la participación de diversos actores, tanto del mundo del trabajo como de la educación.

Como establece la UNESCO (2005) en las instituciones de educación superior de la Región es inusual encontrar programas destinados a formación o perfeccionamiento de docentes técnicos, con conocimientos, habilidades y actitudes pedagógicas, requeridas en el marco de la sociedad actual.

La Universidad Técnica Nacional es la única institución de educación superior que estableció desde su conformación, continuar ofreciendo no solo los diplomados universitarios sino los profesorados en la Enseñanza Técnica, esta labor la venía cumpliendo el antiguo Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica (CIPET), ente que formó parte de la fusión para el establecimiento de la UTN y que hasta antes de fusionarse, era la única institución nacional que graduaba o titulaba profesores en el área de la Educación Técnica.

La presente carrera facilita la formación educativa pertinente, eleva el mejoramiento en la calidad de la educación y propicia el desarrollo de alianzas estratégicas entre los actores del sistema educativo nacional. Además, brinda las competencias pedagógicas necesarias para integrarse en el mercado laboral como docentes del área técnica y un mejoramiento en los grupos profesionales establecidos en el Estatuto de Servicio Civil.”

4. Objetivos

Profesorado

Objetivo general

Formar profesores que integren los conocimientos, habilidades y actitudes de la especialidad técnica con la pedagogía, de tal forma que transformen las prácticas educativas en procura del mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivos específicos

- Promover la formación de docentes que utilicen los conceptos fundamentales de la educación para el ejercicio óptimo de su quehacer profesional, procurando escenarios pedagógicos de calidad.

- Favorecer la formación de profesionales que utilicen metodologías del aprendizaje y las tecnologías de la comunicación en el desarrollo de procesos de aprendizaje más significativos, innovadores y pertinentes para la mejora continua de los procesos educativos.
- Formar profesionales en educación con destrezas en los procesos de mediación pedagógica, planificación y evaluación educativa, que se centren en el desarrollo integral de la persona, para lograr aprendizajes pertinentes en los discentes.

Bachillerato

Objetivo general

Formar docentes con grado universitario de bachillerato, con conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo curricular de planes y programas de estudio de Educación Técnica, apegados a aspectos fundamentales centrados en el humanismo, la responsabilidad social y la ética, para satisfacer los requerimientos del sector educativo y las expectativas de la sociedad.

Objetivos específicos

- Preparar docentes capaces de tomar decisiones emprendedoras y proactivas, construir y reconstruir saberes, desarrollar destrezas y resignificar actitudes en conjunto con la comunidad estudiantil, de acuerdo con los planes y programas de estudio establecidos, para reorienta los procesos de formación hacia un aprendizaje más pertinente.
- Promover la formación de profesionales en educación que desarrollen procesos centrados en el aprendizaje, que incentiven la investigación, creatividad, criticidad y razonamiento lógico, para la reorientación de los espacios educativos.
- Formar profesionales con conocimientos y habilidades en el manejo de tecnologías emergentes y el uso de la didáctica específica para la gestión de procesos de aprendizaje que respondan a las demandas socio-educativas del nuevo milenio.

5. Campo de inserción profesional

Según la UTN, el graduado de esta carrera trabaja como docente y asesor en el Subsistema de la Educación Técnica en centros educativos técnicos, en los colegios académicos de Educación Diversificada y en centros de educación superior parauniversitaria.

6. Perfil académico-profesional

El graduado de Bachillerato en la Enseñanza de la Especialidad Técnica poseerá los siguientes conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes:

Profesorado

Conocimientos

- Corrientes filosóficas y principios epistemológicos que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje dentro de la formación técnica.
- Teorías que fundamentan la didáctica general en los procesos educativos.
- Principios técnicos para el desarrollo docente.
- Principios orientadores de la planificación educativa.
- Componentes fundamentales del planeamiento educativo.
- Teorías del aprendizaje desde los diferentes enfoques.
- Aportes de la psicología educativa a la educación.
- Características del desarrollo humano y su influencia en el aprendizaje.
- Tipos de recursos educativos centrados en el aprendizaje.
- Fundamentos, características y tipos de evaluación educativa.
- Tipos y características del planeamiento educativo.
- Principios y características de la mediación pedagógica en los procesos de formación.

