

CONSEJO NACIONAL DE RECTORES

Oficina de Planificación de la Educación Superior

Observatorio Laboral de Profesiones

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional

Ilse Gutiérrez Coto
OPES-CONARE

Karen Corrales Bolívar
OPES-CONARE

Katherine Sandí Araya
OPES-CONARE

Jesús Reyes Peña
OPES-CONARE

OPES ; no. 22-2019

UCR TEC

UNA



378.728.6
S456s

Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional / Ilse Gutiérrez Coto [et al.] – Datos electrónicos (1 archivo : 3.000 kb). -- San José, C.R. : CONARE - OPES, 2019.
(OPES ; no. 22-2019).

ISBN 978-9977-77-305-6
Formato pdf, 229 páginas

1. MERCADO LABORAL. 2. GRADUADOS. 3. SATISFACCIÓN EN EL TRABAJO. 4. EDUCACIÓN SUPERIOR. 5. UNIVERSIDAD TÉCNICA NACIONAL. 6. COSTA RICA. I. Gutiérrez Coto, Ilse. II. Corrales Bolívar, Karen. III. Sandí Araya, Katherine. VI. Reyes Peña, Jesús. V. Título. VI. Serie.

EBV



Presentación

El Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP), entidad de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES), del Consejo Nacional de Rectores (Conare), fue creado en el año 2008 y su misión es proveer información oportuna y pertinente sobre el mercado de trabajo de las profesiones universitarias y otras variables académicas relacionadas, con el propósito de orientar la toma de decisiones.

Los públicos meta del OLaP son investigadores, comunidades universitarias, tomadores de decisiones, estudiantes de educación diversificada, padres de familia, entidades gubernamentales y empleadores.

El OLaP desarrolla periódicamente diferentes estudios donde se recopila, sistematiza y publica información relacionada con las personas graduadas de las universidades costarricenses, entre los cuales están los estudios de seguimiento de la condición laboral, de empleadores y del perfil al obtener su título de grado y de posgrado, entre otros.

Este documento corresponde al tercer estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses. Tal como su nombre lo indica, su finalidad primordial es conocer la condición laboral de las personas graduadas de las instituciones de educación superior universitaria, así como algunas de sus características sociodemográficas y académicas.

Para el desarrollo de este estudio, la población se definió como las personas graduadas del periodo 2011 al 2013 y la unidad básica es la disciplina, tomando en cuenta el grado académico. Al igual que los estudios anteriores se tiene una cobertura de universidades estatales y universidades privadas de todo el país.

La Comisión del Observatorio Laboral de Profesiones en la actualidad está integrada de la siguiente manera:

Lorena Kikut Valverde, UCR

Xinia Alfaro Espinoza, ITCR

Magaly Rodríguez Pineda, UNA

José Pablo Meza Pérez, UNED

Javier Acuña Vindas, UTN

Alexander Cox Alvarado, OPES

Carlomagno Gonzalo Sánchez, OPES

Katherine Sandí Araya, OPES

Cinthya Picado Madrigal, OPES

Karen Corrales Bolívar, OPES

Ilse Gutiérrez Coto, OPES, Coordinadora

Índice General

Reconocimientos	1
I. INTRODUCCIÓN	3
1.1 Objetivos.....	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos.....	4
II. ASPECTOS METODOLÓGICOS	5
2.1. Delimitación del estudio	5
2.2. Población en estudio	6
2.3. Cambio de áreas	6
2.4. Construcción del marco muestral.....	9
2.5. Definición y selección de la muestra.....	9
2.6. Cuestionario	10
2.7. Trabajo de campo.....	11
2.8. Procesamiento de datos.....	12
III. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO	13
3.1. Distribución por sexo.....	15
3.2. Lugar de residencia permanente	15
3.3. Nivel de escolaridad de los padres	17
3.4. Institución de educación secundaria	19
3.5. Financiamiento de estudios	20
3.6. Personas con discapacidad	21
3.7. Grupo étnico.....	22
IV. ASPECTOS ACADÉMICOS	24
4.1. Desarrollo académico	24
4.2. Dominio de lenguas extranjeras.....	27
4.3. Factores para seleccionar la carrera de la que se graduó	28
4.4. Grado de satisfacción con la carrera y la universidad	29
V. SITUACIÓN LABORAL EN TRES MOMENTOS	31
5.1 Situación laboral durante el tiempo de los estudios.....	31
5.2 Situación laboral al momento de la graduación	32
5.3 Situación laboral al momento de la encuesta	35
VI. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL EN EL 2016	36
6.1. Desempleo	37
6.2. Ubicación del lugar de trabajo.....	39

6.3. Calidad del empleo.....	40
6.4. Características del empleo de las personas graduadas	53
PRINCIPALES HALLAZGOS	75
Perfil sociodemográfico	75
Perfil académico	75
Perfil laboral.....	76
Situación laboral durante los estudios y al momento de la graduación.	76
Situación laboral al momento de la encuesta.....	76
Indicadores laborales	77
Calidad del empleo.....	77
Personas Asalariadas.....	78
Independientes	79
Competencias en el trabajo.....	80
Referencias bibliográficas	81
Anexos y apéndices	85
Apéndice A	91
Apéndice B	95
Apéndice C	121
Apéndice D	140
Apéndice E	158

Índice de Cuadros

Cuadro 2.1 Disciplinas impartidas en la Universidad Técnica Nacional, incluidas en el estudio de personas graduadas 2011-2013, por área.	5
Cuadro 2.2 Tamaño de la población en el grado de bachillerato de personas graduadas en 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, por área del conocimiento.	9
Cuadro 2.3 Muestra y nivel de respuesta, en el grado de bachillerato de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional	12
Cuadro 3.1 Perfil sociodemográfico de las personas graduadas 2011-2013	14
Cuadro 3.2 Cantones con mayores tasas de personas graduadas 2011-2013, por cada mil habitantes.	16
Cuadro 3.3 Cantones con menores tasas de personas graduadas 2011-2013, por cada mil habitantes.	17
Cuadro 3.4 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por tipo de institución de secundaria de procedencia	20
Cuadro 6.1 Distribución porcentual de las razones por las que las personas graduadas 2011-2013 no trabajan y opinión acerca de las causas por las que no consiguen	36
Cuadro 6.2 Porcentaje de personas graduadas según provincia en la que trabajan	39
Cuadro 6.3 Principales cantones en los que trabajan las personas graduadas 2011-2013.....	39
Cuadro 6.4 Clasificación de los cantones de Costa Rica por el porcentaje de personas	45
Cuadro 6.5 Grado de satisfacción con el tiempo de traslado de las personas graduadas 2011-2013, según el promedio y mediana de los minutos de traslado a su lugar de trabajo, 2016	46
Cuadro 6.6 Listado de disciplinas con los cinco salarios brutos promedio más altos y más bajos de las personas graduadas en 2011-2013	49
Cuadro 6.7 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 por área del conocimiento, según tipo de contratación.....	55
Cuadro 6.8 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que reportan incentivos adicionales por el tipo de empleador	56
Cuadro 6.9 Grado de satisfacción con su trabajo de las personas graduadas 2011-2013, según el promedio de beneficios que recibe en el empleo.	58
Cuadro 6.10 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por sector en que laboran	58
Cuadro 6.11 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 por área del conocimiento, según categoría del puesto.....	59

Cuadro 6.12 Porcentaje de personas graduadas universitarias 2011-2013, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su jornada y el espacio físico para realizar sus tareas, 2016	64
Cuadro 6.13 Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió, por área y disciplina	71

Índice de Tablas

Tabla 2.1 .Cambios en las áreas del conocimiento en el estudio de seguimiento de personas graduadas realizado en el año 2016 en relación con el realizado en el 2013.....	7
Tabla 2.2 Disciplinas que se incluyen en el estudio de seguimiento de personas graduadas en 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según carrera, 2016	7

Índice de Diagramas

Diagrama 1 Principales contenidos del cuestionario del estudio.....	11
Diagrama 2 Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas 2011-2013.....	18
Diagrama 3 Personas graduadas 2011-2013, según etnia autoclasificada.....	23
Diagrama 4 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que tenían empleo en tres momentos	31
Diagrama 5 Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 en su inserción laboral posterior a la graduación	34
Diagrama 6 Listado de las disciplinas con salarios brutos promedio más altos y más bajos, según área del conocimiento	49
Diagrama 7 Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 que trabajan según intención de cambio de empleo	50
Diagrama 8 Distribución de las personas graduadas universitarias 2011-2013 que tienen empleo según naturaleza del trabajo	54
Diagrama 9 Principal medio por el cual consiguieron trabajo las personas graduadas asalariadas de las universidades 2011-2013.....	61
Diagrama 10 Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 con trabajo independiente según condición	63

Índice de Gráficos

Gráfico 3.1 Distribución porcentual de las personas graduadas en el periodo 2011-2013,	15
Gráfico 3.2 Tasa de personas graduadas 2011-2013, por cada mil habitantes,	15
Gráfico 3.3 Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013, según condición educativa de los progenitores.	19
Gráfico 3.4 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por tipo de financiamiento de los estudios universitarios.....	21
Gráfico 3.5 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según tipo de condición diferenciada.....	22
Gráfico 4.1 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, que continuaron estudios universitarios para obtener otros grados académicos, por área del conocimiento	25
Gráfico 4.2 Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013, según título obtenido después de su graduación en el grado de Bachillerato en el periodo considerado.....	26
Gráfico 4.3 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según grado de relación de los estudios universitarios que continuaron con su carrera actual.....	27
Gráfico 4.4 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero.....	28
Gráfico 4.5 Grado promedio en que algunos aspectos influyeron en la elección de la	29
Gráfico 4.6 Grado de satisfacción promedio con la universidad y la carrera, según área de conocimiento, de las personas graduadas 2011-2013	30
Gráfico 5.1 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según su condición laboral, durante el tiempo de estudio, por área de conocimiento.....	32
Gráfico 5.2 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por condición laboral al momento de la graduación, por área del conocimiento.....	33
Gráfico 6.1 Porcentaje de desempleo nacional y del estudio de las personas graduadas en 2011-2013	37
Gráfico 6.2 Porcentaje de desempleo de las personas graduadas 2011-2013, por área del conocimiento	38
Gráfico 6.3 Grado de satisfacción con el trabajo de las personas graduadas 2011-2013	40
Gráfico 6.4 Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas en el 2011-2013	41
Gráfico 6.5 Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas 2011-2013, por área del conocimiento.....	42

Gráfico 6.6 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 con empleos con poca o ninguna relación con la carrera estudiada	43
Gráfico 6.7 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 con empleo con poca o ninguna relación con la carrera, por área.	44
Gráfico 6.8 Percentiles 25, 50 y 75 de tiempo de traslado de las personas graduadas por área de conocimiento.....	46
Gráfico 6.9 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según el medio de transporte	47
Gráfico 6.10 Porcentajes de las personas graduadas de bachillerato 2011-2013 con ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento	48
Gráfico 6.11 Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según intención de cambio de empleo y si ha realizado gestiones para hacerlo, por área del conocimiento.....	51
Gráfico 6.12 Tasa de presión general de las personas graduadas universitarias 2011-2013, por área de conocimiento.....	52
Gráfico 6.13 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, por cantidad de instituciones o empresas donde labora y área del conocimiento.....	53
Gráfico 6.14 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 que trabajan según derechos y garantías laborales que disfrutan.....	55
Gráfico 6.15 Cantidad promedio de incentivos laborales que reciben las personas graduadas 2011-2013, por área de conocimiento	57
Gráfico 6.16 Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de trabajar en su lugar de trabajo.	60
Gráfico 6.17 Porcentaje de las personas graduadas 2011-2013 según variables que influyeron en su contratación.....	62
Gráfico 6.18 Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, trabajadoras independientes, según cantidad de años que tienen en esa condición.....	64
Gráfico 6.19 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que trabajan como independientes, según la formalidad del negocio o actividad	66
Gráfico 6.20 Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que trabajan como independientes, según la tenencia de seguro social.	66
Gráfico 6.21 Disciplinas clasificadas por cantidad de personas graduadas, según nivel de desempleo (d)	68
Gráfico 6.22 Disciplinas por cantidad de personas graduadas, según nivel de subempleo por horas(s) .	69
Gráfico 6.23 Disciplinas por cantidad de personas graduadas, según nivel de empleo con poca o ninguna relación con la carrera (s)	70

Gráfico 6.24 Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias, de las personas 73

Gráfico 6.25 Promedio de valoración con respecto a la importancia en el trabajo de diferentes competencias según sector laboral, de las personas graduadas 2011-2013 74

Anexos y apéndice

Anexo	Glosario	87
Apéndice A	Cuadros Metodológicos	91
Cuadro A.1	Muestra y nivel de respuesta del total de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional por área y disciplina, 2016.....	93
Apéndice B	Cuestionario Seguimiento de Condición Laboral 2013	95
Apéndice C	Cuadros Perfil Sociodemográfico	121
Cuadro C.1	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según sexo, por área y disciplina, 2016.....	123
Cuadro C.2	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según edad en rangos, por área y disciplina, 2016	125
Cuadro C.3	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según estado civil, por área y disciplina, 2016	127
Cuadro C.4	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según sector del colegio de procedencia, por área y disciplina, 2016	129

Cuadro C.5	Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes, de la Universidad Técnica Nacional, por provincia y cantón, 2016	131
Cuadro C.6	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según condición educativa de los progenitores, por área y disciplina 2016	134
Cuadro C.7	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según fuente de financiamiento de los estudios, por área y disciplina 2016.....	136
Cuadro C.8	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según tipo de deficiencia, por área, 2016.....	138
Cuadro C9	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según etnia por área, 2016.....	139
Apéndice D	Cuadros Académicos	140
Cuadro D.1	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que continuaron estudios para obtener otros grados, según relación de los estudios con la carrera para la cual se le consulto, por área y disciplina, 2016.	140
Cuadro D.2	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional que continuaron estudios y los concluyeron, según título obtenido, por área y disciplina, 2016.....	143
Cuadro D.3	Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según nivel de dominio medio que consideran tener en diferentes aspectos del idioma inglés, por área y disciplina 2016.....	144

Cuadro D.4	Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina, 2016.....	146
Cuadro D.5	Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina,2016.....	149
Cuadro D.6	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, según grado de satisfacción con de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.....	152
Cuadro D.7	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de satisfacción con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.....	155
Apéndice E	Cuadros Situación Laboral	158
Cuadro E.1	Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según condición laboral durante el tiempo de estudio de su carrera, por área y disciplina, 2016.....	158
Cuadro E.2	Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según situación laboral al momento de graduarse, por área y disciplina, 2016.....	160
Cuadro E.3	Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según si buscó trabajo después de recibir el diploma y el tiempo que tardó en encontrar el primer trabajo relacionado con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.....	162
Cuadro E.4	Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según condición laboral, por área y disciplina, 2016.....	165
Cuadro E.5	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de Universidad Técnica Nacional, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y la tasa de presión general, por área y disciplina,2016.....	168

Cuadro E.7	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional que no trabajan, según motivo principal por área,2016.....	171
Cuadro E.8	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según la razón principal por la que considera que es difícil conseguir empleo, por área y sexo,2016.....	172
Cuadro E.9	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según autoclasificación de la jornada de trabajo semanal, por área y disciplina, 2016.....	173
Cuadro E.10	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que trabajan una jornada inferior a tiempo completo, por razón principal de esta jornada, por área, 2016.....	175
Cuadro E.11	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.....	176
Cuadro E.12	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que trabajan en actividades sin relación con la carrera, por razón principal de esta poca relación por área, 2016.....	178
Cuadro E.13	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según medio principal por el que consiguieron trabajo, por área y disciplina, 2016.....	179
Cuadro E.14	Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)	181
Cuadro E.15	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según tipo de contratación en el puesto actual, por área y disciplina, 2016.....	184
Cuadro E.16	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según categoría del puesto actual, por área y disciplina, 2016.....	186
Cuadro E.17	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según sector en el que trabajan, por área y disciplina, 2016.....	188

Cuadro E.18	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de satisfacción con el trabajo actual, por área y disciplina, 2016.....	190
Cuadro E.19	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según si posee un trabajo o más, por área y disciplina, 2016.....	193
Cuadro E.20	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según las razones por las que posee más de un trabajo, por área, 2016.....	195
Cuadro E.21	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según cantidad de años de trabajar en el mismo lugar, por área y disciplina, 2016.....	196
Cuadro E.22	Valoración promedio de los conocimientos teóricos y prácticos de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.....	198
Cuadro E.23	Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.....	200
Cuadro E.24	Valoración promedio de las capacidades para trabajar en equipo, expresión oral de las ideas y hablar en público de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.....	203
Cuadro E.25	Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.....	206
Cuadro E.26	Tiempo promedio y nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo de las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.....	209
Cuadro E.27	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de Universidad Técnica Nacional, según condición de actividad área y disciplina, 2016.....	212

Cuadro E.28	Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según categoría de independencia y formalidad de la independencia por área , 2016.....	214
Cuadro E.29	Porcentaje de personas graduadas que desean cambiarse de empleo en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según principal razón y aquellos que hacen gestiones para cambiar de empleo, por área, 2016.....	215

Reconocimientos

Esta investigación es el resultado de un intenso trabajo que involucró a diferentes personas e instituciones sin las cuales no habría sido posible su realización, por lo que es preciso agradecerles sus valiosas contribuciones:

A los rectores integrantes del Consejo Nacional de Rectores: Henning Jensen Penington, de la Universidad de Costa Rica, Julio César Calvo Alvarado, del Tecnológico de Costa Rica, Alberto Salom Echeverría, de la Universidad Nacional, Luis Guillermo Carpio Malavasi, de la Universidad Estatal a Distancia y Marcelo Prieto Jiménez, de la Universidad Técnica Nacional.

A Eduardo Sibaja Arias, Director de la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES) y a José Fabio Hernández Díaz, Jefe de la División Académica por su apoyo al OLaP y a este estudio en particular.

Al personal del Centro de Tecnologías de Información y Comunicación (CeTIC) del Conare por su apoyo técnico, el cual fue clave en el proceso de trabajo de campo.

Al personal del Consejo Nacional de Enseñanza Superior Universitaria Privada (Conesup), por suministrar la base de datos de graduados de las universidades privadas para el periodo de estudio.

A Cinthia Azofeifa Ureña, por el trabajo realizado y dedicación con el estudio como coordinadora del trabajo de campo.

A los integrantes de la comisión interuniversitaria del OLaP por los aportes realizados en el desarrollo de este estudio.

A los miles de personas graduadas entrevistadas, quienes nos proporcionaron, de manera desinteresada, sus opiniones y datos sobre su formación profesional y situación laboral, conscientes de que con ello contribuían con el mejoramiento continuo de las carreras que cursaron.

I. INTRODUCCIÓN

Uno de los estudios más importantes que realiza el Observatorio Laboral de Profesiones (OLaP) es el de seguimiento de la condición laboral de personas graduadas, el cual se realiza cada tres años para brindar al país información referente a la situación laboral y a características sociodemográficas y académicas de esa población.

En esta oportunidad, la investigación corresponde al seguimiento de las cohortes que obtuvieron sus diplomas entre los años 2011 y 2013 en la Universidad Técnica Nacional, que se realizó como parte de un estudio más amplio que involucró a las otras cuatro universidades estatales y a las universidades privadas.

Para este estudio se desarrolló una encuesta por muestreo cuyo trabajo de campo se llevó a cabo entre el 1 de abril y el 15 de diciembre de 2016. Las entrevistas se realizaron telefónicamente utilizando para ello cuestionarios digitales estructurados. En total se incluyeron 134 disciplinas¹ y los grados académicos considerados fueron bachillerato y licenciatura. Se obtuvo un porcentaje de respuesta general de 92,3% respecto al tamaño de muestra total planificado.

En lo correspondiente a la Universidad Técnica Nacional, se estudiaron en total 23 disciplinas correspondientes a las carreras que imparte esta casa de estudios, las cuales se clasifican en siete de las diez áreas que incluye el estudio de toda la Educación Superior Universitaria Estatal.

1.1 Objetivos

Este estudio pretende alcanzar los siguientes objetivos para las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional, que obtuvieron su diploma de bachillerato entre los años 2011 y 2013:

Objetivo general

Conocer las características sociodemográficas, académicas y laborales del grupo de interés, así como visualizar aspectos relacionados con el ejercicio profesional de éste y la situación del mercado de empleo.

¹ Por disciplina se entiende la agrupación de carreras que guardan similitud en su objeto de estudio. Para mayor detalle véase el glosario del Anexo 1.

Objetivos específicos

1. Obtener la caracterización de las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional según variables sociodemográficas tales como: sexo, edad, lugar de residencia, escolaridad de los padres, tipo de institución de secundaria en la que se graduó y financiamiento de estudios.
2. Determinar el comportamiento de variables académicas de las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional, entre ellas: disciplina, estudios posteriores a la graduación, relación de estos estudios con la carrera inicial, valoración de la formación recibida (competencias), factores determinantes en la selección de la carrera en la que se graduaron y calificación de algunas características de la carrera.
3. Conocer variables laborales tales como: las que intervienen en la contratación de las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional, los medios por los que obtuvieron el trabajo actual, los niveles de empleo y subempleo por horas, así como el grado de relación que existe entre las labores que realizan y su campo de estudio.
4. Caracterizar el ejercicio profesional y la situación del mercado de empleo por medio de variables como tipo de ejercicio laboral y calidad del empleo.

II. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Para elaborar el presente estudio se realizaron las siguientes actividades:

2.1. Delimitación del estudio

El estudio de la condición laboral de profesionales requiere de la consideración del tiempo que resulta necesario para que una persona se inserte en el mercado laboral en un empleo que sea afín con lo estudiado y con una jornada acorde con sus necesidades e intereses.

Por dicha razón para este estudio, cuyo trabajo de campo se realizó en el año 2016, se consideraron las cohortes de personas graduadas de los años 2011 al 2013 de la Universidad Técnica Nacional, en el grado de bachillerato, pues de esta manera se estima que dichas personas contaron con alrededor de tres años para ubicarse laboralmente. Adicionalmente este tiempo permite a las personas consolidar una opinión respecto a la carrera cursada y a otras variables de interés.

En este estudio se consideraron exclusivamente aquellas disciplinas que tuvieron al menos 15 personas en una misma carrera, en un mismo grado académico.

En total para la Universidad Técnica Nacional se incluyeron 23 disciplinas en el estudio, las cuales se desglosan por área del conocimiento en el Cuadro 2.1. Las áreas con mayor cantidad de disciplinas fueron Ciencias Económicas (6) y Educación (6). En el cuadro A.1 del apéndice 1 se incluye la lista completa de las disciplinas estudiadas.

Cuadro 2.1
Disciplinas impartidas en la Universidad Técnica Nacional, incluidas en el estudio de personas graduadas 2011-2013, por área.
(Datos recolectados en el 2016)

Área	Total
Total	23
Artes y Letras	2
Computación	2
Ciencias Económicas	6
Ciencias Sociales	1
Educación	6
Recursos Naturales	2
Ingeniería	4

Nota: Los datos corresponden a personas graduadas de bachillerato, dado que las cohortes estudiadas no tenían registro de personas graduadas de licenciatura.

2.2. Población en estudio

La población en estudio está constituida por las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional de bachillerato, que obtuvieron su diploma durante el periodo 2011-2013, en disciplinas que hubiesen tenido al menos 15 personas graduadas durante ese periodo en cada grado académico.

Esta definición se basó en los siguientes criterios:

- Incluir la mayor cantidad de disciplinas considerando en número de personas graduadas requerido en cada una de ellas, dadas las características de estas en la cantidad de personas que se gradúan por año.
- Que haya transcurrido un periodo de al menos tres años para que la personas graduada tenga oportunidad de colocarse laboralmente.

2.3. Cambio de áreas

El Observatorio Laboral de Profesiones ha venido realizando una serie de revisiones a la clasificación de las carreras dentro de la estructura de Área-Disciplina-Carrera, la cual históricamente, la Oficina de Planificación de la Educación Superior (OPES, Conare) ha utilizado para organizar la oferta académica de las universidades estatales y privadas.

Lo anterior, aunado a la modificación de la clasificación de campos de estudio que la UNESCO efectuó en el año 2013, llevó a realizar algunos movimientos en las disciplinas y a la constitución de dos nuevas áreas. En la Tabla 2.1 se detallan las áreas del conocimiento tal como se utilizaron en el estudio anterior y las actuales.

Tabla 2.1

Cambios en las áreas del conocimiento en el estudio de seguimiento de personas graduadas realizado en el año 2016 en relación con el realizado en el 2013

Áreas en estudio de personas graduadas 2013	Áreas en estudio de personas graduadas 2016
Artes y Letras	Artes y Letras
Ciencias Básicas	Ciencias Básicas Computación
Ciencias Económicas	Ciencias Económicas
Ciencias Sociales	Ciencias Sociales Derecho
Educación	Educación
Recursos Naturales	Recursos Naturales
Ingeniería	Ingeniería
Ciencias de la Salud	Ciencias de la Salud

En la Tabla 2.2 se presentan las carreras impartidas por la Universidad Técnica Nacional, agrupadas según las disciplinas que se utilizaron en el estudio.

Tabla 2.2

Disciplinas que se incluyen en el estudio de seguimiento de personas graduadas en 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según carrera, 2016

Disciplina	Carrera universitaria
Diseño Gráfico	Diseño Gráfico
Inglés	Inglés como Lengua Extranjera
Sistemas de Información	Ingeniería de Tecnologías de Información
Desarrollo de Software	Ingeniería del Software
Administración	Gestión y Administración Empresarial
Comercio Internacional	Comercio Internacional (Comercio Exterior)
Proveeduría	Administración de Compras y Control de Inventarios
Administración en Rec. Humanos	Administración con Énfasis en Gestión de Recursos Humanos
Administración Pública	Administración Aduanera
Contaduría	Contabilidad y Finanzas
Turismo	Administración Hotelera y Gastronómica
	Gestión Ecoturística
	Gestión Hotelera
Enseñanza de la Computación	Enseñanza de la Informática
	Enseñanza de la Ingeniería del Software
Educación para el Hogar	Educación Familiar Social y Comunal
	Educación para el Hogar

Disciplina	Carrera universitaria
Artes Industriales	Artes Industriales
	Enseñanza de Artes Industriales
Educación Técnica en Servicios	Educación Comercial con Énfasis en Contabilidad Enseñanza de la Administración de Recursos Humanos Enseñanza de la Contabilidad Enseñanza de la Gestión Ecoturística Enseñanza del Turismo con Énfasis en Hotelería y Gastronomía Servicios con Énfasis en Secretariado
Educación Técnica Agropecuaria	Educación Agropecuaria con Énfasis en Agroecología Educación Agropecuaria con Énfasis en Fitotecnia Educación Técnica Agropecuaria Educación Técnica Agropecuaria Concentración Agroindustria Enseñanza de la Educación Agropecuaria con Énfasis en Ecología Aplicada
Educación Técnica Industrial y Diseño	Educación Técnica Industrial Concentración Industria del Vestido Enseñanza de Educ. Tec. Ind. con Énfasis en Dibujo Técnico Enseñanza de Educ. Tec. Ind. con Énfasis en Electrotecnia Enseñanza de Educ. Tec. Ind. con Énfasis en Mecánica Automotriz Enseñanza de Educ. Tec. Ind. con Énfasis en Mecánica de Precisión Enseñanza de la Educación Técnica Enseñanza de la Electromecánica Enseñanza de la Salud Ocupacional Enseñanza de la Tecnología con Énfasis en Tecnología de la Madera
Fitotecnia	Ingeniería en Agricultura Integrada Bajo Riego
Producción Animal	Ingeniería en Producción Animal
Ingeniería Industrial	Ingeniería en Procesos y Calidad Ingeniería en Producción Industrial
Ingeniería Electrónica	Ingeniería Electrónica
Seguridad Laboral	Ingeniería en Salud Ocupacional y Ambiente
Ingeniería de Alimentos	Ingeniería de Alimentos (Tecnología de Alimentos)

2.4. Construcción del marco muestral

Considerando las características de la población en estudio, se establecieron los siguientes criterios:

- Incluir una sola vez a aquellas personas que obtuvieron más de un diploma en una misma carrera, pero con distinto grado académico. Estas personas se incluyeron con el grado académico superior.
- Incluir más de una vez dentro del marco muestral a las personas que obtuvieron en el periodo varios diplomas de diferentes carreras en el grado de bachillerato.

Las fuentes para obtener la información necesaria para construir el marco muestral fue la Oficina de Registro de la Universidad Técnica Nacional.

Con base en la información obtenida en el Cuadro 2.2 se resume la cantidad de personas graduadas que se incluyeron en el marco muestral.

Cuadro 2.2
Tamaño de la población en el grado de bachillerato de personas graduadas en 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, por área del conocimiento.

Área	Total
Total	1.463
Artes y Letras	69
Computación	142
Ciencias Económicas	481
Ciencias Sociales	83
Educación	422
Recursos Naturales	22
Ingeniería	244

2.5. Definición y selección de la muestra

La población de interés está clasificada en 23 disciplinas con personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional en el grado de bachillerato.

En la definición y selección de la muestra se utilizó un diseño muestral estratificado aleatorio, en el cual las disciplinas constituyen los estratos. Para cada uno de ellos se calculó el tamaño de muestra cuando la cantidad de personas graduadas fuera mayor a 100 personas, los estratos con menos de este número se censaron. El cálculo del tamaño de muestra se calculó con un margen máximo de error del 6% y un nivel de confianza del 90%.

Los tamaños de muestra de cada estrato se calcularon utilizando la siguiente fórmula:

$$n_0 = \left(\frac{z_{\alpha/2} \sqrt{pq}}{d} \right)^2$$

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Donde,

n_0 Valor de la muestra inicial de partida, antes de realizar la corrección para poblaciones finitas.

$z_{\alpha/2}$ El valor asociado con un nivel de confianza asumiendo una distribución normal.

pq El valor estimado de la variancia, para la proporción.

d Margen de error máximo de muestreo permitido.

n Tamaño de la muestra una vez realizada la corrección para poblaciones finitas.

N Tamaño de la población.

Una vez obtenidos los tamaños de muestra para cada uno de los estratos se totalizó el tamaño en 1.140 personas graduadas.

2.6. Cuestionario

Uno de los aspectos más relevantes de cualquier encuesta es el cuestionario y sus contenidos. En esta oportunidad la Comisión del OLaP a partir de una propuesta inicial de contenidos que se elaboró tomando en consideración el estudio de personas graduadas realizado en el año 2013 y algunas observaciones que se recibieron en el proceso de difusión de resultados avaló los contenidos y a partir de este aval se planificó un taller con la participación de representantes de las áreas de Ciencias Básicas, Recursos Naturales, Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud, directores y subdirectores de las escuelas, representantes de los decanatos de las universidades estatales, así como de la presencia de los representantes de los Colegios Profesionales en las áreas descritas.

En el Diagrama 1 se presenta un resumen de las principales variables consideradas en el cuestionario, se utiliza la lógica de una línea de tiempo.

Diagrama 1
Principales contenidos del cuestionario del estudio



Una vez que el cuestionario estuvo elaborado, se digitalizó en el Software Lime Survey® para el uso de cuestionarios en línea y se realizaron pruebas con personas graduadas universitarias, quienes lo completaron y verificaron su claridad y aplicabilidad. Se incorporaron las observaciones recibidas para luego iniciar el proceso de trabajo de campo. En el apéndice B se presenta una copia del cuestionario definitivo.

2.7. Trabajo de campo

La recolección de la información se realizó en las instalaciones del Conare entre el 1 de abril y el 15 de diciembre de 2016. Se contrató una supervisora y dieciocho personas para realizar las entrevistas telefónicas, quienes recibieron capacitación para realizar las labores planificadas².

Para apoyar el trabajo de campo se publicó en diarios de cobertura nacional el detalle de la realización del estudio: objetivos, cobertura y lapso. Adicionalmente, en los sitios web de las universidades y del Conare, se publicó un cintillo con la información para poder referir a las personas graduadas que

² Las encuestadoras tenían al menos un año aprobado de educación universitaria y la supervisora tenía un bachillerato universitario.

quisieran verificar la autenticidad de la llamada. Complementariamente, algunos colegios profesionales informaron acerca de la realización del trabajo de campo en sus páginas web o de Facebook y mediante boletines electrónicos.

Los resultados del trabajo de campo se presentan en el Cuadro 2.3, en el que se pueden apreciar los porcentajes de respuesta obtenidos por área del conocimiento. Como puede apreciarse, para las áreas de Artes y Letras, Computación, Educación e Ingeniería se logró un nivel de respuesta superior al 90%. Por su parte, el área de Recursos Naturales obtuvo el porcentaje más bajo.

En el cuadro A.1 del apéndice A se presentan los porcentajes de respuesta obtenidos para cada una de las disciplinas.

Cuadro 2.3
Muestra y nivel de respuesta, en el grado de bachillerato de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional (Datos recolectados en 2016)

Área	Muestra	Respuesta	Porcentaje de respuesta
Total	1.201	1.090	90,76
Artes y Letras	69	63	91,3
Computación	142	138	97,2
Ciencias Económicas	323	289	89,5
Ciencias Sociales	83	62	74,7
Educación	329	316	96,1
Recursos Naturales	83	56	67,5
Ingeniería	172	166	96,5

2.8. Procesamiento de datos

El tratamiento de los datos inició con la extracción de la base de datos de *Lime Survey®*; luego se procedió a la depuración de la información y a la codificación y unificación de las respuestas dadas a preguntas abiertas. Posteriormente, se procesaron los datos considerando los diferentes tamaños poblacionales para hacer la ponderación correspondiente, de manera que la muestra obtenida en cada estrato representara a la población de la cual fue extraída esa muestra por medios probabilísticos.

El análisis de los datos se realizó utilizando principalmente medidas como promedios, porcentajes e indicadores, los cuales se detallan en el manual de indicadores³ disponible en <http://olap.conare.ac.cr>.

³ Se refiere al *Manual de indicadores para el estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses* (Corrales, K., Navarro, G. & Gutiérrez, I., 2017).

III. PERFIL SOCIODEMOGRÁFICO

En este apartado se detallan las características sociodemográficas de las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional, en el periodo 2011-2013. Algunas de las variables descritas son: sexo, edad al momento de la graduación, colegio de procedencia, fuente de financiamiento de los estudios universitarios, grado máximo de escolaridad de los padres, y lugar de residencia permanente.

En el cuadro 3.1 se presenta un resumen de los resultados de las principales variables sociodemográficas para el total de personas consultadas. La información por disciplina se puede consultar en el apéndice C.

Tal como se aprecia en el Cuadro 3.1, de acuerdo con los datos suministrados por las personas graduadas, alrededor del 65% de ellas tenía una edad inferior a los 30 años al momento de la graduación universitaria; los cuales se distribuyen en los rangos de edad entre 19 a 24 años (36,8%) y entre los 25 y 29 años (28,1%). En el caso de la Universidad Técnica Nacional, este resultado era de esperar debido a que, tal como se mencionó anteriormente, la investigación se realizó aproximadamente tres años después de que las personas obtuvieran su diploma, por lo que tiende a ser una población joven. Aproximadamente un 7,5% de las personas graduadas tenían 50 años o más al momento de la graduación.

Con respecto al estado civil, se encontró que el 53% del total de personas graduadas indicaron ser solteros al momento de completar la entrevista del estudio.

Las restantes variables incluidas en el cuadro 3.1 y otras de interés, se analizarán en las siguientes secciones.

Cuadro 3.1
Perfil sociodemográfico de las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados 2016)

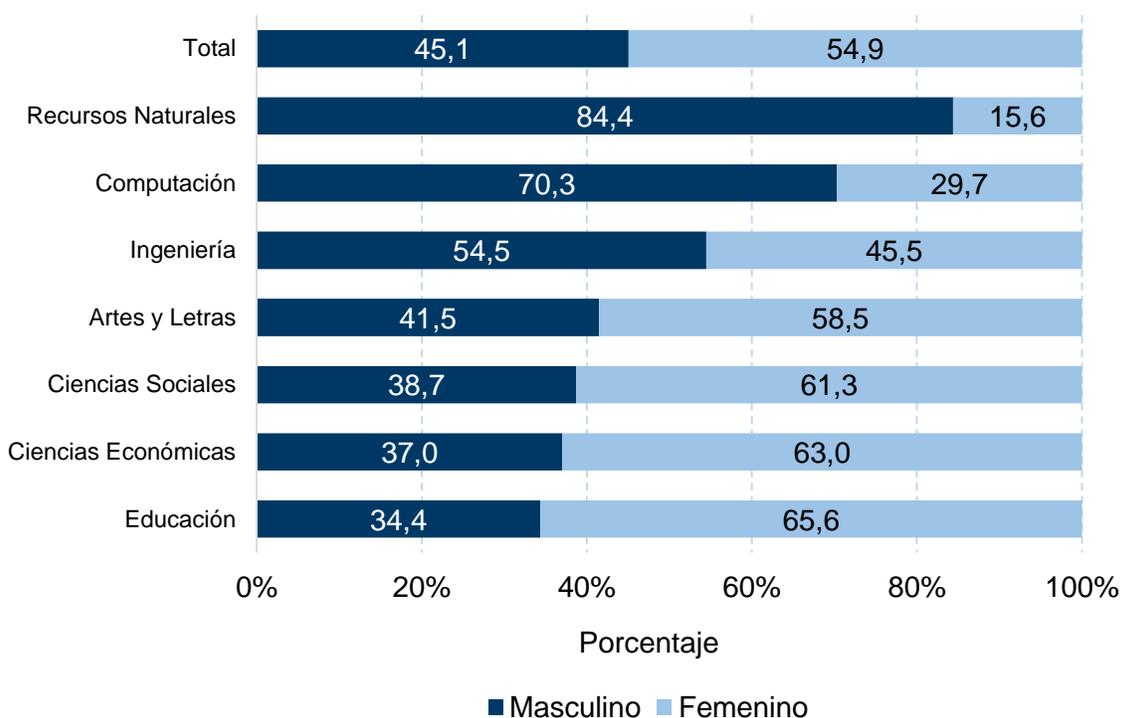
Categoría	Porcentaje
Sexo	
Hombres	45,1
Mujeres	54,9
Edad al graduarse	
19 a 24 años	36,8
25 a 29 años	28,1
30 a 34 años	10,3
35 a 39 años	6,4
40 a 49 años	11,1
50 y más años	7,2
Estado civil	
Soltero	53,2
Casado	33,9
Unión de hecho o unión libre	7,5
Viudo o divorciado	5,4
Sector colegio ^{1/}	
Público	94,1
Privado	3,6
Semioficial	2,3
Jornada colegio ^{1/}	
Diurno	91,9
Vespertino	1,7
Nocturno	6,4
Modalidad colegio ^{1/}	
Académico	68,9
Técnico	30,4
Artístico	0,2
Científico	0,4
Fuente financiamiento de estudio (respuesta múltiple)	
Fondos generados con su trabajo	73,8
Fondos familiares	33,9
Beca de la universidad de la que se graduó	34,2
Préstamo	5,3
Otras becas	2,2
Escolaridad de los progenitores	
Ambos padres sin educación universitaria	81,2
Ambos padres con educación universitaria	5,5
Solo padre con educación universitaria	6,5
Solo madre con educación universitaria	6,9

1/ Solo aplica para las personas que estudiaron en un colegio o liceo ubicado en Costa Rica.

3.1. Distribución por sexo

La Universidad Técnica Nacional, presenta una ligera mayoría de mujeres (54,9%) en el periodo de interés. De acuerdo con el detalle del Gráfico 3.1, la distribución por sexo varía según el área del conocimiento, siendo que los porcentajes femeninos más altos se presentan en Educación (65,6%), Ciencias Económicas (63,0%), Ciencias Sociales (61,3%) y Artes y Letras (58,5%). Por su parte, las áreas con mayor predominancia masculina son Recursos Naturales (84,4%) y Computación (70,3%).

Gráfico 3.1
Distribución porcentual de las personas graduadas en el periodo 2011-2013,
por sexo, según área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)

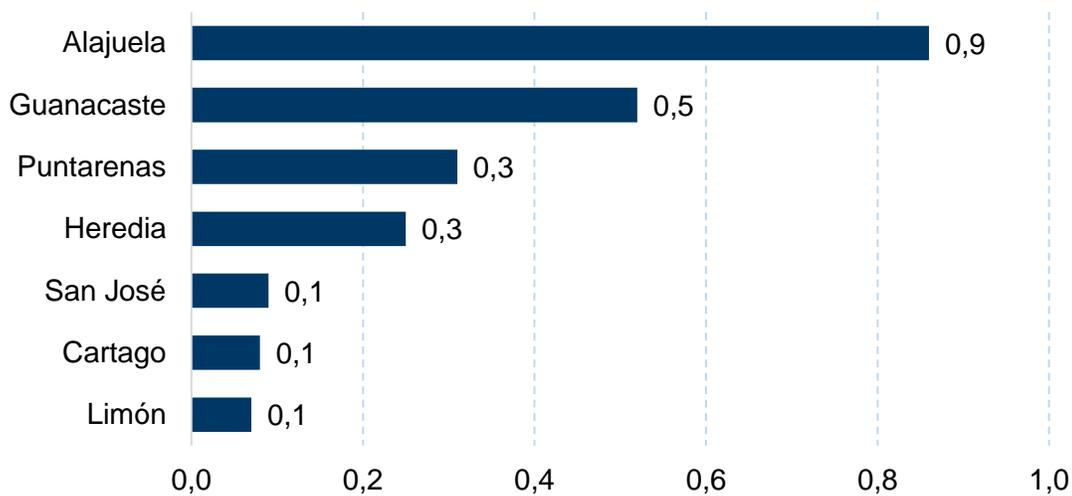


3.2. Lugar de residencia permanente

En el Gráfico 3.2, se presentan los resultados por provincia de la tasa de personas graduadas 2011-2013, por cada mil habitantes. La mayor concentración se presenta en la provincia de Alajuela, 0,9 personas por cada mil habitantes. Caso contrario en las provincias de Limón, Cartago y San José, representadas por 0,1 personas por cada mil habitantes.

Gráfico 3.2

**Tasa de personas graduadas 2011-2013, por cada mil habitantes,
según provincia de residencia permanente
(Datos recolectados en el 2016)**



Fuente: Para el dato de población total del país se utilizó de referencia el documento *Estimaciones y Proyecciones de población por sexo y edad 1950-2050*. (CCP e INEC, 2013).

De acuerdo con el Cuadro 3.2, el cantón de Poás registra la tasa más alta de población graduada de la Universidad Técnica Nacional en el periodo 2011-2013, siendo de 1,6 personas graduadas por cada mil habitantes. Seguidamente se ubican los cantones de Cañas y Alajuela con una tasa de 1,2 personas graduadas, en ambos casos.

**Cuadro 3.2
Cantones con mayores tasas de personas graduadas 2011-2013,
por cada mil habitantes.
(Datos recolectados en el 2016)**

Cantón	Provincia	Tasa Total
Poás	Alajuela	1,6
Cañas	Guanacaste	1,2
Alajuela	Alajuela	1,2
San Carlos	Alajuela	1,1
Montes de Oro	Puntarenas	1,0
Atenas	Alajuela	0,9
Tilarán	Guanacaste	0,9
Liberia	Guanacaste	0,8
Hojancha	Guanacaste	0,8
Belén	Heredia	0,8

Por otra parte, los cantones con la menor tasa de personas graduadas universitarias en el periodo 2011-2013 por cada mil habitantes son: Corredores, Coto Brus, Osa, Buenos Aires, Nandayure, Alvarado,

Turrubares y Tarrazú, con una tasa de participación de 0,0. Llama la atención que los dieciséis cantones con la menor tasa de personas graduadas se ubican fuera del GAM.

Cuadro 3.3
Cantones con menores tasas de personas graduadas 2011-2013,
por cada mil habitantes.
(Datos recolectados en el 2016)

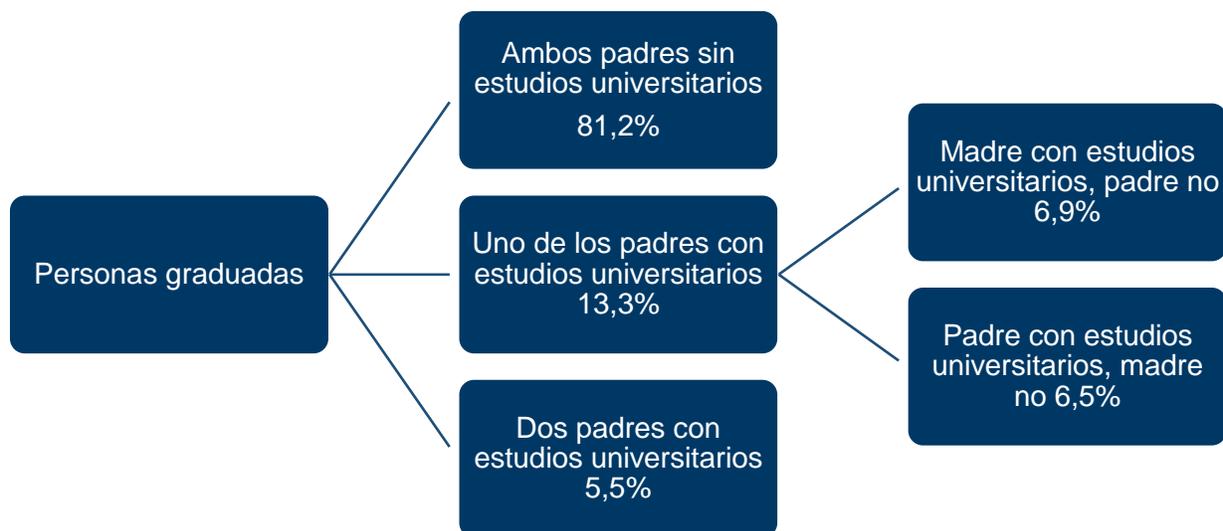
Cantón	Provincia	Tasa Total
Matina	Limón	0,05
El Guarco	Cartago	0,05
Quepos	Puntarenas	0,04
Pococí	Limón	0,04
La Cruz	Guanacaste	0,04
Guácimo	Limón	0,03
Pérez Zeledón	San José	0,02
Paraíso	Cartago	0,02
Tarrazú	San José	0,00
Turrubares	Alajuela	0,00
Alvarado	Cartago	0,00
Nandayure	Guanacaste	0,00
Buenos Aires	Puntarenas	0,00
Osa	Puntarenas	0,00
Coto Brus	Puntarenas	0,00
Corredores	Puntarenas	0,00

3.3. Nivel de escolaridad de los padres

Un aspecto fundamental de la variable escolaridad de los padres radica en que permite identificar las denominadas “personas graduadas de primera generación”, agrupando bajo este término a quienes se graduaron de la universidad, pero cuyos progenitores no poseen titulación universitaria. Este porcentaje puede considerarse un indicador de movilidad social, al suponer la educación superior como un medio para este fin. En este caso, se encontró que 81,2% de las personas graduadas tienen ambos padres sin educación universitaria, esto significa que son graduados de primera generación.

Asimismo, el 13,3% de las personas graduadas indica que solamente uno de los progenitores es quien tiene estudios a nivel universitario; en el Diagrama 2 se visualiza la desagregación del porcentaje que corresponde a cada grupo (padre o madre).

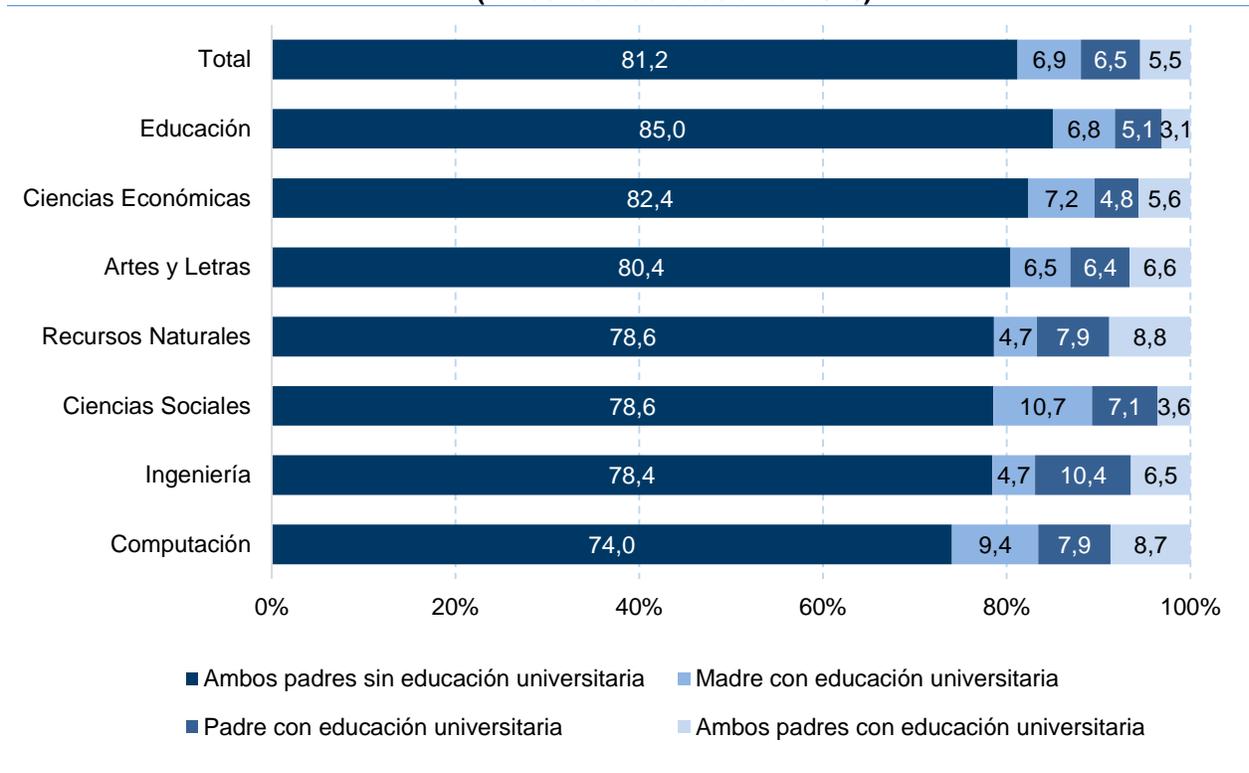
Diagrama 2
Condición educativa de los padres y las madres de las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)



Nota: Para este análisis un progenitor con estudios universitarios incluye las categorías de universidad completa o más.

En el Gráfico 3.3 se incorporan los resultados de esta variable por área del conocimiento. Las áreas que registran mayores porcentajes de personas graduadas de primera generación son: Educación (85%) y Ciencias Económicas (82,4%); mientras que las personas donde al menos uno de los progenitores posee estudios universitarios tienden a estudiar carreras de las áreas de Ciencias Sociales, Computación e Ingeniería.

Gráfico 3.3
Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013, según
condición educativa de los progenitores.
(Datos recolectados en el 2016)



3.4. Institución de educación secundaria

En Costa Rica, las instituciones de educación media ofrecen diversas opciones para obtener un título de finalización de estudios de secundaria, tales como: Bachillerato por madurez, Bachillerato a distancia, Nuevas oportunidades, Telesecundaria, entre otras. En el Cuadro 3.4 se detalla la procedencia de las personas graduadas por tipo de institución secundaria.

La gran mayoría de las personas graduadas indicaron provenir de un colegio o liceo ubicado en Costa Rica. Esta es la opción más utilizada dada la cobertura y disponibilidad de este tipo de centros educativos en todo el país.

Para ahondar más en el tipo de institución de enseñanza media, a aquellas personas que indicaron provenir de un colegio o liceo ubicado en Costa Rica, se les consultó acerca del sector, tipo y horario de éste. Tal como se muestra en el Cuadro 3.1, el 94,1% de las personas se graduó en una institución del sector público, seguido por un 3,6% del sector privado y el restante 2,3% provenientes de un colegio semioficial; la desagregación por área del conocimiento y disciplina de esta variable se detallan en el Cuadro C4 del apéndice C. Por su parte, el 91,9% asistió a un colegio de jornada diurna y el 68,9% proviene de colegio con modalidad académica.

Cuadro 3.4
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013,
por tipo de institución de secundaria de procedencia
(Datos recolectados en el 2016)

Tipo de institución	Porcentaje
Total	100,0
Colegio o liceo ubicado en Costa Rica	94,2
Bachillerato por madurez	3,9
Cindea ^{1/}	0,8
Bachillerato a distancia	0,7
Telesecundaria ^{2/}	0,3
Nuevas oportunidades ^{3/}	0,1
Colegio en el extranjero	0,1

^{1/} Centros integrados de educación para jóvenes y adultos.

^{2/} Telesecundaria: educación por vídeo.

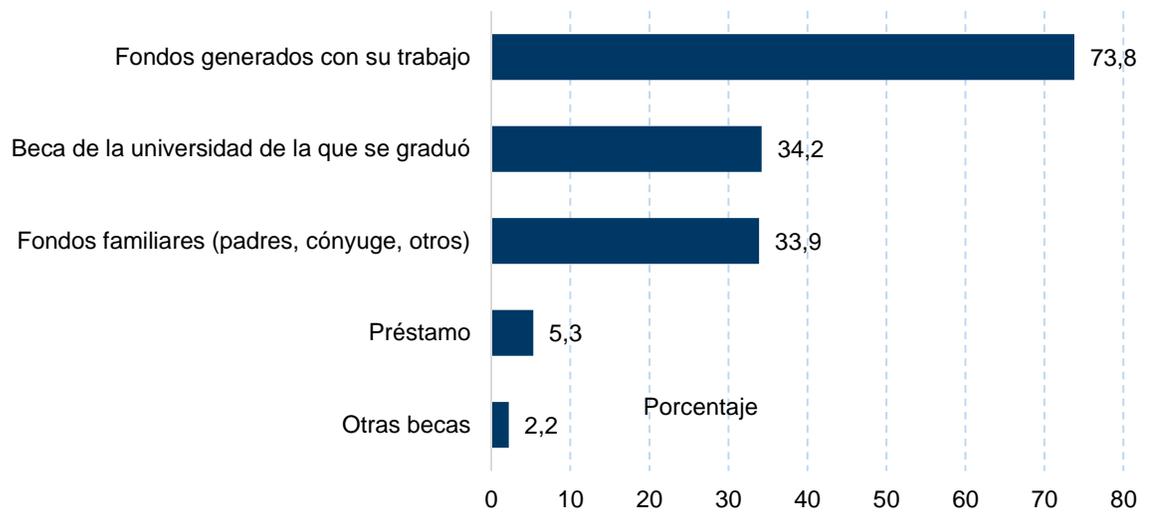
^{3/} Nuevas oportunidades: dirigido a jóvenes y madres adolescentes, incorporados al sistema educativo.

3.5. Financiamiento de estudios

La fuente del financiamiento de los estudios es un elemento importante por considerar por el estudiantado y sus familias para la toma de decisiones en el proceso de ingreso a la universidad, su permanencia y graduación.

Entre las fuentes más utilizadas por las personas graduadas para financiar sus estudios universitarios destacan los fondos generados con su trabajo, con un 73,8%. Los préstamos y otras becas (por ejemplo, de organismos internacionales y del lugar de trabajo) registran variables inferiores al 6%. Como se puede ver en el Gráfico 3.4, los porcentajes suman más del 100% debido a que las personas pueden marcar más de una opción en esta pregunta, considerando que las fuentes de financiamiento de los estudios pueden ser múltiples.

Gráfico 3.4
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013,
por tipo de financiamiento de los estudios universitarios
(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)

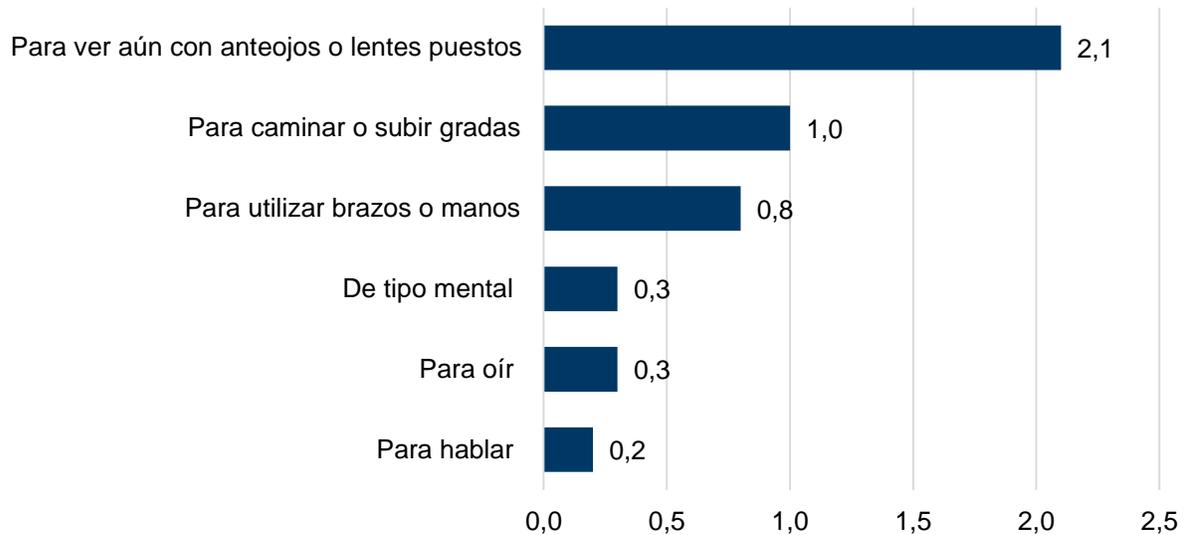


3.6. Personas con discapacidad

Uno de los temas de interés del estudio es identificar el porcentaje de personas graduadas que menciona tener alguna condición diferenciada o discapacidad. La interrogante para esta variable incorpora diferentes opciones en cuanto a limitaciones o dificultades de tipo físico (ver, oír, hablar), mental (bipolaridad, esquizofrenia, otro) o intelectual (retardo, síndrome de Down, otros).

El 96,6% de las personas graduadas indica que no tiene ningún tipo de condición diferenciada. En el Gráfico 3.5, se consideran las personas que respondieron afirmativamente, el porcentaje más alto se refiere a la dificultad para ver aún con los anteojos o lentes puestos (2,1%), seguido por la dificultad para caminar o subir gradas con un 1%. Condiciones diferenciadas de tipo intelectual, reportan el valor más bajo, con un 0,0%.

Gráfico 3.5
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013,
según tipo de condición diferenciada.
(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)



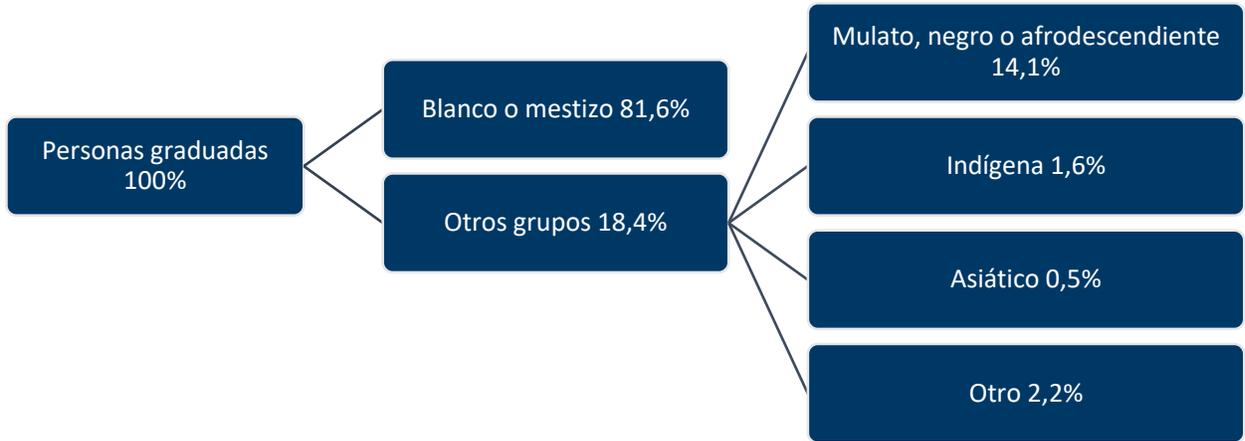
Nota: se excluye al 96,6% que indicó no tener ninguna condición diferenciada.

3.7. Grupo étnico

Para el análisis del grupo étnico al que pertenece cada persona, durante la entrevista se les solicitó que se autclasificaran en los diferentes grupos. De esta manera se encontró que el 81,6% se consideran blancos o mestizos, mientras que el restante 18,4% está compuesto principalmente por mulatos, negros o afrodescendientes (14,1%).

Es importante indicar que en el censo nacional de población 2011 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC, 2011) el porcentaje de población negra, afrodescendiente o mulata en Costa Rica era del 7,8%, mientras que la población indígena era del 2,4% y la china 0,2%, lo que parece indicar que estos grupos están representados apropiadamente en la población graduada.

Diagrama 3
Personas graduadas 2011-2013, según etnia autoclasificada
(Datos recolectados en el 2016)



IV. ASPECTOS ACADÉMICOS

En este capítulo, se presentan los principales aspectos académicos de las personas graduadas en la Universidad Técnica Nacional, en el periodo 2011-2013. Se incluyen variables tales como: el grado académico obtenido, la continuación de estudios luego de la graduación, el dominio de otros idiomas, la valoración de aspectos relacionados con la carrera universitaria y la satisfacción con la universidad.

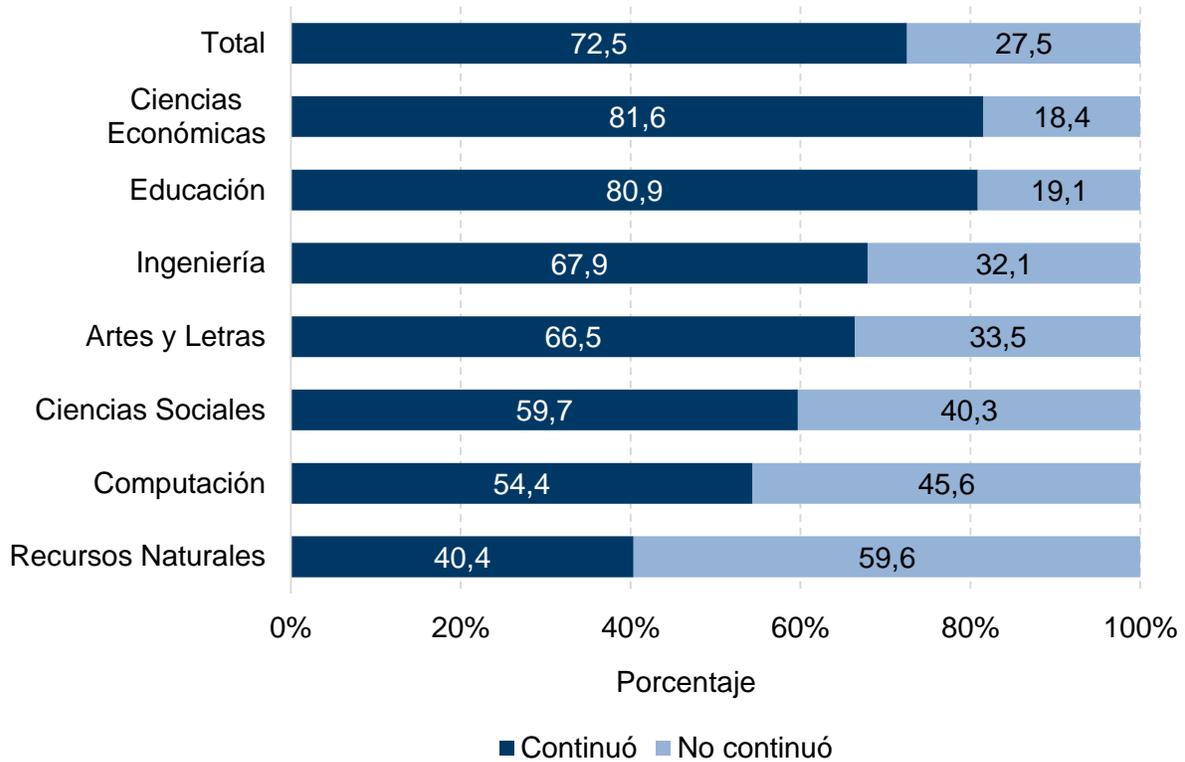
En el apéndice D de este documento, se puede revisar el detalle de las variables académicas del estudio por área de conocimiento y disciplina.

4.1. Desarrollo académico

Como parte de este estudio, interesa conocer si las personas continuaron estudios después de que se graduaron en el grado académico por el cual se les consultó en la entrevista. Este tema adquiere relevancia considerando la necesidad de cumplir un requisito para el ejercicio profesional, conseguir mejoras salariales, actualizarse y desarrollar competencias laborales o personales, entre otros.

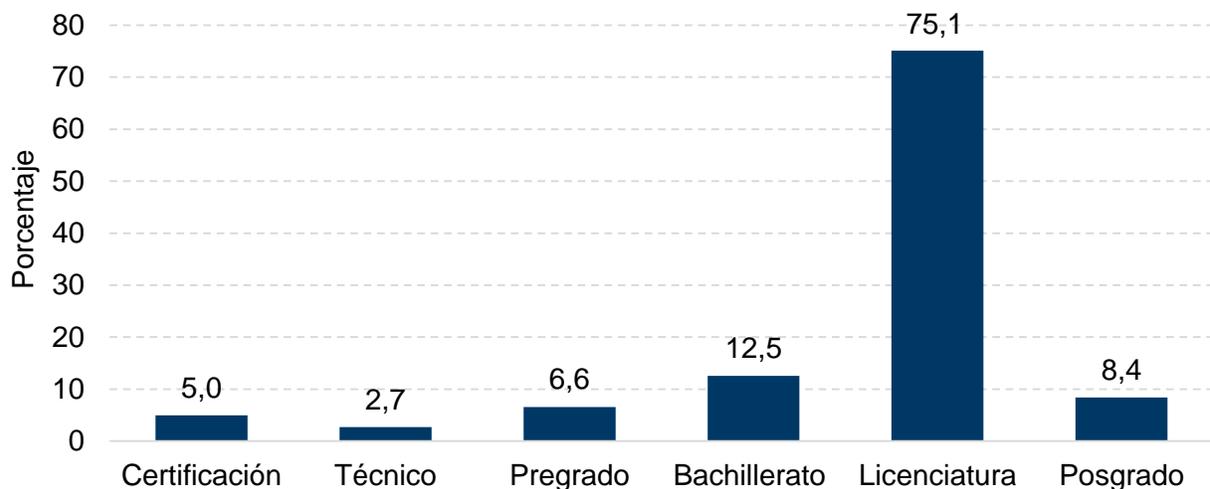
De acuerdo con el Gráfico 4.1, el 72,5% de las personas graduadas del periodo continuaron estudios formales, lo cual refleja la importancia de la titulación formal para las personas y por ampliar su formación. La desagregación por área del conocimiento evidencia que en todas las áreas al menos el 40 % de las personas graduadas continuaron estudios, siendo las áreas de Ciencias Económicas y Educación las que registran los porcentajes más altos, 81,6% y 80,9%, respectivamente. Por su parte, Recursos Naturales (40,4%) y Computación (54,4%) presentan los menores porcentajes.

Gráfico 4.1
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, que continuaron estudios
universitarios para obtener otros grados académicos,
por área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



En el Gráfico 4.2 se detalla la distribución porcentual de las personas graduadas que continuaron estudios luego de la graduación y los concluyeron, según el título por el cual fueron considerados en el estudio 2011-2013 y el título obtenido en esos estudios posteriores. En este caso las personas graduadas en bachillerato y que continuaron estudiando principalmente obtuvieron licenciatura (75,1%) y otros bachilleratos (12,5%). Los porcentajes más bajos en cuanto a continuación de estudios se registran a nivel de técnicos (2,7%) y certificaciones (5,0%).

Gráfico 4.2
Distribución porcentual de personas graduadas 2011-2013, según título obtenido después de su graduación en el grado de Bachillerato en el periodo considerado (Datos recolectados en el 2016)

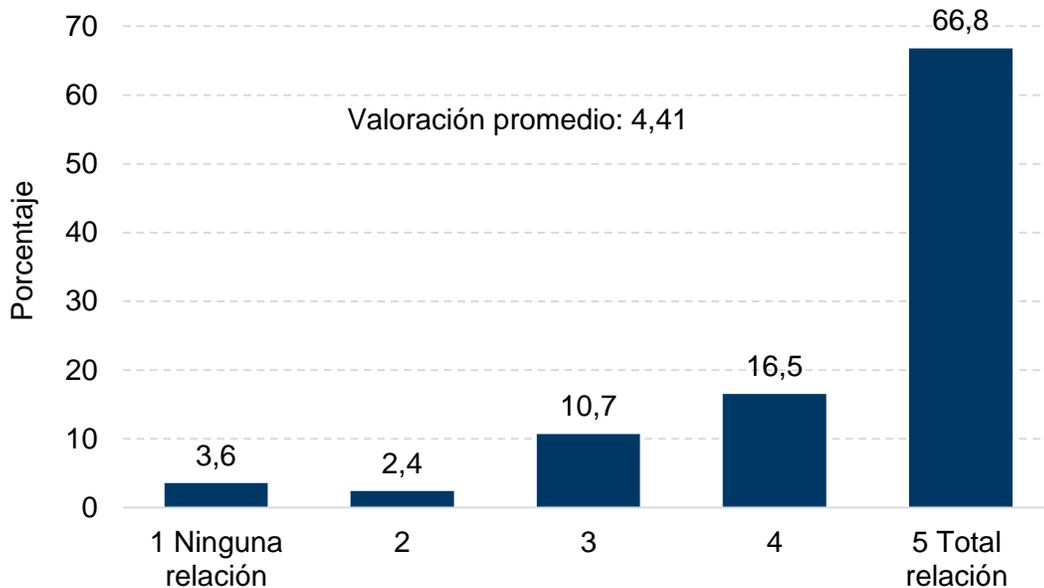


Nota: El grado académico se refiere aquel por el que se consultó en esta encuesta.

Adicionalmente, a las personas que continuaron estudios y los concluyeron se les consultó el grado de relación que tienen dichos estudios con la carrera por la cual se les entrevistó. Se utilizó una escala de 1 a 5, donde 1 se refiere a “ninguna relación” y 5 a “total relación”.

En el Gráfico 4.3 se presenta la distribución del grado de relación de los estudios que continuaron las personas graduadas con el grado anterior, llama la atención que en general el valor promedio obtenido fue de 4,41 (en una escala de 1 a 5), lo cual implica que las personas tienen una alta tendencia a continuar estudios en temáticas iguales o muy similares a la carrera por la cual se les consultó.

Gráfico 4.3
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según grado de relación de los estudios universitarios que continuaron con su carrera actual (Datos recolectados en 2016)



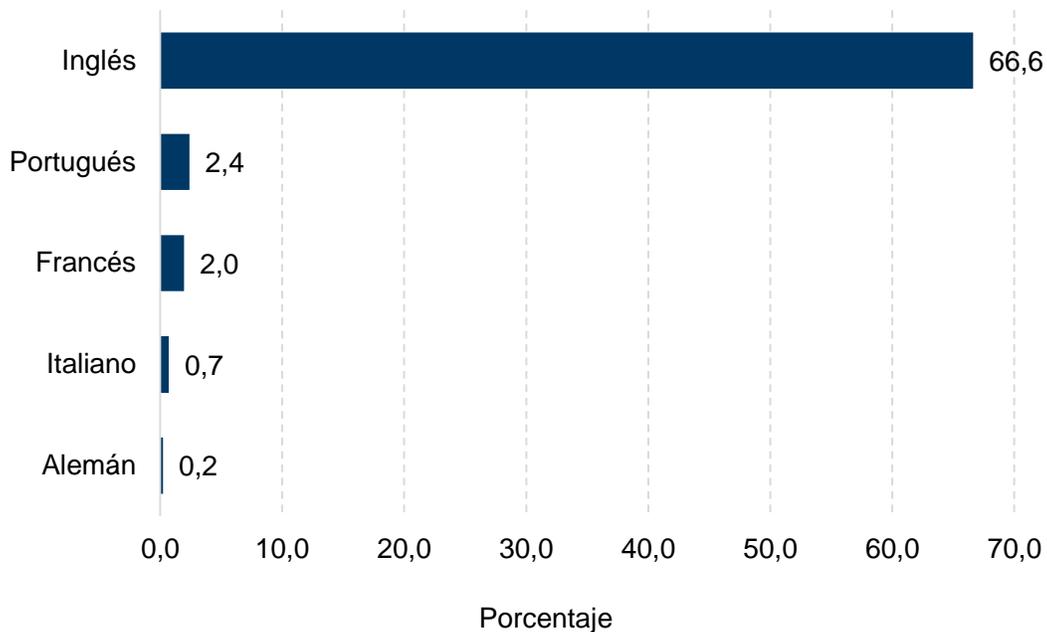
4.2 Dominio de lenguas extranjeras

El dominio de diversos idiomas puede influir favorablemente, entre otros, en la mejora de opciones laborales y en las posibilidades de acceso a literatura actualizada que permita el aprendizaje constante.

Por lo anterior, se consultó a las personas graduadas que se autovaloraran en relación con el dominio de las lenguas extranjeras más utilizadas en nuestro medio. Al respecto, se encontró que 66,6% de las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional consideran que tienen algún dominio del idioma inglés, seguido por portugués (2,4%) y francés (2%).

Es importante indicar que cerca de una de cada tres personas (32,6%) indicó que solo domina el idioma español.

Gráfico 4.4
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, que afirman tener cierto dominio de algún idioma extranjero.
(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)



4.3 Factores para seleccionar la carrera de la que se graduó

Con el fin de determinar los principales factores que influyeron en la decisión de las personas graduadas para escoger la carrera en la cual obtuvieron el diploma, se brindó una lista de diez opciones y se solicitó valorar qué tanto influyó cada una de ellas en esa decisión, utilizando para ello una escala de 1 a 5, en la cual 1 significa en “ninguna medida” y 5 en “total medida”.

De acuerdo con la opinión de las personas consultadas, se tiene que en promedio la vocación personal (4,40), el horario de los cursos (4,29) y la posibilidad de estudiar y trabajar a la vez (4,26) son los aspectos que más influyen en la elección de la carrera universitaria.

Por otra parte, el hecho de no haber podido ingresar a la carrera deseada (1,66) y la influencia de familiares o amigos (2,40) son los aspectos que tienen menor influencia en esa decisión. (Gráfico 4.5).

Gráfico 4.5
Grado promedio en que algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera en
que obtuvieron su diploma, las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en 2016)



4.4 Grado de satisfacción con la carrera y la universidad

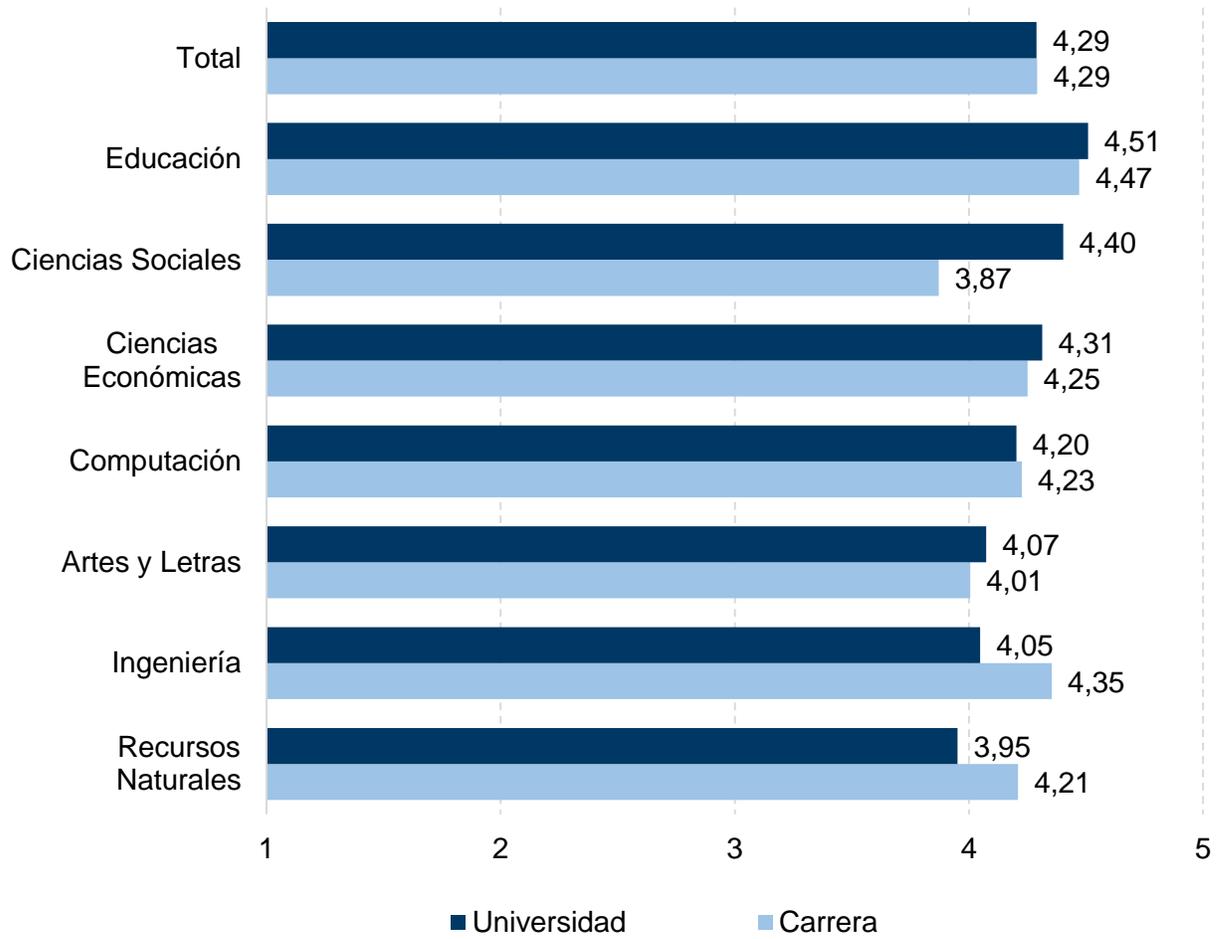
Para determinar el grado de satisfacción que tienen las personas graduadas de las universidades con la carrera que estudiaron y la institución a la cual asistieron, se utilizó una escala de 1 a 5, en donde 1 significa “nada satisfecho” y 5 “totalmente satisfecho”.

Los resultados del Gráfico 4.6 reflejan en general grados de satisfacción altos para ambas variables; tanto la universidad como la carrera, tiene una valoración de satisfacción promedio de 4,29.

La diferenciación por área del conocimiento refleja valores superiores al 3,87 para ambas variables en todas las áreas. Las áreas con mayores grados de satisfacción, en cuanto a carrera y universidad, presentan comportamientos similares.

En el caso de la carrera, las áreas con valoraciones más altas son Educación (4,47) e Ingeniería (4,35). En relación con la universidad destacan Educación y Ciencias Sociales (con un 4,51 y 4,40, respectivamente).

Gráfico 4.6
Grado de satisfacción promedio con la universidad y la carrera, según área de conocimiento, de las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en 2016)

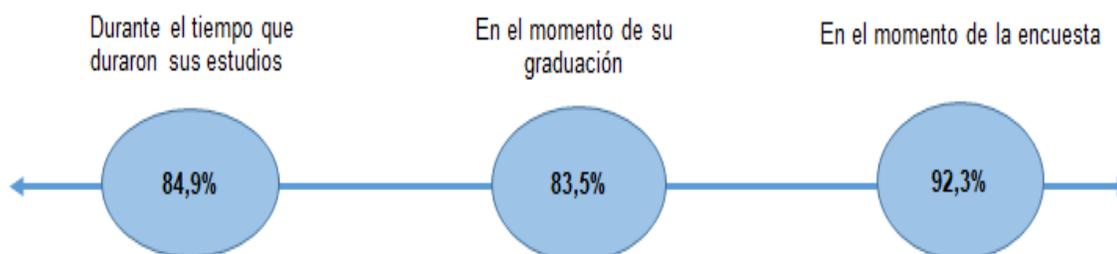


V. SITUACIÓN LABORAL EN TRES MOMENTOS

La inserción al mercado de empleo de las personas graduadas es una etapa de progreso económico, social y personal. La inclusión al mundo laboral puede darse en tres escenarios: el primero, que las personas graduadas trabajaran durante sus estudios universitarios. El segundo, que tuviesen trabajo al recibir su diploma y, el tercero, que al realizar la entrevista en el 2016 se encontraran trabajando. Es por ello que interesa conocer la situación laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses en esos tres momentos.

En el Diagrama 4 se presenta la información general. Un 84,9% del total de personas graduadas tenía empleo durante el tiempo que fueron estudiantes universitarios y se da un aumento a 92,3% al momento de la encuesta.

Diagrama 4
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que tenían empleo en tres momentos
(Datos recolectados en el 2016)



En las siguientes secciones se analizará con mayor detalle cada una de estas variables. Asimismo, en los apéndices se desagrega por área del conocimiento y disciplina.

5.1 Situación laboral durante el tiempo de los estudios

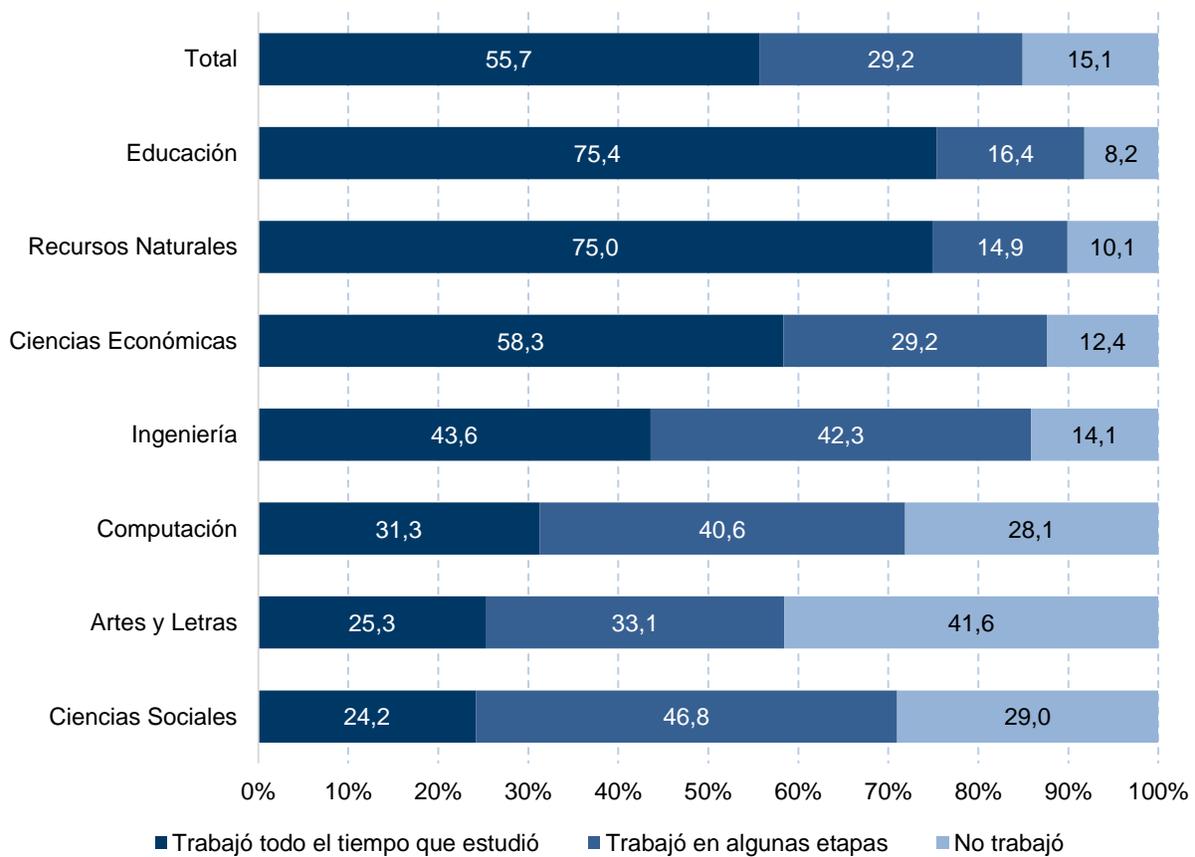
En relación con la condición laboral de las personas graduadas durante el tiempo de los estudios universitarios, el 55,7% menciona que trabajó todo el tiempo que duraron los estudios, el 29,2% trabajó en algunas etapas y el 15,1% no trabajó.

El análisis por área del conocimiento (Gráfico 5.1) evidencia diferencias importantes entre ellas, por ejemplo, en el caso de Educación, el 75,4% trabajó todo el tiempo, el 16,4% trabajó en algunas etapas y

un 8,2% no trabajó; por su parte, el área de Ciencias Sociales tiene un 24,2% que trabajó durante todo el tiempo que duraron los estudios, 46,8% en algunas etapas y un 29% no trabajó.

Las áreas del conocimiento que presentan mayor porcentaje de personas graduadas universitarias que laboraron todo el tiempo de los estudios son: Educación (75,4%) y Recursos Naturales (75%). Los porcentajes más altos de trabajó en algunas etapas se registran en las áreas de Ciencias Sociales (46,8%) e Ingeniería (42,3%). Por último, las áreas con porcentajes más altos de las personas que no trabajaron fueron Artes y Letras (41,6%), Ciencias Sociales (29%) y Computación (28,1%).

Gráfico 5.1
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según su condición laboral, durante el tiempo de estudio, por área de conocimiento (Datos recolectados en 2016)

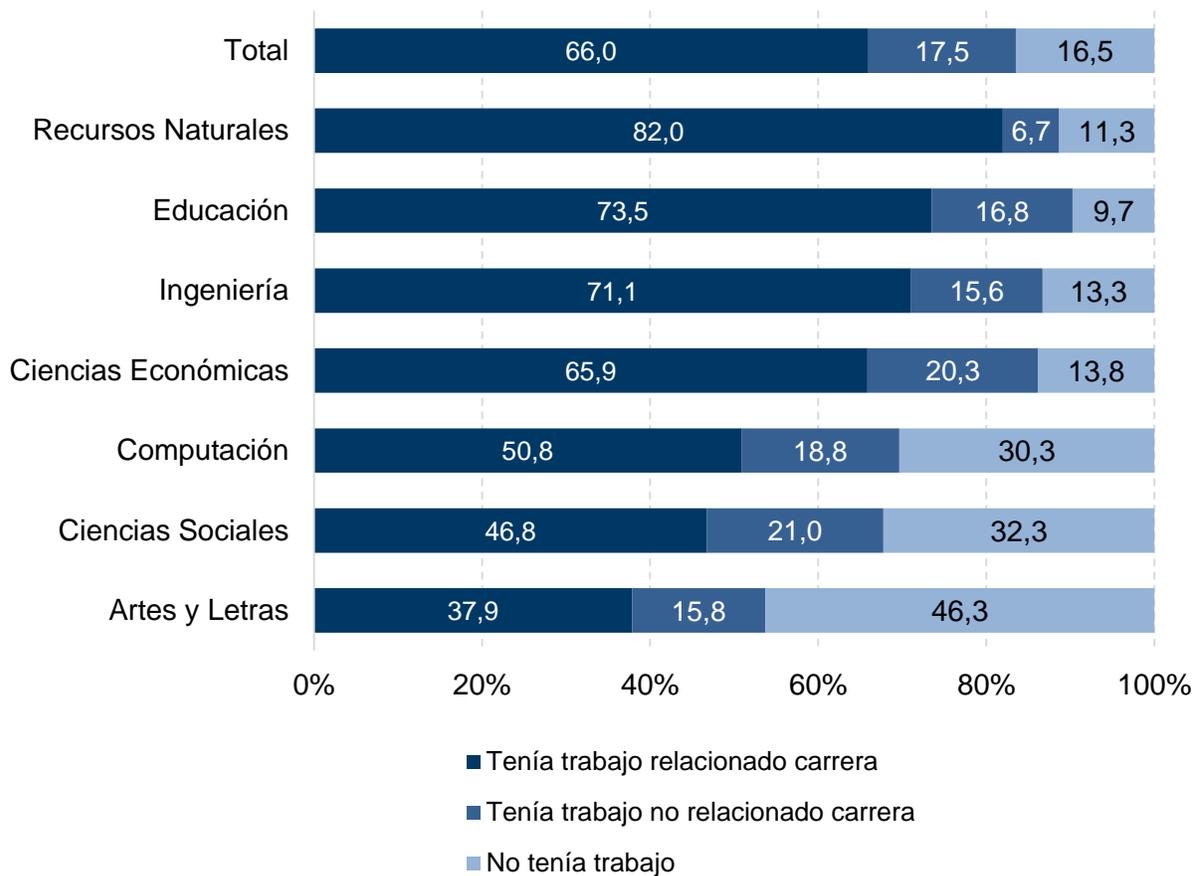


5.2 Situación laboral al momento de la graduación

La condición laboral de las personas al recibir el título universitario indica que alrededor de un 66% tenían trabajo relacionado con la carrera, el 17,5% tenía trabajo no relacionado con la carrera y un 16,5% no tenía trabajo.

De acuerdo con el detalle del Gráfico 5.2, las áreas del conocimiento que tienen mayor porcentaje de personas graduadas que mencionan tener un trabajo relacionado con la carrera en el momento de la graduación son: Recursos Naturales (82,0%), Educación (73,5) e Ingeniería (71,1%). En cuanto a las áreas con mayor porcentaje de graduados con trabajo no relacionado, se registran Ciencias Sociales (21%) y Ciencias Económicas (20,3%). Por su parte el área de Artes y Letras llama la atención pues un 46,3% de sus graduados no tenía trabajo y un 15,8% tenía trabajo que no estaba relacionado con la carrera.

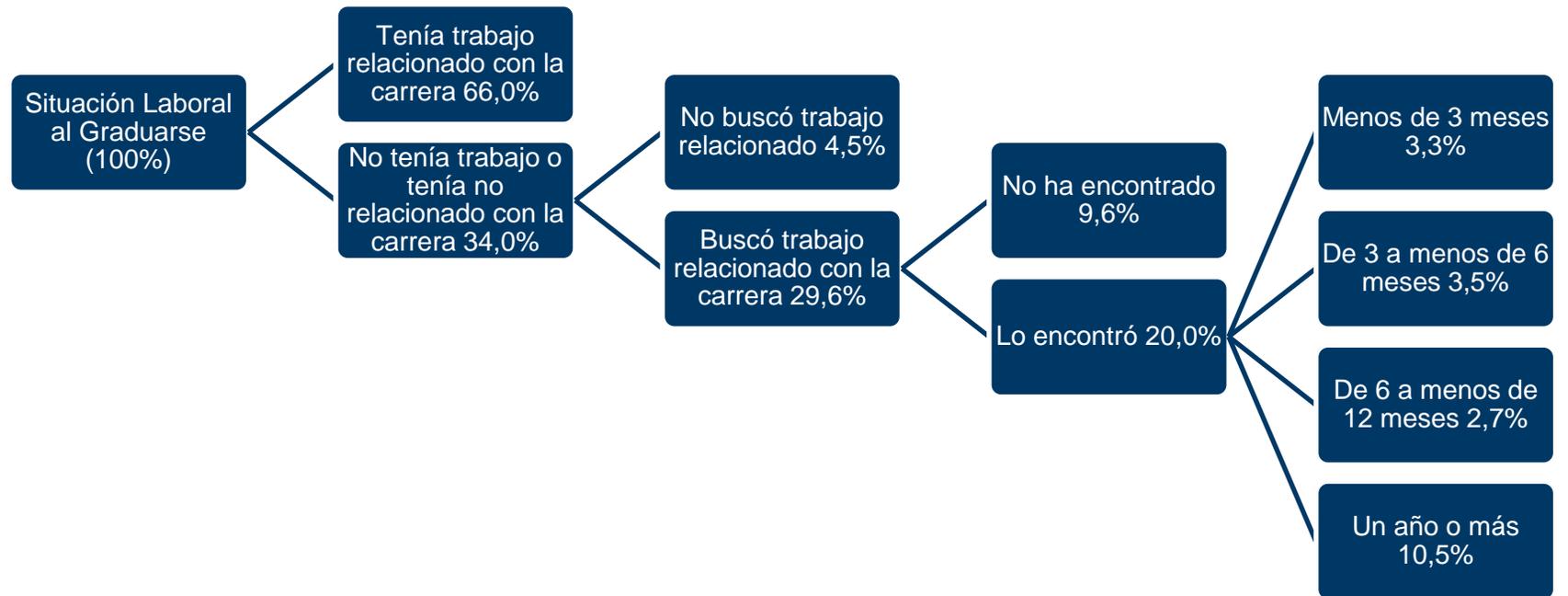
Gráfico 5.2
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por condición laboral al momento de la graduación, por área del conocimiento
(Datos recolectados en 2016)



En el Diagrama 5, se observa que un 34% de las personas graduadas no tenían trabajo o no estaba relacionado con la carrera en el momento de la graduación. De este porcentaje un 29,5% buscó trabajo relacionado con la carrera y el 20% logró encontrarlo. Un 3,3% lo hizo en menos de tres meses y un 10,5% tardó un año o más.

En cuanto al tiempo de duración para encontrar trabajo relacionado con la carrera, el promedio es de tres meses, mientras que la mediana es de 4 meses

Diagrama 5
Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 en su inserción laboral posterior a la graduación
(Datos recolectados en el 2016)



5.3 Situación laboral al momento de la encuesta

El tema medular de este estudio consiste en determinar la situación laboral y características relacionadas con el trabajo de las personas graduadas una vez que han transcurrido alrededor de tres a cinco años luego de haber obtenido su diploma universitario. Se encontró que el 92,3% de las personas al momento de la encuesta tenían trabajo, el 4,6% estaban desempleadas y 3,1% corresponden a las personas que no desean trabajar (inactivos) por diversas razones. En el capítulo 6 se profundizan estos datos.

VI. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN LABORAL EN EL 2016

Del total de personas graduadas de bachillerato, un 92,3% reportaron tener empleo. En contraparte, un 7,7% indicaron no trabajar, este porcentaje se compone de un 4,6% que lo justifica porque no encuentran empleo –que se denominan desempleadas- y el 3,1% restante –conocidas como inactivas-, señala otras razones como asuntos personales, continuación de estudios, jubilaciones o porque no desea trabajar.

En el Cuadro 6.1 se aprecian cada una de las razones mencionadas por los graduados universitarios desempleados e inactivos. En cuanto a los del primer grupo, la razón primordial es la escasa experiencia laboral (1,5%) y la baja demanda en su campo (1,2%). Para los inactivos la razón principal son asuntos personales.

Cuadro 6.1
Distribución porcentual de las razones por las que las personas graduadas 2011-2013 no trabajan y opinión acerca de las causas por las que no consiguen
(Datos recolectados en el 2016)

	Porcentaje
No trabajan	7,7
Razones	
De mercado laboral (desempleados)	4,6
. Baja demanda en su campo	1,2
. Escasa experiencia laboral	1,5
. Recién empieza a buscar empleo o recién desempleado	0,8
. Baja demanda profesionales en general	0,4
. Ofertas poco atractivas	0,1
. Tiene sobrecalificación	0,0
. Situación personal (edad, sexo, lugar de residencia)	0,8
. Otros	0,0
Otras razones (inactivos)	3,1
. Asuntos personales (cuido familia, salud, otros)	1,8
. Continúa estudiando	0,9
. Está pensionado	0,2
. No desea trabajar	0,2

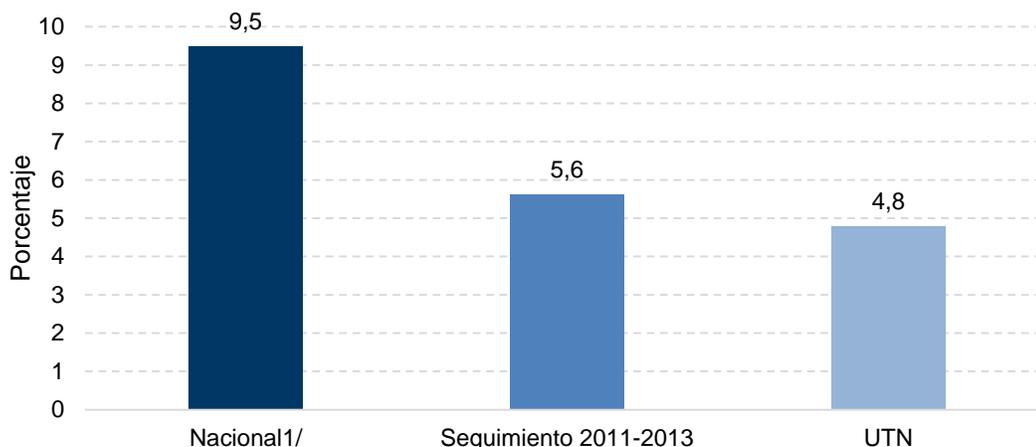
En las siguientes secciones se presentan los principales indicadores de la situación laboral de las personas graduadas, incluyendo desempleo y aquellos relacionados con el ejercicio profesional. Adicionalmente, en los cuadros del Apéndice E se encuentra información complementaria por área del conocimiento y disciplina.