Habilidades

- Integrar las principales corrientes filosóficas y principios epistemológicos, que sustentan los procesos de enseñanza-aprendizaje actuales, dentro de la formación técnica.

- Aplicar estrategias metodológicas que propicien el desarrollo integral de los aprendientes.
- Aplicar los componentes fundamentales del planeamiento educativo.
- Reconocer los diferentes tipos de aprendizaje que convergen en el contexto educativo.
- Aplicar los principales elementos psicológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje.
- Reconocer los aportes de la psicología a la educación, para el mejoramiento de la formación pedagógica.
- Elaborar materiales educativos acordes con los diferentes contextos y necesidades de la población estudiantil.
- Utilizar diversos materiales y estrategias, para facilitar los procesos de aprendizaje en la Educación Técnica.
- Utilizar diferentes estrategias evaluativas, para la consecución de los resultados de aprendizaje.
- Evaluar de manera procesual e integralmente el aprendizaje, para reorientar las prácticas evaluativas.
- Planificar diferentes estrategias y actividades didácticas, para el alcance de los propósitos educativos.
- Integrar todos los aspectos pedagógicos en los procesos de formación educativa.

Valores y actitudes

- Dispuesto al diálogo con sus pares.
- Colabora profesionalmente con sus colegas.
- Cumple éticamente con sus obligaciones en la institución donde labora.
- Respeta y trata dignamente a sus aprendientes.
- Cumple responsablemente con su labor profesional.
- Reflexiona sobre problemas ambientales, que afectan la calidad de vida de la población.

- Aprecio por la dignidad humana, por la libertad, la justicia, la igualdad, la democracia, la solidaridad, la tolerancia, la honestidad y el apego a la legalidad.
- Dispuesto al trabajo en conjunto con sus colegas (trabajo colaborativo, trabajo en equipo).
- Dispuesto a la formación permanente y actualización profesional.
- Interesado por la transformación de su ejercicio profesional.
- Apertura a la crítica constructiva.
- Incentiva la autoestima de cada uno de los estudiantes bajo su cargo.

Bachillerato

Conocimientos

- Tipos y características de los recursos tecnológicos utilizados en los procesos educativos.
- Teoría y metodología curricular para orientar acciones en el campo de la docencia.
- Tipos y características de las estrategias metodológicas.
- Elementos básicos de los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación en el ámbito de los procesos educativos.

Habilidades

- Aplicar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación como medios para el desarrollo de aprendizaje vital.
- Aplicar los componentes del currículo educativo.
- Utilizar diferentes estrategias didácticas en los procesos de formación en la educación técnica.
- Aplicar estrategias metodológicas que propicien el desarrollo de la investigación educativa.
- Implementar los enfoques cualitativos y cuantitativos de la investigación en el ámbito educativo.

Valores y actitudes

- Propicia el desarrollo moral autónomo de sus alumnos.
- Reflexiona y analiza cualquier forma de maltrato y discriminación (por razones de género, de apariencia física, de edad, de credo, de condición socio-económica, de grupo cultural de origen o pertenencia y de orientación sexual).
- Respeta a la diversidad de estudiantes, que conforman los grupos a su cargo.
- Innova utilizando gran variedad de estrategias didácticas de manera creativa.
- Sensible ante las condiciones sociales y culturales del entorno donde desarrolla su práctica educativa.
- Promueve relaciones de colaboración con los padres y con la comunidad.
- Reflexiona ante la toma de decisiones en su campo de acción.
- Reflexiona los diferentes aspectos de la vida humana, en los procesos de aprendizaje.

7. Requisitos de ingreso

Los requisitos de ingreso establecidos son uno de los dos siguientes:

- Contar con al menos el grado académico de diplomado en un disciplina técnica o tecnológica obtenida en una institución de educación superior universitaria o parauniversitaria equivalente a una de las especialidades impartidas en la UTN. Para este efecto el título deberá someterse a equiparación con alguna de las carreras de diplomado de la UTN.
- Contar con un Profesorado del antiguo Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica (CIPET).