6.1. Desempleo

La valoración de la condición laboral inicia con el indicador de desempleo, que refleja el porcentaje de las personas graduadas que no tiene trabajo porque no lo encuentra, esto es, para su cálculo en el denominador no se considera a las personas inactivas. Los valores encontrados en este estudio pueden ser comparados con el valor nacional pues su metodología de cálculo es la misma⁴. De esta manera, el porcentaje de desempleo de las personas graduadas en las encuestas realizadas por el Observatorio Laboral de Profesiones en el año 2016 se resume en el Gráfico 6.1 donde se compara con el calculado para la universidad.

El porcentaje de desempleo en el ámbito nacional y para las personas graduadas universitarias, en general, presentó un incremento importante. En el caso de la Universidad Técnica Nacional, se trata del primer estudio del OLaP en el que se incluyen sus egresados, y se obtuvo un resultado muy favorable en el valor agregado, el desempleo está por debajo del porcentaje nacional y del general del estudio, con una diferencia de 4,7 puntos porcentuales y 0,8 puntos, respectivamente.

Gráfico 6.1
Porcentaje de desempleo nacional y del estudio de las personas graduadas en 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)



1/ Para el 2016 la estimación del porcentaje de desempleo nacional se tomó de la Encuesta Continua de Empleo de empleo, INEC.

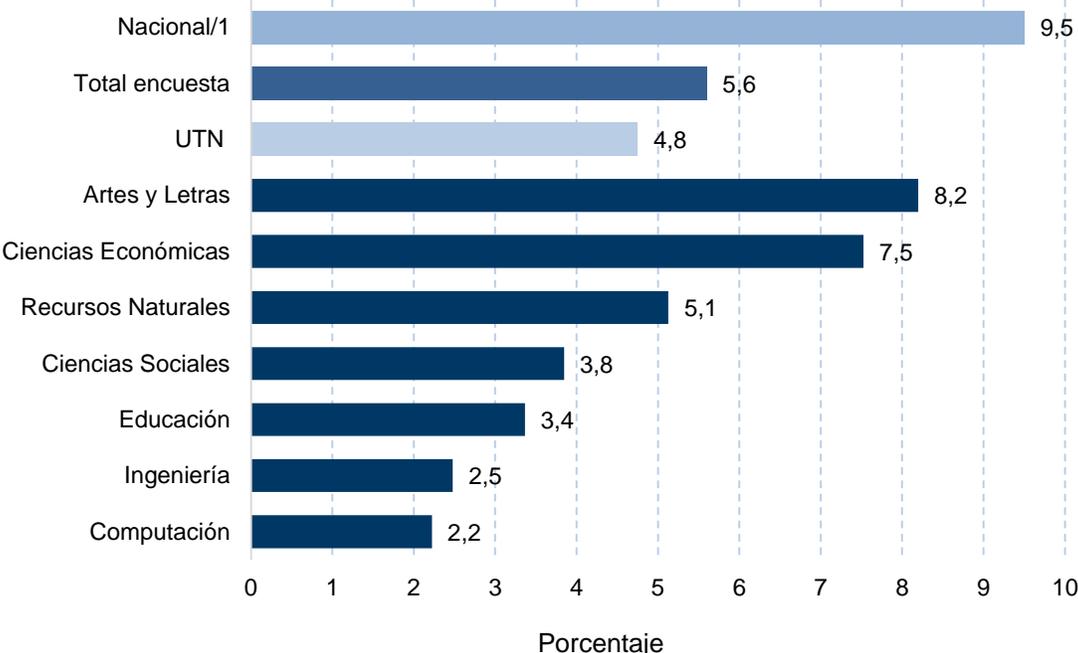
Para un mejor análisis de la situación del desempleo, se clasifica como “favorable” aquel valor de desempleo obtenido en este estudio que es, a lo sumo, igual al desempleo nacional y “desfavorable” cuando el valor obtenido es superior al desempleo nacional. Este criterio se considera tanto para el valor consolidado de la encuesta como para las agregaciones en áreas del conocimiento y en disciplinas.

Tal como se aprecia en el Gráfico 6.2, el desempleo de las personas graduadas presenta diferencias por áreas del conocimiento, siendo las áreas de Artes y Letras (8,2%), Ciencias Económicas (7,5%) y

⁴ El valor nacional, estimado mediante la encuesta continua de empleo del INEC, sirve de referente para la valoración del desempleo profesional, aunque hay que considerar que en las encuestas nacionales se toma en cuenta a la población económicamente activa que incluye personas con todos los niveles de escolaridad.

Recursos Naturales (5,1%) las que tienen valores superiores al desempleo consolidado para la universidad. Por otra parte, las áreas de Ciencias Sociales (3,8%), Educación (3,4%), Ingeniería (2,5%) y Computación (2,2%) presentan valores inferiores al valor general de la Universidad Técnica Nacional. Todos los porcentajes de desempleo en las áreas del conocimiento y la universidad se encuentran por debajo del total del país estimado en la Encuesta Continua de Empleo del INEC.

Gráfico 6.2
Porcentaje de desempleo de las personas graduadas 2011-2013, por área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



1/ El dato del desempleo nacional se tomó de los indicadores de mercado laboral costarricenses del II, III, IV trimestre del 2016 de la de la *Encuesta Continua de Empleo* (INEC, 2016).

6.2. Ubicación del lugar de trabajo

La ubicación del lugar de trabajo de profesionales en Costa Rica se distribuye en un patrón bastante irregular por provincias, lo cual probablemente está asociado con las fuentes de trabajo existentes. Tal como se muestra en el Cuadro 6.2, la provincia con mayor porcentaje de personas que laboran ahí es Alajuela (38,2%) seguida por San José (20,5%), el tercer lugar en las provincias es para la provincia de Heredia (13,9%). Estas tres provincias son del centro del país, donde tradicionalmente trabaja la mayor parte de las personas con título universitario. Por otra parte, Limón (2,4%) y Cartago (1,9%) poseen los menores porcentajes en donde laboran los graduados universitarios de la Universidad Técnica Nacional.

Cuadro 6.2
Porcentaje de personas graduadas según provincia en la que trabajan
(Datos recolectados en el 2016)

Provincia	Porcentaje
Alajuela	38,2
San José	20,5
Heredia	13,9
Guanacaste	11,4
Puntarenas	9,4
Limón	2,4
Cartago	1,9

*Nota: El 2,3% restante se desplaza en varias provincias, trabaja en el extranjero y otro.

En el Cuadro 6.3 se presentan los cantones que reportan mayor porcentaje de personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional, que trabajan ahí. Los cantones con porcentajes más altos pertenecen a Alajuela y San José, siendo estos Alajuela (15,7%), San Carlos (12,3%) y San José (10,4%).

Cuadro 6.3
Principales cantones en los que trabajan las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)

Cantón	Provincia	Porcentaje
Alajuela	Alajuela	15,7
San Carlos	Alajuela	12,3
San José	San José	10,4
Heredia	Heredia	6,2
Liberia	Guanacaste	3,6
Belén	Heredia	3,5
Cañas	Guanacaste	2,6
Santa Ana	San José	1,7
Escazú	San José	1,6
Carrillo	Guanacaste	1,5
Atenas	Alajuela	1,5
Grecia	Alajuela	1,4
Santo Domingo	Heredia	1,4
Montes de Oca	San José	1,4

*Se excluye “no sabe” y las “personas que se desplazan en diferentes provincias”.

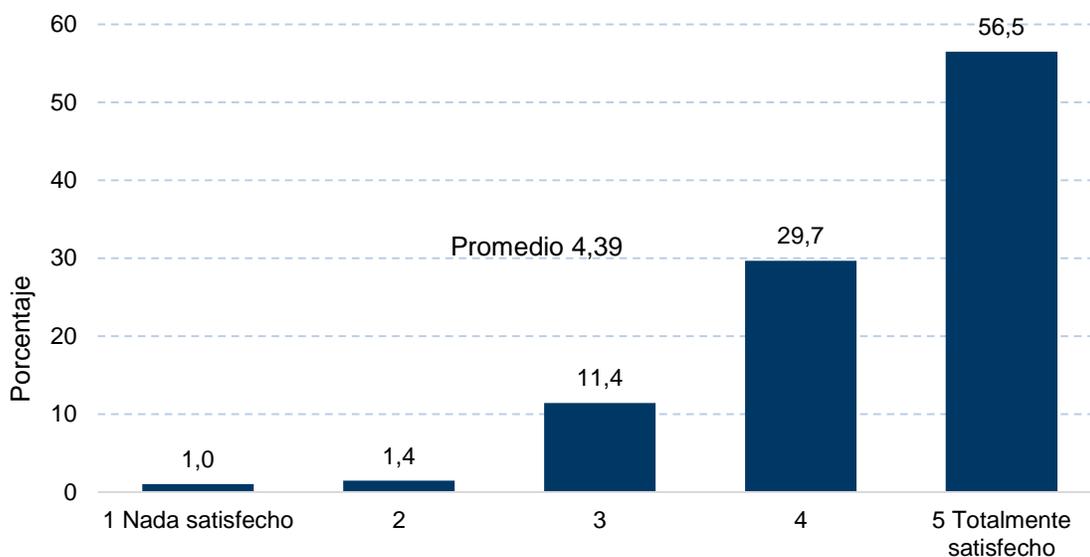
6.3. Calidad del empleo

La calidad del empleo es un concepto al que se puede aproximar mediante el análisis de diferentes variables, entre las cuales se pueden considerar: la satisfacción con el empleo, el subempleo por insuficiencia de horas, el tener trabajo relacionado con la carrera, el desplazamiento territorial, el salario mínimo y el empleo inadecuado. En las siguientes secciones se analizarán esas y otras temáticas relacionadas.

6.3.1. Satisfacción con el empleo

Una forma de aproximarse a la calidad del empleo es mediante un indicador subjetivo como lo es la satisfacción con el trabajo. Según la mención que realiza Lora, citado por Weller & Roethlisberger (2011, p. 25), “la calidad del empleo debe ser vista desde la subjetividad de los ocupados y que el grado de satisfacción con un empleo debe ser considerado como un componente clave de la calidad del empleo”. En el Gráfico 6.3 se aprecian los niveles de satisfacción con el trabajo actual, que presenta un 86,2% en los niveles de satisfecho (4) y totalmente satisfecho (5). El grado de satisfacción promedio alcanza el 4,39 de una escala de 1 a 5, lo cual implica una alta satisfacción con el trabajo y dado esto se esperaría que las personas graduadas posean un trabajo de calidad.

Gráfico 6.3
Grado de satisfacción con el trabajo de las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)



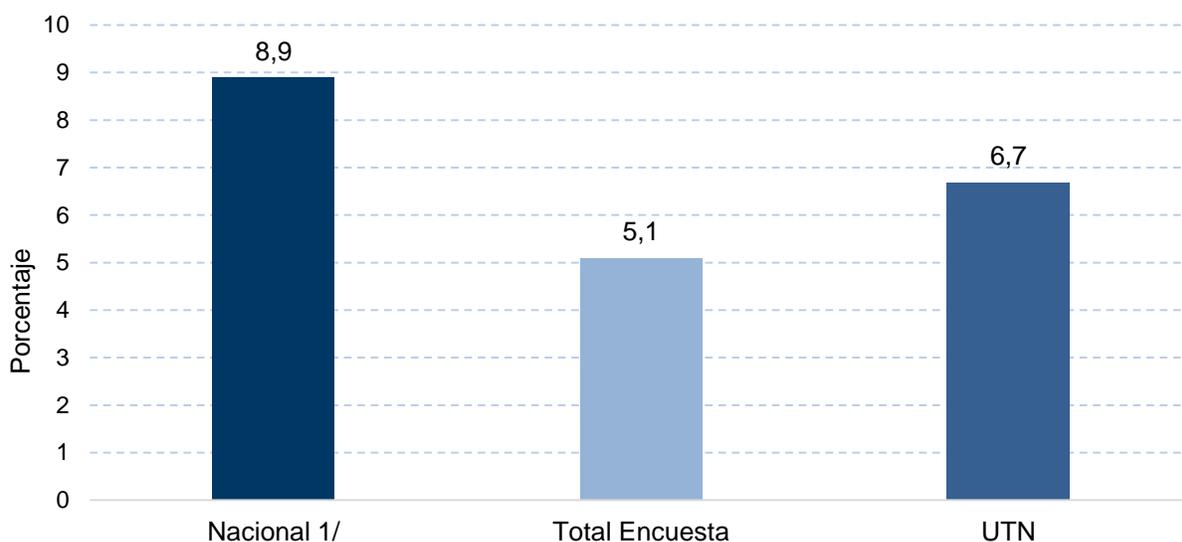
6.3.2. Subempleo por insuficiencia de horas

El subempleo por insuficiencia de horas, representa la imposibilidad de la persona graduada de completar su jornada de trabajo a “tiempo completo” por razones de mercado laboral, esto es, son personas que trabajan menos de “tiempo completo” porque no consiguen completarlo.

En el Gráfico 6.4 se puede apreciar que el subempleo por horas general del estudio fue 5,1% mientras que para la UTN fue de 6,7%. Dando como resultado una diferencia de 1,6 puntos porcentuales por encima del subempleo general del estudio.

El subempleo por insuficiencia de horas se calcula en el ámbito nacional mediante los datos de Encuesta Continua de Empleo (INEC)⁵ y para el año 2016 alcanzó un 8,9%, que representa 3,8 puntos porcentuales mayor que el observado en la encuesta de personas graduadas (5,1%) y 2,2 puntos porcentuales para el caso de la universidad; esto reflejaría que al igual que en el porcentaje de desempleo, los años de escolaridad constituyen una defensa contra el subempleo por horas.

Gráfico 6.4
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas en el 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)

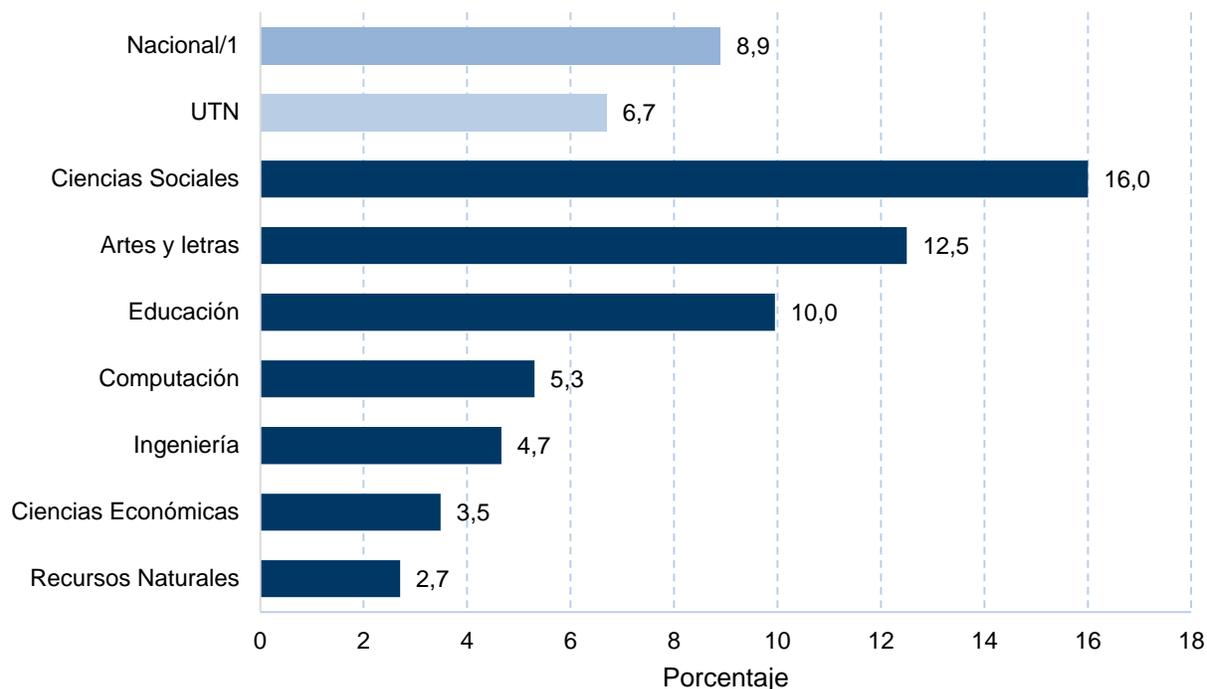


^{1/} Para la estimación del porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas nacional se tomó de la Encuesta Continua de Empleo de empleo, INEC, 2016

En el Gráfico 6.5 se presenta el subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas por área del conocimiento. Se observa que las áreas de Ciencias Sociales, Artes y Letras y Educación presenta un valor superior al consolidado nacional. En cuanto a las áreas de Computación, Ingeniería, Ciencias Económicas y Recursos Naturales poseen valores menores al subempleo nacional y el de la universidad.

⁵ Que incluye todos los niveles de escolaridad.

Gráfico 6.5
Porcentaje de subempleo por insuficiencia de horas de las personas
graduadas 2011-2013, por área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



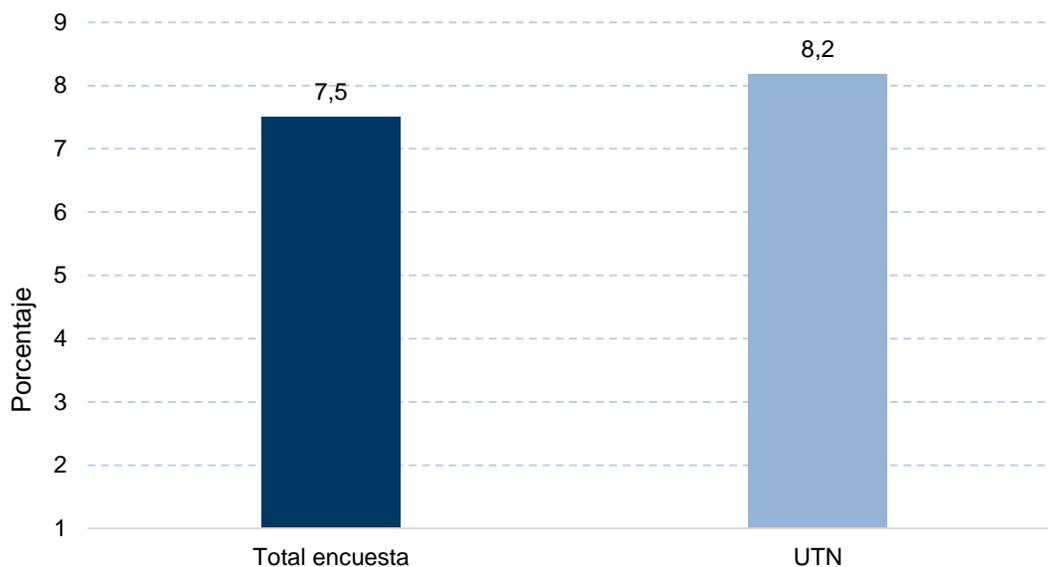
1/ El dato del subempleo por insuficiencia de horas nacional se tomó de los indicadores de mercado laboral costarricenses del II, III, IV trimestre del 2016 de la de la *Encuesta Continua de Empleo* (INEC, 2016).

6.3.3. Relación trabajo carrera

El análisis de la calidad del empleo de las personas graduadas un elemento muy importante por considerar es si su trabajo se relaciona o no con la carrera estudiada. Este aspecto tiene importancia desde el punto de vista de la inversión realizada por el país, por la persona graduada y por su familia para que puedan laborar en su campo de estudio. También se debe considerar que las competencias adquiridas por la persona graduada para desempeñar cierto tipo de trabajos, no necesariamente lo facultan para otros.

Debe destacarse que, para el cálculo de este indicador se considera a aquellas personas que reportan trabajar con poco o ninguna relación con la carrera estudiada porque no encuentran trabajo relacionado. En el Gráfico 6.6, se muestra que el indicador de la universidad presenta una diferencia de 0,7 puntos porcentuales superior con respecto al del total de la encuesta.

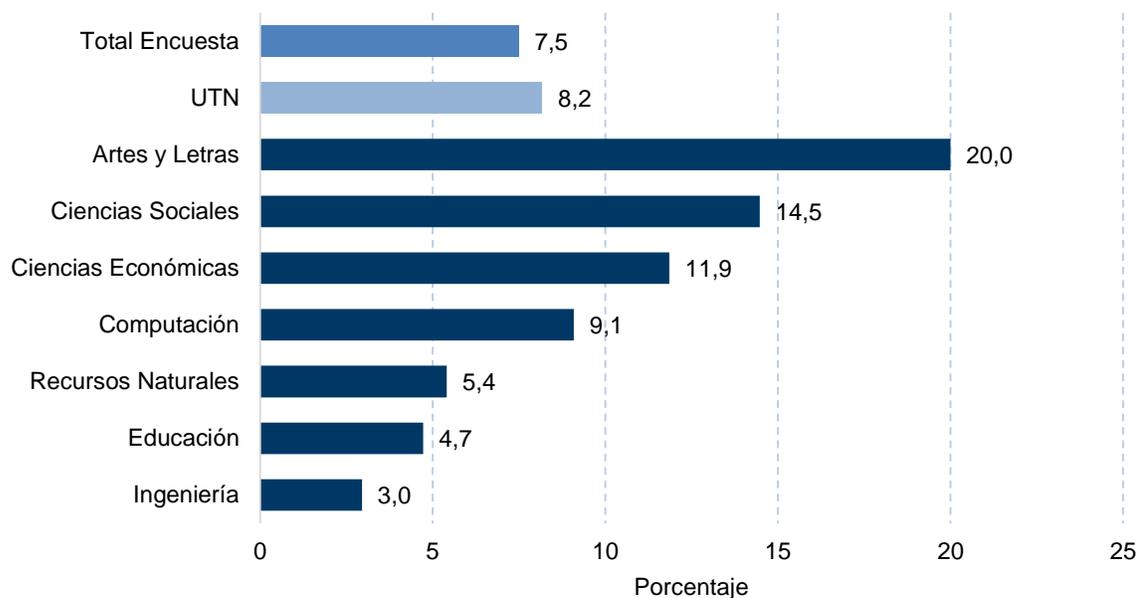
Gráfico 6.6
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 con empleos con poca o ninguna relación con la carrera estudiada
(Datos recolectados en 2016)



Si se considera el indicador del porcentaje de personas graduadas que tienen empleo con poca o ninguna relación con la carrera por área del conocimiento, el Gráfico 6.7 muestra importantes diferencias entre ellas, siendo Artes y Letras (20%) la de mayor magnitud, seguida por Ciencias Sociales (14,5%), Ciencias Económicas (11,9%) y Computación (9,1%). En cuanto a Recursos Naturales, Educación e Ingeniería presentan valores inferiores al total por universidad, lo que implicaría que en estas áreas las personas graduadas tienden a laborar en trabajos relacionados con su campo de estudio.

Llama la atención el alto porcentaje de Artes y Letras que tienen empleo con poca o ninguna relación con la carrera, por lo que es pertinente recordar que en esta área las únicas disciplinas incluidas en el estudio son Diseño Gráfico e Inglés (cuadro E5 del apéndice E).

Gráfico 6.7
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 con empleo con poca o ninguna relación con la carrera, por área.
(Datos recolectados en el 2016)



6.3.4. Desplazamiento territorial

Cada día miles de personas deben trasladarse a sus respectivos lugares de trabajo, lo cual implica inversión de tiempo y afectación, en muchos casos, de la calidad de vida. Para analizar este tema se tomaron en cuenta variables: cantón de residencia y lugar del trabajo, tiempo de traslado y grado de satisfacción con ese tiempo.

En el Cuadro 6.4 se presentan los resultados de cantones en los cuáles se registran personas graduadas de la UTN, en total para esta universidad se cuentan 71 cantones de los 81 cantones que conforman el país. Se visualiza que, de los 29 cantones que se ubican en la GAM, únicamente en dos de ellos labora y viven más del 50% de las personas graduadas consultadas en el estudio, lo que representa un 6,9% de los cantones del GAM. En contraste con lo anterior, de los 42 cantones que no pertenecen al GAM, en 22 laboran y viven más del 50% de las personas graduadas, lo que representa un 52,4% de los cantones de fuera del GAM. De estos se desprende que las personas que viven en cantones fuera del GAM logran trabajar en el mismo cantón de residencia, mientras que los que viven en cantones del GAM tienden en su mayoría a trabajar en cantones diferentes del lugar donde viven.

Cuadro 6.4
Clasificación de los cantones de Costa Rica por el porcentaje de personas graduadas que laboran y viven en el mismo cantón, según ubicación de éste dentro o fuera de la GAM.
(Datos recolectados en el 2016)

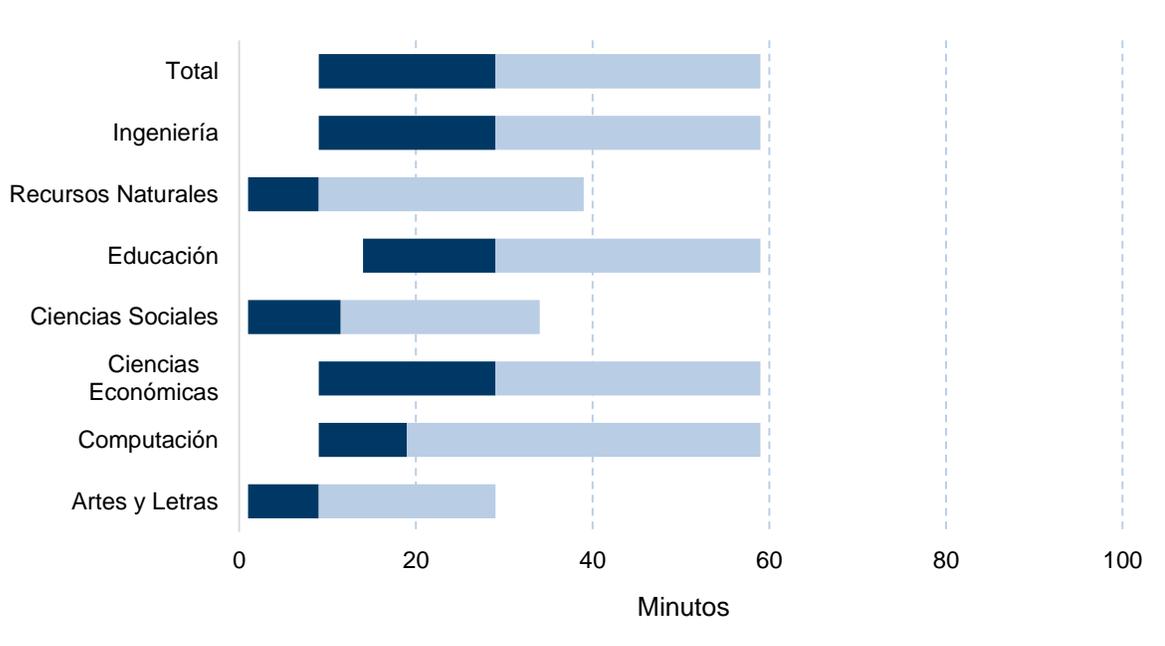
Ubicación de los cantones	Personas laboran y viven en el mismo cantón				Total
	50% o menos		Más del 50%		
	Cantones	Porcentaje	Cantones	Porcentaje	
Total	47	66,2	24	33,8	71
En el GAM	27	93,1	2	6,9	29
Fuera del GAM	20	47,6	22	52,4	42

El análisis del tiempo de duración en el traslado al trabajo de las personas graduadas⁶, se observa en el Gráfico 6.8, que corresponde a los diagramas de caja para cada una de las áreas de conocimiento. En él se muestra, en el extremo izquierdo, el percentil 25, esto es, aquel valor tal que el 25% de las personas graduadas tarda aproximadamente 10 minutos o menos en trasladarse a su trabajo. Adicionalmente, en Recursos Naturales, Ciencias Sociales y Artes y Letras la cuarta parte de las personas demoran aproximadamente 10 minutos o menos llegando a su lugar de trabajo.

En el otro extremo, se encuentra el percentil 75, o sea aquel valor tal que el 75% de las personas tardan esa cantidad de tiempo o menos en llegar a su centro de trabajo. Para las áreas de Ingeniería, Educación, Ciencias Económicas y Computación el 75% de sus personas graduadas duran aproximadamente sesenta minutos o menos en llegar a su lugar de trabajo. Finalmente, hacia el centro de cada barra, donde está la partición de color, se encuentra el percentil 50 (mediana), que corresponde al valor que marca la cantidad máxima de minutos que demora el 50% de las personas graduadas en trasladarse a su lugar de trabajo.

⁶ Para este cálculo se excluyen las personas graduadas que reportan laborar en el mismo lugar de residencia y las que trabajan en el extranjero.

Gráfico 6.8
Percentiles 25, 50 y 75 de tiempo de traslado de las
personas graduadas por área de conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



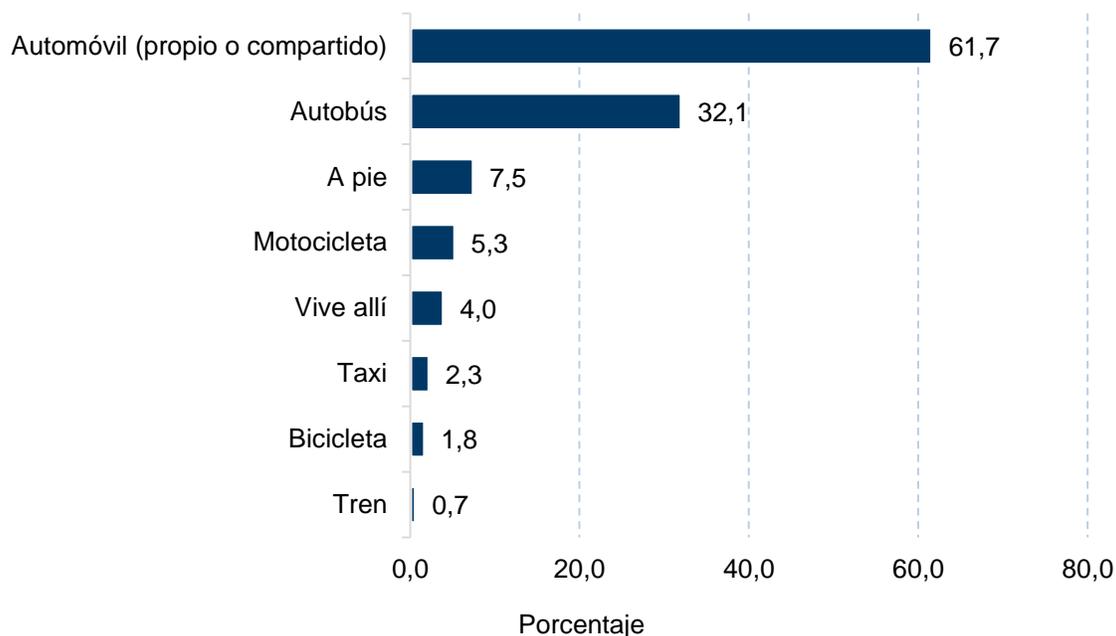
A las personas graduadas también se les consultó acerca de su grado de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo. A nivel general del estudio realizado para todas las personas graduadas de las universidades costarricenses, el promedio fue 3,69 en una escala de uno a cinco, donde 1 es “Nada satisfecho” y 5 es “Totalmente satisfecho”. Para ahondar en este análisis, en el Cuadro 6.5 se muestra, para cada uno de los niveles de satisfacción el promedio y la mediana de los tiempos de traslado en minutos de las personas graduadas en la Universidad Técnica Nacional. Como era de esperar a mayor tiempo de traslado menor es la satisfacción.

Cuadro 6.5
Grado de satisfacción con el tiempo de traslado de las personas graduadas 2011-2013, según el
promedio y mediana de los minutos de traslado a su lugar de trabajo, 2016
(Datos recolectados en el 2016)

Satisfacción con el tiempo de traslado	Promedio	Mediana
1 Nada satisfecho	90,5	90
2	75,5	60
3	56,7	45
4	43,8	40
5 Totalmente satisfecho	21,9	15

El tiempo de traslado al lugar del trabajo está relacionado con el medio de transporte que se utilice. En el Gráfico 6.9 se muestra que lo usual es que ese traslado se realice en automóvil (propio o compartido) o autobús⁷. Además, el porcentaje de personas graduadas que manifiesta que trabaja en el mismo lugar donde vive es 4%.

Gráfico 6.9
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013,
según el medio de transporte
(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)



6.3.5. Salarios

El ingreso mensual percibido por los profesionales juega un papel muy importante en la calidad del empleo. El análisis de salarios debe tomar en cuenta que la variable presenta ciertas condiciones que conllevan ciertas limitaciones:

- Es auto reportada, por lo que no hay manera de verificar su veracidad o bien, la persona puede negarse a aportar la información.
- Puede contener o carecer de algunos elementos, por ejemplo, a pesar de que se solicitó el salario bruto, que se haya reportado el salario neto, o bien, que se incluyan salarios extraordinarios no usuales.
- Que el salario sea producto de labores no relacionadas con la carrera estudiada o de trabajo en jornadas mayores al tiempo completo.

Con el fin de contrarrestar en parte estas situaciones, para el estudio de salarios por disciplina, se consideró únicamente a aquellas personas que indicaron trabajar con alta relación con la carrera

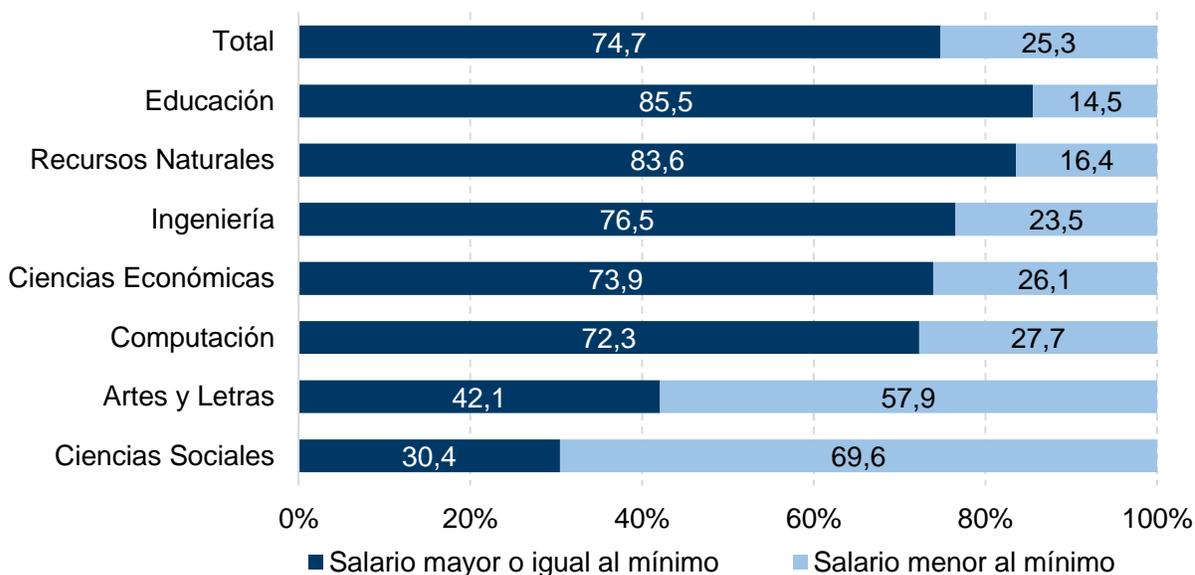
⁷ Por su naturaleza, al realizar la consulta se podían indicar varios medios de transporte, por lo que el total sobrepasa el 100%

estudiada, que laboran tiempo completo y que el indicador se haya obtenido con al menos 5 salarios para cada disciplina.

Un primer aspecto que se analiza es el salario promedio de cada una de las disciplinas según el grado académico. Para ello, se utiliza como valor de referencia el salario mínimo⁸ del 2016 establecido por el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS)⁹, el cual fue de $\text{C}\$517.276,00$ para el grado de bachillerato.

El Gráfico 6.10 refleja que, en general para el grado de bachillerato el 74,7% de las personas reciben mensualmente un salario mayor o igual al mínimo. El área de Ciencias Sociales es la que presenta un porcentaje más alto de personas graduadas que no percibe el salario mínimo establecido, alrededor de siete personas graduadas de cada diez tienen un empleo con ingreso inferior al mínimo establecido. En el otro extremo, el 85,5% del área de Educación obtienen un salario superior al mínimo, seguido de Recursos Naturales (83,6%) e Ingeniería (76,5%).

Gráfico 6.10
Porcentajes de las personas graduadas de bachillerato 2011-2013 con ingresos menores y mayores al salario mínimo, por área del conocimiento (Datos recolectados en el 2016)



Por otra parte, en el Cuadro 6.6 se muestran las cinco disciplinas con ingresos promedio más altos y las cinco con ingresos promedio más bajos. Las primeras destacan por percibir salarios brutos superiores a novecientos noventa mil colones. Por su parte, los salarios brutos promedio más bajos son menores a seiscientos cincuenta mil colones mensuales.

⁸ Se calculó el promedio del salario mínimo del primer y segundo semestre del 2016 para cada grado académico. MTSS (2015) Decreto N° 39370 y MTSS (2016) Decreto N° 39376.

⁹ El MTSS es el ente encargado de establecer los salarios mínimos de las diferentes ocupaciones en Costa Rica. Esta institución por medio del Consejo Nacional de Salarios y del Decreto Ejecutivo, actualiza en enero de cada año el aumento del salario mínimo y con una posibilidad de actualizarlo a medio año.

Cuadro 6.6
Listado de disciplinas con los cinco salarios brutos promedio más altos y
más bajos de las personas graduadas en 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)

Disciplinas con ingresos más altos		Disciplinas con los ingresos más bajos	
Educación Técnica Agropecuaria	₴1.168.500	Diseño Gráfico	₴453.000
Educación Técnica Industrial y Diseño	₴1.133.375	Turismo	₴464.750
Educación Técnica en Servicios	₴1.089.094	Administración	₴558.929
Seguridad Laboral	₴988.462	Administración Pública	₴633.850
Artes Industriales	₴974.682	Contaduría	₴644.737

Si se analizan las disciplinas con salarios más altos y más bajos de cada área de conocimiento, se evidencia la gran variabilidad presentes en estos datos, tanto entre las áreas como dentro de ellas. Por ejemplo, en el Diagrama 6, se aprecia que, en el área de Educación, el salario promedio más bajo lo reporta la disciplina de Enseñanza de la Computación, el cual es un poco mayor a los ochocientos mil colones, evidenciando que los ingresos promedio en esta área tienden a ser altos. Por otra parte, en el área de Artes y Letras es donde se presenta el menor salario promedio en general, Diseño Gráfico.

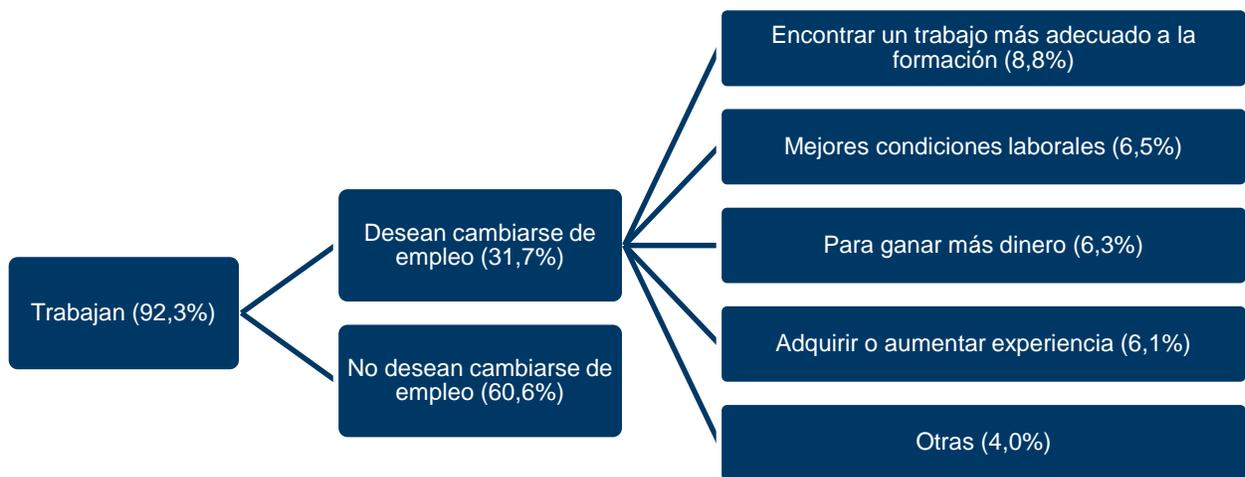
Diagrama 6
Listado de las disciplinas con salarios brutos promedio más altos y
más bajos, según área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



6.3.6 Cambio de empleo

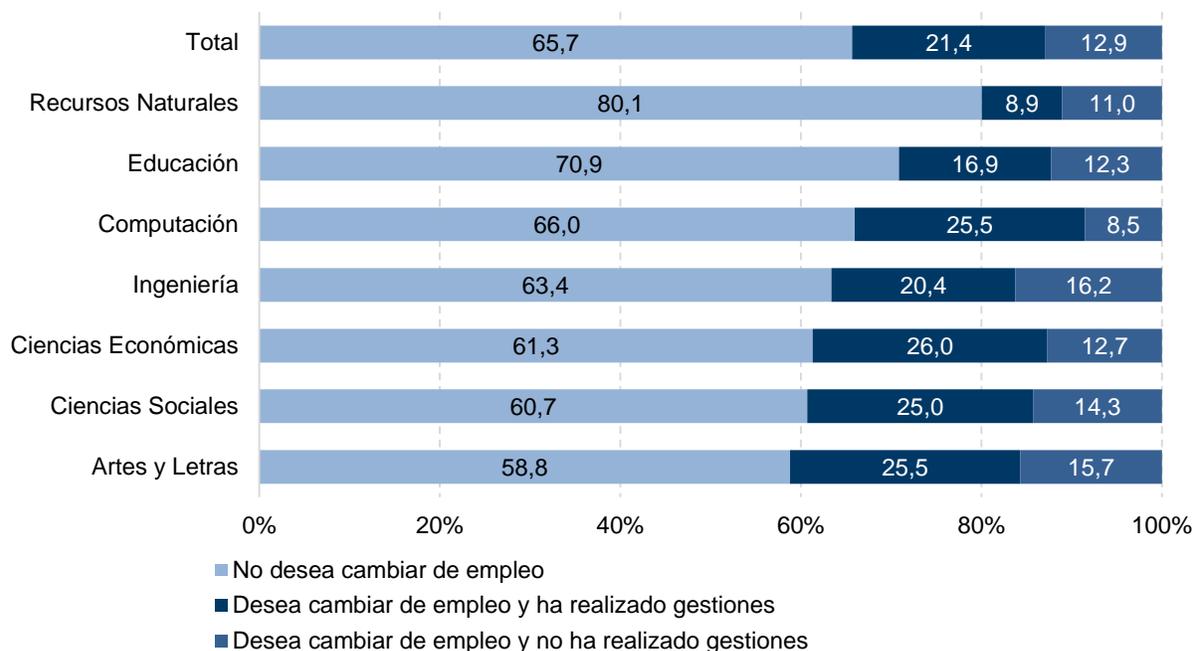
Tal como se ha indicado anteriormente, las personas graduadas universitarias que se encontraban trabajando al momento de la encuesta corresponden a un 92,3% (Diagrama 7). Al preguntarles si deseaban cambiarse de empleo, ese porcentaje se desglosa en 60,6% que no desea hacerlo y en un 31,7% que contestaron afirmativamente. Entre las razones para valorar ese cambio destacan encontrar un trabajo más adecuado a la formación (8,8%), mejores condiciones laborales (6,5%) y para ganar más dinero (6,3%).

Diagrama 7
Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 que trabajan
según intención de cambio de empleo
(Datos recolectados en el 2016)



Pese al deseo manifiesto de cambiar de trabajo del 31,7% de las personas no todas ellas han realizado acciones concretas para hacerlo; únicamente el 21,4% han llevado a cabo una gestión en ese sentido. Las áreas de Artes y Letras, Ciencias Económicas y Computación son las que suman mayores porcentajes de personas que desean cambiarse de trabajo y además han realizado las gestiones en busca de ese cambio (Gráfico 6.11).

Gráfico 6.11
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, según intención de cambio de empleo y si ha realizado gestiones para hacerlo, por área del conocimiento.
(Datos recolectados en el 2016)



6.3.7 Tasa de presión general

La Tasa de Presión General (TPG) es una medida que tiene como fin aportar mayor información del mercado de empleo de las personas graduadas. De acuerdo con el INEC, la TPG se define como el “Porcentaje que representa la población desempleada y la ocupada que busca otro empleo respecto de la fuerza de trabajo” (INEC, 2012, p.34).

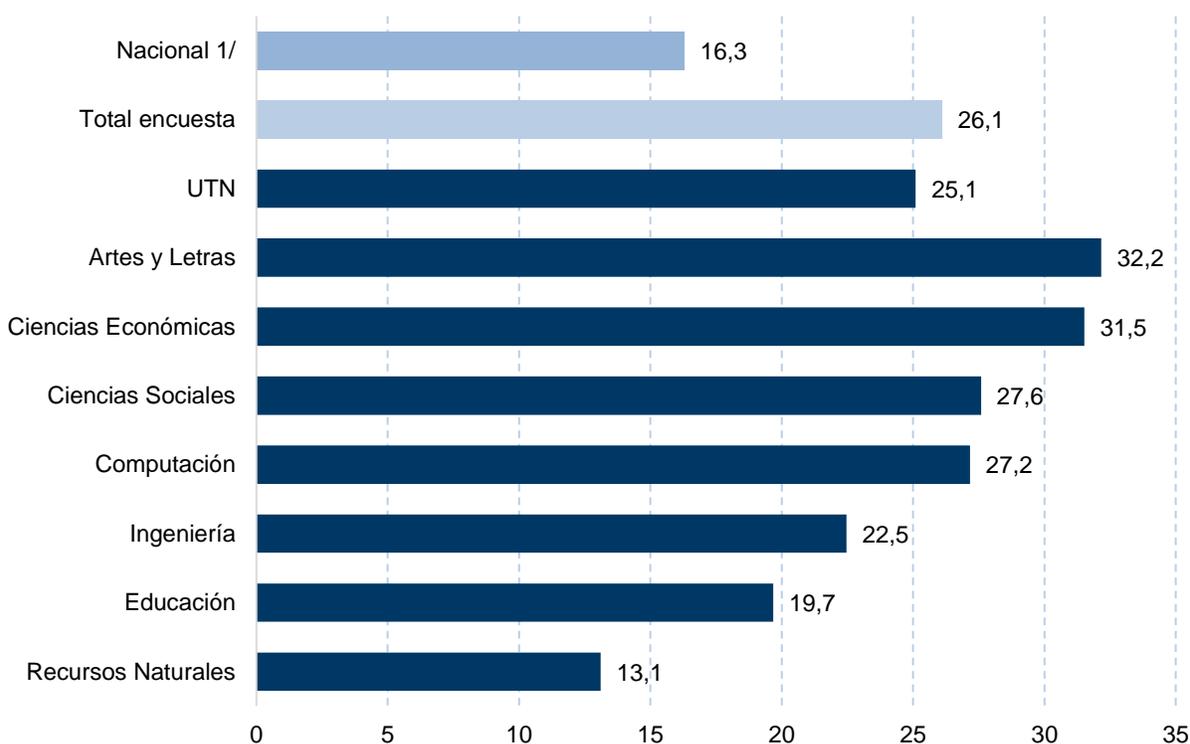
Para complementar esta definición se puede considerar lo que señala el Instituto Nacional de Estadística y Geografía de México (INEGI) que indica que “La Tasa de Presión General incluye además de los desocupados, a los ocupados que buscan empleo, por lo que da una medida global de la competencia por plazas de trabajo conformada no sólo por los que quieren trabajar sino por los que teniendo un empleo quieren cambiarlo o también los que buscan otro más para tener un segundo trabajo” (INEGI, 2015, p. 11).