Se deberá cumplir con los otros requisitos administrativos y otra índole que solicite la Universidad Técnica Nacional.

8. Listado de las actividades académicas del Bachillerato

El plan de estudios se presenta en el Anexo A. La duración del tramo de Profesorado es de tres cuatrimestres, con un total de 20 créditos. La duración del tramo de Bachillerato es de tres cuatrimestres adicionales, con 31 créditos más.

De esta manera, la duración total de la carrera será de seis cuatrimestres y 51 créditos.

Deberá verificarse individualmente para cada estudiante que se cumplan las normativas vigentes sobre los mínimos de créditos para Profesorado (98) y para Bachillerato (120).

9. Requisitos de graduación

Se establece como requisito de graduación de Profesorado y de Bachillerato la aprobación de todos los cursos y las actividades del plan de estudios del tramo respectivo. Además, de acuerdo con el grado, se deberá cumplir con los siguientes condiciones:

- Para graduarse de Profesorado, el estudiante deberá haber aprobado al menos 98 créditos, los cuales incluyen los del tramo de Profesorado y los créditos de la carrera con la que entró. En caso de que el estudiante no alcance dicho mínimo, el estudiante deberá aprobar las asignaturas que le asigne la Universidad Técnica Nacional hasta completarlo.
- Para graduarse de Bachillerato, el estudiante deberá haber aprobado al menos 120 créditos, los cuales incluyen los del tramo de Profesorado y Bachillerato más los créditos de la carrera con la que entró. En caso de que el estudiante no alcance dicho mínimo, el estudiante deberá aprobar las asignaturas que le asigne la Universidad Técnica Nacional hasta completarlo.
- Para graduarse del tramo de Bachillerato se requiere además realizar 120 horas de Trabajo Comunal Universitario (T.C.U).

10. Descripción de las actividades académicas de la carrera

Los programas de los cursos del Bachillerato se muestran en el Anexo B.

11. Correspondencia del equipo docente con las actividades académicas

Los nombres de los profesores de cada uno de los cursos del programa propuesto aparecen en el Anexo C. Los docentes tienen al menos el grado académico de Licenciatura. La disciplina de sus diplomas está relacionada con los contenidos de los cursos en los que están propuestos.

En los Anexos D se presentan los nombres y los grados académicos de los profesores del programa propuesto. Las normativas vigentes sobre los profesores se cumplen.

12. Conclusiones

La propuesta cumple con las normativa aprobada por el CONARE en el *Convenio para crear una nomenclatura de grados y títulos de la Educación Superior Estatal*, y en el *Convenio para unificar la definición de crédito en la Educación Superior* y con los requisitos establecidos por el documento *Lineamientos para la creación de nuevas carreras o la modificación de carreras ya existentes*.

1) Aprobado por CONARE en la sesión N°27-20103 del 22 de octubre de 2013.

2) Aprobado por el CONARE el 4 de mayo de 2004 y ratificado por el consejo universitario e institucional.

3) Aprobado por el CONARE el 10 de noviembre de 1976.

4 y 5) Bachillerato en la Enseñanza Técnica, Universidad Técnica Nacional, 2015.

ANEXO A

**PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA
DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO A

PLAN DE ESTUDIOS DEL BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Primer ciclo</u>	<u>9</u>
Fundamentos de la Educación	3
Didáctica general	3
Planeamiento educativo	3
<u>Segundo ciclo</u>	<u>6</u>
Recursos para el aprendizaje I	3
Evaluación educativa	3
<u>Tercer ciclo</u>	<u>5</u>
Práctica docente	5
<i>Subtotal de créditos del tramo de Profesorado</i>	20
<u>Cuarto ciclo</u>	<u>9</u>
Actividad deportiva	0
Formación humanística	3
Métodos y técnicas de investigación	3
Didáctica específica	3
<u>Quinto ciclo</u>	<u>12</u>
Formación humanística	3
Psicología educativa I	3
Recursos para el Aprendizaje II	3
Introducción al currículo	3

CICLO Y CURSO	CRÉDITOS
<u>Sexto ciclo</u>	<u>10</u>
Actividad cultural	1
Formación humanística	3
Formación humanística	3
Psicología Educativa II	3
<i>Subtotal de créditos del tramo de Bachillerato</i>	31
<i>Total del Bachillerato</i>	51

Para graduarse de Profesorado, los estudiantes deberán contar con al menos 98 créditos.
 Para graduarse de Bachillerato, los estudiantes deberán contar con al menos 120 créditos.