En el Gráfico 6.12 se puede apreciar la tasa de presión general por área del conocimiento obtenido en este estudio, el indicador consolidado de la encuesta y la tasa del país obtenida por la Encuesta Continua de Empleo del INEC. Particulares menciones merecen aquellas áreas con porcentajes altos, tales como Artes y Letras (32,2%) y Ciencias Económicas (31,5%), lo cual implica que la competencia por plazas duplica a tasa nacional. Aunado a estas, las áreas de Ciencias Sociales (27,6%) y Computación (27,2%), están por encima del consolidado del estudio y el calculado para la universidad.

Llama la atención, que la TPG obtenida en la encuesta de personas graduadas es mayor que la alcanzada para los trabajadores de todo el país, en los diferentes niveles de escolaridad, excepto para

Recursos Naturales, en el Gráfico 6.11 se pudo observar que el 80,1% no desea cambiarse de empleo, lo que hace que la TPG sea menor al resto. Que la TPG sea tan elevada puede deberse a que un grado académico universitario facilita el que una persona desee cambiar de trabajo porque representa una mayor probabilidad de encontrarlo, porque buscan mejores oportunidades laborales, o porque, al ser personas relativamente jóvenes, se consideran con mayores posibilidades de encontrar otro empleo. Lo anterior implica que las personas graduadas recientemente ejercen una alta competencia por plazas de trabajo.

Gráfico 6.12
Tasa de presión general de las personas graduadas universitarias 2011-2013,
por área de conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)

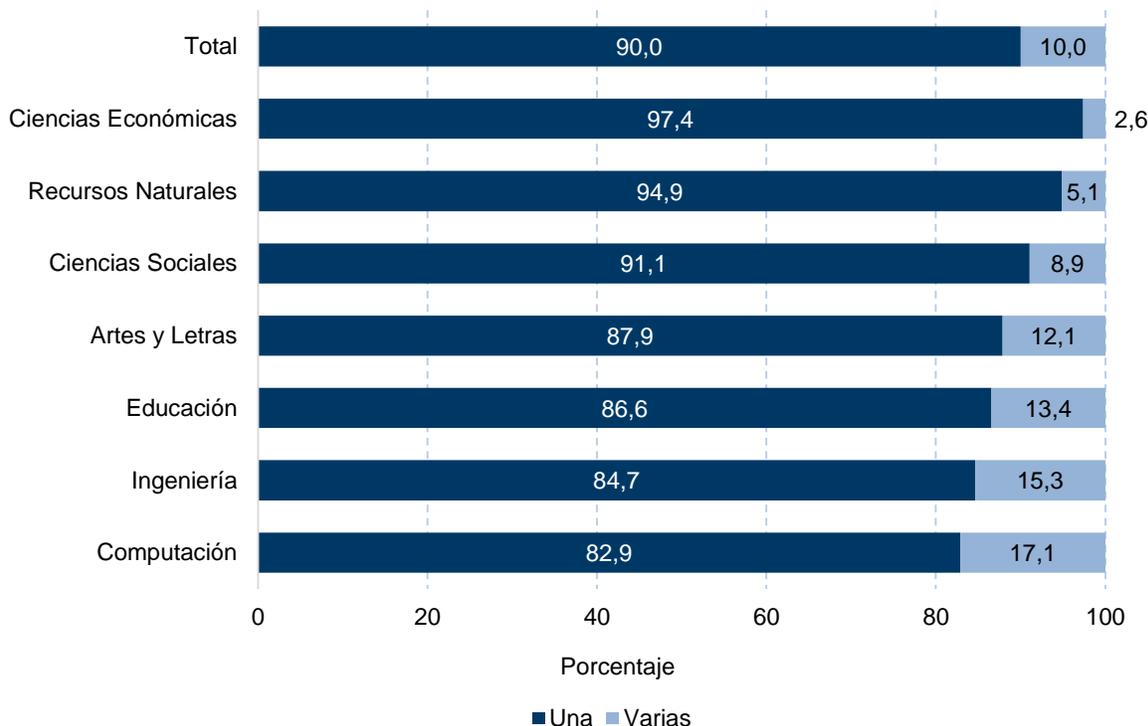


1/ Promedio de la tasa de presión general, de acuerdo a los indicadores de mercado laboral de la *Encuesta continua de Empleo* correspondiente a II, III y IV trimestres de 2016 (INEC, 2016).

6.3.8 Empleo secundario

En el Gráfico 6.13, se aprecia el porcentaje de personas que reportan tener uno o varios empleos. En todas las áreas del conocimiento la mayoría de las personas tienden a laborar en una sola actividad económica, sin embargo, existen algunas áreas donde la tenencia de un empleo secundario se incrementa, tal es el caso de Computación (17,1%) e Ingeniería (15,3%). Esta información es importante pues, si bien es cierto que tener un empleo secundario implica por lo general mejorar el ingreso mensual de las personas, puede impactar negativamente en la cantidad de tiempo disponible de ocio, lo cual podría tener afectaciones en su diario vivir. También puede evidenciar la necesidad de completar jornada laboral con empleos adicionales.

Gráfico 6.13
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, por cantidad de instituciones o empresas donde labora y área del conocimiento
(Datos recolectados en el 2016)



6.4. Características del empleo de las personas graduadas

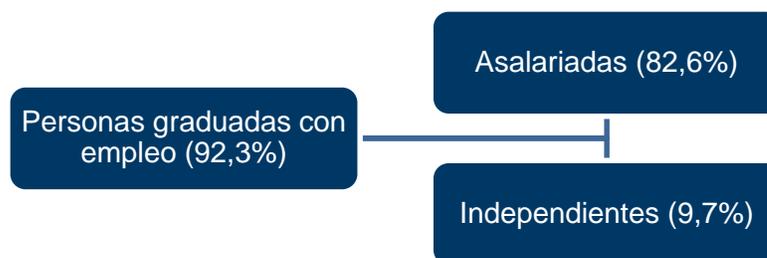
De acuerdo con la relación productiva respecto a la fuerza de trabajo y la producción, las personas trabajadoras se pueden clasificar en dos grandes grupos: las que tienen empleo tipo independiente y las que tienen empleo tipo asalariado (INEC, 2012, p. 29). En las siguientes secciones, se analizarán los resultados del estudio de acuerdo con esta posición en el mercado laboral.

6.4.1. Clasificación de las personas con empleo

Tal como se mencionó anteriormente, del total de personas consultadas, el 92,3% tenían trabajo al momento de la entrevista. El Diagrama 8, muestra que la mayor parte de esas personas son asalariadas, mientras que 9,7% indica tener trabajo independiente.

Dadas las diferencias que se presentan entre ambos tipos de trabajo, a continuación, se analizan las dos modalidades por separado.

Diagrama 8
Distribución de las personas graduadas universitarias 2011-2013 que tienen empleo según naturaleza del trabajo
(Datos recolectados en el 2016)



6.4.2. Asalariadas

Es importante establecer que una persona asalariada es aquella que “depende de un patrono y no de la ganancia que recibe la entidad donde labora” (INEC, 2012, p. 30). Esto excluye a las personas que trabajan bajo la modalidad de contrato por servicios profesionales.

6.4.2.1 Estabilidad en el trabajo

La mayor parte (65,4%) de las personas graduadas que indicaron trabajar de manera asalariada reportó tener un nombramiento por tiempo indefinido o en propiedad, lo que les da una mayor certeza de estabilidad laboral que aquellas personas asalariadas que tienen un contrato a plazo fijo, por un tiempo definido o un nombramiento interino (34,6%), pues esta situación no les asegura que vayan a seguir trabajando en el mismo lugar con el paso del tiempo.

Tal como lo muestra el Cuadro 6.7, las áreas que tendrían mayor estabilidad laboral según su tipo de contrato son Ciencias Sociales, Ciencias Económicas e Ingeniería mientras que, en el otro extremo, las personas graduadas del área de Educación son las que mayoritariamente tienen contratos interinos o por tiempo definido.

Cuadro 6.7
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 por área del conocimiento,
según tipo de contratación.
(Datos recolectados en 2016)

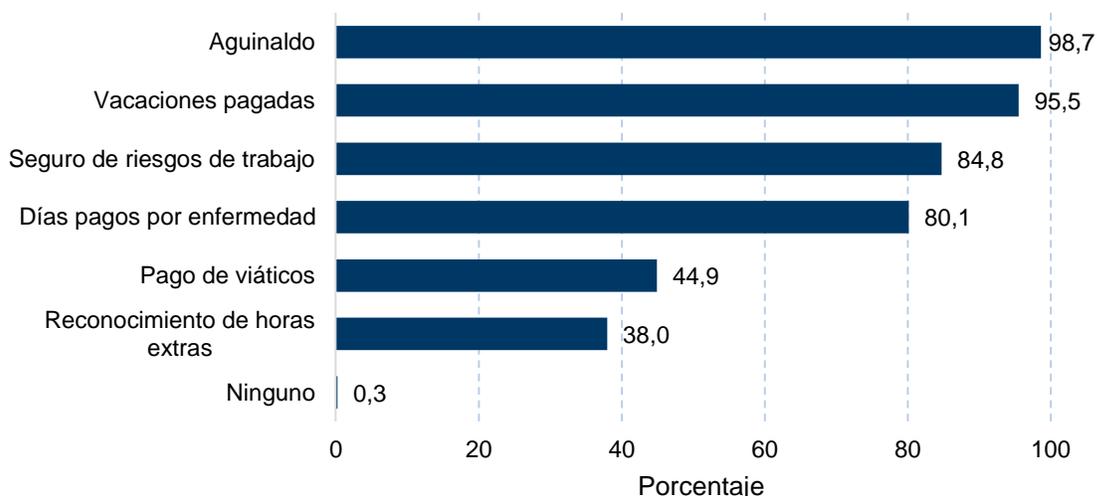
Área	Tipo de contratación ^{1/}	
	Interinos	Propietarios
Total	34,6	65,4
Artes y Letras	33,6	66,4
Computación	34,4	65,6
Ciencias Económicas	16,7	83,3
Ciencias Sociales	12,5	87,5
Educación	62,7	37,3
Recursos Naturales	33,7	66,3
Ingeniería	22,2	77,8

1/ El nombramiento interino incluye contratos a plazo fijo y por tiempo determinado. El nombramiento propietario incluye los contratos a plazo indefinido.

6.4.2.2 Garantías sociales

El Código de Trabajo de Costa Rica establece una serie de derechos y garantías laborales que deben cumplirse en la contratación de todas las personas trabajadoras. Pese a lo anterior, al consultar a los profesionales asalariados si disfrutaban el pago de diversos aspectos establecidos por la ley, se encontró que solamente al 38% de ellos se les reconoce el pago de horas extra y al 44,9% el pago por viáticos (Gráfico 6.14). Sin embargo, la baja mención del cumplimiento de estos derechos puede deberse a que, en el caso específico de algunas personas, no se requiera el pago de esas horas. Lo que llama la atención, es que el aguinaldo y las vacaciones, que sí deberían estar reflejados en la totalidad de las personas trabajadoras, fueron mencionados por un 98,7% y un 95,5%, respectivamente.

Gráfico 6.14
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 que trabajan según
derechos y garantías laborales que disfrutan
(Datos recolectados en el 2016)



6.4.2.3 Beneficios adicionales al salario

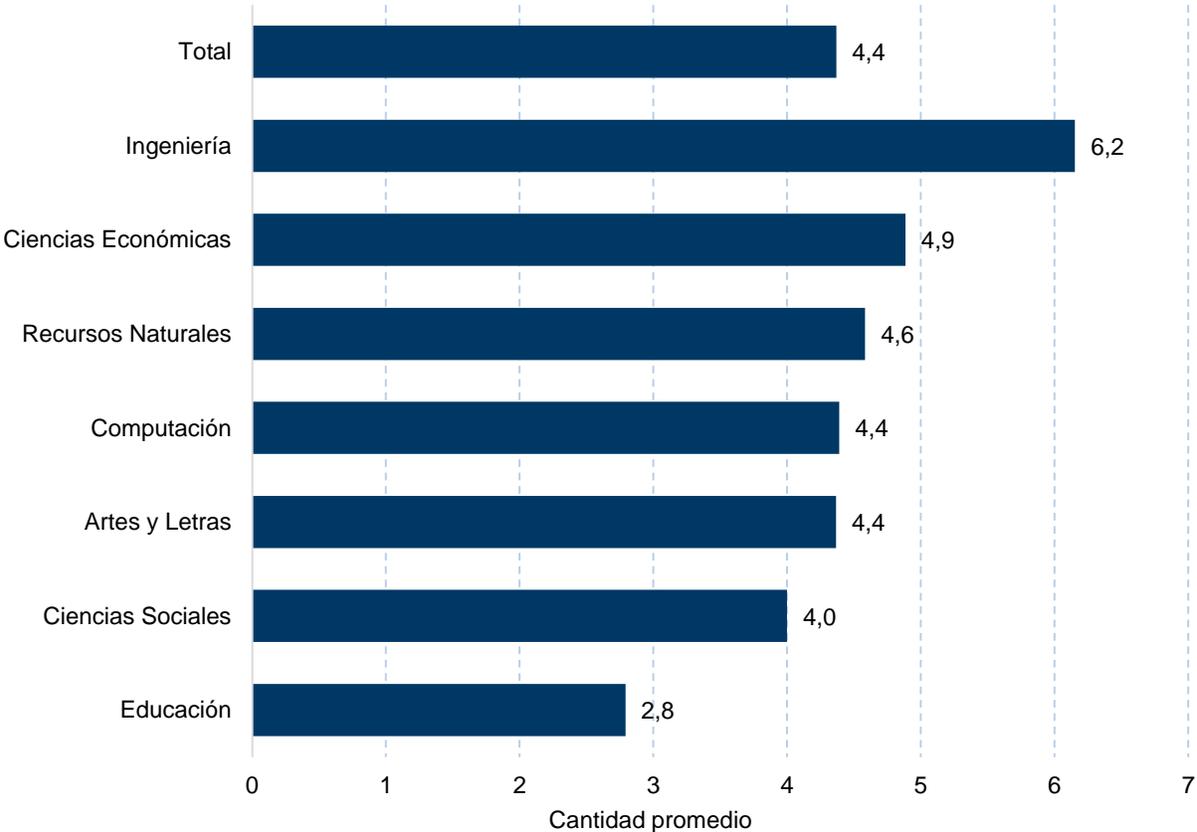
Además de los derechos y garantías establecidos por la ley, por lo general el sector patronal ofrece beneficios laborales adicionales que favorecen la motivación de las personas o bien, contribuyen a sus ingresos económicos en forma de salario en especie. Para analizar este tema, se les proporcionó a las personas una lista de veintiséis beneficios y se les solicitó indicar cuáles de ellos disfrutaban en su trabajo. En el Cuadro 6.8 se muestran los resultados y, tal como se observa, hay diferencias importantes por sector laboral. Por ejemplo, si bien las anualidades son un beneficio más frecuente a nivel general, es en el sector público que están mayoritariamente presentes. El pago de dedicación exclusiva o prohibición también presenta una clara diferencia mayoritaria en el sector estatal. Por su parte, la flexibilidad de horario, asociación solidarista, médico de empresa, alimentación subsidiada y la oportunidad de viajes internacionales, son mencionados por trabajadores del sector privado. En general es en este último sector que las personas gozan de mayor cantidad de beneficios adicionales a los establecidos por la ley.

Cuadro 6.8
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que reportan incentivos
adicionales por el tipo de empleador
(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)

Beneficios e incentivos	Sector Público	Sector Privado
Alimentación subsidiada (total o parcial)	6,2	22,9
Médico de empresa	14,3	26,8
Guardería o centro infantil	3,2	1,5
Seguro médico privado	3,6	15,0
Asociación solidarista	19,2	29,0
Teletrabajo o trabajo en casa (jornada total o parcial)	5,2	13,1
Flexibilidad de horario	11,9	31,7
Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)	2,7	15,1
Anualidades (montos periódicos por años de servicio)	43,5	8,4
Dedicación exclusiva o pago de prohibición	20,4	3,8
Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)	2,8	16,5
Oportunidad de viajes internacionales	9,3	22,6
Automóvil o mantenimiento de vehículo propio	0,8	8,6
Vivienda	1,6	4,8
Gimnasio o lugar para realizar ejercicios	5,9	8,3
Regalías de productos	1,4	12,7
Celular o pago de monto del celular	2,3	12,1
Convenios con universidades	11,5	16,9
Convenios con comercios (descuentos, afiliaciones gratuitas, otros)	8,4	19,0
Becas de estudio	10,3	13,2
Vacaciones extra	0,1	0,1
Zonaje	0,3	0,0
Reconocimiento de carrera profesional	0,4	0,0
Otros	0,0	0,3
Parqueo	0,0	0,1
Área de recreación	0,0	0,4

Si se calcula la cantidad de beneficios, de la lista proporcionada, que las personas graduadas de las diferentes áreas académicas reportaron disfrutar, se encuentra que, en promedio, en Ingeniería (6,2) y Ciencias Económicas (4,9) donde se tienen más incentivos adicionales. En el extremo opuesto, las personas graduadas de Educación indicaron recibir en promedio 2,8 beneficios adicionales de los veintiséis posibles (Gráfico 6.15).

Gráfico 6.15
Cantidad promedio de incentivos laborales que reciben las personas graduadas 2011-2013, por área de conocimiento (Datos recolectados en el 2016)



Para valorar qué tanto influyen los incentivos recibidos en la satisfacción de las personas con su trabajo, se calculó el promedio de beneficios reportados de acuerdo con las diferentes categorías de satisfacción laboral. Esta última se midió en una pregunta que tiene una escala de respuesta que puede variar entre 1 y 5, siendo 1 “nada satisfecha” y 5 “totalmente satisfecha”.

Tal como se muestra en el Cuadro 6.9, las personas menos satisfechas con su trabajo (puntaje de 1) tienen una media de beneficios cercana a 2; ocurre lo contrario para las personas más satisfechas con su trabajo (puntaje de 5), pues presentan un promedio de beneficios cercano a 5, se puede apreciar además como, conforme aumenta el promedio de beneficios aumenta también el puntaje respecto a la satisfacción con el empleo. Lo anterior indica que existe alguna relación entre la satisfacción con el trabajo y la cantidad de incentivos que se reciben.

Cuadro 6.9
Grado de satisfacción con su trabajo de las personas graduadas 2011-2013,
según el promedio de beneficios que recibe en el empleo.
(Datos recolectados en el 2016)

Satisfacción con el empleo	Promedio de beneficios	Desviación estándar
1 Nada satisfecho	1,76	2,34
2	3,39	3,70
3	4,19	3,67
4	4,14	3,80
5 Totalmente satisfecho	4,60	3,94

6.4.2.4 Sector laboral

De acuerdo con los resultados de la *Encuesta Continua de Empleo*¹⁰ del IV Trimestre del 2016 en Costa Rica, el principal empleador en el país es el sector privado, dado que únicamente el 14% de las personas labora en el sector público. El estudio de seguimiento de la condición laboral de personas graduadas 2011-2013 en general, registra un 60% de personas que laboran en el sector público y el restante 40% en el sector privado.

En el caso de la UTN, tal y como se registra en el cuadro 6.10, la distribución porcentual por sector es similar, siendo ligeramente más alto en el sector privado (51,5%), compuesto en su mayoría por la empresa privada.

Cuadro 6.10
Distribución porcentual de las personas graduadas 2011-2013, por
sector en que laboran
(Datos recolectados en el 2016)

Sector Laboral	Porcentaje
Total	100,0
Sector público	48,5
Gobierno central	36,7
Autónoma o semiautónoma	11,1
Gobierno local	0,7
Sector privado	51,5
Empresa privada	49,6
Empresa familiar	1,9
ONG	0,1
Iglesia u otras instituciones religiosas	0,0

¹⁰ Cuadro de comparación interanual. Población ocupada según características del empleo (INEC,2016).

6.4.2.5 Categoría de puesto

El Cuadro 6.11, muestra las distintas categorías de puesto en las que laboran las personas graduadas universitarias que son asalariadas, lo cual es importante debido a que el poseer un puesto de mayor rango, implica una mayor responsabilidad de las labores que se realizan en el empleo y, por lo general, un mayor salario. En la categoría de subordinado se encuentra aproximadamente el 69% de las personas graduadas consultadas, lo cual es un valor esperado debido a que en su mayoría tienen pocos años de haber recibido el primer título universitario. La categoría de mandos medios o jefatura, es de aproximadamente un 29%. En relación con las áreas del conocimiento, sobresalen los casos de Educación y Artes y Letras donde 85,9% y 84,4%, respectivamente, reportan ser subordinadas.

Por otra parte, destaca la alta gerencia o dirección en el área de Recursos Naturales (15,3%), mientras que el área que cuenta con mayor porcentaje de personas en puestos de jefatura es Ingeniería (54%).

Cuadro 6.11
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013 por área del conocimiento,
según categoría del puesto
(Datos recolectados en el 2016)

Área	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefatura	Subordinado
Total	2,7	28,6	68,7
Artes y Letras	5,0	10,6	84,4
Computación	0,9	22,2	77,0
Ciencias Económicas	2,8	31,8	65,4
Ciencias Sociales	2,5	22,5	75,0
Educación	0,5	13,6	85,9
Recursos Naturales	15,3	44,6	40,1
Ingeniería	4,1	54,0	41,9

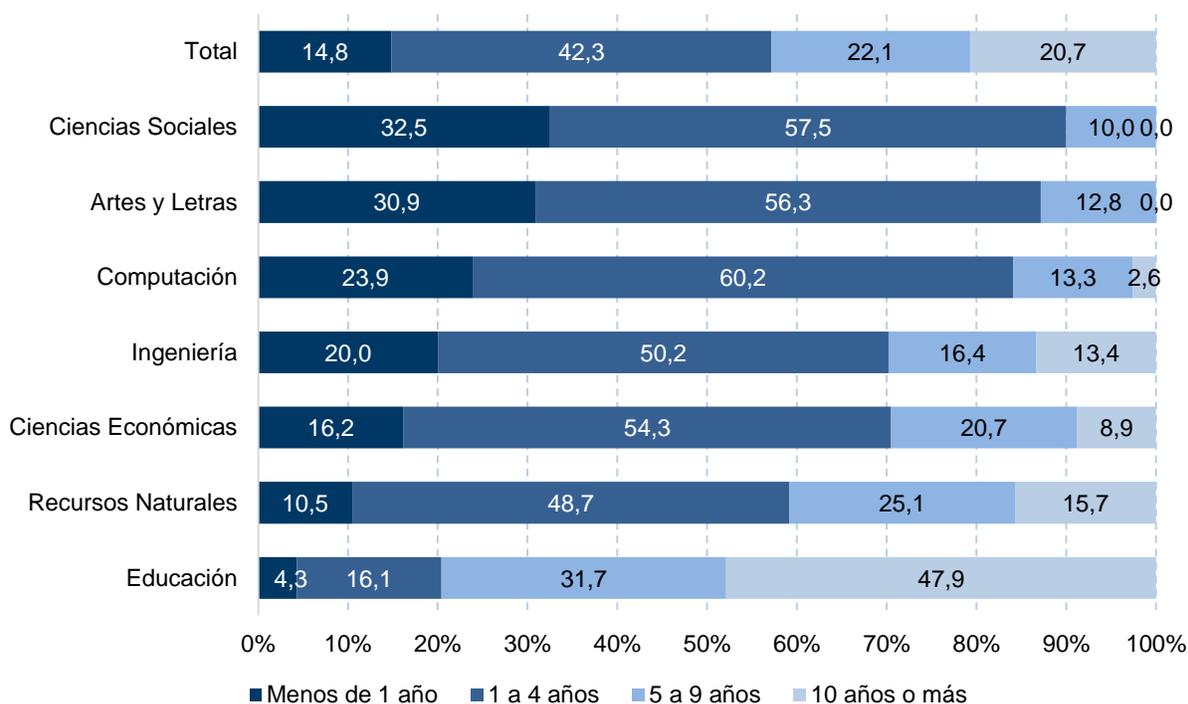
6.4.2.6 Tiempo de trabajar en la misma empresa

Los años de trabajar en la misma empresa o institución es un componente importante en la medición de la estabilidad laboral de las personas graduadas. De acuerdo con los resultados obtenidos, el 57,1% de las personas graduadas tienen menos de cinco años trabajando en el mismo lugar de trabajo, resultado esperado dada la cantidad de años transcurridos entre la graduación y la encuesta realizada (Gráfico 6.16).

El área de Educación muestra mayor estabilidad laboral que las demás, si se observan los altos porcentajes de personas que indican que tienen cinco años o más de trabajar en la misma institución. Esto se relaciona probablemente con el hecho de que, precisamente, es una de las áreas donde se reportan los mayores porcentajes de personas graduadas que combinaron sus estudios con el trabajo. Por su parte,

en el área de Ciencias Sociales (32,5%) es la que reporta mayor porcentaje de personas que indican tener menos de un año de trabajar en la misma institución.

Gráfico 6.16
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, que trabajan en condición de asalariadas, según la cantidad de años que tienen de trabajar en su lugar de trabajo.
(Datos recolectados en el 2016)



6.4.2.7 Medio por el que consiguieron empleo

En el ámbito laboral, un tema importante es identificar los medios o mecanismos por los cuales las personas profesionales se contactan con los entes empleadores. Para conocer más acerca de este tema, se les consultó a las personas graduadas asalariadas¹¹ cuál fue el medio más importante por el cual consiguió el trabajo que tenía al momento de la entrevista. Las opciones se agruparon en dos grupos: “anuncios y ferias” y “redes de contactos”.

En general, 55,3% utilizó redes de contactos, mientras que 44,7% hace mención de los anuncios y ferias. En el primer grupo los porcentajes más altos los muestran la recomendación de un amigo, profesor o familiar (32,5%), que es en general la principal manera que las personas graduadas indican que lograron su inserción laboral, empresa familiar (10,5%) y práctica profesional (5,3%). En el grupo de anuncios y ferias, resaltan servicio civil (17%), presentación de oferta de servicio por iniciativa propia (13,7%) y los

¹¹ En los estudios anteriores se había incluido el emprendedurismo como un medio para conseguir empleo; sin embargo, en esta ocasión se trata como un tema aparte en la sección 6.4.3.

anuncios por medio de internet (9,8%). En el Cuadro E13 del apéndice E, se presenta la distribución de las personas graduadas por área del conocimiento y disciplina para cada uno de estos grupos.

Diagrama 9
Principal medio por el cual consiguieron trabajo las personas graduadas
asalariadas de las universidades 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)

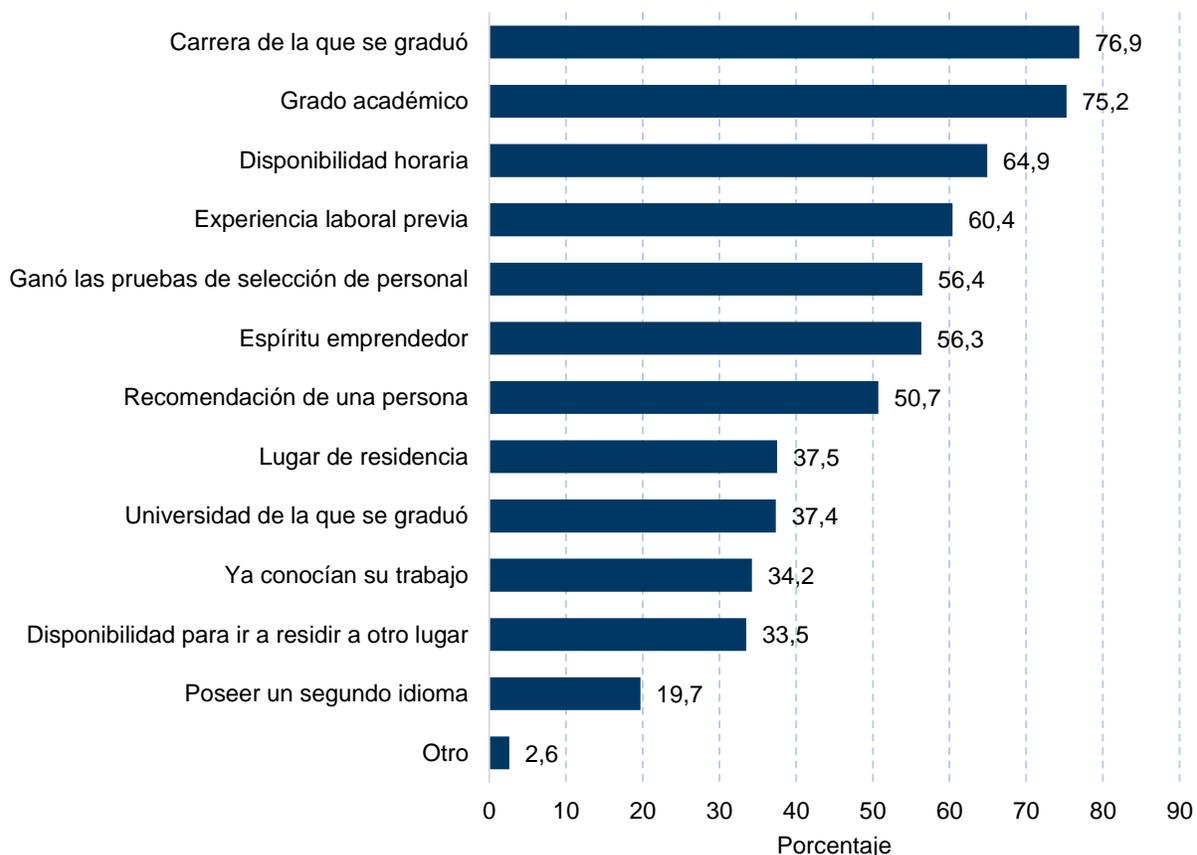


6.4.2.8 Variables que influyeron en la contratación

Tal como lo muestra el Gráfico 6.17, al consultar a las personas graduadas cuál o cuáles fueron las características que ellas consideran que influyeron en su contratación para desempeñar el trabajo que tenían en el 2016, según sus respuestas las principales son carrera y grado académico (mencionadas por el 76,9% y 75,2%, respectivamente). Por otra parte, poseer un segundo idioma (19,7%) y disponibilidad para residir a otro lugar (33,5%), son las que tienen menor cantidad de menciones.

Solamente un 2,6% mencionó otros factores como habilidades blandas, poseer estudios adicionales y pocos oferentes, entre otros.

Gráfico 6.17
Porcentaje de las personas graduadas 2011-2013 según
variables que influyeron en su contratación
(Datos recolectados en el 2016, respuesta múltiple)



6.4.3. Independientes

Si bien, a nivel nacional¹² y en el presente estudio, las personas asalariadas constituyen la mayoría, el trabajo independiente se posiciona como una opción laboral importante con características propias que se analizarán en esta sección.

Las personas que tienen un trabajo clasificado como independiente son aquellas que “trabajan solas o asociadas, pero no están subordinadas ni dependen de un patrón o un sueldo, y su remuneración directa depende de la ganancia o excedente que genere su actividad en un periodo de tiempo” (INEC, 2012, p. 29).

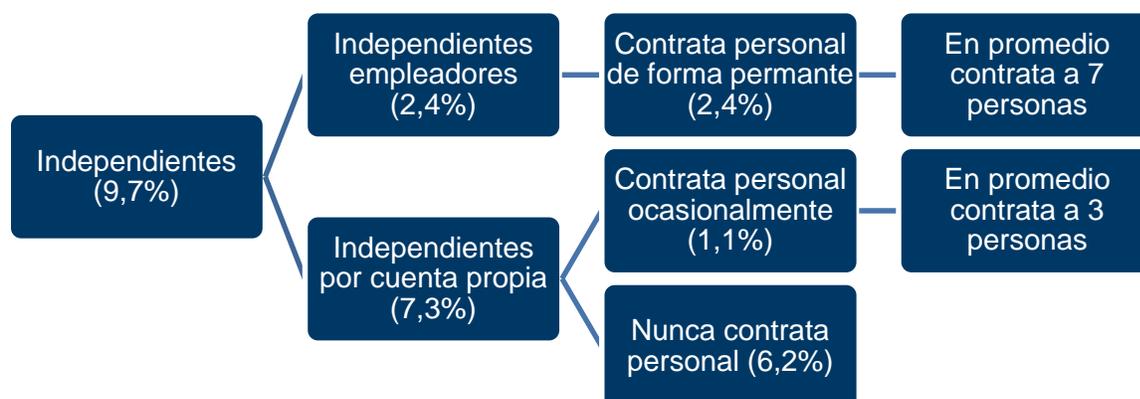
¹² De acuerdo con la *Encuesta Continua de Empleo* realizada por el INEC en Costa Rica, en el cuarto trimestre del 2016, el trabajo independiente representaba al 22,6% de los trabajadores con ingresos a nivel nacional (INEC, 2016).

6.4.3.1. Tipo de trabajador independiente

Tal como se mostró en el Diagrama 8, las personas que laboraban de manera independiente en el 2016 representan el 9,7% de las personas graduadas 2011-2013, las disciplinas con mayor representación en trabajo independiente son Producción Animal, Turismo y Diseño Gráfico (ver Cuadro E27 del Anexo E).

El trabajo independiente puede subdividirse en tres modalidades de acuerdo con la contratación o no de personal a su cargo (Diagrama 10). De esta manera, las personas trabajadoras independientes se desagregan en un 2,4% que **contrata personal de manera permanente** y que conforman lo que, en promedio, serían pequeñas empresas que cuentan aproximadamente con 8 empleados. Por otra parte, existe un 6,2% de personas graduadas que **trabaja sin necesidad de contratar personal**, mientras que un 1,1% requiere **emplear personas de manera ocasional**. Estos dos últimos grupos son los que conforman la categoría denominada “cuenta propia”.

Diagrama 10
Desagregación de las personas graduadas en el periodo 2011-2013 con
trabajo independiente según condición
(Datos recolectados en el 2016)



A las personas con trabajo independiente que laboran bajo la categoría “cuenta propia”, se les consultó de qué manera establecen su horario, resultando que la mayor parte de ellas lo deciden por sí mismas (51,6%) o bien, en coordinación con sus clientes (34,2%). Adicionalmente, se encontró que sus labores se desarrollen dentro de su vivienda (34%), seguido por hacerlo en un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata (33,4%) y otro grupo lo hace sin sitio fijo (21,9%).

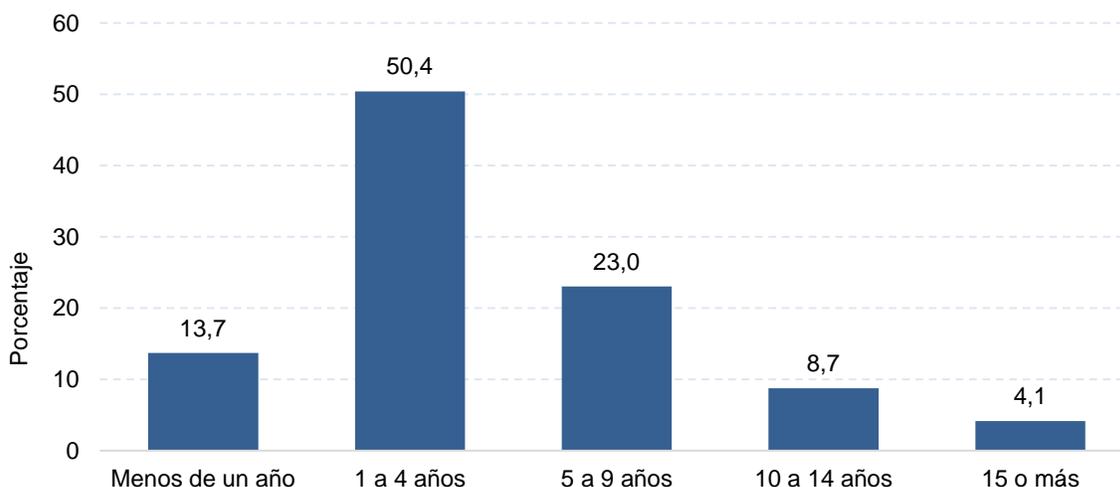
Cuadro 6.12
Porcentaje de personas graduadas universitarias 2011-2013, que trabajan como independientes por cuenta propia, según su jornada y el espacio físico para realizar sus tareas, 2016
 (Datos recolectados en el 2016)

Horario para su trabajo	100
Es establecido por usted mismo	51,6
Es negociado entre su cliente o quien le contrata y usted	34,2
Es establecido por su cliente o quien le contrata	14,3
Espacio físico donde realiza sus tareas	100
Dentro de su vivienda	34,0
Local propio o alquilado	8,8
Un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata	33,8
Un sitio fijo al aire libre (comunidad, construcción, sitio de la obra, inspección)	1,4
Sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios	21,9

6.4.3.2. Tiempo de trabajo en la actividad

Como era de esperar, debido al tiempo transcurrido entre la graduación y la entrevista en el 2016, la mayor parte de las personas consultadas indican que tienen entre 1 a 4 años de laborar de manera independiente (Gráfico 6.18). Por su parte, un 13,7% de ellas indicó que está iniciando su proyecto laboral independiente, pues tienen menos de un año en esa situación. Finalmente, un 35,8 % está más consolidado en sus labores de trabajo independiente, pues cuentan con cinco años o más de tener esa condición.

Gráfico 6.18 Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, trabajadoras independientes, según cantidad de años que tienen en esa condición
 (Datos recolectados en el 2016)



6.4.3.3. Formalidad y garantías sociales

De acuerdo con lo que anota el INEC en el documento *Encuesta Continua de Empleo, Situación del Empleo Juvenil en Costa Rica*:

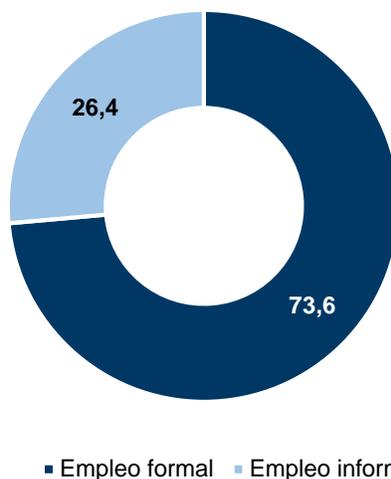
“Según el Manual estadístico sobre el sector informal y el empleo informal publicado por la OIT en el 2014, el empleo informal comprende a los ocupados que no se encuentran sujetos a la legislación laboral, al impuesto sobre la renta o carecen de protección social y beneficios laborales.

De forma específica el empleo informal comprende el total de empleos que cumplen las siguientes características, según la posición en el trabajo: (...)

- Personas trabajadoras por cuenta propia y empleadoras que tienen empresas no constituidas en sociedad, es decir, que no están inscritas en el Registro Nacional de la Propiedad y no llevan una contabilidad formal en forma periódica.
- Personas trabajadoras por cuenta propia con trabajos ocasionales (laboran menos de un mes), a quienes por la naturaleza del trabajo no son susceptibles a estar inscritas o llevar contabilidad formal en forma periódica.” (INEC, 2015, pág. 18).

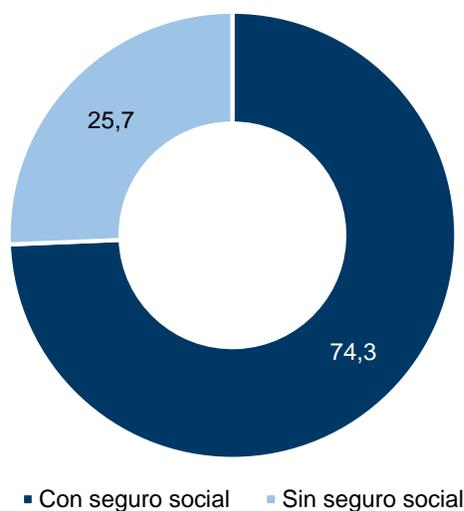
Con el fin de valorar la formalidad en la que se desempeñan las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional que trabajan de manera independiente, se les consultó si su negocio o actividad laboral estaba inscrita en el Registro de la Propiedad con cédula jurídica, ante el Ministerio de Hacienda con número de contribuyente o en alguna otra instancia pública. A las personas que contestaron afirmativamente el cuestionamiento anterior y, que además indicaron llevar una contabilidad formal de manera periódica, se les considera como trabajadoras independientes formales. Estas resultaron representar una mayoría, con un 73,6% (Gráfico 6.19).

Gráfico 6.19
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que trabajan como independientes, según la formalidad del negocio o actividad
(Datos recolectados en el 2016)



Es también importante que las personas que trabajan de manera independiente están protegidas por la seguridad social, pues les garantiza atención médica y pensión, según se establece legalmente. Pese a lo anterior, una de cada cuatro personas graduadas indicó no contar con ese beneficio, que debe ser gestionado ante la Caja Costarricense del Seguro Social (CCSS) por su propia cuenta (Gráfico 6.20).

Gráfico 6.20
Porcentaje de personas graduadas 2011-2013, que trabajan como independientes, según la tenencia de seguro social.
(Datos recolectados en el 2016)



6.4.4. Disciplinas de acuerdo con su panorama laboral

El panorama laboral de las personas graduadas involucra la medición no solo acerca de la tenencia o no de empleo, sino también de otros indicadores relacionados con su calidad, dentro de los que destacan el subempleo por insuficiencia de horas y el contar con un empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado, estos indicadores fueron tratados anteriormente en las secciones 6.1 “Desempleo” y 6.3 “Calidad del Empleo”.

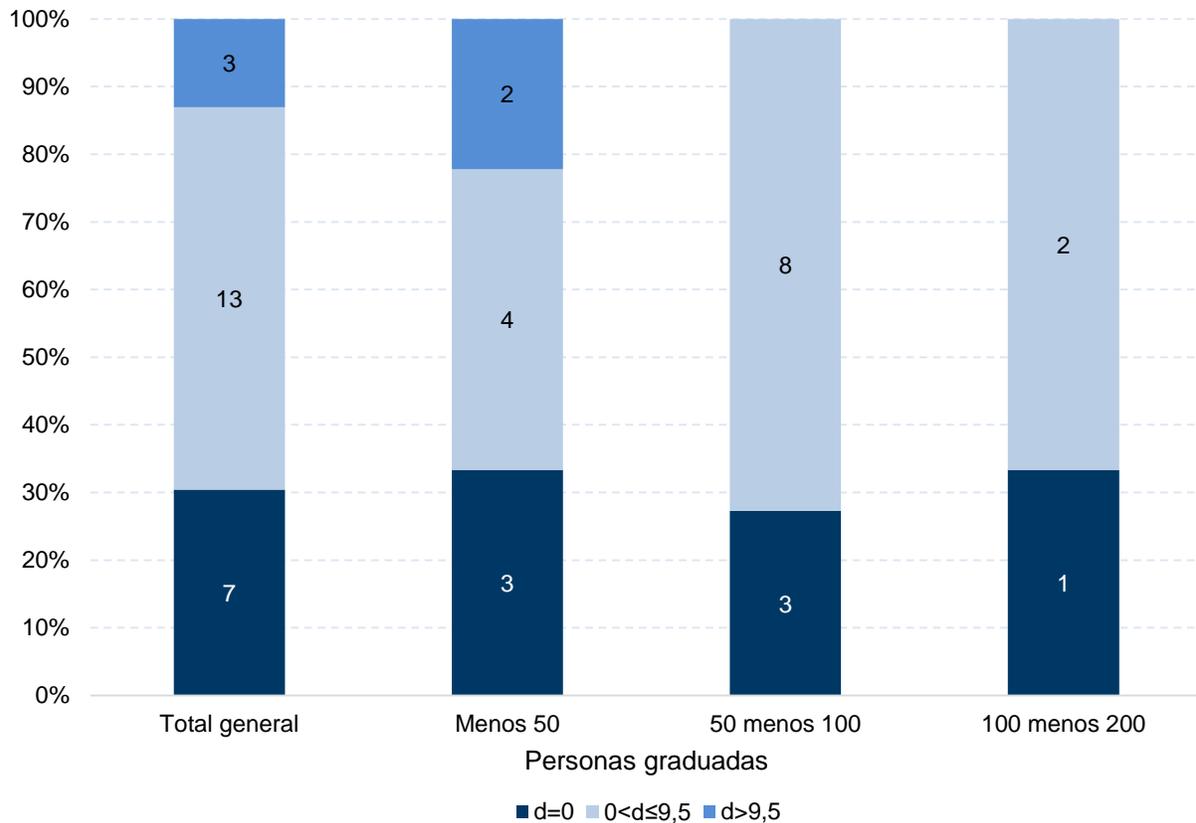
Para realizar un análisis integral de esta temática es importante, además, considerar la cantidad de personas graduadas en cada una de las 23 disciplinas, dado que un indicador de la misma magnitud impacta en el mercado laboral de diferente manera, de acuerdo con la cantidad de personas en las que está basado.

Desempleo: En el Gráfico 6.21 se aprecia la distribución de las 23 disciplinas incluidas de la universidad, organizadas por número de personas graduadas. Para cada uno de los rangos, se indica el porcentaje de desempleo según diferentes intervalos: óptimo cuando el porcentaje de desempleo es 0%, favorable cuando no supera el valor de 9,5%¹³ y desfavorable, cuando es mayor al 9,5%. Por ejemplo, en la barra del total se observa que hay 7 disciplinas con desempleo en cero (todas las personas graduadas activas están laborando) y 13 con desempleo mayor a cero, pero inferior o igual a 9,5%. Estas dos categorías corresponden a indicadores favorables y constituyen un 87% del total de las disciplinas, lo que refleja un resultado muy positivo. En todos los rangos considerados es notorio que la mayoría de las disciplinas tienen un porcentaje de desempleo óptimo o favorable.

Cabe destacar que hay cinco disciplinas con menos de 50 personas graduadas, que tienen indicadores de desempleo desfavorables (mayor a 9,5%); mientras que las disciplinas que tienen 50 o más personas graduados no hay ninguna con porcentajes desfavorables de desempleo.

¹³ INEC,2016. Corresponde al porcentaje promedio de desempleo nacional obtenido en la encuesta continua de empleo para el II, III, IV trimestres de 2016, que coinciden con el tiempo en que se realizó la encuesta de personas graduadas.

Gráfico 6.21
Disciplinas clasificadas por cantidad de personas graduadas,
según nivel de desempleo (d)
(Datos recolectados en el 2016)

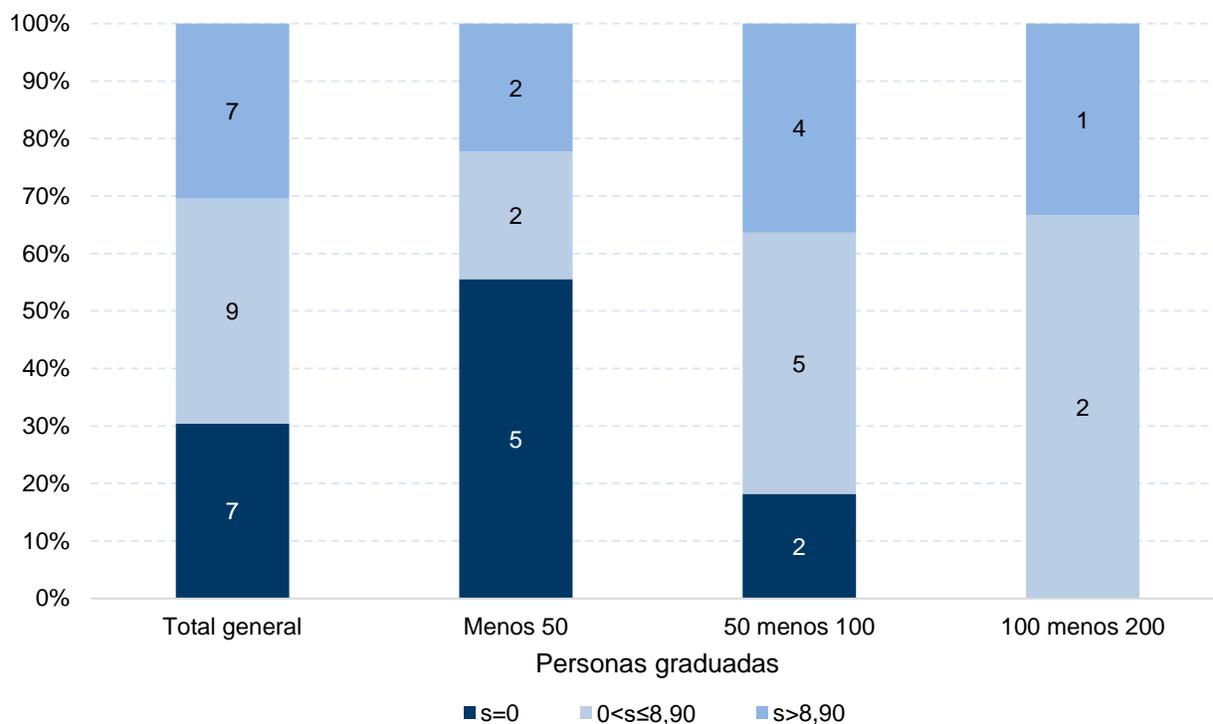


Subempleo por insuficiencia de horas: Similar al gráfico anterior, pero esta vez analizando el subempleo por insuficiencia de horas, en el Gráfico 6.22 se presentan las magnitudes del indicador organizadas en tres categorías según el porcentaje nacional de este indicador¹⁴ para el período en estudio. Del total de 23 disciplinas se aprecia que 9 (39%) tienen un subempleo por insuficiencia de horas mayor a cero e igual o inferior al valor nacional 8,9%, valores que se consideran favorables y cuya mayoría se mantiene para los diferentes rangos de cantidad de personas graduadas. De forma general el 30% de las disciplinas de la universidad tienen un subempleo igual a cero, lo cual implica que tienen este indicador con una condición óptima.

Cabe resaltar que en el grupo de disciplinas con 100 a menos de 200 personas graduadas, únicamente una disciplina supera el límite del indicador desfavorable.

¹⁴ Corresponde al porcentaje promedio de subempleo nacional obtenido en la Encuesta Continua de Empleo para el II, III, IV trimestres de 2016, que coinciden con el tiempo en que se realizó la encuesta de personas graduadas (INEC, 2016).

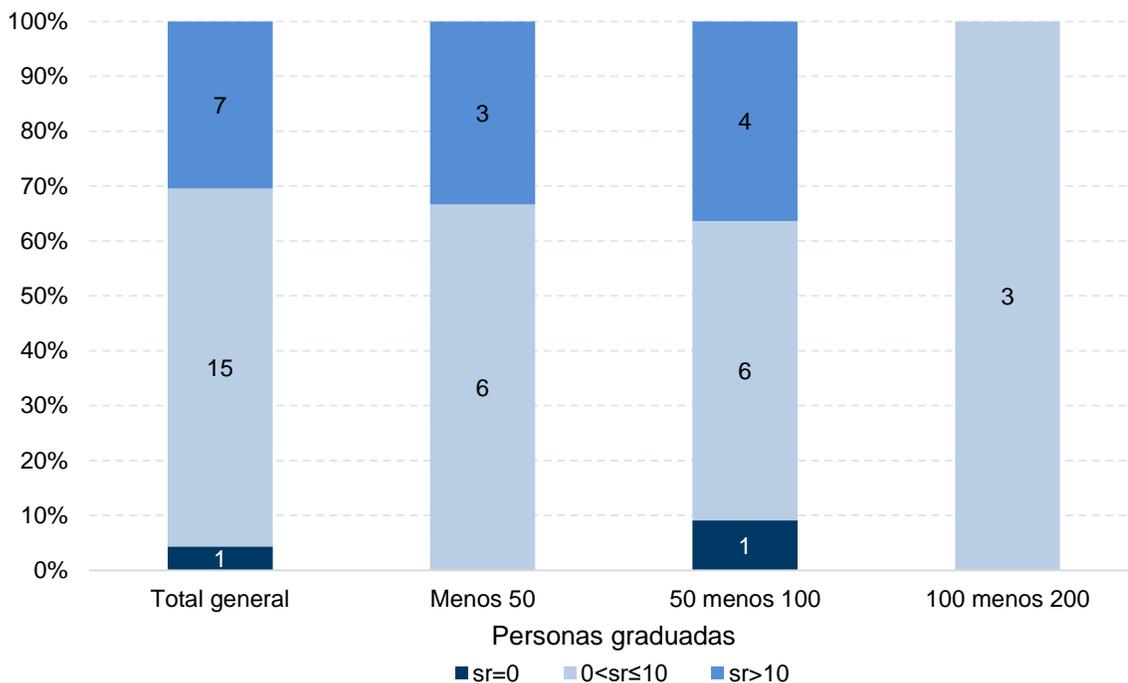
Gráfico 6.22
Disciplinas por cantidad de personas graduadas, según nivel de
subempleo por horas(s)
(Datos recolectados en el 2016)



Empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado: Finalmente, en el Gráfico 6.23 se presenta la información correspondiente al indicador de empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado. Para este indicador no hay un referente nacional que se pueda utilizar, sin embargo, se estableció una constante de 10%¹⁵ para definir un límite entre lo favorable y lo desfavorable. Se aprecian también los resultados generales positivos con alrededor del 70% de las disciplinas con porcentajes favorables en el indicador de relación de la carrera con el trabajo. En este caso, las disciplinas que se registran con condición desfavorable, se ubican en los rangos de menos de 100 personas graduadas. Por otra parte, las disciplinas con mayor cantidad de personas graduadas registran un indicador favorable.

¹⁵ Este valor fue utilizado en el estudio *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses* (Gutiérrez, I., Kikut, L., Navarro, G., Azofeifa, C. & Rodríguez, N., 2015, p.59) y se fundamenta principalmente en las magnitudes observadas en los otros indicadores laborales (desempleo y subempleo por insuficiencia de horas).

Gráfico 6.23
Disciplinas por cantidad de personas graduadas, según nivel de empleo
con poca o ninguna relación con la carrera (s)
(Datos recolectados en el 2016)



En el Cuadro 6.13 se muestran los resultados por disciplina para estos tres indicadores –desempleo, subempleo por insuficiencia de horas y tenencia de un empleo con poca o ninguna relación con lo estudiado – organizado por cantidad de personas graduadas en el período 2011-2013.

Se puede apreciar que la UTN no cuenta con ninguna disciplina que presente valores óptimos de 0% en los tres indicadores, lo cual indica que, para estas, ninguna persona reporta tener desempleo, subempleo por horas o empleo no relacionado con la carrera. Asimismo, ninguna presenta los tres indicadores desfavorables, si no que puede ser uno u otro, máximo dos por disciplina, según sea el caso.

Por otra parte, hay un grupo de disciplinas que presentan solo un indicador establecido como desfavorable, estas disciplinas son las siguientes.

- Diseño Gráfico
- Educación Técnica Industrial y Diseño
- Inglés
- Comercio Internacional
- Enseñanza de la Computación
- Educación para el Hogar
- Seguridad Laboral
- Administración en Rec. Humanos

Las disciplinas de Diseño Gráfico, Educación Técnica Industrial y Diseño e Inglés se ubican en el grupo de menos de 50 personas graduadas. Por su parte, las disciplinas de Comercio Internacional, Enseñanza de la Computación, Educación para el Hogar y Administración de Rec. Humanos tuvieron entre 50 y menos de 100 graduados. Y únicamente la disciplina de Seguridad Laboral se encuentra en el grupo de 100 a menos de 200 personas graduadas.

Finalmente, en las siguientes disciplinas se observan dos indicadores en magnitudes establecidas como “desfavorables”:

- Proveeduría
- Administración
- Turismo
- Sistemas de Información

Las primeras dos disciplinas se encuentran en el grupo de menos de 50 personas graduadas, mientras que Turismo y Sistemas de Información se ubican en el grupo de 50 a menos de 100 personas.

Cuadro 6.13
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió, por área y disciplina

Área/Disciplina	Total	% Desempleo	% Subempleo por horas	% Poca relación con la carrera que estudia
9 disciplinas con menos de 50 personas graduadas				
Disciplinas con los tres indicadores favorables (4)				
Fitotecnia	22	0,0	0,0	9,1
Educación Técnica Agropecuaria	22	0,0	4,5	9,1
Ingeniería Electrónica	44	2,3	0,0	2,3
Ingeniería Industrial	33	9,1	0,0	3,4
Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (5)				
Diseño Gráfico	25	8,7	4,8	38,1
Educación Técnica Industrial y Diseño	43	0,0	12,2	2,4
Inglés	42	8,1	14,7	8,8
Proveeduría	19	16,7	0,0	13,3
Administración	41	25,0	0,0	10,3
11 disciplinas con 50 a menos de 100 personas graduadas				
Disciplinas con los tres indicadores favorables (5)				
Desarrollo de Software	83	0,0	0,0	5,0
Artes Industriales	53	0,0	7,7	0,0
Administración Pública	83	1,2	0,0	2,5
Ingeniería de Alimentos	65	3,1	1,6	1,6
Producción Animal	61	7,1	3,8	3,8

Área/Disciplina	Total	% Desempleo	% Subempleo por horas	% Poca relación con la carrera que estudia
Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (6)				
Comercio Internacional	60	0,0	1,8	16,1
Enseñanza de la Computación	64	1,6	16,4	4,9
Educación para el Hogar	82	3,7	12,7	1,3
Turismo	83	3,8	16,0	14,5
Sistemas de Información	59	5,4	13,2	15,1
Administración en Rec. Humanos	86	9,5	1,3	28,9
3 disciplinas con 100 a menos de 200 personas graduadas				
Disciplinas con los tres indicadores favorables (2)				
Educación Técnica en Servicios	157	6,4	6,8	8,2
Contaduría	189	6,6	7,0	7,0
Disciplinas con al menos un indicador desfavorables (1)				
Seguridad Laboral	102	0,0	9,8	2,9

Nota 1. Se destacan con negrita los valores que se consideran desfavorables.

6.4.5. Competencias en el trabajo

A fin de analizar la formación universitaria y la importancia en el desempeño laboral en algunas competencias relevantes, se solicitó a las personas graduadas valorar el grado en que la carrera proporcionó o promovió cada una de ellas y el grado de utilidad de éstas en su trabajo. Las valoraciones otorgadas por las personas varían entre 1 y 5, donde 5 es el valor más alto.

La lista es casi idéntica a la utilizada en el estudio anterior y se compone de catorce competencias básicas que se seleccionaron de acuerdo con las que se utilizan más frecuentemente en este tipo de investigaciones¹⁶ y que fueron revisadas por el grupo de investigadores de este estudio para adaptarlas a la realidad nacional.

Con el propósito de clarificar el concepto de competencia, utilizado en este estudio, es relevante considerar lo siguiente:

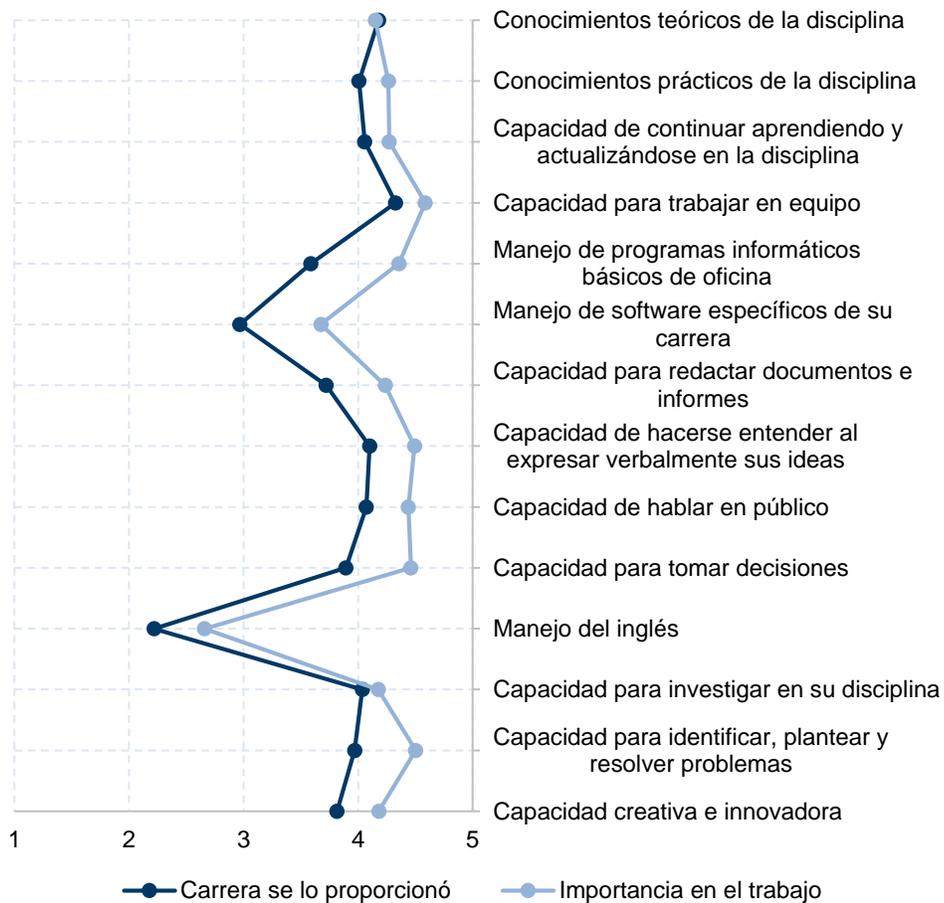
“el concepto de competencia surge de la necesidad de valorar no sólo el conjunto de los conocimientos apropiados (saber) y las habilidades y destrezas (saber hacer) desarrolladas por una persona, sino de apreciar su capacidad de emplearlas para responder a situaciones, resolver problemas y desenvolverse en el mundo. (...) El desarrollo integral de un estudiante debe atender todas sus dimensiones, de ahí que en la actualidad se otorgue especial énfasis a la formación y evaluación de competencias de distinto tipo: básicas (relacionadas con el lenguaje, la matemática y las ciencias),

¹⁶ Se refiere al documento *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final proyecto Tunning-América Latina 2004-2007* (Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. & Wagenaar, R., 2007).

ciudadanas (referidas a la capacidad de actuar en sociedad) y laborales (necesarias para actuar como ser productivo)” (Ministerio de Educación Nacional, 2003, p. 3).

En el Gráfico 6.24 se muestran los resultados de valoración promedio para cada una de las competencias, comparando la formación recibida en la carrera con la importancia en el trabajo. Se encuentra así que, en todas las competencias, excepto en conocimientos teóricos de la disciplina, la importancia está calificada con puntaje promedio superior que la formación en la carrera. En algunas competencias la brecha entre ambos aspectos es notable, por ejemplo, en manejo de programas informáticos básicos de oficina y manejo de software específicos de su carrera. Otros aspectos con diferencias entre formación e importancia en el trabajo se dan en la capacidad de redactar documentos e informes, capacidad para tomar decisiones y capacidad para identificar, plantear y resolver problemas.

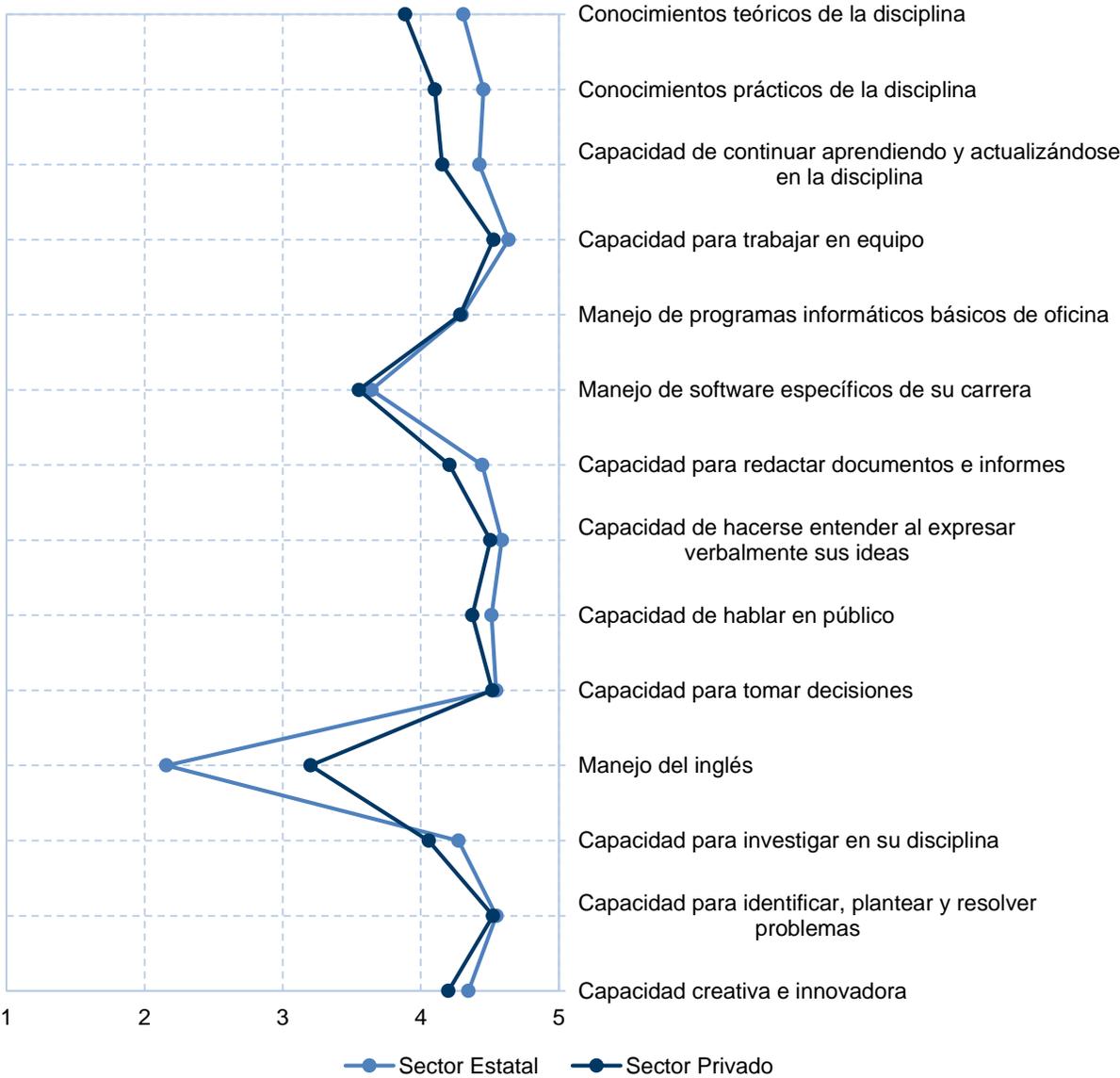
Gráfico 6.24
Promedio de valoración con respecto a la formación recibida en la carrera y la importancia en el trabajo de diferentes competencias, de las personas graduadas 2011-2013.
(Datos recolectados en el 2016)



Por su parte, en el Gráfico 6.25 se detalla la valoración promedio dada la importancia en el trabajo de las diferentes competencias de acuerdo con el sector laboral en el que se desempeñan las personas graduadas. Para la mayor parte de las competencias las diferencias no son sustantivas, sin embargo,

destaca el manejo del inglés que, si bien en general tiene la importancia más baja, esta competencia tiene una valoración más alta en el sector privado. Otras competencias que registran brechas más grandes son los conocimientos teóricos y prácticos, los conocimientos prácticos de la disciplina y la capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose, los cuales tienen la valoración de importancia más alta en el sector laboral estatal.

Gráfico 6.25
Promedio de valoración con respecto a la importancia en el trabajo de diferentes
competencias según sector laboral, de las personas graduadas 2011-2013
(Datos recolectados en el 2016)



PRINCIPALES HALLAZGOS

En el 2016 se consultó a más de novecientas personas graduadas en los años 2011 a 2013 de bachillerato de la Universidad Técnica Nacional. Con base en los datos, percepciones y opiniones externadas por esas personas, se tiene lo siguiente:

Perfil sociodemográfico

- La mayoría son mujeres. Aproximadamente seis de cada diez tenían una edad al graduarse inferior a 30 años. Y más del 50% de las personas graduadas estaban solteras al momento de la entrevista.
- Llama la atención que para la UTN el área de Ingeniería cuenta con aproximadamente igual cantidad de hombres y mujeres. Las mayores diferencias en la distribución por sexo se presentan en las áreas de Recursos Naturales, Computación y Educación.
- Entre las provincias con mayor concentración de personas graduadas destacan Alajuela y Guanacaste. Los cantones que sobresalen son Poás, Cañas y Alajuela.
- Respecto a la institución de enseñanza secundaria en la que cursaron la educación diversificada nueve de cada diez personas graduadas universitarias asistieron a un colegio público. Aproximadamente el 70% cursaron bajo la modalidad de colegio académico.
- Las principales fuentes de financiamiento de los estudios universitarios de las personas graduadas corresponden a fondos generados por su trabajo. Se evidencia que tres de cada diez personas se financiaron con una beca universitaria, misma cantidad de personas que lo hicieron con fondos familiares.
- Aproximadamente ocho de cada diez señala que sus progenitores no cuentan con estudios universitarios, lo que las convierte en personas graduadas de primera generación. Las áreas que registran mayores porcentajes de personas en esta condición son Educación, Ciencias Económicas y Artes y Letras.
- El 3,4% reporta tener alguna limitación permanente física, mental o intelectual. Por otra parte, 82 de cada 100 personas aproximadamente se auto reportan de etnia blanca o mestiza.

Perfil académico

- Poco más de siete de cada diez personas continuaron sus estudios universitarios después de obtener el diploma. Las áreas con porcentajes más altos son Ciencias Económicas y Educación. En general el promedio de relación es alto (4,41) con la carrera por la cual se realizó la entrevista. Como era de esperar, los grados posteriores que más destacan son licenciatura y posgrado.

- Solamente un 32,6% de las personas graduadas señala que dominan únicamente el idioma español, mientras que un 66,6% de las personas consideran que tienen algún dominio del idioma inglés; otros idiomas son mencionados en menores proporciones.
- La vocación personal, el horario de los cursos y los horarios de los cursos son los aspectos que más influyeron en la elección de carrera.
- En promedio, las personas graduadas reportan niveles de satisfacción altos con la universidad y la carrera. El valor promedio es de 4,29 en ambos casos, en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.

Perfil laboral

Situación laboral durante los estudios y al momento de la graduación.

- Aproximadamente el 56% de las personas graduadas trabajaron de manera remunerada todo el tiempo que duraron los estudios. En el caso de Ciencias Sociales, alrededor de dos de cada diez personas trabajó durante todo el tiempo de sus estudios; mientras que en Educación cerca de ocho de cada diez personas trabajaron todo el tiempo que estudiaron.
- Al momento de la graduación el 66% de las personas graduadas tenían un trabajo relacionado con la carrera. De las personas que buscaron trabajo relacionado con la carrera y lo encontraron, cerca de la mitad lo halló en doce meses o menos.

Situación laboral al momento de la encuesta

- Al momento de la encuesta un 92,3% de las personas graduadas se encontraban trabajando, el 4,6% se encontraban desempleados y 3,1% no trabajaban por diversos motivos ajenos al mercado laboral.
- El porcentaje de desempleo más bajo se presenta en el área de Computación con 2,2%. Por su parte, el área de Artes y Letras fue la que reportó el mayor porcentaje de personas desempleadas (8,2%).
- La provincia de Alajuela es el principal lugar de trabajo reportado por las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional.
- La mitad de los ocho cantones que registran mayor porcentaje de personas graduadas que trabajan allí se ubican dentro del GAM.

Indicadores laborales

- La relación entre la educación y el empleo tiene efectos beneficiosos en la empleabilidad y la disminución de las posibilidades de caer en pobreza. Para el momento de la encuesta el desempleo calculado fue de 5,6% para el estudio realizado en 2016, el porcentaje a nivel nacional según el INEC fue de 9,5% mientras que para efectos comparativos el desempleo de la Universidad Técnica Nacional fue de 4,8%.
- El grado de la carrera y el trabajo, es un elemento importante para considerar en la condición laboral de las personas graduadas. Lo anterior debido a la inversión económica realizada para culminar los estudios y por las competencias y habilidades desarrolladas en la formación profesional. En esta ocasión el indicador de poca o ninguna relación del trabajo con la carrera estudiada fue de 8,2%, mostrando una diferencia de 0,7 puntos porcentuales por encima del calculado para el estudio.
- El subempleo por insuficiencia de horas refleja la imposibilidad del profesional de completar su jornada laboral a “tiempo completo” por razones de mercado. El indicador para la universidad fue de 6,7% y con respecto al del estudio (5,1%) se da una diferencia de 1,6 puntos porcentuales.
- No hay disciplinas con los tres principales indicadores en nivel óptimo (en 0%), sin embargo, las disciplinas de Fitotecnia y Desarrollo de Software tiene dos de los tres indicadores en 0. Puede decirse que estas disciplinas son las que poseen un mercado laboral más favorable.
- Mientras que las disciplinas que tienen al menos uno de los indicadores principales desfavorables son Proveeduría, Administración, Turismo, Sistemas de Información y Administración en Recursos Humanos.

Calidad del empleo

- El grado de satisfacción promedio de las personas graduadas con el empleo es alto; el valor fue de 4,39 en una escala de uno a cinco, donde cinco es el valor más alto.
- Los principales medios de transporte que utilizan las personas graduadas para movilizarse a su lugar de trabajo son el automóvil y el autobús.
- Cerca de siete de cada diez personas graduadas, cuentan con ingreso mayor o igual al salario mínimo establecido por ley para el grado académico de bachillerato. Las áreas que presentan un porcentaje más alto de personas cuya remuneración es menor al salario mínimo son Ciencias Sociales y Artes y Letras.

- Las tres disciplinas con mayores ingresos cuentan con salarios brutos promedios superiores a ¢990.000 y son Educación Técnica Agropecuaria, Educación Técnica Industrial y Diseño y Educación Técnica en Servicios.
- Las dos disciplinas con ingresos más bajos tienen salarios promedios menores al mínimo son Diseño Gráfico y Turismo.
- De las personas graduadas que se encuentran trabajando, aproximadamente una tercera parte señala que desea cambiar de empleo; sin embargo, únicamente un 21,4% ha realizado gestiones para lograr ese cambio.
- La Tasa de Presión General de las personas graduadas consideradas en el estudio es de 26,1% y a nivel nacional es de 16,3%, mientras que la tasa para la Universidad Técnica Nacional corresponde a 25,1%, lo cual implica que el grupo de estudio, que es una población mayoritariamente joven, ejerce una alta competencia por plazas de trabajo en el mercado laboral. Las áreas de Artes y Letras y Ciencias Económicas duplican la tasa nacional y además son mayores del resultado general del estudio y la universidad. Cabe destacar que todas las áreas del conocimiento de la universidad tienen una tasa superior con respecto a la nacional, excepto Recursos Naturales.
- Un 10% de las personas graduadas cuentan con un segundo empleo, esta situación es más común en las áreas de Computación, Ingeniería y Educación.

Personas Asalariadas

- Aproximadamente nueve de cada diez personas graduadas poseen empleo, y de ellas ocho son asalariadas, dado que dependen directamente de un patrono.
- El mayor porcentaje de personas asalariadas tienen una contratación a tiempo indefinido o en propiedad, lo cual implica mayor estabilidad laboral. Las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Económicas son las que tienen menor porcentaje de personas en esa categoría.
- Más del 90% de las personas graduadas asalariadas reciben aguinaldo y vacaciones pagadas. Curiosamente este indicador no alcanza el 100% a pesar de estar garantizado por la ley.
- Entre los sectores laborales estatal y privado los beneficios e incentivos adicionales que reciben las personas asalariadas son variables. En el sector estatal destaca el pago de anualidades, asociación solidaria, dedicación exclusiva o prohibición y médico de empresa. Mientras que en el sector privado los incentivos reportados por una mayor cantidad de personas corresponden a flexibilidad de horario, asociación solidaria, médico de empresa, la oportunidad de viajes internacionales y alimentación subsidiada.

- Las personas graduadas de las áreas de Ingeniería y Ciencias Económicas, reciben en promedio una mayor cantidad de beneficios o incentivos laborales que en las otras áreas. El hecho de tener estos beneficios influye en la satisfacción con el trabajo.
- La distribución porcentual de las personas graduadas de la UTN 2011-2013 por sector público y el sector privado es muy similar, siendo ligeramente más alto en el segundo.
- Como es de esperar por el poco tiempo transcurrido entre la graduación y la encuesta, la mayoría de las personas graduadas reportan ocupar puestos subordinados en su trabajo, sin embargo, en el área de Ingeniería la mayoría de sus personas graduadas se desempeñan en puestos de mandos medios o jefaturas.
- En concordancia con las fechas de graduación de las personas participantes en el estudio, casi el 60% tienen menos de cuatro años de trabajar en la misma institución o empresa. Las áreas de Educación y Recursos Naturales, tienen más años de trabajar en la misma empresa o institución.
- El principal medio por el cual consiguieron trabajo fue mediante redes de contacto, entre los que destacan recomendación de un amigo, profesor o familiar, empresa familiar y práctica profesional o servicio social. Y en cuanto a los anuncios y ferias, destaca servicio civil.
- La carrera de la que se graduó, el grado académico y la disponibilidad horaria sobresalen como las principales variables que influyen en la contratación de profesionales.

Independientes

- Las disciplinas que destacan por tener altos porcentajes de personas con empleo independiente son Producción Animal, Turismo y Diseño Gráfico.
- El trabajo independiente se clasifica en dos modalidades: cuenta propia y empleador, este última contrata personal de manera permanente. En promedio los empleadores independientes contratan siete trabajadores.
- Alrededor del 50% de las personas graduadas que se desempeñan como independientes reportan haber estado en esa condición entre uno y cuatro años.
- El 73,6% de las personas que se desempeñan como independientes, lo hacen de manera formal, establecida esta condición a partir de la inscripción en el Registro de la Propiedad, en Hacienda o en alguna instancia pública. Una cantidad ligeramente superior reporta que cuenta con seguro social (74,4%).

Competencias en el trabajo

- En algunas competencias la brecha entre la valoración dada a la formación recibida en la carrera y a la importancia en el trabajo es notable, por ejemplo, manejo de programas informáticos y capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente las ideas. Otro aspecto con mayor diferencia entre formación e importancia en el trabajo se da en la capacidad de tomar decisiones y el manejo del inglés. Sería pertinente que estos aspectos sean tomados en cuenta en los programas de evaluación curricular.
- Para el sector privado el manejo del inglés tiene puntajes de importancia en el trabajo más altos respecto al sector público, sin embargo, esta competencia tiene valores bajos respecto a las demás competencias de este sector.

Referencias bibliográficas

- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. & Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la Educación Superior en América Latina. Informe final proyecto Tunning-América Latina 2004-2007*. Recuperado de http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningLAIII_Final-Report_SP.pdf
- Centro Centroamericano de Población (CCP) & Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2013). *Estimaciones y Proyecciones de población por sexo y edad 1950-2050*. Recuperado de <http://ccp.ucr.ac.cr/observa/CRnacional/pdf/Metodologia%20estimaciones%20y%20proyecciones%20resumida.pdf>
- Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (Conapdis). (s.f). *Guía para el uso de un lenguaje inclusivo en Discapacidad*. Recuperado de <http://www.cnree.go.cr/documentacion/publicaciones/Guia%20para%20el%20uso%20de%20un%20lenguaje%20inclusivo%20Portada.pdf>
- Corrales, K., Navarro, G. & Gutiérrez, I. (2017). *Manual de indicadores para el estudio de seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas de las universidades costarricenses*. OPES-Conare N° 26-2017. ISBN 978-9977-77-220-2.
- Costa Rica, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). (2015). *Decreto N° 39370. Fijación de los salarios mínimos para el sector privado que regirán a partir del 1º de enero de 2016*. La Gaceta, 239 (111, Alcance digital). Recuperado de https://www.imprentanacional.go.cr/pub/2015/12/09/ALCA111_09_12_2015.pdf
- Costa Rica, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social (MTSS). (2016). *Decreto N° 39376. Fijación de los salarios mínimos para el sector privado que regirán a partir del 1º de julio de 2016*. La Gaceta, 126 (112, Alcance digital). Recuperado de http://www.mtss.go.cr/temas-laborales/salarios/decretos/Decreto_Salarios_II_semestre_2016.pdf
- Gutiérrez, I., Kikut, L., González, R. & Alfaro, X. (2013). *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2000-2007 de las universidades costarricenses*. [versión digital]. Recuperado de http://olap.conare.ac.cr/images/documentos/seguimiento/2010/seguimiento_graduados_2000_2007.pdf
- Gutiérrez, I., Kikut, L., Navarro, G., Azofeifa, C. & Rodríguez, N. (2015). *Seguimiento de la condición laboral de las personas graduadas 2008-2010 de las universidades costarricenses*. [versión digital].

Recuperado de http://olap.conare.ac.cr/images/documentos/seguimiento/2013/seguimiento_laboral_2008-2010.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2010). *Encuesta Nacional de Hogares*. Julio de 2010. Recuperado de <http://sistemas.inec.cr/pad4/index.php/catalog/128>

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2011). *X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda 2011*. Recuperado de <http://www.inec.go.cr/censos/censos-2011>

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2012). *Encuesta continua de empleo: Métodos y procedimientos*. Recuperado de http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/meecemetodos_01.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2013). *Encuesta Continua de Empleo*. Indicadores de mercado laboral costarricenses del II, III y IV trimestre. Recuperado de http://www.inec.go.cr/publicaciones?keys=&fuente_tid=137&field_area_tematica_documento_tid=All&field_periodo_tid=All&field_anio_documento_value%5Bvalue%5D%5Bdate%5D=2013

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2015). *Encuesta Continua de Empleo. Situación del empleo juvenil en Costa Rica*. Recuperado de http://www.inec.go.cr/sites/default/files/documentos-biblioteca-virtual/reeceempleo_juvenil_03.pdf

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2016). *Encuesta Continua de Empleo*. Indicadores de mercado laboral costarricenses del II, III, IV trimestre del 2016. Recuperado de http://www.inec.go.cr/publicaciones?keys=&fuente_tid=137&field_area_tematica_documento_tid=All&field_periodo_tid=All&field_anio_documento_value%5Bvalue%5D%5Bdate%5D=2016

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2015). *Indicadores de ocupación y empleo. Cifras oportunas durante marzo de 2015*. Boletín de prensa (155/15). Recuperado de http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/boletines/2015/iooe/iooe2015_04.pdf

Instituto Nacional de Vivienda y Urbanismo (INVU) (2012). *Plan de ordenamiento de la Gran Área Metropolitana 2011-2030*. [versión digital]. Recuperado de https://www.mivah.go.cr/Documentos/potgam/PROPUESTAS-3_21_AGOСТО_2012.pdf

Ministerio de Educación Nacional, Colombia. (2003). *Competencias laborales: base para mejorar la empleabilidad de las personas*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-101815.html>

Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2017). *Indicadores clave del mercado de trabajo. Base de datos de Ilostat*. Departamento de Estadística. Recuperado de

http://www.ilo.org/ilostat/faces/wcnav_defaultSelection;ILOSTATCOOKIE=7JdwyOf1igbmLXsNDQ1F0cr3zyGnKevZeD_spkgdVgrubH6o-vhl!-402478709?_afLoop=480207528664524&_afWindowMode=0&_afWindowId=null#!%40%40%3F_afWindowId%3Dnull%26_afLoop%3D480207528664524%26_afWindowMode%3D0%26_a df.ctrl-state%3D7hhq5dxs2_4

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y Universidad de Costa Rica (2013). *Costa Rica: Impactos y lecciones internacionales 2008-2009*. Recuperado de www.cr.undp.org/content/dam/costa_rica/docs/undp_cr_CrisisEconomica.pdf?download

Sánchez, C. (2015). *Evaluación de impacto de la educación sobre la pobreza en Costa Rica (un análisis para educación secundaria y post-secundaria)*. UCR: Revista de Ciencias Económicas. Vol. 33, N° 2. DOI: <http://dx.doi.org/10.15517/rce.v33i2.22608>

Weller, J. & Roethlisberger. (2011). *La calidad del empleo en América Latina*. Serie 110. Macroeconomía del desarrollo. Cepal. Recuperado de http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5341/S2011956_es.pdf;jsessionid=DCD24F00FBra8E218775345DCCE9863FFE?sequence=1

Anexos y apéndices

ANEXO 1: GLOSARIO

-A-

Aplicación de conocimientos: capacidad de hacer frente a situaciones reales del entorno laboral, usando conocimientos teóricos e información disponible.

Resolución de problemas: capacidad para identificar y encontrar soluciones a problemas que se presenten, midiendo riesgos, recursos y tiempo.

Análisis y síntesis: capacidad de tomar problemas complejos, descomponerlos en sus elementos básicos y priorizarlos, para interpretarlos de manera clara y ordenada.

Aprendizaje y actualización: actitud que permite aprovechar la experiencia y estar al día con los conocimientos relacionados con su profesión.

Adaptación a situaciones nuevas: es la capacidad para realizar cambios de comportamiento, con el fin de enfrentar con éxito cambios en la organización o el entorno.

Análisis de datos: capacidad para buscar, seleccionar, ordenar y relacionar datos para convertirlos en información útil para producir nuevos conocimientos.

-B-

Becas: Ayuda económica temporal que se le concede (de muy diversas formas y desde muy diversos ámbitos) a estudiantes para que continúen o completen sus estudios. Para efectos de seguimiento del Planes se definieron dos tipos de becas: de estímulo y socioeconómica.

Becas de la universidad: Se define a través de dos tipos de becas que extienden las universidades.

Becas socioeconómicas: Exoneración total o parcial en el pago de aranceles referidos a costos de créditos, costos de créditos por suficiencia, por tutorías, laboratorios, giras, así como el otorgamiento de ayudas económicas o cualquier otro beneficio complementario correspondiente a la categoría de la beca asignada, con el fin de favorecer las posibilidades de estudio a personas que por su condición socioeconómica tengan impedimento o dificultades para hacerlo.

Beneficios laborales: Son conocidos como una compensación indirecta y constituyen una parte del salario. Se definen como asignaciones o gratificaciones que le otorgan a los empleados las empresas o instituciones para reconocer la labor del trabajador.

-C-

Capacidad para investigar: capacidad para encontrar respuesta a problemas nuevos que aumenten el conocimiento.

Comunicación escrita: capacidad para comunicar de forma escrita conocimientos, cumpliendo con el uso adecuado del idioma y las normas de comunicación de la profesión.

Comunicación oral: capacidad de expresar con claridad ideas, conocimientos y sentimientos mediante el habla, haciendo uso adecuado del lenguaje.

Compromiso con la calidad: es el esfuerzo por hacer las cosas con excelencia, siguiendo los mejores parámetros de la profesión y el lugar del trabajo.

Creatividad e innovación: es la capacidad para proponer nuevas ideas y formas de hacer las cosas y de participar con flexibilidad y apertura ante nuevas propuestas.

Carrera universitaria: Conjunto de actividades y cursos a nivel de educación superior universitaria, necesarios para cumplir un plan de estudios que conduce a la obtención de uno o varios grados académicos dentro de un mismo título.

Conocimientos teóricos: Poseer un cuerpo de conceptos y procedimientos actualizados que fundamenten el ejercicio de la profesión.

-D-

Disciplina: La disciplina se refiere tanto al concepto epistemológico de lo que se estudia en la universidad como al área de acción del graduado. Es independiente de la universidad. En ese sentido, es mucho más amplio que la carrera, la cual es el nombre que aparece en el diploma y siempre está asociado a una universidad específica. El concepto de disciplina se fundamenta en dos pilares principales: Epistemológicas, es decir relacionadas con el punto de vista filosófico del conocimiento, y relacionadas con el mercado laboral.

Diploma: Documento probatorio de que una persona ha cumplido con los requisitos correspondientes a un plan de estudios extendido por una institución de educación superior.

Diplomas otorgados: Totalidad de títulos de grado y posgrado otorgados por una institución de educación superior.

Desocupados: Son las personas que en el momento de hacer la entrevista no tenían trabajo y lo estaban buscando.

-E-

Edad: Corresponde a un cálculo que se efectúa a partir del año de nacimiento en relación con el año en que se realiza la encuesta.

Empleo con poca relación: Es ante todo un concepto analítico que refleja una mala distribución de los recursos de mano de obra o un desequilibrio fundamental entre la mano de obra y los otros factores de la producción. Sus síntomas característicos podrían ser el bajo nivel de ingresos, el aprovechamiento insuficiente de las calificaciones y la baja productividad.

Empleo formal: Comprende tanto a personas asalariadas como a independientes. Para el caso de las personas asalariadas se define formalidad cuando estas personas cuenta con seguro social financiado por su empleador, en el caso de los trabajadores independientes si tienen empresas constituidas en sociedad, registradas en el Registro Nacional de la Propiedad y llevan una contabilidad formal de manera periódica, o también las personas que no están registradas en el Registro Nacional de la propiedad, pero si en otra instancia pública y con contabilidad formal.

Ética y honestidad: compromiso con las normas, principios y valores de la profesión y el trabajo, que hacen responsable al individuo de su propio bienestar y el de los demás.

-I-

Incentivos: Tienen que ver con un premio o motivación para el desempeño. Los incentivos están ligados a resultados y representan un intento para relacionar más estrechamente los salarios a la productividad del empleado. Esto permite la motivación del trabajador y mejora el desempeño en las actividades a realizar.

-G-

Grado académico: Es el elemento del diploma que designa el valor académico de los conocimientos y habilidades del individuo, dentro de una escala creada por las Instituciones de Educación Superior para indicar la profundidad y amplitud de esos conocimientos y habilidades en cuanto éstos puedan ser garantizados por el diploma.

Graduado: Estudiante que ha alcanzado algún grado académico expedido por una institución de educación superior. Se refiere a personas físicas, por lo que la suma de éstos difiere de la de diplomas otorgados. Esta diferencia se debe a que un estudiante puede obtener varios diplomas en una misma carrera, correspondientes a distintos grados académicos, e incluso diplomas de diferentes carreras.

-M-

Manejo programas informáticos: saber utilizar programas informáticos básicos de oficina que faciliten el trabajo, la comunicación y el acceso a conocimientos.

Manejo inglés: capacidad para comunicarse en el idioma inglés como segunda lengua de forma escrita y oral.

-O-

Ocupados: Son las personas que tenían trabajo en el momento de hacer la entrevista.

Organización del tiempo: es la capacidad para cumplir con los objetivos en el tiempo requerido, estableciendo para ello las prioridades de trabajo.

-P-

Persona graduada universitaria: Corresponde a la persona que ha obtenido un diploma de bachillerato o licenciatura en alguna universidad costarricense en el periodo correspondiente al estudio.

Persona graduada universitaria desempleada: corresponde a las personas que no trabajan porque no consiguen empleo.

Persona graduada universitaria subempleada: Son las personas que trabaja menos de tiempo completo porque no logra completar la jornada.

Persona graduada universitaria empleada sin relación: Son las personas que trabajan tiempo completo, pero no relacionado con la carrera de la que se graduó.

Persona graduada universitaria de primera generación: Corresponde a la persona que su padre y su madre no se han graduado de estudios formales universitarios y por lo tanto en su círculo familiar está dentro de los primeros en obtener un diploma universitario.

Población económicamente activa: Denominada también fuerza de trabajo. Comprende a las personas que al momento de realizar la entrevista tenían trabajo (ocupados) o lo buscaban (desocupados).

Población económicamente inactiva: Consiste en la totalidad de las personas graduadas universitarias que manifiestan no encontrarse laborando al momento de la encuesta (debido a que se dedican a otro tipo de actividades no económicas).

Población ocupada: Consiste en la totalidad de las personas graduadas universitarias que manifiestan encontrarse laborando al momento de la encuesta.

-S-

Subempleo por insuficiencia de horas de las personas graduadas: Personas graduadas que trabajan una jornada inferior al tiempo completo debido a que, a pesar de intentarlo, no consiguen completar esa jornada.

Salario mínimo: “Si le solicitan el título como requisito para contratarlo en el puesto, deben de pagar el salario de acuerdo al título según se indica en el Decreto de Salarios Mínimos vigente (técnico, diplomado, bachillerato, licenciatura). Normativa: Constitución Política, artículos. 56 y 57. Ley N° 832. Ley del Consejo Nacional de Salarios. Código de Trabajo y sus reformas, artículos 143, 152, 162 al 179. Acuerdo Nacional de Concertación 1998.” (MTSS).

-T-

Título: Es uno de los elementos que contiene el diploma y designa el área de conocimiento o del quehacer humano en la que el individuo ha adquirido ciertas habilidades y destrezas, en su alcance más simple, designa el área de acción profesional de quien ha recibido el diploma.

Toma de decisiones: capacidad de elegir una opción entre varias alternativas; producto del análisis, comprensión y comparación entre ellas.

Trabajo en equipo: capacidad para trabajar en conjunto con otras personas, en busca de un objetivo común, respetando las ideas de otros y fortaleciendo un trabajo armónico.

Trabajar de forma autónoma: capacidad para realizar el trabajo siguiendo unos objetivos, sin depender de la supervisión de otros.

Trabajo por proyectos: implica planear y ejecutar un proyecto de principio a fin, con el tiempo y recursos asignados para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Apéndice A

Cuadros Metodológicos

Muestra y nivel de respuesta del total de personas graduadas en el periodo 2011-2013, de la Universidad Técnica Nacional por área y disciplina, 2016

Área y disciplina	Total		
	Muestra	Respuesta	% respuesta
Total	1201	1090	90,76
Artes y Letras	69	63	91,30
Diseño Gráfico	26	23	88,46
Inglés	43	40	93,02
Computación	142	138	97,18
Desarrollo de software	83	80	96,39
Sistemas de Información	59	58	98,31
Ciencias Económicas	323	289	89,47
Administración	41	37	90,24
Administración en Recursos Humanos	87	83	95,40
Administración Pública	84	78	92,86
Comercio Internacional	61	41	67,21
Contaduría	31	31	100,00
Proveeduría	19	19	100,00
Ciencias Sociales	83	62	74,70
Turismo	83	62	74,70
Educación	329	316	96,05
Artes Industriales	53	50	94,34
Educación para el Hogar	83	75	90,36
Educación Técnica en Servicios	64	64	100,00
Educación Técnica Industrial y de diseño	43	41	95,35
Educación Técnica Agropecuaria y de Recursos Naturales	22	22	100,00
Enseñanza de la Computación	64	64	100,00
Recursos Naturales	83	56	67,47
Producción Animal	61	34	55,74
Fitotecnia	22	22	100,00
Ingeniería	172	166	96,51
Ingeniería de Alimentos	65	62	95,38
Ingeniería Electrónica	44	44	100,00
Ingeniería Industrial	33	30	90,91
Seguridad Laboral	30	30	100,00

Apéndice B
Cuestionario Seguimiento de Condición Laboral
2013



Seguimiento de la Condición Laboral 2011-2013

Estimado/Estimada (**anote nombre de la persona entrevistada**):

El Consejo Nacional de Rectores (CONARE) por medio del Observatorio Laboral de Profesiones está realizando un estudio de las personas graduadas en las universidades del país. El objetivo principal es conocer cómo está, en este momento, el mercado de trabajo de las diferentes profesiones.

Usted ha sido seleccionado (a) en la muestra y queremos solicitarle unos 20 minutos de tiempo para que nos ayude contestando una encuesta, su colaboración será de gran ayuda.

Los datos que nos proporcione son estrictamente confidenciales. El manejo de su información está protegido por la ley No. 8968 de "Protección de las personas frente al tratamiento de sus datos personales". Los resultados serán dados a conocer de forma grupal, nunca de manera individual. La entrevista puede ser monitoreada para control de calidad de la misma.

¿Usted cree que nos pueda atender en este momento?

A. INFORMACIÓN ACADÉMICA

De acuerdo con los registros que nos han proporcionado las universidades, en el año (**anote año**) _____ usted obtuvo el diploma universitario de (**anote grado**) _____ en (**anote carrera**) _____ en (**anote universidad**) _____

Para responder las preguntas de este cuestionario, al referirse a la "carrera" por favor piense en (**anote carrera**) _____

En el caso del grado académico, no solamente piense en el tramo mayor de la carrera, sino en todo el tiempo que abarcó la totalidad de sus estudios en esa carrera. Por ejemplo, si responde para una licenciatura que tiene un bachillerato previo, responda para la unión del bachillerato con la licenciatura.