Los estudiantes deberán llevar, en el orden que lo deseen, los siguientes cursos de Formación Humanística:

- Filosofía
- Literatura latinoamericana y costarricense
- Historia de la cultura costarricense
- Gestión ambiental y desarrollo sostenible

ANEXO B

**PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN LA
ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO B

PROGRAMAS DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

Nombre: Fundamentos de la educación

Créditos: 3

Propósito del curso:

Este curso presenta el escenario epistemológico y emergente en el que se gestiona el proceso educativo en la actualidad, con el fin de explicar la evolución socio-histórica de la educación y las transformaciones en los postulados académicos del Siglo XXI. Esto se logrará a través del análisis de los diferentes paradigmas, enfoques, concepciones y teóricos del ámbito educativo a nivel nacional e internacional.

Contenidos temáticos:

- Principios pedagógicos
- Teoría educativa
- Política educativa vigente
- Educación basada en competencias

Nombre: Didáctica general

Créditos: 3

Propósito del curso:

Se plantea una visión de enseñanza enfocada desde el aprendizaje para la generación de nuevos conocimientos, la adquisición de habilidades y la resignificación de las actitudes, a través del análisis de los diferentes elementos y modelos pedagógicos que integran la didáctica. Este es un curso, donde se busca integrar los métodos y estrategias para el aprendizaje, así como los recursos en una acción didáctica coherente y sistemática que tenga aplicación en su labor docente.

Contenidos temáticos:

- Principios didácticos
- Elementos didácticos
- Modelo pedagógico
- Estrategias metodológicas

Nombre del curso: Planeamiento Educativo

Créditos: 3

Propósito del curso:

El propósito del curso es que el estudiante logre diseñar planeamientos educativos centrados en el aprendizaje, mediante actividades en comunidades aprendientes y trabajo de campo, para gestionar exitosamente los procesos de mediación pedagógica.

La metodología participativa del curso facilita la construcción y ejecución de planeamientos educativos; a través de estrategias innovadoras y la generación de conocimientos, habilidades y actitudes en el aprendiente. La evaluación formativa propicia el desarrollo integral de los aprendientes

Contenidos temáticos:

- Fundamentos del planeamiento didáctico
- Niveles y tipos de planeamientos
- Elementos del planeamiento
- Taxonomías de Bloom, Krathwolh, Simpson y Coll
- Planeamiento para la diversidad

Nombre: Recursos para el Aprendizaje I

Créditos: 3

Propósito del curso:

Este curso promueve el diseño e implementación de recursos educativos convencionales y tecnológicos, para la puesta en práctica de estrategias docentes centradas en el aprendizaje, el desarrollo integral y la vinculación del aprendiente con el contexto. Facilita la construcción de recursos educativos, así como el manejo y utilización correcta de diferentes estrategias, y propicia la optimización de los procesos de aprendizaje.

Contenidos temáticos:

- Recursos para el aprendizaje
- Recursos convencionales
- Tecnología y sociedad
- El rol de las tecnologías
- Uso de recursos tecnológicos

Nombre del curso: Evaluación Educativa

Créditos: 3

Propósito del curso:

La evaluación como actividad primordial y fundamental que envuelve todo proceso educativo es el eje central de todo personal docente, el cual asume la tarea de evaluar con responsabilidad profesional aplicando los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes para tomar las decisiones y desarrollar los procesos de la enseñanza y del aprendizaje con objetividad, dicho de otra manera, el ámbito del evaluador debe ser amplio y objetivo, por lo que este curso intentará lograr en todos los participantes las destrezas en la toma de decisiones en las concepciones, enfoques, paradigmas, evolución, métodos, técnicas, procedimientos y ámbitos en los cuales se lleva a cabo el proceso de evaluación dentro de la mediación pedagógica.