Recuerde responder solamente para el diploma obtenido en el año (**anote año**) _____

A1. Después de su graduación en el (**anote año**) _____, ¿continuó estudios para obtener algún tipo de certificación u otro grado académico? *

- Sí
 No → PASE A A5

A2. Y esos estudios, ¿ya los concluyó? *

- Sí
 No → PASE A A5

A3. ¿Qué título o diploma obtuvo con los estudios universitarios que usted continuó después de su graduación de **(anote grado)** _____ en **(anote carrera)** _____ en el año **(anote año)** _____? (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES) *

- Técnico
- Certificación
- Diplomado o profesorado
- Bachillerato Universitario
- Licenciatura
- Maestría
- Especialidad de Posgrado
- Doctorado (PhD)
- Otro:

A4. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NINGUNA RELACIÓN** y 5 es **TOTAL RELACIÓN**, en general, ¿Qué tanta relación tienen esos estudios universitarios que usted continuó después de su graduación con la carrera de la que usted se graduó en el **(anote año)** _____? (Si obtuvo varios grados académicos, refiérase al más alto) *

- 1 Ninguna relación
- 2
- 3
- 4
- 5 Total relación

A5. Para cada uno de los siguientes idiomas, indique si usted tiene algún nivel de dominio oral o escrito... (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES) *

- | | | |
|---|---|-----------------|
| <input type="checkbox"/> Inglés | → | Continúe con A6 |
| <input type="checkbox"/> Francés | } | Pase a A7 |
| <input type="checkbox"/> Portugués | | |
| <input type="checkbox"/> Alemán | | |
| <input type="checkbox"/> Italiano | | |
| <input type="checkbox"/> Chino (mandarín o cantonés) | | |
| <input type="checkbox"/> Ninguno, solamente domina el español | | |
| <input type="checkbox"/> Otro idioma. Especifique: _____ | | |

A6. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **POCO DOMINIO** y 5 es **TOTAL DOMINIO**, indique el nivel en el que usted domina los siguientes aspectos del idioma inglés.

INGLÉS: nivel de dominio					
	1	2	3	4	5
Lee					
Escribe					
Entiende en forma oral					
Habla					

A7. Considerando el tiempo que usted tiene de haberse graduado, utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿Cuál es su grado de satisfacción con la **UNIVERSIDAD** en la que se graduó en el (**anote año**) _____? *

- 1 Nada satisfecho
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente satisfecho

A8. ¿En cuál provincia se ubica la sede o recinto universitario del que se graduó? *

<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Guanacaste	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Liberia	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> Escazú	<input type="checkbox"/> San Ramón	<input type="checkbox"/> Paraíso	<input type="checkbox"/> Barva	<input type="checkbox"/> Nicoya	<input type="checkbox"/> Esparza	<input type="checkbox"/> Pococí
<input type="checkbox"/> Desamparados	<input type="checkbox"/> Grecia	<input type="checkbox"/> La Unión	<input type="checkbox"/> Santo Domingo	<input type="checkbox"/> Santa Cruz	<input type="checkbox"/> Buenos Aires	<input type="checkbox"/> Siquirres
<input type="checkbox"/> Puriscal	<input type="checkbox"/> San Mateo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Santa Bárbara	<input type="checkbox"/> Bagaces	<input type="checkbox"/> Montes de Oro	<input type="checkbox"/> Talamanca
<input type="checkbox"/> Tarrazú	<input type="checkbox"/> Atenas	<input type="checkbox"/> Turrialba	<input type="checkbox"/> San Rafael	<input type="checkbox"/> Carrillo	<input type="checkbox"/> Osa	<input type="checkbox"/> Matina
<input type="checkbox"/> Aserri	<input type="checkbox"/> Naranjo	<input type="checkbox"/> Alvarado	<input type="checkbox"/> San Isidro	<input type="checkbox"/> Cañas	<input type="checkbox"/> Aguirre (Quepos)	<input type="checkbox"/> Guácimo
<input type="checkbox"/> Mora	<input type="checkbox"/> Palmares	<input type="checkbox"/> Oreamuno	<input type="checkbox"/> Belén	<input type="checkbox"/> Abangares	<input type="checkbox"/> Golfito	<input type="checkbox"/> No sabe
<input type="checkbox"/> Goicoechea	<input type="checkbox"/> Poás	<input type="checkbox"/> El Guarco	<input type="checkbox"/> Flores	<input type="checkbox"/> Tilarán	<input type="checkbox"/> Coto Brus	
<input type="checkbox"/> Santa Ana	<input type="checkbox"/> Orotina	<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> San Pablo	<input type="checkbox"/> Nandayure	<input type="checkbox"/> Parrita	
<input type="checkbox"/> Alajuelita	<input type="checkbox"/> San Carlos		<input type="checkbox"/> Sarapiquí	<input type="checkbox"/> La Cruz	<input type="checkbox"/> Corredores	
<input type="checkbox"/> Coronado	<input type="checkbox"/> Alfaro Ruiz		<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Hojancha	<input type="checkbox"/> Garabito	
<input type="checkbox"/> Acosta	<input type="checkbox"/> Valverde Vega			<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> No sabe	
<input type="checkbox"/> Tibás	<input type="checkbox"/> Upala					
<input type="checkbox"/> Moravia	<input type="checkbox"/> Los Chiles					
<input type="checkbox"/> Montes de Oca	<input type="checkbox"/> Guatuso					
<input type="checkbox"/> Turrubares	<input type="checkbox"/> No sabe					
<input type="checkbox"/> Dota						
<input type="checkbox"/> Curridabat						
<input type="checkbox"/> Pérez Zeledón						
<input type="checkbox"/> León Cortés						
<input type="checkbox"/> No sabe						

A9. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 significa en NINGUNA MEDIDA y 5 en TOTAL MEDIDA, indique en qué grado los siguientes factores influyeron en su decisión de estudiar la carrera de **(anote carrera)** _____

	1 Ninguna medida	2	3	4	5 Total medida
Facilidad de ingreso a la carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
No pudo ingresar a la carrera deseada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Horario de los cursos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buena posibilidad de conseguir trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vocación personal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de obtener buenos ingresos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Influencia de familiares o amigos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Prestigio profesional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Posibilidad de estudiar y trabajar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Que la carrera estuviera acreditada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

A10. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es MUY MALO y 5 MUY BUENO, en general ¿Qué valoración le daría a cada uno de los siguientes aspectos de la carrera de **(anote carrera)** _____

	1 Muy malo	2	3	4	5 Muy bueno
Calidad del personal docente	<input type="radio"/>				
Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	<input type="radio"/>				
Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	<input type="radio"/>				
Importancia que se le da al emprendedurismo (creación de su propio negocio o empresa)	<input type="radio"/>				
Calidad de la gestión administrativa	<input type="radio"/>				
Calidad de plataformas informáticas y de Internet	<input type="radio"/>				

A11. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es NADA SATISFECHO y 5 es TOTALMENTE SATISFECHO, en general, ¿Cuál es su grado de satisfacción con la carrera de **(anote carrera)** _____ que estudió?

- 1 Nada satisfecho
- 2
- 3
- 4
- 5 Totalmente satisfecho

B. SITUACIÓN DURANTE EL TIEMPO DE ESTUDIOS

B1. ¿Mediante cuáles de los siguientes medios financió usted los estudios de (anote grado) _____ en (anote carrera) _____...

(Incluye gastos por: matrícula, alimentación, transporte, hospedaje, materiales y otros relacionados a costos por estudios universitarios) (PUEDE MARCAR VARIAS OPCIONES)

- ...fondos generados con su trabajo (incluye trabajo como asistente en la universidad)?
- ...fondos familiares (padres, cónyuge, otros)?
- ...préstamo (Conape, banco, familiar, de la universidad, otros)?
- ...fondos o beca del lugar de trabajo?
- ...beca de la universidad de la que se graduó?
- ...beca del gobierno?
- ...beca de un organismo internacional?
- Otro. Especifique: _____

B2. Durante el tiempo en que fue estudiante de la carrera de (anote grado) _____ en (anote carrera) _____, usted... *(Solo considere trabajos que demandaran*

10 horas semanales o más)

- ... trabajó de manera remunerada todo el tiempo que duraron sus estudios (incluye trabajo como asistente en la universidad)
- ... trabajó remuneradamente solo en algunas etapas
- ... no trabajó remuneradamente

C. SITUACIÓN AL MOMENTO DE GRADUARSE

C1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe su situación laboral al momento de graduarse de (anote grado) _____ en (anote carrera) _____ el año (anote año) _____ ...

- Tenía trabajo relacionado con la carrera → PASE A D1
- Tenía trabajo, pero no estaba relacionado con la carrera
- No tenía trabajo

C2. Después de haber recibido el diploma, ¿buscó trabajo relacionado con su carrera en algún momento?

- Sí
- No → PASE A D1

C3. ¿Cuánto tiempo le tomó conseguir el primer trabajo relacionado con la carrera luego de su graduación en el año (anote año) _____?

- Más de un mes → Siga a C4
- Un mes o menos } PASE A D1
- Aún no lo ha encontrado }

C4. ¿Cuánto tiempo?

_____ años y _____ meses

D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

D1. Actualmente, ¿usted trabaja o no trabaja? (EL TRABAJO PUEDE ESTAR RELACIONADO O NO CON LA CARRERA DE LA QUE SE GRADUÓ)

- Trabaja → Pase a D4
 No trabaja
-

D2. ¿Cuál es el PRINCIPAL MOTIVO por el que NO trabaja?

- No encuentra trabajo en su campo
 No encuentra trabajo en ningún campo
 Por asuntos personales (cuidado de la familia, salud, otros)
 Continúa estudiando
 No desea trabajar
 Está pensionado
 Otro. Especifique: _____
- } Pase a G6
-

D3. ¿A qué atribuye la dificultad para conseguir empleo?

- A la escasa experiencia laboral
 A la baja demanda de profesionales en su campo
 A la baja demanda de profesionales en general
 A que las ofertas que ha tenido le han parecido poco atractivas
 A su situación personal (edad, sexo, lugar de residencia, otros)
 A que está sobrecalificado para el trabajo
 Otra razón. Especifique: _____
- } Pase a G6
-

D4. Actualmente, ¿cuántos empleos o trabajos tiene?

- Un solo trabajo
 Dos o más trabajos

ENTREVISTADOR: indague sobre el empleo principal (al que le dedica mayor cantidad de tiempo).

Empleo principal: Al que le dedique mayor cantidad de tiempo. Si les dedica el mismo tiempo a todos los empleos, el principal será el que le proporcione mayor ingreso.

D5. ¿Cuál es el nombre de la institución, organismo, empresa o negocio en el que usted realiza su trabajo o actividad? **ESCRIBA EL NOMBRE DE LA MANERA MÁS COMPLETA POSIBLE.**

.....
D6. ¿A qué se dedica o qué produce principalmente esa institución, organismo, empresa o negocio donde usted realiza su trabajo? **SEA LO MÁS EXAHUSTIVO POSIBLE**

.....
D7. Incluyéndose usted, ¿cuántas personas trabajan regularmente en esa institución, organismo, empresa o negocio?

- Menos de 10 (anote el número) → _____
- 10 a menos de 20
- 20 a menos de 30
- 30 a menos de 100
- 100 o más

.....
D8. ¿Cuál es el nombre del Departamento o Sección en el que usted trabaja?

- No trabaja en un departamento o sección en particular o su lugar de trabajo no está dividido
- Nombre del Departamento o Sección:

D9. ¿En cuál provincia se ubica el lugar donde usted trabaja? (SI SU LUGAR DE TRABAJO TIENE OFICINAS CENTRALES REFÍERASE AL LUGAR ESPECÍFICO DONDE USTED REALIZA SUS ACTIVIDADES, NO A LA UBICACIÓN DE LAS OFICINAS CENTRALES)

<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Guanacaste	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Liberia	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> Escazú	<input type="checkbox"/> San Ramón	<input type="checkbox"/> Paraíso	<input type="checkbox"/> Barva	<input type="checkbox"/> Nicoya	<input type="checkbox"/> Esparza	<input type="checkbox"/> Pococí
<input type="checkbox"/> Desamparados	<input type="checkbox"/> Grecia	<input type="checkbox"/> La Unión	<input type="checkbox"/> Santo Domingo	<input type="checkbox"/> Santa Cruz	<input type="checkbox"/> Buenos Aires	<input type="checkbox"/> Siquirres
<input type="checkbox"/> Puriscal	<input type="checkbox"/> San Mateo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Santa Bárbara	<input type="checkbox"/> Bagaces	<input type="checkbox"/> Montes de Oro	<input type="checkbox"/> Talamanca
<input type="checkbox"/> Tarrazú	<input type="checkbox"/> Atenas	<input type="checkbox"/> Turrialba	<input type="checkbox"/> San Rafael	<input type="checkbox"/> Carrillo	<input type="checkbox"/> Osa	<input type="checkbox"/> Matina
<input type="checkbox"/> Aserrí	<input type="checkbox"/> Naranjo	<input type="checkbox"/> Alvarado	<input type="checkbox"/> San Isidro	<input type="checkbox"/> Cañas	<input type="checkbox"/> Aguirre (Quepos)	<input type="checkbox"/> Guácimo
<input type="checkbox"/> Mora	<input type="checkbox"/> Palmares	<input type="checkbox"/> Oreamuno	<input type="checkbox"/> Belén	<input type="checkbox"/> Abangares	<input type="checkbox"/> Golfito	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Limón
<input type="checkbox"/> Goicoechea	<input type="checkbox"/> Poás	<input type="checkbox"/> El Guarco	<input type="checkbox"/> Flores	<input type="checkbox"/> Tilarán	<input type="checkbox"/> Coto Brus	<input type="checkbox"/> No sabe
<input type="checkbox"/> Santa Ana	<input type="checkbox"/> Orotina	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Cartago	<input type="checkbox"/> San Pablo	<input type="checkbox"/> Nandayure	<input type="checkbox"/> Parrita	
<input type="checkbox"/> Alajuelita	<input type="checkbox"/> San Carlos	<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Sarapiquí	<input type="checkbox"/> La Cruz	<input type="checkbox"/> Corredores	
<input type="checkbox"/> Coronado	<input type="checkbox"/> Alfaro Ruiz		<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Heredia	<input type="checkbox"/> Hojancha	<input type="checkbox"/> Garabito	
<input type="checkbox"/> Acosta	<input type="checkbox"/> Valverde Vega		<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Guanacaste	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Puntarenas	
<input type="checkbox"/> Tibás	<input type="checkbox"/> Upala			<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> No sabe	
<input type="checkbox"/> Moravia	<input type="checkbox"/> Los Chiles					
<input type="checkbox"/> Montes de Oca	<input type="checkbox"/> Guatuso					
<input type="checkbox"/> Turrubares	<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de Alajuela					
<input type="checkbox"/> Dota	<input type="checkbox"/> No sabe					
<input type="checkbox"/> Curridabat						
<input type="checkbox"/> Pérez Zeledón						
<input type="checkbox"/> León Cortés						
<input type="checkbox"/> Se desplaza por varios cantones de San José						
<input type="checkbox"/> No sabe						

- Se desplaza por varias provincias del país → Pase D11
- Trabaja en el extranjero

Otro

.....

D10. ¿Cuánto tiempo tarda usted normalmente en trasladarse de su lugar de residencia a su lugar de trabajo?

_____ Horas y _____ Minutos

.....

D11. ¿En qué medio de transporte se traslada usted usualmente a su lugar de trabajo? (Puede marcar varias opciones)

- Autobús
 - En automóvil (propio o compartido)
 - Bicicleta
 - Motocicleta
 - Tren
 - Taxi
 - A pie
 - Vive allí
-

D12. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿Qué tan satisfecho está usted con el tiempo que le toma trasladarse a su lugar de trabajo?

- 1 Nada satisfecho
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5 Totalmente satisfecho
-

D13. ¿El trabajo o actividad que realiza es...

- ... un negocio, empresa o actividad propia? —————> Pase a Sección E (Empleo Independiente)
 - ... como empleado para una empresa o institución? —————> Siga con D14
-

D14. ¿Su contratación es por servicios profesionales, servicios técnicos o cualquier otra modalidad que implique que usted asuma el pago de su seguridad social?

- Sí → ENTREVISTADOR: Asegúrese de que realmente sea un trabajador independiente
- No → PASE a Sección F. Empleo Asalariado

SECCION E. PERSONAS OCUPADAS INDEPENDIENTES

E1. ¿Para desarrollar sus actividades, usted contrata personal...

- ... sí, permanentemente? —————>

E1b. ¿Cuántas personas trabajan con usted?

- ... sí, ocasionalmente? →
- ... nunca contrata personal?
-

E2. ¿Durante cuánto tiempo ha tenido este negocio o actividad en forma continua?

- Menos de 1 año → E2a ¿Aproximadamente cuántos meses? _____ Pase a E4
- 1 año o más
-

E3. Aproximadamente, ¿Cuántos años tiene de realizar esa actividad o tener ese negocio?

E4. ¿El negocio o actividad está inscrito...

- ... con cédula jurídica en el Registro de la Propiedad?
- ... número de contribuyente en Ministerio de Hacienda?
- ... en otra instancia pública?
- ... o no está inscrito en ninguna?
- ... Otro: _____
-

E5. ¿Su negocio o actividad lleva contabilidad formal de forma periódica?

- Sí
- No
-

E6. ¿Cuenta usted con seguro social?

- Sí
- No
-

Solamente si respondió "no contrata personal permanente" (cuenta propia) en E1.

E7. ¿Cómo se establece el horario de trabajo para el desarrollo de sus actividades...

- Es establecido por usted mismo
- Es negociado entre su cliente o quien le contrata y usted
- Es establecido por su cliente o quien le contrata
-

E8. ¿El espacio físico donde usted realiza principalmente sus tareas es...

- ... dentro de su vivienda?
- ... en un local propio o alquilado?
- ... en un espacio exclusivo para usted dentro de las instalaciones de quien le contrata?
- ... en un sitio fijo al aire libre (comunidad, construcción, sitio de la obra, inspección)?
- ... sin sitio fijo, sino que varía en función de la demanda de servicios?
-

E9. ¿Cuántas horas trabaja normalmente en este empleo por semana?

(Incluye las horas que trabaja la persona habitualmente o cotidianamente. También incluye las que trabaja adicionalmente al horario establecido, si estas se vuelven cotidianas)

.....
E10. SOLO PARA QUIENES LLEVAN CONTABILIDAD FORMAL (E5 =1)

¿En cuánto estima el ingreso total mensual que recibe por su actividad o negocio? (incluya ganancias, distribución de utilidades, asignación de salario, otros)

_____ Pasar a G1

.....
E11. SOLO PARA QUIENES NO LLEVAN CONTABILIDAD FORMAL (E5 = 2)

¿En cuánto considera usted las ganancias mensuales por su actividad?

(Entrevistador: si el entrevistado no sabe, ayúdele a definir sus ingresos por venta de productos o servicios y los gastos asociados. Ganancias = Ventas - Gastos)

_____ Pasar a G1

SECCIÓN F. PERSONAS OCUPADAS ASALARIADAS

F1. ¿Qué tipo de contratación tiene...

- Por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo
- Por tiempo indefinido o en propiedad
- Otro: _____

F1a. ¿En cuál de los siguientes tipos de institución, organismo, empresa o lugar trabaja...

- Gobierno Central
- Autónoma o semiautónoma
- Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)
- Empresa privada
- Empresa familiar
- ONG (Organización no gubernamental)
- Iglesia u otras instituciones religiosas

.....
F2. ¿Cuánto tiempo tiene de laborar para la institución, organismo, empresa o lugar donde usted trabaja?

- Menos de año → F2a Aproximadamente cuántos meses tiene de trabajar en ese lugar? _____
Pase a F4
- 1 año o más

.....
F3. Aproximadamente, ¿Cuántos años tiene de trabajar en ese lugar?

.....
F4. ¿Por cuántas horas a la semana está contratado(a) para realizar su jornada?

- No fue contratado por un horario semanal

Sí fue contratado por un horario semanal → F4a. ¿Por cuántas horas semanales fue contratado?:

.....

F4b. Tomando en cuenta las horas por las que está contratado(a), usted...

- Trabaja la cantidad de horas por las que está contratado(a)
- Normalmente trabaja menos horas que por las que está contratado(a) (Por incapacidades, vacaciones, paro, etc)
- Normalmente trabaja más horas que por las que está contratado(a) (Incluye horas extras pagadas o no)

.....

F4c. ¿Cuántas horas trabaja?

ENTREVISTADOR: Si trabaja la cantidad de horas por las que está contratado, vuelva a digitar las horas de F4a, si trabaja más horas, súmele a F4a las horas de más, si trabaja menos horas réstele a F4a las horas de menos.

.....

F5. ¿Cuál o cuáles de las siguientes condiciones se ofrecen en su trabajo **principal**... (SI NO SE CUMPLE NINGUNA DE ESTAS CONDICIONES U OTRAS ADICIONALES, POR FAVOR SELECCIONE LA OPCIÓN "OTRO" Y ESCRIBA "NINGUNO")

- Alimentación subsidiada (total o parcial)
- Médico de empresa
- Guardería o centro infantil
- Seguro médico privado
- Asociación solidarista
- Teletrabajo o trabajo en casa (jornada total o parcial)
- Flexibilidad de horario
- Bonos (montos periódicos por cumplimiento de metas)
- Anualidades (montos periódicos por años de servicio)
- Convenios con universidades
- Celular o pago del celular
- Convenios con comercios (descuentos, afiliaciones gratuitas, otros)
- Dedicación exclusiva o pago de prohibición
- Transporte al trabajo (desde puntos accesibles o desde su casa)
- Oportunidad de viajes internacionales
- Automóvil o mantenimiento de vehículo propio (gasolina, cambio de aceite, neumáticos, otros)
- Vivienda
- Gimnasio o lugar para realizar ejercicios
- Regalías de productos
- Becas de estudio
- Otro. Especifique: _____

F6. ¿Cuál fue el medio MÁS IMPORTANTE por el cual encontró este trabajo? *

- Recomendación de un amigo, profesor o familiar
- Presentación de oferta de servicio por iniciativa propia
- Práctica profesional o Servicio Social
- El empleador lo contactó
- Bolsa de trabajo
- Anuncio del periódico
- Se enteró en la universidad
- Servicio Civil
- Relaciones hechas en empleos anteriores
- Integración a un negocio familiar
- Por medio de Internet
- Ferias laborales
- Otro. Especifique:

.....

F7. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica su puesto de trabajo...

- Alta gerencia o dirección
- Mandos medios o jefaturas
- Subordinado
- Otro: _____

.....

F8. De acuerdo con su percepción, ¿cuál o cuáles de las siguientes variables influyeron para su contratación en el trabajo actual... (Puede marcar varias opciones)

- Carrera de la que se graduó
- Disponibilidad horaria
- Disponibilidad para ir a residir a otro lugar
- Espíritu emprendedor
- Experiencia laboral previa
- Grado académico
- Lugar de residencia
- Poseer un segundo idioma
- Recomendación de una persona
- Universidad de la que se graduó
- Ya conocían su trabajo
- Ganó las pruebas de selección de personal
- Otro. Especifique: _____

.....

F9. ¿En este trabajo disfruta de pago por... (Puede marcar varias opciones)

- ...días pagos por enfermedad?
 - ...aguinaldo?
 - ...vacaciones pagadas?
 - ...seguro de riesgos del trabajo?
 - ...reconocimiento de horas extras?
 - ...pago de viáticos?
 - ...ninguno de los anteriores
-

F10. En este trabajo ¿tiene rebajos de... (Puede marcar varias opciones)

- ... seguro social?
 - ... impuesto de la renta?
 - Ninguna de las anteriores
-

F11. ¿Cuál es el salario bruto total (sin deducciones) que usted percibe por mes en este empleo?
(Incluya bonificaciones, propinas, horas extra u otros pagos por trabajo en efectivo o en especie)

SECCIÓN G. CALIDAD DEL EMPLEO PRINCIPAL

G1. ¿Cuál es el grado de relación que usted considera que tiene el trabajo que desempeña con la carrera que cursó?

- Ninguna
 - Baja
 - Media
 - Alta
 - Completa
- } PASE A G3
-

G2. ¿Cuál es la RAZÓN PRINCIPAL por la que trabaja usted en actividades que tienen baja o ninguna relación con su campo profesional?

- No ha podido conseguir trabajo en su campo profesional
 - El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su campo
 - Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo (horario, cercanía a residencia, otros)
 - Ha realizado estudios en otro u otros campos
 - Por trabajar en empresa propia o familiar
 - Otra. Especifique:
-

G3. Refiriéndonos al grado de (anote grado) _____, ¿Considera usted que sus funciones o las actividades que desarrolla...

- puede ser desempeñado por alguien con un grado académico inferior al suyo?
 - tiene que ser desempeñado por alguien con un grado académico igual al suyo?
 - debería ser desempeñado por alguien con un grado académico superior al suyo?
- } Pase a
G5
-

G4. ¿Cuál es la razón principal por la que trabaja en funciones o desarrolla actividades que podría desempeñar alguien con una titulación menor?

- No ha podido conseguir trabajo en su grado académico de (anote título) _____
 - El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su grado académico de (anote título) _____
 - Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo (horario, cercanía a residencia, otros)
 - Por trabajar en empresa propia o familiar
 - Porque le gusta o le interesa el tema
 - Está esperando ser promovido en el trabajo actual
 - Otra. Especifique: _____
-

G5. Utilizando una escala de 1 a 5, donde 1 es **NADA SATISFECHO** y 5 es **TOTALMENTE SATISFECHO**, en general, ¿qué tan satisfecho está usted con su trabajo actual? *

- 1 Nada satisfecho
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5 Totalmente satisfecho
-

G6a. (Solo para los que responde D1=1 “Trabaja”) A continuación se presenta una serie de aspectos relacionados con su carrera. Para cada uno de ellos indique qué tanto su carrera los proporcionó o promovió en usted y qué tan útil le es ese aspecto en su trabajo. En ambos casos utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa LA NOTA MÁS BAJA y 5 LA NOTA MÁS ALTA.



	Grado en que la carrera se lo proporcionó o promovió					Grado de utilidad en su trabajo				
	1 Nota más baja	2	3	4	5 Nota más alta	1 Nota más baja	2	3	4	5 Nota más alta
Conocimientos teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos prácticos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de programas informáticos básicos de oficina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para redactar documentos e informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo del inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para investigar en su disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad creativa e innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de software específicos de su carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

G6b. (Solo para los que responde D1=2 “No trabaja”) A continuación se presenta una serie de aspectos relacionados con su carrera. Para cada uno de ellos indique qué tanto su carrera los proporcionó o promovió en usted. Utilice una escala de 1 a 5, donde 1 significa LA NOTA MÁS BAJA y 5 LA NOTA MÁS ALTA.

	Grado en que la carrera se lo proporcionó o promovió				
	1 Nota más baja	2	3	4	5 Nota más alta
Conocimientos teóricos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conocimientos prácticos de la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para trabajar en equipo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de programas informáticos básicos de oficina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para redactar documentos e informes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad de hablar en público	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para tomar decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo del inglés	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para investigar en su disciplina	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Capacidad creativa e innovadora	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manejo de software específicos de su carrera	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

H. EMPLEO SECUNDARIO (solo para cuando tiene “varios” trabajos en D4)

H1. Además del empleo que ya se mencionó, ¿realiza otro trabajo o actividad remunerada?

- No, solo tiene ese trabajo → pase a sección I
- Sí, tiene otro trabajo adicional
- Sí, tiene dos o más trabajos adicionales

Entrevistador: INDAGUE SOBRE EL EMPLEO AL QUE LE DEDICA MAYOR CANTIDAD DE TIEMPO DESPUES DEL TRABAJO PRINCIPAL

H2. ¿Cuál es el nombre de la institución, organismo, empresa o negocio en el que usted realiza su trabajo o actividad? **ESCRIBA EL NOMBRE DE LA MANERA MÁS COMPLETA POSIBLE.**

H3. ¿A qué se dedica o qué produce principalmente esa institución, organismo, empresa o negocio donde usted realiza su trabajo? **SEA LO MÁS EXAHUSTIVO POSIBLE**

H4. ¿El trabajo o actividad que realiza es...
 ... un negocio, empresa o actividad propia? → Pase a H6
 ... como empleado para una empresa o institución?

H4a. ¿Su contratación es por servicios profesionales, servicios técnicos o cualquier otra modalidad que implique que usted asuma el pago de su seguridad social?

- Sí → ENTREVISTADOR: Asegúrese de que realmente sea independiente → Pase H6
 No

H5. ¿En cuál o cuáles de los siguientes tipos de institución, organismo, empresa o lugar trabaja? (marque solo una opción)

- Empresa familiar
 Gobierno Central
 Autónoma o semiautónoma
 Gobierno local (municipalidad, alcaldía, concejo distrital)
 Empresa privada
 ONG (Organización no gubernamental)
 Iglesia u otras instituciones religiosas
 Otro: _____

H6. ¿Cuántas horas trabaja normalmente en su empleo(s) secundario(s) por semana?

Entrevistador: Recuerde sumar las horas de todos los empleos secundarios.

(Incluye las horas que trabaja la persona habitualmente o cotidianamente. También incluye las que trabaja adicionalmente al horario establecido, si estas se vuelven cotidianas)

H7. Solo para el Empleo Secundario Principal

Por este trabajo, negocio o actividades, ¿Cuál es su ingreso bruto total (sin deducciones) que percibe por mes o en cuánto estima sus ganancias?

H8. Solo para quienes contestaron 3 en H1.

¿Cuánto ganó por sus otros trabajos?

H9. ¿Cuál es la principal razón por la que usted tiene más de un empleo?

- El empleo principal no me brinda suficientes ingresos
- Las labores en el empleo principal me dejan suficiente tiempo libre como para tener otro empleo
- Me gusta o me interesa ese tema
- Planeo hacer de mi empleo secundario el principal en el futuro
- Otro: _____

I. EMPLEO INADECUADO

I1. A pesar de que usted tiene trabajo, ¿desea cambiar de empleo? (si tiene dos o más empleos, refiérase al principal)

- Sí
- No → Pase a J1

I2. ¿Cuál es la razón por la que desea conseguir otro empleo?

- Buscar un trabajo más estable
- Se terminó el contrato actual
- Buscar mejores condiciones laborales (cercanía, clima laboral, etc)
- No le gusta, no le conviene este trabajo
- Para trabajar menos horas
- Para ganar más dinero
- Encontrar un trabajo más adecuado a su formación
- Adquirir o aumentar experiencia
- Para crear mi propia empresa

I3. ¿Ha realizado alguna gestión para cambiar este trabajo? (incluye consultar a amigos o parientes, ofrecimiento de servicios, entrega de currículums o asistencia a ferias de empleos)

- Sí
- No

J. EMPLEO CON INSUFICIENCIA DE HORAS

Entrevistador recuerde transcribir las horas

(Opción independiente)

Horas en empleo principal independiente (E9) + _____

Horas en empleo(s) secundario(s) (H6) + _____

Total de horas trabajadas = _____

(Opción asalariado)

Horas en empleo principal asalariado (F4c) + _____

Horas en empleo(s) secundario(s) (H6) + _____

Total de horas trabajadas = _____

J1a. ¿Cómo considera usted estas horas semanales respecto a un trabajo de tiempo completo?

(ENTREVISTADOR Marque:

Tiempo completo si trabaja entre 40 y 48 horas semanales o si trabaja menos de 40 horas y se le paga como si fuera tiempo completo.

Más de tiempo completo: si trabaja más de 48 horas.

Menos de tiempo completo: si son menos de 40 horas y no se le paga como si fuera tiempo completo.)

- es menos de tiempo completo
- es tiempo completo
- es más, de tiempo completo

J1b. ¿Desearía trabajar más horas por semana?

- Sí
- No

J2. ¿Por qué razón trabaja usted con una jornada inferior a tiempo completo?

- No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor
- Porque continúa estudios
- Porque así lo desea
- Otra razón. Especifique: _____

J3. ¿Ha realizado alguna gestión para trabajar más horas por semana?

- Sí
- No

K. INFORMACIÓN SOBRE EL PADRE Y LA MADRE

K1. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su padre? (RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO)

- Ninguna
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica o Parauniversitaria
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa
- Estudios incompletos de posgrado
- Estudios completos de posgrado
- No sabe
- Otro _____

K2. ¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por su madre? (RESPONDA AÚN CUANDO HAYA FALLECIDO) *

- Ninguna
- Primaria incompleta
- Primaria completa
- Secundaria incompleta
- Secundaria completa
- Técnica o Parauniversitaria
- Universitaria incompleta
- Universitaria completa
- Estudios incompletos de posgrado
- Estudios completos de posgrado
- No sabe
- Otro _____

L. INFORMACIÓN SOBRE EL COLEGIO EN EL QUE ESTUDIÓ

L1. ¿En cuál de las siguientes categorías se ubica el colegio o institución del que usted se graduó de enseñanza secundaria... *

- Colegio o Liceo ubicado en Costa Rica → Continúe con L2a
- Telesecundaria
- CINDEA
- Nuevas Oportunidades
- Instituto o Colegio de Bachillerato por Madurez } Pase a L3
- Bachillerato a Distancia
- Colegio en el extranjero
- Otro. Especifique: _____

L2a. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a [SECTOR](#)...

- Público
 - Privado
 - Semi-Oficial (subvencionado)
 - No sabe
-

L2b. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a [HORARIO](#)...

- Diurno
 - Vespertino
 - Nocturno
 - No sabe
-

L2c. El colegio o institución de enseñanza secundaria del cual usted se graduó, ¿de qué tipo es en cuanto a [MODALIDAD](#)...

- Académico
 - Técnico
 - Artístico
 - No sabe
-

L3. ¿En qué año concluyó usted sus estudios secundarios? * _____

M. DATOS PERSONALES

La información que se solicita a continuación tiene como fin la actualización de las bases de datos con las que cuenta la universidad.

.....

M1 ¿Cuál es su año de nacimiento? (Escriba el año con 4 dígitos)

.....

M2. Sexo

- Hombre
 - Mujer
-

M3. Estado civil actual

- Soltero
 - Casado
 - Unión de hecho o Unión libre
 - Viudo o Divorciado
-

M4. ¿Tiene usted hijos?

- Sí → M4a ¿Cuántos hijos tiene? _____
 No
-

M5. ¿Presenta usted alguna limitación que le dificulte o impida permanente... (Puede marcar varias opciones)

- ... para ver aun con los anteojos o lentes puestos?
 ... para oír?
 ... para hablar?
 ... para caminar o subir gradas?
 ... para utilizar brazos o manos?
 ... de tipo intelectual? (retardo, síndrome de Down, otros)
 ... de tipo mental? (bipolar, esquizofrenia, otro)
 Ninguna de las anteriores
-

M6. Usted se considera...

- ... indígena?
 ... negro(a) o Afrodescendiente?
 ... mulato(a)?
 ... asiático oriental(a)?
 ... blanco(a) o mestizo(a)?
 Otro: _____

M7. ¿En cuál provincia se ubica su residencia permanente? *(SI EN TIEMPO LECTIVO SE TRASLADA A VIVIR EN OTRA PROVINCIA O CANTÓN, NO TOMA EN CUENTA ESTE ÚLTIMO LUGAR, SINO SU RESIDENCIA HABITUAL EN EL PERIODO NO LECTIVO)

<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Guanacaste	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> San José	<input type="checkbox"/> Alajuela	<input type="checkbox"/> Cartago	<input type="checkbox"/> Heredia	<input type="checkbox"/> Liberia	<input type="checkbox"/> Puntarenas	<input type="checkbox"/> Limón
<input type="checkbox"/> Escazú	<input type="checkbox"/> San Ramón	<input type="checkbox"/> Paraíso	<input type="checkbox"/> Barva	<input type="checkbox"/> Nicoya	<input type="checkbox"/> Esparza	<input type="checkbox"/> Pococí
<input type="checkbox"/> Desamparados	<input type="checkbox"/> Grecia	<input type="checkbox"/> La Unión	<input type="checkbox"/> Santo Domingo	<input type="checkbox"/> Santa Cruz	<input type="checkbox"/> Buenos Aires	<input type="checkbox"/> Siquirres
<input type="checkbox"/> Puriscal	<input type="checkbox"/> San Mateo	<input type="checkbox"/> Jiménez	<input type="checkbox"/> Santa Bárbara	<input type="checkbox"/> Bagaces	<input type="checkbox"/> Montes de Oro	<input type="checkbox"/> Talamanca
<input type="checkbox"/> Tarrazú	<input type="checkbox"/> Atenas	<input type="checkbox"/> Turrialba	<input type="checkbox"/> San Rafael	<input type="checkbox"/> Carrillo	<input type="checkbox"/> Osa	<input type="checkbox"/> Matina
<input type="checkbox"/> Aserrí	<input type="checkbox"/> Naranjo	<input type="checkbox"/> Alvarado	<input type="checkbox"/> San Isidro	<input type="checkbox"/> Cañas	<input type="checkbox"/> Aguirre	<input type="checkbox"/> Guácimo
<input type="checkbox"/> Mora	<input type="checkbox"/> Palmares	<input type="checkbox"/> Oreamuno	<input type="checkbox"/> Belén	<input type="checkbox"/> Abangares	<input type="checkbox"/> Golfito	<input type="checkbox"/> No sabe
<input type="checkbox"/> Goicoechea	<input type="checkbox"/> Poás	<input type="checkbox"/> El Guarco	<input type="checkbox"/> Flores	<input type="checkbox"/> Tilarán	<input type="checkbox"/> Coto Brus	
<input type="checkbox"/> Santa Ana	<input type="checkbox"/> Orotina	<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> San Pablo	<input type="checkbox"/> Nandayure	<input type="checkbox"/> Parrita	
<input type="checkbox"/> Alajuelita	<input type="checkbox"/> San Carlos		<input type="checkbox"/> Sarapiquí	<input type="checkbox"/> La Cruz	<input type="checkbox"/> Corredores	
<input type="checkbox"/> Coronado	<input type="checkbox"/> Alfaro Ruiz		<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> Hojancha	<input type="checkbox"/> Garabito	
<input type="checkbox"/> Acosta	<input type="checkbox"/> Valverde Vega			<input type="checkbox"/> No sabe	<input type="checkbox"/> No sabe	
<input type="checkbox"/> Tibás	<input type="checkbox"/> Upala					
<input type="checkbox"/> Moravia	<input type="checkbox"/> Los Chiles					
<input type="checkbox"/> Montes de Oca	<input type="checkbox"/> Guatuso					
<input type="checkbox"/> Turrubares	<input type="checkbox"/> No sabe					
<input type="checkbox"/> Dota						
<input type="checkbox"/> Curridabat						
<input type="checkbox"/> Pérez Zeledón						
<input type="checkbox"/> León Cortés						
<input type="checkbox"/> No sabe						

Vive en el extranjero

M8. Utilice este espacio si desea hacer alguna observación, sugerencia o comentario sobre los temas de este cuestionario o sobre algún otro punto que en su opinión merece la atención del CONARE o de las Universidades

Código de entrevistador_____

Apéndice C

Cuadros Perfil Sociodemográfico

*Elaborado por
Jesús Reyes Peña*

Cuadro C1.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según sexo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Masculino	Femenino
Total	45,07	54,93
Artes y Letras	41,47	58,53
Diseño Gráfico	52,17	47,83
Inglés	35,00	65,00
Computación	70,30	29,70
Sistemas de Información	68,97	31,03
Desarrollo de Software	71,25	28,75
Ciencias Económicas	37,05	62,95
Administración	37,84	62,16
Comercio Internacional	26,83	73,17
Proveeduría	52,63	47,37
Administración en Rec. Humanos	31,33	68,67
Administración Pública	50,00	50,00
Contaduría	35,48	64,52
Ciencias Sociales	38,71	61,29
Turismo	38,71	61,29
Educación	34,37	65,63
Enseñanza de la Computación	40,63	59,38
Educación para el Hogar	0,00	100,00
Artes Industriales	70,00	30,00
Educación Técnica en Servicios	21,88	78,13
Educación Técnica Agropecuaria	59,09	40,91
Educación Técnica Industrial y Diseño	80,49	19,51
Recursos Naturales	84,37	15,63

Cuadro C1.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según sexo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Masculino	Femenino
Fitotecnia	81,82	18,18
Producción Animal	85,29	14,71
Ingeniería	54,50	45,50
Ingeniería Industrial	60,00	40,00
Ingeniería Electrónica	95,45	4,55
Seguridad Laboral	53,33	46,67
Ingeniería de Alimentos	25,81	74,19

Cuadro C2.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según edad en rangos, por área y disciplina,
2016.

Área y disciplina	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 a 39 años	40 a 49 años	50 y más años
Total	36,80	28,15	10,33	6,43	11,14	7,17
Artes y Letras	52,86	31,48	7,87	3,12	3,12	1,56
Diseño Gráfico	78,26	17,39	4,35	0,00	0,00	0,00
Inglés	37,50	40,00	10,00	5,00	5,00	2,50
Computación	66,66	25,42	5,77	1,43	0,72	0,00
Sistemas de Información	67,24	18,97	8,62	3,45	1,72	0,00
Desarrollo de Software	66,25	30,00	3,75	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	51,39	35,29	5,60	4,50	3,01	0,21
Administración	40,54	40,54	8,11	5,41	5,41	0,00
Comercio Internacional	53,66	36,59	4,88	4,88	0,00	0,00
Proveeduría	10,53	21,05	26,32	21,05	15,79	5,26
Administración en Rec. Humanos	48,19	38,55	6,02	4,82	2,41	0,00
Administración Pública	52,56	38,46	5,13	2,56	1,28	0,00
Contaduría	58,06	32,26	3,23	3,23	3,23	0,00
Ciencias Sociales	62,90	30,65	6,45	0,00	0,00	0,00
Turismo	62,90	30,65	6,45	0,00	0,00	0,00
Educación	4,03	13,34	14,92	12,36	31,51	23,82
Enseñanza de la Computación	4,69	26,56	25,00	14,06	20,31	9,38
Educación para el Hogar	0,00	5,33	5,33	9,33	49,33	30,67
Artes Industriales	2,00	2,00	18,00	20,00	30,00	28,00

Cuadro C2.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según edad en rangos, por área y disciplina,
2016.

Área y disciplina	20 a 24 años	25 a 29 años	30 a 34 años	35 a 39 años	40 a 49 años	50 y más años
Educación Técnica en Servicios	6,25	15,63	12,50	12,50	29,69	23,44
Educación Técnica Agropecuaria	0,00	13,64	22,73	4,55	22,73	36,36
Educación Técnica Industrial y Diseño	7,32	14,63	19,51	9,76	26,83	21,95
Recursos Naturales	34,12	29,34	12,26	10,81	12,26	1,20
Fitotecnia	22,73	45,45	13,64	0,00	13,64	4,55
Producción Animal	38,24	23,53	11,76	14,71	11,76	0,00
Ingeniería	34,80	39,06	15,70	4,51	3,65	2,30
Ingeniería Industrial	43,33	16,67	26,67	3,33	3,33	6,67
Ingeniería Electrónica	29,55	50,00	15,91	2,27	2,27	0,00
Seguridad Laboral	26,67	36,67	20,00	6,67	6,67	3,33
Ingeniería de Alimentos	46,77	46,77	3,23	3,23	0,00	0,00

Cuadro C3.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según estado civil, por área y disciplina,
2016.

Área y disciplina	Soltero	Casado	Unión de hecho o Unión libre	Viudo o Divorciado
Total	53,20	33,88	7,50	5,42
Artes y Letras	65,08	23,77	7,95	3,20
Diseño Gráfico	65,22	21,74	8,70	4,35
Inglés	65,00	25,00	7,50	2,50
Computación	69,63	19,58	7,89	2,89
Sistemas de Información	62,07	17,24	17,24	3,45
Desarrollo de Software	75,00	21,25	1,25	2,50
Ciencias Económicas	64,45	26,60	6,46	2,49
Administración	40,54	35,14	18,92	5,41
Comercio Internacional	68,29	21,95	7,32	2,44
Proveeduría	26,32	47,37	5,26	21,05
Administración en Rec. Humanos	65,06	28,92	3,61	2,41
Administración Pública	66,67	20,51	10,26	2,56
Contaduría	70,97	25,81	3,23	0,00
Ciencias Sociales	74,19	14,52	9,68	1,61
Turismo	74,19	14,52	9,68	1,61
Educación	25,72	53,66	8,28	12,34
Enseñanza de la Computación	39,06	42,19	14,06	4,69
Educación para el Hogar	16,00	56,00	8,00	20,00
Artes Industriales	28,00	58,00	4,00	10,00
Educación Técnica en Servicios	23,44	51,56	10,94	14,06
Educación Técnica Agropecuaria	22,73	63,64	0,00	13,64
Educación Técnica Industrial y Diseño	31,71	63,41	0,00	4,88

Cuadro C3.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según estado civil, por área y disciplina,
2016.

Área y disciplina	Soltero	Casado	Unión de hecho o Unión libre	Viudo o Divorciado
Recursos Naturales	46,39	42,06	6,02	5,53
Fitotecnia	36,36	36,36	22,73	4,55
Producción Animal	50,00	44,12	0,00	5,88
Ingeniería	60,81	29,03	7,58	2,58
Ingeniería Industrial	50,00	40,00	3,33	6,67
Ingeniería Electrónica	65,91	22,73	6,82	4,55
Seguridad Laboral	56,67	33,33	10,00	0,00
Ingeniería de Alimentos	69,35	20,97	6,45	3,23

Cuadro C4.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según sector del colegio de procedencia, por
área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Público	Privado	Semi-Oficial
Total	94,12	3,56	2,32
Artes y Letras	94,93	3,35	1,72
Diseño Gráfico	91,30	4,35	4,35
Inglés	97,30	2,70	0,00
Computación	92,03	3,97	4,00
Sistemas de Información	96,15	3,85	0,00
Desarrollo de Software	89,19	4,05	6,76
Ciencias Económicas	96,19	2,82	0,99
Administración	100,00	0,00	0,00
Comercio Internacional	87,18	10,26	2,56
Proveeduría	94,44	0,00	5,56
Administración en Rec. Humanos	97,50	1,25	1,25
Administración Pública	98,72	0,00	1,28
Contaduría	96,67	3,33	0,00
Ciencias Sociales	94,74	1,75	3,51
Turismo	94,74	1,75	3,51
Educación	94,95	2,02	3,02
Enseñanza de la Computación	93,33	1,67	5,00
Educación para el Hogar	92,31	3,08	4,62
Artes Industriales	93,48	0,00	6,52
Educación Técnica en Servicios	98,25	1,75	0,00
Educación Técnica Agropecuaria	100,00	0,00	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	89,74	5,13	5,13

Cuadro C4.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según sector del colegio de procedencia, por
área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Público	Privado	Semi-Oficial
Recursos Naturales	83,17	14,47	2,37
Fitotecnia	90,91	9,09	0,00
Producción Animal	80,00	16,67	3,33
Ingeniería	92,92	4,44	2,64
Ingeniería Industrial	85,71	10,71	3,57
Ingeniería Electrónica	88,37	6,98	4,65
Seguridad Laboral	100,00	0,00	0,00
Ingeniería de Alimentos	88,52	6,56	4,92

Cuadro C5.
Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes, de la Universidad Técnica Nacional, por provincia y cantón, 2016.

Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
	Costa Rica	4.890.372	1.524	0,31
1	San José	1.582.694	150	0,09
101	San José	336.792	27	0,08
102	Escazú	67.362	6	0,09
103	Desamparados	235.863	35	0,15
104	Puriscal	36.638	11	0,30
106	Aserri	61.338	3	0,06
107	Mora	29.290	6	0,22
108	Goicoechea	133.557	9	0,07
109	Santa Ana	57.378	3	0,05
110	Alajuelita	89.154	5	0,05
111	Vázquez de Coronado	68.725	4	0,06
112	Acosta	21.335	3	0,15
113	Tibás	82.216	8	0,10
114	Moravia	61.148	4	0,07
115	Montes de Oca	61.661	11	0,17
117	Dota	7.726	1	0,14
118	Curridabat	77.028	8	0,11
119	Pérez Zeledón	142.291	3	0,02
120	León Cortés	13.192	1	0,08
2	Alajuela	956.718	839	0,88
201	Alajuela	297.879	359	1,21
202	San Ramón	89.701	42	0,47
203	Grecia	88.943	61	0,68
204	San Mateo	6.854	3	0,50
205	Atenas	28.112	24	0,86
206	Naranjo	46.714	34	0,72
207	Palmares	39.042	16	0,41
208	Poás	32.090	51	1,58
209	Orotina	22.442	15	0,68
210	San Carlos	187.953	202	1,07
211	Alfaro Ruíz	13.740	6	0,45

Cuadro C5.
Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes, de la Universidad Técnica Nacional, por provincia y cantón, 2016.

Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
212	Valverde Vega	21.235	10	0,49
213	Upala	51.198	10	0,19
214	Los Chiles	30.815	5	0,15
215	Guatuso	18.305	1	0,06
3	Cartago	510.748	43	0,08
301	Cartago	159.142	16	0,10
302	Paraíso	60.980	1	0,02
303	La Union	107.755	10	0,09
304	Jiménez	16.168	1	0,06
305	Turrialba	73.524	8	0,11
307	Oreamuno	48.428	4	0,09
308	El Guarco	44.751	2	0,05
4	Heredia	497.805	122	0,25
401	Heredia	136.948	42	0,30
402	Barva	44.449	17	0,39
403	Santo Domingo	47.200	5	0,10
404	Santa Bárbara	40.452	16	0,41
405	San Rafael	52.472	5	0,10
406	San Isidro	22.247	4	0,18
407	Belén	25.544	19	0,75
408	Flores	23.729	6	0,26
409	San Pablo	30.370	3	0,11
410	Sarapiquí	74.394	4	0,05
5	Guanacaste	351.929	193	0,55
501	Liberia	71.528	58	0,81
502	Nicoya	54.396	14	0,26
503	Santa Cruz	64.118	16	0,25
504	Bagaces	22.678	10	0,44
505	Carrillo	42.325	24	0,57
506	Cañas	31.180	38	1,23

Cuadro C5.
Tasa de personas graduadas en el período 2011-2013, por mil habitantes, de la Universidad Técnica Nacional, por provincia y cantón, 2016.

Código	Provincia y Cantón	Población Estimada	Total de Graduados	Tasa Total
507	Abangares	19.429	8	0,40
508	Tilarán	21.191	18	0,86
510	La Cruz	25.084	1	0,04
511	Hojancha	7.808	6	0,76
6	Puntarenas	275.516	146	0,53
601	Puntarenas	132.440	89	0,67
602	Esparza	35.988	26	0,73
604	Montes de Oro	13.732	14	1,03
606	Aguirre	31.133	1	0,04
607	Golfito	43.531	2	0,06
609	Parrita	18.692	2	0,11
611	Garabito	23.425	11	0,45
7	Limón	439.013	30	0,07
701	Limón	98.459	8	0,09
702	Pococí	142.171	6	0,04
703	Siquirres	63.122	10	0,16
704	Talamanca	39.838	2	0,05
705	Matina	44.126	2	0,05
706	Guácimo	51.297	2	0,03

Cuadro C6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional,
según condición educativa de los progenitores, por área y disciplina 2016.

Área y disciplina	Ambos padres sin educación universitaria	Madre con educación universitaria	Padre con educación universitaria	Ambos padres con educación universitaria
Total	81,20	6,88	6,45	5,46
Artes y Letras	80,44	6,52	6,44	6,60
Diseño Gráfico	86,36	4,55	0,00	9,09
Inglés	76,92	7,69	10,26	5,13
Computación	74,05	9,40	7,86	8,69
Sistemas de Información	70,37	14,81	9,26	5,56
Desarrollo de Software	76,71	5,48	6,85	10,96
Ciencias Económicas	82,37	7,21	4,79	5,63
Administración	71,43	5,71	14,29	8,57
Comercio Internacional	73,68	15,79	5,26	5,26
Proveeduría	100,00	0,00	0,00	0,00
Administración en Rec. Humanos	82,67	2,67	12,00	2,67
Administración Pública	82,19	8,22	4,11	5,48
Contaduría	85,71	7,14	0,00	7,14
Ciencias Sociales	78,57	10,71	7,14	3,57
Turismo	78,57	10,71	7,14	3,57
Educación	85,04	6,75	5,11	3,09
Enseñanza de la Computación	82,76	8,62	3,45	5,17
Educación para el Hogar	91,18	4,41	4,41	0,00
Artes Industriales	74,47	8,51	8,51	8,51
Educación Técnica en Servicios	85,94	6,25	4,69	3,13
Educación Técnica Agropecuaria	94,44	5,56	0,00	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	81,82	9,09	9,09	0,00
Recursos Naturales	78,63	4,67	7,86	8,84

Cuadro C6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional,
según condición educativa de los progenitores, por área y disciplina 2016.

Área y disciplina	Ambos padres sin educación universitaria	Madre con educación universitaria	Padre con educación universitaria	Ambos padres con educación universitaria
Fitotecnia	86,36	9,09	4,55	0,00
Producción Animal	75,76	3,03	9,09	12,12
Ingeniería	78,43	4,67	10,45	6,45
Ingeniería Industrial	82,14	3,57	14,29	0,00
Ingeniería Electrónica	82,50	5,00	5,00	7,50
Seguridad Laboral	82,76	3,45	10,34	3,45
Ingeniería de Alimentos	66,67	7,02	12,28	14,04

Cuadro C7.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según fuente de financiamiento de los estudios, por área y disciplina 2016.

Área y disciplina	Fondos generados con su trabajo	Fondos familiares	Préstamo	Beca de la universidad de la que se graduó	Otras becas
Total	73,79	33,86	5,31	34,19	2,24
Artes y Letras	44,27	44,67	6,47	54,26	1,64
Diseño Gráfico	34,78	56,52	13,04	69,57	4,35
Inglés	50,00	37,50	2,50	45,00	0,00
Computación	59,54	55,07	2,87	56,39	5,09
Sistemas de Información	44,83	55,17	6,90	72,41	3,45
Desarrollo de Software	70,00	55,00	0,00	45,00	6,25
Ciencias Económicas	75,32	26,79	0,21	42,07	1,19
Administración	40,54	35,14	0,00	51,35	0,00
Comercio Internacional	60,98	41,46	0,00	43,90	2,44
Proveeduría	89,47	5,26	5,26	5,26	5,26
Administración en Rec. Humanos	54,22	34,94	0,00	61,45	0,00
Administración Pública	73,08	39,74	0,00	32,05	3,85
Contaduría	96,77	12,90	0,00	38,71	0,00
Ciencias Sociales	46,77	59,68	6,45	58,06	4,84
Turismo	46,77	59,68	6,45	58,06	4,84
Educación	87,17	24,65	9,91	5,57	1,01
Enseñanza de la Computación	92,19	23,44	9,38	4,69	1,56
Educación para el Hogar	86,67	28,00	4,00	5,33	2,67
Artes Industriales	98,00	24,00	16,00	2,00	0,00
Educación Técnica en Servicios	79,69	26,56	9,38	6,25	0,00
Educación Técnica Agropecuaria	90,91	18,18	13,64	4,55	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	92,68	17,07	14,63	9,76	2,44

Cuadro C7.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según fuente de financiamiento de los estudios, por área y disciplina 2016.

Área y disciplina	Fondos generados con su trabajo	Fondos familiares	Préstamo	Beca de la universidad de la que se graduó	Otras becas
Recursos Naturales	68,99	19,95	4,57	21,90	6,48
Fitotecnia	72,73	18,18	9,09	50,00	0,00
Producción Animal	67,65	20,59	2,94	11,76	8,82
Ingeniería	75,10	44,30	8,35	45,62	2,62
Ingeniería Industrial	66,67	36,67	0,00	36,67	0,00
Ingeniería Electrónica	75,00	40,91	2,27	50,00	6,82
Seguridad Laboral	86,67	46,67	6,67	50,00	3,33
Ingeniería de Alimentos	61,29	46,77	19,35	40,32	0,00

Cuadro C8.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según tipo de deficiencia, por área, 2016.

Área	Para ver aún con los anteojos o lentes puestos	Para oír	Para hablar	Para caminar o subir gradas	Para utilizar brazos o manos	De tipo intelectual	De tipo mental	Ninguna de las anteriores
Total	2,05	0,35	0,21	0,98	0,77	0,00	0,28	96,55
Artes y Letras	4,67	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,56	96,88
Computación	2,91	0,00	0,72	0,72	0,72	0,00	0,00	95,66
Ciencias Económicas	0,45	0,00	0,00	0,22	0,43	0,00	0,22	99,35
Ciencias Sociales	1,61	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	98,39
Educación	3,27	1,25	0,51	3,04	2,04	0,00	0,25	92,39
Recursos Naturales	4,32	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	95,68
Ingeniería	1,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,41	98,34

Cuadro C9.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según etnia por área, 2016.

Área	Indígena	Negro o afrodescendiente	Mulato	Asiático oriental	Blanco o mestizo	Otro
Total	1,57	0,35	13,78	0,53	81,61	2,17
Artes y Letras	1,64	0,00	12,54	0,00	85,82	0,00
Computación	0,00	0,00	15,17	0,00	84,10	0,73
Ciencias Económicas	0,67	0,00	16,09	0,22	81,69	1,33
Ciencias Sociales	0,00	0,00	30,65	0,00	67,74	1,61
Educación	3,63	1,01	7,80	0,58	82,55	4,43
Recursos Naturales	0,00	0,00	24,52	0,00	71,16	4,32
Ingeniería	1,74	0,43	9,69	1,84	85,48	0,82

APÉNDICE D CUADROS ACADÉMICOS

Cuadro D1.

Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional que continuaron estudios para obtener otros grados, según relación de los estudios con la carrera para la cual se le consulto, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Continuación de estudios después de la carrera inicial			Relación de esos estudios universitarios que continuó después de su graduación con la carrera inicial					Grado de relación media
	No continuó estudios	Sí continuó pero no los concluyó	Sí continuó y los concluyó	1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación	
Total	27,46	35,12	37,42	5,79	1,36	9,92	16,60	66,34	4,36
Artes y Letras	33,52	30,08	36,40	8,78	12,84	8,78	17,56	52,03	3,91
Diseño Gráfico	43,48	26,09	30,43	14,29	0,00	14,29	28,57	42,86	3,86
Inglés	27,50	32,50	40,00	6,25	18,75	6,25	12,50	56,25	3,94
Computación	45,64	26,12	28,24	5,12	0,00	7,71	23,19	63,98	4,41
Sistemas de Información	46,55	22,41	31,03	5,56	0,00	5,56	11,11	77,78	4,56
Desarrollo de Software	45,00	28,75	26,25	4,76	0,00	9,52	33,33	52,38	4,29
Ciencias Económicas	18,44	48,28	33,28	4,48	0,00	6,76	17,23	71,54	4,51
Administración	35,14	35,14	29,73	0,00	0,00	9,09	27,27	63,64	4,55
Comercio Internacional	19,51	53,66	26,83	18,18	0,00	9,09	9,09	63,64	4,00
Proveeduría	26,32	63,16	10,53	0,00	0,00	0,00	0,00	100,00	5,00
Administración en Rec. Humanos	31,33	38,55	30,12	16,00	0,00	4,00	28,00	52,00	4,00
Administración Pública	14,10	71,79	14,10	0,00	0,00	9,09	27,27	63,64	4,55
Contaduría	9,68	41,94	48,39	0,00	0,00	6,67	13,33	80,00	4,73

Cuadro D1.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional que continuaron estudios para obtener otros grados, según relación de los estudios con la carrera para la cual se le consulto, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Continuación de estudios después de la carrera inicial			Relación de esos estudios universitarios que continuó después de su graduación con la carrera inicial					Grado de relación media
	No continuó estudios	Sí continuó pero no los concluyó	Sí continuó y los concluyó	1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación	
Ciencias Sociales	40,32	33,87	25,81	6,25	0,00	25,00	12,50	56,25	4,13
Turismo	40,32	33,87	25,81	6,25	0,00	25,00	12,50	56,25	4,13
Educación	19,12	16,54	64,35	5,19	1,29	8,54	14,46	70,51	4,44
Enseñanza de la Computación	14,06	31,25	54,69	2,86	0,00	2,86	5,71	88,57	4,77
Educación para el Hogar	20,00	12,00	68,00	3,92	0,00	5,88	21,57	68,63	4,51
Artes Industriales	16,00	12,00	72,00	2,78	2,78	2,78	11,11	80,56	4,64
Educación Técnica en Servicios	21,88	14,06	64,06	9,76	2,44	14,63	14,63	58,54	4,10
Educación Técnica Agropecuaria	31,82	13,64	54,55	0,00	0,00	8,33	25,00	66,67	4,58
Educación Técnica Industrial y Diseño	12,20	19,51	68,29	0,00	0,00	7,14	10,71	82,14	4,75
Recursos Naturales	59,64	33,88	6,48	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	3,00
Fitotecnia	86,36	13,64	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	--
Producción Animal	50,00	41,18	8,82	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	3,00

Cuadro D1.

Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional que continuaron estudios para obtener otros grados, según relación de los estudios con la carrera para la cual se le consultó, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Continuación de estudios después de la carrera inicial			Relación de esos estudios universitarios que continuó después de su graduación con la carrera inicial					Grado de relación media
	No continuó estudios	Sí continuó pero no los concluyó	Sí continuó y los concluyó	1 Ninguna relación	2	3	4	5 Total relación	
Ingeniería	32,08	48,80	19,12	13,18	2,14	13,94	24,55	46,19	3,88
Ingeniería Industrial	50,00	36,67	13,33	25,00	0,00	25,00	0,00	50,00	3,50
Ingeniería Electrónica	11,36	43,18	45,45	20,00	5,00	10,00	35,00	30,00	3,50
Seguridad Laboral	43,33	40,00	16,67	0,00	0,00	20,00	20,00	60,00	4,40
Ingeniería de Alimentos	19,35	72,58	8,06	20,00	0,00	0,00	20,00	60,00	4,00

Cuadro D2.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional que continuaron estudios y los concluyeron, según título obtenido, por área y disciplina, 2016.

Área	Certificación	Técnico	Diplomado o profesorado	Bachillerato universitario	Licenciatura	Maestría	Especialidad de Posgrado	Doctorado
Total	1,69	0,92	2,22	4,26	25,48	2,68	0,19	0,00
Artes y Letras	1,40	2,79	5,38	18,79	6,71	1,33	0,00	0,00
Computación	7,25	1,21	5,40	9,00	5,37	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	1,16	0,22	2,71	2,33	25,69	1,17	0,00	0,00
Ciencias Sociales	0,00	1,52	6,07	10,63	7,59	0,00	0,00	0,00
Educación	1,05	1,15	0,21	2,88	51,75	6,86	0,45	0,00
Recursos Naturales	0,00	0,00	0,00	2,16	2,16	2,16	0,00	0,00
Ingeniería	1,57	1,22	1,61	1,73	11,33	1,27	0,39	0,00

Cuadro D3.
Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según nivel de dominio medio que consideran tener en diferentes aspectos del idioma inglés, por área y disciplina 2016.

Área y disciplina	Nivel dominio medio				Media
	Lectura	Escritura	Comprensión oral	Conversación	
Total	3,44	3,13	3,26	3,02	3,21
Artes y Letras	4,11	3,88	4,11	3,93	4,01
Diseño Gráfico	3,41	2,88	3,59	3,12	3,25
Inglés	4,43	4,33	4,35	4,30	4,35
Computación	3,70	3,33	3,33	3,01	3,34
Sistemas de Información	3,27	2,95	2,98	2,66	2,96
Desarrollo de Software	3,94	3,54	3,53	3,21	3,56
Ciencias Económicas	3,38	3,15	3,19	2,98	3,17
Administración	2,86	2,68	2,95	2,64	2,78
Comercio Internacional	3,97	3,72	3,75	3,63	3,77
Proveeduría	3,40	3,47	3,00	2,73	3,15
Administración en Rec. Humanos	3,23	3,02	3,21	2,98	3,11
Administración Pública	3,54	3,32	3,43	3,10	3,35
Contaduría	3,19	2,88	2,81	2,69	2,89
Ciencias Sociales	3,98	3,67	4,07	3,91	3,91
Turismo	3,98	3,67	4,07	3,91	3,91
Educación	3,13	2,93	2,95	2,66	2,92
Enseñanza de la Computación	3,54	3,18	3,21	2,92	3,21
Educación para el Hogar	2,62	2,67	2,52	2,05	2,46
Artes Industriales	2,71	2,71	3,00	2,75	2,79
Educación Técnica en Servicios	3,14	2,98	2,86	2,67	2,91
Educación Técnica Agropecuaria	3,00	2,89	2,89	2,00	2,69
Educación Técnica Industrial y Diseño	3,38	2,88	3,29	2,92	3,11

Cuadro D3.
Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según nivel de dominio medio que consideran tener en diferentes aspectos del idioma inglés, por área y disciplina 2016.

Área y disciplina	Nivel dominio medio				Media
	Lectura	Escritura	Comprensión oral	Conversación	
Recursos Naturales	3,21	2,74	3,03	2,93	2,98
Fitotecnia	2,78	2,39	2,89	2,72	2,69
Producción Animal	3,47	2,94	3,12	3,06	3,15
Ingeniería	3,37	2,84	3,14	2,88	3,06
Ingeniería Industrial	3,20	3,00	3,20	2,85	3,06
Ingeniería Electrónica	3,50	3,18	3,24	2,97	3,22
Seguridad Laboral	3,39	2,61	3,13	2,91	3,01
Ingeniería de Alimentos	3,28	2,90	3,03	2,74	2,99

Cuadro D4.
Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina,2016.

Área y disciplina	Prestigio profesional	Facilidad de ingreso a la carrera	Buena posibilidad de conseguir trabajo	No pudo ingresar a la carrera deseada	Vocación personal	Influencia de familiares o amigos	Posibilidad de obtener buenos ingresos	Horario de los cursos	Posibilidad de estudiar y trabajar a la vez	Que la carrera estuviera acreditada
Total	4,05	4,03	4,03	1,66	4,40	2,40	3,90	4,29	4,26	3,78
Artes y Letras	3,65	4,06	3,76	1,46	4,37	2,30	3,79	4,44	3,55	3,10
Diseño Gráfico	3,48	4,09	2,91	1,17	4,70	2,00	3,48	4,22	3,17	3,48
Inglés	3,75	4,05	4,28	1,63	4,18	2,48	3,98	4,58	3,78	2,88
Computación	3,94	3,65	4,20	1,61	4,46	2,42	4,01	3,75	3,73	3,14
Sistemas de Información	4,19	4,34	4,09	1,88	4,50	2,43	4,10	3,91	3,52	3,38
Desarrollo de Software	3,76	3,16	4,28	1,43	4,44	2,41	3,94	3,64	3,89	2,96
Ciencias Económicas	4,02	3,97	4,06	1,72	4,13	2,10	3,74	4,34	4,39	3,76
Administración	4,05	4,46	3,89	1,27	4,30	2,00	4,03	4,68	4,46	4,16
Comercio Internacional	3,78	3,98	3,83	2,71	3,85	2,22	3,73	4,15	4,24	3,15
Proveeduría	4,11	4,63	4,42	1,47	4,74	2,53	4,26	4,79	4,95	4,05
Administración en Rec. Humanos	4,17	3,78	3,66	1,73	4,23	2,31	3,70	4,39	4,08	3,65
Administración Pública	3,77	3,62	4,12	1,92	3,59	2,33	3,68	4,44	4,53	3,53
Contaduría	4,13	4,03	4,29	1,42	4,32	1,84	3,68	4,23	4,45	4,00

Cuadro D4.

Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Prestigio profesional	Facilidad de ingreso a la carrera	Buena posibilidad de conseguir trabajo	No pudo ingresar a la carrera deseada	Vocación personal	Influencia de familiares o amigos	Posibilidad de obtener buenos ingresos	Horario de los cursos	Posibilidad de estudiar y trabajar a la vez	Que la carrera estuviera acreditada
Ciencias Sociales	3,66	4,06	3,69	1,82	4,32	2,39	3,56	4,06	3,32	3,74
Turismo	3,66	4,06	3,69	1,82	4,32	2,39	3,56	4,06	3,32	3,74
Educación	4,33	4,25	4,02	1,67	4,69	2,74	4,14	4,45	4,57	4,25
Enseñanza de la Computación	4,28	4,13	4,17	1,64	4,61	2,09	4,27	4,44	4,52	3,88
Educación para el Hogar	4,49	4,44	4,12	1,52	4,76	3,11	4,00	4,59	4,56	4,65
Artes Industriales	4,38	4,28	4,48	1,46	4,76	3,14	4,10	4,50	4,66	4,08
Educación Técnica en Servicios	4,38	4,30	3,84	1,77	4,67	2,86	4,23	4,44	4,67	4,45
Educación Técnica Agropecuaria	4,18	3,55	3,91	2,09	4,55	2,50	3,91	4,09	4,00	3,77
Educación Técnica Industrial y Diseño	3,98	4,20	3,73	1,66	4,71	2,22	4,02	4,41	4,44	3,73
Recursos Naturales	4,01	3,99	3,87	1,79	4,66	2,61	3,66	4,39	4,00	4,01
Fitotecnia	3,73	4,05	3,82	1,95	4,36	2,50	3,86	4,41	4,18	4,05
Producción Animal	4,12	3,97	3,88	1,74	4,76	2,65	3,59	4,38	3,94	4,00
Ingeniería	3,93	3,99	4,13	1,52	4,35	2,38	3,97	4,22	4,36	3,52
Ingeniería Industrial	3,80	4,20	3,90	1,67	4,23	2,50	4,13	4,03	4,37	3,43

Cuadro D4.
Valoración promedio de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional respecto a algunos aspectos influyeron en la elección de la carrera, por área y disciplina,2016.

Área y disciplina	Prestigio profesional	Facilidad de ingreso a la carrera	Buena posibilidad de conseguir trabajo	No pudo ingresar a la carrera deseada	Vocación personal	Influencia de familiares o amigos	Posibilidad de obtener buenos ingresos	Horario de los cursos	Posibilidad de estudiar y trabajar a la vez	Que la carrera estuviera acreditada
Ingeniería Electrónica	3,73	3,82	4,05	1,89	4,50	2,36	4,14	4,20	4,41	3,32
Seguridad Laboral	4,07	4,27	4,20	1,13	4,37	2,13	4,10	4,67	4,60	3,80
Ingeniería de Alimentos	3,94	3,55	4,18	1,82	4,29	2,71	3,58	3,63	3,94	3,26

Cuadro D5.
Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Calidad del personal docente	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	Importancia que se le da al emprendedurismo	Calidad de la gestión administrativa	Calidad de plataformas informáticas y de Internet
Total	4,06	3,80	3,85	3,67	3,64	3,38
Artes y Letras	3,99	3,53	3,47	3,41	3,60	3,38
Diseño Gráfico	3,52	3,00	3,00	3,04	3,39	3,39
Inglés	4,28	3,85	3,75	3,63	3,73	3,38
Computación	3,96	3,45	3,75	3,56	3,58	3,61
Sistemas de Información	4,12	3,40	3,53	3,64	3,67	3,83
Desarrollo de Software	3,85	3,49	3,90	3,51	3,51	3,45
Ciencias Económicas	4,00	3,75	3,87	3,66	3,41	3,06
Administración	4,16	2,84	3,92	4,43	3,62	3,41
Comercio Internacional	3,46	4,05	3,44	3,41	2,95	2,71
Proveeduría	4,26	4,32	3,89	3,95	3,74	3,47
Administración en Rec. Humanos	4,13	3,98	3,60	3,54	3,54	2,98
Administración Pública	3,59	4,03	3,83	3,14	3,05	2,72
Contaduría	4,23	3,58	4,13	3,84	3,58	3,26

Cuadro D5.						
Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.						
Área y disciplina	Calidad del personal docente	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	Importancia que se le da al emprendedurismo	Calidad de la gestión administrativa	Calidad de plataformas informáticas y de Internet
Ciencias Sociales	4,10	3,94	3,63	3,79	3,73	3,39
Turismo	4,10	3,94	3,63	3,79	3,73	3,39
Educación	4,38	4,03	3,88	3,85	4,05	3,71
Enseñanza de la Computación	4,28	4,02	3,95	3,64	3,81	3,84
Educación para el Hogar	4,52	4,17	3,93	4,05	4,20	3,93
Artes Industriales	4,46	4,14	4,06	4,10	4,30	4,22
Educación Técnica en Servicios	4,33	3,98	3,80	3,86	4,03	3,34
Educación Técnica Agropecuaria	4,36	3,77	3,91	3,91	4,09	3,82
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,32	3,98	3,76	3,44	3,88	3,78
Recursos Naturales	3,84	3,70	3,71	3,46	3,61	3,39
Fitotecnia	4,05	2,95	4,05	3,59	3,50	3,18
Producción Animal	3,76	3,97	3,59	3,41	3,65	3,47
Ingeniería	3,76	3,76	4,06	3,55	3,40	3,27
Ingeniería Industrial	3,63	3,90	4,00	3,50	3,33	3,30
Ingeniería Electrónica	3,95	3,61	3,59	3,34	3,55	3,52

Cuadro D5.**Valoración promedio de algunos aspectos de la carrera de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Calidad del personal docente	Calidad de las instalaciones donde se imparten los cursos	Importancia que se le da a la vinculación con el sector laboral y productivo	Importancia que se le da al emprendedurismo	Calidad de la gestión administrativa	Calidad de plataformas informáticas y de Internet
Seguridad Laboral	3,93	3,77	4,30	3,47	3,40	3,33
Ingeniería de Alimentos	3,44	3,77	4,05	3,85	3,34	3,00

Cuadro D6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, según grado de satisfacción con de la Universidad
Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la universidad de la que se graduó					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Total	0,33	2,28	11,12	40,68	45,59	4,29
Artes y Letras	0,00	3,20	22,45	38,19	36,15	4,07
Diseño Gráfico	0,00	4,35	34,78	43,48	17,39	3,74
Inglés	0,00	2,50	15,00	35,00	47,50	4,28
Computación	0,00	1,45	13,07	49,21	36,27	4,20
Sistemas de Información	0,00	1,72	10,34	56,90	31,03	4,17
Desarrollo de Software	0,00	1,25	15,00	43,75	40,00	4,23
Ciencias Económicas	0,62	3,32	9,78	36,72	49,56	4,31
Administración	0,00	2,70	10,81	27,03	59,46	4,43
Comercio Internacional	4,88	7,32	19,51	46,34	21,95	3,73
Proveeduría	0,00	0,00	0,00	57,89	42,11	4,42
Administración en Rec. Humanos	0,00	1,20	7,23	45,78	45,78	4,36
Administración Pública	0,00	3,85	21,79	44,87	29,49	4,00
Contaduría	0,00	3,23	3,23	25,81	67,74	4,58

Cuadro D6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, según grado de satisfacción con de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la universidad de la que se graduó					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Ciencias Sociales	0,00	1,61	11,29	32,26	54,84	4,40
Turismo	0,00	1,61	11,29	32,26	54,84	4,40
Educación	0,24	1,07	5,45	34,05	59,19	4,51
Enseñanza de la Computación	1,56	1,56	12,50	45,31	39,06	4,19
Educación para el Hogar	0,00	0,00	1,33	22,67	76,00	4,75
Artes Industriales	0,00	0,00	0,00	38,00	62,00	4,62
Educación Técnica en Servicios	0,00	1,56	6,25	34,38	57,81	4,48
Educación Técnica Agropecuaria	0,00	0,00	9,09	22,73	68,18	4,59
Educación Técnica Industrial y Diseño	0,00	2,44	4,88	39,02	53,66	4,44
Recursos Naturales	0,00	6,73	18,04	48,55	26,68	3,95
Fitotecnia	0,00	9,09	27,27	36,36	27,27	3,82
Producción Animal	0,00	5,88	14,71	52,94	26,47	4,00

**Cuadro D6.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013, según grado de satisfacción con de la Universidad
Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.**

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la universidad de la que se graduó					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Ingeniería	0,45	1,29	16,82	55,86	25,59	4,05
Ingeniería Industrial	3,33	3,33	30,00	30,00	33,33	3,87
Ingeniería Electrónica	0,00	2,27	13,64	52,27	31,82	4,14
Seguridad Laboral	0,00	0,00	13,33	63,33	23,33	4,10
Ingeniería de Alimentos	0,00	1,61	17,74	59,68	20,97	4,00

Cuadro D7.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de satisfacción con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la carrera que estudió					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Total	0,89	1,69	11,20	39,78	46,43	4,29
Artes y Letras	1,64	6,47	11,39	50,66	29,84	4,01
Diseño Gráfico	4,35	13,04	26,09	43,48	13,04	3,48
Inglés	0,00	2,50	2,50	55,00	40,00	4,33
Computación	0,00	0,72	14,46	46,35	38,48	4,23
Sistemas de Información	0,00	1,72	18,97	50,00	29,31	4,07
Desarrollo de Software	0,00	0,00	11,25	43,75	45,00	4,34
Ciencias Económicas	0,43	0,98	11,52	47,27	39,80	4,25
Administración	0,00	2,70	5,41	43,24	48,65	4,38
Comercio Internacional	0,00	2,44	21,95	58,54	17,07	3,90
Proveeduría	5,26	0,00	5,26	36,84	52,63	4,32
Administración en Rec. Humanos	0,00	1,20	13,25	40,96	44,58	4,29
Administración Pública	1,28	1,28	17,95	47,44	32,05	4,08
Contaduría	0,00	0,00	6,45	48,39	45,16	4,39

Cuadro D7.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de satisfacción con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la carrera que estudió					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Ciencias Sociales	1,61	3,23	29,03	38,71	27,42	3,87
Turismo	1,61	3,23	29,03	38,71	27,42	3,87
Educación	1,90	2,21	6,41	25,84	63,65	4,47
Enseñanza de la Computación	1,56	0,00	10,94	35,94	51,56	4,36
Educación para el Hogar	0,00	5,33	5,33	20,00	69,33	4,53
Artes Industriales	0,00	0,00	2,00	20,00	78,00	4,76
Educación Técnica en Servicios	3,13	3,13	4,69	25,00	64,06	4,44
Educación Técnica Agropecuaria	0,00	0,00	13,64	31,82	54,55	4,41
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,88	0,00	9,76	29,27	56,10	4,32
Recursos Naturales	1,20	4,32	13,47	34,37	46,63	4,21
Fitotecnia	4,55	0,00	18,18	31,82	45,45	4,14
Producción Animal	0,00	5,88	11,76	35,29	47,06	4,24

Cuadro D7.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de satisfacción con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Grado de satisfacción con la carrera que estudió					Grado de satisfacción promedio
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Ingeniería	0,00	0,00	10,10	44,45	45,45	4,35
Ingeniería Industrial	0,00	0,00	23,33	30,00	46,67	4,23
Ingeniería Electrónica	0,00	0,00	15,91	31,82	52,27	4,36
Seguridad Laboral	0,00	0,00	6,67	50,00	43,33	4,37
Ingeniería de Alimentos	0,00	0,00	4,84	51,61	43,55	4,39

APÉNDICE E CUADROS SITUACIÓN LABORAL

Cuadro E1.

Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según condición laboral durante el tiempo de estudio de su carrera, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Trabaja todo el tiempo que estudió	Trabaja en algunas etapas	No trabajó
Total	55,74	29,18	15,09
Artes y Letras	25,33	33,12	41,55
Diseño Gráfico	21,74	21,74	56,52
Inglés	27,50	40,00	32,50
Computación	31,29	40,57	28,14
Sistemas de Información	15,52	41,38	43,10
Desarrollo de Software	42,50	40,00	17,50
Ciencias Económicas	58,34	29,25	12,41
Administración	40,54	37,84	21,62
Comercio Internacional	56,10	19,51	24,39
Proveeduría	94,74	0,00	5,26
Administración en Rec. Humanos	39,76	34,94	25,30
Administración Pública	51,28	33,33	15,38
Contaduría	70,97	29,03	0,00
Ciencias Sociales	24,19	46,77	29,03
Turismo	24,19	46,77	29,03
Educación	75,39	16,38	8,23
Enseñanza de la Computación	79,69	14,06	6,25
Educación para el Hogar	66,67	26,67	6,67
Artes Industriales	92,00	6,00	2,00
Educación Técnica en Servicios	70,31	15,63	14,06
Educación Técnica Agropecuaria	77,27	18,18	4,55
Educación Técnica Industrial y Diseño	82,93	14,63	2,44

Cuadro E1.			
Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según condición laboral durante el tiempo de estudio de su carrera, por área y disciplina, 2016.			
Área y disciplina	Trabajó todo el tiempo que estudió	Trabajó en algunas etapas	No trabajó
Recursos Naturales	74,98	14,92	10,10
Fitotecnia	54,55	31,82	13,64
Producción Animal	82,35	8,82	8,82
Ingeniería	43,61	42,28	14,11
Ingeniería Industrial	56,67	30,00	13,33
Ingeniería Electrónica	50,00	34,09	15,91
Seguridad Laboral	36,67	50,00	13,33
Ingeniería de Alimentos	43,55	41,94	14,52

Cuadro E2.
Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según situación laboral al momento de graduarse, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Tenía trabajo		No tenía trabajo
	Relacionado con la carrera	No relacionado con la carrera	
Total	65,98	17,53	16,49
Artes y Letras	37,87	15,82	46,31
Diseño Gráfico	26,09	13,04	60,87
Inglés	45,00	17,50	37,50
Computación	50,84	18,81	30,34
Sistemas de Información	36,21	22,41	41,38
Desarrollo de Software	61,25	16,25	22,50
Ciencias Económicas	65,86	20,31	13,83
Administración	45,95	18,92	35,14
Comercio Internacional	51,22	26,83	21,95
Proveeduría	78,95	15,79	5,26
Administración en Rec. Humanos	36,14	36,14	27,71
Administración Pública	80,77	10,26	8,97
Contaduría	80,65	16,13	3,23
Ciencias Sociales	46,77	20,97	32,26
Turismo	46,77	20,97	32,26
Educación	73,51	16,76	9,74
Enseñanza de la Computación	67,19	23,44	9,38
Educación para el Hogar	66,67	21,33	12,00
Artes Industriales	94,00	6,00	0,00
Educación Técnica en Servicios	70,31	15,63	14,06
Educación Técnica Agropecuaria	72,73	18,18	9,09
Educación Técnica Industrial y Diseño	82,93	14,63	2,44

Cuadro E2.
Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según situación laboral al momento de graduarse, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Tenía trabajo		No tenía trabajo
	Relacionado con la carrera	No relacionado con la carrera	
Recursos Naturales	81,96	6,73	11,30
Fitotecnia	72,73	9,09	18,18
Producción Animal	85,29	5,88	8,82
Ingeniería	71,07	15,63	13,30
Ingeniería Industrial	63,33	16,67	20,00
Ingeniería Electrónica	68,18	15,91	15,91
Seguridad Laboral	66,67	20,00	13,33
Ingeniería de Alimentos	83,87	8,06	8,06

Cuadro E3.

Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según si buscó trabajo después de recibir el diploma y el tiempo que tardó en encontrar el primer trabajo relacionado con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Buscó trabajo		Tiempo que tardó para encontrar trabajo			Promedio de meses
	No	Sí	Un mes o menos	Más de un mes	Aún no lo ha encontrado	
Total	86,88	13,12	7,75	59,83	32,42	13,56
Artes y Letras	69,39	30,61	0,00	55,14	44,86	9,37
Diseño Gráfico	76,47	23,53	0,00	38,46	61,54	7,40
Inglés	63,64	36,36	0,00	71,43	28,57	10,40
Computación	92,63	7,37	3,15	74,70	22,15	15,18
Sistemas de Información	94,59	5,41	5,71	65,71	28,57	14,00
Desarrollo de Software	90,32	9,68	0,00	85,71	14,29	16,29
Ciencias Económicas	92,28	7,72	7,81	53,17	39,02	12,61
Administración	80,00	20,00	0,00	75,00	25,00	21,42
Comercio Internacional	90,00	10,00	5,56	33,33	61,11	11,50
Proveeduría	100,00	0,00	0,00	50,00	50,00	21,00
Administración en Rec. Humanos	92,45	7,55	4,08	51,02	44,90	13,00
Administración Pública	93,33	6,67	14,29	78,57	7,14	10,00

Cuadro E3.

Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según si buscó trabajo después de recibir el diploma y el tiempo que tardó en encontrar el primer trabajo relacionado con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Buscó trabajo		Tiempo que tardó para encontrar trabajo			Promedio de meses
	No	Sí	Un mes o menos	Más de un mes	Aún no lo ha encontrado	
Contaduría	100,00	0,00	16,67	50,00	33,33	7,00
Ciencias Sociales	75,76	24,24	0,00	52,00	48,00	9,54
Turismo	75,76	24,24	0,00	52,00	48,00	9,54
Educación	87,13	12,87	6,71	61,62	31,67	16,16
Enseñanza de la Computación	85,71	14,29	0,00	55,56	44,44	15,90
Educación para el Hogar	88,00	12,00	18,18	63,64	18,18	19,00
Artes Industriales	66,67	33,33	50,00	0,00	50,00	1,00
Educación Técnica en Servicios	89,47	10,53	0,00	70,59	29,41	15,08
Educación Técnica Agropecuaria	100,00	0,00	0,00	50,00	50,00	11,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	71,43	28,57	20,00	40,00	40,00	19,00
Recursos Naturales	100,00	0,00	23,97	50,69	25,34	9,79
Fitotecnia	100,00	0,00	0,00	66,67	33,33	12,75
Producción Animal	100,00	0,00	40,00	40,00	20,00	6,50

Cuadro E3.

Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según si buscó trabajo después de recibir el diploma y el tiempo que tardó en encontrar el primer trabajo relacionado con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Buscó trabajo		Tiempo que tardó para encontrar trabajo			Promedio de meses
	No	Sí	Un mes o menos	Más de un mes	Aún no lo ha encontrado	
Ingeniería	83,01	16,99	18,60	66,89	14,51	13,77
Ingeniería Industrial	100,00	0,00	9,09	45,45	45,45	13,00
Ingeniería Electrónica	92,86	7,14	23,08	53,85	23,08	8,14
Seguridad Laboral	80,00	20,00	25,00	75,00	0,00	16,50
Ingeniería de Alimentos	60,00	40,00	0,00	100,00	0,00	11,83

Cuadro E4.
Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según condición laboral, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Trabaja			No trabaja	
	Tiempo completo o más	Menos de tiempo completo porque no encuentra mayor	Menos de tiempo completo por otras razones	No trabaja porque no encuentra (Desocupado)	No trabaja por otras razones (Inactivo)
Total	81,74	6,15	4,39	4,59	3,13
Artes y Letras	65,24	9,43	6,31	7,95	11,07
Diseño Gráfico	73,91	4,35	4,35	8,70	8,70
Inglés	60,00	12,50	7,50	7,50	12,50
Computación	83,42	5,01	5,07	2,15	4,34
Sistemas de Información	72,41	12,07	5,17	5,17	5,17
Desarrollo de Software	91,25	0,00	5,00	0,00	3,75
Ciencias Económicas	83,31	3,06	2,91	7,20	3,52
Administración	72,97	0,00	0,00	24,32	2,70
Comercio Internacional	82,93	2,44	7,32	0,00	7,32
Proveeduría	73,68	0,00	5,26	15,79	5,26
Administración en Rec. Humanos	83,13	1,20	3,61	9,64	2,41

Cuadro E4.
Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según condición laboral, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Trabaja			No trabaja	
	Tiempo completo o más	Menos de tiempo completo porque no encuentra mayor	Menos de tiempo completo por otras razones	No trabaja porque no encuentra (Desocupado)	No trabaja por otras razones (Inactivo)
Administración Pública	89,74	0,00	6,41	1,28	2,56
Contaduría	83,87	6,45	0,00	6,45	3,23
Ciencias Sociales	67,74	14,52	8,06	3,23	6,45
Turismo	67,74	14,52	8,06	3,23	6,45
Educación	79,38	9,54	6,51	3,35	1,22
Enseñanza de la Computación	75,00	15,63	4,69	1,56	3,13
Educación para el Hogar	66,67	12,00	17,33	4,00	0,00
Artes Industriales	86,00	8,00	4,00	0,00	2,00
Educación Técnica en Servicios	84,38	6,25	3,13	6,25	0,00
Educación Técnica Agropecuaria	86,36	4,55	9,09	0,00	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	80,49	12,20	2,44	0,00	4,88
Recursos Naturales	84,62	2,16	2,41	4,32	6,48
Fitotecnia	90,91	0,00	9,09	0,00	0,00
Producción Animal	82,35	2,94	0,00	5,88	8,82

Cuadro E4.
Porcentaje de personas graduadas universitarias en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según condición laboral, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Trabaja			No trabaja	
	Tiempo completo o más	Menos de tiempo completo porque no encuentra mayor	Menos de tiempo completo por otras razones	No trabaja porque no encuentra (Desocupado)	No trabaja por otras razones (Inactivo)
Ingeniería	90,21	4,61	2,13	2,62	0,43
Ingeniería Industrial	86,67	0,00	3,33	10,00	0,00
Ingeniería Electrónica	93,18	0,00	4,55	2,27	0,00
Seguridad Laboral	90,00	10,00	0,00	0,00	0,00
Ingeniería de Alimentos	90,32	1,61	3,23	3,23	1,61

Cuadro E5.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de Universidad Técnica Nacional, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y la tasa de presión general, por área y disciplina, 2016.

Área / Disciplina	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Total	4,68	6,55	8,05	25,14
Artes y Letras	8,20	12,50	20,00	32,17
Diseño Gráfico	8,70	4,76	38,10	33,33
Inglés	8,11	14,71	8,82	31,43
Computación	2,22	5,30	9,09	27,17
Sistemas de Información	5,36	13,21	15,09	40,00
Desarrollo de Software	0,00	0,00	5,00	18,18
Ciencias Económicas	7,53	3,49	11,86	31,52
Administración	25,00	0,00	10,34	61,11
Comercio Internacional	0,00	1,79	16,07	28,95
Proveeduría	16,67	0,00	13,33	33,33
Administración en Rec. Humanos	9,52	1,32	28,95	40,74
Administración Pública	1,23	0,00	2,47	19,74
Contaduría	6,56	7,02	7,02	26,67

Cuadro E5.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de Universidad Técnica Nacional, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y la tasa de presión general, por área y disciplina, 2016.

Área / Disciplina	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Ciencias Sociales	3,85	16,00	14,47	27,59
Turismo	3,85	16,00	14,47	27,59
Educación	3,37	9,95	4,73	19,68
Enseñanza de la Computación	1,61	16,39	4,92	17,74
Educación para el Hogar	3,66	12,66	1,27	10,67
Artes Industriales	0,00	7,69	0,00	4,08
Educación Técnica en Servicios	6,37	6,80	8,16	29,69
Educación Técnica Agropecuaria	0,00	4,55	9,09	18,18
Educación Técnica Industrial y Diseño	0,00	12,20	2,44	23,08
Recursos Naturales	5,13	2,70	5,41	13,11
Fitotecnia	0,00	0,00	9,09	13,64
Producción Animal	7,14	3,85	3,85	12,90
Ingeniería	2,48	4,66	2,95	22,47
Ingeniería Industrial	9,09	0,00	3,45	33,33
Ingeniería Electrónica	2,27	0,00	2,33	31,82

Cuadro E5.

Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de Universidad Técnica Nacional, en condición de desempleo, subempleo por horas, trabajo sin relación con la carrera que estudió y la tasa de presión general, por área y disciplina, 2016.

Área / Disciplina	Desempleo	Subempleo por horas	Trabajo con poca relación con la carrera que estudió	Tasa de presión general
Seguridad Laboral	0,00	9,80	2,94	16,67
Ingeniería de Alimentos	3,13	1,61	1,61	19,67

Cuadro E7.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional que no trabajan, según motivo principal por área, 2016.

Sexo / Área	No encuentra trabajo en su campo	No encuentra trabajo en ningún campo	Por asuntos personales	Continúa estudiando	No desea trabajar	Está pensionado
Total	48,60	10,88	23,85	11,62	2,44	2,61
Sexo						
Hombre	64,61	7,47	4,72	10,42	4,72	8,06
Mujer	40,95	12,51	33,00	12,20	1,35	0,00
Área						
Artes y Letras	41,81	0,00	25,00	25,00	8,19	0,00
Computación	33,11	0,00	33,55	22,30	0,00	11,04
Ciencias Económicas	50,56	16,62	20,13	10,75	0,00	1,94
Ciencias Sociales	16,67	16,67	66,67	0,00	0,00	0,00
Educación	73,26	0,00	16,12	5,18	0,00	5,44
Recursos Naturales	20,00	20,00	20,00	20,00	20,00	0,00
Ingeniería	71,14	14,77	14,08	0,00	0,00	0,00

Cuadro E8.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según la razón principal por la que considera que es difícil conseguir empleo, por área y sexo, 2016.

Área y sexo	A la escasa experiencia laboral	A la baja demanda de profesionales en su campo	A la baja demanda de profesionales en general	A que las ofertas que ha tenido le han parecido poco atractivas	A su situación personal (edad, sexo, lugar de residencia, otros)	A que está sobrecalificado para el trabajo	Recién empieza a buscar y recién desempleado
Total	31,78	25,52	8,21	1,50	16,65	0,00	16,35
Sexo							
Hombre	41,59	6,55	7,96	0,00	10,26	0,00	33,64
Mujer	25,46	37,74	8,37	2,46	20,77	0,00	5,20
Área							
Artes y Letras	20,61	59,80	19,60	0,00	0,00	0,00	0,00
Computación	33,33	0,00	0,00	0,00	66,67	0,00	0,00
Ciencias	41,72	9,43	6,40	0,00	18,71	0,00	23,74
Económicas							
Ciencias Sociales	50,00	0,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Educación	7,08	59,90	17,36	0,00	0,00	0,00	15,66
Recursos Naturales	0,00	50,00	0,00	0,00	50,00	0,00	0,00
Ingeniería	51,59	16,39	0,00	16,39	0,00	0,00	15,63

Cuadro E9.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según autclasificación de la jornada de
trabajo semanal, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Menos de tiempo completo	Tiempo completo	Más de tiempo completo
Total	11,42	61,78	26,80
Artes y Letras	19,44	66,80	13,76
Diseño Gráfico	10,53	73,68	15,79
Inglés	25,00	62,50	12,50
Computación	10,79	69,05	20,16
Sistemas de Información	19,23	61,54	19,23
Desarrollo de Software	5,19	74,03	20,78
Ciencias Económicas	6,69	70,19	23,12
Administración	0,00	74,07	25,93
Comercio Internacional	10,53	52,63	36,84
Proveeduría	6,67	60,00	33,33
Administración en Rec. Humanos	5,48	79,45	15,07
Administración Pública	6,67	64,00	29,33
Contaduría	7,14	75,00	17,86
Ciencias Sociales	25,00	51,79	23,21
Turismo	25,00	51,79	23,21
Educación	16,82	53,56	29,63
Enseñanza de la Computación	21,31	39,34	39,34
Educación para el Hogar	30,56	47,22	22,22
Artes Industriales	12,24	48,98	38,78
Educación Técnica en Servicios	10,00	70,00	20,00
Educación Técnica Agropecuaria	13,64	59,09	27,27
Educación Técnica Industrial y Diseño	15,38	30,77	53,85

Cuadro E9.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según autclasificación de la jornada de
trabajo semanal, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Menos de tiempo completo	Tiempo completo	Más de tiempo completo
Recursos Naturales	5,13	55,54	39,33
Fitotecnia	9,09	72,73	18,18
Producción Animal	3,45	48,28	48,28
Ingeniería	6,95	60,36	32,69
Ingeniería Industrial	3,70	66,67	29,63
Ingeniería Electrónica	4,65	53,49	41,86
Seguridad Laboral	10,00	60,00	30,00
Ingeniería de Alimentos	5,08	62,71	32,20

Cuadro E10.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, que trabajan una jornada inferior a tiempo
completo, por razón principal de esta jornada, por área, 2016.