Contenidos temáticos:

- Generalidades de la evaluación
- Generalidades de las pruebas
- Instrumentos de evaluación
- Evaluaciones alternativas

Nombre del curso: Práctica Docente

Créditos: 5

Propósito:

Propicia la integración de los conocimientos, las habilidades y las actitudes que el discente ha adquirido en su formación profesional con la experiencia y práctica educativa centrada en los procesos de aprendizaje. La Práctica Docente permite la apropiación de diferentes estrategias, herramientas y recursos, para desarrollar procesos de mediación pedagógica centrados en el aprendizaje; por esta razón, en el curso se hace un repaso de las diferentes temáticas de la carrera y se gestionan visitas a centros educativos, para analizar la realidad de la educación nacional. La metodología participativa del curso es bajo la modalidad de taller, tendiente a fortalecer los procesos de aprendizaje, además, la evaluación es participativa, donde cada alumno presentará un álbum que recopile los trabajos, experiencias y materiales de la práctica educativa.

Contenidos temáticos:

- Política educativa vigente
- Fundamentos de la educación
- Principios pedagógicos
- Planificación educativa
- Mediación educativa

Nombre: Métodos y técnicas de investigación

Créditos: 3

Propósito del curso:

Este curso está orientado al análisis de los aspectos relacionados con el campo de la metodología de la investigación. La investigación científica es un proceso compuesto por distintas etapas diferenciadas e interrelacionadas. El curso le proporciona al aprendiente conocimientos, habilidades y experiencias investigativas que fortalecen su capacidad para solucionar problemas propios de la actividad profesional.

El curso presenta tres fases metodológicas. Una fase teórica en donde se plantean los conceptos elementales para formular la investigación; una fase de planeamiento que se realiza en el aula con grupos de trabajo y una fase de orden práctico que permite recoger información básica, mediante técnicas e instrumentos que servirán para relacionar los aspectos teóricos con los elementos de orden práctico. La metodología participativa del curso facilita la comprensión de la metodología de investigación; a través de lecturas, estrategias innovadoras, análisis de casos y la generación de conocimientos, habilidades y actitudes.

Contenidos temáticos:

- Introducción a la investigación
- Elaboración del marco teórico
- Elaboración del marco metodológico
- Conclusiones y recomendaciones
- Investigación educativa

Nombre: Didáctica Específica

Créditos: 3

Propósito del curso:

Este curso promueve experiencias de aprendizaje, la vinculación con el contexto educativo, el acercamiento a la práctica educativa, la creación de espacios que favorezcan el desarrollo de la autonomía en el proceso de aprendizaje y el replanteamiento del ejercicio docente, aspectos medulares en la formación de un profesional de la educación. Se contemplan diversas temáticas entre las que se destacan los fundamentos de la didáctica específica, la mediación pedagógica y la contextualización de los aprendizajes en los espacios áulicos. Asimismo, desarrollar estrategias, analizar diversas propuestas educativas y establecer posiciones específicas, con respecto a los enfoques pedagógicos. Se propone una metodología participativa, la evaluación propicia el desarrollo de competencias para su desempeño en los diferentes escenarios del ejercicio profesional.

Contenidos temáticos:

- Fundamentos didácticos
- Mediación pedagógica
- Modelos didácticos
- Estrategias didácticas

Nombre: Psicología Educativa I

Créditos: 3

Propósito del curso:

Se centra en el estudio del aprendizaje y el desarrollo integral del aprendiente, para la mejora de los procesos educativos. Analiza el comportamiento humano, desde distintos factores: personales, interpersonales y contextuales que se vislumbran en las relaciones socio-culturales y afectivas.

En el curso el discente desarrolla su habilidad para planificar, organizar y evaluar sus prácticas educativas, mediante el reconocimiento de su libertad personal, en concordancia con los valores de la sociedad en la que está inmerso.

Contenidos temáticos:

- Introducción a la psicología educativa
- Desarrollo humano
- Teorías psicológicas con énfasis en el aprendizaje
- Teorías de la inteligencia
- Multidiversidad en la educación

Nombre: Recursos para el Aprendizaje II

Créditos: 3

Propósito del curso:

En este curso se ofrecen y aplican las Tecnologías de Aprendizaje y Comunicación (TAC), que facilitan la transformación del ejercicio docente mediante una mayor flexibilización de las propuestas educativas y autonomía del aprendiente. Los cambios generados por la evolución tecnológica, dan apertura a nuevas estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje y a la utilización de diferentes plataformas, tales como: Moodle, Blackboard, Dokeos, Edmodo y el uso de los blog, wiki, prezzi, entre otros, de tal manera que el aprendizaje sea motivador para el estudiante y placentero para el docente.

Contenidos temáticos:

- Ambientes virtuales de aprendizaje

- Plataformas virtuales
- Aplicación de las TAC en el proceso de aprendizaje
- Uso de redes

Nombre: Introducción al Currículo

Créditos: 3

Propósito del curso:

Se analiza la organización de las actividades académicas, puesto que se contempla el conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos, aspectos evaluativos y competencias. El profesional en el campo educativo, requiere de conocimientos sobre currículo que le permitan vincularlo con el proceso de planeamiento desde la mediación pedagógica.

Contenidos temáticos:

- Fundamentos didácticos
- Mediación pedagógica
- Modelos didácticos
- Estrategias didácticas

Nombre: Psicología Educativa II

Créditos: 3

Propósito del curso:

El propósito del curso es analizar los diferentes elementos psicológicos que intervienen en el proceso de aprendizaje; así como los aportes de la psicología a las teorías del aprendizaje y a la comprensión del desarrollo humano. Se estudian diferentes temáticas, mediante una propuesta de reflexión sobre los elementos más importantes que participan plenamente en el proceso de aprendizaje.

Contenidos temáticos:

- Contexto educativo
- Cognición y aprendizaje
- Educación y desarrollo humano
- Estrategias de aprendizaje

ANEXO C

**PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA
DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO C

PROFESORES DE LOS CURSOS DEL BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD TÉCNICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

<u>CURSO</u>	<u>PROFESOR</u>
Fundamentos de la Educación	Jorge Arturo Castillo Garita Johnny Sequeira Sandoval Alan Astorga Castro
Didáctica general	Lourdes Castro Campos Alexander Porras Sibaja
Planeamiento educativo	Rosa María Castañeda Ruiz Pablo Mena Castillo
Recursos para el aprendizaje I	Adrián Acuña Salas Graciela Madrigal Anchía Ronny Guevara Gutiérrez
Evaluación educativa	Alexander Porras Sibaja Pablo Mena Castillo Edward Salazar Chacón
Práctica docente	Edwin Montero Vargas Ronny Guevara Gutiérrez
Métodos y técnicas de investigación	Daniel Láscarez Smith Margarita Esquivel Porras
Didáctica específica	Francisco González Calvo Edwin Montero Vargas
Psicología educativa I	Mariano Solórzano Jiménez Rebeca Quesada Murillo Víctor Ugalde Montero
Recursos para el Aprendizaje II	Ronny Guevara Gutiérrez Dere Elizondo Campos
Introducción al currículo	Johnny Sequeira Sandoval Francisco González Calvo
Psicología Educativa II	Mariano Solórzano Jiménez Rebeca Quesada Murillo Víctor Ugalde Montero

ANEXO D

**PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DEL
BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL**

ANEXO D

PROFESORES DE LOS CURSOS Y SUS GRADOS ACADÉMICOS DEL BACHILLERATO EN LA ENSEÑANZA DE LA ESPECIALIDAD DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL

ADRIÁN ACUÑA SALAS

Bachillerato en Enseñanza de la Informática, Universidad Americana. Licenciatura en Docencia de la Enseñanza de la Informática, Universidad Estatal a Distancia.

ALAN ASTORGA CASTRO

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Licenciatura en Administración Educativa, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Psicopedagogía, Universidad Estatal a Distancia.