Área	No ha logrado conseguir trabajo con una jornada mayor	Porque continúa estudios	Porque así lo desea	Así es la jornada
Total	79,58	3,65	2,93	13,84
Artes y Letras	66,48	22,54	10,99	0,00
Computación	77,44	0,00	11,28	11,28
Ciencias Económicas	87,79	6,25	0,00	5,96
Ciencias Sociales	90,00	0,00	10,00	0,00
Educación	75,22	0,00	0,00	24,78
Recursos Naturales	64,21	0,00	0,00	35,79
Ingeniería	91,47	8,53	0,00	0,00

Cuadro E11.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió					Promedio
	Ninguna	Baja	Media	Alta	Completa	
Total	9,26	5,58	18,19	19,20	47,77	3,91
Artes y Letras	25,90	3,85	13,57	23,38	33,30	3,34
Diseño Gráfico	47,37	0,00	5,26	15,79	31,58	2,84
Inglés	12,50	6,25	18,75	28,13	34,38	3,66
Computación	7,72	5,41	19,27	23,27	44,32	3,91
Sistemas de Información	11,54	7,69	32,69	21,15	26,92	3,44
Desarrollo de Software	5,19	3,90	10,39	24,68	55,84	4,22
Ciencias Económicas	10,37	7,62	23,90	18,17	39,94	3,70
Administración	11,11	7,41	29,63	22,22	29,63	3,52
Comercio Internacional	21,05	7,89	18,42	23,68	28,95	3,32
Proveeduría	6,67	13,33	6,67	20,00	53,33	4,00
Administración en Rec. Humanos	19,18	16,44	24,66	12,33	27,40	3,12
Administración Pública	9,33	6,67	10,67	18,67	54,67	4,03
Contaduría	3,57	3,57	32,14	17,86	42,86	3,93
Ciencias Sociales	14,29	14,29	30,36	16,07	25,00	3,23
Turismo	14,29	14,29	30,36	16,07	25,00	3,23
Educación	8,73	1,88	12,91	18,40	58,08	4,15
Enseñanza de la Computación	8,20	3,28	11,48	24,59	52,46	4,10
Educación para el Hogar	4,17	1,39	15,28	18,06	61,11	4,31
Artes Industriales	2,04	0,00	14,29	14,29	69,39	4,49
Educación Técnica en Servicios	13,33	1,67	11,67	18,33	55,00	4,00
Educación Técnica Agropecuaria	13,64	9,09	13,64	18,18	45,45	3,73
Educación Técnica Industrial y Diseño	7,69	0,00	12,82	15,38	64,10	4,28

Cuadro E11.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Grado de relación del puesto que desempeña con la carrera que estudió					Promedio
	Ninguna	Baja	Media	Alta	Completa	
Recursos Naturales	1,35	5,13	21,30	19,94	52,28	4,17
Fitotecnia	4,55	9,09	22,73	18,18	45,45	3,91
Producción Animal	0,00	3,45	20,69	20,69	55,17	4,28
Ingeniería	5,96	6,05	12,44	19,95	55,61	4,13
Ingeniería Industrial	7,41	3,70	22,22	25,93	40,74	3,89
Ingeniería Electrónica	6,98	6,98	23,26	27,91	34,88	3,77
Seguridad Laboral	6,67	10,00	3,33	16,67	63,33	4,20
Ingeniería de Alimentos	3,39	0,00	15,25	16,95	64,41	4,39

Cuadro E12.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que trabajan en actividades sin relación con la carrera, por razón principal de esta poca relación por área, 2016.

Área	No ha podido conseguir trabajo en su campo profesional	El salario que percibe es mejor que el que perciben los profesionales en su campo	Por los beneficios adicionales que le ofrece ese trabajo	Ha realizado estudios en otro u otros campos	Por trabajar en empresa propia o familiar
Total	54,88	4,88	17,70	17,88	4,66
Artes y Letras	67,00	0,00	6,80	6,47	19,73
Computación	70,48	0,00	23,57	5,95	0,00
Ciencias Económicas	65,49	8,86	17,62	2,79	5,24
Ciencias Sociales	50,00	6,25	18,75	18,75	6,25
Educación	45,47	2,34	12,08	40,11	0,00
Recursos Naturales	79,14	0,00	20,86	0,00	0,00
Ingeniería	23,06	3,52	27,82	41,91	3,69

Cuadro E13.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según medio principal por el que
consiguieron trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y Disciplina	Anuncios y Ferias	Redes de contactos
Total	44,71	55,29
Artes y Letras	50,81	49,19
Diseño Gráfico	42,11	57,89
Inglés	56,25	43,75
Computación	43,42	56,58
Sistemas de Información	42,31	57,69
Desarrollo de Software	44,16	55,84
Ciencias Económicas	32,37	67,63
Administración	48,15	51,85
Comercio Internacional	47,37	52,63
Proveeduría	53,33	46,67
Administración en Rec. Humanos	45,21	54,79
Administración Pública	30,67	69,33
Contaduría	17,86	82,14
Ciencias Sociales	33,93	66,07
Turismo	33,93	66,07
Educación	71,32	28,68
Enseñanza de la Computación	85,25	14,75
Educación para el Hogar	75,00	25,00
Artes Industriales	67,35	32,65
Educación Técnica en Servicios	71,67	28,33
Educación Técnica Agropecuaria	63,64	36,36
Educación Técnica Industrial y Diseño	51,28	48,72
Recursos Naturales	21,30	78,70
Fitotecnia	22,73	77,27
Producción Animal	20,69	79,31

Cuadro E13.		
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según medio principal por el que consiguieron trabajo, por área y disciplina, 2016.		
Área y Disciplina	Anuncios y Ferias	Redes de contactos
Ingeniería	31,82	68,18
Ingeniería Industrial	33,33	66,67
Ingeniería Electrónica	41,86	58,14
Seguridad Laboral	30,00	70,00
Ingeniería de Alimentos	27,12	72,88

Cuadro E14.
Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)

Área y disciplina	Aspectos Académicos					Perfil Laboral			Accesibilidad/ Disponibilidad			Dinamismo	
	Carre- ra de la que se graduó	Grado académi- co	Poseer un segun- do idioma	Universid- ad de la que se graduó	Ganó las prueba- s de selecci- ón de person- al	Experien- cia laboral previa	Recomendac- ión de una persona	Ya conoció an su trabajo	Disponibili- dad horaria	Lugar de residen- cia	Disponibili- dad para ir a residir a otro lugar	Espíritu emprende- dor	Otro ^{/1}
Total	76,94	75,25	19,70	37,35	56,44	60,39	50,73	34,24	64,92	37,54	33,52	56,32	2,61
Artes y Letras	66,23	71,92	60,68	25,56	71,92	58,68	49,00	25,30	82,12	51,52	38,67	69,01	0,00
Diseño Gráfico	42,86	78,57	14,29	21,43	78,57	42,86	64,29	7,14	85,71	64,29	50,00	57,14	0,00
Inglés	80,00	68,00	88,00	28,00	68,00	68,00	40,00	36,00	80,00	44,00	32,00	76,00	0,00
Computación	83,26	81,39	25,73	39,85	53,91	55,78	61,11	46,02	76,14	44,27	34,39	61,99	4,42
Sistemas de Información	73,17	85,37	17,07	36,59	63,41	51,22	53,66	46,34	70,73	41,46	51,22	56,10	4,88
Desarrollo de Software	88,89	79,17	30,56	41,67	48,61	58,33	65,28	45,83	79,17	45,83	25,00	65,28	4,17
Ciencias Económicas	66,31	69,91	22,02	28,97	63,55	65,11	53,15	19,17	54,35	37,02	18,50	51,25	1,12
Administración	43,48	69,57	13,04	26,09	86,96	69,57	73,91	39,13	65,22	69,57	39,13	78,26	0,00
Comercio Internacional	73,33	83,33	60,00	23,33	63,33	63,33	40,00	23,33	70,00	36,67	23,33	70,00	0,00
Proveeduría	80,00	73,33	26,67	46,67	93,33	86,67	53,33	46,67	60,00	40,00	60,00	86,67	0,00
Administración en Rec. Humanos	65,71	74,29	12,86	37,14	77,14	60,00	51,43	27,14	71,43	41,43	22,86	67,14	0,00

Cuadro E14.
Variables que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)

Área y disciplina	Aspectos Académicos					Perfil Laboral			Accesibilidad/ Disponibilidad			Dinamismo	
	Carre- ra de la que se graduó	Grado académi- co	Poseer un segun- do idioma	Universid- ad de la que se graduó	Ganó las prueba- s de selecci- ón de person- al	Experien- cia laboral previa	Recomendac- ión de una persona	Ya conoci- an su trabajo	Disponibili- dad horaria	Lugar de residen- cia	Disponibili- dad para ir a residir a otro lugar	Espíritu emprende- dor	Otro ^{/1}
Administración Pública	72,46	60,87	39,13	31,88	43,48	59,42	57,97	27,54	60,87	23,19	17,39	63,77	5,80
Contaduría	64,00	68,00	8,00	24,00	60,00	68,00	52,00	4,00	36,00	36,00	8,00	24,00	0,00
Ciencias Sociales	57,50	80,00	67,50	50,00	70,00	62,50	45,00	42,50	70,00	57,50	32,50	67,50	0,00
Turismo	57,50	80,00	67,50	50,00	70,00	62,50	45,00	42,50	70,00	57,50	32,50	67,50	0,00
Educación	82,93	74,63	8,62	36,74	39,55	51,58	37,61	34,83	63,72	27,79	44,05	49,02	5,14
Enseñanza de la Computación	83,61	80,33	11,48	34,43	45,90	50,82	32,79	32,79	68,85	32,79	39,34	50,82	9,84
Educación para el Hogar	83,33	79,17	5,56	36,11	37,50	44,44	34,72	36,11	65,28	22,22	45,83	48,61	1,39
Artes Industriales	77,08	70,83	6,25	41,67	37,50	62,50	43,75	47,92	66,67	31,25	47,92	58,33	2,08
Educación Técnica en Servicios	87,50	73,21	10,71	32,14	33,93	51,79	32,14	28,57	60,71	26,79	41,07	42,86	7,14
Educación Técnica Agropecuaria	57,14	52,38	0,00	61,90	23,81	28,57	38,10	9,52	33,33	19,05	47,62	23,81	9,52
Educación Técnica Industrial y Diseño	86,49	78,38	10,81	37,84	64,86	64,86	62,16	54,05	75,68	35,14	51,35	70,27	0,00
Recursos Naturales	80,13	76,77	8,61	46,41	64,02	62,53	55,79	49,78	58,77	49,78	37,03	56,13	0,00
Fitotecnia	66,67	66,67	4,76	23,81	42,86	47,62	47,62	23,81	38,10	23,81	0,00	14,29	0,00

Cuadro E14.
Variabes que influyeron, en opinión de las personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, para su contratación en su trabajo actual, por área y disciplina, 2016 (respuesta múltiple)

Área y disciplina	Aspectos Académicos					Perfil Laboral			Accesibilidad/ Disponibilidad			Dinamismo	
	Carre- ra de la que se gradu- ó	Grado académi- co	Poseer un segun- do idioma	Universid- ad de la que se graduó	Ganó las prueba- s de selecci- ón de person- al	Experien- cia laboral previa	Recomendac- ión de una persona	Ya conoci- an su trabajo	Disponibili- dad horaria	Lugar de residen- cia	Disponibili- dad para ir a residir a otro lugar	Espíritu emprende- dor	Otro ^{/1}
Producción Animal	88,89	83,33	11,11	61,11	77,78	72,22	61,11	66,67	72,22	66,67	61,11	83,33	0,00
Ingeniería	87,70	81,59	15,10	48,86	67,08	69,45	64,76	49,38	76,58	41,58	39,14	70,03	1,55
Ingeniería Industrial	92,59	81,48	18,52	48,15	70,37	66,67	62,96	33,33	77,78	44,44	14,81	59,26	0,00
Ingeniería Electrónica	80,49	87,80	21,95	36,59	58,54	43,90	58,54	46,34	70,73	31,71	29,27	68,29	0,00
Seguridad Laboral	85,19	77,78	11,11	48,15	66,67	77,78	70,37	55,56	81,48	44,44	48,15	74,07	3,70
Ingeniería de Alimentos	94,44	83,33	14,81	59,26	72,22	75,93	61,11	50,00	72,22	42,59	44,44	70,37	0,00

Cuadro E15.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según tipo de contratación en el puesto
actual, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Tipo de contratación	
	Interinos/1	Propietarios/2
Total	34,63	65,37
Artes y Letras	33,64	66,36
Diseño Gráfico	50,00	50,00
Inglés	24,00	76,00
Computación	34,43	65,57
Sistemas de Información	46,34	53,66
Desarrollo de Software	27,78	72,22
Ciencias Económicas	16,74	83,26
Administración	26,09	73,91
Comercio Internacional	3,33	96,67
Proveeduría	6,67	93,33
Administración en Rec. Humanos	31,43	68,57
Administración Pública	18,84	81,16
Contaduría	12,00	88,00
Ciencias Sociales	12,50	87,50
Turismo	12,50	87,50
Educación	62,70	37,30
Enseñanza de la Computación	60,66	39,34
Educación para el Hogar	83,33	16,67
Artes Industriales	43,75	56,25
Educación Técnica en Servicios	64,29	35,71
Educación Técnica Agropecuaria	61,90	38,10
Educación Técnica Industrial y Diseño	43,24	56,76

Cuadro E15.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según tipo de contratación en el puesto
actual, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Tipo de contratación	
	Interinos/1	Propietarios/2
Recursos Naturales	33,66	66,34
Fitotecnia	0,00	100,00
Producción Animal	55,56	44,44
Ingeniería	22,25	77,75
Ingeniería Industrial	25,93	74,07
Ingeniería Electrónica	29,27	70,73
Seguridad Laboral	25,93	74,07
Ingeniería de Alimentos	9,26	90,74

/1 Por un periodo de tiempo determinado, interino o contrato a plazo fijo

/2 Por tiempo indefinido o en propiedad

Cuadro E16.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según categoría del puesto actual, por área y
disciplina, 2016.

Área y disciplina	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefaturas	Subordinado
Total	2,74	28,56	68,71
Artes y Letras	5,04	10,59	84,38
Diseño Gráfico	0,00	28,57	71,43
Inglés	8,00	0,00	92,00
Computación	0,87	22,16	76,97
Sistemas de Información	2,44	17,07	80,49
Desarrollo de Software	0,00	25,00	75,00
Ciencias Económicas	2,82	31,75	65,43
Administración	4,35	21,74	73,91
Comercio Internacional	10,00	23,33	66,67
Proveeduría	0,00	46,67	53,33
Administración en Rec. Humanos	4,29	18,57	77,14
Administración Pública	2,90	33,33	63,77
Contaduría	0,00	40,00	60,00
Ciencias Sociales	2,50	22,50	75,00
Turismo	2,50	22,50	75,00
Educación	0,51	13,57	85,92
Enseñanza de la Computación	1,64	9,84	88,52
Educación para el Hogar	0,00	5,56	94,44
Artes Industriales	0,00	6,25	93,75
Educación Técnica en Servicios	0,00	23,21	76,79
Educación Técnica Agropecuaria	4,76	9,52	85,71
Educación Técnica Industrial y Diseño	0,00	13,51	86,49

Cuadro E16.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según categoría del puesto actual, por área y
disciplina, 2016.

Área y disciplina	Alta gerencia o dirección	Mandos medios o jefaturas	Subordinado
Recursos Naturales	15,34	44,59	40,07
Fitotecnia	4,76	61,90	33,33
Producción Animal	22,22	33,33	44,44
Ingeniería	4,06	54,01	41,93
Ingeniería Industrial	0,00	59,26	40,74
Ingeniería Electrónica	0,00	29,27	70,73
Seguridad Laboral	7,41	55,56	37,04
Ingeniería de Alimentos	3,70	66,67	29,63

Cuadro E17.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según sector en el que trabajan, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Gobierno Central	Autónoma o semiautónoma	Gobierno local	Empresa privada	Ejercicio liberal	Empresa familiar	ONG	Iglesia u otras instituciones religiosas
Total	32,83	9,92	0,65	44,39	10,48	1,66	0,07	0,00
Artes y Letras	21,76	7,70	0,00	46,97	23,58	0,00	0,00	0,00
Diseño Gráfico	31,58	0,00	0,00	42,11	26,32	0,00	0,00	0,00
Inglés	15,63	12,50	0,00	50,00	21,88	0,00	0,00	0,00
Computación	20,07	6,96	0,00	58,33	12,33	1,55	0,77	0,00
Sistemas de Información	30,77	9,62	0,00	34,62	21,15	1,92	1,92	0,00
Desarrollo de Software	12,99	5,19	0,00	74,03	6,49	1,30	0,00	0,00
Ciencias Económicas	4,81	15,12	1,66	65,45	10,30	2,65	0,00	0,00
Administración	18,52	22,22	0,00	44,44	14,81	0,00	0,00	0,00
Comercio Internacional	2,63	0,00	0,00	76,32	21,05	0,00	0,00	0,00
Proveeduría	0,00	13,33	0,00	80,00	0,00	6,67	0,00	0,00
Administración en Rec. Humanos	17,81	17,81	1,37	57,53	4,11	1,37	0,00	0,00
Administración Pública	0,00	0,00	0,00	88,00	8,00	4,00	0,00	0,00
Contaduría	0,00	25,00	3,57	57,14	10,71	3,57	0,00	0,00

Ciencias Sociales	8,93	0,00	0,00	58,93	28,57	3,57	0,00	0,00
Turismo	8,93	0,00	0,00	58,93	28,57	3,57	0,00	0,00
Educación	84,75	7,07	0,00	4,46	3,47	0,25	0,00	0,00
Enseñanza de la Computación	81,97	9,84	0,00	8,20	0,00	0,00	0,00	0,00
Educación para el Hogar	98,61	1,39	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Artes Industriales	89,80	6,12	0,00	2,04	2,04	0,00	0,00	0,00
Educación Técnica en Servicios	80,00	6,67	0,00	6,67	6,67	0,00	0,00	0,00
Educación Técnica Agropecuaria	90,91	0,00	0,00	0,00	4,55	4,55	0,00	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	69,23	20,51	0,00	5,13	5,13	0,00	0,00	0,00
Recursos Naturales	12,12	9,18	2,70	45,57	28,01	2,42	0,00	0,00
Fitotecnia	0,00	22,73	9,09	63,64	4,55	0,00	0,00	0,00
Producción Animal	17,24	3,45	0,00	37,93	37,93	3,45	0,00	0,00
Ingeniería	19,15	10,88	0,00	60,72	7,37	1,88	0,00	0,00
Ingeniería Industrial	11,11	14,81	0,00	74,07	0,00	0,00	0,00	0,00
Ingeniería Electrónica	32,56	18,60	0,00	44,19	4,65	0,00	0,00	0,00
Seguridad Laboral	23,33	10,00	0,00	53,33	10,00	3,33	0,00	0,00
Ingeniería de Alimentos	6,78	5,08	0,00	77,97	8,47	1,69	0,00	0,00

Cuadro E18.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de satisfacción con el trabajo actual, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Satisfacción con el trabajo actual					Grado promedio de satisfacción
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Total	1,00	1,44	11,42	29,66	56,48	4,39
Artes y Letras	1,92	3,95	15,79	21,66	56,68	4,27
Diseño Gráfico	0,00	5,26	21,05	26,32	47,37	4,16
Inglés	3,13	3,13	12,50	18,75	62,50	4,34
Computación	0,00	2,33	15,47	31,81	50,39	4,30
Sistemas de Información	0,00	1,92	19,23	28,85	50,00	4,27
Desarrollo de Software	0,00	2,60	12,99	33,77	50,65	4,32
Ciencias Económicas	1,19	1,00	14,72	40,06	43,04	4,23
Administración	0,00	3,70	25,93	29,63	40,74	4,07
Comercio Internacional	5,26	0,00	26,32	39,47	28,95	3,87
Proveeduría	0,00	0,00	0,00	46,67	53,33	4,53
Administración en Rec. Humanos	1,37	2,74	16,44	32,88	46,58	4,21
Administración Pública	1,33	1,33	12,00	44,00	41,33	4,23
Contaduría	0,00	0,00	10,71	42,86	46,43	4,36

Cuadro E18.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de satisfacción con el trabajo actual, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Satisfacción con el trabajo actual					Grado promedio de satisfacción
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Ciencias Sociales	0,00	3,57	16,07	30,36	50,00	4,27
Turismo	0,00	3,57	16,07	30,36	50,00	4,27
Educación	0,61	0,26	4,22	22,32	72,59	4,66
Enseñanza de la Computación	0,00	0,00	8,20	26,23	65,57	4,57
Educación para el Hogar	0,00	0,00	4,17	12,50	83,33	4,79
Artes Industriales	0,00	2,04	2,04	10,20	85,71	4,80
Educación Técnica en Servicios	1,67	0,00	1,67	30,00	66,67	4,60
Educación Técnica Agropecuaria	0,00	0,00	9,09	18,18	72,73	4,64
Educación Técnica Industrial y Diseño	0,00	0,00	7,69	25,64	66,67	4,59
Recursos Naturales	1,35	2,42	4,85	25,90	65,47	4,52
Fitotecnia	4,55	0,00	0,00	54,55	40,91	4,27
Producción Animal	0,00	3,45	6,90	13,79	75,86	4,62
Ingeniería	1,88	2,20	14,98	24,89	56,05	4,31
Ingeniería Industrial	0,00	3,70	11,11	44,44	40,74	4,22

Cuadro E18.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según grado de satisfacción con el trabajo actual, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Satisfacción con el trabajo actual					Grado promedio de satisfacción
	1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Ingeniería Electrónica	0,00	4,65	16,28	32,56	46,51	4,21
Seguridad Laboral	3,33	0,00	13,33	16,67	66,67	4,43
Ingeniería de Alimentos	1,69	3,39	18,64	23,73	52,54	4,22

Cuadro E19.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según si posee un trabajo o más, por área y
disciplina, 2016.

Área y disciplina	Uno	Dos o más
Total	89,93	10,07
Artes y Letras	87,86	12,14
Diseño Gráfico	68,42	31,58
Inglés	100,00	0,00
Computación	82,89	17,11
Sistemas de Información	90,38	9,62
Desarrollo de Software	77,92	22,08
Ciencias Económicas	97,39	2,61
Administración	92,59	7,41
Comercio Internacional	97,37	2,63
Proveeduría	100,00	0,00
Administración en Rec. Humanos	98,63	1,37
Administración Pública	92,00	8,00
Contaduría	100,00	0,00
Ciencias Sociales	91,07	8,93
Turismo	91,07	8,93
Educación	86,56	13,44
Enseñanza de la Computación	90,16	9,84
Educación para el Hogar	94,44	5,56
Artes Industriales	85,71	14,29
Educación Técnica en Servicios	86,67	13,33
Educación Técnica Agropecuaria	86,36	13,64
Educación Técnica Industrial y Diseño	66,67	33,33

Cuadro E19.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la
Universidad Técnica Nacional, según si posee un trabajo o más, por área y
disciplina, 2016.

Área y disciplina	Uno	Dos o más
Recursos Naturales	94,87	5,13
Fitotecnia	90,91	9,09
Producción Animal	96,55	3,45
Ingeniería	84,66	15,34
Ingeniería Industrial	96,30	3,70
Ingeniería Electrónica	93,02	6,98
Seguridad Laboral	76,67	23,33
Ingeniería de Alimentos	86,44	13,56

Cuadro E20.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según las razones por las que posee más de un trabajo, por área, 2016.

Área	Para obtener mayores ingresos	Empleo principal le deja tiempo libre (por pasatiempo)	Le gusta o interesa ese tema o para ayudar personas	Espera hacer de empleo secundario el principal	Experiencia o Desarrollo personal y profesional	Emprendedurismo (Negocio familiar)	Se le presentó la oportunidad	Otros
Total	42,22	9,95	39,76	1,44	3,36	2,67	0,00	0,60
Artes y Letras	71,73	13,78	0,00	14,49	0,00	0,00	0,00	0,00
Computación	39,07	13,11	39,16	0,00	8,65	0,00	0,00	0,00
Ciencias Económicas	45,66	9,92	39,11	0,00	1,80	3,51	0,00	0,00
Ciencias Sociales	33,33	16,67	33,33	0,00	0,00	0,00	0,00	16,67
Educación	41,42	5,02	49,19	2,96	1,41	0,00	0,00	0,00
Recursos Naturales	33,33	24,55	17,57	0,00	0,00	24,55	0,00	0,00
Ingeniería	38,93	10,58	39,79	0,00	8,18	2,52	0,00	0,00

Cuadro E21.					
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según cantidad de años de trabajar en el mismo lugar, por área y disciplina, 2016.					
Área y disciplina	Menos de 1 año	1 a 4 años	5 a 9 años	10 a 14 años	15 años o más
Total	14,85	42,30	22,12	13,03	7,70
Artes y Letras	30,86	56,29	12,85	0,00	0,00
Diseño Gráfico	35,71	50,00	14,29	0,00	0,00
Inglés	28,00	60,00	12,00	0,00	0,00
Computación	23,89	60,19	13,28	2,64	0,00
Sistemas de Información	24,39	58,54	12,20	4,88	0,00
Desarrollo de Software	23,61	61,11	13,89	1,39	0,00
Ciencias Económicas	16,20	54,27	20,67	8,05	0,81
Administración	26,09	30,43	30,43	8,70	4,35
Comercio Internacional	26,67	63,33	10,00	0,00	0,00
Proveeduría	20,00	53,33	0,00	13,33	13,33
Administración en Rec. Humanos	20,00	54,29	20,00	5,71	0,00
Administración Pública	18,84	53,62	21,74	5,80	0,00
Contaduría	8,00	56,00	24,00	12,00	0,00
Ciencias Sociales	32,50	57,50	10,00	0,00	0,00
Turismo	32,50	57,50	10,00	0,00	0,00
Educación	4,29	16,13	31,69	26,16	21,73
Enseñanza de la Computación	4,92	27,87	29,51	24,59	13,11
Educación para el Hogar	2,78	12,50	40,28	26,39	18,06
Artes Industriales	2,08	12,50	27,08	29,17	29,17
Educación Técnica en Servicios	5,36	16,07	30,36	25,00	23,21
Educación Técnica Agropecuaria	9,52	4,76	19,05	28,57	38,10

Cuadro E21.					
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según cantidad de años de trabajar en el mismo lugar, por área y disciplina, 2016.					
Área y disciplina	Menos de 1 año	1 a 4 años	5 a 9 años	10 a 14 años	15 años o más
Educación Técnica Industrial y Diseño	2,70	16,22	35,14	27,03	18,92
Recursos Naturales	10,49	48,68	25,11	10,10	5,63
Fitotecnia	9,52	38,10	38,10	0,00	14,29
Producción Animal	11,11	55,56	16,67	16,67	0,00
Ingeniería	20,03	50,18	16,42	10,47	2,90
Ingeniería Industrial	14,81	51,85	14,81	7,41	11,11
Ingeniería Electrónica	2,44	51,22	31,71	9,76	4,88
Seguridad Laboral	25,93	48,15	11,11	14,81	0,00
Ingeniería de Alimentos	25,93	51,85	14,81	5,56	1,85

Cuadro E22.
Valoración promedio de los conocimientos teóricos y prácticos de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Conocimientos prácticos de la disciplina	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Total	4,18	4,15	4,01	4,27
Artes y Letras	4,16	3,83	3,98	3,99
Diseño Gráfico	4,16	3,37	3,89	3,42
Inglés	4,16	4,13	4,03	4,34
Computación	4,08	4,13	4,20	4,39
Sistemas de Información	4,35	4,15	4,13	4,25
Desarrollo de Software	3,90	4,12	4,25	4,48
Ciencias Económicas	4,11	3,95	3,86	4,08
Administración	4,19	3,93	4,11	4,00
Comercio Internacional	3,68	3,18	3,45	3,47
Proveeduría	4,47	4,27	4,27	4,67
Administración en Rec. Humanos	4,29	3,70	3,82	3,88
Administración Pública	3,95	4,12	3,48	4,05
Contaduría	4,21	4,21	4,11	4,36
Ciencias Sociales	4,07	3,45	3,91	3,48
Turismo	4,07	3,45	3,91	3,48
Educación	4,27	4,47	4,10	4,55
Enseñanza de la Computación	4,10	4,23	4,20	4,43
Educación para el Hogar	4,38	4,63	4,24	4,82
Artes Industriales	4,49	4,53	4,16	4,69
Educación Técnica en Servicios	4,27	4,47	3,97	4,43
Educación Técnica Agropecuaria	4,23	4,09	4,23	4,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,10	4,69	3,97	4,74

Cuadro E22.
Valoración promedio de los conocimientos teóricos y prácticos de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Conocimientos teóricos de la disciplina		Conocimientos prácticos de la disciplina	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Recursos Naturales	4,09	4,18	4,11	4,34
Fitotecnia	4,23	4,27	4,14	4,32
Producción Animal	4,03	4,14	4,10	4,34
Ingeniería	4,26	4,27	4,03	4,33
Ingeniería Industrial	4,22	3,96	4,07	4,00
Ingeniería Electrónica	4,16	4,14	3,93	4,00
Seguridad Laboral	4,47	4,50	3,93	4,47
Ingeniería de Alimentos	4,00	4,12	4,22	4,49

Cuadro E23.

Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina		Capacidad para tomar decisiones		Capacidad para investigar en su disciplina		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas		Capacidad creativa e innovadora	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Total	4,06	4,27	3,89	4,46	4,04	4,18	3,97	4,50	3,82	4,18
Artes y Letras	3,86	4,07	3,59	4,29	4,00	3,53	3,79	4,53	3,85	3,90
Diseño Gráfico	3,74	3,84	3,42	4,05	3,84	3,32	3,95	4,37	4,42	3,68
Inglés	3,94	4,22	3,69	4,44	4,09	3,66	3,69	4,63	3,50	4,03
Computación	4,10	4,33	3,79	4,43	4,25	4,47	4,08	4,59	3,78	4,09
Sistemas de Información	4,04	4,15	3,94	4,37	4,29	4,31	4,15	4,54	3,75	4,02
Desarrollo de Software	4,14	4,44	3,69	4,48	4,22	4,57	4,03	4,62	3,79	4,14
Ciencias Económicas	3,94	4,10	3,75	4,34	3,91	3,97	3,82	4,42	3,63	3,93
Administración	4,41	4,26	4,30	4,15	4,26	4,04	4,44	4,41	4,26	3,93
Comercio Internacional	3,45	3,79	3,71	4,29	3,71	3,95	3,79	4,11	3,29	3,79
Proveeduría	4,00	4,13	4,33	4,73	4,27	4,07	4,40	4,60	4,07	4,33

Cuadro E23.

Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina		Capacidad para tomar decisiones		Capacidad para investigar en su disciplina		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas		Capacidad creativa e innovadora	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Administración en Rec. Humanos	3,81	4,12	3,86	4,22	4,07	4,00	3,86	4,34	3,71	3,95
Administración Pública	3,43	4,15	3,27	4,51	3,37	3,93	3,40	4,47	3,17	3,96
Contaduría	4,32	4,14	3,79	4,32	4,07	3,96	3,86	4,54	3,79	3,93
Ciencias Sociales	3,71	3,61	3,89	4,29	4,11	3,63	3,80	4,29	3,68	4,07
Turismo	3,71	3,61	3,89	4,29	4,11	3,63	3,80	4,29	3,68	4,07
Educación	4,28	4,49	4,24	4,58	4,15	4,43	4,11	4,55	4,11	4,53
Enseñanza de la Computación	4,41	4,48	4,21	4,52	4,20	4,41	4,15	4,54	4,11	4,39
Educación para el Hogar	4,54	4,63	4,51	4,83	4,44	4,74	4,21	4,69	4,42	4,79
Artes Industriales	4,20	4,61	4,39	4,45	4,37	4,51	4,27	4,51	4,45	4,76
Educación Técnica en Servicios	4,25	4,40	4,13	4,52	3,90	4,25	4,08	4,53	3,88	4,43
Educación Técnica Agropecuaria	4,32	4,27	4,36	4,45	4,32	4,27	3,95	4,05	4,05	4,09
Educación Técnica Industrial y Diseño	3,74	4,51	3,87	4,59	4,00	4,46	3,87	4,64	3,95	4,51
Recursos Naturales	3,94	4,49	3,85	4,44	3,81	4,18	4,00	4,53	3,78	4,21

Cuadro E23.

Valoración promedio de las capacidades para continuar aprendiendo, tomar decisiones, investigar, resolver problemas y capacidad creativa e innovadora de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Capacidad de continuar aprendiendo y actualizándose en la disciplina		Capacidad para tomar decisiones		Capacidad para investigar en su disciplina		Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas		Capacidad creativa e innovadora	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Fitotecnia	4,14	4,18	4,00	4,18	4,09	3,86	4,09	4,23	4,23	4,14
Producción Animal	3,86	4,62	3,79	4,55	3,69	4,31	3,97	4,66	3,59	4,24
Ingeniería	4,06	4,37	3,71	4,60	4,02	4,28	4,02	4,57	3,71	4,18
Ingeniería Industrial	4,00	3,93	4,00	4,52	4,00	4,15	4,30	4,59	3,78	4,26
Ingeniería Electrónica	4,07	4,37	3,98	4,53	4,12	4,09	4,23	4,28	3,60	4,12
Seguridad Laboral	4,20	4,50	3,63	4,60	3,97	4,47	4,00	4,67	3,63	4,33
Ingeniería de Alimentos	3,85	4,37	3,53	4,69	4,03	4,17	3,76	4,59	3,86	3,93

Cuadro E24.
Valoración promedio de las capacidades para trabajar en equipo, expresión oral de las ideas y hablar en público de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Capacidad para trabajar en equipo		Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas		Capacidad de hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Total	4,33	4,59	4,10	4,49	4,07	4,44
Artes y Letras	4,47	4,34	4,43	4,64	4,22	4,20
Diseño Gráfico	4,32	3,84	4,11	4,42	3,58	4,16
Inglés	4,56	4,66	4,63	4,78	4,63	4,22
Computación	4,22	4,50	3,71	4,34	3,59	4,22
Sistemas de Información	4,23	4,50	3,90	4,27	3,96	4,35
Desarrollo de Software	4,21	4,51	3,58	4,39	3,34	4,14
Ciencias Económicas	4,27	4,63	4,02	4,32	4,03	4,30
Administración	4,41	4,52	4,44	4,48	4,19	4,30
Comercio Internacional	4,03	4,47	3,95	4,32	3,97	4,34
Proveeduría	4,53	4,73	4,53	4,60	4,27	4,20
Administración en Rec. Humanos	4,33	4,60	4,01	4,40	4,03	4,40
Administración Pública	3,81	4,56	3,57	4,35	3,64	4,17
Contaduría	4,50	4,75	4,14	4,21	4,18	4,32

Cuadro E24.
Valoración promedio de las capacidades para trabajar en equipo, expresión oral de las ideas y hablar en público de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Capacidad para trabajar en equipo		Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas		Capacidad de hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Ciencias Sociales	4,39	4,54	4,23	4,43	4,29	4,59
Turismo	4,39	4,54	4,23	4,43	4,29	4,59
Educación	4,47	4,53	4,37	4,67	4,35	4,62
Enseñanza de la Computación	4,46	4,51	4,34	4,61	4,28	4,70
Educación para el Hogar	4,63	4,69	4,53	4,81	4,40	4,57
Artes Industriales	4,55	4,61	4,61	4,78	4,37	4,69
Educación Técnica en Servicios	4,37	4,50	4,20	4,60	4,28	4,52
Educación Técnica Agropecuaria	4,55	4,45	4,27	4,23	4,32	4,50
Educación Técnica Industrial y Diseño	4,46	4,28	4,46	4,87	4,62	4,92
Recursos Naturales	4,22	4,69	3,94	4,38	3,87	4,37
Fitotecnia	4,41	4,68	4,14	4,05	3,95	3,86
Producción Animal	4,14	4,69	3,86	4,52	3,83	4,59

Cuadro E24.
Valoración promedio de las capacidades para trabajar en equipo, expresión oral de las ideas y hablar en público de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Capacidad para trabajar en equipo		Capacidad de hacerse entender al expresar verbalmente sus ideas		Capacidad de hablar en público	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Ingeniería	4,22	4,68	3,93	4,61	3,91	4,52
Ingeniería Industrial	4,11	4,63	3,89	4,37	4,07	4,30
Ingeniería Electrónica	4,19	4,67	3,84	4,37	3,65	4,21
Seguridad Laboral	4,30	4,67	4,03	4,77	4,13	4,73
Ingeniería de Alimentos	4,15	4,71	3,85	4,64	3,63	4,51

Cuadro E25.

Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Manejo de software específico de su carrera		Capacidad para redactar documentos e informes		Manejo del inglés	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Total	3,59	4,36	2,97	3,68	3,72	4,24	2,22	2,66
Artes y Letras	2,95	3,95	3,02	3,33	3,93	3,91	3,76	3,49
Diseño Gráfico	3,42	3,21	4,26	3,37	3,58	3,53	2,53	2,32
Inglés	2,66	4,41	2,25	3,31	4,16	4,16	4,53	4,22
Computación	3,71	4,12	4,12	3,98	3,44	3,97	2,51	2,93
Sistemas de Información	4,19	4,19	4,31	3,88	3,48	3,88	2,21	2,69
Desarrollo de Software	3,39	4,06	4,00	4,04	3,42	4,03	2,71	3,09
Ciencias Económicas	3,37	4,46	2,59	3,74	3,62	4,13	1,90	2,69
Administración	4,04	4,22	3,07	3,41	4,00	4,07	2,26	2,15
Comercio Internacional	3,16	4,37	2,16	3,03	3,71	3,84	1,92	3,58
Proveeduría	3,60	4,73	2,47	4,47	4,00	4,67	2,13	3,20

Cuadro E25.

Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Manejo de software específico de su carrera		Capacidad para redactar documentos e informes		Manejo del inglés	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Administración en Rec. Humanos	3,30	4,45	2,30	3,86	3,78	4,30	1,47	2,26
Administración Pública	3,08	4,40	2,47	3,92	3,21	4,21	2,37	3,59
Contaduría	3,46	4,54	2,86	3,82	3,61	4,07	1,79	2,21
Ciencias Sociales	3,57	3,82	2,39	2,79	3,68	3,43	3,68	3,50
Turismo	3,57	3,82	2,39	2,79	3,68	3,43	3,68	3,50
Educación	3,87	4,38	3,30	3,96	3,98	4,52	2,31	2,20
Enseñanza de la Computación	4,43	4,70	3,72	4,21	4,11	4,43	2,52	2,72
Educación para el Hogar	3,63	4,24	3,25	4,15	4,03	4,79	1,97	1,72
Artes Industriales	4,24	4,33	3,49	3,49	4,02	4,35	2,43	1,98
Educación Técnica en Servicios	3,70	4,33	3,08	3,88	4,00	4,50	2,35	2,20
Educación Técnica Agropecuaria	3,64	3,68	3,27	3,50	4,09	4,18	2,09	2,05
Educación Técnica Industrial y Diseño	3,79	4,79	3,31	4,28	3,51	4,59	2,46	2,74

Cuadro E25.

Valoración promedio de las capacidades para manejo de programas informáticos, manejo de software específico de la carrera, redactar documentos y manejo del inglés de las personas graduadas 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, que la carrera les proporcionó y su utilidad en el trabajo, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Manejo de programas informáticos básicos de oficina		Manejo de software específico de su carrera		Capacidad para redactar documentos e informes		Manejo del inglés	
	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo	Carrera se lo proporcionó	Utilidad en el trabajo
Recursos Naturales	3,46	4,31	2,93	3,72	3,59	4,09	2,07	2,84
Fitotecnia	4,05	4,14	3,91	3,64	4,09	4,05	2,23	2,14
Producción Animal	3,21	4,38	2,52	3,76	3,38	4,10	2,00	3,14
Ingeniería	3,63	4,55	2,62	3,27	3,63	4,48	1,69	2,71
Ingeniería Industrial	3,78	4,59	3,26	3,48	3,89	4,07	2,19	2,48
Ingeniería Electrónica	3,81	4,47	3,53	3,51	3,65	4,21	2,16	2,93
Seguridad Laboral	3,63	4,63	2,10	3,00	3,60	4,70	1,33	2,73
Ingeniería de Alimentos	3,44	4,44	2,53	3,44	3,53	4,49	1,73	2,63

Cuadro E26.
Tiempo promedio y nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo de las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Media de minutos de traslado	Satisfacción con el tiempo de traslado					Media satisfacción tiempo de traslado
		1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Total	39,97	13,58	7,40	13,20	16,14	49,69	3,81
Artes y Letras	21,94	7,70	3,85	5,77	17,61	65,07	4,29
Diseño Gráfico	11,09	0,00	0,00	0,00	15,79	84,21	4,84
Inglés	28,50	12,50	6,25	9,38	18,75	53,13	3,94
Computación	37,66	17,10	10,05	9,33	15,50	48,02	3,67
Sistemas de Información	28,36	11,54	13,46	5,77	15,38	53,85	3,87
Desarrollo de Software	44,28	20,78	7,79	11,69	15,58	44,16	3,55
Ciencias Económicas	42,10	16,15	6,82	16,86	16,70	43,47	3,65
Administración	19,11	0,00	7,41	22,22	7,41	62,96	4,26
Comercio Internacional	45,24	15,79	2,63	21,05	18,42	42,11	3,68
Proveeduría	45,53	40,00	6,67	6,67	13,33	33,33	2,93
Administración en Rec. Humanos	52,10	21,92	9,59	10,96	15,07	42,47	3,47
Administración Pública	46,81	24,00	21,33	17,33	18,67	18,67	2,87
Contaduría	39,03	10,71	0,00	17,86	17,86	53,57	4,04

Cuadro E26.
Tiempo promedio y nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo de las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Media de minutos de traslado	Satisfacción con el tiempo de traslado					Media satisfacción tiempo de traslado
		1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Ciencias Sociales	33,13	8,93	0,00	7,14	16,07	67,86	4,34
Turismo	33,13	8,93	0,00	7,14	16,07	67,86	4,34
Educación	44,55	13,51	6,28	15,46	18,44	46,31	3,78
Enseñanza de la Computación	37,02	6,56	6,56	11,48	22,95	52,46	4,08
Educación para el Hogar	59,28	16,67	5,56	8,33	22,22	47,22	3,78
Artes Industriales	46,52	12,24	14,29	14,29	18,37	40,82	3,61
Educación Técnica en Servicios	40,98	16,67	5,00	21,67	13,33	43,33	3,62
Educación Técnica Agropecuaria	38,86	4,55	0,00	13,64	22,73	59,09	4,32
Educación Técnica Industrial y Diseño	40,88	12,82	5,13	15,38	20,51	46,15	3,82
Recursos Naturales	29,35	2,70	4,85	7,55	11,32	73,58	4,48
Fitotecnia	28,86	9,09	0,00	9,09	13,64	68,18	4,32
Producción Animal	29,53	0,00	6,90	6,90	10,34	75,86	4,55

Cuadro E26.
Tiempo promedio y nivel de satisfacción con el tiempo de traslado a su lugar de trabajo de las personas graduadas de la Universidad Técnica Nacional, por área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Media de minutos de traslado	Satisfacción con el tiempo de traslado					Media satisfacción tiempo de traslado
		1 Nada satisfecho	2	3	4	5 Totalmente satisfecho	
Ingeniería	40,25	13,29	12,87	10,33	12,72	50,79	3,75
Ingeniería Industrial	35,50	14,81	0,00	11,11	11,11	62,96	4,07
Ingeniería Electrónica	36,82	9,30	9,30	16,28	20,93	44,19	3,81
Seguridad Laboral	42,10	13,33	16,67	6,67	13,33	50,00	3,70
Ingeniería de Alimentos	42,06	15,25	15,25	11,86	6,78	50,85	3,63

Cuadro E27.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de Universidad Técnica Nacional, según condición de actividad área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Asalariado	Independiente	Desempleado	Inactivo
Total	82,61	9,67	4,59	3,13
Artes y Letras	61,89	19,10	7,95	11,07
Diseño Gráfico	60,87	21,74	8,70	8,70
Inglés	62,50	17,50	7,50	12,50
Computación	81,98	11,53	2,15	4,34
Sistemas de Información	70,69	18,97	5,17	5,17
Desarrollo de Software	90,00	6,25	0,00	3,75
Ciencias Económicas	80,09	9,20	7,20	3,52
Administración	62,16	10,81	24,32	2,70
Comercio Internacional	73,17	19,51	0,00	7,32
Proveeduría	78,95	0,00	15,79	5,26
Administración en Rec. Humanos	84,34	3,61	9,64	2,41
Administración Pública	88,46	7,69	1,28	2,56
Contaduría	80,65	9,68	6,45	3,23
Ciencias Sociales	64,52	25,81	3,23	6,45
Turismo	64,52	25,81	3,23	6,45
Educación	92,12	3,31	3,35	1,22
Enseñanza de la Computación	95,31	0,00	1,56	3,13
Educación para el Hogar	96,00	0,00	4,00	0,00
Artes Industriales	96,00	2,00	0,00	2,00
Educación Técnica en Servicios	87,50	6,25	6,25	0,00
Educación Técnica Agropecuaria	95,45	4,55	0,00	0,00
Educación Técnica Industrial y Diseño	90,24	4,88	0,00	4,88

Cuadro E27.
Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de Universidad Técnica Nacional, según condición de actividad área y disciplina, 2016.

Área y disciplina	Asalariado	Independiente	Desempleado	Inactivo
Recursos Naturales	64,21	24,98	4,32	6,48
Fitotecnia	95,45	4,55	0,00	0,00
Producción Animal	52,94	32,35	5,88	8,82
Ingeniería	89,80	7,15	2,62	0,43
Ingeniería Industrial	90,00	0,00	10,00	0,00
Ingeniería Electrónica	93,18	4,55	2,27	0,00
Seguridad Laboral	90,00	10,00	0,00	0,00
Ingeniería de Alimentos	87,10	8,06	3,23	1,61

Cuadro E28.**Porcentaje de personas graduadas en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según categoría de independencia y formalidad de la independencia por área , 2016.**

Área	Categoría de Independencia		Formalidad de la Independencia	
	Independientes Empleadores	Independientes Cuenta Propia	Independientes Formales	Independientes Informales
Total	25,24	74,76	73,58	26,42
Artes y Letras	8,58	91,42	42,47	57,53
Computación	6,34	93,66	37,39	62,61
Ciencias Económicas	26,77	73,23	83,53	16,47
Ciencias Sociales	12,50	87,50	75,00	25,00
Educación	17,56	82,44	67,35	32,65
Recursos Naturales	60,57	39,43	91,35	8,65
Ingeniería	31,51	68,49	87,98	12,02

Cuadro E29.
Porcentaje de personas graduadas que desean cambiarse de empleo en el período 2011-2013 de la Universidad Técnica Nacional, según principal razón y aquellos que hacen gestiones para cambiar de empleo, por área, 2016.

Área	Porcentaje de personas que desean cambiar de empleo	Principal razón por la que desea conseguir otro empleo									Porcentaje de personas que están haciendo gestiones para cambiar de empleo
		Encontrar un trabajo más adecuado a su formación	Buscar mejores condiciones laborales	Para ganar más dinero	Adquirir o aumentar experiencia	Buscar un trabajo más estable	Para crear mi propia empresa	Para trabajar menos horas	No le gusta, no le conviene este trabajo	Se terminó el contrato actual	
Total	31,66	8,76	6,51	6,28	6,10	2,11	0,70	0,96	0,23	0,00	19,76
Artes y Letras	33,36	15,90	4,75	7,95	1,56	1,56	1,64	0,00	0,00	0,00	20,66
Computación	31,82	11,55	10,11	5,07	2,92	1,43	0,73	0,00	0,00	0,00	23,84
Ciencias Económicas	34,54	9,17	5,29	6,17	11,45	1,50	0,44	0,53	0,00	0,00	23,21
Ciencias Sociales	35,48	6,45	3,23	19,35	4,84	0,00	0,00	0,00	1,61	0,00	22,58
Educación	27,80	8,74	8,50	3,24	3,09	2,41	0,75	0,82	0,26	0,00	16,09
Recursos Naturales	17,79	3,61	8,65	1,20	0,00	2,16	0,00	2,16	0,00	0,00	7,94
Ingeniería	35,50	6,92	4,30	9,26	6,41	4,08	1,29	2,79	0,45	0,00	19,75



UCR

TEC

UNA