JORGE ARTURO CASTILLO GARITA

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Licenciatura en Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Nacional. Maestría en Psicopedagogía, Universidad de San José.

ROSA MARÍA CASTAÑEDA RUIZ

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Didáctica de Vida Familiar y Social, Universidad Nacional. Maestría en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Maestría en Administración Educativa, Universidad Metropolitana Castro Carazo.

LOURDES CASTRO CAMPOS

Bachillerato en la Enseñanza del Español, Universidad Nacional. Bachillerato en Literatura y Lingüística con énfasis en Español, Universidad Nacional. Licenciatura en Pedagogía con énfasis en Didáctica, Universidad Nacional. Maestría en Educación con énfasis en Docencia Universitaria, Universidad Nacional.

DERE ELIZONDO CAMPOS

Bachillerato en la Enseñanza de la Matemática asistida por Computadora, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciado en la Enseñanza de la Matemática asistida por Computadora, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Máster en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica.

MARGARITA ESQUIVEL PORRAS

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica. Maestría en Psicología, Colegio de Springfield, Massachusetts, Estados Unidos de América.

FRANCISCO GONZÁLEZ CALVO

Profesorado de Estado en Electricidad y Electrónica, Centro de Investigación y Perfeccionamiento para la Educación Técnica (CIPET), Ministerio de Educación Pública. Bachillerato en Educación Técnica Industrial, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Administración Curricular, Universidad Libre de Costa Rica. Maestría en Ciencias de la Educación con mención en Administración Educativa, Universidad Libre de Costa Rica.

RONNY GUEVARA GUTIÉRREZ

Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Informática Educativa Universidad Estatal a Distancia. Bachillerato en Informática Educativa, Universidad Nacional.

DANIEL LÁSCAREZ SMITH

Licenciatura en Sociología, Universidad Nacional.

GRACIELA MADRIGAL ANCHÍA

Licenciatura en la Enseñanza de la Informática, Universidad Metropolitana Castro Carazo.

PABLO MENA CASTILLO

Licenciatura en Enseñanza de la Matemática, Universidad de Costa Rica. Maestría en Administración Educativa, Universidad Metropolitana Castro Carazo. Doctorado en Planeamiento Educativo, Universidad Metropolitana Castro Carazo.

EDWIN MONTERO VARGAS

Licenciatura en Enseñanza de la Contabilidad, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Administración Educativa, Universidad de las Ciencias y el Arte.

ALEXANDER PORRAS SIBAJA

Bachillerato en la Enseñanza del Castellano y Literatura, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Educación con énfasis en la Enseñanza del Español, Universidad de las Ciencias y el Arte. Licenciatura en Educación con énfasis en Evaluación, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, Universidad de las Ciencias y el Arte.

REBECA QUESADA MURILLO

Bachillerato en la Enseñanza de la Psicología, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.

EDWARD SALAZAR CHACÓN

Bachillerato en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad de Costa Rica. Licenciatura en Educación con énfasis en la Enseñanza de los Estudios Sociales, Universidad Internacional San Isidro Labrador. Licenciatura en Educación con énfasis en Evaluación, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Administración Educativa, Universidad Internacional San Isidro Labrador

JOHNNY SEQUEIRA SANDOVAL

Bachillerato en Educación Técnica, Instituto Tecnológico de Costa Rica. Licenciatura en Enseñanza de las Artes Industriales, Universidad de las Ciencias y el Arte. Maestría en Administración Educativa, Universidad Latina de Costa Rica. Maestría en Ciencias de la Educación con énfasis en Currículum, Universidad Latina de Costa Rica. Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Costa Rica.

MARIANO SOLÓRZANO JIMÉNEZ

Licenciatura en Psicología, Universidad Latina de Costa Rica. Especialidad Profesional en Psicología Clínica, Universidad de Costa Rica.

VÍCTOR UGALDE MONTERO

Licenciatura en Psicología, Universidad de Costa Rica.



TEC

UNA
UNIVERSIDAD
NACIONAL
COSTA RICA



UTN
Universidad
Técnica Nacional